

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б3.Б.4.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801295214

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Курс "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи" относится к циклу Б1.Б.4.1. Данная дисциплина является базовой дисциплиной в профессиональном цикле.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;
основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;
значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;
возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;
общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;
особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;
основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;

основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;
основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;
основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;
методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсирующего вида.

2. должен уметь:

исследовать органы слуха, зрения и речи;
исследовать слуховую функцию в соответствии с возрастными особенностями;
анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;
планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;
использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;

3. должен владеть:

подбором индивидуального дидактического материала, техническими средствами обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;
приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии;
навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.		1	0	0	0	
2.	Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.		2	0	0	0	
3.	Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.		3-4	0	0	0	
4.	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.		5-6	0	0	0	
5.	Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.		7-8	0	0	0	
6.	Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.		9	0	0	0	
7.	Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов		10-11	0	0	0	
8.	Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.		12-13	0	0	0	
9.	Тема 9. Патология зрительного восприятия.		14-15	0	0	0	
10.	Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.		15-16	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.		16-17	0	0	0	
12.	Тема 12. Патология органов речи		17-18	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология работы органов слуха, зрения и речи?.

Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов

Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

Тема 9. Патология зрительного восприятия.

Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.

Тема 12. Патология органов речи

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

□ Творческие задания

- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.

Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

Тема 5. Классификация заболеваний органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов

Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

Тема 9. Патология зрительного восприятия.

Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.

Тема 12. Патология органов речи

Примерные вопросы к :

1. Значение слухового анализатора в формировании психических процессов.
2. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
3. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
4. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
5. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика.
6. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
7. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
8. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
9. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
10. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
11. Методы исследования слуха.

12. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
13. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
14. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.
15. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
16. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
17. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
18. Заболевания внутреннего уха.
19. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
20. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
21. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
22. Сурдология. Общая характеристика науки.
23. Тугоухость, глухота, глухонмота.
24. Влияние глухоты на развитие ребенка.
25. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.
26. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
27. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонемой.
28. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, зрительного нерва.
29. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
30. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
31. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей.
32. Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора).
33. Сетчатка, строение, физиология.
34. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
35. Методы исследования органов зрения.
36. Симптомы поражения зрительного анализатора.
37. Проблемы дальности и близорукости у детей. Профилактика.
38. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
39. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
40. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
41. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
42. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
43. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
44. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
45. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
46. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
47. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
48. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
49. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
50. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
51. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
52. Участие мозжечка в формировании речи.
53. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.

54. Афазии. Определение, характеристика.
55. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
56. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
57. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
58. Задержка речевого развития.
59. Заикание, причины, классификация.
60. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
61. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

7.1. Основная литература:

1. Ерохин А С. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=408895>

2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

7.2. Дополнительная литература:

Степанова С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=363796>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - www.znanium.com

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.