

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Этика Б1.ДВ.3

Направление подготовки: 032100.62 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литература стран Азии и Африки (Корейский язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайкина Г.К.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 901827614

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ? развитие у студентов интерес к проблемам морали, изучению ее исторических типов, противоречивости ее развития, способствовать усвоению основных идей философско-этической мысли.
- ? освоение студентами сущности морально-нравственного феномена и этики как его философской рефлексии.
- ? выработка целостного представления о нравственности и морали как важнейших элементах культуры;
- ? формирование системы знаний об исторических этапах становления нравственности;
- ? ознакомление студентов с различными концепциями морали в истории философско-этической мысли;
- ? овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам морали.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.3 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032100.62 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Изучению этики должно предшествовать изучение школьных курсов литературы, истории, обществознания, вузовских курсов философии и культурологии. Изучающий этику студент должен иметь навык быстро записывать лекции и активно работать на практических занятиях. Опираясь на курс этики можно при изучении различных дисциплин социально-гуманитарного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики (ОК-9);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	умение выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
основные этапы, течения, концепции истории этических учений;

- условия формирования нравственности личности, свободы и ответственности личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе

2. должен уметь:

- видеть своеобразие этики, ее месте в системе философского знания;
- понимать место взаимоотношения нравственного и социального, специфики нравственного отношения человека к миру;
- формировать представление о сущности нравственности и о ее месте в культуре;
- исследовать особенности функционирования нравственности в современном обществе, нравственных ценностях, их значения в жизни людей;
- понимать смысл нравственных противоречий существования человека и общества.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом философской этики;
навыками этического анализа ситуаций различных типов, в том числе связанных с актуальными проблемами современного общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока;
способность и готовность к практическому анализу логики различного вида рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
способность и готовность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	3	1	0	2	0	реферат
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	3	2	2	0	0	тестирование
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	3	3	0	2	0	
4.	Тема 4. Категории этики	3	4	2	0	0	реферат
5.	Тема 5. Восточная этика	3	5	0	2	0	реферат
6.	Тема 6. Античная этика	3	6	2	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Средневековая этика	3	7	0	2	0	тестирование
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	3	8	2	0	0	реферат
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	3	9	0	2	0	реферат
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	3	10	2	0	0	отчет
11.	Тема 11. Этика XIX века	3	11	0	2	0	реферат
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	3	12	2	0	0	тестирование
13.	Тема 13. Этические учения XX века	3	13	0	2	0	реферат
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	3	14	2	0	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	3	15-16	0	2	0	реферат
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	3	17-18	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема обоснования моральных требований в истории этики. Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. Метафизическая укорененность нравственных феноменов.

Тема 2. Проблема происхождения морали

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нравственность как причина самой себя. Философия поступка. Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

Тема 3. Метафизические основания морали

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика морального идеала. Этика Бхагавадгиты. Этика в Древнем Китае.

Тема 4. Категории этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рационалистическая этика Сократа. Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. Аристотель и его вклад в этику.

Тема 5. Восточная этика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этика как часть политики в античности. Эпикуреизм в истории этики. Этика стоиков.

Тема 6. Античная этика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы средневековой этики. Мусульманская этика. "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.

Тема 7. Средневековая этика

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов. Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. Этико-теологические концепции периода Реформации.

Тема 8. Этика эпохи Возрождения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моральная философия эпохи Просвещения. Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этическая концепция Л. Фейербаха. Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше. Ницшеанские образы в мировой культуре.

Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма". Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века. Этические учения русского духовного Ренессанса. Этика экзистенциализма.

Тема 11. Этика XIX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. Психоанализ и этика. Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Бахтин о карнавальной культуре. Этикет в феодальном обществе. Средневековый рыцарь и его мораль. Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.

Тема 13. Этические учения XX века

практическое занятие (2 часа(ов)):

Справедливость и равенство. Право на насилие: проблема нравственного оправдания. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Профессиональная этика и ее особенности.

Тема 14. Исторические формы нравственности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема нравственной ответственности ученого. Экологическая этика. Основные проблемы биоэтики. Проблема происхождения нравственности.

Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идея нравственного порядка в человеческой истории. Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности. Проблема соотношения долга и склонности. Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость? Нравственный поступок как добровольное деяние. Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

Тема 16. Нравственные проблемы современности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли. Диалог Добра и Красоты. Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений? Ложь во имя спасения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Благими намерениями устлана дорога в ад". Нравственные проблемы повседневности. Самоубийство и проблемы нравственности. Проблема эвтаназии. ?Виртуальный мир и virtus (добродетель).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины	3	1	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
2.	Тема 2. Проблема происхождения морали	3	2	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
3.	Тема 3. Метафизические основания морали	3	3	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Категории этики	3	4	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
5.	Тема 5. Восточная этика	3	5	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
6.	Тема 6. Античная этика	3	6	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Средневековая этика	3	7	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
8.	Тема 8. Этика эпохи Возрождения	3	8	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
9.	Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения	3	9	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии	3	10	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
11.	Тема 11. Этика XIX века	3	11	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
12.	Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков	3	12	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Этические учения XX века	3	13	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	2	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
14.	Тема 14. Исторические формы нравственности	3	14	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	4	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
15.	Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы	3	15-16	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	4	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Нравственные проблемы современности	3	17-18	Чтение, конспектирование лекций, учебника и дополнительной литературы, ответы на вопросы тестов, под	4	Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов
Итого					38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ? ориентированные технологии обучения

? Технология постановки цели

? Технология полного усвоения (по материалам М. С. Кларина)

? Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко

? Технология концентрированного обучения

Личностно ? ориентированные технологии обучения

? Технология обучения как учебного исследования

? Технология педагогических мастерских

? Технология коллективной мыследеятельности (КМД)

? Технология эвристического обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и значение этики как философской дисциплины

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Проблема обоснования моральных требований в истории этики. ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире. ? Метафизическая укорененность нравственных феноменов. ? Нравственность как причина самой себя. ? Философия поступка. ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности.

Тема 2. Проблема происхождения морали

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Специфика морального идеала. ? Этика Бхагавадгиты. ? Этика в Древнем Китае. ? Рационалистическая этика Сократа. ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала. ? Аристотель и его вклад в этику.

Тема 3. Метафизические основания морали

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Этика как часть политики в античности. ? Эпикуреизм в истории этики. ? Этика стоиков. ? Основные проблемы средневековой этики. ? Мусульманская этика. ? "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали. ? "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.

Тема 4. Категории этики

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения. ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли. ? Этико-теологические концепции периода Реформации. ? Моральная философия эпохи Просвещения. ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив. ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.

Тема 5. Восточная этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Этическая концепция Л. Фейербаха. ? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе. ? Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше. ? Ницшеанские образы в мировой культуре. ? Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма". ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.

Тема 6. Античная этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Этические учения русского духовного Ренессанса. ? Этика экзистенциализма. ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю. ? Психоанализ и этика. ? Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. ? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.

Тема 7. Средневековая этика

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Бахтин о карнавальной культуре. ? Этикет в феодальном обществе. ? Средневековый рыцарь и его мораль. ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин. ? Справедливость и равенство. ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания.

Тема 8. Этика эпохи Возрождения

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. ? Профессиональная этика и ее особенности. ? Проблема нравственной ответственности ученого. ? Экологическая этика. ? Основные проблемы биоэтики. ? Проблема происхождения нравственности.

Тема 9. Этика Нового времени и эпохи Просвещения

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Идея нравственного порядка в человеческой истории. ? Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности. ? Проблема соотношения долга и склонности. ? Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость? ? Нравственный поступок как добровольное деяние. ? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.

Тема 10. Этические проблемы немецкой классической философии

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Доброе имя и слава. ? "Награда добродетели - сама добродетель". ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра? ? Возможна ли онтологизация Зла? ? Природа морального зла. ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.

Тема 11. Этика XIX века

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Парадоксы гедонизма. ? Мораль наслаждения и насилие: точки перехода. ? Потребительская позиция в жизни человека. ? Что значит быть добрым? ? Абсолютность Добра: возможность и действительность. ? Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.

Тема 12. Русская этика XIX ? XX веков

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности. ? Любовь и долг. ? Само-суд совести и проблема справедливости. ? "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер). ? Совесть и общественное мнение: единство и противоречия. ? Критика утилитаризма.

Тема 13. Этические учения XX века

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Проблема субъекта нравственности. ? Антиномии нравственности. ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов. ? Религиозное понимание добродетели. ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи. ? Нравственный смысл существования Бога.

Тема 14. Исторические формы нравственности

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Проблема субъекта нравственности. ? Антиномии нравственности. ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов. ? Религиозное понимание добродетели. ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи. ? Нравственный смысл существования Бога.

Тема 15. Основные проблемы нравственности как ценностно-нормативной системы

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Нравственные проблемы повседневности. ? Самоубийство и проблемы нравственности.

Тема 16. Нравственные проблемы современности

Обсуждение, ситуативные игры, обмен мнениями, опрос, ответы на вопросы тестов, подготовка к самостоятельной и контрольной работам, консультация по подготовке рефератов, примерные темы:

? Проблема эвтаназии. ? Виртуальный мир и virtus (добродетель).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- ? Проблема обоснования моральных требований в истории этики.
- ? Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.
- ? Метафизическая укорененность нравственных феноменов.
- ? Нравственность как причина самой себя.
- ? Философия поступка.
- ? Конфликт должного и сущего как исток нравственности.
- ? Специфика морального идеала.
- ? Этика Бхагавадгиты.
- ? Этика в Древнем Китае.
- ? Рационалистическая этика Сократа.
- ? Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.
- ? Аристотель и его вклад в этику.
- ? Этика как часть политики в античности.
- ? Эпикуреизм в истории этики.
- ? Этика стоиков.
- ? Основные проблемы средневековой этики.
- ? Мусульманская этика.
- ? "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.
- ? "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.
- ? Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.
- ? Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.
- ? Этико-теологические концепции периода Реформации.
- ? Моральная философия эпохи Просвещения.
- ? Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.
- ? Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.
- ? Этическая концепция Л. Фейербаха.
- ? Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.
- ? Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.
- ? Ницшеанские образы в мировой культуре.
- ? Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".
- ? Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.
- ? Этические учения русского духовного Ренессанса.
- ? Этика экзистенциализма.
- ? Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.
- ? Психоанализ и этика.
- ? Этика "благоговения перед жизнью" А. Швейцера.
- ? Общественный и нравственный конфликт в творчестве Софокла.
- ? Бахтин о карнавальной культуре.
- ? Этикет в феодальном обществе.
- ? Средневековый рыцарь и его мораль.
- ? Классическая модель буржуазной морали: Б. Франклин.
- ? Справедливость и равенство.
- ? Право на насилие: проблема нравственного оправдания.
- ? Место и роль нравственных ценностей в современной экономике.
- ? Профессиональная этика и ее особенности.

- ? Проблема нравственной ответственности ученого.
- ? Экологическая этика.
- ? Основные проблемы биоэтики.
- ? Проблема происхождения нравственности.
- ? Идея нравственного порядка в человеческой истории.
- ? Свобода воли как центральная метафизическая идея и условие нравственности.
- ? Проблема соотношения долга и склонности.
- ? Творчество в морали и нравственности: возможность, действительность или необходимость?

- ? Нравственный поступок как добровольное деяние.
- ? Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.
- ? Доброе имя и слава.
- ? "Награда добродетели - сама добродетель".
- ? Может ли зло быть ступенью постижения Добра?
- ? Возможна ли онтологизация Зла?
- ? Природа морального зла.
- ? История человеческих пороков. Имморализм в истории.
- ? Парадоксы гедонизма.
- ? Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.
- ? Потребительская позиция в жизни человека.
- ? Что значит быть добрым?
- ? Абсолютность Добра: возможность и действительность.
- ? Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.
- ? Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.
- ? Любовь и долг.
- ? Само-суд совести и проблема справедливости.
- ? "Чистая совесть есть изобретение дьявола" (А. Швейцер).
- ? Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.
- ? Критика утилитаризма.
- ? Проблема субъекта нравственности.
- ? Антиномии нравственности.
- ? Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.
- ? Религиозное понимание добродетели.
- ? Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.
- ? Нравственный смысл существования Бога.
- ? Если Бога нет, то все дозволено?
- ? Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?
- ? Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.
- ? Диалог Добра и Красоты.
- ? Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?
- ? Ложь во имя спасения.
- ? "Благими намерениями устлана дорога в ад".
- ? Нравственные проблемы повседневности.
- ? Самоубийство и проблемы нравственности.
- ? Проблема эвтаназии.
- ? Виртуальный мир и virtus (добродетель).

ТЕСТЫ

Вариант 1.

1. Что является предметом этики?

- а) искусство
- б) религия
- в) мораль и нравственность
- г) экономика

2. Атараксия - это

- а) неразумность
- б) невозмутимость
- в) служение
- г) иррациональность

3. Какое из данных понятий является категорией этики?

- а) честь
- б) истина
- в) комическое
- г) власть

4. К какому типу этических учений относится этическое учение Канта?

- а) гедонизм
- б) утилитаризм
- в) этика долга
- г) аналитическая этика

5. Эвдемонизм - направление в этике, согласно которому критерий нравственности - это

- а) мудрость
- б) справедливость
- в) счастье
- г) самопожертвование во имя Бога

5. В каком из данных философских и религиозных направлений фигурирует этический принцип недеяния?

- а) киники
- б) буддизм
- в) киренаики
- г) даосизм

6. Нравственные нормы регулируют отношения между людьми:

- а) в сфере экономики
- б) во всех сферах жизни
- в) в социальной сфере
- г) в сфере искусства

7. "Истоки всех нравственных качеств человека можно обнаружить у обезьян", -считают представители

- а) экзистенциализма
- б) биологизаторской школы
- в) эвдемонизма
- г) христианской этики

8. Этику "благоговения перед жизнью" развивал

- а) М. Вебер
- б) К.А. Гельвеций

- в) А. Швейцер
 - г) Дж. Мур
9. Основные регуляторы нравственной жизни человека - это
- а) государство
 - б) религия
 - в) правовые органы
 - г) общественное мнение и совесть
10. Правило "информированного согласия" действует в
- а) этике бизнеса
 - б) биоэтике
 - в) политической этике
 - г) этике юриста

Вариант 2.

1. "Моралистическую" концепцию искусства развивал
- а) Ж.Ж. Руссо
 - б) О. Уайльд
 - в) В. Франкл
 - г) А. Шопенгауэр
2. Высшая ценность - практическая польза, достигаемая в ходе нравственной деятельности людей, - считали представители
- а) неокантианства
 - б) гедонизма
 - в) утилитаризма
 - г) психоанализа
3. Этикет впервые возникает в морали
- а) капиталистического общества
 - б) феодального общества
 - в) рабовладельческого общества
 - г) первобытного общества
4. "В делах важнее исход, а не средства", - считал
- а) Л. Валла
 - б) Ф. Петрарка
 - в) М. Монтень
 - г) Н. Макиавелли
5. Протестантская этика возникает
- а) с зарождением христианства
 - б) в эпоху классической античности
 - в) при переходе от Возрождения к Новому времени
 - г) в эпоху средневековья
6. Согласно Ф. Ницше, чувство вины произошло
- а) из идеи природного равенства людей
 - б) из общественного договора
 - в) из отношений должника и займодавца
 - г) из сочувствия сильного к слабому
7. Б. Спиноза определял добро как
- а) то, что приносит умиротворение и успокоение
 - б) то, что соответствует цели Бога

- в) то, что вытекает из идеи служения Богу
 - г) то, что способствует сохранению нашего существования
8. Кто из этих философов не придерживался теории "разумного эгоизма"?
- а) Г.В.Ф. Гегель
 - б) К.А. Гельвеций
 - в) П.А. Гольбах
 - г) Б. Мандевиль
9. Согласно Т. Гоббсу, вопрос о справедливости неуместен
- а) в рабовладельческом обществе
 - б) в отношениях между индивидом и группой
 - в) до возникновения общественного договора
 - г) в ситуации нарушения общественного договора
10. Какая ценность берется за основу нравственной жизни в гедонизме?
- а) счастье
 - б) наслаждение
 - в) мудрость
 - г) справедливость

7.1. Основная литература:

Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; ГУУ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 424 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=322836>

Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=144220>

7.2. Дополнительная литература:

Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=390632>

Дрогобыцкий И.Н. Этика социокультурных систем / Вестник Таганрогского института управления и экономики, ♦1 (11), 2010
<http://znanium.com/bookread.php?book=423253>

Словарь. Культура речевого общения: Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=196633>

Этика деловых отношений: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по группе специальностей 0600 "Экономика и управление": соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. К. Борисов [и др.].?Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.?175 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/>

Электронные учебники, статьи - <http://ethics.acusd.edu/resources.html>

Электронные учебники, статьи - <http://ihtik.lib.ru>

Электронные учебники, статьи - <http://philos.msu.ru/library.php>

Электронные учебники, статьи - <http://www.iph.ras.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, альбомы по истории мировой культуры, оригинальные тексты.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032100.62 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литература стран Азии и Африки (Корейский язык).

Автор(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.