МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Институт востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в исламоведение Б3.В.6

Направление подготовки: 032000.62 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Афро-азиатские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр зарубежного регионоведения со знанием иностранных языков
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алмазова Л.И.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Беккин Р. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Институт востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 901811814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Алмазова Л.И. кафедра востоковедения и исламоведения отделение Институт востоковедения , LIAlmazova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

изучение

- основных теоретических подходов к изучению ислама, их классификацию,
- историю появления и развития ислама,
- основ исламского вероучения, права, суфизма и других составляющих религии ислам.
- положение ислама сегодня в мире и в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.6 Профессиональный" основной образовательной программы 032000.62 Зарубежное регионоведение и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Введение в исламоведение" относится к дисциплине профессиональной части (Б3.В.6) учебного плана бакалавриата по специальности "Зарубежное регионоведение". "Введение в исламоведение" тесно связано с вводными дисциплинами "Введение в регионоведение", историко-культурным блоком: "История ислама", "Религиоведение", "Политическая география стран Ближнего Востока", "История стран Азии и Африки"; является важным элементом в изучении Востока, особенно для тюркологов и арабистов. Изучение Турции и арабских стран, понимание актуальных проблем мусульманских сообществ, невозможно без понимания глубинных процессов, связанных с исламом, которые происходят в этих обществах более тысячи лет.

Полученные в течение первого курса знания по предмету "Введение в исламоведение" в дальнейшем позволят студентам иметь методологическую базу и быть более подготовленными для изучения курсов "Арабо-мусульманская философия", "Культурно-религиозные традиции стран Востока", "Введение в историю суфизма", "Исламский фактор в международных отношениях", "Мусульманское право", "Диалог цивилизаций и ислам" и других курсов.

Студент на "входе" в "Исламоведение" должен обладать общеобразовательной подготовкой в области обществоведения и истории, географии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- выделять основные течения в исламе;
- характеризовать исторически сложившиеся социально-экономические, политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации;

- анализировать факторы, связанные с исламом и влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его исторических, социальных, демографических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
- объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей мусульман и их влияния на формирование деловой культуры и этикета;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знать основную литературу и авторов, занимающихся исламоведением, основные подходы к изучению ислама,
- знать необходимую информацию о функционировании мировой религии, представители которой представляют в нынешнее время значительную диаспору в странах Запада, и являются коренными жителями России,

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны, пониманием роли ислама в становлении и функционировании общественных институтов, умением учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для мусульман;
- профессиональной лексикой, понятийным аппаратом исламоведческих исследований, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Доисламская Аравия	3	1-4	2	2	0	
2.	Тема 2. Жизнь пророка Мухаммада.	3	5-8	2	2	0	
3.	Тема 3. Коран.	3	9-12	2	3	0	
4.	Тема 4. Сунна	3	13-15	2	3	0	
5.	Тема 5. Столпы веры	3	1-4	2	3	0	
6.	Тема 6. Столпы ислама	3	5-8	2	3	0	
7.	Тема 7. История ислама. Исторический обзор	3	9-10	2	3	0	
8.	Тема 8. История ислама. Исторический обзор (Продолжение)	3	11-14	2	3	0	
9.	Тема 9. Обычаи мусульманских народов Ближнего Востока	4		2	3	0	
10.	Тема 10. Мусульманско-правовая культура	4		2	3	0	
11.	Тема 11. Религиозные течения и группы в исламе	4		2	3	0	
12.	Тема 12. Религиозные течения и группы в исламе	4		2	3	0	
13.	Тема 13. Ислам в России	4		2	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			26	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Доисламская Аравия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм.

Тема 2. Жизнь пророка Мухаммада.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институациализированной мусульманской общины.

Тема 3. Коран.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Хронлогия и периодизация коранических сур. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Хронлогия и периодизация коранических сур. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Тема 4. Сунна

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны Священное предание и проблема достоверности хадисов. Мусульманская традиция критики хадисов. Канонические сборники хадисов.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны Священное предание и проблема достоверности хадисов. Мусульманская традиция критики хадисов. Канонические сборники хадисов.

Тема 5. Столпы веры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы ислама (пять столпов). Догматика ислама и ее эволюция. Определение веры: Понятие столпы и основы веры (аркан аль-иман, усульад-дин). Определение веры и ее составные части. Суть веры. Полнота и совершенство веры. Связь между верой и деянием. Основы веры: 1 Первая основа веры (асль ад-дин): Божественность. 2 Вторая основа веры: Пророчество. 3 Третья основа веры: самъиййат или аль-маад.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Связь между верой и деянием. Основы веры: 1 Первая основа веры (асль ад-дин): Божественность. 2 Вторая основа веры: Пророчество. 3 Третья основа веры: самъиййат или аль-маад.

Тема 6. Столпы ислама

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культ и ритуал. Религиозная символика и социальные функции обрядов ислама. Исламское каноническое право. Соотношение понятий ?фикх? и ?шариат?. Догматические расхождения и проблема верховной власти в мусульманской общине.Основные направления раннего ислама (сунниты, шииты, хариджиты). Праведные халифы и социально-политическая эволюция ислама. Сунна Пророка и сунна праведных халифов

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные направления раннего ислама (сунниты, шииты, хариджиты). Праведные халифы и социально-политическая эволюция ислама. Сунна Пророка и сунна праведных халифов

Тема 7. История ислама. Исторический обзор

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-политическая организация мединской общины. Понятие ?умма?. Мухаджиры, ансары и внутриобщинная оппозиция (мунафики). Взаимоотношения мусульманской общины с мединскими христианами и иудеями. Кораническая концепция межрелигиозных взаимоотношений. Формирование нормативной системы ислама. Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Соотношение ислама и других авраамических религий в понимании первых мусульман. Понятие джихада и его интерпретации. Социальные и идеологические функции ислама и их интерпретация в отечественном и зарубежном исламоведении.

Тема 8. История ислама. Исторический обзор (Продолжение)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проникновение ислама на Северный Кавказ. Ислам в Поволжье. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Российское государство: эволюция взаимоотношений. Ислам в мусульманских республиках РФ: Татарстан, Башкортостан, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Кабардино-Балкари, Карачаево-Черкесия, Адыгея, Северная Осетия. Основные исламские течения в России.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Становление и развитие исламской традиции в период Волжской Булгарии. Развитие ислама в Золотой Орде и Казанском ханстве. Духовная жизнь мусульман Поволжья и Урала после падения Казанского ханства. (XVI-XVIII вв.) Богословское наследие Габдрахима Утыз-Имяни. Абу-н-Наср Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли. Ризаэтдин Фахретдинов: на границе традиции и обновления.

Тема 9. Обычаи мусульманских народов Ближнего Востока

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционные понятия: ?мурувва?, ?асабийа?, ?дин?. Связь традиции с исламом и шариатом. Понятие этикет и его особенности в арабо-мусульманском обществе. Понятие о традиционном восточном гостеприимстве. Особенности повседневного этикета у мусульман Бл. Востока.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие о традиционном восточном гостеприимстве. Особенности повседневного этикета у мусульман Бл. Востока.

Тема 10. Мусульманско-правовая культура

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

практическое занятие (3 часа(ов)):

Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема 11. Религиозные течения и группы в исламе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема ?правоверия? и ?заблуждения?. Ислам ? определение и краткое изложение основ вероучения. Специфика ислама как религии. Отсутствие института церкви. Некорректность применения к исламу христианских понятий ?ортодоксия?, ?ересь?, ?секта?. Причины возникновения различных течений и сект. Мусульманская доксография. Основные источники. Понятия ахль ас-сунна (?сунниты?) и ахль ал-ахва? (?люди пристрастных суждений?), или ахль ад-даляля (?люди заблуждения?, ?заблудшие?), ?традиционалисты? (асхаб/ахльаль-хадис) и ?люди недопустимых новшеств? (асхаб/ахль аль-бид?а). Хадис о 73 общинах в исламе. Разные трактовки хадиса.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные источники. Понятия ахль ас-сунна (?сунниты?) и ахль ал-ахва? (?люди пристрастных суждений?), или ахль ад-даляля (?люди заблуждения?, ?заблудшие?), ?традиционалисты? (асхаб/ахльаль-хадис) и ?люди недопустимых новшеств? (асхаб/ахль аль-бид?а). Хадис о 73 общинах в исламе. Разные трактовки хадиса.

Тема 12. Религиозные течения и группы в исламе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сунниты, шииты, мутазилиты, мурджииты, джахмиты. Классификация исламистских групп: комплексные джамааты (ихван), джихадисты (аль-джихад, аль-джамаа аль-исламиййа), миссионерские/пропагандисты (джамаатат-таблиг, саляфиййа). Реформаторские движения в исламе. Политический ислам. Типы исламистских течений: реформистские, традиционалистские, секуляристские, возрожденческие (фундаменталисты, интегристы).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (3 часа(ов)):

Политический ислам. Типы исламистских течений: реформистские, традиционалистские, секуляристские, возрожденческие (фундаменталисты, интегристы).

Тема 13. Ислам в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проникновение ислама на Северный Кавказ. Ислам в Поволжье. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Российское государство: эволюция взаимоотношений. Ислам в мусульманских республиках РФ: Татарстан, Башкортостан, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Кабардино-Балкари, Карачаево-Черкесия, Адыгея, Северная Осетия. Основные исламские течения в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ислам в мусульманских республиках РФ: Татарстан, Башкортостан, Чечня, Ингушетия, Дагестан, Кабардино-Балкари, Карачаево-Черкесия, Адыгея, Северная Осетия. Основные исламские течения в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Доисламская Аравия	3	1-4	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
2.	Тема 2. Жизнь пророка Мухаммада.	3	5-8	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
3.	Тема 3. Коран.	3	9-12	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
4.	Тема 4. Сунна	3	13-15	подготовка к устному опросу	11	устный опрос
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает чуть более 40 % от общего числа аудиторных занятий. Семинарские занятия подразумевают проблемный подход при разборе материала. При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета. Два семинарских занятия будут проходить в виде ролевой игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Доисламская Аравия

устный опрос , примерные вопросы:

Исламский эзотеризм Феномен суфизма и проблема его определения. Происхождение термина ?ат-тасаввуф?. Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе (VIII ? IX вв.). Проблема генезиса исламского эзотеризма и влияние развитых религиозных систем. Соотношение суфизма и теоретического богословия.

Тема 2. Жизнь пророка Мухаммада.

устный опрос , примерные вопросы:

Шиизм Вопрос о халифате и раскол мусульманской общины. Социокультурные предпосылки возникновения шиизма и его религиозное обоснование. Доктрина имамата.Этнополитический аспект раскола в исламе. Шиизм и аббасидский переворот в Халифате.

Тема 3. Коран.

устный опрос , примерные вопросы:

Ислам и мусульманский мир в колониальный период. Владения Великобритании, Франции, Испании, Голландии и Германии на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной Африке.

Тема 4. Сунна

устный опрос , примерные вопросы:

Политизация ислама. Квазиисламские религиозно-политические движения (бабизм, бахаизм, ахмадийя). Проблема ?исламского фундаментализма?. Идеи ?исламского государства?, ?шариатского правления?. Ислам и социализм. Теория третьего пути. Шиизм и концепция ?исламской революции?.

Тема 5. Столпы веры

Тема 6. Столпы ислама

Тема 7. История ислама. Исторический обзор

Тема 8. История ислама. Исторический обзор (Продолжение)

Тема 9. Обычаи мусульманских народов Ближнего Востока

Тема 10. Мусульманско-правовая культура

Тема 11. Религиозные течения и группы в исламе

Тема 12. Религиозные течения и группы в исламе

Тема 13. Ислам в России

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Основным типом промежуточной аттестации является зачет и оценка выступлений на семинарских занятиях.

Основой для самостоятельной работы студентов, являются контрольные вопросы по курсу. Список контрольных вопросов на зачет:

1. Мусульмане в мире.
2. Мусульмане в России.
3. Исламоведение как наука.
4. Доисламские верования арабов.
5. Мекканский период жизни Мухаммада.
6. Мединский период жизни Мухаммада.
7. Битвы при жизни Мухаммада.
8. "Джихад": преодоление усилий.
9. Ислам при четырех первых халифах.
10. Влияние ислама на средневековую Европу.
11. Основы веры в исламе.
12. Столпы ислама.
13. Предопределение в исламе.
14. Источники ислама.

Список контрольных вопросов на экзамен:

1. Хадисоведение.
2. Ученые и правовые школы в исламе.
3. Корановедение.
4. Атрибуты Аллаха и богословские средневековые споры.
5. Основные течения в исламе.
6. Шииты и сунниты: разница доктрин.
7. Мазхабы по фикху и по акыде.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Калам.
9. Фалсафа.
10. Суфизм.
11. Мусульманское право.
12. Исламская экономика.
13. Обновленческие движения в исламе.
14. Терроризм и ислам.
15. Салафия и ваххабизм.
16. Ислам и демократия.
17. Светскость и ислам.
18. История татар и ислам.
19. Женщина в исламе.
20. Права человека в исламе.

7.1. Основная литература:

Исламоведение [Текст : электронный ресурс] : учебное пособие. Начальный курс / Р. Т. Юзмухаметов, А. Г. Хайрутдинов, Л. И. Алмазова .? Электронные данные .? (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014) .? (Углубленное изучение истории и культуры ислама) .? Загл. с экрана .? В надзаг.: М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманит.-пед. ун-т", НОУ ВПО "Рос. ислам. ун-т"

? <URL:http://libweb.ksu.ru/local_only/978-5-7761-1906-4.pdf>.

7.2. Дополнительная литература:

Исламоведение : Аравия, колыбель ислама / Н. П. Остроумов .? Изд. 4-е, [репр. изд.] .? Москва : URSS : [Либроком, 2012] .? 276, [1] с.

Толерантность и культура межнационального общения: учебно-

методическое пособие (для студентов высших учебных заведений) / [Акулова А. А. и др.]; М-во регион. развития Рос. Федерации, Гос. уни-тар. предприятие Краснод. края Карьера".-Краснодар: Просвещение-Юг, 2009.-305, [2] с.

Махмутов, М.И. Мир ислама : прошлое и настоящее : учеб. пособие по страноведению / М.И. Махмутов ; Акад. наук. Респ. Татарстан, Отд-ние соц.-экон. наук .? Казань : Центр инновац. технологий, 2006 .? 615 с

7.3. Интернет-ресурсы:

Исламский образовательный портал - http://darulfikr.ru/

"Исламский портал" при Российском исламском университете - http://www.islam-portal.ru/

"Исламский портал" при Российском исламском университете - http://www.islam-portal.ru/

Навигатор по Корану с переводами на многие языки - http://tanzil.net

Сайт имама Шамиля Аляутдинова - http://umma.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в исламоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Зарубежное регионоведение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032000.62 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Афро-азиатские исследования .

Автор(ы):
Алмазова Л.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
"__" _____ 201 __ г.