

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение массовых коммуникаций



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы радиожурналистики и современная практика телевидения Б3.В.3

Направление подготовки: 031300.62 - Журналистика

Профиль подготовки: Периодическая печать

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айтуганова М.Л. , Дорошук Е.С.

Рецензент(ы):

Арсентьева Г.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дорошук Е. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение массовых коммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941879914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айтуганова М.Л. , MLAjtuganova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Дорошук Е.С. Кафедра теории и практики электронных средств массовой информации Отделение массовых коммуникаций , Elena.Doroshchuk@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" являются:

познакомить обучающегося со спецификой деятельности на современном радио и телевидении, показав тенденции развития данных СМИ в контексте глобализации информационного пространства и конвергентной организации деятельности редакций, как форме экономического функционирования медиасистем;

- сформировать навыки работы с радио- и телетекстами, обозначить их основные особенности и отличительные характеристики;

- развить компетенции будущего журналиста по производству радио- и телетекстов, организации процессов телевизионного и радиопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 031300.62 Журналистика и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" является предметом профессионального цикла Б3. Его слушателями являются студенты 3 курса. Он состоит из двух модулей: "Основы радиожурналистики" и "Современная практика телевидения", и органично связан с такими дисциплинами как "Основы журналистской деятельности", "Профессионально-творческий практикум", "Выпуск учебных СМИ", которые предшествуют его изучению.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями в области создания и редактирования журналистских материалов, структуры системы СМИ современной России, специфики средств массовой информации как каналов передачи информации массовой аудитории.

Дисциплина "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" и ее изучение предшествует таким курсам, как "Экономика и менеджмент СМИ", "Основы рекламы и паблик рилейшнз", целому ряду спецдисциплин и мастер-классов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-17 (общекультурные компетенции)	Свободное владение нормами и средствами выразительности русского (и родного - национального) языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, при подготовке журналистских публикаций
ПК-29 (профессиональные компетенции)	Знание методов редактирования текстов СМИ, основанных на использовании новых технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-30 (профессиональные компетенции)	Знание фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических норм современного русского языка в целом и особенностей их применения в практике современных СМИ
ПК-42 (профессиональные компетенции)	Редактировать печатный текст, аудио-, видео- или интернет-материал, приводить его в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- специфику телевизионной и радиожурналистики, ее особенности и значение для развития современной медиасистемы;
- особенности работы с радио- телетекстами для совершенствования мастерства будущего журналиста.

2. должен уметь:

- создать теле- или радиосценарий, разработать концепцию теле- или радиопрограммы;
- воплотить радио- или телесценарий в реальный медиапродукт в форме радиопрограммы, телепрограммы или фильма.

3. должен владеть:

- знаниями из области применения специальных выразительных средств радио и телевидения для создания специфических журналистских произведений;
- технологиями, включая инновационные, и приемами и методиками создания современного, конкурентоспособного продукта как информационного.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации	7	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов	7	2	2	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Виды радиовещания	7	3-4	2	0	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Формы радиовещания: современные тенденции развития	7	5	2	0	0	коллоквиум
5.	Тема 5. Жанры радиовещания: новость на радио, документальные жанры, документально-художественные жанры, художественные жанры, тенденции развития жанровой палитры радио на современном этапе	7	6	0	0	2	творческое задание
6.	Тема 6. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи	7	7	0	0	2	творческое задание
7.	Тема 7. Тенденции развития радиожурналистики в современном мире	7	8	0	0	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации	7	10	0	0	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Теоретические основы современной тележурналистики России: социальные функции телевидения, специфика телевидения, особенности выразительных средств	7	9	0	0	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Жанры телепублицистики: информационные, аналитические, художественные	8	1	0	0	2	
11.	Тема 11. Виды вещания и формы программ: теленовости, молодежное вещание, музыкальное ТВ	8	2	0	0	2	эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	0	16	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методические проблемы истории радиовещания. Н.Тесла, Г. Маркони, А. Попов и их роль в создании радиовещания. Российские исследования в области радио. Устройство первой радиостанции на острове Гогланд. Состояние радиосвязи в России конца XIX - начала XX вв. Первая мировая война и проблемы военной радиосвязи. Первые радиопередачи и начало регулярного радиовещания в СССР (1924 г.). Создание "Общества друзей радио" (ОДР) для руководства радиолюбительским движением (1924). Первый номер радиогазеты РОСТА (1924). Радиосовет при Главполитпросвете. Ликвидация акционерного общества "Радиопередача" и создание Комитета по радиовещанию при Наркомпочтеле (1928). Начало регулярного радиовещания для зарубежных слушателей (1929). Первые радиорепортажи. Первые записи радиопрограмм на пленку (1933). Появление звуковых документаций - важная веха в истории радиовещания. Радиовещание в годы Великой отечественной войны: особенности организации радиовещания в этот период. Радиовещание в послевоенный период. Радиовещание в период "хрущевской оттепели". Радиовещание в годы "застоя". Перестройка и радиовещание. Появление новых форматов и форм эфира. Современное радиовещание.

Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика радиовещания и его место в современной системе средств массовой информации России. Освоение и творческое использование художественным радиовещанием опыта театра, кино и эстрады. Синтетический характер радиовещания. Радиожурналистика как особый, специфический вид деятельности. Выразительные средства радио: звучащее слово - главное выразительное средство радиожурналистики. Значение музыки. шумов как выразительных средств радио. Монтаж передач. его возможности и специфика использования в современном эфире. Виды монтажа. Особенности языка и стиля радиопередач. Разговорная речь, ораторское мастерство, "устная литература" в эфире радио. Метод бестекстовой записи на радио. Особенности моделей и форматов современного радиовещания. Виды и типы каналов. Радио в Интернете.

Тема 3. Виды радиовещания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности видов радиовещания. Понятие "вид радиовещания". Общие характеристики традиционных видов радиовещания. Общественно-политическое, литературно-драматическое, музыкальное вещание, радиовещание для молодежи, детей и юношества. Радионформация и ее характеристики как основа общественно-политических передач. Информационное вещание. оперативность, документальность, звучащая речь, звуковое сопровождение. Новости в эфире. Верстка и оформление выпусков. Литературно-драматическое вещание и его специфические особенности. Формы и жанры передач литературно-драматического вещания. Музыкальное вещание, формы и жанры музыкальных передач. Радиовещание для детей и молодежи. Специальные каналы для детей и молодежи. Специфика молодежного вещания. Интернет и молодежное радио. Специализация и дифференциация программ.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: разработать концепцию одной программы того или иного вида вещания. Представить ее в форме презентации.

Тема 4. Формы радиовещания: современные тенденции развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Соотношение понятий жанра и формы радиопередач. Чтение у микрофона литературных произведений и бесед, концерты и трансляции концертов и радиоспектаклей как наиболее ранние формы передач на радио. Их специфика и особенности. Радиогазета. Радиожурнал. Радиопрограмма. Радиоклуб. Новости на радио. Современные формы радиовещания и их особенности. Интернет-технологии и тенденции развития форм современного радиовещания. Игровые и диалоговые формы радиоэфира.

Тема 5. Жанры радиовещания: новость на радио, документальные жанры, документально-художественные жанры, художественные жанры, тенденции развития жанровой палитры радио на современном этапе

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: сделать три жанра по выбору из каждой группы. Опубликовать один из созданных материалов в различных жанрах в эфире местной радиостанции.

Тема 6. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: прочитать в эфире несколько отрывков текстов, в которых содержатся различные виды языковых выразительных средств. Обсудить в группе.

Тема 7. Тенденции развития радиожурналистики в современном мире

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: разработать проект радиоканала, в котором отразить основные тенденции развития радиовещания в мире. Представить в виде презентации.

Тема 8. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: описать один из этапов развития телевидения в России. Представить в форме реферата.

Тема 9. Теоретические основы современной тележурналистики России: социальные функции телевидения, специфика телевидения, особенности выразительных средств
лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: выбрать одну телепрограмму республиканского телеканала. Проанализировать телепрограмму с позиций выполнения ею определенных функций. Представить в форме презентации.

Тема 10. Жанры телепублицистики: информационные, аналитические, художественные
лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задания: 1. Подготовить одну экранную заметку ("сюжет") для выпуска новостей. 2. Принять участие в разработке концепции и сценария новостного выпуска. 3. Организовать и отредактировать один информационный материал для выпуска новостей.

Тема 11. Виды вещания и формы программ: теленовости, молодежное вещание, музыкальное ТВ

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Задание: подготовить концепцию телепрограммы, отснять пилотный выпуск и представить в форме презентации на обсуждение в группе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации	7	1	подготовка домашнего задания: знакомство с историческими фактами развития радиовещания в России. Экс	10	домашнее задание
2.	Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов	7	2	подготовка домашнего задания: прочтение книги Д. Любосветова "По законам эфира" и описание выразител	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Виды радиовещания	7	3-4	подготовка домашнего задания: посещение радиокompаний (по выбору) и описание существующих в них видо	20	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формы радиовещания: современные тенденции развития	7	5	подготовка к коллоквиуму	20	коллоквиум
5.	Тема 5. Жанры радиовещания: новость на радио, документальные жанры, документально-художественные жанры, художественные жанры, тенденции развития жанровой палитры радио на современном этапе	7	6	подготовка к творческому экзамену: подготовка задания редакции по одному из жанров	20	творческое задание
6.	Тема 6. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи	7	7	подготовка к творческому экзамену: подготовка и участие в записи одной из существующих на радио прог	5	творческое задание
7.	Тема 7. Тенденции развития радиожурналистики в современном мире	7	8	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации	7	10	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
9.	Тема 9. Теоретические основы современной тележурналистики России: социальные функции телевидения, специфика телевидения, особенности выразительных средств	7	9	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Виды вещания и формы программ: теленовости, молодежное вещание, музыкальное ТВ	8	2	подготовка к эссе	52	эссе
	Итого				152	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для изучения дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии

Традиционные технологии используются при реализации таких видов учебной работы, как лекция и консультация.

При реализации деловых игр, лабораторных практикумов используются инновационные образовательные технологии: интерактивные формы проведения занятий с использованием компьютерного проектирования, деловые игры в программе "скайп" в форме телеконференций и Интернет-телетрансляций; мини-тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторические аспекты развития радиовещания как средства массовой информации

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать деятельность одной из радиокompаний РТ по критериям: история создания; основные этапы развития; современное состояние и перспективы развития.

Тема 2. Радиовещание в системе СМИ: специфика, выразительные средства, модели, форматы, виды и типы каналов

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Монтаж и его виды на радио. 2. Слово в эфире. 3. Специфика работы диктора на радио. 4. Особенности работы радиорепортера. 5. Информационно-музыкальное вещание. 6. Информационно-развлекательное вещание. 7. Рекламное радио. 8. Корпоративное радио.

Тема 3. Виды радиовещания

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать эссе о видах радиовещания: 1. "Булгар-радиосы" как вид вещания. 2. Программа новостей на радиоканале "Эхо Москвы". 3.Ретро-FM как музыкальное радио. 4. Особенности национального вещания. 5. Радио в Интернет. 6. Молодежное радиовещание. 7. Специфика новостей на радио в Интернете. 8. Спортивное радиовещание. 9. Аналитическое радио. 10. Специфика радиотеатра.

Тема 4. Формы радиовещания: современные тенденции развития

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Понятие "формы вещания". 2. Чтение у микрофона. 3. Концерты на радио. 4. Радиотеатр. 5. Радиогazета. 6. Радиоспектакль. 7. Радиожурнал. 8. Радиопрограмма. 9. Радиофестиваль. 10. Радиодень. 11. Радиоклуб.

Тема 5. Жанры радиовещания: новость на радио, документальные жанры, документально-художественные жанры, художественные жанры, тенденции развития жанровой палитры радио на современном этапе

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить материал в трех жанрах на выбор (по одному из каждой группы): 1 группа.

Документальные жанры: - беседа; - выступление у микрофона; - интервью; - беседа за круглым столом; - дискуссия на радио; - репортаж; - рассказ корреспондента; - радиообозрение; - корреспонденция. 2 группа: Документально-художественные жанры: - очерк; -радиокомпозиция. 3 группа: Художественные жанры: - радиопьеса; -радиоинсценировка.

Тема 6. Языковые особенности радиожурналистики: специфика устной речи, фонетические и орфоэпические особенности радиоречи

творческое задание , примерные вопросы:

Записать три текста на радио, разработав при этом интонационную модель текста в жанрах на выбор: - информационная заметка; - репортаж; - интервью; - корреспонденция; - беседа.

Тема 7. Тенденции развития радиожурналистики в современном мире

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Совокупность технических и творческих средств в радиожурналистике как основа деятельности репортера. 2.Как вы понимаете роль шумов в радиожурналистике? 3.Объясните ваше понимание звучащего слова. В чем его преимущества? В чем недостатки? 4. Как, на ваш взгляд, какова тенденция дальнейшей "борьбы" между звучащим словом и аудиовизуальной информацией? 5. Почему монтаж на радио считается одним из самых основных выразительных средств? Чем это оправдано? 6.Информационные жанры радио имеют свои отличительные черты. Определите их. 7.Аналитичность радиовещания имеет свои особенности. Составьте схему аналитичности на радио. 8.Радиоочерк сочетает в себе две черты радиопублицистики. Назовите их и определите целесообразность применения соответствующих выразительных средств. 9,Объясните, какой жанр в радиожурналистике является одновременно и методом деятельности радиожурналиста? В чем его особенность и сложность. 10.Какой из жанров радио наиболее ярко выражает авторское "Я" и в то же время четко очерчивает позицию редакции? 11. Какие две черты радиопублицистики обязательно синтезирует радиоочерк?

Тема 8. Модуль 2. СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ТЕЛЕВИДЕНИЯ Исторические аспекты развития телевидения как средства массовой информации

устный опрос , примерные вопросы:

Современная практика телевидения: 1. Российское телевидение как самостоятельный канал вещания. 2. Почему НТВ - "символ" негосударственного телевидения в России? 3. Специфика решения проблемы доступа к информации на современном телевидении. 4. Идеальная модель современной телестудии. 5. Социальные функции телевидения. 6. Телевизионная пропаганда: маски и истина.

Тема 9. Теоретические основы современной тележурналистики России: социальные функции телевидения, специфика телевидения, особенности выразительных средств

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы и задания: 1. Опишите функции телевидения на современном этапе. 2. Опишите особенности аудитории телевидения. 3. Опишите особенности телевизионного восприятия. 4. Опишите особенности телевизионной речи.

Тема 10. Жанры телепублицистики: информационные, аналитические, художественные

Тема 11. Виды вещания и формы программ: теленовости, молодежное вещание, музыкальное ТВ

эссе , примерные темы:

Темы эссе: 1. Виды показа театральных спектаклей на телевидении. 2. Драматический телефильм. 3. Реальность времени и пространства в прямом репортаже. 4. Аудиторные и внеаудиторные учебные телепередачи. 5. Музыка на телевидении. 6. Выпуск новостей как форма программы. 7. Монтажный фильм. 8. Особенности закадрового комментирования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету

(Модуль 1. Основы радиожурналистики):

- I. Совокупность технических и творческих средств в радиожурналистике как основа деятельности репортера.
2. Как вы понимаете роль шумов в радиожурналистике?
3. Объясните ваше понимание звучащего слова. В чем его преимущества? В чем недостатки?
4. Как, на ваш взгляд, какова тенденция дальнейшей "борьбы" между звучащим словом и аудиовизуальной информацией?
5. Почему монтаж на радио считается одним из самых основных выразительных средств? Чем это оправдано?
6. Информационные жанры радио имеют свои отличительные черты. Определите их.
7. Аналитичность радиовещания имеет свои особенности. Составьте схему аналитичности на радио.
8. Радиоочерк сочетает в себе две черты радиопублицистики. Назовите их и определите целесообразность применения соответствующих выразительных средств.
9. Объясните, какой жанр в радиожурналистике является одновременно и методом деятельности радиожурналиста? В чем его особенность и сложность.
10. Какой из жанров радио наиболее ярко выражает авторское "Я" и в то же время четко очерчивает позицию редакции?
11. Какие две черты радиопублицистики обязательно синтезирует радиоочерк?
12. Как вы понимаете выражение: "мотивы слушания радиопередач"?

Модуль 2. Современная практика телевидения:

1. Российское телевидение как самостоятельный канал вещания.
2. Почему НТВ - "символ" негосударственного телевидения в России?
3. Специфика решения проблемы доступа к информации на современном телевидении.
4. Идеальная модель современной телестудии.
5. Социальные функции телевидения.
6. Телевизионная пропаганда: маски и истина.
7. Телерепортер: специфика деятельности.
8. Современный телеочерк.
9. Национальное и межнациональное на современном российском телевидении.
10. Драматургическое осмысление жизненного материала в журналистском произведении на телевидении.
11. Сюжет телепроизведения.
12. Синхрон - что это такое?
13. Специфика экранного языка.
14. Ракурс съемки: значение и возможности.
15. Что может сценарист?
16. Телевизионный фильм как журналистское произведение.

Приложение 1. стр. 1

7.1. Основная литература:

- Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации. - М.: КноРус, 2009. - 431 с.
- Лазутина Г.В.; Распопова С.С. Жанры журналистского творчества. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 322 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5988>
- Лебедева Т.В. Жанры радиожурналистики. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 226 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5990>
- Гегелова Н.С. Культурная миссия телевидения. - М.: Российский университет дружбы народов, 2011. - 266 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10342>

Голядкин Н.А. История отечественного и зарубежного телевидения. - М.: Аспект-Пресс, 2011. - 193 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6049>

7.2. Дополнительная литература:

Васильев, А. Д. Слово в российском телеэфире: Очерки новейшего словоупотребления [Электронный ресурс] / А. Д. Васильев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-440-2.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495803>

Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457687>

Фридрихсон, А. И. Живой сценарий. Ремесло киносценариста [Электронный ресурс] : в 3 кн. Кн. 1: учеб. пособие / А. И. Фридрихсон, М.А. Касаточкина. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-9765-1509-3//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457219>

Профессия - продюсер кино и телевидения. Практические подходы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Продюсерство кино и телевидения" и другим кинематографическим специальностям / под ред. В. И. Сидоренко, П. К. Огурчикова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 711 с. - (Серия "Медиаобразование"). - ISBN 978-5-238-01810-2.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390209>

Цвик, В. Л. Телевизионная служба новостей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика" / В. Л. Цвик. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. - (Серия "Медиаобразование"). - ISBN 978-5-238-01422-7.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394943>

Цвик, Валерий Леонидович. Телевизионная журналистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030601 "Журналистика" / В. Л. Цвик.- 2-е изд., перераб. и доп.?Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.?495 с.; 22.?(Серия "Медиаобразование").?Библиогр.: с. 489-492 (84 назв.) и в подстроч. прим..?ISBN 978-5-238-01530-9((в пер.)), 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт "Театральная библиотека " - <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>

Сайт телеканала "Вести 24" - <http://www.vesti24.ru>

Сайт телеканала "НТВ" - <http://www.ntv.ru>

Сайт телекомпании "Первый канал" - <http://www.1tv.ru>

Сайт телекомпании "Татарстан - Новый век" - <http://www.tnv.ru/company>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы радиожурналистики и современная практика телевидения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо наличие радио- и телестудии (учебных) с комплексом оборудования для телесъемки, записи программ в студии, компьютерного монтажа и просмотрного класса, а также компьютерного класса с комплексом программ для проведения занятий в форме компьютерного проектирования с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 031300.62 "Журналистика" и профилю подготовки Периодическая печать .

Автор(ы):

Айтуганова М.Л. _____

Дорошук Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Г.Л. _____

"__" _____ 201__ г.