МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Афанасьев П.Н.

Рецензент(ы):

Маврин О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 94161518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Афанасьев П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , af_pavel@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности и о закономерностях развития и формирования личности.

Задачи:

- системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;

- изучить основные направления развития психологической науки, овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психического;

- определить проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также познакомить студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.02 Конфликтология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу Б.1 подготовки.

Предшествовать данному курсу должно изучение таких дисциплин, как история, философия, обществознание. При освоении данной дисциплины необходимы предварительные знания основных законов становления и развития бытия, человека и мышления, умения и готовность обучающихся к изучению психических процессов.

Изучение курса "Общая психология" логически предшествует освоению дисциплин "Психология конфликта", "Психология управления".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью понимать социальную значимость профессии конфликтолога, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, преподавать конфликтологию в образовательных организациях Российской Федерации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью владеть навыками воспитательной работы и уметь их использовать в педагогической практике

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы общей психологии, ее структурные и ключевые компоненты;

-современное состояние, методы и проблемы психологической науки;

-современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования

-различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

2. должен уметь:

-оперировать основными категориями психологических знаний;

-определять индивидуально-психологические особенности личности;

-оценивать уровень сформированности психических процессов;

-применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

-способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами психической саморегуляции;

-способами профессионального самопознания и саморазвития;

3. должен владеть:

-способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами психической саморегуляции;

-способами профессионального самопознания и саморазвития;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- реализовывать базовые психологические навыки в процессе конфликтологического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	13-14	6	10	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	15	6	12	0	Коллоквиум Контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1	16-17	8	12	0	Коллоквиум Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии как науки. Основные направления психологии. Психические явления, свойства и состояния. Методология и методы психологического исследования. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация. Структура личности. Активность, направленность, установка личности. Самосознание личности. Формирование самосознания. Образы ?Я?. Самооценка личности. Уровень притязаний. Психологические механизмы защиты личности.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Деятельность, активность, поведение. Умения, навыки, привычки. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Структура характера как совокупность черт, определяющих отношение человека к другим людям, к себе, к ценностям и труду. Основной вопрос формирования характера. Общие свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типологии характера. Природа человеческих способностей. Отличие задатков от способностей. Формирование способностей. Виды способностей. Талант. Одаренность. Гениальность Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Локализация контроля. Ответственность. Саморегуляция деятельности. Волевые качества и их формирование. Эмоции и чувства. Теории эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Устройство и виды анализаторов. Классификация ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Взаимодействие ощущений. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность восприятия. Осмысленность восприятия. Перцептивный образ. Апперцепция. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства, движения. Иллюзии

практическое занятие (12 часа(ов)):

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Основные функции внимания и их проявление. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, условия возникновения. Свойства внимания и их развитие. Устойчивость, переключение внимания, распределение, объем внимания. Рассеянность. Память как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Классификации видов памяти: по продолжительности сохранения (мгновенная, кратковременная, долговременная, оперативная долговременная, генетическая), по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру участия воли (произвольная, непроизвольная). Индивидуальные различия в процессах памяти: точность, скорость, прочность. Теория памяти. Графическая кривая Эббингауза. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение, забывание информации. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и речь. Мыслительные операции: абстракция, синтез, сравнение, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления. Речь и общение. Функции речи. Различные виды речи. Развитие речи у детей. Структура речи. Воображение, его природа и свойства. Функции воображения. Виды воображения. Роль воображения в трудовой деятельности. Формы воображения. Фантазия. Грезы. Мечта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.	1	13-14	подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.	1	15	подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
3.	Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.	1	16-17	подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Психология как наука и практика. Сознание. Личность. Деятельность.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи. 2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи. 3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии. 4. Психика: понятие, структура, функции. 5. Основные психологические измерения человека: индивид ? субъект - личность - индивидуальность - универсум. 6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния. 7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов. 8. Построение психологического исследования. 9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни. 10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ ?Я?. Самооценка. 11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы. 12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном. 13. Личность. Психические свойства и структура личности. 14. Основные отечественные и зарубежные теории личности. 15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация. 16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.

Тема 2. Психология личности Темперамент. Характер. Способности. Психология воли. Психология эмоций и чувств.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы на коллоквиум. 1. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Представление о сознательной и бессознательной мотивации. 2. Психологические теории мотивации. Развитие теории мотивации до второй половины XIX века; направления исследования мотивации в первой половине XX века. 3. Понятие и виды общения. Сравнительный анализ общения у человека и животных. 4. Теории и законы памяти. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека. 5. Соотношение мышления и речи. Виды и функции речи. Внутренняя речь, ее структура и значение.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Направленность личности: определение, формы. 2. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности. 3. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей. 4. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы. 5. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера. 6. Патология характера и психотерапия.

Тема 3. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Память. Психология мышления и речи. Воображение.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы на коллоквиум. 1. Эффекты социального восприятия: ореола, первичности (последовательности), новизны, стереотипизации (проекции), снисходительности. Сущность перцептивной защиты. 2. Определение понятия психического состояния: основные направления. Классификации психических состояний. Структура и виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний. Равновесные (состояния оптимальной психической активности) и неравновесные (состояния повышенной или пониженной психической активности) психические состояния. Психическое состояние и деятельность. Положительные и отрицательные психические состояния.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Темы контрольных работ. 1. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений. 2. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия. 3. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания. 4. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти. 5. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления. 6. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции. 7. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения. 8. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование. 9. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по курсу "Общая психология"

1. Психология как наука и практика. Предмет психологии. Цели и задачи.
2. Место психологии в системе наук. Межпредметные связи.
3. Основные направления психологии. Общая и специальные отрасли психологии.
4. Психика: понятие, структура, функции.
5. Основные психологические измерения человека: индивид - субъект - личность - индивидуальность - универсум.
6. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.
7. Методология и методы психологического исследования. Структура методов.
8. Построение психологического исследования.
9. Сознание: понятие, структура, функции, свойства, уровни.
10. Самосознание: понятие, структура, функции. Образ "Я". Самооценка.

11. Рефлексия: понятие, структура, уровни и формы.
12. Осознаваемое и бессознательное. Представления о бессознательном.
13. Личность. Психические свойства и структура личности.
14. Основные отечественные и зарубежные теории личности.
15. Эго-защитные механизмы личности: понятие и классификация.
16. Мотивационно-потребностное ядро личности. Классификация потребностей и мотивов. Теории мотивации.
17. Направленность личности: определение, формы.
18. Психология деятельности. Характеристики, структура и основные виды деятельности. Внешние и внутренние компоненты деятельности.
19. Способности: понятие, структура, виды и уровни. Развитие способностей.
20. Темперамент: понятие, виды. Теории темперамента. Связь с характеристиками нервной системы.
21. Характер: понятие, свойства, типология. Формирование и проявления характера. Акцентуации характера.
22. Патология характера и психотерапия.
23. Ощущения: понятие, характеристики, функции. Развитие и нарушение ощущений.
24. Восприятие: понятие, свойства, виды, особенности. Иллюзии и нарушения восприятия.
25. Внимание: понятие, функции, виды, свойства и характеристики. Теоретические модели внимания. Развитие внимания.
26. Память: понятие, виды, процессы. Теории памяти. Законы и эффекты памяти. Характеристики и развитие памяти. Нарушения процессов памяти.
27. Мышление: понятие, виды, операции, формы. Индивидуальные стили мышления. Формирование и развитие мышления. Активизация и нарушения процессов мышления.
28. Речь: понятие, виды, функции. Речь и общение. Речь и мышление. Речь и личность. Нарушения речевой функции.
29. Воображение: сущность, виды, формы и функции. Индивидуальные различия и развитие воображения.
30. Воля: понятие, структура, функции. Волевые качества личности и их формирование.
31. Психология эмоций и чувств. Понятие, структура, функции, виды. Теории эмоций. Расстройства эмоций.
32. Психические состояния: понятие, структура, функции. Саморегуляция.

Образцы проверочных работ.

Проверочный материал по теме "Психология как наука и практика" .

Задание 1.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

а) в V в. до нашей эры;

б) в XVII в.;

в) во второй половинеXIX в.:

г) в XX в.

2. Первым этапом в становлении психологии как науки было:

а) изучение и объяснение феномена "души";

б) применение метода интроспекции в психологии;

в) исследование сферы бессознательного;

г) исследование природы психического.

3. Предметом психологии является:

а) высшая нервная деятельность;

б) "душа";

в) процесс активного отражения человеком объективной реальности;

г) переживание человека.

4. Основным предметом изучения советской психологии выступило:

а) сознание;

б) психика;

в) "душа";

г) поведение.

Задание 2.

Проведите соответствие между авторами и их научными достижениями.

Становление отечественной психологии связано с именами ученых, которые были основоположниками:

а) метода естественного эксперимента;

б) экспериментальной психологии в России;

в) первого в России Психологического института;

г) культурно-исторической теории развития психики человека;

д) научных основ изучения темперамента.

1. Л.С.Выготский
2. А.Я.Лазурский
3. Н.Н.Ланге
4. Б.М.Теплов
5. Г.И.Челпанов

Задание 3.

Сопоставьте научные принципы отечественной психологии с их содержанием:

а) психика определяется образом жизни и изменяется с изменением психических условий;

б) сознание и деятельность находятся в неразрывном единстве, сознание образует внутренний план действий деятельности человека;

в) психика может быть правильно понята, если рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности;

г) необходимость исследования всех индивидуально- и социально-психологических особенностей человека.

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип единства сознания и деятельности.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип развития.

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа.

Гуманистическая психология:

а) является ветвью экзистенциализма;

б) ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;

в) сделала целью воспитания личностный рост;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Классический психоанализ:

а) опирается на практику лечения истерических неврозов;

б) определял либидо как энергию, соответствующую потребность в самореализации личности;

в) сделал предметом бессознательного влечения человека;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Гештальтпсихология - направление в психологии, при котором:

а) предметом психологии являются образы восприятия;

б) гештальт выступает как форма, структура, целостная конфигурация;

в) интеллект трактуется как поведение;

г) гештальты выступают как элементы сознания;

д) все ответы верны.

Бихевиоризм - направление в психологии, при котором:

а) психология превратилась в "психологию без психики";

б) была заложена идея программированного обучения;

в) была введена идея установки;

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

Проверочный материал по теме "Развитие психики и сознания в филогенезе".

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы и обоснуйте их.

1. Почему зайца легче научить "бить в барабан", а енота "стирать белье", чем наоборот? Какой обобщенный вывод можно сделать о навыках животных?

2. Почему сложное поведение муравьев или пчел нельзя назвать трудом?

3. В клетку с шимпанзе подвешивали банан, который невозможно было достать лапой; при этом в клетку клали две палки различной длины, ни одной из которых в отдельности приманку достать было невозможно. После незначительного количества проб и ошибок обезьяна составляла две палки вместе и доставала банан. Для какого уровня развития психики в животном мире характерно такое поведение?

4. Если поднести вибрирующий камертон к паутине, то он вызывает движение паука, в то время как вибрация крыльев мухи, схваченной пинцетом и поднесенной непосредственно к пауку, заставляет его обратиться в бегство. О каком уровне психического отражения свидетельствует данный пример?

Задание 2.

Имеет ли место в следующих примерах сознательная или бессознательная сторона активности?

1. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено "украсть" бумажник у товарища. Он не мог выполнить это задание гипнотизера. В то время, как другие указания: умыться, съесть яблоко и т.п. испытуемый выполнял.

2. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

3. Семиклассник, которого дразнили одноклассники, разорвал учебник и тетрадь, ударил одного из товарищей.

4. Выпускник школы свое поступление в педагогический вуз мотивировал тем, что любит детей.

Задание 3.

Н.Н.Ладыгина-Котс сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие - к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить?

1. Одни из них можно составить фигуру из 2-3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти.

2. Типичная ошибка одного заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такую ошибку делал редко.

3. Оба - и шимпанзе и ребенок - допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если одни мог самостоятельно исправлять ошибки, другой это делал только с помощью экспериментатора.

4. Самые трудные задачи для одного - задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.

7.1. Основная литература:

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=220529

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=454594

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677

4. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=478517

7.2. Дополнительная литература:

1. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=229522

2. Штерн А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=496140

3. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=450768

4. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. - (Библиотека психолога). (e-book) ISBN 978-5-9765-0133-1 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320782

7.3. Интернет-ресурсы:

Академия практической психологии - http://www.psychology.ru/

Журнал психология - http://www.psychology.su/

Мир психологии - http://psychology.net.ru/

Опросы: Наша психология - http://www.psyh.ru/survey/

электронная библиотека психологии - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Афанасьев П.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Маврин О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.