

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЛАБУЖСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕН
на заседании Ученого Совета
Елабужского института (филиала) КФУ
протокол № 89
от «20» апреля 2022 г.
Директор  Е.Е. Мерзон



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 г.
ЕЛАБУЖСКОГО ИНСТИТУТА (ФИЛИАЛА) ФГАОУ ВО
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Елабуга – 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

Учредителем образовательной организации является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Согласно Уставу образовательной организации, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 1359, полное наименование вуза – Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Сокращенное наименование – Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ, Елабужский институт (филиал) КФУ, Елабужский институт КФУ (далее – Институт).

Наименование института в переводе на английский язык – Elabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga-Region) Federal University.

Институт имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 90Л01 № 0008676, регистрационный № 1664, выдана 22.09.2015 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство серия 90А01 № 0003797, регистрационный № 3577, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации на срок до 19 мая 2027 г.).

Юридический адрес: 420008, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

Фактический адрес: 423600, Республика Татарстан, Елабуга, ул. Казанская, д.89.

Телефон: 8 (85557) 7-54-21

Факс: 8 (85557) 7-54-21

E-mail: elabuga@kpfu.ru

Web-сайт: <http://kpfu.ru/elabuga>

В состав Института входят 6 отделений, 17 кафедр, общеобразовательная школа «Университетская» (далее – Школа), Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. Камиля Ахметовича Валиева» (далее – ДНК), 4 общежития, кафе «Сытый студент», библиотека, учебно-спортивный комплекс, музейный комплекс, спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» и другие подразделения.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время Институт имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по следующим уровням образования:

1. Общее образование:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

2. Высшее образование:

- Высшее образование – бакалавриат – 13 направлений подготовки
- Высшее образование – магистратура – 1 направление подготовки

- Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре – 4 направления подготовки

3. Профессиональное обучение

4. Дополнительное образование:

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование

В 2021 году Институт подал заявление на получение лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования (далее – СПО) по следующим специальностям:

- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Перечень выбранных для лицензирования образовательных программ СПО обусловлен высокими потребностями в рабочих кадрах предприятий и организаций Республики Татарстан, а также острой нехваткой работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Формирование ступени СПО позволяет ускорить процесс подготовки педагогических кадров с целью более эффективного обеспечения образовательных учреждений квалифицированными специалистами. Набор на обучение по указанным специальностям начнется уже в 2022 году.

В 2021 г. Институт успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности по программам общего и высшего образования.

В 2021 году сделан существенный шаг на пути к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – с этой целью изменены условия приемной кампании. При подаче заявления на направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) абитуриенту предоставлен выбор максимально возможных вариаций ЕГЭ с последующей возможностью выбора второго профиля по завершению первого года обучения.

Положительными сторонами такой системы приема стали:

- более широкие возможности для определения профиля обучения (с узким набором предметов на ЕГЭ можно поступить на большее количество профилей);
- самостоятельный выбор обучающимися второго профиля обучения.

Однако результаты приема 2021 года также обнаружили и некоторые проблемы, являющиеся следствием внедрения данной системы:

- отдельные профили потеряли свою актуальность в качестве первого (в частности – не были выбраны такие профили как Родной язык, Биология, Физика);
- высокая вероятность «невыбора» обучающимися отдельных профилей в качестве второго. Например, в связи с неактуальностью «Физики» как первого профиля обучения в рамках приемной кампании, перед коллективом кафедры физики поставлена задача по привлечению обучающихся на данный профиль в рамках выбора второго профиля.

По результатам приемной кампании 2021 года система приема на педагогические направления подготовки, с учетом положительных и отрицательных сторон, перестроена: не популярные, но востребованные в Республике Татарстан профили, были вынесены в рамках отдельного приема.

Прием документов от абитуриентов в 2021 году осуществлялся в смешанном формате как очно, так и дистанционно.

На первый курс в 2021-2022 учебном году по программам высшего образования принято 926 обучающихся: из них по программам бакалавриата – 771 чел. (83,3%), по программам магистратуры – 148 чел. (16%), по программам аспирантуры – 7 чел. (0,7%).

По очной форме обучения – 425 чел. (46,0%), по очно-заочной форме – 42 чел. (4,5%), по заочной – 459 чел. (49,5%).

Уменьшилось количество зачисленных на обучение на контрактной основе (-27 чел. по сравнению с 2020 г.), что объясняется большей частью сокращением количества абитуриентов – граждан Туркменистана (в связи с закрытием границ РФ и Туркменистана).

Средний балл ЕГЭ обучающихся, принятых на обучение по программам бакалавриата на очную форму за счет бюджетных средств, составил 70 баллов.

Расширилась география приема 2021 г. (таблицы 1-2).

Таблица 1. География приема 2021 г.

Страна	2020г.	2021г.
РОССИЯ	607	739
- Республика Татарстан	574	643
- Регионы ПФО (кроме Республики Татарстан)	29	77
- Другие регионы РФ	4	19
ИНОСТРАННЫЕ ГОСУДАРСТВА	207	180
- Казахстан	-	1
- Киргизия	-	2
- Таджикистан	1	2
- Туркменистан	126	31
- Узбекистан	80	144
ВСЕГО	817	919

Таблица 2. География поступления по регионам РФ:

Приволжский федеральный округ	Другие регионы России
- Республика Башкортостан – 11	- Республика Бурятия - 1
- Кировская область – 7	- Забайкальский край - 2
- Оренбургская область – 1	- Республика Карелия - 1
- Пензенская область – 2	- Республика Коми - 1
- Пермский край – 7	- Краснодарский край - 2
- Самарская область – 9	- Москва и Московская область - 3
- Саратовская область – 1	- Мурманская область - 1
- Удмуртская республика – 39	- Новгородская область - 2

Приволжский федеральный округ	Другие регионы России
	- Ростовская область - 1 - Свердловская область - 2 - Хабаровский края - 1 - Челябинская область - 1 - Ямало-Ненецкий автономный округ – 1
77	19

Таким образом, с учетом результатов приемной кампании, на 1 октября 2021 г. в Институте обучалось 4509 чел., из них по программам бакалавриата – 4091 чел. (90,7%), по программам магистратуры – 387 чел. (8,6%), по программам аспирантуры – 31 чел. (0,7%).

По очной форме обучения – 2275 чел. (50,4%), по очно-заочной (вечерней) – 75 чел. (1,7%), по заочной – 2159 чел. (47,9%).

За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета обучаются 2372 чел. (52,6%), на контрактной основе – 2137 чел. (47,4%).

За последние три года наблюдается сокращение контингента обучающихся Института (-387 чел. по сравнению с 2019 г.), в связи со снижением приема (-350 с 2019 г.) при сохранении численности выпуска. Также сократилась численность обучающихся на контрактной основе (-424 чел. по сравнению с 2019 г.), в связи со снижением приема, в том числе иностранных обучающихся.

По договорам о целевом обучении в Институте обучаются 71 чел. (очная форма – 70 чел., заочная форма – 1 чел.). В 2021-2022 учебном году на первый курс в рамках квоты целевого приема принято 16 обучающихся (очная форма – 15 чел., заочная форма – 1 чел.), в том числе по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – 12 чел.

Из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Институте обучаются 22 чел. (очная форма – 11 чел., заочная форма – 11 чел.).

В соответствии с Регламентом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся КФУ от 23.04.2020 № 0.1.1.67-08/39-г/20 государственная итоговая аттестация выпускников по программам высшего образования осуществляется государственной экзаменационной комиссией, создаваемой по каждому направлению подготовки с обязательным привлечением представителей работодателей. В 2021 г. выпуск составил 778 обучающихся, из них по очной форме обучения – 396 чел., по заочной форме – 382 чел. 152 выпускника составили граждане иностранных государств.

Выпускники Института высоко ценятся на рынке труда, более 80% из них получили направления на работу по заявкам работодателей или трудоустроились самостоятельно.

На начало 2021/2022 учебного года по образовательным программам общего образования в Университетской школе обучалось 518 чел., из них по программам начального образования – 235 чел. (45,4%), основного образования – 223 чел. (43%), среднего образования – 60 чел. (11,6%).

В первый класс в отчетном году было принято 56 обучающихся, в 10 классы профильной направленности – 40 обучающихся, из них в IT-класс 21 обучающийся, социально-экономический – 19 обучающихся.

В ДНК в 2021 году по 12 дополнительным общеобразовательным программам обучаются 416 детей из Елабужского муниципального района.

С 2021-2022 учебного года в учебные планы первого курса были внедрены дисциплины с электронным обучением. Среднее количество таких дисциплин в структуре образовательной программы и средняя доля часов, запланированная к реализации с применением электронного обучения, регламентированы требованиями распоряжения от 22.03.2021 № 03-01/17 «О внедрении онлайн-курсов в основные профессиональные образовательные программы высшего образования 2021/22 учебного года начала реализации». Так при разработке учебных планов образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата – предусмотрено наличие в семестре не менее 2 дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения; на реализацию каждой дисциплины с применением электронного обучения предусмотрено не менее 30% от общего объема часов лекционных и практических занятий.

В рамках реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Институт ставит своей целью разработку цифровых образовательных ресурсов и онлайн-курсов на собственных и сторонних онлайн-платформах. В 2021 году коллективом Института разработано 85 цифровых образовательных ресурсов на площадке edu.kpfu.ru и 5 онлайн-курсов, размещенных на российской образовательной платформе Stepik:

– онлайн-курс «Основы проектной деятельности» (<https://stepik.org/course/92588>) разработан для программ повышения квалификации учителей с целью развития способностей учителей к эффективному обеспечению достижения обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС средствами предметной области на основе проектной деятельности.

– онлайн-курс «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ» (<https://stepik.org/course/84689/info>) разработан для программ повышения квалификации учителей, может быть использован как самостоятельный модуль в курсах повышения квалификации педагогических работников. Содержит описание психолого-педагогической характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья, анализ психодиагностического инструментария и тренинговых технологий, которые можно применять в работе с особыми детьми, а также перечень правил их применения.

– онлайн-курс «Цифровое образование» (<https://stepik.org/course/74192/promo>) разработан в рамках реализации научного проекта № 19-29-07037 РФФИ с целью сопровождения дисциплины «Цифровое образование» в рамках направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование. После освоения курса обучающийся сможет продемонстрировать способность и готовность разрабатывать сайты для самопрезентации в сети интернет; разрабатывать учебные модули в системе дистанционного обучения; планировать и реализовывать процесс обучения в условиях цифровизации образования.

– онлайн-курс «Практика применения ЦОР в процессе обучения» (<https://stepik.org/course/89464/promo>) разработан для программ повышения квалификации учителей по модулю «Цифровые образовательные технологии». Данный курс ориентирован на формирование у обучающихся и педагогов системного подхода к организации процесса создания цифровых образовательных ресурсов. Приводятся краткие методические положения по использованию цифровых ресурсов в процессе обучения.

– онлайн-курс «Функциональная грамотность: что это такое и как ее добиться?» (<https://stepik.org/course/97428/promo>) разработан для программ повышения квалификации учителей с целью развития способностей педагогических работников к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Таким образом, на сегодняшний день всего в Институте создано порядка 430 электронных образовательных ресурсов (137 из которых являются цифровыми образовательными ресурсами) и 18 онлайн-курсов, 7 из которых размещены на российской площадке Stepik.

Приоритетом образовательной деятельности также является реализация образовательных программ, разработанных совместно с ведущими вузами и организациями реального сектора. Так в 2021 году разработаны 4 совместные программы:

- 38.03.01 Экономика, профиль Экономика и финансы организации (Ташкентский государственный транспортный университет, Узбекистан);

- 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданское право (ОЭЗ «Алабуга»);

- 38.03.01 Экономика, профиль Экономика и финансы организации (ОЭЗ «Алабуга»);

- 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике (ОЭЗ «Алабуга»).

В рамках сотрудничества с ОЭЗ «Алабуга» обеспечивается преемственность подготовки кадров для предприятий реального сектора. В 2021 году по совместным программам с ОЭЗ «Алабуга» обучались 10 студентов.

В целях реализации образовательной политики Института по линии дополнительного образования в 2021 году достигнуты следующие показатели:

- реализовано 59 программ повышения квалификации, из них 45 программ по заказу Министерства образования и науки РТ. Всего обучились 1907 слушателей, из них 760 на внебюджетной основе. 56 программ разработаны для педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан и 3 программы для преподавателей зарубежных высших учебных заведений.

- реализованы 11 программ профессиональной переподготовки с охватом 245 слушателей.

- по линии гранта Министерства труда, занятости и социальной защиты реализован образовательный проект со студентами-участниками РСО (курс обучения рабочей профессии «Вожатый» с выдачей свидетельства установленного образца) в количестве 100 человек.

- реализованы 16 дополнительных общеобразовательных программ с охватом 523 слушателя.

Обеспечить качественную реализацию образовательной деятельности позволяет плодотворная работа научной библиотеки института. По итогам 2021 года общий фонд библиотеки Института составляет 391205 экземпляров в печатной и электронной форме (сокращение на 1481 экз.). Ежегодно библиотека пополняется методическими периодическими изданиями, так за 2021 год поступило 138 изданий. Для изучения научной периодики пользователям предлагается использовать электронные ресурсы «Научной электронной библиотеки», «ИстВью», «Киберленинки», коллекции журналов из электронно-библиотечных систем и зарубежные электронные ресурсы, к которым КФУ предоставлен доступ.

К услугам пользователей сформированные электронные коллекции библиотекой им. Н.И. Лобачевского. В электронном архиве КФУ (<https://dspace.kpfu.ru>) собраны конспекты лекций и учебно-методические пособия и статьи преподавателей КФУ. За 2021 год размещено 5 учебно-методических пособий преподавателей Института.

В начале 2021-2022 учебного года обучающиеся первого курса зарегистрированы во всех электронно-библиотечных системах, с которыми у КФУ заключены договоры: «Лань», «Консультант студента», «Университетская библиотека online», «Znanium.com», а также ознакомлены с приемами работы в них. С декабря 2021 года для преподавателей и обучающихся расширился перечень доступных ЭБС. КФУ заключен договор с электронной библиотечной системой «Айбукс.ру».

Для преподавателей и обучающихся в библиотеке доступны сервисы межбиблиотечного абонемена (МБА) и электронной доставки документов (ЭДД). Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения функции зрения, действует договор о взаимном сотрудничестве с ГБУК РТ «Республиканская специальная библиотека для слепых и слабовидящих».

Для обслуживания лиц с ОВЗ, к уже имеющемуся оборудованию (стол для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, тифлофлешплеер, видеоувеличитель), в 2021 году закуплены видеоувеличитель Clearview C, портативный тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue V, сканирующая читающая машина Optelec ClearReader+.

Библиотека администрирует работу системы по поиску текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Для преподавателей проводятся индивидуальные консультации по вопросам работы в «Антиплагиат», выдаются квоты на проверку документов. В начале учебного года все обучающиеся первого курса были зарегистрированы в данной системе. Библиотекой оказывается помощь преподавателям по прикреплению к личным страницам статей, размещенных в Scopus, Web Of Science, Elibrary.

В 2021 году в РИНЦ были размещены 5 сборников конференций, организатором которых выступил Институт («Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики», «Российская провинция: историческая память и национальная идентичность», «Литературная педагогика и ее роль в развитии эмоциональной грамотности», «VIII Международные Махмутовские чтения», «Актуальные проблемы тюркологии: Россия и тюркско-мусульманский мир»).

В Научном читальном зале – музее книги для обучающихся и гостей Института в 2021 году проведено более 50 экскурсий по представленным в течение года выставкам

о жизни и творчестве Д.И. Стахеева, Г. Тукая, «История книгопечатания в России», «Периодические издания XIX века», «Книги военных лет».

В области молодежной политики работа организована в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы на учебный год. Основными направлениями являются: гражданско-патриотическое воспитание, организация деятельности органов студенческого самоуправления, спортивно-оздоровительная и физкультурно-массовая работа с обучающимися.

Учитывая то, что основную часть контингента обучающихся составляют студенты из сельской местности (48% по очной форме обучения) и иностранные граждане (29,8%), определены три ключевых направления молодежной политики:

1) развитие студенческих движений, т.к. гражданская активность является эффективным фактором в определении возможностей молодежи, в адаптации ее к изменениям окружающего мира и самого себя;

2) содействие в трудоустройстве. На базе Института трудоустроено 38 обучающихся очной формы обучения.

3) национальное и патриотическое воспитание.

Ведется работа по вовлечению обучающихся во внеучебную деятельность. В институте функционирует проект «Третья смена». На базе Института действуют 10 спортивных и 12 творческих кружков, в которых задействовано более 870 обучающихся. Много проектов направлены на социализацию иностранных обучающихся через популяризацию русского языка и создание условий для формирования позитивного образа иностранного обучающегося в условиях малого города. С начала учебного года ведут активную деятельность и клубы для иностранных студентов «О русском на русском интересно!» (28 чел.), «История России: увлекательно о сложном» (35 чел.), работает Центр психологической поддержки студентов и для студентов 1-3 курсов определены кураторы (38 чел.).

Для дополнительного изучения русского языка в основное расписание включена дисциплина «Культура русского речевого общения», которую изучают 757 иностранных обучающихся очной формы (73%).

Обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях различного уровня и показывают хорошие результаты:

- В ежегодном фестивале «День первокурсника КФУ 2021» Институт завоевал Гран-при в малой группе подразделений КФУ.

- Лауреатами ежегодного конкурса «Студент года КФУ-2021» стали Тимофеева Татьяна – номинация «Интеллект года в области гуманитарных и социально-экономических наук», Кушбаева Комила – номинация «Лучший иностранный студент года», Морозова Анастасия (Штаб студенческих трудовых отрядов) – номинация «Лучшая общественная организация»;

- Победителем в ежегодном конкурсе «Студент года РТ - 2021» признана Кушбаева Комила (номинация «Иностранный студент года»);

- Призерами олимпиады по русскому языку для иностранных студентов стали Хамидова Энеджан (2 место) и Ширмамедова Лидия (3 мест);

- Штаб студенческих отрядов одержал победу в номинации «Лучший муниципальный штаб студенческих отрядов – 2021» .

Спортивно-оздоровительный лагерь «Буревестник» Елабужского института КФУ – это центр для реализации программ-тренингов, профильных смен, оздоровительных мероприятий, летних тематических школ. Так в 2021 году по программам организации отдыха и оздоровления детей и молодежи Республики Татарстан проведено 8 студенческих профильных смен с охватом 880 чел. и 2 профильные детские смены с охватом 180 чел.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Успешная учебная и научная работа обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом (ППС) Института. Доля штатных работников в общей численности ППС составила 80%. Базовое образование, научная и учебно-методическая работа преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Более 73% преподавателей имеют ученые степени и/или звания.

При приеме на работу внешних совместителей всегда выдерживаются высокие требования к качественному составу привлекаемых к преподавательской деятельности сотрудников. Среди указанной категории доля лиц, имеющих ученую степень и/или звание, составляет по состоянию на 01 октября 2021 г. 37%, в том числе ученую степень доктора наук – 8%. 25% внешних совместителей являются наиболее успешными руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники института.

Численность штатных иностранных работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, составляет 2 чел.

Количество зарубежных профессоров и российских специалистов с PhD – 2 чел.

Средний возраст ППС составляет 47 лет. Доля молодых НПР до 39 лет в общей численности ППС – 23%.

100% ППС Института прошли курсы повышения квалификации «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Навыки оказания первой помощи», курсы по информационным технологиям и по профилю преподаваемых дисциплин.

Учебно-воспитательный процесс в Школе осуществляют 37 педагогических работников, среди них 31 учитель. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, от общего количества составляет 21,6% (8 чел.). Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию и требуемые курсы повышения квалификации.

Средний возраст педагогических работников составляет 34 года, 6 учителей имеют статус молодого специалиста, 9 педагогических работников трудоустроены из числа обучающихся Института и других вузов. В связи с этим в Школе развита система наставничества.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность Института осуществляется по приоритетным научным направлениям развития, соответствующим профилю Института, и реализуемым направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

В Институте сформировалось 7 научных направлений, соответствующих миссии структурного подразделения КФУ и реализуемым образовательным программам:

1. Проектирование социально-педагогической среды развития одаренности детей и молодежи.

2. Разработка и внедрение комплекса технологий обеспечения поддержки и совершенствования работы образовательных организаций с низкими результатами.

3. Человек в культурно-историческом и правовом пространстве современного российского общества.

4. Российская провинция: исторические и современные социокультурные и экономические проблемы.

5. Типология текста. Эволюция жанровых форм в русской и зарубежной литературе.

6. Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании.

7. Литературная педагогика как средство формирования читательской функциональной грамотности детей.

Общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности в 2021 г. составил 19 миллионов 89 тысяч рублей.

В Институте сформированы следующие проектные группы:

1. Цифровизация экономики: создание протекционистской модели российского образования (к.э.н., доцент Гапсаламов А.Р., к.п.н., доцент Анисимова Т.И., к.э.н., доцент Васильев В.Л., к.п.н., доцент Бочкарева Т.И., к.э.н., ст. преподаватель Ахметшин Э.М.). Группа работает в рамках исполнения Гранта РФФИ, 3 000 тыс. руб. За весь период реализации проекта членами проектной группы опубликованы 13 статей Scopus, из них в 2021 г. 2 статьи квартиля Q2.

2. Деятельностная модель подготовки будущих учителей математики к организации мобильного обучения школьников (д.ф.-м.н., доцент Миронов А.Н., ст. преподаватель Шарафеева Л.Р.). Группа работает в рамках исполнения Гранта РФФИ, 1 200 тыс. руб. В результате работы проектной группы опубликована 1 статья Scopus квартиля Q2.

3. Модель цифровой образовательной среды учителя математики на основе облачных технологий (д.ф.-м.н., доцент Миронов А.Н., ст. преподаватель Галимуллина Э.З.). Группа работает в рамках исполнения Гранта РФФИ, 1 200 тыс. руб. В результате работы проектной группы опубликована 1 статья Scopus квартиля Q2.

4. Состояние и факторы повышения резильентности образовательных организаций средствами социального партнерства «Университет – школа» (к.п.н., доцент Шатунова О.В., к.псх.н. доцент Штерц О.М., к.п.н., доцент Виноградов В.Л., к.псх.н. доцент Лыдкова Г.М., к.п.н. доцент Панфилов А.Н.). В результате работы проектной группы опубликована 1 статья Scopus квартиля Q2.

5. Формирование готовности будущих учителей технологии к опережающей профессиональной подготовке обучающихся (к.п.н., доцент Седов С.А., аспирант Кашфразьева Г.К.). Группа работает в рамках исполнения Гранта РФФИ, 1 200 тыс. руб.

6. Литературная педагогика как средство формирования читательской функциональной грамотности детей (Шатунова О.В., Шастина Е.М., Божкова Г.Н., Борисов А.М.). В результате работы проектной группы опубликованы 2 статья Scopus квартилей Q1 и Q2.

7. Организация и проведение научно-образовательного мероприятия «XI Международный фестиваль школьных учителей» (Мерзон Е.Е.) в рамках исполнения контракта на сумму 2 390 985 руб.

За отчетный период старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента Ахметшин Эльвир Мунирович защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук по теме: «Стратегия трансформации и интеграции современного университета в мировой инновационный процесс». Всего с 2019 г. преподаватели Института защитили 7 диссертаций.

В течение многих лет в Институте ведутся исследования в области образования, филологии, математического анализа, биологии, психологии, экономики. Сотрудниками Института ведутся как фундаментальные, так и прикладные научные исследования, в целях развития которых в Институте работают следующие научные лаборатории и центры:

- международная лаборатория с распределённым участием «Инновационные технологии в сфере поликультурного образования» (руководитель – к.ф.н., доцент Л.Б. Бубекова);

- учебно-научная лаборатория «Мониторинга и охраны птиц» (руководитель – ст.преп. Р.Х. Бекмансуров);

- научно-исследовательская лаборатория региональных исторических исследований (руководитель – к.и.н., доц. И.Е. Крапоткина);

- научно-исследовательская лаборатория археологии и этнографии (руководитель – к.и.н., доцент А.З. Нигамаев);

- лаборатория «Дифференциальные уравнения и их приложения в математическом моделировании» (руководитель – д.ф.-м.н., профессор А.Н. Миронов).

В 2021 году по версии мирового рейтингового агентства Times Higher Education (ТНЕ) Казанский федеральный университет стал лидером среди российских вузов в предметной области «Образование», заняв 101 позицию среди всех вузов мира (1 позиция среди вузов России). Большой вклад в этот результат внес коллектив Института. В рамках реализации приоритетного направления КФУ преподавателями института ведутся научные исследования в области образования, результаты которых представлены на конференциях, организованных Всемирной Европейской, Британской ассоциациями исследования в области образования, а также опубликованы в рецензируемых журналах базы Scopus.

Всего за 2021 год преподавателями Института опубликована 71 статья в журналах базы цитирования Scopus, из них в предметной области «Education» – 32 статьи, в журналах, входящих в первый и второй квартиль, – 35 статей.

В журналах базы цитирования Web of Science опубликовано 7 статей, в журналах из перечня ВАК – 154 статьи, в журналах из перечня российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 224 статьи, а также результаты ряда научных исследований представлены в монографиях.

19 статей опубликовано в международном сотрудничестве, что в 1,5 раза превышает показатель 2020 г. Из них в предметной области Education опубликовано 7 статей (увеличилось в 2 раза по сравнению с 2020 г.).

В рамках реализации Программы «ПРИОРИТЕТ-2030» стратегического проекта № 5 – «Создание комплекса доказательных технологий и платформенных решений для повышения качества человеческого потенциала в условиях новых социально-экономических вызовов» разработан проект «Разработка и внедрение комплекса технологий обеспечения поддержки и совершенствования работы образовательных организаций с низкими результатами». За три года исследований планируется 60 публикаций Scopus и 30 публикаций WoS.

Елабужский институт КФУ совместно с Институтом передовых образовательных технологий КФУ и Институтом международных отношений КФУ стал инициатором и вошел в группу по проекту «КомПас». Проект заключается в создании технологии измерения и формирования компетентностного портфолио личности, специальности, команды, организации, региона, созданной на основе оцифрованных 54 soft skills.

Результаты прикладных исследований находят выражение в подготовке учебных, учебно-методических изданий, методических рекомендаций и разработок, лабораторных практикумов, тренингов, применяются в системе повышения квалификации, переподготовки кадров, отражаются в социально значимых проектах института:

- Детский университет;
- Летний лагерь «ИнтелЛето»;
- Летняя физико-математическая школа;
- Центр образовательной робототехники;
- Территория экологической культуры;
- Клуб хороших родителей;
- Летняя педагогическая школа и др.

За минувший год в Институте было проведено более 30 научно-практических конференций и форумов различного уровня, в которых выступили более 300 ученых из 40 ведущих вузов России. Среди них крупнейшими являются:

- II Международная зимняя историческая школа «Россия и мир»;
- X Международные Стахеевские чтения «Российская провинция: историческая память и национальная идентичность»;
- V Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики»;
- Международная научно-практическая конференция «VIII Махмутовские чтения: Интеграция региональной системы профессионального образования в европейское пространство»;
- IV Всероссийский форум работников дошкольного образования;
- III Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А. Валиева.

Результаты научной деятельности отражаются во внутреннем рейтинге кафедр Института. В 2021 г. три кафедры (математики и прикладной информатики, теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, философии и

социологии) смогли значительно улучшить свои позиции по сравнению с 2020 г. и занять первые три места в рейтинге.

В научно-исследовательской деятельности Института важную роль составляет научная работа обучающихся, которая ведётся в рамках следующих основных направлений:

- проведение внутренних конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу и научную статью, а также конкурс «Студент-исследователь»;
- формирование у обучающихся мотивации к участию во внешних конкурсах студенческих научных работ различных уровней;
- публикации студенческих научных статей в сборниках научно-практических конференций и студенческих журналах разных уровней;
- проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодежь»;
- развитие студенческих международных научных контактов.

В Институте функционируют 22 студенческих научных кружка, из них 18 созданы в 2021 г. В конкурсе «Лучший студенческий научный кружок КФУ» первое место занял «Археологический кружок» Елабужского института, что показывает эффективность организации научно-исследовательской работы обучающихся.

В Институте ежегодно проводится Итоговая научно-образовательная конференция обучающихся.

Обучающиеся Института активно участвуют в международных конкурсах, конференциях, стипендиальных программах. Магистрант кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Гайнутдинов Нияз (научный руководитель – к.п.н., доцент Р.Е. Петров) участвовал в конкурсе «Лучший молодой учёный» среди молодежи стран СНГ. Обучающиеся отделения филологии и истории Солунова Яна (научный руководитель – д.ф.н., профессор Салимова Д.А.) и Садриева Юлдуз (научный руководитель – к.ф.н., доцент Божкова Г.Н.) стали стипендиатами Академии наук Республики Татарстан. Обучающаяся отделения иностранных языков Меринова Руфина получила специальную государственную стипендию Республики Татарстан (научный руководитель – к.ф.н., доцент Пospelова Н.В.). Обладателем именной стипендии им. М.И. Махмутова стала магистрант 2 года обучения Ушакова Снежана (научный руководитель – к.псх.н., профессор Сибгатуллина И.Ф.).

Всего за 2021 год обучающимися Института опубликовано 640 научных статей.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021-2022 учебном году численность иностранных обучающихся составила 1335 чел. (по программам бакалавриата – 1309 чел., по программам магистратуры – 26 чел.), из них из Туркменистана – 1018 чел., из Республики Узбекистан – 298 чел., из Республики Таджикистан – 7 чел., из Азербайджанской Республики – 2 чел., из Республика Казахстан – 5 чел., из Кыргызской Республики – 4 чел. и из Республики Армении – 1 чел.

В 2021 г. по квоте на образование иностранных граждан Министерства науки и высшего образования РФ году зачислен один обучающийся из Туркменистана.

В рамках реализации международной деятельности в 2021 г. действуют следующие соглашения / договоры о сотрудничестве:

- с Центром международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан;
- с Таджикским государственным педагогическим университетом имени Садриддина Айни;
- с Самаркандским центром подготовки и переквалификации кадров в сфере туризма и реального сектора Экономики при Самаркандском государственном университете;
- с Ошским государственным педагогическим университетом им. А.Ж. Мырсабекова;
- с Институтом международного образования (Цзясин, Китай).
- с Ташкентским государственным транспортным университетом;
- с Ферганским государственным университетом.

Организованы курсы повышения квалификации для преподавателей Ташкентского государственного транспортного университета (76 слушателей) и Кокандского государственного педагогического института им. Мукумий (18 слушателей).

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан к освоению основных образовательных программ на русском языке. Обучение в 2021 г. прошли 40 слушателей из Турции.

Результаты научных исследований преподавателей за 2021 год представлены в 27 зарубежных конференциях. География участия в международных научных мероприятиях охватывает как страны ближнего зарубежья (Казахстан, Грузия, Эстония), так и дальнего зарубежья (Германия, Австрия, Великобритания, Китай, США, Турция, Чехия, и др.). Наиболее значимыми из конференций стали:

- Международная научно-практическая конференция 45th ATEE Annual Conference 2021 «(Re)imagining & Remarketing Teacher Education» (ст. преподаватель Бородина Т.Ф.);
- Международная научная конференция Британской ассоциации исследований в образовании (BERA Annual conference Virtual Conference) 2021 (к.ф.н., доцент Ачаева М.С., к.ф.н., доцент Поспелова Н.В., к.ф.н., доцент Казакова Ю.К.)
- Конференция всемирной ассоциации исследований в области образования World Education Research Association Conference (WERA 2020+1), (к.ф.н., доцент Казакова Ю.К.).

В Институте прошел крупный форум – XII Международный фестиваль школьных учителей в Елабуге (далее – Фестиваль). Фестиваль объединил учителей-новаторов Республики Татарстан, субъектов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего Зарубежья. За годы работы стал инновационной площадкой освоения передового педагогического опыта российских учителей, их зарубежных коллег, а также площадкой внедрения научных идей отечественных и зарубежных ученых, представляющих высшую профессиональную школу. Фестиваль получил признание педагогической общественности как удачная инновационная форма педагогической коммуникации и повышения профессионального мастерства.

Во время работы Фестиваля в качестве модераторов, лекторов перед участниками фестиваля выступили 9 зарубежных модераторов:

- Чошанов М.А., д.п.н., профессор кафедры высшей математики и подготовки учителей Техасского университета в г. Эль-Пасо (США);

- Койнова-Цельнер Юлия, к.п.н., Ph.D. Института педагогики педагогического факультета Технического (Германия);

- Кудрявцева Е.Л., к.п.н., руководитель портала bilingualonline.net и международного проекта BILUUM Международного методического совета по многоязычию и межкультурной коммуникации bilingual-online.net (Германия);

- Клименко Марина, старший преподаватель, Ph.D Университета Флориды (США);

- Хамитова Г.А., к.ф.н., профессор кафедры журналистики и филологии, председатель Казахстанского общества исследователей в области образования, Инновационный Евразийский университет (Казахстан);

- Шеститко И.В., директор Института повышения квалификации и переподготовки и Клезович О.В., декан факультета дополнительного профессионального образования Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (Беларусь);

- Шершун С.Е., директор Международного центра по профессиональному развитию «ITC PROFESSIONAL DEVELOPMENT» (Эстония);

- Александрович Мария, к.п.н., заведующий кафедрой психологии Поморской академии в Слупске (Польша).

В 2021 году в рамках студенческой академической мобильности обучающиеся Института прошли стажировки в следующих зарубежных вузах:

- Лейпцигский университет, Германия, (Халмурадова Дуйнахал, Рудяк Елена и Каримова Румия)

- Университет г. Регенсбург, Германия (Бурганова Эльвина).

5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аккумуляции инноваций учителей-практиков, помимо их привлечения к проведению мероприятий различного уровня, служит комплекс региональных инновационных площадок (далее – РИП), действующих при Институте с 2018 г.:

1. РИП «Роль наставничества в современном образовании», руководитель – к.п.н., доцент Виноградов В.Л.. За 2021 г. в рамках РИП проведен Всероссийский научно-методологический семинар «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика», в котором приняли участие около 200 учителей и педагогов дополнительного образования. Разработаны, размещены на площадке Stepik и используются на курсах повышения квалификации учителей онлайн-курсы «Функциональная грамотность: что это такое и как ее добиться?», «Основы проектной деятельности», «Конструирование эффективного урока».

2. РИП «Инклюзия в дошкольном образовании и проблема преемственности», руководитель – к.п.н., доцент Газизова Ф.С. В рамках РИП разработана программа

сетевого взаимодействия базовых экспериментальных площадок дошкольных образовательных организаций (далее – ДОУ) Нижнекамского муниципального района (12 ДОУ), Елабужского муниципального района (2 ДОУ), г. Набережные Челны (1 ДОУ) по проблеме позитивной социализации дошкольников с ОВЗ. Создан мониторинг выявления позитивной социализации дошкольников с ОВЗ, входящих в сетевое взаимодействие базовых экспериментальных площадок ДОУ Нижнекамского муниципального района, Елабужского муниципального района и г. Набережные Челны. За отчетный год разработано методическое сопровождение коррекции социализации дошкольников с ОВЗ, входящих в сетевое взаимодействие базовых экспериментальных площадок, а также обобщены результаты работы по методическому сопровождению коррекции социализации дошкольников с ОВЗ.

3. РИП «Развитие профильного обучения в Республике Татарстан: взаимодействие системы «школа-колледж-вуз-предприятие», руководитель – к.п.н., доцент Панфилов А.Н. В результате работы РИП разработаны программы, образовательный контент учебных модулей профильного обучения в сетевом взаимодействии школа-вуз. Результаты работы представлены в следующих работах участников инновационной площадки – директоров школ: «Реализация сетевого взаимодействия в процессе профилактики деструктивного поведения обучающихся», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки, профильного обучения и построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Тьюторство как технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Инновационная деятельность преподавателей Института находит свое отражение в интеллектуальной собственности. В Институте имеется 13 результатов интеллектуальной деятельности. Один из них был зарегистрирован 26 июня 2021 года – патент РФ № 221.018.3F80 «Модульные междисциплинарные мультимедиа-кейсы для дошкольников и начальной школы». Автором данной разработки является коллектив преподавателей: Кудрявцева Е.Л. (Елабужский институт КФУ), Кузьминов Р.И., Слепухина О.В.

6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными источниками поступления денежных средств на обеспечение образовательной деятельности Института являются: финансирование за счет средств федерального бюджета, поступления от приносящий доход деятельности и целевые средства.

Таблица 3. Источники финансирования

Наименование показателей	Сумма (млн. руб.)
Средства, полученные за год из:	465,9
- федерального бюджета	204,4

- субъектов РФ и местного бюджета	52,3
- от приносящей доход деятельности	209,2
в том числе:	
от программ дополнительного образования	20,2

Таблица 4. Средняя заработная плата в 2020-2021 гг. (руб.)

Наименование	2020 г.	2021 г.	% увеличения
ППС	83 229	88 556	6,4%
Педагогические работники	38 774	44 006	13,5%
Итого по институту	57 959	60 837	5%

Отношение средней заработной платы работников Института к средней заработной плате по экономике РТ (36 493 руб.) ППС составило 243% (88 556 руб.), педагогических работников – 121% (44 006 руб.).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сегодня Институт располагается в 12 основных учебно-лабораторных корпусах, в которых имеются лекционные аудитории для потоковых и групповых занятий, лаборатории, мастерские, специализированные кабинеты, компьютерные классы и др. Общая площадь всех сооружений составляет 46613,0 кв.м., в т. ч. площадь учебно-лабораторных зданий – 27922,0 кв.м., в т. ч. оборудованная охранно-пожарной сигнализацией – 27922 кв.м. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 2281 кв.м. В двух корпусах имеются научные и учебные библиотеки, где созданы все условия для работы преподавателей, сотрудников и обучающихся.

Три общежития общей площадью 15522 кв.м. позволяют обеспечить проживанием 100% нуждающихся обучающихся. Пункты общественного питания имеют общую площадь 1044,0 кв. м.

Все здания Института имеют утвержденные паспорта безопасности и доступности объектов и предоставляемых услуг для обучающихся с ОВЗ. Здания доступны для маломобильных групп населения.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по блокам дисциплин является достаточным и соответствует требованиям ФГОС ВО. В настоящее время парк компьютерной техники Института насчитывает 843 единицы, в том числе 450 задействованы непосредственно в учебном процессе. 840 единиц техники имеют доступ к сетевым ресурсам КФУ, в том числе и к сети Интернет. В Школе парк компьютерной техники составляет 81 единицу, в том числе

56 задействованы непосредственно в учебном процессе. 66 единиц техники имеют доступ к сетевым ресурсам КФУ, в том числе и к сети Интернет. 29 учебных кабинетов Школы оснащены мультимедийным оборудованием. Парк компьютерной техники ДНК составляет 26 персональных компьютеров, каждый из которых имеет доступ к сетевым ресурсам, все компьютеры используются в учебном процессе. Так же в ДНК были приобретены три 3D-принтера для использования в учебных целях.

В Институте имеются 18 компьютерных кабинетов, подключенных к корпоративной сети КФУ и находящихся в едином домене, в том числе 4 специализированных лингафонных кабинета для обучения иностранным языкам, представляющих собой универсальные лингафонно-программные комплексы с программным обеспечением SANAKO Study 1200 и предлагающие широкий спектр видов деятельности: от практики чтения до проведения экзаменационного тестирования.

Одиннадцать аудиторий Института оборудованы интерактивными трибунами.

Продолжает работу лаборатория Цифрового образования, в которой установлено специализированное оборудование Jalinga для записи цифровых образовательных ресурсов.

Для занятий по физической культуре, спортивной секционной работы функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс, состоящий из 8 спортивных залов и спортивно-оздоровительного лагеря «Буревестник», оснащенных современным спортивным оборудованием. Режим работы спортивных залов с 8:00 до 22:00 часов.

Медицинское обеспечение обучающихся осуществляется на основании договора с Елабужской центральной районной больницей. Работает медпункт.

В трех общежитиях в настоящее время проживает 1180 иногородних обучающихся. Размер оплаты за проживание в общежитии установлен приказами ректора ФГАОУ ВО КФУ 01-03/917 от 23.08.2021 «Об установлении размера платы за проживание в общежитиях КФУ» и 01-03/973 от 09.09.2021 «Об утверждении размера платы за пользование в жилых комнатах личными энергоемкими электропотребляющими приборами и аппаратурой и за дополнительные услуги для обучающихся, проживающих в общежитиях КФУ». В общежитиях Института созданы необходимые условия для полноценного проживания, учебы, культурного отдыха и занятий спортом. Общежития оборудованы спортивными залами для занятия шейпингом, тренажерами, хореографическим залом. Функционируют кинозал, психологическая гостиная, комната отдыха с теннисными столами, настольными играми, прачечная комната со стиральными машинами.

Организация питания обучающихся и сотрудников Института осуществляется в студенческом кафе «Сытый студент» на 186 посадочных мест и в двух буфетах в зданиях по адресам: ул. Казанская, 89, ул. Азина, 98.

За 2021 г. произведены следующие ремонтные работы: ремонт в Школе (капитальный ремонт кровли, монтаж угловой защиты стен, текущий ремонт стен помещений), монтаж ИТП (общежитие №4, учебное здание №5), текущий ремонт кровли спортзала, ремонт мягкой кровли учебного здания №5, общежития № 4, главного здания, учебного здания № 4, покраска окон главного здания, ремонт

канализационного колодца учебного здания №1. Общая сумма ремонтных работ составила 8 433 192,77 руб.

Для реализации информационной политики института действует специальная структура – отдел информации и рекламы, состоящая из пресс-службы вуза, студии учебного телевидения и службы поддержки сайта.

Главной задачей пресс-службы является оперативное и качественное освещение деятельности вуза в средствах массовой информации, а также создание положительного образа вуза среди населения.

В составе пресс-службы – корреспонденты из числа обучающихся Института и школы. При желании, стать одним из членов команды может любой творческий и активный школьник, студент или магистрант, желающий попробовать реализовать себя в журналистике, фотографии, видеомонтаже. Самые активные обучающиеся трудоустроены в Институте (2 чел.). Проект получил название «PRмия» и насчитывает порядка 20 постоянных участников.

Первым творческим достижением стали призовые места на фестивале «День первокурсника КФУ – 2021» в номинациях «Фоторепортаж» – 1 место Елизавета Михайлова, «Видеорепортаж» – 1 место Аделина Загретдинова, «Мультимедийная публикация» – 3 место Екатерина Ощепкова.

Реализован ряд медиа-проектов, наиболее значимыми из которых являются:

- Создание официального сайта Международного фестиваля школьных учителей («фестивальучителей.рф»);
- Пресс-тур для представителей региональных СМИ и блоггеров;
- Проект «Война в судьбе моей семьи», посвященный празднованию 76-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- Фотомарафон «КФУ в кадре», итогом которого стало создание серии открыток;
- Медиа-марафон «С наукой «на ты», приуроченный Году науки в России. Силами учебной телестудии созданы фильмы:
 - Проект «Елабуга: история в лицах» («Глафира Стахеева», «Ибрагим бен Мухаммат»);
 - Проект «Личное дело» («Мансур Гильмуллин – математический подход к юмору», «Созвездие Салимовых», «Учитель учителей – Анатолий Разживин»);
 - Серия видеороликов, посвященная Дню российской науки «Шаги в науку»;
 - Серия видеорепортажей о проведении XI Международного фестиваля школьных учителей «Мгновения Фестиваля»;
 - «Камиль Ахметович Валиев. Способность жизнь переменить» (фильм к 90-летию академика К.А. Валиева);
 - «Гипотеза Сепира-Уорфа: как язык влияет на мышление» (в рамках научно-познавательного проекта «ExLibris»);
 - «Всемирный День радио: в гостях у «Европы Плюс» (фильм об истории радио в рамках Года науки и технологий).

Основными собственными информационными ресурсами являются официальный сайт Института (kpfu.ru/elabuga), социальные медиа (сообщества

Вконтакте, Instagram, Facebook), телеграм-канал и канал на Youtube, общая средняя ежедневная аудитория – 10 000 человек.

Продолжен выпуск традиционных печатных изданий – газет «UNИвести» и «Шакерт».

Таким образом, организация образовательного процесса, научно-исследовательской и воспитательной работы, кадровое и материально-техническое обеспечение Института соответствует требованиям к реализации образовательных программ и обеспечивает устойчивость функционирования Института. Результативность Института подтверждает и высокая позиция в рейтинге КФУ: благодаря плодотворной работе в течение отчетного периода, Институт занял более высокую позицию среди структурных подразделений социогуманитарного блока по сравнению с 2020 годом, поднявшись с 5 места на 4.