

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа производственной практики

Б2.В.07.(П) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Газизова Ф.С

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 14. Приложение 1
- 15. Приложение 2
- 16. Приложение 3

Программу производственной практики практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Преддипломная практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

<i>ОПК-3</i>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-2</i>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<i>ПК-3</i>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4</i>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6</i>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<i>ПК-7</i>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ОПК-3</i>	Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса. Уметь анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать их в зависимости от целевой группы. Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса.
<i>ПК-1</i>	Знать требования образовательных стандартов среднего и общего образования, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Уметь разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов. Владеть навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
<i>ПК-2</i>	Знать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса. Владеть комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
<i>ПК-3</i>	Знать основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности. Уметь отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации. Владеть навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы

	их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<i>ПК-4</i>	Знать современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения. Владеть комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы
<i>ПК-5</i>	Знать особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения. Уметь использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения. Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
<i>ПК-6</i>	Знать основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия. Уметь выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
<i>ПК-7</i>	Знать ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. Уметь моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей. Владеть инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 5 курсе в А семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика(по педагогике)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Контактную работу –0часов
- б) Самостоятельную работу – 108 часа.

5. Базы практики

1. МБДОУ Детские сады города Елабуги, ЕМР, г.Наб.Челны

2. МБДОУ Детский сад №33 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №30 ЕМР РТ, МБДОУ детский сад №20 ЕМР, МАДОУ Детский сад №113 г.Набережные Челны, Детский сад №22 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №25 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №40 ЕМР РТ

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Участие в установочной конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики; - распределение по дошкольным образовательным организациям; - знакомство с документацией; - изучение инструктивных, нормативных и методических материалов			8	ОК-5, ПК-3 ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7
2	1 неделя - наблюдательная практика	Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы: беседы с администрацией, классным руководителем, ознакомление с классным кабинетом, ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, режимом работы школы, библиотечным фондом. 2. Изучение: соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя; учебной программы, плана работы классного руководителя, школьной документации (журнал, личные дела, медицинские карты учащихся, дневников, тетрадей); отдельных учащихся и всего класса в целом (взаимоотношения, интересы, познавательные возможности); опыта лучших учителей школы, уроков сокурсников (анализ уроков).			15	ПК-3 ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7
	2 недели практики	-Проведение учебно-воспитательной работы: изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей учащихся,			22	ПК-3 ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7

		<p>дополнительных исследований и др.); составление тематического и поурочного планирования на период практики с помощью учителя; разработка системы уроков (конспектов или развернутых планов) на весь период педагогической практики ; подготовка к уроку дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения; проведение уроков на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения, с учетом познавательных особенностей учащихся ; анализ уроков, проведенных самостоятельно; планирование, организация и проведение внеклассной работы с учащимися; индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>- Проведение воспитательной работы в классе в качестве классного руководителя: изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики; подготовка и проведение воспитательных мероприятий (коллективная и индивидуальная воспитательная работа с учащимися); помощь классному руководителю (подготовка и участие в проведении классного часа, родительских собраний и др.), участие в обсуждении воспитательных проблем на внутри школьном уровне.</p> <p>- Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы; работа над научно-методической проблемой; отбор материала для курсовой и дипломной работ, для последующей работы преподавателем; оформление задания по методике преподавания истории, педагогике, психологии; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике....</p>			35	
					30	

ИТОГО:				1	108	

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в А семестрах.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
8. Управление персоналом: курсовые проекты, практика, государственный экзамен, дипломный проект: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 431 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002992-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=126628>

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение практики "педагогическая (стажерская) практика " предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Освоение 'Педагогическая (стажерская) практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных

технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование, английский язык .

Приложение 1
к программе «Психолого-педагогический практикум»
Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Преддипломной практике

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</u>	3
<u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	14
<u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ</u>	20
<u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	21
<u>4.1. Индивидуальное задание</u>	9
<u>4.1.1. Процедура проведения</u>	9
<u>4.1.2. Критерии оценивания</u>	9
<u>4.1.3. Содержание оценочного средства</u>	9
<u>4.2. Отчет по практике</u>	11
<u>4.2.1. Процедура проведения</u>	11
<u>4.2.2. Критерии оценивания</u>	12
<u>4.2.3. Содержание оценочного средства</u>	12
<u>4.3. Зачет</u>	12
<u>4.3.1. Процедура проведения</u>	13
<u>4.3.2. Критерии оценивания</u>	13

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</i></p>	<p>Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования, особенности построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p>Знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК- 3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>	<p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности.</p> <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.</p> <p>Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

	<p>проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	
<p><i>ПК-4</i> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК -5</i> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся..</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-6</i> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия.</p> <p>Умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>ПК -7</i> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p>	<p>Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p>Умеет моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей.</p> <p>Владет инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
--	---	---

2. Критериоценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
<p><i>ОПК-3.</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовател</p>	<p>Знает отлично сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том</p>	<p>Знает на хорошем уровне современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществлять</p>	<p>Знает на среднем уровне теории обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять целенаправленное с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская</p>	<p>Не знает теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять педагогическое целенаправленное с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>

<p><i>ьных стандартов</i></p>	<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на высоком уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Владеет технологиями обучения воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся под руководством наставника, допуская незначительные ошибки</p>	<p>незначительные ошибки</p> <p>Владеет технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская ошибки</p>	<p>образовательных потребностей</p> <p>Не владеет технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
-------------------------------	---	--	--	---

<p><i>ПК-1</i> <i>Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных</i></p>	<p>Знает отлично ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p>	<p>Знает на хорошем уровне требования ФГОС среднего и общего образования, в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Знает на среднем уровне ФГОС среднего и общего образования, имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовать образовательные программы по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов, допуская ошибки</p> <p>Владеет навыками разработки осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, допуская ошибки</p>	<p>Не знает требования образовательных стандартов, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету на основе государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету</p>
<p><i>ПК-2</i> <i>Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p>Знает отлично системе современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные</p>	<p>Знает на хорошем уровне современные методы и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные</p>	<p>Знает на среднем уровне современные методы и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приёмов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе</p>	<p>Не знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Не умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки</p>

	<p>технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p>Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>	<p>технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владеет достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская незначительные ошибки</p>	<p>результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допуская ошибки</p> <p>Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, допуская ошибки</p>	<p>качества образовательного процесса. Не владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>
<p><i>ПК- 3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i></p>	<p>Знает отлично о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеет комплексом методов по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает на хорошем уровне о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владеет некоторыми методами по решению задач воспитания и духовно-</p>	<p>Знает на среднем уровне о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская ошибки</p> <p>Частично владеет некоторыми методами по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская ошибки</p>	<p>Не знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не владеет методами по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<p><i>осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет использовать комплексно педагогическое сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владет комплексом методов педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>педагогическом сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные ошибки</p>	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки</p> <p>Владет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки</p>	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Не умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Не владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><i>ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Знает отлично основы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает на хорошем уровне о взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности, допуская незначительные ошибки</p> <p>Владет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные</p>	<p>Знает на среднем уровне о взаимодействии с участниками образовательного процесса</p> <p>Частично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности, допуская ошибки</p> <p>Владет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, допуская ошибки</p>	<p>Не знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности.</p> <p>Не Владет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

		ошибки		
<i>ПК -7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность. Умеет адекватно выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет комплексом действий направленных на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.</i>	Знает отлично основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активность, инициативность и самостоятельность. Умеет адекватно выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет комплексом действий направленных на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.	Знает на хорошем уровне принципы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активность, инициативность и самостоятельность. Умеет анализировать и выбирать формы, методы, приемы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные ошибки. Владеет основными приемами сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные ошибки.	Знает на среднем уровне базовые законы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Умеет выбирать базовые формы, методы, приемы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, допуская ошибки. Владеет базовыми приемами выявления проблем обучающихся, связанных с сотрудничеством, инициативностью и самостоятельностью, допуская ошибки.	Не знает о сотрудничестве обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности. Не умеет выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Не владеет действиями направленными на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность.

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – Зачёт с оценкой в 5 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
-----------------------------	--------------------	-------------------	---

Нуриева О.Р.	Индивидуальное задание	50	Путёвка обучающегося практиканта	-
Нуриева О.Р.	Отчет по практике	50	Путёвка обучающегося практиканта	-
<i>Итого</i>		100	Зачетная (экзаменационная) ведомость и зачетная книжка.	

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации

При выполнении индивидуального задания оценивается степень сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.\

Процедура оценивания направлена на выявление готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Участие в установочной конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики;

- распределение по дошкольным образовательным организациям;
- знакомство с документацией;

- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов

4.2. Отчёт по практике

4.2.1. Процедура проведения

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора MicrosoftWord). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

4.2.2. Критерии оценивания

86-100 баллов "-Отлично" : Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Хорошо" : Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов -"Удовлетворительно": Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов-"Неудовлетворительно" : Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

4.3. Зачёт

4.3.1. Процедура проведения

Для того, чтобы получить зачёт каждый обучающийся должен после окончания практики в установленные сроки сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В ходе подготовки к зачету с оценкой у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются. В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть.

4.3.2. Критерии оценивания

86-100 баллов "-Отлично" : Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Хорошо" : Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов -"Удовлетворительно": Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов-"Неудовлетворительно" : Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.3.3. Содержание оценочного средства

- самостоятельная работа в качестве воспитателя;

- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД;

- проведение занятий по методикам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;

- проведение зачетных занятий (1 по каждой методике);

- проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);

- организация и проведение воспитательного мероприятия;

- оформление документации и подготовка к отчетной конференции..

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350383>
4. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360313>

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357097>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>

