

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа производственной практики

педагогическая практика в оздоровительных лагерях Б2.О.11(П)

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Автор(ы): Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение 1
15. Приложение 2
16. Приложение 3

Программу производственной практики практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая (стажерская) практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<i>ПК-3</i>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4</i>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6</i>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<i>ПК-7</i>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ПК-3</i>	Знать основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности дошкольного возраста. Уметь отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности в оздоровительных лагерях, способы их реализации с детьми дошкольного возраста Владеть навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для детей дошкольного возраста; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.
<i>ПК-4</i>	Знать современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях. Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	<p>средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей детей дошкольного возраста, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеть комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей программы в оздоровительных лагерях</p>
<i>ПК-5</i>	<p>Знать особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации, профессионального самоопределения детьми дошкольного возраста в оздоровительных лагерях</p> <p>Уметь использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста, их профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.</p>
<i>ПК-6</i>	<p>Знать основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия детей дошкольного возраста в оздоровительных лагерях.</p> <p>Уметь выстраивать стратегию взаимодействия с детьми дошкольного возраста в оздоровительных лагерях.</p> <p>Владеть навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях</p>
<i>ПК-7</i>	<p>Знать ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в оздоровительных лагерях в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей.</p> <p>Владеть инновационными технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал.</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика(по педагогике)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем практики

Объем практики составляет 4 зачетных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Контактную работу – 0 часов
- б) Самостоятельную работу – 108 часов.

5. Базы практики

1. МБДОУ Детские сады города Елабуги, ЕМР, г.Наб.Челны

2. МБДОУ Детский сад №33 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №30 ЕМР РТ, МБДОУ детский сад №20 ЕМР, МАДОУ Детский сад №113 г.Набережные Челны, Детский сад №22 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №25 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №40 ЕМР РТ

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы	Реализуемые
-------	------	------------------	--	-------------

			Практические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		компетенции
1	Ознакомительно - адаптационный, диагностико - прогностический и проектный, конструктивный	<p>1. Знакомство с коллективом лагеря</p> <p>2. Беседа с заведующей и утверждение плана практики</p> <p>3. Наблюдение и изучение содержания управленческой деятельности руководителя лагеря</p> <p>4. Анализ управленческой системы лагеря</p> <p>5. Изучение и анализ управленческой и документации лагеря</p> <p>6. Изучение годового плана работы лагеря, программы развития, планов заведующей и методиста</p> <p>7. Составление плана собственной управленческой деятельности</p> <p>8. Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>9. Разработка и осуществление мероприятий по блокам "содержание образования", "работа с семьей"</p> <p>10. Внесение корректив в план собственной управленческой деятельности</p>				6 4 7 6 10 8 4 14 10 3	УК-2,УК-3, УК-4,УК-5,ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-8
2	Конструктивный и итоговый	<p>1. Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>2. Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности</p> <p>3. Составление отчета на основе</p>				6 6 6 7	УК-2,УК-3, УК-4,УК-5,ОПК-1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ОПК-8

	рефлексии					
	4. Оформление документации				4	
	5. Подача документов руководителю практики				7	
	6. Подготовка и участие в конференции					
ИТОГО:		0	10	0	108	

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 508 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1036268>
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
4. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 6. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016603>
5. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения [Электронный ресурс] : теоретический и научно-методический журнал - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 5. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1016601>

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Детский сад от а до я - <http://znanium.com>

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Детский сад от а до я - <http://znanium.com>

Открытый урок 1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

Открытый урок 1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение практики "педагогическая (стажерская) практика " предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Освоение 'Педагогическая (стажерская) практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование, английский язык .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование, английский язык .

Приложение 1
к программе «Психолого-педагогический практикум»
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Педагогической практике в оздоровительных лагерях

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</u>	3
<u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	12
<u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ</u>	15
<u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>4.1. Индивидуальное задание</u>	9
<u>4.1.1. Процедура проведения</u>	9
<u>4.1.2. Критерии оценивания</u>	9
<u>4.1.3. Содержание оценочного средства</u>	9
<u>4.2. Отчет по практике</u>	11
<u>4.2.1. Процедура проведения</u>	11
<u>4.2.2. Критерии оценивания</u>	12
<u>4.2.3. Содержание оценочного средства</u>	12
<u>4.3. Зачет</u>	12
<u>4.3.1. Процедура проведения</u>	13
<u>4.3.2. Критерии оценивания</u>	13

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
<p><i>ПК -3</i> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности дошкольного возраста.</p> <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности в оздоровительных лагерях, способы их реализации с детьми дошкольного возраста</p> <p>Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для детей дошкольного возраста; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей детей дошкольного возраста, учебного содержания, условий обучения.</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей программы в оздоровительных лагерях</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК -5</i> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации, профессионального самоопределения детьми дошкольного возраста в оздоровительных лагерях</p> <p>Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей дошкольного возраста, их профессионального самоопределения.</p> <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>ПК-6</i> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия детей дошкольного возраста в оздоровительных лагерях. Умеет выстраивать стратегию взаимодействия с детьми дошкольного возраста в оздоровительных лагерях. Владеет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в оздоровительных лагерях</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК -7</i> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</p>	<p>Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей детей дошкольного возраста Умеет моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в оздоровительных лагерях в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей. Владеет инновационными технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал.</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
<p><i>ПК- 3</i> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знает глубоко и полно о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>Знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные</p>	<p>Частично знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные неточности Частично умеет решать</p>	<p>Не знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет решать</p>

	учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допуская ошибки	ошибки	преподаваемых учебных предметов
<i>ПК -5 Способен осуществлять педагогические сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	Имеет полное представление о педагогическом сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет использовать комплексно педагогическое сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владет комплексом методов педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся	Знает о педагогическом сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные неточности Умеет использовать методы педагогического сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки	Имеет неполное представление о педагогическом сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные неточности Частично умеет использовать методы педагогического сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся Частично владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки	Не знает о педагогическом сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Не умеет использовать методы педагогического сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Не владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	Имеет полное представление о взаимодействии с участниками образовательного процесса Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.	Знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса, допуская незначительные неточности Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности, допуская ошибки	Частично знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса, допуская незначительные неточности Частично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности, допуская ошибки	Не знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса. Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности.
<i>ПК -7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность по организации сотрудничества</i>	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность Умеет адекватно выстраивать стратегию по организации сотрудничества	Владет комплексными знаниями принципов методологии организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность Умеет анализировать	Знает базовые законы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные неточности Умеет выбирать базовые формы, методы, приемы	Не знает о сотрудничестве обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности Не умеет выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их

<i>сть и самостоятельность</i>	обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет комплексом действий направленных на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность	и выбирать формы, методы, приемы сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет основными приемами сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, допуская ошибки	сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет базовыми приемами выявления проблем обучающихся, связанных с сотрудничеством, инициативностью и самостоятельностью, допуская ошибки	активность, инициативность и самостоятельность. Не владеет действиями направленными на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
--------------------------------	---	---	---	---

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – Зачёт с оценкой в 5 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Нуриева О.Р.	Индивидуальное задание	50	Путёвка обучающегося - практиканта
Нуриева О.Р.	Отчет по практике	50	Путёвка обучающегося - практиканта
<i>Итого</i>		100	Зачетная (экзаменационная) ведомость и зачетная книжка.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации

При выполнении индивидуального задания оценивается степень сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДОВО время пребывания их в оздоровительных лагерях.

4.1.2. Критерии оценивания

86-100 баллов"-Отлично" : Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов -"Хорошо" : Продemonстрирован средний уровень владения материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов -"Удовлетворительно": Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использoванные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов-"Неудовлетворительно": Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использoванные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. этап. Ознакомительнo - адаптационный, диагностико - прогностический и проектный, конструктивный

1. Знакомство с коллективом лагеря
2. Беседа с заведующей и утверждение плана практики
3. Наблюдение и изучение содержания управленческой деятельности руководителя лагеря
4. Анализ управленческой системы лагеря
5. Изучение и анализ управленческой и документации лагеря
6. Изучение годового плана работы лагеря, программы развития, планов заведующей и методиста
7. Составление плана собственной управленческой деятельности
8. Работа по плану собственной управленческой деятельности
9. Разработка и осуществление мероприятий по блокам "содержание образования", "работа с семьей"
10. Внесение корректив в план собственной управленческой деятельности

2 этап. Конструктивный и итоговый

1. Работа по плану собственной управленческой деятельности
2. Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности
3. Составление отчета на основе рефлексии
4. Оформление документации
5. Подача документов руководителю практики
6. Подготовка и участие в конференции

4.2. Отчёт по практике

4.2.1. Процедура проведения

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора MicrosoftWord). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

Процедура оценивания направлена на выявление Способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.2.2. Критерии оценивания

86-100 баллов "-Отлично" : Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Хорошо" : Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов -"Удовлетворительно": Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов-"Неудовлетворительно" : Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Изучение: соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя; учебной программы, плана работы, отдельных детей (взаимоотношения, интересы, познавательные возможности).

2. Проведение учебно-воспитательной работы: составление тематического и поурочного планирования на период практики; разработка системы конспектов или развернутых планов на весь период практики ; индивидуальная работа с детьми.

3. Проведение воспитательной работы : изучение уровня воспитанности детей и планирование воспитательной работы на период практики; подготовка и проведение воспитательных мероприятий (коллективная и индивидуальная воспитательная работа с детьми).

4. Выполнение методической и исследовательской работы: систематический анализ и обобщение своей практической работы; работа над научно-методической проблемой; отбор материала для курсовой и дипломной работ; подготовка к итоговой конференции по практике.

4.3. Зачёт с оценкой

4.3.1. Процедура проведения

Для того, чтобы получить зачёт каждый обучающийся должен после окончания практики в установленные сроки сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В ходе подготовки к зачету с оценкой у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на

зачете с оценкой. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются. В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть.

4.3.2. Критерии оценивания

86-100 баллов "-Отлично" : Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Хорошо" : Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Удовлетворительно": Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов-"Неудовлетворительно" : Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.3.3. Содержание оценочного средства

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Охарактеризовать содержание управленческой деятельности руководителя лагеря
2. Проанализировать управленческую систему лагеря
3. Проанализировать управленческую документацию лагеря
4. Охарактеризовать годовой план работы лагеря, программу развития, планы заведующей и методиста
5. Предоставить и охарактеризовать план собственной управленческой деятельности
6. Проанализировать работу по плану собственной управленческой деятельности
7. Охарактеризовать подробно 2-3 воспитательных мероприятий , проводимых с детьми в оздоровительном лагере
8. Проанализировать методическую работу в лагере.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины педагогическая практика в оздоровительных лагерях Б2.О.11(П)

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. От малышей до подростков. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>

3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350383>
4. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360313>

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357097>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>