

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа производственной практики

Б2.В.02.(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Газизова Ф.С

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 14. Приложение 1
- 15. Приложение 2
- 16. Приложение 3

Программу производственной практики практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика (доо)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
------------------	---------------------------------------

<i>ОК-5</i>	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<i>ОПК-1</i>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<i>ОПК-2</i>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<i>ОПК-3</i>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<i>ОПК-4</i>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>ОПК-5</i>	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<i>ОПК-6</i>	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-2</i>	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<i>ПК-3</i>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4</i>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6</i>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
<i>ПК-7</i>	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ОК-5</i>	Знать технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация) Уметь использовать в практической деятельности знания и технологии работы в

	<p>команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-1</i>	<p>Знать особенности своей профессии и её значение для общества; виды, типы и уровни мотивации в профессиональной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-2</i>	<p>Знать теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь выявлять индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-3</i>	<p>Знать сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать их в зависимости от целевой группы в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-4</i>	<p>Знать правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе международного и российского законодательства об образовании; основы управления системой образования и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь осуществлять реализацию конституционного права граждан на образование, защиту и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-5</i>	<p>Знать категории педагогической этики; нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом</p>

	<p>особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, дискуссии в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ОПК-6</i>	<p>Знать основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-1</i>	<p>Знать требования образовательных стандартов среднего и общего образования, особенности построения образовательных программ по учебному предмету в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-2</i>	<p>Знать современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-3</i>	<p>Знать основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-</p>

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-4</i>	<p>Знать современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-5</i>	<p>Знать особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-6</i>	<p>Знать основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>
<i>ПК-7</i>	<p>Знать ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Уметь моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеть инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика(по педагогике)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Контактную работу – 0 часов
- б) Самостоятельную работу – 324 часа.

5. Базы практики

1. МБДОУ Детские сады города Елабуги, ЕМР, г.Наб.Челны

2. МБДОУ Детский сад №33 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №30 ЕМР РТ, МБДОУ детский сад №20 ЕМР, МАДОУ Детский сад №113 г.Набережные Челны, Детский сад №22 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №25 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №40 ЕМР РТ

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практическое занятие	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
1	Участие в установочной конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики; - распределение по дошкольным образовательным организациям; - знакомство с документацией; - изучение инструктивных, нормативных и методических материалов			14	ОК-5, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
					10	
					12	
					15	
					15	
				20		
2	1 неделя - наблюдательная практика	- знакомство с администрацией, методистом, воспитателями образовательной организации; - знакомство с детьми;			14	ОК-5, ПК-3 ПК-4, ПК-5, ПК-
					14	
					20	

		- изучение планов образовательной работы; - наблюдение, конспектирование и анализ работы воспитателя; - психолого-педагогическое изучение детей; - самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД.			10 15 10	6,ПК-7,
	2 недели практики	- самостоятельная работа в качестве воспитателя; - самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД; - проведение занятий по методикам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания; - проведение зачетных занятий (1 по каждой методике); - проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы; - консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание); - организация и проведение воспитательного мероприятия; - проведение научного исследования по теме дипломной работы; - оформление документации и подготовка к отчетной конференции...			28 6 20 8 12 9 15 45 12	ОК-5, ПК-3 ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7
ИТОГО:					<i>1</i> 252	

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 8 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>

4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8. Управление персоналом: курсовые проекты, практика, государственный экзамен, дипломный проект: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 431 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002992-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=126628>

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Проведение практики "педагогическая (стажерская) практика " предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Освоение 'Педагогическая (стажерская) практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Дошкольное образование, английский язык .

Приложение 1
к программе «Психолого-педагогический практикум»
Педагогическая практика(ДОО)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Педагогической практике (ДОО)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</u>	3
<u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>	18
<u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ</u>	31
<u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	32
<u>4.1. Индивидуальное задание</u>	9
<u>4.1.1. Процедура проведения</u>	9
<u>4.1.2. Критерии оценивания</u>	9
<u>4.1.3. Содержание оценочного средства</u>	9
<u>4.2. Отчет по практике</u>	11
<u>4.2.1. Процедура проведения</u>	11
<u>4.2.2. Критерии оценивания</u>	12
<u>4.2.3. Содержание оценочного средства</u>	12
<u>4.3. Зачет</u>	12
<u>4.3.1. Процедура проведения</u>	13
<u>4.3.2. Критерии оценивания</u>	13

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
<p><i>ОК-5</i> Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-1</i> Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования, особенности построения образовательных программ по учебному предмету в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-2</i> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы, навыками практического применения</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

	<p>методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	
<p><i>ПК-3</i> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-5</i> Способен осуществлять</p>	<p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>обучающихся, их профессионального самоопределения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	
<p><i>ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i></p>	<p>Знает основы и технологии психолого-педагогического, индивидуального и группового взаимодействия в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность</i></p>	<p>Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>ОПК -1</i> <i>Готов</i> <i>сознавать социальную</i> <i>значимость своей</i> <i>будущей профессии,</i> <i>обладать мотивацией к</i> <i>осуществлению</i> <i>профессиональной</i> <i>деятельности</i></p>	<p>Знает особенности своей профессии и её значение для общества; виды, типы и уровни мотивации в профессиональной деятельности в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ОПК-2</i> <i>Способен участвовать в</i> <i>разработке основных и</i> <i>дополнительных</i> <i>образовательных</i> <i>программ,</i> <i>разрабатывать</i> <i>отдельные их</i> <i>компоненты (в том</i> <i>числе с использованием</i> <i>информационно-</i> <i>коммуникационных</i> <i>технологий)</i></p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i></p>	<p>Знает правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе международного и российского законодательства об образовании; основы управления системой образования и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет осуществлять реализацию конституционного права граждан на образование, защиту и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>
<p><i>ОПК-6</i> Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Умеет организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся в рамках педагогической практики (дошкольная образовательная организация)</p>	<p>Индивидуальное задание Отчёт</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
<i>ОК-5</i> Способен работать в команде, толерантно	Знает глубоко и полно технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностно	Имеет неполное представление о технологии работы в команде, знает научные теории и концепции,	Не знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих

<p><i>воспринимаются социальные, культурные и личностные различия</i></p>	<p>специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп</p>	<p>го подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская незначительные неточности Умеет выделять работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия, допуская незначительные неточности Может применять некоторые технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия, допуская незначительные неточности</p>	<p>объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире, допуская ошибки Умеет применять некоторые знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия., допуская ошибки Имеет фрагментальное представление о работе в команде, навыках толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, допуская ошибки</p>	<p>специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире Не умеет выявлять практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Не владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп</p>
<p><i>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных</i></p>	<p>Демонстрирует целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету. Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся. Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по</p>	<p>Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС среднего и общего образования, в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету, допуская незначительные неточности Демонстрирует способность к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных</p>	<p>Демонстрирует отрывочные знания ФГОС среднего и общего образования, имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету., допуская ошибки Испытывает трудности в разработке образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов., допуская ошибки Испытывает трудности в разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.,</p>	<p>Не знает требования образовательных стандартов, особенности построения образовательных программ по учебному предмету. Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету на основе государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному</p>

	<p>профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p>	<p>стандартов, допуская незначительные неточности</p> <p>Демонстрирует способность к разработке и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, допуская незначительные неточности</p>	<p>допуская ошибки</p>	<p>предмету</p>
<p><i>ПК-2</i> <i>Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p>Имеет целостное представление о системе современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы.</p> <p>Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий</p>	<p>Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий</p>	<p>Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса., допуская ошибки</p> <p>Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения., допуская ошибки</p> <p>Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы., допуская ошибки</p>	<p>Не знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Не умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса.</p> <p>Не владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.</p>

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.	диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская незначительные неточности		
<i>ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственно го развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и.</i>	Знает глубоко и полно о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет комплексом методов по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные неточности Умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные неточности Владеет некоторыми методами по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Частично знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности., допуская ошибки Частично умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности., допуская ошибки Частично владеет некоторыми методами по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская ошибки	Не знает о задачах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не умеет решать некоторые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Не владеет методами по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<i>ПК-4 Способен использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i>	Знает глубоко и полностью о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допуская незначительные неточности Умеет выделять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Имеет неполное представление о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов., допуская ошибки Частично умеет выделять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не знает о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Не умеет находить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

	<p>воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Владеет комплексом методов по использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет основными методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допуская незначительные неточности</p>	<p>средствами преподаваемых учебных предметов., допуская ошибки Частично владеет методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допуская ошибки</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Не владеет методами использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p><i>ПК -5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i></p>	<p>Имеет полное представление о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся Умеет использовать комплексно педагогическое сопровождение для социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеет комплексом методов педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская незначительные неточности</p>	<p>Имеет неполное представление о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки Частично умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки Частично владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся, допуская ошибки</p>	<p>Не знает о педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся Не умеет использовать методы педагогического сопровождения для социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Не владеет методами педагогического сопровождения и социализации, профессионального самоопределения обучающихся</p>

<p><i>ПК-6</i> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Имеет полное представление о взаимодействии с участниками образовательного процесса Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса, допуская незначительные неточности Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности, допуская незначительные неточности .</p>	<p>Частично знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса, допуская ошибки Частично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности., допуская ошибки</p>	<p>Не знает о взаимодействии с участниками образовательного процесса. Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе учебной деятельности.</p>
<p><i>ПК -7</i> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность их активность, инициативность и самостоятельность</p>	<p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность Умеет адекватно выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность Владеет комплексом действий направленных на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность</p>	<p>Владеет комплексными знаниями принципов и методов организации сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные неточности Умеет анализировать и выбирать формы, методы, приемы сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные неточности Владеет основными приемами сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, допуская незначительные неточности</p>	<p>Знает базовые законы сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность, допуская ошибки Умеет выбирать базовые формы, методы, приемы сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность. Владеет базовыми приемами выявления проблем обучающихся, связанных с сотрудничеством, инициативностью и самостоятельностью., допуская ошибки</p>	<p>Не знает о сотрудничестве обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности Не умеет выстраивать стратегию по организации сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность Не владеет действиями направленными на организацию сотрудничества обучающихся, поддерживая их активность, инициативность и самостоятельность</p>
<p><i>ОПК -1</i> Готов сознавать социальную</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,</p>	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования</p>	<p>Частично знает приоритетные направления развития системы образования</p>	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования</p>

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и</p>	<p>законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка с незначительными ошибками с незначительными ошибками, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с незначительными ошибками, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению, допуская незначительные неточности</p>	<p>Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, допуская ошибки</p> <p>Частично умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допуская ошибки</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, допуская ошибки</p>	<p>Российской Федерации</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования</p> <p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>
--	--	--	---	--

<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации коммуникационных технологий)</i></p>	<p>Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры их проектирования и реализации, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся на основе современной нормативно-правовой базы и научно-методических рекомендаций в соответствующей предметной области. Умеет: самостоятельно и осознанно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства конкретного образовательного учреждения, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования образовательных программ</p>	<p>Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет применять на практике теоретические знания при проектировании образовательных программ преподаваемого учебного предмета; разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме; навыками проектирования образовательных программ, допуская</p>	<p>Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы., допуская ошибки</p> <p>Умеет разрабатывать образовательные программы, используя шаблоны и рекомендации., допуская ошибки</p> <p>Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме. , допуская ошибки</p>	<p>Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты. Не умеет составлять образовательные программы, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, ведущих направлениях проектирования нового учебного содержания. Не владеет технологией и способами проектирования образовательных программ</p>
---	---	--	--	--

	<p>Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, критического осмысления существующих образовательных программ в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию образовательных программ.</p>	<p>незначительные неточности</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

<p><i>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Знает глубоко и полно сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; научно обоснованно осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на высоком уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению, воспитанию, развитию обучающихся</p>	<p>Знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; организовывать на должном уровне воспитательную, образовательную и развивающую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, допуская незначительные неточности</p> <p>Может применять некоторые технологии обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская ошибки</p> <p>Умеет выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская ошибки</p> <p>Имеет фрагментарное представление о технологиях обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, допуская ошибки</p>	<p>Не знает теоретические основы обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет выявлять индивидуальные особенности обучающихся; осуществлять педагогическое целеполагание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Не владеет технологиями обучения, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
--	---	---	---	--

	с особыми образовательными потребностями: обучающихся, проявивших выдающиеся способности Может самостоятельно применять технологии обучения воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся под руководством наставника, допуская незначительные неточности		
<i>ОПК-4 Готов к профессиональной деятельности и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</i>	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации Умеет определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и	Знает с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности, допуская незначительные неточности Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить	Знает в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности, допуская ошибки Умеет с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, допуская ошибки Владеет при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, допуская ошибки	Не знает основные модели воспитания и духовно-нравственного развития, их значение в образовательном процессе и развитии личности Не умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Не владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности; неспособен подобрать соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития

	<p>методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p> <p>Владеет навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</p> <p>основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся;</p> <p>способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся, допуская незначительные неточности</p>		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Имеет целостное представление о системе современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного</p>	<p>Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская незначительные неточности</p> <p>Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями</p>	<p>Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская ошибки</p> <p>Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приёмов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями</p>	<p>Не знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Не умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса</p> <p>Не владеет комплексом методик</p>

	<p>содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы</p> <p>Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности</p>	<p>обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допуская незначительные неточности</p> <p>Владеет достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, допуская незначительные неточности</p>	<p>обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допуская ошибки</p> <p>Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, допуская ошибки</p>	<p>и технологий организации образовательной деятельности, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности</p>
--	---	--	--	---

<p><i>ОПК-6</i> <i>Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i></p>	<p>Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса. Самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса, допуская незначительные неточности</p> <p>Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям., допуская незначительные неточности Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях , допуская незначительные неточности</p>	<p>Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса, допуская ошибки Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы, допуская ошибки Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская ошибки</p>	<p>Не знает сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса Не умеет анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать их в зависимости от целевой группы Не владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса</p>
---	---	---	---	---

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – Зачёт с оценкой в 8 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 50 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Максимальный балл	Документ, в котором выставляется оценка
Газизова Ф.С.	Индивидуальное задание	50	Путёвка обучающегося - практиканта
Газизова Ф.С.	Отчет по практике	50	Путёвка обучающегося - практиканта
<i>Итого</i>		100	Зачетная (экзаменационная) ведомость и зачетная книжка.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации

При выполнении индивидуального задания оценивается степень сформированности профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.

Процедура оценивания направлена на выявление способности способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, владением основами профессиональной этики и речевой культуры, готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Участие в установочной конференции по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией преддипломной практики;

- распределение по дошкольным образовательным организациям;
- знакомство с документацией;
- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов

знакомство с администрацией, методистом, воспитателями образовательной организации;

- знакомство с детьми;
- изучение планов образовательной работы;
- наблюдение, конспектирование и анализ работы воспитателя;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала

к ООД

4.2. Отчёт по практике

4.2.1. Процедура проведения

В процессе выполнения отчета по практике необходимо обратить особое внимание на культуру письма, речи, не допускать грамматических, орфографических и синтаксических ошибок. Текст работы должен быть написан, простым, легко читаемым языком ясным и доступным для восприятия. Текст работы не надо перегружать иностранными словами.

Чего нельзя допускать в тексте отчета:

1. Разговорную речь.
2. Использовать для одного и того же научного понятия различные термины.
3. Применять вольно трактуемые словообразования.
4. Сокращать слова не по установленным, общепринятым правилам.

Объем отчета по практике работы должен составлять не менее 25 страниц и не более 45 страниц текста, включая графический материал, диаграммы, рисунки, таблицы и т.д. Приложения могут быть в неограниченном количестве (но они не должны иметь нормативный характер, т.е. быть законами, инструкциями, постановлениями, указами и т.д.).

Текст работы должен быть набран на компьютере в формате А4, шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт (при оформлении текста с использованием текстового процессора MicrosoftWord). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт.

Межстрочный интервал в основном тексте – полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы должны быть:

- левое поле – 30 мм;
- правое поле – 10 мм;
- верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца – 12,5 мм от левой границы текста. Недопустимо делать красную строку с помощью клавиш «Пробел» или «Tab». Выравнивание текста – по ширине.

В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, по центру арабскими цифрами. Титульный лист, оглавление и приложения включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Оформление титульного листа представлено в приложении 2.

В приложение помещаются материалы, дополняющие текст документа.

Приложения имеют общую с остальной частью отчета сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение последовательно нумеруется арабскими цифрами.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

4.3. Зачёт

4.3.1. Процедура проведения

Для того, чтобы получить зачёт каждый обучающийся должен после окончания практики в установленные сроки сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. В ходе подготовки к зачету с оценкой у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях. В преддверии зачета с оценкой и экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются. В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть.

4.3.2. Критерии оценивания

86-100 баллов "-Отлично" : Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Хорошо" : Продемонстрирован средний уровень владения материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

71-85 баллов - "Удовлетворительно": Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-55 баллов - "Неудовлетворительно" : Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.3.3. Содержание оценочного средства

- самостоятельная работа в качестве воспитателя;

- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД;

- проведение занятий по методикам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;

- проведение зачетных занятий (1 по каждой методике);

- проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);

- организация и проведение воспитательного мероприятия;

- оформление документации и подготовка к отчетной конференции..

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины Б2.В.02.(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350383>
4. Багаутдинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаутдинова, К. В. Корнилова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 74 с. - ISBN 978-5-9765-2210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360313>

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357097>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>