

Особенности ввода электронных курсов в регулярную педагогическую практику

Прошедшая не так давно конференция “Электронная Казань -2013” в качестве одного из приоритетных направлений в теории и практике использования систем электронного обучения сконцентрировала свое внимание на реализации эффективных механизмов обратной связи в разносторонних процессах эксплуатации созданных образовательных ресурсов.

Речь идет не только о непосредственном взаимодействии между осуществлением поставленных перед электронным обучением задач и методами их решения, но и о довольно широком спектре вопросов, на первый взгляд не связанных непосредственно с проблематикой дистанционного управления обучением.

Выяснилось, что интерес педагогического сообщества сегодня гораздо больше, чем раньше концентрируется на применении онлайн образования в самых различных сферах человеческой деятельности, включая кроме потребности совершенствования профессиональных компетенций спрос на получение всевозможных знаний или консультаций.

В связи с этим методология создания электронных образовательных ресурсов, конечно, не могла не получить должного импульса в развитии и освещении вопросов, актуальных, как в свете самой предметной области e-Learning, так и в том расширяющемся спектре приложений, с которым сейчас вполне удачно начинают взаимодействовать методики дистанционного образования - апробированные и хорошо зарекомендовавшие себя системы обучения.

Тема, которую мы хотели бы сегодня рассмотреть касается одной из важных задач всего комплекса проблем дистанционного образования, а именно особенностей старта в использовании готовых разработок учебных ресурсов.

В самом деле от того насколько удачно сложится начало тьюторской деятельности преподавателей зависит их целеустремленность и настойчивость в глубоком освоении практикой работы в онлайн не только в ближайшей перспективе, отсчитывая от начала ведения курсов, а вполне возможно и их будущей самореализации в качестве педагогов электронного образования.

Поскольку этот вопрос имеет стратегический характер, было бы небезынтересно рассмотреть его немного подробнее.

Традиционная схема формирования электронных тьюторов соответствует классической триаде: кто-то изучает методику разработки и ведения дистанционных курсов самостоятельно, другие получают соответствующие навыки в ходе реализации различных программ обучения тьюторскому мастерству, третьи - сочетают в себе первый и второй варианты подготовки.

Департамент развития образовательных ресурсов Казанского федерального университета взаимодействует со всеми преподавателями, которые, следуя этой триаде, осуществляют или готовы к началу развертывания учебной деятельности в электронном образовательном пространстве университета.

"

,

LMS Moodle

,

,

.

"

,

,

,

,

,

,

.

"

?

"

,

?

"

,

,

,

LMS Moodle

,

,

.

"

"

"

.

LMS-

,

,

,

.

,

,

,

:

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

:

LMS Moodle,

,

.