

Публикации сотрудников Елабужского института КФУ в изданиях базы SCOPUS и WEB OF SCIENCE в 2013 г.

1. Shatunova, O.V., 2013. Ways of Development of Innovative Activity of School Teachers in Modern Russia. // Middle-East Journal of Scientific Research, 17 (4): 414-418.

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с преодолением кризиса в современном российском образовании. Решение данной проблемы видится в переходе от традиционного преподавания к инновационному. Автором приводятся данные анкетирования, проведенного с целью исследования развития инновационной деятельности школьных учителей. Полученные результаты свидетельствуют о существующих объективных и субъективных причинах, влияющих на формирование умений учителей осуществлять инновационную деятельность.

2. Safargaliev E., Komarova Y. Management of Socio-Economic Components of Branding in the Company. // Middle-East Journal of Scientific Research 17 (3): 296-299, 2013

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению сущности бренда как совокупности социально-экономических обещаний потребителю. В связи с этим проведён анализ понятия брендинг. В статье представлена авторская трактовка брендинга как стратегического процесса. Выявляются взаимосвязи между брендом и потребителем, которые выстраиваются при взаимном влиянии сторон. При этом отмечается, чем сильнее будет эта связь, тем более сильным будет бренд.

3. Gallyamova Z. V., Zakirova O.V. The Municipal Reform in the Second Half of Nineteenth Century: The Prussian Election System and its Russian Version // Middle-East Journal of Scientific Research. - Volume 18 Number (1) – 2013. – PP. 64-67.

Аннотация. Рассматривается реализация основных положений трехразрядной избирательной системы, введенной городской реформой 1870 года. Выявляется правовая база реформы, показаны основные этапы ее реализации. На основе сравнительного анализа выявлено соотношение избирательной группы к численности городского населения; представлена избирательная активность выборщиков. Показана сущность прусской трехразрядной системы, ее адаптация к российской действительности. На основе приведенного материала сделан вывод о сохранении сословной базы в основе формирования системы городского самоуправления. Рассматриваются лингвокультурологические особенности и обоснованность использования терминологического аппарата.

4. Shastina E. M. Canetti and V.V. Rozanov: On the Type of a Protean Artist / E. Shastina // Middle-East Journal of Scientific Research 17 (3): 300-304, 2013 ISSN 1990-9233©IDOSI Publications, 2013 DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.17.03.12190

Аннотация. В статье на примере так называемой “малой прозы” рассматривается своеобразие поэтики австрийского писателя, лауреата Нобелевской премии Элиаса Канетти (1905-1994) и русского писателя-философа Василия Васильевича Розанова (1856-1919). Автор статьи придерживается терминологии, предложенной самими писателями: “опавшие листья” - у Розанова, “заметки” - у Канетти, оставляя дискуссию литературоведов и лингвистов относительно дефиниции рассматриваемого жанра без внимания. Отмечается гетерогенный характер творчества обоих авторов и его тематическая однородность, которая особенно ярко проявляется в анализируемом жанре. Исследуемый жанр позволил сделать вывод, что любая тема в интерпретации Розанова и Канетти приобретает метафизическое, экзистенциальное звучание. История создания “опавших листьев” и “заметок”, их спонтанность и, при этом, тематическая целостность, наличие языковых парадоксов, свидетельствуют об особом характере образности авторского стиля, который высвечивает проблему личности художника-мыслителя. Особое внимание уделяется исследованию категории превращения, что позволяет реконструировать тип протеической личности художника и выявить ряд особенностей поэтики Розанова и Канетти.

5. Garifzanova A.R. Research emotions in the field: the view from the other side // World Applied Sciences Journal, 27 (8): 1079-1082, 2013

Аннотация. В данной статье речь пойдет о том, какую роль играют эмоции исследователя в «поле» и после выхода из него. Я попытаюсь доказать на примере личного социологического опыта значимость эмоций в процессе исследования. С одной стороны, эмоциональность, открытость, равнодушие, чувствительность, проявление других человеческих эмоций к происходящим событиям в «поле» — это сила исследователя, это один из способов понимания чужого образа жизни, вхождения в жизненный мир информантов, с другой, демонстрация эмоциональных реакций вдвойне усиливает уязвимость положения социолога. Исследователь, действуя, реагируя эмоционально в поле, идет на определенные риски. Во-первых, выстраивая доверительные отношения с респондентами в «поле». Во-вторых, в ситуации после «поля» он рискует быть непонятым коллегами «по цеху»: эмоциональная включенность исследователя означает отсутствие объективности полученного этнографического материала. И последнее, о чем я хочу рассказать в этой главе, — о необходимости говорить публично, каким образом эмоции влияют на самоидентификацию исследователя после

возвращения домой, изменяя тем самым всю его жизнь. Опираясь на исследовательский опыт, я попытаюсь доказать, почему описание и анализ эмоционального этнографического труда важны для развития качественной методологии в целом.

6. Gapsalamov A.R. Regional Features of Nationalization Policy (1917-1921) // World Applied Sciences Journal, 28 (5) : 620-624, 2013.

Аннотация. В современной зарубежной и отечественной историографии все еще много «белых пятен» и неверных толкований об исторических событиях и процессах, происходивших в российской истории. Практически не изученной остается история отдельных регионов. Все это обуславливает значительный интерес исследователей к вопросам истории России через призму региональных процессов.

7. Gapsalamov A.R. Regional Industry in the Period of : Based on the Materials of Tatarstan Republic (Russia) / A.R. Gapsalamov // Middle-East Journal of Scientific Research. - 2013. - 15 (11): С. 1487-1495.

Аннотация. Изучение вопросов, связанных с проблемами функционирования отдельных республик в прошлом сегодня становится все более актуальным. В статье на основании архивных данных показаны процессы национализации, протекавшие в Казанском крае в 1917–1921 гг. Особое место в исследовании уделяется вопросам проведения национализации на государственном уровне и отражении этих процессов на местах. Делаются выводы о том, что в условиях сложных внутренних проблем (общий экономический упадок, вызванный I Мировой войной и революциями; гражданская война), дополненных нерешенными производственными проблемами (саботаж, отсутствие квалифицированных кадров, сырья, отсутствие дисциплины) большевики для удержания власти пошли по пути централизации управления, что нашло отражение в процессах национализации, конфискации и секвестра. В процессе огосударствления предприятий можно выделить два этапа: первый период (конец 1917–1918 гг.) характеризовался медленными темпами огосударствления предприятий, что объяснялось слабой властью большевистского руководства, а также угрозой со стороны белогвардейских войск; второй период (1919–1921 гг.) характеризовался быстрыми темпами национализации, опережающими средние темпы по стране.

8. Kazakova J. On Some Postmodern Aspects in Contemporary European Writing (On the Example of D. Kehlmann's Novel "Measuring the World") // Middle-East Journal of Scientific Research 16 (8): 1152-1155, 2013

Аннотация. Статья раскрывает особенности постмодернистского контекста романа популярного австрийского писателя Даниэля Кельмана «Измеряя мир». Особое внимание уделяется явлению интертекстуальности в романе, прочтению произведения через призму одного из культовых латиноамериканских романов Габриеля Гарсиа Маркеса. Автор фокусирует внимание на ироническом переосмыслении традиционных форм и постмодернистской игре с клише массовой литературы, для которой характерно сочетание увлекательного сюжета и глубоких философских проблем. Обращая читателя к культурному опыту с помощью культурно-ценностных констант художественной литературы, автор, тем самым, способствует интеллектуализации читательского сознания. Среди основных выводов автор выделяет то, что каждый читатель прочитывает текст по-своему, привносит в него собственные значения, осуществляет процесс декодирования, в соответствии со своей компетенцией и знанием мира.

9. Shkilev R. Nominative-Expressive and Expressive-Nominative Word Combinations in English and Russian legal terminology // Middle-East Journal of Scientific Research 17(4) pp.419 – 423., 2013.

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению номинативной и экспрессивной функций устойчивых терминологических словосочетаний. Для классификации устойчивых терминологических словосочетаний автором применяется критерий номинативной значимости. Проводится сравнение устойчивых терминологических словосочетаний и фразеологических единиц, приводятся примеры словосочетаний с преобладанием номинативной и экспрессивной функций. Автором делается вывод о наличии в семантической структуре терминологических словосочетаний признаков, характерных как для свободных словосочетаний, так и для фразеологических единиц.

10. Latipova, L.N., Latipov Z.A, Islamov A.E. Intensification in the Content of Methodic Training a Teacher of Technological Education [Электронный ресурс] // Middle-East Journal of Scientific Research. - Volume 16 - Number (9) – 2013. - DOI: 10.5829/idosi.mejsr.2013.16.09.11976 . – Режим доступа: <http://www.idosi.org/mejsr/mejsr16%289%2913.htm>

Аннотация. В статье обобщается опыт методической подготовки педагога технологического образования в условиях реализации ФГОС ОО на основе интенсификации учебно-воспитательного процесса через планирование и организацию профессионально-ориентационных общественных проектов.

11. Миронов А. Н. Некоторые классы уравнений Бианки третьего порядка // Математические заметки, 2013. - Т. 94, вып. 3. - С. 389-400.

Аннотация: На основе определяющих уравнений, записанных в терминах инвариантов Лапласа, выделены некоторые классы уравнений Бианки третьего порядка, аналогичные известным классам гиперболических уравнений с двумя независимыми переменными.

12. Миронов А. Н. О некоторых классах уравнений Бианки четвертого порядка с постоянными отношениями инвариантов Лапласа // Дифференциальные уравнения. - 2013. - Т. 49, № 12. - С. 1572-1581.

Аннотация: На основе определяющих уравнений, записанных в терминах инвариантов Лапласа, выделены некоторые классы уравнений Бианки четвертого порядка, аналогичные известным классам гиперболических уравнений с двумя независимыми переменными, допускающих алгебры Ли наибольшей размерности.

13. Созонтова Е. А. О характеристических задачах с нормальными производными для системы гиперболического типа // Известия вузов. Математика, 2013, № №10. — С. 43-54.

Аннотация: Исследованы характеристические задачи с нормальными производными для системы гиперболического типа с двумя независимыми переменными. С помощью метода Римана получены условия разрешимости поставленных задач с точностью до набора произвольных постоянных.

14. Жегалов В. И., Сарварова И. М. К условиям разрешимости задачи Гурса в квадратурах // Известия вузов. Математика, 2013, № 3, 68–73

Аннотация: На основе комбинации метода Римана с каскадным интегрированием выделены новые варианты решения задачи Гурса в квадратурах. Результаты применены к двум уравнениям Вольтерра с частными интегралами.

15. Krasnova L.A., Anisimova T.I. Particularities of remote-acting courses to upgrade teaching qualification // World Applied Sciences Journal 27 (Education, Law, Economics, Language and Communication): 158-161, 2013

Аннотация. В статье рассмотрена проблема повышения квалификации учителей с использованием дистанционных форм обучения, представлен опыт организации и проведения дистанционных курсов для учителей физики. На этой основе определены и разработаны: цель, задачи дистанционного курса, представлены и подробно описаны его структура, возможности и особенности организации дистанционного обучения. На основе полученных результатов обоснована значимость разработанного дистанционного курса в контексте профессионального развития учителей физики, повышения их профессиональной компетентности.

16. Gadan V.N. On the Criminogenic Situation in Russia and Its Significance to the Security of Citizens // World Applied Sciences Journal 25 (4): 664-668, 2013.

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы современной криминогенной ситуации в России и ее значения для безопасности граждан на основе анализа официальной статистики, научных и авторских подходов. Автором отмечается прямая взаимосвязь между криминогенной ситуацией в РФ и криминологической безопасностью. Отмечается также недостаточность и малоэффективность применяемых государством и обществом мер, в связи с чем усматривается необходимость комплексного и системного подхода к нейтрализации криминогенных факторов в интересах общественной и личной безопасности.

17. Sabirov A.G. Specific Character and Functional Potential of Social and Humanitarian Cognition Methods // Middle-East Journal of Scientific Research. 2013. -v.17 (3), pp. 292-295.

Аннотация. В статье выявляется специфика методов социально-гуманитарного познания. Описывается их модифицированный характер, зависимость от ученого-обществоведа и ученого-гуманитария, их целевая ориентация. Рассматривается весь спектр известных методов социально-гуманитарного познания. Подробно анализируются герменевтический и синергетический методы исследования. Рассматриваются основные функциональные возможности методов социально-гуманитарного познания. Обосновывается, что их значимость заключается в направленности данных методов на понимание уникального, индивидуального и неповторимого в обществе.

18. Sabirova F. M. Opportunities of Biographic Method in Improvement of Physics Teacher Training // World Applied Sciences Journal, 27 (Education, law, Economics, language and Communication): 294-298,2013.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования биографического метода в преподавании физики при подготовке будущего учителя физики. Приведено определение биографического метода и биографии. На примере комплекса биографических фактов показано, что использование этого метода позволяет “очеловечить” курс физики, шире раскрыть контекст физического открытия, способствует подготовке учителя физики не только как профессионала, но и как развитой личности, поскольку позволяет значительно расширить кругозор студентов, внести разнообразие в содержание курса, подготовить творчески работающего учителя.

19. Ismailova N.I., Ldokova G. M., Panfilov A.N. Psychological Ways of Coping with Difficult Life Situations of Men of All Ages // Middle-East Journal of Scientific Research.- 2013.-v. 14 (12).-pp.1618-1622.

Аннотация. В данной статье описаны способы совладания мужчин разновозрастных групп с трудной жизненной ситуацией, связанной с утратой здоровья. Термин «трудная жизненная ситуация» рассматривается с позиции поиска критериев адаптации к ней. Теоретический анализ литературы выявил, что трудная жизненная ситуация охватывает широкую область ситуаций, которые принято считать трудными, а методический инструментарий находится в стадии научной разработки. Особое внимание уделяется ситуациям утраты здоровья, которые несут угрозу жизни человека, требуют усиления адаптивных возможностей, дополнительных внутренних ресурсов.

20. Merzon E.E., Panfilov A.N., Panfilova V.I., Shterz O.M. The Multifactor Pedagogical Model of the Development of Giftedness in Children and Youth // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1694-1699.

Аннотация. Статья посвящена вопросам конструирования и реализации многофакторной педагогической модели развития одаренности детей и молодежи. Основываясь на признанных научным сообществом современных зарубежных и отечественных теориях одаренности, предлагается многофакторная педагогическая модель развития одаренности детей и молодежи. В статье представлены эмпирические результаты функционирования разработанной модели в реальном педагогическом процессе. Представлены научная и методическая база разрабатываемой педагогической модели развития одаренности детей и молодежи, внедрение современных образовательных технологий в сфере организации работы по выявлению, развитию и поддержке одаренности детей и молодежи.

Предложен вариант решения важных для реализации представленной модели эмпирических задач: 1) определить базовую концепцию для последующего эмпирического исследования технической одаренности; 2) создать психолого-педагогическую технологию диагностики и прогнозирования технической одаренности детей и молодежи; 3) разработать психолого-педагогические основы развития технически одаренных детей и молодежи. Представлена педагогическая технология развития одаренности детей и молодежи в Елабужском институте Казанского федерального университета.

21. Panfilov A.N., Merzon E.E., Shterz O.M. Comparative analysis of development of technical giftedness of a person depending on its engagement into specialized educational environment // Middle-East Journal of Scientific Research.-2013.-v. 16 (12).-pp.1686-1689.

Аннотация. Статья посвящена эмпирическому исследованию технической одаренности детей и молодежи в зависимости от их включенности в специализированную образовательную среду. В теоретической части дается обзор имеющихся концепций одаренности, раскрываются структурные компоненты технической одаренности личности. Одаренность определяется как системное свойство личности, обладающее динамикой развития. В практической части приводятся результаты сравнительного анализа уровня развития технического мышления, пространственного мышления и воображения, профессиональной направленности личности среди подростков, учащихся образовательных школ и студентов технического ВУЗа. Полученные результаты исследования показали, что у студентов технического ВУЗа уровень развития технической понятливости, пространственного мышления и воображения выше, чем у подростков. Корреляционный анализ показал, что образовательная среда технического вуза способствует развитию технических способностей личности, достижению более высоких, незаурядных результатов в сфере технологии и конструирования.

22. Grahova S.I., Ismailova N.I. Mythological Stories about House-Spirit: Themes, Structure, Psychological Particularities // Middle-East Journal of Scientific Research. - 2013. - 18 (1): PP. 13-17.

Аннотация. В статье рассматриваются современные былички бывальщины о домовом, бытующие в Елабужском районе Республики Татарстан. Выявляется их жанровая специфика, предлагается тематическая классификация, определяются стилевые особенности. Особое внимание уделяется анализу ситуации «встречи» человека с домашним духом, определяется психология поведения в труднообъяснимых явлениях. Отмечаются архетипические образы, являющиеся источником мифологии,

фольклора жителей Елабужского района. Вера в неясные, неуловимые сущности объясняется оживлением механизмов психологической защиты личности.

23. Vasilev V.L., Tuktarova E.M., Akhmetshin E.M. A Balanced Scorecard and Economic Security of Companies // World Applied Sciences Journal, 27 (Education, law, Economics, language and Communication): 424-427,2013.

Аннотация. В статье рассмотрены основные методики формирования показателей экономической безопасности фирмы с применением различных статистических величин. Особое внимание уделено концепции сбалансированной системы показателей, известной в России и за рубежом. Экономическая безопасность анализируется как междисциплинарное понятие, используемое на многих уровнях экономики. Предлагается решение ряда проблем менеджмента в контексте исследования экономической безопасности фирмы.

24. Khusainova S. V., Ustyuzhina O. N. Ensuring the Competitiveness of the Regional Enterprises in the Sphere of Production as the Basis of Stable and Balanced Development of the Meso Level of Socio-economic System // Middle-East Journal of Scientific Research 17 (12): 1714-1717, 2013

Аннотация. Глобализация и интернационализация социально-экономических процессов, научно-технический прогресс, мобильность труда и капитала, информатизация общества привели к глубоким изменениям в экономике. Все это предъявляет новые требования к менеджменту организаций. Необходимость быстрого реагирования на изменение факторов внешней и внутренней среды, адаптации к новым рыночным условиям, генерирования новых идей и реализации их в реальной практике потребовали от руководства и менеджеров предприятий овладения современными методами и инструментами управления. Их использование необходимо, прежде всего, для обеспечения конкурентоспособности и поиска конкурентных преимуществ организации.

25. Ustygina O.N., Husainova S.V. Approaches and techniques used in constructing the rankings of the socio - economic position of subjects of the Russian Federation // Middle East Journal of Scientific Research. - 2013. - PP. 1558-1502.

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы оценки инвестиционной привлекательности регионов, получивших распространение в Российской Федерации; раскрыто содержание основных методов, используемых для диагностики условий и факторов, оказывающих влияние

на развитие субъектов РФ, а также проведен их анализ и дана оценка эффективности их применения.

26. Akhmetov L.G., Terenteva I.V. Strengthening of System of State and Public Management dy the Higher Shool as Tendency of Modernization of Education // World Applied Sciences Journal, 27 (Education, law, Economics, language and Communication): 17-20,2013.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности государственного управления высшей школой в Республике Татарстан и влияние его на социум. Предлагаются пути государственно-общественного подхода к управлению образованием. Раскрывается его суть, состоящая в создании реальных условий для сочетания общественных и государственных форм управления образованием на всех уровнях образовательной системы, в оптимальном сочетании государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей.

27. Sedov S.A., Valiev I.N. Education, Science and Production Integration as a Condition of Dynamics of Social Interaction Stereotypes // World Applied Sciences Journal, 27 (Education, law, Economics, language and Communication): 325-328, 2013.

Аннотация. В работе рассматривается интеграция образования, науки и производства как одна из ведущих тенденций в современном обществе. Раскрывается вопрос обусловленности эффективности такой интеграции изменением стереотипов социального взаимодействия.

28. Akhmetov, L.G., Faizrakhmanov I.M., Faizrakhmanova A.L. Emotional component of communicational activity in the process of making a future teacher ready to competitive relations // Middle-East Journal of Scientific Research. - P. 173-176.

Аннотация. Профессионально необходимым качеством будущего учителя в современных условиях является готовность к конкурентным отношениям. Конкурентные отношения применительно к профессиональной педагогической деятельности объединяют в себе целый комплекс социальных явлений, связанных со взаимодействием двух и более учителей друг с другом. В качестве системообразующего фактора формирования у студентов педвуза готовности к конкурентным отношениям может быть использовано коммуникативное взаимодействие, представляющее собой непосредственные или опосредованные коммуникации между двумя и более людьми, связанные с передачей информации или обменом другими результатами индивидуальной деятельности. Эмоциональная составляющая коммуникативной деятельности связана с усвоением, переработкой и

передачей чувственно окрашенной информации, закрепленной в символах и играющей роль своеобразной призмы, через которую оценивается окружающий мир, отдельные его составляющие и другие люди в том числе.

29. Terenin A.V. Clear writing as the problem of Russian learners of English // Middle East Journal of Scientific research. – 2013. - v.16. - № 11. - P. 1512-1519

Аннотация. В статье описаны результаты исследования, нацеленного на выявление типичных погрешностей письменной риторики студентов, и в конечном итоге на улучшение качества их письменных работ. При этом основное внимание уделяется анализу неясных предложений. Рассматривая такие предложения как одну из типичных погрешностей учебных композиций, автор выделяет их основные типы и анализирует причины их возникновения. Анализ студенческих работ позволяет объединить неясные предложения в трех группах: имплицитные предложения, перегруженные предложения и двусмысленные предложения. Все эти погрешности вызываются несколькими причинами, которые включают в себя внешнюю и внутреннюю интерференцию, условность аудиторного общения, небрежность, а также некоторые другие факторы, снижающие работоспособность студента. Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, а также характер обратной связи позволяют автору говорить об улучшении письменной риторики студентов в конце каждого раунда эксперимента. Об этом же свидетельствует и сравнительный анализ. Участники эксперимента добивались лучших результатов, чем студенты, которые оставались вне его. Аннотируемая статья завершается предложениями автора, нацеленными на улучшение преподавания иноязычного письма.