

ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

Д.К Нургалиев

04 _____ 2012 г.



Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Казань
2012

1. Вопросы программы кандидатского экзамена по специальности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Научный статус педагогики (ее объект, предмет, функции, основные понятия).
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Болонский процесс.
3. Методология: определение, задачи, функции. Методология педагогики.
4. Методологические основания педагогической научно-исследовательской деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений.
5. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.
6. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность, противоречие, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования, его гипотеза и задачи, защищаемые положения, новизна, значение для науки и практики.
7. Моделирование в педагогике. Этапы педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.
8. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.
9. Педагогическая деятельность, (научная, практическая), ее объективный и субъективный характер.
10. Основные факторы развития личности. Характеристика различных подходов к проблеме развития личности.

2. История образования и педагогики

1. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории.
2. Античная школа и педагогическая мысль. Зарождение и развитие философско-педагогической мысли в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты) и в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).

3. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XIV - начало XVII вв.). Гуманистические педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле.

4. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV – XVII вв.)

5. Педагогическая школа Западной Европы (XVI – XVIII вв.). Начало систематизации педагогических знаний. Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки.

6. Педагогическая концепция Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р. Оуэна.

7. Ж. Руссо и его концепция естественного воспитания. Его влияние на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

8. Идеи развивающего обучения и теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

9. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта: основы научной педагогики, структура процесса обучения, содержание и средства нравственного воспитания.

10. Развитие Ф. В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

11. К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.

12. Философско-педагогические взгляды Л. Н. Толстого. Яснополянская школа.

13. Теоретическая и практическая деятельность А. С. Макаренко.

14. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского, его теоретическая и практическая деятельность.

15. Педагогика татарского просветительства. Каюм Насыри как педагог.

16. Образование и педагогика за рубежом в 1-ой половине XX века (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В. А. Лай, Э. Торнадайк, М. Монтессори, Р. Штейнер и др)

17. Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-1960 годах: « Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958). Организация производственного (трудового) обучения. Переход ко всеобщему 7-летнему, 8-летнему и среднему образованию.

18. Образование и педагогика в России на пороге XXI в.: идеи поликультурного образования, Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), новые стандарты образования. Создание 3-х ступенчатой системы общего образования, двухступенчатой системы высшего образования. Вхождение России в Болонский процесс. Цели Болонской декларации.

3. Теория воспитания

1.Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Цель воспитания как результат решения педагогической проблемы. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания.

2.Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

3.Основные противоречия, закономерности и принципы воспитания.

4.Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

5.Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

6.Ребенок (ученик) как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

7.Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации.

8.Формирование научного мировоззрения в системе учебно-воспитательного процесса школы.

9.Проблемы и перспективы религиозного просвещения в России в современных условиях. Взаимоотношение религии и воспитательно-образовательных проблем в современной педагогике.

10.Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

11.Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

12.Концепция поликультурного воспитания. Воспитание в многонациональной школе.

13. Сущность и развитие нравственных основ народной педагогики.

14.Семья в системе воспитания и социализации личности.

15.Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Социокультурные и правовые основы специального образования.

16.Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса.

17.Гуманистические воспитательные системы (А. Маслоу, К. Роджерс, В.А.Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, Р.Штайнер).

18.Различные подходы к воспитанию в коллективе. Этапы формирования ученического коллектива.

4. Теория обучения

1. Дидактика и ее основные категории. Закономерности и принципы современной дидактики. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов.

2. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

3. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования.

4. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

5. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).

6. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы и учебные программы.

7. Дифференциация и индивидуализация обучения.

8. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования инновационных, вариативных, личностно-ориентированных и др. технологий обучения.

9. Современные технические средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.

10. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология и структура урока.

11. Дидактические требования к современному уроку, способы его совершенствования. Требования к посещению и анализу урока.

12. Теоретические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

13. Общая характеристика педагогической теории. Понятие практико-ориентированной педагогической теории. Условия формирования педагогической теории из практической задачи.

14. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, эвристического, блочно-модульного обучения).

15. Традиционная, педоцентрическая и современная дидактические системы.

16. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий.

17. Планирование учебного процесса в школе, колледже, вузе.

18. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

5. Управление образовательными системами

1. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

2. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3. Реформы высшего и среднего профессионального образования в нашей стране.

4. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

5. Проблемы сельской школы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

6. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

7. Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.

8. Нормативно-правовые основы управления образованием.

2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена по специальности

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. //Избр. психологические труды: в 2-х т. -М., 1989, т.2.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. - М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика./ Соч. в 4-х томах. Т.4. -М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще дидактический аспект. - М.,1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. -М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. -М, 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. -М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.,1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. -М, 1979.

12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. - М., 2003.
13. И.Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. - Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. Казань, 2007.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология. - М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г. Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. - Казань, 2004.
18. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1940.
19. Гессен СИ. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.
20. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. -М., 1998
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М, 1996.
22. Дидро Д. План университета в России// Собр, соч.: в 10-ти,т. -М., 1947. Т. 10.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. -М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. -М, 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. -М.,1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М.,2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики.....?
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье.-Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация.-М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды - М, 1990.
31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. — Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. -М.,1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. -М., 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. -М.,1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива.-М., 1988.

40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. - М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. - М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова ЕВ. Методология педагогики: новый этап. - М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. -М., 1991.
46. Лесгафт.П.Ф. Избранные педагогические сочинения -М., 1968.
47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980. ,
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. -М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.,1975.
50. Методика воспитательной работы \ Под ред. В.А. Сластенина. -М.,2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. -М., 1991.
52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
53. Нигматов З. Г. Гуманистические основы педагогики. - М., 2004.-
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М, - 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. - М, 1990.
56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Высшая школа.- 2007.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М., 1999.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. —М., 1997.
60. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях – М.; Владос.-2003.
61. Суд над системой образования: стратегия на будущее. - М., 1991.
62. Сухомлинский В.А.. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т.-М., 1981.
63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
64. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения.-М., 1987.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения. -М., 1990.
66. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. - Казань, 1969.

67. Харламов И.Ф. Педагогика: учебник.....М., -2002г.
68. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. Казань, 2004.
69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. -М., 2005.
70. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. -М..Т994.
71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. - М., 1989.
72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

Дополнительная литература

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред., П.В. Худоминского.- М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. М., 1997.
3. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980)/ Под ред. Я.П.Кузина, М.Н. Колмаковой. -М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. -М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
7. Шацкий СТ. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. -М.. 1980

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии КФУ от 2 апреля 2012 года, протокол № 8.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
и психологии

(подпись)

А.М. Калимуллин

Зав.отд.аспирантуры и докторантуры

(подпись)

Е.М.Нуриева