

ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

Д.К Нургалиев

« 04 » \_\_\_\_\_ 2012 г.



### Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Казань  
2012

## *Вопросы программы кандидатского экзамена по специальности*

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

1. Методология психологии, предмет и методы психологического исследования

1.1 .Методология психологии

Методология психологии, ее роль в психологическом исследовании и определении предмета психологии. Основные методологические принципы психологии. Место и роль психологии в системе наук.

Системный подход в психологии. Проблема уровней психики и ее строения. Специфика человеческой психики.

1.2.Основные принципы и категории психологии Принцип детерминизма в психологии. Зависимость психологического эффекта внешних воздействий от способа их активной переработки личностью, от уровня мотивов и задач ее деятельности, от психологической организации личности. Детерминация психических явлений. Основные функции психического в поведении и деятельности человека. Принцип детерминизма и активность личности. Вопрос о законах в психологии.

Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Природа человека - продукт истории. Общественная детерминация содержания сознания, психологических механизмов, строения индивидуального сознания и психологической структуры личности. Социальные и природные условия психического развития человека. Проблема связи природного и социального в современных персонологических теориях.

Принцип единства сознания и деятельности. Положение о формировании психики, сознания, личности в разных формах деятельности и общения, в Единство личности, деятельности и общественных отношений.

Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний.

Принцип отражательной природы психики. Психика как субъективное отражение объективного мира.

Принцип развития в психологии. Его реализация применительно к филогенезу, общественно-историческому развитию сознания, онтогенезу. Проблема связи стадий развития психики и иерархических уровней сложившейся психологической организации. Сензитивные периоды в развитии психики.

Принцип диалектико-материалистического монизма. Связь психики и мозга.

Психическое как системное качество деятельности мозга. Взаимосвязь психического и физиологического.

Принцип субъекта.

### 1.3. Предмет психологии

Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Своеобразие психологического, социологического и философского подхода к человеку.

Изучение порождения, формирования и преобразования психического в процессе активного взаимодействия человека с миром. Психическое как процесс отражения, взаимодействия и как его результат. Субъективное и объективное в психическом.

Поведение, деятельность и психика. Психологический аспект проблемы деятельности. Понятие о субъекте деятельности, познания и общения. Детерминация деятельности. Основные виды человеческой деятельности. Соотношение практической и теоретической деятельности. Деятельность личности и общественные отношения. Деятельность субъекта и психическая деятельность.

Общее строение деятельности: цель, мотивы, способы осуществления и т.д. Антиципация в структуре деятельности. Проблема интериоризации в психологии. Концепция интериоризации и экстериоризации. Соотношение деятельности, психических процессов, состояний и свойств. Движение, действие, навык и поступок. Учение о функциональных системах. Афферентация действия и движения.

Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неопрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.).

Психология и смежные отрасли знания: философия, социология, математика, кибернетика, педагогика, физиология, медицина, технические науки и т.д. Теория и практика в психологии.

### 1.4 Методы психологического исследования

Основной принцип психологического познания. Исследование психического как процесса в соотношении с результатами, продуктами, в которых этот процесс проявляется. Классификация эмпирических методов психологии. Наблюдение. Эксперимент: лабораторный и естественный, формирующий эксперимент. Лонгитюдный метод. Самонаблюдение и интроспекция; различия между ними. Физиологические методы. Сравнительно-генетические и сравнительно-патологические

методы. Математические методы. Моделирование психических явлений.

## II. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции

Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Проблемы перехода от неживой материи, не обладающей способностью ощущения, к живой, ощущающей материи. Ощущение и движение. Роль изменения условий существования живых организмов и возникновение простейших форм психического отражения действительности. Раздражимость и чувствительность. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде в эволюции поведения.

Возникновение механизмов образования временных связей. Появление сложных форм психического отражения. Восприятие и представление у высших животных. Инстинкты и навыки. Бихевиорстские теории научения. Этологические концепции.

Интеллектуальное поведение животных. Влияние условий деятельности и прежнего опыта. Психологические проблемы антропогенеза. III. Психические процессы и функции.

### III. 1. Ощущение Общее понятие об ощущении

Место ощущения в ряду других познавательных процессов. Проблема адекватности и специфичности ощущений.

Рецепторная и рефлекторная трактовка процесса ощущения. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств.

Классификация ощущений. Различные основания для существующих классификаций. Интермодальные и неспецифические ощущения. Явление синестезии.

#### Психофизика сенсорных процессов

Чувствительность и ее измерение. Понятие о пороге сенсорных процессов. Адаптация и сенсбилизация. Управляемость органов чувств. Влияние задачи и специфических видов деятельности на чувствительность.

Абсолютные пороги и методы их определения. Пороги различения и методы их определения. Основные меры и индексы сенсорной чувствительности. Закон Вебера.

Обнаружение и различение сигналов на фоне шума. Порог ощущения и порог реакции. Понятие "субсенсорной зоны". Зависимость эффективности работы наблюдателя от критериев и правил принятия решений.

Использование произвольных и непроизвольных реакций при определении сенсорной чувствительности. Нейрофизиологические механизмы психофизических явлений.

Измерение вышепороговых ощущений. Прямые и косвенные методы. Постулат Фехнера и вопрос о его справедливости. Основной психофизический закон. Формулы Фехнера и Стивенса.

Принципы и методы психофизического шкалирования. Типы психофизических шкал. Специфика модальности. Одномерные и многомерные шкалы. Перспективы и возможности обобщения психофизических законов.

Специфика ощущений различных модальностей

Органы зрения, их эволюция. Устройство глаза, его оптический и двигательный аппарат.

Роль движений глаз в процессе зрения. Исследование функций зрения в условиях стабилизации изображения относительно сетчатки. Двойственный аппарат зрения человека. Дневное и сумеречное зрение. Явление Пуркинье.

Цветовое зрение и его механизмы. Цветовой фон, светлота, насыщенность, их физические корреляты. Понятие об основных цветах, цветовой треугольник. Теории цветового зрения. Явления индукции и контраста, явления последействия. Цветоаномалии. Законы смещения цветов. Теории цветового зрения.

Органы слуха и их эволюция. Устройство и функции слухового анализатора. Качества слуховых ощущений и их физические корреляты. Локализация звука. Теории слуховых ощущений. Аудиометрические методы.

Вибрационные, кожные осязательные и проприоцептивные ощущения; вкусовые, обонятельные и органические ощущения; вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов.

Ощущение и восприятие

Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия теория восприятия. Константность восприятия. Зависимость от внутренних факторов. Специфика сенсорно-перцептивных взаимосвязей. Роль и особенности процессов принятия решения на сенсорно-перцептивном уровне. Проблема активности восприятия. Восприятие и действие.

III. 2. Восприятие

Основные характеристики восприятия. Основные современные концепции восприятия. Методы исследования восприятия.

Структурная целостность восприятия.

Понятие «гештальта». Экспериментальные данные гештальт-психологических исследований. Гештальт-теория и ее критика.

Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в формировании разных видов категориальное™. Современные теории категориальности.

Константность восприятия. Экспериментальные факты и теории константности.

Селективность восприятия. Личностные факторы восприятия. Нейрофизиологические механизмы восприятия и их экспериментальное исследование.

Понятие апперцепции. Критика традиционного толкования ее. Роль установки в процессе восприятия.

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Интермодальный характер генеза восприятия пространства.

Восприятие времени. Его факторы и основные закономерности. Современные концепции восприятия времени. Экспериментальные исследования особенностей субъективного отражения времени.

Иллюзии восприятия. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими факторами.

Количественные и качественные иллюзии восприятия (экспериментальные данные).

### III. 3. Память

Понятие о памяти. Биохимические основы памяти. Физиологические механизмы **памяти**. Память и ассоциации. Специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: двигательная, эмоциональная образная, словесно-логическая. Непроизвольное запоминание. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в изучении памяти.

Зависимость запоминания от характера деятельности, в которую оно включено, и от места запоминаемого материала в структуре деятельности. Запоминание как мнемическое действие. Особенности мнемических процессов в условиях общения. Роль повторения и подкрепления в процессе запоминания. Кратковременная (оперативная), иконическая память, долговременная память. Воспроизведение и запоминание. Узнавание, явление "ложного узнавания". Реминисценция.

Память, восприятие и представление. Память и мышление; актуализация знания в процессе мышления. Общественно-историческая обусловленность памяти человека.

Методы изучения памяти.

Основные принципы исследования, теории и концепции памяти в советской психологии. Теории памяти в зарубежной психологии. III.4. Внимание

Понятие о внимании. Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.

Теории внимания. Теории, использующие ассоцианистские представления о внимании. Моторные теории. Физиологические теории. Перцептивные теории. Теории волевого внимания. Эмпирические основания различных теорий. Их позитивные и негативные стороны.

Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности, условия возникновения и поддержания. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Его характеристика.

Основные свойства внимания. Концентрированность и распределенность. Объем и интенсивность. Устойчивость, направленность и переключаемость внимания.

Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Отношение между объемом внимания и объемом восприятия.

Устойчивость, колебание и отвлечение внимания. Зависимость устойчивости от вида деятельности, интересов субъекта и характера материала. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Настройка на выполняемую деятельность и отстройка от помех.

Направленность как избирательность психической деятельности. Виды переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности.

Методы исследования внимания.

Изучение внимания в советской психологии. Основные теории внимания. Внимание и установка. Гипотеза о внимании как форме внутреннего контроля. Экспериментальное исследования внимания.

III. 5. Мышление Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь.

Социальная природа мышления. Мышление и общение. Логика. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения т.д.). Процессуальный личностный (мотивационный и др.) аспекты мышления.

Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление как процесс анализа, синтеза и обобщения; основной механизм мышления (анализ через синтез).

Мышление и умственные действия.

Мышление и решение задач: соотношение проблемной ситуации и задачи.

Понятие, значение и смысл в процессе мышления. Мышление, эмоции и чувства. Методы изучения мышления. Мышление и творчество.

Теории мышления в зарубежной психологии.

Современные теории мышления в советской психологии. Принятие решения и решение задач.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое.  
6.

Общее понятие о языке и речи.

Речь и общение.

Понятие о речевой деятельности. Языкознание, психология речи и психолингвистика.

Основные функции речи.

Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств речевого общения у человека.

Общественно-историческая природа языка и речи.

Советские психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов.

Внешняя и внутренняя речь.

Устная речь: диалогическая и монологическая.

Письменная речь.

Слово, понятие, значение, смысл, символ и знак; их соотношение.

Знаковая и незнаковая трактовка речи.

Проблема понимания.

Физиологические механизмы речи.

Исследование органа и механизмов произнесения звуков речи.  
Электрофизиологические исследования речи и мышления.

Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения.

III. 7. Эмоции и воля

Общее понятие о воле и эмоциях.

Эмоция как своеобразное выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей действительности.

Особенности эмоциональных и волевых процессов. Их связь с познавательными



процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и деятельности. Волевой акт и его структура. Волевые качества.

Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Роль социально-исторических условий в формировании воли и эмоций. Уровни эмоций. Чувства. Особенности эмоционально-волевых процессов и их классификация.

Явление стресса и его влияние на поведение.

Физиологические механизмы эмоций. (Теории эмоций)

#### IV. 1. Проблемы общей психологии личности

Понятие личности в психологии. Соотношение философского, социологического и психологического подходов к личности. Принцип системности в изучении личности, ее формирования и развития. Принцип единства личности, деятельности и общественных отношений. Общественно-историческая детерминация формирования личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность; соотношение между этими понятиями. Система «Я».

Биологическое и социальное в развитии личности. Личность и проблема детерминизма.

Личность, деятельность и общение. Социологическая и психологическая структура личности. Направленность личности. Объективно-целостные отношения человека к миру. Структура направленности.

Характер. Структура характера. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности человека. Дифференциальная психология личности.

Личность и сознание. Взаимосвязь психических процессов и психических свойств в развитии личности. Основные психические свойства личности-способности и характер. Закономерности развития личности в онтогенезе. Влечения, потребности, мотивы и их роль в форсировании личности.

Личность и отношения. Личность и установка. Уровень достижений и уровень притязаний в развитии личности. Личность и психическое состояние.

Личность и коллектив. Личность и труд. Личность и творчество.

Методы психологического изучения личности. Теория личности в отечественной психологии. Теории личности в зарубежной психологии.

#### IV.2. Сознательное и бессознательное

Психика и сознание. Возникновение сознания в антропогенезе. Сознание, отношение и знание. Общие закономерности формирования и развития сознания.

Структура сознания. Проблема бессознательного с точки зрения принципа единства сознания и деятельности. Сознательное и бессознательное (неосознанное) в различных психических процессах и состояниях. Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения: сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка. Проблема бессознательного в концепциях З.Фрейда, К.Юнга и др.; их критика.

IV .3. Потребности и мотивы деятельности Понятие о потребностях. Общие черты потребностей. Потребность в

общебиологическом смысле и психология потребностей. Проблемы формирования потребностей. Характеристика потребностей человека, их специфика. Общественно-историческая природа потребностей человека. Материальные и духовные потребности человека. Основные функции потребностей в поведении и психической жизни человека.

Критика биологизаторских концепций потребностей. Отечественные исследования потребностей и мотивации. Мотивационная характеристика деятельности. Мотивы и личность. Строение мотивационной сферы личности. Волевые качества, личности. Анализ концепции потребностей и мотивации поведения человека в зарубежных теориях личности; их критика.

#### IV.4. Способности

Понятие о способностях. Структура способностей. Принцип единства сознания и деятельности и его реализация в изучении способностей. Биологическое и социальное в развитии способностей. Задатки и способности.

Связь способностей со свойствами высшей нервной деятельности человека. Психоморфологизм в учении о способностях; их критика.

Взаимосвязь психических процессов и способностей; способности и индивидуальные способности. Общие и специальные способности. Способности и личность. Способности и потребности. Способности и характер. Формирование способностей.

Диагностика способностей и тестология. Методы изучения способностей. Дискуссии в советской психологии о наследственных предпосылках способностей. Теории способностей в зарубежной психологии, их критический анализ.

#### IV. 5. Нейрофизиологические основы индивидуально-психологических различий

Индивидуально-психологические различия между людьми. Понятие об основных свойствах нервной системы. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.

Основные виды темперамента. Теории темперамента. Темперамент и характер.

Учение И.П.Павлова об основных свойствах нервной системы, общих для животных и человека как фундаментальных нейрофизиологических параметрах индивидуальности. Проблема взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности.

Изучение свойств нервной системы человека как физиологической основы индивидуально-психологических различий. Методы экспериментального исследования типологических свойств нервной системы. Общие и частные свойства нервной системы. Проблемы психологических проявлений свойств нервной системы в трудовой и учебной деятельности.

V.5 Психические состояния. Понятия о психическом состоянии. Детерминация психических состояний. Состав, структура, функции состояний. Динамика психических состояний. Классификация состояний. Функции и место психических состояний в системе психических явлений. Физиологические механизмы состояний. Методы изучения.

Функциональные структуры психических состояний. Модель функциональных структур психических состояний.

Психические состояния и личность. Влияние состояний на продуктивность деятельности. Саморегуляция психических состояний.

Психология неравновесных состояний. Возникновение неравновесных состояний, их функции, строение, роль в целостном психическом.

Семантические пространства психических состояний.

**1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена по специальности**

19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

**Основная литература:**

1. Алишев Б.С., Попов Л.М., Прохоров А.О. Общая психология. – КГУ, 2008.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: Высшее образование, 2005.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М., 2000.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Владос, 2007.
6. Годфруа Ж. Что такое психология: Учебник: В 2 кн. / Под ред. Г.Г. Аракелова. М., 1999. Т. 1,2.
7. Гуревич П.С. Психология: Учеб. пособие. М., 1999.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
9. Кузин В.С. Психология: Учебник. М., 1999.
10. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб., 2001.
11. Немов Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 2000.
12. Панферов В.И. Психология человека: Учеб. пособие. СПб., 1999.
13. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник. М., 1998.
14. Психология: Учебник/Под общ. ред. В.Н.Дружинина. СПб., 2000.
15. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. М., 1998.
16. Хрестоматия. Психология состояний/Под ред.А.О.Прохорова.-М.-СПб,2004.
17. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2000.

**Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М., Академия, 2001.
2. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. СПб,1993
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2-х кн. М., 1982, кн. 2, СПб., 2001

6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
8. Выготский Я. С. Лекции по психологии //Собр. соч. в 6-ти т. М., 1982-1984.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Изд-во Моск. ун-та, 1976
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
11. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., Изд-во Институт практической психологии, Воронеж: НПО, 1998.
12. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988..
13. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., Изд-во МГУ, 1998.
14. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М., 1999.
15. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб, Питер, 2000
16. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на - Дону.,1996.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М. Педагогика, 1983, т. 2.
18. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, 2000.
19. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М., Изд-во Моск. ун-та, 1981.
20. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984
21. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М, Изд-во Моск. ун-та, 1987.
22. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1998.
23. Петухов В. В. Психология мышления. М., 1987.
24. Психология памяти // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 2000.
25. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М, Инфра-М, 1998
26. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2-х кн. М., Педагогика, 1980.
27. Симонов П. В. Мотивированный мозг: высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. М., 1987.
28. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1985.
29. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., Российское психологическое общество, 1999.
30. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., Смысл, 1997.

31. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
32. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000
33. ХекхаузенХ. Мотивация и деятельность. В 2-х т. М., 1986, т. 1.
34. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
35. Хрестоматия по вниманию //Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
36. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» // Ред.-сост. Е.Е.Соколова. М., Российское психологическое общество, 1999.
37. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания //Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М: Рос. психол. общ-во, 1998.
38. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. //Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М.,1981.
39. Психология личности. Тексты. //Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря.М.,1982.
40. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., «Логос», 1994

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии КФУ от 2 апреля 2012 года, протокол № 8.

**СОГЛАСОВАНО**

Директор Института педагогики  
и психологии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Калимуллин

Зав.отд.аспирантуры и докторантуры

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.М.Нуриева