

ФГАОУ ВПО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

Д.К. Нургалиев

_____ 201 г.

Программа кандидатского экзамена по специальности

Отрасль науки Педагогические науки

13.00.08- Теория и методика профессионального образования

Казань
2012

1. Вопросы программы кандидатского экзамена по специальности

13.00.08 Теория и методика профессионального образования
(шифр) (наименование)

1. Теоретико-методологические основы профессионального образования.

Профессиональная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет профессиональной педагогики. Место и роль профессиональной педагогики в системе наук. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное самоопределение, профессиональное воспитание, профессиональное самосознание, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональная направленность личности.

Теоретико-методологическая взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

Методология педагогики и профессиональной педагогики: общее и особенное. Методологические принципы (целостности, диалектичности, научности, системности, проблемности, вариативности, дополнительности и др.) профессионально-педагогического познания. Аксиологический, акмеологический, культурологический, системный, цивилизационный, личностно-ориентированный исследовательские подходы. Бинарные диалектические исследовательские подходы: содержательный и формализованный, логический и исторический, сущностный и феноменологический, единичный и общий.

Теоретические методы педагогического исследования: анализ, сравнение, синтез, гипотеза, абстрагирование, индукция, дедукция.

Эмпирические методы исследования.

Методы статистической обработки результатов эксперимента: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат); непараметрические (критерии знаков, критерии Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни)

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конституция Российской Федерации об образовании. Законы Российской Федерации Об образовании. Национальная Доктрина образования России. Положения об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральный, национально-региональный, местный компоненты государственных стандартов.

3. Становление и развитие системы профессионального образования.

Профессиональное образование как социокультурный феномен. Профессиональное образование как основа целенаправленной социализации личности. Функции профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом. Концепции профессионального образования: традиционные и современные. Профессиональное образование как ценность для государства и личности.

История и этапы развития профессионального образования: первый – 17 век-1917 года. Реформы Петра 1. Вклад М.В.Ломоносова, Татищева В.Н., Бецкого И.И. в развитие отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины девятнадцатого, начала двадцатого века и роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитие профессионального образования, А.Г.Неболсина в развитие высшего образования, И.А.Вышнеградского в создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Второй этап – 1917 – 1940 г.г. Развитие идей политехнического образования. Школы ФЗУ. Третий этап -1941-1945 г.г. Четвертый этап – 1945 – 1970 г.г. Развитие профессионально-технических училищ, техникумов, ВУЗов. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего

профессионального образования. Тенденция ко всеобщему профессиональному образованию.

4. Психолого-педагогические основы личностно-профессионального развития и саморазвития обучающихся.

Учебно-познавательная и учебно-профессиональная деятельность как основа обучения, воспитания и развития специалиста. Личностно-профессиональное целеполагание обучающихся. Личностно-профессиональная компетентность, ее компоненты и перспективы саморазвития. Конкуренциоспособность специалистов на современном рынке труда (отечественном и мировом). Созидательная и разрушающая конкуренциоспособность. Мотивационно-ценностное отношение личности к будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Профессиональное развитие и саморазвитие. Стремление к профессиональному творчеству. Психологические барьеры личностного и профессионального роста в процессе учебно-профессиональной деятельности и производственной практики. Профессиональное воспитание и самовоспитание. Технологии профессионального воспитания и самовоспитания. Личностно-ориентированный подход к воспитанию. Особенности профессионального воспитания и самовоспитания в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

5. Профессионально-педагогическая культура и мастерство преподавателя.

Слагаемые профессионально-педагогической культуры педагога. Индивидуальные, лично значимые ценности и смыслы профессионально-педагогической деятельности. Исследовательская культура педагога. Творческая самореализация педагога в профессионально-педагогической и исследовательской деятельности. Способность к субъект-субъектному взаимодействию с обучающимися. Методологическая культура преподавателя. Творческое использование инновационных технологий обучения и воспитания в вариативном моделировании и организации учебно-воспитательного процесса. Владение культурой научно-педагогических исследований. Презентация результатов педагогических исследований в процессе межличностного научного диалога. Барьеры в развитии процессов «самости» (самоактуализации, самореализации, саморазвития, самоанализа, самокоррекции). Авторские педагогические системы профессионального образования: отечественный и зарубежный опыт.

6. Теория и методика профессионального образования

Система профессионального образования в России. Типы образовательных учреждений профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Концепция опережающего профессионального образования, его обусловленность перспективным производственным и экономическим развитием государства.

Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, многомерная, гетерогенная педагогическая система. Структура педагогического процесса. Противоречия как источники и движущие силы педагогического процесса. Обучение, воспитание и развитие как подсистемы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Законы и закономерности педагогического процесса.

Ценностно-мотивационные основы процесса обучения.

Содержание профессионального образования. Стандартизация современного профессионального образования, Государственный стандарт профессионального образования. Федеральный, национально-региональный, институциональный компоненты ГОСов. Основные компоненты содержания образования. Нормативные документы, включающие основные компоненты содержания образования (учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия). Принципы и критерии отбора содержания образования.

Методы обучения, Традиционные классификации методов обучения. Основания, положенные в основу традиционных классификаций. Концепции развивающего и проблемного обучения, Методы эвристического и проблемного обучения. Концепции личностно-ориентированного, концентрированного обучения, контекстного обучения, модульного обучения, информатизации и компьютеризации обучения, творческого развития и саморазвития и др.

Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения (дидактические игры, кейс-стади, творческое проектирование, микроисследование и др.).

Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная,

групповая). Формы обучения (урок, лекция, семинар, практическая работа, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика).

Современные технологии организации самостоятельной работы обучающихся в условиях современных информационных и коммуникационных технологий, Глобальных информационных систем.

Средства профессионального обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные), их сочетание и выполняемые функции. Наглядность в обучении. Традиционные и современные средства наглядности. Мультимедийные системы.

Болонская система оценки результатов обучения.

Особенности воспитания в системе профессионального образования. Принципы, методы и формы воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Роль куратора в организации современной системы воспитательной работы. Развитие студенческого (ученического) самоуправления.

Мониторинг качества обучения, воспитания и развития обучающихся. Педагогические условия повышения качества процессов обучения и воспитания в системе профессионального образования.

7. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Стратегии и перспективы развития профессиональных образовательных учреждений в современных социокультурных условиях.

Сущность и основные принципы управления профессиональными образовательными учреждениями (демократизация, гуманизация, системность, целостность, рациональное сочетание централизации и децентрализации, объективность и достаточность педагогической информации в управлении. Управленческая культура руководителя профессионального образовательного учреждения. Функции управления, Методы управления. Педагогические основы управления и самоуправления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив. Цели, методы и формы управления педагогическими системами. Особенности методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

Финансовые службы, службы маркетинга и мониторинга качества в системе управления профессиональными образовательными учреждениями.

2 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы кандидатского экзамена по специальности

13.00.08

(шифр)

Теория и методика профессионального образования

(наименование)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов П.Ф. История среднего профессионального образования в России /П.Ф.Анасимов, В.М.Демин, ВМ.Зуев . – М., 2000
2. Анищенко В.А. Проектирование образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования, Аксиологический подход /Анищенко В.А. 2006.
3. Бездудная А.Г. Теория и методология формирования конкурентных преимуществ образовательных услуг в едином образовательном пространстве /А.Г.Бездудная. – СПб, 2009.
4. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. – СПб, 1995
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П.Беспалько. – М., 1995.

6. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения /А.А.Вербицкий. – М., 2004.
7. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. – М., 2010.
8. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.,1999.
9. Воспитание студента как конкурентоспособной личности /Под ред В.И.Андреева. – Казань 2005.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности /М.Т.Громкова. – М, 2003.
11. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом. – М., 2006
12. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. –М.-Воронеж, 2004.
13. Епишева О.Б. Инновационные процессы в образовании: Учебное пособие /О.Б.Епишева, Д.Ю.Трушников. –Тюмень, 2010.
14. Журавлев В.И.Педагогика в системе наук о человеке /В.И.Журавлев. – М, 1998.
15. Загвязинский В.И. Теория обучения, современная интерпретация /В.И.Загвязинский. – М., 2001.
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. –М., 2007.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А.Зимняя. – М., 2002.
19. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.
20. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования /А.Г.Казакова. – М., 2007
21. Кальней В.А., Шишов С.Е.Мониторинг качества образования. – М.-Вологда, 1998.
22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 2007.
23. Коржуев А.В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании /Коржуев А.В., В.А.Попков. – М., 2003.
24. Коротков Э.М. Управление качеством образования /Э.М.Коротков .-М., 2006.
25. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
26. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин, 1980.
27. Ларионова Т.А. Роль инноваций в развитии системы профессионального образования России /Т.А.Ларионова. – М.,2006.
28. Ломакина Т.Ю Теоретические основы и опыт инновационной деятельности в профессиональном образовании /Т.Ю.Ломакина, Н.И.Щербакова //Образование через всю жизнь: теория и практика непрерывного образования. – СПб, 2008.
29. Левина М.М. Технологии профессионально-педагогического образования. – М., 2005.
30. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
31. Методика воспитательной работы: практика организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования
32. Мешалкин В.И. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации: Аккредитация - самообследование - рейтинг. –М., 1995.
33. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. – М., 2005.
34. Мухаметзянова Г.В. Стратегии реформирования системы среднего профессионального образования. – М., 1995.
35. Низиков М.А. Профессиональная педагогика /М.А.Низиков. – М., 2010.
36. Новиков А.М. Профессиональное образование России: Перспективы развития. – М., 1997
37. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2002.
38. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М.,1997.

39. Новиков А.М. Проблемы демократизации профессионального образования //Специалист. -1999.-№ 1.- С. 2-9.
40. Новиков А.М. Профессиональное образование в новом тысячелетии // Профессиональное образование. – 2002.-№ 6.-С.10-11.
41. Общая и профессиональная педагогика /Под ред В.Д. Симоненко. – М., 2006
42. Огарев Е.И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (Тезаурус). – СПб, 2005.
43. Педагогика профессионального образования /Под ред. В.А.Сластенина. –М.,2006.
44. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
45. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2002.
46. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2004.
47. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М., 1999.
48. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.-Воронеж, 1995.
49. Реформы образования в современном мире:глобальные и региональные тенденции. – М., 1995.
50. Смирнов И.П. Человек. Образование. Личность. – М., 2002
51. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М.,2002.
52. Соколова М.В. Проблемы и перспективы реформирования высшего образования в России /М.В.Соколова. – Нижний Новгород, 2009.
53. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование, проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
54. Третьяков П.И., Мартынов Е.Г. Профессиональное образовательное учреждение: управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М., 2001.
55. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М., 1995.
56. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие. – Екатеринбург, 1996.
57. Широких О.Б. Развитие начального профессионального образования в России /О.Б.Широких, Е.Е.Деев. – Коломна, 2009.
58. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах /Под ред. Батышева С.Я.. –М., 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

При подготовке к экзамену необходимо использовать научные журналы «Высшее образование в России», «Инновации в образовании», «Высшее образование в Европе», «Среднее специальное образование», «Педагогика». «Известия Российской Академии образования», «Профессиональное образование», «Профессионал», «Магистр».

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института/факультета
 КФУ от г., протокол №

СОГЛАСОВАНО

Директор института/декан факультета

_____ / А.М. Калимуллин
(подпись)

Зав. кафедрой

_____ / А.М.Калимуллин
(подпись)

Зав.отд.аспирантуры и докторантуры

_____ / Е.М. Нуриева
(подпись)