

## **Роль исторической памяти.**

А.И. Задин

Ученик 10 а класса СОШ № 10, г.Елабуга

Память истории – своеобразный пантеон национальной идентичности. Она содержит знания об исторических битвах, судьбоносных событиях, жизни и творческой деятельности выдающихся деятелей политики и науки, техники и искусства. Историческая память воспроизводит непрерывность и преемственность социального бытия. Вся история человечества – это банк памяти.

Д.С. Лихачев – академик, литературовед, общественный деятель, утверждал, что «память противостоит уничтожающей силе времени. Память – преодоление времени, преодоление пространства. Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры... Память – наше богатство. Человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память».

Человек, потерявший память, уже не личность. Потому роль исторической памяти в нашей жизни очень велика. Я попробую доказать это на примерах. С каждым днем мы все дальше и дальше от того времени, когда нашим дедушкам и прадедушкам пришлось столкнуться с « немецкой силой темною». Из года в год уменьшается число ветеранов, которые приходят к нам в школу с беседами. А ведь «живая история» намного лучше написанной в книге, совершенно иначе воспринимается.

К 70-летию снятия блокады Ленинграда в нашу школу приходили ветераны, члены Совета Ветеранов. Они поделились воспоминаниями о своей молодости, о своих героических буднях. А кусок хлеба – 125 «блокадных грамм» в руках учителя истории Еликовой Ангелины Алексеевны запомнился нам надолго. Если бы не память истории, разве мы бы это знали?

Величие исторической памяти в том и состоит, что она является связующим звеном между прошлым и настоящим. Без знания прошлого нельзя должным образом сориентироваться в настоящем, невозможно понять, что надо делать в будущем. И гораздо интереснее проходит урок, лучше запоминается тема, когда учитель, объясняя материал, использует при этом свои воспоминания. Например, мы знаем, что отец нашей учительницы по истории прокладывал «дорогу жизни» по тонкому льду Ладожского озера, был разведчиком в артиллерийском полку, награжден медалью «За оборону Ленинграда». Мы знаем, что двое из ее учеников – Тимергалиев Ленар и Добаш Павел погибли в Чечне. И мы чтим память о них...

Не это ли память истории? А эти примеры заставляют задуматься нас, они оказывают не только эмоциональное воздействие, но заставляют нас переосмыслить даже свое отношение к жизни, к самому себе. Благодаря этим примерам мы ощущаем себя сопричастными к истории. Разрушить историческую память – потерять какую-то частичку прошлого, сделать ее как бы не существующей. Такое было в истории нашей страны. В 60-70 годы XX

века в учебниках по истории, например, ничего не говорилось об Иосифе Виссарионовиче Сталине (в эти годы в школе училась наша учительница истории). Ну, как можно забыть то, что было? Я считаю, что не важно, какое прошлое – плохое или хорошее, оно было...

Роль памяти люди поняли давно. Геродот из Галикарнасса собирал и записывал сведения, чтобы «прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния, как эллинов, так и варваров не остались в неизвестности». Петр I создал первую в стране Кунсткамеру. Экспонаты ее уникальны. Они обладают способностью познавательного, зрительного, образного воздействия на человека.

Но так как историческая память не имеет прямых доказательств своего практического применения в жизни общества, часто роль исторической памяти ставится под сомнение. Гегель говорил: «Народы и правительства ничему не учатся – каждое время индивидуально». Ницше писал: «Историческая память угрожает гибелью от затопления чужим прошлым - историей». Гитлер утверждал, что «было бы разумнее установить в каждой деревне громкоговоритель, чтобы таким путем информировать людей о новостях и дать им пищу для разговоров. Это лучше, чем допустить их к самостоятельному изучению политических, научных, исторических и тому подобное, сведений. И пусть никому в голову не приходит передавать покоренным народам по радио сведения об их прежней истории». Доступно характеризуют понятие «историческая память» современные молодые исследователи Е.А. Приходько и С.О. Лебедева. «В непосредственном смысле понятие историческая память означает, что определенная группа сохраняет присутствующие в ее сознании и в культурных памятниках воспоминания о некоторых явлениях и событиях, которые являются носителями ее идентичности и ее судьбы».

Я соглашусь с этой точкой зрения и полностью ее разделяю. Все эти переписывания и переоценки истории имеют небезобидные последствия. Как показали социологические исследования, публикации в СМИ подобных материалов на исторические темы снизили количество людей, испытывающих гордость за историческое прошлое своего народа, своего отечества. В людях появляется ощущение своей неполноценности, недоразвитости, бесперспективности, ощущение разочарования, духовного дискомфорта. А ведь нам есть чем гордиться... И мы будем гордиться своим прошлым, его историей, своим народом. Наше поколение должно сохранить национальные традиции, чувство принадлежности к своему народу, чувство гражданственности, личную ответственность за его безопасность и целостность Отечества, гордость за его историю. Правительство и президент нашей страны прекрасно это понимают, потому и одним из основных компонентов образования стала его гуманизация и гуманитаризация.