

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)



Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Аннотация рабочей программы дисциплины История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Лекционных часов – 82

Практических занятий – 34

Самостоятельная работа – 28

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1,2

Итоговая форма контроля – зачет, зачет с оценкой

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать основные события и этапы исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений, обобщать и делать прогностические выводы для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах .

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История как наука.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России.

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов,

входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 2. Народы и государств на территории современной России в древности.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их Блокение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Становление древнерусской государственности. Русь в конце X — начале XIII вв.

Образование государства Киевская Русь, его социальная и политическая структура как раннесредневековой монархии европейского типа. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Особенности социального строя Древней Руси, основные категории свободного и зависимого населения, их права. Норманнская теория и ее современная трактовка. Принятие христианства и значение этого события.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (Китай, Япония). Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и

зависимого населения. Древнерусское право.

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные политические и экономические центры на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская земля. Система управления Великим Новгородом. Демократические институты власти.

Древнерусская культура.

Тема 4. Русские земли в середине XIII в. — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.

Монгольское нашествие. Роль монгольского завоевания в истории народов России. Русь и орда: проблема взаимовлияния.

Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Католическая церковь в Средние века. Папство. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе».

Причины объединительного процесса восточно-русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Роль Ивана III в завершении объединительного процесса. Складывание атрибутов российской государственности. Наследие Византии и возникновение теории "Москва - третий Рим". Итоги объединительного процесса.

Культура XIII-XV вв.

Тема 5. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.

Формирование национальных государств в Европе. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе.

Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Реформация и контрреформация в Европе.

Василий III. Эпоха боярского правления. Политическая концепция Ивана IV. Реформы 1650-х гг. и формирование централизованной системы управления. Опричнина, ее причины и последствия. Западное и восточное направления внешней политики Ивана IV как часть общеевропейского политического процесса: итоги и последствия.

Культура XVI в.

Тема 6. Смутное время. Россия в XVII в.

Смутное время. Причины, повод и начало Смутного времени. Политика Бориса Годунова. Основные этапы политической истории Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса. Экономические, социальные и политические последствия Смутного времени.

Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Торговый (1653) и Новоторговый (1667) уставы. Первые мануфактуры.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Ослабление позиций боярства, временный рост социального веса казачества. Продолжение политики «закрепощения сословий». Восстания «Бунташного века». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Усиление вектора на «вестернизацию» России. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Московского государства.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении украинских земель в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении (русско-шведская война 1656–1658 гг.) и на юге (русско-турецкая война, оборона Чигирина, Бахчисарайский мирный договор).

Культура XVII в.

Тема 7. XVIII век – век модернизации и просвещения.

Реформы Петра I. Предпосылки и начало преобразований Петра I. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Основные реформы петровской эпохи: реформы в военной сфере, в области торговли и промышленности, в социальной сфере и управлении, в области культуры и быта. Основные цели и результаты реформ. Методы осуществления реформирования государства и общества. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны. Итоги и значение петровских реформ.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона.

Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Цели, особенности и формы внутренней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II: личность и политика. Этапы политической деятельности Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в европейских странах и в России, его содержание, особенности и противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Переход к реакции во внутренней политике под влиянием Великой французской буржуазной революции.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в Блоках Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Культура XVIII в.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Реформы первой четверти XIX в. Либеральный абсолютизм. Этапы политической деятельности Александра I. Разработка проектов преобразований в 1801-1812 гг., трудности и противоречия их реализации. М.М. Сперанский и его деятельность. Последствия Великой Французской революции и наполеоновские войны. Война 1812 г. и изменение политической системы Европы. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной Блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. А.А. Аракчеев и его роль в государстве.

Формирование традиций отечественного радикализма. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Реформа П.Д. Киселева.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.

«Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. «Мрачное семилетие». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культура первой половины XIX в.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Реформы 1860-70-х гг.: причины, цель, характер. Подготовка крестьянской реформы, ее основные положения. Значение и противоречия реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне и сохранение помещичьего землевладения как основные негативные результаты реформы. Земская и городская реформы, военная и судебная реформы, реформа народного образования. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса.

Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение "Земля и воля" 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада. Революционные кружки 1870-х гг. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. "Хождение в народ". Создание "Народной воли". Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х гг. Особенности российского консерватизма. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Итоги развития страны к концу XIX в.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление Блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Культура второй половины XIX в.

Тема 10. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и Гражданская война.

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны в контексте мировой истории. Формирование основных противоречий в обществе. Первая русская революция. Государственная дума в системе центральной власти.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.

Революционный процесс 1917 г. Февральская революция: причины, ход и значение. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности социальной психологии и политических предпочтений масс рабочих и крестьян. Этапы деятельности Временного правительства. Двоевластие. Временное

правительство и Советы. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти в октябре 1917 г. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Декрет и мире и Декрет и земле. Влияние российской революции на мировой исторический процесс.

Причины Гражданской войны.

Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Причины победы Красной армии. Итоги гражданской войны.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».

Культура начала XX в.

Тема 11. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

"Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Содержание и значение политики "военного коммунизма". Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике. Генуэзская конференция и ее значение. Полоса признания СССР ведущими мировыми державами. Отношение к НЭПу в советском обществе. Итоги и значение НЭПа. Причины отхода от новой политики в экономике.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. "Великий перелом". Становление тоталитарного режима в СССР. Индустриализация: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности и итоги. Установление режима личной власти И.В. Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.

Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа- Молотова) и секретные протоколы к нему. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Советская культура 1920-1930-х гг.

Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Расширение партизанского движения, создание ЦШПД. Партизанские рейды, партизанские края.

Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Будапештское сражение, Висло-Одерская операция, Балатонское сражение, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностраные воинские формирования в составе советских войск. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со

стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Советская культура в годы войны.

Тема 13. СССР в 1945-1991 гг. Апогей и кризис советского общества.

Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. "Холодная война".

Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-60-х гг. в области экономики и управления, в социальной сфере, в области культуры, во внешней политике. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.

Кризис советского общества 1970-80-х гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

Причины и цели перестройки. Перестройка в экономике, социальной сфере, внутренней политике, духовной сфере общества, внешней политике. Итоги перестройки и ее историческое значение.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР: причины и последствия. Беловежские соглашения и создание СНГ.

Советская культура 1945-1991 гг.

Тема 14. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.).

Экономические реформы. «Шоковая терапия». Экономический кризис 1998 г.

Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: программы перехода к рыночной экономике. Административные реформы. Национальные проекты.

Российская внешняя политика после распада биполярного мира: основные геополитические процессы. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства

страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов.

Устойчивый экономический рост. «Цифровой прорыв». Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.

«Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Культура России 1991-2022 гг.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Дисциплина осваивается на 1 курсе в 1-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 72 часа по очной форме обучения

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать: содержание и проблематику философской картины мира, основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть: навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции, методами аналитической работы с историческими фактами и явлениями для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Философия: причины возникновения, круг ее проблем и роль в обществе

Причины возникновения философии. Предмет философии. Сущность философских вопросов. Философия как мировоззрение. Компоненты историко-философского процесса. Основные философские направления. Закономерности развития философии. Функции философии. Генезис и суть основных философских проблем в истории философии. Социально-экономические и духовные причины возникновения философии. Генезис философской проблематики и процесс зарождения философских учений, течений и направлений. Сущность исторических типов мировоззрения. Предназначение философии в общественном сознании. Закономерности развития философии.

Тема 2. Античная философия и философия Древнего Востока

Особенности Античной философии. Милетская школа. Школа Пифагора. Элейская школа. Диалектика Гераклита. Атомизм Демокрита. Софисты и Сократ. Систематизация философии в учениях Платона и Аристотеля. Философия эпохи эллинизма и римского периода. Философия Древнего Востока. Особенности

философии Древнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения Древней Индии. Предпосылки зарождения философской мысли в Античной философии. Ключевые идеи античных и древневосточных философских течений. Эволюция философской проблематики от натурфилософии к философии человека и общества. Сравнительная характеристика западного и восточного типа философствования.

Тема 3. Средневековая философия

Особенности средневековой философской мысли: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм. Патристика. Учения Аврелия Августина. Схоластика. Учение Фомы Аквинского. Номинализм и реализм. Соотношение веры и разума в европейской и арабской средневековой философии. Теория двойственной истины. Этапы развития средневековой философии. Причины возникновения теоцентризма. Сравнительная характеристика патристики и схоластики. Специфические черты европейской и арабской средневековой философии. Свобода воли человека. Теодицея.

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени. Неклассическая философия.

Гуманизм философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм. Утопия как философский жанр. Эмпиризм Ф. Бекона и рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Антиклерикализм и деизм философии эпохи Просвещения. Материалистическое понимание человека. Социально-философские концепции эпохи Просвещения. Коперниканский переворот в философии. Этика И. Канта. Субъективный и объективный идеализм в немецкой классической философии. Диалектика Г. Гегеля. Материалистическая антропология Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Неклассическая философия. Причины возникновения неклассической философии и ее особенности. Неоидеализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Структурализм. Философия франкфуртской школы. Герменевтика. Постмодернизм. Особенности философии эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм. Сущность пантеизма и его влияние на развитие логоцентризма. Основные положения эмпиризма и рационализма. Причины формирования в эпоху Просвещения культа разума и истоки кризиса рациональности, приведшего к возникновению неклассической философии. Сциентистские и антисциентистские течения неклассической философии.

Тема 5. Отечественная философия

Особенности русской философской мысли. Учение митрополита Иллариона. Поучение Владимира Мономаха. Нестор Летописец. Дискуссия иосифлян и нестяжателей. Латинствующие и староверы. Материалистический деизм М.В. Ломоносова. Революционно-демократическое течение. Русский консерватизм. Почвиничество. Славянофильство. Западничество. Толстовство. Евразийство. Философия положительного всеединства В.С. Соловьева. Антроподицея Н.А. Бердяева. Русский марксизм. Русский космизм. Татарская философская мысль. Причины зарождения русской философии. Религиозность, социальность и панморализм русской философии. Основные дискуссии в отечественной философской мысли. Религиозно-идеалистические и материалистические течения русской философии. Роль философии в формировании самосознания россиян.

Тема 6. Философия бытия (онтология)

Бытие как философская категория. Монизм, дуализм, плюрализм. Материя и сознание. Атрибуты материи. Пространство. Время. Движение. Реляционная и субстанциональная концепции. Свойства и этапы развития сознания. Познавательная, чувственно-эмоциональная, ценностно-волевая сферы сознания. Личное и коллективное бессознательное. Источники сознания. Онтология как учение о бытии. Эволюция категории "бытие". Структура реального и идеального бытия. Концепции субстанции. Сущность материи как первоосновы материального бытия. Сущность и

этапы развития сознания как первоосновы идеального бытия. Сознание и психика. Свойства сознания.

Тема 7. Философия познания (гносеология)

Гностицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровень познания. Концепции и критерии истины. Наука и научное познание (эпистемология). Методология и методы познания. Эволюция науки. Научные революции. Научная парадигма и научно-исследовательская программа. Полиферация теорий. Формы научного познания: проблема, гипотеза, факт, теория, закон. Концептуальные подходы к гностицизму и агностицизму. Сущность и составляющие элементы уровней познания (ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение). Концепции истины и их потенциальная совместимость. Эпистемология. Наука как социальный институт, включающий совокупность инструментов по накоплению, переработке, систематизации и верификации знаний. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Наблюдение, эксперимент, идеализация, моделирование, формализация, аксиоматизация, анализ, синтез, индукция, дедукция.

Тема 8. Философия общества (социальная философия)

Понятие общества. Общество как социальная система. Элементы общества. Подходы к развитию общества. Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная и духовная. Общественно-исторический процесс. Движущие силы развития общества. Критерии прогресса общества. Глобальные проблемы человечества. Подходы к определению категорий "общество", "социальный субъект", "общественные отношения", "общественное сознание". Виды деятельности социального субъекта. Содержание сфер жизни общества и закономерности их развития. Цивилизация и культура. Диалог культур. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. Социальная эволюция и социальная революция.

Тема 9. Философия человека (философская антропология).

Человек и техносфера. Природа и сущность человека. Триединство человеческой природы: тело, душа, дух. Эволюция представлений о сущности человека в истории философии. Школа философской антропологии. М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер. Биологизаторские и социологизаторские подходы к человеку. Личность и индивид. Система ценностей личности. Смысл жизни человека. Влияние техники на бытие человека. Антропоцентризм в философии. Подходы к определению категорий "человек", "индивид", "личность". Разнообразие концепций, раскрывающих природу и сущность человека. Человека как космобиопсихосоциальное существо. Человек и природа. Экогуманизм. Ценностные ориентации человека и концепции смысла жизни. Биосфера, техносфера, ноосфера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Дисциплина осваивается на 1, 2 курсах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 9

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 324

Контактная работа – 160 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 160 часов, в т.ч. электронных – 16 часов

Самостоятельная работа – 128 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

современные правила ведения деловой переписки, нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, smalltalk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), методы усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Уметь:

применять современные правила ведения деловой переписки, актуализировать их, идентифицировать и применять адекватные нормы письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, использовать актуальные форматы устного общения (приветствие, прощание, smalltalk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), использовать методы усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Владеть:

современными правилами ведения деловой переписки, методами их актуализации, приемами идентификации и применения адекватных норм письменной коммуникации в рамках делового и профессионального общения для различных видов и уровней коммуникации, актуальными форматами устного общения (приветствие, прощание, smalltalk, основные аспекты профессиональной деятельности, базовые навыки ведения переговоров), приемами усовершенствования навыков межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Знакомство. Моя профессия

Говорение: Meeting people. Your job.

Telephoning 1: Getting information.

встреча с людьми по работе, моя работа. разговор по телефону: запрашиваем информацию

Грамматика: Present Simple 1. настоящее простое время, правила использования

Аудирование: Say who you are. Рассказ о себе.

Чтение: A new future. новое будущее

Тема 2. Будние дни и выходные

Говорение: Weekends. Work routines. выходные. Ежедневная рутина

Грамматика: Present Simple 2. . настоящее простое время, правила использования

Аудирование: Enjoying your weekend. A working day in the north or in the south?

Фонетика: Present Simple third person. произношение окончаний в третьем лице единственном числе.

Тема 3. В магазине. Компания, в которой я работаю.

Говорение: Introducing your organisation. Telephoning 2: Taking messages.

Рассказ о своей организации. Разговор по телефону: отвечаем на звонок, принимаем и передаем сообщения.

Аудирование: A shoppers paradise. Магазины, покупки, расчет.

Чтение: Trade and retailing. Торговля и продажа. Работа с клиентами.

Тема 4. Обмен опытом.

Говорение: Where you work. Meeting a visitor at the airport.

место работы. встреча посетителя в аэропорту.

Грамматика: There is/are. Countable and uncountable nouns. Some and any; a lot of.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Аудирование: This is where I work. part 1. Место моей работы. 1 часть

Тема 5. Работа в команде.

Говорение: The people you work with. Мои коллеги, коллектив

Грамматика: Countable and uncountable nouns. Some, no and any; a lot of.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Аудирование: This is where I work. Место моей работы 2 часть

Чтение: part 2. We are a great team. Часть 2. Мы отличная команда

Тема 6 Grammar Review. Active Voice <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4724>)

Грамматика: Времена активного залога. Вопросительные и отрицательные конструкции предложений.

Сослагательное наклонение.

Конструкции used to..., would.

Будущее в прошедшем.

Модальные конструкции.

Тема 7 Grammar Review. Passive Voice. (<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4724>)

Грамматика: Времена пассивного залога. Вопросительные и отрицательные конструкции предложений.

Сфера применения пассивного залога

Сравнение функционального применения активного и пассивного залога

Тема 8. Город, жизнь в городе. Еда. Любимое блюдо.

Говорение: Where you live. Comparing. Место моего проживания. сравнение с другими городами.

Грамматика: Comparative and superlative adjectives. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

Аудирование: It's my kind of town. Favourite food. Это мой город. Любимая еда.

Фонетика: Weak stress 1. ударение.

Тема 9. Описание работы. Спорт.

Говорение: What you want from your job? Sport and physical exercise. Чего вы ждете от своей работы? Ваши требования к будущей работе. Спорт и физическая нагрузка

Аудирование: I hate watching TV. Я ненавижу смотреть телевизор.

Чтение: London. Лондон - столица Великобритании

Письмо: Emails. Письмо электронной почты.

Тема 10 Биография. Организационная структура.

Говорение: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation.

Грамматика: Past Simple. Простое прошедшее время.

Аудирование: Gabrielle Chanel? inventor of the fashion industry.
Чтение: Medecins Sans Frontieres ? working to help people.
Фонетика: Past Simple verbs. глаголы в прошедшем времени.

Тема 11. Праздники. Путешествие.

Говорение: Holidays. Отпуск, способы путешествий и расселения.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Подъем на 5000 метров.

Грамматика: Past Simple. Простое прошедшее время. правильные и неправильные глаголы.

Фонетика: произношение окончаний у в прошедшем времени у правильных и неправильных глаголов

Тема 12. Работа над проектом. Менеджмент. Управленческие качества.

Говорение: Managerial qualities. Качества руководителя.

Грамматика: Present Continuous 1. Настоящее продолженное время.

Аудирование: What project are you working on at the moment.

Чтение: Communication of the future. Taxation. Общение будущего.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails.

Тема 13. В ресторане. Визит в другую страну.

Говорение: Eating out. Organizing a visit to another country. Посещение мест общественного питания. Организация визита в другую страну.

Грамматика: Should and have to. Модальные глаголы Should and have to, правила использования

Аудирование: A great place to eat. Chinese culture Отличный ресторан. Китайская культура.

Тема 14. Компьютеры и Интернет. Гостиницы, гостиничный сервис

Говорение: People and their computers. Arranging meetings over the telephone.
Hotels.

Люди и компьютеры. Организация встречи по телефону. Отели.

Аудирование: It's a great place to stay. Отличное место для проживания.

Чтение: Computer heaven or hell?

Дополнительный текст по предмету: Business contract. Бизнес - Контракт.

Тема 15. Малый бизнес. Финансирование.

Говорение: Numbers and quantity. Solving a business problem. Helping visitors.

Грамматика: Many, much, a few, a little.

Аудирование: Work is like a second home.

Чтение: Managing a small business

Дополнительный текст по предмету: How to get started in franchising.

Фонетика: Saying numbers and prices. числа и цены.

Тема 16. Решение рабочих проблем. Здоровье

Говорение: Solving work problems. Decision making. Решение рабочих проблем.
Принятие решений.

Аудирование: T'ai Chi can improve your life. Тай Чи может улучшить вашу жизнь.
Стресс в жизни человека.

Чтение: Problems in Pennsylvania. Проблемы в Пенсильвании.

Дополнительный текст по предмету: At the customs. На таможне.

Тема 17. Деньги. Планы на будущее.
Говорение: Spending. Future plans. Трата денег. Планы на будущее.
Грамматика: Present Continuous 2. Настоящее продолженное время, правила использования.
Аудирование: Hey, big spender. Проблемы современного человека: приобретение ненужных товаров.
Фонетика: Weakstress 2. Произношение окончания глаголов.

Тема 18. Эффективное планирование. Перемены.
Говорение: Organising things at work. Change.
Грамматика: Present Perfect.
Аудирование: Have you organised everything?
Чтение: A year in Germany. Год в Германии.
Дополнительный текст по предмету: Public relations. Связи с общественностью.
Фонетика: Spelling and pronunciation.
Письмо: Arranging meetings by email.

Тема 19. Организация бизнеса
Говорение: организация бизнеса, starting up a new business
Аудирование: Working with staff. Работа в коллективе
Подготовка к итоговому тесту (revision 2).
Чтение: Our business. Наш бизнес. Организация бизнеса.
Чтение: Demand and supply. Спрос и предложение.
Грамматика: Present Perfect. Настоящее совершенное время. третья форма неправильных глаголов.
Фонетика: произношение неправильных глаголов.

Тема 20. Благотворительность.
Говорение: Благотворительность. Charity work.
Аудирование: Working with animals. Работа с животными.
Грамматика: Infinitive. Неопределенная форма глагола. Использование инфинитива с частицей to и без нее.
Письмо: Writing a report. Написание отчета.
Чтение: Business meeting. Встреча с партнерами.

Тема 21. Стиль жизни
Говорение: Стиль жизни. Lifestyles.
Аудирование: You are welcome. Добро пожаловать.
Аудирование: Money. Деньги. Управление финансами.
Грамматика: Complex subject, complex object. Сложные конструкции с подлежащим и дополнением.
Письмо: Emails, письмо по электронной почте, формальное и личного характера.
Структура писем разных стилей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология безопасности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа – 32 часа, в том числе: лекционных часов – 16 часов, практических занятий – 0 часов, лабораторные работы - 16 часов

Самостоятельная работа – 40 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 6 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать: стандарты безопасности условия труда на рабочем месте.

Уметь: применять средства защиты для обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

Владеть: навыками применения средств защиты при осуществлении действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Психология безопасности». Методы изучения психологических аспектов безопасности. Этические нормы обеспечения психологической безопасности клиента

Проблемы определения понятия безопасности. Житейское, философское, религиозное и научное понимание безопасности. Характеристика различных подходов к изучению безопасности. Психологические основы изучения безопасности. Характеристика основных понятий теории безопасности. Характеристика основных функций безопасности. Уровни безопасности. Проблема критериев классификации безопасности. Виды безопасности. Методы изучения социально-психологических аспектов безопасности. Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 2. Психологическая характеристика опасных ситуаций

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп

Социально-психологические характеристики массового поведения.

Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Проблема психологической безопасности в малых группах: психологические угрозы в образовательных учреждениях; психологические угрозы в современной семье.

Тема 5. Информационно-психологическая безопасность

Понятие информационно-психологическая безопасность и информационная среда. Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видеоматериалов на предмет нарушений информационно-психологическая безопасность. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества.

Тема 6. Безопасное общение и поведение личности

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения – преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение. Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально-психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности. Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений. Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность – террор, угрозы, шантаж, принуждение. Психологическая манипуляция. Характеристика безопасного общения. Понятие ненасильственного общения. Условия поддержания безопасного уровня общения и отношений.

Тема 7. Социально-психологические основы безопасного образа жизни

Понятие, структура и факторы образа жизни. Безопасный образ жизни и качество жизни. Зависимость безопасности образа жизни от социальных факторов – социальной стратификации общества, уровня жизни, состояния здоровья и продолжительности жизни. Безопасность и стиль жизнедеятельности. Теория социальной дезорганизации. Критерии и признаки безопасного образа жизни. Понятие и виды опасного и безопасного образа жизни.

Тема 8. Приемы и техники обеспечения психологической безопасности.

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Физическая культура и спорт**

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 0 часов

Контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Знать:

социальные и биологические факторы, определяющие значимость занятий физическими упражнениями, а также организационные и методические основы их целенаправленного использования для поддержания здоровья и физической подготовленности, обеспечивающей осуществление полноценной социальной и профессиональной деятельности. Способен применять методики диагностики функционального состояния организма и адекватно оценивать показатели собственной физической подготовленности.

Уметь:

составлять и использовать на занятиях комплексы физических упражнений, нацеленные на развитие различных физических качеств или двигательных навыков, а также комплексы упражнений производственной гимнастики, оптимально соответствующие условиям и характеру определенного производства.

Владеть:

методами самостоятельного, методически грамотного использования средств физического воспитания для совершенствования функциональных систем организма и обеспечения его более адекватной адаптации к неблагоприятным воздействиям внешней среды и возможно вредным условиям производства.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическая культура - часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры. Краткая история физической культуры. Возрастание роли физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Правовые и организационные основы физического воспитания студентов. Особенности организации физического воспитания студентов НЧИКФУ. Зачетные требования к студентам. Кафедра физического воспитания.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Организм как биологическая система. Анатомио - морфологические особенности организма. Костная система и её функции. Мышечная система и её функции. Органы пищеварения и выделения. Физиологические системы организма. Двигательная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности. Средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности. Функциональные показатели тренированности организма в покое и при выполнении предельно напряжённой работы. Обмен веществ и энергии.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

Понятие "здоровье" и его содержание. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Влияние окружающей среды на здоровье. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Организация режима труда, отдыха и сна. Организация режима питания. Организация двигательной активности. Личная гигиена и закаливание. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Психофизическая регуляция организма. Физическое самовоспитание и самосовершенствование - условие здорового образа жизни.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Особенности бюджета времени студентов. Основные психофизиологические характеристики умственного труда студентов. Динамика умственной работоспособности. Условия высокой продуктивности учебного труда студентов. Нормирование двигательной активности студентов. Использование физических упражнений как средства активного отдыха и повышения работоспособности. Значение физических упражнений как средства противодействия психическому стрессу и снятия нервно-эмоционального напряжения. Методические основы использования средств физической культуры и спорта в процессе обучения. Учебные и самостоятельные занятия студентов по физическому воспитанию в режиме учебно-трудовой деятельности. Использование средств физической культуры и спорта в свободное время. Использование средств физической культуры и спорта в оздоровительно-спортивных лагерях.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания

Понятие о принципах методики физического воспитания и их назначение. Средства и методы физического воспитания. Воспитание физических качеств (сила, выносливость, быстрота, ловкость, координация). Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Принципы спортивной тренировки. Тренировочное занятие.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объёма и интенсивности физических упражнений. Управление процессом самостоятельных занятий. Характеристика интенсивности физической нагрузки для студентов. Гигиена самостоятельных занятий. Профилактика травматизма. Самоконтроль при проведении самостоятельных занятий. Общая характеристика спорта. Единая спортивная классификация. Спорт в высшем учебном заведении. Студенческие спортивные соревнования. Нетрадиционные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор видов спорта. Краткая характеристика основных групп видов спорта (циклические, ациклические).

Тема 7. Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений

Теоретические основы занятий силовой подготовкой. Историческая справка развития пауэрлифтинга за рубежом и в России. Биологические основы силовой подготовки: мышечная система человека, основные мышечные группы, строение и механизм работы мышц. Воздействие силовых упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата и другие системы организма. Сила как физическое качество, силовые способности. Методы развития силовых способностей. Факторы, обуславливающие проявление силы. Принципы тренировки атлета. Дополнительные факторы тренировочных занятий. Режим питания, сна и отдыха атлета. Средства восстановления. Практико-методические основы занятий силовой подготовкой. Практические основы занятий силовой подготовкой. Классификация системы физических упражнений, практикуемых на занятиях по жиму лежа. Жим лежа: техника упражнения и правила соревнований. Техника исполнения и назначение специально-вспомогательных и дополнительных упражнений в жиме лежа. Методические основы занятий силовой подготовкой. Методика проведения учебно-тренировочного занятия силовой подготовкой. Ведение дневника, учет физических нагрузок и культура тренировки. Правила страховки и безопасности во время занятий. Экипировка атлета.

Тема 8. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Общие положения. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Рекомендации по ведению дневника. Диагностика и самодиагностика организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание и периодичность. Методы стандартов, антропометрических индексов для оценки физического развития. Оценка функционального состояния систем организма. Контроль за физической подготовленностью. Содержание педагогического контроля. Самоконтроль и его задачи.

Тема 9. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду в современных условиях. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. ППФП в системе физического воспитания студентов. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация, формы и система контроля ППФП студентов в вузе. Основные факторы, определяющие содержание ППФП выпускника технического производства.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов, лабораторные работы - 0 часов

Самостоятельная работа – 72 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 4 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать: экономические термины; категории экономических ресурсов; виды затрат; показатели финансовых результатов экономической деятельности; показатели эффективности использования экономических ресурсов.

Уметь: планировать экономические ресурсы; рассчитывать издержки для обоснования экономических решений; рассчитывать показатели результативности принимаемых экономических решений

Владеть: навыками анализа результатов экономических расчетов; навыками формулировки соответствующих выводов; навыками принятия обоснованных экономических решений.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Предмет экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Современные экономические направления и школы. Противоречия экономического развития. Рост потребностей в условиях ограниченности ресурсов. Экономический выбор. Экономические отношения. Методы экономической теории. Экономические законы. Микроэкономика и макроэкономика как Блоки экономической теории.

Тема 2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Спрос и величина спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Взаимозаменяемые и взаимодополняющие блага. Изменение величины спроса и изменение спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Сдвиги кривой спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Линейная функция спроса. Обратная функция спроса.

Парадоксы закона спроса.

Предложение и величина предложения. Факторы, влияющие на предложение. Изменение величины предложения и изменение предложения. Закон предложения. Функция предложения. Кривая предложения. Сдвиги кривой предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.

Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Определение равновесной цены, равновесного количества. Графическая модель рыночного равновесия. Избыточный объем спроса и дефицит. Избыточный объем предложения и затоваривание.

Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Динамическое равновесие, паутинообразная модель. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу.

Государственное регулирование рыночных процессов и его инструменты. Налогообложение и его последствия для ценообразования. Административный контроль над ценами и рыночный механизм. Цена "пола" и "потолка".

Выигрыш потребителей и производителей. Изменение выигрышей в результате государственного воздействия на рынок. Потери "мертвого груза".

Тема 3. Эластичность спроса и предложения

Общее понятие эластичности в экономике. Определение ценовой эластичности спроса. Ценовая эластичность спроса на разных участках кривой спроса. Формула ценовой эластичности спроса: точечная и дуговая.

Эластичный, неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью. Абсолютно эластичный спрос. Абсолютно неэластичный спрос. Эластичность спроса и форма кривой спроса. Факторы ценовой эластичности спроса. Виды товаров в зависимости от ценовой эластичности спроса.

Перекрёстная эластичность спроса. Формула перекрестной ценовой эластичности. Виды товаров в зависимости от перекрестной ценовой эластичности.

Эластичность спроса по доходу. Формула эластичности спроса по доходу. Виды товаров в зависимости от эластичности спроса по доходу.

Эластичность предложения по цене. Формула ценовой эластичности предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Факторы ценовой эластичности предложения. Значение временного периода для экономического решения: мгновенный, короткий и длительный периоды времени.

Применение эластичности в микроанализе. Выручка продавцов и ценовая эластичность спроса.

Тема 4. Теория потребительского выбора

Полезность и стоимость в экономической теории. Предпосылки теории потребительского выбора.

Кардиналистская (количественная) теория полезности. Функция полезности. Общая и предельная полезность. "Закон" убывающей предельной полезности. Законы Госсена. Графическая модель общей, средней и предельной полезности. Рациональное поведение. Принцип максимизации полезности. Равновесие потребителя в трактовке количественной концепции.

Ординалистская (порядковая) теория полезности. Постановка задачи потребительского выбора. Анализ потребительских предпочтений. Кривые безразличия. Предельная норма замены. Форма кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Влияние цены товара и дохода на бюджетное ограничение. Равновесие потребителя в порядковой концепции.

Влияние изменения дохода на выбор потребителя: кривые "доход-потребление". Линия "цена-потребление" и построение на ее основе кривой индивидуального спроса. Кривые Энгеля. Структура расходов потребителя. Закон Энгеля.

Теория поведения потребителей как основа теории спроса. Кривая "цена-потребление". Эффект замены и эффект дохода и различные виды благ.

Тема 5. Фирма и издержки производства

Природа фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предпринимательство, товарищества, акционерные общества. Объединения предприятий.

Малый бизнес в России. Акционерные общества в промышленности России. Приватизация в России. Проблема эффективного собственника.

Издержки производства. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Общая, средняя и предельная выручка фирмы; взаимосвязь между ними. Графический анализ.

Издержки производства в долгосрочном периоде. Средние долгосрочные издержки. Отдача от масштаба производства. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Тема 6. Совершенная конкуренция

Понятие рыночной структуры. Признаки рыночной структуры с совершенной конкуренцией. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Общий, средний, предельный доход фирмы. Нормальная прибыль.

Максимизация прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Принцип сопоставления валовой выручки и валовых издержек. Принцип сопоставления предельной выручки и предельных издержек.

Графическая модель максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Нулевая прибыль и ее экономический смысл. Минимизация потерь при убыточности выпуска. Условия прекращения производства в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Рыночное (отраслевое) предложение в краткосрочном периоде.

Максимизация прибыли конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Конкурентное равновесие в долгосрочном периоде. Парадокс прибыли. Кривая предложения отрасли с постоянными, растущими и снижающимися издержками.

Эффективность конкурентных рынков.

Тема 7. Монополия.

Рыночные структуры с несовершенной конкуренцией: понятие и основные признаки. Основные черты монополии. Барьеры входа и выхода (отрасли). Виды монополий.

Спрос на продукцию монополии и предельный доход. Максимизация прибыли фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Графический анализ. Монопольное равновесие и ценовая эластичность спроса. Проблема предложения монополиста. Поведение фирмы-монополиста в долгосрочном периоде.

Социально-экономические последствия деятельности монополии. Сравнительный анализ эффективности монополии и совершенной конкуренции.

Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени. Последствия ценовой дискриминации.

Естественные монополии. Государственное регулирование деятельности естественных монополий. Естественные монополии в России.

Антимонопольное регулирование экономики. Проблема монополизации российского рынка.

Тема 8. Монополистическая конкуренция и олигополия

Рынок монополистической конкуренции и его основные характеристики. Дифференциация продукции. Неценовая конкуренция.

Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции. Краткосрочное и долгосрочное равновесие при монополистической конкуренции.

Сравнение монополистической и совершенной конкуренции.

Рыночная власть. Методы определения рыночной власти, индекс Лернера. Оценка степени концентрации производства в отрасли, индекс Херриндаля-Хиршмана.

Рынок олигополии и его основные характеристики. Взаимозависимость экономического поведения фирм - олигополистов. Стратегическое поведение олигополистической фирмы. Модели ценообразования: дуополия Курно, ломаная

кривая спроса, картельные соглашения, лидерство в ценах, ценообразование по принципу "издержки плюс".

Основные понятия теории игр. Кооперативные и некооперативные игры. Дилемма заключенного. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето. Равновесие по Штакельбергу.

Проблема эффективности олигополистического рынка и крупные предприятия в экономике России.

Тема 9. Теория Внешних эффектов и общественные блага

Внешние эффекты (экстерналии), условия их возникновения. Отрицательные и положительные внешние эффекты.

Частные и общественные издержки и выгоды. Избыточное предложение при отрицательных и недостаточное предложение при положительных внешних эффектах. Несовпадение частного и социального оптимума при наличии внешних эффектов.

Способы регулирования внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов с помощью государства: корректирующие налоги и субсидии (налоги Пигу). Интернализация внешних эффектов с помощью рынка. Теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки. Рынок прав собственности на загрязнение. Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды.

Неравенство доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини как методы измерения неравномерности распределения доходов. Достоинства и недостатки неравномерности распределения доходов. Сравнительная характеристика неравномерности распределения доходов в России и зарубежных странах. Проблема бедности в России.

Классификация экономических благ. Чистые частные и чистые общественные блага. Квазиобщественные блага.

Формирование спроса на частные и общественные блага.

Проблема "безбилетника" и обеспечение общественными благами.

Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Провалы рынка и несостоятельность государства.

Роль государства в экономике.

Тема 10. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

СНС: понятие и история возникновения.

Основные показатели национальных счетов: валовой национальный доход (ВНД), валовой внутренний продукт (ВВП), чистый национальный доход (ЧНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), личный располагаемый доход (ЛРД). Соотношение между основными показателями национальных счетов.

Измерение ВВП по расходам (метод конечного использования). Основное макроэкономическое тождество. Потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные закупки товаров и услуг, чистый экспорт. Валовые и чистые инвестиции. Расчет ВВП по методу добавленной стоимости (производственный метод). Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Расчет ВВП по доходам (распределительный метод). Факторные совокупные доходы: рента, заработная плата, процент и прибыль.

Номинальные и реальные показатели. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. Рейтинги стран по уровню ВВП.

Тема 11. БЕЗРАБОТИЦА

Безработица и ее показатели. Основные категории населения. Экономически активное население. Экономически неактивное население. Занятые и безработные. Уровень занятости и уровень безработицы.

Виды безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Скрытые формы безработицы. Естественный уровень безработицы. Безработица ожидания.

Последствия безработицы: неэкономические и экономические. Закон Оукена.

Показатели безработицы в России. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Тема 12. Инфляция

Инфляция и ее показатели. Виды инфляции. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль.

Последствия инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Издержки инфляции.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах времени. Антиинфляционная политика. Коэффициент потерь.

Тема 13. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (МОДЕЛЬ AD-AS).

Совокупный спрос и его компоненты. Кривая совокупного спроса (AD). Эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу), эффект импортных закупок (эффект Манделла - Флеминга). Сдвиги кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения (AS). Сдвиги кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианский и классический подход к анализу совокупного предложения. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение" (AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Последствия изменения совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект Храповика.

Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Стабилизационная политика.

Тема 14. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА

Понятие бюджетно-налоговой политики, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Дискреционная бюджетно-налоговая политика. Бюджетно-налоговая политика и временные лаги. Недискреционная бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы экономики. Эффективность бюджетно-налоговой политики.

Мультипликаторы бюджетно-налоговой политики. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Тема 15. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Понятие государственного бюджета. Виды расходов и доходов бюджета. Состояние (сальдо) государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Сеньораж. Секвестирование бюджета. Преимущества и недостатки каждого из методов финансирования дефицита государственного бюджета. Профицит бюджета. Государственный бюджет России.

Проблемы бюджетно-налоговой политики.

Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.

Государственный долг и его виды. Стратегии управления государственной задолженностью. Реструктуризация долга. Рефинансирование долга. Дефолт.

Тема 16. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Основные денежные агрегаты: М0 (С), М1, М2, М3, L. Особенности денежных агрегатов России.

Количественная теория денег. Нейтральность денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.

Модель спроса на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги.

Банковская система и ее структура. Центральный банк и его функции. Виды кредитных организаций. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные).

Резервная форма организации банковской системы. "Создание" денег коммерческими банками. Предложение денег. Денежная база и денежная масса. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.

Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.

Тема 17. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Изменение учетной ставки процента (ставки рефинансирования). Операции на открытом рынке.

Виды монетарной политики. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика. Воздействие монетарной политики на экономику. Эффективность денежно-кредитной политики.

Тема 18. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Сущность экономического роста. Цели, эффективность и качество экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории экономического роста: некейнсианские модели динамического равновесия (Е. Домара, Р. Харрода); неоклассическая модель роста Р. Солоу. "Золотое правило накопления".

Понятие структурных изменений в экономике. Экономическая структура и структурный эффект. Отраслевая, секториальная и воспроизводственная структура экономики. Динамика экономического роста в России.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы правоведения и противодействия коррупции

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Основы правоведения и противодействия коррупции» включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2.

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72.

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Форма контроля – зачет, 7 семестр.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

правила построения проектной задачи; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (формулирование цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения); план реализации проекта с использованием инструментов планирования; ресурсы и ограничения, действующих правовых норм при реализации проекта;

признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению, пресечению и противодействию коррупционному поведению.

Уметь:

определять проектную задачу; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать реализацию проекта с использованием инструментов планирования; использовать ресурсы и ограничения, действующих правовых норм при реализации проекта;

определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; определять перечень мер, направленных на предупреждение, профилактику, пресечение и противодействие коррупционных правонарушений.

Владеть:

навыками построения проектной задачи и способом ее решения через реализацию проектного управления; разработки плана-графика реализации проекта в рамках обозначенной проблемы; выявления возможных рисков при реализации проекта; использования ресурсов и ограничений, действующих правовых норм при реализации проекта;

навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; навыками определения основных направлений, организационно-правовых видов и форм выявления, оценки, предупреждения, пресечения и предотвращения коррупционного поведения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, метод и задачи курса "Основы правоведения и противодействия коррупции"

Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Место и роль правоведения в общей системе наук. Система основных категорий и понятий правоведения. Общенаучные, логические и частнонаучные методы исследования. Задачи курса "Основы правоведения и противодействия коррупции" в формировании личности студента.

Тема 2. Основы теории государства и права

Роль и значение власти в обществе. Понятие государства и его признаки. Типы и формы государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Понятие права, его признаки. Соотношение права и государства. Функции права и сферы его применения. Формы (источники) права. Закон и подзаконные акты. Норма права, ее структура. Система права. Отрасли права: понятие и общая характеристика. Понятие и структура правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Физические и юридические лица, их правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституция как основной закон государства и ее юридические признаки. Общая характеристика основ российского конституционного строя и конституционного строя Республики Татарстан. Конституция России и Татарстана о правах и свободах человека. Основы правового статуса общественных объединений. Система органов государственной власти в Российской Федерации.

Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Гражданство. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина. Особенности конституционно-правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 4. Основы гражданского права Российской Федерации

Понятие и основные источники гражданского права. Общая характеристика Гражданского кодекса РФ. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права. Понятие и формы права собственности. Сделки: понятие и виды. Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Наследственное право. Очереди наследования. Защита прав потребителей.

Правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Понятие права интеллектуальной собственности. Субъекты и объекты права интеллектуальной собственности. Авторские и исключительные права. Особенности гражданско-правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 5. Основы трудового права Российской Федерации

Понятие трудового права. Коллективный договор и коллективные соглашения. Обеспечение занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения трудового договора. Изменения и прекращение трудового договора. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Особенности регулирования труда женщин, молодежи и иных отдельных категорий работников. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан. Особенности трудового правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Тема 6. Основы семейного права Российской Федерации

Понятие семейного права. Общая характеристика Семейного кодекса Российской Федерации.

Семья, ее роль в жизни общества и государства. Брак и его юридическая характеристика. Порядок и условия вступления в брак. Основания признания брака недействительным. Прекращение брака.

Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Алиментные отношения. Конвенция о правах ребенка.

Тема 7. Основы административного права Российской Федерации

Понятие и основные источники административного права. Нормы административного права.

Сущность и значение государственного управления. Органы государственного управления Российской Федерации.

Система органов исполнительной власти Российской Федерации и Республики Татарстан.

Административное правонарушение и административная ответственность. Административное принуждение. Особенности административного правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации

Понятие и задачи уголовного права. Общая характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации.

Уголовная ответственность. Основания освобождения от уголовной ответственности.

Понятие преступления и его основные признаки. Состав преступления. Виды преступлений. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Наказание и его цели по уголовному закону. Виды уголовных наказаний. Основания освобождения от уголовного наказания. Особенности уголовно-правового регулирования будущей профессиональной деятельности

Тема 9. Профилактика коррупционных правонарушений в Российской Федерации

Коррупция как социально-политическое явление: историко-теоретический анализ. Понятие и признаки коррупции. Виды коррупционных деяний. Противодействие коррупции: понятие, значение, меры и направления деятельности. Правовая основа противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Роль предпринимательских структур в противодействии коррупции.

Тема 10. Правовые основы защиты государственной тайны в Российской Федерации

Понятие и виды тайн по российскому законодательству. Понятие и общая характеристика правовых основ защиты государственной тайны. Нормативно-правовые акты в сфере защиты информации, содержащей тайну. Обязанности граждан по защите государственной тайны. Ответственность граждан в области защиты государственной тайны.

Тема 11. Основы экологического права и земельного законодательства Российской Федерации

Понятие и предмет экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Источники экологического права. Понятие, принципы и виды возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями. Порядок его возмещения. Общая характеристика земельного законодательства. Земля как объект правового регулирования. Правовой режим земель.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Информационные технологии и обработка статистических данных

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, лабораторных занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 72 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 2 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

характеристику основных видов психологического исследования;
современные информационные технологии и области их применения в профессиональной деятельности, основные тенденции и направления развития методов и средств защиты информации, и их применения в информационных технологиях.

Уметь:

пользоваться рекомендуемой учебно-методической литературой;
применять на практике информационные технологии и области их применения в профессиональной деятельности, основные тенденции и направления развития методов и средств защиты информации, и их применения в информационных технологиях.

Владеть:

навыками планирования психологического исследования;
основными приемами работы с информационными технологиями в профессиональной деятельности, основными тенденциями и направлениями развития методов и средств защиты информации, и их применения в информационных технологиях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Анализ данных. Основные понятия. Данные и знания.

Классификация задач анализа данных. Обобщенное представление данных для анализа. Куб - признаки, объекты, время; его сечения и связанные с ними модели обработки данных. Многомерные выборки. Предварительный анализ многомерных данных. Шкалы измерений. Преобразование признаков, измеренных в разных шкалах. Визуальное представление данных. Базы данных и хранилища. Способы представления исходных данных для анализа. Феноменологическое ("черный ящик") и концептуальное ("белый ящик") моделирование.

Тема 2. Основные направления анализа данных.

Классификация основных методов анализа статистических данных. Статистический подход. Структурный подход. Сходства и различия. Современные концепции и технологии анализа данных. Интеллектуальный анализ данных. Методы шкалирования при обработке качественных признаков.

Тема 3. Основы проверки статистических гипотез. Общие положения. Описательная статистика.

Общая постановка задачи проверки гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистические критерии. Двухсторонние и односторонние критерии значимости. Эмпирическое и критическое значение критерия. Уровни значимости и достоверность различий. Примеры статистических моделей и гипотез. Прикладные задачи.

Тема 4. Статистические методы анализа.

Корреляционный анализ. Исследования связи признаков, измеренных в различных шкалах. Анализ коэффициента корреляции и корреляционного отношения. Анализ множественных связей. Непараметрический корреляционный анализ. Факторный анализ. Методы однофакторного анализа. Дисперсионный анализ. Сравнение нескольких дисперсий. Методы двухфакторного анализа. Дискриминантный анализ. Понятие о дискриминантной функции. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Многомерное шкалирование. Использование статистических пакетов

Тема 5. Анализ временных рядов.

Цели, этапы и методы анализа временных рядов. Детерминированная и случайная составляющая временного ряда. Оценка числовых характеристик временных рядов. Методы практического анализа. Их сравнение. Прогнозирование временных рядов. Спектральный анализ временных рядов и его значение.

Тема 6. Задачи таксономии (классифицирования).

Таксономия и кластеризация. Таксономия и дискриминантный анализ. Алгоритмы иерархической кластеризации (снизу вверх и сверху вниз). Проблема выбора адекватного числа кластеров. Графическое представление иерархических алгоритмов кластеризации. Алгоритм к-средних. Дендрограммы. Деревья решений.

Тема 7. Задачи выявления закономерностей.

Регрессионный анализ и аппроксимация. Назначение при анализе. Проблемы мультиколлинеарности и различного масштаба признаков. Нелинейная регрессия, нахождение оптимальных параметров нелинейных регрессионных моделей. Взаимосвязь задач таксономии и выявления зависимостей.

Тема 8. Сопряженные задачи.

Понятие сопряженных задач. Классификация сопряженных задач. Проблема уменьшения размерности. Анализ главных компонент в сопряженных задачах. Факторный анализ компонент в сопряженных задачах. Выбор информативных признаков. Заполнение пробелов и выявление ошибок в эмпирических данных.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Анатомия центральной нервной системы

1. Место дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц на 252 часа.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 108 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Знать:

основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи

Уметь:

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в профессиональной сфере;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий.

Владеть:

первичными способами организации совместной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет Анатомии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.

Определение предмета анатомии центральной нервной системы. Возникновение и развитие знаний о строении тела человека и его нервной системы. Роль анатомических знаний в формировании естественнонаучного мировоззрения психологов. История развития представлений о строении нервной системы и ее роли в обеспечении психических процессов. Методы изучения микро- и макроструктуры нервной системы.

Тема 2. Методы анатомии центральной нервной системы. Клеточная теория строения нервной системы, нейрогенез.

Основные методы, используемые в анатомии. Развитие взглядов на строение нервной системы от клеточной теории до нейронной доктрины. Процесс формирования нервной системы: этапы нейрогенеза. Нейрогенез взрослого организма. Клеточная теория и теория нейропиля. Нейрон. Строение аксонов и дендритов. Классификации нейронов. Уни-, би-, мультиполярные клетки. Сенсорные, моторные, вставочные нейроны. Типы волокон. Строение и роль миелиновой оболочки. Синапс, типы синапсов. Пресинаптическая мембрана, синаптическая щель, постсинаптическая мембрана. Строение электрического синапса. Строение химического синапса. Глиальные клетки. Значение нейроглии для

работы нервной системы. Типы глиальных клеток: микроглия, шванновские клетки, олигодендроциты, астроциты, эпендимоциты.

Тема 3. Общее строение нервной системы. Нейрон, его структурные компоненты. Синапсы. Глиальные клетки.

Общий план строения нервной системы человека. Топографический принцип деления нервной системы на части, выделение центральной и периферической нервной системы. Функциональный принцип деления нервной системы, выделение соматического и вегетативного отделов. Оболочки мозга. Строение мягкой и паутинной оболочек. Строение твердой оболочки. Особенности строения оболочек спинного и головного мозга. Межоболочечные пространства. Полости мозга. Строение первого и второго (боковых) желудочков больших полушарий. Строение третьего желудочка промежуточного мозга. Сильвиев водопровод как полость среднего мозга. Строение четвертого или ромбовидного желудочка заднего мозга. Спинномозговой канал. Сообщение полостей мозга и межоболочечного пространства. Образование ликвора и ликворообращение. Кровоснабжение мозга. Система сонных артерий. Система позвоночных артерий. Веллизиев артериальный круг. Гематоэнцефалический барьер. Вены мозга, их особенности. Синусы твердой мозговой оболочки как магистральные вены мозга.

Тема 4. Эволюция строения нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Этапы развития нервной системы.

Филогенез и эмбриогенез нервной системы человека. Эволюция строения нервной системы.

Нервная система беспозвоночных. Централизация и цефализация нервной системы в эволюции в связи с развитием соответствующих органов чувств. Стадии закладки и развития нервной системы в эмбриогенезе человека. Формирование 3 и 5 первичных мозговых пузырей.

Рост и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы, формирование оболочек и желудочков мозга.

Тема 5. Общее строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга. Белое вещество и проводящие пути спинного мозга.

Спинной мозг. Общий план строения спинного мозга. Внешнее строение спинного мозга, расположение белого и серого вещества. Сегментарность строения спинного мозга.

Оболочки спинного мозга, центральный канал, спинномозговая жидкость. Серое вещество спинного мозга. Вентральные и спинальные корешки спинного мозга, спинномозговые ганглии, чувствительные и двигательные ядра спинного мозга. Ретикулярная формация спинного мозга.

Белое вещество спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.

Тема 6. Основные отделы головного мозга. Строение белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга.

Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепномозговые нервы.

Тема 7. Продолговатый мозг. Серое вещество продолговатого мозга. Белое вещество и проводящие пути продолговатого мозга.

Продолговатый мозг. Расположение, общие черты строения. Структурное сходство со спинным мозгом. Серое вещество продолговатого мозга. Ядра черепномозговых нервов (9-12 пара).

Ретикулярная формация продолговатого мозга. Белое вещество продолговатого мозга, его проводящие пути. Серое вещество продолговатого мозга.

Тема 8. Основные отделы заднего мозга. Мост. Серое и белое вещество моста. Мозжечок. Серое вещество мозжечка. Белое вещество, проводящие пути мозжечка.

Задний мозг. Основные отделы: варолиев мост и мозжечок. Мост, его внешнее строение. Серое и белое вещество моста. Ядра черепномозговых нервов (5-7 пара). Ретикулярная формация моста. Белое вещество моста. Мозжечок, его внешний вид. Строение полушарий, червя, ножек мозжечка. Серое вещество мозжечка: ядра, кора мозжечка. Белое вещество мозжечка, проводящие пути мозжечка.

Тема 9. Основные отделы среднего мозга. Серое вещество среднего мозга. Белое вещество среднего мозга, его проводящие пути.

Средний мозг. Основные отделы: ножки мозга, четверохолмие, водопровод мозга. Серое вещество среднего мозга, ретикулярная формация среднего мозга. Белое вещество среднего мозга. Проводящие пути среднего мозга. Полость среднего мозга. Функциональное значение ядер среднего мозга. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Характеристика соматической и вегетативной рефлекторных дуг. Представления И.П.Павлова о рефлексе.

Тема 10. Основные структуры промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус, его составные части. Эпиталамус, эпифиз

Промежуточный мозг как отдел переднего мозга. Особенности происхождения и строения. Серое вещество промежуточного мозга. Строение таламуса. Коленчатые тела. Классификации ядер таламуса на группы. Топографическая - передние, задние, медиальные, латеральные, интраламинарные (внутрипластинчатые). Функциональная классификация - переключаательные, ассоциативные, неспецифические, особенности образуемых ими связей. Строение гипоталамуса. Структуры переднего, среднего, заднего гипоталамуса. Гипофиз. Околожелудочковый, медиальный и латеральный слои гипоталамуса. Строение эпиталамуса. Эпифиз.

Тема 11. Структуры конечного мозга. Борозды и извилины долей полушарий. Классификация слоев коры. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Базальные ганглии. Проводящие пути конечного мозга. Черепные нервы.

Проекционные, ассоциативные и комиссуральные проводящие пути конечного мозга

Тема 12. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения.

Обонятельная луковица. Гиппокамп. Зубчатая извилина. Поясная извилина. Миндалины. Перегородка. Лобная доля неокортекса. Височная доля неокортекса. Мамиллярные тела гипоталамуса. Ретикулярная формация среднего мозга. Отделы вегетативной нервной системы, особенности их строения. Вегетативная нервная система. Отделы вегетативной (автономной) нервной системы. Отличие вегетативной (автономной) нервной системы от соматической нервной системы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Введение в профессию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа – 18 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 54 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

принципы профессиональной рефлексии, методы диагностики степени сформированности профессионально-важных качеств;

основное содержание дисциплины; формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

определять наличные (на данный момент обучения) профессионально значимые качества и ориентиры, определяющие студента как обучающегося профессии и овладевающего профессиональной культурой;

реализовывать основные формы и методы образовательной деятельности; осуществлять дидактические и воспитательные приёмы педагогической деятельности; анализировать научную и научно-методическую литературу для организации процесса просвещения.

Владеть:

навыками тайм-менеджмента, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

способами и приёмами педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психология как профессия

Привлекательность профессии, "призвание" и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) "Я-концепции" и профессии. Сферы общества, в которых востребована деятельность психологов и существует потребность на психологическую помощь.

Тема 2. Профессиональная деятельность психолога

Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. Внутренние средства деятельности психолога. Опора на внутренний опыт. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность "продукта" и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность и ее критерии. Особенности "профессионального выгорания" в работе практического

психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.

Тема 3. Этапы и условия профессионального становления (развития)

Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор. Образ себя как профессионала - ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения. Состояние "потока" как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние "потока" и его дальнейшего поддержания.

Тема 4. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность психолога

Понятие "трудового поста". "Рабочее место психолога". Профессиональная позиция психолога. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении. Этика и мораль в жизни общества. Социальная ответственность психолога. Гуманистические ценности в деятельности психолога. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 20

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 720

Контактная работа - 216 часа, в том числе: лекционных часов – 72 часа, практических занятий – 72 часа, лабораторных занятий – 72 часов

Самостоятельная работа – 396 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 108 часов

Промежуточная форма контроля – по очной форме обучения: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

в полном объеме основы профессиональной деятельности психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий;

основные разделы теоретической и прикладной психологии;

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Уметь:

планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;

применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность;

использовать полученные знания в образовательной практике; планировать и анализировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть:

навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога;

навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; навыками организации образовательного процесса;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и особенности психологической науки

Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Понятие предмета и объекта науки. Психические явления. Психологические факты. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Взаимоотношения души и тела. Переход к изучению сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

Тема 2. Этапы становления психологии как науки

Психология как наука о поведении. Программа бихевиоризма. Основная единица поведения. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Отрасли психологии. Методы психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции.

Тема 3. Психологическая характеристика деятельности

Деятельностный подход в психологии. Основные понятия и принципы. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и репродуктивная. Мотивы, цели и задачи. Деятельность, действия и операции. Механизмы регуляции действий и операций. Способы (операции) выполнения действия. Психофизические функции. Двигательный состав действия (Н.А. Бернштейн). Обратная афферентация и "акцептор действия" (П.К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, мотивация. Деятельность и психические процессы.

Тема 4. Эволюция развития психики

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Допсихическая и психическая жизнь. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-изменчивое поведение. Интеллектуальное поведение животных. Поведение животных и психологическая деятельность человека. Возникновение и развитие сознания.

Тема 5. Сознание

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека.

Тема 6. Ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Ощущения и образы. Слуховые и зрительные ощущения. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения. Психофизика ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Пороговые значения ощущений разных модальностей. Психофизика С. Стивенса. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.

Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Теории восприятия. Научение в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Роль двигательной активности в развитии восприятия.

Тема 7. Память и представление

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Аномалии памяти. Память и научение. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Кратковременная и долговременная память. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Общее понятие о представлении. Классификации представлений. Свойства представлений. Продуктивные свойства представлений. Представление и воображение. Развитие представлений.

Тема 8. Мышление и воображение

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление, совместная деятельность, общение. Мышление и интеллект. Мышление и проблема "искусственного интеллекта". Структура интеллекта. Фило-, социо-, и онтогенез

мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие понятийного мышления.

Общее представление о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения, его развитие. Воображение и эмоции. Способы активизации и развития воображения. Патологические изменения воображения. Воображение и творческое мышление. Творческая личность.

Тема 9. Речь

Язык и речевая деятельность. Речь и ее функции. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика. Вербальное и невербальное общение. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи и их назначение. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Отличие речи человека от речи животного. Проблема врожденности или приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью. Внутренняя речь и ее особенности. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

Тема 10. Внимание

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Объем внимания. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Переключение и распределение внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Структура деятельности и внимание. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания. Стадия развития внимания. Обучение и внимание.

Тема 11. Эмоции

Общая характеристика психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Классификация эмоций. Основные функции эмоций. Психологические теории эмоций: учение об аффектах Б.Спинозы, концепция чувств В.Вундта, эволюционная теория Ч. Дарвина, периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, теория эмоций Кеннона-Барда, когнитивные теории, теория дифференциальных эмоций. Развитие представления об эмоциях в отечественной психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах П.К. Анохина, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова.

Тема 12. Чувства

Чувство как устойчивое эмоциональное отношение человека. Переживание как процессуальный компонент эмоций. Альтернативное представление о переживании как особой форме деятельности в теории Ф.Е. Василюка. Разновидности эмоциональных явлений. Аффекты и их регулирующие функции. Страсти как доминирующие эмоциональные состояния. Настроение, как эмоциональный фон психической жизни человека. Эмоциональный стресс. Концепции стресса Г. Селье и Р. Лазаруса. Классификация стрессоров. Формы стресса. Толерантность к стрессу. Фрустрация и реакции на нее.

Тема 13. Мотивация и мотивы

Потребности и мотивация. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу, К. Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности по С.Б. Каверину.

Сущность и структура мотива. Понятие мотива. Его структура и разновидности. Побудительная функция мотива. Мотивация. Основные точки зрения на понимание мотива как психологического феномена. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Стадии формирования мотива. Мотивационная установка. Компоненты структуры мотива по Е.П. Ильину. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

Тема 14. Воля

Воля как способность и как произвольная форма мотивации. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Теории воли. Основные положения волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Индивидуальный стиль волевой регуляции. Волевая деятельность, структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фаза волевого процесса. Сила воли. Волевые качества личности. Аспекты и качества воли по Р. Ассаджиоли. Структура волевых качеств. Место воли в структуре характера. Уровни волевого развития личности по В.И. Селиванову. Волевые состояния.

Тема 15. Психические состояния

Категория психических состояний в психологии. Определение психического состояния. Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Значение психических состояний в деятельности человека. Классификации психических состояний. Функции психических состояний. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями.

Тема 16. Общее понятие о личности

Философские и психологические представления о сущности человека. Понимание личности в широком и узком смысле. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Физическое, социальное и духовное Я. Общее представление о развитии личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Личность и социальная среда. Основные закономерности формирования и развития личности в процессе социализации. Самосознание личности.

Тема 17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Понятие личности в системе человекознания. Исторические этапы исследования личности. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии в современных зарубежных и отечественных теориях личности. Критерии оценки теорий личности. Личность как предмет психологического исследования. Многообразие подходов к изучению личности. Понятие и структура личности в отечественной психологии (в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, А.Г. Ковалева и др.). Понятие и структура личности в работах зарубежных психологов (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, А. Маслоу, В.Э. Франкла и др.). Методы исследования личности. Личность в норме и патологии. Механизмы психологической защиты. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 18. Темперамент

Понятие о темпераменте. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов

темперамента. Роль темперамента в деятельности человека. Темперамент как психологический фактор деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 19. Характер

Определение характера. Место характера в структуре личности. История учений о характере. Физиологические основы характера. Соотношение понятий "темперамент" и "характер". Структура характера. Черты характера. Типологии характера. Акцентуации черт характера. Типология акцентуированных черт характера по А.Е. Личко, К. Леонгарду.

Тема 20. Способности

Определение способностей. Виды способностей. Понятие о задатках и генотипе как природной основе способностей. Уровни развития способностей. Одаренность. Талант. Развитие способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Качественная и количественная характеристики способностей. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к пониманию природы способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Контактная работа - 72 часа, в том числе: лекционных часов – 36 часов, практических занятий – 36 часов по очной форме обучения

Самостоятельная работа – 72 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные события и этапы исторического развития науки и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений, обобщать и делать прогностические выводы для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

Предмет и задачи, специфические особенности истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический и системный подходы в истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Закономерности развития психологических знаний. Источники и исторические формы психологического знания: житейские представления о душе, научное психологическое знание. Этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

Тема 2. Психологические представления в эпоху античности. Развитие психологических воззрений в Средние века

Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Первые научные представления о психике и психологии - как науке о душе. Понятие "душа", причины его появления. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Философский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософский психологический подход в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.

Сократ и его учение о душе. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных истоков поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в учении Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

История эллинистической психологии (эпикурейцы, стоики). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи, проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.

Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

Тема 3. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.).

Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на природу человека в период Возрождения. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Педагогика, литература и искусство как сферы развития гуманистических идей о человеке. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософии периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

Тема 4. Проблемы психологии в период научной революции XVII в.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об "идолах" как источниках заблуждений познания. Рационализм в психологии.

Философское учение о сознании. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Дуализм Р. Декарта и постановка психофизической проблемы. Учение Р. Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта.

Полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного в учении Лейбница. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии, его учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Дж. Локком ассоциативных идей.

Тема 5. Развитие психологии в XVIII - XIX вв. и выделение ее в самостоятельную науку

Особенности культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Ассоциативная психология Д. Гартли.

Развитие интроспективных представлений и понятия об ассоциациях в работах Дж. Беркли и Д. Юма. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической школе. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, теория специфических энергий органов чувств Мюллера; развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.).

Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.

Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в.

Первые программы психологии как самостоятельной науки. Программа "физиологической психологии" как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлексивной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

Естественнонаучное направление психологии в России (В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге, И.П. Павлов).

Тема 6. Современное состояние и научные направления в мировой психологии
Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Современное состояние зарубежной психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации. Межкультурные исследования в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Психология жизненного пути. Логотерапия В. Франкла. Историческая психология.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методологические основы психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 4 курсе в 7 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Контактная работа - 54 часа, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 36 часов

Самостоятельная работа – 54 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

сущность научной задачи и методы ее анализа; алгоритм проведения научного исследования;

особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования.

Уметь:

выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать полученную информацию, выделяя этапы ее решения;

прогнозировать и моделировать свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере психологии.

Владеть:

навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками комплексного и системного решения задачи;

навыками организации практической и научно-исследовательской деятельности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общее представление о методологии науки. Методология психологии. Парадигмы.

Предмет методологии: определение. Объект методологии. Методология науки и науковедение. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Методология по образцу которых организуется научно-исследовательская деятельность ученых, в частности - психологов в определенный исторический период.

Тема 2. Методология психологии. Парадигмы.

Парадигма как система основных научных достижений. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного знания. Структура парадигм. Признаки парадигмы. Уровни познания. Типы познания. Признаки научного познания.

Тема 3. Категории психологии.

Категориальная система психологии (по А.В.Петровскому и М.Г.Ярошевскому). Виды категорий. Общее представление о деятельности. Основные характеристики деятельности: субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность, социальность, смысл. Определенность и распредмечивание как основные составляющие деятельности. Классификации видов деятельности. Сущность "деятельностного подхода" к изучению психики. Структура деятельности.

Тема 4. Ключевые проблемы психологии.

Сравнительные признаки обыденного и научного познания. Формы познания. Подходы в научном познании. Научная деятельность. Научный метод. Научное исследование. Проблемы психологии. Психофизические и психофизиологические проблемы. Направления исследования психофизической проблемы. Психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие.

Тема 5. Основные принципы психологии.

Общенаучные принципы. Принцип инвариантности. Принцип объективности. Принцип самоорганизации. Принцип устойчивого неравновесия. Принципы психологии как методологическая основа психологических исследований, получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации. Принципы и постулаты психологии. Сущность принципа активности. Пространственно-временные и содержательные характеристики активности. Роль внутренних детерминант активности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Зоопсихология и сравнительная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе во 2-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации с помощью программных средств.

Уметь:

работать с программными средствами общего назначения.

Владеть:

навыками работы с программными средствами общего назначения, работы в локальных и глобальных компьютерных сетях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет, объект и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Связь зоопсихологии с другими науками. Представления о психике животных и человека в античной философии. Доэволюционные взгляды на поведение животных. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения. Развитие знаний о психике животных и происхождении сознания человека в современный период.

Тема 2. Происхождение психики

Представление о возникновении психики в психологии. Панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Проблема возникновения психики с позиций эволюционно - системного подхода. Определение психики как форм отражения. Психическое отражение, субъект и субъективность. Структура психики. Функции психики.

Тема 3. Закономерности эволюции психики

Сравнительно - психологический метод исследования психики. Основные категории: деятельность, нужда, потребность, предмет потребности и объект деятельности, категория мотива, предмет деятельности, объект цели, мотивация. Формы регуляции деятельности и их развитие. Стимул и мотив. Виды мотивов. Классификация потребностей.

Тема 4. Характеристика стадий развития психики

Основные теории эволюции. Стадии развития психики и особенности образа жизни животных. Элементарная сенсорная стадия развития психики: кинезы, ортокинезы, клинокинезы. Перцептивная стадия развития психики: телотаксисы,

тропотаксисы, менотаксисы, локомоция. интеллектуальная стадия развития психики. Стадия сознания. Эволюция психики и антропогенез.

Тема 5. Развитие психики животных в онтогенезе

Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Развитие психической деятельности в постнатальном периоде. Инстинктивное поведение. Врожденное узнавание. Облигатное научение. Факультативное научение. Манипулирование. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Развитие психической деятельности в ювенальном (игровом) периоде.

Тема 6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных

Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинкта. Инстинктивное поведение и отношение. Психический компонент инстинктивного поведения. Гидравлическая модель К.Лоренца. Иерархическая теория инстинкта И. Тинбергена. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Инстинктивное поведение и общение. Инстинктивные движения и таксисы.

Тема 7. Коммуникативное поведение животных

Память и научение как функции головного мозга. Структурно - функциональные основы памяти и научения. Привыкание и сенситация - простейшие формы научения. Научение и общение. Подражание. Навык. Основные особенности навыков. Поведение определяемое обменом веществ. Пищевое поведение. Комфортное поведение. Половое поведение. Оборонительное поведение. Агрессивное поведение. Территориальное. Родительское. Социальное. Исследовательское.

Тема 8. Проблема наследуемого и приобретенного в поведении (животные и люди)

Взаимодействие животных как фактор эволюции. Организованность поведения. Типология сообществ. Семиотические среды. Наследуемость и повторяемость как показатели эффективности отбора. Наследственность и среда. Роль наследственности и среды в развитии близнецов. Элементарные и приспособительные модификации. Генетика и селекция животных.

Тема 9. Эволюция человека в филогенезе

Генетика: понятие о генотипе и фенотипе. Генетика поведения. Генетическая память. Генетика психических функций. Генетика социального поведения. Понятие о наследственности и изменчивости. Строение и функции ДНК. Строение гена. Деление клетки. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Взаимодействие генов. Мутационная изменчивость.

Тема 10. Сравнительное изучение психики человека и животных

Основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. (Намеренное преобразование объектов среды, способность к символизации, способность к совместной деятельности, способность к осознанию себя, способность к усвоению готового опыта от других). Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).

Тема 11. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промышленной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии. Использование зоопсихологических знаний в развивающей работе с детьми

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология личности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа - 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия;

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия;

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками сотрудничества с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия;

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Феномен личности. Личность как предмет междисциплинарных научных исследований.

Личность как предмет междисциплинарных научных исследований (проблематика личности в философии, социологические исследования личности, исторический подход к изучению личности, педагогические аспекты исследования личности, проблематика личности в медицине). Отсутствие единого, общепринятого определения личности. Отличие психологического подхода к изучению личности от подходов к ее исследованию в других науках. Объект, предмет, цель и задачи психологии личности.

Тема 2. Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

Понятия "индивид", "индивидуальность", "личность". Индивид, как генотипическое (наследственное) образование, продукт филогенеза. Индивидные свойства как феномены онтогенетической эволюции человека и предпосылки развития личности. Классы индивидных свойств: возрастно-половые и индивидуальнотипические. Индивидуальность, как неповторимость и уникальность сочетания различных свойств и качеств человека. Соотношение понятий "характер" и "темперамент". Личность как социальное свойство индивида, приобретаемое в процессе совместной деятельности и общении. Соотношение понятий "индивид", "индивидуальность", "личность".

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности.

Постоянство и изменчивость личности. Развитие как основная форма существования личности (по А.Г. Асмолову). Ведущие детерминанты развития личности: наследственность, среда, активность и характер взаимоотношений между ними. Фазы развития личности в относительно стабильной среде: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Тема 4. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах. Системный подход к изучению личности: представление личности в виде интегрированного целого, раскрытие ее отношений с другими системами, с внешним миром в целом. Свойства личности как системы: потребность в информационном обмене; определенная степень открытости-закрытости; наличие механизмов саморегуляции и адаптации; определенное внутреннее равновесие; тенденция к увеличению внутреннего напряжения; способность к взаимодействию с другими социальными системами; функционирование по принципу эквифинальности.

Тема 5. Направленность личности

Направленность как ведущий, системообразующий компонент психологического склада личности. Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интерес, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Ценностные ориентации как содержательная характеристика направленности. Ценности как потребности (по А. Маслоу). Ценности как смысловые универсалии (по В. Франклу). Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стротбека. Классификация ценностей М. Рокича. Типы отношений личности к системе ценностей общества (Я. Гудечек, К. А. Абульханова-Славская, В. Г. Алексеева). Духовно-нравственное развитие личности. Исследование духовно-нравственного развития личности в работах В.П. Зинченко. Работа с духовно-нравственной сферой личности в психологии переживаний Ф.Е. Василюка.

Тема 6. Задатки и способности.

Отличие способностей от задатков, знаний, умений и навыков. Роль детства в процессе формирования и развития способностей человека. Виды способностей, выделяемые по различным основаниям: элементарные (простейшие) и высшие (сложные, комплексные) способности; общие и специальные способности; умственные (теоретические) и практические способности; учебные и трудовые способности; творческие и не творческие способности; предметно-деятельностные и межличностные (коммуникативные) способности; природно и социально обусловленные способности. Одаренность, талант и гениальность как понятия, характеризующие различные уровни развития способностей у людей.

Тема 7. Самосознание личности.

Самосознание как необходимое условие существования личности. Этапы становления самосознания: самочувствие; осознание принадлежности к тому или иному человеческому сообществу, той или иной социальной группе; возникновение самосознания. Функции самосознания. Механизмы децентрации, идентификации, рефлексии, эмпатии в процессе формирования самосознания. Я-концепция. Функции "Я концепции". Проблема образа "Я" в концепциях Э. Бернса, К. Роджерса, И.Кона, А.Г. Спиркина. Самоотношение личности. Факторы формирования самоотношения. Развитие положительного самоотношения. Анализ подходов к коррекции самоотношения в рамках ведущих психологических направлений.

Тема 8. Личностный выбор: понятие и детерминанты реализации.

Проблема жизненного пути личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личностное самоопределение. Воля как проблема психологии личности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Поступок, как личностная форма поведения. Психологические механизмы защитного поведения личности. Основные подходы к пониманию сущности механизмов психологической защиты личности. Функции психологической защиты. Классификации психологических защит (различные точки зрения). "Естественные" психологические защиты; "интегративные" психологические защиты; "ретро-защиты".

Тема 9. Проблема личности в трудах зарубежных ученых.

Понятие теории личности. Теории личности, как системы знаний, позволяющие объяснять, что представляют собой люди, и предсказывать изменения в их поведении. Различные подходы (теории) к пониманию личности и раскрытию основных аспектов ее проявлений: мотивация, потребности, самосознание, способности, одаренность, ценностные ориентации, поступки, воля и т. д. Причины, в силу которых невозможно предложить единую, общепринятую теорию личности. Критерии, которым должны отвечать теории личности (по Л. Хьеллу и Д. Зиглеру).

Тема 10. Проблема личности в трудах отечественных ученых.

Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Теория установок. Уровни регуляции психической активности: регулируемый (сознательный) и импульсивный (бессознательный). Уровень смысловых установок. Уровень целевых установок. Типы личностей: динамический; статичный; вариабельный. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Формирование личности. Личность как совокупность общественных отношений, реализуемых в предметной деятельности. Иерархия деятельности личности: потребность, мотив, эмоции, значение, смысл. Типы мотивов: смыслообразующие и мотивы-стимулы. Концепция личности Б.Г. Ананьева. Понятие "индивидуальность". Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека. Социальная ситуация развития личности. Ценностные ориентации личности. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры в личности. Концепция личности В.Н. Мясищева. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Система отношений, как основная характеристика личности. Отношение человека к действительности ("эмоциональное", "оценочное", "конативное"). Виды отношений: по цели, по направленности. Понятие "порочного круга отношений". Концепция личности Б.С. Братуся. Роль биологических факторов в формировании личности. Смысловая сфера личности. Сознание как психологическая основа личности. Уровни организации смысловой структуры личности. Смыслы жизни (смыслы существования).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 180 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 108 часа.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основы социального взаимодействия и групповые (командные) динамические процессы;

нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий;

Уметь:

определяет свою роль в команде и в групповой деятельности;

анализировать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности;

основное содержание дисциплины; формы, средства и методы педагогической деятельности.

реализовывать основные формы и методы образовательной деятельности; осуществлять дидактические и воспитательные приёмы педагогической деятельности; анализировать научную и научно-методическую литературу для организации процесса просвещения.

Владеть:

навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий;

способами и приёмами педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Социальная психология как наука

Социальная психология как наука: исторический аспект. Первые исторические формы социально-психологического знания. «Психология масс» Г.Тард, Г.Лебон, «психология народов» В.Вундта, учение М.Лацаруса и Г.Штейнталя, теория «инстинктов социального поведения» В.Мак-Дугалла. Предпосылки возникновения социальной психологии. История отечественной социальной психологии. Сравнительный обзор основных направлений зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, социометрия, школа групповой динамики, когнитивизм, интеракционизм, гуманистическая психология, транзактный анализ,

экзистенциальная психология. Объект, предмет и структура социальной психологии. Психология и социология как источники формирования представлений о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология и философия. Социальная психология и общая психология. Социальная психология и социология. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе развития.

Тема 2. Социальная психология личности

Базовые представления об основных методологических проблемах в социальной психологии. Основные требования к организации и проведению социально-психологического исследования. Основные этапы социально-психологического исследования. Проблема классификации методов социальной психологии. Сопоставление методов социальной психологии с методами общей психологии и социологии. Общая характеристика основных методов в социальной психологии. Опрос: анкетирование, интервью, беседа. Анализ документов: контент-анализ. Проблема отбора категорий для контент-анализа. Виды наблюдения. Субъективность наблюдателя и способы ее минимизации. Эксперимент в социальной психологии. Тесты. Специфические методы социальной психологии: социометрия, групповая оценка личности, шкалы измерения социальных установок. Методы социально-психологического воздействия: социально-психологический тренинг, социодрама, психодрама. Проблемы применения методов

Тема 3. Социальная психология общения

Понятия межличностных и общественных отношений. Структура межличностных отношений. Отечественные концепции отношений А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева. Общественные и межличностные отношения. Межличностная аттракция: понятие, внешние и внутренние факторы, методы изучения и способы измерения. Эмоции и чувства как основа межличностных отношений. Динамика межличностных отношений. Виды отношений. Проблема общения в социальной психологии. Краткая история изучения феномена общения. Методологический принцип: единство общения и деятельности. Социально-психологические закономерности общения людей. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Контексты и пространство межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Ритуальное поведение в межличностном взаимодействии. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Эффекты межличностного восприятия. Процесс категоризации. Точность межличностной перцепции. ИмPLICITные теории личности. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Интерпретация других. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

Тема 4. Психология малых групп

Понятие социальной группы. Специфика социально-психологического подхода. Социальная группа и общность. Признаки социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Основные психологические характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Информационное социальное влияние. Нормативное социальное влияние. Конформность. Влияние меньшинства. Основные направления исследования малой группы в истории социальной психологии. Хоторнские эксперименты. Хоторнский эффект. Понятие малой группы. Проблема верхней и нижней границы малой группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Взаимодействие социальных и психологических причин возникновения малой группы. Понятие групповой динамики. Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление.

Нормативное поведение в группе. Основные характеристики групповых норм. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Дискуссия как способ организации группового решения. Виды групповой дискуссии. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б.Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский). Роль совместной деятельности в развитии группы.

Тема 5. Психология больших групп и массовых явлений.

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Основные проблемы исследования больших групп в социальной психологии. Особенности психологии социальных классов. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации», национального характера и этнического стереотипа. Межгрупповые отношения. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология труда и организационная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц на 216 часа.

Контактная работа - 90 часов, в том числе: лекции - 36 часов, практические занятия - 54 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 90 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления.

основные современные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.

Уметь:

сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слаботзащищенным слоям

населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы.

применять на практике некоторые основные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Владеть:

навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

в полном объеме навыками организации психологических тренингов, способствующих личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп.

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психологические науки о труде. Предмет и проблематика организационной психологии.

Психология труда и инженерная психология как научно-практические дисциплины о труде. Психологические знания о труде и трудящихся. Эргономика как комплексная междисциплинарная наука о труде. Предмет, задачи и актуальные проблемы. Междисциплинарные связи. Смежные области прикладной психологии в сфере профессионального труда: организационная психология, психология управления, транспортная психология и др.

Прикладная психология в сфере профессионального труда как учебная дисциплина и профессия. Учебные цели и задачи дисциплины. Требования к специалисту и актуальные направления деятельности психолога-практика в сфере профессионального труда.

Тема 2. Краткая история прикладной психологии в сфере профессионального труда.

Краткая история зарубежной и отечественной психологии труда. Возникновение психологии труда как дисциплины, изучающей организацию и управление трудовой деятельностью (на рубеже XIX и XX вв.). Первые научные исследования трудовой деятельности. Экспериментальные психологические разработки в условиях реальной трудовой деятельности. Оформление и развитие психотехнического направления. Изучение роли человеческого и группового факторов трудовой деятельности и оформление гуманистического направления в исследованиях. Исследования в области военной и индустриальной психологии (1930-40-е гг.). Исследования в области изучения личности работника в системе организации и формирование нового направления - организационной психологии, занятой изучением построения и управления трудовой организацией и моделей поведения работника.

Тема 3. Основные теории организации в психологии. Концепции жизненного цикла организации.

Организационная концепция "человеческих отношений" (взгляды на организацию Э. Мэйо; подход Д. Макгрегора; теория К. Арджириса; организационная система Р. Ликтера; подход В. Бениса). Ситуационные теории организации (ситуационный подход Дж. Вудворд). Организация как социотехническая система (исследования Е. Трист; Л. Бамфорт).

Тема 4. Проблемное поле лидерства.

Типологии лидерских ориентаций (структурный лидер; лидер, ориентированный на персонал; политический лидер; символический лидер). Смена парадигмы лидерства (Кетс де Врис). Организационная власть как психическая реальность. Общая классификация оснований организационной власти Дж. Френчем и Б. Равеном). Технические приёмы в использовании власти.

Тема 5. Социально - психологические особенности организационных коммуникаций.

Виды и каналы организационных коммуникаций (вертикальные горизонтальные; нисходящие, восходящие интерактивные; формальные и неформальные; управляемые и неуправляемые). Этапы обмена информацией в организации (зарождение идеи; кодирование и выбор канала; передача и декодирование).

Специфика бизнес - коммуникации. Этапы переговоров (подготовка переговоров: организационная подготовка, содержательная подготовка психологическая подготовка; установление контакта; презентация сторон переговорного процесса; совместный анализ проблемы; принятие решений, совместная выработка альтернатив, соглашение).

Тема 6. Конфликты в организации: методы их урегулирования и профилактики.

Основные группы причин конфликта в организации (структурные факторы; информационные факторы; различие системы ценностей сотрудников; социально - демографические и индивидуально - психологические особенности сотрудников организации; поведенческие реакции в конфликтной ситуации). Ассертивное поведение в конфликтных ситуациях организационного взаимодействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестра

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц на 144 часа.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.

основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования

особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительного работы

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования

навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Основные теории психического развития

Введение в возрастную психологию. Предмет возрастной психологии. Основные теоретические понятия психология развития. Задачи и методы научной дисциплины.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как

природный спонтанный процесс (Ж.-Ж. Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Закон затухания темпа психического развития). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория чистой доски. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса

Тема 2. Основные закономерности и динамика психического развития

Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р. Хевигхерст)

Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории игры. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка

Тема 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Развитие восприятия в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя). Правовое регулирование профессиональной деятельности в психологическом сообществе. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога.

Тема 5. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Проблема кризиса подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со

взрослыми. Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие общения в юношеском возрасте

Тема 6. Психологические особенности взрослости, зрелого возраста и старости

Критерии зрелой взрослости. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание мечты и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью мечты образа жизни и реальностью. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, перелом жизни. Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы психоконсультирования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц на 252 часа.

Контактная работа - 64 часа, в том числе лекции - 32 часов, практические занятия - 32 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 152 часа.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия

основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

основные разделы теоретической и прикладной психологии; основные категории педагогики и педагогические системы; требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе.

Должен уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность.

Должен владеть:

способным сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия

навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; навыками организации образовательного процесса.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования. Теории личности и практика консультирования.

Определение психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии по целям, задачам, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, по их ответственности и стилю общения. Определение цели и задач психологического консультирования, их многообразия, различные цели взаимодействия психолога в процессе оказания психологической помощи. Прояснение проблемы клиента.

Тема 2. Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта

Базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии: психоаналитическое направление, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмотивная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия. Условия результативности психологического консультирования

Тема 3. Этические принципы в психологическом консультировании. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление профессионального выгорания.

Понятие об общем профессиональном образовании психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие познания себя, сила личности и идентичность, толерантность к неопределённости, принятие личной ответственности, глубокие отношения с другими людьми, постановка реалистических целей, эмпатия. Этические принципы в психологическом консультировании. Ответственность перед клиентом за результаты психологического консультирования.

Тема 4. Физические компоненты терапевтического климата. Эмоциональные компоненты терапевтического климата

Возможные ошибки в интервью и пути их профилактики: отсутствие личного обращения к интервьюируемому; поучения, советы; избыточная личная заинтересованность в содержании интервью; использование специальной терминологии; навязывание мнения; эмоциональное воздействие через оценку личностных качеств; отсутствие четких целей в интервью

Тема 5. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Актуальные проблемы и нарушения. Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения).

Постановка вопросов. Закрытые и открытые вопросы. Обоснованность вопроса. Правила постановки вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение и обобщение чувств. Паузы молчания в консультировании. Важнейшие смыслы молчания. Практические рекомендации по проблемам семейного общения. Практические рекомендации по вопросам возрастного консультирования. Практические рекомендации по проблемам самочувствия, эмоций и состояния здоровья. Практические рекомендации по проблемам саморегуляции в деловых отношениях, по деловому психологическому консультированию. Практические рекомендации по проблемам мотивации. Оценивание результатов психологического консультирования. Роль супервизии в консультативной работе, в подготовке консультантов

Тема 6. Основные процедуры и техники консультирования

Анализ психологических проблем. Первичные психологические гипотезы. Идентификация проблем и трудностей клиента. Осуществление психодиагностики. Корректировка гипотез. Формулирование психологического диагноза. Формулирование психологического заключения. Сотрудничество со специалистами других сфер деятельности;

Формулирование терапевтической задачи. Констатация потребности в помощи. Пути достижения конкретных изменений. Способы эффективного решения психологических проблем. Оценка психологического прогноза. Оценка реальных условий и возможностей решения консультативной задачи

Тема 7. Специфические (типовые) проблемы в консультировании

Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента, по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами. Личностная психологическая проблематика. Практические рекомендации по психологическим защитах личности. Практические рекомендации по коммуникативному и социально-перцептивному психологическому консультированию. Практические рекомендации по проблемам межличностного консультирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Введение в клиническую психологию

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре

2. Трудоемкость:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 72 часа.

Контроль (зачёт) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Должен знать:

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Должен уметь:

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Должен владеть:

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин - психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности, мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных её составляющих.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий - функция, - локализация.

Основные нейропсихологические понятия. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Современные аспекты изучения мозговой организации ВПФ.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора

Патологические и функциональные расстройства у детей и взрослых, особенности сенсорного ответа у лиц с мозговой асимметрией

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорный и моторный челочечки- Пенфилда.

Особенности сенсорного и гностического нарушениях кожно-кинестетической системы у детей разного возраста.

Показатели сенестопатии у детей и взрослых

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный Блок мозга (по А.Р. Лурия). Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом, при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия. Особенности формирования психики в процессе онтогенеза. Отличие психических процессов в детском возрасте.

Тема 7. Проблемы восстановления ВПФ

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

Тема 8. Особенности нейропсихологического обследования детей

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга у детей: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии

Тема 9. Особенности нейропсихологического исследования взрослых при локальных поражениях головного мозга

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Особенности проведения нейропсихологической коррекции при различных поражениях головного мозга (дисциркуляторные изменения, травмы, генетические заболевания)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы нейропсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части

Осваивается 3 курсе в 5 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа - 54 часа, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 36 часов

Самостоятельная работа – 54 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования.

Уметь:

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть:

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные принципы строения мозга

Нейропсихология как интенсивно развивающаяся отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин ? психологии, медицины, физиологии и направлена на изучение мозговых механизмов ВПФ на материале локальных поражений головного мозга.

Вклад нейропсихологии в разработку основ общей структуры деятельности, мозговых механизмов отдельных областей мозга в осуществлении деятельности в целом и отдельных её составляющих.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ.

История изучения локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий - функция, - локализация.

Основные нейропсихологические понятия. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Современные аспекты изучения мозговой организации ВПФ.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев зрительного анализатора

Патологические и функциональные расстройства у детей и взрослых, особенности сенсорного ответа у лиц с мозговой асимметрией

Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорный и моторный челочевки- Пенфилда.

Особенности сенсорного и гностического нарушениях кожно-кинестетической системы у детей разного возраста.

Показатели сеностопатии у детей и взрослых

Тема 5. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Третий структурно-функциональный Блок мозга (по А.Р. Лурия). Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом, при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов.

Тема 6. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Психологическая структура речи. Виды речевой деятельности. Функции и механизмы речевой деятельности. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурия.

Особенности формирования психики в процессе онтогенеза.

Отличие психических процессов в детском возрасте.

Тема 7. Проблемы восстановления ВПФ

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии в работе школьного психолога

Тема 8. Особенности нейропсихологического обследования детей

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга у детей: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Проблемы успеваемости детей с недостаточным развитием определенных мозговых структур. Восстановление функций чтения, письма и счета. Использование знаний по нейропсихологии

Тема 9. Особенности нейропсихологического исследования взрослых при локальных поражениях головного мозга

Способы восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга: спонтанное восстановление, викариат, растормаживание, межсистемная и внутрисистемная перестройка.

Коррекционная нейропсихология. Особенности проведения нейропсихологической коррекции при различных поражениях головного мозга (дисциркуляторные изменения, травмы, генетические заболевания)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы психогенетики

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 3 курсе в 6 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа - 32 часа, в том числе: лекционных часов – 16 часов, практических занятий – 16 часов

Самостоятельная работа – 76 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития.

Уметь:

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

использовать полученные знания в образовательной практике; планировать и анализировать организацию учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

Владеть:

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи психогенетики. Основные положения науки необходимые для работы психолога.

Термины "генотип", "фенотип", "аллель", "ген", "хромосомы"; "психогенетика" и "генетика поведения", краткий анализ различных точек зрения зарубежных и отечественных исследователей в понимании этих терминов. История психогенетики. Современное состояние психогенетики в мире. Психогенетика в России (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурия). Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.

Проблема индивидуальности в психологии; основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула "наследственность и среда" и мировоззрение. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий (Ф. Гальтон, В. Штерн); разработка психометрических и соответствующих статистических процедур (А. Бине, К. Пирсон). Современные концепции индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Г. Айзенк, Д. Грей, Р. Буксбаум). Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем.

Тема 2. Представления современной генетики.

Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделеевская и количественная генетика; основная формула последней. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Генетическая уникальность каждого человека. Концепция "генотип - среда". Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики.

Тема 3. Методы психогенетических исследований, их разрешающая способность.

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность - у двух последних и их сочетаний с генеалогическим методом.

Генетико-математические методы психогенетики. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Холзингера. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дезонтогенеза.

Тема 4. Генетика психических расстройств. Генетические причины умственной отсталости.

Свойства психики как результат работы мозга. Факторы наследственности и среды, влияющие на появление тех или иных особенностей поведения. Психические расстройства - переход от нормы к патологии. Понятие о психопатологии. Психогенетические исследования, позволяющие оценить генетические и средовые факторы риска.

Общая характеристика психических заболеваний: болезни дизонтогении, связанные с нарушениями развития мозга - олигофрения. Роль средовых факторов и генотипа в дефектах функции мозга.

Геномные и хромосомные мутации как причины нарушения функции мозга: синдром Дауна, синдром Патау и синдром Эдвардса.

Анамалии половых хромосом и нарушения умственного развития: синдром Шерешевского - Тернера, синдром Клайнфельтера и другие аномалии набора половых хромосом.

Генные мутации и умственная отсталость: фенилкетонурия, гомоцистенурия и другие генные мутации.

Синдром ломкой X-хромосомы. Олигофрения и родственные браки.

Аутизм как особый вид нарушения функции мозга, связанный особенностями генотипа.

Болезни: Альцгеймера, маниакально-депрессивные психозы, шизофрения и зависимость их от взаимодействия "генотип - средовых" факторов.

Тема 5. Генетические основы поведения. Асоциальное поведение - генотип или среда.

Наследственные особенности психики и поведения. Роль генотипа в формировании психики. Генетически контролируемые процессы возбуждения и торможения и их взаимодействие, определяющие уровень возбудимости. Зависимость темперамента от уровня возбудимости нервной системы. Исследования темперамента (и динамических характеристик поведения). Генетические и средовые детерминанты темперамента. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: эмоциональность и активность.

Наследственность и поведение. Роль наследственности и факторов среды в поведении, обучении и воспитании.

Тема 6. Психогенетика сенсорных способностей и двигательных функций.

Роль сенсорных воздействий при развитии нервной системы в критические периоды. Роль генетических и средовых факторов в формировании мира ощущений человека.

Генетика развития зрительной сенсорной системы. Наследуемые мутации зрения, приводящие к тяжелым последствиям. Роль средовых воздействий в формировании зрительного восприятия.

Мутации, приводящие к полной или частичной глухоте. Высокая степень стабильности нормальной функции слуховой системы. Индивидуальная изменчивость слуха, связанная с тренировкой.

Нейрофизиологические особенности обеспечения двигательной функции.

Тема 7. Генетическая психофизиология. Психогенетические исследования когнитивных процессов.

Неопределенность понятия "интеллект" и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей интерпретации оценок IQ.

Анализ Блокных оценок вербального и невербального интеллекта, анализ отдельных когнитивных функций. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой. Психогенетические исследования когнитивных стилей.

Исследования темперамента (и динамических характеристик поведения).
Генетические и средовые детерминанты темперамента. Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: эмоциональность и активность.

Тема 8. Психогенетика индивидуального развития.

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; "атомистическая" и "организменная" гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

Основные направления психогенетических исследований развития.

Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.

Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Экспериментальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Контактная работа - 54 часа, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов, лабораторные занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 126 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

сущность научной задачи и методы ее анализа; алгоритм проведения научного исследования;

в полном объеме основы профессиональной деятельности психолога, основные виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий.;

категориальный и методологический аппарат психологического исследования;

методы изучения и описания закономерностей функционирования психики;

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать полученную информацию, выделяя этапы ее решения;

планировать работу психолога с комплексным применением основных видов профессиональной деятельности;

планировать работу по проведению психологического исследования;

прогнозировать изменения и динамику уровня развития различных составляющих психики;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий.

Владеть:

навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками комплексного и системного решения задачи;

навыками планирования и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога;

навыками организации и проведения психологического исследования;

навыками подбора диагностического инструментария, отвечающего цели деятельности;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психология как экспериментальная наука.

Донаучная психология. История становления экспериментального метода. Кризис методологических основ психологии. Оформление психологии как экспериментальной науки. Предпосылки экспериментальной психологии в смежных областях знаний (первые эксперименты в психофизиологии). Зарубежные исследовательские работы Ч. Белла (проводимость нервов, 1811); И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца (измерение проведения возбуждения по нерву); фундаментальные труды физиологов по исследованию закономерностей чувствительности и органов чувств (И. Мюллер, Э.Г. Вебер, Т. Юнг, Г. Гельмгольц, Э. Геринг). Вклад Г.Т. Фехнера в экспериментальную науку. Создание в Германии первой лаборатории экспериментальной психологии (В. Вундт, 1879). Вклад учёных школы В. Вундта.

Трудности создания первых экспериментальных лабораторий в России и за рубежом на стыке XIX-XX веков (Германия, Англия, Франция, США). Бурное развитие экспериментального метода в созданных за рубежом лабораториях, достижение объективности исследований. Взаимообмен учёными. Создание первой отечественной экспериментально-психологической лаборатории в Казани В.М. Бехтеревым (1886). Противостояние сторонников субъективной психологии и интроспекции созданию психологических лабораторий в России (М.И. Владиславьев, С.С. Гогоцкий, М.М. Троицкий, А.И. Введенский). Вклад В.М. Бехтерева и И.М. Сеченова в экспериментальную психологию.

Содержание работ первых экспериментальных исследований в области изучения ощущений и восприятия (В. Вундт, Г. Майер, Д. Кеттел, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский); изучение эмоций (американец В. Джемс, датчанин С. Ланге, Ч. Белл, Ч.

Дарвин, А. Моссо); изучение ассоциаций и памяти (Ф. Гальтон, С. Холл, Э. Крепелин, Г. Эббингауз); изучение мышления (К. Марбе, А. Майер, К. Бюллер, Н. Ах).

Итоги развития экспериментального метода в психологии (достижения по областям исследования).

Тема 2. Психологическое исследование.

Характеристика научности исследования в психологии. Допущения о природе физического и психического мира (упорядоченность, детерминизм, эмпиризм, экономия доводов). Классификации исследований. Стадии планирования исследования (изучение литературы, определение проблемы и формулирование гипотезы, разработка плана эксперимента и его проведение, анализ результатов и написание отчёта). Введение основного терминологического аппарата (научная проблема и её актуальность, гипотеза и её подвиды, верификация, фальсификация, артефакт).

Специфика исследования психологических феноменов в зависимости от разработанности инструментального и методологического аппарата науки. Функции экспериментальных исследований в психологии (каузальные закономерности, формирование психических явлений, моделирование и прогноз психической реальности). Исследование закономерных и отклоняющихся от нормы феноменов. Уникальность феноменологических эффектов и методологические трудности их исследования. Нормальное и аномальное: отличия, экспериментальное определение пограничных зон, сферы применимости случаев аномальности. Экспериментальные исследования в разных областях психологии (общая, социальная и медицинская психология, психофизиология, психология развития, психология в сфере бизнеса и рекламы).

Тема 3. Общее понятие о психологическом эксперименте.

Эксперимент (определение, общая характеристика). Методологические преимущества и ограничения экспериментального метода. Виды экспериментов. Экспериментальные и Неэкспериментальные (эмпирические) исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Планирование эксперимента: тема, актуальность проблемы, объект и предмет исследования, задачи, принципы, содержание этапов эксперимента, условия проведения эксперимента, протоколы и стандарты, ожидание результатов и интерпретация выводов. Подбор групп, участвующих в эксперименте (выборка, генеральная совокупность, репрезентативность выборки). Организация и использование необходимого количества материальных, человеческих и временных ресурсов для проведения качественного эксперимента. Пилотные исследования. Обеспечение сбора данных. Управление экспериментом с целью избегания возможных источников артефактов.

Тема 4. Схемы организации и проведения экспериментов. Экспериментальные планы.

Экспериментальный план как тактика исследования по разным критериям. Экспериментальные планы по критерию количества экспериментальных групп: для одной независимой переменной, для одной независимой переменной и нескольких групп, факторные планы, для одного испытуемого. Классификация экспериментальных схем (по способу сравнения результатов, аналитические и факторные, количественные и качественные эксперименты, двух- и многоуровневые эксперименты). Способы формирования экспериментальных групп. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы и проблема их валидности. Ex-post-facto планы. Случаи применения доэкспериментальных планов в мировой практике исследования психологических проблем.

Тема 5. Неэкспериментальные методы исследования

Классификация неэкспериментальных методов в психологии. Метод наблюдения (определение, границы применимости метода в психологии и других науках, объективность данных полученных наблюдением, объект и предмет наблюдения). Наблюдение как основа идиографического и номотетического подхода к исследованию. Классификация наблюдений по характеру контакта с объектом наблюдения; по условиям осуществления наблюдения; по характеру взаимодействия; по целям; по регламентированности во времени; по упорядоченности во времени; по форме записи. План наблюдений. Ошибки наблюдений. Роль собственной проекции экспериментатора на результат исследования. Самонаблюдение как эмпирический метод психологии. Возможности импровизации во время наблюдений.

Тема 6. Формы представления результатов исследования

Представление, интерпретация и обсуждение результатов эксперимента. Поиск литературы по ранее проведённым исследованиям в изучаемой сфере (место поиска, качество содержания работ - авторефераты по защитах кандидатских и докторских работ). Общие правила оформления научной работы (статьи, рукописи, конкурсной работы). Требования к научному тексту. Разделы рукописи. Финансирование исследований и подача заявлений на гранты. Представление результатов анализа литературы по изучаемой проблеме. Графические формы представления данных. Приложения. Требования к спискам литературы и соблюдение авторских прав других исследователей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часа, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

Уметь:

выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, принимать меры по предупреждению опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в профессиональной сфере.

Владеть:

навыками оказания первой помощи, прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

первичными способами организации совместной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология здоровья: новое научное направление Здоровье как системное понятие

1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры.
2. Обоснование актуальности исследования психологии здоровья в трудах В.М.Бехтерева.
3. Этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.
4. О взаимосвязи психики и здоровья человека.
5. Понятие здоровье и болезнь.
6. Характеристика распространенности нервно-психических заболеваний.
7. Анализ существующих подходов к определению психологии здоровья.
8. Задачи исследований в области психологии здоровья.
9. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
10. Анализ психологических факторов здоровья.

Тема 2. Образ жизни

1. Понятие Образ жизни, Здоровый образ жизни?
2. Основы рационального питания.
3. Личная гигиена и здоровье.
4. Двигательная активность и здоровье.
5. Кодекс здоровья.
6. Концепция - психология отношения.
7. Отношение к здоровью: когнитивный компонент, эмоциональный компонент, мотивационно-поведенческий компонент.
8. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
9. Гендерные особенности отношения к здоровью.
10. Влияние возраста на отношение к здоровью.
11. Влияние профессиональной деятельности на отношение к здоровью.
12. Концепции психической саморегуляции.
13. Самоуправление и саморегулирование.
14. Виды психической саморегуляции.
15. Аутогенная тренировка.
16. Биологически обратная связь.
17. Медитация. Йога.
18. Психомышечная тренировка.

19. Визуомоторная тренировка.

Тема 3. Общая психосоматика

2. Понятие физическое здоровье.
3. Гомеостаз. Факторы физического здоровья: уровень физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности.
4. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы, психические резервы.
5. Классификация физиологических резервов: по соответствующим уровням организма, по физическим качествам, по характеру выполняемой мышечной работы, по степени специфичности.
6. Двигательная активность и физическое здоровье.
7. Оценка и самооценка физического здоровья (функциональные пробы).
8. Количественная характеристика индивидуального физического здоровья.
9. Гармония личности. Психологическая устойчивость личности. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.
10. Социальное здоровье. Гендер и здоровье

Тема 4. Частная психосоматика

1. Основные виды психосоматических заболеваний и расстройств.
2. Психосоматические теории и модели: психоаналитические концепции З.Фрейда, М.Шура, А.Митчерлиха, П.Шильдера, Ф.Александера.
3. Интегративные модели Х.Вайнера, Т. Иксюля и В.Везнака, В. Вайцзеккера.
4. Теории функциональной асимметрии мозга.
5. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
6. Теория стресса.
7. Организация психосоматической помощи.
8. Показания к дифференцированной психотерапии.
9. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб.
10. Мультиmodalный опросник А. Лазаруса.
11. Определение уровня алекситимии.
12. Изучение самооценки социальной значимости болезни.
13. Диагностическая беседа.
14. Использование психологических тестов в психосоматической практике для получения объективной оценки состояния пациента: исследование личностных свойств с помощью опросника Г.Айзенка, Р.Кеттела и др.; исследование самочувствия методом САН, особенностей реагирования на заболевание методом ЛОБИ, проективных тестов (Роршаха) и др

Тема 5. Психологические аспекты эпидемии ВИЧ/СПИДа. Профилактическая наркология.

1. Психологические факторы рискованного поведения. Особенности личности. Копинг-стили.
2. Психопатологии и психологические нарушения.
3. Психологические основы первичной профилактики зависимостей.
4. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.

5. Психологические модели аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Факторы риска алкоголизации и наркотизации среди подростков.

6. Факторы защиты

Тема 6. Скрининг-диагностика

1. Оценка функционального состояния.
2. Оценка психического здоровья и коррекция личностных расстройств
3. Оценка уровня биологического и полового созревания
4. Оценка биоритмологического профиля
5. Оценка пищевого статуса организма
6. Анализ семейных отношений
7. Скрининговая диагностика при некоторых заболеваниях и синдромах
8. Организация оздоровительных мероприятий

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психодиагностика

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе, в 5,6 семестрах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Контактная работа - 68 часов, в том числе лекции - 34 часа, практические занятия - 34 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 112 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен

Знать:

особенности организации и проведения различных видов психологического исследования.

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики

Уметь:

планировать работу по проведению различных видов психологического исследования.

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

навыками организации и проведения различных видов психологического исследования.

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общее представление о психодиагностике как науке. Психодиагностические задачи.

Понятие о психодиагностике. Дифференциальная психология и психодиагностика. Психометрика и психодиагностика. Практические задачи и психодиагностика. Понятие о психическом свойстве. Виды психических свойств. Психические свойства как предмет изучения психодиагностики. Понятие о диагностическом исследовании. Понятие о диагностическом обследовании. Этапы диагностического обследования.

Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности.

Тема 2. Надёжность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о надёжности теста. Факторы, влияющие на надёжность теста. Статистическое определение надёжности и индекс надёжности. Ошибка измерения. Виды надёжности: ретестовая надёжность, надёжность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надёжности. Зависимость надёжности от тестируемой выборки. Надёжность различных видов тестов.

Тема 3. Валидность диагностической процедуры, её оценка.

Общее понятие о валидности теста. Связь надёжности и валидности тестов. Виды валидности. Факторы, влияющие на величину валидности теста. Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктивной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста. Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Тема 4. Достоверность диагностической процедуры, её оценка.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов. Разработка и апробация ?шкал лжи?. Формы лжи испытуемых. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 5. Репрезентативность диагностической шкалы, способы её оценки и повышения.

Анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Относительный характер нормального распределения. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Процентильная стандартизация тестов. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 6. Разработка и стандартизация психодиагностической процедуры.

Конструирование теста. Содержательный анализ пунктов теста методом контрастных групп. Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности. Понятие о статистической норме теста. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Дифференциальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре

2. Трудоемкость:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 48 часа, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия - 32 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 60 часов.

Контроль (зачёт) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Должен владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет.

История становления дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре современного психологического знания и ее предмет. Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление

Тема 2. Методология дифференциальной психологии. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт. Понятие психологической черты. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития

Тема 3. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности

Снижение способности к обучению при сохранном интеллекте. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик (сопоставление результатов исследований, использовавших R-технику и P-технику факторного анализа). Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом

Тема 4. Дифференциально-психологические исследования личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам

Направления исследования личности в дифференциальной психологии (темперамент и характер, темперамент и личность). Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере. Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью. Д. Любинский).

Тема 5. Целостный анализ индивидуальности

Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности. Целостный анализ индивидуальности. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). Ментальные репрезентации. Когнитивные стили М.А. Холодная).

Тема 6. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий

Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами. Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий.

Тема 7. Психофизиологические основы индивидуальных различий

Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления. Основные постулаты исследования индивидуальных различий, сформулированные в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Взаимосвязи свойств

нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.

Тема 8. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития

Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения и возрастные различия. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития. Индивидуальные особенности в процессе развития

Тема 9. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий

Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, традициями и принадлежащими к разным поколениям

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Методика преподавания психологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается по очной форме на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа - 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 72 часа

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия;

основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования;

критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; направления диагностики обученности и воспитанности ребенка;

современный уровень, модели и стадии психологического консультирования; критерии оценки результатов психологического консультирования для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия;

применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

адаптировать стратегии консультационного процесса к запросам, целям и психологическим возможностям клиентов; создавать и поддерживать благоприятную психологическую среду, способствующую достижению целей консультирования.

Владеть:

способен сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия;

навыками индивидуализации обучения, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения в системе инклюзивного образования, умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

коммуникативными навыками; профессиональной рефлексией и саморефлексией; навыками саморазвития.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе.

Преподавание психологии в XVII - XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века. Преподавание психологии в XVII - XIX веках. Преподавание психологии в первой половине XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века. Преподавание психологии в XIX веке. Преподавание психологии в начале XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.

Тема 2. Современное психологическое образование. Болонский процесс.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Болонский процесс. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях. Подготовка психологов за рубежом. Развитие системы высшего образования в США. Развитие системы высшего образования в Великобритании. Развитие системы высшего образования в Германии. Развитие системы высшего образования во Франции. Развитие системы высшего образования в Японии.

Тема 3. Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Нормативно - правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений.

Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.

Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии

Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях. Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии. Урок по психологии. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Внеклассная работа по психологии.

Тема 5. Методы обучения психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.

Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала.

Тема 6. Проверка и оценка знаний по психологии.

Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии. Проблема эффективного баланса обучения и воспитания. Сущность, цели и приоритетные принципы воспитания личности, модель воспитательной работы в учебных заведениях. О критериях и содержании понятия качества воспитания. Роль кафедры как звена, обеспечивающего единство учебного, научного и воспитательного процесса. Роль преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях. Развитие студенческого самоуправления как фактор совершенствования воспитательного процесса.

Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.

Подготовка преподавателей психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Методы с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач. Методы коллективного стимулирования творческих поисков. Интерактивные методы обучения. Тренинг. Дискуссия. Деловая и ролевая игра. Кейс-метод.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы педагогики и андрологии

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1, 2 курсах во 2 и 3 семестрах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц на 360 часа.

Контактная работа - 90 часа, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 54 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 198 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

принципы профессиональной рефлексии, методы диагностики степени сформированности профессионально-важных качеств

основные понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи, но допускает ошибки;

возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; виды учебной деятельности; сущность современных образовательных технологий.

категориальный аппарат психологического консультирования; методы и техники психологического консультирования; требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе

Уметь:

определять наличные (на данный момент обучения) профессионально значимые качества и ориентиры, определяющие студента как обучающегося профессии и овладевающего профессиональной культурой

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в профессиональной сфере.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи, но допускает ошибки

использовать полученные знания в образовательной практике.

определять своё место и роль в консультационном процессе; организовывать и анализировать свою консультативную деятельность; анализировать научную и научно-методическую литературу для построения собственной консультативной деятельности.

Владеть:

навыками тайм-менеджмента, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

первичными способами организации совместной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий

навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций.

техниками психологического консультирования; навыками эмоциональной саморегуляции.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование. Социальная значимость профессии педагога. Профессиональная характеристика педагога: личностные свойства, знания, умения, способности. Гуманистическая направленность личности.

Тема 2. Педагогический процесс, субъекты педагогического процесса.

Педагогическая деятельность и педагогическое воздействие. Педагогическая технология и педагогическая задача. Педагогический процесс. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы обучения. Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения.

Тема 3. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования.

Тема 4. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса.

Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 5. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание.

Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Личность педагога. Групповая дискуссия на тему "Какими личностными характеристиками должен обладать педагог". Жизненные и творческие пути известных педагогов. Работа творческих микрогрупп студентов по исследованию вклада известных педагогов в мировую педагогическую науку.

Тема 6. Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики.

Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Понятие о методах обучения, их назначение и функции. Метод, прием, средство обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Классификация и характеристика средств обучения. Дидактические принципы обучения.

Тема 7. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности.

Перечень различных методов педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. 5. Технические средства обучения, их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения. Технология активного обучения. Принципы отбора методов и средств, техника их применения.

Тема 8. Современные модели организации обучения. Типология и

многообразии образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Понятие системы образования. Непрерывное образование. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные программы. Образовательные учреждения: типы и виды. Учреждения дополнительного образования. Органы управления образованием. Перспективы развития системы образования в России. Современные модели организации обучения.

Тема 9. Воспитание как социокультурное явление. Характеристика воспитания как педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике. Проблема цели воспитания в педагогике. Историческая диалектика цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности. Система целей воспитания. Уровни целеполагания. Современные подходы к определению цели воспитания. Религиозно-философская мысль о цели воспитания и образования.

Тема 10. Андрагогика как наука об образовании взрослых.

Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых. Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования. Тенденции непрерывного образования. Принципы андрагогики. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.

Тема 11. Андрагогическая модель обучения: принципы, технология, методы.

Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Взрослые обучающиеся в системе образования. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования.

Тема 12. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.

Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Содержание и характер деятельности педагога. Модель качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности студенческого возраста и их учет в деятельности педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа - 18 часа, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 18 часов
Самостоятельная работа – 90 часов
Промежуточная форма контроля – зачет в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурной коммуникации.

Владеть:

навыками реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками эффективного применения знаний о межкультурной коммуникации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Ключевые слова-понятия.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи».
2. Культура речи как дисциплина, изучающая такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и речевого этикета позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.
3. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
4. Ортология.
5. Речевой этикет.
6. Культура речи - Блок науки о языке, изучающий систему коммуникативных качеств речи.
7. Языковая личность. Типы речевой культуры. Языковой вкус.

Тема 2. Понятие о литературном русском языке. Стилистическое многообразие русского языка. Система функциональных стилей русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о литературном русском языке и стилистическом многообразии русского языка. Понятие стиля. Учение о стилях (общая характеристика стилей).
2. Характеристика научного стиля.
3. Характеристика официально-делового стиля.
4. Характеристика газетно-публицистического стиля.
5. Характеристика художественного стиля.
6. Характеристика разговорно-бытового стиля.

Тема 3. Языковая норма. Ее роль в становлении и функционировании русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения

1. Язык как система.
2. Язык и речь.
3. Функции языка.
4. Языковая норма.
5. Понятие о нормах русского литературного языка
6. Виды норм
7. Проверяемые гласные в корне слова.
8. Однородные члены предложения.

Тема 4. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы. Фоника.

Вопросы для обсуждения

1. Орфоэпические и акцентологические нормы.
2. Фоника.
3. Графика, орфография, пунктуация.
4. Правописание морфем. Принципы русской орфографии.

Тема 5. Образование и употребление грамматических форм. Морфологическая и синтаксическая норма.

Вопросы для обсуждения

1. Морфологическая норма.
2. Синтаксическая норма.
3. Грамматическая норма.

Тема 6. Лексические нормы русского литературного языка.

Вопросы для обсуждения

1. Слово как единица языка. Слово и понятие. Связь между словом и понятием.
2. Способы развития значений слова, перенос значений.
3. Системный характер лексики.
4. Этимология. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Паронимия.

5. Языковая игра.
6. Предметная и понятийная точность речи. Причины нарушения точности речи.

Точность словоупотребления.

7. Избыточность и недостаточность речевого выражения.
8. Ясность речи. Доступность речи

Тема 7. Речевое взаимодействие.

Вопросы для обсуждения

1. Речь и речевое взаимодействие.
2. Основные единицы общения.
3. Жанры речевого общения.
4. Этика речевого общения и этикетные формулы.
5. Прагматические аспекты речи. Принципы организации общения.
6. Условия успешного общения. Причины коммуникативных неудач.

Тема 8. Понятие об ораторском искусстве.

Вопросы для обсуждения

1. Определение темы.
2. Формулировка цели.
3. Составление плана.

4. Подбор литературы.
5. Композиционная структура публичной речи.
6. Требования к содержанию.
7. Методы изложения материала.
8. Способы управления вниманием аудитории.
9. Требования к речи выступающего.
10. Образ оратора. Составляющие ораторского успеха.

Тема 9. Методика подготовки и произнесения публичной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Методика публичного выступления перед аудиторией.
2. Алгоритм работы оратора над речью.
3. Варианты публичных выступлений.
4. Способы психологического настроя оратора при выходе с выступлением перед аудиторией.
5. Навык публичного выступления по подготовленным темам.

Задание № 1.

Написать риторическое сочинение на тему: «Приемы запоминания текста публичного выступления» (ассоциирование знакомого с неизвестным; Блокирование речи на части и осмысление их по отдельности; предварительное обсуждение речи с другими людьми; репетиция речи; переписывание от руки текста речи; прочтение текста непосредственно перед сном).

Тема 10. Типичные ошибки в современной речи и их причины.

Вопросы для обсуждения

1. Причины появления типичных ошибок в письменной и устной речи.
2. Основные виды ошибок русского языка. Ошибки орфоэпические, лексические, словообразовательные и синтаксические, способы их предупреждения.
3. Основные направления совершенствования навыков грамотного говорения и письма.
4. Стилистические ошибки и пути формирования навыков грамотной речи.
5. Размывание орфоэпических, лексических, морфологических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм как характерная черта современной языковой ситуации.
6. Словари и справочники русского языка, их виды и роль в формировании навыков грамотного говорения и письма.
7. Написание пробного диктанта, разбор типичных ошибок.

Задание № 1. Написать эссе на тему: «Условия и способы повышения грамотности русской речи и письма».

Тема 11. Диалогическое деловое общение.

Вопросы для обсуждения

1. Презентация. Основные этапы.
 2. Пресс-конференция. Этапы и технология подготовки и проведения.
 3. Торги. Технология подготовки и ведения.
 4. Переговоры. Подготовка, проведение, структура.
 5. Приведите примеры общения в различных деловых ситуациях и раскройте особенности.
 6. Резюме. Типы резюме. Правила составления резюме.
 7. Собеседование и виды собеседования.
 8. Адаптационные ошибки новичка: поведенческие и функциональные.
- Задание № 1.

Подготовить доклад на тему:

«Этикет деловой беседы: методы ведения переговоров, базовые элементы, объективные критерии оценки проведения переговоров и возможные взаимовыгодные варианты;

«Условия и оценка эффективности деловых переговоров.

Задание № 2.

Подготовить презентацию на тему:

«Правила проведения делового разговора по телефону.

Тема 12. Культура несловесной речи.

Вопросы для обсуждения

1. Вербальный и невербальный аспекты общения.
2. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов).
3. Функции жестов в общении (изобразительная, реагирующая, указательная, регулирующая). Взаимодействие жестов и мимики, жестов и телодвижений в процессе общения.
4. Просодический аспект общения. Голос и слух в акте коммуникации.
5. Профессионально значимые качества голоса: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата).

Тема 13. Речевой этикет.

Вопросы для обсуждения

1. Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения.
2. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения.
3. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения.

Тема 14. Слушание в деловой коммуникации.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите сущность, виды и содержание основных коммуникативных барьеров общения.
2. Назовите причины барьеров в общении.
3. Пути их преодоления основных коммуникативных барьеров в деловом общении
4. Развитие процесса деловой коммуникации
5. Роль обратной связи в деловой коммуникации
6. Методы постановки целей в деловой коммуникации
7. Какие коммуникативные барьеры могут возникать при взаимодействии преподавателя и студента в различных ситуациях общения»

Тема 15. Барьеры в общении. Причины их возникновения.

Вопросы для обсуждения

1. Этапы публичного выступления. Содержание и сущность.
2. Виды слушания. Особенности.
3. Раскрыть значение понятия «стереотип».
4. Трудности эффективного слушания. Причины и меры преодоления.
5. Приведите примеры искажений в оценке роли субъекта действия и охарактеризуйте.

6. Назовите и дайте анализ уровням слушания.
7. Что такое фильтры, влияющие на процесс слушания?»
8. Назовите основные способы совершенствования навыков слушания

Тема 16. Обобщающее занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Язык и речь

в чем проявляется системность языка» В чем состоит семиотическая сущность языка» Назовите основные функции языка и формы его существования. Какова структура языка? Как соотносятся язык и речь?

на основании каких факторов можно классифицировать речь» Назовите разновидности речи;

какие особенности имеют письменная и устная формы речи»

дайте определение монолога и диалога как формы устной речи;

какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи» Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского литературного языка.

2. Культура речи

расскажите о нормативном, коммуникативном и этическом аспектах культуры речи;

что понимается под языковой нормой» Перечислите характерные особенности нормы. Типология норм современного русского литературного языка;

что такое литературный язык» Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает» Назовите основные признаки литературного языка.

3. Речевое общение

что изучает лингвистическая прагматика»

охарактеризуйте основные единицы общения;

перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации;

чем отличается фатическое речевое поведение от информативного речевого поведения в межличностном взаимодействии»

что такое метасообщение (косвенные высказывания)»

4. Полемика

дайте определение понятий «полемическое мастерство», «спор», «дискуссия», «полемика». Что такое дебаты, прения»

какие полемические приемы используются в споре»

какие логические и психологические уловки вы знаете»

дайте классификацию вопросов.

5. Ораторское искусство

раскройте содержание понятия «ораторское искусство».

вам предстоит выступить в двух разных аудиториях по одной той же теме.

Составьте «социальные портреты» слушателей (это может быть студенческая группа, бизнесмены, молодежная компания, незнакомая аудитория при дискуссии на телевидении и т. п.). Определите цель и главную идею выступления. Сформулируйте тему, рекламное название выступления.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 1 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основы социального взаимодействия и групповые (командные) динамические процессы;

нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий.

Уметь:

определять свою роль в команде и в групповой деятельности;
анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности.

Владеть:

навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

навыками взаимодействия с представителями разных социальных групп, культур и религиозных конфессий.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Социология как наука, методы социологического исследования.

Социология как наука об обществе. Функции социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе наук. Уровни социологического анализа и теоретические подходы в социологии. Структура социологического знания. Общая характеристика методов социологического исследования. Теоретические и эмпирические методы, методы математической статистики.

Количественные методы сбора социологической информации (анализ документов; наблюдение; опросные методы: метод анкетных опросов и их виды, метод интервьюирования и их виды; социологический эксперимент; социометрический опрос).

Качественные методы исследования ("кейс-стади" - исследование случая; исследования этнографического типа; "устная история" - oral history; "grounded theory" - обоснованная теория, или восхождение к теории; "история жизни" - life story).

Тема 2. История развития социологической мысли.

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Органическая теория Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. . Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология.

Современные социологические теории. Чикагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для последующего развития

социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Русская социологическая мысль.

Тема 3. Общество и культура.

Социологический и философский подход к пониманию общества. Определение и строение общества. Общество и государство. Типология обществ. Общество и культура. Система культуры Толкотта Парсонса. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Символы и язык. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Поддерживающие ценности и нормы и диффузия.

Тема 4. Общество и личность.

Понятие личности. Личность как социальный тип. Социальная структура личности. Механизмы формирования и социализации личности. Средства социализации личности. Институты социализации. Социальный контроль и девиация. Понятие девиации в социологии. Общая характеристика социальных отклонений. Виды девиаций. Социальный контроль и социальные санкции. Личность как деятельный субъект.

Тема 5. Социальная структура и социальная стратификация.

Общая характеристика социальных общностей и групп. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Классификация социальных групп. Социальные движения. Целевые общности (социальные организации). Понятие социального взаимодействия, социальных отношений. Формирование социальных отношений. Сущность и типология социальных институтов. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества. Социальная стратификация и социальная дифференциация. Социальное неравенство. Определение социальной стратификации. Три вида социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Принадлежность к страте. Рабство, касты, кланы, классы. Социально-классовая структура общества. Социальное неравенство и бедность. Социальная мобильность.

Тема 6. Социальные изменения.

Социальные изменения: понятие, факторы и источники социальных изменений. Основные направления движения общества: - прогресс, - регресс, - инновация,- имитация.

Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Революционистская концепция марксизма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс.

Тема 7. Мировая система и процессы глобализации.

Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации (концепции глобализации и новый мировой порядок).

- Тенденций глобализации современного российского общества
- Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России

- современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование
 - Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности
 - Транзитивное состояние современного российского общества
 - Социальные прогнозы будущего России
- Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Логика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 1 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

историю и этапы развития логики, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

основные формы правильного мышления, законы и правила их применения, способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения.

Уметь:

анализировать и критически оценивать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне-, краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.

Владеть:

навыками логического мышления и обоснованной аргументации в ходе выполнения профессиональных задач при создании недискриминационной среды взаимодействия

навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции в процессе саморазвития; приемами целеполагания, планирования, реализации профессиональной юридической деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, методами эффективного распределения времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет логики.

Формирование формальной логики (из истории логики). Логика и другие науки. Мышление как логический процесс. Логические формы, логические связи. Логический закон. Черты правильного логического мышления. Социальное назначение и функции логики. Роль логики в развитии логической культуры личности специалиста. Возникновение и этапы развития формальной логики. Логика и язык. Предмет и значение логики. Мышление как логический процесс. Содержание и формы мышления. Структуры мыслительной деятельности.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий.

Понятие как форма мышления. Языковые формы выражения понятий. Общая характеристика и структура понятия. Термины. Основные логические приемы формирования понятий. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятий. Определение, виды определений, виды их построения. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение, деление, определение.

Тема 3. Суждение.

Определение суждений, структура суждений. Суждение и предложение. Классификация суждений. Простые суждения, их виды и структура. Отношение между суждениями. Суждение и вопрос. Логический квадрат. Логические требования к правильной постановке вопросов. Сложные суждения. Логические операции с суждениями.

Тема 4. Умозаключение.

Умозаключение как форма мышления. Общая характеристика умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия и ее виды. Умозаключения по логическому квадрату. Моделирование как метод познания; виды моделей и их гносеологическая роль. Единство индуктивных и дедуктивных методов исследования. Логические правила умозаключений по аналогии.

Тема 5. Основные законы мышления.

Формальная логика. Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики. Законы последовательного и доказательного мышления. Свойства правильного мышления. Система логических законов традиционной логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 6. Силлогизмы.

Понятие и виды силлогизмов. Непосредственные силлогизмы. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма: больший, средний и меньший термины; большая и меньшая посылка; заключение. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и посылок.

Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правильные и неправильные, основные и неосновные модусы. Специальные правила фигур. Аксиома простого категорического силлогизма. Проверка демонстративности простого категорического силлогизма.

Сложные силлогизмы. Понятие сокращенного, сложного и сложносокращенного силлогизма. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм, сорит. Структура сложных и сокращенных силлогизмов. Просиллогизм и эписиллогизм. Прогрессивный,

регрессивный, прогрессивно-регрессивный, линейный и каскадный полисиллогизмы. Аристотелевский и гоклениевский сориты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и практика супервизии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа - 72 часа, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии.

Уметь:

быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.

Владеть:

навыками идентифицировать свои сильные и слабые стороны, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых навыков и разрабатывать цели для их усовершенствования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Краткая история возникновения и становления супервизии

Миграция супервизии из промышленности в психологию. Дингвистический анализ термина супервизия, супервидение, супервизорство. Дефиниции понятия супервизия: из области социальной работы, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.). Цели, функции, формы и сферы применения. Цели и функции супервизии: образовательная, административная и суппортивная/консультативная. Функции супервизора с позиции распределения ролей между супервизором и супервизируемым(и). Формы супервизии: индивидуальная и групповая (директивная, коллегиальная, гетерогенная, гомогенная и др.). Супервизия и родственные активности. Супервизия как профилактика синдромов хронической усталости, эмоционального выгорания, профессиональной деформации.

Тема 2. Основания классификации, концепции и модели

Школьные концепции и модели супервизии: психоаналитическая супервизия. З.Фрейд – первый психоаналитический супервизор. Случай с маленьким Гансом. Психоаналитически ориентированная групповая (баллинтовская) супервизия. Гештальт-супервизия. Семейно терапевтическая супервизия. Поведенческо-терапевтическая супервизия. Супервизия в рамках современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования. Акционально терапевтическая супервизия. Попытки интегративно терапевтической супервизии.

Тема 3. Развивающие модели супервизии

Понятие «развивающей супервизии». Интегративная модель развития Штольтенберга. Фазовый (уровневый) характер развивающей супервизии: сферы (интервенционные умения и навыки, диагностические умения и навыки, межличностные коммуникативные процессы, концептуализация случая, индивидуальные различия, теоретическая ориентация, терапевтические цели и планы, профессиональная этика) и фазы или уровни. Рефлексия.

Тема 4. Основные правила (девизы) супервизии в рамках современной бихевиоральнокогнитивной психотерапии и консультирования

Идея самоменеджмента в психотерапии (Кэнфер, Шмельцер) и 6 правил психотерапии и супервизии: думать и поступать поведенчески, думать и поступать решенчески, думать и поступать позитивно, думать и действовать шажками, думать и поступать флексибельно, думать и поступать фьючерно (ориентируясь на будущее).

Тема 5. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки

Супервизор как профессиональный психолог-консультант или психолог-психотерапевт. Современная бихевиорально-когнитивная психотерапия: личностно-профессиональные качества и правила супервизора. Психологическая и клиничко-психологическая ориентация как социальнокоммуникативная компетентность, способность к рефлексии и др.

Тема 6. Супервизия – пошаговый (фазный) процесс: из международного и отечественного опыта практической супервизии

Семь шагов супервизии: Начальная фаза (первая встреча, выяснение, почему и с чем пришел супервизируемый); вторая фаза – определение актуального состояния – то, как описывает ситуацию супервизируемый; третья фаза – желаемая ситуация, которая завершается четкой формулировкой проблемы (профессионально-личностной), поиск которой осуществляется в сферах: контекста, нунов (знаний, умений и навыков) и личности; четвертая фаза – определение программы оказания помощи супервизируемому (цель, задачи, методы и т.д.); пятая фаза – реализация программы *in vitro* - *in vivo* (между сеансами супервизии); шестая фаза – фьючерная и переноса (как будет поступать супервизируемый в будущем – в какой степени он может реализовывать автоменеджмент); седьмая – итоговая (оценка процесса супервизии, стиля работы супервизора, пожелания и рекомендации).

Тема 7. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности

Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность

и конфиденциальность. Организация института кураторства.

Тема 8. Организация процесса супервизии

Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.

Тема 9. Проблемы в практической деятельности супервизора

Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3 курсах в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц на 328 часа.

Контактная работа - 328 часа, в том числе лекции - 0 часов, практические занятия - 328 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 0 часов.

Контроль (зачёт) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

физиологические эффекты физических упражнений различной направленности, методические основы занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений, а также основополагающие принципы физического воспитания, позволяющие рационально организовать самостоятельные занятия; демонстрирует высокий уровень владения учебным материалом и способность применять знания и умения в самостоятельной двигательной активности.

Уметь:

планировать и реализовывать программы самостоятельных занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности с индивидуализированными параметрами нагрузок, соответствующими уровню физической подготовленности и показателям здоровья.

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих разностороннее развитие в процессе самостоятельной тренировочной деятельности двигательных способностей организма, а также воспитание морально-волевых и психических качеств личности, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, социальной активности и полноценной личной жизни.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общая физическая подготовка

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ОФП. Упражнения на расслабление (аутотренинг). Дыхательные упражнения. Попутная тренировка в режиме дня. Упражнения специальной физической подготовки (на развитие общей выносливости, координации движений). Упражнения на внимание, гимнастика для глаз. Упражнения специальной физической подготовки (на развитие общей выносливости, гибкости).

Тема 2. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Повторение техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Повторение техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Тема 3. Атлетическая гимнастика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике. Упражнения со свободными отягощениями (гантелями, штангами, бодибарами). Силовые упражнения с весом собственного тела для различных мышечных групп. Комплекс упражнений с гантелями. Комплекс упражнений на тренажерах и со свободными отягощениями для мышц рук. Комплекс упражнений на тренажерах и со свободными отягощениями для мышц спины. Комплекс упражнений на тренажерах и со свободными отягощениями для мышц живота.

Тема 4. Волейбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Изучить правила игры в волейбол. Игровая стойка. Приём и передача мяча двумя руками сверху. Приём и передача мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Блокирование нападающего удара. Отработка приемов. Жесты судей. Учебная игра. Тестирование уровня овладения техническими элементами игры в волейбол. Участие в институтских соревнованиях.

Тема 5. Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке, оценочные средства для контроля успеваемости. Изучение основ лыжной техники. Равномерная тренировка низкой интенсивности (ЧСС-130 уд/мин.) на слабопересечённой местности (2-3км). Совершенствование техники поворота переступанием. Обучение технике одновременного бесшажного хода (ОБХ). Обучение скользящему шагу в попеременном двухшажном ходе (ПДХ). Развитие общей выносливости. Обучение попеременному двухшажному ходу с использованием палок с дальнейшим совершенствованием техники хода. Обучение одновременному одношажному ходу с совершенствованием техники хода в целом. Совершенствование техники торможений падением, упором, плугом; спусков и подъёмов.

Совершенствование техники ПДХ, ООХ, ОБХ.

Тема 6. Бадминтон

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по бадминтону. Способы держания ракетки и техника передвижений в бадминтоне (прыжки, повороты, выпады). Техника ударов по волану справа. Техника ударов по волану слева. Техника ударов по волану снизу. Техника короткой подачи в бадминтоне. Техника ударов по волану сверху. Техника высокой далекой подачи. Техника высокой атакующей подачи. Техника плоской подачи. Техника ударов по волану на уровне пояса. Тактические приёмы игры у сетки.

Нападающий удар в бадминтоне. Учебная игра.

Тема 7. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Тема 8. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Тема 9. Бадминтон

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по бадминтону. Повторить способы держания ракетки и техника передвижений в бадминтоне (прыжки, повороты, выпады). Техника ударов по волану справа. Техника ударов по волану слева. Техника ударов по волану снизу. Техника короткой подачи в бадминтоне. Техника ударов по волану сверху. Техника высокой далекой подачи. Техника высокой атакующей подачи. Техника плоской подачи. Техника ударов по волану на уровне пояса. Тактические приёмы игры у сетки.

Нападающий удар в бадминтоне. Учебная игра.

Тема 10. Атлетическая гимнастика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике. Ознакомить, учить, совершенствовать технику упражнений со свободными отягощениями и на тренажерах

1. Разгибание рук на верхнем Блоке
2. Сгибание рук, стоя со штангой
3. Тяга верхнего Блока
4. Тяга нижнего Блока
5. Приседание на тренажере Гаккеншмидта
6. Разгибание ног сидя на тренажере
7. Сведение рук, сидя на тренажере
8. Поднимание-опускание туловища лежа на наклонной скамье
9. Гиперэкстензия
10. Подъемы гантелей в стороны

Тема 11. Волейбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Повторить правила игры в волейбол. Игровая стойка. Приём и передача мяча двумя руками сверху. Приём и передача мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Блокирование нападающего удара. Отработка приемов. Жесты судей. Учебная игра. Тестирование уровня овладения техническими элементами игры в волейбол. Участие в институтских соревнованиях.

Тема 12. Лыжная подготовка

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке, оценочные средства для контроля успеваемости. Повторение основ лыжной техники. Равномерная тренировка низкой интенсивности (ЧСС-130 уд/мин.) на слабопересечённой местности (2-3км). Совершенствование техники поворота переступанием. Обучение технике одновременного бесшажного хода (ОБХ). Обучение скользящему шагу в попеременном двухшажном ходе (ПДХ). Развитие общей выносливости. Обучение попеременному двухшажному ходу с использованием палок с дальнейшим совершенствованием техники хода. Обучение одновременному одношажному ходу с совершенствованием техники хода в целом. Совершенствование техники торможений падением, упором, плугом; спусков и подъёмов. Совершенствование техники ПДХ, ООХ, ОБХ.

Тема 13. Баскетбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу. Изучить правила игры в баскетбол. Техника передвижений - стойки, остановки, повороты. Бросок мяча в корзину со штрафной линии. Ведение мяча на месте в игровой стойке и в движении с изменением скорости и направления передвижения. Ведение мяча с поворотами и переводами мяча за спиной, под ногой. Подвижные игры с элементами баскетбола. Прямая передача мяча на месте в парах и тройках; во встречном и поступательном движении. Учебная игра. Контрольное тестирование уровня овладения техническими элементами игры в баскетбол.

Тема 14. Настольный теннис

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Способы держания ракетки и техника передвижений в настольном теннисе. Техника ударов по мячу справа. Техника ударов по мячу слева. Техника подачи в настольном теннисе. Тактические приёмы игры у сетки. Нападающий удар в настольном теннисе. Разбор особенностей правил игры. Учебная игра одиночная. Учебная игра в парах.

Тема 15. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Тема 16. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Тема 17. Футбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по футболу. Остановки катящегося и летящего мяча внутренней стороной стопы. Удар по мячу внутренней стороной стопы, серединой подъема, носком, пяткой, головой в прыжке. Ведение мяча, изменяя направление и скорость передвижения. Отбор мяча перехватом; в выпаде. Передача мяча "щечкой". Обработка мяча в одно касание. Жонглирование ногой, бедром, головой. Игра в квадрате 4/2. Учебно-тренировочная игра.

Тема 18. Волейбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Повторить правила игры в волейбол. Игровая стойка. Совершенствовать приём и передачу мяча двумя руками сверху. Приём и передача мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Блокирование нападающего удара. Отработка приемов. Жесты судей. Учебная игра. Тестирование уровня овладения техническими элементами игры в волейбол. Участие в институтских соревнованиях.

Тема 19. Атлетическая гимнастика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике. Ознакомить, учить, совершенствовать технику упражнений со свободными отягощениями и на тренажерах

1. Разгибание рук на верхнем Блоке
2. Сгибание рук, стоя со штангой
3. Тяга верхнего Блока
4. Тяга нижнего Блока
5. Приседание на тренажере Гаккеншмидта
6. Разгибание ног сидя на тренажере
7. Сведение рук, сидя на тренажере
8. Поднимание-опускание туловища лежа на наклонной скамье
9. Гиперэкстензия
10. Подъемы гантелей в стороны

Тема 20. Волейбол

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Повторить правила игры в волейбол. Игровая стойка. Совершенствовать приём и передачу мяча двумя руками сверху. Приём и передача мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача. Верхняя прямая подача. Блокирование нападающего удара. Отработка приемов. Жесты судей. Учебная игра. Тестирование уровня овладения техническими элементами игры в волейбол. Участие в институтских соревнованиях.

Тема 21. Бадминтон

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по бадминтону. Совершенствовать способы держания ракетки и техника передвижений в бадминтоне (прыжки, повороты, выпады). Техника ударов по волану справа. Техника ударов по волану слева. Техника ударов по волану снизу. Техника короткой подачи в бадминтоне. Техника ударов по волану сверху. Техника высокой далекой подачи. Техника высокой атакующей подачи. Техника плоской подачи. Техника ударов по волану на уровне пояса. Тактические приёмы игры у сетки.

Нападающий удар в бадминтоне. Учебная игра.

Тема 22. Настольный теннис

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Способы держания ракетки и техника передвижений в настольном теннисе. Совершенствование техники ударов по мячу справа. Техника ударов по мячу слева. Техника подачи в настольном теннисе. Тактические приёмы игры у сетки. Нападающий удар в настольном теннисе. Разбор особенностей правил игры. Учебная игра одиночная. Учебная игра в парах.

Тема 23. Атлетическая гимнастика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастике. Ознакомить, учить, совершенствовать технику упражнений со свободными отягощениями и на тренажерах

1. Разгибание рук на верхнем Блоке
2. Сгибание рук, стоя со штангой
3. Тяга верхнего Блока
4. Тяга нижнего Блока
5. Приседание на тренажере Гаккеншмидта
6. Разгибание ног сидя на тренажере
7. Сведение рук, сидя на тренажере
8. Поднимание-опускание туловища лежа на наклонной скамье
9. Гиперэкстензия
10. Подъемы гантелей в стороны

Тема 24. Лёгкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по л/а. Совершенствование техники бега на средние дистанции: техника высокого старта, распределение сил на дистанции, финиширование. Воспитание общей выносливости. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: выполнение стартовых положений, техника низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Контрольное тестирование физической подготовленности в беге на 100 м и 2000-3000 м.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психофизиология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц на 144 часа.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы):

Тема 1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования.

История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования.

1. Пневмография, плетизмография.

2. Электродермография, электроокулография.

3. Электромиография, электрокардиография.

4. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ).

5. Магнитоэнцефалограмма (МЭГ).

6. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека: рентгеновская компьютерная томография, структурная и функциональная магнитно-резонансная томография (сМРТ и фМРТ), позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

Тема 3. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях

1. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы).
2. Векторное кодирование информации.
3. Межсенсорное взаимодействие.
4. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении.
5. Координация движений руки, головы и глаз.

Тема 4. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.

Генетические факторы и внешняя среда в формировании свойств сенсорных нейронов. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных процессов. Роль неспецифических активирующих влияний в формировании детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Нейроны, избирательно реагирующие на лица и эмоциональные выражения лица, на жесты. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Механизмы формирования восприятия целостных образов (проблема формирования гештальта). Детекторная теория восприятия. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. Перцептивная гипотеза

Тема 5. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология эмоций

Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная память. Рабочая (оперативная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс. Колончатая организация нейронов ассоциативной долговременной памяти. Мозжечок и процедурная память. Роль гиппокампа в формировании ассоциаций. Гиппокамп как система, Блокирующая новые и привычные стимулы. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Синаптические механизмы научения. Пластичный «синапс Хебба». Пластичные перестройки идентифицированного синапса между сенсорными и командными нейронами. Клеточные механизмы ассоциативного научения. Ионные механизмы пластичности. Роль активирующей системы мозга в пластических изменениях синапсов. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в механизмах эмоциональной памяти.

Тема 6. Психофизиология стресса.

5. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс.
 6. Гормональные механизмы стресса.
 7. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости.
 8. Отрицательные последствия стресса для организма, болезни стресса.
- Психофизиологическая диагностика и профилактика стрессовых расстройств.

Тема 7. Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология сознания.

2. Психофизиологические корреляты интеллекта, мыслительных операций и способностей.

3. Механизмы творческой деятельности. Мозг и талант.
4. Половые различия и интеллектуальные функции.
5. Проблема определения феномена сознания. Экспериментальные подходы к исследованию механизмов сознания и бессознательного. Осознаваемое и неосознаваемое? в деятельности мозга.
6. Измененные состояния сознания.
7. Межполушарная асимметрия и сознание. Сознание и расщепленный мозг.
8. Речь и сознание.
9. Нейробиологические теории сознания

Тема 8. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения).
Дифференциальная психофизиология

обобщения и обработки информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;

-навыками аналитической и интерпретационной деятельности в ходе обработки данных.

Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти. Условный рефлекс страха. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. Эстафетная передача возбуждения в нейронах префронтальной коры.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы патопсихологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 180 часа.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 36 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 72 часа.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

методологию, методы и техники психологического консультирования; этапы и процедуры психологического консультирования; требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе

Уметь:

демонстрировать позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

определять меру нравственной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности; проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою консультативную деятельность; разрабатывать и проводить различные стратегии консультационного процесса.

Владеть:

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

профессиональными коммуникативными навыками; навыками эмоциональной саморегуляции в стрессовых ситуациях.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.

3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.

Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии

1. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.

2. Два основных типа практических задач - психодиагностические и психокоррекционные.

3. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

4. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Тема 3. Нарушения восприятия

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации.

2. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.

3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.

4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.

5. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной

Тема 4. Нарушения памяти

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.

2. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний.

3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.

4. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.

5. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности.

Тема 5. Нарушения мышления

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической.

2. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:

3. нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);

4. нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);

5. нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Тема 6. Нарушения умственной работоспособности

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.

2. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.

3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.

Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы

1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.

2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Тема 8. Нарушения сознания и самосознания

1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие ясного и помраченного сознания. Измененные состояния сознания.

2. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания.

3. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Возрастно-психологическое консультирование

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц на 252 часа.

Контактная работа - 84 часов, в том числе лекции - 34 часа, практические занятия - 50 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 132 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; основы психологии труда и организационной психологии; основы диагностики с целью профессионального отбора; некоторые методы, формы работы с кадровым составом.

Уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

осуществлять диагностику, разрабатывать программы организации работы по отбору кадров.

Владеть:

навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

методиками профотбора; некоторыми навыками анализа работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие возрастного-психологического консультирования: цели и структура

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение.
3. Этические вопросы оказания психологической помощи.
Условия обеспечения проведения психологического консультирования.
Особенности выбора метода проведения консультирования в разные возрастные периоды.

Тема 2. Первичный приём, его функции в структуре психологической консультации

1. Возможности психологической помощи. Состояние и проблемы возрастного-психологического консультирования.
 2. Понятия "клиент", "заказчик" и "пользователь" психологической информации. Понятие "норма психического развития", виды норм.
 3. Общая задача возрастного- психологического консультирования - контроль за ходом психического развития ребенка.
 4. Основные показания для психологической помощи детям.
-
4. Познакомить с основными психологическими механизмами консультирования в разные возрастные периоды, их спецификой, возможностями;
 5. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

Тема 3. Диагностический этап консультирования

1. Понятия "первичный запрос", "рабочий запрос", "контакт", "контракт", "обратная связь", "заземление".
2. Структура первой консультативной встречи.
3. Способы установления контакта.
4. Прояснение проблемной ситуации.
5. Виды запросов, способы переформулирования первичного запроса в рабочий запрос.
6. Виды контрактов

Тема 4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций

1. Характеристика этапа индивидуального психологического обследования.
2. Комплексность психологического обследования.
3. Правила подбора методик и проведения обследования.
4. Тестовый и клинический варианты обследования.
5. Сбор анамнестических данных. Аналитический этап.
6. Реконструкция истории развития ребенка.
7. Правила составления психологического заключения.
8. Принципы разработки психолого-педагогических рекомендаций.
8. Задачи заключительного этапа.

Тема 5. Диагностические методы и их использование в возрастном-психологическом консультировании

1. Задачи и процедуры этапа первичного приема (установление контакта с клиентом, выявление жалобы, запроса, сбор первичной информации, формулирование

гипотез относительно психологической проблемы ребенка, заключение "контракта" на проведение консультирования

2. Принцип реконструкции истории развития ребенка - как основа психологического заключения.

3. Понятие психологического анамнеза.

4. Функции анамнеза: сбор сведений о ходе и условиях развития ребенка; основа для формулирования гипотез о содержании и причинах психологических трудностей развития ребенка.

5. Структура и содержание психологического анамнеза.

6. Схема составления психологического анамнеза.

7. Выявление факторов риска и факторов жизнестойкости развития ребенка на основе реконструкции развития

Тема 6. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Тема 7. Психологическое консультирование по проблемам детей школьного возраста.

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования, их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Тема 8. Психологическое консультирование по проблемам подросткового и юношеского возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования школьников (подростков), их спецификой, возможностями и требованиями к проведению;

2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.

3. Познакомить с основными методикой ее проведения;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями школьников (подростков).

Тема 9. Психологическое консультирование по проблемам зрелого возраста

1. Познакомить с основными компонентами и этапами возрастнопсихологического консультирования кризиса среднего возраста

2. Познакомить с личностными и профессиональными особенностями

3. Познакомить с основными методикой ее проведения консультирования;

4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой, возрастными и индивидуальными особенностями периода взрослости

Тема 10. Психологическое консультирование по проблемам геронтологического возраста

1. Познакомить с особенностями старения
2. особенности проведения консультирования в геронтологическом возрасте, синдромальный и психофизиологический подходы в проведении консультирования
Познакомить с основной методикой ее проведения;
4. Развивать умения планировать и определять содержание консультирования и методику его проведения в соответствие с изучаемой проблемой

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология управления персоналом

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6 и 7 семестрах

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288 часа.

Контактная работа - 100 часов, в том числе: лекционных часов – 34 часа, практических занятий – 66 часов

Самостоятельная работа – 116 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Контроль – 72 часа

Промежуточная форма контроля – экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия;

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий;

основы психологии труда и организационной психологии; основы диагностики с целью профессионального отбора; некоторые методы, формы работы с кадровым составом;

основные современные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия;

демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;

осуществлять диагностику, разрабатывать программы организации работы по отбору кадров;

применять на практике некоторые основные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

способным сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия;

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья;

методиками профотбора; некоторыми навыками анализа работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

в полном объеме навыками организации психологических тренингов, способствующих личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психология управления как самостоятельная отрасль прикладной психологии. Содержание и специфика.

Управление персоналом как элемент эффективного бизнеса.

Объект и предмет управления как науки. Основные задачи управления персоналом. Проблемы управления и менеджмента в психологической науке. Факторы, подлежащие прогнозированию при управлении организацией.

Психологическая подсистема предприятия и функции менеджмента

Тема 2. Основные периоды развития менеджмента как научной дисциплины.

История изменения отношения к персоналу в процессе эволюции менеджмента. Школа научного управления Ф.Тейлора. Классическая (административная) школа управления А.Файоля. Школа человеческих отношений. Школа поведенческих наук. Новая школа. История возникновения управления персоналом в России.

Психологические предпосылки цивилизованного менеджмента в России.

Тема 3. Психологические предпосылки цивилизованного менеджмента в России.

Психология Российского общества и экономика. Психологические аспекты современного развития России и рыночной экономики. Менталитет российского народа, история и традиции российского предпринимательства. Социокультурные особенности и их влияние на практику менеджмента. Краткое сопоставление различных социокультурных подходов к управлению трудовым коллективом.

Тема 4. Персонал как главное достояние организации. Содержание кадровой политики современного предприятия. Документация кадрового психолога.

Человек как субъект труда и объект научного познания. Персонал как источник экономического роста предприятия. Хоторнские исследования. Теория "человеческого капитала". Содержание кадровой политики современного предприятия. Функциональные обязанности менеджера по персоналу. Основные составляющие кадровой политики. Основные модели кадрового менеджмента. Психологическое

обеспечение кадровой политики организации. Современная ситуация в сфере управления персоналом на российских предприятиях.

Документация кадрового психолога. Образование. Медицина. Предприятия. Нормативная. Организационная. Специальная. Методическая.

Тема 5. Технология профессионально психологического отбора.

Технология выявления профессионально важных качеств. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионально психологического отбора. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.

Тема 6. Адаптация персонала

Понятие "адаптация работника к организации". Факторы процесса адаптации. Профессиональная адаптация. Социальная адаптация. Механизм управления адаптацией новых работников в организации. Средства управления процессом адаптации работников в организации. Особенности организации к адаптации молодых и более старших работников.

Тема 7. Мотивирование и стимулирование персонала

Мотивационная сфера личности и ее строение. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Система мотивации труда в организационной структуре предприятия. Стимулирование персонала. Основные виды стимулирования персонала в организации. Основные формы оплаты труда. Система оплаты труда.

Тема 8. Психология организационной культуры предприятия. Межличностные конфликты в организации.

Культура организационного поведения работника и ее условия. Психологическая культура организации труда. Этика отношений и формирование нравственного коллектива. Корпоративная культура предпринимательства и менеджмента. Межличностный конфликт как социально - психологический феномен. Природа межличностных конфликтов. Пути предупреждения и преодоления межличностных конфликтов.

Тема 9. Психологические аспекты маркетинга

Психологические аспекты маркетинга. Внутрифирмовый маркетинговый менеджмент. Паблик рилейшнз как деятельность, направленная на установление связей в обществе. Имиджеологический аспект PR - деятельности. Виды, функции и целевая направленность рекламы. Психологическое воздействие рекламы на потребителей различных социальных групп. Технологии воздействия.

Тема 10. Теории лидерства и стили руководства. Психодиагностика в работе с персоналом.

Образ руководителя как составляющая единого стиля организации. Основные подходы к трактовке роли руководителя организации и его стиля взаимодействия с персоналом. Теория X. Теория Y.

Руководство и лидерство. Стили руководства: бюрократический, авторитарный, поддерживающий, коллегиальный, ориентированный на достижения.

Тема 11. Психологическая подготовка персонала. Неигровые интерактивные методы подготовки персонала. Игровые интерактивные методы подготовки персонала.

Методы психологической диагностики. Наблюдение. Диагностика направленности поведения с помощью наблюдения. Интервью. Интервью по выбору профессии. Интервью с претендентом в процессе трудоустройства. Интервью с сотрудником организации.

Интеллектуальные тесты. Общая характеристика интеллекта. Тест Вандерлика.

Проективные тесты. Общая характеристика проективных методов. Цветовой тест

Люше-ра. Методика цветowych метафор. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь".

Анкеты. Анкета Голланда. Анкета "Ориентация". Анкета самооценки типа лично-сти.

Профессионально-психологическая подготовка. Виды подготовки. Неигровые интерактивные методы подготовки персонала. Технология организации и ведения тренинга. Дискуссия как основной метод тренинга. Виды. Формы. Мозговой штурм как свободная форма дискуссии. Метод Кейсов. Структура кейса. Принципы и этапы разработки кейсов. Дебаты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология семьи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 72 часа.

Контроль (зачёт) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; определять приоритеты личностного и профессионального роста.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания

и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии

Владеть:

приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологические аспекты курса «Психология семьи». Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи.

1. Предмет, задачи, принципы, методы и приемы работы с семьей.
2. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений. Определения семьи. Значение семьи для общества и развития человека.
3. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом.
4. особенности психологической помощи в кризисные периоды

Тема 2. История становления психологии семьи.

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности. Брачно-семейные отношения в язычестве. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.
3. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений.
4. Сущность эволюции брака по И. Баховену.

Тема 3. Эволюция семейных отношений. Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений. Формы организации семьи.

1. Формы организации семьи.
2. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми.
3. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера. Одиночество. Незарегистрированное сожительство.

Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.

4. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений.

Тема 4. Современная модель семьи и ее функционально-ролевая структура. Виды, типологии семьи. Профили и типы супружеских отношений.

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров.
4. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.

Тема 5. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений. Система брачных отношений.

1. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин.
2. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).
3. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).
4. Модели супружеских отношений. Методы оценки кризисных отношений в семье

Тема 6. Психология семейных кризисов. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Феноменология семейных кризисов.

1. Понятие нормативного семейного кризиса.
2. Кризис 1. Принятие на себя супружеских обязательств. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
3. Кризис 2. Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи. Феноменология кризиса. Диагностика. Психологическая помощь.
4. Кризис 3. Включение детей во внешние социальные структуры.

Тема 7. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

1. Диагностика структуры семьи.
2. Изучение семейной истории. Генограмма. Генносоциограмма.
3. Диагностика супружеских взаимоотношений. Феноменология кризиса. Диагностика.
4. Психологическая помощь.
5. Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье. Типология партнерских отношений по реакции на конфликты. (Уайл).

Тема 8. Процессуально-технические параметры семейной терапии

1. Виды консультирования.
2. Особенности консультирования каждого супруга.
3. Этапы семейной психотерапии.
4. Построение контакта.
5. Современные технологические приемы в работе психолога по супружеским кризисам, нормированные и ненормированные кризисы семейных отношений
6. Понятия и структура ненормативных кризисов, феноменология, психологическая помощь

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология конфликта

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается 4 курсе в 7-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц на 216 часов.

Контактная работа - 72 часа, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 54 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 108 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия;

в полном объеме основы психологии труда и организационной психологии; основы диагностики с целью профессионального отбора; методы, формы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия;

осуществлять диагностику, интерпретировать полученные данные и на этой основе разрабатывать программы организации работы по отбору кадров; взаимодействовать с кадровым составом с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Владеть:

способами сотрудничать с другими людьми в широком спектре ситуаций бытового и профессионального взаимодействия;

методиками и навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в психологию конфликта. Становление теории конфликта.

Введение в психологию конфликта. Общие представления о конфликтологии. Становление теории конфликта. Характеристика концепций социального конфликта. Современное понимание конфликта, связь с другими дисциплинами. Алгоритмы деятельности руководителя (менеджера) по управлению конфликтами. Конфликты и их значение.

Тема 2. Характеристика конфликта как социального феномена.

Понятие конфликта, его сущность, структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта.

Тема 3. Теории механизмов возникновения конфликтов. Роль и значение участников конфликта.

Зависимость конфликта от конфликтогенов; зависимость конфликта от конфликтной ситуации и инцидента; зависимость конфликта от нескольких конфликтных ситуаций. Применение теории трансактного анализа Э.Берна в практике прогнозирования конфликтов и их предупреждение в межличностном взаимодействии. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.

Тема 4. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Поведение личности в конфликте.

Конструктивный и деструктивный конфликт. Создание объективных условий, препятствующих возникновению конфликтов на общесоциальном уровне.

Совершенствование и оптимизация организационно - управленческой системы. Социально - психологические условия предупреждения конфликтов. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально - психологические, организационные. Изменение своего отношения к ситуации, чреватой возникновением конфликта. Изменение отношений оппонента к проблеме.

Тема 5. Межличностные конфликты. Групповые конфликты.

Понятие межличностного конфликта и его особенности. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов, их причины и способы разрешения: коллектив, семья, система «гражданин – общество». Роль стереотипов и установок в межличностном конфликте. Понятие групповых конфликтов и их структура. Классификация групповых конфликтов. Особенности образа конфликтной ситуации в групповых конфликтах.

Тема 6. Конфликт в социально-педагогическом процессе.

Конфликтные факторы в отечественном образовании. Генезис, природа, типология и динамика конфликтов в педагогическом процессе. Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура и классификация. Функции и последствия педагогических конфликтов. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально - педагогических конфликтов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы социально-психологического тренинга

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц на 288 часа.

Контактная работа - 128 часов, в том числе лекции - 34 часа, практические занятия - 94 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 124 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; зачет в 8 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества, видеть связи между ними.

сущность современных интерактивных методов и психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, но не может грамотно обосновать необходимость их применения.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия; делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе.

планировать использование интерактивных методов и психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (при содействии педагога).

Владеть:

способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

некоторыми способами организации психологических тренингов, способствующих личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах. История развития групповых методов

История становления групповой работы. Национальная лаборатория тренинга в США. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы. Психодраматический подход. Гуманистическое направление. Транзактный анализ в группах. Гештальтподход в групповой работе. Когнитивно-поведенческая модель.

Развитие тренингового движения в России. Современная концепция социально-психологического тренинга. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская).

Проблема эффективности тренинга.

Тема 2. Структурные характеристики психологического тренинга в малых группах. Цели, задачи и принципы тренинга в малых группах

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы. Мир и представления о нем различных людей: "территории и их карты". Особенности восприятия человека.

Тема 3. Групповая динамика в малой тренинговой группе

Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в малой тренинговой группе. Типология лидеров.

Типичная групповая динамика в тренинге общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

Тема 4. Профессиональная подготовка тренера

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы

Тема 5. Методические приемы и средства проведения психологического тренинга

Диагностические процедуры. Информирование. Психогимнастические упражнения. Ролевые, деловые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Анализ ситуаций. Обсуждение результатов. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Проективное рисование. Музыка в тренинге. Медитативные техники. Домашняя работа. Мотивирование участников тренинга. Тренинг как учебная деятельность, как отдых, как соревнование.

Проведение процедуры знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил в группе.

Типы и виды упражнений. Особенности подбора упражнений. Инструкция к упражнениям. Участие тренера в упражнениях. Завершение упражнений и других тренинговых процедур. Приемы модификации упражнений. Обсуждение и проведение дебрифинга. Опрос группы. Оценка эффективности проведенного упражнения. Проведение дискуссии в группе. Обратная связь в тренинговой группе. Анализ тренером результатов каждого проведенного занятия. Завершение тренинга. Составление отчета. Работа с принудительно образованными группами.

Тема 6. Конструирование и подготовка тренинга.

Подготовка тренинга: знакомство с демографическими особенностями и личностными качествами участников тренинга, определение возможности и успешности применения тренинговой формы в конкретной группе, определение и согласование цели и ожидаемого результата, определение методических средств, формы тренинга, составление программы и плана занятий.

Этапы построения содержательной работы в тренинге: подбор группы, вступительное слово, создание работоспособности, ориентация, обучение, заключение. Временные формы организации тренинга: интенсивный курс, регулярный, эпизодический. Распределение тренинговой нагрузки в течение рабочего дня. Пространственная организация тренинга. Планирование программы тренинга. Составление каталога упражнений.

Тема 7. Тренинговые упражнения, игры, психотехники

Понятие каталога упражнений. Принципы составления, оформление каталога. Упражнения на развитие профессионально важных качеств ведущего-тренера. Упражнения на развитие рефлексии. Упражнения на развитие креативности. Упражнения на установление контакта, на развитие коммуникабельности. Упражнения на умение слушать. Упражнения на развитие сензитивности в общении. Упражнения на командное взаимодействие.

Разминочные упражнения. Упражнения, направленные на работу с самовосприятием и организацию личностной обратной связи. Упражнения, направленные на развитие психических процессов. Упражнения, направленные на организацию групповой дискуссии. Игры на развитие психологической чувствительности и навыка убеждающего воздействия. Медитативно-релаксационные упражнения. Процедуры для завершения занятия.

Алгоритм составления программы тренинга. Программа тренинга по развитию коммуникативных навыков. Программа тренинга "Техника делового общения".

Тема 8. Организация и проведение тренинга. Групповые эффекты, возникающие в тренинге.

Состояние тренинговой группы: организованность, степень активности, сплоченность и напряженность, сотрудничество, конкуренция, адаптация, принятие группового решения. Составляющие тренинговой группы, выделяющиеся по степени активности. Внутригрупповой конфликт в работе тренинговой группы.

Групповые эффекты: психофизиологический, социальной фасилитации, социальной лени, "синергии", группомыслия, конформизма, подражания, "ореола", "бумеранга", "мы и они", группового фаворитизма, группового эгоизма, "маятника", "волны", "пульсара". Каналы восприятия. Фильтры восприятия. Репрезентативные системы. Раппорт и подстройка. Речь и невербальная коммуникация как средства воздействия и передачи информации в процессе тренинга.

Приемы активизации и управления вниманием. Практика использования вопросов. Техники активного слушания: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация, отражение чувств.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Курсовая работа по направлению подготовки

1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО

Данная курсовая работа включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2. Объем курсовой работы в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость курсовой работы составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 26 часов, в том числе лекции - 0 часов, практические занятия - 26 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 46 часа.

Форма промежуточного контроля курсовой работы: отсутствует в 7 семестре; защита курсовой работы – 8 семестр.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

сущность научной задачи и методы ее анализа; алгоритм проведения научного исследования;

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития.

Должен уметь:

выделять этапы решения поставленной задачи; анализировать полученную информацию, выделяя этапы ее решения;

использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных

программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Должен владеть:

навыками определения последовательности действий для решения поставленной задачи; навыками комплексного и системного решения задачи;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. Содержание (разделы):

Этап 1. Общая характеристика научного исследования и порядка его проведения

1. Понятие и средства саморазвития. Пути повышения квалификации и мастерства.

2. Содержание и назначение будущей профессиональной деятельности и ее социальная значимость.

3. Выбор темы курсовой работы.

4. Закрепление за студентом определенной темы.

5. Подбор литературы и ознакомление с ее содержанием

6. Основные правила формирования гипотезы и принципы изложения научной мысли для аргументации в ее защиту.

7. Составление плана.

8. Изучение вопросов, намеченных в плане.

9. Подбор теоретического и практического материала по теме курсовой работы.

10. Формулировка выводов и практических предложений по тематике работы.

11. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями методических рекомендаций .

12. Сдача курсовой работы на проверку научному руководителю и рецензенту.

13. Защита курсовой работы.

14. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Этап 2. Поиск информации и отбор материала для курсовой работы

1. Стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования.

2. Основы современной информационной и библиографической культуры.

3. Работа с библиографическими источниками.

4. Библиографические издания.

5. Библиографические указатели.

6. Реферативные издания.

7. Обзорные издания.

8. Составление списка нормативных правовых актов.

9. Составление списка использованных книг, учебников.

10. Составление списка научной литературы.

11. Составление списка электронных и интернет источников.

12. Составление списка иллюстративных источников.

Этап 3. Язык и стиль научной работы

1. Язык и стиль научной работы.

2. Критерии оценивания научных исследований в юриспруденции.

3. Средство выражения логических связей

4. Устойчивые выражения и клише, используемые при написании научных работ.

5. Грамматические и синтаксические особенности научного текста.
6. Стилистические особенности научного текста.
7. Редактирование текста исследования.

Этап 4. Особенности оформления курсовой работы

1. Требования к представлению результатов исследования.
2. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Постановка цели и конкретных задач исследования.
4. Определение объекта и предмета исследования.
5. Выбор и использование методов (методики) научного исследования.
6. Научная новизна.
7. Практическая значимость.
8. Теоретическая значимость.
9. Оформление теоретической части курсовой работы.
10. Оформление практической части курсовой работы.
11. Оформление библиографии.
12. Составление приложений.

Этап 5. Защита курсовой работы

1. Подготовка к процедуре предзащиты и защиты курсовой работы.
2. Прохождение антиплагиата.
3. Составление презентации по результатам научного исследования.
4. Контроль за выполнением и рецензирование курсовых работ.
5. Порядок защиты курсовых работ по направлению подготовки.
6. Необходимая документация к защите курсовой работы по направлению подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 2 курсе в 3 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 72 часа Контроль – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен во 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы

профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Предмет антропологии, ее место в системе наук.

Биосоциальная природа человека. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы. Палеоантропология. Физическая антропология как "наука, изучающая биологические и психологические изменения человека вследствие возникновения социальной жизни, языка, культуры" (К. Леви-Строс). Закономерности эволюции живой природы. Механизмы видообразования. Характеристика популяции: генофонд, половой состав, возрастной состав. Таксономическое положение человека в системе животного мира. Современные приматы, их систематика, характеристика, организация сообществ. Биологические предпосылки очеловечивания приматов: длительный период детства, большой объем головного мозга. Сходство современного человека и современных приматов по морфологическим, физиологическим, биохимическим и иммунологическим параметрам. Ископаемые высшие обезьяны. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.

Тема 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфология человека (человек как индивид).

Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация и ретардация. Неотения. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования. Становление и развитие высших корковых центров мозга человека. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью. Проблема биологической и социальной детерминации поведения человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях.

Биологический возраст человека. Биологические типы и конституции человека. Психофизиологические аспекты конституции человека. Влияние наследственности и среды на телосложение человека.

Тема 3. Экология человека.

Соматометрические признаки тела человека. Соматическая конституция человека. Психологические особенности и предрасположенность к различным заболеваниям. Экология человека. Современный экологический кризис, его возможные последствия. Пределы биологической толерантности к естественным природным условиям и условиям, вызванным антропогенным дисбалансом среды обитания. Климатические адаптации (адаптивные типы).

Экология питания. Факторы, влияющие на плотность населения и динамику численности современного человека.

Тема 4. Популяционная и этническая антропология

Факторы расообразования. Антропологический состав народов мира. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас. Научная несостоятельность расистских теорий. Тождество мыслительных процессов "примитивов" и представителей технически развитых цивилизаций. Общность археотипов народов мира.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Этнопсихология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 72 часа Контроль – 36 часов

Контроль самостоятельной работы – 0 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен во 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий.

Владеть:

навыками взаимодействия с представителями разных культур и религиозных конфессий.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. История становления этнопсихологии.

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни. Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнтала. Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.

Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выготским. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 2. Зарождение и развитие этнопсихологических идей в России

1. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию новой науки в России.

2. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.

3. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.

4. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии

5. Основные понятия концепции Г.Г.Шпета

6. Исследование мышления, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане.

7. Состояние этнопсихологии в советский период.

Тема 3. Развитие этнопсихологических идей на Западе.

1. Основные ветви, Блоки этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.

2. Теория "культура и личность". Предмет, задачи, методы культурной антропологии.

3. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие "конфигурация культур".

4. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.

5. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.

6. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.

Тема 4. Развитие этнопсихологических идей на Западе в 20-м столетии.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенедикт и теория "Культура и личность". Понятие "конфигурации культуры", его эвристические возможности и ограничения. Психоаналитическое направление в культурной антропологии. А.Кардинер и Р.Линтон. Теория базовой и модальной личности. Психологическая антропология Ф.Хсю. Методы, подходы, проблемы основные

направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии. Сравнительно-культурный подход У.Риверса.

Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Риверс, Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф).

Тема 5. Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность подходов, основные положения, задачи. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль). Исследование структуры мышления у первобытных народов (Леви-Стросс). Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе "Культура и личность". Сравнительно-культурные исследования социализации.

Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о "национальном характере". Проблемы исследования национального характера и ментальности. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях. Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда.

Тема 7. Психологическая характеристика этнических общностей.

Психологическая основа этнической общности. Содержание психологии нации. Свойства национальной психики.

Роль этноса в структуре личности.

Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Тема 8. Социально-психологические особенности межэтнических отношений.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Каузальная атрибуция социальных явлений. Суггестия и контрсуггестия в процессе межгруппового восприятия. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 9. Межэтническая напряженность и межэтнический конфликт.

Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Различные типы межэтнических отношений. Кросс-культурные коммуникации. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия "адаптация", "аккультурация", "приспособление", "культурный шок", "маргинальность". Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Тема 10. Методы этнопсихологических исследований.

Основные методы этнопсихологических и кросскультурных исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований (опрос, контент-анализ, семантический дифференциал, метод "подбора черт", метод "свободного описания" т.д.). Специфика проведения этнопсихологического исследования. Логика и принципы исследования. Надежность этнопсихологических исследований.

Тема 11. Национально-психологическая особенность народов России

1. Русские как представители славянского этноса. 2. Тюркские и алтайские народы России. 3. Финно-угорские народы России. 4. Буряты и калмыки. 5. Тунгусо-маньчжурская группа. 6. Народы северного Кавказа. Национально-психологические особенности: отношение к себе; отношение к другим; отношение к деятельности; отношение к вещам.

Тема 12. Своеобразие психологии народов ближнего и дальнего зарубежья.

1. Украинцы и белорусы. 2. Народы Прибалтики. 3. Народы Средней Азии и Казахстана 4. Народы Закавказья. 5. Психология некоторых народов дальнего зарубежья (англичане, американцы, немцы, французы, испанцы, мексиканцы, финны, турки, арабы, японцы, китайцы и т.д.). Национально-психологические особенности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Физиология центральной нервной системы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 108 часов

Контроль самостоятельной работы- 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основу совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

Уметь:

Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

адекватными способами организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет физиологии центральной нервной системы. Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук.

Определение физиологии центральной нервной системы, её место в системе других естественных и психологических наук. Методы физиологии центральной нервной системы. Основные этапы развития физиологии центральной нервной системы. Принципы организации деятельности центральной нервной системы. Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система.

Тема 2. Физиология нервной ткани. Структура мембран нервных клеток.

Структура мембран нервных клеток. Характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала. Природа нервного импульса. Механизм передачи информации в синапсах. Нервно - мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования. Ионотропный и метаботропный механизмы постсинаптической мембраны.

Тема 3. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов. Постсинаптические процессы: возбуждающие и тормозные постсинаптические потенциалы.

Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций. Блокада и помехи в синаптической передаче. Постсинаптические процессы: возбуждение, ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов. Генерация потенциалов действия под влиянием ВПСП. Ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов. Пейсмекерный потенциал и авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма.

Тема 4. Электрическая возбудимость нервного волокна. Механизм проведения нервных импульсов. Рефлекс, классификация рефлексов.

Электрическая возбудимость нервного волокна; механизм проведения нервных импульсов; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон. Механизмы торможения: постсинаптическое и пресинаптическое. Виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное. Рефлекторная дуга. Особенности строения рефлекторных дуг соматических и вегетативных рефлексов. Классификация рефлексов. Простые рефлексы двигательной системы: растяжения, сухожильный, напряжения мышц, сгибательный и ритмический. Вегетативные рефлексы.

Тема 5. Эффекторные органы. Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна.

Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений. Гладкие мышцы; сердечная мышца. Железы. Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, её нисходящие пути.

Тема 6. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка. Функция базальных ганглиев в организации движений.

Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и конечный мозг. Оболочки головного мозга, сосудистые сплетения, внутренние мозговые полости. Особенности строения белого вещества головного мозга. Серое вещество головного мозга: кора, ядра, узлы, скопления нервных клеток, ретикулярная формация. Черепно-мозговые нервы. Функция мозжечка в организации движений, взаимодействие нейронов мозжечка. Взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений.

Тема 7. Вегетативная функция центральной нервной системы.

Вегетативная функция центральной нервной системы. Отделы вегетативной (автономной) нервной системы, ее отличие от соматической нервной системы. Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола. Роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы. Механизмы регуляции кровообращения и дыхания. Ретикулярная формация и лимбическая система мозга.

Тема 8. Основы нейроэндокринной регуляции функций.

Основы нейроэндокринной регуляции функций. Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза. Основы нейроэндокринной регуляции функций. Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза. Гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез. Гормональные изменения при развитии стрессовой реакции.

Тема 9. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях.

Регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях; механизмы пищевого, питьевого и полового поведения. Интегративные механизмы регуляции поведения, основанного на биологических мотивациях. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях. Механизмы пищевого поведения. Механизмы питьевого поведения. Механизмы полового поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Демография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 1 курсе в 2 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 108 часов

Контроль самостоятельной работы- 0 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – экзамен во 2 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

нравственные нормы и этические ценности представителей разных культур и религиозных конфессий.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи, но допускает ошибки.

Уметь:

анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе принципа толерантности.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики, но допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий.

Владеть:

навыками взаимодействия с представителями разных социальных групп, культур и религиозных конфессий.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Демография как отрасль знаний о населении. Основные понятия демографии.

Демография как наука. Предмет, методы, задачи и содержание демографии. Население как объект изучения многих наук: демографии, политической экономии, социологии, психологии, этнографии, истории, медицины и др. Специфическое понятие населения в демографии. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности (или, иначе говоря, закономерности и законы воспроизводства населения). Воспроизводство населения как непрерывная смена поколений. Теоретические аспекты изучения народонаселения. Демографические явления и процессы. Основные понятия демографии: брачность, разводимость, смертность, рождаемость, миграция населения и др. Изучаемые показатели и тенденции. Основные показатели демографии: пол, возраст, естественные прирост населения, демографическая нагрузка и др. изменения половозрастной структуры населения. Два вида движения населения: естественное и механическое (миграция). Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны. Демография как самостоятельная общественная наука, ее связь со статистикой, социологией, социальной политикой, а также взаимосвязи с другими науками: политической экономией, социальной психологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией др..

Методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты. Методы демографии: статистические, математические, социологические. Отраслевая дифференциация внутри демографии, или демография как система демографических наук (научных отраслей). Отрасли демографии: статистика населения (демографическая статистика), экономическая, математическая, историческая, этническая, медицинская, социологическая. Предмет социологической демографии - демографическое поведение семьи, личности, социальных групп.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах .

Виды источников информации: текущий учет и переписи населения, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения ("критический момент"). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные Блоки и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Учет естественного и механического движения населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. Публикации статистических данных о движении населения. Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации.

Тема 3. Численность и структура населения.

Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно- территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись истории жизни народа на протяжении целого столетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах.

Тема 4. Брачность и разводимость в России. Демографические проблемы современной российской семьи.

Демографическое понятие брачности и ее основные характеристики. Показатели брачности. Источники информации о брачности. Таблицы брачности. Сложности анализа брачности. Виды браков. Юридический брак. Фактический брак. Моногамный брак. Социальное содержание брака. Тенденции брачности в России и других странах. Эволюция брачности в России. Особенности брачности в современных условиях. Развод. Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Тенденции разводимости в России и других странах. Особенности разводимости в современных условиях. Семья и брак как взаимосвязанные демографические понятия и явления, определяющие динамику воспроизводства населения и сохранение стабильности общества. Семья - объект междисциплинарного анализа. Основные направления изучения семьи. Исторические тенденции, современное состояние и перспективы развития семьи в России (демографическая ситуация и ее влияние на семейную структуру). Кризис семьи в России. Развитие новых форм брака и семьи как результат глобального социального развития. Семейная политика, ее цели, сущность и содержание. Основные принципы семейной политики.

Тема 5. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление. Репродуктивное поведение.

Демографическое понятие рождаемости и плодовитости. Их отличительные особенности. История исследования рождаемости в мире и России. Общее понятие о репродуктивном поведении. Сущность и различные характеристики понятия рождаемости. Основные виды и концепции рождаемости. Основные методы анализа рождаемости: статистико-демографические, математические, социологические. Коэффициенты, индексы и таблицы рождаемости. Снижение рождаемости до уровня массовой малодетности как результат изменения структуры социальных ценностей и норм в индустриальной культуре. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Переход к малодетности. Сравнительный анализ рождаемости по различным показателям. Идеальное, желаемое и реальное число детей.

Тема 6. Смертность, ее связь с условиями жизни.

Смертность как важнейшее социально-демографическое понятие и явление. Сущность и различные характеристики смертности. Коэффициенты, индексы и таблицы смертности. Главные направления изучения смертности в России и мире. Социальные аспекты (причины, обусловленность, последствия увеличения и сокращения) смертности. Продолжительность жизни как категория демографии. Социальная обусловленность изменения продолжительности жизни. Социальные проблемы пожилого населения и старости. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Ретроспектива, современные тенденции и прогнозы (сценарии) смертности в России и мире. Дифференциация смертности (по полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.). Этапы, закономерности и региональные особенности смертности в России. Демографический кризис. Понятие самосохранительного поведения. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира.

Тема 7. Демографическое прогнозирование и демографическая политика.

Демографический прогноз. Классификация демографических прогнозов. (Понятие и определение демографического прогноза. Роль демографических прогнозов в планировании развития. Классификация демографических прогнозов - аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы - предостережения, функциональные прогнозы).

Сущность демографической политики. Её история. (Демографическая политика - сущность и содержание, соотношение с состоянием экономики, социальной и семейной политики. Цель демографической политики. История демографической политики за рубежом и в России. Постепенная смена приоритетов).

Теория Мальтуса ("Опыт о законе народонаселения").

Теория Евгеника (Евгеника как совокупность социальных и политических мероприятий, направленных на улучшение наследственных характеристик человеческих популяций. Негативная и позитивная евгеника. Развитие евгенической теории. Ее принципы. Связь евгеники и генетики и т.д.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа - 54 часа, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 90 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи

Уметь:

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы):

Тема 1. Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Сенсорная функция мозга. Принципы организации сенсорных систем.

Определение предмета физиологии сенсорных систем, ее место в структуре других естественных и гуманитарных наук. Методология изучения физиологии сенсорных систем. Основные этапы развития физиологии сенсорных систем. Объективные методы: полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями, магнитоэнцефалография, термоэнцефалография, измерение локального мозгового кровотока, томографические методы, методы регистрации активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное выключение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования.

Тема 2. Многообразие рецепторов сенсорных систем. Функции рецепторов. Кодирование внешней информации рецепторами.

Рецепторы. Рецепторный потенциал. Преобразование энергии раздражителя в рецепторах. Адаптация. Рецептивные поля. Латеральное торможение, его функции.

Роль возвратного и афферентного торможения в переработке сенсорных сигналов. Фоторецепторы: палочки и колбочки. Ганглиозные клетки, их классификация. М- и Р - типы ганглиозных клеток. Организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства. Роль глиальных клеток.

Тема 3. Зрительная система. Сетчатка. Функции отдельных клеток в восприятии сигнала. Наружное коленчатое тело. Зрительная кора, её функции в восприятии. Слоистая и колончатая организация коры.

Зрительные пигменты. Молекулярные механизмы фоторецепции. Ранний и поздний рецепторный потенциал. Строение сетчатки. Рецептивные поля биполяров. В- и D - биполяры, палочковые и колбочковые биполяры. Горизонтальные клетки, их типы и функции в передаче информации. Амакриновые клетки, их типы и функции.

Тема 4. Слуховая сенсорная система и речь.

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Кортиев орган. Волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения. Микрофонный эффект улитки. Нейроны спирального ганглия. Частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва. Характеристическая частота. Кодирование частоты и интенсивности звуковых сигналов. Тонотопическая проекция. Восходящие и нисходящие пути.

Тема 5. Вестибулярная сенсорная система. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.

Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуловисцеральные реакции. Сенсорная система скелетно-мышечного аппарата.

Тема 6. Кожная сенсорная система. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы.

Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Тактильная чувствительность. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры.

Тема 7. Ассоциативное научение. Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения.

Научение как основа изменения врожденных форм поведения и формирования индивидуального поведения. Классификация научения по типам памяти. Научение как интеграция процессов в декларативной и недекларативной памяти. Роль антиципации и обстановки в формировании условных рефлексов. Классический условный рефлекс как ассоциативная память. Классификация условных рефлексов. Правила выработки условного рефлекса. Роль мотивации. Подкрепление и его типы. Динамика формирования условного рефлекса.

Тема 8. Потребности, мотивации и эмоции. Функциональные состояния.

Потребность и мотивация, их определение. Классификация потребностей. Роль чувствительного периода в их формировании. Классификация биологических мотиваций и

их отображение в электрической активности мозга. Мотивация как состояние. Доминирующая мотивация как целенаправленное действие. Эмоции. Происхождение эмоций. Функции эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).

Тема 9. Интегративная деятельность мозга. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Концептуальная рефлекторная дуга (Е.Н.Соколов). Структура поведенческого акта - функциональная система П.К.Анохина. Механизмы управления движением: принцип сенсорных коррекций, принцип прямого программного управления движением. Спинальные генераторы локомоций. Центральные моторные программы. Принцип обратной связи в деятельности мозга. Механизмы произвольных движений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Валеология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц на 180 часов.

Контактная работа - 54 часа, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 90 часов.

Контроль (экзамен) - 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи

Уметь:

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Валеология как наука: определение, объект и предмет валеологии как науки, задачи валеологии.

Валеология как наука: определение, объект и предмет валеологии как науки, задачи валеологии

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи валеологии. Валеологическая культура. Валеологическое воспитание. Валеологическое обучение. Биологические, психологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Современные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Тема 2. Образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья.

Факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль семьи в сохранении здоровья. Показатели индивидуального здоровья и методы его оценки.

Тема 3. Иммуитет. Основы и иммунологии и эпидемиологии

Основные понятия эпидемиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Основные противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, пищевые токсикоинфекции, вирусные гепатиты. Трансмиссивные инфекции: геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, клещевой энцефалит.

Иммунитет, его виды. Факторы естественного и искусственного иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Основы вакцинации. ВИЧ-инфекция и СПИД. Понятие о микроорганизмах, вирусах. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Условно - патогенные и патогенные микроорганизмы. Микрофлора организма человека.

Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Виды неотложных состояний. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой и эндокринной системы; заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них. Основные химические антисептики, применяемые при оказании первой медицинской помощи и профилактике хирургической инфекции.

Тема 5. Антисептика. Асептика. Кровотечения. Переломы.

Антисептика. Анаэробная инфекция - столбняк, газовая гангрена. Асептика. Подготовка перевязочного материала.

Раны их характер, опасности. Кровотечения - понятие, классификация, методики остановки наружных кровотечений. Первая медицинская помощь при ранении.

Переломы костей конечностей, позвоночника. Характеристика детского травматизма и его профилактика. Травматический шок. Транспортная иммобилизация. Первая медицинская помощь.

Тема 6. Термические и химические ожоги.

Понятие и виды ожогов. Особенности ожогов дыхательных путей и пищеварительного тракта. Отморожение. Общее охлаждение. Электротравма: местные и общие признаки поражения электротоком, первая медицинская помощь. Утопления. Причины, признаки, первая медицинская помощь при утоплении.

Первая медицинская помощь при укусах змей, насекомых, животных. Инородные тела дыхательных путей. Травмы глаза и уха. Терминальные состояния.

Основы реанимации. Реанимация как наука об оживлении организма. Характеристика терминальных состояний, их причины, признаки. Предагония, агония, клиническая и биологическая смерть. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.

Тема 7. Острые отравления. Аллергические заболевания.

Виды отравлений. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.

Понятие об аллергических заболеваниях. Анафилактический шок. Первая медицинская помощь.

Тема 8. Регуляция жизненных функций организма человека. Стрессы, факторы риска, резервы организма.

Основы психического здоровья. Физиологические основы психической деятельности. Понятие о стрессе и дистрессе. Эволюционные предпосылки и физиологические механизмы стресса как адаптивной реакции. Факторы риска психических заболеваний в эпоху НТП: интенсификация производства, гиподинамия, нарастающий поток информации, десинхронизация и др.

Критерии оценки психического состояния. Основные группы психических заболеваний, невротические состояния: реактивные состояния, эпилепсия. Основы психогигиены и психотерапии. Понятие об аутогенной тренировке, гипнозе, биоэнергетике.

Тема 9. Рациональное питание. Понятие полноценного питания.

Рациональное питание: количественная полноценность питания, нормы калорийности питания для различных групп населения; понятие должного веса, определение индекса массы тела (величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и тем самым косвенно оценить, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной) и индивидуальной должной калорийности рациона.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Технология психологического тренинга в группах

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 11

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 396

Контактная работа – 110 часов, в том числе: лекционных часов – 34 часа, практических занятий – 76 часов, контроль самостоятельной работы – 0 часов

Самостоятельная работа – 250 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – по очной форме обучения: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества, видеть связи между ними

критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; направления диагностики обученности и воспитанности ребенка.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия; делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы.

Владеть:

способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;

способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.

История становления групповой работы. Национальная лаборатория тренинга в США. Т-группы. Бихевиорально ориентированные группы. Психодраматический подход. Гуманистическое направление. Транзактный анализ в группах. Гештальтподход в групповой работе. Когнитивно-поведенческая модель.

Развитие тренингового движения в России. Современная концепция социально-психологического тренинга.

Тема 2. Психологический тренинг в малых группах как метод практической психологии.

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 3. Структурные характеристики психологического тренинга в малых.

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

Тема 4. Групповая динамика в малой тренинговой группе.

Понятие групповой динамики. Цели, нормы группы. Структура группы. Фазы развития малой тренинговой группы: знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы. Распределение ролей. Проблема лидерства в малой тренинговой группе. Типология лидеров. Типичная групповая динамика в тренинге

общения, в интеллектуальном тренинге, в тренинге развития лидерских качеств, в тренинге, ориентированном на руководителей.

Тема 5. Профессиональная подготовка тренера.

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

Тема 6. Сущность социально-психологического тренинга в малой группе.

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 7. Психологический тренинг и его характеристика в малых группах.

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 8. Понятие о шерринге.

Цели, задачи и процедурные аспекты социально-психологического тренинга в малой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

Тема 9. Характеристики личности группового тренера.

Профессиональная подготовка тренера: теоретическая и практическая. Характеристики личности группового тренера. Роль и функции ведущего тренинга: руководящая, аналитическая, экспертная, посредническая. Предмет работы ведущего: работа с группой, работа с личностью. Стили проведения тренинговых занятий: свободное ведение, тематическое, программное. Совместное проведение группы.

Тема 10. Тренинг как модель партнерских отношений.

Сущность социально-психологического тренинга в малой группе. Идеология и технология тренинга, его психологическое воздействие. Малая тренинговая группа как психологическое зеркало. Тренинг как модель партнерских отношений. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Тема 11. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе. Общие принципы тренинга: организационные, принципы создания среды тренинга, принципы поведения участников, этические принципы.

Национальные модели тренинга (немецкая, английская, русская). Проблема эффективности тренинга.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 11

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 396

Контактная работа – 110 часов, в том числе: лекционных часов – 34 часа, практических занятий – 76 часов, контроль самостоятельной работы – 0 часов

Самостоятельная работа – 250 часов

Контроль – 36 часов

Промежуточная форма контроля – по очной форме обучения: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности; особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития;

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи;

современные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь:

использовать полученные знания в образовательной практике с учетом специфики ситуации; планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи различной сложности, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи, индивиду, группе, организации, соблюдать принципы профессиональной этики;

применять на практике интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); методами диагностирования отклонений в

социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками организации и проведения занятий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи различной сложности; способностью осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи, индивиду, группе, организации;

на высоком уровне навыками организации психологических тренингов, способствующих личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в НЛП. Психологические основы НЛП. Раппорт. Виды присоединения.

Введение в НЛП. Психологические основы НЛП История развития НЛП. Задачи и роль НЛП в психотерапии, сфере управления, бизнесе и рекламе. Связь с другими дисциплинами. Основные понятия НЛП. Базовые пресуппозиции. Раппорт. Виды присоединения. Отзеркаливание.

Виды присоединения. Стадии раппортных отношений. Раппорт и четыре реальности. Калибровка. Групповой раппорт. Разрыв раппорта. Роль психолога в установлении раппортных отношений.

Тема 2. Репрезентативные системы. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем.

Репрезентативные системы. Ведущие системы восприятия мира: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Фильтры восприятия: нейрофизиологические, индивидуальные, социальные, культурные. Позиции восприятия. Ассоциация. Диссоциация. Субмодальности - как характеристики репрезентативных систем.

Понятие о субмодальных характеристиках. Визуальные субмодальности. Аудиальные субмодальности. Кинестетические субмодальности. Стратегия мотивации. Замешательство и понимание. Убеждения.

Тема 3. "Ключи доступа"

"Ключи доступа". Физиологические "ключи доступа". Маркеры: движение глаз, ритм и частота дыхания, темп речи, жесты, невербальные "ворчание и стоны", выражение лица, шелканье пальцами, почесывание головы и т.д. Речевые "ключи доступа. Речевые стратегии: трюизмы, допущения, противопоставления, вопросы, оценка, изменения во времени, ложные выборы, все выборы, отрицания в командах.

Тема 4. Логические уровни. "Якорение"

Логические уровни Схема логических уровней: поведение, способности и возможности. Убеждения и ценности. Сущность (уровень идентификации). Стратегии работы с логическими уровнями.

Техника якорения. Понятие о якорении в НЛП. Физиологическая основа якорей. Виды якорения. Правила установки. Выбор для состояния якорения. Наложение якорения. Интеграция якорей. Коллапс якорей.

Тема 5. Моделирование. Метафоры

Понятие о моделировании. Этапы моделирования. Модель стратегии ТОТЕ: "Проверка - Действие - Проверка - Выход". Процедура моделирования эффективного поведения. Модель SPORE: "Симптомы - Причины - Результаты - Ресурсы - Эффекты".

Способы моделирования: упущение, искажение, обобщение. Моделирование стратегий успеха. Метафора.

Тема 6. Рефрейминг.

Рефрейминг. Понятие о рефрейминге. Рефрейминг контекста. Рефрейминг содержания. Переформирование содержания: изменение значения или контекста. Договор между частями личности. Создание новой части личности. Построение новой части личности. Шестишаговый рефрейминг. Переформирование систем: пары, семьи, организации. Переформирование диссоциированных состояний зависимости: алкоголизм, наркомания, переедание, курение и т.д.

Тема 7. Мета-программа - как фильтр восприятия. Врата сортировки. " Поведенческие рамки"

Мета-программы. Врата сортировки. " Поведенческие рамки". Основные мета-программы: мотивация " От"- " К", Активность- Рефлексивность (Пассивность), Фокус силы (Референция). Фокус сравнений и способ сортировки окружающей действительности. Способ мышления, интересы, ценности, убеждения. Восприятие получаемой информации. Направленность внимания. Канал предпочтения. Время: Во-Вне. Время: прошлое- настоящее- будущее.

" Поведенческие рамки". Метафоры. Понятие о метафорах в НЛП. Виды метафор. Техника использования метафор в НЛП.

Тема 8. Время как важнейший элемент в организации опыта.

Время как важнейший элемент в организации опыта. Понятие о времени как важнейшем элементе в организации опыта. Техники построения линии времени. Метафоры. Понятие о метафорах в НЛП. Виды метафор. Техника использования метафор в НЛП.

Постановка цели. Нынешнее состояние. Желаемое состояние. Создание и выполнение плана достижения цели. Намерение. Внутренняя и внешняя мотивация. Иерархия целей.

Тема 9. Конгруэнтность.

Понятие о конгруэнтности, неконгруэнтности в НЛП. Правила работы с неконгруэнтностью. Техники "Но", "Комментария", "Зеркального повторения", "Прямого вопроса". Ложь. Уровни лжи. Виды лжи: комическая, защитная, альтруистическая, невинная, агрессивная, сплетни, истерическая, маниакальная. Диагностика лжи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Специальная психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 48 часов, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия - 32 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 60 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи.

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Специальная психология, как наука. Ее связь с другими науками.

Основные задачи специальной педагогики. Принципы специальной психологии.

Методы педагогического исследования

Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории специальной психологии. Социальные потребности общества в специальной психологии. Научные принципы специальной психологии: культуросообразность, гуманизация воспитания и обучения, личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению, индивидуальный и дифференцированный подход к коррекции личности и др.

Тема 2. Виды дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза Первичный и вторичный дефект. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Методы исследования. Аномальное развитие. Понятие первичного и вторичного дефектов по Л.С. Выготскому.

Тема 3. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

Основные отрасли специальной психологии. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА. Особенности обследования и психологической реабилитации.

Особенности диагностики интеллектуальных нарушений. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями, ЗПР, РДА.

Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации. Особенности диагностики девиантных и деликвентных нарушений. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей нарушением поведения. Особенности обследования и психологической реабилитации.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обследования и психологической реабилитации. Особенности диагностики речевых нарушений. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Особенности коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности обследования и психологической реабилитации. Классификация речевых нарушений

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации

Особенности диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности обследования и психологической реабилитации

Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями. Особенности обследования и психологической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями

Дифференциальная диагностика сходных состояний. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, современные подходы к организации их обучения и воспитания. Диагностика сложных нарушений. Особенности обследования и коррекции лиц с комбинированными нарушениями, компенсаторные возможности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Сексология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часов.

Контактная работа - 48 часов, в том числе лекции - 16 часов, практические занятия - 32 часа, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 60 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, методы сексологии, как науки

Предмет и задачи сексологии, ее теоретическое и практическое значение. Междисциплинарные связи сексологии. Методы сексологических исследований. Понятие сексуальной революции. Специфические принципы сексологии. Психологическая помощь с учетом гендерных различий. Профилактика заболеваний передающихся половым путем

Тема 2. Развитие гендера и социальные подходы к нему

Половая дифференциация. Интерпретация гендера. Теории формирования гендерной роли: психодинамическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, теория гендерной схемы. Генетика поведения. Гендер в обществе и культуре. Гендер в разных культурах. Феминизм и мужское движение.

Тема 3. Исторический, научные и общекультурные подходы к сексуальности

Новый взгляд на мораль и личную автономию. Научные исследования и технический прогресс. Основные вехи в развитии сексологии: краткий исторический очерк. Исследования сексуальности XIX века: Рихард фон Крафт-Эбинг, Зигмунд Фрейд, Генри Хейвлок Эллис. Исследования сексуальности в начале XX: Альфред Ч. Кинзи. Современные направления сексологических исследований.

Тема 4. Сексуальная индивидуальность и ценности

Система сексуальных реакций, строение женских и мужских половых органов. Модели сексуальных реакций. Активация реакций: женская и мужская реакция. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла реакций. Секс и человеческие ценности. Гомогендерное сексуальное поведение в разных культурах. Сексуальная коммуникация.

Тема 5. Сексуальное поведение в современном обществе

Секс, искусство, средства массовой информации. Нетипичные и чреватые проблемами связи. Вопросы гигиены и здоровья. Сексуальная ориентация и общество. Формирование идентичности. Помощь психолога в вопросах самоактуализации. Методы самооценки. Психологическая помощь в определении индивидуальности. Методы оценки сексуальных качеств, потенциала.

Тема 6. Возрастные особенности сексуальности

Категория возраста. Понятие психосексуального развития: биопсихологическая теория влечений, психодинамическая теория, теория обусловливания и социального научения, теория развития. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития: современная теория сексуального прогресса, теория социального сценария, теория выбора, теория социальной среды. Детская и младенческая сексуальность. Подростковая и юношеская сексуальность. Гомогендерная и гетерогендерная активность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные взаимоотношения в зрелом возрасте. Сексуальность и старение: проблемы и патеры старения, стереотипные представления о старении. Психотерапевтическая помощь по преодолению сексуальных проблем, связанных со старением.

Тема 7. Сексуальные расстройства. Особенности сексуальных расстройств у детей и подростков.

Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков. Детское любопытство. Расстройство мышления, особенности сексуальных фантазий у детей и подростков. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах. Мастурбация в подростковом возрасте. Социальное развитие и коммуникация. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 8. Устранение и предупреждение сексуальных проблем.

Диагностика. Общая характеристика сексуальных расстройств. Циклы сексуальных реакций. Распространенность. Причины расстройств. Психологические и

биологические факторы сексуальных расстройств. Профилактика и преодоление расстройств. Методы преодоления: медицинская помощь, психотерапия, гипноз, поведенческая терапия, суррогатные партнеры. Поведенческий подход в психотерапии, методы самопомощи, взаимопомощи. Этические вопросы в сексотерапии. Привлекательность профессии, призвание и особенности профессиональной мотивации. Образ психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) Я-концепции и профессии.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Учебно-ознакомительная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Практика" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к обязательной части.

Проходится на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 98 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста;

категориальный и методологический аппарат психологического исследования.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

планировать работу по проведению психологического исследования.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

навыками организации и проведения психологического исследования.

4. Содержание (разделы)

Учебная практика включает следующие обязательные этапы:

1. Организационный. Включает участие студента в организационном собрании, получение путевки студента, получение индивидуального задания, проведение инструктажа руководителем практики от кафедры.

2. Основной. Он включает:

1. Комплексное изучение базовых психологических понятий оценки особенности работы психолога, проведения диагностики и консультирования, а именно:

- изучение структуры и деятельности организации, работы и инструкций психолога предоставившей место для проведения практики;
- проведение диагностического исследования, описание, анализ, сбор и подготовка аналитической информации по психологическому тестированию;

2. Анализ

- представленности в плане основных видов деятельности практического психолога;
- соотнести содержание плана с проблемой школы, обсудить с психологом его социально-психологическую обусловленность
- требования к документации школьного психолога, ознакомиться с документацией психолога
- правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации

3. Сбор, обобщение и систематизация результатов наблюдения за работой психолога.

- Определить контингент для психологического сопровождения во время практики. В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога. В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально-дезадаптированный. Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры. Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

По результатам исследования строится психологический портрет ребенка. Осваивая навыки построения психологического портрета, студент тем самым формирует у себя механизмы построения образа клиента. В рамках практики первого курса построенный психологический портрет используется для составления практических рекомендаций, реализуемых в работе педагогами, воспитателями. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения. К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики, который является одним из Блоков дневника практики.

- Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике, сделать необходимые выписки или выполнить реферирование
- Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.

3. Заключительный. Включает оформление и защиту отчета по практике.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Производственная практика в профильных организациях

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Практика" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проходится на 3 курсе в 6 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 206 часов

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста;

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи;

критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; направления диагностики обученности и воспитанности ребенка;

основы психологии труда и организационной психологии; основы диагностики с целью профессионального отбора; некоторые методы, формы работы с кадровым составом.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;

осуществлять диагностику, разрабатывать программы организации работы по отбору кадров.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики;

способами диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся;

методиками профотбора; некоторыми навыками анализа работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

4. Содержание (разделы) Производственная практика включает следующие обязательные этапы:

1. Организационный. Включает участие студента в организационном собрании, получение путевки студента, получение индивидуального задания, проведение инструктажа руководителем практики от кафедры.

2. Основной. Он включает:

1. Комплексное изучение базовых психологических понятий оценки особенности работы психолога, проведения диагностики и консультирования, а именно:

- изучение структуры и деятельности организации, работы и инструкций психолога предоставившей место для проведения практики;

- проведение диагностического исследования, описание, анализ, сбор и подготовка аналитической информации по психологическому тестированию;

2. Анализ

- представленности в плане основных видов деятельности практического психолога;

- соотнести содержание плана с проблемой школы, обсудить с психологом его социально-психологическую обусловленность

- требования к документации школьного психолога, ознакомиться с документацией психолога

- правила хранения психодиагностической информации и список лиц и учреждений, имеющих право доступа к этой информации

3. Сбор, обобщение и систематизация результатов наблюдения за работой психолога.

- Определить контингент для психологического сопровождения во время практики

В рамках производственной практики студенты овладевают умениями и навыками профессиональной деятельности и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально-дезадаптированный.

Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры.

Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения.

К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики, который является одним из Блоков дневника практики.

- Изучить специальную психологическую литературу по выделенной проблематике, сделать необходимые выписки или выполнить реферирование

- Подготовить в необходимом количестве психодиагностические методики, опросники, бланки, изготовить анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.

3. Заключительный. Включает оформление и защиту отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика проводится только на базах, с которыми заключён договор в установленном порядке. База практики создает условия для полноценного практического обучения студентов. Руководителями практики от баз назначаются наиболее квалифицированные психологи, имеющие необходимый опыт работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Преддипломная практика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Практика" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 9

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 324

Контактная работа – 10 часов, в том числе: лекционных часов – 0 часов, практических занятий – 0, контроль самостоятельной работы - 10 часов.

Самостоятельная работа – 314 часов по очной форме обучения

Промежуточная форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста;

сущность традиционных методик и технологий оказания индивидуальной и групповой психологической помощи, социальную значимость профессии, принципы профессиональной этики, нормативную базу и организационные условия оказания психологической помощи;

основы психологии труда и организационной психологии; основы диагностики с целью профессионального отбора; некоторые методы, формы работы с кадровым составом;

основные современные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь:

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять традиционные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания и качественного выполнения профессиональной задачи, соблюдать принципы профессиональной этики;

осуществлять диагностику, разрабатывать программы организации работы по отбору кадров;

применять на практике некоторые основные интерактивные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

традиционными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания и выполнения профессиональной задачи, соблюдения принципов профессиональной этики;

методиками профотбора; некоторыми навыками анализа работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

в полном объеме навыками организации психологических тренингов, способствующих личностному росту сотрудников и охране здоровья индивидов и групп.

4. Содержание (разделы)

Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета. Преддипломная практика проводится не только для закрепления и расширения теоретических знаний студентов, получения выпускником профессионального опыта, приобретения более глубоких практических навыков по специальности и профилю будущей работы.

Основной целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Поэтому студент должен четко представлять все нюансы преддипломной практики: цели, задачи, организационные вопросы, программу практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. В целях оказания дипломнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР ему назначается научный руководитель - высококвалифицированный преподаватель выпускающей кафедры высшего учебного заведения из числа профессоров, доцентов и старших преподавателей, как правило, имеющий ученую степень и (или) звание. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей обязательно обсуждаются на заседании кафедры с учетом мнения студентов и с согласия руководителей, а затем утверждаются на Ученом совете. На основании решения Ученого совета готовится проект приказа об утверждении тем и научных руководителей ВКР. Тема утверждается при наличии необходимых условий, обеспечивающих ее выполнение (оборудование, материалы, первичная информация и т. п.). Утверждение проводится не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР

проводятся по представлению заведующего кафедрой и утверждаются Ученым советом института не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

Целями преддипломной практики являются сбор и обработка материала, необходимого для выполнения дипломной работы в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР, углубление и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков научно-исследовательской работы, оформления ее результатов; формирование навыков выполнения учебно-научного сочинения квалификационного характера.

Важнейшими задачами практики являются:

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, ее структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы;

2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психологических дисциплин;

3. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационной работе (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в виде специальной главы;

4. совершенствование полученных на 1 - 3 курсах обучения навыков и умений по психологии, практическому владению методами психологического исследования;

5. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе.

В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на цикле общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, предусмотренных учебным планом по направлению 37.03.01 Психология. Методической и исследовательской базой практики является опыт выполнения курсовых работ по психологической проблематике; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, учебные курсы «Психодиагностика».

Основными видами профессиональной деятельности по данной квалификации являются практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая.

Во время преддипломной практики студент должен детально изучить информационные источники по теме ВКР, позволяющие всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, и собрать обширный практический материал. По окончании производственной практики студент представляет письменный отчет, включающий данные о сроках ее прохождения, названии и выходных данных используемой в квалификационной работе научной и иллюстративной литературы, а также о ее характере и объеме, и пр.

В конце отчета могут быть указаны трудности, возникавшие у студента во время практики, его выводы и предложения.

Руководитель практики осуществляет организационное и методическое руководство преддипломной практикой конкретного студента и контроль за ее проведением:

- оказывает практическую помощь в составлении графика прохождения практики, выборе темы ВКР и разработке ее примерного плана;
- составляет индивидуальное техническое задание;
- дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания ВКР, по выбору методики исследования;
- проводит консультации;
- осуществляет проверку выполненного студентом технического задания;

- проверяет черновой вариант ВКР и отчет студента;
- принимает участие в проведении предзащиты ВКР;
- контролирует прохождение студентом практики в соответствии с программой (изучает представленные студентом отчет по практике и первый вариант ВКР, оценивая их содержание и оформление).

Этапы прохождения практики:

1. Подготовительный.

- определение студентом места проведения практики и оформление соответствующего договора;
- ознакомление с программой, местом, временем проведения, программой практики, формой отчетности и подведения итогов

2. Основной.

- изучение структуры и деятельности организации, предоставившей место для проведения практики;
- определение форм и методов практической работы
- подбор психодиагностического инструментария
- проведение психологической диагностики обследуемых
- обработка результатов диагностики
- анализ и интерпретация результатов диагностики
- планирование и подготовка к проведению психологической консультации
- проведение психологических консультаций
- планирование и разработка психокоррекционных мероприятий
- проведение психокоррекции, тренингов, деловых игр.

3. Аналитический.

- обработка и анализ данных;
- анализ результатов психокоррекционной работы
- анализ результатов и рефлексия практической работы
- формулировка выводов, рекомендаций, предложений
- оформление дневника и отчета о прохождении практики.

4. Рефлексивный.

- осуществление рефлексии процесса выполнения задания

Аннотация программы

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц на 324 часа(ов).

Из них:

2 часа отводится на консультацию;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;

- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания выпускной квалификационной (дипломной) работы взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности:

1. Выбор и утверждение темы и научного руководителя.

Выбор темы выпускной квалификационной работы студентом осуществляется самостоятельно в том числе из тем, разработанных кафедрой филологии, в соответствии с его научными интересами с учетом возможностей сбора практического материала на базе практики. При выборе темы следует исходить из актуальности проблемы, ее практической значимости, возможности получения конкретных практических и статистических данных, наличия литературы, законодательных и нормативных актов по заданной проблеме.

2. Разработка методического аппарата исследования.

Выбор темы сопровождается консультацией научного руководителя, в ходе которой намечается приблизительный план работы, избирается основополагающая теория и намечается методика исследования. В качестве основных методов, которые активно используются в процессе подготовки выпускной квалификационной работы являются: анализ, синтез, сравнение, наблюдение, беседы, опросы, тесты, экспериментальная работа и др. Автор показывает ту практическую сферу, где преимущественно проводилось исследование и тот инструментарий, посредством которого он обеспечил решение основных задач, достижение цели выпускной квалификационной работы. Здесь же дается характеристика источников получения информации - опросных групп, объектов наблюдения, фактического материала и т.д.

3. Составление библиографии, ознакомление и изучение документов, справочной литературы и других источников, необходимых для изучения выбранной темы. Просмотр литературы целесообразно начинать с изучения оглавления, предисловия, аннотации каждой монографии. Журнальные статьи можно подбирать по перечню в последнем номере журнала за соответствующий год.

4. Сбор первичной информации и систематизация материала.

На этом этапе студент собирает конкретный практический материал, который ему необходимо использовать для написания ВКР. Фактический материал следует накапливать и обобщать в период прохождения практик, дополняя его впоследствии необходимыми материалами, публикуемыми в научных сборниках, журналах, монографиях.

5. Обработка и анализ полученной информации.

Полученная информация обрабатывается с использованием различных методов исследования, включая и статистические. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

6. Формулировка выводов и разработка рекомендаций.

7. Оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями и предоставление итогового варианта ВКР.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется

по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние ценностных ориентаций и конфликтности семейных отношений.
2. Социально-психологические особенности личности и их влияние на удовлетворенность трудом.
3. Взаимосвязь уровня тревожности и самооотношения у лиц зрелого возраста.
4. Взаимосвязь лояльности к организации и успешности деятельности продавцов
5. Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивации людей зрелого возраста.
6. Тренинг как средство, успешной адаптации в условиях становления группы.
7. Структуры (сочетание, соотношение) личностных свойств студентов разных регуляторных типологических групп в контексте проявления особенностей их волевых процессов.
8. Взаимосвязь ценностных ориентаций, мотиваций и склонности к коррупционному поведению
9. Особенности проявления социальных установок: «альтруизм-эгоизм», «процесс-результат», «труд-деньги» у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
10. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых студентов с «направленностью на себя» и «на социум» (гендерный аспект – юноши).
11. Стратегии совладания со стрессом и уровень суицидного риска у медицинских работников.
12. Личностные особенности мужчин и женщин водителей.
13. Взаимосвязь эмоционального выгорания и интернет-зависимости, как стратегии совладания.
14. Особенности восприятия рекламы детьми и способы противодействия ей.
15. Влияние агрессивной рекламы на личности реципиента.
16. Особенности удовлетворенности браком у супругов в различных типах семей.
17. Исследование счастья и удовлетворенности жизнью у наркозависимых.
18. Индивидуально-типологические особенности эмоционально-мотивационной сферы личности здоровых и женщин с бесплодием репродуктивного возраста.
19. Изучение и коррекция стрессоустойчивости и тревожности у школьников в период подготовки к экзаменам.
20. Взаимосвязь длительности супружеских отношений с уровнем конфликтности семейных отношений.
21. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности людей молодого возраста.
22. Особенности проявления совестливости, как компонента самооотношения у студентов имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект юноши).

23. Взаимосвязь манипуляционной установки (Макиавеллизм) и самоотношение подростков.
24. Особенности организации когнитивного опыта у старшеклассников с автономным и зависимым типом субъектной регуляции в связи с уровнем их эмоционального интеллекта (у девушек).
25. Диагностика посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий на примере Афганистана.
26. Изучение доверия у личностей занимающихся предпринимательской деятельностью.
27. Взаимосвязь уровня мотивации и конфликтности сотрудников УВД.
28. Особенности психического состояния онкологобольных людей.
29. Мотивирующие и демотивирующие факторы, сформировавшиеся у учащихся относительно изучения татарского языка в ситуации подготовки к ГИА.
30. Толерантность юношей как особенность межнационального общения.
31. Взаимосвязь семейных установок и поведения супругов в конфликте.
32. Духовно-нравственное развитие людей разных возрастных категорий, имеющих разный образовательный уровень.
33. Психологические составляющие личности отражающиеся в подчерке.
34. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов.
35. Влияние личностных особенностей руководителя на выбор стратегии совладания со стрессом у сотрудников.
36. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки к ЕГЭ.
37. Особенности самоактуализации выпускников вуза, имеющих разные типы субъектной регуляции, в связи с их наличием или отсутствием у них смысложизненного кризиса.
38. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом торгового персонала.
39. Рассогласованность системы ценностей супругов первого года совместной жизни.
40. Связь темперамента, самооценки и успеваемости у студентов медицинского колледжа.
41. Совестьливость, как компонент структуры личностных свойств студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерный аспект - юноши).
42. Эмоциональное выгорание и стратегии совладания со стрессом беременных женщин и молодых матерей.
43. Особенности проявления толерантности к неопределенности и интуиции у студентов, имеющих разные типы субъектной регуляции (гендерные различия).
44. Особенности психических состояний младших школьников в период учебной и вне учебной деятельности.
45. Динамика исследования учебной мотивации одаренных младших школьников.
46. Тип отношений к модели поведения у лиц с различной профессиональной направленностью.
47. Психологические особенности выбора работы (профессии) безработными женщинами с разными типами субъектной регуляции.
48. Взаимосвязь мотивации с ценностными ориентациями постоянных гостей ночных клубов.
49. Стратегия совладания со стрессом и мотивационные источники у медицинских работников.
50. Ценностно-мотивационная сфера жителей г.Наб.Челны.
51. Q-сортировка Стефенсона как метод исследования личностного, духовного развития студенческой молодежи в аспекте автономности-зависимости.

52. Восприятие рекламы детьми школьного возраста и обучение противодействию ей.
53. Особенности отношения к болезни лиц больных с неврозами, имеющих разные типы субъектной регуляции
54. Психологический анализ работы копирайтера и эффективности рекламных текстов..
55. Индивидуально-психологические предпосылки выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте (на примере профильных классов).
56. Взаимосвязь эмоционального выгорания и мотивации преподавателей ВУЗа.
57. Представления о «личностном и духовном развитии» у студентов младших и старших курсов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
58. Анализ влияния рекламной кампании «Сбербанка» на интенциональность реципиентов.
59. Индивидуально-психологические особенности ветеранов боевых действий с различным ПТСР.
60. Взаимосвязь уровня тревожности и механизмов адаптации личности в период юношеском возрасте.
61. Эмоциональное выгорание и копинг-стратегии медицинских работников.
62. Взаимосвязь мотивационной направленности личности с типами межличностных отношений у работающей и неработающей молодежи.
63. Взаимосвязь мотивационной направленности и ценностных ориентаций у предпринимателей.
64. Особенности психических процессов у старших школьников с «автономным» и «зависимым» типом субъективной регуляции.
65. Особенности мотивационной ценностной сферы у продавцов-консультантов.
66. Зависимость проявления агрессивного поведения у старших подростков от стиля воспитания в семье.
67. Взаимосвязь уровня ответственности к конфликтности у продавцов консультантов.
68. Особенности смысложизненного кризиса (СЖК) у студентов младших и старших курсов в связи с их типом СР (субъектной регуляции) (гендерный аспект).
69. Особенности самоактуализации «автономных» и «зависимых» студентов с «направленности на себя» и «на социум» (гендерный аспект).
70. Исследование восприятия счастья и удовлетворенности жизнью у педагогов.
71. Особенности выбора стиля поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
72. Стилевые характеристики управленческой деятельности.
73. Психологическая экспертиза рекламы предприятия «XXX».
74. Взаимосвязь уровня ответственности и конфликтности у продавцов-консультантов.
75. Взаимосвязь стратегии совладания со стрессом с мотивацией сотрудников охраны.
76. Дифференциальные различия восприятия рекламы респондентами женского и мужского пола.
77. Мотивационные доминанты труда сотрудников постпенсионного периода ОАО «ТАИФ-НК».
78. Взаимосвязь тревожности и копинг-стратегии работников суда.
79. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях учителей с разной мотивационной направленностью.
80. Динамика личностных характеристик учащихся подросткового возраста (12-15 лет), в условиях социально-реабилитационного центра несовершеннолетних «Асылташ».

81. Система ценностей лиц без определенного места жительства.
82. Аффективный шок и причины его возникновения при восприятии рекламы туристических агентств.
83. Взаимосвязь мотивации и удовлетворенности трудом сотрудников группы компаний «XXX».
84. Мотивация профессиональной деятельности работников фармакологических служб (на примере ОАО «XXX»).
85. Изучение культурно-ценностных ориентаций и приспособленности женщин с различной жизненной позицией.
86. Феномен «авторитарной личности» и особенности его проявления у российской студенческой молодежи.
87. Особенности взаимосвязи социальных установок и представлений о продуктивности жизни у старшеклассников.
88. Оценка личностных качеств офицеров полиции.
89. Динамика акцентуации характера и агрессивности подростков на последних этапах обучения в школе.
90. Динамика образа психического состояния у пациентов наркологического диспансера в ходе реабилитации.
91. Сравнительный анализ особенностей мотивационной сферы учащихся 9-11 классов, имеющих разные типы субъектной регуляции.
92. Взаимосвязь индивидуалистических и коллективистических установок личности с ее представлениями об ответственности.
93. Сравнительный анализ психологических особенностей школьников в процессе обучения.
94. Социально-психологические характеристики работающей и неработающей женщины.
95. Личностная обусловленность концепции любви.
96. Личностные детерминанты интернет-зависимости.
97. Социально-психологические особенности наркозависимых.
98. Коммуникативная компетентность финансового консультанта
99. Сравнительный анализ автономной зависимости и имеющих типов субъектной регуляции студентов КФУ в отношении к своей профессии (на примере гуманитарных и технических специализаций).
100. Особенности образа психического состояния в биографическом масштабе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы библиотечных, библиографических и информационных знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология " и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3-м семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа – 22 часа, в том числе: лекционных занятий – 18 часов, практических занятий – 4 часа

Контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа – 50 часов

Промежуточная форма контроля – зачет в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные способы осуществления целенаправленного поиска деловой информации с применением автоматизированных библиотечно-информационных технологий, приемы критического анализа и синтеза документального потока на основе системного подхода.

Уметь:

анализировать и систематизировать документальный поток, используя навыки отбора необходимой информации на основе системного подхода, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, вырабатывать стратегию дальнейшего оптимального использования информации в профессиональной деятельности.

Владеть:

способами осуществления поиска современной научно-технической информации, критического анализа и синтеза информации, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки и вырабатывать стратегию действий дальнейшего оптимального использования деловой информации в профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Книга и библиотека в жизни студента. Сеть библиотек России. Корпоративные сети. МБА. Информационные технологии, используемые в библиотеках. автоматизированные библиотечно-информационные системы. Интернет-ресурсы в помощь студенту.

Предмет, цели и задачи курса "Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний". Место курса в системе высшего образования, его взаимосвязь с общенаучными дисциплинами и курсами, формирующими профессиональную компетентность выпускника вуза. Объем, структура, отличительные особенности курса. Роль самостоятельной работы при изучении "Основ библиотечно-библиографических и информационных знаний". Рекомендуемая литература.

"Информационный взрыв" и "информационный кризис": причины и следствия. Представление об информационных ресурсах, их видах и назначении. Значение научной информации в самостоятельной работе студента. Понятие "информационная культура".

Термин "Библиотека", его история. Роль библиотеки в организации хранения, поиска и распространения научной информации.

Сеть библиотек страны: публичные библиотеки различных уровней, научные библиотеки, учебные библиотеки и др.

Национальная библиотека РТ - главнейшая библиотека региона. Научная библиотека КФУ им. Н.И. Лобачевского, библиотека НЧИ КФУ, их роль в обеспечении учебного процесса и научной работы студентов. Правила пользования библиотекой, их фонды, структура, организация обслуживания студентов.

Корпоративные сети. МБА.

Автоматизированные библиотечно-информационные системы "MARC", "Библиотека 4.0", "ИРБИС", "РУСЛАН" и др. Традиционные и нетрадиционные носители информации. Полнотекстовые и гипертекстовые массивы информации: правовые системы "Консультант Плюс", "Гарант", "Кодекс", "ФАПСИ", возможности

сети Интернет. Электронный каталог, методика поиска в автоматизированных базах данных.

Знакомство с библиотекой НЧИ КФУ. Экскурсия по библиотеке. Работа с электронным каталогом. Электронные библиотечные системы (далее - ЭБС), доступ к которым предоставлен обучающимся КФУ: "ZNANIUM.COM", Издательства "Лань", "Консультант студента", "Университетская библиотека онлайн". Регистрация в ЭБС. Создание личного кабинета. Осуществление самостоятельного поиска по различным параметрам в системах.

Тема 2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Фонд справочных изданий. Фонды периодических и продолжающихся изданий. Отраслевая библиография. Отраслевые информационные ресурсы.

1. Алфавитный каталог, его назначение. Порядок расстановки карточек в алфавитном каталоге. Добавочные, ссылочные и отсылочные карточки. Оформление алфавитного каталога.

2. Систематический каталог, его назначение. Библиотечно-библиографические классификации: УДК, ББК. Основные рубрики систематического каталога. Расстановка карточек внутри рубрик. АПУ к систематическому каталогу и его использование в тематическом подборе литературы. Оформление систематического каталога.

3. Предметный каталог, его общая характеристика.

4. Библиографические картотеки. Общая характеристика. Особенности аналитического библиографического описания. Характеристика библиографических картотек библиотеки.

5. Система каталогов и картотек библиотеки НЧИ КФУ. Правила пользования ими.

6. Операторы поиска. Варианты поискового запроса. Вывод результатов поиска. Заказ. Заполнение требований на литературу. Составление списков литературы из каталога.

7. Фонд справочных изданий. Энциклопедии: универсальные, отраслевые, тематические, региональные. Библиография в конце статей в энциклопедиях.

7.1 Словари: общественно-политические, научные, нормативные, учебные, популярные, лингвистические, толковые, орфографические, орфоэпические и др. Разговорники: одноязычные, дву- или многоязычные.

7.2 Справочники: научные, производственные, статистические, популярные. Словарно-справочные издания Интернет.

8. Основные источники информации об отечественной и зарубежной литературе. Отраслевая библиография. Научные учреждения, занимающиеся исследованиями и информационной деятельностью в отрасли (ИНИОН, ВИНТИ, ГНПБ им. Ушинского, НИИ ВШ и т.д.). Справочные издания, основные отраслевые периодические издания.

9. Издания ВКП как источник текущей отраслевой информации.

10. Текущие отраслевые библиографические указатели. (Ежеквартальник, издания ИНИОН и другие в зависимости от профиля подготовки).

11. Ретроспективные отраслевые библиографические указатели.

12. Библиография второй степени (указатели отраслевых библиографических пособий).

13. Библиографические издания, понятие о библиографическом пособии. Издания ВКП: "Ежегодник книги", "Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись рецензий". Назначение и степень охвата материалов данных изданий. Газета "Книжное обозрение" как источник оперативной выборочной информации.

Презентация по библиографическим пособиям. Методика поиска по библиографическим пособиям. Составление списков литературы по заданным

параметрам. Презентация по справочным изданиям из фонда библиотеки НЧИ КФУ. Поиск информации в справочных изданиях с использованием различных указателей.

Тема 3. Виды и типы изданий. Книга как основной вид издания. Методы самостоятельной работы с книгой.

1. Типы документов. Первичные и вторичные документы.

2. Виды документов.

2.1 Учебные документы: учебник, учебное пособие, курс лекций, методическое пособие, хрестоматия, практикум.

2.2 Научные документы: монография, сборник научных трудов, материалы конференций, тезисы докладов, научный журнал, диссертации, собрание сочинений, избранные труды, депонированные рукописи и статьи.

2.3 Справочные издания: энциклопедии, словари, справочники.

2.4 Научно-популярные документы.

2.5 Производственно-практические издания.

2.6 Официальные (нормативные) документы.

3. Периодические издания.

4. Определение понятия "книга". История книги. Книга как разновидность документа. Структура книги. Внутренние (структурные) элементы книги. Внешние (композиционные) элементы книги. Аппарат книги.

5. Каталоги, справочные издания и вспомогательные указатели к книге. Культура чтения. Гигиена чтения. Психологическая подготовка к чтению. Планирование и организация чтения. Внимание в процессе чтения. Различные виды записей. Выбор способа записи. Темп чтения.

Знакомство с возможностями и принципами поиска литературы в электронных базах данных (на примере ресурсов, находящихся в подписке КФУ). Выполнение тематических, адресных, уточняющих справок по электронному каталогу. Поиск литературы по заданным параметрам (по тематике, году издания и др.) в различных ЭБС.

Мастер-класс по поиску информации в электронных локальных и сетевых ресурсах.

Тема 4. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Библиографические ссылки и списки использованной литературы. Оформление результатов исследования.

Формализованные, алгоритмические методы поиска и обработки информации. Использование формализованных методов свертывания информации.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Области библиографического описания. Обязательные и факультативные элементы. Пунктуация в библиографическом описании. Требования ГОСТ Р 7.0.100-2018 к библиографическому описанию. Область применения.

Библиографическое описание печатных изданий. Однотомные издания. Библиографическое описание книг с одним, двумя, тремя авторами. Запись под заголовком. Запись под заглавием. Многотомные издания. Составная часть документа. Аналитическое библиографическое описание.

Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Области и элементы описания электронного ресурса

Библиографические ссылки. Виды. Общие требования и правила составления согласно ГОСТ Р 7.05 - 2008.

Способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий авторов или заглавий, по тематике, по хронологии публикаций, по видам изданий, по характеру содержания, списки смешанного построения.

Составление библиографических описаний на печатные издания согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Составление библиографических описаний на электронные ресурсы согласно ГОСТ 7.82-2001.

Описание печатных и электронных ресурсов в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТ 7.82 - 2001.

Составление различных библиографических списков (по заданию).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология личной эффективности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок "Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология " и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается по очной форме на 4 курсе в 7 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72

Контактная работа – 36 часов, в том числе: лекционных часов – 18 часов, практических занятий – 18 часов

Самостоятельная работа – 36 часов

Контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Промежуточная форма контроля – зачет в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

основные параметры, основания и конкретно-исторические проявления социального, этнического, конфессионального, культурного разнообразия человечества, видеть связи между ними;

способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

конструктивно выстраивать индивидуальную и групповую коммуникацию в ситуациях бытового и профессионального взаимодействия; делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе;

планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; определять приоритеты личностного и профессионального роста;

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть:

способами взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности профессиональной деятельности;

приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методы эффективного труда

Эффективность трудовой деятельности: понятие, методы повышения эффективности трудовой деятельности в сфере управления. Эффективность труда. Работоспособность. Оценка результативности труда. Эффективная организация труда. Основные школы теории управления: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилбрет, Л. Гилбрет, Г. Гант, Г. Эмерсон); административная школа управления (А.Файоль, Л. Урвик, Э. Реймс, О. Шелдон); школа "человеческих отношений" (Э.Мэйо, М.П. Фоллет); поведенческая школа в управлении (Р.Лайкерт, Д. МакГрегор, А.Маслоу, Ф.Херцберг, Ф.Фидлер); школа "количественных методов в управлении", "процессный", "системный", "ситуационный" подходы в управлении. Развитие управленческой теории в России. Современные принципы и тенденции развития теории управления. Субъективные предпосылки и факторы эффективного управления.

Тема 2. Основные виды эффективного поведения: агрессивное, манипулятивное и ассертивное поведение.

Стиль поведения. Виды эффективного поведения. Понятие конфликта, его сущность, структура. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Формы реагирования на конфликтные ситуации. Внешняя и внутренняя толерантность. Понятие о переговорном процессе. Классификация переговоров. Модели переговоров. Основные этапы подготовки к переговорам. Основные этапы ведения переговоров. Психология эффективного переговорного процесса. Характеристики специалиста по переговорам. Трудности в переговорах: тупики, конфликты, манипуляции. Психологические основы деструктивной переговорной тактики и способы ее преодоления.

Тема 3. Ассертивность как свойство личности, его характеристика.

Понятие "ассертивность" на основе феноменологического анализа философских и психологических концепций субъектности личности. Ассертивность как центральный компонент структуры субъекта активности, проявляющийся в целеустремленности, самоуверенности, ответственности, которые способны обеспечить самоэффективность человека. Ассертивный человек как субъект, обладающий высоким уровнем интернальности, интенциональности,

рефлексивности, внутреннего локуса контроля и способный осознанно управлять своими действиями при любых внешних условиях и обстоятельствах.

Тема 4. Соотношение мотивации, задач и целей личности с ассертивным стилем поведения.

Характеристика взаимоотношений и общения ассертивной личности. Роль ассертивного поведения в принятии решений, в конфликтных ситуациях. Основные техники и навыки ассертивного поведения. Определение уровня навыков ассертивного поведения. Основные способы развить в себе навыки ассертивного поведения. Преимущества, навыков ассертивного поведения. Разумный компромисс, заигранная пластинка, негативные расспросы и др. навыки. Ассертивное воздействие, или как отстоять собственные интересы. Самооборона ? как противостоять давлению, что делать с критикой, манипулированием. Техники психологической обороны и информационного диалога. Техника бесконечного уточнения. Техника внешнего согласия, или "наведения тумана"; психологическое айкидо. Психологическая амортизация. Техника испорченной пластинки (ассертивная терапия). Техника

английского профессора. Техники информационного диалога. Цивилизованная конфронтация. Самопрезентация, навыки самораскрытия и предоставления свободной информации.

Тема 5. Эффективные коммуникации.

Коммуникация эффективная: принципы, правила, навыки, приемы. Условия эффективной коммуникации. Принципы эффективной коммуникации. Способы эффективного общения. Невербальные сигналы для улучшения коммуникации. Условия эффективного общения с помощью технических средств. Коммуникации в управлении. Сущность коммуникативной функции руководителя. Типы организационных коммуникаций. Формальные, неформальные, вертикальные, горизонтальные, диагональные коммуникации. Средства коммуникации. Коммуникативная сеть организации. Процесс коммуникации. Общение и стиль управления. Барьеры при коммуникациях. Методы эффективного восприятия и передачи информации.

Тема 6. Характеристики эффективной личности.

Социально-биографические характеристики личности руководителя. Управленческие способности. Личностные качества руководителя. Общие способности руководителя. Интеллект как фактор эффективности. Роль практической составляющей интеллекта руководителя. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивация к труду. Внутренняя и внешняя мотивация. Психологическая характеристика потребностей, которые организация способна удовлетворить. Мотивированность деятельности как фактор управления. Содержательные теории мотивации: теории А. Маслоу, К. Альдерфера, теория X - Y МакГрегора, теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда, двухфакторная теория Ф. Херцберга.

Тема 7. Язык эффективной самоорганизации.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация и её роль в персональной деятельности. Достижение успеха и личная карьера. Организация времени. Тайм-менеджмент. Самореализация в сфере учебной деятельности (профессиональных интересов). Самореализация в сфере личных увлечений. Самореализация в сфере социальных отношений.

Тема 8. Эффективное целеполагание.

Целеполагание: определение и виды. Основные принципы (ясность и гибкость) и правила формулирования цели (чёткость, позитивность, ёмкость, личностная направленность, реалистичность, отвлечённость). Персональная цель, её сущность и значение для деятельности. Желания, мечты и цели. SMART-цели. Управленческое решение. Классификация решений. Подходы к принятию решений. Психологическая характеристика процессов принятия управленческих решений. Основные этапы принятия управленческого решения. Структура процессов принятия управленческих решений. Поведение руководителей при принятии решений. Психологические проблемы при принятии решений. Методы индивидуального и группового принятия решений. Стили принятия управленческих решений. Эффективность управленческих решений. Феноменология процессов принятия управленческих решений.