

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



А.З. Гумеров


2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
Квалификация выпускника: бухгалтер
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Язык обучения: русский
Автор: Тимерша Д.Ф.
Рецензент: к.и.н. Левченко М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Социально-гуманитарный цикл»  А.В. Харченко

Протокол заседания ПЦК № 7 от « 10 » 02 2022г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 18 от « 06 » 02 2022г.

г. Набережные Челны, 2022

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционным, поликультурным, миграционным и иным) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначению международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанию и назначению важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективному анализу развития отрасли.

формирование умений по:

- ориентированию в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определению значимости профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрированию гражданско-патриотической позиции.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Осваивается на втором курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 52 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 3 семестре.

№	Разделы и темы	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Курсовая работа		
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	3	1-3	4	0	0	0	Коллоквиум
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	3	3-5	4	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	3	5-6	4	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	3	7-8	4	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	3	8-9	2	2	0	0	Коллоквиум Тест Ситуационные задачи
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	3	9-10	4	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа

7	Интеграционн ые процессы конца XX – начала XXIвв.	3	10-12	2	2	0	0	Коллок- виум Ситуацион -ные задачи
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	3	12-14	4	2	0	0	Коллок- виум Ситуацион -ные задачи Письмен- ная домашняя работа
9	Локальные и региональные конфликты современности . Мир в XXI веке. Международн ые отношения в современном мире.	3	14-16	4	2	0	4	Коллок- виум Тест Ситуацион -ные задачи
	Итого			32	16	0	4	
				52				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.	Содержание		4	
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	2	1
	2	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	1
Тема 2. Основные процессы политического и экономического развития	Содержание учебного материала		4	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	2	2
	2	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.	2	2
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	2
Тема 3. Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности	Содержание учебного материала		4	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	2	1

	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
Тема 4. Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности	Содержание		4	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	2	1
	2	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
Тема 5. Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Содержание		2	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.	1	1
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	1	1
	Практические занятия		2	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
Тема 6. Основные процессы	Содержание		4	

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1.	Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.	2	1
	2.	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
Тема 7. Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности.	Содержание		2	
	1.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.	1	1
	2.	Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
Тема 8. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание		4	
	1.	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.	2	1
	2.	Органы государственной власти. Президентские выборы.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	Содержание		4	1
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	2	1
	2	Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Выполнить задания 12-14 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)		4	3
	Всего:		52	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
Тема 9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	Выполнить задания 12-14 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)/	4	Проверка выполненных заданий
Всего по дисциплине			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины ОГСЭ.02 «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

№	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	Проблемный семинар	1
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Кейс-технологии, решение задач	0,5
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	0,5
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	0,5
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	0,5
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	0,5

7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	0,5
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	0,5
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	0,5
Всего по дисциплине			5

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира

Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Темы сочинений:

1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры
4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10).

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.

Ситуационные задачи ((ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Темы сочинений:

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства
5. Современная Африка. Выбор вектора развития.

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Примеры заданий:

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?
а) 4
б) 5
в) 7
г) 8
2. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:
а) ФРГ и РГД
б) РФГ и РГД
в) ФРГ и ГДР
г) РФГ и ГДР
3. Иммиграция – это:
а) въезд населения одной страны в другую
б) выезд населения одной страны в другую
в) переезд населения из одного региона страны в другой

4. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

- а) доминион, колония, протекторат
- б) протекторат, колония, доминион
- в) доминион, протекторат, колония
- г) колония, протекторат, доминион

6. 1946 – 1991 – период:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) Холодной войны

7. Какая черта определяет средний класс в обществе?

- а) численность населения
- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

8. Принцип политики «сдерживания» США:

- а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- б) невмешательство США в дела мировых держав
- в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

9. Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:

- а) софизм
- б) протестантизм
- в) фундаментализм

10. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- а) создание широкой системы социального обеспечения;
- б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- в) программу по выходу из экономического кризиса после войны

11. Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

- а) интеллектуальный труд;
- б) универсальное производство;
- в) массовое производство

12. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

- а) Китай

- б) Турция
- в) Япония

13. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а) США, Канада и страны Западной Европы;
- б) СССР и государства Восточной Европы;
- в) СССР и Китай

14. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

15. К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

- а) создание Высшего совета народного хозяйства;
- б) федеральных округов
- в) временного правительства
- г) кабинета Министров

Ответ 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10) 1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)
Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10).

Темы сочинений:

- 1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
- 2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начала XXI вв. Освоение новых территорий.
- 3. Первые колониальные войны мировых держав.
- 4. Первые военно-политические блоки и союзы.

Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.

2. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10))

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Темы сочинений:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

3. Отношения России со странами мира.

4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.

2. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10).

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.

- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

Ответ; 1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10):

1. Перестройка в СССР
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв..
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв..
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв..
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. .
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. .
12. США на рубеже тысячелетий..
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв..
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации .
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв. .
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв..
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг..
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг..
22. Цветные революции в начале XXI вв..
23. Российская Федерация в начале XXI вв..
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.

26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика) .
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв..
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

**Тестовые задания по дисциплине ОГЭС.02 «История»
(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10):**

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?
а) 4
б) 5
в) 7
г) 8
2. Какой город является «зоной упадка»?
а) Чикаго
б) Париж
в) Детройт
г) Санкт-Петербург
3. Вторая мировая война:
а) 1914 – 1918
б) 1939 – 1945
в) 1946 – 1991
г) 1918 – 1939
4. Появление Интернета
а) 1989
б) 1950
в) 1999
г) 1969
5. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:
а) ФРГ и РГД
б) РФГ и РГД
в) ФРГ и ГДР
г) РФГ и ГДР
6. Маргиналы – это:
а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.
б) представители высших слоев общества
в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты
г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания

информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

7. Иммиграция – это:
 - а) въезд населения одной страны в другую
 - б) выезд населения одной страны в другую
 - в) переезд населения из одного региона страны в другой
8. Полет Ю. Гагарина в космос:
 - а) 1963
 - б) 1962
 - в) 1961
 - г) 1960
9. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
10. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:
 - а) доминион, колония, протекторат
 - б) протекторат, колония, доминион
 - в) доминион, протекторат, колония
 - г) колония, протекторат, доминион
11. 1946 – 1991 – период:
 - а) Первой мировой войны
 - б) Второй мировой войны
 - в) Великой Отечественной войны
 - г) Холодной войны
12. Аббревиатура НАТО расшифровывается как:
 - а) Организация Североатлантического договора
 - б) Народное движение за освобождение Анголы
 - в) Национальная технологическая организация
 - г) Национальная АнтиТеррористическая Организация
13. «Красный май» во Франции – это:
 - а) студенческие выступления
 - б) выступления пенсионеров
 - в) выступления творческих людей
 - г) череда кровавых революций
14. Какая черта определяет средний класс в обществе?
 - а) численность населения
 - б) уровень жизни
 - в) степень образованности
 - г) уровень дохода
15. Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?
 - а) война во Вьетнаме
 - б) Карибский кризис

- в) Германский кризис
г) Тайваньский вопрос

Ответ 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует	Демонстрирует частичные владения без	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

		Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	грубых ошибок		
ОК-2	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне

			ошибк и			
ОК-3	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-4	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	учения о бытии;	Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	и	грубых ошибок		
	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-5	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-6	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	, допуская грубые ошибки		объёме	
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не владеет Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне
ОК-9	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления,	Вопросы к экзамену 1-36	Не владеет	Демонстрирует	Владеет базовым	Демонстрирует

	способностью к восприятию, анализу информации	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	т Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	частичные владения без грубых ошибок	и приёмам	владения на высоком уровне
ОК-10	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Владеть - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации	Вопросы к экзамену 1-36 Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-8 Коллоквиум Кейс-задачи по	Не владеет т Демонстрирует низкий уровень владения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приёмами	Демонстрирует владения на высоком уровне

		темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-8	ия, допуска ая грубые ошибк и			
--	--	---	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в выполнении чертежей и решении графических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержатся один теоретический вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кириллов В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : непосредственный (97 экз.).
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013992-0. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1169290> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.
3. Касьянов В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/1086532> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Трифонова Г.А. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – URL : <https://znanium.com/catalog/product/995930> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.
2. Ивашко М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) : учебное пособие / М.И. Ивашко. – Москва : РАП, 2014. – 560 с. – ([CO, СПО, бакалавриат]). – ISBN 978-5-93916-412-2. – URL : <http://znanium.com/catalog/product/517319> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.
3. Кузьмина О.В. История : учебник / О.В. Кузьмина, С.Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 160 с. – (ВО, СПО). – ISBN 978-5-9704-4723-9. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447239.html> (дата обращения: 28.10.2021). – Текст : электронный.

Руководитель библиотеки



Р. Н. Ахметзянова

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень основного оборудования
История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Кабинет истории</p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя Компьютер IntelCeleron Проектор и презентация с тематическими иллюстрациями с экраном Акустическая система Меловая доска</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows 7 Professional– Microsoft Office – Word, Excel, Power PointЛицензия Microsoft Open License,Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409– AdobeAcrobatReader(свободно распространяемая)– Mozilla Firefox(свободно распространяемая)

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих форм (укрупненный текст);- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.З. Гумеров

2022г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
(код и наименование специальности)

бухгалтер
Квалификация выпускника

Набережные Челны
2022

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.02 «История»

(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ развития отрасли</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Вопросы теста 7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Вопросы теста 7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать назначение международных организаций и основные направления их деятельности</p> <p>Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политичес-кого и экономичес-кого развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43</p> <p>45</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43</p> <p>45</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать основные содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p>Уметь выявлять взаимосвязь отечественных,</p>	<p>Вопросы теста 1,3,7,15,18,25,27,28,43, 44,47,49</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к</p>

		региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	диффер.зачету 1-30.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ развития отрасли</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Вопросы теста 10,12,15,18,20,22,31,33, 38,48</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ развития отрасли</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43 45</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ раз-	<p>Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43 45</p> <p>Вопросы для</p>

		<p>вития отрасли</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>	<p>коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
--	--	--	--

*Перечень вопросов к дифференцированному зачёту представлен ниже.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

**по теме 1 "Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX
- XXI вв."**

- 1.Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
- 2.Политическая карта мира XX века.
- 3.Россия на карте мира

**по теме 2 " Информативные потоки, формирующие основные процессы
политического и экономического развития "**

- 1.Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
- 2.Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
- 3.«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
- 4.Крах политики перестройки.
- 5.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

**по теме 3 " Информация, влияющая на сущность и причины локальных и др.
конфликтов современности "**

- 1.Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
- 2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 4 " Информация, влияющая на сущность и причины региональных и др. конфликтов современности "

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 5 "Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций"

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 6 "Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира"

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

2. Проблемы региона и пути их решения.

3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

4. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

по теме 7 Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности.

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.

2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.

3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

4. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.

5. Принципы федерализма.

6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

по теме 8 "Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения"

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

3. Отношения России со странами мира.

4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

5. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.

6. Россия и международные организации и объединения.

7. Направления современной внутренней и внешней политики.

по теме 9 "Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в."

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.

2. Конфликты в Российской Федерации.

3. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

4. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.

5. Международные отношения в современном мире

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Темы докладов, сообщений

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.
3. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
6. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.
7. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
8. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
9. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
11. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
12. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации
13. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
14. Органы государственной власти. Президентские выборы.
15. Локальные конфликты в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента

Вариант 2.

1. Европейская колонизация континента
2. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

Контрольная работа 2

Вариант 1.

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.

Вариант 2.

1. Первые колониальные войны мировых держав.
2. Первые военно-политические блоки и союзы.

Контрольная работа 3

Вариант 1.

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

Вариант 2.

1. Отношения России со странами мира.

2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Критерии оценки:

Ком- пе- тен- ции	Планируе- мые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать сущность и причины локальных, региона- льных, межгосудар- ственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст- рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень знаний
	Уметь строить собственную деятель- ность, свя- занную с историей, демонстри- ровать гражданско- патриоти-	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не умеет Демонстри- рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри- рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень умений

	ческую позицию					
ОК-2	Знать сущность и причины локальных, региона- льных, межгосудар- ственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст- рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень знаний
	Уметь строить собственную деятель- ность, свя- занную с историей, демонстри- ровать гражданско- патриоти- ческую позицию	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не умеет Демонстри- рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри- рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень умений
ОК- 3	Знать назначение международ- ных организаций и основные направления их деятель- ности	Вопросы к заче- ту №6,7,9,13, 15, 17,18,20,22-24,30 Коллоквиум по темам 5-9 Практические задания по темам 5-9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст- рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень знаний
	Уметь различать	Вопросы к заче- ту №6,7,9,13, 15,	Не умеет Демонстри-	Демонстри- рует	Умеет применять	Демонст- рирует

	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	17,18,20,22-24,30 Коллоквиум по темам 5-9 Практические задания по темам 5-9	рует частичные умения, допуская грубые ошибки	частичные умения без грубых ошибок	знания на практике в базовом объеме	высокий уровень умений
ОК-4	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	проблем					
ОК- 5	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 6	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ развития отрасли	Вопросы к зачету №1,2,7,9,13, 14,17,18,22,25,28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь	Вопросы к заче-	Не умеет	Демонстри	Умеет	Демонст-

	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданскопатриотическую позицию	ту №1,2,7,9,13, 14,17,18,22,25,28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	рует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объеме	рирует высокий уровень умений
ОК-9	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей, ретроспективный анализ развития отрасли	Вопросы к зачету №1,2,7,9,13, 14,17,18,22,25,28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, демонстрировать гражданскопатриотическую позицию	Вопросы к зачету №1,2,7,9,13, 14,17,18,22,25,28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	кую позицию					
ОК-10	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Фонд тестовых заданий

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?

а) 4

б) 5

в) 7

г) 8

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какой город является «зоной упадка»?

а) Чикаго

б) Париж

в) Детройт

г) Санкт-Петербург

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Вторая мировая война:

а) 1914 – 1918

б) 1939 – 1945

в) 1946 – 1991

г) 1918 – 1939

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Появление Интернета

а) 1989

б) 1950

в) 1999

г) 1969

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

а) ФРГ и РГД

б) РФГ и РГД

в) ФРГ и ГДР

г) РФГ и ГДР

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Маргиналы – это:

а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.

б) представители высших слоев общества

в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты

г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Иммиграция – это:

а) въезд населения одной страны в другую

б) выезд населения одной страны в другую

в) переезд населения из одного региона страны в другой

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Полет Ю. Гагарина в космос:

а) 1963

б) 1962

в) 1961

г) 1960

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

а) доминион, колония, протекторат

б) протекторат, колония, доминион

в) доминион, протекторат, колония

г) колония, протекторат, доминион

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

1946 – 1991 – период:

а) Первой мировой войны

б) Второй мировой войны

в) Великой Отечественной войны

г) Холодной войны

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Аббревиатура НАТО расшифровывается как:

а) Организация Североатлантического договора

б) Народное движение за освобождение Анголы

в) Национальная технологическая организация

г) Национальная АнтиТеррористическая Организация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

«Красный май» во Франции – это:

- а) студенческие выступления
- б) выступления пенсионеров
- в) выступления творческих людей
- г) череда кровавых революций

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какая черта определяет средний класс в обществе?

- а) численность населения
- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?

- а) война во Вьетнаме
- б) Карибский кризис
- в) Германский кризис
- г) Тайваньский вопрос

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Принцип политики «сдерживания» США:

- А) жесткая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- Б) невмешательство США в дела мировых держав
- В) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- А) ядерной войны
- Б) религиозных войн на Ближнем Востоке
- В) изоляции восточного мира

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Период 1947 – 1953 годов характеризуется:

- А) стабилизацией в области внешней политики
- Б) окончательным формированием очагов региональной напряженности
- В) крушением колониальной системы
- Г) противоборством Северной и Южной Кореи

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Отличительной особенностью общественного сознания начала 20 века:

- А) вера в неудержимость прогресса человечества, оптимизм
- Б) кризис общественного сознания – вера в мистицизм
- В) невосприятие ценностей индустриальной цивилизации

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Имя Сальвадора Дали связано:

- А) с течением в литературе – модернизмом
- Б) с жанром в литературе – фантастикой
- В) с направлением живописи – сюрреализмом

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:

А) софизм

Б) протестантизм

В) фундаментализм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Разновидность сильной, диктаторской власти, при которой осуществляется полный контроль над всеми сферами жизни общества:

А) национализм

Б) фашизм

В) тоталитаризм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Подписание договора между США и СССР об ОСВ – 2 произошло:

А) июнь 1978 г.

Б) июнь 1979 г.

В) июнь 1981 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Прекращение деятельности СЭВ произошло:

А) 28.10.1990 г.

Б) 28.10.1994 г.

В) 28.07.1991 г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Народный фронт – это:

А) добровольческие формирования граждан;

Б) широкая коалиция общественных сил (противостояние фашизму);

В) своеобразная форма объединения прогрессивных партий

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

А) создание широкой системы социального обеспечения;

Б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;

В) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Организация Объединенных наций была создана :

А) 1969 г.;

Б) 1945 г.;

В) 1951 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие «холодная война» означает:

А) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо военных действий используются политические и экономические методы;

Б) открытые военные действия;

В) раскол мира на два лагеря: социалистический и капиталистический.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Программа «звездные войны» связана:

А) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;

Б) с освоением космоса Советским Союзом;

В) с выводением на орбиту спутников, с интеграционной системой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

А) интеллектуальный труд;

Б) универсальное производство;

В) массовое производство.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила:

А) экстримизм;

Б) национализм;

В) тоталитаризм.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Нападение террористов на здание Центра международной торговли в Нью-Йорке и другие объекты в США:

А) 11.09. 2003г.;

Б) 11.09.2000г.;

В) 11.09.2001г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

А) Китай

Б) Турция

В) Япония

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун

Б) М. Ганди

В) Сунь Ятсен

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Иране

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в ... году

а) 1980

б) 1985

в) 1987

г) 1991

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

а) создание Высшего совета народного хозяйства:

б) федеральных округов

в) временного правительства

г) кабинета Министров

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980 годов относятся:

- а) визит Н. С. Хрущева в США;
- б) создание организации Варшавского договора;
- в) вывод советских войск из Афганистана;
- г) ввод советских войск в Венгрию.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Ликвидация Железного занавеса в нашей стране относится к периоду, когда руководил страной:

- а) М. С. Горбачев
- б) Б. Н. Ельцин
- в) Н.С. Хрущев
- г) Л. И. Брежнев

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Новым явлением российской действительности в 1990 годы стало:

- а) появление официально зарегистрированных безработных
- б) создание государственного комитета цен
- в) внедрения карточной системы распределения продуктов
- г) введение госприемки

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие импичмент употребляющиеся в стране в 1990-е годы было связана с:

- а) отставкой президента СССР М. С. Горбачева
- б) попытка отрешения президента Б. Н. Ельцина от должности
- в) отставка премьер-министра В. С. Черномырдина
- г) съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В 1998 году Россия стала полноправным членом:

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Совета Европы
- г) Международной организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Важной проблемой Отечественной науки в 1990 годы становится:

- а) отъезд зарубежных деятелей науки, утечка мозгов
- б) ужесточение идеологической цензуры
- в) усиление авторитарного демократического руководство наукой
- г) полное прекращение научных исследований

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В апреле 2010 г началось строительство:

- а) газопровода Северный поток
- б) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции
- в) Братской гидроэлектростанции
- г) газопровода Уренгой-Помары-Ужгород

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Калининградская область РФ входит в состав ... федерального округа:

- а) Приволжского
- б) Северо-Западного
- в) Южного
- г) Центрального

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В число стран обладающих ядерным оружием кроме России и США входит:

- а) Франция
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Белоруссия

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Дмитрий Хворостовский получил мировое признание как выдающийся:

- а) скульптор
- б) кинорежиссер
- в) оперный певец
- г) художник

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Одним из заметных явлений общественной жизни страны в период перестройки было:

- а) утверждение метода социалистического реализма
- б) усиление партийного контроля над обществом
- в) осмысление истории советского периода
- г) увеличение финансирования культуры

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Финансовый кризис августа 1998 г вошёл в историю как:

- а) дефолт
- б) августовский путч
- в) шоковая терапия
- г) стагнация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Угрозу распада страны в 1992 году руководство России пыталось предотвратить путем:

- а) принятие Конституции РФ
- б) установление президентской системы власти
- в) подписание федеративного договора
- г) подписание договора об общественном согласии

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

(наименование дисциплины)

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10

1. Перестройка в СССР.
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.

20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.