МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ
Ахметов Н.Д.
«22» февраля 2022 г.

Программа дисциплины
История (История России, Всеобщая история)

Направление подготовки: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки: отсутствует
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали доцент, к. филос. н. Шайсултанова Э.И. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ), EIShajsultanova@kpfu.ru; доцент, к. ист.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ), TVBessonova@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен уметь:

использовать полученные знания для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России и мировой истории, осознавать значимость межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории.	1	2	0	0	2
2.	Тема 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.	1	2	0	0	2
3.	Тема 3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Россия в первой половине XIX в.	1	2	0	0	2
6.	Тема 6. Россия во второй половине XIX в.	1	2	4	0	6
7.	Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг.	1	2	6	0	6
9.	Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.	1	2	2	0	6
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные

этапы всемирной истории.

Содержание лекционных занятий.

Сущность, формы и функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы мирового исторического процесса. Межкультурное разнообразие человечества. История России - часть всемирной истории.

Тема 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.

Содержание лекционных занятий

Проблема этногенеза восточных славян. Образование государства Киевская Русь, его социальная и политическая структура как раннесредневековой монархии европейского типа. Особенности социального строя Древней Руси, основные категории свободного и зависимого населения, их права. Норманнская теория и ее современная трактовка. Принятие христианства и значение этого события.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные политические и экономические центры на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское княжества, Новгородская земля. Система управления Великим Новгородом. Демократические институты власти.

Монгольское нашествие. Роль монгольского завоевания в истории народов России. Русь и орда: проблема взаимовлияния.

Тема 3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.

Содержание лекционных занятий

Причины объединительного процесса восточно-русских земель в XIV-XV вв. Возвышение Москвы. Роль внешнеполитического фактора в истории становления и развития единого русского государства.

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Роль Ивана III в завершении объединительного процесса. Складывание атрибутов российской государственности. Наследие Византии и возникновение теории "Москва - третий Рим". Итоги объединительного процесса.

Основные факторы перехода Европы к Новому времени. Великие географические открытия, рост городов и торговли, появление мануфактур, зарождение буржуазии, начало формирования колониальной системы мира

Внутренняя и внешняя политика России в XVI в. Василий III. Эпоха боярского правления. Политическая концепция Ивана IV. Реформы 1650-х гг. и формирование централизованной системы управления. Опричнина, ее причины и последствия. Западное и восточное направления внешней политики Ивана IV как часть общеевропейского политического процесса: итоги и последствия.

Содержание практических занятий

Смутное время. Причины, повод и начало Смутного времени. Политика Бориса Годунова. Основные этапы политической истории Смутного времени. Лждемитирий I. Василий Шуйский. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса. Экономические, социальные и политические последствия Смутного времени.

Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.

Содержание практических занятий

Реформы Петра I. Предпосылки и начало преобразований Петра I. Историческая

необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Основные реформы петровской эпохи: реформы в военной сфере, в области торговли и промышленности, в социальной сфере и управлении, в области культуры и быта. Основные цели и результаты реформ. Методы осуществления реформирования государства и общества. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху и его влияние на последующее развитие страны. Итоги и значение петровских реформ.

Содержание лекционных занятий

Цели, особенности и формы внутренней политики России во второй половине XVIII в. Екатерина II: личность и политика. Этапы политической деятельности Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм" в европейских странах и в России, его содержание, особенности и противоречия. Попытки регламентации социальных отношений и законодательная деятельность Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Переход к реакции во внутренней политике под влиянием Великой французской буржуазной революции.

Тема 5. Россия в первой половине XIX в.

Содержание лекционных занятий

Реформы первой четверти XIX в. Либеральный абсолютизм. Этапы политической деятельности Александра I. Разработка проектов преобразований в 1801-1812 гг., трудности и противоречия их реализации. М.М. Сперанский и его деятельность. Последствия Великой Французской революции и наполеоновские войны. Война 1812 г. и изменение политической системы Европы. А.А. Аракчеев и его роль в государстве.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Усиление бюрократизации государственного аппарата. Политика в области культуры и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Реформа П.Д Киселева.

Общественная мысль и особенности общественного движения в первой половине XIX в. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.

Содержание практических занятий

Реформы 1860-70-х гг.: причины, цель, характер. Подготовка крестьянской реформы, ее основные положения. Значение и противоречия реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне и сохранение помещичьего землевладения как основные негативные результаты реформы. Земская и городская реформы, военная и судебная реформы, реформа народного образования. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса.

Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение "Земля и воля" 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада. Революционные кружки 1870-х гг. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое. "Хождение в народ". Создание "Народной воли". Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Содержание лекционных занятий

Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Контрреформы 1880-90-х гг. Особенности российского консерватизма. Итоги развития страны к концу XIX в.

Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.

Содержание лекционных занятий

Россия в начале XX в. Социально-экономическое развитие страны в контексте мировой

истории. Формирование основных противоречий в обществе. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.

Содержание практических занятий

Революционный процесс 1917 г. Февральская революция: причины, ход и значение. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности социальной психологии и политических предпочтений масс рабочих и крестьян. Этапы деятельности Временного правительства. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Деятельность большевиков по подготовке социалистической революции. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти в октябре 1917 г. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Советской власти. Декрет и мире и Декрет и земле.Влияние российской революции на мировой исторический процесс.

Тема 8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг.

Содержание лекционных занятий

Основные тенденции мирового развития в первой половине XX в. Последствия Первой мировой войны и изменение карты мира. Глобализация мировой истории и ее основные проявления.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. "Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Итоги политики "военного коммунизма" и причины перехода к НЭПу. Отношение к НЭПу в советском обществе. Формирование командно-административной системы управления.

Содержание практических занятий

"Военный коммунизм" и НЭП: два подхода к концепции социализма. Содержание и значение политики "военного коммунизма". Причины перехода к НЭПу. Основное содержание НЭПа в сфере экономики, во внутренней и внешней политике. Генуэзская конференция и ее значение. Полоса признания СССР ведущими мировыми державами. Отношение к НЭПу в советском обществе. Итоги и значение НЭПа. Причины отхода от новой политики в экономике.

Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. "Великий перелом". Становление тоталитарного режима в СССР. Индустриализация: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности и итоги. Установление режима личной власти И.В. Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления.

Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. "Холодная война".

Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-60-х гг. в области экономики и управления, в социальной сфере, в области культуры, во внешней политике. Основные особенности реформ, их итоги и историческое значение.

Кризис советского общества 1970-80-х гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.

Содержание практических занятий

Причины и цели перестройки. Перестройка в экономике, социальной сфере, внутренней политике, духовной сфере общества, внешней политике. Итоги перестройки и ее историческое значение.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР: причины и последствия. Беловежские соглашения и создание СНГ.

Содержание лекционных занятий

Октябрьские события 1993 г. Конституция Российской Федерации. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: программы перехода к рыночной

экономике. Административные реформы. Национальные проекты.

Российская внешняя политика после распада биполярного мира: основные геополитические процессы. Межкультурное разнообразие общества как основная ценность развития цивилизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

– индикаторы оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в библиотеке Набережночелнинского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Исторические документы Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru/

Федеральный портал История.РФ - https://histrf.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества и мировой истории IX-XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества в контексте мировой истории, переломных моментах, общих и особенных чертах. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, определения, даты и выводы. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический период. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать

Вид работ	Методические рекомендации
	качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку историческим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в российском обществе и их значение в истории Российского государства и мировой истории. Практические занятия могут проводиться на платформе MS Teams и иных платформах.
самостоя-тельная работа	Целью самостоятельной работы является углубление знаний студента, развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самореализации, способности к самостоятельной аналитической деятельности. Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя повторение пройденного материала, регулярную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях, выполнение домашнего письменного задания, решение тестовых заданий и подготовку к зачету. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение студентом тем и разделов дисциплины с помощью учебной литературы. Для более глубокого понимания тем целесообразно делать пометки в конспектах лекций и практических занятий, записывать вопросы, вызвавшие затруднение, чтобы потом проконсультироваться с преподавателем. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы, в том числе, размещенные в Интернете, помогают рационализировать познавательную деятельность. Ряд материалов для самостоятельной работы студентов размещен на электронном образовательном ресурсе на платформе LMS Moodle, доступном через личный кабинет студента.
письменное домашнее	Письменное домашнее задание предназначено для закрепления ряда тем. При выполнении письменного домашнего задания студенты на отдельном листке

Вид работ	Методические рекомендации
задание	должны выполнить вариант работы, выданный преподавателем, который включает развернутый и подробный ответ на вопросы, а также ряд заданий на усвоение понятийного аппарата и основных дат.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме; 2. Ответить на вопросы плана практического занятия; 3. Составить конспект, записи которого можно использовать при ответах на вопросы. Устный ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса, объяснять исторические термины и понятия по теме, обязательно содержать наиболее важные даты, роль личностей в историческом процессе, а также выводы на основе анализа причинно-следственных связей. Устный опрос может проводиться на платформе MS Teams.
тестирование	Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы, по вариантам. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Ряд вопросов могут быть сформулированы в открытой форме. Тестирование может проводиться на платформе MS Teams и иных платформах, в том числе электронном образовательном ресурсе на платформе LMS Moodle.
зачет	Зачет принимается в устной или письменной форме, а также возможно принятие зачета в форме тестирования. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов, часть из которых изучается студентами самостоятельно. При проведении тестирования используются разные типы вопросов: с выбором одного или двух вариантов ответа, с открытым ответом, вопросы на соответствие между данными, вопросы на определение хронологической последовательности событий. При необходимости следует обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Зачет может проводиться на платформе MS Teams.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей

программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории – помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специальной мебелью и оборудованием:

- меловая доска;
- ноутбук, проектор, экран.

Рабочий кабинет – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.03.02 "Прикладная математика и информатика"

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика
Профиль подготовки: отсутствует
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменное домашнее задание
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Тестирование
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет. Устный/письменный ответ на контрольные вопросы
4.2.1.1. Порядок проведения
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства
4.2.2. Тестовые задания
4.2.2.1. Порядок проведения
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: использовать полученные знания для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Текущий контроль:** <u>1.Письменное домашнее задание по темам:</u> 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории. 3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в. <u>2. Устный опрос по темам:</u> 3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.<u>3.</u> <u>3. Тестирование по темам:</u> 1.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории. 2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.

		3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв. 4. XVIII век - век модернизации и просвещения. 5. Россия в первой половине XIX в. 6. Россия во второй половине XIX в. 7. Россия в начале XX в. От России к СССР. 8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг. 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг. **Промежуточная аттестация:** Зачет, контрольные вопросы.

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-5	Знает основные этапы и закономерности исторического развития российского общества. Детально разбирается в исторических событиях и явлениях с позиции межкультурного разнообразия	Знает основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, главные события и явления, основные понятия	Знает главные события и явления российской истории и основные понятия	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития российского общества, главные события и явления, основные понятия

	общества, проводит аналоги. Четко понимает содержание исторических понятий			
	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и аргументировать понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Характеризует основные этапы и закономерности исторического развития российского общества для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Перечисляет главные события и явления российской истории, осознает межкультурное разнообразие общества	Не умеет применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества для понимания межкультурного разнообразия общества.
	Демонстрирует свободное владение основными методами анализа исторических явлений и процессов (установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование), применяет и комбинирует для анализа основных этапов и закономерностей	Владеет основными методами анализа исторических явлений и процессов с точки зрения межкультурного разнообразия (установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование) в учебной ситуации	Применяет некоторые методы анализа исторических явления и процессов (установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление). При использовании допускает ошибки.	Не владеет методами работы с историческими фактами и явлениями (установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, прогнозирование)

	исторического развития общества в его межкультурном разнообразии			

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Первый семестр:
Текущий контроль:
Письменное домашнее задание (УК-5) – максимальное количество баллов по БРС – 10
Письменное домашнее задание проводится по темам:
1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории.

3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.
4. XVIII век - век модернизации и просвещения.
5. Россия в первой половине XIX в.
6. Россия во второй половине XIX в.

Устный опрос (УК-5) – максимальное количество баллов по БРС – 25
Устный опрос проводится по темам:
3.Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.
4. XVIII век - век модернизации и просвещения.
6. Россия во второй половине XIX в.
7. Россия в начале XX в. От России к СССР.
8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг.
9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.

Тестирование (УК-5) – максимальное количество баллов по БРС – 15
Тестирование проводится по темам:
1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории.
2. Становление древнерусской государственности и ее эволюция в XII-XIII вв. Русь и Орда.
3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.
4. XVIII век - век модернизации и просвещения.
5. Россия в первой половине XIX в.
6. Россия во второй половине XIX в.
7. Россия в начале XX в. От России к СССР.
8. Основные тенденции мировой истории в XX в. СССР В 1921-1985 гг.
9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.

Итого – 10+25+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет
Зачет проводится в письменной или устной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов 44. В билете по 2 вопроса, время, отведенное на подготовку ответа, – 30 минут. При сдаче зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы в рамках курса с целью выяснения освоения материала. За каждый вопрос максимальное количество

баллов – 25.
Итого 25+25= 50 баллов
Для проведения зачета в форме тестирования тестовые задания размещаются в электронном образовательном ресурсе на платформе LMS MOODLE https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2485 Тест состоит из 80 вопросов, время на выполнение 80 минут. Один вопрос оценивается в 0,6 балла.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменное домашнее задание. Темы 1,3,4.5,6.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Письменное домашнее задание выполняется обучающимися дома в рамках самостоятельной работы по изучению материала. Задание состоит из двух письменных работ по разным темам. Письменное домашнее задание предназначено для закрепления ряда тем. При выполнении письменного домашнего задания студенты на отдельном листке должны выполнить вариант работы, выданный преподавателем, который включает развернутый и подробный ответ на вопросы, а также ряд заданий на усвоение понятийного аппарата и основных дат. Выполненные задания сдаются преподавателю в указанный срок.
Оцениваются уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, подкрепляя историческими фактами, указывать причинно-следственные связи, делать выводы.
В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:
- в команде «Microsoft Teams».
4.1.1.2. Критерии оценивания
Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- свободно владеет всем теоретическим материалом;
- высказывает дискуссионные точки зрения по конкретному вопросу;
- правильно формулирует понятия и указывает даты;
Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- в целом владеет теоретическим материалом;
- испытывает затруднения при обсуждении дискуссионных точек зрения по конкретному вопросу;
- правильно формулирует понятия и указывает даты;
Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- владеет только частью теоретического материала, приводит мало фактов, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если:
- понятийный аппарат не освоил;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- не изложил суть вопроса и не раскрыл его содержание.
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Контрольная работа №1.

Тема: Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:
В чем состоит содержание формационного и цивилизационного подходов к истории.
2. Перечислите основные этапы всемирной истории и их хронологические рамки
3. Какие виды исторических источников Вы знаете.

Контрольная работа №2.

Тема: Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Московское государство в XVI-XVII вв.

Вариант 1.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Причины и особенности объединительного процесса. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
Б) Опричнина: причины, ход, итоги.

2. Дайте определения понятий
А) Смутное время
Б) Ярлык

3. Ответьте на вопрос
А) В каком году состоялась Куликовская битва?
Б) Когда было Смутное время?

Вариант 2.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Завершение объединительного процесса при Иване III.
Б) Смутное время: понятие и основные этапы.

2. Дайте определения понятий.
А) Опричнина
Б) Великие географические открытия

3. Ответьте на вопрос
А) Какие европейские государства стали колониальными империями?
Б) Какую роль в российской истории сыграли К. Минин и Д. Пожарский?

Вариант 3.

1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг.
Б) Причины, повод и начало Смутного времени. Политика Бориса Годунова.

2. Дайте определения понятий.
А) Земский собор
Б) Приказы

3. Ответьте на вопрос
А) Когда проводилась политика опричнины?
Б) Что такое колониальная система мира?

Контрольная работа №3.

Тема: Российская империя в XVIII-XIX вв.

Вариант1.
1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Причины и особенности петровских реформ.
Б) Земская, судебная и городская реформы Александра II: суть и итоги.

2. Дайте определения понятий
А) Просвещенный абсолютизм
Б) Разночинцы

3. Ответьте на вопрос
А) В каком году произошло убийство императора Александра II
Б) В чем суть пропагандистского направления народничества?

Вариант 2.
1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.
Б) Причины отмены крепостного права. Значение и противоречия реформы.

2. Дайте определения понятий.
А) Черный передел
Б) Священный Синод

3. Ответьте на вопрос.
А) В чем состояла суть бунтарского направления народничества?
Б) Когда Россия была объявлена империей?

Вариант 3.
1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Внутренняя политика Александра I.
Б) Народная воля: социальный состав, основные программные требования, методы борьбы.

2. Дайте определения понятий.
А) Табель о рангах
Б) Коллегии

3. Ответьте на вопрос.
А) В каком году была отмена крепостного права?
Б) Чем занималось Третье отделение императорской канцелярии при Николае I?

Вариант 4.
1. Дайте развернутый ответ на вопрос.
А) Внутренняя политика Николая I.
Б) Контрреформы Александра III.

2. Дайте определения понятий.
А) Хождение в народ
Б) Абсолютная монархия

3. Ответьте на вопрос.
А) Кто такие временнообязанные крестьяне?

Б) В чем суть судебной реформы Александра II?

4.1.2. Устный опрос. Темы 3,4.6,7,8,9

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. Также обучающиеся выступают с дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку историческим явлениям и процессам.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, аргументированность суждений и выводов, глубину усвоения темы, владение фактическим материалом.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает дискуссионные точки зрения по конкретному вопросу;
- правильно формулирует понятия и указывает даты;
- активно участвует в обсуждении, выступает с дополнениями.
- выступал с ответами на 80% занятий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в целом владеет теоретическим материалом;
- правильно формулирует понятия и указывает даты;
- участвует в обсуждении, выступает с дополнениями.
- выступал с ответами на 60% занятий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в целом владеет теоретическим материалом, но приводит мало фактов, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- редко участвует в обсуждении;
- выступал с ответами на 40% занятий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- понятийный аппарат освоил неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- обучающийся не изложил суть вопроса и не раскрыл его содержание;
- не участвовал в обсуждении;

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 3. Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского

государства и его развитие в XVI-XVII вв.
1.Какой исторический период называют Новым временем?
2.Каковы его основные черты?
3.Когда в России было «Смутное время»?
2. Дайте определение «Смутного времени».
3. Причины «Смутного времени».
4. Пресечение династии Рюриковичей как повод к началу Смуты.
5. Основные этапы политической истории «Смутного времени». Политика Бориса Годунова.
6.Политика Лждемитрия I и причины его свержения.
7. Политика Василия Шуйского. Начало польско-шведской интервенции.
8. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса.
9. Земский собор 1613 г., его цели и итоги деятельности.
10. Экономические, социальные и политические последствия Смутного времени.

Тема 4. XVIII век - век модернизации и просвещения.
1. Социально-экономическое и политическое развитие России к началу петровских преобразований. В чем Россия отставала от развитых европейских стран? Причины петровских реформ.
2. Главные задачи и цели петровских реформ.
3. Реформы в военной сфере.
4. Реформы в области торговли и промышленности.
5. Реформы в социальной сфере.
6. Реформы системы управления.
7. «Табель о рангах» и изменение принципов государственной службы.
8. Реформы в области культуры и быта.
9. Итоги и значение петровских преобразований.
10. Основные противоречия реформ. Перспективы развития страны.

Тема 6. Россия во второй половине XIX в.
1. Причины и задачи буржуазных реформ 1860-1870-х гг. Чем Россия отличалась от ведущих европейских стран?
2. Отмена крепостного права. Содержание реформы.
3. Значение и противоречия реформы 1861 г.
4. Земская и городская реформы.
5. Военная реформа и реформа народного образования.
6. Судебная реформа.
7. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).
8. Движение «Земля и воля» 1860-х гг.: состав участников, программа, причины распада.
9. Революционные кружки 1870-х гг.
10. Основные направления революционного народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое. «Хождение в народ».
10. Создание «Народной воли». Состав участников, программа движения и ее реализация. Практика революционного террора и ее значение в истории русского общественно-политического движения.

Тема 7. Россия в начале XX в. От России к СССР.
Устный опрос:
1. Причины Февральской революции. Роль Первой мировой войны в развитии общенационального кризиса.
2. Ход революции и ее характер.
3. Итоги и значение Февральской революции.

4. Основные этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
5. Временное правительство и Советы. Двоевластие.
6. Корниловский мятеж.
7. Курс большевиков на вооруженное восстание осенью 1917 г. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
8. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. «Декрет о мире» и «Декрет о земле».
9. Первые мероприятия Советской власти и установление диктатуры пролетариата (осень 1917 ? весна 1918 гг.).
10. Значение революционных событий 1917 г. и их восприятие мировым сообществом.

Тема 8. Основные тенденции мировой истории XX в. СССР в 1921-1985 гг.
1. Содержание и значение политики «военного коммунизма».
2. Причины перехода к НЭПу.
3. Основное содержание НЭПа в экономике и внутренней политике.
4. Генуэзская конференция и ее значение. Полоса признания СССР ведущими мировыми державами.
5. Итоги и значение НЭПа.
6. Причины отхода от новой политики в экономике.
7. Индустриализация в СССР: причины, сущность, методы. Итоги первых пятилеток.
8. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, методы, особенности, итоги.
9. Установление режима личной власти И. Сталина в 1920-1930-е гг. Культ личности: понятие, условия возникновения и его основные проявления.
10. Апогей сталинизма в первом послевоенном десятилетии. «Холодная война». Формирование биполярной системы международных отношений.
11. Причины хрущевских реформ. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества.
12. Реформы 1950-1960-х гг.: в области экономики и управления, в социальной сфере, в сфере культуры, во внешней политике.
13. Кризис советского общества в 1970-1980-е гг.: причины и основные проявления в экономике, в социальной сфере, во внутренней и внешней политике, в духовной жизни.

Тема 9. Советский Союз в 1985-1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.
1. Причины перестройки и ее задачи.
2. Этапы перестройки.
3. Изменение политической системы.
4. Августовский путч 1991 г. и его итоги.
5. Итоги перестройки.
6. Причины распада СССР.
7. Последствия распада СССР. Переход к однополярному миру.
8. Политический кризис октября 1993 г.
9. Конституция 1993 г.
10. Российская Федерация в 2000-2010- е гг.
11. Основные процессы в мировой политике. Многополярный мир и современные противоречия.
12. Политика мультикультурализма и ее результаты.

4.1.3. Тестирование. Темы 1-9.
4.1.3.1.Порядок проведения и процедура оценивания
Тестирование проходит с использованием компьютерных средств в Виртуальной аудитории. Обучающийся в конце семестра для повторения и закрепления пройденного материала по каждой теме должен выполнить тестовые задания. На выполнение выделяется фиксированное время – 30 минут. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных

заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

86% правильных ответов и более – 13-15 баллов
От 71% до 85 % правильных ответов – 11-12 баллов
От 56% до 70% правильных ответов – 9-10 баллов
От 0% до 55% правильных ответов – 0-8 баллов

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания размещены в виртуальной аудитории в Личном кабинете преподавателя.

1.Как называется подход к изучению истории, в котором выделяются локальные историко-культурные образования, имеющие свои территориально-временные рамки, особую культуру, проходящие различные этапы жизненного цикла от рождения до угасания?

2. Как назывались в Киевской Руси временно зависимые крестьяне-должники?
А - закупы
В - холопы
С - рядовичи
Д - смерды

3. Куликовская битва произошла:
А - в 1280 г.
В - в 1380 г.
С - в 1382 г.
Д - в 1400 г.

4. Что такое ярлык?
А - товарный знак мастера-ремесленника Золотой Орды
В - клеймо на крупе лошади
С - грамота на право княжения в русских землях
Д - грамота на право быть ханом Золотой Орды

5. Барщина это:
А - плата феодалу продуктами своего хозяйства
В - форма натурального хозяйства
С - налог с крестьянских промыслов
Д - работа крестьян в хозяйстве феодала за пользование земельным наделом

6. В каком году Иван IV стал первым в российской истории царем?
А - 547
В - 1549
С - 1553
Д - 1584

7.В каком году был избран на царство Михаил Романов?

8. Установите соответствие между правителями и событиями эпохи Смуты
А - Борис Годунов

В - Василий Шуйский
С - Семибоярщина

а) Борьба с голодом
б) приглашение на трон польского королевича Владислава
с) польско-шведская интервенция

9. Русская православная церковь по Духовному регламенту 1721 г.:
А - стала напрямую подчиняться императору
В - управлялась Синодом
С - стала автокефальной
Д - подчинялась патриарху

10. Жалованная грамота городам 1785 г. впервые в России создала:
А - городские думы как органы городского всесословного самоуправления
В - городскую полицию
С - городское здравоохранение
Д - городской суд

11. Какие функции выполняло III отделение Собственной канцелярии императора:
А - ведало политическим сыском и шпионажем
В - занималось назначением чиновников
С - ведало вопросами образования и культуры
Д - занималось кодификацией законодательства

12. Что явилось главным последствием поражения России в Крымской войне:
А - восстание декабристов
В - дворцовый переворот
С - отмена крепостного права
Д - реорганизация Черноморского флота

13. Что получили крестьяне в 1861 г.:
А - крупный земельный надел в полную частную собственность
В - личную свободу
С - свободу от государственных налогов и повинностей
Д - право выхода из общины

14. Что стало главной причиной отмены крепостного права?
А - полная неспособность крепостнической системы способствовать развитию страны темпами, адекватными развитым европейским государствам
В - рост крестьянских волнений
С - недовольство либеральной оппозиции
Д - требование прогрессивного европейского сообщества

15.Особенностью контрреформ Александра III являлись:
А - активная поддержка правительством промышленности и торговли, но одновременно консервативный внутриполитический курс

В - демократизация общества и переход России к конституционной монархии
С - легализация деятельности народнических организаций
Д - наделение крестьян землей и разрешение аграрного вопроса

16. Как меньшевиков представляли себе перспективы дальнейшего развития России после Февральской революции, решившей задачи буржуазно-демократического развития страны:
А - следует немедленно переходить к социалистической революции
В - наступит длительный этап капиталистического развития страны
С - в стране начнутся разруха и анархия
Д - страна должна присоединиться к какому-либо из западных государств

17. Продразверстка это:
А - государственная поддержка частных сельских предпринимателей
В - государственная программа выхода сельского хозяйства из кризиса
С - насильственное изъятие из деревни того количества продовольственной продукции, которое необходимо государству для обеспечения армии и города в условия гражданской войны
Д - реализация ленинского Декрета о земле?

18. Основное мероприятие НЭПа в сельском хозяйстве, которое укрепило доверие крестьян к большевикам:
А- введение продразверстки и принудительной трудовой повинности
В - замена продразверстки фиксированным продналогом
С - создание колхозов и национализация земли
Д - государственная поддержка кулацких хозяйств

19. Политика коллективизации включала в себя:
А - повсеместное создание колхозов и ликвидацию кулачества
В - добровольное участие крестьян в колхозах при сохранении частных фермерских хозяйств зажиточных крестьян
С - активное поощрение частных кулацких хозяйств
Д - создание крестьянских общин по примеру дореволюционной России

20. Усиление сталинского режима после Великой Отечественной войны произошло преимущественно в связи с:
А - поддержкой сталинской политики мировым сообществом
В - приглашением новых преданных сторонников на руководящие посты
С - победой СССР во второй мировой войне, которую народ приписывал лично Сталину
Д - большими потерями советского народа в войне

21.Какое название получила политика периода 1945-1953 гг.?
А - холодная война
В - оттепель
С - застой
Д - перестройка

22. В каком году произошел распад СССР?

23. К какому историческому периоду относятся термины и явления: ускорение, гласность, плюрализм, съезд народных депутатов, парад суверенитетов?
А - оттепель
В - перестройка
С - застой
Д - НЭП

24. С именем какого премьер-министра связано понятие «шоковая терапия» в экономике?
А - Е.Т. Гайдар
В - В.С. Черномырдин
С - Д.А. Медведев
Д - С.В. Кириенко

25. Какое собрание из числа наиболее уважаемых граждан страны стало местом проведения общественной экспертизы ключевых государственных решений?
А - Государственный совет
В - Совет безопасности
С - Общественная палата
Д - Конституционный суд

26. Когда в европейской истории был период Нового времени?
А - XVII - начало XX вв.
В - XVII - XVIII вв.
С - XV-XVII вв.
Д - XV-конец XX вв.

27. Когда была эпоха Великих географических открытий?

28. В каком году престала существовать система биполярного мира?
А - в 1985 г.
В - в 1991 г.
С - в 1998 г.
Д - в 2000 г.

29. Перечислите европейские страны, основавшие колониальные империи в XV-XIX вв.

30. Какое событие положило начало Великим географическим открытиям?

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы.
4.2.1.1. Порядок проведения.
Зачёт проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Общее количество вопросов 44. В каждом билете на зачет содержатся 2 вопроса. Продолжительность сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 20 минут. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.
Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного

аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов, часть из которых изучается студентами самостоятельно.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» (баллы в интервале 56-100) ставится, если обучающийся:

– дает полный, хорошо структурированный ответ на все вопросы, свободно владеет материалом, аргументированно высказывает точку зрения, подкрепляя знанием фактического материала, безошибочно оперирует историческими понятиями, отвечает на все дополнительные вопросы.

– дает ответ только на основные аспекты темы, в целом осветил содержание вопросов, освоил понятийный аппарат, но допускает незначительные неточности, отвечает на дополнительные вопросы.

– частично раскрывает вопрос, допускает фактические ошибки, нечетко владеет понятийным аппаратом, частично отвечает на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» (баллы в интервале 0-55) ставится, если обучающийся:

– не может ответить на вопросы, не знает содержания понятий, затрудняется ответить на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирно-исторического процесса.
2. Основные характеристики Древнего мира и Средневековья.
3. Основные характеристики Нового времени.
4. Этапы образования государства Киевская Русь. Норманнская теория и ее современная трактовка.
5. Социальная структура Киевской Руси. Принятие христианства и значение этого события.
6. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные феодальные центры.
7. Монгольское завоевание и его роль в истории России.
8. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы политики московских князей по созданию единого государства (от Ивана Калиты до Дмитрия Донского).
9. Государственная деятельность Ивана III. Завершение объединения русских земель во второй половине XV в.
10. Развитие России во второй половине XVI века. Реформы 1550-х гг.
11. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1560-1580-е гг. Опричнина.
12. Причины, повод и начало «Смутного времени». Политика Бориса Годунова.
13. Основные этапы политической истории «Смутного времени». Польско-шведская интервенция.
14. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса начала XVII в.
15. Экономические, социальные и политические последствия «Смутного времени».
16. Причины преобразований Петра I. Основные проявления отставания России от развитых европейских стран. Реформы в военной сфере.
17. Реформы Петра I в области торговли и промышленности. Политика протекционизма и меркантилизма.
18. Реформы Петра I в социальной сфере и системе управления.
19. Реформы Петра I в области культуры и быта. Итоги и значение петровских преобразований.
20. «Просвещенный абсолютизм» в политике Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
21. Губернская реформа Екатерины II. Судебная система.
22. Либеральный абсолютизм Александра I. Реформы первой четверти XIX в.
23. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николаевская реакция.
24. Отмена крепостного права в 1861 г. Значение и противоречия реформы.
25. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: судебная, военная.

26. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в земская, городская, реформа народного образования.
27. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение «Земля и воля» 1860-х гг.
28. Революционные кружки 1860-х гг. «Хождение в народ». Формирование основных народнических направлений: бунтарское, пропагандистское, заговорщицкое.
29. «Народная воля»: социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности революционных народников.
30. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Февральская революция: итоги и историческое значение.
32. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
33. Захват власти большевиками в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Формирование новых органов власти. «Декрет о мире» и «Декрет о земле».
34. Содержание и значение политики «военного коммунизма»:
35. НЭП и ее итоги.
36. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.
37. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
38. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг. Культ личности.
39. Этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и причины победы советского народа.
40. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. «Холодная война». Формирование биполярного мира.
41. XX съезд КПСС и курс на десталинизацию общества. Реформы 1950-1960-х гг.: в области экономики и управления, в социальной сфере, в сфере культуры, во внешней политике.
42. Кризис советского общества 1970-80-х гг.
43. Перестройка и ее итоги.
44. Распад СССР: причины и последствия.
45. Политический кризис октября 1993 г. и его итоги.
46. Российская Федерация в 2000-е гг. Основные реформы. Национальные проекты. Международное положение.

4.2.2. Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения

Зачет в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тест состоит из 80 вопросов, время на выполнение 80 минут.

4.2.2.2. Критерии оценивания

1) 86-100% от максимального числа баллов
От 69 до 80 правильных ответов.
2) 71-85% от максимального числа баллов
От 57 до 68 правильных ответов.
3) 56-70% от максимального числа баллов
От 45 до 56 правильных ответов.
4) 0-55% от максимального числа баллов
От 0 до 44 правильных ответов.

4.2.2.3. Оценочные средства

Для проведения зачета в форме тестирования тестовые задания размещаются в электронном образовательном ресурсе на платформе LMS MOODLE https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2485

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
А - походом Олега на Киев

В - призванием варягов
С - крещением Руси
Д - созданием «Русской Правды»

2. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?
А - стремление к усилению великокняжеской власти
В - необходимость создания свода законов Древней Руси
С - распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
Д - необходимость свержения господства Золотой Орды

3. Христианство на Руси было принято:
А – в 882 г.
В – в 980 г.
С – в 988 г.
Д – в 1098 г.

4. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
А - Дмитрий Донской
В - Александр Невский
С - Иван Калита
Д - Владимир Мономах

5. В каком из центров раздробленной Руси высшим органом власти было вече?
А - Владимире
В - Киеве
С - Галиче
Д - Новгороде

6. Ниже приведен перечень понятий и терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют зависимость Руси от золотой Орды. Выберите из них термин, относящийся к другому историческому периоду: баскак, дань, пожилое, ярлык

7. Какой из нижеперечисленных ученых был одним из авторов «норманнской теории»?
А - В.Н. Татищев
В - М.В. Ломоносов
С - Г.Ф. Миллер
Д - Г.Р. Державин

8. К негативным последствиям феодальной раздробленности относится:
А - рост городов как центров отдельных земель
В - развитие вотчинного землевладения
С - натуральное хозяйство
Д - ослабление обороноспособности страны
9. Что такое ярлык?
А - товарный знак мастера-ремесленника Золотой Орды
В - клеймо на крупе лошади
С - грамота на право княжения в русских землях
Д - грамота на право быть ханом Золотой Орды

10. Итогом Куликовской битвы явилось:
А – отказ от получения ярлыка в Золотой Орде и закрепление великокняжеского престола за московской династией

В – завершение объединения русских земель
С – окончательная ликвидация зависимости от Золотой Орды
Д – династический брак русского великого князя, заключенный с представительницей византийской императорской семьи

11. Юрьев день это:
А – традиционный славянский религиозный праздник
В – общегосударственный праздник
С – день, которым ограничивался свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
Д – день освобождения крестьян от крепостной зависимости

12. Опричнина это:
А – политика террора с целью усиления личной власти Ивана IV
В – внешняя политика России в XVI в.
С – земельный надел, даваемый царем верным слугам
Д – политика, направленная на усиление боярской знати

13. Среди перечисленных лиц участником событий Смуты был:
А - Андрей Курбский
В - Алексей Адашев
С - Григорий Отрепьев
Д - Степан Разин

14. Установите соответствие между событиями и датами
А - Стояние на Угре
В - присоединение Новгорода
С - Куликовская битва

1 - 1380
2 - 1480
3 - 1478

15. Какое из перечисленных событий и явлений не связано со Смутным временем?
А - правление Лжедмитрия I
В - Земский собор 1613 г.
С - восстание Ивана Болотникова
Д - принятие Соборного уложения

16. Что из нижеперечисленного не относится к последствиям Смутного времени
А - экономический кризис
В - присоединение Левобережной Украины
С - потеря западных территорий
Д - восстановление монархии в форме самодержавия
17. Руководителями народного ополчения 1612 г. были
А - Минин и Пожарский
В - Шуйский и Трубецкой
С - Заруцкий и Болотников
Д - Ляпунов и Ходкевич

18.Когда было Смутное время?

19. В каком году был избран на царство Михаил Романов?

20. Установите соответствие между правителями и событиями эпохи Смуты
А - Борис Годунов
В - Василий Шуйский
С - Семибоярщина

а) Борьба с голодом
б) приглашение на трон польского королевича Владислава
с) польско-шведская интервенция

21.В каком году Иван IV стал первым русским царем?
А - 1547
В - 1549
С - 1553
Д - 1584

22. Русская православная церковь по Духовному регламенту 1721 г.:
А - стала напрямую подчиняться императору
В - управлялась Синодом
С - стала автокефальной
Д - подчинялась патриарху

23. Как назывался налог, который стали взимать со всех мужчин податных сословий со времен Петра I?
А - подворная подать
В - подушная подать
С - таможенная пошлина
Д - посадский сбор

24. Как называли крепостных крестьян, которых было разрешено покупать для работы на мануфактурах?
А - посессионными
В - наемными
С - оброчными
Д - заводскими

25. Как назывался документ, определявший в XVIII в. Систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?
А - Табель о рангах
В - указ о единонаследии
С - Генеральный регламент
Д - Строевое положение

26. К реформам Петра I в сфере культуры относится
А - издание первой в России газеты
В - введение всеобщего обязательного образования
С - основание Московского университета
Д - создание домашних крепостных театров

27. Какой основной принцип был положен в основу Табели о рангах?
А - родовитость

В - возрастной ценз
С - личные заслуги
Д - богатство
28. Какие функции выполняло III отделение Собственной канцелярии императора:
А - ведало политическим сыском и шпионажем
В - занималось назначением чиновников
С - ведало вопросами образования и культуры
Д - занималось кодификацией законодательства

29. Что явилось главным последствием поражения России в Крымской войне:
А - восстание декабристов
В - дворцовый переворот
С - отмена крепостного права
Д - реорганизация Черноморского флота

30. В какой период правил император Александр I?
А - 1801-1825
В - 1801-1821
С - 1825-1855
Д - 1855-1881

31. Составной частью политики какого императора были: разработка теории официальной народности, консервативные изменения в образовании, ужесточение цензуры, усиление государственного контроля над обществом?
А - Александра I
В - Николая I
С - Александра II
Д - Александра III

32. Установите соответствие
А - М.М. Сперанский
В - А.А. Аракчеев
С - А.Х. Бенкендорф

1. - III отделение императорской канцелярии
2 - «Введение к уложению государственных законов»
3 - военные поселения

31. В каком году был основан Казанский университет?
А - 1804
В - 1812
С - 1825
Д – 1855

33.В каком году произошла отмена крепостного права?

34. Как решился земельный вопрос для крестьян по реформе 1861 г.?
А - крестьяне получали личную свободу без земли
В - крестьяне наделялись приусадебным участком в две десятины
С - крестьяне получали нормированный земельный надел, который должны были выкупить
Д - крестьяне наделялись землей по трудовой норме

35. Одно из главных отрицательных последствий реформы 1861 г.:
А - невозможность контролировать крестьян со стороны государства прежними методами
В - отсрочка введения в жизнь положений реформы
С - сохранение помещичьего землевладения и малоземелье крестьян
Д - недовольство помещиков и переход их в оппозицию по отношению к власти

36. С именем С. Нечаева в истории общественного движения второй половины XIX в. связано:
А - активное развитие революционной пропаганды через прокламации;
В - «хождение в народ»;
С - оправдание методов физического насилия во имя высокой цели;
Д - развитие провокаторства в народнической среде

37. Что из нижеперечисленного относилось к функции земств?
А - вопросы здравоохранения, образования, благоустройства
В - судебные вопросы
С - сбор налогов с местного населения
Д - контроль за исполнением всеобщей воинской повинности

38. Что такое славянофильство:
А - теория особого пути развития России
В - религиозное течение
С - идея превосходства славянской расы
Д - отрицание особого пути развития России

39. Как назывались крестьяне, которые не выкупили земли у помещиков и по-прежнему выполняли все прежние повинности?
А - временнообязанные
В - посессионные
С - приписные
Д - временнозависимые

40. Одна из целей земской реформы 1864 г.
А - подготовка созыва народного представительства для решения основных политических вопросов
В - стремление правительства передать решение мелких хозяйственных вопросов на места
С - установление равенства всех сословий перед законом
Д - разработка земствами проектов освобождения крестьян

41. В каком году была образована «Народная воля»?
А - 1861
В - 1863
С - 1876
Д - 1879

42. В каком году был убит император Александр II?
А - 1879
В - 1880
С - 1881
Д - 1883

43. Что стало последствием убийства Александра II народовольцами?

А - сворачивание либеральных реформ, переход к консервативному политическому курсу
В - переход правительства к реформе политической системы
С - реформирование системы полицейского надзора
Д - принятие концепции стратегического развития России

44. Временное правительство предполагало, что единственным органом, имеющим законное право решать вопросы будущего государственного устройства России, должна быть:
А - Государственная Дума
В - Совет рабочих и солдатских депутатов
С - Учредительное собрание
Д - Демократическое совещание

45. Какое из перечисленных событий произошло раньше?
А - отречение Николая II
В - Корниловский мятеж
С - штурм Зимнего дворца большевиками
Д - начало февральской революции

46. Что стало главным итогом Февральской революции?
А - отречение Николая II
В - продолжение участия России в Первой мировой войне
С - переход власти в руки большевиков
Д - решение аграрного вопроса

47. Кто был главой Временного правительства накануне взятия власти большевиками?
А - Г. Львов
В - Керенский
С - Л. Корнилов
Д - П. Милюков

48. Установите соответствие между руководством страны и событиями:
А - Николай II
В - Временное правительство
С - II Всероссийский съезд Советов

1 - Отмена сословных привилегий
2 - Отмена частной собственности на землю
3 - Создание Государственной Думы

49. Как называлось первое советское правительство?
А - Совет народных комиссаров
В - Учредительное собрание
С - Всероссийский съезд Советов
Д - ВЦИК

50. Продразверстка это:
А - государственная поддержка частных сельских предпринимателей
В - государственная программа выхода сельского хозяйства из кризиса
С - насильственное изъятие из деревни того количества продовольственной продукции, которое необходимо государству для обеспечения армии и города в условиях гражданской войны
Д - реализация ленинского «Декрета о земле»

51. Какова цель политики «военного коммунизма»?
А - концентрация всех ресурсов страны для победы в гражданской войне
В - ускоренное построение коммунизма в Советской России
С - завоевание доверия широких масс населения к новой власти
Д - сохранение лидерства партии большевиков

52. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?
А - кооператив
В - всеобщая трудовая повинность
С - продналог
Д - концессии

53. Какова цель политики ускоренной индустриализации?
А - повышение жизненного уровня населения
В - создание мощной тяжелой индустрии для укрепления обороноспособности страны и победы в борьбе с мировым капитализмом
С - создание промышленной базы для подъема сельского хозяйства
Д - заполнение внутреннего рынка разнообразными товарами и стимулирование торговли

54. Основное мероприятие НЭПа в сельском хозяйстве, которое укрепило доверие крестьян к большевикам:
А - введение продразверстки и принудительной трудовой повинности
В - замена продразверстки фиксированным продналогом
С - создание колхозов и национализация земли
Д - государственная поддержка кулацких хозяйств

55. Какие социальные слои более других подверглись репрессиям в годы культу личности И.В. Сталина?
А - творческая интеллигенция, верхушка партии и армии
В - рабочие и руководители промышленных предприятий
С - рабочие и крестьяне
Д - крестьяне и интеллигенция

56. Какое из перечисленных явлений не относится к НЭПу?
А - разрешение свободной торговли
-: разрешение предпринимательства в сфере услуг и мелкого производства
-: отсутствие денежного обращения и натуральная оплата труда
-: укрепление советской денежной системы

57. Политика коллективизации включала в себя:
А - повсеместное создание колхозов и ликвидацию кулачества
В - добровольное участие крестьян в колхозах при сохранении частных фермерских хозяйств зажиточных крестьян
С - активное поощрение частных кулацких хозяйств
Д - создание крестьянских общин по примеру дореволюционной России

58. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
А - в 1956 г.
В - в 1960 г.
С - в 1961 г.
Д - в 1962 г.

59. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
А - Курской
В - Сталинградской
С - Берлинской
Д - битвы под Москвой

60. Закрытый доклад Н.С. Хрущева, в котором разоблачался культ личности Сталина прозвучал на:
А - XVIII съезде ВКП (б)
В - первом съезде народных депутатов СССР
С - XX съезде КПСС
Д - XIX Всесоюзной партийной конференции

61. Что стало главным признаком оттепели в 50-х – середине 60-х гг.:
А - широкая демократизация политической жизни, появление многопартийности
В - разоблачение культа личности Сталина, начавшееся после XX съезда КПСС
С - изменения в избирательной системе
Д - разрешение свободы предпринимательства и ликвидация «железного занавеса»

62. К эпохе какого советского руководителя относятся следующие события: первый полет человека в космос, первая поездка советского руководителя в США, освоение целинных земель?
А - И.В. Сталин
В - Н.С. Хрущев
С - Л.И. Брежнев
Д - М.С. Горбачев

63. К какому из перечисленных периодов относятся: усиление культа личности, борьба с космополитизмом, начало холодной войны?
А - 1945-1953
В - 1953-1964
С - 1953-1968
Д - 1964-1982

64. Какое название получила политика периода 1956-1964 гг.?
А - «холодная война»
В - «оттепель»
С - застой
Д - перестройка

65. Что явилось главным источником средств для индустриализации?
А - займы у зарубежных государств
В - продажа сырьевых ресурсов за границу
С - выкачивание средств у колхозов
Д - продажа за границу произведений искусства

66. Что из названного характеризует внутрипартийную ситуацию в ВКП (б) к концу 1930-х гг.?
А - существование внутри партии оппозиционных групп
В - большая самостоятельность местных партийных организаций
С - коллективное решение всех партийных вопросов

Д - культ личности партийного вождя

67. Что из перечисленного было характерно для периода «застоя»?
А - периодическое проведение чисток партии
В - массовое забастовочное движение
С - отказ от соединения партийных и государственных постов в одних руках
Д - длительные сроки нахождения партийных руководителей на своих постах

68. Какую основную задачу ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку:
А - проведение радикальной экономической реформы, введение частной собственности и переход к капиталистическим отношениям
В - победа над западными странами в гонке вооружений
С - ликвидация СССР и создание на его территории федерации равноправных независимых государств
Д - реформирование социализма с целью ускорить развитие страны при сохранении власти КПСС

69. Соотнесите руководителей государства с событиями
А - Н.С. Хрущев
В - Л.И. Брежнев
С - М.С. Горбачев

1. введение должности Президента России
2. начало войны в Афганистане
3. Карибский кризис

70.В каком году произошел распад СССР?

71. Какие государства стали первыми участниками СНГ?
А - Россия, Казахстан, Украина
В - Россия, Украина, Белоруссия
С - Россия, Казахстан, Белоруссия
Д - Россия, Украина, Грузия

72. Что было одним из ключевых понятий перестройки?
А - дефолт
В - ускорение
С - космополитизм
Д - стагнация

73. Когда была перестройка?
А - 1985-1991
В - 1985-1999
С - 1982-1985
Д - 1991-1999

74. Кто был первым президентом СССР?
А - Б.Н. Ельцин
В - М.С. Горбачев
С - Ю.В. Андропов
Д - В.В. Путин

75. В каком году была принята действующая Конституция Российской Федерации?
А - в 1990 г.
В - в 1991 г.
С - в 1992 г.
Д - в 1993 г.

76. Когда в европейской истории был период Нового времени?
А - XVII - начало XX вв.
В - XVII - XVIII вв.
С - XV-XVII вв.
Д - XV-конец XX вв.

77. Когда была эпоха Великих географических открытий?

78. В каком году престала существовать система биполярного мира?
А - в 1985 г.
В - в 1991 г.
С - в 1998 г.
Д - в 2000 г.

79. Перечислите европейские страны, основавшие колониальные империи в XV-XIX вв.

80. Какое событие положило начало Великим географическим открытиям?

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: отсутствует

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - ISBN 5-482-00831-3. - Текст : непосредственный (254 экз.).

2. Зуев М. Н. История России : учебное пособие / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-0850-3 (Юрайт). - ISBN 978-5-9916-1122-0 (Юрайт). - Текст : непосредственный (78 экз.)

3. Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.

4. Кириллов В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - ISBN 978-5-9916-1093-3. - Текст : непосредственный (29 экз.).

5. Павленко Н.И. История России : учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - Москва : Абрис, 2012. - ISBN 978-5-4372-0063-6. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html (дата обращения: 18.08.2020). - Текст : электронный.

6. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2011. - 768 с. - В пер. - ISBN 978-5-392-01828-4. - Текст : непосредственный (79 экз.).

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: отсутствует

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Windows 7
Microsoft Office - Word, Excel, Power Point
Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемая)
Mozilla Firefox (свободно распространяемая),
7zip (свободно распространяемая)
Антивирус Касперского
ЭБС "ZNANIUM.COM"
ЭБС Издательства "Лань"
ЭБС "Консультант студента"
ЭБС "Айбукс"