

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
Отделение информационных технологий и энергетических систем



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Набережночелнинского института (филиал) КФУ

И.Е.Нургатина

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности

Набережночелнинского института (филиал) КФУ

Н.Д. Ахметов

«16» 06 2021 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки/специализация: Прикладная математика и информатика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
 - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 6.2. Информационное обеспечение
 - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социально значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеклассной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций.

2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

1. Приоритетные направления:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

2. Вариативные направления:

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Вариативные направления выбираются структурными подразделениями самостоятельно, возможен выбор нескольких направлений.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Проектная деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Студенческое международное и межвузовское сотрудничество.
5. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
6. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
7. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
8. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
9. Профориентационная деятельность.
10. Предпринимательская деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п. 4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 – календарный план воспитательной работы).

3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимся; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся по курсам:

1 курс:

– происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

– осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, история (история России, всеобщая история), физическая культура и спорт, элективные курсы по физической культуре и спорту;

– уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;

– формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

– обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

– формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

– осуществляется изучение следующих дисциплин: иностранный язык, элективные курсы по физической культуре и спорту, психология.

– стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

– формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;

– формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

– создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

– поддерживается участие в студенческом самоуправлении;

– стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

– осуществляется изучение дисциплин: философия, экономика предприятий и организаций, элективные курсы по физической культуре и спорту;

– поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении;

– стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

– обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;

– оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;

– активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;

– предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4 курс:

– осуществляется изучение дисциплин: основы правоведения и противодействия коррупции, безопасность жизнедеятельности;

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Наименование дисциплины	Направление(я) воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Компетенции	Индикатор	ЗУН	Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История (история России,	Гражданское, патриот	1.Досуговая творческая, социально-	1.Демонстрирует личностные качества,	УК-5	Знать содержание и проблематик		1.Понимание места России в мировом

	всеобщая история)	и ческое, духовно - нравственное	культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях		у философской картины мира, основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		историческом процессе (на материале темы «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Основные этапы всемирной истории») - лекция.
			2. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	2. Не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).		Уметь идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		2.Осознание гражданской ответственности и формирование патриотических установок (на материале темы «Переход Европы к Новому времени. Образование единого российского государства и его развитие в XVI-XVII вв.») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии.

						контекстах.		1991 гг. Россия и мир в 1991- 2010 гг.») - лекции, устное обсуждение на практических занятиях, дискуссии.
2.	Философия	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	1.Досуговая творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность 2.Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся 2.Не	1.Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях 2.Не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).	УК-5	<p>Знать содержание и проблематику философской картины мира, основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть навыками формулировки и собственной мировоззренческой позиции, методами аналитической работы с историческими фактами и явлениями для формирования</p>	<p>1.Понимание генезиса и национально-культурного своеобразия отечественной философской мысли в мировом историко-философском процессе (на материале тем «Античная философия и философия Древнего Востока», «Средневековая философия и философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и неклассическая философия», «Отечественная философия) – лекция, устное обсуждение на практических занятиях, дискуссии.</p> <p>2.Формирование системы ценностей и осознание моральных принципов, ориентированных на этику ненасилия, гражданственность, свободу и ответственность (на материале тем «Философия Нового времени и неклассическая философия», «Отечественная философия», «Социальная философия», «Философская антропология») – лекция, устное обсуждение на практических занятиях.</p> <p>3.Развитие гуманистического мировоззрения, основанного на уважении к человеческому достоинству, праву,</p>	

					я представлени я о межкультурн ом разнообразии общества в социально-историческо м, этическом и философском контекстах		культурному и языковому многообразию(на материале тем «Средневековая философия и философия эпохи Возрождения», «Отечественная философия», «Социальная философия», «Философская антропология») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии. 4.Развитие потребности в самопознании, рефлексии и поиске смыслов (на материале темы «Философская антропология») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии. 5.Приобщение к идеалам общества знания (на материале тем «Онтология как учение о бытие», «Гносеология как учение о познании», «Социальная философия», «Философская антропология») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии.
3.	Основы правоведения и противодействия коррупции	Гражда нское, духовно - нравственное	Деятельнос ть по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.) не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза	УК-2, УК-10	УК-2: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственно	1.Предмет, метод и задачи курса "Основы правоведения и противодействия коррупции" (лекция и устное обсуждение на семинаре). 2. Основы теории государства и права. (лекция и устное обсуждение на семинаре). 3. Основы конституционного права Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 4. Основы гражданского права

				чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.)		сти с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Выполняет задачи в зоне своей ответственностии в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректирует способы решения задач.		Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 5. Основы трудового права Российской Федерации (лекция и деловая игра). 6. Основы семейного права Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 7. Основы административного права Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 8. Основы уголовного права Российской Федерации (лекция и деловая игра). 9. Профилактика коррупционных правонарушений в Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 10. Правовые основы защиты государственной тайны в Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре). 11. Основы экологического права и земельного законодательства Российской Федерации (лекция и устное обсуждение на семинаре).
4.	Иностранный язык	Духовно-нравственное	Студенческое международное и межвузовское сотрудничество	Участвует в международных научных и образовательных выставках, семинарах, конференциях реализует международные проекты в сфере науки и образования	УК-4	Знает основные форматы и приемы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), основы		1.Уважение к культурному и языковому многообразию через тему «Глобализация», через темы по организации деловой коммуникации и общения 2.Понимание роли образования и личностного роста через темы по роли

						межкультурн ой коммуникаци и в профессиона льной деятельности Умеет осуществлять деловую коммуникаци ю в устной и письменной формах на государствен ном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), работать в коллективе применяя нормы межкультурн ой коммуникаци и Владеет навыками реализации деловой коммуникаци и в устной и письменной формах на государствен ном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), навыками эффективног о применения знаний о межкультурн ой коммуникаци и		инноваций и технологий в современном мире
5.	Психология	Духовн о- нравств енное, граждан ское, культур но- просвет ительск ое	1.Досуговая , творческая, социально-культурная, физкультурн о-оздоровите льная деятельност ь 2.Волонтер ская (доброволь ческая) деятельност ь	1.Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособ ность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивос ть, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях	УК-3, УК-6	УК-3: Знать принципы функциониро вания профессиона льного коллектива, понимать роль корпоративн ых норм и стандартов о социальных, этнических, конфессиона льных и культурных особенностях представител ей тех или иных социальных общностей;		1.Освоение студентами системы общечеловеческ их духовных и нравственных ценностей (на материале темы «Общее понятие о личности») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии, дискуссии. 2.Понимания морального сознания у молодежи, развития нравственных чувств и качеств, выработку навыков

				<p>2. Участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство</p>	<p>основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>Уметь устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе.</p> <p>Владеть навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6:</p> <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Умеет планировать свое личное и рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет способами управления</p>	<p>нравственного поведения (на материале темы «Эмоции и чувства») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии</p> <p>3. Формирования гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (на материале темы «Психические состояния») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии</p> <p>4. Понимание культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационаизма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям (на материале тем «Мотивация и мотивы», «Характер») – лекция, устное обсуждение на практических занятиях</p> <p>5. Развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи (на материале темы «Мышление и воображение») – лекция, устное обсуждение на практическом занятии</p>
--	--	--	--	--	---	---

						своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей ; имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ		
6.	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, экологическое	1.Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 2.Профориентационная деятельность	1.Участвует в исследовательской работе участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. 2.Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	УК-8	Знает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной деятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасные условия жизнедеятельности человека для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (лекции, выполнение лабораторных работ)	
7.	Физическая культура и спорт	Физическое воспита	1.Досуговая, творческая,	1.Демонстрирует навыки здорового образа жизни и	УК-7	Знать: теоретически	Воспитание понимания роли международных	

		ние и формир ование здоро вого образа жизни	социально-культурная, физкультурно-оздоровите льная деятельност ь	высокий уровень культуры здоровья обучающихся 2. Участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ является призером/победите лем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней		методические основы организации занятий спортом и системами физических упражнений различной целевой направленнос ти. Уметь: разрабатыват ь и реализовыват ь в соответствии с методически ми принципами физического воспитания индивидуаль но-ориентирован ные программы самостоятель ных занятий физкультурно - оздоровитель ной или спортивной направленнос ти. Владеть: навыками, грамотного использовани я различных средств и методов физического воспитания в целях сохранения здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленн ости для обеспечения полноценной социаль ной и профессиональной деятельности.		соревнований (Олимпийские игры, Чемпионаты Мира) в укреплении межгосударствен ных взаимоотношени й, упрочение мира на планете.
12.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физичес кое воспита ние и формир ование здоро вого образа жизни	1.Досуговая , творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровите льная деятельност ь	1.Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся 2. Участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных,	УК-7	Знать: теоретически е и методические основы организации занятий спортом и системами физических упражнений различной целевой направленнос ти.		Осуществление в процессе физического воспитания воздействия не только на биологическую, но и биосоциальную основу личности – занятия физическими упражнениями способствуют развитию

			и и проведени ю значимых событий и мероприяти й	физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятиях КФУ является призером/победите лем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней		Уметь: разрабатывать и реализовывать в соответствии с методическими принципами физического воспитания индивидуально-ориентированные программы самостоятельных занятий физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности. Владеть: навыками, грамотного использованием различных средств и методов физического воспитания в целях сохранения здоровья и поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		морально-волевых качеств, таких как, например, упорство в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость, несмотря на возникающие препятствия и трудности; самообладание, под которым понимают смелость, как способность выполнить задание, несмотря на возникающее чувство боязни, страха; сдержанность и выдержку – способность подавлять импульсивные, малообдуманные, эмоциональные реакции; собранность и сосредоточенность – способность концентрировать внимание; решительность, характеризуемую минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации; инициативность, которая определяется взятием на себя ответственности за принимаемое решение. Формирование нравственных и положительных психических свойств личности осуществляется путем моделирования игровых ситуаций и напряженных спортивных моментов. Воспитание в процессе командной тренировочной деятельности и при проведении спортивных состязаний
--	--	--	---	--	--	--	--	---

								культуры межнационального общения – выработка толерантного отношения к людям других национальностей, рас и вероисповеданий, проявляющегося вуважительных взаимодействиях в спортивной борьбе с соперниками, судьями, партнерами по команде, имеющими иные традиции; в нетерпимости к проявлениям расизма и национализма в спортивных коллективах и учебных группах.
13.	Экономика предприятий и организаций	Профессионально-трудовое, культурно-просветительское	Предпринимательская деятельность	Проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность, участвует в проектах, направленных на развитие молодежного предпринимательства, проходит курсы, лекции по повышению профессиональных и надпрофессиональных навыков	УК-1, УК-9	УК-1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы системного подхода для решения поставленных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; имеет		1.Предприятие в условиях рынка. 2.Типы предприятий. 3.Продукция предприятия. 4.Основные фонды и производственная мощность предприятия. 5.Оборотные средства предприятия. 6.Трудовые ресурсы предприятия. (исследован, анализ предприятия, дискуссии, обсуждения, развитие экономической грамотности). 7.Себестоимость и цена продукции. 8.Формирование финансовых результатов и финансовые ресурсы предприятия. 9.Эффективность хозяйственной деятельности и развитие предприятия. (проведение деловой игры, участие в проектной деятельности)

						практический опыт создания научных текстов. УК-9: Знать теоретико-методологические основы экономических знаний для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеть навыками принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
13.	Преддипломная практика	Профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное	1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся. 2. Проектная деятельность.	1. Участвует в исследовательской работе, участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр; имеет научные публикации. 2. Демонстрирует способность анализировать и решать научно-исследовательские задачи в области будущей профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способность конструктивно выстраивать групповую коммуникацию и успешно решать трудовые задачи в ситуациях профессионального взаимодействия, в том числе в условиях проектной деятельности.	УК-3,УК-6	УК-3: Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь устанавливать и поддерживать взаимодействие,	1.Прохождение производственной практики в профильной организации. 2.Выполнение индивидуального задания по производственной практике. 3.Сбор исходного материала для написания выпускной квалификационной работы.

обеспечивающее успешную работу в коллективе. Владеть навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-б: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Умеет планировать свое личное и рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеет способами управления своей познавательной и удовлетворения образовательных интересов и потребностей; имеет практический

					опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Формами аттестации являются аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в КФУ.

Методами диагностики воспитанности обучающихся могут быть: наблюдение, беседа, тест, анкетирование и другие опросные методы, критерии.

Уровень воспитанности личности определяется ее отношением к окружающему миру и собственной жизни, к достижениям и ценностям человеческой цивилизации (в т.ч. к общечеловеческим ценностям), к обществу и к отдельным людям, к социальной активности, к трудностям и проблемам жизни, к самому себе.

5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Проектная деятельность:

- участвует в проектной работе;
- участвует в грантовых конкурсах;
- участвует в молодёжных форумах.

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

– участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиаволонтерство;

– участвует в благотворительных акциях;

– выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

– участвует в исследовательской работе;

– участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Студенческое международное и межвузовское сотрудничество:

– общается и взаимодействует с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности;

– участвует в международных научных и образовательных выставках, семинарах, конференциях;

– реализует международные проекты в сфере науки и образования.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

– участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

– реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

– участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

– демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

– демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;

– является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

– не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

– демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

– участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

– соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

Предпринимательская деятельность:

– проявляет экономическую и финансовую культуру, экономическую грамотность;

– участвует в проектах, направленных на развитие молодежного предпринимательства;

– проходит курсы, лекции по повышению профессиональных и надпрофессиональных навыков.

6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляющей в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:
 1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
 2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
 3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
 4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/sport/club>
 5. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
 6. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
 7. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
 8. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
 9. Сайт Поискового движения России <http://рф-поиск.рф/>
 10. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
 11. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
 12. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.рф/>

13. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobre.ru/>
14. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

6.3. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

7. Перечень учебной литературы

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл.

"Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudemus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтёр (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтёр, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественно значимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, труда и устройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Приложение 1
к рабочей программе воспитания
Направление подготовки/специальность: 01.03.02 – «Прикладная математика и информатика»
направленность (профиль) подготовки/специализация: «Прикладная математика и информатика»
год начала обучения по образовательной программе:2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
Отделение информационных технологий и энергетических систем

Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП

Направление воспитательной работы	Виды деятельности	Критерии освоения рабочей программы воспитания	Месяц и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников	КУРС
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Январь, Офлайн	Праздничное мероприятие «День студента НЧИ КФУ»	концерты	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2,3,4
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Январь, Офлайн	Поздравительная праздничная программа «Татьянин День»	концерты	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	1,2,3
Профессионально-трудовое	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную	Апрель, Офлайн	Круглый стол "Прошлое, настоящее и будущее профессии Математик-	круглые столы	куратор учебной группы	20	1

		ю трудовую активность		программист"				
Профессионально-трудовое	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	Апрель, онлайн	Экскурсия в НТЦ ПАО КАМАЗ	встречи с интересными людьми	зав. кафедрой САИ Карабцев В.С.	20	2
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр	Октябрь, онлайн	Круглый стол "Я в науке"	круглые столы	доцент кафедры САИ Демьянов Д.Н.	20	3
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в исследовательской работе	Апрель, онлайн	Научно-образовательное мероприятие "Калейдоскоп исследовательских проектов"	защита проектов	зав. кафедрой САИ Карабцев В.С.	10	4
Научно-образовательное	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ	Февраль, онлайн	Профориентационное мероприятие "День Науки"	фестивали	заместитель директора по образовательной деятельности	5	2,3,4
Духовно-нравственное	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в благотворительных акциях	Февраль, онлайн	Благотворительная ярмарка, приуроченная ко Дню спонтанного проявления доброты	акции	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	15	2,3

Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ	Март, онлайн	Театрализованный праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	концерты	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2,3
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Март, онлайн	Праздничная программа для студентов, проживающих в общежитии, «Первый весенний праздник»	праздники	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2, 3,4
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Март, онлайн	Проводы зимы «Студенческая масленица»	праздники	Заместитель директора по социальной и воспитательной работе Набережночелнинского института КФУ	5	2
Гражданское	Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности	Март, Оффлайн	Конкурс "Студенческий лидер Набережночелнинского института КФУ"	конкурсы	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2	2
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Март, онлайн	Фестиваль "Студенческая весна Набережночелнинского института КФУ-2023"	фестивали	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	3	2

	деятельность							
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая , социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Март, онлайн	Национальный праздник "Науруз"	праздники	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2,3
научно-образовательное	Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности	Апрель, онлайн	Итоговая студенческая конференция	конференции	доцент кафедры САИ Демьянов Д.Н.	20	4
научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр	Апрель, онлайн	Собрания со студентами по вопросам организации практик, итоговой государственной аттестации	работа в общественных объединениях	зав. кафедрой САИ Карабцев В.С.	20	3,4
Физическое	Досуговая, творческая , социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять	Апрель, Оффлайн	Кураторские часы «Наше здоровье в наших руках» в рамках профилактики COVID-19	круглые столы	кураторы учебных групп	20	1

		самообладание в сложных ситуациях						
Патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Апрель-май, Офлайн	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	акции	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2,3
Патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней	Май, Онлайн	Акция "Бессмертный полк НЧИ КФУ Онлайн"	акции	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	20	2,3,4

Патриотическое	Волонтерская (добровольческая) деятельность	участвует в благотворительных акциях	Май, Офлайн	Благотворительная акция "Идем в гости" в рамках 78-й годовщины Великой Победы	акции	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2
Патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ	Май, Офлайн	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы, на Аллее Славы Набережночелнинского института КФУ	праздники	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	20	2,3
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая , социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Май-декабрь, Офлайн	Отчетный концерт творческих коллективов Набережночелнинского института КФУ	концерты	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	2	2
патриотическое	Досуговая, творческая , социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях	Июнь, онлайн	Просмотр и обсуждение фильма о Великой Отечественной войне	тематические вечера	кураторы учебных групп	20	2,3

научно-образовательное	Профориентационная деятельность	демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность	Июнь, онлайн	Фестиваль «Ночь науки Набережночелнинского института КФУ»	фестивали	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	2,3
Гражданское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ	Сентябрь, онлайн	День знаний Набережночелнинского института КФУ	праздники	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	20	1
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях	Сентябрь, онлайн	Посвящение в первокурсники Набережночелнинского института КФУ по отделениям	праздники	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	20	1
Культурно-просветительское	Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	Сентябрь, онлайн	Кастинг-отбор среди студентов 1 курса "Алло, мы ищем таланты"	конкурсы	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	3	1

физическое	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.)	Октябрь, онлайн	Психологические тесты по выявлению студентов, так называемой группы риска	тренинг	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	20	2,3
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в исследовательской работе	Ноябрь, онлайн	Конференция студентов, аспирантов, молодых ученых «Камские чтения»	конференции	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	5	4
Гражданское	Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления	участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений	Ноябрь, Оффайн	Школа старост и профоргов 1 курса	школа актива	заместитель директора по социальной и воспитательной работе	1	1
Культурно-просветительское	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ	в течение учебного года, онлайн	Конкурс "Лучшее отделение года Набережночелнинского института КФУ"	конкурсы	заместитель директора по воспитательной и социальной работе	20	2,3

Культурно-просветительское	Досуговая, творческая , социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность	участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня	в течение учебного года, онлайн	Конкурс "Лучшая академическая группа НЧИ КФУ"	конкурсы	заместитель директора по воспитательной и социальной работе	20	1
Научно-образовательное	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся	участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр	в течение учебного года, онлайн	Гостевая лекция с представителями предприятий города и республики	встречи с интересными людьми	заместитель директора по воспитательной и социальной работе	20	2,3

Приложение 2
к рабочей программе воспитания
Направление подготовки/специальность: 01.03.02 – «Прикладная математика и информатика»
направленность (профиль) подготовки/специализация: «Прикладная математика и информатика»
год начала обучения по образовательной программе:2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелдинский институт (филиал) КФУ
Отделение информационных технологий и энергетических систем

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года

Направление воспитательной работы ¹	Виды деятельности	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события ²	Формат мероприятия/события ³	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Фактический охват количества участников	Привлеченные эксперты/гости ⁴	Ссылка на материалы СМИ	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования ⁵	Источник финансирования ⁶	Объем финансирования (тыс. руб.)								
					Воспитательная работа в рамках ОПОП																	
					Да/нет	Кол-во часов																

¹ Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное.

² Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное.

³ Формат мероприятия/события: онлайн/оффлайн.

⁴ Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия.

⁵ Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты)

⁶ Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности