

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение



УТВЕРЖДАЮ



Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ
Ахметов Н.Д.

" 16 " июня 2021 г.

Программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки: 08.03.01 –Строительство

Профиль подготовки: Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, кандидат философских наук, доцент Шайсултанова Э.И. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), Набережночелнинский институт (филиал) КФУ), EIShajsultanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные события и этапы исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен уметь:

- выявлять, анализировать и оценивать причины и последствия исторических явлений, факторы и механизмы исторических процессов для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Должен владеть:

- навыками установления причинно-следственных связей исторических событий и процессов, применять методы сравнения и сопоставления исторических явлений, обобщать и делать прогностические выводы для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 08.03.01 "Строительство (Промышленное и гражданское строительство)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц на 72 часа.

Контактная работа - 12 часов, в том числе лекции - 6 часов, практические занятия - 6 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 56 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности	1	1	1	0	8
2.	Тема 2. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье	1	1	1	0	10
3.	Тема 3. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1	1	1	0	10
4.	Тема 4. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.	1	1	1	0	10
5.	Тема 5. Советский период российской истории.	1	1	1	0	10
6.	Тема 6. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.). Россия в мировом сообществе XXI в.	1	1	1	0	8
Итого			6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и историография истории.

Формационный и цивилизационный подходы к истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен мирового исторического развития. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Тема 2. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье

Природно-географические условия Восточной Европы, этнический состав, общественный строй, хозяйство, быт её населения. Образование древнерусского государства. Теории его происхождения. Политический, хозяйственный, культурный уклад, международное положение Древнерусского государства. Роль принятия христианства в истории Киевской Руси.

Тема 3. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Причины политической раздробленности. Владимиро-Сузdalское, Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля (экономические, политические, культурные особенности

развития). Татаро-монгольское завоевание Восточной Европы. Положение русских земель в условиях подчинения Золотой Орде.

Объединение русских земель вокруг Москвы: причины её возвышения. Внутренние и внешние политические преобразования в ходе формирования единого централизованного государства.

Тема 4. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX-нач. XX вв.: опыт революций.

Иван Грозный и его преобразовательная деятельность. Политика опричнины и ее сущность.

Смутное время: причины возникновения, сущность, периодизация. Становление династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Формирование крепостного права. Социальные движения: причины, социальный состав, итоги.

Тема 5. Советский период российской истории.

Причины и предпосылки преобразований Петра I. Реформы в военной сфере, системе государственного управления, промышленности, в сфере культуры. Внешняя политика. Северная война. Итоги петровских преобразований. Проблемы оценки в исторической науке.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Борьба за власть после смерти Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Формирование в России культуры европейского типа.

Необходимость социально-экономических и политических преобразований. Внутренняя политика Александра I и Николая I: опыт социальных реформ. Внешняя политика России и её роль в международных отношениях. Идейные течения и общественно-политические движения.

Реформы по Отмене крепостного права. Её значение в истории России. Реформы в местном управлении, судебной системе, военной, культурно-образовательной сфере. Позитивные итоги и противоречия. Контрреформы: причины и социальные последствия.

Тема 6. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.). Россия в мировом сообществе XXI в.

Противоречия в социально-экономическом развитии России и попытки их преодоления. Революция 1905-1907 гг.: причины и её последствия. Становление парламентаризма и многопартийности в условиях Думской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Причины, характер Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий и роль Восточного фронта. Итоги Первой мировой войны. Военно-политический и экономический кризис в России, и выход её из войны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - Индикаторы оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
 - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Историк" - <https://историк.рф/>

История России - федеральный портал История.РФ - <https://histrf.ru>

История.ру - <https://www.istoriia.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Освоение курса "История" предполагает использование , в первую очередь, традиционных образовательных технологий - лекции и семинары. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.</p> <p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют 'систему опережающего чтения', то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.</p> <p>Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - непременное условие успешной самостоятельной работы студента. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на термины (выделять их в конспекте), выводы по изучаемой теме, примеры (подбирать аналогичные). Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность некоторых теоретических положений.</p> <p>Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.</p> <p>При возникновении трудностей в понимании и усвоении некоторых теоретических положений, необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.</p> <p>Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических (семинарских) занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые автором могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных); 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем; 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении современных проблем. <p>Для решения первой задачи обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных мыслителей (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях.</p> <p>Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений обучающихся и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.</p> <p>Для развития и совершенствования коммуникативных способностей обучающихся организуются специальные учебные занятия в виде 'диспутов' или 'конференций', при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
контрольная работа	<p>Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких учебников, чтобы иметь краткое представление о содержании исследуемой проблемы, а уже после этого нужно изучить специальную литературу по рассматриваемой теме (монографии, статьи и др.). Использование материалов сети Интернет допускается в качестве дополнительного источника с обязательным указанием точного электронного адреса. Не нужно стремиться к чрезвычайно подробному освещению темы, с указанием множества мелких фактов и деталей. Главная задача - раскрыть общие закономерности и особенности различных исторических процессов и показать свое умение анализировать события и факты, делать выводы и обобщения.</p> <p>Структура контрольной работы</p> <p>Как правило, в контрольной работе должны быть следующие части, расположенные в указанном порядке и четко выделены в тексте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) План работы, где указываются названия ее основных разделов (план помещается на вторую страницу). 2) Введение. Оно должно содержать обоснование актуальности рассматриваемой темы, что означает ее полезность, необходимость для общества, важность и значимость. 3) Основная часть работы должна быть разделена на 2-4 главы, в которых можно выделять еще несколько пунктов (параграфов). Главы и

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>параграфы должны быть по возможности равновеликими. В конце каждого параграфа должны следовать выводы, которые затем суммируются в выводы по главам. Выводы необходимо формулировать немногословно, четко, выводя их непосредственно из анализируемого материала.</p> <p>4) Заключение - важнейшая часть контрольной работы, содержащая основные выводы по всей теме.</p> <p>5) Список использованной литературы с указанием не менее восьми изданий, оформленный в соответствии со всеми правилами, указанными далее.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся представляют контрольные работы на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос. Проводится на каждом занятии с целью актуализации знаний, полученных на предшествующих занятиях. Опрос комбинированный, то есть включает в себя как фронтальные, так и индивидуализированные формы. При фронтальном опросе выявляются знания студентов по базовым категориям . Индивидуализированный опрос проводится со студентами, которые не проявили себя во время фронтального опроса.</p> <p>Каждый студент должен быть готовым к устному ответу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p> <p>Важнейшими требованиями к выступлениям студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
тестирование	<p>Тестирование. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют тестовые задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
научный	Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для

Вид работ	Методические рекомендации
доклад	<p>понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> о актуальность темы доклады; о развитие научной мысли по исследуемой тематике; о осуществление обратной связи между разделами доклада; о обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; о широкое использование тематической литературы; о четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступление; 2. основные результаты исследования и их обсуждение; 3. заключение (выводы); 4. список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся представляют научные доклады на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>
зачет	<p>Зачет осуществляется в форме ответов на вопросы к зачету, представленные в РП. Студенту предлагаются два вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ. Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах: MicrosoftTeams.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсового проекта - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 08.03.01 "Строительство" и профилю подготовки "Промышленное и гражданское строительство".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Набережночелнинский институт (филиал)
Инженерно-строительное отделение

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки/специальность: 08.03.01 - Строительство
Направленность (профиль) подготовки: Промышленное и гражданское строительство
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

 4.1.1.2. Критерии оценивания

 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование

 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

 4.1.2.2. Критерии оценивания

 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Научный доклад

 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

 4.1.3.2. Критерии оценивания

 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет. Устный/Письменный ответ на контрольный вопрос

 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

 4.2.1.2. Критерии оценивания

 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: содержание и проблематику философской картины мира, основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: идентифицировать философские идеи, относящиеся к профессиональной сфере; анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: навыками формулировки собственной мировоззренческой позиции, методами аналитической работы с историческими фактами и явлениями для формирования представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос: 1. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности</p> <p>3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье</p> <p>4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>5. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.</p> <p>7. Советский период российской истории.</p> <p>8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).</p> <p>9. Россия в мировом сообществе XXI в.</p> <p>2. Тестирование: Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности</p> <p>3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье</p> <p>4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>5. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>6. Россия в условиях</p>

		<p>противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.</p> <p>7. Советский период российской истории.</p> <p>8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).</p> <p>9. Россия в мировом сообществе XXI в.</p> <p>3. Научный доклад по темам : 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности</p> <p>3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье</p> <p>4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации</p> <p>6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>
--	--	--

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	Знает основы исторического и систематического курса философии для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Знает основы исторического и систематического курса философии для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Знает основы исторического курса философии для восприятия межкультурного разнообразия общества.	Не знает основы исторического и систематического курса философии для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

	этическом и философском контекстах.			этическом и философском контекстах.
	Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в социально-историческом и этическом контекстах.	Умеет применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в социально-историческом контексте.	Не умеет использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Владеет способностью применять воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Не владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Научный доклад

Промежуточная аттестация:

Зачет

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1 Устный опрос

4.1.1.1 Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится на аудиторных практических занятиях. Устный предполагает как опрос теоретического материала по теме занятия, проводимого в его начале, так и опрос предложенных преподавателем практических и теоретических заданий по теме занятия для самостоятельного решения на аудиторном практическом занятии. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать как теоретический, так и практический материал, анализировать и формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «MicrosoftTeams»;

4.1.1.2. Критерии оценивания

Зачтено ставится, если у обучающегося:

- в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Не зачтено ставится, если у обучающегося:

- тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Тема 3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 5. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.

Тема7.Советский период российской истории.

Тема8.Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).

Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России неотъемлемая часть всемирной истории.

Устный опрос:

1. Возможно ли создание единой мировой цивилизации

2. В чем заключаются преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подхода к изучению истории

3. Какие черты сближают российское общество с Западом, а какие с Востоком В какой период истории это произошло

4. Возможно ли, чтобы Россия стала мостом для сближения Востока и Запада

5. Евразийская концепция отражает особое место России в сообществе цивилизаций или национальные и политические интересы

6. Определите предмет истории. Раскройте понятия "историческое движение", "исторический факт", "теория исторического процесса".

7. В чем отличия западного и восточного типов цивилизации

8. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации.

9. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе

10. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.

Устный опрос:

1. Назовите предпосылки образования государства у восточных славян и основные политические центры, вокруг которых формировались первые предгосударственные образования

2. В чем сущность норманнской теории и насколько она обоснована

3. Какие существуют споры по вопросу происхождения термина "Русь"

4. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князьях
5. Охарактеризуйте положение князя на Руси в X в. На чем была основана его власть
6. Почему в качестве государственной религии было принято именно православие византийского образца
7. Была ли Русь частью европейского мира, или она развивалась обособленно
8. Назовите известные вам теории происхождения славян.
9. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие восточных славян в VII- IX вв.
10. В чем состояла специфика политического столярства Киевской Руси эпохи расцвета (конец X - середина XI вв.)

Тема 3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье

Устный опрос:

1. Что позволило Александру Невскому стать "любимцем русских и татар"
2. В период зависимости Руси от Золотой Орды была ли страна изолирована от западного мира
3. Какие черты восточной деспотии были переняты Русью В чем это проявлялось
4. Согласны ли Вы с точкой зрения, что татаро-монголы много сделали для укрепления русской государственности
5. Как геополитическое положение Москвы повлияло на объединение русских земель
6. Можно ли назвать Московское княжество государством с деспотическими чертами
7. Почему Новгорода, как феодальная республика и город теснее всего связанный с Европой, потерял свое значение и не стал центром объединения русских земель
8. Что означает период средних веков для стран Европы
9. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался
10. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность на Руси

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Устный опрос:

1. Могла ли Россия при Иване Грозном развиваться в русле демократии
2. В чем суть выражения "Москва - третий Рим"
3. Что помешало Борису Годунову стать первым реформатором в России
4. Возможно ли было мирное решение церковного раскола
5. Можно ли утверждать, что церковный раскол был идентичен процессу Реформации в Европе
6. Какие цели преследовали реформы Ивана Грозного в 1549-1563 гг., и какие области отношений они охватывали
7. Назовите причины "смутного времени".
8. Какие типы повстанческих движений имели место в XVII в.
9. И почему XVII век именуют "бунтарским"
10. Назовите задачи во внешней политики России в XVII в.

Тема 5. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Устный опрос:

1. Реформы Петра Великого -копирование западного опыта или модернизация с учетом самобытности России
2. Петр I- революционер или реформатор
3. Какие прогрессивные изменения произошли в российском обществе в царствование Екатерины II
4. В чём сущность политики "просвещенного абсолютизма"
5. Почему прогрессивные идеи Екатерины II в России не осуществила
6. Чем вызвана смена политического курса Александра I от государственного либерализма к абсолютизму

7. Какие либеральные идеи пытался внести в государственное управление М.М. Сперанский
8. Какую роль оказала Отечественная война 1812 года на взгляды декабристов
9. Чем обусловлена политическая реакция Николая I
10. В чем причины неудач Николая I во внешней политике
11. Превратилась ли Россия в результате реформ 60-70-х гг. XIX в. в европейскую державу

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX-нач. XX вв.: опыт революций.

Устный опрос:

1. Террор в революции: путь вперед или назад
2. В чем причины неудач первой и второй Государственных дум
3. Назовите особенности модернизации в России
4. Назовите характерные черты капитализма в России в нач. XX в.
5. Назовите причины, характер, значение первой русской революции
6. Дайте аргументированную оценку "Манифеста 17 октября" и его исторических последствий

7. Считаете ли вы, что первая и вторая Государственные думы были настоящим парламентом

8. Какая расстановка политических сил сложилась в результате первой русской революции и как долго она существовала

9. Как повлияла первая мировая война на ситуацию внутри страны
10. Какие события ускорили рост популярности большевиков после падения двоевластия
11. Как осуществлялась подготовка вооруженного восстания большевиками

Тема 7. Советский период российской истории.

Устный опрос:

1. Оправдан ли белый и красный террор в годы гражданской войны
2. Дайте определение понятию "военный коммунизм"
3. Крестьянская община и советские колхозы: общее и особенное
4. Назовите факторы становления тоталитарного режима в СССР
5. Почему СССР не удалось создать антифашистскую коалицию в Европе
6. Оцените расстановку сил в окружении И.В. Сталина после его смерти
7. В чем причины непоследовательности политики Хрущева
8. Какое значение для страны имело движение диссидентов
9. Почему брежневский период называют застоем
10. На чем основывалась политическая стабильность 70-80-х гг.

Тема 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).

Устный опрос:

1. В чем основная причина неудач политики М.С. Горбачева
2. Можно ли было избежать распада Советского Союза
3. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название "шоковая терапия"
4. Как отразился распад СССР на geopolитическую ситуацию в мире
5. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.
6. В чем заключается суть политического кризиса осени 1993 года
7. Назовите основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
8. Каким образом складываются отношения РФ со странами СНГ
9. Назовите плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации
10. Можно ли утверждать, что в постсоветской России произошло освобождение личности от идеологического давления

Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

Устный опрос:

1. Перечислите причины спадов и подъемов российской экономики, их последствия
2. Охарактеризуйте место российской экономики в мировой экономической системе
3. Какова роль России в мировых интеграционных процессах
4. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXIв.
5. Определите основные направления во внутренней политике России в начале XXIв.
6. Назовите признаки постиндустриального общества.
7. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль в решении этих проблем выполняет Россия
8. Под влиянием каких процессов и явлений складывается внешнеполитическая доктрина современной России
9. Назовите условия международной безопасности в современном мире.
10. Назовите наиболее важные политические события истории Российской Федерации.

4.1.2 Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка отлично, если у обучающегося:

в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка хорошо, если у обучающегося:

основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка удовлетворительно, если у обучающегося:

тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка неудовлетворительно, если у обучающегося:

тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3 Содержание оценочного средства

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Тема 3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 5. Россия и мир в XVIII - XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.

Тема 7. Советский период российской истории.

Тема 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).

Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

1. Издавна славянский мир поставлял на рынок:

А) оливковое масло и вино;

Б) хлеб, воск, мед и меха;

В) породистых коней;

Г) тонкие хлопковые ткани.

2. Что писали о славянах греческие авторы

А) Славяне любят свободу и не выносят рабства.

Б) Славяне легко переносят и жару, и холод, и наготу тела.

В) Славяне воюют верхом на низкорослых, покрытых мохнатой шерстью лошадях.

Г) Высшее счастье в их глазах - погибнуть в битве.

Д) Лошади славян умеют зимой добывать корм из-под снега.

3. Укажите названия племенных союзов восточных славян:

А) мордва, меря, мурома;

Б) поляне, древляне, вятичи;

В) авары, хазары, болгары;

Г) ятвяги, литва, жмудь.

4. Укажите фактор, который способствовал формированию

государственности у восточных славян:

А) сопротивление славянской колонизации со стороны местных угро-финских племен;

Б) прохождение через земли славян транзитных торговых путей;

В) угроза нападений со стороны воинственных соседей;

Г) сложные природные и климатические условия для занятия земледелием.

5. Добыча меда и воска называлась у восточных славян:

А) бортничеством;

Б) пчеловодством;

В) собирательством;

Г) охотой.

6. Единственное женское божество славян называлось:

А) русалка;

Б) берегиня;

В) Макошь (Мокошь);

Г) рожаница.

7. Согласно договору князя Игоря с Византией:

А) русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии;

Б) Русь обязалась платить византийцам дань пушниной;

В) русские купцы потеряли право беспошлиной торговли на греческих рынках;

Г) русская дружины обязалась помогать византийцам в совместных походах.

8. При князе Игоре были вновь завоеваны и обложены данью:

А) древляне;

Б) северяне;

В) вятичи;

Г) уличи.

9. В 945 г. во время восстания древлян был убит князь:

А) Рюрик;

Б) Олег;

В) Игорь;

Г) Святослав.

10. Согласно летописи, крестным отцом княгини Ольги стал император:

А) Иоанн Цимисхий;

Б) Василий II;

В) Константин Багрянородный;

Г) Константин Мономах.

11. Термины "повоз, погост, урок" связаны с:

- А) военными походами князя Олега;
- Б) реформой княгини Ольги;
- В) воскняжением в Новгороде князя Рюрика;
- Г) полюдьем князя Игоря.

12. Принятие киевским князем Владимиром христианства как государственной религии произошло в:

- А) 860 г.;
- Б) 980 г.;
- В) 988 г.;
- Г) 996 г.

13. Первый свод письменных законов Древнерусского государства назывался:

- А) Русская Правда;
- Б) "Урок Ярославичам";
- В) Судебник;
- Г) Соборное уложение.

14. Вотчина - это:

- А) крупное землевладение, передающееся по наследству;
- Б) завещание отца сыну;
- В) земельное владение, предоставляемое при условии несения службы;
- Г) народное собрание в Древней Руси.

15. Первый общерусский съезд князей прошел в родовом замке князя Владимира Мономаха в городе:

- А) Переяславле;
- Б) Чернигове;
- В) Любече;
- Г) Вышгороде.

16. Решения Любечского съезда князей были направлены на:

- А) закрепление старого порядка организации власти - единого владения всего княжеского дома;
- Б) установление права великого киевского князя вмешиваться в чужие "отчины";
- В) закрепление власти трех братьев Ярославичей;
- Г) провозглашении принципа организации власти на Руси: "каждый да держит отчину свою".

17. Доказательство сохранения духовного единства Русской земли в период раздробленности состояло в:

- А) прекращении усобиц;
- Б) наличии единого центра летописания;
- В) сохранении единой структуры Русской православной церкви;
- Г) борьбе княжеств с половецкой угрозой.

18. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:

- А) абсолютная монархия;
- Б) парламентарная монархия;
- В) аристократическая республика;
- Г) демократическая республика.

19. Какой религиозный праздник устанавливался как рубеж для ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому

- А) Валентинов день;
- Б) Троицын день;
- В) Пасха;
- Г) Юрьев день.

20. Земский собор в XVI- XVII вв. -это:

- А) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;

- Б) собрание высших иерархов Церкви;
- В) неофициальное правительство при Иване Грозном;
- Г) сословно-представительный орган.

21. Избранная рада - это:

- А) самые знатные люди России в период правления Ивана IV;
- Б) члены семьи Глинских, которые были близки к царю;
- В) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления;
- Г) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV.

22. Кто из исторических деятелей был опричником

- А) Владимир Андреевич Старицкий;
- Б) Малюта Скуратов;
- В) Б.Ф. Годунов;
- Г) И.М. Висковатый.

23. Политика меркантилизма предусматривала (вычеркните лишнее):

- А) поддержание активного торгового баланса
- Б) поощрение ввоза иностранных товаров
- В) активное вмешательство государства в экономику
- Г) поддержку отечественных купцов

24. Первая русская официальная газета называлась:

- А) "Колокол"
- Б) "Вестник"
- В) "Благовест"
- Г) "Ведомости"

25. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили (укажите лишнее):

- А) Сенат
- Б) Дума
- В) коллегии
- Г) Синод

4.1.3 Лабораторные работы

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания на следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка отлично, если у обучающегося:

в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка хорошо, если у обучающегося:

основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка удовлетворительно, если у обучающегося:

тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка неудовлетворительно, если у обучающегося:

тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3 Содержание оценочного средства

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности

Тема 3. Русские земли в XIII - XV вв. и европейское средневековье

Тема 4. Россия в XVI - XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.

Темы научного доклада.

1. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.

2. Этногенез восточных славян. Расселение, общественный строй, хозяйство. Языческие верования.

3. Формирование и развитие Древнерусского государства. Деятельность князей.

4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России..

5. Россия в эпоху модернизации Петра I.

6. Культура периода правления Петра I.

7. Эпоха дворцовых переворотов.

8. Правление Петра III.

9. Политика просвещенного абсолютизма ЕкатериныII.

10. Царствование Павла I.

11. Реформаторская деятельность Александра I и причины неудач его политики.

12. М.М. Сперанский как реформатор.

13. Международная политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

14. Движение декабризма. Декабристские организации. Восстание декабристов.

15. Россия в правление Николая I.

16. Формирование трех направлений общественного движения в период правления Николая I.

Теория официальной народности. Западники и славянофилы.

17. Модернизация России при Александре II. Контрреформы Александра III.

18. Общественные движения в России II пол. XIX в.

19. Культура России в XIX в.

20. Противоречивость социально-экономического развития России в конце XIXначале XX вв.

Деятельность С.Ю. Витте.

21. Революция 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и парламентаризма.

22. Модернизация России П.А. Столыпина.

23. Россия в условиях Первой мировой войны.

24. Культура России начала XX в.

4.2.1. Зачёт(устный/письменный ответ на контрольные вопросы)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Всего 50 вопросов, по два вопроса в билете. На подготовку – 1,5 часа.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся сдают зачётна следующих платформах и ресурсах:

- в команде «Microsoft Teams».

4.2.1.2. Критерии оценивания

Зачтено ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.2 Содержание оценочного средства

1. Теория и методология исторической науки (функции истории, методы изучения истории, методология истории, историография истории).
2. Формационный и цивилизационный подходы к истории. Понятие цивилизации.
3. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства.
4. Место России в мировом историческом процессе.
5. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.
5. Этногенез восточных славян. Расселение, общественный строй, хозяйство. Языческие верования.
6. Формирование и развитие Древнерусского государства. Деятельность князей.
7. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России..
8. Политическая раздробленность древнерусских земель. Владимирско-Сузdalское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская Русь.
9. Нашествие монголов на Русь. Золотая Орда и ее влияние на развитие средневековой Руси.
10. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Политика Ивана Калиты.
11. Образование Московского государства. Деятельность Ивана III.
12. Иван Грозный и его преобразовательная деятельность. Суть опричнины.
13. Смутное время.
14. Деятельность Михаила Федоровича.
15. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича.
16. Правление Федора Алексеевича.
17. Россия в эпоху модернизации Петра I.
18. Культура периода правления Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Правление Петра III.
21. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
22. Царствование Павла I.
23. Реформаторская деятельность Александра I и причины неудач его политики.
24. М.М. Сперанский как реформатор.
25. Международная политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабризма. Декабристские организации. Восстание декабристов.
27. Россия в правление Николая I.
28. Формирование трех направлений общественного движения в период правления Николая I. Теория "официальной народности". Западники и славянофилы.
29. Модернизация России при Александре II. Контрреформы Александра III.

30. Общественные движения в России II пол. XIX в.
31. Культура России в XIX в.
32. Противоречивость социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв. Деятельность С.Ю. Витте.
33. Революция 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и парламентаризма.
34. Модернизация России П.А. Столыпина.
35. Россия в условиях Первой мировой войны.
36. Культура России начала XX в.
37. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Деятельность Временного правительства.
38. Октябрьский большевистский переворот. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.).
39. Гражданская война в Советской России.
40. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР.
41. Сталинская "социалистическая" модернизация. Форсированная индустриализация, массовая насилиственная коллективизация, культурная революция.
42. Социально-политические истоки и общие черты тоталитаризма.
43. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.
44. Апогей сталинизма. Внутренняя и внешняя политика в послевоенный период (1945-1953 гг.).
45. Проблемы десталинизации советского общества (1953-1964 гг.). "Оттепель".
46. Противоречивость советского общества "развитого социализма" (1965-1984 гг.)
Правозащитное движение в СССР.
47. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.
48. Перестройка и эпоха гласности (1985-1991 гг.). Распад СССР.
49. Современная модернизация России. Радикальные преобразования в экономике страны.
50. Президентская деятельность В.В. Путина. Приоритеты внутренней и внешней политики.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 08.03.01 - Строительство

Профиль подготовки: Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд. ,перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. - 528 с. - Прил.: с. 502-523. - В пер. - ISBN 5-482-00831-3. - Текст : непосредственный. (255 экз.)
2. Матюхин А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет 'Синергия', 2018. - 312 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0272-2. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (дата обращения: 24.07.2019). - Текст : электронный.
3. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL : <http://znanium.com/go.php?id=944062> (дата обращения: 24.07.2019). - Текст : электронный.
4. Апальков В. С. История Отечества : учебное пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. - Москва: Альфа-М, 2010. - 544 с. - ISBN 978-5-98281-071-7. - URL : <http://znanium.com/go.php?id=218438> (дата обращения: 24.07.2019). - Текст : электронный.
5. Бычков С. П. Отечественная история : курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва : Форум, 2011. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL : <http://znanium.com/go.php?id=215741> (дата обращения: 24.07.2019). - Текст : электронный.
6. Зуев М. Н. История России : учебное пособие / М. Н. Зуев. - Москва: Юрайт, 2011. - 656 с. - ISBN 978-5-9916-0850-3 Юрайт. - Текст : непосредственный. (82 экз.)
7. Ингерайнен Д. В.Отечественная история : учебное пособие / Д. В. Ингерайнен. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2010. - 208 с. - ISBN 978-5-369-00650-4. - URL : <http://znanium.com/go.php?id=213545> (дата обращения: 24.07.2019). - Текст : электронный.
8. Некрасова М. Б. Отечественная история : учебное пособие / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 379 с. : ил., табл. - (Основы наук). - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-9916-1226-5 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1156-8 (ИД Юрайт). - Текст : непосредственный. (51 экз.)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История (история России, всеобщая история)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины
(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем**

Направление подготовки: 08.03.01 - Строительство

Профиль подготовки: Промышленное и гражданское строительство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office - Word, Excel, Power Point

Microsoft OpenLicense

Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409,

Антивирус Касперского

Договор №0.1.1.59-08/010/15 от 19.01.15 с продлениями,

Adobe Acrobat Reader (свободно распространяемая)

Mozilla Firefox (свободно распространяемая),

7zip (свободно распространяемая)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»