

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.З.Гумеров

«16» 06 2021г

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

Специальность: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

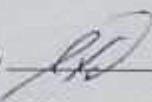
на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Тимерша Д.Ф.

Рецензент: к.и.н. Левченко М.В.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Социально-гуманитарный цикл»  А.В. Харченко

Протокол заседания ПЦК № 11 от «12» июня 2021 г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 24 от «16» июня 2021 г.

г. Набережные Челны, 2021

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- комплексу сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основному содержанию и историческому назначению важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведениям об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- сведениям о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- процессам, происходящие в послевоенный период;
- направлениям восстановления и развития СССР;
- важнейшим событиям региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведениям о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначению международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современным направлениям социально-экономического и культурного развития России;
- основным информационным источникам, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

формирование умений по:

- получению необходимой информации, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- самостоятельному осуществлению поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- применению исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- толкованию содержания основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельной работе с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- чтению карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлению проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- ориентированию в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;

- применению информационно-коммуникационные технологии;
- преобразованию текстовой информации в иную (график, диаграмма, таблица).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Осваивается на втором курсе (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;
- основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;
- информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
- сведения об историческом опыте развития профильных отраслей;
- информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
- сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;
- информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;
- процессы, происходящие в послевоенный период;
- направления восстановления и развития СССР;
- важнейшие события региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;
- современные направления социально-экономического и культурного развития России;
- основные информационные источники, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;
- читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;
- применять информационно-коммуникационные технологии;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 4 семестре.

№	Разделы и темы	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Курсовая работа		

1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.	4	1-2	2	1	0	0	Коллоквиум
2	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира	4	3-4	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
3	Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности	4	5-6	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи
4	Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности	4	6-7	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
5	Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	4	7-8	2	2	0	0	Коллоквиум Тест Ситуационные задачи
6	Основные процессы политического и экономического развития регионов мира	4	8-9	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа

7	Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности	4	10	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи
8	Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	4	11-12	2	2	0	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	4	13-14	3	2	0	0	Коллоквиум Тест Ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация Итого			19	17		0	
				2				
				36				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.	Содержание		2	
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	1	1
	2	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	1	1
	Практические занятия		2	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	1	2
	2	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические,	2	2

		политические и культурные проблемы		
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 3. Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	1	1
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	1	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 4. Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности	Содержание		2	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	1	1
	2	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 5. Наука, культура и религия, их	Содержание		2	

роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.	1	1
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	1	1
	Практические занятия		2	
	1	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 6. Основные процессы политического и экономического развития регионов мира	Содержание		2	
	1.	Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.	1	1
	2.	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 7. Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности.	Содержание		2	
	1.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.	1	1
	2.	Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	1	1
	Практические занятия		2	

	1.	Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 8. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание		2	
	1.	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.	1	1
	2.	Органы государственной власти. Президентские выборы.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	Содержание		3	1
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	2	1
	2	Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрена)		-	-
	Промежуточная аттестация		2	

	Всего:	36	
--	---------------	-----------	--

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины ОГСЭ.02 «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

№	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв.	Проблемный семинар	2
2	Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира	Кейс-технологии, решение задач	2
3	Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности	Кейс-технологии, решение задач	1
4	Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности	Кейс-технологии, решение задач	1
5	Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Кейс-технологии, решение задач	1
6	Основные процессы политического и экономического развития регионов мира	Кейс-технологии, решение задач	2
7	Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности	Кейс-технологии, решение задач	1
8	Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности	Кейс-технологии, решение задач	1
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	Кейс-технологии, решение задач	1
Всего по дисциплине			10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв. (ОК-2)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.

2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира

Тема 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств мира (ОК-2, ОК-6).

1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-2, ОК-6).

Темы сочинений:

1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры
4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

Тема 3. Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности. (ОК-2, ОК-6).

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.

Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 4. Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности.(ОК-4, ОК-6).

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-6).

Темы сочинений:

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства
5. Современная Африка. Выбор вектора развития.

Тема 5. Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.(ОК-3, ОК-6).

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-3, ОК-6).

Примеры заданий:

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
а) Мексика; г) Колумбия;
б) Боливия; д) Аргентина.
в) Панама;
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.
3. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?
а) Мексика;
б) Бразилия;
в) Багамские острова;
г) Гаити;
д) Уругвай.
4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
а) Рио-де-Жанейро;
б) Лима;
в) Буэнос-Айрес;
г) Сан-Паулу;
д) Сантьяго.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
а) водные ресурсы — Бразилия;
б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
г) лесные ресурсы — Колумбия;
д) медные руды и селитра — Чили.
6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
а) Аргентина; г) Гайана;
б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
в) Мексика;
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
а) Аргентина;
б) Мексика;
в) Венесуэла;
г) Перу;
д) Куба.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.

10. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

Ответ: 1. д. 2. б. 3. д. 4. б; г. 5. в. 6. б. 7. а. 8. в. 9. б. 10. г.

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Тема 6. Основные процессы политического и экономического развития регионов мира. (ОК-3).

- 1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
- 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-6).

Темы сочинений:

- 1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
- 2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.
- 3. Первые колониальные войны мировых держав.
- 4. Первые военно-политические блоки и союзы.

Тема 7. Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).

- 1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
- 2. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 8. Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности. (ОК-3, ОК-4).

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-3, ОК-4).

Темы сочинений:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.
3. Отношения России со странами мира.
4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6).

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.
2. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.

Ситуационные задачи (ОК-2, ОК-6).

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6).

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5..Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А)принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8.С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9.Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

С) 1969-70 гг.

Д) 1965-85 гг.

Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

А) мораторий на ядерное испытание

В) ограничение обычного вооружения в Европе

С) сокращение ракет среднего радиуса действия

Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:

Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

А) Испания, Португалия, Греция

В) Польша, Венгрия, Румыния

- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90-е годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г.

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.

Ответ; 1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК 2,ОК 3,ОК 4,ОК 6):

1. Перестройка в СССР (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
2. Распад социалистического лагеря (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ. (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
4. Распад СССР: причины и последствия (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика) (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика) (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
12. США на рубеже тысячелетий. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
18. Международные отношения в XXI веке (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг. (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
22. Цветные революции в начале XXI вв. (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
23. Российская Федерация в начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
24. Место Российской Федерации в современном мире (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика) (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика) (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6).
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы. (ОК-2, ОК-4, ОК-6).
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире (ОК-2, ОК-4, ОК-6).

Тестовые задания по дисциплине ОГЭС.02 «История»

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?
а) 4
б) 5

- в) 7
- г) 8

2. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

- а) ФРГ и РГД
- б) РФГ и РГД
- в) ФРГ и ГДР
- г) РФГ и ГДР

3. Иммиграция – это:

- а) въезд населения одной страны в другую
- б) выезд населения одной страны в другую
- в) переезд населения из одного региона страны в другой

4. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

5. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

- а) доминион, колония, протекторат
- б) протекторат, колония, доминион
- в) доминион, протекторат, колония
- г) колония, протекторат, доминион

6. 1946 – 1991 – период:

- а) Первой мировой войны
- б) Второй мировой войны
- в) Великой Отечественной войны
- г) Холодной войны

7. Какая черта определяет средний класс в обществе?

- а) численность населения
- б) уровень жизни
- в) степень образованности
- г) уровень дохода

8. Принцип политики «сдерживания» США:

- а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- б) невмешательство США в дела мировых держа
- в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

9. Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:

- а) софизм
- б) протестантизм
- в) фундаментализм

10. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- а) создание широкой системы социального обеспечения;

- б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- в) программу по выходу из экономического кризиса после войны

11. Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

- а) интеллектуальный труд;
- б) универсальное производство;
- в) массовое производство

12. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

- а) Китай
- б) Турция
- в) Япония

13. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а) США, Канада и страны Западной Европы;
- б) СССР и государства Восточной Европы;
- в) СССР и Китай

14. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

15. К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

- а) создание Высшего совета народного хозяйства;
- б) федеральных округов
- в) временного правительства
- г) кабинета Министров

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать основные направления развития ключевых	Вопросы к зачету №1,2,5,8, 16, 17,19,21,25,26,28, 29 Письменная работа по теме 2 Коллоквиум по	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень

	регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	темам 1-3 Практические задания по темам 2,8		ошибок		знаний
	Уметь распозна- вать исторически е процессы и уметь их анализирова ть	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 16, 17,19,21,25,26,28, 29 Письменная работа по теме 2 Коллоквиум по темам 1-3 Практические задания по темам 2,8	Не умеет Демонстри- рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонст- рирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать сущность и причины локальных, региона- льных, межгосудар- ственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст- рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень знаний
	Уметь строить собственную деятель- ность, свя- занную с историей	Вопросы к заче- ту №1,2,5,8, 14, 19,21,26,28-30 Письменная работа по теме 1- 2,6-9 Коллокви- ум по темам 1- 3,9 Практичес- кие задания по темам 1-3,9	Не умеет Демонстри- рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри- рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень умений
ОК- 3	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций	Вопросы к заче- ту №6,7,9,13, 15, 17,18,20,22-24,30 Коллоквиум по темам 5-9 Практические задания по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст- рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст- рирует высокий уровень знаний

	и основные направления их деятельности	5-9				
	Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы к зачету №6,7,9,13, 15, 17,18,20,22-24,30 Коллоквиум по темам 5-9 Практические задания по темам 5-9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 4	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Вопросы к зачету №6,9,20,23,24, 27 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 4,8,9 Практические задания по темам 4,8,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и	Вопросы к зачету №6,9,20,23,24, 27 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 4,8,9 Практические задания по темам 4,8,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	культурной ситуации в России и мире					
ОК- 5	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20, 23,24,27 Тест по темам 3,6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 6	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Вопросы к зачету №1,2,7,9,13, 14,17,18,22,25,28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь	Вопросы к зачету №1,2,7,9,13,	Не умеет	Демонстри	Умеет	Демонст-

	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	14,17,18,22,25,28,30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	рует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объеме	рирует высокий уровень умений
ОК- 7	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Вопросы к зачету №2-5,7,8,11,13,19-21,23,24,27 Коллоквиум по темам 1-3,5,7,9 Практические задания по темам 1-3,5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций	Вопросы к зачету №2-5,7,8,11,13,19-21,23,24,27 Коллоквиум по темам 1-3,5,7,9 Практические задания по темам 1-3,5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 8	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -	Вопросы к зачету №3-8,12,18,27,30 Письменная работа по теме 3-5 Коллоквиум по темам 1-3,5,6 Практические задания по темам 1-3,5,6	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	начале XXI вв.					
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Вопросы к зачету №3-8,12,18,27, 30 Письменная работа по теме 3-5 Коллоквиум по темам 1-3,5,6 Практические задания по темам 1-3,5,6	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 9	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Вопросы к зачету №1-5,7-12,29 Тест по темам 2-6 Коллоквиум по темам 2-6 Практические задания по темам 2-6	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету №1-5,7-12,29 Тест по темам 2-6 Коллоквиум по темам 2-6 Практические задания по темам 2-6	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в выполнении чертежей и решении графических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании

постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержатся один теоретический вопрос.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины


10.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 639 с. – ISBN 978-5-16-004430-9. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=944062>
2. Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 528 с. – ISBN 978-5-16-004507-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=1007623>
3. Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 462 с. – ISBN 978-5-16-004480-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=541874>.

10.2. Дополнительная литература:

1. Апальков В. С. История Отечества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Апальков, И. М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. – ISBN 978-5-98281-071-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/218438>.
2. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2017: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 560 с. – ISBN 978-5-7567-0916-2. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709162.html>
3. История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс] / А. В. Торкунова [и др.]. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0672-7. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708691.html>.
4. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 528 с. – ISBN 5-482-00831-3. (254 экз.)
5. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2011. – 768 с. – В пер. – ISBN 978-5-392-01828-4. (80 экз.)

Руководитель библиотеки

 Р.Н. Ахметзянова



10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень основного оборудования
История	Учебная аудитория для проведения всех видов занятий Основное оборудование: Площадь 46,6 кв.м. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест; рабочие плакаты по дисциплине – исторические карты 4 шт.; раздаточный материал по дисциплине; методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих форм (укрупненный текст);- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Автор: Тимерша Д.Ф.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор

А.З.Гумеров

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«16» июня 2021г.

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 02 «История»
(наименование модуля)

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
(код и наименование специальности)

Техник

Квалификация выпускника

Набережные Челны, 2021

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.02 «История»

(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современных направлений социально-экономического и культурного развития России; основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира Уметь применять информационно-коммуникационные техно-логии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	Вопросы теста 1,3,4,7,8, 12,16-19,23-25,27,30,32,36,40,42 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального	Вопросы теста 1,2,5,9, 11,12,14,15,19,20,22,25,28, 29,32,43,45 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к

		<p>значения; информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира</p> <p>Уметь получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	диффер.зачету 1-30.
ОК 4	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли</p> <p>Уметь самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>Вопросы теста 3,10,11,13, 18,21,27,28,32,43-45,47,49</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>
ОК 6	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловечески</p>	<p>Знать сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессы,</p>	<p>Вопросы теста 4-10,14-17,19-24,26,31,33-35,37-39,41,46,48</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к</p>

	х ценностей	<p>происходящие в послевоенный период; направления восстановления и развития СССР; важнейшие события региональной истории, сведения о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.</p> <p>Уметь толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентирясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую</p>	диффер.зачету 1-30.
--	-------------	---	---------------------

		<p>реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми</p>	
--	--	--	--

*Перечень вопросов к дифференцированному зачёту представлен ниже.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

по теме 1 "Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв."

- 1.Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
- 2.Политическая карта мира XX века.
- 3.Россия на карте мира

по теме 2 " Основные процессы политического и экономического развития "

- 1.Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
- 2.Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.
- 3.«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
- 4.Крах политики перестройки.
- 5.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

по теме 3 " Сущность и причины локальных и др. конфликтов современности "

- 1.Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
- 2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
- 3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.
- 4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 4 " Сущность и причины региональных и др. конфликтов современности "

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 5 "Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций"

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

по теме 6 "Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира"

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

2. Проблемы региона и пути их решения.

3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

4. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

по теме 7 Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности.

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.

2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.

3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

4. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.

5. Принципы федерализма.

6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их

причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

по теме 8 "Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения"

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.
3. Отношения России со странами мира.
4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.
5. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.
6. Россия и международные организации и объединения.
7. Направления современной внутренней и внешней политики.

по теме 9 "Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в."

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.
2. Конфликты в Российской Федерации.
3. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.
4. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
5. Международные отношения в современном мире

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Темы докладов, сообщений

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.
3. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
6. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.
7. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
8. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
9. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
11. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
12. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации
13. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
14. Органы государственной власти. Президентские выборы.
15. Локальные конфликты в современном мире.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования**

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента

Вариант 2.

1. Европейская колонизация континента
2. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

Контрольная работа 2

Вариант 1.

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.

Вариант 2.

1. Первые колониальные войны мировых держав.
2. Первые военно-политические блоки и союзы.

Контрольная работа 3

Вариант 1.

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2.Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

Вариант 2.

1.Отношения России со странами мира.

2.Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Критерии оценки:

Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК-2	Знать современных направлений социально-экономического и культурного развития России; основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира	Вопросы теста.1-30. Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять информационно-коммуникационные технологии; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)	Вопросы теста.1-30. Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

		диффер.зачету 1-30.				
ОК- 3	Знать комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основное содержание и историческое назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира	<p>Вопросы теста.1-30.</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото-материалов; вести диалог,	<p>Вопросы теста.1-30.</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-</p>	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.				
ОК- 4	Знать сведения об историческом опыте развития профильных отраслей; информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителям и отрасли	Вопросы теста.1-30. Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поли-культурном общении	Вопросы теста.1-30. Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК- 6	<p>Знать сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессы, происходящие в после-военный период; направления восстановления и развития СССР; важнейшие события региональной истории, сведения о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведения о сущности и</p>	<p>Вопросы теста.1-30.</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
-------	--	---	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------

	<p>причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.</p>					
<p>Уметь толковать содержание основных терминов исторической и общественной-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать</p>	<p>Вопросы теста.1-30.</p> <p>Вопросы для коллоквиума.</p> <p>Темы для собеседования.</p> <p>Контрольная работа 1-3.</p> <p>Вопросы к диффер.зачету 1-30.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>	

	<p>карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми</p>					
--	--	--	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

(наименование кафедры)

Фонд тестовых заданий

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»

(наименование дисциплины)

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?

а) 4

б) 5

в) 7

г) 8

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Какой город является «зоной упадка»?

а) Чикаго

б) Париж

в) Детройт

г) Санкт-Петербург

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Вторая мировая война:

а) 1914 – 1918

б) 1939 – 1945

в) 1946 – 1991

г) 1918 – 1939

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Появление Интернета

а) 1989

б) 1950

в) 1999

г) 1969

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

а) ФРГ и РГД

б) РФГ и РГД

в) ФРГ и ГДР

г) РФГ и ГДР

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Маргиналы – это:

а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.

б) представители высших слоев общества

в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты

г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Иммиграция – это:

а) въезд населения одной страны в другую

б) выезд населения одной страны в другую

в) переезд населения из одного региона страны в другой

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Полет Ю. Гагарина в космос:

а) 1963

б) 1962

в) 1961

г) 1960

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

а) доминион, колония, протекторат

б) протекторат, колония, доминион

в) доминион, протекторат, колония

г) колония, протекторат, доминион

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК4

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

1946 – 1991 – период:

а) Первой мировой войны

б) Второй мировой войны

в) Великой Отечественной войны

г) Холодной войны

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4, ОК6

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Аббревиатура НАТО расшифровывается как:

а) Организация Североатлантического договора

б) Народное движение за освобождение Анголы

в) Национальная технологическая организация

г) Национальная АнтиТеррористическая Организация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

«Красный май» во Франции – это:

а) студенческие выступления

б) выступления пенсионеров

в) выступления творческих людей

г) череда кровавых революций

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4, ОК6

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какая черта определяет средний класс в обществе?

а) численность населения

б) уровень жизни

в) степень образованности

г) уровень дохода

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?

- а) война во Вьетнаме
- б) Карибский кризис
- в) Германский кризис
- г) Тайваньский вопрос

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Принцип политики «сдерживания» США:

- А) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
- Б) невмешательство США в дела мировых держав
- В) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

- А) ядерной войны
- Б) религиозных войн на Ближнем Востоке
- В) изоляции восточного мира

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Период 1947 – 1953 годов характеризуется:

- А) стабилизацией в области внешней политики
- Б) окончательным формированием очагов региональной напряженности
- В) крушением колониальной системы
- Г) противоборством Северной и Южной Кореи

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Отличительной особенностью общественного сознания начала 20 века:

А) вера в неуклонность прогресса человечества, оптимизм

Б) кризис общественного сознания – вера в мистицизм

В) невосприятие ценностей индустриальной цивилизации

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Имя Сальвадора Дали связано:

А) с течением в литературе – модернизмом

Б) с жанром в литературе – фантастикой

В) с направлением живописи – сюрреализмом

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3, ОК6

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра

религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики,

ортодоксии:

А) софизм

Б) протестантизм

В) фундаментализм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК4

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Разновидность сильной, диктаторской власти, при которой осуществляется полный контроль над всеми сферами жизни общества:

А) национализм

Б) фашизм

В) тоталитаризм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3, ОК6

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Подписание договора между США и СССР об ОСВ – 2 произошло:

А) июнь 1978 г.

Б) июнь 1979 г.

В) июнь 1981 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Прекращение деятельности СЭВ произошло:

А) 28.10.1990 г.

Б) 28.10.1994 г.

В) 28.07.1991 г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Народный фронт – это:

- А) добровольческие формирования граждан;
- Б) широкая коалиция общественных сил (противостояние фашизму);
- В) своеобразная форма объединения прогрессивных партий

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- А) создание широкой системы социального обеспечения;
- Б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- В) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Организация Объединенных наций была создана :

- А) 1969 г.;
- Б) 1945 г.;
- В) 1951 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие «холодная война» означает:

- А) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо военных действий используются политические и экономические методы;
- Б) открытые военные действия;
- В) раскол мира на два лагеря: социалистический и капиталистический.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4, ОК6

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Программа «звездные войны» связана:

- А) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;
- Б) с освоением космоса Советским Союзом;
- В) с выведением на орбиту спутников, с интеграционной системой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК6

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:

- А) интеллектуальный труд;
- Б) универсальное производство;
- В) массовое производство.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК3

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила:

- А) экстримизм;
- Б) национализм;
- В) тоталитаризм.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Нападение террористов на здание Центра международной торговли в Нью-Йорке и другие объекты в США:

- А) 11.09. 2003г.;
- Б) 11.09.2000г.;
- В) 11.09.2001г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4, ОК6

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

- А) Китай
- Б) Турция
- В) Япония

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

- А) Мао Цзэдун
- Б) М. Ганди
- В) Сунь Ятсен

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

- А) в Китае
- Б) в Индии

В) в Иране

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в ... году

- а) 1980
- б) 1985
- в) 1987
- г) 1991

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

- а) создание Высшего совета народного хозяйства;
- б) федеральных округов
- в) временного правительства
- г) кабинета Министров

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980 годов относятся:

- а) визит Н. С. Хрущева в США;
- б) создание организации Варшавского договора;
- в) вывод советских войск из Афганистана;
- г) ввод советских войск в Венгрию.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Ликвидация Железного занавеса в нашей стране относится к периоду, когда руководил страной:

- а) М. С. Горбачев
- б) Б. Н. Ельцин
- в) Н.С. Хрущев
- г) Л. И. Брежнев

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК2, ОК6

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Новым явлением российской действительности в 1990 годы стало:

- а) появление официально зарегистрированных безработных
- б) создание государственного комитета цен
- в) внедрения карточной системы распределения продуктов
- г) введение госприемки

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие импичмент употребляющиеся в стране в 1990-е годы было связана с:

- а) отставкой президента СССР М. С. Горбачева
- б) попытка отрешения президента Б. Н. Ельцина от должности
- в) отставка премьер-министра В. С. Черномырдина воском

г) съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В 1998 году Россия стала полноправным членом:

- а) Шанхайской организации сотрудничества
- б) Организации Варшавского договора
- в) Совета Европы
- г) Международной организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Важной проблемой Отечественной науки в 1990 годы становится:

- а) отъезд зарубежных деятелей науки, утечка мозгов
- б) ужесточение идеологической цензуры
- в) усиление авторитарного демократического руководство наукой
- г) полное прекращение научных исследований

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В апреле 2010 г началось строительство:

- а) газопровода Северный поток
- б) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции
- в) Братской гидроэлектростанции
- г) газопровода Уренгой-Помары-Ужгород

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Калининградская область РФ входит в состав ... федерального округа:

- а) Приволжского
- б) Северо-Западного
- в) Южного
- г) Центрального

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В число стран обладающих ядерным оружием кроме России и США входит:

- а) Франция
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Белоруссия

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Дмитрий Хворостовский получил мировое признание как выдающийся:

- а) скульптор
- б) кинорежиссер
- в) оперный певец
- г) художник

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Одним из заметных явлений общественной жизни страны в период перестройки было:

- а) утверждение метода социалистического реализма
- б) усиление партийного контроля над обществом
- в) осмысление истории советского периода
- г) увеличение финансирования культуры

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Финансовый кризис августа 1998 г вошёл в историю как:

- а) дефолт
- б) августовский путч
- в) шоковая терапия
- г) стагнация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК3, ОК4

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Угрозу распада страны в 1992 году руководство России пыталось предотвратить путем:

- а) принятие Конституции РФ
- б) установление президентской системы власти

в) подписание федеративного договора
г) подписание договора об общественном согласии
Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК6

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

инженерно-экономический колледж

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине ОГСЭ.02 «История»
(наименование дисциплины)

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9):

1. Перестройка в СССР (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
2. Распад социалистического лагеря (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
4. Распад СССР: причины и последствия (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
5. Россия в 1991-1999 гг (внутренняя политика) (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика) (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9).
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
12. США на рубеже тысячелетий. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7).
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX – начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий (ОК-1, ОК-2, ОК-8).
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
18. Международные отношения в XXI веке (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
22. Цветные революции в начале XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).
23. Российская Федерация в начале XXI вв. (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
24. Место Российской Федерации в современном мире (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика) (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).

27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика) (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8, ОК-9).
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире (ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8).

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.