

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по образовательной деятельности
НЧИ КФУ

Н.Д. Ахметов

«31» августа 2020 г.

Программа дисциплины
История Татарстана

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: отсутствует

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработали доцент, к.филос.н. Шайсултанова Э.И. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), ElShajsultanova@kpfu.ru, доцент, к.ист.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ОК-2: знать содержание научных проблем и дискуссий, основные этапы и закономерности исторического развития Республики Татарстан;

ОК-6: основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

ОК-2: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

ОК-6: использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;

Должен владеть:

ОК-2: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;

ОК-6: навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 01.03.02 "Прикладная математика и информатика" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы на 72 часов.

Контактная работа - 18 часов, в том числе лекции - 18 часов, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 54 часа.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.	2	2	0	0	3
2.	Тема 2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)	2	1	0	0	3
3.	Тема 3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)	2	1	0	0	5
4.	Тема 4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)	2	1	0	0	5
5.	Тема 5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)	2	1	0	0	4
6.	Тема 6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)	2	1	0	0	4
7.	Тема 7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв	2	1	0	0	4
8.	Тема 8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.	2	1	0	0	4
9.	Тема 9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.	2	1	0	0	4
10.	Тема 10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг	2	1	0	0	4
11.	Тема 11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование Татарской республики (1917-20 гг.)	2	1	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Татарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг.	2	2	0	0	3
13.	Тема 13. Татарстан во втор. половине 1940-х - пер. половине 1980-х гг.	2	2	0	0	3
14.	Тема 14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в.	2	2	0	0	4
	Итого		18	0	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.

История Татарстана и татарского народа - неотъемлемая часть мировой и отечественной истории. Основные этапы политической истории татарского народа. История происхождения и распространения этнонима "татары" в Волго-Уралье. Булгарская, золотоордынская и тюрко-татарская теории происхождения татарского народа

Тема 2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)

Хозяйство, быт, социальный строй и духовный уклад кочевых племен Евразии в период разложения родового строя. Государство Хунну (III в. до н.э. - I в. н.э.). Движение гуннов в Европу, образование Гуннской империи и причины ее падения. Роль и влияние гуннов в варварском мире. Образование и развитие раннефеодального государства Тюркский каганат; государственный строй и внутренняя политика; союз кочевых скотоводческих обществ с районами земледелия и городскими торгово-ремесленными центрами. Военно-дипломатические контакты Тюркского каганата с цивилизациями Византии, Ирана и Китая. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный. Достижения древнетюркской духовной и материальной культуры: тенгрианство, руническая письменность, градостроительство, архитектура, искусство. Роль и место Тюркского каганата в евразийской истории. Эпоха каганатов (аварский, кыргызский, уйгурский, кимакский, хазарский каганаты). Формирование протогосударственных образований в Волго-Уралье: Биляра. Сувара и др.

Тема 3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)

Взаимодействие кочевых тюркских племен Восточной Европы: авар, болгар, алан, хазар, мадьяр, огузов, печенегов, торков. Противоборство "Великой Болгарии" и хазар за лидерство в Предкавказье, возвышение последних. Возникновение Хазарского каганата и основные этапы его истории. Государственный строй, территория, этнический и социальный состав населения. Формирование многоотраслевой экономики, развитие международной торговли. Отношения с Византией, Багдадским халифатом, Киевской Русью, Волжской Булгарией. Роль Хазарии как межцивилизационного моста. Проникновение ислама, христианства, иудаизма в Хазарию, их взаимодействие и влияние в хазарском обществе. Ослабление Хазарского каганата и его падение. Значение Хазарского каганата в средневековой истории Восточной Европы.

Тема 4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)

Заселение и хозяйственное освоение Волго-Камья булгарскими племенами. Образование раннефеодального государства волжских булгар. Территория и этнический состав населения, формирование булгарской народности. Официальное принятие Булгарией ислама и статуса эмирата, значение этого шага для последующего политического, экономического и культурного развития. Феодалное политико-государственное устройство и социальная структура булгарского общества. Экономика и материальная культура: развитие земледельческо-скотоводческого хозяйства, ремесленного производства, градостроения и международной торговли, влияние традиций Хазарии. Духовная культура: система образования, наука, литература. Взаимодействие с миром ислама. Дипломатические и военные контакты с христианскими государствами и кочевым миром. Сопrotивление булгар монгольскому нашествию, завоевание Волжской Булгарии и его последствия.

Тема 5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)

История монгольских завоеваний. Покорение монголами Восточной Европы и его последствия. Образование Улуса Джучи (Золотой Орды) и превращение его в независимое раннефеодальное государство. Территория, население, основные этапы истории. Предпосылки, внешние и внутренние факторы расцвета империи Джучидов в первой половине XIV в. Официальное принятие ислама и статуса султаната. Административно-государственное устройство: соединение традиций кочевой военно-политической организации и мусульманского феодального государственного и общественного устройства, русские и булгарские земли в составе империи, их роль и влияние. Синтез земледелия и кочевого скотоводства, развитие городов как центров ремесленного производства и международной транзитной торговли. Развитие научных знаний, литературы, искусства, системы образования. Материальная культура. Роль империи Джучидов в междцивилизационных контактах Средневековья, отношения с европейскими и восточными странами. Положение Волжской Булгарии в империи. Причины ослабления и распада империи во второй половине XIV в.: внутренние усобицы и восстания, внешние войны, стихийные бедствия, упадок хозяйства и торговли. Появление новых джучидских государств: Большой орды, Ногайской орды, Крымского, Астраханского, Казанского, Касимовского, Сибирского ханств. Значение империи Джучидов в средневековой мировой и отечественной истории.

Тема 6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)

Экономическое и культурное развитие булгарских княжеств в составе империи Джучидов как предпосылка образования самостоятельного государства в Волго-Уралье. Военная экспансия русских княжеств и степных государств в период распада империи Джучидов и необходимость обеспечения внешней безопасности как условия хозяйственно-экономической стабильности Волго-Уралья. Образование феодального государства Казанское ханство. Проблема преемственности Казанского ханства с Волжской Булгарией и Золотой Ордой. Территория, социальный и этнический состав населения. Государственное управление и общественный строй. Формирование комплексной экономики: земледельческо-скотоводческого хозяйства, отраслей ремесленного производства, рынка международной транзитной торговли. Материальная культура: градостроение, ювелирное искусство. Духовная культура: система образования, литература, поэзия. Положение Казанского ханства в системе джучидских государств, роль внешних факторов в политической жизни Казани, попытки лавирования и проведения самостоятельного курса. Завоевание Казани Московским государством. Казанская война. Включение территории Казанского ханства в состав Московского государства. Политические, социально-экономические и культурные последствия завоевания: ликвидация государственной системы, сокращение населения, аграризация экономики и социальной структуры общества, уничтожение достижений высокой культуры.

Тема 7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв

Система колониального управления территорией и населением бывшего Казанского ханства во второй половине XVI в. Основные группы завоеванного населения, их занятия,

социально-экономическое, правовое положение и освободительная борьба во второй половине XVI в. Государственная политика в отношении мусульман во второй половине XVI - начале XVII вв.: социально-экономическое и религиозное угнетение социальных "низов", привлечение на службу социальных "верхов" и предоставление им статуса дворянского сословия. Колонизация и хозяйственное освоение Волго-Уралья русским населением. Волго-Уралье в "Смутное время". Изменения в управлении, социально-экономическом развитии, занятиях и положении населения Волго-Уралья в XVII в., формирование купечества среди татар-мусульман. Борьба за социальное освобождение в XVII в., особенности участия в ней мусульманского населения. Культура Волго-Уралья в XVI-XVII вв.

Тема 8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.

Влияние политики Петра I на экономическое развитие Волго-Уралья: рост мануфактурного, сельскохозяйственного производства и торговли в первой половине XVIII в. Изменение системы управления бывшей территорией Казанского ханства: отмена ее особого статуса и образование Казанской губернии. Усиление национально-религиозного угнетения мусульман: насильственная христианизация, введение лашманской повинности, ликвидация поместного дворянства среди татар-мусульман. Социально-классовые и национально-освободительные движения в Волго-Уралье в XVIII в.: восстание Батырши, крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Политика Екатерины II в духе просвещенного абсолютизма по отношению к татарам-мусульманам: легализация культурно-религиозной жизни и самоуправления, предоставление сословных прав мурзам, духовенству и купечеству. Влияние европейского Просвещения на развитие русской и татарской культуры в Волго-Уралье в XVIII в.: русская архитектура, просвещение, литература, искусство, татарское религиозное реформаторство и просветительство.

Тема 9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.

Влияние промышленного переворота в России на социально-экономическое развитие Волго-Уралья в первой половине XIX в., появление в татарском обществе мануфактурно - промышленного предпринимательства. Участие народов Волго-Уралья в Отечественной войне 1812 г. Социально-классовая и общественно-политическая борьба в первой половине XIX в.: волнения крестьян, выступление казанских суконщиков, деятельность местного декабристского общества. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Волго-Уралья в условиях реформ Александра II и контрреформ 1880-90-х гг.: положение крестьян, формирование рабочего класса и буржуазии; национальная политика царизма; народническое и марксистское течения в революционном движении, ваисовское движение. Просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX в.: расширение сети начального и среднего образования, появление вузовского образования, книгоиздательства, периодической печати. Русская культура в Волго-Уралье: архитектура, театр, живопись, научные достижения казанского университета в области математики, химии, востоковедения. "Золотой век" татарского Просвещения: борьба кадимизма и джадидизма; развитие философии, научно-исторических знаний, литературы, драматургии, публицистики; зарождение театрального искусства, живописи.

Тема 10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг

Обострение социально-экономических и социально-политических противоречий в Волго-Уралье в начале XX в. Влияние первой русской революции 1905-07 гг. на общественно-политическое развитие Волго-Уралья. Деятельность местных отделений общероссийских политических партий: социал-демократов, эсеров, кадетов, октябристов, черносотенцев. Политическое развитие татарского общества: движение шакирдов, деятельность партии "Союз мусульман", мусульманской фракции в Думе; роль и место панисламизма и пантюркизма, значение печати. Татарская культура в начале XX в.: развитие новометодных джадидистских школ, татарского женского образования. Расцвет татарской литературы и книгоиздательства. Появление профессионального театра.

Тема 11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование

Татарской республики (1917-20 гг.)

Деятельность и влияние российских политических партий в условиях падения самодержавия. Подъем татарского национального движения: возникновение общественных организаций в Москве и Казани, всероссийские съезды мусульман весной-летом 1917 г., проект культурно-национальной автономии. Установление советской власти в Казани. Политический курс советской власти во время гражданской войны и его социальные последствия: национализация промышленности и введение продовольственной диктатуры, волнения в армии и мятежи в деревне. Захват Казани белогвардейцами и установление власти Комуча. Противоборство татарских национальных организаций и большевистской партии в вопросе государственного самоопределения татарского народа. Попытка создания Волжско-Уральской Республики. Образование Татарской АССР.

Тема 12. Татарская республика в 1920-х, первой половине 1940-х гг.

Влияние социально-экономического и политического кризиса 1920-х годов на ситуацию в Татарстане. Роль НЭПа, политики ускоренной индустриализации, коллективизации сельского хозяйства и "культурной революции" в восстановлении и модернизации экономики республики, формировании новой социально-классовой структуры общества. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1920-30-е гг. Борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в области национально-государственного строительства. Ужесточение сталинской национальной политики: репрессии в отношении татарской интеллигенции, ликвидации дореволюционных джадидистских школ, перевод татарской письменности на "кириллицу". Создание новой системы образования, становление советской традиций в общественно-политической, культурной и научной жизни республики, идеологический контроль со стороны государства и массовые репрессии. Республика в годы Второй мировой войны.

Тема 13. Татарстан во второй половине 1940-х - первой половине 1980-х гг.

Последствия участия Татарстана в Великой Отечественной войне: возрастание промышленного потенциала, демографическая и социально-экономическая ситуация. Курс на форсированное развитие в республике индустрии, науки и образования во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Становление нефтяной отрасли. Тенденции в общественно-политической и культурной жизни Татарстана, возобновление сталинской политики репрессий. Хрущевские реформы и их влияние на экономические, общественно-политические и культурные процессы в республике в 1950-60-е гг. Общественное движение за возрождение татарского языка и культуры. Завершение формирования в Татарстане экономики индустриального типа в 1960-80-е гг.; образование военно-промышленного, агропромышленного, нефтехимического, машиностроительного народнохозяйственных комплексов, их роль и значение в экономике СССР, в социально-экономическом развитии республики. Нарастание кризиса советской системы и его влияние на положение дел в республике: снижение темпов развития промышленного и аграрного производства; появление застойных явлений во всех областях общественной жизни республики; сокращение численности татарских школ и сужение сферы применения татарского языка. Зарождение в обществе протестных настроений и неформальных объединений.

Тема 14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в.

Татарстан в условиях горбачевской "перестройки" во второй половине 1980-х гг.: попытка обновления экономики на социалистической основе, введения регионального хозрасчета; политика "гласности", рост общественно-политической активности, формирование татарского национального движения. Попытки национально-государственного самоопределения Татарстана в рамках сохранения союзного государства: принятие "Декларации о государственном суверенитете республики", создание собственного института президентства и выборы первого президента Татарстана, подъем национального движения во время путча и развала СССР. Борьба Татарстана за подтверждение принципов суверенитета в условиях постсоветского пространства: преодоление политического кризиса в республике, принятие

постановления "Об акте государственной независимости Республики Татарстан", референдум по вопросу о государственном статусе республики, отказ Татарстана от подписания Федеративного Договора, принятие новой Конституции Республики Татарстан, подписание Договора между Россией и Татарстаном. Развитие международных связей, экономического и культурного сотрудничества со странами дальнего и ближнего зарубежья. Социально-экономическая политика республики в период становления рыночных отношений. Культурное развитие Татарстана в условиях национального возрождения. Общественная жизнь Татарстана, её роль в самоопределении и реформировании республики, формирование татарстанского общества.

Противоречия конституционного законодательства республики федеральным законам. Решения Конституционного Суда РФ 2000 г. Процесс приведения законодательства Республики Татарстан в соответствие с федеральным в

2000-е годы. Новая редакция Конституции РТ 2002 года. Определение и содержание государственного суверенитета республики.

Особенности политического устройства РТ на современном этапе. Полномочия Президента РТ, Государственного Совета РТ. Внешнеэкономическая деятельность РТ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства

промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
 - критерии оценивания сформированности компетенций;
 - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
 - описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
 - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
 - содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
- Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;
- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Журнал Историк - <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>
- История. ру - <https://www.istoriia.ru/>
- Электронный атлас - <http://tatarhistory.ru/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение курса «История Татарстана» предполагает использование традиционных образовательных технологий - лекции и семинары (практические занятия). В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на термины (выделять их в конспекте), выводы по изучаемой теме, примеры

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>(подбирать аналогичные). Ведение конспекта (записей) способствует превращению слушания в активный процесс, мобилизует и зрительную и моторную память. У студента, ведущего записи учебных занятий, создается свой фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде Microsoft Teams</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - важный вид учебной и научной деятельности, выполняемый во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при частичном участии преподавателя (контроль за выполнением, помощь в правильной организации работы). Самостоятельная работа предполагает прежде всего работу с книгой (учебником), то есть умение правильно читать и вести записи. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, уделяя внимание целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p> <p>Студентам рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.</p> <p>В выбранных книгах первоначально следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно книгу пролистать, рассмотреть таблицы, приложения (просмотровое и ознакомительное чтение). Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие быстро. Возможно, записать номера страниц, которые привлекли внимание, чтобы позже вернуться к ним, перечитать и нужную информацию переписать (изучающее чтение).</p> <p>Изучая материал по учебнику следует переходить к следующему вопросу только после правильного усвоения предыдущего.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде Microsoft Teams</p>
устный опрос	<p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к устному опросу по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Ответы должны строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p> <p>Важнейшими требованиями к устным ответам студентов являются: самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде Microsoft Teams</p>
тестирование	<p>Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ответов. В представленных в рабочей программе тестовых заданиях правильный ответ только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
<p>Научный доклад</p>	<p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> о актуальность темы доклады; о развитие научной мысли по исследуемой тематике; о осуществление обратной связи между разделами доклада; о обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; о широкое использование тематической литературы; о четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступление; 2. основные результаты исследования и их обсуждение; 3. заключение (выводы); 4. список использованных при подготовке и цитированных источников. <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде Microsoft Teams</p>
<p>зачет</p>	<p>Зачет осуществляется в форме ответов на вопросы к зачету, представленные в РП. Студенту предлагаются два вопроса из перечня. На подготовку отводится 20 минут, по истечении которых студент дает развернутый ответ.</p> <p>Преподаватель имеет право задавать вопросы с целью определения степени освоения студентом компетенции дисциплины.</p> <p>В случае применения в образовательном процессе ДОТ обучающиеся выполняют задания на следующих платформах в команде Microsoft Teams</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории – помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованные специальной мебелью и оборудованием.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 01.03.02 "Прикладная математика и информатика".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
История Татарстана

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
История Татарстана**

Направление подготовки/специальность: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика
Направленность (профиль) подготовки: нет
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Научный доклад работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы
 - 4.2.1.1. Порядок проведения
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Тестовые задания
 - 4.2.2.1. Порядок проведения
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: знать содержание научных проблем и дискуссий, основные этапы и закономерности исторического развития Республики Татарстан; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;</p>	<p>Текущий контроль 2-й семестр: 1. Устный опрос по темам: 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности. 2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.) 3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.) 4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.) 5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.) 6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.) 7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв 8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в. 9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в. 10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг 11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование Татарской республики (1917-20 гг.) 12. Татарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг. 13. Татарстан во втор. половине 1940-х - пер. половине 1980-х гг. 14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в. 2. Тестирование по темам: 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности. 2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.) 3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)</p>

		<p>4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)</p> <p>5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)</p> <p>6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)</p> <p>7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.</p> <p>8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.</p> <p>9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.</p> <p>3. научный доклад по темам:</p> <p>1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.</p> <p>2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)</p> <p>3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)</p> <p>4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)</p> <p>5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)</p> <p>6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)</p> <p>7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.</p> <p>8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.</p> <p>9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
<p>ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: основы межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; Владеть: навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Текущий контроль 2-й семестр: 1. Устный опрос по темам:</p> <p>1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.</p> <p>2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)</p> <p>3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)</p>

		<p>4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)</p> <p>5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)</p> <p>6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)</p> <p>7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв</p> <p>8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.</p> <p>9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.</p> <p>10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг</p> <p>11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование Татарской республики (1917-20 гг.)</p> <p>12. Татарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг.</p> <p>13. Татарстан во втор. половине 1940-х - пер. половине 1980-х гг.</p> <p>14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в.</p> <p>2. Тестирование по темам:</p> <p>1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.</p> <p>2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)</p> <p>3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)</p> <p>4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)</p> <p>5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)</p> <p>6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)</p> <p>7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв</p> <p>8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.</p> <p>9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.</p> <p>3. научный доклад по темам:</p> <p>1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.</p> <p>2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху</p>
--	--	---

		<p>Великого переселения народов (III-VII вв.)</p> <p>3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)</p> <p>4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)</p> <p>5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)</p> <p>6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)</p> <p>7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.</p> <p>8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.</p> <p>9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет, контрольные вопросы, тестовые задания.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-2	Знает полное содержание научных проблем и дискуссий, основных этапов и закономерностей исторического развития Республики Татарстан	Знает некоторыми пробелами содержание научных проблем и дискуссий, основных этапов и закономерностей исторического развития Республики Татарстан.	Знает фрагментарно содержание научных проблем и дискуссий, основных этапов и закономерностей исторического развития Республики Татарстан.	Не знает содержание научных проблем и дискуссий, основных этапов и закономерностей исторического развития Республики Татарстан.
	Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Умеет с помощью преподавателя критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Допускает ошибки в умении критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	Владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками сбора, систематизации и	Владеет с отдельными пробелами навыками целостного подхода к анализу проблем	Владеет частично навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками сбора, систематизации и	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками сбора, систематизации и

	самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах; анализа причинно-следственных связей в развитии общества.	общества; навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;	самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
ОК-6	Знает полное содержание основ межкультурного взаимодействия	Знает с некоторыми пробелами содержание основ межкультурного взаимодействия	Знает фрагментарно содержание основ межкультурного взаимодействия	Не знает содержание основ межкультурного взаимодействия
	Умеет использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;	Умеет с помощью преподавателя использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;	Допускает ошибки в умении использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;	Не умеет использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;
	Владеет навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Владеет навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Владеет частично навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества	Не владеет навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос (ОК-2, ОК-6) – 30 баллов

Устный опрос проводится по следующим темам:

1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.
2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)
3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)
4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)
5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)
6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)
7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.
8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.
9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.
10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг.
11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование Татарской республики (1917-20 гг.)
12. Татарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг.
13. Татарстан во втор. половине 1940-х - пер. половине 1980-х гг.
14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в.

Тестирование (ОК-2, ОК-6) – 10 баллов

Тестирование выполняется по следующим темам:

1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.
2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)
3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)
4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)
5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)
6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)
7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.
8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.
9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.

Научный доклад (ОК-2, ОК-6) – 10 баллов

Научный доклад выполняется по следующим темам:

1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.
2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)
3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)
4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)
5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)
6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)
7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.
8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.
9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.

Итого 30 + 10 + 10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, либо в форме тестирования. Общее количество вопросов - 50. В каждом билете на зачет 2 вопроса. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. При проведении зачета в форме тестирования студентам дается 50 минут. Продолжительность подготовки к ответу на зачете проводимом в устной форме не более 30 минут.

Контрольные вопросы (для зачета в устной и письменной форме) – 50 баллов, по 25 баллов за ответ на каждый вопрос.

Итого $25+25=50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос. Темы 1-14.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Устный опрос проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. На устном опросе преподаватель задает вопросы изученные во время лекций и вопросы, предоставленные для самостоятельного изучения.

Устный опрос может носить характер интервью или беседы. Беседа представляет собой устное общение преподавателя со студентом в произвольной форме с одним или несколькими ее участниками. Во время беседы вопросы могут задавать как преподаватель, так и студенты.

Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, излагать теоретический материал, подкрепляя нормами действующего законодательства и нормами международного права, а также материалами судебной практики, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- ответ хорошо структурирован;
- свободно обсуждает дискуссионные положения;
- высказывает свою точку зрения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- свободно владеет теоретическим материалом;
- высказывает спорные точки зрения по конкретному вопросу;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует хороший уровень понимания материала.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- владеет теоретическим материалом, ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично;
- тема раскрыта частично.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- понятийный аппарат освоен неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Обучающимся на самостоятельное изучение предоставляются следующие вопросы:

Темы 1-14.

Тема 1. Проблемы этногенеза татарского народа и формирования его государственности.

Устный опрос:

1. Объясните происхождение этнонима «татары».
2. Как происходило распространение этнонима «татары» в Волго-Уралье.
3. Назовите и охарактеризуйте основные теории происхождения татарского народа.
4. Перечислите основные этапы татарской политической истории.
5. Назовите основные этапы этногенеза согласно болгаро-татарской теории происхождения татарского народа.
6. Приведите аргументы в пользу болгаро-татарской теории происхождения татарского народа.
7. Определите понятия этнос, этногенез.
8. Определите понятие этноним.
9. Назовите основные этапы этногенеза согласно тюрко-татарской теории происхождения татарского народа.
10. Приведите аргументы в пользу тюрко-татарской теории происхождения татарского народа.

Тема 2. Первые раннесредневековые древнетюркские государства в эпоху Великого переселения народов (III-VII вв.)

Устный опрос:

1. Что представляет из себя Хуннский и Гуннский периоды предистории тюркской государственности.
2. Историческое значение Гуннской империи для развития государствообразующих процессов в Евразии.
3. Кем были хунну в этническом отношении?
4. Сопоставьте представления о хунну европейцев и их реальный образ жизни. К каким выводам вы пришли?
5. Когда было создано Хуннское государство?

6. Из кого состоял правящий слой Хуннского государства? Как строилось управление в этой империи?
7. Опишите хозяйственные занятия хуннов.
8. Почему войско хунну представляло собой мощную силу?
9. Расскажите о противостоянии Хуннского государства и Китайской империи. Определите основные результаты и последствия этого противостояния.
10. Как отразилось гуннское нашествие в истории края?

Тема 3. Хазарский каганат - первое феодальное государство в Восточной Европе (VII-X вв.)

Устный опрос:

1. Объясните роль и значение в истории тюркской государственности Хазарского каганата
2. Раскройте особенности духовной культуры Хазарского каганата.
3. Расскажите, какие народы занимали территорию прикаспийских и причерноморских степей в VI- VII вв.
4. Изложите причины и последствия арабо-хазарских войн.
5. Охарактеризуйте экономику Хазарского каганата.
6. Чем отличалась религиозная политика хазарских правителей?
7. Проследите исторические связи между Гуннской державой, Тюркским каганатом, Великой Болгарией и Хазарским каганатом.
8. Какие общие черты сближают хазар и болгар?
9. Назовите причины гибели Хазарского каганата.
10. Назовите культурные достижения Хазарского каганата.

Тема 4. Волжская Булгария (Булгарский эмират) (IX-XIII вв.)

Устный опрос:

1. Как и когда сложилось государства Волжская Булгария.
2. Охарактеризуйте государственное устройство, внутреннюю политику Волжской Булгарии.
3. Изложите предпосылки возникновения государственности у волжских болгар?
4. Почему Волжская Булгария характеризуется как раннефеодальное государство?
5. Почему Ибн-Русте утверждал, что «болгары - народ земледельческий»? Подтвердите это мнение.
6. Представьте основные отрасли болгарского ремесла.
7. Какое влияние на хозяйственную жизнь волжских болгар оказал ислам?

8. Приведите факты, доказывающие, что Волжская Булгария являлась крупнейшим центром международной торговли.
9. С какими землями и странами Волжская Булгария поддерживала внешнеполитические связи? О чем свидетельствовали ее широкие международные контакты?
10. В чем заключалось влияние мусульманских стран Востока, ислама на развитие культуры Волжской Булгарии?
11. Приведите самые яркие факты, показывающие высокий уровень развития культуры у волжских болгар.
12. Какие идеи поэмы «Кыйссаи Йусуф» («Сказание о Йусуфе») представляются вам современными? Что означает, с вашей точки зрения, совершенное общество?
13. Когда и в результате, каких событий Булгарское государство утратило свою независимость?

Тема 5. Империя джучидов (Джучидский султанат) (XIII-XV вв.)

Устный опрос:

1. Что привело к формированию государства Улус Джучи.
2. Охарактеризуйте основные периоды истории империи Джучидов.
3. Охарактеризуйте положение русских и болгарских земель в составе империи.
4. Раскройте особенности формирования и характерные черты культуры империи Джучидов.
5. Какие земли занимал Улус Джучи? Какие народы проживали на этих землях?
6. Годы правления хана Узбека считаются периодом расцвета Улуса Джучи. Аргументируйте это утверждение.
7. Опишите хозяйственную жизнь населения Улуса Джучи. Назовите главный источник богатства этого государства.
8. Расскажите об общественном строе и государственном управлении Улуса Джучи.
9. Какие черты сближают Улус Джучи с раннетюркскими государствами? Какой вывод из этого вы можете сделать?
10. Какие факторы способствовали развитию культуры Улуса Джучи?
11. На каком языке в Улусе Джучи развивалась письменная культура? Какое отношение этот язык имеет к современному татарскому языку?
12. Черты и достижения, каких культур были представлены в культуре Улуса Джучи? Можно ли говорить, что эта культура носила синтетический характер?
13. С какого времени начинается процесс постепенного упадка Улуса Джучи?
14. Когда Улус Джучи перестает существовать как единое государство? Что свидетельствовало о

распаде этого государства?

15. В чем вы видите основные причины распада Улуса Джучи?

Тема 6. Казанское ханство (султанат) (XV-XVI вв.)

Устный опрос:

1. Назовите и охарактеризуйте основные периоды политической истории Казанского Ханства.
2. Влияние политической культуры империи Джучидов.
3. Значение Казанского ханства в истории татарского народа.
4. . Опишите основные занятия населения Казанского ханства. Сопоставьте их с хозяйственной жизнью волжских болгар. К какому выводу вы пришли?
5. Что такое суйургальная система землевладения? Встречалось ли вам нечто похожее в истории других государств?
6. Являлся ли хан самодержавным правителем? Свой ответ обоснуйте.
7. Почему Казань называли «дивным городом», «столицей Востока»?
8. Какие цели преследовали Московское государство и Крымское ханство в борьбе за казанский престол?
9. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Казанского ханства в период правления крымских ханов?
10. Как было завоевано Казанское ханство?

Тема 7. Волго-Уралье в составе Русского государства в XVI-XVII вв.

Устный опрос:

1. Как была организована система государственно-административного управления Волго-Уралем в XVI-XVII веках.
2. Дайте характеристику состояния татарского общества в XVI-XVII вв.
3. Какие цели преследовало царское правительство, создавая новую систему административно-государственного управления на завоеванных территориях Среднего Поволжья? В чем заключались ее отличительные черты?
4. Охарактеризуйте функции воевод. Какая власть, и в каких целях была сосредоточена в их руках?
5. Объясните назначение засечных черт, которые стали возводиться на казанских землях с 70-х гг. XVI в. территории края.
6. Представьте положение и занятия служилых татар. В чем заключался расчет правительства

при формировании этой прослойки?

7. Изменилось ли существенно положение ясачных людей? Свой ответ обоснуйте.
8. Расскажите об изменениях в социальном и национальном составе населения края во второй половине XVI ? начале XVII вв. К каким последствиям вели эти изменения?
9. Изложите причины и ход Еналеевского восстания. О чем свидетельствовал состав участников этого восстания?
10. В чем заключались общие причины крестьянской войны под предводительством Степана Разина? Почему народы Среднего Поволжья приняли в ней участие?
11. Какое значение имели выступления народов края в ходе крестьянской -1670-1971 гг.?

Тема 8. Волго-Уралье в составе Российской империи в XVIII в.

Устный опрос:

1. Как была организована система государственно-административного управления Волго-Уралем в XVIII веке.
2. Дайте характеристику состояния татарского общества в XVIII в.
3. Расскажите о культурных новшествах в XVIII в.
4. Все крупные казанские мануфактуры в первой четверти XVIII в. строила казна. С чем это было связано?
5. Каким образом изменилось положение служилых татар?
6. Охарактеризуйте общее изменение политики христианизации в крае к концу XVIII столетия.
7. На какой основе «экстенсивной или интенсивной» в крае в XVIII в. росло производство сельскохозяйственной продукции? Обоснуйте свой вывод.
8. На чем начинает специализироваться промышленность края в XVIII в.? в. Охарактеризуйте особенности татарского промышленного предпринимательства.
9. Сопоставьте содержание «прелестных грамот» С. Разина и манифестов Е. Пугачева, обращенных к татарам. Что в них было общего, и в чем состояли различия?
10. Как изменилась политика правительства после подавления крестьянского восстания?
11. В конце XVIII в. начинает зарождаться татарское просветительство. Какие его идеи представляются вам наиболее важными?
12. Что изменилось в архитектурном облике Казани в XVIII в.? Чем эти изменения были вызваны?

Тема 9. Процессы модернизации и татарское Просвещение в Волго-Уралье в XIX в.

Устный опрос:

1. Что представляло социально-экономическое развитие Волго-Уралья в XIX в.
2. Охарактеризуйте просветительские и модернизационные тенденции в развитии русской и татарской культуры в XIX вв.
3. Стала ли Казанская губерния в пореформенный период развитым и аграрным и промышленным регионом?
4. В чем состояли основные идеи татарского просветительства.
5. Какие идеи татарских просветителей представляются вам созвучными нашему времени?
6. В чем выразалось формирование новых отношений -в сельском хозяйстве Казанской губернии в первой половине XIX в.? Как это проявлялось в помещичьем и крестьянском хозяйствах?
7. В чем выразалось формирование капиталистических отношений в промышленности Казанской губернии в первой половине XIX в.?
8. Дайте общую оценку крестьянским реформам 1861,1863,1866 гг.
9. Какие отрасли сельскохозяйственного производства получили наибольшее развитие в Казанской губернии в пореформенный период?
10. Охарактеризуйте развитие капиталистических отношений в промышленности Казанской губернии в пореформенный период.
11. Из каких слоев населения формировались буржуазия и пролетариат? Проследите особенности татарской буржуазии и рабочего класса.

Тема 10. Волго-Уралье в условиях кризиса самодержавия в 1900-16 гг.

Устный опрос:

1. Что представляла из себя Казанская губерния в начале XX века.
2. Изложите основные итоги и последствия революционных событий 1905-1907 гг.
3. Какие изменения произошли в национальной системе образования?
4. Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие в Казанской губернии в начале XX в.?
5. Стала ли Казанская губерния в начале XX в. индустриальным регионом? Аргументируйте свой ответ.
6. Объясните причины участия трудящихся края в первой российской революции.
7. Опишите события 1721 октября 1905 г. в Казани.
8. Изложите основные итоги и последствия революционных событий 1905-1907 гг.

9. Назовите организации российских политических партий, которые действовали на территории края в начале XX в.? Интересы каких слоев общества они выражали?
10. Охарактеризуйте изменения в татарском национальном движении на новом этапе. На достижение, каких целей было направлено это движение? Назовите лидеров татарского национального движения. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности одного из них.

Тема 11. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны. Образование Татарской республики (1917-20 гг.)

Устный опрос:

1. Как отразились годы первой мировой войны на экономике Казанской губернии?
2. Охарактеризуйте проект Урало-Волжского штата.
3. Объясните, почему лидеры национального движения по-разному относились к большевикам, их программе и политике по национальному вопросу.
4. Опишите события, произошедшие в Казани в начале марта 1917 г.
5. В чем проявилось двоевластие в условиях края?
6. Объясните причины кризиса доверия к Временному правительству и его органам на местах. Когда возник этот кризис?
7. Какие изменения произошли в трактовке большевиками права народов на самоопределение? С чем эти изменения были связаны?
8. В чем состояли основные различия проектов Урало-Волжского штата, Волжско-Уральской советской республики и ТБССР?
9. Попытайтесь объяснить, почему лидеры национального движения по-разному относились к большевикам, их программе и политике по национальному вопросу?
10. Как относилось к проблеме национального самоопределения правительство А.В. Колчака?
11. Подготовьте рассказ о создании Татарской АССР. В чем вы видите значение этого события для татарского народа?

Тема 12. Татарская республика в 1920-х - первой половине 1940-х гг.

Устный опрос:

1. Как и каким образом была образована Татарская АССР.
2. Расскажите о национально-государственном строительстве, общественно-политической жизни в предвоенный период.
3. Охарактеризуйте восстановление экономики и её модернизацию в предвоенный период.

4. Что представляли из себя образование и культура в предвоенный период.
5. Республика в период Великой Отечественной войны.
6. Что вы знаете о голоде 1921-1922 гг. в Татарии? С чем он был связан? Каким образом велась борьба с голодом? Каковы были его последствия?
7. В чем состояла суть изменений политики большевиков в вопросах национально-государственного строительства вскоре после окончания гражданской войны?
8. Какие изменения произошли в экономике республики с началом нэпа?
9. Что изменилось в общественно-политической жизни республики в восстановительный период? О чем свидетельствовали эти изменения?
10. Назовите отрасли тяжелой индустрии, которые были созданы в республике в 1928-1937 гг.
11. За счет каких источников средств осуществлялась индустриализация республики?
12. Сформулируйте общий вывод об итогах индустриализации республики в годы первых пятилеток.
13. Коллективизация деревни в республике, как и во всей стране, носила форсированный и насильственный характер. Расскажите о том, что это означало на практике.
14. Оцените социально-экономические результаты коллективизации деревни. Каких целей после ее завершения достигло государство, а каких - нет?

Тема 13. Татарстан во втор. половине 1940-х ? пер. половине 1980-х гг.

Устный опрос:

1. В чем заключались трудности первых послевоенных лет в экономике Татарской республики.
2. Как решались национальные проблемы в Татарской республике в период «оттепели»?
3. Охарактеризуйте основные направления языковой политики в республике.
4. Какие достижения в области науки, образования, культуры были сделаны в послевоенный период?
5. Расскажите о начале процесса реабилитации репрессированных в республике. Дайте оценку этому процессу.
6. В чем проявилось оживление общественно-политической жизни республики?
7. Расскажите о достижениях в развитии науки, образования, культуры в республике.
8. Применимо ли понятие «застой» к развитию промышленности республики? Объясните свой ответ.
9. Определите особенности общественно-политического развития республики во второй половине 60-х - начале 80-х гг.

10. Охарактеризуйте основные проблемы национального развития.

Тема 14. Татарстан во второй половине 1980-х - начале XXI в.

Устный опрос:

1. Политическое и экономическое развитие республики в период «перестройки».
2. Республики Татарстан на современном этапе.
3. В чем проявилось оживление общественно-политической жизни республики?
4. Что нового привнесла перестройка в культурную жизнь республики?
5. В чем состоит значение принятия Декларации о государственном суверенитете Татарстана?
6. Назовите основные этапы становления государственности Республики Татарстан.
7. Каковы перспективы современного Татарстана?
8. Охарактеризуйте кризисные явления в экономике республики. С чем они были связаны?
9. Используя дополнительные материалы, подготовьте сообщение об экономическом состоянии республики в настоящее время.
10. Охарактеризуйте новые социальные проблемы, которые возникли в татарстанском обществе за время рыночных реформ.
11. Каким вы видите политическое будущее Татарстана?

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2. Тестирование. Темы 1-9.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Тестирование. Тестовые задания сгруппированы по темам, совпадающим с темами лекций и семинарских занятий. В тестирование включены задания двух видов: с выбором варианта ответа и с проведением сопоставления. При выполнении теста студент не использует справочные материалы. Осуществляя выбор варианта ответа рекомендуется вначале исключить наименее вероятные, а затем сопоставить оставшиеся альтернативы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

- 86% правильных ответов и более – 9-10 баллов;
- От 71% до 85 % правильных ответов - 8 баллов;
- От 56% до 70% правильных ответов -6-7 баллов;
- От 0 до 55% правильных ответов и менее – 0-5 баллов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Когда был создан Тюркский каганат:

- А) 345 г.
- Б) 855 г.

В) 552 г.

Г) 638 г.

2. Волжская Булгария в IX- X вв. платила дань:

А) Арабскому халифату

Б) Хазарскому каганату

В) Уйгурскому каганату

Г) Киевской Руси

3. Укажите титул правителя Волжской Булгарии после принятия ислама:

А) хан

Б) каган

В) эмир

Г) малик

4. Темучин ? это :

А) имя, полученное Чингисханом при рождении

Б) воинское звание в монгольской армии

В) титул вождя монголов

Г) верховное божество монголов

5. Волжская Булгария была завоевана монголами в:

А) 1229 г.

Б) 1236 г.

В) 1242 г.

Г) 1239 г.

6. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было:

А) земледелие

Б) ?немая торговля?

В) рыболовство

Г) охота

7. При каком хане Улус Джучи достиг наивысшего расцвета:

А) Батый

Б) Берке

В) Узбек

Г) Тохтамыш

8. Верховным собственником земли в Улусе Джучи являлся (лись):

А) крестьяне

Б) хан

Б) феодалы

Г) духовество

9. Кадий ? это :

А) начальная школа

Б) судья

В) высококачественная дубленая кожа

Г) письмо, которым пользовались булгары до принятия ислама

10. Из перечисленных государств укажите те, которые образовались как самостоятельные в результате распада Улуса Джучи:

А) Большая Орда

Б) Кок Орда

В) Ак Орда

Г) Касимовское Ханство

11. Иван IV для подготовки нападения на Казань основал в 30 км. от нее крепость:

А) Васильсурск

Б) Мешский городок

В) Свияжск

Г) Чалымскую крепость.

12. Завоевание казани Иваном Грозным относится:

А) 1552 г.

Б) 1524 г.

В) 1452 г.

Г) 1675 г.

13. Главной обязанностью хунну было:

А) обязательное обучение грамоте

Б) Участие в курултае

В) служба в войске

Г) выборы великого хана

14. С 1718 г. Налогообложение стало:

А) подворным

Б) поземельным

В) прогрессивным

Г) подушным

15. Как называлось учреждение, созданное в 1740 г. Д

для проведения политики христианизации народов казанского края:

А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья

Б) приказ Казанского Дворца

В) Контора новокрещенских дел

Г) Татарская ратуша

16. высший представитель правительства в Улусе Джучи, а позднее и в татарских ханствах, руководивший правительством и имевший контроль над государственной казной:

А) букаул

Б) баскак

В) бекляри-бек

Г) визирь

17. Крестьяне, которые приписывались к Адмиралтейству и участвовали в заготовке леса для постройки судов, назывались:

А) рейтары

Б) лашманы

В) стрельцы

Г) казаки

18. Известный русский поэт, который учился в казанской гимназии в XVIII в.:

А) М. Веревкин

Б) С. Аксаков

В) Г. Державин

Г) С. Хальфин

19. Он был первым преподавателем татарского языка в казанской гимназии; написал и издал «Азбуку» татарского языка:

А) Ю. Ишбулатов

- Б) М. Симани
- В) С. Хальфин
- Г) Г. Державин

20. Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху:

- А) палеолита
- Б) мезолита
- В) неолита
- Г) железного века

21. Этноним это -:

- А) знаки, используемые тюрками при письме
- Б) подушная подать
- В) самоназвание народа
- Г) титул главы государства у болгар

22. Переход от матриархата к патриархату произошел в эпоху:

- А) медного века
- Б) бронзового века
- В) железного века
- Г) каменного века

23. Указ о веротерпимости был принят:

- А) Елизаветой
- Б) Павлом I
- В) Екатериной II
- Г) Петром I

24. Казанский университет был основан:

- А) 1863 г.
- Б) 1804 г.
- В) 1775 г.
- Г) 1900 г.

25. Казанское Адмиралтейство относилось к? форме собственности:

- А) государственной
- Б) частной
- В) коллективной

Г) монастырской

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3. Научный доклад. Темы 2,3,4,6.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения

Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:

- актуальность темы доклады;
- развитие научной мысли по исследуемой тематике;

- осуществление обратной связи между разделами доклада;
- обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме;
- широкое использование тематической литературы;
- четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада.

Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.

Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:

1. вступление;
2. основные результаты исследования и их обсуждение;
3. заключение (выводы);
4. список использованных при подготовке и цитированных источников.

4.1.3.2. Критерии оценивания

- Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам – 15 баллов.

- Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам – 10 баллов;

- Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам – 5 баллов;

- Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используемые источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.– 0 баллов.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Этносоциальная и культурная характеристика татарского народа
2. Теории этногенеза татарского народа. История распространения этнонима «татары» и принятие его предками современных волжских булгар
3. Периодизация истории тюрко-татарской государственности.
4. Гуннский период и его значение в истории древнетюркской государственности
5. Тюркский каганат и его значение в истории тюркской государственности
6. Хазарский каганат: особенности экономического и политического развития. Его значение в истории древнетюркской государственности
7. Образование Волжской Булгарии.
8. Государственное и общественное устройство Волжской Булгарии.
9. Духовная культура Волжской Булгарии.
10. Достижения духовной и материальной культуры Улуса Джучи.
11. Причины упадка и распада Улуса Джучи. Образование новых джучидских государств.
12. Внешняя политика империи Джучидов.
13. Политико-административное устройство и социальный уклад Казанского ханства
14. Политическая история Казанского ханства: период московского протектората.
15. Политическая история Казанского ханства: период крымского протектората.
16. Внешняя политика Казанского ханства.
17. Социально-экономическое развитие татарского общества в XIX в.
18. Духовная культура татарского народа в XIX-XX вв. Татарское культурное реформаторство
19. Общественно-политические движения в Волго-Уралье в XIX в.
20. «Золотой век» татарской культуры (вторая половина XIX - нач. XX вв.).

21. Татарское общественно-политическое движение и попытки национального самоопределения в конце XIX - нач. XX вв.
22. Проекты воссоздания татарской государственности.
23. Образование ТАССР и советское государственное строительство в 1920-1930-е гг.
24. Положение татарской культуры в советский период.
25. Политическая борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в сфере национально-государственного строительства
26. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1940-1980-е гг.
27. Участия Татарстана в Великой Отечественной войне и его последствия: возрастание промышленного потенциала, демографическая и социально-экономическая ситуация.
28. Тенденции в общественно-политической и культурной жизни Татарстана, возобновление сталинской политики репрессий.
29. Хрущевские реформы и их влияние на экономические, общественно-политические и культурные процессы в республике в 1950-60-е гг.
30. Общественное движение за возрождение татарского языка и культуры.
31. Завершение формирования в Татарстане экономики индустриального типа в 1960-80-е гг.
32. Татарстан в условиях горбачевской «перестройки» во второй половине 1980-х гг.:
33. Общественное движение за национальное возрождение и самоопределение Татарстана в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Его итоги.
34. Развитие международных связей, экономического и культурного сотрудничества со странами дальнего и ближнего зарубежья.
35. Социально-экономическая политика республики в период становления рыночных отношений.
36. Культурное развитие Татарстана в условиях национального возрождения.
37. Общественная жизнь Татарстана, её роль в самоопределении и реформировании республики, формирование татарстанского общества.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Устный/письменный ответ на вопросы.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам согласно утвержденному расписанию. Продолжительности сдачи зачета в письменной форме не более 1 часа. Продолжительность подготовки к ответу на зачете, проводимом в устной форме не более 30 минут.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. На зачет студент обязан предоставить:

– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

– полный конспект семинарских занятий;

3. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

4. Качественной подготовкой к зачету является:

– полное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;

– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение дисциплины, является:

– недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объём знаний студента;

– отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся дает полный ответ на все вопросы, показывает высокий уровень теоретического материала, при ответе ссылается на нормы действующего законодательства. Ответил на все дополнительные вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся обозначил основные аспекты по вопросам. Структура ответа в целом адекватна теме. При ответе перечисляет основные нормативные акты. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Ответил не на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– вопросы частично раскрыты. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Частично ответил на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– обучающийся не может ответить на вопросы. Затрудняется ответить на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Этносоциальная и культурная характеристика татарского народа
2. Теории этногенеза татарского народа. История распространения этнонима «татары» и принятие его предками современных волжских булгар
3. Население Татарстана периода бронзового и железного веков
4. Периодизация истории тюрко-татарской государственности.
5. Гуннский период и его значение в истории древнетюркской государственности
6. Тюркский каганат и его значение в истории тюркской государственности
7. Хазарский каганат: особенности экономического и политического развития. Его значение в истории древнетюркской государственности
8. Образование Волжской Булгарии.
9. Государственное и общественное устройство Волжской Булгарии.
10. Дипломатические и военные контакты Волжской Булгарии.
11. Завоевание Волжской Булгарии монголами.
12. Экономика и материальная культура Волжской Булгарии .
13. Духовная культура Волжской Булгарии.
14. Образование Улуса Джучи и эволюция его политико-административной

экономической жизни.

15. Государственное и политическое устройство империи Джучидов.
16. Достижения духовной и материальной культуры Улуса Джучи.
17. Причины упадка и распада Улуса Джучи. Образование новых джучидских государств.
18. Внешняя политика империи Джучидов.
19. Хозяйственно-экономическое и политическое развитие болгарских княжеств в период Улуса Джучи
20. Причины образования и период становления Казанского ханства
21. Политико-административное устройство и социальный уклад Казанского ханства
22. Экономика, материальная и духовная культура Казанского ханства
23. Политическая история Казанского ханства: период московского протектората.
24. Политическая история Казанского ханства: период крымского протектората.
25. Внешняя политика Казанского ханства.
26. Завоевание Казанского ханства. Освободительная война, последствия завоевания.
27. Политика Российского государства на территории Волго-Уралья. Сопrotивление татарского народа во 2-й половине XVI в.
28. Управление и социально-экономическое развитие Казанского края в XVII- XVIII вв.
29. Социально-экономическое развитие татарского общества в XIX в.
30. Духовная культура татарского народа в XIX-XX вв. Татарское культурное реформаторство
31. Общественно-политические движения в Волго-Уралье в XIX в.
32. «Золотой век» татарской культуры (вторая половина XIX - нач. XX вв.).
33. Татарское общественно-политическое движение и попытки национального самоопределения в конце XIX ? нач. XX вв.
34. Волго-Уралье в период революции и гражданской войны.
35. Проекты воссоздания татарской государственности.
36. Образование ТАССР и советское государственное строительство в 1920-1930-е гг.
37. Положение татарской культуры в советский период.
38. Политическая борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в сфере национально-государственного строительства
39. Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1940-1980-е гг.
40. Участия Татарстана в Великой Отечественной войне и его последствия: возрастание промышленного потенциала, демографическая и социально-экономическая ситуация.
41. Тенденции в общественно-политической и культурной жизни Татарстана, возобновление сталинской политики репрессий.
42. Хрущевские реформы и их влияние на экономические, общественно-политические и культурные процессы в республике в 1950-60-е гг.
43. Общественное движение за возрождение татарского языка и культуры.
44. Завершение формирования в Татарстане экономики индустриального типа в 1960-80-е гг.
45. Татарстан в условиях горбачевской ?перестройки? во второй половине 1980-х гг.:
46. Общественное движение за национальное возрождение и самоопределение Татарстана в конце 1980-х ? начале 1990-х гг. Его итоги.
47. Развитие международных связей, экономического и культурного сотрудничества со странами дальнего и ближнего зарубежья.
48. Социально-экономическая политика республики в период становления рыночных

отношений.

49. Культурное развитие Татарстана в условиях национального возрождения.

50. Общественная жизнь Татарстана, её роль в самоопределении и реформировании республики, формирование татарстанского общества.

4.2.2. Тестовые задания

4.2.2.1. Порядок проведения

Зачет в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются в объеме не менее 25 вопросов. Задания загружаются в Виртуальную аудиторию в день проведения зачета. На решение тестовых заданий студентам дается 50 минут.

4.2.2.2. Критерии оценивания

Оценка выставляется автоматически в Виртуальной аудитории в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Набранные баллы оцениваются следующим образом:

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся:

– 86-100% правильных ответов.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся:

– 71-85% правильных ответов.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся:

– 56-70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся:

– 0-55% правильных ответов.

4.2.2.3. Оценочные средства

Тестовые задания :

1. Когда был создан Тюркский каганат:

А) 345 г.

Б) 855 г.

В) 552 г.

Г) 638 г.

2. Волжская Булгария в IX- X вв. платила дань:

А) Арабскому халифату

Б) Хазарскому каганату

В) Уйгурскому каганату

Г) Киевской Руси

3. Укажите титул правителя Волжской Булгарии после принятия ислама:

А) хан

Б) каган

В) эмир

Г) малик

4. Темучин ? это :

А) имя, полученное Чингисханом при рождении

Б) воинское звание в монгольской армии

В) титул вождя монголов

Г) верховное божество монголов

5. Волжская Булгария была завоевана монголами в:

- А) 1229 г.
- Б) 1236 г.
- В) 1242 г.
- Г) 1239 г.

6. Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было:

- А) земледелие
- Б) ?немая торговля?
- В) рыболовство
- Г) охота

7. При каком хане Улус Джучи достиг наивысшего расцвета:

- А) Батый
- Б) Берке
- В) Узбек
- Г) Тохтамыш

8. Верховным собственником земли в Улусе Джучи являлся (лись):

- А) крестьяне
- Б) хан
- Б) феодалы
- Г) духовество

9. Кадий ? это :

- А) начальная школа
- Б) судья
- В) высококачественная дубленая кожа
- Г) письмо, которым пользовались булгары до принятия ислама

10. Из перечисленных государств укажите те, которые образовались как самостоятельные в результате распада Улуса Джучи:

- А) Большая Орда
- Б) Кок Орда
- В) Ак Орда
- Г) Касимовское Ханство

11. Иван IV для подготовки нападения на Казань основал в 30 км. от нее крепость:

- А) Васильсурск
- Б) Мешский городок
- В) Свияжск
- Г) Чалымскую крепость.

12. Завоевание казани Иваном Грозным относится:

- А) 1552 г.
- Б) 1524 г.
- В) 1452 г.
- Г) 1675 г.

13. Главной обязанностью хунну было:

- А) обязательное обучение грамоте
- Б) Участие в курултае
- В) служба в войске
- Г) выборы великого хана

14. С 1718 г. Налогообложение стало:

- А) подворным
- Б) поземельным
- В) прогрессивным
- Г) подушным

15. Как называлось учреждение, созданное в 1740 г. Д для проведения политики христианизации народов казанского края:

- А) Комиссия для крещения народов Среднего Поволжья
- Б) приказ Казанского Дворца
- В) Контора новокрещенских дел
- Г) Татарская ратуша

16. высший представитель правительства в Улусе Джучи, а позднее и в татарских ханствах, руководивший правительством и имевший контроль над государственной казной:

- А) букаул
- Б) баскак
- В) бекляри-бек
- Г) визирь

17. Крестьяне, которые приписывались к Адмиралтейству и участвовали в заготовке леса для постройки судов, назывались:

- А) рейтары
- Б) лашманы
- В) стрельцы
- Г) казаки

18. Известный русский поэт, который учился в казанской гимназии в XVIII в.:

- А) М. Веревкин
- Б) С. Аксаков
- В) Г. Державин
- Г) С. Хальфин

19. Он был первым преподавателем татарского языка в казанской гимназии; написал и издал «Азбуку» татарского языка:

- А) Ю. Ишбулатов
- Б) М. Симани
- В) С. Хальфин
- Г) Г. Державин

20. Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху:

- А) палеолита
- Б) мезолита
- В) неолита
- Г) железного века

21. Этноним это -:

- А) знаки, используемые тюрками при письме
- Б) подушная подать
- В) самоназвание народа
- Г) титул главы государства у болгар

22. Переход от матриархата к патриархату произошел в эпоху:

- А) медного века
- Б) бронзового века
- В) железного века

Г) каменного века

23. Указ о веротерпимости был принят:

А) Елизаветой

Б) Павлом I

В) Екатериной II

Г) Петром I

24. Казанский университет был основан:

А) 1863 г.

Б) 1804 г.

В) 1775 г.

Г) 1900 г.

25. Казанское Адмиралтейство относилось к форме собственности:

А) государственной

Б) частной

В) коллективной

Г) монастырской

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: нет

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Сабирова Д. К. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для вузов / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарипов. - Москва : КНОРУС, 2009. - 349 с. : ил. - Рек. МО. - В пер. - ISBN 978-5-406-00028-1. 486 экз.

2. Мушарова В. М. История культуры Татарстана [Текст] : учебное пособие / В. М. Мушарова. - Казань : Магариф, 2010. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 283-285. - Терминологический слов.: с. 276-282. - Гриф МО. - В пер. - ISBN 978-5-7761-2104-3. (30 экз.)

3. Васильев В. Л. Исторические и современные проблемы экономического развития республики Татарстан [Электронный ресурс] / В. Л. Васильев, А. Р. Гапсаламов, С. А. Седов. - Москва : Прометей, 2014. - с. 136. - ISBN 978-5-7042-2525-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225256.html>

4. Сакаев В. Т. Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости [Электронный ресурс] / В. Т. Сакаев. - Казань : Казанский ГМУ, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-00019-747-9. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000197479.html>

Дополнительная литература:

1. Иванов-Эрвиль И. Волжская Булгария [Текст]: очерки / И. Иванов-Эрвиль. - Чебоксары: [ЧОКЦ], 2011. - 208 с. (8 экз.)

2. Ашрафуллина Л. Ф. Зарубежные культурные связи Татарстана в конце XX века [Текст]: [монография] / Л. Ф. Ашрафуллина; Министерство образования и науки РФ ; Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования ; КамПИ. - Набережные Челны: ИНЭКА, 2010. - 196 с. - ISBN 978-5-9536-0218-1. (7 экз.)

3. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа. 1917 - 2013 гг.: Учебное пособие / А.Г. Галлямова, И.Р. Миннуллин, А.Ш. Кабирова, А.А. Иванов, Р.Б. Гайнетдинов, Л.И. Алмазова. Казань: КФУ, 2014. - 434 с. <http://kpfu.ru/portal/docs/F391370274/UP.Istoriya.pdf>

4. Тагиров И. Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана [Текст] : научное издание / И. Р. Тагиров. - 2-е изд. - Казань : Татар. кн. изд-во, 2000. - 310 с. - В пер. - ISBN 5-298-01024-5. (106 экз.)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 01.03.02 – Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: нет

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к

учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.