

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.И. Бычкова

«01» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УД.02 "Родной язык"

Специальность: 09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»
Квалификация выпускника: техник по информационным системам
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Язык обучения: русский
Автор: Нуртдинова Г.А.
Рецензент: Семенова Т.З., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Набережные Челны

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Общеобразовательный цикл» _____ Г.Н. Хамадеева

Протокол заседания ПЦК № 12 от «28» мая 2020 г.
Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 19 от «10» июня 2020 г.

г. Набережные Челны, 2020

1. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины УД.02 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина УД.02 «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина УД.02 «Родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина УД.02 «Родной язык» осваивается на первом курсе (1 семестр).

3. Перечень результатов обучения по дисциплине.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст, творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 77 ч.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия		
	Введение	1		1	2		
	Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1		1	2		Мини-сочинение на тему «Язык основное средство общения»
	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	1		4	8	4	
1	Тема 2. Язык и речь.	1	2-3	2	4	2	Лингвостилистический анализ текста.
2	Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности.	1	3-4	2	4	2	Мини-сочинения разных типов и стилей речи
	Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	1		2	4	4	
3	Тема 4. Фонетика.	1	4-5	1	2	2	Орфографический диктант
4	Тема 5. Орфоэпия.	1	5-6	1	2	2	Контрольная работа №1
	Раздел 3 Лексикология и фразеология.	1		2	8	8	
5	Тема 6. Лексикология	1	7-8	1	4	4	Словарный диктант
6	Тема 7. Фразеология.	1	9-10	1	4	4	Творческий диктант
	Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		2	2	4	
7	Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	11-12	2	2	4	Орфографический диктант
	Раздел 5 Морфология и орфография.	1-2		6	10	6	
8	Тема 9. Имя существительное.	1	13-14	2	4	2	Словарный диктант
9	Тема 10. Имя прилагательное.	1	15-16	2	4	2	Выборочно-распределительный диктант
10	Тема 11. Имя числительное.	1	16-17	2	2	2	Объяснительный диктант
	Итого	1	17	17	34	26	
				77			

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Практические занятия:	2	2
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	
	2. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	
Тема 2. Язык и речь.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	2
Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Практические занятия:	8	2
	3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	4. Анализ структуры текста.	2	
	5. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	2	
	6. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему в том числе на лингвистическую. Написать мини-сочинение разных типов и стилей речи.	2	
	Самостоятельные работы:	4	3
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1	
	2. Анализ структуры текста. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	3. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.	1	
	4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
Раздел 2 Фонетика.	Содержание учебного материала	12	

Орфоэпия. Графика. Орфография.			
Тема 4. Фонетика.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
Тема 5. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	1	
	Практические занятия:	4	
	7. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2	2
	8. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	Самостоятельные работы:	8	3
	1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	2. Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	3. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	4. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
Раздел 3 Лексикология и фразеология.	Содержание учебного материала	14	
Тема 6. Лексикология	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	
Тема 7. Фразеология.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Практические занятия:	8	2
	9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	4	
	10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем. Творческий диктант.	4	
	Самостоятельная работа:	4	3
	9. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	

	10. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания, в том числе на лингвистическую тему, с использованием заданных лексем.	2	
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала	8	
Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2	2
	Практические занятия:	2	2
	11. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
	Самостоятельные работы:	4	3
	1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	4	
Раздел 5 Морфология и орфография	Содержание учебного материала	6	
Тема 9. Имя существительное.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
Тема 10. Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
Тема 11. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и других с существительными разного рода.	2	
	Практические занятия:	10	
	12. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	4	
	13. Выведение алгоритма морфологического разбора.	4	

	14. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
	Самостоятельные работы:	6	3
	1. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения.	2	
	2. Выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
	3. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
Всего:		77	

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.		4	
	Тема 2. Язык и речь.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 2, стр.245	2	Проверка выполнения упражнений
	Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 2, стр.202-235	2	Проверка выполнения упражнений
2	Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		8	
	Тема 4. Фонетика.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.46-50	4	Проверка выполнения упражнений
	Тема 5. Орфоэпия.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.50-53	4	Проверка выполнения упражнений
3	Раздел 3 Лексикология и фразеология.		4	

	Тема 6. Лексикология	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.10-37	2	Проверка выполнения упражнений
	Тема 7. Фразеология.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.37-42	2	Проверка выполнения упражнений
4	Радел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.		4	
	Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.56-73	4	Проверка выполнения упражнений
5	Раздел 5 Морфология и орфография.		6	
	Тема 9. Имя существительное.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.118-143	2	Проверка выполнения упражнений
	Тема 10. Имя прилагательное.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.144-160	2	Проверка выполнения упражнений

Тема 11. Имя числительное.	Выполнение упражнений: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1, стр.167-174	2	Проверка выполнения упражнений
ИТОГО		26	

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение упражнений по всем темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- индивидуальные тематические презентационные выступления с переводом теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах, кроссвордах, схемах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2.	Практическое занятие на тему «Язык и речь»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
Тема 3.	Практическое занятие на тему «Фонетика»		2
Тема 6.	Практическое занятие на тему «Фразеология»	Работа в малых группах	2
Тема 7.	Практическое занятие на тему «Морфемика. Словообразование. Орфография»		2
Тема 8.	Практическое занятие на тему «Имя существительное»	Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала	2
<i>Всего по дисциплине</i>			10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Оценочные средства: Мини-сочинение на тему «Язык основное средство общения»
Мини-сочинение на тему «Язык основное средство общения», время выполнения – 45 мин.
Пример: Язык – основное средство общения. Он служит для выражения мысли.

Тема 2. Язык и речь.

Оценочные средства: Лингвостилистический анализ текста.

Лингвостилистический анализ текста состоит из
подробного и тщательного анализа роли и функций языковых средств разных уровней в
организации и выражении идейно-тематического содержания произведения, время
выполнения - 45 минут.

Пример:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма.

Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности.

Оценочные средства: Мини-сочинение разных стилей и типов речи, время выполнения 45 мин.

Пример: Научный стиль: Климатические пояса – это широтные полосы земного шара с относительно однородным климатом.

Тема 4. Фонетика.

Оценочные средства: Словарный диктант.

Словарный диктант состоит из словарных слов, время выполнения - 20 минут.

Пример:

Костный мозг, косный ум.

Тема 5. Орфоэпия.

Оценочные средства: Контрольная работа №1

Контрольная работа состоит из текста и грамматических заданий, время выполнения - 45 минут.

Пример:

Тучу передернуло синим пламенем.

1. Определите стиль текста тип(-ы) речи.

Тема 6. Лексикология.

Оценочные средства: Словарный диктант.

Словарный диктант состоит из словарных слов, время выполнения - 25 минут

Пример:

Растения, поросль.

Тема 7. Фразеология.

Оценочные средства: Творческий диктант.

Творческий диктант состоит из текста, время выполнения - 30 минут

Пример:

Море посылало на сушу пронзительную влажность.

Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Оценочные средства: Орфографический диктант.

Орфографический диктант состоит из текста и грамматических заданий, время выполнения - 45 минут.

Пример:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Тема 9. Имя существительное.

Оценочные средства: Словарный диктант.

Словарный диктант состоит из словарных слов, время выполнения – 15 мин.

Пример:

Горючее вещество, полоскать бельё.

Тема 10. Имя прилагательное.

Оценочные средства: Выборочно-распределительный диктант.

Выборочно-распределительный диктант состоит из словосочетаний, время выполнения – 30 мин.

Пример:

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Запишите словосочетания в две колонки: 1) с одним н; 2) с двумя н.

Тема 11. Имя числительное.

Оценочные средства: Объяснительный диктант.

Объяснительный диктант состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения, текста, время выполнения – 30 мин.

Пример:

I. Выписать имена числительные.

II. Выписать в два столбика: 1) числительные; 2) сложные прилагательные.

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания дифференцированного зачета

1 вариант

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Несколько дымок(1) розоватых и желтоватых(2) очень кучных(3) и в то же время(4) очень воздушных(5) стояло над городом.

1)1,2,3 2)1,2,4,5 3)1,2,5 4)2,5

2. В каком слове ударение на первом слоге?

1)таможня 2)шофер 3)туфля 4)щавель

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Все молились о снеге(1) как летом о дожде(2) и вот (3)наконец(4) пошли косички по небу(5) мороз начал сдавать(6) померкла ясность синего неба(7) потянул западный ветер(8) и(9) пухлая(10) белая туча(11) незаметно надвигаясь(12) заволокла со всех сторон горизонт.

1)1,2,5,6,7,9,10,11,12 2)1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 3)2,5,6,7,11,12 4)2,3,4,5,6,7,8,11,12

4. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

1)б..чонок, п..ртьера, расст..лить

2)зач..рованный, фл..минго, зад..ржать

3)доист..рический, см..ртельный, тр..вога

4)скл..нение, зам..реть, бл..стящий

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О ?

1)соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный

2)возг..рание, прил..жить, р..стительный

3)неук..снительный, р..сточек, прик..саться

4)скл..нение, предпол..жение, оз..ренный

6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?

1)запреш..ся, береч..ся, вещ..

2)отреж.., исполнить туш.., ветер свеж..

3)очень тощ.., брееш..ся, пять дач..

4)навзнич.., компот из груш.., разреж..те

7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) пр..стиж , пр..хожая
 - 2) бе..донный, ра..цвет
 - 3) с..ежиться, раз..ехаться
 - 4) по..скать, об..ск
- 8) В каком ряду пишется буква Ё?

- 1) ш..ры, пш..нный
- 2) нач..с, бесш..вный
- 3) ж..кей, волч..нок
- 4) неч..тный, сожж..нный

9. В каком ряду во всех словах пишется буква Д?

- 1) объез..чик, грандиоз..ный
- 2) фель..шер, звез..ный
- 3) уз..ник, сво..чатый
- 4) по..черк, сер..цебиение

10. Отметьте вариант, где на месте пропуска пишется И?

- А. Вспомн..те ваши любимые стихи.
Б. Когда вытр..те руки, садитесь за стол.
В. Удача завис..т от многого.
Г. Больному станов..тся хуже.

- 1) АБ 2) АБВ 3) АБГ 4) АВГ

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) с ревуц ..м звер..м
- 2) о щемяц..й жалост..
- 3) к хорош..й повест..
- 4) к спяц..й красавиц..

12. В каком варианте пишется буква И?

- 1) отеч..ство 2) желт..зна 3) торж..ство
- 4) монаш..ство

обид..лся муч..вшийся зала..ть
подерж..нный

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А) успока..вающее Б) отрасл..вой
В) корч..вать Г) запасл..вый

- 1) АБВ 2) БВ 3) ВГ 4) АВГ

14. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) шипы кол..тся, стел..щийся кустарник
- 2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый
- 3) увид..л, накач..нный мяч
- 4) отмет..вший, намеч..нный

17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?

- А) сезо...ая работа, задача реше...а
- Б) реше...ая задача, полуде...ая жара
- В) действе...ый метод, кипяче...я вода
- Г) да...е условие, пенсио...ый возраст

1)АБ 2)БГ 3)БВГ АБГ

18. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Люди молчали (1)но(2) у всех (3)несмотря на разницу(4) в выражении лиц(5) в глубине души(6) было одно и то же напряженное ожидание чего-то страшного.

1) 1,2,3,4 2)1,3,4,5 3)1,3,5 4)1,3,5,6

19. В каком предложении с однородными членами не надо ставить знаки препинания?

- 1)Ровное сверкающее под солнцем поле перерезает овраг.
- 2)Возле спальни была большая круглая зала с колоннами.
- 3)И солнце и быстрая река все было прелестно в это утро.
- 4)Мал язык да всем телом владеет

20. В каком предложении нужно поставить три запятые?

- 1)Сухие сучья деревьев брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожженные концы.
- 2)Не закрывая солнце плавно неслись по ясному небу облака постепенно исчезающие в синеве.
- 3)Облокотясь на подоконник Ольга сидела у окна занавешенного легкими занавесками.
- 4)Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.

2 вариант

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Небо темнеет(1) тяжелое(2) и (3)неприветливое(4) оно все ниже нависает над землей.

1)1 2)1,4 3)2,3,4 4)1,3,4

2. Ударение поставлено неверно в слове?

- 1)ана'лог 2)изобрете'ние 3)дремота' 4)экспе'ртный

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Чтобы вполне насладиться этой картиной(1) я вышел в поле(2) и чудное зрелище представилось глазам моим : все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока(3) будто(4) небеса разверзлись(5) рассыпались снежным пухом(6) и наполнили весь воздух движением (7)и поразительной тишиной.

1)1,2,5,6,7 2)2,5 3)2,3,4,5,6 4)1,2,3,5

4. В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?

- 1)неподходящ..м имен..м
- 2)в соответствующ..м мест..
- 3)в домашн..м задани..
- 4)о выдающ..йся личност..

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?

- 1)к..нонада, п..лисадник
- 2)упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка
- 3)прим..рять врагов, пос..деть от горя
- 4)соб..рать, раст..реть

6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ь?

- 1)порт..ера
- 2)суб..ект

- 3)десять дач..
 4)невтерпеж..
 7.В каком ряду во всех словах пишется буква Е?
 1)непр..одолимый
 2)пр..влекательный
 3)пр..вязать
 4)пр..шить
 8)Найдите слово с ошибкой?
 1)трущоба
 2)тушенка
 3)узколищый
 4)цинковый
 9.В каком ряду во всех словах пишется НН?
 1)шмели..ый, глуби..ый
 2)комиссио..ый,заостре..ый
 3)гости..ца,таможе..ик
 4)атрофирова..ый,битва оконче..а
 10.Где на месте пропуска пишется И?
 1) Вы сильны и не прибежн..те к помощи.
 2) Как вы опиш..те эту историю?
 3)Варька кол..т лучину и весело поет.
 4)Золотые руки на серебро не куп..шь.
 11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
 1)непр..одолимый, пр..влекательный
 2)и..гиб, ра..бросать
 3)з..йти, нед..едание
 4)под..тожить, по..ск
 12. В каких словах пишется буква И?
 1) выкач..нный(воздух) 2)накле..в 3)взлеле..ть 4)застрел..нный
 клубоч..к задир..стый обрыв..стый бел..чий
 13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
 А)бо..вой Б)юрод..вый В)доч..нька Г)подруж..нька
 1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ
 14.В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?
 1)зерно мел..тся, колебл..мый ветром
 2)возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
 3)кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
 4)мальш плач..т, невид..мый объект
 15.В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?
 1)Умей жить и тогда ,когда жизнь становится (не)выносимой.
 2)Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
 3)Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
 4)Где-то среди звезд затерялось маленькое , (не)яркое созвездие Стожары.
 16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
 1)там(же), оттого(то)
 2)все(ли), (по)немногу
 3)(юго)запад, где(либо)
 4)вряд(ли), (бело)ствольный

17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?

- А) надень немедле..о
 Б) некраше..ые стены
 В) распуще..ые волосы
 Г) мгнове..ие

1)АБ 2)БГ 3)БВГ 4)АВ

18. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

И(1) хотя(2) давно все было приготовлено для приема раненых(3) он привычным взором окидывал свое владение: шкафы со стеклянными полками (4)большие и малые банки с разными лекарствами и растворами(5) коробки со стерилизованным (6)перевязочным материалом .

1)1,2,3,4,5 2)3,4,5 3)1,3,4,5 4)1,3,4,5,6

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем(1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3)похожие на жёлтые розы.

1)1,3 2)2 3)3 4)1,2,3

20. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1)Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.
 2)Многие картины не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.
 3)В звукописи и аллитерации ассонансы и звуковые повторы.
 4)Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз.

Критерии оценки

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам в форме тестирования.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам.

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает уверенно, допускает неточности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок.	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.
---	--	--	---

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает выполнение упражнений с использованием учебников: Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1.

Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 2.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на учебники:

Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1.

Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 2.

Климовская Г. И. Русский язык. Теория: учебник / Г. И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017.

Селезнева Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации / Л. Б. Селезнева. - Москва: ФЛИНТА, 2016.

Селезнева Л.Б., Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии / Л.Б. Селезнева. – Москва: ФЛИНТА, 2016.

Новикова Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва: РГУП, 2017.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование кабинета	Оборудование
Кабинет родного языка	Комплект учебной мебели Плакаты и стенды по дисциплине; Раздаточный материал по дисциплине; Методическое обеспечение дисциплины. Помещение для самостоятельной работы. Основное оборудование: Комплект мебели (посадочных мест) Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя Маркерная доска Компьютеры Intel Core2Duo с доступом в Интернет и ЭИОС КФУ; Программное обеспечение:

	<p>Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office - Word, Excel, Power Point MicrosoftOpenLicense Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409 AdobeAcrobatReader (свободно распространяемая) MozillaFirefox (свободнораспространяемая), Антивирус Касперского Договор №0.1.1.59-08/010/15 от 19.01.15 с продлениями, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ технологического профиля Регистрационный номер 10399005, Chrome (свободно распространяемая), IIS 8.0 express(свободно распространяемая), MicrosoftSQLServer 2016 withServicePack 1 (для образовательных учреждений), SiemensNX8.5 Договор № 0.1.1.159-12/290/13 от 29.07.2013.</p>
--	--

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 1. – 336 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Рек. МО. – Учебник соответствует ФГОС. – ISBN 978-5-533-00523-4 (ч.1). – ISBN 978-5-533-00525-8. – Текст : непосредственный (95 экз.)
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень: в двух частях / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е издание. – Москва: Русское слово, 2018. – Часть 2. – 360 с. – (ФГОС. Инновационная школа). – Библиогр.: с. 346-349. – Рек. МО. – Учебник соответствует ФГОС. – ISBN 978-5-533-00524-1 (ч.2). – ISBN 978-5-533-00525-8. – Текст: непосредственный (95 экз.)
3. Климовская Г. И. Русский язык. Теория: учебник / Г. И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 259 с. – (Основное общее образование). – ISBN 978-5-9765-1223-8. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/454180> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.

9.2 Дополнительная литература

1. Селезнева Л. Б. Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. Интенсив по пунктуации / Л. Б. Селезнева. - Москва: ФЛИНТА, 2016. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-2677-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526778.html> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.
2. Селезнева Л.Б., Русский язык для всех. Понятия, классификации, правила: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика. Лексикология. Морфология. Интенсив по орфографии / Л.Б. Селезнева. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2676-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526761.html> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.
3. Новикова Л. И. Русский язык: Практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва: РГУП, 2017. – 256 с. – ISBN 978-5-93916-586-0. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1006893> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.
4. Маханова Е. А. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. 10–11 классы: учебное пособие / Е. А. Маханова. – Москва: Владос, 2015. – 223 с. – ISBN 978-5-691-02159-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96380> (дата обращения: 14.02.2020). – Текст: электронный.

Руководитель библиотеки



Р. Н. Ахметзянова

10 Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

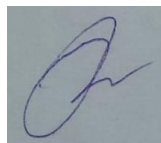
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций ((Протокол № 377 от 23 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Нуртдинова Г.А.

Рецензент: учитель высшей квалификационной категории русского языка и литературы
МАОУ СОШ №1 Семенова Т.З.

Автор: Нуртдинова Г.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Т.И. Бычкова

« 01 » сентября 2020 г.



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

УД 02 Родной язык
(наименование дисциплины)

09.02.04 «Информационные системы (в экономике)»
(код и наименование специальности)

техник по информационным системам
Квалификация выпускника

Набережные Челны
2020

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Родной язык»
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Тема 1.	Введение	
Тема 2.	Язык и речь.	Подготовка к анализу текста
Тема 3.	Функциональные стили речи и их особенности	Составить тексты на одну тему разных стилей речи
Тема 4.	Фонетика.	Фонетический разбор слова
Тема 5.	Орфоэпия.	Подготовка к контрольной работе №1
Тема 6.	Лексикология.	Подготовка к диктанту
Тема 7.	Фразеологизмы.	Подготовка к диктанту
Тема 8.	Морфемика. Словообразование. Орфография	Подготовка к диктанту
Тема 9.	Имя существительное	Морфологический разбор имени существительного
Тема 10.	Имя прилагательное	Морфологический разбор имени прилагательного
Тема 11.	Имя числительное	Морфологический разбор числительного

Критерии оценки диктантов:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки тестовых заданий:

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оцениваются в один балл. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты.

Критерии оценивания:

0-29 верных ответов оценка «2»

30-35 верных ответов оценка «3»

36-45 верных ответов оценка «4»

46-50 верных ответов оценка «5»

Критерии оценки речевых ситуаций:

Оценка «отлично» ставится, если:

- 1) студент использует в устной речи художественно-выразительные средства
- 2) сообщение логически обоснованное, речь содержит смысловую цельность, связность, последовательность изложения
- 3) студент не использует речевые штампы, канцеляризм, слова-паразиты.

Оценка «хорошо» ставится, если:

1) студент использует в речи художественно-выразительные средства

2) сообщение логически обоснованное, речь содержит смысловую цельность, связность, последовательность изложения

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- 1) студент использует в устной речи речевые штампы, канцеляризм, слова-паразиты
- 2) имеются нарушения в последовательности изложения задания.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Мини-сочинение на тему «Язык основное средство общения»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 2. Язык и речь.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Лингвостилистический анализ текста.

Стихия и труд.

Япония – это страна, где природа и человек состязаются в неистовстве. Здесь постоянно даёт о себе знать необузданность стихийных сил. Но здесь же на каждом шагу видишь следы упорного труда – нечеловечески человеческого.

Природа здесь не только жестока, но и скупа. Пять шестых японской земли составляют крутые горные склоны. И лишь одна шестая остаётся человеку: тут и поля, возделанные, словно клумбы, и города, и заводы. Япония столь же гориста, как и Швейцария, но её равнинная часть заселена в пять раз плотнее. Порой кажется, что несметная рать гор захватила эту страну ля себя, оттеснив людей к побережью.

Потребовался поистине подвиг бесчисленных поколений земледельцев, чтобы превратить горные склоны в уступчатые террасы рисовых полей в чайные и тутовые плантации, чтобы, возделав каждый клочок земли, кормить сто с лишним миллионов человек, имея на всю страну лишь шесть миллионов гектаров пашни.

Даже воды внутренних заливов заштрихованы тёмными полосами, словно борозды вспаханных полей. Это плиты, к которым под водой привязаны корзины с жемчужными раковинами. Жемчуговодство олицетворяет собой способность японцев находчиво восполнять скудость недр своей страны.

Ведь жемчужина, выращенная человеком, как и крохотный телевизор, на который затрачено ничтожное количество сырья, олицетворяет собой ценности, созданные будто бы из ничего, – это овеществлённый труд и разум.

(Из «Японских репортажей» журналиста Ю. Овчинникова.)

Лингвистический анализ текста

1. Какого типа речи текст перед вами?
2. Какова композиция текста?
3. Каков характер связи предложений текста?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 3. Функциональные стили речи.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Мини-сочинение разных стилей и типов речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 4. Фонетика.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Орфографический диктант

Костный мозг, косный ум, словесный портрет, устный ответ, шествовать по сцене, шефствовать над школой, изысканные яства, явственный звук, слать привет, стлать постель, ровесник, сверстник, без преувеличения можно сказать, превзошли все ожидания ученых, небезызвестных раскопках, в продолжение десяти лет, сверхинтересные грамоты на бересте, беспрецедентное открытие в археологии, оригинальная предыстория, частные письма с забавными прибаутками, коммерческие записи, распоряжения, завещания, небезынтересные записи, многовековые традиции.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 5. Орфоэпия.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1

Контрольное списывание

Тучу передернуло синим пламенем. Медленно загремел гром. Он то усиливался, то почти затихал. И дождь, подчиняясь грому, начал временами идти сильнее и широко шуметь по листве, потом останавливался. Вскоре сквозь тучи пробилось солнце. Старый пушкинский парк в Михайловском и крутые берега Сороти запылали рыжей глиной и мокрой травой. Стройная радуга зажглась над пасмурной далью. Она сверкала и дымилась, окруженная космами пепельных туч. Радуга была похожа на арку, воздвигнутую на границе заповедной земли. С особенной силой здесь, в пушкинских местах, возникали мысли о русском языке. Здесь Пушкин бродил с непокрытой головой, со спутанными осенним ветром холодными волосами, слушал влажный гул сосновых вершин, смотрел, прищурившись, откуда несутся осенние тучи, толкался по ярмаркам. Здесь чудесные слова переполняли его, стесняли его душу и, наконец, слагались по огрызком гусиного пера в звенящие строфы.

Грамматическое задание:

1. Озаглавьте текст;

2. Определите стиль данного текста. Докажите свою точку зрения;

Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант – 2 предложение 3 абзаца;

2 вариант – 3 предложение 3 абзаца.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 6. Лексикология.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Словарный диктант

Правописание корня с чередованием –раст-, -ращ-, -рос-.

1 вариант.

Р...стения, лор...сль, р...сток, разр...статься, отр...сль, имя Р...стислав, водор...сли,
выр...щенный, город Р...стов, зар...сли, р...стовщик. р...стение, выр...сли, разр...стается,
отр...сль, р...стущий, подр...сли, отр...сли, дор...сти, зар...сли, р...сток, перер...сли,
выр...щенный, зар...сти, ср...щение.

2 вариант.

Р...стительность, взр...щенный, выр...сла, подр...стает, зар...стает, вр...сли, прор...сти,
пор...сль, р...сточек, выр...стим, , подр..сли, отр..левой, взр..щённый, разр..статься,
, взр..стили пор..сль, вр..сли, р...стовщический, р...стём, прир...сти, зар...сли, ср...статься,
произр...стать, ср...слись, прор..стет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 7. Фразеологизмы.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Творческий диктант

Списать текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Море посылало на сушу пр...нзительную влажность. 2. В х...лодных мокрых сум...рках сл...нялись на наб...режной люди, соб...рались гру(п,пп)ками под ф...нарями, ра...ходились, что(бы) снов... собрат...ся на осв...щ...(н,нн)ом п...тачке, посмотреть друг на друга, постоять, выкурить п...пиросу, взгл...нуть на темное море. 3. Отаве (не) хотелось возвр...щаться к людям. 4. Отд...хнуть в уединени(е,и) — единстве(н,нн_ое, чего он теперь желал. 5. Поэтому, сразу же свернув в стор...ну, мимо знакомо...о старо...о платана, по вым...ще(н,нн)ой белыми плитками доро...ке направился он в м...лчаливую тьму. 6. Стра(н,нн)ая пуст...та была у него в груди, в голове. 7. Ш(е,о)л быстро, широкие белые плиты твердо стлались ему под ноги, (с)зади д...носились обрывки лю(д,т)ских разг...воров, накатывался шум моря, но чем дальше он ш(е,о)л, тем большая и большая т...шина зал...гала за пл...чами, слышно было лиш..., как (не)торопливо где(то) далеко еще дышало море да стучали по твердым плиткам к...блуки его туфель.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 8. Морфемика. Словообразование. Орфография.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Орфографический диктант

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Летнее утро

Было тих...е летн...е утро. Со...нце уже д...вольно выс...ко ст...яло на син...м неб... но поля ещё (по)прежнему бл...стели р...сой. Из (не)давно пр...снувшихся д...лин ве...ло душистой свеж...сть и в л...су ещё сыром и совсем (не)шумном вес...ло расп...вали на ре...кость г...лосистые птич...ки. На в...ршине п...логого х...лма (с)верху (до)низу п...крытого только что зацветшей рож...ю в...днелась (не)большая д...ревенька. К этой д...ревеньке (с)начал... по у...кой пр...селочной д...роге а (за)тем (на)прямик, через поле нап...вая (в)(пол)голоса шла м...лодая жен...щина, в белом плать..., в круглой с...леме(н,нн)ой шляп... и с зон...тиком в руках. Казач...к (из)дали след...вал (за)ней. Она шла (не)торопясь как(бы) насл...ждаясь пр...гулкой часто ост...навливалась и ра(с,сс)матривала пр...чудл...вые кусты мо(ж,жж)евельника. Кругом по высокой зы...кой ржи перел...ваясь то с...ребристо(з...леной), то бледно(ж...лтой) ряб...ю, с мя...ким шел...стом б...жали дли(н,нн)ые волны, (в)верху зв...нели жав...ронки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 9. Имя существительное.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Словарный диктант

№ 1

Горючее вещество, полоскать бельё, бархатный камзол, балконная решётка, интеллигентный человек, струны гитары, немного подрасти, паркетный пол, посидеть на скамейке, колоритная личность, промокать фиолетовые чернила, развеяться на ветру, излагать изученное, поласкать котёнка, осознать призвание, громадная туча, правильный маршрут, президентский совет, телефонный справочник, легендарный герой, расстилать скатерть, теоретическая дискуссия, блистать на сцене, сумма слагаемых, милосердный поступок, лиловые соцветия сирени, выровнять грядку, опираться на перила, велосипедные гонки, дипломированный специалист, сверкание зарниц, развивать усидчивость, играешь на пианино, тяжёлая корзина, росток апельсина, гениальный композитор и дирижёр, поседеть от старости, мягкий диван, огромная библиотека, школьные кабинеты, пользоваться биноклем, аккуратный костюм, обжигает в печке, растительное масло, загореться от спички, абонементный билет.

№2

Богатырская мощь, должность адъютанта, трёхязычный словарь, медвежья услуга, ночной дозор, отрежьте кусочек, лихой извозчик, нестись вскачь, семнадцать тысяч, выглянуть из-за туч, разбитые очки, влезть на мачту, лёгкая лодочка, мне нездоровится, мощность двигателя, ручной хищник, решение задач, пробираться сквозь вьюгу, выйти замуж, необъятный простор, вьюжный февраль, пятьдесят восьмой, заячья капуста, напишешь строчку, встаньте пораньше, тоньше волоса, роскошь интерьера, лучше подготовиться, подъехать к станции, разъяснить задачу, восемьюстами семьюдесятью шестью, получить весточку, бесконечная дорога, складной зонтик, возьмём в дорогу, сыграть вничью, похожи точь-в-точь, январский мороз, компьютерная мышь, вьётся плющ..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 10. Имя прилагательное.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Выборочно-распределительный диктант

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Запишите словосочетания в две колонки: 1) с одним н; 2) с двумя н.
Барабанный бой, буланый конь, оловянная пуговица, колчеданное месторождение,
барханные пески, сельдяная бочка, серебряная свадьба, чеканная поступь, таранный удар,
слюдяная прокладка, соляная кислота, крупяные изделия, органнй концерт, нутряное сало,
фазаний питомник, жеманные манеры, песчаный карьер, нефтяная скважина, ледяной дом,
гортанный голос, пряный аромат. ураганный ветер, деревянная игрушка, румяное лицо,
караванный путь, скобяная лавка, ветряная мельница, ржаное поле, чванный вид,
бесталанное существо, багряный закат, сазаний улов, фортепианный класс, полотняная
куртка, травяная смесь, спонтанное деление, гуманный закон, хворостяной настил, льняная
ткань, баклажанная икра, туманные фразы, смоляное покрытие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Тема 11. Имя числительное.

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

Объяснительный диктант

I. Выписать имена числительные.

По обеим сторонам, столетний дуб, шестьдесят километров, пятиэтажный дом, двенадцать минут, восемнадцатая квартира, до девяноста градусов, в полтора миллиметрах, двести шестьдесят восемь миллионов, семью девятыми объёма, полтора коробок, тридцать шесть шагов, миллиард человек, прибыть в одиннадцать часов, семнадцать тысяч четыреста экземпляров, с семерыми щенками, пятьюдесятью четырьмя годами, шестнадцати сантиметров, полтора тоннами, к двумстам сорока шести прибавить восемьдесят, восьмьюстами тринадцатью центнерами, десятеро школьников, в две тысячи четырнадцатом году.

II. Выписать в два столбика: 1) числительные; 2) сложные прилагательные.

Взаимно перпендикулярные, пятнадцать центнеров, витаминсодержащий, высокоинтеллектуальный, одиннадцать упражнений достопримечательный, шестьдесят минут, жизненно важный, идейно-политический, семьсот пять экземпляров, иззелена-синий, кисло-сладкий, косноязычный, восьмьюдесятью шагами, кредитно-денежный, левосторонний, литературно-критический, двенадцатый номер, максимально близкий, молниеносный, одиннадцать каменщиков, научно обоснованный, научно-популярный, около восьмидесяти человек, общественно-политический, официально-деловой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Задания к дифференцированному зачету

по дисциплине «Родной язык»
(наименование дисциплины)

1 вариант

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.
Несколько дымок(1) розоватых и желтоватых(2) очень кучных(3) и в то же время(4) очень воздушных(5) стояло над городом.
1)1,2,3 2)1,2,4,5 3)1,2,5 4)2,5
2. В каком слове ударение на первом слоге?
1)таможня 2)шофер 3)туфля 4)щавель
3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.
Все молились о снеге(1) как летом о дожде(2) и вот (3)наконец(4) пошли косички по небу(5) мороз начал сдавать(6) померкла ясность синего неба(7) потянул западный ветер(8) и(9) пухлая(10) белая туча(11) незаметно надвигаясь(12) заволокла со всех сторон горизонт.
1)1,2,5,6,7,9,10,11,12 2)1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 3)2,5,6,7,11,12 4)2,3,4,5,6,7,8,11,12
4. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?
1)б..чонок, п..ртьера, расст..лить
2)зач..рованный, фл..минго, зад..ржать
3)доист..рический, см..ртельный, тр..вога
4)скл..нение, зам..реть, бл..стящий
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О ?
1)соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный
2)возг..раие, прил..жить, р..стительный
3)неук..снительный, р..сточек, прик..саться
4)скл..нение, предпол..жение, оз..ренный
6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ь?
1)запреш..ся, береч..ся, вещ..
2)отреж.., исполнить туш.., ветер свеж..
3)очень тощ.., брееш..ся, пять дач..
4)навзнич.., компот из груш.., разреж..те
7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?
1)пр..стиж , пр..хожая
2)бе..донный, ра..цвет
3)с..ежиться, раз..ехаться
4)по..скать, об..ск

- 8) В каком ряду пишется буква Ё?
- 1)ш..ры, пш..нный
 - 2)нач..с, бесш..вный
 - 3)ж..кей, волч..нок
 - 4)неч..тный, сожж..нный
- 9.В каком ряду во всех словах пишется буква Д?
- 1)объез..чик, грандиоз..ный
 - 2)фель..шер, звез..ный
 - 3)уз..ник, сво..чатый
 - 4)по..черк,сер..цебиение
- 10.Отметьте вариант, где на месте пропуска пишется И?
- А. Вспомн..те ваши любимые стихи.
- Б.Когда вытр..те руки, садитесь за стол.
- В.Удача завис..т от многого.
- Г.Больному станов..тся хуже.
- 1)АБ 2)АБВ 3)АБГ 4)АВГ
- 11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?
- 1)с ревущ ..м звер..м
 - 2)о щемящ..й жалост..
 - 3)к хорош..й повест..
 - 4)к спящ..й красавиц..
12. В каком варианте пишется буква И?
- 1) отеч..ство 2)желт..зна 3)торж..ство 4)монаш..ство
- обид..лся муч..вшийся зала..ть подерж..нный
- 13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
- А)успока..вающее Б)отрасл..вой В)корч..вать Г)запасл..вый
- 1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ
- 14.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
- 1) шипы кол..тся, стел..щийся кустарник
 - 2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый
 - 3) увид..л, накач..нный мяч
 - 4)отмет..вший, намеч..нный
- 15.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1)Совершенно (не)грамотный староста.
 - 2)(Не)гражданский долг , а личный интерес волнует героя.
 - 3)Фонари (не)ярко отражались на черной поверхности воды.
 - 4)Прослыть (не)вежею позорно.
- 16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1)(воздухо)очиститель,(пол)Азии
 - 2)как(бы), (тоска)кручина
 - 3)(воздушно)водный, (дом)музей
 - 4)вряд(ли), (трубо)прокатный
- 17.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?
- А) сезо...ая работа, задача реше...а
- Б) реше...ая задача, полуде...ая жара
- В) действе...ый метод, кипяче...я вода
- Г) да...е условие, пенсио...ый возраст
- 1)АБ 2)БГ 3)БВГ 4)АБГ
- 18.Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.
Люди молчали (1)но(2) у всех (3)несмотря на разницу(4) в выражении лиц(5) в глубине души(6) было одно и то же напряженное ожидание чего-то страшного.

1) 1,2,3,4 2)1,3,4,5 3)1,3,5 4)1,3,5,6

19. В каком предложении с однородными членами не надо ставить знаки препинания?

1) Ровное сверкающее под солнцем поле перерезает овраг.

2) Возле спальни была большая круглая зала с колоннами.

3) И солнце и быстрая река все было прелестно в это утро.

4) Мал язык да всем телом владеет

20. В каком предложении нужно поставить три запятые?

1) Сухие сучья деревьев брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожженные концы.

2) Не закрывая солнце плавно неслись по ясному небу облака постепенно исчезающие в синеве.

3) Облокотясь на подоконник Ольга сидела у окна занавешенного легкими занавесками.

4) Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.

2 вариант

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Небо темнеет(1) тяжелое(2) и (3)неприветливое(4) оно все ниже нависает над землей.

1)1 2)1,4 3)2,3,4 4)1,3,4

2. Ударение поставлено неверно в слове?

1)ана'лог 2)изобрете'ние 3)дремота' 4)экспе'ртный

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Чтобы вполне насладиться этой картиной(1) я вышел в поле(2) и чудное зрелище представилось глазам моим : все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока(3) будто(4) небеса разверзлись(5) рассыпались снежным пухом(6) и наполнили весь воздух движением (7)и поразительной тишиной.

1)1,2,5,6,7 2)2,5 3)2,3,4,5,6 4)1,2,3,5

4. В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?

1)неподходящ..м имен..м

2)в соответствующ..м мест..

3)в домашн..м задани..

4)о выдающ..йся личност..

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?

1)к..нонада, п..лисадник

2)упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка

3)прим..рять врагов, пос..деть от горя

4)соб..рать, раст..реть

6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?

1)порт..ера

2)суб..ект

3)десять дач..

4)невтерпеж..

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

1)непр..одолимый

2)пр..влекательный

3)пр..вязать

4)пр..шить

8)Найдите слово с ошибкой?

1)трущоба

2)тушенка

3)узколицый

4)цинковый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?
- 1) шмели..ый, глуби..ый
 - 2) комиссио..ый, заостре..ый
 - 3) гости..ца, таможе..ик
 - 4) атрофирована..ый, битва окончена..а
10. Где на месте пропуска пишется И?
- 1) Вы сильны и не прибега..те к помощи.
 - 2) Как вы опиш..те эту историю?
 - 3) Варька кол..т лучину и весело поет.
 - 4) Золотые руки на серебро не куп..шь.
11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?
- 1) непр..одолимый, пр..влекательный
 - 2) и..гиб, ра..бросать
 - 3) з..йти, нед..едание
 - 4) под..тожить, по..ск
12. В каких словах пишется буква И?
- 1) выкач..нный(воздух) 2) накле..в 3) взлеле..ть 4) застрел..нный
- клубоч..к задира..стый обрыв..стый бел..чий
13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?
- А) бо..вой Б) юрод..вый В) доч..нька Г) подруж..нька
- 1) АБВ 2) БВ 3) ВГ 4) АВГ
14. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?
- 1) зерно мел..тся, колебл..мый ветром
 - 2) возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
 - 3) кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
 - 4) малыш плач..т, невид..мый объект
15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Умей жить и тогда ,когда жизнь становится (не)выносимой.
 - 2) Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
 - 3) Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
 - 4) Где-то среди звезд затерялось маленькое , (не)яркое созвездие Стожары.
16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) там(же), оттого(то)
 - 2) все(ли), (по)немногу
 - 3) (юго)запад, где(либо)
 - 4) вряд(ли), (бело)ствольный
17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?
- А) надень немедле..о
Б) некраше..ые стены
В) распуще..ые волосы
Г) мгнове..ие
- 1) АБ 2) БГ 3) БВГ 4) АВ
18. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.
И(1) хотя(2) давно все было приготовлено для приема раненых(3) он привычным взором окидывал свое владение: шкафы со стеклянными полками (4)большие и малые банки с разными лекарствами и растворами(5) коробки со стерилизованным (6)перевязочным материалом .
- 1) 1,2,3,4,5 2) 3,4,5 3) 1,3,4,5 4) 1,3,4,5,6
19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем(1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3)похожие на жёлтые розы.

1)1,3 2)2 3)3 4)1,2,3

20.В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1)Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.

2)Многие картины не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.

3)В звукописи и аллитерации ассонансы и звуковые повторы.

4)Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз.