

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Г.И. Бычкова

«1» сентября 2020г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. «Иностранный язык»

Специальность: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Квалификация выпускника: техник-программист

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: кандидат филологических наук – Бакирова М.Р.

Рецензент: доцент кафедры филологии

ИЧИ КФУ, к.филол.н - Вильданова Э.М.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Социально-гуманитарный цикл»

А.В.Харчепко

Протокол заседания ПЦК №17 от «4» июня 2020г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 19 от «10» июня 2020 г.

г. Набережные Челны, 2020

1. Цели освоения дисциплины

ОГСЭ.03 «Иностранный язык» преследует цели:

- обучать студентов коммуникативным умениям в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- способствовать увеличению объема используемых лексических единиц и развитию навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развивать способность и готовность студентов к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию и использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.03«Иностранный язык» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Осваивается на втором, третьем, четвертом курсах (3,4,5,6,7,8 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 200 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 7 семестре, дифференцированный зачет в 8 семестре, другие формы контроля (контрольная работа -3-6 семестры)

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Не-деля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Information-Dependent society	3	1,2,3, 4,5	0	10	0	0	Диалог – расспрос; Монолог – описание; Письменный перевод технического текста; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
2	Development of Microelectronics	3	6,7,8, 9	0	8	0	0	Диалог - расспрос; Монолог-рассуждение; Письменный перевод технического текста; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
3	History of Computers	3	10,11, 12,13	0	8	0	0	Информационный обзор в форме мультимедийных презентаций; Диалог-обмен мнениями; Монолог-повествование; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
4	Data Processing Concepts	3	14,15, 16,17	0	8	0	2	Монолог-описание; Аннотирование текста; Диалог-интервью; *Лексико-грамматический тест по пройденной теме

	Всего за 3 семестр		17		34		2	
5	Computer Systems: an Overview	4	18,19, 20,21	0	8	0	0	Монолог-рассуждение; Чтение текста с извлечением значимой информации; Информационный обзор в форме мультимедийных презентаций;
6	Functional Organization of the Computer	4	22,23, 24,25	0	8	0	0	Монолог-повествование; Монолог-рассуждение; Реферирование текста; *Лексико-грамматический тест по пройденной теме
7	Storage	4	26,27, 28,29	0	8	0	0	Диалог - расспрос; Монолог-рассуждение; Письменный перевод текста; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
8	Central Processing Unit	4	30,31, 32,33, 34	0	10	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Реферирование текста ** Лексико- грамматический тест по пройденной теме
	Всего за 4 семестр		17		34		2	
	Всего за 2 курс		34		68		4	
9	Input-Output Units	5	1,2,3	0	6	0	0	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Реферирование текста; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
10	Output Devices	5	4,5,6	0	6	0	0	Диалог-расспрос; Монолог-описание; Реферирование текста; Письменный перевод технического текста
11	Personal Computers	5	7,8,9	0	6	0	0	Диалог-расспрос; Монолог-описание; Реферирование текста; Письменный перевод технического текста
12	Microcomputer System Organization	5	10,11, 12,13	0	8	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Реферирование текста ** Лексико- грамматический тест по пройденной теме

	Всего за 5 семестр		13		26		2	
13	Computer Programming	6	14,15	0	4	0	0	Диалог-обмен мнениями; Монолог – рассуждение; Реферирование текста; Лексико-грамматический тест по пройденной теме
14	The World-Wide Web	6	16,17	0	4	0	0	Аннотирование текста; Диалог-обмен мнениями;
15	New Media	6	18,19	0	4	0	0	Монолог – повествование; Диалог-расспрос; Аннотирование текста; Эссе «Этапы развития компьютеров»
16	Working Methods of a Computer and its Architecture	6	20,21, 23	0	6	0	0	Монолог-повествование; Чтение технического текста с охватом содержания; Диалог-интервью; *Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.
17	Modern Portable Computers	6	24,25, 26,27	0	8	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Письменный перевод технического текста
18	Mobile Phones	6	28,29, 30,31	0	8	0	2	Диалог-расспрос; Чтение текста с извлечением основной информации; Монолог-повествование; Эссе по теме “MobilePhones”
	Всего за 6 семестр		17		34		4	
	Всего за 3 курс		30		60		6	
19	Computers machine	7	1,2	0	4	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Письменный перевод технического текста
20	Analogue and digital computers	7	3,4,5	0	6	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Письменный перевод технического текста
21	Government to Rescue IT?	7	6,7	0	4	0	2	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Письменный перевод технического текста

22	The development of computers in the USA	7	8,9,10	0	6	0	5	Монолог-описание; Диалог-расспрос; Письменный перевод технического текста *Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам Зачет
	Всего за 7 семестр		10		20		11	
23	What is a computer virus?	8	14,15	0	4	0	2	Чтение технического текста с извлечением основной информации; Диалог-расспрос; Монолог-повествование; Письменный перевод технического текста
24	The term "computer security"	8	16,17, 18	0	6	0	2	Чтение технического текста с извлечением основной информации; Диалог-расспрос; Монолог-повествование; Письменный перевод технического текста *Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам
25	Shadow Data	8	19,20	0	4	0	2	Чтение технического текста с извлечением основной информации; Диалог-расспрос; Монолог-повествование; Письменный перевод технического текста
26	Cryptography	8	21,22 23	0	6	0	5	Чтение технического текста с извлечением основной информации; Диалог-расспрос; Монолог-повествование; Письменный перевод технического текста *Лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам Дифференцированный зачет
	Всего за 8 семестр		10		20		11	
	Всего за 4 курс				40		22	
	Итого			0	168	0	32	

*Контрольные точки: контрольная работа №1 – в 3,5,7 семестрах, контрольная работа №2 , контрольная работа №3 – в 4, 6, 8 семестрах

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общение (письменно и устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы			
Тема 1. Общество, зависимое от информации ComputerDependentSociety.	Содержание учебного материала	10	
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “ComputerLiteracy , диалог – расспрос	4	1
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “WhatisaComputer?”, монолог – описание	2	3
	3. Письменный перевод технического текста: “ApplicationofComputers”	2	2
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест по пройденной теме	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 2. Развитиемикроэлектроники Development of Microelectronics	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом "DevelopmentofElectronics”, диалог-обмен мнениями	4	3
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “MicroelectronicsandMicrominiaturization”, монолог-повествование	2	3
	3. Грамматика: Passive. Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест по пройденной теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 3. История создания компьютеров	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий	8	

History of Computers	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “The first Computers”, диалог-обмен мнениями	2	2
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Some first Computer Models”, монолог-повествование	2	3
	3. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Four Generation of Computers”, диалог-обмен мнениями, монолог-повествование	2	2
	4. Грамматика: неличные формы глагола в функции определения. Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест по пройденной теме	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 4. Процесс обработки данных Data Processing Concepts	Содержание учебного материала	8(2)	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом: “Data processing systems”, монолог-описание	2	2
	2. Аннотирование текста “Advantages of Computer Data Processing”.	2	2
	3. Грамматика: модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4. * Лексико-грамматический тест по пройденной теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить диалог-интервью по теме “Data Processing Concepts”, Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.41-42		2
Тема 5. Компьютерные системы. Обзор. Computer Systems: an Overview	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом: “Computer System Architecture”, монолог-рассуждение	2	3
	2. Чтение текста “Hardware”, с извлечением значимой информации	2	2

	3. Информационный обзор текстов: “Software and Firmware”, Steps in developing of computers”.	2	3
	4. Выполнение грамматических упражнений: причастие 1 в функции обстоятельства. Действительный и страдательный залог	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 6. Функциональная организация компьютера Functional Organization of the Computer	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий	8	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с “Functional Units of Digital Computers”, монолог-повествование	2	3
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Some Features of Digital Computers”, монолог-рассуждение	2	3
	3. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Definition of Mechanical Brain”, монолог-описание	2	3
	4. Лексико-грамматический тест	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 7. Storage Хранение	Содержание учебного материала	8	
	В том числе, практических занятий	8	3
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Storage Units”, диалог - расспрос	2	
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Storage Devices”, монолог-рассуждение	2	3
	3. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Memory”	2	3
	4. Выполнение Лексико-грамматических упражнений по пройденной теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 8. Центральное процессорное устройство, ЦПУ. Central Processing Unit	Содержание учебного материала	10(2)	
	В том числе, практических занятий	10	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Central processing Unit”, монолог-описание, диалог-расспрос	4	3

	2. Реферирование текста “The CPU Main Components”.	2	3
	3. Грамматика: независимый причастный оборот. Выполнение грамматических упражнений. * Лексико-грамматический тест	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить монологические высказывания по теме “Central Processing Unit”, Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.87-89.		3
Раздел 2. Устный и письменный перевод (со словарем) иностранных (англоязычных) текстов профессиональной направленности			
Тема 9. Устройства ввода-вывода. Input-Output Units	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Input-Output environment” Диалог-расспрос; Монолог-описание;	2	3
	2. Реферирование текста “Input Devices”	2	3
	3. Грамматика: формы инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест по пройденной теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 10. Устройства вывода Output devices	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Output devices”, диалог-расспрос; монолог-описание	2	3
	2. Реферирование текста “Printers”	2	2
	3. Грамматика: инфинитивные конструкции. Выполнение грамматических упражнений.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 11. Персональные компьютеры Personal Computers	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “Application of Personal Computers”, диалог-расспрос; монолог-	2	3

	описание		
	2. Реферирование текста “Modem”	2	3
	3. Грамматика: сложносочиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 12. Системы организации микрокомпьютера MicrocomputerSystemOrganization	Содержание учебного материала	8(2)	
	В том числе, практических занятий	8	
	Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “MicrocomputerSystemOrganization”, монолог-описание, диалог-расспрос	4	3
	Грамматика: сложноподчиненные предложения. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	* Лексико-грамматический тест	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Реферирование текста “Computersinhumanlives” Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107040-6. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/989248 . – Текст : электронный, с,111.		3
Тема 13. Компьютерное программирование ComputerProgramming	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий.	4	
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстами “ProgrammingLanguages”, “Cobol, FortranIV, Pascal” “RunningComputerProgram”, диалог-обмен мнениями, монолог – рассуждение	2	3
	2. Реферирование текста “Testing Computer Programs”. Грамматика: сослагательное наклонение, условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тем14. Всемирная паутина The World-Wide Web	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий		<i>1,2</i>
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “TheWorld-WideWeb”, диалог-обмен мнениями;	2	<i>3</i>
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “HistoryoftheInternet”, аннотирование текста	2	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		<i>3</i>
Тема 15. Новые средства информации NewMedia	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий	4	<i>3</i>
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “WhatisNewMedia”, монолог – повествование	2	<i>3</i>
	2. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “TheComputingEra”, диалог-расспрос, аннотирование текста ”StepsinComputerDevelopment”	2	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 16.Способы работы компьютера и его конструкция.) Working Methods of a Computer and its Architecture	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий	6	<i>1,2</i>
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “WorkingMethodsofaComputeranditsArchitecture”, монолог-повествование	2	<i>3</i>
	2. Чтение технического текста с охватом содержания “ComputerArchitecture”, диалог-интервью	2	<i>2</i>
	3. Грамматика: английские времена и залоги. Выполнение грамматических упражнений. Лексико-грамматический тест	2	<i>2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена		
Тема 17. Современные портативные компьютеры ModernPortableComputers	Содержание учебного материала	8(2)	
	В том числе, практических занятий	8	<i>3</i>
	1. Лексические единицы по теме, чтение и работа с текстом “ANotebookoraModernLaptop”. “Classes of Laptops”. “Tablet Personal Computers”, монолог-описание, диалог-расспрос	6	<i>3</i>
	2. Грамматика: английские времена и залоги. Выполнение	2	<i>2</i>

	грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменный перевод технического текста "Portable versus Desktops", Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.161.		3
Тема 18. Мобильные телефоны Mobile Phones	Содержание учебного материала	8(2)	
	В том числе, практических занятий	8	3
	1. Чтение и работа с текстом "History of Mobile Phones. Mobile Phones Features". Монолог-повествование	4	3
	2. Чтение текста с извлечением основной информации "Types of Mobile Phones. iPhone Devices". Диалог-расспрос	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Эссе по теме "Mobile Phones", Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107040-6. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/989248 (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный, с.118.		3
Раздел 3. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение активного и пассивного словарного запаса			
Тема 19. Компьютерные машины Computers machine	Содержание учебного материала	4(2)	
	В том числе, практических занятий		
	1. Чтение и работа с текстом "Is your home computer a target?", монолог-описание, диалог-расспрос по тексту "Thinking about your home Computer".	2	3
	1. Чтение и работа с текстом "Thinking about your home Computer", монолог-описание, диалог-расспрос	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Письменный перевод технического текста “Computermachine”. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.6.		3
Тема 20. Аналоговые и цифровые компьютеры Analogueanddigitalcomputers	Содержание учебного материала	6(2)	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Чтение и работа с текстом “Analogueanddigitalcomputers”, монолог-описание, диалог-расспрос	4	3
	2. Грамматика: множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменный перевод технического текста Functionsofcomputers Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfortechnicalcolleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.). с.162		3
Тема 21. Правительство спасает ИТ? GovernmenttoRescueIT?	Содержание учебного материала	4 (2)	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Чтение и работа с текстом “ GovernmenttoRescueIT?”. Монолог-описание. Диалог-расспрос;	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Письменный перевод технического текста Industrialelectronics Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfortechnicalcolleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст		3

	: непосредственный (50 экз.), с.169		
Тема 22. История развития компьютеров The development of computers	Содержание учебного материала	6(5)	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Чтение и работа с текстом “The development of computers in the USA” Монолог-описание, диалог-расспрос	2	3
	2. *Лексико-грамматическая контрольная работа	2	2
	3. Зачет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Письменный перевод технического текста The role of technical progress. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.). с. 179 2. Подготовить устное собеседование по тексту “From the history of computer development in Russia” .Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.59		3
Тема 23. Что такое компьютерный вирус What is a computer virus?	Содержание учебного материала	4 (2)	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Чтение технического текста с извлечением основной информации “What is a computer virus?”, диалог-расспрос, монолог-повествование	2	3

	2. Письменный перевод технического текста “From the history of computer viruses”, “Synopsis”	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена	2	
	Ответить на вопросы к тексту. ”What is a computer virus? “. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с89..		
Тема 24. Термин компьютерная безопасность The term “computer security”	Содержание учебного материала	6 (2)	
	В том числе, практических занятий		
	1. Чтение технического текста с извлечением основной информации “The term computer security”, диалог-расспрос, монолог-повествование	2	3
	2. Письменный перевод технического текста “Computer security”, “Risk Assessment”.	2	3
	3. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнить упражнения по тексту “Computer security”. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.110-112.		
Тема 25. Скрытые файлы Shadow Data	Содержание учебного материала	4(2)	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Чтение технического текста с извлечением основной информации “Shadow Data (Part 1)”, диалог-расспрос	2	3
	2. Письменный перевод технического текста “Shadow Data (Part 2)”, “How to protect against shadow data security risks”, монолог-повествование	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Написать аннотацию по тексту "ShadowData(Part 2)". Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.119-121.		
Тема 26. Криптография Cryptography	Содержание учебного материала	6(5)	
	В том числе, практических занятий		
	1. Чтение технического текста с извлечением основной информации "Cryptography", монолог-повествование	2	3
	2. Письменный перевод технического текста "Encryptiontechniques".	2	2
	3. *Лексико-грамматическая контрольная работа		
	4. Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Подготовить диалог-расспрос, монолог-повествование по теме .Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.130.		3
	Итого 168/42		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

Раздел дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	
Тема 4.	Процесс обработки данных	Составить диалог-интервью по теме “DataProcessingConcepts”, Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.41-42	2	Проверка выполненных заданий
Тема 8	Центральное процессорное устройство, ЦПУ.	Подготовить монологические высказывания по теме “CentralProcessingUnit” , Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.87-89.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 12.	Системы организации микрокомпьютера	Реферирование текста “Computersinhumanlives” Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107040-6. – URL : https://new.znaniyum.com/catalog/product/989248 . – Текст : электронный, с.111.	2	Проверка выполненных заданий

Тема 17.	Современные портативные компьютеры	Письменный перевод технического текста "PortableversusDesktops", Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : https://new.znanium.com/catalog/product/917873 . – Текст : электронный, с.161	2	Проверка выполненных заданий
Тема 18.	Мобильные телефоны	Эссе по теме "MobilePhones", Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107040-6. – URL : https://new.znanium.com/catalog/product/989248 . – Текст : электронный, с.118.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 19.	Компьютерные машины	Письменный перевод технического текста "Computermachine". Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.6.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 20.	Аналоговые и цифровые компьютеры	Письменный перевод технического текста "Functionsofcomputers" Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfortechnicalcolleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.). с.162	2	Проверка выполненных заданий

Тема 21.	Правительство спасает ИТ?	Письменный перевод технического текста “Industrialelectronics”. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfortechnicalcolleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.169	2	Проверка выполненных заданий
Тема 22.	История развития компьютеров	Письменный перевод технического текста “Theroleoftechnicalprogress”. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfortechnicalcolleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.).с. 179	5	Проверка выполненных заданий
Тема 23	Что такое компьютерный вирус	Ответить на вопросы к тексту. “What is a cjmputervirus.Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с89..	2	Проверка выполненных заданий
Тема 24	Термин компьютерная безопасность	Выполнить упражнения по тексту “Computersecurity”. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.110-112.	2	Проверка выполненных заданий

Тема 25	Скрытые файлы	Написать аннотацию по тексту "ShadowData(Part 2)". Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.119-121.	2	Проверка выполненных заданий
Тема 26.	Криптография	Подготовить диалог-расспрос, монолог-повествование по теме .Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.), с.130.	5	Проверка выполненных заданий Дифзачет
Всего по дисциплине			32	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает применение современных коммуникативных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения с использованием современных средств таких, как компьютерные программы и Интернет-технологии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1,3	Information-Dependent Society History of Computers Data Processing Concepts	Диалог-расспрос, монолог-повествование	4
Тема 11,13	Personal Computers Computer Programming	Диалог-обмен мнениями, монолог – рассуждение	4
Тема 14	The World-Wide Web	Монолог-повествование, диалог-обмен мнениями	2
Тема 15,17	New Media Modern Portable Computers	Монолог-повествование	4
Тема 22	The development of computers in the USA	Реферирование текстов	2
Тема 23,25,26	What is a computer virus? Shadow Data Cryptography	Составление аннотации	6
Всего по дисциплине			22

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1 Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа №1(ОК1,3,4)

1.Read and translate the article:

My Future Profession is a Computer Engineer

The need for competent computer engineers is increasing. There is a tremendous growth in the complexity of hardware and software. It seems that everywhere you turn these days there are computers in homes, offices and cars. We have entered the age of “thinking machines”, the age of computers. They have made a real revolution in culture, education, science, industry and many other fields of human life.

As I plan to be a computer professional, I entered the faculty of Informatics and Applied Mathematics of the Vladimir State University. This faculty trains future programmers and specialists in computer science. The students of the Computer Science Department obtain a broad general education and major in computer science. The curriculum includes specialized courses on hardware and software organization of a typical computer and computer systems, technology of programming, various system and application means, computer networks, construction and effective usage of information systems and technologies.

Specialization begins in the third year of study. The department of Computer Science offers students four areas of study: personal computers and networks (organization and exploitation), artificial intelligence, open information and computer systems, computer-aided design. Students can acquire an extensive knowledge of computer systems at the lectures delivered by experienced readers, in the library and at a computer center. The computer center supports a few tens of computers, which are available for programming and network research. Students have access to a variety of software in the computer center. They are taught how to use software on personal computers, how to create programs and to debug them. They make calculations and solve different problems with the help of computers. Some students take part in research. Research activities are conducted in the following areas: artificial intelligence, computer architecture, database systems, programming languages.

The knowledge gained at the University will help students in their future work. After graduating, they may get a job as a system analyst, a programmer or a service technician.

Контрольная работа №2(ОК 4-9)

Give definitions to the following using the vocabulary:

- 1) CPU
- 2) ROM
- 3) Floppy-disk
- 4) CD-ROM
- 5) Printer
- 6) Modem
- 7) Motherboard
- 8) Hard disk
- 9) Keyboard
- 10) Sound-card

Match the following:

- 1) процессор
- 2) клавиатура
- 3) мышь
- 4) дискета
- 5) «винчестер»

a) nonvolatile, non-modifiable computer memory, used to hold programmed instructions to the system.

b) the part of a television or computer on which a picture is formed or information is displayed.

c) rigid disk coated with magnetic material, for storing computer programs and relatively large amounts of data.

d) an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.

e) a set of keys, usually arranged in tiers, for operating a typewriter, typesetting machine, computer terminal, or the like.

f) volatile computer memory, used for creating, loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data; main memory.

g) central processing unit: the key component of a computer system, containing the circuitry necessary to interpret and execute program instructions.

h) a palm-sized device equipped with one or more buttons, used to point at and select items on a computer display screen and for controlling the cursor by means of analogous movement on a nearby surface.

i) a thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and program.

Контрольная работа №3 (ОКЗ-9)**1) an electronic device**

- электронная система
- электронное устройство
- электронная машина

2) a magnetic tape

- магнитное устройство
- магнитная лента
- магнитная машина

3) a screen

- экран
- система
- компьютер

4) to print

- печать
- копировать
- сканировать

5) a panel desk

- школьный стол
- письменный стол

-пультуправления

6) to feed the information to the machine

Контрольная работа №1(OK1-9)

1. Read and answer questions:

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modern?
3. What are other popular services available on the Internet?
4. Are there some problems of the net?

Контрольная работа №2(OK1-OK5)

1. Use correct form and translate the sentences:

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

2. Open the brackets:

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Тема 16. Working Methods of a Computer and its Architecture

Устный опрос. Лексические единицы по теме. Текст: "Working Methods of a Computer and its Architecture". Грамматика: английские времена и залог. Контрольная работа №3.

Задания для самостоятельной работы:

Выполнение упражнений 15-17, стр. 149-150, сделать сообщение по теме, тест.

Контрольная работа №3(OK1-OK9)

1. British scientist invented a----way of multiplying and dividing
a) mechanical; b) electrical; c) optical
2. Soon punched cards were replaced by---- terminals
a) printer; b) scanner; c) keyboard
3. Vacuum tubes could control and ----electric signals
a) calculate; b) amplify; c) generate
4. The entered data can be transmitted by----networks
a) communications; b) conversions; c) procession
5. The amount of data stored on magnetic disks is constantly----
a) decreasing; b) increasing; c) eliminating
6. Systems ---- are usually stored in read-only memory
a) hardware; b) software; c) firmware
7. The development of third-generation computers became possible due to the invention of ----
a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors
8. A computer can solve very complex numerical----
a) communication; b) computations; c) instruction
9. The control unit serves for ----orders
a) reading; b) interpreting; c) inputting
10. The ----includes the control and arithmetic-logic units
a) flip-flop; b) digital computer; c) central processor

Контрольная работа №1(OK1,4,5-9)

1. Read the article:

2. Translate:

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.
3. COBOL is acronym for COMmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.
4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.
5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.
6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

Контрольная работа №2(OK3,4,5,7,9)

1. I knew that I ... her somewhere before.
a) saw c) would see
b) had seen d) has seen
2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.
a) don't hear c) didn't hear
b) hasn't heard d) heard
3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.
a) stole it c) has stolen
b) would steal d) had stolen
4. When I ... for the keys, I remembered that I had left them at home.
a) looked c) had been looking
b) was looking d) look
5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.
a) decided c) has decided

- b) have decided d) decide

Контрольная работа №3(OK2,3,4,5,6,7,9)

1.Read the article:

Application of Personal Computers

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

2. Translate paragraph 1,2,3.

3. Answer questions:

1. What are the main spheres of PC application?
2. What is "a word processing program"?

6.2 Темы монологических высказываний к дифференцированному зачету 8 семестр

1. Information-Dependent society(OK1,OK5,OK9)
2. Development of Microelectronics(OK1,OK4,5,8,9)
3. History of Computers (OK1,2,4,5,8,9)
4. Data Processing Concepts (OK1,3,4,5)
5. Computer Systems: an Overview (OK3-8)
6. Functional Organization of the Computer(OK4-9)
7. Storage (OK5,9)
8. Central Processing Unit(OK3-9)
9. Input-Output Units(OK3-9)
10. Output Devices (OK3-9)
11. Personal Computers (OK1-OK9)
12. Microcomputer System Organization (OK1-OK9)
13. Computer Programming (OK1-9)
14. The World-Wide Web (OK1-OK5)
15. New Media (OK1-9)
16. Working Methods of a Computer and its Architecture(OK1-9)
17. Modern Portable Computers (OK1-9)
18. Mobile Phones(OK4, 5,6,7,8,9)
19. Computers machine(OK1-9)
20. Analogue and digital computers(OK4-9)
21. Government to Rescue IT?(OK 2-5,9,)
22. The development of computers in the USA (OK1,4,5-9)
23. What is computer virus(OK3,4,5,7,9)
24. The term "computer security" (OK3,4,5,7,9)

25.Shadow Data (OK3,5,7,8,9.ПК 1,1-1,4)

26.Cryptography(OK2,3,4,5,6,7,9)

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
	<p>Знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференциров</p>	<p>Не знает</p> <p>Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых</p>	<p>Знает достаточно в базовом</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень</p>

	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	анному зачету 1-26		ошибок	объёме	знаний
ОК 2	<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	запас.					
	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 3	Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: лексический (1200-1400 лексических	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференциров	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	анному зачету 1-26		ошибок	объёме	знаний
ОК 4	<p>Уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	запас.					
	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 5	Уметь переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать: лексический (1200-1400 лексических	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференциров	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	анному зачету 1-26		ошибок	объёме	знаний
ОК6	<p>Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	запас.					
	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК7	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	речь, пополнять словарный запас.					
	Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматичес кий минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиона льной направленнос ти.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференциров анному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстри рует частичные знания без грубых ошибок	Знает достато чно в базовом объёме	Демонстри рует высокий уровень знаний
OK8	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиона льные и повседневны е темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиона льной направленнос ти; самостоятель но	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференциров анному зачету 1-26	Не умеет Демонстри рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет примен ять знания на практик е в базовом объёме	Демонстри рует высокий уровень умений

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.					
	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК9	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	ти; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.					
	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и выполнении грамматических и лексических упражнений. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в практических занятиях, и группировать информацию вокруг них. Устный опрос по темам проводится в форме беседы.

Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;

- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

Письменная домашняя работа и задания могут быть индивидуальными и общими.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОГСЭ.03 «Иностранный язык»	<p>Перечень аудиторий:</p> <p>кабинет иностранного языка.</p> <p>учебная аудитория – помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя.</p> <p>Компьютеры: марка ACER</p> <p>Меловая доска</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Microsoft Windows Home 7 Basic, Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409 от 29.09.2012.</p> <p>2. программный комплекс SONACO.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> <p>Основное оборудование:</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест)</p> <p>Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя</p> <p>Компьютер ACER VX4620G. с доступом в Интернет и ЭИОС КФУ,</p> <p>Экран для проектора</p> <p>Проектор NEC NP 210</p> <p>Меловая доска</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows 7 Professional</p> <p>Microsoft Office - Word, Excel, Power Point</p> <p>Microsoft Open License</p> <p>Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409 Adobe Acrobat Reader (свободнораспространяемая)</p> <p>Mozilla Firefox (свободно распространяемая),</p> <p>Visagimodeler (свободно распространяемая),</p> <p>7zip (свободно распространяемая)</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ технологического профиля Регистрационный номер 10399005,</p> <p>Антивирус Касперского</p> <p>Договор №0.1.1.59-08/010/15 от 19.01.15 с продлениями,</p>

	GoogleChrome (свободно распространяемая) MicrosoftVisualStudioCommunity (свободно распространяемая), MicrosoftSQLServer 2016 withServicePack 1 (для образовательных учреждений) Python 2.7.14 (свободно распространяемая), Zulu 8 (свободно распространяемая демонстрационная версия).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Маньковская З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-105321-8. – URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063336> (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.
2. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 223 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014149-7. – URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/967602> (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.
3. Литвинская С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107040-6. – URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.

10.2 Дополнительная литература

1. Агабекян И. П. Английский язык : учебник / И. П. Агабекян. – 21-е изд., стер. – Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014. – 320 с. – ([Среднее профессиональное образование]). – Рек. МО. – ISBN 978-5-222-18809-5. – Текст : непосредственный (255 экз.).
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges: учебник / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 208 с. – (Профессиональное образование). – Рек. Федер. гос. авт. учреждением "Федер. ин-т развития образования". – ISBN 978-5-4468-0713-1. – Текст : непосредственный (50 экз.).
3. Бжиская Ю. В. Английский язык. Информационные системы и технологии : учебник / Ю. В. Бжиская, Е. В. Краснова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 248 с. : ил. – (Высшее образование). – В пер. – ISBN 978-5-222-20615-7. – Текст : непосредственный (50 экз.).
4. Радовель В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В. А. Радовель. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 344 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107817-4. – URL : <https://new.znaniium.com/catalog/product/917873> (дата обращения: 25.02.2020). – Текст : электронный.

Руководитель библиотеки



Р. Н. Ахметзянова

1

1.
Методы
для
обучения
для

обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Автор: к.ф.н.Бакирова М.Р.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 03. «Иностранный язык»
(наименование дисциплины)

специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
(код и наименование специальности)

техник – программист

Код и наименование выпуска

Набережные Челны, 2020

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине (междисциплинарному курсу)
_____иностранный язык (английский)_____

(наименование дисциплины, междисциплинарного курса)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; 	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26

		<ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	зачету 1-26
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	Контрольная работа 1-3, Тест 1-3, Вопросы к дифференцированному зачету 1-26

		профессиональной направленности	
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>

		запас.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p>

		<p>иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Контрольная работа 1-3,</p> <p>Тест 1-3,</p> <p>Вопросы к дифференцированному зачету 1-26</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 «Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 1

1. Сообщение по теме: Information-Dependent Society

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

My future Profession

The need for competent computer engineers is increasing. There is a tremendous growth in the complexity of hardware and software. It seems that everywhere you turn these days there are computers in homes, offices and cars. We have entered the age of “thinking machines”, the age of computers. They have made a real revolution in culture, education, science, industry and many other fields of human life.

As I plan to be a computer professional, I entered the faculty of Informatics and Applied Mathematics of the Vladimir State University. This faculty trains future programmers and specialists in computer science. The students of the Computer Science Department obtain a broad general education and major in computer science. The curriculum includes specialized courses on hardware and software organization of a typical computer and computer systems, technology of programming, various system and application means, computer networks, construction and effective usage of information systems and technologies.

Specialization begins in the third year of study. The department of Computer Science offers students four areas of study: personal computers and networks (organization and exploitation), artificial intelligence, open information and computer systems, computer-aided design. Students can acquire an extensive knowledge of computer systems at the lectures delivered by experienced readers, in the library and at a computer center. The computer center supports a few tens of computers, which are available for programming and network research. Students have access to a variety of software in the computer center. They are taught how to use software on personal computers, how to create programs and to debug them. They make calculations and solve different problems with the help of computers. Some students take part in research. Research activities are conducted in the following areas: artificial intelligence, computer architecture, database systems, programming languages.

The knowledge gained at the University will help students in their future work. After graduating, they may get a job as a system analyst, a programmer or a service technician.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 2

1. Сообщение по теме: Development of Microelectronics

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Automation

Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. These sequences of operations are controlled automatically. The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant for automobiles or other complex products.

The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control. Such devices as automatic pilots, automatic telephone equipment and automated control systems are used to perform various operations much faster and better than could be done by people. Automated manufacturing had several steps in its development. Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build machines that resembled the motions of the worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency.

Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human workers, are now widely used to transfer, manipulate, and position both light and heavy workpieces performing all the functions of a transfer machine. In the 1920s the automobile industry for the first time used an integrated system of production. This method of production was adopted by most car manufacturers and became known as Detroit automation. The feedback principle is used in all automatic-control mechanisms when machines have ability to correct themselves. The feedback principle has been used for centuries. An outstanding early example is the flyball governor, invented in 1788 by James Watt to control the speed of the steam engine. The common household thermostat is another example of a feedback device.

Using feedback devices, machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare, and measure. These operations are commonly applied to a wide variety of production operations.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 3

1.Сообщение по теме: HistoryofComputers

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

The Internet as a source of information

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books... to make a long story short, everything you need. The Internet, a global computer network, which embraces millions of users all over the world, began in the United States in 1969 as a military experiment. It was designed to survive in a nuclear war. Information sent over the Internet takes the shortest path available from one computer to another. Most of the Internet host computers (more than 50%) are in the United States, while the rest are located in more than 100 other countries. Although the number of host computers can be counted fairly accurately, nobody knows exactly how many people use the Internet. There are millions and their number is growing by thousands each month worldwide. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers. The Internet may provide businessmen with a reliable alternative to the expensive and unreliable telecommunication systems of their communities. Commercial users can communicate over the

Internet with the rest of the world and can do it very cheaply. But saving money is only the first step. If people see that they can make money from the Internet, they increase the commercial use of this network. For example, some American banks and companies conduct transactions over the Internet. So, you see that the Internet is an inseparable part of our life.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК: _____

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 4

1.Сообщение по теме: DataProcessingConcept

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Mobile Phones

Mobile (or cell) phones are becoming an extremely popular electronic device and sometimes they are even replacing house phones. They are also becoming more technologically advanced: most can take and send pictures and videos and connect to the Internet. Mobile phones can be used to look up weather or answers to questions on search engines. Many children are becoming mobile phone owners. But we should be aware of both the positive and negative aspects of mobiles.

Let us start with the advantages of buying a mobile for a child. First of all, many mobile phones

allow access to the Internet, which can help a child to find answers to questions very quickly and easily.

This can help with studies and other simple questions like daily weather or finding directions to go to some place. Secondly, some mobile phones have tracking devices. So parents can track where their child is at any moment. Thirdly, mobile phones can be a learning tool for children. There are many applications that can help to learn new words or simply train your memory. And last but not least, mobile phones allow parents and children to stay in touch. Mobile phones can be important in emergency situations or when a parent needs to quickly get in touch with a child.

At the same time there are certain disadvantages in mobile phones usage. First and foremost is cheating. Students can text answers under their desks during tests. Some students try to find answers to test questions on the Internet using their phones. Moreover, mobile phones can be very distracting from important events in a student's life such as studying, doing homework, or even crossing the street. Besides, children can receive abusive messages from other students or from strangers. Mobile phone are not cheap.

All in all, mobile phones have already become an important part of our daily life and communication. We just have to use them wisely.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 5

1. Сообщение по теме: ComputerSystem: anOverview

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

The era of high technologies

We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. New technologies have spread on every field over the past 15 years. Moreover, they are rapidly changing. For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices. Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems. Household appliances (vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.

However, we should realize that digital and electronic inventions have both negative and positive impact on our daily life.

I am absolutely positive that new technologies or gadgets are making things faster, easier, more comfortable and interesting. For instance, if you install a GPS (Global Positioning System) in your car you'll never get lost again. And could we imagine just 15 years ago all the things we can do on the wireless Internet nowadays: connecting with friends from all over the world, online shopping and banking, distance online learning, finding virtual relationships and even working from home? Isn't that awesome?! Our parents used to go to post-offices to send letters or pay bills, they went to libraries to find a good book and they used telephone-booths for phone-calls.

On the other hand, I know some people who are strongly against some modern inventions because they really miss those days when they talked to each other face to face in reality, and not virtually. I partially agree with that as I really believe that people are becoming anti-social and too dependent on their gadgets. Some of my friends also spend half of the time occupying their shiny gadgets (smart-phones or i-pads) even when we go out together. Besides, people who use various social networks a lot (such as Facebook or Instagram) should worry more about their privacy.

Summing up, I could say that there are serious arguments both for and against the use of new technologies but anyway it's really difficult to imagine our life without them today.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 6

1. Сообщение по теме: Functional Organization of the Computer

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Industrial robots

In robotic processing operations, the robot manipulates a tool to perform a process on the work part. Examples of such applications include spot welding, continuous arc welding and spray painting. Spot welding of automobile bodies is one of the most common applications of industrial robots. The robot positions a spot welder against the automobile panels and frames to join them. Arc welding is a continuous process in which robot moves the welding rod along the welding seam. Spray painting is the manipulation of a spray-painting gun over the surface of the object to be coated. Other operations in this category include grinding and polishing in which a rotating spindle serves as the robot's tool.

The third application area of industrial robots is assembly and inspection. The use of robots in assembly is expected to increase because of the high cost of manual labour. But the design of the product is an important aspect of robotic assembly. Assembly methods that are satisfactory for humans are not always suitable for robots. Screws and nuts are widely used for fastening in manual assembly, but the same operations are extremely difficult for an one-armed robot.

Inspection is another area of factory operations in which the utilization of robots is growing. In a typical inspection job, the robot positions a sensor with respect to the work part and determines whether the part answers the quality specifications. In nearly all industrial robotic applications, the robot provides a substitute for human labour. There are certain characteristics of industrial jobs performed by humans that can be done by robots:

1. the operation is repetitive, involving the same basic work motions every cycle,
2. the operation is hazardous or uncomfortable for the human worker (for example: spray painting, spot welding, arc welding, and certain machine loading and unloading tasks),
3. the workpiece or tool is too heavy and difficult to handle,
4. the operation allows the robot to be used on two or three shifts.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 7

1.Сообщение по теме: Storage

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of 19 and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time. Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however. Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines. Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action

engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work.

The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of a servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The watt, the unit of power, was named in his honour. Watt was also a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 «Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 8

1. Сообщение по теме: CentralProcessingUnit

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Cyber-terrorism

Defined broadly, the term "computer crime" could reasonably include a wide variety of criminal offenses, activities, or issues. The potentials cope is even larger when using the frequent companion or substitute term "computer-related crime." Given the pervasiveness of computers in everyday life, even in the lives of those who have never operated a computer, the reis almost always some nontrivial nexus between crime and computers.

By the FBI's definition, cyber- terrorism is well beyond the scope of this paper. With increasing frequency this term is being used by the mass-media. Absent any evidence of activity, we'll leave it in the "eye of the beholder" to determine whether cyber-terrorism is currently being deterred,is a phantom menace...or somewhere in between.

A key distinction between electronic civil disobedience and politicized hacking is anonymity. The motive for remaining secret is simple: the majority of politically motivated hacks are clearly illegal. Most institutions recognize that breaking into an opponent's computer and adding, changing or deleting (HTML) code, even if it is juvenile graffiti, violates some other's rights. Attitudes and opinions begin to diverge markedly around this point however. One person's activist is another's terrorist.

"A lot of groups are claiming that they're hacking into sites for a higher moral purpose, but they're hiding beyond anonymity or pseudonymity. Taking responsibility is not something we see happening."

At the heart of this discussion is the question of motive. Opinions differ just as much within the hacker community as outside over the efficacy of certain actions. The spate of (zombie) DDoS attacks against prominent e-commerce sites that occurred in February 2000 sparked a debate between two prominent hacker collectives. The Electro hippies Collective claims the Internet as a public space liable to be used by groups and individuals as a means of protest. As activists, they admit no practical difference between how cyberspace and the street are used by society.

Recent actions on the Internet against e-commerce sites represent a fundamental disagreement about the purposes of the Internet, and the increasing emphasis on the use of the 'Net as a vehicle for profitable trade rather than of knowledge and discussion.

The targeted sites were selected for their name recognition and prestige value, not for their commercial attributes or activities.

You may make yourself feel good and get a lot of attention, but when you crack a Web site, you are violating another person's rights. ...what does that mean? CRIME!

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 9

1.Сообщение по теме: Input – OutputUnits

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

The Internet

It is estimated that thirty five to forty million users currently are on the Internet. According to a recent statistics, an average Internet call lasts five times as longer as the average regular telephone call. 10 percent of the Internet calls last 6 hours or longer. This can cause an overload and, in turn, cause telephone network to fail.

The local network was designed for short calls which you make and then hang up, but Internet calls often occupy a line for hours. With so many users in the Internet and their number is growing by 200 percent annually, it certainly provides new challenges for the telephone companies. The Internet, up to the beginning of the 90s, was used only to read a different texts. Then in the early 90's, a way was made to see pictures and listen to a sound on the Internet. This breakthrough made the Internet to be most demanded means of communication, data saving and transporting.

However, today's net is much more than just pictures, text, and sound. The Internet is now filled with voice massages, video conferencing and video games. With voice massages, users can talk over the Internet for the price of the local phone call.

Nowadays we no longer have to own a computer to access the Internet. Now devices such as Web TV allow our television to browse the Web and use Electronic Mail. Cellular phones are now also dialing up the Internet to provide E-mail and answering machine services. The telephone network was not designed and built to handle these sorts of things. Many telephone companies are spending enormous amounts of money to upgrade the telephone lines.

By accessing the Net through the coaxial cable that provides television to our homes, the speed can be increased 1,000 fold. However, the cable system was built to only send information one way. In other words, they can send stuff to us, but we can't send anything back, if there is no modem available.

Yet another way is being introduced to access the Internet, and that is through the use of a satellite dish just like the TV dishes currently used to deliver television from satellites in space to your home. However, like cable connection, the information can only be sent one way.

Faster ways of connecting to the Internet may sound like a solution to the problem, but, just as new lanes on highways attract more cars, a faster Internet could attract many times more users, making it even slower than before.

To help solve the problem of Internet clogs, Internet providers are trying new ways of pricing for customers. So, in business time any connection to Net cost more than your connection in the night.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 «Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 10

1. Сообщение по теме: OutputDevices

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Microsoft Company

Paul Allen and Bill Gates founded the Company in 1975.

Microsoft is best-known American company involved in software production. Microsoft's wealth and power is growing up for years. It is a giant company. Microsoft's \$25 billion market value tops that of Ford, General Motors.

Some time ago, Microsoft dominated the PC market with its-MS-DOS operating system, the basic software that let the computer understand your commands and carry them out, appeared in the beginning of 80s. MS-DOS ran on 90 percent of the worlds IBM and IBM-clone computers. Then, Microsoft has extended that presence with releasing of Windows, which is probably the most important and popular operating system in the World. And now it dominates the market.

Firstly, Microsoft released Windows '95 in 1995. It was a graphics interface environment that ran on top of MS-DOS and replaced DOS in future versions. Then, Microsoft released Windows '98, Windows NT, Windows Millennium, Windows 2000 and Windows XP.

Microsoft also supplies about 50 percent of the world's software applications. Among them, there are three well-known Office Packs; they are also called Microsoft Office programs such as Excel (spreadsheets), Microsoft Word (word processing), Access (databases) and Outlook Express (e-mail)- There were releases in 1997, 2000, and 2002, when appeared Microsoft Office XP. Microsoft is also in the market of networking, multimedia and even books. And as an early supporter of the Macintosh computer, Microsoft virtually owns the Mac application market.

It has been calculated that Microsoft controls 80-85 % of the entire PC software industry. The company has hundreds of products and thousands of employees, making it one of the largest companies. Many of the company's shareholders are now millionaires and a few including Bill Gates and Paul Allen are billionaires. Microsoft is no doubt the fastest growing company in the PC software industry.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 11

1.Сообщение по теме: PersonalComputers

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Mark Zuckerberg

Mark Zuckerberg is an American programmer who was the cofounder of a famous social networking website – Facebook. Nowadays, he is one of the World’s youngest billionaires. Mark was born in 1984, in White Plains, New York. He is one of 4 children in the family. However, he wasn’t neglected by his parents and had an absolutely comfortable childhood. It was obvious that young Mark was extremely talented. He began to show an interest in computers very early and at the age of 12 he created a messaging program “Zucknet” which was used in his father’s dental office. The program helped his father to call new patients without yelling across the room. Zuckerberg later studied at Phillips Exeter Academy and got a classical education as well. However, he was still fascinated by computers. That’s why he continued developing programs. For instance, in high school he created music software – Synapse. Several outstanding companies wanted to buy it and even offered to hire him before graduation. However, he refused to sell it and declined the job offer.

After the high school Mark Zuckerberg continued his education in Harvard University. At that time he got an idea of creating a social networking website. Some of his friends helped him and inspired him to develop the idea. The site was originally called Harvard Connection. Today the website is

called Facebook and it differs from its early version. Nevertheless, it is still famous and useful. It gives millions of people an opportunity to communicate even living in different countries.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 12

1.Сообщение по теме: MicrocomputerSystemOrganization

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Programs

Programs usually fall in one of two categories: systemsoftware and applications software.

System software controls standard internal computer activities. An operating system, for example, is a collection of system programs that aid in the operation of a computer regardless of the application software being used. When a computer is first turned on, one of the systems programs is booted or loaded into the computers memory. This software contains information about memory capacity, the model of the processor, the disk drives to be used, and more. Once the system software is loaded, the applications software can be brought in.

System programs are designed for the specific pieces of hardware. These programs are called drivers and coordinate peripheral hardware and computer activities. User needs to install a specific driver in order to activate a peripheral device. For example, if you intend to buy a printer or a scanner you need to worry in advance about the driver program which, though, commonly goes along with

your device. By installing the driver you «teach» your mainboard to «understand» the newly attached part.

Applications software satisfies your specific need. The developers of application software rely mostly on marketing research strategies trying to do their best to attract more users (buyers) to their software. As the productivity of the hardware has increased greatly in recent years, the programmers nowadays tend to include as much as possible in one program to make software interface look more attractive to the user. These class of programs is the most numerous and perspective from the

marketing point of view.

Data communication within and between computers systems is handled by system software. Communications software transfers data from one computer system to another. These programs usually provide users with data security and error checking along with physically transferring data between the two computer's memories. During the past five years the developing electronic network communication has stimulated more and more companies to produce various communication software, such as Web-Browsers for Internet.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 13

1.Сообщение по теме: ComputerProgramming

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Bill Gates

William Henry Gates, also known as «Bill», has established himself as the richest man in the world.

He is the youngest self made billionaire, and perhaps the best businessman in the world. Bill Gates is important because he did not only change the computer technology in America, but also created the biggest, strongest, richest and the most powerful company in the world.

Bill was born on October 28, 1955, his parents, Mary and Bill, had one other daughter Kristi.

Gates began his career in PC software, programming computers at age 13.

As to his education, he attended a well-known private school in Seattle, Washington called Lakeside.

At Lakeside, he met his future business partner Paul Allen. Bill Gates entered Harvard in 1973.

He created the programming language BASIC. Gates attended Harvard University and after a few years Gates and his business collaborator, Paul Allen, dropped out of Harvard to begin the Microsoft Corporation in 1975.

Throughout his life, Gates had many experiences with business. Allen and Gates started a small company called Traf-O-Data. They sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city.

Gates also worked at a programming company called "TRW. After all his minor jobs, Gates and Allen founded Microsoft in 1975, the largest computer based company in the world. Gates is the Chief Executive officer and Paul Allen is VP. They are both very wealthy due to this business.

Gates believes that if you are intelligent and know how to apply your intelligence you can accomplish anything.

Bill works very hard to carry out his vision. His belief in high intelligence and hard work is what put him where he is today, as well as being in the right place at the right time. He doesn't believe in luck or any sort of god, just hard work and competitiveness.

«Trey» as he is called at home is a remarkable man who has been able to go into the world spotlight as a genius at what he does. His welfare until today is worth about 92,000,000,000 dollars.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж
Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 14

1.Сообщение по теме: TheWorld-WideWeb

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Facebook

Facebook is one of the largest websites in the world, with more than 500 million monthly users. The site was started in 2004 by founder and CEO Mark Zuckerberg when he was an undergraduate student at Harvard.

Since September 2006, anyone over the age of 13 with a valid e-mail address can join Facebook. Users can add “friends” and send them messages, post announcements, and update their personal profiles to notify friends about themselves.

The name of the service stems from the colloquial name for the book given to students at the start of the academic year by university administrations in the US. The intention of the book is to help students to get to know each other better.

Facebook was founded by Mark Zuckerberg with his college roommates and fellow computer science students Eduardo Saverin, Dustin Moskovitz and Chris Hughes. The website’s membership was initially limited by the founders to Harvard students, but was expanded to other colleges in the Boston area, the Ivy League, and Stanford University. It gradually added support for students at various other universities before opening to high school students, and, finally, to anyone aged 13 and over.

Facebook has met with some controversy. It has been blocked intermittently in several countries including Pakistan, Syria, the People’s Republic of China, Vietnam, Iran, Uzbekistan, Saudi Arabia, and Bangladesh. It has also been banned at many places of work to discourage employees from wasting time using the service. Facebook’s privacy has also been an issue, and the safety of their user accounts has been compromised several times. Facebook has settled a lawsuit regarding claims over source code and intellectual property.

A January 2009, a Compete. com study ranked Facebook as the most used social network by worldwide monthly active users, followed by MySpace.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 15

1.Сообщение по теме: NewMedia

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Robots

The concept of robots dates back to ancient times, when some myths told of mechanical beings brought to life. Such automata also appeared in the clockwork figures of medieval churches, and in the 18th century some clockmakers gained fame for the clever mechanical figures that they constructed. Today the term automaton is usually applied to these handcrafted, mechanical (rather than electromechanical) devices that imitate the motions of living creatures. Some of the «robots» used in advertising and entertainment are actually automata, even with the addition of remote radio control.

The term robot itself is derived from the Czech word robota, meaning «compulsory labour». It was first used by the Czech novelist and playwright Karel Čapek, to describe a mechanical device that looks like a human but, lacking human sensibility, can perform only automatic, mechanical operations. Robots as they are known today do not only imitate human or other living forms. True robots did not become possible, however, until the invention of the computer in the 1940s and the miniaturization of computer parts. One of the first true robots was an experimental model designed by researchers at the Stanford Research Institute in the late 1960s. It was capable of arranging blocks into stacks through the use of a television camera as a visual sensor, processing this information in a small computer.

Computers today are equipped with microprocessors that can handle the data being fed to them by various sensors of the surrounding environment. Making use of the principle of feedback,

robots can change their operations to some degree in response to changes in that environment. The commercial use of robots is spreading, with the increasing automation of factories, and they have become essential to many laboratory procedures. Japan is the most advanced nation exploring robot technology. Nowadays robots continue to expand their applications. The home-made robots (горничная) available today may be one sign of the future

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 16

1.Сообщение по теме: Working Methods of a Computer and its Architecture

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Computer games

Nowadays computer games gain more and more popularity all over the world, especially among teenagers, and get increasingly available. They are a comfortable and inexpensive sort of relaxation, rest and entertainment. It sometimes costs nothing at all: after downloading slot machines to your computer for free, you can test them even without access to the Internet.

Those who are fond of those games, claim that they get lots of benefits from them. Their opponents, in turn, argue that youngsters should spend leisure time in a healthier manner, such as going in for sports. So let's try and comprehensibly discuss the given phenomenon, its advantages and disadvantages.

On the one hand, computer games help to develop memory. In fact, while playing you try to remember as much information as possible, which enables to achieve better results and eventually win the victory. They also enhance rapid reaction and improve motorics. Moreover, those games develop your logical thinking, computer skills and, last but not least, your command of the English language.

During a chat you can get acquainted with new people and make virtual friends. If you like each other, you date and consequently become close friends in the real life.

On the other hand, computer games may negatively affect your health. First, your eyesight can deteriorate. Second, if you sit without moving for long periods, you may gain weight and run a risk of obesity. Addicted gamers tend to neglect regular meals and end up with junk food, thus harming their stomach. Furthermore, numerous people spend too much time on playing, which can ruin human relationships. Another aspect is that such games include aggressive elements, which makes participants nervous and even cruel, causing violence and other forms of anti-social behaviour. To sum up, the issue in question has nearly as many strong points as weak ones. After all, everyone makes one's own decisions.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 17

1.Сообщение по теме: ModernPortableComputers

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Apple Computer

The two men who first introduced the personal computer (PC) to the marketplace were Stephen Jobs and Steven Wozniak. They had neither prestigious university education nor experience in big business. Twenty-year-old Steven Jobs and twenty-four-year-old Stephen Wozniak were college' drop-outs who had collaborated on their first project as computer hobbists in a local computer club. Built in the garage of Jobs's parents, this first personal computer utilized the technology of Noyce's integrated circuit. It was typewriter-sized, as powerful as a much larger computer, and inexpensive to build. To Wozniak the new machine was a gadget to share with other members of their computer club. To Jobs, however, it was a product with great marketing potential for homes and small businesses. To raise the \$1300 needed to fill their first orders Jobs sold his Volkswagen bus and Wozniak sold his scientific calculator. Wozniak built and delivered the first order of 100 computers in ten days. Lacking funds, he was forced to use the least expensive materials, the fewest chips, and the most creative arrangement of components. Jobs and Wozniak soon had more orders than they could fill with their makeshift production line.

Jobs and Wozniak brought different abilities to their venture: Wozniak was the technological wizard, and Jobs was the entrepreneur. Wozniak designed the first model, and Jobs devised its applications and attracted interest from investors and buyers. Wozniak once admitted that without Jobs he would never have considered selling the computer or known how to do it. From the very beginning, Apple Computer had been sensitive to the needs of a general public that is intimidated by high technology. Jobs insisted that the computers be light, trim, and made in muted colors. He also insisted that the language used with the computers be "user-friendly" and that the operation be simple enough for the average person to learn in a few minutes. These features helped convince a skeptical public that the computer was practical for the home and small business. Jobs also introduced the idea of donating Apple Computers to thousands of California schools, thereby indirectly introducing his product into the homes of millions of students. Their second model, the Apple II, was the state-of-the-art PC in home and small business computers from 1977 to 1982. By 1983 the total company sales were almost \$600 million, and it controlled 23 percent of the worldwide market in personal computers.

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 18

1.Сообщение по теме: MobilePhones

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Numerical control

Numerical control is a form of programmable automation in which a machine is controlled by numbers (and other symbols) that have been coded on punched paper tape or an alternative storage medium. The initial application of numerical control was in the machine tool industry, to control the position of a cutting tool relative to the work part being machined. The NC part program represents the set of machining instructions for the particular part. The coded numbers in the program specify x-y-z coordinates in a Cartesian axis system, defining the various positions of the cutting tool in relation to the work part. By sequencing these positions in the program, the machine tool is directed to accomplish the machining of the part. A position feedback control system is used in most NC machines to verify that the coded instructions have been correctly performed. Today a small computer is used as the controller in an NC machine tool. Since this form of numerical control is implemented by computer, it is called computer numerical control, or CNC. Another variation in the implementation of numerical control involves sending part programs over telecommunications lines from a central computer to individual machine tools in the factory. This form of numerical control is called direct numerical control, or DNC. Many applications of numerical control have been developed since *its* initial use to control machine.tools. Other machines using numerical control include component-insertion machines used in electronics assembly, drafting machines that prepare engineering drawings, coordinate measuring machines that perform accurate inspections of parts. In

these applications coded numerical data are employed to control the position of a tool or workhead relative to some object.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 19

1.Сообщение по теме: ComputersmachineAnalogueanddigitalcomputers

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Computer Engineering

Computer engineering is now the most rapidly growing field. The electronics of computers involve engineers in design and manufacture of memory systems, of central processing units, and of peripheral devices. The field of computer science is closely related to computer engineering; however, the task of making computers more «intelligent» (artificial intelligence), through creation of sophisticated programs or development of higher level machine languages or other means, is generally regarded as the aim of computer science.

One current trend in computer engineering is microminiaturization. Engineers try to place greater and greater numbers of circuit elements onto smaller and smaller chips. Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials.

Engineers in mechanical engineering design, test, build, and operate machinery of all types; they also work on a variety of manufactured goods and certain kinds of structures. The field is divided into machinery, mechanisms, materials, hydraulics, and pneumatics; and heat as applied to engines, work and energy, heating, ventilating, and air conditioning. The mechanical engineer, therefore, must be trained in mechanics, hydraulics, and thermodynamics and must know such subjects as metallurgy and machine design. Some mechanical engineers specialise in particular types of machines such as pumps or steam turbines. A mechanical engineer designs not only the machines that make products but the products themselves, and must design for both economy and efficiency. A typical example of modern mechanical engineering is the design of a car or an agricultural machine.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 20

1. Сообщение по теме: Analogue and digital computers

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Internet addicts

Last week, in a private rehabilitation clinic outside Edinburgh, Leo Edwards, a sixteen-year-old schoolboy, was going through severe withdrawal symptoms. His body often shook violently and uncontrollably, and at mealtimes he regularly threw cups and plates around the dining room. The boy's addiction had nothing to do with alcohol, drugs, gambling or food. His problem was 'Net obsession'— an over-dependency on the Internet.

An international group of psychologists has recently suggested that anyone who surfs the Internet for long periods is clinically ill and needs medical treatment. According to their report, Internet addicts should be treated in the same way as alcoholics, drug addicts, compulsive gamblers and people with eating disorders. Leo Edwards is not an isolated case. Russell Hopkins, aged fifteen, from Gateshead in north-east England, is a typical online addict. Every day after school, and after dinner until three or four in the morning, he will be found in his room surfing the Net or playing computer games. By the end of the day he will have spent more than six hours online. Understandably, his parents are extremely worried. Not only has his school work suffered, but Russell's addiction has also destroyed his social life and his spare-time interests. For instance, he has just dropped out of his school's basketball team in order to spend more time at his computer. Instead of spending next weekend having a good time out with friends, he'll be spending it indoors surfing the Internet.

Russell has recently joined an Internet online support group. It may seem ironic that many of the support groups for Internet addicts are online but at least Russell has sought help. Not everyone does. Dr Ann Hoffman, who runs an online support group, says, "People don't realise that being online for more than four hours a day amounts to addiction and that they have a serious problem. I predict that the number of people who join online support groups will have risen dramatically within three years."

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 «Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 21

1. Сообщение по теме: Government to Rescue IT?

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Hackers

The first "hackers" were students at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) who belonged to the TMRC (Tech Model Railroad Club). Some of the members really built model trains. But many were more interested in the wires and circuits underneath the track platform. Spending hours at TMRC creating better circuitry was called "a mere hack." Those members who were interested in creating innovative, stylistic, and technically clever circuits called themselves (with pride) hackers.

During the spring of 1959, a new course was offered at MIT, a freshman programming class. Soon the hackers of the railroad club were spending days, hours, and nights hacking away at their computer, an IBM 704. Instead of creating a better circuit, their hack became creating faster, more efficient program - with the least number of lines of code. Eventually they formed a group and created the first set of hacker's rules, called the Hacker's Ethic.

Steven Levy, in his book Hackers, presented the rules:

Rule 1: Access to computers - and anything, which might teach you, something about the way the world works - should be unlimited and total.

Rule 2: All information should be free.

Rule 3: Mistrust authority - promote decentralization.

Rule 4: Hackers should be judged by their hacking, not bogus criteria such as degrees, race, or position.

Rule 5: You can create art and beauty on a computer.

Rule 6: Computers can change your life for the better.

These rules made programming at MIT's Artificial Intelligence Laboratory a challenging, all encompassing endeavor. Just for the exhilaration of programming, students in the AI Lab would write a new program to perform even the smallest tasks. The program would be made available to others who would try to perform the same task with fewer instructions. The act of making the computer work more elegantly was, to a bonafide hacker, awe-inspiring.

Hackers were given free reign on the computer by two AI Lab professors, "Uncle" John McCarthy and Marvin Minsky, who realized that hacking created new insights. Over the years, the AI Lab created many innovations: LIFE, a game about survival; LISP, a new kind of programming language; the first computer chess game; The CAVE, the first computer adventure; and SPACEWAR, the first video game.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТУ № 22

1.Сообщение по теме: ThedevelopmentofcomputersintheUSA

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

The Internet

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet

clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwith-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 23

1.Сообщение по теме: Whatisacomputervirus?

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Robert Noyce

Robert Noyce was a risk-taker who was successful both as an engineer and as an entrepreneur. The son of an Iowa minister, he was informal, genuine, and methodical. Even when he was running one of the most successful businesses in the Silicon Valley, he dressed informally and his office was an open cubicle that looked like everyone else's. A graduate of the Massachusetts Institute of Technology (MIT), he started working for one of the first computer-related businesses in 1955. While working with these pioneers of computer engineering, he learned many things about computers and business management.

As an engineer, he co-invented the integrated circuit, which was the basis for later computer design. This integrated circuit was less than an eighth of an inch square but had the same power as a transistor unit that was over 15 inches square or a vacuum tube Unit that was 6.5 feet square.

As a businessman, Noyce co-founded Intel, one of the most successful companies in the Silicon Valley and the first company to introduce the microprocessor. The microprocessor chip became the heart of the computer, making it possible for a large computer system that once filled an entire room to be contained on a small chip that could be held in one's hand. The directors of Intel could not have anticipated the effects that the microprocessor would have on the world. It made possible the invention of the personal computer and eventually led to the birth of thousands of new businesses.

Noyce's contributions to the development of the integrated circuit and the microprocessor earned him both wealth and fame before his death in 1990. In fact, many people consider his role to be one of the most significant in the Silicon Valley story.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 24

1. Сообщение по теме: The term "computer security"

2. Передайте основное содержание текста на английском языке:

Computer Theft

Theft of Information. Much personal information about individuals is now stored in computer files. An unauthorized person with access to this information could use it for blackmail. Also, confidential information about a company's products or operations can be stolen and sold to unscrupulous competitors. (One attempt at the latter came to light when the competitor turned out to be scrupulous and turned in the people who were trying to sell him stolen information.)

Software Theft. The software for a computer system is often more expensive than the hardware. Yet this expensive software is all too easy to copy. Crooked computer experts have devised a variety of tricks for getting these expensive programs printed out, punched on cards, recorded on tape, or otherwise delivered into their hands. This crime has even been perpetrated from remote terminals that access the computer over the telephone.

Theft of Time-Sharing Services. When the public is given access to a system, some members of the public often discover how to use the system in unauthorized ways. For example, there are the "phone freakers" who avoid long distance telephone charges by sending over their phones control signals that are identical to those used by the telephone company.

Since time-sharing systems often are accessible to anyone who dials the right telephone number, they are subject to the same kinds of manipulation.

Of course, most systems use account numbers and passwords to restrict access to authorized users. But unauthorized persons have proved to be adept at obtaining this information and using it for their own benefit. For instance, when a police computer system was demonstrated to a school class, a precocious student noted the access codes being used; later, all the student's teachers turned up on a list of wanted criminals.

Составил: преподаватель

(подпись)

М.Р.Бакирова

Председатель ПЦК:

(подпись)

А.В. Харченко

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03 « Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 25

1.Сообщение по теме: ShadowData

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Computer Crime

More and more, the operations of our businesses, governments, and financial institutions are controlled by information that exists only inside computer memories. Anyone clever enough to modify this information for his own purposes can reap substantial rewards. Even worse, a number of people who have done this and been caught at it have managed to get away without punishment.

Here are a few areas in which computer criminals have found the pickings all too easy.

Banking. All but the smallest banks now keep their accounts on computer files. Someone who knows how to change the numbers in the files can transfer funds at will. For instance, one programmer was caught having the computer transfer funds from other people's accounts to his wife's checking account. Often, traditionally trained auditors don't know enough about the workings of computers to catch what is taking place right under their noses.

Business. A company that uses computers extensively offers many opportunities to both dishonest employees and clever outsiders. For instance, a thief can have the computer ship the company's products to addresses of his own choosing. Or he can have it issue checks to him or his confederates for imaginary supplies or services. People have been caught doing both.

Credit Cards. There is a trend toward using cards similar to credit cards to gain access to funds through cash-dispensing terminals. Yet, in the past, organized crime has used stolen or counterfeit credit cards to finance its operations. Banks that offer after-hours or remote banking through cash-dispensing terminals may find themselves unwillingly subsidizing organized crime.

Составил: преподаватель

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК:

А.В. Харченко

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Отделение: Инженерно-экономический колледж

Специальность: 09.02.02. «Компьютерные сети»

Дисциплина: ОГСЭ 03« Иностранный язык»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 26

1.Сообщение по теме: Cryptography

2.Передайте основное содержание текста на английском языке:

Company Tecmar

As the computer industry began to reach into homes and small businesses around the world, the need for many new products for the personal computer began to emerge. Martin Alpert, the founder of Tecmar, Inc., was one of the first people to foresee this need. When IBM released its first personal computer in 1981, Alpert bought the first two models. He took them apart and worked twenty-four hours a day to find out how other products could be attached to them. After two weeks, he emerged with the first computer peripherals for the IBM PC, and he later became one of the most successful creators of personal computer peripherals. For example, he designed memory extenders that enabled the computer to store more information, and insert able boards that allowed people to use different keyboards while sharing the same printer. After 1981, Tecmar produced an average of one new product per week. Alpert had neither the technical training of Noyce nor the computer clubs of Jobs and Wozniak to encourage his interest in computer engineering. His parents were German refugees who worked in a factory and a bakery to pay for his college education. They insisted that he study medicine even though his interest was in electronics. Throughout medical school he studied

electronics passionately but privately. He became a doctor, but practiced only part time while pursuing his preferred interest in electronics. His first electronics products were medical instruments that he built in his living room. His wife recognized the potential of his projects before he did, and enrolled in a graduate program in business management so she could run his electronics business successfully. Their annual sales reached \$1 million, and they had 15 engineers working in their living room before they moved to a larger building in 1981. It wasn't until 1983 that Alpert stopped practicing medicine and gave his full attention to Tecmar. By 1984 Tecmar was valued at \$150 million.

Составил: преподаватель _____

М.Р.Бакирова

(подпись)

Председатель ПЦК: _____

А.В. Харченко

(подпись)

Приложение 4

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов	Тесты для реферирования, аннотирования, перевода

		<p>изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Вопросы для собеседования

по дисциплине (междисциплинарному курсу)___иностранному языку (английский)___

(наименование дисциплины, мдк)

8 семестр

1. Information-Dependent society (OK1,OK5,OK9)
2. Development of Microelectronics (OK1,OK4,5,8,9)
3. History of Computers (OK1,2,4,5,8,9)
4. Data Processing Concepts (OK1,3,4,5)
5. Computer Systems: an Overview (OK3-8)
6. Functional Organization of the Computer (OK 4-9)

7. Storage (OK5,9)
8. Central Processing Unit (OK3-9)
9. Input-Output Units (OK3-9)
10. Output Devices (OK3-9)
11. Personal Computers (OK1-OK9)
12. Microcomputer System Organization (OK1-OK9)
13. Computer Programming (OK1-9)
- 14.The World-Wide Web (OK1-OK5)
- 15.New Media (OK1-9)
- 16.Working Methods of a Computer and its Architecture (OK1-9)
- 17.Modern Portable Computers (OK1-9)
- 18.Mobile Phones(OK4, 5,6,7,8,9)
- 19.Computers machine(OK1-9)
- 20.Analogue and digital computers (OK4-9)
- 21Government to Rescue IT?(OK 2-5,9)
- 22.The development of computers in the USA (OK1,4,5-9)
- 25.Shadow Data (OK3,5,7,8,9)
- 26.Cryptography (OK2,3,4,5,6,7,9)

Критерии оценки:

Индекс расшифровка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2 Организовывать		[критерии выставлен ия оценки «отлично»]	[критерии выставлен ия оценки «хорошо»]	[критерии выставлени я оценки «удовлетвор ительно»]	[критерии выставлен ия оценки «неудовлет ворительно »]
	Знать: лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический	Демонстрир ует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстриру ет частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстрир ует частичные умения,

<p>собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с</p>	<p>минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>		объёме		допуская грубые ошибки
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	Демонстрирует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>

коллегами,
руководством,
потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине (междисциплинарному курсу) иностранному языку
(наименование дисциплины, мдк)

Контрольная работа №1

3 семестр

1. Read and translate the article:

My Future Profession is a Computer Engineer

The need for competent computer engineers is increasing. There is a tremendous growth in the complexity of hardware and software. It seems that everywhere you turn these days there are computers in homes, offices and cars. We have entered the age of “thinking machines”, the age of

computers. They have made a real revolution in culture, education, science, industry and many other fields of human life.

As I plan to be a computer professional, I entered the faculty of Informatics and Applied Mathematics of the Vladimir State University. This faculty trains future programmers and specialists in computer science. The students of the Computer Science Department obtain a broad general education and major in computer science. The curriculum includes specialized courses on hardware and software organization of a typical computer and computer systems, technology of programming, various system and application means, computer networks, construction and effective usage of information systems and technologies.

Specialization begins in the third year of study. The department of Computer Science offers students four areas of study: personal computers and networks (organization and exploitation), artificial intelligence, open information and computer systems, computer-aided design. Students can acquire an extensive knowledge of computer systems at the lectures delivered by experienced readers, in the library and at a computer center. The computer center supports a few tens of computers, which are available for programming and network research. Students have access to a variety of software in the computer center. They are taught how to use software on personal computers, how to create programs and to debug them. They make calculations and solve different problems with the help of computers. Some students take part in research. Research activities are conducted in the following areas: artificial intelligence, computer architecture, database systems, programming languages.

The knowledge gained at the University will help students in their future work. After graduating, they may get a job as a system analyst, a programmer or a service technician.

Контрольная работа №2

4 семестр

Give definitions to the following using the vocabulary:

- 1) CPU
- 2) ROM
- 3) Floppy-disk
- 4) CD-ROM
- 5) Printer
- 6) Modem
- 7) Motherboard
- 8) Hard disk
- 9) Keyboard

10) Sound-card

Which of the following is Hardware:

1) program

2) mouse

3) CPU

4) printer

5) modem

6) command

7) port

9) keyboard

10) character

Match the following:

1) процессор

2) клавиатура

3) мышь

4) дискета

5) «винчестер»

6) модем

7) экран

8) ПЗУ

9) ОЗУ

a) nonvolatile, non-modifiable computer memory, used to hold programmed instructions to the system.

b) the part of a television or computer on which a picture is formed or information is displayed.

c) rigid disk coated with magnetic material, for storing computer programs and relatively large amounts of data.

d) an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.

e) a set of keys, usually arranged in tiers, for operating a typewriter, typesetting machine, computer terminal, or the like.

f) volatile computer memory, used for creating, loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data; main memory.

g) central processing unit: the key component of a computer system, containing the circuitry necessary to interpret and execute program instructions.

h) a palm-sized device equipped with one or more buttons, used to point at and select items on a computer display screen and for controlling the cursor by means of analogous movement on a nearby surface.

i) a thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and program.

Контрольная работа №3

4 семестр

1) anelectronicdevice

- электронная система
- электронное устройство
- электронная машина

2) amagnetictape

- магнитное устройство
- магнитная лента
- магнитная машина

3) ascreen

- экран
- система
- компьютер

4) toprint

- печать
- копировать
- сканировать

5) apaneldesck

- школьный стол

-письменный стол

-пультуправления

6) to feed the information to the machine

-считывать информацию

-вносить информацию

-изменять данные в компьютере

7) abigElectronicComputingMachine

-малая электронная компьютерная машина

-большая электронная компьютерная машина

- магнитное запоминающее устройство

8) input- outputdevices

-вводящее и выводящее устройство

-записывающее устройство

-запоминающее устройство

9) aregistercapacity

-электронное устройство

-записывающее устройство

-магнитное запоминающее устройство

10) acomputerscience

- наука о компьютерах

-инженерия

-новая наука

11) Electroniccircuits

-электронные цепи

-электронные часы

-электронное оборудование

12) acalculatingmachine

-робот

-калькулятор

-машина

13) adicimalsystem

-электронная машина

-компьютер

-десятичная система исчисления

14) rawdata

-версия

-необработанные данные

-дата

15) **inputdata**

-дата

-данные

-входныеданные

Give definitions to the following using the vocabulary:

1) Software

2) Driver

3) Application software

4) Operating system

5) Communication software

6) Computer

7) Peripheral device

8) Operating system

Контрольная работа №1

5 семестр

1.Read and answer questions:

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs

or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modern?
3. What are other popular services available on the Internet?
4. Are there some problems of the net?

Контрольная работа №2

6 семестр

1. Use correct form and translate the sentences:

- 1) By the early part of the twentieth century electromechanical machines (to develop – Past Perfect Passive) and (to use – Past Indefinite Passive) for business data processing.
- 2) Computers (to become – Present Perfect Active) commonplace in homes, offices, schools, research institutes, plants.
- 3) Typical hardware devices (to rotate – Present Continuous Active) electromechanical devices.
- 4) Digital video cameras (to spread – Present Perfect Passive) recently.
- 5) BASIC (to become – Present Perfect Active) a very popular language in systems where many users share the use of a computer through terminals and it (to become – Present Perfect Active) a universal language for PC.

2. Open the brackets:

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

3. Translate the sentences:

- 1) Computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.
- 2) Business minicomputers can perform up to 100 million operations per second.
- 3) Citizens should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.
- 4) You may find simplified versions of the major applications you use.
- 5) To be accessible, web pages and sites must conform to certain accessibility principles.

4. Put questions:

- 1) There are thousands of different programming languages.
- 2) Supercomputers were used in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that will display weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers came on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users buy, download, or share programs like Microsoft Word and Excel.

Контрольная работа №3

6 семестр

1. British scientist invented a----way of multiplying and dividing

- a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. Soon punched cards were replaced by---- terminals

- a) printer; b) scanner; c) keyboard

3. Vacuum tubes could control and ----electric signals

- a) calculate; b) amplify; c) generate

4. The entered data can be transmitted by----networks

- a) communications; b) conversions; c) procession

5. The amount of data stored on magnetic disks is constantly----

- a) decreasing; b) increasing; c) eliminating

6. Systems ---- are usually stored in read-only memory

- a) hardware; b) software; c) firmware

7. The development of third-generation computers became possible due to the invention of ----

- a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors

8. A computer can solve very complex numerical----

- a) communication; b) computations; c) instruction

9. The control unit serves for ----orders

- a) reading; b)interpreting; c)inputting

10. The ----includes the control and arithmetic-logic units

- a) flip-flop; b)digital computer; c)central processor

2

11. That was the machine provided with the necessary facts about the problem to be solved

- a) Машину обеспечили необходимыми фактами, чтобы она решила проблему.
- b) То была машина, снабженная необходимой информацией о задаче, которую предстояло решать
- c) Эту машину обеспечили необходимой информацией о решаемой задаче

12. The computers designed to use IC were called third-generation computers.

- a) Компьютеры сконструировали для использования ИС и назвали их третьим поколением
- b) Компьютеры назывались третьим поколением, потому что в них использовались ИС.
- c)Компьютеры, сконструированные, чтобы использовать ИС, назывались компьютерами третьего поколения.

13. Computers were developed to perform calculations for military and scientific purposes.

- a) Компьютеры были созданы, чтобы выполнять вычисления для военных и научных целей.
- b) Созданные компьютеры выполняли вычисления военного и научного назначения
- c) Компьютеры создали для выполнения военных и научных вычислений.

3

14. formalsecuritypolicymodel

- a) формальная модель политики безопасности
- b) формальная безопасная полицейская модель

15. securitypolicyrealization

- a) система разграничения доступа
- b) воплощение безопасной политики

16. dataprocessingsystemsecurity

- a) безопасность реальной открытой системы

b) совместимость

17. an internet network

a) сбой в интернете

b) интернет-сеть

18. sensitive information

a) конфиденциальная информация

b) чувствительная информация

Контрольная работа №1

7 семестр

1. Read the article:

Programming Languages

1. Computers can deal with different kinds of problems but they must be given the right instructions. Instructions are written in one of the high-level languages, for example, FORTRAN, COBOL, ALGOL, PASCAL, BASIC, or C. But a program written in one of these languages should be interpreted into machine code. Usually when one instruction written in a high-level language is transformed into machine code, it results in several instructions. Brief descriptions of some high-level languages are given below.

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

7. When a program is designed to do a specific type of work it is called an application program.

2. Translate:

2. FORTRAN is acronym for FORmula TRANslation. This language is used for solving scientific and mathematical problems. It consists of algebraic formulae and English phrases.

3. COBOL is acronym for COmmon Business-Oriented Languages. This language is used for commercial purposes. COBOL deals with the problems that do not involve a lot of mathematical

calculations.

4. ALGOL is acronym for ALGOrithmic Language. It is used for mathematical and scientific purposes.

5. BASIC is acronym for Beginner's All-purpose Symbolic Instruction Code; it is used by students who require a simple language to begin programming.

6. C is developed to support the UNIX operating system. C is a general-purpose language.

Контрольная работа №2

8 семестр

1. I knew that I ... her somewhere before.

a) saw c) would see

b) had seen d) has seen

2. When I finally found the house, I knocked at the door but ... the answer.

a) don't hear c) didn't hear

b) hasn't heard d) heard

3. I went out into the garden to fetch my bike, but found that someone ... it.

a) stole it c) has stolen

b) would steal d) had stolen

4. When I ... for the keys, I remembered that I had left them at home.

a) looked c) had been looking

b) was looking d) look

5. I have been working for the bank for a year already, but I ... to change my job.

a) decided c) has decided

b) have decided d) decide

6. They spoke so quickly that I ... what they were speaking about.

a) not understand c) didn't understand

b) don't understand d) hadn't understood

7. Yesterday our flight ... because of the fog.

a) cancelled c) had been cancelled

b) was cancelled d) has been cancelled

8.1 couldn't open the office door because someone ... it.

- a) lock c) had locked
- b) locked d) would lock

9. As soon as you ... me, I will contact you.

- a) calls c) called
- b) will call d) call

10.1 ... him since he started working here.

- a) have never trusted c) trusted
- b) had never trusted d) trust

11. Mary will be ready soon. She ... coffee at the moment.

- a) has c) was having
- b) have d) is having

12. If we ... late for the class, our teacher will be angry with us.

- a) is c) will be
- b) were d) are

13. We ... in the sunshine for about half an hour when I suddenly felt sick.

- a) have been sitting c) sat
- b) were sitting d) had been sitting

14. We were disappointed as the film was ... than we expected.

- a) entertaining c) most entertaining
- b) less entertaining d) entertaining

15. We usually ask our teacher to explain ... difficult problems to us.

- a) the c) a
- b) - d) this

16. Playing ... guitar is an interesting hobby.

- a) - c) the
- b) a d) mine

17. Our city is famous for ... beautiful ancient buildings.

- a) its c) it's
b) it d) his

18. Her hair is long and fair. Everybody admires

- a) them c) they
b) it d) its

19. You are very good ... dealing with people.

- a) in c) on
b) at d) about

20. Last summer our neighbours decided to drive to Scotland ... a short holiday.

- a) at c) on
b) to d) for

Контрольная работа №3

8 семестр

1. Read the article:

Application of Personal Computers

Personal computers have a lot of applications, however, there are some major categories of applications: home and hobby, word processing, professional, educational, small business and engineering and scientific.

Home and hobby. Personal computers enjoy great popularity among experimenters and hobbyists. They are an exciting hobby. All hobbyists need not be engineers or programmers. There are many games that use the full capabilities of a computer to provide many hours of exciting leisure-time adventure.

The list of other home and hobby applications of PCs is almost endless, including: checking account management, budgeting, personal finance, planning, investment analyses, telephone answering and dialing, home security, home environment and climate control, appliance control, calendar management, maintenance of address and mailing lists and what not.

Word processing. At home or at work, applications software, called a word processing program, enables you to correct or modify any document in any manner you wish before printing it. Using the CRT monitor as a display screen, you are able to view what you have typed to correct mistakes in spelling or grammar, add or delete sentences, move paragraphs around, and replace words. The letter or document can be stored on a diskette for future use.

Professional. The category of professional includes persons making extensive use of word processing, whose occupations are particularly suited to the desk-top use of PCs. Examples of other occupations are accountants, financial advisors, stock brokers, tax consultants, lawyers, architects, engineers, educators and all levels of managers. Applications programs that are popular with persons

in these occupations include accounting, income tax preparation, statistical analysis, graphics, stock market forecasting and computer modeling. The electronic worksheet is, by far, the computer modeling program most widely used by professionals. It can be used for scheduling, planning, and the examination of "what if" situations.

Educational. Personal computers are having and will continue to have a profound influence upon the classroom, affecting both the learner and the teacher. Microcomputers are making their way into classrooms to an ever-increasing extent, giving impetus to the design of programmed learning materials that can meet the demands of student and teacher.

2. Translate paragraph 1, 2, 3.

3. Answer questions:

1. What are the main spheres of PC application?

2. What is "a word processing program"?

3. Can you correct mistakes while typing any material and how?

4. What other changes in the typed text can you make using a display?

5. Which professions are in great need of computers?

6. How can computers be used in education?

4. Translate international words:

computer, problem, instruction, type, program, machine, code, mathematics, algebra, algebraic, formula, phrase, symbol, programming, interpret, commercial, algorithm.

Критерии оценки:

Индекс расшифровка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в		[критерии выставления оценки «отлично»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]
	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для	Демонстрирует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>				<p>ошибки</p>
<p>ОК9</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине (междисциплинарному курсу) Иностранный язык

1. Задачи репродуктивного уровня.

Реферирование текста

Прочитайте внимательно текст, составьте реферат на английском языке. Для составления реферата используйте следующие клише.

The text / article under review... (gives us a sort of information about...)

The article deals with the problem...

The subject of the text is... At the beginning (of the text) the author describes... (dwells...; explains...; touches upon...; analyses...; comments...; characterizes...; underlines...; reveals...; gives account of...)

The article begins with the description of..., a review of..., the analysis of...

The article opens with...

Then (after that, further on, next) the author passes on to..., gives a detailed (thorough) analysis (description), goes on to say that...

To finish with, the author describes...

At the end of the article the author draws the conclusion that...; the author sums it all up (by saying...)

In conclusion the author...

ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING

Computer-oriented data processing systems or just computer data processing systems are not designed to imitate manual systems. They should combine the capabilities of both humans and

computers. Computer data processing systems can be designed to take advantage of four capabilities of computers.

1. Accuracy. Once data have been entered correctly into the computer component of a data processing system, the need for further manipulation by humans is eliminated, and the possibility of error is reduced. Computers, when properly programmed, are also unlikely to make computational errors. Of course, computer systems remain vulnerable to the entry by humans of invalid data. 2. Ease of communications. Data, once entered, can be transmitted wherever needed by communications networks. These may be either earth or satellite-based systems. A travel reservations system is an example of a data communications network. Reservation clerks throughout the world may make an enquiry about transportation or lodgings and receive an almost instant response. Another example is an office communications system that provides executives with access to a reservoir of data, called a corporate data base, from their personal microcomputer work stations. 3. Capacity of storage. Computers are able to store vast amounts of information, to organize it, and to retrieve it in ways that are far beyond the capabilities of humans. The amount of data that can be stored on devices such as magnetic disks is constantly increasing. All the while, the cost per character of data stored is decreasing. 4. Speed. The speed, at which computer data processing systems can respond, adds to their value. For example, the travel reservations system mentioned above would not be useful if clients had to wait more than a few seconds for a response. The response required might be a fraction of a second.

Thus, an important objective in the design of computer data processing systems is to allow computers to do what they do best and to free humans from routine, error-prone tasks. The most cost-effective computer data processing system is the one that does the job effectively and at the least cost. By using computers in a cost-effective manner, we will be better able to respond to the challenges and opportunities of our post-industrial, information-dependent society.

INPUT DEVICES

There are several devices used for inputting information into the computer: a keyboard, some coordinate input devices, such as manipulators (a mouse, a track ball), touch panels and graphical plotting tables, scanners, digital cameras, TV tuners, sound cards, etc. When personal computers first became popular, the most common device used to transfer information from the user to the computer was the keyboard. It enables inputting numerical and text data. A standard keyboard has 104 keys and three more ones informing about the operating mode of light indicators in the upper right corner.

Later when the more advanced graphics became to develop, user found that a keyboard did not provide the design capabilities of graphics and text representation on the display. There appeared manipulators, a mouse and a track ball, that are usually used while operating with graphical interface. Each software program uses these buttons differently. The mouse is an optic-mechanical input device. The mouse has three or two buttons which control the cursor movement across the screen. The mouse provides the cursor control thus simplifying user's orientation on the display. The mouse's primary functions are to help the user draw, point and select images on his computer display by moving the mouse across the screen. In general software programs require to press one or more buttons, sometimes keeping them depressed or double-click them to issue changes in commands and to draw or to erase images. When you move the mouse across a flat surface, the ball located on the bottom side of the mouse turns two rollers. One is tracking the mouse's vertical movements, the

other is tracking horizontal movements. The rotating ball glides easily, giving the user good control over the textual and graphical images. In portable computers touch panels or touch pads are used instead of manipulators. Moving a finger along the surface of the touch pad is transformed into the cursor movement across the screen. Graphical plotting tables (plotters) find application in drawing and inputting manuscript texts. You can draw, add notes and signs to electronic documents by means of a special pen. The quality of graphical plotting tables is characterized by permitting capacity, that is the number of lines per inch, and their capability to respond to the force of pen pressing. Scanner is used for optical inputting of images (photographs, pictures, slides) and texts and converting them into the computer form. Digital videocameras have been spread recently. They enable getting videoimages and photographs directly in digital computer format. Digital cameras give possibility to get high-quality photos. Sound cards produce sound conversion from analog to digital form. They are able to synthesize sounds. Special game-ports and joysticks are widely used in computer games.

2 Задачи реконструктивного уровня

Аннотирование текста

Задание 1. Составьте на русском языке аннотации к текстам, предложенным ниже. Обратите внимание на то, что стиль аннотаций, как правило, имеет безличностный характер. Выберите и используйте при работе следующие клише.

Статья (текст) посвящена проблеме (вопросу)...

В начале статьи — речь идет о...;

— дается определение...;

— обосновывается значимость...;

— привлекается внимание к...

Далее — описывается...'

— рассказывается...;

— рассматривается...; — излагается...

В частности,

— отмечается, например,...;

— подробно излагается...;

— описывается схема...;

— указывается...;

— доказывается мысль...

Наконец, — раскрывается...

В заключение — приводятся примеры...

Подытоживая сказанное, следует отметить...

Как мне кажется, статья может представлять интерес для...

Думается, статья может оказаться полезной для...

THE FIRST ELECTRONIC COMPUTERS

1. The ENIAC (1943-1946) The first all-electronic computer, the Electronic Numerical Integrator and Calculator (ENIAC) was developed at the Moore School of Electrical Engineering of the University of Pennsylvania. It was developed as a result of a military need. J. Presper Eckert and John Mauchly proposed the machine to solve the problem of calculating firing tables for new weapons. The ENIAC weighed 90 tons, its 18,000 vacuum tubes demanded 140 kilowatts of electric power. Although it was fully electronic, the ENIAC had two major shortcomings: it could store and manipulate only a very limited amount of information, and its programs were wired on board. Since its programs were hardwired — that is, the programs operating the computer were established by physically changing the patterns of the wires interconnecting the vacuum tubes — the machine was not so flexible in operation. These limitations made it difficult to detect errors and to change the programs. And yet, the project was successful and the ENIAC was used for many years to solve ballistic problems.

2. The EDVAC (1946-1952) Although the idea of an automatic computing engine occurred first to Charles Babbage in 1832, it was more than a century later, in 1945, that John von Neumann set out the principles that fixed the pattern of computer design. Dr. John von Neumann, professor of mathematics at the Princeton Institute of Advanced Study, together with P. Eckert, J. Mauchly and Goldstine became a project member of a new improved computer, the Electronic Discrete Variable Computer (EDVAC). Von Neumann was a major contributor to the project as he developed the concept of storing instructions as well as data in the memory of the computer. As a result it became possible to replace the writing board, which so seriously handicapped the operation of the ENIAC. Von Neumann is also given a share of the credit for introducing the idea of storing both instructions and data in a binary code instead of decimal numbers or human-readable words.

3. The UNIVAC I (1951) P. Eckert and J. Mauchly left the EDVAC project to form their own company and built the UNIVAC I computer. UNIVAC stands for UNIVERSAL Automatic Computer. The first UNIVAC was installed in the Census Bureau in 1951, and it was used continuously for 10 years. From the University laboratories the computer finally entered the wider world in 1951 with the invention of first UNIVAC I. It was the first digital computer which was not “one of a kind,” it was produced in quantity. In 1952 IBM (International Business Machine) introduced the 701 commercial computer. Although limited in storage capacity by modern standards, the 701 could add a column of 10-digit numbers as tall as the Empire State Building in one second. Very soon improved models of the UNIVAC I and other 701-series machines were introduced. In 1953 IBM produced the IBM 650, which used a magnetic drum for storage and was popular with business and science

ADVANTAGES OF COMPUTER DATA PROCESSING

Computer-oriented data processing systems or just computer data processing systems are not designed to imitate manual systems. They should combine the capabilities of both humans and computers. Computer data processing systems can be designed to take advantage of four capabilities of computers.

1. Accuracy. Once data have been entered correctly into the computer component of a data processing system, the need for further manipulation by humans is eliminated, and the possibility of error is reduced. Computers, when properly programmed, are also unlikely to make computational errors. Of course, computer systems remain vulnerable to the entry by humans of invalid data.

2. Ease of communications. Data, once entered, can be transmitted wherever needed by communications networks. These may be either earth or satellite-based systems. A travel reservations system is an example of a data communications network. Reservation clerks throughout the world may make an enquiry about transportation or lodgings and receive an almost instant response. Another example is an office communications system that provides executives with access to a reservoir of data, called a corporate data base, from their personal microcomputer work stations.

3. Capacity of storage. Computers are able to store vast amounts of information, to organize it, and to retrieve it in ways that are far beyond the capabilities of humans. The amount of data that can be stored on devices such as magnetic disks is constantly increasing. All the while, the cost per character of data stored is decreasing. 4. Speed. The speed, at which computer data processing systems can respond, adds to their value. For example, the travel reservations system mentioned above would not be useful if clients had to wait more than a few seconds for a response. The response required might be a fraction of a second.

Thus, an important objective in the design of computer data processing systems is to allow computers to do what they do best and to free humans from routine, error-prone tasks. The most cost-effective computer data processing system is the one that does the job effectively and at the least cost. By using computers in a cost-effective manner, we will be better able to respond to the challenges and opportunities of our post-industrial, information-dependent society.

3 Задачи творческого уровня

Задание 1. Сделайте письменный перевод текста и скажите, что такое запоминающее устройство в компьютере и о каких его типах вы узнали из текста.

STORAGE UNITS

Computer system architecture is organized around the primary storage unit because all data and instructions used by the computer system must pass through primary storage. Our discussion of computer system units will begin with the functions of the primary and secondary storage units. This leads to the examination of the central processing unit and from there to the consideration of the input and output units. Therefore, the sequence in which we'll describe the functional units of a digital computer is: 1) storage units, primary and secondary; 2) central processing unit; 3) input and output units.

As you know, there are primary and secondary storage units. Both contain data and the instructions for processing the data. Data as well as instructions must flow into and out of primary storage. Primary storage is also called main storage or internal storage. The specific functions of internal storage are to hold (store): 1) all data to be processed; 2) intermediate results of processing; 3) final results of processing; 4) all the instructions required for ongoing process. Another name for primary storage is memory, because of its similarity to a function of the human brain. However, computer storage differs from human memory in important respects. Computer memory must be able to retain very large numbers of symbol combinations, without forgetting or changing any details. It must be able to locate all its contents quickly upon demand. The combinations of characters, that is, the letters, numbers, and special symbols by which we usually communicate, are coded. The codes used by computer designers are based upon a number system that has only two possible values, 0 and 1. A number system with only two digits, 0 and 1, is called a binary number system. Each binary digit is called a bit, from Binary digiT. As the information capacity of a single bit is limited to 2 alternatives, codes used by computer designers are based upon combinations of bits. These combinations are called binary codes. The most common binary codes are 8-bit codes because an 8-bit code provides for 256 unique combinations of bits, and this is more than adequate to represent all of the characters by which we communicate.

Data in the form of coded characters is stored in adjacent storage locations in main memory in two principal ways: 1) as “strings” of characters — in bytes; and 2) within fixed-size “boxes” — in words. A fixed number of consecutive bits that represent a character is called a byte. The most common byte size is 8-bit byte. Words are usually 1 or more bytes in length. Secondary Storage. Primary storage is expensive because each bit is represented by a high-speed device, such as a semiconductor. A million bytes (that is, 8 million bits) is a large amount of primary storage. Often it is necessary to store many millions, sometimes billions, of bytes of data. Therefore slower, less expensive storage units are available for computer systems. These units are called secondary storage. Data are stored in them in the same binary codes as in main storage and are made avail.

Задание 2. Переведите текст и заполните пропуски подходящими словами в предложениях, данных после текста.

SCANNERS

Scanners provide a capability for direct data entry into the computer system. The major advantage of this direct data entry is that humans do not have to key the data. This leads to faster and more accurate data entry. The two major types of scanners are optical scanners and magnetic-ink character recognition devices. Optical scanners are input devices that can “read” data recorded on paper. The scanning techniques used involve a light source and light sensors; thus, they are called optical devices. The data to be scanned may be typed or handwritten characters, data-coded as pencil marks, or data-coded as bars. The common optical scanner devices are called optical character readers, optical mark readers, and bar-code readers. An optical character reader (OCR) inputs data by using optical scanning mechanisms that can detect or scan alphabetic and numeric characters printed on paper. If the data are typewritten, they must be typed using a special type font, called an OCR font. Examples of the use of OCR devices include the scanners used by the Postal Service to aid in sorting bulk mail, and as first-draft input for word processing system. Optical mark readers (OMR) are able to detect pencil marks, made on special paper forms. The actual inputting of data through an OMR device involves shining a light on the page being scanned and detecting the reflections from

the pencil marks. Pencil marks made with a soft lead pencil (high graphite content) will reflect the light. It is this reflection that the OMR device detects. Optical bar-code readers detect combinations of marks or printed bars that represent the data. Bar codes have been used for a number of years for some types of credit card processing and by the post office for mail sorting. It is very common to use bar-code readers in conjunction with point-of-sale devices. The most widely known bar code is the universal product code (UPC), which now appears on almost all retail packages. Magnetic-ink character recognition (MICR) devices were developed to assist the banking industry. MICR devices speed up data input for the banking industry by reading characters imprinted on paper documents using a magnetic ink (an ink that contains iron oxide particles). Check and deposit form processing is the largest application of MICR.

bar-coded reader — устройство считывания штрих-кода

type font — печатный шрифт

point-of-sale device — кассовый терминал

1. The scanning techniques of optical scanners use _____. a) mechanical mechanisms; b) electronic processor; c) a light source
2. Optical bar-code readers have been used by the _____. a) radioengineering; b) banking industry; c) post office
3. The largest application of _____ is processing of various documentation in bank industry. a) OMR; b) OCR; c) MICR

Задание 3. Сделайте письменный перевод технического текста используя словарь.

FUNCTIONS OF COMPUTERS

Computer is one of the inventions of the 20th century that changed the world greatly. The first computers of the 1940s were enormous. But now they are almost in every family and in every office building. Most machines do only one job, some are multifunctional (e.g. a TV set + DVD player). But no device is as multifunctional as computer. The parts of the machine (or its hardware) remain the same, you change only the program (software) and your computer immediately learns to do various things. A browser program is designed to look at pages on the Internet (you can also say to browse, this accounts for the word browser). A word processor program lets you to print text and then change styles of fonts and sizes of pages. A database program is used for searching and sorting records. Such program is used in shops, libraries, hospitals, accountant offices, and so on. They make work with great amounts of data much quicker. Computers are found everywhere and used in every sphere of life. In a plant one can make a computer model of a car or plane and check its resistance to stress. Such calculations without a computer could have taken several months. Computer is used at school: children watch films, presentations and web pages. This helps them to study effectively. Computers also have some disadvantages. There is a famous joke that computers are designed to solve problems but half of the time they are the problem. As computer is a complicated device, one small breakage may stop its work. Moreover, the equipment is soon out of date. Besides, there is a problem of compatibility. First of all, there are hardware devices which can't work with the old operating systems, such as a processor, a hard disk drive, a video card, etc. Then, there are programs which need more resources than computer actually has. Thirdly, computers become more and more

complicated, and much effort is required to learn how to work with them. Fourthly, computer viruses cause a lot of trouble - they can spoil, remove or steal computer data, and every user knows it well from his experience. And on top of all, computer is a multifunctional device, as we already know, so it can be used both to do work and to entertain oneself. Children often fall prey to computer and Internet: they play computer games, spend their free time chatting with friends on the Internet and doing practically nothing. This aspect can't be denied. To crown it all, computer is a good device like many others, designed to help people. But it's our own free will that lets us use it in order not to waste time but to get best results.

Критерии оценки:

Индекс расшифровка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	[критерии выставления оценки «отлично»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]
		Демонстрирует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки

<p>е технологии для совершенствовани я профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессиональног о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<p>Демонстрир ует высокий уровень умений</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстриру ет частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрир ует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Фонд тестовых заданий

Лексико-грамматические тесты

Test1 .

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

There is a problem when you forget where dreams end and ... real world begins.

- | | |
|------|--------|
| a) - | c) the |
| b) a | d) an |

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК1-ОК4.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Do you often put ... until tomorrow what you could do today?

- | | |
|-------|---------|
| a) of | c) down |
| b) on | d) off |

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,
неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК7.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Is it important to you to succeed ... your computer architect career?

- | | |
|-------|--------|
| a) at | c) for |
|-------|--------|

b) in d) because of

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК7.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

My mother passed her computer courses test yesterday. She ... to use a computer professionally for two years.

- a) learn c) has been learning
b) was learning d) had been learning

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК4.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Desktop replacements seem to be ... and ... than standard laptops.

- a) well c) larger and heavier
b) better d) most

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК5.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

... we recommend you our best laptops? - It's very kind of you.

- a) Must c) Ought
b) Can d) May

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК5.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

They say that ... term “subnotebook” is reserved to laptops

- a) - c) the
- b) a d) an

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2 –ОК7.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Netbooks typically have ... powerful hardware than larger laptop computers

- a) many c) the most
- b) more d) less

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК8.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Despite ... small size, netbooks are fully capable of accomplishing most school-related

- a) - c) a
- b) the d) an

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

... subnotebooks are usually smaller and lighter than standard laptops

a) theс) a

b) - d) an

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК5.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

but in later years laptops become much cheaper and more powerful

a) have c) have become

b) has become d) had become

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

We live in a global village, but how ... do we know and understand each other?

a) good c) best

b) better d) well

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

In this case they ... be paired with a docking station that contains the drive and optionally more ports or an additional battery.

a) must c) may

b) can d) could

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Scientific methods of engineering are applied in several ... not connected directly to manufacture and construction.

- a) field c) fieldes
- b) fields d) the fields

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК8.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

To achieve the size and weight reductions, ultraportables use 13" and ... screens (down to 6.4")

- a) small c) smallest
- b) smaller d) much small

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК8.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Modern laptops ... 1.4 to 5.4 kg

- a) weighed c) was weigh
- b) were weighing d) weigh

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Most laptops ... in the flip form factor to protect the screen and the keyboard when closed.

- a) had been designed c) has designed
- b) are designed d) would designed

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Laptops very wide application for all purposes.

- a) hasfound c) had found
- b) had been found d) found

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК1-ОК4.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

There are “ ... tablets” with a full keyboard

- a) convert c) convertible
- b) convert d) convertibleness

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК4.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A laptop is powered ... electricity via an AC adapter

- a) by mains c) with mains b) in mains d) mains

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК4.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Modern tablet laptops have ... complex joint between the keyboard housing and the display

- a) - c) the
- b) ad) an

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК4.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A variety of techniques ... in the design of page printers.

- a) used c) had been used
- b) have been used d) are used

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК7.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

We printers as character printers, line printers, and page printers in order to identify three different approaches to printing.

- a) classify c) will classify
- b) was classify d) been will classify

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Character printers ...only one character at a time.

- a) printe c) was printed
- b) print d) has been printing

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A typewriter ... an example of a character printer.

a) is

b) will be

d) were

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Nonimpact printers ... hit or impact a ribbon to print

a) do not

c) does not

b) did not

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Magnetic disks, diskettes, and tapes ... record data

a) have to

c) must

b) can

d) should

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Key-to-disk devices are used ... data-recording stations in multistation shared-processor systems.

a) as

c) then

b) than

d) because

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The visual display terminal (VDT) is the most popular type of I/O device ... today.

- a) used c) use
- b) in use d) have used

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Born in Holland in 1853, Vincent Van Gogh is one of the world's most famous

- a) writers c) painters
- b) poets d) musicians

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК4.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The data ... sent on to the computer until the operator presses an enter key on the keyboard.

- a) are c) are not
- b) aren't d) not

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК7.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Each character through the keyboard is also displayed on the CRT.

- a) was entered c) entered
- b) amentered d) had entered

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК7.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

There are three major ... of VDTs.

- a) users c) used
- b) use d) uses

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК7.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A light pen ... a photosensitive pen-like instrument

- a) is c) was
- b) will be d) has be

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

... a user finds a printed copy to be required, the solution could be a teleprinter terminal.

- a) Ifc) that
- b) whend) otherwise

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

These printers are character printers and are ... slower output devices than CRT displays.

- a) that is why c) because
- b) therefore d) otherwise

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

What is the antonym to the word "small"?

- a) tiny c) large
- b) poor d) little

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The businessperson can use the graphic display to present data ... of line charts, bar charts, or pie charts.

- a) into the form
- b) with the form
- c) out of the form
- d) in the form

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

I'm sorry, I'm late.

- a) Don't mention it. c) That's OK.
- b) Not at all. d) Here it is.

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК4.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Graphic displays ... very effective in information systems for business manager

- a) can be c) must be
b) ought d) have to be

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК9.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The light ... is commonly used by engineers to modify designs.

- a) pens c) pen
b) pen's d) pen'

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК8.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

It isn't clear how far the ozone layer ... by aerosol sprays.

- a) is damaged c) was damaged
b) has been damaged d) damaged

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The rich should pay ... tax than the poor.

- a) more c) least
b) lessd) most

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

a) is c) has been
b) was d) had been

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

The work of banks depend ... computer terminals for millions of daily operations.

Ответ: b

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

This cafe used to be much ... before they opened the new one next door.

a) popular c) most popular

b) more popular d) the most popular

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The transistor invented ... American scientists W. Shockly, J. Bardeen and W. Brattain in 1948 completely replaced the vacuum tube.

[illegible]

ОТВЕТ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Don't start reading the other books until you ... this one.

- a) have finished c) will finish
- b) finishes d) will have finished

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The essence of ... is batch processing

- a) the c) it
- b) this d) that

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Another benefit ... from microelectronics is the reduction of distances between circuit components.

- a) resulted c) was resulting
- b) hasresulted d) resulting

Ответ: d

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

Перевод баллов в оценку

Отметка 5 ставится при условии, что студент выполнил 91-100 % и набрал 46-50 баллов

Отметка 4 ставится при условии, что студент выполнил 76-90 % и набрал 36-45 баллов

Отметка 3 ставится при условии, что студент выполнил 60-75 % и набрал 30-35 баллов

Отметка 2 ставится при условии, что студент выполнил 0-59 % и набрал 0-29 баллов

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	0-29	30-35	36-45	46-50

Test 2.

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Information is given into the computer in the form of_____ .

- a) ideas; b) characters; c) rules d) be

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The basic function of a computer is_____ information.

- a) to switch; b) to keep; c) to process d)desk

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The data needed for solving problems are kept in the _____ .

- a) memory; b) input device; c) output device d) plain

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Inputting information into the computer is realized by means of_____ .

- a) printer; b) letters; c) diskettes d)clocks

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A computer can carry out arithmetic-logical operations_____ .

- a) quickly; b) instantaneously; c) during some minutes d) fast

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers have become_____ in homes, offices, research institutes.

- a) commonwealth; b) commonplace; c) common room d) mother-board

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Space_____ uses computers widely.

- a) information; b) production; c) exploration d) research

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers are used for image_____ .

- a) processing; b) operating; c) producing d) introducing

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers help in _____ of economy.

- a) environment; b) management; c) government d) engineering

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК6.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Air traffic control depends on computer-_____ information.

- a) generated; b) instructed; c) combined d) maid

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК1-ОК4.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Transistors have many _____ over vacuum tubes.

- a) patterns; b) advantages; c) scales d) features

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК6.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

They _____ very little power.

- a) consume; b) generate; c) embrace d) are

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК7.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

An integrated circuit is a group of elements connected together by some circuit _____ technique.

- a) processing; b) assembly; c) manipulation d) large

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК7.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The transistor consists of a small piece of a _____ with three electrodes.

- a) diode; b) conductor; c) semiconductor d) PM

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК7.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Modern _____ began in the early 20th century with the invention of electronic tubes.

- a) miniaturization; b) electronics; c) microelectronics d) physics

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

John Fleming was the _____ of the first two-electrode vacuum tube.

- a) generator; b) receiver; c) inventor d) scientist

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

One of the transistor advantages was lower power _____ in comparison with vacuum tubes.

- a) consumption; b) reception; c) transmission d) accumulator

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Microelectronics greatly extended man's intellectual_____ .

- a) subsystems; b) capabilities; c) dimensions d) lives

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.

- a) mechanical; b) electrical; c) optical d) good

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК7.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A new branch of mathematics, _____ , was invented in England and Germany independently.

- a) mechanics; b) arithmetic; c) calculus d) had

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.

- a) letters; b) data; c) numbers d) films

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Soon punched cards were replaced by _____ terminals.

- a) printer; b) scanner; c) keyboard d) SPU

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Mark I was the first_____ computer that could solve mathematical problems.

- a) analog; b) digital; c) mechanical d) handmaid

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК8.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

J. von Neumann simplified his computer by storing information in a _____ code.

- a) analytical; b) numerical; c) binary d) scenery

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК8.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Vacuum tubes could control and _____ electric signals.

- a) calculate; b) amplify; c) generate d) establish

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The first-generation computers were_____ and often burned out.

- a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable d) perfect

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers of the second generation used _____ , which reduced computational time greatly.

- a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes d) CDROM

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК7-ОК9.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Due to_____ the development of the fourth-generation computers became possible.

- a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization d) coding

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК7.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computer data _____ system frees humans from routine error prone tasks.

- a) counting; b) computing; c) processing d) producing

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК7.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers can store vast amount of information to organize it _____ and it.

- a) to travel; b) to retrieve; c) to respond d) to rebuild

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК7.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The entered data can be transmitted by _____ networks.

- a) communications; b) conversions; c) procession d) dialogues

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК7.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The possibility of _____ is reduced if data were correctly put into the data processing system.

- a) character; b) access; c) error d) delete

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК8-ОК9.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computer data processing systems can _____ at a fraction of a second.

- a) receive; b) respond; c) retrieve d) be

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computer systems are vulnerable to the entry of _____ data.

- a) invalid; b) invariable; c) invisible d) suitable

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК6-ОК8.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

As soon as data were entered into the system correctly, the human _____ is limited.

- a) computation; b) information; c) manipulation d) installation

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК6-ОК7.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The amount of data stored on magnetic disks is constantly_____ .

- a) decreasing; b) increasing; c) eliminating d) preceding

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК4-ОК6.

37. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers and their_____ equipment are designed by a computer system architect.

- a) engineering; b) accessory; c) specific d) electronic

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК6-ОК7.

38. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Digital computers use numbers instead of analogous physical_____ .

- a) symbols; b) equipment; c) quantities d) qualities

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

39. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Systems_____ are usually stored in read-only memory.

- a) hardware; b) software; c) firmware d) no ware

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК2-ОК4.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A computer is a machine with a complex network of electronic _____ that operate switches.

- a) circuits; b) cores; c) characters d) heroes

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК1-ОК3.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

In modern electronic computers the _____ is the device that acts as a switch.

- a) integrated circuit; b) diode; c) transistor d) chip

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК1-ОК5.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

A number of actions that convert data into useful information is defined as_____ .

- a) data; b) processing; c) data processing d) RAM

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Computers can store, organize, and retrieve great amounts of information, far beyond the _____ of humans.

- a) capacities; b) capabilities; c) accuracy d) durability

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК3-ОК6.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The analyst_____ a computer for solving problems, while the computer system architect_____ computers.

- a) requires; b) designs; c) uses d) men

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The use of _____ computers will continue to increase with the growth in applications of microprocessors and minicomputers.

- a) analog; b) digital; c) hybrid d) ALU

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The development of third-generation computers became possible due to the invention of_____ .

- a) integrated circuits; b) electronic tubes; c) transistors d) hybrid

Ответ: с

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК8.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The method of _____ all functional categories to one another represents the functional organization of a computer.

- a) showing; b) relating; c) performing d) singing

Ответ: b

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК8.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

Instructions and data are fed through the _____ equipment to the

- a) output; b) memory; c) input; d) control

Ответ: a

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The main units of the computer communicate with each other _____ a machine language.

- a) in spite of; b) because of; c) by means of d) instead of

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер

The input also _____ the information into the pulse — no-pulse combinations understandable to the computer.

- a) converts; b) removes; c) accomplishes d) understands

Ответ: c

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов. Компетенции: ОК5-ОК9.

Перевод баллов в оценку

Отметка 5 ставится при условии, что студент выполнил 91-100 % и набрал 46-50 баллов

Отметка 4 ставится при условии, что студент выполнил 76-90 % и набрал 36-45 баллов

Отметка 3 ставится при условии, что студент выполнил 60-75 % и набрал 30-35 баллов

Отметка 2 ставится при условии, что студент выполнил 0-59 % и набрал 0-29 баллов

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	0-29	30-35	36-45	46-50

критерии оценки:

Индекс расшифровка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	[критерии выставления оценки «отлично»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]
		Демонстрирует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки

е технологии для совершенствовани я профессиональной деятельности.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	Демонстрир ует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстриру ет частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстрир ует частичные умения, допуская грубые ошибки
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Тематика эссе

1. Эссе «Этапы развития компьютеров»,
2. Эссе по теме “MobilePhones”,
3. “TabletPersonalComputers”.
4. Эссе по теме ”Thinking about your home Computer”.

Критерии оценки:

Индекс и расшифровка компетенции	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвор ительно»	«неудовлет ворительно »
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональ ных задач, оценивать их эффективность и качество.		[критерии выставления оценки «отлично»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «удовлетвор ительно»]	[критерии выставлени я оценки «неудовлет ворительно »]
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранн ых текстов профессиональн	Демонстрир ует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрир ует частичные умения без грубых ошибок	Не умеет Демонстри рует частичные умения, допуская грубые ошибки

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ой направленности				
	<p>Уметь: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	Демонстрирует высокий уровень умений	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	<p>Не умеет</p> <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>