

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Т.И. Бычкова

«1» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. «Основы философии»

Специальность: 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Квалификация выпускника: техник - программист

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Язык обучения: русский

Автор: Харченко А.В.

Рецензент: кандидат философских наук Задворнов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК «Социально-гуманитарный цикл» _____ А.В. Харченко

Протокол заседания ПЦК № 17 от «4» июня 2020 г.

Учебно-методическая комиссия инженерно-экономического колледжа

Протокол заседания УМК № 19 от «10» июня 2020 г.

г. Набережные Челны, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным категориям и понятиям философии;
- роли философии в жизни человека и общества;
- основам философского учения о бытии;
- сущности процесса познания;
- основам научной, философской и религиозной картин мира;
- условиям формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальным и этическим проблемам, связанным с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- философско-мировозренческим концепциям разных эпох и систем, прошедших свое становление в различных социокультурных условиях.

формирование умений по:

- способности ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- способности ориентироваться в исторически сложившихся и проверенных временем мировоззренческих идеалах и традициях;
- способности ориентироваться в философских проблемах в контексте культурно-исторической революции, носящих общечеловеческий и конкретно-исторический характер.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обще-гуманитарной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Осваивается на четвертом курсе (8 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- философско-мировозренческие концепции разных эпох и систем, прошедших свое становление в различных социокультурных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ориентироваться в исторически сложившихся и проверенных временем мировоззренческих идеалах и традициях;
- ориентироваться в философских проблемах в контексте культурно-исторической революции, носящих общечеловеческий и конкретно-исторический характер.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 75 часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 8 семестре.

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные категории и понятия философии	8	1-2	4	2	0	2	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
2	Роль философии в жизни человека и общества	8	3-5	4	2	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
3	Основы философского учения о бытии	8	6-7	4	2	0	2	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант
4	Сущность процесса познания	8	8-9	4	2	0	2	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира	8	10-12	4	2	0	2	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
6	Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	8	13-15	4	2	0	1	Контрольная работа № 2 Терминологический диктант
7	Основные идеи и этапы развития русской философии	8	16-18	4	2	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
8	Основные направления и идеи современной западной философии	8	19-22	4	2	0	1	Контрольная работа № 3 Терминологический диктант
9	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	8	1	4	2	0	1	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант Коллоквиум Доклады

10	Философско-мировозренческие концепции разных эпох и систем	8	2-3	4	2	0	2	Контрольная работа № 1 Терминологический диктант Коллоквиум Доклады
	Итого			40	20	0	15	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов лек/ практ	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Основные категории и понятия философии	Содержание	4	
	1. Мировоззрение, его структура, функции и исторические типы.	2	2
	2. Предмет, структура, функции и основная проблематика философии. Основной вопрос философии.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка к контрольной работе № 1 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)	2	3
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Содержание	4	
	1. Типы философских концепций	2	2
	2. Роль философии в жизни человека и общества	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Подготовка к контрольной работе № 1 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)	1	3
Тема 3. Основы философского учения о бытии	Содержание	4	
	1. Категория бытия, его философский смысл и специфика.	2	2
	2. Основные формы и модели бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.	2	2
	Практические занятия	2	

	1. Философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Подготовка к контрольной работе № 1 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)	2	3
Тема 4. Сущность процесса познания	Содержание	4	
	1. Субъект и объект познания. Особенности чувственного и рационального в познании.	2	2
	2. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. 1. Философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	1. Подготовка к контрольной работе № 2 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)	2	3
Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание	4	
	1. Взаимосвязь философии с религией, наукой и искусством.	2	2
	2. Гносеология, онтология и диалектика.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка к контрольной работе № 2 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)	2	3
Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	Содержание	4	
	1. Взаимодействие человека и природы. Противоречие и единство.	2	2

среды	2.	Проблема происхождения жизни на земле: различные концепции. Жизнь как философский символ.	2	2
	Практические занятия		2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Подготовка к контрольной работе № 2 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)		1	3
Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии	Содержание		4	
	1.	Русская философия XIX века. Славянофильство и западничество. Философия всеединства В.С. Соловьева	2	2
	2.	Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Подготовка к контрольной работе № 3 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)		1	3
Тема 8. Основные направления и идеи современной западной философии	Содержание		4	
	1.	Характерные особенности современной западной философии в XIX - XX вв.	2	
	2.	Бессознательное и психоанализ. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Подготовка к контрольной работе № 3 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)		1	
Тема 9. Социальные и этические проблемы,	Содержание		4	

связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1.	Понятие диалектики. Основные принципы и законы диалектики	2	
	2.	Развитие учения о материи. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1. Подготовка к контрольной работе № 3 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)		1	
Тема 10. Философско-мировоззренческие концепции разных эпох и систем	Содержание		4	
	1.	Особенности античной философии. Средневековье. Возрождение и Новое время.	2	
	2.	Немецкая классическая философия. Бессознательное и психоанализ. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.	2	
	Практические занятия		2	
	1. Исторически сложившиеся мировоззренческие идеалы и традиции		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Подготовка к контрольной работе № 3 2. Изучить термины (Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с)		2	
Всего:			75	

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Основные категории и понятия философии	Подготовка к контрольной работе № 1	1	Проверка контрольной работы
		Термины	1	Проверка знания значения терминов
2	Роль философии в жизни человека и общества	Подготовка к контрольной работе № 1	0,5	Проверка контрольной работы
		Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
3	Основы философского учения о бытии	Подготовка к контрольной работе № 1 Термины	1	Проверка контрольной работы Проверка знания значения терминов
4	Сущность процесса познания	Подготовка к контрольной работе № 2 Термины	1	Проверка контрольной работы
5	Основы научной, философской и религиозной картин мира	Подготовка к контрольной работе № 2	1	Проверка контрольной работы
		Термины	1	Проверка знания значения терминов
6	Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 2	0,5	Проверка контрольной работы
7	Основные идеи и этапы развития русской философии	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 3	0,5	Проверка контрольной работы
8	Основные направления и идеи современной западной философии	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
		Подготовка к контрольной работе № 3	0,5	Проверка контрольной работы
9	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием	Подготовка докладов по предложенным темам	0,5	Проверка и заслушивание докладов
		Подготовка к контрольной работе № 3	0,5	Проверка контрольной работы

	достижений науки, техники и технологий	Термины	0,5	Проверка знания значения терминов
10	Философско-мировозренческие концепции разных эпох и систем	Подготовка к контрольной работе № 3	1	Проверка контрольной работы
		Термины	1	Проверка знания значения терминов
Всего по дисциплине			15	

5. Образовательные технологии

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- кейс-технологии;

- практические работы (написание докладов, ответов на вопросы в устной и письменной форме, выполнение практических заданий).

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 3	Основы философского учения о бытии	Проблемный семинар, творческое задание	2
Тема 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира	Проблемный семинар, творческое задание Кейс-технологии	2
Тема 9	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Проблемный семинар, творческое задание Кейс технологии	2
Всего по дисциплине			6

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1 Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Основные категории и понятия философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 3. Основы философского учения о бытии

Кейс-задачи, коллоквиум.

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...»

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей*, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта»

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос»

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5)

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
3. Проблема человека в западной философии XX века.
4. Феномен человека в русской философии.
5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
6. Человек и машина. Научный прогноз.
7. Религиозные концепции бытия человека.

Термины по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология.

Тема 4. Сущность процесса познания

Кейс-задачи, коллоквиум. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

3. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

4. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают навстречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

5. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

"Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

6. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".

а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?

б) Каковы шаги данного метода?

в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?

г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?

д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

7. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя

путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как

дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

8. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

- а) Что неверно в такой модели?
- б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".

Правильна ли эта точка зрения?

10. "Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа..."

Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя".

а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?

б) Корректно ли сократовский принцип "познай самого себя" расширять до "познания самой сущности как духа"?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов".

Как соотносятся теория и действительность?

12. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход":

"Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.

А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений".

Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.

Термины по теме

Субъект, объект, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Кейс-задачи, коллоквиум. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Назовите две философские позиции которые противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».
2. Объясните, что понимал В.И. Вернадский под ноосферой. Объясните, что он имеет ввиду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого.
3. Назовите причины обострения экологических проблем. Перечислите реальные пути их преодоления.
4. Объясните можно ли отождествить природу с экосистемой.
5. Раскройте сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева.
6. Укажите, что означает понятие «длительности» в эволюционной теории А. Бергсона. Сравните биологизаторский и культурологический подходы к феномену жизни.
7. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна». Дайте свою оценку данному суждению.

Темы докладов (ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Современные проблемы экологии, пути их решения.
2. Проблема внеземной жизни.
3. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
4. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
5. Природа и общество: перспективы развития.
6. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
7. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
8. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство и неомальтузианство, синергия, синархия, географический детерминизм, геополитика, социальная экология, экологический кризис.

Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм.

Тема 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Кейс-задачи, коллоквиум. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняк-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в

этом и заключается то повиновение диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Диалектика и синергетика.
2. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
3. Негативная диалектика франкфуртской школы.
4. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
5. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, особенное, причина, следствие, явление, сущность, случайность, причинность, форма, содержание, связь, отношение, необходимость, возможность, действительность, качество, количество, мера, скачок, эволюция, противоречие, конфликт, гармония, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие.

Тема 10. Философско-мировозренческие концепции разных эпох и систем

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 (ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).
Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии: «Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».
2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).
3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).
4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

Вариант 2

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».
2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).
3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).
4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

Вариант 3

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии: «Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».
2. Укажите основные черты средневековой философии.
3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).
4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

Контрольная работа № 2 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа №2 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.
Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).
Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные черты философии эпохи Возрождения и основных ее представителей.
2. Укажите основные принципы и законы диалектики.
3. Дайте определение терминам : эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус.

Вариант 2

1. Укажите основные черты философии Нового времени и основных ее представителей.
2. Укажите особенности чувственного и рационального познания.
3. Дайте определения терминам: гуманизм, возрождение, ренессанс, диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, синергетика.

Вариант 3

1. Укажите основные черты немецкой классической философии и основных ее представителей.
2. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.
3. Дайте определение терминам: эволюция, противоречие, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», абсолютный дух.

Контрольная работа № 3 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа №2 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.
3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.
3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект.

6.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Основные категориальные характеристики бытия: материя, пространство, время.
2. Движение и развитие. Диалектика как теория развития.

3. Природа как предмет философского анализа.
4. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в истории культуры.
5. Проблема антропогенеза в современной науке и философии.
6. Человек как биопсихосоциальное существо. Природное и общественное в человеке.
7. Проблема свободы в жизни человека. Свобода и отчуждение.
8. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение и деятельность.
9. Структура психического. Сознание, бессознательное и поведение человека.
10. Мышление и язык.
11. Сущность психофизиологической проблемы. Сознание и мозг.
12. Проблема познаваемости мира и варианты ее философской интерпретации.
13. Познание как деятельность. Диалектика субъекта и объекта познания.
14. Чувственное и рациональное в структуре познания.
15. Проблема истины в философии.
16. Наука как социальный институт. Историческая динамика и социокультурные функции науки.
17. Специфика научного познания и его структура.
18. Проблема социокультурной детерминации научного познания.
19. Основные методы и формы научного познания.
20. Природа и общество. Природная и социальная история.
21. Специфика социальной реальности. Общество как система.
22. Проблема источника общественного развития. Эволюция и революция в динамике общества.
23. Проблема факторов социальной динамики. Сущность материалистического понимания истории.
24. Проблема субъекта истории.
25. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
26. Понятие цивилизации. Исторические типы цивилизаций и их особенности.
27. Понятие социальной структуры и ее основные типы (стратификационная, классовая, этносоциальная).
28. Экономические процессы в жизни общества. Социокультурная детерминация системы хозяйствования.
29. Феномен техники в развитии цивилизации.
30. Феномен и основные концепции власти. Власть и политика.
31. Управление как фактор социальной динамики, его структура и типы.
32. Государство как социальный институт. Государство и гражданское общество.
33. Понятие культуры и основные направления ее философского анализа.
34. Общественное сознание и его структура.
35. Мораль, искусство, религия как формы духовного опыта человечества.
36. Философия и футурология. Прогностические функции философии и науки

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.

Комп етенц ии	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7	Не умеет Демонстрирует частичные умения без грубых	Демонстрирует частичные умения без грубых	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень умений

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Терминологический диктант по темам 1-10	умения , допуская грубые ошибки	ошибок	базовом объеме	
ОК-3	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-4	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

	будущего специалиста.		ая грубые ошибк и			
ОК-5	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибк и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуска ая грубые ошибк и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практик е в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибк и	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения , допуска ая грубые ошибк	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практик е в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

			и			
ОК-7	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-8	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-9	Знать - основные категории и понятия	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8	Не знает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует

философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Допускает грубые ошибки и	частичные знания без грубых ошибок	но в базовом объеме	высокий уровень знаний
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам 1-8 Доклады по темам 3-10 Коллоквиум Кейс-задачи по темам 2-7 Терминологический диктант по темам 1-10	Не умеет демонстрирует частичные умения, допускает грубые ошибки и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в выполнении чертежей и решении графических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержатся два вопроса – теоретический и практическое задание.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т. В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1044405> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.

2. Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова. – Москва: ФОРУМ, 2018. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=915794> (дата обращения: 25.03.2020). – Текст : электронный.

3. Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ ; Москва : ИНФРА-М, 2018. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=918074> (дата обращения: 26.03.2020). – Текст : электронный.

1. 9.2 Дополнительная литература

2. Основы философии : учебное пособие / В. П. Кохановский [и др.]; [под ред. В. П. Кохановского]. – Екатеринбург: Изд-во АТП, 2014. – 316 с. – (Среднее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 314. – Гриф МО. – В пер. – ISBN 5-222-05368-1. – Текст : непосредственный..

Руководитель библиотеки



Р.Н. Ахметзянова

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы философии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень основного оборудования
Основы философии	Кабинет социально-экономических дисциплин. Основное оборудование: Стул преподавателя мягкий Доска меловая большая раскладная Парта аудиторная 2-местная Стул аудиторный

	<p>Скамья аудиторная 2-местная Парта аудиторная 2-местная со скамьей Методическое обеспечение дисциплины.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы. Основное оборудование: Комплект мебели (посадочных мест) Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя Компьютер ACER VX4620G. с доступом в Интернет и ЭИОС КФУ, Экран для проектора Проектор NECNP 210 Меловая доска Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Office - Word, Excel, Power Point Microsoft Open License Авторизационный номер лицензиата 90970904ZZE1409 Adobe Acrobat Reader (свободнораспространяемая) MozillaFirefox (свободно распространяемая), Visagimodeler (свободно распространяемая), 7zip (свободно распространяемая) 1С:Предприятие8. Комплект для обучения в высших и средних УЗ технологического профиля Регистрационный номер 10399005, Антивирус Касперского Договор №0.1.1.59-08/010/15 от 19.01.15 с продлениями, GoogleChrome (свободно распространяемая) MicrosoftVisualStudioCommunity (свободнораспространяемая), MicrosoftSQLServer 2016 withServicePack 1 (для образовательных учреждений) Python 2.7.14 (свободно распространяемая), Zulu 8 (свободно распространяемая демонстрационная версия).</p>
--	---

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

12. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих форм (укрупненный текст);- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Т.И. Бычкова

«01» сентября 2020 г.



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ 01. «Основы философии»
(наименование дисциплины)

специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
(код и наименование специальности)

техник - программист

Классификация выпускника

Набережные Челны, 2020

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к

			дифференцированному зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету

		будущего специалиста.	зачету
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету

			зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету

		специалиста.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному

			зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному зачету
		Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и	Контрольные работы № 1-3 Задания по темам Доклады Коллоквиум Кейс-задачи Терминологический диктант по темам Вопросы к дифференцированному

		будущего специалиста.	зачету
--	--	--------------------------	--------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Кейс-задача

по дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы философии»

(наименование дисциплины, мдк)

Тема 3. Основы философского учения о бытии

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...»

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он *личность*, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от *вещей*, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от

первого лица, всегда должны *мыслить* это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только *чувствовал* себя, теперь он *мыслит* себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта»

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция». Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня

человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

Тема 4. Сущность процесса познания

. (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

2. Прочтите высказывание Ф. Бэкона:

"Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

3. Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона "Знание — сила".

а) Какие перспективы он раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы?

4. "Самое лучшее из всех доказательств есть опыт... Тот способ пользования опытом, который люди теперь применяют, слеп и неразумен. И потому, что они бродят и блуждают без всякой верной дороги и руководствуются только теми вещами, которые попадают на встречу, они обращаются ко многому, но мало подвигаются вперед..."

а) Какой способ познания отвергает Бэкон?

б) Почему опыт является, по Бэкону, лучшим способом получения истины?

5. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

"Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

6. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:

"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".

а) О каком методе познания говорится в данном высказывании?

б) Каковы шаги данного метода?

в) Какой критерий истинного знания предлагает Декарт?

г) Против каких ошибок в ходе познания предостерегает Декарт?

д) В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?

7. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как

дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

8. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".

- а) Что неверно в такой модели?
- б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание".

Правильна ли эта точка зрения?

10. "Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа..."

Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя".

- а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?
- б) Корректно ли сократовский принцип "познай самого себя" расширять до "познания самой сущности как духа"?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов".

Как соотносятся теория и действительность?

12. Прокомментируйте стихотворение Р. Тагора "Единственный вход":

"Мы заблуждений страшимся, мы заперли накрепко дверь.

А истина молвила: "Как же войти мне теперь?"

13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л.

Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений".

Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Назовите две философские позиции которые противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник».

2. Объясните, что понимал В.И. Вернадский под ноосферой. Объясните, что он имеет ввиду, когда пишет о требовании проявления человечества как единого целого.

3. Назовите причины обострения экологических проблем. Перечислите реальные пути их преодоления.

4. Объясните можно ли отождествить природу с экосистемой.

5. Раскройте сущность концепции пассионарности Л.Н. Гумилева.

6. Укажите, что означает понятие «длительности» в эволюционной теории А. Бергсона. Сравните биологизаторский и культурологический подходы к феномену жизни.

7. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна». Дайте свою оценку данному суждению.

Тема 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

2. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

3. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

4. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании?

"...вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).

а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?

б) С чем отождествляется материя?

в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

5. Является ли следующее рассуждение Дж. Беркли диалектическим?

"Я должен сознаться, что не нахожу, будто движение может быть иным, кроме относительного; так что для преодоления движения следует представить по меньшей мере два тела, расстояние между которыми или относительное положение которых изменяется".

6. Прочтите высказывание Г.В. Плеханова:

"Всякое движение есть диалектический процесс, живое противоречие, а так как нет ни одного явления природы, при объяснении которого нам не приходилось бы в последнем счете апеллировать к движению, то надо согласиться с Гегелем, который говорил, что диалектика есть душа всякого научного познания".

В чем преимущества диалектики как метода познания?

7. «Диалектика стала наиболее удачной формой софистики. Не существует более вечной Истины и вечного Разума. Реальность — это история; история — это движение. Движение — это диалектический переход. Подпавший под влияние диалектики, исходя из природы своих познаний, без колебаний переменит любой свой взгляд на взгляд, полностью противоположный. Любой человек, который захочет придерживаться чего-то определенного, или не захочет постоянно менять свои взгляды и попытается доказывать свою правоту, прибегая к марксизму или обращаясь за поддержкой к фактам, будет объявлен буржуазным реакционером, и ему предложат впредь мыслить диалектически. Из-за этого в умах бедняк-правоверных воцарилась такая сумятица, что они готовы принять на веру любое положение, совершать любое действие и повиноваться любой команде, потому что, как им внушили, в этом и заключается то повинование диалектике истории, в которой мудрый учитель искушен куда больше, чем любой правоверный. Эта новая наука постоянно сбивает с толку правоверных и приводит их в полное смятение, что им отныне остается лишь повиноваться приказаниям" (К. Ясперс).

а) Правильно ли Ясперс излагает диалектику?

б) Если десятки специальных наук изучают различные изменения — процессы образования и разрушения химических соединений, живых организмов, звёзд, государств, то чем же диалектика отличается от этих наук?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?» — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-2	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-3	<p>Уметь -</p>	<p>Не знает</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>Знает</p>	<p>Демонст</p>

	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Допускает грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объеме	рирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-4	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	основы философского учения о бытии;	допуская грубые ошибки		объёме	умений
ОК-5	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Терминологический диктант

по дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы философии»

(наименование дисциплины, мдк)

Тема 1. Основные категории и понятия философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, анимизм, политеизм, протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, догматизм, скептицизм, агностицизм.

Тема 3. Основы философского учения о бытии

Термины по теме (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология.

Тема 4. Сущность процесса познания

Термины по теме

Субъект, объект, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Термины по теме (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство и неомальтузианство, синергия, синархия, географический детерминизм, геополитика, социальная экология, экологический кризис.

Тема 7. Основные идеи и этапы развития русской философии

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм.

Тема 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, особенное, причина, следствие, явление, сущность, случайность, причинность, форма, содержание, связь, отношение, необходимость, возможность, действительность, качество, количество, мера, скачок, эволюция, противоречие, конфликт, гармония, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие.

Тема 10. Философско-мировозренческие концепции разных эпох и систем

Термины по теме (ОК-1, ОК-2)

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-3	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-4	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-5	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Уметь -	Не знает	Демонстрирует	Знает	Демонст

	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Допускает грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объеме	рирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	основы философского учения о бытии;	допуская грубые ошибки		объёме	умений
ОК 8	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Доклад

по дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы философии»

(наименование дисциплины, мдк)

Тема 3. Основы философского учения о бытии

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5)

1. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
3. Проблема человека в западной философии XX века.
4. Феномен человека в русской философии.
5. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
6. Человек и машина. Научный прогноз.
7. Религиозные концепции бытия человека.

Тема 4. Сущность процесса познания

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

1. Рациональное и иррациональное в познании.
2. Познание и творчество.
3. Понятие истины в современных философских концепциях.
4. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
5. Значение опыта в процессе познания.

Тема 6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

Темы докладов (ОК-1, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

- 1.Современные проблемы экологии, пути их решения.
- 2.Проблема внеземной жизни.
- 3.Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
- 4.Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
- 5.Природа и общество: перспективы развития.
- 6.Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
- 7.Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
- 8.Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.

Тема 9. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Темы докладов (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

- 1.Диалектика и синергетика.
- 2.Неклассические формы диалектики в философии XX века.
- 3.Негативная диалектика франкфуртской школы.
- 4.Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
- 5.Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-2	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-3	<p>Уметь - ориентироваться в</p>	<p>Не знает Допускает</p>	<p>Демонстрирует частичные</p>	<p>Знает достаточно в</p>	<p>Демонстрирует</p>

	<p>наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>грубые ошибки</p>	<p>знания без грубых ошибок</p>	<p>базовом объеме</p>	<p>высокий уровень знаний</p>
	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>
ОК-4	<p>Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Не знает Допускает грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок</p>	<p>Знает достаточно в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний</p>
	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	философского учения о бытии;	грубые ошибки		объёме	
ОК-5	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	культуры гражданина и будущего специалиста.				
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Контрольная работа

по дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы философии»

Контрольная работа № 1 (ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Контрольная работа №1 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия является наукой лишь в производном смысле, а первично, по своим коренным основаниям, она есть сверхнаучное интуитивное учение о мировоззрении, которое стоит в тесной родственной связи... с религиозной мистикой (С.Л. Франк)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (досократовского периода).

3. Раскройте основные положения философии Платона (учение об идеях, об идеальном государстве).

4. Дайте определение понятия «пространство» и укажите его виды.

Вариант 2

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии «Философия есть творчество, а не приспособление и послушание» в отличие от науки как познания и, соответственно, приспособления к необходимости. В философии осуществляется «самоосвобождение» творческих способностей человеческого духа, которое, в то же время, предполагает «особый дар свыше» (Н.А. Бердяев)».

2. Укажите основные черты древнегреческой философии (классического периода).

3. Раскройте основные положения философии Сократа (этическое учение, философский метод Сократа).
4. Дайте определение понятию «время» и укажите его виды.

Вариант 3

1. Проанализируйте текст и выскажите своё отношение к высказыванию о философии:

«Философия выступает и выглядит как наука, не будучи таковой. Философия кажется похожей на мировоззренческую проповедь, тоже, не будучи ей. Двусмысленность философии вообще означает, что она представляется наукой и мировоззрением, не будучи ни тем, ни другим. Она приводит нас к невозможности удостовериться, является ли философия наукой и мировоззрением или нет (М. Хайдеггер)».

2. Укажите основные черты средневековой философии.
3. Раскройте основные положения философии Аристотеля (логика, научная картина мира, учение о материи).
4. Дайте определение понятия «материя» и укажите ее основные свойства и атрибуты как субстанции.

Контрольная работа № 2 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа №2 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные черты философии эпохи Возрождения и основных ее представителей.
2. Укажите основные принципы и законы диалектики.
3. Дайте определение терминам : эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус.

Вариант 2

1. Укажите основные черты философии Нового времени и основных ее представителей.
2. Укажите особенности чувственного и рационального познания.
3. Дайте определения терминам: гуманизм, возрождение, ренессанс, диалектика, метафизика, софистика, синергетика, эклектика, закон, закономерность, детерминизм, единичное, общее, синергетика.

Вариант 3

1. Укажите основные черты немецкой классической философии и основных ее представителей.
2. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.

3. Дайте определение терминам : эволюция, противоречие, отрицание, становление, прогресс, регресс, развитие, антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», абсолютный дух.

Контрольная работа № 3 (ОК-1, ОК-2, ОК-3)

Контрольная работа №2 по дисциплине «Основы философии» является рубежной формой контроля и оценки усвоения знаний учащимися. Контрольная работа состоит из трех вариантов каждый из которых состоит из трех заданий.

Контрольная работа рассчитана на 1 пару (1 час 30 минут).

Использование конспектов, учебников, Интернет-ресурсов не допускается.

Вариант 1

1. Укажите основные идеи славянофильства и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «сознание» и укажите базовые элементы его структуры.
3. Дайте определение терминам: иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, технократия, «творческая эволюция», психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», «пограничная ситуация», сублимация.

Вариант 2

1. Укажите основные идеи западничества и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «бессознательное» и укажите его элементы по К.Г. Юнгу.
3. Дайте определение терминам: нестяжатели, иосифляне, нигилизм, анархизм, всеединство, софийность, соборность, славянофильство, западничество, почвенничество, богочеловек, боготворчество, богоискательство.

Вариант 3

1. Укажите основные идеи экзистенциализма и его главных представителей.
2. Дайте определение понятия «мозг» и укажите его роль в познании и отражении действительности.
3. Дайте определение терминам: сознание, бессознательное, самосознание, рефлексия, мышление, разум, эмоции, интуиция, интеллект, архетип, сублимация, память, искусственный интеллект.

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-1	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-3	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-4	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.				
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-5	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Уметь -	Не знает	Демонстрирует	Знает	Демонст

	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Допускает грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объеме	рирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	основы философского учения о бытии;	допуская грубые ошибки		объёме	умений
ОК 8	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Уметь - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p>Знать - основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;</p>	<p>Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Вопросы к дифференцированному зачету

по дисциплине

ОГСЭ 01 «Основы философии»

(наименование дисциплины, мдк)

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

37. Основные категориальные характеристики бытия: материя, пространство, время.
38. Движение и развитие. Диалектика как теория развития.
39. Природа как предмет философского анализа.
40. Человек как предмет философского анализа. Образ человека в истории культуры.
41. Проблема антропогенеза в современной науке и философии.
42. Человек как биопсихосоциальное существо. Природное и общественное в человеке.
43. Проблема свободы в жизни человека. Свобода и отчуждение.
44. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение и деятельность.
45. Структура психического. Сознание, бессознательное и поведение человека.
46. Мышление и язык.
47. Сущность психофизиологической проблемы. Сознание и мозг.
48. Проблема познаваемости мира и варианты ее философской интерпретации.
49. Познание как деятельность. Диалектика субъекта и объекта познания.
50. Чувственное и рациональное в структуре познания.
51. Проблема истины в философии.
52. Наука как социальный институт. Историческая динамика и социокультурные функции науки.
53. Специфика научного познания и его структура.
54. Проблема социокультурной детерминации научного познания.
55. Основные методы и формы научного познания.
56. Природа и общество. Природная и социальная история.
57. Специфика социальной реальности. Общество как система.

58. Проблема источника общественного развития. Эволюция и революция в динамике общества.
59. Проблема факторов социальной динамики. Сущность материалистического понимания истории.
60. Проблема субъекта истории.
61. Линейные и нелинейные интерпретации истории.
62. Понятие цивилизации. Исторические типы цивилизаций и их особенности.
63. Понятие социальной структуры и ее основные типы (стратификационная, классовая, этносоциальная).
64. Экономические процессы в жизни общества. Социокультурная детерминация системы хозяйствования.
65. Феномен техники в развитии цивилизации.
66. Феномен и основные концепции власти. Власть и политика.
67. Управление как фактор социальной динамики, его структура и типы.
68. Государство как социальный институт. Государство и гражданское общество.
69. Понятие культуры и основные направления ее философского анализа.
70. Общественное сознание и его структура.
71. Мораль, искусство, религия как формы духовного опыта человечества.
72. Философия и футурология. Прогностические функции философии и науки

Индекс и расшифровка компетенции	Критерии оценки			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<p>Студент</p> <p>: -полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены</p>

<p>ОК 1</p>	<p>математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>ошибки в определении и понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один –</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p>

<p>ОК 2</p>	<p>используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допу</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного</p>

<p>ОК 3</p>	<p>точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>щены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической послед-</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p>	<p>неполно или не последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелис</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного</p>

<p>ОК 4</p>	<p>довательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>бы затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной логической</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части</p>

<p>ОК 5</p>	<p>последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в определенной</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной</p>

<p>ОК 6</p>	<p>логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным языком в</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее</p>

ОК 7	<p>определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>программного материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал грамотным</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или</p>

ОК 8	<p>языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>усвоения программного материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Студент :</p> <p>-полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>-</p> <p>изложил материал</p>	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены</p>	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</p>	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей</p>

ОК 9	<p>грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>-</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</p> <p>-</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</p> <p>-</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя</p>	<p>небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя</p>	<p>дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме</p>	<p>или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>
------	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Набережночелнинский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Инженерно-экономический колледж

Тестирование
Задания с одним вариантом ответа

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Представитель объективного идеализма:

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) агностицизм

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

3. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

4. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм

- б) плюрализм
- в) материализм
- г) дуализм

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Онтология – это учение о:

- а) бытии;
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

6. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично совпадают.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

9. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

10. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Представители материализма:

- а) Демокрит
- б) Гегель
- в) Платон
- г) Аристотель

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

11. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Агностицизм – это:

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

12. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

13. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

14. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Начало формирования философского мышления в Индии связано с:

- а) даосизмом;
- б) брахманизмом;
- в) исламом
- г) буддизмом.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

15. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Даосизм – это философия:

- а) Конфуция;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзоу Яня.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

16. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:

- а) человека
- б) первоначала
- в) Бога
- г) счастья

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

17. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

18. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Создатель формальной логики – это:

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Эпикур,

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

19. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".

- а) эпикуреизм,
- б) стоицизм,
- в) скептицизм,
- г) неоплатонизм.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

20. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Протагор,
- г) Демокрит,

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

21. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Представитель атомизма:

- а) Аристотель
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Платон,

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

22. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:

- а) Гераклит,
- б) Парменид,
- в) Зенон Элейский,
- г) Сократ.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

23. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

«Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Эпикур
- г) Сократ

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

24. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:

- а) человека
- б) Бога
- в) закон
- г) авторитет

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

25. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:

- а) натурфилософия
- б) диалектика

- в) метафизика
- г) теология

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

26. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

27. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

28. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума
- б) чувства
- в) интуиции
- г) долга

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

29. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Характерная черта средневековой философии:

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) гуманизм
- г) антиклерикализм

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

30. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

31. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;
- в) диалектическое;
- г) агностическое.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

32. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Философский реализм – это философское направление:

- а) адекватно воспроизводящее реальность.
- б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
- в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

33. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;
- г) скептицизм и агностицизм.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

34. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) Фома Аквинский
- г) Иоанн Росцеллин

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

35. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:

- а) соотношение веры и разума;
- б) создание мира Богом;
- в) универсалий;
- г) двойственности природы человека (божественной и земной)

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

36. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Для средневековой философии характерен:

- а) пантеизм
- б) политеизм
- в) теизм
- г) деизм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

40. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

«Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- а) пять логических доказательств бытия Бога;
- б) пять способов обретения истинной веры;
- в) пять догматов христианского вероучения;
- г) пять заповедей христианской морали.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

41. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

42. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:

- а) Кампанелла
- б) Мор
- в) Петрарка
- г) Макиавелли

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

43. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Пантеизм – это отождествление:

- а) Бога и человека
- б) Бога и природы
- в) человека и природы
- г) науки и религии

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

44. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?

- А) да
- Б) нет
- В) да, кроме Лютера

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

45. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:

- а) утверждение авторитета церкви
- б) развитие атеистических убеждений
- в) критику средневековой философии
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

46. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
- б) христианское вероучение;
- в) античная мифология и религия;
- г) раннесредневековая патристика

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

47. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:

- а) сакрализация
- б) антиклерикализм
- в) гуманизм
- г) атеизм

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

48. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Пантеизм – это учение:

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
- в) о божественном предопределении всего сущего;
- г) отождествляющее Бога и природу;

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

49. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- а) Петрарка,
- б) Макиавелли,
- в) Мор,
- г) Бруно,

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

50. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- а) Петрарка,
- б) Кузанский,
- в) Макиавелли,
- г) Мор.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9.

Процедура перевода тестовых баллов в оценки. По количеству правильных ответов

«2»	«3»	«4»	«5»
0-15	16-34	35-44	45-50