

Әдәбият

1. Хусаинов З.А. Кызыклы география, «Занимательная география» (на татарском яз.), учебно-методическое пособие (http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000415.pdf)
2. Хусаинов З.А. Краеведение, учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://libweb.ksu.ru/ebooks/02128_000416.pdf
3. Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Республики Татарстан, учебное пособие для высших учебных заведений (http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000417.pdf)
4. Хусаинов З.А. Экологическая культура школьников, учебно-методическое пособие http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_128_000418.pdf
5. Хусаинов З.А. «Этнопедагогические основы экологической культуры», учебное пособие для высших учебных заведений. http://libweb.ksu.ru/ebooks/02_IEG/02_128_A5m000535128.pdf.

С.И. Бекетова, А.Д. Хаялеева

Казанский федеральный университет

г. Казань, Россия

e-mail.ru: camat185@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

В настоящее время сложившиеся возражения между обществом и природой, вызванные в первую очередь научно-технической революцией, привели к возникновению ряда эколого-географических проблем. Человек не задумывается о сохранении природы, продолжает загрязнять воздух, воды Мирового океана, тем самым наблюдается дефицит чистых пресных вод. На планете истощаются не возобновляемые ресурсы, увеличивается выброс токсичных отходов, разрушается озоновый слой, растут мусорные свалки, исчезают многие виды флоры и фауны, ухудшаются условия жизни людей в крупных городах, под угрозой здоровья нынешнего и будущего поколений. Полученные скудные знания, которые необходимы для улучшения качества жизни, потребительское сознание по отношению к нашей природе приводит к нарушению баланса экологического и экономического развития общества.

Нашу Землю может спасти деятельность людей, которые понимают законы природы, знающие, что человек – это всего лишь часть природы.

Со второй половины 80-х годов XX века общеобразовательные учебные заведения сами начали определять формы и содержание внеурочной работы с учетом своих индивидуальных особенностей обучающихся. В эти же годы в стране увеличивается внимание к проблемам экологии и экологическому воспитанию и образованию учащейся молодежи. Основными задачами внеурочной работы является создание хороших условий для проявления у обучающихся интереса к проблемам изучения экологии и осуществления конкретных природоохранных дел, доступных для них и имеющих конкретный

результат. Особенно важно чтобы учащиеся научились не только видеть экологические проблемы, но и предлагать пути их решения.

Педагог может использовать различные методы и формы ознакомления школьников с окружающей средой. Это может быть включение их в научную деятельность по изучению экологических проблем города, района, области, проведение практических работ, опытов, посильное участие в природоохранной деятельности (совместно с педагогами, родителями, старшими по возрасту детьми) и т.д.

В своей работе С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин выделили внеурочные и внешкольные формы экологического образования. К внеурочным формам экологического образования относят:

а)экологические праздники(Всемирный день охраны окружающей среды, Всемирный день продовольствия, День птиц);

б)экологические игры: соревновательные экологические игры(конкурс проектов по охране природы, КВН, аукционы, экологическая викторина и др.); ролевые экологические игры(«Судебный процесс», «Экологическая экспертиза», «Город») и др.; имитационные экологические игры, включающие широкий диапазон от несложных ручных игр до компьютерного моделирования («Экологические кубики», «Экологический конструктор», «Экосистема водоема», «Кто кого?») и др.;

в) Детские экологические движения (юннатское движение, школьное лесничества, «Зеленый патруль», «Голубой патруль», социально – педагогические движение « ЭКО-ДО» и др.[3].

В своей работе С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин также выделяют дальнейшие внешкольные формы экологического образования:

а)экологические экскурсии

б)экологические лагеря

в)экологические экспедиции

г)учебные экологические тропы.[3].

На мой взгляд, эти формы внеурочной и внешкольной работы можно расширить и конкретизировать с учетом преемственности и непрерывного экологического образования и в зависимости от типа учебного заведения.

Экология в наше время стала больше термином беспокойства; она становится наукой о том, как выжить. Мы должны реально научиться и научить детей жить, чтоб ущерб для здоровья был наименьшим.

Рамки учебного процесса не дают возможность дать полное эколого–географическое образование, поэтому восполнять его надо во внеурочной, внешкольной, внеклассной работе, где огромные возможности для дополнительного, обучения и воспитания.

Знакомство человека с окружающей средой начинается с самого рождения, но более глубокое, существенно и познавательно этот процесс происходит в стенах школы.

В общеобразовательных учебных заведениях различного уровня уделяется большое внимание вопросам организации внеурочной и внешкольной работы экологического и географического направления.

Внеурочная воспитательная работа в наибольшей степени определяется учителями предметниками как дополнительная и необязательная для обучающихся. Она строится на основе их интересов и желаний. В общеобразовательных учреждениях внеурочная работа разворачивается на основе добровольной инициативы, самостоятельной деятельности обучающихся. Внеурочная работа в свою очередь является, как бы логическим продолжением уроков с эколого-географическим содержанием.

Особенностью внеурочной работы по географии и экологии является то, что она связана с выполнением цикла индивидуальных и практических работ на индивидуальных и групповых занятиях под руководством учителей естественно – географических дисциплин.

Использование различных форм внеурочной работы по эколого-географическому образованию развивает творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. При определении задач и содержания внеурочных работ учителя биологии, географии, химии должны исходить из таких суждений, как: связь с программным материалом по изучаемым темам предметам; соответствие содержания внеурочной работы возрасту обучающихся, особенностями их индивидуальных интересов и умственного развития и т.д. [1].

Таким образом, обучаясь во внеурочных мероприятиях эколого-географического содержания, обучающиеся приобретают опыт принятия верных решений, овладевают исследовательскими умениями и навыками, у них вырабатываются волевые качества, необходимые для завершения работы, аккуратность и трудолюбие

Литература

1. Гайсин И.Т. Непрерывность экологического образования. Монография.- Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2002. - 198 с.
2. Гайсин И.Т. Эколого - нравственное воспитание школьников: монография. 2-изд. перераб. и доп.- Казань: Отечество, 2015 – 132 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов на Дону: Фенникс, 1996. – 480 с.
4. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся национальной школы. - Казань: Изд-во КГУ, 2005. – 264 с.
5. Хусаинов З.А. Формирование экологической культуры учащихся национальной школы на основе знаний татарского народа о природе: Автореф.дисс. канд.педагог. наук.- Казань, 1997. – 16 с.