

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ,
ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения

Сборник научных трудов

Казань - 2020

УДК 316:159.9

ББК 88.6

A1

Утверждено Ученым Советом ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

A 1 «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»: сборник научных трудов; под редакцией к.псх.н. С.В. Хусаиновой. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - 152 с.

ISBN 978-5-89917-270-0

В материалах сборника актуализируются проблемы психологического сопровождения и работы современной психологической службы. Особое внимание уделено социально-психологическому сопровождению учащейся молодежи и подростков «группы риска» в образовательных организациях. Сборник адресован психологам, педагогам-психологам, работникам системы образования, аспирантам. Подготовлен по государственному заданию № 0599-2019-0043 «Проблема отклоняющегося поведения в системе современного человековедения».

ISBN 978-5-89917-270-0

© ИППСП, 2020

© Коллектив авторов

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Андреева Н.В. Психология в эпоху пандемии: реалии реальности и виртуальности.....	6
Башлай Э.Х. Психологическая травма детства. Последствия и условия эффективной помощи.....	9
Бубнова С.А., Губернаторова Ю.А. Адаптация студентов-первокурсников к профессиональному учебному заведению.....	15
Валиуллина Л.М. К вопросу о психологическом сопровождении семьи в ситуации конфликта.....	19
Васина В.В., Гаращенко В.В., Андреева Э.М. Когнитивная составляющая фасилитации социального взаимодействия при отклоняющемся поведении подростков.....	27
Волкова О.В. Психологическая безопасность: личные границы.....	30
Галанина О.Н., Мамаджанова С.М. Сравнительный анализ «групп риска» в подростковой среде по деструктивным направленностям в социальных сетях.....	33
Галимов Р.Р. Формально-динамические свойства личности курсантов военного института как основа психологической устойчивости в учебно-профессиональной деятельности.....	40
Гараева Л.Х. Современные технологии сопровождения в постинтернатном периоде.....	45
Герасимова В.В. Проектирование межведомственной системы психологической помощи населению Республики Татарстан.....	49
Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Гуманитарное образование как ресурс преодоления макросоциальных противоречий и личностных деструкций.....	57
Девятова Н.П. Актуальные проблемы психологического сопровождения студентов.....	63
Желтухина А.С. Гуманитарные аспекты поддержания и развития психологического здоровья курсантов в условиях военного вуза.....	66
Жемчугова А.А. Родительские ожидания как фактор эмоционального благополучия младших школьников, занятых в шахматном спорте.....	71

Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения

Ибрянова О.В., Васина В.В. Метафорические ассоциативные карты как универсальный ключ к подсознанию при дистанционном психологическом консультировании.....	77
Иванова И.В. Нетрадиционное оборудование темной сенсорной комнаты (ТСК).....	83
Калимуллина О.А., Рычкова Е.С. Фитнес технологии как способ повышения стрессоустойчивости в эпоху цифровых технологий.....	87
Красножон Ю.М. Организация социальной адаптации военнослужащих по призыву в период срочной службы.....	91
Лукманова С.А. Минимальные мозговые дисфункции у детей младшего школьного возраста.....	99
Набиуллина О.Г. Психологические особенности детей, плохо адаптирующихся в среднем звене общеобразовательной школы.....	104
Ничипоренко Н.П. Психологическая помощь населению: границы компетентности специалистов и возможности межведомственного взаимодействия.....	109
Нуруллина Л.К. Сферы психологического развития ребенка дошкольного возраста.....	113
Овчинникова Е.В. Влияние школьной службы примирения на стратегии разрешения конфликтных ситуаций среди учащихся.....	117
Пучкина Е.В. По страницам современных фильмов или интерактивные методы сохранения духовного здоровья студентов.....	122
Сагеева Е.Р. О профессиональном сопровождении специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан....	127
Угарова Н.М. Склонность к девиантному поведению студенческой молодежи.....	131
Хакимова Л.К. Опыт взаимодействия психологической службы и системы высшего и среднего профессионального обучения.....	137
Хусаинова С.В. Проблема развития психологической устойчивости личности.....	141
Хуснутдинова Р.Р. Семья в условиях информационного общества.....	145

**КОГНИТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФАСИЛИТАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОТКЛОНЯЮЩЕМСЯ
ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ**

Васина Вероника Викторовна
кандидат психологических наук, доцент

Гаращенко Виолетта Владимировна
студент

Андреева Эльвира Михайловна
студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», г. Казань
e-mail: virash1@mail.ru

Аннотация. В статье представлена попытка описания изменения представлений в конфликтной ситуации через фасилитацию социального взаимодействия, через содействие в установлении эффективных социальных контактов. В точке психосоциального диссонанса (в состоянии несоответствия представлений с эталонной группой, психического напряжения с выходом либо к разрушению, либо к развитию) появляется возможность смены идентификации с персональной на социальную. Когнитивная составляющая в процессе фасилитации социального взаимодействия позволяет довести до уровня сознания подростков с отклоняющимся поведением нормы общества и тем самым перевести психическое напряжение с деструкции на творчество.

Ключевые слова: когнитивная составляющая, фасилитация социального взаимодействия, психосоциальный диссонанс, отклоняющееся поведение, подростки.

**COGNITIVE COMPONENT OF FACILITATING SOCIAL
INTERACTION IN DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

Vasina Veronika Viktorovna
candidate of psychological Sciences, associate Professor

Garashchenko Violetta Vladimirovna
student

Andreeva Elvira Mihailovna
student

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan
e-mail: virash1@mail.ru

Abstract. The article presents an attempt to describe changes in perceptions in a conflict situation through facilitation of social interaction, through assistance in establishing effective social contacts. At the point of psychosocial dissonance (in a state of mismatch of ideas with the reference group, mental stress with an exit either to destruction or to development), it is possible to change the identification from personal to social. The cognitive component in the process of facilitating social interaction allows us to bring to the level of consciousness of teenagers with deviant behavior the norms of society and thereby transfer mental stress from destruction to creativity.

Keywords: cognitive component, facilitation of social interaction, psychosocial dissonance, deviant behavior, adolescents.

Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения

Актуальность исследования определяется тем, что у каждого индивида есть свое восприятие зоны комфорта, выход за пределы этого интервала создает психическое напряжение, конфликтность с другими субъектами взаимодействия. Отклоняющиеся формы поведения подростков – это поведение, которое не укладывается в нормы окружающей социальной группы (Леус и др., 2012) [1]. Риск попасть в группу девиантного поведения – это риск выйти за границу нормы эталонной группы ($N_{гр}$) из-за несоответствия представлений, т.е. психосоциального диссонанса с выходом либо к разрушению, либо к развитию (В.В. Васина, Р.Г. Халитов, Казань, 2009) [2]. В эпоху цифровизации подросткам особенно важно определиться со своими когнитивными стратегиями, в этом поможет определение когнитивной составляющей фасилитации социального взаимодействия при отклоняющемся поведении подростков.

В точке психосоциального диссонанса у девиантных подростков происходит выбор, принятие решения, «реагирование» на психическом уровне в семантическом пространстве на сигнал, который был на материальном уровне в физическом пространстве. Поскольку все социальные взаимодействия происходят в присутствии других субъектов социальной группы, то нужно учитывать их влияние на взаимодействие независимо от значимости и роли их участия в этом взаимодействии – так называемый эффект фасилитации социального взаимодействия (содействие в установлении эффективных социальных контактов) [3]. Явление фасилитации социального взаимодействия (присутствия наблюдателя, постороннего, Другого) особенно заметен в точках выбора через рефлекссию, когда субъект взаимодействия переходит из состояния Я-взаимодействующего в состояние Я-рефлексирующего (внутреннего наблюдателя, мета-Я). Когда у двух девиантных субъектов взаимодействия возникает конфликт интересов, необходим фасилитатор, «третейский судья», одним своим присутствием меняющий точку зрения и отношения. Взгляд на себя со стороны меняет персональную идентификацию на социальную через зеркальные нейроны в конфликтных ситуациях при выборе пути дальнейшего взаимодействия. Задача фасилитатора в профилактике отклоняющегося поведения групп риска – направить энергию психосоциального диссонанса (психического напряжения) в точке бифуркации из разрушения в творчество с подъемом на новую ступень развития. Наиболее известные стратегии поведения в конфликтных ситуациях по Томасу можно представить в двоичной системе или двухмерном координатном пространстве интересов субъектов взаимодействия: бегство (0; 0); противоборство (1; 0); компромисс (0,5; 0,5); уступка (0; 1); сотрудничество (1; 1). В исследованиях психосоциального диссонанса коммуникативно-волевых компонентов психики В.В. Васиной и Р.Г. Халитовым (2012) было показано, что у людей с характеристиками психосоциального диссонанса преобладают стратегии поведения «противоборство» и «сотрудничество», у конформных нет психосоциального диссонанса по результатам авторского теста и преобладают стратегии «избегание» и «уступка». В конформной группе 17% от выборки, в диссонансной группе 32%, оставшаяся часть группы (не

Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения

диссонансных и не конформных) составляет 51% респондентов. Это личности, определяющие норму и равновесие между крайними (диссонансными) параметрами субъектов в данной группе [4].

Полученная взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и проявления психосоциального диссонанса коммуникативно-волевых компонентов субъектов взаимодействия заключается в следующем: в целом, по сравнению с конформной группой диссонансные группы предпочитают стратегии «противоборство» и «сотрудничество»; а также у них по сравнению с конформной группой ниже значения стратегий «уступка» и «избегание»; а значения стратегии «компромисс» примерно одинаковы для всех групп. Т.е. диссонансные по коммуникативно-волевым компонентам группы подростков с отклоняющимся поведением, склонные иметь свои собственные представления, отличные от большинства, при отстаивании своих представлений в конфликтах готовы бороться за них. Эти исследования показывают, что подростки с девиантным поведением (диссонансная группа или группа риска) являются активными, но с разными характеристиками идентификации: со стратегиями поведения «противоборство» (персональная идентификация) и «сотрудничество» (социальная идентификация). Соответственно профилактическая работа с ними заключается в формировании социальной идентификации для изменения траектории развития с разрушительной на созидательную через фасилитацию социального взаимодействия, через смену парадигмы мышления.

Выводы. Таким образом, представлена попытка описания изменения представлений субъектов коммуникации через фасилитацию социального взаимодействия, через содействие в установлении эффективных социальных контактов. В точке психосоциального диссонанса (в состоянии несоответствия представлений субъектов взаимодействия, психического напряжения с выходом либо к разрушению, либо к развитию) обнаружена возможность смены идентификации с персональной на социальную. Когнитивная составляющая в процессе фасилитации социального взаимодействия подростков с отклоняющимся поведением позволяет довести до уровня сознания индивида нормы общества и тем самым перевести психическое напряжение с деструкции на творчество.

Список литературы:

1. Леус Э.В., Сидоров П.И., Соловьев А.Г. 2012. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. № 9. С. 268-277.
2. Васина В.В., Халитов Р.Г. 2009. Нелинейная модель психосоциального диссонанса как характеристика взаимодействия личности, социальных групп, общества // Городское здравоохранение. № 2. С.23-25.
3. Васина В.В. Потребность в безопасности в аспекте психосоциального диссонанса и фасилитации социального взаимодействия // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2020. Т. № 2(46). С. 6-23. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2020.2.1.
4. Васина В.В. 2012. Психосоциальный диссонанс в профессиональном образовании // Вестник Удмуртского университета. № 3-1. С. 99-102.