



ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 июня 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-015-8
П 781

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июня 2024 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 244 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ», состоявшейся 20 июня 2024 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-015-8
П 781

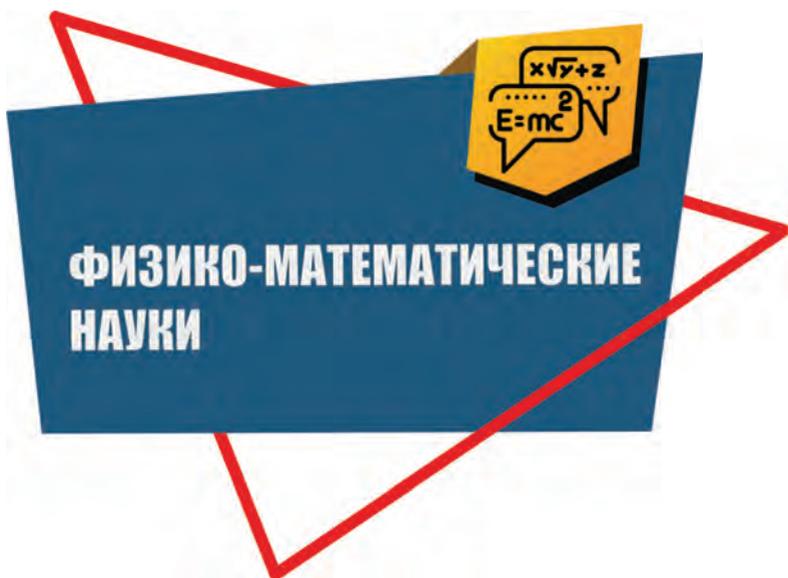
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадьрович, к.э.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавиятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадьровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ

Аннотация

В статье изучены возможности и вызовы, стоящие перед использованием искусственного интеллекта в образовательной среде вузов, приведены примеры и рассмотрены основные направления деятельности в этой области.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, ИИ, вуз, образование.

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной деятельности вузов набирает всё большую популярность и становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Технологии ИИ предоставляют возможности для улучшения качества обучения, повышения эффективности преподавания и индивидуализации траекторий студентов.

Одним из ключевых преимуществ ИИ является возможность персонализации обучения. ИИ - алгоритмы могут анализировать данные о прогрессе студентов, их сильных и слабых сторонах, а также предпочтениях в обучении. На основе этих данных создаются индивидуальные образовательные траектории, что позволяет каждому студенту учиться в своем темпе и получать материалы, наиболее подходящие для его уровня подготовки [4].

ИИ - помощники и чат - боты становятся незаменимыми инструментами в образовательных учреждениях. Они способны отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени, предоставлять справочную информацию и помогать с выполнением заданий. Это снижает нагрузку на преподавателей и административный персонал, позволяя им сосредоточиться на более сложных задачах и индивидуальной работе со студентами.

ИИ активно используется для автоматизации оценки знаний студентов. Тестирование и проверка домашних заданий могут проводиться с использованием ИИ - систем, что позволяет значительно ускорить процесс оценки и сделать его более объективным. Современные ИИ - системы способны обрабатывать и анализировать огромные объемы данных, что открывает новые возможности для образовательной аналитики. Анализ данных о посещаемости, успеваемости, активности на онлайн - платформах и других аспектах обучения позволяет выявлять закономерности и тенденции, которые могут быть использованы для улучшения образовательного процесса. Кроме того, использование виртуальной и дополненной реальности в сочетании с ИИ открывает новые горизонты для образовательного процесса [1].

Искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательные процессы российских вузов, значительно трансформируя подходы к обучению и преподаванию. Так в МГУ разработаны и активно используются ИИ - системы для поддержки учебного процесса. Одним из примеров является использование адаптивных образовательных платформ, которые анализируют данные о результатах студентов и предлагают

индивидуальные траектории обучения. Такие системы помогают преподавателям выявлять сильные и слабые стороны студентов и своевременно корректировать учебные планы [3].

СПбПУ внедрил ИИ - технологии в систему онлайн - обучения. Университет разработал платформу, которая использует ИИ для создания персонализированных учебных курсов. Эта платформа анализирует данные о взаимодействии студентов с учебными материалами и на основе этого подстраивает содержание курсов под их индивидуальные потребности [2].

В СПбПУ также используются виртуальные лаборатории, основанные на технологиях виртуальной и дополненной реальности, которые интегрированы с ИИ для создания интерактивных учебных сред. Эти лаборатории позволяют студентам выполнять виртуальные эксперименты и исследовательские работы, что значительно расширяет их возможности для практического обучения.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование ИИ в образовании сталкивается с рядом проблем и вызовов. Важно обеспечить защиту данных студентов и соблюдать этические нормы при использовании ИИ - технологий. Использование искусственного интеллекта в образовательной деятельности вузов открывает новые возможности для улучшения качества образования, повышения эффективности учебного процесса и индивидуализации обучения. ИИ - технологии помогают создавать более адаптивные и персонализированные образовательные среды, автоматизировать рутинные задачи и анализировать большие объемы данных. Однако для успешного внедрения ИИ необходимо учитывать все возможные риски и вызовы, обеспечивая этическое и ответственное использование технологий.

Список литературы

1. Агальцова, Д.В., Валькова Ю.Е. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза // МНКО. 2023. №2 (99). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / tehnologii - iskusstvennogo - intellekta - dlya - prepodavatelya - vuza](https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavatelya-vuza) (дата обращения: 20.05.2024).
2. Академическая программа по искусственному интеллекту [текст: электронный] // Фонд «Интеллект» [официальный сайт]. URL: [https:// intellect - foundation.ru / programms / akademicheskaya - programma - iskusstvennyj - intellekt /](https://intellect-foundation.ru/programms/akademicheskaya-programma-iskusstvennyj-intellekt/) (дата обращения: 12.04.2024).
3. Искусственный интеллект и наука МГУ имени М. В. Ломоносова [сайт]. URL: [https:// msu.ai /](https://msu.ai/) (дата обращения: 12.04.2024).
4. Калитвин, В.А., Фролова, Е.В. Исследование отношения студентов и преподавателей Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова - Тянь - Шанского к развитию технологий искусственного интеллекта // Инновации и инвестиции. 2020. №12. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / issledovanie - otnosheniya - studentov - i - prepodavateley - lipetskogo - gosudarstvennogo - pedagogicheskogo - universiteta - imeni - p - p - semenova](https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-otnosheniya-studentov-i-prepodavateley-lipetskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-imeni-p-p-semenova) (дата обращения: 20.04.2024).

© Назаркин Г.А., 2024



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОИМПЕНДАНСНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросу использования биоимпендансного анализа (БИА) в целях текущего контроля состояния спортсменов, что позволяет исключать переутомление организма во время тренировочного процесса, особенно в период пиковых нагрузок и в соревновательный период, и достигать цели тренировочного процесса в кратчайшие сроки и без вреда для здоровья. Также в статье кратко рассматриваются вопросы использования БИА в фитнес - индустрии.

Ключевые слова

Биоимпендансный анализ, биоимпендансные анализаторы, антропометрия, состав тела, фитнес, спорт, врачебный контроль, спортивная диета.

Контроль состава тела спортсменов во многом определяет эффективность и безопасность тренировочного процесса. На пике тренировочных нагрузок, которые сочетаются с высоким напряжением нервной системы спортсмена (особенно в соревновательный период), доля жировой массы может снижаться ниже 5 - 6 %, мышечной массы - ниже 46 % относительно общей массы тела. Это свидетельствует о нежелательном состоянии организма (утомление, переутомление, перетренированность).

Наряду с такими симптомами, как мышечные и головные боли, судороги, раздражительность, сонливость, снижение и потеря аппетита, нарушение сна, снижение способности к концентрации внимания, повышение ЧСС (в утренние часы) до 100 - 120 ударов в минуту и др., при указанных выше нежелательных состояниях наблюдается общее и очень существенное снижение физической работоспособности человека – до 30 - 50 %.

При грамотном построении тренировочного процесса данные нежелательные состояния исключаются полностью. В спортивной практике ответственность за это лежит на главном тренере и спортивном враче, если таковой имеется. Чем выше уровень спортивной организации, тем более укомплектован специалистами и помощниками главного тренера её тренерский штаб, в который могут также входить командные психологи, аналитики и т.д.

Главный тренер и спортивный врач (при условии их достаточного уровня компетенции) при текущем контроле состояния спортсменов, в числе прочих показателей, также используют результаты *биоимпендансного анализа (БИА)* состава тела человека.

БИА даёт возможность быстро и точно определить за счёт каких тканей происходит динамика веса спортсмена в сторону увеличения или снижения, что, в свою очередь, позволяет сделать своевременные выводы и, при необходимости, провести корректировку факторов тренировочного процесса (объём и характер тренировочной нагрузки, режим сна, рацион питания и т.д.).

В связи с тем, что в разных видах спорта запрос на состав тела спортсмена различен, то и желаемые показатели БИА не могут быть одинаковыми. Например, легкоатлеты (бег 3000 - 10000 м), при средней массе тела и росте: девушки – 55 кг и 167 см, юноши – 63 кг и 173 см, имеют показатель относительного веса мышечной массы в среднем 55 % и у девушек, и у юношей. У легкоатлетов, специализирующихся на сверх - и ультрадлинных дистанциях этот показатель ещё ниже – 43,8 %. У ведущих же тяжелоатлетов при весе значительно

выше 100 - 150 кг (и более) и росте 180 - 198 см показатель относительного веса мышечной массы может составлять 60 % и выше.

Следует отметить, что определённый интерес представляют комбинированные нагрузки с целевой интенсивностью. Например, комбинация силовых тренировок и бега с соответствующей скоростью и продолжительностью позволяет в более короткие сроки замещать жировую ткань мышечной, однако следует помнить, что, при постановке задачи наращивания мышечной массы следует целесообразно подбирать темп и продолжительность бега. Высокий темп и значительная продолжительность бега (средние и длинные дистанции) могут тормозить и даже сводить на нет рост мышечной ткани.

В фитнесе особую популярность имеет *термин «рекомпозиция»*, который подразумевает под собой процесс поддержания текущей массы тела при одновременном уменьшении объёма жировой ткани и увеличения мышечной ткани. Эффект рекомпозиции заслужил высокую популярность по той причине, что позволяет одновременно добиваться противоположных целей – сокращения жировой ткани и увеличения объёма мышц.

Нельзя забывать, что максимальный эффект рекомпозиции возможен при адекватном питании (спортивная диета). Нарушение, особенно грубое, базовых принципов спортивной диеты при использовании рекомпозиции не приводит к ожидаемому эффекту и даже сводит его к нулю.

И в спорте, и в фитнесе при контроле динамики состава тела тренеры, спортивные врачи и диетологи отдают предпочтение биоимпедансному анализу. Во многом благодаря тому, что данный метод отличается простотой в применении, относительно малой стоимостью и высокой эффективностью, что и определило его высокую популярность.

В широкой практике используются биоимпедансные анализаторы медицинского и немедицинского значения. Последние не имеют регистрационного удостоверения на медицинское изделие, поэтому их нельзя использовать в медицинских целях.

Хорошо известные приборы немедицинского значения – посегментные анализаторы состава тела *Tanita*, например, популярная модель *BC - 545N* (многие распространённые модели данной марки имеют вид напольных весов). Прибор позволяет измерять: *вес (кг), выдача показаний по сегментам (руки, ноги, туловище), процентное содержание жира и воды (%), костная и мышечная масса (кг), основной обмен (BMR), метаболический возраст*.

Более пристального внимания заслуживает *Анализатор биоимпедансный обменных процессов и состава тела ABC - 02 «МЕДАСС»*. ***Является медицинским изделием*** (Регистрационное удостоверение на медицинское изделие от 17.06.2021 года № РЗН 2016 / 386. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения – Росздравнадзором). По результатам измерений формирует развёрнутые данные в виде протоколов, в т.ч. графических.

На основании данной статьи и широкого дополнительного анализа доступных источников можно сказать следующее: 1. Контроль состава тела спортсменов и лиц, занимающихся фитнесом в целях оздоровления, во многом определяет эффективность и безопасность тренировочного процесса; 2. При грамотном построении тренировочного процесса ответственность за состояние спортсменов лежит на главном тренере и спортивном враче; 3. Одним из определяющих факторов позитивной динамики состава тела в процессе тренировок и занятий фитнесом является правильное питание; 4. Простым, относительно дешёвым и очень популярным методом текущего контроля состава тела спортсменов и лиц, занимающихся фитнесом, является биоимпедансный анализ (БИА).

Основные выводы и прогнозы: с ростом спортивной конкуренции в мире значение «тонких» факторов подготовки спортсменов будет становиться всё выше. К таким факторам

следует отнести детализированный и высокоточный контроль динамики состава тела спортсменов, а также современные методы и приёмы спортивного питания. При этом каждый вид спорта предъявляет свои требования к составу тела спортсмена, а текущий контроль его динамики возможен при использовании биоимпеданса (БИА), как самого доступного и простого метода исследования состава тела человека.

Список использованной литературы:

1. Мартиросов, Э.Г. Технологии и методы определения состава тела человека / Э.Г. Мартиросов, Д.В. Николаев, С.Г. Руднев – М.: Наука, 2006. – 248 с.;
2. Николаев, Д.В. Биоимпедансный анализ состава тела человека / Д.В. Николаев, А.В. Смирнов, И.Г. Бобринская, С.Г. Руднев. – М.: Наука, 2009. – 391 с.;
3. Николаев, Д.В. Лекции по биоимпедансному анализу состава тела человека / Д.В. Николаев, С.П. Щелькалина. – М.: РИО ЦНИИОИЗ МЗ РФ, 2016. – 152 с.
4. Овсянникова, А.В. Модельные характеристики компонентного состава тела легкоатлетов, специализирующихся в сверх и ультра длинных дистанциях / Овсянникова А.В., Макарова Н.В., Балберова О.В., Сидоркина Е.Г. – СПб: Научно - теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта» №9 (199), 2021. – 183 с.;
5. Шатунов, Д.А. Сравнительный анализ показателей компонентного состава тела бегуний на короткие дистанции в подготовительном и соревновательном периодах / Шатунов Д.А., Мостяков Д.В., Бекмансуров Р.Х.. – СПб: Научно - теоретический журнал «Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта» № 3 (181), 2020. – 484 с.

© Е.А. Измайлов, 2024

UDK 579

Лебедь Н.В.

студент института фармации, химии и биологии НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород

Верюханова О.П.

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации НИУ «БелГУ» Россия, г. Белгород

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СЫРЬЯ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА МАСЛО ЭКСТРАКЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Lebed N.V.

Student of the Institute of Pharmacy, Chemistry and Biology,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia,

Veryukhanova O. P., Ph.D. in Philology,

Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communication,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

MICROBIOLOGICAL CONTROL OF RAW MATERIALS AND FINISHED PRODUCTS IN OIL EXTRACTION PRODUCTION

Annotation. Recently, agro - industrial production has been developing rapidly. Many livestock complexes are being built, as well as enterprises producing feed for them. In this regard, there is an important question about the safety and quality of manufactured products at all stages of

production: from feeding animals with high - quality feed to the final product that goes into human consumption.

Keywords: *microbiological control, microbiological analysis, pathogenic microorganisms, PBA (pathogenic biological agent), PPC (production control plan), coliforms (coliform bacteria), QMAFAnM (number of mesophilic - aerobic and facultative - anaerobic microorganisms)*

Nowadays, microbiological control at agro - industrial enterprises, and in this article, we will talk about an oil extraction enterprise, has become especially important, since every year the requirements for the quality of manufactured raw materials, their purity and the presence of pathogenic microflora, and safety compliance are growing.

Large agricultural holdings build microbiological laboratories on their territories equipped with all the necessary equipment that meet all biological safety requirements. These laboratories, just like state laboratories, receive a Sanitary - Epidemiological Certificate and a License for the right to work with biological agents of III - IV pathogenicity groups.

Microbiological laboratories carry out their activities on the basis of the Decree of the Chief State Doctor of the Russian Federation dated January 28, 2021 No. 4 On the approval of sanitary rules and norms SanPiN 3.3686 - 21 "Sanitary and epidemiological requirements for the prevention of infectious diseases." This resolution simplified and shortened the previously existing sanitary rules and GOSTs, combining everything into one. It fully specifies the requirements for microbiological laboratories, for organizational, sanitary and anti - epidemic (preventive), engineering and technical measures aimed at ensuring personal and public safety, environmental protection when working with microorganisms, viruses, prions, toxins and other biological agents.

Persons who have no medical contraindications and who have undergone special training for permission to work with PBA are allowed to work in a microbiological laboratory.

The main task of production laboratories is a comprehensive analysis of manufactured products and input raw materials, checking the sanitary condition of equipment in production.

The input raw materials at oil extraction enterprises are:

- soya beans,
- rapeseeds
- sunflower.

In the process of their processing, the main product is vegetable oils, and the by - products are soybean, rapeseed and sunflower meal, soybean shell, as well as their processed products such as sunflower, rapeseed and soy lecithin. All types of meal are subsequently used for the production of compound feed. Therefore, it is important that all rules and regulations are observed at all stages of raw material processing, since the compound feed is subsequently used as feed for farm animals.

Microbiological studies of products and raw materials are carried out according to the "Rules for the bacteriological study of feed", approved by the Main Directorate of Veterinary Medicine of the Ministry of Agriculture of the USSR on June 10, 1975, GOST ISO 11133 - 2016 "Microbiology of food products, animal feed and water", GOST ISO 7218 - 2015 "General requirements and recommendations for microbiological studies", etc.

All samples for research must be taken in accordance with GOST 17536 with a sterile probe or scoop into a sterile container or bag. The sample weight for testing must be at least 500g. The sample is divided into two equal parts: one is sent for research, the second - arbitration - is stored until the end of the study. All this is included in the selection act.

The main indicators for which raw materials and products are examined at oil extraction production:

- TMC (total microbial number);
- E. coli;
- bacteria of the genus Salmonella;
- bacteria of the genus Proteus;
- anaerobes;
- mold and yeast fungi;
- enterococci;
- Pseudomonas aeruginosa, Listeria and Pasteurella (on request).

Checking the sanitary condition of equipment and production premises before and after mechanical cleaning, followed by washing and disinfection treatment, is carried out for the following microbiological indicators, according to the PPC plans.

Flushes of production equipment:

- KMAFAnM;
- coliform;
- bacteria of the genus Salmonella;
- bacteria of the genus Proteus;

Air production areas:

- KMAFAnM;
- mold and yeast fungi;

These studies are carried out for the purpose of internal production control.

Samples received at the microbiological laboratory are examined in several stages. First, the samples are inoculated on cumulative nutrient media, then on differential diagnostic media; if suspicious colonies of pathogenic microorganisms are detected, they are inoculated for biochemical indicators (“color series”). If further research is necessary, serological typing of cultures is carried out. If there is a Vivarium in the laboratory, it is possible to determine the pathogenic properties of grown microorganisms by performing a biological test on white mice or rabbits [Aleksandrov, 2004].

On average, microbiological testing of feed and raw materials takes 7 - 10 days. After which a conclusion on suitability and tank is given. safety for the presence or absence of pathogens in products.

Microbiological studies on these indicators are very important, since when contaminated feed is consumed, severe toxic - infectious lesions of farm animals occur, which leads to a decrease in the number of livestock, a decrease in productivity, and even death. This in turn leads to economic losses in the agricultural sector. Therefore, it is more profitable to prevent animal diseases by monitoring at all stages of feed production.

Microbiological studies show that with daily monitoring of incoming raw materials and manufactured products, it allows the production of safe products according to various microbiological indicators.

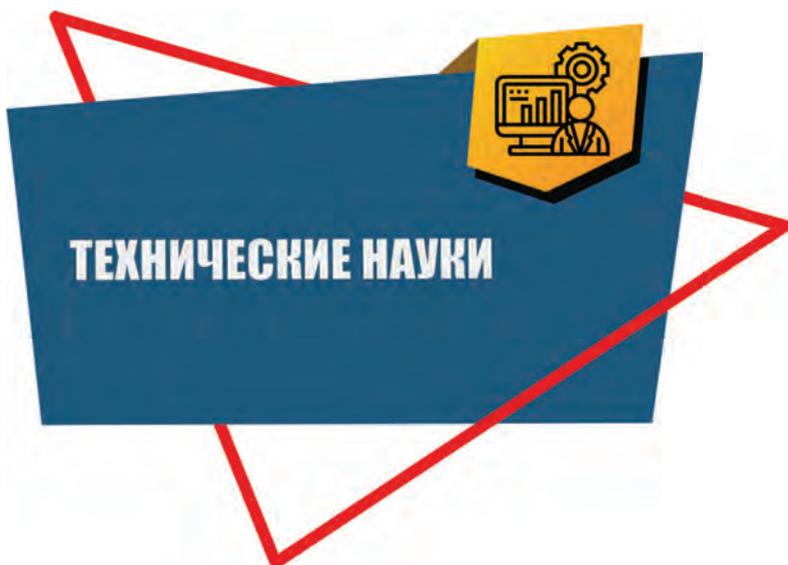
At present, when there is a very wide variety of pathogens of infectious and bacterial diseases, it is very important to carry out incoming inspection of raw materials and finished products.

Microbiological control is one of the main components of the biological safety system of manufacturing enterprises. Therefore, it is very important to have Microbiological laboratories in each production, which will allow monitoring at all stages.

References

1. Aleksandrov, S. (2004). Kombikormovoe proizvodstvo dlja givotnovodstva i ptizevodstva [Feed production for livestock and poultry farming]. – M.: ООО «Izdatelstvo AST» Doneck. – 189 p. (in Russian)
2. Pokrovskij, V. (2008). Medicinskaja microbiologia: yчебное posobie, 4e izd [Medical microbiology]. – M.: GEOTAR - Media. – 768p. (in Russian)
3. Ganina, V. (2008). Tehnicheskaja microbiologia produktov jivotnogo proishojdenia: yчебное posobie [Technical microbiology of products of animal origin]. – M.: DeLi print. – 352p. (in Russian)

© Лебедь Н. В., Верюханова О.В., 2024



РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Аннотация. Применение робототехнического комплекса, принцип работы, виды пожарных роботов.

Ключевые слова: пожарные роботы, робототехнический комплекс, стационарные пожарные роботы.

Пожарные роботы — это специальные машины или устройства, предназначенные для тушения пожаров и помощи пожарным в сложных условиях. Они могут быть оснащены различным оборудованием, таким как водяные канистры, пенные средства, тепловизионные камеры и даже механизмы для спасения людей из опасных зон. Пожарные роботы обычно используются в случаях, когда пожар слишком опасен для человека или когда необходимо работать в условиях высокой температуры или взрывоопасности.

Пожарные роботы могут быть мобильные и стационарные и выполнять разные функции. Некоторые из них включают в себя:

1. Пожарные роботы - манипуляторы, которые могут использоваться для тушения пожаров, освобождения людей из опасных зон и поддержки спасателей.
2. Автономные пожарные дроны, которые могут использоваться для мониторинга пожаров, поиска жертв и передачи информации спасателям.
3. Пожарные роботы - мониторы, которые могут быть установлены на вышках или других стационарных платформах для контроля и тушения пожаров.

Эти и другие виды пожарных роботов могут помочь спасателям более эффективно бороться с пожарами и обезопасить жизни людей.

Пожарные роботы работают по принципу автоматизации и удаленного управления. Они оборудованы датчиками для обнаружения пожара, тепла и дыма, а также высокоточными системами навигации. Пожарные роботы могут самостоятельно маневрировать по зданию, подниматься по лестницам и проходить через узкие проходы, чтобы добраться до места пожара.

После обнаружения пожара, роботы могут использовать водяные пушки или пенные стволы для тушения огня. Они также могут быть оснащены камерами, чтобы обеспечить дополнительную информацию для пожарных команд и помочь им принимать решения.

Пожарные роботы также могут быть управляемы оператором с помощью специального пульта управления или компьютера. Это позволяет операторам контролировать действия роботов на расстоянии и обеспечивать безопасность пожарных команд во время тушения пожара.

Стационарные пожарные роботы — это автоматизированные устройства, предназначенные для обнаружения, предотвращения и тушения пожаров на объектах. Они

могут быть установлены на стационарных площадках или в зданиях и оснащены различными сенсорами и системами контроля, позволяющими оперативно реагировать на возгорания.

Робототехнические комплексы (РТК) применяются в местах повышенной опасности. Наиболее широкое применение имеют стационарные пожарные роботы. Например, роботизированная установка пожаротушения РУП «FR - Mini» устанавливается в верхней части любого помещения и может применяться для защиты помещений площадью более 500 м². Пожарные роботы могут иметь компактные размеры и малые расходы огнетушащего вещества от 4 до 20л / с (рис. 1).



Рис. 1. Пожарный мини - робот с расходом 10л / с.

Стационарные пожарные роботы увеличивают эффективность и скорость реагирования на пожары, а также повышают безопасность персонала и объектов от возгораний. Они могут быть дополнительным средством защиты от пожаров на предприятиях, складах, офисах и других объектах.

Мобильные пожарные роботы — это автономные устройства, способные самостоятельно перемещаться и выполнять различные задачи в условиях пожара.

Использование мобильного робототехнического комплекса (МРК) позволяет тушить пожары в опасных местах, не подвергая опасности жизни спасателей, также могут применяться для спасения людей. Например, мобильная роботизированная установка пожаротушения МРУП - СП - Г - ТВ - У - 40 - 17КС позволяет взять под контроль пожары, где невозможно применить обычные методы тушения (рис. 2).



Рис. 2. ТТХ МРУП - СП - Г - ТВ - У - 40 - 17КС

Среди роботизированных комплексов, оснащенных порошковыми огнетушащими веществами, видеомониторингом, применяемых для тушения, разведки и оповещения населения, применяется ТРОПА - ЗРОП (рис. 4).



Рис. 4. ТРОПА - ЗРОП.

С помощью дистанционного управления позволяет оператору находиться на безопасном расстоянии от места возгорания. Оснащенный видеокамерой с режимом ночного видения, тепловизором способен обнаружить задымление в ночное время в условиях недостаточной видимости. Установка порошкового тушения способна тушить пожар на площади более 400 м². Данный комплекс применяется для тушения пожаров на объектах энергетической отрасли.

Актуальность научных разработок в данной теме подтверждается постоянной обновляющийся базой патентов. Среди новых разработок известен патент № RU 2775482 С1 «Многофункциональный робототехнический комплекс предупредительного мониторинга, обнаружения возгораний и управления пожаротушением производственных объектов», авторы Харевский В.А., Горбань Ю.И., Немчинов С.Г., Бурдин А.М., Гайнанов В.Ф., опубликовано 2022.07.01. Данное изобретение устанавливается в помещениях. Позволяет предотвратить повторное возгорание, за короткое время обнаруживает и устраняет очаги возгорания.

Среди новых роботизированных установок модульного типа представлен патент № RU 2751690 С1 «Роботизированная установка пожаротушения модульного типа повторно - кратковременного действия», авторы Горбань Ю.И., Немчинов С.Г., Фокичева К.Ю., опубликовано 2021.07.15. Изобретение позволяет эффективно тушить пожар без избыточного применения воды, за счет этого весь расход огнетушащего вещества направляется непосредственно в очаг возгорания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Глуханов, А.С. Преимущества использования установок пожаротушения на базе самодвижущегося роботизированного пожарного комплекса / А.С. Глуханов, А.И. Федотов, Д.А. Антонов // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2022. – № 3. – С. 569 - 575.
2. Горбань, Ю.И. Пожарные роботы в пожарной автоматике: научно - технические исследования, алгоритмы поведения и дизайн / Ю.И. Горбань, С.Г. Немчинов // Пожаровзрывобезопасность / Fire and Explosion Safety. – 2020. – Т. 29. – №. 5. – С. 82 - 88.

3. Данилов, Р.Г. Пожарные мобильные роботы / Р.Г. Данилов, М.А. Малкин, А.А. Добров, Г. С. Клейменов // Строительные и дорожные машины. – 2021. – № 1. – С. 42 - 51.

4. Меженов, В.А. Оценка интенсивности орошения для пожарных лафетных стволов / В.А. Меженов, И.А. Ольховский, К.П. Щетнев // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2023. – № 1. – С. 22 - 29.

5. Скоробач, К.Д. Основные причины пожаров в России / К.Д. Скоробач, Н.А. Серебряков, М.Ю. Гаручава // Международная научно - техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 170 - летию со дня рождения В.Г. Шухова, Белгород, 16–17 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023.

6. Роботизированная установка пожаротушения на базе мини - роботов FR - Mini. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/robotizirovannaya-ustanovka-pozharotusheniya-na-baze-mini-robotov-fr-mini/> (дата обращения 21.04.2024).

© Алтухова А.А., 2024

УДК 654.924.5

Алтухова А.А.

Научный руководитель: Томаровщенко О.Н.,

канд. техн. наук, доц.

Белгородский государственный технологический университет

им. В.Г. Шухова,

г. Белгород, Россия

АВТОНОМНЫЕ ПОЖАРНЫЕ ИЗВЕЩАТЕЛИ

Аннотация. Применение пожарных извещателей, виды пожарных извещателей.

Ключевые слова: пожарные извещатели, тепловые пожарные извещатели, дымовые пожарные извещатели.

Автономный пожарный извещатель — это устройство, которое предназначено для автоматического обнаружения пожара и передачи сигнала о нем без участия человека. Он оснащен различными датчиками, которые реагируют на дым, тепло или пламя, и в случае обнаружения опасности срабатывает автоматически (рис.1).



Рис. 1. 1 - тепловой пожарный извещатель; 2 - дымовой пожарный извещатель; 3 - электроиндукционный пожарный извещатель; 4 - многодиапазонный извещатель пламени

Этот тип извещателей часто используется в помещениях, где нет постоянного присутствия людей, таких как склады, подвалы, гаражи и другие объекты. Они помогают своевременно обнаружить и пресечь возгорание до того, как оно приведет к большому пожару.

Автономные пожарные извещатели обычно работают от батареек или аккумуляторов, что делает их независимыми от стационарной электросети. Они также могут быть интегрированы в систему централизованного мониторинга и управления пожарной безопасностью для более эффективного контроля обстановки.

Пожарные извещатели подразделяются на:

1. Тепловые автономные пожарные извещатели — срабатывают при достижении определенной температуры, указывающей на возгорание.
2. Дымовые автономные пожарные извещатели — реагируют на задымление и могут определить наличие пожара на основе изменений в концентрации пыли и дыма.
3. Ионизационные автономные пожарные извещатели — реагируют на изменение уровня ионизации воздуха, что связано с выделением токсичных газов при горении.
4. Комбинированные автономные пожарные извещатели — объединяют в себе несколько методов обнаружения пожара для предотвращения ложных срабатываний и повышения надежности системы.

Пожарные извещатели используются для обнаружения пожара на ранней стадии, чтобы предотвратить его распространение и своевременно предупредить людей о возможной опасности. Они играют важную роль в безопасности объектов и помогают быстро реагировать на возгорания, минимизируя возможные ущерб и жертвы.

Актуальность научных разработок в данной теме подтверждается постоянной обновляющейся базой патентов. Среди новых разработок известен патент № RU 2789533 С1 «Дифференциальный автоматический выключатель (дифавтомат) с аэрозольобразующей или газообразующей системой пожаротушения и иницированием с помощью самовозгорающегося термовоспламенителя», автор Каплун Е.С., опубликовано 2023.02.06. Может быть использован для оперативного аварийного отключения электрического оборудования при воздействии высоких температур, например при пожаре, а также перегрузке, коротком замыкании или утечке тока.

Среди новых оптико - электронных дымовых извещателей пожарной сигнализации представлен патент № RU 2 790 802 С1 «Извещатель пожарный дымовой оптико - электронный с поворотным кожухом», автор Пищаева А. А., опубликовано 2023.02.28. Изобретение предлагает новый подход к созданию дымовых извещателей, который обеспечивает более надежную и быструю реакцию на возгорание. Новые дымовые камеры имеют вентиляционные отверстия на стенках, что позволяет эффективно удалять пыль и гарантировать надежную работу извещателя в любых условиях.

Благодаря новым техническим решениям, предложенным в данном изобретении, дымовые извещатели пожарной сигнализации становятся более эффективными, надежными и долговечными, что способствует повышению уровня безопасности в помещениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Скоробач, К.Д. Основные причины пожаров в России / К.Д. Скоробач, Н.А. Серебряков, М.Ю. Гаручава // Международная научно - техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова, посвященная 170 - летию со дня рождения В.Г. Шухова,

Белгород, 16–17 мая 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023.

2. Скороходова, Ю.Н. Пожарная сигнализация / Ю.Н. Скороходова // Вестник магистратуры. – 2021. – № 5 - 2(116). – С. 97 - 98.

3. Буцынская, Т.А. Мониторинг перспективных разработок в области пожарной автоматики / Т.А. Буцынская, Д.Н. Рубцов, А.Н. Членов // Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация. – 2024. – № 1. – С. 86 - 91.

4. Корчак, В.Ю. Мониторинг и оценка научных и технологических достижений / В.Ю. Корчак, Р.В. Реулов, С.В. Стукалин // Компетентность. – 2021. – № 5. – С. 6–15.

5. Извещатели пожарные: классификация, типы, виды, обозначение. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/izveshhateli-pozharnyye-klassifikatsiya-tipyi-vidyi-oboznachenie/> (дата обращения 17.06.2024).

© Алтухова А.А., 2024

УДК 004

Булавинцев И.А.

Студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Леонтьева А.А.

Студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Шагимарданова Р.А.

Студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Медведева А.А.

доцент кафедры информационно - телекоммуникационных систем и технологий, канд.техн. наук
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

КРУПНЫЕ КИБЕРАТАКИ 2023 ГОДА

Аннотация

Не менее \square 20 млн, без учёта репутационных потерь, составил средний ущерб компаний от кибератак за 2023 год. Это на треть больше чем в аналогичный период годом ранее. Данные привела «РТК-Солар», по результатам исследования среди 300 представителей крупного бизнеса и госсектора.

Ключевые слова

Кибератака, взлом, защита, кибербезопасность, угроза, утечка, масштаб

Ежедневно более 170 кибератак направлено на российские компании – отметил Николай Мурашов, замдиректора НКЦКИ. Он отметил, что с момента появления угрозы до момента фактической реализации проходит несколько часов. По его словам, это свидетельствует о неотложной необходимости усиления мер по кибербезопасности.

Рассмотрим несколько значимых кибератак в России в 2023 году – от утечек до массивных атак на критическую инфраструктуру.

Атаки на РЖД

ОАО «Российские железные дороги» 5 июля сообщило о «множественных атаках с постоянно изменяющимся вектором и инструментами» на сайт и приложение компании. Доступ к веб - ресурсам удалось восстановить только через 2 дня, к 7 июля. Это уже не первый случай, когда РЖД атакуют – предыдущий зафиксировали во второй половине февраля 2022 года. По словам представителей, невозможно просчитать все киберугрозы, но компания РЖД в этом направлении активно работает: «У хакеров остается все меньше вариантов, чтобы атаковать инфраструктуру».

12 утечек персональных данных за 3 дня

В июне источник, за которым уже числились “сливы” бонусной программы «СберСпасибо», онлайн - платформы «СберПраво», «СберЛогистики», образовательного портала «GeekBrains» и других, сообщил о намерении опубликовать в открытый доступ персональные данные клиентов 12 российских компаний. «Обещание» выполнил: 6 июня произошли утечки из торговых гипермаркетов «Ашан» и «Твой Дом». За ними последовали «Леруа Мерлен», сайты Gloria Jeans, book24.ru, «Аскона», «Буквоед», «ТВОЕ», «Читай - город», edimdoma.ru, «АСТ» и «Эксмо». В сети оказалось более 20 млн строк данных, среди которых: ФИО, номера телефонов, email - адреса, хешированные пароли и т.д. По мнению «Лаборатории Касперского», утечки делают атаки на компании в 10 раз опаснее. По результатам исследования, 34 % респондентов перешли по вредоносной ссылке в персонализированных письмах. При этом 91 % кибератак начинается с фишинговых писем. В то же время, рынок беспокоит законопроект об оборотных штрафах за утечку персональных данных, который правительство активно обсуждает в 2023 году. По мнению регуляторов, мера станет стимулом для вклада в информационную безопасность компаний. Подробнее рассказывали здесь.

Атаки на Сбербанк

В 1,5 раза – с 22 до 32 – выросло количество DDoS - атак на «Сбер» с первого по второй квартал 2023 года. Зампред правления Сбербанка, Станислав Кузнецов, отметил, что с начала 2022 года «Сбер» реализует импортозамещение СЗИ и переходит на продукты собственной разработки. При этом он отметил: «В ряде случаев отечественные СЗИ не имеют необходимого функционала и требуемой производительности. Прежде всего, речь идёт о высокопроизводительных межсетевых экранах, системах обнаружения и реагирования на сетевые атаки, системах контроля доступа к сети и системах защиты виртуализации.

До 2025 года, когда в России уже будет запрещено использовать иностранное ПО на объектах КИИ, изменить ситуацию очень сложно. Поэтому сейчас совместно с регуляторами ведётся работа по поиску компромиссных решений» — сообщил он.

Список использованной литературы:

1. Ефремов Н. А. Процессы информатизации экономики и информационная безопасность / Н. А. Ефремов, Т. В. Мужжавлева // Экономика и предпринимательство. - 2023. - № 3. - С. 287 - 294.
2. Федотова Г. В. Угрозы кибербезопасности устойчивости цифровых платформ / Г. В. Федотова, Д. А. Куразова // материалы IX Междунар. науч. - практ. конф. (Екатеринбург, 2 дек. 2021 г.). - Екатеринбург, 2021. - С.118 - 122.
3. Чучкалова И. Ю. Информационная безопасность в условиях трансформации общества / И. Ю. Чучкалова // материалы IX Междунар. науч. - практ. конф. (Екатеринбург, 2 дек. 2021 г.). - Екатеринбург, 2021. - С.120 - 122.

© Булавинцев И.А., Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А., 2024

УДК 621.355

Гальцев Ю.М.

Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА
г. Воронеж РФ.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ В ЖАРКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация.

Проанализированы основные правила эксплуатации, обслуживания, восстановления кислотных АКБ в жарких условиях.

Ключевые слова:

аккумулятор, сульфатация, электролит, температура, газовыделение.

Автомобильный аккумулятор не только в зимние морозы, но и в летний период требует соответствующей подготовки, ухода, а также соблюдения определенных правил его эксплуатации. Необходимо проверять состояние этого компонента, как перед приходом зимы, так и с наступлением лета. Высокие температуры не менее опасны, чем низкие, поскольку ускоряют саморазряд, и, следовательно, преждевременный износ АКБ.

В отличие от зимних морозов, когда замедляется интенсивность химических процессов в аккумуляторе (и это осложняет заряд батареи и обмен энергией), в летний зной (особенно когда температура выше +35° С градусов) – повышается скорость реакций. И поскольку летом температура под капотом автомобиля может достигать +60° С, из-за перегрева существенно ускоряется сульфатация пластин АКБ, и происходит потеря емкости батареи. В основе данного механизма лежит превращение части жидкости внутри устройства в паробразное состояние, при котором она поднимается, оголяя пластины. Вследствие чего

раствор уплотняется, что приводит к изменению кристаллической структуры, ухудшается проводимость электрического тока. При этом сильно ухудшаются параметры емкости и пускового тока, которые представляют собой главные характеристики АКБ. Кроме того, в этот период и клеммы батареи больше подвергаются окислению. Из всего вышеперечисленного следует, что корректная работа и длительная служба аккумулятора в таких условиях невозможна? Как противостоять этому? Как подготовиться к режиму эксплуатации автомобильного аккумулятора в летних условиях.

Прежде всего, необходимо произвести визуальный осмотр АКБ, который включает себя проверку чистоты и целостности корпуса, а также состояния клемм на предмет окисления.

Нужно проверить заряд аккумулятора, и при необходимости произвести его подзарядку. Что касается его подзарядки, то лучше доверить этот процесс профессионалам, особенно, если ваш автотранспорт находится на гарантийном обслуживании.

Обязательно следует оценить работу генератора, электрооборудования автомобиля, а при наличии термозкрана следует проверить и его целостность.

И в случае долгого простоя транспортного средства, в идеале необходимо зарядить АКБ до 100 %, и хранить его в прохладном и сухом месте.

Даже «необслуживаемые» аккумуляторы, которые не требуют долива воды и регулярного контроля уровня электролита, также нуждаются в чистоте, и периодической проверке своего состояния. В остальных случаях следует обязательно контролировать уровень электролита (с доливом дистиллированной воды при необходимости), а также напряжение клемм (хотя бы каждые 2 - 3 месяца) при работающем и при незаведенном двигателе. Кроме того, важно выявлять наличие утечек электрического тока в электрооборудовании транспортного средства. Следует учесть, что во время эксплуатации увеличивается саморазряд батареи, поэтому при долгом отсутствии использовании им требуется подзарядка хотя бы раз в 1 - 2 месяца. Что касается длительных стоянок автомобиля, лучше всего отсоединить АКБ, предотвращая утечку тока, поскольку в противном случае критический разряд аккумулятора (ниже 40 - 50 %) не позволит завести автомобиль. Если же отключенная батарея все равно быстро разрядилась, то срок ее эксплуатации подходит к концу, либо имеется внутренний дефект (если деталь новая). Самой частой причиной является утечка электрического тока. На втором месте стоит неисправная работа генератора (либо регулятора напряжения). И еще одна распространенная причина – это длительное потребление электрического тока различными приборами при незаведенном двигателе. Также выход из строя автомобильного аккумулятора может произойти вследствие производственного дефекта, неправильных условий эксплуатации и при полном исчерпании своего естественного ресурса. Наиболее распространенной проблемой у автовладельцев является эксплуатация либо перезаряженной, либо недозапряженной батареи. В автомобилях, с уровнем зарядного напряжения превышающим 14,5 В, происходит распад воды на кислород и водород. При этом уменьшается уровень электролита, оголяются верхние кромки сепараторов и пластин, после чего может произойти взрыв АКБ. Категорически запрещается доливать электролит, его уровень восполняют только дистиллированной водой, после чего следует устранить причину высокого напряжения (например, неисправность регулятора). Постоянный недозаряд способствует быстрому оплыванию активной массы электродов АКБ. Обычно

причиной этому является слабое натяжение приводного ремня генератора, поэтому его необходимо периодически контролировать и регулировать.

Список используемой литературы:

1. Ютт В.Е. Электрооборудование автомобилей. –М. Транспорт.2000г.
2. Чижов Ю.П, Акимов А.В. Электрооборудование для автомобилей. Учебник для вузов. - М. Издательство «За рулем», 2000г.
3. ГОСТ Р МЭК 62877 - 1 - 2019. Электролиты и вода для вентилируемых свинцово - кислотных аккумуляторов.

© Гальцев Ю.М., 2024

УДК 004.414

Гулак А.М.

Студент 5 курса

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

г. Брянск, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ГОЛОСОВОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОМПЬЮТЕРОМ

Аннотация:

В статье описываются группы лиц, которым может помочь получить новые возможности в повседневной жизни разработка голосового интерфейса взаимодействия с персональным компьютером.

Ключевые слова:

Голосовой ассистент, персональный компьютер, голосовой интерфейс, инвалидность, расширение функционала

Голосовые ассистенты все больше внедряются в повседневную жизнь человека. При этом их функционал серьезно ограничен небольшим списком функций. Зачастую это урезанные функции использования поисковых систем, проигрывание музыки и управление умным домом. В тоже время, кого не спроси про голосового ассистента, все сразу вспоминают об умных колонках, которые являются одной из причин небольшого функционала системы.

Для расширения возможностей голосовых ассистентов стоит разработать его аналог, голосовой интерфейс, для персональных компьютеров пользователей, что даст доступ к огромному количеству программ и утилит, которые пользователь может использовать в повседневной деятельности.

Примером использования системы может послужить управление мультимедиа. Чтобы поставить на паузу или наоборот продолжить воспроизведение играющей в фоне музыки, пользователю надо будет открыть окно проигрывателя и найти кнопку паузы или нажать Space. Голосовая команда сможет сделать это быстрее, так как обратится напрямую к

средствам контроля мультимедиа Windows, что невозможно для пользователя, потому что в ОС не реализованы, например, сочетания клавиш для этого.

Проведя исследование различных форумов, можно вывести такую статистику по тому, сколько и как часто люди потребляют пищу у своих компьютеров:



Рис. 1. Статистика пользователей, употребляющих пищу за ПК (в процентах)

Можно увидеть, что более 70 % пользователей употребляют пищу за компьютером. И, хотя не все продукты предназначены для потребления руками, ладони все равно могут стать грязными. Такими руками нежелательно касаться основных органов управления ПК, мыши и клавиатуры, из-за возможности их загрязнения и выведения из строя. Тут так же поможет разрабатываемый продукт.

Вторичной целью можно назвать упрощение взаимодействия с персональным компьютером лицам с инвалидностями.

По данным Федеральной службы государственной статистики число детей - инвалидов растет на 2 - 3 % в год (см. рис. 2).

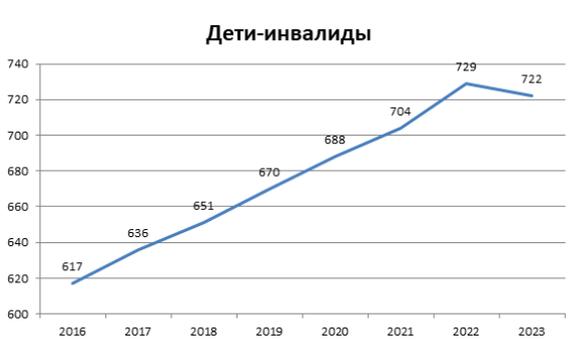


Рис. 2. График количества детей инвалидов (в тыс.) на 1 января каждого года

Стоит отметить, что, на данный момент, персональный компьютер стал важной частью в жизни ребенка как в виде устройства доступа к развлекательной медиа продукции, так и в роли устройства для учебы и социализации.

Не малую важность представляет и взрослое население. На момент начала 2024 года, в Российской Федерации наблюдается более 10 млн. инвалидов (см. рисунок 2).



Рис. 3. График количества взрослых инвалидов (в тыс.) на 1 января каждого года

По графику можно заметить постепенную убыль количества инвалидов, но только в промежутке с 2017 по 2020 она является естественной, в то время как в 2016 была резкая вспышка смертности от простуды и гриппа в России, а с 2020 мир оказался под атакой коронавируса COVID19. Это произошло из-за ослабленного состояния иммунитета у большинства инвалидов.

Так же стоит учитывать геополитическую ситуацию в России и мире на момент 2024 года, что может привести к резкому росту количества инвалидов.

Рассмотрев эти факты, можно сделать вывод, что количество целевой аудитории разрабатываемого продукта никогда не станет равным нулю, что делает данный продукт всегда актуальным.

Список использованной литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов [Электронный ресурс]. <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 15.06.2024).

© Гулак А.М., 2024

УДК 658.5

Гулин В.М.

магистрант 1 курса РГАТУ им. П.А. Соловьёва
г. Рыбинск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ 4.0

Аннотация

В данной работе рассматривается сущность Четвёртой промышленной революции на примере такого инструмента как машинное зрение. Указывается, что сегодня новая

концепция к организации производства находится на этапе становления. Поэтому были сформулированы основные вектора развития предприятий.

Ключевые слова

Четвёртая промышленная революция, Индустрия 4.0, качество, машинное зрение, компьютерное зрение

Gulin V.M.

1st year master's student RGATU named after P.A. Solovyov
Rybinsk, Russia

QUALITY MANAGEMENT IN THE INDUSTRY 4.0 ERA

Summary

This work examines the essence of the Fourth Industrial Revolution using the example of such an instrument as machine vision. It is indicated that today a new concept for the organization of production is at the stage of formation. Therefore, the main vectors of enterprise development were formulated.

Keywords

Fourth Industrial Revolution, Industry 4.0, Quality, Machine Vision, Computer Vision

Переход к Четвёртой промышленной революции (Индустрии 4.0), предполагает масштабную цифровизацию процессов предприятия. Что можно трактовать как смену инструментов выполнения процессов и их управления, при неизменной сущности самих процессов. Т.е. концепция новой промышленной революции призвана минимизировать влияние человека на процессы жизненного цикла, процессы менеджмента и поддерживающие процессы предприятия. Соответственно, цель такой концепции сводится к формированию интеллектуальной системы управления предприятием или большинством его процессов на основе кибер - физических систем.

Их сущность сводится к интеграции физических процессов и программно - электронной среды в режиме реального времени. Что означает повышение качества того или ного процессов в широком смысле слова. Говоря же о разработке и внедрении инструментов Индустрии 4.0, предприятие так или иначе будет повышать качество своих процессов, что объясняется концепцией всеобщего менеджмента качества (TQM). Поэтому предприятия заинтересованы в их скорейшей разработке и масштабировании, что на сегодня затруднено по объективным причинам.

Однако имеется широкий перечень инструментов Индустрии 4.0, которые могут быть разработаны или куплены, а затем внедрены на предприятии. К таким инструментам может быть отнесена технология компьютерного зрения. Это такое использование искусственного интеллекта, позволяющее извлекать информацию из «увиденного». Тогда цель компьютерного зрения заключается в выявлении полезной информации из изображения посредством его интерпретации [1]. Под интерпретацией изображения понимается его символическая форма [2].

При этом, если подходить к определению компьютерного зрения с технической составляющей, то оно может быть определено как технология, сочетающая в себе набор

методов и алгоритмов, позволяющих решать задачи распознавания содержания изображения, которое может быть как статичным (фото), так и динамичным (видео) [3].

Сегодня в русском языке помимо термина «компьютерное зрение» выделяют термины «машинное зрение» и «техническое зрение», в то время как в английском языке всего 2 термина «machine vision» and «computer vision». Поэтому начнём с меньшего.

Согласно данным сайтов граница между MV и CV размыта и сдвигается в сторону от автора и области использования, однако по предназначению можно разделить эти технологии использования искусственного интеллекта [4 - 5]. CV предназначается для работы с огромным количеством изображений с целью его анализа и извлечения полезной информации. Для этого используется оборудование огромной вычислительной мощности, что позволяет заниматься вопросами прогнозирования и выявления тенденций как по одному объекту, так и по их множеству. Т.е. сущность CV кроется в полном анализе изображения с целью автоматизации соответствующего процесса. MV во многом схоже с CV, однако оно предназначено для выявления искомой информации (фокусировка на наиболее важных частях изображения). Поэтому преимущество MV в сравнении с CV кроется в скорости принятия решений. Что предполагает использование MV в производстве, на этапах контроля изделий, техники безопасности и т.д.

В российской литературе компьютерное и машинное зрение толкуется совсем иначе. Так, компьютерное зрение, обозначает использование теории и технологии для распознавания объектов. А машинное зрение носит более прикладное значение и обозначает практическое применение компьютерного зрения [6]. Есть конечно точки соприкосновения, но подход в целом различный. Отдельные авторы машинное зрение называют синонимом технического зрения. В тоже же время А.С. Потапов считает, что компьютерное зрение, машинное зрение и техническое зрение схожи, но различаются тем, что подаётся на выход, а что – на вход [7]. Отдельно автор отмечает, что машинное и техническое зрение, являются составляющими компьютерного зрения, одна из задач которого кроется в восстановлении изображений с целью извлечения информации, имеющий физический смысл.

Таким образом, мы можем говорить, что в российской, что в зарубежной литературе трактовки определений схожи, особо в плане того, что машинное зрение применяется на производственных линиях, выступая в качестве инструмента контроля.

Сегодня данная технология доказала свою эффективность, благодаря прорывному скачку в развитии глубокого машинного обучения в 2012. Эта технология способна заменять не только минимизировать роль человека на отдельных операциях, но и полностью исключать его вмешательство. Так, эффективность машинного зрения была доказана в различных секторах экономики, например, промышленность, здравоохранение и др.

К основным задачам машинного зрения на производстве относят:

- распознавание объектов с целью их анализа;
- идентификация объектов;
- нахождение объекта;
- распознавание текстовой информации;
- оценка перемещения объектов;
- восстановление изображений или видеофрагментов;
- сегментация изображения.

Подводя черту хочется отметить несовершенство технологии компьютерного зрения, в силу развития передовой концепции к организации производства. Поэтому у предприятий имеется два основных пути своего развития. С одной стороны, предприятия может подождать с внедрением перспективных решений, дождавшись большей проработки и масштабирования Четвёртой промышленной революции, отдав предпочтение уже зарекомендовавшим себя инструментам. С другой стороны, при наличии необходимых ресурсов, прежде всего финансовых, предприятие может получить ценный опыт, компетенции, а также статус на рынке, уже сейчас занимаясь разработкой и внедрением инструментов Индустрии 4.0.

Список использованной литературы:

1. Горячкин, Б.С. Компьютерное зрение / Б.С. Горячкин, М.А. Китов // Е - Scio. 2020. №9 (48). – С. 318 - 346.
2. Потапов А.С. Системы компьютерного зрения. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 161 с.
3. Захаров, В.С. Технологии компьютерного зрения на российском и мировом рынках и их перспективы / В.С. Захаров // Вестник ТИУиЭ. - 2022. - №1 (35). – С. 114 - 115.
4. Computer Vision vs. Machine Vision — What’s the Difference? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://appen.com/blog/computer-vision-vs-machine-vision/> (дата обращения: 28.05.2023)
5. The Difference between Machine Vision & Computer Vision [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.phase1vision.com/blog/the-difference-between-machine-vision-and-computer-vision/> (дата обращения: 28.05.2023)
6. Машинное и компьютерное зрение: определение и технология [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://codernet.ru/articles/drugoe/mashinnoe_i_kompyuternoe_zrenie_opredelenie_i_tehnologiya/ (дата обращения: 28.05.2023)
7. Потапов А.С. Системы компьютерного зрения. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 161 с.

© Гулин В.М., 2024

УДК 355.58: 351.86

Колпаков В.А.,
м.н.с. отдела
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), г. Москва

АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЧС РОССИИ

Аннотация

Рассмотрена существующая система создания и функционирования нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне с учетом требований нормативных правовых документов и методических рекомендаций МЧС России.

Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне (далее – НФГО) это формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее – ЧС).

Нормативной правовой и правовой основой для создания НФГО является Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28 - ФЗ «О гражданской обороне», нормативные правовые документы МЧС России. НФГО в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 12 февраля 1998 г. № 28 - ФЗ «О гражданской обороне» являются силами ГО. Организации, не отнесенные к категориям по ГО, но продолжающие работу в военное время, по решению своих руководителей могут создавать НФГО для выполнения мероприятий по защите собственного персонала. Требования по аттестации, определяемые Порядком, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. № 1091 «О некоторых вопросах аттестации аварийно - спасательных служб, аварийно - спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя», к НАСФ не предъявляются.

Законодательство Российской Федерации не освобождает учреждения, эксплуатирующие опасные производственные объекты I и II классов опасности, особо радиационно опасные и ядерно опасные объекты, гидротехнические сооружения чрезвычайно высокой и высокой опасности и отнесенные в установленном порядке к категориям по ГО, от обязанности по созданию и поддержанию в готовности НФГО.

Рекомендуемый состав и комплектование НФГО

Состав НФГО, а также численность специалистов в их составе целесообразно определять исходя из возлагаемых на НФГО задач, объемов выполняемых работ, а также обеспечения выполнения мероприятий планов гражданской обороны и защиты населения (планов гражданской обороны) и обеспечения функционирования учреждения в военное время без привлечения (с минимальным привлечением) других организаций (учреждений). Комплектование НФГО работниками производится из числа мужчин в возрасте от 18 до 60 лет, женщин – от 18 до 55 лет, за исключением инвалидов, беременных женщин, женщин, имеющих детей в возрасте до 8 лет, а женщин со средним или высшим медицинским образованием – имеющих детей в возрасте до 3 лет. Военнообязанные, имеющие мобилизационные предписания, могут включаться в формирования на период до их призыва (мобилизации). С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, НФГО доукомплектовываются невоеннообязанными. Военнообязанные, имеющие мобилизационные предписания, могут включаться в формирования на период до их призыва (мобилизации).

С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях, НФГО доукомплектовываются невоеннообязанными. Зачисление работников в состав НФГО производится приказом по учреждению. Для готовности по предназначению НФГО это в первую очередь создание

дублирующего личного состава формирований, ведь никто не застрахован от этой болезни, и нет уверенности, что это не случится не со мной – работником формирования.

НФГО являются составной частью системы сил и средств ГО. Несмотря на то, что они привлекаются для участия в обеспечении выполнения мероприятий по ГО и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации ЧС, подготовка к их готовности к действиям по предназначению требует вдумчивого, ответственного подхода, выполнения большого количества подготовительных мероприятий и организационно - плановых решений.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28 - ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.08.2016 № 804 «Об утверждении правил отнесения организаций к категориям по гражданской обороне в зависимости от роли в экономике государства или влияния на безопасность населения»;
3. Приказ МЧС России от 14.11. 2008 № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»;

© Колпаков В.А., 2024

УДК 004

Леонтьева А.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Шагимарданова Р.А.

Студент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Научный руководитель: Медведева А.А.

доцент кафедры информационно - телекоммуникационных
систем и технологий, канд.техн. наук
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ. ТРЕНДЫ И ПРОГНОЗЫ

Аннотация

Мы живем в условиях настоящей кибервойны. При этом огромное количество иностранных вендоров покинули наш рынок инфобезопасности (инфобеза), а отечественные компании только начинают развиваться, им необходимо какое - то время, чтобы наверстать функционал. Рынок кибербезопасности растет стремительно: у него

колоссальные возможности для развития именно сейчас. Но, то что на Западе развивалось десятилетиями, в России нужно настроить за несколько лет.

Ключевые слова

Информационные технологии, тренды, кибербезопасность, безопасность, прогноз, тенденции.

Ключевой фактор, повлиявший на конъюнктуру рынка кибербезопасности в России в 2022 году, — беспрецедентное количество хакерских атак на отечественные компании самых разных сфер бизнеса и активная позиция регуляторов и государства, переводящая практическую, результативную кибербезопасность в число ключевых потребностей. Вторая история, которая качественно изменила рынок: быстрый и массовый уход с рынка зарубежных производителей средств защиты информации.

Несмотря на то, что прогнозы аналитиков были скорее отрицательными (ожидалось сокращение объема рынка на 11 %, а под объемом рынка в данном случае подразумевается объем денег, выплаченных клиентом), по предварительной экспертной оценке Positive Technologies, рынок информационной безопасности в России вырос на 10 - 20 % 3.

Массовые атаки, под которыми оказалась инфраструктура российских компаний, нашли отражение в существенном росте доли услуг в области кибербезопасности (работ, связанных с анализом защищенности, мониторингом событий информационной безопасности, реагированием на инциденты и их расследованием).

По итогам событий 2022 года индустрия кибербезопасности подошла к необходимости переосознания основных принципов построения защиты и реагирования на угрозы в масштабах бизнеса, отраслей и страны, и в 2023 году кибербезопасность как индустрию ожидает период активной пересборки с большей ориентированностью на практику результативной защиты.

В ближайшие годы рынок ИБ в России окончательно станет рынком отечественных производителей и будет расти в разы, еще больше возрастет востребованность технологий, позволяющих предотвращать хакерские атаки до того, как компаниям будет нанесен непоправимый ущерб. В частности, трендом следующего года можно считать рост интереса к платформам Bug Bounty у компаний различных сфер бизнеса (включая государственные), практическим киберучениям и средствам защиты с максимальным уровнем автоматизации в части выявления хакерских атак и противодействия им. Также на промежутке 1—2 лет стоит ожидать появления на рынке новых прогрессивных средств защиты в нишах, традиционно занимаемых до сих пор зарубежными игроками.

Современные реалии повысили актуальность и важность обеспечения информационной безопасности и киберустойчивости компаний, государственных структур и отраслей экономики. Сегодня внимание государства к ИБ многократно возрастает. Например, майский указ Президента РФ № 250 направлен на радикальное повышение защищенности от кибератак ключевых предприятий страны. Один из главных трендов — активный переход российских компаний на отечественные операционные системы. Мы прогнозируем увеличение числа кросс - платформенных хакерских инструментов, в том числе разработанных или переписанных под Linux.

Список использованной литературы:

1. Белов А. С. Модернизация системы информационной безопасности = Modernization of the Information Security System: The Approach to Determining the Frequency: подход к определению периодичности / А. С. Белов, М. М. Добрышин, Д. Е. Шугуров // Защита информации. Инсайд. - 2022. - № 4. - С. 76 - 80.

2. Васильев В. И. Оценка актуальных угроз безопасности информации с помощью технологии трансформеров / В. И. Васильев, А. М. Вульфин, Н. В. Кучкарова // Вопросы кибербезопасности. - 2022. - № 2. - С. 27 - 38.

3. Гладков А. Н. Визуализация киберугроз как аспект формирования компетенций в области информационной безопасности = Visualization of Cyber Threats as an Aspect of the Formation of Competencies in the field of Information Security / А. Н. Гладков, С. Н. Горячев, Н. С. Кобяков // Защита информации. Инсайд. - 2023. - № 1. - С. 32 - 37.

© Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А., Медведева А.А., 2024

УДК 69.001.63

Новосельцев Д.И.

Магистрант 2 курса факультета инженерных систем и сооружений,
ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

Адианов И.А.

Магистрант 2 курса факультета инженерных систем и сооружений,
ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

Научный руководитель: Ткаченко А.Н.

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ПРОЕКТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: В целях успешного строительства любого объекта необходимо планировать производственные процессы и предусматривать наиболее эффективные современные технологические решения, машины и механизмы с высокой производительностью и рациональное совмещение во времени различных технологических процессов. Проект производства работ позволяет дать ответы на эти вопросы. Корректность его разработки во многом определяет технологические особенности возведения объектов, а так же создает основу для успешного участия в тендерных торгах на получение подряда.

Ключевые слова: проект производства работ; строительная площадка; проект организации строительства; пояснительная записка; нормативная документация.

Организационно - технологическое проектирование – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение наиболее рационального вовлечения ресурсов для

максимизации эффективности реализации работ согласно обозначенным срокам. Начать процесс возведения объекта помогают решения организационно - технологического и технического характера.

Строительство объекта осуществляется на основе предварительно разработанных решений по организации строительства и технологий работ, которые должны быть приняты как в проекте организации строительства, так и в проекте производства работ. Оно должно вестись в технологической последовательности в соответствии с календарным планом с учетом обоснованного совмещения отдельных видов работ.

Качественно разработанный ППР, в котором вся информация носит характер достоверной и применяемой в реалиях действующего объекта строительства, позволяет выполнять работы без срыва сроков, без непредвиденных простоев (только необходимые технологические паузы), со своевременной поставкой материалов и машин на объект, без дефицита людских ресурсов, на высоком уровне качества без несчастных случаев. Совокупность данных факторов позволяет выполнить СМР без возникновения дополнительных расходов и с максимальной эффективностью расходуемых средств.

После оформления ППР необходимо выполнить качественный анализ проектной документации. В этой связи, поднимаемый в статье вопрос носит актуальный характер.

Состав ППР

Проект производства работ – это один из важнейших организационно - технологических документов. В ППР содержится ключевая информация касающаяся, технологических и организационных решений. Неразрывно связанный с проектом, он включает в себя указания по проведению строительно - монтажных работ, как общего плана, так и специальных работ. [1 - 3]

Основными целями создания проекта производства работ служит разработка мероприятий по охране труда, последовательная и эффективная реализация различных строительно - монтажных работ, а также грамотная организация строительного производства в целом.

Подобный организационно - технологический документ устанавливает порядок установки инженерного оборудования и обустройства строительной площадки, обеспечивает моделирование строительного процесса, прогнозирование возможных рисков, определяет оптимальные сроки строительства.

Проект производства работ может разрабатываться в полном и неполном объеме. [3]

ППР в полном объеме разрабатывается при строительстве:

- на городской территории;
- на территории действующего предприятия;
- в сложных природных и геологических условиях;
- объекта с уникальными характеристиками;
- объекта, представляющего значительную опасность или предусматривающего трудные для реализации решения.

Во всех других случаях ППР может разрабатываться в неполном объеме.

Проект производства работ в полном объеме включает: [3]

- график производства работ или календарный план по объекту строительства;
- строительный генеральный план (СТП);

- график поступления на объект строительных конструкций, изделий, материалов и оборудования;
- график движения рабочей силы;
- график движения основных строительных машин;
- технологические карты на выполнение отдельных видов работ;
- схема геодезической разбивочной основы (ГРО);
- схемы монтажа и демонтажа кранового оборудования, грузовых и грузопассажирских подъемников, в том числе решения конструкций, оснований и креплений;
- требования к качеству выпускаемой готовой строительной продукции, методы и средства контроля;
- перечень временных зданий и сооружений на территории строительной площадки;
- пояснительную записку (содержание зависит от трудоемкости проектных решений).

При разработке проекта производства работ в сокращенной форме в его состав входит: [3]

- графики, позволяющие проводить оперативную оценку сроков строительства по этапам (ГПР или календарный план);
- СГП, включающий схему размещения бытовых помещений и инвентарных зданий; схему организации дорожного движения; схему размещения складских площадей и помещений; схемы привязки основных средств механизации; указание опасных производственных зон и зон влияния строительных машин;
- технологические карты на выполнение отдельных видов работ;
- схема ГРО;
- пояснительную записку.

Состав проекта производства работ в неполном объеме может уточняться, изменяться и дополняться при согласовании с застройщиком (техническим заказчиком). [3]

Порядок выполнения ППР

Для разработки проекта производства работ исходными данными являются: [2,3]

- задание на разработку проекта производства работ;
- проект организации строительства;
- проектно - сметная и рабочая документация;
- данные о наличии машин и механизмов;
- типовые технологические карты;
- данные о поставках материалов и оборудования;
- обозначение особых условий проведения всех видов строительного - монтажных работ.

Создание графика производства работ является начальным этапом разработки ППР. По данным из графика можно определить сроки выполнения строительного - монтажных работ, их очередность, а также общую продолжительность строительства объекта.

ГПР разрабатывается на основе данных проектно - технологических расчетов и выбора методов производства работ и механизмов.

Калькуляция трудовых затрат – документ, отражающий перечень и объем работ, нормативные затраты труда и машинного времени, а также заработную плату рабочих.

Основой данного документа является список строительно - монтажных работ, выстроенный по принципу верной технологической последовательности. [4]

По нормам расхода строительных материалов из ведомости объемов работ рассчитывается потребность в основных строительных материалах изделиях и полуфабрикатах. На основе данной потребности составляется ведомость материалов, которые подлежат доставке и складированию непосредственно в зоне строительства. [4]

Расчет состава комплексных бригад выполняется для рационального подбора численного, профессионального и квалификационного состава рабочих и составляет одну из основ деятельности по разработке и реализации строительного проекта. По результатам расчета состава комплексных бригад строится график движения рабочих по объекту. [4]

Все перечисленные проектно - технологические расчеты используются при разработке графиков, входящих в состав ППР.

Строительный генеральный план является следующим документом, который проходит разработку в процессе создания проекта производства работ. СГП разрабатывается на заданный период возведения здания. Для составления строительного генерального плана необходимо выполнить расчет элементов строительного генерального плана.

В зависимости от объемов и характера СМР, а также продолжительности строительства и наибольшего числа рабочих, занятых в смену, определяются типы и количество временных зданий и сооружений. Площади временных зданий рассчитываются на основе максимальной численности людей, работающих на строительной площадке и нормативной площади на одного человека, пользующегося временным помещением.

Количество, площади и типы складов определяются на основе данных из графика расходов и поставки материалов, а также результата расчета своевременной необходимости изделий, полуфабрикатов и материалов для строительства. [2,4]

На строительной площадке существует постоянная потребность в водном ресурсе. Водоснабжение необходимо для работающих людей и установки пожарных гидрантов путем прокладки временного водопровода. Расчет временного водоснабжения сводится к определению диаметра водопроводной трубы, подающей воду на строительную площадку.

Расчет потребность в энергоснабжении заключается в подборе необходимого оборудования для временного устройства энергосетей на строительном объекте. Оборудование подбирается на основе необходимого количества электроэнергии для эксплуатации машин, механизмов и освещения. [4]

Последней и обязательной частью проекта производства работ является пояснительная записка (ПЗ). В составе ПЗ указываются общие сведения об объекте строительства, обосновываются выбранные решения по производству работ, описываются требования безопасности и охраны труда. Структура данного документа может варьироваться в зависимости от особенностей условий возведения объекта.

Разработка проекта производства работ является сложной задачей по анализу огромного количества нормативных документов и графических материалов. Бессистемная проверка данного документа делает задачу практически не выполнимой. В этой связи, очень важным, на наш взгляд, является разработка методики проверки корректности и анализа как технологических расчетов, так и разрабатываемых на их основе графических материалов, входящих в состав ППР. Методология аудита проектно - технологических документации

была апробирована нами в процессе разработки курсового проекта и ВКР и показала хорошие результаты.

В рамках выполнения магистерской диссертации были предложены методологические подходы оценки корректности технологических расчетов и разработанных на их основе графических материалов. Они основываются на том, что проекты производства работ группируются в своем завершении в виде разработанного графика производства работ и строительного генерального плана. В этой связи аудит проектно - технологических документов целесообразно проводить по трем направлениям:

- общее, включающее анализ природно - климатических условий территории строительства, оценку актуальности нормативной базы на которой основана разработка и соответствие представленных документов единой системе конструкторской документации (ЕСКД)

- выполнение проверки корректности разработки калькуляции трудовых затрат, ведомости потребности в основных материалах конструкциях и полуфабрикатах, адаптации схем работы машин к природным условиям возведения, наличие обеспеченности строительной организации квалифицированными рабочими и формирование комплексных бригад, оценка динамики изменения состава рабочих в процессе возведения объекта, правильность использования машин и механизмов, назначение рациональной нормы запаса основных строительных материалов, построение графика производства работ.

- расчет основных элементов строительного генерального плана и их компоновка на строительной площадке, обоснование площади участка необходимого под строительство.

Выполнение анализа проекта производства работ по предложенной схеме позволяет качественно протестировать весь комплекс документа, включая графическую часть.

Список использованной литературы

1. Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник для студ. сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2008, 5 - е изд. испр., 528 с.;

2. Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ. МДС 12 - 81.2007 / ЦНИИОМТП. М.: ФГУП ЦПП, 2007, 10 с.;

3. СП 48.13330.2019 «СНиП 12 - 01 - 2004 Организация строительства».

4. Ткаченко А.Н., Матренинский С. И., Арзуманов А. А., Буянов В.И. Разработка основных разделов проекта производства работ [Текст]: метод. указания к выполнению курс. и дипл. проектирования для студ. спец. 270115, 270102, 270105 / Воронеж: Гос. арх. - строит. ун - т, 2006, 52 с.

5. Понявина Н.А., Емельянов Д.И. Технология и организация строительного производства: учебно - методическое пособие / Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2021. 76 с.

© Новосельцев Д.И., Адрианов И.А., 2024

Осинцев К.В.

канд. тех. наук, доцент ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Дудкин М.М.

док. тех. наук, профессор ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Корнякова О.Ю.

преп. ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Игнатьева К.В.

студ. 2 курса ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДИСТИЛЛЯТА

Аннотация

Актуальность темы исследования связана с изучением технологий опреснения воды. Целью исследования является дистилляционная перегонка и массообменный процесс частичного испарения. Методика исследования заключается в применении дистилляции для предварительного разделения смесей на практически чистые компоненты. Результатом исследования является предотвращения образования накипи при опреснении морской воды. На основании полученной информации можно сделать вывод, что для опреснения воды необходима дистилляция, чтобы разделить смеси на чистые компоненты.

Ключевые слова

обратный осмос, термическая дистилляция, катионитное умягчение, опреснение.

Введение

Дистилляция перегонка, массообменный процесс частичного испарения из жидкого раствора различных по летучести компонентов с последующей конденсацией образующихся паров. Дистилляция в основном применяется для предварительного разделения смесей на практически чистые компоненты осуществляется путем ректификации. Содержание компонентов исходной смеси в продуктах разделения при дистилляции определяется различием значений их летучестей (при постоянных температуре и давлении), поскольку все компоненты смеси переходят в парообразованное состояние в количествах, пропорциональных их летучестям. Низкокипящие (легколетучие) компоненты определяют состав паров и отогнанной фракции (дистиллята), высококипящие (труднолетучие) компоненты остаются в основном в жидкой фазе (кубовом остатке).

1. Дистиллятор с тепловым насосом

Процесс производства дистиллированной воды является энергоемким, поскольку дистилляция – это процесс испарения воды и дальнейшей конденсации образующегося пара. В большинстве традиционных дистилляторов вода нагревается и испаряется электрическим нагревательным элементом в испарительной камере, затем пар поступает в камеру конденсации, которая охлаждается водопроводной водой, текущей снаружи.

Охлаждающая вода заполняет испарительную камеру, но по большей части она отводится, то есть почти вся энергия, затрачиваемая на нагрев воды, один раз участвует в процессе производства дистиллята, а затем отводится во внешнюю среду [8].

Для повышения эффективности дистиллятора была разработана лабораторная установка, в которой с помощью теплового насоса энергия извлекается из пара и отдается испаренной воде.

В тепловом насосе тепло передается от более холодного к более нагретому, потому что и такая передача в соответствии со вторым началом термодинамики в компрессионном тепловом насосе невозможна без затрат механической мощности. Поэтому, помимо теплообменников, каждый компрессионный тепловой насос содержит компрессор с электрическим или иным приводом. Из - за подачи низкопотенциального тепла в испаритель теплового насоса рабочая жидкость закипает, пары которой сжимаются в компрессоре с увеличением энтальпии и температуры за счет работы компрессора. [7] В конденсаторе тепло фазового перехода от рабочего тела передается на технологический носитель. [6]

Работа дистиллятора происходит следующим образом: вода в резервуаре нагревается специальными элементами, расположенными в верхней части испарительной камеры. В момент закипания воды включается компрессор. Образующийся пар всасывается компрессором и сжимается с повышением температуры, затем выходит в теплообменник, где конденсируется, отдавая тепло воде в испарительной камере, и выходит в виде дистиллята в зону сбора. [11] Работающий компрессор создает более высокое давление в теплообменнике с температурой конденсации, превышающей температуру кипения в испарительной камере. Таким образом, создается разница температур, которая позволяет энергии переходить от конденсированной воды к испаренной [10].

4. Эффективность дистилляции

При дистилляции многокомпонентных смесей в токе водяного пара естественной является постановка вопроса о выборе показателя эффективности процесса и поиска условий, обеспечивающих максимальную эффективность. Используемые в расчетной практике величины: расход пара, содержание компонента в паровой фазе, коэффициент насыщения паровой фазы, конечное содержание отгоняемого компонента в жидкости или его убыль – не показывают в полной мере эффективность дистилляции.

Во многих случаях показатели эффективности строятся по принципу соотношения величин, отражающих полезный эффект и затратную сторону процесса [5].

Индивидуальная скорость массопереноса – это относительная убыль переходящего компонента в жидкой фазе (полезный эффект) в расчете на единицу относительного расхода инертного носителя – пара (затратная сторона процесса). Расход водяного пара во многом определяет энергетические затраты на дистилляцию, в том числе и связанные с эксплуатацией вакуумной техники, а также ее стоимость и массогабаритные характеристики [12].

Кроме того, получены данные по коэффициентам активности ряда компонентов дистиллируемых смесей и влиянию на них параметров процесса [9]. Результаты исследований позволили разработать расчетные процедуры для определения индивидуальной скорости отгонки компонентов при заданных условиях проведения процесса. Эти процедуры были использованы для определения влияния различных факторов на индивидуальные скорости массопереноса (рис. 1–4).

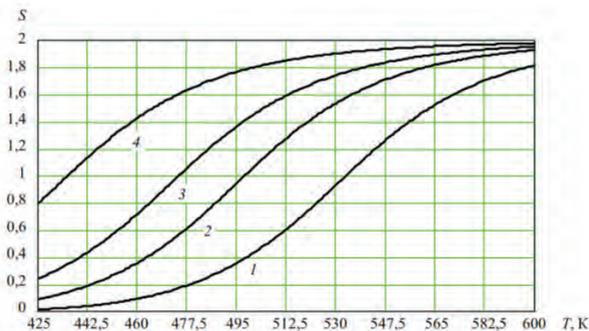


Рис.1. Зависимости индивидуальных скоростей массопереноса компонентов от температуры дистилляции

При изучении влияния температурного фактора на отгонку в барботажном слое установлено, что для каждого компонента можно выделить три температурных интервала (рис. 1): – на первом интервале с ростом температуры наблюдается ускоренный рост индивидуальной скорости массопереноса; – на втором интервале темп роста индивидуальной скорости массопереноса с ростом температуры стабилизируется; – на третьем интервале этот рост замедляется, достигая некоторого максимально возможного для данных условий значения. Эти температурные интервалы различны для компонентов с разной летучестью. [4] Однако по мере роста температуры индивидуальные скорости массопереноса этих компонентов сближаются и стремятся к некоторому общему предельному для заданных условий значению. Влияние остаточного давления в аппарате на индивидуальные скорости массопереноса существенно для компонентов с малой летучестью. Рост остаточного давления приводит к снижению индивидуальных скоростей массопереноса [2]. С ростом высоты барботажного слоя наблюдается рост индивидуальных скоростей массопереноса, а в дальнейшем – их стабилизация на некотором уровне, характерном для каждого компонента при заданных условиях (см. рис. 2). Степень дифференциации стабилизированных скоростей массопереноса в зависимости от летучести компонентов довольно велика. По мере снижения толщин барботажного слоя происходит сближение скоростей массопереноса у компонентов с различной летучестью и, в конечном счете, слияние всех кривых в единую зависимость.

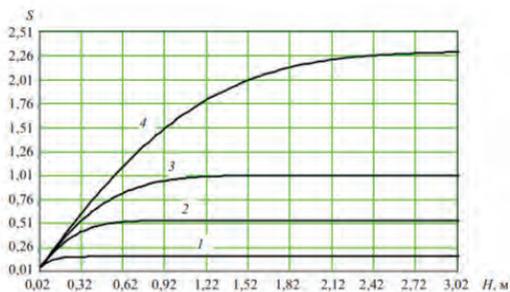


Рис.2. Зависимости индивидуальных скоростей массопереноса компонентов от высоты барботажного слоя.

Влияние температуры и давления на индивидуальные скорости массопереноса при дистилляции в пленочной зоне аналогично влиянию этих факторов на индивидуальные скорости массопереноса в барботажном слое. При этом предельные значения индивидуальных скоростей массопереноса в пленочной зоне значительно (на порядок) ниже, чем в барботажном слое. Однако по мере снижения температуры и летучести компонента происходит сближение индивидуальных скоростей массопереноса в барботажном слое и в пленке. По мере роста высоты пленочной зоны H_n индивидуальные скорости массопереноса компонентов увеличиваются до максимальных при заданных условиях значений, достижимых при использовании многосекционных аппаратов (см. рис. 3). При уменьшении высоты этой зоны до величины порядка 1 м индивидуальные скорости массопереноса компонентов с различной летучестью становятся практически одинаковыми [3].

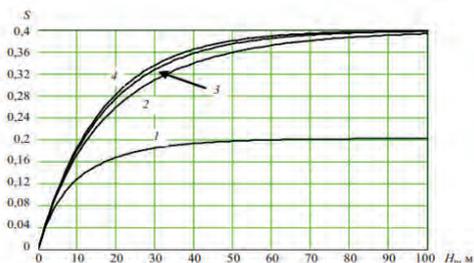


Рис.3. Зависимости индивидуальных скоростей массопереноса различных компонентов от высоты пленочной зоны

Влияние отношения кинетического коэффициента отгонки K_d к удвоенной скорости барботажа на индивидуальные скорости массопереноса подобно влиянию высоты барботажного слоя. По мере увеличения расхода паровой фазы, т. е. роста K_d , происходит снижение и сближение индивидуальных скоростей массопереноса компонентов с различной летучестью (см. рис. 4). При снижении K_d для каждого компонента с некоторого момента достигается максимальная скорость массопереноса при полном насыщении паровой фазы, когда коэффициент насыщения равен единице. При этом расходы паровой фазы будут значительно меньше рекомендуемых значений.

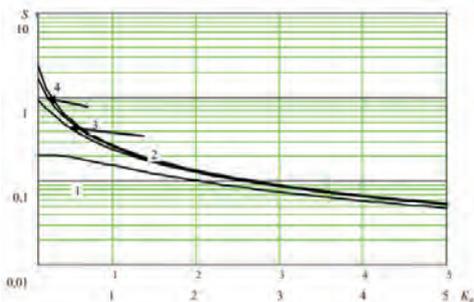


Рис.4. Зависимости индивидуальных скоростей массопереноса различных компонентов от соотношений расходов паровой жидкости K_d в пленочной зоне дистилляционного аппарата.

Заключение

Таким образом, получены следующие результаты:

– для оценки эффективности вакуумной дистилляции в токе водяного пара предложено использовать величину, представляющую относительную убыль переходящего компонента в жидкой фазе (полезный эффект) в расчете на единицу относительного расхода пара (затратная сторона процесса), – индивидуальную скорость массопереноса;

– определен общий вид выражения для индивидуальной скорости отгонки и разработаны процедуры для ее вычисления;

– исследовано влияние различных факторов на индивидуальную скорость отгонки компонентов с различной степенью летучести при дистилляции в барботажном слое и в пленке. Эти результаты могут быть использованы при моделировании дистилляционного процесса, проектировании аппаратуры для дистилляции и разработки оптимизационных процедур.

Список литературы

1. Белобородов В. В., Коновалов М. Л. Кинетика дистилляции с паром (газом) в слое // Инж. - физ. журн. 1994. Т. 67, № 3–4. С. 255–257.

2. Коновалов М. Л. Массоперенос при дистилляции в барботажном слое // Вестник КрасГАУ. 2006. №10. С. 62–69.

3. Коновалов М. Л. Гидродинамика барботажного слоя в условиях вакуумной дистилляции // Вестник КрасГАУ. 2007. № 1. С. 62–69.

4. Коновалов М. Л., Белобородов В. В. Моделирование процессов дистилляции многокомпонентных смесей // Тр. 4 - го Мин. междунар. форума по тепломассообмену. Т. 11: Тепломассообмен в химико - технологических устройствах / Ин - т тепломассообмена им. А. В. Лыкова. Минск, 2000. С. 161–165.

5. Коновалов М. Л., Белобородов В. В. Математическая модель и закономерности дезодорации растительных масел в пленке // Изв. вузов. Серия «Пищевая технология». 1996. № 1–2. С. 63–65.

6. Коновалов М. Л., Белобородов В. В. Кинетика неизотермической дистилляции многокомпонентных смесей в токе водяного пара // Тр. 4 - го Мин. междунар. форума по тепломассообмену. Т. 10: Тепломассообмен в энергетических устройствах и энергооборудовании / Ин - т тепломассообмена им. А. В. Лыкова. Минск, 1996. С. 97–100.

7. Коновалов М. Л. Неизотермическая дистилляция в токе водяного пара (математическое моделирование) // Инновационные технологии переработки сельскохозяйственного сырья в обеспечении качества жизни: наука, образование, производство: материалы Междунар. науч. - техн. конф. Воронеж, 2008. С. 272–276.

8. Коновалов М. Л. Закономерности неизотермической дистилляции в токе водяного пара // Инновационные технологии переработки сельскохозяйственного сырья в обеспечении качества жизни: наука, образование, производство: материалы Междунар. науч. - техн. конф. Воронеж, 2008. С. 277–281.

9. Коновалов М. Л., Белобородов В. В. Коэффициенты активности компонентов растительных масел при дезодорации и дистилляционной нейтрализации // Химия раст. сырья. 2002. № 3. С. 25–28

10. Нашекин В.В. Техническая термодинамика и теплопередача. – М.: Высшая школа, 1975. 309.311 с.

11. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2015 году». — М.: Минприроды России; НИА - Природа. — 2016. — 639 с.

12. Быков, А. В. Холодильные машины и тепловые насосы (повышение эффективности) / А. В. Быков, И. М. Калнинь, А. С. Крузе. — М.: Агропромиздат, 1988. — 287 с.

© Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., Игнатъева К.В., 2024

УДК 62

Осинцев К.В.

канд. тех. наук, доцент ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Дудкин М.М.

док. тех. наук, профессор ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Корнякова О.Ю.

преп. ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

Игнатъева К.В.

студ. 2 курса ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Актуальность темы исследования связана с изучением утилизации тепловой энергии. Целью исследования является вопросы рекуперации тепловой энергии и газов и эффективность способов утилизации. Методика исследования заключается в анализе исследования разработки энергетической выгодной схемы утилизации тепловой энергии уходящих газов в котлах - утилизаторах на химических предприятиях с целью дальнейшего применения энергии в системе теплоснабжения.

Результатом исследования является вопросы рекуперации (возвращение части энергии для повторного использования в том же технологическом процессе) тепловой энергии газов и эффективности способов утилизации. На основании полученной информации можно сделать вывод: проанализированы исследование разработки энергетической выгодной схемы утилизации тепловой энергии уходящих газов в котлах - утилизаторах на химических предприятиях с целью дальнейшего применения энергии в системе теплоснабжения.

Ключевые слова: утилизация, энергия, котел - утилизатор, дымовые газы, тепло.

Review article

Abstract. At the moment, the utilization of thermal energy of gases acquires a huge potential in the structure of industrial enterprises, technological schemes are being developed, as well as thermal processes in order to reduce thermal losses of installations and increase the energy efficiency of the enterprise as a whole. This article discusses the issues of recovery (the return of part of the energy for reuse in the same technological process) of thermal energy of gases and the efficiency of disposal methods. In the course of the work, a study was analyzed on the development of an energy - efficient scheme for the utilization of thermal energy of exhaust gases in waste heat boilers at chemical enterprises in order to further use energy in the heat supply system. The importance of utilization of thermal energy of gases in waste heat boilers has been assessed.

Keywords: recycling, energy, waste heat boiler, flue gases, heat.

Введение

Использование тепловой энергии газа является одним из способов повышения энергоэффективности газового насосного оборудования. Процесс происходит таким образом, что воздух нагревается после компрессора перед входом в камеру сгорания. Температура выхлопных газов составляет около 400 - 500 °С. регенерационная установка используется в энергетической газотурбинной установке. Это позволяет добиться повышения эффективной эффективности и сэкономить около 20 % на топливе. Установки по переработке также используются для теплоснабжения. Например, для отопления и подачи горячей воды на компрессорные станции и прилегающие заводы в осенне - зимний период эксплуатации.

1. Использование тепловой энергии

Использование тепловой энергии используется в различных отраслях, включая тепловую энергетику.

Основным направлением развития энергетики является повышение эффективности использования природного топлива. Большинство котлов в настоящее время работают на природном газе и имеют КПД от 75 до 90 %. Исходя из теплового баланса котлов, наиболее значительными потерями являются потери тепла с выхлопными газами - 5 - 25 %, поэтому одной из задач повышения эффективности и эффективности котлов является снижение этих потерь тепла. Снижение потерь может быть достигнуто за счет снижения температуры газов. Рассматриваются технологии использования тепла дымовых газов на промышленных предприятиях, которые включают энергетическое оборудование, такое как печи, котлы отработанного тепла.

Предварительный анализ технологий, применяемых в настоящее время на отечественных промышленных предприятиях по использованию тепловой энергии дымовых газов и современных технологий, свидетельствует о том, что применение не является достаточным, что приводит к снижению энергетического потенциала предприятия. [5]

2. Процесс рециркуляции

В процессе рекуперации тепла, показанном на рисунке 1, газ, воздух, поступающий из воздуховода, поступают в горелку, нагретую печью. Исходные компоненты загружаются в печь (1) для получения продукта, и при взаимодействии происходит термохимическая реакция с выделением тепловой энергии. [3] После печивыхлопные газы (2) направляются через выхлопные газы в котел рекуперации тепла (3), в котором они передают часть

тепловой энергии теплоносителю, движущемуся через устройства: перегреватель, экономайзер, испаритель. После передачи тепловой энергии, важная часть тепла теряется выхлопными газами котла рекуперации тепла в атмосферу при температуре около 180 - 200 °С.

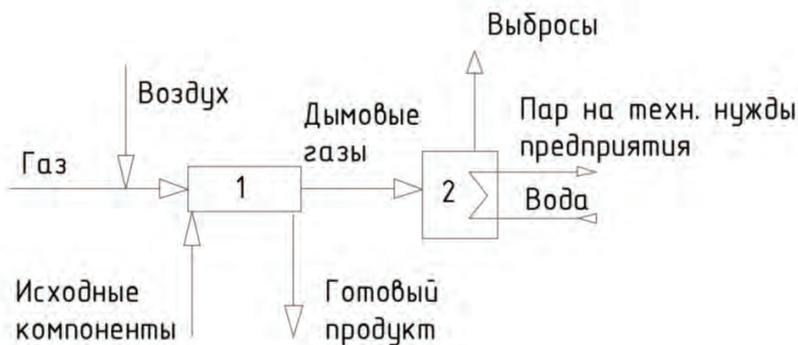


Рис. 1. Схема утилизации тепловой энергии газов.
Fig. 1. The scheme of utilization of thermal energy of gases.

Исходя из этого, представленная выше схема (рисунок 1 ее технологический процесс имеет значительный потенциал для повышения энергоэффективности и экономии ресурсов предприятия.

1. Преимущества и недостатки использования утилизации тепловой энергии

При сегодняшнем растущем спросе на электроэнергию геотермальные электростанции являются привлекательным вариантом для экономичного и экологически чистого производства энергии. [2]

- финансовые затраты

Одним из основных преимуществ тепловой энергетики является чрезвычайно низкая стоимость производства. Даже с учетом транспорта геотермальная энергия, по оценкам, позволяет экономить 80 процентов затрат, связанных с ископаемым топливом, таким как нефть и природный газ. Основным финансовым недостатком геотермальной системы являются ее высокие первоначальные затраты на установку.[1] Окупаемость электростанции напрямую зависит от ее эффективности, следовательно, тем выше эффективность, тем выше окупаемость.

- воздействие на окружающую среду

Тепловая энергетика полностью возобновляема, не использует топливо для производства электроэнергии и практически не имеет выбросов. Она также помогает снизить глобальное потепление и загрязнение окружающей среды и требует гораздо меньше земли, чем угольная шахта или нефтяное месторождение. [10] Единственным недостатком для окружающей среды является случайный выброс вредных газов. Поскольку тепловая энергия работает за счет бурения земной мантии, некоторые ядовитые газы могут выходить наружу. Эти газы могут представлять опасность для работников станции, которые должны

носить защитное снаряжение, но при попадании в атмосферу они оказывают незначительное воздействие.

- создание рабочих мест и опасности

Объекты тепловой энергетики создают ряд рабочих мест для местных сообществ. Исследователи, научные работники и буровики входят в число специалистов, необходимых для безопасной и эффективной работы. [6] Недостатки в этой области связаны с ограниченными опасностями на рабочем месте, такими как пыль кристаллического кремнезема и воздействие чрезвычайно горячего пара и водопроводных сетей. Эти опасности минимальны, особенно по сравнению с другими энергетическими отраслями, такими как ископаемое топливо.

- расположение

Основным недостатком тепловых электростанций является то, что они могут быть построены только в районах, где температура ниже земной поверхности позволяет производить пар в течение длительного периода времени.[4] Тип породы в регионе также должен быть прост для бурения. Необходимы обширные исследования, чтобы найти эти ключевые участки; и из-за их редкости заводы иногда вынуждены работать в относительно отдаленных регионах. Оба этих фактора способствуют высокой начальной стоимости запуска геотермального объекта.

В районах с длительным производством пара тепловые станции могут процветать и производить много мегаватт чистой возобновляемой энергии. В этих сценариях установки быстро окупают первоначальные затраты. Однако экологические факторы иногда могут приводить к снижению выработки пара в регионе, вынуждая компании идти на риск потенциальной потери своих инвестиций.[8] Нехватка оборудования или квалифицированного персонала и относительная финансовая безопасность добычи ископаемого топлива для сравнения служат дополнительным недостатком, препятствующим дальнейшему расширению использования тепловой энергии.

4. Эффективность процессов теплообмена в тепловых насосах

Одним из таких вариантов является полезное использование природного тепла, рассеиваемого при низких температурах (+ 4... + 40 °C) (верхний слой литосферы или гидросферы, нижняя часть воздушного пространства, которая постоянно получает и хранит солнечную энергию в разной степени), которые имеют ряд преимуществ в том, что позволяют передавать тепловую энергию от низкотемпературного источника потребителю, не требующему высоких температур, а именно низкотемпературного источника энергии. разница температур между источником и потребителем тепла будет минимальной. При этом следует учитывать, что тепловой насос являются экологически чистыми агрегатами, которые работают без сжигания топлива и не производят вредных выбросов в атмосферу. Кроме того, они являются взрывозащищенными и огнестойкими, поскольку ни одна часть теплового насоса не нагревается до температур, которые могут привести к воспламенению горючих смесей и материалов.[7]

Принцип работы теплового насоса проиллюстрирован на рис. 2. Процесс теплообмена начинается с того момента, когда охлажденный хладагент, проходя через трубопровод, помещенный в водную среду, например сточные воды, нагревается на несколько градусов. В теплообменнике тепловой насос, называемом испарителем, теплоноситель направляет тепло, взятое из сточных вод, во внутренний контур теплового насоса, заполненный

хладагентом (например, тетрафторэтан CH_2FCF_3 с критической температурой $101,08^\circ\text{C}$ и давлением $40,6$ бар, не затрагивая озоновый слой), который, проходя через него, происходит при низком давлении и низкой температуре. Из испарителя газообразный хладагент поступает в компрессор, где он сжимается под высоким давлением, и его температура повышается. Затем горячий газообразный хладагент поступает во второй теплообменник - конденсатор. В конденсаторе происходит теплообмен между газообразным и жидким хладагентом от обратной линии системы отопления. Теплоноситель отдает тепло в систему отопления, охлаждается, после чего получает дополнительное охлаждение в чиллер и снова переходит в жидкое состояние, а нагретый теплоноситель поступает в систему отопления.[9] Следствием этого является высокое давление жидкого хладагента. Когда он проходит через редукционный клапан внутреннего контура теплового насоса, его давление падает, хладагент попадает в испаритель, и цикл повторяется. Благодаря тому, что тепловые насосы избавляются от большинства недостатков, присущих теплогенераторам в системах отопления, они нашли широкое применение за рубежом.[12] По прогнозам Всемирного энергетического комитета к 2020 году, в развитых странах доля отопления и горячей воды с помощью теплового насоса составит 75% . Следует также отметить, что эффективность использования теплового насоса определяется двумя факторами: ожидаемым увеличением стоимости альтернативного топлива по сравнению с увеличением стоимости электроэнергии и реализацией термодинамической оптимизации цикла.

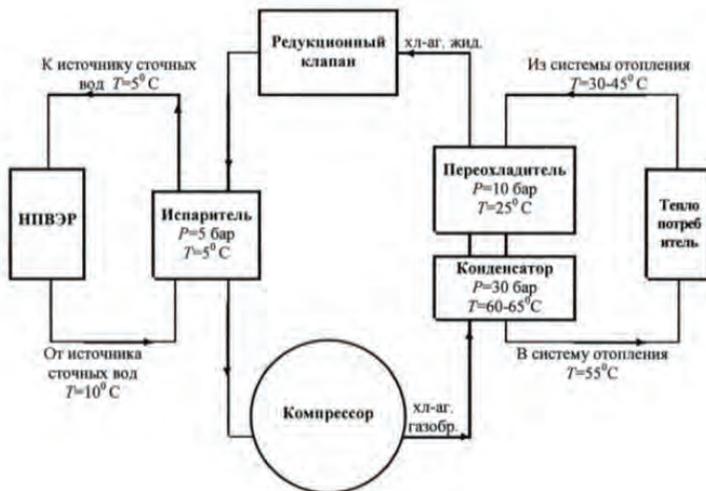


Рис.2. Схема теплового насоса
Fig.2. Diagram of the heat pump

Использование вторичных ресурсов с относительно низким тепловым потенциалом, а также неиссякаемых запасов природного тепла для подачи тепла с использованием потоков теплового насоса низкопотенциальных вторичных энергетических ресурсов делает их

практически независимыми от традиционных видов топлива. Известно, что относительно высокие затраты на тепловую энергию расходуются на отопление очистных сооружений, которые сбрасываются в гидрогеографическую сеть при температурах до 20 °С. Использование низкопотенциального тепла из этих стоков, обработанных с помощью теплого насоса, обеспечит экономичную (и экологически чистую) энергию.

Преимуществом теплового насоса является возможность перехода из режима обогрева зимой в режим кондиционирования летом: просто вместо радиаторов к внешнему коллектору подключаются так называемые системы "холодного потолка". Необходимо учитывать следующее обстоятельство, что тепловой насос надежен, если его работа контролируется автоматизацией. Также необходимо отметить индивидуальный характер теплового насоса для каждого потребителя, который заключается в оптимальном выборе конкретного источника энергии с низким потенциалом, расчете эффективности, окупаемости инвестиций и других вещей. К недостаткам теплового насоса, работающих за счет низкопотенциальных вторичных энергетических ресурсов и используемых для отопления, можно отнести высокую стоимость установленного оборудования, необходимость сложной и дорогостоящей установки поставляемых теплообменных контуров. Общим недостатком теплового насоса является относительно низкая температура нагретой воды, в большинстве случаев она находится в диапазоне от +50 °С до +60 °С, и чем выше эта температура, тем ниже ее эффективность и надежность.[11]

Заключение

Экологические факторы и расположение являются важными параметрами, влияющими на работу утилизации тепловой энергии. Правильная оптимизация этих параметров имеет решающее значение для обеспечения максимальной производительности и эффективности установки. Обзорная статья подтверждает важность исследований влияния экологических факторов и расположения промышленности по утилизации тепловой энергии. Оптимизация этих параметров может принести значительные выгоды как с точки зрения снижения энергозатрат, так и с точки зрения экологической эффективности производства. Дальнейшие исследования в области затрат энергии при утилизации теплоты энергии позволят разработать более эффективные технологии и методы, способствующие улучшению процесса.

Список литературы

1. Болгарский А. В. И др. Термодинамика и теплопередача. Учебн. Для вузов. Изд. 2 - е, перераб. и доп. М., «Высш. школа», 1975. 495 с. с ил.;
2. Балеино Ж. М., Фен Хуан, ЦзеЧжэн Потенциалы и технологии рекуперации тепла в промышленных зонах // Журнал Энергетического института. 2016. – № 1. – С. 951–961.
3. Беспалов В. В. Технологии глубокой утилизации тепла дымовых газов // Энергетика Татарстана. – 2015. – № 2(38). – С. 32–36.
4. Исаченко, В. П. Теплопередача: Учебник для вузов / В. П. Исаченко, В. А. Осипова, А. С. Сукомел. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоиздат, 1981. – 416 с. с ил.
5. Ионкин И. Л. Оценка эффективности рекуперации низкопотенциального тепла уходящих дымовых газов в конденсационном теплоутилизаторе при различных условиях работы котла и теплосети // Теплоэнергетика. – 2016. – № 6. – С. 63–68.

6. Кутателадзе С.С. Основы теории теплообмена. – Изд. 5 - ое перераб. и доп. – М.: Атомиздат, 1979, 416 с.;
7. Кутателадзе, С. С. Теплопередачи при кипении и конденсации / С. С. Кутателадзе. – М.: МАШГИЗ, 1952. – 236 с.;
8. Михеев, М. А. Основы теплопередачи / М. А. Михеев, И. М. Михеева. – Изд. 2 – ое изд. – М.: Энергия, 1977. – 344 с. с ил.
9. Николаев Ю.Е., Бакшеев А.Ю. Определение эффективности тепловых насосов, использующих теплоту обратной сетевой воды ТЭЦ. Промышленная энергетика. 2007, № 9. – С. 14 - 17.
10. Тепловые насосы для России: технология использования геотермального и сбросного тепла предприятиями. Электронный журнал энергосервисной компании «Экологические системы», 2008, № 4. – С. 3 - 9.
11. Пат. № 2001100792 Российская Федерация, МПК 7 F 22 В 1 / 18, F 24 Н 1 / 00. Устройство для нагрева сетевой воды теплом уходящих дымовых газов котла / Воронов В. И.; заявитель и патентообладатель Воронов В. И., Благодер В. А., Любич В. А., Тихонов Э. Р. № 2001100792 / 06; заявл. 09.01.2001; опубл. 27.07.2002.– 5 с.
12. Харченко П. А. Анализ применения утилизационных технологий с помощью котлов - утилизаторов в структуре химических предприятий // Шаг в науку. – 2020. – № 2. – С. 52–55.

References

1. Bolgarsky A.V. Et al. Thermodynamics and heat transfer. Educational. For universities. 2nd edition, revised. and additional M., "Higher School", 1975. 495 p. with ill.;
2. Baleino J. M., Feng Huang, Jiecheng Potentials and technologies of heat recovery in industrial zones // Journal of the Energy Institute. 2016. – No. 1. – pp. 951 - 961.
3. Bepalov V. V. Technologies of deep utilization of flue gas heat // Energetika Tatarstan. – 2015. – № 2(38). – Pp. 32 - 36.
4. Isachenko, V. P. Heat transfer: Textbook for universities / V. P. Isachenko, V. A. Osipova, A. S. Sukomel. – 4th ed., reprint. and additional – М.: Energoizdat, 1981. – 416 p. with il.
5. Ionkin I. L. Evaluation of the efficiency of recovery of low - potential heat of outgoing flue gases in a condensing heat exchanger under various operating conditions of the boiler and heating network // Thermal power engineering. - 2016. – No. 6. – pp. 63 - 68.
6. Kutateladze S.S. Fundamentals of the theory of heat transfer. – Ed. 5th edition. and additional. – М.: Atomizdat, 1979, 416 p.;
7. Kutateladze, S. S. Heat transfer during boiling and condensation / S. S. Kutateladze. – М.: MASHGIZ, 1952. – 236 p.;
8. Mikheev, M. A. Fundamentals of heat transfer / M. A. Mikheev, I. M. Mikheeva. - Ed. 2nd ed. – М.: Energiya, 1977. – 344 p. with ill.
9. Nikolaev Yu.E., Baksheev A.Yu. Determination of the efficiency of heat pumps using the heat of the return network water of the CHP. Industrial energy. 2007, No. 9. – pp. 14 - 17.
10. Heat pumps for Russia: technology of using geothermal and waste heat by enterprises. Electronic journal of the energy service company "Ecological Systems", 2008, No. 4. – pp. 3 - 9.
11. Patent No. 2001100792 Russian Federation, IPC 7 F 22 B 1 / 18, F 24 H 1 / 00. A device for heating mains water with the heat of the outgoing flue gases of the boiler / Voronov V. I.; applicant

and patent holder Voronov V. I., Blagoder V. A., Lyubich V. A., Tikhonov E. R. No. 2001100792 / 06; application 09.01.2001; publ. 27.07.2002,– 5 p.

12. Kharchenko P. A. Analysis of the use of recycling technologies using recycling boilers in the structure of chemical enterprises // A step into science. - 2020. – No. 2. – pp. 52 - 55.

© Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., Игнатъева К.В., 2024

УДК 62

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ АРМАТУРЫ В СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЯХ ЖИЛОГО ПАНЕЛЬНОГО ЗДАНИЯ С ПОМОЩЬЮ БЕТОНОСКОПА «СК - 1700»

Для георадиолокационного сканирования конструкций использовался прибор Бетоноскоп «СК - 1700» (рис. 1). Бетоноскоп «СК - 1700» - современный геофизический прибор, применяющийся для поиска и локализации различных дефектов в деревянных, кирпичных, железобетонных строительных конструкциях, обнаружения арматуры, скрытой проводки, кабелей и других коммуникаций при проведении отделочных и монтажных работ, а также для изучения однородности конструкций.

Работа прибора основана на свойстве радиоволн отражаться от границ раздела сред с различной диэлектрической проницаемостью. Бетоноскоп «СК - 1700» с центральной частотой 1700 МГц, длительностью зондирующего импульса 1 - 5 нс и детальностью сканирования 5 - 10см имеет максимальную глубину зондирования 0,8 - 1,0м.

Радарограммы сканирования представлены на рис. 2 – 3.

Радарограммы получены в результате компьютерной обработки в программе «GeoScan - 32».



Рисунок 1 – Бетоноскоп «СК - 1700»

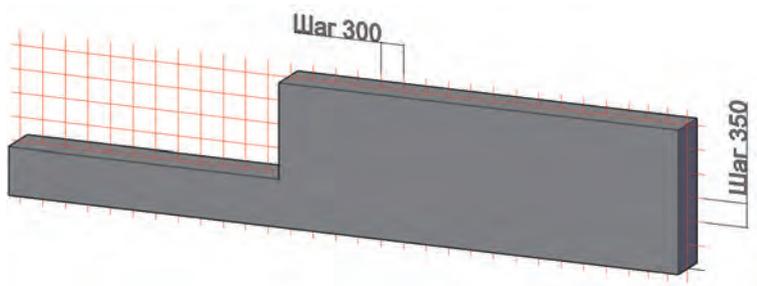


Рисунок 2 – Схема армирования стеновых панелей в подвале здания

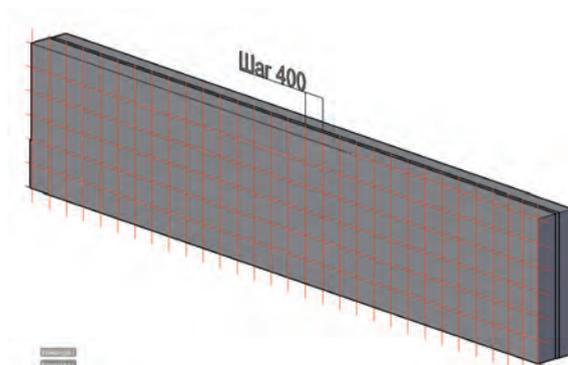


Рисунок 3 – Схема армирования трехслойной стеновой плиты в подвале здания

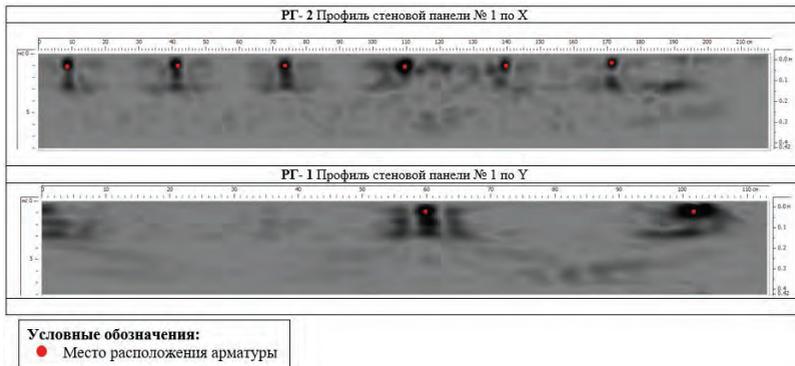


Рисунок 3 – Радарограммы стеновой панели № 1 в подвале здания

Из радараграм георадиолокационного сканирования стеновых панелей сделаны следующие выводы:

- шаг арматуры по X – 300 мм;
- шаг арматуры по Y – 350 мм
- величина защитного слоя 30 мм.

Выводы:

По данным сканирования конструкций здания были получены следующие результаты:

Стеновая панель:

1. В стеновой панели подвального помещения здания продольное и поперечное армирование проходит с шагом 300 x 350 мм;
2. Влажность бетона не превышает критическое значение;
3. Глубина защитного слоя бетона составляет 20 - 30 мм.

© Скачкова С.Д., 2024

УДК 62

Скачкова С.Д.

научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ),
г. Москва, РФ

Уваров В.А.

Техник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЛЕГАНИЯ РОСТВЕРКОВ В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ МЕТОДОМ ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОГО СКАНИРОВАНИЯ

Для оценки однородности грунтового массива в основании здания применялся метод георадиолокации, который основан на изучении полей высокочастотных электромагнитных волн (используются частоты от первых десятков МГц до первых единиц ГГц). В основе метода лежит различие по способности проникания электромагнитных волн в неоднородные толщи грунтов из-за их отличия по диэлектрической проницаемости. Излучаемый импульс, распространяясь в обследуемой среде или объекте, отражается от границ, на которых меняются электрические свойства - электропроводность и диэлектрическая проницаемость. Отраженный сигнал принимается приемной антенной, усиливается, преобразуется в цифровой вид и запоминается. В результате, из упорядоченного набора отраженных сигналов, складывается разрез исследуемой среды, который перпендикулярен плоскости антенны георадара. Полученный разрез называется георадиолокационным профилем.

Как правило, георадиолокационный профиль представлен в виде радарограммы - массива амплитуд отраженных сигналов с дополнительной информацией по каждому шагу зондирования, записанный в файл и визуализируемый в виде разреза исследуемой среды.

Радиотехнический прибор подповерхностного зондирования РППЗ «ОКО» (в общепринятой терминологии - георадар) представляет собой портативный радиолокатор, который в отличие от классического, направляет зондирующие электромагнитные импульсы в исследуемую среду, а не в свободное пространство. Исследуемой средой может быть земля (отсюда наиболее распространенное название - георадар), вода, стены зданий, сооружений и т.п.

Диэлектрическая проницаемость незначительно зависит от частоты и типа грунтов, но очень сильно зависят от их влажности.



Рисунок 1 – Антенный блок АБ - 250М, применённый для сканирования грунтов

Георадиолокационное сканирование грунтов производилось на поверхности грунтов вдоль здания по длинной стороне.

Радарограммы сканирования грунтов представлены на рис. 2.

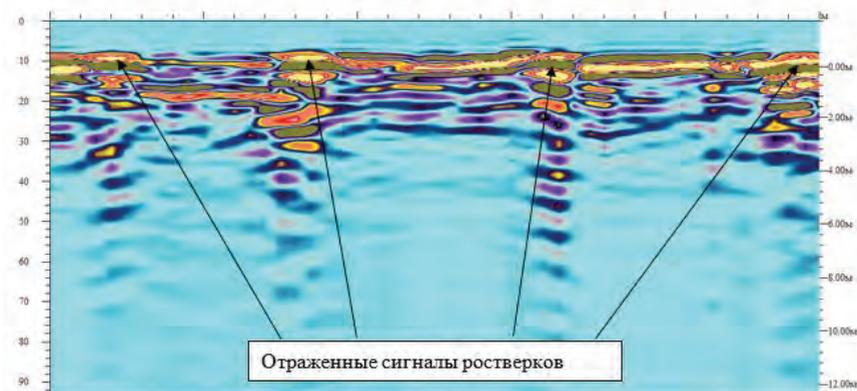


Рисунок 2 – Радарограмма сканирования грунтов с местами расположения ростверков

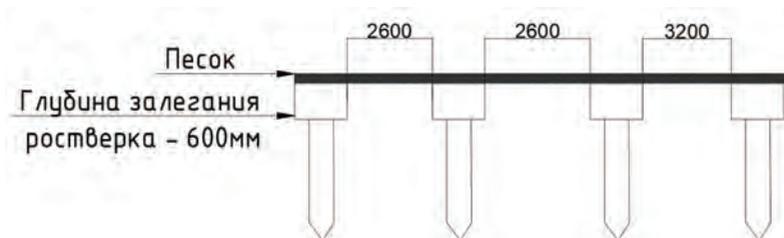


Рисунок 3 –Схема залегания ростверка

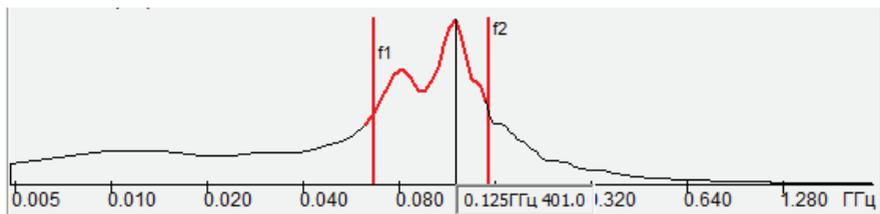


Рисунок 4. График влажности грунтового основания на проведенном участке георадиолокационного сканирования

Выводы:

По результатам георадиолокационного сканирования грунтов основания здания можно сделать следующие выводы:

- прослеживаются граница залегания ростверков на глубине 600 мм,
- при сканировании грунтового основания пустот и провалов не обнаружено;
- обводненности грунтов основания не обнаружено.

© Скачкова С.Д., Уваров В.А., 2024

УДК 62

Шагимарданова Р.А.

Студент 5 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

Леонтьева А.А.

Студент 5 курса НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Медведева А.А.

канд. техн. наук, доцент НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

ВЛИЯНИЕ УГРОЗ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО

Аннотация

В современном мире практически в любой работе присутствуют информационные технологии. С увеличением их присутствия в нашей жизни также увеличиваются и угрозы кибербезопасности. В данной статье рассмотрено то, как влияют угрозы кибербезопасности на технологии и общество.

Ключевые слова

Угроза, кибербезопасность, общество, информационные технологии, влияние.

Кибербезопасность является одним из главных приоритетов в современном мире. Ее уровень влияет на личную жизнь людей и операции компаний. Последствия кибератак, как

ни странно, могут иметь как положительный, так и отрицательный характер. Ниже они рассмотрены подробнее.

1. Технологический прогресс.

Инновации в области кибербезопасности развиваются с невероятной скоростью, чтобы отвечать постоянно меняющимся угрозам. Все чаще новые технологии, такие как квантовое шифрование и искусственный интеллект, помогают защищать данные и системы от киберпреступников. Благодаря квантовому шифрованию возможно произойдет революция защиты данных, поскольку они могут стать практически невозможными для взлома. Такие технологии, как блокчейн, также предлагают новые способы защиты цифровых идентификаторов и транзакций.

2. Экономические последствия.

Киберпреступность может нанести серьезный удар по экономике страны. По оценкам, глобальная экономика теряет триллионы долларов из-за киберпреступности. Это включает в себя прямые убытки от кражи средств, а также косвенные потери, такие как прерывание бизнеса, ущерб репутации и затраты на восстановление после атак. Из-за кибератак также увеличивается стоимость страхования и при этом ухудшается инвестиционная привлекательность бизнеса.

3. Социальные аспекты.

Даже мелкие кибератаки могут подорвать доверие к цифровым системам, что критически важно для современного общества. Они оказывают влияние на демократические процессы, например, путем вмешательства в политические голосования, что поднимает вопросы о защите суверенитета и личной свободы.

4. Законодательные инициативы.

Эффективное законодательство является ключевым элементом в борьбе с киберпреступлениями. Международное сотрудничество в области кибербезопасности становится все более важным, поскольку киберпреступность не знает границ. Европейский союз принял Общий регламент по защите данных (GDPR), который стал эталоном для защиты личных данных.

5. Образование и осведомленность.

Образование играет важную роль в предотвращении кибератак. Инвестиции в образование и тренинги по кибербезопасности могут значительно снизить риск различных атак. Программы, направленные на повышение осведомленности о киберугрозах и обучение навыкам безопасного поведения в интернете, являются ключевыми для защиты личных данных пользователей и организаций.

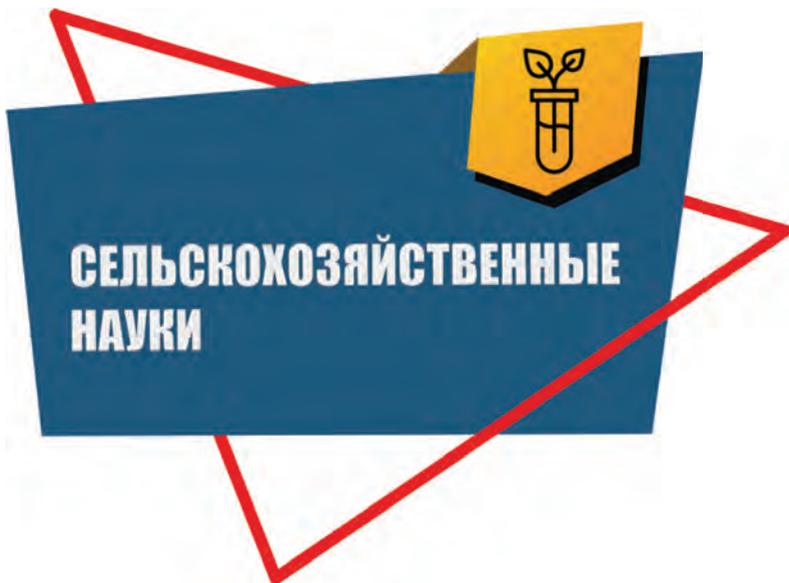
Таким образом, кибербезопасность — это не статичная цель, а постоянный процесс, требующий совместных усилий на всех уровнях общества. Необходимо адаптироваться к новым угрозам, постоянно повышать уровень знаний, развивать технологии и стратегии защиты, а также сотрудничать на международном уровне для обеспечения безопасности в цифровом мире.

Список использованной литературы:

1. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн / Д: Феникс, 2017. — 324 с.

2. Запечников, С.В. Информационная безопасность открытых систем. В 2 - х т. Т.1 — Угрозы, уязвимости, атаки и подходы к защите / С.В. Запечников, Н.Г Милославская. — М.: ГЛТ, 2017. — 536 с.
3. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. — М.: ГЛТ, 2016. — 280 с.
4. Петров, С.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / С.В. Петров, И.П. Слинкова, В.В. Гафнер. — М.: АРТА, 2016. — 296 с.
5. Чипига, А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. — М.: Гелиос АРВ, 2017. — 336 с.

© Шагимарданова Р.А., Леонтьева А.А., 2024



Вихрова Е.А.,
младший научный сотрудник технологической лаборатории
определения качества зерна и муки
Поволжский НИИ селекции и семеноводства им. П.Н. Константинова –
филиал Самарского научного центра РАН
г. Самара, РФ

ПОВРЕЖДЕННОСТЬ ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ КЛОПОМ – ЧЕРЕПАШКОЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ

Аннотация. Цель исследования – установить поврежденность зерна мягкой яровой пшеницы клопом - черепашкой в зависимости от погодных условий. Для анализа использовали зерно мягкой яровой пшеницы сорта Кинельская 59. Задачи исследований – получение опытных образцов из неповрежденного и поврежденного зерна мягкой яровой пшеницы; сравнительный лабораторный анализ биотехнологических показателей на поврежденность зерна клопом – черепашкой. В 2020 и 2021гг. клоп черепашка оказал наибольшее влияние на технологические показатели яровой пшеницы. При сухой и жаркой погоде вредная черепашка интенсивно размножается, отмечается высокая выживаемость личинок, которые завершают наживровку до уборки пшеницы. 2022 год был не благоприятным для развития ячменной тли. Прохладная погода снижала численность клопа черепашки и его активность, но удлинила период питания.

Ключевые слова: яровая мягкая пшеница, клоп - черепашка, поврежденность, погода, клейковина

Vikhrova E. A.
Povolzhsky Research Institute of Selection and Seed Production
named after. P.N. Konstantinov, Kinel, Russia

THE DAMAGE TO THE GRAIN OF SPRING WHEAT BY THE BUG TURTLE, DEPENDING ON WEATHER CONDITIONS

Abstract The purpose of the research is to establish the influence of barley aphids on the indicators of the productivity structure of soft spring wheat. For the analysis, winter wheat grains of the Kinelskaya 59, Kinelskaya jubilee, Kinelskaya Otrada varieties were used. The article presents the results of a study on the effect of barley aphids on such productivity indicators of spring wheat as stem length, ear length, number of grains in an ear, weight of grains in an ear, weight of 1000 seeds. The lowest indicators of grain damage by barley aphids were noted in the varieties Kinelskaya 59 and Kinelskaya jubilee, which turned out to be the most resistant to this pest.

Keywords: spring wheat, indicators, barley aphid, grain, damage

Мягкая пшеница – основная культура в России, используемая в хлебопечении. При ее оценке к важнейшим показателям относится содержание в зерне клейковины, от которой зависит качество хлеба.

На качества зерна пшеницы оказывают влияние, главным образом, вредители - фитофаги с колюще - сосущим ротовым аппаратом, извлекающие питательные вещества из вегетативных и генеративных органов культуры. Среди них к наиболее опасным вредителям зерна пшеницы относится вредная черепашка (*Eurygaster integriceps*). Клоп способен повреждать растения на протяжении всего вегетационного периода. Массовое повреждение посевов клопами (более 5 насекомых / м²) в фазе кушения может привести к потере 50 % и более растений, не вышедших в трубку. Отродившиеся личинки вредной черепашки, питание которых проходит на зерне, имея колюще - сосущий ротовой аппарат, прокалывают зерновку и вводят слюну, содержащую чрезвычайно активные протеолитические ферменты, которые разрушают белок и углеводы, переводя их в растворимую форму. Наибольший вред причиняют личинки старших возрастов и клопы нового поколения во время питания зерном [8]. Зерна, повреждаемые на ранних фазах развития, сморщиваются и попадают в отходы. На зернах, поврежденных в фазе молочно - восковой и полной спелости, образуются неглубокие вмятины. Внешние признаки повреждения малозаметны, но эндосперм в поврежденной части превращается в рыхлое, мучнисто - белое вещество, которое легко крошится при механическом воздействии. Мука из поврежденных зерен имеет низкие хлебопекарные качества. При высокой поврежденности клопами зерна снижается упругость клейковины, понижается ее растяжимость, а показатель ИДК становится более 90 ед. [7]. Поведение черепашки в весенне - летний период определяется сочетанием ряда факторов, среди которых наиболее заметная роль принадлежит температуре и влажности воздуха.

Цель исследования – установить поврежденность зерна мягкой яровой пшеницы клопом - черепашкой в зависимости от погодных условий. Задачи исследований – получение опытных образцов из неповрежденного и поврежденного зерна мягкой яровой пшеницы; сравнительный лабораторный анализ биотехнологических показателей на поврежденность зерна клопом – черепашкой.

Материалы и методы

Полевые исследования проводились на полях, а лабораторные – в технологической лаборатории определения качества зерна и муки Поволжского НИИ селекции и семеноводства им. П. Н. Константинова в 2020–2022 гг. Для анализа использовали зерно сорта яровой пшеницы Кинельская 59. При анализе результатов оценки качества зерна яровой пшеницы руководствовались ГОСТ 5667 - 65, ГОСТ 5669 - 96 проводили анализ органолептических показателей [3,4]. По ГОСТ 27839 - 88 определяли количество и качество клейковины [2]. По ГОСТ 10987 - 76 определяли стекловидность зерен [1]. Качество муки оценивали по ГОСТ Р 51415 - 99 «Мука пшеничная. Физические характеристики теста. Определение реологических свойств, с применением альвеографа» [5], подготовку теста из муки и лабораторную выпечку проводили по ГОСТ 27669 - 88 «Мука пшеничная хлебопекарная. Метод пробной лабораторной выпечки хлеба.» [6].

Результаты и обсуждение

Вегетация яровой пшеницы в 2020 году проходила в достаточно засушливых условиях. ГТК равен 0,52. Среднесуточная температура воздуха составила 19,3 °С, осадков за период вегетации 130,5 мм. Вегетационный период яровой мягкой пшеницы в 2021 году проходил в засушливых (периодами острозасушливых) условиях. ГТК 2021 года составил 0,39 при норме 0,73. Среднесуточная температура воздуха за вегетацию – 23,0 °С

(среднегодовое значение 18,1 °С), за период вегетации выпало 111,4 мм (норма – 163 мм). Вегетационный период 2022 года проходил в контрастных условиях по температуре и осадкам. ГТК за вегетацию составил 0,62 (среднегодовое значение 0,73), среднесуточная температура воздуха - 17,2 °С (норма - 18,1 °С), осадков выпало 180,9 мм (при норме – 163 мм).

Наибольшая общая стекловидность была в 2021 году 86 % на здоровых и 76 % на поврежденных клопом – черепашкой (см. табл. 1). В 2020 и 2022гг. данные по этому показателю были примерно на одном уровне и в среднем составили 72 % на здоровых образцах и 60 % на поврежденных клопом - черепашкой. Все результаты превышали стандарт в 60 % и соответствовали первому классу качества. Количество сырой клейковины в наших исследуемых годах на не поврежденных образцах вредителем колебалось в следующих пределах от 29,6 % до 31,2 %.

По результатам исследования можно оценить колебания которые наблюдаются в содержании клейковины на поврежденных образцах клопом - черепашкой. Наибольшее отклонение от контроля по данному показателю мы можем заметить в 2020 и 2021гг. 2,6 %. Если хлебопекарная способность пшеницы зависит от содержания в ней клейковины, то в еще большей степени она определяется качеством этой клейковины. Наибольшее отклонение от контроля получилось в 2021году 3,3 %. Но следует отметить, что все исследуемые образцы, поврежденные и не поврежденные клопом - черепашкой соответствовали II группе, т.е. удовлетворительно слабая, показания в среднем были на уровне 96 ед. прибора ИДК. Технологические свойства зерна в основном зависят не от количества белка, а от его качества. Заметны некоторые снижения удельной работы деформации теста, особенно в 2020 году – 314 е.а. и в 2022 – 307 е.а. Наибольший выход хлеба на здоровых образцах был в 2021году – 550 мл. На поврежденных образцах клопом - черепашкой наибольший выход хлеба был в 2022году, что составляло – 460 мл. В остальные года данный показатель был ниже, 400 мл, в 2020 г. и 430 мл. в 2021г.

Таблица 1 – Поврежденность зерна мягкой яровой пшеницы клопом – черепашкой в 2020 - 2022гг.

Показатели качества	Год и поврежденность колосьев ячменной тлей								
	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	1*	2	3	1	2	3	1	2	3
Стекловидность, %:									
общая	74,0	62,0	- 16,2	86,0	76,0	- 12,0	70,0	58,0	- 17,1
полная	86	74	- 14,0	93	84	-10	85	72	- 15,3
группа	II	II		I	II		II	III	
Клейковина сырая:									
количество, %	30,8	30,0	- 2,6	31,2	30,4	- 2,6	29,6	29,2	- 1,3
качество (ИДК), условные ед.	97	98	1,0	90	93	3,3	98	98	0
Мука (оценка на альвеографе):	340	314	- 8,0	386	353	- 8,5	320	307	- 4,0

W (удельная работа деформации теста, е.а.)									
P	121	114	- 6	108	104	- 4	129	122	- 5,4
P/L	1,3	1,0	- 23,1	0,8	0,8	0	1,9	1,3	- 31,6
Хлеб: объемный выход, мл.	500	400	- 20	550	430	- 22	500	460	- 15

* 1 – зерно из неповрежденных колосьев клопом - черепашкой (контроль), 2 – зерно из поврежденных колосьев, 3 – отклонение от контроля, %.

Выводы

В 2020 и 2021гг. клоп черепашка оказал наибольшее влияние на технологические показатели яровой пшеницы. При сухой и жаркой погоде вредная черепашка интенсивно размножается, отмечается высокая выживаемость личинок, которые завершают наживровку до уборки пшеницы. Наибольшее снижение клейковины было в 2020 и 2021гг. 2,6 %. 2022 год был не благоприятным для развития ячменной тли. Наибольший выход хлеба был в 2022 г., что составляло – 460 мл. Прохладная погода снижала численность клопа черепашки и его активность, но удлинила период питания. Сильные дожди в период откладки яиц вредителя, смывают их вместе с отрождающимися личинками. Особенно губительны ливни на раннем этапе откладки яиц, за счет развития которых создается наиболее жизнеспособная часть популяции. Более поздние кладки оказываются сильно зараженными паразитами.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 10987 - 76. Зерно. Методы определения стекловидности. М.: Стандартинформ, 2015. 7 с.
2. ГОСТ 27839 - 88. Мука пшеничная. Методы определения количества и качества клейковины, М.: Стандартинформ, 2007.6 с.
3. ГОСТ 5667 - 65. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила приемки, методы отбора образцов, методы определения органолептических показателей и массы изделий. М.: Стандартинформ, 2006. 4 с.
4. ГОСТ 5669 - 96 Хлебобулочные изделия. Методы определения пористости. М.: Стандартинформ, 2006. 7 с.
5. ГОСТ Р 51415 - 99 «Мука пшеничная. Физические характеристики теста. Определение реологических свойств, с применением альвеографа», 2001.6 с.
6. ГОСТ 27669 - 88 «Мука пшеничная хлебопекарная. Метод пробной лабораторной выпечки хлеба.», 1989.6 с.
7. Дулов М. И., Цуканова Е. С. Влияние клопа - черепашки на технологические и хлебопекарные свойства зерна сортов яровой мягкой пшеницы в условиях Среднего Поволжья // Нива Поволжья. 2008. № 3(8). С. 1–7.
8. Каплин В. Г., Бурлака Г. А. Фенотипическая изменчивость окраски тела в популяциях клопов - черепашек (*Eurygaster Laporte*, *Heteroptera*, *Scutelleridae*) в посевах

зерновых злаковых культур и обуславливающие ее экологические факторы // Энтомологическое обозрение. 2019. Том 98, Вып. 4. С. 706–723.

9. Павлюшин В. А., Вилкова Н. А., Сухорученко Г. И., Нефедова Л. И., Капусткина А. В. 2015. Вредная чере пашка и другие хлебные клопы. СПб., 280

References

1. GOST 10987 - 76. Seed. Methods for determining vitreous. M.: Standartinform, 2015. 7 p.

2. GOST 27839 - 88. Wheat flour. Methods for determining the quantity and quality of gluten, Moscow: Standartinform, 2007.6 p

3. GOST 5667 - 65. Bread and bakery products. Acceptance rules, sampling methods, methods for determining organoleptic parameters and weight of products. M.: Standartinform, 2006. 4 p.

4. GOST 5669 - 96 Bakery products. Methods for determining porosity. M.: Standartinform, 2006. 7 p

5. GOST R 51415 - 99 "Wheat flour. Physical characteristics of the test. Determination of rheological properties using an alveograph", 2001.6 p

6. GOST 27669 - 88 "Baking wheat flour. The method of trial laboratory baking of bread.", 1989.6 p.

7. Dulov M. I., Tsukanova E. S. The influence of the bug turtle on the technological and baking properties of grain varieties of spring soft wheat in the conditions of the Middle Volga region // Niva of the Volga region. 2008. No. 3(8). pp. 1 - 7.

8. Kaplin V. G., Burlaka G. A. Phenotypic variability of body coloration in populations of bug turtles (*Eurygaster Laporte*, Heteroptera, Scutelleridae) in crops of cereal crops and its environmental factors // Entomological Review. 2019. Volume 98, Issue 4. pp. 706 - 723.

© Вихрова Е.А., 2024

УДК: 664.61.7

Дзэбисова А.В.

магистрант

Плиева З.К.

кандидат биологических наук, доцент

Темираев Р.Б.

Д.с. - х.н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания

Цалиева Л.В.

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт (государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ

ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ И ПРОТЕКТОРНЫХ СВОЙСТВ БЛЮДА «КОТЛЕТЫ ДОМАШНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЕВОЙ ДОБАВКИ

Аннотация. Установлено, что добавки в рецептуру блюда «Котлеты домашние» соевой муки в дозе 5 % по массе фарша значительно повышает органолептические и протекторные

свойства готовой блюда благодаря наличию в этой пищевой растительной добавке структурированных волокон (клетчатки).

Ключевые слова: котлеты домашние, соевая мука, полуфабрикаты, органолептические свойства, протекторные свойства.

В соевой муке много растворимых пищевых волокон (клетчатки), так называемых сложных углеводов, необходимых организму человека для здоровья и полноценной жизнедеятельности. Наличие в питании грубого растительного волокна улучшает пищеварение и способствует детоксикации различных токсичных веществ, в том числе тяжелых металлов [1, 2].

Цель исследований – провести сравнительную оценку потребительских качеств блюда «Котлеты домашние», в рецептуре которой применялась соевая мука в условиях РСО – Алания.

Для оценки потребительских качеств сравниваемых образцов блюда «Котлеты домашние» с добавками соевой муки в дозе 5 % по массе фарша были нами составлены технологические карты контрольного образца (без добавок соевой муки) (табл. 1) и опытного образца (с добавками соевой муки в дозе 5 %) (табл. 2)

Таблица 1 – Технологическая карта № 1 блюда «Котлеты домашние»
(без добавок соевой муки)

Наименование сырья	Нетто
Говядина	80
Шпик	12
Молоко	6,76
Перец черный молотый	0,04
Соль	1,2
Масса полуфабриката	100
Жир животный топленый пищевой	7
Масса жареного изделия	70

Таблица 2 – Технологическая карта № 2 блюда «Котлеты домашние»
с добавками соевой муки в дозе 5 %

Наименование сырья	Нетто
Говядина	75
Мука сои	5
Шпик	12
Молоко	6,76
Перец черный молотый	0,04
Соль	1,2
Масса полуфабриката	100
Жир животный топленый пищевой	7
Масса жареного изделия	70

После приготовления сравниваемых образцов блюда «Котлеты домашние» дегустационной комиссией кафедры технологии продуктов общественного питания ФГБОУ ВО «СКГМИ (ГТУ) в составе 7 человек была проведена их органолептическая оценка (табл. 3).

Таблица 3 – Органолептическая оценка сравниваемых образцов блюда «Котлеты домашние», бал.

Наименование показателя	Образец	
	контрольный	опытный
Внешний вид	8,14±0,11	8,20±0,11
Цвет на разрезе	7,50±0,14	8,05±0,15
Вкус	8,02±0,12	8,29±0,13
Запах	7,81±0,15	8,18±0,17
Консистенция	7,65±0,14	7,51±0,14
Сочность	7,81±0,15	7,69±0,12
Итого, бал.	46,93±0,14	47,92±0,15

При включении соевой муки в дозе 5,0 % по массе фарша наблюдалось увеличение балльной оценки опытного образца по вкусу и запаху. Это связано с тем, что соевая мука относится к ценным диетическим продуктам, экономична в приготовлении, так как не впитывает при тепловой обработке масла, отличается высокими вкусовыми качествами и ароматическими свойствами и полезными для здоровья характеристиками. Однако добавки соевой муки имели обратно пропорциональную зависимость с показателями сочности и консистенции, поэтому по этим показателям опытный образец блюда уступал контрольному образцу, что связано с более низкими параметрами влагосвязывающей и водоудерживающей способности их фарша из - за увеличения концентрации клетчатки.

По общей сумме балльной оценки качества образцов котлет домашних относительно контрольного образца (46,93 бал.) лучший результат имел опытный образец, который превзошел первый образец – на 0,99 бал.

Согласно методике по проведению оценки детоксикационных свойств мясных продуктов, в виварии кафедры анатомии, физиологии и ботаники ФГБОУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» на лабораторных крысах линии «Wistar», разделённых по принципу аналогов на контрольную и опытную группы, численностью по 5 голов, в течении 10 дней был проведен эксперимент.

Животные сравниваемых групп получали в составе рациона сульфат свинца ($PbSO_4$) в количестве 10 мг / кг корма. Кроме того, крысы контрольной группы получали контрольный образец блюда «Котлеты домашние» без добавок соевой муки, а животным опытной группы – опытный образец блюда «Котлеты домашние» с добавками этой муки в дозе 5,0 % по массе фарша.

Установлено, что к концу опыта уровень свинца в крови лабораторных крыс контрольной группы увеличился в 2 раза и превышал ПДК. Относительно животных контрольной группы к концу опыта содержание свинца в крови крысят опытной группы было достоверно ($P>0,95$) ниже на 41,17 %. При этом его концентрация у них в крови не превышал ПДК.

Следовательно, добавки соевой муки в количестве 5,0 % по массе фарша в рецептуру блюда «Котлеты домашние» повышает его детоксикационные свойства. Кроме того, опытный образец котлет обогащается клетчаткой, а за счет приятного вкуса и аромата мука сои улучшает потребительские качества блюда.

Список использованной литературы:

1. Темираев, Р.Б. Использование отходов пивоварения и ферментного препарата в рационах для повышения потребительских качеств свинины / Р.Б. Темираев, Л.В. Цалиева, И.Г. Плиева, М.Р. Дзуцева // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2010. – Т. 47. – № 2. С. 85 - 87.

© Дзевисова А.В., Плиева З.К., Темираев Р.Б., Цалиева Л.В., 2024

УДК 664.6

Катаева Д.К.

магистрант

Витюк Л.А.

кандидат технических наук, доцент

Кокаева М.Г.

кандидат биологических наук, доцент

Кудухова Д.З.

ассистент

ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ

ВЛИЯНИЕ ЗАКВАСОЧНЫХ КУЛЬТУР НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА ЙОГУРТОВ

Аннотация. Исходя из проведенных исследований, было принято решение при производстве йогурта с добавлением яблочного пектина использовать заквасочную культуру *F - DVS YF - L903* и температуру сквашивания $40\pm 2^{\circ}\text{C}$.

Ключевые слова: яблоки, сорта, химический состав, пектин, йогурты, потребительские свойства.

При производстве кисломолочных продуктов все чаще стали применять, так называемые, DVS закваски (с английского DVS расшифровывается как Direct Vat Starters, и обозначает высококонцентрированные (1010 - 1012 КОЕ / г) замороженные или лиофилизованные культуры, используемые для прямого внесения непосредственно в предварительно подготовленное молоко / сливки или молочную смесь). Они имеют ряд преимуществ по сравнению с производственными заквасками: удобство и простота применения, постоянство состава, стабильная высокая активность культур, наименьший риск обсеменения посторонней микрофлорой, постоянство кислотообразования и свойств вырабатываемого продукта, высокая фагоустойчивость. Кроме того, при использовании

DVS культур исключена потребность в специальном оборудовании и помещения для подготовки к использованию.

Изучено влияние трех видов высококонцентрированных заквасочных DVS культур– Yo - Flex для получения экспериментальных образцов йогурта:

- FD DVS YF - L811;
- F - DVS YF - L903;
- YoFlex Mild 1.0 50U.

Оценка сквашенных образцов йогуртов проводилась экспертами на кафедре «Технологии продуктов общественного питания» органолептически по 10 - ти балльной шкале, предложенной Евдокимовой О.В. и Курнаковой О.Л. в диссертации «Разработка и оценка потребительских свойств обогащенных йогуртов с использованием растительных ингредиентов», по следующим показателям: сливочность, плотность в ложке, тягучесть сгустка, глянец на поверхности, однородность, плотность во рту, вкус во рту, ощущение кислоты во рту (табл. 1).

Таблица 1 – Балльная шкала органолептических характеристик образца йогурта с закваской *FD DVS YF - L811*

Наименование показателя	Оценка экспертов, балл										Итого:
	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Эксперт №5	Эксперт №6	Эксперт №7	Эксперт №8	Эксперт №9	Эксперт №10	
Ощущение кислоты во рту	7	7	6	7	7	6	6	7	6	7	6,6
Вкус во рту	9	8	9	9	9	9	9	9	9	9	8,9
Сливочность	8	10	9	9	9	10	8	10	9	9	9,1
Плотность в ложке	9	10	9	10	9	8	9	7	9	9	8,9
Тягучесть сгустка	8	9	10	8	8	9	9	8	9	8	8,7
Глянец на поверхности	10	9	10	10	10	9	10	10	9	10	9,7
Однородность	10	8	9	10	10	9	9	10	10	9	9,4
Плотность во рту	9	7	8	9	7	9	9	10	8	9	8,4

Таблица 2 – Балльная шкала органолептических характеристик образца йогурта с закваской *F - DVS YF - L903*

Наименование показателя	Оценка экспертов, балл										Итого:
	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Эксперт №5	Эксперт №6	Эксперт №7	Эксперт №8	Эксперт №9	Эксперт №10	
Ощущение кислоты во рту	5	5	6	5	5	6	5	5	5	5	5,2
Вкус во рту	10	10	9	10	10	10	10	9	10	10	9,8

Сливочность	9	10	9	10	10	9	10	9	10	10	9,6
Плотность в ложке	10	10	10	10	9	8	9	10	9	10	9,4
Тягучесть сгустка	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9,8
Глянец на поверхности	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	9,9
Однородность	10	10	9	10	10	9	9	10	10	9	9,7
Плотность во рту	9	10	10	10	10	9	10	10	10	9	9,8

Таблица 3 – Балльная шкала органолептических характеристик образца йогурта с закваской *YoFlex Mild 1.0 50U*

Наименование показателя	Оценка экспертов, балл										Итого:
	Эксперт №1	Эксперт №2	Эксперт №3	Эксперт №4	Эксперт №5	Эксперт №6	Эксперт №7	Эксперт №8	Эксперт №9	Эксперт №10	
Ощущение кислоты во рту	7	6	8	8	7	6	6	7	7	8	6,9
Вкус во рту	8	8	9	9	8	9	8	9	8	9	8,4
Сливочность	8	9	9	9	9	9	8	8	9	8	8,7
Плотность в ложке	9	9	9	8	9	8	9	7	9	9	8,6
Тягучесть сгустка	8	9	7	8	8	9	9	8	9	8	8,3
Глянец на поверхности	8	9	9	10	10	9	9	7	9	10	8,9
Однородность	10	8	9	10	8	8	8	7	10	9	8,7
Плотность во рту	9	7	8	9	7	9	7	7	8	9	7,9

Таблица 4 – Итоговая балльная шкала органолептических характеристик исследуемых образцов йогуртов.

Наименование показателя	Значение для образца йогурта с закваской, ср. балл		
	FD DVS YF - L811	F - DVS YF - L903	YoFlex Mild 1.0 50U
Ощущение кислоты во рту	6,6	5,2	6,9
Вкус во рту	8,9	9,8	8,4
Сливочность	9,1	9,6	8,7
Плотность в ложке	8,9	9,4	8,6
Тягучесть сгустка	8,7	9,8	8,3
Глянец на поверхности	9,7	9,9	8,9
Однородность	9,4	9,7	8,7
Плотность во рту	8,4	9,8	7,9

На основании представленных данных, установлено, что лучшими органолептическими показателями обладал образец йогурта с заквасочной культурой *F - DVS YF - L903*. Так, по показателю «Вкус во рту» данный образец превзошел йогурт с заквасочной культурой *FD DVS YF - L811* на 1,8 балла (или на 18,4 %) и на 0,9 балла образец с заквасочной культурой *YoFlex Mild 1.0 50U*; по показателю «Сливочность» – на 0,5 (или на 5,2 %) и 0,9 баллов (или на 9,4 %) соответственно; по показателю «Плотность в ложке» – на 0,5 (или на 5,3 %) и 0,8

(8,5 %); по показателю «Тягучесть сгустка» – на 1,1 (или на 11,2 %) и 1,5 (15,3 %); по показателю «Глянец на поверхности» – на 0,2 (или на 2,0 %) и 1,0 (10,1 %); по показателю «Однородность» – на 0,3 (или на 3,1 %) и 1,0 (10,3 %); а по показателю «Ощущение кислоты во рту» уступает образцам с заквасочными культурами FD DVS YF - L811 и YoFlex Mild 1.0 50U на 1,4 (или на 20,3 %) и 1,7 (24,6 %) соответственно.

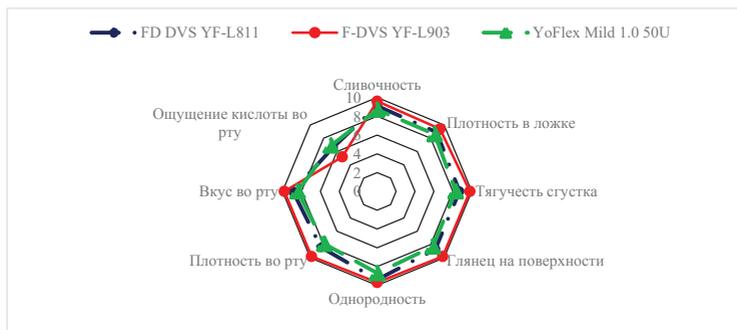


Рис. 1 – Органолептические характеристики опытных образцов йогуртов.

Исходя из проведенных исследований, было принято решение при производстве йогурта с добавлением яблочного пектина использовать заквасочную культуру *F - DVS YF - L903* и температуру сквашивания $40 \pm 2^\circ\text{C}$.

Список использованной литературы:

1. Андрейчук, В.П. Обогащенный хлеб – универсальный йодсодержащий продукт / В.П. Андрейчук // Хлебопечение России. – 2004. – №5. – С.22.

© Катаева Д.К., Витюк Л.А., Кокаева М.Г., Кудухова Д.З., 2024

УДК: 664.61.7

Магкиева М.Т.

магистрант

Столбовская А.А.

кандидат технических наук, доцент

Кочиева И.В.

кандидат технических наук, доцент

Баева А.А.

доктор сельскохозяйственных наук, профессор

ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт (государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ ОБРАЗЦОВ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАПИТКОВ

Аннотация. Установлено, что при производстве функциональных напитков целесообразно использовать в их рецептуре добавки шиповника, смородины и рябины черноплодной.

Ключевые слова: функциональные напитки, чай, шиповник, смородина и рябина черноплодная, витамины, дегустационная оценка.

На основании полученных результатов исследований разработаны два вида чайных напитков на основе плодов шиповника, смородины и черноплодной рябины:

1. шиповник + черная смородина
2. шиповник + черноплодная рябина

По органолептическим показателям чайные напитки должны соответствовать требованиям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 - Регламентируемые органолептические показатели

Наименование показателя	Характеристика	
	смеси плодов	чайного напитка
Чайный напиток из плодов шиповника и черной смородины		
Внешний вид	Смесь целых сухих плодов, допускаются неплотно слежавшиеся комочки, гигроскопична	Непрозрачная жидкость
Цвет	Темно - коричневый	
Вкус	Приятный, ярко выраженный смородиновый, с кислинкой	
Запах	Приятный, свойственный используемому плодово - ягоднему сырью	
Чайный напиток из плодов шиповника и рябины черноплодной		
Внешний вид	Смесь целых сухих плодов, допускается отсутствие целостности плодов, не гигроскопична	Полупрозрачная жидкость
Цвет	Бордово - коричневый	
Вкус	Слегка терпкий, ярко выраженный, с кислым вкусом	
Запах	Свойственный плодово - ягоднему сырью, с преобладанием аромата шиповника	

По физико - химическим показателям чайные напитки должны соответствовать соответствовать требованиям, приведенным в таблице 2.

Таблица 2 - Регламентируемые физико - химические показатели чайных напитков

Показатели	Значение показателя	Методы контроля
Чайный напиток из плодов шиповника и черной смородины		
Массовая доля влаги, %, не более	15,0	ГОСТ 24027.2 - 80
Посторонние примеси (кроме металлических и минеральных), а также зараженность вредителями хлебных запасов	Не допускаются	ГОСТ 24027.1 - 80

Чайный напиток из плодов шиповника и рябины черноплодной		
Массовая доля влаги, %, не более	15,0	ГОСТ 24027.2 - 80
Посторонние примеси (кроме металлических и минеральных), а также зараженность вредителями хлебных запасов	Не допускаются	ГОСТ 24027.1 - 80

Чайные напитки по содержанию токсичных элементов, пестицидов и радионуклидов должны соответствовать требованиям СанПиН 2.3.2.1078 - 01 (п. 1.6.2.), указанным в таблице 3.

Таблица 3 - Показатели безопасности чайных напитков

Показатели		Допустимые уровни, мг / кг (для радионуклидов - Бк / кг), не более
Пестициды	Гексахлорциклогексан (α/γ - изомеры)	0,05
	ДДТ и его метаболиты	0,01
Радионуклиды	Цезий - 137	200
	Стронций - 90	150
Токсичные элементы	Свинец	0,4
	Мышьяк	0,2
	Кадмий	0,03
	Ртуть	0,02

По микробиологическим показателям напитки должны соответствовать требованиям СанПиН 2.3.2. 1078 - 01 (п. 1.6, 2.2), указанным в таблице 4.

Таблица 4 - Микробиологические показатели функциональных напитков

Наименование показателя	Значение показателя	
Количество мезофильных аэробных и факультативных анаэробных микроорганизмов, КОЕ / г, не более	5×10^4	
Плесени, КОЕ / г, не более	1×10^2	
Дрожжи, КОЕ / г, не более	5×10^3	
Масса продукта (г, см ³)	БГКП (колиформы)	0,1
	Патогенные (в том числе сальмонеллы)	25

В большинстве западных развитых странах, вопрос обеспечения качественным питанием школьников и дошкольников приравнивается к вопросу национальной безопасности государства. В комплексе с увеличением объема образовательных нагрузок, интенсификацией процесса обучения, причиной менее адекватного реагирования и более выраженного утомления школьников на образовательные нагрузки является нарушение

питания детей и подростков. Неправильное или неполноценное горячее питание детей и подростков было отмечено как основной и самый мощный фактор - разрушающий фактор.

Учитывая важность витаминов и минеральных веществ для растущего детского организма, а также рассмотрев химический состав компонентов напитков можно сделать вывод, что введение данных блюд в рацион школьников является актуальным и обоснованным.

Преимуществами применения напитков на основе шиповника в школьном питании являются:

- простота технологии приготовления напитков;
- высокое содержание витаминов и других биологически активных веществ;
- экономическая выгода - сырье, используемое для приготовления, доступно и дешево.

Для включения в рацион школьников предлагаются два вида чайных напитков на основе шиповника: из смеси шиповника и черной смородины (в соотношении 60:40) и из смеси шиповника и рябины черноплодной (в соотношении 60:40). В состав напитков входят: засушенные плоды шиповника, смородины, рябины черноплодной, при приготовлении дополнительно вводится сахар. Все компоненты напитков разрешены к использованию в детском питании.

Напиток из смеси шиповника и смородины представляет собой жидкость бордового цвета, с запахом свойственным шиповнику и смородины, вкус - сладковатый, с кислинкой. Возможно наличие взвешенных частиц от ягод шиповника и смородины, образовавшихся в результате настаивания.

Напиток из смеси шиповника и рябины черноплодной представляет собой жидкость бордового цвета, с запахом свойственным шиповнику и рябины, вкус - сладковатый, терпкий. Возможно наличие взвешенных частиц от ягод шиповника и рябины, образовавшихся в результате настаивания.

Предполагается, что напитки по указанной технологии будут готовиться в школьных столовых и реализоваться детям.

В школьных столовых рекомендуется использовать напитки в качестве третьего блюда при формировании школьных обедов и завтраков. Включать напитки в рацион детей можно ежедневно, или 2 - 3 раза в неделю для расширения ассортимента напитков.

Технология приготовления напитков следующая: в горячей воде растворяют сахар, добавляют смесь ягод (предварительно промытых в сите), доводят до кипения и кипятят в течение 5 - 6 минут. Затем напиток настаивают в течение 1,5 часа.

Расход продуктов на 1,0 л готового напитка следующий: вода питьевая - 1,0 л; смесь ягод - 0,075 кг; сахар - 0,1 кг.

Температура подачи напитков 14С°.

Поскольку напитки содержат значительное количество аскорбиновой кислоты медицинскому работнику рекомендовано оповестить родителей о включении в рацион детей новых продуктов

Единственным противопоказанием к применению продуктов является аллергическая реакция на компоненты напитков.

Список использованной литературы:

1. Андрейчук, В.П. Обогащенный хлеб – универсальный йодсодержащий продукт / В.П. Андрейчук // Хлебопечение России. – 2004. – №5. – С.22.

© Макиева М.Т, Столбовская А.А., Кочиева И.И., Кудухова Д.З., 2024

УДК 664.6

Фадзаева С.М.

магистрант

Витюк Л.А.

кандидат технических наук, доцент

Кокаева М.Г.

кандидат биологических наук, доцент

Кудухова Д.З.

ассистент

ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ, РФ

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ФЕЙХОА

Аннотация. В результате выполненных диссертационных исследований, можно сделать вывод, что внесение пряности фейхоа позволяет не только расширить ассортимент мучных кондитерских изделий, но и рассматривать вопрос о продлении сроков хранения за счет ингибирования пряностями окислительных процессов в жировой основе печенья и пряников.

Ключевые слова: фейхоа, пряники заварные, добавки, органолептическая оценка, пряности.

В настоящее время в России и за рубежом известно много способов улучшения потребительских свойств мучных кондитерских изделий [1]. В ряде стран Европы успех профилактики йоддефицитных состояний достигается путем добавления в кондитерские изделия препаратов йода. Также имеет место применение в производстве нетрадиционного сырья растительного происхождения. В качестве объектов для обогащения йодсодержащими растительными добавками (фейхоа) были выбраны пряники заварные.

Для замеса пряничного теста продукты в дежу закладывали в следующем порядке: сахар, вода, мед, яйцо. Тщательно перемешивали в течение 8 - 10 минут до полного растворения сахара, затем добавляли соду, размягченный маргарин и муку. Замешивали тесто еще в течение 5 - 10 минут. Затем тесто подкатывали в шарики массой 25 - 30 г, придавая форму. Заготовки выкладывали на смазанный лист. Выпечку проводили при температуре 200°C в течение 15 - 20мин.

Было выработано три образца пряников с содержанием имбиря (%): 1,0, 1,5, 3,0. Готовые изделия оценивали по органолептическим показателям, результаты данной оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1– Рецепттура пряничного теста с добавлением имбиря

Сырье	Расход сырья, кг			
	образец			
	контрольный	опытные		
		1	2	3
Мука пшеничная в / с	100	100	100	100
Сахар - песок	25	25	25	25
Мед натуральный	8,5	8,5	8,5	8,5
Маргарин с массовой долей жира 82 %	16,5	16,5	16,5	16,5
Яйцо куриное	6,3	6,3	6,3	6,3
Натрий двууглекислый	1,0	1,0	1,0	1,0
Вода питьевая	8,5	8,35	8,35	8,35
Фейхоа	-	1,0	1,5	3,0

Готовые образцы имели правильную форму, слегка шероховатую поверхность хорошую консистенцию с равномерно развитой пористостью. У пряников контрольного образца был приятный запах с хорошо выраженным ароматом, вкус характерный для хорошо пропеченного изделия, получили оценку 97,6 баллов. У остальных образцов запах и вкус зависели от количества внесенного в рецептуру фейхоа. Пряники с добавлением 1 % фейхоа, запах и вкус приятный, характерный добавляемой пряности, образец получил высокую балльную оценку 98,4. Пряники с добавлением 1,5 % имели, слегка специфический вкус получили 97,2 балла. Пряники с добавкой 3 % имели сильно выраженный запах и специфический вкус, получили 76,6 баллов из 100.

Контрольный образец и пряники с добавлением 1 и 3 % фейхоа были заложены на хранение при комнатной температуре 14 - 20°C и относительной влажности 75 - 80 %. В процессе хранения происходило незначительное изменение влажности, щелочности, которое не зависело от количества внесенного имбиря.

Данные органолептического анализа (табл. 2) показали, что образцы пряников к концу хранения не изменились по цвету, становились менее хрупкими, незначительно ослабевали вкус и запах изделия.

Таблица 2 – Органолептический анализ пряников в процессе хранения

Показатель	Оценка единичных показателей коэффициента с учетом весомости, $X+S / XxKв$, баллы.		
	Контроль	Пряники с содержанием фейхоа, %	
		1,5	3
Внешний вид ($Kв=4$)	4,6±0,24	4,8±0,18	4,6±0,24
	18,4	19,2	18,4

Консистенция (Кв=4)	4,6±0,24	4,6±0,24	4,4±0,22
	18,4	18,4	17,6
Запах (Кв=6)	4,6±0,24	4,8±0,18	3,0±0,24
	27,6	28,8	18,0
Вкус (Кв=6)	4,4±0,22	4,4±0,22	3,4±0,22
	26,4	26,4	20,4
Суммарный показатель <i>Хикв</i> , баллы.	90,8	93,1	74,6
Категория качества	Отличная	Отличная	Хорошая

Для выяснения вопроса влияния фейхоа на качество пряников в процессе хранения были выработаны образцы пряников с повышенным содержанием фейхоа – 5 %. Вели наблюдения за изменением кислотных и перекисных чисел жировой основы пряников (маргарин) в выработанном и контрольном образцах.

Установлено, что в процессе хранения пряников происходило гидролитическое расщепление жира, о чем свидетельствуют кислотные числа жировой основы. На протяжении процесса хранения, кислотное число опытного образца оставалось ниже контрольного и к концу хранения составило 0,67 мг КОН / г, в контрольном – 1,3 мг КОН / г.

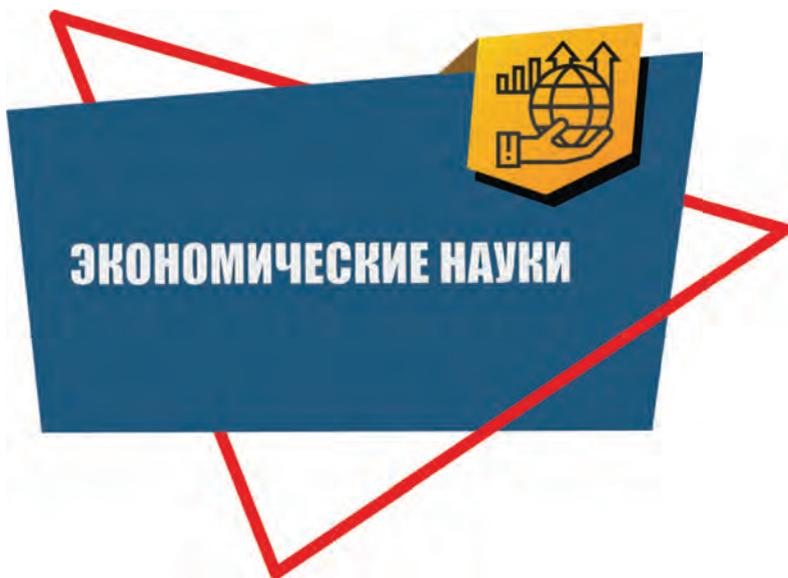
Установлено также, что в процессе хранения пряников его жировая основа подвергалась окислению, в результате этого процесса шло накопление соединений перекисного характера (первичные продукты окисления). На протяжении процесса хранения, перекисное число опытного образца почти всегда оставалось ниже контрольного. К концу хранения оно составило 0,66 моль активного кислорода / кг, а в контрольном – 1,18 моль активного кислорода / кг.

Таким образом, в результате выполненных диссертационных исследований, можно сделать вывод, что внесение пряности фейхоа позволяет не только расширить ассортимент мучных кондитерских изделий, но и рассматривать вопрос о продлении сроков хранения за счет ингибирования пряностями окислительных процессов в жировой основе печенья и пряников.

Список использованной литературы:

1. Андрейчук, В.П. Обогащенный хлеб – универсальный йодсодержащий продукт / В.П. Андрейчук // Хлебопечение России. – 2004. – №5. – С.22.
2. Пономарева, О.И. Применение комплексной пищевой добавки «Йодказеин» при производстве хлеба и хлебобулочных изделий / О.И. Пономарева, Т.Н. Артамонова // Хлебопечение России. – 2005. – №4. – С.20.

© Фадзаева С.М., Витюк Л.А., Кокаева М.Г., Кудухова Д.З., 2024



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация. В статье проводится анализ основных тенденций развития международного туризма. Рассмотрены основные условия и перспективы развития международного туризма в мире, изучена структура мирового туристического рынка, и представлены данные о распределении международных прибытий по регионам.

Ключевые слова: международный туризм, туристский рынок, туристские потоки, въездной и выездной туризм, доходы от международного туризма.

Будучи сложной системой, охватывающей социальные и экономические элементы, туризм считается одним из самых прибыльных и быстро развивающихся отраслей глобальной экономики. Что связано, в первую очередь, с интенсивным развитием экономики, с увеличением доходов и свободного времени, улучшением транспортной инфраструктуры и возрастанием интереса к культурному и природному разнообразию различных регионов.

В XXI веке международный туризм претерпел значительные изменения, став массовым, доступным и разнообразным по целевой аудитории. Это превратило его практически в самостоятельную межотраслевую экономическую деятельность. В современных условиях международный туризм можно охарактеризовать как комплексное социально - экономическое, политическое и культурное явление, отличающееся масштабностью и высокой скоростью роста. Эта отрасль не только стимулирует внедрение инновационных технологий, но и играет ключевую роль в формировании валового внутреннего продукта (ВВП), увеличивает валютные поступления в бюджет и решает актуальные задачи занятости и оздоровления населения.

Международный туризм как сфера экономической и предпринимательской деятельности, торговли и обменов, информационной и межкультурной коммуникации — это область, где отчетливо проявляются специфичность и масштабность современных процессов и тенденций глобализации [1, с. 38].

Влияние международного туризма распространяется на множество секторов экономики, таких как торговля, общественное питание, строительство и транспорт, что делает его мощным катализатором экономического роста и развития для многих стран и регионов мира.

Существует множество точек зрения и подходов к определению «международного туризма», представленных в научной и учебной литературе.

В Законе Азербайджанской Республики «О туризме» от 27 декабря 2021 года указано, что «туризм — временная поездка физических лиц за пределы страны (места) постоянного проживания в целях отдыха, ознакомления с культурным, историческим и природным наследием, оздоровительных, восстановительных и иных целях при условии, что они не занимаются оплачиваемой деятельностью в стране (месте) выезда» [2].

А. Б. Здоров считает, что «международный туризм – это система путешествий и обменов, осуществляемая на основе межгосударственных договоров с учетом действующих международных норм. Международный туризм – активное направление внешнеэкономических связей» [3, с. 241]. Д. П. Стригунова определяет международный туризм как «международные туристские путешествия, а также систему разнообразных видов предпринимательской деятельности, связанной с организацией и осуществлением туристских путешествий» [4, с. 9].

По мнению Г. А. Яковлева, «международный туризм представляет собой систематизированную и целенаправленную деятельность предприятий сферы туризма, связанную с представлением туристских услуг и туристского продукта иностранным туристам на территории Российской Федерации (въездной туризм) и представлением туристских услуг и туристского продукта за рубежом (выездной туризм) [5, с. 8].

Схожую позицию выдвигает Е. В. Вавилова, отмечая, что международный туризм представляет собой систематизированную и целенаправленную деятельность предприятий сферы туризма, связанную с предоставлением туристских услуг и туристского продукта иностранным туристам на территории какой - либо страны (въездной туризм) и путешествиями лиц, постоянно проживающих в какой - либо стране, за рубежом (выездной туризм) [6, с. 17].

С точки зрения И. С. Кабирова, «международный туризм представляет собой систематизированную деятельность всех участников рынка туристских услуг, направленную на предоставление туристского продукта (услуги) иностранным гражданам на территории какой - либо страны (региона) и лицам, постоянно проживающим в какой - либо стране, путешествующим за рубеж [7, с. 51].

Многие исследователи выделяют две основные категории стран в контексте туризма: страны - экспортеры туристов, представленные индустриально развитыми государствами с высоким уровнем выездного туризма (например, США, Германия, Франция, Великобритания и другие), и страны - импортеры туристов, к которым относятся развивающиеся государства (например, Тунис, Египет, Кипр и другие). Эта классификация отражает текущие глобальные туристические потоки, где индустриально развитые страны генерируют значительное количество выездных туристов, в то время как развивающиеся страны привлекают их благодаря своим культурным, историческим и природным достопримечательностям.

Туризм сегодня выступает в качестве важного катализатора социальной мобильности, о чем свидетельствуют имеющиеся статистические данные.

Так, по данным Всемирной туристической организации (ВТО), в 1950 г. число туристов составляло 25 млн., а поступления от туризма – 2,1 млрд. долл. К началу XXI века - в 2000 г. число туристов достигло 698 млн., поступления от туризма – более 476 млрд. долл., на долю международного туризма приходилось 11 % мирового ВВП и около 10 % рабочих мест [1, с. 89].

А в 2019 г., согласно статистике Всемирной туристской организации (ЮВТО) число международных туристских прибытий увеличилось на 4 % и составило в общей сложности более 1,5 млрд. прибытий, что на 54 млн. больше, чем в 2018 г. [8]. Вклад индустрии туризма в мировой ВВП в 2019 году составлял 10,4 % или 1,7 трлн. долл. - следует из отчета Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC), подготовленного

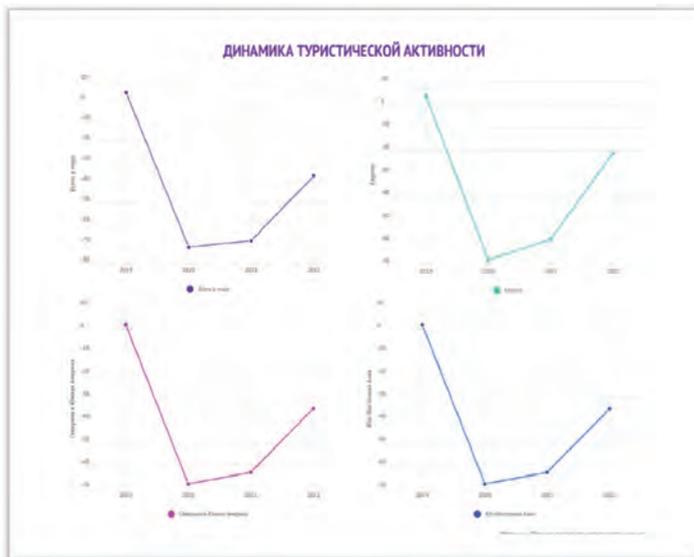
совместно с Oxford Economics. На фоне глобальной экономической нестабильности данный показатель рассматривался как достаточно высокий.

Уже в начале 2020 г., как выяснилось, туризм стал одним из отраслей, в наибольшей степени пострадавших от пандемии COVID - 19. Из отчета ВТО следует, что число международных туристических прибытий в 2020 году сократилось на один миллиард или 74 % из - за пандемии коронавируса и связанных с ней повсеместных ограничений на поездки, а число рабочих мест – на 18,5 %. Экспортные доходы от туризма сократились на 1,3 трлн. долл., что в 11 раз превышает потери от глобального экономического кризиса 2009 года [9].

В связи с чем, страны по всему миру, включая Азербайджан, ввели меры для стабилизации туристического сектора в период пандемии. Были предложены гранты, налоговые и кредитные отсрочки, субсидии на заработную плату и кредитные гарантии.

Из статистики ВТО (UNWTO) следует, что в 2022 г. в мире было зарегистрировано более 900 млн. международных туристических поездок, что вдвое больше, чем в 2021 году. Самый высокий рост наблюдался на Ближнем Востоке - здесь международный туризм составил в 2022 году 83 % к уровню 2019 года. Рост турпотоков связан, в том числе, с проведением ЕХРО в Дубае и Чемпионата мира по футболу в Катаре. На втором месте - Европа, где показатель достиг почти 80 %. В Африке и Америке восстановление составило около 65 %. А в странах Азиатско - Тихоокеанского региона, где многие направления сохраняли ограничения на въезд, число зарубежных туристских прибытий составило лишь 23 % к допандемийному уровню. При этом в Европе число международных прибытий составило 585 млн. или 64 % от всех поездок в 2022 году [10], (рис. 1).

Рисунок 1.



Источник: <https://news.un.org/ru/story/2023/01/1436782> [11].

По данным ВТО, по итогам 2023 года в мире зарегистрировано более 1 трлн. туристов, доходы от международного туризма достигли 1,5 трлн. долл. и вернулись к допандемийному уровню. С учетом инфляции восстановление составило 97% [12].

И во всех регионах мира наблюдалось увеличение числа иностранных прибытий. Самые высокие доходы от международного туризма в 2023 году получила Европа — 660 млрд. долл., что на 7% больше показателя 2019 года в реальном выражении. На Ближнем Востоке выручка поднялась на 33%. Америка в 2023-м восстановила 96% своих допандемийных доходов, Африка — приблизительно 95%, Азиатско-Тихоокеанский регион — около 78%. В 2023 году ВВП в области туризма восстановился до уровня, существовавшего до пандемии COVID-19, достигнув 3,3 трлн. долл. — примерно 3% мирового ВВП [12].

Тем не менее, эксперты ООН указывают на то, что, несмотря на восстановление отрасли, экономические и геополитические проблемы продолжают представлять серьезные препятствия для международного туризма и уровня доверия граждан. Высокая инфляция, рост процентных ставок, нестабильные цены на нефть и перебои в торговле увеличивают расходы на транспорт и проживание. Ожидается, что туристы будут продолжать выбирать направления с наилучшим соотношением цены и качества, преимущественно находящиеся ближе к дому.

Таким образом, современные тенденции развития международного туризма оказывают значительное влияние на мировую экономику, формируя её новые направления и адаптируясь к изменяющимся условиям. Текущий рост международных поездок, поддерживаемый восстановлением после пандемии и инновационными подходами, содействует увеличению вкладов в ВВП, улучшению торгового баланса и созданию рабочих мест. Несмотря на существующие экономические и геополитические вызовы, такие как инфляция, высокие процентные ставки и нестабильные цены на энергоносители, туристическая отрасль демонстрирует устойчивость и способность к адаптации.

Ключевыми факторами дальнейшего роста являются оптимизация затрат, повышение качества туристических услуг и усиление внимания к направлениям, расположенным ближе к туристам. Эти меры не только способствуют удовлетворению растущих потребностей путешественников, но и помогают устойчивому развитию глобального туризма, его интеграции с локальными экономиками и укреплению доверия потребителей.

Список использованной литературы:

1. Основы туризма: учебник / коллектив авторов; под ред. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 384 с.
2. https://continent-online.com/Document/?doc_id=33183030#pos=23; - 57 - Закон Азербайджанской Республики от 27 декабря 2021 года № 448 - VIQ О туризме (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.02.2023 г.)
3. Здоров А. Б. Экономика туризма: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 272 с /
4. Стригунова Д. П. Понятие международного туризма // Туризм: право и экономика. – 2006. – № 2 (15). – С. 6–9.
5. Яковлев Г. А. Экономика и статистика туризма: учебное пособие. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство РДП, 2005. – 368 с.

6. Вавилова Е. В. Основы международного туризма: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 160 с.

7. Кабиров И. С. Региональные особенности развития туризма // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. – 2011. – № 3 (17). – С. 51–57.

8. <https://tourism.interfax.ru/ru/news/articles/65670/> - UNWTO насчитала в мире 1,5 млрд туристических поездок в 2019 году.

9. <https://www.interfax.ru/world/748314> - Число международных путешествий сократилось в 2020 году на миллиард.

10. <https://interfax.az/view/884875> - Более 900 млн. туристов путешествовали в мире в 2022 году.

11. <https://news.un.org/ru/story/2023/01/1436782> - Международный туризм возвращается к допандемическому уровню

12. [tadviser.ru/index.php/Статья:Туризм_\(мировой_рынок\)](http://tadviser.ru/index.php/Статья:Туризм_(мировой_рынок)).

© Асадова Л. М., 2024

УДК 336

Буленёв Г.А.
аспирант СОГУ,
г. Владикавказ, РФ

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация

В современном мире инвестиционная привлекательность региона играет ключевую роль в формировании успешной и конкурентоспособной территории, способствуя экономическому развитию и улучшению качества жизни населения. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью понимания влияния различных факторов на инвестиционный климат и привлекательность региона для потенциальных инвесторов.

В рамках данной работы будут рассмотрены разнообразные аспекты инвестиционной привлекательности региона. В частности, будет проведен анализ основных факторов, влияющих на привлекательность инвестиций, таких как налоговая политика, инфраструктура, кадровый потенциал, доступность рынков и другие. Также будет рассмотрена роль инвестиций в экономическом развитии региона и их влияние на социальную сферу.

Особое внимание будет уделено стратегиям повышения инвестиционной привлекательности региона, включая инновационные подходы к привлечению инвестиций. Будут проанализированы региональные особенности формирования инвестиционной привлекательности и оценена эффективность инвестиционной политики в различных регионах.

Кроме того, работа затронет вопросы устойчивого развития региона через призму инвестиционной привлекательности, а также рассмотрит влияние инвестиционной привлекательности на развитие регионов России. Наконец, будет проанализирована роль

органов власти в развитии инвестиционной привлекательности и их влияние на инвестиционный климат в регионе.

Ключевые слова

Инвестиционный климат, факторы инвестиционной привлекательности, государственная инвестиционная политика.

Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность региона, представляют собой многообразный и сложный набор показателей, оказывающих значительное влияние на решение инвесторов выбрать именно эту территорию для вложения своих средств. Различные исследования выделяют основные группы факторов, которые определяют инвестиционную привлекательность региона.



Рис. 1. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность региона

Во - первых, важными являются экономические факторы. Экономическое состояние региона, уровень развития инфраструктуры, наличие квалифицированных кадров и доступность ресурсов – все эти параметры влияют на общую картину инвестиционной привлекательности. Кроме того, финансовые показатели, такие как налоговые льготы, ставки по кредитам, доступность финансовых ресурсов, также играют существенную роль в формировании инвестиционного климата.

Природно - ресурсные факторы являются ключевыми для определенных отраслей промышленности. Наличие природных богатств, энергетические ресурсы, а также экологическая чистота региона оказывают значительное влияние на решение инвесторов об участии в развитии данных территорий.

Следующей группой факторов являются производственные параметры. Развитие производственной базы, технологический потенциал, научные исследования и инновации – все это формирует облик инвестиционной привлекательности региона, создавая предпосылки для успешной деятельности предприятий и компаний.

Однако, не менее существенным является инвестиционный климат региона. Прозрачность и стабильность законодательной базы, эффективность управления и поддержка со стороны государства, уровень коррупции, административные барьеры – все эти факторы также влияют на привлекательность инвестиций.

Важно отметить, что демонстрация и развитие факторов инвестиционной привлекательности, а также анализ и оценка их воздействия на экономические показатели региона, играют определяющую роль в принятии решений инвесторами о вложении капитала.

Таким образом, понимание и анализ факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность региона, являются необходимыми для формирования стратегии развития территории, привлечения инвестиций и обеспечения устойчивого экономического роста.

Роль инвестиций в экономическом развитии региона



Рис. 2. Элементы инвестиционной деятельности

Роль инвестиций в экономическом развитии региона является ключевым фактором достижения социально - экономического прогресса. Особое значение придается инфраструктурным инвестициям, которые не только способствуют улучшению экономической ситуации в регионе, но и помогают сгладить различия между разными территориями. Исследования подтверждают, что инвестиции в инфраструктуру считаются одним из наиболее значимых факторов для продвижения социально - экономического роста региона.

Особое внимание уделяется инвестиционной активности предприятий и их инвестиционному потенциалу. Факторы, оказывающие влияние на уровень инвестиций, играют важную роль в формировании экономического ландшафта региона. Тем самым, механизм формирования инвестиций становится ключевым элементом для развития региональной экономики и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Таким образом, инвестиции имеют огромное значение для экономического развития региона. Они не только стимулируют экономический рост, но и способствуют

сбалансированному социально - экономическому развитию, улучшению инфраструктуры и конкурентоспособности региона на рынке.

Стратегии повышения инвестиционной привлекательности региона

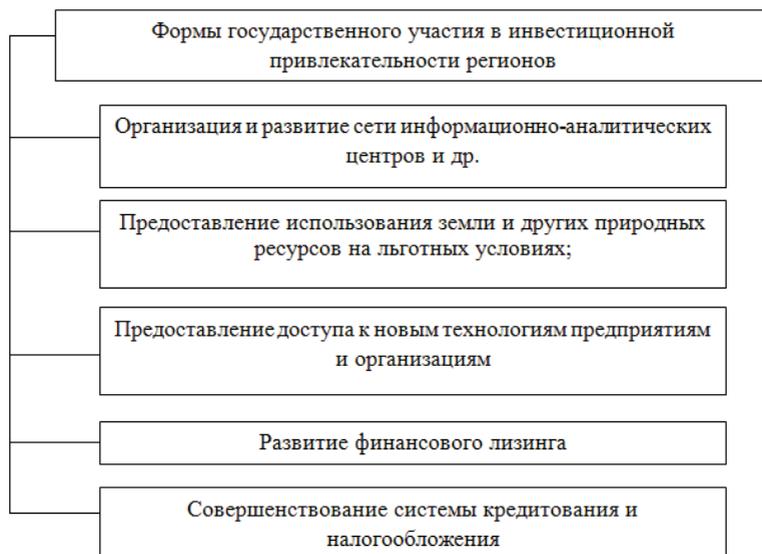


Рис. 3. Стратегии повышения инвестиционной привлекательности региона

Инвестиционная привлекательность региона играет важную роль в стимулировании экономического развития и привлечении необходимых ресурсов для устойчивого роста. Повышение уровня инвестиционной привлекательности требует комплексного подхода и разработки стратегий, учитывающих особенности конкретного региона.

Одной из ключевых задач является определение факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность региона.

В долгосрочной перспективе каждая территория стремится к повышению конкурентоспособности, что обеспечивается определенными факторами. Важным этапом в данном процессе является установление инвестиционного статуса региона и разработка стратегии его повышения.

Методология формирования стратегии повышения инвестиционной привлекательности региона требует внимательного изучения основных принципов и концепций. В рамках подхода к установлению инвестиционного статуса территории рассматриваются ключевые аспекты, определяющие ее привлекательность для инвесторов. Для успешного привлечения инвестиций необходимо учитывать как общие тенденции, так и уникальные особенности региона, разрабатывая индивидуальные стратегии развития.

Таким образом, важно осознавать значимость разработки стратегий повышения инвестиционной привлекательности региона. Только внимательный анализ факторов, определяющих успешное привлечение инвестиций, позволит развивать экономику региона и обеспечивать его устойчивое развитие на долгосрочной основе.

Инвестиционная привлекательность региона играет ключевую роль в формировании успешной территории и определяет стратегические основы для его развития. Она активно влияет на социальную сферу, обеспечивая устойчивое и динамичное развитие. Сокращение влияния инвестиционного процесса на социально - экономическое и экологическое развитие региона требует организации активной инвестиционной деятельности, при этом степень инвестиционной привлекательности выступает важным условием.

Инвестиционная привлекательность не только обеспечивает региону приток инвестиций, но также способствует улучшению социальной среды. Активная инвестиционная деятельность, опирающаяся на степень привлекательности региона для инвесторов, имеет положительное влияние на социальные аспекты, такие как уровень занятости, доступность образования и здравоохранения, социокультурные возможности для населения.

При анализе инвестиционной привлекательности в контексте устойчивого развития региона важно учитывать не только экономические факторы, но и социальные и экологические аспекты. Только гармоничное сочетание этих компонентов позволит создать благоприятную среду для жизни и развития населения.

Таким образом, инвестиционная привлекательность является неотъемлемым фактором для обеспечения устойчивого социально - экономического развития региона. Ее повышение способствует созданию благоприятных условий для жителей, обуславливая улучшение жизни людей, расширение возможностей для личного и профессионального развития, а также способствует росту социальной направленности инвестиций в регионе.

Региональные особенности формирования инвестиционной привлекательности

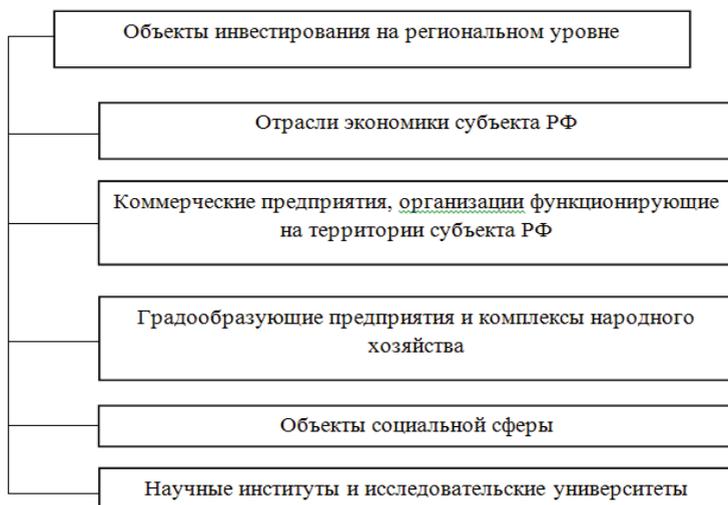


Рис. 4. Схемы формирования инвестиционной привлекательности на региональном уровне.

Региональные особенности формирования инвестиционной привлекательности оказывают значительное влияние на развитие регионов. Важно помнить, что

инвестиционная привлекательность региона зависит от множества факторов, включая экономическую активность, инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

Изучение региональных особенностей инвестирования в современной России позволяет выявить ключевые аспекты, влияющие на инвестиционную привлекательность. Экономическая активность и инвестиционный потенциал играют важную роль в формировании решений об инвестировании в регион. Также важно учитывать инвестиционный некоммерческий риск, который может влиять на привлекательность региона для инвесторов.

Некоторые регионы не всегда эффективно используют принципы устойчивого развития в своих инвестиционных стратегиях, что может привести к неполной реализации потенциала для привлечения инвестиций. Важно обращать внимание на устойчивое развитие региона как один из ключевых аспектов формирования инвестиционной привлекательности и применять принципы устойчивого развития на практике.

Таким образом, анализ региональных особенностей формирования инвестиционной привлекательности предполагает учет экономических, финансовых, природно - ресурсных и производственных факторов, а также инвестиционной активности и устойчивости развития региона.

Эффективность инвестиционной политики региона

Эффективность инвестиционной политики региона оказывает значительное влияние на экономический рост. Исследования показывают, что в различных регионах эффективность инвестиционной политики может сильно различаться. Некоторые регионы могут иметь высокую эффективность, в то время как в других эта политика может считаться нормальной или даже незначительной. Оценка эффективности региональной инвестиционной политики становится важной задачей, требующей принятия компетентных управленческих решений. С учетом этого, разработка и внедрение региональной инвестиционной политики, способствующей стимулированию экономического роста, становятся приоритетными задачами для региональных властей.

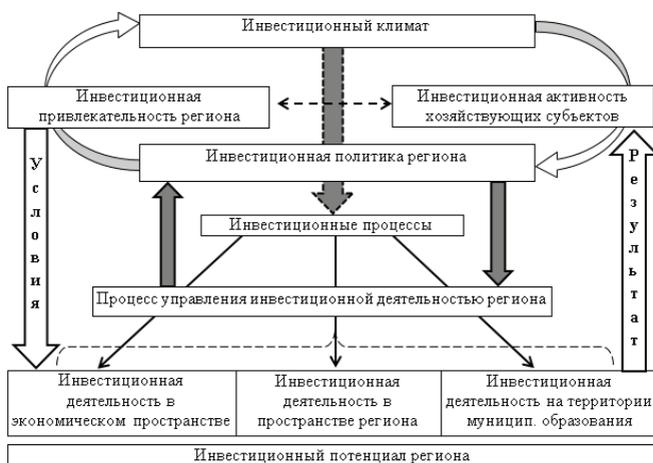


Рис. 5. Методы оценки эффективности инвестиционной политики региона

Повышение результативности инвестиционной политики региона требует проработки и внедрения конкретных мероприятий. Грамотно разработанные рекомендации по улучшению эффективности региональной инвестиционной политики становятся ключевым инструментом в достижении желаемых результатов в экономической сфере. Для этого необходимо учитывать специфику каждого региона, его потенциал и особенности, а также тесное взаимодействие с бизнес - сообществом и экспертным сообществом.

Оценка эффективности региональной инвестиционной политики предполагает использование специальных методик. Например, методика, предложенная в, позволяет оценить динамику изменений в инвестиционной политике региона и выявить наиболее эффективные стратегии для достижения поставленных целей. Мониторинг и анализ результатов таких оценок позволяют оперативно корректировать инвестиционную политику региона в соответствии с изменяющимися условиями рынка и потребностями инвесторов.

Таким образом, эффективность инвестиционной политики региона является неотъемлемой частью его экономического развития. Развитие инвестиционной деятельности на региональном уровне способствует созданию благоприятной инвестиционной среды, что в свою очередь способствует устойчивому росту экономики региона и его привлекательности для инвесторов.

Инвестиционная привлекательность как фактор устойчивого развития региона

Инвестиционная привлекательность является одним из ключевых факторов, оказывающих влияние на устойчивое развитие региона. Этот аспект привлечения инвестиций играет важную роль не только для развития экономики определенной территории, но и для повышения жизненного уровня ее населения. Как отмечается в одном исследовании, проведенном в данной области, обеспечение устойчивого развития регионов напрямую связано с созданием благоприятного инвестиционного климата. Важно понимать, что привлекательность региона для инвестиций способствует решению существующих проблем развития и способна создать благоприятные условия для перспективного развития территории.

Рассмотрим более детально факторы, которые влияют на инвестиционную привлекательность региона. Эксперты отмечают, что влияние инвестиционного климата на устойчивое развитие региона необходимо рассматривать комплексно. В этом контексте особое внимание следует уделить таким аспектам, как налоговая политика, наличие квалифицированных кадров, наличие современной инфраструктуры и т.д. Кроме того, важным фактором является решение вопросов экологической устойчивости при реализации инвестиционных проектов, что также способствует созданию привлекательной инвестиционной среды в регионе.

Изучение инвестиционной привлекательности региона позволяет разрабатывать эффективные стратегии для ее повышения. Проведенные исследования показывают, что инновационные подходы к привлечению инвестиций имеют большое значение для создания устойчивых и долгосрочных инвестиционных потоков. Кроме того, успешное привлечение инвестиций способствует не только экономическому развитию региона, но и повышению качества жизни его жителей за счет создания новых рабочих мест, развития социальной сферы и привлечения инноваций в регион.

Таким образом, инвестиционная привлекательность играет важную роль в формировании успешных и устойчивых территорий. Развитие инвестиционного климата в регионе способствует его экономическому росту, улучшению социальной сферы и общему благополучию жителей. Работа по повышению инвестиционной привлекательности представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий взаимодействия различных структур и органов власти на всех уровнях.

Инвестиционная привлекательность и роль органов власти в развитии региона

Инвестиционная привлекательность и роль органов власти в развитии региона фундаментальны для обеспечения устойчивого развития. Важно отметить, что активная политика региональных органов власти по привлечению инвестиций играет ключевую роль в стимулировании экономического роста и создании благоприятной инвестиционной среды.

Нередко в современных условиях значительное внимание уделяется роли региональных органов власти в процессе агитации инвесторов и развитии инновационной деятельности. Именно органы государственной власти могут проводить координацию усилий по обеспечению прозрачности инвестиционной политики и минимизации рисков для инвесторов.



Рис. 6. Формы государственной поддержки и этапы разработки инвестиционной стратегии

Подчеркнем, что региональные органы власти способны улучшить инвестиционный климат и повысить конкурентоспособность региона, что в свою очередь способствует притоку инвестиций и стимулирует развитие секторов экономики. Они играют важную роль в поддержании и развитии инвестиционной активности, способствуя созданию условий для устойчивого экономического развития региона.

Таким образом, инвестиционная привлекательность и решительные шаги со стороны органов власти являются определяющими факторами для достижения успеха в развитии региона и стимулирования экономического роста.

Вывод

В заключение можно отметить, что инвестиционная привлекательность играет ключевую роль в формировании успешной и процветающей территории. Анализ факторов, влияющих на инвестиционную привлекательность, позволяет выявить основные направления развития региона и определить стратегические приоритеты. Роль инвестиций в экономическом развитии региона неоспорима, поскольку они способствуют созданию новых рабочих мест, развитию инфраструктуры, повышению уровня жизни населения.

Стратегии повышения инвестиционной привлекательности региона должны быть направлены на создание благоприятного инвестиционного климата, улучшение деловой репутации региона, развитие инновационной сферы. Инновационные подходы к привлечению инвестиций в регион могут способствовать привлечению новых инвесторов и развитию перспективных отраслей экономики.

Важно отметить, что инвестиционная привлекательность оказывает значительное влияние на социальную сферу региона, поскольку инвестиции способствуют созданию новых возможностей для образования, здравоохранения, культуры. Региональные особенности формирования инвестиционной привлекательности могут определяться спецификой экономического потенциала, природных ресурсов, инфраструктуры.

Эффективность инвестиционной политики региона напрямую зависит от правильного выбора инвестиционных проектов, их реализации и контроля за результатами. Инвестиционная привлекательность как фактор устойчивого развития региона позволяет обеспечить долгосрочное экономическое развитие и улучшение качества жизни населения.

Инвестиционная привлекательность и развитие регионов России тесно связаны с обеспечением экономической безопасности страны, устойчивым развитием территорий и повышением их конкурентоспособности. Роль органов власти в развитии региона заключается в создании благоприятного инвестиционного климата, поддержке инвестиционных проектов, развитии инфраструктуры.

Таким образом, инвестиционная привлекательность играет важную роль в экономическом развитии региона, определяя его конкурентоспособность, устойчивость и перспективы развития. Дальнейшее исследование данной темы позволит выявить новые подходы к привлечению инвестиций, оптимизации инвестиционной политики и повышению эффективности развития регионов.

Список литературы

1. Антошкина, А.В. Подходы к исследованию инвестиционной привлекательности региона / А.В. Антошкина, А.С. Басюк, Д.И. Ефанова // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 3. – № 3. – С. 76.
2. Афонина, С.А. Повышение инвестиционной привлекательности субъектов РФ на основе применения лучших управленческих практик (на примере Брянской области) / С.А. Афонина, Ю.А. Сычева // Актуальные вопросы экономики и агробизнеса: Сборник статей X Международной научнопрактической конференции. – 2019. – С. 182.
3. Камалтдинова, Э.Р. Роль инвестиционного климата в обеспечении 13 экономической безопасности региона / Э.Р. Камалтдинова // Экономическая безопасность: проблемы,

перспективы, тенденции развития: Материалы V Международной научно - практической конференции. – 2019. – С. 459.

4. Мальковских, Г.А. Формирование инвестиционной привлекательности туристской дестинации / Г.А. Мальковских // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 4 - й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5 - ти томах / отв. ред. А.А. Горохов. – 2020. – С.119. 9. Сергеева, В.Ю. Оценка инвестиционного потенциала Краснодарского края / В.Ю. Сергеева, Е.А. Мерзлякова // Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития: сборник научных статей Межрегиональной научнопрактической конференции. – 2019. – С. 352.

5. Щербакова, Н.А. Инвестиционная привлекательность региона: подходы к оценке и проблемы обеспечения / Н.А. Щербакова // Социальноэкономическое развитие России и регионов в цифрах статистики: Материалы VI международной научно - практической конференции. В 2 - х томах. – 2020. – С. 305.

© Буленёв Г.А., 2024

УДК 332.02

Гришин Ю.С.

Магистрант 2 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета,

г. Санкт - Петербург, РФ

МЕРЫ ЗАЩИТЫ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕДОБРОСОВЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные меры защиты и профилактики недобросовестного поведения при использовании искусственного интеллекта в условиях рыночных отношений.

Ключевые слова

Искусственный интеллект, недобросовестное поведение на рынке, государственная политика в сфере цифровизации.

Grishin Yu. S.

2nd year master's student St. Petersburg State Economic University,

St. Petersburg, Russian Federation

MEASURES FOR PROTECTION AND PREVENTION OF UNFAIR CONDUCT IN THE ECONOMY WHEN USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Annotation

This article discusses the main measures to protect and prevent dishonest behavior when using artificial intelligence in market conditions.

Keywords

Artificial intelligence, unfair behavior in the market, government policy in the field of digitalization.

Среди ключевых мер защиты и профилактики недобросовестного поведения в экономике при использовании искусственного интеллекта, отмеченных в ряде научных источников ([3], [4] и др.), можно отметить:

- формирование единых, унифицированных подходов к созданию системы нормативно - правового обеспечения не только процессов разработки, функционирования и развития технологий искусственного интеллекта, которая охватывала бы не только Гражданский кодекс РФ [1] или Национальную стратегию развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [2], но и многие другие законодательные акты, прежде всего, федеральные законы, регламентирующие различные стороны деятельности, например, физкультуру и спорт, образование, антимонопольную деятельность и т.д. Только комплексный охват всего российского законодательства позволит обеспечить снижение риска недобросовестного поведения участников гражданских правоотношений и может служить мерой профилактики такого рода поведения, прежде всего, с точки зрения ведения торговой и коммерческой деятельности в современных условиях цифровизации,

- максимальное распространение доступной и понятной информации по тематике искусственного интеллекта, включая природу происхождения, возможности, преимущества и угрозы, особенности внедрения и безопасной эксплуатации, роль в трансформации современного общества и т.д., среди различных социальных групп населения и юридических лиц вне зависимости от организационно - правовой формы и статуса на рынке. В данном случае, с учетом современных условий цифровизации, выбор коммуникаций для взаимодействия с отдельными целевыми группами должен учитывать особенности их межкоммуникационного общения. В связи с этим наиболее оптимальными каналами для передачи информации, связанной с технологиями искусственного интеллекта, следует считать инструменты популярных мессенджеров и социальных сетей, посредством использования которых можно было бы добиться значительных сдвигов в контексте информационного обеспечения внедрения подобного рода технологий. В данном случае, с учетом значимости проблематики и значительного охвата аудитории, связанной с технологиями искусственного интеллекта, можно провести определенные исторические параллели с процессом ликвидации безграмотности в сельской местности времен формирования государственных и конституционных основ СССР, который позволит обеспечить значительный научно - технологический и социально - экономический рывок советского государства,

- не менее важным, наряду с распространением общей информации о значимости и особенностях искусственного интеллекта, является профилактика его добросовестного использования посредством пропаганды и разъяснительной работы, которая должна соответствовать потребностям, уровню и особенностям каждой конкретной выделенной ранее категории участников гражданских правоотношений. Вместе с тем можно выделить основные формы, в рамках которых может происходить профилактика добросовестного поведения при использовании технологий искусственного интеллекта, в том числе:

- проведение учебно - методических семинаров для разных категорий слушателей (например, школьники, студенты СПО и ВО, представители малого и среднего бизнеса, руководители компаний, относящихся к категории крупного бизнеса, представители территориальных органов управления, судьи различного уровня юрисдикции и т.д.) с

целью предостережения и профилактики возможного недобросовестного поведения при использовании данных технологий,

- включение разделов о необходимости соблюдения принципа добросовестного поведения в гражданско - правовых отношениях и возможных последствиях для их участников в случае недобросовестного поведения и правонарушений в данной сфере в зависимости от выбранного уровня образования. Например, в случае среднего обязательного образования изучение данного аспекта с правовой и социально - этической точки зрения возможно в рамках обязательной дисциплины «Обществознание», а также, в более расширенном варианте, в рамках факультативных дисциплин, связанных с изучением российской правовой системы. В случае СПО или ВО профильной направленности можно говорить о создании отдельного курса, связанного с добросовестным поведением различных участников гражданско - правовых отношений при использовании технологий искусственного интеллекта. Несомненно, что данные разделы или дисциплины должны коррелироваться с существующим федеральным стандартом, определяющим характер и направленность реализуемой образовательной программы, а также учитывать те изменения и современные тенденции, которые характерны для рынка технологий искусственного интеллекта и обусловлены, в том числе, изменениями нормативно - правового характера,

- тиражирование и распространение успешных практик добросовестного поведения участников гражданско - правовых отношений при использовании технологий искусственного интеллекта. В данном случае речь идет о популяризации как успешных практик использования искусственного интеллекта (например, создание и последующее ежегодное проведение конкурсных мероприятий на федеральном или региональном уровне по выбору наиболее успешных практик добросовестного использования технологий искусственного интеллекта по различным отраслям национальной экономики - для юридических лиц), так и отдельных лиц (разработчиков, операторов, лиц, осуществляющих сервисное обслуживание или технологическую модернизацию технологий искусственного интеллекта (например, публикация в сети Интернет и размещение в общественных местах и пространствах информации о лучших отечественных разработчиках технологий по различным отраслям национальной экономики - для физических лиц),

- в продолжение вышесказанного, в качестве меры профилактики использования принципа добросовестности в исследуемой сфере, можно упомянуть и потенциальное расширение использования инструментов, прежде всего, материального, а также нематериального стимулирования сотрудников отечественных компаний и предприятий, функциональные обязанности которых непосредственно связаны с технологиями искусственного интеллекта,

- важной мерой профилактики также следует признать учет необходимости исключения недобросовестного поведения участников рыночных отношений не только за счет совершенствования законодательной базы федерального и регионального уровня, но и внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность хозяйствующих субъектов не только коммерческого, но и некоммерческого сектора. Например, весьма важной мерой защиты от недобросовестного поведения в корпоративном секторе следует признать внесение необходимых изменений в должностные инструкции персонала, связанного с технологиями искусственного интеллекта.

Перечисленные выше меры защиты и профилактики недобросовестного поведения при использовании искусственного интеллекта носят универсальный характер и могут быть, так или иначе, распространены на совершенно различных участников рыночных отношений в соответствии с существующим нормативно - правовым регулированием и положениями российского законодательства.

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 "О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года") // СПС Консультант плюс (Дата обращения 29.05.2024)
3. Минбалеев А.В. Регулирование искусственного интеллекта: за и против // В сборнике: Обеспечение информационной безопасности: вопросы теории и практики. Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции. Науч. редакторы Г.Г. Камалова, В.Г. Ившин, Г.А. Решетникова. Ижевск, 2023. С. 11 - 20.
4. Понкин И.В. Государственное управление и регуляторное пространство в сфере искусственного интеллекта / Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2022. № 11 (99). С. 108 - 116.

© Гришин Ю.С., 2024

УДК 338

Носова С. М.

студентка магистратуры МГЭУ,
г. Москва, РФ

УЧЁТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье проводится теоретический анализ специфики принятия решений в организациях, определяется их роль для экономических выгод предприятий, объясняется их важность и актуальность, выделяются и анализируются доходы и расходы организаций, описываются их виды, идентифицируются цели их учёта. Также обосновываются причины наличия преобладающего значения учёта доходов и расходов в рамках принятия управленческих решений. Анализируются обстоятельства, посредством которых учёт доходов и расходов в организациях сможет достигнуть высокой точки оптимизации. Выявляется проблематика учёта доходов и расходов, исследуются пути её решения.

Ключевые слова: *доходы, расходы, организации, управление, управленческие решения, управленческий учёт.*

ACCOUNTING OF INCOME AND EXPENSES AS A BASIS FOR MAKING MANAGERIAL DECISIONS IN ORGANIZATIONS

The article provides a theoretical analysis of the specifics of decision - making in organizations, determines their role for the economic benefits of enterprises, explains their importance and relevance, identifies and analyzes the income and expenses of organizations, describes their types, identifies the goals of their accounting. The reasons for the prevailing importance of accounting for income and expenses in the framework of managerial decision - making are also substantiated. The circumstances by which accounting for income and expenses in organizations will be able to reach a high point of optimization are analyzed. The problem of accounting for income and expenses is identified, and ways to solve it are explored.

Keywords: income, expenses, organizations, management, management decisions, management accounting.

Современная деятельность организации подразумевает необходимость формирования правильной экономической стратегии, которая должна учитывать актуальные тенденции глобальный финансовых процессов. Целью данной статьи является выявление базовых аспектов, касающихся доходов и расходов в организациях, их краткое описание, определение специфики принятия управленческих решений и степени их важности для получения экономических выгод, а также теоретическое и практическое значение места, которое занимает учёт доходов и расходов как основа управленческих решений на том или ином предприятии.

Функционирование современного общества происходит в рамках динамичного экономического развития. Безусловно, широкий спектр существующих корпораций способствует увеличению конкуренции, росту рабочих мест, расширению материальных и нематериальных ресурсов, хозяйственно - производственному усилению, что в совокупности имеет фундаментальное значение для экономического прогресса каждого государства. Поэтому благоприятное развитие любой организации оказывает позитивное значение на происходящие экономические процессы в стране. Рассматривая вопрос в данной плоскости, стоит отметить, что не может быть умалена высокая значимость принятия управленческих решений. По сути, они играют ключевую роль в итоговом выборе вектора дальнейшего развития экономики предприятия. Любое решение руководителя организации призвано отвечать требованиям, целям самой корпорации, её задачам, потребностям и распространяет своё действие на сотрудников организации, партнёров, внутренние и внешние обстоятельства, которые взаимосвязаны между собой. Только эффективные решения руководителя на основе его знаний, навыков и профессионального опыта способны направлять предприятие по намеченному пути, сопряжённому с достижением поставленных целей и реализацией экономического плана в полном объёме. Таким образом, роль руководителя крайне высока, а его управленческие решения напрямую и в глобальном смысле воздействуют на удовлетворение интересов

организации в целом, а также на реализацию потенциала, увеличению роста объёма производства, нивелированию или минимизации убытков организации[7].

При этом важно учитывать, что управленческие решения всегда для субъекта управления сопряжены с высокой долей ответственности, которую условно можно разделить на технологическую, социальную, юридическую. Данная классификация позволяет чётко детерминировать степень важности и выявить наиболее существенные направления в принятии управленческих решениях на том или ином этапе развития организации.

Что же лежит в основе управленческих решений? С точки зрения экономической составляющей, данный вопрос исследовался многими авторами. К примеру, такими, как Рональда Коуз, Фридрих фон Визер, Торстейн Веблен, Чарльз Кобб, М. И. Ломакин, К. Э. Тюпаков, В. И. Коробко, Ю. В. Васильев. При этом, стоит отметить, что работы российских авторов основывались на фундаментальных исследованиях таких учёных, как С. Ю. Витте, М. И. Туган - Барановский, В. И. Ленин, чей высокий вклад в изучение данного вопроса не подлежит сомнению[14].

Управленческое решение представляет собой акт волеизъявления руководителя, основанный на детальном, планомерном и глубоком анализе экономической ситуации в области предприятия, прогнозировании степени рентабельности, рисков несения убытков, хозяйственно - производственных издержек, и выборе наиболее оптимального вектора дальнейшего развития организации[6].

Существует множество факторов, на которых руководитель организации основывается при принятии решений. Среди них можно выделить такие, как запросы потребителей, проблематика расширения производства и методы её решения, экономические цели организации и сроки их достижения, уровень эффективности сотрудников и т.д. При этом особое место в контексте основы управленческого решения, как указывают многие исследователи, отводится доходам, расходам предприятия и вопросу учёта данных факторов. Ведь, именно данные факторы являются ядром планирования и анализа в финансово - хозяйственной плоскости той или иной организации[15].

Если взять за основу функционирования организации именно необходимость извлечения прибыли, то для достижения этой цели, в первую очередь, следует учитывать специфику формирования доходов и возникновения расходов[13]. При этом важен правильный выбор направления деятельности, которое приведёт к оптимальному результату, то есть существенному росту доходов, и поможет избежать убытков (расходов). Также в данном ключе необходимо проводить анализ способов увеличения доходной части предприятия, оптимизации производства. Конкретно на данных аспектах и строится учёт доходов и расходов, как основа управленческих решений[12]й.

Доходы организации, в свою очередь, представляют собой поступления в виде активов, приобретение экономических выгод, посредством чего происходит рост производственно - хозяйственной деятельности, повышение уровня конкурентоспособности, возрастание капитала.

Что же касается расходов организации, то их можно определить как издержки, затраты, которые приводят к снижению уровня экономических выгод, понижению активов и прибыли.

Управленческий учёт является процессом, предметом рассмотрения которого являются доходы и расходы, как явления, действующие параллельно друг другу на основе волнообразного эффекта, характеризующиеся сменяемостью на тех или иных этапах экономического развития организации.

Если обратиться к законодательному закреплению, то согласно ст. 5 Федерального закона от 6 декабря 2011 г. N 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете», доходы и расходы относятся к объектам бухгалтерского учёта. Интересно, что до принятия Приказа Министерства Российской Федерации РФ от 18 сентября 2006 г. N 116н «О внесении изменений в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету», классификация доходов и расходов была несколько иной, чем в настоящее время[10]. Доходы организации, которые не относились к доходам и расходам по обычным видам деятельности подразделялись на доходы операционного типа, доходы внереализационного типа и чрезвычайные доходы. Более упрощённой классификация стала непосредственно после принятия вышеупомянутого Приказа, которым в нормативные правовые акты по бухгалтерскому учету были внесены изменения. Таким образом, законодательно больше не предусматривается классификация доходов и расходов на три вида. Все доходы и расходы считаются прочими. Однако это не означает, что та или иная организация не вправе всё же такую классификацию осуществлять. В целях учета, контроля и управления у неё сохраняется возможность самостоятельно классифицировать доходы и расходы на вышеуказанные группы, но за ней закреплена обязанность учитывать их именно на счете 91 «Прочие доходы и расходы». В целях классификации доход и расходов организация вправе ориентироваться на расходы чрезвычайного, операционного и внереализационного типов, которые предусматривались ПБУ 9 / 99 и ПБУ 10 / 99 в редакции до принятия Приказа Минфина РФ от 18.09.2006 № 116н.

Операционными доходами, к примеру, являлись поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование активов организации; поступления, связанные с предоставлением за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности; поступления, связанные с участием в уставных капиталах других организаций (включая проценты и иные доходы по ценным бумагам). Операционные расходы носили аналогичный характер. Однако, стоит отметить, что перечисленные доходы могли считаться операционными, если они не являлись предметом деятельности организации. Если они таковыми всё же являлись, то они подлежали учёту в составе доходов от обычных видов деятельности на счете 90 «Продажи».

Операционными расходами считались расходы, которые не относились к предмету деятельности организации. Среди них стоит выделить такие, как предоставление за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации; предоставление за плату прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности; участие в уставных капиталах других организаций[9].

Что же касается внереализационных доходов, то среди них стоит выделить такие, как банковский процент от средств, временно размещенных на депозитах, материальные поступления в связи со сдачей имущества в аренду. То есть это все те доходы, которые были получены за пределами основного вида деятельности, от источников другого типа.

Важно, что данные доходы, по своей природе, не относились к выручке. Говоря о внереализационных расходах, стоит обратиться к статье 265 Налогового кодекса Российской Федерации, в которой прямо указано, что в состав внереализационных расходов, не связанных с производством и реализацией, включаются обесцененные затраты на осуществление деятельности, непосредственно не связанной с производством и (или) реализацией. Среди данных расходов можно выделить такие, как расходы на ликвидацию выводимых из эксплуатации основных средств, штрафы, пени, иные санкции за нарушение договорных и долговых обязательств, судебные расходы, премии и скидки, выплаченные продавцом покупателю вследствие выполнения определенных условий договора, в том числе по объему покупок[3].

Действующим законодательством РФ предусмотрено, что доходы организации в зависимости от их характера, условия получения и направлений деятельности организации подразделяются на доходы от обычных видов деятельности и прочие доходы.

Доходами от обычных видов деятельности, исходя из положений действующего Приказа Минфина РФ от 6 мая 1999 г. N 32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету», следует считать выручку, полученную вследствие реализации товаров, продукции, оказания услуг, выполнения работ. К выручке, в частности, в зависимости от предмета деятельности организации, относятся: арендная плата, лицензионные платежи (включая роялти) за пользование объектами интеллектуальной собственности, поступления, получение которых связано с участием в уставных капиталах других организаций[11].

В свою очередь, прочие расходы представляют собой исчерпывающий перечень поступлений. В целом, это те доходы организации, которые находятся за пределами её выручки и не относятся к поступлениям от обычных видов деятельности. К ним, например, относятся, такие, как плата за предоставление во временное пользование активов организации, прав, возникающих из патентов на изобретения, промышленные образцы и других видов интеллектуальной собственности, проценты и иные доходы по ценным бумагам (доходы в связи с участием в уставных капиталах других организаций), доходы, полученные на основе договора простого товарищества, поступления от продажи основных средств и иных активов, отличных от денежных средств (кроме иностранной валюты), продукции, товаров; проценты, полученные за предоставление в пользование денежных средств организации, а также проценты за использование банком денежных средств, находящихся на счете организации в этом банке, поступления, сформировавшиеся в результате обстоятельств чрезвычайного типа, которые напрямую затронули хозяйственную деятельность[8].

Расходами от обычного вида деятельности являются те траты, которые организация несёт в связи с осуществлением производства продукции, реализацией товаров и услуг. К этому перечню также относятся возмещение стоимости основных средств, активов нематериального характера и те ресурсы, которые находятся под влиянием износа и, как следствие, подлежащие амортизационному процессу.

В целом, все издержки, затраты организации, которые не относятся к основному виду её деятельности, следует считать прочими расходами. Данные траты аналогичны прочим доходам в части их перечня и направленности. При этом важно понимать, что, хотя к основному виду деятельности данные расходы не относятся, они, всё равно, оказывают большое влияние на получение организацией прибыли (пени, неустойка, штрафные

санкции, расходы по содержанию основных средств, расходы на устранение результатов ситуаций чрезвычайного типа) [10].

В качестве методов учёта доходов и расходов организации выделяется метод начисления и кассовый метод. Метод начисления заключается в том, что доходы и расходы могут быть учтены только после документального подтверждения произведённых операций. Именно моментом учёта он и отличается от кассового метода, суть которого заключается в учёте доходов и расходов после фактического поступления или выбытия денежных средств [15].

Перечисленные аспекты определяют непосредственно суть доходов и расходов организации, а также базовое значение их учёта в экономическом смысле деятельности и развития организации, а также в плоскости принятия важных управленческих решений.

Можно заметить, что система учёта доходов и расходов прямо регламентирована на законодательном уровне и, в целом, чётко идентифицирует поступления и затраты по направлениям деятельности.

Некоторыми исследователями отмечается, что система учёта доходов и расходов организации всё же имеет недостатки и характеризуется некоторой проблематикой, которая продиктована, в первую очередь, нестабильностью экономических процессов в стране. К примеру, зачастую, на практике возникают ситуации, которые затрудняют процесс признания доходов и расходов. В качестве таких негативных факторов можно выделить неверный анализ экономической ситуации предприятия, ошибки в ведении документооборота бухгалтерского типа, стратегические просчёты в части перспектив прибыли, переход права собственности на товар, отсутствие детерминации расходов, связанных с тем или иным процессом [6]. Что касается расходов, то сложность их учёта может быть связана с непосредственно с моментом их признания. Фактически, доходы и расходы должны признаваться в один и тот же момент, поскольку они напрямую связаны друг с другом. Стоит отметить, что риск учёта расходов в неверном периоде существует всегда [10]. В данном вопросе в целях осуществления превентивных мер для исключения вероятности подобных ситуаций организации следует пристальное внимание уделять учётной политике, составление которой должно полностью соответствовать требованиям действующего законодательства РФ [5]. Учётная политика организации, в свою очередь, должна уделять внимание таким вопросам, как корректность отнесения расходов в отношении доходов, к которым имеет отношение, перечень доходов, который должен быть включен в состав выручки от основной и прочей деятельности, способы определения принадлежности конкретных операций к предмету деятельности. В этой связи, также стоит обратить внимание на то, что действующее законодательство РФ, регулирующее вопросы в данной сфере, исчерпывающим образом не раскрывает природу ряда важных понятий, что также создаёт сложности для качественного учёта доходов и расходов организации. Единая система нормативных положений относительно учёта расходов и доходов, контроля за этой деятельностью, позволило бы более эффективно решать данные задачи. Руководитель любой организации должен предпринимать все меры для обеспечения определённых сотрудников организации исчерпывающей информацией о доходах и расходах, своевременности фиксации данного учёта [12].

Многим авторами, напротив, признаётся, что система учёта доходов и расходов не содержит ярко выраженных признаков несовершенства. Однако данному вопросу необходимо уделять пристальное внимание, а для организаций его актуальность

обусловлена наличием частых проблем, связанных с получением чистой прибыли. Поэтому в перечень наиболее важных управленческих решений касаясь достижения высокого уровня экономических выгод должны входить преимущественно те, которые направлены на оптимизацию системы учёта доходов и расходов предприятия. В этом отношении также стоит иметь в виду, что уровень учёта доходов и расходов будет близок к высоким значениям по мере того, как в организации ведётся соответствующий бухгалтерский документооборот. В этой связи, следует обозначить и высокую значимость квалифицированность кадрового состава предприятий, который призван исполнять обязанности, направленные опять же на совершенствование решения вопросов бухгалтерского учёта и, безусловно, увеличения роста прибыли организации[11].

Конечно, стоит также учитывать, что базовое значение в вопросе оптимизации доходов и расходов организации имеет совершенствование налогового, бюджетного, гражданского законодательства, поскольку на нём основаны все легитимные действия бухгалтерского состава при осуществлении своей профессиональной деятельности, а также спектр управленческих решений.

Некоторыми исследователями указывается, что оптимизация бухгалтерского учёта тесно связана с наличием имущества, которое можно предоставлять во временное, возмездное пользование, так как это наиболее надёжный способ извлечения систематической прибыли. Также внимание уделяется и правильному подходу в контрольных функциях над учётом расходов и доходов и развитию технологий, направленных на упрощение и ускорение данного процесса. Однако важно подчеркнуть, что указанные обстоятельства должны развиваться именно в совокупности на основе тесной взаимосвязи необходимых процессов, их слаженности, единства подхода.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что именно динамичное и релевантное движение всех экономических факторов на основе синергетического взаимодействия увеличивает вероятность существования и развития организаций в соответствии с их прямым назначением.

Список используемой литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - Ф3 (в ред. от 23.05.2018 № 120 - Ф3) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - Ф3 (в ред. от 23.05.2018 № 116 - Ф3) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/#dst0
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - Ф3 (в ред. от 19.02.2018 № 34 - Ф3) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - Ф3 (в ред. от 04.06.2018 № 143 - Ф3) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/#dst0 (дата обращения 17.06.2018)
5. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - Ф3 (ред. от 31.12.2017 № 481 - Ф3) «О бухгалтерском учете» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

6. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10 / 99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.05.1999 № 33н URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/
7. Авдеев В.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2012. 544 с.
8. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет: учебное пособие. М.: Проспект, 2012. 392 с.
9. Барангеев В.С. Анализ и оценка маркетингового потенциала предприятия // Маркетинг. - 2011. - №5. - С. 41 - 50.
10. Волков О.И. Экономика предприятия: курс лекций. - М.: «ИНФРА - М», 2010. - 274 с.
11. Гетьман В.Г., Гришкина С.Н., Рожнова О.В., Сафонова И.В. Внедрение МСФО в России: Состояние, проблемы и перспективы М.: Финансовый университет, 2014.
12. Ильин А.И. Планирование на предприятии: учебник. - М.: Дашков и К, 2012. - 695 с.
13. Коробко, В. И. Теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2012. – 383с.
14. Теория управления: учебник / под ред. Ю. В. Васильева, В. Н. Парахиной, Л. И. Ушвицкого. – 2 - е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 608с.
15. Майкл Р. Байе. Управленческая экономика и стратегия бизнеса / Майкл Р. Байе. – М.: ИНФРА - М, 2001. – 348 с.
16. «Экономика предприятия». Экономика предприятия: Учебник / Под ред. проф. Н. А. Сафронова. – М.: «Юристъ», 1998. – 584 с Экономикальная теория: учебник. – 2 - е изд., перераб. и доп. / Г. М. Гукасян [и др.]. – М.: Эксмо, 2011. – 736 с.

© Носова С. М., 2024

УДК 658.012.23

Третьяк В.М.

Студент Липецкого филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,

Малякова Е.В.

Студент Липецкого филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,

Научный руководитель: Назаренко В.С.

Старший преподаватель Липецкого филиала Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
г. Липецк, Российская Федерация

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ СТАРТАП - ЭКОСИСТЕМЫ

Аннотация: В статье исследуется роль интеллектуального капитала в развитии стартап - экосистем. Основное внимание уделяется анализу влияния различных видов интеллектуального капитала – человеческого, структурного и капитала отношений – на

успех стартапов в России. Приводятся результаты кейс - стади, демонстрирующие практическое применение интеллектуального капитала в российских стартапах, и предлагаются стратегические рекомендации для оптимизации использования этого ресурса в целях инновационного развития.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, стартап - экосистемы, инновационное развитие, человеческий капитал, структурный капитал, капитал отношений, кейс - стади.

Введение

Ускоренное развитие технологий и глобализация экономики способствуют повышению конкуренции между стартапами, что делает критически важным наличие уникальных знаний и навыков. Экономика знаний требует глубокого понимания механизмов формирования и использования интеллектуальных активов, которые становятся решающими в достижении технологического и рыночного лидерства. Дополнительное измерение актуальности темы заключается в необходимости адаптации российской стартап - экосистемы к международным стандартам. Рассмотрение иностранных практик и адаптация успешных моделей управления интеллектуальным капиталом могут обеспечить российским компаниям преимущество на мировой арене.

Анализ роли интеллектуального капитала в стартап - экосистемах

В это понятие входят не только технические знания и навыки, но также опыт и интеллектуальная собственность, которые в совокупности составляют фундаментальную основу для развития инновационных проектов. Взгляд на интеллектуальный капитал через призму его основных компонентов – человеческого, структурного и реляционного капитала – позволяет детально проанализировать и оценить его влияние на динамику и устойчивость стартапов [5, с.215].

Человеческий капитал включает в себя индивидуальные компетенции, образование и навыки, которые оказывают непосредственное влияние на способность стартапа к инновациям. Структурный капитал включает патенты, авторские права, товарные знаки и организационные процессы, которые способствуют эффективному управлению ресурсами и знаниями внутри компании. Реляционный капитал описывает сеть контактов и взаимодействий с клиентами, поставщиками и партнерами, что также существенно влияет на коммерческий успех и расширение бизнеса. Важно подчеркнуть, что, хотя эти аспекты интеллектуального капитала широко признаны, многим стартапам сложно их интегрировать и использовать.

Существующие исследования часто фокусируются на измерении вклада интеллектуального капитала в экономические показатели стартапов. Однако вопросам управления этими ресурсами в условиях высокой неопределенности и риска, характеризующих начальный этап развития бизнеса, уделяется мало внимания.

Методология исследования стартап - экосистем в России

Для анализа российских стартап - экосистем была выбрана комплексная методология, включающая использование кейс - метода. Центральной целью исследования является выявление факторов, способствующих эффективному использованию интеллектуального

капитала, что позволит выявить основные рычаги стимулирования инновационной активности и устойчивого роста молодых компаний [3, с.53].

Кейс - метод анализирует успешные и неудачные проекты для выявления закономерностей, определяющих роль интеллектуального капитала в экономическом успехе стартапов. Этот метод позволяет не только оценить влияние управленческих решений на эффективность стартапа, но и понять, какие аспекты интеллектуального капитала оказывают наибольшее влияние на эффективность инноваций.

Кейс - стадии успешных российских стартапов

Анализ успешных российских стартапов, смогших эффективно использовать свой интеллектуальный капитал для обеспечения роста и инноваций, раскрывает значимость стратегий управления этими ресурсами. Например, компания "Скайэндж" (Skyeng), занимающаяся онлайн-образованием, демонстрирует, как инвестиции в человеческий капитал и развитие уникальных обучающих платформ способствуют созданию конкурентных преимуществ. Основная стратегия компании заключается в непрерывном улучшении качества образовательных услуг через технологические инновации и методики персонализированного обучения. [7]

Другой пример – "Привет, Мир!" (Hello World!), стартап в области кибербезопасности, который сосредоточен на разработке защищённых коммуникационных решений для корпоративных клиентов. Компания активно использует структурный капитал, включая патенты и авторские права на программное обеспечение, что позволяет сохранять лидерство на быстрорастущем рынке информационной безопасности. [4]

Третий пример – "Биотека", стартап в сфере биотехнологий, который фокусируется на разработке инновационных биомедицинских продуктов. [1] Их успех зависит от глубокой научной экспертизы и тесного взаимодействия с научными центрами и университетами, что подчеркивает важность капитала отношений для коммерциализации исследований и разработок [2, с.86].

Эти кейсы показывают, что динамичное и эффективное управление интеллектуальным капиталом может значительно ускорить процессы инноваций и обеспечить стартапам прочные позиции на рынке.

Рекомендации для улучшения использования интеллектуального капитала в Российских стартапах

Для улучшения использования интеллектуального капитала в российских стартапах рекомендуется внедрение ряда стратегических и операционных мер.

Прежде всего, необходимо усилить внимание к развитию человеческого капитала через образовательные программы, ориентированные на специфику стартапов, включая курсы по интеллектуальной собственности, инновационному менеджменту и коммерциализации технологий. Это повысит компетенции основателей и сотрудников в области управления инновациями и защиты их результатов [6, с.175].

Вторая рекомендация касается совершенствования корпоративных структур. Стартапам следует разрабатывать внутренние политики, которые регулируют создание, обмен и использование знаний внутри организации. Это включает в себя механизмы защиты интеллектуальной собственности, такие как патентование и лицензирование, что поможет

предотвратить потерю ценных инноваций и обеспечить их коммерческое применение [8, с.77].

Также крайне важно укрепление взаимодействия между стартапами и научно - исследовательскими институтами. Создание совместных исследовательских проектов и инновационных лабораторий может способствовать более активному переносу технологий из академической сферы в промышленность, ускоряя тем самым процесс инноваций.

Наконец, для поддержки всех вышеуказанных мер рекомендуется улучшение правовой поддержки инноваций. Это предполагает реформирование законодательства в области интеллектуальной собственности, упрощение процедур получения патентов и защиты авторских прав.

Заключение

Одной из основных проблем является недостаточное внимание к систематическому управлению интеллектуальным капиталом на ранних этапах развития стартапов, что часто приводит к упущению возможностей для инноваций и коммерциализации. Также выявлена необходимость улучшения взаимодействия между академическими кругами и бизнес - сообществом, что может способствовать более эффективному переносу знаний и технологий.

Дальнейшее изучение темы должно включать анализ международного опыта и разработку моделей адаптации успешных стратегий управления интеллектуальным капиталом к условиям российской экономики. Рекомендуется провести сравнительный анализ с политиками и практиками ведущих инновационных экосистем, таких как Силиконовая долина или Израиль, для выявления адаптируемых практик, которые могли бы стимулировать развитие отечественных стартапов.

Список использованной литературы

1. «Биотека» URL: <https://bioteca.bio/en/> / Текст: электронный
2. Брижақ, О. В. Роль интеллектуального капитала в развитии национальных экосистем / О. В. Брижақ // Теоретическая экономика. – 2021. – № 5(77). – С. 81–88.
3. Марахина, И. В. Инвестиционная инфраструктура белорусской стартап - экосистемы: субъекты, проблемы и направления развития / И. В. Марахина // Банковский вестник. – 2020. – № 7(684). – С. 49–58.
4. «Привет, Мир!» (Hello World!) URL: <https://helloworldtechs.com/> / Текст: электронный
5. Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века: международная научно - практическая конференция, 7–8 ноября 2019 г., Санкт Петербург: сборник тезисов докладов. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2019. – 320 с.
6. Сидорова, Е. Ю. Значение стартапов в современной экономике / Е. Ю. Сидорова, Д. А. Глега // Менеджмент - время возможностей: Материалы Всероссийской студенческой научно - практической конференции (сборник научных статей), Севастополь, 07–08 мая 2019 года. – Севастополь: ООО «ИнТех», 2019. – С. 173–176.
7. «Скайэндж» (Skyeng) URL: <https://skyeng.ru/> / Текст: электронный

8. Тюкавкин Н.М., Степанов Е.В. Теоретические подходы к исследованию категории «интеллектуальный капитал» высокотехнологических предприятий // Вестник Самарского университета. Экономика и управление. 2021. №4. С.72–79.

© Третьяк В.М., Малякова Е.В., 2024

УДК 33

Чернышов И.П.

магистрант 2 курса ТУСУР,
г. Томск, РФ

РОЛЬ КАЛЕНДАРНО - СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

Аннотация

В статье рассматривается практика внедрения календарно - сетевого планирования (КСП) на предприятиях. Делается вывод, что внедрение инструментов КСП положительно влияет на проектную деятельность компании, позволяет снизить нагрузку на менеджеров и рядовых сотрудников, оптимизировать рабочие процессы. Кроме того, в статье приводятся реальные примеры, подчеркивается важность внедрения подобных инструментов.

Ключевые слова

Календарно - сетевое планирование, управление проектами, проектная деятельность, производственное предприятие, автоматизация.

С развитием науки и техники проектная деятельность становится все более значимой. Возникают новые отрасли промышленности, новые подходы к строительству объектов, информационные технологии, которые применяются при решении задач и управлении проектами.

На сегодняшний день применение инструментов календарно - сетевого планирования актуально в производственных и строительных компаниях, т.к. именно для них свойственно большое количество проектов высокой степени сложности и важности (по созданию объектов инфраструктуры, гражданских и производственных сооружений, а также по их реконструкции и модернизации). Учитывая масштабы подобных проектов и зачастую их обширную географию, необходимы эффективные инструменты и системы, способные помочь руководителям проектов завершить реализацию в установленные сроки.

Проблематика использования методов календарно - сетевого планирования является важной, поскольку эффективная деятельность крупных предприятий может стать мощным драйвером развития других секторов экономики, городов присутствия и страны в целом.

Крупные международные строительные компании, такие как Skanska, Turner Construction и Balfour Beatty активно используют инструменты календарно - сетевого планирования в своей деятельности. Они применяют методы КСП для определения последовательности задач, выявления критических звеньев, планирования ресурсов и управления сроками на строительных проектах. В России методы КСП используются в рамках инвестиционной

программы ПАО «Газпром» и «Газпром Инвест» [1], госкорпорации «Росатом», «СИБУР» и других. Для них календарно - сетевое планирование играет ключевую роль в достижении поставленных целей.

С точки зрения менеджмента, КСП помогает в автоматизации и снижении нагрузки на сотрудников путем делегирования части задач надежным алгоритмам. Цель – сократить объем ручного труда, рутинной работы и добиться максимально предсказуемых результатов. Внедрение КСП не просто способствует автоматизации рабочих процессов, но и повышает эффективность работы компании [2].

Повседневная работа менеджеров и руководителей проектов - идеальный объект для автоматизации, поскольку большинство их задач заключается в выполнении административных функций, где важны детали.

Автоматизация процессов помогает руководителям и менеджерам проектов сразу в нескольких аспектах.

Во - первых, помогает увеличивать количество проектов, масштабировать объем работ, но при этом позволяет не увеличивать штат сотрудников, более точно распределять ресурсы. Это помогает быстрее и точнее определить потребности проекта в ресурсах и управлять ими, минимизируя излишние затраты и оптимизируя использование рабочего времени, материалов и оборудования.

Во - вторых, автоматизация помогает менеджерам и руководителям проектов упростить рутинные операции, устранить неэффективные шаги и автоматизировать ряд задач, что сокращает время выполнения работ, снижает затраты и повышает эффективность в целом.

В - третьих, автоматизированные отчеты быстро предоставляют менеджерам релевантную информацию, аналитику и прогнозы, которые становятся основой для принятия обоснованных решений на каждом этапе работ. Дополнительно к этому, разработанные инструменты позволяют объединить информацию с разных программ и подразделений.

Несмотря на очевидные плюсы использования данных инструментов, существуют и сложности внедрения КСП в проектную деятельность.

1. Стоимость перехода. Переход к проектной системе управления с использованием КСП требует значительных финансовых ресурсов. Компания понесет затраты на переобучение, стартовый консалтинг, внедрение информационной системы, которая будет поддерживать и оптимизировать данный процесс. Из - за недостатка опыта на данной этапе компания рискует понести огромные лишние затраты, именно поэтому необходимо обучение персонала, привлечение опытных специалистов и использование стандартных методологий управления проектами. Примером реальной компании, которой не удалось эффективно внедрить управление проектами из - за недостатка опыта, является британский ритейлер Marks & Spencer. В начале 2000 - х годов компания попыталась модернизировать свою цепочку поставок и ИТ - системы. Недосток опыта в управлении такими масштабными проектами привел к неудаче, а Marks & Spencer понесла значительные финансовые потери.

2. Готовность к переходу. Международным институтом проектного менеджмента разработана специальная методика определения готовности компании к внедрению проектного управления, современных инструментов. К подобной системе необходимо переходить постепенно, так как это совершенно иная культура и психология работы, требующая высокого уровня менеджмента [2]. Для нее требуются изменения

организационной структуры, культуры внутри компании и переобучение сотрудников. На каждом из этих этапов компания может столкнуться с проблемами. Рассмотрим примеры.

Примером может стать ритейлер из США - Sears, управляющий сразу несколькими международными сетями розничной торговли. В начале 2000 - х годов компания попыталась внедрить новую систему для проведения инвентаризации. Из - за децентрализованной организационной структуры, все отделы и подразделения работали изолированно и не согласовывали свои действия. Этот недостаток согласованности и сотрудничества внутри организации в конечном итоге привел к задержкам и увеличению затрат, и проект так и не был успешно реализован. Этот пример подчеркивает важность наличия эффективной и оптимизированной организационной структуры для поддержки успешного управления проектами и обеспечения успешных результатов проектов.

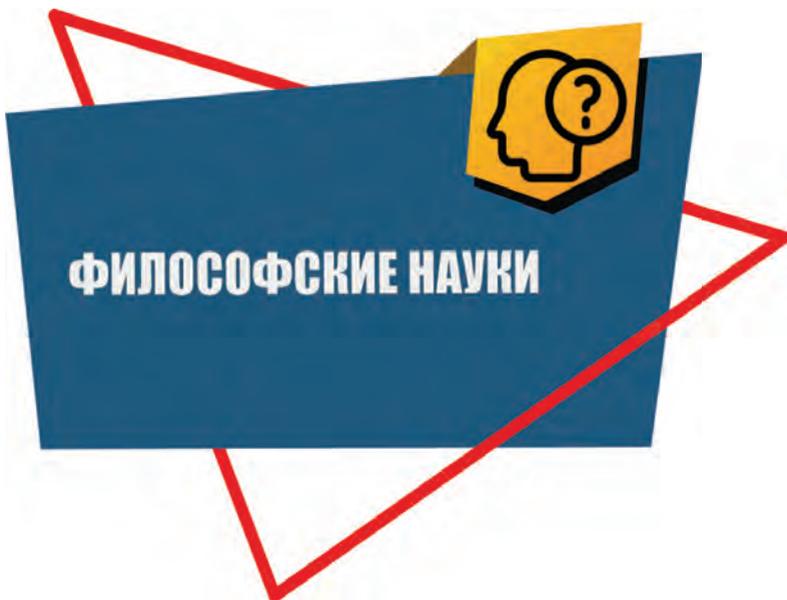
Кроме того, вместе с организационными изменениями необходимо и изменить методы планирования затрат. Построение проектно ориентированных компаний достигается, прежде всего, за счет выстраивания матричных организационных структур, что, несомненно, требует особых систем бюджетирования и учета [3].

Таким образом, КСП играет важную роль в управлении проектами. Оно помогает менеджерам и руководителям проектов более эффективно распределять ресурсы, принимать обоснованные решения, оптимизировать бизнес - процессы, улучшать коммуникацию и координацию и эффективнее управлять проектами в условиях расширения масштаба работ. Использование КСП и других инструментов автоматизации в современном бизнесе является ключевым фактором успеха в условиях изменяющегося рынка и постоянного роста конкуренции.

Список использованной литературы:

1. Календарно - сетевое планирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://gazpromcps.ru/nashi - proekty / completed - projects / scheduling /](https://gazpromcps.ru/nashi-proekty/completed-projects/scheduling/) , свободный. – (дата обращения: 10.06.2024).
2. Календарно - сетевое планирование и управление проектом [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https:// www.elibrary.ru / download / elibrary _ 27455817 _ 14107186.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27455817_14107186.pdf)
3. Матюшок С.В., Фомина А.В., Хрусталёв Е.Ю. Проектный подход как метод повышения экономической эффективности наукоемких промышленных предприятий // Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 34. С. 2–16
4. Друкер Питер. Эффективное управление предприятием. М.: Вильямс, 2008. 224 с. - стр 9.

© Чернышов И.П., 2024



Сабитова А. Р.,
студентка 4 курса,
отделения иностранных языков,
Елабужского института КФУ
Россия, РТ, г. Елабуга
Научный руководитель: Поспелова Н. В.
кандидат филологических наук, доцент

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: статья посвящена лингвострановедческому портрету как инструменту комплексного анализа литературных персонажей. Рассматривается история и развитие понятия "портрет" в литературной критике, а также значение лингвистики и страноведения в контексте этого подхода. Объединяя эти дисциплины, лингвострановедческий портрет позволяет глубоко изучать персонажей, раскрывая их культурные связи, психологическое состояние и социальное положение, анализируя язык и стиль их речи.

Ключевые слова: лингвострановедческий портрет, анализ, культура, страноведение, литературные произведения.

В современных лингвистических и культурных исследованиях всё большее значение приобретает комплексный анализ литературных персонажей, который учитывает не только текстовый контекст, но и социокультурные, исторические и лингвистические аспекты. Один из таких подходов — создание лингвострановедческого портрета персонажа.

Л.Н. Дмитриевская определяет понятие «Портрет» как важное средство в создании литературного образа героя. Это изображение внешности героя служит специфическим методом постижения действительности и выражает уникальные аспекты индивидуального стиля писателя [1, с. 90].

В.Е. Хализев, в свою очередь, рассматривает «Портрет персонажа» как детальное описание его внешности, включая телесные и природные характеристики, такие как черты лица, фигура и цвет волос. Он подчеркивает, что в портрете могут отражаться не только возрастные особенности, но и элементы, формируемые социальной средой и культурной традицией, такие как одежда, украшения, прическа и применение косметики [3, с. 218].

Лингвистика - это наука, которая занимается изучением языка как системы коммуникации, а также способов его использования в различных социальных контекстах. Особое внимание уделяется тому, как через язык передаются культурные значения и социальные нормы, что включает в себя изучение диалектов, жаргонов и профессиональных языков, а также их функции в конкретных культурных контекстах [2, с. 345].

Страноведение - раздел культурологии фокусируется на изучении конкретной страны или региона, охватывая широкий спектр аспектов, таких как история, география, политическая система, экономика, религия, искусство, обычаи и традиции. Страноведение помогает понять, как историческое развитие и культурные особенности влияют на жизнь общества и его структуры. Важной частью страноведения является анализ того, как

культурные особенности и исторический контекст страны проявляются в повседневной жизни ее жителей и отражаются в их культурных практиках [2, с. 356]. Понимание этих двух областей позволяет глубже анализировать литературные произведения, выявляя сложные взаимосвязи между языком, культурой и идентичностью персонажей.

Понятие «лингвострановедческий портрет» представляет собой уникальный аналитический подход в области литературной критики и культурных исследований, который объединяет лингвистический и страноведческий анализы для глубокого понимания литературных персонажей [4, с. 35].

Лингвострановедческий портрет в литературном анализе представляет собой мощный инструмент, который позволяет не только описать, что персонажи говорят или как они действуют, но и глубоко понять причины их поведения в контексте их культурной и социальной среды [2, с. 412]. Этот подход особенно ценен в произведениях, где культурные различия и исторические контексты являются ключевыми элементами сюжета и важными факторами в формировании персонажей.

Применение лингвострановедческого портрета позволяет аналитику раскрыть, как исторические события, культурные нормы, социальные ожидания и даже религиозные убеждения влияют на языковое поведение персонажей. Например, персонаж может использовать определенные идиомы или диалектные формы, которые выражают его социальную принадлежность или культурную идентичность. Это может быть особенно заметно в мультикультурных обществах или в периоды социальных изменений, когда языковые практики часто пересекаются с вопросами идентичности и социальной принадлежности [4, с. 61].

Таким образом, лингвострановедческий портрет становится центральным элементом в анализе литературных произведений, где культурные и языковые различия играют ключевую роль в развитии сюжета и характеров персонажей. Применение этого подхода способствует формированию более осознанного и отзывчивого отношения к различным культурным и языковым традициям, расширяя горизонты понимания и укрепляя культурную чувствительность у читателей и исследователей [9, с. 123].

Список использованной литературы:

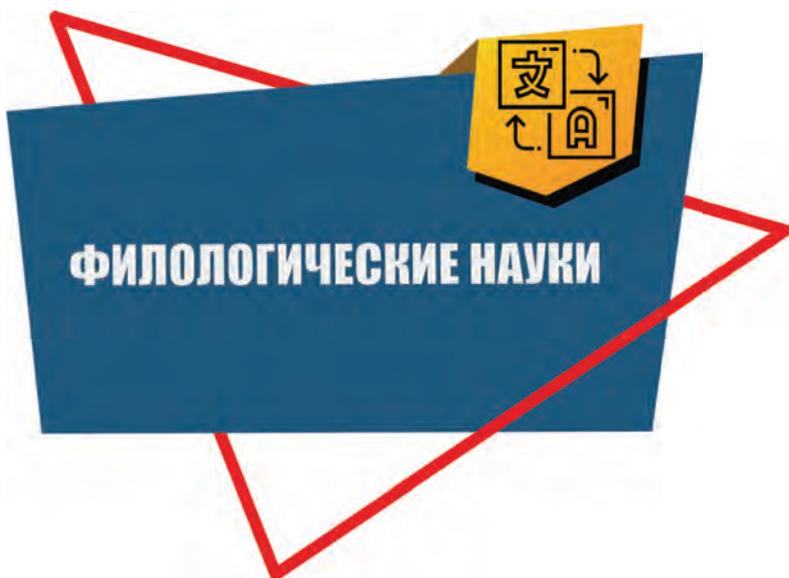
1. Дмитриевская, Л. Н. Портрет и пейзаж в русской прозе: традиция и художественные эксперименты: монография. - 2 - е издание, стереотипное. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 199 с.

2. Лингвоперсоналия: типы языковых личностей и личностно - ориентированное обучение: монография / [Н. Д. Голев и др.; редкол.: Н. В. Сайкова (отв. ред.) и др.]; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Барнаульский гос. пед. ун - т», Лаб. развития языковой личности КемГУ, Лаб. народной письменной культуры БГПУ [и др.]. - Барнаул; Кемерово: [БГПУ]; 2006. - 435 с.

3. Хализев, В. Е. Теория литературы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 032700 - Филология / В. Е. Хализев. - 6 - е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 431 с.

4. Лингвострановедческие знания. Вестник Череповецкого государственного университета: научный журнал. - Череповец: Череповецкий гос. ун - т, Технические науки, филологические науки, педагогические науки, № 2 (89). - 2019. - С. 78.

© Сабитова А.Р., 2024



СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** В данной статье нами рассмотрены заимствованные слова - русизмы. Под словом русизмы воспринимаются не только исконно - русские слова, но и огромное количество иноязычных слов, вошедших в таджикский язык посредством русского языка. На материале художественной литературы рассмотрены словообразовательные процессы, происходящие в заимствованных словах - русизмах, функционирующих в таджикском языке.*

***Ключевые слова:** русизмы, словообразовательные процессы, заимствования, словарный фонд языка.*

WORD FORMATION PROCESSES IN THE TAJIK LANGUAGE

***Abstract:** In this article, we have considered borrowed words - Russianisms. Russian words are understood not only as native Russian words, but also a huge number of foreign words that have entered the Tajik language through the Russian language. Based on the material of fiction, the word formation processes occurring in borrowed words - Russianisms functioning in the Tajik language are considered.*

***Keywords:** Russianisms, word formation processes, borrowings, vocabulary of the language.*

Общеизвестно, что современный таджикский язык на протяжении целой эпохи пополняется русскими заимствованиями - русизмами. Словарный состав таджикского языка стал сравнительно богаче и в количественном, и в качественном отношении. Грамматический же строй языка, будучи более устойчивым, претерпевает мало изменений. Однако устойчивость грамматического строя таджикского языка относительна, так как русизмы, попадая в таджикский язык, образуют новые словообразовательные модели. Объектом нашего исследования являются словообразовательные процессы, происходящие в русских заимствованных словах под влиянием грамматического строя таджикского языка. Словообразовательная продуктивность является важнейшим критерием освоения русизмов таджикским языком.

Анализ русских заимствований показал, что таджикскому языку присущи такие модели образования слов как словосложение и аффиксация.

В русистике отсутствует единое понимание словосложения. Так, в Лингвистическом энциклопедическом словаре дается следующее определение «Словосложение – один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ)» [3, с. 469].

Е.А. Земская отмечает, что «в зависимости от того, сколько производящих основ участвует в словообразовании, различают способы образования простых и сложных слов.

Если в качестве производящей выступает одна основа, производное является простым словом. Если производящих основ две или более, производное является сложным словом» [2, с.180].

Е.А. Василевская оперирует тем, что «словосложение является морфолого - синтаксической категорией, поскольку оно связано с процессом развития словосочетаний» [1, с. 3 - 4].

Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова считают, что «словосложение является чисто морфологической категорией, поскольку оно заключается в образовании новых слов посредством имеющихся в языке основ и словообразовательных аффиксов» [4, с. 415].

В таджикском языкознании вопрос о словосложении освещен в трудах Ш. Рустомова, М.Т. Турсунова, К. Тохировой, Ш. Ниязи, В.С. Росторгуевой и др.

М.Т. Турсунов считает, что «словосложение берет свое начало от синтаксических словосочетаний» [5, с.7].

Мы опираемся на определение Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, так как считаем, что в процессе словосложения участвуют не только две и более основы, но при образовании сложных слов могут использоваться и аффиксы.

1. Самым продуктивным способом образования сложных слов являются модели, состоящие из слов:

а) первый компонент - это русская основа существительного + второй компонент таджикская основа – глагол «*пӯи*» от *пӯшидан*: *бетонпӯи* (забетонированный), *шинельпӯи* (одетый в шинель), *шапкапӯи* (носящий шапку), *кепкапӯи* (носящий кепку) и др.

...*агар ҳоло каналро бетонпӯи карда созанд, хеле арзонтар мефарояд...* [7, с. 37]...если канал сейчас забетонировать, то выйдет гораздо дешевле...

б) русское существительное + глагол «*хонӣ*» от *хондан*: *лекцияхонӣ* (чтение лекции), *газетахонӣ* (чтение газет), *маралхонӣ* (чтение морали) и др.: *Агар акли вай акли ту барин мекӯд, лекцияхонӣ нею тамокуфуруиш мекард* [10, с. 168]. Если бы его разум был таким же, как у тебя, он бы не читал лекции, а продавал сигареты.

в) русское существительное + глагол «*пазӣ*» от *пухтан*: *тортпазӣ* (приготовление торта), *питсапазӣ* (приготовление пиццы).

Ў ба сеҳи тортпазӣ даромада, торти фармудаашро, ки «Наполеон» ном дошт гирифт... [11, с.40]. Он вошел в цех по приготовлению тортов и взял заказанный им торт, который назывался «Наполеон»...

2. Сочетание существительного, где основа русское существительное + существительное с таджикской основой: *амонатбонк* (сбербанк), *мошинолот* (машиностроение), *малисахона* (милицейский участок), *самоворхона* (чайная), *лампахона* (комната, где хранятся лампы), *отрядхона* (казарма), *телеграфхона* (телеграф), *милисадухтар* (девушка милиционер), *кулакдухтар* (кулачка), *кулакбача* (кулак), *артистбача* (молодой артист), *духтурзан* (женщина врач), *кассирзан* (женщина кассир), *электрохаррот* (электронагреватель), *гидронақлиёт* (гидротранспорт) и др.

Вале ҳанӯз чанд қадам роҳнагашта, ба майнааш як фикри нав омад ва қариб давондавои ба телеграфхона равона шуд... [9, с. 80].

Но не успел он сделать и нескольких шагов, как ему в голову пришла новая идея, и он почти побежал к телеграфу.

3. Словообразование из двух основ: таджикский компонент *сар* + русское существительное: *сардухтур* (главный врач), *саринженер* (старший инженер), *сарагроном* (старший агроном), *сармаркшейдер* (старший маркшейдер) и др.: *Ха, боракалло,—тасдиқ намуд сармаркшейдер.—Дуруст мезуед.* [10, с. 433]. - *Молодец – подтвердил старший маркшейдер. – Правильно говорите.*

4. Сочетание числительного с таджикской основой + прилагательное с русской основой: *панҷитра* (пятимитровый), *якстаканӣ* (по одному стакану), *садсентнерӣ* (стоцентнеровый), *думила* (двухмильный) и др.

Бале сатили пластмассии панҷитра дорам... [11, с.36].

Да, у меня есть пятимитровое пластиковое ведро.

Следующий способ таджикского словообразования с русскими заимствованиями является аффиксация. Аффиксацию можно рассматривать как универсальный и продуктивный способ образования новых слов, так как суффиксы и префиксы могут присоединяться к основам различных частей речи. Продуктивными словообразовательными суффиксами в образовании новых таджикских слов являются:

1. Суффиксы – *ҳо*, – *он* показатели множественного числа: *колхозҳо* (колхозы), *стаканҳо* (стаканы), *солдатҳо* (солдаты), *кулакҳо* (кулаки), *магазинҳо* (магазины), *моторҳо* (моторы), *лампаҳо* (лампы), *делегаткаҳо* (делегатки), *шахтаҳо* (шахты), *фактҳо* (факты) и др.:

Ҳеч яке аз санитарҳо ба зинда мондани ӯ бовар намекард [9, с. 26]. *Никто из санитаров не верил в его выживание.*

Суффикс – *он* также указывает на множественное число и употребляется преимущественно при именах одушевлённых: *офицерон* (офицеры), *пионерон* (пионеры), *комсомолон* (комсомольцы), *большевикон* (большевики), *капиталистон* (капиталисты), *журналистон* (журналисты) и др.: *Пропагандаи болшевикон акнун писараки хоинро канъармон эълон кард...*[6, с. 44]. *Большевистская пропаганда теперь объявила мальчика - предателя героем.*

2. Суффикс – *чӣ* указывает на профессию людей, или на занимаемую должность: *колхозчӣ* (колхозник), *тракторчӣ* (тракторист), *табельчӣ* (табельщик), *буфетчӣ* (буфетчица) и др.

— *Шогирди таркторчӣ* иудан мехоҳӣ?[8, с. 48]. *Хочешь стать учеником тракториста.*

3. Суффикс – *ча* придает слову оттенок уменьшительности: *столча* (столик), *вагонча* (вагончик), *дизельча* (маленький дизель), *ордерча* (ордерок), *мошинча* (машинка), *сумкача* (сумочка) и др.

Яктои мо аз он чо равам, дар рӯз се вагонча ангиштсанг кам канда мешавад [10, с. 131]. *Если кто - то из нас уйдет, то в день уменьшится на три вагончика добыча угля.*

В деривационном процессе принимают участия и приставки.

1. Приставка – *бе* указывает на отсутствие чего - либо: *бепартиявӣ* (беспартийный): *Дар кучои устав гуфтаанд, ки аз олмаи бепартиявиён ҷудо шав?* [10, с. 360]. *Где в уставе написано, что беспартийные должны быть вне общества?*

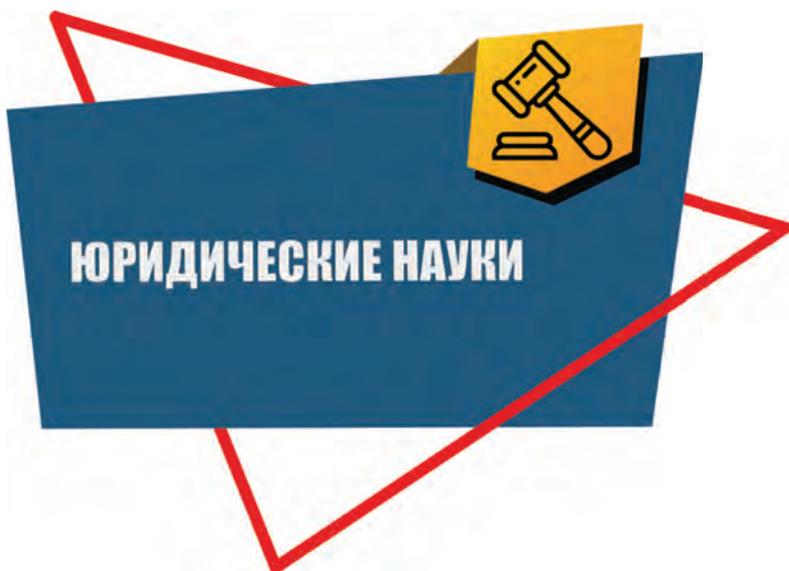
2. Приставка – *ҳам* указывает на совместное действие: *ҳамкурс* (однокурсник), *ҳамкупеён* (в одном купе): *Ҳамкупеёро аз назар гузаронд ва ноғох нигоҳаширо ба Арслонали боздоишт* [10, с. 31]. *Он посмотрел на своих спутников в купе и вдруг остановил взгляд на Арслонали.*

В заключении отметим, что русизмы считаются освоенными, если участвуют в активном словообразовательном процессе таджикского языка. Русизмы играют существенную роль в образовании новых таджикских слов. Самым продуктивным способом в словообразовательном процессе русских заимствований является суффиксация и словосложение.

Список литературы

1. Василевская, Е.А. О русском словосложении (Словосочетание, словосложение, аффиксация) / Е.А. Василевская – М.: Учпедгиз, 1968. – 35 с.
2. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3 - е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 328 с.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. Ярэва В. Н. М.: Сов. энциклопедия, 1990. 683 с.
4. Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.
5. Турсунов, М. Типы составных слов в современном таджикском литературном языке // Ученые записи Ленинабадского педагогического института. вып.4. / М. Турсунов - Ленинабад, 1953. - С.7 - 14.
6. Бахром Фирӯз Гафлагзадагон. Хучанд: Хуросон, 2019. – 448 с.
7. Содик Ҳочӣ Качдуми зери бӯрӯ. Хучанд. 2003. – 344 с.
8. Сорбон Куллиёт. Чилди I. Душанбе: Эҷод, 2009. – 488 с.
9. Ҳақим Карим Одам дар халта. Ҳикояҳо / К. Ҳақим — Душанбе: «Адиб», 2005. - 96 с.
10. Чалил Раҳим Асарҳои мунтахаб. Шӯроб. Душанбе: Адиб, 1988. - 464 с.
11. Човид Муқим Қасос. Душанбе: Озар, 2013. – 150 с.

© Ибрагимова Р.Н., 2024



Баранова М.Н.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Куцурова Л.З.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ВИДЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В научной публикации автором проанализированы особенности производства по делам об административных правонарушениях в виде неисполнения требований законодательства в области охраны собственности. Делается вывод о том, что стадии производства объединены общей целью – привлечение виновного лица к административной ответственности за правонарушение, связанное с неисполнением требований законодательства в области охраны собственности.

Annotation: In the scientific publication, the author analyzes the peculiarities of proceedings in cases of administrative offenses in the form of non - compliance with the requirements of legislation in the field of property protection. It is concluded that the stages of production are united by a common goal – bringing the guilty person to administrative responsibility for an offense related to non - compliance with the requirements of legislation in the field of property protection.

Ключевые слова: производство, охрана собственности, стадии, правонарушение, административная ответственность, процессуальные действия.

Key words: production; protection of property; stages; offense; administrative responsibility; procedural actions.

Производство по делам об административных правонарушениях в области охраны собственности происходит при четком соблюдении процессуальных действий на каждой из выделенных законодателем стадий производства [3, с. 178]. Важным в данном аспекте является завершенность каждой стадии, без чего невозможен переход к последующей. Это заключается в принятии соответствующего акта по завершении каждой из стадий, в зависимости от особенностей определяется круг участников, а также документы, обладающие процессуальным характером, необходимы для того, чтобы конкретная стадия была завершена.

Следует различать такие стадии производства по делам об административных правонарушениях, в том числе в области охраны собственности:

Возбуждение дела об административном правонарушении. Указанная стадия строго регламентирована законодателем и определен весь ее механизм и порядок действий, соблюдение которых является обязательным для всех участников, в том числе при производстве по административному правонарушению в области охраны собственности (Глава 28 КоАП РФ [1]). И хотя в целом можно отметить, то этапы указанной стадии, в отличие от иных стадий, которые следуют далее, не обладает четким различием, тем не менее законодательно закреплены, следовательно, обязательно их соблюдение [5, с. 209].

Далее следует следующая стадия. Она именуется стадией рассмотрения. В частности, дело об административном правонарушении в сфере охраны собственности рассматривает компетентный на то орган (что регламентировано гл. 29 КоАП РФ), а далее принимает определенное по делу решение.

Следующая стадия производства по делу об административном правонарушении – это пересмотр постановлений (решений) по делам об административных правонарушениях (гл. 30 КоАП РФ).

Постановление, принятое в результате осуществления административного производства, может быть пересмотрено по протесту прокурора, что предусмотрено ст. 23 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [2]. Таким образом, пересмотр постановления может быть результатом протеста прокурора.

Следующей является такая важная стадия для производства по делам о правонарушениях в области охраны собственности, как исполнение постановления, регламентированная гл. 31 КоАП РФ. Она также включает определенные последовательные этапы, соблюдение которых является достаточно важным, ведь соответствует установленным принципам производства. А именно, одним из таковых этапов является обращение к исполнению постановления. Также, важно, чтобы установленное постановлением (решением) наказание было реально исполнено. В этом связи отметим, что совершив правонарушение в области охраны собственности лицо должно понести соответствующее наказание, в противном случае, это приведет к тому, что правонарушение будет совершаться повторно многократно, собственность (имущество) лиц будет страдать, в том числе как и их законные права, а виновное лицо будет безнаказанным, что серьезно может «развязать» ему руки, и привести к тому, что будут совершаться уже преступления. После того, как постановление (решение) было исполнено, производство по делу должно быть окончено.

Следующей важной стадией является пересмотр решения по административному делу. Указанная стадия обладает определенной спецификой. Являясь факультативной и предусмотренной законодательством, обладает характерными отличиями от предшествующих стадий. Отметим, значимой факт, что возможность данной стадии обусловлена возникшей у субъектов, которым было адресовано решение по делу, необходимости обжалования решения. Основания могут обладать материальным и процессуальным характером [4, с. 201]. В данном аспекте опять вернемся к такой стадии, как рассмотрение дело, и оговоренной нами важности четкого соблюдения всех этапов, соблюдения установленных принципов.

Задачи производства по делам об административных правонарушениях, согласно ст. 24.1 КоАП РФ: всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение всех обстоятельств каждого дела; разрешение его в соответствии с законом; обеспечение исполнения вынесенного постановления; выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

В завершении отметим, что проведенный анализ свидетельствует о значимости всех установленных законодателем стадий при осуществлении производства по делу об административном правонарушении в области охраны собственности.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995.
3. Административное право России: учебник / ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. 760 с.
4. Братановский С.Н. Административное право: учебник. – Москва: Юнити, 2015. 499 с.
5. Стахов А.И. Административное право России: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. 685 с.

© Баранова М.Н., 2024

УДК 347

Баранова М.Н.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Куцурова Л.З.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ

Аннотация: В статье исследуются административные правонарушения в области охраны собственности. Автор дает общую характеристику рассматриваемому виду правонарушений в рамках административного права. Обращается внимание на законы и нормативные акты, регулирующие административные правонарушения в области охраны собственности.

Ключевые слова: Административные правонарушения, охрана собственности, защита собственности, родовый объект нарушений в области охраны собственности.

Annotation: The article examines administrative offenses in the field of property protection. The author gives a general description of the type of offenses under consideration within the framework of administrative law. Attention is drawn to the laws and regulations governing administrative offenses in the field of property protection.

Keywords: Administrative offenses, protection of property, protection of property, generic object of violations in the field of property protection.

Конституция Российской Федерации гарантирует равную защиту государственной, муниципальной, частной и иных видов собственности [1]. Охрана права собственности регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации, а за нарушение права собственности граждан, организаций и государства установлены административная и уголовная ответственность. Остановимся на административной ответственности.

Административные правонарушения в области охраны собственности – это противоправные действия, направленные против защищаемых законом форм собственности и других правоотношений, обеспечивающих реализацию прав граждан, организаций и государства на владение, пользование и распоряжение всеми видами и формами собственности в рамках индивидуальных полномочий и компетенций (глава 7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Такие действия могут быть совершены физическими или юридическими лицами и признаются общественно - опасны.

Каждая из 35 статей, входящих в главу 7 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, регулирует нарушения в области охраны собственности. Правонарушения в этой области, как и другие виды правонарушений, включают в себя состав, состоящий из субъекта, субъективной стороны, объекта и объективной стороны. Необходимо отметить, что в случае правонарушения в сфере собственности за это могут нести ответственность граждане, иностранные граждане, лица без гражданства, должностные и юридические лица.

Родовым объектом нарушений в области охраны собственности являются отношения в сфере собственности, а видовым объектом – конкретная форма собственности. Статьи, регулирующие данные правонарушения, охватывают вещи и результаты интеллектуальной деятельности. Непосредственный объект – это отношения сохранности собственности, когда объекты присвоения использовались и являются годными к применению, а их присвоение было осуществлено против воли собственника.

Объективная сторона этих правонарушений проявляется в действиях или бездействии, уклонениях от исполнения обязательств. Деяния могут выражаться в форме хищения, завладения, уничтожения и других. Субъектами нарушений могут быть иностранные граждане, лица без гражданства, однако – только граждане Российской Федерации (согласно статьям 7.17, 7.21 и 7.27 КоАП РФ), должностные лица, совершившие противоправные действия в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей, а также юридические лица. Ответственность за нарушения закона возлагается на субъектов, достигших возраста 16 лет.

Еще одним элементом состава административных правонарушений (АПН) в области охраны собственности является субъективная сторона. Она включает умышленное совершение противоправных действий субъектом, который может предвидеть вредные последствия своих действий, но всё равно нацелен на их выполнение, с целью получения имущественной и материальной выгоды. Некоторые преступления в этой сфере совершаются в угоду личному интересу, а за это государство и другие собственники терпят имущественный ущерб. Например, мелкое хищение, незаконное использование природных ресурсов и другие.

Однако есть случаи, когда АПН совершаются из - за неосторожности. В том случае, когда правонарушитель не ожидал последствий своих преступных действий, или просто не учел возможный ущерб, он также несет ответственность за содеянное. Например, повреждение, уничтожение или порча объектов природы.

За совершение АПН в области охраны собственности предусмотрены три наказания: административный штраф, конфискация имущества, которое стало предметом

преступления (статьи 7.12 и 7.15 КоАП РФ), а также предупреждение, которое может быть применено в отдельных случаях.

В заключении можно сказать, что административные правонарушения в области охраны собственности – это деяния, которые несут общественно опасный характер и причиняют ущерб собственности различных видов. В большинстве случаев эти преступления совершаются с целью получения выгоды, и являются умышленными. Однако, имеются случаи, когда административные правонарушения совершаются по неосторожности, и в этом случае лицо, совершившее такое правонарушение, также несет ответственность.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года // Консультант Плюс.2024.

© Баранова М.Н., 2024

УДК: 343.065

Догузов С.А.

аспирант юридического факультета

ФГБУ ВО «Северо - Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»,

г. Владикавказ, РФ

Букалерова Л.А.

д - р. юрид. наук, профессор

Российский университет дружбы народов,

г. Москва, РФ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена исследованию развития правового регулирования преступлений, связанных с использованием компьютерной информации. Проведено исследование отечественного и международного законодательства об уголовной ответственности за преступления, связанные с корыстным завладением имуществом путем использования компьютерной информации и информационных систем и в сфере компьютерной информации, не связанных с хищением. Освещены отдельные аспекты, связанные с установлением уголовной ответственности в Российской Федерации и в ряде других стран за преступления, связанные с корыстным завладением имуществом путем использования компьютерной информации и информационных систем. Исследование было направлено на то, чтобы установить исторические тенденции развития нормативно - правового регулирования киберпреступлений в России, влияние международного права на нормы российского уголовного законодательства и на политику противодействия преступности с использованием компьютерных технологий.

Ключевые слова:

Компьютерная информация, информационные технологии, преступления в сфере компьютерной информации, киберпреступность, хищение чужого имущества.

Как отмечают некоторые авторы [1, с. 111] основное развитие правового регулирования в сфере информационных технологий пришлось на вторую половину XX века. Именно в этот период стали бурно развиваться информационные технологии и технические средства.

Началом правового регулирования во всем мире считают создание в 1958 году, в соответствии с указанием президента США Д. Эйзенхауэра, Агентства перспективных разработок, которое занялось разработкой возможностей передачи информации посредством компьютерной техники. Именно США считают родоначальником компьютерных сетей.

Примечателен и тот факт, что одно из первых преступлений в сфере компьютерной информации, по мнению некоторых авторов [2, с. 368] также было совершено в США в 70-х годах прошлого столетия. Так, Стенли Марк Рифкин – консультант по компьютерной безопасности одного из Банков США, путем ввода в ЭВМ команды перевел на свой расчетный счет более 10 миллионов долларов США.

По мнению же других авторов [3, с. 31] первое преступление, связанное с компьютерными технологиями, было совершено в 1969 году также в США. Однако его исполнителем являлся Альфонсе Конфессоре, который совершил налоговое преступление с использованием ЭВМ, причинившее бюджету США ущерб на сумму 620 000 долларов США.

Не обошла компьютерная преступность и отечественную историю. Первым зарегистрированным преступлением (1979 год, город Вильнюс) [4, с. 272] на территории СССР с использованием ЭВМ являлось хищение на сумму 78 854 рубля.

Одним из крупнейших преступлений, послужившее основанием для начала борьбы в России с компьютерной преступностью, является хищение в 1991 году более 125 000 долларов США и подготовка к хищению более 500 000 долларов США во Внешэконбанке [5, с. 265].

С появлением новой угрозы органами государственной власти стали предприниматься шаги по регулированию информационных отношений. Так, в

1991 году был представлен проект Закона «Об ответственности за правонарушения при работе с информацией», который предусматривал дополнение действующего на то время уголовного закона составами компьютерных преступлений [6, с. 257]. Однако, данный проект так и не был принят.

Позже, в 1992 году, постановлением Верховного Совета Российской Федерации, Правительству было поручено обеспечить внесение проектов законов на рассмотрение Верховного Совета, предусматривающих изменения, связанные с обеспечением правовой охраны программ для ЭВМ и баз данных. В связи с этим, в 1994 году был подготовлен проект закона, предусматривающий дополнение УК РСФСР нормами об ответственности за компьютерные преступления. К таким преступлениям в законопроекте относились: незаконное овладение программами для ЭВМ, файлами и базами данных; фальсификацию или уничтожение информации в автоматизированной системе; незаконное проникновение в автоматизированную информационную систему; внесение и распространение «компьютерного вируса»; нарушение правил, обеспечивающих безопасность АИС [7, с. 6].

В 1992 году также был зарегистрирован домен «RU», то есть создан привычный нам «рунет», а Россия была признана на международном уровне страной, представленной в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Следующим важным шагом в историческом развитии отечественного правового регулирования компьютерных преступлений стало опубликование в 1995 году проекта УК РФ, который включал главу 29 «Компьютерные преступления».

Закономерным итогом становления правового регулирования компьютерных преступлений являлось принятие нынешнего УК РФ, в котором предусмотрена глава 28 «Преступления в сфере компьютерной информации», включившая в себя статьи 272 - 274.2 УК.

Особую роль сыграл международный опыт в сфере уголовной ответственности за компьютерные преступления в Великобритании, США и ФРГ, как наиболее передовых стран в данной области [8, с. 47].

Вопросы уголовной ответственности за компьютерные преступления в Великобритании изначально были связаны именно с преступлениями против собственности [9, с. 11]. Использование компьютерных технологий при совершении хищения чужого имущества квалифицировалось как кража по Закону о краже 1968 года («Theft Act», 1968) [10, с. 132].

Первыми актами, напрямую закрепляющими уголовную ответственность за совершение общественно - опасных деяний с использованием компьютерных технологий, были Закон о сексуальных преступлениях 1956 год [11, с. 81] и Закон о защите детей 1978 года [12, с. 36]. Законы предусматривали, что в отношении лица, которое изготавливает и распространяет с использованием компьютерных технологий порнографические изображения детей в возрасте до 16 лет, может быть инициировано уголовное преследование.

Сегодня основными актами, регулирующими отношения в сфере компьютерных преступлений в Великобритании, являются Закон о злоупотреблении компьютером 1990 года (Computer Misuse Act, 1990), Закон о телекоммуникациях (обман) 1997 года (Telecommunications (Fraud) Act 1997), Закон о защите данных 1998 года (Data Protection Act, 1998) и Закон об электронных коммуникациях 2000 года (Electronic Communications Act, 2000).

Законом о злоупотреблении компьютером 1990 года предусматривается уголовная ответственность за умышленный противозаконный доступ к компьютеру / компьютерной системе или содержащимся в нем компьютерной информации или программам.

Также, ряд составов преступлений, связанных с конфиденциальным характером компьютерной информации, предусматривается в Законе о телекоммуникациях 1997 года, Законе о защите данных 1998 года и Законе об электронных коммуникациях 2000 года.

Однако, на этом правовое регулирование уголовно - правовых отношений в сфере компьютерной информации не заканчивается, так как нормы о компьютерных преступлениях закреплены, например, в Законе о терроризме 2000 года [13, с. 34].

Несколько иным, с учетом особенностей уголовно - правовых отношений, является правовое регулирование отношений, связанных с компьютерными преступлениями в США [14, с. 656].

Первым законодательным актом в сфере защиты федеральных компьютерных систем в США являлся Акт о защите компьютерных систем, который был принят в 1979 г [15, с. 88]. Комментируемый акт предусматривает ответственность за введение заведомо ложных

данных в компьютерную систему; незаконное использование компьютерных устройств; внесение изменений в процессы обработки информации или нарушение этих процессов; хищение денежных средств, бумаг, имущества, услуг, ценной информации, совершенное с использованием компьютерных технологий или с использованием компьютерной информации [16, с. 632].

Впоследствии данный акт лег в основу Закона о мошенничестве и злоупотреблении с использованием компьютеров 1984 года. Сейчас данный закон включен в Титул 18 Свода законов США [17, с. 673].

На уровне штатов также принимались и принимаются отдельные законодательные акты, устанавливающие ответственность за компьютерные преступления. Например, в 1979 году был принят закон штата Флорида, предусматривающий ответственность за несанкционированный доступ, модификацию и уничтожение компьютерной информации, в 1984 году – закон штата Техас о компьютерных преступлениях, предусматривающий ответственность за незаконное использование компьютерной информации, незаконное проникновение в компьютерную сеть.

На федеральном уровне, ответственность за компьютерные преступления предусмотрена Титулом 18 Свода законов США. Так, в § 1030 Титула 18 Свода законов США предусмотрена ответственность за: компьютерный шпионаж; мошенничество с использованием компьютера; умышленное или по неосторожности повреждение защищенных компьютеров; мошенничество путем торговли компьютерными паролями или аналогичной информацией; угрозы, вымогательство, шантаж и другие противоправные деяния, совершаемые с использованием компьютерных технологий.

Следующая группа преступлений закреплена в §1361 [18, с. 842], где предусмотрена ответственность за деяния, связанные с умышленным повреждением имущества, оборудования, контактных пунктов, линий или систем связи.

В отдельную группу компьютерных преступлений по Своду законов США можно выделить преступления, связанные с неприкосновенностью информации о частной жизни граждан. Так, в § 2511 Титула 18 Свода законов США предусмотрена ответственность за перехват и разглашение сообщений, передаваемых по телеграфу, устно или электронным способом, а также за нарушение конфиденциальности электронной почты и речевой корреспонденции на сервере. Кроме того, в § 2701 [19, с. 857] предусмотрена ответственность за «незаконный доступ к хранимым сообщениям».

Особый интерес в правовом регулировании компьютерных преступлений, на наш взгляд, представляет ФРГ, так как первоначально компьютерные преступления в ФРГ связывались напрямую с экономической преступностью [20, с. 842].

На сегодняшний день, уголовный закон ФРГ предусматривает следующие составы компьютерных преступлений, расположенных в разных разделах УК ФРГ: шпионаж данных (§ 202a); компьютерное мошенничество (§263a); фальсификация данных, имеющих доказательственное значение (§269); обман при помощи ЭВМ при обработке данных (§270); изменение данных (§303a); компьютерный саботаж (§303b).

При этом, как справедливо отмечают некоторые авторы, в Германии компьютерные преступления в широком смысле слова классифицируются по признаку роли в правоотношении компьютера и информационно - телекоммуникационной сети

«Интернет», поэтому можно выделить преступления, направленные против них или совершенные с их использованием [21, с. 76].

Примечательно, что появление в УК РФ статьи 159.6 в научной литературе связывают именно с составом компьютерного мошенничества по УК ФРГ.

Говоря о правовом регулировании преступлений, связанных с корыстным завладением имуществом путем использования компьютерной информации и информационных систем, стоит отметить, что немаловажную роль в его становлении сыграла Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации [22, с. 313]. Ведь именно ее нормы направлены на приведение правового закрепления преступлений, связанных с информационными технологиями, а также к единообразию в национальных законодательствах стран, сближению национальных уголовно - процессуальных норм и организацию международного сотрудничества по предотвращению и расследованию компьютерных преступлений.

Как справедливо отмечает Р.В. Нигматуллин, конвенция о преступности в сфере компьютерной информации во взаимосвязи с Конвенцией ООН против транснациональной организованной преступности создала предпосылки для гармонизации национального законодательства в отношении определения компьютерных преступлений [23, с. 105].

Несмотря на то, что Российская Федерация не ратифицировала данную Конвенцию, положения международного акта существенно повлияли на нормы российского уголовного законодательства и на политику противодействия преступности с использованием компьютерных технологий [24, с. 158].

Закономерным итогом обобщения как отечественного, так и международного опыта, в том числе, положений статьи 8 Конвенции о преступности в сфере компьютерной информации, стало появление в УК РФ статей о преступлениях, связанных с корыстным завладением имущества путем использования компьютерной информации и информационных систем. Так, Федеральным законом от 29.11.2012 № 207 - ФЗ в УК РФ были введены статьи 159.6 и 159.3 УК РФ.

Безусловно, статью 159.3 УК РФ можно относить к преступлениям, связанным с корыстным завладением имущества путем использования компьютерной информации и информационных систем, только с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 23.04.2018 № 111 - ФЗ, которым прежние название и диспозиция статьи 159.3 УК РФ «мошенничество с использованием платежных карт» изменены на «мошенничество с использованием электронных средств платежа».

Кроме того, указанным Федеральным законом были внесены изменения в статью 158 УК РФ, благодаря которым появился еще один состав хищения с использованием компьютерной информации и информационных систем – «кража с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств» (п. «г») ч. 3 ст. 158 УК РФ).

Особо важным шагом, с точки зрения правоприменения норм отечественного законодательства об уголовной ответственности за преступления, связанные с корыстным завладением имуществом путем использования компьютерной информации и информационных систем и в сфере компьютерной информации, не связанных с хищением, стало появление разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в 2017 году (о судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате) и в 2022 году (о некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях в

сфере компьютерной информации, а также иных преступлениях, совершенных с использованием электронных или информационно - телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет»).

Обобщая вышеизложенное, хотелось бы отметить, что появление в УК РФ преступлений в сфере компьютерной информации, а также преступлений, связанных с корыстным завладением имуществом путем использования компьютерной информации и информационных систем, в условиях развития информационных технологий и технических средств является закономерным шагом обобщения отечественного и международного опыта по борьбе с киберпреступностью.

Список использованной литературы:

1. Хиллота, В.В. Уголовная ответственность за хищения с использованием компьютерной техники / В.В. Хиллота // Журнал российского права, 2014. – № 3. – С. 111 - 118.
2. Kevin Mitnick. The Art of Deception: Controlling the Human Element of Security. ISBN 0 - 471 - 23712 - 4. – 2002.
3. Медведев С.С. Мошенничество в сфере высоких технологий: дисс...канд. юрид. наук. Краснодар, 2008. – С. 31.
4. Батурин Ю.М. Проблемы компьютерного права / Ю.М. Батурин // М.: Юридическая литература, 1991. – С. 272.
5. Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности. Учебно - практическое пособие. / Ю.Н. Сычев // М. – 1994. – С. 265.
6. Курушин, В.Д. Компьютерные преступления и информационная безопасность / В.А. Минаев В.А. // Новый Юрист, 1998. – С. 257.
7. Кравцов, К.Н. Этапы развития российского законодательства об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации / К.Н. Кравцов // История государства и права, 2006. – № 12. – С.5 - 6.
8. Волеводз, А.Г. Российское законодательство об уголовной ответственности за преступления в сфере компьютерной информации / А.Г. Волеводз // Российский судья, 2002. – № 9.
9. Smith & Hogan. Criminal Law. Casrs and Materials. 1999.
10. Степанов - Егиянц В.Г. Преступления в сфере безопасности обращения компьютерной информации: сравнительный анализ: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 132.
11. Официальное издание Sexual Offences Act 1956. - First Published 1956, Reprinted in the United Kingdom by The Stationery Office Limited. – London, 1997. – 81 p.
12. Официальное издание Protection of Children Act 1978. - First Published 1978, Reprinted in the United Kingdom by The Stationery Office Limited. – London, 1999. – 36 p.
13. Официальное издание Terrorism Act 2000. - First Published 2000, by The Stationery Office Limited. - London, 2000. – P. 34.
14. Курс уголовного права. Общая часть. // Под ред. Г.Н. Борзенкова, В.С. Комиссарова. – М. – 2002. – Т. 4. – С. 656.
15. Волеводз А.Г. Противодействие компьютерным преступлениям: правовые основы международного сотрудничества / А.Г. Волеводз // Юрлитинформ, 2002. – С. 88.

16. «Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure - § 1030 Fraud and related activity in connection with computers - (amendment received to February 15, 1999), West Group, St. Paul, Minn, 1999. – P. 632 - 634.

17. «Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure - § 1361 Government property or contracts - (amendment received to February 15, 1999), West Group, St. Paul, Minn, 1999. – P. 673.

18. Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure - § 2511 Interception and disclosure of wire, oral, or electronic communications prohibited - (amendment received to February 15, 1999), West Group, St. Paul, Minn, 1999. – P. 842 - 846.

19. «Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure - § 2701 Unlawful access to stored communications - (amendment received to February 15, 1999), West Group, St. Paul, Minn, 1999. – P. 857 - 858.

20. Federal Criminal Code and Rules» / Title 18 - Crime and Criminal Procedure - § 1343 Fraud by wire, radio or television - (amendment received to February 15, 1999), West Group, St. Paul, Minn, 1999. - p. 842 - 846.

21. Пелевина, А.В. Ответственность за компьютерные преступления в романо - германской правовой системе / А.В. Пелевина // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 3.

22. Marbeth - Kubicki, A. (2010). Computerund Internetstrafrecht. München: Verlag C.H. Beck.

23. Нигматуллин Р.В. Современные международные отношения и угроза киберпреступности / Р.В. Нигматуллин // Глобализация экономики и образования: перспективы - России и Германии. Уфа: УИ (ф) РГТЭУ, 2010. – С. 105.

24. Сафонов О.М. Уголовно - правовая оценка использования компьютерных технологий при совершении преступлений: состояние законодательства и правоприменительной практики, перспективы совершенствования: Дис.... канд. юрид. наук. М., 2015. – С. 158.

© Догузов С.А., Букалорова Л.А., 2024

УДК 342.042

Лукьяненко Д. В.

Студент 2 курса магистратуры ХТУ

г. Геническ, РФ

Научный руководитель: Мокрушин В. И.

кандидат юридических наук

г. Геническ, РФ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация

Налоговые правонарушения представляют собой одну из наиболее значительных угроз для экономики и социальной справедливости любого государства. С ростом глобализации и

усложнением финансовых систем возрастает риск уклонения от уплаты налогов и обмана. Эффективное правоприменение и правовое регулирование в области налоговых правонарушений имеют критическое значение для поддержания финансовой устойчивости государства и обеспечения справедливого налогообложения.

Цель исследования заключается в комплексном анализе системы ответственности за налоговые правонарушения, выявлении современных тенденций и проблем. Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. Выводы включают необходимость усиления координации между налоговыми органами и правоохранительными структурами, внедрения современных технологий для анализа и контроля финансовых операций, а также повышения уровня правосознания налогоплательщиков через образовательные и информационные кампании.

Ключевые слова

Налоговые правонарушения, ответственность, налоговое законодательство, правоприменительная практика, уклонение от уплаты налогов.

Основной правовой основой ответственности за налоговые правонарушения в Российской Федерации является Налоговый кодекс РФ (НК РФ). В НК РФ закреплены виды налоговых правонарушений, составы таких правонарушений, а также меры ответственности за их совершение. Налоговый кодекс регулирует порядок налогообложения, обязанности налогоплательщиков и налоговых агентов, а также порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. В нем описаны виды и составы налоговых правонарушений, а также меры ответственности за их совершение [2, с. 75].

Налоговые правонарушения делятся на несколько основных категорий, которые включают: неисполнение обязанности по уплате налога, непредставление налоговой декларации или других документов, представление налоговой декларации или других документов с недостоверными сведениями, нарушение порядка постановки на учет в налоговом органе, нарушение сроков подачи документов и сведений в налоговые органы [2, с. 224].

Ответственность за налоговые правонарушения: административная (штрафы, пени, предупреждения, арест активов); уголовная (фиктивные и заведомо ложные сведения, неправомерное возмещение НДС, длительное уклонение от уплаты крупных сумм налогов); гражданско - правовая ответственность (взыскание не уплаченных сумм через суд, компенсация материального ущерба) [3, с. 301].

Для эффективного предупреждения и предотвращения налоговых правонарушений существует целый комплекс мер, включающий законодательно - нормативные, административные и информационные механизмы.

Законодательные и нормативные меры:

1. Постоянное обновление и адаптация налогового законодательства в соответствии с экономическими реалиями, международными стандартами и рекомендациями. Это позволяет устранить лазейки и обнаруженные недостатки в правовой базе.

2. Постоянное обновление и адаптация налогового законодательства в соответствии с экономическими реалиями, международными стандартами и рекомендациями. Это позволяет устранить лазейки и обнаруженные недостатки в правовой базе.

Административные меры:

1. Регулярное проведение налоговых проверок (камеральных, выездных, встречных) для выявления и предупреждения правонарушений. Использование современных технологий, таких как автоматизированные системы анализа данных, позволяет более эффективно выявлять возможные нарушения.

2. Введение упрощенных процедур взаимодействия налогоплательщиков и налоговых органов, включая электронное декларирование и обмен информацией, что способствует сокращению возможностей для злоупотреблений.

Информационные и просветительские меры:

1. Развитие каналов для обратной связи, горячих линий, консультационных центров. Важным элементом здесь является оперативное разрешение вопросов, возникающих у налогоплательщиков.

2. Проведение разъяснительной работы среди налогоплательщиков, выпуск методических рекомендаций, проведение семинаров, вебинаров и других образовательных мероприятий [1, с. 204].

Развитие и совершенствование налогового администрирования обеспечивает долгосрочный положительный эффект для экономики и общества.

Список использованной литературы:

1. Борьян Ю.Б. Налоговые правонарушения и ответственность. М.: Экономика, 2015. - 204.
2. Брызгалин А.В. Ответственность за налоговые правонарушения. // Хозяйство и право. 2015. № 3. С. 75 - 100.
3. Землин А.И. Налоговое право. М.: ИНФРА - М, 2015. - 301 с.
4. Карасев М.Н. Налоговая политика и правовое регулирование налогообложения в России. М.: Вершина, 2014. - 224 с.

© Лукьяненко Д. В., 2024

УДК 347

Матохин А.А.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Санкина С.С.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ

Аннотация: Договор аренды на сегодняшний день является одним из главных основных договоров в гражданском праве. В статье анализируются споры, вытекающие из арендных отношений, которые с каждым годом увеличиваются в геометрической прогрессии.

Ключевые слова: Арбитражный процесс, арбитражные споры, арендные договоры, договор аренды, арендодатель, срок аренды.

Annotation: The lease agreement is currently one of the main basic contracts in civil law. The article analyzes the disputes arising from rental relations, which increase exponentially every year.

Key words: Arbitration process, arbitration disputes, lease agreements, lease agreement, landlord, lease term.

Сделки, связанные с арендой различных видов недвижимости, занимают значительную долю в российской гражданской сфере. Эта область справедливо считается одной из самых рискованных, поскольку в ней присутствует большое количество нюансов и потенциальных проблем.

Путем изучения существующей арбитражной практики можно выделить основные критерии и недочеты, которые часто приводят к возникновению судебных разбирательств. Первым и основным фактором является предмет арендного договора. Многочисленные прецеденты показывают, что этот элемент не всегда однозначно определен в основном документе сделки - договоре аренды. Его необходимо подробно описывать, чтобы полностью характеризовать сдаваемый в аренду объект недвижимости и максимально конкретизировать его.

Другие важные данные включают сроки аренды, точный адрес и стоимость недвижимости. Также необходимо согласовать порядок платежей. Оплата может происходить однократно или регулярно, например, ежемесячно. Варианты расчетов могут быть различными при условии, что они не противоречат законодательству.

Арендные договоры на недвижимость, заключенные на срок более 1 года, требуют обязательной государственной регистрации уполномоченным лицом. Срок действия договора начинается со дня его регистрации.

Срок аренды может быть определенным или неопределенным. В первом случае точная дата окончания указывается в договоре. Если срок аренды недвижимости не указан в документах, то считается, что договор заключен на неопределенный срок. В этом случае любая из сторон имеет право односторонне расторгнуть договор, предварительно уведомив контрагента не менее чем за три месяца до предполагаемой даты расторжения. Если ни одна из сторон не заявляет о расторжении договора, срок его действия не ограничивается временем.

Примеры судебной практики показывают, что споры, связанные с недвижимостью и арендой, могут возникать из - за неправильно установленных сроков аренды или отсутствия регистрации договора.

Например, арендодатель обратился в арбитражный суд с иском о взыскании неустойки за задержку платежей по аренде недвижимости со стороны ответчика - руководителя организации. Ответчик отказался признать иск и объяснил это тем, что договор аренды недвижимости, который был подписан ранее, не был правильно зарегистрирован. В итоге, суд принял решение отклонить требования заявителя, так как договор считался недействительным из - за отсутствия регистрации.

Также часто возникают ситуации, когда у арендатора украдено имущество из арендуемого нежилого помещения. В таких случаях возникает вопрос о возмещении убытков и о том, с кого их взыскивать. Арендатор может обратиться с претензией к

арендодателю или охранной организации. Здесь все зависит от условий договорных отношений.

Если в договоре не предусмотрена обязанность арендодателя обеспечить сохранность имущества арендатора, то арендатор не сможет взыскать ущерб с арендодателя, поскольку гражданский кодекс не предусматривает такую обязанность.

Приведенные примеры ясно демонстрируют важность правильного оформления договоров, определения сроков аренды и государственной регистрации. Это поможет избежать возникновения споров и судебных разбирательств в сфере недвижимости и аренды.

Согласно условиям договора аренды от 15 декабря 2015 года, арендодатель не несет ответственности за сохранность имущества арендатора, находящегося на арендованной стоянке. Гражданский кодекс РФ также не предусматривает такую обязанность по аренде. Не представлено никаких доказательств заключения сторонами договора охраны, уничтожения или вывоза судна с места стоянки арендодателем.

Доводы жалобы о том, что территория стоянки охраняется и на ней установлен пропускной режим, являются необоснованными. Из пояснений сторожей ответчика, представленных в рамках уголовного дела, следует, что их обязанности включают охрану судов, находящихся на стоянке, и ответчик несет обязанность обеспечить сохранность судна в соответствии с пунктом 3.7 правил пользования водными объектами для плавания на маломерных судах в Ярославской области.

Список использованной литературы:

1. Асланов М.А. Договор аренды недвижимого имущества как самостоятельный вид договора аренды // Вестник магистратуры. – 2020. – № 2 - 3 (101). – С. 77 - 78.
2. Вербицкая Ю. О. Понятие нежилого помещения: публично – правовой аспект // Актуальные проблемы российского права. – 2023. – № 4 (149). – С. 172 - 183.
3. Васильева В.О. К вопросу о правовой характеристике договора аренды и его расторжения // Право и управление. – 2023. – № 4. – С. 50 - 54.

© Матохин А.А., 2024

УДК 347

Матохин А.А.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Санкина С.С.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы современной практики, возникающие в результате применения норм права договора аренды. В настоящее время

субъекты правоотношений довольно активно используют институт аренды. Это связано с стремительным развитием сфер жизнедеятельности людей. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на данный момент существуют проблемы современной правовой теории и практики в трактовке и применении правовых норм при заключении данного договора. Проблемы возникают из-за того, что наблюдаются некоторые нормы действующего законодательства, которые вызывают противоречия между сторонами при их применении. Поэтому важно обратить внимание на формулировку правовых норм, точное их понимание и исполнение, чтобы искоренить все вопросы и проблемы, касающиеся данной темы.

Ключевые слова: аренда, практика, существенные условия, предмет договора, форма договора.

Annotation: This article examines the problems of modern practice arising from the application of the norms of the law of the lease agreement. Currently, the subjects of legal relations are quite actively using the institution of rent. This is due to the rapid development of the spheres of human activity. The relevance of the research topic is due to the fact that at the moment there are problems of modern legal theory and practice in the interpretation and application of legal norms when concluding this agreement. Problems arise due to the fact that there are some norms of current legislation that cause contradictions between the parties in their application. Therefore, it is important to pay attention to the formulation of legal norms, their precise understanding and implementation in order to eliminate all questions and problems related to this topic.

Keywords: lease, practice, essential conditions, subject of the contract, form of the contract.

На данный момент в Российской Федерации значительно увеличен круг объектов, в отношении которых возможно заключать договоры аренды. Например, земля, предприятия, недвижимость в виде зданий и сооружений ранее не входили в хозяйственный оборот, так как находились в ведении государства.

Особенно активно договор аренды зданий или сооружений применяется в предпринимательской сфере. Крупный, средний и малый бизнес активно развиваются в разнообразных отраслях, появляются новые перспективные концепции для открытия бизнеса, который бы имел высокий спрос и приносил доход. Большинство организаций и индивидуальных предпринимателей для осуществления торговой или производственной деятельности нуждается в помещении, где могли бы разместиться их структурные подразделения, службы и сотрудники. Это может быть целое здание, одна или несколько комнат в специально предназначенном под офисы строении, но в любом случае это должно быть помещение нежилого фонда [1]. Для реализации поставленных целей, развития и расширения бизнеса предприниматели заключают договоры аренды зданий или сооружений, приобретая определенные права на помещение, которое они могут использовать для складских, торговых, административных и иных целей в своей деятельности.

Договор аренды зданий или сооружений имеет ряд положительных черт для правоприменителей, что позволяет активно применять данный вид обязательств. Но,

проводя анализ практики, становится очевидным тот факт, что определенные проблемы при применении правовых норм у сторон договора возникают.

Является проблемным решение вопроса о согласованности существенного условия договора - предмета аренды [2]. Согласно ч. 3 ст. 607 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ): «В договоре аренды должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить имущество, подлежащее передаче арендатору в качестве объекта аренды. При отсутствии этих данных в договоре условие об объекте, подлежащем передаче в аренду, считается не согласованным сторонами, а соответствующий договор не считается заключенным» [3].

При этом на практике существуют некоторые нюансы по поводу установления определенности объекта аренды и впоследствии возникают вопросы о том, был договор заключен или нет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что сторонам необходимо заранее точно индивидуализировать вещь, которая впоследствии должна быть передана арендатору. Если данных действий не произвести, то при отсутствии спора после исполнения обязанности арендодателя по передаче объекта, вторая сторона спустя время не вправе будет предъявлять претензии о незаключенности или недействительности договора.

Также на практике возникают проблемы, касаемые оплаты за земельный участок, на котором расположено арендуемое здание или сооружение. Согласно ст. 652 ГК РФ арендатору по договору аренды недвижимостью передаются права на земельный участок, на котором расположена данная недвижимость. То есть земельным участком арендатор здания или сооружения может пользоваться в течение срока аренды без составления дополнительного договора.

Рассмотрев данную тему, исследуя практику, можно сделать вывод, что в практической деятельности возникают споры по некоторым аспектам. Происходит это в основном из-за неточного понимания сторонами договора норм российского законодательства. Зачастую правоприменители специально трактуют правовые нормы по-своему для достижения личных целей. Но стоит отметить, что при возникновении проблем, российские суды оперативно и своевременно рассматривают вопросы и выносят специальные Постановления, обзоры практики с разъяснениями, благодаря которым формируется единая судебная практика.

Список использованной литературы:

1. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства: учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с.
2. Шашкевич, А. А. Существенные условия и субъектный состав договора аренды здания или сооружения // *Фундаментальные науки и современность*. – 2021. – № 10(55). – С. 36 - 48.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 // *Российская газета*. – от 6, 7, 8 февраля. - 1996 г. - № 23, 24, 25.

© Матохин А.А., 2024

ФАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВА

Аннотация

Данная научная статья посвящена изучению разбору правонарушения, как фактического основания юридической ответственности государства

Ключевые слова

Юридическая ответственность, фактическое основание, правонарушение, государство.

Правонарушение - это фактическое основание ответственности, влекущее возникновение особой разновидности правоотношений. Иными словами, это факт реальной действительности, который запускает весь механизм правоприменения, связанный с привлечением правонарушителя к юридической ответственности. В юридической литературе выделяют фактические основания, необходимые для возникновения реализации позитивной и негативной юридической ответственности, относя к фактическому основанию позитивной ответственности совершение правомерных действий, которые влекут применение мер поощрения [1]. Однако правомерные действия необходимы только для применения мер поощрения, являющихся одним из выражений позитивной юридической ответственности. В целом для возникновения позитивной юридической ответственности достаточно одного формального основания - нормы права. Утверждать о применении мер поощрения применительно к государству не приходится, поэтому в настоящем параграфе будут рассмотрены фактические основания, необходимые для возникновения и реализации негативного аспекта юридической ответственности.

Более того, в науке гражданского права распространено мнение, что «основанием гражданско - правовой ответственности является нарушение субъективных гражданских прав, как имущественных, так и личных неимущественных». «Право в объективном смысле - это законодательство данного периода в данной стране; право же в субъективном смысле - это те конкретные возможности, права, требования, притязания, законные интересы, а также обязанности, которые возникают на основе и в пределах этого законодательства на стороне участников юридических отношений» [2]. «Принято считать, что субъективное право вытекает из объективного, а не наоборот. Только естественные права, как уже отмечено, - не от власти и не от закона, а от природы. Но и в этом случае власть, государство обязаны уважать и защищать эти права, в том числе и посредством закрепления их в объективном праве. Так что и здесь связь между естественным и позитивным (объективным) правом

прослеживается весьма четко» [2]. Именно поэтому невозможно нарушить субъективное право, не нарушив одновременно и объективное право. Идеи о необходимости различать нарушение объективного права и нарушение субъективного права ничего нового в науку не привносят, а только вызывают путаницу в устоявшихся понятиях. Итак, фактическим основанием юридической ответственности, в том числе и государства, является правонарушение, а не нарушение субъективного права. При этом не имеет значения отраслевая принадлежность правонарушения.

Рассмотрим каждый из признаков правонарушения с учетом специфики их совершения государством. Для этого обратимся к противоправному деянию. По сути, в этом признаке мы совместили две самостоятельные характеристики (деяние и противоправность), так как первое неотделимо от второго. Как известно, деяние может находить свое выражение в форме действия или бездействия государства, его органа или должностного лица. Несколько иной точки зрения придерживаются известные деятели М.И. Брагинский и В.В. Витрянский, отмечая, что «условие противоправности относится не к действиям (бездействию) должника, а к самому нарушению субъективных прав». По нашему мнению, нарушение субъективных прав как раз и происходит путем действия или бездействия. Таким образом, подводя итог данного параграфа, можно сделать вывод, что фактическим основанием юридической ответственности государства выступает правонарушение. Правонарушение, совершаемое государством - это общественно опасное противоправное деяние самого государства, в лице его органов или должностных лиц, за совершение которого предусмотрена юридическая ответственность.

Список использованной литературы:

1. Липинский Д.А. Юридическая ответственность: Монография / Под ред. Р.Л. Хачатурова. - Тольятти: Изд - во ВУиТ, 2002.

2. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. - Саратов: СГАП, 2003.

© Мосин И.В., Минутин А.Е., 2024

УДК 347

Титова О.Д.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Захарова В.А.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация: в статье исследуются правовые гарантии и механизмы защиты прав государственных служащих в рамках административного права. Автор рассматривает основные права и обязанности госслужащих, а также способы защиты их прав при возможных нарушениях. Обращается внимание на законы и нормативные акты,

регулирующие трудовые отношения в государственных учреждениях. Освещаются преимущества и ограничения, которые сопутствуют государственным служащим при выполнении их должностных обязанностей.

Ключевые слова: государственные служащие, механизмы защиты, правовые гарантии, административное право, защита прав, нормативные акты.

Annotation: the article examines the legal guarantees and mechanisms for protecting the rights of civil servants within the framework of administrative law. The authors consider the basic rights and duties of civil servants, as well as ways to protect their rights in case of possible violations. Attention is drawn to the laws and regulations governing labor relations in public institutions. The advantages and limitations that accompany civil servants in the performance of their official duties are highlighted.

Key words: civil servants, legal guarantees, administrative law, protection of rights, regulations.

Согласно исследованиям, ученых таких как: Борисов А.Н., Лагвилава Р.П., Вишнякова А.С. и тд. государственные служащие имеют особый административно - правовой статус, определяющий их правовое положение, обязанности и ответственность в рамках государственной службы [2]. Государственные служащие работают на государство и должны соблюдать законы и нормы, регулирующие их деятельность.

Исследователи отмечают, что административно - правовой статус государственных служащих включает в себя ряд особенностей, таких как: особая ответственность за исполнение государственных функций, ограничения в правах и свободах на рабочем месте, обязанность соблюдать этические и профессиональные стандарты. В целом, административно - правовой статус государственных служащих имеет целью обеспечить эффективное и законное выполнение государственных функций, а также защиту интересов государства и граждан.

Механизмы защиты прав государственных служащих в рамках административного права представляют собой комплекс правовых норм и инструментов, направленных на обеспечение справедливости и защиту прав и интересов государственных служащих. Механизмы защиты прав государственных служащих в рамках административного права включают законодательные акты, которые устанавливают права и обязанности государственных служащих, их статус и защиту. Например, ФЗ - 79 и ст. 5 ФЗ - 5485 - 1 устанавливают права и обязанности государственных служащих в России. Статья 349.6 Трудового кодекса РФ устанавливает механизмы защиты рабочих мест государственных служащих. Механизмы защиты прав государственных служащих в административном праве направлены на обеспечение их прав и свобод, защиту от дискриминации и недопустимости незаконных действий со стороны работодателей.

Согласно ст. 52 Федерального закона от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024): «Гарантии, предоставляемые гражданским служащим, направлены на обеспечение их правовой и социальной защищенности, а также на повышение их мотивации для эффективного выполнения должностных обязанностей» [1]. Кроме того, согласно ст. 52 ФЗ - 79 гражданским служащим гарантированы выплаты по обязательному государственному страхованию, возмещение расходов, связанных с служебными командировками и переездом в другую местность при переводе в другой государственный орган. Меры правового регулирования направлены на обеспечение стабильности профессионального состава кадров гражданской службы и компенсацию ограничений, установленных законодательством. Гарантии, предоставляемые гражданским служащим,

играют важную роль в обеспечении их благополучия, мотивации и эффективности в работе, а также способствуют укреплению института гражданской службы в целом.

В целом, государственная служба требует от служащих высокой ответственности, честности и профессионализма. Основные государственные гарантии гражданских служащих включают в себя обеспечение стабильной заработной платы, равных условий оплаты труда и возможность профессионального роста. Гарантированная и стабильная заработная плата, равные условия оплаты труда, а также сопоставимые показатели оценки эффективности результатов профессиональной служебной деятельности при замещении соответствующих должностей гражданской службы ст. 52 ФЗ - 79. Гражданские служащие также защищены от насилия и угроз в связи с исполнением должностных обязанностей, а также имеют право на государственное пенсионное обеспечение. Однако существуют определенные ограничения для гражданских служащих, в частности, запрет на участие в управлении коммерческими или некоммерческими организациями, а также на получение вознаграждений от физических и юридических лиц в связи с исполнением служебных обязанностей. Ограничения в возможности участвовать в управлении коммерческой или некоммерческой организацией ст. 17 ФЗ - 79. Гражданские служащие также не могут участвовать на безвозмездной основе в управлении политическими партиями или профсоюзами, а также имеют ограничения на выезд за пределы территории Российской Федерации за счет физических и юридических лиц.

Таким образом, правовые гарантии и механизмы защиты прав государственных служащих в рамках административного права РФ обеспечивают им надлежащую защиту и обеспечивают соблюдение их прав.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ от 27.07.2004 N 79 - ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.03.2024) // Справочно - Правовая система Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/> - (Дата обращения 02.05.2024).

2. Борисов А.Н., Лагвилава Р.П., Вишнякова А.С. Административное право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. - 320 с.

© Титова О.Д., 2024

УДК 347

Титова О.Д.,
магистрант, МФЮА, г. Москва
Научный руководитель: Захарова В.А.,
к.ю.н., доц., МФЮА,
г. Москва, РФ

К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО

Аннотация: Если рассуждать о перспективности государственной службы и о социальном статусе государственного служащего, то можно заметить расхождение во мнениях у граждан Российской Федерации по поводу того стоит ли брать на себя

обязательства по прохождению государственной службы. Поэтому что бы точно определиться с выбором, нужна хорошо изучить права и обязанности, которые кратко представлены в данной статье.

Ключевые слова: гражданский служащий, государственная служба, социальный статус, обязанности госслужащего, права государственного служащего.

Annotation: If we talk about the prospects of public service and the social status of a civil servant, then we can notice a difference of opinion among citizens of the Russian Federation about whether it is worth taking on obligations to complete public service. Therefore, in order to accurately determine the choice, you need to study well the rights and obligations that are briefly presented in this article.

Keywords: Civil servant, civil service, social status, duties of a civil servant, rights of a civil servant

Гражданский служащий - гражданин Российской Федерации, принявший обязательства по государственной службе. В должности государственного служащего по акту назначения и договору о служебном контракте государственный служащий выполняет профессиональную службу, получает денежные средства в федеральном бюджете или бюджете субъекта РФ. [2, с. 23]

Статус – воспринимается как стабильность позиции занимаемым индивидом (группой) в социуме или в отдельной категории социума. Это показатель места, принадлежности к социальной или профессиональной сфере. Основные составляющие статуса являются социальные роли, определяющиеся гражданством, образованием, квалификацией, общественной значимостью профессии, карьерной принадлежностью, авторитетом человека. В роли и статусе социального взаимодействия упорядочены отношения людей, происходит осознание политического, юридического, морального и иных социальных правил, норм, традиций и других требований социального окружения.

Как субъекты административного права государственные служащие Российской Федерации обладают, прежде всего, общегражданскими правами и обязанностями, установленными Конституцией и иным нормативным законодательством. В то же время гражданские права и свободы государственных служащих могут быть ограничены законом, что обусловлено особенностями правового статуса субъектов административного права. Основные черты правового статуса гражданского служащего определяют его правовое положение, в котором, в соответствии с Федеральным законом «О государственной службе гражданского населения РФ», входят следующие аспекты: основные права гражданских служащих; основные обязанности; ограничения для гражданских служащих; запреты для гражданских служащих; урегулирование конфликта интересов на государственной службе.

Рассмотрим права государственных служащих более обобщенно, не вдаваясь в подробности специальных прав должностных лиц государственной службы имеющие особенности в связи со своими должностными инструкциями.

Административный статус госслужащего является совокупностью прав, обязанности и ответственности, приобретаемых гражданином с момента его вступления в государственную службу. [3].

Профессиональные правовые и должностные обязанности государственного служащего могут быть разделены на 2 группы: общее и специальное должностное лицо. Общие

правовые и иные обязанности государственного служащего зависят не от конкретных функций государственного служащего. На государственных должностных лиц распространяются все конституционные права и свободы. Кроме того, государственным служащим предоставлены специальные права, чтобы они успешно выполняли свои обязанности: обеспечение надлежащих организационных и технических условий труда; ознакомление с должностной инструкцией и другими документами; отдых; вознаграждение за труд; получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей; доступ в установленном порядке к информации при использовании в процессе исполнения должностных обязанностей сведений, составляющих государственную тайну; продвижение по службе на конкурсной основе; повышение квалификации [1].

Основные права государственных служащих закреплены в статье 14 Федерального закона № 79 - ФЗ от 27 июля 2004 года.

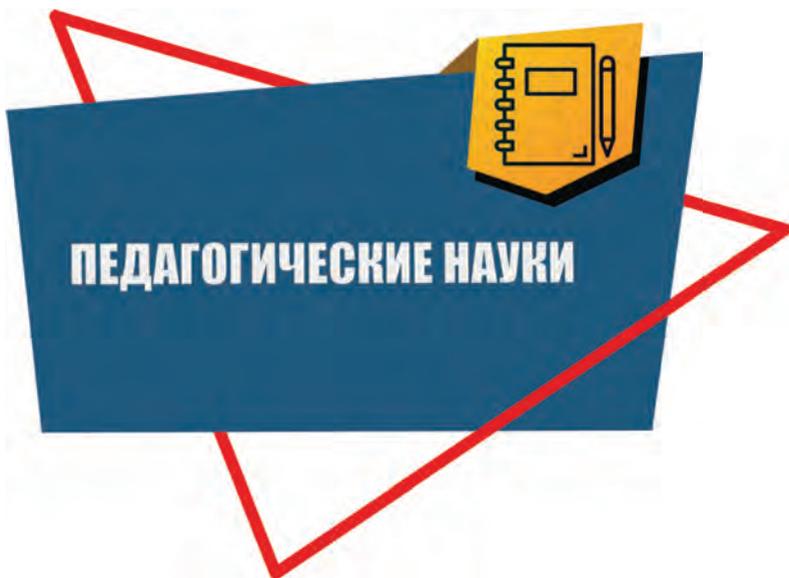
Под обязанностями государственных служащих понимается исполнение государственным служащим определенного обязательства, предусмотренного соответствующим законом, инструкцией и контрактами по служебной деятельности. [5]

Гражданские служащие не имеют права выполнять порученные им незаконные задания. В случае того, если гражданский служащий получает от соответствующего руководства поручение, которое по его мнению, незаконно, он должен представить письменную обоснованность незаконности данного поручения с указанием положений законодательства Российской Федерации, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения, и получить от руководителя письменное подтверждение данного поручения. В случае, если руководитель подтверждает это поручение в письменном виде, гражданскому служащему надлежит отказаться от исполнения этого поручения. [4]

Список использованной литературы:

1. Правовое положение (статус) государственного гражданского служащего [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gs.permkrai.ru/deyatelnost/pravovoy-status-gossluzhashchego>, свободный.2024.
2. Правовой статус гражданского служащего [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2020/06/>, свободный.2024.
3. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы / Г. В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2002. – 460 с.
4. Граждан, В. Г. Государственная служба / В. Г. Граждан. – М.: ЮРКНИГА, 2015. - 256 с.
5. Карданов, И. Б. Государственная служба / И.Б. Карданов. – М.: Щит М, 2015. – 187 с.

© Титова О.Д., 2024



ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Аннотация

В данной статье идет речь о детском коллективе. Раскрывается сущность понятия «коллектив» и то, как детский коллектив влияет на воспитание и развитие ребенка.

Ключевые слова

Коллектив, детский коллектив.

Сегодня существует множество групп. Они имеют один возврат или разные, а также могут быть первичными и общими, объединяя несколько первичных команд.

Коллектив - это система социума, которая всегда развивается. Есть два типа команд, которые развиваются в зависимости от уровня.

Современный образовательный процесс в школах ориентирован на ценностный тип гуманизма, свободы, творчества в воспитании детей.

Группа детского сада становится первой командой в жизни ребенка, а потом школьным коллективом.

Присутствие в коллективе не гарантирует формирования у детей социальных и ценностных качеств. Это все исходит от того, в каких культурных традициях строятся коллективные взаимоотношения, как плотно ребенок сможет осуществить свои таланты и готовность в группе своих сверстников.

Важную роль играет коллектив детей, поскольку он оказывает развитие социальных принципов, обычаев, порядка сотрудничества и приоритета, которые составляют культурные ценностные традиции. Только под руководством преподавателя дети в своем коллективе оказываются в социальном и культурном окружении, которое обеспечивает интеграцию в свет культуры пространства, взаимодействия и самораскрытия.

Социализация детей в коллективе усиливает их развитие самосознания. В команде происходит этап саморазвития личности и развития членов коллектива. Каждый ребенок в команде привносит в команду свой личный опыт, увлечение, навыки, а также активно поглощает то новое, что вкладывают остальные. Исходя из этого, раскрытие душевного спокойствия ребенка происходит за счет ознакомления с тем, что является проявлением духовного объекта других детей в обществе.

Детские отношения имеют свою особенность, влияя на другого, ребенок изменяет себя. В итоге культурное развитие и духовное богатство становится у ребенка сильнее, ведет к тому, что в возрастают возможности его положительного влияния на окружающих.

Учитель дает атмосферу культуры результата взаимного воздействия ребят в классе и создает условия, в которых дети открывают свои лучшие стороны, таланты и именно этим выражает и приносит пользу другим.

В детском обществе идет взаимодействие, обсуждаются планы, осуществляется проверка и корректировка процесса, совершенствуется понимание состояния и побуждения действий иных людей и соответствующим образом реагировать на них. В проекте отношений в коллективе закладывается социальная чувствительность, которая помогает детям прагматически верно выстраивать свое содействие с участниками.

При общении в коллективе дети получают способность ставить себя на место другого, отображать в своем сознании закономерность и побуждение его поведения, испытывать чувства, осознавать значимость своих действий и поступков.

В обществе ребенок вступает в большую структуру взаимоотношений. Кооперация ребят открывается на общительном, динамичном и чувствительном уровнях.

В детском обществе, сплоченном занимательной деятельностью, доброжелательными отношениями, проектами будущих общих дел и впечатлений, у ребят развивается чувство психологической безопасности, душевного спокойствия, что, в свою очередь, влияет на проявление творческой активности и вложение каждого в жизнь коллектива. Такая команда несет у ребят ощущение чести и успеха за общие результаты.

Педагог в любое время решает двойную задачу - он ведет к агитации сплоченности и единству в коллективе, что несет к условиям для осуществления неординарности и творчества каждого человека. Побуждение, творческая деятельность личности, самодостаточность и управление детей, важное содержание общего дела являются показателями воспитательного ресурса детского сплоченного коллектива.

Список литературы

1. Донцов Д. А. Социально - психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д.А. Донцов – Москва: Юрайт, 2019. – 205 с.
2. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2010. – 304с.
3. Макаренко А. С. Методика воспитательной работы / А.С. Макаренко. – Москва: Юрайт, 2020. –323.
4. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко – М.: Юрайт, 2019. – 400 с.

© Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., 2024

UDC 372.878

Shi Mengyun

Master's course student

Educational Establishment

"Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

c. Vitebsk, Republic of Belarus

REALISATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION

Annotation

The article considers the approach of competence approach in education. The author studies the definitions of "competences" and the implementation of the competence approach in music education. The main competences of formation of musical - performance skills are singled out.

Key words:

Competences, competence approach, music - performing skills, music education, formation process.

One of the urgent tasks of modern society is to improve the quality of education. To solve this problem, it is proposed to apply the competence approach, the essence of which is to recognize the results of education as significant outside the education system. Competence – a range of issues that must be mastered to carry out activities in a certain sphere; a range of someone's powers, rights. Competent – knowledgeable, knowledgeable, authoritative in some field; having competence. Competence is a measure of mastering competences. Competence is a way of existence of knowledge, skills, education, which contributes to personal self - realisation, finding a place in the world (figure 1).



Figure 1 – Components of the concept of competence.

According to the researcher Zimneya I.A., competence is formed in life, manifests itself in activity, in interaction with other people; it is based on knowledge and skills, on intellectual and personal qualities, develops and becomes a result [1]. The author distinguishes the following levels (components) in the structure of competence: knowledge; skills; value attitude; emotional - volitional (regulation); readiness for activity (motivation).

According to A.G. Bermus: "Competence is a systemic unity integrating personal, subject and instrumental features and components" [2]. In other words, from the standpoint of the competence approach, competence is the goal of education. Competence is the generalized abilities of an individual, the result of education. If competence is a range of issues in which a person has knowledge and experience, then competence is the possession of competence. We can characterize the concept of competence as a generalized ability of a student to solve life and later professional tasks, as a "quality of possession", the ability of a person to active, responsible, life action carried out on the basis of value self - determination, the ability to actively interact with the world, to understand and change oneself and the world in the course of interaction.

Competencies are formed in the process of learning, and not only in school, but also under the influence of family, friends, work, politics, religion, culture and others. In this regard, the implementation of the competence approach depends on the whole educational and cultural situation in which a schoolchild lives and develops. This concept leads to the definition of "key competences", which, having an integrative nature, absorb a number of closely related knowledge, skills, abilities, skills, unite intellectual and skill components of education.

The problem of selecting key (basic, universal) competencies is one of the central ones for the renewal of the educational content. The formulation of key competencies presents the greatest diversity of opinions. A.V. Khutorsky defined the list of key educational competences on the basis of the main goals of general education, structural representation of social experience and personal experience, as well as the main types of student's activities that allow him / her to master social experience, acquire skills of life and practical activity in modern society [16]. From these positions, the key educational competences are the following: 1. Value - meaning competences. 2. General

cultural competences. 3. Cognitive competences. 4. Information competencies. 5. Communicative competences. 6. Social and labor competences.

The well - known psychologist A. L. Gotsdiner points out that skills are generalisations of a set of actions, their realisation and mastering, which form the thinking ways of performing activities [3]. M. A. Samokhina's dissertation study systematises performing skills by combining them into components of the performing complex. The performing complex, according to the author, represents the unity and interdependence of its components (figure 2) [4]:



Figure 2 – Components of the complex of musical - performance skills.

In the process of formation, a skill undergoes a complex path of development: from the awareness of each element of movement to the automatization of the entire system of movements. It should be noted that the performing activity of a music teacher is not limited to the framework of a lesson. The teacher often acts as an organiser and performer of concert programmes in extracurricular and extracurricular educational work with students of secondary school. Under the instrumental - performance training of a future music teacher we mean a two - unit stage - by - stage process that provides piano teaching, as well as concert - performance activities of students.

The components of instrumental - performance training of a future music teacher are interrelated and interdependent, and at the same time they constitute a whole. It is obvious that the break of integrity in the educational process of the university (in case the training in one of the presented components is incomplete) will have a negative impact on the professional training of the future specialist. Let's consider each of the two components of instrumental - performance training of a future music teacher in detail. Despite their common integrity, each of the components at the same time is quite independent and provides for the acquisition by students of a set of special skills.

Thus, based on the study of scientific literature, the following definition of musical - performance skills is formulated – these are the means of achieving mastery of the instrument, which are developed with the help of musical knowledge and skills and through repeated repetitions are developed to automaticity. Pedagogical conditions of formation of musical - performance skills of the future music teacher - musician playing an instrument is a set of special professional skills, which can be conditionally reduced into five groups: solo performance on the instrument, accompaniment, reading from the sheet, transposition of musical works, playing in an ensemble. A modern music teacher must master the whole complex of instrumental training, hence, all the above - mentioned types of instrumental activities. The performing component is also an integral part of a music teacher's professional training.

List of references used:

1. Zimnyaya, I.A. Key competences as a result - target basis of the competence approach in education Text. / I.A. Zimnyaya. M.: Research Centre for Problems of Quality of Specialist Training, 2004. – 42 p.

2. Bermus, A.G. Problems and prospects of realisation of the competence approach in education // Internet journal 'Eidos'. 2005. 10 - 12 September [Electronic resource]. Access mode: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Date of access: 11.02.2024.

3. Khutorskoy, A.V. Key competences and educational standards. Report at the Department of Philosophy of Education and Theory of Pedagogy, Russian Academy of Education, April 23, 2002, Eidos Centre. / A.V. Khutorskoy. Access mode: www.eidos.ru/news/compet/htm. – Date of access: 11.01.2024.

4. Gotsdiner, A. L. Musical psychology / A. L. Gotsdiner. – Moscow: MIP "Magister", 2013. – 190 p.

5. Samokhina, M. A. Formation of performing abilities and skills of pupils of children's music school in the guitar class: diss..... Cand. of paed. sciences: 13.00.02 / Samokhina Marina Anatolievna. – Moscow: Mysl, 2005. – 165 p.

© Shi Mengyun, 2024

УДК 37.015.13

Yang Juan

Associate Professor

Yuxi Normal University

Yuxi, China

ANALYSIS OF INTERACTIVE DEVELOPMENT WAYS BETWEEN TRADITIONAL MINORITY ART AND UNIVERSITIES

Annotation:

Traditional minority art is the crystallization of excellent history and culture and the treatment of national art. With the development of the times, scientific and technological progress and other social conditions, the unique national cultural attributes of minority traditional arts have become the limiting factors of their inheritance, restricting the spread and development of national traditional arts. The author believes that colleges and universities, as the nurturing base for training talents, have the best conditions for cultural inheritance, and have carried out a number of minority traditional art transfer teaching in classroom teaching, verifying that minority traditional art is inherited through the cooperation of "industry, education, and research" with good teaching results and social impact. The feasibility of the approach.

Keywords:

Ethnic Minorities; Traditional Art; Live Inheritance; College Teaching.

Traditional art of ethnic minorities has emerged under the favorable conditions of history, geography, economy, and culture. It is a great creation of the people for thousands of years, containing unique national spirit, emotions, personalities, and rich and profound national memories. With the changes of the times, various social conditions have evolved, and the constantly updated social and cultural environment factors have influenced or constrained the dissemination and development of traditional ethnic minority art. How to protect and inherit these excellent traditional

ethnic art has become the focus of contemporary national attention. Traditional art of ethnic minorities has unique cultural attributes, which exist based on human beings and develop around human production and life. How to make traditional art of ethnic minorities inherit well and become a continuous and timeless "cultural chain" is the research task of experts and scholars. The inheritance and protection of traditional art of ethnic minorities is not about forcibly preserving outdated traditional techniques, but about respecting history and following the laws of social and natural development, seeking inspiration and strength for sustainable development and innovation from traditional art of ethnic minorities, and enabling them to obtain good inheritance in the contemporary context.

Universities are the nurturing bases for cultivating social talents in the country, with sufficient allocation of various scientific and technological machinery and equipment. College students are at the peak of learning knowledge and skills, with diverse knowledge foundations and new and broad thinking and cognition. Their knowledge structure and vision are completely different from those of traditional folk artists. It can be said that college students are the main force driving social development, and the combination of national traditional art with these new forces will surely give rise to new vitality. As a university teacher, the author has been engaged in teaching basic design art courses for a long time, constantly trying to transplant traditional ethnic minority art into the classroom for innovative teaching, striving to preserve the essence of ethnic traditional art well, and combine it with the development of the times and social needs to reappear to the public in new forms, in order to achieve the protection and inheritance of ethnic minority traditional art. After summarizing a large amount of practical teaching, the author believes that the "industry university research" cooperation model has practical significance for the active inheritance of traditional ethnic minority art.

1. Feasibility analysis of "industry university research" cooperation in traditional ethnic minority art.

(1) "Production": Expansion of Traditional Ethnic Art Industry.

Traditional art of ethnic minorities, due to its special cultural attributes, is often located in marginal art areas and has not received widespread social attention and lacks public awareness. Under the premise of a market economy, how to export traditional art of ethnic minorities as an industry and make it accepted and recognized by the public requires the support and promotion of our social enterprises. Enterprises can have unique vision, long - term vision, and prioritize the interests of the country, society, and the collective of the people. They can export traditional art of ethnic minorities to the public in appropriate forms, explore the cultural highlights of traditional art, and create and expand them, so that traditional art of ethnic minorities can obtain the source of development momentum.

(2) "Learning": Talent Training Program in Universities.

The relationship between art education in universities and the protection of art culture is complementary and symbiotic. The responsibility and mission of art education in universities determine its important role in protecting cultural and artistic heritage. The practical significance of protecting and inheriting art and cultural heritage also plays a positive role in the construction of disciplines and talent cultivation in universities. Talent cultivation in universities should adapt to the talent needs of social development, play an important role in cultural construction and inheritance development, cultivate high - quality professional talents to meet the needs of industry transformation, and adapt to the continuous updating and development of society and enterprises.

Ethnic minority traditional art enters university classrooms, imparting ethnic traditional skills to college students to achieve skill inheritance. With a prerequisite of having a multidisciplinary knowledge foundation, students innovate and reproduce ethnic traditional art, enabling it to adapt to the development of the new era society. On the basis of preserving cultural essence, it is presented to the public in an appropriate form, making the art rejuvenated and widely accepted and recognized by society. At the same time, students broaden their horizons and broaden their horizons through cognitive learning of traditional art from ethnic minorities, enrich their knowledge framework construction, and enhance their ability to apply art practice.

(3) "Research": Technological development of research institutions.

With the help of a good platform of social enterprises and favorable resources from universities, research institutions develop technology for the reproduction of traditional ethnic minority art, and combine new technologies, materials, media, and other methods to achieve the transformation of traditional ethnic minority art. Based on the aesthetic taste and human needs of contemporary society, traditional ethnic minority art is reproduced. The research results of scientific research institutions will also promote the overall development of enterprises and industries, bring about social and cultural progress, and inherit the traditional art of ethnic minorities to future generations, constantly discovering the charm of traditional art for protection and reproduction.

2. Analysis of Case Studies on the Integration of Traditional Ethnic Art with Classroom Teaching in Universities.

The author has carried out multiple practices of integrating traditional ethnic minority art into university art classrooms in teaching work. This article takes Tangka, Tibetan Buddha statues, Heze dough sculptures, and Miao wax printing art as examples for analysis.

(1) Tangka.

Tangka is a unique form of painting art in Tibetan culture, known worldwide for its rich religious color, distinct ethnic characteristics, and unique artistic style. The traditional pigment requirements for drawing Thangka are very strict, requiring the use of precious mineral gemstones such as gold, silver, pearls, agate, coral, turquoise, as well as plants such as saffron, rhubarb, and indigo as pigments to ensure that Thangka has a bright and long - lasting color. [1]The drawing of traditional thangkas is very complex, requiring a solemn pre painting ceremony, followed by a complete process of canvas production, composition and drafting, coloring and dyeing, line drawing and shaping, laying gold and silver, sewing and mounting, and lighting. It takes at least half a year, and at most more than ten years to complete a thangka work. In the classroom teaching of basic design art, the author invited Tibetan thangka painting technicians to conduct on - site demonstration teaching. In the classroom, the historical origins and painting techniques of thangka were first introduced, allowing students to understand various categories such as animal and plant pigments in addition to mineral pigments. Guide students to use the painting techniques of thangka, Western egg color painting techniques, and Eastern meticulous painting techniques for comparison, and teach thangka as a form of ethnic painting. By drawing on the strict proportional relationship in thangka painting, students can experience the rigor and religious nature of minority religious painting. When students understand the painting techniques and materials used in thangka, they can creatively express their creativity, such as using thangka pigments and techniques to draw on oil canvas for realistic or abstract painting. This deepens their understanding of the materials and techniques used in thangka and allows them to gain new perceptions, resulting in works that showcase unimaginable beauty.

(2) Tibetan Buddhist statues.

Compared with the Han Buddhism, the Tibetan Buddhism is much larger. There are more than a thousand images of Buddha, Bodhisattva, Vajra, Arhat, and Dharmapala. The Buddhist statues are rich in shapes, and the gods of extreme beauty and ugliness, extreme evil and extreme good live together, forming a world of Buddhas and gods with strong contrast. The craftsmanship of Tibetan Buddhist statues is complex and rich in artistic value. From ancient times to the present, the craftsmen of Tibetan Buddhism have strictly followed the techniques of form measurement and inheritance. The national, religious, regional, and historical characteristics of Tibetan traditional art are highly reflected in Tibetan Buddhist statues.[2] The traditional technique for making Tibetan Buddhist statues is to use clay sculpture followed by flipping and casting. In teaching, the author guides students to use different materials and techniques to make Tibetan Buddhist statues. For example, when making Tibetan Buddhist statues with clay, it is necessary to start from the base or the head, and decide whether to install a bracket based on the material properties of the clay and the size of the Buddha statue. Using wood for carving Tibetan Buddhist statues, wood carving usually selects whole pieces of wood for carving. When using wood carving techniques to carve the patterns and contours of Buddha statues, the lines are harder because the unique properties of wood help the Buddha statue have a sense of volume, avoiding the deviation of lines caused by the shrinkage of clay water, and can enhance the stability of image shaping. In the process of practice, students not only enhance their understanding of the cultural and artistic value of Tibetan Buddhist statues, but also better apply them to creative practice through the application of different profiles and techniques.

(3) Heze Noodle Sculpture.

The discovery of dough figurines in the Asta area of Turpan, Xinjiang has a history of over a thousand years, and its traditional production techniques have been passed down to this day. In the classroom teaching, the author invited Heze dough molding technicians to teach the students the dough molding techniques. Heze dough molding, also known as Caozhou dough figurine, uses flour and glutinous rice flour as the main raw materials, and then adds paraffin, honey and other materials after anti cracking and mildew treatment to make soft and colorful dough. Due to the special properties of the material, the volume of dough sculpture is not easily too large. It adopts a combination of internal and external shaping methods, which is not only a simple additive shaping, but also can use the flexibility of the surface to lift, hook, stick, plug and other techniques combined with small bamboo knives and other tools for clever shaping. Heze dough sculpture has a concise and vivid shape, realistic and lifelike image, bright colors, exaggerated proportions, and strong ethnic and folk characteristics. In classroom teaching, this rich shaping technique can be taught to students, who can apply it to materials such as clay sculpture to shape flower, bird, animal, and character portraits, making up for the single shortcomings of academic sculpture techniques, integrating traditional ethnic minority techniques, broadening students' horizons, enriching their cognition, and improving their creative abilities.

(4) Miao wax dyeing.

Wax printing is an ancient traditional textile printing and dyeing handicraft of ethnic minorities in China. It uses a wax knife to dip in molten wax and draw patterns on the fabric. Then, through processes such as indigo dyeing and wax removal, the fabric surface

presents various patterns and patterns.[3] Wax printing has a simple and elegant color tone, a unique style, and is widely loved in clothing production and home decoration products. In classroom teaching, the author invited Miao wax dyeing technicians to teach students wax dyeing techniques. After mastering the standard wax dyeing rules and processes, the author guided students to freely use the wax ratio, dyeing time, and wax dyeing frequency. During the learning process, the author changed students' understanding of inherent patterns and used simple methods to repeatedly practice overlapping and dyeing. For example, during the operation process, students found it difficult to clean wax stains due to the adjustment of wax ratio. After repeated rubbing and washing, the fabric produced a more delicate and unusual rich texture. In addition, themes such as pipes and horse heads are used as creative materials to guide students in innovative pattern drawing. Students have a rich and diverse range of works, and on the basis of not losing their wax printing artistic characteristics, they create novel and unique pattern effects. They use ancient wax printing techniques to create fabric works with a new era atmosphere.

Conclusion: Applying traditional art of ethnic minorities to classroom teaching in universities can effectively promote the learning interest of college students. Through gradual guidance, it helps them understand the charm of ethnic folk art, gain a sense of achievement in learning ethnic art, and stimulate their enthusiasm for creation. For example, in thangka painting and Tibetan Buddhist statue making, strict emphasis should be placed on the proportion relationship, which forms an important understanding for students from theory to practice. From flat to three - dimensional, from painting to carving, students can experience the importance of strict proportion relationship in three - dimensional modeling, establish a rigorous and data - driven learning concept, and feel the charm of traditional art. At the same time, students can deeply explore and repeatedly practice materials, cultivate their reverse thinking, and take advantage of the situation with a rebellious attitude. They can boldly apply new materials and techniques to traditional art, which may seem unconventional and often bring unexpected innovative effects. Traditional art of ethnic minorities has its unique ethnic artistry. Through the new design concepts and creative techniques of college students, a rich variety of forms of expression can be derived. With the technical support and research and development of scientific research institutions, these innovative ethnic artworks can be produced and produced more scientifically and reasonably, adding unique and ancient art "new products" to the social and cultural market. The reasonable industrialization output of traditional art of ethnic minorities can be achieved. This "industry university research" cooperation path has complementary benefits and support functions for traditional art of ethnic minorities, as well as for universities and research institutions.

Reference:

- 1.Yang Jun. Research on the Protection of Intangible Cultural Heritage of Ethnic Minorities. *Journal of Central South University for Nationalities*, 2016, (1):12.
- 2.Pu Wenfang. The Inheritance and Development of Intangible Cultural Heritage of Ethnic Minorities. *Journal of Culture*, 2015, (10):43 - 44.
- 3.Yang Tingshuo, Peng Bing. The difference and connection between ecological civilization construction and cultural ecology. *Journal of Yunnan Normal University*, 2015, (7):21.

© Yang Juan, 2024

ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация

В данной статье рассмотрена роль проекта, как средство развития творческой активности студентов – дизайнеров.

Ключевые слова

Проект, дизайнер, творческая активность, развивающие игрушки.

В настоящее время стандартом образования предусмотрено формирование компетенций на всех уровнях обучения. На наш взгляд, формирование профессиональных качеств студентов, напрямую связано с творческой деятельностью личности в процессе обучения. Сегодня, для успешного обучения студентов, особенно творческим специальностям, таким как дизайнеры, и формирования их профессиональной компетентности, необходима такая организация образовательного процесса, которая способствует развитию творческого начала и собственной эстетической позиции.

В связи с этим в программы учебных заведений активно внедряются новые технологии. Как правило, эти технологии направлены на усиление процессов включения обучающихся в обучение. Многочисленные интерактивные методики позволяют достичь более высоких показателей в освоении материала не только в рамках школьной программы, но даже и средне – профессиональной [1, с.26 - 27].

Наиболее распространенным в настоящее время является метод проектов, который повсеместно используется на разных уровнях образования. Одним из преимуществ проектного метода является его преемственность. Данное преимущество отражает связь между школой и колледжем, а значит, позволяет достичь более высоких показателей эффективности. При этом проект, будучи практическим видом деятельности, позволяет проявлять творческую активность, а значит влиять на нее. Для студентов - дизайнеров данный аспект является актуальным [3].

Развитие творческой активности стимулирует устойчивый интерес к творчеству, который способствует пониманию структуры и состава творческого процесса и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации. Повышается уровень самостоятельности, инновационной активности и мастерства:

участники творческого процесса из объекта деятельности превращаются в субъект, которому доступно творить, создавать новое, без чего человек просто не может существовать. Студенты - дизайнеры в процессе творческой активности всесторонне развиваются, становятся творчески свободными личностями, в полной мере развивается индивидуальная мотивационно - потребностная сфера личности. Таким образом, творческую активность следует рассматривать как важнейшую составляющую социального воспитания в сфере творческого образования. Ее формирование взаимосвязано с развитием инициативности и самостоятельности [2, с.187].

Преподавателями спецдисциплин колледжа для развития творческой активности применяется метод проектов. Так, студентами второкурсниками колледжа, обучающимися по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) был выполнен коллективный творческий проект «Изготовление дидактического пособия из фетра «Дерево из фетра «Времена года».

Главной задачей данной работы было формирование художественного вкуса, стремление сделать что - то необычное своими руками; развитие творческих способностей, воображения, фантазии.

Изготовление игрушек, один из видов декоративно прикладного творчества, в котором сочетается большое разнообразие элементов рукоделия, а изготовление развивающих игрушек для детей из фетра становится трендом нашего времени.

При реализации проекта использовались следующие методы: поисково - аналитический, демонстрационный, практический, творческий, проблемный, сравнительный, систематизация, сбор фотоматериалов, работа с интернет - ресурсами. Выполненный проект превзошёл все ожидания и занял призовое место на выставке творческих работ.

Таким образом, формирование творческой активности студентов дизайнеров посредством выполнения проектов взаимосвязано с развитием инициативности и самостоятельности, предполагает максимальное проявление индивидуальности и и позволяет овладеть технологией реализации средств их удовлетворения и возникающей мотивацией на создание качественно новых творческих продуктов.

Список использованной литературы

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2022. - С.24 - 34.
2. Богоявленская Д.Б. Вчера и сегодня психологии творчества // Творчество в искусстве - искусство творчества / Под ред. Л. Дорфмана и др. - М.: Смысл, 2018. - С.186 - 198.
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2016.

© Архипова С.С., Бабакина Г.И., Есман А.С. 2024

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с применением различных информационных и коммуникационных технологий студентами - дизайнерами при работе над дипломным проектом. Описаны технологии, которые помогают совершенствовать процесс работы над дипломным проектом и успешной его защиты.

Ключевые слова: ИКТ, дипломный проект, сюжетно - образная композиция, графические редакторы, презентация, 3D - визуализация.

При выполнении дипломного проекта студенту СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) необходимо использовать не только свои знания и навыки, но и различные информационные технологии для исследования, проектирования и визуализации. К таким технологиям можно отнести:

1. Графические редакторы. Программы для компьютерной графики, векторные и растровые графические редакторы используются студентами для создания цифровых скетчей, цветовых палитр, наложения текстур и других визуальных элементов дизайна проекта.

1. Программы для 3D - моделирования. Для того, чтобы создать трехмерную версию сюжетно - образной композиции будущего проекта или модель куклы могут применяться программы для 3D - моделирования. В них можно разработать как общий вид проекта, так и детальные модели всех элементов и ее аксессуаров. Это позволяет визуализировать проект и скорректировать недостатки до этапа разработки в материале.

2. Виртуальные прототипы. Использование специализированных приложений для создания виртуальных прототипов, может помочь, например, при создании макета куклы, чтобы оценить её внешний вид и функциональность.

3. Презентационное программное обеспечение. Для создания презентации своего дипломного проекта студенту - дизайнеру необходимо использовать специальные программы, или их онлайн - аналоги, чтобы наглядно продемонстрировать процесс изготовления сюжетно - образной композиции и куклы, их особенности и концепцию.

4. Интернет и онлайн - ресурсы. В процессе работы над проектом интернет - источники и онлайн - ресурсы используются студентом для вдохновения, изучения трендов в дизайне по теме своего проекта, поиска сюжетных аналогов, исследования материалов и технологий, а также для общения с профессионалами в данной области.

Использование информационных технологий позволяет студенту создать более точный, инновационный и профессиональный дипломный проект по дизайну [1, с. 92].

Успешная защита дипломного проекта дизайнера зависит от нескольких ключевых аспектов:

1. Глубокое понимание проекта: дизайнер должен продемонстрировать глубокое понимание своего проекта, включая его цели, концепцию, идеи, методологию и принятые решения.

2. Обоснование дизайнерских решений: студент должен уметь обосновать свои дизайнерские решения, объяснить выбор материалов, форм, цветовой гаммы и других аспектов проекта [2, с. 54].

3. Критический анализ: важно уметь проводить критический анализ своего проекта, выявлять его сильные и слабые стороны, а также предлагать способы улучшения.

4. Умение отвечать на вопросы: дизайнер должен быть готов к вопросам и замечаниям членов комиссии, уметь аргументированно отвечать и обсуждать свой проект.

5. Профессиональная презентация: важно уметь профессионально презентовать свой проект, используя наглядные материалы, презентационные техники и умение убедительно выступать перед аудиторией.

Презентация для студента специальности дизайн играет ключевую роль в защите дипломного проекта. Она предоставляет возможность студенту продемонстрировать основные аспекты своей работы, включая цели и задачи проекта, методологию, использованные технологии, результаты и выводы [3, с. 7]. Презентация также позволяет членам комиссии лучше понять суть работы студента и задавать уточняющие вопросы. Поэтому важно грамотно подготовить презентацию, чтобы убедительно и ясно изложить основные моменты дипломной работы и произвести хорошее впечатление на аудиторию.

Список использованной литературы

1. Ассесоров А.И. Роль проектно - производственной деятельности в формировании профессиональной культуры студента - дизайнера // Успехи современного естествознания. 2009. № 9. С. 172 - 173.

2. Колесникова, Е. В., Мидуков В. З. Теория и методика обучения с использованием технологии проектного обучения: Учебное пособие. Томск: ТГПУ, 2003. — 98 с.

3. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия Педагогика и психология. 2016. №4. С. 40 - 48.

© Архипова С.С., Бабакина Г.И., Есман А.С., 2024

УДК 373.31

Бабакина А.Н., преподаватель ОГАПОУ ЯПК, г. Строитель, РФ
Чмых В.И., преподаватель ОГАПОУ ЯПК, г. Строитель, РФ

ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается сущность эстетического вкуса и декоративно - прикладного искусства, рассказывается о возможности формирования эстетического вкуса младших школьников посредством декоративно - прикладного искусства.

Ключевые слова

Декоративно - прикладное искусство, младший школьник, эстетический вкус.

Эстетический вкус начинает формироваться с самого раннего детства и существенно зависит от восприятия окружающей среды. В современной образовательной среде школа играет важную роль в развитии эстетического вкуса у учеников. Школьная программа включает в себя изучение искусства, литературы и музыки, что помогает детям раскрыть свой потенциал и развить творческие способности.

Изучение декоративно - прикладного искусства в младшей школе имеет большое значение в развитии творческих способностей у детей. Создание простых украшений, поделок, предметов обихода, помогает младшим школьникам развивать воображение, фантазию и творческий подход к решению задач.

Одной из главных особенностей декоративно - прикладного искусства является использование различных материалов и техник, что позволяет развивать у младших школьников творческие способности и умения. Создание простых предметов декоративно - прикладного искусства с помощью различных техник, таких как вышивание, роспись, изготовление бижутерии и других, позволяет учащимся приобретать навыки по работе с различными материалами, учит их анализировать художественные произведения и оценивать их [2].

При изучении декоративно - прикладного искусства в школе, учащиеся знакомятся с множеством техник и материалов, например, бисероплетением, ткачеством, лепкой, росписью по стеклу, контурной росписью и т.д. Это позволяет младшим школьникам не только приобретать новые знания и умения, но и расширять свой кругозор, формировать эстетический вкус и восприятие красоты [1].

Использование языка искусства и выразительной речи поможет ученикам учиться описывать и понимать процессы, которые приводят к созданию произведений искусства, и формировать более глубокое понимание ценности произведения искусства.

Активное вовлечение учеников в творческий процесс позволяет им развивать свои творческие способности, которые могут быть полезны в их будущем, а также научиться выражать свои идеи и мнения через искусство.

Знакомство с культурным наследием помогает ученикам понять и уважать культуры и историю других народов, а также укрепляет понимание красоты и совершенства искусства в целом.

Развитие эстетического вкуса у детей младшего школьного возраста является одной из важнейших задач образования. Это связано с тем, что эстетика пронизывает все сферы жизни человека и играет важную роль в формировании восприятия мира, эмоционального развития и ценностей.

Изучение искусства и красоты помогает детям замечать красоту в незаметных вещах, развивать чувствительность к ароматам, звукам и ощущениям, расширять свой кругозор и воображение. Развитие эстетического вкуса способствует формированию осознанного отношения к культурным традициям, истории и культуре разных народов. Имея развитый эстетический вкус, дети смогут проявлять более продвинутую артистическую реакцию на окружающую среду, что важно для их психологического состояния и поведения [3].

Важно отметить, что развитие эстетического вкуса у детей должно происходить согласно определенным образовательным стандартам и подходам, обеспечивающим моделирование задач, имеющих непосредственное отношение к их повседневной жизни и развитию

познавательности. Это поможет создать благоприятную среду для развития творческих способностей, раскрыть потенциал каждого ребенка и дать возможность ему раскрыть свои таланты [2].

Также важным является формирование эстетической культуры, которая включает духовный и культурный эксперимент, воспитание этики и моральных ценностей детей и их способности к анализу и критическому мышлению.

Список использованной литературы:

1. Горячева Н.А. Художественно - трудовая деятельность как средство формирования эстетической культуры младших школьников. – М.: Педагогика, 2014. – 160 с.

2. Леонтьева Л.А. Развитие эстетической культуры у младших школьников через художественно - трудовую деятельность // Наука и образование: новые возможности. - 2017. - Т. 5. - № 2. - С. 103 - 109.

3. Харитоновна Е.А. Эстетическое воспитание младших школьников через художественно - трудовую деятельность: учебно - методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

© Бабакина А.Н., Чмых В.И., 2024

УДК 37

Будченко Е.А.

педагог дополнительного образования

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г.Белгород, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Проблема формирования экологического сознания учащихся на основе проектной практической деятельности в наше время определяется важное место. Ребятам необходимо проявлять инициативу, самостоятельность, нести ответственность за природу и окружающий мир. Метод проектов помогает в реализации этих возможностей. Это лучший способ для формирования личностных компетенций учащихся.

Ключевые слова: экологическое образование, научное общество, общеобразовательная программа, практическая деятельность, выполнение проекта, дополнительное образование, экологические проблемы.

В настоящее время уделяется огромное внимание экологическому образованию и воспитанию учащихся, которое начинается еще с дошкольного возраста. В общеобразовательных школах не существует предмета «экология», изучение окружающего мира, охрана природы включены в курсы изучения других предметов. Дополнительное образование открывает широкие возможности для более углубленного изучения этого предмета. Педагоги разрабатывают общеобразовательные общеразвивающие программы, в разделы которых включены темы по изучению экологии от начального этапа до более

углубленного. Имеется возможность на практике изучить экологические проблемы города, области и в целом России.

В центре эколого - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества проходят обучение учащиеся разных возрастов: от дошкольников, которые изучают азы практической исследовательской деятельности, до учащихся старшего школьного возраста, которые непосредственно занимаются научно - исследовательской деятельностью, итогом которой является проект. Со своими научными работами дети старшего школьного возраста выступают на конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Именно для этого в Белгородском Дворце детского творчества было создано научное общество учащихся «Эколог», которое объединило учащихся, неравнодушных к экологическим проблемам родного края, которые планируют в будущем связать свою работу с экологией. Программа «Путь в науку», по которой ведется обучение, рассчитана на три года. В ее разделы включены теоретические знания, но больший упор делается на практическую деятельность. В начале обучения учащиеся самостоятельно выбирают направление, в котором предстоит проводить исследование. Это может быть изучение экологических проблем растительного или животного мира, атмосферного воздуха, почвенного покрова или водных ресурсов.

Работа над проектом - это длительный процесс, которые продолжается на протяжении изучения всего курса программы «Путь в науку». На первом году обучения изучается предмет «экология», экологические факторы и приспособленность к ним организмов. На втором году обучения дети узнают, что такое экология популяций, экологические ниши организмов, учатся рациональному природопользованию, выбирают тему своего проекта и начинают составлять план работы по этой теме. Именно здесь большое внимание уделяется практическим видам деятельности совместно с преподавателями ВУЗов. Учащиеся посещают учебные лаборатории, учатся делать расчеты, пользоваться измерительными приборами. Третий год обучения включает в себя учебно - исследовательскую деятельность «Комплексное экологическое исследование». Учащиеся самостоятельно работают над проектом, но у педагога остается ведущая роль руководителя. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных и творческих особенностей детей. Чем старше возраст учащихся, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем исследований, которые становятся более разнообразными.

Именно комплексный характер проекта является его уникальностью. Все научно - исследовательские работы учащихся носят практический характер исследования и представляют ряд мер, направленных на решение той или иной экологической проблемы, происходит непосредственное взаимодействие ребенка с окружающей средой. Знания, полученные учащимися в ходе подготовки и реализации проекта, помогают провести собственные исследования, обобщить собранный материал. Все это способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

© Будченко Е.А., 2024

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В работе представлен результат краткого анализа и систематизации учебно - методической литературы, в которой рассматриваются как положительные так и отрицательные аспекты влияния современных информационно - коммуникационных технологий на всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова

Образование, участники, цифровые технологии, влияние, интеграция.

Современные тенденции в области информационных технологий оказывают значительное воздействие на образовательный сектор, ускоряя процессы его трансформации. Постоянное развитие технологий и интенсивное внедрение компьютеров в повседневную жизнь людей создают непреходящие возможности для улучшения качественных аспектов обучения и оперативности административной деятельности в высших учебных заведениях.

Использование информационно - коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ) в образовательном значительно улучшает результативность образовательного процесса и стимулирует улучшение разнообразия образовательных методик. Оно также увеличивает интерес учащихся к более глубокому освоению изучаемого предмета. Современные ИКТ расширяют возможности для выработки и укрепления информационных навыков учащихся. Внедрение таких технологий зависит от способности интегрировать ИКТ в образовательную систему, а также от профессиональных знаний учителя в этой области. Это способствует эффективному созданию мотивации и психологического благополучия у учащихся, а также способствует развитию их умений и навыков.

Л.С. Выготский подчеркивал роль инструмента в изменении поведения [1, с. 19]:

- во - первых, он активизирует различные новые функции, которые связаны с его применением и контролем;
- во - вторых, делает бесполезным ряд естественных процессов, поскольку их роль теперь выполняет конкретный инструмент;
- в - третьих, инструмент меняет ход и отдельные аспекты всех психических процессов, которые вовлечены в инструментальное действие, которое тем самым изменяет и переформатирует всю структуру поведения так же, как инструментальные средства трансформируют процессы труда. Совокупность всех психических процессов, которые формируют сложную структуру и функционирование, направленные на решение поставленной перед объектом задачи и координированные инструментом, создают новую сущность — инструментальный акт.

С. Паперт, который был основоположником теории конструкционизма в образовании, указывает на двуединство в обучении: с одной стороны – передача знаний и умений (инструктивный подход), с другой – активное строительство и исследование знаний (конструктивный подход). При этом автор выражает озабоченность тем, что последний подход часто недооценивается. В связи с данной проблематикой предпочтение термину «информационно - коммуникационные технологии» отдается понятию «цифровые технологии», что подчеркивает важность равновесия между этими двумя элементами в образовательном процессе [2].

К. Дангвал, С. Шривастава трактуя цифровые технологии, выделяют комбинацию образовательных методик, технических умений и инновационный подход к созданию учебных программ как эффективный способ поддержания, улучшения и изменения методов преподавания и обучения, что в конечном счете открывает перед обучающимися широкий спектр гибких образовательных возможностей [3].

В исследовании Т. В. Никулиной [4, с. 109] представлено наиболее широкое разнообразие ключевых цифровых образовательных ресурсов. Цифровой (электронный) образовательный ресурс (ЦОР) определяется как общедоступная группа информационных систем, которые разрабатываются и внедряются для поддержки различных аспектов учебного процесса.

О.И. Пашенко обращает внимание на различных аспектах применения ИКТ в образовательных процессах [5, с. 29]:

- мотивационный аспект. Использование ИКТ повышает интерес учащихся к учебе и поддерживает их мотивацию за счет учета их индивидуальных способностей и запросов, обеспечения возможностей для выбора содержания и подходов к обучению, развития творчества и ознакомления с новейшими информационными технологиями в обучении;

- содержательный аспект. ИКТ дают возможность на создание интерактивных учебных материалов, таких как таблицы и плакаты, персональные тесты и мини - уроки, а также интерактивные задания для дома и программы для самостоятельной работы учащихся.

- учебно - методический аспект. ИКТ предоставляет ресурсы для методической поддержки образовательного процесса на всех этапах занятий, дают учителям инструменты для планирования урочного обучения и внеклассных мероприятий;

- организационный аспект. Использование ИКТ может быть направлено на разработку разных форматов учебного процесса;

- контрольно - оценочный аспект. Компьютерные тесты используются для оценки знаний учащихся, могут проводиться как в реальном времени с в режиме онлайн, так и в формате, когда оценку проводит преподаватель, предоставляя обратную связь и анализ ошибок.

В последнее время для внедрения цифровых технологий в учебный процесс все шире используются различные универсальные платформы и электронные системы управления обучением, которые позволяют объединить в единое целое всех участников образовательного процесса [6, 7] /

Таким образом, современные ИКТ в сфере образования позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, а учащимся стать его полноправными участниками.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 160 с.
2. Papert S. The Connected Family. Bridging the Digital Generation. – Atlanta.: Gap. Longstreet Press, 1996. – 146 p.
3. Dangwal K.L., Srivastava S. Digital Pedagogy in Teacher Education // International Journal of Information Science and Computing. – 2016. – Vol. 3(2). – 233 - 246.
4. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107 - 113.
5. Пашенко О.И. Информационные технологии в образовании: Учебно - методическое пособие. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2013. – 227 с.
6. Шурыгин В.Ю. Современные подходы к реализации образовательного процесса в учреждениях СПО // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 5. – С. 178 - 182.
7. Shurygin V, Berestova A, Litvinova T, Universal Models and Platforms in E - Learning // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2021. – Vol.16, Is.9. – P. 63 - 75.

© Быстров И.И., 2024

УДК 330

Воропай Ю.О.

воспитатель

Воловикова М.А.

воспитатель

Коренькова Е.А.

тьютор

Михалко Л.А.

старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3
с. Никольское Белгородского района Белгородской области»,
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования мотивации у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы раскрывают ключевые моменты работы с дошкольниками с ОВЗ по формированию мотивации посредством технологии проблемного обучения.

Ключевые слова

ОВЗ, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст, мотивация, технология проблемного обучения.

С каждым годом увеличивается количество детей, которым необходимо дополнительно созданные, специальные условия для получения ими качественного и доступного образования.

В настоящее время в современной дошкольной образовательной организации уделяется пристальное внимание организации специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач, выделенных в ФГОС ДО, является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья [3].

Одной из проблем, с которой сталкивается педагог в работе с дошкольниками с ОВЗ, является снижение познавательной активности, либо даже отказ от выполнения какого-либо задания ребенком [2]. Как стимулировать ребенка к деятельности, чтобы он с интересом и желанием выполнил все запланированное?

Как показывает анализ ряда теоретических исследований и опыта педагогов - практиков, одним из путей формирования мотивации, повышения активности и пробуждения интереса у обучающихся с является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетается самостоятельная поисковая деятельность детей с усвоением готовых выводов. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций на занятии [1].

Работа с обучающимися с ОВЗ включает в себя:

- подгрупповые занятия, куда включаются игры на формирование мотивации, логического мышления и активизации познавательной деятельности;
- игры по формированию мотивации, логического мышления и активизации познавательной деятельности.

Например, в подготовительной к школе группе было проведено подгрупповое коррекционно - развивающее - занятие «Кондитерская фабрика: нужно ли учиться?», цель которого заключалась в создании условий для понимания необходимости учиться в школе, развитии логического мышления и активизации познавательной деятельности. Использовали в этом занятии побуждающий к теме диалог, проблемную ситуацию (Мотивашка: «Зачем идти в школу учиться? Лучше, сразу, пойти на кондитерскую фабрику работать: там работаешь, деньги получаешь, и каждый день конфеты кушаешь!»). кроме этого была проведена беседа - игра «Конфета - фишка», упражнения «Этикетки на конфетки» и «Упаковщики», дидактическая игра «Сложи пирожное».

Таким образом, изменения, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе и развитие инклюзивной практики, призваны обеспечить равные права и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. У дошкольников с ОВЗ наблюдаются специфические особенности мотивации, что

обуславливает необходимость создания в ДОО специальных условий для формирования положительной мотивации, в частности использования технологии проблемного обучения.

Список использованной литературы

1. Полева Г.П. Приемы мотивации дошкольников с ОВЗ в процессе проведения образовательной деятельности // Современный урок. 2020. № 5. С.1 - 2.

2. Безматерных О.С. Организация мотивации при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/organizaciya-motivacii-pri-rabote-s-detmi.2831842/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013

© Воропай Ю.О., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А., 2024

УДК 37

Гаус Т.В.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»
г. Междуреченск, РФ

Исаенко Е.Н.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»
г. Междуреченск, РФ

Научный руководитель: Рубель Л.И.

заведующий МБДОУ «Детский сад № 23 «Голубок»
г. Междуреченск, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ С УЧЕТОМ ОБНАВЛЕННОГО ФГОС

Аннотация

На этапе дошкольного детства ни одна из сторон психики не носит завершенного характера. Именно поэтому важно создать такую предметно - пространственную среду, которая безопасна, удовлетворяет потребности детей в общении, познании, самореализации.

Ключевые слова

Среда, образование, дошкольники, важн

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) обозначена в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) одним из ключевых условий успешного образовательного процесса.

В пункте 3.3. ФГОС ДО РППС определена как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и

т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность.

В условиях обновления дошкольного образования важнейшей задачей любого педагогического коллектива в части реализации образовательной программы дошкольного образования становится проектирование развивающей предметно - пространственной среды, которая является эффективным средством формирования личности дошкольника, первоисточником его знаний и социального опыта.

В связи с этим педагоги должны:

- знать требования к качеству игровых средств и уметь выбирать игры, игрушки и оборудование с большим развивающим потенциалом, соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- иметь четкое представление о степени оснащенности предметно - пространственной среды группы и других помещений детского сада, уметь видеть недостатки, нехватку одних и превалирование других предметов и оборудования;
- быть мотивированными и нацеленными на оснащение среды современными игровыми средствами;
- уметь применять игровые средства, для решения образовательных, воспитывающих и развивающих задач в различных образовательных областях знаний.

Развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать творческие способности, служить интересам и потребностям ребенка, обогащая развитие

специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать к осознанному выбору, уметь принимать самостоятельные решения, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 года

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 22.12.2022 года

3. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

Электронные ресурсы:

1. Методические рекомендации "Организация РППС в ДОУ"

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/ upravlenie-dou/2023/02/05/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiya-rpps-v-dou>

2. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ

<https://www.maam.ru/detskij-sad/razvivayuschaja-predmetno-prostranstvennaja-sreda-v-dou-po-fgos-1099057.html?ysclid=lv7yvu13xm3812190>

3. Методические рекомендации по организации развивающей предметно - пространственной среды в ДОО

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/19/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-rpps-v-dou>

Интернет - ресурсы:

8. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.

9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.

10. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный. 4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.

Буклеты – рекомендации по созданию РППС.



ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматривается роль личностного фактора в формировании безопасного поведения и в обеспечении безопасности человека в экстремальных ситуациях. Обсуждаются методы работы со стрессом, в частности метод осознанности как инструмент принятия верных решений в потенциально опасных ситуациях

Ключевые слова:

безопасность жизнедеятельности, личностный фактор, жизнедеятельности, осознанность, осознанная саморегуляция, безопасный тип личности

Постановка проблемы. В современном мире постоянно приходится сталкиваться с различными угрозами и опасностями, поэтому важно учитывать, помимо технических и организационных мер безопасности, личностный фактор. Необходимо помнить, что личностные особенности человека могут влиять на безопасность его поведения, регулируя осознанность принятия решений в различных ситуациях, в том числе экстремальных и чрезвычайных. Недостаточное внимание к личностному фактору может привести к нежелательным последствиям, включая аварии, травмы и даже гибель людей. В данном контексте исследование возможностей методов и практик воспитания личностных качеств, необходимых для обеспечения безопасности, становится актуальной задачей.

Анализ литературы. В ряде исследований, посвященных личностному фактору в обеспечении безопасности жизнедеятельности [1 – 6], подчеркивается ведущая роль личностных особенностей в обеспечении безопасности. Показано, что развитие навыков саморегуляции, осознанности и адаптивности с учетом индивидуальных особенностей личности является ключевым аспектом обеспечения психологической безопасности личности в различных ситуациях [1]. С целью корректной регуляции поведения человека в стрессовых и потенциально опасных ситуациях исследуется метод осознанности [3; 4; 6].

Так, например, Л.Ю. Субботина и Т.Л. Чудакова рассматривают взаимовлияние личностных качеств человека и его безопасности. Они утверждают, что свойства личности и ощущение безопасности напрямую влияют друг на друга, и с возрастом характер этого влияния изменяется. Удовлетворение или неудовлетворение потребности в безопасности в детские годы оказывает существенное влияние на то, какие черты личности будут формироваться у ребёнка. Но в процессе взросления эта взаимосвязь трансформируется, и воздействие личностных качеств на безопасность начинает превалировать [6]. Авторы делают вывод о том, что следует целенаправленно обучать подростков методам работы со

стрессом, который способен деструктивно влиять на личностные и волевые качества человека, и как следствие – на его безопасность.

Цель статьи заключается в систематизации научных представлений о личностном факторе в обеспечении безопасности жизнедеятельности и обобщение методов, используемых для формирования надежного поведения личности в условиях экстремальных ситуаций.

Изложение основного материала. В современном обществе человек часто сталкивается с различными угрозами и опасностями, для преодоления которых ему необходимо располагать базовыми познаниями в области безопасности жизнедеятельности. На уроках ОБЖ в школе педагогами активно решается задача формирования безопасного типа личности у ребёнка посредством:

- 1) получения и освоения знаний о правилах безопасности в условиях экстремальных ситуаций, знаний о здоровом образе жизни, об обязанностях каждого человека по защите государства;
- 2) воспитания чувства ответственности ребёнка за собственную безопасность; обучающийся начинает понимать, что его собственная жизнь и здоровье находятся в его руках;
- 3) развития качеств личности, необходимых для формирования привычек безопасного поведения;
- 4) развития навыков прогнозирования потенциальных опасностей и поведения в случаях, когда опасная ситуация всё - таки наступает [2].

Предмет ОБЖ преследует цель формирования у учащихся безопасного типа личности и набора нормативных образцов поведения в экстремальных ситуациях, позволяющих обеспечить безопасность для себя и окружающих. В контексте нашей работы наибольший интерес представляет именно задача развития у подростков «безопасных» качеств личности. К сожалению, в случаях, когда базовые черты характера, необходимые для обеспечения достаточного уровня безопасности жизнедеятельности, такие как дисциплинированность, самоконтроль, ответственность, умение справляться со стрессом, не сформированы у ребенка на достаточном уровне, возникают определенные проблемы в обучении подростков навыкам в области безопасности жизнедеятельности. Ребёнок без достаточного развития данных личностных качеств, скорее всего, не будет прилагать достаточно усилий к изучению материала программы ОБЖ, а в ситуациях, требующих от него осознанных волевых усилий для обеспечения безопасности, он, с большой вероятностью, не сможет этого сделать из - за повышенного уровня стресса и не сформированной ответственности за собственную безопасность.

Помимо формирования навыков поведения в экстренных ситуациях, обучающиеся также должны научиться правилам работы со стрессом, так как субъективное ощущение безопасности, нарушаемое из - за большого количества стресса, связанного с адаптацией ребенка к школе и различными возрастными изменениями, напрямую связано с формированием основополагающих качеств личности ребёнка [6]. Психологическая подготовка играет ключевую роль в формировании готовности учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Развитие навыков самоконтроля и принятия решений способствует эффективному обеспечению безопасности. Обучение подростков методикам работы со стрессом, включая осознанную саморегуляцию и осознанность, играет важную

роль в формировании психологической устойчивости к потенциально опасным ситуациям. Эти методы помогают ученикам эффективно справляться со стрессовыми ситуациями и принимать обдуманные решения в условиях, когда их безопасность оказывается под угрозой.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть метод развития осознанности и вытекающей из него осознанной саморегуляции поведения [3; 4]. Метод осознанности является эффективным инструментом для принятия верных решений в экстремальных ситуациях. В ситуациях сильного стресса осознание своих эмоций дает индивиду возможность их контролировать и поступать на основе рационального оценивания ситуации, а не эмоционального порыва. Осознанная саморегуляция личности помогает поддерживать устойчивую самоорганизацию в практической деятельности, в том числе учебной [3]. Если ребенок способен осознать своё нежелание учиться, у него появляется возможность здраво оценить, какое решение принесет ему больше пользы сейчас и в будущем: удовлетворение своего желания пропустить урок или усердное обучение новым знаниям и навыкам, необходимым ему в дальнейшей жизни. Особенно эффективна осознанная саморегуляция в области безопасности жизнедеятельности. Обучающийся со сформированным навыком осознанности менее склонен нарушать правила безопасности: он с меньшей вероятностью решит перебежать дорогу на красный сигнал светофора, с меньшей вероятностью начнёт курить, так как будет способен осознать свои собственные импульсивные желания, рационально оценить необходимость и пользу (вред) тех или иных действий.

В качестве способа развития осознанности у подростков можно использовать следующий метод [4]: человек принимает определенную позу, в которой сосредотачивается сначала на своем дыхании, а затем – на «окружающей реальности». Данный метод фактически мало отличается от традиционной восточной медитации, за исключением того, что из техники медитации убирается культурно - ритуальная составляющая. Технологии использования данной практики в процессе обучения подростков в школе представляет собой важную тему для дальнейших исследований.

Выводы. Исследование роли личности в формировании безопасного поведения позволяет выделить важность развития навыков осознанности и осознанной саморегуляции для обеспечения безопасности жизнедеятельности школьников. Обучение методам работы со стрессом способствует формированию надежного поведения личности в условиях экстремальных ситуаций, позволяя человеку действовать не на эмоциональном порыве, а тщательно обдумав и спланировав свои дальнейшие действия.

Литература

1. Баева, И. А. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации / И.А. Баева // Развитие личности. – 2016. – № 3. – С. 57 - 74.
2. Зими́на, И.С. Формирование готовности учащихся к безопасному поведению в опасных ситуациях / И.С. Зими́на, О.А. Деминцева, М.Н. Гаврилова, О.В. Полозова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – №11 (211). – С. 8 - 12.
3. Кондрапо́к, Н.Г. Надежность осознанной саморегуляции как ресурс психологической безопасности личности в условиях стресса и неопределенности / Н.Г. Кондрапо́к, В.И.

Моросанова // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкина). – 2021. – №1. – С. 156 - 161.

4. Левит, Л.З. Осознанность и самоосознанность: рациональное применение / Л.З. Левит // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2019. – №1. – С. 68 - 73.

5. Лубочников П.Г. Психологические факторы формирования культуры безопасного поведения студента в процессе когнитивной деятельности / П.Г. Лубочников, Д.С. Гуц, В.С. Нургалеев // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №5. – С. 45 - 47.

6. Субботина, Л.Ю. Взаимовлияние безопасности личности и её свойств / Л.Ю. Субботина, Т.Л. Чудакова // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – №2 (119). – С. 87 - 95.

© Головач Д.Е., 2024

УДК. 45

Жаркова Т.С.

Учитель иностранных языков

МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

г. Старый Оскол

«ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Аннотация

Не стоит доказывать, что при учении иностранному языку огромную трудность демонстрирует обучение диалогической речи, разговорному английскому. Саморазвитие и заучивание диалогов не достигают цели беспрепятственного говорения. Освоения изучаемой темы является способность учащихся вести разнообразные и всевозможные диалоги. Диалоги могут быть самыми разнообразными по степени сложности и объёму высказывания в зависимости от уровня подготовленности ребят.

Можно сказать, что даже хорошо успешные учащиеся в процессе разговора используют минимум лексики и грамматики на уроках английского языка.

Ключевые слова

Начальная школа, диалог, средство, общение, лексические навыки, обучение, учитель, английский язык, ученик.

Трудности в изучении диалогической речи:

Данные трудности связаны с очередными особенностями диалогической речи на уроке английского языка:

- отсутствие визуальных опор в следствии непринужденному говорения, возникает стремление неуверенных в себе учеников «беседовать по листку»; о скорости речи, разнообразной лексики.

По этой причине совершенно очевидно стремление учителя к ликвидации этих трудностей на начальном этапе обучения. Учитель стремится к тому, чтобы ученики усвоили и повысили устойчивые знания наиболее частотных фраз, фундаментальных

словосочетаний и пользовались так, скажем, на автомате данными знаниями на уроках английского языка.

Мастерство компоновать диалоги могут отрабатываться, в том числе, с разработкой интерактивной доски. Допустим, учитель захотел использовать разнообразные интерактивные задания в начальной школе:

- Complete the sentences with... (Закончите предложения, вставив...);
- Correct the following words / sentences (Найдите и исправьте ошибку);
- Put ... in the correct order (Поставьте предложения в нужном порядке);
- Match the phrase and its translation (Соедини фразу с правильным переводом);

В первую очередь снять некоторые трудности можно с помощью зрительных опор, или раздать ситуативные карточки. Это могут быть карточки с разнообразными предметами или лексическими структурами, дающими толчок к использованию учебного материала при ответах. Также можно использовать карточки с планом дальнейшего разговора. (Например, разыграть диалог - знакомство с новым учеником: 1.Поздоровайтесь. 2.Узнайте имена друг друга.

Учебные диалоги:

Дидактические диалоги на начальном этапе обучения иностранному языку мы можем поделить на три крупные группы:

- 1) ролевые диалоги (например, «продавец – покупатель», учитель - ученик);
- 2) диалоги равноправные или диалоги обмена информацией (например, диалог - знакомство, диалог – расспросить о семье,);
- 3) диалоги этикетного характера (приглашение, поздравление)

Уникальностью ролевых диалогов является то, что учащиеся должен уметь поставить себя в ситуацию, которая может возникнуть в реальной жизни. Вдобавок в одних случаях он может играть самого себя, в других – взять на себя вымышленную роль. Учащиеся начальных классов в большинстве случаев с удовольствием углубляются в такие ролевые игры и берут на себя роль учителя, доктора, родителя.

Подобный диалог является одним из самых занимательных и в то же время запутанных, для ребят начальной школы. Он трудно дается планированию, из - за этого требует визуальных лексических или грамматических опор. От учеников необходимо большое количество навыков, нужных в вышеупомянутых отработках: умение внимательно слушать и правильно логически понимать мысль, выраженную другим человеком; быстро реагировать и излагать свой ответ; умение поддерживать определенный эмоциональный характер речи и использовать мимику и жесты, учитывая ситуацию общения; пользоваться речевыми клише.

Равноправный диалог имеет следующие особенности:

- ученикам нет необходимости «вживаться в роль», фактически они обмениваются реальной информацией о себе, своей семье, своих увлечениях, своей комнате и т. д;
- обмен информацией приводит к тому, что каждое устройство проговаривается дважды, что способствует прочности усвоения материала;
- изначальной конструкцией такого диалога является структура And what about you? Данная конструкция как бы подводит итог полученной информации и преобразует эту информацию во встречный вопрос.

Превосходство равноправного диалога является то, что он целенаправлен на личный жизненный опыт собеседника; суть диалога легко планировать (в зависимости от уровня подготовки учащих пункты плана можно формулировать либо по - русски, либо по - английски). Паритетные диалоги по обмену информацией способствуют охвату довольно значительных изучаемых тем на начальном этапе обучения английскому языку.

Все обо мне (имя, возраст, дата рождения, время и место начала занятий спортом и т.д.)

Моя семья (профессия родителей, их внешность и т.д.)

Милый дом (дом, квартира, комната)

увлечение (любимая книга, занятия спортом, музыкальные вкусы, любимые герои фильмов или телепередач и т.п.)

Мое будущее (будущая профессия, летние каникулы, активный отдых и т.п.)

В данных случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией, достаточно существенной и интересной для обоих собеседников планируемого диалога. Впрочем при работе с такими темами, как «Моя школа» или «Мой родной город», равноправный диалог теряет весь смысл, ввиду собеседникам незачем обмениваться информацией (т.е. при сохранении повторяемости испаряется вариативность, а значит, информативность диалога). Сходной чертой разговорного диалога является его немалый объём. С данных диалогов быстрее всего начинается обучение разговорному английскому языку. Изначально ребята знакомятся с тем, как можно поприветствовать друг друга, спросить «какие дела?», попрощаться, поблагодарить. Следовательно, разговорными диалогами являются шаблонные или стандартные фразы, которые употребляются носителем языка. По прошествии времени такие диалоги становятся частью сложных учебных диалогов других групп.

Также учащиеся начинают лучше узнавать культуру и традиции, которые отличают речевой этикет одного народа от другого. Ученики знакомятся с правилами и особенностями разговора по телефону на английском языке, беседы за круглым столом, с тем как можно вежливо переспросить, согласиться или отказаться, попросить.

Этикетные диалоги содействуют поддержанию взаимоуважения и взаимопонимания между ребятами в процессе общения, создают положительный образ с обеих сторон сотрудничества и поддерживают дружескую атмосферу.

Проблема контроля за ошибками:

Учителю нужно проявить терпимость и стать для ребят наставником. Направить их в правильное русло. Чем быстрее речь будет обывываться в ситуациях, тем меньше будет допущено ошибок. В конце ответов ученикам можно дать предложения с ошибками для перевода. Нередко ученики ошибаются не столько от незнания, сколько от отсутствия навыка разговорной речи. При распознавании ошибок, ребята в большинстве случаев, сами исправляют их.

Обладание разговорной речью можно повысить путём разговорной практики и упражнений в языковом общении. Предложенные обстоятельства общения отрабатываются ребятами в парах. Значимо, чтобы ученики могли в дальнейшем не только понять друг друга, но и суметь поддержать разговор, или беседу, ответить на определенные фразы и задать свои вопросы. Знания должны пополняться постепенно, от класса к классу. Препятствия дают на ученика и чреватые потерей интереса к языку. Значимо всячески

поддерживать учащихся в их устремлении к знаниям, побуждать энтузиазм к изучаемому языку.

Список используемой литературы:

1. Калимулина О. В. Роль игры в обучении диалогической речи // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 3. – С. 17 - 2027.
2. Логинова Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1971.
4. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. Д. Клименко. – М.: Педагогика, 1981.
5. Травкина Л. И. Использование тематического опорного диалога при обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 4. – С. 21 - 23.
6. Фишук Л. В. Прием инсценировки на уроках английского языка в младших классах // Иностранные языки в школе. – 1990. - № 5. – С. 58 - 60.
7. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.

© Т.С.Жаркова, 2024

УДК 796 / 799

Зданович О.С.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»,
г. Чайковский, РФ

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12 - 13 ЛЕТ В СЕКЦИИ ПО БАСКЕТБОЛУ

Аннотация: в статье представлена методика формирования координационных способностей обучающихся 12 - 13 лет, занимающихся в секции по баскетболу, а также полученные результаты координационной подготовленности.

Ключевые слова: координационные способности, обучающиеся 12 - 13 лет, баскетбол.

Zdanovich O.S.
PhD in Pedagogicals, Associate Professor
Tchaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,
Tchaikovsky, Russia

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF COORDINATION ABILITIES OF STUDENTS AGED 12 - 13 IN THE BASKETBALL SECTION

Abstract: the article presents a methodology for the formation of the coordination abilities of students aged 12 - 13 who are engaged in the basketball section, as well as the results of coordination readiness.

Keywords: coordination abilities, students aged 12 - 13, basketball.

Баскетбол – это энергичная и захватывающая игра, пользующаяся широкой популярностью в нашей стране. В ней прослеживается высокая активность движений, напряженность игровых моментов, требующая от игроков полной мобилизации их физических возможностей. Проявление различных физических качеств в игровых видах спорта, а в частности, в баскетболе очень разнообразно, поэтому формирование каждого из них требует особого подхода [2]. Однако координационные способности имеют большую значимость в становлении игрока в баскетболе, поскольку возникает необходимость быстро реагировать на неожиданные события в игре, демонстрировать высокую скорость в выполнении технических элементов, быстро принимать решения, осуществлять разнообразные движения, как в атаке, так и в защите, и слаженно взаимодействовать с партнерами в условиях ограниченного времени [1].

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать, экспериментально апробировать и оценить эффективность методики формирования координационных способностей обучающихся 12 - 13 лет в секции по баскетболу.

Методы исследования: анализ научно - методической литературы, контрольные испытания, педагогический эксперимент и методы математической статистики. Исследование проводилось в условиях средней общеобразовательной школы города Чайковский в рамках внеурочной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. На основе анализа научно - методической литературы и учета полученных показателей стабилотрии мы разработали методику формирования координационных способностей обучающихся 12 - 13 лет. Следует отметить, что качество функции равновесия обучающихся на начало эксперимента находилось на низком уровне, поэтому мы в методику включили упражнения на равновесие и баланс. Рабочая площадь опоры также соответствовала низкому уровню, что указывает на недостаточное управление телом при поддержании тела в четырех направлениях: вправо, влево, вперед и назад. Чем выше значения общей площади зоны перемещения, тем выше уровень устойчивости спортсмена.

Так, главным компонентом методики являлись следующие блоки упражнений: для комплексного формирования координационных способностей, на баланс, на перемещение, на платформе Bosu. На одном занятии использовалось по одному упражнению из каждого блока, которые заменялись. Количество повторений менялось с учетом продолжительности и степени координационной сложности упражнений и составляло от 4 - 6 до 8 - 10 раз. Отдых между упражнениями был пассивным, в это время было потребление воды или объяснение ошибок и рекомендаций.

Таким образом, результаты тестирования обучающихся 12 - 13 лет после эксперимента показали, что занимающиеся статистически достоверно улучшили показатели координационной подготовленности в таких контрольных испытаниях, как: «Челночный бег 3x10 м» – 6 %, «Тест на перемещение» – 7,28 %, «Баланс» – 7,97 % (<0,05), что говорит об эффективности методики.

Список использованной литературы:

1. Бартова, С. В. Повышение уровня развития координационных способностей обучающихся 11 - 13 лет на занятиях баскетболом / С. В. Бартова // Интеграция, эволюция, модернизация: пути развития науки и образования: Сборник статей Международной

научно - практической конференции, Екатеринбург. – УФА: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2023. – С. 159 - 161.

2. Горская, И. Ю. Координационная подготовка спортсменов: монография / И. Ю. Горская, И. В. Аверьянов, А. М. Кондаков. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 220 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65029.html> (дата обращения: 19.06.2024).

© Зданович О.С., 2024

УДК. 371.3

Иголкин Д.Н.,
МБОУ «ПТЛ»
Коновалова Д.О.,
МБОУ «ПТЛ»
Галковская А.А.,
МБОУ «ПТЛ»

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСБ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация:

Данная статья представляет опыт организации участия сотрудников МБОУ «Псковский технический лицей», а также педагогических работников образовательных организаций г.Пскова в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова:

Научный потенциал, конкурс, квалификация.

Любой профессионал, желающий добиться успехов в своём деле, непременно должен задумываться о направлениях развития своего интеллектуально - научного потенциала, независимо от области деятельности.

Педагоги тому не исключение. Для того, чтобы быть интересным обучающемуся, учителю необходимо самому постоянно учиться и развиваться. Об этом свидетельствуют слова римского философа Сенеки: «Docendo discimus»(Обучая – мы учимся) [1].

Как и где может обучаться современный педагог новым технологиям, приёмам и методикам работы? Несомненно, сейчас в век развития информационных технологий существует множество курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, обучающих вебинаров. Но одним из действенных способов творческого развития и повышения научно - интеллектуального потенциала педагогического работника является его участие в конкурсах профессионального мастерства. Именно там педагог может напрямую поделиться своим опытом со своими коллегами.

На территории Псковской области ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Мастер года»,

позволяющие профессионалам продемонстрировать свой творческий и научно - интеллектуальный потенциал.

Данные конкурсы включают в себя два этапа: заочный и очный. По завершению заочного этапа составляется рейтинг участников, и происходит отбор в очный этап.

На заочном этапе участники проходят такие конкурсные задания, как:

- 1) **Разработка Интернет - ресурса**, где педагог представляет свою «методическую копилку» в доступе для участников образовательного процесса.
- 2) **Эссе - размышление** на предоставленную тему о роли педагога.
- 3) **Технологическая карта внеклассного мероприятия**, в которой педагог прописывает разработанный сценарий самого мероприятия.

Как правило, данные конкурсы на очном этапе включают в себя следующие испытания:

- 1) **Самопредставление («Визитка»)**, где участник рассказывает о себе как о педагоге и представляет свои традиционные методики работы.
- 2) **Урок**, где участник демонстрирует навыки своей методической работы на практике.
- 3) **Мастер - класс**, где участник демонстрирует свои навыки внеурочной и (или) внеклассной работы.
- 4) **«Открытый микрофон»**, проводимый в форме круглого стола, где участники выступают в виде спикеров, дискутируя по вопросам современных проблем образования.

Некоторые муниципальные образования проводят дополнительные конкурсы профессионального мастерства. Например, в г. Пскове (Псковская область) до 2018 года проводился конкурс профессионального мастерства среди педагогов со стажем до 3 лет работы «Педагогический дебют», где молодые учителя и воспитатели детских садов, а также педагоги - психологи делились своим уже наработанным педагогическим опытом.

Ежегодно практически все образовательные организации г.Пскова и Псковской области представляют своих претендентов с высоким научно - интеллектуальным потенциалом на участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне области и страны, где они достойно представляют наш регион.

Ещё одним конкурсом для развития своего научно - интеллектуального потенциала и профессиональных навыков является конкурс «Лига лекторов», организованный обществом «Знание», в рамках которого каждый желающий может попробовать свои силы в качестве лектора, совершенствовать навыки публичных выступлений [2].

Изучая опыт участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов на примере сотрудников МБОУ «Псковский технический лицей», можно отметить их достаточно высокую активность. Все участники конкурсов профессионального мастерства с достоинством выступили и имеют высшую квалификационную категорию.

Таблица 1.
Опыт демонстрации выступлений сотрудников
МБОУ «Псковский технический лицей»
на конкурсах профессионального мастерства

Год участия	Номинация	Статус (место)
2016	Педагогический дебют учителя	победитель
2017	Учитель года России	призёр
2018	Учитель года России	призёр
2019	Учитель года России	финалист
2021	Учитель года России	участник

2022	Учитель года России	участник
2022	Лига лекторов	участник
2024	Учитель года России	участник

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конкурсы профессионального мастерства носят положительный характер в становлении профессиональной компетенции и научно - интеллектуального потенциала педагога как профессионала.

Список использованной литературы:

1. Docendodiscimus // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Docendo_discimus (Дата обращения: 12.06.2024 г.). – Текст: [электронный].
2. Конкурс «Лига лекторов» // URL: <https://media.kpfu.ru/anonse/173746> (Дата обращения: 13.06.2024г.). - Текст: [электронный].
© Д.Н. Иголкин, Д.О. Коновалова, А.А. Галковская, 2024

УДК 373.3.

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент КФУ,
г.Казань, РФ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена проблеме воспитания семейных ценностей, семейных традиций, обычаев и воспитанию детей.

Ключевые слова: семейные ценности, укрепление, традиции, обычаи, дети

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KFU,
Kazan, Russian Federation

FAMILY VALUES AND CHILDREN'S EDUCATION

Annotation

The article is devoted to the problem of educating family values, family traditions, and customs.

Key words: family values, strengthening, traditions, customs

Роль семейных ценностей важна: они помогают формировать личность ребенка, влияют на то, какими будут его взгляды на жизнь, как он будет строить взаимоотношения с людьми. Воспитание детей в духе традиций помогает их развитию и становлению как полноценных членов общества.

Связь между родовыми устоями и воспитанием детей заключается в том, что они дополняют друг друга. Первые становятся основой для воспитания детей, а воспитание, в свою очередь, помогает детям усвоить и применять их в жизни. Например, если ценится честность и открытость, то родители будут учить детей быть честными и откровенными. Если же в почете уважение старших и забота о младших, то дети будут учиться уважать родителей и заботиться о младших братьях и сестрах.

Традиции играют серьезную роль в воспитании детей, ведь именно они помогают ребенку понять, что в жизни на самом деле важно. С раннего детства необходимо воспитывать семейные традиции: 1) Любовь и уважение к членам семьи, родственникам. 2) Честность и порядочность. 3) Ответственность и трудолюбие. 4) Доброта и сострадание.

Ребенок очень быстро усваивает поведение своих родителей, поэтому родителям нужно быть для него хорошим примером.

Первый шаг к созданию общих ценностей – это определить, что важно для каждого родственника. Это может быть любовь к природе, вера в Бога, желание помогать другим, уважение к старшим. Когда каждый родственник поделится собственным видением, посмотрите, какие есть точки соприкосновения. После, выбрав общие черты, создайте единый список. Обычаи дают возможность вместе заниматься тем, что нравится всем родным. Например, если все ценят природу, то отправятся в поход или пикник в парк. Те, для кого значим здоровый образ жизни, подойдут совместные занятия спортом. Еще один способ – создание семейных традиций и ритуалов, объединяющих близких людей. Это совместные ужины, просмотр фильмов, праздничные мероприятия.

Кроме того, родственники могут поддерживать друг друга в трудные моменты. Так, когда кто-то из них болен или переживает сложный этап, ему пригодится поддержка в виде помощи по дому, денежных средств или теплого общения. Также родные люди могут делиться успехами и достижениями, вдохновляя друг друга на новые достижения в карьере, в личных отношениях. Опора на традиции также создает родственникам условия, позволяющие принимать устраивающие всех решения, поддерживать друг друга, быть ближе.

Обычаи играют серьезную роль в отношениях между родными людьми. Устои – ключ к крепким отношениям, потому что помогают создавать атмосферу любви, уважения и поддержки внутри семьи. Когда члены семьи разделяют значимые друг для друга вещи, это помогает созданию гармоничных отношений и укреплению связей между ними. Для того чтобы укрепить семейные отношения, надо:

1. Обсуждать с детьми сущность семейных ценностей. Говорить друг с другом, рассказывать о чувствах и переживаниях.
2. Проявлять любовь и уважение друг к другу и демонстрировать любовь и заботу.
3. Быть открытыми и честными друг с другом. Говорить правду, не скрывать чувства и эмоции.
4. Уважать традиции и культуру своей семьи. Участвовать в семейных ритуалах, поддерживать обычаи, чтобы сохранить связь между поколениями.
5. Нести ответственность за собственные действия и участвовать в жизни семьи.

© Камалова Л.А., 2024

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент КФУ,
г.Казань, РФ

Таирова А.А.

Студент КФУ,
г.Казань, РФ

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ АВТОРСКИЕ ОНЛАЙН – ТРЕНАЖЕРЫ

Аннотация

Статья посвящена проблеме развития читательской грамотности младших школьников посредством использования авторских онлайн - тренажеров на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: развитие, читательская грамотность, начальная школа, онлайн - тренажеры, младший школьник.

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KFU,
Kazan, Russian Federation

Tairova A.A.

KFU student,
Kazan, Russian Federation

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL READING LITERACY IN PRIMARY SCHOOL THROUGH AUTHOR'S ONLINE TRAINERS

Annotation

The article is devoted to the problem of developing reading literacy of primary schoolchildren through the use of author's online simulators in literary reading lessons.

Key words: development, reading literacy, primary school, online simulators, junior schoolchildren.

В современном мире обостряется процесс кризисных явлений в аспекте формирования читательской грамотности младших школьников. За последние десятилетия в ходе изучения феномена детского чтения выяснено, что наблюдается расширение влияния визуальных и интерактивных медиа - технологий. По данным ВЦИОМ, круг читательских интересов наибольшей доли современных школьников замыкается на сфере развлекательного контент - чтения, что не является допустимым способом глубокого развития навыков читательской грамотности у ребёнка [5]. Распоряжение Правительства РФ от 3 июня 2017 г. N 1155 - р ставит главной целью усиление приоритетности чтения среди детей [6]. На сегодняшний день вопрос формирования читательской грамотности младших школьников является неотъемлемым звеном системы современного образования

и условием реализации Федерального государственного стандарта [4]. Согласно данным PISA, международной программы по оценке учебных достижений, трактовка роли чтения как «средства понимания и использования письменной речи во всём разнообразии её форм» выдвигает перед педагогом начальной школы ряд инновационных вызовов и задач [1]. Согласно мониторинговым исследованиям качества чтения и понимания текста, проведенном PIRLS в 2021 году, результаты российских четвероклассников снизились по сравнению с данными 2016 года [2]. В течение 2022 - 2023 учебного года нами разработаны онлайн - тренажеры для уроков литературного чтения в начальной школе, которые способствуют формированию и развитию функциональной (читательской) грамотности младших школьников. Онлайн - тренажеры созданы по УМК «Школа России» для каждого класса начальной школы – 1 - 4 классы: в 1 классе — 12 тренажеров, во 2 классе — 14 тренажеров, в 3 и 4 классах – по 15 тренажеров. После обучающих тестов в конце каждого года обучения младшие школьники отвечают на 1 итоговый тест. В тесте 10 вопросов. Онлайн - тренажеры помещены в формат электронной Яндекс - формы, в которой задания распределены по 3 уровням в соответствии с набранными баллами: высокий, средний, низкий. После работы по каждому тесту школьники видят свои результаты в баллах и уровень развития читательской грамотности. Уникальность авторских онлайн - тренажеров в том, что постепенно усложняется содержание и форма вопроса. Вопросы составлены с заданием установить соответствие между событиями, фактами, литературными героями, авторами и названиями произведений, продолжить мысль или цитату из конкретного произведения, вставить пропущенные слова, фразы, словосочетания. Часть вопросов онлайн - тренажеров содержит задания на интерпретацию прочитанного текста, на нравственную оценку поступков героев. В ходе нашего исследования установлено, что разработка и использование онлайн - тренажеров на уроках литературного чтения в начальной школе оказывает эффективное влияние на развитие функциональной (читательской) грамотности младших школьников. Авторские онлайн - тренажеры по развитию читательской грамотности младших школьников прошли апробацию в шести российских школах и получили высокую оценку руководства образовательных учреждений России и Республики Татарстан. В декабре 2023 года разработанные нами онлайн - тренажеры поданы на регистрацию результатов индивидуальной деятельности (РИД) в Казанском федеральном университете; был получен документ Авторского права на данный интеллектуальный продукт № 0.1.1.10 - 10 / 43 / 23 от 22 декабря 2023 года.

Список литературы:

1. Качева Е. В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно - библиотечных центров [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,36 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022
2. Кузнецова, М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников / М. И. Кузнецова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 2(66). – С. 18 - 28. – EDN AJRLIU.

3. Качурина, О. Л. Приемы формирования читательской грамотности как компонента функциональной грамотности младших школьников / О. Л. Качурина // Кубанская школа. — 2021. — № 2. — С. 43 - 48. — EDN PSCGOD.

4. Министерство образования и науки Российской Федерации, 2021. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

5. Нараева Анна, Игнатъев Дмитрий Дети стали меньше читать книги, выяснил ВЦИОМ / Анна Нараева, Дмитрий Игнатъев // Ведомости. — 2022. — №. — С. 20 - 25.

6. Национальная программа поддержки и развития чтения / Российский книжный союз [Электронный ресурс] // Документы - Правительство России: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/27980/>

© Камалова Л.А., Таирова А.А., 2024

УДК 378

Клименко А.А.

Начальник отдела «Научно - исследовательская часть»
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ НРАВСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Актуальность материалов направлена на исследование этической составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов. Автор подчёркивает, что на современном этапе вопросы нравственности не выделяются в отдельный блок изучения, однако, затрагиваются в современных исследованиях.

Ключевые слова: нравственность, будущие педагоги, образовательные технологии.

Klimenko A.

Head of the Research Department
Melitopol State University
Melitopol, Russia

ACTIVATING MORAL ISSUES IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The relevance of the materials is aimed at studying the ethical component of the professional training of future teachers. The author emphasizes that at the present stage, moral issues are not identified as a separate block of study, however, they are addressed in modern research.

Key words: morality, future teachers, educational technologies.

Нравственность будущих педагогов формируется в ходе профессиональной подготовки и включает в себя сформированность системы специальных профессиональных компетенций и индивидуальных личностных качеств, которые позволяют успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты своей деятельности с позиций этики и нравственных ценностей.

Для формирования нравственной позиции будущих педагогов целесообразным считаем применение в учебно - воспитательном процессе современных образовательных технологий и инновационных методов. Такие методы должны развивать способность работать в коллективе, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и других различий граждан, формировать готовность у студентов выстраивать активное взаимодействие с организациями с целью оказания социальной поддержки граждан.

Особенности формирования такой позиции предполагают развитие коммуникации, толерантности и привлечения ресурсов педагогических партнеров. Отметим, что развитие коммуникативных навыков наиболее активно происходит как отработки техник в процессе тренинговых занятий, направленных на обучение самовыражению, пониманию внутреннего мира другого, оказанию активной поддержки внутри группы [1]. Для развития толерантности при работе с учащимися образовательных организаций, с их родителями, а также в системе педагогического взаимодействия. Прохождение производственной практики в образовательных учреждениях поможет студентам получить практический опыт педагогического взаимодействия.

Говоря о выделенных особенностях формирования нравственной позиции будущих педагогов в процессе подготовки их в вузе, подчеркнем, что в них есть как преимущества, так и риски. Укажем предполагаемые риски: организация тренингов вызывает сопротивление некоторых его участников, поэтому требуется соответствующая психологическая подготовка преподавателей; организация производственной практики не всегда находится под контролем руководителя практики, и, возможно, будут затруднена в обогащении опыта студентов в направлении выстраивания педагогического взаимодействия [2].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих педагогов обладает значительными ресурсами в формировании профессионально - нравственной позиции студентов. Предлагаемые мероприятия гармонично вписываются в учебный процесс в вузе и не требуют серьезных корректировок в учебном плане, расписании и формировании образовательной программы. Это, в свою очередь, повлияет на формирование и устойчивое развитие их нравственной позиции.

Список использованной литературы:

1. Еремина, Л. Е. Студенческое самоуправление: механизм воспитательной работы в университете как «деятельность через деятельность» / Л. Е. Еремина // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно - практической конференции. В 5 т., Белгород, 02 февраля 2023 года. Том 4. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2023. – С. 404 - 407.

2. Москалева, Л. Ю. Развитие жизненных компетентностей студентов педагогических специальностей средствами тренинга / Л. Ю. Москалева // Современный учитель – взгляд в будущее: Сборник научных статей международного научно - образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 43 - 45. – DOI 10.26170 / ST2022t1 - 12.

© Клименко А. А., 2024

УДК 37

Климовская Т.И.

воспитатель

Черняева Н.Н.

тьютор

Серенкова Л.С.

воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Аннотация

в статье рассматривается вопрос формирования логического мышления у дошкольников через дидактические игры и упражнения как на занятиях, так и во время самостоятельной деятельности в детском саду

Ключевые слова:

дидактическая игра, дошкольники, методы, приемы, упражнения, формирование, логика, мышление, занятия, задание, самостоятельная деятельность, логика.

Дидактическая игра, одна из рациональных методов всестороннего развития детей, играя дети познают мир взрослых, усваивают духовные ценности, получают первый опыт коллективного мышления. Мышление - это психический познавательный процесс, выделяют три вида мышления: наглядно - действенное; наглядно - образное; словесно - логическое.

Понятие логическое мышление включает в себя умение оперировать словами и понимать логику рассуждений [4]. В старшем дошкольном возрасте актуальным становится развитие логического мышления, так как оно начинает развиваться у детей с включением речи. Этот вид мышления помогает детям устанавливать общие закономерности, развития окружающего мира. Благодаря этому ребёнку удаётся абстрактно решать мыслительные процессы. Логическое мышление активно и развивается с помощью дидактической игры.

Дидактическая игра – это целенаправленная игровая и учебная деятельность, которая способствует решению определенных умственных задач, развитию способности к суждениям, умозаключениям, а также умениям применять полученные знания на практике.

Дошкольники еще не имеют развитого логического мышления, поэтому, организация и проведение дидактических игр является первостепенной задачей для воспитателей детского сада и родителей. Важно при проведении различных дидактических игр учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, так как развитие логического мышления может проходить в различном темпе и форме. Развивать логическое мышление можно как на занятиях, так и во время самостоятельной деятельности в детском саду.

Содержанием дидактических игр являются окружающая действительность: природа, труд, быт, люди, общественная жизнь. В их состав входят четыре элемента: дидактическая задача, содержание, правила, игровые действия. Дидактическая задача связана с программой занятия, а все остальные элементы помогают в ее выполнении, правила, определяют действия дошкольников и помогают находить способы достижения цели, а также способствуют развитию умения управления своим поведением и эмоциями.

Таким образом, с помощью дидактических игр у дошкольников развиваются различные виды мышления, основным из которых является логическое. А также дети закрепляют полученные знания, учатся применять их в новых условиях.

Список использованной литературы:

1. Давыдова М.М. Развивающие игры для детей. – М.: Аквариум, 2007.
2. Карпова Е.В. Дидактические игры. – Ярославль: Академия развития, 2006.
3. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре – М.: Академия, 2007.
4. Немов Р.С. Психология. – М.: Владос, 2000.

© Климовская Т.И., Черняева Н.Н., Серенкова Л.С., 2024

УДК 37

Климовская Т. И.

Воспитатель

Черняева Н. Н.

Тьютор

Ходеева А. А.

Воспитатель

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

в статье рассматривается вопрос развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Ключевые слова:

творчество, дошкольники, методы и приемы, психические процессы, занятия, условия, педагоги.

Педагоги и психологи отмечают, что дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой чувствительностью и особой восприимчивостью к прекрасному, поэтому необходимо поддерживать и развивать их способности к творчеству, привлекая их в насыщенную яркими образами продуктивную деятельность. По определению С. И. Ожегова, творчество – это сознательная целеполагающая, активная деятельность человека, направленная на познание и преобразование действительности, создающая новые оригинальные, ранее не существовавшие предметы [3].

Творческие способности - это комплексное понятие, в которое входит:

- фантазия;
- активность;
- инициативность;
- стремление познанию нового;
- живость ума;
- умение находить нестандартное в привычном;
- умение изобретать и открывать;
- умение применять на практике полученные знания;
- свобода воображения;
- умение изобретать;
- интуиция.

Творческие способности оказывают позитивное влияние на формирование лидерских качеств, уверенности в себе. В современном мире творческие способности необходимы для самореализации в профессии, а также чтобы быть успешным и востребованным в общении и взаимодействии со сверстниками.

Творческие способности тесно связаны с воображением, что помогает находить оригинальные способы и средства решения задач и позволяют детям старшего дошкольного возраста придумывать игры, истории, сказки, творческие поделки, рисунки и так далее. Одним из условий развития творческих способностей дошкольников является досуговая деятельность, в процессе которой дети приобретают эмоционально - интеллектуальный опыт, который необходим для возникновения замыслов и служит материалом, для работы творческого воображения. Еще одно немаловажное условие –учет индивидуально - психологических особенностей: темперамента, характера, настроения, текущего состояния психики.

Таким образом, полноценное формирование творческих способностей невозможно без формирования сенсорных эталонов, путем обогащения сенсорного опыта дошкольников. Для этого необходим творческий подход педагогов к отбору содержания образования, и организации занятий, подбору различных игровых и творческих методов и приемов.

Список использованной литературы:

1. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. - СПб.: издательство Буковского, 1994.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
3. Дубровская А.В. Приглашение к творчеству / А.В. Дубровская. - СПб.: Детство - Пресс, 2002.

4. Межиева, М.В. Развиваем творческие способности у детей 5 - 9 лет / М.В. Межиева. - Ярославль, 2002.
5. Эльконин А.Б. Детская психология. - М.: Просвещение, 2006.
© Климовская Т. И., Черняева Н. Н., Ходеева А. А., 2024

УДК 371

Кошелева Е.Е.
студентка 2 курса факультета
математики и естественнонаучного образования педагогического института,
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

Гальцева О.А.
к.ф. - м.н., доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности социальной адаптации одарённых детей. Также приводятся примеры методик и упражнений для развития навыков коммуникации и сотрудничества.

Ключевые слова

Образование, одарённые дети, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, навыки командной работы.

Kosheleva E.E.
2nd year student of the faculty
Mathematics and Science Education,
BelSU, Belgorod, Russian Federation

Galtseva O.A.
PhD in Physical and Mathematics,
Associate Professor Department of Informatics,
Natural Sciences and Teaching Methods,
Belgorod State National Research University
BelSU, Belgorod, Russian Federation

SOCIAL ADAPTATION OF GIFTED CHILDREN: THE IMPORTANCE OF LEARNING COMMUNICATION AND COLLABORATION SKILLS

Annotation

This article discusses the features of social adaptation of gifted children. Examples of techniques and exercises for developing communication and collaboration skills are also provided.

Keywords

Education, gifted children, communication skills, cooperation skills, teamwork skills.

Одарённость представляет собой своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Одарённые дети – это дети, которые обладают выдающимися способностями в определённой области, будь то математика, искусство, спорт или другие сферы деятельности. Они могут демонстрировать высокий уровень интеллекта, креативности, аналитических навыков или других качеств, которые выделяют их среди сверстников.

Однако, несмотря на свои особенности, одарённые дети также сталкиваются с рядом проблем в процессе социальной адаптации. Они могут испытывать трудности в общении со сверстниками, быть неспособными к эмпатии или иметь проблемы с саморегуляцией. Эти факторы могут привести к замкнутости в общении, стрессу и даже депрессии у одарённого ребёнка.

Коммуникативные навыки играют ключевую роль в социальной адаптации любого человека, а особенно одарённого ребёнка. Умение слушать, выражать свои мысли и чувства, понимать точку зрения другого человека – все эти навыки необходимы для успешного взаимодействия с окружающими.

Обучение коммуникативным навыкам может включать в себя различные методы и подходы. Это может быть работа над развитием речи, обучение невербальным способам общения, развитие эмпатии и понимания эмоций других людей. Важно также научить одарённых детей использовать свои коммуникативные навыки в различных жизненных ситуациях, чтобы они могли легко и в то же время эффективно взаимодействовать с людьми разных возрастов и социальных групп [2].

Навыки сотрудничества и командной работы являются важными аспектами социальной адаптации одарённых детей. Работа в команде позволяет им развивать навыки лидерства, принятия решений и ответственности за свои действия. Кроме того, сотрудничество способствует развитию эмпатии, уважения к мнению других и умения находить компромиссы.

Для обучения навыкам сотрудничества можно использовать различные методики и упражнения. Например, можно проводить групповые упражнения или давать ученикам проектные задания, где каждый член команды будет выполнять свою роль. Также можно организовывать ролевые игры, в которых дети будут учиться устранять конфликтные ситуации и находить общие решения [1].

Таким образом, одарённые дети обладают уникальными способностями, но эта черта способна выделять их среди других сверстников и приносить трудности в процесс социальной адаптации. Поэтому особое внимание следует уделить развитию навыков коммуникации и сотрудничества у одарённых детей. Учителю нужно научиться правильно строить учебный процесс так, чтобы каждый ребёнок в классе чувствовал себя комфортно при общении со сверстниками.

Список использованной литературы:

1. Майорова Г. А. Работа с одаренными детьми в современной школе в условиях модернизации российской системы образования // Молодой ученый. – 2015. – № 11.1. – С. 11 - 14.
2. Черкащенко А. С. Особенности социальной адаптации одаренных подростков // Молодой ученый. – 2023. – № 23. – С. 571 - 574.

© Кошелева Е.Е., Гальцева О.А., 2024

ПУТИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В ОБУЧЕНИИ РКИ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются способы и возможности алгоритмизации образования форм прошедшего времени русских глаголов в обучении РКИ. На базе анализа литературы автором создана методическая разработка – таблица с указанием схем формообразования. Работа может быть полезной для широкого круга методистов и преподавателей РКИ.

Ключевые слова:

РКИ, методика преподавания РКИ, алгоритмизация спряжения, формообразование прошедшего времени, система В.Г. Будая.

В преподавании РКИ важное место занимает формирование языковых навыков (являющихся базовыми), в рамках которого обучение системе глагольного словоизменения играет немалую роль.

На базе системы В.Г. Будая, представленной в общем виде в [1, с. 7 - 20], и нашей собственной практики преподавания нами был разработан и первично апробирован в ГГТУ электронный образовательный ресурс «Алгоритмизация глагольного спряжения» [2], некоторые особенности создания которого отражены в недавней публикации [3]. В лекционной части данного онлайн - курса иностранным студентам уровней А2 и В1 предлагается таблица (см. табл. 1), где на основе анализа работы В.Г. Будая [1, с. 40 - 41] и собственных изысканий предпринята попытка алгоритмизации формообразования прошедшего времени русских глаголов. При подготовке публикации данная таблица была доработана.

Указанная методическая разработка является одной из первых попыток наглядной формализации образования прошедшего времени русских глаголов и рассчитана на студентов, знакомых с латинскими обозначениями грамматических явлений, которые используются и в английском языке (им так или иначе владеет большая часть иностранных обучающихся ГГТУ).

Проблемами алгоритмизации формообразования прошедшего времени стоит назвать множественность типов глагольного словоизменения, столь характерную для фузионно - флективных языков, необходимость учёта особых случаев внутри выявленных схем и исключений из системы в целом, и пр.

Нами было выделено и описано 8 основных схем образования прошедшего времени, из которых наиболее общей является первая (отсечение окончания инфинитива, добавление суффикса - л - и окончаний прошедшего времени). Можно сказать, что формообразование прошедшего времени в целом проще, чем настоящего и простого будущего (11 моделей плюс исключения). Наибольшие же трудности, на наш взгляд, представляет

словоизменение глаголов VI модели, характеризующееся 4 разными схемами образования прошедшего времени.

Таблица 1 - Образование форм прошедшего времени

Модель	Схема	Примеры
I, II (большая часть), III, IV, V, VII (большая часть), VIII, X, XI	Inf. -ть, + -л + -, -а, -о, -и	Чита - л, чита - л - а, - о, - и Жда - л, жда - л - а, - о, - и Дава - л, дава - л - а, - о, - и Рисова - л, рисова - л - а, - о, - и Писа - л, писа - л - а, - о, - и Зва - л, зва - л - а, - о, - и Жи - л, жи - л - а, - о, - и Говори - л, говори - л - а, - о, - и Виде - л, виде - л - а, - о, - и + лга - л, лга - л - а, - о, - и + искл - я, кроме «есть» (е - л, е - л - а, - о, - и)
II – только часть глаголов на -ну - *	Inf. - (ну +ть) + -, -л - а, -л - о, -л - и.	Исчез, исчез - л - а, - о, - и Мёрз, мёрз - л - а, - о, - и
VI – большая часть глаголов	1) Inf. -ть / ти, + - ие / ё , + -л - а, - л - о, - л - и ие / е . 2) Inf. - (С +ть / ти), +л + - ие / ё , + а, - о, - и ие / е . 3) Pres. + - ие / ё , + - л - а, - о, - и ие / е . 4) Suppl.	Вёз, вез - л - а, - о, - и Нёс, нес - л - а, - о, - и Попа - л, - а, - о, - и Вё - л, ве - л - а, - о, - и Грёб, греб - л - а, - о, - и Шё - л, ш - л - а, - о, - и + се - л, се - л - а, - о, - и + учё - л, уч - л - а, - о, - и
VII, только е / -	Pres. + -, - л - а, - о, - и; и - / е или ё (у односложных глаголов).	Умер, умер - л - а, - о, - и, Тёр, тёр - л - а, - о, - и.
IX, кроме «лгать»	Pres. + - ие / ё , - л - а, - о, - и ие / е	Мог, мог - л - а, - о, - и Пёк, пек - л - а, - о, - и + лёг, лег - л - а, - о, - и

Источник: разработано автором

*Обычно так ведут себя те глаголы, у которых суффикс -ну - безударный и перед ним расположены 1 - 2 согласных (*сдохнуть, мокнуть, мёрзнуть, гйбнуть...*). Важно, что

некоторые из этих глаголов образуют и параллельные формы прошедшего времени мужского рода с суффиксом - ну -, сохраняя его, причём для бесприставочных глаголов эти формы более типичны, а глаголы с приставками чаще всего не имеют суффикса (*зябнул / (реже) зяб*, но *озяб*, *мокнул / (реже) мок*, но *промок*, *гибнул / (реже) гиб*, но *погиб* и пр.).

Иные примечания к таблице: модели приводятся по [1], inf. – инфинитив, С – согласный (консонант), Pres. – основа настоящего времени, Suppl. – супплетивизм, супплетивное образование формы прошедшего времени, + - – нулевое окончание, и е / ё – чередование гласных в корне (перегласовка), и е / е – маркировка отсутствия чередования, введённая для большей наглядности.

Завершая настоящую статью, отметим, что на данный момент мы не считаем вопрос алгоритмизации образования форм глагола закрытым. Думается, что имеются пути дальнейшей систематизации схем формообразования и, что немаловажно, более наглядной их визуализации (например, в виде карточек или интерактивных изображений). Идеалом и вершиной развития системы В.Г. Будая мы склонны видеть создание обучающего и справочного бота, спрягающего глаголы русского языка по запросам пользователей с наглядным изображением пути образования той или иной формы.

Список использованной литературы:

1. Будай В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время: учебно - методическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб.: Златоуст, 2012. 104 с.
2. Лебедев А.А. Алгоритмизация глагольного спряжения: курс дистанционного обучения по русскому языку как иностранному / ГГТУ, 2024. Для доступа требуется регистрация в образовательной системе ГГТУ. URL: <https://vpo.ggtu.ru/course/view.php?id=894> (дата обращения: 06.06.2024).
3. Лебедев А.А. О модификации системы В.Г. Будая для создания электронного образовательного ресурса // Федеральный научно - методический журнал «Методист. Профессиональное образование». М.: ООО «Издательский дом «Методист»», 2024. № 3. С. 47 - 50.

© Лебедев А.А., 2024

УДК 37

Лебедева Л.В.

педагог - организатор

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Аннотация. В статье раскрывается важность работы учащихся с природным материалом, как одна из направленностей по приобщению детей к общению с природой.

На занятиях дети учатся видеть природу через скрытые возможности и красоту материалов, изучают правила поведения в природе. Все это способствует формированию экологической культуры учащихся.

Ключевые слова: экологическая культура, природа, природные материалы, поделки, мастер - класс, общеобразовательные программы, дополнительное образование, практические занятия.

Воспитание экологической культуры учащихся, прежде всего, тесно связано с эмоциональным компонентом и подразумевает любовь, бережное отношение и заботу об окружающей среде. В настоящее время воспитание экологической культуры - одна из важных проблем современного образования. Важно не только любить природу, но и понимать ее, знать ее закономерности. Занимаясь творчеством с природным материалом, ребята учатся видеть неповторимую красоту природы, ее образы, чувствуют себя ее частичкой. Все это формирует у них навыки бережного отношения к природе.

В центре эколога - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества ведется большая работа по формированию навыков обращения учащихся с природным материалом. В дополнительные общеобразовательные программы включены разделы, которые включают в себя практические и теоретические формы работы с природным материалом. Дети учатся правильно подбирать его для изготовления поделок, изучают методики обработки и подготовки для использования в дальнейшем. Педагоги знакомят учащихся с разновидностями природного материала, который они совместно заготавливают во время экскурсий в природу.

На занятиях учащиеся знакомятся с флористикой, методикой выполнения аппликаций с использованием как засушенных, так и свежесрезанных листьев и цветов. На территории Дворца творчества произрастает много хвойных растений (голубая ель, можжевельник, сосна, туя и др.), лиственных (грецкий орех, береза, клен, барбарис, магония, скумпия и др.), декоративных однолетников (петуния, анютины глазки, бархатцы, розы и др.). Каждый сезон дети совместно с педагогом заготавливают шишки, веточки, цветы, листья для поделок. Особое внимание уделяется правилам поведения в природе. Педагог инструктирует учащихся перед экскурсией в парк о правилах сбора природного материала, ведь, прежде всего, нужно не навредить природе и научить этому детей.

В течение учебного года учащиеся участвуют в конкурсах и выставках, связанных с изготовлением поделок из природного материала. Например, каждое лето в нашем регионе реализуется губернаторская программа «Белгородское лето», в рамках которой предусмотрено проведение мастер - классов для горожан с использованием природного материала. Педагоги центра эколога - биологической работы совместно с учащимися детских объединений разрабатывают программу мастер - классов, подбирают природный материал и необходимое оборудование для их проведения. Большое предпочтение отдается использованию живых листьев деревьев и цветов, а так же их бутонов и соцветий. Во время работы с природным материалом происходит непосредственное общение человека с природой, которое воспитывает его экологическую культуру, формирует навыки правильного поведения в природе. На этих мастер - классах всегда собирается большое количество желающих поучаствовать. Это и дети, их родители, подростки, бабушки и дедушки. Участники на память забирают изготовленную аппликацию.

В зимнее время года большой популярностью для изготовления поделок пользуются сухоцветы, шишки, желуди, кора, орехи. Ребята придумывают свои собственные композиции, выбирают декоративные элементы для их украшения. Учащиеся не только сами делают поделки, но и проводят мастер - классы по их изготовлению для учащихся других центров Дворца детского творчества.

В конце учебного года педагоги отмечают, что дети и вовлеченные в работу родители более внимательно и чутко относятся к природе.

Работа с природными материалами - это творческий процесс, и нельзя требовать от учащихся механического копирования образца. Необходимо всячески поощрять проявление фантазии и выдумки.

© Лебедева Л.В., 2024

УДК 37

Пахомова Г.И.,

старший методист, педагог дополнительного образования
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г.Белгород, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Экологическая акция - это форма воспитания экологической культуры как у детей, так и у взрослых. Экологические акции формируют у учащихся активную жизненную позицию и желание изменить что - либо вокруг себя в лучшую сторону. Все это дает детям чувство того, что даже от их незначительных действий зависит то, каким будет окружающий мир в будущем.

Ключевые слова: экологическое образование, охрана окружающей среды, экологическая акция, экологическая культура, практико - ориентированная деятельность, социальная акция.

Процесс экологического образования и воспитания начинается с детства. Именно в этом возрасте необходимо прививать любовь к природе, бережное отношение к ней. Экологическое образование является одним из приоритетных направлений в дополнительном образовании.

На базе центра эколога - биологической работы Белгородского Дворца детского творчества был создан ряд детских объединений, которые рассчитаны на дошкольников, средних и старших школьников. Дети с самого раннего возраста вовлекаются в природоохранную деятельность, учатся ухаживать за домашними животными и комнатными растениями. Все это создает предпосылки для эффективного воспитания экологической культуры.

Практико - ориентированная деятельность по охране окружающей среды является главной в вопросах экологического воспитания. В центре создаются все условия для реализации ступеней практической деятельности. Прежде всего, педагоги организуют и проводят экологические акции, которые активизируют нравственную и экологическую компетентность учащихся, воспитывают активную жизненную позицию.

В центре эколога - биологической работы ежегодно проводятся традиционные экологические акции, приуроченные к различным экологическим датам.

Организация и проведение акции - это сложный, многоступенчатый процесс, который затрагивает учащихся, их родителей, педагогов и жителей города. Прежде всего, от каждого детского объединения необходимо выбрать детей, которые более активны, представителей родительского комитета. Таким образом, создается творческая группа. Задачей педагога на этом этапе является разработка положения, целей и задач и ожидаемых результатов планируемой акции. Определяется роль каждого участника в экологической акции.

Одной из важных экологических акций, проводимых центром эколога - биологической работы, является акция «Голубая волна», направленная на сохранение и бережное использование водных ресурсов. Акция приурочена к Всемирному Дню водных ресурсов, который отмечается 22 марта. В рамках этой акции проводятся следующие мероприятия: распространение листовок по QR - кодам и информационных бюллетеней, очистка берегов рек и озер от мусора, рейды экологических патрулей, различные воспитательные мероприятия, флеш - mobs. По итогам проведенной акции создается фоторепортаж, который включает в себя фотоотчет о проведенных мероприятиях с обязательным освещением их в СМИ.

Большая работа ведется по разработке и реализации социально - экологических акций, затрагивающих все слои населения. Например, два раза в год проводится выставка - раздача бездомных собак «Пойдем домой!», целью которой является пристройство бездомных животных в добрые руки.

Еще одной крупной акцией является сбор кормов, лекарств и средств гигиены для приютов, которые занимаются спасением и содержанием бездомных собак. Все неравнодушные жители города принимают в ней участие. Обычно, мы собираем очень много гуманитарной помощи. Учащиеся образовательных учреждений вместе с гуманитарной помощью приносят рисунки, письма животным. Все это воспитывает чувство сострадания к ближнему, взаимопомощь и ответственное отношение к животным.

Так же в нашем центре проводятся традиционные экологические акции «Живи, елка!», «Покормите птиц зимой», «Осторожно, первоцвет!», «Земля - наш дом» и другие. Учащиеся и их родители активно принимают участие во всех этих акциях. Такие акции помогают сформировать у детей активную позицию и желание изменить что - либо вокруг себя в лучшую сторону. Они дают детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных действий зависит, каким будет окружающий мир.

© Пахомова Г.И., 2024

УДК 37.02

Сайбулаев М.А.

аспирант 1 года обучения, напр. «Образование и педагогические науки» ОЧУВО «МИУ»

Баймурзаева Ш.Б.

Директор Дагестанского института ОЧУВО «МИУ» г. Сочи, РФ

Ходосова И.В.

Руководитель ЦОПП РД Г. Махачкала, РФ

СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация: В работе исследованы системные проблемы обеспечения доступности в системе образования республики Дагестан. Анализ системы образования РД позволил

сформулировать системные проблемы для определения стратегических инструментов государственного управления сферой образования в регионе. Эффективность управленческих решений, принимаемых по результатам анализа, во многом зависит от качества первичных данных организаций. Таким образом, в целях повышения доступности образования необходимо обеспечить объективность и достоверность предоставления информации в информационной системе «мониторинг доступности образования».

Ключевые слова: система образования, педагогический работник, дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, кадровая обеспеченность, цифровая трансформация.

Одной из главных проблем демократизации образования была и остается проблема его доступности. Образование является одним из основных прав человека и ключевым фактором развития общества. Однако, несмотря на значительные успехи в области образования, многие люди по - прежнему сталкиваются с проблемами доступности качественного образования.

Работа системы образования республики нацелена на исполнение целей и задач, поставленных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 г., Указе Президента от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и закреплённых в национальном проекте «Образование», к реализации которого Республика Дагестан приступила в 2019 году.

Анализ системы образования Республики Дагестан позволил сформулировать системные проблемы для определения стратегических инструментов государственного управления сферой образования в регионе.

1. Дефицит мест в дошкольных образовательных организациях [4, с. 242].

В Республике Дагестан по состоянию на январь 2024 г. функционируют 1171 организации, реализующие программы дошкольного образования (охват – 111886), из них 846 дошкольных образовательных организации и 325 дошкольные группы при школах.

Вместе с тем в очереди на зачисление в детские сады состоит 20 562 детей (актуальный спрос), из них 8346 детей – в возрасте от 0 до 3 лет, 12 211 детей - в возрасте от 3 до 7 лет. В рамках исполнения «майских» указов Президента РФ показатель доступности дошкольного образования по Республике Дагестан составляет 83,51 %, охват дошкольным образованием составляет 25,7 %.

Для обеспечения 100 % доступности дошкольного образования необходимо построить порядка 180 дошкольных образовательных организаций. [1, с.22]

2. Высокая степень износа инфраструктуры, большое количество аварийных (122) и ветхих (87) школ.

Из 1407 общеобразовательных организаций Республики Дагестан, с контингентом обучающихся 433,2 тыс. детей: из них лишь 553 школы являются типовыми. При этом 854 школ размещены в зданиях, которые не соответствуют современным требованиям, обеспечивающим условия качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов, из которых 667 размещены в приспособленных помещениях, 157 являются сборно - щитовыми.

В результате принятых мер в период с 2018 года республике удалось сократить количество аварийных школ с 145 до 122, в которых обучаются 31,9 тыс. детей. Запланировано строительство 29 школ на 9,5 тыс. ученических мест взамен аварийных, из них 22 школы - за счет средств республиканского бюджета Республики Дагестан. [1, с. 87]

По 93 аварийным школам, в которых обучаются 19 тыс. детей, не определены источники финансирования строительства в связи с ограниченными возможностями республиканского бюджета.

Обеспокоенность вызывает также наличие большого числа ветхих школ. В 87 ветхих школах обучается 7207 учеников. В 122 аварийных школах обучается 31940 учеников. [7, с. 36]

3. Трехсменный режим и перегруженность классов. Из общего количества школ – 619 работают в две смены, в три смены – 28 школ. Численность учащихся, занимающихся во вторую смену, составляет 132,9 тыс. учеников (30,7 %), а в третью смену составляет 4,5 (1,0 %) учеников.

Всего в общеобразовательных организациях республики работает 45264 педагогических работника, из которых 40084 учителя. Высшую квалификационную категорию имеют 7648 (16,9 %) педагогических работников, первую – 7455 (16,5 %), а высшее образование – 35292 (78,0 %).

4. Организация горячего питания. В целях исполнения поручений Президента России по организации бесплатного горячего питания в школах республики в срок до 1.09.2024 года необходимо реализовать комплекс мер в части обеспечения организации питания во всех школах (около 600 школьных пищеблоков) в соответствии с требованиями СанПиН. На эти цели требуются порядка 2,8 млрд руб. [3, с. 147]

5. Летняя оздоровительная компания. Ежегодно в республике около 18 тыс. детей участвуют в летней оздоровительной компании.

Однако, здания действующих детских оздоровительных лагерей построены более 40 лет назад, являются сборно - щитовыми, с высокой степенью износа, при этом объектам летнего присущи неудовлетворительная транспортная доступность, несоответствие современным требованиям противопожарной и санитарно - эпидемиологической безопасности.

Необходима, модернизация (строительство, капитальный ремонт и благоустройство территорий) вышеуказанных лагерей в целях увеличения охвата детей, подростков и молодежи Республики Дагестан полноценным отдыхом и оздоровлением не только в летнее время, но и круглогодично.

По поручению Главы Республики Дагестан от 10.06.2021 г. с 2022 года ОИВ и ОМС должны реализовать комплекс мер для организации отдыха не менее 100 тыс. детей в год. В части касающейся МОН РД необходимы средства порядка 2,5 млрд руб. (6 лагерей, подведомственных МОН, и 1 лагерь для детей с ОВЗ, подведомственный ГБОУ РД РЦСТАиП им. Муртузалиевой).

6. Заработная плата педагогических работников. За I квартал 2023 года сложились следующая ситуация по достижению целевых показателей: [5, с. 186]

- дошкольного образования - 21 338,9 руб. (при целевом показателе, сложившимся по итогам I квартала 2023 года – 25 271,0 руб.) или 84,4 % от целевого показателя (целевой

показатель должен составлять 100 % от средней заработной платы в сфере общего образования – 25 271,0 руб.);

- общего образования – 28317,3 руб. (при целевом плане на 1 квартал 2023 года – 21 670,0 руб.), или 130,7 % от целевого показателя (целевой показатель должен составлять 100 % от средней заработной платы наемных работников – 21 670,0 руб.);

- дополнительного образования – 25 618,4 руб. (при целевом показателе, сложившимся по итогам 1 квартала 2023 года – 29 366,9 руб.), или 87,2 % от целевого показателя (целевой показатель должен составлять 100 % от средней заработной платы учителей – 29 366,9 руб.);

- профессионального образования – 26 215,9 (при целевом показателе, сложившимся по итогам 1 квартала 2023 года – 21670,0 руб.), или 121,0 % от целевого показателя (целевой показатель должен составлять 100 % от средней заработной платы наемных работников – 21 670,0 руб.).

7. Кадровая обеспеченность. В системе общего образования республики работает 71,7 тыс. педагогических работников, из них 44,4 тыс учителей.

При этом наблюдается текущая потребность в учительских кадрах в сельской местности в количестве 75 ставок без учета непрофильных совмещений.

С учетом строительства и ввода в эксплуатацию до конца 2024 года порядка 80 новых общеобразовательных организаций и порядка 90 организаций дошкольного образования возникает потребность в порядке 4000 дополнительных кадрах.

8. Антитеррористическая защищенность объектов образования. На АТЗ объектов образования требуется порядка 853 млн. руб. Порядка 10 % образовательных организаций имеют договора с ЧОП для охраны.

9. Материально - техническое обеспечение организаций среднего профессионального образования. МОН РД имеет 42 подведомственных организаций среднего профессионального образования, состояние материально - технической базы и материально - технического обеспечения которых не соответствуют требованиям ФГОС для реализации образовательного процесса. Объем средств на приведение в соответствие МТБ в данный момент не определен.

На ремонт двух котельных и отопительных систем колледжей в г. Избербаш требуется порядка 20 млн руб. (без учета замены труб и батарей).

Вместе с тем, в двух организациях среднего профессионального образования реализуется грант по оснащению 8 мастерских по стандартам Ворлдскиллс, на финансирование которого со стороны республиканского бюджета требуются порядка 8,5 млн руб. в части республиканского софинансирования и порядка 15 млн руб. на удорожание закупаемого оборудования и материалов.

10. Проблемы внедрения цифровой трансформации в общеобразовательных организациях.

С целью внедрения цифровой безопасной образовательной среды в рамках проекта реализовано мероприятие: [2, с. 39]

– создание Центра цифрового обучения детей «IT - куб».

Бюджет мероприятия – 11 млн руб. В 2021 году открыт третий центр цифрового образования «IT - куб» в г. Буйнакске на базе МБОУ «Гимназия города Буйнакск имени Анатолия Хуторянского» (2019 – на базе Малая академия наук, 2020 – на базе Каспийская

гимназия № 11). В центре школьники от 12 до 18 лет получают актуальные и востребованные знания, навыки и компетенции в сфере информационных технологий. Одновременно в центре могут обучаться более 400 детей.

На сегодняшний день приказом Минобрнауки РФ утверждена концепция создания Центра, «дорожная карта» и медиаплан.

Федеральным оператором согласован примерный перечень оборудования и средств обучения, разрабатывается техническое задание.

Результаты проведенного анализа могут быть использованы для принятия управленческих решений по: [6, с. 4]

- расширению спектра образовательных программ, в том числе в сетевой форме, с учетом выявленных инфраструктурных и кадровых ресурсов;
- оптимизации затрат, связанных с реализацией образовательных программ разной направленности;
- развитию межведомственного и межмуниципального взаимодействия по реализации образовательных программ в сетевой форме,
- вовлечению организаций разных типов, форм собственности и ведомственной принадлежности в реализацию образовательных программ в сетевой форме, в том числе реального сектора экономики.

Эффективность управленческих решений, принимаемых по результатам анализа, во многом зависит от качества первичных данных организаций. В связи с этим на региональном уровне в целях повышения доступности образования и развития сетевой формы реализации образовательных программ необходимо обеспечить объективность и достоверность предоставления информации в информационной системе «мониторинг доступности образования» с учетом имеющихся в субъекте Российской Федерации методических рекомендаций по инвентаризации кадровых, материально - технических и инфраструктурных ресурсов системы образования, что особенно актуально с учетом необходимости проведения инвентаризации раз в 3 года в рамках реализации национального проекта «Образование».

Таким образом, эффективное использование выявленного потенциала системы образования Республики Дагестан является необходимым и достаточным условием для достижения целей национального проекта «Образование».

Список использованной литературы

1. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Н. Т. Аврамчикова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 174 с.
2. Барабашев А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно - исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 194 с.
3. Борщевский Г. А. Институт государственной службы в политической системе российского общества: монография / Г. А. Борщевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 293 с.
4. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунова. – 2 - е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 484 с.

5. Государственное антикризисное управление: учебник для вузов / Е. В. Охотский [и др.]; под общей редакцией Е. В. Охотского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 371 с.

6. Дзакоев З. Л. Опыт проектного управления в муниципальном образовании / З. Л. Дзакоев, Н. Р. Хачатурян // Матрица научного познания. – 2020. – № 3. – С. 15 - 21.

7. Орешин В. П. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие / В. П. Орешин. – 2 - е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА - М, 2019. – 178 с.

© М.А. Сайбулаев, Ш.Б. Баймурзаева, И.В. Ходосова, 2024

УДК 37

Сапожникова Е. С.

Студентка 5 курса

факультета русской филологии и документоведения

Научный руководитель: Зубарева Ю. М.

доцент ТГПУ им. Л.Н. Толстого,

г. Тула, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК КАК ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности формирования языковой личности школьника. Анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на характер ее становления.

Ключевые слова:

Языковой портрет личности, языковая личность школьника, речевая деятельность, лексикон, коммуникативная компетенция.

Языковая личность школьников - подростков характеризуется социальными и психологическими факторами, совокупность которых влияет на процесс становления коммуникативной компетенции, характер речевого портрета. Это социальный статус семьи, влияние ее культурных и речевых традиций, привычки и образ жизни, круг интересов, внеучебная деятельность, тип личности, темперамент. Т. А. Ладыженская отмечает: «Современный подросток... он ищет себя, меняет интересы, отличается самостоятельностью и независимостью. По каждому вопросу у него может быть свое мнение...Его интересует многое – спорт, музыка, политика» [3]. Очевидно, что на характер формирования языковой личности школьника влияют и внешние (социальные), и внутренние (психологические и биологические) условия.

В внешним факторам можно отнести следующие: условия проживания и воспитания в семье; влияние учителя, его речевой портрет и процесс обучения; примеры текстов, которые ребенок берет как образец («*Не звонИт, а звонИт. Моя мама всегда так говорит*»), «*А по телевизору ведущий говорил без двадцатИ!*»).

Стоит отметить, что подростки тяготеют к неформальному общению, обращению на «ты», дают своим ровесникам прозвища. Например: «*Слышь, ты, передай Чибю, чтоб он ко мне больше не подходил*», «*Смари! Че мне предки на дноху притаранили! Клёво, да?*».

К внутренним факторам, влияющим на развитие языковой личности, относят возраст, пол, мобильность, экстравертность, доминантность.

Сегодняшние школьники инициативны, активны, напористы, часто переключаются с одного занятия на другое. Они хотят, чтобы на них обратили внимание, чтобы их выслушали, похвалили, ждут реакцию на свои слова, лучше одобрительную, поэтому часто ведут себя слишком эмоционально. Это выражается в речи, например: «*Я тебе правду говорю, сам видел. Зуб даю!*», «*Давай спросим у Дрюши*», «*Ну вы ващеее!*»

Подростки очень возбудимы, в разговоре меняют темы, восторг вызывает любое событие, которое является для них новым, неожиданным. Иногда дети пытаются выразить мысль, а нужных слов не находят. Это показатель недостаточного словарного запаса. Школьники используют ограниченное количество слов, что является для них нормой. Однако от этого «страдает» их письменная речь. Часто в сочинениях учитель вынужден снижать балл по критерию «бедность / богатство речи». Например: «*Контрольная была сложная, я решил только три задачи. Это очень тяжело!*», «*А мой брат купил мне велосипед*», «*Мишка, ты решил математику? Дай списать*».

Отметим влияние на языковую личность школьника новых технологий, которые часто заменяют живое общение виртуальным. Это и телефоны, и планшеты, и смарт - часы, и сеть Интернет. В подобной коммуникации нормированная речь не требуется, поэтому часто используется сленг, жаргонизмы, прозвища. Это обуславливает перенос правил цифрового мира на живое общение, снижение общей речевой культуры.

Интересное наблюдение сделали Е.А. Земская и Т.И. Ерофеева, которые обратили внимание на то, что словарный запас мальчиков и девочек не одинаков [1, 2]. Последние чаще используют стандартизованные, нормированные фразы, а лексикон мальчиков характеризуется большим количеством индивидуальных, единичных ассоциаций.

Таким образом, при составлении речевого портрета школьника нужно учитывать место его рождения, время, окружение, образование членов семьи, общение вне дома, условия проживания, форму обучения.

Современный школьник – яркая, интересная и, безусловно, требующая глубокого научного исследования языковая личность.

Список использованной литературы:

1. Ерофеева Е. В., Руденко Е. С. Лексический репертуар виртуальной языковой личности // Социо - и психолингвистические исследования. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskiy-repertuar-virtualnoy-yazykovoy-lichnosti> (дата обращения: 18.06.2024).

2. Земская Е. А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. – М.: Наука; Флинта, 2004. – 240 с.

3. Ладъженская, Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А. Ладъженская. М., 1980. – 180 с.

© Сапожникова Е. С., 2024

Сейтумерова Н. Э.

студентка 2 курса факультета психологии и педагогического образования

Научный руководитель: Кропотова Н. В.

канд. хим. наук, доцент,
КИПУ имени Февзи Якубова,
г. Симферополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Автор подчёркивает актуальность этой темы в современном обществе, где безопасность становится одним из ключевых аспектов жизни. Статья описывает понятие и сущность УУД, их роль и значение на уроках ОБЖ, а также предлагает методы и подходы к их формированию. Автор также рассматривает оценку сформированности УУД на уроках ОБЖ и отмечает важность использования различных методов и инструментов для определения уровня подготовки учащихся.

Ключевые слова:

универсальные учебные действия (УУД), основы безопасности жизнедеятельности, формирование УУД, подходы к формированию УУД, оценка сформированности УУД.

Постановка проблемы. В условиях современного общества, характеризующегося высоким уровнем технико - технологического развития и сопряженной с ним рискогенности, вопросы безопасности становятся всё более актуальными. В связи с этим возрастает роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в системе образования. Однако для эффективного усвоения предметных знаний и навыков необходимо не только обеспечить учащихся необходимой информацией, но и сформировать у них универсальные учебные действия (УУД), которые позволили бы им самостоятельно и осознанно применять полученные знания в различных ситуациях.

Краткий анализ литературных данных.

Вопросы формирования у школьников универсальных учебных действий являются предметом исследования в целом ряде научных публикаций последнего времени [1 – 5].

Так, Г.Г. Недормагомедов и Н.М. Абдулаева [3] отмечают, что универсальные учебные действия (УУД) носят надпредметный характер и представляют собой систему действий обучающегося, определяющих его готовность к самостоятельной деятельности по усвоению новых знаний, умений, навыков и организации этого процесса.

А. Р. Селезнёва [4], характеризуя четыре блока УУД – личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные, подробно останавливается на проблеме формирования личностных УУД и выделяет два пути решения данной задачи: через действия смыслообразования и через действия нравственно - этического оценивания усваиваемого

содержания, «исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор» [4, с. 24].

С.С. Баракатова [1] широко трактует познавательные универсальные учебные действия (УУД), выделяя в них информационно - познавательную, организационно - мотивационную, учебно - исследовательскую и когнитивно - коммуникативную составляющие.

Вопросы развития коммуникативных УУД на уроках ОБЖ посредством метода кооперативного обучения рассмотрены в работе Дьяконовой И. В. [2]. С точки зрения автора, коммуникативные умения учащихся эффективно формируются, если учитель использует такие формы работы, как групповые задания, взаимопроверка выполненной работы, совместное обсуждение учебных действий, применяет прием «учебного диалога».

В.А. Широкий [5] обращается к содержанию и структуре научно - методических подходов, которые могут быть использованы для развития у учащихся системы УУД. При этом автор подчеркивает, что учитель обязан формировать УУД в ходе урока с помощью материала предмета, однако единая система критериев УУД и механизмов их адекватной оценки, доступная школьникам, в настоящее время отсутствует, в связи с чем перед педагогом стоит задача самостоятельной разработки соответствующего методического инструментария.

Цель статьи — обобщение и систематизация существующих методов и подходов к формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), а также определение их роли и значения в обеспечении безопасности и защиты от возможных угроз.

Изложение основного материала статьи.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов деятельности, которые позволяют учащимся самостоятельно осваивать новые знания и умения, а также применять их в различных ситуациях. Они включают в себя личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. На уроках ОБЖ формирование УУД имеет особое значение, поскольку позволяет учащимся не только освоить основы безопасности, но и научиться принимать обоснованные решения, оценивать риски и действовать в экстремальных ситуациях. Формирование всех видов УУД должно происходить комплексно и системно, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности учащегося. В таблице 1 представлена краткая характеристика видов универсальных учебных действий (УУД), которые могут быть сформированы в урочной деятельности учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1.
Краткая характеристика универсальных учебных действий (УУД)
учащихся на уроках ОБЖ

Виды УУД	Содержание УУД	Критерии УУД на уроке
Личностные	связаны с личностным самоопределением, ценностно - смысловой ориентацией учащихся, нравственно - этическим оцениванием	ученик осознаёт необходимость ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; проявляет интерес к изучению

		вопросов безопасности жизнедеятельности.
Регулятивные	обеспечивают организацию учебной деятельности, включают целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку и саморегуляцию	ученик самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения; составляет план решения проблемы совместно с учителем; сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки.
Познавательные	включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем	ученик выделяет основную мысль в тексте учебника; сравнивает и группирует факты и явления; определяет возможные причины возникновения опасных ситуаций.
Коммуникативные	обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	ученик высказывает своё мнение о возможных последствиях опасных ситуаций; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументировано отстаивает свою точку зрения.

Для формирования УУД могут быть использованы различные методы и приёмы, соответствующие целям и задачам обучения, а также возрасту и уровню подготовки учащихся, их индивидуальным особенностям и интересам. Приоритет следует отдавать таким активным методам, как проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, использование ИКТ, работа с текстом, групповая работа, самостоятельная работа, рефлексия, практические занятия и решение ситуационных задач.

С целью получения максимально полного представления о сформированности УУД у обучающихся оценивание проводится комплексно (по всем видам), с помощью совокупности различных дидактических инструментов. К ним можно отнести: а) наблюдение за работой учащихся во время уроков и внеклассных мероприятий; б) проведение опросов, анкетирования и тестирования; в) анализ продуктов деятельности учащихся (проектов, презентаций, эссе и др.) для оценки их способности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Эффективность педагогической диагностики следует определять по следующим критериям:

1. уровень усвоения учащимися знаний и навыков по ОБЖ;
2. способность учащихся применять полученные знания и навыки в реальной жизни;

3. развитие у учащихся способности к самостоятельному анализу и оценке различных ситуаций, к самоорганизации и самоконтролю;
4. умение учащихся принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними.

Вывод. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках ОБЖ является неотъемлемой составляющей учебно - воспитательного процесса, так как позволяет не только усваивать знания и навыки по безопасности, но и овладевать способами применения их в реальной жизни.

В целом, формирование УУД на уроках ОБЖ способствует развитию у учащихся способности самостоятельно анализировать и оценивать различные ситуации, принимать обоснованные решения и действовать в соответствии с ними. Это особенно важно в условиях, когда безопасность становится всё более актуальной проблемой.

Список использованной литературы:

1. Баракатова, С. С. Возможности интерактивных образовательных технологий развития познавательных универсальных учебных действий подростков / С.С. Баракатова // Педагогическая наука и практика. – 2022. – №4 (38). – С. 14 - 18.
2. Дьяконова, И. В. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ОБЖ в основной школе / И.В. Дьяконова // Наука и образование. – 2022. – №1. – С. 27.
3. Недюрмагомедов, Г. Г. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности / Г.Г. Недюрмагомедов, Н. М. Абдулаева // Царскосельские чтения. – 2017. – №. – С. 77 - 80.
4. Селезнёва, А. Р. Развитие у обучающихся личностных универсальных учебных действий как результат формирования умения учиться / А.Р. Селезнёва // Вестник науки и творчества. – 2023. – №6 (88). – С. 21 - 28.
5. Широкий, В. А. Универсальные учебные действия: научно - методические подходы к содержанию и структуре / В.А. Широкий // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – №2. – С. 172 - 174.

© Сейтумерова Н.Э., 2024

УДК 37

У Чжэньдун

Бакалавр

Южный федеральный университет, Россия

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: Выносливость – это способность организма поддерживать физическую активность на протяжении длительного времени без значительного снижения производительности. Для начинающих спортсменов развитие выносливости является

ключевым элементом в улучшении общей физической формы и достижении спортивных целей. В данной статье рассматриваются различные методики тренировки выносливости, которые подходят для начинающих спортсменов.

Ключевые слова: выносливость, аэробные тренировки, функциональные тренировки, круговые тренировки, питание и т.д.

Wu Zhendong
Bachelor
Southern Federal University,
Russia

EFFECTIVE ENDURANCE TRAINING TECHNIQUES FOR NOVICE ATHLETES

Annotation: Endurance is the body's ability to maintain physical activity for a long time without significantly reducing performance. For novice athletes, endurance development is a key element in improving overall fitness and achieving athletic goals. This article discusses various endurance training techniques that are suitable for novice athletes.

Keywords: endurance, aerobic training, functional training, circuit training, nutrition, etc.

Выносливость в физической культуре и спорте представляет собой способность организма длительное время выполнять физическую нагрузку, не снижая её интенсивности, и обеспечивать стабильно высокий уровень работоспособности. Этот ключевой аспект является одним из основных показателей физической подготовки и здоровья человека.

Развитие выносливости позволяет спортсменам достигать высоких результатов, улучшать свои показатели и выдерживать длительные тренировки без значительных признаков усталости. Выделяют различные виды выносливости: общую и специальную. Общая выносливость предполагает способность организма к продолжительной деятельности без выраженной утомляемости, тогда как специальная выносливость относится к способности поддерживать повышенную работоспособность в специфической спортивной дисциплине.

Для развития выносливости применяются такие подходы к тренировке выносливости, как [4]:

1. Аэробные тренировки. Аэробные тренировки для развития выносливости играют ключевую роль в общем физическом состоянии и здоровье человека. Эти упражнения направлены на длительную работу мышц и сердца, что способствует улучшению кровообращения, увеличению емкости легких и укреплению сердечно - сосудистой системы. Основная цель аэробных тренировок – повышение эффективности использования кислорода организмом, что непосредственно влияет на общую выносливость.

Виды аэробных тренировок: бег, велосипедные прогулки, групповые занятия аэробикой, ходьба

Чтобы получить максимальную пользу от аэробных тренировок, важно придерживаться ряда принципов. Один из основных – регулярность. Только систематические занятия помогут достичь устойчивых результатов. Рекомендуется уделять тренировкам не менее 150 минут в неделю для умеренной нагрузки и около 75 минут для интенсивной.

Постепенность также важна: начиная с небольших нагрузок, следует постепенно увеличивать их интенсивность и продолжительность. Это позволяет организму адаптироваться к новым условиям и избегать травм.

Не стоит забывать о разнообразии. Чередую различные виды тренировок, можно задействовать разные мышечные группы и предотвратить психологическое и физическое выгорание.

2. Метод интервальных тренировок [4]:

1. Чередование интенсивности: Начинающие спортсмены чередуют периоды высокой активности (спринты) с периодами восстановления (ходьба или легкий бег).

Продолжительность и частота: Интервальные тренировки могут длиться от 20 до 30 минут, два - три раза в неделю.

3. Плавные увеличения нагрузки. Постепенное увеличение продолжительности и интенсивности тренировок помогает избежать травм и перетренированности.

4. Принцип прогрессии

1. Увеличение времени тренировки: На каждую неделю добавляем 5 - 10 % времени к основной тренировке.

2. Увеличение интенсивности: Постепенно повышаем скорость или сопротивление, но не более чем на 10 % в неделю.

5. Функциональные тренировки. Комплекс упражнений, направленных на развитие всех мышечных групп и улучшение координации и баланса.

6. Круговые тренировки

1. Постоянное движение: Выполнение серии упражнений (например, прыжки, отжимания, приседания) без длительного отдыха между упражнениями.

2. Продолжительность: Тренировка может занимать 20 - 30 минут, с выполнением каждого упражнения на протяжении 1 - 2 минут.

Также при формировании выносливости важную роль оказывают питание и восстановления.

Питание и восстановительные процессы играют ключевую роль в достижении спортивных успехов и поддержании общего здоровья. От того, насколько правильно мы питаемся и как восстанавливаемся, зависит наша производительность, самочувствие и достижения в долгосрочной перспективе.

Питание. Углеводы. Углеводы являются основным источником энергии для нашего организма, особенно во время длительных и интенсивных тренировок. Они обеспечивают нас необходимыми силами для выполнения физических упражнений и поддерживают уровень глюкозы в крови. Рекомендуется потреблять сложные углеводы за несколько часов до тренировки, чтобы обеспечить постепенное высвобождение энергии. Овсянка, коричневый рис, цельнозерновой хлеб и другие продукты с высоким содержанием клетчатки идеально подходят для этой цели. Они помогают поддерживать стабильный уровень сахара в крови и обеспечивают стойкую энергию на протяжении всей тренировки.

Белки. Белки играют решающую роль в восстановлении и росте мышечной массы. Во время тренировки мышцы подвергаются микротравмам, которые затем требуют восстановления. Белки помогают в этом процессе, способствуя анаболическим процессам и предотвращая катаболизм мышц. Рекомендуется потреблять белковую пищу в течение 30 минут после тренировки, когда организм наиболее эффективен в усвоении этих нутриентов. Примеры хороших источников белка включают курицу, рыбу, яйца, творог и

протеиновые коктейли. Белковая еда после тренировки также помогает восполнить потерянные аминокислоты и ускоряет процесс восстановления [2].

Восстановление играет важную роль в формировании выносливости.

Гидратация. Поддержание уровня жидкости в организме критически важно для всех физиологических процессов. Во время тренировок мы теряем значительное количество воды через пот, и её дефицит может привести к снижению производительности и увеличению риска травм. Пить воду необходимо не только во время тренировки, но и до и после неё. Для оптимальной гидратации рекомендуется выпивать не менее 8 стаканов воды в день, повышая количество в зависимости от интенсивности тренировок и климатических условий. Изотонические напитки также могут быть полезны для восполнения электролитов, особенно при длительных тренировках.

Сон. Качественный сон является одним из самых недооцененных факторов, влияющих на восстановление. Во время сна организм восстанавливает не только мышцы, но и нервную систему, что критически важно для улучшения физической производительности. Недостаток сна может привести к хронической усталости, снижению концентрации и увеличению риска травм. Рекомендуется спать не менее 7 - 9 часов в сутки. Создание регулярного режима сна, избегание использования электронных устройств перед сном и создание комфортных условий для отдыха могут значительно улучшить качество сна [5].

Растяжка. Растяжка является важной составляющей посттренировочного восстановления. Она помогает предотвратить мышечные зажимы, уменьшает риск травм и способствует улучшению гибкости. Рекомендуется проводить растяжку сразу после тренировки, когда мышцы ещё разогреты. Также полезно включать регулярные сеансы статической и динамической растяжки в свои тренировки. Это поможет улучшить подвижность суставов и снизить риск мышечных спазмов.

Далее рассмотрим психологические аспекты тренировки выносливости

1. Мотивация играет ключевую роль в процессе тренировки выносливости. Для того чтобы оставаться на пути к успеху, важно установить конкретные, измеримые и достижимые цели. Например, вместо абстрактных целей типа «стать выносливее», сформулируйте их как «пробежать 10 км за 50 минут через три месяца». Такие цели обеспечивают ясное направление и способствуют лучше пониманию собственного прогресса.

2. Постановка целей: устанавливать конкретные, измеримые и достижимые цели.

3. Один из наиболее эффективных методов поддержания мотивации и контроля за тренировками – ведение тренировочного дневника. В него можно записывать не только результаты тренировок, но и ощущения, эмоциональное состояние, уровень стресса. Эти записи помогут увидеть, как разные факторы влияют на физическую и психологическую выносливость, и помогут скорректировать программу тренировок при необходимости.

5. Записи и контроль: ведение тренировочного дневника для отслеживания прогресса [3].

Также, для формирования психологической устойчивости необходимо:

Медитация и дыхательные практики: значительно улучшают концентрацию и способность справляться со стрессом.

Среди других методов укрепления психологической устойчивости стоит отметить визуализацию успеха. Представление себя достигающим поставленных целей помогает повысить уверенность в своих силах, снизить уровень тревоги и подготовиться к реальным вызовам на пути к достижению выносливости.

Визуализация успеха: помогает повысить уверенность и снизить тревогу.

Таким образом, тренировка выносливости для начинающих спортсменов требует систематического подхода и грамотного планирования. Важно сочетать различные методы

тренировки, постепенно увеличивать нагрузки, уделять внимание питанию и восстановлению, а также поддерживать высокий уровень мотивации и психологической устойчивости. Следование этим рекомендациям поможет новичкам эффективно развивать свою выносливость и успешно достигать поставленных спортивных целей.

Список литературы

1. Алексеев, П. П. Формирование выносливости у спортсменов - новичков / П. П. Алексеев. - Москва: Изд - во Спорт, 2022. - 243 с.
2. Гаврилов, Е. М. Выносливость как ключевой фактор спортивного успеха / Е. М. Гаврилов. - Казань: Изд - во Казанского университета, 2021. - 192 с.
3. Иванов, Н. Н. Тренировка выносливости в спорте / Н. Н. Иванов. - Пермь: Пермское издательство, 2020. - 207 с.
4. Михайлов, Ю. К. Спортивная подготовка: методики и рекомендации / Ю. К. Михайлов. - Ярославль: Изд - во Центр, 2021. - 220 с.
5. Сидоров, П. Е. Методы и средства тренировки выносливости / П. Е. Сидоров. - Тамбов: Изд - во Тамбовского университета, 2022. - 189 с.

© У Ч., 2024

УДК 796 / 799

Широбокова П.Е.

Студентка 2 курса факультета физической культуры и спорта

Зданович О.С.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»,

г. Чайковский, РФ

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ

Аннотация: в статье представлены результаты оценки технической подготовленности юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: техническая подготовленность, юноши 15 - 16 лет, баскетбол.

Shirobokova P.E.

2nd year student of the Faculty of Physical Culture and Sports

Zdanovich O.S.

PhD in Pedagogicals, Associate Professor

Tchaikovsky State Academy of Physical Culture and Sports,

Tchaikovsky, Russia

ASSESSMENT OF THE TECHNICAL READINESS OF 15 - 16 YEAR OLD BOYS INVOLVED IN BASKETBALL

Abstract: the article presents the results of an assessment of the technical readiness of boys aged 15 - 16 who play basketball in extracurricular activities.

Keywords: technical readiness, boys aged 15 - 16, basketball.

Баскетбол, как спортивная игра, достиг очень высокого уровня развития. Одна из самых привлекательных черт баскетбола - безграничное число используемых технических приемов. И объясняется это только тем, что естественность приемов, привычность движений открывают широкий простор для выдумки и изобретательности [2].

В настоящее время баскетбол находится на стадии бурного творческого подъема, направленного на активизацию действий, как в нападении, так и защите. Поэтому высокие требования предъявляются не только к физической подготовленности игроков, но и к технической. Вопрос технической подготовки изучен достаточно, однако до сих пор ведется поиск наиболее эффективных средств и методов, применяемых в рамках внеурочной деятельности [1].

Цель настоящего исследования – оценить уровень технической подготовленности юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом.

Методы и организация исследования: анализ научно - методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование и методы математической статистики. Исследование проводилось в г. Перми в средней общеобразовательной школе. Опытными группами являлись обучающиеся 15 - 16 лет, занимающиеся в рамках секционной деятельности три раза в неделю.

Результаты исследования и их обсуждение. Для оценки технической подготовленности юношей был применен следующий диагностический инструментарий:

- «Змейка»,
- «Штрафной бросок»,
- «Бросок в движении»,
- «Передача мяча в стену за 30 секунд».

Анализируя показатели по испытанию «Змейка», мы видим, что перед началом эксперимента 33,3 % юношей продемонстрировали низкий уровень, 58,4 % - средний уровень и 8,3 % - высокий уровень.

В контрольном испытании «Штрафной бросок» 253 % юношей продемонстрировали низкий уровень, 41,7 % - средний уровень и 33,3 % - высокий уровень.

В контрольном испытании «Бросок в движении» 25 % юношей продемонстрировали низкий уровень, 75 % - средний уровень и ни одного обучающегося, кто бы выполнил испытание на высоком уровне.

В передаче мяча в стену за 30 секунд половина юношей продемонстрировала низкий уровень и половина - средний, на высоком уровне никто не оказался.

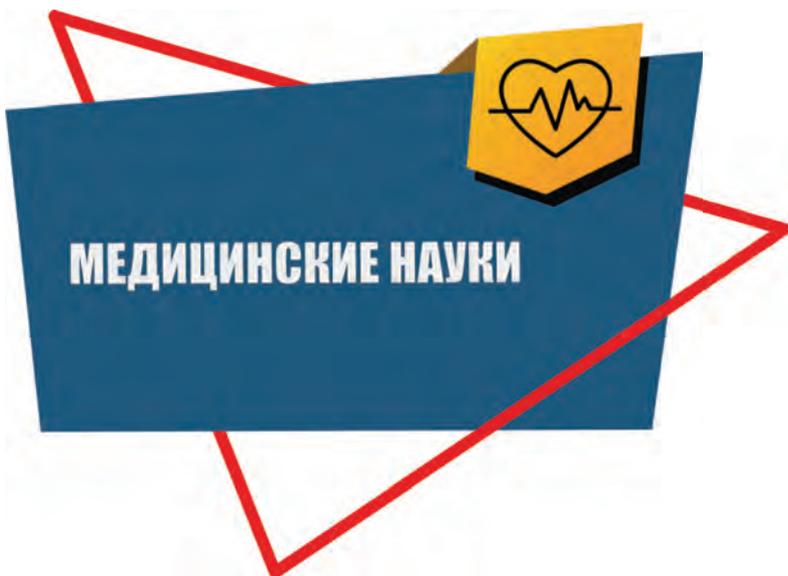
Таким образом, анализ полученных результатов даёт основание для разработки методики технической подготовки юношей 15 - 16 лет, занимающихся баскетболом.

Список использованной литературы:

1. Аксарин, И.В. Исследование эффективности методики технической подготовки баскетболистов 10 - 12 лет / И. В. Аксарин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 4(92). – С. 85 - 91.

2. Бояркина, А. Е. К вопросу о технической подготовке баскетболистов / А. Е. Бояркина // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12 - 1. – С. 48 - 49.

© Широбокова П.Е., Зданович О.С., 2024



Вахитова А.М.

Студент 2 курса УГНТУ ИЭС

Давлетова К.Р.

Студент 2 курса УГНТУ ИЭС

Красноштан Д.А.

Студент 2 курса УГНТУ ИЭС

Шарипова А.И.

Студент 2 курса УГНТУ ИЭС

Научный руководитель: Шайхутдинова Г.Ф.

канд. экон. наук, доцент ПМЭП ИЭС

г. Уфа, РФ

СПОРТ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация:

Данная научная статья исследует влияние занятий спортом на организм человека. Авторы обращают внимание на то, что физическая активность играет немаловажную роль в обеспечении здоровья и благополучия человека. Они исследуют воздействие занятий спортом на работу органов и систем организма и приводят доводы в пользу ведения здорового образа жизни. Авторы отмечают, что тема влияния спорта на здоровье человека является крайне актуальной в современном мире, где все больше людей ведут сидячий образ жизни, сталкиваются с проблемами ожирения и другими заболеваниями, связанными с отсутствием физической активности. В заключение авторы дают важные рекомендации по поддержанию здоровья с помощью физической активности.

Ключевые слова:

Здоровье, спорт, физическая активность, организм, здоровый образ жизни

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Устойчивые позиции в нашей жизни прочно занял спорт и его элементы. Люди все чаще задумываются о пользе здорового образа жизни, правильного питания и оздоровительного спорта. Изобилие современных моделей различного спортивного оборудования делает достаточно привлекательной инфраструктуру спортивного образа жизни, что обеспечивает повышенный интерес к занятиям спортом.

В настоящее время людям доступно заниматься спортом в спортивных клубах и на природе, на работе и дома. Специально для тех людей, кто желает, и имеет на то возможность заниматься спортом дома, производители домашних тренажеров создают такие образцы моделей, которые при своей компактности имеют эстетичный вид, а по своим параметрам мало чем уступают тренажерам, устанавливаемых в тренажерных залах. Благодаря этому любители спорта имеют возможность заняться своим физическим развитием прямо у себя дома и в любое удобное для себя время, экономя при этом и время, и деньги.

Любые физические занятия приносят пользу здоровью, спорт повышает жизненные силы, доставляет искреннее удовольствие от получаемых результатов. Несмотря на загруженность на работе, многие люди, ведущие правильный образ жизни, находят время, чтобы заняться спортом.

В повседневном образе жизни наш организм не получает достаточное количество физической нагрузки. Поэтому для поддержания хорошего здоровья и соответственно хорошей физической формы, занятия спортом просто необходимо. Влияние, которое спорт оказывает на здоровье человека, можно разделить по следующим характеристикам:

- при занятии спортом в организме человека ускоряются процессы метаболизма, что приводит к сжиганию жировых клеток;
- возрастает иммунитет, что способствует хорошей сопротивляемости вирусным и простудным заболеваниям;
- занятия спортом способствуют ведению здорового образа жизни, так как исключают употребление алкоголя и курение табака;
- очень хорошо спорт влияет на осанку человека и на весь организм в целом;
- при постоянных занятиях спортом укрепляется мышечный каркас тела человека, что приводит к поддержанию хорошей и красивой физической формы.

Чтобы быть в форме и не болеть, вовсе не обязательно заниматься спортом профессионально, ведь даже элементарные физические упражнения вроде утренней зарядки принесут огромную пользу нашему организму. Главное – выполнять упражнения регулярно. Отметим, что при регулярных занятиях физической культурой вы не только укрепите свой иммунитет, но и улучшите осанку, поспособствуете укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшите кровообращение, подтяните фигуру и проведете профилактику многих заболеваний. Человек, ведущий активный образ жизни, уменьшает риск травм при падениях и ушибах, снижает возможность инсультов и инфарктов в пожилом возрасте, улучшает настроение и повышает свою работоспособность. При этом платить за все это удовольствие не нужно, ведь заниматься физкультурой можно даже дома.

Также стоит отметить, что занятия спортом помогают легче избавляться от вредных привычек, они мало совместимы с курением и употреблением алкоголя.

Практически всем рекомендованы занятия спортом, главное правильно оценить свои возможности и выбирать только тот вид спорта, который вам подходит, и будет приносить наибольшее удовлетворение. Любые формы активного физического движения полезны только тогда, когда они полностью соответствуют вашим физиологическим возможностям. Спорт, в правильных дозах и количестве способен принести пользу каждому организму. Но всем занимающимся стоит учесть несколько нюансов. Первый из них – это не нагружать себя большим количеством упражнений, особенно новичкам.

Второй – это придерживаться правил безопасности. Особенно в таких видах спорта как езда на велосипеде, бег, плавание, легкая или тяжелая атлетика и так далее. Нужно беречь себя и своё здоровье. Внимательно выполнять упражнения и прислушиваться к советам тренера и специалиста.

ПОЛЬЗА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни играет ключевую роль в поддержании физического, эмоционального и психологического благополучия человека. Осознанное принятие

здоровых привычек может привести к значительным положительным изменениям в жизни человека. Соблюдение здорового образа жизни включает в себя регулярные физические нагрузки, сбалансированное питание и избегание вредных привычек, таких как употребление алкоголя, наркотических средств и курение. Избегание вредных привычек помогает предотвращать множество заболеваний, таких как рак, инфаркт, инсульт и диабет.

Алкоголь, даже в небольших количествах, способен понизить работоспособность, привести к быстрой утомляемости, рассеянности и затруднить правильное восприятие происходящего. Вред алкоголя на клетки головного мозга очень сильный: он парализует их деятельность и уничтожает. Спиртные напитки, независимо от их крепости, приводят к нарушению сердечного ритма, обмена веществ в тканях сердца и мозга, а также к необратимым изменениям в этих тканях.

Все мы знаем, что наркотики – это яд, они наносят непоправимый вред нашему здоровью. Наркотические средства вызывают медленное привыкание, психологическую и физическую зависимость. Психологическая зависимость наркомана заключается в его желании пойти на все ради очередной дозы. Физическая зависимость определяется тем, что состояние наркомана значительно ухудшается: появляются тошнота, боли, рвота и внутренние расстройства при отсутствии наркотика.

Частое и длительное курение вызывает физический дискомфорт. Это утренний кашель, головные боли, резкие неприятные ощущения в желудке и сердце, перепады артериального давления, плохой сон, ухудшение памяти и т.д. Люди становятся нервными и раздражительными. Кроме того, курильщики подвергают опасности не только себя, но и окружающих. Вдыхание табачного дыма вызывает те же заболевания, что и у курильщиков. Курильщики вдыхают фильтрованный дым сигарет, в то время как некурящие вдыхают дым, который содержит в 50 раз больше канцерогенов, в два раза больше смолы никотина, в пять раз больше угарного газа, в 50 раз больше аммиака. Поэтому отказ от курения является обязательным условием здорового образа жизни.

Правильное сбалансированное питание способствует укреплению иммунитета, повышению энергии и улучшению общего самочувствия. Кроме того, поддержание здорового веса снижает нагрузку на органы организма и минимизирует риск развития хронических заболеваний, что приводит к общей более здоровой и более длительной продолжительности жизни. Правильное питание также может оказать положительное влияние на эмоциональное состояние и на работу мозга. Включите в меню больше растительных продуктов, исключите из повседневного рациона «быстрых» углеводов: фаст-фуда, сладостей, чипсов, газировок и сдобных изделий. Употребляйте продукты богатые витаминами, например такими как, фрукты, овощи и ягоды.

Регулярные занятия спортом помогают поддерживать здоровое сердце, укрепляют мышцы и суставы, а также способствуют выведению токсинов из организма. Здоровый образ жизни имеет важное значение для психического здоровья. Благодаря занятиям спортом у нас выделяются эндорфины, которые являются естественным антидепрессантом, уменьшают стресс и улучшают настроение. Любая физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, повышению концентрации и улучшению памяти. В целом, физические упражнения улучшают кровообращение во всем организме и помогают выглядеть лучше, обеспечивая красивую и подтянутую фигуру. Также благодаря спорту

наше сердце становится более выносливым, тем самым снижается риск инфарктов и инсультов в пожилом возрасте.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ИМУННУЮ СИСТЕМУ И СОСТАВ КРОВИ

Физическая активность и регулярные физические упражнения оказывают далеко идущее воздействие на организм человека, включая значительное влияние на иммунную систему и состав крови. Доказано, что физические упражнения играют решающую роль в повышении иммунитета, улучшении кровообращения и положительном влиянии на различные компоненты крови, что приводит к общему здоровью и благополучию.

Физическая активность способствует здоровому иммунному ответу за счет увеличения циркуляции лейкоцитов, которые отвечают за выявление и устранение патогенов и инородных захватчиков из организма. Кроме того, физические упражнения связаны с уменьшением воспаления в организме, что может дополнительно поддержать иммунную систему в поддержании оптимального функционирования. Регулярные занятия спортом и физическая активность могут оказать глубокое влияние на состав крови. Одним из наиболее заметных эффектов является увеличение количества эритроцитов. Виды спорта, основанные на выносливости, такие как бег, плавание и езда на велосипеде, стимулируют организм вырабатывать больше эритроцитов, которые переносят кислород к работающим мышцам. Это увеличение количества эритроцитов может привести к улучшению доставки кислорода к тканям и органам, улучшая общее физиологическое функционирование.

Кроме того, физическая активность также помогает оптимизировать липидный профиль за счет повышения уровня холестерина ЛПВП (липопротеинов высокой плотности), который полезен для здоровья сердца, и снижения уровня холестерина ЛПНП (липопротеинов низкой плотности), часто называемого «плохим» холестерином. Это оказывает положительное влияние на здоровье сердечно - сосудистой системы и снижает риск сердечных заболеваний и связанных с ними осложнений.

Для того, чтобы укрепить иммунитет, стоит заниматься физическими упражнениями с умеренной интенсивностью. Они способствуют повышению выработки иммунных клеток - Т - хелперов, которые являются первой линией защиты против вирусных инфекций. В процессе занятий спортом происходит сохранение баланса между всеми компонентами иммунной системы, что помогает избежать сильных воспалений, аллергии и других негативных последствий. В процессе деятельности мышцы способствуют улучшению кровообращения, а также доставки питательных веществ и кислорода ко всем клеткам организма, что способствует их полноценному функционированию и является профилактикой раннего старения. Чтобы укрепить иммунитет, стоит заниматься спортом регулярно, но понемногу. Любая физическая активность способствует усилению лимфооттока - это своего рода канализация, которая способствует выведению токсинов. В течение дня следует выполнять 10 тысяч шагов. Это является прекрасным способом для поддержания хорошей физической формы и укрепления иммунитета.

УКРЕПЛЕНИЕ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ХИМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В МЫШЕЧНЫХ ТКАНЯХ: КАК ЭТО РАБОТАЕТ?

Опорно - двигательный аппарат — это сложная система, которая состоит из костей, суставов, мышц и связок. Его основная функция — обеспечение движения и поддержание равновесия тела.

Основные причины изменений в опорно - двигательном аппарате — старение, чрезмерная масса тела, механические повреждения и длительное пребывание в неудобных позах. Для поддержания здоровья необходимо контролировать питание, употреблять

достаточное количество минералов и витаминов, а также регулярно выполнять упражнения лечебной физкультуры.

Занятия физическими упражнениями и спортом увеличивают прочность костной ткани, способствуют более прочному прикреплению к костям мышечных сухожилий, укрепляют позвоночник и ликвидируют в нём нежелательные искривления, способствуют расширению грудной клетки и выработке хорошей осанки.

Главная функция суставов - осуществление движения. Вместе с этим они выполняют роль демпферов, своеобразных тормозов, гасящих инерцию движения и позволяющих производить мгновенную остановку после быстрого движения. Суставы при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом развиваются, повышается эластичность их связок и мышечных сухожилий, увеличивается гибкость. При работе мышцы развивают определённую силу, которую можно измерить. Сила зависит от количества мышечных волокон и их поперечного сечения, а также от эластичности и исходной длины отдельной мышцы.

Систематическая физическая тренировка увеличивает силу мышц именно за счёт увеличения количества и утолщения мышечных волокон и за счёт увеличения их эластичности. Подсчитано, что все мышцы человека содержат около 300 млн. мышечных волокон. Многие скелетные мышцы обладают силой, превышающей вес тела. Если деятельность волокон всех мышц направить в одну сторону, то при одновременном сокращении они могли бы развить силу в 25 000 кг м.

Основной физкультурной формой борьбы с заболеваниями опорно - двигательного аппарата является лечебная физкультура. Она применяется в форме лечебной гимнастики, ходьбы, терренкура, игр, строго дозированных спортивных упражнений.

Лечебная гимнастика - основная форма ЛФК. Упражнения лечебной гимнастики делят на 2 группы: для костно - мышечной и дыхательной. Первые в свою очередь подразделяются по локализации воздействия, или анатомическому принципу, - для мелких, средних и крупных мышечных групп, по степени активности больного - пассивные и активные.

Пассивными называют упражнения для поражённой конечности, выполняемые больным с помощью здоровой конечности или при содействии инструктора ЛФК, активными - упражнения, выполняемые полностью самим больным.

Химические изменения в мышечных тканях играют ключевую роль в процессе укрепления опорно - двигательного аппарата. Мышечные волокна состоят из белков, главным образом из двух типов: актина и миозина. При физической нагрузке происходит активация ферментов, которые расщепляют белки на аминокислоты. Эти аминокислоты затем используются для синтеза новых белковых молекул, что приводит к увеличению мышечной массы и силы.

Существует два основных типа мышечных волокон: быстрые и медленные. Быстрые волокна обладают высокой скоростью сокращения и утомляемостью, они используются для кратковременных интенсивных нагрузок, например, при беге на короткие дистанции. Медленные волокна сокращаются медленнее и обладают большей выносливостью, они подходят для длительных нагрузок, таких как плавание или езда на велосипеде.

При регулярных тренировках происходит адаптация мышечных волокон к различным видам нагрузок. Быстрые волокна становятся более медленными и устойчивыми к утомлению, а медленные волокна — более быстрыми и сильными. Это позволяет организму эффективно использовать энергию и адаптироваться к различным условиям окружающей среды.

Кроме того, при физической нагрузке происходит активация генов, ответственных за синтез мышечных белков. Это приводит к увеличению количества митохондрий — энергетических станций клеток, что повышает выносливость и работоспособность мышц.

Таким образом, укрепление опорно - двигательного аппарата и химические изменения в мышечных тканях происходят благодаря регулярным физическим нагрузкам и адаптации организма к ним. Это позволяет улучшить функциональное состояние мышц, увеличить их силу и выносливость, а также предотвратить развитие различных заболеваний опорно - двигательного аппарата.

РАЗВИТИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И УЛУЧШЕНИЕ КООРДИНАЦИИ

Нервная система состоит из головного и спинного мозга, а также периферических нервов. Головной мозг отвечает за обработку информации от органов чувств и формирование команд для мышц. Спинной мозг передаёт эти команды от головного мозга к мышцам. Периферические нервы обеспечивают связь между головным и спинным мозгом и мышцами.

Сенсомоторная координация — это согласование движений с информацией от органов чувств. Она включает в себя зрительную, слуховую, тактильную и проприоцептивную чувствительность. Проприоцептивная чувствительность — это ощущение положения тела в пространстве и движения мышц и суставов. Одним из примеров такого влияния является развитие способностей к сложно - координационным действиям, балансированию и удержанию позы.

Взаимосвязь нервной системы и двигательных функций проявляется в том, что сокращение мышц стимулируется сигналами из определённых структур головного мозга, таких как красные и вестибулярные ядра, ретикулярная формация и мозжечок. Даже при простых двигательных актах задействованы различные системы организма, такие как зрительные и вестибулярные рецепторы, для обеспечения стабильности позы и экономии энергетических затрат.

Развитие нервной системы и улучшение координации способствуют самооздоровлению и саморазвитию личности, так как они: развивают комплексное координационное качество — ловкость, благодаря улучшению проприоцепции (ощущения положения частей тела относительно друг друга); укрепляют внутренние мышечные слои мышц - стабилизаторов, повышая стабильность суставов и позвоночного столба; улучшают работу вестибулярного аппарата, что положительно влияет на работу нервной системы в целом; улучшают эластичность артерий, что положительно влияет на работу сердечно - сосудистой системы; улучшают метаболизм за счёт усиления секреторной функции желудочно - кишечного тракта; улучшают зрение и слух, что важно для выполнения сложно - координационных действий.

Упражнения для развития нервной системы и координации.

Для развития нервной системы и улучшения координации рекомендуется выполнять следующие упражнения:

Гимнастика: упражнения на равновесие, прыжки, повороты и наклоны.

Спортивные игры: футбол, баскетбол, волейбол и другие виды спорта, требующие быстрой реакции и координации движений.

Йога и пилатес: упражнения на растяжку, гибкость и баланс, которые помогают улучшить координацию и контролировать движения.

Танцы: танцы разных стилей способствуют развитию координации и чувства ритма.

ЭКСПЕРИМЕНТ

В рамках нашего эксперимента, два студента из Уфимского университета взяли на себя разные образы жизни на протяжении одной недели. Первый участник принял активный

образ жизни: ежедневные утренние пробежки, занятия в спортзале и сбалансированное питание, богатое белками и клетчаткой. Второй участник предпочел малоподвижный образ жизни, проводя время за просмотром телевизора и употребляя пищу без ограничений, включая фастфуд и сладости.

Результаты эксперимента:

К концу недели первый участник отметил значительное улучшение самочувствия, прилив энергии и улучшение качества сна. Его физические показатели также улучшились: снижение уровня жира в организме и увеличение мышечной массы. Второй же участник, напротив, почувствовал усталость, снижение работоспособности и трудности с концентрацией внимания. Его вес немного увеличился, а анализы показали повышение уровня холестерина.

Эксперимент подтвердил, что даже краткосрочные изменения в образе жизни могут оказать заметное влияние на физическое и психологическое состояние человека. Первый участник, выбравший активность и правильное питание, добился улучшения общего состояния здоровья, в то время как второй участник, предпочтя пассивность и нездоровую пищу, столкнулся с негативными последствиями такого выбора. Этот эксперимент является наглядным примером того, как важно вести здоровый образ жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Занятия спортом имеют множество преимуществ для здоровья, включая улучшение сердечно - сосудистой системы, повышение выносливости и работоспособности, улучшение настроения и общего самочувствия. Регулярная физическая активность, такая как ходьба, занятия спортом или активный отдых, приносит значительную пользу здоровью.

Для поддержания здоровья через занятия спортом рекомендуется:

- начинать занятия в медленном темпе и постепенно повышать интенсивность нагрузок;
- регулярно делать упражнения, выделяя для них время в своём расписании дня;
- менять виды тренировок для разнообразия;
- быть физически активным весь день;
- стимулировать и подбадривать себя, ставить перед собой маленькие цели и отмечать их достижение.

Правильное питание также играет важную роль в поддержании здоровья. Здоровое питание должно обеспечивать потребности организма в энергии и пищевых веществах, способствовать укреплению иммунитета и предотвращению развития хронических заболеваний.

Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, также важен для поддержания здоровья. Вредные привычки снижают умственную и физическую работоспособность, сокращают продолжительность жизни и ухудшают качество жизни.

Психологическое благополучие также влияет на здоровье. Важно уделять внимание своему психическому здоровью, практиковать методы релаксации и поддерживать социальные связи.

Список использованной литературы:

1. Ростигаева, А. Н. Научное сообщество студентов XXI столетия [Текст] / А. Н. Ростигаева — 12(27). — Новосибирск: СибАК, 2014 — 491 с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого. [Текст] / В.К.Бальсевич. // Физкультура и спорт. – 1999. – С. 144.

3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ / [Электронный ресурс] // ИОИКБ: [сайт]. — URL: <https://www.ioikb.ru/profilaktika/zdorovyy-obraz-zhizni.php> (дата обращения: 19.06.2024).

4. Как влияет спорт на качество здоровья / [Электронный ресурс] // а.медика: [сайт]. — URL: <https://www.amedikal.ru/blog/kak-vliyaet-sport-na-kachestvo-zdorovya/> (дата обращения: 19.06.2024).

5. Козлов В.А., Кудяева О.Т. Иммунная система и физические нагрузки / Козлов В.А., Кудяева О.Т. [Электронный ресурс] // cyberleninka: [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immunnaya-sistema-i-fizicheskie-nagruzki> (дата обращения: 19.06.2024).

6. Асавкина А.С., Крапивин О.В. Проведение оздоровительных занятий с целью укрепления опорно - мышечного аппарата // Вестник науки №4 (73) том 3. С. 694 - 700. 2024 г. ISSN

© Вахитова А.М., Давлетова К.Р., Красноштан Д.А., Шарипова А.И., 2024

УДК 616.44

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический университет, Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Чебоксары, РФ

ДИАГНОСТИКА РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Аннотация

Показатель заболеваемости раком щитовидной железы в Чувашской Республике в 2023 г. составил 17 случаев на 100 тыс. населения. Рак щитовидной железы в структуре онкологической заболеваемости в процентном отношении составил 6,5 %. Показатель ранней диагностики рака щитовидной железы составил 96 %. При гистологическом исследовании ткани щитовидной железы выявлены следующие гистологические формы рака: папиллярный 75 % (129 случаев), фолликулярный 15 % (25 случаев), медулярный 5 % (8 случаев), недифференцированный и анапластический рак 4 % (6 случаев).

Ключевые слова

Рак щитовидной железы, заболеваемость раком щитовидной железы, ранняя диагностика, папиллярный рак щитовидной железы.

Злокачественные опухоли щитовидной железы составляют 1 - 3 % в структуре онкологической заболеваемости. По данным ВОЗ за последние 10 лет заболеваемость раком щитовидной железы возросла в 2 раза. Развитие опухоли происходит вследствие

внешнего облучения, инкорпорации радионуклидов [3]. Открытие новых биомаркеров для рака щитовидной железы значительно улучшило понимание молекулярного патогенеза рака щитовидной железы [1, 2, 3]. Важным диагностическим моментом в клинической практике является диагностика типов рака щитовидной железы, для которых разработаны определенные методы лечения.

Цель исследования: установить распространенность типов рака щитовидной железы.

Задачи исследования: 1. Провести диагностику рака щитовидной железы.

2. Выявить распространенность типов рака щитовидной железы.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое обследование пациентов с раком щитовидной железы, включающее осмотр и пальпацию, ультразвуковое исследование, томографию, радиоизотопное исследование, определение уровня гормонов, участвующих в регуляции активности щитовидной железы, биопсию железы с онкоцитологическим исследованием. Гистологическое и иммуногистохимическое исследования щитовидной железы выполнялись в соответствии со стандартными протоколами патогистологических исследований.

Результаты исследования. Показатель заболеваемости раком щитовидной железы в Чувашской Республике в 2023 г. составил 17 случаев на 100 тыс. населения. Рак щитовидной железы в структуре онкологической заболеваемости в процентном отношении составил 6,5 %. Показатель ранней диагностики онкологического заболевания щитовидной железы составил 96 %; показатель запущенности опухоли 3,5 %.

При обследовании у пациентов выявлены наличие опухолевого образования в области шеи, охриплость голоса. При пальпации опухоль плотная, бугристая, с нечеткими контурами, спаянная с окружающими тканями. При УЗИ щитовидной железы отмечаются снижение эхогенности новообразования, нечеткие контуры. Клиническое течение рака щитовидной железы проявляется в 3 вариантах: локальном, метастатическом, локально - метастатическом.

При гистологическом исследовании ткани щитовидной железы выявлены следующие гистологические формы рака: папиллярный 75 % (129 случаев), фолликулярный 15 % (25 случаев), медулярный 5 % (8 случаев), недифференцированный и анапластический рак 4 % (6 случаев). Анапластические опухоли обладали высокой митотической активностью, высоким индексом Ki - 67 – 52,9 %, высокой экспрессией p53. Папиллярная карцинома имеет истинные сосочковые структуры, выстланные эпителием с ядрами, псаммомные тела и выраженный фиброз. Медулярный рак щитовидной железы, в основе которого лежит клеточная мутация, имеет признаки C - клеточной дифференцировки, мультицентрическую локализацию, расположен в обеих долях.

Выводы. Показатель заболеваемости раком щитовидной железы в Чувашской Республике в 2023 г. составил 17 случаев на 100 тыс. населения. Рак щитовидной железы в структуре онкологической заболеваемости в процентном отношении составил 6,5 %. Папиллярный рак щитовидной железы выявлен в 75 %, фолликулярный 15 %, медулярный 5 %, недифференцированный и анапластический рак 4 %.

Список использованной литературы:

1. Araque K.A., Gubbi S., Klubo - Gwiezdzińska J. Updates on the Management of Thyroid Cancer // Hormone and metabolic research. 2020. Vol. 52, N 8. P. 562 - 577. DOI: 10.1055 / a - 1089 - 7870.

2.Laha D., Nilubol N., Boufraqueh M. New Therapies for Advanced Thyroid Cancer // *Frontiers in endocrinology* (Lausanne). 2020. Vol. 11. P. 82. DOI: 10.3389 / fendo.2020.00082.

3.Prete A., Borges de Souza P., Censi S., Muzza M. et al. Update on Fundamental Mechanisms of Thyroid Cancer // *Frontiers in endocrinology* (Lausanne). 2020. Vol. 11. P. 102. DOI: 10.3389 / fendo.2020.00102.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024

УДК 616.322

Смирнова Т.Л.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Амирханян Н.Н.,

студент Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

Герасимова Л.И.,

профессор, Российский биотехнологический
университет,
Москва, РФ

Ястребова С.А.,

доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ТОНЗИЛЛИТЕ

Аннотация

У здоровых детей капсула лимфатического узла не дифференцируется, контуры ровные, соотношение продольного размера узла к поперечному 2:1. Корковый слой лимфатического узла характеризуется пониженной эхогенностью. При простой форме хронического тонзиллита регионарные лимфатические узлы бобовидной формы, узлы с четкими контурами, с гомогенными центральными отделами, со сниженной васкуляризацией. У больных с токсико - аллергической формой хронического тонзиллита центральные отделы узлов гипоехогенные, усиленная васкуляризация.

Ключевые слова

Хронический тонзиллит, миндалины, лимфатические узлы, корковое вещество лимфатического узла, мозговое вещество лимфатического узла.

Хронический тонзиллит – инфекционно - аллергическое заболевание с поражением небных, язычной, глоточной миндалин. Морфологически хронический тонзиллит выражается альтерацией, экссудацией, пролиферацией. В развитии хронического

тонзиллита важна роль отводится несостоятельности клеточного и гуморального звеньев иммунитета. При отсутствии своевременной диагностики и эффективной фармакологической терапии возможно развитие у пациентов тяжелых осложнений с формированием очаговых гнойных образований [1, 2, 3].

Цель исследования: провести ультразвуковое исследование лимфатических узлов у детей в условиях детской больницы.

Задачи исследования: 1. Выполнить клиническую диагностику хронического тонзиллита.

2. Провести анализ параметров ультразвукового исследования лимфатических узлов у детей с хроническим тонзиллитом.

Материал и методы исследования. Проведено клиническое и инструментальное обследование детей с хроническим тонзиллитом в условиях Новочебоксарского медицинского центра. Пациентам выполнены физикальное, лабораторное и инструментальное исследования. Ультразвуковое обследование проведено на аппарате Sonoscare с оценкой формы, размера и структуры регионарных лимфатических узлов.

Результаты исследования. При обследовании пациентов с хроническим тонзиллитом установлены жалобы: боль, першение, ощущение инородного тела в области горла и миндалин, сухой кашель, неприятный запах изо рта, периодическое повышение температуры до субфебрильных значений, недомогание. Больным установлены простая (52 %) и токсико - аллергическая (48 %) формы хронического тонзиллита.

У здоровых детей капсула лимфатического узла не дифференцируется, контуры ровные, соотношение продольного размера узла к поперечному 2:1. Кортиковый слой лимфатического узла характеризуется пониженной эхогенностью, которая расположена по периферии от центрального гиперэхогенного эхокомплекса – мозгового вещества. Толщина коркового вещества в интактных лимфатических узлах не превышает половины от поперечного диаметра ворот. В воротах лимфатического узла сканируется входящий сосуд, в структуре узла обнаруживаются единичные интраузловые сосуды.

При простой форме хронического тонзиллита регионарные лимфатические узлы бобовидной формы, отмечается увеличение единичных узлов; узлы с четкими контурами, с гомогенными центральными отделами, со сниженной васкуляризацией. У больных с токсико - аллергической формой хронического тонзиллита овальная форма узлов, выявлены конгломераты из лимфатических узлов, центральные отделы узлов гипозоногенные, усиленная васкуляризация, неправильная форма ворот лимфатического узла.

Выводы. Кортиковый слой лимфатического узла характеризуется пониженной эхогенностью, которая расположена по периферии от центрального гиперэхогенного мозгового эхокомплекса. При простой форме хронического тонзиллита регионарные лимфатические узлы с четкими контурами, с гомогенными центральными отделами, со сниженной васкуляризацией. У больных с токсико - аллергической формой хронического тонзиллита центральные отделы узлов гипозоногенные, усиленная васкуляризация, неправильная форма ворот лимфатического узла.

Список использованной литературы:

1.Amiraraghi N., Ewan L.C., Ansari S., Robertson K. Intramural oesophageal abscess: an unusual complication of tonsillitis // BMJ case reports. 2019. Vol. 12, N 2. P.:e226010. DOI: 10.1136/bcr-2018-226010.

2.Klug T.E. Peritonsillar abscess: clinical aspects of microbiology, risk factors, and the association with parapharyngeal abscess // Danish medicaljournal. 2017. Vol. 64, N 3. B5333.

3.Wu Y., Zhang N., Wang L., Zhang Q. et al. [Effect of tonsillotomy on the inflammation and immune function in children with chronic tonsillitis] // Lin Chuang Er Bi Yan Hou Tou Jing Wai Ke Za Zhi (Journal of clinical otorhinolaryngology, head, and neck surgery). 2023. Vol. 37, N 4. P. 297 - 301. DOI: 10.13201 / j.issn.2096 - 7993.2023.04.012.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А., 2024



АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СЛУЧАЕВ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У КОШЕК НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОЙ КЛИНИКИ

Ключевые слова: кошки, ХПН, хронические болезни, уролитиаз.

Хроническая почечная недостаточность – часто встречаемое заболевание среди кошек. Анализ распространения поможет разработке профилактики и мер борьбы с предрасполагающими факторами.

Введение. Хроническая почечная недостаточность (ХПН)– это состояние, при котором нарушается клубочковая и канальцевая функции настолько, что почки не в состоянии поддерживать нормальный водно - электролитный баланс и осмотический гомеостаз, вследствие чего у животного появляется уремия [1]. Согласно данным некоторых исследований является одной из первых по значимости причиной смерти у кошек [2,3].

Материал и методы исследований. Проводился статистический и математический анализ амбулаторных журналов ветеринарной клиники.

Результаты и обсуждение. При анализе данных статистического учёта и документации было установлено что за 2022 - первый квартал 2024 г. было принято 12852 животных (10320 собак, 8532 кошек). Видовая структура представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Общее количество животных, поступивших на прием
2022 - 2024 гг.

Вид животного	Количество, гол.	%
Собаки	7320	56, 74 %
Кошки	5532	43, 26 %

Из всех клинических случаев у кошек болезни мочевыделительной системы составляли значительное количество (таблица 2).

Таблица 2 – Нозология болезней кошек

Патологии	Количество случаев	%
Хирургические	369	11,1
Инфекционные	458	13,8
Заболевания мочевыделительной системы	415	12,5
Болезни опорно - двигательной системы	240	7,2
Болезни печени	432	13,0
Травма	178	5,3

Заболевания желудочно - кишечного тракта	498	15,0
Заболевания дыхательной системы	269	8,1
Заболевания сердечно - сосудистой системы	126	3,8
Дерматологические	142	4,2
Акушерско - гинекологические	189	5,7
Всего	3316	100

Из данных таблицы 2 следует, что преобладает патология ЖКТ (15 %), инфекционные (13,8 %), болезни печени (13 %), заболевания мочеполовой системы (12,5 %). Из 3316 случаев обращения на заболевания почек приходится 193 кошки. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3.3 – Распространенность болезней почек у кошек за 2023 г.

Заболевание	Количество животных	%
Мочекаменная болезнь	61	31,6
Гидронефроз	17	8,8
Амилоидоз	14	7,3
Пиелонефрит	6	3,1
Гломерулонефрит	9	4,7
Хронический нефрит	45	23,3
Поликистоз почек	41	21,2
Всего	193	100

Из данных таблицы 3 следует, что преобладающей была мочекаменная болезнь (31,6 %), хронический нефрит (23,3 %), поликистоз почек (21,2 %).

Кроме того, на основании данных журнала амбулаторного приёма был выполнен анализ породной предрасположенности к ХПН (таблица 4).

Таблица 4 – Породная предрасположенность к ХПН у кошек за 2023 г.

Породы кошек	%
Сиамская порода	25,3
Абиссинская порода	8,6
Беспородные коты	37,4
Восточная короткошерстная порода	9,2
Мейн - кун	14,0
Сфинкс	5,5
Всего	100

По данным таблицы 4 следует, что более восприимчивы к ХПН беспородные кошки (37,4 %), сиамская порода (25,3 %) и мейн - куны (14,0 %).

Данные о возрастной предрасположенности представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Возрастная предрасположенность к заболеванию хронической почечной недостаточности у кошек

Возраст	%
3 года	2,7
5 лет	7,0
7 лет	15,9
8 лет	26,9
> 10 лет	47,9
Всего	100

На основании данных таблицы 5 следует, что более предрасположены к ХПН возрастные животные, старше 10 лет (47,9 %).

Анализ данных половой предрасположенности к развитию ХПН представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Половая предрасположенность к развитию ХПН у кошек

Пол	%
Кошки	10,5
Коты	23,1
Кастрированные кошки	27,5
Кастрированные коты	38,9
Всего	100

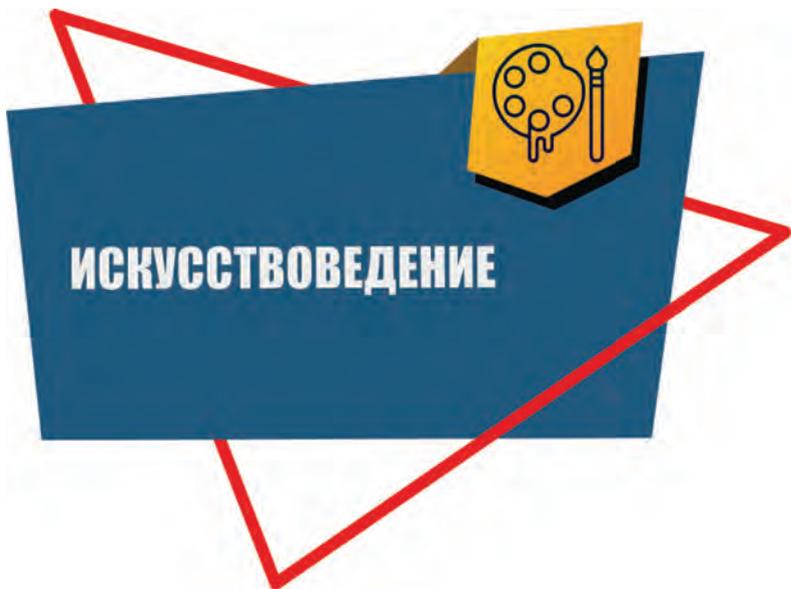
Исходя из данных таблицы 6, наиболее часто отмечают случаи ХПН у кастрированных котов (38,9 %) и стерилизованных кошек (27,5 %).

Выводы. Патологии мочевыделительной системы по частоте случаев находятся на 4 месте с преобладанием случаев мочекаменной болезни. Возможно сформировать средний «портрет» пациента - кошки с признаками ХПН: беспородный кот старше 10 лет. Представленные аналитические данные могут быть полезны в прогностической работе.

Список использованной литературы

1. Гертман, А. М. Болезни почки органов мочевыделительной систе - мы: Учебное пособие / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова / СПб.: Лань. – 2022. – С. 250 - 256.
2. Топалова, А.Д. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У КОШЕК В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА / А.Д. Топалова // Молодежь и наука. – 2014. – № 3. – С. 13.
3. ДИАГНОСТИКА И КОМПЛЕКСНАЯ ТЕРАПИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У КОШЕК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРЕПАРАТА "СЕМИНТРА" / И. В. Сенчук, I. V. Senchuk, С. А. Грищенко, S. A. Grishchenko // Известия сельскохозяйственной науки Тавриды. – 2021. – № 25 (188). – С. 121 - 123.

© Пономарёв А.А., 2024



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: РОЛЬ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, цифровизация, эффективность, информационные технологии.

Актуальность темы. На фоне стремительного развития информационных технологий и увеличения объема данных, роль ИИ и нейросетей в науке и образовании становится все более значимой. Эти технологии не только повышают эффективность научных исследований, но и способствуют развитию новых методов обучения, которые соответствуют требованиям современного мира. В условиях глобализации и цифровизации, применение ИИ в образовательной практике позволяет создавать более гибкие и адаптивные системы обучения, готовые к вызовам будущего.

ИИ и нейросети играют важную роль в создании инклюзивного и доступного образования, обеспечивая равные возможности для всех учащихся, независимо от их места жительства или социальных условий. Это особенно актуально в контексте онлайн - образования, которое становится все более популярным и востребованным. Современные информационные технологии (ИТ) играют центральную роль в развитии научных исследований и образовательной практики. Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети значительно расширяют возможности ученых и педагогов, предоставляя мощные инструменты для анализа данных, моделирования сложных систем и автоматизации рутинных задач. В данной статье рассматриваются способы, которыми ИИ и нейросети способствуют развитию науки и образования, а также приводятся примеры их использования в онлайн - школе Milky School.

Одним из главных преимуществ применения ИИ и нейросетей в науке является их способность обрабатывать большие объемы данных. Современные научные исследования часто требуют анализа огромных массивов информации, что невозможно осуществить вручную или с помощью традиционных методов. Нейросети эффективно справляются с этой задачей, выявляя скрытые закономерности и делая точные прогнозы. Например, в медицине нейросети анализируют геномные данные, что способствует разработке персонализированных методов лечения.

Нейросети широко используются для моделирования сложных систем и прогнозирования их поведения. В климатологии ИИ помогает моделировать климатические изменения на основе исторических данных и текущих тенденций, что позволяет ученым разрабатывать стратегии адаптации к изменению климата. В экономике нейросети применяются для прогнозирования рыночных тенденций, что помогает компаниям и инвесторам принимать обоснованные решения.

ИИ и нейросети значительно упрощают выполнение рутинных задач, таких как классификация данных, обработка изображений и текстов, а также выявление аномалий. Это освобождает исследователей от необходимости выполнять монотонные задачи и позволяет сосредоточиться на более творческих и интеллектуально насыщенных аспектах работы. В результате, научные исследования становятся более продуктивными и эффективными.

Применение ИИ и нейросетей в образовательной практике.

Создание учебного контента. ИИ помогает автоматизировать процесс подготовки контента, что экономит время и усилия педагогов. Например, генерация заданий с использованием нейросетей позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, что повышает их мотивацию и успеваемость.

Персонализация обучения. Использование ИИ в образовательном процессе способствует персонализации обучения. Нейросети могут анализировать успеваемость и поведение учащихся, предлагать индивидуальные учебные маршруты и адаптировать контент под потребности каждого ученика. В условиях онлайн - обучения — это особенно важно, так как внимание к каждому ученику играет решающую роль. Персонализированный подход улучшает результаты обучения и удовлетворенность учащихся образовательным процессом.

Оценка знаний. ИИ также эффективен для оценки знаний учащихся. Автоматизированные системы проверки заданий и тестов позволяют быстро и объективно оценивать результаты, выявлять пробелы в знаниях и предлагать пути их устранения. В Milky School мы используем такие системы для повышения качества образовательного процесса и улучшения обратной связи с учениками. Автоматическая проверка заданий сокращает время на обработку результатов и позволяет педагогам больше времени уделять индивидуальной работе с учениками.

Примеры использования ИИ в Milky School. В нашей школе мы применяем нейросети для создания интерактивных презентаций, которые делают уроки более увлекательными и понятными. ИИ помогает генерировать уникальные задания для каждого ученика, что способствует лучшему усвоению материала. Например, при изучении темы "Алгоритмы и структуры данных" нейросеть может предложить задачи, соответствующие уровню подготовки каждого студента, что позволяет избежать как излишней сложности, так и скуки.

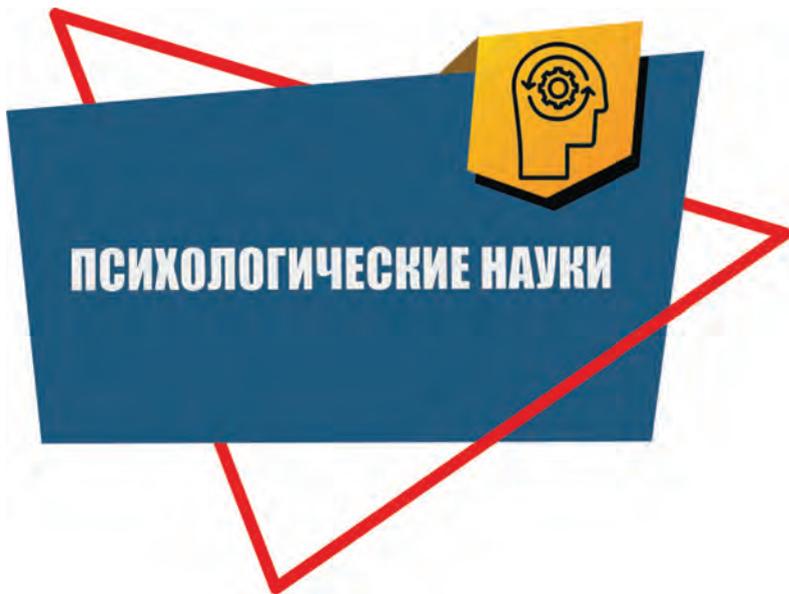
Информационные технологии, в частности ИИ и нейросети, играют ключевую роль в прогрессивных научных исследованиях и образовательной практике. В онлайн - школе Milky School мы успешно применяем эти технологии для создания учебного контента, персонализации обучения и оценки знаний учащихся. Будущее науки и образования неразрывно связано с дальнейшим развитием и внедрением ИТ, что делает нашу работу актуальной и перспективной.

Использование ИИ и нейросетей позволяет значительно улучшить качество образовательного процесса, сделать его более гибким и адаптивным к потребностям учащихся. Это открывает новые возможности для педагогов и учеников, способствует развитию инновационных методов обучения и повышает общую эффективность образования.

Литература

1. Будак, А. В. Искусственный интеллект и нейросети: основы и перспективы. — М.: Научная книга, 2020.
2. Иванов, И. И., Петров, П. П. Информационные технологии в образовании. — СПб.: Образование, 2021.
3. Смирнов, В. В. Нейросети и их применение в науке и образовании. — Екатеринбург: Уральский университет, 2022.
4. Соколова, Е. П. Современные технологии персонализации обучения. — Казань: Университетская книга, 2023.
5. Тихонов, А. В. Автоматизация оценки знаний с использованием ИИ. — Новосибирск: Наука, 2023.

© Курбанова Ф. Ф., 2024



ГРУППЫ РИСКА В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ

Аннотация

Эмоциональное выгорание представляет собой серьезную проблему в современном обществе, связанное с высоким уровнем стресса и перегрузками на рабочем месте. Оно негативно сказывается на здоровье и качестве жизни людей, а также на их производительности и эффективности. Изучение групп риска помогает выявить наиболее уязвимые категории работников и разработать целенаправленные меры профилактики и поддержки.

Целью данной статьи является выявление групп риска в эмоциональном выгорании среди различных профессиональных областей и анализ факторов, способствующих развитию данного состояния. Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. В результате исследования были выявлены группы работников, наиболее подверженные эмоциональному выгоранию. Среди них выделяются медицинские работники, учителя, сотрудники служб спасения, социальные работники и менеджеры среднего звена. Основными факторами, способствующими развитию выгорания, являются высокий уровень стресса, эмоциональные перегрузки, недостаток поддержки со стороны руководства и коллег, а также неудовлетворительные условия труда.

Ключевые слова

Эмоциональное выгорание, группы риска, стресс, профессиональные перегрузки, профилактика.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое может возникнуть в результате длительного стресса и переутомления на рабочем месте. Оно характеризуется такими симптомами, как хроническая усталость, цинизм и снижение профессиональной эффективности [2, с. 237].

Основные стадии выгорания:

1. Эмоциональное истощение: чувство крайней усталости, возникает недостаток энергии.
2. Деперсонализация: ощущение отчуждения и циничного отношения к окружающим.
3. Понижение профессиональной эффективности: снижение чувства собственной компетентности и достижений [1, с. 424].

Индивидуальные и ситуационные факторы, увеличивающие риск выгорания: личностные черты (перфекционизм, тревожность, низкая самооценка); рабочая

среда и условия труда (высокие требования, недостаток ресурсов); организационная культура и поддержка коллег [4, с. 357].

Общие группы риска в эмоциональном выгорании: работники социальной сферы (педагоги, медики, социальные работники), руководители и менеджеры высшего звена, IT - специалисты и работники креативных индустрий, ученые и исследователи, профессиональные спортсмены и деятели искусства [3, с. 49].

В опросе по теме эмоционального выгорания приняли участие 30 студентов ФГБОУ ВО «Херсонского технического университета», расположенного в г. Генгическ, Херсонской области. Цель исследования — определить уровень эмоционального выгорания среди студентов и выделить группы риска.

Возрастной состав участников: до 20 лет: 10 студентов (33.3 %), от 20 до 25 лет: 15 студентов (50 %), старше 25 лет: 5 студентов (16.7 %). Половой состав участников: мужчины: 12 студентов (40 %), женщины: 18 студентов (60 %).

Анализ ответов показал, что значительное число студентов испытывают симптомы эмоционального выгорания в той или иной мере. Наибольшее количество респондентов (33.3 %) указали, что иногда чувствуют себя эмоционально истощенными после учебного дня. 26.7 % студентов отмечают умеренное снижение интереса к учебе по мере продвижения учебного года, что также является тревожным показателем.

Также стоит обратить внимание на проблемы с концентрацией внимания: 33.3 % студентов редко испытывают такие проблемы, но все - таки значительное число (47 %) отмечают проблемы с концентрацией внимания от "иногда" до "постоянно".

Таким образом, можно сделать вывод, что почти половина опрошенных студентов подвержены рискам эмоционального выгорания в разной степени.

Выгорание – это многофакторный процесс, на который влияют как личностные черты человека, так и внешние условия труда. Осознание и управление этими факторами позволяет снизить риск возникновения выгорания и поддерживать более здоровый и продуктивный рабочий процесс.

Список использованной литературы:

1. Водопьянова, Н.Е. «Психическое выгорание» и качество жизни / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова // Психологические проблемы самореализации личности. Сб. научных трудов. - СПб., 2002. - С.424.
2. Гришина, Н.В. Помогающие отношения: профессиональные и экзистенциальные проблемы / Н.В. Гришина // Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А.А. Крылова и Л.А. Коростылевой. СПб., 1997. - С. 237 - 245
3. Орел, В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы / В.Е. Орел // Психологический журнал. - 2001. Т. 22. №1. - С. 47 - 56.
4. Старченкова, Е.С. Психологические факторы профессионального «выгорания» / Е.С. Старченкова. - СПб., 2002. - 357с.

© Абмаева Ю. В., Мокрушина Т. С., 2024

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЁ РОЛЬ В СМЯГЧЕНИИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Аннотация

В условиях быстрых социальных изменений и возрастающего уровня стресса со стороны различных факторов (экономических, политических, экологических и др.), особое внимание следует уделить вопросам психического здоровья. Социальная поддержка, как один из ключевых ресурсов, способных смягчить негативные последствия психических состояний, вызывает высокий научный и практический интерес.

Цель исследования заключается в выявлении эффектов социальной поддержки на снижение негативного воздействия психических состояний и оценке её значимости для улучшения общего благосостояния индивидов.

Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. Было установлено, что наличие сильной социальной поддержки существенно снижает уровень тревожности и депрессивных симптомов у испытуемых. Люди, окружённые поддерживающими социальными сетями, лучше переживают критические жизненные события и менее подвержены хроническому стрессу. Кроме того, социальная поддержка способствует усилению личных и социальных ресурсов, таких как самооценка и чувство принадлежности.

Ключевые слова

Социальная поддержка, психическое здоровье, стресс, тревога, депрессия, регрессионный анализ, социальные связи, психические состояния.

Социальная поддержка – это широкий спектр явлений, включающих в себя помощь, ресурсы и информацию, предоставляемые индивидам со стороны их социальной сети. Эта сеть может включать семью, друзей, коллег, профессионалов и даже широкие общественные институты. Социальная поддержка подразделяется на эмоциональную, инструментальную, информационную и оценочную:

1. Эмоциональная поддержка включает в себя проявление эмпатии, заботы и любви, что помогает уменьшить уровень стресса;
2. Инструментальная поддержка касается предоставления материальных ресурсов и конкретной помощи в решении проблем;
3. Информационная поддержка подразумевает предоставление советов, информации и инструкции, которые помогают человеку лучше понять ситуацию и принять осознанные решения;

4. Оценочная поддержка заключается в обратной связи, которая помогает индивидам оценить свои способности и поведение [3, с. 20].

Социальная поддержка способствует эмоциональному благополучию и улучшению физического здоровья. Лица, которые получают высокие уровни социальной поддержки, чаще демонстрируют меньше симптомов депрессии, тревоги и стресса. Поддержка помогает в развитии чувства собственной значимости и способствует увеличению уверенности в своих силах [1, с. 752].

Негативные психические состояния могут быть вызваны различными причинами и факторами: стресс (постоянное нахождение в стрессовых условиях может привести к психическому выгоранию); травматические события (потеря близких, тяжелые болезни, несчастные случаи); социальные факторы (одиночество, изоляция, отсутствие социальной поддержки); генетика и биология (наследственные заболевания, дисбаланс нейротрансмиттеров); личностные характеристики (низкая самооценка, склонность к перфекционизму); экологические и внешние факторы (бедность, условия проживания, рабочие нагрузки) [4, с. 105].

Социальная поддержка играет неизмеримо важную роль в уменьшении стресса и негативных эмоциональных состояний через ряд механизмов: Ощущение принадлежности и значимости, Психологическая стабилизация, Предоставление практической помощи, Стимуляция позитивных эмоций, Усиление чувства самоконтроля и уверенности.

Семьи и друзья являются основными источниками повседневной социальной поддержки. Взаимодействие с ними обеспечивает чувство стабильности и безопасности [2, с. 64].

Социальная поддержка во всех ее проявлениях является важнейшим фактором для уменьшения стресса и негативных эмоций, и каждый из описанных механизмов и примеров играет свою уникальную роль в этом процессе.

Список использованной литературы:

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология / А. Анастаси. - М.: Апрель Пресс, 2001. - 752 с.
2. Вассерман, Л.И. Социальная поддержка как личностный ресурс в процессе адаптации больного / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова // Актуальные проблемы психосоматики в общемедицинской практике, Санкт - Петербург, ноябрь, 2013 г. - Вып. XII. / под общ. ред. акад. РАН В.И. Мазурова. - СПб.: Альта Астра, 2013. С. 64 - 68.
3. Корнев, К.И. Роль социальной поддержки как стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций / К.И. Корнев, А.С. Агалакова // Вестн. Омского ун - та. Сер. Психология. - 2010. - №2. - С. 12 - 20.
4. Лифинцев, Д.В. Социальная поддержка как психологический феномен / Д.В. Лифинцев, А.Б. Серых, А.А. Лифинцева // Вопросы психологии. - 2014. - №5. - С. 105 - 117.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПЕРЕГОВОРАХ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В современном мире переговоры играют важную роль в различных аспектах жизни — от бизнеса и политики до личных отношений. Понимание психологических барьеров, мешающих успешным переговорам, и выработка методов их преодоления являются ключевыми для достижения взаимоприемлемых решений.

Основной целью данного исследования является необходимость выявить и классифицировать основные психологические барьеры в переговорах, а также предложить эффективные стратегии и тактики для их преодоления.

Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. Исследование выявило несколько ключевых психологических барьеров, включая страх отказа, отсутствие доверия, когнитивные предвзятости и эмоциональную нестабильность. Были предложены конкретные стратегии преодоления каждого из выявленных барьеров, такие как техники активного слушания, эмоционального самоконтроля, раппорта и конструктивного диалога. Понимание и осознание психологических барьеров являются важными шагами на пути к успешным переговорам.

Ключевые слова

Психологические барьеры, переговоры, страх отказа, доверие, когнитивные предвзятости, эмоциональная нестабильность, стратегии преодоления, качественный анализ, активное слушание, эмоциональный самоконтроль

Психологические барьеры можно описать как внутренние преграды, которые мешают человеку эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать решения или достигать целей. Эти барьеры могут возникать на различных уровнях – когнитивном, эмоциональном и коммуникативном, и чаще всего связаны с внутренними переживаниями, установками и убеждениями человека. Они могут существенно осложнять процесс общения и деятельности, делая их менее продуктивными [3, с. 270].

Типы психологических барьеров:

1. Эмоциональные барьеры: страх, тревога, неуверенность;
2. Когнитивные барьеры: предвзятость, стереотипы, ограниченные установки;
3. Коммуникативные барьеры: непонимание, неверное восприятие информации [1, с. 256].

Факторы, способствующие возникновению психологических барьеров:

1. Личностные характеристики участников переговоров: индивидуальные черты и особенности, такие как уровень самооценки, эмоциональная стабильность, опыт и навыки

общения, могут существенно влиять на вероятность возникновения барьеров. Например, люди с низкой самооценкой более подвержены неуверенности и страхам.

2. Социальный и культурный контекст: культура, традиции, нормы и социальные ожидания могут диктовать определенные модели поведения и установки, которые способствуют возникновению барьеров. Культурные различия могут затруднять понимание и приводить к ошибочным интерпретациям поведения и слов.

3. Ситуационные факторы: обстоятельства, в которых происходит взаимодействие, также играют значительную роль. Давление времени, стрессовые условия, важность ситуации, внешний шум или иные отвлекающие факторы могут увеличивать вероятность возникновения психологических барьеров [4, с. 246].

Знание и осознание этих барьеров и факторов их возникновения помогает лучше понимать и управлять собственным поведением и межличностными взаимодействиями, делая общение более эффективным и продуктивным [2, с. 544].

Способы преодоления психологических барьеров: эмоциональная саморегуляция, когнитивные стратегии, коммуникативные подходы [5, с. 767].

В условиях, когда на переговорный процесс влияют сильные психологические барьеры, важно применять техники, направленные на их смягчение. Активное слушание, четкая и откровенная коммуникация, а также развитие эмоционального интеллекта и самоконтроля могут существенно повысить шансы на успешное завершение переговоров.

Список использованной литературы:

1. Бодалев А.А. Психология общения. - М.: "Институт практической психологии". - Воронеж, 1996. - 256 с.
2. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 544 с.
3. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида: Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М., 1976. - 270 с.
4. Творогова Н.Д. Общение: диагностика и управление. - М.: Смысл, 2002. - 246 с.
5. Тейлор Ш. Социальная психология. - 10 - е изд. - СПб.: Питер, 2004. - 767 с.

© Красноштан А. В., Мокрушина Т. С., 2024

УДК 314.622.2

Печенева Ю. Н.

Студентка 2 курса магистратуры ХТУ

Г. Геническ, РФ

Мокрушина Т. С.

магистр, судебный эксперт - психолог

г. Геническ, РФ

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Семейные ценности играют критическую роль в формировании личности ребенка и подростка. В современных условиях динамичного изменения социальных норм и увеличения разнообразия семейных структур, исследование влияния семейных ценностей становится особенно важным. Понимание этого влияния помогает в разработке

эффективных стратегий воспитания, образовательных программ и психологической поддержки.

Основной целью данного исследования является анализ влияния различных семейных ценностей на психологическое и социальное развитие детей и подростков. Для проведения исследования использовался метод контент - анализа. Исследование показало, что дети и подростки, выросшие в среде с высокими моральными ценностями и крепкими семейными связями, имеют более высокую степень социальной адаптации. Семейные ценности значительно влияют на развитие детей и подростков. Установление крепких семейных связей и приведение в соответствие моральным нормам в семье способствует общей благополучности и успешной социализации молодого поколения.

Ключевые слова

Семейные ценности, психологическое развитие, социальная адаптация, дети, подростки, моральные нормы, воспитание.

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании личности и самооценки ребенка.

Семейные ценности включают в себя моральные и этические нормы, традиции и убеждения, которые передаются из поколения в поколение. Они формируют основу для поведения и восприятия мира членами семьи.

Положительные аспекты влияния семейных ценностей: непосредственное окружение, эмоциональная поддержка и безопасность, общение и открытость, уважение к индивидуальности.

Негативные аспекты влияния семейных ценностей: строгие и авторитарные ценности, противоречивые ценности между членами семьи [4, с. 200].

Семейные ценности играют ключевую роль в формировании у ребенка мотивации к учебе и, как следствие, в его школьных достижениях.

Одним из важных аспектов является поддержка родителей. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе своих детей, это создает благоприятную среду для формирования положительного отношения к учебе. Поддержка может проявляться в различных формах, например, в заинтересованном участии в школьной жизни ребенка, регулярных обсуждениях его школьных успехов и проблем, а также в создании условий для выполнения домашних заданий [2, с. 29].

Кроме того, исключительное значение имеет пример родителей. Дети, как правило, перенимают поведение взрослых. Если родители проявляют интерес к образованию, читают книги, следят за новостями и ведут интеллектуальные беседы, у ребенка формируется понимание важности знаний и стремление к саморазвитию [5, с. 230].

Эмоциональная поддержка семьи также крайне важна. Чувство уверенности в себе и собственной значимости, укрепляемое через похвалу и признание достижений ребенка в учебе, стимулирует его желание учиться и достигать новых вершин. В то же время излишняя критика и давление могут приводить к обратным результатам – потере уверенности и мотивации.

Не менее важным аспектом является установление семейных правил и традиций, связанных с учебой. Например, в некоторых семьях существует правило выполнять домашние задания в определенное время или посещать библиотеку раз в неделю. Такая

регулярность помогает выработать дисциплину и организованность, что, в свою очередь, положительно сказывается на школьных результатах [3, с. 224].

Также имеет значение культурный капитал семьи. Включение ребенка в культурные мероприятия, посещение музеев, театров, концертов и другие формы досуга, связанные с образованием и искусством, обогащают его кругозор и стимулируют интерес к учебе и новым знаниям [1, с. 78].

Отсутствие устойчивых семейных ценностей может иметь значительные долгосрочные последствия для детей и подростков. В первую очередь, такие дети могут испытывать трудности с формированием социальной и эмоциональной устойчивости. Без четких моральных и этических ориентиров, прививаемых семьей, дети часто оказываются более уязвимыми перед внешними негативными влияниями, такими как давление сверстников, вредные привычки и асоциальное поведение.

Список использованной литературы:

1. Абушенко, В.Л. Ценностные ориентации / В.Л. Абушенко // Всемирная энциклопедия: Философия. М.: АСТ, 2001. — С. 33 - 78.
2. Антонов, А.И. Семья как институт среди других социальных институтов / А.И. Антонов // Семья на пороге третьеготысячелетия / ред. А.И. Антонов. М.: Институт социологии РАН, 2005. - С. 15 - 29.
3. Борьтко, Н.М. Пространство воспитания: Образ бытия / Н.М. Борьтко. Волгоград: б.и., 2000. - 224 с.
4. Власюк, И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы): монография / И.В. Власюк. Оренбург: Пресса, 2006. - 200 с.
5. Волжина, О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества / О.И. Волжина. — М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2001. 230 с.

© Печенева Ю. Н., Мокрушина Т. С., 2024

УДК 159.91

Шмачков И. С.

Студент 2 курса магистратуры ХТУ

г. Геническ, РФ

Мокрушина Т. С.

магистр, судебный эксперт - психолог

г. Геническ, РФ

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОДДЕРЖКЕ КЛИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Аннотация

В последние годы наблюдается увеличение числа случаев психосоматических расстройств, что требует новых подходов в их лечении и поддержке. Психологическое

консультирование становится ключевым инструментом в помощи клиентам, страдающим психосоматическими расстройствами, благодаря его способности интегрировать психологические и физические аспекты здоровья. Цель данного исследования — выявить и проанализировать влияние психологического консультирования на состояние клиентов с психосоматическими расстройствами. Для проведения исследования использовался метод контент - анализа.

Психологическое консультирование значительно снижает уровень стресса и тревоги у клиентов, улучшает их эмоциональное состояние и уменьшает выраженность психосоматических симптомов. Психологическое консультирование способствует не только улучшению психологического состояния, но и оказывает положительное влияние на физическое здоровье, снижая частоту и тяжесть симптомов.

Ключевые слова

Психологическое консультирование, психосоматические расстройства, психотерапия, эмоциональное состояние, стресс, качество жизни.

Психосоматические расстройства представляют собой медицинские состояния, при которых психологические или эмоциональные факторы играют ключевую роль в возникновении, развитии и течении физической болезни. Эти расстройства демонстрируют, насколько тесно психическое состояние человека связано с его телесным здоровьем [2, с. 195].

Основные задачи психологического консультирования при работе с психосоматическими расстройствами: осознание связи между эмоциями и телом, управление стрессом, преодоление личностных барьеров, психологическая коррекция травм, улучшение эмоциональной выраженности, поддержка изменения образа жизни, психообразование и развитие навыков самопомощи.

Стресс является одним из наиболее значимых факторов, способствующих развитию психосоматических расстройств. Хронический стресс может привести к выработке гормонов, таких как кортизол, которые могут ослабить иммунную систему, повысить артериальное давление и вызвать воспалительные процессы. Эти физические изменения могут способствовать развитию таких заболеваний, как язвы желудка, гипертония, мигрень и синдром раздраженного кишечника [5, с. 49].

Определенные личностные черты и эмоциональные реакции могут повышать риски возникновения психосоматических расстройств. Например, люди с высокой тревожностью, перфекционизмом или склонностью к подавлению эмоций могут чаще сталкиваться с психосоматическими симптомами. Такие индивидуальные особенности могут приводить к хроническому напряжению и внутреннему конфликту, что выражается в симптоматике на телесном уровне [4, с. 140].

Внешние факторы, такие как социальные условия, профессиональные нагрузки, семейные проблемы и даже экологические воздействия, могут также играть важную роль. Жизненные изменения и вызванные ими эмоциональные реакции могут способствовать ухудшению физического здоровья. Например, утрата близкого человека, развод или значительные изменения в профессиональной деятельности могут запустить механизм развития психосоматических заболеваний [3, с. 256].

Психологические травмы, особенно перенесенные в детстве, могут оказывать длительное влияние на физическое и психическое здоровье. Пережитый в детстве стресс

или насилие может предрасполагать индивидуума к развитию психосоматических расстройств во взрослом возрасте [1, с. 12].

Работа с психосоматическими расстройствами требует комплексного подхода, так как они могут быть обусловлены множеством взаимодействующих факторов. Задача специалиста – создать поддерживающую и безопасную среду для клиента, в которой тот сможет найти эффективные пути для улучшения своего физического и психологического состояния.

Список использованной литературы:

1. Арина Г.А. Новый психологический метод изучения функциональных психосоматических симптомов // Актуальные проблемы психиатрии. - М., 1989. - С.11 - 12.
2. Бассин Ф.В. Роль неосознаваемой психической деятельности в развитии и течении соматических клинических синдромов // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. - Тбилиси: Мецниереба, 1978. - Т.2. - С. 195 - 215.
3. Воронов М. Психосоматика: Практическое руководство. - К.: Ника - Центр, 2002. - 256 с.
4. Кулаков С. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003. – 140 с.
5. Парцерняк С. Стресс. Вегетозы. Психосоматика. - СПб, 2002. – 49 с.

© Шмачков И. С., Мокрушина Т. С., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назаркин Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ	5
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Измайлов Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМПЕНДАНСНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНОВ	8
---	---

Лебедь Н.В., Верюханова О.П. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ СЫРЬЯ И ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА МАСЛО ЭКСТРАКЦИОННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ	10
--	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтухова А.А. РОБОТОТЕХНИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ	15
--	----

Алтухова А.А. АВТОНОМНЫЕ ПОЖАРНЫЕ ИЗВЕЩАТЕЛИ	18
---	----

Булавинцев И.А., Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А. КРУПНЫЕ КИБЕРАТАКИ 2023 ГОДА	20
---	----

Гальцев Ю.М. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ В ЖАРКИХ УСЛОВИЯХ	22
--	----

Гулак А.М. ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ГОЛОСОВОГО ИНТЕРФЕЙСА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОМПЬЮТЕРОМ	24
--	----

Гулин В.М. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ 4.0	26
--	----

Колпаков В.А. АВАРИЙНО - СПАСАТЕЛЬНЫЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЧС РОССИИ	29
--	----

Леонтьева А.А., Шагимарданова Р.А. КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ. ТРЕНДЫ И ПРОГНОЗЫ	31
--	----

Новосельцев Д.И., Адиянов И.А. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ПРОЕКТНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	33
---	----

Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., Игнатъева К.В.
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДИСТИЛЛЯТА 38

Осинцев К.В., Дудкин М.М., Корнякова О.Ю., Игнатъева К.В.
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ 43

Скачкова С.Д.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ АРМАТУРЫ
В СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЯХ ЖИЛОГО ПАНЕЛЬНОГО ЗДАНИЯ
С ПОМОЩЬЮ БЕТОНОСКОПА «СК - 1700» 50

Скачкова С.Д., Уваров В.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЛЕГАНИЯ РОСТВЕРКОВ
В ОСНОВАНИИ ЗДАНИЯ МЕТОДОМ
ГЕОРАДИОЛОКАЦИОННОГО СКАНИРОВАНИЯ 52

Шагимарданова Р.А., Леонтьева А.А.
ВЛИЯНИЕ УГРОЗ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ
НА ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО 54

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Вихрова Е.А.
ПОВРЕЖДЕННОСТЬ ЗЕРНА ЯРОВОЙ ПШЕНИЦЫ
КЛОПОМ – ЧЕРЕПАШКОЙ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ 58

Дзедбисова А.В., Плиева З.К., Темираев Р.Б., Цалиева Л.В.
ОЦЕНКА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ
И ПРОТЕКТОРНЫХ СВОЙСТВ БЛЮДА «КОТЛЕТЫ ДОМАШНИЕ»
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОЕВОЙ ДОБАВКИ 62

Катаева Д.К., Витюк Л.А., Кокаева М.Г., Кудухова Д.З.
ВЛИЯНИЕ ЗАКВАСОЧНЫХ КУЛЬТУР
НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ СВОЙСТВА ЙОГУРТОВ 65

Магкиева М.Т., Столбовская А.А., Кочиева И.В., Баева А.А.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ
ОБРАЗЦОВ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАПИТКОВ 68

Фадзаева С.М., Витюк Л.А., Кокаева М.Г., Кудухова Д.З.
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ОЦЕНКА
ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ФЕЙХОА 72

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асадова Л. М.
СОВРЕМЕННОЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ 76

Буленёв Г.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	81
Гришин Ю.С. МЕРЫ ЗАЩИТЫ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕДОБРОСОВЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	89
Носова С. М. УЧЁТ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ КАК ОСНОВА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	92
Третьяк В.М., Малякова Е.В. РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ СТАРТАП – ЭКОСИСТЕМЫ	99
Чернышов И.П. РОЛЬ КАЛЕНДАРНО - СЕТЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ	103
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Сабитова А. Р. ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ: ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЯЗЫКОВОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	107
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ибрагимова Р. Н. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТАДЖИКСКОМ ЯЗЫКЕ	110
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Баранова М.Н. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В ВИДЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ	115
Баранова М.Н. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ СОБСТВЕННОСТИ	117
Догузов С.А., Букалерова Л.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	119
Лукьяненко Д. В. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	125

Матохин А.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ	127
Матохин А.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ДОГОВОРА АРЕНДЫ	129
Мосин И.В., Минутин А.Е. ФАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВА	132
Титова О.Д. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ	133
Титова О.Д. К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО	135
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю. ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	139
Shi Mengyun REALISATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN EDUCATION	140
Yang Juan ANALYSIS OF INTERACTIVE DEVELOPMENT WAYS BETWEEN TRADITIONAL MINORITY ART AND UNIVERSITIES	143
Архипова С.С., Бабакина Г. И., Есман А.С. ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – ДИЗАЙНЕРОВ	148
Архипова С.С., Бабакина Г. И., Есман А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ И ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ДИЗАЙН	150
Бабакина А.Н., Чмых В.И. ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	151
Будченко Е.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ	153

Быстров И.И. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	155
Воропай Ю.О., Воловикова М.А., Коренькова Е.А., Михалко Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	157
Гаус Т.В., Исаенко Е.Н. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ С УЧЕТОМ ОБНАВЛЕННОГО ФГОС	159
Головач Д.Е. ЛИЧНОСТНЫЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	162
Жаркова Т.С. «ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	165
Зданович О.С. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12 - 13 ЛЕТ В СЕКЦИИ ПО БАСКЕТБОЛУ	168
Иголкин Д.Н., Коновалова Д.О., Галковская А.А. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СПОСБ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРОФЕССИОНАЛА	170
Камалова Л.А. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ	172
Камалова Л.А., Таирова А.А. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ АВТОРСКИЕ ОНЛАЙН – ТРЕНАЖЕРЫ	174
Клименко А.А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОПРОСОВ НРАВСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	176
Климовская Т.И., Черняева Н.Н., Серенкова Л.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ	178

Климовская Т. И., Черняева Н. Н., Ходеева А. А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	179
Кошелева Е.Е., Гальцева О.А. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ: ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ КОММУНИКАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВА	181
Лебедев А.А. ПУТИ АЛГОРИТМИЗАЦИИ ФОРМООБРАЗОВАНИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ГЛАГОЛА В ОБУЧЕНИИ РКИ	183
Лебедева Л.В. ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ	185
Пахомова Г.И. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ	187
Сайбулаев М.А., Баймурзаева Ш.Б., Ходосова И.В. СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	188
Сапожникова Е. С. СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНИК КАК ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ	193
Сейтумерова Н. Э. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ	195
У Чжэньдун ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ТРЕНИРОВКИ ВЫНОСЛИВОСТИ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ СПОРТСМЕНОВ	198
Широбокова П.Е., Зданович О.С. ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ 15 - 16 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ	202
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Вахитова А.М., Давлетова К.Р., Красноштан Д.А., Шарипова А.И. СПОРТ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ	205
Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А. ДИАГНОСТИКА РАКА ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	213

Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Герасимова Л.И., Ястребова С.А. УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ УЗЛОВ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ТОНЗИЛЛИТЕ	214
---	-----

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Пономарёв А.А. АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СЛУЧАЕВ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У КОШЕК НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОЙ КЛИНИКИ	218
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Курбанова Ф. Ф. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОГРЕССИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: РОЛЬ НЕЙРОСЕТЕЙ И ИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	222
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абмаева Ю. В., Мокрушина Т. С. ГРУППЫ РИСКА В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ	226
--	-----

Аль - Ваели С. А., Мокрушина Т. С. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И ЕЁ РОЛЬ В СМЯГЧЕНИИ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ	228
--	-----

Красноштан А. В., Мокрушина Т. С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ПЕРЕГОВОРАХ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	230
--	-----

Печенева Ю. Н., Мокрушина Т. С. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	231
--	-----

Шмачков И. С., Мокрушина Т. С. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПОДДЕРЖКЕ КЛИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ	233
---	-----

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА
И НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 июня 2024 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

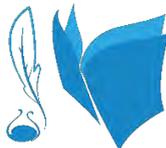
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 22.06.2024 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,30. Тираж 500. Заказ 2457.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68