

3. Заславская О.В., Жарких Н.Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 2 (75). – С. 236-241. – (Серия: Гуманитарные и социальные науки.)

4. Крылова Т.В. Педагогические основы совершенствования профессиональной подготовки преподавателя вуза // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 1-2. – С. 145-148.

5. Лифинцева С.Н., Бажанова Ю.Н. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2016. – № 2(10). – С. 99-108.

6. Никитенко С.Н. Категория духовности в педагогике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1. – С. 15-19.

7. Чепуренко Г.П., Панова Н.В. Смыслы профессиональной деятельности в личностном развитии педагога // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – С. 131-140.

УДК 378.662.146

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

### PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROJECT ACTIVITY USING FOR THE FORMATION OF DESIGN-AND-RESEARCH COMPETENCE OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS

**Алина Юрьевна Шаркова, Татьяна Владимировна Сибгатуллина**  
**Alina Jurevna Sharkova, Tatiana Vladimirovna Sibgatullina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*  
*Russia, Kazan, Kazan federal university*  
*E-mail: AlJSharkova@kpfu.ru, sibgatullinatatiana@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В статье дается определение понятия «педагогические условия», приводится описание педагогических условий использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательских компетенций студентов педагогического колледжа, а также рассматривается система эффективной организации самостоятельной работы обучающихся с использованием метода проектов.

**Ключевые слова:** педагогические условия, метод проектов, проектная деятельность, проектно-исследовательские компетенции.

## Abstract

The article defines the concept of «pedagogical conditions», describes pedagogical conditions of project activity using for the formation of design-and-research competence of pedagogical college students. In addition the effective organization system of students independent work by using the projects method is considered.

**Keywords:** pedagogical conditions, project method, project activity, design-and-research competencies.

Приступая к описанию педагогических условий использования проектной деятельности для формирования проектно-исследовательской компетенции, следует выяснить, какой смысл и содержание включает в себя понятие «педагогические условия». Само понятие «условие» является общенаучным. Оно имеет свою трактовку в философии, психологии и педагогике. При этом психологическая и педагогическая трактовки данного понятия схожи. В психологии понятие «условие» раскрывается в виде совокупности внешних и внутренних причин, которые определяют психологическое развитие человека, ускоряя или замедляя его, а также оказывая влияние на процесс развития и его динамику. В педагогике условие – это совокупность изменяющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на физическое, нравственное, психическое развитие человека и на поведение личности, ее воспитание, обучение и формирование. Резюмируя оба определения можно сказать, что условия – это обстоятельства, оказывающие воздействие на человека в той или иной ситуации.

Говоря о понятии «педагогические условия», стоит отметить, что существует большое количество трактовок данного определения. Например, Андреев В.И., Яковлева Н.М., Найн А.Я. считают, что педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия, направленных на решение образовательных задач.

Вторая позиция принадлежит Ипполитовой Н.В. и Стерховой Н.С., рассматривающих педагогические условия в качестве одного из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействуя на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивая ее эффективное функционирование и развитие.

Однако на наш взгляд наиболее полное и точное определение понятия «педагогические условия» дал Шалин М.И. Под педагогическими условиями он подразумевает процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних обстоятельств с единством внутренних сущностей и явлений. Исходя из выше приведенных оп-

ределений, дадим свою трактовку этого понятия. Итак, в данной работе под педагогическими условиями понимается совокупность обстоятельств педагогического процесса, влияющих на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося.

Педагогические условия делятся на три типа: организационные, психолого-педагогические и дидактические. Под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность факторов, которые позволяют решить образовательные задачи (Беликов В.А., Козырева Е.И., Павлов С.Н. и др.). Психолого-педагогические условия – это условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.). Дидактические условия – это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач (Рутковская М.В. и др.).

Каждый тип педагогических условий характеризуется определенным набором функций. Например, главная функция организационно-педагогических условий заключается в управлении процессуальным аспектом педагогического процесса. Функцией психолого-педагогических условий является организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности. И, наконец, функция дидактических условий заключается в отборе содержания, приемов и форм работы для достижения образовательных целей. В данной работе будут приведены педагогические условия, относящиеся ко все трем видам.

Проектный метод подразумевает достаточно большой объем самостоятельной работы обучающихся. Для ее эффективной организации преподавателю необходимо создать соответствующие педагогические условия.

В качестве *первого условия* можно выделить *наличие методических материалов*. В их роли могут выступать методические рекомендации по выполнению определенного вида проектов. Методические рекомендации могут включать в себя указания по разработке проекта, описание всех этапов его разработки, алгоритм проведения исследования, способы оформления полученных результатов и их презентации, рекомендации к оформлению текстовой части проекта, списка литературы, примерные темы проектов. Педагог, ведущий определенный предмет, может иметь в качестве методического материала дополнительную литературу по разрабатываемой проблеме проекта, которой могут воспользоваться обучающиеся. Наличие методических материалов способно облегчить работу как преподавателю, так и обучающемуся, который таким образом еще и учится работать с литературой.

*Вторым педагогическим условием является система тьюторства.* Функции тьютора отличаются от функций обычного педагога. Если педагог в традиционном понимании является посредником между установленным содержанием образования и обучающимися, то тьютор – это педагог, осуществляющий особую форму педагогического сопровождения. Тьютор работает с определенной культурной ситуацией: игровой, проектной, исследовательской, коммуникативной. Главным компонентом тьюторской системы является руководство самоопределением обучающихся в образовательном пространстве. Ключевым понятием тьюторства является педагогическая поддержка. Под педагогической поддержкой понимают процесс создания условий (совместно с обучающимся) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если обучающийся не справляется сам.

Таким образом, функции тьютора заключаются в том, что он помогает обучающемуся выбрать подходящий образовательный маршрут, создает систему мотивации, учит самостоятельно решать творческие и профессиональные задачи. При разработке проекта тьютор оказывает обучающимся содействие и помощь в решении возникающих проблем при подготовке проекта. При этом проблемы могут касаться не только содержательной части проекта, но и психологического состояния обучающегося (например, страх перед аудиторией, боязнь публичных выступлений). Обязанностью тьютора в этом случае становится оказание психологической помощи обучающемуся. То есть благодаря взаимодействию тьютора и обучающегося у последнего не только формируются навыки самостоятельного решения профессиональных задач и проблем, но и развивается способность преодолевать стрессовые ситуации при поддержке наставника.

Еще одним важным педагогическим условием является четко выработанная *система консультаций* преподавателя с обучающимися. В случае разработки долгосрочного проекта, у обучающихся могут возникать вопросы, которые они не могут разрешить самостоятельно. Они могут касаться организационной части или непосредственно предмета, по которому разрабатывается проект. В таких случаях стоит обращаться к педагогу, который поможет разрешить возникшие проблемы и вопросы так, чтобы это не сказалось на качестве проектного продукта. Кроме того, консультации могут выполнять контрольные функции, что позволит преподавателю отслеживать степень готовности проекта и следить за тем, как проявляет себя каждый обучающийся и в какой мере он задействован в проектной деятельности. Систему консультаций можно представить в виде циклограммы (приложение 1). Необходимо учиты-

вать, что педагог может сам дополнить данную циклограмму исходя из собственных задач.

Четвертым педагогическим условием, на наш взгляд, является возможность *самостоятельного выбора и формулирования темы* проектного исследования. Тема не только должна находиться в рамках объекта изучаемой науки и соответствовать ее задачам, но и быть интересной и понятной автору проекта (самому обучающемуся). Для эффективности данного процесса необходимо наличие четко отработанного алгоритма, следуя которому обучающийся сможет пройти все стадии заданного алгоритма и самостоятельно сформулировать тему. Тьютором может быть предложен следующий алгоритм самостоятельного формулирования темы проекта для обучающихся (рис. 1).

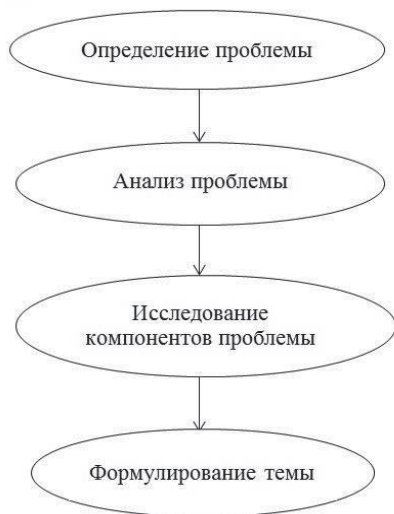


Рис. 1. Алгоритм самостоятельного формулирования темы проекта

Сначала необходимо определить проблемную ситуацию и проанализировать ее. При анализе ситуации учитываются следующие моменты: определяются существенные элементы и факторы, относящиеся к определенным научным дисциплинам. Затем вычлняются компоненты, которые известны и не требуют изучения, и те компоненты проблемы, которые нужно изучить подробнее. После этого в соответствии с требованиями формулируется тема, отражающая проблему проекта. Общие требования, предъявляемые к теме: лаконичность, содержательность, научность.

Данный алгоритм универсален, он может быть использован как при разработке проектов в рамках определенных дисциплин, так и в работе над междисциплинарными проектами любого типа и сложности. Так, обучающиеся педагогического колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» в рамках профессионального модуля раз в семестр имеют возможность выполнить на оценку исследовательский проект, тему которого им предстоит выбрать самостоятельно. Это позволяет обучающимся, исходя из собственных интересов и предпочтений, выбрать и проанализировать материал, который сможет послужить для дальнейшей разработки выпускной квалификационной работы.

Следующим педагогическим условием эффективной организации самостоятельной работы обучающихся с использованием метода проектов является *вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность*. Научно-исследовательская деятельность – это совокупность мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающая обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его. В процессе научно-исследовательской деятельности обучающиеся учатся самостоятельно работать с информацией, реализовывать свои исследовательские способности и умения. Участвуя в конференциях, олимпиадах, различных конкурсах, обучающиеся развивают свой творческий потенциал, самостоятельно учатся рассуждать и доказывать собственную точку зрения. Благодаря участию в научных мероприятиях обучающиеся приобретают коммуникативные компетенции, такие как независимость суждений, творческая самостоятельность и умение отстаивать свое мнение. Научно-исследовательская деятельность может выступать в форме проектной работы – групповой или индивидуальной, что будет способствовать формированию проектно-исследовательской компетенции.

В качестве еще одного педагогического условия необходимо выделить *командное сотрудничество*. Одним из критериев успешного участия в проектной деятельности является умение осуществлять коммуникацию и работать в команде. Поэтому командное сотрудничество как одно из педагогических условий является важным для формирования проектно-исследовательской компетенции обучающихся колледжа. Разрабатывая групповой проект и работая в команде, обучающиеся развивают коммуникативные навыки, учатся сотрудничать и прислушиваться к мнению друг друга.

Рассмотрев систему педагогических условий организации самостоятельной работы обучающихся с использованием проектной деятельнос-

ти, приходим к выводу о том, что данные условия будут способствовать формированию проектно-исследовательской компетенции. Наличие методических материалов облегчит работу педагога и научит обучающихся пользоваться литературой. Система тьюторства сделает выполнение проектной работы эффективнее, так как студенту всегда будет оказана необходимая помощь в решении возникающих проблем при подготовке проекта. Наличие системы консультаций сделает работу обучающихся эффективнее, а педагогу поможет контролировать ход разработки проекта и степень вовлеченности в него каждого студента. Самостоятельное формулирование темы проекта разовьет у обучающихся инициативность и творческий потенциал. Они научатся критически

мыслить и анализировать ситуацию. Участие в научно-исследовательской деятельности будет способствовать выработке собственной позиции и аргументированного мнения по определенному вопросу. Обучающиеся научатся разрабатывать исследовательские проекты, выступающие на последнем курсе колледжа формой государственной итоговой аттестации. Командное сотрудничество будет способствовать развитию коммуникативных навыков и умению сотрудничать в друг с другом. Приведенная выше система педагогических условий представлена на рис. 2.



Рис. 2. Педагогические условия для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся с использованием метода проектов

Таким образом, для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся с использованием метода проектов необходимы следующие педагогические условия: организационно-педагогические (система консультаций, участие в научно-исследовательской работе), психолого-педагогические (система тьюторства, командное сотрудничество), дидактические (методические материалы, самостоятельное формулирование темы проекта). Благодаря созданию таких условий обучающиеся выполняют самостоятельную работу на высоком уровне и приобретут необходимые навыки в своей профессиональной деятельности. В результате проведенной работы к окончанию обучения в колледже проектно-исследовательские компетенции выпускников будут сформированы на должном уровне.

### Список литературы

1. *Габдулхаков В.Ф.* Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: НПО «МОДЭК»; Казань: Казанский федеральный университет, 2013. – С. 135. (250 с.).
2. *Ипполитова Н.В.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 11. (С. 8-14.).
3. *Неверова А.А.* Психолого-педагогические условия овладения художественным восприятием комического детьми дошкольного возраста. – [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rusnauka.com/41\\_FPN\\_2015/Pedagogica/5\\_202465.doc.htm](http://www.rusnauka.com/41_FPN_2015/Pedagogica/5_202465.doc.htm) (дата обращения: 05.11.2017).
4. *Немов Р.С.* Психология: словарь-справочник: в 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – С. 270-271. (352 с.).
5. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / Сост. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. – Волгоград, 2004. – С. 2. (12 с.).
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – С. 45. (189 с.).
7. *Полонский В.М.* Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 36. (512 с.).
8. *Сунь С.* Содержание понятия «тьюторство» в научно-педагогической литературе / С. Сунь // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2016. – № 4 (24). – С. 128. (С. 120-129.).
9. *Шалин М.И.* Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности личности старшеклассника // *Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф.* (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013. – С. 47-49.
10. *Яковлева Н.Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – С. 29-30. (144 с.).