

ISSN 2541-7959

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:**  
проблемы, идеи, инновации

***В номере:***

*Материалы*

*VII Международной научно-практической конференции  
«Инновационные процессы и технологии  
в современном мире» (г. Уфа, 29-30 ноября 2019 г.)*

**№ 11 (23) 2019**

# НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ

Междисциплинарный научный журнал

№ 11 (23) 2019

УДК 00(082)  
ББК 65.26

ISSN 2541-7959  
[12+]

## Редакционная коллегия

ИДЕЛЬБАЕВ М.Х., д-р филол. наук, профессор  
КАБАКОВИЧ Г.А., д-р социол. наук, профессор  
ХАСАНОВА Г.М., д-р мед. наук, профессор  
ЮСУПОВ Р.Г., д-р ист. наук, профессор  
МАСАЛЛИМОВА Г.Ш., канд. социол. наук, доцент  
ЮСУПОВА Р.Р., канд. филол. наук, доцент

Журнал размещается в Научную электронную библиотеку  
на платформе eLIBRARY.ru  
(договор №97-02/2015 от 02.03.2015 г.)

*Настоящий выпуск журнала составлен по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
«Инновационные процессы и технологии в современном мире»,  
состоявшейся 29-30 ноября 2019 г. в г. Уфа*

## Организаторы конференции:

Исследовательский центр информационно-правовых технологий (ИЦИПТ),  
Научно-издательский центр «Ника» (НИЦ «НИКА»),  
редакция журнала «Наука и образование: проблемы, идеи, инновации» (ISSN 2541-7959)

*Журнал предназначен  
для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов,  
а также практических работников*

Главный редактор *О.Б. Нигматуллин*  
Ответственный редактор *Т.С. Малова*  
Литературный редактор *З.С. Хайбуллина*  
Корректор *А.Ф. Кагарманова*  
Компьютерная верстка *Н.С. Назарова*

Научно-издательский центр «Ника»  
Тел.: (347) 266-27-45. E-mail: [info@nikapress.ru](mailto:info@nikapress.ru). Web: [www.nikapress.ru](http://www.nikapress.ru)  
Почтовый адрес редакции: 450005, г. Уфа, а/я 4

Подписано в печать 2.12.2019 г.  
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 6,0. Тираж 100. Заказ 39  
Отпечатано в редакционно-издательском отделе НИЦ «Ника»  
450005, РБ, г. Уфа, ул. 50 лет Октября, 24

- определение закономерностей кодирования знаний о мире в процессе профессиональной идентификации;
- теоретическое описание структуры профессиональной картины мира, соотношения в ней универсальных и профессионально-специфических черт;
- выявление стереотипов профессиональной идентификации и их классификацию;
- изучение влияния стереотипов на результаты процесса профессиональной идентификации личности.

Таким образом, актуальность поиска подходов к решению проблемы профессиональной идентификации, и в частности профессиональной идентификации будущих педагогов, адекватной современному профессионально-образовательному пространству, детерминируется необходимостью исследования познавательных процессов в целом для повышения качества учебно-воспитательного процесса высшего профессионального образования.

### Список использованной литературы

1. Кун Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: Прогресс, 1977. – 300 с.
2. Миронова С.П. Современные инновационные технологии формирования профессионального сознания в системе высшего образования: учебное пособие / С.П. Миронова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 179 с.

© Миронова С.П., 2019

УДК 371.7

Мисбахов А.А., к.б.н., доцент  
 Салихов Н.Р., к.п.н., доцент  
 Зиятдинова А.И., д.б.н., доцент  
 Кузнецова О.Ю., д.м.н., доцент,  
 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
 федеральный университет»,  
 г. Казань, Российская Федерация

### ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество переживает не простые времена. В новейших условиях всё значимее становится необходимость глубоких преобразований, обновлений всех частей общества. Этот процесс не может не охватывать и такую важную сферу безопасности жизнедеятельности общества как экологические проблемы так как за последние годы экологическая обстановка в стране целом и в мире ухудшается.

Образование в сфере экологии должно начинаться с малых лет, как в общеобразовательных учреждениях, так и в семейном кругу. Должно носить непрерывный характер и целостность образования.

Цель: изучить особенности экологической безопасности в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

Организм школьника является самым ярким показателем и отражением пагубных влияний окружающей среды на человечество, потому что впитывает в себя, в свое неокрепшее тело все негативные факторы природы. Чаще всего у учеников 10-11 классов возникают частые головные боли, нежелание что-либо делать, возможна некая депрессия. Это может быть связано с метеорологическими и климатическими условиями. Дополнительно накладывается умственная деятельность и рост организма, поэтому дети чувствуют себя в не лучшей форме [2, с 25].

К пониманию «нездоровые» люди может относиться испорченная экология и загрязняющие экологию факторы. Похожая ситуация происходит и в экологически чистых регионах и районах. Люди, порой, просто страдают из-за климата, смены погоды, температуры, от большого количества ультрафиолетовых лучей. Такое чаще всего происходит от слабости организма, когда он истощён и не в состоянии отвечать на метеоагрессивное воздействие. Для нашей полосы населения, частые заболевания связанные с сердечно - сосудистой системой и опорно-двигательным аппаратом. Так же нередки и заболевания щитовидной железы, так как присутствует дефицит йода. Всё это сказывается на растущем организме подростков [3].

Огромное воздействие на здоровье и окружающую среду несет такой источник опасности как автотранспорт. Вредные выхлопы исходят в атмосферу, тем самым не только загрязняют природу, но и нежелательно сказываются на организме человека.

Подводя итоги данной исследовательской работы, можно сделать следующие выводы, исходя из результатов анкетирования учащихся: большинство учеников волнует проблемы, связанные с экологией. Наибольшее количество школьников не делают ничего для того, чтобы очистить окружающую среду, не принимают участия ни в акциях, ни в субботниках и различных мероприятиях, направленных на пропаганду очистки природы. Многих волнует экологическая проблема, связанная с истощением водных ресурсов. По мнению учащихся, самым чистым городом Республики Татарстан считается Альметьевск, а загрязнённым Нижнекамск, а ученики «СОШ №81» считают иначе. По их мнению, загрязнёнными городами являются: Казань и Нижнекамск. Наиболее распространённое заболевание в нашей республике, по мнению учащихся – сердечно - сосудистой системы. На этот вопрос ученики обеих школ ответили почти все единогласно.

Например, если добавить больше заданий, конкурсов и проектов, которые направлены на решения проблем экологического характера, то можно в учеников заложить знания, умения, а главное то, чтобы это несло практический характер.

Исходя из данного проведённого исследования в школах таких как: «Средняя общеобразовательная №99» Московского района города Казань и «Русско – Татарская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением

отдельных предметов имени В.А. Григорьева №81» Кировского района города Казань. Можно сделать следующие выводы:

В обеих школах ученики не получают информацию в общеобразовательных учебных заведениях, связанную с экологическими проблемами Республики Татарстан, данные к ним поступают из средств массовой информации и интернета; наибольшее количество учащихся заинтересованы в проблемах экологического характера; почти все учащиеся принимают участие в общегородских субботниках, но не участвуют в олимпиадах по экологии, конкурсах и тем более не пишут исследовательские научные проекты и работы; не многие довольны чистотой города и республики; по мнению учеников обеих школ самый экологически отравляющий атмосферу и окружающий мир Республики Татарстан является Завод органических продуктов и технических газов (Оргсинтез), который расположен на территории города Казань. почти все школьники считают, что экологически загрязнённое состояние окружающей природы проявляется в физиологических нарушениях организма жителей; по мнению школьников, деятельность человека несёт огромный вред для окружающей среды, несёт колоссальные и значительные последствия для природного мира, человечества;

В школьном курсе не углублённо говорится об экологии, а только лишь поверхностно. Как показал результат анкетирования среди 10-х классов общеобразовательных учреждений таких как: «Средняя общеобразовательная школа №99» Московского района города Казань и «Средняя общеобразовательная школа №81» Казани, что ни один из учеников не получает информацию об экологической ситуации из школы. Информация поступает к ним через средства массовой информации, телевидение, интернет.

Посмотрев и проанализировав учебную программу по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в содержание этой дисциплины входит раздел «Экология и безопасность». На данный раздел отведено 2 академических часа школьного курса. На протяжении этих уроков рассматриваются темы, которые имеют связь с контрольно-допустимыми нормами концентрации вредных веществ в атмосфере и опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами [1].

На наш взгляд, в школьный курс необходимо вводить дополнительные занятия, факультативы, кружки и внеклассные мероприятия для того, чтобы наглядно показывать школьникам дальнейшее развитие природы и окружающей среды. Нужно применять как теоретические знания, так и практические.

### **Список использованной литературы**

1. Мисбахов А.А., Святова Н.В., Ситдикова А.А., Романюк О.Н., Головина Е.А. Направление научно-исследовательской работы студентов в области экологической безопасности // Современные проблемы науки и образования. 2015. №1; URL: <http://www.science-education.ru/125-19981>.

2. Ситдикова А.А., Святова Н.В., Романюк О.Н. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.А. Ситдикова, Н.В. Святова, О.Н. Романюк. - Казань: Отчество, 2015. С. 26-27.

3. Всемирная организация здравоохранения // <http://www.who.int/ru>.

© Мисбахов А.А., Салихов Н.Р.,  
Зиятдинова А.И., Кузнецова О.Ю., 2019

УДК 378.17

**Ольховская Е.Б.**, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры физического воспитания  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета  
**Кузеванова П.В.**, студентка 2 курса  
Института гуманитарного  
и социально-экономического образования  
Российского государственного  
профессионально-педагогического университета,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

На протяжении всей истории человечества здоровье играло первостепенную роль в эффективности любой деятельности: выполнение социальных, трудовых или биологических функций. Актуальной задачей современного высшего образования является формирование у будущих бакалавров здоровьесберегающей компетенции. Высокая мотивация к занятиям физической культурой и спортом позволит развить индивидуальную ответственность за собственный образ жизни [3].

Сформировать устойчивый интерес студентов к систематическим занятиям физическими упражнениями в современных социально-экономических условиях возможно лишь при внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных технологий. Под инновациями в физическом воспитании будущих бакалавров мы понимаем новейшие методики преподавания физической культуры, эффективные способы организации занятий, актуальные обновления в содержании образования, прогнозирование образовательного результата [1]. При этом в осуществлении образовательного процесса необходимо соблюдение определенных педагогических условий: постоянный мониторинг физического потенциала и нравственного уровня студентов на всех этапах обучения; разработка индивидуально-дифференцированных траекторий для каждого студента с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, доминирующего мотива к занятиям; использование научно-обоснованных средств и методик в физкультурно-оздорови-