

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Х АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ  
И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО  
САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сборник статей  
участников Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

Казань, 25-26 марта 2025 г.

Казань  
2025

УДК 37(470.41-25)(082)  
ББК 74я431  
А65

**Редакционная коллегия:**

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования КФУ *Е.В. Асафова*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования КФУ *И.И. Голованова*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования КФУ *Э.Г. Галимова*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования КФУ *Н.В. Телегина*

**Технический секретарь:**

*Л.Р. Тухватуллина*

**А65** **Х Андреевские чтения:** Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25-26 марта 2025 г.). – Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1727824089/Sbornik.ACh.2025.pdf>. – Казань: Логос-Пресс, 2025. – 1086 с.

ISBN 978-5-00205-087-1

В сборнике представлены статьи участников X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях раскрываются актуальные проблемы современного педагогического образования, перспективы творческого саморазвития личности в цифровом мире, анализируется опыт педагогов-практиков по внедрению инновационных технологий субъектно-ориентированного образования XXI века.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОЙ  
ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**

**THE FORMATION OF READING SKILLS  
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AS ONE  
OF THE COMPONENTS OF COGNITIVE LEARNING**

**Майя Денисовна Киржнер,  
Валерия Алексеевна Черникова  
Maya Denisovna Kirzhner,  
Valeria Alekseevna Chernikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет  
Russia, Kazan, Kazan Federal University  
E-mail: majakirzhner88@gmail.com*

**Аннотация**

Целью данной статьи являлось изучение читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения. В статье представлены результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности детей младшего школьного возраста. Рассмотрена проблема обучения чтению детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** обучение, понятийная сторона чтения, навык чтения, понимание текста, читательская компетентность.

**Abstract**

The purpose of this article was to study the reading competence of younger students in literary reading lessons. The article presents the results of diagnostics of the level of formation of reading literacy of primary school children. The problem of teaching reading to children of primary school age is considered.

**Keywords:** learning, the conceptual side of reading, reading skill, text comprehension, reader competence.

В современном процессе обучения особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий у младших

школьников, которые имеют значение в познавательном развитии. Одним из составляющих таких действий является чтение. Читательский навык состоит из технической и понятийной стороны, где в первой делается уклон на беглость и правильность чтения, а во второй – на сознательность прочитанного. Несмотря на современные ориентиры в образовательной сфере в соответствии с новым ФГОС НО на читательскую грамотность, учителя начального звена продолжают придавать значение технической стороне чтения [7]. Нас же в свою очередь интересует понятийная сторона чтения.

В настоящее время задачей педагога является к концу начальной школы привить любовь к книге и воспитать грамотного читателя, а также сформировать у него навык чтения с четырьмя его составляющими: беглость, сознательность, правильность и выразительность. Правильное понимание текста развивает личность читателя, его духовный мир и глубокое познание всего происходящего в жизни.

Актуальность исследования в данной работе связана с необходимостью развития навыка читательской компетентности у детей младшего школьного возраста, который в будущем поможет им сформировать способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги, тем самым способствуя полноценному личностному развитию учащегося.

Анализ современных источников показал, что большинство авторов сводится к мнению о необходимости формирования читательской грамотности учеников начальной школы, так как это является одной из приоритетных задач современной образовательной системы. Е.В. Соболева, Т.Н. Суворова, С.Ю. Новоселова, Т.В. Малова подчеркивают важность формирования навыков работы с информацией в современном образовательном процессе, а также необходимость поддержки высокой познавательной активности обучающихся [9]. По словам Х.У. Утебаевой, Ж.С. Чекановой, М.Б. Резниковой необходимо создавать соответствующие условия для формирования читательской компетентности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности [6]. Н.П. Иванова в своей работе утверждает, что необходимым для процесса формиро-

вания читательской грамотности младших школьников является способность учащихся воспринимать информацию, наличие произвольного внимания, позволяющего изучать материал вне зависимости от его содержания [1]. О необходимости формирования читательской грамотности младших школьников и повышения качества читательской грамотности учеников так же утверждает ряд других авторов, таких как Ю.Ю. Скрипова [5], М.А. Пуйлова [4], С.В. Пеньков [3], В.Г. Христосова [8], Е.А. Лапшина [2] и другие.

В современных исследованиях, в соответствии с подходом Л.А. Ясюковой, навык чтения предлагают рассматривать как понятийную сторону этого навыка. Именно показатель сформированности навыка чтения становится одним из основных факторов, определяющих общую способность к извлечению нужной информации из текстов. Методики, измеряющие навык осознанности текста, единичны. Наиболее часто применяемая – тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой, которая предлагает для воспроизведения своей методики небольшой текст с уже законченной мыслью, но с отсутствием слов в некоторых предложениях текста. Учащемуся необходимо прочесть его, а затем вставить слова в пропуски так, чтобы не исказить задуманный авторский смысл текста. Каждый правильно вставленный пропуск оценивается в один балл. Текст позволяет оценить уровень сформированности навыка чтения, которого достиг ребенок, правильное и быстрое восприятие текста, а также как сформированность навыка чтения связана с грамотностью письма.

Целью проведенного нами исследования является изучение читательской компетенции младших школьников на уроках литературного чтения.

Для диагностики уровня сформированности навыка чтения была использована методика Л.А. Ясюковой «Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения», описанного выше.

В исследовании принимали участие 60 учеников четвертых классов:

– МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани в количестве 29 человек – ученики 4 «Б» класса;

– МБОУ «Гимназия № 1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан в количестве 31 человек – ученики 4 «А» класса.

В ходе исследования были получены следующие результаты (Рис. 1):

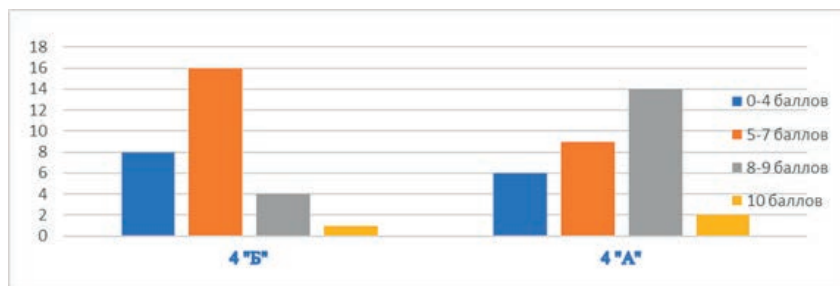


Рис. 1. Результаты методики «Прогноз и профилактика проблем обучения» Л.А. Ясюковой, сравнительные показатели уровня сформированности навыка чтения у 4 «Б» и 4 «А» классов

Как видно из круговой диаграммы (Рис. 2), более четверти класса (8 чел., 28%) имеют низкий уровень понятийного чтения, то есть учащиеся воспринимают отдельные слова в тексте. 55% (16 чел.) обладают средним уровнем, что свидетельствует о том, что учащийся понимает текст не полностью. У него возникают трудности с пониманием целых предложений. 14% (4 чел.) обладают хорошим навыком понятийного чтения. При этом учащиеся, которые входят в данную категорию, испытывают меньше трудностей. Сложности в восприятии текста возникают при ограниченном словарном запасе ребенка. Высокий уровень сформированности навыка чтения имеющий характеристику быстрого понимания не только словосочетаний, но и всего смысла текста в целом, имеется лишь у 3% (1 чел.) из всего класса.

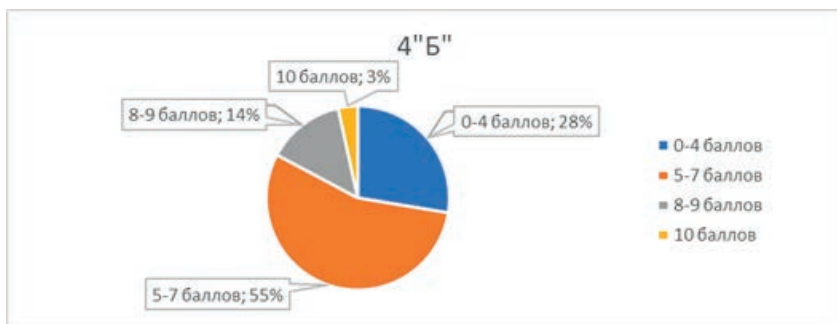


Рис. 2. Результаты 4 «Б» класса

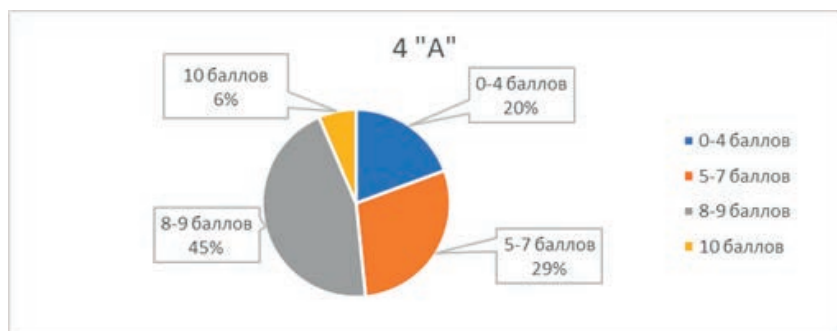


Рис. 3. Результаты 4 «А» класса

Диаграмма с результатами 4 «А» класса (Рис. 3) указывает на то, что:

1. Пятая часть (6 чел., 20%) от учащихся 4 «А» имеют слабый уровень сформированности навыка чтения.
2. 29% (9 чел.) обладают средним уровнем.
3. 45% (14 чел.) имеют хороший показатель навыка чтения.
4. И только 2 ученика (6%) обладают высоким уровнем понятийного чтения.

Также сравнительный анализ двух классов из разных образовательных учреждений показал, что у учащихся 4 «Б» класса города Казани уровень сформированности навыка чтения немного

ниже, чем у учащихся 4 «А» класса города Чистополь. Из наблюдений за деятельностью диагностируемых учащихся можно сделать вывод о том, что дополнительная работа в виде внеклассных мероприятий учителя начальной школы в городе Чистополь, направленная на развитие читательской грамотности, способствовала улучшению уровня сформированности навыка чтения у 4 «А» класса.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что читательская компетентность среди младших школьников сформирована недостаточно. У более половины четвероклассников навык чтения соответствует среднему уровню. Учащиеся в процессе чтения испытывают трудности в понимании смысла текста в целом. Необходимо работать над данной проблемой и предоставлять упражнения, которые направлены на развитие осознанности чтения у младших школьников на уроках литературного чтения. А также отмечать динамику изменений уровня сформированности навыка чтения у детей младшего школьного возраста.

### Список литературы

1. *Иванова, Н.П.* Педагогические условия формирования читательской грамотности младших школьников / Н.П. Иванова // Вестник науки. – 2023. – Т. 3. – № 11(68). – С. 584-590. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54893015\\_93589150.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54893015_93589150.pdf) (дата обращения: 12.12.2024).

2. *Лапшина, Е.А.* Визуализация учебной информации на уроках литературного чтения как инструмент формирования читательской грамотности младших школьников / Е.А. Лапшина // Образование в Кировской области. – 2023. – № 2(66). – С. 100-104. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54208491\\_46396005.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54208491_46396005.pdf) (дата обращения: 01.12.2024).

3. *Пеньков, С.В.* Технология формирования навыков смыслового чтения у младших школьников как необходимое условие формирования читательской грамотности / С.В. Пеньков // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 8. – С. 191-195. – URL: <https://www.>



elibrary.ru/download/elibrary\_69163447\_33276955.pdf (дата обращения: 09.01.2025).

4. *Пуйлова, М.А.* Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках Литературного чтения / М.А. Пуйлова, Р.В. Кульбака // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2023. – № 1. – С. 19-31. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_53861018\\_43300607.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53861018_43300607.pdf) (дата обращения: 23.12.2024).

5. *Скрипова, Ю.Ю.* Модель управления процессом совершенствования профессиональной готовности учителя к формированию читательской грамотности младших школьников / Ю.Ю. Скрипова, О.В. Шабалина, К.А. Чугаева // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-1. – С. 127-139. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_67352640\\_22090127.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67352640_22090127.pdf) (дата обращения: 18.12.2024).

6. *Утебаева, Х.У.* Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности в современной системе образования / Х.У. Утебаева, Ж.С. Чеканова, М.Б. Резникова // Педагогика: вчера, сегодня, завтра: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 декабря 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 29-31. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_75992022\\_20707223.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_75992022_20707223.pdf) (дата обращения: 25.12.2024).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35 с.

8. *Христосова, В.Г.* Читательская грамотность как средство формирования коммуникаций младших школьников / В.Г. Христосова // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2023. – № 3(51). – С. 45-46. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54644462\\_38396584.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54644462_38396584.pdf) (дата обращения: 19.12.2024).

9. Development of a model to form reading literacy of primary schoolchildren involving media design technology in a booktrailing format / E.V. Soboleva, T.N. Suvorova, S.Yu. Novoselova, T.V. Malova // Perspectives of Science and Education. – 2024. – No. 6(72). – P. 691-707. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_79560973\\_33410165.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_79560973_33410165.pdf) (дата обращения: 11.01.2025).

Киржнер М.Д., Черникова В.А. СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД.....	449
Колетвинова Н.Д., Башинова С.Н. НАРРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ .....	456
Коновалова К.Д., Шакирова Г.Ф. ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТА У СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ .....	463
Королева О.В. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ИНЖЕНЕРНОГО КЛАССА .....	468
Купцов А.А., Фадеева Е.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДРАМАТУРГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ .....	473
Курнаева А.В., Костюнина Н.Ю. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	478
Курсалова Д.С. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	483
Левчукова Л.Н. ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	489
Ли Б., Валеева Р.А. ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КИТАЯ.....	494
Ли К., Галимова Э.Г. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА .....	500
Ли Ш. ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ К СТИМУЛИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ: МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	505
Ли Я.Ц., Дроздикова-Зарипова А.Р. ВЛИЯНИЕ МЕТАЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ-БИЛИНГВОВ.....	510
Мавлюкаева А.А., Садовая В.В. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	518
Маркова Г.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ТВОРЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	524