

**Управление образования г.Соликамска
Соликамский государственный педагогический институт
Соликамский педагогический колледж**

**Проблемы образования на
современном этапе**
Материалы региональной научно-практической
конференции

Соликамск - 1995 г.

ощущение единства всех явлений и предметов» (там же. - С.4). Большое внимание воспитанию доброго отношения к природе уделялось и в практике работы частных школ. Важное место отводил деятельности школьников в природе С.А.Рачинский во время работы в Татевской школе. В школьном огороде постоянно разводились различные породы ягод и кустарников, которые затем раздавались местным жителям. В школе имелся плодовый сад, под руководством учителя дети занимались пчеловодством. Особое место в понимании природной красоты педагог отводил цветоводству, посвятив этому вопросу специальную работу «Школьное цветоводство». Школа обсаживалась обильно цветущими кустами, в классах помещались комнатные неувядающие растения, уход за которыми осуществляли ученики класса. Опыт воспитания у учащихся любви к родной природе осуществлялся и В.П.Недачным в гимназии им.Медведниковых в Москве. Такая работа была признана ближайшей задачей воспитания, и для ее осуществления педагогический совет гимназии признал желательным, чтобы к открытию нового здания были приобретены и развешены на стенах в классных комнатах, коридорах, залах снимки и копии с выдающихся произведений искусства, отображающих картины природы. Кроме того, рекомендовалось сделать в классных комнатах особые приспособления для того, чтобы ученики могли приносить растения по собственному выбору и указанию преподавателей, ухаживать за ними, наблюдать за их ростом. Родителям советовали поощрять детей к разведению растений и уходу за ними дома.

- Традиционными для многих школ России конца XIX века стали школьные праздники древонасаждения. Первый такой праздник прошел в Харькове в 1898 году. В нем принимали участие около 3000 учащихся из 28 училищ. Все посаженные деревья затем тщательно оберегались учащимися. В этот период создаются и первые детские природоохранительные организации «Майские союзы», задача которых «... во имя любви к Богу и его творениям беречь и защищать все живое на Земле» (Устав первого русского Майского союза для охраны птиц и покровительства животным. - С.3). Даже выборочный и очень краткий обзор, представленный в этих тезисах, позволяет сделать вывод о том, что учет опыта решения проблемы взаимодействия человека и природы в отечественной школьной практике может быть полезен для современной организации экологического воспитания и образования.

Ф.М.Исмагилова Елабуга

ОБ УЧЕБНИКАХ ФИЗИКИ ДЛЯ ТАТАРСКИХ ШКОЛ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ (КОНЕЦ XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

В настоящее время, когда серьезное внимание уделяется национальному вопросу, когда особенно острый характер приняла проблема развития языков во всего, что с ними связано, необходимо изучить все ценное, что было в народном образовании любой страны, республики, народа, в том числе татарского. Обратимся к истории народного образования Татарстана конца 19 - начала 20 века. Казанская губерния была, как известно, территорией, населенной людьми многих национальностей. Основное, определяющее большинство составляли татары, дети которых обучались в религиозных мектебах и медресе. Новое время, проникнутое духом буржуазного предпринимательства,

остро поставило проблему подготовки квалифицированных работников, светскообразованной интеллигенции (конторщиков, бухгалтеров, пристов, инженеров, учителей) и среди татар. В этих условиях на передний план выдвинулся вопрос о создании светской (новометодной школы). В них к предметам, изучаемым в старометодной школе (мусульманская религия, священная история, Коран), прибавились общеобразовательные дисциплины, в том числе и физика. Структура и, в особенности, содержание учебников по физике, само их появление на родном языке явились свидетельством эффективности вооружения учащихся знаниями на родном языке. Первоначальные сведения о физических явлениях включались в книги для чтения. Таковыми были «Бүш Вақыт» («На досуге» Казань, 1860) К.Насырова, «Белек» («Знание» Казань 1872) В.Радиола, «Монтажан кыйрат китабы» («Книга для чтения», Казань, 1909) С.Рахманкулова и др. Знания, полученные по этим учебникам, давали шакирдам (учащимся) возможность изучать основы наук в средних (ро-шти медресе) и старших (игъдади медресе) классах. Авторами учебников по физике для татарских школ были Губайдулла Буби (Файзи), Харис Файзи, Харис Курбангалиев, Габдулла Шнаси, которые издавали свои книги в Казани, Уфе, Оренбурге. Как известно, эти города входили в Казанский учебный округ. Что примечательно, учебники в основе своей можно считать переводными. Да и сами авторы не скрывали этого. Так, Х.Файзи во вводном слове к учебнику «Гыйлем эшья» («Наука о физических телах», Уфа, 1917) напоминает, что он творчески перевел книгу М.Ускова «Первые уроки естествоведения» (С.-Пб., 1906). Х.Курбангалиев свой учебник физики «Хикмет табитыя» («Тайны природы», Уфа, 1912) составил на основе учебников, изданных на русском и турецком языках. Г.Шнаси при составлении книги «Хикмет табитыя дәрәслеге» («Учебник о тайнах природы», Уфа, 1916) опирался на учебные книги К.Краевича и А.Гуно. Переводы были не прямые, а творческие, переосмысленные с учетом этнических особенностей, жизненных условий, производственного окружения, с учетом духовного и познавательного уровня татарского народа. В силу этого они легко читались, изложенное в них воспринималось живо, близко к жизни и труду народа. Это достигалось и тем, что авторы сами занимались преподавательской деятельностью и в своих работах исходили прежде всего из личного опыта преподавания. Думается, что их опыт должен представлять интерес для учителей-составителей учебников сегодняшней национальной школы.

Э.Г.Нигматов, Л.Р.Шакирова Казань

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Историю становления и развития дела народного просвещения в России следует начинать с того, что впервые, после основания в 1755 г. Московского университета, идея учреждения в России университетов и насаждения среднего и низшего народного образования относятся к царствованию Екатерины II. Вначале эта задача была возложена на вновь созданные «приказы общественного призрения», однако они с задачей не справились. Вновь к этой проблеме вернулись в 1782 г., образовав «Комиссию об учреждении училищ». Проект по примеру австрийской училищной системы разрабатывал