

ТЕХНОЛОГИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Низамова Ч.И.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань,
Республика Татарстан*

Cnulpannizamedin@gmail.com

Добротворская С.Г.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г.Казань,
Республика Татарстан*

Sveta_dobro@mail.ru

Аннотация: Сегодня наблюдается тенденция цифровизации образования. Однако многие студенты воспринимают новые цифровые формы организации образовательного процесса настороженно, иногда с негативом. Причины такого рода неготовности студентов к обучению посредством цифровых образовательных ресурсов и понижение успеваемости при обучении online связана с отсутствием у студентов необходимых навыков для самостоятельной организации учебной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами. **Целью** нашего исследования является повышение уровня навыков самоорганизации студентов в их учебной деятельности. **Методы исследования.** Исследования проводились в Казанском (Приволжском) федеральном университете. В качестве технологии, повышающей уровень навыков самоорганизации в исследовании была использована технология тайм-менеджмент, которая имеет педагогический потенциал. По **результатам исследования** были получены выводы, что уровень навыков самоорганизации на фоне обучения с применением технологии тайм-менеджмент повышается. **Значимость исследования** заключается в повышении готовности и адаптации студентов к использованию цифровых образовательных ресурсов в своем обучении, а также, как следствие, общую академическую успеваемость.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, самоорганизация, уровень навыков самоорганизации, навыки самоорганизации, технология, тайм-менеджмент.

Abstract: Today there is a trend in the digitalization of education. However, many students perceive new digital forms of organizing the educational process with caution, sometimes with a negative. The reasons for this kind of unpreparedness of students to learn through digital educational resources and a decrease in academic performance when studying online are associated with the lack of necessary skills

for students to independently organize educational activities with digital educational resources. **The aim** of our study is to increase the level of self-organization skills of students in their educational activities. **Research Methods.** Studies were conducted at the Kazan (Volga) Federal University. As a technology that increases the level of self-organization skills in the study, time management technology was used, which has a pedagogical potential. **According to the results** of the study, it was concluded that the level of self-organization skills on the background of training using the technology of time management is increasing. **The significance of the study** is to increase the readiness and adaptation of students to the use of digital educational resources in their education, as well as, as a result, overall academic performance.

Keywords: digital educational resources, self-organization, self-organization skills level, self-organization skills, technology, time management.

Аңдатпа: Бүгінгі таңда білім беруді цифрландыру үрдісі байқалады. Алайда көптеген студенттер оқу процесін ұйымдастырудың жаңа цифрлық формаларын сақтықпен, кейде теріс мәнде қабылдайды. Оқушылардың цифрлық білім беру ресурстары арқылы білуге дайын еместігінің себептері және онлайн режимінде оқу үлгерімінің төмендеуі цифрлық білім беру ресурстарымен студенттердің оқу іс-әрекеттерін өз бетінше ұйымдастыруға қажетті дағдылардың болмауымен байланысты. Біздің зерттеуіміздің мақсаты - студенттердің оқу іс-әрекетінде өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын арттыру. Зерттеу әдістері. Зерттеулер Қазан (Еділ) федералды университетінде жүргізілді. Зерттеуде өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын жоғарылататын технология ретінде педагогикалық потенциалы бар уақытты басқару технологиясы қолданылды. Зерттеу нәтижелері бойынша уақытты басқару технологиясын қолдану арқылы оқыту аясында өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларының деңгейі артып келеді деген қорытынды жасалды. Зерттеудің маңыздылығы - оқушылардың цифрлық білім беру ресурстарын оқуға дайындығы мен бейімделуін, сонымен қатар жалпы академиялық үлгерімін арттыру.

Түйінді сөздер: сандық білім беру ресурстары, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары деңгейі, өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары, технология, уақытты басқару.

Глобализация запускает изменения в социальной, экономической, политической и культурной сторонах жизни общества (Boguslavsky & Neborskiy, 2015; Assare et al., 2016; Kassymova et al., 2018). Глобализация экономики приводит к изменениям в системе Высшего образования (Neborskiy, 2018; Popov, 2016; Sosnin, 2011; Marginson, 2016; Xing & Marwala, 2017). Глобализация образования привела к ее цифровизации (Kuznetsov, 2019; Sushko, 2019; Chernykh, 2020). Поэтому цифровизация образования требует от студентов формирования умений самостоятельно осуществлять процесс организации собственного образования (Dyakova & Sechkareva, 2019; Petrova & Bondareva, 2019). В связи с чем, необходимыми навыками для обучения с помощью цифрового образовательного являются навыки самоорганизации. Если студент не обладает навыками организовывать собственную учебную деятельность, свой образовательный процесс, он будет

сталкиваться с негативными эмоциями и переживаниями при использовании цифровой среды или результаты использования цифровых образовательных ресурсов будут низкими (Vostroknutov, 2015; Brophy, 2017). Студент будет не готов к применению в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, требующих от него самостоятельности (Antonova, Ospennikova & Spirin, 2018). Следовательно, перспективным направлением в педагогике является развитие самообразовательной компетенции и навыков самоорганизации.

В нашем исследовании мы используем педагогический потенциал технологии тайм-менеджмент для того, чтобы эффективно повысить уровень владения навыками, которые необходимы для организации учебной деятельности, а именно: анализирование, целеполагание, планирование, оценка, поиск и устранение ошибок.

В ходе исследования нами получены следующие результаты, позволяющие сделать выводы об эффективности технологии тайм-менеджмент в развитии навыков самоорганизации студентов в учебной деятельности.

После проведения эксперимента у экспериментальной группы студентов критерии самоорганизации повысились в среднем на 27,88% (Рисунок 1): навыки на 25% с 57,5% (низкий уровень) до 82,5% (хороший уровень); способности на 31,5% с 47% (крайне низкий уровень) до 78,5% (хороший уровень); личностные качества на 25,5% с 51% (крайне низкий уровень) до 76,5% (хороший уровень); мотивация на 29,5% с 48,5% (крайне низкий уровень) до 78% (хороший уровень).

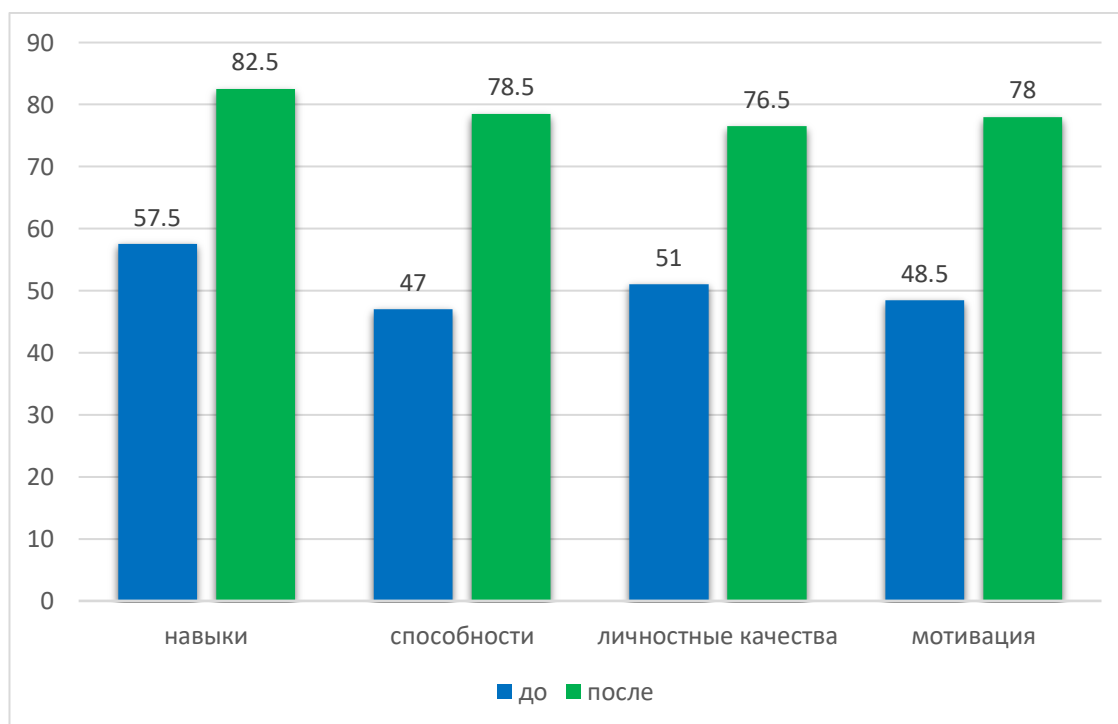


Рисунок 1. Динамика развития критериев самоорганизации у экспериментальной группы студентов

Тогда как у контрольной группы студентов динамики критериев самоорганизации после проведения эксперимента не показал положительной динамики (Рисунок 2): уровень критерия навыки незначительно увеличился на 0,5% с 60,5% до 61%, уровень критерия способности уменьшился на 15% с 70% до 55%, уровень критерия личностные качества уменьшился на 8% с 67% до 59%, уровень критерия мотивация уменьшился на 6% с 64,5% до 58,5%.

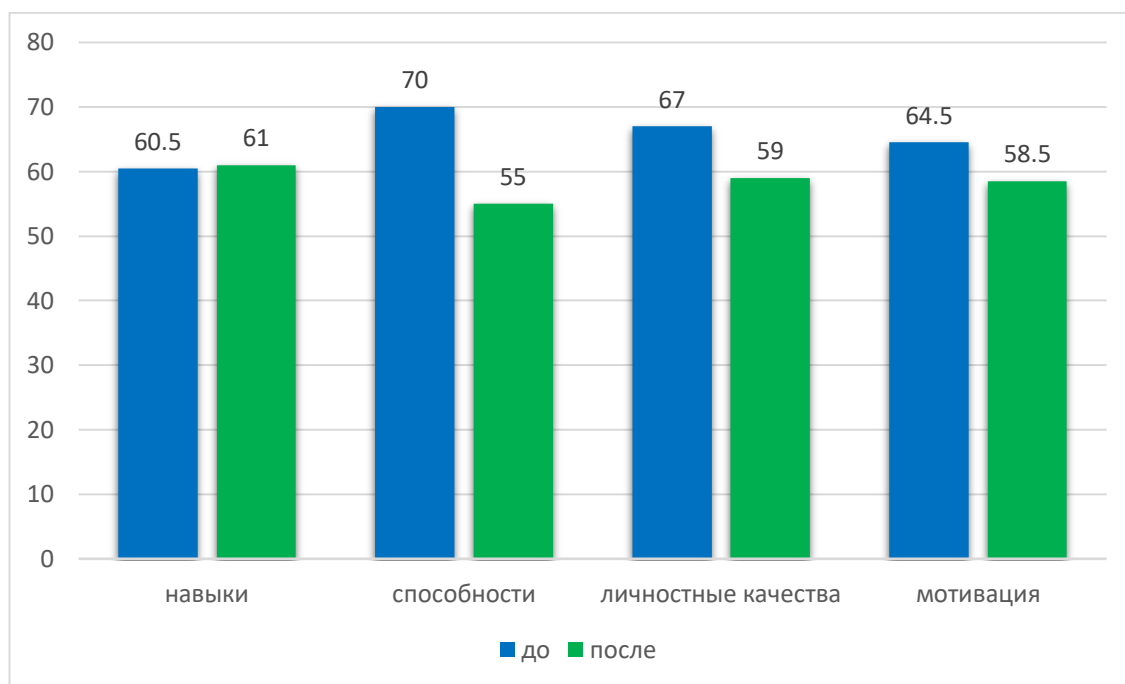


Рисунок 55. Динамика развития критериев самоорганизации у контрольной группы студентов

Таким образом, наблюдается, что у контрольной группы студентов не было положительной динамики развития самоорганизации. Снижение уровня показателей и критериев самоорганизации студентов контрольной группы может быть объяснено тем, что при первичной диагностике студенты первого курса были более сконцентрированы и собраны после подготовки к экзаменам зимней сессии и их силы были восстановлены во время зимних каникул. Повторная диагностика проводилась в середине второго семестра, когда студенты могли быть менее собраны, расслаблены и рассеяны, истощены после первой сессии и новых предметных нагрузок.

Заключение. В исследовании была достигнута цель повышения уровня навыков самоорганизации студентов в их учебной деятельности. полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что технология тайм-менеджмент может быть применима как методологическое и практическое решение по повышению успеваемости студентов при занятиях с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Список использованной литературы.

Boguslavsky M.V., & Neborskiy E.V. (2015). Prospects for the development of higher education in Russia // *Bulletin of Eurasian science*, 3 (28).

Assare A.R. et al. (2016). The Impact of Globalization on Education // *Journal of Administrative Management, Education and Training (JAMET)*, 5, 27-33.

Kassymova G.K. et al. (2018). Self-development management in educational globalization // *Harmony*, 4, 5.

Neborskiy E.V. (2018). Management aspects of the sociocultural matrix of higher education in the context of globalization // *Bulletin of the Udmurt University. Sociology. Political science. International relationships*. 2, 124-131.

Popov D.V. (2016). Influence of globalization on national systems of higher education // *Successes of modern science*. 10, 84-89.

Sosnin N.V. (2011). Learning Content in the Competency Model of Higher Professional Education (Toward the Development of the Federal State Educational Standard for Higher Professional Education): Monograph. Krasnoyarsk: Siberian Federal University.

Marginson S. (2016). High participation systems of higher education // *The Journal of Higher Education*, 2, 243-271.

Xing B., & Marwala T. (2017). Implications of the fourth industrial age for higher education // *The Thinker Issue 73 Third Quarter 2017*.

Kuznetsov N.V. (2019). Transformation of social interaction in the context of digitalization // *Theory and practice of social development*, 3 (133).

Sushko V.A. (2019). Globalization and the digital revolution as factors of social transformations // *Transformation of the social world in the modern era*, 25-30.

Chernykh S.I. (2020). Digitalization of education as a disruptive innovation // *Problems of higher education and modern trends in socio-humanitarian knowledge (VIII Arsentiev readings)*, 254-258.

Dyakova E.A, & Sechkareva G.G. (2019). Digitalization of education as the basis for teacher training of the XXI century: problems and solutions // *Bulletin of Armavir State Pedagogical University*, 2.

Petrova N.P., & Bondareva G.A. (2019). Digitalization and digital technologies in education // *World of science, culture, education*, 5 (78).

Vostroknutov E.V. (2015). Technology for the formation of professional and creative competencies of students of a technical university in research activities // *Scientific and Technical Sheets of the St. Petersburg State Polytechnic University. Humanities and social sciences*, 2 (220).

Brophy J.E. (2017). Fostering student learning and motivation in the elementary school classroom // *Learning and motivation in the classroom*. Routledge, 283-306.

Antonova D.A., Ospennikova E.V., & Spirin E.V. (2018). Digital Transformation of the Education System. Resource design for a modern digital educational environment as one of its main areas // *Bulletin of the Perm State Humanitarian and Pedagogical University. Series: Information Computer Technologies in Education*, 14.