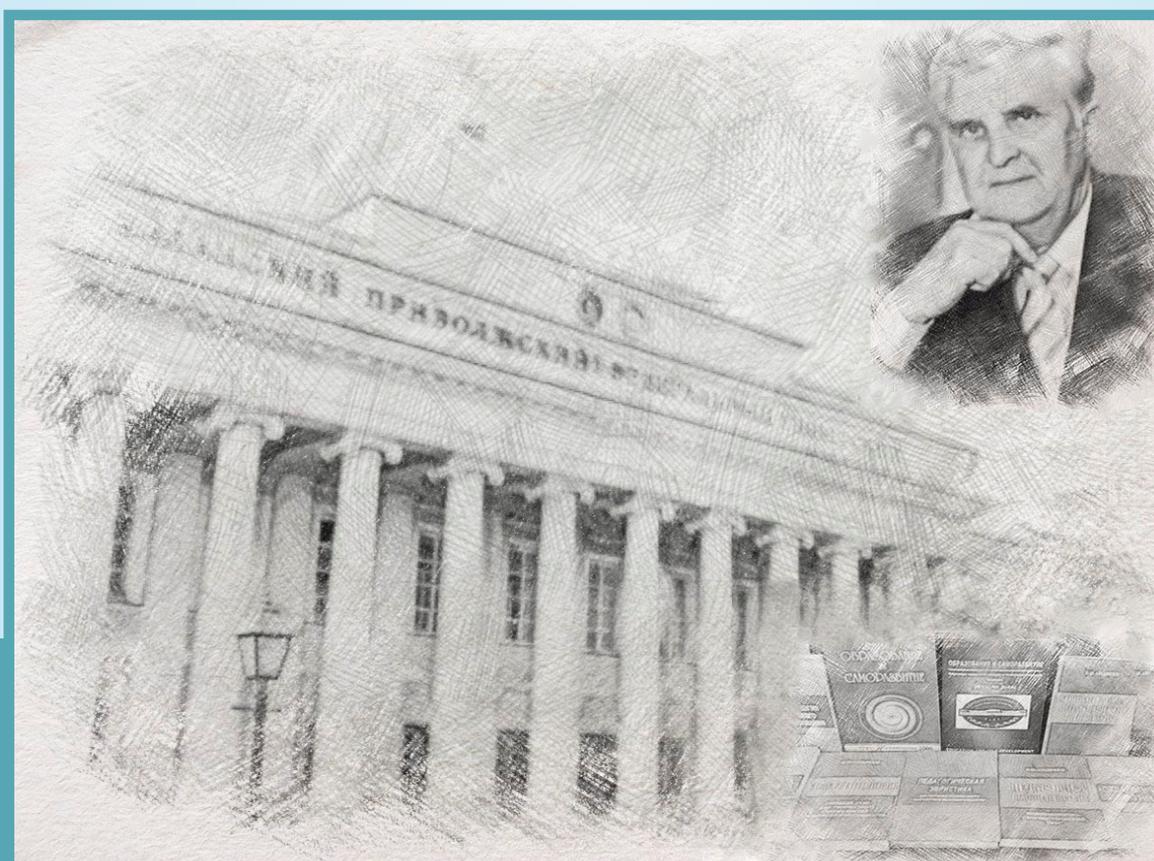


# **IX АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 21–22 марта 2024 г.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**IX АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 21–22 марта 2024 г.**



**КАЗАНЬ  
2024**

УДК 37  
ББК 74  
Д25

**Редакционная коллегия:**

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования Казанского федерального университета

**Е.В. Асафова;**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования Казанского федерального университета

**И.И. Голованова;**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы  
Института психологии и образования Казанского федерального университета

**Э.Г. Галимова**

**Технический секретарь**

**Л.Р. Тухватуллина**

**Д25 IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности [Электронный ресурс]:** сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 21–22 марта 2024 г.) / ред. кол.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 8,52 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 520 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: [https://kpfu.ru/portal/docs/F\\_1189056806/ACh.2024.pdf](https://kpfu.ru/portal/docs/F_1189056806/ACh.2024.pdf). – Загл. с титул. экрана.

**ISBN 978-5-00130-816-4**

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях раскрываются актуальные проблемы современного педагогического образования, анализируется опыт педагогов-практиков по внедрению инновационных технологий субъектно-ориентированного образования XXI в.

**УДК 37  
ББК 74**

**ISBN 978-5-00130-816-4**

**© Издательство Казанского университета, 2024**

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ “ACTION RESEARCH” ПО ШКОЛЬНОЙ ФИЗИКЕ

### DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITIES OF LEARNERS WITHIN “ACTION RESEARCH” ON SCHOOL PHYSICS

**Дана Бахытбекқызы Абдықалық**

**Dana Bakhytbekkyzy Abdykalyk**

*Казахстан, Алматы, Казахский национальный женский  
педагогический университет*

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Women's Teacher Training University  
E-mail: dautbaevadana@mail.ru*

#### **Аннотация**

В современном мире образования переход от традиционных методов преподавания к активным формам обучения становится все более необходимым. В данной статье рассматриваются особенности применения метода “Action Research” в учебном процессе при изучении курса школьной физики. Представлены результаты развития исследовательской деятельности учащихся при использовании метода “Action Research” на уроках физики. Отмечается, что применение метода “Action Research” стимулировало интерес учащихся к изучению физики и способствовало развитию их исследовательских навыков.

**Ключевые слова:** action research, школьная физика, исследовательские навыки, критическое мышление, исследование, практика, рефлексия.

#### **Abstract**

In the modern world of education the transition from traditional teaching methods to active forms of learning is becoming more and more necessary. This article discusses the features of the application of the “Action Research” method in the educational process in the study of school physics course. The results of the development of students' research activity when using the “Action Research” method in physics lessons are presented. It is noted that the application of the “Action Research” method stimulated students' interest in studying physics and contributed to the development of their research skills.

**Keywords:** action research, school physics, research skills, critical thinking, research, practice, reflection.

Школьная физика часто воспринимается как один из наиболее сложных предметов, требующих не только понимания теории, но и способности применять знания на практике. В этом контексте метод “Action Research” становится все более привлекательным для применения в образовании. Этот подход акцентирует внимание на активном вовлечении учащихся в процесс обучения и исследования, что способствует не только более глубокому усвоению материала, но и развитию исследовательских навыков и критического мышления. В современном образовательном контексте важно не только передавать информацию, но и воспитывать навыки самостоятельного поиска, анализа и применения знаний.

Поэтому, применяя метод “Action Research”, можно предоставить учащимся возможность стать активными участниками учебного процесса, исследовать интересные их вопросы, проводить эксперименты и анализировать результаты.

Исходя из вышесказанного, целью нашего исследования является формирование у учащихся навыков проведения исследований в рамках метода “Action Research” по школьной физике, а также развитие критического мышления и самостоятельности.

Метод “Action Research” основан на циклическом процессе, включающем планирование, действие, наблюдение и рефлекссию. Это позволяет исследователям непрерывно адаптировать свои действия и стратегии исследования на основе накопленного опыта и данных. Исследователи стремятся к реальным изменениям и улучшениям в работе на основе результатов своего исследования. Одной из определяющих особенностей исследования своих действий является акцент на интеграции теории и практики. Вместо того, чтобы рассматривать теорию и практику как отдельные области, метод “Action Research” признает их взаимосвязь и стремится применять теоретические знания для обоснования практических действий, одновременно используя практический опыт для уточнения и обогащения теоретических основ.

Кроме того, исследование действий характеризуется своей ориентацией на рефлексивность и саморефлексию. Поскольку исследователи вовлечены в повторяющийся процесс исследования и действий, им рекомендуется критически проанализировать свои собственные предположения, предубеждения и ценности, а также исследовать лежащую в их основе динамику власти, которая формирует их исследовательские отношения. Развивая рефлексивную позицию, исследователи действий могут снизить риск непреднамеренных последствий и повысить этическую чистоту своей работы, тем самым способствуя социальной справедливости и равноправию в исследовательской практике [1].

Вот несколько методов исследования, которые могут быть применены в этой области:

1. Анкетирование и опрос. Проведение анкетирования и опроса среди учащихся и учителей для выявления их мнения, оценки и опыта в области использования метода “Action Research” в обучении физике.

2. Наблюдение. Систематическое наблюдение за процессом обучения исследовательским методам учащихся в ходе проведения уроков по физике с использованием метода “Action Research”.

3. Групповое обсуждение. Организация группового обсуждения с учащимися для обмена опытом, обсуждения результатов исследований, а также выявления их интересов и потребностей в области исследовательской деятельности [2].

Лабораторные работы по физике являются одним из наиболее эффективных методов развития исследовательских навыков учащихся. Они позволяют учащимся применять теоретические знания, полученные на уроках физики, на практике. Это помогает им лучше понять и усвоить физические законы и принципы, а также требует от них планирования, проведения и анализа экспериментов, что способствует развитию исследовательских навыков, таких как наблю-

дение, формулирование гипотез, сбор и обработка данных. В ходе лабораторных работ учащиеся сталкиваются с различными проблемами и неожиданными результатами, что требует от них критического мышления и анализа. Это помогает им развивать способность к самостоятельной оценке информации и принятию обоснованных выводов, т. е. стимулирует критическое мышление.

Таким образом, лабораторные работы по физике являются не только важным элементом обучения, но и мощным инструментом для развития исследовательских навыков учащихся. Они помогают учащимся не только понять физические концепции, но и научиться применять их на практике, что является важным для их будущего успеха.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) играет ключевую роль в развитии исследовательской деятельности учащихся на уроках физики. Использование программ для создания интерактивных презентаций и визуализаций позволяет учащимся более глубоко понять сложные физические концепции. Они могут видеть анимации, демонстрирующие физические явления, и манипулировать параметрами, чтобы наблюдать их изменение. С использованием специального программного обеспечения учащиеся могут проводить виртуальные эксперименты и лабораторные работы. Это позволяет им изучать физические законы и явления в безопасной и контролируемой среде, что особенно полезно для экспериментов, которые могут быть опасными или недоступными в обычной лаборатории.

Итак, ИКТ предоставляют учащимся широкий спектр возможностей для исследовательской деятельности на уроках физики, помогая им лучше понять физические явления, развивать критическое мышление и сотрудничать с учителями и другими учащимися в процессе обучения [3].

Педагогический эксперимент по применению метода “Action Research” мы провели в образовательном учреждении г. Алматы (Республика Казахстан) на лабораторном практикуме по физике. Учащиеся во время практикума с увлечением экспериментировали, меняя определенные параметры эксперимента, и наблюдали за результатом. Результаты исследования показали, что применение метода “Action Research” стимулировало интерес учащихся к изучению физики и способствовало развитию их исследовательских навыков. Учащиеся проявляли большой энтузиазм в учебном процессе, более глубоко понимали физические концепции и научились самостоятельно применять их на практике. Полученные навыки в дальнейшем помогут и будут развивать умение добывать знания и в других областях науки.

В контексте обучения школьной физике метод “Action Research” является эффективным инструментом для развития исследовательской активности учащихся. Применение этого подхода способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию ключевых компетенций, необходимых в современном обществе.

Использование метода “Action Research” в рамках учебного процесса по школьной физике открывает новые возможности для развития исследовательских навыков учащихся и способствует их активной и творческой самореализации. Этот подход является ключевым элементом современного образования,

направленным на формирование глубокого понимания научных концепций и развитие критического мышления у молодого поколения.

### Список литературы

1. Введение в образовательные исследования: теория, методы и практики / А. Сагинтаева, А. Камбатырова, Л. Карабасова и др. – Нур-Султан: Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2022. – 232 с.

2. Кротова, А.С. Какие методы и стратегии co-teaching могут улучшить качество устной речи учащихся 11 D класса на уроках по предмету «Глобальные перспективы и исследовательская работа» / А.С. Кротова // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/otchyot-issledovaniya-uchitelya-action-researc-724704.html>/ (дата обращения: 10.02.2024).

3. Құдайбергенова, К.С. Мектептегі іс-әрекетті зерттеу: әдістемелік құрал / К.С. Құдайбергенова. – Алматы, 2013. – 65 бет.

УДК 378

## ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА: САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

## OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER: SELF-DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL STUDENTS IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

**Диляра Джумаевна Абитова**

**Dilyara Dzhumaevna Abitova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dilya.abitowa@inbox.ru*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию проблемы преодоления языкового барьера студентами педагогических направлений при изучении иностранных языков. В ней раскрывается влияние саморазвития студентов на результативность обучения иностранным языкам. Автором выявлено, что активное саморазвитие студентов с помощью различных методов и инструментов играет ключевую роль в преодолении языкового барьера и успешном освоении иностранного языка. Эффективности данного процесса способствуют доступные электронные ресурсы и разнообразные методики самообучения для улучшения иноязычной коммуникации студентов.

**Ключевые слова:** языковой барьер, саморазвитие, студенты, иностранные языки, методы самообучения, иноязычная коммуникация.

### **Abstract**

This article is devoted to the study of the problem of overcoming the language barrier by students of pedagogical directions in the study of foreign languages. It reveals the influence of stu-

dents' self-development on the effectiveness of teaching foreign languages. The author reveals that the active self-development of students using various methods and tools plays a key role in overcoming the language barrier and successfully mastering a foreign language. The effectiveness of this process is facilitated by available electronic resources and a variety of self-learning methods to improve students' foreign language communication.

**Keywords:** language barrier, self-development, students, foreign languages, self-learning methods, foreign language communication.

Образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения. Под термином «образование» мы подразумеваем совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций. Обучение и преподавание составляют единое целое. Несмотря на то, что большинство учебных заведений делают все возможное для предоставления необходимого оборудования, создания необходимой инфраструктуры, подбора квалифицированных кадров для осуществления качественного процесса образования, тем не менее в ходе образовательного процесса неизбежно возникают те или иные барьеры [4]. Барьеры могут быть как внешними, которые можно контролировать, так и внутренними, которые трудно поддаются контролю. Внутренние барьеры могут существенно усложнить процесс обучения и привести к нежелательным последствиям [1].

Английский язык – это язык межнационального общения, который широко используется в таких областях как образование, медицина, бизнес, банковское дело, туризм, дипломатия. Мы живем в эпоху стремительного развития компьютерных технологий, где английский язык является основным средством общения, поэтому количество людей, использующих этот язык, неуклонно растет [2]. Однако на пути изучения и овладения английским языком, люди сталкиваются со многими сложностями и барьерами.

Актуальность исследования в данной работе связана с необходимостью развития языковых навыков у студентов педагогических направлений подготовки, которые в будущем станут преподавателями и будут работать с детьми разных национальностей. В связи с этим саморазвитие в изучении иностранных языков является одним из ключевых аспектов в этом процессе.

Цель данного исследования заключается в определении эффективных методов саморазвития студентов педагогических направлений подготовки в изучении иностранных языков.

Методы исследования включали проведение опроса среди студентов, с целью выявления уровней сформированности их самостоятельности в изучении иностранных языков. Опрос проводился анонимно с использованием стандартизированного опросника, включающего вопросы о регулярности самостоятельных занятий, используемых методах, источниках информации и уровне достигнутых результатов.

В опросе участвовало 50 студентов педагогических направлений подготовки разных курсов [3].

Результаты исследования показали, что только 45 % студентов педагогических направлений подготовки проводят регулярные самостоятельные занятия по изучению иностранных языков. Большинство студентов (около 60 %) пред-

почитают изучать иностранные языки с использованием онлайн-ресурсов и приложений на мобильных устройствах. Около 30 % студентов предпочитают дополнительные курсы и занятия с преподавателями или носителями языка.

Не все студенты добиваются значительных результатов в изучении иностранных языков. Большинство студентов (почти 70 %) не достигают продвинутого уровня владения языком, что ограничивает их возможности в будущей профессиональной деятельности.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Студентам педагогических направлений подготовки необходимо уделять больше внимания саморазвитию в изучении иностранных языков, так как это является одним из основных инструментов для успешной их карьерной траектории в будущем.

2. Необходимо разнообразить методы и подходы для саморазвития студентов в изучении иностранных языков, учитывая различные предпочтения и потребности студентов.

3. Важно развивать у студентов мотивацию и научить их эффективным стратегиям самостоятельной работы в изучении иностранных языков.

4. Увеличение количества практических занятий с преподавателями и носителями языка может существенно повысить результаты сформированности иноязычных компетенций студентов.

Таким образом, данное исследование подтверждает актуальность проблемы саморазвития студентов педагогических направлений подготовки в изучении иностранных языков и необходимость внесения изменений в подходы к их преподаванию с учетом включения самостоятельного модуля с целью преодоления языкового барьера и достижения более высоких результатов в учебном процессе.

### Список литературы

1. *Вербицкая, Т.И.* Преодоление психологических барьеров в процессе обучения иностранному языку / Т.И. Вербицкая // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сборник научных и методических трудов / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Издательство ВГШЖРО, 2018. – Вып. 6. – Ч. 2. – С. 59–75.

2. *Гальскова, Н.Д.* Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 3–7.

3. Преодоление языкового барьера: саморазвитие студентов педагогических направлений в изучении иностранных языков: анонимный опрос // Google. – URL: <https://goo.su/hMv51X/> (дата обращения: 15.01.2024).

4. *Щепилова, А.В.* Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 4–8.

**ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA  
НА УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ**

**IMPACT OF THE GEOGEBRA PROGRAM  
ON THE ACHIEVEMENT OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS  
WHEN STUDYING CONSTRUCTION PROBLEMS BY GEOMETRY**

**Анеля Абдикиримовна Аблякиева**

**Anelya Abdikirimovna Ablyakiyeva**

*Казахстан, Алматы, Казахский национальный женский  
педагогический университет*

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Women's Teacher Training University  
E-mail: 22M33465@qyzpu.edu.kz*

**Аннотация**

В данной работе рассмотрено влияние программы GeoGebra на успеваемость учащихся при изучении темы «Задачи на построение» по предмету геометрия в 7 классе. В ходе исследования были проведены тесты pre-test, post-test и опрос, а также обсуждены результаты опроса с учащимися. В результате выявлено влияние программы GeoGebra на успеваемость учащихся.

**Ключевые слова:** задачи на построение, геометрия, GeoGebra, эффект, восприятие.

**Abstract**

This paper examines the influence of the GeoGebra program on student performance when studying the topic "Construction Problems" in the subject geometry in the 7<sup>th</sup> grade. During the study, pre-test, post-test and survey were conducted, and the survey results were discussed with students. The result revealed the impact of the GeoGebra program on student performance.

**Keywords:** geometric construction problems, geometry, GeoGebra, effect, perception.

В связи со стремительным ростом технологий обучения, в процессе школьного образования необходимо внедрение в обучение различных компьютерных программ. В процессе обучения школьной математике используются математические пакеты с целью развития способностей ребенка в соответствии с современной системой образования. К ним относятся «Живая математика», «Математический конструктор», Crocodile, Cinderella, GeoNext, Geometer's Sketchpad, Excel, Matlab, Mathcad, Maple и др. В настоящее время эффективность вышеупомянутого класса программного обеспечения при внедрении исследовательского подхода в обучении геометрии не вызывает сомнений. Это было подтверждено многими исследователями, например, такими как В.А. Далингер, Г.Б. Шабат, Н. Джекив [1, 2, 4]. Одна из таких программ – GeoGebra. Было проведено множество исследований с использованием программы GeoGebra, чтобы сделать урок более

эффективным и повлиять на успеваемость учащихся. Например, А. Назихатулхасана и А.С. Нурбиха [5], Э. Судихартиних и Т. Пурниати [6] в своих работах отметили, что программа GeoGebra положительно влияет на успеваемость школьников, повышает мотивацию к занятиям и также достигла хороших результатов с точки зрения мотивации. Чтобы изучить влияние и эффективность программного обеспечения GeoGebra на успеваемость учащихся, Ю. Чжан, П. Ван, В. Цзя провели метаанализ исследования математической успеваемости учащихся с 2002 по 2022 г. [3].

Основной целью исследования является определение эффективности программы GeoGebra при обучении задачам на построение на уроках геометрии в 7 классе и ее влияния на успеваемость учащихся и представления о программе GeoGebra.

В исследовании, в котором приняли участие семиклассники общеобразовательной школы № 129 г. Алматы, применялся квазиэкспериментальный метод. Учащиеся были рандомно разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. У учащихся не было сообщений об исследованиях и программе GeoGebra. Разница между тестами до и после исследования будет определять, повлияла ли программа GeoGebra на успеваемость учащихся.

В ходе исследования у учащихся проводилось pre- и post-тестирование, которое оценивалось по 12-балльной шкале. Тестирование было составлено по обновленному содержанию образования Республики Казахстан с учетом дескрипторов. По результатам тестирования разницы в средних баллах у экспериментальной и контрольной групп по математике нет, т. е. уровень образованности двух групп одинаковый.

На тему «Задачи на построение» по геометрии для 7 класса отведено 3 ч по календарному тематическому плану. В целях повышения интереса учащихся к занятиям разработаны шесть планов урока с применением интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий, соответствующих обновленному содержанию образования Республики Казахстан.

В соответствии с планом исследования в экспериментальной группе с помощью программы GeoGebra, а в контрольной группе в традиционном формате были проведены занятия, в ходе которых у учащихся был получен post-тест. По успеваемости была обнаружена значительная разница в экспериментальной группе и установлено, что величина эффекта ( $d = 0,892$ ) выше. Из этого видно, что применение программы GeoGebra при изучении темы «Задачи на построение» эффективно.

После завершения исследования был проведен опрос экспериментальной и контрольной групп с целью изучения полученных впечатлений в классе. Анкета состояла из восьми вопросов, составленных по шкале Ликерта, где ПС – полностью согласен, ЧС – частично согласен, Н – нейтрально, НС – не согласен, АНС – абсолютно не согласен.

Ниже мы можем видеть, что учащиеся имеют более высокий уровень восприятия темы с помощью программы GeoGebra при изучении темы «Задачи на построение» (табл. 1).

## Результаты исследования

Вопросы	Показатель, %				
	ПС	ЧС	Н	НС	АНС
Мне понравилось изучать тему «Задачи на построение» с помощью программы GeoGebra	80	15	5	0	0
С помощью GeoGebra я освоил тему «Задачи на построение»	60	15	25	0	0
GeoGebra повышает мой творческий потенциал	73,3	26,7	0	0	0
С GeoGebra я выполняю задания быстро	66,7	20	13,3	0	0
Использование GeoGebra на уроках эффективно	73,3	20	6,7	0	0
Буду рад, если программа GeoGebra будет использоваться учителем в процессе обучения математике	66,7	20	13,3	0	0
Я предпочитаю изучать математику с помощью программа GeoGebra	73,3	20	6,7	0	0
На этапе освоения математических понятий поможет программа GeoGebra	80	15	5	0	0
Среднее значение	71,6	19,0	9,4	0	0

По результатам опроса 71,6 % учащихся полностью согласны, 19,0 % частично согласны и 9,4 % выбрали нейтральный ответ. Следовательно, учащиеся согласились с тем, что GeoGebra является эффективным и доступным инструментом, и попросили их чаще использовать его на уроках. Результаты исследования показали, что программа GeoGebra повышает уровень знаний учащихся, усвоение темы, качество применения знаний на практике. И ответы «не согласен», «абсолютно не согласен» не выбирались. Нельзя не отметить, что на занятиях, проводимых с использованием программы GeoGebra, интерес учащихся был на высшем уровне. Кроме того, они были очень активны в поиске, обработке и обмене дополнительной информацией друг с другом.

В результате были определены использование, влияние и эффективность программы GeoGebra ( $p < 0,05$ , это важно) при изучении темы «Задачи на построение». Исследование было ограничено небольшой группой учащихся 7 классов. Поэтому необходимо проводить дополнительные исследования в разных классах со схожей тематикой. Что касается результатов исследования, программа GeoGebra показывает, что она может быть очень полезной для улучшения успеваемости учащихся, визуализирующего восприятия темы, концептуального понимания и что обучение учащихся 7 класса задач на построение с использованием программы GeoGebra может быть эффективным.

## Список литературы

1. Далингер, В.А. Компьютерные технологии в обучении геометрии / В.А. Далингер // Информатика и образование. – 2002. – № 8. – С. 71–77.
2. Шабат, Г.Б. «Живая математика» и математический эксперимент / Г.Б. Шабат // Вопросы образования. – 2005. – Вып. 4. – С. 156–165.

3. Dynamic visualization by GeoGebra for mathematics learning: A meta-analysis of 20 years of research / Y. Zhang, P. Wang, W. Jia [et al.] // Journal of Research on Technology in Education. – 2023. – URL: <https://doi.org/10.1080/15391523.2023.2250886/> (access date: 17.02.2024).

4. Jackiw, N. The geometer's sketchpad (computer software) / N. Jackiw. – Berkeley: Key Curriculum Press, 1991.

5. Nazihatulhasanah, A. The effects of GeoGebra on students achievement / A. Nazihatulhasanah, A.S. Nurbiha // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 172. – P. 208–214. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.356/> (access date: 17.02.2024).

6. Sudihartinih, E. Using GeoGebra to develop students understanding on circle Concept / E. Sudihartinih, T. Purniati // Journal of Physics: Conference Series. – 2019. – Vol. 1157. – P. 1–7. – URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1157/4/042090/> (access date: 16.02.2024).

УДК 331.548

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИТ-ПРОФЕССИИ**

## **CAREER GUIDANCE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS: IT-PROFESSIONS**

**Дарья Валерьевна Авдеева, Эльвира Гильфановна Сабирова**  
**Darya Valeryevna Avdeeva, Elvira Gilfanovna Sabirova**

*Россия, Три Озера, МБОУ «Трехозерская средняя общеобразовательная школа»  
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Tri Oзера, MBEI “Trekhozerskaya Secondary School”*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: darua-avdeeva@mail.ru*

### **Аннотация**

В современной концепции профориентации важное место занимает знакомство ребенка с миром профессий с ранних лет. В статье рассматриваются ключевые компетенции профессии ИТ-специалиста, а также выделяются преимущества и недостатки профессиональной деятельности в ИТ-сфере. На основе методов теоретического анализа и классификации приводится описание современных профессий и их влияние на профориентационную деятельность в современных школах. Авторы приходят к выводу, что профориентационная деятельность в начальной школе важна, однако образовательным организациям необходимо владеть актуальными сведениями с рынка профессий.

**Ключевые слова:** ИТ-профессии, младшие школьники, профориентация, ИКТ-компетенции.

### **Abstract**

In the modern concept of career guidance an important place is occupied by familiarizing a child with the world of professions from early years. The article considers the key competences of the IT-specialist's profession and highlights the advantages and disadvantages of professional activity in the IT-sphere. Based on the methods of theoretical analysis and classification, a description of

modern professions and their impact on vocational guidance activities in modern schools is given. The authors conclude that career guidance activities in elementary school are important, but educational organizations need to have up-to-date information from the market of professions.

**Keywords:** IT-professions, primary school students, career guidance, information and communication technologies and competencies.

В условиях социально-экономической ситуации в мире на рынке профессий появляются новые специальности, которые требуют от человека особой ответственности и осознанности при выборе будущей профессии. Актуальными на современном этапе развития общества выступают IT-профессии. Школа каждый год готовит разносторонне развитых личностей, подрастающих специалистов для той или иной профессиональной области [1, 2]. Уже в обновленных ФГОС НО от 31 мая 2021 г. упоминается о важности формирования ИКТ компетенции у младших школьников. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное образование – компьютерное обучение [9].

Цель данного исследования: теоретически описать важность знакомства ребенка с миром IT-профессий. Показать значение профориентационной деятельности в современной начальной школе [3, 4].

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности [4].

В современном мире проблема профессиональной ориентации выступает на первый план и является наиболее актуальной. Каждому человеку необходимо владеть особыми знаниями и умениями, а начинать данную деятельность лучше с раннего возраста. Информированность ребенка о востребованных профессиях на рынке труда является залогом успеха в построение профессиональной карьеры [3].

Знакомство с миром профессий у ребенка начинается еще в дошкольном возрасте, но именно в начальной школе у ребенка появляются возможность расширить свои знания о мире профессиональной деятельности. Однако профориентационную деятельность следует продолжать в средних и старших классах школы, так как зачастую выпускники не всегда уверены в своем профессиональном выборе.

Особенностями профессиональной ориентации в начальных классах занимались такие ученые, как Т.В. Васильева, О.Ю. Елькина, С.Н. Чистякова и др. Основной целью профориентационной деятельности в начальной школе они считали формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, к пониманию его роли в жизни человечества, в развитии интереса к многообразию профессий [2].

Так как современные реалии диктуют нам свои условия, то на первый план выходят профессии, которые так или иначе связаны с информационными технологиями, а специалисты в данной профессиональной сфере должны обладать рядом умений и навыков.

В современном мире существует большое разнообразие профессий, связанных с ИТ, которые более подробно описаны в табл. 1.

Таблица 1

Современные ИТ-профессии

№	ИТ-профессии	Характеристика	Ключевые компетенции
1	Программисты (разработчики)	Создают программное обеспечение	Знание базовых алгоритмов программ, понимание абстрактных типов заданий, знание языка программирования, знание алгоритмов для поиска информации, чтение документации и др.
2	Дизайнеры	Отвечают за визуальное оформление и пользовательский интерфейс цифровых продуктов	Визуальная коммуникация в сети, умение работать в команде, самоконтроль и дисциплина, хорошо развитое аналитическое мышление, знание цвета, композиции и их сочетания и др.
3	Аналитики данных	Исследуют, анализируют и извлекают ценные сведения из больших массивов информации	Знание языка SQL, умение четкого формулирования гипотез, навык визуализирования полученных данных, умение использования систем типа Big Data, навык критического анализа информации, навыки коммуникации, умение работать в Google Sheets или MS Excel
4	Project-менеджеры	Управляют проектами, связанными с разработкой программного обеспечения и внедрением технологических решений	Понимание основных принципов в разработке программного обеспечения, знание сетевых протоколов, принципов работы баз данных, коммуникативные навыки, аналитические способности, навыки разработки планов и др.
5	Сетевые инженеры	Проектируют, настраивают и обслуживают сети	Знание английского языка для понимания ИТ-документации и языков программирования, навыки работы с сетевыми инструментами (CISCO Packet Tracer, VIRL, Boson NetSim, EVE-NG, GNS3), soft skills (усидчивость, внимательность, активность) и др.
6	Специалисты по информационной безопасности	Защищают компьютерные системы и данные от кибератак или утечек информации	Обладание техническими, аналитическими и межличностными навыками

№	IT-профессии	Характеристика	Ключевые компетенции
7	QA-инженеры	Тестируют программное обеспечение, чтобы находить и устранять ошибки	Знание английского языка, ориентация в методологиях разработки, таких как Kanban и Scrum, навыки программирования на Java, JavaScript, Python и SQL и др., внимательность, коммуникабельность, усидчивость и стрессоустойчивость
8	DevOps-инженеры	Автоматизируют процессы разработки и внедрения программного обеспечения	Знание языков программирования, владение техническим, средним уровнем английского языка, понимание принципов работы облачных технологий

В данной таблице описаны самые популярные IT-профессии с их существенными характеристиками и необходимыми компетенциями [6, 7].

Обратимся к термину «IT-специалист». Данный термин объединяет в себе несколько профессий, которые связаны с обслуживанием компьютерного оборудования и написания программного обеспечения, а также созданием интернет-сайтов и др. Рассмотрим основные плюсы и минусы данной профессии [7].

К преимуществам следует отнести следующие аспекты:

- 1) востребованность данной профессии на рынке труда;
- 2) повышение квалификации без затрат собственных средств;
- 3) возможность работать в любое время и в любом месте (удаленно);
- 4) возможность совмещать с несколькими работами;
- 5) при хорошем уровне иностранного языка появляется возможность отправиться на стажировку за границу.

Рассмотрим также основные минусы данной профессии:

- 1) высокая эмоциональная нагрузка, монотонность работы;
- 2) ненормированный рабочий график;
- 3) частые поломки техники;
- 4) нагрузка на здоровье (зрение, осанка).

Помимо профориентационной работы в школе для младших школьников существует много различных курсов в сфере информационных технологий, перечислим некоторые из них:

1. Онлайн-курсы программирования для детей и подростков от Skysmart. Данная платформа в отличие от других онлайн-школ предлагает онлайн уроки в игровом формате, а весь материал доносится до ребенка наиболее простым языком. Skysmart создает свои программы под интерес каждого ученика, а также школа дает возможность участвовать в мероприятиях школы: летние IT-клубы, познавательные вебинары, которые проходят совместно с известными блогерами нашей страны.

2. Онлайн-школа «Фоксфорд» предлагает несколько направлений обучения в сфере IT. Ребенок может выбрать из следующих направлений – програм-

мирование, дизайн и 3D, создание игр. Формат обучения предлагается на выбор либо это небольшие группы или индивидуальные занятия в виде курсов. Данная онлайн школа предоставляет возможность работать над своими проектами и собирать портфолио для своей будущей профессии уже в школе. Нет ограничений в заданиях, дается воля творчеству. А занятия ведут опытные преподаватели из Московского государственного университета, Московского физико-технического института, Высшей школы экономики и авторы олимпиадных заданий и учебников [5, 8].

Если сравнивать профориентационную деятельность в общеобразовательной школе и онлайн школе, то можно сделать вывод, что онлайн школы преуспели в данной отрасли, поэтому необходимо больше уделять времени для профориентационной деятельности младших школьников в сфере IT.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность в начальной школе важна, а чтобы школа совершенствовала свою профориентационную деятельность, необходимо располагать точной и актуальной информацией в данной области. Однако следует учитывать, что на выбор будущей профессии ребенка влияет много факторов. Чтобы стать квалифицированным специалистом в сфере IT, ребенку необходима сильная база знаний. Необходимо помогать младшему школьнику целенаправленно двигаться к его цели.

### Список литературы

1. *Авдеева, Д.В.* Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе / Д.В. Авдеева, Э.Г. Сабирова // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сборник научных статей и докладов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Владивосток, 12 мая 2021 г.) / отв. ред.: Т.Н. Шурухина, Е.В. Глухих. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – С. 253–257.

2. *Авдеева, Д.В.* Роль цифровой образовательной среды в обучении учащихся / Д.В. Авдеева, Э.Г. Сабирова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 3–5.

3. *Авдеева, Д.В.* Формирование информационной компетентности у современных младших школьников / Д.В. Авдеева, Э.Г. Сабирова // Педагогическое образование в условиях смешанного обучения: сборник тезисов участников Международной научно-практической конференции (Москва, 28 октября 2021 г.). – М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – С. 36–37.

4. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1992. – 346 с.

5. Как стать киберспортсменом // Фоксфорд. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/kak-stat-kibersportsmenom/> (дата обращения: 15.01.2024).

6. Какие бывают профессии IT-специалистов // Поступи Онлайн. – URL: <https://postupi.online/professiya/it-specialist/kakie-bivayut-it-specialisty/> (дата обращения: 15.01.2024).

7. Кто такие IT-специалисты, чем они занимаются и как стать одним из них // Яндекс Практикум. – URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/kto-takoy-it-specialist/> (дата обращения: 15.01.2024).

8. Онлайн-школа программирования для детей и подростков // Skysmart. – URL: <https://skysmart.ru/programmirovanie-dlya-detej/> (дата обращения: 15.01.2024).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК 379.8

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ОБЪЕДИНЕНИИ ЮНЫХ КИНОЛОГОВ «КОНСТАНТА»**

### **DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH PARTICIPATION IN THE ASSOCIATION OF YOUNG CYNOLOGISTS “CONSTANTA”**

**Елена Вячеславовна Агаджанян, Лейсан Рустемовна Тухватуллина**  
**Elena Vyacheslavovna Agadzhanyan, Leysan Rustemovna Tukhvatullina**

*Россия, Казань, Центр дополнительного образования детей «Заречье»  
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Center Additional Education for Children “Zarechye”  
Russia, Kazan, Kazan Federal University  
E-mail: dreamdog@list.ru, springrain3415@list.ru*

#### **Аннотация**

В статье выявляются основные возможности деятельности объединения юных кинологов «Константа» в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, опираясь на обобщение педагогического опыта. Раскрываются характерные черты и основа хендлинга и его влияние на коммуникативные навыки юных собаководов. Обосновано, что хендлинг развивает коммуникативные компетенции, способствует воплощению самых заветных желаний, связанных с приобретением друзей, единомышленников, позволяет стать успешным, дает возможность профессионального определения и саморазвития в кинологической сфере.

**Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативная компетенция, дополнительное образование детей, юный кинолог, хендлинг, хендлер.

#### **Abstract**

The article reveals the main possibilities of the activities of the association of young dog handlers “Constanta” in the development of communicative competence of students, based on the generalization of pedagogical experience. Characteristic features and basis of handling and its influence on communicative skills of young dog handlers are revealed. It is substantiated that handling develops communicative competences, promotes the realization of the most cherished desires related to the acquisition of friends, like-minded people, allows to become successful, gives the opportunity of professional definition and self-development in the cynological sphere.

**Keywords:** communication, communicative competence, additional education of children, young cynologist, handling, handler.

Коммуникация необходима для каждого индивидуума, будь то взрослый человек, который имеет большой жизненный опыт, или же ребенок, который накапливает знания и умения для взаимодействия с окружающим миром. Коммуникативные знания, умения и навыки являются одними из важнейших составляющих реализации человека в обществе, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Следовательно, формирование и развитие коммуникативной компетенции всегда актуальны и важны.

Коммуникативная компетенция (англ. “communicative competence”) – это способность (имманентная и приобретенная) к специфическому виду деятельности, связанной с достижением коммуникативной цели, через решение (в том числе средствами языка) актуальной для индивида коммуникативной задачи [1]. Р.С. Немов в своей работе дает такое определение: «Коммуникативная компетенция – совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [3]. В статье А.А. Мичуровой коммуникативная компетенция – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения [4]. В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова и В.М. Погольша в своем учебнике описывают коммуникативную компетенцию как владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках определенной профессии [2].

Современная система образования направлена на всестороннее развитие личности обучающихся и включает в свое содержание различные варианты и средства коммуникации, с помощью которых осуществляется формирование у обучающихся потребности и способности к сотрудничеству, развитие навыков эффективного взаимодействия и коммуникации. Дополнительное образование детей не исключение.

В настоящее время существует множество детских кружков, секций, организаций и движений. Очень популярны волонтерские объединения, детские бизнес-клубы, военно-патриотическое движение, туризм, музыкальные группы и студии танца. Но есть еще молодое интересное движение в России – увлечение детей собаководством. С развитием племенного породного собаководства в России, с момента вступления Российской кинологовической федерации (РКФ) в Международную кинологовическую федерацию (FCI) и выходом российского собаководства на европейский уровень возникли детские организации, занимающиеся работой с подростками и собаками, кинологовические школы.

Направлений, связанных с занятием детей собаководством, очень много – это и дрессура собак по различным видам службы, аджилити (спортивные состязания), цирковая дрессура и создание театра собак. Среди этих направлений

существует не менее интересная и увлекательная сфера работы с собаками – хендлинг. Слово «хендлинг» образовано от английского “hand” – рука и подразумевает искусство умело экспонировать собаку на зоотехнических кинологических мероприятиях. Хендлинг – одна из составляющих успеха и победы на выставках собак. Человек, показывающий собаку, называется хендлером.

В Казани существует несколько клубов, где обучающиеся занимаются подготовкой себя и своих питомцев к выставочным мероприятиям. В Центре дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани с 1995 г. действует объединение юных кинологов «Константа». Занятия проходят в групповом и индивидуальном формате. Ребята учатся работать со своими питомцами, понимать и регулировать их характер и поведение. Подобные занятия с четвероногими питомцами предполагают использование полученных ранее базовых знаний в общеобразовательных школах на уроках биологии, географии и истории, углубленного изучения поведения и психологии собаки и человека, а также развитие практических навыков и умений обращаться с животными.

Наряду со взаимодействием со своими подопечными обучающиеся развивают коммуникативную компетенцию через взаимодействие:

- со сверстниками, принимая участие в групповых занятиях, выставках, соревнованиях и испытаниях, а также в грантовой деятельности и конкурсах среди обучающихся, проводимых центром дополнительного образования;
- с педагогом, получая новые знания и навыки на занятиях и выездных мероприятиях;
- с родителями, равноценно распределяя обязанности, связанные с жизнью и воспитанием питомцев, подготовкой к кинологическим мероприятиям;
- со взрослыми, например, судьями выставок и конкурсов хендлеров либо учителями образовательных организаций, где ребята обучаются (рис. 1).

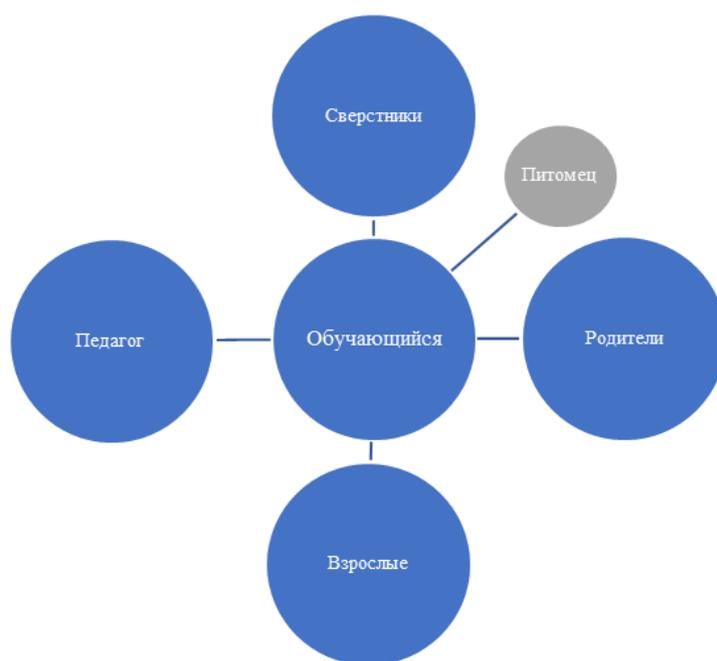


Рис. 1. Коммуникативное взаимодействие обучающихся объединения юных кинологов «Константа»

Таким образом, хендлинг закладывает прекрасную основу для постоянного улучшения манер поведения и коммуникации, как на экстерьерном ринге с собакой, так и в жизни, в социальной среде. Хендлинг способствует воспитанию ответственности, благородства, дисциплины и такта в поведении молодежи, где они также учатся проигрывать и признавать достижения других. Обучающимся такая форма развития коммуникативных компетенций импонирует, т. к. они могут воплощать свои мечты и желания, стать успешными, приобрести друзей, единомышленников, и в дальнейшем участвовать в кинологических мероприятиях профессионально на соответствующем уровне.

### Список литературы

1. *Кузнецов, А.Н.* Коммуникативная компетенция / А.Н. Кузнецов // Большая российская энциклопедия. – 2023. – URL: <https://bigenc.ru/c/kommunikativnaia-kompetentsiia-933432/> (дата обращения: 01.02.2024).
2. *Куницына, В.Н.* Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
3. *Немов, Р.С.* Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.
4. *Мичурова, А.А.* Языковая личность и проблема коммуникативной компетентности / А.А. Мичурова // Филология и лингвистика: проблемы и перспективы: материалы III Международной научной конференции (Санкт-Петербург, ноябрь 2018 г.). – СПб.: Свое издательство, 2018. – С. 20–22. – URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/313/14604/> (дата обращения: 02.02.2024).

УДК 373.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **FORMATION OF STUDENTS' INFORMATION CULTURE IN ELEMENTARY SCHOOL WHEN STUDYING MATHEMATICS BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Рамина Наилевна Агдамова, Гульназ Рахимзановна Юнусова  
Ramina Nailevna Agdamova, Gulnaz Rahimzanovna Yunusova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: rominoha@bk.ru, jn-gulnaz80@mail.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается методическое сопровождение процесса формирования информационной культуры учащихся в начальной школе при изучении математики средствами информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** информационные технологии, информационная культура учащихся, самостоятельная деятельность, образовательные сервисы.

### **Abstract**

This article considers the methodological support of the process of formation of information culture of students in elementary school when studying mathematics by means of information and communication technologies.

**Keywords:** information technologies, students' information culture, independent activity, educational services.

В период стремительного развития информационных технологий, когда информация стала доступна в неограниченных объемах, особую актуальность приобретает формирование информационной культуры учащихся, особенно в начальной школе, где закладываются основы их дальнейшего обучения и развития. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) школа должна быть направлена на всестороннее развитие будущих граждан, включая освоение ими умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе [2].

Информационная культура учащихся – это система знаний, умений и навыков, которые позволяют им эффективно работать с информацией, критически оценивать ее, создавать и распространять собственные информационные продукты.

Формирование информационной культуры учащихся в начальной школе может осуществляться с помощью различных средств, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ позволяют сделать процесс обучения более интересным и эффективным, предоставляя ученикам доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность использовать различные образовательные сервисы [4].

Одним из ключевых аспектов является организация самостоятельной деятельности учащихся. Самостоятельная деятельность позволяет учащимся развивать такие качества, как инициативность, ответственность, критическое мышление и способность к самообучению.

Использование ИКТ в начальной школе позволяет реализовать различные формы самостоятельной деятельности учащихся, такие как:

- поиск и обработка информации из различных источников;
- создание презентаций, докладов и других информационных продуктов;
- участие в онлайн-олимпиадах и конкурсах;
- общение с другими учащимися и учителями в режиме реального времени [3].

Реализация самостоятельной деятельности учащихся с использованием ИКТ позволяет не только повысить качество их обучения, но и сформировать у них информационную культуру, которая необходима для успешной адаптации в современном мире.

С целью определения уровня сформированности информационной культуры у младших школьников была проведена экспериментальная работа, базой для которой послужило МБОУ «Гимназия № 5» Авиастроительного района г. Казани, где осуществляется образовательная деятельность по программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования. В экспериментальной работе приняли участие ученики 2 «А» класса в количестве 25 человек – 12 мальчиков и 13 девочек и 2 «Г» класса в количестве 25 человек – 11 мальчиков и 14 девочек.

Исследование проводилось в три этапа. Задача первого этапа заключалась в организации и проведении диагностики уровня сформированности информационной культуры у младших школьников на уроках математики (констатирующий). Задача второго этапа (формирующего) заключалась в разработке методических рекомендаций по формированию и развитию информационной культуры на уроках математики. На третьем этапе – контрольном – проводили сравнение диагностических данных до и после формирующего эксперимента. Для проведения диагностики использовались следующие методики:

1. Методика М. Куна «Опросник мотивации».
2. Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель» А.Г. Лидерса).
3. Методика С.Н. Карпова «Проба на определение количества слов в предложении».

В результате диагностики информационной культуры на констатирующем этапе было выявлено, что большинство детей (47 %) имеют низкий уровень сформированности информационной культуры, средний уровень наблюдается у 37 %, с высоким уровнем оказалось только 16 % (табл. 1).

*Таблица 1*

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

	Уровни в процентном соотношении					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %	ЭГ, %	КГ, %
Констатирующий эксперимент	16	18	37	40	47	41
Контрольный эксперимент	21	20	46	42	33	39

Учащимся необходима педагогическая поддержка, т. е. имеется необходимость в проведении специальной работы по повышению уровня их информационной культуры. С этой целью были проведены десять уроков математики у младших школьников по формированию информационной культуры с применением ИКТ-технологии. После формирующего эксперимента соотношение уровней изменилось (см. табл. 1). Так, в экспериментальной группе на 9 % стало больше учащихся со средним уровнем информационной культуры и на 5 % больше тех, у кого выявлен высокий уровень информационной культуры.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены на рис. 1.

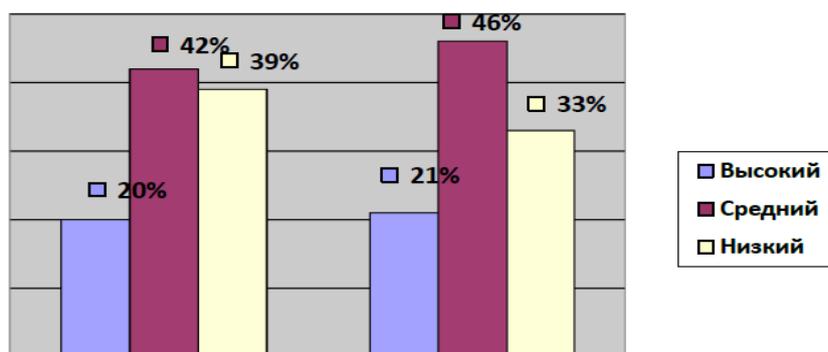


Рис. 1. Результат уровня сформированности информационной культуры обучающихся на контрольном этапе эксперимента

Следовательно, процесс формирования информационной культуры у младших школьников будет более эффективен, если на уроках математики с применением ИКТ-технологии будут применяться поисковый метод, метод проектов, методы обработки и сбора информации, тестирование, а также метод сравнения и обобщения информации, прием «Кластер».

Результаты анализа о важности информационной культуры на уроке математики с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяют сделать следующие выводы:

1. В младшем школьном возрасте происходят значительные изменения в развитии обучающегося, такие как улучшение памяти, увеличение концентрации внимания, развитие творчества, воображения, фантазии и мышления.

2. Учитывая психолого-педагогические характеристики младшего школьника, меняется взаимодействие между учеником и педагогом. Педагог уже не выступает как единственный источник информации, а становится помощником, облегчающим доступ к новой информации.

3. Учебник является основным источником необходимой информации, но в современном мире электронные ресурсы становятся все более популярными, так как они значительно повышают интерес к предмету и обучению в целом [1].

Следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению успеваемости, позволяют детям проявлять себя в новых ролях, формировать навыки самостоятельной деятельности и создавать ситуации успеха. ИКТ могут сделать обучение более увлекательным, эмоционально живым, познавательным и мотивирующим. Формирование информационной культуры учащихся в начальной школе является важным и актуальным направлением деятельности педагогов.

### Список литературы

1. Колина, В.В. Информационные технологии в системе образования / В.В. Колина // Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 203–208.
2. Михайлова, И.Н. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество / И.Н. Михайлова // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (121). – С. 124–156.

3. Носков, В.П. Информационно-коммуникационные средства / В.П. Носков // Начальное звено школы. – 2018. – № 2. – С. 96–99.

4. Уразова, А.В. Роль образования в формировании информационной культуры личности / А.В. Уразова // Молодой ученый. – 2010. – Т. 1. – № 5 (16). – С. 261–263.

УДК 371.398

## **WEB-КВЕСТ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ МАССОВЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **WEB-QUEST AS PROMISING FORM OF ORGANIZING MASS ENVIRONMENTAL EVENTS**

**Марина Анатольевна Адамович, Юлия Владимировна Семенова,  
Марина Николаевна Тарасова**

**Marina Anatolyevna Adamovich, Yulia Vladimirovna Semenova,  
Marina Nikolaevna Tarasova**

*Россия, Казань, Центр внешкольной работы  
Ново-Савиновского района г. Казани*

*Russia, Kazan, Center for Extracurricular Activities  
of Novo-Savinovsky District of Kazan  
E-mail: cvr\_eco@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается дистанционный экологический квест как форма организации массового мероприятия. Описаны преимущества данной формы и особенности реализации на примере республиканского дистанционного экологического квеста «Тропинками родного края».

**Ключевые слова:** экологическое образование детей, дистанционная форма обучения, цифровые технологии, web-квест.

#### **Abstract**

The article examines a remote environmental quest as a form of organizing a mass event. The advantages of this form and implementation features are described using the example of the republican distance environmental quest “Paths of the Native Land”.

**Keywords:** environmental education for children, distance learning, digital technologies, web-quest.

Важнейшей целью экологического образования выступает формирование экологической культуры личности и общества. Развитая экологическая культура предполагает умение по достоинству оценить каждый компонент природы и становится необходимым условием сохранения и развития современной цивилизации. Она проявляется как совокупность идейных и морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и правил, обеспечивающих устойчивое качество окружающей среды, экологическую безопасность и рациональное природопользование [1].

Задачи, обозначенные «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.», определяют необходимость обновления содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе использования цифровых технологий [2].

Современная цифровая образовательная среда позволяет разнообразить формы экологического образования и воспитания. Дистанционная форма организации массового экологического мероприятия дает возможность сочетать в себе разнообразные виды деятельности: познавательную, творческую, трудовую, исследовательскую, игровую, соревновательную. Цифровые технологии дают возможность организовать совместный проект и строить общение в формате реального времени с людьми, вне зависимости от места нахождения. Благодаря такой форме ребенок может быть причастен к коллективному делу, может выполнять совместно работу и показать достаточно высокий уровень результатов.

Педагогами Центра внешкольной работы разработан республиканский дистанционный экологический квест «Тропинками родного края», призванный систематизировать и расширить знания учащихся об уникальных природных территориях Республики Татарстан. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) республики расположены в разных уголках Татарстана и для знакомства с ними необходимы временные и материальные ресурсы. Предлагаемая образовательная практика, реализуемая в форме дистанционного экскурсионного квеста, позволяет виртуально посетить самые удаленные природные уголки и дает возможность территориально расширить количество участников экскурсии.

Мероприятие проводится в дистанционной форме с использованием сети Интернет на сайте <https://sites.google.com/view/tropinkami/>. Для выполнения заданий квеста необходим, по крайней мере, один компьютер с выходом в Интернет. В квесте участвуют команды учащихся образовательных организаций в возрасте 10–13 лет.

Каждый из этапов квеста посвящен определенной природоохранной территории Татарстана. Страница ООПТ содержит: карту природного объекта, справочную информацию, ссылку на страницу реестра ООПТ РТ, видео, фото и текстовые материалы, раскрывающие особенности данной территории. При прохождении этапа необходимо изучить представленную информацию и выполнить два задания – творческое, за которое начисляются баллы, и задание-ключ для перехода на следующий этап. Страницы этапов Квеста открываются последовательно по мере успешного прохождения очередного этапа участниками.

Выполнение творческого задания предполагает организацию работы команды в режиме реального времени и создание собственного продукта. Это позволяет видеть самостоятельность выполнения работы и вовлеченность всех членов команды в процесс. Творческие задания квеста оцениваются экспертным советом по следующим критериям – понимание задания, полнота ответа, последовательность изложения материала, креативность и оригинальность выполнения задания и т. д. Результатом прохождения квеста является сумма баллов за все выполненные задания. В ходе квеста ведется рейтинг и мониторинг

активности команд, оперативная информация об этом размещается и находится в открытом доступе на сайте квеста.

Реализация образовательной практики позволяет оценить уровень экологических знаний участников, их умение работать с информацией (поиск, анализ, систематизация, представление в разных видах), креативность в выполнении заданий. Участие в квесте способствует обогащению знаний детей о заповедных местах Татарстана, повышению мотивации к изучению природы родного края, пробуждению чувственного восприятия природы.

Опыт проведения республиканского дистанционного экологического квеста «Тропинками родного края» показал высокий интерес к данной форме организации мероприятия и позволил значительно расширить географию участников.

### Список литературы

1. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 21.01.2024).

УДК 37.032.5

## РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ТАЛАНТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## ENTREPRENEURIAL TALENTS DEVELOPMENT IN ENGINEERING EDUCATION

**Расуля Рифкатовна Аетдинова**

**Rasulya Rifkatovna Aetdinova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: rasulya\_a@mail.ru*

### Аннотация

Развитие предпринимательских талантов в рамках инженерного образования является одной из ключевых задач достижения технологического суверенитета России. В статье рассматриваются подходы к развитию предпринимательских талантов в образовательной теории и практике. Выделены принципы и этапы развития предпринимательских талантов в современной системе вузовской подготовки. На примере опыта передовой инженерной школы «Кибер Авто Тех» Набережночелнинского института Казанского федерального университета обосновывается, что поддержке предпринимательских талантов способствует создание мультикультурной научно-образовательной экосистемы, включающей образовательные про-

граммы, инновационно-исследовательскую инфраструктуру, систему поддержки инновационных предпринимательских инициатив.

**Ключевые слова:** предпринимательство, талант, экосистема, технологическое предпринимательство, стартап.

### **Abstract**

The development of entrepreneurial talents within the framework of engineering education is one of the key tasks to achieve technological sovereignty of Russia. The article considers approaches to entrepreneurial talent development in educational theory and practice. The principles and stages of entrepreneurial talent development in the modern university training system are highlighted. Using the experience of the Advanced Engineering School “Cyber Auto Tech” of the Naberezhnye Chelny Institute of Kazan Federal University as an example, it is substantiated that the support of entrepreneurial talents is facilitated by the creation of a multicultural scientific and educational ecosystem, including educational programmes, innovation and research infrastructure, and the system of support for innovative entrepreneurial initiatives.

**Keywords:** entrepreneurship, talent, ecosystem, technology entrepreneurship, startup.

Технологический сдвиг начала XXI в., характеризующийся переходом к критическим технологиям, создает большие технологические и технические перспективы для общества. Общество живет в двух реальностях, в которых переплетены различные процессы в материальных и виртуальных формах. Это актуализирует высокие требования к создаваемым техническим продуктам, и требует их постоянного обновления. Ведущую роль в создании новых технологий играют инженеры и IT-специалисты, что повышает требования к их подготовке.

Инженерное образование становится социально значимым, ориентированным на внешние требования, что создает необходимость в междисциплинарной подготовке инженеров, выход за пределы традиционных инженерных дисциплин. Актуальным становится не просто подготовка специалиста, а обучение инженера, способного работать в команде, обладающего видением технологических перспектив инноваций и возможностью их коммерческой реализации.

Поддержка малого и среднего предпринимательства является одним из важных направлений государственной политики. Формирование новых отраслей общественного производства, создание рабочих мест и развитие инноваций способствуют экономическому росту и становлению рыночной экономики. Развитие и поддержка предпринимательских талантов на всех этапах непрерывного образования позволяет сформировать высокую долю выпускников вузов с предпринимательскими навыками.

Согласно В. Далю, слово «предпринимательство» тождественно предприимчивости, т. е. способности к самостоятельным активным поступкам. Предпринимать – это значит «затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, предприятие; приступать к совершению чего-либо значительного» [2]. Академик Л.И. Абалкина определяет предпринимательство как инициативную, самостоятельную деятельность физических и юридических лиц, направленную на получение личного дохода и прибыли [8]. Это определение созвучно значению предпринимательской деятельности, обозначенному в Гражданском кодексе, как самостоятельной, осуществляемой на свой риск деятельности, направленной

ной на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг [1].

Изучению развития предпринимательства, начиная со школьного образования, посвящено множество педагогических исследований. В своих работах П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и А.С. Макаренко говорят о формировании предпринимательской активности советских школьников через оплачиваемый труд. Развитие предпринимательской активности, содержание и организация труда и его влияние на формирование личности рассматриваются в трудах В.А. Сухомлинского, что говорит о стремлении создать систему предпринимательского воспитания. В.Ф. Шаталов, Б.П. Никитин и Н.А. Зайцев исследовали аспекты, посвященные развитию творческих способностей у детей раннего возраста, которые являются основой формирования предприимчивости и инициативности. Зарубежные исследования С. Лупан, Г. Домана и М. Ибуки о развитии детского предпринимательского творчества показывают связь между общественным и личным благосостоянием, и ранним развитием предпринимательских талантов [3].

Талантом принято считать прирожденную способность человека делать что-то лучше большинства людей, умение действовать эффективно в нестандартной ситуации. Предпринимательский талант – способность рационально и наиболее эффективно использовать имеющиеся в распоряжении человека ресурсы для производства экономических благ [6].

Развитие предпринимательских талантов – непростая задача. Талант – это ограниченный ресурс, требующий особых условий создания инновационной и творческой среды. Такие таланты в инженерном образовании – это элитные инженеры, отвечающие требованиям современного рынка: мультизадачности, глобальному мышлению, технологической грамотности, мультикультурной компетентности, лидерским качествам [4].

На основании анализа научных источников мы рассмотрели подходы к развитию предпринимательских талантов в образовательной теории и практике и выделили принципы и этапы развития предпринимательских талантов в современной системе вузовской подготовки.

Развитие предпринимательских талантов невозможно без интеграции усилий высшего образования, государства и бизнеса. Это актуализирует поиск подходов, обеспечивающих формирование мультикультурной научно-образовательной экосистемы, позволяющей раскрыть талант студента, «дать ему возможность обоснованного выбора направления своего профессионального совершенствования для достижения более полной профессиональной самореализации».

Пространство развития предпринимательских талантов основано на общепризнанных фундаментальных принципах [9]:

- включенность университета в задачи социально-экономического развития страны и региона;

- привлечение студентов к научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности на инновационных площадках университетов (малых инновационных предприятиях, IT-парках, бизнес-инкубаторах);

– создание в вузе полного цикла инновационных разработок от идеи до создания готового продукта, включая коммерциализацию;

– интеграция науки и образования в национальное и международное сообщество, поддержка межрегиональных и международных проектных групп междисциплинарного характера.

Развитие предпринимательских талантов включает в себя три этапа:

1. Формирование начальных навыков и интереса к предпринимательству с раннего возраста. Этому способствуют олимпиады по предпринимательству, конкурсы изобретателей и IT-хакатоны, проекты Образовательного центра «Сириус» «Большие вызовы» и др.

2. Развитие образовательных программ и модулей по предпринимательству на всех направлениях вузовской подготовки. Важным является создание предпринимательской и инновационной экосистемы вузов через такие методы как проектная деятельность, участие в грантовых программах, создание и поддержка стартап студий, проведение конкурсов стартапов, включение студентов в систему трансфера знаний [7].

3. Послевузовская подготовка и дополнительное образование: курсы по развитию технологического предпринимательства, повышение квалификации, микрокурсы по предпринимательским компетенциям.

В рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы (ПИШ)» в Набережночелнинском институте Казанского федерального университета в 2022 г. создана передовая инженерная школа «Кибер Авто Тех». Деятельность ПИШ направлена на подготовку инженеров нового типа, способных на осуществление прорывных разработок и исследований, соответствующих мировому уровню актуальности и значимости в приоритетных областях технологического развития страны в партнерстве с высокотехнологичными компаниями [5]. Важным является формирование мультикультурной научно-образовательной экосистемы, открытой для реализации инновационных исследовательских и образовательных проектов. При этом поддержке предпринимательских талантов студентов придается большое значение, что связано с требованиями коммерциализации научных разработок. В институте создано много элементов инфраструктуры, поддерживающих развитие технологического предпринимательства: Передовая инженерная школа, инжиниринговый центр, базовые кафедры по различным направлениям, научно-исследовательские лаборатории, студенческие научные кружки.

Развитие предпринимательских талантов у студентов ПИШ осуществляется с помощью инновационных образовательных технологий, применения индивидуальных образовательных траекторий, использования методов интерактивного обучения (студенческие конкурсы, участие в стартапах, социальные проекты и т. п.). В каждую образовательную программу включен большой блок экономических дисциплин, основы патентного права и проектной деятельности. С первых дней обучения будущие инженеры создают собственные проекты, учатся работать в команде. Проводится множество мероприятий, направленных на выявление предпринимательских талантов, таких как международный конкурс научно-технических проектов в области автоматизации производ-

ственных процессов «ТехноСтарт», участие в конкурсах «50 лучших инновационных идей РТ», «Студенческий стартап».

Развитие и поддержка предпринимательских талантов является одной из основных задач инженерного образования. Формирование интереса к предпринимательству с малых лет позволяет выстроить поэтапный механизм поддержки талантов и сформировать навыки, необходимые для создания бизнеса в технологических отраслях.

Университеты обладают большим потенциалом в развитии предпринимательских талантов. Национальные проекты позволяют получить государственную поддержку для развития талантливой молодежи.

Реализация проекта «Передовая инженерная школа «Кибер Авто Тех» в Казанском федеральном университете показала возможности формирования мультикультурной научно-образовательной экосистемы поддержки предпринимательских талантов в виде сочетания образовательных программ (специализированные программы и базовые кафедры), инновационно-исследовательской инфраструктуры (научно-исследовательские лаборатории и студенческие научные кружки), системы поддержки инновационных предпринимательских инициатив (конкурсы стартапов и студенческих проектов).

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) // КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 21.01.2024).

2. *Даль, В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1990. – Т. 3. – 556 с.

3. *Мельникова, К.С.* Развитие предпринимательских навыков детей как стратегический ход современного образования / К.С. Мельникова, Н.Г. Столярова // Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие: сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической студенческой конференции (Нижний Новгород, 30 сентября 2016 г.). – Н. Новгород: ИП Краснова Наталья Александровна, 2016. – С. 274–281.

4. *Морозова, Н.В.* Таланты – в бизнес: поддержка предпринимательских стратегий студенческой молодежи / Н.В. Морозова, В.В. Иванов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 12. – С. 126–135.

5. Передовые инженерные школы. – URL: <https://engineers2030.ru/> (дата обращения: 27.01.2024).

6. *Сахарова, Н.В.* Инновационная среда образовательной организации высшего образования как неотъемлемая часть управления талантами / Н.В. Сахарова, Н.Ю. Старикова // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – М.: Московский государственный университет дизайна и технологии, 2016. – Ч. 5. – С. 304–309.

7. *Шагеева, Ф.Т.* Развитие предпринимательских компетенций будущего инженера как фактор успешной профессиональной карьеры / Ф.Т. Шагеева, М.Ф. Галиханов, Г.Р. Стрекалова // Высшее образование в России. – 2018. – № 2 (220). – С. 47–55.

8. Экономическая энциклопедия / под ред. Л.И. Абалкина. – М.: Экономика, 1999. – 1055 с.

9. *Ялунер, Е.В.* Предпринимательский талант как фактор реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации до 2030 г. / Е.В. Ялунер, А.С. Мойсенко // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 9 (66). – С. 112–114.

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ**

**DEVELOPING STUDENTS' CRITICAL THINKING  
IN THE EDUCATIONAL PROCESS USING  
INTERACTIVE METHODS AND FORMS**

**Жанна Игоревна Азина**

**Zhanna Igorevna Azina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: z-igorevna27.21.5.1999@bk.ru*

**Аннотация**

В статье представлены результаты оценки уровня развития критического мышления студентов колледжа. Показано, что более чем у половины опрошенных студентов отмечен базовый уровень развития отдельных когнитивных процессов и интеллекта. Анализируется применение некоторых интерактивных методов и форм в обучении, которые направлены на развитие критического мышления у студентов.

**Ключевые слова:** критическое мышление, интерактивные методы и приемы, образовательная технология, студенты.

**Abstract**

The article presents the results of assessing the level of development of critical thinking among college students. It was shown that more than half of the students surveyed had a basic level of development of individual cognitive processes and intelligence. The use of some interactive methods and forms in teaching, which are aimed at developing critical thinking in students, is analyzed.

**Keywords:** critical thinking, interactive methods and techniques, educational technology, students.

В современном мире, насыщенном информацией и сложными вызовами, способность критически мыслить становится неотъемлемой частью успешного образования и в жизни в целом. Критическое мышление отображает навык анализа, оценки и решения сложных проблем, основанный на фактах и логическом рассуждении. Оно не только способствует развитию интеллектуальной гибкости, но и является ключевой компетенцией для справедливого и эффективного функционирования личности в современном обществе.

Критическое мышление представляет собой особый вид мыслительной деятельности, основой для которого выступают индивидуально-личностные качества, различные общеучебные и общеинтеллектуальные умения обучающегося, направленность на самостоятельность принятия решений в различных ситуациях [6].

Критическое мышление помогает студентам справляться с академическими заданиями, развивает навыки, которые востребованы на рынке труда. Критически мыслящие люди способны к саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям [2].

Технология развития критического мышления побуждает, стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний. По мнению В.Г. Бедненко [3], в структуре логического мышления особое значение приобретают логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, которые очень важны для студента – будущего-специалиста.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) была разработана в конце XX в. в США Чарльзом Темплом, Джинни Стил и Куртом Мередитом. В ней систематизированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества и развивающего обучения. В России она стала востребованной с конца 90-х гг. XX в. [4]. В основе технологии – творческое сотрудничество преподавателя и обучающегося, развитие у студентов аналитического подхода к любому материалу. Технология рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения и является общепедагогической, надпредметной. Это универсальная, проникающая система приемов, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями [7].

С учетом вышеизложенного мы провели исследование с целью выявления уровней развития отдельных познавательных процессов и интеллекта как показателей склонности обучающихся к критическому мышлению. В качестве показателя развития критического мышления рассматривались уровни развития интеллекта студентов и отдельные когнитивные процессы, ответственные за прием и обработку поступающей информации [1]. В качестве базы исследования был выбран Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «Казанский национально-исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ». Опрос по теме «Стиль мышления» был проведен среди студентов 2 курса колледжа в количестве 57 человек. Диагностика состояла из двух частей:

- а) адаптированная версия опросника InQ, разработанного Р. Брэмсоном и А. Харрисоном, в переводе и адаптации А.А. Алексева, 1984 г. (диагностика 1);
- б) диагностическое тестирование умственного развития АСТУР (авторы – М.К. Акимова, Е.М. Борисова, К.М. Гуревич, В.Г. Зархин, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, А.М. Раевский, Н.А. Ференс, 1996 г.) (диагностика 2).

Уровень развития когнитивных процессов мы определили, используя опросник «Стиль мышления» (диагностика 1), а по диагностике 2 АСТУР получили результаты уровня развития интеллекта у студентов. Данная диагностика включает в себя восемь субтестов: «Осведомленность», «Двойные аналогии», «Понимание инструкций», «Классификации», «Обобщения», «Логические схемы», «Числовые закономерности», «Пространственные представления».

Для обобщения полученных данных использовали качественный и количественный анализ. Кроме анкетирования и анализа полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента проводили учет успеваемости студентов.

На основании этого они были поделены на контрольную и экспериментальную группы. Результаты начального диагностирования студентов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровни развития критического мышления студентов контрольной (К) и экспериментальной (Э) групп на констатирующем (I) и контрольном (II) этапах эксперимента (% от количества опрошенных)

		Недостаточный		Базовый		Продвинутый	
		I	II	I	II	I	II
Диагностика 1	К	23	4	69	88	8	8
	Э	32	24	65	70	3	6
Диагностика 2	К	27	24	71	74	2	2
	Э	35	32	64	67	1	1

При определении с помощью выбранных диагностических методик начального уровня развития умений выделять и обозначать проблему, было показано, что у студентов преобладает базовый уровень (у 65–70 % студентов) развития этих умений (см. табл. 1), являющихся показателями критического мышления. Это можно объяснить тем, что студенты имеют хорошую подготовку по многим предметам и высокую успеваемость. Достоверность получаемых после обработки анкет данных существенно повышается, если они проверяются путем непосредственных педагогических наблюдений за деятельностью студентов и преподавателей, а также с привлечением метода бесед и интервью [5].

Однако в ходе обучения в высшей школе существует перспектива развития критического мышления у взрослых обучающихся. Положительным аспектом применения технологии развития критического мышления на занятиях является то, что студенты проявляют максимальную активность в ходе обучения, у них задействован творческий потенциал и запущен процесс развития критического мышления. К плюсам технологии можно отнести и высокую степень взаимодействия на занятиях, как студентов между собой, так и студентов с преподавателем, при котором приобретаются долговременные/устойчивые знания, достигается глубокое понимание учебного материала, формируются необходимые умения, происходит овладение предметной и в целом учебно-профессиональной деятельностью.

Для развития критического мышления студентов на занятии были предложены такие интерактивные техники и методы, как «Фишбоун» и метод Эдварда де Боно «6 шляп».

Суть метода «Фишбоун» – установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Работа проходила в группах. Каждая из групп получает свой текст с информацией. Чтение материала происходит индивидуально, а его обсуждение – в группах. Общая схема «Фишбоун» заполняется на основе мнений групп. Технология позволяет повысить качество усвоения мате-

риала за счет наглядности и анализа учебной информации, а также направлена на развитие критического мышления учащихся.

Метод Эдварда де Боно «6 шляп» применяли на стадии рефлексии, для обобщения и систематизации знаний обучающихся. Работа также происходила в группах. Студенты делятся на шесть групп, каждая из которых «примеряет свою шляпу», высказывается шесть точек зрения на одну и ту же проблему. Данная методика помогает студентам генерировать необычные идеи и решения. При этом в процессе работы задействовано сразу несколько видов мышления. На наших занятиях мы систематически применяли эти методы, организуя индивидуальную работу и работу малыми группами.

На контрольном этапе эксперимента провели повторную диагностику, используя адаптированную диагностику. Применяя интерактивные техники и методы на практике, показано развитие критического мышления студентов в ходе повторной диагностики (см. табл. 1). Уменьшилось количество студентов с недостаточным уровнем развития критического мышления и возросло количество обучающихся с базовым уровнем развития критического мышления. При этом изменения, характеризующие высокий уровень развития критического мышления студентов, не отмечены.

В целом развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

1. Возрастание мыслительных возможностей у студентов, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.
2. Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими.
3. Развитие умения анализировать полученную информацию.
4. Высокая учебная мотивация студентов.

Обобщив полученные результаты, мы пришли к мнению, что применение интерактивных методов, техник и форм в образовательном процессе способствует развитию критического мышления у студентов. В перспективе это обеспечивает успешную самореализацию личности в современном обществе.

### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. *Бедненко, В.Г.* Теоретико-педагогические аспекты развития критического мышления студентов средствами информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Бедненко. – Пятигорск, 2010. – 182 с.
3. *Габидулин, Т.К.* Технология развития критического мышления как средство развития умственных способностей студентов колледжа / Т.К. Габидулин // Молодой ученый. – 2017. – № 21.1 (155.1). – С. 20–22.
4. *Калашникова, Н.А.* Применение критического дискурс-анализа в контексте развития навыков критического мышления / Н.А. Калашникова // Научный альманах. – 2016. – № 5-3 (19). – С. 498–500.
5. *Клейнос, О.Н.* Роль критического мышления в формировании профессиональной компетенции / О.Н. Клейнос // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1 (25). – С. 96–99.

6. Рытенкова, Н.Е. Потенциал цифровых ресурсов в развитии критического мышления студентов / Н.Е. Рытенкова, Е.В. Асафова // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2020 г.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – С. 369–374.

7. Технология развития критического мышления // Я – родитель. – URL: <https://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya/> (дата обращения: 15.02.2024).

УДК 371.322

## МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

## METHODS OF TRAINING FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS USING AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY

**Айдана Бокеновна Акбержанова, Алия Дуйсенгалиевна Онгарбаева**

**Aidana Bokenovna Akberzhanova, Aliya Duisengalievna Ongarbaeva**

*Казахстан, Алматы, Казахский национальный женский  
педагогический университет*

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Women's Pedagogical University  
E-mail: aidana\_03\_06@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования возможности применения технологии дополненной реальности в реальной школьной практике как инновационной технологии организации образовательного процесса. Рассмотрены различные подходы к внедрению данных технологий в образовательное пространство школы в рамках школьного курса информатики.

**Ключевые слова:** дополненная реальность, AR-технология, интерфейс, информатика, материнская плата.

### **Abstract**

The article presents the results of research into the possibility of using augmented reality technology in real school practice as an innovative technology for organising the educational process. Different approaches to the introduction of these technologies into the educational space of the school within the framework of the school course of computer science are considered.

**Keywords:** augmented reality, AR technology, interface, computer science, motherboard.

Дополненная реальность, или AR (англ. augmented reality), несомненно, является большим достижением как в способах передачи образовательного материала, так и в усвоении информации учащимися.

В сфере образования широко применяются новые информационно-коммуникационные технологии. Одной из таких технологий, используемых

в образовании, является технология дополненной реальности, способная заинтересовать обучающихся и удовлетворить педагогов уровнем своей эффективности.

Эффективность применения данной технологии подтверждается различными испытаниями и экспериментами, которые показывают отличные результаты. Например, был проведен ряд экспериментов, в которых одна группа детей во время урока продемонстрировала наглядный материал с AR, а другая – простые плакаты и схемы. Было обнаружено, что в группе, где использовалась дополненная реальность, процент усвоения информации детьми приближался к 90 %, уровень дисциплины повышался и около 95 % аудитории могли сосредоточиться, в то время как в группе с двумерным пособием все показатели были в два и три раза меньше [1].

Обучение с использованием дополненной реальности также имеет материальные преимущества – отпадает необходимость в производстве и использовании объемных плакатов, стендов, досок и других наглядных пособий, снижаются затраты на печать некоторых учебников [2].

Технология дополненной реальности особенно применима к коррекционному образованию – она позволяет учащимся с отклонениями в развитии тесно взаимодействовать с окружающим миром в процессе обучения, привлекать внимание ребенка к информации и вызывать интерес (что достаточно проблематично в нормальных условиях) [3].

В настоящее время существует достаточно платформ (библиотек AR) для создания приложений AR. У них есть «друзья» – Unity, ARToolKit, Kudan, Catchoom, Augment, HPReveal, WikiTude, LayAR, Blippar, Entreality, Infinity.

В рамках реализации содержательной методической сети «Информационные технологии» в информатике можно детально изучить структуру и особенности функционирования систем дополненной реальности. Однако такой подход требует соответствующего уточнения целей, содержания и других компонентов методической системы обучения информатике.

Использование дополненной реальности на уроках информатики и внеклассных мероприятиях способствует вовлечению обучающихся в учебно-познавательную деятельность, обучению их самостоятельному обучению, повышает качество знаний и уровень интереса обучающихся к изучаемому материалу, формирует цифровые технологии.

Разработка такой методической системы обучения информатике в основной школе возможна и целесообразна, она опирается на связь «объект исследования – средство обучения» и расширяет эту связь в случае применения технологии дополненной реальности.

При изучении темы «Архитектура и структура компьютера» рассматриваются устройства, входящие в состав системного блока: материнская плата, процессор, оперативная память, жесткий диск, видеокарта, звуковая карта, дисковод. 3D-модель процессора представлена на рис. 1.

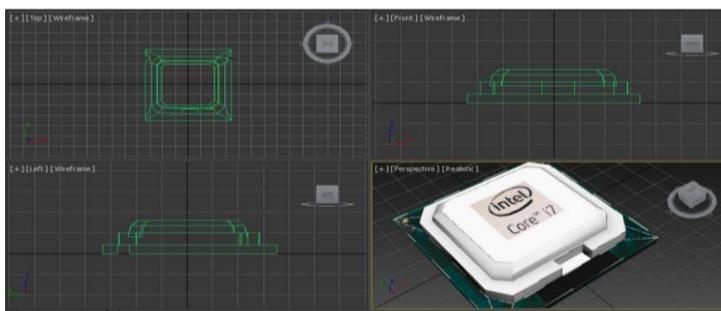


Рис. 1. 3D-модель процессора

Качество усвоения знаний во многом зависит от способа представления этих объектов. Основной платформой для создания архитектуры компьютера является материнская плата, которая определяет объем подключенного оборудования и общую мощность устройства.

Реализация урока и углубление понимания этих механизмов и принципов их функционирования, разработаны трехмерные модели, разработанные в трехмерной графической программе Autodesk 3 DsMax.

Нами разработана инструкция по теме «Архитектура и структура компьютера» с кратким описанием устройств. Вместо традиционной иллюстрации здесь также размещены маркеры дополненной реальности.

Сегодня мы видим большое количество людей, думающих «в рамках» технологий, поэтому очень важно корректировать образовательные программы, внедряя полезные технологии в обучение.

Технология AR позволяет оживить любой печатный материал, отображая визуальный контент, – учебники, методологии, справочники, наглядные пособия, таблицы, плакаты, стенды, наборы задач, карточки для чтения и др.

Внедрение дополненной реальности в учебный процесс дает отличные результаты как для учителей, так и для учащихся. Учителям легче общаться со своими учениками, а ученикам легче усваивать материал. Дополненная реальность дает учащимся бесконечное пространство для обучения. В перспективе на государственном уровне будут разработаны эффективные методики использования дополненной реальности в системе образования.

### Список литературы

1. *Дресвянников, В.А.* Виртуальная реальность как средство проникновения идеальной природы в материальную и социальную / В.А. Дресвянников // Вопросы инновационной экономики. – 2015. – Т. 5. – № 3. – С. 127–140. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-realnost-kak-sredstvo-proniknoveniya-idealnoy-prirody-v-materialnuyu-i-sotsialnuyu/> (дата обращения: 25.01.2024).
2. *Иванько, А.Ф.* Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, М.Б. Бурцева // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 11–17. – URL: <https://moluch.ru/archive/223/52655/> (дата обращения: 23.01.2024).
3. *Уваров, А.Ю.* Технологии виртуальной реальности в образовании / А.Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 108–117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovanii/> (дата обращения: 24.01.2024).

## САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

### SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY IN A SITUATION OF CREATIVE INTERACTION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Юлия Валентиновна Андреева, Фаина Лазаревна Ратнер

**Yulia Valentinovna Andreeva, Faina Lazarevna Ratner**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: andreevsemen@mail.ru, faina.ratner@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Информационный стресс начала века сменился принятием новой цифровой реальности. Однако новое явление становится новым вызовом для образования и становления личности в сфере профессиональной самореализации. Среди наиболее сложных и новых явлений информационной среды выделяется появление высокоразвитых генеративных технологий искусственного интеллекта (GPT). В статье описан метод парсинга сайтов современного понимания понятия «саморазвитие», а также представлен опрос студентов трех федеральных вузов об эмоциональном отклике и стиле творческого взаимодействия студентов с искусственным интеллектом. Исследование продолжает цикл публикаций, посвященных проблемам саморазвития в цифровую эпоху.

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие личности, медиаобразование, искусственный интеллект.

#### **Abstract**

The information stress of the beginning of the century has given way to the acceptance of a new digital reality. However, a new phenomenon becomes a new challenge for education and personality development in the field of professional self-realization. Among the most complex and new phenomena of the information environment, the emergence of highly developed generative artificial intelligence technologies (GPT). The article describes a method for parsing sites of the modern understanding of the concept of “self-development”, and presents a survey of students from three federal universities about the emotional response and style of creative interaction of students with artificial intelligence. Research continues the series of publications devoted to the problems of self-development in the digital age.

**Keywords:** creative self-development of personality, media education, artificial intelligence.

«Шок будущего», или футурошок (Э. Тофлер), начала века сменился новым техногенным вызовом и этапом адаптации – искусственный интеллект (ИИ) все больше входит в профессиональную, образовательную и коммуникативную сферы жизни человека. Представители творческих профессий, в частности журналисты, опасаются, что профиль деятельности с применением ИИ настолько сильно трансформируется, что утратится профессиональная идентичность. Пожалуй, на всех научных форумах сегодня идут эмоциональные дискуссии о будущем человечества в ландшафте мира искусственного интел-

лекта. Так, опасения, которые высказывают современные специалисты по профессиональным медиа, касаются потери «рычагов влияния» на креативный процесс генерации контента. «В 2014 г. в «Атласе новых профессий» специалисты «Сколково» отнесли журналистику к наименее перспективным направлениям деятельности, отметив, что к 2035 г. 95 % задач, связанных со СМИ, будет решать искусственный интеллект. В документе также отмечалось, что существующие программы перевода текста в речь и программы по написанию текстовых документов «позволяют во многом автоматизировать эту, считавшуюся ранее творческой, профессию» [3]. В 2023 г. в Америке была запущена первая в мире полностью автономная радиостанция RadioGPT, деятельность которой обеспечивается нейронными сетями: бот-ведущий генерирует новости, подбирает музыку, общается с аудиторией и даже шутит. Еще больше конкурентоспособен цифровой продукт в видеопроизводстве, бот разрабатывает сценарии, проводит кастинг актеров, технологии «дипфейк» создают несуществующих персонажей, генерирует трейлеры фильмов. Так, уже сегодня ИИ способен осуществить полный продакшн (создание) сложного видеоконтента. Чему тогда профильным вузам учить студентов, если новым технологиям даже не требуется управления человеком?

Интересным явлением на фоне возникновения новых технологических вызовов становится все более активный запрос молодых людей на саморазвитие. Почему столь важен для молодых людей акцент на «само»-процессы? И как сегодня они понимают суть этого феномена? «Саморазвитие – важный процесс, который помогает личности расти, учиться и становиться лучше каждый день», – пишут на одном из самых рейтинговых информационных ресурсов страны «Лента.ру» [4]. «Саморазвитие – процесс работы над собой во всех направлениях: физическом, духовном, профессиональном, социальном», – это не строчка из учебника, а продвигающий тренинги рекламный текст на другом портале с высоким рейтингом [5]. Но саморазвитие не просто внутренний процесс личности, он всегда разворачивается в ситуации условий среды, носит интересубъектный характер. Вот как об этом говорит автор идеи творческого саморазвития личности В.И. Андреев: «До 1988 г. ни в отечественной, ни в зарубежной литературе мы не находили даже попыток определения понятия «творческое саморазвитие». Мы систематически обращали внимание на то, что для творческой личности характерны не только высокая результативность в одном или нескольких видах творческой деятельности, но и стремление и способность к самоактуализации, самопознанию, самоуправлению, самосовершенствованию и творческой самореализации, т. е. творческая личность – это такой тип личности, которая творит себя, творчески саморазвивается. *Творческое саморазвитие – это сложный вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самоактуализация, самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности» [1].*

Благодаря информационным возможностям нашего времени, В.И. Андреев нашел бы сегодня упоминание о саморазвитии в литературе XIX в. Так, Викис-

ловарь приводит цитату Н.И. Костомарова: «Истинно великие люди познаются тем, что опережают свое общество и ведут его за собою; созданное ими имеет прочные задатки не только внешней крепости, но и духовного саморазвития» [6]. Саморазвитие в данном случае представлено как уникальное качество, черта, характеристика духовного лидера. Анализируя судьбы великих людей, автор приходит к пониманию уникальности людей, опередивших время, как гениев, способных к саморазвитию вопреки условиям среды. И в контексте стремительных современных преобразований и крайней неустойчивости внешних факторов эта грань саморазвития представляет особенный интерес.

В цифровом словаре есть еще ряд идей мыслителей прошлого, заслуживающих внимания. Одна из них связана с высказыванием философа П.И. Новгородцева: «Наряду с отбором и приспособлением как условиями самосохранения видов, надо признать творческую силу к саморазвитию, к проявлению внутренней мощи и полноты бытия» [7]. Цитата, пришедшая к нам из трудных для страны времен, из 20-х гг. прошлого века, свидетельствует о двух стратегиях выживания: приспособления и саморазвития как самоуправления, самоопределения.

Однако, на наш взгляд, самым современным и актуальным является высказывание православного философа С.Н. Булгакова. В его докторской диссертации, защищенной в 1912 г., немало идей, опередивших свое время: «Человек в хозяйстве побеждает и покоряет природу, но вместе с тем побеждается этой победой и все больше чувствует себя невольником хозяйства. Вырастают крылья, но и тяжелеют оковы» [2]. Сергей Николаевич полагал, что живое начало, природа как саморазвивающаяся система найдет путь в сложном процессе эволюции, в том числе в ситуации технологических вызовов. Читая его речь на докторском совете, можно только удивиться обилию созвучных нам идей. «Само различие – субъекта и объекта, идеального и реального – относительно, оно создается в процессе саморазвития и самоопределения природы». Сегодня именно различие субъекта и объекта (предмета), человеческого и технологического, представленного в виде искусственного интеллекта, обсуждается на всех крупных научных форумах. Творческое саморазвитие как стратегия жизни формируется в ситуации со-бытия, совместного существования, совместной деятельности с нейросетью в условиях все более активного информационного поля. И это не прогноз на завтра, это реальное сегодня.

Метод парсинга (автоматизированный сбор и структурирование информации с сайтов при помощи программы или сервиса), примененный авторами при взаимодействии с чатом GPT-4, показал, что в русскоязычном информационном поле чаще всего слово «саморазвитие» используется в четырех значениях. Приведем ответы на запрос «Саморазвитие можно распарсить различными способами в зависимости от контекста». Вот несколько вариантов:

- 1) само + развитие – процесс развития, происходящий самостоятельно, без внешних воздействий;
- 2) саморазвитие как стремление индивида к личностному росту и улучшению своих навыков и знаний;
- 3) эволюция понимания самого себя и своих возможностей;

4) движение к более высоким стандартам и превосходству в своих способностях.

Эти интерпретации могут дополнять друг друга и применяться в различных контекстах.

Парсинг понятия «саморазвитие» позволяет не просто дать представление о том, как пользователи понимают его, но и оценить, как чаще всего он применяется в информационном поле. И по представленному рейтингу значимости на первое место выходит представление о саморазвитии как о личностном, индивидуальном процессе, без участия внешних сил.

Можно ли считать в полной мере, что современный человек может быть социализирован и профессионально успешен, может развиваться вне влияния информационной среды? Будет ли новая ситуация саморазвития личности влиять на процесс самоопределения, самопознания, самоактуализации?

Осенью 2023 г. был проведен эксперимент среди студентов и преподавателей по специальности «Журналистика» в трех вузах России: Казанском федеральном университете, Московском государственном университете и Санкт-Петербургском государственном университете. Задачей исследования было выяснить, как часто используют искусственный интеллект представители вузов для решения творческих задач, связанных с обучением, подготовкой научных работ, выполнением практических творческих работ.

В исследовании приняли участие 149 респондентов, 58 % – из Казанского федерального университета, 28 % – из Московского государственного университета и 13 % – из Санкт-Петербургского государственного университета. Из всех опрошенных более 90 % – студенты и магистры.

Более 57 % респондентов регулярно используют цифрового помощника при создании авторского контента в учебном процессе и только 18 % – при решении творческих задач. Интересно, что ИИ помогает расслабиться и отдохнуть – большие показатели у запросов на «коммуникацию» и «развлечения». Многие участники эксперимента говорили о том, что в ситуации взаимодействия с ИИ испытывают особенное эмоциональное состояние, волнение, интерес, подъем энергии, что помогает им настроиться на работу, вдохновиться на творчество (рис. 1).

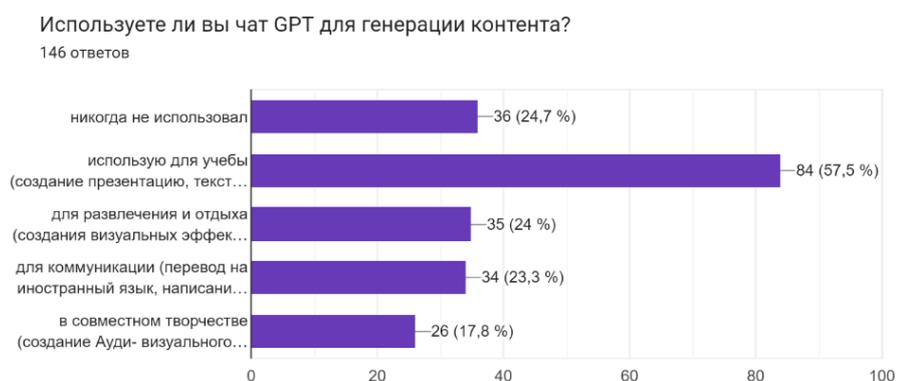


Рис. 1. Запросы на взаимодействие с ИИ

В ситуации творческого и профессионального, коммуникативного взаимодействия с привычным образом ИИ (мобильными приложениями и бытовыми устройствами «Алиса», «Сири» и пр.) пользователи наблюдают у себя сложные, амбивалентные чувства. С одной стороны, они погружены в привычную ситуацию скроллинга – информационного блуждания (57 %), с другой – для них характерны чувство удивления (20 %) и даже восторга (14 %), раздражения (11 %), тревоги (4 %). Малая часть опрошенных (19 %) не использует вышеназванные приложения и устройства в повседневной жизни (рис. 2).

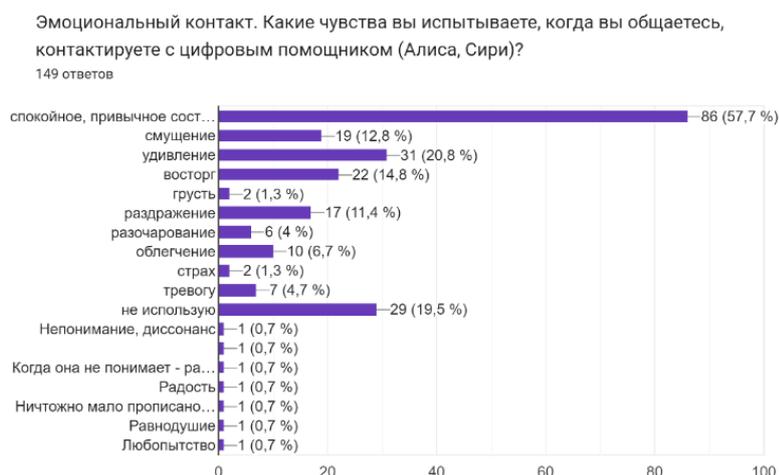


Рис. 2. Эмоциональное состояние в ситуации взаимодействия с «привычным», мобильным интерфейсом ИИ

Удивительно то, что современные студенты – будущие журналисты используют GPT-чат активнее, чем мобильные прообразы ИИ (только 16 % не используют нейросеть регулярно). Технология пока вызывает больше напряжения, волнения и тревоги (6 %), разочарования (12 %), но и уровень удивления тоже выше (29 %). Треть опрошенных признались, что скрывали или присваивали себе авторство совместного с ИИ произведения, что также вызывает у них смешанные чувства (от облегчения до стыда) (рис. 3).

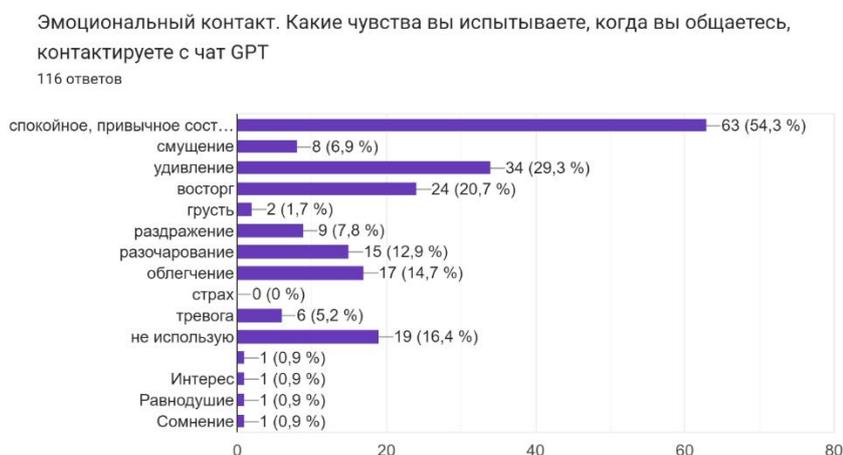


Рис. 3. Эмоциональное состояние при взаимодействии с ИИ нового поколения (GPT)

Таким образом, эксперимент показал активное использование нейросети студентами современных крупных российских вузов и подтвердил гипотезу исследования о том, что на процесс развития и саморазвития студента в современном мире влияет информационное поле и ситуация сотворчества с ИИ.

Автор концепции творческого саморазвития личности В.И. Андреев, описывая «модель саморазвивающейся творческой личности», опирался на идею активизации самопроцессов – самопознания, самоактуализации, самореализации. Наше пилотное исследование показало, что все данные самопроцессы реализуются в ситуации сотворчества с нейросетью. Процесс саморазвития при этом уже не может считаться процессом, который проходит «самостоятельно, без внешних воздействий». С другой стороны, условия активной цифровой среды позволяют нам вновь обратиться к идее саморазвития как к потенциалу внутреннего роста, как к стратегии опоры на свои, индивидуальные, человеческие ресурсы и, помня идеи С.Н. Булгакова о саморазвивающейся природе, искать центр силы и цивилизационного прогресса в бесконечном потенциале самости.

### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В.И. Андреев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16. – № 16. – С. 13–16.

2. *Ваганова, Н.А.* Софиология протоиерея Сергия Булгакова / Н.А. Ваганова. – М.: Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2010. – 464 с.

3. *Дранишникова, Е.А.* Использование искусственного интеллекта в сфере радиовещания / Е.А. Дранишникова // Журналистика в 2023 г.: творчество, профессия, индустрия: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – М.: Издательство факультета журналистики Московского государственного университета, 2024. – С. 42–43.

4. *Кабулов, К.* Что такое саморазвитие личности? Советы и способы начать самосовершенствоваться // Lenta.ru. – 2023. – URL: <https://lenta.ru/articles/2023/10/30/chto-takoe-samorazvitie-lichnosti/> (дата обращения: 15.01.2024).

5. *Каприелова, С.* С чего начать саморазвитие. Десять шагов к сильной личности, шесть «камней преткновения» и пять советов, которые помогут избежать ошибок / С. Каприелова // Русская школа управления. – 2022. – URL: <https://uprav.ru/blog/s-chego-nachat-samorazvitie/> (дата обращения: 15.01.2024).

6. *Костомаров, Н.И.* Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. – М.: Эксмо, 2011. – 1024 с.

7. *Новгородцев, П.И.* Об общественном идеале / П.И. Новгородцев. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 565 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **DEVELOPMENT OF SAFE BEHAVIOR OF CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES ON THE INTERNET**

**Елена Вадимовна Антонова, Наталия Владимировна Зеткина**

**Elena Vadimovna Antonova, Natalia Vladimirovna Zetkina**

*Россия, Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 122»*

*Russia, Cheboksary, MBPEI “Kindergarten No. 122”*

*E-mail: d14lena@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье представлен опыт работы, нацеленный на привитие дошкольникам с ОВЗ основ информационной культуры с целью формирования безопасного поведения в Интернете. Приведены краткие выдержки из Программы обучения дошкольников с ОВЗ основам информационной безопасности «Безопасный Интернет – детям с особыми образовательными потребностями».

**Ключевые слова:** дошкольники, ограниченные возможности здоровья, информационная культура, Интернет, безопасность.

#### **Abstract**

The article presents work experience aimed at instilling in preschoolers with disabilities the basics of information culture in order to form safe behavior on the Internet. Brief excerpts from the Program for teaching preschoolers with disabilities about the basics of information security “Safe Internet for children with special educational needs” are provided.

**Keywords:** preschoolers, limited health opportunities, information culture, Internet, safety.

Стратегической целью государственной политики в области информационной безопасности детей является развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия [2, 3].

Современные дети – первое поколение, чье взросление происходит на фоне стремительно развивающихся информационно-коммуникационных технологий. Не составляют исключение и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО общеразвивающей направленности – особая категория детей, у которых наблюдаются особенности в когнитивной сфере на эмоционально-волевом и поведенческом уровнях. У ребенка с ОВЗ возникают трудности социализации, а «социализация личности – это процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения со-

циально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме» [1].

Особенности развития влияют на адаптивные возможности ребенка с ОВЗ, создают трудности в его личностном развитии, а также сказываются на функциях самоконтроля и безопасного поведения.

В наши дни мы проводим много времени в Интернете, в том числе дети и подростки. Это касается и дошкольников с особыми образовательными потребностями. Несомненно, что педагоги и родители хотят, чтобы дети чувствовали себя в безопасности, находясь в сети, ведь в Интернете есть вещи, которых следует опасаться. Опасны не только вирусы и хакеры, которые могут украсть личную информацию, помимо них существуют кибербуллинг (травля), неприемлемый контент и онлайн-хищники, нацеленные на детей [5].

Дошкольникам с ОВЗ Интернет необходим прежде всего для интерактивных игр и поиска информации. Однако дети могут использовать Интернет по-разному и для разных целей по мере взросления. Педагоги и родители детей беспокоятся о поведении дошколят в Интернете и хотят контролировать их действия [4]. Опыт работы нашел свое отражение в Программе обучения дошкольников с ОВЗ основам информационной безопасности «Безопасный Интернет – детям с особыми образовательными потребностями», и нацелен на привитие дошкольникам с ОВЗ основ информационной культуры для формирования безопасного поведения в Интернете.

Цель: преодоление социальных и психологических барьеров на пути общения ребенка с ОВЗ к информационной культуре, введение в мир безопасного поведения в сети Интернет.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ (преимущественно дети с тяжелыми нарушениями речи).

Сфера применения: Программа призвана содействовать успешности воспитания, развития и социальной адаптации в области информационной безопасности детей с ОВЗ, у которых снижен темп познавательной деятельности, есть проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности, наблюдаются особенности эмоционально-волевой сферы.

Модель организации образовательного процесса: совместная групповая деятельность детей и взрослого в процессе игровых тренингов.

Интеграция образовательных областей и видов деятельности детей: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Этапы и алгоритм реализации Программы: Программа «Безопасный Интернет – детям с особыми образовательными потребностями» представляет собой квест-путешествие по сказке С. Михалкова «Три поросенка» и состоит из четырех разделов. Каждый раздел соответствует герою из сказки – трем поросятам и волку:

1. Домик Ниф-Нифа: «соломенный». Четыре занятия. Тема «Мой компьютер». Цель раздела: повышение уровня знаний детей с ОВЗ о компьютере и других средствах цифровой коммуникации, активизация словарного запаса по теме.

2. Домик Нуф-Нуфа: «из прутьев». Четыре занятия. Тема «Хочу все знать!» Цель раздела: повышение уровня осведомленности детей с ОВЗ об основных опасностях при пользовании сети Интернет в плане нежелательного для психического развития содержания.

3. Серый волк. Четыре занятия. Тема «Хулиганы и злодеи в сети Интернет». Цель раздела: повышение уровня осведомленности детей с ОВЗ об основных опасностях при пользовании сети Интернет в плане нежелательного общения с посторонними людьми.

4. Домик Наф-Нафа: «каменный». Четыре занятия. Тема «Интернет – друг!» Цель раздела: закрепление основ информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет.

Критерии оценки планируемых результатов:

– устойчивый познавательный интерес к вопросам информационной культуры и правилам поведения в сети Интернет;

– положительный эмоциональный отклик на квест-путешествие, принятие обучающей задачи;

– самостоятельное выполнение предложенных действий с компьютером;

– различение «плохого» и «хорошего» в информационной системе, избегание нежелательных действий в сети;

– понимание личной ответственности за действия в информационном пространстве, быстрое информирование знакомых взрослых (родителей) о «непонятном» и вызывающем тревогу в сети Интернет;

– воспроизведение названий и самостоятельное называние «полезных» сайтов для детей;

– отсутствие тревожности в области поиска нужной информации и проведении интерактивных игр в сети Интернет.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

– овладение ребенком с ОВЗ навыками информационной культуры коммуникации;

– выработка поведенческих функций в сети Интернет;

– налаживание взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями в сфере информационного пространства.

Реализация предложенной Программы обеспечивает развитие у детей с ОВЗ потенциала в обучении и воспитании в рамках предложенной темы, создание необходимых условий для достижения успеха в образовании детей с ОВЗ в плане формирования основ безопасного поведения в сети Интернет.

### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

2. Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, Федеральной

службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.) // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72145832/> (дата обращения: 17.01.2024).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2003 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406740607/> (дата обращения: 16.01.2024).

4. Фазлетдинова, А. Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста / А. Фазлетдинова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 65–70.

5. Чельшева, И.В. Сетевые интернет-ресурсы и проблемы кибербезопасности дошкольников / И.В. Чельшева // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 9. – С. 100–105.

УДК 378

## **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ РЕСУРСЕ: ПРОБЛЕМЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И МНЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ**

### **FEEDBACK IN A DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCE: PROBLEMS, OPPORTUNITIES AND USER OPINIONS**

**Дмитрий Валерьевич Архиреев, Инна Игоревна Голованова**  
**Dmitry Valerievich Arkhireev, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dvarkhireev@gmail.com, ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

Современные онлайн-курсы предлагают широкий спектр возможностей для обучения и развития, обеспечивая доступ к знаниям и информации в любое время и в любом месте. Однако для эффективного использования таких ресурсов важен обмен обратной связью с пользователями. В статье рассматриваются проблемы и возможности обратной связи в онлайн-курсах. На основе анкетного опроса выявлены мнения пользователей онлайн-курсов по организации обратной связи в цифровых ресурсах Казанского федерального университета. В исследовании сделан акцент на осмыслении обратной связи как дидактического инструмента.

**Ключевые слова:** обратная связь, цифровой образовательный ресурс, онлайн-курс.

#### **Abstract**

Modern online courses offer a wide range of learning and development opportunities, providing access to knowledge and information anytime and anywhere. However, in order to effectively utilize such resources, the exchange of feedback from users is important. This article examines the challenges and opportunities for feedback in online courses. Based on a questionnaire survey, the opinions of online course users on the organization of feedback in Kazan Federal University digital resources are revealed. The study emphasizes the comprehension of feedback as a didactic tool.

**Keywords:** feedback, digital educational resource, online course.

В настоящее время цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современной жизни. Образование, являющееся двигателем и флагманом технического прогресса активно использует цифровые технологии, создавая современную цифровую образовательную среду. Отдельное место в этой среде занимают цифровые образовательные ресурсы, которые являются важным дидактическим средством современного образования, направленным на повышение его качества. Эффективность цифровых образовательных ресурсов во многом определяется разнообразием и качеством организованной в них обратной связи с обучающимися. Обратная связь стала ключевым элементом в отечественных и зарубежных исследованиях цифровых обучающих технологий, так как она играет важную роль в улучшении качества образовательных ресурсов. Она позволяет разработчикам и создателям контента получать информацию о том, как их продукт воспринимается и используется пользователями. Кроме того, обратная связь является важным аспектом для педагогического инструмента, помогая выявить проблемы и недостатки, определить потребности и предпочтения пользователей, а также подобрать более подходящую программу для обучающихся.

С распространением дистанционного обучения появляются новые возможности для анализа обратной связи научными и методическими методами. Несмотря на большое количество проведенных исследований, проблема организации обратной связи в учебном процессе все еще представляет значительный исследовательский потенциал. Одной из основных проблем, связанных с обратной связью в цифровых образовательных ресурсах, является недостаток активности со стороны обучающихся. Многие пользователи не оставляют отзывы, комментарии и не задают вопросы, если им что-то остается неясным. Это создает трудности при сборе информации и проведении анализа. Причиной такого поведения могут быть различные факторы, включая отсутствие времени или неудобство использования системы обратной связи.

Еще одной проблемой является недостаточная информативность обратной связи. Часто обучающиеся оставляют общие комментарии, не указывая конкретные проблемы или предложения по улучшению. Это затрудняет понимание разработчиками и преподавателями, какие аспекты ресурса нуждаются в изменениях или доработках. Тем не менее обратная связь в цифровых образовательных ресурсах предоставляет множество возможностей. Она позволяет обучающимся выражать свое мнение, делиться опытом и предлагать идеи для улучшения ресурса. Кроме того, обратная связь может быть использована для оценки эффективности образовательного процесса и адаптации контента под индивидуальные потребности пользователей. Мнения пользователей относительно обратной связи в цифровых образовательных ресурсах различны. Некоторые пользователи считают, что обратная связь является важным инструментом для улучшения качества образования и развития ресурсов. Они активно оставляют отзывы и комментарии, делятся своим опытом и предлагают идеи. Другие пользователи, напротив, не видят смысла в оставлении обратной связи или считают, что их мнение не будет учтено. В целом обратная связь в цифровых образовательных ресурсах является важным инструментом для улучшения качества

образования и развития ресурсов. Она позволяет разработчикам получать информацию о проблемах и потребностях пользователей, а также предлагает возможность для обмена опытом и идеями. Однако для эффективного использования обратной связи необходимо решить проблемы, связанные с недостатком активности и информативности отзывов. Так, Л. Толмачева в своем исследовании разделила обратную связь на два этапа «сразу после завершения курса» и «спустя время после завершения курса» и пришла к выводу, что первая группа является наилучшим вариантом в связи с тем, что в таком случае их впечатления будут свежими и яркими [4]. Автор предлагает для этого использовать простой опрос – быстрый и эффективный способ попросить обучающихся задуматься о своей успеваемости и оценить результаты освоения курса с учетом своих целей и ожиданий. Говоря про вторую группу обратной связи, автор отмечает, что через несколько месяцев после окончания онлайн-курса, возможно, стоит пообщаться с обучающимися, чтобы узнать, насколько успешно они освоили приобретенные знания и навыки, используют ли их в своей дальнейшей деятельности. Современные исследователи также рассматривают различные подходы к вопросу организации обратной связи в дистанционном обучении [3], раскрывают типологию обратной связи для целей формирующего оценивания и говорят о создании многомерной классификации обратной связи, учитывающей особенности ситуации оценки и ориентированной на взаимодействие отдельных ее аспектов с учетом ситуации, условий и т. п. [5].

В мета-обзоре роли студента в обратной связи проанализированы исследования за последние 50 лет, с момента концептуализации Б. Блумом понятия формирующего оценивания как педагогической деятельности [7]. В результате была создана классификация, в которой студент «играл» несколько ролей – обратная связь от студента отсутствует, роль студента ограничена, студент является субъектом коммуникации, студент принимает в ней активное участие. Авторы отмечают, что следует ориентироваться на студента, который активно заинтересован в обучении и занимает ведущую роль в обратной связи. Также исследователи обращают внимание на важность и значение грамотности обучающихся в области обратной связи [1]. Важными для нас являются выделенные данными авторами принципы обратной связи – ценить обратную связь, выносить собственные суждения, управлять своим эмоциональным состоянием, принимать меры по итогам обратной связи. В исследовательском поле также анализируются представления преподавателей и студентов об обратной связи и отмечается, что взгляд на обратную связь как на «некоторые комментарии» для улучшения процесса обучения сохраняется, при этом студенты и преподаватели придерживаются позитивных взглядов на обратную связь [8]. Авторы делают предположение, что в качестве обратной связи важно учитывать не только суть сообщений, но и реакцию на них в процессе диалога, имея в виду, что коммуникация между студентами и преподавателями в момент обратной связи асинхронна. D. Nicol приходит к выводу, что ученик постоянно генерирует внутреннюю обратную связь, прибегая к целенаправленным или спонтанным сравнениям своих знаний и внешней информации, относящейся к материалу изучения [6].

Организация обратной связи в учебном процессе является важным дидактическим средством, обеспечивающим эффективность и качество обучения как в аудиторной работе так в цифровой среде. При этом исследования, посвященные обратной связи в цифровой среде, чаще сосредотачиваются на анализе преимуществ и недостатков цифровых сервисов, связанных с обратной связью. Например, изучаются возможности цифровых платформ, инструментов и сервисов для обратной связи, исследуются автоматизированные методы оценки эмоциональных реакций учеников в иммерсивной цифровой среде [2]. Также изучается дизайн обратной связи, диалогические инструменты обратной связи, использование возможностей искусственного интеллекта, анализ цифрового следа обучающихся. Хотя это, безусловно, полезно с практической точки зрения, однако отсутствует осмысление обратной связи как дидактического инструмента.

Для подготовки к организации исследовательской деятельности по развитию педагогических компетенций при организации обратной связи в обучающем онлайн-курсе мы разработали анкету «Обратная связь в цифровых образовательных ресурсах» и провели опрос по выявлению сильных сторон и основных сложностей обратной связи в цифровых ресурсах Казанского федерального университета, используемых в ходе реализации образовательных программ магистратуры института психологии и образования.

В опросе приняли участие студенты третьего курса бакалавриата, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Институте психологии и образования Казанского федерального университета. Результаты опроса показали, что студентам удобнее получать обратную связь непосредственно на платформе, где реализуется онлайн-обучение (в комментариях и обсуждениях). Студенты выделили следующие сильные стороны: индивидуальный подход (онлайн-обучение позволяет преподавателям предоставлять индивидуальную обратную связь каждому студенту), возможность повторного просмотра (в отличие от обратной связи в классе, где студенты могут пропустить или забыть важные моменты, онлайн обратная связь может быть записана и сохранена) и анонимность (в онлайн-обучении студенты могут получать обратную связь анонимно, что может помочь им чувствовать себя более комфортно и свободно выражать свои мысли и вопросы). Из слабых сторон было отмечено: ограниченность форматов (в онлайн-обучении обратная связь обычно предоставляется в письменной форме, что может быть ограничивающим фактором для некоторых студентов), отсутствие непосредственного контакта (онлайн обратная связь не позволяет студентам и преподавателям взаимодействовать лично, это может создавать проблемы в понимании и интерпретации обратной связи, а также в возможности задать уточняющие вопросы), зависимость от технических средств (онлайн обратная связь требует наличия компьютера или другого устройства с доступом в Интернет, что может создавать проблемы для студентов, у которых нет доступа к соответствующей технике или стабильному интернет-соединению).

Таким образом, в научных исследованиях обратная связь в цифровом образовании рассматривается с различных сторон. С одной стороны, организуя об-

ратную связь в цифровом формате, можно столкнуться с рядом проблем: необходимость планирования обратной связи как инструмента управления академической ситуацией, подбор наиболее удобного средства получения обратной связи (в зависимости от предмета и пользователей), задержка сети или иное отсутствие отклика пользователя. С другой стороны, если организация обратной связи выверенная и проработанная, то она открывает возможности для обучающихся. Например, использование автоматизированных методов оценки реакций пользователей, удобство «сбора» обратной связи с целью его дальнейшего анализа и рефлексии, использование сразу несколько средств для организации обратной связи онлайн. Пользователи цифровых ресурсов отметили, что удобнее получать обратную связь непосредственно на платформе, где реализуется онлайн-обучение. В процессе коммуникации в онлайн формате, студенты отметили, что индивидуальный подход, возможность повторного просмотра и анонимность являются сильными сторонами обратной связи в цифровом ресурсе. Также студентами были отмечены слабые стороны обратной связи – ограниченность форматов, отсутствие непосредственного контакта и зависимость от технических средств.

### Список литературы

1. Бодоньи, М.А. Типология обратной связи для целей формирующего оценивания / М.А. Бодоньи // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 39–45.
2. Голованова, И.И. Оценка качества организации и реализации электронного обучения в Институте психологии и образования Казанского университета / И.И. Голованова, Е.В. Асафова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 103–109.
3. Тарханова, И.Ю. Обратная связь в дистанционном обучении глазами студентов и преподавателей педагогического университета / И.Ю. Тарханова, А.С. Морозова // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 43 (229). – С. 78–90.
4. Толмачева, Л.Н. Сущностная характеристика понятия «Обратная связь в условиях дистанционного обучения» / Л.Н. Толмачева // Вестник науки. – 2021. – № 4. – С. 4–10.
5. Carless, D. A Review of Feedback Models and Theories: Descriptions, Definitions, and Conclusions / D. Carless, D. Boud // Assessment, Testing and Applied Measurement. – 2021. – No. 6. – P. 15–19.
6. Nicol, D. The Power of International Feedback: Exploiting Natural Comparison Processes / D. Nicol // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 2021. – Vol. 46. – No 5. – P. 756–778.
7. Van der Kleij, F.M. Integrating Data-Based Decision Making, Assessment for Learning and Diagnostic Testing in Formative Assessment / F.M. Van der Kleij, J.A. Vermeulen, K. Schildkamp et al. // Assessment in Education: Principles Policy and Practice. – 2015. – Vol. 22. – Is. 3. – P. 324–343.
8. What Makes for Effective Feedback: Staff and Student Perspectives / P. Dawson, M. Henderson, P. Mahoney [et al.] // Assessment and Evaluation in Higher Education. – 2019. – Vol. 44. – Is. 1. – P. 25–36.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ  
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**FORMATION OF AN ACTIVE LIFE POSITION OF STUDENTS  
BY MEANS OF THE VOLUNTEER MOVEMENT  
IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN SOCIAL STUDIES**

**Альфия Мансуровна Асадуллина**

**Alfiya Mansurovna Asadullina**

*Россия, Джалиль, МБОУ «Джалильская средняя общеобразовательная школа  
№ 1 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*Russia, Jalil, MBEI "Jalil Secondary School No. 1 with In-Depth Study  
of Individual Subjects"*

*E-mail: alf-asad@yandex.ru*

**Аннотация**

Статья посвящена феномену волонтерства, который сегодня выступает как фактор формирования активной жизненной позиции современного человека. Рассмотрено понятие «жизненная позиция». Раскрывается воспитательный потенциал волонтерского движения, выявляется наличие тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданской позиции, патриотизма и социальной активности обучающихся.

**Ключевые слова:** подросток, жизненная позиция, активная жизненная позиция, волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество.

**Abstract**

The article is devoted to the phenomenon of volunteering, which today acts as a factor in the formation of an active life position of a modern person. The concept of "life position" is considered. The educational potential of the volunteer movement is revealed, the existence of a close relationship between the development of volunteerism in Russian schools and the formation of citizenship, patriotism and social activity of students is revealed.

**Keywords:** teenager, life position, active life position, volunteer, volunteer activity, volunteering.

В современном мире множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии заинтересованы проблемой формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения. Волонтеры востребованы в обществе, так как огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. Сегодня современному российскому обществу нужно новое поколение образованных людей, не только способных к интенсивному овладению знаниями, но и акцентирующих свое внимание на решении актуальных задач по формированию активной жизненной позиции [5].

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотическое, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровье сбережение, помощь малообеспеченным слоям населения) формирует такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность [1]. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием [7].

Активная жизненная позиция человека – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления идейно-нравственных установок и отношений, знаний и умений, убеждений и привычек, оказывающая регулирующее воздействие на его поведение и деятельность. Это неравнодушное, деятельное отношение личности к себе, людям, окружающему миру, выполняемому делу. Она формируется на основе мировоззрения, направленного на позитивное преобразование, созидание и реализуется в поведении, поступках [6, 10].

Волонтерская деятельность связана с возможностью получения ранней профессиональной ориентации, способа самоопределения, утверждения себя как личности, возможностью проверки и развития способностей и деловых качеств, процессом накопления жизненного делового опыта [8].

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности [2, 3, 11].

Цель исследования: изучить роль волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию в формировании активной жизненной позиции обучающихся.

Нами использовались следующие методики исследования:

- диагностика уровня эмпатических способностей В.В. Бойко предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого;
- диагностика инициативности А.М. Прихожана, предназначенная для выявления уровня настойчивости в достижении цели, способности отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу.

Опытно-экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Итак, волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, позволяющее удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, общаются к саморазвитию, самосовершенствованию [4, 9].

Мы считаем, что работа волонтерского отряда в образовательном учреждении может влиять на формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Поэтому нами предложена программа по формированию активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цель программы: создать условия для формирования активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения.

Задачи программы:

– сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, инициативность;

– развить моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

– сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе добровольческой деятельности.

В ходе экспериментального исследования была осуществлена проверка эффективности рабочей программы внеурочной деятельности по обществознанию, направленной на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение (рис. 1 и 2).

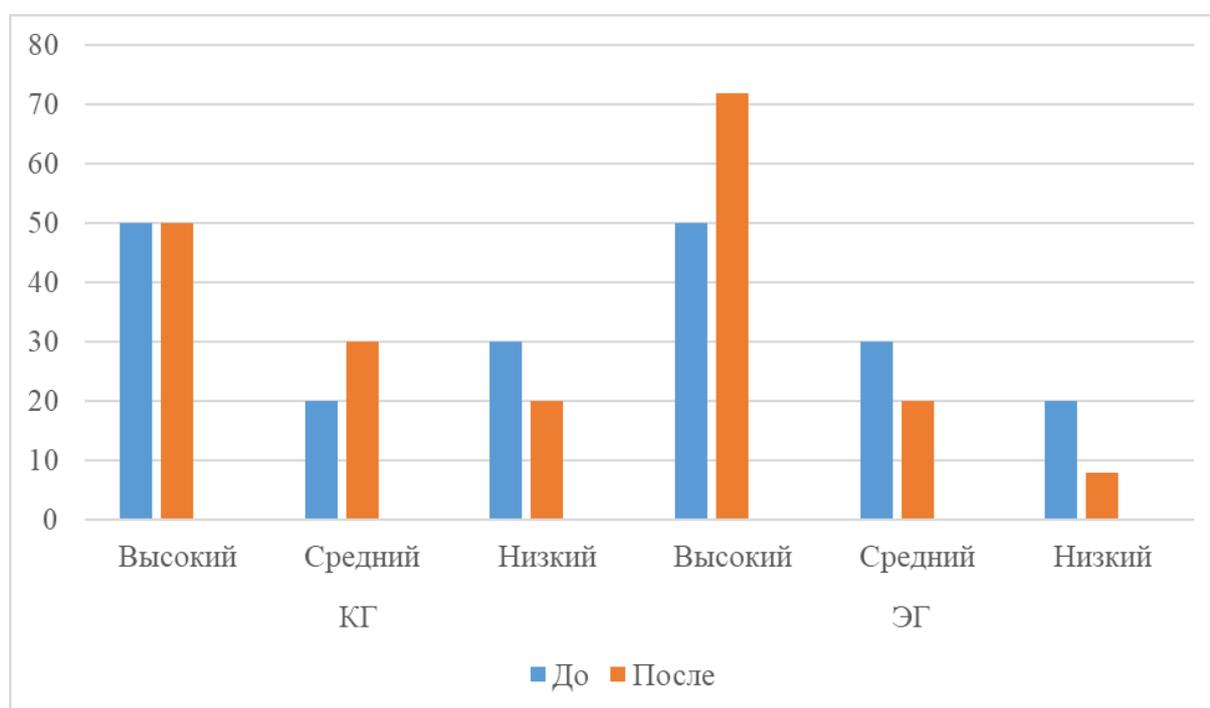


Рис. 1. Уровень проявления инициативности у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа эксперимента

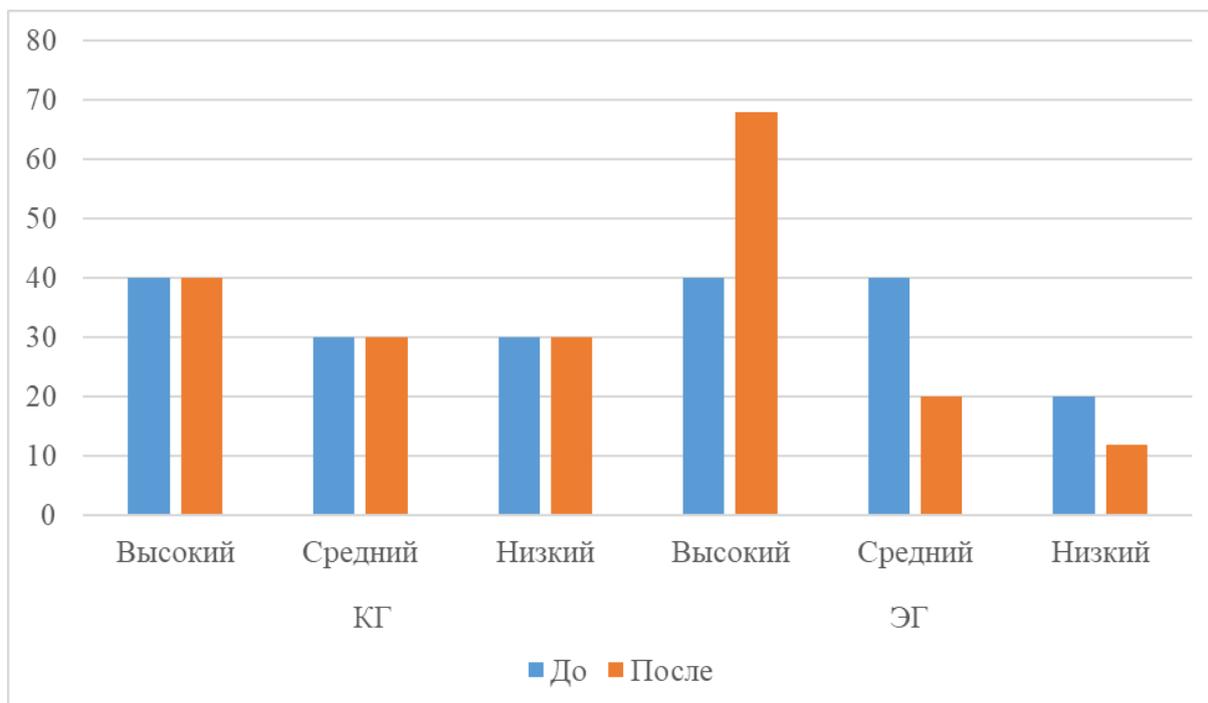


Рис. 2. Уровень эмпатических способностей у обучающихся контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего этапа эксперимента

Положительные изменения подтверждаются ответами учащихся, в которых они продемонстрировали сформированную активную жизненную позицию (сформированные коммуникативные умения, нравственные чувства, доброжелательность и организаторские склонности). Учащиеся самостоятельно или под влиянием учителя выражают желание заботиться о других людях, помогать им.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что показатели контрольной группы практически не изменились. И совершенно противоположная ситуация в экспериментальной группе, которая активно участвовала в реализации программы. Показатели сформированной активной жизненной позиции по двум диагностическим методикам стали выше по сравнению с теми, которые были выявлены на констатирующем этапе (см. рис. 1 и 2).

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что выявлена и доказана положительная динамика в развитии активной жизненной позиции обучающихся, участников волонтерского движения. На основе проведенного анализа нами были выделены следующие основные компоненты активной жизненной позиции, а именно эмпатия, коммуникативные умения, жизненный опыт, инициативность. В процессе работы нами была разработана и экспериментально апробирована рабочая программа внеурочной деятельности по обществознанию, направленная на вовлечение обучающихся основной школы в волонтерское движение. В результате мы обнаружили существенные изменения в проявлении активной жизненной позиции обучающимися экспериментальной группы. Внеурочные занятия доказали свою эффективность в формировании активной жизненной позиции этих учащихся.

## Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Акимова, Е.В.* Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежного объединения: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 177 с.
3. *Андержанова, З.А.* Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности воспитанников детских домов как условие стимулирования их социальной активности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / З.А. Андержанова. – М., 2011. – 24 с.
4. *Ахметгалеев, Э.Д.* Формирование профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.Д. Ахметгалеев. – М., 2009. – 17 с.
5. *Байбакова, А.И.* Внеурочная воспитательная деятельность как направление работы добровольческого центра / А.И. Байбакова // Вестник магистратуры. – 2016. – № 4-3 (55). – С. 23–26.
6. *Васильева, Л.Е.* Активная жизненная позиция, ее формирование у студенческой молодежи / Л.Е. Васильева, О.В. Кириллова // Вестник Чувашского университета. – 2013. – № 1. – С. 111–114.
7. *Казакина, М.Г.* Самооценка личности школьника и педагогические условия ее формирования: учебное пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: Ленинградский государственный педагогический институт имени А.И. Герцена, 1981. – 69 с.
8. *Костюченко, М.О.* Педагогические условия развития социальной активности молодых людей в процессе волонтерской деятельности / М.О. Костюченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования: материалы I Международной научно-практической конференции (Воронеж, 22–23 марта 2016 г.). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2016. – С. 132–136.
9. *Михайлова, С.В.* Десять советов по работе с добровольцами руководителю общественной организации / С.В. Михайлова // Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник / сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.В. Никитиной. – М.: Academia, 2000. – С. 63–68.
10. *Никандров, Н.Д.* Воспитание и социализация в современной России / Н.Д. Никандров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2006. – № 4. – С. 8–25.
11. *Пирогов, В.И.* Формирование активной жизненной позиции школьников: воспитание старшеклассников в общественно-политической деятельности: книга для учителей / В.И. Пирогов. – М.: Просвещение, 1981. – 144 с.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ КАК ФАКТОР ТВОРЧЕСКОГО  
САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**PERSONALIZED RESEARCH ACTIVITIES OF MASTER STUDENTS  
AS A FACTOR OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT  
OF A FUTURE TEACHER**

**Елена Владимировна Асаfoва, Оксана Викторовна Вашетина**

**Elena Vladimirovna Asafova, Oksana Viktorovna Vashetina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: Elena.Asafova@kpfu.ru, vashetina@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается аспект персонализации обучения будущего педагога на примере включения в научно-исследовательскую деятельность. Отмечается, что более половины магистрантов принимают участие в научно-образовательных и научно-практических конференциях с докладами и публикациями. Выявлена взаимосвязь между вовлеченностью студентов в научно-исследовательскую деятельность и их готовностью к профессионально-педагогическому саморазвитию, что подчеркивает актуальность персонализации образовательных траекторий студентов магистратуры.

**Ключевые слова:** студенты педагогической магистратуры, научно-исследовательская деятельность, персонализация, профессиональное и творческое саморазвитие.

**Abstract**

The article considers the aspect of personalizing the training process for future teachers through their inclusion in research activities. It is noted that more than half of master's students take part in scientific, educational and applied research conferences with reports and publications. The current research results identify the relationship between the involvement of students in research activities and their readiness for professional and pedagogical self-development, which emphasizes the relevance of personalizing the educational trajectories for master's students.

**Keywords:** master students in teacher training, research activities, personalization, professional and creative self-development.

Настоящее исследование обусловлено важностью профессионального и творческого саморазвития педагога, что является необходимым в ситуации обновления современной образовательной системы. Педагог, ориентированный на постоянное профессиональное и творческое саморазвитие, более успешно включается в инновационные преобразования образовательного процесса, это рассматривается как основной источник качества образовательной деятельности. Творческое саморазвитие будущего педагога происходит, в том числе, при реализации образовательной программы в высшей школе. Высшее педагогическое образование на уровне магистерской подготовки предполагает создание

условий образовательной среды для становления профессионала, активного, творческого, направленного на постоянное профессиональное самосовершенствование.

Личностный и профессиональный рост студентов будет происходить более успешно на основе разработки персонализированных образовательных траекторий и персонализации обучения. Персонализация ориентирована на учет потребностей субъекта, его особенностей и предпочтений [3].

В целом персонализированный подход в обучении выступает одним из трендов совершенствования образовательной системы [2]. Индивидуальные запросы обучающихся лежат в основе персонализации обучения как «ключевого направления современного образования» [1]. На таких ступенях высшего образования как магистратура это является особенно значимым для учета имеющегося профессионального опыта взрослых обучающихся, личностного смысла, целеполагания, мотивирующего на последовательное саморазвитие и самосовершенствование. Как было сказано выше, целеполагание является показателем сформированности педагогической направленности, определяющим профессиональное саморазвитие личности [5].

В большинстве случаев персонализированное обучение понимается как учет интересов и потребностей личности при составлении индивидуального учебного плана, выбора изучаемых дисциплин, гибкости графика обучения. Причинами персонализации в образовании выступают субъектно-ориентированное обучение, быстрое изменение и диверсификация профессиональных технологий, новое социокультурное пространство (offline + online).

Персонализация подготовки педагога в высшей школе, в частности в Казанском федеральном университете, включает в себя выбор студентами в соответствии с их потребностями и интересами баз практик, курсов по выбору, цифровых образовательных ресурсов и тем научно-исследовательской деятельности. Так, до 30 % дисциплин учебного плана по направлению магистерской подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» составляют элективные дисциплины и модули. Цифровыми образовательными ресурсами поддерживаются дисциплины обязательной части (до 80 %). А базы практик выбираются студентами магистратуры в соответствии с имеющимся опытом работы и научной проблемой, разрабатываемой в магистерской диссертации.

Анализ актуальной научной проблемы и последующее ее решение является, по нашему мнению, важным в профессионально-творческом становлении будущего педагога. Это согласуется с основным фокусом в высшем педагогическом образовании в Казанском федеральном университете, который направлен на подготовку педагога-исследователя. В первую очередь это касается магистерских программ, где одной из важных задач обучения является не просто приобщение студентов к научно-исследовательской работе, а проведение экспериментальной и инновационной деятельности в конкретных образовательных организациях на основе результатов, получаемых в ходе магистерских исследований. А это значит, что каждое такое исследование предусматривает выполнение проекта по созданию инновационного педагогического продукта. Поэтому среди типов задач профессиональной деятельности, которые необходимы для

освоения будущим выпускником педагогической магистратуры, наряду с педагогической выделены: проектная и научно-исследовательская, являющиеся приоритетными при проведении магистерского исследования.

На наш взгляд, совершенствование образовательных форматов в период подготовки по программам магистратуры включает персонализацию научно-исследовательской деятельности. Она выражена в осознанном выборе темы магистерской диссертации, проработка которой начинается в педагогической магистратуре с первого года обучения и ориентирована на решение актуальных задач профессиональной деятельности. В то же время, если выполнение научного исследования в магистратуре затрагивает всех студентов, то активность участия в научно-образовательных и научно-практических конференциях, подготовка публикаций и выступлений по результатам исследований проявляется избирательно и обусловлена долгосрочными целями и мотивами профессиональной деятельности.

Цель настоящего эмпирического исследования – выявление взаимосвязи между участием студентов педагогической магистратуры в научно-исследовательской деятельности и их профессиональным творческим саморазвитием.

При выполнении работы был проведен анализ статистических данных, позволяющий определить вовлеченность студентов педагогической магистратуры Казанского федерального университета первого и второго года обучения (за период 2019–2023 гг.) в участие в конференциях. Это было сделано на примере ежегодной научно-практической конференции «Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» и Итоговой научно-образовательной конференции студентов Казанского федерального университета. Показано, что за период с 2019 по 2023 г. научные публикации были подготовлены 45 % студентов от общего их количества, а с докладами выступали 15 % магистрантов (рис. 1).

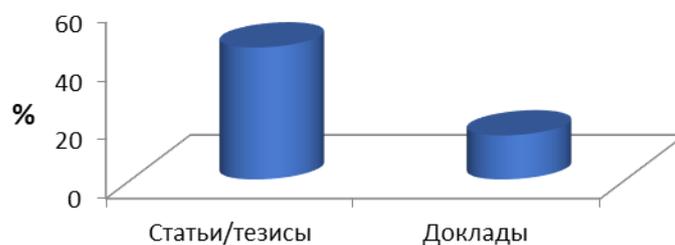


Рис. 1. Количество магистрантов, участвующих в научных конференциях

Динамика участия студентов педагогической магистратуры в научных мероприятиях представлена на рис. 2. Очевидно, что выявленная тенденция меньшего представительства магистрантов в устных выступлениях на секционных заседаниях конференций по сравнению с теми, кто представляет результаты научных исследований в виде статей и тезисов, сохраняется год за годом с некоторыми вариациями.



Рис. 2. Динамика участия студентов, будущих педагогов, в научных конференциях

Среди студентов педагогической магистратуры (120 человек) проведена диагностика парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию [4]. Было установлено, что студенты, участвующие в научных конференциях, имеют более высокую готовность к профессиональному саморазвитию. Это относится к таким компонентам готовности, как нравственно-волевой (умение доводить начатое до конца, трудоспособность) и коммуникативный (способность организовывать самообразовательную деятельность) ( $p \geq 0,95$ ) (рис. 3). Личностно-значимые профессиональные ориентиры, определяющие направленность магистрантов на включение в научно-исследовательскую деятельность, расширяют границы педагогической компетентности и указывают на постоянное творческое саморазвитие личности будущего педагога.

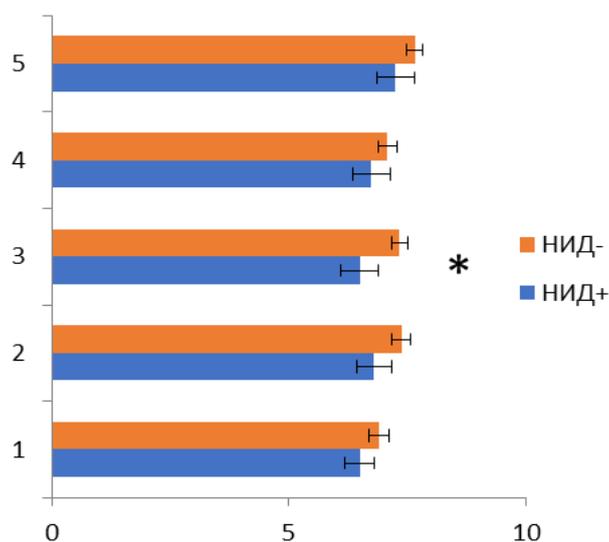


Рис. 3. Готовность магистрантов, участников научно-исследовательской деятельности (НИД), к профессионально-педагогическому саморазвитию (коммуникативный компонент)

Итак, обобщая результаты эмпирического исследования, отметим, что студенты педагогической магистратуры участвуют в научных конференциях (до 60 % от общего количества опрошенных), с публикациями результатов ис-

следований чаще, чем с устными выступлениями. Эти магистранты показывают более высокую готовность к профессиональному саморазвитию.

На основании полученных данных выдвинуто предположение, что персонализация научно-исследовательской деятельности магистрантов может рассматриваться как значимый фактор профессионального и творческого саморазвития будущего педагога. Проведенное исследование подчеркивает актуальность персонализации образовательных траекторий студентов магистратуры. Для студентов это открывает возможность завершить обучение на этой ступени высшего образования с уникальным профилем компетенций и быть востребованными педагогами.

### Список литературы

1. *Архипова, Л.А.* Сущность и основные понятия персонализации образования / Л.А. Архипова, Г.М. Парникова // *Перспективы науки.* – 2022. – № 10 (157). – С. 117–120.
2. *Ваганова, О.И.* Персонализированный подход к организации процесса обучения студентов педагогического вуза / О.И. Ваганова, Я.В. Зубкова, М.А. Абросимова // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2022. – № 77-4. – С. 70–72.
3. *Лопанова, Е.В.* Соотношений понятий персонализация, персонификация и кастомизация образования / Е.В. Лопанова, Н.В. Савина // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2021. – № 72-4. – С. 181–184.
4. *Фетискин, Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 362 с.
5. *Asafova, E.V.* Goal-setting as a condition for professional self-development of Master's students in Teacher Training Programme / E.V. Asafova, O.V. Vashetina // *ARPHA Proceedings 5.* – 2022. – P. 97–107. – DOI: 10.3897//ap.5.e0097.

УДК 316.6

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

## PEDAGOGICAL POTENTIAL OF FORECASTING IN THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS IN INCLUSIVE EDUCATION

**Анна Ивановна Ахметзянова**

**Anna Ivanovna Akhmetzyanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru*

### Аннотация

В статье рассмотрен педагогический потенциал прогнозирования социализации детей дошкольного возраста, находящихся в условиях единого инклюзивного образовательного

пространства. Интегральный характер прогнозирования, включающего познавательные и эмоционально-личностные компоненты, позволяет рассматривать его как показатель уровня ориентировки в социальной реальности, а интенсивное развитие прогностической способности в дошкольном возрасте делает ее значимым ресурсом позитивной социализации ребенка в инклюзивном образовательном пространстве.

**Ключевые слова:** прогнозирование, социализация, дошкольники, нормотипичное развитие, дефицитное развитие, инклюзивное образование.

### **Abstract**

The article examines the pedagogical potential of forecasting in the socialization of preschool children living in a single inclusive educational space. The integral nature of forecasting, including cognitive and emotional-personal components, allows us to consider it as an indicator of the level of orientation in social reality, and the intensive development of predictive ability in preschool age makes it a significant resource for the positive socialization of a child in an inclusive educational space.

**Keywords:** forecasting, socialization, preschoolers, normotypical development, deficient development, inclusive education.

Педагогическое научное сообщество едино во мнении о том, что на современном этапе в качестве целевых ориентиров образования помимо академических результатов, выделяются личностные, коммуникативные умения, значимые для социализации ребенка. Образование рассматривается как средство самореализации человека в жизни, как достояние личности [2].

Расширение масштабов инклюзивных процессов в образовании актуализировало поиск ресурсов социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве.

В современной науке принято определять понятие «потенциал» как источник, возможность, средство, способствующее достижению определенной цели, или как возможности человека в определенной сфере [3]. В качестве одного из процессов, обладающих педагогическим потенциалом, развитие которого способствует социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном пространстве, мы рассматриваем прогнозирование. Развитая способность к прогнозированию дошкольников позволит детям предвидеть картину развития будущих событий и действий участников в них, предвосхитить последствия собственных действий, на основе чего дошкольники смогут изменять стратегии своего поведения во взаимодействии в социально приемлемую сторону, что благоприятно отразится на процессе их социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Предметом предпринятого исследования выступает педагогический потенциал прогнозирования как ресурс социализации ребенка дошкольного возраста в инклюзивном образовании. На констатирующем этапе эксперимента, в котором принимали участие как нормотипичные дети, так и дети с ОВЗ (нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата), находившиеся в инклюзивном пространстве, были выявлены особенности прогнозирования и социализации. Далее были организованы и проведены формирующий и контрольный этапы эксперимента. На констатирующем и контрольном этапах эксперимента были использованы следующие методики: «Прогностические истории» (А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева), «Эмоциональные лица» (Н.Я. Се-

маго), «Метод экспертной оценки коммуникативного поведения ребенка» (Н.Е. Веракса,), «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой, методика «Карта проявлений активности» (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова), методика А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной и Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения», наблюдение за ребенком в организованной и свободной деятельности (А.Г. Самохвалова).

В основу формирующего эксперимента был положен основной закон формирования высших психических функций, сформулированный Л.С. Выготским, который состоит в том, что первоначально высшие психические функции складываются как форма его коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми, и только потом становятся индивидуальными. Мы считаем, что основным условием развития прогнозирования для повышения уровня социализации должно стать целенаправленное поэтапное освоение функций прогнозирования во взаимодействии с взрослыми.

Эксперимент проводился с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной организации. В состав испытуемых вошли дошкольники, продемонстрировавшие низкий уровень развития прогнозирования и испытывающие трудности в социализации в инклюзивном образовательном пространстве. Всего 26 дошкольников с нормотипичным развитием и ОВЗ. Развитие детей с ОВЗ приближалось к возрастной норме, все они имели положительный опыт взаимодействия с нормотипичными детьми.

Разрабатывая систему коррекционно-развивающей работы, мы ставили в центр внимания прогнозирование в значимых сферах жизнедеятельности ребенка, составляющих пространство социализации дошкольника (отношения с родителями, чужими взрослыми и сверстниками) [1].

Качество прогнозирования в значимых для социализации ситуациях взаимодействия оценивалось согласно выделенным в структурно-функциональной концепции прогнозирования критериям: выделение и следование социальной норме, оптимистическая установка в прогнозе, конструирование активной позиции, вариативность прогноза, детализация прогноза, долгосрочный прогноз, реалистичные образы ситуации будущего, максимальная вербализация прогноза, полнота речевых средств [1].

Нами были определены три блока заданий. В рамках первого блока заданий педагог предъявлял ребенку наглядный образ ситуации, сопровождаемый словесным пояснением. В сотрудничестве с педагогом ребенок учился осуществлять анализ ситуации, выделять значимые отношения, выстраивать прогноз. В рамках второго блока заданий педагог предлагал описать происходящее и озвучить варианты развития событий, стимулировал и направлял ребенка в работе над сюжетом к готовности к новым событиям, к упреждению их в поведении, планированию действий, к готовности к планированию и предсказуемости процессов общения. В рамках третьего блока заданий педагог предлагал ребенку самостоятельно описать происходящее и озвучить варианты развития событий.

Каждое задание включало в себя проработку критериев прогнозирования. Система работы по каждому критерию имела определенную последовательность. Ребенку предлагались сюжетные картинки с демонстрацией ситуаций, разворачивающихся в инклюзивном образовательном пространстве: с нарушением социальных норм; с пессимистическим завершением; в которых главный герой пассивен; в которых представлен единственный вариант развития событий; без детального описания; в которых учтены только ближайшие последствия событий; с участием фантастических персонажей.

Педагог в процессе формирующего эксперимента играл направляющую и руководящую роль [2]. В задачи каждого занятия входило пробуждение и поддержание интереса, расширение и уточнение круга представлений о возможных прогнозах, преодоление стереотипных ответов [2].

После проведения формирующего эксперимента нами был организован контрольный эксперимент, целью которого было выявление динамики развития прогнозирования и социализации.

Анализ результатов статистического сравнения показателей прогнозирования по критерию Вилкоксона для зависимых выборок представлен в табл. 1.

*Таблица 1*

Различия в выраженности структурно-функциональных компонентов прогнозирования и социализации до и после проведения эксперимента

Наименование показателя	Средние значения в группе		
	Группа до педагогического воздействия	Фактическое значение критерия	Группа после педагогического воздействия
Показатели прогнозирования			
Регулятивная функция прогнозирования	8,6	-3,906***	9,77
Когнитивная функция прогнозирования	5,48	-4,459***	6,96
Рече-коммуникативная функция прогнозирования	5,99	-4,234***	7,41
Показатели социализации Блок рече-коммуникативных способностей			
Распознавание эмоции «радость»	0,75	-2,725**	0,97
Распознавание эмоции «сердитость»	0,48	-2,714**	0,66
Распознавание эмоции «стыд»	0,39	-4,619***	0,71
Распознавание эмоции «удивление»	0,17	-4,333***	0,43

Наименование показателя	Средние значения в группе		
	Группа до педагогического воздействия	Фактическое значение критерия	Группа после педагогического воздействия
Блок когнитивных способностей			
Понимание задач	2,09	-6,420***	2,85
Понимание состояний сверстников	2,14	-5,374***	2,74
Отношение ко взрослому	1,82	-4,553***	2,24
Отношение к сверстнику	1,96	-3,862***	2,34
Эмпатийность	6,15	-3,683***	6,74
Доброжелательность	7,28	-0,456*	7,76
Непосредственность	6,73	-5,471***	7,53
Открытость в общении	3,44	-2,388**	3,75
Конфронтация	4,54	-2,436**	4,8
Инициативность	3,35	-5,594***	3,99
Организационные умения	3,16	-5,125***	3,82
Перцептивные умения	3,33	-4,886***	3,95
Оперативные умения	4,4	-4,580***	5,18
Блок нормативного поведения			
Послушность	33,89	-3,852***	34,67
Безопасность	46,47	-3,326***	47,23
Самообслуживание	28,57	-2,589**	29,15
Самоконтроль	24,9	-2,355*	25,47

Примечание: \* – корреляция значима на уровне  $p \leq 0,05$ ; \*\* – корреляция значима на уровне  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* – корреляция значима на уровне  $p \leq 0,001$ .

В результате проведенного сравнения были обнаружены различия в выраженности показателей функциональных компонентов прогнозирования (регулятивная, когнитивная и рече-коммуникативная функции прогнозирования), что говорит о повышении уровня развития данных показателей после проведения эксперимента.

С точки зрения показателей социализации блок нормативного поведения, блок когнитивных способностей и блок рече-коммуникативных способностей находятся в зоне средних значений.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволил выявить положительные изменения у дошкольников. Полученные данные свидетельствуют о том, что дошкольники, находящиеся на низком уровне прогнозирования и социализации в результате коррекционно-развивающей работы смогли подняться на более высокие уровни развития. Сравнение результатов констатирующего этапа эксперимента с результатами контрольного этапа эксперимента, полученными после обучения детей, свидетельствуют об их потенциальных возможностях, которые могут быть реализованы при оказании целенаправленной помощи.

Создание необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих изменение установок согласно критериям прогнозирования:

- а) выделение и следование социальной норме;
- б) оптимистическая установка в прогнозе;
- в) конструирование активной позиции;
- г) вариативность прогноза;
- д) детализация прогноза;
- е) долгосрочный прогноз;
- ж) реалистичные образы ситуации будущего;
- з) максимальная вербализация прогноза;
- и) полнота речевых средств, позволило максимально использовать экспериментальный материал для формирования прогнозирования детей.

Полученные результаты демонстрируют повышение уровня прогнозирования и социализации, приближающее большинство детей с ОВЗ по всем исследуемым показателям к нормотипичным сверстникам.

В процессе работы определилась продуктивная форма модели поэтапного обучения прогнозированию, предполагающего участие не только педагогов, но и самого ребенка как активного субъекта социализации.

### Список литературы

1. *Ахметзянова, А.И.* Структурно-функциональная модель процесса прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитном дизонтогенезе / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 13–21.
2. *Ибрагимов, Г.И.* Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М.: Владос, 2011. – 383 с.
3. *Якушкина, М.С.* Педагогический потенциал культуры как ресурс развития современного социального центра / М.С. Якушкина // Научный диалог. – 2015. – № 10 (46). – С. 120–133.

**ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ХОРЕОГРАФОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ**

**READINESS OF CHOREOGRAPHY STUDENTS  
FOR PROFESSIONAL ACTIVITY: ESSENCE AND CONTENT**

**Полина Владимировна Бабайцева, Эльвира Габдельбаровна Галимова  
Polina Vladimirovna Babaytseva, Elvira Gabelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: polina.babayzeva01@mail.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

**Аннотация**

Проблема готовности студентов-хореографов к профессиональной деятельности является актуальной и важной для современной хореографической индустрии. Будущие специалисты, обучающиеся в профильных учебных заведениях, должны не только владеть техникой и творческим потенциалом, но и быть готовыми к реальным профессиональным вызовам, ведь наряду с основной творческой и педагогической деятельностью, хореографу необходимо выполнять множество других функций, требующих соответствующих профессиональных компетенций. В статье раскрыт авторский взгляд на сущность понятия «готовность студентов-хореографов к профессиональной деятельности», а также раскрыто содержание компонентов исследуемой готовности, таких как мотивационный, эмоционально-чувственный, коммуникативный, организационно-личностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивный.

**Ключевые слова:** готовность, студент-хореограф, профессиональная деятельность хореографа.

**Abstract**

The problem of student choreographers' readiness for professional activity is relevant and important for the modern choreographic industry. Future specialists studying in specialized educational institutions should not only possess technique and creative potential, but also be ready for real professional challenges, because along with the main creative and pedagogical activities, the choreographer needs to perform many other functions that require appropriate professional competencies. The article reveals the author's view on the essence of the concept of "readiness of choreography students for professional activity", as well as the content of the components of the readiness under study, such as: motivational, emotional-sensual, communicative, organizational-personal, activity, cognitive, reflexive.

**Keywords:** readiness, student-choreographer, professional activities of a choreographer.

Хореография как искусство требует специфических знаний, навыков и опыта у будущих хореографов. Ключевую роль в их дальнейшем успехе и развитии в данной сфере играет готовность студентов-хореографов к профессиональной деятельности, так как современная хореографическая индустрия

стремительно развивается, и рынок труда требует подготовки высококвалифицированных специалистов.

Термин «готовность» давно стал предметом изучения психологии и педагогики. Так, различные аспекты проблемы готовности к профессиональной деятельности параллельно изучались зарубежными учеными, такими как И.Д. Браун и Дж. Габриэль (Великобритания), П. Делон и К. Трончер (Франция), Э. Фишер и В. Хартманн (Германия).

В отечественной же литературе не совсем однозначно раскрыто определение понятия «готовность». Так, советский психолог К.К. Платонов понимает готовность как психический феномен, объясняющий устойчивость деятельности человека. Р.А. Назимова придерживается той же позиции и утверждает, что готовность – это способность самостоятельно работать, организовывать свой труд и ясно видеть перспективы своего развития. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова и О.Н. Садовникова понимают готовность как «активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности» [3]. Другие российские ученые, такие как С.Г. Козлов и В.М. Мельников, рассматривают готовность как целостный феномен личности. Они отвергают возможность выделения отдельно психической, технической и физической готовности и утверждают, что готовность состоит из трех компонентов: направленности на результат, психической направленности и эмоциональной устойчивости [6].

Общетеоретические основы профессиональной подготовки педагога-хореографа в воспитании танцевальной культуры, развитии артистизма и профессионального мастерства у обучающихся изложены в трудах А.В. Вагановой, Н.П. Базаровой, Н.И. Тарасова, А.А. Писарева, В.С. Костровицкой, И.Д. Бельского, В.Д. Тихомирова и многих других деятелей хореографического искусства [8].

Анализ научных работ позволяет сделать вывод, что «профессиональная готовность» предполагает наличие соответствующего уровня компетентности и профессиональных навыков будущего специалиста, а также способности мобилизовать свой профессиональный (духовный, личностный и физический) потенциал для решения соответствующих задач. В нашей работе под «готовностью студентов-хореографов к профессиональной деятельности» мы будем понимать динамическую характеристику личности, интегрирующую набор определенных компонентов и проявляющуюся в способности самостоятельно решать специфические задачи в области хореографического искусства на профессиональном уровне.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» [5] предполагает, что в рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий, проектный, балетмейстерско-постановочный, балетмейстерско-репетиторский, творческо-исполнительский, художественно-

критический и культурно-просветительский. Все это говорит о том, что профессия хореографа очень многогранна и затрагивает большое количество направлений, в которых должен ориентироваться будущий специалист.

Педагогическая деятельность в структуре профессиональной деятельности хореографа является одним из приоритетных направлений и включает в себе объемную систему знаний, умений и навыков. В этой связи Ю.К. Бабанский отмечает следующие профессиональные качества, которые являются необходимыми компонентами педагогического творчества: мобильность и оригинальность мышления, эмоциональная отзывчивость, умение учитывать изменчивость педагогического процесса и корректировать, в связи с этим свои действия, умение учитывать конкретные условия и соотносить с ними принимаемые решения. В.А. Кан-Калик в структуре творческой деятельности учителя, наряду с логико-педагогическими и субъективно-эмоциональными аспектами, конкретизирует коммуникативные умения и коммуникативные способности, считая их наиболее значимыми, поскольку общение в педагогической деятельности играет очень важную роль [4]. Неоспоримо, что набор профессионально значимых качеств хореографа должен включать в себя не только общепедагогические компоненты, но и специальные узкопрофильные характеристики.

Будущий педагог-хореограф – это высококвалифицированный специалист в области танцевального искусства. В процессе подготовки, кроме развития технических навыков и умений (способность исполнять танцевальные движения и комбинации с отличной координацией и выразительностью), студенту-хореографу, как будущему педагогу, необходимо научиться методически грамотно организовывать учебно-педагогический процесс, изучить приемы и методы постановки хореографического произведения, погрузиться в историю отечественного и зарубежного хореографического искусства, чтобы иметь представление о различных стилях танца, их развитии и влиянии на современное искусство. Студентам-хореографам крайне важно знать и музыкальную грамоту, сценографию, историю костюма. Тем самым, можно отметить, что профессиональная деятельность педагога-хореографа – это сложнейшая многокомпонентная система.

А.В. Фомкин в своем исследовании рассматривает следующие направления в профессиональной деятельности хореографа:

– организационно-творческая деятельность, предполагающая работу в таких должностях, как руководитель или директор творческого коллектива или хореографического ансамбля;

– творческий профиль деятельности, предполагающий исполнение основных должностных обязанностей балетмейстера-постановщика, педагога-хореографа или хореографа-репетитора;

– педагогическая деятельность, предполагающая учебно-воспитательную деятельность на разных ступенях образования: от дошкольных и общеобразовательных организаций до средних профессиональных и высших учебных заведений, а также организацию дополнительного образования: школы искусств, дома творчества и культуры, частные студии, клубы и др. [8].

Помимо непосредственно педагогической деятельности хореограф выполняет большое количество организаторских и административных функций, взаимодействуя со специалистами смежных профессий – костюмерами, режиссерами, декораторами, художниками, осветителями и др. Столь широкий круг профессиональных функций и качеств современных педагогов-хореографов определяет необходимость регулярного самосовершенствования, самообразования и повышения своей квалификации.

Также хотелось бы отметить, что в своем исследовании Т.В. Дуреева [2] выделяет несколько дополнительных критериев формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста, на которые стоит опираться в процессе оценки готовности студентов-хореографов к профессиональной деятельности. Первый критерий – профессиональная пригодность, второй – практический опыт, третий – демотивирующие факторы (нестабильные условия жизни, низкая зарплата, небольшие перспективы профессионального и карьерного роста, отсутствие признания со стороны коллектива и т. д.). При полном отсутствии мотивационных факторов человек способен потеряться в профессии, занять пассивную позицию или вовсе уйти из нее. Четвертый критерий – профессиональное призвание. Это означает, что внутренние и физические качества специалиста соответствуют идеальной модели профессии. Общеизвестно, что профессиональное призвание имеет генетическое происхождение и проявляется в детстве, а затем, под влиянием внешних факторов, может перерасти в профессиональную направленность личности. Пятым критерием оценки готовности студента-хореографа является наличие потенциально высоких способностей (иными словами, таланта) в области хореографического искусства.

Проанализировав различные научные подходы и опираясь на взгляды различных авторов, можно выделить в структуре готовности студентов-хореографов к профессиональной деятельности следующие компоненты:

1. Мотивационный компонент, который включает мотивы и потребности в получении хореографического образования, стремление к эффективному воздействию на обучаемых, являясь тем самым внутренним мотивом, побуждающим педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Эмоционально-чувственный компонент готовности раскрывает степень развитости чувственной сферы личности педагога, его эмоциональную привлекательность. В последнее время все чаще среди исследователей возникает мнение о том, что большую роль в современных условиях играет эмоциональная привлекательность педагога. Это связано прежде всего с тем, что результативность воздействий педагога во многом зависит от того, принимают ли его обучаемые [7].

3. Отдельно хотелось бы выделить коммуникативный компонент в практической подготовке студентов-хореографов, поскольку выстраивание отношений между педагогом и студентом, между педагогом и педагогом, а также между обучающимися – одна из основных задач при освоении профессиональной деятельности, так как будущие хореографы в большинстве случаев работают в коллективе.

4. Организационно-личностный компонент образован следующими профессионально значимыми качествами педагога – целеустремленностью, требовательностью, общительностью, профессиональным интересом к личности обучающихся, личностным тактом, педагогической наблюдательностью, воображением, профессиональной работоспособностью и др.

5. Когнитивно-деятельностный компонент представляет собой получение новых знаний об особенностях профессиональной деятельности хореографов, а также о важных качествах личности для будущей профессиональной деятельности, решение исполнительских, балетмейстерских и педагогических профессиональных задач, включающих определенные требования к подготовке студентов-хореографов, которые мы рассмотрели выше.

6. Рефлексивный компонент предполагает самостоятельный или групповой анализ хореографического произведения, проведенного занятия или мастерства в исполнении определенной хореографической партии [1].

Содержательное наполнение данных компонентов способствует повышению уровня готовности студентов-хореографов к профессиональной деятельности.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод, что выделенный компонентный состав готовности определяет одновременно личностную и профессиональную готовность студента-хореографа, а также наличие соответствующего уровня компетентности и профессионально-значимых навыков будущего специалиста для решения соответствующих задач.

#### Список литературы

1. *Давыдова, А.А.* Сущностная характеристика понятия «Практическая подготовка в профессиональном образовании студентов-хореографов» / А.А. Давыдова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2022. – № 61. – С. 210–214.

2. *Дуреева, Т.В.* Критерии формирования готовности к профессиональной деятельности специалиста / Т.В. Дуреева // Молодой ученый. – 2018. – № 43 (229). – С. 62–66.

3. *Зеер, Э.Ф.* Профориентология: теория и практика: учебное пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.

4. *Палилей, А.В.* Процесс формирования профессиональной готовности педагога-хореографа к практической деятельности / А.В. Палилей, А.А. Бондаренко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – № 39. – С. 210–215.

5. Приказ Минобрнауки России от 16.11.2017 № 1121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство» // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-52-03-01-horeograficheskoe-iskusstvo-1121/> (дата обращения: 01.02.2024).

6. *Приказчикова, О.С.* Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке / О.С. Приказчикова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – № 2. – С. 147–159.

7. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов – будущих педагогов / А.Ю. Данилушкин, А.М. Кашицин, Ю.В. Сорокопуд, Л.И. Редькина // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 4 (95). – С. 141–143.

8. Шерегова, В.А. Основопологающие компоненты профессиональной деятельности хореографа в современных условиях / В.А. Шерегова, А.И. Постельняк, С.В. Медведева // Восточно-европейский научный журнал. – 2021. – № 1 (65). – С. 45–50.

УДК 378.046.4

**ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА  
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕГУЛЯЦИИ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА**

**IMPROVING THE FINANCIAL CULTURE OF A TEACHER  
AS AN EFFECTIVE WAY TO REGULATE  
THE EMOTIONAL STABILITY OF SOCIETY**

**Эсмира Юрьевна Бадалова**

**Esmira Yurievna Badalova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан*

*Russia, Kazan, Institute of Education Development the Republic of Tatarstan*

*E-mail: baeska@rambler.ru*

**Аннотация**

Современное общество предъявляет высокие запросы к финансово-экономической образованности личности. В статье рассматриваются финансовые проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, доказывается важность финансовой стабильности в обществе и ее влияние на педагогическую деятельность. Представлены решения по развитию финансовой культуры современных российских школьников и обосновывается ее влияние на дальнейшее улучшение экономического благополучия общества.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, финансовая культура, экономика, бюджет, финансовое благополучие, качество ценностей, знания, компетентность, навыки.

**Abstract**

Modern society makes high demands to financial and economic education of a person. The article considers financial problems faced by educators, proves the importance of financial stability in society and its impact on pedagogical activity. Solutions for the development of financial culture of modern Russian schoolchildren are presented and its influence on further improvement of economic well-being of the society is substantiated.

**Keywords:** financial literacy, financial culture, economics, budget, financial well-being, quality of values, knowledge, competence, skills.

Стабильное и сбалансированное развитие страны в целом и региона в частности, повышение уровня жизни и благосостояния населения во многом зависят от сознательного отношения граждан к экономическим явлениям и процессам, развития экономического мышления, финансовых навыков и умений. От финансовой культуры граждан зависит положительная экономическая активность страны и стабильность социально-экономических процессов. Знание основ финансовой культуры – основа для понимания и использования нор-

мативных документов, принятия адекватных решений для дальнейшего улучшения экономического благополучия общества. Одними из актуальных мы считаем вопросы повышения финансовой грамотности и культуры наших педагогов, активно развивающихся в системе образования. Используя данный потенциал, а именно повышение финансовой культуры педагогов, закономерно повышается финансовый интерес и у подрастающего поколения [2]. Нынешним ученикам, которые в будущем станут зрелыми специалистами, важно уже в школе познакомиться с финансовой культурой. Эти процессы создадут благоприятную возможность для дальнейшего развития бизнес-среды в нашей стране и позволят упрочить деловую активность и конкурентоспособность российской молодежи. В выступлениях специалистов Центробанка России в форме открытого диалога с предпринимателями страны говорится, что государство предоставляет все возможные условия для повышения их знаний и навыков в области управления бизнесом, для широкого внедрения финансовых инноваций и передовых технологий в их деятельность. Финансисты обращают внимание на то, что необходим глубокий пересмотр образовательных направлений, учебных программ и методик предпринимательства и управления бизнесом, имеющих и в школах, и в вузах, на основе современных практикоориентированных подходов, с использованием информационных технологий [1]. На наш взгляд, в деятельности финансовых специалистов акцент должен быть сделан на оптимизации информирования педагогов о финансовой культуре и грамотности на основе профессиональных подходов, которые должны способствовать тому, что современная молодежь сможет активно повышать свои финансово-экономические знания и навыки управления бизнесом, используя современные инновации и передовые технологии.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и ценностей, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни человека в сфере финансового поведения, способность и решимость управлять личными финансами посредством принятия краткосрочных решений и долгосрочного финансового планирования с учетом изменений жизненных событий и экономических условий, а также понимания основных финансовых концепций. Финансовая культура – это ценностно-смысловая система, выраженная во внутренних (личностных) и внешних (общественных) нормах и правилах действия. Она побуждает индивида к финансовым поступкам (финансовому поведению), которые, в свою очередь, выступают в виде финансовых нарративов. Финансовая культура является элементом экономической культуры и представляет собой единство двух совокупностей: общепринятых разделяемых смыслов (значений), связанных с неформальными институтами (традициями, обычаями, устойчивыми стереотипами поведения). Они направляют людей в процессе реализации финансового поведения и общепринятых разделяемых практик, выделенных по степени расчетливости и рациональности решений» [2]. А. Судакова констатирует, что «...в настоящее время понятие финансовой грамотности неразрывно связано с финансовой информацией, компетентностью, осведомленностью и другими терминами. Основное отличие финансовой грамотности от вышеперечислен-

ных понятий заключается в широте реализации и глубине описания основных элементов, связанных с ней».

Многие специалисты, исследующие данную проблему, отмечают, что современные российские школьники, к сожалению, не обладают достаточными знаниями об особенностях и правилах функционирования финансового рынка, испытывают значительные затруднения в вопросах обеспечения собственной материальной устойчивости [3]. Усугубляется ситуация тем фактом, что отечественный финансово-экономический рынок постоянно развивается и совершенствуется, что в свою очередь влечет за собой потребность в постоянной доработке и внесении корректив в программы финансовой культуры населения, особенно реализуемых в системе образования. Важно проводить образовательную деятельность в виде специализированной деятельности для педагогов (конференции, семинары, мастер-классы), а они, в свою очередь, смогут транслировать финансовую культуру в среде молодежи. Финансовый ликбез способствует развитию финансового рынка, в соответствии с социально-экономическим контекстом, учитывает динамику экономических процессов, а также востребованность населением и молодежью общих и специальных навыков и знаний в области финансовой культуры. Также в программах финансовой грамотности предусмотрено практико-прикладное освоение финансовых навыков через специализированные приложения, программы и т. д. Таким образом, необходимо учитывать фактор активности в процессе обучения и формирования необходимых финансовых навыков и умений в детской и молодежной аудитории.

Полученный опыт и сформированные компетенции финансово рационального поведения позволят подрастающему поколению принимать осознанные решения, ответственно распоряжаться личными финансами, анализировать возможные последствия, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе» [5]. Данная позиция является определяющей для многих специалистов, работающих в этом направлении. И.А. Сычева, Е.Г. Ситдикова, А.И. Булатова, Г.Г. Смоленчук, А.А. Бикташева и многие другие авторы считают, что образование как система является тем обучающим ресурсом, который необходим для формирования адекватного финансового поведения в обществе [4, 5]. Именно педагоги могут оказать непосредственное влияние на уровень освоения финансовой грамотности детьми, начиная с дошкольного возраста.

Специалисты образовательных организаций, обладающие финансовой культурой, могут помочь своим воспитанникам и ученикам освоить финансовые навыки. Необходимо начинать процесс приобщения детей к освоению «правильного» финансового поведения с основ общей финансовой культуры – объяснять содержание и смысл определенных финансовых терминов, их значение и практическое применение.

Специалисты в области педагогики отмечают актуальность финансовой грамотности, так как даже простейшие финансовые знания являются для детей абстрактными моделями поведения, недостаточно осознаваемыми и не связан-

ными с жизненной реальностью, не имеющими, понятного им, практического применения. Кроме того, следует учитывать, что подача такого специфического знания для молодежи в формате интерактивных игр смогут приносить «нужный» результат, поскольку знания могут быть закреплены в конкретных бытовых ситуациях по типу «здесь и сейчас».

В современный период времени проблема повышения финансовой культуры и грамотности среди населения актуальна и значима. В эпоху цифровой экономики и четвертой индустриальной революции финансовые знания и навыки важны для каждого человека, включая современную молодежь [4]. Кроме того, в условиях цифровой трансформации социально-экономической системы Российской Федерации, от населения требуется наличие определенного опыта в сфере пользования финансовыми услугами и финансово-рыночными механизмами, банковскими цифровыми инструментами. Несомненно, рыночная экономика диктует свои правила жизни в обществе, особенно касающиеся финансовой культуры.

Фактически в рамках реализации программ финансовой культуры в образовательных учреждениях в конечном итоге появится позитивная взвешенная ценностная оценка итогов человеческой деятельности – денег, товаров, способов обмена в сфере товарно-денежных отношений и их особенностей. Со школьных лет дети должны иметь представление о том, откуда берутся деньги, как накапливаются, для чего, например, нужны банки и каким образом, накопить сумму денег, чтобы стать самостоятельным и успешным. Молодые люди должны осознать, что принимать продуманные решения надо всегда, а не только когда необходимо расплатиться деньгами, например, в магазине и т. д. и т. п.

Приобщение к основам финансовой культуры, несомненно, должно основываться на соблюдении ряда социально-педагогических условий:

- а) создание мотивирующей образовательной (обучающей) среды;
- б) учет возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- в) организация обучающего процесса в активной форме на основе группового, командного или индивидуального подхода;
- г) занятия должны носить познавательный характер;
- д) результативность обучения должны быть представлена в виде сформированных простейших навыков финансового поведения и проявлений финансовой культуры.

Таким образом, реализация программы финансовой культуры предусматривает поступательное (поэтапное) присоединение к миру взрослых отношений через понимание сложности и ответственности построения экономической жизни общества, понимание того, что финансовое благополучие семьи зависит от правильного финансового поведения каждого человека, в том числе и ребенка. Поэтому чрезвычайно важно заложить основы финансовой культуры, построенной на бережливости, индивидуальной организованности и расчетливости.

## Список литературы

1. Гарцуева, Е.В. Финансовая грамотность индивида – условие его успехов в рыночной экономике / Е.В. Гарцуева // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2017. – № 38. – С. 91–105.
2. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России / О.Е. Кузина // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129–148.
3. Сборник учебно-методических разработок по финансовой грамотности для педагогов / Е.Г. Ситдикова, А.И. Булатова, Г.Г. Смоленчук, А.А. Бикташева. – Уфа: Первая типография, 2019. – 171 с. – URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2020/04/sbornik-uchebno-metodicheskikh-razrabotok-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-pedagogov.pdf/> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Судакова, А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование / А.Е. Судакова // Финансы и кредит. – 2017. – Т. 23. – Вып. 26. – С. 1563–1582.
5. Сычева, И.А. Финансовая грамотность для педагогов / И.А. Сычева // Студенческий научный форум – 2018: X Международная студенческая научная конференция. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005716/> (дата обращения: 03.02.2024).

УДК 37.013.75

### **НАУЧИТЬ ПОДРОСТКОВ ЧИТАТЬ: ДА ИЛИ НЕТ МЕЖПРЕДМЕТНЫМ СВЯЗЯМ?**

### **TEACHING TEENAGERS TO READ: PROS AND CONS OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS**

**Елизавета Сергеевна Батыжина**

**Elizaveta Sergeevna Batyzhina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: elizavetabatyzhina@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня читательской грамотности обучающихся в современном мире, а также востребованностью междисциплинарных профессий. Цель исследования – выявить зависимость уровня читательской грамотности детей от конкретных педагогических условий в процессе реализации межпредметного факультативного курса “Translate Physics” в школе. Методы исследования: критический анализ литературы, эксперимент и обобщение. В результате исследования получены данные подтверждающие, что формирование читательской грамотности средствами межпредметных связей в системе дополнительного образования эффективно, если выполняются следующие педагогические условия: 1) осуществляется упор на развитие комплекса навыков иноязычной речи, что позволяет обеспечить качество межпредметной подготовки в школе; 2) в реализации образовательного процесса задействованы все виды речевой деятельности с целью гармоничного развития умений чтения, письма, говорения, аудирования и перевода; 3) соблюдается необходимость поэтапного прохождения всех уровней программы курса для преемственности обучения, успешного освоения учебного материала и выработки языкового

опыта. Данное исследование позволит практикам осуществить анализ применения представленной программы для повышения мотивации обучающихся, внедрить ее в свою профессиональную деятельность.

**Ключевые слова:** школьник, читательская грамотность, межпредметные связи, физика, английский язык, школа, дополнительное образование.

### **Abstract**

The relevance of the research is due to the need to increase the level of reading literacy of students in the modern world, as well as the demand for interdisciplinary professions. The purpose of the study is to identify the dependence of the level of children's reading literacy on specific pedagogical conditions in the process of implementing the interdisciplinary optional course "Translate Physics" at school. Research methods: critical analysis of literature, experiment and generalization. As a result of the research, data confirming that the formation of reader literacy by means of interdisciplinary connections in the system of additional education is effective if the following pedagogical conditions are met: 1) emphasis is placed on the development of a set of foreign language speech skills, which allows to ensure the quality of interdisciplinary training at school; 2) all types of speech activity are involved in the implementation of the educational process in order to harmoniously develop the skills of reading, writing, speaking, listening and translation; 3) the need for gradual passage of all levels of the course program is observed for the continuity of training, successful development of educational material and the development of language experience. This study will allow practitioners to analyze the application of the presented program to increase the motivation of students, to implement it in their professional activities.

**Keywords:** schoolchild, reading literacy, interdisciplinary connections, physics, English language, school, additional education.

Сегодня происходит процесс продуктивной интеграции наук. Стоит острая проблема низкого уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся в современных реалиях, т. е. возникновения трудностей у обучающихся с восприятием и анализом информации [1]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения уровня читательской грамотности обучающихся в современном мире, а также востребованностью междисциплинарных профессий.

Цель исследования: выявить зависимость уровня читательской грамотности детей от ряда педагогических условий в процессе реализации межпредметного факультативного курса "Translate Physics" в школе.

Ведущими методами исследования данного вопроса были выбраны критический анализ литературы, эксперимент и обобщение. Данные методы способствуют выявлению ошибок и упущений в обучении.

В процессе исследования выявлена степень развития у детей читательской грамотности на начальном и промежуточном этапах эксперимента, определена зависимость развития читательской грамотности от прохождения учениками внедренного цикла факультативных занятий и разработан окончательный вариант авторского раздела курса "Translate Physics".

На первом этапе эксперимента была оценена академическая успеваемость школьников по предметам «Физика» и «Английский язык», а также детям в начале учебного года были предложены задания для оценки уровня читательской грамотности из банка заданий Федерального института педагогических измерений [2] в соответствии с методическими рекомендациями [5].

Курс включает в себя четыре модуля:

1. Введение в физику.
2. Кинематика.
3. Динамика.
4. Статика.

Формы организации курса:

- короткие сообщения членов кружка;
- лекции;
- упражнение в решении задач, ребусов, загадок, задач повышенной трудности, решение логических упражнений, кроссвордов, поиск соответствий;
- экскурсии;
- участие в конкурсах;
- викторина, интеллектуальный турнир.

Каждое занятие строится по следующей схеме: разбираются 1–2 заранее подготовленные мини-темы по физике на иностранном языке. Далее следует отработка лексики с помощью упражнений. На заключительном этапе занятия обучающиеся решают задачи, проходят квесты или готовят собственные проекты под руководством наставника.

Применяется технология «Перевернутый класс», когда дети получают задание на дом, а в классе уже разбирают более углубленно сложные моменты, отрабатывают полученные знания на задачах, упражнениях в классе. Так, ребята изучают краткие заранее подготовленные учителем конспекты на английском, выделяют для себя неясные лексические и грамматические конструкции, имея возможность на занятии улучшить и закрепить качество своих знаний [6].

Также можно выделить один из необычных форматов использования кроссвордов в обучении, а именно кейвордов [4]. Суть применения данного инструмента в обучении состоит в следующем: дети делятся на группы, получают определенное количество небольших задач на английском по пройденной теме, решают их. При сопоставлении порядкового номера букв английского алфавита с численными ответами на задачи дети получают верное слово, связанное с темой урока. При определенном выборе уровня сложности задач, использование этого педагогического инструмента может быть оправдано как для определения темы урока, так и для повторения и отработки полученных навыков в решении задач.

Результаты исследования оказались следующими: было выявлено, что формирование читательской грамотности средствами межпредметных связей в системе дополнительного образования будет эффективным, если выполняются следующие педагогические условия:

- 1) делается упор на развитие комплекса навыков иноязычной речи, что позволяет обеспечить качество межпредметной подготовки в школе;
- 2) в реализации образовательного процесса задействованы все виды речевой деятельности с целью гармоничного развития умений чтения, письма, говорения, аудирования и перевода;

3) соблюдается необходимость поэтапного прохождения всех уровней программы курса для преемственности обучения, успешного освоения учебного материала и выработки языкового опыта.

В процессе прохождения детьми курса “Translate Physics” на промежуточном этапе (прошло чуть больше половины времени, отведенного на изучение курса детьми), были выявлены определенные достижения обучающихся.

Их можно условно разделить на три уровня:

1. Приобретение школьником знаний о применении английского языка в естественно-научных целях, первичного понимания отличий использования иностранного языка как предмета и как инструмента в обучении. На данном уровне оценивается формирование представлений о разделении понятий применения английского языка в узконаправленном аспекте и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет чтение, перевод и общий разбор статей, научных текстов и книжных изданий как значимых для ребенка примеров использования лексического состава языка в предмете «Физика». С данным уровнем освоения справилось 92 % обучающихся.

2. Получение школьником опыта решения задач, кроссвордов, головоломок на основе полученных знаний о предмете на языке изучения. Участие в играх и квестах также позволяет обучающимся правильно применять те или иные языковые конструкции для достижения коммуникативных целей. Данный уровень успешно освоили 87 % всех обучающихся в большей или меньшей степени.

3. Получение школьником опыта выступления на конкурсах городского, муниципального и межрегионального уровней. На данном этапе происходит создание собственного проекта и выступление с его защитой на конференциях и конкурсах. На данном уровне ребенок учится держать себя на публике, вести дискуссии с обоснованием своей точки зрения, презентовать собственную разработку другим людям. Так или иначе данный этап был пройден 76 % обучающихся. Здесь включено создание проектов и участие с ними на муниципальном и всероссийском уровнях, производство образовательного видео для всероссийского конкурса с участием детей [3].

Также из положительных сторон прохождения курса можно выделить повышение уровня успеваемости детей, посещающих курс, по двум предметам («Английский язык» и «Физика») в сравнении с первой и второй четвертями, что свидетельствует о возросшей мотивации обучающихся.

Практическая значимость полученных результатов – особенность курса состоит в том, что в нем рассматриваются три раздела механики на английском языке. В работе заключена квинтэссенция школьного цикла уроков по «Механике» за 7 класс, изложенная на доступном для детей английском языке. На данном факультативе обучающиеся получают возможность частично подготовиться к международным экзаменам для поступления в учебные заведения для других стран, получают базу для дальнейшего развития в технической и естественнонаучной сферах наук, а также разовьют читательскую грамотность посредством изучения/повторения уже пройденных на уроках тем, но уже на неродном языке. Таким образом, данное исследование позволит практикам

осуществить анализ применения представленной программы для повышения мотивации обучающихся, внедрить ее в свою профессиональную деятельность.

### Список литературы

1. Антонова, Н.А. Проблема формирования читательской грамотности при обучении физике / Н.А. Антонова // Инновации в образовании. – 2021. – № 1. – С. 25–38.

2. Банк заданий для оценки читательской грамотности // Федеральный институт педагогических измерений. – URL: [https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj\\_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28&theme\\_guid=6FD633D03C979405488010BBEE4B196D&md=qprint&groupno=1/](https://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28&theme_guid=6FD633D03C979405488010BBEE4B196D&md=qprint&groupno=1/) (дата обращения: 15.02.2024).

3. Батыжина, Е.С. Рабочая программа по внеурочной деятельности, направление «Дополнительное изучение учебных предметов», кружок «Физика на английском» (7–8 классы) / Е.С. Батыжина // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-fizika-na-anglijskom-7-8-klass-6805760.html> (дата обращения: 01.02.2024).

4. Деденок, Н.П. О преимуществах использования ребусов и кроссвордов при обучении лексике иностранного языка / Н.П. Деденок // Проблемы современной лингводидактики. – 2017. – № 13. – С. 74–80.

5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся // Федеральный институт педагогических измерений. – М., 2022. – URL: [https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod\\_rek\\_chit\\_gr.pdf/](https://doc.fipi.ru/bank-zadaniy-chitatelskoi-gramotnosti/metod_rek_chit_gr.pdf/) (дата обращения: 01.02.2024).

6. Цепов, А.Л. «Перевернутый» класс / А.Л. Цепов // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perevyornutyu-klass/> (дата обращения: 15.02.2024).

УДК 378.14

## ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ ПО МЕТОДИКЕ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

## VIRTUAL LABORATORY AS A TOOL FOR INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY CHEMISTRY USING THE "FLIPPED CLASSROOM" METHOD

Диана Александровна Березина, Светлана Сергеевна Космодемьянская  
Diana Alexandrovna Berezina, Svetlana Sergeevna Kosmodemyanskaya

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: danusik1803@mail.ru, svetlanakos@mail.ru*

### Аннотация

В данной статье описываются преимущества использования виртуального химического эксперимента при изучении химии в рамках методики «Перевернутый класс». Авторами представлен анализ оптимального соотношения, применения и практических преимуществ

данной методики и виртуальных лабораторий, а также зависимости качества химического образования и возрастания познавательной деятельности обучающихся от применения виртуального эксперимента на занятиях по химии.

**Ключевые слова:** методика, химия, виртуальная лаборатория, химический эксперимент, обучающийся, интерактивное обучение.

### **Abstract**

This article describes the advantages of using a virtual chemistry experiment when studying the subject of chemistry within the framework of the “Flipped Classroom” methodology. The authors presented an analysis of the optimal relationship between the application of the practical advantages of this technique and virtual laboratories, as well as the dependence of the quality of chemical education and the increase in the cognitive activity of students from the use of a virtual experiment in the classroom.

**Keywords:** methodology, chemistry, virtual laboratory, chemical experiment, student, interactive learning.

В настоящее время отмечаются определенные вызовы и требования, предъявляемые к российскому образовательному сообществу. Среди ведущих образовательных трендов особый акцент делается на образовательном формате обучения: обучающийся через вызов изучает определенный объем информации, выявляя проблему, которую необходимо решить. Анализ передовой педагогической мысли показывает, что существуют три наиболее важных образовательных тренда: взаимопроникновение учебных сред, мультимодальная педагогика и обучение через вызовы [8]. Нас заинтересовал именно третий вариант – как образовательный формат, который делает акцент на формировании критического мышления обучающихся. Действительно, чтобы так обучать детей, необходима квалифицированная профессиональная подготовка (в этом плане) самих учителей. При обучении через вызов ученик самостоятельно формулирует проблему и область знаний для ее разрешения. При этом меняется и направленность оценивания полученных результатов обучения.

Целью исследования является определение и анализ методик и приемов виртуальной лаборатории как инструмента повышения мотивации обучающихся к изучению химии по методике «Перевернутый класс», основа которой способствует результативности обучения химии.

Теоретико-методологической основой исследования стали педагогические технологии в современном образовании (Г.К. Селевко, Ю.К. Бабанский, И.С. Якиманская), концептуальные разработки творческого саморазвития личности в инновационной образовательной практике (научная школа В.И. Андреева) и др.

Решение вышеперечисленных задач потребовало применения различных методов исследования, таких как теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент.

Одним из исследователей методики «Перевернутый класс» является Эрик Мазур (Eric Mazur), профессор Гарвардского университета [3, 4]. Данный автор предложил «обратный» вариант учебно-воспитательного процесса – обучающиеся изучают материалы перед лекцией, а затем активно обсуждают их на за-

нениях. Методика «Перевернутый класс» рассматривается как один из вариантов модели смешанного обучения, предполагающей изучение обучающимися нового материала самостоятельно дома, а на уроках – углубление и совершенствование полученных знаний через систему упражнений и задач [9, 10]. При сокращении часов на изучение предмета «Химия» методика «Перевернутый класс» может предупредить возникновение проблем и непонимания материала обучающимися. Методика помогает также устранить проблему пропущенных («потерянных») уроков, организовать повторение изученного материала в индивидуальном темпе [10]. Работу Э. Мазура продолжили Д. Бергман и А. Сэмс (США). В России методика «Перевернутый класс» получила определенное распространение. Впервые данная методика стала использоваться на уроках химии в 2015 г. при изучении отдельных тем органической химии [1]. В практике применения такого формата эксперимента отмечаются и определенные сложности – нарушение работы сети Интернет, сбой техники, платные версии лабораторий и др. [5, 6]. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» и сайт Virtulab дают возможность бесплатно пользоваться функционалом их виртуальных лабораторий учителям и обучающимся согласно программе.

Результаты нашего исследования по анализу применения виртуальных лабораторий в рамках методики «Перевернутый класс» частично представлены в данной статье. Мы проанализировали готовность студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Химия») в Казанском федеральном университете, к применению данной методики и данного формата эксперимента. При изучении этого вопроса достаточно часто возникает неоднозначная реакция со стороны ряда студентов и преподавателей, что подтверждает специфику выбранной нами темы исследования и ее актуальность.

Мы получили определенные результаты по определению методик и приемов виртуальной лаборатории как инструмента повышения мотивации обучающихся к изучению химии по методике «Перевернутый класс» в рамках производственной практики (педагогическая практика по профилю «Химия»), которая проходила в МБОУ «Гимназия» г. Протвино Московской области. Например, это касается урока химии (9 класс, 33 человека) по теме «Сероводород. Сульфиды». Тип урока – изучение нового материала. При изучении химических свойств применялся виртуальный опыт с помощью платформы «Единое содержание общего образования».

Мы провели сравнительный анализ по определению особенностей применения виртуальной лаборатории с работой десятиклассников естественно-научного профиля в том же образовательном учреждении. Виртуальные лаборатории использовались в качестве конструкта домашнего задания при изучении органической химии по теме «Изучение свойств аминокислот».

В результате можно отметить, что методика «Перевернутый класс» позволяет решить многие проблемы:

1. Развитие личностных качеств – при обучении по данной методике учитель химии выполняет роль «технического специалиста», а ответственность пе-

реходит к самому ученику, что позволяет развить и совершенствовать навыки регуляции и личностного роста.

2. Наличие возможности обучения по индивидуальной траектории из-за особенностей когнитивных возможностей каждого обучающегося.

3. Оптимальное применение инновационных цифровых ресурсов при изучении учебного материала с интерактивными элементами обучения.

Специфика проведения уроков химии предполагает наличие реального химического эксперимента как метода и средства обучения.

Мы можем отметить, что в контексте изучения химии виртуальная лаборатория является одним из ведущих инструментов повышения мотивационной заинтересованности обучающихся в изучении химии. Виртуальные лаборатории позволяют ученикам проводить эксперименты и наблюдения в условиях, близких к реальным, не выходя из дома или школы. Это особенно актуально для школьников, у которых нет доступа к полноценным химическим лабораториям или имеются ограничения во времени.

По результатам педагогического эксперимента мы отмечаем ряд преимуществ по применению виртуальных лабораторий:

1. Необходимость предварительной подготовки химических реактивов и оборудования очень минимизируется и сходит на нет.

2. Наличие безопасности при проведении опытов при проведении опасных для здоровья опытов при изучении темы (получение хлора) [7].

3. Возможность удлинения самого процесса наблюдения за ходом химического процесса (команды «пауза», «стоп»).

Мы провели педагогический эксперимент по применению виртуальных лабораторий в ходе урока химии в рамках мастер-класса перед студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Химия») в Казанском федеральном университете, в ходе аудиторных занятий по дисциплине «Технические средства в профессиональной деятельности» (рис. 1).

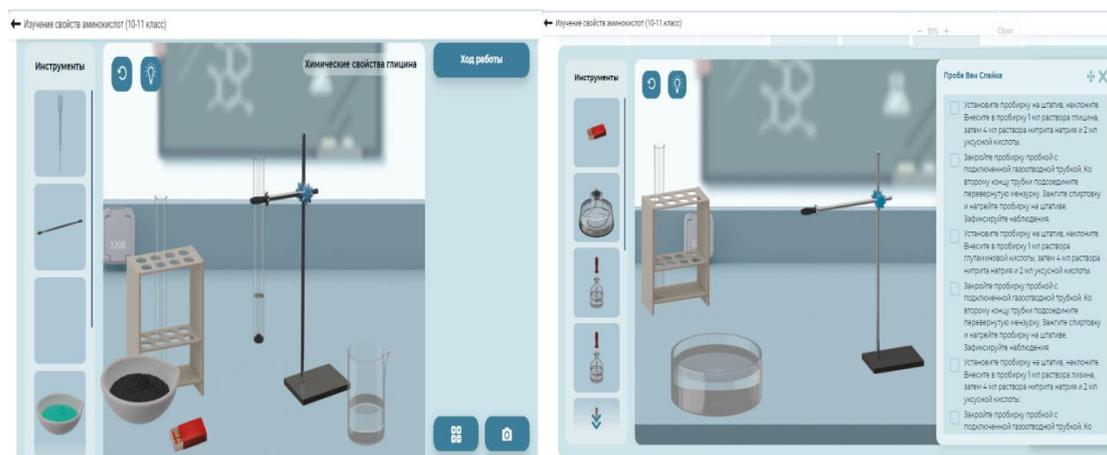


Рис. 1. Скриншоты с сайта, где отображено применение виртуальной лаборатории на занятии по химии, 2023 г.

Перед использованием виртуальных лабораторий был проведен инструктаж. С заданием справились практически все (70 % от общего числа обучающихся группы), определенную помощь в этом оказал достаточно подробный алгоритм работы для каждого опыта на сайте виртуальной лаборатории. По результатам анкетирования было определено положительное отношение будущих учителей к применению указанных методов работы на уроке химии. Были отмечены также затруднения, вызванные отсутствием инструкции по «горячим клавишам» для работы с конкретным оборудованием и реактивами. Респонденты отметили также возможность возникновения проблем в работе молодого учителя – отсутствие прямого контакта и взаимодействия учащегося с химическими веществами, отсутствие доступа к выбранной учителем виртуальной лаборатории для ученика, проблема с запуском и работой виртуальной лаборатории [2]. Мы предложили варианты предупреждения и решения возможных проблем по применению различных вариантов виртуальных лабораторий в «Перевернутом классе» (табл. 1).

Таблица 1

Проблемы, их предупреждение и решение в работе молодого учителя химии с виртуальной лабораторией в рамках методики «Перевернутый класс»

Предупреждение	Проблема	Решение
1. Необходимо заранее уведомить учащихся об ограничении по времени и сроке действия бесплатного пользования виртуальной лабораторией. 2. Предложить учащимся несколько вариантов виртуальных лабораторий	Проблема с запуском и работой виртуальной лаборатории	1. Предложить изучить теоретический материал дома, а в школе на компьютерах провести виртуальный эксперимент 2. Если виртуальная лаборатория является приложением, то можно предложить использовать сайт виртуальной лаборатории

Особую сложность приобрело оптимальное соотношение комбинирования методики «Перевернутый класс» и виртуальной лаборатории по химии. Дальнейшее изучение данного вопроса позволит нам совершенствовать технологии профессиональной подготовки будущих учителей химии в соответствии с требованиями ФГОС и запросами социума и работодателя.

#### Список литературы

1. 7 форм перевернутого обучения – какая из них подходит вам? // Смешанное обучение в России. – URL: [https://blendedlearning.pro/blended\\_learning\\_models/flipped\\_classroom/flipped7/](https://blendedlearning.pro/blended_learning_models/flipped_classroom/flipped7/) (дата обращения: 08.02.2024).
2. Березина, Д.А. Проблемное обучение в научно-исследовательских работах по химии / Д.А. Березина, С.С. Космодемьянская // Образование: традиции и инновации: материалы XXXIII Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.А. Наумов. – Прага: WORLD PRESS s.r.o., 2023. – 116 с.
3. Брыксина, О.Ф. «Перевернутое обучение»: размышления в ходе эксперимента / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева // Химия в школе. – 2016. – № 5. – С. 6–15.

4. Воронина, М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения / М.В. Воронина // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – № 5. – С. 40–51.
5. Дорофеев, М.В. Мотивационный ресурс виртуальной химической лаборатории / М.В. Дорофеев, Н.А. Нагин, М.Г. Луцкай // Химия в школе. – 2008. – № 9. – С. 60–67.
6. Жилин, Д.М. Замена реального химического эксперимента виртуальным: зарубежный опыт / Д.М. Жилин // Естественнонаучное образование: информационные технологии в высшей и средней школе. Методический ежегодник химического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова: сборник статей / под общ. ред. Г.В. Лисичкина. – М.: Издательство Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 2019. – Т. 15. – С. 147–166.
7. Кирюшкин, Д.М. Методика обучения химии / Д.М. Кирюшкин, В.С. Полосин. – М.: Просвещение, 1970. – 495 с.
8. Климова, Я. Как изменится российское образование в 2024 г.? / Я. Климова // РБК Тренды. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/658958669a794783b57b6862/> (дата обращения: 08.02.2024).
9. Кулябов, Д.С. Методика «Перевернутый класс» / Д.С. Кулябов // Официальный сайт Д.С. Кулябова. – URL: <https://yamadharma.github.io/ru/post/2021/03/18/flipped-classroom-methodology/> (дата обращения: 08.02.2024).
10. Столяров, А. Обучение наоборот: зачем учителя «переворачивают уроки» / А. Столяров // Педсовет. – URL: <https://pedsovet.org/article/obucenie-naoborot-zacem-ucitela-perevoracivaut-uroki/> (дата обращения: 07.02.2024).

УДК 378.14

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

### **THE USE OF GAMING METHODS IN HIGHER EDUCATION: THE EXPERIENCE OF UNIVERSITY TEACHERS**

**Наталья Владимировна Богданова**

**Natalya Vladimirovna Bogdanova**

*Россия, Казань, Казанский государственный энергетический университет*

*Russia, Kazan, Kazan State Power Engineering University*

*E-mail: kgeu@kgeu.ru*

#### **Аннотация**

Актуальность статьи обусловлена тем, что несмотря на существование большого количества разнообразных форм и методов проведения учебных занятий в вузах, многие преподаватели не решаются отойти от традиционных методов. Это негативно влияет на возможность творческой реализации в процессе педагогической деятельности. В статье изложен опыт практического применения в техническом вузе одного из простых игровых сценариев. Описана методика проведения. Представлены результаты опроса студентов после проведения занятия с использованием данного сценария.

**Ключевые слова:** игровые методы, высшее образование, активные методы обучения, интерактивные техники, практическое применение.

## Abstract

The relevance of the article is due to the fact that despite the existence of a large number of different forms and methods of conducting educational classes in universities, many teachers do not dare to move away from traditional methods. This negatively affects the possibility of creative realization in the process of pedagogical activity. The article describes the experience of practical application of one of the simple game scenarios in a technical university. The method of conducting is described. The results of the survey of students after the lesson using this scenario are presented.

**Keywords:** game methods, higher education, active learning methods, interactive techniques, practical application.

В процессе педагогической деятельности преподаватель высшей школы неизбежно приходит к необходимости саморазвития, к потребности реализовать в профессиональной деятельности свой творческий потенциал. Возникновению такой потребности способствуют накопленные знания, опыт планирования, разработки и проведения занятий, разрешения различных педагогических ситуаций, а также повышение уровня самообладания, снижение уровня стресса при работе с аудиторией и т. д.

Желание и готовность переходить на более высокий уровень преподавания для достижения большей эффективности учебного процесса свидетельствуют о повышении уровня педагогического мастерства [4].

Вместе с этим современные методы ведения учебных занятий, в свою очередь, подталкивают преподавателя к качественным изменениям. Несомненно, чтение фронтальной лекции требует владения голосом, телом, умением удерживать внимание слушателей, способностью структурировать учебный материал, расставлять акценты, распределять время. Но увеличение количества информации, которую необходимо усвоить студентам во время аудиторных занятий, приводит к необходимости активизировать процесс обучения, используя возможности, которые дает взаимодействие между преподавателем и студентами. И если активные методы, такие как проблемная лекция, лекция-диалог, дискуссия, решение проблемной задачи, диспут и др., уверенный в себе преподаватель осваивает без особых сложностей, то интерактивные методы вызывают, мягко говоря, некоторые сомнения в целесообразности их применения со стороны преподавателей.

Цель данной статьи – реализация возможности поделиться опытом разработки, организации и проведения занятий в техническом вузе с использованием активных и интерактивных методов.

Один из методов активизации обучения при проведении занятий в вузе – это игровой метод [3].

Распространенным возражением против игровых методов в студенческой, т. е. довольно взрослой, аудитории является то, что игры в данной ситуации – это «несерьезно». Как правило, у преподавателей присутствует боязнь потерять большое количество драгоценного времени на занятии, но не получить никакого результата в плане эффективности усвоения материала. Еще одно возражение связано с убеждением, что творческий потенциал преподавателя вуза невозможно реализовать при проведении учебных занятий у студентов технических специальностей: формулы, термины, решение задач, теоремы, коэффици-

енты не оставляют пространства для творческого развития преподавателя. Кроме того, для многих некомфортен сам факт перехода из положения руководителя студенческой аудитории в положение только модератора, который поясняет, ставит временные рамки, направляет, подводит итоги, но не может жестко влиять на процесс обучения. Сменить главенствующую роль, частично передать свои полномочия обучающимся – привыкнуть к таким действиям часто бывает непросто [1].

Личный опыт автора в применении активных, интерактивных, игровых методов также был сопряжен с сомнениями и страхом, что что-то может не получится, пойти не так и не туда, как и куда было задумано. Мало того, такое действительно случалось. Причины подобных неудач совершенно разные, но чаще всего они связаны либо с эмоциональным состоянием автора, либо с недостаточной проработанностью сценария занятия [2].

Так как процесс обучения – это взаимодействие между преподавателем и студентами, то готовность студенческой аудитории также влияет не только на эффективность, но иногда и на возможность применения подобных методик. Как ни странно, встречаются студенческие группы, которым комфортнее и проще решать задачи из занятия в занятие, чем ломать сложившийся ритм, делать что-то необычное, не такое, как всегда.

Обычно, если группа не проявляет активности на занятиях и, несмотря на все приложенные усилия, не идет на контакт, не отвечает на вопросы, не вступает в диалог, можно все-таки попробовать провести короткие, несложные игры. Иногда группа словно «просыпается», тогда можно идти дальше, увеличивая время и качество применения интерактивных методов на занятиях. В противоположном случае всегда можно снова вернуться к привычному всем стилю работы.

Какие же игровые сценарии можно предложить? В качестве примера здесь предложено описание одного из самых коротких сценариев с простыми игровыми персонажами.

Для реализации данного сценария мы использовали фигурки человечков из конструктора Lego. Фигурок должно быть больше, чем количество предполагаемых малых групп. Это дает возможность выбора, что обычно нравится обучающимся. Данный игровой сценарий можно использовать на завершающем этапе для подведения итогов и проверки качества усвоения материала. Студентов разбиваем на малые группы, оптимально по два-три человека. И предлагаем участникам каждой малой группы выбрать себе персонаж. Уже на этой стадии, как правило, студенты очень оживляются и начинают играть выбранными персонажами, рассматривают их, общаются по поводу одежды, головного убора, орудий труда в руках фигурки. Далее ставим перед студентами задачу. Обычно на выполнение такого задания дается 5–8 мин.

Содержание задания следующее. Вашему персонажу необходимо рассказать другим о том, что он запомнил из материала, изученного на занятии. На рассказ у него будет всего три минуты. Рассказ следует начать так: «Здравствуйте, я – человечек (можно придумать имя), и сегодня я узнал, что...» Все остальные человечки внимательно слушают и задают вопросы по изложенной

информации. Далее студенты работают в течение отведенного времени, а потом выходят перед аудиторией с короткими выступлениями.

Осуществление контроля времени удобно возложить на специально назначенного для этого в каждой малой группе студента. Как правило, студенты контролируют друг друга достаточно жестко, дают отчет времени и останавливают рассказ, когда три минуты истекли.

О чем рассказывают «персонажи» во время таких докладов? Они перечисляют и раскрывают термины, которыми мы пользовались на занятиях, пишут на доске формулы, озвучивают способы вычисления различных величин, иногда озвучивают ошибки, которые они допустили во время решения задач, а потом исправили самостоятельно или с помощью преподавателя.

После того, как все виртуальные персонажи выступят со своими сличами, необходимо провести рефлексию. Можно задать студентам следующие вопросы:

- Для чего вы выполняли такое задание?
- Была ли какая-то учебная составляющая в нем?
- Почему дается такое малое количество времени на рассказ? Может быть, времени необходимо больше?
- Для чего нужны человечки?
- Если бы вы просто рассказывали от своего имени, а не от имени виртуального героя, было бы как?

Самые распространенные ответы студентов на перечисленные вопросы приведены ниже. Все студенты ответили, что выполнение такого задания позволяет повторить пройденный материал. А если его изучение заняло не одну пару занятий, то приходится полистать тетрадь, чтобы вспомнить уже забытую информацию. Все студенты ответили, что учебная составляющая несомненно присутствует. Кроме повторения пройденного материала, есть еще обмен опытом между участниками команды во время подготовки. А работа в команде по два-три человека создает необходимость распределить, кто и что будет рассказывать, рисовать или писать на доске в отведенные для этого три минуты.

На вопрос о количестве отведенного на рассказ времени студенты ответили, что такие временные рамки заставляют выбирать самое главное из имеющейся информации, говорить коротко, четко распределять, кто из участников какие действия должен при этом совершать.

Необходимость привлечения игровых моделей не является очевидной для всех студентов. Некоторым такие персонажи просто не нравятся еще с детства. Но сама «детскость», неожиданно появившаяся во время учебного занятия в университете, снимает напряжение и возможную усталость и позволяют внести положительную эмоциональную составляющую на этапе повторения пройденного материала.

Рассказ от имени человечка помимо положительных эмоций неожиданно выявил эффект, который один из студентов описал так: «Я не люблю выступать

перед аудиторией. Но тут было не страшно ошибиться, потому что ошибаюсь не я, а этот человек». Здесь происходит своеобразное делегирование ответственности, когда студенты перекладывают ее на игрового персонажа.

В целом применение этого сценария во время учебных занятий приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, скучное и иногда напряженное повторение пройденного материала превращается в забавное действие, когда можно играть, общаться внутри малой группы, соревноваться с другими малыми группами, контролировать время и давать команды на начало и окончание докладов одноклассников. Во-вторых, позволяет преподавателю увидеть, целесообразно ли применять в данной учебной группе более сложные техники, активно ли работает группа, есть ли необходимость более жестко ставить задания, обозначать темы для подготовки или студенты сами могут договориться между собой. В-третьих, такая несложная игра, которая не требует большого количества времени на разработку и проведение, и по сути является одной из форм повторения пройденного материала позволяет преподавателю осознать, что игровые методы в принципе возможно применять на его занятиях. В-четвертых, узкие временные рамки заставляют студентов осознанно выбирать тему для рассказа от имени персонажа, структурировать информацию, выбирать самое важное.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) применение активных и интерактивных методов с применением игровых техник или их элементов возможно в техническом вузе;
- 2) применение коротких и простых техник на начальном этапе перехода к активным и интерактивным методам при проведении занятий в техническом вузе целесообразно и позволяет после рефлексии улучшить качество их применения;
- 3) внедрение и освоение игровых техник и их элементов во время проведения учебных занятий по дисциплинам технического цикла позволяет реализовывать творческий потенциал преподавателя технического вуза.

### Список литературы

1. Богданова, Н.В. Применение интерактивных методов обучения в дисциплинах технического цикла / Н.В. Богданова, В.В. Плотников // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 1. – С. 261–265.
2. Богданова, Н.В. Факторы и барьеры применения интерактивного обучения в дисциплинах технического цикла при подготовке инженеров / Н.В. Богданова, В.В. Плотников, И.И. Голованова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28732/> (дата обращения: 04.02.2024).
3. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с.

4. Краснопахтова, Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства: учебное пособие / Л.И. Краснопахтова. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2015. – 97 с.

УДК 372.853

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЛЕКСА  
ФИЗИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА**

**THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AMONG STUDENTS  
IN PHYSICS LESSONS USING A COMPLEX  
OF PHYSICAL LABORATORY PRACTICE**

**Эльвина Ахнафетдиновна Бурганова, Динара Ленаровна Маннангулова,  
Гузель Ильдаровна Гарнаева**

**Elvina Akhnafetdinovna Burganova, Dinara Lenarovna Mannangulova,  
Guzel Ildarovna Garnaeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dinara.mannangulova@gmail.com, burganova.via@bk.ru,  
guzka-1@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы развития познавательного интереса у обучающихся на уроках физики при использовании комплекса физического лабораторного практикума, описывается собственный опыт по разработке рабочей тетради для цифрового лабораторного практикума в образовательной среде и внедрения его в учебный процесс для обучающихся в общеобразовательных организациях. Современный стандарт физического образования требует активного освоения современных способов получения, обработки и представления информации, что напрямую связано с использованием физического лабораторного практикума.

**Ключевые слова:** лабораторная работа, цифровая лаборатория, рабочая тетрадь, методические рекомендации, физика, физический лабораторный практикум.

**Abstract**

The article reveals the relevance of the problem of developing cognitive interest among students in physics lessons when using a physical laboratory workshop complex, describes their own experience in developing a workbook for a digital laboratory workshop in an educational environment and introducing it into the educational process for students in general educational organizations. The modern standard of physical education requires the active development of modern methods of obtaining, processing and presenting information, which is directly related to the use of physical laboratory practice.

**Keywords:** laboratory work, digital laboratory, workbook, methodological recommendations, physics, physics laboratory workshop.

Физика как наука требует не только теоретических знаний, но и практического опыта. Одной из основных проблем в обучении физике является отсутствие практического опыта. Ученики могут изучать законы физики теоретически, но часто не имеют возможности применять их на практике.

Познавательный интерес выступает как одно из условий достижения эффективности и высокого качества образования. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается рост сознательного отношения к учению, развитие познавательных процессов, умение ими управлять, сознательно их регулировать. В свою очередь, рабочие тетради по физике для лабораторных работ также играют важную роль в образовательном процессе, поскольку они представляют собой инструмент для фиксации, анализа и интерпретации результатов лабораторных экспериментов [5].

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

1. Отражать все темы образовательного предмета в соответствии ФГОС [6].
2. Быть понятной, доступной и интересной каждому обучающемуся, содержать дифференцированные задания.
3. Сочетать в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений.

Целью работы является: создание комплекса физического лабораторного практикума. Для реализации цели мы выбрали российскую цифровую лабораторию “Releon” (рис. 1), которая формирует интерес и стремление к научным исследованиям у учеников и усиливает их интеллектуальные и творческие способности.



Рис. 1. Оборудование фирмы “Releon”

Методологические основания данного исследования опираются на синтез теории и практики. Рабочие тетради разрабатываются с учетом принципов активного обучения, где обучающиеся самостоятельно проводят эксперименты, формулируют гипотезы и анализируют результаты. Методика исследования включает в себя анализ эффективности использования тетрадей на протяжении определенного промежутка времени, сравнение успеваемости учеников и их обратной связи [2, 3].

Для достижения поставленной цели, была выдвинута следующая гипотеза: проведение лабораторных занятий у обучающихся 10 класса с применением

разработанной рабочей тетради для физического лабораторного практикума приведет к повышению познавательного интереса у обучающихся.

Исходя из гипотезы, были выполнены следующие задачи:

– подбор лабораторных практикумов исходя из школьного курса физики в условиях ФГОС;

– анализ теоретических аспектов создания рабочей тетради;

– разработка методического пособия для применения цифровых лабораторий по физике;

– разработка рабочей тетради по разделу «Электричество»;

– внедрение в образовательный процесс рабочей тетради для физического лабораторного практикума по физике по разделу «Электричество» для обучающихся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 147» Авиастроительного района г. Казани;

– проведение анкетирования у обучающихся 10 класса на факт выявления недостатков и предложений по внедрению рабочей тетради для лабораторных работ по разделу «Электричество».

Для начала мы изучили актуальность проведения физических лабораторных практикумов с использованием рабочей тетради, выбрали компанию для сотрудничества – “Releon”, разработали рабочую тетрадь, состоящую из пяти лабораторных работ – три базового и две углубленного уровня. Каждая работа содержит краткие теоретические сведения, задания и определяет порядок выполнения цифровых лабораторных работ.

Для раздела физики «Электричество» [1] был подобран следующий список тем для проведения цифровых лабораторных работ:

1. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».

2. «Изучение смешанного соединения проводников».

3. «Изучение закона Ома для полной цепи».

4. «Исследование формы и параметров сигнала осциллографом».

5. «Активное сопротивление в цепи переменного тока».

Для определения уровня сформированности познавательного интереса обучающихся средней школы использовалась адаптированная методика Е.В. Ненаховой [4]. Основа ее метода заключена в применении метода самооценки, который позволяет выявить ценность, в котором сам испытуемый наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, в том числе при работе на уроках по исследуемой дисциплине.

Цифровые лабораторные работы с использованием разработанного физического лабораторного практикума были проверены среди обучающихся 10 класса. После выполнения всех работ было проведено апробирование.

Цель апробирования состояла в выявлении уровня сформированности познавательного интереса при использовании разработанной рабочей тетради для физического лабораторного практикума.

Далее будет представлено обсуждение некоторых ответов на вопросы из анкеты.

На первый вопрос анкеты: «Как часто вам в школе предлагали задания из рабочей тетради для самостоятельного изучения материала?» 80 % опрошенных ответили «редко», 10 % – «иногда», 10 % – «часто» (рис. 2).

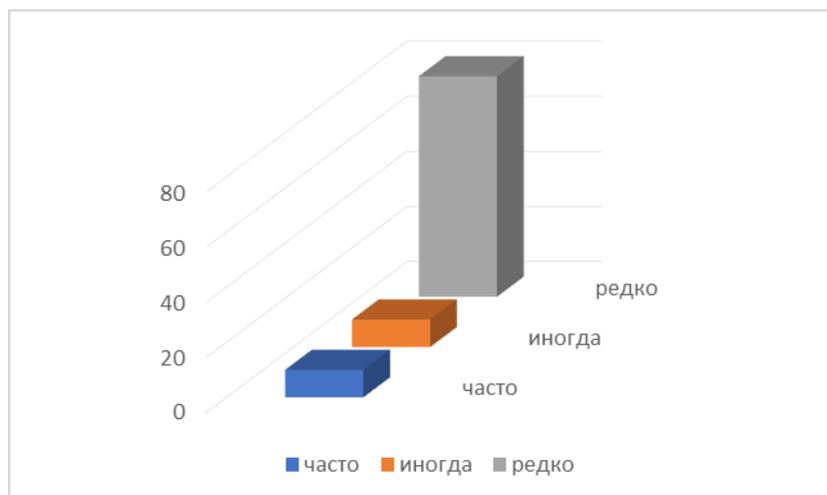


Рис. 2. Статистика использования рабочей тетради

Эффективность разработанной рабочей тетради, входящей в комплекс лабораторного практикума по разделу «Электричество», подтвердилась на практике обучающимися 10 класса и учителем физики. Они отметили, что «благодаря доступной теоретической наполненности рабочей тетради, сумели реализовать быстрое, осознанное выполнение лабораторной работы». Также были получены и такие отзывы по рабочей тетради: «Все содержание от введения и до заключения способствует полному погружению в темы, а список источников вполне может помочь еще большему расширению знаний в той или иной области», «Материал, изложенный в рабочих тетрадях понятен и легок для восприятия», «Лабораторные работы, описания к ним, а также сопутствующие картинки понятны и отлично подходят для изучения новых, а также для повторения пройденных тем».

На основе полученных результатов можно сделать вывод – разработанный и реализованный комплекс физического лабораторного практикума является эффективным и практически значимым. Познавательный интерес напрямую связан с формами активной работы и разнообразием видов деятельности, а также включением обучающихся в процесс обучения.

Интеграция практических компонентов в учебный процесс не только обогащает образовательный опыт, но также способствует более глубокому усвоению теории. Авторские выводы подчеркивают важность практического подхода в обучении физике и предостерегают от формализации образовательного процесса. Рекомендации по внедрению результатов включают обучение педагогов использованию рабочих тетрадей и поддержку учащихся в активном учебном процессе. Предложенные дальнейшие исследования должны фокусироваться на разработке разнообразных практических заданий и детальной оценке их воздействия на обучение физике в различных контекстах.

## Список литературы

1. Грачева, Е.А. Методическая разработка раздела образовательной программы по физике «Электрические явления» (8 класс) // Е.А. Грачева // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-razdela-obrazovatelnoy-programmi-po-fizike-elektricheskie-yavleniya-3375774.html/> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Кудрявцев, В.В. Научно-методические аспекты изучения современной физики в профильной школе / В.В. Кудрявцев, Г.Ф. Михайлишина, В.А. Ильин // Науки об образовании. – 2011. – № 1. – С. 65–71.
3. Мастропас, З.П. Физика: методика и практика преподавания / З.П. Мастропас, Ю.Г. Синдеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 288 с. – (Серия «Книга для учителя»).
4. Ненахова, Е.В. Диагностика активизации познавательной деятельности / Е.В. Ненахова, Ю.А. Шаранов. – СПб.: Знание, 2014. – 190 с.
5. Печеркина, С.В. Рабочая тетрадь учащегося как средство достижения метапредметных результатов при обучении физике / С.В. Печеркина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 6. – С. 83–90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochaya-tetrad-uchaschegosya-kak-sredstvo-dostizheniya-metapredmetnyh-rezultatov-pri-obuchenii-fizike/> (дата обращения: 12.02.2024).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // ФГОС. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 13.02.2024).

УДК 373.3

### ГОТОВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ: ДИАГНОСТИКА И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ

### READINESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR OLYMPIADS IN MATHEMATICS: DIAGNOSTICS AND METHODS OF PREPARATION

Адиля Рушановна Валиева

**Adilya Rushanovna Valieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: adi.valieva@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема диагностики готовности учащихся начальной школы к участию в математических олимпиадах. Участие в олимпиадах по математике требует специальных навыков и знаний, и определение готовности учащихся является важным аспектом в современном мире. В ходе исследования были определены основные критерии, которые помогут оценить готовность учащихся к участию в математических олимпиадах, и проведена диагностика. Раскрываются условия, которые влияют на успешность подготовки учащихся младшего школьного возраста к олимпиадам. Результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов на уроках математики и при подготовке к математическим олимпиадам.

**Ключевые слова:** математические олимпиады, критерии готовности, учащиеся, олимпиадные задания.

## Abstract

This article discusses the problem of diagnosing the readiness of elementary school students to participate in mathematical Olympiads. Participation in math Olympiads requires special skills and knowledge, and determining the readiness of students is an important aspect in the modern world. During the study, the main criteria were identified that will help assess the readiness of students to participate in mathematical Olympiads, and a diagnosis was carried out. The conditions that affect the success of the preparation of primary school students for the Olympiads are revealed. The results of the study can be used by primary school teachers in mathematics lessons and in preparation for mathematical Olympiads.

**Keywords:** mathematical Olympiads, readiness criteria, students, Olympiad tasks.

Такие интеллектуальные состязания, как математические олимпиады, позволяют выявить талантливых и одаренных детей. Участие в олимпиадах повышает соревновательный компонент между учениками, что способствует росту интереса школьников к знаниям. Кроме того, участие в математических состязаниях может стать ступенью к углубленному изучению предмета. Также олимпиады определяют сферу интересов, расширяют кругозор учащегося и могут помочь в будущем определить направление развития и карьеры. Систематическое решение математических заданий способствует развитию интеллекта, в частности, таких его аспектов, как логическое и нестандартное мышление, пространственное воображение, индуктивное мышление и др. Благодаря постоянной подготовке школьник учится решать сложные задачи и кейсы.

О важности математических олимпиад писали такие исследователи, как Н.Х. Агаханов, О.Г. Марчукова, А.К. Подлипский, Е.А. Зинова [1, 2]. Проанализировав научно-теоретическую литературу, мы установили, что готовность детей к решению математических олимпиад рассматривали А.В. Иванова, А.П. Бугаева, А.К. Мендыгалиева, Е.Р. Матвеева [3, 4]. Е.Е. Туник писала об интеллектуальном развитии детей, которое включает следующие критерии: математическая осведомленность, классификация понятий, умение устанавливать аналогии, умение обобщать, практическое математическое мышление, индуктивное мышление, пространственное мышление и пространственное воображение [2]. Математические знания являются базисом при подготовке к олимпиадам по математике. Математически хорошо осведомленные ученики имеют широкий кругозор. Учащиеся, легко классифицирующие понятия, умеют выделять наиболее важные элементы и группировать предметы при подготовке и решении заданий. Благодаря умению устанавливать аналогии, ученики могут выявить связи между объектами и найти новые способы решения. Такой критерий, как умение обобщать, способствует формированию теоретического мышления. Учащиеся способны находить общие признаки между разными предметами и явлениями. Практическое математическое мышление выявляется через выстраивание алгоритма и решения арифметических задач. С помощью индуктивного мышления можно решать такие задачи, как тождества, неравенства, задачи на делимость. Также можно решить задачи, связанные с нахождением закономерностей. Такие критерии, как пространственное воображение и мышление, развивают в учениках способность работать с геометрическими фигурами (выделять свойства, соединять и разделять фигуры, изображать на схеме, ре-

шать геометрические головоломки, поворачивать и расставлять фигуры в пространстве) [2].

Исходя из выделенных выше критериев, определяющих готовность к решению олимпиадных задач, нами была подобрана и проведена диагностика для изучения уровня развития готовности обучающихся к подготовке к математическим олимпиадам.

После проверки выполненных учащимися заданий был проведен анализ и подготовлена диаграмма. По горизонтали изображены критерии от 1 до 8 (математическая осведомленность, классификация понятий, умение устанавливать аналогии, умение обобщать, практическое математическое мышление, индуктивное мышление, пространственное мышление и пространственное воображение), а вертикально – количество учеников, принявших участие в диагностике. Было выявлено, что все учащиеся обоих классов находятся на высоком уровне математической осведомленности. Во втором блоке заданий у трех учащихся был низкий уровень готовности, а все остальные ученики справились. Задания, выявляющие готовность по критериям 3 и 4, были на высоком уровне. Их смог выполнить 31 учащийся, а остальные допустили ошибку при выборе ответа. Практическое математическое мышление на высоком уровне развито более чем у 72,5 % учеников (25 человек), а у остальных находится на среднем уровне. При выполнении заданий данного блока учащихся с низким уровнем готовности не выявлено. Проверяя задания, выявляющие готовность по шестому критерию, мы выявили, что трудности возникли у 11 учеников. Однако остальные учащиеся успешно справились с данным блоком заданий. С заданиями, касающимися седьмого критерия, готовность на высоком уровне отмечена у 28 учеников. Последний блок заданий, определяющий уровень развития готовности по восьмому критерию, был выполнен на высоком уровне 20 учащимися, на среднем – 10, на низком – 4 (рис. 1).

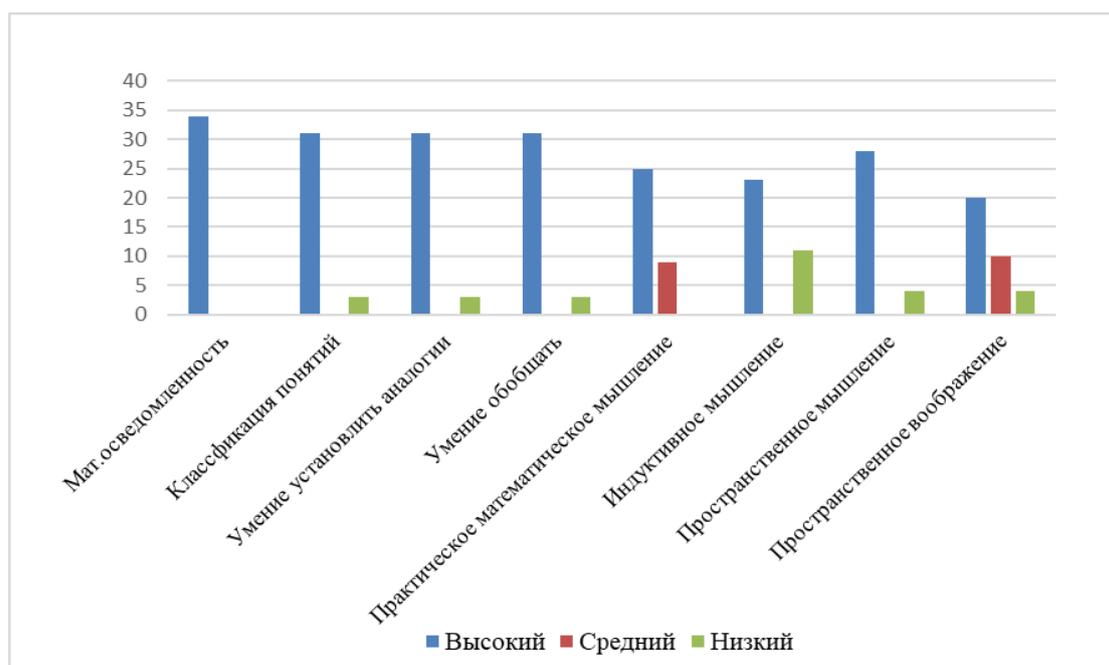


Рис. 1. Результаты диагностики

Диагностический инструментарий позволил выявить уровень развития готовности по совокупности критериев, которые важны для успешной подготовки. Также были выявлены слабо развитые свойства. Наибольшие трудности вызвали задания, направленные на изучение развития индуктивного мышления и пространственного воображения. Однако ошибки были допущены учащимися и в других заданиях. Чтобы устранить выявленные пробелы, учителя начальных классов на уроках математики и во внеурочной деятельности могут решать с учениками задания, развивающие приведенные важные характеристики готовности учащихся к решению усложненных заданий. Для развития индуктивного мышления можно использовать такие задания, как «Танграм», «Мозговой штурм», упражнения на сопоставления, математическая цепочка на продолжение цифрового ряда и другие головоломки. Классификация понятий может быть развита благодаря решению заданий на нахождение лишнего числа или фигуры, разделение цифр, предметов на группы. Развитие умения устанавливать аналогии происходит при решении таких заданий, как нахождение сходств, установление подобий. При прохождении тем и решении заданий важно выявлять общие признаки между числами, предметами и геометрическими фигурами. Практическое математическое мышление развивается при решении арифметических задач. При выполнении таких действий, как описание фигур в пространстве, нахождение предметов, которые имеют формы различных геометрических фигур, развивается пространственное мышление. Пространственное воображение можно улучшить с помощью заданий на распознавание и представление форм, плоскости и пространства. Важно диагностировать и отмечать динамику готовности к решению обучающимися олимпиадных заданий на постоянной основе, потому что это может мотивировать учеников, а также учитель может индивидуализировать процесс подготовки в большей степени.

### Список литературы

1. Агаханов, Н.Х. О современных тенденциях в подготовке школьников к математическим олимпиадам / Н.Х. Агаханов, О.Г. Марчукова, О.К. Подлипский // Вопросы образования. – 2021. – № 4. – С. 266–284. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennyh-tendentsiyah-v-podgotovke-shkolnikov-k-matematicheskim-olimpiadam/> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Зинова, Е.А. Роль интеллектуальных соревнований в системе оценивания процесса и результатов развития одаренности ученика в современной школе / Е.А. Зинова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9-1. – С. 197–203. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-intellektualnyh-sorevnovaniy-v-sisteme-otsenivaniya-protsessai-rezultatov-razvitiya-odarennosti-uchenika-v-sovremennoy-shkole/> (дата обращения: 03.02.2024).
3. Иванова, А.В. Олимпиадные задания по математике как средство развития нестандартного мышления младших школьников / А.В. Иванова, А.П. Бугаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 11–14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnye-zadaniya-po-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-nestandardnogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Матвеева, Е.Р. Развитие математических способностей детей младшего школьного возраста в процессе подготовки к математической олимпиаде / Е.Р. Матвеева // Ratio et

Natura. – 2022. – № 2 (6). – URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2022-12/razvitiematematicheskikh-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-processe-podgotovki-k-matematicheskoy-olimpiade.pdf>/ (дата обращения: 06.02.2024).

5. Туник, Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных / Е.Е. Туник. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.

УДК 374.3

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ В РОССИИ

### CURRENT STATE OF PREPARATION OF TEACHERS FOR WORK IN CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS IN RUSSIA

Айгуль Равилевна Валиуллина, Венера Гильмхановна Закирова  
*Aygul Ravilevna Valiullina, Venera Gilmkhanovna Zakirova*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: aigul.valiullina@selet.biz, zakirovav-2011@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье обозначена актуальность подготовки педагогов к работе в детских общественных объединениях (ДОО), проведен анализ психолого-педагогической литературы по подготовке педагогов и лидеров ДОО, обозначены проблемы и противоречия, с которыми сталкиваются педагоги и представители детских объединений.

**Ключевые слова:** детское общественное объединение, общественное движение, детская общественная организация, воспитание, педагог детского общественного объединения, подготовка педагогов.

#### **Abstract**

The article outlines the relevance of preparing teachers to work in children's public associations, analyzes the psychological and pedagogical literature on the training of teachers and leaders of public organizations, and identifies the problems and contradictions faced by teachers and representatives of children's associations.

**Keywords:** children's public association, social movement, children's public organization, education, teacher of children's public association, teacher training.

Современная Россия претерпевает изменения во всех сферах общественной жизни, что влечет за собой новые поиски решений по повышению эффективности деятельности основных социальных институтов общества, среди которых значительное место занимает система детских общественных объединений (ДОО).

По итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 22 декабря 2022 г., большинство указов и поручений Президента России касалось молодежной политики, включая деятельность детских общественных объединений. С 1 сентября 2023 г. в субъектах Российской Федера-

ции были созданы центры Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи на базе региональных и муниципальных организаций детского и юношеского творчества, а также определены детские оздоровительные лагеря.

На сегодняшний день в России осуществляют свою деятельность порядка 310 детских объединений как федерального и регионального, так и муниципального уровней. Так, за последние три года в Республике Татарстан выросло количество детских общественных объединений: «Аграрное молодежное объединение», «Академия творческой молодежи», Совет детских организаций, движения «Созвездие-Йолдызлык», «Безнең заман» и «Сэлэт», трудовые отряды, сообщество «Урам», Российский союз молодежи, Академия молодежной дипломатии, молодежное правительство и парламент, «Молодежная Ассамблея народов Татарстана», Молодежный центр «Идель», «Центр культур и диалога», «Форум татарской молодежи» и др.

В связи с этим особую остроту приобретают вопросы, связанные с научно-педагогическим сопровождением деятельности детских общественных объединений, усилением качества подготовки кадров, развитием молодого поколения на школьном, студенческом и педагогическом уровнях.

Цель исследования: анализ научно-педагогической литературы по вопросам подготовки педагогов к работе в детских общественных объединениях, определение проблемы и противоречий по данному вопросу. Для решения поставленной цели использован следующий комплекс теоретических методов: сопоставительный анализ, обобщение, сравнение при изучении философской, психологической, социологической, педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов Российской Федерации, международных документов, обобщение и интерпретация научных статей.

Анализ проведенных ранее исследований показывает, что к настоящему времени в науке существуют теоретические предпосылки решения проблемы научно-педагогического сопровождения педагогов детских общественных объединений. Центральное место в теоретическом и практическом наследии о деятельности первых детских общественных объединений занимают труды и деятельность Н.К. Крупской, которая стояла у истоков детского движения в нашей стране, разработанная ею теория и методика пионерского движения как педагогическая инновационная система имеет большое значение до сегодняшнего дня. С момента становления СССР в советской педагогике появился ряд исследований таких ученых, как В.Г. Яковлев, О.И. Пантюхов, И. Жуков, О. Тарханов, Г. Дитрих, а позже В.А. Кудинов [4], Ю.В. Кудряшов, А.Я. Лейкин. Роль педагога, взаимодействие детей и взрослых в рамках пионерского лагеря рассматривали Н.Ф. Басов [2], И.Г. Гордин, В.В. Лебединский, Н.А. Коноплев. После 1990-х гг., в период развала Советского Союза, детские общественные объединения в новой России сохранились в очень фрагментарном формате, характеризовались отсутствием государственной политики в отношении детства и молодежи, недостаточной системой подготовки педагогических кадров для работы с детьми в детских организациях, а также незначительным финансированием и многочисленностью самих организаций при малочисленности их участников.

В новых условиях при наличии большого количества детских общественных объединений, а не одной крупной организации, как это было в советский период, вопросы детских общественных объединений изучаются не так активно, как в советский период, в большей степени анализируется прошлый опыт. Проблемой подготовки организаторов и лидеров детского движения в постсоветский период занимались С.В. Бойцова, Л.Г. Диханова, Е.В. Кудряшова, С.В. Тетерский, Г.В. Старкова, А.Г. Кирпичник, В.А. Кудинов [4], Н.К. Крупская, И.А. Филиппова и др. [5].

В психолого-педагогической литературе за последнее время наметилась тенденция обобщения знаний о сущности, смысле и уникальности работы взрослого, взаимодействующего с детским объединением. Методологию, содержание и характер взаимодействия детей и взрослых в детских общественных объединениях изучали такие ученые, как С.В. Бойцова [3], А.В. Волохов, Н.А. Жокина, Р.А. Литвак, Г.В. Сабитова, И.И. Фишман [1]. Основы деятельности детских общественных объединений в различных формах и социальных средах раскрыты в работах О.Н. Бессоновой, Г.В. Дербеновой, О.В. Заикиной, А.Г. Лазаревой, О.А. Павловой, Д.Ш. Сулейманова, Е.И. Согриной, К.В. Хомутовой. Вопросы педагогических возможностей детских общественных объединений, среды детских лагерей поднимались в работах Л.В. Байбородовой, Ю.В. Буракова, А.В. Волохова, А.Г. Кирпичника, А.Е. Подобина, М.И. Рожкова, Е.П. Рыбинского, А.И. Тимонина, З.А. Ходоровской, И.И. Фришман и многих других авторов [7]. В настоящее время работа детских общественных объединений регламентируется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2002 г., 29 июня и 22 августа 2004 г., 1 июля 2011 г., 5 апреля 2013 г., 28 декабря 2016 г.).

При этом детские общественные объединения недостаточно исследованы как субъект социального пространства в плане научно-педагогического сопровождения педагогов и студентов, работающих с детьми школьного возраста [6]. К тому же среди ученых роль педагога детских общественных объединений понимается неоднозначно, общепринятого содержательного наполнения компетентностной структуры трудовых функций педагога детских общественных объединений не представлено.

Недостаточная изученность исследуемой проблематики порождает следующие противоречия между:

- необходимостью государства (запроса общества) в качественной работе педагогов в ДОО и недостаточной разработанностью программы и технологий научно-педагогического сопровождения педагогов ДОО;
- необходимостью научно-педагогического подхода к организации подготовки и переподготовки педагогов детских общественных объединений и отсутствием системности в этой работе;
- обозначившейся ориентацией детей на общение в неформальной среде и неготовностью взрослых к педагогическому обеспечению этого общения.

Все вышеуказанное подчеркивает важность совершенствования деятельности детских общественных объединений, способствующих социализации подростков, пересмотра содержательной и технологической основы с позиций социокультурного подхода, который позволяет рассматривать детские общественные объединения с позиций новых ценностных ориентаций и как культурное пространство, обладающее своими законами, традициями, социальными отношениями.

### Список литературы

1. *Алиева, Л.В.* Взаимодействие учреждений дополнительного образования и детских общественных объединений – условие конструирования социально-педагогической реальности / Л.В. Алиева // Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности: сборник научных трудов / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколова. – М.: Институт теории и истории педагогики Российской академии образования, 2009. – С. 113–128.

2. *Басов, Н.Ф.* Научно-педагогические аспекты исследования истории детского движения в России: методология, историография, источниковедение, нач. XX в. – 90-е гг.: дис. ... докт. пед. наук / Н.Ф. Басов. – М., 1997. – 348 с.

3. *Бойцова, С.В.* Отношение взрослых к современному детскому движению как социально-педагогический ресурс его развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Бойцова. – Кострома, 2002. – 18 с.

4. *Кудинов, В.А.* Детское и молодежное движение в России в XX в. / В.А. Кудинов. – Кострома: Костромской государственный университет, 2000. – 195 с.

5. *Куртеева, Л.Н.* Педагогический потенциал современных детских общественных объединений / Л.Н. Куртеева // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 119–122.

6. *Прокудин, Ю.П.* Педагог как организатор детских общественных объединений / Ю.П. Прокудин, В.А. Гвоздев // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием) (Тамбов, 8–14 декабря 2021 г.). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 280–284.

7. *Руденко, И.В.* Становление и развитие системы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения (10-е гг. XX – начало XXI в.): дис. ... докт. пед. наук / И.В. Руденко. – М., 2008. – 333 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ  
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**RESEARCH OF THE NEEDS FOR RESEARCH ACTIVITIES  
OF FUTURE TEACHERS**

**Вероника Борисовна Веретенникова**

**Veronika Borisovna Veretennikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: veronika.veretennikova.71@mail.ru*

**Аннотация**

Одной из целей высшего образования является ориентированность студентов на формирование самостоятельного опыта научно-исследовательской деятельности в университетской подготовке, в процессе достижения которой студенты сталкиваются с профессионально-педагогическими проблемами. По мнению автора статьи, в основе решения проблемы лежит изучение видов потребностей студентов в научно-исследовательской деятельности, которые позволяют им самостоятельно управлять научно-педагогическим познанием и преобразованием педагогической действительности в процессе решения профессионально-педагогических проблем, что в свою очередь обеспечивает обучающимся профессиональное самоопределение и саморазвитие.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, будущий педагог дошкольного образования, виды потребностей в научно-исследовательской деятельности.

**Abstract**

One of the goals of higher education is to focus students on developing independent experience in research activities in university training, in the process of achieving which students face professional and pedagogical problems. According to the author of the article, the solution to the problem is based on studying the types of needs of students in research activities, which allow them to independently manage scientific and pedagogical knowledge and transform pedagogical reality in the process of solving professional and pedagogical problems, which in turn provides students with professional self-determination and self-development.

**Keywords:** research activities, future preschool teacher, types of needs for research activities.

Одной из важных задач высшего образования в России является стимулирование мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности, предоставляющей возможность профессионально-педагогического роста в саморазвитии и самообразования.

Решение этой задачи требует исследования видов потребностей в научно-исследовательской деятельности студентов, которые формируются в процессе обучения как мотивация, обеспечивающая движущие силы развития нового

научно-педагогического познания в университетской подготовке на всех этапах обучения.

Цель исследования – выявить и комплексно рассмотреть виды потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») для активизации научно-педагогического познания педагогических явлений в практике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Для проведения исследования был использован метод анкетирования, который позволяет ранжировать виды потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов по опроснику С.И. Брызгаловой [1]. В эмпирическом исследовании, проведенном в январе 2024 года, приняло участие 105 студентов бакалавриата различных лет заочного обучения Института психологии и образования (ИПиО) Казанского федерального университета. Студентам были предложены пять видов потребностей в выполнении научно-исследовательской деятельности, на каждую из которых предлагается пять рангов оценки. Студенту необходимо было отметить знаком «+», начиная с наиболее значимой, и заканчивая наименее значимой.

Потребности личности в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов рассматриваются комплексно, позволяя ему самостоятельно управлять научно-педагогическим познанием и преобразованием педагогической действительности в процессе решения профессионально-педагогических проблем для самоопределения, самореализации в профессии.

Оценка проводилась по видам потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов, а именно:

1. Потребность в общении с научным руководителем, студентами группы. Это является важнейшим стимулом продвижения обучающегося в профессионально-педагогическом становлении личности в форме поддержки для самостановления, которое обеспечивает смысловое самоопределение, самореализацию в обществе и саморазвитии [2].

2. Потребность в уважении, признании, самоуважении, чувстве собственного достоинства. Для этого необходима активность обучающегося в научно-исследовательской деятельности, ориентирующей его на формирование потенциала к самоопределению в научно-педагогическом познании обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Потребность в самостоятельности, независимости. Это обеспечивает студенту выбор в научно-исследовательской деятельности, позволяет чувствовать себя более самостоятельным для получения необходимой стимуляции независимости в познании педагогических явлений в системе дошкольного образования.

4. Потребность в знаниях, эрудиции, компетентности. На основе этого определяется личностный смысл научно-исследовательской деятельности обучающегося, что активизирует процесс усвоения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций.

5. Потребность самореализоваться, развить способности, задатки, призвание. Является одним из сильнейших мотиваторов, как процесс и результат выбора личностью своей позиции в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Обработка результатов по составляющим параметрам включала распределение на процентной шкале с применением метода математической статистики – корреляционного анализа в расчетах программы Excel.

Результаты диагностики различных видов потребностей в выполнении научно-педагогической деятельности будущих педагогов по опроснику С.И. Брызгаловой представлены в табл. 1. Продемонстрированы положительные ответы обучающихся различных курсов на виды потребностей в выполнении научно-педагогической деятельности.

*Таблица 1*

**Результаты диагностики видов потребностей  
в выполнении научно-исследовательской деятельности, в %**

№	Виды потребностей	Результаты				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
1	Потребность в общении с научным руководителем, студентами группы	<b>31</b> (5 чел.)	20 (5 чел.)	<b>32</b> (10 чел.)	<b>70</b> (12 чел.)	<b>37</b> (6 чел.)
2	Потребность в уважении, признании, самоуважении, чувстве собственного достоинства	12 (2 чел.)	<b>29</b> (7 чел.)	<b>25</b> (8 чел.)	35 (6 чел.)	31 (5 чел.)
3	Потребность в самостоятельности, независимости	6 (1 чел.)	12 (3 чел.)	19 (6 чел.)	23 (4 чел.)	18 (3 чел.)
4	Потребность в знаниях, эрудиции, компетентности	6 (1 чел.)	16 (4 чел.)	<b>25</b> (8 чел.)	<b>64</b> (11 чел.)	<b>37</b> (6 чел.)
5	Потребность самореализоваться, развить способности, задатки, призвание	<b>25</b> (4 чел.)	<b>41</b> (10 чел.)	<b>25</b> (8 чел.)	41 (7 чел.)	<b>50</b> (8 чел.)

Представленные результаты указывают на то, что у первого курса преобладает «Потребность в общении с научным руководителем и студентами группы». 31 % обучающихся нуждается в межличностном взаимодействии с участниками учебного процесса в вузе для самостановления в научно-исследовательской деятельности. При этом у студентов второго курса доминирует «Потребность самореализоваться, развивать способности, задатки, призвание». 41 % обучающихся нуждается в сильнейшем мотиваторе в процессе освоения предметно-профильных дисциплин для выбора личностью своей позиции в профессиональном самоопределении и саморазвитии. Из таблицы видно, что у обучающихся третьего курса преобладает «Потребность в общении с научным руководителем и студентами группы» (32 %), поэтому очень важно оказать студентам в этот период педагогическую поддержку, ориентирующую их на формирование потенциала к самоопределению в научно-педагогическом познании обучения и воспитания детей дошкольного возраста. У студентов чет-

вертого курса преобладает «Потребность в знаниях, эрудиции, компетентности». 64 % обучающихся нуждаются в определении личностного смысла научно-исследовательской деятельности для активизации процесса усвоения профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций. У них наиболее выражена также «Потребность в общении с научным руководителем, студентами группы» (70 % обучающихся), которая является важнейшим стимулом продвижения в профессионально-педагогическом становлении личности в процессе саморазвития в выполнении научно-исследовательской деятельности. Что касается студентов пятого курса, то 50 % обучающихся рассматривают научно-исследовательскую деятельность, как «Потребность самореализоваться, развивать способности, задатки, призвание», обеспечивающую возможность обучения на следующей ступени образования (для магистратуры) либо самостоятельной трудовой деятельности в дошкольном образовании.

Дальнейший анализ полученных экспериментальных данных был проведен для подтверждения надежности и достоверности, которые гарантированы методами математической статистики с использованием корреляционного анализа в расчетах программы Excel.

Матрица взаимосвязи коэффициентов корреляции различных видов потребностей в выполнении студентами научно-исследовательской деятельности обеспечивает точность и достоверность экспериментальных данных (табл. 2).

Таблица 2

Матрица взаимосвязи коэффициентов корреляции видов потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов

№	Виды потребностей в научно-исследовательской деятельности				
	1	2	3	4	5
Первый курс					
1	1	<b>0,074</b>	-0,002	0,384	<b>0,660</b>
2	<b>0,074</b>	1	0,232	0,541	0,185
3	-0,002	0,232	1	0,489	0,444
4	0,384	0,541	0,489	1	<b>0,667</b>
5	<b>0,660</b>	0,185	0,444	<b>0,667</b>	1
Второй курс					
1	1	0,377	-0,256	0,231	0,128
2	0,377	1	0,144	-0,235	-0,369
3	-0,256	0,144	1	-0,059	<b>0,081</b>
4	0,231	-0,235	-0,059	1	0,509
5	0,128	-0,369	<b>0,081</b>	0,509	1
Третий курс					
1	1	0,421	0,162	<b>0,065</b>	<b>0,077</b>
2	0,421	1	0,532	0,117	0,101
3	0,162	0,532	1	0,039	-0,087
4	<b>0,065</b>	0,117	0,039	1	0,554
5	<b>0,077</b>	0,101	-0,087	0,554	1

№	Виды потребностей в научно-исследовательской деятельности				
	1	2	3	4	5
Четвертый курс					
1	1	<b>0,834</b>	0,225	0,015	0,349
2	<b>0,834</b>	1	0,371	0,056	<b>0,750</b>
3	0,225	0,371	1	0,233	0,306
4	0,015	0,056	0,233	1	0,300
5	0,349	<b>0,750</b>	0,306	0,300	1
Пятый курс					
1	1	0,137	0,123	0,512	0,438
2	0,137	1	<b>0,623</b>	0,166	0,034
3	0,123	<b>0,623</b>	1	0,420	0,376
4	0,512	0,166	0,420	1	<b>0,975</b>
5	0,438	0,034	0,376	<b>0,975</b>	1

Как видно из табл. 2, большая обратная связь у студентов первого курса наблюдается между «Потребностью в общении с научным руководителем и студентами группы» и «Потребностью самореализоваться, развивать способности, задатки, призвание». Она указывает на значимость в научно-исследовательской деятельности конструктивного подхода, определяющего межличностное общение, как развивающее учебное взаимодействие.

На втором курсе связь между «Потребностью в самостоятельности, независимости» и «Потребностью самореализоваться, развить способности, задатки, призвание» указывает на необходимость в научно-исследовательской деятельности лично-ориентированного подхода, обеспечивающего проектирование индивидуальной образовательной траекторий, в рамках которой создаются условия самостоятельности в достижении значимых для личности целей в университетской подготовке.

На третьем курсе обратная связь фиксируется между «Потребностью в общении с научным руководителем и студентами группы» и «Потребностью в знаниях, эрудиции, компетентности», а также с «Потребностью самореализоваться, развить способности, задатки, призвание». Результат указывает на применение в межличностном общении научно-исследовательского познания деятельностного подхода, обеспечивающего межличностные связи, на основе которых у обучающего формируется саморегуляция в процессе решения профессионально-педагогических проблем в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Что касается студентов четвертого курса, установлена обратная связь между составляющими «Потребность в общении с научным руководителем, студентами группы» и «Потребность в уважении, призвании, самоуважении, чувства собственного достоинства», «Потребность в уважении, призвании, самоуважении, чувства собственного достоинства» и «Потребность самореализоваться, развивать способности, задатки, призвание». В связи с этим необходимо использовать в межличностном общении диалогический подход, предполагаю-

ший разработку стратегий научно-исследовательской деятельности для поддержки обучающегося в формировании педагогического потенциала к профессиональному самоопределению.

На пятом курсе отмечается обратная связь между «Потребностью в уважении, признании, самоуважении, чувства собственного достоинства» и «Потребностью в самостоятельности, независимости», «Потребностью в знаниях, эрудиции, компетентности» и «Потребностью самореализоваться, развивать способности, задатки, призвание». Однако при этом в научно-исследовательской деятельности необходимо использовать гуманитарный подход, обеспечивающий педагогическую помощь в форме организации, поддержки и сопровождения в самостановлении личности, а также ее самоопределении и самореализации в профессии. Кроме того, для большинства курсов доминирует «Потребность самореализоваться, развить способности, задатки, призвание» как один из сильнейших мотиваторов личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что комплексное изучение видов потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов существенно помогает им самостоятельно управлять научно-педагогическим познанием и преобразованием педагогической действительности в процессе решения профессионально-педагогических проблем и является перспективным направлением обучения в университетской подготовке. Наличие таких эмпирических данных может иметь большой потенциал, как основание для поиска путей активизации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, в планировании ее значимых результатов для определения возможного объема и сложности реализации основной профессиональной программы высшего образования.

Результаты исследования могут быть полезны преподавателям университета для организации научно-исследовательской деятельности будущих педагогов, способствующей стимуляции мотивации к саморазвитию как фактору успешности в научно-педагогическом познании.

### Список литературы

1. *Брызгалова, С.И.* Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию: дис. ... докт. пед. наук / С.И. Брызгалова. – Калининград, 2004. – 542 с.
2. *Веретенникова, В.Б.* Межличностное взаимодействие преподавателей и студентов – будущих педагогов дошкольного образования / В.Б. Веретенникова, В.А. Якименко // Калининградский вестник образования. – 2023. – № 3(19). – С. 38–51.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО КОРПУСА  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ В ВУЗЕ**

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF ENGLISH LANGUAGE  
TEACHING: USING A LINGUISTIC CORPUS IN THE STUDY  
OF GRAMMAR AT UNIVERSITY**

**Динара Робертовна Гадельшина**

**Dinara Robertovna Gadelshina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: gdinara2014@gmail.com*

**Аннотация**

Статья посвящена анализу преимуществ лингвистического корпуса в обучении английскому языку, а также особенностям его применения в формировании грамматических навыков у студентов вуза. Актуальность исследования обусловлена тем, что российское образование нацелено на поиск новых и эффективных методов обучения, и активное внедрение корпусных технологий в этом отношении является весьма перспективным направлением. Оно поможет не только разнообразить процесс обучения студентов, но и развить их исследовательскую активность, аналитическое мышление. В ходе работы нами были использованы такие методы исследования, как анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей, описательный метод, анкетирование. Цель исследования – выявить и теоретически обосновать эффективность использования лингвистического корпуса при изучении грамматики английского языка, а также представить результаты анкетного опроса студентов неязыкового вуза. Результаты исследования: на основании анкетного опроса было выявлено, что студенты 1 курса магистратуры с профилем подготовки «Педагогика и психология высшего образования» видят новый электронный ресурс эффективным дополняющим инструментом в методике обучения и готовы узнать больше о работе с корпусными технологиями.

**Ключевые слова:** корпусная лингвистика, лингвистический корпус, грамматика, конкорданс.

**Abstract**

The article is devoted to analysing the advantages of linguistic corpus in English language teaching, as well as the peculiarities of its use in the formation of grammatical skills among students. The relevance of the study lies in the fact that Russian education is aimed at finding new and effective teaching methods, and the active introduction of corpus technologies in this regard is a very promising direction. It will help not only to diversify the learning process of students, but also to develop their research activity, analytical thinking. In the course of work, we used such research methods as analysis of works of domestic and foreign researchers, descriptive method, questionnaire. The aim of the study is to identify and theoretically justify the effectiveness of using a linguistic corpus in the study of English grammar, as well as to present the results of a questionnaire survey of non-language university students. Results of the study: based on the questionnaire survey it was revealed that the 1st year master's students with the training profile in "Pedagogy and Psy-

chology of Higher Education” see the new electronic resource as an effective complementary tool in teaching methodology and are ready to learn more about working with the corpus technologies.

**Keywords:** corpus linguistics, linguistic corpus, grammar, concordance.

С момента внедрения информационных технологий в нашу жизнь границы возможностей человека расширились до неузнаваемости. Все, что сейчас кажется привычным делом и не требует много усилий, раньше вызывало ряд сложностей. Конечно, такой скачок в развитии умений человека оставил глубокий след и в области лингвистики и педагогики. На протяжении многих лет языковеды и методисты часто сталкивались с трудностями во время составления словарей или учебных пособий для объяснения языкового материала [2]. На современном этапе методика формирования языковых навыков стремительно идет в ногу со временем и периодически совершенствуется, предоставляя огромную палитру возможностей для качественного и доступного изучения языка.

Основанная на обучении при помощи базы данных, корпусная лингвистика – это раздел языкознания, который занимается разработкой, созданием и использованием текстовых корпусов – сыграла важную роль в модернизации учебного процесса [9]. Данный раздел берет свое начало с 1960-х гг. и в силу своей малоизученности считается актуальным объектом исследования видных ученых [3]. Путем анализа крупного массива текстов, организованных в корпусе по определенным правилам, специалисты в области лингвистики смогли улучшить процесс изучения языковых норм. Таким образом, на основе лингвистических корпусов начали разрабатываться новые методы изучения языка уже на более высоком и надежном уровне.

Так как лингвистические корпусы относительно недавно стали пользоваться популярностью в сфере образования, особенности его применения в формировании языковых навыков представляют огромный интерес для будущих преподавателей иностранного языка.

Лингвистический корпус – это массив текстов, собранных в единую систему по определенным критериям и снабженных поисковой системой. В нем собраны как письменные тексты, так и транскрипты радио- и телепередач. Организация корпуса может быть самой разнообразной. В зависимости от целей его создания в корпус могут входить тексты на конкретном языке, одного или нескольких авторов и литературных жанров, написанные в определенный исторический период. Весь массив текстов в корпусе подлежит строгой системе. Другими словами, в корпусе зафиксировано расположение каждого слова в предложении по отношению к другим словам, при этом учитывается частота его использования в данном корпусе [5]. С одной стороны, работа с корпусами может показаться сложной и проблематичной без должного освоения системы его работы. Однако при регулярной практике можно за считанное время овладеть необходимой информацией благодаря удобно организованной платформе и вдобавок улучшить свои познания в компьютерной сфере, что очень ценится на сегодняшний день.

Исследования ученых показывают, что ни один из аспектов обучения языкам не является предметом столь интенсивных обсуждений и споров, как грамматика. Она понималась по-разному, играя важную роль не только при обучении родным или иностранным языкам, но и в целом в системе образования отдельных стран мира [1]. Но со временем понятийное содержание термина «грамматика» стало расширяться и на сегодняшний день обозначает раздел общего языкознания, направленный на изучение грамматического строя языка, в частности правил изменения слов, их объединения в словосочетания и предложения [4].

По-прежнему остается актуальным вопрос о поиске и применении эффективной методики формирования грамматических навыков у обучающихся. Не будет лишним сказать, что при объяснении грамматических явлений очень важно сориентировать обучающихся на работу по усвоению нового материала. Процесс овладения грамматическими конструкциями должен иметь активный и осознанный характер. Обучающийся, в свою очередь, должен быть заинтересован в приобретении не только речевых коммуникативных навыков общения, но и грамматических норм и тонкостей речи, так как грамотность способствует более уверенному и эффективному использованию английского или любого другого языка в сфере иноязычной деятельности, а также это говорит об уважительном отношении к культуре носителей языка, что несомненно отразится на таком важном аспекте, как международное сотрудничество – залог успешной репутации в любой сфере деятельности.

В сети Интернет можно найти множество корпусов, которые используют для анализа грамматического строя языка. Чтобы не ошибиться с выбором и эффективно использовать корпус в желаемых целях, достаточно определить для себя наиболее подходящий, а в данном случае, когда речь идет об обучении грамматике английского языка, таковым является Британский национальный корпус [8]. При помощи конкорданса – специальной программы, позволяющей анализировать большие массивы текста, – можно провести анализ употребления конкретного слова в языке [5]. Результаты поиска помогут студенту самостоятельно изучить особенности грамматики того или иного языка в рамках проблемного подхода.

Вместо готовых грамматических правил учащиеся изучают фрагменты текстов на изучаемом языке с выделенными грамматическими конструкциями и формами, в результате чего сами формулируют грамматическое правило. Поиск и обработка данных позволяют студентам разработать необходимые стратегии языкового обучения и самообразования [6]. В результате применения данного метода обучения учащиеся получают ценный опыт работы с большим количеством информации, учатся выдвигать гипотезы, анализировать свои предположения и подходить к обоснованному умозаключению. Это говорит о том, что применение корпусных технологий является источником универсальных знаний необходимых для любой сферы деятельности.

Однако важно обратить внимание пользователей на несколько важных моментов, которые следует учитывать при планировании занятий [7].

Во-первых, на этапе знакомства обучающихся с электронным помощником преподавателю стоит использовать печатные версии результатов поиска в корпусе и предварительно просмотреть сложные для понимания примеры текстов.

Во-вторых, обучающийся обязательно сверяет свое предположение при выполнении задания с описанием самих правил в грамматическом учебнике на достоверность и правильность.

В-третьих, на начальном этапе изучения данных конкорданса необходимо присутствие преподавателя, чья роль будет заключаться в неформальном руководстве исследовательской деятельностью учащихся, оказании помощи для правильной формулировки правила.

В-четвертых, предварительное изучение преподавателем результатов поиска, подготовка к выбору правильного языкового корпуса и подходящих примеров для учебного процесса.

Для того, чтобы узнать мнение самих студентов о внедрении нового инструмента в учебный процесс, был проведен анкетный опрос. Сначала студентам была представлена максимально подробная теоретическая база по исследуемому инструменту. Они могли создать учетную запись в Британском национальном корпусе, по упрощенной и удобной инструкции запомнить алгоритм работы и на примере своих профессиональных терминов, которые взяты из их интересующей области знаний и заимствованы из английского языка, апробировать лингвистический корпус. Таким образом, студенты неязыкового вуза смогли дать объективную оценку и высказать сложившееся мнение в анкетном опросе: обучающиеся, действительно, видят новый электронный ресурс эффективным дополняющим инструментом в методике обучения и готовы узнать больше о корпусных технологиях.

Исходя из всего вышесказанного, выясняется, что использование лингвистического корпуса в изучении грамматики английского языка – это не только действенный метод обучения иностранным языкам в вузах, но и важный шаг для всего образовательного процесса, направленный на комплексное развитие будущих специалистов разных направлений.

### Список литературы

1. *Кашенкова, И.С.* Роль грамматической компетенции при определении целей обучения грамматической стороне иноязычной речи специалистов-международников / И.С. Кашенкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 8 (26). – С. 80–83.

2. *Майорова, А.Д.* Корпусная лингвистика: исторический и лингводидактический аспекты / А.Д. Майорова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 05 (59). – С. 42–46.

3. *Плунгян, В.А.* Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики / В.А. Плунгян // Русский язык в научном освещении. – 2008. – № 2 (16) – С. 7–20.

4. *Рязанова, Е.А.* Формулирование грамматических навыков речи на английском языке посредством лингвистического корпуса / Е.А. Рязанова // Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы. – Волгоград: Парадигма, 2012. – С. 132–137.

5. Сысоев, П.В. Использование лингвистического корпуса в методике обучения иностранным языкам / П.В. Сысоев // Языковое поликультурное образование. – 2009. – № 3. – С. 7-21. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25903073\\_37130410.pdf/](https://elibrary.ru/download/elibrary_25903073_37130410.pdf/) (дата обращения: 13.02.2024).

6. Чернявская, О.Г. Дидактический потенциал корпусных технологий в преподавании иностранных языков / О.Г. Чернявская // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. – 2016. – № 2. – С. 261–266.

7. Чернякова, Т.А. Использование лингвистического корпуса в обучении иностранному языку / Т.А. Чернякова // Язык и культура. – 2011. – № 4 (16). – С. 127–132.

8. British National Corpus (BNC). – Oxford, 1980. – URL: <https://www.english-corpora.org/bnc/> (access date: 13.02.2024).

9. Leech, G. Teaching and language corpora: A convergence / G. Leech // Teaching and language corpora / ed. by A. Wichmann, S. Fligelstone. – London: Routledge, 1998. – P. 1–24.

УДК 373.31

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

### **APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES TO INCREASE MOTIVATION AT THE LESSONS OF THE WORLD AROUND US**

**Гульчачак Фазыловна Газимзянова, Эльвина Ильшатовна Шигабеева,  
Лейсан Рафисовна Каюмова**

**Gulchachak Fazilovna Gazimzyanova, Elvina Ilshatovna Shigabeeva,  
Leysan Rafisovna Kayumova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: Gulchachak.gazimzyanova@mail.ru, Shigabeeva2002@mail.ru,  
kaioum@mail.ru*

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме повышения мотивации у младших школьников с помощью игровых технологий на уроках окружающего мира. Приведены результаты диагностики по определению уровня мотивации по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Разработаны и методически обоснованы рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках «Окружающий мир».

**Ключевые слова:** мотивация, игровые технологии, окружающий мир, игровое обучение, игра, эффективность обучения.

#### **Abstract**

The article is devoted to the problem of increasing motivation among younger schoolchildren with the help of game technologies in the lessons of the surrounding world. The results of diagnostics to determine the level of motivation according to the method “Studying the motivation of learning in younger schoolchildren” (M.R. Ginzburg), taking into account their individual and age char-

acteristics, are presented. Recommendations on the introduction and use of gaming technologies in the lessons of the “Natural science” have been developed and methodically substantiated.

**Keywords:** motivation, game technologies, environment, game learning, game, game, learning efficiency.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем, что в современной школе стоит задача повышения эффективности обучения из-за увеличения объема обязательной к усвоению учениками информации и пробуждение интереса к учебе. С точки зрения А.К. Марковой, значимым аспектом современного обучения является формирование и повышение мотивации [5]. А советский педагог В.А. Сухомлинский был убежден в том, что если у ребенка нет желания учиться, то все задумки, планы учителя [6]. Следовательно, существует проблема повышения мотивации, которая является важнейшим фактором оптимизации учебно-воспитательного процесса. Методических разработок по вопросу внедрения игровых технологий в процесс изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир» крайне мало, а эффективным способом включения детей в процесс обучения на уроках, формирования у них устойчивой мотивации к учению является применение игр. Сам Л.С. Выготский говорил, что школа недостаточно внимания уделяет игре, и переход от игрового вида деятельности к учебной слишком резкий [1]. Данную проблему, в том числе, изучали такие отечественные исследователи, как Н.П. Аникеева, С.Л. Рубинштейн, А.И. Макасова, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин.

Цель исследования заключается в методическом обосновании эффективности применения игровых технологий на уроках окружающего мира для повышения мотивации к учению у младших школьников.

Следовательно, из этого вытекают следующие задачи исследования:

- изучить методическую, психолого-педагогическую литературу, междисциплинарные подходы по повышению мотивации учения с помощью игровых технологий;
- выявить у учащихся первого класса уровни мотивации с помощью методики М.Р. Гинзбурга с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- разработать и методически обосновать рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках «Окружающий мир».

В исследовании применены теоретический анализ, методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) для определения уровня мотивации [2], статистические методы для анализа данных и получения результатов. Экспериментальной базой исследования стало ГАОУ «Полилингвальный комплекс “Адымнар – путь к знаниям и согласию”» г. Казани. В результате исследования нами было опрошено учащиеся первого класса в количестве 20 человек.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у большинства учащихся преобладают II (40 %) и III (35 %) уровни мотивации. I уровень выявлен у 10 % диагностируемых, IV уровень – у 5 % и V уровень – у 10 %.

I – очень высокий уровень мотивации, преобладают учебные мотивы, также может наблюдаться наличие социальных мотивов.

II – учебная мотивация занимает высокий уровень, имеют наибольшее распространение социальные мотивы, также присутствуют учебный и позиционный мотивы.

III – нормальный уровень мотивации, доминирование позиционных мотивов, присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – низкий уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно фигурирование позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V – очень низкий уровень учебной мотивации, преобладают игровой или внешний мотивы, присутствует оценочный мотив.

Результаты показывают, что преобладающее количество младших школьников любят посещать школу из-за понимания общественной необходимости учения, стремления занять новое положение в отношении к окружающим и получить высокую оценку со стороны учителя.

Следующим было проанализировано влияние дополнительных занятий на развитие мотивации. Дополнительные занятия, в целом, позитивно влияют на развитие мотивации к обучению у младших школьников обеих полов. Однако данный показатель наиболее сильнее выражен у девочек. Мы убеждаемся в том, что есть определенная корреляция между мотивацией к учению и с наличием дополнительных занятий у младших школьников.

Как мы говорили выше, наша тема посвящена повышению мотивации к обучению на уроках окружающего мира посредством игровых технологий. Результаты проведенной диагностики показывают очень интересное явление – из двадцати опрошенных всего один выбрал предмет «Окружающий мир» как любимый. Этот факт позволяет сделать вывод о том, что у них не сформирована мотивация к изучению данного предмета, который является главным для понимания мира вокруг нас. Предмет «Окружающий мир» оказывает положительное влияние на повышение мотивации к обучению у младших школьников по нескольким причинам:

а) релевантность изучаемых тем – учащиеся изучают современные и актуальные темы, которые непосредственно связаны с реальным миром (история, природа, гражданское общество, окружающая среда и т. д.);

б) практическая значимость – изучение предмета «Окружающий мир» развивает навыки, применяемые в жизни, т. е., например, младшие школьники могут изучить о природе, экологии и использовать приобретенные знания, чтобы стать экологически ответственными гражданами;

в) поддержка эмоционального развития – изучение предмета «Окружающий мир» включает в себя темы, которые связаны с эмоциональным развитием и социальными навыками, которые помогут сделать учеников успешными во всех аспектах жизни, не только в учебе.

Но почему же такой интересный предмет не входит в топ предметов у младших школьников? Может потому, что занятия проходят однотипно, постоянно применяются одни и те же формы и методы обучения? У нас к решению данной проблемы есть своя точка зрения: мы предлагаем внедрить в учеб-

ную деятельность игровые технологии, которые до сих пор остаются «инновационными» в образовании. Благодаря таким технологиям урок будет увлекательным на творческо-поисковом уровне. Многие исследования показывают, что для повышения учебной мотивации у младших школьников нужна такая деятельность, которая специально организована и имеет определенную цель. В нашем случае это игры. Итак, мы разработали краткие рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках по предмету «Окружающий мир». Представим некоторые из них:

1. Игровые технологии рекомендуем вводить систематически, постепенно, соблюдая принцип от простого к сложному.

2. При подготовке программ игровых занятий необходимо соблюдать баланс между игрой и обучением. Стоит помнить, что игра – это прежде всего средство обучения.

3. Игра не должна превышать 16–20 % всего урока. На первом этапе включения игр в учебный процесс предлагаем начать с игр, которые длятся 10 мин. Это способствует возникновению интереса у учащихся к предмету «Окружающий мир» и к теме.

4. После того, как дети освоили простые правила игр, можно перейти к сложным игровым технологиям для закрепления материала по теме или разделу.

5. При выборе игр для использования на уроках окружающего мира в первом классе нужно учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста: слабая разделенность восприятия, плохо распределенное, неустойчивое внимание, преобладание непроизвольного внимания и наглядно-образной памяти, развитое воображение, наглядно-образное мышление, яркое проявление эмоций и т. д.

6. Игровую технологию также можно реализовывать в сочетании с технологией критического мышления и проблемного обучения, с интерактивными методами.

Изучив методическую и психолого-педагогическую литературу, междисциплинарные подходы по применению игровых технологий на уроках и по повышению мотивации к учению, можно говорить о том, что у младших школьников игра занимает важное место, так как не должно быть резкого перехода от ведущей игровой деятельности к учебной. Использование игровых технологий при проведении уроков по окружающему миру, по мнению педагогов-психологов, повышает познавательный интерес к изучаемой теме, развивает память, творческое и образное мышление, а также активизирует деятельность детей.

Итак, на основании результатов исследования можно сделать вывод, что у большинства учащихся младших классов учебная мотивация еще не сформирована. При этом преобладающими мотивами являются социальный, позиционный и учебный; мотивы, выявленные у меньшинства, – оценочный и игровой.

Кроме того, мы разработали рекомендации по внедрению и использованию игровых технологий на уроках окружающего мира, которые помогают разнороб-

разить учебную деятельность, стимулируют самостоятельность мышления, возбуждают интерес к предмету «Окружающий мир», позволяют активно участвовать в образовательном процессе. Следовательно, они повысят познавательный интерес, сделают учебный процесс увлекающим и положительно повлияют на учебную мотивацию у младших школьников.

Проведенная работа позволяет сделать вывод о том, что использование игровых технологий на уроках окружающего мира поможет повысить мотивацию и интерес к изучению данного предмета у младших школьников, создавая современную атмосферу на уроке, учитывая индивидуальные потребности и уровни каждого учащегося.

### Список литературы

1. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
2. *Гинзбург, М.Р.* Развитие мотивации учения у детей 6–8 лет / М.Р. Гинзбург // Особенности психического развития детей 6–8-летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М.: Педагогика, 1988. – С. 36–45.
3. *Емельянова, Т.В.* Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Издательство Тольяттинского государственного университета, 2015. – 88 с.
4. *Максакова, А.И.* Учите, играя / А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
5. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. *Сухомлинский, В.А.* О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982. – 270 с.

УДК 372.853

## МЕТРОЛОГИЯ В ШКОЛЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ ИЛИ НЕТ

### METROLOGY AT SCHOOL: IS IT NECESSITY OR NOT

**Гузель Ильдаровна Гарнаева, Рияз Рамилевич Исламов,  
Айсылу Далилевна Сафина**

**Guzel Ildarovna Garnaeva, Riyaz Ramilevich Islamov,  
Aisylu Dalilevna Safina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ausily-s@mail.ru*

#### Аннотация

Актуальность статьи обусловлена важной ролью метрологии в обучении физике, поскольку понимание точности измерений и оценка ошибок имеют фундаментальное значение для понимания природы физических процессов. Изучение метрологии в школьном курсе фи-

зики открывает новые перспективы для учеников, позволяя им получить знания и навыки, которые могут быть полезны в различных отраслях науки и техники. Статья представляет интерес для преподавателей физики, методистов и всех, кто интересуется вопросами образования и развития навыков в области науки и технологий.

**Ключевые слова:** метрология, обучение, ученики, предмет, физика, перспективы, проблемы, интеграция.

### **Abstract**

The relevance of the article is due to the important role of metrology in teaching physics, since understanding the accuracy of measurements and error estimation are of fundamental importance for understanding the nature of physical processes. Studying metrology in a school physics course opens up new perspectives for students, allowing them to gain knowledge and skills that can be useful in various branches of science and technology. The article is of interest to physics teachers, methodologists and anyone interested in education and skills development in the field of science and technology.

**Keywords:** metrology, teaching, students, subject, physics, prospects, problems, integration.

В статье рассматриваются вопрос внедрения метрологии в обучение школьной физике с анализом положительных и отрицательных аспектов этого процесса, а также отрасли, которым это может принести пользу. Цель данного исследования заключается в анализе необходимости внедрения нового предмета – «Метрология» – в образовательный процесс. Также рассмотрены сложности, связанные с внедрением данного предмета. В статье раскрыта важность обучения метрологии для развития научного мировоззрения у учеников и подчеркивается необходимость подготовки учителей и создания учебных материалов для успешного внедрения предмета.

Актуальность статьи заключается в следующем: в современном мире, где наука и технологии играют ключевую роль, образование в области метрологии становится все более важным для развития молодежи. По этой причине в современном образовании все большее внимание уделяется формированию компетенций, связанных с измерениями и обработкой результатов. Знания метрологии необходимы не только для развития естественно-научного и технического образования, но и для формирования критического мышления и понимания процессов, происходящих в природе и обществе. Также метрология играет важную роль в обучении физике, поскольку понимание точности измерений и оценка ошибок имеют фундаментальное значение для понимания природы физических процессов. Изучение метрологии в школьном курсе физики открывает новые перспективы для учеников, позволяя им получить знания и навыки, которые могут быть полезны в различных отраслях науки и техники [5].

Метрология – это наука о измерениях, стандартах и методах их обеспечения. В современном обществе измерения и стандарты играют важную роль в различных областях, включая физику. В связи с этим метрология становится ключевым направлением в обучении физике, чтобы ученики могли понимать и использовать измерения и стандарты в своей будущей профессиональной деятельности.

Перспективы использования метрологии в обучении физике – одной из основных перспектив использования метрологии в обучении физике является

возможность обучать школьников точности измерений и оценки ошибок или подготовка учеников к работе в научно-исследовательских лабораториях и промышленных предприятиях, где точные измерения играют важную роль. Знание основ метрологии поможет им проводить эксперименты, анализировать полученные данные и делать выводы с высокой степенью точности. В современном мире точность измерений имеет большое значение для различных областей науки и техники, и умение проводить точные измерения становится все более важным навыком для будущих специалистов. Согласно исследованию Хигаши и Сакамото (2020), «обучение метрологии в контексте физики помогает студентам понимать значение точности измерений и различных методов оценки ошибок, что, в свою очередь, способствует их профессиональной подготовке» [6].

Еще одной перспективой использования метрологии в обучении физике является возможность показать ученикам, как теория сочетается с практикой. Именно поэтому, как отмечают Гонсалес-Ягон и Хуарран (2019), «важно включать в образовательный процесс задания, где студенты могут проверить физические законы, используя методы измерения и статистические техники» [3]. Это позволяет ученикам лучше понять, как различные физические явления проявляются в реальных экспериментальных данных. Например, возможность применения метрологии в различных областях физики, таких как астрономия, физика элементарных частиц, физика твердого тела и др. Будущие студенты, обучающиеся метрологии, смогут лучше понимать и оценивать точность измерений в этих областях, что, в свою очередь, способствует развитию научно-технического прогресса.

Перечислим и другие перспективы использования метрологии в обучении физике:

1. **Расширение научного мировоззрения.** Введение метрологии в школьный курс физики позволит учащимся получить более глубокие знания об измерении физических величин, что, в свою очередь, поможет им лучше понять и усвоить другие разделы физики, и углубит понимание процессов и явлений, происходящих в окружающем мире [6]. Это поможет им сформировать научное мировоззрение и критически оценивать информацию, полученную из различных источников.

2. **Развитие аналитических навыков.** Работа с измерительными приборами и обработка результатов измерений требует от учащихся умения анализировать и интерпретировать полученные данные. Это способствует развитию аналитических навыков и критического мышления, что является важным аспектом современного образования [1]. Изучение метрологических принципов научит школьников анализировать и интерпретировать данные, что развивает их аналитические способности и делает их более подготовленным к работе в научных и технических областях.

3. **Формирование научного мировоззрения.** Обучение метрологии способствует формированию у учеников научного мировоззрения, основанного на принципах точности, воспроизводимости и достоверности результатов экспериментов [1, 4].

4. Повышение мотивации к обучению. Использование измерительных приборов и проведение экспериментов делает учебный процесс более интересным и привлекательным для учащихся.

Все вышеперечисленное может способствовать повышению мотивации к изучению физики и других естественно-научных дисциплин.

Вызовы и проблемы – кроме положительных моментов, внедрение метрологии в обучение физике может столкнуться с рядом проблем, таких как недостаток ресурсов (измерительных приборов, учебных материалов), недостаточная подготовка учителей и отсутствие методических рекомендаций для интеграции метрологических знаний в учебный процесс.

Одним из основных вызовов использования метрологии в обучении физике является необходимость в оборудовании для проведения точных измерений. Для эффективного обучения метрологии необходимо иметь доступ к высокоточным измерительным приборам, которые могут быть дорогими и недоступными для большинства образовательных учреждений. Это может создавать трудности для проведения практических занятий, которые являются важной частью обучения физике.

Еще одним вызовом является необходимость обучения преподавателей метрологии. Многие преподаватели физики могут иметь недостаточные знания в области метрологии, что затрудняет проведение качественного обучения по данной теме. Поэтому важно организовывать специальные курсы и семинары для преподавателей с целью повышения их квалификации в этой области.

Еще одним вызовом является сложность материала. Предмет метрологии может оказаться сложным для некоторых учеников, особенно для тех, кто испытывает трудности в изучении физики. Это может привести к снижению мотивации и потере интереса к предмету.

Интеграция метрологии в учебный процесс – на данный момент предмет метрологии не входит в обязательную программу школьного образования в России, однако некоторые школы предлагают его как дополнительный курс или как часть программы специализированных классов. В других странах ситуация может быть различной, но в целом изучение метрологии в школьных курсах физики является редким явлением. Причиной тому являются: отсутствие стандартов и рекомендаций и нехватка учебных материалов. На данный момент не существует единых стандартов и рекомендаций по изучению метрологии в школьной программе, что затрудняет процесс внедрения данного предмета. Учебных же материалов и вовсе нет. А если их и издадут, то они поначалу могут быть труднодоступными для школ, особенно в регионах с ограниченными ресурсами [2].

Для успешной интеграции метрологии в учебные программы по физике необходимо разработать методические рекомендации и учебные материалы, учитывающие возрастные особенности учащихся и уровень их подготовки. Важно также обеспечить поддержку со стороны администрации образовательных учреждений и педагогического сообщества.

Отрасли, которым может помочь изучение метрологии – изучение метрологии может оказать положительное влияние на развитие многих отраслей,

включая науку и технику – знания в области измерения физических величин помогут ученикам лучше понять принципы работы различных устройств и систем, медицину – умение правильно измерять физические параметры поможет ученикам лучше понимать процессы, происходящие в организме человека.

Внедрение метрологических знаний в обучение физике является актуальной задачей современного образовательного процесса. Оно способствует расширению научного мировоззрения учащихся, развитию их аналитических навыков, повышению мотивации к обучению и формированию критического мышления. Использование метрологии в обучении физике имеет значительные перспективы, такие как обучение школьников точности измерений и связи теории с практикой. Внедрение метрологии в школьный курс физики может стать важным шагом в развитии образования и подготовке молодого поколения к работе в наукоемких и технологических отраслях. Однако для успешного внедрения данного предмета необходимо преодолеть ряд трудностей, связанных с разработкой стандартов, подготовкой учителей и созданием учебных материалов. Тем не менее, положительные стороны изучения метрологии, такие как расширение знаний, формирование научного мировоззрения и развитие аналитических способностей, делают данный предмет перспективным и актуальным для школьного образования.

### Список литературы

1. *Гарнаева, Г.И.* Развитие исследовательской компетенции старшеклассников на уроках физики / Г.И. Гарнаева, Г.И. Шарипова // Наукосфера. – 2021. – № 2 (1). – С. 55–57.
2. Метрологическое образование в России: итоги и перспективы / А.Н. Пронин, Б.Я. Литвинов, М.В. Окрепилов, В.А. Слаев // Эталоны. Стандартные образцы. – 2020. – № 16 (3). – С. 63–69. – URL: <https://www.rmjournal.ru/jour/article/view/261/> (дата обращения: 02.02.2024).
3. *Bogomolova, A.N.* About terms «measurement» and «control»: analysis of normative-legislative and scientific-technical sources of information / A.N. Bogomolova, E.A. Kvashennikova // International Student Scientific. – 2018. – No. 3 (4). – P. 528–533. – URL: <https://eduherald.ru/en/article/view?id=18360/> (access date: 01.02.2024).
4. Improving teaching in different disciplines of natural science and mathematics with innovative technologies / U. Kossybayeva, B. Shaldykova, D. Akhmanova, S. Kulanina // Education and Information Technologies. – 2022. – Vol. 27. – P. 7869–7891. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-022-10955-3/> (access date: 31.01.2024).
5. *Pukharensko, Y.* Issues of teaching metrology in higher education institutions of civil engineering in Russia / Y. Pukharensko, V. Norin // Education and Information Technologies. – 2017. – Vol. 22. – P. 1217–1230. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-016-9486-9/> (access date: 28.01.2024).
6. *Sekiguchi, Y.* Activity systems analysis of classroom teaching and learning of mathematics: a case study of Japanese secondary schools / Y. Sekiguchi // Educational Studies in Mathematics. – 2021. – Vol. 108. – P. 493–511. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-021-10069-6/> (access date: 02.02.2024).

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ CLIL В КОНТЕКСТЕ ПЕРСПЕКТИВ  
БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**APPLICATION OF THE CLIL METHOD IN THE CONTEXT  
OF BILINGUAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN**

**Ольга Александровна Гейко**

**Olga Alexandrovna Geyko**

*Россия, Калининград, Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта*

*Russia, Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University*

*E-mail: olgasanta08@gmail.com*

**Аннотация**

Статья посвящена анализу и характеристике методики CLIL в контексте современных тенденций билингвального обучения школьников. Исследование базируется на анализе зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников с целью выявления особенностей и эффективности CLIL в развитии языковых компетенций у школьников. Полученные результаты подтверждают эффективность методики CLIL для развития языковых компетенций школьников в контексте билингвального обучения.

**Ключевые слова:** билингвальное обучение школьников, методика CLIL, языковые компетенции.

**Abstract**

The article is devoted to the analysis and characteristics of the CLIL methodology in the context of modern trends in bilingual education of schoolchildren. The study is based on an analysis of foreign psychological, pedagogical and linguistic sources in order to identify the features and effectiveness of CLIL in the development of language competencies in schoolchildren. The results obtained confirm the effectiveness of the CLIL methodology for the development of language competencies of schoolchildren in the context of bilingual education.

**Keywords:** bilingual education for schoolchildren, CLIL methodology, language competencies.

Целью статьи является характеристика определения и контекста применения методики CLIL в рамках современных тенденций зарубежного билингвального образования. В качестве задач представлены определение сущности методики CLIL и выявление ее особенностей в процессе билингвального обучения школьников. Основной метод – анализ зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников.

Необходимость поиска новых решений в организации билингвального обучения для более эффективного формирования языковых компетенций в России требует анализа современных тенденций зарубежного билингвального образования.

В последние годы изучение и преподавание языков стало предметом дискуссий в области образования во всей Европе, поскольку в 1995 г. Европейская

комиссия в Белой книге по образованию заявила, что все европейские граждане должны быть компетентными по крайней мере в трех европейских языках (включая их родной язык), педагоги, учителя и менеджеры образования ищут подходящие пути и средства для достижения этой очень амбициозной цели [7].

Одной из наиболее интересных методик обучения, резонирующей с этой целью, является «обучение содержанию через иностранный язык» или «интегрированное изучение содержания и языка» (далее – CLIL). Эта концепция преподавания связана с аналогичными концепциями в среднем образовании (например, с программой «европейских школ»), оказывается очень эффективной в отношении формирования языковых компетенций [2].

Определение интегрированного обучения по содержанию и языку (CLIL) было недавно введено как общий термин для ряда аналогичных подходов в Европе к преподаванию гуманитарных и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке. Другие используемые термины – это «двухязычное содержание обучения», «двухязычное предметное обучение» или «обучение языку на основе содержания» [4]. Однако в настоящее время термин CLIL используется чаще всего. CLIL является общим термином и относится к любой образовательной ситуации, в которой дополнительный язык и, следовательно, не самый широко используемый язык среды используется для преподавания и изучения других предметов. CLIL представляет собой метод обучения содержанию через иностранный язык, что способствует как развитию языковых навыков, так и усвоению учебного материала.

Многие ученые склонны полагать, что в рамках предметной парадигмы CLIL предметы преподаются на иностранном языке только для повышения уровня владения иностранным языком обучающимися. Но это не является целью этого подхода, который ориентирован на изучение содержания в такой же степени, как и на изучение языка. Недавние исследования показали, что, хотя уровень владения иностранным языком в условиях CLIL повышается даже при использовании наиболее традиционной методологии, уровень владения содержанием общеобразовательного предмета также повышается в рамках данного подхода [6].

Современные исследования изучения предметного содержания на иностранном языке показывают, что обучающиеся учатся лучше и более мотивированы, чем те, кто обучается в классах без билингвального обучения. Исследования показывают, что обучающиеся смотрят на содержание предмета с другой и более широкой точки зрения, когда он преподается на другом языке. Вероятно, наиболее интересным результатом исследования является то, что обучающиеся развивают более точные концепции знаний по общеобразовательному предмету, когда задействован другой язык. Некоторые исследователи даже считают, что предметное межкультурное обучение является одним из компонентов CLIL [3].

В классе CLIL язык является одновременно содержанием и средством. Это отличает CLIL от того, что обычно называют погружением в языковую среду. С другой стороны, в классе CLIL язык не преподается так же, как в традицион-

ном классе, – обучение сосредоточено на том, что необходимо для понимания конкретного аспекта содержания учебной дисциплины.

Количество начальных школ в Европе, реализующих тот или иной подход CLIL, на удивление велико. Начальные школы CLIL в основном существуют в двуязычных приграничных регионах, например, во Франции в Эльзасе, в Италии в Южном Тироле или в Валле-д’Аоста. В Германии существуют начальные школы CLIL в крупных промышленных центрах, например, в Берлине, где в начальных классах учатся обучающиеся, зачастую говорящие на восьми разных родных языках. Во Франции и Италии языки меньшинств (немецкий и французский) используются в качестве языков обучения [5].

В результате недавнего исследования [7] была собрана важная информация об организационных и структурных аспектах CLIL в средних школах Европы. Хотя CLIL по-разному развивался в разных европейских школьных системах, есть ряд общих черт, которые следует упомянуть здесь, чтобы более четко понимать данную методику в качестве образовательной структуры. В целом школы CLIL или направления обучения CLIL в европейских школах устроены таким образом, что один или несколько общеобразовательных предметов (в основном гуманитарных и социальных наук) преподаются на иностранном языке в течение как минимум четырех лет. Наиболее часто выбираемыми предметами являются история, география и обществознание. Наиболее часто используемые языки – английский и французский, третье место занимает немецкий. В целом можно оценить, что в школах CLIL возрастной диапазон обучающихся составляет от десяти до двадцати одного года. Количество школ, предлагающих подготовительные языковые классы для CLIL, довольно невелико. Если исключить Германию, где подготовительные курсы являются обязательными, не более 15 % школ делают такое предложение. Помимо немецкоязычных стран, где педагогическое образование сосредоточено на двух предметах, учителями обычно являются либо учителя-предметники, либо учителя иностранного языка. Учителя-предметники часто являются носителями языка CLIL, учителя языков во многих странах получают дополнительную квалификацию по общеобразовательному предмету. Материалы для предметного и языкового интегрированного обучения часто поступают из стран, в которых язык, используемый для предметного обучения, является официальным языком. В целом учителя используют как аутентичные материалы, так и учебные материалы из учебников по предметам, доступных в этих странах. Учителя также адаптируют аутентичные или другие материалы к языковому уровню своих учеников или готовят свои собственные материалы для обучения [1].

Таким образом, начальные школы, внедряющие методику CLIL, преимущественно расположенные в двуязычных приграничных регионах Европы, применяющие CLIL, предлагают гуманитарные и социально-научные предметы на иностранном языке. Английский, французский и немецкий являются наиболее распространенными языками обучения в рамках CLIL в европейских начальных школах. Возрастной диапазон учащихся, обучающихся по методике CLIL, варьируется от 10 лет до 21 года, в то время как подготовительные языковые классы для CLIL предлагаются в небольшом количестве школ (не более

15 %), за исключением Германии, где такие курсы являются обязательными. Учителя, преподающие по методике CLIL, часто обладают квалификацией либо в общеобразовательном предмете, либо в иностранном языке, и часто используют аутентичные материалы для обучения.

Анализ зарубежных психолого-педагогических и лингвистических источников показал, что использование методики CLIL за рубежом, степень ее распространенности и контекст применения в рамках современных тенденций зарубежного билингвального образования обосновывает эффективность методики CLIL для развития языковых компетенций в рамках билингвального обучения школьников.

### Список литературы

1. Система Ховарда // NeoLove: сообщество хороших женщин. – URL: [https://www.neolove.ru/articles/mama/early\\_childhood\\_education/system\\_howard/sistema\\_xovarda.html/](https://www.neolove.ru/articles/mama/early_childhood_education/system_howard/sistema_xovarda.html/) (дата обращения: 17.01.2024).
2. Coyle, D. CLIL: Content and language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 170 p.
3. Gustafsson, M. Academic literacies approaches for facilitating language for specific purposes / M. Gustafsson // Iberica. – 2011. – No. 22. – P. 101–122.
4. Jacobs, C. In search of discursive spaces in higher education / C. Jacobs // Educational Change in South Africa: Reflections on Local realities, practices and reforms. – Rotterdam, 2008. – P. 247–266.
5. Mok, K.H. Higher Education Policy / K.H. Mok // Special Issue on “Transnational Education and Student Mobility in Asia”. – 2012. – Vol. 245. – P. 26–37.
6. Naves, T. Successful CLIL programmes / T. Naves, C. Munoz, M. Pavesi // Module 2: Second Language Acquisition for CLIL. – Milan, 2002. – P. 93–102.
7. On Improving and Diversifying Language Learning and Teaching within the Education System of the European Union: Council Resolution of 31 March 1995 // Official Journal of the European Communities. – 1995. – 12 August. – P. 17–19.

УДК 378

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

## DEVELOPMENT AND APPLICATION OF PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCIES OF TEACHERS

**Марианна Юрьевна Герасимова, Кадрия Шяукатовна Шарифзянова**  
**Marianna Yurievna Gerasimova, Kadriya Shyaukatovna Sharifzyanova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан*  
*Russia, Kazan, Institute of Education Development the Republic of Tatarstan*  
*E-mail: turgenevska@mail.ru, kad\_3@mail.ru*

### Аннотация

На сегодняшнем этапе трансформационных процессов в образовании по созданию доступной и комфортной среды для всех категорий обучающихся необходима постоянная ра-

бота с педагогами по формированию и развитию у них инклюзивных компетенций. В статье представлены педагогические условия формирования инклюзивных компетенций педагогов в системе повышения квалификации. Рассмотрены компоненты инклюзивных компетенций и представлены примеры обучающих тренинговых заданий, развивающих эти компоненты.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, педагоги, педагогические условия, инклюзивные компетенции, ценностный, операционный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

### **Abstract**

At today's stage of transformation processes in education to create an accessible and comfortable environment for all categories of students, it is necessary to work constantly with teachers to form and develop their inclusive competencies. The article presents pedagogical conditions for the formation of inclusive competencies of teachers in the system of professional development. The article considers the components of inclusive competencies and presents examples of educational training tasks that develop these components.

**Keywords:** additional professional education, teachers, pedagogical conditions, inclusive competencies, value, operational, activity, reflexive components.

В настоящее время трансформация в образовании ориентирована на создании такой учебной среды, в которой и педагогические, и социальные, и психологические условия были направлены на обеспечение доступности и комфорта для всех категорий обучающихся. Особое внимание в инклюзивном образовании сфокусировано на вовлечении в учебный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Важно активизировать обучающегося с ОВЗ как на включение в образовательные процессы, так и на самостоятельное принятие решений. Для этого на сегодняшнем этапе необходима постоянная работа с педагогами по формированию и развитию у них инклюзивных компетенций. Дополнительное профессиональное образование педагогов частично решает проблему подготовки компетентных кадров, позволяя педагогам развивать и улучшать инклюзивные компетенции, которые включают знания, умения и навыки, необходимые для эффективной работы с обучающимися, включая детей с особыми образовательными потребностями [1, 2]. Однако формирование инклюзивных компетенций педагогов требует создания определенных педагогических условий, к которым мы относим следующие:

– формирование инклюзивных компетенций педагогов рассматривается как важная цель дополнительного профессионального образования;

– сущность и содержание инклюзивных компетенций педагогов определяется как интегративное образование личности, структура которого включает ценностный, операционный, деятельностный и рефлексивный компоненты;

– программа курсов переподготовки в области формирования инклюзивных компетенций включает в себя технологии тренинга и элементы технологии цифровой трансформации.

Рассмотрим сущность и содержание инклюзивных компетенций педагогов.

*Ценностный компонент* инклюзивной компетенции связан с пониманием и принятием ценностей, связанных с инклюзивным образованием. Он включает в себя осознание необходимости инклюзивного образования, уважение к индивидуальным различиям и культурному разнообразию, а также понимание соци-

альной справедливости и равноправия. Педагог, обладающий ценностным компонентом инклюзивной компетенции, уважает и ценит разнообразие в классе, готов к адаптации учебного процесса под нужды каждого ребенка и не дискриминирует учеников на основе их индивидуальных особенностей. Он стремится создать в классе атмосферу доверия, взаимопонимания и уважения, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал и достичь успеха в учебе и социальной адаптации. Ценностный компонент инклюзивной компетенции также включает в себя готовность педагога к постоянному профессиональному развитию и обучению, чтобы совершенствовать свои знания и умения в области инклюзивного образования и быть готовым к изменениям в требованиях к учебному процессу [6].

*Операционный компонент* инклюзивной компетенции – это способность педагога к конкретным действиям и принятию решений в контексте инклюзивного образования. Он включает в себя навыки, знания и умения, необходимые для эффективной реализации инклюзивной практики. Данный компонент инклюзивной компетенции может включать в себя следующие элементы:

1. Конкретные стратегии и методы работы с детьми с различными специальными образовательными потребностями.
2. Умение создавать инклюзивную образовательную среду, которая учитывает потребности всех учащихся.
3. Навыки работы в команде с коллегами и с другими специалистами, такими как психологи, социальные работники и специалисты по реабилитации.
4. Умение разрабатывать и применять индивидуальные образовательные планы для детей с особыми образовательными потребностями.
5. Умение использовать различные оценочные инструменты и методы для измерения прогресса детей с различными специальными образовательными потребностями.
6. Навыки адаптации и модификации учебных материалов для различных учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями.

Каждый из этих элементов является важным компонентом операционной инклюзивной компетенции и важен для эффективной реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.

*Деятельностный компонент* инклюзивной компетенции относится к умениям и навыкам, необходимым для реализации инклюзивного образования в практической деятельности. Он включает в себя следующие элементы:

1. Организационно-управленческий компонент, который охватывает умения и навыки планирования, организации, координации и контроля инклюзивного процесса обучения и воспитания. К практическим навыкам педагога в этой сфере относятся умение разрабатывать индивидуальные программы обучения, осуществлять диагностику и оценку развития детей с разными особенностями, организовывать индивидуальную и групповую работу с детьми, а также взаимодействовать с родителями и другими специалистами.
2. Методический компонент, который включает в себя знания и умения педагога в области различных методик, приемов и технологий, используемых

в инклюзивном образовании. Это могут быть методики дифференцированного обучения, коррекционно-развивающей работы, технологии социальной адаптации и интеграции, а также другие методики, направленные на поддержку обучения и развития детей с разными особенностями [7].

3. Социально-педагогический компонент, который представляет собой умения и навыки педагога в области социальной работы с детьми, их родителями и другими специалистами. К ним относятся умения и навыки коммуникации, конфликтологии, работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, а также умения в области организации совместной деятельности разных групп людей и управления конфликтными ситуациями.

4. Исследовательский компонент, который включает в себя знания и умения в области исследовательской деятельности в области инклюзивного образования, в том числе методологические и методические подходы к оценке качества образовательного процесса, разработке индивидуальных маршрутов.

5. Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности представляет собой способность педагога к самоанализу, оценке и корректировке своей профессиональной деятельности в области инклюзивного образования. Он включает в себя следующие аспекты:

а) самооценка профессиональной деятельности – педагог должен быть способен объективно оценить свою работу в области инклюзивного образования, выявить свои сильные и слабые стороны, а также потребности в профессиональном развитии;

б) рефлексия – педагог должен уметь анализировать свой опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обращать внимание на свои эмоции и мысли, которые возникают в процессе обучения и взаимодействия с учениками;

в) критическое мышление – педагог должен обладать способностью анализировать существующие теории и практики инклюзивного образования, а также принимать осознанные решения на основе анализа своей профессиональной деятельности;

г) саморазвитие – педагог должен быть способен развивать свои компетенции в области инклюзивного образования, изучать современные тенденции и инновации, а также применять их в своей практике.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) взрослых включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку, позволяющее им расширить свои знания и навыки, получить новые знания и умения, а также приспособиться к изменениям в работе и требованиям рынка труда [3]. Целью ДПО является поддержание высокого уровня профессионализма, улучшение качества работы и увеличение конкурентоспособности на рынке труда. Обучение может проходить в форме курсов, семинаров, тренингов, мастер-классов и других форматах. С целью внедрения одного из педагогических условий мы остановились на двух передовых технологиях, а именно: тренинг и цифровая трансформация. На наш взгляд, применения инструментов данных технологий наиболее эффективно повлияет на формирование компонентов инклюзивной компетенции педагогов. Остановимся подробнее на раскрытии дан-

ных технологий. Тренинги применяются как разновидность технологий в повышении квалификации педагогов. Тренинг – это процесс обучения и развития, который включает в себя практические занятия, упражнения, ролевые игры и другие формы активного обучения. Цель тренинга – помочь участникам развить определенные навыки и умения, необходимые для успешной работы в конкретной области или для решения определенных задач. Тренинг может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном формате. Он может быть организован как для профессионального развития, так и для личностного роста и самоосознания. В рамках тренинга могут использоваться различные методики и техники, такие как ролевые игры, дискуссии, кейсы, тренинги по коммуникации и т. д. В контексте формирования инклюзивной компетенции такой тренинг может помочь участникам развить навыки понимания и принятия различий, умение создавать безбарьерную среду, умение работать в команде и умение общаться с людьми с ограниченными возможностями.

Нами были разработаны блоки на основе тренинговой технологии на 28 часов, которые направлены на формирование каждого из компонентов инклюзивной компетенции.

В рамках нашего исследования участники курсов ПК должны были создать индивидуальный проект – инфографику по теме «Инклюзия для меня». Каждый работал онлайн и создал собственный макет, который впоследствии должен был презентовать. Нужно отметить, что Piktochart – довольно простой инструмент для работы, у участников не возникало особых технических сложностей. К тому же мы не оценивали проекты с точки зрения сложности в контексте дизайна или инфографики, важно было отобразить собственное видение и, затем, обосновать его устно [4, 5]. Для взаимодействия и представления работ использовалось приложение Miro – это онлайн-инструмент для совместной работы и визуального моделирования, который позволяет создавать диаграммы, схемы, макеты, майндмапы и другие типы визуальных моделей, а также коллаборативно работать с командой. Можно создавать и редактировать различные типы визуальных моделей, добавлять на них текст, картинки, иконки и другие элементы. Участники нашего исследования имели возможность прикрепить созданные мини-проекты «Инклюзия для меня», а также видеть результаты других участников и короткие комментарии преподавателя.

Таким образом, на основе идеи формирования инклюзивных компетенций, педагоги смогли получить необходимые знания (операционный компонент) и отработать их на практике (деятельностный компонент с включением современных педагогических технологий (тренинг и цифровая трансформация).

### Список литературы

1. *Алехина, С.В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 16. – № 1. – С. 83–92. – URL: [https://psyjournals.ru/files/39878/psyedu\\_2011\\_n1\\_Alekhina\\_Alekseeva\\_Agafonova.pdf/](https://psyjournals.ru/files/39878/psyedu_2011_n1_Alekhina_Alekseeva_Agafonova.pdf/) (дата обращения: 19.08.2022).

2. Выдержки из законодательного акта Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Городской центр

экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда». – URL: [http://leda29.ru/activities/commission/commission\\_regulatory/fz/fz273/](http://leda29.ru/activities/commission/commission_regulatory/fz/fz273/) (дата обращения: 20.03.2023).

3. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 182–185.

4. Самсонова, Е.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Е.В. Самсонова, Ю.В. Мельник, И.В. Карпенкова // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 165–182.

5. Халикова, Д.Р. Социокультурная инклюзия: концептуальные основы и тенденции развития / Д.Р. Халикова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – № 2. – С. 4–12.

6. Черномырдина, Т.Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. психол. наук / Т.Н. Черномырдина. – Самара, 2018. – 237 с.

7. Шевелева, Д.Е. Понятия «инклюзивная культура», «инклюзивная педагогика» и «инклюзивная дидактика» в современной педагогике и школьной практике / Д.Е. Шевелева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 5–18.

УДК 373.3

## **«ЗЕЛЕНАЯ УЧЕБА»: НОВЫЕ ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **“GREEN STUDIES”: NEW WAYS OF FORMING AN ECOLOGICAL CULTURE**

**Илюса Ильсуровна Гилазова**

**Ilyusa Ilyurovna Gilazova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: [Ilyusagilazova@mail.ru](mailto:Ilyusagilazova@mail.ru)*

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена исследованию и сравнению уровня экологической культуры учащихся начальной школы городского и сельского поселения, а также в ней рассмотрены интерактивные методы обучения, которые можно использовать в образовательном процессе для эффективного развития экологических знаний и экологического отношения у детей.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, интерактивные технологии, интерактивные методы обучения, интерактивная технология «Кластер».

#### **Abstract**

This article is devoted to the study and comparison of the level of environmental culture of elementary school students in urban and rural settlements, and it considers interactive teaching methods that can be used in the educational process for the effective development of environmental knowledge and environmental attitudes in children.

**Keywords:** environmental education, interactive technologies, interactive learning methods, interactive technology “Cluster”.

В период экологического кризиса в конце 1980-х и начале 1990-х гг. в России начала широко распространяться идея экологического воспитания. В современном мире, когда экологическая угроза стоит особенно остро, данная идея является жизненно необходимой. Несмотря на то, что экологическое воспитание продолжает свое развитие, существуют противоречия между заявленными позитивными установками и реальным уровнем экологической культуры школьников в стране. К примеру, данные противоречия могут быть обусловлены следующими факторами: использование традиционных методов в обучении неэффективно в формировании бережного отношения к природе и понимания экологических проблем; из-за недостаточного внедрения полученных в процессе обучения знаний и навыков позитивные установки могут не находить отражения в повседневной жизни людей; экологические проблемы в обществе могут создавать препятствия для реализации заявленных позитивных установок и др.

Важным этапом формирования ведущих ценностей в системе взаимоотношений человека и природы является начальная школа. Уровень экологической культуры в младших классах уже был ранее исследован такими авторами, как О.А. Чалова, Е.Ф. Цагараева, З.П. Оказова и др. Формирование экологической культуры, как отмечала в своих работах О.А. Чалова, – это сложная, многокомпонентная, динамичная система, включающая экологические знания, позволяющие формировать экологическое сознание, способствующие бережному отношению к природе и осуществлению природоохранных действий. Необходимо уже с ранних лет обучать детей основам экологии, ведь это может способствовать принятию заботы о природе как важной ценности. Чем раньше учащиеся начальной школы начнут воспринимать природу как часть своей жизни, тем естественнее станет для них взаимодействие с окружающей средой. Знания о природе помогут детям лучше понимать свою роль в мире, сформируется понимание последствий своих действий, осознанное отношение к окружающей среде.

Целью исследования является определение уровня экологической культуры детей сельской и городской начальной школы. Методом исследования является анкетирование учащихся младших классов МБОУ – Шадкинская средняя общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан и МБОУ «Гимназия № 12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой». В анкетировании приняли участие 40 детей. Оценивались экологические знания, экологическое сознание и экологическое отношение учеников начальной школы. Для исследования были выбраны следующие методики: методика Ю. Полещука «Экологические знания», методика А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания» и методика С. Глазычева «Мое отношение к природе».

Результаты исследования показывают, что примерно 20 % детей в сельской школе демонстрируют низкий уровень экологических знаний, что выражается в их недостаточном понимании экологических процессов и взаимосвязей в окружающей среде. 70 % детей сельской и 95 % детей городской школы обладают средним уровнем экологических знаний. Этот уровень характеризуется умеренной способностью детей осознавать, интерпретировать и адаптироваться

к экологическим вопросам. Лишь 10 % детей, проживающих в сельской местности, и 5 % детей, проживающих в городе, обладают высоким уровнем экологических знаний. Это характеризуется глубоким пониманием принципов и концепций экологии, способностью анализировать экологические проблемы и принимать обоснованные решения в области сохранения окружающей среды. Данные результаты исследования указывают на необходимость дальнейшего сосредоточения усилий на обучении и развитии экологического образования, особенно в сельских образовательных учреждениях, где уровень экологических знаний является более низким по сравнению с городскими (табл. 1).

*Таблица 1*

Уровень экологических знаний учащихся в сельской и городской школах

Уровень экологических знаний	Количество опрошенных в сельской школе, %	Количество опрошенных в городской школе, %
Низкий	4 человека – 20	0 человек – 0
Средний	14 человек – 70	19 человек – 95
Высокий	2 человека – 10	1 человек – 5

Согласно исследованию, лишь 5 % опрошенных учеников гимназии обладают средним уровнем, а каждый ребенок из сельской школы и 95 % детей из городской проявляют высокий уровень экологического сознания, что свидетельствует о глубоком понимании значимости и влияния человеческой деятельности на окружающую среду (табл. 2).

*Таблица 2*

Уровень экологического сознания учащихся в сельской и городской школах

Уровень экологического сознания	Количество опрошенных в сельской школе, %	Количество опрошенных в городской школе, %
Низкий	0 человек – 0	0 человек – 0
Средний	0 человек – 0	1 человек – 5
Высокий	20 человек – 100	19 человек – 95

Согласно данным, представленным в табл. 3, среди опрошенных в сельской школе 40 % детей демонстрируют средний уровень, в то время как 60 % из них обладают высоким уровнем экологического отношения. Что касается городской школы, половина учащихся имеет низкий уровень экологических знаний, что означает недостаточный интерес к окружающей среде, 35 % – средний, т. е. их отношение к экологии мало осознано и не очень активно, и лишь 15 % относятся к природе глубоко и правильно, демонстрируя высокий уровень.

Таблица 3

Уровень экологического отношения учащихся в сельской и городской школах

Уровень экологического отношения	Количество опрошенных в сельской школе, %	Количество опрошенных в городской школе, %
Низкий	0 человек – 0	10 человек – 50
Средний	8 человек – 40	7 человек – 35
Высокий	12 человек – 60	3 человека – 15

Исходя из вышеперечисленных результатов, были выявлены уровни экологической культуры учащихся, которые представлены в табл. 4. Можно сделать вывод, что ученики сельской школы демонстрируют более высокий уровень экологической культуры по сравнению с обучающимися городской школы.

Таблица 4

Уровень экологической культуры учащихся в сельской и городской школах

Уровень экологической культуры	Количество опрошенных в сельской школе, %	Количество опрошенных в городской школе, %
Низкий	0 человек – 0	0 человек – 0
Средний	4 человека – 20	11 человек – 55
Высокий	16 человек – 80	9 человек – 45

Подобные различия между уровнями экологических знаний сельских и городских учеников могут быть обусловлены различными факторами. Дети, проживающие в сельской местности, могут иметь более прямой и регулярный контакт с природной средой, что способствует лучшему пониманию экологических процессов и принципов. Но стоит отметить, что в городских школах обычно более активно используются современные технологии для обучения, а сельские школы могут быть менее оснащены современными технологическими средствами. Эти и еще другие факторы могут оказывать влияние на уровень экологической культуры сельских и городских школьников, и понимание этих различий может помочь в разработке более эффективных стратегий обучения в области экологии для обеих групп.

Эффективным способом достижения высоких результатов в этой области станет использование интерактивных методов. В своих работах Е.Ф. Цагараева и З.П. Оказова высказывали мнение о необходимости проведения нетрадиционных уроков в начальных классах, поскольку это способствует более активному участию детей на занятиях. Для учащихся начальной школы интерактивные методы являются одной из наиболее активных форм обучения. Эффективность обучения повышается за счет взаимодействия преподавателя и ученика, учащиеся развивают и совершенствуют навыки свободного творческого мышления. Интерактивные методы обучения – это особая форма организации познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся.

ся, в которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией и погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества для решения проблемы.

Технология интерактивного обучения – это система методов, когда педагог и учащиеся взаимодействуют через учебные игры, гарантируя эффективное обучение и создавая условия для успешного прогресса учащихся в учебной деятельности. Существует множество различных технологий интерактивного обучения, рассмотрим технологию «Кластер» в контексте повышения экологической культуры учащихся начальной школы в конкретном примере. «Кластер» – это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто размышлять о теме. По сути, это стратегия пробуждения новых идей, охвата существующих знаний и поощрения нового мышления по определенной теме.

Возьмем тему «Важность переработки отходов». Устанавливаются две «рабочие стены» и определяется проблема: «Почему необходимо осуществлять переработку отходов вместо их простого выбрасывания на свалку?», а участники групповой работы выражают свое мнение на карточках. Затем карточки передаются учителю, который размещает их на первой «рабочей стене». Приблизительными ответами могут быть, например, для эффективного использования энергии и воды, для защиты лесных массивов, для сохранения биоразнообразия и др. На второй «рабочей стене» объединяются карточки–идеи, которые близки по смыслу, например, экономия природных ресурсов и уменьшение необходимости добычи новых. Учитель проводит систематизацию работы с помощью предварительного карточного опроса, показывает и зачитывает карточку вслух, а затем крепит ее к «рабочей стене» в определенную или новую колонку в соответствии с мнением группы и обоснованными ответами. Далее начинается их объединение. Карточки с близкими значениями объединяются в семейства, которые называются «проблемными облаками». Например, эффективное использование энергии и воды, повышение эффективности сельскохозяйственного производства, защита лесных массивов и биоразнообразия можно объединяются в одно проблемное облако, так как эти идеи имеют похожее значение. Вместе с учителем ученики определяют основное понятие в каждой проблемной области. Затем преподаватель размещает окончательную формулировку каждой проблемной области над соответствующей колонкой как заголовок. В результате порядковые номера «облаков» заменяются названиями и записываются на отдельных карточках определенных цветов. К примеру, в первой колонке номер 1 переименовываем в «Сохранение природных ресурсов». Интерактивная технология «Кластер» является эффективным инструментом для повышения экологической культуры детей и сельских, и городских школ. Данная технология позволяет визуализировать информацию и структурировать знания, что помогает учащимся лучше усвоить материал, стимулирует у детей интерес к проблемам экологии, а также прививает им ответственное отношение к окружающей среде.

Итак, в условиях современного мира, сталкивающегося с экологическими проблемами, подготовка учащихся, обладающих экологической культурой, может предотвратить многие проблемы, связанные с ухудшением экологиче-

ской ситуации в будущем, подготовит детей к глобальным вызовам и укрепит связь между человеком и природой. Развитие ценностей, таких как ответственность, уважение к природе, забота об окружающей среде требуют улучшения образовательной практики и использования эффективных методов для формирования экологической культуры учащихся начальных классов.

### Список литературы

1. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения: специальный семинар для учителей / Т.А. Мясоед. – М.: Академия, 2004. – 75 с.
2. Цагараева, Е.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности / Е.Ф. Цагараева, З.П. Оказова, М.А. Айдамирова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 228–230.
3. Чалова, О.А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О.А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN223.pdf/> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Kennewell, S. Interactive teaching with interactive technology / S. Kennewell // 8<sup>th</sup> IFIP World Conference on Computers in Education. – Cape Town, 2005. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/267953098\\_Interactive\\_teaching\\_with\\_interactive\\_technology/](https://www.researchgate.net/publication/267953098_Interactive_teaching_with_interactive_technology/) (access date: 07.02.2024).

УДК 159.922.7

## ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## PECULIARITIES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNGER STUDENTS

**Виктория Юрьевна Глазунова, Наталья Николаевна Калацкая**

**Victoria Yuryevna Glazunova, Natalia Nikolaevna Kalatskaya**

*Россия, Казань, МБУДО «Центр внешкольной работы»*

*Ново-Савиновского района г. Казани,*

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, MBIAE “Center for Extracurricular Activities”*

*of Novo-Savinovsky District of Kazan,*

*Kazan, Russia, Kazan Federal University*

*E-mail: stefani73@mail.ru, kalazkay@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье обсуждаются особенности агрессивного поведения детей младшего школьного возраста. Дается сущностно-содержательная характеристика понятиям «агрессия» и «агрессивность», анализируются основные причины развития агрессивного поведения младших школьников.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, особенности агрессивного поведения, младший школьный возраст.

## Abstract

The article discusses the features of aggressive behavior in children of primary school age. An essential-substantive description of the concepts of “aggression” and “aggressiveness” is given, and the main reasons for the development of aggressive behavior in younger schoolchildren are analyzed.

**Keywords:** aggression, aggressiveness, aggressive behavior, characteristics of aggressive behavior, primary school age.

Актуальность исследования связана с тем, что изменения, происходящие в социальной, демографической и экономической сферах нашего государства, сопровождаются ростом различных отклонений в поведении и развитии детей. Информационный поток, окружающий сегодняшних детей, вызывает большую эмоциональную и физическую нагрузку. Каждый год мы сталкиваемся с детьми, у которых наблюдаются отклонения от нормы – эмоциональная нестабильность, агрессивность, тревожность.

П.А. Ковалев различает понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессивность является устойчивой личностной особенностью, проявляющейся в готовности к агрессии и склонности воспринимать поведение других как враждебное. Агрессивность – это качество личности. Агрессия – это поведение, направленное на причинение психологического или физического вреда.

О.Ю. Михайлова выделяет три основных подхода к определению понятия «агрессия» – трактовка агрессии в терминах ее последствий как поведения, связанного с нанесением ущерба другому субъекту, определение агрессии через предшествующие условия, в частности через намерение нанести ущерб, нормативный подход, отводящий социальным нормам решающую роль в определении поведения как агрессивного, и делает вывод, что в настоящее время нет удовлетворяющего определения понятия «агрессия». Агрессия рассматривается и как свойство личности, и как ее состояние, и как инстинкт, и как поведение [8].

Агрессивное поведение младших школьников – это не только пугающее явление, но и очень серьезная проблема, как с социальной, так и с психолого-педагогической точки зрения. Дети, склонные к агрессии, обладают значительной возбудимостью и враждебностью. Взаимоотношения с педагогами, родителями и сверстниками у таких детей всегда противоречивы. Агрессивное поведение сопровождается негативными последствиями для процессов социализации и развития этих детей в последующих возрастных периодах.

Развитию агрессивного поведения младших школьников способствуют различные причины: недостаток внимания со стороны родителей и педагогов к состоянию душевного здоровья и эмоциональному состоянию детей, неблагоприятные социальные условия, популяризация насилия в средствах массовой информации, использование компьютерных игр уже с раннего возраста. Для родителей агрессивное поведение их детей является наиболее тревожным и беспокоит их максимально раннее обращение за помощью, поскольку агрессивное поведение может проявляться в форме манипуляций, обидных слов и даже физического насилия, которые наносят вред не только окружающим, но и самим детям.

Агрессивное поведение человека во многом определяется его возрастными особенностями. Каждый этап развития имеет свои собственные особенности и требования к личности. Адаптация к этим требованиям часто сопровождается проявлениями агрессивного поведения.

Поступление в школу – это новая ступень в жизни ребенка, начало младшего школьного возраста (6–11 лет). В этом возрасте основным видом деятельности является учебная, в процессе которой ребенок систематически осваивает основы наук, искусства, нравственности, права и развивает умение действовать в соответствии с их требованиями.

М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.П. Патрина в своей книге приводят цитату Н.С. Лейтиса, который описывает младший школьный возраст следующим образом: «Младший школьный возраст – это время усвоения знаний, период, когда дети начинают применять их. Доверчивое подчинение авторитетам, повышенная восприимчивость, игривое отношение к чему-то новому – все это характерные черты детей этого возраста» [7].

С поступлением в школу меняется вся жизнь ребенка. Меняются распорядок дня, отношения с окружающими, в первую очередь с учителем. Важным источником успехов учеников в учебе является их имитация поведения учителя. Они повторяют его рассуждения, приводят примеры, подобные тем, что приводят их товарищи, и т. д.

Проявления агрессивного поведения у детей – одна из самых распространенных форм нарушения поведения, с которыми сталкиваются взрослые, включая родителей и специалистов (учителей, психологов). В младшем школьном возрасте агрессия чаще проявляется по отношению к более слабым одноклассникам в виде насмешек, давления, ругательств, драк. Проявление агрессивного поведения между школьниками может стать серьезной проблемой. Отрицательная реакция учителей и родителей на такое поведение часто не только не снижает агрессивность детей, а наоборот, усиливает ее, поскольку подтверждает их силу и независимость. Тем не менее сам учитель, его авторитет и умение явно выражать свое отношение к агрессивному поведению заставляют детей выбирать более социально одобряемые формы поведения.

В проявлениях агрессивности у детей младшего школьного возраста выявлены определенные гендерные различия [6]. Исследования показали, что у мальчиков агрессивные проявления в большей степени связаны с комплексом неполноценности, а у девочек – с задачей социального приспособления их агрессивности. У мальчиков более активные и прямые формы агрессии, а у девочек – отсроченные и опосредованные формы.

В младшем школьном возрасте инициаторами агрессии обычно являются группы детей, агрессивное поведение становится более организованным. С появлением навыков конструктивного общения меняется соотношение между инструментальной и враждебной агрессией в пользу последней. Инструментальная агрессия постепенно уступает место конструктивным способам достижения цели, в то время как враждебная деструктивность – желание причинить вред и получить удовольствие от этого – остается неизменным.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон в своем труде «Агрессия» приводят результаты исследования, в котором сообщают, что малолетние убийцы чаще всего вырастают в неполных семьях. Педагоги детерминируют агрессивность у детей фактором семейного окружения. Семья, безусловно, определяет развитие личности ребенка. Проблемная семья часто оказывается одним из патогенных факторов, ведущих к нарушениям в развитии детей. Нарушения функционирования семьи бывают очень различными. Чаще всего мы сталкиваемся с типом неполной по составу семьи, когда женщина одна опекает и воспитывает ребенка [2].

Кроме того, дети все чаще пытаются решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь за помощью взрослых. Формирование групп влияет на агрессивное поведение школьников. Группа дает им чувство комфорта и защищенности, повышает их возможности. В результате исчезает страх наказания за агрессию, а ребенок стремится утвердиться в качестве полноправного участника событий, занимать достойное место в группе. Поэтому жестокость, разрушительность и другие формы враждебной деструктивности становятся все более распространенными среди школьников начальных классов.

Агрессивные школьники младшего возраста также могут проявлять следующие качества:

- тревожность;
- озлобленность;
- эгоцентричность;
- отсутствие чувствительности к чувствам других людей;
- отсутствие адекватной самооценки (завышенная или заниженная).

Подводя итог, можно констатировать, что агрессивное поведение младших школьников – актуальная проблема современного мира. Рост преступности и проявлений агрессивности, как моральной, так и физической у детей в этом возрасте требует изучения причин агрессии, а также коррекции этого поведения. В наше время встречаются многочисленные примеры высокого уровня агрессивности, и педагогам, психологам и родителям все сложнее бороться с ней. Агрессия становится феноменом, который все более распространяется и поэтому требует особого внимания и изучения.

### Список литературы

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2016. – 184 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 510 с.
3. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.
4. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Речь, 2010. – 144 с.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 289 с.
6. Иванова, Е.А. Гендерные различия в проявлении агрессивности у детей подросткового возраста / Е.А. Иванова // Сибирский психологический журнал. – 2005. – № 21. – С. 85–87.
7. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2121 «Педагогика и методика

начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина ; под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

8. Михайлова, О.Ю. Психологические механизмы криминальной сексуальной агрессии: дис. ... докт. психол. наук / О.Ю. Михайлова. – Ростов н/Д., 2001. – 548 с.

9. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм; пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова. – М.: АСТ, 2004. – 635 с.

УДК 378+811.111

## **ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАКТИКУМА ПО «КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ» МАГИСТРАНТАМ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **CHALLENGES AND OPPORTUNITIES OF TEACHING WORKSHOP ON “CULTURE OF SPEECH COMMUNICATION IN ENGLISH” FOR MASTER STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Татьяна Владимировна Голикова**

**Tatiana Vladimirovna Golikova**

*Россия, Йошкар-Ола, Поволжский государственный  
технологический университет*

*Russia, Yoshkar-Ola, Volga State University of Technology*

*E-mail: gtvgtv@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности преподавания практикума по «Культуре речевого общения на английском языке» в условиях одного из вызовов современности, а именно, цифровизации вузовского образования. При анализе теоретических источников обращается внимание на применение технологий, основанных на искусственном интеллекте, которые являются еще одним вызовом. Автор делится опытом применения цифровой педагогической технологии электронной межкультурной коммуникации магистрантов Поволжского государственного технологического университета с зарубежными партнерами, его интеграцией в процесс обучения практикума, описывает возможности цифровых ресурсов в процессе преподавания английского языка.

**Ключевые слова:** практикум, английский язык, магистранты-лингвисты, цифровизация образования, технологии с искусственным интеллектом, электронная межкультурная коммуникация, зарубежные партнеры.

#### **Abstract**

The article examines the specifics of teaching a practical course “Culture of English Speech Communication” in the context of one of the challenges of modernity, namely, the digitalization of higher education. The author of this article while analyzing theoretical materials, explores the application of artificial intelligence-based technologies, which pose a new challenge. The author shares her experience applying a digital pedagogical technology of intercultural e-communication for MA students from VolgaTech and their foreign partners, integrating it into teaching the practical course, and explores the potential for digital resources in English language teaching.

**Keywords:** practical course, English, MA students, digitalization of education, AI technology, intercultural e-communication, foreign partners.

Актуальность исследования связана с цифровой трансформацией высшего образования, внедрением искусственного интеллекта в процесс обучения студентов, безусловно, являющимися основными вызовами, стоящими перед вузовскими преподавателями и имеющими решающее значение для реформирования традиционной модели образования. Целью является выявление возможностей цифровых средств обучения для повышения качества знаний английского языка магистрантами-лингвистами. В исследовании использовались теоретические (анализ, обобщение) и эмпирические (опрос, интервьюирование, самооценка) методы. Анализ отечественных и зарубежных источников, собственный педагогический опыт свидетельствуют о том, что оптимизация вузовского процесса обучения на основе применения цифровых педагогических технологий и технологий, основанных на искусственном интеллекте, наличие цифровой среды в вузе, владение цифровыми компетенциями являются велением времени.

Так, Т.А. Дмитренко заостряет внимание на значимости цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего образования, применение которых, как считает автор, дает возможность преподавателю выйти на новый уровень качества. При этом важным методом преподавания является моделирование иноязычной образовательной среды, максимально приближенной к «естественной» на занятиях. Автор подмечает, что у студентов цифрового поколения проявляется клиповое мышление, т. е. неспособность воспринимать большие объемы определенной информации за один раз. В связи с этим она рекомендует учебный материал давать студентам в увлекательной форме, в виде небольшого видеоролика, что является «...одним из современных образовательных трендов». В статье подробно описывается значимость применения цифровых технологий в процессе обучения, в том числе и в формировании межкультурной коммуникативной компетенции у студентов, которая включает не столько знание языкового материала и владение им, сколько соблюдение социальных норм речевого общения, правил речевого поведения, типичных для носителей иноязычной культуры [4]. А.В. Кравцова обращает внимание на новые вызовы, связанные с интеграцией в процесс обучения технологий, основанных на искусственном интеллекте. Приводятся результаты проведенного опроса среди студентов, 89 % которых считают полезным для обучения чат-бот ChatGPT-3 (Generative Pre-Trained Transformer), основанный на искусственном интеллекте. По мнению автора, оптимизируют процесс обучения иностранного языка следующие потенциальные способы применения нейросети: составление текстов для аудиторной и внеаудиторной работы, диалогов по указанной тематике; создание новых версий ранее составленного текста; формулирование не только самих вопросов, но и вариантов ответов к ним, составление списков как тематической лексики, так и лексики, вычлененной из определенного текста [5]. Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова актуализируют проблему развития когнитивной активности студентов на основе применения ChatGPT – чат-бота с искусственным интеллектом. В связи с доступностью и уникальными возможностями данной нейросети (способность понять и ответить на широкий спектр вопросов и задач, создать креативные тексты, имитировать авторские стили письма, осуществлять языковые переводы и т. д.) возникает обеспокоен-

ность академического сообщества о возможном проявлении пользователями GPT-непорядочности, обмана, плагиата. Авторы считают, что предупреждению случаев возможной академической GPT-непорядочности будет способствовать развитие у студентов когнитивной активности [2].

Ряд зарубежных авторов (Е. Каснеци, К. Зесслер, С. Кюхеман, М. Баннерт и др.) считают, что большие языковые модели типа GPT оказывают помощь при выполнении исследовательских работ, предоставляя информацию и ресурсы по конкретной теме, предлагая актуальные, но неизученные вопросы для проводимого исследования и способствуют при этом развитию критического мышления. Авторы обращают внимание на то, что такие языковые модели требуют от преподавателей и учащихся развития наборов компетенций и навыков, необходимых для эффективного применения данной технологии [6]. Л. Кохнке, Б. Мурхаус, Д. Цзоу, исследуя возможности ChatGPT для преподавания иностранных языков, обратили внимание на владение цифровыми компетенциями, необходимыми преподавателям и учащимся для этичного и эффективного использования чат-бота для изучения языка. Авторы убеждены, что преподаватель должен обдумывать и планировать способы его использования для преобразования заданий в процессе преподавания и изучения языка, направлять учащихся на использование ChatGPT для самостоятельного обучения, информировать их о рисках, этических проблемах и недостатках ChatGPT и о том, как использовать его безопасно и честно, понимая свою ответственность как «цифровых граждан» [8].

Ключевой целью подготовки магистрантов по направлению «Лингвистика» является повышение уровня межкультурной коммуникации во всех видах коммуникационной деятельности в соответствии с актуальными задачами обогащения многоуровневого лингвистического образования. Для достижения данной цели необходимо развивать навыки электронного общения (чтение, письмо, разговорная речь, взаимодействие) и компетенции в области электронного общения (удаленная работа, электронная почта, ведение блога, обмен мгновенными сообщениями), цифровые навыки (использование цифровых технологий) и навыки цифровой навигации (поиск информации, ранжирование информации и оценка качества и надежности информации). Поставленная цель и задачи коррелируют с данными опроса по выявлению основных мотивов поступления в магистратуру лингвистической направленности. По мнению магистрантов, основными мотивами являются не только возможность продолжить обучение по выбранной ранее специальности, но и приобретение дополнительных навыков и умений, позволяющих использовать иностранные языки как в целях социального и делового общения в ситуациях межкультурного взаимодействия, так и в качестве инструмента коммуникации и обучения в цифровой среде [3]. Реализация поставленной цели и задач находит эффективное осуществление в процессе преподавания дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)». Для сопровождения аудиторной и самостоятельной работы по данной дисциплине разработан электронный курс на электронно-образовательной платформе LMS Moodle, активно применяемой в образовательном процессе вуза. Эффективным средством осуществления са-

мостоятельной работы студентов является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Составной частью преподавания дисциплины является подготовка и осуществление электронной межкультурной коммуникации магистрантов Поволжского государственного технологического университета с зарубежными партнерами начиная с 2016 г. и по настоящее время [7]. Данная программа была встроена в учебный процесс преподавания практикума по КРО и способствовала осуществлению электронной межкультурной коммуникации магистрантов с американскими, европейскими студентами из разных стран (США, Литва, Франция, Греция, Хорватия, Китай). Изначально опыт осуществления межкультурной коммуникации был наработан автором статьи при обучении будущих учителей английского языка, а далее совместно с коллегой, профессором Алиел Каннигхэм (США) программа была составлена и доработана для максимального соответствия ожиданиям магистрантов. Программа дисциплины предусматривает индивидуальное и групповое участие магистрантов в электронной межкультурной коммуникации. В процессе межкультурного общения предлагалось обсудить следующие темы: «Эффективные стратегии межкультурной и межличностной коммуникации», «Культурное разнообразие и стереотипы», «Системы образования, ценности в образовании и основные профессиональные ценности», «Профессионально-этические дилеммы», «Социальные проблемы. Растущая глобальная напряженность». В результате межкультурного взаимодействия происходит своеобразный диалог культур, и электронные ресурсы предоставляют для общения неограниченные возможности, связанные с доступом к разнообразным источникам информации, с выбором индивидуальной траектории обучения, с новыми условиями для самообразования. Проведенное исследование среди магистрантов свидетельствует о том, что изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» требует постоянного применения различных электронных ресурсов и при подготовке к занятиям, и на занятиях, и в процессе электронной межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами. Магистранты во время синхронной и асинхронной межкультурной коммуникации с зарубежными партнерами чаще всего используют следующие виды электронных платформ, мессенджеров и почты: Whereby Zoom, Discord, Skype, Google Meet (с некоторыми группами устанавливается гибридный режим обучения), Microsoft Teams, Gmail, Viber, WhatsApp. Большое внимание при просмотре видео ресурсов и выполнении заданий с образовательной платформы Ted-Ed уделяется совершенствованию навыков аудирования.

Магистрантами было отмечено, что специальная подготовка на занятиях к межкультурной электронной коммуникации и материалы электронного курса, расположенные на образовательной платформе LMS Moodle, помогают преодолеть языковые и технические трудности при реализации программы для онлайн-общения и переписки через интернет. В своих отзывах они выделяют «...коммуникативную и прагматическую полезность содержания и материалов

курса в целом». Безусловно, в процессе преподавания английского языка необходимо учитывать вызовы современной эпохи, связанные как с цифровизацией образования и применением искусственного интеллекта, так и с изменившейся после февраля 2022 г. международной ситуацией, требующие своевременного решения. В частности, поставив наше межкультурное взаимодействие с большинством европейских вузов на «паузу», находим им замену для межкультурного общения с другими партнерами. В апреле 2023 г. нашими партнерами выступили преподаватели китайского языка из Китая, а осенью того же года мы сотрудничали с американскими коллегами из международного университета ЛСС (Клайпеда, Литва). Уместно привести отзыв организатора программы, американского профессора Вествуда из Калифорнии, который поделился своими впечатлениями о данной программе подготовки и осуществления электронной межкультурной коммуникации российских студентов с зарубежными: «Я, преподаватель Бейкерсфилдского колледжа (штат Калифорния), вначале очень переживал, как мои студенты отреагируют на проект, на предложенную программу «Глобальные беседы» с точки зрения концепции и с точки зрения потенциальной нагрузки. Курс уже имел высокую нагрузку, и некоторые студенты не решались пробовать групповые проекты, требующие совместной работы с другими. Я также был обеспокоен тем, как они отреагируют на партнерство с российским университетом, учитывая нынешнюю политическую напряженность, представлял себе ряд ситуаций типа «а вдруг». Что, если они не смогут договориться о времени встречи и мои студенты ненароком обидят одного из российских студентов? При подведении итогов о реализации совместного проекта студенты отметили, что беседы помогли расширить их мировоззрение, разрушить стереотипы и найти удивительные общие черты. Даже когда затрагивались деликатные темы, беседы были позитивными и взаимовыгодными. Учитывая нынешнее состояние мира, в котором происходит огромное количество конфликтов, проект, подобный этому, кажется, как никогда актуальным и важным. Небольшие беседы между студентами разных стран могут стать маленькими шагами, приводящими нас к миру, в котором процветает взаимоуважение, сотрудничество и понимание».

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу о том, что качество преподавания практикума по «Культуре речевого общения на английском языке» магистрантам в условиях цифровой трансформации высшего образования зависит от цифровой профессиональной компетентности преподавателя, от его владения цифровой педагогической технологией межкультурной коммуникации российских магистрантов с зарубежными коллегами в процессе обучения английскому языку, от продуктивного сотрудничества с иностранными коллегами, умелой организации и реализации совместных международных проектов, участия в международных грантах, творческого саморазвития и самореализации [1] в профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию через непрерывное образование (курсы повышения квалификации, постоянно действующие методологические семинары на кафедре, онлайн-курсы по актуальным проблемам).

## Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Социокультурный и концептуальный подходы к прогнозированию приоритетных целей и ценностно-смысловых ориентаций педагогического образования для XXI в. / В.И. Андреев // Ценности и цели современного образования: проблемы и перспективы: материалы XIV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Н.Ю. Никулина. – Калининград: Издательство Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, 2014. – Ч. 1. – С. 13–20.
2. *Гаркуша, Н.С.* Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов / Н.С. Гаркуша, Ю.С. Городова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 1. – С. 6–23.
3. *Голикова, Т.В.* Повышение качества преподавания английского языка магистрантам по направлению «Лингвистика» в условиях цифровизации образования / Т.В. Голикова, С.П. Фирсова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 4 (145). – С. 160–166.
4. *Дмитренко, Т.А.* Роль и место цифровых технологий в обучении иностранным языкам в системе высшего иноязычного образования / Т.А. Дмитренко // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – № 1 (3). – С. 50–55.
5. *Кравцова, А.Г.* ChatGPT-3: перспективы использования в обучении иностранному языку / А.Г. Кравцова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 33–35.
6. ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education / E. Kasneci, K. Sessler, S. Küchemann [et al.] // Learning and Individual Differences. – 2023. – Vol. 103. – Art. 102274. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274/> (дата обращения: 15.02.2024).
7. *Cunningham, A.* TESOL Professional Development through Global Conversations Partnerships / A. Cunningham, T. Golikova // Advocacy for Social and Linguistic Justice in TESOL / ed. by C.E. Poteau, C.A. Winkle. – N.Y.: Routledge, 2021. – P. 195–208.
8. *Kohnke, L.* ChatGPT for Language Teaching and Learning / L. Kohnke, B.L. Moorhouse, D. Zou // RELC Journal. – Vol. 54. – No. 2. – P. 537–550. – URL: <https://doi.org/10.1177/00336882231162868/> (access date: 16.02.2024).

УДК 378.1

### **ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: РЕТРОСПЕКТИВА ИССЛЕДОВАНИЙ В МАГИСТРАТУРЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION: RETROSPECTIVE OF RESEARCH IN MASTER'S DURATION “PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF HIGHER EDUCATION”**

**Инна Игоревна Голованова**

**Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

В условиях стремительной цифровой трансформации в образовании возникает потребность в исследовании эффективности внедряемых цифровых решений. В статье приводится ретроспективный анализ исследований, по теме цифровизации в высшем образовании, про-

водимых в педагогической магистратуре Института психологии и образования Казанского федерального университета. Приводятся примеры уникальных разработок, внедряемых в практику высшей школы. Дается прогноз на будущие исследовательские проекты в этой области.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровые проекты, педагогические исследования, педагогический продукт, магистерские исследования, педагогическая магистратура.

### **Abstract**

In the conditions of rapid digital transformation in education, there is a need to study the effectiveness of implemented digital solutions. The article provides a retrospective analysis of research on the topic of digitalization in higher education, conducted in the pedagogical master's program of the Institute of Psychology and Education of Kazan Federal University. Examples of unique developments implemented in the practice of higher education are given. A forecast for future research projects in this area is given.

**Keywords:** digital transformation, digital projects, pedagogical research, pedagogical product, master's research, pedagogical master's program.

Современная педагогическая магистратура в России насчитывает не такой большой срок реализации и можно сказать, что только прошла через этапы становления. Хотя дискуссии о ее роли в подготовке педагогических кадров еще не завершены. В научном публикационном поле, в работах, посвященных этим дискуссиям, рассматриваются особенности педагогической магистратуры как отдельной ступени высшего образования, отличающие ее от бакалавриата [2]. Исследователи, обращают внимание на то, что неотъемлемой составляющей подготовки в педагогической магистратуре становится формирование исследовательских и проектных компетенций применительно к сфере образования [1]. А студент педагогической магистратуры, чаще всего уже является работающим педагогом [2], но при этом отмечается, что у многих студентов недостаточно развиты умения научно-исследовательской деятельности [3]. Одним из вопросов в поиске путей совершенствования магистерских программ в настоящее время является вопрос о том, как наиболее эффективно подготовить магистрантов к решению исследовательских задач.

В настоящее время в педагогическом образовании Казанского федерального университета основной фокус направлен на подготовку педагога-исследователя. В первую очередь это касается магистерских программ, где одной из важных задач обучения является не просто приобщение студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности, а проведение экспериментальной и инновационной деятельности в конкретных образовательных организациях на основе результатов, получаемых в ходе магистерских исследований.

А это значит, что каждое такое исследование предусматривает выполнение проекта по созданию инновационного педагогического продукта. Поэтому среди типов задач профессиональной деятельности, которые необходимы для освоения будущим выпускником педагогической магистратуры, наряду с педагогической выделены проектная и научно-исследовательская, являющиеся приоритетными при проведении магистерского исследования.

Подготовка в педагогической магистратуре по профилю «Педагогика и психология высшего образования» предполагает, что студенты, часть из ко-

торых уже имеет опыт работы в образовательных организациях, а также и те, кто только готовится к такой деятельности, будут обладать как компетенциями, позволяющими организовывать выполнение собственных проектов и исследований, так и организовывать эту деятельность среди студентов.

Активные процессы цифровой трансформации в образовании не могли не повлиять на тематику исследовательских проектов магистрантов. Растет интерес студентов к выполнению исследований как в области совершенствования самой цифровой образовательной среды, так и в части эффективного применения цифровых решений в высшем образовании.

Начиная с 2018 г. наши магистранты разрабатывают отдельные элементы цифровой образовательной среды и исследуют влияние цифровой среды на формирование и развитие как отдельных различных умений, так и целых компетенций, иногда даже различных видов культур или личностных качеств. В таблице 1 представлена тематика магистерских диссертаций, выполненных на кафедре педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского федерального университета и связанных с направлением цифровизации в высшем образовании.

*Таблица 1*

**«Цифровые» темы выпускных квалификационных работ магистратуры  
«Педагогика и психология высшего образования»**

<b>2018 г.</b>	
<b>Из 17 выпускных работ (5,88 %)</b>	
1	Использование электронных образовательных ресурсов на интерактивных занятиях в процессе подготовки будущих учителей физики
<b>2019 г.</b>	
<b>Из 14 выпускных работ (28,57 %)</b>	
1	Формирование компетенций 4К у студентов вузов в условиях цифровизации образования
2	Формирование информационно-коммуникационных компетенций у студентов на интерактивных занятиях
3	Развитие практических умений по организации интерактивных занятий преподавателями вуза посредством виртуальной реальности
4	Открытые онлайн-курсы как средство формирования информационной компетентности будущих педагогов
<b>2020 г.</b>	
<b>Из 15 выпускных работ (20 %)</b>	
1	Развитие метрологических умений студентов технических вузов при дистанционном обучении
2	Совершенствование ИКТ-компетенции будущего учителя средствами цифровой информационной среды
3	Развитие компетенции самоорганизации студентов при освоении и использовании цифровой образовательной среды вуза
<b>2021 г.</b>	
<b>Из 25 выпускных работ (40 %)</b>	
1	Развитие педагогических компетенций при решениях виртуальных ситуационных задач в цифровой образовательной среде

2	Формирование культуры экономического мышления студентов вузов в образовательном пространстве цифровой экономики
3	Профилактика социальной дезадаптации иностранных студентов в дистанционном формате
4	Цифровой образовательный ресурс как средство развития вовлеченности студентов в процесс освоения психологических дисциплин
5	Развитие химического мышления китайских обучающихся в цифровой образовательной среде российского университета
6	Развитие информационно-коммуникативных компетенций будущих учителей начальной школы: сравнительный анализ Сирии и России
7	Веб-квест как дидактическое средство формирования правовой компетенции будущих педагогов
8	Формирование социальной культуры будущих педагогов для работы в цифровой образовательной среде
9	Развитие организационно-исследовательских компетенций педагогов при освоении математической статистики в цифровом пространстве
10	Визуальный учебный контент цифровой образовательной среды: сравнительный анализ современного состояния в России и в Китае
<b>2022 г.</b>	
<b>Из 20 выпускных работ (35 %)</b>	
1	Формирование профессионально значимых качеств будущих инженеров-энергетиков средствами онлайн-обучения в условиях вуза
2	Проектирование смешанного обучения при реализации основной образовательной программы в технологическом вузе
3	Влияние цифровых технологий на развитие валеологической культуры обучающихся
4	Цифровой образовательный ресурс как средство формирования профессионального самосознания будущих педагогов
5	Развитие полилингвальной компетенции студентов в цифровом образовательном пространстве вуза
6	Социальные сети как фактор развития профессиональной компетенции студента педагогической магистратуры
7	Развитие управленческих компетенций будущих педагогов высшей школы в Китае и России средствами цифрового образовательного ресурса
<b>2023 г.</b>	
<b>Из 15 выпускных работ (40 %)</b>	
1	Саморазвитие иноязычных компетенций студентов педагогической магистратуры средствами цифровых технологий
2	Развитие речевой компетенции иностранных студентов через онлайн-курсы в цифровой образовательной среде
3	Веб-сайт как средство формирования адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе
4	Развитие компетенций образовательного маркетинга преподавателя вуза в цифровой среде
5	Влияние клипового и аналитического мышления студентов – будущих педагогов на усвоение учебного материала
6	Особенности информационно-технологической подготовки педагогов в вузах России и Китая

Темы магистерских исследований на нашей программе подбираются под каждого студента индивидуально с учетом его базового образования, опыта работы, места работы, компетенций, интересов и личностных качеств, при взаимодействии с научным руководителем.

Исходя из представленной на рис. 1 динамики, мы видим, как ситуация 2020 г., связанная с усилением акцента на цифровизацию в образовании, повлияла на увеличение количества работ, связанных с ней, в 2021 и 2022 гг. Если в 2018 г. только 1 студент из 17 (5,88 %) захотел проводить исследование, связанное с цифровой средой, то в 2021 г. – 10 студентов из 25 (40 %), в 2022 г. – 7 из 20 (35 %) и в 2023 г. – 6 из 15 (40 %).

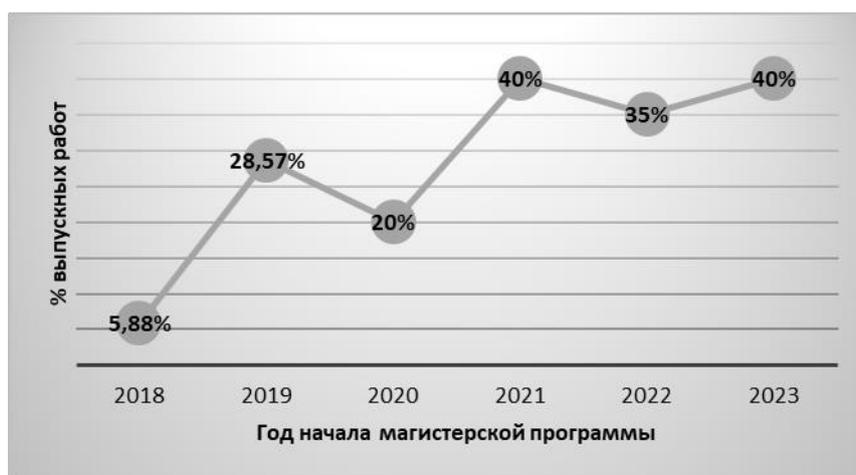


Рис. 1. Динамика цифровых исследований на магистерской программе «Педагогика и психология высшего образования»

Стимулирование проектно-творческой деятельности студентов на нашей программе проходит через участие в стажировках, олимпиадах и конкурсах, где магистранты имеют возможность представить и продвигать свои проекты в Российском и международном образовательном пространстве.

Два цифровых проекта уже заняли первое место в конкурсных программах. Это проект, связанный с созданием VR-тренажера для обучения будущих педагогов, впервые представленный на Всероссийском педагогическом хакатоне «HackEducation: цифровые образовательные инновации», проводившемся в Екатеринбурге, в Уральском государственном педагогическом университете в апреле 2021 г., и проект «Цифровой образовательный ресурс для развития метрологических умений студентов технических вузов», представленный на конкурсе научно-исследовательских работ «Педагогический стартап: дистанционный проект» в Ялте, в Крымском федеральном университете в сентябре 2021 г.

Результаты этих проектов отражены в совместных публикациях, среди которых статьи, размещенные в базах РИНЦ и Scopus (статьи Q1 и Q2) (табл. 2).

## Публикации по цифровым проектам

Проект «VR-тренажер»	Проект «SMART-лаборатория»
<p>1. <i>Kugurakova V.V.</i> Scenario approach for training classroom management in virtual reality / V.V. Kugurakova, I.I. Golovanova, M.K. Kabardov et al. // Online Journal of Communication and Media Technologies. – 2023. – Vol. 13. – Is. 3. – Art. e202328. – 21 p. – URL: <a href="https://doi.org/10.30935/ojcm/13195/">https://doi.org/10.30935/ojcm/13195/</a> (Q1).</p> <p>2. <i>Казаков А.Д.</i> VR-тренажер для обучения будущих педагогов: кейс «Проблемная шестиклассница» / А.Д. Казаков, В.В. Кугуракова, И.И. Голованова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 402 с.</p> <p>3. <i>Хамраева А.Ш.</i> Преимущество виртуальных ситуационных задач в развитии конфликтологических компетенций / А.Ш. Хамраева, И.И. Голованова // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 402 с.</p> <p>4. <i>Kugurakova V.V.</i> Digital Solutions in Educators' Training: Concept for Implementing a Virtual Reality Simulator / V.V. Kugurakova, I.I. Golovanova, A.R. Shaidullina // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2021. – Vol. 17. – Is. 9. – P. 1–10. – URL: <a href="https://doi.org/10.29333/ejmste/11174/">https://doi.org/10.29333/ejmste/11174/</a> (Q2).</p> <p>5. <i>Хамраева А.Ш.</i> Барьеры обучения иностранных студентов в цифровой образовательной среде / А.Ш. Хамраева, И.И. Голованова // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2021 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 436 с.</p> <p>6. <i>Голованова И.И.</i> Иммерсивные подходы в обучении студентов – будущих педагогов / И.И. Голованова, В.В. Кугуракова, А.Ш. Хамраева и др. // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18. – Вып. 4. – С. 55–71.</p>	<p>1. <i>Aiupov T.A.</i> Metrological Skills Development of Technical University Students in a Digital Educational Resource with a Smart Laboratory / T.A. Aiupov, I.I. Golovanova // CEUR Workshop Proceedings. – 2021. – Vol. 3057. – P. 246–252.</p> <p>2. <i>Аюпов Т.А.</i> Возможности использования лабораторий удаленного доступа при подготовке инженерно-технических специалистов / Т.А. Аюпов, И.И. Голованова // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2021 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 436 с.</p> <p>3. <i>Аюпов Т.А.</i> Цифровой образовательный ресурс для развития метрологических умений студентов технических вузов / Т.А. Аюпов, И.И. Голованова // Дистанционные образовательные технологии: сборник трудов VI Международной научно-практической конференции / отв. ред. В.Н. Таран. – Симферополь: Ариал, 2021. – 448 с.</p> <p>4. <i>Аюпов Т.А.</i> Перспективы дистанционного обучения в совершенствовании квазипрофессиональной деятельности студентов – будущих инженеров / Т.А. Аюпов, И.И. Голованова // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2020 г.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – С. 24–28.</p>

В 2023 г. в Казанском федеральном университете среди студентов и молодых педагогов на кафедре педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского федерального университета впервые был организован Конкурс проектных работ «Будь на волне!», который был приурочен к проведению VIII Всероссийской научно-практической конференции «Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности».

Цель конкурса – создание условий для стимулирования проектно-творческой деятельности педагогов, студентов и аспирантов, обучающихся по педагогическому направлению, подготовка педагогов нового поколения, эффективно работающих в условиях цифровизации образования, этнического и культурного многообразия, содействие распространению инновационных практик в образовании, продвижение инновационных практик в международное образовательное пространство. Участники конкурса могут представить проекты разных типов – прикладные (практико-ориентированные), исследовательские, информационные, творческие, игровые. Обучающиеся в нашей магистратуре приняли активное участие и представили свои проекты, среди которых и цифровые.

Мы ожидаем повышение интереса к исследованиям возможности, эффективности цифровых решений в учебном процессе высшего и непрерывного профессионального образования и их влияния на развитие личности как студента, так и преподавателя. При этом среди прогнозируемых тем исследования думаем, что повышенный интерес магистранты проявят к использованию в обучении искусственного интеллекта, различных постоянно появляющихся приложений, разработке программ для VR-среды и совершенствованию контента и инструментария онлайн курсов.

Объединение результатов проектной и научно-исследовательской деятельности в ходе магистерского обучения позволяет представить выпускную квалификационную работу магистранта как практико-ориентированный учебно-методический продукт, апробированный в реальной практике и готовый к внедрению.

### Список литературы

1. Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета / С.В. Весманов, Д.С. Весманов, Н.В. Жадько, Г.А. Акопян // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 160–167.

2. Поздеева, С.И. Магистратура как пространство профессионально-личностного развития студента и преподавателя / С.И. Поздеева // Высшее образование в России. – 2018. – № 3. – С. 146–154.

3. Синицына, Г.П. Научно-исследовательская деятельность в магистратуре: новые задачи, подходы и содержание / Г.П. Синицына, Н.И. Чуркина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 6.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ В ВЫСШЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТА – БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**USE OF GAME SCENARIOS IN HIGHER EDUCATION: EXPERIENCE  
OF VOCATIONAL TRAINING OF STUDENTS – FUTURE TEACHERS**

**Ксения Вадимовна Гончарова, Инна Игоревна Голованова**

**Ksenia Vadimovna Goncharova, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ksenyagoncharova11@yandex.ru, ginnag@mail.ru*

**Аннотация**

Современные образовательные практики в высшей школе направлены на получение результативности в части развития компетенций студентов, что возможно только при активизации учебной деятельности. В данной работе представлен опыт разработки и реализации игрового сценария в процессе профориентационной подготовки студента – будущего педагога. Представленный в статье сценарий деловой игры рассматривается как средство формирования профессиональных качеств будущих учителей, позволяет развивать коммуникационные навыки, запускать рефлексию по эффективности сотрудничества и креативного мышления студентов.

**Ключевые слова:** дидактическая игра, игровой сценарий, профориентационная работа, подготовка педагогов, активные методы обучения.

**Abstract**

Modern educational practices in higher education are aimed at obtaining results in terms of the development of students' competencies, which is possible only with the activation of learning activities. development of students' competencies, which is possible only with the activation of learning activities. This paper presents the experience of development and realization of a game scenario in the process of career guidance training of a student, a future teacher. in the process of career guidance training of a student, a future teacher. Presented scenario of business game presented in the article is considered as a means of forming professional qualities of future teachers, it allows to develop communication skills, to trigger reflection on the effectiveness of cooperation and creative thinking of students.

**Keywords:** didactic game, game scenario, career guidance, teacher training, active learning methods.

В настоящее время трансформационные процессы в организации учебного процесса в высшей школе ориентированы на внедрение таких педагогических технологий, которые бы повышали результативность обучения. Очевидно, что образовательные результаты, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах в виде комплекса компетенций, сложно получить, опираясь только на традиционные словесно-объяснительные методы на

занятиях. Организация активной, при этом эффективной в части результата, учебной деятельности в вузе возможна только при использовании педагогических технологий, в основе которых лежит комплекс активных методов и приемов обучения. Активизация учебной деятельности в высшем образовании имеет важную роль в повышении эффективности образовательного процесса по развитию компетенций обучающихся, а также их мотивации, актуализации в профессиональном развитии. Использование современных педагогических технологий в ходе учебного занятия позволяет студентам активно взаимодействовать как с преподавателем, так и с однокурсниками, а также с учебным материалом. Активные методы обучения направлены на создание условий для быстрой возможности сразу применять полученные знания на практике, решать проблемные задачи, включать критическое мышление. Среди активных методов обучения, востребованных в высшей школе, можно отметить самые популярные: метод проектов, игровые методы, метод дискуссии, симуляционные методы и др., которые дают студентам возможность самостоятельно исследовать, анализировать и применять полученные знания, а не просто запоминать их. Активные методы обучения все чаще используют в педагогическом процессе высшей школы. Они обогащают учебный процесс, позволяют студентам творчески участвовать в нем, способствуют накоплению практических навыков, расширяют и углубляют профессиональные знания. Особенно важно, организуя учебную деятельность с использованием педагогических технологий, создавать интерактивную среду, так как взаимодействие мотивирует обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познания. В подготовке педагога одним из эффективных методов является метод игры, базирующийся на использовании игровых сценариев. Игровой сценарий строится на имитации реальной профессиональной деятельности и позволяет студентам на практике применить полученные в теории знания, развить креативное мышление, коммуникационные навыки и способности к коллективной работе. Участие в учебных играх и их разработке позволяет будущим педагогам не только осваивать учебный материал дисциплин, но и самим учиться проектировать интерактивные уроки и апробировать педагогические технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

Сегодня в научных публикациях часто обращаются к теме игровых технологий в высшем образовании. Среди авторов, рассматривающих игру, до сих пор нет единого подхода, она рассматривается и как деятельность, и как форма, и как метод. И это вполне объяснимо, как указывает В.С. Безрукова, понятия в педагогике полифункциональны: «Многие педагогические категории способны в разных условиях выполнять в педагогическом процессе различные категориальные функции» [1]. В исследованиях, посвященных использованию учебных игр в вузовской практике, особое внимание уделяется их широким дидактическим возможностям и отмечается, что с их помощью можно формировать различные умения, навыки и профессионально-значимые качества личности будущего специалиста [2]. И. Якимович замечает, что важными условиями, обеспечивающими эффективность применения игровых технологий обучения, являются следование принципам организации и разработка правил, направленных

ных на достижение образовательных результатов [4]. Особое внимание уделяется созданию субъект-ориентированной интерактивной среды в подготовке педагога, направленной на раскрытие и поддержание творческого потенциала посредством использования в учебном процессе интерактивных технологий обучения с применением эвристических, проектных и исследовательских методов [3].

Целью данного исследования являются представление и анализ опыта использования игрового сценария в профориентационной подготовке студентов – будущих педагогов.

В высшем образовании из всей системы дидактических игр особенно выделяют деловую игру. Деловая игра – это познание и освоение реальной социальной и предметной деятельности путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения и действий по определенным, заложенным в условиях игры правилам и на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях. Также деловая игра является одним из средств формирования профессиональных качеств. В процессе игры студенты выполняют действия, близкие тем, которые могут иметь место в реальной профессиональной или жизненной ситуации.

Для организации экспериментальной деятельности в ходе педагогического исследования по формированию готовности будущих педагогов к профориентационной деятельности был разработан игровой сценарий, который реализовывался в ходе факультативного курса «Профориентационная деятельность» во втором семестре у студентов первого курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», в Институте психологии и образования Казанского федерального университета.

Разработанная и апробированная дидактическая игра «В поисках педагогического пути» – это игра-квест, которая позволяет им познакомиться с различными областями педагогической деятельности учителя начальных классов, узнать о задачах и особенностях работы в каждой из них, а также о ключевых навыках и знаниях, необходимых для успешной работы.

Применение игровых методов требуют детализированного подхода к разработке каждого структурного этапа сценария. Очень важно проработать правила игры, которые определяют цель, порядок, ход действий и устанавливают этику взаимодействия. Целью разработанной нами игры «В поисках педагогического пути» было включение студентов – будущих педагогов в профориентационную работу с учениками, а также анализ и оценка собственных педагогических знаний и навыков, требуемых для успешной педагогической деятельности в этом направлении. В соответствии с этим были определены задачи учебной игры:

1. Предоставить студентам возможность познакомиться с различными сферами педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Помочь студентам в понимании как своих профессиональных интересов и склонностей, так и интересов своих учеников.

3. Сформировать у студентов представление о навыках и знаниях, необходимых для работы в педагогической сфере.

4. Развить коммуникативные и организаторские навыки студентов.

5. Обсудить перспективы профориентационной деятельности учителя начальных классов.

На вводном этапе важно, чтобы преподаватель дал краткую информацию о целях и задачах игры, а также объяснил ее правила. Игровые методы требуют детализированного подхода к разработке каждого структурного этапа сценария. Очень важно проработать правила игры, которые определяют цель, порядок, ход действий и устанавливают этику взаимодействия. Для эффективности в части развития компетенций студентов – будущих педагогов в дидактическом профориентационном игровом сценарии были выделены следующие правила:

1. Для решения головоломок и выполнения заданий игрокам нужно собирать и комбинировать предметы, которые они находят на пути.

2. Цель игры – найти все ключи, которые открывают дверь в волшебную страну, где находятся сокровища.

3. Каждая команда получает карту с заданиями и ролями, которые необходимо реализовать в игре.

4. Роли игроков включают: героя, который обладает особыми способностями и навыками, и трех искателей сокровищ, каждого с уникальными способностями и знаниями.

5. Игроки взаимодействуют между собой, обмениваясь информацией, чтобы решить головоломки и выполнить задания на каждом этапе.

6. Игроки должны проявить кооперацию, коммуникацию и творческое мышление, чтобы успешно пройти все испытания в игре.

7. Игроки должны уложиться в отведенное на прохождение каждого этапа время.

В ходе учебного практического занятия реализуется игровой сценарий, при разработке которого мы опирались на получаемые обучающимися образовательные результаты. Работа студентов в ходе занятия проходит в групповой форме. Преподаватель назначает капитанов, которые сами формируют себе команду и представляют ее интересы на этапах игры. При проведении игры наш выбор капитанов основывался на проявленной на предыдущих занятиях активности, инициативности и авторитетности студентов в их учебной группе.

Первый игровой этап называется «Путешествие по педагогическим городам». Команды перемещаются по различным станциям, представляющим различные сферы педагогической деятельности, осуществляемой учителем в начальной школе, всего восемь остановок в вымышленных городах: Буква, Цифра, Природа, Культура, Спорт, Общество, Ученик. На каждой станции студенты собирают и комбинируют различные предметы (счетные палочки, прописи, ручки и др.), которые помогают им отвечать на вопросы, связанные с деятельностью учителя начальных классов с акцентом на профориентацию ученика. В каждой команде у студентов есть свои роли, которые они распределяют самостоятельно. Задания получает каждый участник команды в зависимости от своей роли. Если студент не справляется со своим заданием, то он обращается

за помощью к команде. Ответы на все головоломки приводят студентов к получению ключа. Таким образом, команды, перемещаясь по станциям, должны собрать восемь ключей. Когда все команды соберут все ключи, преподаватель подводит итоги, говоря об особенностях и задачах работы учителя начальных классов в каждой области, а также о ключевых навыках и знаниях, необходимых для успешной работы.

Второй этап называется «Испытание навыков». На этом этапе командам предлагается решить серию педагогических задач. Задачи включают в себя различные ситуационные задания, требующие применения коммуникативных, педагогических и организаторских навыков. Каждая команда имеет ограниченное время на решение задач. Вот некоторые примеры этих задач:

1. Составление педагогического плана профориентационной деятельности, включая целевые задачи, методы и приемы работы с учениками.

2. Разработка индивидуального профориентационного плана для конкретного ученика с особыми образовательными потребностями.

3. Организация групповой профориентационной работы с учениками разного возраста и уровня подготовки, включая составление групп, распределение задач и контроль за ходом работы каждого участника.

4. Разрешение конфликтной ситуации между учениками, включая проведение медиации, поиск компромисса и установление доверительных отношений.

По завершении игры преподаватель организует дискуссию, где обсуждаются преимущества и недостатки педагогической деятельности учителя начальных классов, а также пути развития навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Также определяются особенности и возможности для организации профориентационной деятельности в начальной школе. Далее преподаватель организует рефлексивный анализ, и участники делятся впечатлениями от игры, определяют свои сильные и слабые стороны, а также задают педагогу вопросы и делятся своими мыслями по использованию игровых технологий в обучении.

Таким образом, использование игрового сценария в ходе учебного занятия позволяет студентам развивать коммуникационные навыки, учиться сотрудничать и креативно мыслить. В ходе игры студенты также развивают навыки решения проблем, совместного достижения общей цели и организации работы в группе. Представленный игровой сценарий был реализован на одном из учебных занятий по формированию готовности будущих педагогов к профориентационной деятельности. В ходе реализации всего факультативного курса студенты научились различать основные концепции, методы и приемы профориентационной работы, адаптировать материал к возрастным особенностям обучающихся и создавать интересные и познавательные профориентационные мероприятия, планировать, организовывать и проводить воспитательные профориентационные мероприятия.

## Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2019. – 44 с.
2. Василенко, В.Г. Игровые методы проведения учебных занятий в высшей школе / В.Г. Василенко // Вестник Российской международной академии туризма. – 2014. – № 1. – С. 84–94.
3. Голованова, И.И. Условия создания субъектно-ориентированной образовательной среды в процессе подготовки педагога / И.И. Голованова, О.И. Донецкая, Н.В. Телегина // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2021. – № 2 (56). – С. 90–110.
4. Якимович, И.Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе / И.Г. Якимович // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 1 (27). – С. 381–383.

УДК 378

### АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КГАСУ

### ANALYZING THE READINESS OF FOREIGN STUDENTS FOR INCLUSION IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN KSUAЕ

**Татьяна Юрьевна Горская**

**Tatiana Yuryevna Gorskaya**

*Россия, Казань, Казанский государственный  
архитектурно-строительный университет*

*Russia, Kazan, Kazan State University of Architecture and Engineering  
E-mail: gorskaya0304@mail.ru*

#### **Аннотация**

Вопросами адаптации иностранных студентов занимаются педагоги ведущих вузов страны, о чем свидетельствуют многочисленные публикации на эту тему, тем более что иностранные студенты должны составлять около 5 % от состава российских студентов для конкурентной способности вузов нашей страны. Изучение сложностей, которые возникают у иностранных студентов в период обучения в российских вузах, является важной задачей принимающей стороны, во-первых, для создания более комфортных условий их социализации в России, во-вторых, для ускорения процесса их вовлечения в учебный процесс. Этому способствуют проведенные опросы мнения иностранных студентов и выявления сложностей, которые возникают у них в процессе обучения. Настоящая работа направлена на выявление следующих основных вопросов: уровень базового образования, программы довузовского обучения иностранных студентов, насколько хорошо иностранцы читают математический текст, как проходит социальная, культурная, математическая адаптация иностранных студентов. Ответы на эти вопросы позволят преподавателям откорректировать методические рекомендации по работе с учебным материалом так, чтобы иностранным студентам легче было бы включиться в учебный процесс.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация иностранных студентов, высшее образование.

## Abstract

The issues of adaptation of international students are being addressed by educators of the leading universities of the country, as evidenced by numerous publications on this topic, especially since international students should make up about 5 % of the student body of Russian students for the competitive ability of our country's universities. Studying the difficulties that arise among foreign students during their studies in Russian universities is an important task for the host country, firstly, to create more comfortable conditions for their socialization in Russia, and secondly, to accelerate the process of their involvement in the educational process. This is facilitated by conducting surveys of foreign students' opinions and identifying the difficulties that arise in the learning process. The present work is aimed at identifying the following main issues: the level of basic education, pre-university education programs for foreign students; how well foreign students read mathematical text; how social, cultural, mathematical adaptation of foreign students takes place. The answers to these questions will allow teachers to adjust the methodological recommendations for working with the teaching material so that it would be easier for foreign students to get involved in the learning process.

**Keywords:** international students, adaptation of international students, higher education.

В настоящее время, согласно информации, представленной в статистическом сборнике [6], содержащем основные показатели по динамике развития общего, среднего профессионального, высшего образования, профессионального обучения и дополнительного образования в Российской Федерации, число студентов, обучающихся по программам бакалавриата, в странах Евросоюза, России и США по результатам 2019 г. составляет: от 3,3 млн человек в Германии, 3,9 млн человек в Японии, 6,8 млн человек (2019 г.) и 7,1 млн человек (2021 г.) в России, 18,8 млн человек в США. При этом по результатам 2018 г. расходы на образование (совместно государственные и негосударственные) в процентном соотношении к ВВП составляют, например, в Германии 5,3 %, в России – 4,1 % (а в 2020 г. – 4,6 %), в Японии – 4 %, в США – 6 %. Таким образом, сравнивая эти показатели, можно увидеть, что в России показатели, характеризующие состояние высшего образования, в целом схожи со странами Европы. Вместе с тем следует отметить, что процентное соотношение иностранных студентов, обучающихся в России, также коррелируется со странами Европы и мира. Так, например, процент иностранных студентов, обучающихся в России, по результатам 2019 г. составляет 4,9 %, 2021 г. – 5,1 %. В Германии этот показатель составляет 10,1 % (из них 9,6 тыс. студентов из России), в Японии – 5,2 % (из них 0,5 тыс. студентов из России). Обширный анализ, посвященный иностранным студентам, проведен Р.Г. Гусейн-заде [2]. В статье указано, что сейчас создаются подходящие условия для привлечения иностранных студентов, среди которых можно отметить повышение толерантности, дифференцированный подход к преподаванию, развитие коммуникативных навыков у преподавателей.

Важно отметить, что для определения рейтинга лучших университетов мира используются индикаторы, установленные британской консалтинговой компанией Quacquarelli Symonds (QS). Одним из таких индикаторов оценки вузов является доля иностранцев в общем числе студентов (5 %), что включается в показатели успешности и конкурентоспособности университета на мировом рынке образовательных услуг и повышает его статус [4].

Актуальность включенности иностранных студентов, т. е. студентов, получающих образование на неродном для них языке, в образовательный процесс очевидна, так как вузам важно привлекать иностранцев для обучения, следовательно, создавать условия для их адаптации. Возможно, проблема адаптации является актуальной в любой стране, где обучаются иностранные студенты, но в настоящей статье интерес представляет изучение этого вопроса в отношении студентов других стран, обучающихся в российских вузах.

Также, согласно данным, предоставленным администрацией Томской области, упомянутым в работе [3], в 2019 г. в томских вузах обучалось 11 305 иностранных студентов из 93 стран, что составило около 20 % от всех студентов. Для улучшения вхождения студентов в эффективное обучение Н.А. Дмитриенко предлагает использовать агентов влияния из состава сотрудников иностранных отделов вузов для облегчения установления социокультурных связей в новой образовательной среде.

Вместе с тем стоит упомянуть и о лингвистической адаптации иностранных студентов, а именно, с кем и на каком языке осуществляется в основном их коммуникация, на каком языке они чаще всего разговаривают. Ведь восприятие учебного материала на неродном языке происходит сложнее и требует от студента дополнительных усилий для перевода или дополнительной обработки текста учебного материала. Так, в работе [5] рассматривается вопрос о подготовке иностранных студентов в Астраханском государственном медицинском университете, в котором обучаются студенты из следующих стран мира – Азербайджана, Армении, Алжира, Бангладеша, Египта, Замбии, Ирана, Туниса, Марокко и др. Образовательная программа данного вуза предусматривает обучение иностранных студентов на трех языках – русском, английском и французском. По результатам проведенного опроса среди иностранных студентов дальнего зарубежья были получены следующие выводы: студенты в большинстве своем осознанно приехали обучаться в медицинский вуз, посчитав, что уровень обучения в этом вузе высокий, а основные трудности отмечены в области социокультурной адаптации и языкового барьера.

Аналогичные исследования проводились авторами статьи [9] по вопросам адаптации иностранных студентов в вузах Волго-Вятского региона России, при этом выявлялись ресурсы, которые помогут преодолеть социокультурные и академические сложности, для этого проводился опрос иностранных студентов дальнего зарубежья, так как иностранцы из стран ближнего зарубежья в большинстве своем меньше испытывают такие трудности. По результатам исследования было выявлено, что, согласно социокультурным традициям ряда стран, студенты стесняются спрашивать преподавателя о непонятных для них темах, в связи с этим преподаватель не может сразу понять, как они восприняли учебный материал. Также это связано со взаимодействием с российскими студентами ввиду отсутствия возможности изъясняться на русском языке. В связи с этим преподавателям рекомендуется обращать дополнительное внимание на то, как иностранные студенты воспринимают академический материал, и по возможности давать дополнительные задания для самостоятельной работы, а студентам из России курировать их обучение и поддерживать, хотя бы эмоци-

онально, так как иностранные студенты испытывают стресс. Серьезную трудность ввиду языкового барьера представляет восприятие лекций, так как иностранным студентам сложно понимать устную речь в том режиме, когда изложение осуществляется с достаточно хорошей скоростью, поэтому смысл лекции не усваивается, вследствие чего им приходится дополнительно тратить много времени на самостоятельный разбор тематических разделов лекционного материала [8]. В связи с этим полезным было бы создание методических разработок для организации самостоятельной работы иностранных студентов, таких как мультязычные электронные образовательные ресурсы [7], методические разработки с использованием видеоуроков по разделам учебного материала с применением QR-кодов, так, как, например, предложено авторами статьи [1].

С учетом всего вышеизложенного был проведен опрос среди иностранных студентов Казанского государственного архитектурно-строительного университета.

В качестве основных вопросов исследования были следующие:

1. Выявить уровень образования, прояснить программу довузовского обучения иностранных студентов.
2. Выявить, насколько хорошо и быстро иностранцы читают математический текст.
3. Выяснить, как проходит социальная, культурная, математическая адаптация иностранных студентов, а именно, с кем и на каком языке осуществляется в основном их коммуникация.

Выявлено, что имеют место расхождения в учебных программах школ в странах, откуда приехали студенты, и российских школ. Отметим, что программа высшего образования по математике основана на российских стандартах, и базовые понятия математики, используемые в изучении высшей математики, должны быть усвоены студентами, о чем говорят и баллы ЕГЭ, по которым их принимают в вуз. Преподаватели, знакомясь со студентами, по желанию последних выясняют баллы ЕГЭ при поступлении, и эта информация позволяет им корректировать взаимодействие со студентами, предлагая им дополнительно самостоятельно заниматься по некоторым разделам, применять справочные материалы и т. д. Однако с иностранными студентами дело обстоит намного хуже. За 5 лет обучения в КГАСУ были выявлены студенты, преимущественно их африканских стран, хорошо владеющие математикой, но они окончили колледжи в своих странах, что соответствует первым курсам вузов России. Один студент даже участвовал четыре года назад в российской межвузовской олимпиаде и показал себя достойно. По результатам настоящего опроса было выяснено слабое владение математическим материалом, особенно у студентов из Афганистана, которые не знают другого языка, кроме родного. В связи с этим вопрос успешного обучения таких студентов становится очень сложным. Единственный выход из этой ситуации – это позволять им обучаться на родном языке, для этого мы разрешаем им пользоваться на занятиях онлайн-переводчиками текстов, однако вопрос понимания лекционного материала остается открытым, в соответствии с культурой своей страны они посещают лекции, но это время для них бесполезное.

По результатам опроса выявлено, что только небольшая часть студентов, около 10 %, могут изъясняться на русском языке, и это несмотря на годовой курс русского языка, однако также выяснено, что языковые курсы направлены на изучение русского языка для того, чтобы студенты-иностранцы быстрее адаптировались в бытовом смысле, могли коммуницировать с горожанами по организации своего быта, таким образом, их лексикон был обогащен только небольшой частью слов, связанных с этой стороной адаптации. Вместе с тем восприятие учебного материала для многих из них связано с непониманием математических терминов и понятий, являющихся новыми для них. Нужно отметить, что материал первого курса по математике является трудным и для российских студентов ввиду того, что к глубине изучения математических понятий бывшие школьники не привыкли, они в основном были ориентированы на решение задач, а с теоретическим материалом работать им сложно. Таким образом, по результатам опроса было установлено, что практически отсутствуют студенты, умеющие работать с математическим текстом, заметим также, что имеются некоторые расхождения в обозначениях некоторых математических понятий в наших программах и программах зарубежных стран.

Отвечая на вопрос о социокультурной адаптации, отметим, что в вузе имеются группы студентов, приехавших из одной страны, и старшекурсники осуществляют курирование студентов младших курсов, помогая им коммуницировать и с преподавателями, и со студентами.

### Список литературы

1. Горская, Т.Ю. Применение цифровых ресурсов для учебной адаптации иностранных студентов / Т.Ю. Горская, Э.Н. Хасанова // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 137–141.
2. Гусейн-заде, Р.Г. Иностранные студенты в российских вузах / Р.Г. Гусейн-заде, А.А. Деревянченко // Знание. Понимание. Умение. – 2021. – № 1. – С. 139–156.
3. Дмитриенко, Н.А. Социокультурная адаптация иностранных студентов в образовательной среде университетов Томска / Н.А. Дмитриенко, Н.С. Коваленко, С.Л. Васильева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 100–105.
4. Коваль, Е.Д. Теоретические аспекты исследования процесса адаптации иностранных студентов к социокультурной и образовательной среде высшей школы России / Е.Д. Коваль // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152). – С. 110–115.
5. Ланина, Л.В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского государственного медицинского университета) / Л.В. Ланина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 5. – С. 25. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41827495\\_39510323.pdf/](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41827495_39510323.pdf/) (дата обращения: 10.02.2024).
6. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Л.Б. Кузьмичева, О.К. Озерова [и др.] – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. – 132 с.
7. Создание мультязычного электронного образовательного ресурса для студентов-иностранцев / И.Р. Кореков, Э.Н. Замега, О.А. Блохина, Л.А. Геращенко // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 1-1. – С. 336–344.

8. Соколова, Е.В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза / Е.В. Соколова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8. – С. 277–282.

9. Baklashova, T.A. Challenges of International Students' Adjustment to a Higher Education Institution / T.A. Baklashova, A.V. Kazakov // International Journal of Environmental & Science Education. – 2016. – Vol. 11. – No. 8. – P. 1821–1832. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114539.pdf> (access date: 11.02.2024).

УДК 378

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CADETS IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Кристина Алексеевна Григорьева, Светлана Евгеньевна Чиркина

Kristina Alekseevna Grigorieva, Svetlana Evgenievna Chirkina

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: KristinaGrigoreva2000@yandex.ru, sch\_61@mail.ru*

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу духовно-нравственного воспитания курсантов на занятиях по английскому языку в условиях дополнительного образования. Рассматриваются сущность понятия «духовно-нравственное воспитание» и его компоненты, а также представлены результаты педагогического эксперимента по исследованию когнитивного и эмоционального компонента духовно-нравственного воспитания курсантов.

**Ключевые слова:** духовность, нравственность, воспитание, духовно-нравственное развитие курсантов, нравственная самооценка.

#### **Abstract**

The article is devoted to the issue of spiritual and moral education of cadets in English classes in conditions of additional education. The essence of the concept of “spiritual and moral education” and its components are considered, and the results of a pedagogical experiment on the study of the cognitive and emotional component of the spiritual and moral education of cadets are presented.

**Keywords:** spirituality, morality, education, spiritual and moral development of cadets, moral self-esteem.

На сегодняшний день вопрос о духовно-нравственном воспитании будущих защитников Отечества нуждается в теоретическом осмыслении его методологических основ, поисках основного подхода для их раскрытия. Образование не должно ограничиваться лишь передачей научных знаний и формированием необходимых навыков у студентов. Мы должны помнить о том, что в обучении также важную роль играет духовное обогащение, привитие таких качеств, как доброта, сопереживание и уважение друг к другу, осмысление по-

нятий «достоинство», «мужество», «честь», «товарищество», «патриотизм» и «долг» [1].

Вопросы духовно-нравственного воспитания курсантов волновали общество всегда. Все больше и больше ученых говорят о том, что духовно-нравственное воспитание курсанта является важнейшим аспектом развития личности. Курсант начинает с интересом включаться в различные сферы социальной деятельности, учится понимать других людей, узнает больше о их жизни, ценностях, культуре, взглядах, их отношении к близким и к себе [5].

Проблемы духовно-нравственного воспитания рассматриваются в исследованиях таких педагогов, психологов, философов, как В.А. Беляева, Н.А. Бердяев, О.С. Богданова, П.П. Блонский, Е.А. Павлова, В.В. Зеньковский, И.А. Зимняя, Н.И. Дереклеева, В.С. Агапов, А.М. Аллагулов, К.Д. Ушинский и др.

Еще П.П. Блонский говорил: «Воспитание максимально сильного и максимально общественного человека – вот наша конечная задача. Полная власть над силами природы и полное участие в жизни человечества – таков наш идеал».

Это нашло отражение и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В данном документе дается определение духовно-нравственному воспитанию личности гражданина России, как педагогически организованному процессу усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [3].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить критерии и уровни сформированности духовно-нравственной воспитанности курсантов.

Педагог Т.С. Перекрестова выделяет следующие компоненты, позволяющие отслеживать динамику развития процесса духовно-нравственного воспитания:

- 1) когнитивный компонент (полнота и объем нравственных знаний и знаний о нравственных ценностях);
- 2) эмоциональный компонент (степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям);
- 3) поведенческий компонент (наличие практического опыта готовности следовать принятым нравственным ценностям в поведении) [2].

Целью нашего исследования было выявить уровень сформированности духовно-нравственных качеств личности курсантов 1 курса Казанского высшего танкового командного училища Приволжского района г. Казани для актуализации программы дополнительного образования по английскому языку «Душа героя».

Для определения уровня сформированности вышеперечисленных компонентов процесса духовно-нравственного воспитания нами были использованы методики «Определение уровня сформированности нравственных понятий» Н. Александровой и Н. Курносовой и «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой и М.И. Шиловой.

Методика «Определение уровня сформированности нравственных понятий» позволяет выявить уровни знаний обучающихся о духовно-нравственных ценностях, умении давать определение данным понятиям и раскрывать их сущность.

Данная анкета содержит один вопрос – как ты понимаешь следующие слова? И перечислены следующие нравственные понятия – добро, зло, мужество, справедливость, товарищество, счастье, милосердие, вина, долг, патриотизм.

Уровень сформированности нравственных понятий оценивался по балльной системе. При анализе полученных данных подсчитывалось количество понятий, которым студенты смогли дать определение. Ответы оценивались и классифицировались по уровням – низкий, средний, высокий. Итоговый результат опроса представлен на рис. 1.

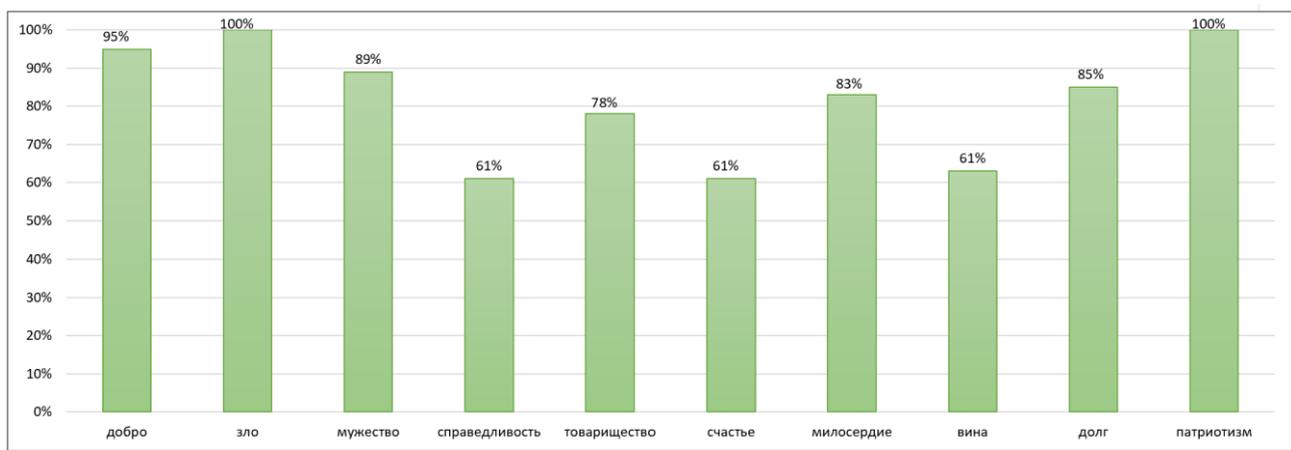


Рис. 1. Результаты изучения сформированности нравственных понятий у курсантов

Анализ полученных данных показал, что все понятия смогли объяснить только 34 % курсантов, ответы их были четкими и ясными, 50 % курсантов не смогли дать определение одному понятию, 38 % курсантов не смогли дать определение двум понятиям, 15 % курсантов не пояснили три понятия, 34 % курсантов не сформулировали четыре понятия из десяти, ответы были неполными, и лишь один курсант (4 %) не смог дать определение пяти понятиям. 100 % курсантов смогли объяснить такие понятия, как «зло» и «патриотизм». Самыми трудными для объяснения оказались такие понятия, как «справедливость», «счастье» и «вина».

Далее была проведена диагностика нравственной самооценки по методике Л.Н. Колмогорцевой и М.И. Шиловой. Данная методика направлена на определение уровня нравственного развития студентов и помогает им по-новому взглянуть на себя и на мир через призму собственного восприятия.

Анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать следующие выводы: высокий уровень нравственной самооценки имеют 43 % курсантов, средний уровень – 57 %, с уровнями ниже среднего и низким курсантов в данной группе не выявлено. Всегда с добротой и вежливостью обходятся со сверстниками и взрослыми 85 % курсантов, 100 % курсантов всегда готовы помочь своему товарищу, если тот попадет в беду. Только 13 % считают, что могут быть несдержанными с некоторыми взрослыми, 34 % считают и 54 % уверены в том, что имеют право нагрубить неприятному им человеку, 52 % курсантов думают, что всегда могут выругаться на несправедливое замечание в их адрес, согласиться с этим, но не с такой уверенностью, могут 33 % курсантов. Присоединиться к групповому унижению другого человека способны 28 %. 15 % курсантов приятно часто доставлять людям радость, а 85 % приятно делать это всегда. 50 % курсантов готовы простить людям их отрицательные поступки, а 13 % никогда на такое не пойдут. 46 % курсантов считают, что важно понимать других людей, даже если они не правы, 26 % не могут быть так в этом уверены, а 13 % никогда не смогут понять и принять людей с неправильной точкой зрения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что необходимо активно продолжать духовно-нравственное воспитание курсантов. И изучение иностранного языка в системе дополнительного обучения может этому способствовать. Ведь одна из целей при изучении иностранного языка, по мнению Е.И. Пассова, это не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалог и взаимодействие с другими национальными культурами [3].

Язык – это самобытная знаковая система, индивидуальная для каждого народа, служащая орудием формирования мышления, средством выражения мысли и передачи культурных ценностей из поколения в поколение [4]. Процесс обучения курсантов военных вузов иностранным языкам является настоящим кладом возможностей и способов воспитания личности с уникальными эстетическими, моральными, патриотическими, духовно-нравственными, творческими взглядами.

### Список литературы

1. *Агапов, В.С.* Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина (1950–2001 гг. Отечественный ученый-педагог) / В.С. Агапов // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. – М., 2001. – С. 31–35.
2. *Данилюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.

3. Кочетова, И.Д. Роль иностранного языка в развитии социальной ответственности у студентов вузов / И.Д. Кочетова // Науковедение. – 2014. – № 1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/475446/> (дата обращения: 10.01.2024).

4. Перекрестова, Т.С. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС: от теории к практике / Т.С. Перекрестова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 1. – С. 11–15.

5. Тимофеева, Н.А. Основные направления духовно-нравственного воспитания офицеров УИС / Н.А. Тимофеева, Н.Л. Клячкина. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 180 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/940719/> (дата обращения: 10.01.2024).

УДК 37.017

## ФЕНОМЕН ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### THE PHENOMENON OF YOUTH INVOLVEMENT IN EXTREMIST ACTIVITIES

**Ринас Радикович Давлетшин**

**Rinas Radikovich Davletshin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: rinas15071999@gmail.com*

#### **Аннотация**

В статье анализируются факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистские сообщества. Рассматривается феномен молодежного экстремизма. Особое внимание уделяется проблеме профилактики молодежного экстремизма.

**Ключевые слова:** молодежь, социализация, экстремизм, профилактика, вовлечение.

#### **Abstract**

The article analyzes the factors influencing the involvement of young people in extremist communities. The phenomenon of youth extremism is considered. Special attention is paid to the problem of preventing youth extremism.

**Keywords:** youth, socialization, extremism, prevention, involvement.

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний, чрезмерный) – приверженность крайним взглядам и методам действий. Обычно эти взгляды и действия касаются политики.

Проблема экстремизма изучается в отечественной и зарубежной научной литературе с древнейших времен до наших дней. Сегодня в научной литературе термин «экстремизм» раскрывается в различных аспектах, но нет единого, комплексного междисциплинарного подхода к определению этого явления. Пожалуй, главным недостатком современной литературы по анализу экстремизма является достаточно поверхностный, чисто криминологический характер науч-

ного подхода, который ограничивается только внешним анализом негативных социальных явлений. Во многих произведениях отечественной и зарубежной литературы дается определение ключевого понятия развития экстремизма, которое происходит через другое понятие – насилие.

Стоит отметить, что в период с 2010 по 2022 г. наблюдается тенденция роста количества преступлений экстремистской направленности (с 656 до 1 566 преступлений в 2010 г. и с 656 до 1 400 преступлений в 2022 г.). За указанный хронологический период 90 организаций в Российской Федерации внесены в Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Важнейшим ресурсом развития любого общества является молодежь, которая играет большую роль в социально-экономических процессах, как его настоящего, так и его будущего. Именно молодежь, являясь одновременно и объектом, и субъектом процесса социализации, выступает отражением того, что происходит в обществе. Молодежь – это тот «продукт», который создало общество, это результат складывающихся в обществе экономических, социальных, политических, духовных процессов. Анализ состояния молодежи, как большой социальной группы, во многом определяет образ будущего данного общества [3].

В молодежной среде в последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремистской деятельности. Молодежь как элемент, чутко реагирующий на все социальные и политические изменения, замечает и быстро реагирует на то, что, по ее мнению, кажется несправедливым, то, что не совпадает с ее общим представлением, нередко навязанным псевдогероями с экрана телевизора, страниц газет и журналов, Интернета [4]. В повседневной жизни экстремизм существует в форме настроений, присутствующих в сознании всех молодежных групп и во всех молодежных движениях. Отдельные формы экстремизма достаточно быстро могут перерасти в установки, а далее – в осознанную или неосознанную готовность к его проявлению.

Сегодня молодые люди, которые не могут определиться в социальной структуре, представляют основу для пополнения сообществ, которые пропагандируют экстремизм, используют методы агитации и пропаганды для усиления негативных настроений и направляющих молодежь только в деструктивное русло [2].

Современные ученые подметили, что, хотя российская молодежь не очень заинтересована в политике, у нее все же есть потенциал для протестных действий [1]. Этот потенциал объясняется различными факторами, такими как возрастные и социально-экономические условия развития. Мы считаем, что протестное поведение молодежи можно рассматривать как форму девиантного поведения, когда индивиды, группы или организации отклоняются от существующих социальных норм, традиций и позиций. Это проявляется в негативизме, неудовлетворенности окружающим, ощущении ущемления своих прав, непо-

корности, упрямстве, стремлении достичь желаемого, несмотря на существующие правила, самоуверенности и отказе от социально приемлемого поведения. Протестное поведение развивается из протестного настроения, которое характеризуется неудовлетворенностью социальных групп существующим положением вещей, которое, по их мнению, не оправдало их ожиданий.

Определение экстремизма, используемое в данной работе и отражающее социально-психологический подход, состоит в следующем. Экстремизм – это социально-психологический феномен, представляющий собой форму насилия, отражающуюся в целенаправленном преднамеренном агрессивном поведении (речевом или деятельном) по отношению к другим людям или социальным группам, связанный с нарушением чувства доверия и мотивированный идеями личного превосходства, интолерантностью и ксенофобией к объекту насилия.

Экстремизм как социально-психологическое явление базируется на выраженном нравственном нигилизме, сочетающемся с нарушенным базовым чувством доверия к миру, агрессивностью, интолерантностью и ксенофобией, которые в совокупности и становятся главными психологическими детерминантами формирования экстремистских идей, сознания и поведения личности.

Представляется, что построение социально-психологической модели противодействия экстремизму в молодежной организации и определение условий ее оптимального функционирования будет способствовать снижению социальной напряженности и превенции роста ксенофобии, религиозной нетерпимости и других негативных проявлений.

### Список литературы

1. Взаимосвязь конформного поведения и протестных установок современной молодежи / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, Э.В. Лихачева [и др.] // Человеческий капитал. – 2021. – № 10 (154). – С. 95–101. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_46842616\\_20841805.pdf/](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46842616_20841805.pdf/) (дата обращения: 10.02.2024).
2. *Дорошков, В.В.* Международно-правовые проблемы борьбы с экстремизмом / В.В. Дорошков // Международное право и международная юстиция. – 2008. – № 3. – С. 19–23.
3. *Зубок, Ю.А.* Социология молодежи: учебное пособие / Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М.: Московский институт инженеров транспорта, 2015. – 322 с.
4. *Маланцева, О.Д.* Ксенофобия и молодежный экстремизм: истоки и взаимосвязи / О.Д. Маланцева, Е.Г. Дозорцева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – С. 11. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012\\_n2/psyedu\\_2012\\_n2\\_53445.pdf/](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2012_n2/psyedu_2012_n2_53445.pdf/) (дата обращения: 10.02.2024).

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГИМНАСТОК  
НА ПРОЦЕСС САМОРАЗВИТИЯ В СПОРТЕ**

**THE INFLUENCE OF THE PERSONAL CHARACTERISTICS  
OF GYMNASTS ON THE PROCESS OF SELF-DEVELOPMENT IN SPORTS**

**Лейсана Фанисовна Давлетшина, Светлана Владимировна Рябова**  
**Leisana Fanisovna Davletshina, Svetlana Vladimirovna Ryabova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: leisana.d@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается, как использование различных стратегий поведения влияет на становление и укрепление личностных особенностей юных спортсменок-гимнасток. Исследуются такие копинг-навыки, как самооценка, саморазвитие, узнавание нового, преобладание чувства долга. Установлено, что высокий уровень копинг-навыков у спортсменок может повышать мотивацию к саморазвитию юных гимнасток и увеличивать эффективность и результативность в спортивной жизни.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самооценка, личность, копинг-поведение, спорт.

**Abstract**

The paper examines how the use of various behavioral strategies influences the formation and strengthening of the personal characteristics of young female gymnasts. Coping skills such as self-esteem, self-development, learning new things, and the predominance of a sense of duty are studied. It has been established that a high level of coping skills in female athletes can help increase motivation for self-development of young gymnasts and increase they're in performance in sports life.

**Keywords:** self-development, self-esteem, personality, coping behavior, coping skills, sport.

**Актуальность.** Спорт является неотъемлемой частью жизни многих подростков, улучшая здоровье, придавая энергию, даря заряд положительных эмоций, а также предоставляет возможности для саморазвития личности.

В современных исследованиях Л.Н. Куликовой [3], В.Г. Маралова [4], В.И. Андреева [1] саморазвитие рассматривается как сознательно и планомерно осуществляемый процесс, детерминируемый изнутри, как движение, вектор которого выбирается самой личностью и определяется ее ценностями, жизненными целями. Процесс развития личности тесно связан с формированием возрастной и психической зрелости. Личность характеризуется сознательным управлением собственным поведением, деятельностью и ответственностью за свои поступки. К личностным особенностям относят уровень самооценки и интеллектуального развития, стрессоустойчивость ребенка, внимательность, повышенную восприимчивость. Следовательно, саморазвитие представляет собой вид целенаправленного внутреннего совершенствования деятельности личности,

направленный на позитивное изменение личностных и профессиональных качеств на основе самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации. Этот процесс предполагает укрепление таких характеристик гимнасток как сила воли, углубление знаний о мире и самих себе, обретение счастья в личной жизни, применение на практике приобретенных знаний. Саморазвитие имеет следующие формы – самопознание, самоопределение, самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация, самоуправление, самооценка.

Самооценка как один из компонентов (составляющая часть саморазвития) является устойчивым личностным образованием, на основе которого спортсменки строят свое отношение к себе и окружающим (тренеру, товарищам по команде, соперникам и др.). Самооценкой определяются особенности поведения девочек-гимнасток в различных жизненных ситуациях. Самооценка является важным средством достижения спортивного результата, и находится в числе базовых показателей активности спортсменок, реализации их возможностей, влияет на уровень притязаний [7].

Однако любая спортивная деятельность связана с различными трудными ситуациями, которые могут оцениваться как стрессогенные. Каждый год перед девочками-гимнастками стоит выбор, как решить ту или иную проблему, что приводит к ухудшению физиологического состояния и к истощению их эмоциональных ресурсов [1]. В качестве стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций могут выступать психологические защиты и совладающие копинг-стратегии поведения [4].

Функции психологических защит можно оценивать и как позитивные, и как негативные. С одной стороны, они ограждают личность от восприятия травмирующей психику информации и негативных переживаний, устраняют тревогу и помогают сохранить самооценку. С другой стороны, ценой психологического благополучия являются искажения восприятия реальности, или самообман.

Как отмечают Р.Р. Набиуллина и И.В. Тухтарова [6], защита лишает человека возможности активно воздействовать на ситуацию, снижает значимость событий и эмоциональную напряженность личности. За счет реализации механизмов психологической защиты, как правило, достигается лишь относительное личностное благополучие, а нерешенные проблемы приобретают хронический характер, если человек не находит способов активно воздействовать на ситуацию [7]. Таким образом, можно ожидать, что психологические защиты являются барьерами саморазвития личности.

Функция совладающего поведения противоположна. Человек признает неизменность мира и пытается изменить себя (руководствуясь принципом реальности). Процесс совладания, как утверждают Р. Лазарус и С. Фолкман, есть «постоянно меняющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы» [2]. Таким образом, совладающие копинг-стратегии могут

способствовать повышению адаптационных возможностей личности в трудных жизненных ситуациях, создавая возможности для саморазвития.

Задачи исследования заключались в диагностике и выявлении в группе трех копинг-навыков и трех компонентов спортивной мотивации, которые способствуют повышению стремления к саморазвитию в тренировочном и соревновательном процессе. Предполагаем, что если уровень показателей уверенности, саморазвития, узнавания нового, совладания с неприятностями, высших достижений в ситуации стресса у опрошенных высокий (более 65–70 %), а компонент «чувство долга» будет иметь низкое значение (менее 40 %), то такая группа детей обладает соответствующим набором копинг-навыков и готова к саморазвитию в спорте.

**Методы исследования.** Для проведения опроса были использованы «Тест копинг-навыков спортсмена» (Athletic Coping Skills Inventory-28, ACSI-28) и «Шкала спортивной мотивации» (Sport Motivation Scale, SMS). Исследование было проведено на базе Вятской спортивной школы олимпийского резерва № 5 г. Кирова. Выборку составили 59 юных гимнасток в возрасте 10–11 лет.

**Результаты.** Согласно результатам диагностики наибольший удельный вес у опрошенных в группе набрал компонент спортивной мотивации «узнавание нового». Его высокий уровень (более 78 %) показывает, насколько развита познавательная потребность у юных гимнасток. Этот ведущий компонент внутренней мотивации представляет собой совокупность таких факторов как любопытство, потребность в обучении, осведомленности и понимании получаемой информации. В художественной гимнастике сложно координированные движения, эстетизм и образность выступлений требуют от спортсменок высокой пластичности и артистичности. Эти качества спортсменок нарабатываются поддержанием исследовательского интереса гимнасток, упорными тренировками, отработкой техник элементов и фигур.

Копинг-навык «уровень уверенности в себе» (более 70 %) дает понимание, в какой мере гимнастки уверены в себе и позитивно мотивированы, «выкладываются» на 100% во время тренировок и соревнований. Взаимосвязь данного навыка с самооценкой носит прямо пропорциональный характер. Уверенность в себе может способствовать укреплению самооценки. Спортсменки, у которых данный навык на высоком уровне, более адаптивно и конструктивно ведут себя в трудных спортивных условиях. Для разрешения критических ситуаций и снижения переживания стресса спортсмены, ориентированные на успех, в соревновательном и тренировочном процессах больше опираются на уверенность в своих силах и моторных актах, тщательно продумывают, планируют и готовят собственные действия для полноценного использования своих возможностей в спортивной жизни. Следовательно, запас их личностных ресурсов и способностей достаточный для успешного совладания со стрессом по сравнению с группой спортсменов, мотивированных на избегание неудач.

Следующей по частоте (67 %) выявлена шкала «уровня саморазвития», которая является ведущим компонентом спортивной мотивации спортсмена. Навык указывает на стремление гимнасток повышать уровень собственного мастерства, преумножать эффективность своих действий и желание достичь

намеченной цели. Спортсменки за счет накопления собственного жизненного опыта формируют новые качества, рефлексировав их в своем внутреннем мире, и тем самым становятся способными самостоятельно развивать себя, придавать этому развитию сознательное направление.

Еще одним компонентом, являющимся условием успешного саморазвития, является копинг-навык «совладание с неприятностями» (имеется у 42 % опрошенных спортсменок). Он измеряет, в какой мере юные спортсменки остаются позитивными и сохраняют энтузиазм даже когда дела идут не очень хорошо, сохраняют спокойствие и самоконтроль, могут быстро прийти в себя после допущенной ошибки или поражения. Полученные ответы в группе гимнасток показали, что данный навык не сформирован на достаточном уровне, а разочарование после неудач может быть настолько велико, что все негативные явления, в том числе болевые, воспринимаются острее.

Наименее выражен у респонденток (31 %) навык «высшее достижение в ситуации стресса», который показывает восприятие юными спортсменками стрессовых ситуаций скорее, как вызов, чем угрозу, и указывает, достигают ли гимнастки результативности в напряженных условиях. Данный навык конструктивен и положительно влияет на совладание с ситуациями стресса, позволяет спортсменам легче переносить неудачи в жизни и в спорте. Спортсменки в напряженной ситуации сохраняют более позитивный настрой, легче переносят неприятности, имеют более высокую способность к максимальному использованию своей функциональной готовности для достижения высоких результатов. Невысокие значения показывают на актуальный вектор практической работы спортивного психолога и нуждаются в дальнейшем изучении.

Исследование шкалы спортивной мотивации выявило у более 70 % гимнасток компонент «чувство долга». Этот показатель высоко выражен, и говорит о том, что у юных гимнасток имеет место внешнее (со стороны окружающих) или внутреннее (повышенные требования к самому себе) психологическое давление на личность. Преобладание данного навыка влияет на уровень самооценки спортсменок в группе, смещает вектор настроения со своих задач и, как следствие, понижает удовольствие от результата тренировочного и соревновательного процесса. Гимнастки с высоким показателем чувства долга как правило эмоционально зависимы от критики тренера и родителей.

**Вывод.** Таким образом, мы выявили, что в группе юных гимнасток есть уже сформированные копинг-навыки. «Уверенность в себе», «узнавание нового» и «саморазвитие» благоприятствуют развитию личностных особенностей юных спортсменок, определяют эффективность и результативность их деятельности. Но в то же время в группе опрошенных гимнасток продиагностированы такие навыки, как «совладание с неприятностями» и «высшее достижение в ситуации стресса», и определен высокий уровень «чувства долга», которые негативно сказываются и снижают мотивацию к саморазвитию юных гимнасток. Данное исследование предоставляет возможность обеспечить условия, определить задачи и подобрать средства для формирования у подростков стрессоустойчивости, жизнестойкости, развития конструктивных и эффективных спо-

собов решения проблем, достижения хороших результатов в напряженных условиях спортивной жизни.

### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. *Блинова, В.Л.* Особенности психологических защит при разном уровне готовности личности к саморазвитию / В.Л. Блинова, О.Г. Лопухова, Е.О. Шишова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=18895/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. *Куликова, Л.Н.* Личностное саморазвитие учащегося и учителя – основа гуманистической педагогики / Л.Н. Куликова // Педагогика развития: сборник научных трудов / под ред. В.К. Григоровой. – Хабаровск: Хабаровский государственный педагогический университет, 2001. – С. 3–10.
4. *Либина, А.В.* Совладающий интеллект: человек в сложной жизненной ситуации / А.В. Либина. – М.: Эксмо, 2008. – 40 с.
5. *Маралов, В.Г.* Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / В.Г. Маралов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
6. *Набиуллина, Р.Р.* Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом: учебно-методическое пособие / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань: Казанская государственная медицинская академия, 2003. – 124 с.
7. *Уляева, Л.Г.* Личностные ресурсы спортсменов: структура, содержание, психологические условия их реализации в детско-юношеском спорте / Л.Г. Уляева. – М.: Перспектива, 2023. – 216 с.
8. *Freud, A.* The writings of Anna Freud, Vol. II, 1936: The Ego and the mechanisms of defense / A. Freud. – N.Y.: International Universities Press, 1977. – 195 p.

УДК 378

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### PRACTICES FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-ORGANIZATION IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

**Вячеслав Жанович Давыдов, Светлана Евгеньевна Чиркина**  
**Vyacheslav Zhanovich Davydov, Svetlana Evgenievna Chirkina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: v.dawidov2012@yandex.ru, sch\_61@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье анализируется развитие способностей самоорганизации студентов на занятиях по физической культуре. Рассматриваются понятие, сущность и аспекты самоорганизации. Приводятся упражнения, предлагаемые студентам для развития самоорганизации.

**Ключевые слова:** самоорганизация, самоорганизация деятельности студентов, упражнения для самоорганизации студентов, занятиях по физической культуре.

## Abstract

The article analyzes the development of students' self-organization abilities in physical education classes. The concept, essence and aspects of self-organization are considered. Exercises suggested for students to develop self-organization are provided.

**Keywords:** self-organization, self-organization of students' activities, exercises for self-organization of students, physical education classes.

Способность самостоятельно планировать свои действия и управлять своим временем создает у человека ощущение автономии и контроля над собой. Когда он сам принимает решения и действует в соответствии с ними, он чувствует, что его жизнь находится под его собственным контролем.

Большое количество работы, которое необходимо выполнить за короткий срок, может привести к снижению работоспособности на фоне физического утомления. Навык эффективного планирования своих действий и управление временем помогает избегать ситуаций перегрузки, связанных с ограниченным временем на выполнение задачи и срыва сроков. Это снижает уровень стресса, связанного с ощущением нехватки времени и невозможности выполнения всех задач.

Ранее перечисленные достоинства при улучшении навыков самоорганизации студентов ведут к общественному признанию со стороны не только однокурсников, но и со стороны преподавательского коллектива. Студент, отнесшийся к выполнению своего задания с полной серьезностью и в точно назначенный срок, повышает свой статус в глазах преподавателя. А также его однокурсники начинают проявлять к нему интерес как к человеку, к которому могут обратиться за помощью в решении трудной задачи, что делает студента весьма востребованным в своем кругу.

Понятие самоорганизации было введено в педагогику в начале 70-х гг. XX в. К.К. Платонов определял ее как «деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя», Н.В. Кузьмина как «организация человеком собственного труда, своего времени в процессе труда и отдыха».

Согласно работам таких авторов, как В.А. Демин, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, В.В. Сериков, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, В.М. Шепель и др., навыки самоорганизации входят в список ключевых учебно-познавательных компетенций обучающихся и стали неотъемлемой частью содержания начиная уже с начального образования входя в список универсальных учебных умений.

В исследовании С.Н. Ярошенко подчеркивается, что самоорганизация в рамках профессиональной подготовки студента является ключевой способностью личности, необходимой для активации индивидуальных качеств и повышения профессиональной конкурентоспособности [4].

В энциклопедическом словаре педагога «Основы духовной культуры» дается следующее описание понятия «самоорганизация личности» – это деятельность личности по четкой упорядоченности своей жизнедеятельности; способность и умение организовать себя. Проявляется самоорганизация в целеустремленности, самоанализе и жестком самоконтроле, самооценке, самоограничении себя во всем. Самоорганизующаяся личность умеет планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и сред-

ства. Самоорганизованная личность работает над собой, своим характером, особенно эмоционально-волевой сферой. Это личность с высоким чувством долга, с высоко развитым личным достоинством [1].

Самоорганизация деятельности человека включает следующие аспекты:

1. Планирование – человек определяет цели, задачи и сроки выполнения, разбивает их на более мелкие и управляемые части, создает планы действий.

2. Установление приоритетов – человек определяет, какие задачи являются наиболее важными и требуют большего внимания и ресурсов, а какие можно отложить или делегировать.

3. Организация ресурсов – человек распределяет свои ресурсы, такие как время, энергия, знания и навыки, для эффективного выполнения задач.

4. Управление временем – человек планирует свое время, определяет приоритеты, устанавливает сроки и контролирует свое время, чтобы достичь поставленных целей.

5. Адаптация и гибкость – человек способен адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям, перестраивать свою деятельность, изменять планы и принимать решения в соответствии с новыми обстоятельствами.

6. Самоконтроль и саморегуляция – человек осуществляет контроль над своими действиями, следит за прогрессом выполнения задач, корректирует свое поведение и принимает меры для достижения поставленных целей.

Развитие самоорганизации у студентов является важной задачей педагога. Педагогические методы и подходы, направленные на развитие самоорганизации, помогают студентам стать более самостоятельными, ответственными и успешными в своей учебе и жизни.

Обучающиеся могут столкнуться с различными проблемами при самоорганизации. Вот некоторые из них – недостаток планирования, отсутствие мотивации и самоконтроля, недостаток организационных навыков и понимания собственных потребностей, отсутствие поддержки и ресурсов.

Важно заметить, что каждый учащийся уникален, и проблемы, с которыми они сталкиваются при самоорганизации, могут различаться. Понимание этих проблем педагогом и предоставление необходимой поддержки и ресурсов для их преодоления является важным аспектом развития навыков самоорганизации. Поэтому необходимо:

– учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого учащегося при составлении заданий и тренировочных программ. Можно организовать несколько групп, разделенных по физическим возможностям и организовать различный уровень нагрузок для каждой из групп;

– создать поддерживающую и стимулирующую атмосферу на занятиях, поощрять усилия и достижения каждого участника;

– внедрять упражнения для развития самоорганизации в общую структуру учебного процесса, совмещая их с физическими нагрузками и теоретическими занятиями.

Вот несколько упражнений, которые могут помочь улучшить самоорганизацию учащихся на занятиях по физической культуре:

1. Установление личных целей – студент устанавливает себе цели на каждом занятии по физической культуре. Цели могут быть связаны с улучшением определенных физических показателей, достижением определенного уровня активности или освоением новых навыков. Студенты должны записать свои цели и отслеживать прогресс деятельности.

2. Планирование тренировки – студент разрабатывает план тренировки на основе определенных целей или заданий. Они должны определить, какие упражнения они будут выполнять, сколько повторений и подходов они планируют сделать и сколько времени им потребуется для каждого упражнения. После тренировки студенты могут оценить свой план и внести необходимые изменения.

3. Разработка тренировочного плана в парах или группах – студенты работают в парах или группах для разработки тренировочного плана. Они должны сотрудничать и обсуждать свои цели, упражнения и подходы. Это поможет им развить навыки коммуникации, сотрудничества и организации.

4. Самостоятельное выполнение упражнений – дать студентам возможность самостоятельно выполнять упражнения в ходе тренировки. Они должны организовать свое время, выбрать подходящие упражнения и контролировать свою активность и интенсивность тренировки. После тренировки они могут оценить свое выполнение и сделать выводы для будущих тренировок.

5. Организация соревнований или игр – проводить соревнования или игры, где студенты должны самостоятельно организовывать свою команду, разрабатывать стратегию и принимать решения во время игры. Это поможет им развить навыки принятия решений, организации и управления ресурсами.

6. Рефлексия и самооценка – после каждого занятия попросите студентов проводить рефлексию и самооценку своего участия и достижений. Они могут задать себе вопросы о своих сильных и слабых сторонах, о том, что они могли бы улучшить и какие стратегии самоорганизации они могут применить в будущем.

Самоорганизация человека не означает полного отсутствия внешнего влияния. Внешние факторы, такие как культура, образование, среда обитания и социальные условия, могут оказывать значительное влияние на самоорганизацию человека. Однако самоорганизующаяся природа человека позволяет нам проявлять гибкость, адаптироваться к изменяющимся условиям и формировать новые структуры и поведение.

### Список литературы

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с.

2. Косова, Ю.А. Технологии самоорганизации и самообразования: учебное пособие / Ю.А. Косова, Е.Ю. Павлова, Н.В. Сергеева. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2022. – 92 с.

3. Котова, С.С. Технологии самоорганизации и саморазвития / С.С. Котова. – Екатеринбург: Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2022. – 195 с.

4. Ярошенко, С.Н. Методологические подходы формирования конкурентоспособности студентов-выпускников вуза / С.Н. Ярошенко // Вестник Костромского государственного университета. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-formirovaniya-konkurentosposobnosti-studentov-vypusknikov-vuza/> (дата обращения: 20.01.2024).

УДК 37.013

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ

### DESIGN AND IMPLEMENTATION OF STUDENT PROJECTS IN THE FIELD OF MEDIA SECURITY

Резида Вагизовна Даутова

**Rezida Vagizovna Dautova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: RVagiz@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В статье раскрывается значение проектирования в творческо-ориентированной подготовке будущих специалистов телевидения на примере студенческих проектов, посвященных проблемам медиабезопасности и медиаобразования. Важными характеристиками данных проектов, разработанных для реализации среди детей школьного возраста, являются многозадачность и использование креативных форм включения детской аудитории в игровые сценарии.

**Ключевые слова:** проектирование, творческо-ориентированная подготовка студентов, медиабезопасность, медиаобразование, дети школьного возраста.

#### **Abstract**

The article reveals the importance of design in the creatively oriented training of future television specialists using the example of student projects devoted to the problems of media security and media education. Important characteristics of these projects, developed for implementation among school-age children, are multitasking and the use of creative forms of including children's audiences in game scenarios.

**Keywords:** design, creatively-oriented training of students, media safety, media education, school-age children.

Глобализация информационного пространства, научно-технический прогресс, бурное развитие телекоммуникаций и цифровизация, виртуализация интеллектуального пространства и развитие Интернета, расширение мировосприятия, как обыденного, так и научного, трансформация статуса творческого человека – факторы, в значительной степени повлиявшие как на медиаотрасль

в целом, так и на ее различные сегменты. С другой стороны, все возрастающая роль информации и медиатизация всех сфер жизнедеятельности человека предопределили формирование новых требований к медиаспециалистам. Одновременно с этими реалиями системы вузовской подготовки журналистов – будущих телевизионщиков и специалистов по связям с общественностью современная педагогика активно рассматривает проблемы организации медиаобразования в средних школах как необходимое условие будущей медиабезопасности детей. Включенность в данную проблематику со стороны студентов медиаспециальностей кажется нам полезной и продуктивной. Так, в рамках дисциплины «Медиабезопасность» первокурсники бакалавриата направления «Телевидение» занимались разработкой игровых медиаобразовательных проектов для детей школьного возраста.

Согласно «Теории поколений», разработанной в начале 1990-х гг. американскими социологами Уильямом Штраусом и Нилом Хау и позже адаптированной российскими учеными, сейчас в вузах учатся так называемые цифровые люди, дети Интернета и гаджетов. Их повседневные медиапрактики связаны с погружением в Сеть – для времяпрепровождения, для реализации фантазий с обратной связью, в том числе с возможностью экспериментов с виртуальным «Я», для своеобразного самоутверждения и, наконец, поиска новых собеседников и расширения круга общения.

В течение трех последних лет мы проводили среди первокурсников-телевизионщиков такую самостоятельную работу, как заполнение «Дневника суточного медиапотребления». Данные дневники рассматривались нами прежде всего, как важный срез информационных предпочтений наших новых студентов-вчерашних школьников. В дневнике медиапотребления должны были фиксироваться следующие данные – время обращения к тому или иному медиа, цель обращения, источник обращения, техническое средство. Показательным результатом стало то, что студенты 1 курса направления «Телевидение», используя гаджеты в течение дня, часто просматривали медиаконтент в соответствии со своими интересами – это киноискусство, видеотворчество, творчество медиаперсон. Практико-ориентированный медиаконтент отражает интересы профессиональной направленности и запросы будущей профессии (видеомонтаж, умение интервьюировать, знание режиссерских стилей). На втором месте – перманентное посещение социальных сетей, что еще раз подтвердило актуальность постановки проблемы медиабезопасности среди молодежи. Данная тема стала ключевой на занятиях по дисциплине «Медиабезопасность».

Философ и педагог Дж. Дьюи, вошедший в историю как ученый, предложивший использовать в образовательном процессе метод проектирования, предлагал строить обучение через целесообразную деятельность ученика, основываясь на его личной заинтересованности в решении проблемы, взятой из реальной жизни. Американский педагог В.Х. Килпатрик считал, что учебный процесс должен быть направлен больше на ориентирование в конкретных жизненных ситуациях.

В начале XX столетия сторонниками метода проектов в преподавании были С.Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер. Тему применения проектной дея-

тельности в сфере обучения и воспитания разрабатывали Г.П. Щедровицкий, В.П. Беспалько, Н.Г. Алексеев, В.Н. Никитин, В.В. Рубцов, В.Е. Радионов, В.В. Гузеев и др. Проектные технологии в школьном, вузовском, профессиональном и инклюзивном образовании рассматриваются и в трудах многих современных российских ученых [2, 6, 9].

Хочется отметить вклад в данную проблему, но уже с точки зрения использования проектного подхода в подготовке кадров для кинематографии и телевидения, таких исследователей, как В.М. Будилов, П.В. Данилов, Т.В. Ртищева. Они пишут, что именно «проектный подход позволяет повысить качество подготовки специалистов для кинематографии и телевидения с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов» [3].

Метод проектов – это «определенным образом организованная поисковая, исследовательская, творческая, познавательная деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает процесс достижения результата определенными методами, приемами, что приводит к развитию познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном поле, анализировать, выдвигать гипотезы» [10]. Применение метода проектов способствует, по мнению М.С. Поповой, «возникновению такого взаимодействия и отношений студентов между собой, с преподавателями, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности, не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира человека» [11].

Таким образом, главной особенностью использования проектного подхода в подготовке специалистов творческих направлений является то, что одним из видов их учебной деятельности является, как писал академик Российской академии образования В.И. Андреев, деятельность, направленная на решение учебно-творческих задач, «ориентированных на максимальное использование самоуправления личности, результат которого обладает субъективной новизной, значимостью и прогрессивностью для развития личности и, особенно, ее творческих способностей» [1]. Л.В. Чупрова считает, что при организации такой деятельности особое внимание уделяется самостоятельной творческой деятельности студентов [12]. Академик М.И. Махмутов, разработавший теорию проблемно-развивающего обучения, считал его главным преимуществом то, что оно работает на развитие самого главного в человеке – мышления, творческого мышления и личности, чего не хватает другим технологиям [7].

Е.А. Крюкова определяет проективное образование как новую образовательную парадигму, в основе которой лежит личностно значимый проект [5]. На личность студента, как движущей силы проективного образования, обращает внимание также А.М. Новиков, по мнению которого проективное образование можно рассматривать как воспитание и развитие самоопределяющейся личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми [8]. Г.Л. Ильин, ставя во главу угла личность обучаемого, называет следующие принципы проективного образования:

– личностное целеполагание и проектирование, т. е. образование базируется на основе и с учетом личной цели и проекта обучаемого;

- личностно-ценностная направленность, т. е. проективное образование ориентировано прежде всего на развитие личности студента;
- проектирование в проективном, т. е. обучение ориентировано на продуктивную деятельность обучающихся, в результате которой полученные знания производят, порождают, проектируют новые знания, новый проект;
- демократическое сотрудничество, т. е. преподаватель лишь направляет студента в его познавательной деятельности;
- образовательная рефлексия, т. е. проективное обучение сопровождается рефлексивным осознанием студента [4].

Необходимо отметить, что метод проектов используется практически на всех курсах обучения по направлению «Телевидение». В учебный план включены отдельные курсы «Медиапроектирование», курсовая работа за 3 курс выполняется в формате творческого проекта, сопровождающегося теоретической проработкой и анализом проекта. Регулярные питчинги проектов (презентации, защиты, открытые показы, творческие фестивали) учат студентов обосновывать свои творческие идеи, реализовывать их, включаться в состав творческой группы, уметь реагировать на разные обстоятельства и т. д. И наконец, выпускная квалификационная работа по желанию студента может быть выполнена в формате творческого проекта.

Во время подготовки проектов в рамках дисциплины «Медиабезопасность» студенты также учились важным и необходимым для профессиональной деятельности навыкам: самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи проекта; составлять синопсис и план реализации проекта; заниматься поисковой деятельностью и отбором информации, необходимой для проекта; поэтапно реализовывать проект; осуществлять оценку результата на разных этапах и в целом, а также самооценку своих действий; использовать современные информационные и коммуникационные технологии и т. д.

Важно отметить, что студентам необходимо было изучить педагогическую литературу с целью понимания особенностей и проблем той возрастной детской группы, которой они адресовали свой проект. Были сформулированы конкретные медиаобразовательные задачи, которые должны были выполнить проекты. Большинство студентов-авторов выбрали игровые формы, используя для этого компьютерные технологии или популярную методику настольных игр. Особое внимание при обсуждении проектов уделялось игровым сценариям.

Таким образом, студенческие медиаобразовательные проекты наглядно демонстрируют, насколько результативно может использоваться метод проектирования. Мы видим в данных работах все компоненты, которые выделяют теоретики в характеристике проектного образования: содержательность, возможность приобретения таких ключевых компетенций, как креативность, коммуникативность, проблемное мышление и т. д.; вовлеченность в образовательный процесс; наличие открытого вопроса или проблемы, требующей решения; необходимость самостоятельного поиска информации; самостоятельность в решении задачи; публичная защита результатов проекта. Все разработанные проекты прошли процедуру питчинга и успешно апробированы в студенческой аудитории.

## Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Диалектика воспитания творческой личности: Основы педагогики творчества / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1988. – 236 с.
2. *Антюхов, А.В.* Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы / А.В. Антюхов // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-v-vysshey-shkole-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 12.02.2024).
3. *Будилов, В.М.* Проектный подход к кинообразованию: трансформация системы подготовки кадров для кинематографии / В.М. Будилов, П.В. Данилов, Т.В. Ртищева // Петербургский экономический журнал. – 2017. – № 3. – С. 16–23.
4. *Ильин, Г.Л.* Теоретические основы проективного образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 48 с.
5. *Крюкова, Е.А.* Теоретические основы проектирования и применения личностно-развивающих педагогических средств: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Е.А. Крюкова. – Волгоград, 2000. – 34 с.
6. *Макарова, Л.Г.* Особенности применения проектного подхода в обучении бакалавров и магистров экономики / Л.Г. Макарова, Н.В. Максимова // Двухуровневая система образования и ее учебно-методическое обеспечение: материалы межвузовской научно-методической конференции. – Н. Новгород: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в Нижнем Новгороде, 2010. – С. 140–143.
7. *Махмутов, М.И.* Избранные труды: в 7 т. / М.И. Махмутов; сост. Д.М. Шакирова. – Казань: Магариф-Вақыт, 2016. – Т. 6. – 375 с.
8. *Новиков, А.М.* Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития / А.М. Новиков. – М.: Эгвест, 2000. – 272 с.
9. *Павловская, С.В.* Анализ опыта проектной деятельности при преподавании управленческих дисциплин в вузах / С.В. Павловская, Н.Г. Сироткина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 81–85.
10. *Полат, Е.С.* Личностно-ориентированные технологии обучения / Е.С. Полат // 12-летняя школа: проблемы и перспективы развития общего среднего образования. – М.: Институт общего среднего образования Российской академии образования, 1999 – 226 с.
11. *Попова, М.С.* Проектная деятельность как средство развития творческой активности студентов вуза / М.С. Попова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2017. – Т. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskoj-aktivnosti-studentov-vuza/> (дата обращения: 05.02.2024).
12. *Чупрова, Л.В.* Проблема творчества в системе высшего профессионального образования / Л.В. Чупрова, Т.В. Ершов // Актуальные задачи педагогики: материалы I Международной научной конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 243–245. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1407/> (дата обращения: 12.09.2022).

**ВЛИЯНИЕ ПОЛНОТЫ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКЛАСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ**

**INFLUENCE OF COMPLETENESS FAMILY ON THE PROCESS  
OF ADAPTATION OF FIRST-GRADE CHILDREN  
TO THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Наталья Юрьевна Дружкина, Диана Маратовна Шафигуллина,  
Лейсан Рафисовна Каюмова, Айнур Хазинурович Хайруллин**

**Natalya Yurievna Druzhkina, Diana Maratovna Shafigullina,  
Leysan Rafisovna Kayumova, Ainur Khazinurovich Khairullin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,  
Россия, Казань, МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная  
школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University,  
Russia, Kazan, MBEI "Russian-Tatar secondary school No. 81 with in-depth study  
of individual subjects named after V.A. Grigoriev" of Kirov district of Kazan  
E-mail: natdrruzh@gmail.com, Shafigullina2205@mail.ru,  
kaioum@mail.ru, hairullinainur@gmail.com*

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме влияния полноты семьи на процесс адаптации младших школьников к учебному процессу. Приведены результаты проведенной проективной методики «Домики» (О.А. Орехова) для определения уровня адаптации младших школьников. Проанализированы ответы детей и сделаны выводы по трем различным компонентам – физиологический, деятельностный, эмоциональный. Даны рекомендации для более успешной адаптации первоклассников.

**Ключевые слова:** полнота семьи, адаптация первоклассников, учебный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, учеба.

**Abstract**

The article is devoted to the problem of the influence of family completeness on the process of adaptation of younger schoolchildren to the educational process. The results of the conducted projective technique "Houses" (O.A. Orekhova) to determine the level of adaptation of younger schoolchildren are presented. The answers of the children were analyzed and conclusions were drawn on three different components: physiological, activity, and emotional. Recommendations are given for a more successful adaptation of first-graders.

**Keywords:** completeness of the family, adaptation of first-graders, educational process, psychological and pedagogical support, study.

**Актуальность** нашего исследования состоит в том, что в современных условиях у части младших школьников существует проблема школьной дезадаптации, проявляющаяся в нарушениях успеваемости, поведения и плохого

самочувствия. Сложности в приспособлении к новой школьной среде могут быть непосредственно связаны с сложившейся семейной ситуацией. Поступление ребенка в школу сопровождается большими переменами в жизни. И как будет протекать этот процесс во многом зависит от того, в каких условиях жил и развивался ребенок до школы. Семья является одним из главных факторов успешной адаптации ребенка к новым условиям. К сожалению, в современном обществе отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа неполных семей, что еще раз подчеркивает необходимость углубленного изучения формирования личности детей, выросших в условиях одиночного родительства. Статистические данные говорят о том, что 22 % детей в России рождается вне официально зарегистрированного брака. Соответственно, дети, растущие в таких семьях, в большинстве случаев имеют менее благоприятные условия для успешного всестороннего развития и воспитания [2, 4].

Процесс адаптации детей к школе можно считать одной из важнейших научных проблем. Впервые термин «адаптация» ввел Г. Ауберт, и после этого он начал использоваться в научной литературе. Сначала под этим термином понимали изменение (приспособительного характера) чувствительности кожных анализаторов к действию внешних раздражителей [1]. Советский и российский психолог С.С. Степанов рассматривает этот процесс под другим углом и предлагает иное толкование этого термина. Он выделяет социальную адаптацию. По его мнению, социальная адаптация – это интенсивное привыкание к факторам общественного окружения при помощи освоения и приобретения ценностей, законов и образов поведения, которые существуют в определенном обществе. Нас интересует частный вид адаптации, связанный с поступлением детей в школу. Согласно взгляду И.Л. Левиной, школьная адаптация – это один видов социальной адаптации, который проявляется в конкретной степени освоения умений и навыков, создании определенных и необходимых качеств для становления личности, а также развитие стабильного и позитивного отношения к процессу получения знаний [1]. Личность может быть адаптированной и гармоничной, в противном же случае мы имеем дело с дезадаптацией.

**Цель исследования** заключалась в выявлении взаимосвязи между адаптацией первоклассника к учебному процессу и полнотой его семьи.

Следовательно, из этого вытекают следующие **задачи**:

- 1) изучить теоретические основы процесса адаптации первоклассников к учебному процессу;
- 2) выявить уровень адаптации первоклассников к школе из полных и неполных семей;
- 3) представить рекомендации, направленные на создание условий для более успешной адаптации к школе детей из неполных семей.

Для решения поставленных задач были использованы **следующие методы**:

- 1) теоретические – анализ литературы по адаптации детей к школьному процессу, ее особенностям;
- 2) эмпирические: опросные, констатирующий эксперимент, анализ и обобщение результатов эксперимента.

В исследовании приняли участие 24 первоклассника из МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 111» Советского района г. Казани. Из них 18 человек из полных семей и 6 человек из неполных.

Для проведения констатирующего эксперимента был использован проективный тест личностных отношений «Домики» О.А. Ореховой. Процедура получения информации проходит в виде игры для детей, где им необходимо раскрашивать домики цветными карандашами в каждом из трех этапов.

Получив ответы детей, мы проанализировали данные и сделали выводы по трем различным компонентам – физиологический, деятельностный, эмоциональный. Рассмотрим показатели детей из неполных семей, поскольку именно эта группа детей нас интересует в рамках данного исследования.

Проанализировав физиологический компонент, мы выявили, что психосоматическая симптоматика проявляется у 16 % испытуемых. У учащихся из полных семей психосоматическая симптоматика наблюдается у 22 %. Таким образом, можем сделать вывод, что у 84 % детей из неполных семей выявлен достаточный уровень физиологической адаптации, лишь у 16 % испытуемых частичный уровень физиологической адаптации. Касаясь детей из полных семей, 78 % имеют достаточный уровень физиологической адаптации и 22 % недостаточный.

Далее рассмотрим деятельностный компонент. У учащихся из полных семей были выявлены проблемы в учебной деятельности у 44 % испытуемых. У детей из неполных семей 66 % имеют проблемы в обучении. Обобщая результаты, можем сказать, что уровень усвоения школьной программы учащихся из полных семей достаточный у 56 % испытуемых, недостаточный у 44 %. Для детей, воспитывающихся в неполных семьях, характерно следующее: 66 % детей имеют неполный уровень усвоения школьной программы, а 34 % детей показали достаточный уровень усвоения школьной программы.

При выявлении уровня эмоциональной адаптации мы обращали внимание на такие аспекты, как отношение к себе, отношение к учению, отношение к учителю и отношение к одноклассникам.

Проанализировав все вышеперечисленные аспекты, мы выявили следующее: 94 % учащихся из полных семей показали положительное отношение к учению, 6 % – отрицательное; положительное отношение к учителю выявлено у 88 % детей из полных семей, у остальных 12 % – отрицательное; отношение к одноклассникам положительное у 77 % опрошенных, отрицательное – у 23 %.

Обобщая эти данные, мы можем сделать вывод, что 77 % детей из полных семей имеют положительный уровень эмоциональной адаптации, 11 % – амбивалентный и 11 % – отрицательный.

Что касается детей из неполных семей, то получились следующие результаты: 100 % детей показали положительное отношение к себе; по отношению к учению у 34 % детей были выявлены отрицательные показатели, остальные 66 % отметили положительное отношение; проблемы в отношениях с учителем были отмечены лишь 16 % испытуемых, остальные 84 % имеют положительное отношение к учителю; отрицательное отношение к одноклассникам было отмечено у 16 % детей, остальные имеют достаточно хорошее отношение к своим

одноклассникам. Делая вывод, можно сказать, что 16 % испытуемых имеют амбивалентный уровень эмоциональной адаптации, остальные 84 % – положительный.

Опрос учителей помог выделить особенности восприятия воспитания у матерей, единолично несущих ответственность за своих детей. В отличие от замужних матерей, одинокие часто выражают опасения по поводу процесса воспитания. В условиях одиночного родительства матери стараются компенсировать отсутствие времени для общения и воспитания избыточной лаской и заботой.

Однако отсутствие одного из родителей не является неизбежной гарантией нарушения нормального развития ребенка. Напротив, это предоставляет возможность для компенсации отсутствующего влияния отца или матери. Важно отметить, что отсутствие одного из родителей не играет определяющей роли для формирования адаптивных механизмов в учебной среде. Тем не менее, оно влияет на скорость и эффективность адаптации и социализации ребенка.

В современном обществе, несмотря на широкое распространение неполных семей, этот вид семейного устройства продолжает рассматриваться как отклонение от установленных стандартов. Группе семей, оказавшихся в подобной ситуации, требуется явная поддержка и вмешательство со стороны специалистов и государства.

Для снижения рисков трудностей в адаптации детей из неполных семей необходимо предпринять целенаправленные действия, направленные на создание благоприятных условий для их развития и социализации.

Родителям детей из неполных семей следует уделять особое внимание своим детям, обеспечивая не только ежедневные заботы, но и эмоциональную поддержку. Организация полноценного режима дня и отдыха играет важную роль в структурировании детских занятий и времени, что является ключевым фактором для их психологического благополучия. Кроме того, создание психологически поддерживающей атмосферы в семье играет ключевую роль. Это включает в себя поддержку, нежность и понимание со стороны родителей.

Учителям, в свою очередь, необходимо проявлять особую заботу по отношению к детям из неполных семей. Создание дружелюбной атмосферы в классе помогает детям почувствовать себя принятыми и важными в образовательном процессе. Предоставление необходимой помощи и поддержки детям из неполных семей может включать как учебные консультации, так и эмоциональную поддержку. Дополнительные мероприятия, направленные на социальную интеграцию, также могут быть эффективными. Важным направлением поддержки неполных семей становится предоставление психологической помощи для преодоления барьеров между ребенком и родителем. Доверие и понимание со стороны родителей играют ключевую роль в успешной адаптации и учебном процессе школьника.

Все эти рекомендации направлены на создание условий, в которых дети из неполных семей могут успешно адаптироваться, развиваться и чувствовать себя важными членами общества.

Исследование подтверждает, что структура семьи оказывает влияние на процесс адаптации первоклассников к учебному процессу. Дети из неполных

семей сталкиваются с более высоким риском трудностей в адаптации. Для снижения этих рисков требуется уделять детям из неполных семей дополнительное внимание, создавать благоприятные условия в семье и предоставлять им достаточно времени для общения и занятий.

### Список литературы

1. Левина, И.Л. Школьная адаптация и ее нарушения / И.Л. Левина. – Новокузнецк: Институт повышения квалификации, 2002. – 142 с.
2. Люленкова, О.Ю. Факторы адаптации детей к школе / О.Ю. Люленкова // Современная психология: материалы I Международной научной конференции (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 84–87. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2196/> (дата обращения: 11.12.2023).
3. Методика «Домики» (по О.А. Ореховой) // Мультиурок. – URL: <https://multiurok.ru/files/metodika-domiki-po-o-a-orekhovoi.html/> (дата обращения: 11.12.2023).
4. Милославова, И.А. Адаптация как социально-психологическое явление / И.А. Милославова // Социальная психология и философия / под ред. Б.Д. Парыгина. – Л.: Наука, 1973. – Вып. 2. – С. 111–120.

УДК 37.022

## КОГНИТИВНО-ВИЗУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### COGNITIVE-VISUAL APPROACH IN ADULT LEARNING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

**Ксения Александровна Дудкова, Регина Геннадьевна Сахиева**

**Ksenia Alexandrovna Dudkova, Regina Gennadyevna Sakhieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: [zzumo@kazpds.ru](mailto:zzumo@kazpds.ru)*

#### **Аннотация**

В статье раскрываются сущность, принципы и особенности использования когнитивно-визуального подхода в процессе обучения взрослых в системе дополнительного образования. Когнитивно-визуальный подход позволяет использовать визуальные образы и символы для повышения эффективности процесса обучения. В статье раскрыта классификация основных способов представления визуальной информации, особое внимание уделено образно-знаковой группе. В рамках практической апробации использования визуального подхода в системе дополнительного образования взрослых показан опыт применения интеллектуальных карт с использованием онлайн-платформы Google.it. Преимуществами данной платформы являются возможность групповой работы по созданию интеллектуальной карты и режим трансляции готовой карты в цифровом формате. Результаты опроса показали, что большинство обучающихся (79 %) отметили преимущества интеллектуальных карт в процессах восприятия, систематизации, осмысления, анализа учебной информации, а также в развитии навыков командной работы и сотрудничества.

**Ключевые слова:** обучение взрослых, дополнительное образование, когнитивно-визуальный подход, визуализация учебной информации, интеллектуальные карты.

## Abstract

The article reveals the essence, principles and features of using cognitive-visual approach in the process of adult learning in the system of additional education. The cognitive-visual approach allows the use of visual images and symbols to enhance the learning process. The article reveals the classification of the main ways of visual information representation, special attention is paid to the image-sign group. Within the framework of practical approbation of the use of visual approach in the system of additional education of adults the experience of application of intellectual maps using the online platform Google.it is shown. The advantages of this platform are the possibility of group work to create a smart map and the mode of broadcasting the finished map in digital format. The results of the survey showed that the majority of students (79 %) noted the benefits of mind maps in the process of perception, systematisation, comprehension, analysis of learning information, as well as the development of teamwork and cooperation skills.

**Keywords:** adult learning, additional education, cognitive-visual approach, visualisation of learning information, mind maps.

Тенденция непрерывного образования требует новых подходов к обучению взрослых. Одним из наиболее эффективных подходов в этой системе является когнитивно-визуальный подход, который позволяет использовать визуальные образы и символы для повышения эффективности процесса обучения.

Главная идея когнитивно-визуального подхода – широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности. Визуализация в данном случае является связующим звеном между чувственным и рациональным, обладая при этом большим потенциалом для активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности. При этом важно учитывать, что для эффективности учебной деятельности при когнитивно-визуальном подходе, необходимо придать методам и средствам визуализации регулятивную функцию, т. е. программировать, инициировать учебные действия, поддерживать рефлексивные процессы, самостоятельные учебно-познавательные действия, что приведет к высокой активности обучающегося. Без регулировочной функции визуализация будет играть пассивную роль дополняющей иллюстративной наглядности [4].

Когнитивно-визуальный подход представляет собой систему действий, логически выстроенных и последовательных, направленных на визуальное преобразование учебного материала, целью которых выступает повышение эффективности работы с учебной информацией путем активизации познавательных процессов [2].

Реализация когнитивно-визуального подхода предполагает целенаправленное и систематическое использование наглядности на каждом из этапов учебного процесса – мотивационно-ориентировочном, исполнительно-деятельностном, контрольно-оценочном [3].

Когнитивно-визуальный подход реализуется на основе определенных принципов, включающих гуманизацию, активность участников обучения, научную обоснованность, наглядность и эстетическое оформление [6, 7].

Принцип гуманизации включает доверительные отношения, сотрудничество и взаимную поддержку. Принцип активности и сознательности предполагает вовлечение слушателя в активную познавательную деятельность. Принцип научности развивает познавательную активность обучающегося. Принцип

наглядности учитывает индивидуальные особенности обучающегося. Принцип опоры на опыт обучающегося позволяет использовать его опыт в процессе обучения.

Классификация способов представления визуальной информации при когнитивно-визуальном подходе предполагает четыре способа представления визуальной информации – текстовая (знаково-текстовая), знаковая (знаково-символическая), образно-знаковая, образная [2].

В рамках исследовательской работы мы рассматриваем образно-знаковую группу представления визуальной учебной информации в качестве эффективного методического средства реализации когнитивно-визуального подхода в процессе формирования религиозной грамотности слушателей отделения дополнительного профессионального религиозного образования. При этом мы исходим из утверждения, что эффективным средством представления информации является структурирование текста в виде интеллектуальных (когнитивных) карт [5].

Используемая техника визуализации знаний с помощью интеллектуальных карт становится все более популярной в качестве педагогической стратегии в разных странах. Проводимые исследования по составлению интеллектуальных карт, например, исследования Р.К. Араужо и Г. Гаданидиса по совместному составлению интеллектуальных карт, показывают, что это способствует приобретению обучающимися теоретического понимания и рассуждений [1].

Разработка интеллектуальных карт была использована при изучении темы «Межрелигиозная деятельность приходского специалиста» в рамках третьего модуля дисциплины «Организация приходской просветительской деятельности» для слушателей отделения дополнительного религиозного профессионального образования. Данная тема предполагает контактный вид учебной работы с обучающимися, в виде практического занятия, рассчитанного на шесть академических часов. В процессе изучения темы предусмотрена самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию в объеме четырех академических часов.

Занятие ориентировано на слушателей, имеющих общее представление в области религиоведения, но не имеющих системных знаний в области межрелигиозного взаимодействия.

Цель проведения занятия заключалась в поиске точек взаимодействия с представителями различных культур и традиций для установления межрелигиозного диалога в рамках своей сферы деятельности.

Для достижения поставленной цели участникам занятия потребовалось провести анализ представленных документов, создать совместно интеллектуальные карты по заданным темам и выявить точки пересечения общих взглядов и ценностей.

Перед проведением занятия проводилась предварительная подготовка с применением метода «перевернутого обучения». Обучающиеся получили для изучения следующие документы – «Основы социальной концепции Русской православной церкви», «Основы социальной концепции иудаизма в России», «Социальная доктрина российских мусульман».

Список вопросов для самостоятельной работы обучающихся включал в себя следующие категории – семья и брак, здоровье, образование (наука, культура), государство, война и мир, СМИ, вопросы биоэтики.

Предварительная подготовка обучающихся включала в себя изучение отношения к представленным категориям с точки зрения православного христианства, иудаизма, ислама и фиксацию основных идей.

Проведение занятия включало активную творческую составляющую, выражавшуюся в создании общей интеллектуальной карты с использованием онлайн-платформы Google.it. Преимуществами данной платформы являются возможность групповой работы по созданию карты и режим трансляции готовой карты в цифровом формате.

Закрепление изученного материала происходило путем выявления пересекающихся взглядов на выбранные категории между представленными религиями. В результате обсуждения слушатели сформировали перечень тем, актуальных для ведения межрелигиозного диалога и проведения совместных мероприятий.

Степень заинтересованности обучающихся к подобной форме проведения занятий проводился методом опроса с помощью Google Форм. Результаты опроса показали, что большинство обучающихся (79 %) отметили преимущества интеллектуальных карт в процессе восприятия, систематизации, осмысления, анализа учебной информации, а также развитии навыков командной работы и сотрудничества. Коммуникация и взаимодействие членов группы в процессе работы приводит к лучшему освоению учебного материала. Создание интеллектуальных карт с использованием цифровых образовательных ресурсов помогает слушателям визуализировать учебную информацию и более глубоко ее осмыслить.

Таким образом, когнитивно-визуальный подход, визуализация учебной информации в процессе создания интеллектуальных карт с использованием цифровых образовательных ресурсов позволяет интегрировать когнитивные процессы, связанные с пониманием, осмыслением, запоминанием, анализом учебной информации, что повышает эффективность процесса обучения в целом.

### Список литературы

1. *Араужо, Р.К.* Онлайн-совместное составление карт разума в программе обучения учителей математики: исследование взаимодействия учащихся и построения знаний / Р.К. Араужо, Г. Гаданидис // Математическое образование. – 2020. – № 52 (5). – С. 943–958.

2. *Вакульчик, В.С.* Методические средства и приемы реализации когнитивно-визуального подхода при обучении математике студентов технических специальностей / В.С. Вакульчик, А.П. Мателенок // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2013. – № 15. – С. 40–47.

3. *Далингер, В.А.* Психолого-педагогические основы визуализации учебного материала в процессе обучения учащихся понятиям функциональной содержательно-методической линии курса алгебры / В.А. Далингер, Е.В. Павлова // Образование и педагогические науки в XXI в.: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2018. – № 3. – С. 103–111.

4. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности / Н.Н. Манько // Известия Алтайского государственного университета. – 2009. – № 2. – С. 22–28.

5. Петрова, Н.П. Эффективное использование графических техник визуализации информации в образовательном процессе вуза / Н.П. Петрова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 12. – С. 109–114.

6. Abyaa, A. Learner modeling: Systematic review of the literature from the last 5 years / A. Abyaa, M. Khalidi Idrissi, S. Bennani // Educational Technology Research Development. – 2019. – Vol. 67. – Is. 5. – P. 1105–1143.

7. Chrysafiadi, K. Student modeling approach: A literature review for the last decade / K. Chrysafiadi, M. Virvou // Expert Systems with Applications. – 2013. – Vol. 40. – Is. 11. – P. 4715–4729.

УДК 37.064.3

## РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА

### THE ROLE OF DIGITAL LITERACY IN CYBERBULLYING PREVENTION

Дарья Андреевна Ермоленко, Гульфия Габдрахмановна Парфилова

**Daria Andreevna Ermolenko, Gulfiya Gabdrakhmanovna Parfilova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dashaerm2000@mail.ru, parfilova2007@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье раскрывается важность развития навыков цифровой грамотности в работе педагога, в том числе со школьниками с девиантным поведением. Актуальность проблемы заключается в высоком уровне развития информационных технологий, а также активном их использовании не только самими педагогами, но и обучающимися образовательных учреждений, поэтому повышение цифровой грамотности педагога является приоритетным направлением в развитии современного образования.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, профилактика девиантного поведения, кибербуллинг, профилактика кибербуллинга.

#### **Abstract**

The article describes the importance of developing digital literacy skills in the work of a teacher, including in working with students with deviant behavior. The relevance of the problem lies in the high level of development of information technologies, as well as their active use not only by teachers themselves, but also by students of educational institutions, therefore, improving the digital literacy of a teacher is a priority in the development of modern education.

**Keywords:** digital literacy, prevention of deviant behavior, cyberbullying, prevention of cyberbullying.

На сегодняшний день проблема кибербуллинга занимает одно из лидирующих мест в системе образования молодого поколения, особенно остро обстоит

ситуация с профилактикой кибербуллинга детей подросткового возраста. Развитие информационных технологий играет важную роль в формировании личности современного ребенка, так как погружение в эту среду начинается с раннего возраста, поэтому важно учитывать не только положительные, но и отрицательные стороны такого взаимодействия с Интернетом.

По мнению П. Смита, кибербуллинг представляет собой социальную онлайн жестокость, которая определяется как «преднамеренные агрессивные действия, происходящие систематически, на протяжении неопределенного времени, осуществляемые группой людей или одним человеком при помощи использования электронных форм взаимодействия, направленные против жертвы, неспособной самостоятельно справиться с агрессором» [6].

Исследования показывают, что наиболее подверженной кибербуллингу является возрастная группа от 14 до 17 лет. Среди подростков данной возрастной группы есть жертвы шантажа, свидетели или участники агрессивного общения в сети Интернет, а основными мотивами агрессоров выступают развлечение, интерес, стремление к власти с применением вреда собеседнику [3].

В связи с этим перед педагогами встает важная задача – владеть достаточным количеством знаний и навыков в области информационных технологий, которые могли бы позволить оказывать помощь и поддержку обучающимся в борьбе с девиантным поведением в полной мере.

Целью данного исследования является определение роли цифровой грамотности в борьбе с кибербуллингом в современном образовательном процессе.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие «цифровая грамотность»;
- 2) провести анализ научной литературы с целью определения роли цифровой компетентности в области профилактики кибербуллинга.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что большое внимание проблеме цифровой грамотности в образовательной среде уделяли И.Ю. Алексахин, А.П. Ершов, А.А. Кузнецов, Г.У. Солдатова и др.

По мнению И.Ю. Алексахина, цифровая грамотность является способностью в использовании цифровых технологий с целью создания, применения и обмена информацией, включающей в себя различный спектр компетенций, таких как: навыки кибербезопасности, знание и понимание цифрового следа, развитие критического мышления, анализ достоверности информации, а также навыки создания медиа материалов и обмена ими [1].

По мнению Г.У. Солдатовой, существуют следующие виды цифровой компетентности:

1. Информационная и медиакомпетентность – анализ, синтез, организация и распределение информации, а также создание информационных объектов, например, аудио-, видео-, изобразительных и текстовых ресурсов.

2. Коммуникативная компетентность – работа с различными формами коммуникации (электронная почта, блоги, чаты, форумы, социальные сети).

3. Техническая компетентность – эффективное и безопасное использование программного обеспечения.

4. Потребительская компетенция – использование цифровых устройств и интернета для решения каждодневных задач, для решения определенных ситуаций, включая удовлетворение различных потребностей [2].

В современной школе педагогу приходится проводить профилактические мероприятия, направленные на минимизацию девиантного поведения в сети, которое чаще всего проявляется в проявлении кибербуллинга, нецелесообразным использованием сети Интернет, отсутствии понимания механизмов злоупотребления Интернетом, и многих других угроз, напрямую связанных со всеми участниками образовательного процесса [5].

Защита от интернет-угроз является обязанностью как учителей, так и родителей, несмотря на сложный характер проблем, связанных с использованием информационных технологий, взрослые должны знать и уметь способствовать безопасному пользованию технологиями [4]. Умение создавать безопасную цифровую среду должно формироваться с самого раннего этапа обучения путем включения различных дидактических форм, методов и средств в образовательный процесс.

Однако анализ источников свидетельствует, что существует ряд сложностей, которые препятствуют полноценному процессу взаимодействия при профилактике кибербуллинга. Например, в одном из исследований выяснилось, что возраст преподавателей играет значительную роль в психолого-педагогической работе с детьми-жертвами кибербуллинга, так как степень развитости необходимых навыков пользования информационными технологиями был недостаточен, именно поэтому подчеркивается важность в развитии навыков цифровой грамотности не только молодых специалистов [5].

Для решения подобных проблем необходимо продумать, что может помочь в повышении уровня цифровой грамотности педагогов. На наш взгляд, для решения данных вопросов необходимо проводить повышение квалификации, в соответствии с нововведениями в стандартах и программах по цифровой грамотности, а также самообучение и саморазвитие, которые являются неотъемлемой чертой современного педагога.

Что же касается профилактики кибербуллинга, то повышение цифровой грамотности педагогического состава в целом будет положительно влиять на образование, воспитание и развитие личности в образовательной организации. Однако стоит подчеркнуть, что уровень цифровой грамотности необходимо повышать не только педагогам, но и обучающимся, так как процесс обучения – двусторонний.

Таким образом, можно сделать вывод, что необходимость владения педагогом навыками цифровой грамотности в профилактике кибербуллинга очевидна, в частности из-за того, что существует потребность в повышении этой компетентности, в том числе и у обучающихся образовательных учреждений. Современный педагог должен сам уверенно владеть информационными технологиями, а также использовать современные цифровые методики профилактики девиантного поведения, совершенствуя уже накопленный опыт.

## Список литературы

1. *Алексашина, И.Ю.* Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность: сходство и различие / И.Ю. Алексашина, С.В. Гайсина // Образовательная динамика сетевой личности: сборник статей II Международной научно-практической конференции; под ред. А.А. Ахаяна, Е.В. Пискуновой. – СПб.: Издательство Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, 2019. – 228 с.
2. Исследование: большинство подростков в России знают, как вести себя при кибербуллинге // ТАСС. – URL: [https://tass.ru/obshchestvo/11242357/](https://tass.ru/obshchestvo/11242357) (дата обращения: 14.01.2024).
3. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд развития Интернет, 2013. – 144 с.
4. *Neumann, C.* Teaching digital natives: Promoting information literacy and addressing instructional challenges / C. Neumann // Reading Improvement. – 2016. – No. 53 (3). – P. 101–106.
5. *Preradović, N.M.* The role and attitudes of kindergarten educators in ICT-supported early childhood education / N.M. Preradović, G. Lešin, D. Boras // TEM Journal. – 2017. – No. 6 (1). – P. 162–172. – URL: <https://doi.org/10.18421/TEM61-24/> (access date: 10.02.2024).
6. *Slonje, R.* Cyberbullying: Another main type of bullying? / R. Slonje, P.K. Smith // Scandinavian Journal of Psychology. – 2008. – No. 49. – P. 147–154.

УДК 378

## САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК КЛЮЧЕВОЙ НАВЫК СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

### SELF-MANAGEMENT AS A KEY SKILL FOR MODERN STUDENTS: A NEEDS STUDY

**Лилия Рашитовна Загидуллина, Инна Игоревна Голованова**

**Liliya Rashitovna Zagidullina, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: liliyazagidullina18@mail.ru, ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

Современный динамично трансформирующийся мир определяет потребность в развитии способности личности к самоуправлению для успешной профессиональной самореализации. В статье выявляются потребности студентов в навыках самоменеджмента. Представлены результаты опроса, проведенного среди студентов 4 курса бакалавриата Института психологии и образования и Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета. Выделены актуальные для обучающихся ключевые аспекты самоменеджмента в вузе, среди которых умение эффективно планировать время и самоконтроль. Обосновано, что полученные данные могут быть положены в основу разработки педагогического эксперимента по развитию компетенций самоменеджмента у студентов.

**Ключевые слова:** самоменеджмент, компоненты самоменеджмента, самомотивация, самореализация, планирование карьеры, саморазвитие, потребность в самоуправлении.

## Abstract

The modern dynamically transforming world determines the need to develop the ability of personality to self-management for successful professional self-realization. The article identifies the needs of students in self-management skills. The results of the survey conducted among 4<sup>th</sup> year undergraduate students of the Institute of Psychology and Education and Institute of Geology and Oil and Gas Technologies of Kazan Federal University are presented. The key aspects of self-management in higher education, among which the ability to effectively plan time and self-control, are highlighted. It is substantiated that the obtained data can be used as a basis for the development of a pedagogical experiment on the development of self-management competencies in students.

**Keywords:** self-management, components of self-management, self-motivation, self-realization, career planning, self-development, need for self-management.

В современном, динамичном, постоянно трансформирующемся мире перед молодым специалистом, готовым к саморазвитию и построению успешной траектории профессиональной деятельности, остро встает вопрос владения компетенции самоменеджмента. Еще обучаясь в университете, студенты сталкиваются с вызовами, связанными как с целеполаганием, так и с самомотивацией, самоактуализацией и самоорганизацией. Результативность учебной, научной и социальной жизни обучающихся определяется систематичностью и усердием при выполнении заданий самостоятельной работы, активностью при участии в научных, творческих, воспитательных и социальных проектах, успешностью при сдаче зачетов и экзаменов. Чтобы эффективно справиться со всем этим, необходимо обладать навыками самоменеджмента, которые включают в себя умение ставить цели, планировать свою работу, управлять приоритетами и осуществлять самоконтроль. Самоменеджмент в вузе помогает студентам не только эффективно организовывать свое время и ресурсы, но и делать первые шаги в построении карьеры.

В современных исследованиях ученые уделяют большое внимание разработкам по самоменеджменту. Например, Г.А. Архангельский пишет: «К сожалению, в наших школах и вузах практически не учат расставлять акценты, не учат определять для себя, что главное, а что не очень. Есть обязательная программа, из которой необходимо усвоить все» [2]. Л.И. Анцыферова в своих трудах отмечает, что «бытие общественного индивида отличается крайней динамичностью и пластичностью, обусловленной высокой изменчивостью индивидуальных ситуаций поведения человека, – поведения, выступающего как решение непрерывного потока жизненных задач» [1]. П.Ф. Друкер в своих работах подчеркивает ценность тайм менеджмента, и отмечает, что «опытных и эффективных руководителей отличает важное качество – они умеют планировать и управлять своим временем. Они понимают, что время – это уникальный ресурс, который нельзя заменить каким-либо аналогом» [4]. Л. Зайверт разработал концепцию самоменеджмента, где выделил шесть основных его функций [5]. А.В. Непомнящий и В.Г. Захаревич в своем исследовании понятия «самоконтроль», «самоанализ», «саморегуляция» и «самоорганизация» разбили на компоненты, определили структуру процесса самоорганизации учебной деятельности студентов [9].

Для разработки педагогического эксперимента по развитию компетенций самоменеджмента у студентов, обучающихся в магистратуре Института геологии и нефтегазовых технологий и Института психологии и образования Казанского федерального университета, было проведено анкетирование, направленное на выявление потребности у студентов в навыках самоменеджмента. В опросе приняли участие 50 студентов бакалавриата 4 курса этих институтов. Разработанная нами анкета «Мои отношения с самоменеджментом» состоит из 12 вопросов, которые позволяют проанализировать как знание респондентом структуры и сущности процесса самоменеджмента, так и потребность и способность к его осуществлению. В ходе анализа полученных данных оказалось, что многие из опрашиваемых либо совершенно не знакомы с понятием самоменеджмента (34 %), либо понимают под ним отдельные его компоненты (32 %). При этом, что стало неожиданным, абсолютно всем (100 %!) важно развивать навыки самоменеджмента. При этом большая часть студентов (90 %) хотели бы не только узнать, но и использовать техники самоменеджмента в жизни. 60 % респондентов, считают, что важно развивать эти навыки в ходе специальной дисциплины, изучаемой в вузе. Также 75 % опрашиваемых, что составляет основную часть, готовы выбрать этот курс, среди дисциплин по выбору.

В ходе анализа полученных в ходе анкетирования данных было выявлено, что для студентов одним из ключевых аспектов самоменеджмента в вузе является умение эффективно планировать время (42 %). Мы предполагаем, что студенты часто испытывают перегрузку из-за большого объема работ, и без хорошего планирования они сталкиваются с проблемами, планирование помогает им разбить свои задачи на более мелкие и управляемые части, что делает их более осуществимыми и менее пугающими. При этом среди последствий при недостаточном самоменеджменте респонденты наиболее всего выделяли прокрастинацию (62 %) и стресс (32 %). Еще одной важной составляющей самоменеджмента для студентов вуза является умение управлять приоритетами. Студентам приходится справляться с различными заданиями и обязательствами одновременно, поэтому важно иметь ясное представление о том, что является наиболее важным и срочным, что поможет обучающимся эффективно распределить свои усилия и достичь лучших результатов. Умение определить, какие задачи требуют большего внимания, отметили важным для себя лишь 17 % опрошенных. Еще один важный компонент самоменеджмента студентов – это умение осуществлять самоконтроль, который помогает им избегать откладывания важных дел на потом и развивает дисциплину. Студенты, которые могут четко следить за своими успехами и прогрессом, могут быстро корректировать свои действия и достигать лучших результатов. Самоконтроль, как значимую для них составляющую, на которую хотели бы обратить внимание отметили 24 %.

Конечно, студенты, обладающие навыками самоменеджмента, имеют больше шансов достичь успеха в учебе и успешно справиться с современными требованиями высшего образования. Поэтому развитие и совершенствование самоменеджмента должны быть важными составляющими образовательного

процесса в вузе. По результатам проведенного опроса, можно констатировать, что студенты очень заинтересованы в развитии компетенций самоменеджмента.

Подводя итоги проведенного мини-исследования, можно сделать выводы, что компетенции самоменеджмента необходимы студентам не только для достижения успеха в профессиональной карьере, но и для достижения результатов в учебной и творческой студенческой жизни. Современные исследователи подтверждают тот факт, что самым эффективным периодом для развития самоменеджмента считаются годы обучения в вузе, так как студенческое обучение формирует будущего квалифицированного компетентного специалиста. Этап студенчества для каждого человека является основой внутреннего формирования личности и проявления самоорганизации, самостоятельности, планирование своих действий, грамотное распределение временем и жизнью в целом. Важно отметить, что не только программа обучения в вузе, но и личностные характеристики каждого студента влияют на результаты в самоменеджменте [6]. При этом основная цель самоменеджмента состоит в максимально эффективном использовании собственных возможностей для преодоления внешних обстоятельств, оптимизации своего времени.

При совершенствовании программы тренингового курса, направленного на развитие компетенции самоменеджмента студентов, обучающихся уже на второй ступени высшего образования, в магистратуре, мы хотим сделать акцент на освоении обучающимися техник самоменеджмента. Эти техники лягут в основу организации педагогического эксперимента, в результате которого мы выделим педагогические условия, способствующие эффективному развитию компетенций самоменеджмента. Среди рассмотренных нами техник мы обратили внимание на следующие:

1. Методика GTD (Getting Things Done) – это одна из наиболее популярных и эффективных методик самоменеджмента. Ее автор, Дэвид Аллен, предлагает разделить все задачи на конкретные действия и поместить их в систему организации, где они будут отслеживаться и выполняться в соответствии с приоритетами. Главная идея методики GTD – освободить ум от постоянного напряжения и стресса, связанных с бесконечным списком дел, и сосредоточиться на выполнении текущих задач. Адаптируя ее под студентов, была предложена совместная работа преподавателя со старостой группы. Преподаватель в соответствии с нужными периодами обновляет текущие задания только старосте, он же выкладывает их в интернет-сообщество группы.

2. Метод Pomodoro – это подход к управлению временем, основанный на принципе разделения работы на периоды активности и отдыха. Основная идея метода Pomodoro заключается в том, чтобы работать несколько минут (обычно 25) и затем сделать короткий перерыв (5 мин). После выполнения четырех таких циклов, следует длинный перерыв (15–30 мин). Такой подход помогает сохранить концентрацию, снижает усталость и повышает продуктивность. Эта методика легко ложится на систему вуза – если посчитать четыре цикла по 25 мин и добавить к ним четыре коротких отдыха по 5 мин, то получаем время, равное одной паре. Здесь нужно провести работу с преподавателями вуза, чтобы примерно придерживаться этой системы.

3. Метод «Матрица Эйзенхауэра» – это инструмент, который помогает классифицировать задачи в соответствии с их важностью и срочностью. В матрице Эйзенхауэра задачи разделяются на четыре категории: важные и срочные, важные и несрочные, не важные и срочные, не важные и несрочные. Такой подход позволяет более осознанно планировать свои действия и отдавать приоритет тем задачам, которые действительно важны для достижения поставленных целей. Такая работа была предложена кураторам групп.

4. Метод «Белка» – это подход к самоменеджменту, который базируется на принципах максимального использования времени и энергии. Суть метода заключается в том, чтобы поставить перед собой конкретные цели и действия, разделить их на маленькие шаги и последовательно их выполнять. Такой подход помогает избежать перегрузки информацией, сосредоточиться на главном и достигать поставленных результатов.

Это лишь несколько примеров современных подходов к самоменеджменту, которые могут быть полезными в суетливой и динамичной жизни студентов, в их формировании и развитии компетенции эффективного управления собой.

В ходе организации нами экспериментальной деятельности по развитию компетенций самоменеджмента у студентов магистерских программ Института психологии и образования и Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета мы планируем актуализировать разработанную И.И. Головановой программу курса «Саморазвитие и планирование профессиональной деятельности», включить индивидуальные и групповые практические задания, способствующие формированию внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного) [3].

#### Список литературы

1. *Анцыферова, Л.И.* Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – М.: Институт психологии Российской академии наук, 2006. – 512 с.
2. *Архангельский, Г.А.* Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с.
3. *Голованова, И.И.* Саморазвитие и планирование карьеры: учебное пособие / И.И. Голованова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2013. – 196 с.
4. *Друкер, П.Ф.* Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер; пер. с англ. – М.: Вильямс, 2004. – 432 с.
5. *Зайверт, Л.* Ваше время – в ваших руках. Советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время / Л. Зайверт; пер. с нем. – М.: Интерэксперт; Инфра-М, 1995. – 183 с.
6. *Майданова, Т.В.* Самоменеджмент как условие самореализации студентов / Т.В. Майданова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 27–30.
7. *Непомнящий, А.В.* Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе: учебное пособие / А.В. Непомнящий, В.Г. Захаревич. – Таганрог, 1989. – 82 с.

**ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**FEATURES OF INCLUSIVE SUPPORT FOR PEOPLE  
WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

**Лейсан Мударисовна Закирова**

**Leysan Mudarisovna Zakirova**

*Россия, Набережные Челны, Набережночелнинский институт  
Казанского федерального университета*

*Russia, Naberezhnye Chelny, Naberezhnye Chelny Institute  
of Kazan Federal University*

*E-mail: drzak@mail.ru*

**Аннотация**

В работе рассмотрены специфические приемы обучения бакалавров с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации. Определены интегративные позиции в условиях образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями и отличительные признаки образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** цифровизация, лица с особыми образовательными потребностями, система образования в высшей школе.

**Abstract**

The paper considers specific techniques of teaching bachelors with special educational needs in the conditions of digitalisation. Integrative positions in the conditions of the educational environment for persons with special educational needs have been determined. The distinctive features of the educational process in the conditions of distance learning have been determined.

**Keywords:** digitalization, persons with special educational needs, higher education system.

**Введение.** В образовательном процессе, особенно в период дистанционного обучения, для лиц с особыми образовательными потребностями широкое развитие получило такое направление, как цифровизация. Цифровизация в высшей школе реализуется с помощью определенного набора цифровых сервисов, что позволяет получить качественное образование при сохранном доступе к образовательной информации на всех уровнях – лекционного, практического, лабораторного материала.

**Обзор литературы.** Вопросами теории и методологии составления образовательных программ с учетом цифровизации посвящены исследования таких авторов, как И.В. Аверчев, Э.А. Зайцева, М.А. Сучков, Л.З. Шнейдман, Д.А. Яковенко и др. Концептуальный вклад в развитие основ цифровизации внесен такими зарубежными учеными, как Л.А. Бернстайн, Ж. Ришар.

Уровень усвоения образовательных компетенций в условиях цифровизации в рамках инклюзивного образования зависит не только от самих информационных систем, но и от сформированной базы данных в образовательном процессе. База данных дает возможность удаленного получения знаний, позволяет экономить время, обеспечивает новыми способами взаимодействия и общения, создает условия для формирования круга общения по сферам интересов, а не по особенностям развития.

За последнее десятилетие наметились значимые изменения в организации дистанционного/цифрового обучения в высшей школе. Этому способствует сущность современной концепции в организации образовательного процесса. С точки зрения уровня первичной цифровизации в высшей школе Россия стабильно занимает место в топ-20 цифровых стран мира, по отдельным показателям находясь в топ-5 и заметно превышая средние оценки по миру.

По уровню вторичной цифровизации ситуация не столь однозначна – по сравнению с ведущими развитыми странами наблюдается отставание по ряду показателей. Потенциал Интернета по уровню перехода к дистанционному образованию, улучшения качества образования, расширения образовательной платформы в вузе раскрыт не полностью. Стоит отметить наличие свободного времени и характер его использования – цифровые сервисы в высшей школе экономят время для получения первичного материала путем предоставления доступа к информации, возможности удаленного получения электронных образовательных ресурсов.

Еще одним из важных условий является интегрирование процесса цифровизации в программу высшей школы для лиц с особыми образовательными потребностями (ООП). Н.Н. Малофеев (2016 г.) рассматривает интеграцию как закономерную тенденцию и одну из стратегических задач развития системы образования в высшей школе. При этом он считает, что интеграция – один из возможных и необходимых подходов к образованию в современном мире, особенно для лиц с отклонениями в развитии, сосуществующих с другими подходами, но не вытесняющих и не разрушающих систему высшего образования и требующих внутренней реформации с учетом изменившихся социокультурных условий [1].

Современные авторы рассматривают проблему цифровизации в нескольких аспектах. Один из аспектов – ее количественный и качественный анализ, где минимальная единица – индивидуум-студент.

Л.М. Шипицина выделяет два пути применения цифровых технологий в сфере частного и общего образования – интернальный (внутри системы образования) и экстернальный (взаимодействие традиционных способов и цифровых средств в обучении). Интеграция в учебном процессе дистанционного и традиционных способов обучения помогает осуществлять перенос предметных знаний из одной области в другую [2]. Это создает хорошие условия для гармоничного развития образовательной системы. Взаимодействие не является постоянным. Каждый из этих процессов может выступать как самостоятельный, но не меняющий качество образовательной среды:

1. Педагогическая интегративность выражается во взаимовлиянии и взаимосвязи с планами и направлениями работы как в обычном учебном процессе, так и на занятиях с применением цифровых технологий.

2. Клиническая интегративность сочетается с диспансерным наблюдением и подбором учебного материала с учетом образовательных потребностей, но без снижения качества образования.

3. Социальная интегративность выражается в виде успешной адаптации в процессе получения новых знаний по определенной специальности с учетом последующего трудоустройства независимо от состояния первичного здоровья (может носить как временный, так и пролонгированный характер).

**Материалы исследования.** Нас интересует интеграция с позиции организационно-педагогических условий получения образовательных услуг в рамках дистанта. Мы определили интегративные позиции в условиях образовательной среды для лиц с особыми образовательными потребностями:

1. На уровне программы через внедрение методических рекомендаций.

2. На уровне образовательных средств через внедрение дистанционного обучения.

3. На уровне социальной интеграции.

Объектами интеграции в образовательном процессе в высшей школе могут выступать содержание образовательного процесса, принципы, методы организации, условия приобретения компетенций. Этот список неограничен, так как интеграция в данном структурном содержании.

Цифровизация в высшей школе позволяет создавать новые услуги и снижать депривацию относительно уже существующих образовательных программ независимо от физического состояния студента. Но для отдельно взятого студента набор образовательных технологий через средства цифровизации всегда будет оставаться редуцированным в сравнении со стандартным (классическим образованием). Поэтому один из основных позитивных эффектов от цифровизации по нашему мнению – интеграция на каждом образовательном уровне [3].

**Результаты исследования.** В ходе проведенного исследования определены отличительные признаки образовательного процесса в условиях дистанционного обучения:

- порядок регулирования предъявления учебного материала;
- целевые и компетентностные параметры образовательного процесса;
- функции, выполняемые образовательной программой;
- проведение обязательного среза, полученных знаний.

Целью применения цифровых технологий в образовательном процессе является повышение качества обучения. Важно отметить положительное – цифровые технологии стимулируют раскрытие потенциальных возможностей всех студентов, в том числе студентов с разными образовательными потребностями. Данная концепция решает следующие задачи:

1. Развитие образовательных навыков, как ценностно-смысловой значимости жизнеобеспечения личности на современном этапе.

2. Активизация мыслительной деятельности студентов.

3. В обучении бакалавров с ООП выделяются специфические и специальные средства обучения, такие как наглядные методы в сочетании со словесными методами, практические методы в сочетании с наглядными и словесными методами (А.В. Ястребова).

Содержание лекционных и практических занятий в рамках дистанционного образования регулируется основной профессиональной образовательной программой. Сочетание разных способов организации составляет систему организации деятельности студентов и оптимальные условия для реализации процесса обучения в условиях дистанционного обучения. При определении способа организации возникает потребность учитывать не только внешнюю организационную сторону, но и существо выполняемой работы студентами, особенностей ее выполнения. Рассматривали организацию педагогического процесса не только с ее внешней, организационной стороны, но и с внутренней – как способ организации деятельности педагога и студента. По мнению многих ученых, для педагогического процесса в высшей школе, важным является не только «внешняя» форма организации педагогической деятельности (индивидуальная, коллективная, фронтальная), но и «внутренняя» – взаимодействие между студентом и педагогом, что, в первую очередь, не стоит забывать при дистанционном образовании.

При этом мы считаем, что перед современной системой образования с применением цифровых технологий в высшей школе стоят следующие проблемы:

1. Необходимость уточнения методов и приемов при всех формах образовательной сферы.

2. Создание комплексной и единой системы дистанционного образования, особенно для лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Создание пособий, инновационных технологий с целью повышения эффективности обучения.

4. Определение различных способов применения образовательных концепций в рамках цифровизации.

5. Разработка четких критериев для определения адекватных форм получения образовательных приемов, конкретного для каждой программы.

6. Разработка направлений в преемственности работы в практическую деятельность.

7. Создание базы учебного материала и образовательных ресурсов в зависимости от возможностей студента, но при этом не снижая качества образовательных услуг для последующего трудоустройства.

**Заключение.** Проведенный анализ современного состояния образовательного процесса в рамках цифровизации свидетельствует о том, что интегративное взаимодействие традиционных и инновационных средств обучения позволит эффективнее преодолеть трудности в овладении знаниями лицам с особыми образовательными потребностями. Однако до сих пор остается неясным, как будут применяться цифровые технологии и в каком объеме и каким образом будет в дальнейшем происходить интегрированное взаимодействие дистанци-

онного и традиционного обучения, особенно у студентов с особыми образовательными потребностями. Какие возможности и погрешности при реорганизации данных средств могут быть? Произойдет ли вообще «слияние» дистанционного и традиционного обучения, или обучение будет осуществляться так же, как и на современном этапе, только частично? Дидактическое обоснование нашего исследования предусматривает не только практическое, но и теоретическое осмысление специфического процесса применения методов цифровизации.

### Список литературы

1. Азина, Е.Г. Организация волонтерской поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Азина, Л.Ю. Комарова, Л.М. Закирова // Комплексная безопасность и реабилитация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: материалы III научной (национальной) конференции (Шуя, 16–17 октября 2017 г.) / под ред. А.А. Михайлова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала Ивановского государственного университета, 2017. – С. 202–205.

2. Application analysis of appraisal in the course of cooperative work with people with special educational needs / L.V. Rakhmatullina, L.Y. Komarova, Y.S. Zhytkova [et al.] // Modern Journal of Language Teaching Methods. – 2018. – Vol. 8. – Is. 7. – P. 180–186.

3. Study of Academic Motivation of Gifted Students in the Context of the Phenomenon Dysynchrony / I.F. Sibgatullina, L.M. Khamitova, L.M. Zakirova, L.Y. Komarova // Advances in Social Science, Education and Humanities Research: Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology (ICPCS 2019). – 2019. – Vol. 315148. – P. 148–152.

УДК 37.01

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

## USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN WORK WITH PARENTS

**Финзия Рафисовна Закирова, Гульназ Рахимзановна Юнусова**

**Finziya Rafisovna Zakirova, Gulnaz Rahimzanovna Yunusova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University,*

*E-mail: zakirova5580@gmail.com, jn-gulnaz80@mail.ru*

### Аннотация

В статье мы исследуем теоретический аспект вопроса об использовании информационных технологий, изучаем особенности взаимодействия школы и семьи, рассматриваем современные подходы к взаимодействию с семьей детей младшего школьного возраста, а также анализируем эффективность использования новых образовательных платформ.

**Ключевые слова:** информационные технологии, сотрудничество, работа с родителями, взаимодействие школы и семьи.

## Abstract

In the article we explore the theoretical aspect of the issue of the use of information technology, study the features of interaction between school and family, consider modern approaches to interaction with the family of children of primary school age, and also analyze the effectiveness of the use of new educational platforms.

**Keywords:** information technologies, cooperation, work with parents, school-family interaction.

Современное общество стало свидетелем широкого распространения информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим мы сталкиваемся с удивительными явлениями – снижением возраста, с которого дети начинают пользоваться цифровыми устройствами. Развитие технологий привело к тому, что сегодня маленькие дети уже обладают чувствительностью и интересом к новейшим цифровым технологиям.

Однако мы не можем не обратить внимания на существенное влияние этой проблемы на родительскую медиацию. Значимость участия родителей в процессе пользования цифровыми устройствами детьми не может быть недооценена. Важно отметить, что на данный момент эта проблема еще недостаточно разработана. В связи с этим возникает необходимость получения и анализа эмпирических данных об использовании цифровых технологий российскими семьями с детьми младшего школьного возраста. Только на основе таких данных мы сможем разработать рациональные подходы к использованию цифровых устройств семьями детей, учитывая их особенности и потребности.

Целью работы является изучение особенностей использования информационных технологий в работе с родителями и разработка рационального комплекса мероприятий при взаимодействии школы с семьями детей младшего школьного возраста.

Проблема использования информационных технологий в работе с родителями детей младшего школьного возраста нашла свое отражение в трудах таких педагогов, как А.В. Маркова, С.А. Морозова, А.Н. Сергеев, И.В. Борзых, А. Давыдюк и др. Ученые проводят исследования и разрабатывают различные методы и подходы, чтобы эффективно взаимодействовать с родителями и использовать цифровые ресурсы для улучшения образования детей.

Труды таких ученых, как Б. Холмберг, О. Петерс, А. Кей, Д. Кееган, Е. Рамбл, О.С. Дьюл и др., посвящены в том числе и анализу возможностей дистанционного обучения для родителей [3]. Исследования показывают, что использование онлайн-платформ и специальных приложений позволяет родителям получать доступ к учебным материалам, контролировать академический прогресс своих детей и обмениваться информацией с учителем. Такой подход помогает создавать более тесную связь между семьей и школой, способствуя успешному обучению ребенка.

С.В. Зенкина и О.П. Панкратова рассматривают эффективность использования мультимедийных технологий в образовательном процессе. Ученые выясняют, какие виды интерактивных программ и игр могут помочь детям развивать навыки чтения, математики, логического мышления и другие важные компетенции. Родители могут использовать эти технологии в домашних условиях,

чтобы усилить учебный процесс и сделать его более увлекательным для своих детей [2].

Также изучаются вопросы информационной безопасности и защиты личных данных детей в контексте использования информационных технологий. В своей статье Е.С. Жидяева разрабатывает рекомендации и методики для родителей, чтобы помочь им сохранить конфиденциальность информации своих детей и защитить их от негативного влияния виртуального мира [1].

В целом труды ученых касательно использования информационных технологий в работе с родителями детей младшего школьного возраста направлены на облегчение взаимодействия между учителем, родителями и ребенком, а также на повышение качества образования и развития детей. Исследования ученых являются важным ресурсом для педагогов, помогающим им эффективно использовать цифровые технологии для достижения успешных результатов при взаимодействии с семьями детей.

В нашем исследовании использовались следующие методы – изучение разнообразных источников информации, анализ и синтез методической литературы по теме, эксперимент, анкетирование и интервью с родителями школьников.

Базой для нашего эксперимента стала МБОУ «Нуринерская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан. Для эксперимента были выбраны родители детей младшего школьного возраста. В связи с тем, что школа находится в сельской местности, среди родителей были те, кто неумело обращался с цифровыми и информационными технологиями, что не способствовало достаточно качественному взаимодействию школы и семьи.

Эксперимент проходил в три этапа:

1. *Констатирующий этап.* Констатирующий этап эксперимента подразумевает под собой сообщение исходных данных для последующего исследования. Родители и дети прошли интервью на тему присутствия информационных технологий в их повседневной жизни. Также родителям предлагалось пройти анкетирование с помощью онлайн-инструмента Google Forms, где они отвечали на вопросы, касающиеся традиционного и инновационного подхода к взаимодействию со школой. Результаты анкетирования показали, что родители постепенно приобщаются к присутствию цифровых технологий в их жизни, они намного облегчают процесс взаимодействия с педагогом и помогают в воспитании и обучении своих детей. Однако многие платформы и сайты в Интернете еще не знакомы им. При заполнении анкеты родители были заинтересованы в знакомстве с другими платформами, которые сделали бы взаимодействие со школой еще более удобной и эффективной.

2. *Формирующий этап.* Формирующий этап подразумевал под собой проведение комплекса мероприятий с родителями с использованием информационных технологий для повышения эффективности взаимодействия со школой и качества воспитания и образования детей младшего школьного возраста. Были проведены онлайн-собрания на образовательной платформе «Сферум», где родителям давалась информация об успеваемости их детей. С 9 января 2024 г. в школе начали ра-

ботать с новой платформой ФГИС «Моя школа» на базе портала «Госуслуги». С его функциями и возможностями родители также были ознакомлены на онлайн-собрании, после которого эффективно начали пользоваться ею. Через сервис «Навигатор» родители записывали своих детей в кружки и секции на базе школы. Родителям предлагался сервис «Виртуальный класс» на образовательной платформе «Учи.ру», где они смогли участвовать на дистанционных уроках своих детей, а также дополнительно заниматься дома по всем предметам.

3. *Рефлексивный этап.* Рефлексивный этап позволил нам оценить результаты применения информационных технологий. Выявлено, что после реализации комплекса мероприятий 14 родителей стали относить себя к уверенным пользователям ИКТ (увеличение показателя на семь единиц); 7 родителей отметили, что при использовании ИКТ им требуется помощь (увеличение показателя на три единицы); 3 родителя сказали, что умений пользоваться ИКТ у них нет (снижение показателя на 14 единиц за счет увеличения количества родителей, умеющих пользоваться ИКТ). Исходя из полученных данных, мы можем утверждать, что в общем около 58 % родителей положительно отозвались о внедрении новых для них способов взаимодействия со школой. Однако при проведении последнего анкетирования также были выявлены отрицательные стороны их использования. Следует отметить то, что позитивных сторон больше. Это говорит о повышении эффективности и качества взаимодействия родителей с педагогами и школой.

Разработанный нами комплекс мероприятий по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с семьей обучающихся начальной школы способствовал расширению представлений о возможностях применения ИКТ в процессе взаимодействия с родителями, активному применению этих технологий в профессиональной деятельности, а также повысил заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Таким образом, данная работа позволяет прийти к следующему выводу о том, что информационно-коммуникационные технологии в работе с семьей обучающихся НОО активизируют работу педагогов с родителями в воспитании школьников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызывают желание стать полноправными участниками образовательного процесса в НОО.

### Список литературы

1. *Жидяева, Е.С.* Правовое регулирование информационной безопасности детей в контексте действующего законодательства Российской Федерации / Е.С. Жидяева // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – Vol. 12-1 (75). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-informatsionnoy-bezopasnosti-detey-v-kontekste-deystvuyuschego-zakonodatelstva-rf/viewer/> (дата обращения: 07.02.2024).

2. *Зенкина, С.В.* Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования / С.В. Зенкина, О.П. Панкратова // Информатика и образование. – 2014. – № 7 (256). – С. 93–95.

3. *Полат, Е.С.* Дистанционное образование: организационный и педагогический аспекты / Е.С. Полат // Информатика и образование. – 1996. – № 3. – С. 87–92.

**УРОВЕНЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**THE LEVEL OF EMOTIONAL INTELLIGENCE  
AS ONE OF THE INDICATORS OF STUDENTS'  
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Илюзя Рефисовна Ибетова, Гульнара Фердинандовна Биктагирова**

**Puzya Refisovna Ibetova, Gulnara Ferdinandovna Biktagirova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: iibetova@yandex.ru*

**Аннотация**

Актуальность изучения эмоционального интеллекта определяется тем, что он является одной из базовых компетенций современной личности и важнейшим качеством будущих профессионалов в самых разных областях деятельности, в особенности в сфере «человек – человек». В статье анализируются результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта студентов, обучающихся в Институте психологии и образования Казанского федерального университета.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, межличностный эмоциональный интеллект, внутриличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций, профессиональное становление, учебно-профессиональная деятельность, студенты.

**Abstract**

The relevance of the study of emotional intelligence is determined by the fact that emotional intelligence is one of the basic competencies of a modern personality and the most important quality of future professionals in various fields of activity, especially in the field of “human – human”. The article analyzes the results of an empirical study of the emotional intelligence of students studying at the Institute of Psychology and Education.

**Keywords:** emotional intelligence, interpersonal emotional intelligence, intrapersonal emotional intelligence, professional development, emotion management, educational and professional activities, students.

В современном мире к личности выдвигается целый спектр самых разнообразных жизненных задач. Как показывают результаты многочисленных исследований ученых, успешность профессионального развития и реализации, умение сохранять конструктивные отношения с окружающими во многом зависят от уровня развития его эмоционального интеллекта. Актуальность исследования обусловлена противоречием между высокой значимостью эмоционального интеллекта для студентов как основы успешной профессиональной и личностной самореализации, с одной стороны, и недостаточной изученностью данного явления среди студентов, с другой.

В современных исследованиях эмоциональный интеллект рассматривается как один из важнейших факторов при обучении и воспитании будущих профессионалов, в особенности в области профессий «человек – человек», где выдвигаются высокие требования в понимании и управлении, как и своими, так и чужими эмоциями. Эмоциональный интеллект назван ЮНЕСКО одним из навыков, определяющих успешность человека в мире будущего. Понятие «эмоциональный интеллект» сравнительно новое для науки. В 1990 г. П. Сэловей и его соавтор Дж. Мэйер ввели понятие «эмоциональный интеллект», под которым они понимали «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [7]. В отечественной психологии различные аспекты проблемы эмоционального интеллекта обнаруживают себя уже в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Так, Л.С. Выготский указывает на существование динамической смысловой системы, выступающей единством интеллектуальных и аффективных процессов, а С.Л. Рубинштейн утверждает, что мышление проявляется единством рационального и эмоционального интеллекта [5]. Одной из наиболее интересных и принципиально отличающейся от ранее предлагаемых является модель эмоционального интеллекта, предложенная российским психологом Д.В. Люсиным. В рамках данной модели эмоциональный интеллект представляется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [4]. Способность к пониманию эмоций определяется автором как совокупность умений индивида распознавать эмоции (определять сам факт их присутствия на данный момент эмоционального переживания у себя или других), идентифицировать их (определять модальность эмоций и описывать их вербально), понимать первоначальные причины и последствия эмоций. Способность к управлению эмоциями понимается автором как умения человека держать под контролем интенсивность эмоций, контролировать внешние их проявления, способность при необходимости специально вызвать те или иные эмоции.

Эмоциональный интеллект выступает важнейшей психологической характеристикой, составляющей основу широчайшего спектра общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, наличие которых выступает критерием оценки выпускника вуза как будущего профессионала в самых разных областях деятельности. Профессиональное становление – это не только формирование профессиональных намерений, выбора профессии, получение соответствующих знаний, но и психологическая готовность молодого специалиста к конкретной профессиональной деятельности. Данную проблему поднимали выпускники и исследователи нашего университета в своих исследованиях [3, 8].

В ходе организованного в Институте психологии и образования Казанского федерального университета исследования мы проанализировали особенности и уровень эмоционального интеллекта у студентов. Нами была выдвинута гипотеза исследования, что уровень проявления эмоционального интеллекта студентов выбранного профиля у большинства высокий.

Для подтверждения или опровержения гипотезы мы провели диагностику уровня эмоционального интеллекта у студентов. В качестве ведущего метода организованного нами эмпирического исследования выступило психодиагностическое тестирование студентов. А в качестве диагностического инструмента применялся опросник «ЭМИн» Д.В. Люсина для изучения различных аспектов эмоционального интеллекта [2].

В исследовании приняли участие студенты 3 курса очной формы обучения, осваивающие уровень бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Выборку составили 30 студентов. Выбор данного курса был обусловлен тем, что на уровне 3 курса уже сформированы психологические характеристики, способности и навыки, отражающие различные аспекты эмоционального интеллекта, а также наличие профессиональной педагогической направленности под воздействием учебного процесса в течение достаточно продолжительного периода.

Качественно-содержательный анализ результатов исследования обнаружил следующее: высокий уровень общего эмоционального интеллекта был выявлен у 70 % респондентов (21 студент), средний уровень – у 30 % опрошенных (9 студентов). Данный факт позволяет предположить, что студенты хорошо определяют и понимают свои и чужие эмоции, а также обладают способностями эффективной эмоциональной саморегуляции. Студенты, как правило, довольно быстро и точно перерабатывают эмоциональную информацию, склонны к психологическому анализу поведения, а эмоциональные переживания входят в сферу их ценностей.

Высокий уровень межличностного эмоционального интеллекта оказался преобладающим у 65 % респондентов (20 студентов). Наличие данного уровня межличностного эмоционального интеллекта свидетельствует о высокой способности понимания эмоций окружающих, а также наличии возможностей управления ими. Как правило, люди с высоким уровнем межличностного компонента эмоционального интеллекта хорошо управляют чужими эмоциональными состояниями – они способны вызывать у других людей те или иные эмоции, снижать интенсивность нежелательных и повышать уровень желательных эмоций.

Как выяснилось, высокий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта преобладает у 75 % респондентов (23 студента), средний уровень понимания эмоций был диагностирован у 25 % участников исследования (7 студентов). Это может свидетельствовать о том, что студенты способны к осознанию собственных эмоциональных реакций и хорошо ориентируются в собственных эмоциональных проявлениях. Они обладают способностью к распознаванию и идентификации своих эмоций, их вербальному описанию и интерпретации, понимают причины их возникновения.

Высокий уровень понимания эмоций констатирован у 70 % опрошенных (21 студент), средний уровень понимания эмоций был диагностирован у 30 % респондентов (9 студентов). Это может означать, что студенты хорошо понимают и распознают эмоции. Они способны устанавливать сам факт наличия какого-либо эмоционального переживания у других людей и у самих себя.

Молодые люди умеют определять, какую именно эмоцию испытывают они сами или окружающие и находить этому вербальное выражение.

Высокий уровень управления эмоциями продемонстрировали 75 % респондентов (23 студента), средний уровень управления эмоциями был выявлен у 25 % опрошенных (7 студентов). Это может быть свидетельством того, что молодые люди в достаточной мере способны управлять своими и чужими эмоциональными реакциями. Они умеют контролировать интенсивность эмоций, их внешние проявления и могут произвольно вызвать нужные им эмоции.

В процессе учебно-профессиональной деятельности будущих педагогов и психологов отдельное внимание уделяется тренинговым занятиям, упражнениям, арт-терапии, психогимнастике, поведенческой терапии, которые направлены на развитие эмоционального интеллекта. Вопрос о влиянии данных форм работы на эмоциональный интеллект студентов составит перспективу наших дальнейших исследований.

Таким образом, эмоциональный интеллект – это психологический конструкт, который, будучи важным ресурсом личности, является предпосылкой для успешной профессиональной адаптации студентов и во многом определяет динамику их профессионального становления.

### Список литературы

1. *Выготский, Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. *Гоулман, Д.* Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 301 с.
3. *Двинских, М.А.* Эмпатия как компонент социальной компетенции студентов, являющихся членами студенческого отряда «Мирас» Казанского федерального университета / М.А. Двинских, Г.Ф. Биктагирова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI в.: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 25–27 мая 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Ч. I. – С. 154–159.
4. *Люсин, Д.В.* Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные / Д.В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии Российской академии наук, 2009. – С. 264–278.
5. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2006. – 712 с.
6. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии Российской академии наук, 2009. – 351 с.
7. *Шенгелая, А.Т.* Эмоциональный интеллект как важнейшая составляющая профессионального мастерства будущих педагогов-психологов / А.Т. Шенгелая, Г.Ф. Биктагирова // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (Москва, 15–16 апреля 2020 г.): в 3 т. – М.: Перо, 2020. – Т. 3. – С. 1004–1008.
8. *Salovey, P.* Emotional intelligence / P. Salovey, D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*. – 1990. – Vol. 9. – P. 185–211.

**ДОКАЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА:  
К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ ПОНЯТИЯ**

**EVIDENCE-BASED PEDAGOGY:  
ON THE ISSUE OF THE STATUS OF THE CONCEPT**

**Гасангусейн Ибрагимович Ибрагимов, Елена Михайловна Ибрагимова  
Gasanguseyn Ibrahimovic Ibragimov, Elena Mikhaylovna Ibragimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: guseinibragimov@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье на основе анализа сделан вывод о том, что введение понятия «доказательная педагогика» внесет сумятицу в головы исследователей, которые будут вынуждены искать отличия двух понятий – «педагогика» и «доказательная педагогика».

**Ключевые слова:** доказательная педагогика, педагогика, обоснованность, диссертационное исследование.

**Abstract**

Based on the analysis, the article concludes that the introduction of the concept of “evidence-based pedagogy” will create confusion in the minds of researchers who will be forced to look for differences between the two concepts – “pedagogy” and “evidence-based pedagogy”.

**Keywords:** evidence-based pedagogy, pedagogy, validity, dissertation research.

**Постановка проблемы.** В последние годы в научных публикациях в области педагогики появился новый термин – «доказательная педагогика». Впервые он стал фигурировать в публикациях исследователей из Института образования Высшей школы экономики, затем стал встречаться в работах других исследователей, а в последние два года в журнале «Педагогика» опубликованы две большие статьи известных авторов [5, 6], в которых делается попытка обоснования доказательной педагогики как нового научного направления в педагогике. Авторы приглашают специалистов к обсуждению проблем «доказательной педагогики». Реакцией на это приглашение и является настоящая статья, поскольку вопросы методологии и методов педагогического исследования являются предметом нашего научного интереса в течение многих десятилетий [2, 3]. В этой связи возникает вопрос – насколько корректно введение понятия «доказательная педагогика» в научный оборот?

**Цель исследования** – выявить роль и место доказательной педагогики в современном понятийно-терминологическом поле педагогики.

**Методы исследования** – применялись теоретические методы – анализ, сравнение, интерпретация, обобщение.

**Результаты исследования.** Анализ показывает, что, говоря о доказательной педагогике, авторы имеют в виду необходимость соблюдать определенную совокупность требований, способствующих подтверждению достоверности результатов исследования, а также обеспечивающих понимание изложения доказательства достоверности этих результатов специалистами. Ими выделено 16 требований (которые сами по себе хорошо известны специалистам в области методологии педагогики), выполнение которых «не обеспечивая полной гарантии достоверности результатов педагогического исследования, позволяет достаточно использовать полученные результаты и в дальнейших исследованиях, и в практике образования» [6].

Выделение и описание этих требований в комплексе и распространение их в виде методических рекомендаций [7], несомненно, является значимым явлением и это поможет исследователям грамотно и обоснованно проектировать, и проводить исследование, а также повысить степень обоснованности и достоверности полученных результатов. Однако в этой связи возникает и ряд вопросов.

Во-первых, означает ли введение термина «доказательная педагогика», что «традиционная» педагогика не отвечает требованию доказательности? Если предположить, что это так, то можно сделать вывод, что педагогика – не наука, ибо она не отвечает одному из основных требований к любой науке – доказательности и объективности получаемого нового знания. Следовательно, все наработанное к настоящему моменту в педагогике – это ненаучное знание?

В педагогике требование достоверности и обоснованности получаемых результатов всегда имело место. А если традиционная педагогика (в ее истинном значении) отвечает требованиям доказательности, тогда что нового вносится введением в оборот термина «доказательная педагогика»? Не есть это облачение в новую форму известного знания?

Во-вторых, не смешиваются в данном контексте понятия «проект» и «реальность»? Мы имеем в виду следующее. В методологии научно-педагогического исследования усилиями В.В. Краевского, В.И. Загвязинского, А.М. Новикова и других ученых [1, 4, 8] достаточно четко разработаны основные требования к проектированию научного исследования – от обоснования актуальности темы исследования до стадии технологической подготовки. И в качественно выполненных исследованиях, в том числе и диссертациях, эти требования соблюдаются. Но, к сожалению, есть диссертационные исследования, при выполнении которых авторы не соблюдают в должной мере эти требования, а иногда и противоречат им. В результате недостаточно качественного проектирования исследования, обусловленного невниманием к выполнению требований к каждому этапу исследования, на «выходе» имеет место диссертация, не полностью отвечающая всем критериям достоверности и обоснованности.

Важно обратить внимание на то, что такая ситуация возникает не потому, что есть огрехи в самой методологии научно-педагогического исследования – она, как уже отмечено выше, достаточно проработана в педагогике. Дело, на наш взгляд, в другом, а именно в том, что имеет место недостаточно ответственный подход исследователя (и зачастую его научного руководителя) ко

всем основным фазам научно-исследовательского процесса – фазе проектирования, фазе реализации (технологической фазе), фазе рефлексии. Невыполнение на должном уровне всех требований к проектированию и проведению диссертационного исследования является основной причиной некачественно подготовленных диссертаций. Не случайно академик Российской академии образования А.А. Орлов констатирует в одной из своих статей, что «многие соискатели ученых степеней не понимают, что диссертация – это продукт научного исследования, а не описание собственного опыта образовательной деятельности» [9].

В-третьих, если обратиться к трудам классиков отечественной педагогики – К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др., то увидим, что выявленные ими закономерности, принципы и правила организации педагогического процесса опираются не столько на статистические данные или результаты экспериментальной работы, где четко показано и доказано с применением математической статистики различие в экспериментальных и контрольных группах и т. д. Их выводы опираются, прежде всего, на результаты проверки новых подходов на основе систематического многолетнего наблюдения за учебной деятельностью и поведением конкретных (а не усредненных) обучающихся и воспитанников. Монографическое изучение, тщательный качественный анализ и интерпретация результатов наблюдения и бесед и при этом опора на глубокие теоретические представления о педагогических явлениях позволял им без применения математических статистик выявлять объективные закономерности педагогического процесса. О том, что выводы классиков педагогики соответствуют критериям доказательности, свидетельствует их воспроизводимость и применимость в практике на протяжении десятков и сотен лет. Отсюда вывод: может быть, и нам следует в диссертационных исследованиях повернуться лицом к конкретному обучающемуся, к монографическому методу изучения их развития по четко выделенным критериям, а не сводить обоснование достоверности и обоснованности к обеспечению большой выборки (сто и более респондентов) и анализу средних оценок, за которыми, признаемся, не виден конкретный школьник, студент, слушатель и т. д.

**Вывод.** Новое обозначение известных методологических требований к научному исследованию в области образования («доказательная педагогика») вряд ли что-то изменит. Как раз наоборот, это внесет сумятицу в головы исследователей, которые будут вынуждены искать отличия двух понятий – «педагогика» и «доказательная педагогика».

### Список литературы

1. Загвязинский, В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях / В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 100–105.
2. Ибрагимов, Г.И. Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г.И. Ибрагимов. – М.: КноРус, 2022. – 280 с.
3. Ибрагимов, Г.И. Проектирование концептуальной стадии диссертационных исследований по педагогике: проблемы и пути решения / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональ-

ном самоопределении / авт.-сост.: Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалов, М.Н. Стриханов. – М.: Экон-Информ, 2022. – С. 31–41.

4. *Краевский, В.В.* Методология педагогики: новый этап: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

5. *Лазарев, В.С.* Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании / В.С. Лазарев, Н.Д. Подуфалов // Педагогика. – 2023. – № 8. – С. 30–42.

6. *Лазарев, В.С.* О методологических и методических проблемах достоверности и доказательности в педагогических исследованиях / В.С. Лазарев, Н.Д. Подуфалов // Педагогика. – 2022. – № 9. – С. 3–19.

7. Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании: методические рекомендации / под ред. В.М. Филиппова. – М.: Российская академия образования, 2023. – 22 с.

8. *Новиков, А.М.* Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.

9. *Орлов, А.А.* Проблемы качества педагогических диссертационных исследований и пути их решения / А.А. Орлов // Педагогика. – 2018. – № 10. – С. 12–23.

УДК 378.1

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

### **THE POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE HUMANITIES CLASSES**

**Раиля Анисовна Илаева, Айгуль Азхаровна Хабирова**

**Railya Anisovna Ilaeva, Aigul Azkharovna Khabirova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет,  
Россия, Казань, МБОУ «Татаро-английская гимназия № 16»*

*Приволжского района г. Казани*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University,  
Russia, Kazan, MBEI “Tatar-English Gymnasium No. 16”  
of the Volga Municipal District of Kazan*

*E-mail: www.railya13@mail.ru, mull-ajgul@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты применения искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла. Данная тема рассматривается в контексте преподавания иностранного языка, истории, обществознания, русского языка и литературы для обучающихся среднего школьного возраста. В работе предложены рекомендации по эффективной интеграции искусственного интеллекта в школьную программу 5–9 классов. Представленные примеры по использованию искусственного интеллекта помогут педагогу совершенствовать свои методические компетенции с учетом современных образовательных тенденций.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, занятия гуманитарного цикла, обучающиеся среднего школьного возраста, учитель, методические компетенции.

## Abstract

The article reveals the theoretical and practical aspects of the use of artificial intelligence in the humanities classes. This topic is considered in the context of teaching a foreign language, history, social studies, Russian language and literature to students of secondary school age. The paper offers recommendations for the effective integration of artificial intelligence into the school curriculum of grades 5–9. The presented examples on the use of artificial intelligence will help the teacher to improve his methodological competencies taking into account modern educational trends.

**Keywords:** artificial intelligence, humanities classes, middle school students, teacher, methodological competencies.

В настоящее время искусственный интеллект становится одной из востребованных технологий, применяемых во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании. Согласно Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., одной из основных задач является «повышение уровня информированности населения о возможных сферах использования технологий искусственного интеллекта» [5].

В качестве определения понятия искусственного интеллекта в образовательной среде будем придерживаться интерпретации, сформулированной Р.Г. Бикмиевым и Р.С. Бургановым. Искусственный интеллект – это аналог интеллектуального труда человека, который выполняется цифровым помощником с целью оптимизации и увеличения производительности [1].

Так, использование возможностей нейросетей в образовательном процессе, согласно приоритетам стратегического направления, способствует достижению высокого уровня «цифровой зрелости» как педагогов, так и обучающихся [2].

Образовательный потенциал искусственного интеллекта заключается в том, что он позволяет индивидуализировать процесс обучения, развивать критическое мышление и креативность, автоматизировать рутинный труд педагогов и обучающихся, интегрировать элементы игрофикации при создании интерактивных обучающих приложений. Тем не менее при наличии всех преимуществ применения искусственного интеллекта в организации учебного процесса возникает следующая проблема – как использовать потенциал искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла без ущерба для развития интеллектуальной деятельности обучающихся.

В работе представлен аналитический обзор (особенности, преимущества и недостатки) эффективных инструментов по применению искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла на примере преподавания иностранного языка, истории, обществознания, русского языка и литературы для обучающихся среднего школьного возраста общеобразовательных учреждений.

В качестве методов исследования были выбраны такие методы, как анализ и обобщение научно-методической и педагогической литературы, а также изучение нормативно-правовой документации.

Результаты исследований СберУниверситета и компании GeekBrains показывают, что более трети педагогов уже используют в своей работе возможности искусственного интеллекта. При этом более половины участников опроса

оставляют положительный отзыв относительно образовательного и методического потенциала искусственного потенциала [3].

В рамках преподавания *иностранного языка* искусственный интеллект получил наибольшее распространение благодаря тому, что существующие сервисы разработаны на международном языке:

1) для развития лексических навыков школьников можно использовать приложение *PickLang*, которое на основе картинок генерирует тесты с пропусками с одиночными или множественными вариантами ответов;

2) *AndyBot* – чат-бот в качестве цифрового помощника при изучении иностранного языка, позволяющий практиковать английский язык с помощью выстраивания коммуникаций, изучения новых слов, применения грамматических конструкций и участия в симуляционных играх;

3) *Grammarly* – приложение, позволяющее обучающимся внести корректировки в текст благодаря улучшению четырех категорий письма (правильность, четкость, увлекательность и манера подачи информации);

4) *ChatGPT* – чат-бот как поисковый помощник для обучающихся в процессе отбора и систематизации информации;

5) *Creative Reality (Studio – digital avatar)* – цифровая платформа по проектированию виртуального аватара с возможностью озвучивания материала с помощью накладывания собственного голоса или загрузки готовых аудиодорожек.

На занятиях по *обществознанию*, где необходима работа с примерами при изучении новых понятий, явлений и процессов, на помощь может прийти нейросеть *ChatGPT*, способная сгенерировать различные виды инфляций, правонарушений, социальных норм и др.

На уроках *истории* с целью повторения характера деятельности исторических личностей можно использовать сервис «*Акинатор*», который позволяет зашифровать исторического героя по исходным признакам, после чего обучающиеся наравне с цифровым помощником должны угадать, кого загадал учитель.

Кроме того, на уроках *истории и литературы* можно «оживить» изучаемого исторического или литературного героя с помощью нейросети *Deep Nostalgia* от *MyHeritage* благодаря созданию видео с анимацией лица с фотографии или портрета. Более того, возможности данного сервиса можно применять на занятиях на этапе релаксации – копировать с обучающимися мимику персонажей.

Еще одним оригинальным приемом на уроках *истории* может стать использование возможностей нейросети *Midjourney*, которая по запросу может показать, как бы выглядели исторические места или города, если бы они были людьми.

На уроках *русского языка и литературы* можно применять приемы визуализации стихотворений или воспроизводить оригинальные изображения для презентации с помощью отечественного сервиса *Kandinsky 2.1*, способного за пару секунд сгенерировать иллюстрации по текстовому описанию.

Для уроков *русского языка* эффективными инструментами могут стать голосовые помощники «*Алиса*» и «*Маруся*», выступая ассистентом педагога,

формулируя справочную информацию и проектируя сценарии урока с использованием игровых технологий.

Несмотря на преимущества применения возможностей искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла с обучающимися среднего школьного возраста в общеобразовательных учреждениях, существуют значительные недостатки, которые были выделены в работе Н.В. Соколова и В.Г. Виноградского [4]:

- 1) некорректные или неполные ответы нейросетей на запросы пользователей из-за ограниченного понимания контекста;
- 2) генерация недостоверной или неактуальной информации из-за обученности модели на большом массиве данных сети Интернет;
- 3) необходимость контроля и верификации со стороны человека в случае генерации некорректного ответа на запросы;
- 4) отсутствие глубокого понимания материала по специализированным темам, требующих детального исследования (рис. 1).

Тема: Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека  
в русской классической литературе

В русской классической литературе отразилась важность духовно-нравственных ориентиров в жизни человека. Произведения таких писателей, как Лев Толстой, Федор Достоевский и Александр Пушкин, являются прекрасными примерами того, как литература может помочь нам размышлять над важными моральными вопросами.

Одним из ключевых аспектов духовно-нравственных ориентиров в русской классической литературе является тема нравственного выбора. Например, в романе "Преступление и наказание" Федора Достоевского главный герой Родион Раскольников сталкивается с моральной дилеммой: убить или не убить. Его внутренние моральные конфликты и последствия выбора позволяют читателю задуматься о ценности человеческой жизни и последствиях нарушения моральных принципов.

Другим важным аспектом является тема истины и лжи. В романе "Анна Каренина" Льва Толстого главная героиня сталкивается с последствиями лжи и самообмана. Ее стремление к внешнему блеску и ложным идеалам приводит к трагическим последствиям. Этот пример показывает, что истина и честность играют важную роль в нашей жизни и могут предотвратить множество проблем.

Таким образом, русская классическая литература является источником глубоких моральных уроков и нравственных ориентиров для человека. Через произведения великих писателей мы можем обогащать свое мировоззрение, развивать свою духовность и понимать важность этических принципов в нашей жизни.

5/4  
1) Валшев Э.Э. фвт  
2) Шарафутдинова А.З. фт  
3) Муромова Т.Ю. змф

Рис. 1. Эссе-рассуждение по литературе по ChatGPT (с грамматическими ошибками)

Проанализировав предписания подразделения Букингемского университета по вопросам этики применения искусственного интеллекта в сфере образования, мы предлагаем следующие рекомендации по эффективной интеграции искусственного интеллекта в школьную программу 5–9 классов [6]:

- 1) использовать потенциал искусственного интеллекта для автоматизации рутинных образовательных процессов (проверка тестовых заданий, оценка

письменных работ по заданным критериям, создание современных интерактивных презентаций и т. д.);

2) искусственный интеллект не должен становиться заменой живому взаимодействию обучающихся с учителем и одноклассниками;

3) искусственный интеллект может стать эффективным помощником на этапе усиления контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;

4) педагог несет ответственность за достоверность учебной информации, поэтому должен тщательно проверять используемые на занятии материалы, сгенерированные искусственным интеллектом;

5) педагоги должны использовать потенциал искусственного интеллекта сообразно поставленным учебным целям и задачам.

Таким образом, анализ возможностей использования искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла в общеобразовательных учреждениях расширяет методический арсенал педагога. На занятиях по иностранному языку, истории и обществознанию, русскому языку и литературе функционал искусственного интеллекта помогает учителю визуализировать учебную информацию в доступном формате для современных школьников (видео- и аудиоматериал), развивать лексические, грамматические и коммуникативные навыки в свободном онлайн доступе с помощью цифровых помощников; закреплять материал с помощью игровых симуляторов, мгновенно находить и систематизировать информацию с помощью чат-ботов.

Несмотря на богатый мотивационный и образовательный потенциал искусственного интеллекта в образовательной среде, он может частично оптимизировать рутинную работу педагога и выступать в роли цифрового помощника, но не заменяя полностью учителя на уроке.

### Список литературы

1. Бикмиев, Р.Г. Искусственный интеллект на службе правосудия: современное состояние и будущее / Р.Г. Бикмиев, Р.С. Бурганов. – М.: Проспект, 2024. – 128 с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Реформа образования, влияние ChatGPT и новые ректоры. Основные события науки и образования за 3–9 апреля 2023 г. // Российский союз ректоров. – URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/4/10/reforma-obrazovaniya-vliyanie-chatgpt-i-novye-rektory/> (дата обращения 04.02.2024).

4. Соколов, Н.В. ChatGPT как инструмент в работе преподавателя вуза: возможности и недостатки / Н.В. Соколов, В.Г. Виноградский // Дневник науки. – 2023. – № 8. – URL: [http://dnevniknauki.ru/images/publications/2023/8/pedagogics/Sokolov\\_Vinogradsky.pdf/](http://dnevniknauki.ru/images/publications/2023/8/pedagogics/Sokolov_Vinogradsky.pdf/) (дата обращения: 04.02.2024).

5. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/72838946/> (дата обращения: 07.02.2024).

6. Developing the Ethical Framework for AI in Education // The Institute for Ethical AI in Education. The University of Buckingham. – URL: <https://www.buckingham.ac.uk/research/research-in-applied-computing/the-institute-for-ethical-ai-in-education/> (дата обращения: 06.02.2024).

УДК 373.31

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## EMPIRICAL COMPARISON OF LEARNING MOTIVATION IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Ксения Алексеевна Ильина, Диана Ленаровна Закирова,  
Алия Нафисовна Адиева, Лейсан Рафисовна Каюмова**

**Ksenia Alekseevna Ilyina, Diana Lenarovna Zakirova,  
Aliya Nafisovna Adieva, Leysan Rafisovna Kayumova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: KsAllina@stud.kpfu.ru, dlzakirova@stud.kpfu.ru,  
aliya241195@mail.ru, kaioum@mail.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме исследования учебной мотивации младших школьников. В работе представлен анализ научно-педагогической литературы как отечественных, так и зарубежных ученых по данной проблеме. Выяснено, что учебная мотивация выше у учащихся 1 класса и снижается к четвертому году обучения.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, учащиеся начальных классов.

### **Abstract**

The article is devoted to the problem of studying the educational motivation of younger schoolchildren. The paper presents an analysis of the scientific and pedagogical literature of both domestic and foreign scientists on this problem. We found out that educational motivation is higher among 1<sup>st</sup> grade students and decreases by the 4<sup>th</sup> year of study.

**Keywords:** educational motivation, primary school students.

**Актуальность.** Младший школьный возраст – это важный, сложный, фундаментальный этап жизни как для школьников, так и их родителей. На данном этапе происходит формирование учебной мотивации. Именно начальная школа закладывает дальнейшее успешное развитие и становление личности ребенка [4].

Одна из задач начальной школы – мотивировать учащихся на учебную, познавательную деятельность и процесс дальнейшего обучения. Чтобы учителю сформировать школьную мотивацию у обучающихся, ему необходимо помнить, что для успешного начала обучения важно наличие положительной мотивации, ведь младший школьный возраст – именно тот период, который закладывает желание к познавательному учению [4].

Формирование учебной мотивации это одна из важных проблем современной школы. Актуальность данной проблемы также подчеркивается и на государственном уровне, а именно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

**Введение.** Понятие «мотивация», как и многие другие психологические понятия, не имеет какого-то конкретного и однозначного определения. Разные авторы приводят свое понимание «мотивации». Впервые данное понятие было употреблено А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины» и определяется как совокупность условий, направляющих, характеризующих действия, как комплекс мотивов, как желание, вызывающее эффективность действий человека и характеризующее его целенаправленность. После него многие авторы давали свои определения, например, Э.А. Уткин понимает мотивацию как «состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации», а А.М. Сергеев трактует мотивацию как «процесс, обусловленный необходимостью, которая создает побуждение к действию или активности» [2].

Учебная мотивация многообразна и отличается видами потребностей, которым она отвечает. К примеру, есть внешняя и внутренняя мотивация. Внешняя мотивация – поощрение, наказание, угроза, необходимость, требование. В самом начале учение носит вынужденный характер и выступает как препятствие, которое необходимо преодолеть. Внутренняя мотивация, наоборот, побуждает человека к учению [1].

**Литературный обзор.** Проблему школьной мотивации у младших школьников изучали многие ученые, как отечественные, так и зарубежные. Так, личностные потребности, мотивы и установки рассматривались в работах Д. Аткинсона, Л.С. Выготского, К. Левина, А.Н. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, А. Маслоу и др. Психологические аспекты механизмов мотивации представлены в трудах В.К. Вилюнаса, Е.П. Ильина, В.Э. Мильмана.

Вопросами изучения мотивации поведения и ее роли в формировании личности занимались В.Г. Асеев, Л.И. Божович, П.М. Якобсон. Следует отметить, что понятие «мотивация» и его трактовка всегда связаны с понятием «мотив».

Так, В.К. Вилюнас считает, что понятие «мотив» по отношению к понятию «мотивация» является более частным и узким, так как мотивация представляет собой многоаспектный процесс взаимосвязи внешних и внутренних мотивов поведения личности, которая определяет возникновение, направление и способности реализации различных форм деятельности.

Согласно позиции Л.Л. Дебо, мотивация обуславливает целенаправленность, организацию и осуществление деятельности, направленной на достижение поставленной индивидом цели. При этом мотив, по мнению автора, является свойством личности, которое служит побуждающей силой к совершению действий индивида.

В работах О.Н. Арестовой сказано, что в деятельности индивида следует различать побудительный аспект, определяющий активность и направленность его поведения и регуляционный аспект, который обеспечивает контроль поведения в конкретной ситуации [5].

**Методология.** При проведении эксперимента использовалась методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1990).

Ученики отвечали на вопросы, выбирая один из предложенных вариантов ответа, который подходил именно им, отвечая их предпочтениям и мыслям.

Выборку исследования составили ученики начальных классов общеобразовательных школ г. Казани. Количество учеников 1 класса, принявших участие в исследовании, составило 22 человека, среди учеников 4 класса – 26 человек.

**Результаты.** Сначала тест прошли ученики 1 класса. По классификации Н.Г. Лускановой у 6 учеников из класса был выявлен очень высокий уровень школьной мотивации, средний уровень был определен у 5 учеников, у такого же количества учеников – низкий уровень, очень низкий – у 1 ученика.

Затем опрос прошли ученики 4 класса. У 6 человек был выявлен высокий уровень школьной мотивации, у 10 человек – средний, у 8 человек – низкий, у 1 человека – очень низкий.

Из этого следует, что у большего количества учеников 1 класса был выявлен очень высокий и средний уровень мотивации. Также одинаковое количество испытуемых имеют средний и низкий уровень. И всего один человек имеет низкий уровень мотивации.

Среди учеников 4 класса ни у кого не был выявлен очень высокий уровень мотивации. У 6 учеников высокий уровень мотивации, также как и учеников 1 класса. Самое большое количество учеников имеют средний уровень школьной мотивации. Почти столько же учеников имеют низкий уровень мотивации, всего один человек, как и в 1 классе, имеет очень низкий уровень мотивации.

Таким образом, сравнивая уровни мотивации у учеников 1 и 4 классов, можно прийти к выводу, что у только начавших учебную деятельность учеников уровень мотивации находится на достаточно высоком уровне. Многие из них высокий уровень мотивации к обучению, с радостью посещают школьные занятия. Но со временем, к четвертому классу, уровень мотивации значительно снижается. Учеников, имеющих очень высокий уровень мотивации, уже не наблюдается. В основном у учащихся уровень мотивации является средним. Но количество учеников, которым не нравится посещать школу, увеличивается.

**Заключение.** Обучение в начальной школе является важнейшим этапом жизни учащихся, ведь именно в начальной школьной школе формируется мотивация учеников к учебной деятельности. При этом очень важно суметь организовать учебный процесс так, чтобы у учащихся был высокий уровень мотивации к получению знаний и обучению в целом.

В структуре учебной мотивации В. Мильманом выделяются внешние и внутренние мотивы. Одной из особенностей школьной мотивации является то, что у большинства первоклассников уровень мотивации высокий, но к концу начальной школы уровень мотивации значительно снижается.

Для того чтобы убедиться в этом, мы провели исследование на выявление уровня школьной мотивации у учеников 1 и 4 классов и сравнили их.

В процессе экспериментальной работы учащиеся прошли тестирование, в котором выбирали наиболее подходящие для них ответы, которые отвечали их мыслям и чувствам в отношении их учебы, одноклассников, классного руководителя, атмосферы в классе в целом. Исходя из этого мы получили баллы, сравнили их с интерпретацией результатов опросника и узнали уровень школьной мотивации у каждого ученика.

Оказалось, что у большинства первоклассников высокий и очень высокий уровень мотивации. Низкий уровень мотивации был выявлен у небольшого количества учеников. Среди учеников 4 класса ни у кого не был выявлен очень высокий уровень мотивации. Большая часть класса имеет средний уровень школьной мотивации. Четвероклассников с низким уровнем мотивации оказалось больше, чем первоклассников. Таким образом, мы убедились на собственном опыте, что, действительно, высокий уровень мотивации, который имеют большинство первоклассников, к концу начальной школы снижается.

### Список литературы

1. *Евдокимова, М.М.* Формирование познавательной мотивации младших школьников / М.М. Евдокимова, П.И. Арапова // Известия Института педагогики и психологии образования. – 2021. – URL: <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/evdokimova-m-m-formirovanie-roznavat/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. *Коваленко, Е.Г.* Теоретические основы формирования мотивации младших школьников / Е.Г. Коваленко, А.А. Зароева // The Scientific Heritage. – 2020. – № 45. – С. 19–21.
3. *Коростелева, Н.А.* Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Н.А. Коростелева // Наука и практика в образовании. – 2023. – Т. 4. – № 2. – С. 52–68.
4. *Ускова, Е.С.* Особенности мотивации обучения у младших школьников: научная статья / Е.С. Ускова // Проблемы современной науки и образования. – 2017. – № 15. – С. 70–72.
5. *Юнусова, Э.А.-Г.* Методы и приемы формирования мотивации к учебной деятельности в младшем школьном возрасте / Э.А.-Г. Юнусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73-1. – С. 334–336.

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ: КАК ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАТФОРМЫ МЕНЯЮТ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

### **VIRTUAL TEACHERS: HOW INTERACTIVE PLATFORMS ARE CHANGING EDUCATION AND UPBRINGING**

**Наталья Николаевна Ильина**

**Natalia Nikolaevna Ilyina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*Email: natali\_ilina527291@mail.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье проведен обзор интерактивных образовательных платформ, в котором приведен анализ их основных характеристик и возможностей. Также в статье рассматриваются преимущества и недостатки образовательных платформ и их влияние на современную учебно-воспитательную систему. Исследование подчеркивает значимость использования технологий в образовании для повышения доступности, эффективности и интересности обучения. Анализируются инновационные методы обучения, поддерживаемые этими платформами, и их вклад в развитие онлайн-образования. Статья представляет обобщенный обзор современных интерактивных образовательных ресурсов, способствующих улучшению процесса обучения и расширению возможностей для получения знаний.

**Ключевые слова:** геймификация, интерактивные платформы, обзор платформ, образование.

#### **Abstract**

This article provides an overview of interactive educational platforms, which provides an analysis of their main characteristics and capabilities. The article also examines the advantages and disadvantages of educational platforms and their impact on the modern educational system. The study highlights the importance of using technology in education to increase the accessibility, effectiveness and interest of learning. The innovative teaching methods supported by these platforms and their contribution to the development of online education are analyzed. The article presents a generalized overview of modern interactive educational resources that contribute to improving the learning process and expanding opportunities for acquiring knowledge.

**Keywords:** gamification, interactive platforms, platform overview, education.

Современный мир находится в постоянном состоянии изменений, и образование не остается в стороне. С развитием технологий появляются новые возможности для обучения и воспитания, превращая образовательный процесс в увлекательное и интерактивное путешествие. Виртуальные учителя, или, по-другому, интерактивные образовательные платформы, становятся все более популярными среди учащихся и преподавателей, открывая новые горизонты для образования.

Сегодня важно не только получать знания, но и научиться применять их в реальной жизни. Образовательные платформы предоставляют возможность не только узнать новую информацию, но и применить ее на практике, развивая навыки и умения. Они помогают сделать обучение более доступным, интересным и эффективным, а также способствуют развитию самостоятельности и критического мышления у учащихся. Изучая данный вопрос, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Изучить основные характеристики существующих образовательных платформ.
2. Определить возможности и недостатки виртуальных учителей и интерактивных платформ.
3. Сравнить различные образовательные платформы и выявить их особенности.
4. Проанализировать влияние виртуальных учителей на образование и воспитание.

Целью данного исследования является анализ существующих образовательных платформ, описание их возможностей и недостатков, а также выявление того, как виртуальные учителя изменяют образование и воспитание.

В настоящее время мы часто сталкиваемся с интерактивными платформами, которые предлагают различные формы, способы и варианты овладения новыми навыками. Это может быть и изучение иностранных языков, и возможность развить свои творческие навыки и многое другое. Удобство использования, а именно дистанционный формат взаимодействия, привлекает все больше и больше сторонников онлайн обучения и образования [5]. Давайте разбираться, что такое интерактивные платформы и почему они так популярны?

Интерактивные образовательные платформы представляют собой специализированные онлайн-ресурсы, предназначенные для обучения и самообразования. Они обладают возможностью взаимодействия пользователя с контентом, а также предлагают различные формы обучения, такие как видеоуроки, интерактивные задания, тесты и форумы для обсуждения материала [3]. Интерактивные платформы стремятся создать увлекательную и эффективную среду для обучения, стимулируя учащихся к активному участию и самопроверке.

История интерактивных образовательных платформ берет свое начало в развитии информационных технологий и интернета в конце XX в. С появлением персональных компьютеров и доступом к сети Интернет возникла возможность создания онлайн-ресурсов для обучения [6]. Первые интерактивные образовательные платформы были ориентированы на дистанционное обучение и предлагали студентам доступ к учебным материалам и заданиям через интернет.

С развитием технологий и педагогических методик интерактивные образовательные платформы стали все более разнообразными и инновационными. Введение мультимедийных элементов, адаптивного обучения, системы наград и мгновенной обратной связи стало стандартом для большинства современных платформ [2]. Кроме того, использование искусственного интеллекта и аналитики данных позволяет персонализировать обучение и адаптировать его под индивидуальные потребности каждого ученика.

Сегодня интерактивные образовательные платформы широко распространены и популярны благодаря своей доступности, гибкости и эффективности. Они предлагают широкий выбор курсов по различным темам, позволяют учащимся учиться в удобное время и темпе, а также получать обратную связь от преподавателей и других студентов. Интерактивные платформы становятся неотъемлемой частью современной системы образования, помогая учащимся развивать навыки и знания в интересной и эффективной форме [1].

На данный момент существует огромное количество разнообразных платформ, закрывающих любые образовательно-воспитательные потребности пользователей [4]. Рассмотрим одни из самых часто используемых и популярных платформ для занятий:

1. Платформа «Учи.ру» является одной из популярных интерактивных образовательных платформ в России, предоставляющей широкий выбор онлайн-курсов по различным предметам и темам для учащихся всех возрастов.

Достоинства:

а) широкий выбор курсов – «Учи.ру» предлагает множество курсов по различным предметам, начиная от школьных предметов и заканчивая профессиональными направлениями;

б) интерактивные задания – платформа предлагает разнообразные интерактивные задания, тесты и упражнения, что способствует активному участию учащихся в обучении;

в) возможность общения – на платформе есть возможность общения с преподавателями и другими студентами через форумы и чаты;

г) удобство использования – «Учи.ру» имеет удобный интерфейс, который позволяет легко найти необходимый курс и материалы.

Недостатки:

а) ограниченная персонализация – платформа может быть менее гибкой в адаптации к индивидуальным потребностям учащихся, чем некоторые другие образовательные ресурсы;

б) отсутствие сертификации – не все курсы на платформе «Учи.ру» предоставляют официальные сертификаты или аттестаты об окончании, что может быть важным для некоторых пользователей;

в) недостаток международного контента – платформа может быть менее разнообразной в предложении международных курсов и материалов по сравнению с некоторыми другими образовательными платформами.

2. Платформа «Российская электронная школа (РЭШ)» является цифровой образовательной платформой, которая предоставляет инструменты и ресурсы для онлайн-обучения. Рассмотрим ее достоинства и недостатки.

Достоинства:

а) доступность и широкий охват – платформа доступна для всех образовательных учреждений в России, что позволяет им присоединиться и использовать ее ресурсы. Это способствует распространению цифрового образования по всей стране;

б) разнообразие образовательных материалов – РЭШ предлагает различные образовательные ресурсы, включая электронные учебники, интерактивные

задания, видеоуроки, онлайн-курсы и многие другие. Это позволяет учащимся получить доступ к разнообразным формам обучения;

в) интерактивность и возможность самостоятельного обучения – платформа позволяет студентам самостоятельно изучать предметы, проходя различные виды заданий и тестов. Такой подход способствует развитию навыков самостоятельной работы и самоорганизации;

г) удобство использования и навигация – платформа обладает интуитивно понятным интерфейсом, что делает ее простой в использовании как для учителей, так и для учащихся. Учебный материал легко находится и структурирован, что упрощает процесс обучения.

Недостатки:

а) ограниченная персонализация – платформа имеет недостатки в настройке содержания и учебных материалов под индивидуальные потребности учеников. Некоторые ученики могут испытывать затруднения в адаптации к предлагаемому образовательному материалу;

б) нехватка интерактивности и коммуникации – РЭШ не всегда обеспечивает достаточное количество интерактивности и коммуникации между учителем и учеником. Важен именно диалог между участниками образовательного процесса для эффективного обучения;

в) технические проблемы – в некоторых случаях могут возникать проблемы с функционированием платформы, такие как неполадки в интернет-соединении или ошибки в работе программного обеспечения. Это может вызывать неудобства и приводить к перебоям в обучении;

г) ограниченный доступ к ресурсам – некоторые учреждения могут столкнуться с ограничениями доступа к определенным ресурсам на платформе РЭШ из-за технических или финансовых ограничений. Это может отрицательно сказаться на полноценности образовательного процесса.

3. «ЯКласс» – это онлайн-платформа, разработанная для образования и самообразования школьников, учителей и родителей. Ниже представлен анализ достоинств и недостатков данной платформы.

Достоинства:

а) разнообразие материалов – «ЯКласс» предлагает богатый каталог образовательных материалов, включая учебники, методические пособия, интерактивные задания, уроки, тесты и др.;

б) удобство использования – платформа предоставляет простой и интуитивно понятный интерфейс, что делает ее удобной в использовании как для школьников, так и для учителей и родителей. Она также доступна через различные устройства, включая компьютеры, планшеты и смартфоны;

в) персонализация обучения – «ЯКласс» предлагает возможность индивидуализации образовательного процесса, позволяя ученикам выбирать темы и задачи в соответствии со своими потребностями и интересами. Также платформа предоставляет учителям возможность создания индивидуальных заданий и контроля успеваемости учеников;

г) возможность обратной связи – «ЯКласс» предоставляет ученикам возможность задавать вопросы преподавателям и получать обратную связь. Это

способствует более глубокому пониманию материала и помогает исправить ошибки;

д) поддержка широкого круга предметов – платформа является универсальной в том смысле, что она охватывает различные предметы и уровни образования. Она предоставляет материалы и задания по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории и др.

Недостатки:

а) ограниченность контента для некоторых школьных уровней – это может быть ограничением для учеников, которым требуется более сложный или специализированный материал;

б) отсутствие интерактивного общения.

И это лишь маленькая часть платформ, которые могут быть интегрированы в традиционный школьный урок. Конечно, у каждой платформы есть большое количество достоинств, позволяющих сделать обучение более интересным, эффективным и доступным для всех категорий учащихся. Однако, несмотря на все преимущества, важно помнить о недостатках, которые на данный момент может компенсировать лишь баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить полноценное развитие личности каждого учащегося. Интерактивные платформы имеют потенциал изменить образование и воспитание к лучшему, делая его более доступным, интересным и эффективным для всех участников образовательного процесса. С развитием технологий и появлением новых инноваций, будущее образования становится все более захватывающим и перспективным.

В заключение можно сказать, что интерактивные платформы для обучения стали влиятельным инструментом в современной образовательной среде. Они позволяют ученикам осваивать материалы в удобной и интересной форме, активно взаимодействуя с контентом. Кроме того, такие платформы обладают широким спектром функций, которые помогают адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося. Интерактивные платформы также способствуют развитию навыков работы в команде, коммуникации и критического мышления. В связи с этим использование таких платформ должно быть внедрено в образовательные учреждения, чтобы обеспечить эффективное и интересное обучение, способствующее достижению успеха учеников.

### Список литературы

1. Буракова, И.С. Геймификация образовательного процесса как инструмент повышения мотивации обучающихся / И.С. Буракова // Мир науки, науки, культуры, образования. – 2023. – № 3 (100). – С. 160–162. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-obrazovatel'nogo-protsess-a-kak-instrument-povysheniya-motivatsii-obuchayuschih-sya/> (дата обращения: 01.02.2024).

2. Варенина, Л.П. Геймификация в образовании / Л.П. Варенина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii/> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Волкова, Т.Г. Геймификация в образовании: проблемы и тенденции / Т.Г. Волкова, И.О. Таланова // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 5 (128). – С. 26–33. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=hggytn/> (дата обращения: 03.02.2024).

4. *Томаров, А.* Топ-5 образовательных платформ для школьников / А. Томаров // Life.Profit. – URL: <https://life.akbars.ru/uchimsya/top-5-obrazovatelnih-platform-dlya-shkol/> (дата обращения: 01.02.2024).

5. *Buckley, P.* Individualising gamification: An investigation of the impact of learning styles and personality traits on the efficacy of gamification using a prediction market / P. Buckley, E. Doyle // *Computers and Education*. – 2017. – Vol. 106. – P. 43–55.

6. *Gamification: Using Game Elements in Serious Contexts* / ed. by S. Stieglitz, C. Lattemann, S. Robra-Bissantz [et al.]. – Cham: Springer International Publishing, 2018. – 16 p.

УДК 378

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ДИВЕРСИФИКАЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## CONTINUITY AND DIVERSIFICATION OF UNIVERSITY TEACHERS' IMPROVEMENT QUALIFICATIONS

Лилия Сагитовна Камалеева, Людмила Михайловна Романова

*Lilia Sagitovna Kamaleeva, Lyudmila Mikhailovna Romanova*

*Россия, Казань, Казанский государственный энергетический университет*

*Russia, Kazan, Kazan state power engineering university*

*E-mail: camaleeva2019@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье описаны принципы непрерывности и диверсификации образовательных программ подготовки преподавателей высшей школы. Рассмотрены уровни подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации). Проведен краткий анализ исторического развития и современных трендов теории непрерывного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, диверсификация в образовании, повышение квалификации, преподаватель вуза, научно-педагогический работник.

### **Abstract**

The article describes the principles of continuity and diversification of educational programs for the training of higher education teachers. The levels of training of highly qualified personnel (postgraduate studies) and additional professional education (advanced training) are considered. A brief analysis of the historical development and current trends in the theory of continuing education is carried out.

**Keywords:** continuing education, diversification in education, advanced training, university teacher, scientific and pedagogical worker.

Тема непрерывного образования приобретает все большую актуальность в связи с ускорением экономических и политических процессов в обществе, а также с увеличением продолжительности жизни, в том числе и профессиональной. Автор теории непрерывного образования П. Ленгранд предполагал, что современному человеку необходимо создавать условия для совершенствования его компетенций в течение всей жизни, а не только в студенческие годы.

Принятое ранее деление на период обучения, труда и «профессиональной дезактуализации» устарело и не отвечает сегодняшним реалиям. Непрерывное образование особенно актуально для преподавателя вуза, иначе педагог не сможет отвечать профессиональным требованиям, применять в своей работе новейшие достижения науки, техники и технологий.

Концепция непрерывного образования в нашей стране была одобрена 18 марта 1989 г. Здесь центральной идеей является развитие личности как в периоды ее физического социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации утрачиваемых функций и возможностей [2, 3].

На сегодняшний день преподаватели вузов не реже чем один раз в три года проходят курсы повышения квалификации, которые являются основной формой дополнительного профессионального образования.

В Российской Федерации разработан проект Концепции развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 г., где предполагается решение комплекса задач: создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности и условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения, развитие инфраструктуры и технологий сферы непрерывного образования для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий населения [2, 3].

Принцип непрерывности детерминирует рост образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества. При этом условиями (правилами) реализации принципа непрерывности являются опора на самообразование и широкое использование различных активных форм и методов обучения, интеграция образовательной теории и практики, предполагающей саморазвитие и гуманистический тип отношений участников, формирование смысловых, жизненных ориентиров личности, включая и профессионально-образовательный, творческий рост личности, конструктивное преодоление ситуаций социального и профессионального кризиса, самоактуализация научно-педагогических работников [1].

Принцип непрерывности объединяет все элементы высшего и дополнительного профессионального образования, что позволяет человеку эффективно адаптироваться к любым изменениям развития общества и образования. Подобную интеграцию различных уровней и форм можно наблюдать в тенденции к диверсификации подготовки научно-педагогических работников. Диверсификация позволяет расширить возможность самореализации человека, обеспечить опережающий характер дополнительного профессионального образования, стимулирует формирование профессиональной мобильности и готовности к освоению новых и перспективных технологий и профессий, расширение опережающей подготовки кадров по этим профессиям. Диверсификацию можно рассматривать как общепедагогический принцип, отражающий осознанную

и целенаправленную деятельность преподавателя вуза по организации своего непрерывного профессионально-педагогического образования [1].

Г.У. Матушанский, Л.М. Романова, Г.В. Завада [4] в системе непрерывного образования преподавателя высшей школы выделяют три этапа. На первом этапе проводится отбор кандидатов для научно-педагогической деятельности в вузе и отсеиваются профессионально непригодные претенденты. Он может реализоваться в форме педагогической практики при подготовке магистрантов или аспирантов по различным направлениям подготовки. Второй этап включает обучение по формированию профессионально-педагогических компетенций, которое осуществляется в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического блока (на всех образовательных уровнях), а также на курсах профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Третий этап характеризуется профессионально-предметной специализацией и адаптацией преподавателя вуза. На данном этапе предполагаются: самообразование в самых разных формах, организация педагогической интернатуры и повышения квалификации по подготовке к должностным уровням (старшего преподавателя, доцента, профессора).

Педагогическая аспирантура как один из уровней подготовки кадров высшей квалификации и одна из ступеней и форм непрерывного обучения сегодня пользуется большим спросом среди выпускников специалитета и магистратуры. Количество аспирантов в крупных вузах за последние два-три года значительно выросло, что в свою очередь обострило проблему нехватки научных руководителей. Кроме того, российская аспирантура претерпела множество изменений, касающихся учебных планов, форм итоговой аттестации и др.

В соответствии с принципами непрерывности и диверсификации появились новые возможности оценки и признания квалификаций, приобретенных формальным и неформальным путем; системы корпоративного обучения (в том числе дистанционного обучения, института наставничества, сетевого взаимодействия корпоративных университетов и образовательных организаций); синхронизации образовательных и карьерных траекторий для обеспечения актуальности и востребованности профессионально значимых компетенций работников; целевых образовательных инициатив, направленных на приобретение и развитие перспективных квалификаций; сетевой кооперации образовательных организаций, предприятий, научных и производственных центров; отраслевых механизмов непрерывного профессионального развития персонала; деятельности профессиональных сообществ (в том числе в формате чемпионатов профессионального мастерства по методике WorldSkills); финансовых механизмов получения образовательных услуг [5].

Значительно расширяет возможности непрерывного образования преподавателей высшей школы переход на цифровую экономику, что позволяет применять при обучении дистанционные формы, записываться на удаленные курсы, проходить их и получать подтверждающие документы. Такие курсы размещаются на «умных» платформах, где обучение организовано поэтапно, и система сама отслеживает не только успехи обучающегося и его продвижение по разделам курса, но и проводит контроль знаний перед переходом на следующий этап. Для примера можно привести курсы повышения квалификации для пре-

подавателей высшей школы, организованные на платформах таких вузов, как РАНХиГС, РУДН, КФУ и др.

Одной из востребованных форм повышения квалификации преподавателей в Казанском государственном энергетическом университете, помимо обозначенных выше, является обучение на предприятиях по заявкам кафедр, которое организует Институт дополнительного профессионального образования КГЭУ. Являясь одним из ведущих вузов Поволжья и России в области подготовки кадров для электро-, тепло- и атомной энергетики, вуз регулярно обновляет свою материально-техническую и научную базу для обеспечения непрерывного обучения педагогических работников. Особое внимание руководством КГЭУ уделяется молодым преподавателям, которые проходят в вузе, на предприятиях и во внешних организациях научную, профессиональную и педагогическую стажировки.

Таким образом, непрерывное повышение квалификации предполагает возможность и необходимость для преподавателей вузов формировать свою индивидуальную образовательную траекторию и получать тот уровень подготовки, который необходим ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Принципы непрерывности и диверсификации должны стать ключевыми в развитии профессионально-педагогического образования.

### Список литературы

1. *Возгова, З.В.* Принципы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З.В. Возгова // *Современные проблемы науки и образования.* – 2011. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4661/> (дата обращения: 30.01.2024).

2. Концепция развития дополнительного профессионального образования и теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом // ДППО. – URL: <https://dppo-edu.ru/koncepciya-razvitiya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-i-teoriya-i-praktika-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-i-za-rubezhom/> (дата обращения: 30.01.2024).

3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. (проект) // Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей. – URL: [http://www.dppo-edu.ru/?page\\_id=13095/](http://www.dppo-edu.ru/?page_id=13095/) (дата обращения: 30.01.2024).

4. *Матушанский, Г.У.* Непрерывная профессиональная подготовка преподавателя высшей школы (на траектории ассистент – старший преподаватель – доцент) / Г.У. Матушанский, Л.М. Романова, Г.В. Завада. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2011. – 168 с.

5. *Перегудов, Ф.И.* Непрерывное образование: проблемы и перспективы / Ф.И. Перегудов. – М.: Знание, 1991. – 64 с.

**К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

**DEFINITION OF THE CONCEPT  
OF “PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF THE PERSON”**

**Георгий Темуриевич Киртава**

**Georgy Temurievich Kirtava**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: tp.16@inbox.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается структура профессионального самосознания личности на основе анализа психолого-педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов. Раскрывается взаимосвязь структурных компонентов, которые определяют самосознание личности – самоопределения, ценностных ориентаций, направленности, самоактуализации. Автор определяет причины и условия, способствующие формированию и развитию профессионального самосознания личности.

**Ключевые слова:** профессиональное самосознание, Я-концепция, самоопределение, направленность, самосознание.

**Abstract**

The article examines the structure of a person's professional self-awareness based on an analysis of psychological and pedagogical literature by domestic and foreign authors. The relationship between the structural components that determine a person's self-awareness – self-determination, value orientations, direction, self-actualization – is revealed. The author determines the reasons and conditions that contribute to the formation and development of a person's professional self-awareness.

**Keywords:** professional self-awareness, Self-concept, self-determination, orientation, self-awareness.

**Актуальность.** В психолого-педагогической литературе проблема профессионального самосознания затрагивается в исследованиях развития личности на этапах жизненного и профессионального пути и рассматривается наряду с такими понятиями как направленность, ценностные ориентации, «ценностный смысл», концепция «Я-профессионал», чему посвящены работы И.И. Чесноковой, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К. Роджерса, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мухиной, А.А. Леонтьева, Б.С. Братуся, В.В. Столина и др.

Современные требования к молодому специалисту как субъекту профессиональной деятельности становятся все более высокими, в связи с чем возникает важная задача развития профессионального самосознания. Множество междисциплинарных исследований проблемы развития профессионального самосознания личности говорит об актуальности данной проблемы. Однако ученые по-

разному трактуют понятие профессионального самосознания, рассматривая его в рамках развития сознания личности, в рамках самоактуализации, самореализации личности.

**Цель исследования** – определить структуру профессионального самосознания личности.

**Методы исследования** – теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).

**Результаты исследования.** Самосознание является одной из актуальных проблем современной психологии. Благодаря самосознанию человек отделяет себя как индивидуальную личность от окружающего мира, а также противопоставляет себя ему. Человек осознает себя как личность, анализирует себя и оценивает со стороны свои особенности, в связи с чем складывается определенное отношение к себе. При этом осознание личностью себя происходит не обособленно от окружающего мира, а во взаимоотношениях с ним.

Формирование самосознания через функцию саморегуляции рассматривает И.И. Чеснокова и определяет самосознание как совокупность трех основных элементов – самопознание, эмоционально-ценностное отношение к себе и саморегуляцию поведения личности. Самосознание формируется в процессе саморегулирования индивидом своего поведения с помощью самопознания и эмоционально-ценностного отношения к себе [10].

Согласно взглядам С.Л. Рубинштейна, самосознание играет ключевую роль во внутреннем процессе саморегуляции личности. В этом процессе человек должен согласовывать свои субъективные желания и возможности с объективными требованиями, что в конечном итоге приводит к самоопределению личности.

Рассматривая самосознание личности, С.Л. Рубинштейн сформулировал основополагающую идею: внешние детерминанты воздействуют, преломляясь через внутренние условия, которые характеризуются психологической реальностью личности, включая самосознание [7].

Принципа детерминизма также придерживается А.Н. Леонтьев, согласно которому «внутреннее (субъект) действует через внешнее и этим само себя изменяет». Также было доказано, что развитие психики, в общем, и самосознания, в частности, не сводится только к внутренним условиям (биологические), а также зависит от социальной среды и культурного контекста [4].

Принцип преломления реализуется в теории установки Д.Н. Узнадзе. Здесь главным механизмом регуляции поведения личности, определяющим его направленность, ученый обосновывает установку. Направленность формируется в процессе модификации психологического облика личности в ходе ее взаимодействия с окружающей действительностью, с конкретной ситуацией. Таким образом, действия личности в конкретной ситуации, в определенной мере уже предопределено (установлено) еще до начала взаимодействия с ситуацией. Установка является не просто процессом психической деятельности, а главным механизмом регуляции поведения субъекта и формирует его направленность и активность деятельности. В момент появления потребности, а также ситуации, которая может ее удовлетворить, у субъекта появляется склонность

к определенному действию, направленность, готовность совершить данное действие для удовлетворения возникшей потребности. Можно сделать вывод, что активность деятельности может быть активирована без участия психических функций, без волевых актов [9].

Исходя из взаимосвязи между самосознанием личности и ее самоопределением можно сделать вывод, что индивидуальные особенности самосознания личности определяют формирование и развитие направленности личности.

К. Роджерс рассматривает данный термин через Я-концепцию, представляющую собой совокупность всех представлений индивида о себе. Исследование Я-концепции в рамках научного подхода рассматривается в работах Р. Бернса, У. Джеймса, Ч. Кули, Дж. Мида, К. Роджерса, М. Розенберга, Р. Уайли и других исследователей. Большинство ученых рассматривают Я-концепцию как структуру, которая описывает различные аспекты или уровни самосознания, такие как:

1) «Я» в когнитивном аспекте – самооценка и эмоциональное отношение к себе;

2) «Я» – чувство компетентности как проявление активности «Я»;

3) «Я» субъектное, непосредственное сенсорное восприятие себя, такое как вид в зеркале, ощущение своих физиологических особенностей или слушание собственного крика [2].

В.В. Столин в структуре профессионального самосознания выделяет следующие компоненты:

– когнитивный (самопознание);

– эмоционально-ценностный (отношение к себе);

– мотивационно-целевой (самоактуализация);

– операциональный (саморегуляция) [8].

Следовательно, в современной психологической литературе термин «Я-концепция» ученые обозначают как совокупность всех представлений индивида о себе (У. Джеймс, И.С. Кон, М. Розенберг, В.В. Столин и др.). К описательной части Я-концепции – образу Я – привязывается отношение к себе или к отдельным своим качествам, из чего складывается самооценка.

Б.Г. Ананьев интерпретирует самосознание как осознание человеком себя в качестве активного субъекта деятельности. Согласно его взглядам, самосознание представляет собой одно из свойств личности, являющееся специфической формой осознания себя как субъекта труда. Таким образом, самосознание изменяется и дополняется наряду с изменением индивидуального «жизненного пути» личности [1]. Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев отмечают, что самосознание формируется наиболее поздним образом по сравнению с другими аспектами человеческой психики. Формированию самосознания предшествует формирование отношения к конкретной ситуации, из чего в дальнейшем складываются установки личности [2]. В.Н. Мясищев также считает, что самосознание формируется и развивается в ходе взаимодействия индивида с окружающей средой и самим собой. Как подчеркивает ученый, отношение человека к себе неразрывно связано с его отношениями к другим людям и тем, как они относятся к нему.

В.С. Мухина определяет самосознание как устойчивые связи между ценностными ориентациями и мировоззрением человека, которые обеспечивают его уникальную целостность и собственную идентичность [4]. А.А. Леонтьев также берет за основу ценностные ориентации личности и утверждает, что самосознание в своей основе содержит «внутренние смыслы». Таким образом, самосознание формируется в результате особой перестройки сознания и возникает в результате взаимодействия субъекта с миром, что требует от него ориентации и осознания себя в этой системе связей внешних и внутренних условий. Это проявляется в соотнесении разных мотивов друг с другом, в результате чего формируется система личностных смыслов [5].

В.А. Ядов исследует проблему самосознания в контексте формирования и развития ценностных ориентаций, которые определяют установки личности на ценности материальной и духовной культуры общества. Эти установки составляют содержание «жизненного плана» личности и значительно влияют на саморегуляцию ее поведения. Согласно концепции В.А. Ядова, самосознание представляет собой вершину системы механизмов социальной регуляции поведения личности [4]. Б.С. Братусь также рассматривает формирование самосознания через призму общечеловеческих представлений и смысловой идентификации индивида с окружающим миром. Данный процесс включает в себя постепенный переход от непостоянных и эпизодически возникающих отношений к устойчивым и осознанным ценностно-смысловым ориентациям [3].

Н.С. Пряжников определяет профессиональное самосознание как осознание личностью своего места и роли в производственном процессе, что позволяет ей утвердить себя как полноправного участника данного общества через свою практическую деятельность [6]. Л.М. Митина и А.К. Маркова выделяли взаимосвязь между профессиональным самосознанием личности и ее профессиональным самоопределением. Профессиональное самоопределение личности, как процесс самодетерминации, способствует формированию и развитию внутренних условий, способствующих реализации профессионального самосознания личности. Таким образом, процесс самоопределения личности будет протекать в соответствии с индивидуальными особенностями самосознания личности. Ученые характеризуют профессиональное самосознание личности как комплексное объединение трех основных подструктур: когнитивной, аффективной и поведенческой [2].

**Выводы.** Можно констатировать, что ученые находят определенные взаимосвязи между самосознанием личности и формами реализации профессионального самосознания – самоопределением, самоактуализацией, направленностью.

Понятие самосознания исследователи рассматривают через призму таких теоретических позиций, как: действие, поступок, активность (С.Л. Рубинштейн, Н.С. Пряжников, Б.Г. Ананьев), детерминация внешних условий через внутреннее (Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), отношение (В.Н. Мясищев), Я-концепция (К. Роджерс, У. Джеймс, И.С. Кон, М. Розенберг, В.В. Столин), ценностные ориентации (В.С. Мухина, А.А. Леонтьев, В.А. Ядов).

Мы опираемся на деятельностный подход, в соответствии с которым формирование самосознания следует рассматривать как процесс, происходящий

с учетом формирующего воздействия предметно-практической деятельности. С учетом этого, профессиональное самосознание является активной и целенаправленной деятельностью самосознания, которая подчинена цели профессионального самоопределения, самоактуализации в профессиональной деятельности и формируется в процессе активной деятельности и во взаимодействии с окружающей средой.

### Список литературы

1. *Ананьев, Б.Г.* Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 229 с.
2. *Белкина, В.Н.* Профессиональное самосознание как психолого-педагогическая категория / В.Н. Белкина, А.А. Криулева // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 6. – С. 207–211.
3. *Братусь, Б.С.* Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
4. *Васягина, Н.Н.* Самосознание как условие субъектного становления личности / Н.Н. Васягина // Дискуссия. – 2013. – № 4 (34). – С. 96–104.
5. *Леонтьев, А.А.* Смысл как психологическое понятие / А.А. Леонтьев // Психологические и психолингвистические проблемы владения и овладения языком: сборник статей / под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой. – М., 1969. – С. 56–66.
6. *Пряжников, Н.С.* Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Academia, 2004. – 480 с.
7. *Рубинштейн, С.Л.* Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия наук СССР, 1958. – 308 с.
8. *Столин, В.В.* Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Издательство Московского государственного университета, 1983. – 286 с.
9. *Узнадзе, Д.Н.* Общая психология / Д.Н. Узнадзе; пер. с грузин. Е.Ш. Чомахидзе; отв. ред. И.В. Имедадзе. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
10. *Чеснокова, И.И.* Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 144 с.

УДК 378

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

## INTERDISCIPLINARY INTEGRATION AS A MEANS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS

**Наталья Дмитриевна Колетвинова, Светлана Николаевна Башинова**

**Natalya Dmitrievna Koletvinova, Svetlana Nikolaevna Bashinova**

*Россия, Казань, Казанский филиал Академии труда и социальных отношений  
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Branch of Academy of Labor and Social Relations  
Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: Koletvinova\_ND@mail.ru, svetlana-bashinova@mail.ru*

### Аннотация

В статье анализируются особенности использования учебного потенциала междисциплинарной интеграции. Обращается внимание на когнитивную направленность ее составля-

ющих и их роль в выведении нового знания. Вопросы профессиональной подготовки педагога на данной основе рассматриваются как условие интеллектуального и творческого саморазвития личности.

**Ключевые слова:** междисциплинарная интеграция, когнитивная направленность, нахождение нового знания, интеграционно-когнитивная интерпретация, реализация интеграционных связей, ассоциативные связи, когнитивная метафора.

### **Abstract**

The article analyzes the features of using the educational potential of interdisciplinary integration. Attention is drawn to the cognitive orientation of its components and their role in the derivation of new knowledge. Issues of professional training of a teacher on this basis are considered as a condition for the intellectual and creative self-development of the individual.

**Keywords:** interdisciplinary integration, cognitive orientation, finding new knowledge, integration-cognitive interpretation, implementation of integration connections, associative connections, cognitive metaphor.

**Актуальность** проблемы междисциплинарных исследований обусловлена требованием подготовки специалистов широкого профиля на основе перевода научных исследований в учебный процесс для создания новых методов познания, обучения, формирования новых интеллектуальных технологий как средства творческого саморазвития студентов.

**Цель исследования** – на основе психолого-педагогического и теоретико-методического анализа учебного процесса высшей школы обосновать возможность использования междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке студентов.

**Методы исследования** – в процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, синтез, интегративность, активизация, метод погружения, метод аналогий, когнитивного осмысления), эмпирические (изучение научной и учебно-методической литературы).

**Результаты.** Отбор и анализ междисциплинарных исследований осуществляется в соответствии с потребностями повышения эффективности профессиональной подготовки в контексте творческого саморазвития студентов. Рассмотрение междисциплинарной интеграции проводится в процессе выведения разносторонних уровней взаимодействия, взаимосвязи и взаимообусловленности различных дисциплин с использованием методов поиска нового знания, определяемого результатом познавательной деятельности. Анализ процесса реализации интеграционных связей в аспекте когнитивной деятельности специалиста позволяет студентам составить определенное представление об ассоциативном, пропозициональном, когнитивно-метафорическом подходе к данной проблеме в аспекте их творческого поиска и саморазвития.

Использование функции контроля позволило определить эффективность влияния выбранных содержательно-процессуальных средств обучения на повышение качества профессиональной подготовки студентов.

В настоящее время со стороны социума стало особенно четко проявляться требование кардинального изменения науки и образования. Подчеркивается, что новую научную картину мира нельзя сформировать без создания новых ресурсов. Разработка учеными новых методов познания, обучения связано с пере-

ходом на новую ступень эпохи всестороннего обновления. Решение данной проблемы непосредственно связано с разработкой методологии междисциплинарных исследований с приоритетом нового знания [5]. Возросший интерес к значимости знания объясняется многочисленными причинами. Однако в контексте профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов – знания рассматриваются как обязательное требование, обеспечивая не только конкурентоспособность, но и профессиональную пригодность. Качество знаний и их соответствие профессиональным акме-требованиям определяются возросшим уровнем познавательной деятельности и ее результатом. Междисциплинарные исследования открывают достаточные возможности в процессе аналитической деятельности получить, реализовать и закрепить знания в соответствии с новой научной картиной мира.

Включение междисциплинарных исследований в процесс профессиональной подготовки имеет свое обоснование. Междисциплинарное исследование состоит постольку, поскольку оно проходит такой подготовительный этап, когда работа осуществляется в области, которая еще не поделена дисциплинами между собой. Подготовка научного исследования выделяется как особая область знания и рефлексии, служащая базой для объединения ученых разных специальностей. Освоение методологии подготовки нужных исследований не только благоприятствует получению результатов в своей области, но и подготавливает универсальные исследовательские компетенции [4]. В этих условиях возрастает требование целесообразности выбора для работы со студентами такого исследовательского материала, который направлен на подготовку разносторонних специалистов высокой квалификации. В настоящее время междисциплинарные исследования рассматриваются, прежде всего, как проблема исследовательской практики и перевода ее результатов в систему знания с характерными базовыми допущениями, гипотезами и расширительными интерпретациями о реальности и ее организации [3]. Главную роль здесь играет методологическое обеспечение междисциплинарных исследований, которое предполагает создание предметной конструкции функционально-аналогичной предметной конструкции дисциплины. В эту конструкцию входят исследовательские средства (методы, наблюдения и др.); набор теорий разной степени общности, разработанный в различных дисциплинах; языковые средства теоретических описаний; содержательные предпосылки, в духе которых происходит интерпретация новых данных, а также выбор направления их поиска [7]. Междисциплинарные исследования рассматриваются учеными как процесс поиска ответа на вопрос решения проблемы по теме, которая слишком широка, чтобы рассматриваться в контексте одного предмета или профиля. Знания, полученные с помощью методов, присущих отдельным дисциплинам, интегрируются с целью построения новой комплексной перспективы, которая в силу своей многогранности не допускает рассмотрения в рамках одной дисциплины или специальности [1]. В настоящее время отдельные ученые рассматривают междисциплинарную интеграцию как самостоятельное междисциплинарное исследование со своими особенностями и закономерностями. Во многих научных исследованиях она представлена как важнейшее методологическое основание современного

образования. Многие научные положения междисциплинарной направленности рассматриваются студентами в контексте практического применения, что способствует их профессиональному творческому саморазвитию. К таким положениям относится упорядочение разрозненных знаний тех или иных дисциплин в процессе их изучения, научно обоснованное объединение учебных дисциплин, что позволяет решать гносеологические, методические, технологические и практические проблемы повышения качества образования студентов. Важно подчеркнуть, что в настоящее время педагогическая интеграция становится высшей формой единства целей, задач, методов презентации содержания дисциплин и интерпретируется как база для создания новых педагогических единиц образования на основе внутренней взаимосвязи учебных дисциплин и соответствующего им дидактического обоснования [6].

В соответствии с требованиями современного образования будущий специалист должен не только обладать знаниями, умениями и навыками, но и междисциплинарной профессиональной мобильностью, оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в профессиональной, научной, теоретической и практической деятельности [8]. В этих условиях творческое саморазвитие студентов и формирование их исследовательских способностей будет более эффективно реализовываться, если разработать специальный комплекс компетенционных компонентов когнитивной междисциплинарной интеграции. В него включены продуманность содержания научно-учебного материала с позиции интеграционной наполненности; выведение взаимодействия понятий, законов, теорий, изучаемого материала в контексте сходства и различий; отбор информации интеграционной направленности, ее трансформация в соответствии с целями профессионального обучения; использование межкурсовых, внутрицикловых и межцикловых связей учебной информации; владение преемственными, сопутствующими, перспективными интеграционными связями; реализация односторонних, двусторонних и многосторонних связей; владение порочными тематическими, историческими и «сквозными» интеграционными связями.

Применение междисциплинарности практико-ориентированного обучения направлено на подготовку разносторонних специалистов высокой квалификации, способных к деятельности в широком курсе специальности. Потенциал когнитивной сущности междисциплинарности в создавшихся условиях ученые предлагают использовать на основе когнитивно-понятийных средств в аспекте поиска нового знания в силу заложенных в них многогранных возможностей [2].

В контексте творческого саморазвития студентов, формирования их самопознания категориально-понятийная направленность профессиональной подготовки рассматривается как повышение научности, как условие эффективности применения междисциплинарной интеграции. В конкретной деятельности эффективность рассматривается с позиции анализа и синтеза знаний, овладения компетенцией переноса научно-учебного материала и методических приемов из одной дисциплины в другую. Выбор когнитивных понятий основывается на их возможности осуществлять поиск нового знания в практической деятельности профессиональной подготовки. В профессиональной подготовке студентов ши-

роко используются такие понятия, как «категоризация», «базисный уровень», «ассоциация», «когнитивная метафора», «пропозиция». Анализ каждого понятия показал наличие компонентов инновационного преобразования и способов их реализации в соответствии с целями и задачами того или иного вида деятельности [10].

В настоящее время в междисциплинарных исследованиях широко используются цифровые технологии, технологии применения искусственного интеллекта, вносящие свой важный вклад в подготовку современного педагога [9]. Такая деятельность во многом способствует развитию интереса и результативной познавательной самостоятельности студентов, направленной на формирование новой научной картины мира.

**Выводы.** В последнее время выведение научного исследования в особую область познания открывает достаточные возможности для расширения сферы научного исследования. Междисциплинарная интеграция рассматривается как важнейшее методологическое основание современного образования. Знания в этом контексте рассматриваются как основополагающая информация действительности. С этим связано повышение интереса к профессиональной деятельности, умение увидеть в обычном необычное. Обращение к междисциплинарным исследованиям позволяет разрабатывать новые эффективные методы познания, обучения, проектирования, новые ресурсы, обеспечивающие новое восприятие окружающей действительности и новые научные картины мира, отвечающие современным требованиям обновления.

### Список литературы

1. *Иванцов, Л.Г.* Междисциплинарность в обучении профессиям / Л.Г. Иванцов // Культура и образование. – 2014. – № 15. – С. 98.
2. *Криворотова, Т.А.* Интеграция как фактор развития нового качества образования / Т.А. Криворотова // Экономика, право, образование: региональный аспект. – Н. Новгород, 2010. – С. 233–238.
3. *Осмоловская, И.М.* Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения / И.М. Осмоловская, Л.А. Краснова // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 7. – С. 9–24.
4. *Поппер, К.* Логика научного исследования / К. Поппер; пер. с англ.; под общ. ред. В.И. Садовского. – М.: Республика, 2004. – 444 с.
5. *Разумов, В.И.* Автоматизация интеллектуальной деятельности / В.И. Разумов, Л.Н. Рыженко, В.П. Сизиков // Философия науки. – 2013. – № 4 (59). – С. 125–135.
6. *Разумов, В.И.* Категориально-системная методология в подготовке ученых: учебное пособие / В.И. Разумов; вступ. ст. А.Г. Тислинова. – Омск: Омский государственный университет, 2004. – 277 с.
7. *Снопкова, Е.И.* Актуальность междисциплинарного подхода в педагогических исследованиях: научное обоснование / Е.И. Снопкова // Педагогическое образование. – 2015. – № 1. – С. 111–117.
8. *Шестакова, Л.А.* Теоретические основания междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л.А. Шестакова // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 3. Педагогика, психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 47–52.

9. Юсупова, А.С. Познавательная самостоятельность учащихся как фактор творческого саморазвития личности в цифровом пространстве / А.С. Юсупова, А.Р. Масалимова // VI Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2021 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 420–423.

10. Hsu, J. Guided independent learning: A teaching and learning approach for adult learners / J. Hsu, K. Hamilton, J. Wang // International Journal of Innovation and Learning. – 2015. – No. 1 (17). – P. 111–133.

УДК 159.9

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ОГЭ**

### **FORMS AND METHODS OF PREVENTION OF STRESS CONDITIONS IN STUDENTS DURING PREPARATION FOR THE MAIN STATE EXAM**

**Эльвира Масгутовна Корсинская, Наталья Николаевна Калацкая**

**Elvira Masgutovna Korsinskaya, Natalia Nikolaevna Kalatskaya**

*Россия, Казань, ГБОУ «Казанская школа № 61  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Kazan, Russia, SBEI “Kazan School No. 61 for Children with Disabilities”*

*Kazan, Russia, Kazan Federal University*

*E-mail: roman150904@mail.ru, kalazkay@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются важные аспекты профилактической работы с предэкзаменационным стрессовым состоянием учащихся. Представлены личностные качества и факторы, способствующие повышению уровня стресса в данном возрастном периоде. Приведены эффективные формы и методы профилактики стрессов в период подготовки к итоговой аттестации у старшеклассников на основе теоретического анализа исследуемой проблемы экзаменационного стресса. В теоретическом обосновании доказывается важность развития такого качества, как стрессоустойчивость.

**Ключевые слова:** стресс, тревожность, стрессоустойчивость, профилактика стрессового состояния.

#### **Abstract**

The article discusses important aspects of preventive work of pre-examination stress state of students. The personal qualities and factors contributing to an increase in stress levels in this age period are presented. Effective forms and methods of stress prevention in the period of preparation for the final certification of high school students are presented on the basis of a theoretical analysis of the problem of exam stress under study. The theoretical justification proves the importance of developing such a quality as stress resistance.

**Keywords:** stress, anxiety, stress tolerance, prevention of stress.

Актуальность проблемы состоит в том, что на жизненном пути каждый человек сталкивается с трудностями, препятствиями, сопровождающимися стрессами. А экзамен может являться фактором этого стресса, что, в свою очередь, может неблагоприятно сказаться на эмоциональном и психологическом состоянии старшеклассников и на результативности выпускных экзаменов. Несомненно, проведение профилактической работы будет считаться весьма актуальным и эффективным.

**Цель исследования** – определить формы и методы профилактики стрессовых состояний у учащихся в период подготовки к ОГЭ.

Термин «стресс» трактуется как реакция организма на внешние стимулы и факторы, а также как состояние психического напряжения, которое возникает у человека в деятельности в большей степени в сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах. Стрессы очень негативно сказываются и на учебной деятельности школьника. Постстрессовые реакции затрагивают физиологические, психологические и социальные компоненты, что, в свою очередь, влияет на благополучие человека, его здоровье и продуктивность, результативность его деятельности. Это так называемый дистресс. Но не всякий стресс вреден, есть и полезный стресс (эустресс), который, наоборот, стимулирует творческие ресурсы человека, его активность [1].

Страх и тревожность перед экзаменами также могут оказать негативное влияние на психологическое состояние учащихся, вызывая напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность, и переживаются в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску [5].

В подростковом и юношеском возрасте происходят значительные перемены в личностной сфере. Главной характеристикой данного возрастного периода является – личностная нестабильность, проявляющаяся в тревожности, агрессивном поведении, в эмоциональной лабильности и неустойчивости самооценки [4]. По исследованиям психологической готовности к экзаменам М.Ю. Чибисовой, Н.П. Бадьиной и др. выявлена взаимосвязь трудностей старшеклассников с личностными особенностями восприятия учениками экзаменационной ситуации, с низкой стрессоустойчивостью, с недостаточным уровнем самоконтроля и саморегуляции своей деятельности и отмечают важность такого качества как стрессоустойчивость [8].

Также, по мнению Е.А. Серегинной и Н.В. Коротченко, наиболее важные психологические факторы, влияющие на выпускников при подготовке к государственной аттестации, это: неадекватные установки учителей и родителей касательно экзамена, вызывающие сильные негативные эмоциональные переживания и выраженное чувство опасения; повышенный уровень тревожности; неумение выбирать необходимые стратегии деятельности. Большинство совре-

менных старшеклассников не имеют осмысленной стратегии и порой не подозревают о ее существовании [6].

Безусловно, в этой ситуации учащиеся более чем когда-либо нуждаются в психологической помощи и поддержке родителей, педагогов, психологов. Идея профилактической работы является весьма востребованной и актуальной.

Непосредственно сама профилактика стрессового состояния у учащихся в период подготовки к экзаменам должна состоять из эффективных и комплексных программ по психодиагностической, психопрофилактической и коррекционной работе.

Результаты исследовательского анализа литературы по проблеме экзаменационного стресса показывают, что можно отметить такие формы и соответствующие методы психологической работы по профилактике стрессов у школьников в период подготовки к ОГЭ, как:

1. Групповой и индивидуальный формат работы. Такие формы работы способствуют развитию базовых навыков эффективного взаимодействия с учащимися в коллективе, навыков самонаблюдения, самопознания личности, осознания и принятия своей индивидуальности, умения находить опору в себе, оказывать себе поддержку, прислушиваться к своим потребностям, повышению уверенности в своей индивидуальности, а также актуализации личностных ресурсов для повышения стрессоустойчивости, понижению уровня тревожности. Групповой формат предполагает тренинговые занятия с элементами лекций, рефлексий. К методам групповой работы относят: психологическую диагностику уровня стрессового состояния учащихся; групповые дискуссии; игры и упражнения; беседы; наблюдение; информирование учащихся о понятии стресса и его признаках, причинах, а также о тревожности и эмоциональных состояниях. Одним из первых методов профилактики стрессового состояния является своевременная его диагностика для дальнейшей работы с учащимися группы риска (может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме). Необходимо разработать **комплекс психологических диагностических методик на выявление уровня актуального состояния стресса и уровня тревожности.**

Проанализировав психологическую литературу по исследуемой проблеме, нельзя не выделить еще и такие наиболее действенные методы профилактической работы с учащимися в период экзаменационного стресса (могут реализовываться в групповых или индивидуальных формах работы), как:

– метод моделирования ситуации проведения итоговой аттестации для формирования рациональных навыков поведения в стрессовых ситуациях;

– когнитивно-поведенческая терапия, направленная на формирование правильного восприятия и новых адаптивных, здоровых моделей поведения и установок в стрессовых ситуациях [2];

– метод EDMR (ДПДГ – десенсибилизация и переработка движением глаз) – это метод переработки переживаний с помощью движения глаз и билатеральной стимуляции (когда стимулируются оба полушария мозга) [9];

– сказкотерапия для подростков как процесс переноса сказочных смыслов в реальность;

– аутогенная тренировка, основанная на использовании приемов самовнушения, погружения в релаксационное состояние; применяется для снятия эмоционального напряжения и физической усталости, повышения работоспособности [3];

– медитация и дыхательные техники, обучающие способам саморегуляции и управления своим психоэмоциональным состоянием, понимания своих и чужих эмоций, а также базовому навыку осознанности [3];

– можно использовать модифицированный вариант техники «Якорь» из НЛП (нейролингвистическое программирование, представляющее собой процесс, посредством которого состояния или другие реакции привязываются к нейтральному стимулу), что также способствует обучению базовому навыку осознанности [7];

– арт-терапия (направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении искусства и творчества);

– смехотерапия как метод использования юмористических техник, направленных на улучшение понимания себя, своего настроения;

– телесно-ориентированная терапия и психофизическая тренировка, с помощью которых можно обучить приемам снижения психоэмоционального и мышечного напряжения [3].

2. Родительские собрания и консультирования. Необходимо проинформировать родителей о важности соблюдения учащимися режима сна, правильного питания и графика подготовки к ОГЭ и о важности создания в семье эмоционально-доверительной, спокойной обстановки; поддержать родителей, испытывающих тревогу [4]. Методы работы – беседа, лекции, упражнения, семинары.

3. Участие в педагогических советах. Педагог-психолог должен составить рекомендации для учителей касательно того, как взаимодействовать с детьми из группы риска, как владеть приемами создания ситуации успеха, как создавать благоприятную рабочую атмосферу, как распознавать эмоциональное напряжение и др. [4]. Методы работы – семинары, лекции, психолого-педагогический консилиум.

4. Организационно-информационная работа. Она состоит в создании информационных материалов и стендов, а также методических рекомендаций в виде различных памяток, брошюр, буклетов и т. п. [8].

Результаты теоретического исследования показали, что комплексный подход к профилактике проблемы стресса в период подготовки к экзамену у старших школьников должен включать формирование психологической готовности и стрессоустойчивости, что, в свою очередь, позволит эффективное проведение и успешную сдачу государственного экзамена.

**Выводы.** Таким образом, подготовка к экзаменам и их сдача вызывают у старшеклассников сильный психоэмоциональный стресс и напряжение, связанные с переживанием за результат. Целесообразно вовремя диагностировать стрессовое состояние, проводить его профилактику и повышать стрессоустойчивость. Для повышения психологической устойчивости при подготовке к ОГЭ у старшеклассников необходимо сформировать адаптивный уровень стрессоустойчивости посредством комплексного подхода к решению проблемы, а именно действенных форм и методов профилактики стрессовых состояний у учащихся.

## Список литературы

1. *Акимова, А.Р.* Практикум по психологии стресса: стрессовые реакции и саморегуляция / А.Р. Акимова. – М.: Флинта, 2023. – 124 с.
2. *Барышев, А.Н.* Эмоциональный шторм: что делать, когда тебя накрывает. Успокойся. Прямо сейчас / А.Н. Барышев. – СПб.: Питер, 2024. – 272 с.
3. *Бигель, Д.* Ключ к себе. Справляемся со стрессом / Д. Бигель; пер. с англ. В. Горохова; науч. ред. А. Пингачева. – М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2021. – 192 с.
4. *Зылыгаева, С.А.* Психологическая подготовка к ЕГЭ: формирование стрессоустойчивости у старшеклассников / С.А. Зылыгаева, К.С. Шалагинова, Е.В. Декина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN219.pdf>/ (дата обращения: 30.01.2024).
5. *Прихожан, А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2000. – 304 с.
6. *Серегина, Е.А.* Педагогические условия здоровьесбережения старшеклассников в период подготовки и сдачи ЕГЭ / Е.А. Серегина, И.А. Кувшинова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9 (87). – С. 94–98. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-zdoroviesberezheniya-starsheklassnikov-period-podgotovki-i-sdachi-ege/viewer/> (дата обращения: 05.02.2024).
7. *Хэррис, Р.* Когда жизнь сбивает с ног. Преодолеваем боль и справляемся с кризисами с помощью терапии принятия и ответственности / Р. Хэррис. – М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2022. – 220 с.
8. *Чибисова, М.Ю.* Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М.Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2009. – 184 с.
9. *Шапиро, Ф.* Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: основные принципы, протоколы и процедуры / Ф. Шапиро; пер. с англ. А.С. Ригина. – М.: Класс, 1998. – 496 с.

УДК 378

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

## PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SOCIAL RESPONSIBILITY

**Анастасия Валерьевна Краснова**

**Anastasia Valerievna Krasnova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: vn.krasnoff@rambler.ru*

### Аннотация

В данной статье раскрывается сущность понятия «педагогическое сопровождение», а также его содержание. В статье уделено внимание обсуждению результатов опроса понимания социальной ответственности среди студентов первого курса Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, педагогическое сопровождение, студенческая жизнь, внеаудиторная деятельность, студенты.

## Abstract

This article reveals the essence of the concept of “pedagogical support”, as well as its content. The article pays attention to the discussion of the results of the survey of understanding of social responsibility among first-year students of the Institute of Psychology and Education of Kazan (Volga Region) Federal University.

**Keywords:** social responsibility, pedagogical support, student life, extracurricular activities, students.

В настоящее время социальная ответственность выступает важным личностным качеством любого студента и, соответственно, будущего специалиста. Данная категория, в первую очередь, базируется на чувстве ответственности в принятии решений за себя и свою команду, умении сотрудничать, степени вовлечения в общественную работу. Социально ответственная личность выделяется развитыми эмоционально-волевыми и лидерскими качествами, коммуникативными навыками, позитивным мышлением.

В ходе опроса «Активная студенческая жизнь в Институте психологии и образования» студентам было предложено ответить на вопрос «Что для вас социальная ответственность?» (рис. 1). В опросе приняли участие 100 студентов. Данный вопрос был открытым, и ответы студентов были сгруппированы по следующим смысловым ответам: «Необходимость внести свой вклад в развитие общества», «Осознание последствий за свои поступки», «Активная социальная жизнь», «Обеспечение безопасности», «Сотрудничество», «Гражданский долг», «Исполнение социальных ролей», «Способность саморегуляции», «Умение общаться», «Помощь обществу», «Нравственный долг», «Общественный долг», «Соблюдение норм общества», «Внимание к интересам общества», «Ответственность перед обществом», «Ответственность за свои слова и поступки».

Проанализировав ответы студентов, можно сделать вывод, что для них социальная ответственность – это способность брать ответственность за свои слова и поступки, нести ответственность перед обществом, учитывая его интересы (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса «Активная студенческая жизнь в Институте психологии и образования»

Таким образом, студенты вуза должны быть социально ответственными личностями и обладать сильным внутренним стержнем для успешного собственного будущего, будущего родных, знакомых, города и страны. Личность, которая стремится развивать в себе социальную ответственность, безусловно, мотивирована на активное взаимодействие с людьми, регулярное включение во всевозможные социальные роли, умея при этом соотносить свою деятельность и ее результаты с нормами общества. Для достижения данного результата необходимо обратиться к организации педагогического сопровождения, так как, на наш взгляд, данный процесс является наиболее эффективным в помощи студентам в воспитании. Термин «сопровождение» принято считать традиционным в педагогической науке, как и термин «взаимодействие». Исследователи представляют различные интерпретации сущности понятия «взаимодействие», однако все они связывают его с взаимоотношениями между субъектами в общей деятельности. Для решения проблем развития личности различные авторы выделяют основные аспекты взаимодействия, такие как содействие, соучастие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Эти виды взаимодействия считаются психолого-педагогической составляющей сопровождения [3]. Под сопровождением в современной педагогической науке рассматривается особый вид взаимодействия с обучаемым с целью создания и поддержания наиболее благоприятных условий для развития в процессе обучения и воспитания, для принятия субъектами развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Рассмотрим сущность понятия «педагогическое сопровождение (табл. 1).

*Таблица 1*

Определения понятия «педагогическое сопровождение»

№ п/п	Автор	Определение педагогического сопровождения
1	В.А. Айрапетова, кандидат педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – некая форма партнерского взаимодействия между участниками образовательного процесса, в результате которого согласуются смыслы деятельности и создаются определенные условия для индивидуального принятия решений и последующего анализа совершенных действий» [1, с. 45]
2	Е.А. Александрова, доктор педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – способность педагога быть рядом с обучающимся» [2, с. 78]
3	Е.А. Гингель, кандидат педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – взаимодействие субъектов сопровождения, которое направлено на адаптацию студентов к культурно-образовательной среде вуза» [4, с. 56]
4	О.Е. Кучерова, кандидат педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – сотрудничество между субъектами, которое способствует успешному взаимодействию» [5, с. 18]

№ п/п	Автор	Определение педагогического сопровождения
5	Е.А. Салахутдинова, кандидат педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – целенаправленная деятельность всех участников педагогического процесса, направленная на субъекта, на его ориентацию в системе отношений, взаимодействие с другими участниками группы, с преподавателем» [7, с. 104]
6	В.А. Слостенин, доктор педагогических наук, профессор	«Педагогическое сопровождение – это процесс вовлеченного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения в максимально самостоятельном преодолении сложностей в проблемной ситуации» [6, с. 128]
7	В.А. Шишкина, кандидат педагогических наук	«Педагогическое сопровождение – созидательная деятельность педагога, которая разворачивается в двух в двух взаимосвязанных процессах – созидание себя и побуждение к этому студентов» [8, с. 174]

Исходя из данных, представленных в табл. 1, можно сделать следующие выводы:

1. Сопровождение студентов – это определенный вид взаимодействия, который способствует созданию благоприятных условий, комфортного климата для их обучения и воспитания в вузе.

2. Педагогическое сопровождение может рассматриваться как метод, модель или система, которые способствуют созданию необходимых условий, где у студентов появляется возможность принять нужное решение в различных ситуациях.

3. Целью педагогического сопровождения является формирование навыка самостоятельного поиска наиболее благоприятных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

4. Педагогическое сопровождение – это необходимое условие профессионального и личностного становления студентов вуза.

Следовательно, в современном мире проблема педагогического сопровождения активно изучается учеными и сохраняет свою актуальность. В нашем понимании, педагогическое сопровождение – это целенаправленная деятельность всех участников педагогического процесса, в процессе которой педагог применяет конкретную модель и создает определенные условия для индивидуального принятия решений студентами и последующего анализа ими совершенных действий. Фактически получается, что педагогическое сопровождение уместно применять в условиях, когда обучающийся субъект готов комплексно оценивать свои достижения и правильно пользоваться всеми возможностями педагогического сопровождения. Это важно потому, что студенты, получающие высшее образование, в большинстве случаев заинтересованы в решении своих будущих профессиональных задач и мотивированы на достижение личных целей.

## Список литературы

1. Айрапетова, В.А. Педагогическое сопровождение духовного становления старшеклассников в процессе их приобщения к русской художественной культуре: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Айрапетова. – СПб., 2005. – 184 с.
2. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий: дис. ... докт. пед. наук / Е.А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 375 с.
3. Бережных, Е.А. Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе / Е.А. Бережных // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 83–90.
4. Гингель, Е.А. К вопросу необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 5 (5). – С. 55–57.
5. Кучерова, О.Е. Проблема духовно-нравственного здоровья в современном воспитании / О.Е. Кучерова // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 10. – С. 18–21.
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Н.Б. Крылова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М.: Academia, 2006. – 288 с.
7. Салахутдинова, Е.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Салахутдинова. – Кострома, 2014. – 249 с.
8. Шишкина, В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Шишкина. – М., 2006. – 387 с.

УДК 37

## РОЛЬ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

## ROLE OF DIGITAL DEVELOPMENT IN PERSONAL DEVELOPMENT

**Ильнара Хамитовна Куванова**

**Ilnara Khamitovna Kuvanova**

*Россия, Казань, МБОУ «Татарская гимназия № 1 имени Г. Тукая»  
Вахитовского района г. Казани*

*Russia, Kazan, MBEI "Tatar Gymnasium No. 1 Named After G. Tukai"  
of the Vakhitovsky district of Kazan  
E-mail: ilnarochka-s@yandex.ru*

### Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы развития личности в условиях цифровизации образования. Отмечаются особенности влияния электронно-информационной среды и виртуального взаимодействия на развитие, социализацию и мотивацию обучающихся, личность педагогов.

**Ключевые слова:** образование, цифровизация, инновации, личность, цифровые технологии.

## Abstract

This article considers actual problems of personal development in the context of digitalization of education. Features of influence of electronic-information environment and virtual interaction on development, socialization and motivation of students, personality of teachers is noted.

**Keywords:** education, digitalization, innovations, personality, digital technologies.

*«Нужно бежать со всех ног,  
чтобы только оставаться на месте,  
а чтобы куда-то попасть,  
надо бежать как минимум вдвое быстрее!»  
Льюис Керролл*

На сегодняшний день в связи с динамичным развитием нашего общества цифровые технологии охватывают все сферы жизни современного человека, включая образование. Для того чтобы использовать новые возможности в своих интересах и быть способным решать проблемы, которые возникают на этом пути, необходимо устранить все имеющиеся пробелы в сфере цифрового образования.

**Актуальность** данной работы обусловлена динамичным развитием инновационной образовательной среды, необходимостью сокращения разрыва в цифровых навыках и способностью дать конкурентоспособным личностям возможность самореализоваться в современных реалиях жизни.

**Цель** данной работы – исследовать и проанализировать роль цифрового образования в процессе становления и развития личности подрастающего поколения.

**Методологической основой** исследования являются системный и социокультурный подходы, общенаучные методы анализа, труды в области цифрового обучения. Данное исследование основано на результатах теоретического анализа материалов и исследований по проблеме цифрового обучения.

Цифровизация образования – это шаг в будущее, который необходимо продумать исходя из национальных интересов нашей страны, именно образование формирует сначала личность, а потом общество, в котором мы живем. Образование – это та сфера, которая отвечает за процесс воспитания и обучения, приобретение компетенций, умений, навыков и знаний. Образование является важнейшим институтом общества. Его роль в развитии человека, самого общества и государства исключительно велика. Более того, образование сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Проходя каждую ступень образования, человек аккумулирует свои знания, совершенствуется в подходах к их приобретению.

Пандемия, связанная с коронавирусной инфекцией, ускорила процесс цифровизации образования. Учебные заведения перешли на дистанционные форматы работы. Это затронуло и школьников, и родителей, и учителей, и студентов, и преподавателей высших учебных заведений. Современному человеку невозможно представить образование без применения информационных технологий. Цифровая интернет-среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, она

помогает не только развивать интерес к процессу обучения, но и развить творческий потенциал учащихся, расширять горизонты познания, делать их безграничными, формировать у учащихся компетенции XXI в., заниматься непрерывным самообразованием, участвовать в проектной деятельности. Цифровизация касается не только вопросов обучения, но и организационных. Примером тому является использование в образовательных учреждениях электронных дневников и журналов, мессенджеров и электронной почты для обмена информацией и учебными материалами как с родителями, так и с обучающимися.

На сегодняшний день цифровые технологии – это востребованный инструмент современного образовательного пространства, который позволяет учащимся усваивать информацию согласно их индивидуальным возможностям и потребностям [1]. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962), государством активно разрабатываются программы по цифровизации образования [3].

Согласно данному приказу, развитие и регулирование цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, является приоритетным полномочием Минпросвещения России.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» говорится о том, что основной задачей цифровой трансформации является предоставление оперативной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью [4].

Цифровая школа является новой концепцией современного образовательного учреждения. На сегодняшний день большинство школ оснащены всем необходимым технологичным оборудованием, которое применяется в процессе обучения. Преимущество подобных школ не только в оснащенности, но и в компетентности преподавателей, способных успешно применять все цифровые средства. Современные тенденции демонстрируют нам, насколько важно уметь не только набирать знания, но и искать и работать с информацией, использовать цифровые системы.

Обучение подрастающего поколения в цифровой среде способствует развитию индивидуальности. Возможность осуществления индивидуального подхода в обучении способствует повышению уровня качества образования, личностному росту и развитию, заинтересованности в процессе обучения. Преимуществом также являются возможность скорректировать темп освоения материала, подбор актуальных методик под каждого обучающегося. Большую роль играет подача информации, которая стала разнообразнее за счет использования инновационных технологий. Наличие в арсенале педагога программ и техник, помогающих быстро систематизировать и анализировать успехи и

пробелы в знаниях обучающихся, также является преимуществом цифровой образовательной среды. Возможность структурировать и обрабатывать результаты обучения, помогает педагогу следить за успеваемостью на всех этапах обучения. Также к положительным сторонам цифрового образования можно отнести быстрый и легкий доступ к информации, мотивацию обучающихся, легкость обучения детей, имеющих особенности физического развития, упрощение работы педагогов, высокая загруженность которых является препятствием на пути к их самообразованию. Таким образом, можно сделать вывод, что цифровое образование является продуктивной и актуальной моделью образования.

При больших преимуществах цифровизации образования имеются и некоторые недостатки. Одним из первостепенных является низкий уровень привязанности у подрастающего поколения к коллективу и ценностям, отсутствие долгосрочных планов, низкий уровень социализации, другие риски, связанные с интернет-зависимостью, с интернет-безопасностью. Нельзя не отметить и проблемы физического развития. Нарушения опорно-двигательного аппарата, ухудшение зрения, переутомление глаз, долгая работа в сидячем положении – это лишь некоторые проблемы, возникающие в результате длительного пребывания за экраном монитора. Все эти факторы влияют на дальнейшее развитие личности.

Анализ преимуществ и недостатков цифрового образования показал, что, несмотря на ряд недостатков и рисков, роль цифровых технологий в процессе становления и развития личности в современном мире велика [2]. Цифровизация образования – это шаг в будущее, который необходимо продумать исходя из национальных интересов нашей страны. Именно образование формирует сначала личность, а потом и общество, в котором мы живем. Главное, надо помнить, что невозможно развиваться, не изменяясь в этом меняющемся мире. Все перемены, основанные на лучших практиках образования и воспитания, должны быть положительными для личности для ее успешной социализации и самореализации. Творческая и гармонично развивающаяся личность, способная к самоопределению, способная самостоятельно осваивать и применять знания в условиях цифровой образовательной среды, может стать защитником национальных интересов страны.

### Список литературы

1. *Гузь, Н.А.* Тренды цифровизации высшего образования / Н.А. Гузь // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 235–237. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya/> (дата обращения: 11.02.2024).
2. *Колесникова, К.* Чего ждать российским школам от цифровой образовательной среды / К. Колесникова // Российская газета. – 2020. – URL: <https://rg.ru/2020/12/09/ostorozhno-fejki-8-glavnyh-mifov-o-cifrovoj-obrazovatelnoj-srede.html/> (дата обращения: 19.01.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962) // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047/> (дата обращения: 02.02.2024).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403075723/> (дата обращения: 05.02.2024).

УДК 378.096

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ МЕССЕНДЖЕРЫ:  
УДОБСТВО ФОРМАТА ПО МНЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**LEARNING VIA MESSENGERS:  
CONVENIENCE OF THE FORMAT ACCORDING TO TEACHERS  
OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

**Фаина Равильевна Латипова, Инна Игоревна Голованова**

**Faina Ravilyevna Latipova, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский национальный исследовательский технический  
университет имени А.Н. Туполева – КАИ,  
Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan National Research Technical University Named After  
A.N. Tupolev – KAI,  
Russia, Kazan, Kazan Federal University  
E-mail: FRLatipova@stud.kpfu.ru, ginnag@mail.ru*

**Аннотация**

Применение интернет-технологий в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) с использованием мессенджеров способствует улучшению изучения русского языка, повышению интереса к русской культуре и укреплению авторитета русскоязычного сетевого сообщества. В статье изучается мнение преподавателей Международного подготовительного отделения Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ по вопросам обучения иностранных студентов с использованием мессенджеров.

**Ключевые слова:** обучение, мессенджер, иностранные обучающиеся, преподавание РКИ.

**Abstract**

The use of Internet technologies for teaching Russian as a foreign language (RFL) using instant messengers helps to improve the study of Russian language, increase interest in Russian culture and strengthen the authority of the Russian-speaking online community. The article examines the opinion of teachers of the International Preparatory Department of the Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev-KAI on issues of training foreign students using instant messengers.

**Keywords:** training, messenger, foreign students, teaching RFL.

Информатизация образования сочетает в себе современные технологии, социальные сети и мессенджеры в обучении русскому языку как иностранному

(РКИ), позволяя дополнять традиционные методы обучения специальными упражнениями с использованием популярных мессенджеров.

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ имеет в своей структуре Международное подготовительное отделение, целью которого является обучение иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам подготовки для поступления в вуз. Основным профилем обучения по вышеуказанным программам является инженерно-технический и технологический профиль. Около 70 % выпускников подготовительного отделения обучаются по данному профилю.

Появление онлайн-обучения в форме образовательных курсов, онлайн-школ, дистанционных форумов, проведение викторин и семинаров в дистанционном формате, появление программ и приложений для персональных компьютеров, планшетов и смартфонов, благодаря которым можно совершенствовать языковые навыки, облегчает работу преподавателей РКИ.

В связи с пандемией Международное подготовительное отделение начало практику обучения иностранных слушателей по программе подготовки к поступлению в вуз с применением дистанционных технологий. Начиная с 2020 г. подготовительное отделение обучает группы китайских слушателей по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан к поступлению в вуз только в дистанционном формате, применяя видео-занятия и лекции по русскому языку, и специальным профильным дисциплинам инженерно-технического и технологического профиля, а именно физики, математики, информатики и др. Китайские слушатели, не приезжая в Россию, получают качественное обучение по данной программе и успешно сдают итоговую аттестацию по ее окончании.

Под дистанционным обучением РКИ с применением мессенджеров понимается комплекс методов и форм обучения, включающий использование мобильных приложений и видео-занятий, а также активное взаимодействие всех участников в режиме реального времени. В этом контексте обучающийся также может выступать в роли преподавателя/наставника при общении с другими обучающимися группы.

Все преподаватели Международного подготовительного отделения создают группы в мессенджерах, куда присоединяются иностранные слушатели для обмена быстрыми сообщениями. Иностранные слушатели начинают пользоваться мессенджерами до момента приезда в Россию, в последствии, уведомляя деканат Международного подготовительного отделения о своем желании начать обучение в онлайн-формате. Данное обстоятельство решает многие проблемы иностранных обучающихся, они могут задать актуальные вопросы до приезда в город Казань, спросив адрес нахождения университета, общежития и др. Связь с преподавателем поддерживается с самого начала обучения группы, происходит знакомство с другими обучающимися группы, преадаптация начинается в момент нахождения иностранного слушателя в родной стране.

Во многих странах мира существуют свои популярные мессенджеры – WeChat в Китае, KakaoTalk в Южной Корее, Line в Японии. В России, по дан-

ным ВЦИОМ за 2022 г., наиболее популярными оказались WhatsApp, Telegram, Viber и «VK Мессенджер».

Проведенный анализ исследований, посвященных вопросу использования мессенджеров в обучении иностранных студентов, показывает, что и отечественные, и зарубежные ученые уделяют большое внимание этому вопросу. Согласно исследованию М.И. Ивкиной, мессенджеры обеспечивают формирование качественно новых результатов обучения [3]. А.А. Сосновская полагает, что использование WhatsApp в процессе дистанционного обучения иностранному языку позволяет осваивать не одну, а несколько компетенций – повышение уровня владения языком и компьютерной грамотности [7]. Н.А. Ласукова и Н.В. Рабкина подтвердили свою гипотезу, что мессенджеры повышают организованность образовательного процесса, позволяют изучать иностранные языки, улучшать коммуникативные навыки обучающихся [4]. С.Р. Гартунг считает, что мессенджеры полезны в плане представления обучающимися своих письменных работ, мониторинга активности и включенности обучающихся в образовательный процесс, дополнительной практики речевой деятельности обучающихся, снижения стресса [2]. Л.Г. Аверкиева утверждает, что информация, переданная посредством средств коммуникации, оказывает положительное психологическое воздействие на одновременное использование разных психических рецепторов в процессе овладения иностранным языком студентами [1]. Люк К. Фрайер приводит мнение, что современные исследователи достаточно изучили вопрос поддержки когнитивной обработки информации обучающимися с помощью цифровых средств. Когнитивная обработка информации – это процесс изучения новых вещей в медиа среде, согласно которому люди лучше обучаются, изучая слова и изображения, чем только слова. Обучение с использованием визуализации может стать мощным фундаментом для приобретения новых концепций, а также может способствовать овладению языком и развитию беглости речи [8]. Тимо К. Коч, Питер Ромеро и Клеменс Стачл изучили зависимость лингвистических вариаций языка и тем для обсуждения, словарного запаса пользователей мессенджеров от их возраста, пола и психоэмоционального состояния [9]. Мы считаем, что данный факт необходимо учитывать при обучении иностранных студентов. Аарон Уильям Пули, Уоррен Мидгли и Хелен Сара Фарли исследовали, как мессенджеры помогают поддерживать общение между людьми с разным языком и культурой, особенно иностранным студентам, участвующих в программах по обмену студентами [10]. Сарой Соррия, Марой Гутиеррос-Колон и Анкой Д. Фрумуселу была изучена лучшая форма предоставления обратной связи через WhatsApp и доказано, что чем моложе обучающиеся, тем охотнее они желают видеть смайлики и эмодзи, картинки в обратной связи от преподавателя при общении в мессенджерах. Соответственно и наоборот, чем взрослее обучающиеся, тем больше они ожидают текстовые сообщения в обратной связи, так как они получают детальное языковое описание, которое расширяет их знания о языке [6].

Изучение возможностей интернет-ресурсов, контента, методов и технологий педагогики в контексте дистанционного обучения грамматике, лексике РКИ позволило детально проанализировать использование мессенджеров как вспо-

могательного инструмента в рамках изучения русского языка как иностранного в Международном подготовительном отделении КНИТУ-КАИ. Для решения исследовательских задач нами была разработана анкета по использованию мессенджеров в обучении иностранных слушателей Международного подготовительного отделения и организован опрос, в котором приняли участие 25 преподавателей РКИ и профильных дисциплин. Отметим, что прошедшие опрос преподаватели работают, в том числе не только со слушателями подготовительного отделения, но и с иностранными студентами, обучающимися по программам среднего специального и высшего образования КНИТУ-КАИ. Преподаватели и иностранные слушатели Международного подготовительного отделения КНИТУ-КАИ пользуются следующими мессенджерами – WhatsApp, Telegram, WeChat. При дистанционном обучении также используются системы быстрых сообщений в Microsoft Teams, Voov Meeting.

В ходе анализа мы выяснили, что использует мессенджеры во время занятий обязательно при дистанционном обучении и часто при очном обучении 46 % опрошенных. При этом 69 % респондентов используют мессенджеры для передачи домашних и самостоятельных заданий, 60 % – для подготовки к занятиям и только 8 % – для повторения изученного материала, напоминания конечных сроков выполнения заданий. Производят контроль выполнения заданий при дистанционном обучении с использованием именно мессенджеров 30 % участвующих в опросе преподавателей, а 45 % преподавателей проводят рефлексию по проведенным занятиям посредством мессенджеров. Контрольные работы при очном обучении не проводятся с использованием мессенджеров, а при дистанционном обучении наоборот проводятся в 70 % случаев. Редко используют игровые формы обучения с помощью мессенджеров 45 % респондентов, что говорит о неудобстве функционала, имеющегося в мессенджерах для данной цели. Проводят беседы и дискуссии при обучении с использованием мессенджеров 45% опрошенных, что говорит о возможности практики отработки и/или развития речевой деятельности обучающихся.

Проводят исследовательскую, творческую деятельность с иностранными слушателями и студентами именно посредством мессенджеров 39 % преподавателей. Также многие используют мессенджеры для подготовки иностранных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и т. п. (45 %). Преподаватели также используют или часто используют проблемный подход в обучении через мессенджеры (30 %).

Больше половины участвующих в опросе педагогов (54 %) считают, что обучение посредством мессенджеров помогает развивать речевые навыки иностранных обучающихся. Но немало (46 %) и тех, кто склоняется к мнению, что иностранные обучающиеся используют онлайн-переводчики для общения через мессенджеры.

В ходе анализа результатов опроса преподавателей русского языка как иностранного было выявлено, что наиболее популярными видами знаний и деятельности, которые можно прорабатывать с иностранными обучающимися через мессенджеры, являются лексика, грамматика, чтение, предварительный просмотр видео.

Меньшие возможности использования мессенджеров при обучении с иностранных студентов являются диалогическая и монологическая речь, а также письмо. При этом преподаватели отмечают, что обучение аудированию иностранных обучающихся посредством мессенджеров является возможным.

Среди несомненных плюсов обучения с использованием мессенджеров были отмечены: быстрота передачи информации, простота и удобство в использовании мессенджеров, наглядность, разнообразие форм общения (посредством картинок, видео, эмодзи, стикеров и др.). При этом преподаватели считают сомнительной возможность реализации совместной проектной деятельности иностранных обучающихся и отмечают отсутствие развлекательного контента в самих мессенджерах.

Хотелось бы отметить, что достаточно большая часть преподавателей (38 %) ежедневно тратит около одного часа на работу со студентами в мессенджерах (рис. 1).

Количество времени, уделяемое работе с иностранными студентами через мессенджеры



Рис. 1. Количество времени, уделяемое работе с иностранными студентами через мессенджеры

На основании анализа результатов проведенного исследования можно отметить следующее:

– мессенджеры могут служить удобной платформой для закрепления имеющихся знаний, развития коммуникативных умений и практики всех форм речевой деятельности (а именно слушания, чтения и разговорной речи);

– посредством мессенджеров можно обучать иностранных студентов с помощью фотографий, аудио- и видеозаписей, что позволяет наилучшим образом визуализировать учебный процесс;

– при обучении РКИ преподавателю необходимо активно взаимодействовать с обучающимися, помогать в организации материалов, поступающих из внешних (по отношению к преподавателю) источников.

Все виды речевой деятельности будут развиваться в процессе общения (говорение, слушание), ознакомления с представленными материалами (чтение, слушание), выполнения заданий (письмо, говорение, чтение, слушание). Мы считаем основным подходом в обучении РКИ коммуникативно-деятельный подход, так как он является наиболее эффективным при обучении с использо-

ванием мессенджеров. Этот подход предполагает обучение русскому языку с использованием реальных ситуаций общения. В группах, в которые объединены иностранные слушатели или студенты, часто возникают проблемные ситуации и спонтанное общение.

Мессенджеры также могут быть использованы как микрокурсы для изучения конкретных тем. Это обеспечивает гибкость обучения, поскольку преподаватель сам определяет, когда и какой материал подавать группе. Кроме того, общение в реальном времени с преподавателем стимулирует интерес обучающихся к русскому языку и других дисциплин, поскольку учебный процесс постоянно контролируется и оценивается преподавателем.

Мы считаем, что преподаватель является ключевым элементом, стимулирующим интерес обучающихся и поддерживающим желание иностранных слушателей и студентов изучать язык. Преподаватель должен быть активным участником коммуникации, предлагая материалы для освоения грамматических и коммуникативных навыков, предоставляя обратную связь и поддержку для дальнейшей работы.

Обучение слушателей подготовительного отделения с использованием современных технологий, в том числе мессенджеров, является важнейшим фактором, обеспечивающим эффективность профессиональной подготовки будущих технических специалистов – иностранных студентов с целью успешного овладения ими знаниями и умениями в сфере русского языка и специальных профессиональных дисциплин.

### Список литературы

1. *Аверкиева, Л.Г.* Методика формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов бакалавриата на основе использования междисциплинарных проектов и интернет-технологий: дис. ... канд. пед. наук / Л.Г. Аверкиева. – Томск, 2019. – 243 с.
2. *Гартунг, С.Р.* Использование мессенджеров и социальных сетей как вспомогательных средств обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов / С.Р. Гартунг // *Виртуальная коммуникация и социальные сети.* – 2023. – Т. 2. – № 2. – С. 80–84.
3. *Ивкина, М.И.* Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (А1-А2): дис. ... канд. пед. наук / М. И. Ивкина. – М., 2021. – 211 с.
4. *Ласукова, Н.А.* Обзор публикаций о роли социальных сетей и мессенджеров в обучении иностранному языку / Н.А. Ласукова, Н.В. Рабкина // *Виртуальная коммуникация и социальные сети.* – 2022. – Т. 1. – № 1 (1). – С. 8–14.
5. Российская аудитория социальных сетей и мессенджеров: изменения на фоне спецоперации // *ВЦИОМ: результаты исследований.* – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-auditorija-socialnykh-setei-i-messendzherov-izmenenija-na-fone-speroperacii/> (дата обращения: 10.02.2024).
6. *Сосновская, А.А.* Применение сервисов Discord и WhatsApp в условиях дистанционного обучения иностранному языку / А.А. Сосновская // *Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саратов, 25–26 февраля 2021 г.).* – Саратов: Саратовский источник. – С. 354–358.
7. *Bots for language learning now: Current and future directions / L.K. Fryer, D. Coniam, R. Carpenter, D. Lăpușneanu // Language Learning & Technology.* – 2020. – Vol. 24. – No. 2. – P. 8–22.

8. Koch, T.K. Age and gender in language, emoji, and emoticon usage in instant messages / T.K. Koch, P. Romero, C. Stachl // Computers in Human Behavior. – 2022. – Vol. 126. – Art. 106990.

9. Pooley, A. W. Informal language learning through mobile instant messaging among university students in Korea / A.W. Pooley, W. Midgley, H. Farley // International Journal of Mobile and Blended Learning. – 2019. – Vol. 11. – No. 2. – P. 33–49.

10. Soria, S. Feedback and Mobile Instant Messaging: Using WhatsApp as a Feedback Tool in EFL / S. Soria, M. Gutierrez-Colon, A.D. Frumuselu // International Journal of Instruction. – 2020. – Vol. 13. – No. 1. – P. 797–812.

УДК 378

## ОЦЕНКА АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В КИТАЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

### EVALUATION OF ACADEMIC PERFORMANCE IN CHINESE HIGHER EDUCATION: A PROBLEM ANALYSIS

Шаша Ли

Shasha Li

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: 675716705@qq.com*

#### **Аннотация**

Академическая оценка составляет ядро оценки образования, не только измеряет и способствует развитию студентов, но и является одним из важных средств повышения качества подготовки талантов. В данной работе в качестве объекта исследования взята оценка академической успеваемости в китайском высшем образовании, применен метод обзора и анализа литературы, чтобы получить более четкое представление о проблемах, существующих в оценке академической успеваемости в китайском высшем образовании, и дать рекомендации по улучшению системы оценки академической успеваемости в китайском высшем образовании.

**Ключевые слова:** высшее образование, академические достижения, оценка, успеваемость студентов, качество образования.

#### **Abstract**

Academic evaluation is at the core of educational evaluation, which not only measures and promotes students' development, but also is one of the important means to improve the quality of talent cultivation. This paper takes the evaluation of academic performance in Chinese higher education as the research object, and applies the research method of literature review and analysis, in order to have a clearer understanding of the problems existing in the evaluation of academic performance in Chinese higher education, and to provide a reference for the improvement of the evaluation system of academic performance in Chinese higher education.

**Keywords:** higher education, academic achievement, evaluation, student performance, quality of education.

11 января 2024 г. в Пекине состоялась рабочая конференция по вопросам образования в Китае. На совещании было подчеркнuto, что организация и реа-

лизация плана строительства сильного образовательного государства должны стать главным направлением работы, а общее повышение качества самостоятельной подготовки талантов – главным направлением ускорения создания высококачественной системы образования. Оценка образования, как важная часть системы образования, может обеспечить обратную связь и контроль за системой образования, а также играет важную роль в улучшении и модернизации образования. Благодаря результатам оценки можно выявить проблемы и недостатки в системе образования, а также внести целевые улучшения и корректировки.

Академическая оценка не только измеряет результат образования и способствует развитию учащихся, но и является одним из важных средств повышения качества подготовки кадров, обладая сильными функциями ориентации, мотивации, диагностики, улучшения и продвижения. В 2001 г. Министерство образования Китая в «Набросках реформы учебных программ для базового образования (для пробного внедрения)» прямо предложило создать систему оценки для всестороннего развития учащихся [1]. Оценка должна быть направлена не только на академическую успеваемость, но и на выявление и развитие потенциала учащихся в различных аспектах, на понимание потребностей учащихся в развитии, а также на помощь учащимся в познании себя и укреплении уверенности в себе. Однако в настоящее время академическая оценка в китайских колледжах и университетах не соответствует требованиям построения системы высококачественного образования с точки зрения концепции, способа, содержания, процесса и применения, что не позволяет всесторонне оценить достижения студентов в процессе обучения и не способствует выращиванию высококачественных талантов.

Система образования влияет на разработку и проведение оценки образования. Цели обучения, учебный план и стандарты оценки в системе образования определяют содержание и способ оценки. Тенденция ориентированного на экзамены образования в системе высшего образования Китая напрямую ведет к однобокости содержания академической оценки в высшем образовании Китая, утилитаризму функции оценки, формализации метода оценки, однородности предмета оценки, а также чрезмерному вниманию к результатам оценки. За этим стоит усиление гомогенизации, сокращение и выгорание духовного мира, потеря жизненной силы и инновационного духа, а также серьезное отсутствие живого «человеческого существа». В этой статье проблемы академической оценки в китайском высшем образовании описываются с пяти точек зрения: одностороннее содержание оценки, утилитарная функция оценки, формальный метод оценки, единственный объект оценки, чрезмерная забота о результатах оценки.

Во-первых, отметим, что функции академической оценки многогранны и в основном включают в себя руководство, диагностику, идентификацию, обратную связь, продвижение, регулирование, мотивацию, отбор и контроль [2]. Концепция оценки академической успеваемости в высшей школе Китая постепенно сместилась от отбора к обучению, сосредоточившись на развитии учащихся. Однако некоторые китайские университеты уделяют слишком много

внимания функции отбора оценки при осуществлении мероприятий, по академической оценке, таких как отбор вступительных экзаменов в колледжи, отбор хороших студентов, отбор стипендий и т. д., которые определяются результатами оценки, в то время как роль руководства по оценке, обратной связи и поощрении остается вне поля зрения. Результаты такой подхода к оценке применяются для отбора хороших студентов, стипендий и т. д., игнорируя при этом их роль в планировании карьеры и развития студентов. Такой акцент на утилитарную функцию академической оценки не способствует решению задачи всестороннего самопонимания и совершенствования учащихся.

Во-вторых, метод оценки формализован и лишен научности и эффективности. С точки зрения методов оценивания, суммативное оценивание и количественное оценивание являются основными методами оценки академической успеваемости китайских студентов колледжей. Оценка академической успеваемости студентов в китайских колледжах и университетах в основном ограничивается вынесением оценочных суждений о студентах с помощью одноразового экзамена в конце семестра, сосредоточенного на успеваемости студентов, что не может всесторонне оценить обучение студентов и заставит студентов ошибочно полагать, что это то, чему они должны научиться. Ученики добьются отличных результатов из-за специфической памяти, но потеряют более важные вещи, такие как развитие когнитивных и творческих способностей высокого уровня и навыков логического мышления. В 2014 г. Чжан Сюэли и Се Чжицзюй начали пилотную реформу системы академической оценки для 36 курсов в Университете национальностей Гуйчжоу и обнаружили, что процесс оценки, который должен быть направлен на проверку отношения и способностей студентов, сместился в сторону сосредоточения внимания только на отношении студентов к обучению, более 50 % обычных оценок сосредоточены на посещаемости студентов и их участии в обсуждениях в классе [3]. Что касается качества обсуждений в классе, уровня выполнения домашних заданий и эффекта тестов, то лишь немногие преподаватели акцентируют на этом внимание при оценке академической успеваемости студентов. Несмотря на то, что методы академического оценивания студентов колледжей разнообразны, процесс работы слишком упрощен, базовое оценивание в основном основано на суммативном подходе, а результатом оценивания являются количественные результаты. В то же время доля формативного оценивания слишком мала и ей не хватает научности и эффективности.

В-третьих, оценка академической успеваемости проводится только одним участником образовательного процесса – преподавателем, игнорируя роль и место студента как участника процесса обучения. Между тем основная цель оценки – показать достижения, выявить недостатки, общаться друг с другом и продвигать друг друга. Поэтому оценка академической успеваемости должна быть публичной, а оцениваемый должен быть активно вовлечен в процесс оценки, а не пассивен.

В течение долгого времени в Китае существовали подчиненные отношения сверху вниз между обычными оценщиками и оценщиками образования. Судя по сложившейся практике оценки успеваемости студентов в колледжах и уни-

верситетах, большинство колледжей и университетов решают соответствующие вопросы академической оценки студентов, например, что и как оценивать, и студенты по-прежнему редко имеют возможность участвовать в оценке. Такой подход имеет сильную тенденцию к менеджеризму. На наш взгляд, оценка должна быть интерактивным процессом многоканального сбора информации, обсуждения и коммуникации. В этом процессе следует учитывать мнение всех участников – учащихся, родителей, учителей, менеджеров и экспертов. Академическая оценка на основе информации, получаемой из нескольких источников будет способствовать развитию системы оценки. Создаваемая при этом позитивная, дружественная, равноправная и демократическая атмосфера повысит значимость самой оценки, поможет студентам принять и согласиться с ее результатами оценки, будет способствовать получению учащимися максимальной пользы от оценки.

В-четвертых, содержание оценивания является односторонним, игнорирующим развитие у учащихся мыслительных способностей более высокого порядка. Содержание академической оценки связано с целями и задачами образования и является конкретным воплощением целей и задач образования, имеющим сильную направленность. В «Набросках реформы базового образования (для пробного применения)» 2001 г. указано, что изменить статус-кво реализации учебной программы, в которой слишком большое внимание уделяется рецептивному обучению, заучиванию и механическому обучению, способствовать тому, чтобы студенты проявляли инициативу, любили участвовать, исследовать и быть усердными в делах, и развивать способность студентов собирать и обрабатывать информацию, способность приобретать новые знания, способность анализировать и решать проблемы, а также способность общаться и сотрудничать друг с другом.

Отсюда следует, что содержание академической оценки студентов должно быть направлено на развитие их способностей к обучению, дисциплинарной грамотности, инновационного духа и практических способностей. Между тем практика академической оценки студентов китайских колледжей по-прежнему односторонняя. Это проявляется в ее направленности на оценку профессиональных знаний, игнорируя при этом оценку способности собирать информацию, анализировать информацию, находить проблемы, решать проблемы, выражать и общаться, сотрудничать и делиться, внедрять инновации и практиковать, что ограничивает развитие мышления более высокого порядка, такого как инновационные способности студентов колледжа, и далеко от достижения цели высшего образования – формирование высококачественных и творчески ориентированных талантов.

В-пятых, чрезмерное внимание к результатам оценки и игнорирование роли оценки как мотиватора. Слишком много внимания уделяется оценке результатов, а оценкой динамики процесса пренебрегают. В дискуссии о качестве образования актуальной и широко обсуждаемой темой стало негативное влияние образовательного оценивания на учащихся, потому что преподавание – это динамический процесс, и рост человека – это тоже динамический процесс, поэтому педагогическая оценка должна не только обращать внимание на оценку ре-

зультатов обучения, но и обращать внимание на процесс оценки динамики преподавания; в то же время, поскольку оценка является важным процессом, параллельным процессу обучения, поэтому оценка должна обращать внимание не только на результаты оценки, но что более важно, обращать внимание на динамический процесс оценки; кроме того, мы также должны обращать внимание на расширение результатов оценки, чтобы каждый результат оценки мог стать отправной точкой для совершенствования учебного плана, для развития оцениваемого, а не только в качестве основы для отбора. Только при полном использовании информации, предоставляемой результатами оценки, и правильном обращении с этими результатами можно обеспечить условия для реализации основных функций оценки академической успеваемости (диагностики, обратной связи, улучшения, мотивации) и тем самым создать условия для непрерывного развития и саморазвития участников процесса обучения.

### Список литературы

1. 教育部. 关于印发《基础教育课程改革纲要（试行）》的通知 [EB/OL]. [2017-01-10]. – URL: [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc\\_jkcjcggh/200106/t20010608\\_167343.html/](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc_jkcjcggh/200106/t20010608_167343.html/) (дата обращения: 02.02.2024).
2. 韩立福. 全面发展性学生评价研究. 北京师范大学博士学位论文, 2004年.
3. 张学立, 谢治菊. 大学生学业评价体系改革: 动因、问题及对策. 中国大学教学. – 2017. – No. 6. – P. 89–96.

УДК 378.14

## РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT WHEN BUILDING A PROFESSIONAL CAREER

Вэйи Лю, Инна Игоревна Голованова

Weiyi Liu, Inna Igorevna Golovanova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: gima19911215@gmail.com, ginnag@mail.ru*

### Аннотация

В настоящее время с ростом числа иностранных студентов в российских вузах, возникает необходимость в понимании, как развивать ценностные ориентации студентов в мультикультурной образовательной среде, чтобы обеспечить потребности обучающихся в саморазвитии и построении карьеры. В статье проводится сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов из Китая и России как в сфере профессионального развития, так и в личной сфере. Представлены результаты диагностики ценностных ориентаций студентов, разработанной на основе методики М. Рокича и проведенной в Казанском федеральном уни-

верситете. Определено, что ценностные ориентации китайских и российских студентов имеют множество точек соприкосновения, однако наблюдаются определенные культурные различия. На основе выявленных общих и различающихся ценностей российских и китайских студентов будет проведена актуализация рабочей программы дисциплины «Саморазвитие и планирование успешной профессиональной деятельности».

**Ключевые слова:** ценность, ценностные ориентации, восприятие ценностей, культура, мультикультурная образовательная среда, иностранные студенты, китайские студенты, саморазвитие, профессиональная карьера.

### **Abstract**

Nowadays, with the growing number of international students in Russian universities, there is a need to understand how to develop students' value orientations in a multicultural educational environment in order to meet the needs of students in self-development and career building. The article provides a comparative analysis of value orientations of students from China and Russia both in the sphere of professional development and in the personal sphere. The article presents the results of diagnostics of students' value orientations developed on the basis of M. Rokic's methodology and conducted at Kazan Federal University. It is determined that Russian students are more interested in getting education for personal development, while Chinese students consider hard work as a key to career success. Based on the identified common and different values of Russian and Chinese students, the working program of the discipline "Self-development and planning of successful professional activity" will be updated.

**Keywords:** value, value orientations, value perception, culture, multicultural educational environment, international students, Chinese students, self-development, professional career.

Современное высшее образование становится все более открытым, в российских университетах количество иностранных студентов увеличивается с каждым годом. Китайцы также проявляют высокий интерес к обучению в России. В сложившихся условиях преподаватели проводят активный поиск путей совершенствования образовательного процесса для интеграции иностранных студентов в учебно-воспитательную среду российского вуза. Педагоги-исследователи отмечают, что ценности являются основой для выбора, обучения и вовлечения человека в профессиональную деятельность [2]. В условиях продолжающейся трансформации современного общества особенно важно формировать духовно-нравственные ценности у студентов вузов, ведь от наличия или отсутствия этих ценностей будет зависеть уровень работы будущих специалистов, особенно в социально значимых сферах (здравоохранение, образование и т. д.) [7].

Исследования экспертов и ученых показывают, что на развитие человеческих ценностей влияет множество факторов. Но в конечном итоге неизменные базовые ценности определяются культурой, главным проводником которой является язык [6, 9]. Язык – это не только средство общения, но и основной способ выражения чувств и мыслей, а также ориентир для восприятия ценностей. Изучение духовных ценностей и культуры, будь то в процессе изучения родного или иностранного языка, способствует развитию студентов в таких сферах, как личная и профессиональная жизнь.

В нашем педагогическом исследовании мы сфокусировались на рассмотрении ценностей российских и китайских студентов, так как популярность обучения в России у граждан Китайской народной республики возрастает. Анализ

научных публикаций показал, что за более чем 30 лет социальных преобразований в России произошли серьезные изменения во всех сферах жизни общества, а слияние и столкновение традиционной и современной культур в ходе российской истории отразилось и на сегодняшних студентах вузов [8]. Так Ш. Шалом составил опрос о наиболее важных ценностях россиян, включая власть, безопасность, конформизм, традиции, достижения, азарт, доброту, универсализм, независимость и гедонизм [5]. Обобщенные результаты опроса, проведенного российскими учеными, можно свести к одному – после распада Советского Союза государство переложило свои социальные обязанности на плечи каждого человека. Это привело к появлению индивидуальных ценностей и росту чувства личной ответственности за собственное благополучие и счастье, а также за благополучие и счастье своей семьи [4, 8, 9]. А.В. Петров также обнаружил, что до сих пор россияне придают большое значение идее семьи [5]. Российский психолог Н.Д. Фондунова, тщательно изучив психологические особенности различных этнических групп России, вывела следующие ценности русских: преобладание духовных ценностей над материальными, коллективизм, восприятие мира как единого целого (т. е. идентификация не только с ценностями русской культуры, но и с ценностями зарубежных культур), чувство традиции [3, 8]. А.Ю. Клиевский отмечает, что среди ценностей, которыми обладают россияне, интересы общества, государства и общего блага считаются более важными, чем их личные интересы. Россияне придают большее значение интуитивному анализу, и вместо благосостояния, власти и репутации самыми важными ценностями они считают совесть и правду [1, 5]. Основные ценности студентов, по результатам исследования, проведенного Е.Л. Рудневой в 1999 г., ориентированы на ближайшее окружение, собственные силы и возможности. На первое место студенты поставили любовь, на второе – здоровье, на третье – семью, наличие материального достатка – на четвертое, уважение окружающих – на пятое [2].

Опираясь на результаты анализа научных материалов по трансформации ценностей китайской молодежи, можно отметить, что с тех пор, как Китай вступил в XXI в., экономика и образование постоянно реформируются и развиваются, а со слиянием китайской и западной культур меняются и ценности студентов китайских университетов. Председатель КНР Си Цзиньпин во время своего визита в Пекинский университет отметил, что ценности молодежи будут определять ценности всего общества в будущем [9]. Нидерландский ученый Г. Хофстеде и его идейные последователи описали китайскую культуру как ориентированную на коллективизм с акцентом на построение гармоничных отношений. Воспитанные в коллективистской среде, китайцы придают большое значение структурам социальной стратификации и иерархическим отношениям, а китайская культура в значительной степени состоит из конфуцианской доктрины. Конфуцианские ценности привели к тому, что китайцы считают долгосрочные стабильные отношения наиболее важной характеристикой личных отношений [9]. В 2006 г. корейские ученые провели масштабное исследование ценностей. Результаты исследования показали, что в азиатских странах (респондентами были корейцы и китайцы, поэтому результаты в основном отражают основные ценности этих двух стран) существует 14 основных ценностей.

Среди них – конфуцианская философия, ценности, ориентированные на гармонию между людьми, согласие, повиновение обществу, командная работа и стремление к достижениям [3, 9].

Таким образом, можно выделить некоторые сходства между китайскими и российскими ценностями – ориентация на семью, универсализм, традиции [3]; либеральные и индивидуалистические ценности появились как в китайском, так и в российском обществах по мере усиления влияния западных ценностей [3].

При организации педагогического эксперимента в Институте геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета по развитию ценностных ориентаций студентов мы провели сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов из Китая и России в личной, творческой и профессиональной сферах.

Для достижения нашей цели мы разработали диагностический опросник, в основу которого была положена методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анкета включала в себя основной вопрос: «Каким же нужно быть человеком для достижения успеха в жизни?» Каждый респондент должен был выбрать самые важные характеристики (не более трех к каждой сфере) для достижения успеха в трех сферах жизни. Список характеристик включал в себя 18 ценностей: аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, чуткость, терпимость к взглядам и мнениям других, твердая воля, честность, трудолюбие, широта взглядов.

В опросе приняли участие 100 студентов различных направлений магистратуры Казанского федерального университета. Из них 48 студентов – россияне и 52 – китайцы.

Результаты проведенного опроса по трем самым важным ценностям, необходимым, по мнению студентов, для достижения успеха, представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

Результаты анкетирования китайских и российских студентов по трем самым важным ценностям, необходимым для достижения успеха

Необходимые для успеха характеристики	Китайские студенты, в %	Российские студенты, в %
Профессиональная карьера	– ответственность (62); – образованность (48); – исполнительность (35)	– ответственность (52); – исполнительность (42); – образованность (40)
Личная жизнь	– жизнерадостность (56); – чуткость (35); – честность (29)	– чуткость (38); – жизнерадостность (31); – честность (29)
Увлечения и творчество	– смелость в отстаивании своего мнения (33); – жизнерадостность (31); – аккуратность (29)	– трудолюбие (27); – широта взглядов (25); – жизнерадостность (21)

Опираясь на полученные данные, можно сделать следующие выводы:

– в профессиональной и личной сфере китайские и российские студенты выбирают в целом одинаковые характеристики с небольшим колебанием в процентах;

– в сфере творчества китайские студенты уделяют наибольшее внимание индивидуальности личности и уникальности творческого продукта, в то время как российские студенты не видят успеха в творчестве без приложения большого количества сил (трудолюбия) и открытости ко всему новому.

Основные ценностные выборы студентов российских вузов (суммарно во всех трех сферах) – жизнерадостность (56 %), образованность (56 %), ответственность (63 %), рационализм (56 %), трудолюбие (65 %).

Основные ценностные выборы китайских студентов в анкете (суммарно во всех трех сферах) – аккуратность (79 %), жизнерадостность (84 %), образованность (63 %), ответственность (79 %), широта взглядов (63 %).

Наименьшую роль (суммарно во всех трех сферах), по мнению китайских студентов, играют следующие характеристики – твердая воля (42 %), чуткость (42 %), непримиримость к недостаткам в себе и других (29 %).

Наименьшую роль (суммарно во всех трех сферах), по мнению российских студентов, играют следующие характеристики – твердая воля (27 %), аккуратность (29 %), непримиримость к недостаткам в себе и других (21 %).

Как мы видим, ни русские, ни китайцы не считают твердую волю и непримиримость к недостаткам важной ценностной характеристикой.

Таким образом, несмотря на такую большую разницу в языке и культуре, мы обнаружили, что ценностный выбор китайских и российских студентов практически одинаков, что говорит о том, что языковые различия оказывают меньшее влияние на ценностный выбор.

Тем не менее нами были выявлены некоторые различия ценностей китайских и российских студентов вузов: в достижении карьерного успеха китайские студенты, в отличие от российских, ставят образование выше исполнительности; китайцы считают жизнерадостность ключевой (с большим отрывом) характеристикой для успеха в личной жизни, с чем не соглашаются россияне; в сфере творчества россияне видят успех в упорном труде, а китайцы – в уникальности продукта.

Полученные результаты легли в основу организации педагогического эксперимента по развитию ценностных ориентаций студентов в ходе освоения курса «Саморазвитие и планирование успешной профессиональной деятельности». Выводы проведенного исследования, позволили актуализировать рабочую программу дисциплины, включающую выбор языковых средств для разработанных учебных упражнений, заданий для аудиторной и самостоятельной работы, подбор педагогических технологий, используемых в ходе реализации курса.

### Список литературы

1. *Борисова, У.С.* Особенности этнокультурной идентификации студентов саха / У.С. Борисова // Социальные и гуманитарные исследования на Дальнем Востоке. – 2012. – № 1 (33). – С. 101–108.

2. *Васильева, Т.В.* Ценностные ориентации студентов российских вузов / Т.В. Васильева, Н.Э. Касаткина // Система ценностей современного общества. – 2014. – № 38. – С. 134–135.
3. *Вейдун, Ч.* Ценностные ориентации российских и китайских студентов: сравнительная характеристика / Ч. Вейдун // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2008. – № 4. – С. 78–89.
4. *Голиусова, Ю.В.* Трансформация ценностных ориентаций российского студенчества: дис. ... канд. социол. наук / Ю.В. Голиусова. – М., 2003. – 151 с.
5. *Даниленко, О.И.* Ценности китайских студентов: значимость и доступность / О.И. Даниленко, С. Идань // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2018. – Т. 8. – № 1. – С. 34–35.
6. *Курагина, А.А.* Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук / А.А. Курагина. – Йошкар-Ола, 2006. – 202 с.
7. *Тазов, П.Ю.* Социокультурные условия формирования духовно-нравственных ценностей студентов вуза / П.Ю. Тазов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 69.
8. Ценности современных российских студентов в контексте трансформации системы высшего образования / А.В. Гармонова, Д.В. Щеглова, И.Ф. Юманова, Е.А. Опфер // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 167–192.
9. *Чжан, Ц.* Национальные ценности в русской и китайской лингвокультурах: маг. дис. / Ц. Чжан. – Екатеринбург, 2016. – 114 с.

УДК 372.853

**ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ  
ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ФИЗИКЕ  
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НАУКИ**

**IMPLEMENTATION OF DIGITAL TRAINING WHEN CARRYING OUT  
LABORATORY PRACTICES IN PHYSICS WITH THE PURPOSE  
OF INCREASING MOTIVATION TO STUDY SCIENCE**

**Динара Ленаровна Маннангулова, Эльвина Ахнафетдиновна Бурганова,  
Гузель Ильдаровна Гарнаева**

**Dinara Lenarovna Mannangulova, Elvina Akhnafetdinovna Burganova,  
Guzel Ildarovna Garnaeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dinara.mannangulova@gmail.com, Burganova.via@bk.ru,  
guzka-1@yandex.ru*

**Аннотация**

Цифровая трансформация образовательных процессов ставит вызовы перед преподавателями естественно-научных дисциплин в поиске решений их эффективного включения в практическую деятельность по изучению таких предметов, как физика и химия. Статья посвящена рассмотрению проблем, связанных с традиционными методами проведения лабора-

торных работ, и предлагает подходы к цифровизации с использованием цифровых датчиков от российской компании “Releon” и программного продукта MS Excel. Погружение в этот технологический процесс не только обогащает образовательный опыт студентов и школьников, но и способствует развитию навыков, востребованных в современном мире.

**Ключевые слова:** лабораторная работа, цифровая лаборатория, методические рекомендации, физика, цифровизация.

### **Abstract**

The digital transformation of educational processes poses challenges to science teachers in finding solutions for their effective inclusion in practical activities in subjects such as physics and chemistry. The article is devoted to the consideration of problems associated with traditional methods of conducting laboratory works and offers approaches to digitalization using digital sensors from the Russian company “Releon” and MS Excel software. Immersion in this technological process not only enriches the educational experience of students and schoolchildren, but also contributes to the development of skills in demand in the modern world.

**Keywords:** laboratory work, digital laboratory, methodological recommendations, physics, digitalization.

В эпоху цифрового развития образование становится неотъемлемой частью технологической революции. Современное образование акцентирует внимание на цифровизации процессов обучения. Одним из вызовов для педагогов является обеспечение максимальной эффективности обучения студентов и учащихся в школах, особенно в таких науках, как физика и химия. С каждым годом учащиеся все чаще используют различные гаджеты для развлечения и социализации, а интернет-ресурсы применяются более простым образом – для поиска готовых домашних заданий. Однако лишь небольшая часть студентов умеет находить необходимую научную информацию и использовать цифровые технологии для обучения и развития. Для внедрения мотивации у обучающихся в использовании гаджетов и интернет-ресурсов преподаватели часто прибегают к интерактивным методам, таким как интерактивные плакаты, игры и дополнительные задания, такие как написание рефератов или эссе. Кроме того, они начинают активно внедрять цифровые технологии в лабораторные работы. В процессе практики и работы в школе становится очевидной проблема: традиционные методы обучения недостаточно развивают предметные знания, исследовательские навыки и научный интерес у учащихся [5]. Для решения проблемы было решено достичь следующей цели: разработать цифровой лабораторный практикум по физике, соответствующий федеральному образовательному перечню, и написать к нему методические пособия на двух языках (русский и татарский). Чтобы разработать цифровую лабораторию выполнены ряд задач:

1. Подобрать цифровое оборудование.
2. Разобрать федеральный образовательный перечень.
3. Проанализировать различные методические рекомендации и составить единый шаблон.
4. Продумать способ проведения анализа результатов, полученных при выполнении измерений.
5. Выбрать перечень лабораторных работ.
6. Собрать установки и проделать лабораторные опыты.

7. Написать методические рекомендации.

8. Провести лабораторный практикум среди студентов и проанализировать их успеваемость.

9. Провести апробирование среди учителей Республики Татарстан.

10. Провести исследование среди школьников.

Гипотеза исследования: цифровой практикум может значительно улучшить учебный процесс для студентов и школьников и развить мотивацию к изучению науки.

Традиционное лабораторное оборудование не позволяет обучающимся наблюдать за графиками изменения измеряемых величин и с помощью обширных данных строить графики зависимости величин (например, газовые законы), обучающимся приходится делать это вручную. Цифровизация лабораторных работ включает в себя использование современных технологий для сбора и обработки данных. В свете современных технологий цифровизация может стать ключевым элементом в повышении эффективности образовательного процесса [3].

Методология цифровизации лабораторных работ строится на интеграции цифровых датчиков и программного продукта MS Excel. Для теоретических исследований используются аналитические и сравнительные методы, а также анализ научной литературы в области цифровых технологий в образовании. В случае эмпирических исследований проводятся эксперименты с использованием цифровых датчиков, исследуются методики проведения лабораторных работ и их воздействие на обучение.

После того как лаборатория была собрана в Центре цифровых образовательных технологий EduTech Казанского федерального университета и составлены методические рекомендации для лабораторных работ, которые включают в себя теоретическую часть, цель и задачи, практическую часть, работу в MS Excel, было проведено апробирование среди учителей Республики Татарстан и студентов, обучающихся на педагогическом направлении, с целью выявления их эффективности и недостатков. Также лабораторные работы были проведены среди учеников двух школ Казани.

Для эффективного проведения исследования были использованы следующие методы:

– наблюдение за выполнением лабораторных работ среди студентов и учителей Республики Татарстан;

– анализ уроков по лабораторным работам в общеобразовательной школе-интернате «Лицей имени Н.И. Лобачевского»;

– изучение передового опыта работающих учителей и отдельных преподавателей Казанского федерального университета, работающих по данной теме.

На данный момент лаборатория по физике содержит лабораторные работы по трем раздела физики – механика, электричество и молекулярная физика [1].

На вопрос о доступности изложения теоретического материала в методических пособиях 88,9 % студентов отметили, что методические руководства по лабораторным работам доступны в изложении материала и содержат весь необходимый перечень теории (рис. 1).

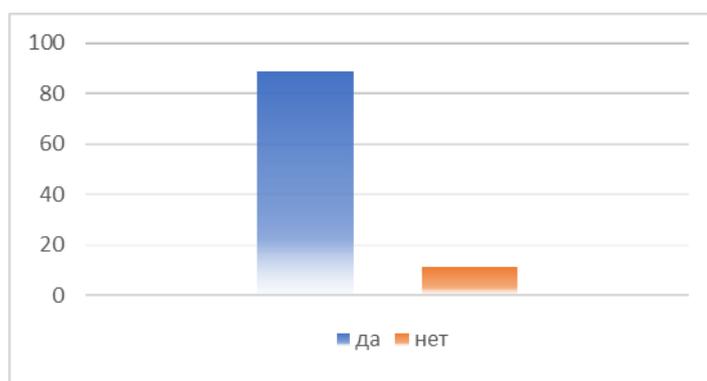


Рис. 1. Статистика ответов на вопрос о доступности теоретического материала

Про внедрение в обучение цифровых лабораторных практикумов, для оценки качества цифровизации в обучении были заданы вопросы, на которые 50 % студентов ответили, что цифровые лабораторные практикумы положительно влияют на обучение, 25 % студентов посчитали, что нужно интегрировать цифровые работы с традиционными, еще 25 % студентов предложили лишь внедрять интерактивные методы обучения, например, опросы, тесты, виртуальные лаборатории (рис. 2).

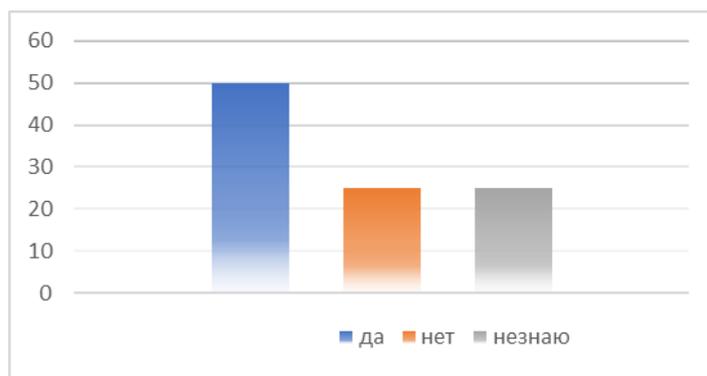


Рис. 2. Статистика ответов на вопрос о необходимости внедрения цифровых лабораторных работ

Также хочется отметить, что, по мнению студентов, благодаря лабораторным работам они смогли хорошо усвоить тему и хорошо сдали экзамен по курсу «Общая физика».

Внедрение цифровых датчиков позволяет получать более точные и надежные данные, а их интеграция в MS Excel обеспечивает удобный анализ и визуализацию результатов [2].

Эффективность обучения с помощью цифровых лабораторных работ была проверена благодаря учителям Республики Татарстан. Они высказали свое мнение. По их мнению, использование цифровых лабораторных практикумов имеет следующие положительные стороны:

1. Цифровые датчики позволяют работать вне стен школы.
2. Цифровые лаборатории повышают качество осознания зависимостей величин, экономят время проведения и оформления работ.

3. Они обладают большим диапазоном измерений, это позволяет проводить работы с разными веществами различных температур по разделу молекулярной физики и работать с различными скоростями по разделу механики.

4. Работа на компьютерах повышают заинтересованность учащихся в проведении экспериментов и развивают их мышление.

5. Благодаря возможности сохранения большого количества результатов в MS Excel обучающиеся могут провести исследовательские работы в школе, а анализ провести и оформление работы уже самостоятельно дома.

К негативным сторонам использования цифровых лабораторных практикумов можно отнести следующее:

1. Время на изучение возможностей цифрового оборудования сказывается на высокой учебной нагрузке учителей.

2. Учителям сложно адаптироваться к новым цифровым датчикам и работе с приложениями.

3. Программа ФГОС не позволяет оформлять работы на компьютере, необходимо все равно заполнять их в лабораторную тетрадь [6].

При проведении исследования среди учащихся в школе были выбраны две независимые группы среди 8 классов и две группы среди 10 классов. До и после воздействия учащиеся прошли тест Т.Д. Дубовицкой «Диагностика направленности учебной мотивации». Так как шкала была нормированной и медианы совпадали, был выбран  $t$ -критерий Стьюдента.

Начальная гипотеза: учащиеся экспериментальной группы показывают в среднем такой же уровень мотивации, как и контрольной группы.

Статистика критерия для случая независимых выборок до воздействия:  $t_{эмп} = 0,380586045$ . Статистика критерия для случая независимых выборок после воздействия:  $t_{эмп} = -2,838631169$ , учитывая, что  $t_{крит} = 2,005$ , получаем, что уровень мотивации у экспериментальной группы стал больше, чем у контрольной, следовательно, внедрение цифровых лабораторных работ с использованием MS Excel повышают уровень мотивации у обучающихся.

Таким образом, цифровизация лабораторных работ дает образовательному процессу новый уровень функциональности. Студенты и школьники, использующие цифровые технологии, развивают навыки работы с современным оборудованием и программным обеспечением. В заключение нами подчеркиваются теоретическая и практическая значимость цифровизации лабораторных работ, предлагаются рекомендации по успешному внедрению цифровых технологий в учебный процесс, а также выдвигаются перспективы будущих исследований в области цифрового образования. Полученные результаты позволяют сделать вывод о повышении интереса студентов к лабораторным работам [4].

### Список литературы

1. Применение лабораторных работ при изучении физики непрофильными студентами-билингвалами / Э.А. Бурганова, А.Э. Иванова, Д.Л. Маннангулова, Г.И. Гарнаева // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с между-

народным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 63–67.

2. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Физика» (углубленный уровень) для 10–11 классов образовательных организаций // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – М.: Министерство просвещения Российской Федерации; Институт стратегии и развития образования Российской академии образования, 2022. – 74 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/0ce53962819a02cd13e2de66b7923968.pdf>/ (дата обращения: 31.01.2024).

3. Разработка методических руководств по физике для билингвальных студентов / А.Э. Иванова, Э.А. Бурганова, Д.Л. Маннангулова, Г.И. Гарнаева // VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 156–158.

4. Спиридонова, И.А. Формирование интереса школьников к изучению физики: маг. дис. / И.А. Спиридонова. – Екатеринбург, 2020. – 77 с.

5. Федорова, Н.Б. Цифровая лаборатория и виртуальные лабораторные работы как необходимые составляющие процесса обучения физике / Н.Б. Федорова, О.В. Кузнецова, М.А. Огнева // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Международной научно-методической конференции (Москва, 4–7 марта 2019 г.). – М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 439–444.

6. Цифровизация физического эксперимента при подготовке физиков педагогического направления / Л.А. Нефедьев, Г.И. Гарнаева, Э.И. Низамова, Э.Д. Шигапова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1. – С. 140–148.

УДК 372.853

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC RESOURCE  
FOR DIFFERENTIATED ASSESSMENT OF SUBJECT LEARNING  
OUTCOMES IN PHYSICS FOR 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS**

**Миляуша Марселевна Марданшина**

**Milyausha Marselevna Mardanshina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: mardanshina-2001@mail.ru*

**Аннотация**

В работе исследуется эффективность использования дифференцированного оценивания по физике для учащихся 8 класса. Основной упор делается на разработке электронного ресурса с материалами, позволяющими осуществлять в ходе учебного процесса дифференцированное оценивание учащихся. На основе анализа теоретических источников, обобщения

педагогического опыта выявлена важность использования дифференцированного оценивания. Результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности использования электронного ресурса дифференцированного оценивания предметных результатов при организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** дифференцированное оценивание, электронный ресурс, уровни усвоения материала, трехуровневые задания.

### **Abstract**

The paper examines the effectiveness of the use of differentiated assessment in physics for 8<sup>th</sup> grade students. The main focus is on the development of an electronic resource with materials that allow for differentiated assessment of students during the educational process. Based on the analysis of theoretical sources and generalization of pedagogical experience, the importance of using differentiated assessment has been revealed. The results of the study allow us to conclude about the effectiveness of using an electronic resource for differentiated assessment of subject results in the organization of the educational process.

**Keywords:** differentiated assessment, electronic resource, levels of material assimilation, three-level tasks.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу к оцениванию знаний и навыков учащихся. Оценивание предметных результатов обучения по физике является важной составляющей этого процесса. Традиционные методы оценивания, такие как письменные контрольные работы и устные ответы на уроках, имеют свои ограничения и не всегда позволяют полноценно оценить уровень подготовки каждого ученика [2]. В связи с этим разработка электронного ресурса для дифференцированного оценивания предметных результатов обучения по физике для учащихся 8 класса является актуальной задачей.

Сторонник дифференцированного обучения В.В. Гузев предлагал делить учащихся по уровню знаний на три группы:

1. Первый уровень – начальный (уровень *A*). Учащиеся данной группы изучают самое основное. Они усваивают обязательный минимум, который должен усвоить каждый ученик.

2. Второй уровень – базовый (уровень *B*). Учащиеся данной группы способны эффективно применять свои знания в практических задачах. Они обладают навыком объяснения своей собственной точки зрения по данному вопросу.

3. Третий уровень – продвинутый (уровень *C*). Учащиеся данной группы обладают творческим мышлением. Они способны решать более сложные задачи, некоторые дети данного уровня обладают нестандартным мышлением [1].

Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику усвоить необходимый материал и получить за него оценку. Каждый ученик при дифференцированном обучении в силах на максимум использовать свои возможности.

Также важно понимать, что мы живем в век цифровых технологий. Большую актуальность на данный момент набирают электронные образовательные ресурсы. Преимущества использования электронного образовательного ресурса (ЭОР) очевидны:

1. Наглядность. С помощью ЭОР можно продемонстрировать учащимся сложные физические явления, недоступные для наблюдения в обычных условиях.

2. Вариативность. ЭОР позволяют учителям выбирать различные формы и методы обучения, адаптировать уроки к индивидуальным потребностям учащихся. Например, можно использовать видеолекции, интерактивные тесты, виртуальные экскурсии и другие материалы в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся.

3. Экономия времени. ЭОР позволяют учителям быстро и эффективно проверять знания учащихся. Это экономит время учителей, которое они могут потратить на более продуктивные занятия, такие как индивидуальная работа с учащимися.

4. Развитие информационной грамотности учащихся. Работа с ЭОР учит учащихся находить, анализировать и использовать информацию из различных источников. Это развивает их информационную грамотность, которая необходима для успешной учебы и профессиональной деятельности в современном мире [3].

Целью нашей работы являлась разработка электронного ресурса дифференцированного оценивания предметных результатов обучения по физике для учащихся 8 класса. Для этого применяли следующие методы:

- анализ существующих подходов к оцениванию предметных образовательных результатов по физике;
- изучение требований образовательных стандартов к оцениванию восьмиклассников;
- разработка структуры и функционала электронного ресурса;
- тестирование и апробация разработанного ресурса.

Электронный ресурс включает в себя трехуровневые задания после каждой пройденной темы по новым федеральным образовательным программам (ФОП) для учащихся восьмого класса. Задания представлены в двух форматах:

1. В формате документа. Данный формат подходит для учителей, которые придерживаются традиционных форм обучения без использования электронных ресурсов. Они могут скачать данные файлы на свой компьютер, распечатать персонализировано для каждого ученика, учитывая его уровень обучения.

2. В формате гугл-опроса. Данный формат подходит для более прогрессивных учителей. Необходимо при ответе на вопросы указать электронную почту учителя, далее все ответы с баллами приходят учителю на почту. Данный формат позволит сэкономить время учителя для проверки. Также ученикам можно данный формат задать для выполнения дома.

Исследование эффективности электронного ресурса дифференцированного оценивания проводилось в несколько этапов: первичное тестирование в экспериментальном (8А) и контрольном (8Б) классах, проведение уроков с использованием материалов электронного ресурса дифференцированного оценивания, повторное тестирование в экспериментальном и контрольном классах.

Первичное тестирование содержало одноуровневые задания по физике по разделу «Тепловые явления» (табл. 1 и 2).

Таблица 1

Результаты первичного тестирования у контрольной группы

Оценка	Количество
«5»	4
«4»	5
«3»	7
«2»	8

Таблица 2

Результаты первичного тестирования у экспериментальной группы

Оценка	Количество
«5»	3
«4»	4
«3»	8
«2»	7
отсутствует	4

Для более точной оценки уровня знаний контрольной и экспериментальной групп мы сравнили текущие оценки учащихся по контрольным и самостоятельным работам и нашли среднюю оценку для каждого ученика (табл. 3 и 4).

Таблица 3

Результаты контрольной группы

Оценка	Количество
«5»	5
«4»	4
«3»	8
«2»	7

Таблица 4

Результаты экспериментальной группы

Оценка	Количество
«5»	4
«4»	4
«3»	10
«2»	8

Успеваемость контрольной группы составляет 71 %, а успеваемость экспериментальной группы – 69 %.

После первичного тестирования было выявлено, что между экспериментальной и контрольной группой нет различий.

После оценки уровня знаний у экспериментальной и контрольной группы, нами было проведено 10 уроков с применением электронного ресурса дифференцированного оценивания по физике.

По итогам повторного тестирования было выявлено, что в экспериментальном классе успеваемость и усвоение материала значительно выросли по сравнению с контрольным классом. Учащиеся экспериментального класса показали более высокие результаты, как в тестах, так и в выполнении заданий. Результаты выходного тестирования приведены на диаграмме (рис. 1).

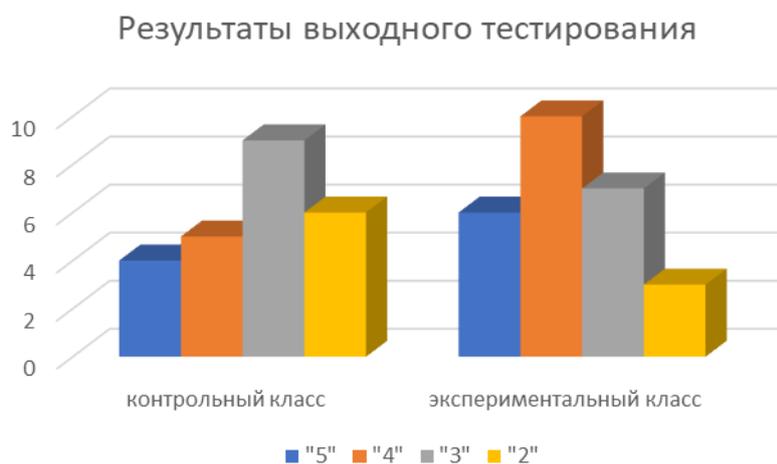


Рис. 1. Результаты выходного тестирования

Успеваемость контрольного класса после выходного тестирования составила 75 %, а успеваемость экспериментального класса – 88 %.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что разработанный электронный ресурс дифференцированного оценивания предметных результатов обучения по физике для учащихся 8 класса является эффективным инструментом для учителей. Ресурс позволяет проводить более точное и объективное оценивание знаний и умений учащихся, а также адаптировать задания под разные уровни подготовки. Использование данного ресурса может способствовать повышению качества обучения по физике и улучшению успеваемости учащихся. Таким образом, разработка электронного ресурса дифференцированного оценивания предметных результатов обучения по физике для учащихся 8 класса имеет большое практическое значение и может быть успешно внедрена в образовательный процесс.

### Список литературы

1. *Гузеев, В.В.* Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 127 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000693275?ysclid=irc3ff1h41223510521/> (дата обращения: 13.01.2024).
2. *Мамцева, О.В.* Балльная система оценивания / О.В. Мамцева, М.С. Мистюрина // Школьная педагогика. – 2016. – № 4 (7). – С. 29–32. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/42/1275/> (дата обращения: 08.12.2023).

3. Миняева, А.Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А.Г. Миняева // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 258–261. – URL: <https://moluch.ru/archive/369/83083/> (дата обращения: 15.01.2024).

УДК 331.548

## **ИНТЕГРАЦИЯ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИНСТРУМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГЕТИКИ**

### **INTEGRATION OF STEM-EDUCATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS AS A TOOL FOR PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE ENERGY SECTOR**

**Григорий Ушерович Матушанский, Галина Владимировна Завада,  
Станислав Владимирович Федотов**

**Grigory Usherovich Matushansky, Galina Vladimirovna Zavada,  
Stanislav Vladimirovich Fedotov**

*Россия, Казань, Казанский государственный энергетический университет*

*Russia, Kazan, Kazan State Power Engineering University*

*E-mail: fedotoof@mail.ru*

#### **Аннотация**

В рамках представленной статьи осуществляется анализ роли интеграции дисциплин STEM в процесс подготовки специалистов для сферы энергетики, подчеркивая критическую важность такого подхода для профессиональной идентификации в контексте технологических инноваций и изменений в отрасли. Статья акцентирует внимание на необходимости создания и апробации передовых методик обучения, направленных на развитие компетенций и прикладных навыков, которые являются ключевыми для эффективной деятельности в области энергетики. Исследование выделяет значимость образовательных программ STEM для формирования успешной профессиональной траектории специалистов, обладающих способностью адаптироваться к новым вызовам и способствующим прогрессу в энергетической индустрии.

**Ключевые слова:** STEM-образование, энергетика, профессиональная ориентация, инновации, устойчивое развитие, образовательные программы.

#### **Abstract**

The article analyzes the role of integrating STEM disciplines into the training of energy professionals, emphasizing the critical importance of this approach for professional identification in the context of technological innovations and changes in the industry. The article emphasizes the need to create and validate advanced training methodologies aimed at developing competencies and applied skills that are key to effective performance in the energy sector. The study highlights the importance of STEM educational programs for the formation of successful professional trajectory of specialists with the ability to adapt to new challenges and contribute to progress in the energy industry.

**Keywords:** STEM-education, energy industry, professional orientation, innovation, sustainable development, educational programs.

В наше время энергетическая отрасль играет критическую роль в обеспечении устойчивости и процветания экономик многих стран. Однако с ростом технологических требований и ужесточением экологических норм, эта отрасль столкнулась с необходимостью привлечения высококвалифицированных специалистов, способных разработать и внедрить инновационные решения для устранения вызовов, с которыми она сталкивается. В таком контексте профессиональная ориентация становится ключевым фактором для эффективного функционирования энергетической индустрии.

Энергетический сектор является крайне технологичным и динамичным, требующим постоянного развития и применения инновационных подходов. Именно поэтому необходимо обеспечить подготовку специалистов, которые будут готовы к непрерывному обучению и адаптации к новым технологиям и методам работы. В этом контексте интеграция STEM-образования в учебный процесс становится необходимым шагом для эффективной профессиональной ориентации в сфере энергетики.

STEM-образование, объединяющее в себе науку, технологии, инженерию и математику, предоставляет студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры в технических сферах, в частности в энергетической отрасли [1]. Этот подход к обучению способствует развитию критического мышления, умению решать проблемы и работать в команде – все это является важными компонентами успешной карьеры в сфере энергетики.

Следовательно, исследование и разработка инновационных методов профессиональной ориентации, таких как интеграция STEM-образования в учебный процесс, является крайне важной задачей для энергетической отрасли. Эта статья направлена на рассмотрение роли и значимости такого подхода к образованию и его влияния на успешное развитие карьеры в сфере энергетики.

STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics) представляет собой современный подход к обучению, который интегрирует науку, технологии, инженерию и математику в единый учебный курс. Этот подход направлен на развитие у учащихся комплекса навыков и знаний, необходимых для успешной карьеры в различных сферах, включая энергетику [3].

Во-первых, научные знания, получаемые в рамках STEM-образования, помогают студентам понять основы природных явлений, на которых базируется работа в области энергетики. Это включает в себя понимание физических процессов, химических реакций, законов электродинамики и т. д., что является основой для разработки и эксплуатации различных энергетических систем [2].

Во-вторых, технологические аспекты STEM-образования позволяют студентам освоить современные инструменты и методы, используемые в энергетической отрасли. Это включает в себя работу с программным обеспечением для моделирования и анализа энергетических систем, использование специализированных инструментов и оборудования для исследования и разработки новых технологий [5].

В-третьих, инженерные навыки, которые развиваются в рамках STEM-образования, играют ключевую роль в создании и оптимизации энергетических

систем. Студенты учатся проектировать, строить и тестировать различные устройства и механизмы, а также анализировать их эффективность и надежность.

Наконец, математическое образование в рамках STEM обеспечивает студентам необходимые навыки для проведения аналитических расчетов, моделирования и прогнозирования различных аспектов энергетических систем. Это включает в себя работу с алгоритмами, статистическими методами, дифференциальными уравнениями и другими математическими инструментами, необходимыми для решения сложных задач в области энергетики [4].

Таким образом, STEM-образование играет важную роль в профессиональной подготовке специалистов в области энергетики, предоставляя им не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной работы в этой области. Интеграция STEM-образования в учебный процесс позволяет студентам получить комплексное образование, которое отвечает современным требованиям энергетической индустрии и способствует развитию инноваций и технологического прогресса.

Интеграция STEM-образования в области энергетики играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов и стимулировании инноваций в этой стратегически важной отрасли. Практические примеры успешной интеграции STEM-образования в энергетические программы обучения демонстрируют значимость этого подхода для развития профессиональных навыков и расширения знаний студентов.

Проекты, такие как установка солнечных панелей на крышах школ или университетские исследования в области ветроэнергетики, позволяют студентам применить теоретические знания из STEM-дисциплин на практике. Они не только изучают принципы работы современных энергетических технологий, но и приобретают практические навыки, работая над реальными проектами.

Кроме того, участие студентов в соревнованиях по инженерии и энергетике, где они разрабатывают и строят инновационные устройства и системы, стимулирует развитие творческого мышления и командной работы. Эти проекты выходят за рамки традиционной лекционной аудитории и обеспечивают студентам практический опыт, который ценится работодателями в энергетической отрасли.

Таким образом, интеграция STEM-образования в области энергетики обеспечивает целостное и комплексное обучение, которое подготавливает студентов к реальным вызовам и возможностям в этой динамичной и стратегически важной отрасли. Путем связи теории и практики, а также способствуя развитию ключевых навыков и компетенций, интеграция STEM-образования играет важную роль в формировании будущего поколения лидеров и инноваторов в области энергетики.

## Список литературы

1. *Беляев, А.П.* Роль STEM-образования в формировании ключевых компетенций для специалистов энергетической отрасли / А.П. Беляев // Современные технологии в образовании: материалы конференции. – 2018. – С. 78–84.
2. *Григорьев, Д.С.* Интеграция STEM-образования в энергетические программы обучения: перспективы и вызовы / Д.С. Григорьев // Инновации в образовании. – 2019. – Т. 6. – № 2. – С. 23–31.
3. *Jensen, E.* Integrating STEM Education into Energy Education Programs: Challenges and Opportunities / E. Jensen, J. Reichl // International Journal of STEM Education. – 2020. – P. 15–17.
4. *Rodriguez, R.* STEM Education and Its Impact on Creativity and Innovation / R. Rodriguez, A. De la Torre // Education Sciences. – 2018. – No. 8 (4). – P. 194–196.
5. *Smith, W.L.* Integrating STEM Education into Energy Programs: Perspectives from European Countries / W.L. Smith, T. Bolhuis // Journal of Science Education and Technology. – 2019. – No. 28 (5). – P. 486–498.

УДК 377

### ПОДГОТОВКА ЛИДЕРА ПРОФСОЮЗНОГО АКТИВА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

#### TRAINING OF TRADE UNION LEADERS THROUGH PROFESSIONAL CORPORATE TRAINING

**Энже Николаевна Махмутова, Инна Игоревна Голованова**

**Enzhe Nikolaevna Makhmutova, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: makhmutova\_enzhe@mail.ru, ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема развития лидерских качеств профсоюзного руководителя и актива способного возглавить современные профсоюзные организации и повысить их роль в решении социально-трудовых задач. На основании эмпирического исследования был определен социальный портрет современного профсоюзного лидера, его личностных и деловых качеств. В статье представлены результаты изучения лидерского потенциала, проведенные с целью определения содержания обучающей программы, инновационных методов и технологий для развития профессиональной компетентности через корпоративное обучение.

**Ключевые слова:** лидер, лидерские качества, лидерский потенциал, профсоюзный руководитель, актив профсоюза, образовательная программа, корпоративное обучение.

#### **Abstract**

The article deals with the problem of developing leadership qualities of trade union leader and activist capable of leading modern trade union organisations and increasing their role in solving social and labour problems. On the basis of empirical research, the social portrait of a modern trade union leader, his personal and business qualities were determined. The article presents the results of the study of leadership potential, conducted to determine the content of the training programme, in-

novative methods and technologies for the development of professional competence through corporate training.

**Keywords:** leader, leadership qualities, leadership potential, trade union leader, trade union activist, educational programmed, corporate training.

В современных условиях развития социально-экономических отношений в российском обществе существенно повышается роль профсоюзов, как института социальной защиты, призванного защищать права человека в сфере труда и социальной политики. Решение таких социально-значимых задач выдвигает новые требования к знаниям, навыкам и личностным качествам руководителя. Лидерство как комплексный социально-психологический феномен, объединяющего индивидуальные и групповые факторы, которые в совокупности и обеспечивают успешное достижение совместных целей в силу специфики профсоюзной деятельности, чему будет способствовать развитие системы профессионально-корпоративного обучения.

Динамичное развитие промышленности в России определяет возрастающую потребность российских трудящихся в эффективно работающем профсоюзе, результативность которого во многом определяется лидером и профактивом, обладающими лидерскими качествами и профессиональными компетенциями, способными отстаивать социально-трудовые права работников. При этом в условиях усложнения социальных практик профсоюзных лидеров и актива в динамичной социальной среде наблюдается тенденция к сокращению количества профсоюзных организаций и членов профсоюза. Также можно говорить о дефиците научно обоснованных социально-технологических разработок подбора и обучения профсоюзных кадров, базирующихся на социологической информации о социальном портрете актуального лидера профсоюза и подобной информацией претендента на роль лидера профсоюза.

Вопросам развития лидерских качеств в управлении и коллективной деятельности, выявлении базовых социально-психологических факторов, обеспечивающих развитие, активизацию лидерского потенциала и построению социологического портрета успешного лидера посвящены работы современных исследователей. Так, Л.В. Лехтянская рассматривает лидерство как важнейший компонент эффективного руководства [4]. В своем диссертационном исследовании К.Т. Базарова выявляет базовые социально-психологические факторы, обеспечивающие развитие лидерских качеств руководителей в ситуации неопределенности [2]. Немало работ и посвященных рассмотрению феномена лидерства и развитию лидерских качеств в профсоюзах. В работах исследователей большой интерес для нас представляли вопросы совершенствования деятельности учебных центров профсоюзов [1], роли объективных и субъективных факторов в формировании развитии профессиональной компетентности руководителей профсоюзных организаций [6], формированию молодых лидеров профсоюзного движения, способных возглавить современные региональные профсоюзные организации [7]. Особенности применения методов и технологий обучения профсоюзных кадров и профсоюзного актива рассматривают в своей работе Л.А. Кудрина и В.Ф. Бахтиярова [3]. А Ю.В. Маркелова исследует вопро-

сы развития лидерских качеств будущего профсоюзного лидера в образовательных траекториях [5].

Опираясь на результаты уже проведенных исследований и ориентируясь на запросы современного положения в профсоюзном движении, мы хотим разработать программу профессионально-корпоративного обучения, направленную на развитие лидерских качеств профсоюзных руководителей и актива. Для этого мы организовали эмпирическое исследование по определению социального портрета современного профсоюзного лидера, его личностных и деловых качеств, который ляжет в основу отбора потенциальных лидеров, их последующего обучения и переподготовки.

Для сбора эмпирических данных использовался метод анкетирования. Была разработана анкета, ориентированная на получение основных характеристик социального портрета лидеров регионального профсоюзного движения, необходимых для совершенствования структуры и содержания обучения профсоюзного актива, в рамках курсовой подготовки на базе Казанского филиала образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений». В анкетировании приняли участие лидеры регионального профсоюзного движения в количестве 25 человек, представляющие отраслевые профсоюзы Федерации профсоюзов Республики Татарстан, обучающиеся на курсах профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Менеджмент в социально-трудовой сфере».

Опрос проводился перед началом обучения для предварительного изучения уровня лидерского потенциала, их компетентности в вопросах оценки и развития лидерских качеств, а также ожиданий от обучения для определения рациональной структуры и содержания курсовой подготовки.

На первом этапе исследования был проведен анализ состава профсоюзного актива по следующим показателям:

1) по характеру выполняемой работы: руководители первичных территориальных отраслевых организаций – 18 человек (72 %), профсоюзный актив (кадровый резерв) – 7 человек (28 %);

2) по гендерному составу: женщины – 15 человек (60 %), мужчины – 10 человек (40 %);

3) по возрасту: до 30 лет – 1 человек (4 %), до 40 лет – 7 человек (28 %), от 40 до 50 лет – 13 человек (52 %), 50 лет и более – 4 человека (16 %);

4) по уровню образования: высшее образование – 24 человека (96 %), ученая степень – 2 человека, среднее профессиональное образование – 1 человек;

5) по стажу работы группы: начинающие (от 1 до 3 лет) – 4 человека (16 %), имеющие определенный опыт и понимание своей работы (от 4 до 7 лет) – 6 человек (24 %), опытные, имеющие большой стаж работы (от 8 до 15 лет) – 15 человек (60 %).

Данный состав группы характеризуется высоким уровнем образования, незначительным гендерным дисбалансом, в возрастной структуре в основном представлена старшая возрастная группа, имеющая большой опыт работы.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости мотивации молодежи в профсоюз и преемственности поколений.

Программа обучения должна быть направлена на углубленное модульное изучение основных управленческих функций, актуализации современных проблем профсоюзной работы и предполагает IV уровень обучения – профессиональная переподготовка, что совпадает с программой нашего обучения «Менеджмент в социально-трудовой сфере».

При анализе ответов респондентов было выявлено, что все респонденты считают, что их работа связана с лидерством. Среди наиболее важных качеств, которыми должен обладать профсоюзный лидер респонденты называли: уверенность, инициативность, целеустремленность, коммуникабельность, способность выстраивать команду и организовывать выполнение задач, делегировать полномочия, умение видеть перспективу, стратегически мыслить, быть открытым к новому, мыслить позитивно, быть увлеченным самому и увлекать других, обладание деловой хваткой, умение работать в быстроменяющихся условиях, владение современными управленческими технологиями, способность к риску и работе в условиях неопределенности, стремление к саморазвитию и обучению, креативность, способность отстаивать интересы коллектива перед работодателем и во внешних инстанциях, брать на себя всю ответственность за деятельность профсоюзной организации и быть небезразличным к людям и задачам.

Обобщенный анализ ответов показал, что большинство лидерских качеств руководителя профсоюзной организации связаны с мотивацией – 38 %, организацией управленческой деятельности – 32 %, коммуникативными функциями – 30 %.

Большинство участвующих в опросе респондентов (72 %) считают себя успешными лидерами. Критериями оценки своей успешности считают уважение в коллективе, положительный результат работы и достижение поставленных целей. При этом 12 % опрошенных затрудняются в собственной лидерской позиции, а 16 % не считают себя достаточно успешными в проявлении лидерства. Объяснение такой ситуации связывают с уровнем самооценки, дефицитом времени на самоанализ, недостаточной работой с обратной связью, неразработанностью критериев оценки лидерских качеств профсоюзного руководителя, сложной социально-политической обстановкой и снижением в обществе доверия к профсоюзам.

Что касается отношения к саморазвитию и самообучению, то каждый руководитель понимает важность и необходимость этих процессов для лидера, но, к сожалению, эти вопросы также связаны с мотивацией, силой волей, владением современными технологиями и методиками саморазвития и самообразования личности.

Поученные в ходе анализа данные являются основанием для разработки или корректировки соответствующего содержания курсовой подготовки руководителей профсоюзных организаций и профсоюзного актива.

Участники опроса также поделились своим мнением по поводу ожиданий от обучающей программы, ориентированной на развитие лидерских и управленческих навыков. Среди ключевых аспектов, на которые они хотели бы обратить особое внимание, были названы следующие:

1. Компетентность профсоюзного лидера в правовых вопросах – 90 %. В аспекте правозащитной деятельности как основной задачи профсоюзов наибольшая потребность существует в изучении правоприменительной практики и прогрессивного опыта применения различных подходов в решении вопросов развития социального партнерства.

2. Организационно-управленческая компетентность – 80 %. В данном блоке упор делается на проблеме членства и актуализации мотивационных технологий для привлечения в профсоюз новых работников, методах разработки и анализа управленческих решений, планировании, разработке проектов, стратегии развития организации и оценке их эффективности, самоменеджменте для саморазвития и личностного роста.

3. В коммуникативном блоке (75 %) наибольший интерес у лидеров вызывают вопросы формирования лидерского поведения, личностно-деловых качеств лидера, форм и методов работы по командообразованию, создания благоприятного психологического климата, овладения искусством аргументации, психологической техники саморегуляции в условиях стресса.

4. В блоке информационно-аналитических знаний (70 %) лидеры испытывают потребность в изучении современных цифровых интернет-ресурсов для освещения роли профсоюзов и повышения авторитета, доверия в обществе.

5. В общественно-политическом блоке (50 %) существует необходимость в изучении актуальных вопросов профсоюзного движения через ретроспективу прошлого, настоящего и будущего.

При этом все участники опроса считают, что наиболее приемлемым методом реализации программы является смешанное обучение, включающее использование дистанционных образовательных технологий и учебной работы непосредственно в аудитории с применением разнообразных технологий и методов обучения. Особый интерес респонденты проявили к традиционным методам проведения занятий (лекции, семинары), анализу конкретных ситуаций (case-study), деловым играм и симуляции, тренингам, мастер-классам, круглым столам и обмену опытом.

Таким образом, для руководителей профсоюзных организаций в равной степени важны качества лидера как мотиватора, организатора и коммуникатора. При этом при разработке программ дополнительного профессионального образования необходимо ориентироваться на высокий уровень подготовленности участников обучения, на опыт их профессиональной деятельности, что предполагает углубленное модульное освоение основных управленческих функций, актуализацию современных проблем профсоюзной работы, что соответствует IV уровню обучения – профессиональной переподготовке. Также по результатам исследования была определена необходимость разработки профессиональных управленческих компетенций руководителя профсоюзных организаций и критерии оценки уровня развития этих компетенций через корпоративное обучение.

## Список литературы

1. *Асеева, Г.Н.* Повышение качества профсоюзного образования через совершенствование деятельности учебного центра профсоюзов / Г.Н. Асеева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2012. – Т. 2. – С. 80–82.
2. *Базарова, К.Т.* Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя: на материале транснациональной корпорации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / К.Т. Базарова. – М., 2008. – 27 с.
3. *Кудрина, О.А.* Особенности методов и технологий обучения профсоюзных кадров и профсоюзного актива / О.А. Кудрина, В.Ф. Бахтиярова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. – 2022. – № 1-3 (62). – С. 257–261. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodov-i-tehnologiy-obucheniya-profsoyuznyh-kadrov-i-profsoyuznogo-aktiva/> (дата обращения: 06.03.2024).
4. *Лехтянская, Л.В.* Аспекты руководства и лидерства в управлении организацией / Л.В. Лехтянская, О.А. Воликов // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2. – С. 19–32.
5. *Маркелова, Ю.В.* Образовательная траектория как средство развития лидерских качеств будущего менеджера: дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Маркелова. – Оренбург, 2019. – 230 с.
6. *Метаева, В.А.* Роль объективных и субъективных факторов в развитии профессиональной компетентности руководителей профсоюзных организаций / В.А. Метаева, М.И. Хрущева // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2003. – Вып. 3 (34). – С. 35–41. – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2524/1/vestnik\\_34\\_07.pdf/](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/2524/1/vestnik_34_07.pdf/) (дата обращения: 29.01.2024).
7. *Шмарион, Ю.В.* Социальный портрет молодого лидера регионального профсоюзного движения / Ю.В. Шмарион, М.А. Насонова // Научный результат. Социология и управление. – 2019. – Т. 5. – № 3. – С. 78–99. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyu-portret-molodogo-lidera-regionalnogo-profsoyuznogo-dvizheniya/> (дата обращения: 06.02.2024).

УДК 378.18

### **ВЕБ-САЙТ КАК РЕСУРС ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ АДАПТАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

### **WEBSITE AS A RESOURCE FOR FORMING COMPONENTS OF ADAPTATIONAL READINESS OF FOREIGN STUDENTS TO STUDY IN A RUSSIAN UNIVERSITY**

**Айнур Ирекович Миндубаев, Инна Игоревна Голованова**

**Ainur Irekovich Mindubaev, Inna Iigorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ainurminu@mail.ru, ginnag@mail.ru*

#### **Аннотация**

В условиях роста спроса на российское образование и процесса формирования цифровой образовательной среды возникают запросы на использование цифровых технологий для

формирования адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе. В статье описываются возможности и содержание веб-сайта, разработанного с целью сопровождения зарубежных студентов, поступивших в российский вуз. Раскрыта сущность мотивационного, когнитивного, операционного, социально-психологического компонентов адаптационной готовности и показана их реализация в структуре веб-сайта.

**Ключевые слова:** веб-сайт, адаптация, готовность к обучению, адаптационная готовность, иностранные студенты, российский вуз, компоненты готовности.

### **Abstract**

In the context of growing demand for Russian education and the process of forming a digital educational environment, there are requests for the use of digital technologies in the process of forming adaptational readiness of foreign students to study at a Russian university. The article describes the possibilities and content of the website developed to support foreign students enrolled in a Russian university. The essence of motivational, cognitive, operational, socio-psychological components of adaptation readiness is revealed and their realization in the structure of the website is shown.

**Keywords:** website, adaptation, readiness to learn, adaptational readiness, international students, Russian university, components of readiness.

В последнее время результатом направленной на развитие международного сотрудничества политики российских вузов стал постепенный рост интереса иностранных студентов к получению высшего образования в России с 315 тыс. студентов в 2020 г. до ожидаемых 425 тыс. в 2024 г., что актуализирует проблему адаптации к новой социокультурной среде и готовности к обучению в российской системе высшего образования.

Вместе с этим переход к эпохе информационных технологий повлек за собой потребность в переосмыслении существующих подходов к обучению и во внедрении информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс. Эта необходимость подтверждается приоритетными задачами системы образования, реализующимися в рамках национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», а также многочисленными трудностями, возникшими в результате вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии.

Цель данного исследования – рассмотреть возможности веб-сайта как электронного ресурса для полноценного формирования всех компонентов адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе.

Ранее мы выделили основополагающие компоненты адаптационной готовности иностранных студентов:

– мотивационный компонент (потребность студента в обучении в России и в общении на русском языке, осознание собственных целей учебной деятельности, желание приспособиться к новым социокультурным условиям);

– когнитивный компонент (сформированность знаний о России, ее культурных особенностях, системе российского высшего образования);

– операционный компонент (владение русским языком для усвоения учебной информации, способность выполнять учебные действия, включаться в коммуникацию, поддерживать речевое общение на русском языке);

– социально-психологический компонент (приспособленность к новым бытовым, социальным и психологическим условиям, понимание речевого поведения других людей) [6].

Таким образом, говоря о потенциале веб-сайта как средства формирования вышеуказанных компонентов, мы должны убедиться, что с его помощью мы можем:

– удовлетворить и поддержать потребность студентов в обучении и общении на русском языке;

– предоставить необходимую информацию о России и обеспечить ее усвоение;

– осуществить контроль и оценку выполнения студентами учебных заданий на русском языке;

– обеспечить погружение студентов в новые для них социальные и бытовые условия.

Приступая к разработке контента веб-сайта, мы уточнили содержательное понимание термина «веб-сайт», который мы определяем как совокупность связанных между собой веб-страниц, каждая из которых содержит данные в разных форматах (текст, графическое изображение, видео, аудио и др.), используемые в образовательных целях, что превращает эти данные в цифровые образовательные ресурсы. Доступ к используемому нами веб-сайту можно получить с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На этапе создания идеи адаптационного веб-сайта важно было рассмотреть возможности его использования в образовательных целях. Отношение исследователей к применению цифровых технологий в педагогическом процессе однозначно: сугубо положительное. Отмечается, что использование современных технологий в процессе обучения позволяет преподавателям добиваться высокого качества успеваемости, поднимается мотивация, увеличивается число студентов, принимающих участие в научно-исследовательской и проектной деятельности; способствует развитию у студентов познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки и динамики качества успеваемости [3]. Исследователи убеждены в том, что будущее российской и зарубежных систем образования тесно связано с дистанционным образованием [4, 7]. Период пандемии ясно дал понять, что система высшего образования на данный момент не справляется с организацией дистанционного обучения [5]. Главная проблема состоит в том, что темпы разработки дидактических материалов, касающихся использования цифровых технологий, попросту недостаточны для того, чтобы догнать развитие технических и программных средств [8]. Действительно, существующие цифровые ресурсы, связанные с привлечением и адаптацией иностранных студентов ([education-in-russia.com](http://education-in-russia.com), [russia-study.com](http://russia-study.com), [studyinrussia.ru](http://studyinrussia.ru), [nsu.ru](http://nsu.ru)), содержат в основном справочную информацию, но слабо раскрывают культурные особенности жителей России и не погружают пользователей в бытовые и социокультурные условия России.

Тем не менее веб-сайт, по мнению исследователей, может показывать себя как эффективное средство формирования компонентов адаптационной готовности иностранных студентов. Используемая А.Ю. Егоровой методика форми-

рования готовности иностранных студентов к обучению в вузе с применением модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды и использованием учебно-методических разработок дает положительную динамику для развития когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющей готовности к учебной деятельности и может быть предложена для внедрения в практику обучения [2]. Кроме того, мотивационный и социально-психологический компоненты хорошо поддерживает использование аутентичных и полных «атмосферой повседневности и погруженностью в жизнь страны изучаемого языка» видеоклипов или отрывков из фильмов, что также можно реализовать с помощью веб-сайта [1, 10].

Опираясь на содержание выделенных компонентов, мы определили структуру и содержание веб-сайта (табл. 1).

Таблица 1

Структура и содержание веб-сайта

Структура веб-сайта	Содержание	Формирующиеся компоненты адаптационной готовности
1. Онлайн-курс	Курс включает в себя 7 «дней» из дневника поступившего в российский вуз иностранного гражданина, который постепенно из неготового к обучению иностранца превращается в уверенного в своих силах студента. Каждый «день» посвящен определенному разделу и способствует формированию одного или нескольких компонентов адаптационной готовности. За прохождение дня и успешное выполнение заданий студент получает баллы (количество баллов пяти лучших студентов можно увидеть на отдельной странице «списка лидеров»). В веб-сайт были также встроены обучающие игры из других платформ, например, Learning Apps, Quizlet, Gimkit. Для обеспечения самоконтроля деятельности в начале каждого «дня» говорится о достигаемых образовательных результатах, а после прохождения дня студентам необходимо провести самооценку (указать, чему они научились)	Мотивационный, когнитивный, операционный, социально-психологический
Вводный день	Здесь происходит знакомство студентов с форматом сайта: рассказ абстрактного иностранного студента о поступлении в российский вуз, переезде в Россию и т. д. Обозначаются цели веб-сайта. В качестве задания выступает дискуссия (групповая работа) на форуме, в ходе которой студенты знакомятся друг с другом, делятся опытом проживания в России, испытываемыми ими трудностями и путями их решения	

Структура веб-сайта	Содержание	Формирующиеся компоненты адаптационной готовности
День 1. Россия и ее высшее образование	Видео- и текстовая мини-лекция (в виде истории своей жизни) об устройстве Российской Федерации (географическая и историческая справка) и высшего образования (форма обучения, структура, виды заданий и формы контроля) в стране. Тест из 15 вопросов для контроля усвоения материала	
День 2. Традиции и праздники	Видео- и текстовая лекция об основных праздниках и традициях России. Тест (10 вопросов). Домашнее задание: познакомиться с участниками форума (имя, возраст, страна), составить план празднования одного русского праздника, пригласить участников форума на праздник, рассказав им, чем они будут заниматься	
День 3. Особенности бытового поведения россиян	Характер, признаки дурного тона, жесты. Задание: найти пару (или тройку) на форуме, обсудить в личном сообщении характер русских, сравнить с национальным характером своей страны, представить сходства и различия в домашнем задании	
День 4. Ситуации общения в транспорте, на улицах	Видеоролики с примерами ситуаций. Тест. Задание: поделиться на форуме собственным примером общения (и проблем) в естественной ситуации. Дополнительное задание: реализовать диалоги в настоящей ситуации (индивидуально или в группе)	
День 5. Традиционная одежда и еда	Ролики об одежде и еде. Тест. Домашнее задание: поделиться на форуме опытом дегустации русской еды; составить меню на завтрак, обед и ужин, состоящее из традиционных блюд	
День 6. Ситуации общения в магазине, аптеке, кафе	Видеоролики с примерами ситуаций. Задание на выбор правильных реплик. Дополнительное задание: реализовать диалоги в настоящей ситуации (индивидуально или в группе)	
День 7. Повседневный разговорный русский	Самый популярный учебный и бытовой сленг (и сокращения). Упражнения и тест	
Заключительный день	Подведение итогов курса, проведение контрольной диагностики	

Структура веб-сайта	Содержание	Формирующиеся компоненты адаптационной готовности
2. Форум / личный чат	На форуме студенты проводят групповые обсуждения, дискуссии. Форум необходим для формирования мотивационного и социально-психологического компонентов адаптационной готовности и выполнения заданий основного курса. Кроме того, студенты имеют возможность контактировать непосредственно с преподавателем (для обеспечения психолого-педагогического сопровождения) и другими студентами как в комментариях к каждому «дню», так и в отдельном личном чате. Таким образом, студенты оставляли обратную связь в любой момент времени	Мотивационный, социально-психологический
3. Информационный блок	Состоит из статей, содержащих более глубокую информацию об изучаемом в рамках «дня» материале. Ключевые слова в материалах «дня» ссылаются на соответствующие страницы в информационном (энциклопедическом) блоке	Когнитивный

Таким образом, при разработке веб-сайта мы учли сформулированные выше требования для успешного формирования всех компонентов адаптационной готовности иностранных студентов:

а) развитие мотивации обучающихся зависит от содержания, организации учебного процесса и личности преподавателя [9]: содержание представляет собой разноплановые образовательные ресурсы, включающие в себя видеофрагменты, обсуждения на форуме, коммуникативные задания и др.; организация учебного процесса происходит с использованием ИКТ, положительное влияние которых мы уже упомянули; личность преподавателя представляет собой фигуру успешно адаптировавшегося к обучению в России иностранного студента, от лица которого ведется повествование на веб-сайте;

б) размещенную на веб-сайте информацию можно разделить на две категории: страноведение (характер русского народа и особенности менталитета, система высшего образования, праздники и традиции, блюда и одежда) и русский язык как иностранный (коммуникация в естественных ситуациях общения и повседневная разговорная лексика);

в) учебные задания, представленные на веб-сайте, приближены к университетским реалиям и включают в себя в том числе групповые и интерактивные задания; в конце каждой главы курса студенты проводят самооценку формирования и развития адаптационной готовности;

г) погружение обучающихся в новые для них условия происходит в результате усвоения представленного страноведческого материала, отработки по-

ведения в естественных ситуациях общения, выполнения групповых заданий и обсуждений на форуме.

К дальнейшим перспективам нашего исследования относится экспериментальная проверка эффективности разработанного веб-сайта как средства формирования адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе.

### Список литературы

1. *Амитрова, М.В.* Основные приемы повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка / М.В. Амитрова, С.С. Ковалева // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* – 2018. – № 9. – С. 21–25.

2. *Егорова, А.Ю.* Формирование готовности к учебной деятельности студентов-иностранцев в условиях специально созданной образовательной среды / А.Ю. Егорова // *Современные проблемы науки и образования.* – 2015. – № 2-3. – URL: [https://science-education.ru/ru/article/view?id=23947/](https://science-education.ru/ru/article/view?id=23947) (дата обращения: 09.01.2024).

3. *Журтов, А.Б.* Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе современного вуза / А.Б. Журтов, Х.С. Арсакаева, М.Ю. Джемалдинова // *Мир науки, культуры, образования.* – 2021. – № 1 (86). – С. 188–189.

4. *Картавая, Ю.К.* Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях современности / Ю.К. Картавая // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* – 2021. – Т. 10. – № 2 (35). – С. 157–161.

5. *Лапыгин, Ю.Н.* Проблемы дистанционного обучения в вузе / Ю.Н. Лапыгин, Д.Ю. Лапыгин // *Ученые записки.* – 2020. – № 3 (35). – С. 34–39.

6. *Миндубаев, А.И.* Компоненты адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе и их реализация в структуре веб-сайта / А.И. Миндубаев, И.И. Голованова // *VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.)* / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 319–324.

7. *Пиневиц, Е.В.* Дистанционное обучение: проблемы и решения / Е.В. Пиневиц // *Международный научный журнал.* – 2017. – № 6. – С. 106–110.

8. *Плиева, А.О.* К вопросу о применении информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза / А.О. Плиева, А.В. Коркмазов, М.С.-У. Халиев // *Мир науки, культуры, образования.* – 2021. – № 1 (86). – С. 87–89.

9. *Сейтхалилов, Э.А.* Педагогический словарь-справочник / Э.А. Сейтхалилов, Б.Х. Рахимов, И.У. Маджидов. – Ташкент: Optimal Light, 2011. – 700 с.

10. *Oura, K.G.* Authentic Task-Based Materials: Bringing the Real World into the Classroom / K.G. Oura // *Faculty Bulletin Sophia Junior College.* – 2001. – No. 21. – P. 65–84. – URL: [https://www.jrc.sophia.ac.jp/pdf/research/bulletin/ki21/gaio.pdf/](https://www.jrc.sophia.ac.jp/pdf/research/bulletin/ki21/gaio.pdf) (дата обращения: 01.02.2024).

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД  
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

**A PERSONALIZED APPROACH TO THE PREPARATION  
OF A FUTURE CHEMISTRY TEACHER**

**Виктория Андреевна Миннахметова**

**Viktoria Andreevna Minnakhmetova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: vika.vikto96@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема реализации персонализированного обучения в системе подготовки студентов – будущих учителей химии. Целью данной работы является теоретическое и практическое обоснование использования персонализированного подхода в области химического образования. В статье представлены отличительные особенности персонализированного обучения, раскрыты особенности, а также представлены положительные и отрицательные аспекты его применения. Раскрывается необходимость использования персонализированного подхода с целью повышения эффективности формирования компетенций студентов в условиях цифрового обучения. Результаты выражаются в обосновании необходимости использования персонализированного подхода в образовательной практике при подготовке учителя.

**Ключевые слова:** персонализация, персонализированное обучение, подготовка учителей, химическое образование, цифровое обучение.

**Abstract**

The article deals with the problem of implementing personalized learning in the system of training students – future chemistry teachers. The purpose of this article is a theoretical and practical justification for the use of a personalized approach in the field of chemical education. The article presents the distinctive features of personalized learning, reveals the features, and also presents the positive and negative aspects of its application. The necessity of using a personalized approach in order to increase the effectiveness of the formation of students' competencies in the context of digital learning is revealed. The results are expressed in the justification of the need to use a personalized approach in educational practice in teacher training.

**Keywords:** personalization, personalized learning, teacher training, chemical education, digital learning.

В условиях цифровизации образовательного процесса в подготовке студентов все больше внимания уделяется персонализированному обучению, которое позволяет адаптировать процесс обучения под образовательные потребности каждого студента и повысить эффективность формирования компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), необходимых для решения профессиональных задач. И.Н. Мелитовская [3] в своей работе отмечает, что при подготовке будущих учителей химии в контексте персона-

лизированного обучения необходимо использовать инновационные образовательные технологии. Также Е.Ю. Петрова [7] и И.О. Сайфурова [8, 9] в своих работах приводят подборку цифровых ресурсов (средства коммуникации, учебные видео, цифровые образовательные платформы, персональные сайты преподавателей, элементы искусственного интеллекта (подробнее см. [5, 6]) и конкретные примеры их применения, в подготовке будущих учителей географии и информатики в контексте персонализированного обучения. Работы исследователей подводят к мысли о том, что персонализированное обучение может использоваться в системе подготовки будущего учителя с использованием элементов цифровизации, что благоприятно влияет на формирование компетенций обучающихся. В.А. Стародубцев [10] также говорит об необходимости конструирования обучающей среды на основе цифровых облачных сервисов и интернет-контента в образовательных целях.

**Цель работы** заключается в теоретическом и практическом обосновании использования персонализированного обучения в подготовке будущих учителей химии в условиях цифрового обучения.

Анализ литературы показал, что проблеме персонализированного обучения посвящено немало работ. Под персонализацией принято понимать «учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся». Однако некоторые исследователи понятия «индивидуализация», «дифференциация» и «персонализация» ставят в один синонимический ряд. У данных педагогических понятий есть ряд отличий, которые не допускают использования данных понятий в одном контексте организации деятельности студента. Рассмотрим подробнее каждое из них:

1. Индивидуализация обучения предполагает разработку учебных программ, траекторий и заданий с учетом образовательных потребностей каждого студента. Это дает возможность студенту обучаться в своей заданном темпе. Например, для студента с особыми образовательными потребностями здоровья разрабатывается индивидуальная образовательная траектория по учебной дисциплине.

2. Дифференциация обучения предполагает адаптацию учебного материала под способности отдельного взятого студента или группы студентов. За счет создания благоприятной учебной среды каждый студент получает поддержку и помощь в успешном освоении программы и достижении образовательных результатов. Самым типичным примером является разработка блока заданий разного уровня сложности.

3. Персонализированное обучение строится на интересах обучающихся и исходя из этого преподаватель формирует образовательную траекторию обучения и соответствующие средства обучения. Именно такое обучение легко реализуется в рамках цифрового обучения, так как дает возможность предоставить студенту дистанционные формы взаимодействия, компенсировав географическую и социальную удаленность студентов.

В рамках дисциплины предметно-методического блока «Дидактика химии» была организована опытно-экспериментальная работа по созданию студентами самостоятельного видео-контента. Под самостоятельным видео-контентом мы

понимаем видеофрагменты химических опытов, в ходе создания которого были учтены персональные предпочтения студентов при выборе химического эксперимента по органической, неорганической, аналитической, физической и коллоидной химии. При реализации данного задания студентам необходимо было показать свои навыки постановки химического эксперимента, умение методически сопровождать его, проводить видеомонтаж контента с помощью специальных программ для обработки видео (подробнее см. [1, 2]). Стоит отметить то, что каждый опыт был обговорен со студентами, были отмечены проблемные и выигрышные моменты реализации химического эксперимента. Однако практика показала, что не все студенты были готовы к тому, чтобы самостоятельно выбрать оптимально подходящий для себя план работы. Для таких студентов была организована индивидуальная консультативная помощь.

В ходе работы студентами были разработаны видеофрагменты химических экспериментов. Наиболее яркими оказались видео-опыты, сопровождающиеся характерным признаком химической реакции «Разложение дихромата аммония», «Горение фосфора», «Качественные реакции на ионы серебра». Часть студентов смогла реализовать не просто химический эксперимент с точки зрения химии, а использовала междисциплинарные связи. Например, опыт «Изучение кинетики разложение мочевины» реализовывался с помощью использования цифровой лаборатории и соответствующей программы для снятия замеров, а для записи экрана студентами в короткие сроки была освоена программа «Free Cam 8». Такие междисциплинарные интеграции знаний (подробнее см. [4]) помогают не только в интерпретации полученных результатов, но и развивают цифровые компетенции студентов.

В ходе работы была организована обратная связь, которая показала уровень заинтересованности студентов в организации обучения с использованием персонализированных средств обучения. Она показала, что 75 % студентов четвертого курса положительно относятся к использованию персонализированного обучения совместно с современными средствами обучения. 45 % студентов сказали о том, что им было легко самостоятельно определиться в тематике своей работы, они не испытывали трудности в реализации задачи. Однако 55 % студентов испытали трудности в выборе тематики химического эксперимента, им не хватило самостоятельности. Это говорит о том, что в целом подготовка будущих учителей соотносится с директивностью и репродуктивностью образовательных целей и задач.

К положительным аспектам применения персонализированного обучения в подготовке студентов можно отнести то, что при планировании деятельности студента идет учет его индивидуальных потребностей, что способствует более глубокому пониманию материала, ориентация на личность повышает мотивацию к развитию его педагогического потенциала, развиваются самостоятельность и уверенность в выполнении заданий.

Однако для реализации персонализированного обучения в массовом обучении преподавателю требуется больше времени, чтобы адаптировать материал к потребностям каждого студента, из-за применения различных подходов к каждому студенту может возникнуть субъективность в оценке результатов

обучения, ограниченность материально-технических ресурсов может способствовать созданию неравных условий для студентов при выполнении работы, повышается риск потери общности студенческого коллектива из-за повышенной персонализации.

Таким образом, персонализированное обучение в подготовке будущих учителей химии, прежде всего, помогает преподавателям адаптировать учебный процесс под потребности студента. Однако практика показывает, что персонализированное обучение реализуется эффективнее в малых студенческих группах, так как это обеспечивает лучший учет потребностей студентов. Данный подход способствует развитию самостоятельности студентов, креативности при решении практических задач, а также повышает мотивацию к обучению и раскрывает их педагогический потенциал.

### Список литературы

1. *Гильманшина, С.И.* Создание самостоятельного видеофрагмента химического эксперимента как средство обучения будущих учителей химии / С.И. Гильманшина, В.А. Миннахметова // Актуальные проблемы химического и экологического образования. Верховский-150: материалы 68-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 11–13 мая 2023 г.). – СПб.: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2023. – С. 183–186.

2. *Гильманшина, С.И.* Формирование у студентов – будущих учителей общепрофессиональной компетенции (ОПК-8) в цифровой среде / С.И. Гильманшина, В.А. Миннахметова, К.А. Гордеева // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1 (156). – С. 68–75.

3. *Мелитовская, И.Н.* Подготовка будущих педагогов в контексте персонализации высшего химического образования / И.Н. Мелитовская // Традиции и перспективы науки XXI в.: материалы X Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции (Тамбов, 19 февраля 2021 г.). – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 43–48.

4. Методическая подготовка учителя естественнонаучных предметов: акцент на междисциплинарных связях / С.И. Гильманшина, В.А. Миннахметова, Р.Н. Сагитова, И.Р. Гильманшин // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов: сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Ч. II. – С. 102–108.

5. *Миннахметова, В.А.* Технология чат-бот в подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Химия» / В.А. Миннахметова // Международный форум Kazan Digital Week – 2023: сборник материалов / сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Минниханов; под общ. ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: Научный центр безопасности жизнедеятельности, 2023. – Ч. 1. – С. 856–859.

6. *Миннахметова, В.А.* Чат-бот как новый тренд в системе высшего образования / В.А. Миннахметова, С.И. Гильманшина // Инновации в образовании: материалы XIII Международной учебно-методической конференции (Краснодар, 13 апреля 2023 г.). – Краснодар: Кубанский государственный медицинский университет Минздрава России, 2023. – С. 419–423.

7. *Петрова, Е.Ю.* Персонализированный подход в подготовке будущих учителей географии / Е.Ю. Петрова, Т.В. Ершова // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2022. – № 3 (43). – С. 123–132.

8. *Сайфурова, И.О.* Персонализированное обучение будущих учителей информатики программированию на основе применения мобильных технологий / И.О. Сайфурова, М.И. Рагулина, Г.А. Федорова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2022. – Т. 16. – № 4. – С. 116–125.

9. Сайфурова, И.О. Персонализированный подход как основа совершенствования методики обучения программированию бакалавров образования профиля «Информатика» / И.О. Сайфурова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2020. – № 2 (34). – С. 72–77.

10. Стародубцев, В.А. Персонализация виртуальной образовательной среды / А.В. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy/> (дата обращения: 27.02.2023).

УДК 373.24

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СКАЗКИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **USING THE POTENTIAL OF A FAIRY TALE IN THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF OLDER PRESCHOOLERS**

**Карине Сергеевна Митрофанова, Ирина Ивановна Гусева,  
Людмила Владимировна Савельева, Алия Ильясовна Мухамедьянова,  
Людмила Геннадьевна Юртаева**

**Karine Sergeevna Mitrofanova, Irina Ivanovna Guseva,  
Lyudmila Vladimirovna Savelieva, Aliya Ilyasovna Mukhamedyanova,  
Lyudmila Gennadyevna Yurtayeva**

*Россия, Елабуга, МБДОУ «Детский сад № 28 “Лесная сказка”»*

*Russia, Elabuga, MBPEI “Kindergarten No. 28 “Forest Fairy Tale”*

*E-mail: ekvz1@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлен опыт использования сказки как средства духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Авторами изложены цель, задачи и структура программы «Воспитываем сказкой».

**Ключевые слова:** сказка, духовно-нравственное воспитание, программа духовно-нравственного воспитания.

### **Abstract**

The article presents the experience of using fairy tales as a means of spiritual and moral education of preschoolers in the conditions of preschool education. The authors set out the purpose, objectives and structure of the program “Educating with a fairy tale”.

**Keywords:** fairy tale, spiritual and moral education, program of spiritual and moral education.

В современном обществе каждый родитель начинает переживать о духовном воспитании своего ребенка. Недаром почти каждый стал задаваться вопросом «А каким мой ребенок будет в будущем?» Проблема воспитания духовно-нравственных качеств в подрастающем поколении, ее острота не ослабевали никогда. В современном обществе данная проблема приобретает особую актуальность. Социально-экономические и политические изменения в нашей стране

повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. В нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: детская литература ушла на второй план, ее место занял экран телевизора и компьютера.

Мы, в свою очередь, рассматриваем сказки не только как воспитательный и образовательный материал, но и как педагогическое средство. Отмечаем, что сказки психологичны, представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Недаром они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира. Мы считаем, что можно и необходимо использовать в работе образовательных учреждений действенную силу сказок, отобранную и отшлифованную в течение веков.

В нашем ДООУ в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса мы разработали систему работы (далее программы), направленной на духовно-нравственное воспитание старших дошкольников посредством использования потенциала сказки.

Работа осуществлялась со старшими дошкольниками в течение двух месяцев по одному занятию в неделю.

При составлении системы работы мы опирались на рекомендации, предложенные в методических трудах по использованию сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Э.И. Иванова в своем сборнике собрала сказки русских и зарубежных писателей, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, которые рекомендованы воспитателям и родителям для работы с детьми [1].

Универсальная методика работы со сказкой, разработанная педагогом Л.Б. Фесюковой, развивает образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, знакомит детей с миром природы и помогает подготовить их к школе [5].

Е.Е. Кравцова подробно объясняет, почему современные дети разучились фантазировать, и как им можно помочь развить абстрактное мышление [3].

В пособии О.Н. Пахомовой представлены занятия, построенные на анализе поступков героев авторской сказки, которыми являются современные дошкольники. Ребенок получает возможность задуматься о последствиях различных действий, сравнить свои предпочтения и оценки с мнением окружающих, учиться осознавать собственные побуждения и понимать других людей [4].

Также нами были использованы русские народные сказки, авторские сказки, сказки народов мира [2].

Общая цель программы «Воспитываем сказкой» заключается в обеспечении условий для полноценного духовно-нравственного воспитания личности дошкольника путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки.

Задачи программы:

– формировать у старших дошкольников нравственную позицию и представления о нормах морали;

- способствовать становлению и развитию нравственных чувств и нравственного облика старших дошкольников;
- обеспечивать условия для развития нравственного поведения детей;
- путем восприятия сказочных сюжетов развивать у детей познавательные процессы и эмоционально-волевые, мотивационные качества, расширять детский кругозор и развивать любознательность;
- через содержание, язык, сюжетно-образное построение сказки способствовать формированию автономности, активности и социальной компетентности как социально значимых качеств личности.

Мы выстроили структуру занятий таким образом, что в них были органично включены как народные, так и авторские сказки, русские и зарубежные. Также мы дополнили свою работу былинами, произведениями малого фольклорного жанра (пословицами и поговорками, загадками), познавательными рассказами из классической детской литературы и элементами ТРИЗ по Дж. Родари и Л.Б. Фесюковой.

В структуру программы входят как простые и небольшие сказки, так и длинные авторские, более глубокие по содержанию и сложные по восприятию.

Для того чтобы сделать образное восприятие детей ярче, мы использовали иллюстрации (репродукции картин В.М. Васнецова), книжные иллюстрации (И. Билибин и др.), игрушки (дидактические, образные), поделки, открытки, фотоиллюстрации.

Каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки с проработкой по ТРИЗ.

Мы считаем, что реализуемый нами деятельностный принцип ценен и отличается предлагаемую нами программу от подобных, также основанных на использовании сказки как метода подрастающего поколения.

В структуру занятий включен ряд этапов:

- восприятие сказки (активное слушание, часто в музыкальном сопровождении);
- работа с методическим материалом (иллюстрации и пр.), обсуждение с адекватным определением ведущей идеи;
- упражнения с включением игровых элементов, драматизации, музыкально-двигательной деятельности;
- художественно-продуктивная деятельность по содержанию сказки.

В содержательном плане программа включает в себя следующие блоки:

1. Блок «Какой «Я» имеет своей целью становление и закрепление представлений о нравственных категориях в осмыслении их противоположных значений (послушание – непослушание, любовь – эгоизм, милосердие – черствость, ответственность – безответственность, воля – слабоволие и т. д.) Используемые на данном этапе сказочные истории направлены на развитие навыков саморефлексии, саморегуляции, самооценки, необходимых для самовоспитания в том числе. Мы стремились воспитать у ребят уважительное и бережное отношение к людям и окружающей природе. Мы включили в содержание занятий по данному блоку сказки «Гуси-лебеди», «Оловянный солдатик», «Жадная собака», «Сказку о рыбаке и рыбке». В процессе выполнения упражнений по

ТРИЗ «Перевертывание сказки», «Коллаж из сказок» стремились вызвать у детей желание поступать справедливо, согласно нравственным ценностям добра, мужества, сострадания и взаимопомощи и привычки действовать по этим нормам.

2. Блок «Трудолюбие. Активность. Любознательность» имеет своей содержательной направленностью воспитание у детей таких качеств, как трудолюбие, аккуратность, активность, автономность, самостоятельность, социальная компетентность. Активная работа со сказками соответствующего содержания («Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», «Муравей и голубка», «Как рубашка в поле выросла»), дополненная пословицами и поговорками соответствующей направленности, способствует развитию у старших дошкольников уважительного отношения к труду своему и чужому, стремления к самостоятельности и социально-значимых личностных качеств.

3. Блок «Моя семья» включает работу со сказками «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и имеет своей целью воспитание иерархии отношений с родителями и старшими, чувств милосердия, сопереживания и сострадания, уважения и послушания. В течение последних недель мы стремились развивать и закреплять положительный образ семьи как необходимого элемента функционирования общества, выражающийся, в частности, в ценностях заботы родителей и благодарности детей, согласия у дружелюбия в отношениях с близкими родственниками (братья, сестры).

Необходимо отметить, что мы тесно сотрудничали с родителями. С целью обеспечения единства взаимодействия ДООУ и семьи одно из родительских собраний в начале года мы посвятили исследуемой проблеме, где родители получили исчерпывающую информацию относительно сущности и характеристик духовно-нравственного воспитания, о богатом потенциале сказки, о способах и приемах работы с ней в целях всестороннего развития подрастающего поколения. Также родителям был предложен список «сказочной» литературы для домашнего чтения, соответствующим возрастным особенностям старших дошкольников. Родители имели возможность задать интересующие их вопросы по поводу особенностей проводимой работы и индивидуальных характеристик их детей и получить на них ответы.

Так как работу по целенаправленному активному включению сказок образовательный процесс ДООУ с целью не только духовно-нравственного, но и всестороннего развития личности воспитанников мы планируем продолжить, то на одном из предстоящих родительских собраний особое внимание мы уделим изучаемому вопросу и осветим родителям полученные результаты и промежуточные выводы по проделанной работе.

Кроме того, в рамках методического объединения нами был выполнен доклад, где мы ознакомили педагогов нашего ДООУ с проделанной и планируемой работой по использованию сказок как средства духовно-нравственного воспитания детей.

Положительные сдвиги в плане повышения нравственной культуры дошкольников были отмечены некоторыми родителями. Детям все реже требовалась помощь взрослого при выполнении упражнений, которые даже при наличии таковой реализовались с активностью и интересом. Как мы заметили, сочинение, коллективное рисование и театрализация сказок помогли детям творчески самовыразиться, раскрыть заложенный в них потенциал; организовывать

и включаться в совместную деятельность на основе сотрудничества, эмпатии и толерантности, что позволяет судить о положительных моментах в развитии у них духовно-нравственных качеств.

Таким образом, можно говорить о том, что реализация данной программы повлияла на эффективность процесса духовно-нравственного воспитания у старших дошкольников.

### Список литературы

1. Иванова, Э.И. Расскажи мне сказку / Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993. – 464 с.
2. Калунина, Е.Л. Воспитание сказкой / Е.Л. Калунина // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 5. – С. 73–74.
3. Кравцова, Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника / Е.Е. Кравцова. – М.: Просвещение, 1996. – 160 с.
4. Пахомова, О.Н. Добрые сказки / О.Н. Пахомова. – М.: Книголюб, 2014. – 87 с.
5. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. – М.: Просвещение, 1997. – 458 с.

УДК 371

## СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

## COOPERATION BETWEEN SCHOOL AND FAMILY IN THE FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS

Екатерина Владимировна Мокеева, Гульназ Рахимзановна Юнусова

**Ekaterina Vladimirovna Mokeeva, Gulnaz Rahimzanovna Yunusova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ledyanochka@mail.ru, jn-gulnaz80@mail.ru*

### Аннотация

В статье представлены варианты сотрудничества школы и семьи в формировании ценностных ориентаций личности и проверка их эффективности, проведен анализ содержания ценностного взаимодействия школы и семьи.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации личности, сотрудничество, взаимодействие школы и семьи.

### Abstract

The article presents options for school and family cooperation in the formation of personal value orientations and testing their effectiveness, an analysis of the content of value interaction between schools and families is carried out.

**Keywords:** personal value orientations, cooperation, interaction between school and family.

Изменения основных аспектов взаимодействия школы и семьи носят исторический характер. Ученые утверждают, что «в недавнем прошлом успех воспитания оценивался по тому, насколько удалось старшему поколению передать детям накопленный опыт, знания и ценности, но сегодня этого явно недостаточно, так как детям предстоит жить в мире, существенно отличном от

мира их родителей» [3]. В трудах разных ученых отмечается необходимость воспитания самостоятельности, инициативности, социальной ответственности, а именно этих качеств у представителей старшего поколения часто не хватает [2]. Тем не менее нельзя отрицать огромную роль семьи в формировании ценностных ориентаций у ребенка. Приобщение к общественным нормам, традициям и ценностям в первую очередь происходит через семью, а задача семейного воспитания заключается в оказании всемерного содействия в этом процессе. Для того, чтобы справиться с данной задачей, им необходимо уметь использовать наиболее результативные векторы воспитательного воздействия. Так как в воспитании детей заинтересовано все общество, то такой социальный институт как школа также активно участвует в процессе формирования ценностных ориентаций. Однако в разные исторические эпохи роль семьи и школы в данном аспекте распределялась по-разному, а их взаимодействие стало наблюдаться достаточно поздно.

Известно, что в XIX – начале XX в. религиозная мораль являлась фундаментальной базой семейного воспитания. Мощным союзником семье в вопросах воспитания в это время являются религиозные учреждения, организации. Школьное образование во многом повторяло догмы церковных учений, поскольку церковь не была отделена от государства, а школа, следовательно, не была отделена от церкви. «Недоработка» семьи в вопросах религиозного воспитания восполнялась и компенсировалась уроками «Закона Божьего» в образовательных учреждениях. После революции взгляд в сторону религии сменился в резко негативную сторону, новая идеология взяла в свои руки вопросы формирования ценностей у представителей нового общества. Однако было бы неправильным предполагать, что до революции все ценности отражали только религиозное содержание. В Европе и в России приобщение к ценностям часто шло через формирование нравственных качеств. В частности, данная проблема разрабатывалась выдающимися учеными-педагогами Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским. Например, великий русский педагог К.Д. Ушинский считал, что человек должен быть совершенен физически, умственно и нравственно, т. е. развит гармонически. Деятельность и активность ребенка К.Д. Ушинский также считал одним из важнейших условий воспитания и обучения. Основная же цель воспитания по К.Д. Ушинскому – воспитание нравственности. А средствами нравственного воспитания, по его мнению, являются обучение, личный пример учителя, убеждение, умелое обращение с учащимися (педагогический такт), меры предупреждения, поощрения и взыскания, т. е. о сотрудничестве с родителями на данном историческом этапе речь не идет.

Другой видный педагог Н.И. Пирогов считал воспитание нравственных качеств, формирование нравственных ценностей первичной задачей педагога. Он настаивает на том, чтобы дать человеку «широкое общечеловеческое образование», а уже после переходить к узкоспециальному. Человека, прежде всего, нужно готовить быть человеком, и только потом солдатом, механиком, моряком, врачом, юристом. Этот подход не теряет своей актуальности и позднее, например, доктор педагогических наук, профессор Н.Е. Щуркова убеждена, что «воспитание в школе надо строить, начиная с урока, этого важнейшего фактора

развития личности вообще и нравственного развития в частности» [5]. Нравственная среда урока обеспечивается нравственным поведением учителя, созданием нравственных традиций и организацией на уроке радостных переживаний, «которые способствуют закреплению нравственных норм и традиций, превращению их в личностно значимые ценности». Среди средств воспитания ценностных ориентаций выделяются аргументация педагогических требований, содержательный материал урока и этические ситуации, возникающие и создающиеся на уроке.

Привлечение к сотрудничеству родителей наблюдается уже в начале XX в. и приобретает мощный толчок после октябрьской революции. Первооткрывателем потенциала такого взаимодействия можно назвать К.Н. Вентцеля, который наряду с проблемами семейного воспитания, просвещения родителей поднимает проблему связи школы с родителями. К.Н. Вентцель создает школу «Дом свободного ребенка». В этой школе родители заменяют учителей, и она оценивается современными учеными как «первая попытка реализации идеи взаимодействия школы и семьи» [4]. После 1917 г. проблема построения взаимосвязи между школой и семьей получает новый импульс – воспитание родителей. Очевидно, что главная роль, роль субъекта образовательного процесса при этом отдается школе. Такой подход изучался и практиковался Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Г.М. Миньковским. Основными положениями этого подхода являются:

- субъект-объектный подход школы к семье в процессе взаимодействия;
- педагогическое руководство школой воспитанием в семье;
- ориентация школы в планировании и организации работы с семьей на собственное представление о воспитательных потребностях семьи [4].

Н.А. Крупская считается одним из первых педагогов, пропагандировавших идею тесного взаимодействия школы с семьей. Она ставит вопрос о педагогической грамотности родителей и об основной роли школы в решении этого вопроса. Согласно идеям, пропагандируемым ею, школа была призвана осуществлять педагогическое руководство семейным воспитанием. Активная, главенствующая роль школы в ее подходе объясняется тем, что школа ставит принципиально новые задачи – воспитание строителя социалистического общества, что представляется возможным лишь под сильным влиянием школьного воспитания, а родители, будучи сформированы под влиянием идеологии прошлой эпохи, должны подвергаться педагогическому просвещению и продолжать продвигать основы школьного воспитания.

Следующий подход к организации взаимодействия школы и семьи – системно-комплексный. Его положения можно определить как:

- субъект-объектный подход школы к семье в процессе взаимодействия;
- подчинение цели работы с родителями общешкольным воспитательным целям;
- ориентация школы в работе с родителями на воспитательные потребности школы [1].

В.Н. Гуров выдвигает идею школы как организационного, методического центра всей воспитательной работы в микрорайоне. Специалисты школы про-

водят социально-педагогический анализ особенностей семей школьников, исследует потенциальные воспитательные возможности семей и окружающей среды, планирует и организует различную совместную деятельность детей и родителей на базе школы, во внешкольных учреждениях. «Школа меняет формы и содержание своей работы с семьей, в ней начинает утверждаться понимание того, что воспитание ребенка основное происходит как в школе, так и в семье, и необходимо все усилия направлять на психолого-педагогическую поддержку стабильного состояния семьи, повышение педагогической культуры родителей» [1]. Конечно, данная идея поддерживается и реализуется и другими педагогами, среди которых Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский и др.

Существует и третий тип взаимодействия, который основывается на социально-ориентированном подходе. Его характеризуют следующим образом:

– стремление создать единое воспитательное пространство «школа – семья»;

– при планировании и организации работы с семьей ориентация школы на особенности контингента родителей и специфику окружающей среды [4].

При подходе, который предлагает и развивает Ю.А. Генварева, учитываются различия родителей в социально-бытовых условиях, нравственно-психологической атмосфере в семье, отношениях к своим родительским обязанностям – это ценностный подход, который позволяет рассматривать не только внешнюю, но и внутреннюю сторону процесса взаимодействия семьи и школы, характеризующегося ориентационно-ценностным единством, и развивающий, который способствует формированию и коррекции родительских установок на воспитание своих детей, актуализируя имеющийся в семье позитивный воспитательный потенциал [1].

Современная школа показывает тенденцию к обращению подхода, когда родители не являются объектами педагогического процесса, а равные участники, т. е. субъекты. Такое взаимодействие отличается от воспитывающего воздействия тем, что ни у одного из участников взаимодействия нет возможности применения приемов менторства, поучения, предложения себя как примера для подражания, зато есть понимание, что все поступки человека выступают как реальное условие изменения жизни других людей.

Итак, подытоживая результаты проведенной нами работы, можно заключить, что сегодня является очевидным, только активное взаимодействие семьи и школы может стать условием эффективности воспитательного процесса и формирования нравственных ориентаций личности, в частности. Проблема исследования, обозначенная в данной статье, т. е. активное сотрудничество школы и семьи в рамках образовательного процесса, актуализировалась в педагогике лишь в начале XX в., при этом достаточно долгое время школа брала на себя роль субъекта, оставляя для родителей только роль объекта. Исторический опыт, несомненно, полезен для современного педагога, однако необходимо помнить и об изменении условий взаимодействия педагога с родителями. Сегодня не только учащиеся, но и учителя, родители являются активными субъектами, что положительно сказывается на обсуждении и сотрудничестве в реше-

нии целого ряда воспитательных проблем, особенно в формировании нравственных ориентаций учащихся.

### Список литературы

1. Генварева, Ю.А. Взаимодействие семьи и школы как фактор самореализации подростка: дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Генварева. – Оренбург, 2010. – 210 с.
2. Гуров, В.П. Теория и методика работы школы с семьей: дис. ... докт. пед. наук / В.П. Гуров. – М., 1997. – 345 с.
3. Часовская, Л.А. Семья как фактор формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения: дис. ... канд. социол. наук / Л.А. Часовская. – Ставрополь, 2003. – 210 с.
4. Чередова, Е.А. Проектирование технологии эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Чередова. – Омск, 2004. – 179 с.
5. Щуркова, Н.Е. Когда урок воспитывает (нравственный аспект) / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.

УДК 37.013+614.253.52

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ

## THE PEDAGOGICAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A NURSE WITH HIGHER EDUCATION: MYTH OR REALITY

**Ольга Николаевна Морозова**

**Olga Nikolaevna Morozova**

*Россия, Казань, Казанский государственный медицинский университет*

*Russia, Kazan, Kazan State Medical University*

*E-mail: aon77@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье раскрываются базовые основы педагогических составляющих в медицинской деятельности, в деятельности медицинской сестры с высшим образованием. Рассматривается необходимость введения в образовательный процесс медицинских сестер с высшим образованием педагогических составляющих, формирующих навыки и умения мастерства передачи своих знаний и опыта как коллегам, так и пациентам и членам их семей.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, педагогическая составляющая, медико-педагогические аспекты, медицинская сестра с высшим образованием.

### **Abstract**

The article reveals the basic foundations of pedagogical components in medical activity, in the activity of a nurse with higher education. The article considers the need to introduce pedagogical components into the educational process of a nurse with higher education, which form the skills and abilities to transfer their knowledge and experience to colleagues, patients, and their family members.

**Keywords:** professional activity, pedagogical component, medical and pedagogical aspects, a nurse with higher education.

**Актуальность.** Профессиональная деятельность медицинского работника, как и многие другие виды деятельности в сфере «человек-человек», прошла долгий путь становления и развития. Она обязана своим появлением не столько биологическому несовершенству человеческого организма, которое включено в круговорот веществ на нашей планете, сколько индивидуальному сознанию *homo sapiens*, которое не хочет мириться с конечностью человеческого бытия, и коллективным формам жизнедеятельности с разделением труда, которые базируются на достижениях науки, культуры и цивилизации в целом [1, 2].

Анализ инновационной практики показывает, что профессиональная деятельность медицинского работника из сугубо медицинской превращается в медико-педагогическую. Это означает, что в программу подготовки медицинских работников и, в частности, медицинских сестер с высшим образованием, необходимо включить педагогическую составляющую [3].

Изменения, происходящие в системе здравоохранения, в том числе и в организационной деятельности, вносят коррективы в работу абсолютно всех медицинских организаций и их подразделений. Не остается в стороне и институт медицинских сестер. Одним из основных направлений формирования процесса сестринской деятельности было установление рационального и качественного использования сестринского персонала и увеличение доступности и эффективности медицинской помощи. Тем самым в образовательные программы включаются профессиональные компетенции, отвечающие за формирование навыков, связанных с осуществлением и владением методами педагогики. В настоящее время перед практическим здравоохранением поставлена задача на постоянной основе повышать образовательный уровень медицинских работников, в том числе медицинских сестер, применяя различные модели обучения, а также повышая мотивацию к самосовершенствованию и развитию на основе непрерывного медицинского образования.

**Цель исследования** – изучить и выявить влияние педагогической составляющей в профессиональной деятельности медицинских сестер с высшим образованием.

**Методы исследования** – анализ методической литературы по вопросам исследования и нормативной базы в области организации обучения медицинских сестер, анализ медико-педагогической литературы, педагогическое наблюдение.

**Результаты исследования.** В современном исследовательском мире в последние годы появляется большое количество научных работ и диссертаций, раскрывающих аспекты и важность совершенствования сестринской профессиональной деятельности в условиях развития высокотехнологической медицинской помощи и роль педагогической составляющей в данном процессе.

Проблемы в профессиональной деятельности медицинских сестер в медицинских организациях возникают не из-за незнания методов ухода за больными, не из-за отсутствия манипуляционных навыков, данными процессами ме-

дицинские сестры владеют в совершенстве, так как они их отрабатывают в течение всего периода обучения и подтверждают через аккредитацию, а по причине сложных ситуаций, обусловленных современными жизненными тенденциями, сочетанными повреждениями и новейшими методиками высокотехнологичной системы здравоохранения, в которых и с которыми медицинской сестре необходимо работать до полного восстановления пациента, а также передачи этих знаний семье пациентов и коллегам, участвующим в процессе лечения. Отсутствие навыков владения педагогическим мастерством общения ведет к проблемам и трудностям в профессиональной деятельности медицинской сестры с высшим образованием, так как именно она является связующим элементом между всеми участниками процесса [4]. Если медицинская сестра осуществляет свою профессиональную деятельность в детских медицинских организациях, ей необходимо владеть методиками, которые позволят определить отклонения в показателях здоровья и в тех условиях, которые приводят к данным отклонениям. Также эти методики могут помочь ей установить особенности поведенческого характера и отклонения, если таковые имеются, в развитии. Можно утверждать, что медицинская сестра в медицинских организациях должна в равной мере владеть как медицинскими навыками, так воспитательными и педагогическими. Данная «модель» медицинской сестры с высшим образованием в практическом здравоохранении является обязательной.

**Вывод.** Таким образом, педагогика и медицина могут использовать опыт предупреждающей деятельности педагогов и специалистов в области здравоохранения в общественной жизни – обучение здоровому образу жизни, передача профессионального опыта молодому специалисту, изучение новейших медицинских технологий, взаимодействие и распознавание внутреннего потенциала пациента для его дальнейшего успешного излечения. Все эти аспекты становятся обязательными в профессиональной деятельности медицинской сестры с высшим образованием, что ведет к переходу из сугубо медицинской сферы в медико-педагогическую. Для получения знаний, навыков и умений в данной области медицинской сестре необходимо превратить изучение вышеназванных аспектов в обязательный процесс.

### Список литературы

1. Куликов, С.И. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника / С.И. Куликов // Вестник Российского государственного университета имени И. Канта. – 2009. – № 11. – С. 109–113.
2. Куликов, С.И. Педагогические основания профессиональной деятельности современного врача: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Куликов. – Калининград, 2011. – 23 с.
3. Проблемы непрерывного последипломного образования средних медработников и современная технология обучения / Т.Х. Хабиева, Б.А. Шокабаева, А.Г. Сейткужанова, Г.К. Лебаева // Вестник Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова. – 2016. – № 1. – С. 607–609.
4. Шурупова, Р.В. Концепция формирования и реализации социальной роли врача-педагога в отечественной медицине: автореф. дис. ... докт. социол. наук / Р.В. Шурупова. – Волгоград, 2011. – 43 с.

**ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ  
КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PREVENTION AND PSYCHOCORRECTION OF ANXIETY  
AS AN INFLUENCE ON EDUCATIONAL PERFORMANCE  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Зарина Рустэмовна Мубаракзянова, Виктория Владимировна Садовая**

**Zarina Rustemovna Mybarakzyanova, Victoria Vladimirovna Sadovaya**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: zarina\_14.01@mail.ru*

**Аннотация**

В данной статье раскрывается понятие тревожности младших школьников, рассматривается влияние тревожности на успеваемость обучающихся, предлагаются наиболее эффективные методы профилактики и психокоррекции тревожности. Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс методов профилактики и психокоррекции тревожности является актуальной задачей современного образования.

**Ключевые слова:** младший школьный возраста, тревожность, успеваемость, психокоррекция, профилактика.

**Abstract**

This article reveals the concept of anxiety in younger schoolchildren, examines the impact of anxiety on student academic performance, and suggests the most effective methods of prevention and psychocorrection of anxiety. The development and implementation of methods of prevention and psychocorrection of anxiety in the educational process is an urgent task of modern education.

**Keywords:** primary school age, anxiety, academic performance, psychocorrection, prevention.

Изучение проблемы тревожности в младшем школьном возрасте актуально. Это вызвано тем, что она оказывает влияние не только на структуру личности и психики ребенка, но и способствует снижению уровня его успеваемости в школе. Следовательно, своевременное изучение, профилактика и психокоррекция тревожности, позволит не только снизить уровень беспокойства и неуверенности учащегося, но и даст возможность повысить эффективность его учебной деятельности.

Целью исследования является анализ оптимальных методов профилактики и психокоррекции тревожности детей младшего школьного возраста.

В качестве метода настоящего исследования выступил анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики и психокоррекции тревожности как важного фактора влияния на успеваемость обучения детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является периодом, когда выстраиваются основные личностные характеристики ребенка. Именно в этом возрасте происходит становление и развитие эмоционального состояния. Уязвимость детей выражена намного сильнее, чем у взрослых. Восприятие ими окружающего мира имеет свои особенности, они не всегда правильно воспринимают и показывают эмоции, не могут выразить словами то, что их может беспокоить и тревожить. Следовательно, анализ проблемы тревожности детей младшего школьного возраста и ее профилактика имеет приоритетное значение для эффективного эмоционального развития современных учащихся.

В психолого-педагогической литературе существуют разные взгляды на понятие тревожности. К примеру, по мнению Р.С. Немова, тревожность является свойством личности пребывать в состоянии повышенной тревоги, беспокойства и страха в ситуациях, не зависящих от нее [2]. С точки зрения В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова, тревожность выступает психологической особенностью индивидуального характера, которая выражается в том, что у человека проявляется склонность к интенсивному пребыванию в состоянии беспокойства и тревоги, причем данные состояния возникают намного чаще, чем у других людей [5]. И.П. Подласый пишет, что тревожность является тем состоянием ребенка, когда он не может повлиять на ситуацию, не может предвидеть ее возникновение [3]. По мнению А.М. Прихожан, тревожность – это индивидуальная психологическая особенность ребенка, которая проявляется в его склонности переживать сильную тревогу, в том числе по совершенно незначительным поводам. На практике это может означать, что ребенок часто расстраивается из-за мелочей или из-за неких гипотетических ситуаций, которые, вероятно, никогда не произойдут [4].

Следует отличать тревожность от тревоги и страха. Тревога является отрицательной эмоцией, переживанием, связанным с ожиданием чего-то опасного или неизвестного. Страх является реакцией на конкретную, осознаваемую опасность, а в состоянии тревоги человек не понимает, что является источником опасности. Таким образом, тревога и страх – это психические состояния, тогда как тревожность – индивидуальное свойство личности.

Эмоции страха и тревоги обусловлены биологически и призваны помочь избежать опасности, мобилизовать силы в критический момент. А тревожность, напротив, всегда иррациональна, не связана с каким-то определенным обстоятельством.

Существуют психологические, физические, эмоциональные, поведенческие симптомы тревожности.

Психологические симптомы тревожности проявляются с психической стороны, частыми являются чувства беспокойства и страха, которые кажутся чрезмерными по отношению к реальной ситуации. Нередко ребенок испытывает трудности с концентрацией и ощущение постоянного напряжения. Навязчивые мысли, повышенная беспокойность и нерациональные страхи также являются характерными признаками.

Физические симптомы тревожности включают учащенное сердцебиение, мышечное напряжение, особенно в шее и плечах, а также проблемы с дыхани-

ем, такие как одышка или учащенное дыхание. Часто встречаются потливость, дрожь, головные боли и головокружение. Также могут появляться симптомы утомляемости и общей слабости.

Эмоциональные симптомы тревожности проявляется в нервозности, раздражительности и нестабильности настроения.

Ребенок чувствует себя отстраненно или как будто он не полностью контролирует свои реакции и эмоции.

Поведенческие симптомы тревожности – ребенок избегает определенных ситуаций или мест, которые вызывают у него страх или беспокойство, что приводит к социальной изоляции и снижению качества жизни.

Распознавание этих симптомов является ключевым для своевременной профилактики и психокоррекции тревожности. Понимание и признание этих признаков помогает в диагностике и выборе подходящей психолого-педагогической работы.

У младших школьников проблема тревожности часто связана со школьными стрессами, социальным давлением и семейными проблемами. Дети могут испытывать страх перед новыми ситуациями или изменениями. Учащиеся, сталкиваясь с ожиданиями и переменами, также подвержены повышенному чувству тревожности.

Тревожность часто является фактором неуспеваемости младших школьников. Это можно объяснить тем, что среди страхов в этом возрасте можно выделить страх ребенка за невыполненное задание, ошибки при математических расчетах, чтении или письме, беспокойство о том, что дома будут ругать за низкие отметки и т. д.

С точки зрения В.Н. Бутенко, ребенку с высоким уровнем тревожности, сложно справиться не только с трудными заданиями, но и с легкими в силу своего эмоционального состояния [1].

Если не проводить с младшими школьниками с высоким и средним уровнем тревожности ее профилактику и психокоррекцию, то в дальнейшем у данных детей будет снижена самооценка, дискомфорт в общении с окружающими, панические атаки, неуспешность учебной деятельности и др.

Основными факторами влияния тревожности на успеваемость детей являются: формирование у тревожных детей низкого уровня произвольности внимания и мышления, низкого уровня самостоятельности в принятии решений, сомнительность, развитие избегания конкурсных и соревновательных заданий на уроках и в досуговой деятельности, отсутствие стремления к ситуации успеха и т. д.

В качестве профилактических мер снижения тревожности в младшем школьном возрасте используют:

- категорический запрет в школе и дома на подрыв авторитета ребенка;
- последовательность родителей и педагогов в своих действиях;
- учет возможностей ребенка в соответствии с его индивидуальными физическими и психологическими особенностями;
- поддержка и похвала дома и в школе.

Если говорить о методах психокоррекции тревожности младших школьников, то важно обратить внимание на методы, разработанные А.М. Прихожан [4] (рис. 1).

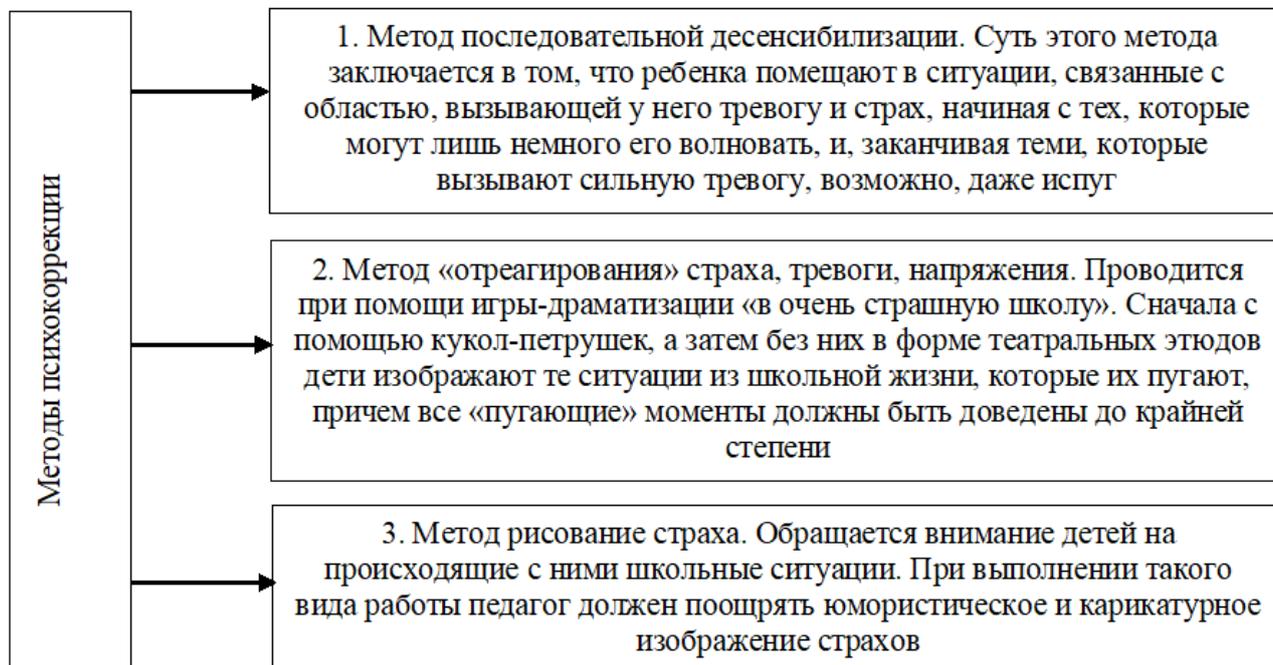


Рис. 1. Методы психокоррекции тревожности у детей младшего школьного возраста

С детьми данного возраста при проведении профилактической и психокоррекционной работы важно применять специально организованную структуру занятий [4] (рис. 2).



Рис. 2. Структура занятий при проведении психокоррекции тревожности

Ритуалы приветствия дают возможность детям настроиться на командный лад, наладить межличностную коммуникацию в классе.

Разминка повышает уровень активности детей, побуждают их к принятию участия в продуктивной деятельности.

Для коррекции и профилактики тревожности младших школьников в начальной школе можно использовать такие упражнения, как «Росточек под солнцем», где дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клу-

бочек, обхватывают колени руками), солнышко их пригревает, и они тянутся к солнцу; упражнение «Чего я боюсь?», где детям предлагается нарисовать то, что у них вызывает напряжение и волнение.

При построении основного содержания занятия следует учитывать индивидуальный подход к детям, использовать дифференцированные задания в зависимости от успеваемости каждого ребенка.

Рефлексия дает возможность понять, чем понравилось детям занятия, с чем еще надо поработать, какие моменты необходимо повторить.

Таким образом, можно прийти к следующим выводам. Анализ методов профилактики и психокоррекции тревожности детей младшего школьного возраста, помогает выявить оптимальные методы, с помощью которых можно вовремя увидеть и предотвратить повышение тревожности детей младшего школьного возраста. Если такая работа будет проводиться систематически, то уровень тревожности у детей может значительно снизиться. Для этого важен учет всех принципов, методов и подходов к психокоррекции с точки зрения психолого-педагогической науки.

#### Список литературы

1. *Бутенко, В.Н.* К вопросу о коррекции школьной тревожности и хронической неуспешности у младших школьников / В.Н. Бутенко, М.А. Аникина // Перспективы науки. – 2022. – № 3. – С. 33–38.
2. *Немов, Р.С.* Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2023. – 688 с.
3. *Подласый, И.П.* Курс лекций по коррекционной педагогике: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2022. – 349 с.
4. *Прихожан, А.М.* Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2020. – 304 с.
5. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2022. – 440 с.

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

### THE USE OF PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN MUSIC LESSONS AT SCHOOL

Анастасия Олеговна Мурыгина

Anastasia Olegovna Murygina

*Россия, Москва, Московский городской педагогический университет*

*Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University*

*E-mail: anastacia2496@gmail.com*

#### **Аннотация**

Проектирование уроков с опорой на технологию проблемного обучения является современным способом активного взаимодействия учителя и учеников в процессе развития познавательной деятельности. В статье определены основные формы работы в условиях проблемного обучения на уроках музыки, приведен пример урока музыки, спроектированный на основе рассматриваемой технологии обучения.

**Ключевые слова:** урок музыки, технологии проблемного обучения.

#### **Abstract**

The article discusses the issue of using problematic technology in music lessons. Designing a lesson based on the popular technology of problem-based learning is a modern way of active interaction between teachers and students in the learning process.

**Keywords:** music lesson, problematic technology.

**Актуальность.** Современная ситуация сферы образования в России предполагает направление вектора внимания на личностно-ориентированное обучение школьников, учет их потребностей и интересов. Среди важнейших задач, которые ставятся перед педагогами, работающими на уровне основного общего образования, выделим формирование обучающихся как образованных, самостоятельных личностей, которые могут принимать решения, анализируя собственные действия, а также поведение окружающих людей.

**Целью исследования** является теоретическое и практическое обоснование актуальности применения технологии проблемного обучения на уроках музыки в общеобразовательной школе.

**Методы исследования** – анализ, синтез, обобщение.

Обозначим историю происхождения рассматриваемой в статье технологии.

В основе теории технологии проблемного обучения заложены выводы, сделанные американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859–1952), который впервые в 1909 г. в работе «Как мы мыслим» предложил использовать в процессе обучения технологию, основанную на активном взаимодействии учителя и ученика. Автор в своих суждениях основывался на собственном опы-

те работы со школьниками в опытной школе в Чикаго, Соединенные Штаты Америки. В понимании Дж. Дьюи догматическое обучение в начале XX в. устарело, а психологические особенности учеников позволяют им подходить самостоятельно к вопросам, поставленным перед ними учителем [2].

Проблемный метод обучения впервые появился еще во время Античности. Так, Сократ (ок. 469–399 гг. до н. э.) придерживался подхода о нахождении истины в процессе спора. В процессе обдумывания путей решения той или иной проблемы человек приходит к истине. В период эпохи Возрождения французский философ Мишель де Монтень (1533–1592) считал основополагающим подход, при котором развиваются творческие способности учеников, формируется их самостоятельная деятельность. По его словам, «...ученики должны все проверять, а не усваивать на веру или из уважения к авторитету» [8].

Активное обучение пропагандировал и выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670), говоривший: «Ты облегчишь ученику усвоение, если во всем, чему бы ты его ни учил, покажешь ему, какую это приносит пользу...» [6].

Технология проблемного обучения была рассмотрена в трудах таких авторов, как А.М. Матюшкин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Дж. Дьюи и др. По мнению М.И. Махмутова, проблемное обучение является основным элементом современной системы образования, включая в себя общие и специальные функции. При этом к общим функциям проблемного обучения относятся «формирование гармонично развитой личности, диалектико-материалистического мышления школьников, развитие интеллекта, а к специальным – воспитание творческого усвоения и применения знаний, формирование нравственных, познавательных потребностей, накопление опыта творческой деятельности» [3].

А.М. Матюшкин считал важнейшим звеном интеллектуального развития обучающихся преодоление ими каких-либо интеллектуальных сложностей. Познавательные потребности развиваются только при выполнении конкретного задания, задействующего опыт ребенка, его уровень знаний и способностей [7].

Дж. Дьюи утверждал, что система «активного учения» является более правильной в сравнении с традиционной системой обучения. Учитель, по его мнению, является только помощником в процессе развития познавательной деятельности учеников. Дж. Дьюи поощрял теоретические и практические занятия, на которых ученики могут реализовывать исследовательскую деятельность самостоятельно [5].

Сущность проблемного обучения состоит в его творческом характере – ученик самостоятельно исследует информацию по изучаемой теме. Тогда как традиционный тип обучения предполагает репродуктивный характер, а именно получение учеником только тех знаний, которые предоставляет ему учитель. Традиционный тип обучения предполагает задействование памяти и мышления школьников [1]. Проблемный тип позволяет активизировать умственную деятельность, путем преодоления трудностей в учебном процессе, а также способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету, а также самостоятельному получению знаний.

На уроках музыки первостепенно развивается художественное восприятие школьников, воображение, творческое мировоззрение. Проблемная технология обучения позволяет применять в процессе уроков диалогическую форму работы, стимулируя мотивацию обучающихся к познанию.

В условиях проблемного обучения на уроках музыки следует выделить следующие формы работы:

1. Обоснование художественного образа музыкального произведения, сравнение его с литературным сюжетом (при наличии), собственными ощущениями, основанными на личном опыте школьников.

2. Размышления о прослушанном произведении, выраженные в форме сочинения, устного ответа. Данная форма работы применяется, как индивидуализировано, так и в группе, когда учащиеся могут вступить друг с другом в конструктивный диалог.

3. Тестирование по пройденному материалу, применяемое для проверки уровня усвоенных учениками знаний. Возможна также форма работы, в процессе которой школьники решают кроссворд по пройденной теме.

4. Театрализованное представление изучаемого музыкального произведения, способствующее раскрытию творческих задатков школьников, а также позволяющее решить такие психологические вопросы, как застенчивость, нерешительность, страх выступлений перед аудиторией.

5. В классах начальной школы (1–4 классы) эффективно применяется такой метод проблемного обучения как рисование собственных ощущений от музыкального произведения, сложившихся при его прослушивании образов. Этот метод также развивает творческое мышление школьников, способствует более точному запоминанию музыкального сочинения, путем применения слухового и визуального органов восприятия.

В процессе применения проблемной технологии обучения учитель демонстрирует ученикам мнения и факты, которые являются противоречивыми. Между тем обучающимся необходимо отметить наиболее точно изложенную теорию и обосновать свой выбор.

Применение проблемной технологии на уроках музыки должно сопровождаться эффективной теоретической подготовкой обучающихся. При этом роль педагога заключается в сопровождении обучающегося в процессе формулировки проблемной задачи, обосновании и доказательстве гипотезы.

У проблемных ситуаций всегда есть определенные алгоритмы:

1) когда учитель ставит перед учащимися конкретную задачу, выясняя ее решение посредством их помощи;

2) когда ученики самостоятельно доходят до решения проблемы, в этом случае возможна также частичная поддержка со стороны учителя.

Так, к наиболее распространенным проблемным ситуациям в процессе работы на уроках музыки относится определение жанровой принадлежности музыкального произведения. К примеру, при работе с учениками 1 класса в процессе изучения симфонической сказки С.С. Прокофьева «Петя и волк» детям дано задание – определить жанровую принадлежность темы Пети. Предварительная работа по изучению «трех китов музыки» (песня, танец, марш) позволяет обучающимся быстро понять, что тема Пети – это марш.

Проблемная ситуация в описанном случае – это предсказуемый результат, до которого учитель помог прийти детям самостоятельно путем применения технологии проблемного обучения. Отметим ограниченность применения проблемной технологии, с которой сталкиваются учителя, преподающие в школе творческие предметы (музыку, изобразительное искусство), так как результаты ее применения зачастую объективны и однозначны [4].

**Результаты.** Технология проблемного обучения рассматривается при изучении темы «Вокальная музыка. Баллада «Лесной царь» Ф. Шуберта» в параллели пятых классов. При проектировании урока музыки на основе технологии проблемного обучения учитель может полагаться на следующую модель:

1. В начале урока проводится актуализация изученного. Для этого ученикам задаются наводящие вопросы, зачитывается отрывок из одноименной поэмы И. Гете, на основе которой сочинено произведение Ф. Шуберта «Лесной царь». Ученики прогнозируют предстоящую работу на уроке в соответствии с уже имеющимися знаниями, а также поставленными перед ними вопросами.

2. Так как в основе произведения заложен литературный сюжет, представленный на немецком языке, а также на русском (в переводе В. Жуковского), в начале урока учеников необходимо ознакомить с сюжетом произведения, продемонстрировать версии на немецком и русском языках. Вариант задания для детей: сопоставление литературного и музыкального образа.

3. В процессе прослушивания произведения ученики занимаются прослеживанием изменений в музыкальных образах каждого из героев произведения (Лесного царя, сына, отца), анализируя их характер, соответствие музыкального сопровождения заявленным в поэме И. Гете образам.

4. В ходе работы с произведением учащиеся знакомятся с различными интерпретациями изучаемого произведения, анализируют их сходства и различия, уровень точности передачи литературного сюжета.

5. В процессе работы на уроке учащимся может быть дано следующее задание – вспомнить уже изученную или предложить собственную песню, соответствующую основной идее произведения, а именно – умение идти к своей цели храбро, уважение к величию природы.

**Выводы.** Таким образом, в ходе урока музыки для 5 класса на тему «Вокальная музыка. Баллада «Лесной царь» Ф. Шуберта» с применением проблемной технологии будут решены следующие задачи:

- активизация мышления обучающихся, нестандартности рассуждений;
- самостоятельность, так как вместо прослушивания лекционного материала ученики активно вовлечены в учебный процесс.

Технология проблемного обучения на уроках музыки позволяет учителю направить вектор внимания на развитие личностных качеств учеников, подойти творчески к подаче нового материала, а также способствовать реализации возможностей школьников. Именно поэтому применение проблемной технологии на уроках музыки в общеобразовательной школе является обоснованным.

## Список литературы

1. Алимova, Л.И. Использование технологии проблемного обучения на уроках биологии с целью формирования личностно-ориентированного подхода к обучению / Л.И. Алимova // Научный поиск. – 2014. – № 2 (8). – С. 65–66.
2. Грищенко, З.А. Практика применения технологии проблемного обучения в школе / З.А. Грищенко, С.Ф. Семенихина // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 6. – С. 525–532.
3. Данчук, И.И. Дидактическая сущность технологии проблемного обучения в современном профессиональном образовании / И.И. Данчук // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2016. – № 9. – С. 99–106.
4. Дорошенко, С.И. Создание проблемных и диалоговых ситуаций на уроках музыки в общеобразовательной школе / С.И. Дорошенко // Вестник кафедры ЮНЕСКО «Музыкальное искусство и образование». – 2017. – № 3 (19). – С. 147–159.
5. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления / Дж. Дьюи. – 2-е изд. – Берлин: Государственное издательство РСФСР, 1922. – 196 с.
6. Латышина, Д.И. История педагогики (история образования и педагогической мысли): учебное пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
7. Матюшкин, А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения / А.М. Матюшкин // Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208 с.
8. Монтень Мишель де // Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/monten-mishel-e342e0/> (дата обращения: 16.10.2023).

УДК 372.853

### НАЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ

### APPOINTMENT AND FEATURES OF IMPLEMENTATION OF PROPAEDEUTIC EDUCATION IN PHYSICS

Алина Рустамовна Мухаметгалеева, Леонид Анатольевич Нефедьев  
Alina Rustamovna Mukhametgaleeva, Leonid Anatolievich Nefediev

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: lovalova7797@gmail.com*

#### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность пропедевтического курса и обосновывается необходимость его применения в качестве средства подготовки по учебному предмету «Физика». Определяются особенности организации и проведения пропедевтического курса по физике.

**Ключевые слова:** пропедевтический курс, физика, подготовка обучающихся к физике, средняя школа.

#### **Abstract**

The article reveals the essence of the propaedeutic course and substantiates the need for its use as a means of preparation for the academic subject “Physics”. The features of organizing and conducting a propaedeutic course in physics are determined.

**Keywords:** propaedeutic course, physics, preparing students for physics, secondary school.

За последние годы в системе отечественного образования произошли существенные изменения, которые качественным образом изменили подходы к обучению. Помимо этого, наиболее важным становится обучение школьников не для того, чтобы они просто знали теоретический материал, а для того, чтобы они обладали компетенциями и применяли его в практической, внеучебной деятельности. Иными словами, необходимым становится формирование соответствующих знаний, умений, навыков (ЗУН). Для того чтобы сформировать ЗУН у обучающихся, принципиально важно подготовить образовательный процесс.

Следует обратить внимание на то, что многие предметы, которые изучаются в средней школе, требуют соответствующей подготовки обучающихся, чтобы при обучении в рамках конкретного учебного предмета у них (учеников) было его первичное понимание. Для реализации сказанного учителя готовят пропедевтический курс по тому или иному предмету.

В условиях повышенных требований к личности обучающегося, а также к его ЗУН, учителям важно формировать условия для качественного овладения учебного материала дисциплины обучающимися, а разработка пропедевтического курса позволяет выполнить данное условие. Исходя из этого, можно заключить, что тема данного исследования является значимой и актуальной.

Целью работы является изучение теоретических аспектов организации пропедевтического обучения, а также обоснование необходимости данного типа обучения в условиях средней школы. Достижению данной цели способствует использование таких теоретических методов исследования, как: анализ, синтез, обобщение теоретико-методологических идей исследователей по вопросам применения пропедевтического обучения.

Так, в первую очередь необходимо определить суть пропедевтического обучения. В исследовании Э.Г. Мингуловой уточняется, что пропедевтика – введение в науку, организация вводного курса, систематически изложенного в сжатой форме, который позволяет предварительно подготовить обучающихся к изучению тех или иных предметов в школе [5]. Исследователь К.С. Барышникова поддерживает мнение Э.Г. Мингуловой, а также указывает, что реализация пропедевтического курса должна осуществляться исключительно во внеурочной деятельности, что также предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) [1]. Стоит отметить, что К.С. Барышникова рассматривает пропедевтическое обучение как способ развития познавательного интереса к тому или иному предмету.

Одним из предметов, для подготовки к изучению которых может быть использован пропедевтический курс, является физика. Это связано с тем, что физика – довольно сложный предмет, который охватывает большой перечень естественнонаучного материала. Если обучающиеся без существенной подготовки будут изучать данный предмет, то у них могут возникнуть определенные трудности, связанные с формированием ЗУН по физике.

Исследователь Е.О. Биловол отмечает, что пропедевтический курс по физике должен быть ориентирован на обучающихся 5–6 классов, так как уже

с 7 класса физика вводится в учебную программу. Автор считает, что целью пропедевтического обучения является:

- формирование ответственного и положительного отношения к учебе;
- подготовка обучающихся к новому учебному предмету;
- отражение роли физики в повседневной жизни;
- демонстрация способов применения знаний по физике в повседневной жизни [2].

Учитывая мнение исследования, можно уточнить, что основное назначение пропедевтического курса в том, чтобы сформировать устойчивый интерес обучающихся к естественнонаучному знанию, преподаваемому в рамках физики, а также развить желание у обучающихся учиться. Е.О. Биловол полагает, что реализация пропедевтического курса как подготовки учеников к учебному предмету позволит добиться высоких оценок и вовлеченности учеников с первых уроков.

Далее следует отметить то, как пропедевтический курс может быть организован в современном школьном образовании. Е.И. Лебедева полагает, что пропедевтический курс должен быть исключительно внеурочной деятельностью, соответственно автор предлагает проводить занятия один раз в неделю по субботам, где одно занятие будет составлять 2 академических часа. При этом Е.И. Лебедева отмечает, что пропедевтический курс предполагает большое количество самостоятельной работы учеников, которая осуществляется на дому [4].

Группа исследователей (А.С. Коваль, Е.В. Коваль и С.Н. Коваль) уточняет, что организация пропедевтического курса для учеников 5–6 классов предусматривает различные виды деятельности, среди которых авторы выделяют следующие: наблюдение, лабораторная работа, моделирование, учебный эксперимент, проектная работа, исследование, обсуждение, квест, тестирование и др. [3].

Другой исследователь (С.А. Холина) предлагает следующее содержание пропедевтического обучения по физике (рис. 1).

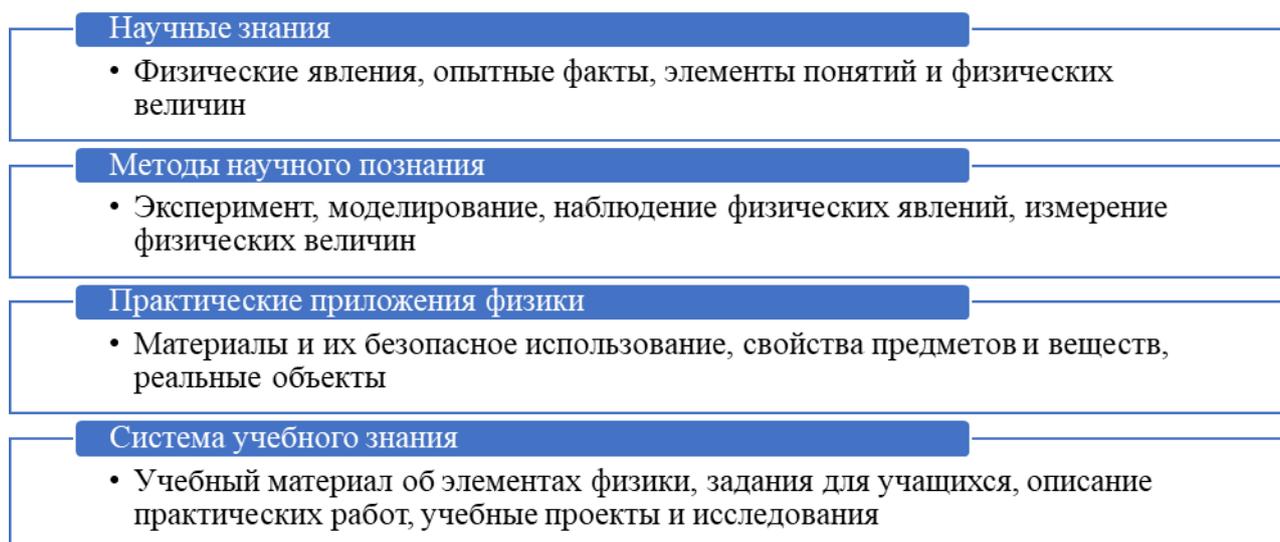


Рис. 1. Основные элементы физики в рамках пропедевтического курса [7]

В соответствии с вышерассмотренным напрашивается вывод о том, что пропедевтический курс, действительно, может являться способом формирования интереса к учебному предмету, так как обучающиеся за счет различных активных форм обучения могут получить определенные знания по той или иной теме по физике и сразу же закрепить их на занятии.

Исследователи А.Н. Ремеева и А.В. Сунагатова предлагают для оценки эффективности пропедевтического курса провести рефлексию до и после внеурочного обучения, включить в рефлексию «до» вопросы о том, что обучающиеся ожидают от пропедевтического обучения, какими знаниями в области физики (самые простейшие) они обладают и т. д., непосредственно после реализации курса вновь осуществить рефлексию и оценить достоверный уровень знаний, а также уточнить, оправдались ли ожидания обучающихся от пропедевтического курса и др. [6].

Таким образом, пропедевтический курс – это внеурочная подготовка обучающихся к учебному предмету, которая позволяет сформировать устойчивый интерес к знаниям, а также продемонстрировать то, как эти знания могут быть применены на практике. Учебный предмет «Физика» является одним из тех предметов, для качественного освоения которого крайне необходимо разрабатывать пропедевтический курс, что также может позволить достичь хороших оценок при внедрении данного предмета в учебно-образовательный план. Было отмечено, что проведение пропедевтического курса должно быть один раз в неделю, а также включать применение различных активных форм учебной деятельности для формирования ЗУН у обучающихся.

### Список литературы

1. *Барышникова, К.С.* Пропедевтический курс по физике как средство превентивного формирования интереса к изучению физики у школьников / К.С. Барышникова // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2018. – № 7. – С. 1–3.
2. *Биловол, Е.О.* Введение пропедевтического курса по физике / Е.О. Биловол // Современные наука и образование: достижения и перспективы развития: сборник трудов по материалам II Национальной научно-практической конференции. – Керчь: Керченский государственный морской технологический университет, 2022. – С. 140–145.
3. *Коваль, А.С.* Элективный курс физики для обучающихся 6 класса / А.С. Коваль, Е.В. Коваль, С.Н. Коваль // Конвергенция современных образовательных политик для решения актуальных проблем общества: сборник трудов II Международной научно-практической конференции. – Астрахань: Астраханский государственный университет, 2023. – С. 117–121.
4. *Лебедева, Е.И.* Пропедевтический курс физики в рамках дополнительного образования / Е.И. Лебедева // Образование и воспитание. – 2018. – № 4 (19). – С. 37–40.
5. *Мингулова, Э.Г.* Раннее изучение физики. Программа пропедевтического курса физики для 6 класса «Физика вокруг нас» / Э.Г. Мингулова // Актуальные проблемы физико-математического образования: материалы II Международной научно-практической конференции. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – С. 227–230.
6. *Ремеева, А.Н.* Особенности преподавания пропедевтического курса физике в 5–6 классах / А.Н. Ремеева, А.В. Сунагатова // Аллея науки. – 2019. – № 12 (39). – С. 823–828.
7. *Холина, С.А.* Проблема пропедевтического обучения физике в условиях модернизации системы образования / С.А. Холина // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 2. – С. 140–147.

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

### DIGITAL TOOLS IN MODERN PEDAGOGICAL EDUCATION: CHALLENGES AND SOLUTIONS

Ляйсан Ниязовна Мухутдинова, Елена Владимировна Асаfoва  
Lyaysan Niyazovna Mukhutdinova, Elena Vladimirovna Asafova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: lyaysan.niyazovna@mail.ru, Elena.Asafova@kpfu.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются текущая ситуация и перспективы использования сетевых технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов. При выявлении особенностей применения цифровых ресурсов, их разнообразия, а также мотивов их выбора установлено, что студенты – будущие педагоги отдают предпочтение видеоурокам, далее по мере убывания значимости следуют цифровые образовательные ресурсы, вебинары, массовые открытые онлайн-курсы и разнообразные образовательные сайты. При этом наиболее часто студенты обращаются к информационным материалам, соответствующим профилю подготовки. Мотивы выбора столь разнообразных цифровых ресурсов студенты связывают в основном с улучшением теоретической подготовки, выполнением практических заданий и проверкой усвоения учебного материала. Анализ мнения студентов о преимуществах и недостатках такого использования позволил заключить, что достоинства цифровых ресурсов отмечаются в два раза чаще. Делается вывод о значении цифровых ресурсов для профессионального становления и развития педагога.

**Ключевые слова:** будущие педагоги, профессиональная подготовка, сетевые технологии, цифровые ресурсы.

#### **Abstract**

The article discusses the current situation and prospects for using network technologies in the professional training of future teachers. When identifying the peculiarities of the use of digital resources, their diversity, as well as the motives for their choice, it was established that students, future teachers, prefer video lessons, followed by digital educational resources, webinars, mass open online courses and various educational sites. At the same time, most often students turn to information materials corresponding to the training profile. Students attribute the motives for choosing such a variety of digital resources mainly to improving theoretical training, completing practical tasks and checking the assimilation of educational material. Analysis of students' opinions on the advantages and disadvantages of such use made it possible to conclude that the merits of digital resources are noted twice as often. The conclusion is made about the importance of digital resources for the professional formation and development of the teacher.

**Keywords:** future educators, training, network technology, digital resources.

Кардинальные изменения, происходящие в социально-экономической и общественной сферах российского общества, ставят перед современным пе-

дагогическим образованием новые вызовы. Педагогическое образование, его перспективы и стратегические цели деятельности должны рассматриваться как одно из ключевых составляющих науки и образования в интересах инновационного и технологического развития Российской Федерации. В связи с масштабностью переориентации целей образовательного процесса в аспекте инновационного развития задачи совершенствования системы высшего образования в России были сформулированы и закреплены в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9].

2. Приоритетный национальный проект «Образование».

3. Приоритетный национальный проект «Наука» [8].

Решению этих первоочередных задач способствует цифровизация образования, ее рассматривают как важнейшее условие эффективной трансформации учебного процесса [5]. Формирование профессиональных компетенций студентов, в том числе, будущих педагогов обеспечивают не только обновление содержания общеобразовательных и профильных дисциплин, обновление форм, методов и средств обучения, но и использование в образовательной деятельности вузов дидактических возможностей цифровых ресурсов и сетевых технологий. Образовательные предложения с применением открытых онлайн-ресурсов меняют модель создания знаний, освоения компетенций, процесс оценивания достижений обучающихся высшей школы [10].

Анализ научно-методической литературы по вопросам информатизации образования позволил выделить следующие направления в отечественных и зарубежных исследованиях:

1) изучение средств формирования отдельных компонентов профессионально-педагогической компетентности – Г.Я. Буш, А.А. Вербицкий, Ц. Йотов, А.М. Матюшкин, Дж. Шейлз [4];

2) исследование педагогических условий формирования отдельных компонентов профессионально-педагогической компетентности – А.А. Вербицкий, В.В. Горшкова, В.Я. Ляудис, Ц. Йотов;

3) психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий – А.Г. Асмолова, В.П. Беспалько, А.Я. Ваграменко, О.А. Козлова [2, 3];

4) изучение возможностей цифровых технологий (онлайн-сервисов, интерактивных ресурсов, мобильных приложений) для повышения качества образовательных результатов, для активизации учебно-познавательной деятельности. В этом направлении учитывались умозаключения О.В. Рубцовой относительно культурно-исторических аспектов цифровизации [7].

Несомненно, что в информационном обществе возникает все больше образовательных предложений с применением цифровых ресурсов [6], которые могут быть встроены в конкретные образовательные программы университетов на основе свободного выбора обучающихся. Умение самостоятельно привлекать образовательный контент важно для профессионального становления будущего педагога. Самостоятельный выбор студентами информационных (цифровых/сетевых) ресурсов способствует их профессионально-личностному само-

развитию. Получает приоритет «продуктивная» пользовательская стратегия применения образовательного контента, в основе которой мотивация на приобретение знаний, формирование компетенций, саморазвитие [1]. Продуктивно взаимодействуя с применением этих образовательных возможностей, студенты проявляют себя как субъекты профессионального развития.

Наряду с многогранным рассмотрением проблемы цифровизации современного образования, недостаточно работ, содержащих сведения о потребности обращения к цифровым ресурсам обучающихся, студентов вузов как субъектов образовательных отношений.

Целью настоящего исследования является выявление особенностей применения цифровых ресурсов/сетевых технологий, их качественного и количественного разнообразия, а также причин их выбора и анализа мнений студентов, будущих педагогов, о преимуществах и недостатках такого использования.

В рамках нашего исследования сетевые технологии (мультимедиа, интерактивные, облачные и др.) будем трактовать как новый феномен, сочетающий в себе орудийные и знаковые компоненты, интегрированные с интерактивными онлайн-сервисами. Под интерактивными сервисами будем понимать совокупность аппаратных (компьютер и его периферийные устройства, интерактивное оборудование) и программных средств, которые позволяют обеспечить интерактивный диалог между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Выяснение особенностей применения онлайн-инструментов для совершенствования подготовки будущих учителей проводили в ходе эмпирического исследования. Его реализация важна в первую очередь для оценки возможностей сетевых ресурсов при подготовке будущих педагогов к осуществлению учебно-воспитательной деятельности по требованиям профессионального стандарта.

В исследовании приняли участие студенты ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» (34 человека) и педагогической магистратуры Института психологии и образования Казанского федерального университета (102 человека). Основным методом педагогического исследования было анкетирование, которое проведено на основе вопросов, с помощью которых определены вариативность использования цифровых ресурсов, соответствие их профилю обучения, мотивы и причины выбора ресурсов. Полученные данные были обработаны с применением методов математической статистики и Google-сервисов (Google-таблицы, Google-формы).

Полученные данные указывают, что большинство студентов колледжа используют сетевые ресурсы в процессе обучения: ежедневно – 47 % или несколько раз в неделю – 35 %. В список часто используемых ресурсов вошли: видеоуроки – 68 %, специализированные образовательные платформы – 47 %, онлайн-библиотеки и электронные учебники – 38 %. Студенты педагогического колледжа уверены в важности и необходимости использования сетевых технологий при подготовке к профессии (93 % студентов). Далее мы определили количественное и качественное разнообразие этих ресурсов по количеству выборов, сделанных студентами магистратуры, из предлагаемых в анкете вариантов:

цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы), разработанные преподавателями вуза, видеоуроки на образовательных платформах и сайтах, массовые открытые онлайн-курсы (МООКи), вебинары. Результаты подтверждают выявленную тенденцию преимущественного использования видеоуроков. Так, установлено, что наиболее часто студенты магистратуры, получающие педагогическое образование, обращаются к таким ресурсам, как видеоуроки, ЦОРы, вебинары, МООКи (в порядке убывания). Среди других вариантов они называли различные образовательные сайты. Другими исследователями ранее было отмечено, что студенты педагогической магистратуры, демонстрируют низкую активность в работе с таким образовательным контентом, как электронные образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн-курсы [1].

Цифровые ресурсы, которые предпочитают студенты педагогической магистратуры, соответствуют полностью или частично профилю обучения (90 %) (рис. 1). Мотивы выбора столь разнообразных цифровых ресурсов студенты связывают в основном с улучшением теоретической подготовки, выполнением практических заданий и проверкой освоения учебного материала. Получение сертификата, подтверждающего освоение образовательной программы с помощью цифровых ресурсов, остается наименее значимым мотивом выбора (рис. 2).

Соответствие ресурсов профилю обучения

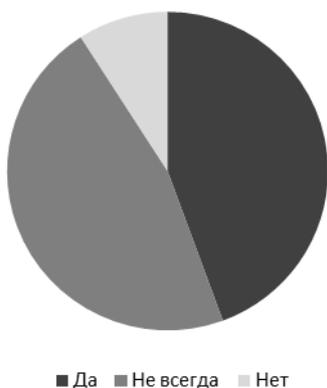


Рис. 1. Результаты анкетирования студентов педагогической магистратуры

В плане использования онлайн-ресурсов при профессиональной подготовке будущие педагоги выделили как достоинства – доступ к большому количеству образовательных материалов (88 %), удобство и гибкость в обучении (85 %), повышение учебной мотивации 50 %), так и недостатки – недостаточное качество образовательных материалов (44 %), трудности в организации самостоятельной работы (44 %).

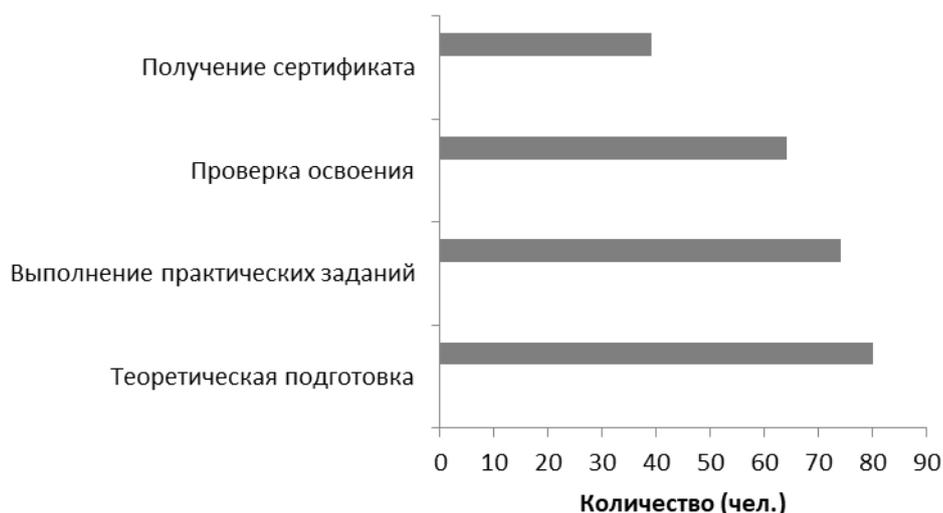


Рис. 2. Мотивы выбора цифровых ресурсов студентами – будущими педагогами

Создание и поддержание функционирования образовательных цифровых ресурсов и владение онлайн-общением и онлайн-сотрудничеством были выделены как специальные навыки, необходимые для эффективного использования сетевых технологий (79 % обучающихся). Для улучшения работы с сетевыми ресурсами студенты педагогического колледжа вносят следующие предложения: развитие специальных курсов по эффективному использованию сетевых ресурсов – 73 %, обеспечение бесперебойного доступа к сети Интернет и компьютерам для всех студентов – 70 %.

Педагогический инструментарий для подготовки будущих учителей за последние годы увеличился благодаря развитию цифровых технологий и оправданному, методически выверенному к ним подходу. Результаты использования широкого спектра цифровых технологий – современные технологичные лекции, мультимедийные презентации, интерактивные занятия, кейс-технологии на базе цифровых платформ, метод проектов, мастер-классы, тренинги, научно-практические конференции, деловые игры, семинары в формате электронной коммуникации или с частичным ее привлечением – подтверждают потребность дальнейшего совершенствования цифровой среды, направленного на повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей. Безусловно, в современной ситуации динамичного развития цифровых ресурсов дальнейшего исследования требуют и вопросы определения концептуальных основ повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифрового пространства и цифровой образовательной среды.

### Список литературы

1. *Белякова, Е.Г.* Взаимодействие студентов вуза с образовательным контентом в условиях информационной образовательной среды / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // *Образование и наука.* – 2019. – № 21 (3). – С. 77–105.
2. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 243 с.

3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Йотов, Ц. Диалог в общении и обучении / Ц. Йотов. – София: Народна просвета, 1979. – 128 с.
5. Каракозов, С.Д. Успешная информатизация = трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7–19.
6. Кущева, Н.Б. Современная цифровая образовательная среда в высшем образовании России / Н.Б. Кущева, В.И. Терехова // Проблемы науки и образования. – 2018. – № 1 (65). – С. 191–194. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-v-vysshem-obrazovanii-rossii/> (дата обращения: 07.03.2021).
7. Рубцова, О.В. Цифровые технологии как новое средство опосредования (часть первая) / О.В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – № 3. – С. 117–124. – URL: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150312/> (дата обращения: 09.02.2024).
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 08.02.2024).
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lsq11supvo603598671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lsq11supvo603598671/) (дата обращения: 01.02.2024).
10. Fostering meaning-oriented learning and deliberate practice in teacher education / L. Bronkhorst, P. Meijer, B. Koster, J. Vermunt // Teaching and Teacher Education. – 2016. – No. 27. – P. 1120–1130.

УДК 37.01

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКИХ ДЕТЕЙ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ: ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ И РАСХОЖДЕНИЯ

## CIVIC EDUCATION OF RUSSIAN CHILDREN YESTERDAY AND TODAY: POINTS OF CONNECTION AND DIFFERENCE

**Алина Андреевна Мясникова**

**Alina Andreevna Myasnikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: awokins1409@gmail.com*

### **Аннотация**

В статье раскрывается сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Автором выявлены особенности влияния педагогики СССР и настоящего времени на гражданское воспитание детей, а также поднимается вопрос о гражданском воспитании современных детей в условиях цифрового общества, характеризующегося не только современными технологиями, но и рисками в предоставлении недостоверной, порой противоречивой информации детям, у которых отсутствует жизненный опыт и знания в ее корректном отборе и использовании.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, Родина, советская школа, образование, жизненная позиция.

## Abstract

The article reveals the essence of the concepts of “citizenship” and “patriotism”. The author identifies the peculiarities of the influence of pedagogy of the USSR and the present on the civic education of children, and also raises the question of the civic education of modern children in a digital society characterized not only by modern technologies, but also risks in providing unreliable, sometimes contradictory information to children who lack life experience and knowledge in its correct selection and use.

**Keywords:** citizenship, patriotism, Homeland, Soviet school, education, life position.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г., «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России...» является актуальной задачей современного воспитания подрастающего поколения.

В условиях цивилизованного общества гражданственность и патриотизм – необходимые жизненные позиции личности, тесно связанные с понятием «общечеловеческие ценности». Вопросы гражданско-патриотического воспитания детей всегда стояли в центре внимания ученых.

Патриотизм и гражданственность выражаются, с одной стороны, в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляются в его поступках и деятельности, с другой – в коллективных чувствах по отношению к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей [1, 2].

Патриотизм выражается в любви к Родине, к государству, заботе о процветании и благополучии своей страны. Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед обществом, к которому он принадлежит (государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность), в готовности отстаивать и защищать его права и интересы. Чувство гражданственности вытекает из самоидентификации человека, самосознания себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, у которого есть законом определенные права и обязанности, который активно участвует в принятии и осуществлении государственных решений и следует в жизни определенным моральным нормам и ценностям.

Проблема гражданско-патриотического воспитания заключается в том, что необходимо постоянно обновлять содержание, формы и методы работы со школьниками. Эта необходимость возникает из-за меняющихся социальных обстоятельств, в которых меняются и сами школьники, что требует от педагогов постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания и гражданственности [4].

Так, гражданско-патриотическое воспитание в советской школе и в современной отличаются. Принятие ценностей общества детьми, в частности, в разных исторических периодах имеет свои отличия.

Социально-экономическая, политическая и духовная ситуация в обществе имеет огромное, во многих случаях решающее значение, и ее, в первую очередь, надо учитывать, рассматривая решение проблемы формирования гражданственности.

данственности и патриотизма. Безусловно, организация гражданско-патриотического воспитания в Советском Союзе и в современной России отличается по формам и методам работы, по своему содержанию, так как сменились формации, изменилась молодежь, изменились приоритеты и ценности общества. Так, права и свободы социалистического общества и современного демократического существенно отличаются.

В середине 2000-х гг. проблема гражданского и патриотического воспитания становится особенно актуальной, начинает меняться отношение к ней по ряду причин:

- в государственной политике отчетливо выражена установка на строительство в России гражданского общества;
- задача модернизации Российской Федерации не может быть решена без наращивания и эффективного использования социального опыта молодежи;
- глобализация в современном мире усиливает конкуренцию между государствами за обладание ресурсами, одними из которых являются человеческие, прежде всего интеллектуальные ресурсы;
- военные опасности и угрозы для России, обладающей огромными территориями и природными ресурсами, появление относительно новых угроз, таких как международный терроризм и наркомафия, этнический сепаратизм.

Воспитание гражданственности, любви к Родине определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как один из принципов государственной политики в области образования. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формы и методы организации гражданского образования и воспитания различны [3, 6] – это беседы, классные часы, встречи, диспуты, лекции и др. Например, с ранних лет дети знакомятся с изображениями символов государства, текстом гимна, с их историей, с поведением во время звучания гимна и т. д. В старшем возрасте меняются формы работы. Для подростков и молодых людей можно проводить лекции, организовывать круглые столы, диспуты с постановкой проблемных ситуаций, обсуждением, спором и поиском решений, так как с возрастом человек приобретает жизненный опыт, повышается его уровень развития и образования. Таким образом, с учетом возрастных и психологических особенностей школьников и молодежи организуется работа по воспитанию уважения к государственным символам России, истории и культуре своего народа, любви к родному языку, красоте родной природы [5].

Стоит отметить, что в современном обществе используется много гаджетов, различных средств массовой информации. Нынешние дети – активные пользователи Интернета. Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий в работе – одно из условий успешного образования и воспитания. Живое слово, общение для человека как социального существа очень важно, но невозможно отрицать влияние современных средств

массовой информации на формирование личности. С учетом того, что в информационном пространстве сегодня распространяется много информации недостоверной, порой противоречивой, и детям при отсутствии жизненного опыта, знаний разобраться в этом потоке сложно. Если слово педагога, родителя, взрослого школьниками и молодежью раньше воспринималось как истина, то теперь почти все подвергается сомнению. Иногда сомнения и подростковый нигилизм с правовой неграмотностью, недостаточный уровень знаний, протестное поведение приводят молодых людей к неправильным выводам, к выбору ложных ценностей, асоциальности и антигражданственности.

Становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В современной России радикально изменились отношения между гражданином, государством и обществом. Каждый человек как личность получил большие возможности для самореализации в жизни, но его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей возросла во много раз. В этих условиях гражданственность и патриотизм становятся важнейшими целями, сочетающимися в себе социальный, духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Таким образом, патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения россиян – одна из главных задач государственной политики в области образования. Для ее решения важна координация работы всей системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. В связи с этим значительно возросла роль учреждений общего и дополнительного образования, детских и молодежных организаций, клубов и центров.

### Список литературы

1. *Быков, А.К.* Патриотическое воспитание детей и молодежи: процессный подход / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2020. – № 1. – С. 41–50.
2. *Маханева, М.Д.* Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» / М.Д. Маханева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2005. – 70 с.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 192 с.
4. *Следзевский, И.В.* Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И.В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7. – С. 9–15.
5. *Тютченко, А.М.* Патриотическое воспитание детей раннего возраста в образовательных учреждениях / А.М. Тютченко // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания: сборник учебно-методических статей / ред.-сост.: Н.Н. Волкова, Н.В. Кузнецова, В.В. Паршина. – М.: Перо, 2015. – Вып. 1. – С. 118–126.
6. *Ципцина, М.Н.* Патриотическое воспитание дошкольников / М.Н. Ципцина, С.В. Казначеев // Научный потенциал. – 2020. – № 2 (29). – С. 30–40.

## ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

### DEVELOPMENTAL TASKS IN HIGH SCHOOL AGE

Светлана Вадимовна Несына

Svetlana Vadimovna Nesyna

*Россия, Калининград, Балтийский федеральный университет  
имени Иммануила Канта*

*Russia, Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University  
E-mail: nesyna@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье анализируются представления старших школьников о задачах развития индивидуальности в этом возрасте. Участниками исследования стали 59 учеников 9–11 классов – финалисты заключительного этапа первой Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени О.С. Гребенюка. На основе анализа творческих заданий, представленных участниками, были сделаны выводы о том, что старшеклассники отчетливо осознают необходимость развития мотивационной и эмоциональной сферы, испытывают потребность в саморазвитии, но нуждаются в помощи и поддержке взрослых. При этом в решении задач развития старшеклассники отводят разные роли педагогам и родителям. Старшеклассники ожидают, что педагоги станут наставниками в развитии и саморазвитии школьников в образовательном пространстве школы и за ее пределами, а родители обеспечат психологическую поддержку и станут участниками диалога по вопросам будущего.

**Ключевые слова:** задачи развития, старший школьный возраст.

#### **Abstract**

The purpose of the article is to describe the ideas of senior schoolchildren about the tasks of developing individuality at senior school age. 59 students of grades 9–11 are finalists of the final stage of the First Psychological and Pedagogical Olympiad O.S. Grebenyuk took part in the study. Based on the analysis of their creative tasks presented by the participants, it was concluded that high school students are clearly aware of the need to develop the motivational and emotional sphere, feel the need for self-development, but need the help and support of adults. At the same time, in solving development problems, high school students assign different roles to their teachers and parents. High school students expect teachers to become mentors in the development and self-development of schoolchildren in the educational space of the school and beyond, and their parents to provide psychological support and become participants in dialogue on issues of the future.

**Keywords:** developmental tasks, senior (high) school age.

**Введение.** Понятие «задачи развития» является востребованным в современной психолого-педагогической науке и практике. В парадигме Life-Span Development развитие личности рассматривается на протяжении всего жизненного цикла, в том числе через решение определенных задач, присущих каждому периоду [7]. В психосоциальной теории Р. Хейвигхерста под задачами развития понимаются «умения, функции и установки, которые индивид должен приобрести к определенному моменту своей жизни, чтобы эффективно функциониро-

вать в роли зрелой личности» [5]. Задачи развития состоят в формировании тех качеств, которые необходимы самому индивиду и соответствуют общественным запросам. Это все то, что человек должен приобрести к определенному моменту своей жизни под влиянием социальных ожиданий и с помощью личных усилий. При решении задач очередного возрастного этапа осуществляется подготовка к решению более трудных задач в будущем.

Старший школьный возраст – особый период в жизни человека, связанный с необходимостью определить свое место в жизни, решать проблему своего будущего. Мотивационным и аффективным центром, определяющим деятельность, поведение и отношение к окружающим у старшего школьника становится самоопределение, выбор дальнейшего жизненного пути [3]. Именно поэтому самоопределение является центральным процессом данного этапа развития [4]. В наиболее общем подходе самоопределение понимается как определенность отношения личности к основным явлениям жизни, принципиально важным моментом при этом является самостоятельность субъекта [6], как определение самим субъектом своего «способа жизни» [1].

Наиболее полная характеристика самоопределения в старшем школьном возрасте дана в работах Л.И. Божович [3]. С точки зрения самосознания самоопределение характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение связано не только с пониманием себя – своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Самоопределение основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение и связано с выбором профессии.

В образовательном процессе задачи развития рождаются в сложном переплетении трех источников: «задач формирования тех важнейших человеческих качеств и способностей, ради которых и существует образование; задач возрастного развития, вытекающих как из внутренней логики становления психики человека на данном этапе, так и требований социокультурной ситуации, в которой здесь и сейчас живет ребенок; индивидуальных задач данного ребенка, связанных с его индивидуальными особенностями и возможностями» [2].

**Цель исследования** – описать представление старших школьников о задачах развития индивидуальности в старшем школьном возрасте.

**Методологические подходы.** В Год педагога и наставника в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта прошла Первая психолого-педагогическая олимпиада школьников имени профессора О.С. Гребенюка. На этапе подготовки к финалу участники познакомились с концепцией индивидуальности О.С. Гребенюка и с концептуальными положениями педагогики индивидуальности. На заключительном этапе финалисты готовили и защищали творческое задание, в котором предлагалось:

- во-первых, выбрать одну сферу индивидуальности, которую, на взгляд участника финала, особенно важно развивать в старших классах школы;
- во-вторых, обосновать выбор именно этой сферы;

– в-третьих, предложить средства (способы, приемы) развития данной сферы для старшеклассников;

– в-четвертых, предложить рекомендации для учителей и/или родителей по созданию условий для развития данной сферы индивидуальности в старшем школьном возрасте.

В ходе анализа полученных данных был проведен контент-анализ творческих работ участников.

В целом в психолого-педагогической олимпиаде принимали участие 252 старшеклассника. Участниками заключительного этапа стали 59 школьников. Среди финалистов 47 % десятиклассников, 39 % учеников одиннадцатых классов и 14 % девятиклассников школ Калининграда и Калининградской области.

**Результаты.** Согласно полученным данным, наибольшее количество старшеклассников (39 %) в качестве самой важной для развития сферы индивидуальности отмечают мотивационную сферу, чуть меньше старшеклассников (29 %) высказываются в пользу эмоциональной сферы индивидуальности. Другие сферы встречаются в итоговых заданиях гораздо реже: предметно-практическая – 10 %, экзистенциальная, регулятивная и волевая – по 7 %. Наиболее редко упоминаемая сфера – интеллектуальная (1 %).

Средства (способы, приемы) развития выбранной сферы индивидуальности для старшеклассников предлагают чуть более половины участников (54 %). Чаще всего старшеклассники высказываются о востребованности и полезности мероприятий в формате «история успеха» (встречи с людьми, добившимися целей, состоявшимися). Ученики обращают внимание на возможности дополнительного образования, рекомендуют сверстникам обратиться за профессиональной помощью (к психологам и педагогам).

Рекомендации для учителей по созданию условий для развития определенной сферы индивидуальности в старшем школьном возрасте предлагают 97 % участников. Рекомендации учеников связаны, прежде всего, с созданием пространства для самореализации на уроках и во внеурочной деятельности, причем акцент делается именно на создании условий, в которых проявляется и утверждается субъектная позиция учеников. Старшеклассники высказываются о необходимости изменения стиля взаимодействия педагогов с учениками в сторону большей поддержки, большего уважения и принятия. Важную роль, с точки зрения учеников, играет участие сверстников в профориентационных мероприятиях, организованных учителями школ.

Рекомендации для родителей по созданию условий для развития сферы индивидуальности в старшем школьном возрасте встречаются реже по сравнению с рекомендациями для педагогов – 71 % финалистов предлагают свои идеи по этому направлению. Чаще всего выступающие высказываются о потребности сверстников обсуждать цели, планы и трудности выбора с родителями; школьники отмечают, что родителям следует быть более заинтересованными в развитии индивидуальности своего ребенка, в поддержании и развитии психологического контакта с ним.

**Обсуждение.** Участниками заключительного этапа олимпиады стали школьники, интересующиеся педагогикой и психологией, обучающиеся в психолого-педагогических классах, планирующие связать свою дальнейшую жизнь с этими профессиональными сферами. Это необходимо учитывать при анализе результатов. С другой стороны, предпрофессиональная психолого-педагогическая подготовка позволяет данным старшеклассникам более осмысленно рассуждать об особенностях развития своих сверстников. Еще один важный момент – рассуждая о сверстниках, участник чувствует себя более безопасно и уверенно, а значит, он более свободно и естественно проецирует собственные мысли о задачах развития своей индивидуальности.

Обращает на себя внимание факт исключения школьниками интеллектуальной сферы из задач развития, что может свидетельствовать о сохраняющемся «крене» в сторону интеллектуального развития у современной школы, несмотря на декларирование soft skills, компетенций будущего, 4К и т. д.

Важно отметить задачу развития мотивационной и эмоциональной сферы старшеклассников, центром развития которых в старшем школьном возрасте является самоопределение. Можно предположить, что современные старшеклассники нуждаются в активизирующих влияниях извне, особенно со стороны педагога. В пользу данного предположения говорит и тот факт, что участники лучше осознают роль и влияние в первую очередь педагогов и лишь во вторую – родителей, когда речь идет о развитии сферы индивидуальности.

Полученные результаты свидетельствуют, что почти каждый второй ученик испытывает затруднения в определении средств развития индивидуальности, которые может использовать сверстник, а значит, можно предположить и наличие трудностей саморазвития. Старшеклассники просто не знают, как это можно осуществить.

В парадигме Life-Span Development при выборе направлений и форм школьного образования, особенно в старших классах, необходимо учитывать задачи развития последующих этапов; обучение в старшем звене должно строиться с учетом «предвосхищающей социализации», чтобы уменьшать возможные негативные последствия перехода на более поздние этапы развития (P.V. Baltes, H.W. Reese, L.P. Lipsitt) [7].

**Выводы.** Таким образом, полученные результаты позволяют сформулировать следующие выводы. Во-первых, старшеклассники испытывают потребность в саморазвитии, но нуждаются в помощи и поддержке взрослых. Во-вторых, старшеклассники отчетливо осознают необходимость развития мотивационной и эмоциональной сферы. В-третьих, в решении задач развития педагогам и родителям отводятся разные роли – педагоги вступают наставниками в развитии и саморазвитии старшеклассников в образовательном пространстве школы и за ее пределами, родители являются участниками диалога по вопросам будущего и обеспечивают психологическую поддержку и развитие психологического контакта. Профессиональному психолого-педагогическому сообществу важно обращать внимание на то, что «задачи развития – это то образовательное содержание, которое предлагает антропологически ориентированная школа ребенку определенного возраста, обладающему теми и иными индивидуальными

особенностями. Это содержание может «упаковываться» в урок и его предметное содержание, внеурочное мероприятие, оформление образовательной среды, формы общения взрослых с учащимися и учащих между собой... Однако за каждой формой, за содержанием и методикой каждого урока учитель (и любой другой специалист школы) видит задачу развития. Удерживает ту развивающую цель, ради которой все это было придумано и воплощено» [2].

### Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Битянова, М.Р.* Разработка и внедрение в школе гуманистической (антропологический) модели образовательной системы / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова // Управление школой. – 2006. – № 18 (426). – URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200601811/> (дата обращения: 09.01.2024).
3. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Практическая психология в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
5. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
6. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. *Солодников, В.В.* Биполярные возрастные задачи развития личности как теоретический конструкт / В.В. Солодников, И.В. Солодникова // Мониторинг. – 2012. – № 1 (107). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bipolyarnye-vozrastnye-zadachi-razvitiya-lichnosti-kak-teoreticheskiy-konstrukt/> (дата обращения: 09.01.2024).

УДК 371.1

## ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## THE VALUE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

**Анастасия Артуровна Низамутдинова, Айгуль Айдаровна Хафизова**

**Anastasia Arturovna Nizamutdinova, Aigul Aidarovna Hafizova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: nizamutdinova96@list.ru, AAKhafizova@kpfu.ru*

### Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и ценностные аспекты развития профессиональных компетенций у педагогов в системе дополнительного образования. Анализируются различные подходы к определению понятия «профессиональная компетенция», что является весьма актуальным.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, компетенции, самообразование педагога, развитие личности, профессиональная деятельность.

## Abstract

This article discusses the theoretical and value aspects of the development of professional competencies among teachers in the system of further education. Various approaches to defining the concept of “professional competence” are analyzed, which is very relevant.

**Keywords:** additional education, competencies, self-education of the teacher, personal development, professional activity.

Актуальность данной темы обусловлена основной базовой целью в сфере дополнительного образования – обеспечением формирования у обучающихся определенных компетенций, которые будут использоваться в их профессиональной деятельности. Профессионала своего дела в любой области можно назвать компетентным только тогда, когда он умеет грамотно применять свои знания и умения, полученные в ходе обучения. Такие люди весьма востребованы на рынке труда в наше время.

Система дополнительного образования, которая действует в настоящее время, находится на стадии трансформации [4]. В 2018 г. произошли значительные изменения, а именно внедрен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», целью которого являются значительные изменения в системе дополнительного образования, посредством требований к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Основная задача педагога сегодня – это серьезные профессиональные усилия. Одной из задач дополнительного образования в современных условиях является адаптация подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям. А наша реальность меняется постоянно. В дополнительном образовании у каждого появляется возможность найти интересное дело, проявить свои способности, почувствовать себя талантливым, успешным и нужным, привлечь внимание окружающих, чего так часто не хватает подросткам, поэтому здесь нет и не может быть трудных детей.

Новые задачи, поставленные перед системой дополнительного образования, предъявляют требования к современному педагогу дополнительного образования и ориентированы на развитие в кратчайшие сроки его профессиональной компетентности.

В Профессиональном стандарте педагога понятие «компетенция» трактуется как «способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности», а «профессиональная компетенция» определяется как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач». В словаре А.И. Новикова «Педагогика: система основных понятий» приводится следующее определение компетентности – это «способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях» [3]. В ряде исследований (В.А. Адольф, А.К. Маркова, А.И. Субетто, В.Д. Шадриков и др.) профессиональная компетентность рассматривается в связи с понятием «профессионализм» и понимается как высший уровень профессионального развития педагога.

Современный педагог дополнительного образования – это своего рода управленец всем образовательным процессом, обладающий широким кругозором, соответствующий потребностям общества, устанавливающий связь между участниками образовательных отношений.

Условия динамичного развития общества и социальных установок нынешних реалий предъявляют к компетенциям педагога дополнительного образования высокие стандарты. Ключевым и самым важным качеством педагога считается восприимчивость к инновациям в сфере образования, что позволяет адаптироваться к образовательной среде стремительно изменяющейся в отношении интеграционного процесса системы дополнительного образования.

Формирование профессиональных компетенций педагога сферы дополнительного образования – это разноуровневый и непрерывный процесс, состоящий из «дефицитных» компетенций, определения образовательных траекторий и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций.

На сегодняшний день выделяют следующие направления развития профессиональных компетенций:

- повышение уровня квалификации;
- самообразование педагога;
- участие в образовательной деятельности (посещение семинаров, научных конференций, учительских съездов, участие в конкурсах и исследованиях, создание индивидуального проекта, курсы повышения квалификации);
- совершенствование знаний и овладение современными образовательными технологиями, в том числе, информационно-коммуникативными, современными педагогическими и методическими приемами [2].

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, отвечающих потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможность применения знаний и навыков, полученных в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности [1].

Педагог должен непрерывно развиваться и совершенствовать свою деятельность, накапливать полученный опыт и развивать профессиональные качества и творческой индивидуальности – все эти процессы необходимы для грамотного развития профессиональной компетентности [5].

Сегодня востребован педагог-новатор – создатель собственной профессиональной деятельности, который идет новыми путями. Такой педагог способен мобилизовать свой личный потенциал в современной образовательной среде.

### Список литературы

1. *Марценковская, Е.А.* Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: точки роста / Е.А. Марценковская. – Архангельск, 2018. – 92 с.
2. *Никульников, А.Н.* Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: от условий к эффективному результату / А.Н. Никульников // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 120–122.

3. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Семибратова, И.А. Оценка профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и их деятельность по обеспечению качества образования / И.А. Семибратова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 2 (7). – С. 50–59.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2020. – 342 с.

УДК 37.01

## **ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ**

### **ECOSYSTEM APPROACH IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: THE LIMITS OF APPLICATION**

**Людмила Николаевна Нугуманова, Галия Айратовна Шайхутдинова  
Lyudmila Nikolaevna Nugumanova, Galiya Airatovna Shaikhutdinova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан  
Russia, Kazan, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan  
E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru, us-ippoo-rao@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема методологического обеспечения системы дополнительного профессионального образования в условиях его модернизации. Авторы считают, что на современном этапе в системе дополнительного профессионального образования должны применяться не только традиционные методологические подходы, показавшие свою эффективность, такие как средовой, событийный, компетентностный, андрагогический и др., но и инновационные подходы, позволяющие перенастроить систему образования, дать ей новый импульс для развития. Одним из таких инновационных подходов является экосистемный подход, который способствует изменению способов обучения, мышления, деятельности, основанный на принципах взаимосвязанности и сотрудничества он ведет к открытости образования и имеет потенциал для развития в виде образовательных экосистем. В статье авторы выделяют его характеристики и преимущества для современной системы дополнительного профессионального образования.

**Ключевые слова:** образовательная экосистема, методологический подход, дополнительное профессиональное образование, образовательные тренды.

#### **Abstract**

The article deals with the problem of methodological support of the system of additional professional education in the context of its modernization. The authors believe that at the present stage, the education system should apply not only traditional methodological approaches that have shown their effectiveness, such as environmental, event-based, competence-based, andragogical, etc., but also innovative approaches that allow to reconfigure the education system, give it a new impetus for development. One of such innovative approaches is the ecosystem approach, which contributes to changing the ways of learning, thinking, and activity, based on the principles of interconnectedness and cooperation, it leads to the openness of education and has the potential for development in the

form of educational ecosystems. In the article, the authors highlight its characteristics and advantages for the modern system of additional professional education.

**Keywords:** educational ecosystem, methodological approach, additional professional education, educational trends.

Современное дополнительное профессиональное образование характеризуется быстрым темпом модернизации многих его процессов, в том числе и реформирования методологической основы деятельности системы дополнительного образования. Очевидно, что действующие методологические подходы (средовой, событийный, компетентностный, андрагогический и др.) не способны охватить тот формат, в соответствии с которыми осуществляется полноценное профессиональное развитие педагогов. Инновационная методология должна полностью интенсифицировать собственное профессиональное развитие современного педагога через развитие новых компетенций, через самопроектирование индивидуальной траектории развития, через формирование инновационного типа поведения и способность к рефлексии [5].

К инновационной методологии мы относим экосистемный подход (П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста, А.В. Уткин и др.), позволяющий рассматривать дополнительное профессиональное образование через призму концепции «Обучение на протяжении всей жизни», представляющей из себя единую систему профессионального развития человека [3, 6].

Цель статьи заключается в теоретическом обосновании необходимости совершенствования системы дополнительного образования через включение в ее методологическую основу экосистемного подхода как инновационной методологии развития современного образования. При работе над данным исследованием мы провели теоретический анализ научных работ по методологии экосистемного подхода в разных проявлениях – в бизнесе, экологии, образовании и анализ практического его проявления в работе Института развития образования Республики Татарстан в настоящее время.

Экосистемный подход как новое направление развития образования позволяет кооперироваться учреждениям дополнительного профессионального образования, провайдерам образования, бизнесу и другим независимым участникам вокруг инноваций [6]. В бизнесе экосистема характеризуется следующим – покупатели и производители занимают взаимодополняющие роли, совместно эволюционируя в направлении, задаваемом компаниями, которые находятся в центре системы [1]. В образовании происходят похожие процессы – образовательные организации заключают договора о сотрудничестве со многими провайдерами образования, и заинтересованными в развитии образования компаниями и совместно задают вектор инновационного развития, актуального в данный отрезок времени. Экосистемный подход как основа научно-методической и практической деятельности в системе дополнительного профессионального образования опирается на идеи многосторонности, сотворчества и целенаправленности как основного источника формирования компетенций у педагогических и руководящих работников в процессе их профессионального развития

и саморазвития. Можно выделить особенности экосистемы дополнительного профессионального образования:

1. Горизонтальная распределительная модель управления.
2. Установление взаимозависимых, динамических и эволюционирующих отношений, создающих условия для появления новых и разнообразных возможностей образования на протяжении всей жизни.
3. Получение учебного опыта участниками, применимого на протяжении всей профессиональной жизни.
4. Формирование добровольного сетевого сообщества обучения и развития участников образовательного процесса.
5. Обеспечение взаимодействия различных заинтересованных сторон в развитии новых способов обучения.

Образовательная экосистема дополнительного профессионального образования – это новая парадигма организации образовательного процесса, при которой прагматичная заинтересованность в социально-экономическом соответствии системы дополнительного профессионального образования требованиям времени органично сочетается со всеми приоритетными направлениями ее преобразования в целях качественной и эффективной подготовки и переподготовки слушателей. При всем многообразии форматов практической реализации идей экосистемы в образовании новая парадигма строится на внимательном отношении к потребностям каждой личности, образовательных подходах, ориентированных на слушателей, – персонифицированное обучение, индивидуально-ориентированное обучение и пр. [6].

В Институте развития образования Республики Татарстан на протяжении последних нескольких лет сформирована экосистема наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров (нами уже несколько лет реализуется проект «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования»). Реализация проекта показала его востребованность на всех уровнях образования. Были достигнуты следующие результаты:

1. Создана экосистема, которая охватила педагогов-наставников и их подопечных в профессиональное сообщество на основе сетевого взаимодействия. Данное сообщество активно взаимодействует на созданной электронной площадке «Школа наставничества», где сконцентрированы основные направления деятельности – научно-методическое обеспечение, организация мероприятий и их анализ, опыт практической деятельности, направления наставнической деятельности (адаптивное, сопровождающее, развивающее, реверсивное, экспертное и др.).

2. Обеспечен уровень нормативно-правовой и методической подготовки, определены зоны профессионального роста и профессиональных дефицитов, внедряются новые механизмы сетевого взаимодействия наставников и подопечных, содействующих развитию форм профессионально-дополняющего сотрудничества наставников разных квалификаций с молодыми учителями и учителями, испытывающими профессиональные затруднения в различных сферах педагогической деятельности.

3. Сформирован банк учебно-методических и технологических материалов для поддержки наставнической деятельности.

Созданная экосистема определяет новые тренды развития системы дополнительного профессионального образования, в которых работает Институт развития образования Республики Татарстан и планирует развиваться, такие как:

- адаптация и персонализация;
- целостность и глокальность;
- эмерджентность и резильентность.

Первый тренд – адаптивность и персонализация, обеспечивается множеством внешних и внутренних связей системы дополнительного профессионального образования, способных быстро реагировать на профессиональные запросы наставников, диверсификацией программ курсовых и краткосрочных мероприятий, форм и методов их реализации в цифровом и очном формате. Например, краткосрочные мероприятия, проводимые на электронной площадке «Школа наставничества», формируются исключительно на основе изучения запросов участников проекта. Персонализация индивидуального маршрута профессионального развития педагога обеспечивается «Порталом сопровождения развития профессиональных компетенций», который является одним из лидеров посещения и скачивания информации. Профессиональные сетевые сообщества – площадка для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров: обмена интересными идеями, возможности повысить свое профессиональное мастерство, идти в ногу с техническими и социальными преобразованиями, заниматься на постоянной основе профессиональным саморазвитием, реализовывать свой творческий потенциал [4].

Второй тренд – целостность и глокальность – обеспечивается взаимосвязью организаций, входящих в экосистему дополнительного профессионального образования Республики. Сегодня это 26 организаций, вошедших в республиканский реестр, и их партнеры, например, Академия Министерства просвещения Российской Федерации, РАНХиГС, Санкт-Петербургская академия последипломного образования, Кубанский государственный университет, Марийский государственный университет и многие другие.

Глокальность связывает глобальные и локальные модели, глобальных и локальных поставщиков профессиональных компетенций. Рост доступности глобальных образовательных ресурсов значительно расширяет возможности для педагогических и руководящих кадров, позволяет импортировать и экспортировать ресурсы, необходимые для качественного развития системы дополнительного профессионального образования, в том числе с помощью глобальной информационной сети.

Третий тренд – эмерджентность и резильентность. Эмерджентность – возникновение новых образовательных структур, нехарактерных для системы дополнительного профессионального образования с объединением ресурсов всех партнеров [5].

Резильентность мы рассматриваем как способность преодолевать ресурсные трудности и ограничения, за счет сложившихся партнерских связей института, а также за счет привлечения провайдеров образования.

Одним из ключевых признаков экосистемы выступают взаимовыгодное сотрудничество и обоюдный интерес, который должен принести положительный эффект как системе дополнительного профессионального образования, так и стейкхолдерам, с которыми она взаимосвязана [2].

Поскольку в экосистеме все объекты находятся в тесной взаимосвязи, она обладает многими преимуществами в сравнении с традиционными подходами в системе дополнительного профессионального образования, так как:

- обеспечивает высокое качество при меньших издержках (ресурсных, временных, финансовых);

- оперативно реагирует на запросы участников;

- позволяет реализовывать такие тренды нового образования, как гибкость, междисциплинарность и использование современных технологий, за счет сотрудничества с внешними организациями другого типа, основная цель которых не состоит в обучении [2];

- применима в разных масштабах, от небольших групп внутри образовательной организации до масштабов всей республики и страны.

В заключение отметим, что применение экосистемного подхода к профессиональному развитию педагогических работников и руководящих кадров нашей республики создает многомерное пространство с уникальными возможностями для персонального и коллективного образования.

### Список литературы

1. Бизнес-экосистема // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бизнес-экосистема/> (дата обращения: 10.02.2024).

2. *Изотова, А.Г.* Экосистемный подход как новый тренд развития высшего образования / А.Г. Изотова, Е.С. Гаврилюк // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Т. 12. – № 2. – С. 1211–1226. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekosistemnyy-podhod-kak-novyy-trend-razvitiya-vysshego-obrazovaniya/viewer/> (дата обращения: 01.02.2024).

3. *Лукша, П.* Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования / П. Лукша, Д. Спенсер-Кейс, Д. Кубиста // Moscow School of Management SKOLKOVO. – URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushego-obrazovaniya/> (дата обращения: 12.02.2024).

4. *Нугуманова, Л.Н.* Роль профессиональных сообществ в развитии виртуального наставничества в системе дополнительного профессионального образования / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 383–387.

5. *Нугуманова, Л.Н.* Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 5. – С. 100–104.

6. *Уткин, А.В.* Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике / А.В. Уткин, К.В. Шевченко // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2 (107). – С. 175–189.

**ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
НА РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

**THE INFLUENCE OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT  
OF THE INDIVIDUAL ON THE RESULT OF PROFESSIONAL TRAINING  
OF SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE**

**Татьяна Юрьевна Основина, Нина Анатольевна Тарасова**

**Tatyana Yurievna Osnovina, Nina Anatolievna Tarasova**

*Россия, Нижний Тагил, Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного  
профессионально-педагогического университета*

*Russia, Nizhny Tagil, Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (Branch)  
of the Russian State Vocational Pedagogical University  
E-mail: podakatr@yandex.ru, nintarasova@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье рассмотрено творческое саморазвитие студентов при применении проектного метода, который позволяет творчески, иногда очень нестандартно адаптировать полученные знания на практике, а также развивает познавательные способности, мотивирует студентов на улучшение профессиональных и личностных компетенций, тем самым способствует осмыслению и прогнозированию своих возможностей. В качестве результата творческого саморазвития студентов рассмотрена реализация студенческого проекта «Форум-театр “Диалог”», где поднята проблема буллинга в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие, подготовка специалистов социальной сферы, метод проектной деятельности, форум-театр.

**Abstract**

The article examines the creative self-development of students through the use of the project method, which allows creative, sometimes very unconventional adaptation of acquired knowledge in practice, and also develops cognitive abilities, motivates students to improve professional and personal competencies, thereby promoting understanding and forecasting their capabilities. As a result of the creative self-development of students, the implementation of the student project “Forum-theater “Dialogue” was considered, where the problem of bullying in educational organizations was raised.

**Keywords:** creative self-development, training of social sector specialists, method of project activity, forum theater.

**Актуальность.** Объективные условия, в которых приходится действовать человеку в XXI в., диктуют новые виды мышления, поведения и сотрудничества людей. XXI в. – век информатизации и глобализация всех явлений, время динамичных перемен, когда все процессы развиваются быстро и противоречиво. С изменением социально-экономических условий правомерно гово-

ритель о необходимости формирования у студентов (молодежи) стремления к творческому саморазвитию.

В современном, стремительно меняющемся мире социальная работа стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития общества. Современная ситуация в России сделала социальную работу одной из важнейших гуманитарных профессий. Специалист социальной работы способствует адаптации человека в обществе, решению проблем взаимоотношений и укреплению его права на достойную жизнь. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах социальной сферы, способных быстро реагировать на перемены в социальном климате и принимать решения, четко оценивать различные аспекты любых ситуаций. Данный опыт можно получить только в постоянном процессе саморазвития, в том числе и творческого.

**Цель работы** – определить влияние творческого саморазвития личности на профессиональную подготовку специалистов социальной сферы.

Профессионализм специалиста социальной работы складывается из профессиональных компетенций, в которых заложен вектор творческого саморазвития личности студента, ориентированный на способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач (УК-1).

Базой для творческого саморазвития личности в процессе обучения является набор дисциплин, формирующих его способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5), управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Творческое саморазвитие личности студента не может проходить изолированно от общества, поэтому он должен быть способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

И наконец, творческое развитие личности должно являться частью развития общества в целом, поэтому необходимо формировать способность к разработке социальных программ и проектов (ПК-5).

Согласно государственному стандарту, формирование и развитие активной личности студента, обучающегося по направлению «социальная работа», должно базироваться не только на профессиональных компетенциях, но и на социальных, способствующих его социальному саморазвитию и самовоспитанию. Соответственно, для этого должна быть разработана целостная система специально организованных профессиональных действий, представляющая собой социальное образование [8].

Творчество в социальной работе может проявляться в различных формах, таких как использование искусства и творческих методов в социальной терапии, разработке инновационных программ и услуг, создании новых подходов к работе с клиентами.

Исходя из этого, осмысление закономерности самореализации творческого потенциала в процессе созидательной деятельности на пути к высшим профес-

сиональным достижениям специалисту необходимо творческое саморазвитие. По мнению А.И. Шаршова, творческое саморазвитие личности представляет собой «интегральный творческий процесс сознательного целенаправленного личностного становления, основанный на взаимодействии внутренне и активно творчески воспринятых внешних факторов» [10]. У А.И. Шаршова ценной является также мысль о том, что при саморазвитии человек приобретает много новых качеств и способностей, которыми раньше не обладал [10].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют творчество как «деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей», а С.Л. Рубинштейн – как «деятельность, в результате которой создается оригинальный и социально-значимый продукт» [5].

В.И. Андреев понимает под творчеством «особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленной на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование личности» [1].

Творческое саморазвитие студента понимается нами как непрерывный процесс реализации им накопленного опыта поколений в ходе изучения основной образовательной программы. Творческое саморазвитие студента представляет собой познание потенциальных возможностей и их реализацию в будущей профессиональной деятельности. При этом в процессе обучения в вузе должны быть созданы такие стимулирующие условия, в которых студент непрерывно стремился бы к самореализации собственных творческих способностей.

**Методы.** Для определения целей профессионального образования нужно использовать личностно-деятельностный подход, который означает раскрытие целей образования на основе моделирования личности будущего специалиста и выявления требований к нему со стороны развивающегося общества, профессии и деятельности.

Усиление практико-ориентированной направленности и междисциплинарный подход позволяет успешно использовать проектную технологию в процессе обучения студентов [4, 9]. Образовательная среда, построенная на проектной деятельности, способствует реализации устремлений студентов к саморазвитию, что, в свою очередь, оживляет мозговую деятельность, тренирует механизм творческого восприятия. У человека появляется энергетика, которая приносит новые творческие идеи, решения, заставляет думать. Он постепенно привыкает замечать необычное, осваивает новый вид деятельности, вырабатываются новые навыки. Постоянное стремление к творческой самореализации через разработку проектов приводит к тому, что совершать профессиональные действия на более высоком уровне становится проще.

Проектирование – одно из направлений подготовки будущего специалиста социальной сферы. Проектирование как метод не только позволяет применить творчески, иногда очень нестандартно полученные знания на практике, но и развивает познавательные способности, мотивирует студентов на улучшение профессиональных и личностных компетенций, тем самым способствует осмыслению и прогнозированию своих возможностей. Коммуникации в про-

цессе создания и реализации проекта являются ключевыми компетенциями, позволяющими грамотно выстроить работу. Также важным аспектом в проектной деятельности является конечный продукт, свидетельствующий о реализации поставленных целей и задач.

**Результаты.** В качестве примера рассмотрим реализацию студенческого проекта Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета «Форум-театр “Диалог”». Студентами был представлен форум-спектакль «Травля». Форум-театр является интерактивной формой театрального выступления, в котором участники могут активно влиять на развитие сюжета, предлагать альтернативные решения и участвовать в действии. Он способствует осознанию проблемы, развитию эмпатии, обучению навыкам коммуникации и решению конфликтов. Создателем форум-театра является бразильский режиссер Агусто Боаль, который в своем произведении «Театр угнетенных» представил комплекс новых интерактивных театральных форм, одной из которых и стал форум-театр.

Выбор темы, разработка сценария и выбор ситуации требуют тщательной подготовки. В частности, студентами Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета была поднята в своих спектаклях проблема буллинга в образовательных организациях. С данным спектаклем студенты посетили ряд школ Нижнего Тагила в рамках профилактики буллинга. Выбирая аудиторию, как правило, студенты консультируются со специалистами психолого-педагогической службы в школе.

На этапе анализа и изучения темы происходит знакомство с теоретическими аспектами темы – определением и характеристиками буллинга, его видами и формами проявления, а также последствиями для жертв и свидетелей. Исследование также может включать изучение конкретных случаев буллинга, статистику и актуальные исследования в данной области. На основе полученных знаний и анализа определялись типичные ситуации, связанные с буллингом, которые включались в сценарий форум-театра. Ситуации, как правило, отражают проблемы, с которыми сталкиваются ребята школьного возраста.

На этапе разработки драматургической структуры важно выдержать четкую драматургическую структуру, которая включает в себя вступление, развитие и разрешение ситуации. Элементы интерактивности в сценарии форум-театра, важный аспект проработки темы, здесь участие могут принимать зрители (школьники). Так, в спектакле предусмотрены возможность перебора ситуации, где участники могут предложить альтернативные действия персонажам или же сами вмешаться в ситуацию. Важно учитывать особенности образовательной организации, школьной аудитории и контекста проведения форум-театра при разработке сценария. Сценарий должен быть адаптирован и отвечать целям и задачам профилактики буллинга и максимально соответствовать специфике конкретной ситуации. На следующих этапах происходит репетиция, исполнение спектакля и корректировка.

На последнем этапе, который нельзя пропускать, проводятся обсуждение и анализ происходивших ситуаций. Участники выражают свои мысли, обсуждают эмоции, анализируют причины и последствия буллинга, а также предлагают альтернативные способы реагирования на подобные ситуации. Это позволяет участникам углубить свое понимание проблемы и развить навыки предотвращения буллинга. Выходя на аудиторию, студенты смогли создать открытую и поддерживающую атмосферу, где каждый участник имел возможность высказаться.

**Выводы.** Анализируя историю развития социальной работы, начиная с первых проявлений милосердия на этапе зарождения человеческих цивилизаций до высокопрофессиональных форм социального обслуживания в современный период, можно сказать, что XXI в. – это время зарождения новых технологий социальной работы, требующих творческого саморазвития личности.

Проектная деятельность требует творческого подхода и нестандартных решений. В нашем случае это игра студентов – непрофессиональных актеров, минимум декораций и непосредственная работа со школьниками. Форум-театр поднимает исключительно актуальные проблемы для общества (травля в школе, игровая зависимость, наркомания, алкоголизм и т. д.) и посредством представления таких проблем в театральной форме предлагает их решить.

Исходя из вышеобозначенного, следует сделать вывод, что в рамках подготовки и реализации студенческого проекта выигрывают обе стороны – и зрители, и актеры, в нашем случае студенты и обучающиеся образовательных организаций. Обучающиеся после участия в спектакле, в большинстве своем демонстрируют осознанное отношение к буллингу и готовы помочь пострадавшим. Эффективность участия в форум-театре, как правило, может быть диагностирована с помощью тестирования и анкетирования участников (зрителей). Это можно сделать до и после проведения спектакля. Участие в представлении позволяет сформировать позитивные модели поведения, развить эмпатию и социальную ответственность у ребят.

В процессе реализации проекта будущие специалисты социальной сферы приобретают важные профессиональные компетенции – коммуникативные навыки, толерантность, умение говорить с аудиторией на сложные актуальные темы, умение разрешать конфликтные ситуации, а также умение реагировать на обстоятельства, управление, планирование, творческий подход и самореализация. Студенты-участники форум-театра заметно отличаются от своих сокурсников умением работать с аудиторией, отсутствием боязни публичных выступлений, умением ориентироваться и отвечать на вопросы, умением работать с изучаемым материалом, творчески его интерпретировать, уверенностью в себе, толерантностью. Как правило, такие студенты впоследствии становятся хорошими специалистами, которые очень быстро адаптируются в профессиональной среде.

#### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – Кн. 1. – 565 с.

2. Бедерханова, В.П. Аукцион педагогических проблем, или средство творческого саморазвития детей / В.П. Бедерханова // Директор школы. – 2001. – № 6. – С. 16–19.
3. Ивченко, В.Н. Педагогические условия творческого саморазвития старших школьников в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.Н. Ивченко. – Биробиджан, 2002. – 15 с.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2006. – 93 с.
5. Краткий психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Прогресс, 2001. – 358 с.
6. Лазарева, Е.А. Проектная деятельность как средство творческого саморазвития личности учащихся / Е.А. Лазарева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/02/11/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-tvorcheskogo/> (дата обращения: 05.02.2024).
7. Николаева, М.Н. Организационно-педагогические условия творческого саморазвития учащихся: на примере сельских школ Республики Саха (Якутия): дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Николаева. – Якутск, 2005. – 215 с.
8. Основина, Т.Ю. К вопросу о создании парка педагогических технологий реализации социального образования / Т.Ю. Основина, Н.А. Тарасова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-2. – С. 180–184.
9. Шарафутдинова, Г.М. Проектная деятельность как средство развития личности / Г.М. Шарафутдинова // Вестник науки и образования. – 2017. – № 6 (30). – Т. 1. – С. 97–100.
10. Шаршов, И.А. Профессионально-творческое саморазвитие личности / И.А. Шаршов. – Тамбов, 2003. – 198 с.

УДК 378

## ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ

### FEATURES OF HUMANIZATION OF DOMESTIC PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF ITS DIGITALIZATION

**Дмитрий Николаевич Павлов**

**Dmitry Nikolaevich Pavlov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: on899@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье анализируются вопросы, связанные с гуманизацией образовательных систем. Рассматриваются вопросы становления личности обучающегося в эпоху цифровизации. Особое внимание уделяется владению приемами цифровых технологий. Рассматриваются основные тенденции гуманистической стратегии современного педагогического образования.

**Ключевые слова:** воспитание, гуманизация, образование, цифровизация, педагогическое образование.

## Abstract

The article analyzes issues related to the humanization of educational systems. The issues of developing a student's personality in the era of digitalization are considered. Particular attention is paid to mastery of digital technology techniques. The main trends in the humanistic strategy of modern teacher education are considered.

**Keywords:** education, humanism, education, digitalization, teacher education.

Современное педагогическое образование стало объектом значительных изменений, вызванных стремительным внедрением цифровых технологий в образовательные практики. Одним из основных аспектов этого процесса является вопрос о том, как сохранить и развивать человеческое измерение в обучении в условиях цифровизации. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поддержания баланса между использованием современных технологий и сохранением гуманных ценностей в педагогическом процессе.

Целью данной статьи является раскрытие особенностей гуманизации отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- проанализировать влияние цифровизации на современное педагогическое образование;
- рассмотреть особенности интеграции цифровых технологий в учебный процесс;
- исследовать методы и стратегии гуманизации содержания педагогического образования в контексте цифровой трансформации;
- определить проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются педагогические вузы в процессе гуманизации в условиях цифровизации.

Для обеспечения четкости и однозначности понимания рассматриваемой темы в статье используются следующие ключевые понятия. Гуманизация – это процесс придания образованию человеческого, личностного характера, ориентированного на развитие личности, ее ценностных установок и социальных навыков. Педагогическое образование – система подготовки и развития педагогических кадров, включая учебные программы, методики преподавания и практический опыт. Цифровизация – процесс внедрения цифровых технологий в различные аспекты образовательного процесса, с целью улучшения эффективности обучения и доступности информации. Сочетание этих ключевых понятий ставит перед исследованием важную задачу выявления технических и методологических решений, направленных на гармоничное сочетание цифровизации и гуманизации в сфере педагогического образования.

Гуманизация играет ключевую роль в современной педагогике, направляя внимание на развитие личности и формирование гражданской и социальной ответственности. В рамках педагогического образования гуманизация подчеркивает важность учета индивидуальных особенностей студентов, стимулирует развитие их творческих способностей, и вырабатывает устойчивые ценностные ориентации [1].

Цифровизация вносит значительные изменения в содержание педагогического образования, расширяя возможности доступа к знаниям и обеспечивая обучающихся современными образовательными технологиями. Однако вместе

с тем существует необходимость в тщательном анализе влияния цифровизации на образовательный процесс, учитывая потенциальные риски, связанные с отчуждением, потерей гуманных аспектов и недостатком социальной интеракции.

В сфере цифрового образования существует ряд концепций, направленных на интеграцию гуманных принципов. Анализ таких концепций позволяет выявить эффективные подходы к гармонизации технологических инноваций и гуманитарных ценностей в образовательной среде. Рассмотрение этих концепций помогает выделить наилучшие практики и разработать стратегии, способствующие гуманизации содержания отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации [2].

В целом теоретический обзор этих трех аспектов предоставляет базовое понимание важности гуманизации в контексте цифровой трансформации образования и служит фундаментом для дальнейшего исследования особенностей этого взаимодействия [3].

В современном образовательном контексте, измененном под воздействием цифровых технологий, отечественное педагогическое образование стало предметом внимания, обусловленного не только возможностями, но и вызовами цифровой трансформации. В данной статье рассматриваются особенности цифровизации отечественного педагогического образования, сфокусированные на интеграции цифровых технологий в учебный процесс, воздействии цифровых образовательных платформ на содержание обучения и изменениях в профессиональной подготовке педагогов.

Интеграция цифровых технологий в учебный процесс предоставляет уникальные возможности для повышения доступности знаний, индивидуализации обучения и развития творческого мышления. Однако этому сопутствуют вызовы, такие как необходимость обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам, поддержка учителей в освоении новых технологий, а также проблемы, связанные с безопасностью данных. Рассмотрение этих аспектов позволяет определить стратегии, которые сбалансируют положительные и отрицательные аспекты интеграции цифровых технологий в учебный процесс [4].

Цифровые образовательные платформы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Анализ влияния цифровых платформ на содержание обучения позволяет выявить преимущества, такие как интерактивность и персонализация обучения, а также проблемы, такие как возможное упрощение материалов и зависимость от технологий.

Цифровизация отечественного педагогического образования несет в себе не только технологические изменения, но также огромный потенциал для развития гуманных ценностей и социальной ответственности. Особенностью этого процесса является развитие гуманных ценностей, продвижение этических аспектов в использовании цифровых технологий и роли личностного развития студентов в гуманизированном образовании [5].

Цифровизация педагогического образования создает уникальные возможности для развития гуманных ценностей у студентов. Использование технологий может способствовать формированию у студентов таких качеств, как солидарность, толерантность и уважение к многообразию. Особое внимание уделя-

ется также вопросам социальной ответственности, что позволяет создать поколение выпускников, готовых к активному участию в общественной жизни.

Цифровые технологии, внедренные в педагогическое образование, требуют внимательного отношения к этическим вопросам. Очень важно внедрить способы продвижения этических аспектов в использовании цифровых технологий, включая вопросы конфиденциальности данных, безопасности в сети и этического поведения в виртуальном пространстве. Особое внимание уделяется обучению студентов этике использования информации и технологий [6].

Гуманизация содержания педагогического образования в цифровом контексте неотделима от понимания роли личностного развития студентов. Необходимо учитывать возможности, которые предоставляют цифровые технологии для индивидуального развития студентов, подчеркивая важность формирования их личностных качеств. Это включает в себя стимулирование творческого мышления, развитие коммуникативных навыков и содействие самоопределению.

Цифровизация педагогического образования позволяет не только внедрять технологические инновации, но и открывает новые горизонты для гуманизации образовательного процесса. Цифровизация отечественного педагогического образования представляет собой вызовы, но одновременно открывает перед нами уникальные возможности для повышения качества обучения и развития образовательной системы. Завершая наше рассмотрение, мы подчеркиваем значимость гуманизации в обеспечении качественного образования в эпоху цифровизации.

Гуманизация педагогического образования играет ключевую роль в формировании ценностей, социальных навыков и личностного развития студентов – будущих учителей. В условиях цифровизации сохранение человеческого измерения становится еще более актуальным [7]. Цифровые технологии должны служить средством для улучшения образовательного процесса, сохраняя важность личного контакта и эмоциональной составляющей взаимодействия в образовательной среде в будущей профессиональной деятельности студентов.

Гуманизация педагогического образования в условиях цифровой трансформации требует специальных подходов, таких как создание средств поддержки студентов, обеспечение коммуникации и обмена опытом в виртуальном формате.

Гуманизация образования является неотъемлемым фактором для обеспечения качественного образования в условиях цифровой эры. Она создает основу для формирования личностных качеств, критического мышления и социальной ответственности студентов. Гуманизация позволяет преодолевать вызовы цифровизации, направляя технологический прогресс в сторону закрепления, а не замены человеческих ценностей.

В заключение отметим, что гуманизация отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации – это ключевая стратегия, обеспечивающая эффективное и качественное обучение, ориентированное на разностороннее развитие студентов в эпоху быстрого технологического прогресса.

## Список литературы

1. Берулава, М.Н. Основные направления гуманизации современного образования / М.Н. Берулава // Гуманизация образования. – 1996. – № 2. – С. 6–8.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманизация воспитания старшеклассников / Е.В. Бондаревская // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 50–56.
3. Валеева, Р.А. Личность педагога как главная фигура гуманизации воспитания / Р.А. Валеева // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. – Казань, 1999. – С. 28–31.
4. Газман, О.С. Гуманизм и свобода (введение в гуманистическую педагогику) / О.С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. – М.: Инноватор, 1995. – С. 125–145.
5. Стариченко, Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 16–26.
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 08.10.2022).
7. Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Барановой. – СПб.: Издательство Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, 2020. – 52 с.

УДК 37.01

### МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

### MODEL OF DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN LITERATURE LESSONS BY MEANS OF ART

**Лариса Вячеславовна Поселягина**

**Larisa Vyacheslavovna Poselyagina**

*Россия, Казань, МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 – “Перспектива”»  
Приволжского района г. Казани*

*Russia, Kazan, MPEI “Multidisciplinary Lyceum No. 186 – “Perspektiva”  
of Privolzhsky District of Kazan  
E-mail: Livnevy@mail.ru*

#### **Аннотация**

Необходимость развития функциональной грамотности и как одной из важных ее составляющих читательской грамотности обучающихся является одной из актуальных проблем современного образования. При этом читательская грамотность является основным навыком, ее развитие осуществляется при реализации различных учебных дисциплин, в том числе посредством искусства. В процессе овладения читательской грамотностью у учащихся развиваются художественные потребности, вкусы, ценности, чувства, творческая деятельность при следующих условиях: постановка цели развития культуры, выбор эстетически выразительного содержания, форм, методов деятельности, мониторинг уровней развития воспитанников.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, эстетическая культура, творческая деятельность.

## Abstract

The goal of developing students' functional literacy is an important goal of modern education. At the same time, reading literacy of students is the main skill; development is carried out in the context of various educational disciplines, including through art. In the process of mastering reading literacy, students develop artistic needs, tastes, values, feelings, creative activity under the following conditions: setting goals for the development of culture, choosing aesthetically expressive content, forms, methods of activity, monitoring the levels of development of students.

**Keywords:** functional literacy, aesthetic culture, creative activity.

Функциональную грамотность мы понимаем, как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [5, 6].

Развитие различных видов функциональной грамотности – читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, цифровой – позволяет сделать обучение практико-ориентированным, помогающим обучающимся делать правильный выбор в многочисленных вариантах решения задач [1, 2, 7].

Читательская грамотность – это «способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [6].

Целью нашей статьи является выявление эстетического компонента читательской грамотности.

На уроке литературы в 8 классе по теме «Капитанская дочка» А.С. Пушкина одной из задач является развитие одного из навыков функциональной грамотности – читательской грамотности [3].

Обучающиеся обращают внимание на описание в повести такого атмосферного явления, как буран, последствия данного явления, рекомендации по поведению человека во время названного явления.

Перед прочтением фрагмента повести Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) «Капитанская дочка» (1836) учитель объясняет значение устаревших слов: кибитка – крытая дорожная повозка, пороша – слой только что выпавшего снега, облучок – гнутая доска, образующая край саней или телеги, жили – жилище.

Затем преподаватель читает текст:

«Я увидел в самом деле на краю неба белое облачко, которое принял было сперва за отдаленный холмик. Ямщик изъяснил мне, что облачко предвещало буран.

Я слышал о тамошних метелях и знал, что целые обозы бывали ими занесены. Савельич, согласно со мнением ямщика, советовал воротиться. Но ветер показался мне не силен; я понадеялся добраться заблаговременно до следующей станции и велел ехать скорее.

Ямщик поскакал; но все поглядывал на восток. Лошади бежали дружно. Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую

тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облегла небо. Пошел мелкий снег – и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло. «Ну, барин, – закричал ямщик, – беда: буран!..» [4].

Учащиеся разработали рекомендации на основе прочитанного текста и дополнительных сведений:

- 1) во время сильной метели не рекомендуется выходить из дома;
- 2) если буря настигла вас в пути, постарайтесь как можно быстрее обратиться за помощью, найти укрытие.

Тема непогоды рассматривалась писателями, художниками, композиторами и др. Изображение непогоды в искусстве позволяло авторам выразить свои мысли и чувства по отношению к людям, окружающей действительности. Так, учащимся была предложена для восприятия картина художника Василия Максимова (1844–1911) «Добредет ли?» (1896) (рис. 1).



Рис. 1. «Добредет ли?» (Василий Максимович Максимов, 1896)  
(источник: [https://dzen.ru/a/XRRnXB1D\\_gCvPb1x](https://dzen.ru/a/XRRnXB1D_gCvPb1x))

В процессе восприятия произведения искусства воспитанники обращают внимание на образ крестьянки, ее согнутую фигуру, тяжесть предстоящего в непогоду пути.

Взаимосвязь изображения природных явлений и внутреннего мира человека отметили ученики после ознакомления с музыкальным произведением Ференца Листа (1811–1886) «Трансцендентный этюд № 12 “Метель”» – как передать с помощью музыки то, что является недоступным познанию, находящимся за пределами опыта?

Интеграция разных видов искусства – художественной литературы, живописи, музыки – позволяет воспитывать у учащихся эстетическое восприятие, вкус, чувства, творческие навыки.

Таким образом, цель развития читательской грамотности включает задачу формирования эстетической культуры, выбор эстетически выразительного содержания, форм, методов деятельности, мониторинг уровней развития воспитанников. Все компоненты читательской грамотности имеют эстетические аспекты, выявление которых позволяет оптимизировать работу, сделать процесс обучения эстетически значимым и привлекательным для каждого ученика.

### Список литературы

1. *Брякова, И.Е.* Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля / И.Е. Брякова, Г.М. Кулаева, П.А. Якимов // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-chitatelskoj-gramotnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-gumanitarnogo-profilya/> (дата обращения: 07.01.2024).

2. К построению модели формирования читательской грамотности в ходе преподавания учебных предметов в основной школе / О.В. Соколова, В.А. Львовский, О.В. Знаменская, Е.Ю. Долгодворова // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 1. – С. 31–51. – URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=37396/](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37396/) (дата обращения: 07.01.2024).

3. *Поселягина, Л.В.* Условия и барьеры саморазвития компетенций читательской грамотности обучающихся / Л.В. Поселягина // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 404–407.

4. *Пушкин, А.С.* Буран (из повести «Капитанская дочка») / А.С. Пушкин // Русская литература XIX в. – URL: <https://russkay-literatura.ru/pushkin/790-pushkin-as-buran.html/> (дата обращения: 07.01.2024).

5. ФГОС. Функциональная грамотность // МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8». – URL: [https://sh8-ugl.edu.yar.ru/funktsionalnaya\\_gramotnost.html#:~:text=%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86/](https://sh8-ugl.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost.html#:~:text=%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86/) (дата обращения: 07.01.2024).

6. Читательская грамотность // Институт стратегии развития образования. – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php/> (дата обращения: 07.01.2024).

7. Что такое функциональная грамотность? // Московский центр качества образования. Департамент образования и науки г. Москвы. – URL: <https://mcko.ru/articles/2649/> (дата обращения: 07.01.2024).

**ПОТЕНЦИАЛ ЧАТ-БОТА В ФОРМИРОВАНИИ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**THE POTENTIAL OF A CHATBOT IN THE FORMATION  
OF SOCIO-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENT TEACHERS**

**Сергей Юрьевич Рогожин**

**Sergei Yurievich Rogozhin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan Federal University*

*E-mail: p-gp@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются дефиниция, а также зарубежный опыт внедрения чат-ботов в систему образования. Обсуждаются аспекты обучения, реализуемые при использовании чат-бота для формирования социально-коммуникативной компетенции будущего педагога.

**Ключевые слова:** социально-коммуникативная компетенция, будущий педагог, чат-бот.

**Abstract**

The article addresses the definition and foreign experience of chatbots in education. The article discusses the aspect of using chatbots for the formation student teachers' socio-communicative competence.

**Keywords:** socio-communicative competence, student teacher, chatbot.

Пандемия 2019 г. заставила участников образовательного процесса открыть новые возможности образования. С тех пор современное образование не может не учитывать цифровой формат обучения и, вне сомнений, один из векторов обучения в высшей педагогической школе направлен на Интернет, «цифру». В связи с этим четко прослеживается и тенденция применения мобильных технологий на различных этапах педагогического образования [5]. Данные Международного союза электросвязи, МСЭ (International Telecommunication Union (ITU)), подтверждают процесс цифровизации образования, говоря, что 67 % мирового населения (5,4 млрд) являются интернет-пользователями [12]. Ввиду этого создание среды, оснащенной цифровыми образовательными ресурсами, становится неотъемлемой особенностью современного образования в условиях цифровизации.

Образовательные тренды в педагогическом образовании сегодня определяются широким распространением цифровых технологий, в частности таких, как чат-бот [1, 2]. Под чат-ботом понимается интерактивная диалоговая система платформы (мессенджера), которая представляет собой диалог виртуального преподавателя и пользователя, в случае педагогического образования – будущего учителя [7]. Ввиду компетентностного подхода в высшей школе форми-

рование компетенции, даже такой многоаспектной, как социально-коммуникативная, представляется органичным при помощи чат-бота.

Цель данной работы – раскрыть потенциал чат-бота в формировании социально-коммуникативной компетенции будущего педагога.

Рациональность использования чат-ботов в образовании показывает практика зарубежных педагогов-разработчиков. Американские ученые L. Benotti, M.C. Martinez и F. Scharachnik разработали чат-бот, который помогает вовлекать старшеклассников в обучение концепциям информатики, проведенные тесты доказывают эффективность разработки [9]. Испанские ученые Университета Виго (University of Vigo) F.A.M. Fonte, M.L. Nistal, J.C.B. Rial и M.C. Rodriguez реализовали систему, состоящую из двух частей – приложения для смартфона и серверной платформы [11, 13]. При помощи данной разработки студенты могли получить консультацию по экзаменационным билетам, не обращаясь к преподавателю напрямую, получать рекомендации по учебным материалам, задавать вопросы по курсу и проверять результаты экзаменов. Итальянскими учеными из Университета Салерно (University of Salerno) F. Clarizia, F. Colace, M. Lombardi, F. Pascale и D. Santaniello была представлена архитектура чат-бота, которая может распознавать вопросы и давать ответы студентам благодаря методам обработки языка [10]. Австралийские ученые-инженеры из Квинслендского технологического университета (Брисбен, Австралия) (Queensland University of Technology (Brisbane, Australia)) S. Cunningham-Nelson, W.W. Boles, L. Trouton, E. Margerison после продолжительной работы над литературой по вопросу чат-ботов представили два приложения, основанные на архитектуре чат-бота, – чат-бот для ответов на часто задаваемые студентами вопросы (FAQ) и чат-бот в виде викторины, основанный на ответе студентов [8]. Все эти работы показывают, что чат-боты представляют собой перспективную область для потенциального применения в образовании, поскольку они способны оптимизировать и персонализировать компоненты обучения. Однако, несмотря на перспективность данной области, необходимость изучения множества вопросов, связанной с ней, остается приоритетной.

Переходя к формированию социально-коммуникативной компетенции будущего педагога при помощи чат-бота, важно определить границы компетенции. Социально-коммуникативная компетенция будущего педагога, образованная на стыке социальной и коммуникативной компетенций, включает в себя:

- продвинутый уровень владения письменной и устной коммуникацией, согласно принятым нормам языка, выбранного в качестве общения;
- умение вести эффективно деловые переговоры и выстраивать межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- мастерство принятия стратегических решений при разрешении проблем и спорных конфликтов, что имеет первостепенное значение для сохранения психологического комфорта участников педагогических отношений;
- проявление эмпатии и принятие перспективы;
- навыки сотрудничества, критическое мышление и самостоятельная работа [3].

Чат-бот с функцией коммуникативного агента позволяет создавать и использовать вариативность заданий для формирования социально-коммуникативной компетенции (СКК) – от заданий открытого типа в формате видео или аудио до написания электронных писем администрации и сообщений родителям. При этом методическое обеспечение в виде чат-бота, как и иные инструменты образовательного процесса, должны реализовывать принцип систематичности и последовательности, принцип сознательной активности, принцип связи теории с практикой, принцип прочности, принцип доступности [6]. Благодаря отсутствию ограничений формата электронного взаимодействия (видео, фото, аудио, текстовые файлы и др.), поддержки методов машинного обучения, диалоговому интерфейсу создается комфортная образовательная среда для будущих специалистов. Причина в следующем – сегодня мессенджеры лидируют по использованию среди всех видов мобильных приложений [4].

При использовании чат-бота для формирования СКК будущих педагогов, разработанного с учетом методических рекомендаций, реализуются следующие аспекты обучения:

1. Личностное включение студента в учебную деятельность – благодаря формату заданий, заложенных в чат-бот, создается комфортная среда для формирования СКК в рамках профессиональной деятельности посредством использования аутентичных материалов профессиональной направленности. Особое внимание стоит уделить и цифровой грамотности студентов, которая неоспоримо повышается.

2. Моделирование целостного содержания форм и условий профессиональной деятельности – база данных (БД) чат-бота складывается из теоретического содержания педагогических и смежных к ним наук, а также научно подтвержденных данных профессиональной деятельности. Материалы, лежащие в основе чат-бота, обеспечивают целостность профессионального становления будущего педагога, поскольку студент максимально вовлечен в решение типовых педагогических ситуаций, отражающих профессиональные реалии.

3. Проблемность содержания и процесса усвоения – функциональные возможности чат-бота определяются интерактивными элементами, такие как проблемные ситуации, кейсы в онлайн формате. Подобные формы обучения позволят будущим педагогам впоследствии решать типовые и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в период педагогической деятельности.

4. Принцип открытости к педагогическим технологиям – благодаря «гибкой» архитектуре чат-ботов допускается корректировка в соответствии с результатами, демонстрируемыми студентами. Ввиду того, что чат-бот оснащен функцией агрегированной оценки, преподаватель сможет проанализировать и определить пробелы в процессе формирования СКК и предложить более эффективный способ коррекции для определенного студента или группы.

5. Принцип единства обучения и воспитания профессионала – чат-бот позволяет осознанно подходить к формированию профессионального самоопределения будущего педагога, а также благоприятствует развитию digital-компетенций.

Таким образом, применение чат-бота для формирования СКК будущих педагогов одновременно может выступать, отвечающим запросам цифровизации, педагогическим инструментом, оказывать существенную поддержку в формировании digital-компетенций и в профессиональном становлении будущего педагога.

### Список литературы

1. *Веряев, А.А.* Чат-бот как средство повышения интерактивности учебных занятий / А.А. Веряев, Ю.Э. Лозыченко // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2022. – № 5. – С. 10–18.
2. *Маркова, Г.А.* Образовательный потенциал цифровой программы-собеседника «чат-бот» в управлении развитием креативности студентов / Г.А. Маркова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4-А. – С. 645–653.
3. *Рогожин, С.Ю.* Природа социально-коммуникативной компетенции: сравнительный обзор / С.Ю. Рогожин, Т.А. Баклашова // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 421–426.
4. *Розенберг, Н.В.* Интернет в жизни российской молодежи / Н.В. Розенберг, Л.В. Рожкова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2023. – № 3 (67). – С. 5–19.
5. *Хрусталева, Н.В.* Современные подходы к управлению образованием в условиях цифровой экономики / Н.В. Хрусталева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 2. – С. 303–309.
6. *Шилова, С.А.* Методологические требования к структуре чат-бота как образовательной платформы / С.А. Шилова, А.А. Крючкова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – 2021. – № 4. – С. 232–236.
7. *Шилова, С.А.* Чат-бот как средство контекстного обучения / С.А. Шилова, А.А. Крючкова // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации: научные исследования преподавателей и студентов факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (Саратов, 25 мая 2021 г.) / под ред. Г.А. Никитиной, Е.А. Максимовой. – Саратов: Саратовский источник, 2021. – Вып. 14. – С. 232–238.
8. A review of chatbots in education: Practical steps forward / S. Cunningham-Nelson, W.W. Boles, L. Trouton, E. Margerison // Australasian Association for Engineering Education. – 2019. – No. 12. – P. 299–306.
9. *Benotti, L.* Engaging high school students using chatbots / L. Benotti, M.C. Martinez, F. Schapachnik // Proceedings of the 2014 Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education (ITiCSE). – N.Y., 2014. – P. 63–68.
10. Chatbot: an education support system for student / F. Clarizia, F. Colace, M. Lombardi [et al.] // Cyberspace Safety and Security. – 2018. – P. 291–302.
11. NLAST: A natural language assistant for students / F.A.M. Fonte, M.L. Nistal, J.C.B. Rial, M.C. Rodriguez // 2016 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). – 2016. – No. 4. – P. 709–713.
12. Statistics // International Telecommunication Union. – URL: <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx/> (дата обращения 14.02.2024).
13. *Williams, J.* Teacher educator professional learning in the third space: Implications for identity and practice / J. Williams // Journal of Teacher Education. – 2014. – Vol. 65. – No. 4. – P. 315–326.

**РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**DEVELOPMENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION  
TAKING INTO ACCOUNT THE REGIONAL COMPONENT**

**Салават Русланович Сабиров**

**Salavat Ruslanovich Sabirov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: bfg10000new@yandex.ru*

**Аннотация**

В данной статье описывается развитие высшего педагогического образования с учетом регионального компонента. Автором раскрывается понятие «региональный компонент», которое используется в различных, взаимодополняющих смыслах – как результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон образования и как часть содержания предметов базисного учебного плана, включающих материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин; региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал; интегрированные краеведческие предметы). В статье приводятся примеры организации учебно-воспитательного процесса, отражающие пути включения в содержание образования регионального материала (вариативная часть) в Казанском (Приволжском) федеральном университете.

**Ключевые слова:** региональный компонент, ФГОС ВО, образовательная программа, вариативная часть, высшее образование, развитие высшего образования.

**Abstract**

This article describes the development of higher pedagogical education, taking into account the regional component. The author reveals the concept of “regional component”, which is used in various, complementary senses: as a result of the activity of the subject of the Russian Federation in determining the structural and organizational aspects of education and as part of the content of the subjects of the basic curriculum, including materials about the region (regional components of disciplines; regional academic disciplines, which include local material; integrated local history subjects). The article provides examples of the organization of the educational process, reflecting ways of including regional material (variable part) in the content of education at the Kazan (Volga Region) Federal University.

**Keywords:** regional component, FSES of HE, educational program, variable part, higher education, development of higher education.

На современном этапе своего развития Россия переживает период значительных преобразований как в политической, экономической сферах, так и в социальной и культурной жизни. Перед педагогической наукой остро стоит проблема выявления педагогических средств и условий, способствующих максимальной самоактуализации и самореализации выпускников вузов в новом социокультурном пространстве [1]. Термины «федеральный компонент» и «наци-

онально-региональный компонент» широко вписались в теорию и практику образования. Часто они рассматриваются в контексте управления, часто как компоненты содержания. Первое понимание предполагает, что федеральный и национально-региональный компоненты отражают разделение компетенций между федеральным и региональными органами управления образованием в Российской Федерации. Второе значение термина имеет в виду конкретное содержание образования. Это означает, что граница между компонентами проходит и в содержании образования [1].

Термин «региональный компонент» используется в различных, взаимодополняющих смыслах. Во-первых, под ним понимается результат деятельности субъекта Российской Федерации в определении структурно-организационных сторон школьного образования. Во-вторых, региональный компонент – это часть содержания предметов базисного учебного плана, включающих материалы о регионе (региональные компоненты дисциплин; региональные учебные дисциплины, в которые входит местный материал; интегрированные краеведческие предметы) [2].

В этом контексте исследователи выделяют принцип региональности и принцип территориальной целостности регионального компонента (В.А. Щербакова). Принцип региональности рассматривается как стратегия организации учебно-воспитательного процесса, определяющая пути включения в содержание образования регионального материала [2]. Принцип территориальной целостности регионального компонента ориентирует на определение существенных типовых особенностей на той или иной территории, достаточных для ее включения в состав определенного региона, и таким образом обосновывает территориальные границы распространения того или иного регионального компонента. На этой основе появляется возможность определить оптимальный уровень его территориальной целостности для каждой ступени школьного образования, что позволяет преодолеть следующие недостатки: ограниченность регионального содержания неизбежно приводит к обучению, которое еще П.П. Блонский называл «улицеведением», формирующему учеников «с ограниченным горизонтом, мысль которых сильно привязана к своему уголку»; определенную рассогласованность региональных образовательных систем с общими географическими, природными и т. п. особенностями страны [7].

Роль и место регионального компонента в системе образования, в том числе высшего педагогического образования, возрастают на современном этапе исторического развития, когда начинают проявляться негативные последствия глобализации, главная из которых – угроза гибели национальных и региональных культур [3]. Реализация регионального компонента в образовательном процессе высшей педагогической школы направлена на формирование у будущих педагогов этнического самосознания, региональной самобытности, толерантности, восприимчивости к культурному плюрализму, пониманию и принятию многообразия культур и субкультур народов России, патриотизма на основе уважения к народным традициям и ценностям.

Региональный компонент важен при подготовке педагогов лингвистов. Так, интерпретация значения лексических единиц разных стилей и синтаксических

конструкций позволяет обучающимся осмыслить, как ситуативные факторы и соответствующие ценностные установки иной культуры влияют на выбор лингвистических единиц. Например, «будучи небольшой в англоязычных культурах, дистанция власти допускает высказывания, которые в переводе на русский язык могут восприниматься обучаемыми как фамильярные и неэтичные» [4].

В современных ФГОС ВО ++ структура образовательной программы включает в себя базовую и вариативную части дисциплин. Вариативная часть программы рассчитана на учет потребностей и особенностей конкретного региона, в которой реализуется программа. Например, региональный компонент вариативной части образовательной программы, реализуемой в Институте психологии и образования Казанского федерального университета по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, по учебному плану «Начальное образование», заочное, 2023 г. [6], предусматривает изучение дисциплины «Татарская детская литература» (Б1.В.02.ДВ.03.01). А в Институте филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по учебному плану «Родной (татарский) язык и литература и иностранный (английский) язык», очное, 2023 г., предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Старотатарский язык» (Б1.О.07.ДВ.20.01), «Татарская классика на фоне мировой литературы» (Б1.О.07.ДВ.22.02), «Символизм в татарской литературе» (Б1.О.07.ДВ.22.01), «Казанская лингвистическая школа» (Б1.В.ДВ.01.01).

Заметим, что региональный компонент по некоторым направлениям подготовки может быть отражен и в базовой части образовательной программы. Так, в отмеченном выше учебном плане по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в базовую часть входят следующие дисциплины: «Древняя татарская литература» (Б1.О.07.12), «Татарская литература XIX в.» (Б1.О.07.13) [5].

В целом анализ научной литературы и источников позволяет сделать заключение о том, что региональный компонент в содержании высшего педагогического образования в современных условиях развития России получает дополнительный импульс для развития, благодаря его потенциалу отражать культурное наследие России и специфику конкретного региона как механизмы приобщения будущих педагогов к народным традициям и духовно-нравственным ценностям.

### Список литературы

1. Аксентьева, Е.А. Роль регионального компонента в высшем образовании при обучении иностранному языку / Е.А. Аксентьева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (26). – С. 11–16.
2. Афанасьева, О.Ю. Реализация регионального компонента в процессе обучения английскому языку в вузе / О.Ю. Афанасьева, М.В. Смирнова, Н.В. Маврина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2019. – № 6. – С. 62–77.
3. Джамалханова, Л.А. Опыт реализации регионального компонента в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки / Л.А. Джамалханова, М.А. Джамал-

ханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 145–148.

4. Ермакова, Ю.И. Региональный компонент содержания профессиональной лингвистической подготовки студентов – будущих переводчиков / Ю.И. Ермакова, С.Е. Цветкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 59–63.

5. Учебный процесс. Учебные планы // Департамент образования Казанского (Приволжского) федерального университета. – URL: <https://kpfu.ru/do/uchebnyj-process/uchebnyje-planu/> (дата обращения: 13.02.2024).

6. Учебный процесс. Учебные планы // Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета. – URL: <https://kpfu.ru/psychology/uchebnyj-process/uchebnyje-planu/> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Штец, А.А. Региональный компонент в современном российском образовании / А.А. Штец // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 291–294.

УДК 37

## ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## GROUP COHESION OF STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Динара Рашитовна Садриева

**Dinara Rashitovna Sadrieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: dinara.sadrieva@mail.ru*

### **Аннотация**

Данная статья направлена на изучение групповой сплоченности и успешности студентов в условиях современной образовательной среды. Проблема групповой сплоченности обусловливается влиянием этого феномена на эффективность группы и развитие личности. Разработаны рекомендации по улучшению морально-психологического климата в группе.

**Ключевые слова:** групповая сплоченность, малая социальная группа, учебная деятельность.

### **Abstract**

This article is aimed at studying the group cohesion of the success of educational activities in a modern educational environment. The problem of group cohesion is caused by the influence of this phenomenon on the effectiveness of the group and the development of personality. Recommendations have been developed to improve the moral and psychological climate in group.

**Keywords:** group cohesion, small social group, educational activities.

Сплоченность – это ведущая характеристика группы, определяющая степень ее единства, это есть групповая приверженность к единению, прочность взаимоотношений [3]. Сплоченность группы улучшает социально-

психологический климат и удовлетворенность студентов своей жизнью в группе. Групповая поддержка, которая свойственна сплоченной группе, раскрепощает личность, повышает самооценку, свободу самовыражения и творчество. Для участников сплоченных групп характерно желание оставаться в группе.

Группы могут отличаться по уровню сплоченности и согласованности, и этот уровень может меняться со временем. Возникнув благодаря внешним обстоятельствам, малая группа «переживает» длительный процесс своего становления в качестве психологической общности. Важнейшим содержанием этого процесса является развитие групповой сплоченности.

Феномен групповой сплоченности выступает наиболее значимым фактором, характеризующим группу и при этом включает в себя следующие социально-психологические компоненты: уровень развития группы, теснота и устойчивость личностных взаимоотношений взаимодействия, личностные и групповые ценности, смыслы и групповые нормы. Все вышеуказанные социально-психологические компоненты являются составляющими для формирования сплоченности [1, 2].

Целью исследования стало выявление взаимосвязи между успешностью учебной деятельности и уровнем групповой сплоченности студентов техникума. Базой исследования стали студенческие группы Казанского социально-гуманитарного техникума, сформированные из выпускников 9 классов средней школы.

Всего в исследовании принимали участие четыре группы студентов в количестве 96 человек. Период существования групп – 6 месяцев. Группы по своему составу примерно одинаковые и в первом семестре обучались по единому учебному плану.

Задачи исследования включали:

- измерение степени сплоченности и разобщенности в группах;
- выявление социометрических позиций;
- обнаружение внутригрупповых подсистем;
- влияние степени сплоченности групп на успешность обучения;
- выработку рекомендаций.

Среди методов исследования стоит отметить социометрию. Студентам предлагалось ответить на три вопроса:

1. К кому из студентов вашей группы вы бы обратились за помощью в учебе?

2. Кого из студентов вашей группы вы бы пригласили на свой день рождения?

3. С кем из студентов вашей группы вы бы пошли в сложный туристический поход?

В опросе использовалась непараметрическая процедура.

После обработки результатов был сделан вывод, что имеется прямая взаимосвязь между уровнем сплоченности, абсолютной успеваемостью и качеством успеваемости. Индекс напряженности, характеризующий степень неудовлетворенности студентов эмоциональными отношениями в группе, при примерном равенстве самый высокий в группе 439, где успеваемость самая низкая.

На основании исследования были выработаны рекомендации по улучшению морально-психологического климата в группах, предложено тщательно подбирать кураторов студенческих групп. При подготовке и проведении различных мероприятий рекомендовано учитывать межличностные отношения в группе, принадлежность студентов к различным микрогруппам. Кроме того, целесообразно провести ряд организационно-воспитательных мероприятий по улучшению морально-психологического климата. Ведь когда студенты образуют сплоченную группу, они обычно проявляют большую заинтересованность в обучении и поддерживают друг друга в достижении академических целей. Уровень доверия и взаимного уважения среди студентов может привести к более эффективному обмену информацией и более полному восприятию учебного материала. Кроме того, сплоченные группы студентов могут оказывать поддержку и мотивацию друг другу во время учебы. Это может быть особенно полезным в случаях, когда студенты сталкиваются с трудностями или стрессом, связанными с учебным процессом. Однако необходимо отметить, что взаимосвязь между успешностью учебной деятельности и уровнем групповой сплоченности не всегда является однозначной. Результаты зависят от многих факторов, таких как индивидуальные способности и мотивация студентов, качество преподавания, а также другие внешние обстоятельства. Тем не менее сплоченность группы и успешность учебной деятельности могут взаимодополнять друг друга, и развитие сплоченности может способствовать повышению успехов в учебе. Поэтому стимулирование и поддержка сплоченности студенческой группы могут быть одним из важных факторов для обеспечения успешного обучения студентов техникума.

Давайте рассмотрим несколько основных аспектов, которые могут подтвердить данную взаимосвязь:

1. Совместная работа и сотрудничество – в сплоченной группе студентов растет уровень сотрудничества и совместной работы. Они могут обмениваться знаниями, опытом, помогать друг другу в выполнении учебных заданий. Такой взаимный обмен информацией и поддержка среди студентов способствует более полному пониманию учебного материала и повышению академической успеваемости.

2. Мотивация и поддержка – в сплоченной группе студентов часто возникает сильная взаимная мотивация. Они поддерживают друг друга, делятся своими успехами и преодолевают трудности вместе. Это может иметь положительный эффект на мотивацию каждого отдельного студента и способствовать более высокой целеустремленности и уверенности в своих способностях.

3. Улучшение коммуникационных навыков – в процессе взаимодействия в сплоченной группе студенты развивают коммуникационные навыки. Они учатся слушать и выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и находить общий язык. Улучшение коммуникационных навыков способствует не только более эффективному обмену информацией, но также может сказываться на качестве учебной работы, например, при выполнении групповых проектов или презентаций.

4. Поддерживающая и доверительная атмосфера – сплоченная группа студентов создает поддерживающую и доверительную атмосферу, в которой каждый студент чувствует себя комфортно и защищенно. Такая атмосфера способствует активному участию в учебных дискуссиях, задаванию вопросов и общей академической атмосфере. В свою очередь, повышенное участие и комфорт влияют на активность и успешность учебной деятельности.

5. Обмен идеями и разнообразие мышления – сплоченная группа студентов способствует обмену идей и разнообразию мышления. Когда студенты с разными познавательными стилями, опытом и интересами работают вместе, это способствует разнообразию идей и подходов к учебе. Такой обмен стимулирует творческое мышление и помогает студентам рассматривать проблемы с разных точек зрения, что может улучшить понимание и применение учебного материала.

6. Укрепление социальных связей – сплоченная группа студентов способствует укреплению социальных связей и формированию долговременных дружественных отношений. Когда студенты проводят больше времени вместе, они узнают друг друга лучше, развивают общие интересы и понимание. Эти связи могут быть полезными не только на учебном пути, но и в личной жизни, предоставляя поддержку и помощь в разных сферах.

7. Повышение самооценки и уверенности – чувство принадлежности к сплоченной группе может усилить самооценку и уверенность у студентов. Когда они видят, что они являются частью успешной и поддерживающей группы, это может положительно отразиться на их уверенности в своих способностях и мотивации к достижению целей. Такая повышенная самооценка и уверенность могут быть важными факторами для успешной учебной деятельности.

8. Повышение эмоционального благополучия – сплоченная группа студентов может оказывать положительное влияние на эмоциональное благополучие студентов. Ощущение поддержки, доверия и понимания со стороны группы может снижать уровень стресса и улучшать настроение. У студентов в сплоченной группе часто бывает больше возможностей для социальной поддержки и психологического комфорта, что может способствовать общему хорошему самочувствию и улучшению психологического благополучия.

В целом уровень групповой сплоченности студентов техникума имеет важное значение для их успеха в учебе. Однако необходимо отметить, что эта взаимосвязь является многофакторной и может зависеть от конкретных условий и особенностей каждой группы. Поэтому рекомендуется создавать условия и проводить мероприятия, способствующие развитию групповой сплоченности и поддержке студентов в рамках учебного процесса. Специалисты в образовательной сфере могут также играть в этом важную роль, направляя и поддерживая процесс формирования сплоченных групп студентов.

### Список литературы

1. *Андреева, Т.М.* Социальная психология: учебное пособие для вузов / Т.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 290 с.

2. Буравцова, Н.В. Архетипические основы профессионального становления личности (проективная методика анализа неосознаваемых побудителей и сопроводителей профессионального становления личности) / Н.В. Буравцова // Социосфера. – 2012. – № 3. – С. 32–37.

3. Корягина, Н.В. Социальная психология. Теория и практика / Н.В. Корягина, Е.В. Михайлова. – М.: Юрайт, 2019. – 492 с.

УДК 378.17

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

## PECULIARITIES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Ленара Ринатовна Садртдинова, Оксана Викторовна Вашетина**

**Lenara Rinatovna Sadrtidinova, Oksana Viktorovna Vashetina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: sedrik1600@mail.ru*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению особенностей социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учебной среде. В работе рассматриваются факторы, влияющие на успешную адаптацию студентов с ОВЗ, такие как социальная поддержка, самооценка, стресс и мотивация. Анализируются особенности взаимодействия студентов с ОВЗ с окружающей средой и различные стратегии поддержки, способствующие успешной социально-психологической адаптации.

**Ключевые слова:** студенты с ОВЗ, социально-психологическая адаптация, социальная поддержка, самооценка, стресс, мотивация.

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the peculiarities of social and psychological adaptation of students with disabilities in the learning environment. The paper considers the factors influencing successful adaptation of students with disabilities, such as social support, self-esteem, stress and motivation. The authors analyze peculiarities of interaction of disabled students with the environment and various support strategies that contribute to successful social and psychological adaptation.

**Keywords:** students with disabilities, social and psychological adaptation, social support, self-esteem, stress, motivation.

В настоящее время проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной среде является одной из главных задач, стоящих перед современным обществом. Проблемы адаптации студентов с ОВЗ в современной образовательной среде неуклонно возрастает. Развитие инклюзивного обучения и создание равных возможностей для всех обучающихся становится одним из приоритетов современной педагогики. Данная статья посвящена рассмотрению этой проблемы и предлагаемым подходам к успешной адаптации студентов с ОВЗ в учебной среде.

Идентификация студентов с ОВЗ, анализ их потребностей и разработка индивидуальных образовательных планов играют важную роль в процессе адаптации. Понимание особенностей каждого студента позволяет эффективно организовать процесс обучения и поддержать их развитие.

Исследования, упомянутые в данном контексте, представляют собой значимый вклад в понимание и решение проблем адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде.

Т.А. Ярая в своей работе отмечает, что «психологическое сопровождение представляет собой комплекс мероприятий, направленных, прежде всего, на устранение негативных тенденций в процессе адаптации студентов, формирование у них адаптивного поведения, позитивного самовосприятия, навыков общения и взаимодействия с окружающими, способности к рефлексии и самоанализу собственного поведения, коррекцию агрессивного поведения» [5]. Следовательно, психологическое сопровождение студентов с ОВЗ является ключевой составляющей всего процесса обучения и предопределяет успешность вхождения студентов в учебный процесс и социализацию в обществе.

По мнению М.Д. Коноваловой, основным ресурсом повышения социально-психологической адаптированности студентов с ОВЗ является «инклюзивная» студенческая группа. Именно в таких группах наблюдается повышение показателей принятия себя и других, закладываются основы позитивного социального взаимодействия [4].

Исследование О.В. Голенковой, А.В. Деминой и Е.В. Чухачевой показывает, что практический опыт обучения студентов с ОВЗ в вузе позволил выделить следующие эффективные условия их адаптации: психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов к системе обучения в вузе; целенаправленное и планомерное вовлечение студентов с ОВЗ в совместную внеучебную деятельность (научно-исследовательскую, волонтерскую, досуговую); организация конкурсов, мастер-классов, исследовательских семинаров, позволяющих студентам повышать уровень самооценки, уверенность в своих возможностях; обогащение учебного процесса инновационными методиками и техническими средствами, позволяющими студентам повысить качество получаемого образования [1].

Эти исследования совместно исследуют и обсуждают различные аспекты адаптации студентов с ОВЗ, предлагая практические рекомендации для создания более инклюзивной, поддерживающей и успешной образовательной среды для всех учащихся. Исследования подтверждают, что основные принципы гуманизации образования и инклюзивности играют решающую роль в успешной социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Проблема адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде не только очевидна, но и получает подтверждение из множества исследований и наблюдений. Ряд ученых, отмечают, что студенты с ОВЗ часто сталкиваются с уникальными трудностями в образовательной среде, связанными как с доступом к обучению, так и с социальной интеграцией. Студенты сталкиваются с особы-

ми трудностями, связанными как с учебным процессом, так и с социальной адаптацией.

Изучение особенностей и методов социально-психологической адаптации этих студентов имеет большое практическое значение для создания инклюзивной образовательной среды и обеспечения равных возможностей для всех студентов.

Целью данной статьи является изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в учебной среде, выявление ключевых факторов успешной адаптации, и разработка рекомендаций для улучшения процесса адаптации и интеграции данных студентов в образовательную среду. Для достижения поставленной цели в исследовании были выбраны различные методы, позволяющие охватить широкий спектр аспектов адаптации студентов с ОВЗ в образовательной среде.

Анализ научной литературы стал отправной точкой исследования, позволившей провести обзор современных исследований и публикаций по теме адаптации студентов с ОВЗ. Этот метод позволил выявить основные тенденции, проблемы и подходы к решению в данной области.

В ходе анализа методической и учебной литературы мы выяснили, что обеспечение **доступности образовательных ресурсов, адаптация учебных материалов и создание специальных условий для обучения** – основные шаги к формированию инклюзивной среды, где каждый студент сможет раскрыть свой потенциал [2]. Более того, **проведение психологического консультирования, тренингов по саморазвитию и поддержка в решении социальных проблем** являются неотъемлемой частью процесса адаптации студентов с ОВЗ. Поддержка со стороны специалистов помогает студентам преодолевать трудности и развиваться. Организация **совместных проектов**, творческих мероприятий и тренингов по коммуникации также способствуют развитию социальных навыков студентов с ОВЗ и помогают им успешно взаимодействовать в учебной среде. К тому же постоянный **мониторинг прогресса студентов** и анализ эффективности программы необходимы для коррекции процесса и достижения оптимальных результатов в адаптации студентов с ОВЗ [3].

С учетом вышесказанного нами была сформирована программа для улучшения социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ в учебной среде, включающую в себя следующие компоненты:

1. Диагностика и планирование – идентификация студентов с ОВЗ, анализ их потребностей, разработка индивидуальных образовательных планов.

2. Создание инклюзивной образовательной среды – обеспечение доступности образовательных ресурсов, адаптация учебных материалов, организация специальных условий для обучения.

3. Психологическая поддержка – проведение психологического консультирования, тренингов по саморазвитию и самопомощи, поддержка в решении социальных проблем.

4. Развитие социальных навыков – организация совместных проектов, творческих мероприятий, тренингов по коммуникации и конфликтологии.

5. Оценка и коррекция – постоянный мониторинг прогресса студентов, анализ эффективности программы, внесение корректив при необходимости.

Раскрывая данные компоненты, можно предположить, что предлагаемая нами программа будет эффективной в случае проведения следующих мероприятий:

1. Создание системы социальной поддержки:

– организация регулярных консультаций со студентами для выявления их потребностей и проблем;

– проведение тренингов для преподавателей и коллег по вопросам поддержки студентов с ОВЗ;

– проведение встреч и мероприятий для стимулирования взаимодействия и поддержки со стороны окружающих.

2. Работа над самооценкой и мотивацией:

– проведение психологических тренингов для студентов с уклоном на повышение самооценки;

– развитие программы менторства для поддержки студентов в обретении позитивного внутреннего мотивационного фактора.

3. Управление стрессом:

– внедрение курсов и тренингов по управлению стрессом, адаптированных к специфике студентов с ОВЗ;

– проведение регулярных семинаров о техниках снятия стресса и релаксации.

4. Изучение и анализ результатов:

– проведение регулярного мониторинга прогресса студентов и их уровня адаптации;

– оценка эффективности программы через анкетирование и фокус-группы.

Программа по социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ представляет собой комплексный подход, направленный на создание благоприятной образовательной среды и поддержку студентов с особыми потребностями. Реализация такой программы способствует развитию инклюзивного образования и помогает создать равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Программа разработана с целью создания равных возможностей и поддержки для студентов с особыми потребностями. Ее основные направления включают в себя адаптацию учебного процесса, психологическую поддержку и развитие социальных навыков, необходимых для успешной интеграции студентов с ОВЗ в учебную среду.

Программа социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ представляет собой важный шаг в обеспечении равных возможностей обучения для всех. Реализация подобных программ способствует интеграции студентов с ОВЗ в учебную среду и развитию инклюзивного образования в целом. Программа социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ позволяет обеспечить поддержку и условия для успешной учебы и интеграции данной категории студентов в образовательную среду. Она является важным шагом в развитии инклюзивного образования и способствует созданию равных воз-

можностей для всех учащихся. В данной статье мы представили примерную программу, которая охватывает особенности адаптации студентов с ОВЗ в соответствии с ФГОС.

### Список литературы

1. *Голенкова, О.В.* Особенности адаптации студентов с ОВЗ к процессу обучения в вузе / О.В. Голенкова, А.В. Демина, Е.В. Чухачева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: материалы IV Международной научно-практической конференции (Орел, 21–22 октября 2021 г.) / под общ. ред. А.И. Ахулковой. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 30–33.
2. *Добряк, С.Ю.* Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: дис. ... канд. психол. наук / С.Ю. Добряк. – СПб., 2004. – 202 с.
3. *Ефимова, З.С.* Социальная психология / З.С. Ефимова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 477 с.
4. *Коновалова, М.Д.* Особенности социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде вуза / М.Д. Коновалова // Психология обучения. – 2014. – № 11. – С. 55–62.
5. *Ярая, Т.А.* Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения / Т.А. Ярая // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 47-2. – С. 330–338.

УДК 378

## ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ

## CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS THROUGH ONLINE TOOLS

**Альбина Венеровна Садыкова, Рустам Мансурович Садыков**

**Albina Venerovna Sadykova, Rustam Mansurovich Sadykov**

*Узбекистан, Ташкент, Ташкентский государственный педагогический университет*

*Uzbekistan, Tashkent, Tashkent State Pedagogical University  
E-mail: albinasadikova@umail.uz, sadikovrustam2@mail.ru*

### Аннотация

В статье раскрываются вопросы творческого саморазвития студентов посредством использования цифровых онлайн-инструментов. Развитие цифровых технологий позволяет создавать новые инструменты обучения, которые могут быть использованы в образовательном процессе. В статье описаны возможности таких инструментов, как Wordwall, Learning apps, Padlet, Canva, Live Worksheets, Plickers и др.

**Ключевые слова:** цифровизация, онлайн-инструменты, онлайн-платформа, творческий потенциал, саморазвитие студентов, интерактивные тренажеры.

## Abstract

The article reveals issues of creative self-development of students through the use of digital online tools. The development of digital technologies makes it possible to create new tools and teaching methods that can be used in the educational process. The article describes the capabilities of such tools as Wordwall, Learning apps, Padlet, Canva, Live Worksheets, Plickers and others.

**Keywords:** digitalization, online tools, online platform, creativity, self-development of students, interactive simulators.

**Актуальность.** В Республике Узбекистан на данное время созданы все условия для широкого внедрения в образовательный процесс информационных технологий для системной организации учебной деятельности. Цифровизация проникает во все области жизнедеятельности человека, и образование занимает одно из важных мест в этом процессе. Цифровые и образовательные технологии тесно переплетены между собой. Развитие цифровых технологий позволяет создавать новые инструменты обучения, используемые в образовательном процессе. Использование компьютеров, Интернета, цифровых платформ, образовательного программного обеспечения позволяет студентам получать доступ к информации, общаться с преподавателями и другими студентами, выполнять задания, решать тесты в онлайн-режиме.

Поэтому **целью данного исследования** являлось описание творческого саморазвития студентов посредством использования цифровых онлайн-инструментов.

Данное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» [7], Указе Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.» [6], Указе Президента Республики Узбекистан от 25.12.2018 № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» [4], Указе Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г.» [5], Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [3].

Цифровизация современной системы образования приводит к изменению роли и значения самой методики обучения. Наличие таких инструментов делает процесс обучения интересным и занимательным [8, 9].

Перечислим несколько факторов, которые показывают, что в условиях цифровизации роль и значение методики обучения возрастают:

1. Изменение содержания обучения. В условиях все большей цифровизации происходит изменение содержания обучения. Другими словами, в условиях цифровизации студенты получают доступ к большому количеству информации, что требует от преподавателей всестороннего изучения предмета обучения, выбора инновационных методов, нетривиальных подходов.

2. Изменение методов обучения. Применение цифровых технологий в образовании требует и от самого преподавателя вуза постоянного саморазвития, поиска новых решений интенсификации обучения и многое другое. Невозможно передать то, чем сам не владеешь. Современный преподаватель вуза – это активный исследователь, который становится не только источником знаний, но и координатором процесса обучения. Он должен уметь использовать цифровые инструменты и методики обучения, чтобы помочь студентам усвоить материал и развить навыки критического и креативного мышления.

3. Изменение условий диагностики и оценивания результатов обучения. Цифровые технологии позволяют изменить процесс диагностирования и оценивания результатов обучения, систематизировать его, что делает данный процесс более точным и беспристрастным.

Современное общество немислимо без применения компьютерных технологий, и в связи с этим встает вопрос – не потеряем ли мы за «цифрой» человека, его самовыражение, его творчество, его индивидуальность. Мы считаем, что, напротив, цифровые технологии призваны облегчить жизнь человека, необходимо лишь научить будущие поколения общаться с компьютером и использовать его для самовыражения.

Творческое развитие студентов – будущих учителей начальных классов может быть достигнуто с помощью различных методов и подходов, например:

1. Использование онлайн-инструментов. Существует множество онлайн-платформ и инструментов, которые могут помочь студентам в развитии их творческого потенциала. Например, они могут использовать программы для создания музыки, видео, графического дизайна и т. д.

2. Проектная работа. Проектная работа может быть отличным способом для студентов проявить свою творческую сторону. Они могут работать над проектами, связанными с искусством, литературой, музыкой и другими областями.

3. Игры и соревнования. Игры и соревнования могут быть интересным способом для студентов проявить свою творческую сторону. Они могут участвовать в различных конкурсах, таких как написание рассказов, создание рисунков и т. д.

4. Включение в учебный процесс. Учителя могут включать элементы творчества в учебный процесс. Например, они могут использовать интерактивные методы обучения, такие как игры, викторины и т. д.

5. Работа в команде. Работа в команде может помочь студентам проявить свою творческую сторону. Они могут работать вместе над проектами, делиться идеями и помогать друг другу.

**Методы исследования** – анализ нормативно-правовых документов, философской, психологической и педагогической литературы, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, беседа.

**Результаты и выводы.** При умелом использовании цифровых технологий можно вести статистику образовательного процесса, диагностировать усвоение материала, быть на связи в онлайн режиме в любой точке мира, что не может не влиять благотворно и на качество образования. Важную роль в этом процессе иг-

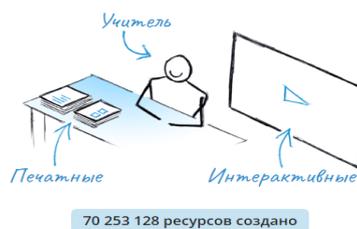
рает использование интерактивных программ и приложений, которые помогают студентам лучше усваивать материал, а также развивать навыки критического и креативного мышления. Давайте рассмотрим некоторые интернет-платформы, которые помогут преподавателю системно подойти к процессу обучения.

Программа Wordwall (рис. 1) предоставляет широкий спектр возможностей для создания тренажеров по математике в начальных классах. С ее помощью учителя могут разработать интерактивные упражнения, которые помогут ученикам закрепить и улучшить свои навыки в математике [1, 2].

## Простой способ создать свои собственные учебные ресурсы.

Сделайте свои варианты занятий для вашего класса.

Викторины, сопоставления, словесные игры и многое другое.



Проще простого

Рис. 1. Программа Wordwall

Одна из основных функций программы Wordwall – это возможность создания карточек с математическими заданиями. Учитель может добавить на карточку вопрос, а также варианты ответов. Ученики могут выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или ввести его сами, т. е. в зависимости от возраста учащихся подбирается и сложность выполнения задания. Также учитель может добавить объяснение к каждому вопросу, чтобы ученики могли лучше понять материал, это особенно полезно в начальном образовании.

Программа Wordwall предоставляет возможность создания игровых заданий, таких как кроссворды, пазлы и головоломки с математическим уклоном. Это позволяет учащимся изучать математику в игровой форме, что делает процесс обучения интересным и привлекательным.

В программе Wordwall также можно проявить и свои творческие способности при создании интерактивных викторин по математике. Учитель по своему усмотрению декорирует игру, т. е. меняет цвет интерфейса, задает параметры выполнения заданий, подбирает персонажей для игр и т. д. Можно все это выполнить, выбрав шаблон (рис. 2), предложенный программой, либо создать свой уникальный вариант. При такой форме обучения учитель может добавлять вопросы разной сложности и различного типа, разработать индивидуальное оформление.

## Узнайте о наших шаблонах

Выберите шаблон, чтобы узнать больше

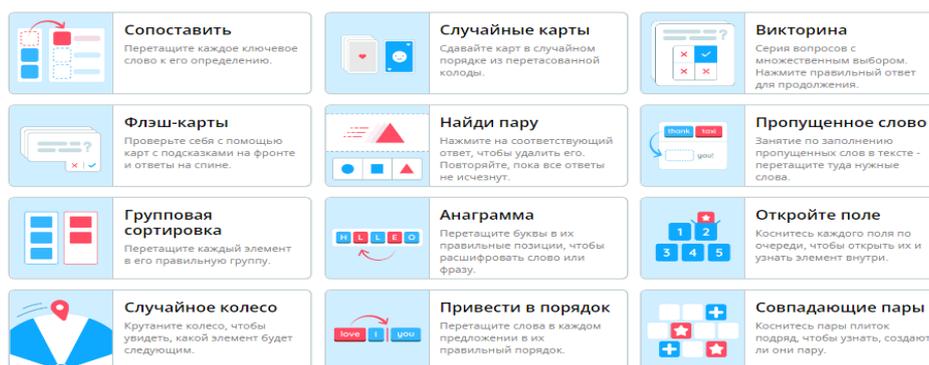


Рис. 2. Шаблоны в Wordwall

Кроме того, Wordwall позволяет учителям делиться своими тренажерами с другими преподавателями и использовать готовые тренажеры, созданные другими учителями. Это способствует обмену опытом и идеями, а также позволяет учителям использовать уже проверенные и эффективные материалы для обучения математике.

Применение Wordwall дает возможность учителям начальных классов сэкономить время на подготовку к уроку, провести диагностику усвоения знаний учащимися, ну и самое главное – сделать урок интересным для обучающихся начальных классов.

Платформа LearningApps – это бесплатный онлайн-сервис, который помогает людям учиться и развиваться. Платформа LearningApps используется для изучения новых языков, получения знаний в различных областях, улучшения навыков и многое другое. В целом LearningApps – это удобный и эффективный способ как для профессионального развития, так и для личного роста.

Многие учителя начальных классов уже знакомы с Padlet – это онлайн-платформа, которая позволяет пользователям создавать и делиться контентом в виде «стены». Она предоставляет возможность добавлять текстовые заметки, изображения, видео, аудиофайлы и другие материалы на свою «стену». Надо сказать, что данная платформа не стоит на месте. Разработчики данной платформы включили в инструменты применение искусственного интеллекта. Это позволило намного сократить время создания новой «стены». В целом Padlet.com – это удобный и простой в использовании инструмент для создания и обмена контентом. Он может быть использован для различных целей, таких как обучение, коммуникация, проектная работа и многое другое.

Нельзя обойти стороной такой инструмент, как Plickers, – это онлайн-платформа, которая предоставляет инструменты для создания и проведения опросов и тестов в режиме реального времени. Учителя начальных классов могут создавать тесты и проводить опрос с использованием Plickers-карт. Это карточки с изображением QR-кодов, соответствующие каждому учащемуся в классе, которые позволяют мгновенно оценить уровень знаний ученика.

**Выводы.** Онлайн-инструменты могут играть важную роль в творческом развитии студентов. Студенты могут использовать онлайн-платформы для со-

здания и обмена своими работами, а также для получения обратной связи от других студентов и преподавателей. Кроме того, онлайн-инструменты могут помочь студентам получить доступ к ресурсам, которые могут быть полезны для их творческого развития.

### Список литературы

1. Математика: методическое пособие для учителей 4 класса / Б.С. Абдуллаева, М.И. Тошпулатова, А.В. Садыкова [и др.]. – Ташкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2017. – 240 с.
2. Методика преподавания математики / З.Г. Таджиева, Б.С. Абдуллаева, С.Э. Жумаев [и др.]. – Ташкент: Турон-Икбол, 2011. – 336 с.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/docs/3171587/> (дата обращения: 02.02.2024).
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 25.01.2018 № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/docs/3523198/> (дата обращения: 02.02.2024).
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 29.04.2019 № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 г.» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/4312783/> (дата обращения: 01.02.2024).
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/ru/docs/4545887/> (дата обращения: 31.01.2024).
7. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации» // Lex.uz. – URL: <https://lex.uz/uz/docs/5031048/> (дата обращения: 31.01.2024).
8. Communication skills according to Islamic teachings and students' life skills / R. Rubino, I. Muda, A. Almedee [et al.] // HTS Theologiese Studies/Theological Studies. – 2023. – Vol. 79. – No. 2. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/372309435\\_Communication\\_skills\\_according\\_to\\_Islamic\\_teachings\\_and\\_students'\\_life\\_skills/](https://www.researchgate.net/publication/372309435_Communication_skills_according_to_Islamic_teachings_and_students'_life_skills/) (дата обращения: 01.02.2024).
9. The Development of Integrative Qualities of Primary School Teachers in the Context of Distance Learning / V.K. Vlasova, R.R. Khamatvalieva, V.G. Zakirova [et al.] // Education and Self Development. – 2022. – Vol. 17. – No. 3. – P. 187–201.

**РАППОРТ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ  
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

**RAPPORT AS A PRIORITY COMPETENCE IN THE TRAINING  
OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

**Гулрух Искандаровна Самандарова, Инна Игоревна Голованова  
Gulrukh Iskandarovna Samandarova, Inna Igorevna Golovanova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russian, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: samandarova.2017@mail.ru, ginnag@mail.ru*

**Аннотация**

В современных условиях дефицита офлайн-взаимодействия и коммуникации у подрастающего поколения в подготовке педагога-психолога возникает высокая потребность в формировании умения устанавливать контакт с участниками образовательных отношений. В данной статье рассматриваются различные подходы к понятию раппорта как способности формирования взаимопонимания между участниками образовательных отношений в условиях психологического-педагогического консультирования. Представлен анализ факторов, влияющих на успешное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Авторы предлагают рекомендации по формированию компетенций коммуникации и взаимопонимания как ключевых аспектов эффективной образовательной деятельности для дальнейшего совершенствования психолого-педагогической вузовской подготовки.

**Ключевые слова:** раппорт, установление контакта, взаимопонимание, педагогическая коммуникация, образовательный процесс, участники образовательных отношений, подготовка педагога-психолога.

**Abstract**

In modern conditions of the deficit of offline interaction and communication in the younger generation in the training of teacher-psychologist there is a high need to form the ability to establish rapport with the participants of educational relations. This article considers various approaches to the concept of rapport as the ability to form mutual understanding between the participants of educational relations in the conditions of psychological-pedagogical counseling. The analysis of factors influencing successful interaction in the educational process is presented. The authors offer recommendations on the formation of communication and mutual understanding competencies as key aspects of effective educational activity for further improvement of psychological-pedagogical university training.

**Keywords:** rapport, establishing contact, mutual understanding, pedagogical communication, educational process, participants of educational relations, teacher-psychologist training.

Современная образовательная среда школы в настоящее время активно трансформируется, ориентируясь на безопасность, комфортность и доступность для всех категорий обучающихся. На первый план выходит ученик со своими индивидуальными способностями, умениями, ожиданиями и запросами. В создании новой образовательной среды должны принимать непосредственное участие и педагоги-психологи, обладающие компетенциями как по оказанию

помощи в решении психологических личностных проблем или преодолении сложностей, возникающих в процессе обучения, так и по сопровождению ученика в его личностном развитии. Педагог-психолог играет ключевую роль в создании комфортной образовательной среды, где обучающиеся могут чувствовать себя уверенными и защищенными. Немаловажная роль педагога-психолога и в вопросах формирования и развития у учеников навыков саморегуляции, разрешении конфликтных ситуаций, а также и в управлении и поддержании интереса и мотивации школьников к обучению. Благодаря профессиональной психолого-педагогической помощи в учебном заведении выстраивается здоровое отношение обучающихся со сверстниками и с педагогами, создается дружелюбная и теплая атмосфера. Еще одно направление работы педагога-психолога – это работа с родителями по оказанию помощи и поддержки в вопросах обучения и воспитания детей, построению и укреплению теплых взаимоотношений в семье. На консультациях родителям может предоставляться как психологическая поддержка, так и педагогическое сопровождение. Поэтому современная вузовская подготовка педагога-психолога должна быть ориентирована на высоко сформированные у студентов навыки распознавания и понимания эмоций, умение анализировать и различать малейшие особенности и нюансы живой коммуникации. Построение отношений с учениками, родителями, учителями и администрацией является важным компонентом работы педагога-психолога, поэтому компетенцию раппорта необходимо сформировать у студента в процессе вузовской подготовки. Компетенция раппорта включает в себя способность к эмпатии, умение вести диалогический контакт и установление доверительных отношений, что поможет будущим педагогам-психологам успешно и эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений. В связи с этим в процессе вузовской подготовки студентам необходимо предоставлять соответствующие практические знания и тренинги, нацеленные на развитие навыков раппорта.

Для организации педагогического исследования по развитию у студентов, обучающихся на психолого-педагогическом направлении навыка раппорта, мы рассмотрели различные подходы к понятию раппорта как способности формирования взаимопонимания между участниками образовательных отношений в условиях психологического-педагогического консультирования.

Исследование раппорта и его влияния на общение и поведение началось в области психотерапии. Еще в 1912 г. известный австрийский психоаналитик Зигмунд Фрейд выдвинул гипотезу, для того чтобы терапия была продуктивной аналитик должен иметь интерес и понимающее отношение к пациенту. Так как это оказывает положительное или отрицательное влияние на психотерапию. В 1957 г. аналитические психологи Карл Роджерс и Ричард Э. Фарсон ввели термин «активное слушание», для того чтобы терапевт использовал для установления взаимопонимания своего пациента. Спустя годы исследователи трудотерапии Линда Тикл-Денген и психолог-бихевиорист Роберт Розенталь выдвинул терапию предполагающую, что взаимопонимание зависит от динамической структуры трех взаимосвязанных компонентов: взаимной внимательности, позитивности, координации [7].

В современной психологии установление контакта, взаимоотношений, коммуникации душевного и эмоционального настроения, взаимные беседы со стороны, которой оказывают консультирование, обозначают общим термином «раппорт», или «установка раппорта». Большинство специалистов в области теории и практики консультативной психологии не используют термин раппорт, однако они заменяют его на другие, которые также являются характеристиками необходимого состояния взаимоотношений консультанта с респондентом «консультативный контакт», эмпатией и др. Доверие в отношениях или взаимодействие часто являются результатами взаимопонимания с другим человеком. Термин «раппорт» имеет разное значение в разных научных сферах, так как берет свою основу происхождения от физической науки. Английское слово “rapport” произошло от французского глагола “rapporter”, который означает «нести что-то обратно». Хотя французское определение не охватывает все аспекты английского слова, оно «предлагает» многообещающее начало. Фактически мы могли бы думать о взаимопонимании как о способе описания того, насколько хорошо два человека «ведут» разговор или отношения вместе. В чем состоит это «отношение»? В целом взаимопонимание обычно предполагает позитивное отношение друг к другу, а также чувство гармонии [6]. Раппорт также присутствует, когда происходит ощущение «щелчка» или «химии» между нами и другим человеком [7]. В отечественной литературе раппорт рассматривается как комфортное, расслабленное, беспрепятственное, свободное взаимоприемлемое общение (взаимодействие) между людьми, особенно тогда, когда один из общающихся людей выступает в качестве экспериментатора, а другой в роли испытуемого в психологическом исследовании, или, когда они выступают, соответственно в ролях психолога и респондента при проведении психологического консультирования в сеансе психотерапии [4]. Исследователи также обращают внимание на то, что социальное развитие личности напрямую зависит от раппорта. А американский мотивационный спикер Тони Роббинс утверждает: «Раппорт – это идеальная связь достижения результатов в отношениях с другими людьми, независимо от того, что хотите вы от жизни, если вы сможете установить контакт с нужными людьми, вы сможете удовлетворить их потребности, а они смогут удовлетворить ваше» [1].

В подготовке студента – будущего педагога-психолога мы планируем сфокусироваться на формировании навыка раппорта, который можно развивать как в ходе одной специальной дисциплины, направленной только на развитие навыка раппорта, так и в ходе рефлексивных процессов во время освоения других дисциплин. При планировании нашей исследовательской деятельности мы учитывали, что процесс профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов является сложным, включающим в себя такие компоненты профессиональной компетенции как: мотивационный компонент, когнитивный компонент, рефлексивный компонент и оперативный компонент [5], которые были учтены при разработке программы по формированию и развитию навыка раппорта у студентов, обучающихся по психолого-педагогическому направлению. При создании условий для профессионального становления и развития лично-

сти студента – будущего педагога-психолога при построении учебного процесса мы опирались на уже выделенные Н.Г. Гайфуллиной первостепенные задачи:

- способствовать развитию у обучающихся ценности своей профессиональной значимости через профессиональную пробу;

- удовлетворять потребности, связанные с оказанием помощи другому человеку;

- развивать ответственность за результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- формировать уверенность в себе как профессионале;

- способствовать накоплению опыта адекватного реагирования на нестандартные ситуации общения с людьми разных возрастных категорий;

- развивать творческий подход, волевые качества, рефлексивность [2].

При этом мы базировались на том, что в ходе обучения при постоянном взаимодействии преподавателя и студентов в процессе педагогической деятельности постоянно осуществляется акт коммуникации, базирующийся, как обращают внимание исследователи процесса, на принципе совместной творческой деятельности преподавателя и студента, их активном взаимодействии [3], а продуктивное профессионально-педагогическое общение требует тщательного «зондирования души объекта». Мы предлагаем при формировании навыка раппорта студентов – будущих педагогов-психологов в качестве объектов исследования и тренировки навыка определить куратора, преподавателей и других участников учебно-воспитательного процесса, участвующих в реализации основной образовательной программы, на которой обучаются студенты. Так как в современной психолого-педагогической науке коммуникативная сфера личности становится одним из важнейших предметов изучения, а основой коммуникации выступает информация, которая учувствует в общении и является общей и важной для участников образовательных отношений, то для будущих педагогов-психологов будет не только интересным, но и профессионально значимым исследование и построение взаимоотношений с педагогами. При этом студент выступает в роли и лидера, и исследователя этого коммуникационного процесса. На самом базовом уровне построения отношений и взаимопонимания между преподавателем и студентом в педагогическом процессе находится установление связи, которая базируется на первом контакте, дальнейшей коммуникации и общении и растет по мере того, как студенты узнают больше информации о другой стороне. Данное задание ставит студента в новую позицию, он должен почувствовать возможность влияния и управления коммуникационным процессом. На наш взгляд, задание для студента на установление раппорта с преподавателем, с одной стороны, развивает его навык раппорта, его исследовательские навыки как педагога-психолога, с другой – способствует повышению мотивации на получение удовольствия от изучения предметов, что будет способствовать достижению более высоких академических результатов и взаимопонимания с преподавателями. Установление взаимопонимания, базирующегося на эмпатии и доверии является хорошей основой для эффективной передачи информации, которая имеет решающее значение для создания безопасной, благоприятной и продуктивной обучающей среды. При этом важно, чтобы

студент постоянно находился на уровне рефлексии об успешности или не успешности своих действий и мог не только давать им оценку, но и уметь вносить изменения в стратегии своего поведения. Для самокорректирующих действий студент должен освоить и активно использовать различные техники, такие как активное слушание, зеркальное отражение, симметричный ответ, управления эмоциями и др., которые являются эффективными инструментами в самоуправлении поведением и эмоциональным состоянием. Показателем эффективного раппорта является обмен мнениями, искренность, взаимность и активность участников образовательного процесса, что в дальнейшем приводит их к взаимопониманию.

Хотелось бы отметить, что роль раппорта в педагогической сфере остается малоизученной, несмотря на его возможности как аспекта взаимодействия преподавателей со студентами в процессе обучения и воспитания. Это аспект существенен и в учебной деятельности студентов – будущих педагогов-психологов для достижения профессиональных результатов. Мотивация к установлению раппорта между участниками образовательных отношений, теоретическое изучение основ коммуникационного процесса, практическое освоение техник влияния, рефлексивный анализ по совершенствованию навыка раппорта, являются фокусом нашего исследования и будут положены в основу педагогического эксперимента по развитию навыка раппорта у студентов, будущих педагогов-психологов.

### Список литературы

1. *Александрович, П.И.* Педагогическое общение преподавателя со студентами вуза / П.И. Александрович // Труды БГТУ. Серия V. История, философия, филология. – 2010. – № 5. – С. 108–111. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-obschenie-prepodavatelya-so-studentami-vuza/> (дата обращения: 04.03.2024).
2. *Гайфуллина, Н.Г.* Особенности подготовки педагогов-психологов в системе «вуз – университетская школа» / Н.Г. Гайфуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 282–285. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-pedagogov-psihologov-v-sisteme-vuz-universitetskaya-shkola/> (дата обращения: 04.03.2024).
3. *Григорьева, Т.Г.* Основы конструктивного общения: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Издательство Новосибирского университета; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
4. *Немов, Р.С.* Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007. – 560 с.
5. *Романовская, И.А.* Развитие инклюзивной компетентности учителей в процессе повышения квалификации / И.А. Романовская, И.Н. Хафизуллина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 63–63. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1212/> (дата обращения: 04.03.2024).
6. *Miles, L.K.* The rhythm of rapport: Interpersonal synchrony and social perception / L.K. Miles, L.K. Nind, C.N. Macrae // Journal of Experimental Social Psychology. – 2009. – Vol. 45. – No. 3. – P. 585–589. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2009.02.002/> (дата обращения: 20.02.2024).
7. *Tickle-Degnen, L.* The Nature of Rapport and Its Nonverbal Correlates / L. Tickle-Degnen, R. Rosenthal // Psychological Inquiry. – 1990. – Vol. 1. – No. 4. – P. 285–293. – URL: [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0104\\_1/](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0104_1/) (дата обращения: 15.02.2024).

## ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

### ACHIEVING PERSONAL LEARNING OUTCOMES IN OPTIONAL PHYSICS CLASSES

Айтуган Дамирович Сафин, Надежда Викторовна Телегина  
Aitugan Damirovich Safin, Nadezhda Viktorovna Telegina

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: aitugan.safin@ya.ru, nadya-telegina@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье исследуется влияние факультативных занятий по физике на достижение личностных результатов обучения у студентов. Авторы провели исследование, в рамках которого группа обучающихся участвовала в факультативных занятиях по физике, в то время как контрольная группа не принимала в них участия. Результаты исследования показали, что принимавшие участие в факультативных занятиях достигли более высоких личностных результатов обучения в области физики. Они проявили улучшенные навыки критического мышления, проблемного решения, коммуникации и кооперации. Результаты этого исследования подчеркивают важность факультативных занятий как эффективного инструмента развития личностных компетенций студентов в области физики. Эти результаты имеют значимость для разработки более эффективных образовательных программ и подходов к обучению физике.

**Ключевые слова:** личностные результаты, факультативные занятия, физика, навыки критического мышления, проблемное решение, коммуникация, патриотизм, образовательные программы, подходы к обучению.

#### **Abstract**

This article examines the impact of elective physics classes on the achievement of personal learning outcomes for students. The authors conducted an experiment in which a group of students participated in optional physics classes, while the control group did not participate in them. The results of the study showed that those who took part in elective classes achieved higher personal learning outcomes in the field of physics. They showed improved critical thinking, problem solving, communication and cooperation skills. The results of this study emphasize the importance of elective classes as an effective tool for developing students' personal competencies in the field of physics. These results are important for the development of more effective educational programs and approaches to teaching physics.

**Keywords:** personal results, elective classes, physics, critical thinking skills, problem solving, communication, patriotism, education.

**Актуальность** данного исследования состоит в том, что в условиях интеграции и глобализации различных областей знаний важно создавать условия для развития личностных качеств обучающихся, включая патриотическое воспитание. Физика, как естественнонаучная дисциплина, может стать отличным

инструментом для формирования у обучающихся уважения к науке, стране, истории и культуре своего народа.

Исследование, направленное на достижение личностных результатов обучения на факультативных занятиях по физике, позволит активнее вовлекать обучающихся в изучение этой дисциплины, а также формировать у них патриотические чувства через примеры важности научных достижений для развития страны, историю научных открытий и достижений родной науки, а также актуальность научных проблем для современного общества.

Такой проект также способствует формированию у обучающихся навыков критического мышления, логического анализа и принятия обоснованных решений, что является важным элементом личностного развития. Таким образом, проект по достижению личностных результатов обучения на факультативных занятиях по физике имеет большую актуальность и может оказать положительное влияние на развитие личности обучающихся.

Достижение личностных результатов обучения на факультативных занятиях по физике, с уклоном на патриотическое воспитание, напрямую соответствует законам об образовании и государственным стандартам [5]. К примеру, в большинстве стран существуют законы, обязывающие государственные учебные заведения обеспечивать обучение, включающее не только усвоение предметных знаний, но и формирование ценностей, навыков и компетенций, необходимых для полноценной социализации в обществе.

Государственные стандарты образования также подтверждают необходимость формирования личностных результатов обучения. В них обычно содержится требование к развитию личности обучающихся, включая развитие патриотических чувств, гражданской позиции, исследовательских навыков, критического мышления и др. Занятия с подходами в достижении личностных результатов, может идеально соответствовать этим стандартам, поскольку он способствует формированию у обучающихся не только знаний в конкретной научной области, но и личностных качеств, соответствующих общественным потребностям и требованиям государства [5].

Роль государства в образовании заключается в обеспечении всестороннего развития личности гражданина, что включает в себя формирование патриотических чувств и убеждений. Государство может содействовать таким проектам, например, предоставляя финансовую поддержку, создавая и распространяя методические материалы, а также регулируя учебные программы и стандарты образования. Проведенное исследование имеет прочную поддержку в законах об образовании, государственных стандартах и особой роли государства в образовании.

Существует множество исследований, посвященных влиянию учебных методик, контента уроков, исторических материалов и других аспектов на формирование патриотических устремлений у обучающихся.

Педагоги, психологи и ученые активно изучают эффективные методы внедрения патриотических идей в образовательный процесс, включая изучение предметов естественно-научного цикла, таких как физика [2]. Многие исследования подтверждают, что патриотическое воспитание с учетом предметов есте-

ственно-научного цикла способствует формированию ценностей, связанных с научным и технологическим развитием своей страны.

Широкий спектр педагогической литературы также посвящен вопросам интеграции патриотизма и обучения физике, что свидетельствует о заинтересованности образовательного сообщества в данной проблеме.

Когда рассматривается патриотическое воспитание через изучение физики, важно обратить внимание на работы ученых и педагогов, которые занимаются этой темой. Например, известный ученый-физик Андрей Сахаров активно выступал за необходимость развития интеллектуального потенциала и патриотических устоев у молодежи. В своих работах он подчеркивал важность изучения физики и естественных наук в целом для формирования гражданской позиции и патриотизма.

Также следует обратить внимание на педагогические работы, посвященные интеграции физики и патриотического воспитания. Например, педагог Василий Шаронов в своей книге «Физика и патриотическое воспитание» подробно рассматривает методы и примеры практической работы с учащимися на уроках физики, которые способствуют формированию патриотических чувств. Он подчеркивает важность использования исторических фактов, связанных с развитием физики и технологий в родной стране, а также приводит конкретные методики преподавания, направленные на патриотическое воспитание.

Многие современные учебники по физике также включают материалы, посвященные истории развития науки и техники в стране, что способствует формированию патриотических устремлений у обучающихся. Например, рассказы об отечественных ученых-физиках, представленные в учебных пособиях, дают возможность обучающимся увидеть важность научных достижений для развития Родины [1].

**Проблема исследования:** интеграция патриотических идей может отвлечь внимание от основного учебного материала, в данном случае от изучения физики. Это может негативно сказаться на уровне усвоения предметных знаний учащимися.

**Цель исследования:** рассмотреть способы достижения личностных результатов обучающихся на факультативных занятиях по физике.

Научная новизна заключается в разработке и апробации методик обучения физике с интеграцией на патриотическое воспитание. Это может включать разработку специальных учебных материалов, направленных на подчеркивание важности научных и технологических достижений для развития родной страны, а также использование исторических примеров научных открытий и достижений родной науки [2]:

1. Расширение знаний. Исследование может помочь расширить знания об эффективности факультативов по физике в развитии личностных результатов обучающихся. Это может быть полезно для учителей, родителей и исследователей, ставящих целью улучшение образовательной системы [4].

2. Педагогическая эффективность. Исследование может оценить эффективность факультативов по физике в достижении определенных личностных резуль-

татов, включая патриотическое воспитание. Это может служить основой для будущего совершенствования программ обучения и методик преподавания [2].

3. Социальная значимость. Учет патриотического направления в исследовании может помочь понять, как привлечение студентов к национальным ценностям и идентичности может способствовать их общему развитию и социальной адаптации. Это также может быть полезно для формирования гражданской активности и ответственности [3].

4. Практические рекомендации. Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций и практик, которые могут помочь преподавателям и образовательным организациям улучшить свои программы факультативов и обеспечить более эффективное воспитание обучающихся [3].

5. Пополнение научной базы. Исследование может внести свой вклад в научную базу знаний о влиянии факультативов и патриотического воспитания на достижение личностных результатов. Это может способствовать дальнейшему развитию теории и практики в области образования и воспитания [4].

**Методика.** Для осуществления данного исследования была сформирована выборка из учеников, из числа которых половине были предложены факультативные занятия по физике, а другой половине – нет. Для измерения уровня достижения личностных результатов патриотического воспитания был использован опросник, составленный на основе различных показателей и личностных характеристик, связанных с формированием патриотической ответственности.

**Результаты и обсуждение.** Анализ полученных данных позволил выявить значимое влияние факультативных занятий по физике на достижение личностных результатов, в том числе в сфере патриотического воспитания. Обучающиеся, посещавшие такие занятия, демонстрировали более высокий уровень патриотической ориентации, осознания своей роли в развитии страны и готовности к ее защите.

Обнаружено, что факультативы по физике способствовали формированию у обучающихся чувства ответственности. Занятия помогали учащимся развивать свои интеллектуальные и аналитические навыки, что приобретало особое значение в контексте научно-технического прогресса и развития страны.

Примерные данные и анализ выборки:

1) возраст: 12–13 лет – 20 %, 14–15 лет – 45 %, 16–18 лет – 35 %;

2) пол: мужчины – 45 %, женщины – 55 %;

3) факультативные занятия: введение в физику – 30 %, эксперименты по физике – 25 %, работа с приборами и оборудованием – 15 %, физические опыты и исследования – 20 %, другое – 10 %;

4) оценка по вопросу «Нравятся ли вам факультативные занятия по физике»: средний балл – 4;

5) время на самостоятельное изучение физики: 1–2 ч в неделю – 55 %, 3–5 ч в неделю – 25 %, больше 5 ч в неделю – 20 %;

6) сложность физики: 70 % считают физику сложным предметом, 30 % – нет;

7) методы обучения: практические занятия – 45 %, лекции – 10 %, игровые формы обучения – 25 %, работа в группах – 15 %, другое – 5 %;

8) анализ указывает на то, что подростки в возрасте 10–15 лет наиболее активно посещают факультативные занятия по физике в школе. Большинство школьников оценивают эти занятия на четыре балла из пяти возможных. Около половины респондентов тратят от 3 до 5 ч в неделю на самостоятельное изучение физики помимо занятий в школе. Большинство школьников считают физику сложным предметом. Практические занятия являются самыми популярными методом обучения на факультативных занятиях по физике, за ними следуют лекции и игровые формы обучения.

**Заключение.** Исследование показало, что факультативные занятия по физике могут быть эффективным инструментом для достижения личностных результатов патриотического воспитания обучающихся. Они способствуют формированию чувства патриотизма и развитию интеллектуальных навыков. Эти результаты могут быть использованы образовательными учреждениями для создания эффективных патриотических программ и факультативных занятий, которые будут способствовать развитию патриотических ценностей обучающихся.

### Список литературы

1. *Азаров, Ю.З.* Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.З. Азаров // *Дополнительное образование.* – 2013. – № 6. – С. 3–7.
2. *Ваганова, В.И.* Теория и методика обучения физики / В.И. Ваганова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2003. – 213 с.
3. *Микрюков, В.Ю.* Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы / В.Ю. Микрюков. – М.: Вако, 2009. – 192 с.
4. *Самойленко, П.И.* Теория и методика обучения физике / П.И. Самойленко. – М.: Дрофа, 2010. – 334 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) // *КонсультантПлюс.* – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lsq11syрvo603598671/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lsq11syрvo603598671/) (дата обращения: 01.02.2024).

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СЕМЬИ**

**SOCIO-PEDAGOGICAL DESIGN  
AS A FACTOR OF FAMILY DEVELOPMENT**

**Татьяна Владимировна Сибгатуллина**

**Tatiana Vladimirovna Sibgatullina**

*Россия, Москва, Московский городской педагогический университет*

*Russia, Moscow, Moscow City Pedagogical University*

*E-mail: sibgatullinatatiana@yandex.ru*

**Аннотация**

Семья выступает важным приоритетом социального развития, является основой воспитания и формирования личности. Социально-педагогическое проектирование, субъектом которого выступает семья, представляет собой проблемное поле для педагогического исследования. В статье сформулированы сущность и основные объекты семейного социально-педагогического проектирования, определены потребности родителей в обучении по вопросам социально-педагогического проектирования.

**Ключевые слова:** семья, социальное проектирование, социально-педагогическое проектирование.

**Abstract**

The family is an important priority of social development, it is the basis of upbringing and personality formation. Socio-pedagogical design, the subject of which is the family, is a problematic field for pedagogical research. The article formulates the essence and main objects of family socio-pedagogical design, identifies the needs of parents in training on the problems of socio-pedagogical design.

**Keywords:** family, social design, socio-pedagogical design.

**Актуальность.** В современном российском обществе семья является несомненным приоритетом общественного развития, поскольку выступает фундаментом формирования личности человека, основой сохранения и укрепления российских традиций и системы духовно-нравственных ценностей. Семья представляет собой социальную систему, которая образует сложные взаимосвязи с другими социальными группами и институтами, также влияющими на поведение и развитие каждой отдельно взятой личности, различных социальных групп и общества в целом. Семья как любая социальная система характеризуется открытостью, динамичностью и непредсказуемостью [2]. В связи с этим, находясь в режиме перманентной трансформации, которая выступает фактором адаптации к меняющимся общественно-экономическим, социально-политическим и иным условиям, каждая семья сталкивается с необходимостью решения актуальных проблем путем инициирования, планирования и реализа-

ции проектов различной типологии, масштаба и уровня сложности. Разработка эффективных социально-педагогических проектов необходима для обеспечения устойчивого и гармоничного развития семьи как малой социальной группы и обеспечения ее воспитательного потенциала. Однако речь далеко не всегда идет о проектах, инициируемых извне и реализуемых социальными службами, образовательными организациями и управленческими структурами. Зачастую для решения возникших задач проектная деятельность осуществляется непосредственно семьей, или консолидированными усилиями семьи и образовательных организаций, особенно если постановка проблемы касается вопросов воспитания, образования и развития подрастающего поколения. В этом случае результативность социально-педагогического проектирования напрямую зависит от осведомленности родителей об особенностях проектной деятельности и их готовности к эффективному социально-педагогическому проектированию.

**Целью исследования** является определение сущности и объектов семейного социально-педагогического проектирования, а также анализ потребности родителей в обучении по проблемам социально-педагогического проектирования.

**Методами исследования** выступают теоретические методы – анализ, синтез, обобщение и практический метод – опрос.

**Результаты исследования.** Для решения педагогических проблем все чаще используется социальное и социально-педагогическое проектирование как процесс, направленный на разработку и реализацию социальных программ, образовательных траекторий или других объектов проектирования, ориентированных на реализацию конструктивных изменений в различных аспектах общественной жизни путем решения вопросов воспитания, обучения, развития, самообразования и саморазвития для достижения определенных социальных целей. В первую очередь это касается вопросов социально-педагогического проектирования в рамках семейного воспитания.

Опираясь на мнение Е.А. Крюковой, А.А. Семенов и других авторов, в рамках данного исследования социально-педагогическое проектирование мы рассматриваем как одно из направлений социального проектирования [3, 6].

Социальное проектирование представлено в научной литературе как комплексная проблема, которая является предметом философского, социологического, социально-педагогического, психологического, управленческого дискурса.

По мнению А.В. Старшиновой, социальное проектирование в широком смысле представляет собой совокупность теоретической и прикладной деятельности, охватывающей все социальные сферы и направленной на создание конкретных проектов в рамках актуальных проблем общественной жизни [7]. В более узком значении социальное проектирование рассматривается автором как процесс «конструирования индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [7].

М.А. Аханова, В.В. Корнилов и другие авторы рассматривают социальное проектирование как инструмент управления социально-экономическими изменениями [1].

Р.В. Ленков полагает, что в основе социального проектирования лежат механизмы взаимодействия, которые должны регулироваться методологами проектной деятельности (общественными инженерами) для достижения социально значимых целей [4]. Ключевым аспектом социального проектирования при этом является учет интересов и потребностей различных групп населения, а также обеспечение их активного участия в проектировании и реализации социальных программ.

В.М. Розин отмечает, что социальное проектирование относится к специфическому виду проектной деятельности, который характеризуется уникальностью и ограниченной масштабируемостью разработанных проектных продуктов вследствие их ориентированности на решение узких и специфичных проблем [5]. Эта особенность, на наш взгляд, весьма характерна для социальных проектов, связанных с решением актуальных проблем семейного воспитания, поскольку каждая из этих проблем уникальна и обусловлена сочетанием факторов, отражающих ситуацию конкретной семьи, индивидуальные особенности членов данной семьи, которые выступают в качестве субъектов проектной деятельности, и взаимоотношений между ними.

Социально-педагогическое проектирование рассматривается в научной литературе как педагогическая технология, включающая в себя техники, приемы и методы, ориентированные на формирование и развитие проектных компетенций и проектной культуры [8].

В ряде исследований социально-педагогическое проектирование характеризуется как процесс и результат «создания условий в социальной среде для осуществления всестороннего, полноценного формирования личности, <...> успешной самореализации в обществе и возможность преобразовывать эти условия с помощью педагогических средств» [6].

Следовательно, социально-педагогическое проектирование представляет собой, с одной стороны, процесс инициирования, планирования, разработки и реализации педагогических систем, процессов и ситуаций, а с другой – часто рассматривается как непосредственное использование метода проектов в процессе обучения и воспитания. Однако применительно к решению вопросов семьи социально-педагогическое проектирование, очевидно, не имеет выраженного педагогического потенциала как образовательная технология, поскольку с его помощью решаются скорее не образовательные задачи, а вопросы достижения социально значимых для семьи целей, связанных с образовательными проблемами. Поэтому в рамках данного исследования под социально-педагогическим проектированием, субъектом которого выступает семья, понимается процесс инициирования, планирования и реализации комплекса действий, направленных на достижение социально значимой цели, связанной с решением актуальных проблем образования, воспитания, развития и саморазвития личности детей и взрослых членов семьи, локализованный по месту, времени и ресурсам.

Семейное социально-педагогическое проектирование реализуется родителями самостоятельно или в рамках социального партнерства, во взаимодействии с образовательными организациями и другими социальными института-

ми, общественными организациями и управленческими структурами. Оно позволяет решать актуальные проблемы конкретной семьи, образовательных организаций, различных сообществ (в зависимости от сущности проблемы и предполагаемых масштабов проекта), консолидируя усилия различных структур, вовлекая в процесс социальной деятельности различных субъектов, формируя практики решения широкого спектра социальных проблем семейного воспитания, взаимодействия различных структур в интересах семьи и детей, социального поведения, а также ценностные установки духовно-нравственной культуры, гражданственности и патриотизма.

К объектам семейного социально-педагогического проектирования могут быть отнесены:

- индивидуальные траектории образования (самообразования) детей и взрослых членов семьи;
- стратегии и события в рамках семейного воспитания (духовно-нравственного, экономического, экологического, трудового и др.);
- различные аспекты формирования здорового образа жизни и безопасного поведения;
- организация семейного досуга и разнообразных форм совместной активности членов семьи;
- стратегии и тактики взаимодействия семьи и образовательных организаций и других социальных структур;
- социально значимые проекты в рамках мероприятий, инициируемых образовательными организациями и др.

Семейное социально-педагогическое проектирование включает в себя анализ социальных и образовательных потребностей семьи, вовлечение заинтересованных сторон, планирование действий и мероприятий, а также оценку результатов и последующую коррекцию стратегий.

Поскольку процесс социально-педагогического проектирования требует определенного уровня подготовленности родителей и других членов семьи в вопросах организации проектной деятельности, возникла необходимость определить, как оценивают сами родители свои возможности, дефициты и образовательные потребности в данной сфере.

В рамках исследования был проведен опрос, целью которого являлось выявление потребностей родителей детей школьного возраста в организации обучения по проблемам социально-педагогического проектирования. В опросе приняли участие родители старшеклассников. Выборка составила 70 человек. Результаты опроса позволили установить, что 45,7 % опрошенных испытывают проблемы при разработке образовательных траекторий детей и стратегий семейного воспитания. 30 % опрошенных не испытывают никаких проблем при социально-педагогическом проектировании. 24 % затруднились с ответом. При этом 57,1 % респондентов считают, что не нуждаются в получении информации по вопросам социально-педагогического проектирования, 42,9 % хотели бы получить такую информацию в процессе обучения. Из них 66,7 % предпочли бы получить материалы для самостоятельного изучения, 33,3 % (1,4 % от всей вы-

борки) хотели бы пройти специальное обучение, но только в дистанционном или смешанном формате.

**Выводы.** Таким образом, развитие семейного социально-педагогического проектирования выступает важной задачей, которая может быть решена при взаимодействии семьи с образовательными организациями, социальными службами и другими социальными институтами. У большинства родителей существуют затруднения при проектировании стратегий образования и семейного воспитания детей, однако далеко не все они имеют выраженное стремление повысить уровень своей компетентности в данной области. Результаты исследования показывают, что родители хотели бы изучать проблемы социально-педагогического проектирования самостоятельно, для этого требуется разработка качественных и доступных цифровых образовательных ресурсов и информационных материалов в области семейного социально-педагогического проектирования, а также создание действующей системы информационной поддержки родителей в этой области со стороны образовательных организаций и социальных служб.

### Список литературы

1. *Аханова, М.А.* Социальное проектирование в системе муниципального управления: автореф. дис. ... канд. социол. наук / М.А. Аханова. – Тюмень, 2006. – 23 с.
2. *Владимиров, А.А.* Общество как социальная система: учебно-методическое пособие / А.А. Владимиров, А.В. Тиховодова. – Н. Новгород: Издательство Волжской государственной академии водного транспорта, 2012. – 36 с.
3. *Крюкова, Е.А.* Сущность социально-педагогического проектирования: личностный подход / Е.А. Крюкова // Известия ВГПУ. – 2012. – № 10. – С. 21–24.
4. *Леньков, Р.В.* Социальное проектирование как предмет социолого-управленческого дискурса / Р.В. Леньков // Научный результат. Социология и управление. – 2018. – № 4. – С. 101–111.
5. *Розин, В.М.* Социальное проектирование и социальные технологии / В.М. Розин // Тренды и управление. – 2019. – № 3. – С. 1–13.
6. *Семено, А.А.* Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Семено. – Шуя, 2010. – 22 с.
7. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учебное пособие / А.В. Старшинова и др.; под общ. ред. А.В. Старшиновой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 160 с.
8. *Стенина, Т.Л.* Социальное проектирование как педагогическая технология / Т.Л. Стенина // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 10. – С. 76–79.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ  
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ  
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL-DEONTOLOGICAL  
READINESS OF FUTURE TEACHERS THROUGH THE USE  
OF TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING**

**Иван Александрович Скоробренко**

**Ivan Alexandrovich Skorobrenko**

*Россия, Челябинск, Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет*

*Russia, Chelyabinsk, South Ural State Humanitarian-Pedagogical University*

*E-mail: kaktus0096@mail.ru*

**Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме использования технологии развития критического мышления в целях формирования профессионально-деонтологической готовности будущих выпускников педагогических вузов. Автором приводятся примеры практического использования в работе со студентами элементов технологии развития критического мышления для формирования у будущих педагогов представлений о профессиональной этике, морали и долге.

**Ключевые слова:** подготовка учителей, профессионально-деонтологическая готовность, педагогическая деонтология, профессиональная этика педагога, технология развития критического мышления.

**Abstract**

This article is devoted to the problem of using technology for the development of critical thinking in order to form professional and deontological readiness of future graduates of pedagogical universities. The author provides examples of practical use in working with students of elements of technology for developing critical thinking to form future teachers' vision about professional ethics, morality and liability.

**Keywords:** teachers' training, professional deontological readiness, pedagogical deontology, professional ethics of a teacher, technology for the development of critical thinking.

Сегодня в педагогике высшей школы все большую актуальность приобретает проблема подготовки выпускников педагогических вузов, которые обладают профессионально-деонтологической готовностью. Такие учителя должны выстраивать траекторию собственной педагогической деятельности и проектировать образовательный процесс на основе требований профессиональных этики, морали и долга, ответственно подходить к решению профессиональных задач. Только тот педагог, который осуществляет профессиональную деятельность осознанно и качественно, понимает степень собственной ответственности

за принимаемые в процессе работы и взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса решения, может способствовать достижению главных задач, стоящих перед современной российской школой – максимальному раскрытию потенциала каждого обучающегося, воспитанию гражданина и патриота, формированию личности, готовой к жизни в стремительно меняющемся, высокотехнологичном, пронизанном инновационными процессами во всех сферах мире.

Как уже было отмечено нами ранее, «оптимизация образовательного процесса состоит не в интенсификации профессионально-педагогической подготовки, а в ее амплификации, направленной на углубление, обогащение и совершенствование знаний, умений, навыков, полученных обучающимися в ходе теоретического обучения и самостоятельной работы» [2]. На наш взгляд, наиболее эффективному формированию профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов способствует использование преподавателями высшей школы в процессе профессиональной подготовки студентов всего арсенала приемов, которыми располагает технология развития критического мышления, призванная «обеспечить успешное решение задач, связанных с умением перерабатывать информацию, формированием правильного отношения к ней, умением пользоваться современными источниками информации» [4]. Приведем примеры использования данной технологии в практической работе со студентами.

Для более эффективной работы со студентами в аспекте их профессионально-деонтологической подготовки целесообразным нам представляется их ознакомление с нормативной базой сферы образования, основные положения которой закреплены, в частности, в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах. Ознакомление будущих педагогов с текстами первоисточников законов способствует их успешной интеграции в социально-педагогическую правовую среду, позволяет формировать у них четкие и ясные представления о профессиональных обязанностях современного учителя, а также развивать чувство профессионального долга и ответственности за результаты собственного труда.

Мы полагаем, что работа с материалом текстов нормативных актов в сфере образования будет протекать более успешно, если в процессе освоения материала студентами будет использоваться такой прием технологии развития критического мышления, как инсерт, когда в ходе ознакомления с текстом того или иного нормативного акта студенты делают карандашом на полях условные пометки, которые отражают степень их осведомленности о той или иной позиции документа. Как отмечает С.М. Анохина, задачей преподавателя является как актуализация у обучающихся новых знаний, так и соотнесение их с уже имеющейся знаниевой базой и личностно опосредованным опытом студентов [1]. Сведения, содержащиеся в нормативном акте, маркируются как уже знакомые либо новые для студентов, или же как противоречащие уже имеющимся у них знаниям, т. е. как содержащие некий элемент новизны, либо как не до конца понятные и требующие дополнительных разъяснений со стороны преподавате-

ля или более опытных коллег. Подобная работа позволяет зафиксировать большие объемы текстовой информации в компактной и наглядной таблице, которая упрощает процесс осознания и рефлексии материала студентами.

Ознакомление будущих педагогов с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования представляется педагогам высшей школы достаточно непростой задачей ввиду относительной сложности данного материала и его достаточно большого объема. Для оптимизации работы студентов в данном аспекте мы рекомендуем использовать социальные формы работы – групповую и парную, а также приемы технологии развития критического мышления. Так, студентам предлагается в режиме парной или групповой работы ознакомиться с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов, а затем создать кластер, который наглядно представляет различные виды федеральных государственных образовательных стандартов согласно уровням школьного образования, а также отражает наиболее значимые аспекты содержания нормативных документов касательно проблем организации образовательного процесса и полисубъектного взаимодействия в образовательной среде. Работа студентов по разработке кластера открывает широкие перспективы для качественного усвоения студентами содержания федеральных государственных образовательных стандартов, действующих в школьном образовательном пространстве Российской Федерации.

Формирование профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов не представляется возможным без их ознакомления с основами профессиональной этики. Данная работа начинается с представления вниманию студентов текста «Примерного положения о нормах профессиональной этики педагогических работников» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484), которое подготовлено Минпросвещения России совместно с Профсоюзом образования. Следующим шагом в данной работе является ознакомление обучающихся с образцами «Этических кодексов педагога», действующими на сегодняшний день в образовательных организациях регионов Российской Федерации.

Вслед за Е.В. Гнатышиной, Н.С. Касаткиной и Н.С. Шкитиной мы полагаем, что «критичность мышления, являясь одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, представляет собой не только критическое осмысление учебной и иной информации, но и субъективную трактовку этой информации, обусловленную профессиональной направленностью и мотивацией» [3]. Следовательно, обучающиеся должны научиться выделять основные структурные компоненты типового кодекса профессиональной этики педагога и опираясь на результаты данной работы, проектировать макет авторского кодекса профессиональной этики учителя, который мог бы использоваться в образовательной организации, в которой они получают образование сегодня или в которой учились ранее. Таким образом, студенты должны кодифицировать основные нормы педагогической этики и составить на основе полученного перечня норм примерный кодекс профессиональной этики педагога. От обучаю-

щихся также требуется аргументация собственного мнения, заключающаяся в комментировании позиций разработанного ими кодекса с точки зрения ценностного, этического и деонтологического аспектов профессиональной деятельности. Результатом данной работы должно стать четко сформированное у будущих педагогов представление о том, каков портрет современного педагога, следующего требованиям профессиональных этики, морали и долга. Для того чтобы это представление было конкретным и облеченным в определенную форму демонстрации образовательного контента, релевантным мы считаем использование такого приема технологии развития критического мышления, как синквейн – это небольшое стихотворение из пяти строк, отражающее наиболее значимые сущностные аспекты изучаемой проблематики. Так, в результате работы обучающиеся могут получить синквейн подобного рода: «Учитель. / Грамотный, корректный. / Учит, ценит, уважает. / Видит и формирует личность в каждом. / Педагог». Подобные пятистрочные стихотворения помогают студентам не только овладеть основами этики педагогической профессии, но и максимально наглядно составить портрет современного работника сферы образования, обладающего профессионально-деонтологической готовностью.

В целях формирования профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов целесообразной нам представляется организация практической работы студентов по анализу поведения учителей с точки зрения его соответствия требованиям профессиональных этики, морали и долга. Очевидно, что организация подобной работы в форме естественного наблюдения за ходом образовательного процесса не всегда представляется возможной и не всегда реально осуществима (за исключением педагогической практики, когда обучающиеся имеют возможность посещения уроков своих коллег или старших учителей-наставников и их анализа). Тем не менее задача организации работы студентов по решению практико-ориентированных профессионально-деонтологических задач остается насущной проблемой для преподавателей высшей школы. В целях решения данной проблемы мы предлагаем использовать материалы художественных фильмов, содержащих ситуации педагогического взаимодействия или даже определенный педагогический конфликт. Среди таких фильмов можно особо выделить такие, как, например, «Уроки французского», «Дорогая Елена Сергеевна», «Училка», «Большая перемена», «Доживем до понедельника» и др. Обучающимся предлагается просмотреть фрагмент фильма и проанализировать мотивы поведения участников педагогического взаимодействия, выявить особенности их социально-психологического взаимодействия, а также сделать вывод о соответствии поведения действующих лиц нормам и требованиям профессионально-педагогической этики.

Смеем предположить, что интерпретация и представление обучающимися результатов аналитической работы будет происходить наиболее продуктивно и качественно, если ими будет использован такой прием технологии развития критического мышления, как «Шесть шляп мышления», который, по мнению С.А. Смирновой, помогает студентам найти шесть путей, способствующих принятию различных решений и рассмотрению главной идеи материала с альтернативных ракурсов [5]. Каждая группа выбирает себе определенный цвет,

что можно сделать по желанию или по жребии, причем исход текста и его основная идея обязательно должны подразумевать многовариантность, а цвет выбранной шляпы будет определять направление мысли данной группы. Использование данного приема, на наш взгляд, позволит студентам не просто проанализировать содержание предложенного видеофрагмента по образцу или заданному алгоритму, а наполнить профессионально-деонтологический педагогический анализ личностными смыслами.

Таким образом, использование технологии развития критического мышления в процессе формирования профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов позволит сделать процесс формирования представлений будущих педагогов о профессиональной этике, морали и долге не только содержательно насыщенным, но и более образным, ярким, что положительно скажется на качестве подготовки педагогов в целом. Личный профессиональный опыт авторов в аспекте работы со студентами в данном направлении подтвердил эффективность использования предлагаемых в настоящей статье элементов технологии развития критического мышления для формирования на достаточно высоком уровне профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов.

#### Список литературы

1. *Анохина, С.М.* Педагогические условия формирования критического мышления студентов педагогических направлений подготовки в процессе обучения в вузе / С.М. Анохина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11 (152). – С. 202–205.

2. *Афанасьева, О.Ю.* Система педагогических практик как средство амплификации профессиональной подготовки магистрантов / О.Ю. Афанасьева, И.А. Скоробренко, М.Г. Федотова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 1 (173). – С. 23–43.

3. *Гнатышина, Е.В.* Технологии развития критического мышления как средство формирования функциональной грамотности студентов педагогических вузов / Е.В. Гнатышина, Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 6 (178). – С. 73–92.

4. *Игнатъева, О.С.* Технология развития критического мышления в образовательной среде вуза / О.С. Игнатъева, О.В. Лешер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10. – С. 25–30.

5. *Смирнова, С.А.* Исследование инновационных методик преподавания иностранного языка в вузе с целью развития критического мышления обучаемых / С.А. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 151–154.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF THE HEAD  
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Иван Андреевич Смирнов**

**Ivan Andreevich Smirnov**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан*

*Russia, Kazan, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan*

*E-mail: zmsgi@mail.ru*

**Аннотация**

В статье раскрываются сущность и составляющие профессионального и личностного развития руководителя образовательной организации в условиях современного образования. Представлено содержание профессиональной компетентности руководителя. Описаны формы саморазвития компетенций руководителя.

**Ключевые слова:** профессиональное и личностное развитие, профессиональная компетентность, компоненты, руководитель образовательной организации.

**Abstract**

The article reveals the essence and components of the professional and personal development of the head of an educational organization in the context of modern education. The content of the professional competence of the head is presented. The forms of self-development of the leader's competencies are described.

**Keywords:** professional and personal development, professional competence, components, head of an educational organization.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что динамично развивающаяся система образования в Российской Федерации требует нового поколения руководителей образовательных организаций, работающих в условиях многозадачности, быстрого темпа инноваций в образовании, цифровизации, что влечет за собой высокие требования к их профессиональной компетентности. Как известно, для выполнения любой профессиональной деятельности необходима система профессиональных и личностных качеств, которые составляют профессиональную компетентность.

Целью данной статьи является определение направлений профессионального и личностного роста руководителя образовательной организации, форм саморазвития. Профессиональную компетентность руководителя образовательной организации определяют как восприимчивость к инновациям в образовании и способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде [2].

Многие исследователи, в частности О.В. Сухова [6], выделяют четыре группы компетенций, составляющих профессиональную компетентность не только руководителей дошкольных образовательных организаций, но и школ:

- личностная компетенция отражает уровень саморазвития руководителя;
- социальная компетенция отражает способности взаимодействия с социальными группами (обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, руководителями разных уровней);
- отраслевая компетенция включает в себя систему знаний, умений, навыков в области педагогики, необходимых для решения профессиональных задач в сфере школьного образования;
- управленческая компетенция отражает систему умений решать управленческие задачи.

К свойствам личностной компетенции можно отнести проявление лидерства, стремление к самореализации и личностному развитию, стрессоустойчивость, к свойствам социальной компетенции – способность управлять конфликтами, опыт взаимодействия с социальными группами внутри образовательной организации и за пределами, конкурентоспособность. В отраслевой компетенции можно выделить умения организации образовательного процесса, способность к управлению административной и финансово-хозяйственной деятельностью, стремление к внедрению инноваций. Сущность управленческой компетенции состоит в формировании стратегии развития образовательной организации и ее реализации, обеспечении квалифицированными кадрами, управлении информационными потоками, положительной динамики качества образования [2].

Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации – это индивидуальное формируемое интегративное личностное образование, включающее в себя комплекс профессиональных знаний, умений, навыков, опыта, профессиональных личностных качеств, способов мышления, педагогической и управленческой культуры, необходимых для решения профессиональных задач образовательной направленности [3].

Для руководителя образовательной организации важно не только «думать по-современному», но и «накапливать знания из совершенно разных областей науки», уметь их комбинировать и эффективно применять для решения необходимых задач. У руководителя образовательной организации должны быть сформированы жесткие и гибкие навыки.

К жестким навыкам относят: умение анализировать деятельность образовательной организации, принимать управленческие решения, реализовывать образовательные инициативы и инновации, создавать безопасную и доступную образовательную среду, управление маркетингом, управление мотивацией персонала.

К гибким навыкам относят: умение подготовить деловую презентацию, тайм-менеджмент – умение планировать свой рабочий день, цифровые компетенции руководителя, эмоциональный интеллект.

К навыкам эффективного руководителя образовательной организации относят: лидерские качества и личную эффективность, стратегический менедж-

мент, умение управлять командой, эффективное управление финансами, умение налаживать деловые связи и вести переговоры.

Компоненты профессиональной и личностной компетентности представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

**Компоненты профессиональной и личностной компетентности  
руководителя образовательной организации**

Компоненты	Содержание компетенции
Личностный	Способность коммуницировать, прислушиваться к мнению коллег, уметь создавать позитивный настрой в работе, уметь убеждать, вести за собой, уважать педагогов за выполнение профессиональных обязанностей, уметь принимать критику в свой адрес
Социальный	Способность эффективно взаимодействовать с учредителем, с подчиненными, формировать социально-психологический климат в коллективе
Технологический	Способность проектировать программу развития образовательной организации и образовательные программы, организовать внутреннюю систему качества образования
Правовой	Способность разрабатывать локальные акты
Проектно-исследовательский	Владеть навыками самостоятельного проведения научных и проектных исследований в области школьного образования
Управленческий	Способность выполнять аналитическую, планово-прогностическую, контрольную функции руководителя

Профессиональное развитие – это процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира с учетом запросов и ресурсов социума посредством формирования и развития значимых умений и навыков. В сфере образования этот запрос особенно ярко обозначен. Руководящие работники должны обладать определенными качествами личности, которые могут мотивировать других, как обучающихся, так и коллег; должны прекрасно коммуницировать, быть готовыми к рефлексии, обладать самыми актуальными знаниями – все эти аспекты оказывают большое влияние на творческую самореализацию руководителя в его профессиональной деятельности.

Совершенствование профессиональных и личностных компетенций может происходить на основе программы саморазвития руководителя образовательной организации. В ней необходимо подобрать наиболее подходящие формы обучения, в том числе и коучинговые технологии [4, 5]. При этом необходимо разделить все виды обучения на два больших блока: личностное развитие и профессиональное обучение.

Примерный вариант выполнения программы саморазвития представлен в табл. 2.

## Результаты реализации программы саморазвития

Профессиональное развитие			
Категория работников	Тема	Форма обучения	Оценка результативности
Руководители	Формирование ВСОКО. Локальные акты	Методическая коуч-сессия	Доклад на педсовете
Руководители	Механизм минимизации ошибок при проведении ВПР	Участие в семинаре-тренинге	Доклад на педсовете
Личностное развитие			
Категория работников	Тема	Форма обучения	Оценка результативности
Руководители	Деловой этикет	Корпоративный тренинг с элементами диагностики и консультирования (коучинг)	Разработка основных стандартов этикета организации
Руководители	Способность управлять стрессом	Корпоративный тренинг с элементами коучинга	Отчет об уровне стрессоустойчивости сотрудников, возможные рекомендации

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных условиях руководитель образовательной организации должен владеть многими компетенциями, стремиться к профессиональному и личностному развитию, быть готов решать стратегические и тактические задачи.

## Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Саморазвитие менеджера / В.И. Андреев. – М.: Народное образование, 2007. – 430 с.
2. *Кошкина, И.В.* Профессиональная компетентность руководителя дошкольной образовательной организации как педагогическая проблема / И.В. Кошкина, О.А. Орехова // Гуманизация образовательного пространства: сборник научных статей по материалам Международного форума (Саратов, 27–28 февраля 2020 г.). – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2020. – С. 67–75.
3. Профессиональная компетентность директора школы: от качества управления к качеству образования: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / сост.: А.М. Овечкин, Т.В. Разумовская, Т.О. Шумилина. – Владимир, 2020. – 142 с.
4. *Смирнов, И.А.* Самокоучинг в профессиональном развитии руководителей образовательных организаций / И.А. Смирнов, Н.В. Телегина // VIII Андреевские чтения: современ-

ные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 23–24 марта 2023 г.) / отв. ред.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 478–480.

5. Смирнов, И.А. Самоменеджмент руководителя школы в условиях современного образования / И.А. Смирнов // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 25–26 марта 2020 г.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2020. – С. 410–413.

6. Сухова, О.В. Сущность и структура профессиональной компетентности руководителя дошкольной образовательной организации / О.В. Сухова // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 5-1 (112). – С. 47–50.

УДК 371.15

## УСПЕШНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ

## SUCCESSFUL EXPERIENCE IN IMPLEMENTING A MENTORING MODEL TO ENSURE THE QUALITY OF EDUCATION AND IMPROVING THE PROFESSIONAL SKILLS OF PRESENTER EDUCATION TEACHERS

Ирина Алексеевна Солуня

*Irina Alekseevna Solunya*

*Россия, Омск, БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида»*

*Russia, Omsk, BPEI of the City of Omsk “Kindergarten No. 81 of Combined Type”*

*E-mail: isolunya@yandex.ru*

### **Аннотация**

В статье описана модель развития системы наставничества, раскрыта связь системы наставничества и профессиональной компетентности педагогов, направленная на повышение качества образования.

**Ключевые слова:** система наставничества, педагог-наставник, формы наставничества, стажировочная площадка.

### **Abstract**

The article presents a model for the development of a mentoring system, reveals the connection between the mentoring system and the professional competence of teachers, aimed at improving the quality of education.

**Keywords:** mentoring system, teacher-mentor, forms of mentoring, internship site.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения

педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» [2].

Одним из ключевых направлений создания системы научно-методического сопровождения педагогических работников является развитие наставничества педагогических кадров, как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников образования [3].

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» сложилась своя модель развития системы наставничества, в которой используются как традиционные формы наставничества, так и инновационные.

В начале года проводится мониторинг, который выявляет затруднения педагогов в профессиональной деятельности. На основании выявленных профессиональных дефицитов разрабатывается дорожная карта по реализации системы наставничества. В ней планируются конкретные мероприятия, сроки исполнения и ответственных, а также указываются необходимые ресурсы. Таким образом, мы учитываем индивидуальные запросы от наставляемых, подбираем формы и виды наставничества, используем лично-ориентированное наставничество.

В учреждении создана и функционирует школа молодого педагога. В ней мы используем одну из форм наставничества – наставничество в группе, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). В ней более опытные педагоги-наставники обучают молодых педагогов, только пришедших в профессию. В школе с молодыми и начинающими педагогами более опытные педагоги проводят беседы, собеседования, тренинги, открытые занятия, тематические мероприятия, семинары, методические консультации. Для функционирования школы молодого педагога в начале учебного года составляется календарно-тематическое планирование, которое корректируется в ходе работы.

В этом учебном году два молодых специалиста учреждения под руководством педагога-наставника приняли участие в городском профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие», где заняли два призовых места. Это говорит о том, что деятельность «Школы молодого педагога» находится на высоком уровне и способствует росту молодых перспективных воспитателей.

Также мы используем в работе традиционную форму наставничества «педагог – педагог». В рамках этой формы одной из основных задач наставничества является успешное закрепление молодого (начинающего) педагога к педагогу-наставнику, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. Для этого мы закрепляем молодого педагога работать в паре с педагогом-наставником на одну возрастную группу.

Данные две традиционные формы наставничества применяются не только к молодым педагогам, но и к новым педагогам в коллективе, а также к педагогам, имеющим непедagogическое профильное образование.

По итогам мониторинга на основании выявленных профессиональных затруднений педагогов также создаются рабочие группы, где опытные педагоги работают с педагогами, испытывающими потребность в освоении новой техно-

логии или приобретении новых навыков. Так, например, были организованы группы для освоения ТРИЗ-технологии, технологии «Кроссенс».

В нашем учреждении есть опытные педагоги по реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Ими было разработано методическое сопровождение к данной программе, поэтому ведется наставничество педагогов в этом направлении. Это позволяет нашему учреждению пятый год оставаться ведущей стажировочной площадкой на муниципальном уровне для педагогов других организаций по теме «Профессиональное развитие педагогических работников в области реализации программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Кроме традиционных форм наставничества мы применяем и инновационные. Например, реверсивное наставничество, когда молодой педагог становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий. В нашем дошкольном учреждении есть молодые специалисты, владеющие информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Именно поэтому для педагогов, не владеющих данными технологиями, была организована «Школа наставничества повышения ИКТ-компетентности педагогов». Ведут школу молодые специалисты.

Школа функционирует четыре года, на занятиях молодые специалисты знакомят педагогов с программами Microsoft Word, PowerPoint, Zoom, Movavi Clips, объясняют принципы работы на платформе YouTube, в Яндекс Диск, облаке Mail и Google Диск. В конце каждого занятия с целью усвоения полученных знаний педагоги выполняют практические задания.

Также в рамках школы ИКТ-компетентности педагогов молодой педагог обучила более опытных педагогов принципу работы в программе по созданию мультипликационных фильмов, в результате было создано десять мультфильмов для детей по финансовой грамотности. Данные мультфильмы представлены на сайте нашего образовательного учреждения в разделе «экономическое воспитание дошкольников», их можно скачивать и применять в работе с детьми педагогам других учреждений.

Еще одна форма наставничества в нашем учреждении – «работодатель – студент педагогического вуза». Мы заключили с Омским государственным педагогическим университетом договор о сотрудничестве, в рамках которого к нам на педагогическую практику приходят студенты факультета дошкольного образования. Для того чтобы студенты, проходившие у нас педагогическую практику, захотели вернуться уже в качестве дипломированного педагога, мы разрабатываем программу прохождения практики студента. Студенты постигают на практике методику преподавания в образовательной организации путем регулярной подготовки и проведения фрагментов занятия, участвуют в подготовке и проведении различных тематических мероприятий воспитательной деятельности для детей под руководством педагога-наставника, знакомятся с содержанием, методикой и приемами проведения родительских собраний, экскурсий, разработкой методических документов.

Таким образом, студенты взаимодействуют со всеми членами педагогического коллектива, с воспитанниками, с их родителями. В нашем коллективе работают молодые педагоги, бывшие студенты, которые проходили педагогическую практику на базе нашего учреждения. Они вернулись к нам после окончания университета, им практически не нужно было адаптироваться в коллективе и такая форма наставничества, безусловно, ускоряет в дальнейшем процесс их профессиональной адаптации.

Для оценки результативности и эффективности организации системы наставничества в нашем учреждении мы используем модель Дональда Киркпатрика, которая позволяет комплексно оценить результаты работы в данном направлении.

Проведение такой оценки позволяет увидеть целесообразность управленческого решения о внедрении и организации системы наставничества, наглядно демонстрирует результаты работы в данном направлении.

Мы считаем, что такая система организации наставничества в нашем дошкольном учреждении имеет высокие результаты профессиональной деятельности педагогического коллектива:

- повышение уровня включенности молодых и начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации (все молодые педагоги являются участниками творческих и рабочих групп ДООУ);

- улучшение психологического климата в образовательной организации (дружный, стабильный коллектив);

- повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, широкое участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях различного уровня);

- рост числа педагогов, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также открывших новые возможности профессионального развития и роста;

- стабильность педагогических кадров (нет «утечки» кадров);

- 87 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- рост числа педагогов, представляющих успешный опыт педагогического мастерства на конференциях, форумах, семинарах различного уровня;

- повышение уровня владения ИКТ-технологиями у педагогов (более 60 % педагогов успешно ведут свой блог);

- наличие у педагогов ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

В заключение хочется сказать, что данная система наставничества может быть использована другими дошкольными учреждениями, успешный опыт школы ИКТ-технологий для педагогов мы планируем реализовать на муниципальном уровне, организовав стажировочную площадку в этом направлении.

Организацию системы наставничества учреждения БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида» можно посмотреть на официальном сайте этого учреждения [1].

## Список литературы

1. БДОУ г. Омска «Детский сад № 81 комбинированного вида. – URL: <http://ds81.omsk.obr55.ru/%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3-%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d0%ba/> (дата обращения: 31.01.2024).

2. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 657 от 21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников») // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-n-az-112808-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovanija/> (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 376

### **ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГР**

### **PRINCIPLES AND METHODS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT WITH THE APPLICATION BOARD SPORTS GAMES**

**Никита Игоревич Соф'ин, Надежда Викторовна Телегина**

**Nikita Igorevich Sof'in, Nadezhda Viktorovna Telegina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: kvol3@mail.ru, nadya-telegina@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению принципов и методов, посредством которых организуется образовательный процесс в инклюзивной среде. Выделены основные условия для их реализации. Раскрываются процессы социализации и реабилитации детей, студентов с расстройствами здоровья, а также процесс социализации нормотипичных детей, студентов на примере реализующегося городского проекта.

**Ключевые слова:** инклюзивная среда, методы образовательного процесса в инклюзивной среде, настольные спортивные игры (НСИ).

#### **Abstract**

The article is devoted to the consideration of the principles and methods of inclusive environment organization. The main conditions for their implementation are highlighted. The processes of socialization and rehabilitation of children and students with mental health issues and limited

physical abilities are revealed, as well as the process of socialization of normotypical children and students using the example of an ongoing urban project.

**Keywords:** inclusive environment, methods of the educational process in an inclusive environment, board sports games (BSG).

Такие понятия, как инклюзивность и инклюзивная среда, обозначают специально созданные условия, обеспечивающие возможности для максимальной социализации и адаптации людей с физическими и ментальными особенностями здоровья. Инклюзивная образовательная среда – это равный доступ к получению образования для всех членов общества. Условия, созданные в инклюзивной образовательной среде, основываются на совместном получении личностного развития, социализации и знаний нормотипичных детей и детей с расстройствами здоровья [1].

Существуют основные принципы, на которых строится инклюзия в образовании (все они прописаны в нормативно-правовых документах):

- равные права и равные шансы в сфере образования;
- верховенство интересов ребенка;
- терпимость, принятие различий, недопустимость дискриминации;
- максимальная индивидуализация учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение необходимой поддержки;
- гибкость педагогических методов и методик;
- право родителей на выбор;
- социальное партнерство;
- партисипативный менеджмент образовательного процесса (ситуация, в которой образовательный процесс регулируется более широким кругом лиц, в том числе и родителями учеников);
- принцип раннего вмешательства [2, 5].

Для того чтобы данные принципы воплотились и хорошо работали, необходимо обеспечить достойную инклюзивную среду, используя для этого основные технологии, а именно организационные и педагогические. Организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса: это технологии проектирования и программирования, технологии командного взаимодействия учителя и специалистов, технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. Организация инклюзивного процесса требует постоянного контроля и мониторинга внутренних условий, образовательных и психологических потребностей, а также возможностей учеников и учителей. При возникновении трудностей или препятствий образовательного процесса прилагаются все усилия по своевременному решению, поднятию эффективности условий совместно с самими учениками, которые вступают в проектирование изменений. Метод проектирования является важным методом работы в инклюзивной среде, с помощью него родители, учителя, администрация учреждения и сами ученики становятся неотъемлемыми создателями и разработчиками образовательного процесса [2].

Педагогические технологии – это целая система методов, форм и приемов обучения и воспитания, приводящих к достижению наиболее приемлемых ре-

зультатов посредством определенных психолого-педагогических установок. Герман Константинович Селевко, выдающийся педагог, ученый и профессор, дал классификацию педагогическим технологиям и говорил о том, что образовательная технология – явление многомерное [4].

Кроме того, среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике:

- технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса;

- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

- технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;

- технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Каждый педагог привносит в образовательный процесс что-то новое, индивидуальное, в связи с этим у педагога создается своя уникальная технология.

Одним из интересных методов работы в образовательной инклюзивной среде является опыт Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети» [3], где ребята участвуют в реализации и проведении Городского проекта адаптивных видов спорта. Проект носит название «Игры равных возможностей» и является одной из самых многогранных акций для активистов. При прохождении подготовки к данным играм участники формируют и чуткость, находясь в непосредственном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и чувство ответственности, будучи рулевыми своей команды, состоящей и из здоровых детей, и из детей, обучающихся в специальных учреждениях. Значимыми являются также ценности познания, которые формируются в ходе подготовки к данным играм. При изучении настольных игр, таких как «Новус», «Джакколо», «Шаффлборд», «Корнхолл», правил коммуникации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и новых форм проведения игр в соответствии с эпидемиологической ситуацией необходимы другие подходы.

Проект создан для развития лучших практик социализации и творческой реабилитации обучающихся разных возрастов с расстройствами здоровья при их взаимодействии с нормотипичными.

Одна из задач проекта – привлечение внимания широкой общественности к теме социальной инклюзии. Данный проект – это огромная работа в течении года, а не единовременная встреча, итогом этой работы служат соревнования по настольным спортивным играм (многоборье и личное первенство). Подготовка к соревнованиям объединила всех участников данного процесса. Участниками проекта стали нормотипичные студенты и студенты с ограниченными возможностями здоровья (глухонемые, слабослышащие, с детским церебральным параличом и олигофренией), объединенные в единую команду. Взаимодействуя, они учатся вместе не только общаться, но и дружить, понимать друг друга, не спешить, ждать друг друга, общаться на языке жестов, помогать друг другу, ра-

ботать в паре. Их объединяет подготовка к соревнованиям. Во время соревнований по условиям настольных спортивных игр участники смешиваются.

В игре нет границ, единое игровое пространство, где каждый действует по принципу равенства. Практика показала – дети с инвалидностью обязательно выигрывают, и это важный воспитательный момент для ребят из общеобразовательных школ. Тренер-психолог работает на протяжении всего проекта с каждым ребенком, подчеркивая, что жизнь – это «лучшая ценность, лучший подарок!» Дружба, товарищество, этика, любовь, чувство игры – это смысл жизни! И мы в ней разные и равные! Игры могут стать средством единения с бабушками и дедушками в семье, имеющими инвалидность. Да и просто украсить совместное времяпрепровождение в семье. Полученные знания и навыки настольных спортивных игр дают участникам новые здоровые увлечения, вместо гаджетов – сплочение семей.

Проект направлен на решение социальных проблем, социализацию и творческую реабилитацию обучающихся с расстройствами здоровья посредством настольных спортивных игр при взаимодействии с нормотипичными обучающимися. На начальном этапе через методические объединения педагогов, студенческие советы идет обсуждение. Затем обсуждение продолжается с партнерами, далее утверждается положение игр.

С 1 сентября по октябрь формируются шесть команд из числа пяти студентов с ОВЗ и пяти студентов с качественным здоровьем в одну команду. Это командная работа детей, студентов и преподавателей.

1 этап – обучение кадрового педагогического состава (май – август).

2 этап – заявочная компания детей и педагогов (август – сентябрь).

3 этап – тренинги, включающие всех участников (октябрь – ноябрь):

а) тренинг «Дружба – это важно!», направленный на развитие коммуникативных качеств по сформированным командам;

б) тренинг «Мы такие разные, но нас объединили спорт и игра».

4 этап – тренировочный (октябрь – декабрь, по графику).

5 этап – соревнования по адаптивным видам спорта между сборными командами (декабрь); личные встречи команд, посещение музеев, выставок (январь – март).

6 этап – фестиваль (апрель).

Первые соревнования по настольным спортивным играм прошли в г. Казани в спортивном комплексе «Ак Буре» и культурном центре «Сайдаш», затем состоялся семейный турнир. Данный опыт поддерживается и ежегодно реализуется благодаря всевозможным партнерам и организаторам. В процессе реализации проекта раскрываются многие принципы инклюзивного образования, рождаются новые приемы, приводящие к возможному появлению еще более продвинутых методов и технологий, которые в будущем найдут свое отражение в развитии инклюзивной образовательной среды.

### Список литературы

1. Инклюзивное образование / сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина; отв. ред. Т.Н. Гусева. – М.: Школьная книга, 2010. – Вып. 1. – 272 с. – URL: <https://dot.kostacademy.kz/bible/files/478939250.pdf>/ (дата обращения: 01.02.2024).

2. Обломова, О. Инклюзивная образовательная среда: как воплотить в жизнь? / О. Обломова // 4brain. – URL: <https://4brain.ru/blog/inklyuzivnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-voplotit-v-zhizn/> (дата обращения: 01.02.2024).

3. Республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети» // ВКонтакте. – URL: [https://vk.com/sms\\_deti\\_tatarstan/](https://vk.com/sms_deti_tatarstan/) (дата обращения: 10.02.2024).

4. Селевко, Г.К. Классификация образовательных технологий / Г.К. Селевко // Информационные и педагогические технологии. – С. 87–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-obrazovatelnyh-tehnologiy/viewer/> (дата обращения: 01.02.2024).

5. Технология раннего вмешательства как комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / авт.-сост.: Е.Г. Чумак, М.В. Пикинская, О.В. Возмилова; под общ. ред. А.В. Бодак, И.А. Медведевой. – Сургут: Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2014. – 48 с. – URL: [https://psycentre26.ru/docs/SRP/forprof/MODSRP/6\\_TehnologiyaRanVmesh.pdf/](https://psycentre26.ru/docs/SRP/forprof/MODSRP/6_TehnologiyaRanVmesh.pdf/) (дата обращения: 05.02.2024).

УДК 373.5

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

### **THE USE OF CARTOONS IN TEACHING PHYSICS IN SECONDARY SCHOOL**

**Елена Александровна Сошникова, Эльвера Дамировна Шигапова**

**Elena Alexandrovna Soshnikova, Elvera Damirovna Shigapova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: easoshnikova@mail.ru, elvshi@mail.ru*

#### **Аннотация**

В современном мире обучение не может быть заключено в строгие рамки традиционной системы, а отсутствие адаптивности образования к изменениям приводит к снижению интереса учащихся к учебным дисциплинам. В связи с этим необходимы новые механизмы восприятия, мотивирующие и включающие обучающихся в процесс приобретения новых знаний. В настоящее время, в частности, вопрос внедрения мультфильмов в процесс обучения школьников все чаще затрагивается в педагогических трудах. В рамках данного исследования были разработаны календарно-тематические планы по физике для 7 и 8 классов на основе УМК А.В. Перышкина, созданы и описаны видеокаталог мультфильмов и электронное методическое пособие «Физика в мультфильмах», использование которых направлено на развитие познавательного интереса учащихся. Для оценки эффективности разработанных материалов была проведена фрагментарная апробация среди учащихся. Полученные данные позволили сделать вывод о том, что применение мультфильмов в обучении физике действительно способствует повышению познавательного интереса учащихся.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, мультфильмы, познавательный интерес, физика.

## Abstract

In the modern world, education cannot be enclosed within the strict framework of the traditional system, and the lack of adaptability of education to changes leads to a decrease in students' interest in academic disciplines. In this regard, new perception mechanisms are needed that motivate and involve students in the process of acquiring new knowledge. Currently, in particular, the issue of introducing cartoons into the learning process of schoolchildren is increasingly being addressed in pedagogical works. As part of our research, calendar and thematic plans on physics for grades 7 and 8 were developed, a video catalog of cartoons and an electronic methodological manual "Physics in Cartoons" were created and described, the use of which is aimed at developing the cognitive interest of students. To assess the effectiveness of the developed materials, a fragmentary approbation was carried out among students. The data obtained allowed us to conclude that our hypothesis was confirmed as part of the experiment, and the use of cartoons in teaching physics really helps to increase the cognitive interest of students.

**Keywords:** education, upbringing, cartoons, cognitive interest, physics.

Распространение и развитие информационных технологий оказывает значительное влияние на систему образования в целом, что приводит к необходимости ее адаптации к современным требованиям мира и изменения содержания, подходов, форм и технологий осуществления образовательного процесса. В век активного развития информационных технологий роль мультипликации в жизни современного ребенка возрастает, поэтому изучение возможностей использования мультфильмов в образовательных и воспитательных целях вызывает интерес у современных исследователей. Но отсутствие продуманной методологии и каталога (библиотеки или банка) мультипликационного контента по физике, которые позволят, опираясь на когнитивные способности учащихся и возможности информационных технологий, повысить уровень познавательного интереса школьников и эффективность освоения учебной дисциплины, является проблемой.

**Актуальность** исследования определяется необходимостью повышения познавательной активности учащихся.

**Целью** данной работы является изучение влияния применения разработанного электронного методического пособия по физике с использованием мультфильмов на познавательный интерес обучающихся основной школы.

С учетом целей исследования были выбраны следующие **методы исследования**: анализ литературных источников, обобщение, систематизация; тестирование; педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных.

Основываясь на проведенном анализе научно-методической литературы, мы составили календарно-тематические планы на основе УМК А.В. Перышкина для 7 и 8 классов. Опираясь на них, мы разработали видеокаталоги мультфильмов. Каталоги представлены в виде таблиц, в которых указаны темы урока, названия мультфильмов, соответствующих данной учебной теме, а также вопросы, которые может задать учитель обучающимся после просмотра мультфильма.

Для удобного доступа к мультипликационным материалам нами было разработано электронное методическое пособие «Физика в мультфильмах» на сервисе Google Сайты, включающее в себя главную страницу и два раздела: «7 класс» и «8 класс».

Раздел «7 класс» состоит из четырех подразделов, соответствующих названиям глав в календарно-тематическом плане. Аналогичную структуру имеет раздел «8 класс». На сайт были загружены видеоматериалы согласно разработанным видеокаталогам. После названия темы урока прикреплены мультфильмы, раскрывающие данную тематику, отдельная теоретическая вставка и вопросы, на которые необходимо ответить после просмотра. Также в пособие были добавлены качественные и количественные задачи по кадрам и сюжетам из различных мультфильмов. В качестве исходных материалов преимущественно использовались задачи из сборников В.И. Лукашика [3] и Л.Э. Генденштейна [1, 2]. Задачи составлены по кадрам мультфильмов как отечественного производства, так и зарубежного. В них встречаются сюжеты мультфильмов разных времен – от советских до современных.

Для подтверждения гипотезы исследования о том, что использование мультфильмов на уроках физики будет способствовать повышению познавательного интереса у обучающихся основной школы, была проведена фрагментарная апробация в Лицее имени Н.И. Лобачевского Казанского федерального университета. Были отобраны две группы обучающихся: экспериментальная и контрольная. В качестве экспериментальной группы был выбран 7 «М» класс, в качестве контрольной – 7 «В». Количество обучающихся в 7 «В» классе составляет 25 человек, в 7 «М» – 26 человек. Общее число респондентов – 51 человек.

В обоих классах был проведен входной тест для диагностики исходного уровня развития познавательного интереса к изучению физики по методике Е.В. Ненаховой, который позволяет разделить респондентов на три группы, соответствующие уровням познавательного интереса: «ниже среднего», «средний», «выше среднего» [4]. Математическим инструментом проверки различий между экспериментальной и контрольной группами служил критерий Пирсона. Полученное значение  $\chi^2 = 1.06$  меньше критического значения. Это позволяет сделать вывод об отсутствии различий между экспериментальной и контрольной группами обучающихся.

В экспериментальной группе (7 «М» класс) обучение проводилось с использованием разработанного методического пособия «Физика в мультфильмах» согласно разработанному календарно-тематическому плану. В контрольной группе (7 «В» класс) использовалась традиционная форма проведения занятий. В рамках педагогического эксперимента были разработаны пять технологических карт уроков для контрольной группы и пять технологических карт уроков с использованием обучающей мультипликации для экспериментальной группы. По разработанным картам были проведены уроки. После этого был повторно проведен тест для диагностики уровня развития познавательного интереса к изучению физики в обоих классах. Для наглядного сравнительного анализа результатов входного и выходного тестов мы построили гистограммы, представленные на рисунках (рис. 1 и 2).

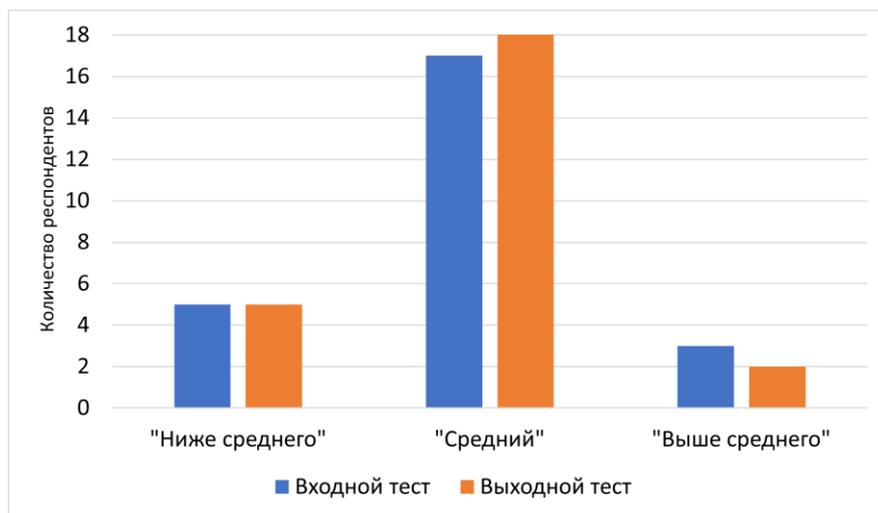


Рис. 1. Распределение учащихся контрольной группы по уровням познавательного интереса после проведения входного и выходного тестирования

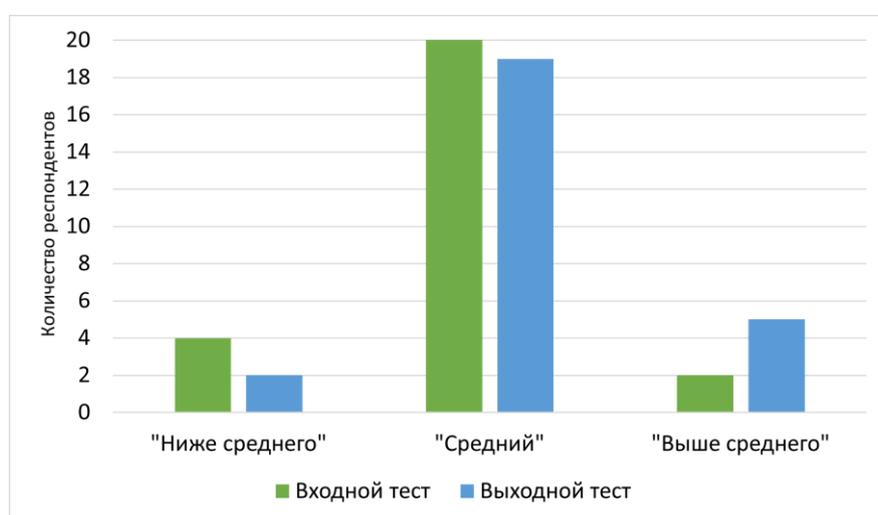


Рис. 2. Распределение учащихся экспериментальной группы по уровням познавательного интереса после проведения входного и выходного тестирования

В рамках проведенного педагогического эксперимента уровень познавательного интереса в контрольной группе практически не изменился. В экспериментальной группе количество обучающихся, уровень познавательного интереса которых «ниже среднего», уменьшилось, а число обучающихся, чей уровень «выше среднего», напротив, увеличилось. По результатам выходного теста мы рассчитали критерий Пирсона, получили значение  $\chi^2 = 6.36$ , которое больше критического значения, что свидетельствует о достоверности существования различий между группами.

Полученные данные позволяют говорить о том, что в рамках проведенного эксперимента наша гипотеза подтвердилась, и применение мультфильмов в обучении физике действительно способствует повышению познавательного интереса учащихся 7 класса.

Использование материалов разработанного методического пособия в процессе обучения расширяет возможности организации индивидуальной и груп-

повой работы, а также дает возможность использования дополнительных интерактивных наглядных материалов на уроках разного типа. Таким образом, обучающая мультимедиа обладает высоким педагогическим потенциалом, и при соответствующей подготовленности учителем образовательного контента может найти достаточно широкое применение в обучении физике.

### Список литературы

1. *Генденштейн, Л.Э.* Физика. 7 класс: в 2 ч. / Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 191 с.
2. *Генденштейн, Л.Э.* Физика. 7 класс: в 2 ч. / Л.Э. Генденштейн, Л.А. Кирик, И.М. Гельфгат; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – Ч. 2: Задачник для общеобразовательных учреждений. – 191 с.
3. *Лукашик, В.И.* Сборник задач по физике. 7–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – 30-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 240 с.
4. *Ненахова, Е.В.* Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Ненахова // Наука и школа. – 2014. – С. 207–211.

УДК 159.9

## ВЛИЯНИЕ АГРЕССИИ НА ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ

### THE INFLUENCE OF AGGRESSION ON CREATIVE SELF-DEVELOPMENT

**Салтанат Салаватовна Сулейменова**

**Saltanat Salavatovna Suleymenova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: saltanat.suleymenova.18@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье обсуждаются результаты эмпирического исследования, посвященного влиянию агрессии на творческое саморазвитие личности. В результате было обнаружено 17 статистически значимых связей между показателями агрессии, агрессивности и самоактуализации личности. В статье представлены 11 наиболее существенных из них. Было установлено, что существует взаимосвязь между показателями самоактуализации и агрессивности. Слишком высокая агрессивность личности позволяет говорить о трудностях ее самоактуализации. Умеренная же агрессия помогает в развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, позволяет актуализировать его собственный личностный потенциал. Поэтому выявление потребностей личности и создание условий для самоактуализации позволят снизить чрезмерную агрессивность. В связи с этим было выявлено, что чем более агрессивен человек, тем выше его самоактуализация, чем выше агрессивность, тем выше показатели креативности.

**Ключевые слова:** агрессия, креативность, лимбическая система, миндалины, творческое саморазвитие.

### **Abstract**

The article presents the results of an empirical study of the influence of aggression on creative self-development. As a result, 17 statistically significant relationships were found between indicators of aggression, aggressiveness and self-actualization of personality. The article presents 11 of the most significant of them. And it was found that there is a relationship between indicators of self-actualization and aggressiveness. The too high aggressiveness of the personality allows us to assume the difficulties of its self-actualization. Moderate aggression helps in the development, disclosure and realization of human abilities and capabilities, actualize his own personal potential. Therefore, identifying the needs of the individual and creating conditions for self-actualization will reduce excessive aggressiveness. It was revealed that the more aggressive a person is, the higher the self-actualization. The higher the aggressiveness, the higher the indicators of creativity.

**Keywords:** aggression, creativity, limbic amygdala system, creative self-development.

В научной литературе довольно часто агрессия определяется в виде действий или поступков, предпринятых одним человеком по отношению к другому с намерением причинить вред, т. е. это любое поведение, содержащее угрозу или приносящее ущерб другим [7]. Е.В. Трифонов расценивает агрессию как «проявление в чувствах и действиях индивида (социальной группы) враждебности – антагонизма, недружелюбия, неприязненного отношения, вплоть доходящая до ненависти...» [6]. Многие исследователи, например, А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский, истолковывают данную дефиницию следующим образом: «Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб» [2]. В связи с этим агрессию представляют как абсолютно нежелательный, разрушительный признак, которым нужно всегда управлять и заменять альтернативным поведением. Однако это не совсем так. Агрессия не всегда является только сокрушительной. Если исходить из того, что агрессия возникает из свойственного человеку желания созидать и доминировать в жизни, то помимо ее разрушительной силы есть и положительные стороны. В частности, агрессия может быть основанием для интеллектуальной реализации, достижения независимости и повышения самооценки, что позволяет человеку чувствовать себя уверенным среди других людей. Без агрессивного и активного компонента его природы человек был бы просто не в состоянии управлять своей жизнью или влиять на окружающий мир. Полное отсутствие агрессии может сделать жизнь невыносимой. Агрессия, несомненно, выполняет конструктивную функцию, поскольку нужна при решении и устранении постоянных жизненных разногласий и противоречий, а также участия в конкурентной борьбе. Кроме того, агрессия представляет собой разнообразные модели поведения, которые обеспечивают выполнение различных адаптивных функций: сексуальной, родительской, защитной, территориальной, доминантной и др.

Если проводить анализ изучения агрессии, то можно сказать, что ученые выдвигают две параллельные позиции в условиях ее возникновения и генезиса. Первый из них – это эволюционно-генетический подход. В рамках этого подхо-

да агрессия рассматривается как биологически целесообразная форма поведения, способствующая выживанию и адаптации. Этот подход объединяет теории выживания и адаптации, а также социальную адаптацию. В этом подходе агрессия трактуется как естественный инстинкт, необходимый для защиты и выживания. Таким образом, учитывая биопсихосоциальную природу человека, агрессия – это модель поведения, предоставляющая возможность к приспособлению человека, один из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития и жизнедеятельности (стресса, депривации, фрустрации) [3].

Другой подход к агрессии – этико-гуманистический. В рамках этого подхода агрессия рассматривается как отрицательное поведение, нарушающее позитивные аспекты человеческой натуры. Такое поведение осуждается и оценивается негативно. Также здесь в основном делается упор на то, что человек должен стремиться меняться в лучшую сторону, не останавливаться на достигнутом, т. е. существуют такие подходы, которые заостряют внимание в определении агрессии на ее нормативности и ненормативности. В русле нормативности агрессия рассматривается как энергичность, инициативность, динамичность, рвение к самовыражению. Ф. Аллан определяет ее как движущую силу, позволяющую человеку не поддаваться чужим влияниям. Соответственно предложенной точке зрения агрессия выступает в качестве средства результативной эволюции, самовыражения, оптимизирования присвоения основополагающими ключевыми ресурсами. Важно учитывать оба подхода для полного понимания агрессии.

С точки зрения биологического фактора приверженцы биологической теории склоняются к идее природной врожденной предрасположенности индивида к агрессии. Исследователи говорят о генетической обусловленности, имея в виду наследственность и агрессию. Например, такие ученые, как Н.Н. Данилова, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, подчеркивают, что виной всему являются функциональные изменения головного мозга, они соотносят агрессию с процессом, управляемым правым полушарием.

Ученые считают, что агрессивное поведение зависит как от врожденных эндогенных признаков, так и от обусловленных внешними причинами экзогенных факторов (повреждение ЦНС, коры больших полушарий и подкорковых структур головного мозга, любого нарушения деятельности мозга) [1]. Но нельзя утверждать однозначно, что именно вышеприведенные факторы являются поводом для агрессивного поведения. Роль этих факторов слегка утрирована. Такое образное выражение, как «довести до точки кипения», вполне имеет под собой предельно объяснимое заключение о том, что агрессия зависит от физиологических процессов, т. е. за все действия, связанные с восприятием раздражителей и сигналов, отправляемых из внутренней среды организма, отвечают некоторые участки головного мозга, так же как и за проявления агрессии. Агрессия является сложным поведенческим комплексом, в связи с этим нерезко четко обозначить, где именно купируется и сосредотачивается центр агрессии.

Представители этико-гуманистического подхода отвергают агрессию и агрессивность, ибо в рамках данного подхода агрессия как разрушительное действие, как причинение ущерба другому неминуемо ведет и к разрушению самого себя. Самоосуществление ведь состоит в позитивной направленности во вне. И чем более выражена эта направленность, тем более человек становится человеком и самим собой. Отсутствие такой позитивной направленности вовне, и замена ее на систему агрессивных установок, следовательно, пагубно и должно быть устранено, так как блокирует самоосуществление личности. Гуманистическая концепция интерпретирует агрессию с позиции зла, т. е. как некое поведение отрицательного характера. Тем не менее необязательно заглушать свою агрессию, вместо подавления этого чувства, можно применить ее как источник энергии и мотивации для творческого саморазвития и раскрытия нашего потенциала.

Исторически связь между агрессией и творческим саморазвитием была замечена давно. Ряд экспертов и исследований подтверждают, что отрицательные эмоции, включая злость, способствуют развитию креативности. Психолог Ролло Мэй считал, что креативность и агрессия происходят из одного источника в нашей психике – потенциала человека. Американский писатель Том Питерс также разделяет эту точку зрения и утверждает, что все инновации рождаются в ярости. Доказательством этого становится его книга, где он описывает все это как «эти важные мелочи».

В 2014 г. было проведено исследование и опубликованы данные в журнале “Creativity and Innovation Management”. Результаты показали, что положительные эмоции ограничивают наши творческие способности, в то время как отрицательные способствуют развитию креативности [9].

Цель данного исследования заключается в выявлении связи между показателями агрессивности и самоактуализации у юношей и девушек в возрасте от 17 до 25 лет, соответствующему тому периоду, когда они начинают взрослеть и брать ответственность за свою жизнь, а также влияние агрессии на творческое саморазвитие. В этом возрастном периоде особенно важными являются творческая самореализация и самоактуализация личности.

В ходе исследования были использованы следующие психодиагностические методики. Для оценки самоактуализации использовался модифицированный опросник САМОАЛ (четвертый вариант русскоязычной адаптации теста самоактуализации Шострома), разработанный Н.Ф. Калиной при участии А.В. Лазукина и опубликованный в 1998 г. [8].

Для измерения агрессивности использовался опросник Л.Г. Почебут «Виды агрессивности», созданный на основе опросника Басса – Дарки. Он позволяет выявить различные виды агрессивного поведения, такие как вербальная, физическая, косвенная, эмоциональная агрессия, а также самоагрессия [5]. Таким образом, данное исследование стремится исследовать связь между уровнем агрессивности и самоактуализацией юношей и девушек, также корреляция между уровнем агрессивности и творческого саморазвития для дальнейшего понимания взаимосвязи между этими показателями.

Для проверки нашего исследования были проведены математико-статистический анализ эмпирических данных с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена, который является непараметрическим аналогом классического коэффициента корреляции Пирсона [4].

В таблице 1 представлены наиболее значимые корреляции, которые будут подробнее рассмотрены для последующей интерпретации. Эти результаты подтверждают эмпирические данные о связи между самоактуализацией и агрессивностью. В ходе анализа было обнаружено 11 значимых корреляций между показателями самоактуализации и агрессивности. Это означает, что чем выше уровень самоактуализации личности, тем выше уровень ее агрессивности, чем выше агрессивность, тем выраженнее показатели креативности, чем выше вербальная агрессия, тем выше креативность.

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа связи между показателями агрессивности и самоактуализации (на уровне значимости менее 0,05)

Показатели	Самоактуализация личности										
	Принятие агрессии	Креативность	Контактность	Аутосимпатия	Спонтанность	Автономность	Потребность в познании	Ценности	Гибкость	Ориентированность во времени	Самопонимание
ВА	0,371	0,444	0,301	0,306	0,360	0,370	0,310	0,401	0,301	–	–
ФА	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
КА	0,238	–	–	–	0,229	–	–	–	–	0,250	0,262
ЭА	0,240	–	–	0,288	0,298	0,291	–	–	–	–	0,226
СА	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

На основе проведенного исследования было обнаружено, что самоактуализация личности имеет важную связь с уровнем агрессии. Показатели самоактуализации личности, такие как креативность, контактность, потребность в познании, ценности, гибкость в общении, самопонимание, аутосимпатия, контактность, выше у вербально агрессивных людей. Остановимся и подробнее разберем наиболее значимый для нашего исследования показатель. Чем выше вербальная агрессия, тем выше креативность. Это позволяет говорить о том, что чем выше вербальная агрессия, тем выраженнее вышеперечисленные показатели. Чем выше косвенная агрессия, тем выраженнее такие показатели, как принятие агрессивности, спонтанность, ориентированность во времени, самопонимание. Чем выше эмоциональная агрессия, тем выраженнее принятие агрессии, аутосимпатия, спонтанность, автономность, самопонимание.

Такой показатель, как «принятие агрессии», измеряет способность человека принимать свою агрессивность как природное свойство. При низком уровне

самоактуализации человек обычно старается скрыть это качество, отказаться от, агрессии, подавить ее в себе. При высоком уровне самоактуализации личность понимает, что агрессивность и гнев свойственны природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. В результате нашего исследования мы пришли к выводу, что чем выше уровень принятия агрессии, тем сильнее проявляются все показатели самоактуализации, что означает – чем выше показатели самоактуализации, тем выраженнее агрессивность, и наоборот. Также обнаружена связь между самоактуализацией и косвенной агрессией в отношении ориентации во времени. Чем больше личность живет в настоящем и не проживает жизнь в прошлом, тем менее она склонна к агрессивности и враждебности, чем больше личность живет будущим, тем она стремится к осуществлению своих целей и агрессивность у них более выражена, т. е. личности с высоким уровнем ориентации во времени характерны удовлетворение текущими моментами, отсутствие сравнений с прошлым и ориентированность на будущее, ставя перед собой высокие цели для реализаций будущих успехов. Личности с низким уровнем ориентации во времени, с другой стороны, часто погружены в прошлые переживания и склонны к агрессивности и враждебности.

Также обнаружена связь между самоактуализацией контактности, гибкости в поведении и вербальной агрессией. Личности, стремящиеся к самоактуализации, открыты для новых впечатлений и интересуются окружающими объектами и людьми. Они не склонны к суждениям или сравнениям, а просто оценивают то, что есть. Агрессия – это движение в направлении к желаемому. Обычно личности, склонные к вербальной агрессии, умеют хорошо манипулировать другими, скрывая это, притом устанавливают позитивные отношения с людьми, для своей выгоды. Вербальная агрессия не всегда характеризуется как примитивные, ярко выраженные, словесные оскорбления, она может обозначать замаскированную манипулятивную функцию, реализующую скрытые намерения субъекта.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод, что существует взаимосвязь между показателями самоактуализации и агрессивности. Чем выше вербальная агрессия, тем выраженнее контактность и гибкость в поведении.

Кроме того, обнаружена связь между самоактуализацией, аутосимпатией, вербальной и эмоциональной агрессией. Аутосимпатия является позитивной концепцией «себя» и основой психологического здоровья. В нашем исследовании агрессия рассматривается как активная обращенность к вещам и людям, которая обладает важной способностью устанавливать контакт и характеризуется стремлением к постижению нового, что подчеркивает ее конструктивность. Это говорит о том, что она свойственна адекватной человеческой природе и порой используется человеком ради достижения целей и планов для успешной самоактуализации.

## Список литературы

1. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь: более 600 ил. и 1700 ст. / И.М. Кондаков. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Красный пролетарий, 2003. – 508 с.
2. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 430 с.
3. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – СПб, 2002. – 630 с.
4. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология / Л.Г. Почебут. — СПб.: Питер, 2012. – 236 с.
5. Сапольски, Р. Психология стресса / Р. Сапольски. – СПб.: Питер, 2015. – 480 с.
6. Трифионов, Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: словарь / Е.В. Трифионов. – СПб., 1996. – 320 с.
7. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: ИИП, 2002. – 362 с.
8. Фурманов, И.А. Социальная психология агрессии и насилия: учебное пособие / И.А. Фурманов. – Минск: Белорусский государственный университет, 2016. – 392 с.
9. Bledow, R. A Dynamic Perspective on Affect and Creativity / R. Bledow, K. Rosing, M. Frese // Academy of Management Journal. – 2012. – Vol. 56. – No. 2. – P. 432–450.

УДК 371.8.06

### КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ТРУДА

### THE CULTURE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION AS ONE OF THE CONDITIONS FOR INCREASING THE PRODUCTIVITY OF EDUCATIONAL WORK

**Мадина Равилевна Султанова**

**Madina Ravilevna Sultanova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан*

*Russia, Kazan, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan*

*E-mail: sultanova.madin@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Одним из важнейших условий повышения продуктивности учебного труда в современном образовательном пространстве являются процессы формирования и дальнейшего совершенствования культуры педагогического общения. В статье представлены результаты исследования взаимосвязи культуры педагогического общения с результатами обучения и учебного труда. По результатам исследования были выделены проблемные области профессиональных умений в сфере коммуникации участников образовательного процесса, которые требуют методического сопровождения педагогов.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, медиативные компетенции, коммуникативные умения, разрешения конфликтов.

## Abstract

One of the most important conditions for increasing the productivity of educational work in the modern educational space is the processes of formation and further improvement of the culture of pedagogical communication. The article presents the results of the study of the relationship between the culture of pedagogical communication and the results of learning and educational labor. According to the results of the study, the problem areas of professional skills in the field of communication of participants of the educational process, which require methodological support for teachers, were identified.

**Keywords:** pedagogical communication, mediation competencies, communication skills, conflict resolution.

Педагогу в гуманистически ориентированном образовании принадлежит исключительно важная роль – оказание помощи и поддержки обучающемуся в сложном процессе саморазвития и самоопределения, раскрытия его личностного потенциала. В современном образовательном пространстве большую значимость приобретает компетентность (адекватность) педагога как способность видеть, слышать, принимать и понимать субъективную реальность личности обучающегося, как умение разрешать противоречие между невмешательством во внутренний мир обучающихся и позитивным влиянием на их ценностно-смысловую сферу. Педагогическое общение включает в себя опыт и умение преподавателя создать доверительные отношения с учениками. Для действенного решения возникающих проблем каждому участнику образовательного процесса необходимо усвоить определенный объем теоретических знаний и практических навыков поведения в конфликтных ситуациях. Кроме того, педагогу необходимо уметь управлять своими чувствами и эмоциями в ходе возникающих разногласий и владеть приемами саморегуляции, а также уметь транслировать остальным участникам образовательного процесса культуру поведения. Эмоциональная открытость, умение слушать и понимать, готовность и способность помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал, вести диалог с учащимися, с уважением и пониманием к его личности и предоставлять обратную связь, способствующую развитию социальной эмпатии – составляют коммуникативный вектор медиативной компетенции педагога, который служит важной составляющей для регуляции поведения учащихся в процессе проведения урока.

В поле современных исследований, посвященных изучению проблемы педагогического общения как особого вида общения, выделяется учение о зоне ближайшего развития, где подчеркивается важность коммуникации и взаимодействия в обучении [2]. Н.В. Гришина отмечает влияние культурных особенностей на развитие человека и образование и подчеркивает связь между культурой и психологическим развитием в процессе педагогического взаимодействия [1]. С.Л. Рубинштейн исследовал психологию культуры и взаимосвязь между индивидуальным и социальным в педагогическом общении. Он также подчеркивал важность контекста и культурного окружения для формирования личности [3]. В.И. Слободчиков изучил проблемы межличностного общения в образовании и роль культуры в формировании отношений между учителями

и учениками. Его тезисы подчеркивают необходимость понимания культурных особенностей при взаимодействии в учебном процессе [4].

В ходе изучения данного феномена мы провели исследование роли культуры педагогического общения в повышении продуктивности образовательного процесса и учебного труда. При решении задач в ходе исследовательской деятельности мы изучили ключевые аспекты культуры педагогического общения и их влияния на эффективность современного образования, провели анализ современных подходов к развитию культуры педагогического общения в образовательных организациях, определили методы и приемы, способствующие формированию позитивного педагогического климата и взаимодействия между учителями и учениками и организовали исследование взаимосвязи культуры педагогического общения с результатами обучения и учебного труда. По результатам проведенного исследования были предложены рекомендации по совершенствованию культуры педагогического общения с целью увеличения эффективности образовательного процесса и повышения мотивации учащихся к учебе.

Для того чтобы управлять развитием личности, необходимы профессиональные компетенции. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Коммуникативные умения педагога представляют собой: умение устанавливать эмоциональный контакт, завоевывать инициативу в общении; умение управлять своими эмоциями; социальная перцепция, т. е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам; умение «подавать себя» в общении с учащимися; речевые (вербальные) и неречевые (невербальные) умения коммуникации и др.

При организации исследования культуры педагогического общения как одного из условий повышения продуктивности учебного труда, на этапе сбора общей информации о существующей проблеме дефицита коммуникативных компетенций у педагогов, в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан, таких как «Восстановительные технологии (в том числе медиации) как процедуры урегулирования конфликтов в образовании» (куратор – К.Ш. Шарифзянова) и «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» (кураторы – К.Ш. Шарифзянова, М.Р. Султанова), мы использовали методы фронтального опроса, анкетирование и метод интервью. Выборка педагогов, участвующих от образовательных учреждений по Республике Татарстан составила более 350 человек. Сталкиваясь с «плохим» поведением учащихся, педагоги затруднялись распознать истинный мотив поступка и в соответствии с ним выбрать способ действия, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку, разработать стратегию своего поведения. Влияние профилактики конфликтов на образовательный процесс очень важно, это способствует повышению атмосферы взаимопонимания, снижению стресса у учащихся и педагогов, улучшение успеваемости и развитие социальных навыков. Проведение ан-

кетирования педагогов и беседы с учителями позволили выделить проблемные области профессиональных умений в области коммуникаций участников образовательного процесса, которые требуют методического сопровождения педагогов для повышения показателей продуктивности образовательного процесса. Дефициты профессиональных коммуникативных компетенций распределились следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Дефициты профессиональных коммуникативных компетенций

№ п/п	Критерий	Значение критерия (от 100 %)
1	Умение устанавливать эмоциональный контакт в процессе урока/занятия	44,8
2	Умение завоевывать инициативу в общении учениками	30,4
3	Умение управлять собственными эмоциями	42,1
4	Социальная перцепция, т. е. понимание психологического состояния ученика по внешним признакам	34,7
5	Умение презентовать себя в общении с учащимися	54,3
6	Речевые (вербальные) умения коммуникации	61,4
7	Неречевые (невербальные) умения коммуникации	48,3

Результатом исследования профессиональных дефицитов педагогов можно считать необходимость актуализации профессиональных компетенций обязательных для непрерывного профессионального роста знаний и умений педагогов, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения специалиста (в том числе и подтверждение правильности выбранной профессиональной стратегии). В настоящее время существует большое количество видов образовательных программ, направленных на обучение урегулирования последствий конфликтов, например, тренинги по коммуникации, обучение навыкам управления собственными эмоциями, развитие навыков примирения и сотрудничества и другие профилактические и коррекционные мероприятия, способствующие оптимизации стрессоустойчивости учащихся и нормализации взаимоотношений в ученическом коллективе. Данные мероприятия включены в программы курсов повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан, целью которых, являются обучение педагогов различным технологиям выстраивания партнерских отношений между всеми участниками образовательного пространства.

Педагогическое общение, основанное на поддержании культуры взаимоотношений, – это взаимодействие преподавателя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности. Педагог в таком общении организует его и управляет им. Развитие культуры педагогического общения является необходимым условием для повышения продуктивности учебного труда и создания благоприятной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности учащихся. Такое общение способствует познанию, обмену информацией, организации деятельности, обмену ролями, сопереживанию, самоутверждению. Информационная функция обеспечивает про-

цесс обмена материальными и духовными ценностями, создает условия для развития положительной мотивации учебно-воспитательного процесса, формирует обстановку поиска и размышлений. Обмен социальными ролями способствует как многосторонним проявлениям личности, так и возможности войти в роль другого, содействуя процессу восприятия человека человеком. С этой целью учителя вводят личностно-ролевую форму в учебно-воспитательный процесс: подключают учащихся к ведению отдельных элементов урока, дают возможность каждому ученику побывать и в роли организатора, и в роли исполнителя. Содействуя самоутверждению личности, педагог выполняет сложную задачу – способствует созданию школьником своего «Я», ощущению своей личностной значимости, формированию адекватной самооценки и перспективы личности, уровня ее притязаний. Реализация такой важной функции общения, как сопереживание, обеспечивает условия для понимания чувств другого человека, для формирования способности учитывать точку зрения собеседника, что нормализует отношения в классе. Педагогу важно понять ребенка, его потребности, чтобы осуществлять продуктивное профессиональное взаимодействие. Готовность учителя к осуществлению педагогического общения, выстраиванию взаимоотношений со школьниками, их родителями, другими педагогами в процессе решения поставленных педагогической деятельностью задач выступает как социально значимый показатель его профессионализма.

#### Список литературы

1. *Гришина, Н.В.* Психология конфликта / Н.В. Гришина. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
2. *Кириллова, Т.В.* Педагогический такт как условие и средство повышения культуры профессионально-педагогического общения / Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16179/> (дата обращения: 01.02.2024).
3. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн; сост.: К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 485 с.
4. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

**КОРРЕКТУРНЫЕ ПРОБЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**PROOFREADING TESTS AND THEIR INFLUENCE  
ON THE DEVELOPMENT OF ATTENTION  
IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN**

**Альбина Ильдусовна Тазиева, Лейсан Рафисовна Каюмова**

**Albina Idusovna Tazieva, Leysan Rafisovna Kayumova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: tazieva.albina@bk.ru, kaioum@mail.ru*

**Аннотация**

Одним из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности является достаточно развитое внимание. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. В данной статье мы рассмотрим, что такое корректурные пробы и как они могут помочь детям развить свое внимание. Методика «Корректурная проба» может применяться и для проверки состояния внимания, и для тренировки внимания. Корректурные пробы представляют собой специальные упражнения и игры, которые помогают улучшить фокусировку внимания, контроль за своими мыслями и повысить эффективность работы мозга. Эти пробы основаны на использовании различных заданий – от поиска ошибок до выполнения сложных логических задач. В статье представлено исследование влияния корректурных проб на внимание младших школьников на уроках литературы.

**Ключевые слова:** корректурные пробы, свойства внимания, успеваемость, младшие школьники, концентрация внимания, устойчивость внимания.

**Abstract**

One of the strict conditions for the productivity of cognitive activity is sufficiently developed attention. Concentration and stability of attention are important energy bases for a student's mental performance. In this article we will look at what proofreading tests are and how they can help children change their attention. The "Corrective Test" technique can be used both to check the state of attention and to train attention. Corrective tests are special exercises and games that can improve attention, control the effects of fluid and increase the efficiency of brain function. These tests are based on the use of various tasks: from identifying errors to performing complex logical problems. In the article of the presented research, special attention is paid to the maturity of younger schoolchildren in literature lessons.

**Keywords:** proofreading tests, properties of attention, accessibility, primary schoolchildren, concentration of attention, stability of attention.

**Введение.** Корректурные пробы являются одним из важных инструментов для развития внимания у детей. Они представляют собой специально разработанные задания, направленные на тренировку и улучшение концентрации и сосредоточенности ребенка. В данном подразделе мы рассмотрим роль корректурных проб в стимулировании развития внимания у детей.

Период детства является критическим для формирования навыков внимания, поскольку именно в этот период происходит активное развитие мозга и формирование основных психологических функций. Корректурные пробы помогают создать оптимальные условия для тренировки внимания, основываясь на принципах систематичности, последовательности и поэтапности. В ходе выполнения корректурных проб дети учатся фокусироваться на задаче, игнорировать отвлекающие факторы и оставаться сосредоточенными на цели. Они также развивают способность к переключению внимания, что является необходимым навыком для успешного выполнения заданий в школе и повседневной жизни. Кроме того, корректурные пробы способствуют развитию памяти и мышления у детей. Они требуют усидчивости, логического мышления и анализа информации, что влияет на формирование когнитивных навыков ребенка [1].

**Цель исследования:** определение влияния корректурных проб на уровень переключаемости внимания детей.

**Задачи исследования:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста;
- подобрать оптимальную диагностическую методику для выявления уровня развития внимания и его переключения у младших школьников;
- провести контрольное исследование, сделать выводы об эффективности использования корректурных проб для развития внимания обучающихся младшей школы.

**Литературный обзор.** Теоретической основой нашей работы стали исследования в области психолого-педагогического изучения внимания и его переключаемости. Нами были рассмотрены работы таких авторов, как Д.М. Айшекенова, В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец, А.А. Маркова, Е.И. Рогов, П.Я. Гальперин.

Пользуясь исследованием Д.М. Айшекеновой, мы определили, что создание определенных условий будет способствовать не только развитию свойств внимания, но, в конечном итоге, и повышению качества обучения младших школьников [1].

Для полноты теоретической базы мы обратились к В.И. Долговой, Н.И. Аркаевой и Е.Г. Капитанец. В своих работах они поднимают проблему требования усидчивости, сдерживания эмоций и регуляции естественной двигательной активности, сосредоточения и поддержания внимания на учебных задачах при углубленной и продуктивной умственной работе, но это в начальных классах умеют делать далеко не все дети. Многие из них быстро утомляются, устают [3].

Исследования П.Я. Гальперина показали, что ни самые лучшие условия, в которых проводилась экспериментальная работа с детьми, ни их горячее желание хорошо выполнить работу не могли обеспечить успех, если дети не овладевали вниманием как содержательной деятельностью, если они не знали как, каким образом внимательно выполнить работу. Эти опыты утвердили, что внимание следует рассматривать как отдельную форму психической деятельности, что ему, как и всякому другому действию, надо специально учить [2].

Благодаря работе А.А. Марковой, мы убедились, что недостаток внимания может приводить к неусвоению учеником нового материала, плохому запоминанию, ошибкам при выполнении домашнего задания [4].

**Методы.** В своем диагностическом исследовании мы использовали методику «Корректирующая проба (тест Бурдона)». Данная методика используется для выявления утомляемости, оценки концентрации и устойчивости внимания [5].

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе МАОУ «Гимназия № 37» Авиастроительного района г. Казани. В исследовании участвовали 46 детей из 4 класса, которые были разделены на контрольную (4 А класс) и экспериментальную (4 Б класс) группы по 23 человека в каждой.

С экспериментальной группой были проведены мероприятия с применением корректирующих проб. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что он находится в исследовательской среде. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной позе для выполнения данного задания. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректирующей пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «н» и «о» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

**Результаты.** С экспериментальной группой проводили методику Корректирующих проб. Контрольная группа не была знакома с дидактическим материалом. Тестирование проводилось с использованием специальных бланков с рядами случайных букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). В классическом варианте теста 40 рядов по 40 букв в каждом. Результаты исследования представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

Диагностика уровня показателя переключаемости внимания

Уровень показателя переключаемости внимания	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %	Различие в результатах, %
Очень высокий	7	3	4
Высокий	17	14	3
Средний	34	29	5
Низкий	34	48	14
Очень низкий	8	6	2

Анализируя результаты по методике «Корректирующая проба (тест Бурдона)», которая помогает изучить особенности нейродинамики, внимания, работоспособности, мы видим, что низкий уровень в контрольной группе составил на 14 % больше, чем в экспериментальной. Средний уровень стал больше после проведения работы по дидактическим материалам на повышение свойств внимания (на 5 %), эти дети имеют средний уровень внимания. Высокий уровень

после проведения эксперимента изменился на 4 %. Уровень показателя переключаемости внимания среди детей 4 А класса (экспериментальная группа) и 4 Б класса (контрольная группа) показал, что в экспериментальной группе преобладающим является средний уровень, а в контрольной – низкий.

**Заключение.** Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что корректурные пробы являются эффективным средством для развития внимания у детей. Они позволяют детям улучшить навыки концентрации, самоконтроля и устойчивости к отвлечениям. Важно отметить, что корректурные пробы должны быть интересными и доступными для ребенка. Игровой подход к проведению этих проб создает положительную мотивацию и стимулирует детей к активному участию в процессе. Таким образом, корректурные пробы играют значительную роль в формировании внимания у детей.

### Список литературы

1. *Айшекенова, Д.М.* Психолого-педагогические условия развития свойств внимания в начальной школе / Д.М. Айшекенова, Н.Ю. Чижо // *Материалы всероссийского конкурса с международным участием.* – 2016. – С. 42–47.

2. *Гальперин, П.Я.* Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая // *Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учебное пособие / под ред. Г.В. Бурменской.* – 2-е изд., расшир. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. – 656 с.

3. *Долгова, В.И.* Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Перо, 2015. – 200 с.

4. *Маркова, А.А.* Развитие внимания и снятие умственного напряжения в процессе обучения младших школьников / А.А. Маркова // *Начальная школа.* – 2011. – № 2. – С. 89.

5. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога: практическое пособие: в 2 ч. / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – 412 с.

**ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВУЗА НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

**INFLUENCE OF DIGITALISATION OF HIGHER EDUCATION  
INSTITUTION ON THE FORMATION  
OF STUDENT'S CREATIVE PERSONALITY**

**Ирина Васильевна Терентьева**

**Irina Vasilievna Terentieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: Irina.Terenteva@kpfu.ru*

**Аннотация**

В статье раскрывается влияние цифровизации образовательного пространства вуза на формирование студента – будущего специалиста. Цифровые технологии ускоренными темпами меняют жизнь всего общества, затрагивая все сферы его деятельности. Особое влияние ощутимо в вузовской среде. Здесь происходят системные и функциональные изменения, которые безусловно влияют на подготовку будущего специалиста любой отрасли, и во многом будущего педагога. Можно сказать, что это становится фактором успешности студента в профессиональном и личностном развитии. При этом изучение этого вопроса в контексте современных вызовов и рисков остается пока не до конца решенным. В статье представлены не только положительные эффекты цифровизации образовательного пространства, но и проблемы, общие и специфические, возникающие как у преподавателей, так и у студентов, а также определены механизмы их преодоления.

**Ключевые слова:** студент, цифровизация, университет, творческая личность.

**Abstract**

The article reveals the impact of digitalization of the educational space of the university on the formation of a student – a future specialist. Digital technologies are rapidly changing the life of the whole society, affecting all spheres of its activity. A special influence is felt in the university environment. There are systemic and functional changes taking place here, which certainly affect the training of a future specialist in any industry, and in many ways a future teacher. It can be said that this becomes a factor in the student's success in professional and personal development. At the same time, the study of this issue in the context of modern challenges and risks remains not yet fully resolved. The study presents not only the positive effects of digitalization of the educational space, but also the problems, general and specific, that arise both among teachers and students, as well as the mechanisms for overcoming them.

**Keywords:** student, digitalization, university, creative personality.

XXI в. открыл нам новую технологическую эпоху. Само развитие цифровых технологий привело к изменениям во всех сферах жизни общества. Особое влияние ощутимо в вузовской среде. Здесь происходят системные и функциональные изменения, которые безусловно влияют на подготовку будущего специалиста любой отрасли, и во многом будущего педагога. Можно сказать, что

это становится фактором успешности студента в профессиональном и личностном развитии. При этом изучение этого вопроса в контексте современных вызовов и рисков остается пока не до конца решенным. Таким образом, цель настоящего исследования заключается в поиске общих и специфических особенностей формирования творческой личности современного студента, его профессионального и личностного развития в процессе профессиональной подготовки в условиях цифровизации вуза, а не замещение социально-коммуникативной образовательной среды на цифровую. Методологическую базу исследования составили аналитическо-обобщающие подходы и результаты эмпирических исследований. Кроме того, были изучены проблемы не только когнитивно-поисковой и аксиолого-гуманистической составляющих, но и личностно-деятельностной.

Растущее влияние цифровых коммуникаций за последние три десятилетия ведет к междисциплинарным исследованиям, в компьютерном дискурсе в частности, а также в компьютерном общении в целом. Сама природа современной коммуникации, которая отражает сосуществование нового со старым в смысле проявления двух параллельных систем коммуникации – старые ресурсы и новые технологии, сделало такие исследования обязательными. Цифровизация вызвала стирание границ между физическими, биологическими и информационными образовательными технологиями. Во-первых, личность обучаемого и обучающегося перестает быть субъектом реальных социальных отношений, ибо общение чаще происходит в виртуальной социальной среде. Во-вторых, эпоха развития и внедрения цифровых технологий привела к системным и функциональным изменениям во всех сферах – бизнеса, общества, политики и в особенности высшего образования.

В исследовании была взята за основу теория В.М. Полтеровича о траектории институционального развития для решения модернизационных проектов, где важно учитывать характеристики гражданской культуры и взаимовлияния гражданской культуры и экономического роста [5]. Вызывают интерес для дальнейшего изучения и проблемы, связанные с ускорением цифровой революции.

В современных условиях образование на всех его уровнях рассматривается не только как рынок образовательных услуг, но и как важнейший социально-экономический институт, при помощи которого передаются знания и формируется новый уровень цивилизации в эпоху массовой цифровизации [2].

При этом система образования не застрахована от наступления новых рисков и вызовов, как например, пандемия коронавируса, при которой уже не было ни границ, ни национальности [8]. Тогда каждый преподаватель вуза, в особенности во время массового перехода на дистанционные формы обучения, столкнулся с феноменом цифровых технологий, касающимся передачи неявного знания, сопряженного с субъектным опытом преподавателя, индивидуальными формами передачи знаний и часто ассоциирующимся с неясными технологиями, которые не всегда могут быть выражены в причинно-следственных связях и плохо поддаются внешнему контролю. Этот феномен достаточно полно раскрывают в своих работах O. Hutner, G. Krucken, G. Hinger [7]. Справедли-

во будет сказать, что сегодня идет поиск индикаторов повышения эффективности деятельности образовательных учреждений при использовании цифровых технологий. Надо отметить, что эффективность деятельности зависит и от административного ресурса. В высшем образовании назрела необходимость решения сложных проблем, накопившихся в сфере его цифровизации, связанных с уровнем развития национальной и региональной экономики, социальной политики и понимания задачи формирования человеческого капитала [1].

Цифровизация – это новая социальная среда. Как известно, среда формирует психофизические изменения в человеке. В свою очередь, цифровизация ведет к появлению новых видов знания и деятельности и цифрует традиционные. Так, каковы же особенности формирования личности современного студента в процессе профессиональной подготовки в условиях цифровой научно-образовательной среды с позиции его личностного и профессионального развития?

Данное исследование было направлено на выявление положительного влияния цифровизации образовательного пространства и возникающих проблем, а также для определения механизмов их преодоления. Следует отметить, что цифровизация рассматривается как изменение парадигмы мышления и деятельности субъектов научно образовательного пространства, механизмов общения с внешней средой и друг с другом. Поэтому технологии цифровизации в субъектно-ориентированном образовательном пространстве вуза стоит признать как инструмент, а не цель цифровой экономики.

В работе использовались такие подходы и методы, как аналитико-синтетический подход для анализа опубликованных работ по теме исследования и определения механизмов оценки вызовов цифрового образовательного пространства при подготовке будущих специалистов в условиях цифровизации и рисков когнитивно-поискового, аксиолого-гуманистического и личностно-деятельностного развития обучающихся; институциональный подход для определения и объективной оценки сложностей при использовании цифровых технологий; сравнительно-обобщающий метод для сравнения различий при оценке когнитивно-поискового, аксиолого-гуманистического и личностно-деятельностного развития обучающихся и обоснования выводов; эмпирические методы, включая анкетирование, включенное наблюдение [9], интервью, фокус-группы.

В эксперименте приняли участие студенты (будущие учителя истории и английского языка и учителя истории и обществознания) Института международных отношений Казанского федерального университета. Для обучающихся экспериментальных групп процесс обучения строился с интенсивным привлечением информационных технологий. При организации учебного процесса 50 % учебного времени было запланировано на работу в цифровом пространстве.

Процесс цифровизации образовательного пространства студентов подразумевает: использование в образовательном процессе результатов цифровизации научного и культурно-исторического наследия мира (электронные библиотеки, музеи, видео-, аудио-, интерактивные, цифровые издания и т. д.); проведение мероприятий в режиме онлайн (онлайн-трансляции, веб-конференции,

технологии дистанционного обучения и общения, соцсети и т. д.); обращение к технологиям социально-политического, правового и экономического взаимодействия (электронное правительство, электронное государство, технологии дистанционного обучения и общения, соцсети и т. д.).

Эксперимент длился на протяжении учебного года, в нем приняли участие 86 обучающихся третьего и четвертого курсов и 32 преподавателя. Две академические группы были взяты как экспериментальные и две как контрольные. Цель эксперимента – определить особенности формирования личности современного педагога в процессе его профессиональной подготовки в условиях цифровой образовательной среды.

На начальном этапе было проведено исследование аксиолого-гуманистического, личностно-деятельностного и когнитивно-поискового развития. Были подготовлены задания, ответы на которые позволяли оценить:

– аксиолого-гуманистическое развитие по следующим параметрам: культура изложения материала, точность и аккуратность данных, социальная значимость выполненной работы, культурная и историческая точность;

– когнитивно-поисковое развитие по следующим параметрам: обращение к валидным базам данных и использование достаточного количества источников, раскрытие темы (от достаточного до глубокого), умение систематизировать материал, критическая оценка информации;

– личностно-деятельностное развитие по следующим параметрам: выполнение работы в срок, обращение за консультацией к преподавателю или консультанту в случае необходимости, полнота выполнения задания (от достаточного до глубокого), использование креативных и вариативных технологий исследования, готовность представить материалы своего исследования.

Каждая из позиций позволяла набрать максимальное количество баллов – 20; максимальное количество баллов за весь блок – 100. Незначительные различия в развитии всех трех изучаемых компонентов, продемонстрированные студентами контрольной и экспериментальной групп, позволили считать проведение исследования правомерным.

Показано, что сегодня назрела острая необходимость перехода от декларирования рассуждений о пользе и вреде цифровизации для общества и его субъектов в целом и для системы образования в частности к формированию нового научно-информационного и социального поля и поиску механизмов объективного изучения данного феномена, что позволит сделать его использование более эффективным. Важно упомянуть, что современная система образования подразумевает наличие набора проблем, которые являются стандартными для общества и одновременно выступают как стереотип профессиональной деятельности [6].

К сожалению, ряд преподавателей все еще понимает цифровую модернизацию образования как материально осязаемые и точечные проекты типа, Сколково, Иннополиса и других центров цифровизации в разных регионах. Модернизация сводится в этом контексте к технологическим аспектам и попыткам имитации инновационных технологий на основе втягивания научной элиты в дискуссии, форумы, симпозиумы, дискуссионные панели и т. п., под-

вергая необоснованной критике институты цивилизации [3].

По завершении эксперимента 78 % обучающихся и 94 % преподавателей, участвовавших в нем, отметили, что творчество, применяемое в учебном процессе, способствует развитию как когнитивных, так и социальных навыков учащихся. На соотношение вопросов об изучении, развитии и формировании одаренности и креативности у субъектов образовательной деятельности, в особенности на основе технологий цифровизации, указывает А.В. Морозов, размышляя о соотношении этих понятий как нетождественных [4].

Привлечение цифровой среды в учебный процесс позволило усилить его интенсификацию, однако результаты стали более значительными во второй части эксперимента, после того как были привлечены творческая, социальная и креативная составляющие.

Таким образом, были выявлены положительные стороны цифровизации образовательного пространства, общие и специфические трудности, возникающие как у преподавателей, так и у студентов, и механизмы, пути и способы их преодоления. Использование цифровых технологий в высшем образовании оказывает в целом как позитивное – возможность актуализации, интенсификации и индивидуализации образовательного процесса, так и негативное, скрытое от внешнего наблюдателя влияние.

Организационная составляющая работы показала, что основным риском организации цифрового субъектно-ориентированного образовательного пространства выступают факторы субъективного толка, а именно готовность педагогического состава вуза к привлечению современных цифровых возможностей глобального пространства в образовательный процесс, когда происходит неправомерное замещение понимания интенсификации за счет цифровизации через потерю субъектно-ориентированной направленности образовательного процесса из-за привлечения новых технологий. При этом исследование позволяет утверждать, что риски преодолимы и цифровизация университетского образовательного пространства вуза при учете рисков и достаточной изученности механизмов их преодоления является значимым фактором успешности будущих педагогов.

Важным представляется вывод о том, что укрепление субъектности личности, всесторонняя поддержка ее интереса к самореализации и самоактуализации возможны при условии сбалансированного сочетания коллективных и социально-коммуникативных форм взаимодействия с активным привлечением цифровых технологий.

#### Список литературы

1. *Абакумова, Н.Н.* Проблемы и условия становления педагогического профессионализма в дистанционном обучении / Н.Н. Абакумова // Вестник Томского государственного университета. – 2004. – № 282. – С. 231–238.
2. *Вольчик, В.В.* Реформы, неявное знание и институциональные ловушки в сфере образования / В.В. Вольчик, Е.В. Маслюкова // Terra Economicus. – 2019. – № 17 (2). – С. 146–162.
3. *Гонтмахер, Е.Ш.* Российская модернизация: институциональные ловушки и цивилизационные ориентиры / Е.Ш. Гонтмахер // Мировая экономика и международные отношения. – 2010. – № 10. – С. 3–11.
4. *Морозов, А.В.* К вопросу о соотносимости понятий «одаренность» и «креативность»

в современной психологии / А.В. Морозов // Личность в пространстве и времени. – 2019. – № 8. – С. 136–145.

5. Полтерович, В.М. Институциональные ловушки и экономические реформы / В.М. Полтерович // Экономика и математические методы. – 1999. – Т. 35. – № 2. – С. 3–20.

6. Студент вуза как субъект учебно-профессиональной деятельности / Ф.Г. Мухаметзянова, А.Ш. Яруллина, В.Р. Вафина, Г.К. Бисерова // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 5-6 (95). – С. 20–27.

7. Hutner, O. Education Institutions as Organizations / O. Hutner, G. Krucken, G. Hinger // Education in Germany – Recent Developments in International Perspective. – Cham: Springer, 2018. – P. 133–176.

8. Nichols, T.M. The death of expertise: The campaign against established knowledge and why it matters / T.M. Nichols. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – 440 p.

9. Zubkova, O.S. Linguosemiotical approach to the study of professional metaphor (based on the material of medical discourse) / O.S. Zubkova // Russian Linguistic Bulletin. – 2016. – No. 4 (8). – P. 86–88.

УДК 159.9

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ**

## **RELATIONSHIP OF REFLECTION OF LEARNING ACTIVITY AND MORAL AND ETHICAL CONSCIOUSNESS OF ADOLESCENTS**

**Ляля Фатыховна Тибеева, Павел Николаевич Устин**

**Lyalya Fatykhovna Tibeeva, Pavel Nikolaevich Ustin**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: light7110@mail.ru*

### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи учебной рефлексии пятиклассников г. Казани на основе трех видов каузальной атрибуции успешности учебной деятельности (везение, субъективная сложность задачи и усилия) с компонентами нравственно-этического сознания – эмпатией и нравственными установками. Обнаружены значимые положительные взаимосвязи рефлексивной самооценки по типу атрибуции «Усилия» с нравственной самооценкой.

**Ключевые слова:** нравственная самооценка, каузальная атрибуция успеха/неуспеха, учебная деятельность подростков, рефлексия, эмпатия.

### **Abstract**

The article presents the results of a study of the relationship between the educational reflection of fifth-graders in Kazan based on three types of causal attribution of the success of educational activities (luck, subjective complexity of the task and effort) with the components of moral and ethical consciousness – empathy and moral attitudes. As a result of the correlation analysis, significant positive connections were identified between reflective self-esteem according to the “Effort” attribution type and moral self-esteem.

**Keywords:** moral self-esteem, causal attribution of success/failure, educational activities of adolescents, reflection, empathy.

Рассуждая об «идеальной личности XXI в.», академик В.И. Андреев предлагал рассматривать ее как «многомерную, вбирающую в себя и реализующую достоинства творчески саморазвивающейся, интеллигентной, самодостаточной и конкурентоспособной личности» [1]. Среди достоинств такой личности следует выделить «высокий уровень нравственной культуры, гражданственность, рефлексивность мышления, стремление к справедливости, честность, ответственность и т. д.». Однако современная ситуация в обществе далека от идеалов ученого. В исследованиях отечественных ученых по-прежнему обсуждается проблема «значительного снижения уровня морали и нравственности, наблюдаемой социальной аномии, которая характеризуется массовыми нарушениями законодательных и моральных норм, сопряженными с деградацией совести» [3].

Ученые всерьез обеспокоены увеличением числа разного рода кризисов. Так, фиксируются кризис системы воспитания, который «разворачивается на фоне общего кризиса детства и может рассматриваться как его обострение, спровоцированное резким изменением уклада жизни» [4] и кризис «социальной идентичности», который возникает в связи с несоответствием отдельных характеристик юношества запросам и ожиданиям со стороны общества в разных областях – семейной, профессиональной и пр. [6].

В русле этической психологии «проблема идентичности соотносится с постановкой вопросов самому себе: «Кто я?», «К чему стремлюсь?», что обуславливает поведение индивида в ситуации новизны и неопределенности современного мира при наблюдаемых признаках утраты привычных ценностных ориентиров» [7]. Б.С. Братусь считает «нравственно ценностное ядро личности центральным системообразующим в структуре личности, а нравственное самосознание определяется ценностно-ориентационными установками, т. е. направленностью и мировоззрением личности в целом» [2].

В связи с глобальными процессами в мире возрастает потребность государства и общества в поколении, гибко реагирующим на изменения ситуации, способного к генерации идей, с «прорывным» типом мышления, при этом способного быть эмпатийным и рефлексивным субъектом себя и своего места в общественной жизни. Таким образом, остро встает вопрос об изучении нравственно-этического сознания детей, подростков, молодежи, в том числе, психологических механизмов, которые влияют на развитие его компонентов (установки, мотивы, самооценка мыслей, чувств, действий).

Помимо когнитивного и эмоционального аспекта нравственно-этического сознания можно выделить рефлексивно-деятельностный компонент, который отражает психическую работу субъекта по осознанию мотивов, чувств до и после «этического деяния» [8]. Эта сторона нравственно-этического сознания может быть охарактеризована как «предпоступок» – мысленная готовность поступить так или иначе.

Рефлексия «постфактум» выполняет роль механизма смысловой регуляции психической деятельности, так как позволяет «вписать» последствия данного «деяния» человека в его опыт, закрепляя в оценках себя как порядочного человека, если опыт положительный («Я – молодец»). В случае если совершенный поступок вызвал негативные последствия, то, давая соответствующую мораль-

ную оценку своим действиям, субъект фиксирует причины этого и мысленно создает модель для недопустимости повторения ошибочных действий в будущем: «Как лучше поступить, чтобы такое не повторилось?»

Поэтому рефлексия можно назвать универсальным механизмом развития нравственно-этического сознания, так как, по мнению А.В. Карпова, эта «метакогнитивная способность» позволяет субъекту осознавать свои мотивы, чувства, качества и поступки с точки зрения соответствия моральным нормам и нравственному идеалу. Говоря о развитии личности выпускника начальной школы, А.Г. Асмолов считает, что «недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками» [5].

Таким образом, актуальность темы обусловила постановку **цели**: определение взаимосвязи рефлексии учебной деятельности и компонентов нравственно-этического сознания подростков (нравственных установок в этически сложных ситуациях). Исследовательские **задачи** состояли в изучении способностей пятиклассников к пониманию причин своей успешности или неуспешности учения как готовности взять на себя ответственность; нравственной самооценки как готовности к определенному поведению в коммуникативных ситуациях с участием взрослых и сверстников, а также к поиску связей между изучаемыми феноменами.

В ходе исследования было выдвинуто предположение о том, что рефлексия учебной деятельности по типу «Усилия» будет иметь положительную связь с нравственной самооценкой. Изучение способностей к рефлексии современных младших подростков было проведено на примере учебной деятельности. В методике «Каузальная атрибуция успеха/неуспеха» (А.Г. Асмолов и др). отражается способность школьников оценить уровень влияния разных видов причин на успешность/неуспешность в учебной деятельности – собственных усилий, объективной сложности заданий и способностей или везения.

Математическая обработка включала в себя корреляционный анализ по критерию Спирмена, проверку достоверности различий с помощью непараметрического критерия Манна – Уитни в программе SPSS Statistics.

Базой исследования стали образовательные учреждения «Многопрофильный лицей № 187 “Ритм”» и «Многопрофильный лицей № 188 “Бионика”» г. Казани Республики Татарстан.

Анализ количественных данных показал, что в 2023–2024 учебном году из 217 человек (110 девочек, 107 мальчиков, средний возраст – 10,6 года) от 40 до 80 % связывают учебную деятельность с собственными усилиями, что соответствует высокому уровню рефлексии. Средний уровень рефлексии, что соответствует атрибуции «Способности» и «Объективная сложность задачи», выявлен у 20–40 % пятиклассников. Количество обучающихся с низким уровнем, т. е. тех, кто считает, что причинами успеха или неуспеха являются особенности отношения учителя к ученику или случайное стечение обстоятельств, составляет от 3 до 23 %, в зависимости от класса.

Для изучения нравственных установок был использован опросник «Диагностика нравственной самооценки» (Л.Н. Колмогорцева). В опроснике можно выделить основные категории, проявляющиеся в общении с взрослыми и сверстниками. Это «доброта», «вежливость», причем в этически сложных ситуациях (несправедливая критика, субъективно неприятное общение), «помощь», «прощение», «дружелюбие». Самооценка представлена возможными реакциями в пределах «абсолютно не согласен – совершенно согласен». В результате обработки данных было выявлено: с высоким уровнем нравственной самооценки – 41 % обучающихся, со средним – 54 %, ниже среднего и низким – 5 % пятиклассников.

Количественный и качественный анализ позволяет описать особенности самооценивания с помощью индекса субъективной значимости категории (среднее значение). Так, наиболее значимыми категориями (индекс 3,4–3,7 при максимальном значении в 4 балла) стали «доброта», «вежливость», «дружелюбие». По поводу суждения с отрицательной формулировкой «Если кого-то в классе дразнят, то я тоже дразню» выразили полное несогласие 84 % школьников, а частичное несогласие – 16 %, т. е. эти ученики допускают свое участие в групповой вербальной агрессии по отношению к сверстникам.

Наиболее сложными для выражения согласия оказались для пятиклассников этические категории «прощение» (в ситуации негативных поступков), «вежливость» (в ситуации несправедливой критики) и «понимание» (в ситуации неправоты других людей). Так, с суждением «Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес» полностью или частично согласились 38 % опрошенных. Не считают важным «уметь понимать других людей в случае их неправоты» 31 % школьников.

Количественный анализ с помощью критерия Манна – Уитни показал отсутствие значимых межполовых различий по показателю «нравственная самооценка» и наличие достоверных различий по показателю «социальная эмпатия» ( $p = 0,005$ ), что означает более высокий уровень эмпатии у девочек, чем у мальчиков.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена показал наличие положительной связи рефлексии учебной деятельности по типу атрибуции «Усилия» на уровне средней значимости (0,05) у мальчиков только с нравственной самооценкой (0,224), у девочек – с нравственной самооценкой (0,222) и с социальной эмпатией (0,200).

Таким образом, можно констатировать, что рефлексивная самооценка учебной деятельности с адекватным обоснованием причин успеха/неуспеха имеет среднюю положительную значимость связи с нравственно-этическими установками пятиклассников, а значит, развитие рефлексивных способностей учащихся будет способствовать их нравственному развитию.

### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.

2. *Братусь, Б.С.* Нравственное сознание личности (психологическое исследование) / Б.С. Братусь. – М.: Знание, 1985. – 64 с.
3. *Ван, Х.* Совесть: история познания, состояние в современной России, представления студентов. Ч. 1. Трансформация совести в эпоху постмодерна / Х. Ван, В.Х. Манеров, А.Е. Фрай // Психология человека в образовании. – 2022. – Т. 2. – № 4. – С. 337–348.
4. *Венгер, А.Л.* Поколение пустыни / А.Л. Венгер // Психологическая газета. – URL: <https://psy.su/feed/11890/> (дата обращения: 01.02.2024).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. *Ольховская, С.С.* Переживание кризиса социальной идентичности в период ранней взрослости / С.С. Ольховская // Психология человека в образовании. – 2021. – Т. 3. – № 3. – С. 222–247.
7. *Попов, Л.М.* Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин. – М.: Институт психологии Российской академии наук, 2008. – 240 с.
8. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

УДК 378

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

### SOCIO-PSYCHOLOGICAL PRACTICES OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE “RISK GROUP”

**Наталья Михайловна Угарова**

**Natalia Mikhailovna Ugarova**

*Россия, Казань, Федеральный научный центр психологических  
и междисциплинарных исследований*

*Russia, Kazan, Federal Scientific Center for Psychological  
and Interdisciplinary Research  
E-mail: [sentibrina21@mail.ru](mailto:sentibrina21@mail.ru)*

#### **Аннотация**

В статье анализируются результаты диагностики по проблеме творческого и профессионального саморазвития обучающихся «группы риска». Предлагаются апробированные практики личностного развития и тематика дополнительной подготовки классных руководителей.

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие, диагностика, творческая группа, художественные приемы, упражнения, ценности, семинар для классных руководителей.

#### **Abstract**

The article discusses the features of creative self-development of students of the “risk group” of the construction profile. The results of diagnostics on the problem of creative and professional self-development of students are analyzed. Proven personal development practices and topics of additional classroom teacher training are offered.

**Keywords:** creative self-development, diagnostics, creative group, artistic techniques, exercises, values, seminar for classroom teachers.

Современные проблемы профессионального обучения и воспитания определили важность творческого саморазвития обучающихся. Перед современной наукой стоят задачи по разработке и реализации программ по самоактуализации и мобилизации творческих сил обучающихся у подростков «группы риска» и методов в работе с трудными учащимися [1]. В.И. Андреев в своих трудах отмечал необходимость использования неординарных приемов.

Для продуктивного решения задач по расширению границ творческой самореализации обучающихся «группы риска» было проведено диагностическое изучение обозначенной проблемы с учетом будущей профессиональной деятельности. Обучающимся «группы риска» первого курса отделения «Строительство и архитектура» была предложена анкета самооценки «Я, моя будущая профессия и досуг». В основу анкеты были положены взгляды В.И. Андреева об интегративном изучении обучающихся: социальные, организационные, профессиональные, психологические качества и свойства личности. Если ответ был отрицательным, то в дополнительной графе нужно было дать пояснения [1].

Полученные результаты позволили исследовать проблему творческой самореализации, пересмотреть формы работы в воспитательной деятельности. Ответы на вопросы предлагалось заносить в таблицу с пояснениями:

1. «Я интересуюсь и уважаю людей не только творческого труда, но и рабочих профессий». На это утверждение положительно ответили 62 % обучающихся, 28 % пояснили, что не знают, как можно проявлять интерес к трудящимся людям в строительной организации, ведь там нет креатива, 10 % обучающихся «группы риска» ответили, что уважать рабочих нужно не только за то, что они трудятся, необходимо также обратить внимание на то, как они дальше развиваются.

2. «Я понимаю ценность своего будущего труда и насколько, возможно, творческим он может быть». Больше половины обучающихся – 74 % – отметили, что сегодня строительные профессии высоко ценятся, 23 % обучающихся пояснили, что труд рабочих будет более ценным, если они будут работать совместно с архитекторами, дизайнерами, что даст возможность проявить собственное творчество.

3. «Мне понятны семейные ценности труда». При анализе этого утверждения мы учитывали, что большое количество обучающихся «группы риска» воспитывается в неполных семьях, где труд на производстве является единственным средством дохода. Во многих семьях были потеряны профессиональные традиции. Однако 27 % обучающихся отметили, что в их семье были профессиональные строители, которые по индивидуальному заказу строили необычные сооружения.

4. «Я обладаю личностными данными для получения выбранной мною профессии». На это утверждение 68 % обучающихся ответили положительно, 12 % обучающихся «группы риска» высказали страх перед будущей профессией (не могу читать чертежи, в школе не всегда получал оценки «хорошо» и «от-

лично» по математике, черчению, физике), 20 % отметили трудности при вступлении в контакт с другими обучающимися и педагогами.

5. «Я испытываю интерес к профессии строителя, монтажника». 62 % опрошенных дали положительный ответ, 21 % – выбрали эту профессию по рекомендации знакомых или родственников, 16 % поступили в профессиональную образовательную организацию строительного профиля по причине того, что учебное заведение находится рядом с домом, в нем имеются спортивные секции и столовая.

6. «Я соглашусь участвовать в мероприятиях, проводимых в учебной группе, на отделении». Данное утверждение вызвало интерес. 62 % опрошенных показали готовность участвовать в творческих мероприятиях, потому что это «круто». Можно узнать, какие секции, творческие группы посещают другие ребята, можно организовать совместный поход. 7 % отметили, что на таких мероприятиях скучно, 5 % пояснили, что хотелось бы побольше мероприятий творческого характера. Остальные воздержались от ответа.

7. «Мне нравится участвовать в различных конкурсах: танцевальных, фото-, изобразительных и т. д. 46 % обучающихся «группы риска» на первом курсе не ответили утверждающе, 13 % обучающихся готовы участвовать в конкурсах по различным предметам.

8. «Я обладаю знаниями и умениями по созданию информационных блогов по искусству, литературе, музыке». На это утверждение 58 % ответили, что они готовы участвовать в этом, 13 % обучающихся пояснили, что не знают, как это делается, но хотели бы научиться.

9. «Я стремлюсь к толерантному поведению». На это утверждение положительно ответили 78 % обучающихся, 21 % обучающихся ответили, что не знают, как вести себя с людьми, которых они мало знают, остальные воздержались от ответа.

10. «Я получаю удовольствие от участия в проектах». На это утверждение 59 % обучающихся ответили о своей готовности к этому виду деятельности, так как в школе они разрабатывали проекты и всем было весело, 19 % отметили, что не готовы заниматься этим видом деятельности, так как никогда не занимались ранее, 13 % обучающихся отметили, что готовы заниматься проектами в том случае, если этот проект будет интересен для них лично.

Изучив полученные данные, мы выявили следующее – обучающиеся «группы риска» испытывают трудности в установлении контакта, страх перед совместной деятельностью в группе, не имеют достаточных знаний для реализации своих способностей, испытывают потребность в творческих мероприятиях и самовыражении.

С целью устранения имеющихся пробелов в личностном развитии для данной категории обучающихся при участии психолога и педагога-организатора была создана группа «Я, ты, он, она – творческая семья», где в игровой форме предлагалось обменяться мнениями на тему «Как проходит мой день в колледже». Обучающимся предлагалось взять листы бумаги, фломастеры и нарисовать ответы на следующие вопросы:

- каким видом деятельности я хотел бы заниматься во время внеучебной деятельности;
- какой вид творчества меня привлекает;
- чем я занимался в свободное время, когда учился в школе.

После того, как все участники выполнили задание, им предлагалось рассказать о своем рисунке, пояснить, почему выбрали такой цвет, дополнить примерами из своей жизни. Данная методика позволила раскрепостить обучающихся, дала возможность показать свой потенциал, направить в творческое русло и установить доверительные отношения в группе. Используя художественные приемы, обучающиеся легко вступили в общение и стремились раскрыть свой внутренний мир [3].

Интерес у обучающихся «группы риска» вызвало следующее задание – «Нельзя допустить». Основная цель данного задания – подвести обучающихся к осознанию собственной системы ценностей. Всем участникам раздавалось по шесть листов бумаги и предлагалось написать на каждом листе то, что для них является ценностью. Ведущий предлагал смять один листочек и рассказать о страшном событии, которое может произойти без данной ценности. И так происходило по порядку. Советовалось обратить внимание на собственное внутреннее состояние. Какие чувства и эмоции появились в это время. Затем ведущий говорил, что произошло чудо и появилась возможность вернуть ценность. Упражнение выполняется под музыку при создании доверительного отношения [2].

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что социально-психологическая диагностика вскрывает пробелы в воспитательном и образовательном процессе колледжа и позволяет составлять программы для успешной творческой и профессиональной самореализации будущих специалистов. Но не менее важным звеном остается и дополнительная подготовка педагогов в этом направлении. Так, в профессиональной образовательной организации был создан постоянно действующий семинар для классных руководителей по проблеме «Ситуационное, профессиональное и творческое развитие обучающихся «группы риска», где прорабатываются такие темы, как:

1. Проблемы социального становления и адаптации к учебно-воспитательному процессу обучающихся «группы риска».
2. Особенности использования метода педагогического наблюдения.
3. Стадии социального, культурологического и психологического сопровождения обучающихся «группы риска» на основе системно-деятельностного подхода.
4. Активные формы психологического и педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» в учебной и досуговой деятельности.
5. Пути профессионального и личностного роста педагога на основе педагогики творческого саморазвития.

Итоговое занятие – показателями эффективности проводимой работы выступили: степень конструктивности, анализ ответов обучающихся, наличие эмоциональных и волевых ресурсов, умение заниматься самоанализом, способность к саморефлексии и умение отстаивать свое мнение.

Таким образом, для успешного творческого саморазвития обучающихся «группы риска» необходима дополнительная подготовка педагогов по выше-обозначенной проблеме, педагогическая и психологическая диагностика, вовлечение обучающихся в творческие группы по интересам, обобщение педагогического опыта в этой области и работа с семьей.

#### Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1996. – 268 с.
2. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
3. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, М.Р. Битянова, О.В. Барчук [и др.]. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.

УДК 372.853

## ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГАЗОВЫМ ЗАКОНАМ

### VIRTUAL LEARNING OF GAS LAWS

Гульназ Нуралыкызы Угульбай

**Gulnaz Nuralikizi Ugulbai**

*Казахстан, Алматы, Казахский национальный женский педагогический университет*

*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Women's Teacher Training University  
E-mail: ugulbay.07@gmail.com*

#### Аннотация

Молекулярно-кинетическая теория является одним из главных разделов в изучении физики, «обеспечивая» основные принципы для понимания молекулярного строения тел. Виртуальное обучение стало более интерактивным и увлекательным подходом к изучению газовых законов. В нашем эксперименте виртуальное обучение законам о газе проводилось с помощью онлайн-платформ, которые предлагали интерактивные модули и симуляции, связанные с поведением газа, что помогло студентам глубже понять законы о газе и их применение в различных областях.

**Ключевые слова:** газовые законы, виртуальное обучение, интерактивное обучение, онлайн-платформы, технологии, иммерсивный опыт, закон Бойля, закон Чарльза, закон Авогадро.

#### Abstract

Molecular kinetic theory is one of the main branches in the study of physics, providing the basic principles for understanding the molecular structure of bodies. Virtual learning has become a more interactive and fun approach to studying gas laws. In our experiment, virtual gas law training was conducted through online platforms that offered interactive modules and simulations related to gas behavior, which helped students gain a deeper understanding of gas laws and their application in various fields.

**Keywords:** gas laws, virtual learning, interactive learning, online platforms, technology, immersive experience, Boyle's law, Charles's law, Avogadro's law.

Виртуальное обучение законам о газе актуально в современную цифровую эпоху, поскольку оно позволяет студентам визуализировать и моделировать концепции поведения газа более захватывающим образом. Это не только улучшает их понимание предмета, но также дает им практический опыт применения теорий к реальным сценариям.

Цель виртуального обучения газовым законам – сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным для студентов [3]. Используя интерактивные симуляции и визуализации, студенты могут получить более глубокое понимание принципов поведения газа и применять их для решения сложных проблем.

Газовые законы являются фундаментальными понятиями в области химии, которые описывают поведение газов в различных условиях температуры, давления и объема. Понимание этих законов важно для студентов и специалистов в таких областях, как химия, физика и инженерия.

Популярным интерактивным методом обучения сложным концепциям стало виртуальное обучение [1]. Используя виртуальное моделирование и интерактивные инструменты, студенты могут на практике исследовать законы газа, облегчая понимание концепций и их применение к реальным сценариям.

Одним из ключевых законов газа является закон Бойля, который гласит, что давление газа обратно пропорционально его объему, когда температура постоянна [2]. Используя виртуальные учебные инструменты, студенты могут увидеть, как меняется давление и объем газа, когда они манипулируют различными переменными в виртуальной симуляции. Это визуальное представление может помочь учащимся легче понять взаимосвязь между давлением и объемом, чем традиционные лекции в классе.

Другим важным газовым законом является закон Чарльза, который гласит, что объем газа прямо пропорционален его температуре, когда давление постоянное [2]. Виртуальное обучение позволяет студентам увидеть, как меняется объем газа при увеличении или уменьшении температуры в симуляции. Этот практический подход может помочь студентам лучше понять концепцию температуры и ее влияние на объем газа.

Кроме того, виртуальное обучение также может быть использовано для обучения студентов закону идеального газа, который объединяет закон Бойля, закон Чарльза и закон Авогадро в единое уравнение. Используя виртуальное моделирование, студенты могут увидеть, как давление, объем, температура и количество частиц газа связаны в симуляции в реальном времени. Это может помочь студентам увидеть практическое применение закона об идеальном газе в различных сценариях.

В целом виртуальное обучение газовым законам может предоставить студентам более увлекательный и интерактивный способ изучения сложных концепций физики и химии. Используя виртуальное моделирование и интерактивные инструменты, студенты могут на практике исследовать законы газа, облег-

чая понимание и применение этих законов в реальных ситуациях [4]. Независимо от того, являетесь ли вы студентом, желающим улучшить свое понимание законов о газе, или профессионалом, стремящимся совершенствовать свои навыки, виртуальное обучение может стать ценным инструментом в вашем учебном путешествии.

Одним из методов, используемых при виртуальном обучении газовым законам, является использование компьютерного моделирования и виртуальных лабораторий. Эти инструменты позволяют студентам проводить эксперименты в виртуальной среде, манипулируя переменными и наблюдая за результатами в режиме реального времени [5]. Поступая таким образом, студенты могут развить навыки критического мышления и способности решать проблемы, одновременно взаимодействуя с материалом творческим и интерактивным способом.

Виртуальное обучение законам о газе может проводиться через онлайн-платформы, которые предлагают интерактивные модули и симуляции, связанные с поведением газа. Эти модули обычно включают в себя виртуальные эксперименты, анимацию и викторины, которые позволяют студентам исследовать концепции законов о газе в индивидуальном порядке и увлекательно.

Результаты виртуального обучения газовым законам были многообещающими: студенты сообщили о более высоком уровне вовлеченности и понимания по сравнению с традиционными методами обучения. Виртуальное обучение позволяет получать персонализированный опыт обучения, удовлетворяя индивидуальные потребности студентов и стиль обучения. Кроме того, студенты могут получить доступ и практиковать материал в своем собственном темпе, укрепляя свое понимание концепций.

Исследования показали, что виртуальное обучение газовым законам может привести к лучшему пониманию и сохранению предмета среди студентов. Предоставляя более интерактивный и визуальный опыт обучения, студенты могут лучше понять принципы поведения газа и применять их в реальных ситуациях.

В заключение хотелось бы отметить, что виртуальное обучение газовым законам является эффективным и инновационным подходом к обучению этим фундаментальным основам. Предоставляя интерактивный и увлекательный учебный опыт, виртуальное обучение помогает студентам глубже понять законы о газе и их применение в различных областях. Поскольку технологии продолжают развиваться, виртуальное обучение будет играть все более важную роль в образовании, предлагая студентам новые возможности для изучения и изучения сложных научных концепций.

Виртуальное обучение газовым законам является ценным инструментом для повышения опыта обучения студентов в области химии. Используя технологии для создания иммерсивных симуляций и интерактивных упражнений, преподаватели могут помочь учащимся глубже понять законы газа и их практическое применение. В целом виртуальное обучение предлагает более увлекательный и эффективный подход к преподаванию законов о газе, которые могут принести пользу студентам в их академических и профессиональных занятиях.

## Список литературы

1. *Киндаев, А.А.* Использование средств анимации и видео при проведении занятий по физике / А.А. Киндаев, И.С. Пушкарев, А.Ю. Дунаев // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XVII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Пенза, 21 апреля 2021 г.). – Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. – С. 216–219.
2. *Мякишев, Г.Я.* Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 416 с.
3. *Чепя, М.-Л.А.* Проблемы обеспечения валидности эксперимента в условиях виртуальной среды / М.-Л.А. Чепя, Н.М. Бугаева / Экспериментальный метод в структуре психологического знания. – М., 2012. – С. 82–86.
4. *Monahan, T.* Virtual Reality for Collaborative E-learning / T. Monahan, G. McArdle, M. Bertolotto // Computers and Education. – 2006. – Vol. 50. – No. 4. – P. 1339–1353.
5. *Thakral, S.* Virtual Reality and M-Learning / S. Thakral, P. Manhas, C. Kumar // International Journal of Electronic Engineering Research. – 2010. – Vol. 2. – No. 5. – P. 659–661.

УДК 378

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

### INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES: DEVELOPMENT OF AN ONLINE PLATFORM FOR PHYSICS TEACHERS

**Анастасия Романовна Уланова, Елена Юрьевна Фадеева**  
**Anastasia Romanovna Ulanova, Elena Yurievna Fadeeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: 02ulanova@mail.ru, lenoktggpy@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье описывается перспектива создания онлайн-платформы для учителей по физике, на которой будет собрана вся учебная литература, материалы для подготовки к урокам, а также дополнительные ресурсы для занятий с учащимися.

**Ключевые слова:** онлайн-платформа, учебные материалы.

#### **Abstract**

In the article, the development of an online platform for physics teachers is described, aiming to provide and consolidate all educational literature, materials for lesson preparation, as well as additional resources for student engagement.

**Keywords:** online platform, educational materials.

В современном образовании ключевую роль играют инновации, направленные на повышение эффективности учебного процесса и улучшение качества обучения. В контексте преподавания физики, разработка инновационной онлайн-платформы для учителей становится стратегически важной и актуальной задачей. Такая платформа предоставляет учителям средства для более эффективной передачи сложных концепций, индивидуализированного обучения и повышения образовательного взаимодействия. В данной работе мы рассмотрим цель создания такой платформы, а также задачи, направленные на ее использование педагогами.

Целью работы является разработка инновационной онлайн-платформы, ориентированной на учителей физики для повышения эффективности работы и подготовки к урокам, а также обеспечения эффективной организации учебной деятельности и повышения профессионального роста преподавателей.

Задачами будут служить:

1. Проведение исследования для выявления потребностей учителей физики в онлайн-платформе, учитывая особенности преподавания и требования учебных программ.
2. Разработка специализированного функционала, обеспечивающего эффективную передачу материала и взаимодействие с учениками.
3. Создание адаптивного интерфейса.
4. Интеграция с образовательными ресурсами.
5. Формирование перспектив развития.

Новая методика образовательной онлайн-платформы, ориентированной на учителей физики, представляет инновационный подход к обучению, который объединяет несколько ключевых принципов. В первую очередь внедрение интерактивных визуализаций играет важную роль в учебном процессе [1]. Платформа предоставляет средства визуализации, такие как интерактивные модели, дополнительные средства обучения, вспомогательная информация для подготовки к урокам и систематизации информации, которая пригодится для учителей и учеников.

Адаптивный подход также занимает центральное место в методике, учитывая индивидуальные потребности и уровни подготовки каждого ученика [2]. Платформа предоставляет материалы, задания и контроль знаний в соответствии с уровнем понимания каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению учебного материала.

Разработка онлайн-платформы может потребовать значительных технических ресурсов и навыков, что может быть сложно для небольших команд или ограниченных бюджетов. Для разработки необходимо понимание того, что разнообразных потребностей учителей физики может быть сложной задачей, так как они могут различаться в зависимости от методов преподавания и контекста образовательных учреждений. Не исключаются сложности в оформлении и доступности сайта, так как необходимо учитывать каждый нюанс и проецирование на собственное использование. Для первоначального использования разработан сайт «Физиматико», на котором представлены блоки с соответствующей информацией, например, «Подготовка к ВПР», «Онлайн-лаборатории», «Ин-

тернет-сервисы», «Олимпиады». Данная программа удобна в использовании и сможет облегчить работу учителям и детям, чтобы у них повышался интерес к учебе.

В рамках нашего исследования мы обратили внимание на учителей физики из различных регионов, представляющих различные типы школ и уровни образования. Мы выясняли, какие основные потребности и требования учителей физики могут быть удовлетворены с помощью онлайн-платформы, а также учесть особенности преподавания этого предмета и требования учебных программ.

Проведение исследования включало в себя различные методы сбора информации, включая в себя опросы и наблюдения за практикой преподавания. Анализ полученных данных позволил нам выделить несколько ключевых результатов. Во-первых, большинство учителей физики выразили заинтересованность в использовании онлайн-платформы в своей практике. Они выделили несколько основных функциональных требований, таких как удобный поиск и фильтрация материалов, доступ к разнообразным образовательным ресурсам и возможность создания персонализированных уроков и заданий. Во-вторых, учителя физики высоко оценили быстрый доступ к актуальным и проверенным образовательным ресурсам, которые могут использоваться как дополнительные материалы на уроках. Они также подчеркнули важность интерактивных симуляций и виртуальных экспериментов для улучшения понимания учебного материала учащимися.

Учителям физики предоставлялся доступ к данному сайту, с которым они работали. После работы с сайтом учителя физики отметили значительные улучшения в своей работе и повышение ее эффективности. Они выделили несколько ключевых моментов, которые сделали использование сайта для подготовки к урокам более удобным и эффективным. Учителя отметили высокую структурированность и доступность материалов на сайте (из опроса было выявлено 62 % выбравших данный вариант). Благодаря четко организованному интерфейсу и системе навигации они легко могли найти необходимые образовательные ресурсы и адаптировать их для своих уроков. Это значительно сократило время подготовки к урокам и позволило более эффективно использовать свое время. В опросе было указано 58 % выбравших данный вариант ответа.

Для упрощения процесса поиска и доступа к необходимым материалам мы разрабатываем удобный интерфейс сайта. Это позволит учителям физики быстро находить нужные файлы и ссылки, сэкономив время на подготовку уроков. Оптимизация системы поиска и навигации, а также улучшение скорости загрузки страниц – наши основные приоритеты. Все это позволит обеспечить максимальную комфортность и эффективность работы с сайтом для всех пользователей.

Результатом будет служить адаптированная онлайн-платформа для учителей физики, где будет находиться нужный материал, а также предусмотрено добавление личных материалов для быстрого доступа на уроках или при подготовке к ним. Инновационный подход является вспомогательным средством, ко-

торое используется для улучшения успеваемости учащихся и улучшения профессиональных навыков учителя.

### Список литературы

1. *Мурашев, А.И.* Другая школа 2. Образование – не система, а люди / А. И. Мурашев. – М.: Эксмо, 2021. – 261 с.

2. *Пальтов, А.Е.* Инновационные образовательные технологии: учебное пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир: Издательство Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2018. – 119 с.

УДК 37.03

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### MODERN APPROACHES TO THE DEFINITION OF COGNITIVE ACTIVENESS IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

**Наркиза Рафиловна Уразаева, Екатерина Геннадьевна Кривоножкина**

**Narkiza Rafilovna Urazaeva, Ekaterina Gennadievna Krivonozhkina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: narkiza\_98@mail.ru, katrin1972@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В данной статье представлены результаты анализа психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме познавательной активности обучающихся. Рассматриваются варианты определения понятия «познавательная активность». Выделяются структурные компоненты для последующего определения общего уровня познавательной активности личности.

**Ключевые слова:** активность, познавательная активность, структурные компоненты познавательной активности.

#### **Abstract**

This paper presents the results of the analysis of psychological and pedagogical literature devoted to the problem of cognitive activity of students. The variants of the definition of the concept of “cognitive activity” are considered. The structural components for the subsequent determination of the general level of cognitive activity of personality are highlighted.

**Keywords:** activity, cognitive activity, structural components of cognitive activity.

В современном мире отношение к образованию претерпело значительные изменения. С каждым днем открываются новые перспективы и возможности для обучения и саморазвития. Активное использование различных технологий и средств для обучения способствовало развитию образования в виртуальном

пространстве. Это привело к тому, что образование стало более гибким и доступным.

Классическое университетское образование также меняется очень быстро, поскольку все больше людей понимают важность практического опыта и применения знаний на практике. Традиционные методы обучения дополняются современными, где акцент делается на приобретении востребованных компетенций, развитии навыков, креативности и умений проведения самостоятельного исследования. Процесс профессиональной подготовки должен быть организован как активная, самостоятельная и продуктивная деятельность, раскрывающая и развивающая потенциал студента, обеспечивающая его субъектную, ответственную позицию, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности [11].

От будущего специалиста с высшим образованием ожидают больших результатов. Поэтому достаточно высокие требования к его навыкам и компетенциям, которыми он должен владеть. Одного лишь успешного усвоения выпускником вуза курса обучения недостаточно, необходимы и умения самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, творчески мыслить. Для формирования данных умений требуется переместить акцент в образовании с усвоения готовых знаний на самостоятельную познавательную деятельность с учетом особенностей обучающихся.

Говоря о самостоятельной и продуктивной деятельности студента, мы анализируем понятие «познавательная активность». Такие ученые, как С.Л. Рубинштейн [5], А.Н. Леонтьева [5], М.И. Лисина [6] и Б.Г. Ананьев [1], считают, что понятие «активность» является деятельностной характеристикой человека. Именно действия побуждают человека к активности в любом ее проявлении.

Педагоги прошлого – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо – определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию. По мнению Я.А. Коменского, «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению» [4]. Нельзя не согласиться с этим высказыванием, развитие познавательной активности учащихся является первостепенной задачей во всех ступенях образования.

Мы считаем, что рассматривать познавательную активность следует с позиций системного подхода как сложную, динамически развивающуюся систему, структура которой усложняется по мере перехода на более высокую ступень развития. Несмотря на то, что разные авторы по-своему определяют признаки познавательной активности, анализ литературных источников позволяет выделить наиболее часто упоминаемые характеристики:

- 1) эмоциональное отношение обучаемого к содержанию и процессу деятельности;
- 2) интеллектуальный отклик на процесс познания, интерес к новому;
- 3) стремление к познанию;
- 4) готовность к решению задач;

- 5) стремление к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время;
- 6) стремление к успеху, установка на разрешение учебных и жизненных проблем;
- 7) внимание, сосредоточенность, мыслительная деятельность;
- 8) мобилизация нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [2].

Изучив научную литературу по проблеме, мы считаем наиболее точным и объективным определение С.И. Осипова: «Познавательная активность – это интегративное качество личности, проявляющееся в стремлении к познанию, определяющее устойчивый интерес к поиску новых знаний, готовность к поисковой деятельности, инициативность и самостоятельность в ней, выражающееся в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении» [8].

Для того чтобы более глубоко разобраться в сущности этого понятия, следует выявить его структурные компоненты. Четкое определение структуры познавательной активности позволит измерить уровень развития ее элементов у обучающихся на разных этапах этого процесса, выявить «западающие» элементы, определить зону и методы необходимого воздействия.

К.М. Егоров [3], С.И. Мелехина [7] и Т.А. Яникова [12] в структуре познавательной активности выделяют следующие элементы: мотивационный, эмоционально-волевой, поведенческий, когнитивный, оценочный.

Опираясь на их мнение и исходя из определения познавательной активности, мы самостоятельно выбрали те компоненты, которые, на наш взгляд, отражают суть данного понятия:

1) мотивационно-волевой компонент – представляет собой устойчивую и осознанную мотивацию к длительным усилиям по изменению себя, своего отношения к познанию, к получению новой информации (в этом компоненте содержится то, что подталкивает обучающегося к действию);

2) деятельностный компонент – проявляется в действиях (учащиеся должны ответить на вопрос «Что я должен сделать?»);

3) содержательно-операционный компонент – характеризует объем и качество знаний, владение методами анализа, синтеза, сравнения, общие учебные умения, интеллектуальные умения, а также практические умения и навыки, приемы деятельности соответствующего уровня познавательной самостоятельности студентов;

4) рефлексивный компонент – включает в себя рефлекссию, самоконтроль и самооценку обучающихся, умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности, что является необходимым условием саморегуляции процесса усвоения знаний [10].

Проверить уровень развития каждого структурного компонента помогут такие методики, как методика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Спилбергера – Андреевой, тесты на знания, диагностика уровня развития рефлексивности (опросник Карпова). С помощью данных диагностик можно будет также узнать общий уровень познавательной активности каждого учащегося.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понимание познавательной активности как интегративного качества личности. Оно определяет устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в стремлении к познанию, готовности к поисковой деятельности, инициативности и самостоятельности в ней, выражается в положительных эмоциях и рефлексивном самоуправлении и включает мотивационно-волевой, деятельностный, содержательно-операционный и рефлексивные компоненты.

### Список литературы

1. *Ананьев, Б.Г.* Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
2. *Болотский, А.А.* Диагностика сформированности познавательной самостоятельности студентов / А.А. Болотский // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 821–824. – URL: <https://moluch.ru/archive/116/31944/> (дата обращения: 18.02.2024).
3. *Егоров, К.М.* Теоретические основы формирования познавательной активности студентов в негосударственных учебных заведениях в условиях высшего профессионального образования / К.М. Егоров // Вестник Поморского университета. – 2007. – № 8. – С. 173–176.
4. *Коменский, Я.А.* Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с.
5. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.
6. *Лисина, М.И.* Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
7. *Мелехина, С.И.* Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности (на примере обучения технологии): автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.И. Мелехина. – Ярославль, 2005. – 23 с.
8. *Осипова, С.И.* Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – С. 89–96.
9. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
10. *Торосян, В.Ф.* Критерии и показатели оценки познавательной самостоятельности студентов технического вуза / В.Ф. Торосян, Е.В. Полицинский, С.В. Соколова // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2011. – № S2. – С. 439–448.
11. *Файзуллаев, Д.И.* Развитие профессиональной компетентности студентов технических высших учебных заведений на основе деятельностного подхода / Д.И. Файзуллаев // Central Asian Journal of Mathematical Theory and Computer Sciences. – 2022. – Т. 3. – № 10. – С. 102–107.
12. *Яникова, Т.А.* Развитие познавательной активности учащихся 5-9 классов в процессе дистанционного обучения / Т.А. Яникова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14751/> (дата обращения: 10.02.2024).

## ФОРМЫ НАУЧНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ВУЗЕ

## FORMS OF SCIENTIFIC MENTORING AT UNIVERSITY

**Сарбиназ Фанисовна Фаттахова**

**Sarbinaz Fanisovna Fattakhova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: sarbinaz2016@gmail.com*

### **Аннотация**

Исследование посвящено анализу публикаций (научных статей) по проблеме научного наставничества в вузе. Раскрыты особенности научного наставничества и функции наставника в таких формах наставничества, как «студент старших курсов – студент младших курсов», «преподаватель – студент», «преподаватель – молодой преподаватель». Показано, что некоторые формы научного наставничества в вузе недостаточно освещены в исследовательском поле, следовательно, изучение потенциала данных форм является перспективной исследовательской задачей.

**Ключевые слова:** наставничество, научное наставничество, функции научного наставника, педагогический институт.

### **Abstract**

The research is devoted to the analysis of scientific articles on the problem of scientific mentoring in higher education. It reveals the peculiarities of scientific mentoring and mentor's functions in such forms of mentoring as "senior student – junior student", "teacher – student", "teacher – young teacher". It is shown that some forms of academic mentoring in higher education institutions are not sufficiently covered in the research field, therefore, the study of the potential of these forms is a promising research task.

**Keywords:** mentoring, scientific mentoring, functions of a scientific mentor, teacher training institute.

В современном обществе наставничество играет важную роль в процессе профессионального развития и мотивации молодых специалистов. Наставничество помогает им реализовать свой потенциал, стремиться к самосовершенствованию и самоактуализации [5]. Несмотря на то, что наставничество на рабочем месте является наиболее распространенным, в последнее время оно становится все более востребованным и в сфере образования [8]. Тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»), где внимание акцентируется на создании условий для развития наставничества. Более того, в настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации разрабатывает профессиональный стандарт наставника, который станет инструментом, позволяющим придать новый статус наставнической деятельности.

Научное наставничество, являясь достаточно новым видовым понятием современной системы науки и образования, в исследованиях определяется как «системный комплекс мероприятий, основными целями которых являются мотивация молодых ученых к научному исследованию, приобщение их к имеющемуся педагогическому опыту, реализация профессиональной научно-исследовательской деятельности» и «продуктивный способ повышения уровня академического статуса студентов/молодых ученых до равноправного субъекта «взрослой» вузовской науки» [2, 7]. Согласно проекту профессионального стандарта наставника основными целями наставнической деятельности, в том числе и научного, являются: профессиональная поддержка обучающихся при освоении профессии в период практики в профильной организации, молодых специалистов (например, ассистентов, молодых преподавателей вуза) при вхождении в профессию (должность), а также введение наставляемых в корпоративную культуру, развитие мотивации, ответственного отношения к трудовой деятельности, стремления к профессиональному и карьерному росту, профессиональная поддержка учащихся и студентов в проектной и исследовательской деятельности, профессиональном самоопределении. Стоит отметить, что в 2023 г. в российских вузах была запущена программа научного наставничества, в которой задействованы студенческие научные объединения и советы молодых ученых для получения «единого трека профессионального роста молодого ученого – от абитуриента до доктора наук», а также обеспечения «поддержки преемственности между поколениями исследователей» [1].

Для систематизации форм научного наставничества в вузе и определения основных функций наставника в сфере науки в рамках данного исследования был проведен анализ научных публикаций за последние 5 лет (с 2019 по 2023 г.) в научной электронной библиотеке eLibrary. В процессе анализа по ключевому слову «наставничество» в базе eLibrary было выявлено 2 360 публикаций в научных журналах, и всего 19 научных публикаций были посвящены проблеме научного наставничества. Следовательно, данная проблема, несмотря на ее актуальность, слабо представлена в исследованиях ученых.

Организация наставнической деятельности в научной сфере в стенах вуза может осуществляться на трех уровнях: «студент старших курсов – студент младших курсов», «преподаватель – студент», «преподаватель – молодой преподаватель». Несмотря на то, что в научной литературе наставник чаще всего рассматривается как личность, имеющая «солидную специальную педагогическую подготовку» [4], и «горизонтальная» модель наставничества имеет не очень большую историю в современных университетах, по мнению Р.Х. Гильмеевой, «наставниками могут и должны быть не только известные ученые, специалисты, имеющие большой опыт профессиональной деятельности, но и молодые специалисты, недавно вышедшие из среды стажеров, способные генерировать новые идеи, обладающие принципиально иным, «свежим» взглядом на наставничество, а им, в свою очередь, необходим опыт закрепления полученных знаний» [2].

Пример «горизонтальной» модели научного наставничества – «студент – студент» – представлен в исследовании И.В. Ивановой, в котором в качестве одной позиции «студента» рассматриваются студенты техникума. Так, И.В. Иванова исследует модель коллаборации студенческих научных обществ вуза и техникума, предполагающее взаимодействие студентов вуза и техникума, при котором один из них находится на более высокой ступени образования, обладает организаторскими, коммуникативными, лидерскими качествами, позволяющими передавать имеющийся опыт научно-исследовательской деятельности наставляемому. Авторы утверждают, что студент вуза может оказать помощь в выборе темы исследования, в проектировании хода организации научно-исследовательской работы, в осуществлении обработки данных, а также помочь провести анализ полученных результатов, дать рекомендации и советы технического плана относительно демонстрации результатов исследования в процессе публичной защиты. Проектируемая модель, по словам автора, предполагает организацию сотрудничества между студентами вуза и техникума в условиях разработки и реализации групповых научно-исследовательских проектов, инициированных ими самостоятельно [3]. Изучение потенциала данной модели в сравнении с традиционной является перспективной исследовательской задачей и, на наш взгляд, предложенная И.В. Ивановой модель коллаборации может быть экстраполирована на одну из форм научного наставничества в вузе, а именно на форму «студент старших курсов – студент младших курсов».

Большее количество проанализированных нами исследований, рассматривающих проблему наставничества в научной сфере, были посвящены форме «преподаватель – студент» – традиционной, так называемой вертикальной модели научного наставничества. Данные исследования главным образом связывали труд преподавателя и научно-исследовательскую работу (НИР) студента [2, 4, 6, 10]. Однако исследователи предлагают развести понятия «научный руководитель» (руководитель курсовых, выпускных квалификационных работ) и «научный наставник» [4]. Эту же точку зрения поддерживает и Н.В. Ронжина. Согласно позиции автора, научное наставничество имеет более широкое содержание, чем научное руководство студенческими работами в рамках учебных поручений, и включает в себя научное сопровождение отдельных студентов на протяжении всех уровней высшего образования в их научном поиске, реализации научных планов и научной карьеры вплоть до момента, когда они сами уже могут стать научными наставниками подрастающего поколения [9]. Согласно Л.А. Кочемасовой, «наставничество во взаимодействии научной теории и практической деятельности в сопровождении студента на протяжении всего срока его обучения наставником-преподавателем обеспечивает преемственность, выстраивание партнерских, дружеских, доверительных отношений и др.» [4].

Форма научного наставничества «преподаватель – молодой преподаватель» не нашла должного, на наш взгляд, освещения в исследованиях за последние 5 лет. Функции научного наставника, в частности, коммуникативные и мотивационные, частично были рассмотрены в исследовании В.К. Шаповалова. Данные функции наряду с функциями рассмотренных ранее форм научного наставничества в вузе представлены в табл. 1.

**Формы научного наставничества в вузе и основные функции наставника  
в научной сфере**

Форма научного наставничества в вузе	Основные функции научного наставника
Студент старших курсов – студент младших курсов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность.</li> <li>2. Помощь в выборе темы исследования, в проектировании хода организации НИР, в осуществлении обработки данных и проведении анализа полученных результатов.</li> <li>3. Рекомендации и советы технического плана относительно демонстрации результатов исследования в процессе публичной защиты [4]</li> </ol>
Преподаватель – студент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление отбора студентов с личной мотивацией к научно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Помощь в закреплении убеждений обучающихся в правильности их профессионального выбора.</li> <li>3. Сопровождение научных проектов и научно-исследовательских, конкурсных работ.</li> <li>4. Обеспечение академической поддержки: помощь в нахождении профессиональных возможностей, участии в конференциях, подготовке докладов, публикации статей (публикационное наставничество) и установлении контактов в научном сообществе [5, 7]</li> </ol>
Преподаватель – молодой преподаватель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в понимании правил поведения в научной организации, принятии норм организационной культуры, установлении продуктивного взаимодействия с коллегами, способствующего развитию карьеры в науке.</li> <li>2. Поддержка в формировании профессиональной идентичности, уверенности в своих силах [10]</li> </ol>

Таким образом, проведенный анализ публикаций (научных статей) за последние 5 лет в научной электронной библиотеке eLibrary по проблеме научного наставничества было обнаружено, что вопрос наставничества остается актуальным в исследовательском поле. Однако некоторые формы научного наставничества в вузе, в особенности такие формы взаимодействия в рамках наставнической деятельности, как студент – студент, преподаватель – молодой преподаватель», к сожалению, не нашли должного отражения в научной литературе, поэтому изучение потенциала данных форм наставничества является перспективной исследовательской задачей.

#### Список литературы

1. В России запустят программу научного наставничества // ТАСС. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/17236941/> (дата обращения: 14.02.2024).
2. Гильмеева, Р.Х. Научное наставничество как фактор наращивания человеческого капитала университета / Р.Х. Гильмеева // Гуманитарные науки в XXI в.: научный интернет-журнал. – 2023. – № 23. – С. 45–51.

3. *Иванова, И.В.* Модель научного наставничества на основе коллаборации студенческих научных обществ вуза и техникума / И.В. Иванова // Нижегородское образование. – 2023. – № 4. – С. 65–72.

4. *Кочемасова, Л.А.* Научное наставничество как историко-педагогический ресурс подготовки учителя будущего / Л.А. Кочемасова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30886/> (дата обращения: 13.02.2024).

5. *Масалимова, А.Р.* Корпоративная подготовка наставников / А.Р. Масалимова. – Казань: Печать-Сервис – XXI век, 2013. – 183 с.

6. *Михайлова, А.Н.* Научное наставничество как фактор активизации научно-исследовательской работы студентов / А.Н. Михайлова // Образование. – 2023. – Т. 32. – № 7. – С. 96–116.

7. *Осадчая, Г.И.* Опыт научного наставничества академических ученых / Г.И. Осадчая, Т.Н. Юдина // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16. – № 3. – С. 82–90.

8. Профессиональный стандарт как инструмент институционализации наставничества / Л.Н. Духанина, А.А. Факторович, О.Ф. Клинк [и др.] // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2023. – № 4 (16). – С. 11–27.

9. *Ронжина, Н.В.* Научное наставничество в процессе формирования универсальной компетенции «системное и критическое мышление» / Н.В. Ронжина // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2020. – С. 126–130.

10. *Шаповалов, В.К.* Научное наставничество в системе непрерывного педагогического образования как предмет исследовательской рефлексии / В.К. Шаповалов, И.Ф. Игропуло, А.И. Дунаенко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – № 4 (97). – С. 222–231.

УДК 378

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ И КОМПОНЕНТЫ**

### **INFORMATION COMPETENCE OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS: CONCEPTUAL ESSENCE AND COMPONENTS**

**Йолдыз Наиловна Феткуллова, Эльвира Габдельбаровна Галимова**  
**Yoldyz Nailovna Fetkullova, Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ms.fetkullova@mail.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

#### **Аннотация**

Современный педагог должен уметь ориентироваться в сфере быстро развивающихся информационных технологий, что является возможным только при развитом уровне информационной компетентности. Данное исследование представляет собой результаты теоретического анализа по вопросу развития информационной компетентности будущих учителей

биологии в процессе обучения. В статье представлены авторский взгляд на сущность понятия «информационная компетентность будущего учителя биологии» и его компонентный состав, а также результаты опроса по выявлению особенностей сформированности данной компетенции в начале освоения образовательной программы.

**Ключевые слова:** информационная компетентность, структурные компоненты информационной компетентности.

### **Abstract**

A modern teacher should be able to navigate in the sphere of rapidly developing information technologies, which is possible only with a developed level of information competence. This study presents the results of theoretical analysis on the development of information competence of future biology teachers in the process of education. The article presents the author's view on the essence of the concept of "information competence of future biology teacher" and its component composition, as well as the results of the survey to identify the features of the formation of this competence at the beginning of the educational program.

**Keywords:** information competence, structural components of information competence.

Развитие информационной компетентности будущего учителя биологии сегодня можно рассматривать как продолжение реализации основных образовательных программ на этапе среднего и среднего профессионального образования. В педагогическом вузе понятие «информационная компетентность» расширяется в соответствии с требованиями профессиональной деятельности учителя. Очевидно, что информационная компетентность играет ключевую роль и пронизывает все аспекты педагогической работы, определяя способность решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в процессе обучения и воспитания.

Деятельность педагога направлена на всестороннее развитие личности обучающегося и его познавательной активности, а также создание условий для осуществления образовательных задач. Одним из данных условий сегодня является применение информационных технологий в педагогической системе как средства для освоения, интерпретации и творческого применения информации, т. е. процесса познания, который приводит к формированию новых знаний и личностных качеств.

Важно отметить, что простое владение компьютером и информационно-коммуникационными технологиями недостаточно для успешной педагогической работы. Поэтому понятия «компьютерная грамотность» и «информационная компетентность» не являются тождественными значениями. Согласно определению В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова [4], компьютерная грамотность представляет собой набор информационных навыков, необходимых для подготовки к использованию инновационных образовательных технологий. Понятие же «информационная компетентность», «информационные компетенции» раскрыты в работах многих авторов. Так, например, О.А. Кизик [3] элементы информационной деятельности описывает в контексте профессиональной компетентности. Е.В. Иванова [2] также рассматривает информационную компетентность педагога как часть профессиональной компетентности, включающую определенный набор специализированных знаний, необходимых для успешного педагогического процесса. А.В. Хуторской [6] рассматривает понятие «инфор-

мационные компетенции» как навыки работы с информацией в учебных предметах, образовательных областях и повседневной жизни, что уточняет практическую значимость изучаемого понятия, так как компетенции могут быть рассмотрены как конкретные задачи, выполняемые в деятельности.

Одной из ключевых характеристик информационной компетентности в широком смысле является умение использовать универсальные методы поиска информации в постоянно растущем информационном пространстве, как работа с Интернетом, электронными библиотеками, базами данных и т. д. Также необходимо умение ориентироваться в этом информационном потоке, отбирать необходимое. Учитель находится в условиях открытого образовательного пространства, являясь его частью и одновременно обладая множеством ресурсов по его развитию, конкретизации. Таким образом, понимание и осознание себя как субъекта информационного пространства создает основу для активной личностной позиции учителя в условиях модернизации российского образования.

Умение оперировать своими знаниями, применять их в нестандартных ситуациях учитывается в системе формирования и развития педагога-профессионала. Современный учитель биологии работает в условиях постоянно нарастающего объема информации о природных процессах и явлениях, характеризующих как отдельные объекты, так и биосферу в целом. Особенность заключается в увеличении не только количества этой информации, но и форм ее представления. Все чаще учителю приходится работать в электронных библиотеках, подбирать цифровые фотографии, видеоматериалы, находить ресурсы в сети Интернет и т. п. Отобранные материалы необходимо обработать и систематизировать в удобную для хранения и применения форму: архивировать, оцифровывать (сканировать), составлять каталоги, записывать на различные электронные носители. Следующая задача – выбрать способ представления материалов для учащихся, коллег, общественности. Все эти манипуляции с информацией – неотъемлемое требование времени, функциональные задачи или компетенции педагогической деятельности, выполнение которых в соответствии с методическими требованиями способствует достижению успеха.

В нашем исследовании под информационной компетентностью будущего учителя биологии мы будем понимать новообразование (качество) личности, проявляющееся в способности организации, осуществлении и управлении учебно-воспитательным процессом по биологии, профессиональном самообразовании на основе знаний и умений в области способов работы с информацией и выполнения информационных процедур.

Использование электронных технологий в образовательной деятельности не является новым явлением, поэтому важно понять, какие составные части информационной компетенции развиваются в процессе обучения у будущих учителей биологии и как они их смогут применить на своих учебных занятиях по биологии. К ним можно отнести следующие умения и навыки:

- 1) выполнение задания у доски (традиционной и интерактивной);
- 2) составление кроссвордов, карточек (на бумажном носителе и с помощью программных средств);

3) ведение дневника наблюдений (фенонаблюдения, динамика развития процессов и явлений и т. п.) в бумажном и электронном виде;

4) выполнение заданий лабораторных практикумов (традиционных и виртуальных);

5) использование программных информационных менеджеров для управления информацией в сети Интернет (так, используя интернет-сервисы, люди без специальных знаний в области информатики могут выполнять простые действия, например, получить результат поиска в базе данных и т. п.).

В рамках данного исследования мы проанализировали исследования по определению структурных компонентов информационной компетенции.

Так, по мнению А.В. Хуторского и С.В. Тришиной [5], информационная компетентность включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный, представляющий собой систему приобретенных знаний, необходимых для творческого решения профессиональных задач;

2) деятельностно-творческий, способствующий формированию и развитию у обучающихся разнообразных способов деятельности, необходимых для самореализации в профессиональной деятельности;

3) личностный, отражающийся в личностных качествах субъекта и отвечающий за потребности и мотивы;

4) аксиологический, оказывающий обучающимся помощь в определении наиболее значимых ценностных ориентаций.

В своем исследовании, опираясь на сущность определения понятия «информационная компетентность будущего учителя биологии», мы выделили следующие компоненты:

1) технологические компоненты – выполнение когнитивных действий, таких как определение, поиск, обработка, структурирование, систематизация, хранение, интерпретация, представление и передача информации с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий;

2) общепрофессиональные компоненты – умения по поиску, хранению, систематизации, обработке, применению и представлению информации для самообразования, повышения профессиональной квалификации, организации учебно-воспитательного процесса в целом, представлению информационных потоков с использованием персонального компьютера и получение обратной информации, организация педагогической деятельности с применением новых технологий в соответствии с дидактическими требованиями;

3) специальные (частно-методические) компоненты – умения по использованию новых информационных технологий в обучении биологии, модернизации учебных курсов в условиях профильного обучения, организации внеурочной и внеклассной деятельности по биологии, внедрению и разработке творческих учебных проектов, факультативных занятий, сбору и обработке данных полевых и лабораторных исследований и др.

Для выявления особенностей развития информационной компетентности студентов первого курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: биология и английский язык), был проведен опрос среди 30 человек. Результаты опроса по-

казали, что все студенты используют цифровые ресурсы в учебных целях. При ответе на вопрос о стратегиях эффективной организации цифровой информации и управления ею 67,7 % студентов упомянули использование приложений для заметок, а 33,3 % предпочитают использовать папки и структурировать файлы. Большинство студентов (66,7 %) уверены в своих навыках использования поисковых систем и баз данных для поиска актуальной информации. Однако только 66,7 % частично знакомы с этическими аспектами цитирования и использования цифровой информации в академической работе. На вопрос о дополнительном развитии навыков информационной компетентности в рамках академической программы 66,7 % студентов сказали, что отдают предпочтение мастер-классам, 33,3 % – практическим заданиям, а 4,2 % – семинарам.

Можно отметить, что результаты опроса позволяют сделать выводы об особенностях развития информационной компетентности будущих учителей биологии в начале освоения образовательной программы бакалавриата. Однако существует необходимость дальнейшего развития данной компетентности и улучшения понимания этических аспектов использования цифровой информации в академической работе. Результат опроса подтверждает мнение студентов, что для повышения навыков информационной компетентности отдают предпочтение мастер-классам и практическим заданиям в рамках учебной программы.

В заключение хотелось бы отметить, что важным аспектом современного педагогического образования является необходимость подготовки будущих учителей к осуществлению инновационной образовательной деятельности в информационном обществе. Методики по обучению биологии развиваются, предоставляя учителю новые возможности. Личностная заинтересованность будущего учителя, наличие устойчивой мотивации к освоению новых форм и методов обучения, умноженная на знания, умение грамотно совершать все возможные операции по взаимодействию с информацией, позволит добиться успеха и занять достойное место в современной системе образования.

### Список литературы

1. Дикарева, И.Г. Условия формирования информационной компетентности учителя биологии / И.Г. Дикарева // Молодой ученый. – 2010. – № 7 (18). – С. 254–257. – URL: <https://moluch.ru/archive/18/1828/> (дата обращения: 18.02.2024).
2. Иванова, Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе / Е.В. Иванова // Письма в Emissia Offline. – 2003. – Art. 922. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2003/922.htm/> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Кизик, О.А. Становление информационной компетентности учащихся в образовательном процессе профессионального лица: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Кизик. – Петрозаводск, 2004. – 159 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
5. Тришина, С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Эйдос. – 2004. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 15.02.2024).
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2002. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения: 15.02.2024).

**ИГРА-ТРЕНИНГ С РОЛЕВЫМ УЧАСТИЕМ  
КАК НОВЫЙ ФОРМАТ РАЗВИТИЯ  
ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**GAME-TRAINING WITH ROLE-PLAYING PARTICIPATION  
AS A NEW FORMAT FOR DEVELOPING PROJECT  
COMPETENCIES OF TEACHING STAFF**

**Виталий Николаевич Фролов, Альфия Рафисовна Масалимова**

**Vitaly Nikolaevich Frolov, Alfiya Rafisovna Masalimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: sk\_vf@mail.ru, alfkazan@mail.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы развития проектных компетенций педагогических работников, а также выявления существующих дефицитов и наилучших способов их устранения. Методологической основой исследования выступают компетентностный подход и принципы проектного управления. В качестве инструмента развития предлагается использование новых форматов, среди которых выделяются проектный и игровой метод. Весьма актуальными становятся игровые форматы с ролевым участием, которые дают эффект быстрого опыта, авторами представлен к изучению разработанный сценарий игры-тренинга.

**Ключевые слова:** проектные компетенции, педагогические работники, образовательный процесс, команда, проект, профессиональный рост, тренинг, спринт, функциональная грамотность.

**Abstract**

The article discusses the development of project competencies of teaching staff, as well as identifying existing deficiencies and the best ways to eliminate them. The methodological basis of the study is the competency-based approach and the principles of project management. The use of new formats is proposed as a development tool, among which are the project and game method. Game formats with role-playing participation, which give the effect of quick experience, are becoming very relevant; the authors presented a developed game-training scenario for study.

**Keywords:** project competencies, teaching staff, educational process, team, project, professional growth, training, sprint, functional literacy.

В настоящее время основные принципы государственной политики в сфере образования ориентированы на признание приоритетности образования, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, а также обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями [5]. Важной для нашего исследования является мысль о потребности личности в развитии и саморазвитии, что приобретает особое значение в разрезе идей профессионального совершенствования педагогических работников. Ведь ни одно образовательное учреждение не может быть

лучше своих педагогов, наличие высококвалифицированных специалистов – это фундамент для успешного развития обучающихся.

В современной научной литературе исследователи, такие как Т.А. Гилеева, Н.И. Климовичкина, И.А. Клишков, Р.И. Хотеева, все большее внимание уделяют изучению вопросов развития профессиональных навыков и компетенций. Также вопросам организации проектного обучения и его связи с развитием лидерских качеств посвящено достаточно большое число научных статей (А.В. Аверина, Н.Б. Акатова, А.Н. Балашова, М.П. Прохоровой и др.), однако чаще всего акцент в них делается на бизнес-сегмент. Примечательно, что большее число работ посвящено развитию проектных компетенций молодых специалистов, здесь можно выделить труды М.С. Гусаровой, Ф.К. Зайнуллиной, С.В. Ивановой, И.Н. Решетниковой, А.П. Казун, а исследования, направленные на изучение вопросов развития состоявшихся в профессии специалистов, например, педагогических работников, можно встретить реже.

В качестве профессиональных дефицитов педагогов чаще выделяют сложности реализации на практике теоретических знаний, что встречается и в условиях цифровой трансформации образования. Примечательно, что четыре педагога из пяти, как правило, выбирают офлайн-формат образовательных мероприятий и лишь один – онлайн-формат, что, по мнению современных исследователей, может свидетельствовать о низком уровне их информационной и функциональной грамотности. Как следствие, это вызывает сложности в самостоятельном усвоении предложенных методических материалов [2]. Данные вопросы все чаще привлекают внимание ввиду острой необходимости поисков путей их решения.

На наш взгляд, развитие проектных компетенций педагогических работников является оправданным и требует новых подходов, что в данном случае выступает в качестве основной цели. В современных реалиях необходимо владеть умениями, которые связаны с работой в условиях неопределенности, режиме многозадачности, выстраиванием эффективной коммуникации с субъектами образовательной деятельности, принятием решений и креативным подходом к организации образовательного процесса. Все вышесказанное, несомненно, подтверждает актуальность данного исследования.

В современной научной литературе проектная компетентность рассматривается как способность субъектов применять современные технологии, проектные умения и навыки для создания интегрированных проектов, использовать организованную проектную деятельность для решения задач профессионального роста и развития. В узком смысле проектная компетентность предполагает умение создавать конкретные проекты, самостоятельно проводить исследования, а также подвергать обработке информацию и грамотно использовать ее в проекте. Не вызывает сомнений и утверждение о том, что формирование проектных компетенций является залогом успешности, конкурентоспособности специалиста на рынке труда, можно отметить, что это показатель личностного, а также профессионального роста. Таким образом, методологической основой исследования выступают компетентностный подход и принципы проектного управления.

В общем смысле понятие «проект» – это целенаправленное изменение некоторой материальной системы, где производится преобразование с целью улучшить, привести к идеальному состоянию. Все эти процессы требуют умелого управления, где различие между существующим и целевым состояниями системы трактуется как некая «проблема». Соответственно это очерчивает круг задач, которые также требуют и наличия определенных компетенций [4].

Как отмечает О.Я. Родькина, проектную деятельность от других форматов групповой работы отличает уникальность самого процесса решения поставленной задачи, а итоговый продукт является результатом интеллектуальной творческой работы [3]. Для внедрения инноваций важно не только поднимать планку в работе с прицелом на будущее и ставить новые задачи перед педагогическими работниками, но также необходимо предоставлять им инструменты для построения новых образовательных траекторий.

Весьма актуально применять в этом плане игровые форматы с ролевым участием, которые дают эффект быстрого опыта. Например, игровые тренинги с элементами ролевого управления имеют ряд преимуществ:

- глубокое погружение и включенность в командную работу в рамках предлагаемых условий;

- интересное и веселое наполнение при возможном вводе жестких правил, которые продемонстрируют качество взаимодействия внутри команды в неформальной обстановке;

- распределение ролей, где ведущий может импровизировать в процессе, реагируя на предложения команд, точно прорабатывая проблемы внутри команды;

- моделирование ситуаций, в которых можно получить опыт проваленной командной работы, что позволит избежать его повторения в будущем.

В тренинг закладываются принципы быстрой связи, реальные кейсы и проблемные ситуации. На представленную методологию в каждом отдельном случае исходя из поставленных задач разрабатываются метрики в виде чек-листов для сопровождения и оценки работы участников тренинга [1]. Команды, как правило, должны выполнить проект за три итерации (спринта). Этому будут препятствовать как события, построенные на игромеханике (сдвиг сроков, болезнь ключевого сотрудника и т. п.), так и события, генерируемые ведущим (изменение задания в процессе работы, неожиданная проверка).

Далее рассмотрим разработанный нами сценарий игры-тренинга «Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся». Для организации данного формата необходимы 1–2 ведущих, наблюдатели по количеству команд. Педагогических работников разделяют на команды по 5–10 человек и определяют им роли, исходя из сценария тренинга.

Перед основной частью тренинга формируются команды, например три или больше команд по 5–10 человек. Далее ведущий проводит разогрев, знакомя участников с будущей тематикой. Для команд можно заранее подготовить раздаточный материал – это облегчит работу ведущего. Для начала ведущий знакомит участников с понятием функциональной грамотности, после чего предлагает выбрать из представленных вариантов нормативный документ,

определяющий основы функциональной грамотности. Далее участники команд за пять минут должны выделить основные направления функциональной грамотности, которые формируют у обучающихся в процессе преподавания. После выполнения задания ведущий предлагает сформировать по три варианта применения на практике функциональной грамотности обучающимися. На выполнение задания командам дается 5 мин. В завершение разминки ведущий предлагает командам поразмышлять о важности функциональной грамотности. На командное обсуждение дается также 5 мин.

Итак, вводная (разогревающая) часть занимает 10–15 мин в зависимости от количества команд. Основная задача данного этапа – организовать групповое взаимодействие и позволить участникам команды узнать друг друга в процессе совместной работы по решению простых заданий. На данном этапе большое значение имеет работа ведущего, который управляет активностью команд и направляет тренинг в нужное русло. После того как участники разобрались с тематикой будущего проектирования, ведущий выбирает сюжет и погружает участников в основную часть тренинга.

Первый спринт – командам необходимо разработать проект программы наставничества для образовательной организации с упором на развитие функциональной грамотности в соответствии с представленным заданием. Для этого ведущий обозначает правила – у каждой из команд будет своя роль в организации системы наставничества с субъектами образовательного процесса, например создание проекта программы наставничества при работе с педагогами (иными педагогическими работниками), обучающимися, их родителями (законными представителями). Также команды в рамках своих проектов должны продемонстрировать, каким образом они будут взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений (например, с администрацией образовательной организации, методической службой, работниками профильного министерства, социальными партнерами, общественностью и т. п.). Здесь можно добавлять любые другие роли, особенно если получилось много команд и участников.

Второй спринт – ведущий просит команды в своих проектах выделить дополнительные преимущества при организации взаимодействия всех участников образовательных отношений от лица педагогических работников, обучающихся или их родителей (законных представителей).

Третий спринт – добавляется новая задача и необходимо уточнить, каким образом можно получить дополнительные преимущества и положительные результаты от взаимодействия всех участников образовательного процесса. Каким образом можно организовать это взаимодействие?

Время, отведенное на каждый спринт, не должно быть больше 10 мин, общее время на выполнение всех заданий – около 30 мин, время для представления результатов каждой команды – до 5 мин.

В процессе представления результатов ведущий фиксирует тезисы на основе высказываний участников, после чего предлагает командам перейти к формулированию основных положений проекта программы наставничества,

которые отражали бы данные ожидания. Время, отведенное на выполнение задания, – порядка 30 мин.

В процессе выполнения задания ведущий при необходимости консультирует команды, отвечает на возникающие вопросы. За 10 мин до завершения, чтобы внести немного хаоса в работу и проследить, каким образом меняется коммуникация в командах в стрессовой ситуации, можно произвести корректировку задания (например, сделать уточнение уровня образовательной организации, для которой проектируется программа, возраста или сферы интересов обучающихся и т. д.). Так мы моделируем ситуацию, в которой можно получить опыт проваленной командной работы с целью выявления слабых сторон, на которые необходимо обратить внимание в процессе дальнейшей работы с педагогическими работниками.

В завершение тренинга на основе полученных результатов проводится SWOT-анализ, в том числе анализ преимуществ, сильных и слабых сторон, которые проявились в процессе командной работы. Делаются выводы о наличии конкретных навыков у участников тренинга, определяются возможности и перспективы в направлении дальнейшего развития участников, а также предполагаемые угрозы и барьеры на этом пути.

Подобные тренинги важны не только для совершенствования отношений внутри педагогического коллектива, но и для получения нового опыта взаимодействия в процессе решения рабочих задач, освоения современных технологий и методов работы, что в целом способствует организации эффективного процесса по формированию и развитию проектных навыков и компетенций у педагогических работников.

### Список литературы

1. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
2. Профессиональные дефициты педагогов в области икт-компетенций, проявляющиеся в условиях цифровой трансформации образования / Е.А. Голодов, И.В. Герлах, И.Н. Копченко [и др.] // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4 (58). – С. 58–73.
3. *Родькина, О.Я.* Развитие «гибких» компетенций будущих педагогов на основе цифровых технологий и проектных методов обучения / О.Я. Родькина // Нижегородское образование. – 2021. – № 3. – С. 107–114.
4. *Трофимов, В.В.* Управление проектами: учебное пособие / В.В. Трофимов. – 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2019. – 174 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2024) // КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/) (дата обращения: 16.02.2024).

**ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**RESEARCH OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY  
MOTIVATION AND SELF-DEVELOPMENT  
OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES STUDENTS**

**Динара Гумаровна Хаматвалеева**

**Dinara Gumarovna Khamatvaleeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: gal.dinara@rambler.ru*

**Аннотация**

В статье раскрываются сущность понятий «отношение личности к деятельности», «позитивное отношение к себе», «профессиональное саморазвитие», а также аспекты профессиональной мотивации студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. В ходе исследования выявлены низкие показатели по шкалам «Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности», «Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью», «Внутренняя и внешняя мотивация». Респондентам присущи внешние мотивы (интроецированная, экстернальная мотивация и мотивация самоуважения), связанные с поверхностным интересом к учебной деятельности, стремлением самоутвердиться за счет успехов в учебе. Несколько менее выражены внутренние мотивы, и значительно слабее выражена шкала амотивации. Полученные результаты исследования свидетельствуют о преобладании внешней мотивации студентов педагогических специальностей, что свидетельствует о незначительной заинтересованности студентов в учебной деятельности, осознании неправильно выбранной специальности. Предлагается проводить целенаправленную работу по формированию у будущих педагогов положительной учебно-профессиональной мотивации, стремление к саморазвитию.

**Ключевые слова:** учебно-профессиональная мотивация студентов, отношение к деятельности, позитивное отношение к себе, саморазвитие.

**Abstract**

The article reveals the essence of the concepts of “personal attitude to activity”, “positive attitude to oneself”, “professional self-development”, as well as aspects of professional motivation of pedagogical specialty students. During the research are revealed low indicators on the “Emotional and evaluative attitude to educational activities”, “Satisfaction and dissatisfaction with the chosen specialty”, “Internal and external motivation” scales. Respondents are characterized by external motives as introjected, external and self-esteem motivation, associated with a superficial interest in learning activities, the desire to assert themselves through academic success. Internal motives are somewhat less pronounced, and the amotivation scale is much weaker. The obtained research results indicate the predominance of external motivation of pedagogical specialties students, which indicates a slight interest of students in educational activities, awareness of the incorrectly chosen specialty. It is proposed to carry out purposeful work on the formation of positive educational and professional motivation among future teachers, the desire for self-development.

**Keywords:** educational and professional motivation of students, attitude to activity, positive attitude to oneself, self-development.

**Актуальность.** Важнейшую часть жизни человека занимают деятельность и отношения, а именно отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к деятельности. Каждый возраст характеризуется определенным ведущим видом деятельности: в дошкольном возрасте это игра, в школьном и студенческом возрасте – учебная деятельность, во взрослой жизни – трудовая деятельность. И что, как не время студенчества, является наиболее значимым этапом развития в жизни каждого человека. В данный период значительно увеличивается нагрузка, меняются условия жизни человека, круг общения, статус. Эти факторы могут оказать большое влияние на количество социальных связей студентов, на качество взаимодействия с другими людьми, мотивацию обучающихся к учебно-профессиональной деятельности [2].

Для формирования личности будущего педагога важным фактором является позитивное отношение к себе, профессиональное самосознание, особенно на этапе обучения. Важность заключается в том, что сформированные ценностные отношения к самореализации, адекватная самооценка, саморегуляция, саморазвитие, самоуважение у будущих педагогов очень влияют на дальнейшее развитие и воспитание нового поколения, привитие им «правильных» ценностей и представлений [6].

Актуальность исследования заключается в том, что студенты-выпускники педагогических вузов либо совсем не идут работать в образовательные организации, либо задерживаются ненадолго. К сожалению, это один из признаков, что у студентов снижена или отсутствует учебно-профессиональная мотивация. В конечном итоге, на сегодняшний день в образовательных организациях остро стоит проблема постоянной текучести педагогических кадров и нехватка педагогов. Большое количество студентов обучается в вузах и колледжах, получая педагогическое образование, однако лишь малая часть продолжает свою деятельность в образовательных организациях.

Проблема мотивации студентов представлена и раскрывается в многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных авторов – Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Г.С. Сухобской, В.В. Давыдова, С.Л. Рубинштейна, Х. Хекхаузен и др.

По мнению В.А. Зобкова, отношение личности к деятельности определяется совокупностью структурно-содержательных «внутренних условий», а именно мотивацией и самооценкой, характеризующей ее с организационно-деятельностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сторон [5].

Немаловажным фактором успешного обучения студентов является профессиональное саморазвитие. Вопросами формирования компетенции профессионального саморазвития активно занимаются С.В. Бабина, Э.Ф. Зеер, Т.В. Мищенко, В.Д. Шадриков и др., считая, что профессиональное саморазвитие – это непрерывный процесс перехода потенциальных способностей человека в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности [1].

Э.Ф. Зеер считает, что внутренняя среда личности, ее активность и потребность в профессиональном саморазвитии – это факторы дальнейшего профес-

сионального становления. Таким образом, профессиональному саморазвитию студентов педагогических специальностей должно уделяться значительное внимание [4].

В нашем исследовании мы раскрыли аспекты учебно-профессиональной мотивации студентов четвертого курса, обучающихся на педагогических специальностях. Подразумевается, что студенты данной категории выбрали свое направление обучения сознательно и мотивированы на этапе поступления в вуз [3].

**Цель исследования** – определить уровень учебно-профессиональной мотивации и саморазвития как значимого фактора дальнейшего профессионального становления студентов педагогических специальностей.

**Методы.** В эмпирическом исследовании приняли участие 60 студентов четвертого курса педагогических специальностей. Мы использовали такие методики, как «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин), «Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина), направленные на изучение отношения студентов к учебной деятельности, а также их внутренней и внешней учебно-профессиональной мотивации.

**Результаты.** В ходе использования методики «Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина), изучающей отношение студентов к учебной деятельности, были получены следующие результаты – показатель по шкале «Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности» равен 16,22 балла, что приближено к низкому уровню (14 баллов и ниже). Студенты данного уровня незначительно заинтересованы в учебе, проявляется нежелание учиться и работать на занятиях, присутствует состояние апатии.

Шкала «Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью» равна 11,51 балла, приближена к низкому уровню (10 баллов и ниже). Данные показатели характеризуют тип респондентов, понимающих, что выбранная профессия не для них, не удовлетворяет их потребности и не смогут в ней самореализоваться. На данном этапе студенты испытывают негативные эмоции к выбранной специализации и, соответственно, у них отсутствует интерес работать по специальности после завершения вуза.

По шкале «Внутренняя и внешняя мотивация» получен балл 14,81, что является низким уровнем (от 15 баллов и ниже). У испытуемых с данным показателем преобладают внешние мотивы, при котором содержание учебного предмета в вузе является не целью, а средством учения – получение хорошей оценки (диплома), стипендии, похвалы, подчинение требованиям преподавателя и родителей, признание товарищей и т. д. В данном случае студенты отчуждены от процесса познания, пассивны, переживают бессмысленность происходящего (табл. 1).

Результаты студентов педагогических специальностей по методике  
«Моя учеба в вузе» (О.А. Воронина)

Шкалы	Среднее значение
Эмоционально-оценочное отношение к учебной деятельности	16,22
Удовлетворенность и неудовлетворенность выбранной специальностью	11,51
Внутренняя и внешняя мотивация	14,81

Согласно методике «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин), направленной на изучение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов, были получены следующие результаты. В профиле мотивов ведущими типами мотивации у студентов являются интро-ецированная мотивация (14,48), экстернальная мотивация (14,49) и мотивация самоуважения (14,59). Это свидетельствует о том, что респонденты оценивают побуждение к учебе, которое обусловлено ощущением стыда и чувства долга перед собой или другими людьми, однако способны самоутвердиться за счет успехов в учебе. Несколько менее выражены мотивация познания (13,89), достижения (12,43) и саморазвития (12,57). Студенты с данными показателями способны учиться самостоятельно, заинтересованы в достижении цели. Значительно слабее выражена шкала амотивации (11,28), характеризующая тип студентов с отсутствием мотивации к обучению и мыслительным процессам. Таким образом, респондентам присущи внешние мотивы, связанные с поверхностным интересом к учебной деятельности, стремлением самоутвердиться за счет успехов в учебе (рис. 1).

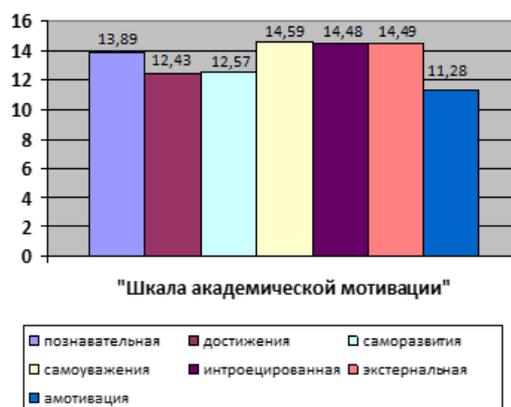


Рис. 1. Результаты студентов педагогических специальностей по методике «Шкала академической мотивации» (Т. Гордеева, О. Сычев, Е. Осин)

**Выводы.** Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о преобладании внешней мотивации студентов педагогических специальностей, что свидетельствует о незначительной заинтересованности студентов в учебной деятельности, осознании неправильно выбранной специальности. Они прояв-

ляют нежелание учиться, отчуждены от процесса познания, пассивны, переживают бессмысленность происходящего, отсюда отсутствие стремления к саморазвитию. Таким образом, необходимо проведение целенаправленной работы по формированию у будущих педагогов положительной учебно-профессиональной мотивации, побуждение к познанию, достижению и саморазвитию, как фактор дальнейшего профессионального становления.

### Список литературы

1. *Бабина, С.В.* Формирование компетенции профессионального саморазвития у студентов вуза как условие полноценной работы специалиста в информационном обществе / С.В. Бабина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 139–144.
2. *Бакшаева, Н.А.* Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 368 с.
3. *Бороненко, Т.А.* Содержание педагогической практики бакалавров и магистрантов направления «Педагогическое образование» / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. – 2014. – № 11. – С. 87–101.
4. *Зеер, Э.Ф.* Психологические основы профессионального становления инженера-педагога: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Э.Ф. Зеер. – Свердловск, 1988. – 35 с.
5. *Зобков, В.А.* Отношение человека к деятельности / В.А.Зобков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2014. – Т. 3. – № 4 (12). – С. 316–318.
6. *Кропова, М.Ю.* Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М.Ю. Кропова // Молодой ученый. – 2021. – № 46 (388). – С. 276–278.

УДК 376.3

## ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИКИ ДЕТЯМ С ОВЗ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

## TEACHING PHYSICS TO CHILDREN WITH DISABILITIES IN SECOND- ARY SCHOOL: FROM THE TEACHER'S WORK EXPERIENCE

**Азат Хемдемов**

**Azat Hemdemov**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: akhemdemov@gmail.com*

### Аннотация

В статье обсуждается опыт проведения занятий по физике в среднем образовательном учреждении с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Показаны особенности лабораторного практикума на уроках физики. Сделан акцент на том, что увеличение наглядности и практико-ориентированности преподаваемого материала для обучающихся с ограниченными возможностями упрощает понимание и восприятие теоретического мате-

риала. Делается вывод о том, что усвоение теоретического (абстрактного) материала у этих обучающихся существенно ниже, чем у детей без данных особенностей.

**Ключевые слова:** преподавание физики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся средней школы, лабораторный эксперимент.

### **Abstract**

The article discusses the experience of conducting physics classes in a secondary educational institution with students with disabilities. The features of laboratory practice in physics lessons are shown. The emphasis is placed on the fact that increasing the visibility and practical orientation of the taught material for students with disabilities simplifies the understanding and perception of theoretical material. It is concluded that the assimilation of theoretical (abstract) material is significantly lower than in children without these characteristics.

**Keywords:** teaching physics to students with disabilities, high school students, laboratory experiment.

В настоящее время растет число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1]. Такие дети имеют разнообразные нарушения развития: нарушение зрения, слуха, речи, двигательной системы, интеллекта, а также серьезные нарушения эмоционально-волевой сферы, задержки и комплексные различные нарушения развития [2, 4]. В силу особенностей здоровья, дети с ОВЗ усваивают информацию иначе, чем остальные дети. В связи с этим встает вопрос усвоения детьми учебного материала и, соответственно, вопрос выстраивания методики преподавания таким детям конкретных предметов [3].

В нашей работе мы опираемся на опыт преподавания физики детям с ОВЗ в 7–9 классах МБОУ «Лицей № 78 “Фарватер”» Приволжского района г. Казани. При преподавании физики в классах с детьми с ОВЗ использованы учебники физики базового уровня под редакцией А.В. Перышкина, оборудование для проведения уроков – школьная доска, проектор и интерактивная доска, школьная физическая лаборатория.

Опыт работы показывает, что у детей с ОВЗ возникают большие сложности с развитием абстрактного мышления. Поэтому они очень плохо усваивают материал по физике. Для того, чтобы эти дети лучше понимали тему, необходимо минимизировать и упрощать теоретический компонент и вместе с тем добавлять больше практической части – демонстрации лабораторных опытов, в случае невозможности лабораторных экспериментов на уроке – видеодемонстрации опытов.

Практический опыт преподавания показал, что наиболее эффективной в преподавании физики в классах с детьми ОВЗ является следующая последовательность действий учителя:

1. При первом ознакомлении с темой рекомендуется демонстрировать физический опыт или задавать вопрос о сущности того или иного природного или бытового явления (в контексте объяснения законов физики). Таким образом, ставится проблемная ситуация. Дети в этом случае становятся более заинтересованными в предмете и более мотивированными на учебу. Например, перед тем, как проходить тему «Атмосферное давление» можно показать опыт со стаканом воды и салфеткой. Когда мы перевернем стакан дном вниз, то вода не протечет. Ученики будут спрашивать, почему так происходит, и после этого

можно объяснить, что данное явление происходит благодаря «атмосферному давлению».

2. После демонстрации практической части объяснить теоретический материал, но при этом упростить его по сравнению с преподаванием детям без ОВЗ.

3. Переход к решению задач. Задачи по физике для детей с ОВЗ должны быть специально подобраны таким образом, чтобы в них было больше качественного компонента по сравнению с количественным. В качественных задачах требуется объяснение принципа действия какого-то прибора, объяснение физического явления. Они решаются лучше по сравнению с количественными задачами, где нужно подставить в определенные формулы числовые значения и получить числовой ответ.

4. При наличии свободного времени после решения задач для закрепления материала учитель также может продемонстрировать еще один опыт по теме урока.

5. После этого можно дать ученикам домашнее задание.

Таким образом, при проведении урока физики в средней школе для учащихся с ОВЗ план урока остается примерно таким же, как и для детей без ОВЗ. Однако при преподавании детям с ОВЗ необходимо учитывать особенности этих детей при усвоении теоретического материала, а также в целом – сложность детей с ОВЗ в области развития абстрактного мышления.

В итоге, проанализированный нами опыт преподавания физики в средней школе (7–9 классы) позволяет сделать следующие выводы:

– во-первых, механизмы восприятия учебного материала у детей с ОВЗ в целом не отличаются от восприятия детей без ОВЗ;

– во-вторых, при этом дети с ОВЗ сложнее воспринимают теоретическую часть материала и решают задачи, задействующие в большей степени абстрактное мышление, значительно труднее, чем дети без ОВЗ;

– в-третьих, при данных обстоятельствах усвоение практического и наглядного материала остается, в целом, на таком же уровне, как и у детей без ОВЗ. Это проявляется в успешности решения задач количественного и качественного типа;

– в-четвертых, при увеличении наглядного и практического компонента на уроках, соответствующего уровню упрощения теоретического материала, у детей с ОВЗ можно добиться примерно такой же степени усваиваемости учебного материала, как и у детей без ОВЗ.

Таким образом, преподавание физики детям с ОВЗ требует определенного пересмотра соотношения теоретического и практического компонентов структуры урока.

### Список литературы

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска / С.А. Беличева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 2. – С. 21–32.

2. *Борисова, Н.В.* Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова. – М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. – 47 с.

3. *Голиков, Н.* Индивидуальная помощь ребенку-инвалиду в условиях обучения в массовом образовательном учреждении / Н. Голиков // Учитель. — 2006. – № 1. – С. 22–24.

4. *Зайцев, Д.В.* Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Д.В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 21–30.

УДК 373

## ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ И МИЛОСЕРДИЯ В ДЕТЯХ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ

### FOSTERING KINDNESS AND MERCY IN CHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF VOLUNTEERISM IN KINDERGARTEN

**Яна Витальевна Хлябич**

**Yana Vitalievna Hlyabich**

*Россия, Омск, БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка –  
детский сад № 119»*

*Russia, Omsk, BPEI of Omsk “Child Development Center – Kindergarten No. 119”  
E-mail: yana\_princesa@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье описывается опыт внедрения в практику дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) технологии «Дети-волонтеры», вовлечение родительской общественности и создание условий для формирования милосердия и успешной социализации дошкольников через организацию добровольческого движения.

**Ключевые слова:** добровольческая деятельность, духовно-нравственное воспитание, родительская общественность, дошкольное воспитание, дети-волонтеры.

#### **Abstract**

The article describes the experience of introducing the technology “Volunteer children” into the practice of preschool education, involving the parent community and creating conditions for the formation of charity and successful socialization of preschoolers through the organization of the volunteer movement.

**Keywords:** volunteer activity, spiritual and moral education, involvement of the parent community in the life of preschool education, preschool education, volunteer children.

В настоящее время российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей, когда материальные ценности имеют большее значение для людей, чем духовные. Это оказывает влияние на то, что у современных детей формируются неправильно или не прививаются вообще представления о таких нравственных качествах, как доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание, справедливость и др., что, в свою очередь, негативно отражается на их социализации.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» одной из первоочередных задач государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества [3].

Россия – родина для многих людей. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа. Наиболее благоприятным периодом в нравственном становлении личности является дошкольный возраст [4, 6]. Именно в дошкольном возрасте начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своей Родины. Именно поэтому в нашем детском саду ведется систематическая работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей. Нам, педагогам, важно их духовное развитие через знакомство с фольклором, православными праздниками, традициями, обычаями. Старинная народная мудрость говорит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Систематически совместно с детьми и их родителями проходят разные фольклорные праздники. Фольклор – необходимый фактор воспитания личности дошкольника, способствующий формированию образного мышления, обогащению речи, воспитанию любви к родному краю, пониманию собственной принадлежности к русскому народу, воспитанию бережного отношения к национальным традициям.

Систематическая работа сподвигла нас к сотрудничеству с благотворительным фондом «Радуга» в организации проекта «Маленький волонтер». В начале своей работы мы провели диагностику детей на готовность помогать другим, делиться игрушками с товарищами, выясняли их отношение к здоровому образу жизни, защите природы и помощи животным. Так, данные диагностики показали, что 70 % воспитанников детского сада не готовы делиться игрушками с товарищами, 60 % считают, что не нужно заниматься зарядкой, 40 % считают, что можно бросать мусор на улице, 40 % считают, что не нужно подкармливать животных на улице. После подведения итогов диагностики с воспитанниками старших и подготовительных групп был проведен ряд бесед, тематических занятий о доброте, милосердии, помощи нуждающимся, заботе о природе и животных. В стенах детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – уголок экологического воспитания, патриотический уголок, уголок рукоделия. Проведены первые добровольческие акции, а именно акция «Помоги другу» – сбор кормов для животных из приюта «Омские хвостики». Перед проведением акции старшим дошкольникам было показан спектакль «Если друг в беде», о животных, которых бросили хозяева. В ходе спектакля детям рассказали о приюте «Омские хвостики», о том, кто такие волонтеры, как важен их труд. После были организованы выставки работ на тему «Собака – друг, защитит все вокруг», записана социальная реклама «Помоги другу», осуществлен сбор кормов, затем корма были переданы в приют, записана видеоэкскурсия и продемонстрирована детям. После передачи кормов воспитанники детского сада и их родители прониклись проблемой помощи жи-

вотным и сделали акцию традиционной, также к участию подключились и воспитанники близлежащих детских садов. Следующей акцией стала акция «Теплом души согреты» с посещением и организацией концерта для дома престарелых. После года плодотворной работы в направлении детского добровольчества была проведена повторная диагностика. Показатели, определяемые в ходе диагностики, изменились, так, уже только 50 % воспитанников детского сада не готовы делиться игрушками с товарищами, 30 % считают, что не нужно заниматься зарядкой, 20 % считают, что можно бросать мусор на улице, 10 % считают, что не нужно подкармливать животных на улице. Это свидетельствует о положительной динамике и говорит о том, что именно добровольческая деятельность в детском саду создает условия для формирования таких чувств, как милосердие, миролюбие, сопереживание.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование, – важнейший фактор духовно-нравственного развития, современная инновационная форма работы с социумом. Организация добровольческого движения в детском саду при активном участии педагогов, родителей и детей – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка и его нравственных качеств, таких как, милосердие, ответственность, самостоятельность, и оптимизацию детско-родительских отношений [1, 2].

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации, а в работах педагогов и психологов описываются различные аспекты социализации детей, а также механизмы ее реализации и осуществления. Так, например, А.В. Мудрик указывает, что социальное развитие детей имеет ряд отличительных особенностей:

- 1) закрепление в процессе вхождения в социум базовых ценностных ориентаций на уровне эмоционально-ценностных отношений;
- 2) усвоение социальных норм – регуляторов поведения;
- 3) осуществление социализации на основе осознания необходимости выполнения определенных правил и требований, подчинения взрослым;
- 4) приоритетные позиции мотивационно-потребностной сферы при овладении социальными умениями и навыками в процессе социализации;
- 5) формирование функций самосознания, самоутверждения, самоконтроля, саморегуляции в процессе активной деятельности и во взаимодействии [7].

С.А. Козлова указывает, что результат успешной социализации ребенка определяется уровнем сформированности его социальной позиции, направленности жизненных приоритетов, уровнем усвоения различных социальных ролей, сформированностью социально-психологических черт личности [5]. Сегодняшние дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ. Так, наше образовательное учреждение активно сотрудничает с библиотекой имени Белозерова, волонтерским отрядом «Рука об руку» Омского педагогического колледжа № 1, волонтерским отрядом «Ритм» Омского государственного педагогического университета, детским объединением «Мечта» школы № 10. Благодаря такому сотрудничеству воспитанники детского сада вдохновляются

примером старших товарищей волонтеров, узнают об истории становления и развития добровольческого движения. А наши социальные партнеры волонтерский отряд «Рука об руку» провели для дошколят настоящее «Посвящение в добровольцы». Данное мероприятие стало ключевым на начальном этапе, дети с большой ответственностью ждали его, а после стали еще больше проявлять инициативу для совершения добрых дел, ведь им необходимо с честью нести гордое звание – волонтер.

Социализация воспитанников осуществляется через проектную деятельность и реализацию проекта «Маленький волонтер», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, организацию городских добровольческих акций, привлечение социальных партнеров из числа воспитанников других ДОУ, организаций дополнительного образования. Главная цель реализации данной практики – это организация добровольческого движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в благотворительных мероприятиях. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [8]. За основу работы в данном направлении мы взяли технологию Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

На начальном этапе реализации проектной деятельности мы определили темы, цели и задачи, разработали программу, план мероприятий, разработали эмблему нашего отряда и нашего учреждения. Привлекли социальных партнеров для реализации проекта – Омскую епархию, ДОУ, СОШ, детские библиотеки, Омский государственный педагогический университет, ПАО «Сбербанк». На следующем этапе реализации проекта провели мониторинг среди родителей, обучающие семинары для родителей – «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей», «Что такое добро?», «Где живет доброта?», обучающие тренинги для педагогов – «Как мотивировать воспитанников и их родителей на добрые дела?», «Развитие добровольчества в Омской области. Опыт и точки роста», мастер-классы для детей на тему «Кто такой волонтер».

Наши воспитанники приняли данный проект с большим интересом. У детей-добровольцев возникло ощущение «взрослости», ответственности, повысилась уверенность в себе, каждый получил внутреннее удовольствие от своей работы, возникло желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Юные волонтеры помогали осваивать младшим дошкольникам навыки самообслуживания, учили играть в новые подвижные игры в группе и на прогулках, тем самым закрепляя и свои навыки в данном виде деятельности. Старшие дошкольники и их родители знакомили малышей с традициями детского сада, обеспечив тем самым преемственность поколений и связь с семьями воспитанников. Все это положительно сказалось на микроклимате внутри групп, повысило престиж работы педагогов внутри ДОУ, увеличило вовлеченность родителей в педагогический процесс, способствовало

формированию положительных, доброжелательных взаимоотношений внутри коллектива, как детского, так и взрослого, доставила эмоциональную радость.

Наши воспитанники приняли участие в таких акциях, как социальная акция совместно с общественной организацией «Волонтеры победы», посвященная Сталинградской битве, традиционная для нашего детского сада акция «Мы помним, мы гордимся», посвященная 9 Мая, с возложением цветов к мемориалу победы и поздравлением ветеранов войны, а также посещением уроков мужества, которые для наших ребят организует БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 10», социальная акция «Теплом души согреты». Наши воспитанники и их родители ежегодно принимают участие в таких социальных акциях, как «Голубая лента» и «Омичу все по плечу», где дети вместе с родителями выступают в поддержку защиты природы и здорового образа жизни (ЗОЖ). Родители всегда являются первыми помощниками и непосредственными участниками мероприятий детского сада. Они не только активно играют вместе с ребятами, но и исполняют роли главных героев, ведь все мероприятия проходят в форме театрализованного представления.

Через проведенные акции удалось вовлечь детский, педагогический и родительский коллектив ДОУ в добровольческую деятельность, обратить внимание на такие важные проблемы, как помощь бездомным животным, экологические проблемы – сортировка мусора, сохранение природы, охрана птиц Омского Прииртышья, помощь людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, – адресная помощь, помощь благотворительному фонду «Радуга».

Благодаря проведенным акциям удалось сплотить детский и взрослый коллектив. Дошколята стали более отзывчивыми, готовыми прийти на помощь в любую минуту, научились делать добрые дела в удовольствие и с пользой. Это подтверждается акцией «Книжка-малышка каждому малышу», которую старшие дошкольники придумали сами, совершив экскурсии по группам детского сада, сами изготовили и подарили книжки-малышки младшим дошколятам, которые за время проекта стали их добрыми друзьями.

Подводя итог, хочется сказать о том, что успешная реализация данной технологии зависит от слаженной работы всех участников педагогического процесса. Опыт внедрения технологии «Дети-волонтеры» показал, что самый простой способ организации разновозрастного общения – проведение еженедельных «Клубных часов» на прогулке, ведь для этого не нужны особенных условий, только желание самого педагогического коллектива. Старшие дошкольники же всегда готовы пойти на площадку к малышам. Однако на начальном этапе большинство воспитателей (до 80 % от числа опрошенных) не считали организацию и проведение этой технологии своей первостепенной задачей, ссылаясь на недостаток времени и неумение это делать. А главное в начале пути не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Затем после проведение ряда практических занятий, круглых столов и дискуссионных площадок для воспитателей пришли к общему выводу, что, например неумение детей старшего дошкольного возраста играть в сюжетно-ролевые игры кроется, прежде всего, в отсутствии у дошкольника разновозрастного общения, в том, что им не был передан игровой опыт.

При реализации данной технологии взаимодействие детей и педагогов проявлялось в различных совместных действиях:

- дети учились решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- в процессе игры происходил обмен опытом и эмоциональное общение детей;
- были отмечены дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- дети-волонтеры проявляли инициативу в заботе о младших, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания;
- у детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, чаще зазвучали слова благодарности;
- у младших детей было замечено увеличение словарного запаса, что позволило им самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми;
- многие дети стали пользоваться правом самостоятельного выбора, которого так не хватает им в повседневной жизни;
- дети-волонтеры активно помогали младшим во всех режимных моментах, тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными, к чему в норме многие стремятся в возрасте 6–7 лет, но как правило не получают такого опыта;
- педагоги поощряли попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Для этого проводились «Круги рефлексии», с помощью которых каждый ребенок-волонтер мог высказать мнение, ответить на вопросы психолога.

Очевидно, что дети и взрослые, участвуя в подобных видах деятельности, приобретают жизненный опыт и переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции, что способствует их успешной социализации. Благодаря данной технологии удалось вовлечь в педагогический процесс и родителей, они охотнее стали принимать участия в разных активностях детского сада, сплотился и педагогический коллектив. Данная технология отлично создает так необходимую ситуацию успеха для каждого, ведь волонтером может стать любой, необходимо лишь искреннее желание помочь. Данная технология позволяет стать более инициативными и отзывчивыми не только детский, но и взрослый коллектив.

Организация деятельности добровольческого движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе. И пусть добрых дел и добрых людей становится больше на земле! А учить этому нужно с детства.

### Список литературы

1. *Гришаева, Н.П.* Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 184 с.

2. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина, Н.М. Степина // Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 106 с.
3. Игнатова, Л.Ю. Социализация личности как проблема исследования отечественных и зарубежных ученых / Л.Ю. Игнатова, М.В. Семичева // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (1). – С. 13–15.
4. Киселева, Н.А. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации / Н.А. Киселева, Т.В. Смирнова // Молодой ученый. – 2016. – № 12. – С. 43–47.
5. Козлова, С.А. Я – человек: программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2010. – 45 с.
6. Кочисов, В.К. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка / В.К. Кочисов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 4. – С. 101–103.
7. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. – 304 с.
8. Чижмакова, В.И. Технология «Дети-волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников / В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, С.Б. Костина // Молодой ученый. – 2018. – № 46 (2). – С. 106–111.

УДК 37

## НЕКОТОРЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ АДАПТАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТРЕНДАМ

### SOME TOOLS FOR ADAPTING SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS TO MODERN EDUCATIONAL TRENDS

**Илья Игоревич Чечин, Галина Владимировна Завада**  
**Ilya Igorevich Chechin, Galina Vladimirovna Zavada**

*Россия, Казань, Казанский государственный энергетический университет*

*Russia, Kazan, Kazan State Power Engineering University*

*E-mail: chechin.2018@mail.ru, g.zavada@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье представлены некоторые актуальные тренды современного образования – технологичность, глобализация, индивидуализация. На основе анализа их контекста и особенностей проявления в образовательном процессе предложены инструменты для адаптации к ним участников образовательных отношений.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, тренды, результаты образования.

#### **Abstract**

The article presents some current trends in modern education: technology, globalization, individualization. Based on the analysis of their context, the peculiarities of their manifestation in the educational process, the tools for adapting the participants of the educational relationship to them are proposed.

**Keywords:** the educational process, trends, and educational outcomes.

**Актуальность.** В современном динамичном мире стремительное развитие технологий, постоянные изменения на рынке труда и глобальные вызовы требуют приспособления образования к новым реалиям. Представим краткую характеристику наиболее актуальных трендов современного образования:

1. Технологический прогресс. Современные технологии меняют облик общества, создавая потребность в инновационных методах обучения. Цифровизация, виртуальная реальность, искусственный интеллект – эти технологии открывают новые возможности для обучения и требуют их внедрения в учебный процесс.

2. Глобализация. Мир становится все более взаимосвязанным, и образование должно готовить студентов к работе в международной среде. Актуальная система образования должна учитывать культурное разнообразие и формировать глобальные навыки.

3. Изменения на рынке труда. Современные компании и предприятия требуют новых, специфических навыков у своих работников. Образовательная система должна быть гибкой и адаптированной к потребностям рынка труда.

4. Индивидуализация обучения. У каждого студента свои уникальные потребности и способности. Система образования должна перейти к индивидуальному подходу, учитывая различия в обучении и предоставляя возможности для развития индивидуальных талантов [2].

5. Активное гражданство. Современные образовательные программы должны воспитывать активных граждан, готовых к участию в общественной жизни и решению социальных проблем.

6. Постоянное обучение. Идея образования на протяжении всей жизни становится все более важной в условиях быстрого обновления знаний и технологий.

7. Дистанционное обучение. Опыт пандемии подчеркнул значимость гибкости и адаптивности в образовательной системе, подчеркивая необходимость развития онлайн-ресурсов и технологий для дистанционного обучения [6].

Указанные тренды подчеркивают насущную необходимость обновления образовательной системы, чтобы она могла успешно формировать компетентных, гибких и готовых к вызовам обучающихся.

Проанализируем основные инструменты для успешной адаптации субъектов образовательного процесса к некоторым из выявленных трендов современного образования, а также возможные результаты их применения:

### **1. Цифровизация и технологии в образовании.**

Цель: интегрировать современные технологии для улучшения доступности, эффективности и интерактивности образовательного процесса.

Варианты реализации:

1. Внедрение онлайн-платформ и образовательных приложений – создание цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного обучения, онлайн-курсов и интерактивных уроков.

2. Использование виртуальной реальности и симуляций – обеспечение студентам практического опыта в виртуальных средах, что особенно важно в областях, где реальная практика сложно доступна.

3. Автоматизация и анализ данных – применение технологий для автоматизации оценки знаний, персонализации обучения и анализа эффективности учебных программ.

Результаты:

1. Улучшенная доступность обучения – онлайн-ресурсы и платформы позволяют студентам учиться в любом месте и в любое время, повышая доступность образования.

2. Повышение эффективности обучения – использование технологий для персонализации обучения и адаптации к уровню знаний каждого студента.

3. Развитие цифровых навыков – студенты становятся более компетентными в использовании современных технологий, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда [3].

## **2. Активное и практико-ориентированное обучение.**

Цель: перейти от пассивного приема информации к активному участию студентов в обучении, развивая практические навыки.

Варианты реализации:

1. Проектное обучение – организация учебных проектов, включающих решение реальных задач и применение полученных знаний в практических сценариях.

2. Коллективная работа и сотрудничество – поощрение командной работы для развития коммуникационных навыков и способности к совместному решению проблем.

3. Мастер-классы и стажировки – взаимодействие со специалистами из индустрии, организация стажировок для получения реального опыта.

Результаты:

1. Практический опыт – студенты получают реальный опыт в решении задач, что улучшает их подготовку к будущей профессиональной деятельности.

2. Развитие коммуникационных навыков – коллективная работа и проектные задания способствуют развитию коммуникации, сотрудничества и лидерских качеств.

3. Большая мотивация – активное участие студентов в обучении может увеличить их мотивацию, поскольку они видят применение своих знаний в реальных сценариях.

## **3. Обучение, направленное на развитие навыков будущего.**

Цель: подготовить студентов к современным требованиям рынка труда, развивая ключевые навыки будущего.

Варианты реализации:

1. Интеграция мягких навыков – включение в учебные программы развития коммуникации, критического мышления, решения проблем, лидерства и тимбилдинга.

2. Обучение цифровым навыкам – интеграция обучения программированию, цифровой грамотности и работы с новыми технологиями [5].

3. Сотрудничество с компаниями для создания реальных проектов, обеспечивающих студентам опыт и контакт с реальными бизнес-сценариями.

Результаты:

1. Адаптивность к рынку труда – студенты будут более готовы к быстро меняющимся требованиям рынка труда, обладая цифровыми, мягкими и предпринимательскими навыками.

2. Повышенная конкурентоспособность – студенты, оснащенные современными навыками и опытом, будут более востребованы на рынке труда.

3. Лучшая подготовка к гражданской ответственности – развитие навыков будущего, таких как критическое мышление и гражданская ответственность, способствует формированию активных граждан [4].

В качестве обобщенных результатов реализации всего вышеназванного можно предложить повышение качества образования, гибкую адаптацию обучающихся к быстро меняющимся требованиям общества, создание лучших возможностей для карьерного роста, поскольку студенты, прошедшие обучение в инновационной среде, имеют лучшие перспективы для успешной карьеры и личностного развития.

Отметим, что современная образовательная система должна адаптироваться к вызовам времени, а также акцентировать внимание на развитии навыков, востребованных в будущем.

#### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Законы творческого саморазвития как основания концепции субъектно-ориентированного образования / В.И. Андреев // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – № 6. – С. 13–16.

2. *Асмолов, А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya-na-puti-k-preodoleniyu-krizisa-identichnosti-i-postroeniyu-grazhdanskogo-1/> (дата обращения: 31.01.2024).

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцов; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

4. *Кудаков, О.Р.* Куда движется российское образование: о некоторых проблемах и тенденциях / О.Р. Кудаков, Г.У. Матушанский, Г.В. Завада // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2016. – № 4 (32). – С. 106–126.

5. *Чернецова, Н.Л.* Дидактический ресурс инновационных городских проектов в системе подготовки перспективных кадров для общеобразовательных учреждений / Н.Л. Чернецова // Научная школа Т.И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 2 ч. // отв. ред.: С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М., 2018. – Ч. 1. – С. 106–109.

6. *Яковлева, Н.Р.* Академия Хана: адаптированная модель программированного обучения в дистанционном формате / Н.Р. Яковлева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 4 (70). – С. 40–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademiya-hana-adaptirovannaya-model-programmirovannogo-obucheniya-v-dstantsionnom-formate/> (дата обращения: 01.02.2024).

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ  
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-AWARENESS OF STUDENTS  
IN THE CONDITIONS OF INTERACTIVITY**

**Дарья Алексеевна Чукарина, Надежда Викторовна Телегина**  
**Daria Alekseevna Chukarina, Nadezhda Victorovna Telegina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*  
*Russia, Kazan, Kazan Federal University*  
*E-mail: chukarina95@inbox.ru, nadya-telegina@yandex.ru*

**Аннотация**

Интерактивное взаимодействие студентов значительно уменьшилось вследствие активного переноса учебного процесса в цифровую образовательную среду. В результате этого встал актуальный вопрос о необходимости применения интерактивных приемов, техник и практик в образовательной среде. В статье рассматриваются следующие аспекты – формирование профессионального самосознания студентов при использовании различных форм интерактивного взаимодействия и разнообразных интерактивных приемов и техник.

**Ключевые слова:** образовательная среда, интерактивные приемы и техники, формы интерактивного взаимодействия, профессиональное сознание, профессиональное самосознание студентов.

**Abstract**

Student's interactivity has significantly decreased due to the active transfer of the educational process to the digital educational environment. As a result, the urgent question arose about the need to apply interactive methods, techniques and practices in the educational environment. The article considers the following aspects: formation of professional self-awareness of students using various forms of interactive interaction and diverse interactive methods and techniques.

**Keywords:** educational environment, interactive methods and techniques, forms of interactivity, professional consciousness, professional self-awareness of students.

Изменения в социально-экономической жизни общества обуславливают потребность глубокой трансформации взаимоотношений между системой образования и профессиональной средой, ориентацией образовательного процесса на подготовку специалистов, необходимых и востребованных в различных сферах. В связи с этим к выпускнику современного вуза предъявляются высокие требования в контексте обеспечения его профессиональных компетенций. И для получения необходимых навыков у студентов должно быть сформировано профессиональное самосознание, которое выступает как один из уровней общего сознания человека.

Целью данного исследования стало выявление влияния интерактивных приемов, техник и практик на формирование профессионального самосознания студентов. В исследовании мы сфокусировались на следующих вопросах:

- 1) каким образом происходит формирование профессионального самосознания и опыта студентов при интерактивном взаимодействии;
- 2) какие грани профессионального самосознания формируются при интерактивном взаимодействии, оставаясь вне цифровой образовательной среды;
- 3) какие интерактивные приемы, техники и методы являются факторами эффективного формирования профессионального самосознания студентов.

Для исследования предварительно было определено смысловое значение понятий. Существуют различные подходы к трактовке профессионального самосознания. Б.Г. Парыгина рассматривает его как «осознание человеком своей принадлежности к некоторой профессиональной группе» [3]. В.Д. Брагина считает, что основное в профессиональном сознании – это «познание и самооценка профессиональных качеств и отношения к ним» [3]. П.Л. Шавир дает следующую трактовку: профессиональное самосознание – это «избирательная деятельность самосознания личности, подчиненная задаче профессионального самоопределения; осознания себя как субъекта своей профессиональной деятельности» [3]. По мнению Е.Г. Ефремова, «профессиональное самосознание – это специфическая, избирательная, дифференцирующая и интегрирующая деятельность сознания, выступающая как подуровень общего самосознания и проявляющаяся в осознание себя как субъекта профессиональной деятельности и самоопределение в социально-профессиональной среде» [3].

К рассмотрению структурной составляющей профессионального самосознания имеются разные подходы, но все они сводятся к выявлению следующих «ключевых компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий». Формирование профессионального самосознания рассматривалось в условиях интерактивной образовательной среды. Под интерактивным обучением нами понимается «приоритетная стратегия и тактика университетского образования, основанная на взаимодействии субъектов обучения (online и offline) при координирующем влиянии педагогической поддержки (сопровождения) и способствующая развитию компетенций и самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности» [1].

Ключевыми компонентами профессионального самосознания, которые были взяты для исследования, стали когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный компонент – это представления студентов о своих профессиональных качествах, глубокие знания о сути и содержании своей профессиональной деятельности, т. е. знания о себе как о субъекте профессиональной деятельности. Эмоциональный компонент относится к эмоциональным и чувственным аспектам профессионального самосознания. Он связан с эмоциональными реакциями и отношением студента к его профессии и профессиональной деятельности. Поведенческий компонент относится к действиям, привычкам и поведению студента в контексте его профессии. Он связан с тем, как студент проявляет свои знания, умения и навыки в практической деятельности.

В нашем исследовании приняли участие 94 студента первого курса Института геологии и нефтегазовых технологий Казанского федерального университета. Для респондентов был составлен и адаптирован опросник, который мы разделили на три блока в соответствии со структурными компонентами. Предварительные результаты показали высокую мотивацию студентов, их желание быть в профессии, однако выявлены различия в ценностной направленности.

Для формирования структурных компонентов профессионального самосознания во время учебного процесса студентам необходимо стать активными участниками профессиональной деятельности. В рамках исследования создавалась особая среда интерактивного обучения, происходило погружение студентов в интерактивное взаимодействие. Для формирования профессионального самосознания студентов были предложены такие интерактивные приемы и техники, как SMART-технология постановки цели, освоение компетенции по циклу Колба, анализ пирамиды мыслительных операций, построение собственной профессиограммы и построение колеса жизненных ценностей. На занятиях мы использовали следующие формы взаимодействия студентов: парная работа, фронтальная и работа в малых группах (лекционный формат – 5 %, отработка в малых группах/группах – 44 %, рефлексия в группах – 10 %, самостоятельное осваивание материала – 41 %).

Для финального исследования нами также был составлен и адаптирован опросник, в который мы включили четвертый блок – эффективность интерактивного взаимодействия.

После проведения контрольного этапа эксперимента были получены следующие результаты:

- заинтересованность в профессии сохраняется, при этом включается осознанная оценка себя в профессии;
- все респонденты остаются в позитивном полюсе уверенности и настроя на выбранную профессию;
- 91,5 % респондентов отметили, что «использование интерактивных приемов влияет на повышение уровня подготовки по специальности»;
- интерактивное воздействие включает самоанализ, уменьшается негативная составляющая включения в командный проект.

Качественный анализ анкет респондентов выявил мнение большинства студентов о том, что интерактивное взаимодействие в процессе обучения повышает их уровень осознания себя в профессии.

### Список литературы

1. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с.
2. Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учебное пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин. – Н. Новгород: Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева. 2013. – 158 с.
3. Ефремов, Е.Г. К определению понятия «профессиональное самосознание» / Е.Г. Ефремов // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 12. – С. 110–118.

4. Швецова, В.А. Особенности профессионального самосознания современных студентов / В.А. Швецова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 194–199.

5. Эннс, Е.А. Формирование профессионального самосознания студентов вуза / Е.А. Эннс // В мире научных открытий. – 2015. – № 11-1 (71). – С. 773–781.

УДК 378

## ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ РОССИИ И КИТАЯ

## DIFFICULTIES IN THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION PROJECTS BY FUTURE EDUCATORS OF RUSSIA AND CHINA

Иминь Чэнь, Галия Ильдусовна Кирилова, Янсинюе Го  
Yimin Chen, Galiya Ildusovna Kirilova, Yangxingyue Guo

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: ImChen@stud.kpfu.ru, gikirilova@mail.ru, 1549991937@qq.com*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с трудностями будущих педагогов при использовании информационных технологий в проектной деятельности. Представлен обзор работ, посвященных опыту России и Китая в продвижении реформ цифрового образования. Раскрыт сводный анализ двух категорий трудностей, связанных с проектированием информационных образовательных ресурсов и с управлением проектной деятельностью. Предложен метод анализа диагональных элементов сводной таблицы, который наглядно иллюстрирует устойчивые взаимосвязи трудностей будущих педагогов в реализации информационных проектов. Выявление устойчивых взаимосвязей трудностей может быть полезно для реализации эффективных информационных образовательных проектов.

**Ключевые слова:** информационные технологии, трудности, будущие педагоги, цифровая среда, проектная деятельность.

### **Abstract**

The article discusses issues related to educators' difficulties in using information technology in project activities. Review of publications on the experience of Russia and China in promoting digital education reforms is presented. This article describes a summary analysis of two categories of educators' difficulties related to the design of information educational resources and project management. A method of analyzing the diagonal elements of the summary table is proposed, which clearly illustrates the stable interrelationships of educators' difficulties in the implementation of information projects. Identification of stable interrelations of difficulties can be useful for the implementation of effective educational projects.

**Keywords:** information technology, educators' difficulties, digital environment, project activities.

**Актуальность исследования** подтверждается интересом всех стран, которые разрабатывают политику, направленную на повышение цифровой компе-

тентности педагогов. Разработанная в 2017 г. Рамочная программа Евросоюза по цифровой грамотности для педагогов одобрена многими странами. В 2023 г. в Пекине прошла Всемирная конференция по цифровому образованию, на которой Министерство образования Китая обнародовало Всемирную инициативу по сотрудничеству в развитии цифрового образования, предложив укрепить политический диалог по оцифровке образования в разных странах и осуществлять сотрудничество в области оцифровки образования.

Цифровая образовательная среда состоит из системы интерактивных элементов: компьютерных средств, коммуникационных средств, инновационных педагогических технологий и информационных ресурсов [2]. Педагоги определенных профилей специализации, обладающие недостаточным опытом работы, сталкиваются с различными трудностями применения информационных технологий в процессе преподавания. Особенно много проблем и трудностей связано с проектной деятельностью в цифровой среде.

**Цель данного исследования** заключается в том, чтобы выяснить, с какими трудностями сталкиваются российские и китайские педагоги при использовании информационных технологий в проектной деятельности.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р утверждает стратегическое направление в области цифровой трансформации образования. Российские ученые подчеркивают необходимость информационного развития педагогов, которые являются агентами перемен, особенно ярко проявляются проблемы при цифровой проектной деятельности. Для примера остановимся на обоснованных мнениях ряда авторов. Опираясь на социокультурную методологию, В.Л. Назаров выявил трудности реализации стратегии цифровой трансформации образования [3]. Например, недостаточное развитие инфраструктуры цифровых коммуникаций в регионах, трудности с восприятием и освоением материала в цифровой среде. С.И. Аксенов предлагает сократить разрыв в квалификации педагогов, если ввести комплекс цифровых учебных пособий на основе искусственного интеллекта и платформ для формирования образовательных моделей в цифровом пространстве [1].

Согласно имеющимся данным, к 2023 г. университеты и школы Китая достигли стопроцентного доступа в Интернет [6]. Однако китайские ученые считают, что цифровое неравенство не исчезло, например, так считает Бан Лина [4], которая изучала факторы влияния цифровой грамотности педагогов, используя метод анкетирования. Для основных участников и практиков цифровой трансформации образования отмечается важная способность педагогов [5] преодолевать трудности, связанные с информационными технологиями.

**В числе методов исследования** использован опрос будущих педагогов, сводный анализ данных по совокупности независимых параметров, сопоставление и параметрическое ранжирование данных. Опрос будущих педагогов ( $N = 112$ ) проведен на базе Казанского федерального университета, его результаты в целом подтверждают приведенные в литературе данные и показывают, что наибольшие затруднения будущие педагоги испытывают при реализации информационных проектов, поэтому следует изучить эти трудности более детально. В исследовании применен метод анализа диагональных элементов

сводной таблицы, которые свидетельствуют, что для обозначенного числа респондентов совпадают уровни трудностей по рассматриваемой паре показателей. Количественное значение каждого из диагональных показателей наглядно иллюстрирует устойчивость взаимосвязи. В предложенном примере 36 человек указали, что испытывают существенные трудности по обеим категориям, 30 человек испытывают средние трудности, а 10 человек считают, что это легко. Взаимосвязь суждений подтвердили более половины респондентов (76 человек из 112), что говорит о закономерном характере этой взаимосвязи. Диагональные показатели выделены жирным шрифтом. Данным методом исследован ряд трудностей, которые испытывают будущие педагоги и рассмотрена серия сводных таблиц, показывающих взаимосвязь трудностей проектной деятельности в информационной среде (табл. 1).

Таблица 1

Сводные взаимосвязи трудностей проектной деятельности и трудностей организации структуры данных

Категории и показатели (количество человек)		Структура данных			
		Трудно	Средне	Легко	Итого
Проектная деятельность	Трудно	<b>36</b>	3	2	41
	Средне	20	<b>30</b>	5	55
	Легко	2	4	<b>10</b>	16
	Итого	58	37	17	<b>112</b>

Результаты исследования представлены на диаграмме (рис. 1). Они отражают наиболее существенные категории трудностей будущих педагогов в процессе проектирования информационных ресурсов, упорядоченные по значениям диагональных показателей.



Рис. 1. Трудности будущих педагогов в проектировании информационных ресурсов

Высокая связь установлена между трудностями проектной деятельности и написанием программ, структурированием данных и моделированием. Значительно меньше трудностей связано с видеомонтажной деятельностью, обработкой данных в ОФИСЕ и редактированием изображений для обеспечения

наглядности. Самое легкое, по мнению будущих педагогов, это поиск информации.

На диаграмме (рис. 2) представлены наиболее существенные категории трудностей будущих педагогов по управлению проектной деятельностью в образовательном процессе. На основе совокупности сводных таблиц удалось упорядочить представленные категории следующим образом: сетевое управление, сбор данных о ходе проектной деятельности, использование компьютерных приложений и оборудования в образовательном процессе, применение компьютерного перевода при работе с иностранными студентами, использование дистанционной технологии обучения, комментирование процесса и результатов в сетевом общении.

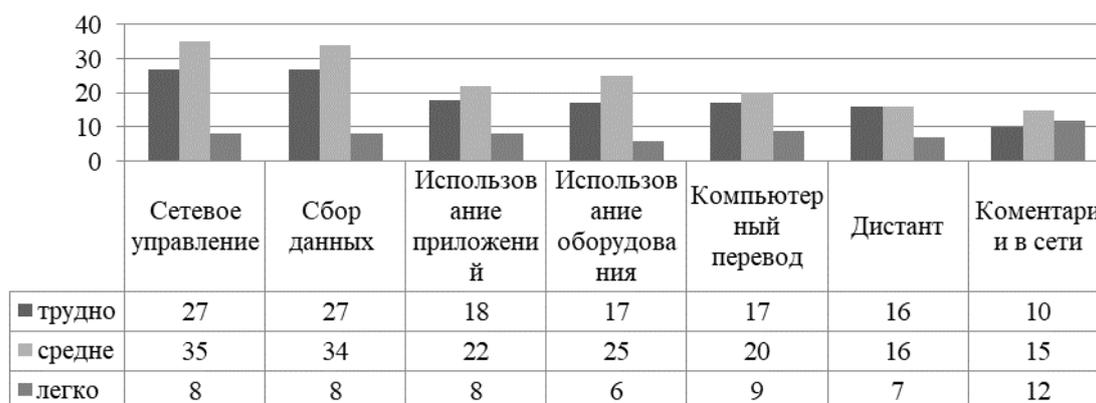


Рис. 2. Трудности будущих педагогов в управлении проектной деятельностью

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги в практике преподавания с использованием ИТ, существуют, и поэтому необходимо внимательно относиться ко всем субъектам образовательного процесса, успешность проектной деятельности напрямую зависит от преодоления трудностей, возникающим перед педагогом. Речь идет о трех категориях участников образовательного процесса:

- а) педагоги высшей школы;
- б) студенты будущие педагоги обучающиеся, применяющие цифровые технологии в проектной деятельности;
- в) целевой контингент учебных заведений, для работы с которым готовится будущий педагог.

Соответственно, педагогам высшей школы предлагается опираться на более позитивный опыт, разработки которого вызывают меньше трудностей, готовить вспомогательные средства (ресурсы, кейсы, видеоматериалы и др.). Студентам, будущим педагогам уделять необходимое внимание преодолению возникающих трудностей, опираться на опыт своих преподавателей и сокурсников, чьи информационные проекты должны активно обсуждаться в учебном процессе. Эти обсуждения могут помочь как докладчикам, так и активным слушателям в решении сложностей, связанных с подготовкой собственных информационных проектов.

Чтобы помочь педагогам преодолеть трудности в проектной деятельности с применением информационных технологий в системе образования постоянно проводятся вебинары, открытые лекции, конкурсы и другие мероприятия по цифровой трансформации образования. Участие в экспертно-аналитической деятельности на этапе создания и внедрения новых цифровых инструментов и сервисов позволяет организовать наиболее эффективную педагогическую практику на основе внедрения цифровых технологий. Россия и Китай активно продвигают реформы в области цифрового педагогического образования.

**Заключение.** В современных условиях и российские, и китайские педагоги не могут избежать трудностей, связанных с использованием информационных технологий в учебной проектной деятельности. Российские и китайские педагоги не должны быть ограничены недостатками оборудования, сдерживающими возможности успешной проектной деятельности и предстоящего повсеместного распространения искусственного интеллекта не только в инновационных, но и во всех вузах каждой страны. Педагог достоин таких условий, которые заявлены в документах по цифровой трансформации и призваны гарантировать карьерную успешность на выбранном пути в столь значимой для всего сообщества педагогической сфере. Помимо развития инфраструктуры необходимо создавать новые образовательные платформы для сбора интегрированных результатов проектной деятельности будущих педагогов, в том числе создаваемых ими образовательных ресурсов, а также для развития взаимодействия и сотрудничества между педагогами, между школами и учебными заведениями и между странами.

### Список литературы

1. Аксенов, С.И. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С.И. Аксенов, Р.У. Арифудинова, О.А. Катушенко // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 24–43.
2. Козленкова, Е.Н. Использование современных цифровых технологий в проектно-исследовательской деятельности обучающихся / Е.Н. Козленкова, А.Н. Волкова // Вестник Российской международной академии туризма. – 2021. – № 4. – С. 66–71.
3. Назаров, В.Л. Шоковая цифровизация образования: восприятие участников образовательного процесса / В.Л. Назаров, Д.В. Жердев, Н.В. Авербух // Образование и наука. – 2021. – № 23 (1). – С. 156–201.
4. 班丽娜. 中小学教师信息素养影响因素的元人种志分析. 四川图书馆学报. – 2023. – No. 6. – P. 70. – URL: [https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2024&filename=TUSH202306008&uniplatform=OVERSEA&v=gTkZaIb\\_d\\_V5LL0zjIc4aJO1fDO-5Y07oyO69nAlxzhfb3BAbIRH7rxAS7PzYXlg/](https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLAST2024&filename=TUSH202306008&uniplatform=OVERSEA&v=gTkZaIb_d_V5LL0zjIc4aJO1fDO-5Y07oyO69nAlxzhfb3BAbIRH7rxAS7PzYXlg/) (дата обращения: 30.01.2024).
5. 郭明旻, 曾芯怡. “生存在云端”: 教师数字化生存的困境与出路. 中小学教师培训. – 2023. – No. 12. – P. 21–27. – URL: [https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLASN2023&filename=ZXXX202312005&uniplatform=OVERSEA&v=8GKewdMAHm-4eAex5XhH8koSbFQ1N3LcfIzxyqdnWE1IpmBUIPs\\_Td7U-zrP\\_Q/](https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDLASN2023&filename=ZXXX202312005&uniplatform=OVERSEA&v=8GKewdMAHm-4eAex5XhH8koSbFQ1N3LcfIzxyqdnWE1IpmBUIPs_Td7U-zrP_Q/) (дата обращения: 31.01.2024).
6. 荆鹏, 吕立杰. 弥合数字鸿沟: 教育数字化转型的国际镜鉴与本土应对. 国家教育行政学院学报. – 2023. – No. 12. – P. 46–56. – URL: <https://www.cnki.net/KCMS/>

УДК 372.851

## РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE SYSTEM OF MATHEMATICAL EDUCATION

Алина Владимировна Шарипова

Alina Vladimirovna Sharipova

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: alina.alina.sharipova@mail.ru*

#### Аннотация

В статье рассматривается уникальный вклад математического образования в формирование и совершенствование критического мышления обучающихся. Проведен анализ значимости понятия критического мышления, выделены его характеристики. Описана роль математики в развитии критического мышления, а также выделены элементы, способствующие активному совершенствованию этого навыка у обучающихся. Поднимается вопрос о текущих тенденциях развития критического мышления.

**Ключевые слова:** критическое мышление, математическое образование, тенденции, адаптивная личность.

#### Abstract

The article examines the unique contribution of mathematical education to the formation and improvement of students' critical thinking. The analysis of the significance of the concept of critical thinking is carried out, its characteristics are highlighted. The role of mathematics in the development of critical thinking is described, and the elements contributing to the active improvement of this skill in students are highlighted. The question of current trends in the development of critical thinking is raised.

**Keywords:** critical thinking, mathematical education, trends, adaptive personality.

Способность критически мыслить была значима во все времена, однако в XXI в. без нее не обойтись вовсе. Цепочка событий в современном укладе общества зависит напрямую от решений человека, которые обязаны быть целенаправленными, логичными и взвешенными – иначе есть опасность столкнуться не только с проблемами локального характера, но и с глобальными проблемами. Совсем не значит, что таковыми должны быть решения только высокопоставленных граждан, наделенных определенными полномочиями. Каждый индивид выбирает то или иное изо дня в день в повседневной жизни, принимает решения по ряду вопросов частного или коллективного характера, являясь

членом общества. Вместе с тем в условиях информационного изобилия, оказавшись в среде разнообразной и часто противоречивой информации, необходимо уметь отбирать и анализировать данные, иначе от них совсем не будет пользы. Ввиду этого современное общество нуждается в гражданах, способных обрабатывать информацию, анализировать сложные сценарии, выявлять причины и следствия, а также предлагать инновационные решения для разнообразных проблем. Исходя из этого, система образования в современном мире должна ориентироваться на будущее, оперируя двумя важными принципами: развитием навыков ориентирования в информационном потоке и способности применять знания в практических ситуациях. Тогда, в контексте современных вызовов и быстрого темпа изменений, адаптация играет ключевую роль в формировании гибких личностей, ведь она включает в себя не только приспособление к изменениям, но и активное участие в формировании окружения. Ключевым компонентом адаптации обучающихся является развитие критического мышления, поскольку оно предполагает способность аргументированно и обосновано принимать решения. Обучающиеся, оснащенные этими навыками, становятся способными эффективно реагировать на новые ситуации, переосмысливать стратегии и находить оптимальные пути действия. Целью настоящей работы является раскрытие возможностей математического образования в развитии критического мышления обучающихся, а также анализ тенденций этой области в системе математического образования.

В своих исследованиях В.И. Андреев предлагает определение критического мышления, которое подразумевает рефлексивную самооценку истинности или ложности, правильности или ошибочности собственной деятельности, ее процесса и результата [1]. Это подчеркивает важность постоянного осмысления собственных действий и готовность к коррекции стратегий на основе усвоенного опыта. Такой подход к критическому мышлению не только способствует успешной адаптации обучающихся, но и обогащает их интеллектуальные ресурсы для более эффективного функционирования в современном обществе.

Критическое мышление, представленное в работах выдающихся ученых, таких как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, а также многих других отечественных и зарубежных исследователей, можно определить как мышление, которое характеризуется контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, проявляющееся при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. Думающий человек использует навыки, которые обоснованы и эффективны в конкретной ситуации и для решения определенного типа задач. Основываясь на этом, обучение в современном мире должно стремиться не только к передаче фактических знаний, но и к развитию у обучаемых навыков критического мышления. Это способствует более глубокому и осмысленному восприятию информации, что в свою очередь позволяет человеку эффективно адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Данная концепция подкрепляется высказанной Джоном Дьюи, педагогом и философом, идеей, что «научить человека мыслить является главной целью образования» [2].

Почему именно математическое образование является хорошей базой для развития критического мышления у обучающихся? Математика выступает не

просто как набор формул и правил, но и как ключевой компонент образования, который играет неоспоримую роль в развитии критического мышления, предоставляя им уникальные инструменты и методы для эффективной адаптации в сложном мире XXI в.

Во-первых, математика предоставляет уникальную среду для развития логического мышления и умения работать с четко структурированными концепциями. Решение математических задач требует точного следования определенным правилам и последовательного применения логических операций. Учащиеся, занимаясь математикой, вырабатывают способность к строгой логике и структурированному мышлению, что положительно влияет на их способность анализа и построения аргументов в других областях жизни.

Во-вторых, процесс решения математических задач требует не только следование определенным шагам, но и обоснования каждого действия, поскольку работа с математическими концепциями требует выявления логически обоснованных связей между различными элементами задачи. Учащиеся вынуждены ясно и четко выражать свои мысли таким образом, чтобы они были понятны и убедительны для других, что способствует развитию аргументированного мышления. Этот аспект аргументации в математике перекликается с потребностью обосновывать свои идеи и решения в других областях жизни, где критическое мышление также играет важную роль.

В-третьих, работа с математическими задачами часто включает в себя анализ сложных проблем и их разложение на более простые компоненты. Например, при решении сложных уравнений или задач на оптимизацию, учащиеся должны разбираться в структуре проблемы, выделять ключевые элементы и разрабатывать стратегии решений. Этот процесс тренирует обучающихся в аналитическом мышлении и дает им навыки разбора сложных задач на более управляемые элементы. Процесс анализа в математике также включает в себя выявление паттернов и тенденций в данных, например, решение задачи по теории вероятности может потребовать выявления закономерностей в распределении данных. Данный анализ развивает у обучающихся способность обращать внимание на детали, видеть взаимосвязь и делать выводы.

В-четвертых, многие математические задачи представляют собой реальные проблемы, требующие творческого и критического мышления. Если взять в пример финансовую задачу, то при ее решении могут подниматься вопросы о том, как эффективно инвестировать средства, основываясь на анализе рисков и потенциальной прибыли. Работа с такими задачами стимулирует обучающихся к анализу, поиску альтернативных решений. Следует заметить, что математика предоставляет, как раз, разнообразие методов к решению задач, что позволяет ученикам видеть задачу с разных точек зрения, развивая гибкость мышления и способность выбирать оптимальный метод для конкретной ситуации.

В-пятых, математика позволяет мыслить не только на конкретном, но и на абстрактном уровне. Математические концепции, такие как числа, переменные, функции, алгоритмы представляют собой абстрактные объекты, которые не имеют прямого отражения в реальном мире. Работа с ними требует от обучающихся умение выделить существенные черты и игнорировать детали, что явля-

ется важным элементом критического мышления. Абстрактное мышление в математике позволяет обучающимся оперировать идеями и концепциями на более высоком уровне, не ограничиваясь конкретными ситуациями. Например, при решении алгебраических уравнений ученикам приходится работать с абстрактными символами, которые представляют неизвестные величины. Этот процесс требует от них мышления на уровне абстрактных понятий, чтобы понимать и применять алгоритмы и методы, не привязанные к конкретным числовым значениям. Универсальность абстрактного мышления становится ценным ресурсом при решении нестандартных задач, что в свою очередь, развивает у них навыки критического анализа и поиска инновационных решений.

В дополнение исследование задач по математике, предложенных А.В. Ястребовым, помогает понять, какие виды мыслительных процессов активируются при их решении. Ястребов выделяет различные типы задач, такие как задачи на сравнение, индукцию, дедукцию, анализ, синтез и др. [4]. Хотя эти задачи изначально не направлены на формирование критического мышления, внимательный анализ показывает, что они содержат потенциал для развития этого навыка у школьников.

Во-первых, мы можем изменять существующие задачи, применяя определенные правила, чтобы сделать их более направленными на развитие критического мышления. Например, задача может быть сформулирована так: «Объясните, как был получен ответ в задаче, и проверьте логическую последовательность шагов». Это позволяет ученикам критически оценить логику решения, шаг за шагом.

Во-вторых, мы можем создавать специальные задачи, где предоставленное обобщение требует оценки его корректности. Например, задача может звучать так: «Проведено обобщение в задаче. Определите, является ли оно правильным, и предложите корректную версию, если это необходимо». Здесь ученики специально сталкиваются с ошибкой и должны предложить правильный вариант.

Такие подходы позволяют учащимся активно применять критическое мышление при решении математических задач.

Следует обратить внимание на тенденции развития критического мышления обучающихся в системе математического образования. Знание данных тенденций позволит выделить ключевые аспекты развития критического мышления, на которые в дальнейшем стоит опираться при формировании программ обучения. С учетом стремительных изменений в обществе и технологиях, они играют решающую роль в формировании обучающихся как адаптивных личностей. Рассмотрим и проанализируем несколько ключевых тенденций:

1. Интеграция технологий. С развитием технологий математическое образование стало более доступным и способным стимулировать у обучающихся интерес к анализу, самостоятельному поиску знаний и выработке собственных решений. Например, виртуальные лаборатории, которые позволяют учащимся не только применять теоретические знания, но и экспериментировать, анализировать результаты и строить выводы. Современные программы для графического моделирования позволяют визуализировать математические концепции, что способствует учащимся лучше понимать абстрактные и сложные идеи, раз-

вивая их пространственное мышление и способность анализа. Также в настоящий момент создаются множество образовательных приложений и адаптивных платформ, позволяющие персонализировать образовательные программы и учитывать индивидуальные потребности учащихся, что позволяет развиваться в соответствии со своим темпом. Исходя из вышеуказанного, технологии не только обогащают образовательный процесс, но и становятся сильным инструментом для активного развития критического мышления.

2. Акцент на критическом мышлении в оценке. Теперь, вместо простого оценивания правильности ответов, учебные программы все больше ориентированы на оценку способности обучающихся к критическому мышлению в процессе решения математических задач. К примеру, ученикам может предлагаться решить задание несколькими способами и обосновать выбор определенного метода, выявить возможные ошибки, а также предложить альтернативные подходы. Оценка здесь фокусируется не только на правильности ответов, но и на глубине понимания математических концепций, логической правильности рассуждений и способности аргументировано подходить к решению. Данная тенденция создает более стимулирующую образовательную среду, где обучающиеся вовлечены в активный процесс обучения, развивают навыки критического мышления и учатся применять их на реальных сценариях. Оценка становится не только инструментом измерения знаний, но и средством поощрения развития у обучающихся важных когнитивных умений.

3. Развитие социальных навыков. Вместо традиционной акцентировки на индивидуальных достижениях, современная образовательная программа все более ориентирована на групповые проекты и совместное обучение. Учащимся необходимо обсуждать математические концепции, вырабатывать аргументы, объяснять свои решения и анализировать точки зрения других. Такие процессы не только укрепляют понимание материала, но и развивают социальные навыки, включая коммуникацию, сотрудничество и взаимопонимание. Например, групповой проект, направленный на исследование влияния размеров экологичной упаковки на стоимость показателей, где каждой подгруппе учеников предлагается проанализировать и обосновать свой оптимальный вариант для минимизации стоимости и негативного воздействия на окружающую среду. В процессе обсуждения они должны рассматривать различные точки зрения, учитывать мнения своих одноклассников и представлять доводы в поддержку своего решения. Такие проекты помогают учащимся не только развивать математические навыки, но и развивать критическое мышление в контексте реальных проблем и принятия взвешенных решений.

Вследствие активного формирования знаний на занятиях по математике и развития критического мышления обучающийся приобретает качества, которые необходимы для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе. В ряд таких качеств Д. Халперн относит готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять ошибки, осознанность и поиск компромиссных решений [3].

В заключение можно сделать вывод, что математическое образование играет значимую роль в формировании и совершенствовании критического мышления

обучающихся. Математика, в свою очередь, предоставляет уникальную среду для развития критического мышления благодаря своей стройной логике, требованию последовательности логических операций, анализу сложных проблем, абстрактному мышлению, аргументированию каждого шага решения, работе с разнообразием методов. Математическое образование предоставляет обучающимся уникальные возможности, стимулируя развитие способности решать сложные задачи, разбираться в деталях, абстрагироваться от конкретных ситуаций. Тенденции, такие как интеграция технологий, акцент на развитие критического мышления в оценке и развитие социальных навыков дополняют этот процесс, делая его более адаптивным и востребованным в современном мире. Таким образом, подчеркивается не только актуальность математического образования в развитии критического мышления, но выявляются перспективы на дальнейшее развитие этого важного аспекта образовательного процесса.

### Список литературы

1. *Андреев, В.И.* Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2015. – 288 с.
2. *Томина, Е.Ф.* Дж. Дьюи – выдающийся педагог XX столетия: учебное пособие / Е.Ф. Томина. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 118 с.
3. *Халперн, Д.* Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
4. *Ястребов, А.В.* Методика преподавания математики: задачи: учебное пособие для вузов / А.В. Ястребов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 201 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513421/> (дата обращения: 23.01.2024).

УДК 373.3

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НАСТОЛЬНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ: НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## PECULIARITIES OF USING TABLETOP GAMES IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS: THE EXAMPLE OF TATAR LANGUAGE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

**Гулия Ильнуровна Шарипова, Алена Кирилловна Иванова,  
Лейсан Рафисовна Каюмова, Валерия Алексеевна Черникова**  
**Guliya Ilnurovna Sharipova, Alena Kirillovna Ivanova,  
Leysan Rafisovna Kayumova, Valeria Alekseevna Chernikova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: guliya.sharipova.02@mail.ru, BelAloyna@yandex.ru,  
kaioum@mail.ru, valery-arel2013@yandex.ru*

### Аннотация

Данная статья посвящена проблеме внедрения настольных игр по развитию коммуникативных навыков в практику начального образования. В статье представлен опыт внедрения

авторской настольной игры “Alias” для работы с проблемами коммуникации младших школьников на татарском языке. Для диагностики проблемного поля исследования применялись методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» и методика «Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)» О.С. Москвитиной. Данная статья будет полезна учителям начальной школы, учителям татарского языка, работникам дошкольных учреждений и студентам.

**Ключевые слова:** настольная игра, игра “Alias”, изучение татарского языка, коммуникация как общение, опосредованное запоминание.

### **Abstract**

This article is devoted to the problem of introducing board games for the development of communicative skills in the practice of primary education. The article presents the experience of introducing the author’s board game “Alias” to work with communication problems of junior schoolchildren in the Tatar language. For diagnostics of the problem field of the research the method of M.I. Rozhkov “Diagnostics of studying the formation of communication as communication in junior schoolchildren” and the method O.S. Moskvitina’s “Mediated memorization (modified version of A.N. Leontiev’s method)” were used. This article will be useful for elementary school teachers, teachers of the Tatar language, workers of preschool institutions and students.

**Keywords:** board game, game “Alias”, Tatar language learning, communication as communication, mediated memorization.

На сегодняшний день тема применения игровых технологий на уроках становится актуальной, так как у учителей возрастает потребность завлечь детей на уроках новыми способами, методами, одной из которых является игра. Спектр дидактических игр в наше время постоянно расширяется, помимо дидактических и карточных игр, онлайн-тренажеров, которые традиционно применяются в отечественном образовании, набирают популярность настольные и интеллектуальные игры [1, 4].

Согласно ФГОС НОО, одним из требований к результатам освоения программы является формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании [3]. Современный ученик, как показывают стандарты, должен овладеть такими действиями, как проявлять уважительное отношение к собеседнику и строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Согласно исследованию N.A. Azlan, S. Zakaria, M.M. Yunus и исследованию I.A. Nadesan, P.M. Shah, учащиеся согласились с тем, что настольные игры повышают их мотивацию на уроках устного языка [8, 9]. В исследовании W. Anggit раскрыто, что настольные игры способствуют развитию учебного сообщества и улучшают разговорную компетентность учащихся [7].

Настольные игры на уроках применяются уже давно, однако применение учителями татарского языка данной методики происходит редко, по большей части учителя прибегают только к традиционным методам обучения, что часто ведет к тому, что у учеников появляется нежелание изучать новый язык, так как изучение незнакомого языка дается труднее без дополнительной мотивации. По данным причинам мы решили создать настольную игру “Alias” по татарским словам, которая поможет при изучении и повторении слов татарского языка.

“Alias” – настольная игра, в которой цель игроков-объяснять слова, записанные в карточках, друг другу. При создании карточек мы обращались к книге Ф.Ф. Харисова и Ч.М. Харисова «Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь» [6]. Было разработано 20 карточек с базовым словарным запасом слов, предназначенные для изучения детям младшего школьного возраста. В каждом из карточек было представлено 5 слов на татарском и русском языке, что расширяет аудиторию его использования: дети-русские, не говорящие на татарском языке, смогут изучить татарские слова и представлять их, связывая их с русскими названиями, а дети-татары могут широко использовать их в процессе изучения русского языка. Использование настольной игры “Alias” на татарском языке позволяет поднять мотивацию учащихся и их активное участие на уроках, а также развить навыки общения и коммуникации, решить вопросы проблемного мышления и творческого подхода к решению задач. Кроме того, активное применение настольных игр на уроках тренирует память и способствует к долгосрочному запоминанию.

Целью нашего исследования является выявление проблем с изучением татарского языка у младших школьников, выявление причин низкого уровня знаний татарского языка у учащихся и разработка настольных карточек “Alias” для дальнейшего использования его на уроках татарского языка.

Для выявления текущего уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников и уровня развития опосредованного запоминания в билингвальной среде в 2023–2024 учебном году нами проведена исследовательская работа в ГАОУ «Адымнар-Казань» с учащимися 4 класса начальной школы. Для проведения исследования нами выбраны диагностики двух видов:

1. Методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» [5].

2. Методика «Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева)» О.С. Москвитиной [2].

Помимо данных методик для более обширного исследования школьников нами был предложен опросник, состоящий из 5 общих вопросов про пол, многодетность семьи, посещение детского сада, знание языков, про период начала изучения татарского языка. Данные вопросы помогли нам дифференцировать детей по описанным выше критериям.

Для проведения исследования по методике М.И. Рожкова по определению школьной мотивации был выбран 4 класс ГАОУ «Адымнар-Казань» в количестве 24 учащихся.

Для исследования по диагностике изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников М.И. Рожкова была проведена индивидуальная анкета по выявлению межличностных отношений среди четырехклассников. По результатам исследования учащиеся были распределены на две группы:

1) учащиеся с высоким уровнем сформированности коммуникации – в эту группу вошли 6 учащихся (25 % от общего числа учеников);

2) учащиеся со средним показателем уровня сформированности коммуникации – в эту группу вошли 18 обучающихся (75 % от общего числа учеников).

Выявлено, что вне зависимости от половых различий учащихся более 66 % детей, у которых выявлен высокий уровень сформированности коммуникации, живут в полных семьях и имеют родных братьев и сестер, что может говорить нам о том, что дети, которые живут в семьях, в которых кроме них еще есть дети, легче начинают общаться с другими сверстниками. Также на уровень сформированности коммуникации как общения сильно влияет факт того, ходил ли ребенок в детские сады или нет. Так, анализируя результаты анкеты, мы пришли к выводу, что обучающиеся, которые ходили в детский сад, имеют более высокий уровень межличностного общения, чем те, которые не посещали детский сад.

Для изучения особенностей мышления младших школьников в билингвальной среде нами была использована методика опосредованного запоминания (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева). По результатам исследования учащиеся были распределены в три группы.

Высокий уровень опосредованного запоминания установлен у 7 обучающихся в 4 классе (29 % от общего числа исследуемых). Замечено, что большее количество (4 из 7 учеников) начинают свое изучение татарского языка уже с детства, некоторые (2 из 7 обучающихся данного класса) знакомятся с новым языком в детском саду и немногие (1 из 7 обучающихся) начинают изучать татарский язык в школе и превосходят в запоминании татарских слов, что отмечает возможность достижения учащимся хорошего результата в тех случаях, когда он не знаком с языком с детства совсем. Средний уровень опосредованного запоминания отмечен у 6 учащихся (25 % от общего числа обучающихся). Низкий уровень опосредованного запоминания татарских слов установлен у 11 обучающихся (46 % от общего числа учащихся). Данные ученики неправильно нашли общее свойство у названных слов и картинок, либо не сумели заново воспроизвести данные слова по заданным картинкам. Было отмечено, что многие из обучающихся с низким уровнем опосредованного запоминания татарских слов имеют проблемы именно с переводом слов, что показывает написание некоторыми детьми озвученных слов на русском языке.

Сравнив уровень коммуникации как общения у младших школьников и уровень опосредованного запоминания, мы получили следующие результаты – значительное количество учащихся, имеющих средний и высокий уровень коммуникации, имеют средний (25 % от общего количества учащихся) или низкий (46 % от общего количества учащихся) уровень опосредованного запоминания, а высокий уровень опосредованного запоминания имеют 29 % от общего количества учащихся. Из этого следует, что учащиеся, имеющие высокий и средний уровень коммуникации имеют более значительные проблемы с запоминанием и воспроизведением слов на татарском языке. Нами было выявлено, что учащиеся во время перемены и отдыха коммуницируют между собой преимущественно на русском языке, что скорее повлияло на их изучение татарского языка.

Основываясь на данных выводах, мы можем предложить внедрение в учебный процесс авторскую настольную игру “Alias”. Из-за повышенного уровня коммуникации как общения дети более заинтересованы в изучении языка с помощью карточек, которые предполагают совместную игру с другими учащими-

ся. Эта игра может быть использована не только во время занятий, но также и во время перемен. Используя предполагаемую нами игру “Alias” на татарском языке, дети одновременно будут повторять новую лексику, изученную на уроках, используя ее, они тем самым будут закреплять новые слова более лояльным способом, чем зазубривание материала.

### Список литературы

1. *Задорожная, Е.А.* Настольные игры – резерв развития УУД у младших школьников / Е.А. Задорожная // Педагогические науки. – 2015. – С. 12–14.
3. *Москвитина, О.С.* Методика 3. Опосредованное запоминание (модифицированный вариант методики А.Н. Леонтьева) / О.С. Москвитина. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-3-oposredovannoe-zapominanie-modifitsirov.html/> (дата обращения: 15.11.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.04.2024).
4. *Родиков, И.Е.* Настольные игры в совершенствовании разговорных навыков школьников / И.Е. Родиков, А.А. Бирюков // Вестник Марийского государственного университета. – 2023. – Т. 17. – № 2. – С. 203–209.
5. *Рожков, М.И.* Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.
2. *Харисов, Ф.Ф.* Иллюстрированный татарско-русский тематический словарь / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. – Казань: Татарское книжное издательство, 2017. – 144 с.
7. *Anggit, W.* The use of board game to improve students’ speaking skills / W. Anggit // UIN Salatiga Repository. – 2020. – URL: <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/7955/> (access date: 29.01.2024).
8. *Azlan, N.A.* Insta-iBubbly: A fun way to develop English speaking skills / N.A. Azlan, S. Zakaria, M.M. Yunus // Proceedings of the International Conference of Early Childhood Education (ICECE). – 2019. – Vol. 449. – P. 92–96.
9. *Nadesan, I.A.* Non-linguistic challenges faced by Malaysian students in enhancing speaking skills / I.A. Nadesan, P.M. Shah // Creative Education. – 2020. – Vol. 11. – No. 10. – P. 1988–2001.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИИ**

### **FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE: SOCIOCULTURAL DESIGN OF INCLUSION**

**Кадрия Шяукатовна Шарифзянова, Марианна Юрьевна Герасимова**  
**Kadriya Shyaukatovna Sharifzyanova, Marianna Yurievna Gerasimova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан*  
*Russia, Kazan, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan*  
*E-mail: kad\_3@mail.ru, turgenevska@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются современные процессы формирования социокультурной инклюзии. Анализ вопросов социокультурного проектирования опирается на базовые понятия «инклюзивная культура», «социокультурная инклюзия». Через призму теоретических и эмпирических методов выявлены аспекты успешного социокультурного проектирования инклюзии. Приведены примеры реализующихся инклюзивных проектов в сфере культуры в Республике Татарстан. Отмечается, что на данном этапе очень важно формирование инклюзивной культурной политики, инструментом которой выступает социокультурное проектирование инклюзии.

**Ключевые слова:** социокультурная инклюзия, социокультурное проектирование, инклюзивная культура, инклюзивные практики в культуре и искусстве.

#### **Abstract**

The article examines the modern processes of formation of sociocultural inclusion, gives the basic concepts of “inclusive culture”, “sociocultural inclusion”, and analyzes aspects of successful sociocultural design of inclusion. Examples of ongoing inclusive projects in the field of culture are given. It is noted that at this stage it is very important to formulate an inclusive cultural policy, the instrument of which is the sociocultural design of inclusion.

**Keywords:** sociocultural inclusion, sociocultural design, inclusive culture, inclusive practices in culture and art.

Формирование инклюзивной культуры социума как важного кластера социального развития обуславливает внедрение новых содержательных форм и методов работы по включению людей с ограниченными возможностями и инвалидностью в активную социально-культурную жизнь. Под социокультурной инклюзией принято понимать «включение индивида в социально-культурную среду, которое учитывает его физические и когнитивные особенности, отвечает потребностям в культурной самоидентификации и мировосприятию, и обеспечивает уважительное отношение к представителям разных культурных групп, формируя среди них равноправие» [1].

По статистическим данным, в Республике Татарстан около 326 000 людей, имеющих инвалидность, из них 15 200 – дети-инвалиды. С каждым годом растет число нуждающихся в специальном обучении, в том числе в сфере культу-

ры и искусства. Потенциал сферы культуры и искусства в абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью очень высок, особенно через художественно-эстетические практики и проектную творческую деятельность. Государственная стратегия поддержки уязвимых социальных групп населения, в том числе в сфере культуры и искусства, является одним из приоритетных направлений социальной политики, что соответствует социальным трендам мирового общественного развития.

Актуальность исследований социокультурных инклюзивных процессов связана с разработкой стратегий социокультурного проектирования, благодаря которым будут реализованы механизмы включения людей с ограниченными возможностями и инвалидностью по потребностям и способностям к тем или иным видам творческой деятельности на равных правах для всех. Философско-культурологический анализ показывает, что вопросы инклюзии в сфере культуры и искусства недостаточно изучены. Мировоззренческие аспекты инклюзии отражены в практике инклюзивных культурных проектов [3, 6]. Однако существует ряд ограничений ввиду недостаточного сетевого взаимодействия, отсутствия компетенций проектной деятельности в сфере культуры, подготовки кадров для реализации социокультурной инклюзии. Проблемным полем видится и оценка эффективности уже реализуемых инклюзивных проектов в социокультурном пространстве. В условиях существующего кризиса кадров, снижения уровня профессионализма в области искусства, социокультурная проектная деятельность в инклюзии может стать мотивирующим фактором развития инклюзивной культуры общества [2].

В ходе проведенного исследования были изучены аспекты социокультурного проектирования инклюзии. В задачи исследования входило: определить сущностные понятия инклюзивной культуры, выделить элементы и особенности инклюзии в культуре и искусстве современного этапа развития, проанализировать примеры и практику социокультурных инклюзивных проектов в Республике Татарстан, раскрыть сущность социокультурного проектирования инклюзии в формировании инклюзивной культуры общества.

Для реализации определенных нами задач был использован комплекс методов: теоретические методы – анализ литературы по проблеме исследования, анализ нормативных документов, анализ социокультурных практик в сфере культуры, искусства и дополнительного образования, методы структурирования, систематизации, типологизации; эмпирические методы – наблюдение, изучение продуктов творческой и проектной деятельности людей с ОВЗ и инвалидностью, опытная работа.

Социокультурное проектирование инклюзии напрямую связано с понятием «инклюзивная культура». Инклюзивная культура – это такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности [3, 5].

В Республике Татарстан в сфере социокультурного проектирования инклюзии можно выделить несколько интересных проектов некоммерческих социально-ориентированных организаций, успешно пропагандирующих инклюзию как возможность социализации и культурной реабилитации людей с нарушениями в здоровье. Это творческая инклюзивная студия «Э-моция» – первая в Республике Татарстан студия для взрослых, где занятия современным театром и перформативными практиками стали доступны людям вне зависимости от наличия инвалидности. Миссия студии – расширение инклюзивного сообщества. В ней занимаются примерно 20 человек с различными нозологиями и без ограничений жизнедеятельности. Студией создано 7 спектаклей, деятельность осуществляется за счет грантовой поддержки. Благотворительный фонд «НеЗаМи», созданный исполнителем авторской песни Дмитрием Бикчентаевым, развивает музыкальное творчество детей с нарушением зрения. В современном музыкальном направлении развиваются инклюзивные проекты НКО «Молодые и успешные» Республики Татарстан, где успешно апробированы инновационные методики валеологического подхода к творчеству. При АНО «Центр коррекции, развития и адаптации детей с ментальными нарушениями «Пирамидка» создана театральная студия «Ихлас», постановки которой впечатляют и детей, и взрослых сложностью, мастерством погружения в чувственные формы.

В рамках государственно-частного партнерства на площадке детского центра «Экият» развивается инклюзивный досуговый центр «Симург», который работает по нескольким творческим направлениям с 2021 г. С 2023 г. на площадке Инклюзивной творческой лаборатории «Экият» ведутся проекты инклюзивной творческой лаборатории. В рамках социокультурного проектирования инклюзивного пространства для детей с ОВЗ созданы специальные социокультурные условия инклюзии с учетом психических и физических нарушений. Например, учтены цветовая палитра стен, доступ выхода на сцену, особенности акустической системы. Роль ресурсов инклюзивных творческих лабораторий в социокультурном проектировании важна, поскольку они объединяют как методическую функцию, так и практику работы с детьми с ОВЗ.

Представленный опыт очень ценен при разработке системного подхода к формированию инклюзивной культуры. Удовлетворение потребности людей, имеющих ограничение по здоровью в творческом развитии, дополнительном образовании – одна из важнейших социальных задач инклюзивного общества.

Культурная проектная деятельность в сфере инклюзии также осуществляется государственными и муниципальными учреждениями культуры – музеями, театрами, кинотеатрами, клубами и т. д. Однако современная картина показала, что только около 3 % детей с ОВЗ и другими сложными жизненными ситуациями занимаются в условиях учреждений культуры. Основной причиной этого является недостаток знаний специалистов, отсутствие регламентирующих документов, позволяющих вести профессиональную работу с элементами инклюзии в культуре.

Обобщая проведенную аналитическую работу по социокультурному проектированию инклюзии, можно говорить о том, что инклюзивные процессы в культуре очень важны с точки зрения реализации государственной политики,

а также с точки зрения гуманизации общественной платформы, формирующей новые ценностные установки в обществе. Моделирование инклюзивной проектной деятельности характеризуется многими факторами функционирования – ресурсами, определенными условиями, процессами, которые требуют профессиональных знаний проектной деятельности. Социокультурная инклюзия возможна при комплексном подходе, который предполагает координацию межведомственных организаций на этапе проектных разработок в культуре. Как подтверждается опытом, возможности социокультурной инклюзии высоки и более эффективны в социализации детей, чем в образовательных учреждениях. Немаловажное значение в повышении эффективности социокультурного проектирования имеют методы воспитания инклюзивного самосознания населения и инклюзивной самоорганизации пространства через призму инклюзивных ценностей.

### Список литературы

1. *Ахьямова, И.А.* Культурная инклюзия в художественном образовании г. Екатеринбурга / И.А. Ахьямова, О.А. Стайна // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 167–172.
2. *Давыдова, Е.Ю.* Исследование проблем организации инклюзивной среды для работы с детьми с РАС в музеях различного профиля / Е.Ю. Давыдова, Е.В. Хилькевич, А.В. Хаустов // Консультативная психология и психотерапия. – 2021. – Т. 29. – № 4. – С. 95–110.
3. *Лепешев, Д.В.* Современные проблемы инклюзивной культуры: вызовы времени / Д.В. Лепешев // Наука и реальность / Science & Reality. – 2021. – № 2 (6). – С. 4–8.
4. *Нугуманова, Л.Н.* Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-3. – С. 182–185.
5. *Шевелева, Д.Е.* Понятия «инклюзивная культура», «инклюзивная педагогика» и «инклюзивная дидактика» в современной педагогике и школьной практике / Д.Е. Шевелева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 5–18.
6. *Халикова, Д.Р.* Социокультурная инклюзия: концептуальные основы и тенденции развития / Д.Р. Халикова // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – № 2. – С. 4–12.

**ЭЛЕМЕНТЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**ELEMENTS OF GAMIFICATION IN THE PROCESS OF MATHEMATICAL  
PREPARATION IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Гульназ Рахимзановна Юнусова, Екатерина Владимировна Мокеева**

**Gulnaz Rahimzanovna Yunusova, Ekaterina Vladimirovna Mokeeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: jn-gulnaz80@mail.ru, ledyanochka@mail.ru*

**Аннотация**

Для реализации идеи использования элементов геймификации как средства обогащения содержания математической подготовки в статье представлены методические рекомендации для преподавателей начальной школы. Рекомендации внесут свои коррективы в развитие и качество образования в долгосрочной перспективе. Методические материалы подобраны так, чтобы любой учитель, обладающий определенной группой умений и навыков, смог внедрить их в свою практику.

**Ключевые слова:** геймификация, урок, математика, игровая механика.

**Abstract**

To implement the idea of using gamification elements as a means of enriching the content of mathematical training, the article presents methodological recommendations for primary school teachers, which will undoubtedly make its own adjustments to the development and quality of education in the long term. The teaching materials are selected so that any teacher with a certain group of skills and abilities can implement them into their practice.

**Keywords:** gamification, lesson, mathematics, game mechanics.

В математике любое интеллектуальное задание несет нагрузку на обучающихся, поэтому многие стали задумываться о том, как поддержать интерес к изучению математики, обеспечить активную работу на уроке. Исходя из этого, стало необходимым внедрение в процесс обучения нестандартных форм и методов обучения, в том числе использование геймификации [1]. С учетом внедрения элементов геймификации в классе на уроке математики создается не просто атмосфера игры, а включаются такие качества ребенка, как желание быть первым, азарт соревнования.

Для широкого распространения среди педагогов начальной школы предпочтительно подобрать такие методические материалы, чтобы любой учитель, обладающий определенной группой умений и навыков, смог внедрить их в свою практику.

Лучшим способом формирования познавательных универсальных учебных действий школьников является игра. Следовательно, проблемы мотивации, актуализации теоретических и практических знаний, удержания и привлечения внимания, подготовки к социализации и выходу во взрослую жизнь легко решаются с использованием геймификации при математической подготовке. Достаточно создать подходящую игровую атмосферу, соревновательную обстановку и пробудить азарт. При этом педагогу также необходимо включаться в игру, а не быть ее сторонним наблюдателем. Анализируя научную литературу, можно прийти к выводу, что применение игровых механик в области математического образования очень скудно. Наблюдается нехватка методических материалов с применением геймификации на уроках математики, заметно отсутствие публикаций по данному вопросу. Не все педагоги стремятся «играть в игры» на уроках. И только опытный учитель может спроектировать игру и педагогическое сопровождение в процессе ее реализации. Итак, как же использовать геймификацию при математической подготовке обучающихся, чтобы она стала мощным инструментом в достижении образовательных результатов? Чтобы ответить на этот вопрос рассмотрим некоторые игровые механики и их применение на конкретных примерах.

Игровая механика «Достижение» – выражение достижения результата за счет вознаграждения. Например, через очки опыта, медали, уровни, игровая валюта и т. д. Впоследствии их можно будет обменять на реальные оценки. В целом нестандартная система оценивания положительно скажется на восприятии предмета математики в начальной школе. Приходя на урок, обучающийся будет воспринимать его не как урок, а как игровой процесс. При восприятии процесса обучения как игры им будут двигать внутренние мотивы. А при получении материального вида достижений у него сработают внешние мотивы. И тут самое главное – делать упор на внутренние мотивы, потому что с психологической точки зрения внешние мотивы работают только определенное время, после достижения определенного результата они обесцениваются.

Игровая механика «Случайное событие» – в процессе игры необходимо преодолеть несколько препятствий, чтобы получить награду. Примерами могут служить «игры-ходилки», где, попадая на какую-то клетку, участник получает определенное задание и т. д. Так можно разработать к каждому разделу школьного курса математики несколько логических игр. За их прохождение обучающиеся могут получить дополнительные баллы, с помощью которых некоторые смогут исправить текущее положение, а другие открыть для себя новые горизонты или переход на сложные уровни. Конечно, все должно быть хорошо проработано и быть логичным и понятным для школьников.

Исходя из возможностей применения данной игровой механики, можно сделать вывод, что при таком подходе к математической подготовке у обучающихся будут формироваться все познавательные УУД, что является весьма значимым для развития обучающихся.

Игровая механика «Постепенная отдача информации» – информация выдается постепенно, в зависимости от уровня или этапа прохождения темы. Такая механика сравнима с методом программированного обучения, где учебный ма-

териал делится на порции (уровни) и позволяет обучающемуся самостоятельно изучит определенную тему из курса математики.

Данная игровая механика способствует формированию самостоятельного отбора и определения познавательной цели, развитию навыков поиска и выделению требуемой информации, применению современных методов и алгоритмов информационного поиска, включая информационно-коммуникационные технологии (если таковые используются для изучения темы), применению умений извлечения требуемой информации из прослушанных текстов научного стиля, формированию умения самостоятельного создания порядка действий решения учебных задач творческой и поисковой направленности.

Игровая механика «Цепи событий» – поощрение или наоборот снятие баллов применяется как звенья цепи связанных событий. Например, поэтапное прохождение заданий стимулирует поступательное развитие от простого к сложному (это как прохождение уровней и в конечном счете победа над «боссом» в компьютерной игре). Предлагаемый инструмент в порядке эксперимента можно использовать при разработке геймифицированного урока для младших школьников. Можно взять в качестве основы сюжет известного литературного произведения, изучаемого в начальной школе, например, сказку «Гуси-лебеди». Задача: помочь девочке найти своего братца, пройти испытания и вернуться домой. Обучающиеся пройдут все ступени повествования, начиная с наказа родителей старшей дочери не выходить со двора и следить за братцем и заканчивая счастливым возвращением домой. В процессе игровой ситуации обучающиеся будут от имени девочки обращаться за помощью к животным (Ежик подскажет девочке, как добраться до хижины Бабы-Яги), по пути пообщаются с Печкой, познакомятся с Молочной речкой, далее встретят Яблоню и, конечно, победят главного босса – Бабу-Ягу. Школьники будут с интересом двигаться по заданной локации, одновременно закрепляя в памяти литературное произведение и обучаясь счету, переходя от уровня к уровню. После преодоления одного этапа открывается следующий. И наконец, хитростью забрав братца из избушки Бабы-Яги, оставив ни с чем преследовавших их подручных «гусей-лебедей», преодолев все трудности с помощью друзей, сестра с младшим братцем благополучно добрались домой, а тут и родители их возвратились. Если в начале игровой ситуации у обучающихся могут быть ошибки, неправильные действия, которые приводят к снятию баллов, то по мере развития процесса к школьникам, как и девочке из сказки, приходит понимание того, что она была неправа, отказав в небольшой просьбе Печке, Речке и Яблоне. Они вместе исправляют свои ошибки, и сказочные персонажи в нужную минуту придут на выручку и окажут тебе помощь.

Игровая механика «Совместное исследование» – класс делится на определенные структурные единицы, чтобы каждый ученик совместно с товарищами мог ответить на вопрос учителя. Применение данной механики будет оптимальным в 4 классе, так как в более раннем возрасте детям трудно вести совместную работу в группе. В качестве примера можно привести тему при изучении курса математики в 4 классе «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Учитель формирует из класса четыре груп-

пы, каждая группа фокусирует свое внимание на определенном арифметическом действии. Педагог разрабатывает для учащихся каждой группы уникальную игровую ситуацию, а ученики в игровой форме постигают как правильно считать. После завершения первого этапа группы могут быть сформированы заново, либо меняются задания для каждой группы с учетом изменения изучаемого арифметического действия.

В данной программе у учеников раскрываются личностные качества и формируются познавательные УУД, такие как осознание познавательной задачи; умение отстаивать свою точку зрения, приобретение навыков слушать учителя и одноклассников, при этом извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в предоставленных педагогом материалах в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач, оценивать себя и свою работу в группе.

Приведенные примеры использования игровых механик в математической подготовке школьников начальных классов наглядно показывают, какое разнообразие можно внести в процесс обучения. Интуитивно, при подготовке к проведению уроков математики, учителя используют функционал игровых механик.

Элементы геймификации, вводимые на уроках математики с учетом возрастных особенностей младших школьников, должны быть подкреплены определенным и понятным для данной категории сюжетом. Данные элементы рассчитаны на детское воображение, а игровая ситуация должна быть понятной учащимся. Игровые элементы направляют и помогают сосредоточиться и увлечь ребенка в решение каких-то задач. При разработке продуманных и завершенных игровых сюжетов перед педагогом стоит нелегкая задача сделать продукт интересным для младших школьников, которые уже хорошо знакомы с компьютерными и мобильными играми, с их яркими красками и динамичным развитием событий. Для практической реализации программы по внедрению геймификации в процесс математической подготовки учащихся в начальной школе сформулируем основные рекомендации.

Учитель должен объяснить учащимся, что игровая ситуация не является хаотичной, а подчинена правилам. При этом правила должны быть понятны младшим школьникам. Это позволит избежать недоумений и обид со стороны детей. Сама тематика игры, ее сюжет, способы получения информации должны быть максимально доступны для понимания аудитории. Уровни игры должны быть детально продуманы, в итоге должен быть обозначен результат. Сам игровой процесс не должен быть затянут, школьники должны быть постоянно задействованы, в противном случае интерес быстро угаснет, а педагогический эффект будет сведен к нулю. До начала проведения урока должна быть проверена работоспособность компьютеров, доступ к сети интернет (если необходимо использование материалов из сети), наличие и удобство в использовании сопровождающего игровой процесс материала (карточки, схемы и т. д.) как на бумажном носителе, так и в электронной форме. Необходимо продумать, каким образом будет вестись подсчет результатов обучающихся. Для непредвзятого

отношения со стороны учеников можно привлечь коллег, родителей. В игровом процессе должен быть задействован каждый ученик класса.

Обобщая приведенные выше рекомендации, можно с уверенностью сказать, что эффект от использования элементов геймификации будет достигнут лишь при правильном планировании проведения урока, тщательной предварительной подготовки, четкому следованию на уроке сценарию игрового механизма, вовлеченности в процесс детей, их родителей и коллег. Итогом будут сформированы не только познавательные, но и коммуникативные и регулятивные УУД, что позволит младшим школьникам увереннее чувствовать себя на следующем этапе обучения. У учащихся развиваются логическое мышление, интеллект, память и внимание.

Продолжительность занятий с использованием геймифицированной системы, интегрированной в рамках математической подготовки в образовательный процесс начальной школы, не ограничивается фрагментом на одном уроке. Игра может проходить на протяжении урока, раздела, четверти, может быть на протяжении всего года. Чем длительней период, тем сложнее спроектировать эту систему, потому что форматы, которые будут использоваться, не должны повторяться очень часто [2].

Частые ошибки при проектировании урока в игровой форме – основной акцент делается на соревновательную часть, переизбыток наград, игра в ущерб обучению, плохо продуманная механика игры.

Таким образом, можно сделать вывод, что в современном мире с его быстро меняющимися условиями наиболее актуальным и перспективным средством при математической подготовке школьников в начальной школе является использование элементов геймификации. Геймификация и ее элементы действительно повышают познавательный интерес ребенка и дают возможность более полно сформировать познавательные универсальные учебные действия в процессе обучения математики за счет активной деятельности школьника, увлеченного игровой ситуацией.

### Список литературы

1. *Ногалес, К.* Геймификация: экспресс-курс / К. Ногалес // 4brain. – URL: [www.4brain.ru/gamification/](http://www.4brain.ru/gamification/) (дата обращения: 01.02.2024).

2. *Шленова, Е.А.* Геймификация на уроках в начальной школе / Е.А. Шленова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 июля 2023 г.). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. – С. 86–88. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54240707/> (дата обращения 01.02.2024).

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОЛЛАБОРАЦИИ НАУКИ И ТВОРЧЕСТВА  
В РАМКАХ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ**

**IMPLEMENTATION OF COLLABORATION OF SCIENCE  
AND CREATIVITY WITHIN THE FRAMEWORK  
OF A PROPAEDEUTIC COURSE OF PHYSICS**

**Валерия Игоревна Юрова, Гузель Ильдаровна Гарнаева  
Valeria Igorevna Yurova, Guzel Ildarovna Garnaeva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan Federal University*

*E-mail: yurovavaleria@mail.ru, guzka-1@yandex.ru*

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможности реализации идеи коллаборации между наукой и творчеством в рамках пропедевтического курса по физике для обучающихся начальной школы. Описываются преимущества такого подхода и методы его практической реализации, а также представлен собственный опыт разработки и применения пропедевтического курса по физике в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** коллаборация, физика, изобразительное искусство, пропедевтика, начальная школа, познавательный интерес, познавательная самостоятельность.

**Abstract**

The article considers the possibilities of realisation of the idea of collaboration between science and creativity within the framework of a propaedeutic course in physics for primary school students. The advantages of this approach and methods of its practical implementation are described. The article also presents own experience of development and application of the propaedeutic course of physics in the educational process.

**Keywords:** collaboration, physics, fine arts, propaedeutics, primary school, cognitive interest, cognitive independence.

В современном мире приоритетом образовательного процесса является не только передача знаний обучающимся, но и развитие их творческих способностей, а также стимулирование интереса к науке и исследовательской деятельности. Многие педагоги в своих научных работах также отмечают, что в настоящий момент обучение школьников самостоятельному освоению материала и вовлечение их в исследовательскую деятельность является важнейшим направлением в образовательном процессе [4]. Приобретение учащимися специальных умений оказывает непосредственное влияние на формирование предметных компетенций.

Образование в начальной школе является основополагающим этапом в формировании творческих и научных интересов и способностей у детей. В связи с этим коллаборация науки и творчества в рамках пропедевтического

курса по физике имеет высокий потенциал для эффективного формирования и развития познавательного интереса обучающихся к изучению данной учебной дисциплины, развития познавательной самостоятельности школьников и раскрытию их творческого потенциала.

Педагог В.А. Картунов поднимает в своих научных работах проблему несоответствия построения содержания курса естественнонаучных дисциплин и наиболее сенситивных периодов развития современных детей младшего школьного возраста [1]. Путь преодоления данной проблемы автор видит в применении в образовательном процессе пропедевтических курсов, направленных на более раннее ознакомление младших школьников с физическими принципами и законами, лежащими в основе различных природных явлений и технических устройств. В.А. Картунов представил в своей работе методическую разработку для организации и проведения элективного пропедевтического курса «На пути к физике» для учеников четвертых классов. Анализ результатов, полученных по итогам проведенного педагогом элективного курса, свидетельствует о том, что используемый им методический подход способствует осуществлению преемственности в преподавании курса физики между начальной и средней ступенями школьного образования.

Идея внедрения пропедевтических курсов по физике во внеурочную деятельность школьников активно используется в современной педагогике. Свой опыт применения подобного курса описала в своей статье Е.С. Седина [2]. Педагог разработала курс «Физика для младших школьников». В своей работе автор отмечает, что естественнонаучное образование является фундаментом научного мировоззрения школьников. В возрасте 10–11 лет детям присущ особый интерес ко всем явлениям, происходящим вокруг них. Поэтому начать обучение школьников основам физических явлений желательно уже в этот период.

О.Г. Толочина в своей работе также рассматривает вопросы реализации пропедевтического курса «Естествознание», а также анализирует важность и целесообразность введения этого курса в образовательную программу 5–6 классов [3]. Автор подчеркивает, что раннее ознакомление учащихся с основами физики имеет большое значение для их дальнейшего образования и развития научного мышления. Толочина, руководствуясь своими педагогическими и научными познаниями, дает рекомендации по проведению уроков «Естествознания», предлагает методические материалы для учителей и ссылки на специализированную литературу.

Пропедевтический курс, разработанный нами, нацелен на активное развитие познавательной самостоятельности и интереса к изучению физики у учеников начальной школы. Курс создан для того, чтобы постараться помочь детям подготовиться к освоению курса физики в будущем, а также привить им любовь и интерес к науке, открыть для них новые горизонты знаний и возможностей. Данный курс предназначен для детей младшего школьного возраста. Занятия направлены на расширение кругозора школьников и формирование у них целостного восприятия окружающего мира. Идеей курса является коллаборация физики и изобразительного искусства.

Для успешной реализации коллаборации науки и творчества, на наш взгляд, на занятиях необходимо применять игровые формы обучения (задания и игры, основанные на научных принципах и экспериментах), проводить красочные физические эксперименты, благодаря которым дети смогут познакомиться с основными физическими явлениями и законами практическим путем.

Поэтому для своего курса мы постарались подобрать интересные физические эксперименты, интересные творческие задания и необычные техники рисования. В основе представленных техник лежат проявления различных физических явлений (смешение красок – диффузия, граттаж – трение, пуантилизм – оптическое смешение цветов, монотипия – взаимодействие молекул, рисование брызгами – инерция и т. д.). Волшебство представленных опытов объяснено детям в доступной им форме. Выполняя веселые эксперименты своими руками, школьники смогут познать окружающий их мир.

Например, одно из занятий курса посвящено теме образования ветра. В рамках данного занятия происходит знакомство детей с причинами возникновения ветра и его ролью в природе. В начале занятия вместе со школьниками формулируется определение понятия «ветер». Для того чтобы обучающиеся наглядно смогли увидеть механизм образования ветра им предлагается провести интересный физический опыт. Для его проведения потребуются два воздушных шарика, две пустые бутылки и емкости с подкрашенной холодной и горячей водой. Необходимо надеть шарики на горлышко бутылки и поставить одну из них в емкость с горячей водой, а другую – в емкость с холодной водой. Можно заметить, что шарик на бутылке, находящейся в емкости с горячей водой, надувается, а шарик на бутылке в емкости с холодной водой остается сдутым. Если переместить бутылку из горячей воды в холодную, то шарик, находящийся на ней, постепенно начнет сдуваться. Это значит, что, нагреваясь вместе с бутылкой, воздух в ней поднимается вверх и надувает шарик. При остывании же, воздух в бутылке становится более тяжелым и опускается вниз, поэтому шарик сдувается (рис. 1).



Рис. 1. Занимательный физический опыт по теме «Образование ветра»

Если рассматривать данный опыт в масштабах нашей планеты, то нужно отметить, что Солнце нагревает воздушную оболочку Земли и все земное пространство – почву, моря, океаны и горы. Причем степени нагревания поверхности Земли в разных ее регионах отличны друг от друга. Например, суша нагре-

вается довольно быстро, в то время как водная поверхность Земли нагревается гораздо меньше и остается довольно холодной. Таким образом, теплый воздух с суши поднимается вверх, а холодный воздух с морей и океанов занимает его место. Эти потоки воздуха разных температур и образуют ветер.

Также на занятии с обучающимися рассматриваются различные виды ветров и изучается специальный метеорологический прибор, помогающий определять направление ветра – флюгер. Далее проводится дискуссия о положительных и негативных проявлениях ветра. А также рассматривается процесс получения электрической энергии из ветра. На занятии дети самостоятельно изготавливают ветряк (модель ветрогенератора) и сами могут оценить силу ветра (рис. 2).



Рис. 2. Изготовление модели ветрогенератора

С помощью «ветра» даже можно нарисовать картину. «Ветер» можно создать с помощью трубочек и собственных легких. На лист бумаги наносится несколько капель краски, далее берется трубочка, через которую нужно подуть на центр капли. При помощи потока воздуха краску необходимо раздуть по поверхности листа. В результате получим, что от капель в разные стороны разбегутся причудливые «ножки». Можно двигать трубочкой из стороны в сторону, изменять интенсивность выдувания воздуха и вращать лист бумаги. Усилия по раздуванию краски способствуют активной работе легких. После того как будет готова основа картины из клякс, ее нужно доработать с помощью прорисовки мелких деталей с помощью кисточки и краски или фломастеров. Данная техника называется «кляксография».

К каждому занятию нами были разработаны рабочие листы для детей, которые по мере их заполнения превращаются в опорный конспект по пройденной теме. Такой рабочий лист к занятию «Почему дует ветер?» включает в себя основные понятия, которые были изучены по данной теме, в нем имеются пропуски для записи выводов, сделанных после проведения опыта, а также есть место для зарисовки обучающимися схемы образования ветра (рис. 3).



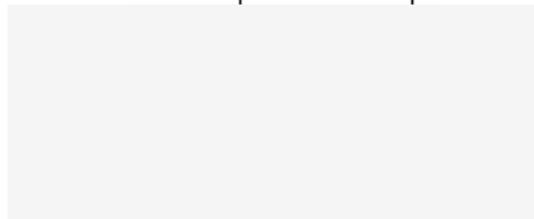
## Как возникает ветер

Ветер - это \_\_\_\_\_ .

В ходе выполнения опыта мы увидели, что \_\_\_\_\_ воздух поднимается вверх, а \_\_\_\_\_, наоборот, опускается вниз.



Схема образования ветра



Направление ветра определяют с помощью специального метеорологического прибора, который называется \_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ – прибор для превращения энергии ветра в электрическую.

Рис. 3. Рабочий лист к занятию

К курсу нами был разработан методический сборник, в котором подробно описана система занятий по курсу, включающая в себя тематическое планирование и конспекты занятий. А сами занятия охватывают различные разделы физики – молекулярные, механические, электрические и оптические явления [5].

В ходе апробации нашего курса было проведено большое количество занятий и мастер-классов для школьников на различных площадках (в Институте физики Казанского федерального университета, в общеобразовательных школах, в рамках научно-популярного проекта «PROНаука в КФУ», для обучающихся частной школы г. Казани). После проведения каждого занятия мы получаем огромный положительный отклик от школьников и их родителей.

Реализация коллаборации науки и творчества в рамках пропедевтического курса по физике для обучающихся начальной школы имеет большой потенциал для развития их творческих и научных способностей. Одной из основных причин успешности данной методики является ее интерактивность и инновационность. Участие обучающихся в проведении физических экспериментов и создании творческих работ позволяет сформировать у них широкое и яркое представление об окружающем их мире, о взаимосвязи материального мира и художественной культуры, а также способствуют гармоничному развитию личности ребенка.

## Список литературы

1. *Картунов, В.А.* Пропедевтическое ознакомление учащихся четвертых классов с физикой / В.А. Картунов // Начальное образование. – 2018. – № 2. – С. 27–32.
2. *Седина, Е.С.* Физика для младших школьников (программа элективного курса для младших школьников) / Е.С. Седина // Педагогическое искусство. – 2018. – № 1. – С. 111–114.
3. *Толочина, О.Г.* Преподавание элективного курса «Естествознание» («Физика: пропедевтический курс») в 5–6 классах / О.Г. Толочина, Л.Н. Будаева // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: сборник научных трудов XIV Международной научно-практической конференции (Астрахань, 26–28 мая 2020 г.). – Астрахань: ИП Сорокин Роман Васильевич, 2020. – С. 223–226.
4. *Шуреева, А.В.* Исследовательская деятельность как фактор развития предметных компетенций по физике учащихся общеобразовательных учреждений / А.В. Шуреева, Г.И. Гарнаева // IV Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 27–28 марта 2019 г.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2019. – С. 423–427.
5. *Юрова, В.И.* Коллаборация физики и изобразительного искусства на факультативных занятиях для младших школьников / В.И. Юрова // Современные образовательные технологии в обучении математике и предметам естественно-научного цикла: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 18 января 2023 г.). – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – С. 132–135.

УДК 53+54+159.922

### **ХИМИЯ И ФИЗИКА – ГЕНЕРАТОРЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

### **CHEMISTRY AND PHYSICS – GENERATORS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENT'S PERSONALITY**

**Валерий Беялович Юсупов, Лев Константинович Ананьев**

**Valery Belyalovich Yusupov, Lev Konstantinovich Ananiev**

*Россия, Казань, Казанский колледж технологий и дизайна*

*Russia, Kazan, Kazan College of Technology and Design*

*E-mail: valerii.yusupov@gmail.com, leoconstan@mail.ru*

#### **Аннотация**

В статье раскрыты ведущие понятия, входящие в состав термина «творческое саморазвитие личности студента». Рассматривается реальный учебный процесс при изучении дисциплин «Химия» и «Физика», конкретные темы и вопросы, содержание которых позволяет студентам идти по пути творческого саморазвития. Приведены конкретные достижения на студенческих конкурсах в данном направлении.

**Ключевые слова:** личность, развитие личности, творческое саморазвитие, важнейшие металлы и неметаллы, организм человека, химия и физика, закон Джоуля – Ленца, энерго-сбережение.

## Abstract

The article reveals the leading concepts included in the term “creative self-development of student’s personality”. The article considers the real educational process of “Chemistry” and “Physics” disciplines, specific topics and issues, the content of which allows students to follow the path of creative self-development. Specific achievements at student competitions in this direction are given.

**Keywords:** personality, personal development, creative self-development, principal metals and non-metals, human body, chemistry and physics, Joule – Lenz law, energy conservation.

Обращаясь ко всему педагогическому сообществу России, президент Российской академии образования Н.Д. Никандров дал характеристику профессиональных качеств педагога. Он сказал: «Педагог должен любить свою профессию, подходить с чувством ответственности к своему высокому призванию, к педагогическому делу, от которого во многом зависит будущее народа и счастье Родины. Он должен быть образованным, знающим свое дело, всегда заинтересованным в совершенствовании своих знаний и педагогического мастерства, обладать педагогическим тактом, отчетливо представлять цели своей деятельности» [1]. К таким емким фразам трудно что-либо добавить.

Эти слова были адресованы академику Российской академии образования Г.В. Мухаметзяновой в честь ее 70-летия. В равной степени они относятся и характеризуют академика В.И. Андреева, памяти которого посвящена традиционная Всероссийская научно-практическая конференция «IX Андреевские чтения».

Касаясь непосредственно тематики нашей статьи, необходимо определиться и раскрыть суть некоторых важнейших педагогических понятий.

**Личность** – это определенный человек, представляющий конкретное общество, социальную группу, занимающийся конкретным видом деятельности, понимающий свою причастность к окружающему миру и наделенный индивидуально-психологическими данными. Личность – это социальный индивид, который сочетает в себе черты общественно-значимого, индивидуально-неповторимого и общечеловеческого. Таким образом, понятие «личность» является комплексным, охватывающим уникальные качества, поведенческие особенности и психологические качества индивида. Процесс становления личности осуществляется под влиянием внутренних и внешних факторов, управляемых и неуправляемых со стороны человека. Ведущее значение в становлении личности отводится целенаправленному воспитанию и обучению [2].

**Развитие личности** – процесс качественных и количественных изменений человека. Процесс развития личности человека характеризуется постоянными изменениями, переходами, восхождениями на протяжении всей его жизнедеятельности. Педагогика в данном процессе выделяет целый ряд компонентов, из которых наибольший интерес вызывают интеллектуальный и моральный компоненты. Факторами развития личности также являются потребности человека, его стремление к самосовершенствованию.

**Творческое саморазвитие** – составная часть более обширной категории «саморазвитие личности». Источниками творческого саморазвития личности и механизмами ее развития являются самосознание и самооценка, познание свое-

го «Я». Отсутствие категории «саморазвитие» в педагогических, психологических и философских изданиях породило ряд трактовок ее смысла.

**Саморазвитие** – это:

- сознательное самообразование личности;
- активность личности, связанная с реализацией своих способностей;
- деятельность, направленная на создание собственной индивидуальности и развитие «самости».

Как известно, видами учебной деятельности являются познавательная, практическая и творческая деятельность. Каждый вид учебной деятельности состоит из действий. Различают следующие виды универсальных учебных действий: личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), регулятивные (целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические), коммуникативные.

Обратимся непосредственно к учебному курсу «Химия», рассмотрению важнейших тем и вопросов, их классическому и прикладному содержанию, изучение и понимание которых способствуют развитию и творческому саморазвитию личности студента.

Для облегчения изучения химических веществ их классифицируют по различным признакам. Все известные вещества можно разделить на четыре группы: элементарные частицы (более 100), простые вещества (более 400), сложные вещества, смеси. В настоящее время ученые знают почти 27 млн органических и около 700 тыс. неорганических (минеральных) веществ. Химических элементов пока открыто только 118.

После изучения таких фундаментальных вопросов, как основные понятия и законы химии, периодический закон Д.И. Менделеева, строение атома и строение вещества, растворы и электролитическая диссоциация, классификация неорганических веществ и типы химических реакций, педагог со студентами подходит к теме «Металлы и неметаллы, их соединения».

Вниманию и рассмотрению студентов предлагается целый «спектр» наиболее важных для социума металлов 1, 2, 3, 4, 6 и 8 групп, а также неметаллов 4–7 групп периодической системы, их важнейшие соединения. Без грамотных профессиональных действий преподавателя, творческого подхода самих студентов, использования принципа творческого саморазвития личности охватить, впитать и использовать материал данной темы в своей практической жизни очень сложно.

С целью проявления интереса к содержанию темы «Металлы и неметаллы, их соединения» и собственных творческих действий со стороны студентов по их развитию и саморазвитию мы использовали следующие виды учебной работы: консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, подготовка и доклады студентов перед аудиторией. Наибольший интерес у студентов вызвали следующие нестандартные вопросы:

- 1) необходимость металлов и их роль для организма человека;
- 2) значение неметаллов для организма человека и области их применения.

Оказалось, что по первому вопросу наиболее важными для человека являются **10 металлов**: *K* – калий, *Na* – натрий, *Mg* – магний, *Ca* – кальций, *Fe* – железо, *Zn* – цинк, *Cu* – медь, *Mn* – марганец, *Mo* – молибден, *Co* – кобальт. Важнейшими же **неметаллами**, которые содержатся в живых организмах и называются органогенами, являются **6 элементов**: *C* – углерод, *O* – кислород, *H* – водород, *N* – азот, *P* – фосфор, *S* – сера. Они образуют воду, белки, жиры и витамины.

В результате, используя заинтересованность обучающихся, шести студентам было дано задание – с помощью Интернета, химической литературы, биологических источников найти необходимый материал по использованию организмом человека вышеназванных металлов и неметаллов, их роли и значению для здоровья и жизнедеятельности человека. Буквально через неделю творческая поисковая работа студентов «вылилась» в шесть полноценных, содержательных докладов, которые распределились следующим образом: 1) «Калий и натрий», 2) «Магний и кальций», 3) «Железо, цинк и медь», 4) «Марганец, молибден и кобальт», 5) «Углерод, кислород и водород», 6) «Азот, фосфор и сера».

Данные доклады с большим интересом и пользой были выслушаны аудиторией на семинарском занятии, а затем на химической конференции.

Физика и химия – классические науки. Они тесно связаны между собой. О связи химии с физикой М.В. Ломоносов писал: «И эти две науки так соединены между собой, что одна без другой в совершенстве быть не могут». И в самом деле, невозможно представить жизнь любого человека и социума в целом без обучения дисциплинам «Химия» и «Физика», без химической промышленности и физических институтов.

Программа по «Физике» для средних профессиональных учебных заведений содержит пять разделов. Третий раздел – «Основы электродинамики» – включает в себя интересующую нас тему «Электрический ток в различных средах». После рассмотрения и изучения ведущих вопросов данной темы – электронная теория проводимости металлов, законы Ома и Джоуля – Ленца, контактная разность потенциалов и работа выхода, термоэлектричество и его применение – в наш колледж пришло приглашение для участия в VI Республиканском конкурсе молодежных инициатив «Мы выбираем энергоэффективность – 2019».

Реагируя на полученное приглашение, педагог провел консультацию по вопросу «тепловое действие электрического тока, его использование в быту и на производстве». Заинтересованным студентам было предложено творчески продумать варианты возможного применения электрической энергии, оформить интересные мысли в виде содержательных рефератов.

На конкурс было отправлено три авторских реферата студентов, из которых реферат «Энергосбережение организма человека», написанный студенткой Ксенией Зянчуриной (специальность «Производство овчинно-шубных и меховых изделий»), занял **первое место** в своей номинации!

Расшифруем, в чем заключается творческое саморазвитие личности победительницы вышеназванного конкурса. Ксения самостоятельно изучила строе-

ние организма человека, определила части тела, наиболее подверженные охлаждению, составила электрическую схему с регулятором температуры, проконсультировалась с преподавателем по конструированию и моделированию одежды. В результате ею были разработаны и предложены конкурсные *модели одежды со встроенными тепловыми элементами*. Можно добавить, что сконструированные модели одежды были адресованы инвалидам-колясочникам и вообще людям с ограниченной возможностью движения.

В заключение хочется отметить, что студенты любого учебного заведения России имеют колоссальный потенциал для развития и творческого саморазвития личности, так как студенчество – это время неограниченных возможностей человека в любой области его жизнедеятельности.

### Список литературы

1. *Никандров, Н.Д.* К юбилею академика РАО Г.В. Мухаметзяновой / Н.Д. Никандров // Казанский педагогический журнал. – 2008. – № 8. – С. 3–6.
2. *Профессиональное образование: энциклопедический словарь-справочник: в 2 т. / ред. кол.: Г.В. Мухаметзянова и др.* – М.: Российская академия образования, Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2013. – Т. 1. – 432 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдықалық Д.Б.</i> Развитие исследовательской деятельности учащихся в рамках “Action Research” по школьной физике.....	3
<i>Абитова Д.Д.</i> Преодоление языкового барьера: саморазвитие студентов педагогических направлений в изучении иностранных языков.....	6
<i>Аблякиева А.А.</i> Влияние программы GeoGebra на успеваемость учащихся средней школы при изучении задач на построение по геометрии.....	9
<i>Авдеева Д.В., Сабирова Э.Г.</i> Профориентация младших школьников: IT-профессии.....	12
<i>Агаджанян Е.В., Тухватуллина Л.Р.</i> Развитие коммуникативной компетенции обучающихся через участие в объединении юных кинологов «Константа» .....	17
<i>Агдамова Р.Н., Юнусова Г.Р.</i> Формирование информационной культуры учащихся в начальной школе при изучении математики средствами информационно-коммуникационных технологий.....	20
<i>Адамович М.А., Семенова Ю.В., Тарасова М.Н.</i> Web-квест как перспективная форма организации массовых экологических мероприятий.....	24
<i>Аетдинова Р.Р.</i> Развитие предпринимательских талантов в инженерном образовании..	26
<i>Азина Ж.И.</i> Развитие критического мышления обучающихся в образовательном процессе с применением интерактивных методов и форм.....	31
<i>Акбержанова А.Б., Онгарбаева А.Д.</i> Методы подготовки будущих учителей информатики с использованием технологии дополненной реальности.....	35
<i>Андреева Ю.В., Ратнер Ф.Л.</i> Саморазвитие личности в ситуации творческого взаимодействия с искусственным интеллектом.....	38
<i>Антонова Е.В., Зеткина Н.В.</i> Формирование безопасного поведения детей с ОВЗ в сети Интернет.....	44
<i>Архиреев Д.В., Голованова И.И.</i> Обратная связь в цифровом образовательном ресурсе: проблемы, возможности и мнения пользователей.....	47
<i>Асадуллина А.М.</i> Формирование активной жизненной позиции обучающихся средствами волонтерского движения во внеурочной деятельности по обществознанию.....	52
<i>Асафова Е.В., Вашетина О.В.</i> Персонализированная научно-исследовательская деятельность магистрантов как фактор творческого саморазвития будущего педагога...	57
<i>Ахметзянова А.И.</i> Педагогический потенциал прогнозирования в социализации дошкольника в инклюзивном образовании.....	61
<i>Бабайцева П.В., Галимова Э.Г.</i> Готовность студентов-хореографов к профессиональной деятельности: сущность и содержание.....	67
<i>Бадалова Э.Ю.</i> Повышение финансовой культуры педагога как эффективный способ регуляции эмоциональной стабильности общества.....	72
<i>Батыжина Е.С.</i> Научить подростков читать: да или нет межпредметным связям?.....	76
<i>Березина Д.А., Космодемьянская С.С.</i> Виртуальная лаборатория как инструмент повышения мотивации обучающихся к изучению химии по методике «Перевернутый класс» .....	80
<i>Богданова Н.В.</i> Применение игровых методов в высшем образовании: опыт университетских преподавателей.....	85
<i>Бурганова Э.А., Маннангулова Д.Л., Гарнаева Г.И.</i> Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках физики при использовании комплекса физического лабораторного практикума.....	90
<i>Валиева А.Р.</i> Готовность учащихся начальной школы к олимпиадам по математике: диагностика и методы подготовки.....	94
<i>Валиуллина А.Р., Закирова В.Г.</i> Современное состояние подготовки педагогов к работе в детских общественных объединениях в России.....	98

<i>Веретенникова В.Б.</i> Исследование потребностей в научно-исследовательской деятельности будущих педагогов.....	102
<i>Гадельшина Д.Р.</i> Повышение эффективности преподавания английского языка: использование лингвистического корпуса при изучении грамматики в вузе.....	108
<i>Газимзянова Г.Ф., Шигабеева Э.И., Каюмова Л.Р.</i> Применение игровых технологий для повышения мотивации на уроках окружающего мира.....	112
<i>Гарнаева Г.И., Исламов Р.Р., Сафина А.Д.</i> Метрология в школе: необходимость или нет.....	116
<i>Гейко О.А.</i> Применение методики CLIL в контексте перспектив билингвального обучения школьников.....	121
<i>Герасимова М.Ю., Шарифзянова К.Ш.</i> Разработка и применение педагогических условий формирования инклюзивных компетенций педагогов.....	124
<i>Гилязова И.И.</i> «Зеленая учеба»: новые пути формирования экологической культуры....	129
<i>Глазунова В.Ю., Калацкая Н.Н.</i> Особенности агрессивного поведения младших школьников.....	134
<i>Голикова Т.В.</i> Вызовы и возможности преподавания практикума по «Культуре речевого общения на английском языке» магистрантам в условиях цифровизации образования.....	138
<i>Голованова И.И.</i> Цифровая трансформация в образовании: ретроспектива исследований в магистратуре «Педагогика и психология высшего образования» .....	143
<i>Гончарова К.В., Голованова И.И.</i> Использование игровых сценариев в высшем образовании: опыт профориентационной подготовки студента – будущего педагога.....	150
<i>Горская Т.Ю.</i> Анализ готовности иностранных студентов для включения в образовательный процесс в КГАСУ.....	155
<i>Григорьева К.А., Чиркина С.Е.</i> Духовно-нравственное воспитание курсантов в условиях дополнительного образования.....	160
<i>Давлетишин Р.Р.</i> Феномен вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.....	164
<i>Давлетишина Л.Ф., Рябова С.В.</i> Влияние личностных особенностей гимнасток на процесс саморазвития в спорте.....	167
<i>Давыдов В.Ж., Чиркина С.Е.</i> Упражнения для развития самоорганизации студентов на занятиях по физической культуре.....	171
<i>Даутова Р.В.</i> Проектирование и реализация студенческих проектов в сфере медиабезопасности.....	175
<i>Дружкина Н.Ю., Шафигуллина Д.М., Каюмова Л.Р., Хайруллин А.Х.</i> Влияние полноты семьи на процесс адаптации первоклассников к учебному процессу.....	180
<i>Дудкова К.А., Сахиева Р.Г.</i> Когнитивно-визуальный подход в обучении взрослых в системе дополнительного образования.....	184
<i>Ермоленко Д.А., Парфилова Г.Г.</i> Роль цифровой грамотности в профилактике кибербуллинга.....	188
<i>Загидуллина Л.Р., Голованова И.И.</i> Самоменеджмент как ключевой навык современного студента: исследование потребностей.....	191
<i>Закирова Л.М.</i> Особенности инклюзивного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях цифровизации.....	196
<i>Закирова Ф.Р., Юнусова Г.Р.</i> Использование информационных технологий в работе с родителями.....	200
<i>Ибетова И.Р., Биктагирова Г.Ф.</i> Уровень эмоционального интеллекта как один из показателей профессионального становления студентов.....	204
<i>Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М.</i> Доказательная педагогика: к вопросу о статусе понятия.....	208
<i>Илаева Р.А., Хабирова А.А.</i> Возможности применения искусственного интеллекта на занятиях гуманитарного цикла.....	211

<i>Ильина К.А., Закирова Д.Л., Адиева А.Н., Каюмова Л.Р.</i> Эмпирическое сравнение учебной мотивации у младших школьников.....	216
<i>Ильина Н.Н.</i> Виртуальные учителя: как интерактивные платформы меняют образование и воспитание.....	220
<i>Камалеева Л.С., Романова Л.М.</i> Непрерывность и диверсификация в подготовке преподавателей высшей школы.....	225
<i>Киртава Г.Т.</i> К вопросу об определении понятия «профессиональное самосознание личности» .....	229
<i>Колетвинова Н.Д., Башинова С.Н.</i> Междисциплинарная интеграция как средство творческого саморазвития студентов.....	233
<i>Корсинская Э.М., Калацкая Н.Н.</i> Формы и методы профилактики стрессовых состояний учащихся в период подготовки к ОГЭ.....	238
<i>Краснова А.В.</i> Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов.....	242
<i>Куванова И.Х.</i> Роль цифрового образования в развитии личности.....	246
<i>Латипова Ф.Р., Голованова И.И.</i> Обучение через мессенджеры: удобство формата по мнению преподавателей подготовительного отделения.....	250
<i>Ли Ш.</i> Оценка академической успеваемости в китайском высшем образовании: анализ проблем.....	256
<i>Лю В., Голованова И.И.</i> Развитие ценностных ориентаций студентов в мультикультурной образовательной среде при построении профессиональной карьеры.....	260
<i>Маннагулова Д.Л., Бурганова Э.А., Гарнаева Г.И.</i> Внедрение цифрового обучения при выполнении лабораторных практикумов по физике с целью повышения мотивации к изучению науки.....	265
<i>Марданишина М.М.</i> Разработка электронного ресурса дифференцированного оценивания предметных результатов обучения по физике для учащихся 8 класса.....	270
<i>Матушанский Г.У., Завада Г.В., Федотов С.В.</i> Интеграция STEM-образования в учебный процесс как инструмента профессиональной ориентации в области энергетики.....	275
<i>Махмутова Э.Н., Голованова И.И.</i> Подготовка лидера профсоюзного актива через профессиональное корпоративное обучение.....	278
<i>Миндубаев А.И., Голованова И.И.</i> Веб-сайт как ресурс для формирования компонентов адаптационной готовности иностранных студентов к обучению в российском вузе.....	283
<i>Миннахметова В.А.</i> Персонализированный подход в подготовке будущего учителя химии.....	290
<i>Митрофанова К.С., Гусева И.И., Савельева Л.В., Мухамедьянова А.И., Юртаева Л.Г.</i> Использование потенциала сказки в процессе духовно-нравственного воспитания старших дошкольников.....	294
<i>Мокеева Е.В., Юнусова Г.Р.</i> Сотрудничество школы и семьи в формировании ценностных ориентаций личности.....	298
<i>Морозова О.Н.</i> Педагогическая составляющая в профессиональной деятельности медицинской сестры с высшим образованием: миф или реальность.....	302
<i>Мубаракзянова З.Р., Садовая В.В.</i> Профилактика и психокоррекция тревожности как фактор влияния на успеваемость обучения детей младшего школьного возраста.....	305
<i>Мурыгина А.О.</i> Применение технологии проблемного обучения на уроках музыки в школе.....	310
<i>Мухаметгалеева А.Р., Нефедьев Л.А.</i> Назначение и особенности реализации пропедевтического обучения по физике.....	314
<i>Мухутдинова Л.Н., Асафова Е.В.</i> Цифровые инструменты в современном педагогическом образовании: вызовы и решения.....	318

<i>Мясникова А.А.</i> Гражданское воспитание российских детей вчера и сегодня: точки соприкосновения и расхождения.....	323
<i>Несына С.В.</i> Задачи развития в старшем школьном возрасте.....	327
<i>Низамутдинова А.А., Хафизова А.А.</i> Ценность профессиональных компетенций педагога в системе дополнительного образования.....	331
<i>Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А.</i> Экосистемный подход в системе дополнительного профессионального образования: границы применения.....	334
<i>Основина Т.Ю., Тарасова Н.А.</i> Влияние творческого саморазвития личности на результат профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.....	339
<i>Павлов Д.Н.</i> Особенности гуманизации отечественного педагогического образования в условиях его цифровизации.....	344
<i>Поселягина Л.В.</i> Модель развития читательской грамотности на уроках литературы средствами искусства.....	348
<i>Рогожин С.Ю.</i> Потенциал чат-бота в формировании социально-коммуникативной компетенции будущего педагога.....	352
<i>Сабиров С.Р.</i> Развитие содержания высшего педагогического образования: региональный компонент.....	356
<i>Садриева Д.Р.</i> Групповая сплоченность студентов как фактор успешности учебной деятельности.....	359
<i>Садрутдинова Л.Р., Ваиетина О.В.</i> Особенности социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.....	363
<i>Садыкова А.В., Садыков Р.М.</i> Творческое саморазвитие студентов через онлайн-инструменты.....	367
<i>Самандарова Г.И., Голованова И.И.</i> Раппорт как приоритетная компетенция в подготовке будущих педагогов-психологов.....	373
<i>Сафин А.Д., Телегина Н.В.</i> Достижение личностных результатов обучения на факультативных занятиях по физике.....	378
<i>Сибгатуллина Т.В.</i> Социально-педагогическое проектирование как фактор развития семьи.....	383
<i>Скоробренко И.А.</i> Формирование профессионально-деонтологической готовности будущих педагогов посредством использования технологии развития критического мышления.....	388
<i>Смирнов И.А.</i> Профессиональное и личностное развитие руководителя образовательной организации.....	393
<i>Солуня И.А.</i> Успешный опыт реализации модели наставничества для обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ.....	397
<i>Софьин Н.И., Телегина Н.В.</i> Принципы и методы образовательного процесса в инклюзивной среде с применением настольных спортивных игр.....	401
<i>Сошникова Е.А., Шигапова Э.Д.</i> Использование мультфильмов в обучении физике в основной школе.....	405
<i>Сулейменова С.С.</i> Влияние агрессии на творческое саморазвитие.....	409
<i>Султанова М.Р.</i> Культура педагогического общения как одно из условий повышения продуктивности учебного труда.....	415
<i>Тазиева А.И., Каюмова Л.Р.</i> Коррекционные пробы и их влияние на развитие внимания у младших школьников.....	420
<i>Терентьева И.В.</i> Влияние цифровизации вуза на формирование творческой личности студента.....	424
<i>Тибеева Л.Ф., Устин П.Н.</i> Взаимосвязь рефлексии учебной деятельности и нравственно-этического сознания подростков.....	429
<i>Угарова Н.М.</i> Социально-психологические практики творческого саморазвития обучающихся «группы риска» .....	433
<i>Угульбай Г.Н.</i> Виртуальное обучение газовым законам.....	437

<i>Уланова А.Р., Фадеева Е.Ю.</i> Инновационные подходы к организации учебной деятельности: разработка онлайн-платформы для учителей физики.....	440
<i>Уразаева Н.Р., Кривоножкина Е.Г.</i> Современные подходы к определению познавательной активности в психолого-педагогической литературе.....	443
<i>Фаттахова С.Ф.</i> Формы научного наставничества в вузе.....	447
<i>Феткуллова Й.Н., Галимова Э.Г.</i> Информационная компетентность будущих учителей биологии: сущность понятия и компоненты.....	451
<i>Фролов В.Н., Масалимова А.Р.</i> Игра-тренинг с ролевым участием как новый формат развития проектных компетенций педагогических работников.....	456
<i>Хаматвалеева Д.Г.</i> Исследование учебно-профессиональной мотивации и саморазвития студентов педагогических специальностей.....	461
<i>Хемдемов А.</i> Преподавание физики детям с ОВЗ в средней школе: из опыта работы учителя.....	465
<i>Хлябич Я.В.</i> Воспитание доброты и милосердия в детях через организацию добровольчества в детском саду.....	468
<i>Чечин И.И., Завада Г.В.</i> Некоторые инструменты для адаптации субъектов образовательного процесса к современным образовательным трендам.....	474
<i>Чукарина Д.А., Телегина Н.В.</i> Формирование профессионального самосознания студентов в условиях интерактивного взаимодействия.....	478
<i>Чэнь И., Кирилова Г.И., Го Я.</i> Трудности реализации информационных проектов будущими педагогами России и Китая.....	481
<i>Шарипова А.В.</i> Развитие критического мышления обучающихся в системе математического образования.....	486
<i>Шарипова Г.И., Иванова А.К., Каюмова Л.Р., Черникова В.А.</i> Особенности применения настольных игр в развитии коммуникативных навыков: на примере уроков татарского языка в начальной школе.....	491
<i>Шарифзянова К.Ш., Герасимова М.Ю.</i> Формирование инклюзивной культуры: социокультурное проектирование инклюзии.....	496
<i>Юнусова Г.Р., Мокеева Е.В.</i> Элементы геймификации в процессе математической подготовки в начальной школе.....	500
<i>Юрова В.И., Гарнаева Г.И.</i> Реализация коллаборации науки и творчества в рамках пропедевтического курса по физике.....	505
<i>Юсупов В.Б., Ананьев Л.К.</i> Химия и физика – генераторы творческого саморазвития личности студента.....	510

*Электронное научное издание  
сетевого распространения*

**IX АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:  
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием**

**Казань, 21–22 марта 2024 г.**

Корректор  
***Р.Р. Аубакиров***

Компьютерная верстка  
***Т.В. Уточкиной***

Подписано к использованию 07.06.2024.  
Гарнитура «Times New Roman».  
Заказ 79/4

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37  
тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)

ISBN 978-5-00130-816-4



9 785001 308164 >