

**ФГАОУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ)
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство по делам молодежи, спорту и туризму
Республики Татарстан
Республиканский спортивно-патриотический центр «Патриот»
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА**

**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

Казань, 19 апреля 2013г.

УДК 614

Печатается по решению Комиссии по научно-исследовательской деятельности Ученого совета Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины Казанского (Приволжского) федерального университета

Научный редактор –
кандидат социологических наук, доцент **Р.Ш. Мустаев**

Безопасность жизнедеятельности: наука, образование и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 19 апреля 2013г.). / под ред. Р.Ш. Мустаева. – Казань: КФУ, 2013. – 175 с.

Сборник содержит доклады выступлений участников Всероссийской научно-практической конференции «Безопасность жизнедеятельности: наука, образование и практика».

Редакционная коллегия:

Галеев И.Ш. – кандидат педагогических наук, доцент
Святова Н.В. – кандидат биологических наук, доцент
Ситдикова А.А. – кандидат биологических наук, доцент

ISBN 978-5-87730-545-8

УДК 614

©Институт физической культуры, спорта
и восстановительной медицины КФУ, 2013

РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Абзалов Р.А., Абзалов Н.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Физическая подготовленность является основным компонентом здорового образа жизни и составляет основу физического здоровья. Физическое здоровье - это есть физическое состояние личности (Р.А. Абзалов, 2009). Физическое здоровье, будучи физическим состоянием человека, охватывает вопросы физического развития, двигательной подготовленности как в узком понимании этого понятия, так и в широком. Человек, попадая в критические или чрезвычайные ситуации, должен обладать отменным физическим состоянием – это будет способствовать более устойчивому психическому, духовному, а также физическому переживанию сложившейся ситуации. Индивидуум с высоким уровнем физического состояния, бывает, способен помочь в преодолении возникшей жизненно опасной ситуации не только самому себе, но и окружающим. Психологическая устойчивость является основой для обдуманного разрешения многих ситуаций. Общеизвестно, что высокий уровень физической подготовленности или физического развития формирует у человека уверенность в своих действиях. Это значит, что он будет в меньшей степени теряться при сложившихся ситуациях, сохранит спокойствие, уверенность в своих действиях. При создавшихся чрезвычайных ситуациях человеку приходится прилагать невероятные усилия для преодоления препятствия. В жизни встречаются случаи чрезвычайной ситуации, когда от человека требуется намного больше усилий, чем располагают возможности его организма: переносить предметы, которых он в обычной ситуации не сумел бы даже поднять, проходить расстояние по бездорожью, по снегу, по бо-

лоту, по воде, когда от человека требуется невероятное напряжение. Если физическая подготовленность и физическое развитие не находятся на высоком уровне, попадая в подобные сложнейшие жизненные ситуации, человек может повредить своему здоровью. Любое перенапряжение оставляет след, прежде всего, в сердечно-сосудистой системе. Если у человека сердце нетренированное, испытание чрезвычайной ситуацией может отрицательно повлиять на функции сердца, нарушить его деятельность. А это оставляет отрицательный след.

Следовательно, человеку необходима систематическая и целенаправленная тренировка организма, при этом, в крайне затрудненных условиях, то есть в приближенных к чрезвычайным ситуациям. Для учащихся и студентов это может быть участие в туристических походах, лыжных соревнованиях, а также в других экстремальных видах спорта. В них происходит не только формирование физической подготовленности, но и закаляется характер, уверенность в себе. Люди, прошедшие серьезные жизненные ситуации при чрезвычайных ситуациях, не теряются, не расстраиваются, а еще больше нацеливаются на решение поставленной задачи, конкретно продумывая ход ее решения. Обдумывая различные варианты, они подходят к проблемному решению данного вопроса.

Таким образом, в процессе анализа роли двигательной подготовленности и физического здоровья в обеспечении безопасности в чрезвычайных ситуациях нами установлено решающее значение этого фактора, для успешного преодоления этих ситуаций, а также сохранения при этом устойчивого физического состояния, то есть физического здоровья.

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛИЦИЕЙ

Алиуллов Р.Р.

Казанский юридический институт МВД России, Казань

Несмотря на относительную социальную стабильность в обществе, значительная часть граждан РФ все еще обеспокоена вопросами обеспечения, как собственной безопасности, так и безопасности своих близких и родственников. Вопреки ожиданиям специалистов в сфере правопорядка, предпринимаемые государством меры организационно-правового и материально-технического характера, не привели к сколько-нибудь социально ощутимому снижению уровня преступности. Преступность все еще остается доминирующим фактором, дестабилизирующим общую обстановку и оказывающим существенное влияние на уровень реальной, а не декларируемой защищенности личности и общества. Подобное положение подрывает не только авторитет органов полиции, но и формирует негативное отношение граждан в целом к органам государственной власти в их способности решить значимые социальные задачи.

Между тем тщательный анализ проблемы безопасности показывает, что ее повышение требует решения как минимум трех взаимосвязанных задач: образовательной (педагогической), содержательной и организационной.

Во-первых, проблема обеспечения безопасности в различных сферах человеческой деятельности в условиях рыночных отношений обостряется из года в год с тенденцией постепенного снижения, и в последние годы приобрела особую актуальность. Ситуация в этой сфере усложняется тем, что само понятие «обеспечение безопасности», является многоаспектным, многогранным явлением, не имеющим линейного, однозначного варианта своего решения. Несмотря на

предпринимаемые государством целого комплекса мер, добиваться адекватного улучшения уровня безопасности по отдельным направлениям не всегда удается. Примером может послужить принятая в 2007 году Федеральная программа по безопасности на дорогах. Несмотря на выделение огромных финансовых средств, направленных на улучшение качества дорожного покрытия, на формирование законопослушного поведения участников дорожного движения, адекватного усиления безопасности не наблюдается. В этом контексте остро стоит вопрос об оценке эффективности предпринимаемых мер по усилению безопасности. Некоторые авторитетные специалисты, ставят под сомнение целесообразность кратного увеличения государственных расходов, направляемых на усиление безопасности. К слову, на поддержание системы национальной, общественной безопасности в Российской Федерации в минувшем году было потрачено более 24 процентов всего национального дохода страны. Лишь на содержание ОВД на текущий год выделено более 1 триллиона 300 миллиардов рублей. В этом контексте постановка вопроса об эффективности их использования действительно носит альтернативно дискуссионный характер. Между тем, следует понять, что в отличие от командно-административной, жесткой системы государственного управления в условиях рыночных отношений безопасность становится товаром, имеющим реальную цену. При понимании важности этого вопроса органы государственного управления должны демонстрировать свою готовность и наличие политической воли к принятию соответствующих мер.

Во-вторых, наряду с организационными, финансовыми, материально-техническими и технологическими мерами, которые предпринимаются государством, на состояние безопасности существенное

влияние оказывают правовые меры, направленные как на создание правовой системы безопасности, так и на формирование мер ответственности в этой сфере.

В-третьих, в юридической науке на сегодняшний день выработан соответствующий понятийный аппарат, позволяющий описать само явление безопасности, определить виды безопасности, факторы их обуславливающие, а также объяснить имеющиеся особенности в сфере практического обеспечения безопасности. Сформулирована консолидированная научно-аргументированная дефиниция понятия безопасности и определены ее объекты. ФЗ «О безопасности», под безопасностью понимает степень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства.

Представляется, эта удачная дефиниция понятия безопасности во многом упрощает поиск соответствующих правовых элементов и механизмов обеспечения личной, общественной. Поскольку национальная или государственная безопасность имеет ряд специфических особенностей, этот вид безопасности мы затрагивать ее не буду. Простая логика подсказывает, что в соответствии с таким подходом в отраслях права должны быть отражены уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, административно-правовые средства защиты жизни, здоровья, чести, достоинства, прав, свобод и собственности личности, жизненно важные интересы общества.

Говоря о практическом аспекте безопасности, прежде всего, необходимо беспокоится о выборе соответствующих правовых средств эффективной защиты именно ЖВИ и личности, и общества в целом.

Нельзя говорить о безопасности без детализации видов конкретных угроз. Традиционно под внутренними угрозами личной и общественной безопасности рассматривались общеуголовная преступность

и иные противоправные проявления. На протяжении последних десяти лет в РФ в среднем регистрируются более 3 миллионов преступлений, и около 50 миллионов административных правонарушений. Разумеется, они посягают на жизненно важные интересы, права и свободы, на собственность граждан, вызывают нарушение общественного порядка и расшатывают общественную безопасность.

Вместе с тем в последние годы спектр внутренних угроз значительно расширился за счет терроризма, различные экстремистских проявлений, незаконного оборота наркотических средств, неконтролируемого оборота огнестрельного оружия. Особое место в этом перечне занимает коррупция, которая, по словам специалистов, реально угрожает национальной безопасности и целостности РФ. Не случайно в материалах недавно прошедшей расширенной коллегии МВД России приоритетными направлениями деятельности министерства обозначены именно эти источники угроз.

В-четвертых, на практике следует выделять несколько степеней защищенности, в том числе, абсолютную защищенность, высокий, социально терпимый, а также низкие уровни (степени) защищенности. В этом плане возникает вопрос: какой уровень защищенности может гарантировать своим гражданам Российское государство, и на какой уровень защищенности своих прав должны рассчитывать граждане?

Если проанализировать реальную ситуацию, то приходим к некоторым заставляющим задумываться выводам. По сложившейся практике за последние двадцать лет, резко увеличилось число охраняемых, в том числе и за государственный счет, VIP персон. По данным европейской правозащитной организации в РФ количество охраняемых лиц превышает 15 – 20 раз аналогичных показателей развитых европейских стран. Подчеркну, что речь не идет о первых лицах госу-

дарства. Думается, нечем не оправдана практика, когда под разными предложениями, главы субъектов РФ и муниципальных образований привлекают в качестве личной охраны сотрудников правоохранительных органов. Кроме того, с введением ФЗ «О частной охранной деятельности» охранными услугами пользуются больше половины деловых людей, в финансовом аспекте способные содержать персональную охрану или своих близких. Очевидно существенная разница в уровне реальной защищенности различных социальных слоев населения. Это обстоятельство вызывает обоснованное возмущение населения и приводит к социальной дестабилизации. В целях поиска приемлемого варианта, был введен в научный оборот термин «социально терпимый уровень» защищенности граждан. В приказе МВД РФ №145 от 1993г, определяющем Концепцию развития ОВД И ВВ, была закреплена задача о переходе от контролируемого уровня преступности к социально приемлемому уровню.

Представляется, что настало время говорить о реализации идеи введения в РФ федеральных правоохранительных стандартов, в которых должны быть сформулированы требования, в том числе предъявляемые к правоохранительным органам. Первый шаг в этом плане уже сделан. Постановлением Правительства РФ, утверждающий «Государственную программу РФ «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», предусмотрена необходимость разработки карты «Обеспечение личной безопасности граждан».

Отдельным вопросом стоит проблема обеспечения общественной безопасности. По данным официальной уголовно-правовой статистики, около треть всех преступлений в РФ совершаются в общественных местах. Кроме того, за последние годы наметилась устойчивая тенденция роста этой группы преступлений. Как не странно, в адми-

нистративно правовой литературе существует более десятка определений понятия общественного порядка и общественной безопасности. Подобное разночтение относительно сущности и содержания этой категории на практике вызывает разные подходы к выборам средств, форм и методов ее обеспечения. Между тем если обратимся к ФЗ, то увидим, что наряду с традициями, обычаями, к жизненно важным интересам (ЖВИ) общества отнесены институты гражданского общества. Известно, что пока в РФ делаются лишь первые робкие шаги по формированию этого института. Одним их ключевых составляющих гражданского общества является демократические механизмы управления, свобода мысли и свободы слова. Вместе с тем, мы столкнулись с ситуацией, когда действующая власть не слышит и не реагирует на мнение общественности. Без развития институтов непосредственной демократии, вряд ли можно надеяться на решение проблему обеспечения как общественной, так и личной безопасности на социально приемлемом уровне. Итоги прошедших парламентских выборов в ГД РФ в этом плане могут послужить полезным уроком для налаживания конструктивного диалога между властью и обществом.

Особую актуальность вызывает вопрос обеспечения общественного порядка в период проведения массовых мероприятий, в том числе в период проведения крупных международных спортивных мероприятий. К сожалению, мы продолжаем эксплуатировать экстенсивный метод, идем по схеме обеспечения безопасности путем кратного увеличения числа привлекаемых сотрудников полиции. Между тем, этот порядок не укладывается в рамки требований рыночных механизмов регулирования отношений. Не секрет, что современный футбол или хоккей сопровождаются огромными финансовыми потоками. Прежде всего, сами спортивные команды должны быть заинтересо-

ны в поддержании надлежащего правопорядка в этой сфере. Опыт развитых европейских стран показывает, что им удалось выработать иные, основанные на рыночных элементах механизмы решения этой проблемы с активным привлечением общественности. В частности Великобритания, Нидерланды и Испания проблемы обеспечения общественной безопасности и порядка при проведении футбольных матчей полностью отнесла к компетенции самих футбольных команд. В этих целях они пользуются услугами так называемых «секьюрити».

Крайне важна проблема применения в вопросах обеспечения безопасности современных информационно-телекоммуникационных систем. Республика Татарстан предпринимает активные действия по внедрению современных систем контроля за состоянием дорожной безопасности, а также обеспечением порядка в общественных местах путем подключения к автоматизированной системе «Безопасный город», «Безопасный Регион», «Безопасный дом» через Интернет.

Поиск механизмов обеспечения личной и общественной безопасности лежит через признание и безусловное соблюдение прав и свобод человека. Исторический опыт развития СССР показывает, к каким плачевным последствиям может привести игнорирование этими принципами. Рано или поздно это приведет к социальной нестабильности и различным социальным девиациям. Принцип уважения и соблюдения прав и свобод граждан и личности должен рассматриваться как фундаментальная основа организации деятельности всех правоохранительных органов в обеспечении как личной, так и общественной безопасности. Сама идея прав человека и гражданина в механизме безопасности должна восприниматься как априорное, незыблемое положение. Уместно напомнить слова Ф.Бэкон, который говорил: «Если не знаете как поступить, поступайте по закону!»

Разумеется, это не означает отрицание принципа неотвратимости наказания в отношении лиц, совершивших противоправное деяния. На практике нередко наблюдаются крайности в выборе уголовно-процессуальных и административно-процессуальных средств защиты прав подозреваемых и потерпевших. Надеюсь, что специалисты в уголовно-процессуальной сфере раскритикуют подобное утверждение.

В-пятых, реальное обеспечение безопасности личности и общественной безопасности в значительной степени зависит от профессионального мастерства и личностных качеств сотрудников ОВД. Другими словами мы сталкиваемся с явлением трансформации обеспечения безопасности в эффективность деятельности ОВД. В рамках реформирования милиции и формирования полиции были сформулированы правила, в соответствии с которыми ОВД должны освободиться от дискредитировавших себя сотрудников, по морально-нравственным, профессиональным и иным личным качествам не способным реализовать правоохранительные задачи. Между тем, статистика показывает, что количество сотрудников полиции, прошедших аттестацию, привлеченных к юридической ответственности за четыре месяца, значительно превышает аналогичные показатели минувшего года. Это наталкивает нас на мысль о неэффективности проведенного аттестационного механизма. Фактически не реализуется на практике идея о необходимости общественного контроля за деятельностью полиции.

Наконец, на уровень обеспечения безопасности значительное влияние оказывает процесс подготовки соответствующих кадров для органов внутренних дел. Практика деятельности ОВД показывает, что сотрудники полиции зачастую не обладают необходимыми профессиональными качествами, позволяющими на высоком уровне решать возложенные правоохранительные задачи по предупреждению право-

нарушений и преступлений, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, применению различных мер государственного принуждения.

В тоже время анализ форм и методов проводимых занятий в учебных заведениях системы МВД России и центрах профессиональной подготовки кадров ОВД показывает, что традиционные формы проведения занятий не всегда способствуют формированию у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств, позволяющих эффективно реализовать функциональные обязанности, именуемые на практике компетенцией. В значительной степени именно этим обстоятельством обусловлен переход сферы высшего профессионального образования РФ к реализации образовательных стандартов нового, третьего поколения. В основе предлагаемого Министерством образования и науки РФ нового образовательного процесса лежит компетентностный подход, по существу, направленный на формирование профессиональной компетенции у сотрудников полиции новой формации. Это требует переосмысления содержания и пересмотра всего образовательного процесса от стадии разработки новых квалификационных характеристик по различным должностным категориям для сотрудников полиции до изменения форм и методов проводимых занятий с применением интерактивных методов, основанных на современных информационно-телекоммуникационных технологиях. Реализация этой масштабной задачи требует выработки у курсантов и слушателей таких качеств, как: способность анализировать различные динамично протекающие правоохранительные ситуации и принимать по ним оперативные решения; умение общаться с гражданами и убеждать их в справедливости принятого решения; а также нести личную ответственность за принимаемые решения и совершаемые действия в

процессе выполнения функциональных обязанностей; уверенность в выборе форм и методов защиты прав и свобод граждан, в том числе и с применением мер государственного принуждения. Привитие указанных лично-профессиональных качеств обуславливает проведение занятий в условиях, максимально приближенных к реальным, с глубоким ролевым, функциональным погружением в рамках той или иной правоохранительной и правоприменительной должности.

Одним из оптимальных вариантов занятий по формированию искомым качеств могут выступать занятия на базе многофункционального учебно-методического комплекса - ситуационный центр. В настоящее время в образовательной сфере различные формы проведения занятий в интерактивном режиме получили широкое применение. Вместе с тем пока по данному вопросу нет единого подхода в выработке эффективных методик проведения круглых столов и коллективных занятий по выработке консолидированного решения. Представляется, что важным обстоятельством, имеющим в определенном смысле концептуальное значение, выступает правильно сформулированная целевая установка. В качестве таковой может быть обозначена активизация познавательной деятельности курсантов путем анализа различных видео материалов, отражающих правоохранительную и правоприменительную практику органов внутренних дел по применению мер административно-правового принуждения. В соответствии с ней корреспондирующими целями занятия могут быть:

- приобретение и углубление полученных теоретических знаний об основаниях, условиях и особенностях применения сотрудниками полиции отдельных мер государственного принуждения, в том числе применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия;

- формирование устойчивых навыков применения указанных мер принуждения в процессе реализации функциональных обязанностей;
- выработка умений составления соответствующих процессуальных документов по применению указанных мер.

В сфере образования есть еще проблема второго уровня. Во-первых, выпускники не обладают достаточными практическими навыками, позволяющими профессионально решать возложенные правоохранительные задачи. Основные претензии при этом адресованы сотрудникам первого года работы, что совершенно естественно для всех специальностей и во всех сферах деятельности. В сфере медицины вряд ли допустят к самостоятельной хирургической операции молодого выпускника медицинского ВУЗа. Стало быть, проблема отсутствия практических навыков у курсантов носит общесистемный характер для всего образовательного процесса. Выход из этой ситуации давно предложен самой практикой: обеспечение непрерывности процесса формирования специалиста через институт наставничества, грамотного составления плана вхождения в должность, и осуществления непрерывности обучения в рамках первой и второй ступеней. К большому сожалению, институт наставничества загублен на корню, механизм постепенного вхождения в должность нарушен.

Во-вторых, перечень и объем изучаемых дисциплин на 80 процентов определяется ФГОСТ в сфере ВПО, решением УМО МВД России. Даже попытка внесения незначительных изменений в рамках спецкурсов натывается на значительные препятствия. Так, в действующий учебный план набора 10-11 учебного года и переходные учебные планы несколько раз были возвращены на доработку и на согласования. Кроме того, введение целостно завершенного спецкурса осложняется отсутствием соответствующих узкопрофильных специа-

листов. В этой связи нет другого пути, как вести постоянную селекционную работу среди практических работников на предмет о целесообразности их привлечения к преподавательской деятельности, что в свою очередь требует проработки вопроса о ротации кадров.

ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» С УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Асхадуллин И.Р., Абзалов Н.И., Мисбахов А.А., Набиуллин Р.Р.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В экстремальной ситуации каждый человек должен уметь оказать помощь себе и своим близким, сохраняя выдержку и хладнокровие. А для этого ему необходимы знания, умения и навыки (А.Т. Смирнов, 2002). Соревнования «Школа безопасности» проводятся с целью формирования у учащихся образовательных учреждений сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствования морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения (А.Т. Смирнов, 2010). В связи с этим, изученная нами проблема является актуальной.

Цель работы: выявить влияние комплекса мероприятий в рамках «Школа безопасности» на формирование личности безопасного типа.

Нами было проведено тестирование с учениками 9, 10 классов Лесхозской средней общеобразовательной школы Арского района Республики Татарстан.

Все участники исследования были разделены на две группы.

I группа – экспериментальная. Эту группу составили 15 учеников, которые кроме уроков ОБЖ и физической культуры занимались в спор-

тивной секции по «Школе безопасности» при школе. Основным видом спорта явилась спортивный туризм.

II группа – контрольная. Ее составили также ученики 9, 10 классов этой же школы в количестве 15 человек, которые посещали только уроки ОБЖ и физической культуры. Участники исследования проходили тестирование в виде выполнения отдельных теоретических тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из трех предлагаемых вариантов каждого вопроса. Всего учащимся было предложено 15 вопросов по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 и 10 классов, включая все изучаемые темы. Некоторые вопросы взяты из программы проведения предметных олимпиад районного и республиканского уровней по ОБЖ.

По результатам проведения тестирования нами выявлено, что у участников, занимающихся по дополнительной программе «Школа безопасности» показатели правильных ответов составили 13,7 единиц. А неправильных ответов, от максимально возможных 15 баллов, в этой же группе составили 1,3 единиц. Разница между правильными и неправильными ответами составила 12,4 единиц. Правильные ответы при выполнении тестирования по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в процентном соотношении от максимально возможного правильного ответа составили 91,6 процентов.

По результатам проведения тестирования нами выявлено, что у участников, не занимающихся по дополнительной программе «Школа безопасности» показатели правильных ответов составили 11,5 единиц. А неправильных ответов, от максимально возможных 15 баллов, в этой же группе составили 3,5 единиц. Разница между правильными и неправильными ответами составила 8 единиц. Правильные ответы при выполнении тестирования по школьному предмету «Основы

безопасности жизнедеятельности» в процентном соотношении от максимально возможного правильного ответа составили 76,4 процентов.

Проведенные нами экспериментальные исследования с целью выявления влияния комплекса мероприятий в рамках «Школа безопасности» для учащихся общеобразовательных учреждений позволяют подтвердить, что дополнительные занятия представленным видом деятельности как в учебных, так и в соревновательных условиях повышают эффективность освоения изучаемого материала образовательной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-10 классах.

АДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТОЛПЕ

Асхамов А.А., Мартынова В.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

Во время возникновений чрезвычайных ситуаций очень часто возникают стихийные собрания людей, которые могут перерасти бесконтрольную не управляемую массу - толпу. Неподготовленные люди сразу же попадают под ее влияние. Представление о толпе обычно рождается из личного опыта людей. Практически каждый либо бывал в толпе, либо видел ее поведение со стороны. Иногда, поддавшись простому человеческому любопытству, люди присоединяются к группе, рассматривающей и обсуждающей какое-то событие. Возрастая количественно, заражаясь общим настроением и интересом, люди постепенно превращаются в нестройное, неорганизованное скопление, или толпу. Определены даже основные этапы формирования толпы: 1) образование ядра толпы; 2) процесс кружения; 3) появление нового общего объекта внимания; 4) активизация индивидов через возбуждение.

В толпе индивид приобретает ряд специфических психологических особенностей, которые могут быть ему совершенно не свойственны, если он пребывает в изолированном состоянии. Эти особенности оказывают самое непосредственное влияние на его поведение в толпе. Человека в толпе характеризуют следующие черты:

- анонимность. Немаловажная особенность самовосприятия индивида в толпе — это ощущение собственной анонимности. Затерявшись в «безликой массе», поступая «как все», человек перестает отвечать за собственные поступки.
- инстинктивность. В толпе индивид отдает себя во власть таким инстинктам, которым никогда, будучи в иных ситуациях, не дает волю. Этому способствует анонимность и безответственность индивида в толпе.
- бессознательность. В толпе исчезает, растворяется сознательная личность.
- состояние единения (ассоциации). В толпе индивид чувствует силу человеческой ассоциации, которая влияет на него своим присутствием.
- состояние гипнотического транса. Индивид, пробыв некоторое время среди действующей толпы, впадает в такое состояние, которое напоминает состояние загипнотизированного субъекта.
- ощущение неодолимой силы. Индивид в толпе приобретает сознание неодолимой силы, благодаря одной только численности.
- заражаемость. В толпе всякое действие заразительно до такой степени, что индивид очень легко приносит в жертву свои личные интересы интересу толпы.

- аморфность. В толпе полностью стираются индивидуальные черты людей, исчезает их оригинальность и личностная неповторимость.
- безответственность. В толпе у человека полностью утрачивается чувство ответственности, практически всегда являющееся сдерживающим началом для индивида.
- социальная деградация. Становясь частицей толпы, человек как бы опускается на несколько ступеней ниже в своем развитии.

Если во время участия каких-либо мероприятий человек начинает замечать нездоровые проявления толпы начинающих перерастать в массовые беспорядки и пока его сознание не захватила психология толпы для сохранения своего здоровья (жизни) нужно следовать некоторым правилам:

- определить ядро толпы;
- выбрать глазами объект (дерево, столб, и.т.п.), который находится вне толпы;
- не поддаваясь внешним раздражителям и преодолевая сопротивление (окрики, толчки, и.т.п.), начать движение в сторону выбранного объекта, стараясь отдалиться от ядра толпы.

Таким образом, человек, находясь в толпе, должен постоянно контролировать своё поведение и адекватно реагировать на проявление «стадных» инстинктов других её участников.

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ

Ахмадиева Р.Ш.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Статистические данные свидетельствуют о высоком уровне смертности и травматизма в результате дорожно-транспортных

происшествий, виновниками которых становятся все категории участников дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.

В целях формирования системы обеспечения безопасности на дорогах УГИБДД МВД по РТ и ГУ «НЦ БЖД» была разработана модель региональной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах. Модель разработана на основе совокупности принципов партисипативности, непрерывности, кластерности, продуктивности, персонификации, превентивности.

Данная модель включает различные блоки деятельности, охватывает все социально-возрастные группы населения и направлена на формирование в регионе единого информационно-технологического пространства по формированию компетенции безопасности на дорогах. Она предполагает материально-техническое, научно-методическое, и кадровое обеспечение, предусматривает взаимодействие Госавтоинспекции, заинтересованных министерств и ведомств с образовательными учреждениями в Республике Татарстан.

Основной упор при подготовке компетентного участника дорожного движения в РТ делается именно на образование, так как оно затрагивает все возрастные категории населения. «Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 года», утвержденная Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30 мая 2011 года № 439, предполагает семь последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах, охватывающих все возрастные группы населения.

Первая ступень – дошкольники (до 7 лет).

Вторая ступень – младшие школьники (1–4 классы, 7–11 лет).

Третья ступень – средний школьный возраст (5–9 классы, 11–14 лет).

Четвертая ступень – старший школьный возраст (10–11 классы, 15–17 лет).

Пятая ступень – 17–25 лет.

Шестая ступень – 25-60 лет

Седьмая ступень – от 60 лет и старше.

Ступенчатая подготовка компетентного участника дорожного движения позволяет четко определить задачи каждой ступени образования; согласовать образовательные программы и обеспечить их преемственность.

Каждая ступень подготовки компетентных участников дорожного движения имеет соответствующее материально-техническое обеспечение. Управление Госавтоинспекции совместно с ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей» обеспечили практически все образовательные ступени учебно-методическими пособиями.

В республике накоплен значительный опыт реализации различных форм работы с вузовской молодежью. Независимо от получаемой профессии, каждый молодой специалист должен знать и соблюдать правила дорожного движения. В последние годы широкое распространение получили такие формы работы, как проведение круглых столов и форумов по вопросам безопасности дорожного движения, конкурса среди студентов-автомобилистов «Автосессия», акции «День памяти жертв ДТП».

В настоящее время в РТ выработана целостная система подготовки компетентного специалиста и участника дорожного движения. Единая стратегия действий всех заинтересованных структур, как власти, так и общественных организаций, по реализации Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах позволит коренным образом изменить ситуацию с аварийностью на дорогах республики.

ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – ДЕЛИНКВЕНТОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ

Байназарова А.И., Сенотрусова Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М Акмуллы, Уфа

Управление Федеральной службы по контролю
за оборотом наркотиков по Республике Башкортостан, Уфа

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Он является важным периодом роста и формирования человека и интенсивной социализации личности. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Социализация современных подростков характеризуется усвоением не только позитивных, но и негативных социальных стереотипов, что, прежде всего, проявляется в увеличении среди них лиц с различными видами девиантного поведения, в том числе делинквентным и аддиктивным поведением. Известно, что среди подростков – делинквентов распространенность употребления психоактивных веществ, в т.ч. наркотических и токсических, наиболее высокая.

С целью изучения отношения подростков - делинквентов к употреблению наркотиков, нами, совместно с сотрудниками Управления ФСКН России по РБ проведен анонимное анкетирование 39 воспитанников в возрасте от 12 до 16 лет Серафимовской специальной образовательной школы закрытого типа.

В результате анализа полученных данных установлено, что только у каждого третьего подростка семья является относительно благополучной (30,7%). У остальных респондентов имеют место ряд семейных факторов риска формирования девиантного поведения: у 28,2% родители тяжелобольные; у 15,3% - один из родителей был судим или находится в местах лишения свободы у 12,7% - злоупотреб-

ляют спиртными напитками или употребляют наркотики; у 10,2 % - плохие взаимоотношения с родителями и т.д. Оказалось, что практически у всех респондентов среди друзей были те, кто употреблял наркотики и, каждому второму из них предлагалось их употребление.

На вопрос, по какой причине подростки начинают употреблять наркотические средства, мы получили ответы, аналогичные результатам других исследований. Так из ответов наших респондентов следует, что впервые пробуют наркотики из-за любопытства (41% ответов), из-за скуки (30,5%), «чтобы забыть о неприятностях» (18%), «считают, что это престижно» (15,3%), «вызвать уважение сверстников» и «не выделяться среди друзей» (12,8%). Следует отметить, что 12,8% подростков–делинквентов убеждены в том, что наркотик не причинит им вреда, а 7,7% - не смогли отказать тому, кто предложил наркотик.

По мнению большинства опрошенных от употребления наркотиков можно отказаться: легко – так думают 28,2 % подростков, с трудом - 38,4%, только с чьей-либо помощью - 15,3%. В то же время каждый пятый ответил, что это невозможно.

Изучение мнения подростков группы риска о том, какие меры могут удержать несовершеннолетнего от употребления наркотиков, показало, что в первую очередь это занятия спортом или другие социально приемлемые увлечения (56,4 % ответов). Далее следуют ответы - знание о последствиях потребления наркотиков (23%), мнение авторитетных людей (15,3%). Только 2,5% опрошенных считают, что удержаться от потребления наркотиков должен сам человек.

Отрадно отметить, что практически все подростки (94,9%) планируют изменить свою жизнь в положительную сторону: больше времени проводить времени со своей семьей (53,8% ответов); вести здоровый образ жизни (30,8 %), поменять друзей (28,2 %), найти себе

интересное увлечение (20,5 %), заняться творчеством (18%) и, наконец, бросить употреблять наркотики (2,5%).

Полученные данные позволят разработать целенаправленные профилактические программы по предупреждению наркотизации детей и подростков группы риска.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Билалова Г.А., Дикопольская Н.Б.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» - входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ФГОС по направлению «Педагогическое образование», степень - бакалавр, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственная, бытовая, городская, природная), а также вопросы защиты от негативных факторов и чрезвычайных ситуаций. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях» студенты, будущие учителя, должны знать правила обеспечения безопасности детей в современных условиях, уметь проводить занятия с учащимися по вопросам безопасного поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.

чайных ситуациях дома, в школе, на улице, транспорте; проводить целенаправленную воспитательную работу по выработке у школьников привычек здорового образа жизни. Задачей дисциплины является также развитие экологических знаний, мышления и ценностей, обеспечивающих адаптацию личности к изменяющимся условиям взаимодействия общества и природы, развитие опыта решения экологических проблем с учетом минимальной возможности нанесения ущерба природным и материальным ресурсам. Программа дисциплины включает изучение правил поведения при стихийных бедствиях. При ознакомлении с природными явлениями студенты базируются на знаниях, полученных в области географии. Для понятия свойств химически опасных веществ и признаков отравления ими необходимы знания химии и физики. При изучении темы «Чрезвычайные ситуации локального характера», когда человек находится в ситуации вынужденной автономии, рассматриваются вопросы преодоления стресса, использования диких растений в пищу, организации ночлега, оказания первой медицинской помощи при отравлениях и укусах насекомых, змей и животных. На занятиях по дисциплине формируются умения и навыки в оказании необходимой помощи пострадавшим. Для принятия правильного решения и грамотного поведения требуются знания из области психологии, биологии и медицины. Таким образом, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» базируется на знаниях, полученных при изучении естественнонаучных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Валиев М.Х.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Основное предназначение детско-юношеских автомобильных школ заключается в следующем:

- создать целостную систему обучения детей, юношей и девушек навыкам безопасного поведения на дорогах;
- способствовать их профессиональной ориентации и духовному, нравственному развитию, приобщению к техническим видам спорта, чтобы пополнить автотранспортную отрасль подготовленными молодыми специалистами.

Достижение этой цели возможно только путем организации взаимодействия заинтересованных организаций и учреждений через:

- укрепление нормативной базы деятельности детско-юношеских автомобильных школ как части непрерывного дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня педагогического состава образовательных учреждений ДЮАШ;
- совершенствование учебно-материальной и технической базы ДЮАШ: строительство детских автогородков с использованием инновационных технологий, обеспечение современными тренажерами, учебно-методической литературой, такими средствами как учебные видео- и кинофильмы, наглядные пособия, автомобильная и специализированная техника.

К основным задачам ДЮАШ РТ относится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание грамотных и законопослушных участников дорожного движения.

Эта задача решается путем:

- пропаганды правил дорожного движения среди детей дошкольного и школьного возраста, учащихся начальных и средних профессиональных учебных заведений;
- обучения учащихся выпускных классов основам безопасности дорожного движения и технике владения автомобилем;
- массового вовлечения детей, молодежи в систематические занятия техническими видами спорта, пропаганду здорового образа жизни, военно-патриотического воспитания;
- проведения мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма, популяризации технических и правовых знаний в области безопасности дорожного движения;
- организации и проведения соревнований, турниров, а также участия в городских, республиканских, всероссийских и международных спортивных и культурно-массовых мероприятиях и автопробегах;
- разработки, апробации и внедрения экспериментальных инновационных методик обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности детей.

Детско-юношеская автомобильная школа – учреждение дополнительного образования. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в целях разностороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ТЕХНИКИ ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Вафин И.А.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Для решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма необходимы все более разнообразные дифференцированные

формы работы с детьми. Наличие дорожных знаков, дорожной разметки, средств регулирования вносит неоспоримый вклад в безопасность дорожного движения, так же, как и техническое состояние транспортного средства, и профессиональные качества самого водителя. Однако нельзя забывать и об образовательном моменте наших детей как в образовательных учреждениях, так и на личном примере.

В настоящее время в большинстве стран мира Правила дорожного движения в своей основе близки, поскольку они базируются на международных Конвенциях о дорожном движении, дорожных знаках и сигналах 1968 г.

Необходимость в законодательной регламентации порядка движения по дорогам возникла еще в период развития гужевого транспорта. В России в XVII-XVIII вв., так же, как и в других странах мира, издавались специальные правила и предписания по этому вопросу.

В XVIII в. появление самодвижущихся экипажей потребовало разработки правил их движения. Создателем в 1769 г. первого парового автомобиля считается француз Никола-Жозеф Кюньо.

Первые правила движения для автомобилей были введены во Франции 14 августа 1893 г. В России уже в 1897 г. Городские думы Москвы и Петербурга рассматривали вопрос об установлении специальных правил для автоматических экипажей, а три года спустя Городская дума Петербурга утвердила Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по городу С.-Петербургу на автомобилях. Этот документ состоял из 46 параграфов и устанавливал требования к водителям и автомобилям, порядок движения и правила стоянки. Так, разрешение на управление мог получить гражданин не моложе 21 года, грамотный и умеющий объясняться по-русски, при условии успешной сдачи экзамена по вожде-

нию. Автомобили должны были быть зарегистрированы и иметь два номерных знака (спереди и сзади). Был предусмотрен ежегодный обязательный технический осмотр автомобилей в период с 1 марта по 1 апреля. Предельная разрешенная скорость движения в Москве составляла 20 верст в час, а для автомобилей общим весом более 350 пудов – 12 верст в час.

В советское время первое упоминание о правилах движения мы находим в Инструкции о пользовании автомобилями и мотоциклами и о порядке движения по г. Москве и ее окрестностям (утверждена Моссоветом 31 июля 1918 г.). Два года спустя – 10 июня 1920 г. – правила движения были утверждены декретом Совета народных комиссаров, который подписал В.И. Ленин. Декрет назывался «Об автодвижении по Москве и ее окрестностям (Правила)». Этот исторический документ положил начало развитию советского законодательства в области безопасности дорожного движения. Декрет включал основные требования к поведению водителей, а также правила регистрации и технического контроля механических транспортных средств. Была регламентирована скорость движения автомобилей: для легковых – 25 верст в час; для грузовых – 15 верст в час.

Для облегчения движения стали применяться дорожные знаки, светофоры. Первые четыре знака, указывающие на наличие опасности, с символами перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги, неровностей на проезжей части были утверждены в 1909 г. Парижской конвенцией по автомобильному движению. Эти знаки круглой формы имели символы, почти полностью соответствующие тем, которые применяются на современных знаках и сегодня для обозначения тех же видов опасности.

В связи с введением ГОСТ 25478-82 в 1984 г. в Правила были внесены очередные изменения, которые относились к разделу, регламентирующему требования безопасности к техническому состоянию находящихся в эксплуатации транспортных средств.

ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ЧСС ПЛОВЦОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Вахитов И.Х., Даминава А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Изменения функциональных показателей сердца в восстановительном процессе, особенно сразу после прекращения мышечной деятельности свидетельствуют о важнейших регуляторных перестройках в организме. Однако реакция насосной функции сердца юных спортсменов вовлеченных к систематическим мышечным тренировкам на различных этапах развития на выполнение физической нагрузки и особенности ее восстановления остаются не достаточно изученными. Цель исследования - изучить реакцию частоты сердечных сокращений у юных пловцов на выполнение мышечной нагрузки малой мощности и их восстановление после завершения физической нагрузки.

У юных пловцов на этапе начальной подготовки при выполнении мышечной нагрузки малой мощности ЧСС увеличилась по сравнению с исходными данными примерно на 25-30 уд/мин ($p < 0,05$). На этапе специальной подготовки и спортивного совершенствования при выполнении мышечной нагрузки у юных пловцов ЧСС увеличивалась примерно на 25-27 уд/мин ($p < 0,05$). Следовательно, у детей систематически занимающихся плаванием реакция ЧСС на выполнение мышечной нагрузки на начальном этапе спортивной подготовки снижается и в дальнейшем на этапах специальной подготовки и спортивного совершенствования существенных изменений не претерпевает. На

этапах начальной и специальной подготовки у детей систематически занимающихся спортивным плаванием после выполнения мышечной нагрузки малой мощности в восстановительном процессе наблюдалось снижение ЧСС ниже исходных величин, т.е. «отрицательная фаза» пульса. По мере повышения уровня тренированности «отрицательная фаза» пульса в восстановительном процессе после выполнения мышечной нагрузки малой мощности у юных пловцов наблюдалась меньше, а на этапе спортивного совершенствования вовсе не было обнаружено.

РОЛЬ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Вахитов И.Х., Ульянова А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

У исследователей значительный интерес вызывает изучение закономерностей изменения показателей насосной функции сердца развивающегося организма, при систематических мышечных тренировках. При этом, в отдельных видах спорта дети к регулярным мышечным тренировкам привлекается на более ранних этапах развития. Организм в целом и, в частности сердце, при этих условиях испытывает большие физические нагрузки. В этой связи изучение особенностей становления показателей насосной функции сердца юных фигуристок, вовлеченных к регулярным мышечным нагрузкам с 5 – 6 летнего возраста, представляется важным для возрастной физиологии, физиологии физических упражнений и теории спортивной тренировки.

Целью данной работы явилась изучение особенностей становления частоты сердечных сокращений у юных фигуристок в процессе многолетней спортивной подготовки в сравнении с детьми, не занимающимися спортом. Для изучения показателей насосной функции

сердца нами были исследованы спортсменки, занимающиеся в специализированной РСДЮСШОР г. Казани - по фигурному катанию на коньках, и дети, обучающиеся в общеобразовательной школе №80. Обследование юных фигуристок проводили в процессе многолетней спортивной подготовки. В экспериментах участвовали фигуристки группы начальной подготовки (ГНП), учебно-тренировочной группы (УТГ) и группы спортивного совершенствования (ГСС).

Для определения ЧСС использовали метод тетраполярной грудной реографии по Кубичеку (Kubicek W. et al.,1967).

Как показали наши исследования, по мере повышения уровня тренированности юных фигуристок в значительной мере повышается разница между показателями частоты сердечных сокращений спортсменов и детьми контрольной группы. Так если, на начальных этапах мышечных тренировок, т.е. в группах начальной подготовки (ГНП) разница в показателях ЧСС между фигуристами и контрольными детьми составляла 6-7 уд/мин, то к 10-11 годам она увеличилась до 11,8 уд/мин ($p < 0,05$). Наиболее высокая разница в показателях ЧСС между детьми контрольной группы и занимающимися фигурным катанием детей нами было выявлено в возрасте 18-22 лет, где она достигла 16,9 уд/мин ($p < 0,05$). При этом следует отметить, что в возрастных диапазонах 12-13 и 14-15 лет, разница между показателями ЧСС детей контрольной группы и спортсменами несколько снижается. Вероятнее всего это связано с периодом полового созревания девочек, что на наш взгляд приводит к некоторому снижению темпов урежения ЧСС у девушек – фигуристок. Однако, в последующем эта разница существенно увеличивается и своих максимальных значений достигает к 18-22 годам, где разница увеличивается до 16,9 уд/мин ($p < 0,05$). Таким образом, у девушек систематически занимающихся фи-

гурным катанием на фоне возрастного урежения ЧСС происходит значительное формирование брадикардии тренированности.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Воронина Е.Е.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Наряду с обучением основам безопасности дорожного движения в большинстве экономически развитых стран одним из основных направлений деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий признается информационно-пропагандистская работа. Длительный профилактический эффект, как считают западные эксперты, имеет создание общественного мнения о нетерпимости к нарушению правил дорожного движения.

Информационные и пропагандистские кампании для обеспечения общественной поддержки контроля скорости с помощью автоматических видеокамер периодически организуются за рубежом под разными лозунгами: "Две полосы – двойное внимание" в Испании, "Новый шведский спасатель" в Швеции, "Помоги спешащему – поделись умом" в Швейцарии.

В европейских странах накоплен большой опыт проведения массовых информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на то, чтобы убедить жителей пристегиваться ремнями безопасности. Лозунги, под которыми они проходят, самые разнообразные: "Ремни безопасности спасают жизнь" в Австрии, "Я поддерживаю" в Бельгии, "Сначала безопасность" на Мальте, "Лучше проверю себя я сам, чем меня проверит полиция" в Чехии.

В последние годы в государствах-членах ЕС информационно-пропагандистские кампании стали организовываться одновременно. Самой массовой и масштабной кампанией является "EUROCHIRES" (European Child Restrain Campaign) – Европейская кампания за использование детских удерживающих устройств.

Кампания во всех странах использует единый символ – забавный, ставший популярным мультипликационный персонаж Armadillo. Изображения Armadillo, пристегнутого ремнем и едущего в автомобиле на детском сиденье, наносятся не только на пропагандистские листовки, буклеты и другую литературу, но и на детские удерживающие сиденья и ремни безопасности.

Также в нескольких государствах Европы одновременно организуются пропагандистские кампании (вместе с усиленным надзором полиции), направленные против управления транспортными средствами в состоянии опьянения.

Организация пропагандистских мероприятий входит в функции подразделений дорожных полиций, учреждений структуры министерств транспорта и образования. Для согласования работы всех задействованных органов и учреждений во все большем числе государств (Великобритания, Нидерланды, Люксембург, Польша и др.) разрабатываются календарные планы пропагандистских кампаний.

В пропагандистской работе участвуют общественные организации. Например, Национальное общество безопасности дорожного движения Швеции (NTF), которая занимается исключительно проведением образовательных и пропагандистских кампаний, лоббированием решений, направленных на создание наиболее благоприятных и безопасных условий для таких групп участников дорожного движения, как дети, лица пожилого возраста, пешеходы и велосипедисты.

Информационно-пропагандистская работа среди участников дорожного движения создает атмосферу внимания к проблемам обеспечения безопасности дорожного движения, помогает обществу осознать их социальную значимость, формирует готовность населения к положительному восприятию мер, принимаемых законодательными и исполнительными властями для профилактики аварийности.

ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ – ОДИН ИЗ ВИДОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Габдракипова Л.А.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа

Россия вслед за развитыми странами на государственный уровень подняла проблему патологического пристрастия к азартным играм - игровой зависимости. Сегодня от нее страдает от 0,5 до 1,5% населения всех крупных экономически развитых стран, а в Российской Федерации таковых 5-7%. Не оказались в стороне от игровой зависимости и подростки. Исследование особенностей игры среди подростковой популяции у 10000 человек в возрасте от 12 до 13 лет из 114 школ в Англии и Уэльсе показало, что подростки играют практически в те же игры, что и взрослые. По данным австралийских исследователей, более 5 % подростков могут быть отнесены к проблемным игрокам.

С сожалением следует констатировать о том, что наша страна оказалась не готовой к тем темпам развития этого заболевания, которые отмечаются последние десятилетия. Многими авторами высказывается мнение, что все виды зависимого поведения - это неконструктивные, то есть непродуктивные, неэффективные защиты от жизни: от неурядиц, от трудностей, от сложностей.

Известно, что механизмы формирования всех видов зависимостей химических и поведенческих - алкоголизм, наркомания, пищевая зависимость, компьютерная зависимость, зависимость от азартных игр и др., одни и те же. Как правило, в их основе чаще всего лежат и идентичные психологические механизмы, то есть, проблема произрастает из неудовлетворенности каких-то потребностей индивидуума, невозможности самореализации, невозможности достижения определенных целей. Подростковой игромании способствует также факт наличия игровой зависимости среди многих родителей, а также положительное отношение к игре в семье.

На наш взгляд, на сегодняшний день недостаточно проведено исследований по изучению социально-педагогических условий формирования игровой зависимости, изучению факторов, способствующих и препятствующих у несовершеннолетних. Очень важно остановиться не только на медицинских проблемах игровой зависимости, но и психолого – педагогических проблемах, в первую очередь детского и подросткового контингента, т.к. они через 5-10 лет станут полноценными членами общества.

В связи с этим особое значение приобретает изучение игровой зависимости, как широко распространенного вида аддитивного поведения несовершеннолетних. Результаты исследования позволят разработать комплекс рекомендаций, ориентированных на социально-педагогические условия возникновения игровой зависимости. Однако в связи с этим неопределенным является вопрос о том, усилиями каких специалистов должна вестись работа с молодежью по профилактике игровой зависимости: усилия педагогов недостаточны с силу их низкой осведомленности в вопросах игровой зависимости, а усилия

медиков ограничены недостаточностью навыков работы с детьми, а помощь психологов не всегда доступна.

По нашему мнению в организации профилактической работ по предупреждению различных форм зависимости, в частности, игровой ведущая роль должна принадлежать специалистам совершенно иного профиля, прошедшим специальную подготовку, к каковым относятся превентологи. Такая подготовка ведется в БГПУ им. М. Акмуллы по программе подготовки магистров «Профилактика социальных отклонений (превентология)» в соответствии с ФГОС по направлению 050100 - Педагогическое образование.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гайсаров Л.И., Миннахметова Л.Т., Миннахметов Р.Р.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

При несчастных случаях и других угрожающих жизни человека неотложных состояниях, требуется оказание пострадавшему срочной доврачебной помощи, до прибытия медицинского работника или доставки пострадавшего в лечебное учреждение (Бубнов В.Г., 2001; Лифляндский В.Г., 2002; Биктимирова Р.Г., Святова Н.В., 2006). Правила оказания первой помощи - это простые и необходимые каждому человеку знания, которые помогут ему при необходимости произвести немедленную помощь пострадавшим прямо на месте происшествия.

Основная цель первой доврачебной помощи - спасение жизни пострадавшего, устранение воздействия поражающего фактора и быстрая эвакуация его из зоны поражения. Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи - до 30 мин после получения травмы. При оказании первой доврачебной помощи необходимо соблюдать

спокойствие, хладнокровие и самообладание, постараться вывести больного или пострадавшего из подавленного состояния, вселить в него веру и надежду на положительный результат. Все совершаемые действия по оказанию первой доврачебной помощи должны быть продуманы и обоснованы, необходимо их выполняться бережно и быстро, чтобы не ухудшить состояние пострадавшего.

В разделе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», подразделе «Основы медицинской помощи и правила оказания первой медицинской помощи» особое внимание уделяется методам и средствам оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, повреждениях, отравлениях и т.д. Кроме того, одним из критериев освоения учащимися минимума программы ОБЖ, является владение учащимися практическими навыками и приемами оказания первой помощи при кровотечениях, растяжениях, переломах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, поражениях электрическим током. Довольно часто в школах, учитывая предусмотренное учебным планом количество часов по данной дисциплине, занятия в основном сводятся к теоретическому освоению знаний и умений по оказанию первой доврачебной помощи.

В связи с этим, нами были разработаны комплексные уроки, где после изучения каждого вида травм и повреждений, учащиеся выполняли практические действия по оказанию необходимой доврачебной помощи. После подобных наших занятий, ориентированных на подкрепление теоретических знаний практическими умениями, результаты проведенного тестирования показали, что учащиеся в этом случае демонстрируют более высокий уровень подготовленности, по сравнению учащимися, у которых урок проводился в обычном в основном теоретизированном формате.

Таким образом, изучение, овладение и совершенствование навыков первой доврачебной помощи осуществляется в основном на уроках школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Задача учителя ОБЖ заключается не только в том, чтобы научить учащихся необходимым навыкам, но и найти такие способы обучения, которые способствовали бы их формированию и сохранению на долгие годы. В своем исследовании мы показали, что при изучении данного раздела основ безопасности жизнедеятельности на занятиях необходимо серьезное внимание уделять и практическому освоению навыков доврачебной помощи.

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галеев И.Ш., Садыкова А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ставит перед субъектами образования актуальные задачи, которые педагогическая наука обсуждает уже много лет. Основные требования и изменения касаются управления качеством основной образовательной программы школы, учебников, как основных средств реализации образовательных программ, развития различных возможностей ребенка и многого другого.

Изменения затрагивают и систему оценивания: если критерием успешности ученика раньше являлась академическая успеваемость, то с введением нового стандарта классические ЗУН начинают восприниматься как средство адаптации, социализации личности в современных условиях.

ФГОС ООО на институциональном уровне может внедряться в

общеобразовательных учреждениях с 01 сентября 2012 года по мере готовности к переходу на новые основные образовательные программы. С 01 сентября 2015 года во всех образовательных учреждениях ожидается обязательный переход на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС основного общего образования.

Образовательный стандарт предъявляет новые требования и предусматривает коренные изменения в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности. В соответствии с новым стандартом ОБЖ вводится в основной школе с 7 по 9 класс как обязательный предмет и за счет вариативной части учебного плана с 5 по 7 классы. С введением нового стандарта потребность в учителях ОБЖ значительно возрастет. С учетом тех требований, которые ФГОС ООО предъявляет к результатам образования, возрастают и требования к уровню подготовки специалистов в данной области.

На данном этапе количество квалифицированных учителей ОБЖ в республике невелико. В связи с этим остро стоит проблема подготовки учителей ОБЖ, повышения их квалификации и переподготовки кадров. Для того чтобы данная проблема не стала камнем преткновения при обязательном введении ФГОС в основную школу, уже сейчас необходимо начать подготовку новых кадров, переподготовку и повышение квалификации существующих кадров.

Данную проблему можно решить на базе Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины Казанского (Приволжского) федерального университета. Для подготовки кадров в области безопасности жизнедеятельности Институт обладает соответствующими ресурсами. Однако существует проблема бюджетных мест на направление «Безопасность жизнедеятельности»

как на бакалавриат, так и на магистерскую программу. В приемную кампанию 2012 года на данное направление было выделено всего 25 бюджетных мест на бакалавриат.

Для решения проблемы нехватки кадров Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины выступает с предложением «запланировать» потребность в учителях ОБЖ: учесть количество выпускаемых специалистов КФУ в ближайшие три года и предполагаемое количество учителей, уходящих на пенсию. Кроме того необходимо вычислить планируемую потребность в учителях ОБЖ с введением нового стандарта.

Для устранения же возможного дефицита кадров Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины предлагает Министерству образования и науки Республики Татарстан:

- ходатайствовать перед Министерством образования и науки Российской Федерации о дополнительном выделении бюджетных мест на направление «Безопасность жизнедеятельности» как на бакалавриат, так и на магистерскую программу;

- шире использовать возможности целевого обучения для абитуриентов Республики Татарстан;

- направить кандидатов на замещение вакантных должностей на курсы профессиональной переподготовки.

На данном этапе не существует единой рабочей программы по ОБЖ, обязательной для всех образовательных учреждений Республики Татарстан. Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины обладает квалифицированными специалистами, способными помочь в разработке данной программы, которая служила бы единым стержнем, основой для работы учителей

ОБЖ, соответствующей всем требованиям ФГОС ООО. Профессорско-преподавательский состав Института готов с привлечением ведущих учителей ОБЖ помочь в разработке данной программы для образовательных учреждений республики. Такая программа определяла бы объем и содержание образования по предмету, давала бы примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и могла бы использоваться в качестве основы для работы учителей ОБЖ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ И РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТОВ

Галеев И.Ш., Святова Н.В., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Рассмотрение этого вопроса характеризует, прежде всего, степень внедрения физической культуры в быт и отдых студенчества. Наибольший интерес представляют позиции физической культуры в структуре свободного времени студентов, ибо учебные занятия по физическому воспитанию проводятся в строго регламентированное время.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что средняя величина затрат времени на физическую культуру в структуре свободного времени студентов первого курса обучения за неделю составляет 5-9%. Учитывая, что студенты физическим воспитанием занимаются в трех учебных группах (основная, подготовительная, специальная медицинская), интересно рассмотреть взаимосвязь обязательных учебных занятий и занятий физической культурой в свободное время.

Они показывают, что студенты основной группы, имеют более высокие затраты времени на академические занятия и на внеучебные

формы занятий, они имеют наибольший показатель – 12%. У студентов подготовительной группы этот показатель составил 3,5%, а у студентов смецмедгруппы -1,5%. Казалось бы должно быть иное соотношение. Студенты, состояние здоровья которых требует больших затрат времени для его коррекции (спецмедгруппа), нуждаются в больших затратах времени на занятия физическими упражнениями. Однако, в этом противоречии скрыта определенная закономерность. Студенты, имеющие более высокий режим физической активности, в большей степени проявляют ее и во время внеучебной деятельности, очевидно, в силу сформированной потребности. Студенты, режим физической активности которых не значителен, имеют и более низкий уровень потребности в этой сфере. Поэтому формирование здорового образа жизни у студентов с различным уровнем состояния здоровья и физической подготовленности требует дифференцированных педагогических воздействий.

В процессе физического воспитания следует учитывать и такой важный оздоровительный фактор, как пребывание студентов на свежем воздухе. Так по данным наших исследований до 30 минут проводят на свежем воздухе 26% обследованных студентов первого курса, до 1 часа – 68%, до 2 часов – 5%, свыше 2 часов 1% опрошенных студентов. Таким образом, у значительной части студентов первого года обучения наблюдается дефицит пребывания на свежем воздухе по сравнению с гигиенической нормой – 2 часа. В формировании социального здоровья студента важное значение имеет организация режима сна и питания. Так, по данным наших исследований установлено, что ко сну отходят до 22 часов – 19% опрошенных студентов первого курса, следовательно, состояние недосыпания отмечается практически у 50% студентов первого курса.

Наблюдения за режимом питания показывают, что 6% студентов питаются один раз в сутки, 35% студентов первого курса едят когда захотят, 29% питаются два раза в сутки, 27% питаются три раза в сутки и лишь 3% питаются четыре раза в сутки. Последний режим соответствует гигиенической норме.

Рассмотренные вопросы организации жизнедеятельности и учебного труда студентов первого года обучения потребовались нам для того, чтобы подчеркнуть значимость их комплексного влияния на формирование здоровья студентов.

ОТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – К БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Галимов И.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Так же можно сказать, что Здоровый образ жизни это правильный распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья. Ещё к этому можно добавить: «Это список правил, которые нужно соблюдать».

К сожалению, на сегодняшний день, мы являемся свидетелями того, что «о здоровье подрастающего поколения, в абсолютном его понимании, говорить не приходится».

Глубокие противоречия, наслоившиеся в идеологии, культуре, образовании, негуманистическая ориентация общества, отсутствие в течение десятилетия альтернативы коммунистическому воспитанию, отсутствие продуманной экологической политики, нравственный дискомфорт и череда стрессов привели подрастающее поколение (и не только подрастающее!) к уходу в виртуальный мир – в мир разврата,

алкоголизма, наркомании и т.д. Это все обострило проблему здоровья, его сохранности и укрепления.

По уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов», т.е., это физическая, социальная, психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с людьми, природой и самим собой.

Не секрет, что в современном мире, люди являются «рабами» государства, так же и «рабами» своих страстей. Для многих смыслом жизни является «гонка» за материальными благами. Все это приводит к причинам, неблагоприятно влияющих на состояние физического, душевного, социального здоровья: неправильный образ жизни (гиподинамия), неправильное питание, отсутствие знаний о здоровье и о здоровом образе жизни и т.д.

Понятия «здоровый образ жизни» и «безопасность жизнедеятельности» тесно связаны между собой. По нашему мнению, результатом здорового образа жизни и является безопасность жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности - наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

Вся наша жизнь – это взаимодействие с людьми. Мы должны понять, что человек, ведущий здоровый образ жизни, заботиться не только о своем здоровье, благополучии, но и о здоровье, благополучии своих окружающих. На работе, дома, и в обществе люди будут чувствовать себя комфортно, безопасно, если с ними работает, живет, сотрудничает «физический, душевно и социально» здоровый человек.

Одним из главнейших направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностей ориентации. О

того, насколько система образования будет ориентирована на создание благоприятных условий для присвоения подрастающими поколениями ценностей и навыков здорового образа жизни, зависит будущее российского общества.

В своей работе со студентами мы уделяем большое внимание пропаганде здорового образа жизни. Именно формирование идеала физического, душевного и социального здоровья является важнейшей составляющей образа жизни будущего наставника.

Здоровый образ жизни – это естественная необходимость. На этой базе растет могущество и безопасность страны.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вальтонов В.Н., Валиахметов И.Г.

Гимназия № 122, Казань

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении, считается повышение мотивации учения. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно контролировать и оценить результаты обучения. Учитель физической культуры должен владеть основами информационных технологий,

иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом. Подход к каждому ученику должен быть индивидуальным, поэтому некоторым ученикам необходимо предлагать творческие задания, выполнение которых предполагает использование информационно-коммуникационных технологий и освоение проектно-исследовательской деятельности: работу с Интернет-ресурсами, создание презентаций как результат самостоятельной исследовательской деятельности. Использование ИКТ позволяет создавать раздаточные материалы быстрее и эффективнее по сравнению со стандартным «рисованием от руки» и последующим переписыванием (либо ксерокопированием). Созданные на компьютере документы легко редактировать и выводить на печать снова и снова. Можно вводить, редактировать и форматировать текст, вставлять в него рисунки, таблицы и диаграммы. Можно создавать различные документы, подготовить раздаточный материал для уроков, тексты контрольных работ, тесты, помочь оформить школьникам пояснительные записки к творческим проектам. А также быстро и качественно изготовить необходимое число карточек по каждой теме. При изучении различных тем, когда ученик после знакомства с теорией начинает разбирать тестовые задания. При необходимости он может проверить ответ, или прочитать теорию. Форма организации обучения представляет собой индивидуальную работу с варьируемой степенью самостоятельности. Ученик знакомый с технологией работы на компьютере может работать и без учителя. Тестирование по теории физической культуры - это один из

этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, что очень важно для процесса обучения. Поэтому такая подготовка просто необходима. Применение ИКТ в обучении способствует раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей у школьников, присущего каждому человеку уникального сочетания личностных качеств; формированию у учащихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между естествознанием, техникой, гуманитарными науками и искусством; постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Головина Е.А., Рябышева С.С., Русаков А.А., Минигалеева А.З.

Гимназия № 122, Казань

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В процессе физического воспитания учащихся общеобразовательных школ решаются задачи укрепления здоровья школьников, развития их физических способностей, расширения функциональных возможностей организма, формирования двигательных навыков, воспитания их нравственных и волевых качеств. Однако, опрос большинства учеников показал, что 59% школьникам не интересно заниматься на таких организованных занятиях. Вполне возможно, что это противоречие можно ликвидировать значительным использованием на уроках физической культуры игрового метода, где в качестве средств выступают подвижные игры, игровые упражнения. С помощью игрового сюжета, основанного на знакомом образе, можно концентрировать внимание

на тех или иных требованиях к качеству выполнения разучиваемого упражнения. Подвижные игры широко используются на уроках для закрепления и совершенствования физических упражнений, для направленного развития двигательных качеств и решения широкого круга воспитательных задач во всех классах средней школы.

Многие авторы считают, что подвижные игры и игровой метод являются самыми эффективными при обучении и совершенствовании специальных навыков и умений детей младшего и среднего школьного возраста (Анаркулов Х.Ф., 1993; Аслаханов С.-А.Н., 1990; Былеева Л.В., 1982; Волина В.В., 1999; Германова А.А., 1998; Гриженя В.Е., 2003). Подвижные игры развивают двигательные качества: координационные и скоростно-силовые способности, выносливость, гибкость, быстроту, а также специализированные качества, проявляющиеся в баскетболе. При обучении баскетболу игры необходимо применять для активизации внимания, снятия утомления и эмоционального возбуждения.

Игры являются прекрасным средством для формирования правильной осанки, укрепления здоровья. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать имеющиеся резервы двигательного аппарата.

Существенно и то, что при решении задач воспитания нового человека, его подготовки к требованиям современного образа жизни, немаловажная роль принадлежит использованию игрового метода в процессе обучения и воспитания ребенка.

ТЕХНИКА СТРЕЛЬБЫ ИЗ ВИНТОВКИ

Данилов В.Ф

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

Результат стрельбы зависит от правильного понимания и точного выполнения основных элементов техники стрельбы, к которым можно отнести: изготовку, прицеливание, задержку дыхания и спуск.

Изготовка - это комплекс действий стрелка, в результате которых он принимает положение для стрельбы, обеспечивающее ему необходимое равновесие стрелка с оружием с оптимальным мышечным напряжением.

Правилами соревнований определено три положения для стрельбы: лежа, стоя и с колена. Стрельба стоя самая сложная, так как мышечный аппарат в этом случае напряжен больше, добиваясь устойчивого положения тела. Стрелок встает линией плеча параллельно направлению стрельбы. Ноги расставлены на ширину плеч. Левая рука согнута, локоть упирается в мышцы живота. При коротких руках локоть левой руки прижимается к груди, а винтовка устанавливается на выпрямленных пальцах левой руки, большой палец которой ставится на цевье; либо на тыльной стороне согнутой кисти.

Приклад упирается в дельтовидную мышцу правой руки. Кисть охватывает шейку приклада, а указательный палец первой фалангой лежит на спусковом крючке. Локоть удерживается под углом 70° - 80° к туловищу.

Голову держат прямо, прижимаясь щекой к гребню приклада. Спортсмен несколько изгибает тело назад, а также разворачивает стопы на 3° - 5° от направления стрельбы. В этом случае в качестве связывающего аппарата включаются в работу мышцы брюшного пресса.

Прицеливание - через открытый прицел состоит из совмещения мушки с прорезью прицела и точкой прицеливания. При этом мушка должна быть отцентрирована, а край мушки должен находиться на верхнем уровне прорези прицела. Не надо стремиться к абсолютной безупречности прицеливания, так как это приведет к значительной задержке выстрелов и к быстрой усталости стрелка. Необходимо больше уделять внимание не определенной точке попадания в мишени, а зоне попадания. В стрельбе предпочтение должно отдаваться четкости изображения мушки в ущерб четкости изображения мишени.

Дыхание препятствует неподвижности оружия. Поэтому в момент производства выстрела его задерживают на 8- 10 секунд. Перед прицеливанием надо сделать два – три глубоких вдоха через нос, затем на полувывдохе и задержке дыхания производится прицеливание и выстрел.

Спуск курка должен быть постепенным, уверенным и контролируемым. Для правильного нажатия на спусковой крючок указательный палец должен быть свободен и работать должна ногтевая фаланга. После выстрела палец остается неподвижным в течение 2 – 3 секунд как приклеенный. В этом случае можно гарантировать точное попадание.

Таким образом, результаты стрельбы находятся в прямой зависимости от четкости и точности выполнения всего комплекса действий стрелка.

СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Дикопольская Н.Б., Ахсанова Г.Г., Билалова Г.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Загрязнение атмосферного воздуха продолжает оставаться одним из главных факторов риска для здоровья населения. Республика Та-

тарстан является регионом с многопрофильным промышленным производством. Экологическая ситуация в Казани и других городах Республики Татарстан не является благоприятной. Сложная экологическая ситуация наблюдается в городе Набережные Челны, который является вторым по численности населения и значимости городом РТ. По данным государственной сети наблюдений за последние 5 лет уровень загрязнения атмосферного воздуха в Казани характеризовался как «высокий», в г.Набережные Челны – в 2007, 2009 и 2010 гг. как «очень высокий», в 2008 и 2011 гг. – как «высокий». Известно, что здоровье населения формируется кроме прочих и под влиянием факторов окружающей среды, т.е. факторов риска, обусловленных степенью загрязнения атмосферного воздуха, изменением качества питьевой воды, состава и свойств почвы, продуктов растительного и животного происхождения. Длительное негативное воздействие внешних факторов приводит к снижению адаптационных возможностей и общей сопротивляемости организма, и способствует появлению различных функциональных нарушений.

Целью исследования явилось изучение влияния экологических факторов на физическое развитие и сердечно-сосудистую систему школьников 16-17 лет. В исследовании принимали участие юноши и девушки 11 класса, проживающие и обучающиеся в г. Казани и г. Набережные Челны. У всех учащихся определяли основные показатели физического развития: длину и массу тела, окружность грудной клетки. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы оценивалось по частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, ударному и минутному объему крови.

При измерении антропометрических данных было выявлено, что масса тела у казанских школьников обоего пола была достоверно вы-

ше, чем этот же показатель у учащихся, проживающих в Набережных Челнах (у юношей на 8,7% и у девушек на 6,4%). Длина тела и окружность грудной клетки у казанских школьников были несколько выше, чем у школьников из Набережных Челнов, но разница была не достоверна. Выявлены достоверно низкие значения диастолического и среднего артериального давления у школьников г. Казани, и достоверно высокие показатели ударного объема крови, что отражает, вероятно, более экономичный режим функционирования сердечно-сосудистой системы по сравнению с учащимися из г.Набережные Челны. Частота сокращений сердца у юношей и девушек в г.Казани была ниже, чем в Набережных Челнах. Величина минутного объема крови у девушек, проживающих в Казани, была значительно больше, чем у девушек, проживающих в Набережных Челнах, что достигалось за счет более высоких значений ударного объема крови.

МОНИТОРИНГ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Добротворская С.Г., Устин П.Н., Зефилов Т.Л.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В последние годы прошлого столетия и вплоть до 2005 года на многих гуманитарных конференциях освещалась проблема ежегодного сокращения населения России на 1 млн. человек и пессимистические прогнозы его вымирания в будущем. В результате правительства РФ были разработаны методы, направленные на стимуляцию демографического роста, в частности введение материнского капитала. К настоящему времени, как показывают результаты статистических отчетов, ситуация постепенно улучшается и проблема так называемого «русского креста», когда смертность превышает рождаемость, преодолена.

Вместе с тем, несмотря на положительную динамику в демографическом развитии РФ, в настоящее время остается значительное число проблем, решение которых (хотя бы частичное) позволило бы улучшить здоровье и повысить продолжительность жизни населения нашей страны. Одной из таких проблем является распространенность вредных привычек.

Согласно результатам мониторинга, проведенного весной 2013 года, выявлены следующие данные в отношении здоровья и распространенности вредных привычек среди студентов, обучающихся на юридическом факультете Казанского федерального университета (КФУ):

1). Большинство студентов оказались в так называемом «третьем состоянии» - промежуточном состоянии между здоровьем и болезнью (82%). 12 % учащихся причислили себя к больным и 6% причислили к категории здоровых людей. Полученные результаты в целом отразили ситуацию в стране, где в третьем состоянии сейчас находится более половины населения. Результаты преваляирования подобного состояния: если продолжительность жизни пенсионера в развитой стране в среднем составляет 75 лет, то в России женщины живут примерно 67 лет, мужчины 58. В Казани женщины живут примерно 70 лет, а мужчины 60 лет. Согласно же математическим моделям человек должен жить 90-94 года.

2). По сравнению с результатами предыдущих исследований, ситуация относительно вредных привычек среди студентов КФУ значительно улучшилась. Во-первых, снизилось количество студентов, употребляющих алкоголь, при этом значительно снизилось число лиц, злоупотребляющих им. Около 50% студентов признались, что употребляют алкоголь на дискотеках и вечеринках.

3). Опрос будущих юристов показал, что 15% студентов КФУ курят. Это меньший процент по сравнению с прошлыми годами. Ситуация в КФУ улучшилась по сравнению с ситуацией на 2000 год. Студенты гордятся тем, что сейчас модно быть здоровым, и многие из них следуют этой тенденции. Однако, несмотря на положительную динамику, на вопрос «Курите ли Вы кальян, если Вам предлагают?», утвердительно ответили 48% учащихся.

4). В отношении наркотизации, ситуация в КФУ также значительно улучшилась. Если в 2000 году наркотики пробовали хотя бы один раз 16,5% студентов, то сейчас это уже 12%. Вместе с тем необходимо отметить недостаточную информационную осведомленность наших студентов относительно наркотиков. Так, 14% студентов считают, что есть наркотики, от которых не возникает зависимости, 4% затруднились с ответом на данный вопрос. Однако ситуация здесь также лучше, чем в прошлые годы. В 2000 году около 68% студентов считали, что есть безопасные наркотики.

Решение проблемы распространенности вредных привычек видится в культивировании здорового образа жизни. Во-первых, это может осуществляться через учебно-образовательную деятельность (в частности через такие дисциплины, как «Физкультура», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.). Во-вторых, через вовлечение студентов в деятельность, связанную со здоровым образом жизни (спортивные секции, спортивные соревнования и т.д.).

ХАРАКТЕР ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Евлентьева О.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа

Формирование и становление гармонично развитой личности, как известно, происходит в процессе ее первичной и вторичной социализации. Непосредственными участниками этого процесса являются различные социальные институты, среди которых особая и важнейшая роль принадлежит семье. Нормальное развитие общества в соответствии со своими традициями и нормами, наличие перспектив его развития зависит от того, как и в какой семье социализируется и воспитывается ребенок. Семья – это особый микросоциум, где ребенок осваивает традиционную культуру своего народа, где формируются его ценности, определенные взгляды на мир и развиваются духовные потребности. Однако, на сегодня с сожалением следует констатировать, исходя из статистических данных по семье в России, непрекращающийся кризис семьи как социального института. Стабильно увеличиваются удельный вес неполных семей разных типов среди семей, имеющих детей до 18 лет, число разводов; количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке; численность детей, отобранных у родителей, лишенных своих прав, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.

Влияние микросреды, куда, безусловно, включаются близкие родственники с индивидуально присущими социально-психологическими характеристиками, девиантность их поведения, в том числе их наркотизация, в ряде случаев являются основным патогенным фактором в генезе наркологической заболеваемости подростков.

В связи с вышеизложенным, в рамках исследования, посвященного изучению роли семьи в профилактике наркомании в подростковой среде нами проведено психологическое тестирование 30 учащихся профессионального лицея №44 г. Уфа по «Методике первичной диагностики и выявления детей группы риска». Данная методика позволила получить информацию о подростках по 5 шкалам: отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, неуверенность в себе и акцентуации характера. Для получения более дифференцированных данных по агрессии подростков была использована Шкала агрессивности, которая включает в себя 4 шкалы: физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев и враждебность.

Результаты психологического тестирования позволили нам получить характеристику сложившихся внутрисемейных отношений, причины их нарушений, что позволит нам разработать комплекс дифференцированных рекомендаций для родителей и педагогов по их коррекции.

БАДМИНТОН КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Жесткова Ю.К.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

При утверждении здорового образа жизни необходимо добиваться у людей сознательного и активного отношения к своему здоровью.

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т. п.

Одним из важнейших социальных факторов формирования образа жизни вообще и здорового образа в частности, выступают физическая культура и массовый спорт.

Физическая активность крайне важна для здоровья - более того, без этого пункта все остальные составляющие здорового образа жизни не имеют смысла. Человеческое тело создано для движения, и при недостаточном движении оно становится больным, со всеми неприятными последствиями. Спорт стимулирует обменные процессы, кровообращение, работу сердца и легких, а также мозга. Тренированное тело лучше и быстрее восстанавливается после травм и дольше сохраняет подвижность.

С раннего возраста необходимо вести активный, здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Преподавателями факультета физической культуры филиала КФУ в г. Елабуга был разработан проект программы развития бадминтона в Елабуге. Программа предусматривает охват всех учащихся школы. Цель проекта: создание в Елабуге оптимальных условий для развития и эффективного функционирования бадминтона, обеспечивающего массовость занятий и реализующего принципы ЗОЖ.

По этой программе мы работаем уже 2 года и имеем хорошие результаты, как в физической подготовке, так и в укреплении здоровья. Уже стало традицией проводить мастер-классы для студентов Елабужского института КФУ факультета физической культуры перед выходом их на педагогическую практику. Для эффективного внедрения в быт людей здорового образа жизни проводим консультации, практикумы, семинары, мастер-классы.

Как результат наших усилий можно провести некоторые данные: студенты – практиканты ведут уроки в начальных классах по бадминтону в общеобразовательных школах, в некоторых школах ввели секционную работу по бадминтону; прошедшие курсы повышения квалификации учителя-предметники проводят уроки по бадминтону.

Работники физкультурного движения должны постоянно вести работу по утверждению здорового образа жизни и всех его элементов, так как это их важнейшая профессиональная обязанность. При этом необходимо всегда подчеркивать, что оптимальный двигательный режим (систематические занятия массовой физической культурой и спортом) Особое внимание будет уделяться дальнейшему развитию массовой физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима населения.

Таким образом, в общественном сознании прочно утверждается мнение, что физическая культура общества в целом и каждого человека в отдельности представляет собою базовое условие формирования и осуществления здорового образа жизни (ЗОЖ), который, в свою очередь, - не только основа хорошего самочувствия и бодрого настроения, но и путь к оздоровлению нации, к решению многих социальных проблем современной России.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зверев А.А., Лазарева В.М., Зефиоров Т.Л.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Здоровый образ жизни – понятие настолько обширное и разностороннее, что в одной работе его не охватить. Давайте просто попробуем разобраться, что в себя включает данное понятие и как оно может повлиять на безопасность человека. Если человек курит, употребляет алкоголь, то о здоровом образе жизни говорить не приходится. Курение, алкоголь и здоровье не вяжутся между собой по определению. Табак и алкоголь отрицательно влияют на здоровье, это ясно. А что же ещё нам вредит? Плохое настроение, вот что стоит на третьем месте. Плохое настроение может свести на нет любое начинание на пути к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни базируется на исключительно положительных эмоциях. Не поддавайтесь грусти и скорби, будьте людьми весёлыми и жизнерадостными – это очень важный шаг к здоровому образу жизни. Здоровое питание, оно также очень важно. «Здоровое» — не значит обильное питание, скорее наоборот, следует недоедать. Организм человека устроен таким образом, что любое излишество отрицательно сказывается на его здоровье. Данное определение относится и к еде. Самая лучшая еда – это натуральная, которая не подвергалась химическим воздействиям со стороны человека или иных сторонних сил. Следующий фактор на пути к здоровому образу жизни – экология. Чтобы иметь отменное здоровье, надо проживать в экологически чистом районе, где нет ни одного фактора загрязнения экологической обстановки. Такие районы найти очень трудно, но раз уж мы задались целью улучшить наше здоровье, то, такие районы можно всегда найти. Но при нахождении таких районов очень важно найти район относительно безопасный. Во

все времена человека сопровождали опасности, он был вынужден бороться за свое существование с опасными факторами окружающей среды, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и т.д. Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих его жизненные потребности. В то же время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизнедеятельности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека. Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия происходит чаще всего из-за незнания и несоблюдения норм и правил безопасного поведения, из-за пренебрежения правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни, из-за низкого уровня общей культуры и элементарной безграмотности в области безопасности.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Можно утверждать, что здоровый образ жизни — это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности и благополучию в жизни. Для соблюдения здорового образа жизни необходимо

научить население, как ему действовать в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, т.е. научить основам безопасного поведения человека в быту, а так же в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Згадзай О.Э.

Казанский юридический институт МВД России, Казань

Проблемы информационной безопасности в условиях современной России являются одними из наиболее значимых и сложных. Они охватывает все уровни и сферы государственной деятельности. Организованный и трансграничный характер приобрели компьютерные преступления.

Сегодняшнее положение дел в области информационной безопасности не в полной мере соответствует формирующимся потребностям личности, общества и государства. К серьезным негативным последствиям приводит противоречивость и неразвитость правового регулирования общественных отношений в информационной сфере. Работы по комплексному противодействию угрозам информационной безопасности ведутся при недостаточной координации и слабом бюджетном финансировании.

Существенное противодействие росту преступлений в сфере информационных технологий может оказать грамотная политика подготовки национальных кадров. Задачи кадрового обеспечения информационной безопасности включены в "Перечень приоритетных направлений научных исследований в области информационной безопасности Российской Федерации". В учебных планах и программах подготовки специалистов технического профиля предусматривать усилен-

ную правовую подготовку, а юридического профиля – обязательное изучение технических аспектов информационной безопасности”.

Подготовка кадров должна осуществляться комплексно в нескольких уровнях. В результате кадры правоохранительных органов и работников судов должны иметь как соответствующую юридическую, так и техническую подготовку. В настоящий период особо актуальна именно задача формирования системы подготовки кадров в области информационной безопасности как по "вертикали" – с охватом всех уровней подготовки, так и по "горизонтали" – с выходом на проблемы информационной безопасности в гуманитарной сфере и на стыке естественнонаучных, технических и гуманитарных направлений.

Базовые принципы подготовки кадров в области защиты информации с учетом требований настоящего момента времени можно сформулировать следующим образом:

- уровень получаемых теоретических знаний должен соответствовать международному уровню подготовки;
- необходимо ориентироваться на приобретение практических навыков защиты информации в отечественных условиях;
- особое внимание следует уделять вопросам организации защиты информации и развития информационной инфраструктуры на государственном, региональном и отраслевом уровне;
- существенное внимание должно быть уделено вопросам обеспечения информационной безопасности личности.

Можно обозначить ряд условий, реализация которых обеспечит качественную подготовку специалистов в области информационной безопасности.

- Обеспечение постоянной и тесной связи учебного процесса с научными исследованиями в области информационной безопасности.

- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение учебного процесса педагогическими кадрами высшей квалификации.

Важным условием повышения качества подготовки специалистов в области информационной безопасности является формирование высокого уровня информационной культуры студентов.

Проблема совершенствования подготовки специалистов в области информационной безопасности является многоплановой. Успешно решить ее возможно только комплексно, на основе системного подхода.

ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК

Иванцова Е.Ю., Садыкова А.А.

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

В настоящее время на российском рынке появляется довольно много так называемых «резиновых» детских игрушек. Большинство из них изготовлено из полихлорвинилового пластиката. Эти игрушки пользуются огромной популярностью у детей. К сожалению, многие родители не задаются вопросом, насколько безопасны такие игрушки для ребенка. Между тем дети очень любознательны и исследуют их не только руками, но зачастую и ртом – кусая и облизывая своих любимцев. Такие игрушки могут содержать токсичные вещества. К ним относятся, например тяжелые металлы. Нормативное содержание некоторых тяжелых металлов в детских игрушках регламентируется ГОСТ 8124-3-2001. Однако это игрушки для детей и в принципе тяжелые металлы присутствовать там не должны. Поэтому актуально количественное определение содержания тяжелых металлов в детских игрушках.

Существуют методы качественного определения тяжелых металлов, более необходимо и важно их количественное определение, но в

литературе практически отсутствуют эти данные. Цель данной работы: установление возможности количественного определения тяжелых металлов в игрушках методом инверсионной вольтамперометрии.

В работе исследованы детские игрушки на основе полихлорвинилового пластиката марки «Пластизоль» (российского, китайского, испанского производства). Исследуемые образцы игрушек выдерживались в модельных средах, имитирующих пот и слюну (ГОСТ 25779-90) в течение 168 часов. Из приготовленных вытяжек отбирались пробы для анализа на приборе инверсионный вольтамперметр «Эко-тест ВА» с датчиком «модуль ЕМ – 04». Пробы исследовались на количественное содержание тяжелых металлов.

Проведенными исследованиями установлено, что вытяжки из поливинилхлоридных игрушек содержат кадмий (Cd), медь (Cu), свинец (Pb), цинк (Zn). Их содержание значительно меньше, чем максимально допустимое, но они всё же присутствуют в детских игрушках! И могут оказывать негативное влияние на здоровье ребенка.

В работе показана возможность использования метода инверсионной вольтамперометрии для количественного определения тяжелых металлов в полимерных изделиях. С использованием этого метода можно определить даже «следовые» количества тяжелых металлов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЯТИДНЕВНЫХ
УЧЕБНЫХ СБОРОВ С УЧАЩИМИСЯ (ЮНОШАМИ) 10-Х
КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Идрисов Р.А.

МБОУ Межшкольный учебный комбинат, Казань

Важнейшим из приоритетов государственной политики по обеспечению национальной безопасности страны является повышение престижа военной службы, поскольку главным условием качествен-

ного комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами является подготовка граждан Российской Федерации к военной службе.

Главной формой подготовки молодежи к службе в ВС РФ в общеобразовательной школе является изучение учащимися 10 - 11 классов раздела «Основы военной службы» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Для повышения морально-психологической устойчивости, физической подготовленности обучающихся, привлекаются к участию в различных мероприятиях военно-патриотического характера, спортивных секциях, кружках участвуют в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

На мой взгляд, в организации современного образовательного процесса большую роль играет формирование у обучающихся **интереса** к изучаемому курсу ОБЖ (ОВС) и как следствие, приобретение ими необходимых знаний и навыков.

В этой связи, трудно переоценить» и проведение с юношами 10-х классов пятидневных учебных сборов.

Проведение пятидневных учебных сборов регламентируется Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, введенной в действие приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134.

Вместе с тем, в процессе практической реализации мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом проведения пяти-

дневных учебных сборов возникают объективные, тем не менее, требующие своего разрешения проблемы.

Попыткой найти пути решения двух из этих проблем и является предлагаемый творческий проект.

Проблема первая. Она связана с проведением пятидневных учебных сборов на базе общеобразовательных учреждений.

Невозможность проводить учебные сборы на базе воинской части, или с использованием учебно-материальной базы военного училища не позволяют в полной мере полностью реализовывать содержание учебно-тематического плана, особенно в проведении практических занятий по размещению и быту военнослужащих, несению внутренней и караульной службы, огневой, тактической подготовке.

Вторая проблема. Она связана с тем, что ежегодно, от 10 до 15 процентов юношей 10-х классов по тем или иным уважительным причинам не проходят пятидневные учебные сборы в установленные сроки.

Каким образом организовать с этими учащимися дополнительные занятия, как и в какие сроки провести их аттестацию. Иными словами, как выполнить учебный план и обеспечить выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Элементы дистанционного (дистантного) обучения и современные образовательные технологии представляют принцип доступного обучения. Этот принцип мотивирует учащихся чтобы идти от легкого к сложному. Что позволяет получить более осознанные, глубокие и прочные знания учащихся. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности. Ученики показывают достаточно высокий уровень знаний и умений, занимают призовые места на олимпиаде по основам

безопасности жизнедеятельности, конкурсах и спартакиадах, проявляют значимую заинтересованность прохождения учебных сборов и службы в армии.

Таким образом применение современных образовательных технологий мотивируют учащихся на дифференциацию через дистанционное обучение. Ученик должен быть действующим лицом, а преподаватель - его партнером в обучении и развитии. Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом проектировании развития каждого ученика, на создании мотивации, на субъектно-субъектных отношениях участников обучения.

Результатом совместной деятельности является стабильный интерес к предмету а также прохождения учебных сборов и удовлетворение, получаемое от самореализации.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ

Кабиров Т.Р., Хуснутдинова З.А., Хафизов Р.

Башкирский государственный университет им. М. Акмуллы, Уфа

В современном высокотехнологичном обществе, в котором доступ практически к любой информации может быть осуществлен быстро и просто, академические знания выпускников ВУЗов уже не представляют такой ценности как раньше. Как в нашей стране, так и за рубежом, к молодым специалистам предъявляются возрастающие требования к их личным гибким навыкам, делающим их более подготовленными к будущему трудоустройству.

При реализации компетентностного подхода в обучении сильный акцент делается на выработку опыта поведения в ситуациях профес-

сиональной, личной и общественной жизни; особо важное внимание уделяется формированию способности эффективно действовать в новых, нетипичных и неопределенных, проблемных ситуациях, для решения которых нельзя заранее наработать соответствующие средства.

Возрастающий антропогенный пресс на экосистемы и потребительский подход к природным ресурсам нашей планеты провоцирует увеличивающееся количество аварий и катастроф с тяжелыми экологическими последствиями. Не вызывает сомнений, что проблема экологической безопасности является одной из наиболее важных и злободневных тем, требующих пристального внимания. В то же время, каждый человек находится в непосредственном контакте с окружающей средой и способен воздействовать на нее напрямую. От качества этого индивидуального воздействия в итоге во многом зависит будущее биосферы. В связи с этим трудно переоценить важность формирования компетенций в области экологической безопасности у будущих учителей в целом и учителей ОБЖ в частности.

На кафедре ОЗиБЖ БГПУ им. М. Акмуллы в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения осуществляется подготовка будущих учителей ОБЖ по направлению педагогическое образование, профиль физическая культура, безопасность жизнедеятельности. Основной дисциплиной, в рамках которой формируются компетенции в области экологической безопасности будущих учителей ОБЖ, является «экология и безопасность жизнедеятельности». Основой экологического воспитания является способность принимать экологически ответственные решения, а также понимание природы и умение отождествлять себя с ней. Одной из целей дисциплины является воспитание навыков общественной активности в сфере защиты собственных прав на благоприятную окружающую среду, закрепленных в конституции и

федеральных законах РФ, способность внедрять эти знания в социум. Значительную роль в практической части преподаваемой на нашей кафедре дисциплины играет работа над ситуационными заданиями, которые позволяют учащимся активно мыслить и предлагать решения, выходящие за рамки стандартных алгоритмов.

Во время практических занятий также проводятся экскурсии на наиболее экологически значимые предприятия города, где непосредственно задействованные на производстве специалисты могут поделиться практическими аспектами своей работы и ответить на интересующие студентов вопросы.

В завершении хочется отметить, что экологическое воспитание и образование не локализовано в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Тем не менее, даже в рамках школьной программы по ОБЖ существует ряд вопросов, прямо или косвенно связанных с проблемами экологической безопасности, работая над которыми вместе с учениками, учитель ОБЖ сможет реализовать свои компетенции. Ведь по большому счету именно от того, насколько ответственно молодежь будет относиться к природе, и насколько подготовленными будут они к возможным катаклизмам, зависит судьба и благополучие их самих и будущих поколений.

ВЛИЯНИЕ ДОФАМИНА НА СЕРДЕЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Казанчикова Л.М., Билалова Г.А., Ситдинов Ф.Г.,
Дикопольская Н.Б., Шайхутдинова В.Н.¹

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
Академия наук РТ¹, Казань

Дофамин - многофункциональный нейромедиатор. От него зависит передача двигательного импульса от нервных клеток на мышечные, он же определяет работу системы подкрепления, участвует в ре-

гуляции тонуса сосудов, артериального давления, сердечного ритма. Изучение дофаминовых рецепторов сердца представляется важным для понимания молекулярных механизмов в норме и при патологии сердечно-сосудистых заболеваний.

Целью работы явилось влияние дофамина разной концентрации на сократимость миокарда 21-суточных крыс при блокаде α -адренорецепторов фентоламином.

Эксперименты проводились на белых лабораторных крысах с соблюдением биоэтических правил. Изометрическое сокращение полосок миокарда предсердий и желудочков регистрировали на установке «Power Lab» (ADInstruments). Блокатор α -адренорецепторов – фентоламин использовали в концентрации 10^{-6} М, дофамина в 10^{-9} - 10^{-5} М («Sigma»). Реакцию силы сокращения в ответ на дофамин рассчитывали в процентах от исходной, которые принимали за 100%. Достоверность различий рассчитывали по t критерию Стьюдента.

У 21-суточных крысят дофамин в концентрации 10^{-9} М силу сокращения миокарда предсердий увеличивает на 30%, желудочков на 21%. Положительная реакция изменений сохраняется и при концентрации дофамина 10^{-8} М. Дальнейшее определение доза эффекта показало, что дофамин в концентрации 10^{-7} М, 10^{-6} М и 10^{-5} М вызывает отрицательную реакцию сокращения полосок миокарда, как предсердий, так и желудочков. Сила сокращения уменьшилась на 33%, 15% ($p < 0,05$) и 20% ($p < 0,05$) в предсердиях, и на 25% ($p < 0,05$), 11% ($p < 0,05$) и 17% ($p < 0,05$) в желудочках соответственно исследуемым концентрациям.

При блокаде α -адренорецепторов фентоламином, дофамин в концентрациях 10^{-9} М, 10^{-8} М и 10^{-7} М вызывает отрицательный инотропный эффект. Сила сокращения миокарда предсердий уменьшается на

21%, желудочков на 15%. Дофамин в концентрации 10^{-5} М – 10^{-6} М при блокаде α -адренорецепторов увеличивает силу сокращения предсердий на 17% ($p < 0,05$) и 30% ($p < 0,05$).

Таким образом, экзогенный дофамин вызывает дозозависимый инотропный эффект сердца крысы. У неполовозрелых животных положительное инотропное влияние дофамин оказывает в дозах 10^{-9} М и 10^{-8} М. При блокаде α -адренорецепторов неселективным блокатором - фентоламином у 21-суточных крыс положительная инотропная реакция на введение дофамина отсутствует, следовательно в данной возрастной группе дофамин вызывает сократимость миокарда через β -адренорецепторы.

ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Кильдеев М.В.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Многочисленные случаи детского дорожно-транспортного травматизма свидетельствуют о плохом знании детьми и взрослыми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в сложных дорожных ситуациях. Об этом говорят результаты опроса, проведенного сотрудниками Научного центра безопасности жизнедеятельности детей (г. Казань) в дни школьных каникул.

По результатам нашего опроса 80% школьников стараются соблюдать правила ПДД всегда, а 20% при отсутствии внешнего контроля, то есть если в поле зрения отсутствуют родители или инспектор ГИБДД, готовы пойти на нарушение правил. Зачаточный правовой нигилизм отражается и на уровне знания правил ПДД. Среди послушных детей при загорании разрешающего сигнала светофора

предпочитают сначала убедиться в безопасности выхода на проезжую часть 75%, а среди «непослушных» – всего 58%. Тогда как остальные 42% готовы нестись через дорогу во весь опор, едва завидев зеленый сигнал. Нет необходимости напоминать, что такие ответы входят в противоречие со здравым смыслом и с чувством самосохранения. То, что дети плохо знают ПДД, это полбеда. Плохо то, что многие, даже имея представление о правилах, сознательно их нарушают.

В 2011 году в Татарстане было выявлено 15 870 случаев нарушений ПДД несовершеннолетними, включая 12 760 случаев нарушений правил пешеходами, 2 855 нарушений велосипедистами, 255 – мотоциклистами. Кроме того ГАИ было составлено 73 606 материалов на водителей транспортных средств за нарушение правил перевозки детей (ст. 12.23 КоАП РФ, п. 22.9 ПДД).

Правила дорожного движения не так уж сложны, чтобы их запомнить. Памятка юного велосипедиста или юного пешехода занимают 1-2 страницы. Однако сознательно выполняет правила только небольшая часть детей и подростков. Остальные не имеют устойчивых навыков поведения на улице, а многие считают нарушение правил перехода улицы проявлением отваги. Для того чтобы пропаганда безопасности дорожного движения стала действенной для всех категорий детей-пешеходов, необходимо найти такие формы работы, которые учитывали бы эти особенности детской психологии.

Более действенной должна стать наглядная пропаганда. Плакаты с сюжетами о дорожной безопасности должны находиться не только в автоклассах и уголках. Их созданием должны заниматься профессиональные художники и писатели. Профилактические встречи детей с инспекторами дорожного движения необходимо заменить демонстрацией учебных фильмов и телепередач, которых, к сожалению, следует

заметить, выпускается явно недостаточно. Другая проблема – это то, что школа не дает достаточного уровня знаний правил дорожного движения. Знакомство с полным сводом правил происходит только в автошколе. Поэтому не стоит удивляться тому, что водители и пешеходы несознательно относятся к правилам безопасности. Давно назрела необходимость введения соответствующего предмета в программу средней школы взамен факультативов и внеклассных занятий.

РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ В ОРГАНИЗМЕ МАКРО- И МИКРО-ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ

Косов А.В., Ситдигов Ф.Г., Святова Н.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Популярность спорта в современном мире требует постоянного творческого поиска специалистами методов совершенствования спортивной подготовки. Наряду с улучшением организационной, материально-технической основ, тренировочной и соревновательной деятельности, изменяется и характер спортивной тренировки. Поэтому современная подготовка спортсменов основывается на базе интеграции научных знаний теории и методики спортивной тренировки и смежных наук - медицины, физиологии, биохимии и др. Именно такой подход «...позволяет обеспечить систему знаний, которая отличалась бы функциональной полнотой и внутренней непротиворечивостью» (Платонов В.Н., 1999).

Максимальная ориентация на индивидуальные способности спортсмена, строгое соответствие функциональным возможностям планируемых тренировочных и соревновательных нагрузок, характер отдыха, питания, средств восстановления таят значительные резервы повышения эффективности спортивной подготовки (Платонов

В.Н., 1999; Солодков А.С., 2000; Шахлина Л.Г., 2004; Скальный А.В. и др., 2005).

Знания роли различных макро- и микроэлементов, необходимых человеку как биологическому виду, постоянно дополняются новыми данными. Осознание проблемы дисбаланса макро- и микроэлементов у спортсменов привело к появлению первых попыток индивидуальной коррекции их биохимического статуса, включающих оценку элементного, витаминного, ферментного, антиоксидантного балансов (Скальный А.В. и др., 2005; Singh A. et al., 1999; Krause R., Patruta S., Daubrock F. et al., 2001).

У спортсменов при больших нагрузках напряженность обменных процессов резко возрастает, а значит, увеличивается потребность в витаминах и макро- и микроэлементах. Для ряда витаминов доказано, что их прием должен регулироваться исходя из энергозатрат. Относительно макро- и микроэлементов таких данных нет. В то же время совершенно точно известно, что с потом, мочой, слюной и калом выделяется значительное количество многих элементов, нарушая, их баланс в организме, вызывая определенные физиологические и патологические сдвиги. Следовательно, учитывая значимость элементов в сохранении гомеостаза, совершенно очевидна необходимость их поставки в определенных пропорциях людям, особенно спортсменам. Сегодня никто не заблуждается в том, что неординарный спортивный результат базируется не только на сильных волевых качествах спортсмена. Чем глубже осознание этого факта будет проникать в среду врачей команд и, в первую очередь, тренеров и руководства клубов, тем быстрее российские спортсмены смогут занять ведущие позиции в большинстве видов спорта. В свете новых знаний, представленных в обзорах, посвященных роли микроэлементов в питании спортсменов

(Ласкова И.Л., 1996; Скальный А.В. и др., 2005; Rankinen T. et al., 1998; Burke L., 1999; Leenders N. et al., 1999; Lafage-Proust Marie-Helene, 2000), указывается на формирование комплексного подхода к коррекции макро- и микроэлементов, энергетического и антиоксидантного балансов, индивидуально для каждого спортсмена.

Необходимо помнить, что материальной основой спортивных достижений является гармоничная биохимическая конституция, фундаментальной частью которой являются биоэлементная составляющая. К сожалению, в России эта проблема изучается мало. Имеются единичные отечественные научные коллективы (Насолодин В.В., Скальный А.В.), пытающиеся вывести на современный уровень решение диагностических и реабилитационных задач, связанных с патологией содержания макро- и микроэлементов у спортсменов, людей физического труда и всех лиц, интенсивно занимающихся физической культурой.

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2012 ГОДУ

Курмаев Р.С., Миннахметова Л.Т.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов проводился 21-22 января 2012 года. Участвовали 110 школьников 9-11 классов общеобразовательных учреждений муниципальных образований Республики Татарстан. Отбор участников регионального этапа осуществлялся из числа победителей муниципального этапа, а также победителей и призёров регионального этапа предыдущего учебного года. Данный этап проводился на базе средней образовательной школы № 15 Советского района г. Казани.

Олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности на всех этапах проводится в два тура: теоретический и практический. Теоретические и практические задания составляются отдельно для учащихся основного общего образования (9 класс) и среднего (полного) общего образования (10-11 класс). Максимальный балл, который может заработать участник за каждый тур, составляет 200 баллов.

По результатам теоретического тура у школьников 9 класса средний бал составил $145,04 \pm 1,2$ балла, а средний балл практического тура $117,6 \pm 1,6$ балла ($P < 0,001$). Анализируя результаты олимпиадных заданий учащихся 10-11 классов, нами были выявлены следующие показатели: средний балл за теоретический тур составил $146,1 \pm 1,1$ балла, а за практический тур $109,2 \pm 2,3$ балла ($P < 0,001$). Таким образом, участники всех возрастных групп на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лучше справились с заданиями теоретического тура. Причем, анализируя показатели теоретических заданий, мы обнаружили, что у учащихся 9 класса показатели теоретического освоения материала находятся примерно на одном уровне с показателями учащихся 10-11 классов ($145,04 \pm 1,2$ б; $146,1 \pm 1,1$ б., соответственно). Однако, средний балл за практический тур у учащихся 9 класса, был чуть выше показателей учащихся 10-11 классов.

Общая оценка результата участников определялась арифметической суммой всех баллов за задания теоретического и практического туров поделенная пополам. Общий средний балл за туры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 9 классе составил $131,3 \pm 1,1$ балла, а в 10-11 классах $127,6 \pm 1,3$ балла, т.е. эти показатели существенно не отличались.

Таким образом, необходимо отметить, что средний общий балл как в группе 9 класса, так и в группе 10-11 классов находился в пре-

делах 130 баллов. Соответственно, школьники справились с заданиями теоретического и практического туров лишь на 65 %. Исходя из результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в республике Татарстан в 2012 году, можно сказать, что уровень подготовленности учащихся был чуть выше среднего.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Мартынова В.А., Асхамов А.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабуга

В эпоху выраженной трансформации российского общества растёт озабоченность состоянием здоровья подрастающего поколения. Возникает реальная угроза национальной безопасности России.

Численность больных алкоголизмом и алкогольными психозами, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях на 2011 года по данным федеральной службы статистики составило 1865 тыс. человек. Заболеваемость населения наркоманией состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях на конец отчетного года 320 тыс. человек.

Данная проблема является, прежде всего, следствием социально-экономической, экологической ситуации, несформированности ценностного отношения к здоровью, как у взрослых, так и у детей, низким уровнем валеологической грамотности у населения.

В то же время существующая система предупреждения распространения психоактивных веществ, включая различные виды воспитательного воздействия, уже давно стала отставать от тех явлений и процессов, которые происходят в молодежной среде, и как следствие этого утратила в полной мере готовность противостоять различным негативным явлениям. Поэтому в сложившейся ситуации необходимо

поиски новых моделей, форм, методов и средств профилактики наркомании и алкоголизма нужно рассматривать как необходимое условие выхода из общего кризиса.

Одним из важнейших направлений профилактики и отвлечение от наркомании и алкоголизма среди молодежи является организация физкультурно-спортивной работы не только в учебных заведениях, но и по месту жительства.

К основным причинам, сдерживающим использование ФКС в профилактике наркомании, следует отнести:

- отсутствие должного финансирования;
- нехватку спортивных баз;
- недооценивание возможностей спортивной деятельности со стороны госструктур вне сферы ФКС;
- недостаток информации и пропаганды здорового образа жизни;
- снижение вклада научных и образовательных учреждений в развитие спорта и переподготовку специалистов;
- отсутствие целенаправленной работы по физическому воспитанию, особенно в дошкольных учреждениях;
- низкие темпы развития клубной системы занятий ФКС с учетом потребностей и возможностей населения;
- недостаток квалифицированных кадров и низкий уровень их материального обеспечения.

В систему профилактики данных заболеваний должны входить: информационный блок, физкультурно-оздоровительный блок, коррекционно-оздоровительный блок и контрольный блок. Каждый блок в свою очередь должен иметь направленность не только на подрастающее поколение, а на всех членов нашего сообщества.

Данная система должна внедряться во все учреждения и организации, где представлена физическая культура и спорт: общеобразовательные учреждения; учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; учреждения дополнительного образования, спортивные клубы и федерации; места отдыха и проведения досуга, в первую очередь детей, подростков и молодежи.

Внедрение подобной системы профилактики и пропаганды невозможно без координации действий государственных органов управления физической культурой и спортом, образованием, здравоохранением, культурой.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мингазов Х.С.

Академия наук Республики Татарстан, Казань

Безопасность жизнедеятельности – одно из свойств качества жизни человека. Оно характеризуется таким состоянием повседневной жизни человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти или ухудшению функционирования и развития человека. При этом основным внешним фактором угрозы безопасности жизнедеятельности является техносфера.

Техносфера – один из артефактов, создаваемых людьми в процессе общественного воспроизводства. Другим таким артефактом является политическая власть, результаты деятельности которой тоже могут порождать угрозы безопасности жизнедеятельности.

Политическая власть является ядром всего социального управления, от целей и качества функционирования которого зависит как качество самой техносферы, так и спектор потенциально несомых

ею угроз. Будучи управленческим ядром, политическая власть определяет тенденции и играет роль активатора развития безопасности жизнедеятельности.

Полная структура политической власти включает пять взаимосвязанных специализированных видов власти.

В иерархии специализированных видов власти наивысшей является концептуальная власть. Она устанавливает и контролирует осуществление одного из двух возможных концепций (способов) обеспечения устойчивости развития мира: либо на основе управляемого формирования социально справедливых внутренне ненапряжённых общественных отношений, либо на основе эволюционно формирующейся культуры. В современном обществе эти две концепции обеспечения устойчивости развития мира эволюционируют и конкурируют.

Идеологическая власть играет роль посредника между властью концептуальной и «тремя ветвями» власти: законодательной, исполнительной, судебной. Её решения кладутся в основу законов, принимаемых законодательной властью. На основе господствующей в обществе идеологии осуществляется нормативно-методическое обеспечение функционирования исполнительной власти и правоприменительной практики. С позиций этой же идеологии судебная власть контролирует социальную практику на предмет её соответствия осуществляемой политической властью концепции обеспечения устойчивости развития мира и защищает от проникновения в жизнь общества концепции, альтернативной реализуемой политической властью.

Политическая власть формируется, осуществляется и модернизируется в ходе реализации политического процесса. Элементарной конструктивной составляющей политического процесса является индивидуальное политическое поведение. Поэтому

“плоды” политического процесса, одним из которых является политическая власть, зависят от результатов политических поведений всех людей, составляющих общество. Следовательно, индивидуальное политическое поведение, играя фундаментальную роль в формировании политической власти, оказывает своими результатами определённое конструирующее воздействие на развитие безопасности жизнедеятельности.

В условиях современной фазы глобализации, характеризующейся активным применением высоких гуманитарных технологий, в том числе базирующихся на результатах НБИКС-конвергенции, индивидуальное политическое поведение играет активную роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности: в зависимости от целей самоуправления оно может быть как фактором внутренних угроз, так и фактором, их ослабляющим и обуславливающим комфортность и безопасность взаимодействия человека с техносферой.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2013 ГОДУ

Миннахметова Л.Т., Харисов И., Царев¹ В.А.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
Министерство образования и науки РТ¹

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов в республике Татарстан проводился 16-17 января 2013 года. Участвовали 103 участника 9-11 классов общеобразовательных учреждений муниципальных образований Республики Татарстан. Отбор участников регионального этапа осуществлялся из числа победителей муниципального этапа, а также победителей и призёров регионально-

го этапа предыдущего учебного года. Данный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Олимпиада по ОБЖ на всех этапах проводится в два тура: теоретический и практический. Теоретические и практические задания составляются отдельно для учащихся основного общего образования (9 класс) и среднего (полного) общего образования (10-11 класс). Олимпиадные задания теоретического тура состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют собственно теоретические задания; вторая часть – тестирование. Олимпиадные задания практического тура включают в себя задания по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи, выживанию в природных условиях, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а так же по основам военной службы (последнее, только для 10-11 классов). Максимальный балл, который может заработать участник за каждый тур, составляет 200 баллов.

По результатам теоретического тура у школьников 9 класса средний бал составил $92,9 \pm 3,2$ балла, а средний балл практического тура находился в пределах $124,3 \pm 4,1$ балла ($P < 0,001$). В результате анализа олимпиадных заданий учащихся 10-11 классов, нами были выявлены следующие показатели: средний балл за теоретический тур составил $80,2 \pm 2,7$ баллов, а за практический тур $131,4 \pm 2,8$ балла ($P < 0,001$). Таким образом, участники всех возрастных групп на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников лучше справились с заданиями практического тура. Причем анализируя показатели теоретических заданий 9 и 10-11 классов ($92,9 \pm 3,2$ б; $80,2 \pm 2,7$ б.), обнаружено, что учащиеся 9 класса показали результат теоре-

тического освоения материала достоверно выше, чем школьники 10-11 классов ($P < 0,001$). Однако, при рассмотрении средних баллов за практический тур, и в 9 и в 10-11 классах показатели находились примерно на одном уровне.

Общая оценка результата участника определялась арифметической суммой всех баллов за задания теоретического и практического туров поделенная пополам. Общий средний балл за все туры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 9 классе составлял $108,8 \pm 3,1$, а в 10-11 классах $105,8 \pm 2,3$, т.е. эти показатели существенно не отличались.

Таким образом, необходимо отметить, что если максимальный балл заработанный участником составляет 200 баллов, а средний общий балл как в группе 9 класса, так и в группе 10-11 классов составлял лишь чуть больше 100 баллов, то соответственно учащиеся справились с заданиями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников лишь наполовину.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2011 ГОДУ**

Миннахметова Л.Т. Назаров Г.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов в республике Татарстан проводился 1 - 2 февраля 2011 года. Участвовали 93 школьника 9-11 классов общеобразовательных учреждений муниципальных образований Республики Татарстан, из них 40 участников 9 класса и 53 участника 10-11 классов. Отбор участников регионального этапа осуществлялся из числа победителей муни-

ципального этапа, а также победителей и призёров регионального этапа предыдущего учебного года.

Олимпиада по ОБЖ на всех этапах проводится в два тура: теоретический и практический. Теоретические и практические задания составляются отдельно для учащихся основного общего образования (9 класс) и среднего (полного) общего образования (10-11 класс). Максимальный балл, который может заработать участник за каждый тур, составляет 200 баллов.

По результатам теоретического тура у школьников 9 класса средний бал составил $151,7 \pm 2,9$ балла, а средний балл практического тура $150,3 \pm 3,7$ балла. Анализируя результаты олимпиадных заданий учащихся 10-11 классов, нами были выявлены следующие показатели: средний балл за теоретический тур составил $128,6 \pm 4,5$ баллов, а за практический тур $156,1 \pm 2,1$ балла ($P < 0,001$). Таким образом, участники 9 класса на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в равной степени справились с заданиями как теоретического, так и практического тура, а участники 10-11 класса с заданиями теоретического тура справились значительно хуже, по сравнению с заданиями практического тура. Причем анализируя показатели теоретических заданий 9 и 10-11 классов ($151,7 \pm 2,9$ балла; $128,6 \pm 4,5$ балла), мы обнаружили, что у учащихся 9 класса показатели теоретического освоения материала достоверно выше, чем у школьников 10-11 классов ($P < 0,001$). При сравнении средних баллов за практический тур, в 10-11 классах эти показатели были выше, чем у учащихся 9 класса, однако данное различие не достоверно.

Общая оценка результата участника определялась арифметической суммой всех баллов за задания теоретического и практического туров поделенная пополам. Общий средний балл за все туры регио-

нального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 9 классе составлял $150,1 \pm 2,6$ балла, а в 10-11 классах $142,3 \pm 2,6$ балла ($P < 0,05$).

Таким образом, по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в республике Татарстан, можно сделать вывод, что участники 9 класса лучше справились с заданиями данного этапа, чем участники 10-11 классов.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

Минниханов Р.Н.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Многочисленные тяжелые аварии, в которых гибнут люди, огромное количество грубейших нарушений правил дорожного движения, проявление водителями откровенной агрессии по отношению друг к другу – все это слагаемые одной из самых болезненных проблем современного общества.

Сложность ситуации и наличие тенденций к дальнейшему ухудшению во многом объясняются следующими причинами: постоянно возрастающей мобильностью населения; уменьшением перевозок общественным транспортом и увеличением перевозок личным транспортом; нарастающей диспропорцией между увеличением количества автомобилей и протяженностью улично-дорожной сети, не рассчитанной на современные транспортные потоки; недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения.

В Республике Татарстан принята Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до

2020 года. Концепция служит основой для формирования региональной образовательной политики в сфере безопасности жизнедеятельности на дорогах, содержит 7 последовательных ступеней обучения правилам безопасного поведения на дорогах.

Ступени нашей системы сегодня – это 572 оснащенных всем необходимым кабинета по безопасности дорожного движения, около 3 тысяч уголков БДД, 609 площадок с дорожной разметкой, размещенных в городских и сельских детских садах и школах, и 3 полноценных автогородка. В средних учебных заведениях республики созданы 1381 команда юных инспекторов движения, объединяющих в своих рядах 12443 школьника и лицеиста. В 62 карт-клубах, действующих сегодня по всей республике, под руководством настоящих энтузиастов автомобилизма проходят обучение более 3 тысяч детей и подростков.

Сегодня ДЮАШ РТ имеет 28 филиалов в городах и районных центрах республики, 100 специализированных автоклассов, 33 учебных автомобиля, штат профессиональных преподавателей и водителей-инструкторов. Ежегодно ДЮАШ выпускает более 3 тысяч юношей и девушек, которые успешно сдают квалификационные экзамены и, по достижении 18 лет, получают водительские удостоверения.

В образовательных учреждениях организована работа 200 автоклассов с целью обучения учащихся 10-11-х классов по программам подготовки водителей транспортных средств категорий «ВС».

Для успешного решения задач, поставленных к Концепции, в последнее время в нашей республике предложены такие новые формы работы, как: конкурсы «Автосессия», «Молодежный форум» и др.

Во втором Республиканском конкурсе среди студентов-автомобилистов «Автосессия – 2012» соревновались 39 студентов высших учебных заведений из 9 городов Республики Татарстан.

Еще одной новой формой работы с молодежью является ежегодное проведение республиканских молодежных форумов. В рамках форума функционируют несколько площадок, в том числе и наша – «Безопасность жизнедеятельности».

Таким образом, мы видим, что у нас в республике делается все для эффективного решения проблемы повышения безопасности дорожного движения, реализации Концепции обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан.

КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ КАК ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Миннахметова Л.Т., Минуллин Р.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Одной из отличительных черт криминальной ситуации в России конца XX – начала XXI вв. является устойчивый рост преступлений, совершаемых с применением насилия. В современном мире опасности социального характера, а именно криминальные опасности представляют огромную угрозу, наносят ущерб жизни, здоровью людей и общества. Поэтому в настоящее время обеспечение безопасности населения от угроз социального характера является одной из важнейших проблем общества и государства. Как показывает статистика, трагедии чаще всего происходят из-за несоблюдения комплекса мер личной безопасности в различных жизненных ситуациях. Обстановка в стране, складывающаяся в области безопасности населения и защиты его от криминальных опасностей требует формирования личности безопасного поведения, а так же современной культуры безопасности.

Для того чтобы определить методы обеспечивающие эффективное освоение учебного материала по теме «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера» мы провели исследование в

общеобразовательной школе № 98 Вахитовского района г. Казани. В контрольной группе проводилось тестирование после проведения урока по теме «Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера», а в экспериментальной группе проводилось тестирование после проведения урока на такую же тему, но с решением ситуационных задач. Сравнительным путем мы определили, что проведение урока с решением ситуационных задач повышает эффективность на 22%. Это объясняется тем, что во время решения ситуационных задач, ученики активно вовлекаются в процесс обучения, т.к. внимание учащихся концентрируется на решении поставленной задачи. Вызывает интерес у школьников и происходит изменение обстановки: ученики должны принимать самостоятельные решения, обсуждать, исправлять их. Тем самым происходит активизация мышления, умственной деятельности, чем во время стандартных методов ведения уроков по данной теме.

Таким образом, можно сделать вывод, криминальные опасности представляют серьезную проблему для общества и государства. По сути дела, речь идет об угрозе национальной безопасности, что требует решительной и бескомпромиссной борьбы с таким опасным социальным явлением, как преступность. Поэтому противостоять криминализации общества нужно начинать уже в школьном возрасте. Одной из важнейших задач общества и государства является стабилизация социально-политической и экономической обстановки в стране, повышение правовой культуры народа и усиление борьбы органов правопорядка с преступными проявлениями. В борьбе с преступностью важное значение имеют не только государственные меры и действия правоохранительных органов, но и ее профилактика, а также готовность и способность школьника противостоять криминальным опасностям.

ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Мисбахов А.А., Миннахметова Л.Т., Ситдикова А.А., Садыкова А.И.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Наука о безопасности жизнедеятельности исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от опасностей. В современном понимании безопасность жизнедеятельности изучает опасности производственной, бытовой и городской среды как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, антропогенного, природного и т.д. происхождения.

Этими вопросами занимается самостоятельная дисциплина, которая получила название основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Данная дисциплина занимается решением широкого круга вопросов, а также организацией универсальной системы обеспечения безопасной жизнедеятельности, а также профилактикой проявления чрезвычайных ситуаций.

По своему принципиальному содержанию безопасность жизнедеятельности более универсальная дисциплина, чем охрана труда или гражданская оборона, ведь две последние рассматривают лишь частные случаи безопасности в конкретных ситуациях. Охрана труда интересуется человеком, который находится в условиях производства, гражданская оборона – в чрезвычайных ситуациях, а безопасность жизнедеятельности во всех жизненных обстоятельствах.

Актуальность дисциплины БЖ еще больше растет в связи с существованием аксиомы о потенциальной опасности деятельности: ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности, любая деятельность потенциально опасна.

В настоящее время уже ни у кого не осталось сомнения в том, что развитие человечества в будущем определяется в первую очередь тем багажом знаний у будущих поколений, которое будет передано им сейчас. В этой связи все более значимыми являются различные исследовательские работы, посвященные доступности образования и его качества.

Ни для кого уже не секрет, что будущее формируется в настоящем. От того, что будет заложено сегодня в будущие поколения, напрямую зависит то, чем будет жить человечество в будущем. В этой связи решение проблемы экологического воспитания личности и выработки активной жизненной позиции по этому вопросу является весьма актуальной, а в современных условиях она приобретает особое, первостепенное значение.

Школьный возраст – это не просто продолжительный период жизни ребенка, в ходе которого он получает основу своих знаний и закладывает фундамент своего мировоззрения. Школьный период это еще и непосредственный контакт с основными опасностями современной жизни, в том числе и природного происхождения. Если безопасность дошкольника преимущественно обеспечивается родителями, то школьники уже сами несут некоторую ответственность за личную безопасность (Н. И. Хромов., 2008).

Учитель в школе выступает в данном случае не сколько источником принципиально новых знаний, сколько своеобразным навигатором в огромном мире. Как правило, подавляющее большинство учащихся еще с ранних лет бывают достаточно хорошо информированы о возможных чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Источником информации могут выступать СМИ, родители, познавательная литература (в том числе и художественная). Однако, необхо-

димом помнить о таком важном аспекте, как систематизация знаний и их упорядочивание. Именно роль систематизатора и принадлежит сегодня учителю в современной общеобразовательной школе.

В длительном и многогранном процессе образования одна из ведущих ролей принадлежит, несомненно, педагогу, как носителю знания и человека, который своим примером предопределяет формирование подрастающего поколения, его взглядов, ответственности за свое будущее и будущее своих потомков.

ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мисбахов А.А., Миннахметова Л.Т., Ситдикова А.А., Садыкова А.И.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Педагогическая деятельность по курсу основ безопасности жизнедеятельности осуществляется в разных формах в соответствии с функциональной направленностью разделов содержания программы.

Ключевым моментом в воспитании подготовленного поколения является обучение в общеобразовательной школе. Здесь важнейшее значение имеет преподавание основ безопасности жизнедеятельности на протяжении ряда лет, а лучше конечно на протяжении всего учебного процесса.

К преподаванию курса ОБЖ целесообразно привлекать специалистов, работающих в отраслях, соответствующих разделам программы ОБЖ: пожарной охраны, правоохранительных органов, дорожного движения, гражданской обороны, представителей Вооруженных сил Российской Федерации.

Особенность курса ОБЖ состоит в том, что он имеет практическую направленность в реализации теистических знаний учащихся, полученных на базе школьных предметов. Урок дидактически рас-

крывает психолого-дидактические требования к его содержанию и функционально-ориентировочную деятельность субъектов учебного процесса в курсе ОБЖ.

Организационные формы обучения определяются целями и задачами обучения, количеством учащихся, особенностями курса ОБЖ, местом и временем занятий учащихся, обеспечением материальными средствами и учебно-методическими пособиями.

Формы организации — важнейший компонент учебного процесса. В них прослеживается четкая последовательность процесса обучения, выраженная в совместной деятельности учащихся и преподавателя. Результатом такого взаимодействия является профессиональное совершенствование преподавателя. Усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развития их психических процессов и нравственных качеств.

В старших классах особое значение имеют уроки, на которых проводятся проблемные дискуссии, уроки-семинары, углубляющие или систематизирующие определенное учебное содержание, и уроки, на которых целенаправленно решаются творческие (теоретические или практические) задачи. Формы обучения должны соответствовать его целям и задачам.

Важными задачами обучения ОБЖ в средней школе являются: подготовка учащихся к продолжению образования по избранной специальности, воспитание у них стремления к непрерывному образованию, к пополнению знаний путем самообразования. Таким образом, ОБЖ, как и любой другой предмет, требует глубокого усвоения знаний, умений и навыков, формирования в процессе его изучения высоких моральных качеств гражданина, развития интеллектуальных способностей, готовности к труду. На практике на

каждом занятии ОБЖ можно обучать учащихся логике. Таким образом развиваются навыки логических рассуждений, умения находить связи, способность абстрагировать. Изучая ОБЖ, учащиеся овладевают умениями рассматривать тот или иной вопрос шире, обобщать, выделять необходимые и достаточные условия, составлять суждения, находить пути решения поставленной задачи. Все это формирует мышление учащихся и способствует развитию их речи: четкости высказывания, выражения мысли, точности, ясности, краткости, обоснованности.

При правильно поставленном преподавании ОБЖ у учащихся развиваются наблюдательность, внимание и сосредоточенность, инициатива и настойчивость, понимание важности коллективного труда и уважение к труду своих товарищей. Все это имеет большое значение для нравственного воспитания учащихся, формирования их характера.

ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ

Мустаев Р.Ш.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. «О безопасности» определяет безопасность как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

В соответствии с названным законом к основным объектам безопасности относятся личность – ее права и свободы; общество – его материальные и духовные ценности; государство – его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

Жизненно важным интересом личности, общества и государства является совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает их существование и возможность прогрессивного развития.

В правовом, социальном государстве безопасность граждан означает возможность беспрепятственного осуществления им конституционно гарантированных прав и свобод.

Безопасность – весьма емкая категория. В зависимости от жизненно важных интересов личности, общества и государства, подвергающихся угрозе, различаются внутренняя и внешняя безопасность страны, личная (конкретного человека, например, свидетеля или потерпевшего по уголовному делу) и общественная (безопасность неопределенного круга лиц, например, пешеходов, пассажиров гражданских воздушных судов или участников митинга), государственная (федеральная), экономическая, политическая, международная, оборонная (военная), культурная, информационная, технологическая, интеллектуальная, экологическая, санитарно-эпидемиологическая, противопожарная и иные виды безопасности.

Под угрозой безопасности понимается совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства. Любая угроза безопасности предполагает количественное либо качественное изменение социальной системы или среды, при которой затрудняется, нарушается или становится невозможным нормальная жизнедеятельность объектов безопасности.

Как и виды безопасности, угрозы могут быть классифицированы по различным основаниям.

По вероятности реализации выделяются реальные угрозы, то есть те, деструктивное воздействие которых может осуществляться в лю-

бом отрезке времени, и потенциальные – возможные только в случае формирования каких-либо условий.

По месту расположения источников опасности – внутренние угрозы – источники находятся на территории страны; внешние – источники расположены за пределами России.

По сферам человеческой деятельности можно вести речь о политических, экономических, военных, криминологических и иных угрозах.

По отношению к человеческой деятельности различаются объективные угрозы, которые формируются независимо от целенаправленной деятельности людей либо проистекают из качественных особенностей объекта безопасности, и субъективные – т.е. обуславливаемые сознательными действиями каких-либо лиц или структур – разведывательной, подрывной и террористической и иной организованной преступной деятельностью.

По масштабам воздействия угрозы могут быть всеобщими – их последствия отражаются на состоянии всей страны; локальными – последствия их реализации дезорганизуют жизнь какой-либо части страны; частные – последствия их реализации затрагивают интересы отдельного индивида.

Совокупность угроз не является постоянной. Угрозы могут появляться и исчезать, возрастать и уменьшаться. Оценка угрозы является обязанностью органов исполнительной власти при планировании и принятии соответствующих решений во всех областях социальной жизни.

Именно характер и степень вероятности угроз определяют содержание деятельности по обеспечению внутренней и внешней безопасности.

Под обеспечением безопасности подразумевается система экономических, политических, организационных, правовых и иных мер по охране и защите личности, общества и государства, адекватных угрозам их жизненно важным интересам.

Основным субъектом обеспечения безопасности выступает государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государство не только обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории страны, но и гарантирует гражданам РФ, находящимся за ее пределами, защиту и покровительство.

Согласно законодательству граждане, общественные и иные организации и объединения также являются субъектами обеспечения безопасности, обладают соответствующими правами и обязанностями и подлежат в этой связи правовой и социальной защите со стороны государства.

Поскольку категория безопасности имеет отношение практически ко всем сферам социальной жизни, Закон РФ “О безопасности” придал деятельности по обеспечению безопасности системный характер. В соответствии с ним субъекты обеспечения безопасности – органы законодательной, исполнительной и судебной властей, государственные, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности, а также законодательство, регулирующее отношения в сфере безопасности, представляют собой систему безопасности Российской Федерации.

Уровень безопасности напрямую зависит от способности системы безопасности противостоять реальным и потенциальным угрозам. В этой связи система безопасности должна отвечать двум требованиям:

- 1) быть надежной, гарантирующей своевременное выполнение

своих функций в полном объеме;

2) быть разумно достаточной, обусловленной действительными потребностями и соответствующей материальным и финансовым ресурсам государства.

Основными функциями системы безопасности являются:

1. выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности, осуществление комплекса оперативных и долговременных мер по их предупреждению и нейтрализации;

2. создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности;

3. управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях;

4. осуществление системы мер по восстановлению нормального функционирования объектов безопасности в регионах, пострадавших в результате возникновения чрезвычайных ситуаций;

5. участие в мероприятиях по обеспечению безопасности за пределами страны в соответствии с международными договорами и соглашениями, заключенными или признанными Российской Федерацией.

БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Мышляев С.Ю.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В нейрофизиологии ЦНС имеются два процесса: торможение и возбуждение. Медикаментозные средства реабилитации чаще всего направлены на механизм торможения. Регуляция механизма возбуждения, а значит самого поведения, до сих пор остаётся невыясненной.

Фармакологический подход на сегодняшний день преобладает, так как он более изучен. Бихевиоральный (лечение дозированной нагрузкой) же подход применялся в основном на животных, так как афферентная стимуляция двигательного, зрительного и слухового анализаторов приводит к ещё большей активации биоэлектрической активности и самого поведения. Данных о максимальных и предельных нагрузках у больного человека очень мало. Надо также сказать, что залов ЛФК в психиатрических учреждениях практически отсутствуют. В настоящее время нагрузки на грани переносимости применяются только в спорте высших достижений и экстремальных видах спорта.

Задержки психического развития у детей их коррекция и реабилитация являются актуальной проблемой психоневрологии. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка.

Нами впервые разработана концепция длительного реабилитационного процесса. Проанализировано влияние онтогенетически ориентированных физических упражнений статического характера с растяжением и отягощением, онтогенетически ориентированных психотерапевтических занятий с эмоциональными и когнитивными воздействием, а также онтогенетически ориентированных логопедических занятий с громким аудированием и дыхательными техниками. На наш взгляд нагрузка должна увеличиваться постепенно, по мере прохождения адаптации, иначе воздействие тренировок остановится, и дальнейшее совершенствование не будет расти. Данная методика предполагает комплексную реабилитацию пациентов с использованием принципа работы бригады, которая объединяет различных специалистов, осуществляющих всестороннюю помощь в реабилитации боль-

ных. Для назначения индивидуальной реабилитационной программы (ИПР) пациенту проводится ряд диагностических процедур.

ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧСС У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКИ

Нигаметзянов А.И.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что изменения частоты сердечбиений после выполнения физической нагрузки зависит от уровня адаптированности сердца к мышечным нагрузкам. У тренированных к мышечным нагрузкам детей, ЧСС при выполнении дозированной физической нагрузки увеличивается менее выражено и в восстановительном процессе уменьшается быстрыми темпами. Такие выводы авторы делают после изучения показателей насосной функции сердца детей занимающихся циклическими видами спорта. При этом в литературных источниках крайне редко встречаются работы посвященные изучению реакции ЧСС и особенности восстановления частоты сердечбиений детей систематически занимающихся фехтованием, т.е. при систематических занятиях скоростно-силовыми видами спорта. Целью данных исследований явилось, изучение особенностей изменения частоты сердечных сокращений у детей в процессе систематических занятий фехтованием, а так же реакция ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста. Исследования проводили среди юных спортсменов начиная с группы начальной подготовки и до группы спортивного совершенствования. В экспериментах приняли участие дети, систематически занимающиеся фехтованием в ДЮСШ г. Каза-

ни. Для определения ударного объема крови использовали метод тетраполярной грудной реографии по Кубичеку (Kubicek W. et al., 1967)

Как показали наши исследования, на этапе начальной подготовки у юных фехтовальщиков ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $9,6 \pm 2,4$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе специальной подготовки урежение ЧСС, по сравнению с предыдущим этапом мышечной тренировки составило $9,9 \pm 1,9$ уд/мин ($P < 0,05$). На этапе спортивного совершенствования отмечалась лишь тенденция к урежению частоты сердечных сокращений.

Следовательно, у детей, систематически занимающихся фехтованием, частота сердечных сокращений достоверно уменьшается на этапах начальной и специальной подготовки. При этом урежение ЧСС на этих двух этапах спортивной подготовки выражено примерно одинаково. На последующих этапах спортивной подготовки, т.е. на этапе спортивного совершенствования, у юных фехтовальщиков отмечается лишь тенденция к урежению частоты сердцебиений. В процессе восьми-девяти лет систематических мышечных тренировок у юных фехтовальщиков ЧСС снизилась по сравнению с исходными данными на $20,1 \pm 1,7$ уд/мин ($P < 0,5$). За аналогичный период естественного роста и развития у детей, не занимающихся спортом, частота сердечных сокращений снизилась примерно на такую же величину ($17,5 \pm 2,0$ уд/мин) ($P < 0,5$).

У детей систематически занимающихся фехтованием в течение двух – трех лет, т.е. на этапе начальной подготовки частота сердечных сокращений при выполнении мышечной нагрузки увеличилась по сравнению с исходными данными примерно на 40-42 уд/мин ($P < 0,05$). На высоком уровне оказалась ЧСС у юных фехтовальщиков при выполнении мышечной нагрузки в виде Гарвардского степ-теста на

этапах специальной подготовки (т.е. у детей систематически занимающихся фехтованием в течение четырех – шести лет) и на этапе спортивного совершенствования (т.е. у детей систематически занимающихся фехтованием в течение семи – девяти лет). Следовательно, у детей систематически занимающихся фехтованием по мере повышения уровня тренированности снижение реакции ЧСС на выполнение стандартизированной мышечной нагрузки не происходит.

ЗАДАЧИ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДРУЖИНЫ КНИТУ-КАИ ИМ. А. Н. ТУПОЛЕВА

Нурисламова Э., Ямалтдинов А., Гилязев Р., Тухбатшин Р.,
Наумкин Е.

КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева, Казань

Особую актуальность в наше беспокойное время, когда теракты и пожары стали обыденным явлением и чрезвычайная ситуация может вспыхнуть в любую минуту и в любом месте приобрели пожарно-спасательные формирования.

Понимая роль студенческих добровольных пожарных формирований и отрядов спасателей, в 2012 году в КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева на кафедре промышленной экологической безопасности была образована добровольная пожарная дружина. Основные задачи заключаются в проведении занятий по теоретической основе пожарного дела и практической подготовки пожарно-спасательного мастерства. Цель данного курса пожарного обучения в приобретении непосредственных знаний и умений действовать в трудных условиях пожара, обезопасить свою жизнь и жизнь других людей от опасных факторов чрезвычайных ситуаций, быстро принимать решения в экстремальных ситуациях, а также быть психологически подготовленным.

Созданная дружина познакомилась с правилами противопожарного режима и взяла на разработку учебные здания и общежития КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева. Была проведена большая работа по оказанию помощи Гражданскому штабу КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева: это учебно-пожарная эвакуация в общежитиях КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева, проверка учебных зданий и общежитий КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева по соблюдению правил «Противопожарного режима РФ», составление отчетов по проделанной работе и выявленных нарушениях. И на сегодняшний день перед дружиной поставлены новые задачи – патрулирование Кремля.

Таким образом, создание и функционирование добровольных пожарно-спасательных отрядов и иных подобных формирований представляет собой один из важных элементов комплексной безопасности образовательных учреждений всех видов и типов. Это способствует не только предотвращению многочисленных факторов опасных происшествий и чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях: пожаров, массовых заболеваний, травматизма, правонарушений, наркомании, актов телефонного и иного вида терроризма, но и позволяет формировать безопасную, здоровую образовательную среду и культуру безопасности обучающихся и персонала.

**ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

Ортина М. Н., Перемечева А. М., Муравьёва Е.В.
КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева, Казань

На территории Республики Татарстан насчитывается более 7 тысяч объектов культуры, которые представляют историческую ценность для будущего поколения. Поэтому важно не только сохранить

памятники старины, но и создать условия для их дальнейшего существования. На объекты историко-культурного наследия в немалой степени оказывают влияние различные неблагоприятные факторы как природного и техногенного, так и антропогенного характера, в частности: пожары, подтопления, наводнения, аварии на коммунально-энергетических сетях, террористические акты и др.

Для систематизации возникающих рисков и проведения мероприятий по сохранению объектов культуры создан прототип паспорта безопасности объекта историко-культурного наследия, который включает:

- описание объекта с учётом его историко-культурной ценности;
- описание географического расположения объекта;
- описание и расчёт рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте историко-культурного наследия;
- рекомендации и план действия по минимизации рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на объекте историко-культурного наследия.

Паспорта безопасности в настоящее время, согласно требованиям нормативных документов, разрабатываются на потенциально-опасные объекты. Это позволяет провести анализ рисков возникновения чрезвычайных ситуаций и выразить рекомендации по снижению рисков и смягчению последствий чрезвычайных ситуаций на опасных объектах. Аналогичные задачи будет решать и паспорт безопасности, созданный для объектов культуры.

Создание прототипа паспорта безопасности значительно облегчит мониторинг за состоянием объектов историко-культурного наследия Республики Татарстан. Привлечение населения к охране истори-

ческих ценностей и к пропаганде бережного отношения к культурному наследию Республики будет способствовать сохранению памятников на более высоком, профессиональном уровне.

СТАНОВЛЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ДЕТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Павлов С.Н., Колганов А.Ю., Рябов Р.А., Яковлев М.С.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Изучение особенностей становления показателей частоты сердечных сокращений юных спортсменов, приобщенных к систематическим мышечным тренировкам на различных этапах индивидуального развития, представляется важным для оптимизации учебно-тренировочного процесса в детском спорте.

Для изучения показателей частоты сердечных сокращений нами были исследованы дети, занимающиеся в специализированных ДЮСШ – по плаванию, легкой атлетике, спортивной гимнастике и хоккею с шайбой. Отбор и систематические мышечные тренировки в данных видах спорта начинаются на различных этапах индивидуального развития детей. Спортивным плаванием и гимнастикой дети начинают заниматься, как правило, в 6-7 летнем возрасте, а лыжными гонками и хоккеем с шайбой несколько позже, в 9-10- летнем возрасте.

Многолетняя спортивная подготовка спортсменов условно подразделяется на начальный этап, специальный этап и этап спортивного совершенствования (В.Н.Платонов, 1986).

Для определения частоты сердечных сокращений использовали метод тетраполярной грудной реографии (W.I. Kubicek et al., 1974). Регистрацию реограммы у юных спортсменов осуществляли с помощью реоприставки для компьютерного анализа РПКА2-01,

предназначенной для работы в составе аппаратно-программных комплексов медицинского назначения.

У юных пловцов за восемь-девять лет систематических мышечных тренировок, суммарное урежение частоты сердцебиения по сравнению с исходными данными составило $31,9 \pm 1,4$ уд/мин ($P < 0,05$). У легкоатлетов за аналогичный период мышечных тренировок ЧСС уменьшилась на $29,1 \pm 1,7$ уд/мин ($P < 0,05$). У гимнастов в процессе восьми-девяти лет систематических мышечных тренировок частота сердечных сокращений снизилась на $20,1 \pm 1,4$ уд/мин ($P < 0,05$). У юных спортсменов, систематически занимающихся хоккеем с шайбой в течение восьми-девяти лет, частота сердечных сокращений уменьшилась по сравнению с исходными данными на $28,3 \pm 2,7$ уд/мин ($P < 0,05$). Следовательно, в процессе многолетних мышечных тренировок частота сердечных сокращений у юных пловцов и легкоатлетов претерпевает более выраженное изменение, чем ЧСС у юных гимнастов. Видимо, это объясняется тем, что юные пловцы и легкоатлеты в большей мере выполняют упражнения циклического характера, которые, по мнению многих авторов, способствуют значительному урежению пульса (И.А.Аршавский, 1982; Р.А.Абзалов, 1985; Р.Р.Нигматуллина, 1999; Ю.С. Ванюшин, Ф.Г.Ситдилов, 2001; И.Х. Вахитов 1993, 2005 и др.). Менее существенное урежение ЧСС у юных гимнастов объясняется, вероятно, содержанием тренировочного процесса. Таким образом, можно утверждать, что у юных спортсменов по мере повышения уровня тренированности не всегда наблюдается урежение частоты сердечных сокращений в покое. Следовательно, на темпы урежения частоты сердечных сокращений юных спортсменов влияет возраст, в котором дети приобщаются к систематическим мышечным тренировкам, и характер выполняемых физических упражнений.

КОНТРОЛЬ НАД ЗДОРОВЬЕМ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ

Петрова В.К., Исаков Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В основе действия тренера должен лежать систематический контроль за состоянием здоровья спортсмена, исключающий возникновение перегрузки и перенапряжения органов и систем организма. Одним из приемов такого контроля является анализ изменения частоты пульса во время и после физической нагрузки, позволяющий судить об адаптации к выполненной физической нагрузке и об уровне функционального состояния сердечно-сосудистой системы. В зависимости от этого уровня тренер должен индивидуализировать тренировочную нагрузку каждого спортсмена, используя приемы ее регулирования.

Целью исследования явилось определить уровень функционального состояния спортсменов, дать анализ распределения нагрузки и интервалов отдыха, как отдельно взятого тренировочного занятия, так и тренировочного макроцикла в целом, определить уровень специальной тренированности спортсменов-легкоатлетов, специализирующихся в беге на средние дистанции.

В нашем исследовании приняли участие КМС и МС России, мужчины-легкоатлеты, студенты института физической культуры, специализирующиеся в беге на средние дистанции (800-1500м) в возрасте 21-23 лет. Количество спортсменов в группе 6 человек. Наблюдение за группой проводилось в течение десятидневного тренировочного макроцикла в осенне-зимнем подготовительном периоде на этапе специальной подготовки. Все спортсмены выполняли одинаковую беговую нагрузку в соответствии с годовым тренировочным планом.

В нашем исследовании мы определяли ЧСС на лучевой артерии, а при выполнении больших интенсивных нагрузок по верхушечному

толчку сердца. Анализировали показатели пульса в покое, непосредственно до начала тренировочного занятия, после разминки, во время беговой нагрузки выполняемой в различных режимах и с различными интервалами отдыха, а также после тренировочного занятия в период восстановления, который длился не менее 5-10 мин., где пульс подсчитывался на каждой последующей минуте. Всего в течение занятия мы получили не менее 20 показателей пульса, на основании которых выстроили физиологическую кривую.

Интервальный бег (интервальная тренировка) содержит в себе многократное пробегание специально отобранного тренировочного отрезка, в нашем случае 600 м, с заранее намеченной скоростью и обязательный отдых (бег трусцой 400 м) после каждой быстрой пробежки. Количество повторений, время пробега дистанции и паузы для восстановления, регламентируются в зависимости от динамики пульса. Скорость пробега отрезков выбирается такая, чтобы на финише ЧСС не превышало 180 уд/мин. В нашем случае ЧСС изменялась следующим образом: после 1-ого отрезка 160 уд/мин; 2-ого 164 уд/мин; 3-его 172 уд/мин; 4-ого 180 уд/мин; 5-ого 185 уд/мин.

Величины пульса 180/120 уд/мин.- критерий, которым руководствуются тренеры, определяя интенсивность предстоящего занятия. Если спортсмен в состоянии пробегать все отрезки с заданной тренером скоростью значит, режим отдыха в этом случае выбран правильно. Наблюдение за быстротой восстановления пульса имеет большое значение как один из факторов оценки тренированности. У нашего исследуемого уже на второй минуте восстановления после выполнения беговой работы частота пульса снизилась с 185 уд/мин до 130 уд/мин, что характеризует степень приспособляемости организма к максимальным физическим напряжениям, и указывает на хорошую

тренированность спортсмена. На 5-ой мин восстановления частота пульса равнялась 110 уд/мин. Известно, что по мере нарастания тренированности реакция пульса становится более экономичной, а восстановительный период укорачивается.

Таким образом, можно предположить, что на данном тренировочном занятии тренером правильно выбран режим нагрузки и отдыха, а спортсмен справился с поставленной задачей, состояние его тренированности оценивается, как хорошее.

ПОУРОВНЕВЫЕ СХЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМ ТЕРМИНАМ И ПОНЯТИЯМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Попов В.Н.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

При подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении педагоги должны применять термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения и являющиеся для данной области знания научным языком.

В Научном центре безопасности жизнедеятельности детей разработаны поуровневые схемы обучения ДЕТЕЙ для более доступного понимания применяемых терминов и их взаимосвязи между собой. Например, первый уровень начинается с термина «населенный пункт».

Далее в схему на этом же уровне введено слово «улица», которое не является термином, используемым в правилах дорожного движения, но очень широко используется педагогами как синоним термина «дорога».

Во второй уровень входят два термина: «прилегающая территория» и «дорога».

Третий уровень состоит из элементов дороги, которые обозначены пятью терминами: «тротуар», «обочина», «проезжая часть», «разделительная полоса», «трамвайные пути». «Трамвайные пути» входят в определение термина «дорога», но термином по ПДД они не являются.

Кроме элементов дороги, обозначенных на третьем уровне, термин «дорога» определяет ещё и четыре вида дорог: «автомагистраль», «дорога для автомобилей», данное понятие не является по ПДД термином, но, учитывая её значимость для дорожного движения, приводим её определение согласно ПДД: «Дорога, предназначенная для движения только автомобилей, автобусов и мотоциклов». Значит, другим транспортным средствам выезжать на неё нельзя. К другим транспортным средствам относятся: велосипед, мопед, гужевая повозка, вьючные и верховые животные. При рассмотрении понятия «дорога для автомобилей» мы выявляем ещё три термина ПДД: «велосипед», «мопед», «мотоцикл».

Перейдём к рассмотрению терминов, образуемых путем взаимодействия с другим термином:

«Перекрёсток» – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удалённые от центра перекрёстка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрёстками выезды с прилегающих территорий;

На блоке с термином «перекрёсток» показываем, что перекрёстки бывают при пересечении равнозначных и неравнозначных дорог, регулируемые и нерегулируемые. Регулирование дорожного движения осуществляется светофорами или регулировщиком.

Перекрёсток – место концентрации конфликтных ситуаций. Здесь траектории транспортных средств могут пересекаться, сливаться и

разветвляться. На перекрестках также пересекаются траектории движения пешеходов и транспортных средств.

Границы перекрестка определяются рассматриваемым термином. Чтобы их определить, необходимо соединить начала закруглений проезжих частей, находящихся напротив друг друга и образующих этот перекресток. Перекрестки могут иметь самую различную форму. Обращаем внимание на то, что перекрестки – это пересечения проезжих частей на одном уровне.

Применение таких схем ознакомления обучающихся с основными терминами и понятиями, используемыми в преподавании правил дорожного движения, способствует более полному и осознанному усвоению данных понятий.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Прохорова С.А.

психолог отдельного батальона ГИБДД МВД по РТ, Казань

Культура поведения старшего школьного возраста в дорожной среде – это часть общей культуры человека, включающая личностные качества и ценностные отношения транспортнобезопасной личности, компетентность его как участника дорожного движения. Ключевые компетенции включают в себя три группы компетенций: социально-личностные, общекультурные и предметные.

Формирование транспортной культуры старших школьников основана на требованиях системного, антропологического и культурологического подходов и направлена на снижение уровня детского транспортного травматизма путем подготовки школьников к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде.

Интегративная деятельность учителей, родителей, специалистов в области безопасности, педагогов дополнительного образования, педагогов культурно-досуговой деятельности обеспечивает непрерывную и многоступенчатую подготовку старших школьников к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и процессах, происходящих в ней, путем приобретения ими специальных знаний, умений и навыков в области транспортной безопасности, формирования у них мотивированных установок и личностных качеств, позволяющих старшим школьникам адекватно и грамотно оценивать обстановку, осознанно регулировать своё поведение. В сотрудничестве педагогами, специалистами отдела пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД с предприятиями города в рамках проведения профориентационной работы проведение конкурсных, проектных, деловых, игровых программ по воспитанию старшеклассников безопасности поведения на дорогах, через проекцию самоактуализации личности старшего школьника к самосознанию жизнедеятельности.

Содержание концепции: воспитание культуры поведения старшеклассников осуществляется через присвоение правил (норм) дорожного движения и интеграции в систему поведенческих координат. Основанием являются две взаимосвязанные группы принципов: 1) три принципа построения и реализации педагогической системы этого формирования (преемственности, социальной ответственности, надежности), реализация которых позволяет повышать ответственность старших школьников в транспортной процессах, снижать риски детей в них и объединять усилия субъектов рассматриваемого процесса; 2) традиционные принципы системного, антропологического и культурологического подходов.

Ядром концепции воспитания безопасности жизнедеятельности на дорогах старшеклассников выступает компетентностная модель формирования транспортной культуры старшеклассника, имеющая полислойное строение и состоящая из теоретико-целевого, нормативно-содержательного, организационно-технологического и результативно-оценочного блоков, иерархически взаимосвязанных между собой и направленных на качественно новый уровень подготовки учащихся к мотивированно -осознанному и ответственному культурному поведению в транспортной среде и процессах, происходящих в ней. На метод проектов возложено развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с безопасностью дорожного движения. Среди различных активных игровых методов, которые используются в образовательной практике, выделяем деловую и ролевую игру, так как именно они активизируют осознанную мыслительную деятельность старших школьников, в ней происходит более интенсивный обмен идеями, информацией, побуждающей к выбору культурного поведения в дорожном движении.

**АНАЛИЗ ПОЖАРООПАСНЫХ РИСКОВ НА ТЕРРИТОРИИ
РАИФСКОГО УЧАСТКА ВОЛЖСКО-КАМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА**

Пряникова А.А., Гильметдинова А.Р., Загребина Е.И.
Казанский национальный исследовательский технический
университет им.А.Н. Туполева-КАИ, Казань

Волжско-Камский государственный заповедник — биосферный заповедник на территории Российской Федерации. Он образован 13 апреля 1960 года Постановлением Совета Министров РСФСР №510 с целью охраны сохранившихся ненарушенных лесных и лесостепных

экосистем Среднего Поволжья. Заповедник территориально делится на два участка: Раифский и Сараловский, и находится на стыке природных зон - южной тайги и лесостепи. Он отличается сохранностью интереснейших биогеоценозов, характерных для этой местности. В окрестностях Раифского участка произрастают трехсотлетние сосны и не встречающиеся на территории Республики Татарстан пихты. Поэтому охрана этих территорий является важной задачей государства.

Необходимо отметить, что существует специфика осуществления охраны заповедных лесов от пожаров. 5 мая 2011 года были внесены изменения в Правила пожарной безопасности в лесах, которые запрещают прорубку противопожарных разрывов в заповедных лесах и запрещают в них меры по предупреждению лесных пожаров. В соответствии с Пунктом 15.6 Правил определено, что в лесах, расположенных на территориях государственных природных заповедников, запрещается профилактическое контролируемое противопожарное выжигание хвороста, лесной подстилки, сухой травы и других лесных горючих материалов. Существующие нормативы не учитывают особенностей, которые имеют место на территории Раифской части Волжско-Камского государственного биосферного заповедника, где расположено населенные пункты Раифа и Садовый, несколько дачных сообществ, Раифский Богородицкий мужской монастырь, детская колония, кладбище и транспортная трасса. В связи с этим риск возникновения пожаров вблизи населенных пунктов и автодорог значительно выше, что создает предпосылку для выработки особых подходов для обеспечения пожарной безопасности на территории лесного массива заповедника. В целях выработки плана осуществления предупредительных противопожарных мероприятий по наступлении пожароопасного периода авторами был проведен расчет риска возникно-

вения пожароопасной ситуации. Для расчетов по прогнозированию пожарной опасности в лесах администрацией Раифского участка Волжско-камского государственного биосферного заповедника были предоставлены карта заповедника, типы лесных массивов, схематический план насаждений, таксационные материалы лесоустройства и другие материалы.

В результате проведенной работы нами была составлена карта пожарной опасности территории Раифского участка Волжско-Камского государственного биосферного заповедника, позволяющая определить класс пожарной опасности любой его части. Использование карты позволило оптимизировать план мероприятий по подготовке к пожароопасному периоду с учетом анализа выявленных пожароопасных рисков и, как следствие, повысить уровень пожарной безопасности.

МЕСТО ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН

Романюк В.С., Романюк О.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Личная безопасность - это возможность беспрепятственно пользоваться тремя социально-биологическими благами, принадлежащими человеку - жизнью, здоровьем и физической свободой. К сожалению, существует множество причин, приводящих к их утрате. Опасности подстерегают человека везде, они исходят или от природных сил или от самих людей. Вот здесь и возникает проблема личной безопасности.

Реализация прав на личную безопасность означает обязанность государства обеспечить своим гражданам охрану и защиту жизни, здоровья и физической свободы.

Ведущая роль в обеспечении личной безопасности принадлежит механизму правового регулирования. Личная безопасность обеспечивается многими нормами из различных отраслей права, которые можно свести в один межотраслевой правовой институт. Значение данного правового института заключается в том, что обеспечение личной безопасности граждан выступает необходимой предпосылкой для реализации всех других субъективных прав граждан.

Условия и средства, направленные на обеспечение личной безопасности граждан, являются ее юридическими гарантиями, которые государство должно постоянно совершенствовать. В настоящее время эта обязанность государства приобретает особую актуальность.

В научной литературе проблема личной безопасности нашла свое отражение в работах Н.А.Бобровой, А.В. Буданова, Л.Д. Воеводина, О.А. Зайцева, Н.И. Матузова, А.И. Панкина, И.В. Ростовщикова, Ф.М. Рудинского, С.В. Степашина, С.П. Щерба, и др.

Личная безопасность человека и гражданина зависит от уровня развития всех общественных институтов - экономики, политики, культуры, права. Государство в лице его органов обязано создавать благоприятные условия для реализации прав граждан в сфере личной безопасности. Такие условия, как эффективная экономика, демократический политический режим, развитое законодательство, высокий уровень правосознания граждан способствуют успешному претворению в жизнь прав граждан в сфере личной безопасности.

Безусловно, важнейшая роль в обеспечении личной безопасности граждан принадлежит праву. Наличие правовых норм, закрепляющих права гражданина на жизнь, здоровье и физическую свободу, вовсе не означает, что каждому гражданину автоматически гарантируется личная безопасность. Наличие таких норм является необходимым, но не

достаточным условием для реальной безопасности личности в практике общественных отношений, ибо от принятия закона до его исполнения - дистанция огромного размера.

Под механизмом реализации прав граждан понимается регламентированный правовыми нормами процесс, обеспечивающий каждому гражданину те материальные и духовные блага, которые лежат в основе принадлежащих ему субъективных прав, а также защиту этих прав от любых посягательств. Как конечный результат она означает достижение полного соответствия между требованиями норм совершить или воздержаться от совершения определенных поступков и суммой фактически последовавших действий.

Механизм правового обеспечения личной безопасности граждан - это формы, способы и гарантии охраны и защиты жизни, здоровья и физической свободы граждан в деятельности государства.

На наш взгляд, для того чтобы понять действие механизма правового обеспечения личной безопасности граждан, нужно:

- раскрыть роль государства в обеспечении личной безопасности граждан;
- рассмотреть соотношение охраны и защиты норм права в сфере личной безопасности, как стадий процесса их реализации;
- охарактеризовать формы и способы реализации указанных прав;
- раскрыть систему гарантий данного процесса.

ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА

Русинова С.И., Побежимова О.К., Крылова А.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Образ жизни предполагает последовательную цепь видов деятельности человека. В контексте видов деятельности существует своя иерархия. В ряду наиболее жизнен-но значимых и необходимых вы-

страиваются потребности организма: прием пищи, сон, познавательная активность, пассивность, физическая деятельность, смена видов деятельности, общение, самопредъявление и самореализация, эмоциональная динамичность, стереотипность и ряд др. Школьник – это социальный статус, обязывающий к жесткому стереотипному поведению в рамках образовательной системы. Здесь заложен принцип явного противоречия: это период интенсивного роста и развития, требующего достаточно большой свободы для деятельности организма и реализации закономерностей онтогенеза; с другой стороны – идет формирование адаптивных механизмов, диапазон которых зависит от степени активного взаимодействия со средой. Таким образом, хронический стресс заложен в сущность онтогенеза, как фактор биологического отбора. Эволюция глубоко внедрила принцип отбора, генетически закрепив его на индивидуальном уровне как универсальный закон всего живого. По существу, онтогенез – это выживание в борьбе и одновременно в содружестве со средой. На что и указывали Сеченов и Павлов, давая определение организму – как объекту природы. Ребенок, как автономная единица природы, в силу врожденных потребностей обращен к окружающему миру, но на уровне произвольных потребностей (инстинктов). Тогда как школьная жизнь жестко блокирует естественные нужды организма и целенаправленно формирует стереотипы, то есть системно вырабатывает условные рефлексы, опираясь на незрелые структуры головного мозга. Возникает вопрос: школьный режим направляет онтогенез или напрягает? Ответ на первые взгляд на поверхности. За годы пребывания в школе к выпускному классу в личный медицинский листок записывается уже определенный набор заболеваний, в том числе хронические. Но все не так просто! Не вдаваясь глубоко в проблему, необходимо локализовать

один из важных аспектов – это режим, методы и содержание школьного образования. Во-первых, системное образование не является врожденной потребностью (тем более ребенка), и представляет собой хронический прессинг, сопровождающийся угнетением воли ребенка. Второе, длительность ученой деятельности в течение суток, недели, месяцев превышает физические, эмоциональные и интеллектуальные возможности ребенка, истощая физиологические ресурсы организма, что сопровождается не только усталостью, но и глубоким утомлением. В третьих, отсутствует в сознании учителей дифференциация школьных предметов по их содержанию, предназначению и роли в обучении, развитии и формировании ребенка, нацеливаясь только на абсолютное усвоение каждого учебника. В четвертых, ребенок не мотивирован на образование, он просто пребывает в школе. Бесспорно, школа - государственная платформа социализации ребенка, т.е. система развития и формирования личности с целью обеспечения адаптивных механизмов для общественной жизни. Но. В настоящее время, на фоне многочисленных инноваций в школьном образовании, образ жизни школьника деформирован, то есть наносит ущерб здоровью ребенка, и по этой причине препятствует формированию адаптивных механизмов в социальной среде. В ряду тревожных вопросов образа жизни школьника выходят на первый план хроническое недосыпание, отсутствие сбалансированного питания адекватного сезонам года, преобладание физической пассивности, отсутствие динамики и смены видов деятельности, психосоматическая неустойчивость, психологическое напряжение, страх неуспешности, частое нарушение конституционных прав ребенка, напряжение в семье. В настоящее время школа является фактором риска для качества жизни ребенка и перспективы индивидуальной продолжительности жизни.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Русинова С.И., Назипова Г.А. Едранова А.В., Лазарева В.М.,
Фазулзянова Л.С.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Образ жизни это система, и даже сфера деятельности организма. Фундаментальное место при этом занимает биологическая сущность человека, диктующая необходимость удовлетворения таких потребностей как сон, прием пищи, активность, пассивность, инстинктивная деятельность, освоение пространства и др. Природа обеспечила организм психофизиологическими свойствами, выполняющих функцию приспособительного инструментария в процессе непрерывного взаимодействия организм – среда. Приоритетное свойство - внимание, которое может носить произвольный (врожденный потенциал) и непроизвольный характер (результат тренировки). Внимание - это всегда выбор раздражителя, так как мозг изначально нацелен на сигналы, и в первую очередь на внешние. Мозг организует деятельность организма. Для этого мозг вырабатывает алгоритм действий и деятельности, используя ресурсы сигнальных систем. Здесь возникает принципиальный вопрос. Как обеспечить средовой фон для сохранения ресурсов организма и, в то же время, развить его потенциал, т.е. гармонизировать взаимодействие функциональных систем генетически детерминированных и физиологически востребованных адаптивными процессами. Для успешной учебной деятельности ребенка востребовано произвольное внимание. Исследования же показывают широкий внутригрупповой разброс как по скорости, так и по устойчивости внимания в одних и тех же условиях деятельности. Различия между минимальными и максимальными показателями может достигать от 30 и более 200 процентов. Вне сомнения, ресурсы мозга индивидуальны. Но мозг уже формирует свой индивидуальный алгоритм пове-

дения, предопределяя адаптивность организма, в том числе и в социальной среде. При изначально врожденном индивидуальном потенциале морфо-функциональной асимметрии мозга, сама деятельность организма вносит многочисленные коррективы, «подправляя» программу адаптации. При этом, правополушарная и левополушарная стратегия поведения и адаптации принципиально отличаются друг от друга не только в стереотипе поведенческой реакции, но и в характере социализации. При этом обнаруживается некое различие в свойствах внимания, в том числе в объеме его, устойчивости, переключении, избирательности и т.д. В то же время, наши исследования показали, что индивидуальные различия функциональной асимметрии не влияют на коммуникативные качества, но проявляют персональную специфичность. Образование же нацелено на некую стандартизацию. Весьма эффективен в образовательной системе кейс-метод, где наряду с конкретными установками (для правого полушария мозга) предоставляется широкий выбор решения «открытых задач» (работа левого полушария мозга). За учителем (как и преподавателем) закрепляется роль режиссера регулирующего не только сам процесс переключения с одного вида деятельности на другой. Но, что особенно важно - это активизация межполушарного мозга как центрального «диспетчера» скорости и точности передачи сигнала от одного полушария к другому, и обратно, благодаря чему достигается эффективность интеллекта. Кейс-метод представляет собой методический инструментальный воздействия на психофизиологические параметры индивида без ущерба для него. При этом закладывается алгоритм оптимального взаимодействия организм – среда, т.е. формируются «каналы» стереотипов, следовательно и образа мышления, мотивирующих образ жизни. Образ жизни – это стереотипы, отражающие алгоритм мозга. По-

этому, инновационность образовательного процесса может быть положительно оценена лишь в том случае, если предполагает направляющее воздействие на адекватную реализацию потенциала мозга с использованием его ресурсов, и при этом вооружение инструментарием эффективного алгоритма нацеленного на здоровый образ жизни.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Русаков А.А., Зиннуров Ф.Р., Рябышева С.С.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Физическое развитие и воспитание детей является важной частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает возможно самое основное место в подготовке учеников к жизни, к общественно полезному труду (Б.А.Ашмарин, 2000). В настоящее время учителя по физической культуре должны разрабатывать все новые и новые методики, которые будут удовлетворять не только среднего статистического ученика, но и к каждому будет найден индивидуальный и дифференцируемый подход. В структуру всей физической подготовки в школе, входят не только сами уроки физкультуры, но и физкультминутки, которые проводятся в течение других уроков.

Целью работы является изучение особенности проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте и развитие двигательных способностей на уроках физической культуры.

Наши исследования проводились в течение трех лет с учащимися младших классов, систематически посещающих уроки физической культуры. Так как теперь на физическую культуру в школе выделяют по три урока в неделю, то мы решили системно подходить к обучению учеников, особенно в начальных классах и внесли элементы ритмиче-

ской гимнастики. Для оценки уровня двигательной подготовленности использовались контрольные упражнения (тесты): бег 30м, подтягивание на высокой перекладине из положения виса, наклон вперед из положения сидя. В результате проведенных контрольных тестов отметим, что физическая подготовка из класса к классу улучшается, причем наибольшее развитие происходит силовых двигательных качеств и гибкости. После выполнения теста подтягивание на высокой перекладине в первом классе результат составил $3,0 \pm 0,6$ раз, то ко второму классу уже $5,3 \pm 0,5$ раз ($P < 0,05$), к третьему - $6,2 \pm 0,3$ раз. Развитие двигательного качества гибкость мы определяли по выполнению контрольного упражнения наклон вперед из положения сидя. Так в первом классе были зарегистрированы следующие результаты - $1,9 \pm 0,1$ см, во втором - $3,0 \pm 0,3$ см, а в третьем классе - $3,9 \pm 0,4$ см ($P < 0,01$).

На уроках физической культуры в младших классах рекомендуется проводить общеразвивающие упражнения различной направленности с использованием музыкального сопровождения. Особое внимание должно уделяться специальным упражнениям для формирования правильной осанки и коррекции плоскостопия.

Системный подход к организации уроков физической культуры младших школьников, направленных на получение теоретических знаний, комплексное развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, усиление образовательной направленности учащихся за счет третьего урока физкультуры, а так же включение ритмической гимнастики как обязательного раздела программы в учебный процесс позволит повысить качество обучения и уровень двигательной активности учащихся.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА “СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ”

Садыков Ж.Н.

Руководитель поискового отряда «Снежный десант»
Истфака КФУ – гимназии 122

Движение Снежных десантов было организовано в конце 60-х годов в стенах КГУ. Вскоре оно стало одним из ведущих форм военно-патриотической работы студенчества: изучение истории Великой Отечественной войны, походы по местам боев дивизий, сформированных на территории Поволжья, встречи с ветеранами и очевидцами событий Великой Отечественной, поиск пропавших без вести... В школе №122 Московского района города Казани силами студентов и выпускников исторического факультета КГУ был создан “Снежный десант”. Именно он и стал довольно-таки продуктивной формой патриотического воспитания учащихся. Занимаясь поиском в Долине смерти, помимо непосредственной работы нам удалось осознать и другое - справедливость и человечность это то, что само собой не приходит, не устанавливается. Мы сами в состоянии сделать хоть маленькую толику того, что делает человека человеком - восстанавливать правду и воспитывать других на основе общечеловеческих ценностей добра и справедливости. Вся работа Снежного десанта развивается в нескольких направлениях.

1. Изучение истории боев Великой Отечественной войны.

«Снежные десанты» занимаются изучением событий Великой Отечественной не через архивы и не через написанные на их основе книги. Сведения собирались нами во время зимних походов по местам боев определенного войскового соединения, в ходе непосредственных встреч с ветеранами-участниками войны и

очевидцами событий, через беседу с руководителями краеведческих музеев сел, поселков, больших и малых городов. Найти не захороненные останки солдат Вермахта - редкость. Но нам иногда удавалось поднять останки и по предметам обмундирования определить принадлежность к армии врага.

2. Агитационно-массовая работа.

Ранее в «Снежном десанте» КГУ в составе отрядов эту работу выполняли пресс-центры со штатом работников порядка 25-30 бойцов. Ее цель довольно проста - рассказать правду о Долине, о войне, о том, что нам удастся узнать. Для этого помимо традиционного сотрудничества с редакциями газет активно применяются выступления агитбригад и используются возможности сети Интернет. Десантники принимают активное участие в формировании экспозиции и работе ряда музеев.

3. Поисковая работа по итогам экспедиций в Долину смерти.

Однако, более результативной формой работы была операция «Письмо». О ней мы уже говорили. Наличие сайта ОБД-мемориал позволяет не только продолжать работу по запросам родственников пропавших без вести, но и самим, не ожидая такого письма проявить активность – сообщать данные, выложенные на сайте, где указаны и адреса родственников тех, кто погиб в годы войны, будучи в плену. Однако, за последние 3 года нам несказанно повезло – Маслаков, Панов, Агалаков, Буторин, Кацаман, Титченко, Полозов – это не только прочитанные фамилии, но и найденные родные и близкие, с которыми мы до сих пор не просто переписываемся, а уже «дружим семьями».

Поисковая работа в Долине смерти.

Рождение экспедиции Долина в современном виде началось в 1984 году, когда было принято решение о привлечении большего количества поисковиков, когда о Долине стали говорить более открыто. А начиная с 1991 года в это движение включилась и школа 122. Составленный на основе старшеклассников Снежный десант включился в поисковое движение. У отряда свои традиции, свое лицо. Смысл работы мы видим в другом – каждый из нас здесь, чтобы стать человеком. Увековечение памяти погибших в годы Великой Отечественной войны - вот так красиво звучит в официальных документах работа, которую мы сейчас и ведем. Она предполагала, по-нашему мнению, навеки сохранить в памяти людей страны и мира, какой ценой был остановлен и побежден фашизм, возможность почитания воинской доблести и героизма советского народа, святости подвига солдата-защитника, солдата-освободителя. И по нашему мнению, работа по принципам и законам поисковых отрядов как нельзя кстати при реализации этой задачи...

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Салихов Н.Р., Мустаев Р.Ш.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Весной 2013 года на службу в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации будет призвано около 4,5 тыс. жителей Татарстана. Об этом сообщил военный комиссар Татарстана С. Погодин. В этом году вновь основной акцент будет делаться на граждан, имеющих высшее и среднее профессиональное образование. Отзывы, поступающие из войск подтверждают достаточную, в целом, готовность и подготовленность этой категории призывников к военной службе.

Вместе с тем, нам представляется расточительным использование выпускника высшего учебного заведения на солдатских и сержантских должностях. Вернувшись после службы, он остается в запасе с соответствующим невысоким званием. Как можно изменить ситуацию, чтобы из выпускника «гражданского» вуза сделать офицера?

Последние изменения в руководстве Вооруженными Силами РФ свидетельствуют о том, что эта проблема актуальна и требует активного поиска решения.

Еще находясь в составе ТГГПУ, наша кафедра выступила с инициативой использовать время, установленное прежним образовательным стандартом для факультативов, всего это 400 часов, для преподавания на всех факультетах прежнего университета такой учебной дисциплины как «Военная подготовка». Думается, что такой факультатив необходим и для федерального университета, правда ФГОС ограничил время.

Ведущие вузы Москвы предложили министерству обороны рассмотреть вопрос «рассрочки» службы по призыву для своих студентов – направлять их на службу в период обучения многократно на определенный срок (призывать на военные сборы три-четыре раза по 4 и 3 месяца соответственно). Первый такой сбор они предлагают провести у себя, используя возможности своих военных кафедр (факультетов). Перед окончанием вуза студент прошедший все сборы представляется к присвоению первого офицерского звания.

Не плохая в целом идея, но возникают вопросы. В неравном положении окажутся вузы, не имеющие военных кафедр. В Татарстане на более чем три десятка вузов, всего две военных кафедры и один центр.

Представляется, что необходимо во всех остальных вузах создать военные кафедры. Возможно, это будут кафедры «нового» типа. Для их укомплектования нет необходимости привлекать «действующих» офицеров. В ходе проведения военной реформы уволено большое количество офицеров, в том числе преподавателей военных вузов, вот из них мы предлагаем комплектовать профессорско-преподавательский состав военных кафедр.

Что касается учебно-материальной базы этих кафедр, здесь не предвидятся большие расходы для «гражданских» вузов, можно использовать на безвозмездной основе базу военных вузов, заключив соответствующий договор с Минобороны РФ, которое и выступает заказчиком на подготовку резерва офицерского состава.

СОДЕРЖАНИЕ ТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ

Святова Н.В., Ситдииков Ф.Г., Егерев Е.С., Косов А.В.,
Ситдикова А.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Степень загрязнения атмосферного воздуха, относится к числу приоритетных факторов, влияющих на здоровье населения. Большой вклад в загрязнение атмосферного воздуха вносит автотранспорт. В городе Казани в зоне влияния крупных автомобильных дорог наблюдалось превышение допустимых значений загрязняющих веществ в атмосферном воздухе от 5,2 % до 11,5 %. В настоящее время большое число исследований посвящено изучению микроэлементных аномалий техногенного характера, т.к. тяжелые металлы обладают высокой реактивной способностью, склонностью к комплекс-образованию, биохимической и физиологической активностью.

Полученные данные позволяют заключить, что частота отклонений содержания макро- и микроэлементов в организме обследованных девочек 16-17 лет, достаточно высока (на уровне 100%). По данным наших исследований у 10% девочек выявлено повышенное содержание алюминия (Al) и у 5% - ртути (Hg). Содержание остальных изученных нами 9 условно-эссенциальных и токсических микроэлементов (As, B, Be, Li, Cd, Ni, Pb, Sn, V) находится в пределах биологически допустимым норм. Содержание жизненно необходимых макро- и микроэлементов, свидетельствует о необходимости организации и проведения оздоровительных мероприятий, которые позволят выровнять показатели элементного статуса детей. Следует особо отметить, что выявленная степень выраженности микроэлементов не может быть полностью скорректирована только за счет продуктов питания, для этого необходимо проведение работ по нескольким направлениям: пополнение рациона питания продуктами, содержащими в повышенных концентрациях дефицитные в организме вещества с добавлением витаминно-минеральных препаратов; элиминация обнаруженных токсичных элементов, как с использованием продуктов, так и специальных препаратов – сорбентов; нормализация кишечной микрофлоры которая позволит более эффективно включать в обменные процессы, поступающие с пищевыми продуктами основные питательные вещества, витамины и микроэлементы.

Спектр экологических воздействий на молекулярном, тканевом, клеточном и системном уровнях во многом зависит от концентрации и длительности экспозиции токсического вещества, комбинации его с другими факторами, предшествующего состояния здоровья человека и его иммунологической реактивности. Большое значение имеет генетически обусловленная чувствительность к влиянию тех или иных

ксенобиотиков. Несмотря на разнообразие вредных веществ, существуют единые механизмы их воздействия на организм, как у взрослого человека, так и у ребенка. Загрязнение атмосферного воздуха широким комплексом химических элементов в относительно низких концентрациях регистрируется практически везде в промышленных городах, однако оно не всегда приводит к появлению специфических заболеваний, но при этом вызывает снижение иммунологической реакции организма, провоцирует различные аллергические реакции, вызывает повышение дыхательных патологий, ведет к увеличению общей заболеваемости населения.

Работа поддержана грантами: РГНФ № 09-06-29606 а/В;
РГНФ № 11-16-16004 а/В

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Ситдикова А.А., Хайрутдинов Р.Р.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Многие экстремальные виды спорта преобразовались из привычных видов спорта и стали популяризоваться с 50х годов прошлого века. Сегодня экстрим прижился в различных сферах – водном спорте, воздушном, появился также городской экстрим. Одним из менее распространенным, но более доступным в городской среде является такой экстремальный вид спорта как роупджампинг. Это экстремальное времяпрепровождение, заключается в прыжке с веревкой с высокого объекта при помощи сложной системы амортизации из альпинистских веревок и снаряжения. Прыжки бывают нескольких видов: со свободным падением и без свободного падения (маятник). Во время прыжка опытные джамперы часто выполняют зрелищные акробатические трюки и элементы. Экстремальные виды спорта, безусловно,

рискованные. Высокая опасность для жизни, сложная акробатика, выброс адреналина в кровь – вот основные характеристики экстремального спорта. Особенно велик травматизм в тех видах спорта, которыми начинает заниматься большое количество неподготовленных людей, подростков.

Цель исследования - изучение культуры безопасности жизнедеятельности студентов, занимающихся экстремальным видом спорта (роупджампингом). В исследовании приняли участие студенты Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины Казанского (Приволжского) федерального университета.

Одним из этапов исследования являлось изучение реакции сердечно-сосудистой системы на прыжок с высоты 20 метров. Своеобразие реакции на прыжок с высоты таково, что физиологические сдвиги в организме появляются в основном за счёт сильного нервно-психического напряжения перед прыжком и в момент отделения от строительного объекта. Поэтому в первую очередь возникает чрезмерное эмоциональное напряжение. Процесс срочной адаптации реализуется по типу стресс-реакции. Максимальная мобилизация физиологических функций осуществляется за счет резкого выделения гормонов симпато-адреналовой системы (адреналин, норадреналин). Эта реакция рассматривается как временная мера, к которой организм прибегает в критических ситуациях. Так, все показатели сердечно-сосудистой системы до прыжка достоверно увеличиваются: частота сердечных сокращений - на 23% по сравнению с исходными данными, подсчитанными за 2 недели до прыжка, УОК и МОК на 11% и 37%, соответственно. Все показатели после прыжка достоверно увеличиваются практически в 2 раза. Так, частота сердечных сокращений достигает 150 уд/мин, давление в среднем увеличивается до 155/95

мм.рт.ст. Значения ударного и минутного объема кровообращения увеличиваются на 37.8% и 156% соответственно.

Основные причины занятия экстримом различны. Для некоторых причина занятия экстремальным видом спорта заключается в получении предельно острых ощущений, балансировании на грани жизни и смерти; для других – это возможность постоянно поддерживать в себе обострённое чувство жизни. Во всех случаях риск совершенно не оправдан. На карту ставится не только здоровье, но и жизнь, которая даётся только один раз.

СОХРАНЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УС- ЛОВИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ситдикова А.А., Святова Н.В., Юсупов Р.Р., Шарафиев И.К.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

В условиях реформирования здравоохранения и реализации национальных проектов «Здоровье» и «Образование», одной из проблем здравоохранения является поиск путей для укрепления и сохранения здоровья студентов. Ситуация усугубляется нарушением питания, ростом среди студентов, как представителей молодежи, вредных для здоровья привычек, а так же малоподвижностью и сидячим образом жизни.

В связи с этим, на первый план выступает выявление факторов риска, нарушающих состояние здоровья студентов и разработка мер профилактики по сохранению и укреплению здоровья данного контингента населения.

Исходя из этого была определена цель - изучение проблемы здоровья студентов в образовательном процессе. В исследовании приня-

ли участие студенты 1 курса Института филологии и искусств Казанского федерального университета.

По результатам исследования было выявлено, что на первое место среди всей патологии выдвинулось нарушение костно-мышечной системы (27% из общего числа обследованных). Это значит, что примерно каждый четвертый студент нуждается в оздоровительных мероприятиях. И связано это с малоподвижностью и сидячим образом жизни студентов. Второе рейтинговое место в структуре патологии у студентов занимает заболевание полости рта (25%). На третьем месте в рейтинге заболеваний у первокурсников находятся заболевания органов зрения (22%). Острота зрения у студентов помимо эндогенных факторов и питания связана с чрезмерной учебной нагрузкой и длительной зрительной работой. Хронические заболевания и нарушения функционирования системы пищеварения, отмеченные у 18% первокурсников, которые занимают четвертое место в рейтинге заболеваемости. Известно, что многие желудочно-кишечные болезни обусловлены неправильным питанием. Вполне вероятно, что значительный отрицательный вклад в развитие указанных заболеваний оказывает отсутствие регулярного горячего питания для всех студентов института. Пятое рейтинговое место в структуре хронической патологии у детей занимают кожные, аллергические заболевания и заболевания органов кровообращения (10%). Ослабление функционирования сердечно-сосудистой системы у студентов многие исследователи связывают, прежде всего, с фактором выраженной гиподинамии. Известно, что студенты много времени проводят не только за письменным столом, но и за компьютером и телевизором. Недостаточная двигательная активность не восполняется у них даже занятиями в спортивных секциях. На шестом месте рейтинга заболеваний студентов находятся та-

кие заболевания как: заболевания мочеполовой системы(4%), органов слуха, органов дыхания, и заболевания эндокринной системы(2%).

По данным проведенного анкетирования выявлено следующее распределение студентов по группам здоровья. Здоровых студентов, не имеющих заболеваний, с нормальными показателями функционального состояния исследуемых систем, редко болеющих, с нормальным физическим нервно-психическим развитием, без отклонений в развитии отнесли к 1 группе здоровья (14%). Численность 2 группы была наиболее многочисленной и составила 66%, 3 группа здоровья относится 16% студентов и всего лишь один студент (2%) имеет IV группу здоровья.

Разделение по медицинским группам здоровья, было следующим: к основной группе здоровья относились студенты, имеющих хорошее состояние здоровья, соответствующие нормативом физического и психологического развития в соответствии с возрастной группой, а так же имеющие не сильно выраженные заболевания, не влияющие на общее физическое развитие, эта группа была наиболее многочисленной и составляла 62%, в подготовительную медицинскую и специальную группу вошли 10% и 26% студентов из общего числа обследованных, а также был один студент, полностью освобожденный от занятий по физкультуре (2%).

Таким образом, в образе жизни студентов выявлен ряд негативных явлений. Главными, из которых являются нарушение режима питания, малоподвижный и сидячий образ жизни. Обозначенные проблемы здоровья современных студентов нуждаются в пристальном внимании не только медицинских работников, но и педагогов, родителей, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая

может и должна способствовать укреплению здоровья и формированию у студентов здорового образа жизни.

СУБКУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Ситдикова А.А., Дубынин С.А., Мисбахов А.А.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Подростки во все времена составляли особую социально-демографическую группу, но в наше время сложилась специфическая подростковая культура, которая, наряду с другими социальными факторами, играет большую роль в социализации современного подростка. Рост самостоятельных молодежных групп связан с особенностями психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте, когда активное стремление молодых людей к признанию их роли в обществе проявляется при недостаточно сформировавшейся социальной позиции, что находит отражение в тяге к стихийно-групповому общению. Субкультура молодежи играет противоречивую роль и оказывает неоднозначное влияние на подростков. С одной стороны, она отчуждает, отделяет молодежь от общей культуры общества, с другой способствует освоению определенных ценностей, норм, социальных ролей. Проблема в том, что ценности и ориентации молодежи ограничены в основном сферой досуга: модой, музыкой, развлекательными мероприятиями, часто малосодержательным общением. Молодежная субкультура носит развлекательно-рекреативный и потребительский характер, а не познавательный, созидательный и творческий.

В анкетировании приняло участие 158 человек. Основную группу составили подростки общеобразовательных школ п.г.т. Алексеевское в количестве 134 человек в возрасте 14-17 лет, а в контрольную

группу вошли родители и учителя – 24 человека. родителей и учителей.

По результатам анкетирования было выявлено, что подростки представляют субкультуру в первую очередь как группу молодых людей, объединенных общими интересами для общения и выполнения чего-либо вместе; во вторых - общими ценностями и увлечением; в третьих – группа людей, занимающихся определенным занятием (музыка, спорт и т.д). Объединение в группы следует рассматривать как средство выхода внутренней активности, реализации потребностей самоидентификации, самоутверждения, свойственным отнюдь не только подростковому возрасту. Наиболее популярными в п.г.т. Алексеевском являются такие субкультуры как: реперы, панки, готы, эмо, экстрималы, рокеры. Каждому взрослому человеку, вынужденному активно взаимодействовать с подростками, необходимо приобрести знания о внешнем виде, идеологии, символики и психологических особенностях представителей различных субкультур. Это позволит значительно легче находить общий язык с любой группой подростков и просчитать реальные и мнимые опасности подстерегающие подростка ,вступившего в то или иное неформальное молодежное объединение.

Отмечено, что многие подростки, а именно 57% опрошиваемых, не причисляют себя ни к каким видам субкультурам, а вот среди остальных 24%, наиболее популярным являются меломаны и рэперы. Было выявлено, что отношение к представителям неформальных объединений среди молодежи в основном положительное.

Исследуя причины вступления подростков в неформальные молодежные объединения, было установлено, что в большинстве случаев подростки становятся их представителями из-за проблем в

семье. Вступая в неформальные молодежные объединения подростки пытаются замещать отсутствие должного внимания к своей персоне родителей, а так же за счет чувства защищенности и своей собственной необходимости существенно повышают свою самооценку. Такой «выход» за пределы семьи обычно сопровождается усилением воспитательной роли общения со сверстниками, роли самовоспитания, средств массовой информации и воздействия на личность. Происходит смена социальной ситуации развития и внутренней позиции школьника, в результате чего получают ускорение процессы формирования его личности, а учение отходит на второй план.

Многие ребята, приходя в молодежную субкультуру, эффективным образом удовлетворяют свои нормальные потребности - после выхода из молодежного движения они, как правило, уже не страдают подростковыми комплексами: не "бунтуют" по ничтожным поводам, не превращают жизнь в бесконечный поток приключений - все это остается в прошлом.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Сунгатуллин Р.И., Петров А.Е.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Основы нравственного и физического здоровья будущего гражданина закладываются в самом раннем возрасте - в семье, детском саду, общеобразовательной школе. От того, какие жизненно необходимые навыки будут привиты детям, зависит дальнейшее развитие, становление и совершенствование личности. Особое значение имеет физическая подготовка юношей, которым предстоит служить в Вооруженных Силах России. Эта работа является частью государственной политики.

В настоящее время разрабатывается Программа физической подготовки юношей допризывного и призывного возраста, обеспечивающая методическую основу организации физического воспитания будущих солдат в свободное от учебы время. В военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения немаловажную роль играют проводимые в республике спортивно-массовые мероприятия, приуроченные к знаменательным датам; мемориальные соревнования, посвященные памяти героев Великой Отечественной войны; звездные легкоатлетические эстафеты.

Работа с допризывной молодежью будет эффективной только в том случае, если здоровье и приверженность спорту станут приоритетной ценностью всего русского общества. Здоровье во все времена считалось основой благополучия и активной жизни. К сожалению, проблем в этом плане немало. Такие негативные явления, как курение, алкоголизм, наркомания, торговля людьми, несут реальную угрозу физическому и нравственному здоровью нации. Подход к их искоренению должен быть самым принципиальным, жестким и решительным. Это требование Главы государства. Необходимы скоординированные действия медицинских работников, педагогов, родителей, сотрудников правоохранительных органов для того, чтобы оградить подрастающее поколение от алкогольного и наркотического дурмана. Физическое воспитание и формирование гармоничной личности должны стать важнейшими составляющими общей системы воспитания. Поэтому не случайно основой национальной идеологии стало формирование здорового образа жизни нации, а физкультурно-оздоровительному движению придан статус одного из главных государственных приоритетов.

Глава государства подчеркнул, что именно физическая культура и спорт способствуют развитию гармоничной личности, прежде всего детей. Привлечение подрастающего поколения к занятиям спортом, физической активности, пропаганда здорового образа жизни - приоритеты руководства государства. Самое главное, отметил Президент, чтобы к физической культуре и спорту приобщались дети. Полноценное питание, здоровый образ жизни и спорт - вот рецепт здоровья и красоты.

ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Туркина Т.А.

Казанский юридический институт МВД России, Казань

Административная деятельность ОВД в области личной безопасности граждан направлена на предотвращение и устранение опасных ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровью людей. Она характеризуется специфическими источниками опасности, в качестве которых выступает деятельность, связанная с работой транспорта, использованием взрывчатых веществ, ядов, пожароопасных материалов, оружия, боеприпасов и других предметов и веществ, которые в процессе их использования могут выйти из-под контроля человека и нанести вред гражданам и окружающей среде.

Общественный порядок рассматривается как в широком, так и в узком смысле.

В широком смысле – это установившаяся в результате соблюдения социальных норм система общественных отношений, неприкосновенность которой гарантируется всей властной системой государства.

В узком смысле – это совокупность регулируемых нормами права и другими социальными нормами волевых общественных отношений,

складывающихся, главным образом, в общественных местах и имеющих своей целью поддержание личной безопасности граждан, общественного спокойствия, обеспечение нормальных условий для функционирования государственных и общественных организаций, для труда и отдыха граждан.

Виды общественных мест – места постоянного, периодического и эпизодического присутствия.

Места постоянного присутствия – улицы, площади, скверы, бульвары в населенных пунктах, работающие круглосуточно учреждения, вокзалы.

Общественные места периодического присутствия – учреждения, предприятия и организации, предназначенные для обслуживания населения в установленные часы работы (городской транспорт, пассажирские поезда и суда, предприятия торговли, бытового обслуживания, рынки, зрелищные мероприятия, спортивные сооружения).

Общественные места эпизодического присутствия – места, в которых общение людей носит непостоянный, разовый характер (луг, лес, участок степи во время массового гулянья).

Элементы общественного порядка:

- 1) цели установления и поддержания общественного порядка;
- 2) средства регулирования;
- 3) содержание общественных отношений (порядка);
- 4) реальные гарантии прочности.

Цели установления и поддержания общественного порядка состоят в создании благоприятных условий для нормального функционирования государственных и общественных организаций, труда и отдыха граждан.

Средствами регулирования общественного порядка являются правовые нормы и социальные правила нравственного характера. Главенствующая роль в регулировании отношений в сфере общественного порядка принадлежит нормам права. Правовыми нормами государство устанавливает обязательные для всех правила поведения в общественных местах, вводит запреты на совершение определенных действий, устанавливает ответственность за правонарушения, определяет задачи, формы и методы деятельности органов государства, их должностных лиц по охране общественного порядка.

Гарантии прочности общественного порядка:

- соответствие правил общественного порядка интересам всего населения;
- убежденность граждан в их справедливости и целесообразности;
- правовая культура и сознательность граждан.

Под общественной безопасностью понимается система отношений, основанная на строгом соблюдении и исполнении специальных организационно-технических правил, установленных государством в целях:

- охраны жизни и здоровья других людей;
- недопущения разрушения или повреждения зданий, сооружений или наступления последствий, которые могут возникнуть в результате деятельности должностных лиц или граждан, связанной с источниками повышенной опасности.

Особенность регулирования общественной безопасности состоит, прежде всего, в том, что многие правила здесь имеют технический характер. Она включает в себя отношения людей, связанные с соблюдением правил, обеспечивающих безопасность движения транспорта

и пешеходов, правил производства строительных и ремонтных работ в общественных местах: правил противопожарной безопасности, правил пользования предметами, подпадающими под разрешительную систему (например, правил приобретения, хранения, перевозки огнестрельного оружия и боеприпасов, правил приобретения и хранения сильнодействующих ядов, радиоактивных материалов и др.).

Рекомендуемая литература

1. Кондратов Б. П. Общественная безопасность и административно-правовые средства ее обеспечения: Монография. М., 1998.
2. Старостин С. А. Характеристика некоторых понятий, используемых в практике органов внутренних дел. М., 2000.
3. Черепков В.М. Административно-правовые меры охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: Автореф. дис....канд. юрид. наук. М., 1990.

СПОРТИВНЫЙ ФАНАТИЗМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Усманов Д.Д.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа

Нехимические аддикции или поведенческие аддикции, где объектом зависимости становится поведенческий паттерн, а не психоактивное вещество (ПАВ) в последние годы все чаще привлекают внимание исследователей. Среди них особое место в связи с социально-психологической значимостью последствий занимает фанатизм. «Фанатизм (от лат. *fanatismus*) - исступленная, доведенная до крайней степени приверженность к каким-либо верованиям или воззрениям, нетерпимость к любым другим взглядам. Фанатизм - это увлечение какой-либо деятельностью, достигающей крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и «растворением» индивидуальности. Чаще фанатичное отношение формируется в таких сферах, как религия (религиозный фана-

тизм), спорт (спортивный фанатизм) и музыка (музыкальный фанатизм). В. Д. Менделевич (2003, 2007) рассматривает фанатизм во всех его проявлениях как одну из форм аддиктивного поведения.

Один из наиболее ярких феноменов в подростковом возрасте – феномен подросткового фанатизма, в частности футбольного. Субкультура футбольных фанатов, как одна из наиболее многочисленных субкультур в мире, довольно бурно развивалась в России и в настоящий момент достигла угрожающих размеров.

Как показывают массовые беспорядки на стадионах, происходящие в разных точках мира, а также в России, фанатские спортивные объединения в определенной степени становятся носителями экстремистских настроений в молодежной среде. В этой связи необходима продуманная профилактическая работа с объединениями спортивных болельщиков. Однако реализация такой работы, которая должна быть организована на всех уровнях, начиная с образовательной среды, затруднена из-за отсутствия подготовленных соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах. А это в свою очередь требует организации и проведения специального углубленного изучения социально-педагогических и психологических условий профилактики асоциального поведения представителей подростковых групп спортивных фанатов, способствующие формированию социально-приемлемого поведения болельщиков на стадионах и за их пределами.

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Устин П.Н., Зефилов Т.Л., Попов Л.М.

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Проблема стрессоустойчивости в последние годы приобретает особую актуальность в связи с возрастающим ритмом жизни и увеличением числа стрессогенных факторов, окружающих человека на протяжении всей его жизни. Одним из жизненных этапов, когда человек сталкивается с огромным количеством стрессоров, выступает его период обучения в вузе. Дефицит времени, экзаменационные сессии, переизбыток информации, высокие интеллектуальные нагрузки – вот далеко неполный перечень факторов, влияющих на физиологические и психологические характеристики человека и способных негативно сказаться на его здоровье.

С английского языка «стресс» переводится как давление, нажим, усилие, а также внешнее воздействие, создающее это состояние. Одним из первых, кто предложил научную концепцию стресса, является Г. Селье. При этом первые трактовки стресса объясняют данный феномен через гомеостатическую модель адаптации организма к требованиям окружающей среды. В настоящее время понятие стресса не ограничивается физиологическими трактовками, и все чаще звучит такое понятие как «психологический стресс». Одним из первых, кто целенаправленно разграничил физиологическое и психологическое понимание стресса стал Р. Лазарус. Согласно ему физиологический стресс, связан с реальными раздражителями (например, горячая ручка чайника). Психологический же стресс связан с эмоциональной оценкой человеком ситуации как угрожающей, то есть он выступает реакцией, которая опосредована оценкой угрозы и защитными процессами.

Основой эффективного сопротивления стрессу является такая характеристика человека как стрессоустойчивость, под которой понимается невосприимчивость к факторам, оказывающим отрицательное влияние на человека и способность контролировать астенические эмоции. В последнее время стрессоустойчивость человека часто рассматривают через понятие копинг-поведения, под которым понимается совладание личности с травмирующими ситуациями – то есть совладающее поведение. Совладающее поведение выполняет две основные функции – регуляцию состояния (эмоциональная саморегуляция) и управление проблемами, которые вызывают психическое напряжение (или стресс).

Профилактика стрессов в студенческой среде сводится к предупреждению стрессогенных факторов и обучению учащихся стратегиям копинг-поведения. Учитывая характер обучения в высшем учебном заведении, задача сведения стрессогенных факторов к минимуму, представляется сложной. Следовательно, одним из эффективных способов повышения резистентности к стрессам, должны выступать меры по развитию у студентов навыков совладающего поведения. Развитие этих навыков может осуществляться как в ходе организации целенаправленных тренингов, так и в процессе преподавания учебных дисциплин. В частности это могут быть спецкурсы по стрессу и стрессоустойчивости или практические занятия во время преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Технология реализации предлагаемой идеи видится через синтез созерцательного и преобразующего компонентов системы обучения студентов. Созерцательный компонент в данном случае предполагает предоставление информации учащимся о стрессе и стрессоустойчивости через мини лекции. Преобразующий компонент должен включать

методы обучения студентов навыкам саморегуляции психическими состояниями, проблемному анализу и социальной адаптации. Совокупность предложенных методов позволит учащимся повысить адаптивный потенциал, что позитивно скажется на их физическом, психическом и социальном благополучии.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Хусаенова С.Н., Егорова Э.Я.,
Бирский филиал БашГУ, Бирск

Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном взаимодействии человека с техносферой.

В жизни современного человека все большее место занимают проблемы, связанные с безопасностью жизнедеятельности. К опасным и вредным факторам естественного происхождения прибавились многочисленные негативные факторы антропогенного происхождения (шум, вибрация, электромагнитные излучения и др.). Резкое увеличение антропогенного давления на природу привело к нарушению экологического равновесия и вызвало деградацию не только среды обитания, но и здоровья людей.

По данным Всемирной организации здравоохранения индивидуальная продолжительность жизни человека во многом связана с условиями жизнедеятельности (до 50% зависит от поведения человека и 20% от состояния среды обитания).

Профилактика негативных факторов:

– личное безопасное поведение:

- а) выбор места жительства;
- б) соблюдение правил и норм охраны труда;
- в) соблюдение здорового образа жизни;

– коллективные меры безопасности деятельности:

- а) безопасные условия деятельности;
- б) защита населения от техногенных и естественных катастроф;
- в) разработка законодательной базы в области здравоохранения;

– обеспечение качественного состояния среды обитания:

- а) рациональное использование ресурсов и отходов;
- б) соблюдение норм безопасности и экологичности.

Здоровый образ жизни можно определить как деятельность человека в конкретных социально-экономических, политических, экономических и прочих условиях, направленных на сохранение, улучшение, и укрепление здоровья людей. В это понятие входит, с одной стороны, формирование позитивного поведения человека, с другой стороны, преодоление факторов риска здоровью.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В XXI веке мир не стал безопаснее. Сохраняются традиционные угрозы и опасности, возникают новые. Наблюдается усиление социальных противоречий, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Распространяются новые инфекционные заболевания.

Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих его жизненные потребности. В то же время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизнедеятельности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и раз-

личных неисправностей в их работе. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека.

Для соблюдения здорового образа жизни необходимо научить население, как ему действовать в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, т.е. научить основам безопасного поведения человека в быту, а так же в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Учебные курсы позволяют работникам системы образования формировать здоровье подрастающего поколения и населения в целом.

АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Хуснутдинова З.А.

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы, Уфа

Немедицинское распространение наркотиков проникло во все сферы общества, включая учреждения высшего профессионального учреждения. По данным различных исследователей удельный вес наркопотребителей среди студентов вузов составляет 12- 16% от всей студенческой молодежи, а по заявлению главного нарколога Минздрава России Е. Брюна сегодня до 30% российских студентов имеют опыт употребления наркотиков. Сами студенты, оценивая наркоситуацию в вузах, ставят проблему наркомании и нехимической зависимости на третье место в рейтинге актуальных проблем современной молодежи (35% ответов), опережая проблемы, связанные с обучением, трудоустройством и здоровьем.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ молодежью и формирования ЗОЖ в обществе. Высшая школа и другие социальные

институты, занимающиеся проблемами воспитания и предупреждения асоциального поведения, ставят своей целью, не только формирование общекультурных качеств, но и формирование установок на сохранение здоровья и здоровый образ жизни. В связи с этим студенты нашего вуза всех направлений и профилей подготовки на кафедре охраны здоровья и БЖ изучают проблемы различных видов аддикций, вопросы их профилактики в рамках дисциплин «Основы медицинских знаний и ЗОЖ», «Безопасность жизнедеятельности». А в программах подготовки студентов специальности и профиля «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен ряд специальных дисциплин по названной проблеме, в т.ч. «Профилактика аддиктивного поведения», «Реабилитация зависимых личностей». В соответствии с решением АНК РБ (протокол. № 17 от 14.06 2011 г.) с 2011-2012 учебного года начата подготовка магистров – превентологов по образовательной программе «Профилактика социальных отклонений».

Известно, что одной из главных причин обращения студентов к наркотикам является неудовлетворенность жизнью, в частности недостатками социо-культурной сферы, не дающей (что особенно важно для молодежи) возможности проведения свободного времени. Поэтому альтернативным средством в профилактике наркомании в молодежной среде являются заполнение досуга интересными творческими занятиями, занятиями физической культурой и спортом. В нашем вузе созданы хорошие условия для внеучебного занятия студентов: функционируют 2 бассейна, 5 спортивных зала. К услугам студентов спортклуб с множеством спортивными секциями, 2 туристических клуба, 8 художественных коллективов центра «Творчество» и т.д.

Одной из профилактических технологий, применяемых в последнее время в условиях образовательной среды, является использование

диагностического тестирования обучающихся на добровольной основе. Оно практикуется и в нашем вузе. Следует отметить, что большинство (более 60%) опрошенных нами студентов поддерживают данное мероприятие и считают, что оно должно быть обязательным и регулярным, начиная с первого курса.

Резюмируя вышеизложенное, еще раз следует подчеркнуть, что на сегодня в системе высшего образования, существует целый ряд проблем, способствующих наркотизации студенческой молодежи, что требует выработки новых подходов для их решения, куда были бы интегрированы все лучшие практики в сферах педагогики, психологии, медицины, социальной и духовной работы.

**РЕАКЦИЯ СИМПАТО-АДРЕНАЛОВОЙ СИСТЕМЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СТАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ**
Шайхелисламова М.В., Ситдикова А.А., Ситдигов Ф.Г., Каюмова Г.Г.
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Вегетативная неустойчивость, проявляющаяся в преобладании тонуса симпатического или парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, свойственна подавляющему большинству современных детей, которых относят в группу условно здоровых, имеющих исчерпанный лимит адаптации. Избыточное функционирование одного из отделов автономной нервной системы, так называемая – вегетативная лабильность, наблюдается, как правило, при отсутствии активных жалоб и способна при неблагоприятных условиях трансформироваться в ту или иную форму расстройства вегетативной нервной системы. Однако абсолютное большинство публикаций по проблеме вегетативных нарушений у детей и подростков касается описания их манифестных форм, тогда как более важное значение в предупреждении заболе-

вания имеет выявление ранних функциональных изменений и пограничных состояний организма.

Определение биологически активных веществ – симпато- парасимпатических метаболитов в крови и выделениях человека дает более полное представление о тоне и реактивности вегетативной нервной системы, позволяет судить о нервных и гуморально-гормональных взаимосвязях в механизме регуляции физиологических функций, нарушения которых предшествуют патологическим реакциям организма.

Учебная деятельность может оказывать негативное влияние на нервные и эндокринные механизмы регуляции физиологических функций школьников и, в частности, статические мышечные нагрузки, которые преобладают в повседневной жизни школьника, а двигательная активность снижена. Специфика статических усилий, связанных с поддержанием длительного сокращения небольшой группы мышц и периферической вазоконстрикцией, заключается в непрерывной стимуляции центральных адренорецепторов и выраженной активации симпато-адреналовой системы, что позволяет судить о состоянии центральных механизмов ее вегетативного обеспечения. Анализ экскреции катехоламинов и их предшественников у детей с различным тоном вегетативной нервной системы позволит расширить представления о нейроэндокринном механизме регуляции локальной мышечной деятельности, которая может рассматриваться в качестве внешнего фактора, повышающего риск развития вегетативных нарушений и сердечно-сосудистой патологии у детей, особенно в период адаптации к учебной деятельности.

В связи с вышеизложенным была определена цель исследования, направленная на выявление особенностей функционального состояния симпато-адреналовой системы у детей младшего школьного возраста с

различным исходным вегетативным тонусом в покое и после локальной статической нагрузки.

В исследовании принимали участие мальчики и девочки 7, 8 и 9 лет в количестве 146 человек. Исходный вегетативный тонус оценивался на основании метода вариационной пульсометрии, по параметрам гистограммы. О состоянии симпато-адреналовой системы судили по экскреции адреналина, норадреналина, дофамина и ДОФА в порционной моче, с использованием флюорометрического метода. Пробу с локальной статической нагрузкой проводили путем сжатия динамометра с усилием, равным 50% от максимально производимого усилия. Статистическую значимость различий определяли по t-критерию Стьюдента.

У детей в возрасте 7-9 лет наблюдается неустойчивость вегетативной регуляции сердечного ритма, проявляющаяся в преобладании симпатико- или парасимпатикотонических влияний. Подавляющему большинству младших школьников свойственен симпатикотонический вариант исходного вегетативного тонуса. При этом у девочек к 9 годам возрастает количество школьниц в состоянии нормотонии за счет уменьшения детей с симпатико- и ваготоническим вариантом исходного вегетативного тонуса, тогда как у мальчиков группа симпатотоников остается преобладающей.

У детей с преобладанием симпатических влияний на сердечный ритм в отличие от нормо- и ваготоников отмечается более высокий уровень экскреции норадреналина, снижение дофамина, возрастание соотношения НА/А.

Локальная статическая нагрузка вызывает сдвиги в функциональном состоянии симпато-адреналовой системы, характер которых зависит от исходного вегетативного тонуса, возраста и пола детей у маль-

чиков-симпатотоников 7 лет наблюдается увеличение экскреции норадреналина и снижение ДОФА, в отличие от мальчиков-ваготоников 8, 9 лет, у которых на фоне более низких донагрузочных значений имеет место одновременное повышение экскреции катехоламинов и их предшественников. У девочек 7 лет по сравнению с мальчиками реакция срочной адаптации симпато-адреналовой системы носит более совершенный характер, адекватна фоновым значениям экскреции катехоламинов, вместе с тем, у школьниц 9-летнего возраста – симпато- и нормотоников резервные возможности симпато-адреналовой системы снижены.

Таким образом, подавляющему большинству школьников 7-9 лет свойственен симпатикотонический вариант исходного вегетативного тонуса, характеризующийся относительным увеличением экскреции норадреналина, возрастанием соотношения норадреналин/адреналин и снижением дофамина; реакция детей-симпатотоников на статическую нагрузку сопровождается неэкономным расходом адаптационных резервов организма, тогда как ваготония выявляемая у школьников 8-9 лет характеризуется адекватными гуморальными сдвигами и рассматривается как наиболее сбалансированный вариант регуляции вегетативного тонуса.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГЕМОДИНАМИКИ ШКОЛЬНИКОВ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТИПОВ А И Б

Шайхутдинова В.Н.¹, Ситдинов Ф.Г., Билалова Г.А.,
Халиуллина Л.И.²

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
Академия наук РТ¹, Казань

Казанский государственный медицинский университет², Казань

В современной кардиологии наиболее достоверные прогнозирование кардиальной патологии основываются на выделении

двух основных типов поведения людей, условно обозначаемых как тип А и тип Б (ПТА и ПТБ). Литературные данные, свидетельствующие о повышенной активности симпатико-адреналовой системы, связанной с первичной функциональной «гиперреактивностью» центрального кардио-регуляторного аппарата у лиц ПТА позволяют предположить наличие особенностей функционирования и адаптационных возможностях ССС людей разных типов поведения уже в детском возрасте.

В исследовании принимали участие школьники 9-10 лет. Определение типов поведения проводили методом Matthews Youth Test for Health (MYTH – Form O), разработанному специально для детского возраста. Для определения УОК использовался метод тетраполярной грудной реографии, Кубичека в модификации Ю.Т.Пушкаря. Запись дифференциальной реограммы осуществлялась одновременно с ЭКГ. ЧСС для вычисления МОК определялась по среднему значению интервала R-R. Величина ОПСС рассчитывалась по формуле Франка – Пуазейля. В качестве функционального теста использовали ортостатическую пробу (ОП) с активным переходом детей из положения «лежа» в положение «стоя» в течение 5-ти секунд.

Реакция гемодинамики детей 9-10 лет при выполнении ОП зависит от индивидуальных особенностей школьников, но в большинстве случаев выражается в увеличении ЧСС, ОПСС, АД и снижении УОК и МОК, при этом у детей разных поведенческих типов различается по своей выраженности и длительности. Более интенсивный прирост частоты и силы сердечных сокращений у детей ПТА особенно в начальный период ОП приводит к менее значительному снижению МОК, в отличие от их сверстников,

относящихся к ПТБ. Например, у девочек ПТА при одинаковом увеличении ОПСС (ПТА – на 26,86%, ПТБ – 25,70%), сила сердечных сокращений увеличивается в 4 раза больше, чем у ПТБ и на протяжении 5-ти минут ортостаза у всех детей ПТА находится выше исходного уровня на 8-12 %, тогда как у детей ПТБ со 2-ой по 5-ю минуты ортостаза данный показатель ниже исходного уровня. И даже более выраженный прирост ОПСС у мальчиков ПТБ, достигающий 67,10 % ($p < 0,05$) на 2-ой минуте вертикального положения тела, не может компенсировать интенсивного падения МОК (40,86%, $p < 0,05$). Различия между ПТ у школьников проявляются также в абсолютных показателях гемодинамики в вертикальном положении тела. У девочек ПТА достоверно выше ЧСС (1,4,5 мин. вертикального положения), МОК (1,2,4 мин) и ниже ОПСС (1-5 мин). У мальчиков ПТА достоверно выше, чем у ПТБ показатели УОК, МОК (1-5 мин) и ниже показатели ОПСС (2-5 мин). Известно, что ортостатическая устойчивость гемодинамики определяется способностью системы кровообращения сохранять уровень основных показателей центральной гемодинамики (сердечный выброс, среднее артериальное давление) при перемене положения тела (Л.И. Осадчий, 1986).

Таким образом, можно предположить, что дети ПТА обладают большей ортостатической устойчивостью гемодинамики по сравнению с ПТБ, что особенно наглядно выражается в динамике МОК мальчиков разных поведенческих типов.

Работа поддержана грантом РФФИ № 13-16-16011

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ

Шакирова З.В.

Зеленодольский филиал ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан», Зеленодольск

Педагогические возможности социальных партнеров в воспитании безопасного поведения детей на дорогах, как специалистов сфер образования, государственных структур, общественных организаций реализуются наиболее полно при создании организационно-педагогических условий взаимодействия:

1. актуализированы партнерские взаимоотношения;
2. разработаны программы взаимодействия представителей различных социальных институтов на принципах социального партнерства в воспитании безопасного поведения детей на дорогах;
3. нормативно-правовая база партнерской деятельности соответствует целям и задачам;
4. определены и согласованы планы совместной деятельности по организации проведению мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения;
5. создан межведомственный координационный совет, как органа управления взаимодействия социальным партнерством в воспитании безопасного поведения детей на дорогах.

Подготовленность социальных партнеров и управление социальным партнерством в воспитании безопасного поведения детей на дорогах придает социально-педагогическую направленность деятельности

каждого субъекта образовательного поля, увеличивая тем самым педагогический потенциал

Эффективность воспитательного процесса можно оценить по следующим критериям:

социокультурная компетентность (формирование взаимосвязи между знаниями детей и окружающей дорожно-транспортной средой);
социокультурный опыт (формирование опыта участия в повседневной дорожно-транспортной среде);

социокультурная потребность (формирование потребности в выполнении правил дорожного движения).

Степень взаимодействия различных социальных институтов в воспитании безопасного поведения детей на дорогах на сегодняшний день недостаточна, что приводит к снижению эффективности всей воспитательной работы. На наш взгляд, взаимодействие различных социальных институтов в целях воспитания безопасного поведения детей на дорогах должно носить межведомственный характер, осуществляться системно, быть партнерским.

Организация воспитания безопасного поведения детей на дорогах требует от любого образовательного учреждения создания соответствующих условий. Организационно - педагогические условия воспитания безопасного поведения детей на дорогах – это совокупность элементов окружающей среды, способствующие эффективной организации педагогического процесса:

- комплексный подход к созданию и организации системы непрерывной подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении;
- специальная подготовка учителей "Основам безопасности дорожного движения" и технологии обучения учащихся "Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте";

- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организация учебного процесса в общем плане работы школы (занятия по "Безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте" в классе и внеклассная работа);
- взаимодействие с социально-педагогической средой организаций (дошкольных, общеобразовательных, карт-клубов, детских автомобильных школ, общественных организации - Всероссийское общество автомобилистов, Государственной инспекции безопасности дорожного движения, Дирекции финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения) и проведении мероприятий, направленных на воспитание безопасного поведения детей на дорогах;
- создание уголков, автоклассов, кабинетов по обучению детей правилам дорожного движения, воспитания безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, соответствующее современным требованиям методики обучения, содержания предмета;
- дифференцированный подход с учетом возраста, образования, мотивации;
- финансовое поддержка проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Не вызывает сомнения и то, что без четкой организации целенаправленной профилактической работы с разными категориями участников дорожного движения трудно рассчитывать на коренное изменение обстановки.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА
ГУ «ДИРЕКЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БЕЗОПАСНОСТИ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ
В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
НА ДОРОГАХ**

Шакирова З.В.

Зеленодольский филиал ГКУ «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан», Зеленодольск

90-е годы в истории России запомнятся как тяжелейший период в политической и экономической жизни страны и республики. Требовалось не только сохранить действенный контроль дорожного движения, но и создать эффективную, адаптированную к новым экономическим условиям систему профилактики и предупреждения дорожно-транспортных происшествий. (4)

Государственное учреждение «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан» позволила создать условия для организации и проведения мероприятий, направленных на обеспечения безопасности дорожного движения и является определяющим фактором в эффективности организуемых мероприятий, способствует взаимосвязи между различными социальными институтами, заинтересованными в воспитании безопасного поведения детей на дорогах, повышения уровня транспортной культуры населения в целом.

Дирекция программ БДД является частью социального института государства. И содержание ее работы обязано отвечать потребностям общества в области повышения безопасности дорожного движения, в том числе воспитания грамотных участников дорожного движения.

«Дирекция программ БДД» оказалась востребованной организацией, несмотря на некоторые преобразования внутри структуры.

Потребность «Дирекции программ БДД» в контактах, т.е. во взаимодействии огромна. Сфера деятельности с годами расширяется, углубляется, претерпевает качественные изменения в содержании работы, постоянно анализируется. Благодаря этому возможности влияния на организацию и проведение мероприятий по БДД в целом увеличиваются.

Работа филиала «Дирекции программ БДД» организуется в нескольких направлениях:

1. Профилактические мероприятия: ОГИБДД совместно с «Дирекции программ БДД», учреждениями образования, здравоохранения, библиотечной сети, учреждениями социальной помощи населению, общественными организациями проводят целевые рейды, выступления на родительских собраниях в школах и детских садах, конкурсы, смотры, слеты, автопробеги и т.д.

2. Содействие развитию карт-клубов, детских юношеских автомобильных школ. В последние годы активизировалась работа по улучшению качества подготовки водителей транспортных средств.

3. Организация пропаганды ПДД среди неорганизованного населения. Подготовка к безопасному участию в дорожном движении осуществляется по месту жительства, посредством проведения бесед, лекций, встреч. Профилактика дорожно-транспортного травматизма данной категории населения осуществляется также и через вовлечение их в различные мероприятия.

4. Организация профилактики дорожно-транспортных происшествий (ДТП) и детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ),

пропаганды безопасного поведения через средства массовой информации.

Организация взаимодействия социальных институтов начинается с планирования совместной работы по вышеуказанным направлениям на местах в соответствии с основными задачами.

План предусматривает использование всех приемлемых и результативных (по анализу прошлых лет) форм и методов работы. (3) Объединяя возможности различных разобщенных организаций, мы планируем непрерывную, упорядоченную деятельность по воспитанию безопасного поведения участников дорожного движения.

Взаимодействие социальных институтов — это схема практических отношений между социальными партнерами, обеспечивающих разрешение вопросов, противоречий, и оптимально возможную координацию в действиях на основе равноправного взаимного учета интересов в переговорно-договорном процессе как при составлении плана практических мероприятий определенной направленности, так и при их организации и проведении.

Под функционированием взаимодействия социальных институтов следует понимать совокупность методов и приемов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон в воспитании безопасного поведения участников дорожного движения. Как всякий механизм, он имеет ряд составляющих, взаимодействие которых приводит к достижению основной цели — сокращение количества дорожно-транспортных происшествий, а как следствие — сокращение количества лиц, погибших и пострадавших в результате ДТП.

Все учреждения, общественные организации призваны участвовать в процессе воспитания, обучения детей правилам дорожного движения.

Необходимо разработать теоретические подходы к организации взаимодействия социальных партнеров в воспитание безопасного поведения участников дорожного движения. Взаимодействия социальных партнеров должны строиться на следующих принципах:

- принцип активизации взаимодействия социальных партнеров с целью их включения в системную воспитательную работу в рамках образовательного пространства;

- принцип дополнительности увеличивает потенциал взаимодействия различных субъектов социума, преодолевает межведомственные барьеры при разрешении проблем воспитания безопасного поведения детей на дорогах;

- принципы непрерывности, преемственности и динамизма в этом случае приобретают особую силу;

- принцип актуализации воспитательного взаимодействия с целью усиления педагогического потенциала;

- принцип диалогичности;

- принцип взаимной заинтересованности.

Особенностью взаимодействия социальных институтов, на наш взгляд, является разрешение социальных противоречий между основными субъектами взаимодействия: определение роли, функций, сферы воздействия, содержания в зависимости от структуры организации или учреждения, обеспечивающие пропаганду и обучение правилам дорожного движения, воспитание безопасной личности, профилактики дорожно-транспортных происшествий, детского дорожно-транспортного травматизма.

В предлагаемой системе взаимоотношений социальных институтов актуализируется роль координатора как создателя условий социального партнерства, инициатора статуса партнера для других социальных институтов. Координатором должна быть такая организация, как «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения». Данная организационная структура является связующим звеном между ГИБДД и образовательными учреждениями. Имеет возможность материально-технического, учебно-методического оснащения, научного сопровождения процесса взаимодействия и финансовой поддержки профилактических мероприятий, направленных на сохранение жизни детей и взрослых.

Во взаимодействии социальных институтов большая роль принадлежит созданию соответствующих норм, правил и других нормативных документов, призванных фиксировать юридические и методические рамки данных отношений.

В рассматриваемом механизме взаимодействия социальных институтов должен присутствовать контрольный элемент, т. е. орган, главной функцией которого является отслеживание выполнения согласованного и принятого плана работы между партнерами, выявления отклонений, выбор стратегии и плана работы. Это может быть совет, собрание или комиссия ответственных лиц за выполнение совместного плана работы по обеспечению безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В свою очередь, это поможет объединить деятельность партнеров, как активных, так и пассивных на первых этапах, и сделать ее более эффективной с точки зрения социального партнерства.

Таким образом, взаимодействие социальных партнеров в воспитании безопасного поведения детей на дорогах представляет собой эффективный способ модернизации уже имеющихся элементов взаимодействия.

Использованная литература:

1. Постановление Совета Министров Татарской ССР от 3 апреля 1991 года № 141
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 18 августа 1993 года № 499
3. Внебюджетный фонд безопасности дорожного движения: опыт, проблемы и перспективы развития. Под общей ред. Академика РАО Г.В. Мухаметзяновой.
4. Положение о Зеленодольском филиале Государственного казенного учреждения «Дирекция финансирования научных и образовательных программ безопасности дорожного движения Республики Татарстан»
5. Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД РТ, фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Казань: Изд-во НЦБЖД, 2001.-168с.
6. Формула безопасности. Государственный целевой Фонд безопасности дорожного движения Управления ГИБДД МВД Республики Татарстан. Под общей редакцией директора Фонда безопасности дорожного движения УГИБДД МВД Республики Татарстан А.Н. Сахарова.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АВАРИЙНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ

Шигин Л.Б.

ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей», Казань

Несмотря на все проводимые мероприятия в рамках ФЦП «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.», аварийность среди начинающих водителей (со стажем до 3-х лет) остается стабильно высокой. Хотя количество ДТП данной категории по сравнению с базовым 2004 годом в Республике Татарстан сократилось с 902 до 884, но в относительных величинах от общего количества ДТП наблюдается рост с 13,9% до 16,1%, а числа пострадавших - с 15,1% до 18,0%.

Опыт зарубежных стран по отношению к начинающим водителям следующий:

1. Франция. Начинающий водитель получает "испытательные права", которые действуют три года. Если в испытательный период он допустит нарушение в три штрафных балла, ему в обязательном порядке придется отправиться на платные курсы. При наборе шести баллов лишают водительских прав. Только спустя полгода его допустят к полной сдаче экзаменов – теоретических и практических.

2. Бельгия. После сдачи теоретического экзамена выдаются временные водительские права (для получения практических навыков вождения автомобиля) одного из двух типов: 1) на 36 месяцев, обязывающие управлять машиной в присутствии сопровождающего водителя со стажем не менее 8 лет, и ранее не имеющего лишения водительских прав; 2) на 18 месяцев, дающие право управлять автомобилем без сопровождающего. Но для их получения необходимо пройти 20-часовой практический курс в автошколе (≈ 1000 евро). При этом для обоих типов накладываются ограничения: они не действуют вне

территории Бельгии, их обладателям нельзя заниматься коммерческой деятельностью, а также управлять автомобилем в ночное время с 22:00 до 6:00 по пятницам, субботам, воскресеньям и в праздничные дни, на машинах должен быть установлен знак "L".

3. Германия. Испытательный срок два года. Водители, которые в течение этого периода будут задержаны за различные нарушения правил дорожного движения, должны пройти специальный курс. За особо агрессивное поведение на дороге его отошлют на проверку к психологу.

4. Новая Зеландия. Различают учебные водительские права, ограниченные водительские права и обычные водительские удостоверения. С 15-летнего возраста молодые водители должны всегда сопровождаться взрослым лицом на переднем сиденье (старше 20 лет), которое имеет водительские удостоверения свыше 2 лет. Учебные водительские удостоверения действуют в течение 3-6 месяцев. Для получения ограниченных прав необходимо сдать экзамен по практической езде. Не допускается езда с 22 часов до 5 часов без взрослого сопровождающего и не допускается наличие пассажиров.

5. В СССР в 70-е годы новичкам запрещено было ездить ночью, возить прицепы. В 80-е годы начинающие водители могли ездить со скоростью до 70 км/ч, выезжать в светлый период дня, возить лишь 1 пассажира на протяжении года со дня получения прав. Данные ограничения были отменены из-за сложности контроля за их исполнением в связи с отсутствием автоматизированных учетов.

Для уменьшения аварийности среди данной категории водителей и повышения безопасности дорожного движения считаем необходимым:

1. Ввести «ограниченные» водительские удостоверения на

срок 3 года.

2. Ввести «балльную» систему за нарушения ПДД.

3. Ввести административную ответственность за отсутствие на ТС опознавательного знака «Начинающий водитель».

4. При совершении начинающим водителем ДТП, а также при наборе им определенного количества «штрафных» баллов направлять на повторное обучение и/или сдачу ПДД.

СОДЕРЖАНИЕ

Абзалов Р.А., Абзалов Н.И. РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	3
Алиуллов Р.Р. ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛИЦИЕЙ	5
Асхадуллин И.Р., Абзалов Н.И., Мисбахов А.А., Набиуллин Р.Р. ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ» С УЧАЩИМИСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	16
Асхамов А.А., Мартынова В.А. АДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТОЛПЕ	18
Ахмадиева Р.Ш. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОРОГАХ	20
Байназарова А.И., Сенотрусова Р.Р. ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – ДЕЛИНКВЕНТОВ К УПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ	23
Билалова Г.А., Дикопольская Н.Б. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»	25
Валиев М.Х. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН	27
Вафин И.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ТЕХНИКИ ЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	28
Вахитов И.Х., Даминова А.И. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ ЧСС ПЛОВЦОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	31
Вахитов И.Х., Ульянова А.В. РОЛЬ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ	32
Воронина Е.Е. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	34
Габдракипова Л.А. ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ – ОДИН ИЗ ВИДОВ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	36
Гайсаров Л.И., Миннахметова Л.Т., Миннахметов Р.Р. ИЗУЧЕНИЕ ПРАВИЛ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38

Галеев И.Ш., Садыкова А.И. ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
Галеев И.Ш., Святова Н.В., Миннахметова Л.Т., Мисбахов А.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В БЮДЖЕТЕ ВРЕМЕНИ И РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТОВ	43
Галимов И.А. ОТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – К БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Вальтонов В.Н., Валиахметов И.Г. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	47
Головина Е.А., Рябышева С.С., Русаков А.А., Минигалеева А.З. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	49
Данилов В.Ф ТЕХНИКА СТРЕЛЬБЫ ИЗ ВИНТОВКИ	51
Дикопольская Н.Б., Ахсанова Г.Г., Билалова Г.А. СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	52
Добротворская С.Г., Устин П.Н., Зефирова Т.Л. МОНИТОРИНГ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ	54
Евлентьева О. ХАРАКТЕР ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР РИСКА НАРКОТИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	57
Жесткова Ю.К. БАДМИНТОН КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	58
Зверев А.А., Лазарева В.М., Зефирова Т.Л. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Згадзай О.Э. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	63
Иванцова Е.Ю., Садыкова А.А. ОЦЕНКА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСКИХ ИГРУШЕК	65
Идрисов Р.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЯТИДНЕВНЫХ УЧЕБНЫХ СБОРОВ С УЧАЩИМИСЯ (ЮНОШАМИ) 10-Х КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	66
Кабиров Т.Р., Хуснутдинова З.А., Хафизов Р. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ	69

Казанчикова Л.М., Билалова Г.А., Ситдиков Ф.Г., Дикопольская Н.Б., Шайхутдинова В.Н. ВЛИЯНИЕ ДОФАМИНА НА СЕРДЕЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
Кильдеев М.В. ПРОБЛЕМА ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ	73
Косов А.В., Ситдиков Ф.Г., Святова Н.В. РОЛЬ СОДЕРЖАНИЯ В ОРГАНИЗМЕ МАКРО- И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ	75
Курмаев Р.С., Миннахметова Л.Т. ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2012 ГОДУ	77
Мартынова В.А., Асхамов А.А. ПРИВЛЕЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	79
Мингазов Х.С. РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
Миннахметова Л.Т., Харисов И., Царев В.А. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2013 ГОДУ	83
Миннахметова Л.Т., Назаров Г. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2011 ГОДУ	85
Минниханов Р.Н. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ	87
Миннахметова Л.Т., Минуллин Р.Р. КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ КАК ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА	89
Мисбахов А.А., Миннахметова Л.Т., Ситдикова А.А., Садыкова А.И. ПРЕДМЕТ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	91
Мисбахов А.А., Миннахметова Л.Т., Ситдикова А.А., Садыкова А.И. ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
Мустаев Р.Ш. ПОНЯТИЕ, ЗНАЧЕНИЕ И ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ	95

Мышляев С.Ю. БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	99
Нигаметзянов А.И. ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЧСС У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКИ	101
Нурисламова Э., Ямалтдинов А., Гилязов Р., Тухбатшин Р., Наумкин Е. ЗАДАЧИ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ДРУЖИНЫ КНИТУ-КАИ ИМ. А. Н. ТУПОЛЕВА	103
Ортина М. Н., Перемечева А. М., Муравьёва Е.В ПОВЫШЕНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ	104
Павлов С.Н., Колганов А.Ю., Рябов Р.А., Яковлев М.С. СТАНОВЛЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ДЕТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА	106
Петрова В.К., Искаков Н. КОНТРОЛЬ НАД ЗДОРОВЬЕМ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ	108
Попов В.Н. ПОУРОВНЕВЫЕ СХЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМ ТЕРМИНАМ И ПОНЯТИЯМ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	110
Прохорова С.А. ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	112
Пряникова А.А., Гильметдинова А.Р., Загребина Е.И. АНАЛИЗ ПОЖАРООПАСНЫХ РИСКОВ НА ТЕРРИТОРИИ РАЙФСКОГО УЧАСТКА ВОЛЖСКО-КАМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА	114
Романюк В.С., Романюк О.Н. МЕСТО ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГРАЖДАН	116
Русинова С.И., Побежимова О.К., Крылова А.В. ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА	118
Русинова С.И., Назипова Г.А. Едранова А.В., Лазарева В.М., Фазулзянова Л.С. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА И ОБРАЗ ЖИЗНИ	121
Русаков А.А., Зиннуров Ф.Р., Рябышева С.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	123

Садыков Ж.Н. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА “СНЕЖНЫЙ ДЕСАНТ”	125
Салихов Н.Р., Мустаев Р.Ш. К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ	127
Святова Н.В., Ситдилов Ф.Г., Егерев Е.С., Косов А.В., Ситдикова А.А. СОДЕРЖАНИЕ ТОКСИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ОРГАНИЗМЕ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ	129
Ситдикова А.А., Хайрутдинов Р.Р. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА И БЕЗОПАСНОСТЬ СТУДЕНТОВ	131
Ситдикова А.А., Святова Н.В., Юсупов Р.Р., Шарафиев И.К. СОХРАНЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	133
Ситдикова А.А., Дубынин С.А., Мисбахов А.А. СУБКУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	136
Сунгатуллин Р.И., Петров А.Е. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ	138
Туркина Т.А. ПОНЯТИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	140
Усманов Д.Д. СПОРТИВНЫЙ ФАНАТИЗМ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ АДДИКЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	143
Устин П.Н., Зефирова Т.Л., Попов Л.М. ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	145
Хусаенова С.Н., Егорова Э.Я. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	147
Хуснутдинова З.А. АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ	149
Шайхелисламова М.В., Ситдикова А.А., Ситдилов Ф.Г., Каюмова Г.Г. РЕАКЦИЯ СИМПАТО-АДРЕНАЛОВОЙ СИСТЕМЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА СТАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ	151
Шайхутдинова В.Н., Ситдилов Ф.Г., Билалова Г.А., Халиуллина Л.И. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГЕМОДИНАМИКИ ШКОЛЬНИКОВ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТИПОВ А И Б	154

Шакирова З.В. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ	157
Шакирова З.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО ФИЛИАЛА ГУ «ДИРЕКЦИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГАХ	160
Шигин Л.Б. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АВАРИЙНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ	166

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА**

**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**