

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Низамова Ч.И., Добротворская С.Г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

1.04.03.00 – Химия

Профиль – Общий профиль

Квалификация – бакалавр

Казань – 2020

УДК 378+159.9 (075.8)

ББК 74.58+88 я73

Н 61

*Печатается по рекомендации кафедры педагогики;
УМК кафедр педагогического профиля Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Рецензенты:

Муравьева Е.В., доктор пед. наук, профессор, доцент кафедры промышленной и экологической безопасности КНИТУ им. А.Н. Туполева КАИ.

Рыбакова Л.А., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики института психологии и образования КФУ.

Низамова Ч.И., Добротворская С.Г.

Н 61 Педагогика и психология: Учебно-методическое пособие/Н.Ч. Низамова, С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – 46 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с учебной программой дисциплины «Педагогика и психология» Данная учебная дисциплина включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 1.04.03.00 «Химия (Общий профиль)» и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

Учебно-методическое пособие также может быть адресовано бакалаврам других вузов, изучающим дисциплину: «Педагогика и психология».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ	8
ПРАКТИКУМ	32
ГЛОССАРИЙ	37
ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ	42
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	45
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ	46

ВВЕДЕНИЕ

Главной задачей пособия является формирование у обучающихся представления о педагогике и психологии как важнейших компонентах общекультурной подготовки специалиста в профессиях, напрямую не связанных с педагогическим процессом и психологической практикой. Одной из значимых тенденций XX столетия становится обоснование междисциплинарных связей между науками. Многие достижения в современном мире требуют привлечения знания, получаемого методами из различных областей науки. Поэтому понимание взаимосвязей между науками – то качество, которое формируется в процессе обучения многим профессиям и необходимо современному специалисту.

На пересечении знаний двух фундаментальных наук XX века – педагогики и психологии – были поставлены вопросы о здоровье и болезнях человека, впоследствии ставшие одной из главных проблем века высоких технологий. Мировая наука достигла в этой области значительных успехов. В России начало такому сближению предметных областей педагогики и психологии было положено экспериментальными психологическими исследованиями вундтовской школы, а позднее подтверждены фактом присуждения Нобелевской премии Ивану Петровичу Павлову и Илье Ильичу Мечникову. Признание заслуг двух русских ученых в области физиологии высшей нервной деятельности со стороны мирового сообщества позволило пересмотреть достижения в этой области предшествующего столетия, их роль и значение для науки, что, в конечном итоге, повлекло за собой становление мировоззрения, позволившего совместить результаты исследований педагогики и психологии. Так появились педагогика и психология как академические дисциплины, необходимость которых была сформирована временем.

Содержательно в учебном пособии изложены положения основных разделов педагогики и психологии, которые представляют интерес для естественнонаучных и других направлений, но в базовых учебных пособиях по дисциплинам эти темы практически не рассматриваются. Учебный материал представлен в рамках информационного подхода, что учитывает специфику преподавания основ педагогики и психологии в современном высшем учебном заведении. Особенностью учебного пособия является то, что многие понятия как психологической, так и педагогической науки даны в их современном значении. Изучение педагогики позволяет сформировать теоретические и практические навыки работы в группе и коллективе, организации, наличие которых необходимо для современного специалиста в любой сфере.

Кроме того, учебное пособие содержит блок, позволяющий развить в студентах навыки самоорганизации основанная на технологии тайм-менеджмент, что особо актуально в связи с принятием Болонской системы обучения и разделением учебных программ на уровне бакалавриата и магистратуры. Для развития самоорганизации студентов в учебной деятельности, в особенности на фоне цифровизации образования, необходима эффективная педагогическая технология, в роли которой, по нашему мнению, может выступать тайм-менеджмент – технология, способствующая максимальному достижению результатов поставленной цели с минимальными энергетическими, временными и другими ресурсными затратами.

Цель курса – комплексно изложить сведения о тенденциях развития педагогики и психологии, развить навыки самоорганизации.

Задачи:

- знать предмет и структуру педагогики и психологии как науки;

- определять и уметь интерпретировать основные понятия педагогики и психологии;
- анализировать педагогические и психологические идеи, теории и концепции, сравнивать их;
- приобрести навыки ведения дискуссии о педагогических и психологических проблемах при групповой и коллективной работе;
- приобрести навыки самоорганизации
- уметь пояснить индивидуальную и общественную значимость педагогики и психологии для развития личности.

Предлагаемый практикум состоит из двух разделов:

- 1) самостоятельная работа;
- 2) психологическая диагностика.

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владение навыками преподавания физико-математических дисциплин и информатики в средней школе, средних специальных учебных заведениях и заведениях дополнительного образования для детей и взрослых.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;
- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- об основных функциях психики,
- об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления;
- о педагогических технологиях и их основных типах;
- о теоретических и организационных основаниях управления образовательными системами.

Должен уметь:

- применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности;
- применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания.

Должен владеть:

- способами регулирования взаимоотношений между людьми;
- навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие;
- способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности;
- методами накопления профессионального опыта.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность;
- ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере.

КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Раздел 1. Педагогика

Тема 1. Педагогика

Лекция 1

Аннотация. Данная тема знакомит с современным состоянием педагогики: объект, предмет и задачи; функциями и методами педагогики. В теме раскрываются основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Ключевые слова: педагогика, функции педагогики, педагогические методы.

Источники информации:

Литература основная:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Воспитание – процесс и результат формирования определенных навыков и качеств.

Методы воспитания – это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

Образование – развитие человеческого опыта (Новиков).

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Педагогика – наука о развитии человеческого опыта (Новиков).

Педагогическая деятельность – процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическое взаимодействие – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

Вопросы для изучения

1. Какова роль познания и творчества в педагогическом процессе?
2. Какие методы воспитания на ваш взгляд наиболее эффективны в современном обществе?
3. Какова цель воспитания?
4. Определите значение педагогики для развития последующего поколения.

Контрольные вопросы к Теме 1

1. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 2. Педагогическая технология тайм-менеджмент

Лекция 2

Аннотация. Тема знакомит с технологией тайм-менеджмент и его педагогическим потенциалом для развития навыков самоорганизации. Изучаются основные принципы и методы технологии. В теме раскрывается сущность технологии тайм-менеджмента и ее роли в организации собственной продуктивной деятельности и деятельности персонала, условиями эффективного распределения временными ресурсами.

Ключевые слова: педагогическая технология, персональный менеджмент, тайм-менеджмент, время, оптимизация времени, временной ресурс.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррил; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М.: Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Персональный менеджмент – это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время.

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Вопросы для изучения

1. Педагогический потенциал технологии тайм-менеджмент для оптимизации временных ресурсов.

2. Принципы тайм-менеджмента.

3. Методы тайм-менеджмента.

Контрольные вопросы к Теме 2

1. Значение технологии тайм-менеджмент.
2. Принцип 20/80, приоритизации, системы ценностей, съешь лягушку утром, съешь слона, швейцарский сыр, синдром апельсинов.
3. Матрица Эйзенхауэра, ABC-анализ, целеполагание SMART, хронометраж, диаграмма Ганда, Кан Бан, Помидор и др.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность

Лекция 3-4

Аннотация. Данная тема раскрывает значение образования как общечеловеческой ценности, как социокультурного феномена. Знакомит с педагогическим процессом и образовательной системой России. В теме содержится информация о целях, содержании, структуре непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема знакомит с понятием самоорганизация, ее компонентами, критериями и показателями; с современным состоянием теории самоуправления: принцип-центричный подход, система потребностей, принципов, ценностей, человеческих дарований.

Ключевые слова: образование, ценности, самоорганизация, потребности, принципы, ценности, человеческие дарования.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Образование – развитие человеческого опыта (Новиков).

Потребность – это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов.

Принцип – это 1) в субъективном смысле осн. положение, предпосылка (принцип мышления); см. Максима (принцип действия); в объективном смысле исходный пункт, первооснова, самое первое (реальный принцип, принцип бытия). Аристотель понимает принцип в объективном смысле как первую причину

Принцип-центричный подход – это построение системы жизнеобеспечения на основе системообразующего фактора (ядра, центра жизненных интересов) в виде принципов, отражающих естественные законы жизни.

Самоорганизация – способность организовать себя, свою деятельность в соответствии с целями для достижения максимальных результатов.

Ценность – это важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Вопросы для изучения

1. Самоорганизация: компоненты, критерии и показатели.
2. Навыки самоорганизации.
3. Потребности и человеческие дарования.
4. Принципы. Истинный север.
5. Условия эффективного распределения времени.

Контрольные вопросы к Теме 3

1. Значение образования как общечеловеческой ценности и социокультурного феномена
2. Что такое самоорганизация?
3. Навыки, необходимые для эффективного само-менеджмента.
4. Принцип-центричный подход.
5. Потребности и система ценностей.

Тема 4. Педагогический процесс

Лекция 5

Аннотация. Данная тема позволяет ознакомиться с общими формами организации учебной деятельности. Освещается образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения; воспитание в педагогическом процессе. Рассматриваются общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, ситуационные занятия, деловые игры, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Тема проводит сравнительный анализ между педагогическим процессом и процессом самоорганизации.

Ключевые слова: учебная деятельность, функции обучения, воспитание, педагогический процесс, урок, лекция, зачет, экзамен.

Источники информации:

Литература основная:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. – М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Деловая игра – это моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации.

Диспут – это форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, заслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

Зачет – это форма контроля знаний студентов. Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном прохождении испытания по учебной дисциплине или её разделу

Консультация – это предэкзаменационное занятие, направленное на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у учеников при подготовке к экзамену.

Конференция – это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

Лабораторные занятия – это форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера; представляет собой органическое единство метода и формы обучения.

Практические занятия – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя.

Семинарские занятия – это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения (Демченко С.В.)

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П.И. Пидкасистый).

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами,

способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Экзамен – это традиционный устный метод контроля знаний в школе за определенный период обучения (чаще всего за год).

Вопросы для изучения

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Какие этапы объединяет процесс самоорганизации с педагогическим процессом?

Контрольные вопросы к Теме 4

1. Что собой представляет урок?
2. Этапы урока.
3. Что собой представляют семинарские, практические и лабораторные занятия?
4. Что собой представляют диспут, конференция, зачет, экзамен?
5. Что собой представляют факультативные занятия, консультация?

Тема 5. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Лекция 6

Аннотация. Данная тема знакомит с закономерностями и принципами обучения; методами формами обучения; видами устного изложения учебного материала; методами обсуждения изучаемого материала; особенностями демонстрации как метода обучения; спецификой метода упражнения в обучении; значение визуализации и упражнений в развитии навыков самоорганизации.

Ключевые слова: закономерности обучения, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, обсуждение учебного материала, упражнение, демонстрация.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррил; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Демонстрация – это наглядный показ, представление чего-либо; в педагогике используется наряду с объяснением. Метод обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых объектов, явлений, процессов.

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Вопросы для изучения

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Контрольные вопросы к Теме 5

1. Перечислите и назовите закономерности обучения.
2. Назовите принципы, исходящие от закономерностей обучения.
3. Что такое демонстрация? Каким педагогическим потенциалом обладает демонстрация?
4. Сущность и значение упражнений для организации учебной и познавательной деятельности?
5. Для чего нужны визуализация и упражнения в развитии навыков самоорганизации?

Тема 6. Психология: предмет, объект и методы

Лекция 7

Аннотация. Данная тема позволяет получить представление о предмете психологии, объекте и методах; о месте психологии в системе наук; истории развития

психологического знания и основных направлениях в психологии. Тема вносит ясность в разграничении понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность; раскрывается связь психики и организма, мозга и психики. В теме приводится структура психики, соотношение сознания и бессознательного.

Ключевые слова: психология, индивид, личность, субъект, индивидуальность, психика, сознание, бессознательное.

Источники информации:

Литература основная:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Бессознательное – это совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания. Также бессознательное – характеристика психических представлений.

Индивид – это отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода. Индивидом рождаются.

Индивидуальность – это совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств.

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (Маклаков А.Г.)

Психика – это сложное понятие в философии, психологии и медицине, которое в зависимости от областей знаний и направлений наук определяется следующим образом. Совокупность душевных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.

Психология – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Сознание – это состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях и ответной реакции на эти события.

Субъект – это носитель деятельности, сознания и познания; индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности; человек или консолидированная группа лиц, общество, культура или даже человечество в целом, противопоставляемые познаваемым или преобразуемым объектам.

Вопросы для изучения

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
2. Психика и организм.
3. Психика, поведение и деятельность.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Мозг и психика. Структура психики.
6. Основные психические процессы.
7. Структура сознания.
8. Познавательные процессы.

Контрольные вопросы к Теме 5

1. Психология: предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Основные функции психики. Развитие психики в онтогенезе.
5. Структура сознания
6. Основные психические процессы
7. Сущность бессознательного.

Тема 7. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе

Лекция 8

Аннотация. Данная тема сообщает о развитии психики в онтогенезе и филогенезе; о психике поведения и деятельности; о рефлексном характере психики; этапах развития психики; сознании; возрастных периодах развития психики ребенка; сенситивных периодах развития; роли наследственности, среды и воспитания в развитии психики ребенка. Значение самовоспитания.

Ключевые слова: онтогенетическое развитие психики, филогенетическое развитие психики, рефлекторный характер психики, психика ребенка, чувствительные периоды развития психики.

Источники информации:

Литература основная:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд -во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Сензитивный период – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Сензитивный период – период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Вопросы для изучения

1. Особенности развития психики в онтогенезе и филогенезе.

2. Рефлекторный характер психики.
3. Сензитивные периоды развития.
4. Влияние наследственности и воспитания в развитии психики.
5. Роль самовоспитания в развитии навыков самоорганизации.

Контрольные вопросы к Теме 7

1. В чем заключается особенность развития психики в онто- и филогенезе?
2. Как влияет наследственность и воспитание на формирование психики?
3. В чем заключается сущность рефлекторного характера проявления психики?
4. Как воспитать в себе навыки самоорганизации?

Тема 8. Познавательные процессы: ощущение и восприятие

Лекция 9

Аннотация. Данная тема сообщает о сущности ощущения, определении и характеристике ощущений, физиологических основах ощущений, свойствах ощущений, видах ощущений. В теме раскрывается сущность восприятия, приводится определение восприятия, физиологические основы и виды восприятия, особенности восприятия.

Ключевые слова: познавательные процессы, ощущение, восприятие.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Восприятие – это чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.

Ощущение – это психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом.

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики, виды ощущения
2. Физиологические основы и свойства ощущений.
3. Сущность восприятия, его особенности.
4. Физиологические основы и виды восприятия.

Контрольные вопросы к Теме 8

1. Ощущение: определение, свойства, виды, физиологические основы.
2. Восприятие: определение, свойства, виды, физиологические основы.

Тема 9. Познавательные процессы: память

Лекция 10

Аннотация. Данная тема содержит определение памяти, информацию о физиологических основах памяти, процессах памяти, видах памяти, характеристиках памяти.

Ключевые слова: познавательные процессы, память, виды памяти, свойства памяти.

Источники информации:

Литература основная:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд -во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Память – это общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики, виды памяти.
2. Физиологические основы и свойства памяти.

Контрольные вопросы к Теме 9

1. Память: определение, свойства, виды, физиологические основы.

Тема 10. Воображение. Мышление. Внимание

Лекция 11

Аннотация. Данная тема содержит информацию о сущности воображения, физиологических основах, видах, особенностях воображения; определении мышления, особенностях мышления, мыслительных операциях, формах, видах способах мышления. В теме раскрыто определение внимания, содержится информация о физиологических основах и видах внимания.

Ключевые слова: познавательные процессы, воображение, мышление, внимание.

Источники информации:

Литература основная:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

2. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование:

Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/371396>

3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд -во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Воображение – это способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Мышление – это психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Процесс функционирования сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики, виды воображения, мышления, внимания.
2. Физиологические основы и свойства воображения, мышления, внимания.

Контрольные вопросы к Теме 10

1. Воображение: определение, свойства, виды, физиологические основы.
2. Мышление: определение, свойства, виды, физиологические основы.
3. Память: определение, свойства, виды, физиологические основы.

Тема 11. Личность и ее проявления

Лекция 12-13

Аннотация. Данная тема содержит информацию о сущности индивида, личности, субъекта, индивидуальности; о факторах психического развития личности и движущих силах психического развития личности; предпосылках психического развития личности; психологической структуры личности; направленности личности; потребности личности; мотивах личности; интересах личности.

В теме раскрывается сущность ключевых человеческих потребностей, гармоничное удовлетворение которых разжигает внутренний огонь: физическая, социальная, интеллектуальная, духовная; а также в теме предлагается методы самомотивации для развития навыков самоорганизации.

Ключевые слова: индивид, личность, субъект, индивидуальность, потребности личности, мотив, мотивы личности, самомотивация, самоорганизация.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррил; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд -во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Мотив – это то, что двигает, побуждение к действию. Отвечает на вопрос зачем.

Самотивация – это мотивация себя на выполнение необходимых задач, достижение поставленных целей. Психический процесс, отвечающий за пропорциональность и поступательность естественного развития человека, а также за продуктивность его деятельности в целом.

Вопросы для изучения

1. Сущности индивида, личности, субъекта, индивидуальности
2. Факторы, предпосылки и движущие силы психического развития личности
3. Психологическая структура и направленность личности.
4. Потребности личности; мотивы и интересы личности.
5. Ключевые потребности человека: физическая, социальная, интеллектуальная, духовная.
6. Мотивы и методы самотивации для развития навыков самоорганизации.

Контрольные вопросы к Теме 11

1. Что собой представляет индивид, индивидуальность, личность?
2. В чем заключается направленность и способности личности?
3. Какие потребности имеет человек?
4. Что такое внутренний огонь? Как он возникает?
5. Что собой представляет мотив? Его роль в деятельности и самоорганизации?

Тема 12. Эмоциональный мир личности

Лекция 14

Аннотация. Данная тема знакомит с эмоциями и чувствами, их особенностями, физиологическими основами, классификацией. А также в теме содержится информация о разных психических состояниях, настроении и аффектах.

В теме раскрывается сущность анализа ситуации и самоанализа, представлены методы, которые развивают способность к анализу и самоанализу, рефлексии, контролю и оценке.

Ключевые слова: эмоции, чувства, настроение, аффект, психическое состояние, анализ ситуации, самоанализ, рефлексия, контроль, оценка.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Анализ – это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений.

Аффект – это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов. Аффекты отличают от эмоций, чувств и настроений.

Контроль – это функция процесса управления, его важнейшая часть, которая обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новой основе.

Настроение – это достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.

Оценка – это соотнесение (и результат соотнесения) существующего и должного, фактического и нормы.

Психическое состояние – это устойчивая на определенном промежутке времени характеристика психической деятельности человека. Психические состояния занимают промежуточную позицию в классификации психических явлений между психическими процессами, протекающими в конкретный момент времени и психическими свойствами личности, являющимися стабильными и устойчивыми характеристиками человека.

Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Самоанализ – это анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков. В отличие от близкого по смыслу понятия рефлексия (от позднелат. *reilexio* – обращение назад, отражение) – самонаблюдение, размышление над своими переживаниями и мыслями – понятие «самоанализ» в большей степени концентрирует внимание на процессуальном аспекте собственной психики, отличается целенаправленностью и произвольностью процесса этого анализа.

Чувства – это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Эмоции – это психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики, виды эмоций и чувств.
2. Физиологические основы и свойства эмоций и чувств.
3. Классификация эмоций и чувств.
4. Психические состояния, настроение, аффекты.
5. Анализ ситуации, самоанализ

Контрольные вопросы к Теме 12

1. Эмоции: определение, свойства, виды, физиологические основы.
2. Чувства: определение, свойства, виды, физиологические основы.
3. Опишите психологические состояния, настроение и аффекты, их особенности и характеристики.
4. Сущность и значение анализа ситуации, самоанализа в развитии навыков самоорганизации.
5. Методы самоанализа и анализа ситуации.

Тема 13. Характер и темперамент личности

Лекция 15

Аннотация. Данная тема знакомит с определением и сущностью темперамента, особенностью темперамента, видами темперамента; определением и сущностью характера, структурой характера, типами характера.

Также тема учит формировать характер, развивать волю, ответственность и решительность для того, чтобы стать более самоорганизованной личностью.

Ключевые слова: темперамент, характер, воля, ответственность, решительность, самоорганизация.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. –

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

4. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

5. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

6. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

4. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

5. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

6. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Воля – это способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением. Воля как активный процесс принятия решения противопоставляется пассивной неосмысленной реакции на окружающие раздражители.

Ответственность – это отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

Решительность – это индивидуальное качество воли человека, связанное со способностью и умением самостоятельно и своевременно принимать ответственные решения и упорно реализовывать их. У решительного человека начавшаяся борьба мотивов завершается принятием и исполнением решения.

Темперамент – это устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера.

Характер – это структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики, типы темперамента и характера.
2. Роль воли, ответственности и решительности для развития навыков самоорганизации.

Контрольные вопросы к Теме 13

1. Темперамент: определение, свойства, виды, физиологические основы.
2. Характер: определение, свойства, виды, физиологические основы.
3. Сущность и значение воли, ответственности и решительности в развитии навыков самоорганизации.
4. Методы развития воли, ответственности и решительности.

Тема 14. Психология малых групп

Лекция 16

Аннотация. Данная тема знакомит с базовыми компонентами психологии общества, классификацией социальных групп, психологическими явлениями в группах. В теме детально разбираются малые группы, их классификация, психологическая структура и содержание, сущность взаимоотношений в малой группе, синергия взаимоотношений.

Ключевые слова: малая группа, социальные группы, психология общества.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

7. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

8. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

9. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

7. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

8. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

9. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Малая группа – это немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Синергия – это комбинированное воздействие факторов, характеризующееся тем, что их объединённое действие существенно превосходит эффект каждого отдельно взятого компонента и их простой суммы.

Социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Вопросы для изучения

1. Сущность и характеристики социальных групп, малых групп.
2. Компоненты и классификация социальных групп, малых групп.
3. Психологические явления в социальных группах.

Контрольные вопросы к Теме 14

1. Межличностные отношения.
2. Психология малых групп
3. Межгрупповые отношения и взаимодействия

Тема 15. Психолого-педагогическая диагностика: методологические основы,

типы данных

Лекция 17

Аннотация. Данная тема знакомит с актуальными проблемами психолого-педагогической диагностики, задачами учебной психодиагностики, типами данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, методами психолого-педагогического исследования, психолого-педагогическим экспериментом.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, учебная диагностика, методы психолого-педагогического исследования, психолого-педагогический эксперимент.

Источники информации:

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррил; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

10. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

11. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

12. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

10. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

11. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

12. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А.К. – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>

Глоссарий

Диагностика – это индивидуальное исследование способностей, особенностей и качеств личности.

Вопросы для изучения

1. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Психолого-педагогический эксперимент.

Контрольные вопросы к Теме 15

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3. Управление образовательными системами.

ПРАКТИКУМ

Самостоятельная работа

1. Прохождение диагностики для определения уровня самоорганизации.

2. Выполните следующие творческие задания.

Задания:

1. Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и доброжелательность в общении с людьми. Что можно посоветовать педагогу в достижении задуманной цели?

2. Представьте мысленно педагогически запущенного ученика, воспитанием которого никто не занимался. Как вы считаете, будет ли специфика в использовании методов воспитания в данной неблагоприятной ситуации?

3. Приведите доказательства или опровержение правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.

4. Какой вопрос имеет постановка цели воспитания и образования.

5. Каково содержание понятия гуманизм.

6. Дайте определение общечеловеческим ценностям.

7. Попытайтесь провести самоанализ всесторонности своего развития и установите доминирующие его параметры.

8. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и новый, на основе сотрудничества учителя и ученика.

9. Сформулируйте спектр задач своего саморазвития и докажите их осуществимость.

10. Охарактеризуйте устойчивое и неустойчивое в структуре личности.

11. Охарактеризуйте психические состояния с точки зрения соотношения "норма - патология".

3. Подготовьте рефераты на следующие темы:

Темы рефератов:

1. Педагогика как наука о человеке. Основные педагогические категории.

2. Воспитание как педагогическое явление.

3. Целеполагание в педагогике.

4. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс

5. Права человека и "общечеловеческие ценности".

6. Основы семейного воспитания.

7. Дидактика как теория обучения.

8. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.

9. Психология личности. Структура и свойства личности.

10. Познавательные психические процессы.

11. Эмоциональные психические процессы.

12. Психические состояния человека.

13. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики.

14. Психика и организм, сознание и подсознание.

15. Волевые психические процессы. Развитие и формирование воли у человека.

16. Общение. Коммуникация, взаимопонимание и взаимодействие в общении людей.

17. Межличностные отношения в группе.

4. Подготовьте доклады на следующие темы:

Темы докладов:

1. Психология как наука. Предмет и объект изучения. История возникновения.
2. Связь психики и мозга. Три блока мозга.
3. Методы психологии.
4. Эволюционное развитие психики.
5. Развитие психики в онтогенезе.
6. Ощущение и восприятие.
7. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни человека.
8. Виды памяти.
9. Механизмы памяти.
10. Понятие о воображении и мышлении.
11. Процессы аналитико-синтетической мыслительной деятельности.
12. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
13. Внимание.
14. Личность и ее проявления.
15. Сравнение понятий, индивидуальность, и личность.
16. Направленность личности.
17. Способности личности.
18. Эмоции и чувства.
19. Виды эмоциональных состояний.
20. Характер.
21. Темперамент.
22. Психология малой группы.
23. Предмет, объект и задачи педагогики.
24. Образование как общечеловеческая ценность.
25. Педагогический процесс. Общие формы организации учебной деятельности.

5. Выпишите в два столбика по пять своих сильных и слабых сторон (то, что может позволить вам стать предпринимателем, и то, что может помешать сделать это).

Мои сильные стороны	Мои слабые стороны

6. Выберите по одной наиболее важной вашей особенности из каждого столбика (отметив их галочками).

7. Прокомментируйте полученный результат (как я могу компенсировать свои слабые стороны и лучше использовать сильные).

8. Исследуйте уровень четырех человеческих дарований

Отмечайте по каждой шкале точку, которая наиболее полно соответствует вашему обычному поведению или установкам относительно вопросов (0=никогда, 2=иногда, 4=всегда).

<u>Самомознание</u>				
Способность посмотреть на себя со стороны, изучить свои мысли, мотивы, историю, сценарии, действия, привычки и склонности. Помогает понять социальную и психологическую историю программ, заложенных в нас, и увеличивает расстояние между стимулом и реакцией (между тем, что происходит с нами, и тем, как мы на это реагируем)				
1. Способен ли я отстраниться от своих мыслей и чувств, чтобы изучить их и изменить?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>	
	0	1	2	3 4

2. Осознаю ли я свои фундаментальные парадигмы и то воздействие, которые они оказывают на мои установки, поведение и результаты, которые я добиваюсь в своей жизни?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
3. Осознаю ли я разницу между моими программами – биологической, генетической, психологической и социологической – и собственными глубинными представлениями?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
4. Когда реакция окружающих людей на мои поступки не соответствует моему самовосприятию, способен ли я оценить эту информацию, сравнить ее со своими представлениями о самом себе и извлечь из нее уроки?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
<u>Совесьть</u>					
Связывает нас с мудростью веков и мудростью сердца. Внутренняя система ориентаций, позволяющая нам чувствовать, когда мы действуем или намереваемся действовать вопреки принципам. Дает нам ощутить наши уникальные дарования и нашу миссию.					
1. Слышу ли я когда-нибудь внутренний голос, побуждающий меня сделать что-то или не делать того, что я собираюсь сделать?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
2. Чувствую ли я различие между социальной совестью – тем, что общество приучило меня ценить, – и моими собственными внутренними установками?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
3. Ощущаю ли я реальность принципов «истинного севера», таких как цельность и надежность?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
4. Нахожу ли я в опыте человечества, понимающего шире, чем-то общество, в котором я живу, образцы поведения, доказывающие реальность принципов?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
<u>Независимая воля</u>					
Способность действовать. Дает силы переступить через наши парадигмы, плыть против течения, переписывать свои сценарии, действовать, опираясь на принципы, а не на эмоции или обстоятельства.					
1. Способен ли я держать слово, данное самому себе и другим людям?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
2. Обладаю ли я способностью действовать в соответствии с внутренними императивами, даже если для этого нужно плыть против течения?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
3. Развита ли во мне способность ставить перед собой значительные цели и достигать их?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
4. Способен ли я подчинять свое настроение обстоятельствам?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
<u>Творческое воображение</u>					
Способность предвидеть будущее, создавать мыслительные образы и решать проблемы синергетически.					
1. Обдумываю ли я заранее свои поступки?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
2. Представляю ли я свою жизнь за пределами текущего момента?	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		
	0	1	2	3	4
3. Использую ли я визуализацию для закрепления и	<u>Н</u>	<u>И</u>	<u>В</u>		

реализации своих целей?	0	1	2	3	4
4. Ищу ли я новые творческие пути решения проблем в разных ситуациях и ценю ли мнения, отличные от моей точки зрения?	Н		И		В
	0	1	2	3	4

Интерпретация: 0-7 = пассивная способность; 8-12 = активная способность; 13-16 = активная способность.

9. Запишите все свои дела, сделанные в течении вчерашнего дня поминутно, как это предполагается по методу хронометраж и сделайте анализ эффективности использования вами времени.

10. Запишите все свои дела, сделанные в течении вчерашнего дня, расставьте их по степени важности и срочности в матрице Эйзенхауэра.

11. Запланируйте список дел на завтра по понравившемуся методу или комплексу методов. Поделитесь мнением, почему выбрали этот метод или методы.

12. Проанализируйте и примите решение или опровергните какую-либо идею

13. Из предложенного списка выберите от 5 до 7 ключевых ценностей вашей жизни. Если предложенного списка недостаточно, то придумайте свои.

Качества личности

Твёрдая воля
Целеустремлённость
Верность принципам
Прямота
Искренность
Жертвенность
Терпимость
Мудрость
Доброта
Щедрость
Честность
Порядочность
Смелость
Жизнерадостность
Чувство юмора

Духовность
Дружелюбие
Оптимизм
Альтруизм
Уважение к людям
Вера в Бога
Смекалка
Терпение
Понимание людей
Практичность
Спокойствие
Бережливость
Широта взглядов
Сочувствие
Тактичность
Патриотизм

Самоконтроль
Хорошее настроение
Внешние ценности
Удовольствия
Развлечения
Дети
Любовь
Семья
Спорт
Художественные интересы
Досуг, хобби
Деньги
Общение
Работоспособность
Домашний уют
Профессионализм

14. Составьте иерархию ваших ценностей. Подумайте, какие из них могут вступить в конфликт друг с другом и как вы его разрешите.

15. Брайан Трейси, автор книги «Управляй своим временем и удвой результаты», предлагает очень похожий на SMART алгоритм постановки целей, а затем предлагает выполнить с помощью него следующее упражнение. Возьмите лист бумаги и напишите десять целей на следующий год так, как будто бы они уже реализовались, а затем выберите из них ту, которая наибольшим образом изменила бы вашу жизнь. Обведите её, а затем выпишите её на отдельном листе и проработайте по критериям SMART. Как вы считаете, к какому способу целеполагания относится пример из упражнения? Почему?

16. Обладая знаниями о своих мета-целях, сформируйте таблицу соотнесения целей и ценностей. К какому способу постановки целей относится метод «цели – ценности»?

Цель	Ценности						Итого
	Доброта	Спокойствие	Семья	Любовь	Хобби	Профессионализм	
Сходить за покупками с женой	1	0	2	1	0	0	4
Побеседовать с подчинённым на тему его работы	1	0	0	0	0	2	3
Следить за своим здоровьем	2	2	2	1	0	1	8

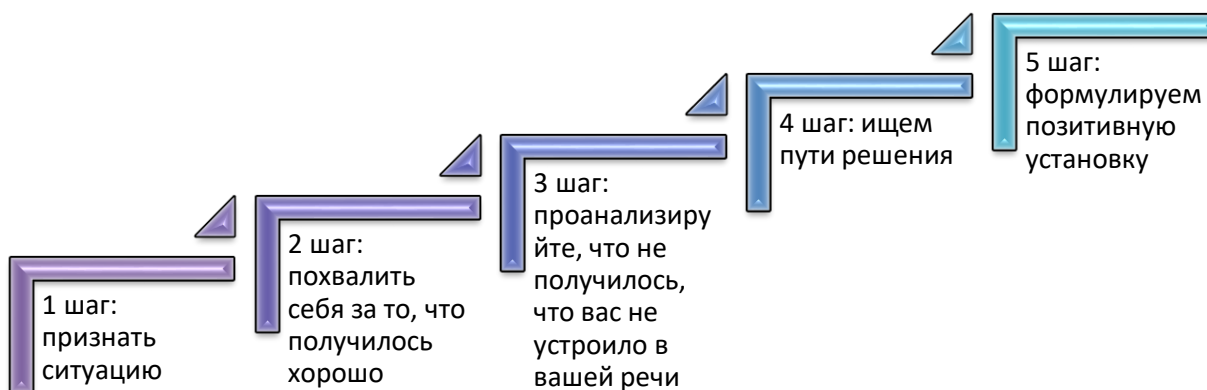
Примечание: заполнение таблицы «цели — ценности» происходит по следующему алгоритму: 0 — не важно, 1 — важно, 2 — очень важно.

17. Выполните ваши задачи применив один из изученных на занятии методов, или комплекс методов. Поделитесь мнением, почему выбрали этот метод или методы

18. Поразмышляйте: какие из изученных методов Тайм-менеджмента предполагают работу над ошибками («Помидор», хронометраж), каким образом?

19. Выполните работу над ошибками в какой-либо деятельности, которую, на ваш взгляд, вы выполнили не удачно по предложенной на занятии схеме

Схема. Работа над ошибками



20. Продумайте какие желания будете включать в каждый из девять секторов карты желаний: здоровье, благополучие, слава, любовь, семья, дети/творчество, знания, карьера, путешествия/помощники

21. Составьте интеллект карту по достижению одного из желаний

22. Составьте план на жизнь используя пирамиду Франклина

23. Прохождение диагностики для определения уровня самоорганизации.

ГЛОССАРИЙ

Анализ – это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон, свойств, отношений.

Аффект – это эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов. Аффекты отличают от эмоций, чувств и настроений.

Бессознательное – это совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания. Также бессознательное – характеристика психических представлений.

Внимание – это избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Воображение – это способность человека к спонтанному созданию или преднамеренному построению образов, представлений, идей объектов которые в пережитом опыте воображающего в целостном виде ранее не воспринимались или же вообще не могут быть восприняты посредством органов чувств.

Воспитание – процесс и результат формирования определенных навыков и качеств.

Восприятие – это чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.

Деловая игра – это моделирование реальной деятельности в специально созданной проблемной ситуации.

Демонстрация – это наглядный показ, представление чего-либо; в педагогике используется наряду с объяснением. Метод обучения, использование которого обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых объектов, явлений, процессов.

Диагностика – это индивидуальное исследование способностей, особенностей и качеств личности.

Диспут – это форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение.

Закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях).

Зачет – это форма контроля знаний студентов. Вместо применяемого при экзамене выставления отметки, при успешном прохождении зачёта в ведомость и зачётную книжку ставится лишь пометка об успешном прохождении испытания по учебной дисциплине или её разделу

Индивид – это отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода. Индивидом рождаются.

Индивидуальность – это совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств.

Консультация – это предэкзаменационное занятие, направленное на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у учеников при подготовке к экзамену.

Контроль – это функция процесса управления, его важнейшая часть, которая обеспечивает обратную связь и позволяет непрерывно повторять циклический процесс управления на новой основе.

Конференция – это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Конференции имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными семинарами и тренингами. Самое важное из которых то, что выступление участников на похожие темы позволяет рассмотреть вопрос с нескольких сторон, исчезает однобокость, присущая при обучении одним преподавателем. Конференции позволяют услышать о различных подходах к решению одной задачи.

Лабораторные занятия – это форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера; представляет собой органическое единство метода и формы обучения.

Личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих (Маклаков А.Г.)

Малая группа – это немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Методы воспитания – это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

Мотив – это то, что двигает, побуждение к действию. Отвечает на вопрос зачем.

Мышление – это психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений. Процесс функционирования сознания, определяющий познавательную деятельность человека и его способность выявлять и связывать образы, представления, понятия, определять возможности их изменения и применения.

Настроение – это достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.

Образование – развитие человеческого опыта (Новиков).

Образование – развитие человеческого опыта (Новиков).

Обучение – это целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Оценка – это соотнесение (и результат соотнесения) существующего и должного, фактического и нормы.

Ощущение – это психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом.

Память – это общее обозначение комплекса познавательных способностей и высших психических функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков.

Педагогика – наука о развитии человеческого опыта (Новиков).

Педагогическая деятельность – процесс обучения и воспитания, направленный на всестороннее развитие обучающегося и осуществляющийся как в институализированных формах, так и посредством индивидуальной трудовой деятельности.

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно практического опыта от поколения к поколению.

Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическое взаимодействие – это процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка.

Персональный менеджмент – это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время.

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды.

Потребность – это внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов.

Практические занятия – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя.

Принцип – это 1) в субъективном смысле осн. положение, предпосылка (принцип мышления); см. максима (принцип действия); в объективном смысле исходный пункт, первооснова, самое первое (реальный принцип, принцип бытия). Аристотель понимает принцип в объективном смысле как первую причину

Принцип-центричный подход – это построение системы жизнеобеспечения на основе системообразующего фактора (ядра, центра жизненных интересов) в виде принципов, отражающих естественные законы жизни.

Принципы обучения – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.

Психика – это сложное понятие в философии, психологии и медицине, которое в зависимости от областей знаний и направлений наук определяется следующим образом. Совокупность душевных процессов и явлений; специфический аспект жизнедеятельности животных и человека в их взаимодействии с окружающей средой.

Психическое состояние – это устойчивая на определённом промежутке времени характеристика психической деятельности человека. Психические состояния занимают промежуточную позицию в классификации психических явлений между психическими процессами, протекающими в конкретный момент времени и психическими свойствами личности, являющимися стабильными и устойчивыми характеристиками человека.

Психология – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

Рефлексия – это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Самоанализ – это анализ индивидом собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков. В отличие от близкого по смыслу понятия рефлексия (от позднелат. *reilexio* – обращение назад, отражение) – самонаблюдение, размышление над своими переживаниями и мыслями – понятие «самоанализ» в большей степени концентрирует внимание на процессуальном аспекте собственной психики, отличается целенаправленностью и произвольностью процесса этого анализа.

Самомотивация – это мотивация себя на выполнение необходимых задач, достижение поставленных целей. Психический процесс, отвечающий за пропорциональность и поступательность естественного развития человека, а также за продуктивность его деятельности в целом.

Самоорганизация – способность организовать себя, свою деятельность в соответствии с целями для достижения максимальных результатов.

Семинарские занятия – это форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении учащимися по заданию руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения (Демченко С.В.)

Сензитивный период – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Сензитивный период – период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Синергия – это комбинированное воздействие факторов, характеризующееся тем, что их объединённое действие существенно превосходит эффект каждого отдельно взятого компонента и их простой суммы.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Сознание – это состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях и ответной реакции на эти события

Социальная группа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Субъект – это носитель деятельности, сознания и познания; индивид, познающий внешний мир и воздействующий на него в своей практической деятельности; человек или консолидированная группа лиц, общество, культура или даже человечество в целом, противопоставляемые познаваемым или преобразуемым объектам.

Тайм-менеджмент – это технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью формирования и развития их личности.

Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П. И. Пидкасистый).

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний учащихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями и склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Ценность – это важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность присущи им не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям.

Чувства – это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Чувства отличаются от аффектов, эмоций и настроений.

Экзамен – это традиционный устный метод контроля знаний в школе за определенный период обучения (чаще всего за год).

Эмоции – это психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ВОПРОСОВ

1. Принципом обучения не является принцип?

- а) Наглядности;
- б) Закономерности;
- в) Доступности;

2. Индивид - это?

- а) Человек как единое природное существо;
- б) Новорожденный;
- в) Взрослый;

3. Юридическая психология рассматривает?

- а) Психологию свидетельских показаний;
- б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;
- в) Пенитенциарную психологию;

4. Принципы обучения - это руководящие

- а) Принципы;
- б) Идеи;
- в) Правила;

5. Профессиональное совершенствование - это?

- а) Развитие профессиональных знаний;
- б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- в) Развитие профессионально значимых качеств;

6. Естественнонаучную основу психологических знаний составляет?

- а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
- б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
- в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;

7. Чувствами называется?

- а) Развитые потребности;
- б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- в) Развитые эмоции;

8. Термин ?дидактику? ввел в педагогику?

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;

9. Экстерорецептивные ощущения - это?

- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- б) Мышечные ощущения;
- в) Ощущения жажды и боли;

10. К средствам воспитания не относятся?

- а) Периодические издания;
- б) Литературные и научные источники;
- в) Учебно-технические средства;

11. Плач и смех - это?

- а) Паралингвистическая система знаков;
- б) Экстралингвистическая система знаков;
- в) Оптико-кинетическая система знаков;

12. Первая часть образовательной программы составляет?

- а) Примерно 50%;
- б) Примерно 70%;
- в) Примерно 60%;

13. К процессам памяти не относится?

- а) Развитие информации;
- б) Хранение информации;
- в) Запоминание информации;

14. Первичной формой освоения действительности являются?

- а) Рецепторы;
- б) Ощущения;
- в) Сенсорные клетки;

15. Кинестезические восприятия называются?

- а) Обонятельными;
- б) Двигательными;
- в) Вкусовыми;

16. Вторая часть образовательной программы создается на основе?

- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
- б) Указаний руководителя образования региона;
- в) Указаний руководства региона;

17. Подсистема характера называется?

- а) Характеристикой;
- б) Признаком;
- в) Чертой;

18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу?

- а) Я.А. Коменского;
- б) М.В. Ломоносова;
- в) Квинтилиана;

19. К закономерностям воспитания относятся?

- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- в) Все верно;

20. Рефлексия - это процесс?

- а) Становления восприятия партнером по общению;
- б) Осознания восприятия партнером по общению;
- в) Развития восприятия партнером по общению;

21. В структуре общения выделяются?

- а) Содержание, цель и средства;
- б) Содержание и цель;
- в) Только цель;

22. Высшая степень творческого проявления личности называется?

- а) Гениальностью;
- б) Талантом;
- в) Одаренностью;

23. Отрицательное психологическое состояние называется?

- а) Дистрессом;
- б) Стрессом;
- в) Евстрессом;

24. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает?

- а) Лишь человек;
- б) Душа растений и человек;
- в) Человек и животные;

25. Внутриндивидуальная подсистема личности представлена?

- а) Темпераментом, характером, способностями;
- б) Самооценкой, самоопределением;
- в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы;

26. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать?

- а) Природные и социальные основы психики, ее структуру;
- б) Особенности педагогического процесса в средней школе;
- в) Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;

27. З. Фрейд под бессознательным понимал?

- а) Сновидения;
- б) Бред;
- в) Нереализованные влечения;

28. В систему педагогических наук не входит?

- а) Коррекционная педагогика;
- б) История педагогики;
- в) Логотерапия;

29. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на?

- а) Общеобразовательные и профессиональные;
- б) Основные и дополнительные;

30. Настроением называется?

- а) Сравнительно устойчивое переживание;
- б) Страсть;
- в) Апатия.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология: предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Мозг и психика. Структура психики.
9. Основные психические процессы.
10. Структура сознания.
11. Познавательные процессы.
12. Ощущение.
13. Восприятие.
14. Представление.
15. Воображение.
16. Мышление и интеллект.
17. Творчество.
18. Внимание.
19. Мнемические процессы.
20. Эмоции и чувства.
21. Психическая регуляция поведения и деятельности.
22. Общение и речь.
23. Психология личности.
24. Межличностные отношения.
25. Психология малых групп
26. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
27. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
28. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
29. Образование как общечеловеческая ценность.
30. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Образовательная система России.
32. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
33. Педагогический процесс.
34. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
35. Воспитание в педагогическом процессе.
36. Общие формы организации учебной деятельности.
37. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
38. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
39. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
40. Управление образовательными системами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература основная:

1. Кови С. Главное внимание – главным вещам: Жить, любить, учиться и оставить наследие / Стивен Кови, Роджер Меррилл, Ребекка Меррилл; пер. с англ. – 11-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 325 с.

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – ISBN 978-5-238-00972-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028598>

3. Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371396>

4. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006870-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

Литература дополнительная:

1. Педагогика и психология [Электронный ресурс] /Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-9558-0444-6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 368 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>

3. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. – ISBN 978-5-392-19236-6 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

1. Педагогическая психология и педагогика, Основы психологии. – <http://www.persev.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-i-pedagogika>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: учебное пособие /Л.И. Иванкина. Томск: Изд -во Томского политехнического университета, 2009. 144 с. – http://portal.tpu.ru/SHARED/i/IVANKINA/methodical_support/Tab/PsihologiyaiPedagogika.pdf

3. Учебное пособие: Психология и педагогика Курс лекций Луковцева А К – <https://www.bestreferat.ru/referat-298407.html>