
МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНИЦИАТИВЫ В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ, КУЛЬТУРЕ, ПОЛИТИКЕ

Сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной
научно-практической конференции

Биробиджан, 25—26 апреля 2019 года



Биробиджан
2019

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИАМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА»

МОЛОДЕЖНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНИЦИАТИВЫ
В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ,
КУЛЬТУРЕ, ПОЛИТИКЕ

Сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной
научно-практической конференции

Биробиджан, 25—26 апреля 2019 года

Биробиджан
ПГУ им. Шолом-Алейхема
2019

УДК 378.18
ББК 74.580.223 я431
М754

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»*

М754 **Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:** сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г. / Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Электрон. текстовые дан. (1 файл.: 22,9 Мб). — Биробиджан : ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2019. — 1 электрон., опт. диск (CD-ROM). Системные требования: IBM PC; Acrobat Reader 3.0 или старше. — Загл. с этикетки диска
ISBN 978-5-8170-0389-5

В сборнике представлены статьи участников XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции «Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике», состоявшейся 25—26 апреля 2019 года на базе Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за их содержание возлагается на авторов.

УДК 378.18
ББК 74.580.223 я431

ISBN 978-5-8170-0389-5

© Авторы статей, 2019
© ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	18
РАЗДЕЛ 1 МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	18
Бирюков А.М. МЕТОД РАВНОМЕРНОГО ПЕРЕБОРА ПОИСКА ГЛОБАЛЬНОГО МИНИМУМА ϵ -ЛИПШИЦЕВОЙ НА ОТРЕЗКЕ ФУНКЦИИ.....	19
Буракова Е.А. ОТБОР КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТКЕ	23
Вдовенко С.Г. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ, ТЕМА «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ».....	28
Калашников П.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГАЛЕРКИНА К РЕШЕНИЮ ЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ С ФИКСИРОВАННЫМИ КОНЦАМИ ТРАЕКТОРИИ	33
Кизянов А.О. ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПОЛОВИННОГО ДЕЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКА MAPLE И ЯЗЫКА PYTHON.....	36
Козич П.А. РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ЧАТ-БОТ «ГОРОСКОП»	41
Козич П.А. ДЕМОНСТРАЦИЯ МЕТОДА ШИФРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ MAXIMA	45
Окишева Н.С. СВОЙСТВО ПРЯМОУГОЛЬНИКА НАИБОЛЬШЕЙ ПЛОЩАДИ, ВПИСАННОГО В ПАРАЛЛЕЛОГРАММ.....	49
Петрунь А. В. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА MAPLE ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ	52
Пинчук А.А. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	55
Прохорова Н.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИЗУАЛИЗАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДВОЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»	59
Сизинцева А.А. ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ МОДУЛЬ, В ЗАДАНИЯХ ОГЭ.....	65

Суйналиева К.Р. РАСЧЕТ ВЕРОЯТНОСТИ ВЫИГРЫША В ЧИСЛОВУЮ ЛОТЕРЕЮ	70
Сухова У.О. НЕКОРРЕКТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИНИЙ В ГРАФИЧЕСКИХ КАЛЬКУЛЯТОРАХ DESMOS И GEOGEBRA, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	74
Хайрисламов Д.А., Кондратьев С. В., Кошмин М. Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ МАЙНИНГА В ТЕХНОЛОГИИ «BLOCKCHAIN»	80
Хильта А.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SKA MAPLE ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ МЕЖДУ ВЕРШИНАМИ	85
Щетнева В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	90
РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИКИ И ТЕХНИКИ	95
Беля А.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ МАССОПЕРЕНОСА ПРИ ЭЛЕКТРОИСКРОВОМ ЛЕГИРОВАНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ И ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОДОВ.....	95
Вождаев А.А., Мирманов Р.С., Самойлова К.С. НОВЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САД-СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССАХ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	100
Ильиных М.В. ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЗАПУСКА АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В СРЕДЕ MATLAB SIMULINK.....	106
Мирманов Р.С., Вождаев А.А., Самойлова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ИЗДЕЛИЯ.....	110
Москаленко И.С. СЛОЖНОСТИ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПОДСТАНЦИЙ ПС 500 КВ	114
Назарова В. П., Куликова О. Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АРМИРОВАНИЯ ПОПЕРЕЧНЫХ РЕБЕР РЕБРИСТЫХ ПЛИТ НА ИХ НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ.....	118
Осинский Д.А. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ В ЭНЕРГОСИСТЕМЕ.....	126
Осипова Я.В. ФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА.....	132
Павличенко Д.С. ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ СРЕДСТВ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНЫХ НАГРУЗОК.....	136
Самойлова К.С., Мирманов Р.С., Вождаев А.А. АНАЛИЗ САД-СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	141

СТАЦЕНКО Л.Г., ЛОМАКИН А.Ф., СТЕЦЕНКО Г.А. ПРЕВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ ВОЗНИКОВЕНИЯ ВНУТРИСИСТЕМНЫХ ПОМЕХ В ОДНОЧАСТОТНОЙ СЕТИ DVВ-T2 НА ТЕРРИТОРИЯХ СО СЛОЖНЫМ РЕЛЬЕФОМ.....	145
ФРЕЙМАН Н.Г. КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ГАЗОТУРБИННОЙ УСТАНОВКИ В СРЕДЕ XCOS SCILAB.....	151
РАЗДЕЛ 3 ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ	157
АСАДУЛЛИН Л.А., ЖУРКЕВИЧ А.О., КОСОРУКОВ А.А., ШАМСУТДИНОВА Г.Т. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩИН В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII — ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)	157
БАРИНОВ И.И. «КУЛЬТУРА И БЫТ РУССКОГО ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ»	162
ВОЙТОВИЧ Н.О. ЭВОЛЮЦИЯ ВООРУЖЕНИЯ ПЕХОТНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В XX ВЕКЕ	167
КАРАСЁВ В.Н. БОЛГАРСКИЙ КРИЗИС 1886 Г. В КОНТЕКСТЕ РУССКО-БОЛГАРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА	171
КУРАЕВА А. И. «ПРОГНОЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И КНДР»	177
КУРИЦЫН А.И. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИОГРАФИИ ЧЕРНОСОТЕННОГО ДВИЖЕНИЯ.....	180
НАЗАРЕНКО В.П. РАЗВИТИЕ СФЕРЫ СВЯЗИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ: КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНА XX ВВ. (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	184
ПЕТЕЛИН А.А. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	189
СПИЦЫНА А.Л. ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ	194
ТАМБОВЦЕВА Е. Ю. ПРАВЕДНИК НАРОДОВ МИРА: РАУЛЬ ГУСТАВ ВАЛЛЕНБЕРГ И СУДЬБЫ ЕВРЕЕВ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	196
ФЕФЕЛОВА М.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.....	201
ХАГАЙ Д. Г. ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ ВЫСЕЛЕНИЙ СОВЕТСКИХ КОРЕЙЦЕВ С ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА СССР СТАЛИНСКИМ РЕЖИМОМ	206
ЮГАЙ М.А. УКАЗЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КОРЕЕ (1911-1938 ГГ.) КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ЯПОНСКОЙ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРНОЙ АССИМИЛЯЦИИ В КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД	210

РАЗДЕЛ 4 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ	215
Головкова И.А. ТЕМАТИКА И ЯЗЫКОВОЙ СТИЛЬ ПУБЛИКАЦИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО АГЕНТСТВА РИА БИРОБИДЖАН.....	215
Руденко В.И. ЖЕНСКАЯ ДОЛЯ В ЛИРИКЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ В КОНТЕКСТЕ ПОИСКОВ И УТВЕРЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ	221
Сутенова А.С. SELFIE КАК СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ	227
Туринцева А.А. ФРЕЙМ «СТРАНА» В ТРЭВЕЛ-МЕДИАТЕКСТАХ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «ГЕО» (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ О ЯПОНИИ И ВЬЕТНАМЕ)	231
Яковенко С.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ЛИЧНОГО БРЕНДА ЖУРНАЛИСТА	236
Яровикова Е.И. ФИЛОСОФСКИЙ СЮРРЕАЛИЗМ В КАРТИНЕ РЕНЕ МАГРИТТА «ВЛЮБЛЕННЫЕ».....	241
РАЗДЕЛ 5 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ	247
Бабаянц К.С. ОСОБЕННОСТИ ТОПОНИМОВ В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА	247
Би Чжишуай ЗООСЕМИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПОПЫТКА КЛАССИФИКАЦИИ	253
Дун Лихун ПОНЯТИЕ НЕОЛОГИЗМ В РУСИСТИКЕ И КИТАИСТИКЕ	257
Кострюкова Н.А. «ОТКРЫТИЕ КИТАЯ С ЕВГЕНИЕМ КОЛЕСОВЫМ»: РАЗРУШЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ИЛИ СОЗДАНИЕ НОВЫХ.....	262
Люй Мэнди СТРУКТУРА И ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ТОРГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БИРОБИДЖАНА.....	269
Рамих Н.И. ТИПЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ И ОСНОВНЫМ ГЛАГОЛОМ-СКАЗУЕМЫМ	272
Русакова А.А. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ГОРОДА БИРОБИДЖА НА В НАЗВАНИЯХ ОСТАНОВОК ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА	277
Чжао Чжицян РЕЧЕВОЙ ЖАНР «ИЗВИНЕНИЕ» В КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ОБЫДЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	280
РАЗДЕЛ 6 ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	286
Агашкина Э.А. СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ЭРГОНИМОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	286

БАКЛИЦКАЯ А.О., ДЕКАНЬ К.Ю. ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЛИ ЦИНЧЖАО	290
БАЮКОВА С.Д. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ	293
ВЕРХОЗИНА А.Ф. АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПЕРЕВОДА ИМЁН СОБСТВЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ДЖ. К. РОУЛИНГ	299
Гладких А.К. ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ КИТАЙСКОЙ ИЕРОГЛИФИКИ THE PHILOSOPHICAL ASPECT OF THE CHINESE CHARACTERS 中文字的哲学方面	305
Глечикова М.А. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДИМОСТИ — НЕПЕРЕВОДИМОСТИ	311
Журавлева А.А. БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА В ПЕРЕВОДЕ	314
Зажирко А.Д. ЗАТЫЛЬНИКОВА А.Л. TOEFL ТЕСТ (WRITING SECTION)	320
КРАВЧЕНКО Г.В., ШУВАЛОВА А.Ю. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ В СЕМЬЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	324
Ларкина П.Е. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА ВРАЧА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	328
Ластовка Е.Ю. МЕТАФОРА В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ: К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ МЕТАФОРЫ	333
Лозовая Е.А. ДОМИНАНТНЫЕ КОНЦЕПТЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО КИНОДИСКУРСА	337
Макаренко Д.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ	342
Носоль Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА КНР В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ	347
Овчинникова В.А. ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	351
Румянцев Г.И. АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА НА ОСНОВЕ ПУБЛИКАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ TWITTER: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	356
Сергоманова А.А. ПЕРЕДАЧА НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО КОЛОРИТА СРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРИГИНАЛА И ПЕРЕВОДА РОМАНА Б. АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ»)	362
Хачко Е.Е. АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	369

Школьник С.С. ЛИНГВОДИСКУРСИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ. ДИСФЕМИЗМЫ В ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА	372
РАЗДЕЛ 7 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	377
Воронцова А.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ ГТО В СССР И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	377
Вьюшков К.К. ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПАСАТЕЛЕЙ ГПС МЧС РОССИИ	381
Гарифуллина И.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	385
Голик А.А. МОТИВАЦИЯ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	388
Декань К.Ю. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ В УСЛОВИЯХ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	392
Захарова М.С. СИНУСОВАЯ ТАХИКАРДИЯ СЕРДЦА	395
Корольчук А.В. РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	401
Мандрон Н.С. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА «МИНИ-ФУТБОЛ В ШКОЛУ» НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	404
Милютин М.А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛА	408
Саттаров И.Л. ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБОЙ	411
Соловьёва П.В., Федотова В.В. ОЦЕНКА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ ВУЗА	414
РАЗДЕЛ 8 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ.....	418
Анцыгина В.А., Бобровская И.В., Москаленко Н.М. ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МНЕ ЧЕРЕЗ СЕРДЦЕ ВИДЕН МИР». ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ	418
Барсук М.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	424
Бегимбай Т.Б. ВСЕСТОРОННЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	429
Блошенкова А.А. ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.....	434

ДМИТРИЕВА М.В. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	439
Додылина Е.В. УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ВОЛОНТЁРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	443
ЕЛИСЕЕВА А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	446
Зайцева О.А. РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	450
Зубарева Е.Е., Москаленко Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	455
Мельник Д.П., Ваниватова А.С. КЛУБ КАК ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ (НА ПРИМЕРЕ ЛИДЕР-КЛУБА «ЕДИНЕНИЕ»)	458
Мирвис Ю.В., Сидоренко А.Е. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРКА АКТИВНОГО ОТДЫХА «ЛУКАШОВО»).....	462
Наумова А.В. ЭЛЕКТРОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ.....	468
Помыткина А.Ф., Кашаевский А.Ю., Ваниватова А.С., Калашникова Е.Н., Семенюк Н.М. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА	472
Прокаева В.А., Мартынова Т.С. РОБОТОТЕХНИКА: ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	477
Рикунова Г.С. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	481
Усанова А.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	486
Халидова О.Х. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	489
Щербатова Я.О. КОЛЛАЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	492
РАЗДЕЛ 9 РАЗВИТИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	497
Алешкова С.В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЖИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	497

БОНОВА К.А. ХАРАКТЕР И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК ИРНТУ	501
РУБАН Г.В. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, НА ОПЫТЕ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 7 Г.ХАБАРОВСКА	506
САХА А.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	509
ФРОЛОВА А.А. РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	513
РАЗДЕЛ 10 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	516
АЛЕХИНА Е.П. ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	516
БАБИЙ Т.В. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ВОЛШЕБНЫЕ ЯГОДКИ»	522
ВАХЛИНОВА А.А. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧИТЕЛЮ НА ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	526
ВИЛЬЯМОВА О.Н. ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ К БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ	529
ВОЛКОВА А.А. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ.....	533
ДОМАНОВА В.Е. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	538
КАЛУГИН Д. С. ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	543
КАЧЕСОВА Е.Н. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	548
КОЗЛОВА М.А. ИЗУЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	553
ЛЕНКЕВИЧ Я.Г. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	559
МОВДОНЧА А.О. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА «СИЛА» У ШКОЛЬНИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	562

Никитина М.В. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ОДНОКЛАСНИКАМИ.....	565
Пашнина П.В. ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СОДЕРЖАНИЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК	569
Самченко Л.В. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	574
Хохлова И.В. ИЗУЧЕНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	578
РАЗДЕЛ 11 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	583
Коломанова О.А. ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В РОССИИ.....	583
Рапопова О.А. ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ	590
Слюсарчук Т.В. ТАРИФНЫЕ КВОТЫ И ИХ РОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА РОССИИ.....	594
Чернецкая З.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ	598
РАЗДЕЛ 12 ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА.....	604
Брыкова А.Л. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	604
Виноградова А.С., Перова В.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ	610
Измайлова Н.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ДИНАМИКИ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	614
Касатова Е.А. МАРГАНЕЦ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ	620
Лаврова К.Р., Михальченко Т.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	622
Лещёв С.А. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	625
Малинина А.А. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА	627
Москаленко А.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ.....	631
Набоков С.Ю. АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ХОЗЯЙСТВА	634

Пивоварова Т.А. СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА В ХВОЕ ХВОЙНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ БИРОБИДЖАНА И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ	636
Погодин К.С. ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ВСЛЕДСТВИИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	641
Позднякова А.М. ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ	646
Полийчук А.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ	649
Попович И.Ю. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ЭКОВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ (НА ПРИМЕРЕ ДРУЖИНЫ «БЕРКУТ» ПГУ ИМ. ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА)	652
Смешной Е.И. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В ПРИРОДНЫХ ВОДАХ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	656
Тарасов А.А. ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ КАК ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ РЕГИОН	660
Тихонова А.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР БОРЬБЫ С ОСОБО ОПАСНЫМИ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ (НА ПРИМЕРЕ ВИЧ И СПИД ИНФЕКЦИЯХ) НА ТЕРРИТОРИИ ЕАО В РАМКАХ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	666
Шакиров В.Ф. ИЗУЧЕНИЕ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ БЕРЕЗЫ ПЛОСКОЛИСТНОЙ (BETULA PLATYPHILLA) ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДЫ В ГОРОДЕ БИРОБИДЖАН	669
Яремчук А.Ю. ЛОКАЛИЗАЦИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЕАО	673
РАЗДЕЛ 13 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА	679
Беляева С.О. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОЧНОЙ СТАВКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	679
Бобок Н.Н. РАССЛЕДОВАНИЕ ВЕДЕТ ПОЛИГРАФ	682
Вафин М.О. ДЕФЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ РИЭЛТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	687
Воробьева М.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	690
Девятухо А.С. ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	694
Дикуненко А.Д. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИГРАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ	697

Дорошок Т.С., Дорошок Л.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПО СВОЕВРЕМЕННОЙ ОПЛАТЕ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ	701
Козина А.А. РЕЖИМ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	705
Кузнецов М.С. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ.....	708
Левковская В.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ» В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ.....	714
Немова С.П. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.....	718
Овчинникова С.С., Сычева Р.З. О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОРГАНА ДЛЯ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА УГОЛОВНО-ДОСРОЧНЫМИ ОСВОБОЖДЕННЫМИ	724
Осенникова А.П., Катаева Н.С. К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ В РФ ИНСТИТУТА ПРОДЛЕНИЯ СРОКА ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ.....	728
Охотникова Е.В. РАВЕНСТВО ПРАВОВОГО СТАТУСА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ.....	733
Охотникова Е.В. ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	738
Павлов А.С. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СУДЬБЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА И РАСПОЛОЖЕННОЙ НА НЕМ ИНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ	742
Печерская А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	746
Ряполов Д.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОШИБКИ.....	749
Сердобинцева М.И. ЖЕНЩИНА НАШЕГО ВРЕМЕНИ: УБИЙЦА ИЛИ ЖЕРТВА?	754
Слепых Д.В. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ	757
Тимирбаева З.Г. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОБЫЧУ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ.....	762
Ткаченко Т.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	766
Трубачев Н.А. ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ	771

Хомик Д.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СУДА ПРИСЯЖНЫХ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ	774
Хрульков М.К. КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВЫЕ ПРАВА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	777
Циркунов А.В. ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О ПРИЗНАНИИ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ	782
Ярославцева В.И. ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ	786
РАЗДЕЛ 14 СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ УРОВНЯХ	791
Баликова Е.В. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ	791
Берникова Л.В. ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ ЕАО: ТЕНДЕНЦИЯ РОСТА	795
Бовыкин С.В., Кулагина О.В. СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ	800
Гутник А.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	805
Домрачева А.А. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	808
Дурапова Д.В., Жданова Н.М. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НА 2019—2021 гг.	813
Ковальчук С.Г., Рагимова Н.А.к. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ	817
Кочеткова Т.И. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	822
Лагулова Е.С. ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА В ЕАО: БЫЛЬ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	827
Матвеева К.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТНЫХ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МСП МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ	834
Мистоева А.В. ПРОБЛЕМА «РЕСУРСНОГО ПРОКЛЯТИЯ» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ	840
Петренко Р.Е. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АО «ДАЛЬЖАСО»)	846

ПОНКРАТОВА Е.М. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ КАРТ	852
РАЩЕНКО А.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО КРЕДИТАМ В АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»	856
СЕМЁНОВА А.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	861
ТЕЛИЧЕВА Е.Г. ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ.....	866
ХОЛТОБИНА А.А. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА	871
ЦАРЕВ А.И. ОГРАНИЧЕНИЕ МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	876
РАЗДЕЛ 15 УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.....	882
БАРЧЕВСКАЯ А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БЕНЧМАРКЕТИНГА В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	882
ГАЗИЗОВА Д.И. ОТБОР ПЕРСОНАЛА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА	887
ГУСЕВ И.Д., ХОДНЕВА Т.В. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ЭКСТАБИЛИТИ-КЛАССА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	892
ДУШУТИН М.Р. АМЕРИКАНСКАЯ ДЕПРЕССИЯ 30-Х ГОДОВ: ОПЫТ ВЫХОДА ИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА	898
РАЗДЕЛ 16 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ	904
КОЛТАШОВА Л.Ю., САПУНОВА М.А. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ФАКТУР В ДИЗАЙНЕ ОБУВИ И АКСЕССУАРОВ.....	904
КОПЫЛОВА М.Д. АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ В СТИЛЕ FAMILY LOOK.....	909
КРОВЯКОВА М.В. ТРАНСФОРМЕРЫ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ	913
РОДИОНОВА М.А., ГУСЕВА М.А. ВОЛОСЯНОЙ ПОКРОВ ПУШНО-МЕХОВОГО ПОЛУФАБРИКАТА КАК ОБЪЕКТ ДИЗАЙНА И ИННОВАЦИЙ	917
РАЗДЕЛ 17 ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	921
ВАФИН М.О., ЧЕМАРЕВ Д.В. МЕДИАРЕСУРСЫ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	921
КИРИН В.А. О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В РОССИИ.....	926
РАБОТА Б.В., ДАНИЛОВ Р.М. МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ	930

Яковлева А.А. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕРТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....	934
РАЗДЕЛ 18 МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	937
Гранкина С.В., Леликова А.А. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ БРЕНД САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	937
Григорьев А.В. РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ.....	943
Зарубина Ю.В. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.....	949
Иголкина В.А. ПРОБЛЕМАТИКА РАЗРАБОТКИ КОМПОЗИЦИОННОГО РЕШЕНИЯ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ НАЧИНАЮЩИМ СПЕЦИАЛИСТОМ.....	952
Кутова А.Е. РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ NAIL-ИНДУСТРИИ	955
Пронина Е.Н. СУЩНОСТЬ РАБОТЫ ПО СВЯЗЯМ С ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	959
РАЗДЕЛ 19 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	965
Брильков Д.В. СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ	965
Дернова К.А. ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	970
Котенко В.Р. ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ	977
Крутова С.В. БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ.....	982
Кузнецова С.А. СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НА ДОМУ ОГБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЕАО»).....	986
Мердеева Т.А. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОТИВОСТОЯНИЕ НАРКОМАНИИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ.....	990
Попова А.Н. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	996
Прыжкова О.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА	1000

СМИРНОВА Е.С., ВОРОТИЛКИНА И.М. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.....	1005
ТАТУНЕЦ О.И. ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В ЕАО	1011
ТЕРЕНТЬЕВА О.А. ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	1016
ШАРОВА К.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «МОЛОДЕЖЬ» КАК СУБЪЕКТУ МИГРАЦИИ	1019
ШЕХОВЦОВА М.П. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В БУДУЩЕМ	1022

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые друзья! Вы держите в руках сборник научных трудов XIII Всероссийской молодёжной научно-практической конференции «Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике», проведенной 25—26 апреля 2019 года на базе ПГУ им. Шолом-Алейхема при поддержке Законодательного Собрания Еврейской автономной области, Комитета образования Еврейской автономной области, Управления по внутренней политике ЕАО, Института комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, Управления природных ресурсов правительства ЕАО, Комитета по физической культуре и спорту Правительства ЕАО.

25 апреля осуществлялась регистрация участников, торжественное открытие конференции и пленарное заседание. Пленарные доклады были представлены старшим преподавателем кафедры психологии Плотниковой Еленой Сергеевной по теме «Влияние удовлетворенности жизнью на самореализацию в юношеском возрасте».

В работе 20 секций приняли участие 348 человек, среди них учащиеся МБОУ «Центр образования имени В.И. Пеллера» г. Биробиджана, МАОУ СОШ № 15, МАУДО ДЮЦ «Восхождение» г. Хабаровска; студенты Хабаровского государственного университета экономики и права; студенты Дальневосточного государственного медицинского университета города Хабаровска; студенты Политехнического техникума; учащиеся лицея и студенты ПГУ им. Шолом-Алейхема; а так же студенты Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Иркутска, Владивостока, Магнитогорска, Ростова-на-Дону, Орла, Казахстана. Для оценки докладов участников были задействованы 58 высококвалифицированных эксперта. Заключительным этапом мероприятия стало закрытие конференции, награждение победителей и призеров (26 апреля), вручение сертификатов школьникам, принимавшим участие в конференции.

Представленный вашему вниманию сборник — это материалы, предназначенные для широкого круга читателей, интересующихся наукой.

Оргкомитет конференции

РАЗДЕЛ 1

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Бирюков А.М.,

студент Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева

Научный руководитель: Заботин В.И.,

д.т.н., профессор

МЕТОД РАВНОМЕРНОГО ПЕРЕБОРА ПОИСКА ГЛОБАЛЬНОГО МИНИМУМА ε -ЛИПШИЦЕВОЙ НА ОТРЕЗКЕ ФУНКЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

В работе [1] было введено понятие ε -Липшицевости:

Пусть функция f определена на компактном множестве A из нормированного пространства R^n . Она называется ε -Липшицевой, если выполняется следующее условие:

$$\forall \varepsilon > 0 \exists L_\varepsilon \forall x, y \in A: |f(x) - f(y)| \leq L_\varepsilon \|x - y\| + \varepsilon \quad (1)$$

Там же было доказано, что выполнение условия (1) необходимо и достаточно для непрерывности функции f на A . Таким образом, открывается возможность минимизации непрерывных на компакте функций без добавления каких-либо дополнительных условий (кроме непрерывности) на минимизируемую функцию.

Следует заметить, что из определения (1) не следует положительности постоянной L_ε , которую будем называть ε -константой Липшица.

Для дальнейших выкладок для нас будет существенной её строгая положительность. В [2] было показано, что неравенство $L_\varepsilon > 0$ при заданном $\varepsilon > 0$ выполняется, если найдутся $x, y \in A$ такие, что

$$|f(x) - f(y)| > \varepsilon \quad (2)$$

Условие (2) было названо согласованностью функции f и $\varepsilon > 0$. Легко понять, что это условие не сильно сужает класс рассматриваемых функций, и мы будем всюду в дальнейшем полагать это условие выполненным.

Свойство ε -Липшицевости вызвало появление ряда работ [3, 4, 5, 6], в каждой из которых приходилось решать вспомогательную задачу минимизации ε -Липшицевой функции. При этом предполагалось, что значение оценки L_ε было

известно или известна функциональная зависимость L_ε от ε . Отыскание указанных зависимостей является непростой отдельно взятой задачей. В данной работе считается, что эта задача решена и нам известна минимальная оценка L_ε .

АЛГОРИТМ МИНИМИЗАЦИИ

Здесь мы сформулируем и обоснуем алгоритм минимизации ε -Липшицевой функции на отрезке.

Введём параметры алгоритма:

- ε – параметр, выбираемый из условия (1)
- $\varepsilon^* > 0$ – погрешность, с которой отыскивается приближённое значение минимума функции

Всюду предполагается выполнение неравенства $\varepsilon^* > \varepsilon$.

Обозначим:

- $[a; b]$ - отрезок, на котором отыскивается минимум
- f^* - наименьшее значение функции на отрезке $[a; b]$ (которое, очевидно, существует)
- Положим $h = \frac{b-a}{n}$, где n - количество отрезков, на которые разбивается отрезок $[a; b]$.

Потребуем выполнение неравенства $h \leq \frac{\varepsilon^* - \varepsilon}{L_\varepsilon}$, откуда $n \geq \frac{L_\varepsilon(b-a)}{\varepsilon^* - \varepsilon}$. Полученное условие позволяет найти количество пробных точек.

Построим последовательность пробных точек отрезка по следующему правилу:

$$x_{i+1} = x_i + h, i = 0, 1, \dots, n - 1$$

Нашей задачей будет показать, что $|\min\{f(x_i), i = 0, 1, \dots, n - 1\} - f^*| \leq \varepsilon^*$ или, что то же самое, $\min\{f(x_i), i = 0, 1, \dots, n - 1\} - f^* \leq \varepsilon^*$.

Очевидно, для этого будет достаточно показать, что среди членов последовательности найдётся точка x_k , для которой выполняется условие:

$$f(x_k) - f^* \leq \varepsilon^* \quad (3)$$

Обозначим $\Delta_i = [x_i; x_{i+1}]$ и пусть $x \in \Delta_i$. Тогда из неравенства (1) следует

$$-L_\varepsilon|x - x_i| - \varepsilon \leq f(x) - f(x_i)$$

или, что то же самое

$$f(x) \geq f(x_i) - L_\varepsilon|x - x_i| - \varepsilon \quad (4)$$

Но поскольку $|x - x_i| \leq h$, то выполняется следующее неравенство

$$-L_\varepsilon|x - x_i| \geq -L_\varepsilon h$$

Тогда из неравенства (4) следует:

$$f(x) \geq f(x_i) - L_\varepsilon h - \varepsilon = f(x_i) - L_\varepsilon \frac{\varepsilon^* - \varepsilon}{L_\varepsilon} - \varepsilon = f(x_i) - \varepsilon^* \quad (5)$$

Пусть x^* – точка глобального минимума функции f на отрезке $[a; b]$. Очевидно, найдётся отрезок Δ_k такой, что $x^* \in \Delta_k$.

Тогда, из неравенства (5) следует:

$$f(x_k) \leq f(x^*) + \varepsilon^*$$

Что и требовалось доказать.

Замечание к алгоритму:

Использование алгоритма предполагает априорное знание ε -константы Липшица для заданного ε .

Как видно из цитируемой литературы - лишь для некоторых элементарных функций удалось построить функциональную зависимость L_ε от ε . Последняя зависимость, из известных автору, получена в работе [6] для функции $\arcsin(x)$, что, как следует из работы, было сопряжено с трудностями. Однако, если дополнить приведённый алгоритм предварительным нахождением минимальной оценки ε -константы Липшица с помощью алгоритма, предложенного в [2], то указанная трудность снимается (правда ценой увеличения времени нахождения глобального минимума).

ЧИСЛЕННЫЕ ПРИМЕРЫ

В качестве тестовой задачи приближённого нахождения глобального минимума функции была рассмотрена функция вида

$$f(x) = \min \{ \sqrt{|x - a_1|} + b_1, \sqrt{|x - a_2|} + b_2, \sqrt{|x - a_3|} + b_3 \}$$

для которой в [5] была получена оценка

$$L(\varepsilon) = \frac{1}{4\varepsilon}$$

Для двух различных наборов постоянных a_i, b_i приведём результаты численного эксперимента.

Таблица 1 – Результаты работы алгоритма

Отрезок	ε^*	ε	$L(\varepsilon)$	h	x_{min}	F_n	n	$t, \text{мс}$
Набор 1. $b_1 = b_2 = b_3 = 0; a_1 = -4, a_2 = -1, a_3 = 3$								
[-5; 5]	0.01	0.005	50	0.0001	-0.999999	0.000001	99999	4
		0.001	250	0.000036	-1.000004	0.002000	277777	11
[-5; 5]	0.001	0.0005	500	0.000001	-3.999999	0.000012	9999999	398
		0.0001	2500	0.0000004	-1.000000	0.000202	27777777	1101
[-10; 10]	0.01	0.005	50	0.000100	2.999999	0.000003	200000	9
		0.001	250	0.000036	-1.000000	0.000007	555555	35
[-10; 10]	0.001	0.0005	500	0.000001	2.999999	0.000026	20000000	751
		0.0001	2500	0.0000004	-1.000000	0.000081	55555555	2059
[-15; 15]	0.01	0.005	50	0.000100	2.999999	0.000004	300000	12
		0.001	250	0.000036	2.999999	0.000009	833333	32
[-15; 15]	0.001	0.0005	500	0.000001	2.999999	0.000066	30000000	1148
		0.0001	2500	0.0000004	2.999999	0.000110	83333333	3059

Набор 2. $b_1 = -1, b_2 = -1.005, b_3 = 0.5; a_1 = -4, a_2 = -1, a_3 = 3$								
[-5; 5]	0.01	0.005	50	0.000100	-0.999999	-1.004999	99999	3
		0.001	250	0.000036	-1.000004	-1.003000	277777	9
	0.001	0.0005	500	0.000001	-0.999999	-1.004982	9999999	367
		0.0001	2500	0.0000004	-1.000000	-1.004798	27777777	997
[-10; 10]	0.01	0.005	50	0.000100	-1.000000	-1.004997	200000	7
		0.001	250	0.000036	-1.000000	-1.004993	555555	23
	0.001	0.0005	500	0.000001	-1.000000	-1.004973	20000000	711
		0.0001	2500	0.0000004	-1.000000	-1.004919	55555555	1971
[-15; 15]	0.01	0.005	50	0.000100	-1.000000	-1.004995	300000	10
		0.001	250	0.000036	-0.999996	-1.003000	833333	43
	0.001	0.0005	500	0.000001	-1.000000	-1.004933	30000000	1056
		0.0001	2500	0.0000004	-1.000000	-1.004834	83333333	2871

Сравнивая с результатами, полученными в [5], мы видим, что при более простой реализации алгоритма требуется больше пробных точек, однако время, необходимое на выполнение алгоритма, значительно уменьшается.

Литература:

1. Vanderbei R.J. Extension of Piyavskii's Algorithm to Continuous Global Optimization / R.J. Vanderbei // Journal of Global Optimization. – 1999. – Vol. 14. – P. 205-216.
2. Заботин, В.И. Алгоритм вычисления минимальной оценки ε -постоянной Липшица непрерывной функции / В.И. Заботин, П.А. Чернышевский // Вестник КГТУ им. А.Н. Туполева. – 2018. - № 2, вып. 2. – С. 127-132.
3. Заботин, В.И. Два алгоритма отыскания проекции точки на невыпуклое множество в нормированном пространстве / В.И. Заботин, Н.К. Арутюнова // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2013. – Т. 53, № 3. – С. 344-349.
4. Арутюнова, Н.К. Алгоритмы проектирования точки на поверхность уровня непрерывной на компакте функции / Н.К. Арутюнова, А.М. Дуллиев, В.И. Заботин // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2014. – Т. 54, № 9. – С. 1448-1454.
5. Арутюнова, Н.К. Модификация метода Евтушенко поиска глобального минимума для случая непрерывной на компакте функции / Н.К. Арутюнова // Вестник КГТУ им. А.Н. Туполева. – 2013. - № 2, вып. 2. – С. 154-157.
6. N.K. Arutyunova Models and methods for three external ballistics inverse problems / N.K. Arutyunova, A.M. Dulliev, V.I. Zabolin // , Vestnik YuUrGU. – 2017. – Vol. 10. – P. 78-91.

Буракова Е.А.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Жулидова Ю.В.,

старший преподаватель

ОТБОР КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТКЕ

Задача 13 – первая задача в том блоке ЕГЭ по математике, в котором требуется развёрнутое решение. Основной спецификой этого задания является решение некоторого уравнения и отбор его корней на заданном промежутке. Но чаще всего в 13 задании встречаются именно тригонометрические уравнения.

По данным РЦОКО по Хабаровскому краю [2], за последние четыре года количество учащихся, выполняющих задание 13 практически не изменяется (рис. 1).

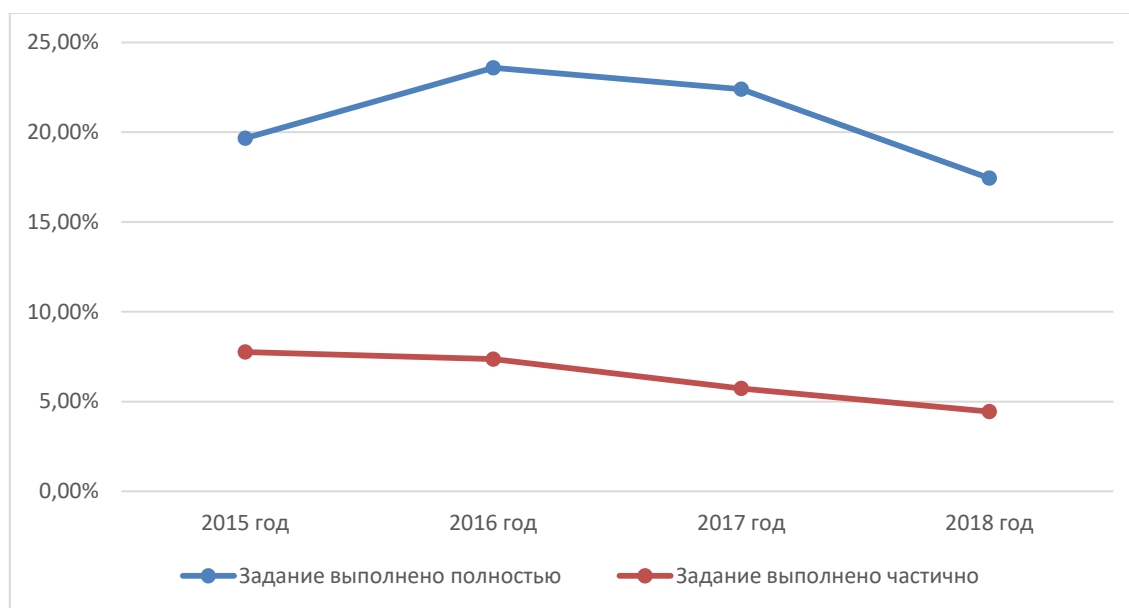


Рисунок 1 – Статистика выполнения задания №13

Из приведённых данных можно сделать вывод, что к заданию 13, хоть оно и является одним из самых простых заданий второй части ЕГЭ, приступают далеко не все учащиеся (не более 25% учащихся выполняют задание полностью), при этом допуская немало ошибок как при решении самого уравнения, так и при отборе корней на заданном промежутке (не более 10% учащихся выполняют задание частично).

При решении тригонометрических уравнений учащиеся нередко затрудняются как в выборе способа решения уравнения, так и при отборе его корней.

Существует четыре способа отбора корней уравнения на промежутке: с помощью двойного неравенства, с помощью единичной окружности, путём подбора и с помощью графика [1, 3]. Детально рассмотрим каждый из способов.

Пример.

а) Решите уравнение $2\sin^4 x + 3 \cos 2x + 1 = 0$

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $[\pi; 3\pi]$.

Решение.

Не будем подробно останавливаться на решении самого уравнения, а перейдем сразу к отбору корней. Отметим только, что уравнение может быть решено с помощью замены $\sin^2 x = t$ и сведено к квадратному уравнению вида:

$$t^2 - 3t + 2 = 0$$

Вернувшись к замене, получим:

$$\begin{cases} \sin^2 x = 2; \\ \sin^2 x = 1. \end{cases}$$

$$\text{Т.к. } 2 \notin [-1; 1], \text{ то } \begin{cases} \sin x = 1; \\ \sin x = -1; \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z; \\ x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z. \end{cases}$$

Таким образом, мы получаем ответ на пункт а.

Далее следует отбор корней на промежутке $[\pi; 3\pi]$.

Рассмотрим все способы отбора на данном примере:

1) Отбор корней с помощью неравенства:

Составим неравенство для первой серии:

$$\pi \leq \frac{\pi}{2} + 2\pi n \leq 3\pi$$

Проведем ряд преобразований: из всех частей неравенства вычтем $\frac{\pi}{2}$, приведем подобные слагаемые и поделим все части неравенства на 2π :

$$\pi - \frac{\pi}{2} \leq 2\pi n \leq 3\pi - \frac{\pi}{2}$$

$$\frac{\pi}{2} \leq 2\pi n \leq \frac{5\pi}{2}$$

$$\frac{1}{4} \leq n \leq \frac{5}{4}$$

Данному интервалу принадлежит только одно целочисленное значение n , которому соответствует одно значение x :

$$n = 1 \Rightarrow x_1 = \frac{\pi}{2} + 2\pi = \frac{5\pi}{2}$$

Аналогично, для второй серии получаем:

$$\pi \leq -\frac{\pi}{2} + 2\pi n \leq 3\pi$$

$$\frac{3}{4} \leq n \leq \frac{7}{4}$$

$$n = 1 \Rightarrow x_2 = -\frac{\pi}{2} + 2\pi = \frac{3\pi}{2}$$

Ответ: $x_1 = \frac{5\pi}{2}, x_2 = \frac{3\pi}{2}$.

2) Отбор корней с помощью единичной окружности:

Для начала, отметим на единичной окружности полученные серии корней (рис. 2. а):

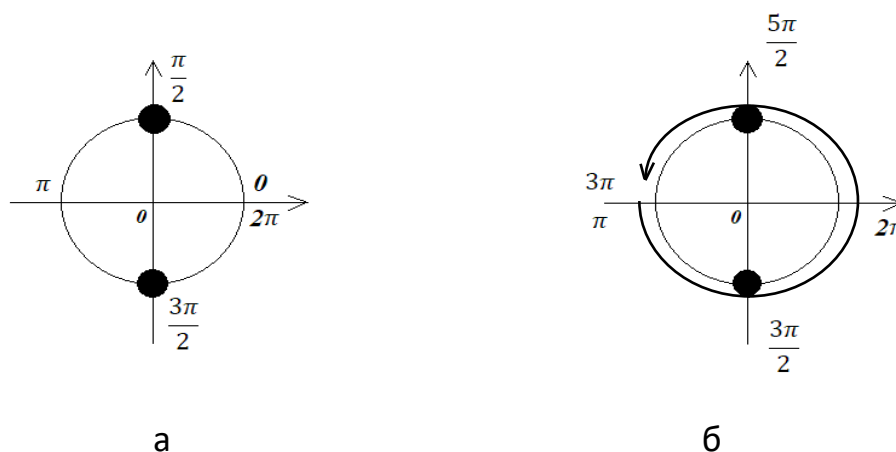
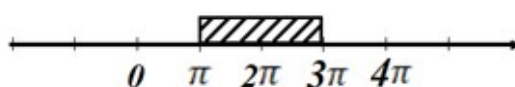


Рисунок 2 – Корни на единичной окружности:
 а) серии корней уравнения. б) корни на промежутке.

Отметим на единичной окружности данный промежуток. Тогда из рис. 2.б будет видно, что условию удовлетворяют только 2 корня: $x_1 = \frac{5\pi}{2}; x_2 = \frac{3\pi}{2}$.

3) Отбор корней путём подбора:



Отметим на числовой прямой данный промежуток:

$$n \in Z \Rightarrow n = \{0; \pm 1; \pm 2; \dots\}$$

$$\begin{cases} x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z; \\ x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z. \end{cases}$$

Для каждой серии подбираем такие значения n , чтобы полученные значения принадлежали нашему промежутку:

если $n = 0$:

$$x = \frac{\pi}{2} \notin [\pi; 3\pi]$$

$$x = -\frac{\pi}{2} \notin [\pi; 3\pi]$$

если $n = 1$:

$$x_1 = \frac{\pi}{2} + 2\pi = \frac{\pi + 4\pi}{2} = \frac{5\pi}{2} \in [\pi; 3\pi]$$

$$x_2 = -\frac{\pi}{2} + 2\pi = \frac{-\pi + 4\pi}{2} = \frac{3\pi}{2} \in [\pi; 3\pi]$$

если $n = 2$:

$$x = \frac{\pi}{2} + 4\pi = \frac{\pi + 8\pi}{2} = \frac{9\pi}{2} \notin [\pi; 3\pi]$$

$$x = -\frac{\pi}{2} + 4\pi = \frac{-\pi + 8\pi}{2} = \frac{7\pi}{2} \notin [\pi; 3\pi]$$

$$\Rightarrow x_1 = \frac{5\pi}{2}; x_2 = \frac{3\pi}{2}.$$

4) Отбор корней с помощью графика функции:

Построим график функции $\sin x$ и прямых $y=1$ и $y=-1$ (рис. 3).

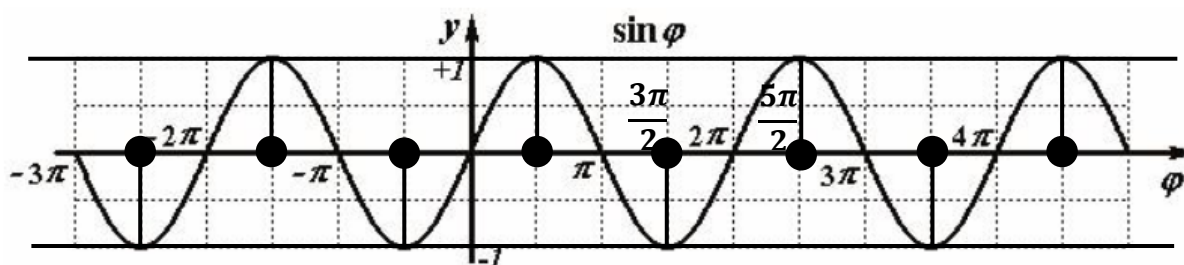


Рисунок 3 – Серию корней

Точки пересечения этих прямых с графиком синуса дадут нам решение уравнения. Выберем теперь только те из них, которые принадлежат нашему промежутку (рис. 4):

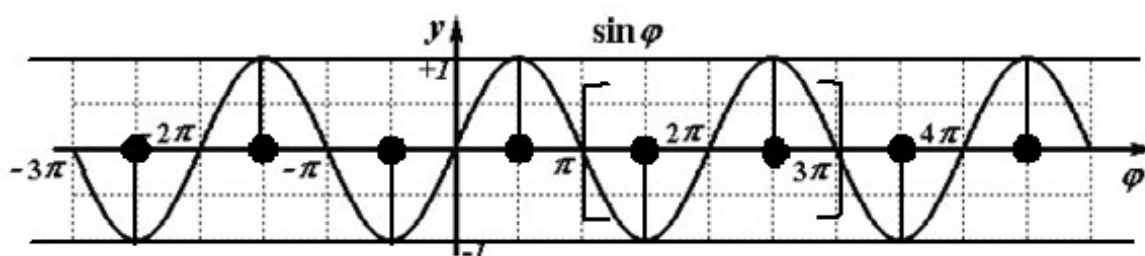


Рисунок 4 – Корни, удовлетворяющие промежутку

Рассмотрев все четыре способа отбора корней, можно сделать несколько выводов:

1. Отбор корней с помощью неравенства является наиболее универсальным среди всех остальных, но при этом вычисления могут быть достаточно объёмными и сложными;

2. Отбор корней с помощью окружности нагляден, но при этом не каждый промежуток подходит для изображения на окружности;

3. Отбор корней путём подбора хоть и является достаточно универсальным, но может возникнуть сложность в «угадывании» значений n и в количестве вычислений, т.к. для каждого значения n должно быть посчитано значение x ;

4. Отбор корней с помощью графика также нагляден, но подходит только для табличных значений функций, т.к. не каждый промежуток подходит для изображения на графике и не все корни могут быть отобраны при его построении.

Литература:

1. ЕГЭ 2019. 100 баллов. Математика. Профильный уровень. Тригонометрические уравнения / Ю. В. Садовничий. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);

2. Официальный сайт РЦОКО по Хабаровскому краю: <https://rcoko.khb.ru> (последнее обращение 12.04.2019);

3. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 424 с.: мл.

Вдовенко С.Г.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Оленев А.А.,

к.т.н., доцент

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ, ТЕМА «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) одним из приоритетных направлений развития образования является процесс индивидуализации обучения [10, 11]. Одним из способов индивидуализации обучения является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для изучения школьных предметов. К сожалению, реализовать полное обучение с использованием ЭОР можно не для всех изучаемых в школе предметов. Одним из предметов, для которых возможно реализовать полное изучение с использованием ЭОР, является информатика.

Информатика – это наука о методах и способах сбора, хранения, обработки и передачи информации с применением компьютерных технологий [5]. Из этого определения можно сделать вывод, что изучение предмета информатики заключается в умении работать с информацией на персональном компьютере (ПК), следовательно, чем больше обучающиеся будут использовать в процессе обучения ПК, тем лучше будут их навыки работы с информацией и применением ПК.

Одной из наиболее сложных тем при изучении информатики в учреждениях общего образования, чье изучение практически невозможно без ПК, является тема «Алгоритмизация и программирование». Трудность в изучении данной темы связана с тем, что ученикам необходимо научиться «общаться» с ПК используя понятный для него язык – язык программирования. Но пренебречь ее изучением нельзя, так как в Едином государственном экзамене по информатике 12 заданий из 27 непосредственно связаны со знанием алгоритмов и способов их записи на одном из существующих языков программирования [9].

Тема «Алгоритмизация и программирования», как было сказано ранее, является весьма сложной для понимания, следовательно, время которое необходимо для усвоения данной темы у каждого ученика должно быть индивидуальным. Кроме того, в общих положениях и направлениях реализации ФГОС ООО сказано, что в процессе обучения учителю необходимо построить процесс обучения так, чтобы каждый обучающийся работал в индивидуальном для него темпе, но это осуществить довольно таки трудно, особенно при изучении сложных тем [10, 11]. Одновременно с этим изучение информатики, как учебного предмета, предполагает постоянное

взаимодействие учащихся с ПК, и тогда изучение сложных тем, таких как «Алгоритмизация и программирование» можно реализовать, используя ЭОР.

ЭОР – это основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий [12].

Для того чтобы создать ЭОР по изучению темы «Алгоритмизация и программирование» необходимо проанализировать учебную литературу по данной теме. В этом качестве были использованы учебники по информатике написанные Босовой Людмилой Леонидовной, автором учебников и образовательных программ в области школьной информатики, а так же учебники Полякова Константина Юрьевича, доктора технических наук и автора учебников по информатике для углубленного уровня изучения информатики [7 – 8].

Следующим шагом к созданию ЭОР по теме «Алгоритмизация и программирование», который необходимо сделать, это анализ государственных стандартов, в которых указаны правила и требования по созданию и использованию ЭОР в образовательной организации: ГОСТ 7.60, ГОСТ 33247, ГОСТ Р 53620 и др.

В результате проведенного анализа учебной литературы и государственных стандартов, была составлена структура ЭОР по изучению темы «Алгоритмизация и программирование» [1-4, 10, 11], для учащихся 9-11 классов, структура представлена в таблице.

Таблица – Структура ЭОР по изучению темы «Алгоритмизация и программирование»

Часов на тему	БЛОК/подраздел	СТРАНИЦА	Нагрузка	
	Наименование раздела	Содержание раздела: тема, лекции, практика, самостоятельная работа	Нагрузка	Проверочные работы
Введение				
РАЗДЕЛ 1. АЛГОРИТМИЗАЦИЯ				
1	Тема 1. 1. Алгоритм и его свойства	Понятие алгоритма		
		Свойства алгоритма		
		Тестирование		+
1	Тема 1.2 Описание алгоритма	Описание алгоритма с помощью языка блок-схем		
		Правила составление блок-схем		
		Тестирование		+
1	Тема 1.3 Линейные и разветвляющиеся алгоритмы	ЭВМ - исполнитель алгоритма		
		Линейный алгоритм		
		Разветвляющийся алгоритм		
		Практическая работа 1	+	
1	Тема 1.4 Циклические алгоритмы	Цикл со счетчиков		
		Цикл с предусловие		
		Цикл с постусловием		
		Сложные циклы		
		Практическая работа 2	+	+

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
 сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
 Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Часов на тему	БЛОК/подраздел	СТРАНИЦА	Нагрузка	
	Наименование раздела	Содержание раздела: тема, лекции, практика, самостоятельная работа	Нагрузка	Проверочные работы
1	Итоговая контрольная работа			+
РАЗДЕЛ 2. Программирование				
1	Тема 2.1 Основы программирования. Функциональное, логическое, объектно-ориентированное и процедурное программирование	Функциональное		
		Логическое		
		Объектно-ориентированное		
		Процедурное		
		Тестирование		+
1	Тема 2.2 Введение в язык программирования C++	Краткая история языка		
		Область применения		
		Структура программ	+	
		Тестирование		+
1	Тема 2.3 Данные, типы данных, выражения	Величина (постоянная, переменная)		
		Тип, имя, значение величины		
		Простая и структурированная величина		
		Тестирование		+
7	Тема 2.4 Операторы, условные операторы, циклы, функции	Операторы присваивания	+	
		Ввод с клавиатуры и вывод на экран	+	
		Условные операторы	+	
		Оператор множественного ветвления	+	
		Цикл предусловие	+	
		Цикл с постусловием	+	
		Цикл с параметром	+	
6	Тема 2.5 Процедуры и функции	Формальные переменные, структурные типы данных	+	
		Массивы	+	
		Множества	+	
		Записи	+	
		Файлы	+	
		Строки	+	
1	Итоговая контрольная работа			+

Как видно из предложенной структуры, каждый раздел электронного сопровождения состоит из логически следующих друг за другом тем, а каждая тема завершается проверочным тестом или практическим заданием, не выполнив которое, ученик не может начать изучать новую тему, пока его знаний не достигнут положенного уровня. Уровень усвоения определяется правильностью выполнения тестовых и практических заданий, стоит заметить, что обучающийся не сможет сразу

же приступить к решению тестов, пока не изучит всю теоретическую часть. Такой подход в реализации электронного сопровождения, в какой-то степени, позволит избежать беглого прохождения курса.

Для того чтобы перейти из одного раздела в другой необходимо решить итоговую контрольную работу по разделу, в неё включаются вопросы по всему изучаемому разделу, и только после того как обучающийся наберет необходимое количество баллов по контрольной работе, он сможет двигаться дальше. Вопросы итоговых контрольных берутся случайным образом из сформированного банка заданий раздела, что позволяет частично избежать прохождения контрольной работы зачёт подбора ответов и тем самым получить более точные данные о степени усвоения обучающимися материалов курса.

На основании предложенной структуры, а так же с учетом правил и требований, перечисленных ранее, государственных стандартов, предъявляемых к ЭОР используемых в образовательных учреждениях, было разработано электронное сопровождение по изучению темы «Алгоритмизация и программирование». В ходе изучения материалов данного курса, учащиеся должны получить знания об алгоритмах, их видах, способах описания, а так же научиться записывать собственные алгоритмы на языке программирования C++. На рисунке 1 и 2 показаны фрагменты разработанного электронного сопровождения.

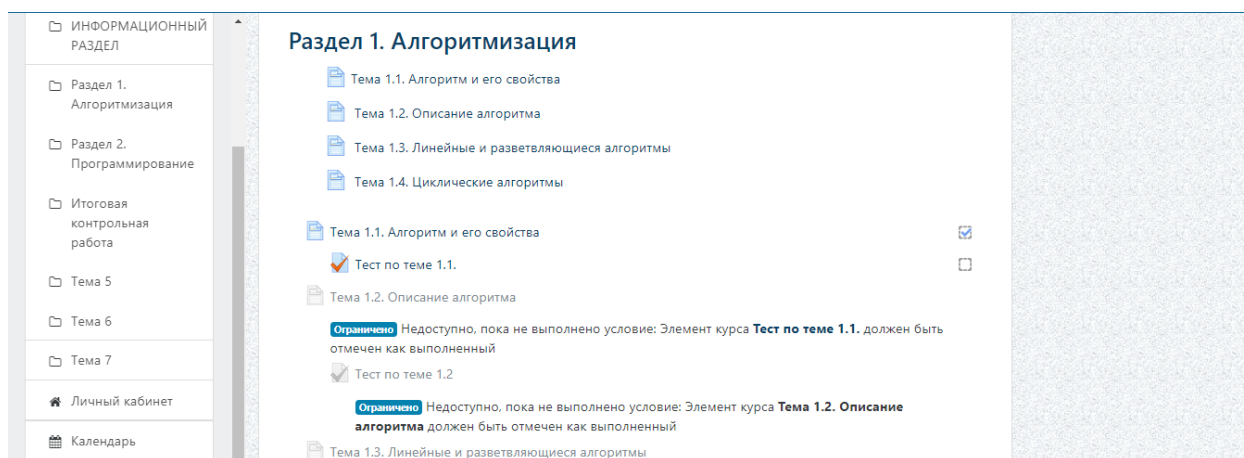


Рисунок 1 – Фрагмент электронного сопровождения, раздел «Алгоритмизация»

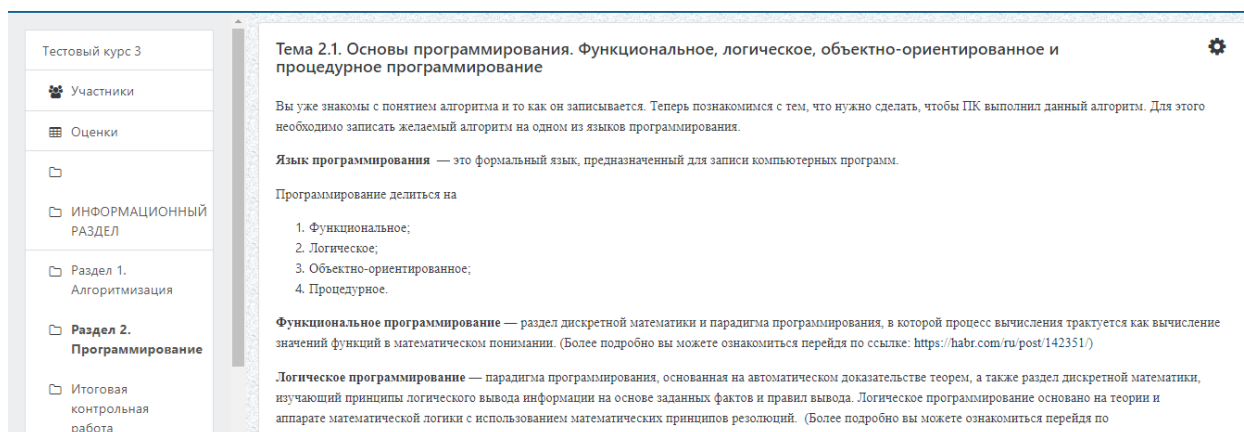


Рисунок 2 – Фрагмент электронного сопровождения, раздел «Программирование»

Используя подобное электронное сопровождение на уроках информатике, учитель может с легкостью индивидуализировать процесс обучения, а так же сберечь время на проверке заданий и объяснения темы сразу всем обучающимся. А сэкономленное время потратить на индивидуальное объяснение, возникающих трудностей у слабых учеников, а так же на раскрытие способностей обучающихся склонных к изучению предмета информатика.

Литература:

1. ГОСТ 33247-2015 (ISO/IEC 19788-1:2011) Информационные технологии (ИТ). Обучение, образование и подготовка. Метаданные для образовательных ресурсов. Часть 1. Структура // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://www.docs2.kodeks.ru/document/1200127256> (Дата обращения 04.04.2019)
2. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://www.docs2.kodeks.ru/document/1200082196> (Дата обращения 04.04.2019)
3. ГОСТ Р 55750-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Метаданные электронных образовательных ресурсов. Общие положения // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://www.docs2.kodeks.ru/document/1200107223> (Дата обращения 04.04.2019)
4. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики // Консорциум Кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации URL: <http://www.docs2.kodeks.ru/document/1200108264> (Дата обращения 04.04.2019)
5. Информатика // Википедия. [2019—2019]. Дата обновления: 02.04.2019. URL: <https://ru.wikipedia.org/?oldid=98985888> (дата обращения: 02.04.2019)
6. Информатика : учебник 9 класса // Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с. : ил.
7. Информатика. Углубленный уровень: учебник 10 класса: в 2. // К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 . – 240 с.: ил.
8. Информатика. Углубленный уровень: учебник 11 класса: в 2. // К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 . – 344 с.: ил.
9. Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ». URL: <https://inf-ege.sdamgia.ru> (дата обращения: 03.04.2019)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) // Министерство образования и науки. Дата публикации: 17 декабря 2010 года, 10:24. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 01.04.2019).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) // Министерство образования и науки. Дата публикации: 15 июня 2012 года, 17:14. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 01.04.2019).
12. Электронный образовательный ресурс // MEGABOOK Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: <https://megabook.ru/article/Электронный%20образовательный%20ресурс> (Дата обращения 04.04.2019)

Калашников П.В.,

аспирант ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: Долгий Д.В.,

к.ф.-м.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГАЛЕРКИНА К РЕШЕНИЮ ЛИНЕЙНЫХ ЗАДАЧ ОПТИМАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ С ФИКСИРОВАННЫМИ КОНЦАМИ ТРАЕКТОРИИ

Задачи оптимального управления представляют собой важный компонент современной математической науки, применяемый для решения ряда сложных комплексных задач в различных областях техники и экономики. В ходе проведенного исследования изучались методы численного решения задач оптимального управления с фиксированным временем и закрепленными концами траектории управляемого процесса следующего вида

$$\begin{aligned} J(u) &= \int_{T_0}^{T_1} f_0(t, x_1(t), \dots, x_n(t), u_1(t), \dots, u_r(t)) dt \rightarrow \min_{u \in U} \\ \dot{x}_i &= f_i(t, x_1(t), \dots, x_n(t), u_1(t), \dots, u_r(t)), i = 1, \dots, n, \\ x(T_0) &= x^0 \in R^n, x(T_1) = x^1 \in R^n, \\ t &\in [T_0, T_1], t \in R, U \subset R^r \end{aligned} \quad (1)$$

где

$J(u)$ – функционал качества управления рассматриваемой системы;

$x(T_0)$ – состояние системы в начальный момент времени T_0 ;

$x(T_1)$ – состояние системы в конечный момент времени T_1 .

Метод Галеркина является эффективным инструментом решения различных прикладных задач, основанных на применении аппарата дифференциальных уравнений. Основные характеристики метода представлены в работах [1, 2, 3].

Метод Б.Г. Галеркина является представителем семейства методов взвешенных невязок [3]. Основная идея данного метода заключается в следующем. Пусть, необходимо решить линейное дифференциальное уравнение следующего вида при заданных начальных условиях для неизвестной функции $x(t)$

$$L(x) = 0, \quad (2)$$

$$I(x) = 0$$

где

$L(x)$ – линейный дифференциальный оператор;

$I(x) = 0$ – система начальных условий рассматриваемой задачи;

Приближенное решение x_a по методу Б.Г. Галеркина строится в следующем виде

$$x_a = x_0(t) + \sum_{j=1}^N a_j B_j(t) \quad (3)$$

где

$x_0(t)$ —заданная функция, вводимая для установки соответствия приближенного решения начальным условиям;

a_j —коэффициенты метода Галеркина, подлежащие определению в ходе решения задачи;

$V_j(t)$ —пробные функции.

Подстановка пробного решения x_a в исходное уравнение позволяет получить невязку $R = L(x_a)$.

Система алгебраических уравнений для определения коэффициентов a_j имеет следующий вид

$$(R, B_k(t)) = 0, k = 1, \dots, N \quad (4)$$

$$(R, B_k(t)) = \int_{T_0}^{T_1} R B_k(t)$$

где

N — общее число базисных пробных функций, применяемых при построении приближенного решения;

$B_k(t)$ —проверочные (весовые) функции.

Отличительной особенностью метода Галеркина от других методов взвешенных невязок является полное совпадение семейства пробных и проверочных функций. Пробные функции подбираются таким образом, чтобы обеспечить максимально полное соответствие приближенного решения начальным условиям, а также должны быть линейно независимыми и представлять собой N первых элементов полной системы функций. Выполнение этих условий гарантирует сходимость метода Галеркина к точному решению.

Одним из современных приложений рассматриваемого метода являются задачи математической теории оптимального управления [4, 5]. При применении методов теории оптимального управления к моделированию процессов в реальных социально-экономических и технических системах приходится иметь дело с задачами большой размерности, для решения которых, как правило, применяются специальные численные методы. Основные подходы к численному решению задач математической теории оптимального управления представлены в работах [6, 7]. Стоит отметить, что в общем случае отсутствуют формулы для расчета неизвестных начальных значений сопряженных переменных, а применение распространенных на практике методов решения подобного сорта задач, таких как метод Ньютона и градиентного спуска обеспечивает плохую сходимость начального приближения рассматриваемых величин к значениям, доставляющим нулевые значения функции невязки из-за постоянного попадания в их области локальных минимумов.

Практический интерес представляет задача оптимального управления следующего вида

$$\int_{T_0}^{T_1} (c^T x + c_0) u^2 dt \rightarrow \min_u$$

$$\dot{x} = Ax + bu, x(T_0) = x^0, x(T_1) = x^1$$

$$T_0 \leq t \leq T_1, t \in R \quad (5)$$

где

$u(t)$ – управляющее воздействие (скалярная функция переменной времени t);

A - матрица состояния системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами;

B - n -мерный вектор коэффициентов при управляющих воздействиях;

x – фазовый вектор размерности n ;

$c = (c_1, \dots, c_n)^T$ - вектор постоянных вещественных коэффициентов;

c_0, a - постоянные вещественные коэффициенты.

Для решения рассматриваемой задачи был применен метод Б.Г. Галеркина и исходная задача линейного оптимального управления была сведена к решению системы линейных алгебраических уравнения вида (4) .

Проведенные расчеты показывают, что для малой размерности переменных результаты решения задач вида (5), полученные методом Б.Г. Галеркина и аналитическими методами теории оптимального управления совпадают.

Применение ортогональных полиномов в качестве базисных функций позволяет упростить структуру матрицы системы линейных алгебраических уравнений, применяемых для получения значений неопределенных коэффициентов методом Галеркина и уменьшить вычислительную сложность алгоритма ее решения.

Практическое применение подход, рассматриваемый в ходе проведенного исследования, находит в решении задачи оптимального управления движением точки по эллиптической орбите в гравитационном поле под действием малой тяги.

Литература:

1. Смагин В.В. Сходимость метода Галеркина приближенного решения параболического уравнения с параболическим условием на решение // Известия Воронежского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 222-231.
2. Егоров И.Е. О скорости сходимости стационарного метода Галеркина для уравнения смешанного типа // Вестник ЮУрГУ– 2012. – № 40 (299). – С. 53-58.
3. Флетчер К. Численные методы на основе методов Галеркина / К. Флетчер. – М.: Мир, 1988. – 352 с.
4. Бушуев А.Ю. Введение в оптимальное управление / А.Ю. Бушуев. М.: МГТУ им. Баумана, 2014. – 429 с.
5. Панкратов И.А. Применение метода Галеркина к решению линейных задач оптимального управления // Известия Саратовского университета. – 2014. – том 14, № 3. – С. 340-349
6. Федоренко Р.П. Приближенное решение задач оптимального управления / Р.П. Федоренко. – М.: Наука, 1978. – 488 с.
7. Finlayson B.A. The method of weighted residuals and variational principle – New York: Academic Press, 1972. 427 p

Кизянов А.О.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Эйрих Н.В.,

к.ф.-м.н., доцент

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПОЛОВИННОГО ДЕЛЕНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СКА MAPLE И ЯЗЫКА PYTHON

Численные методы являются одной из важных составляющих в системе подготовки бакалавров технических направлений. Это чрезвычайно интересное направление современной математики, связанное с вычислениями на компьютере и решением сложных задач. Ведь математические уравнения, описывающие реальные процессы и явления, только в исключительных случаях можно решить в явном виде. В связи с широким применением компьютеров в математическом моделировании, вычислительные эксперименты называют новой технологией и методологией научных и практических исследований [1].

Поэтому будущие инженеры должны владеть методикой вычислительного эксперимента, иметь представление об основных алгоритмах решения классических задач и их анализом с точки зрения оптимальности, уметь подбирать подходящие компьютерные среды для проведения экспериментов.

При подготовке специалистов в вузах традиционно используют следующие системы компьютерной математики (СКА): MathLab, Mathematica, Maple [2,3,4]. Эти системы относят к системам второго поколения, в которых применяется более современный графический интерфейс пользователя. Однако, это коммерческие продукты, приобретать которые для вузов довольно недешево.

В языке программирования Python также есть библиотеки для математических расчетов, графиков, и весь необходимый набор ученого. За эти инструменты не нужно платить, они предоставляются бесплатно.

Поэтому была поставлена следующая цель исследования – провести сравнительный анализ возможностей языков Python и СКА Maple на примере визуализации одного из численных методов решения нелинейных уравнений: метода половинного деления. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить алгоритм метода половинного деления;
- составить программы на языках Maple и Python, реализующие данный алгоритм и визуализирующие итерационный процесс построения последовательности вложенных отрезков, сходящейся к нулю заданной функции;
- оценить удобство, скорость написания, понятность кода, стоимость данных программных продуктов.

Метод половинного деления (метод бисекций) – основан на последовательном сужении интервала, содержащего единственный корень уравнения $f(x) = 0$ до того времени, пока не будет достигнута заданная точность.

Пусть задан отрезок $[a, b]$, содержащий один корень уравнения. Предварительно необходимо определить области локализации корней данного уравнения. Если на отрезке $[a, b]$ содержится более одного корня, то метод не работает.

Алгоритм метода:

1. Разобьем отрезок $[a, b]$ пополам. Определим новое приближение корня x в середине отрезка $[a, b]$: $x = (a + b)/2$.

2. Найдем значения функции в точках a и x : $f(a)$ и $f(x)$.

3. Проверим условие $f(a) \cdot f(x) < 0$. Если условие выполнено, то корень расположен на отрезке $[a, x]$. В этом случае необходимо точку b переместить в точку x ($b = x$).

4. Если условие не выполнено, то корень расположен на отрезке $[x, b]$. В этом случае необходимо точку a переместить в точку x ($a = x$).

5. Повторяем действия в пунктах 1-4 до тех пор, пока не будет выполнено условие $|a - b| < \varepsilon$.

Реализация данного алгоритма в системе Maple для функции $f(x) = 3x - 2$ на отрезке $[a, b] = [0, 1]$ представлена на рисунке 1.

```
> restart : a := 0 : b := 1 :
> f := x -> (3*x - 2) :
> ε := 0.001 :
> with(plottools) : with(plots) :
> farc := m -> arc([m, 0], 1/denom(m), 0..π) :
> satetm := proc( ) local m; global a, b; m := (a + b)/2; if f(a) · f(m) < 0
    then b := m else a := m; end if; m : end:
> L := [ ] :
> while |a - b| > ε do L := [op(L), farc(satetm( ))] : display(L, color = red,
    scaling = constrained) end do;
```

Рисунок 1 – Программный код алгоритма метода в Maple

Первоначально задаются исходные данные: функция $f(x)$; границы отрезка $[a, b]$, такого что $f(a) \cdot f(b) < 0$; точность вычислений – переменная ε .

Далее подключаются дополнительные библиотеки, расширяющие графические возможности Maple: `plots` и `plottools`.

Переменной `farc` нами обозначена функция построения верхней дуги окружности с заданными параметрами (центром и радиусом).

Процедура `satetm` вычисляет середину m отрезка $[a, b]$, значения функции на концах этого отрезка и осуществляет выбор нового отрезка для следующего шага итерации.

Вводим список L для хранения и накопления результатов.

Оператор цикла `while` организует повторение шагов алгоритма, сохраняет результаты в список L , пока не достигнута заданная точность.

Несколько шагов итерации, полученных в результате выполнения описанной программы в Maple, представлены на рисунке 2.

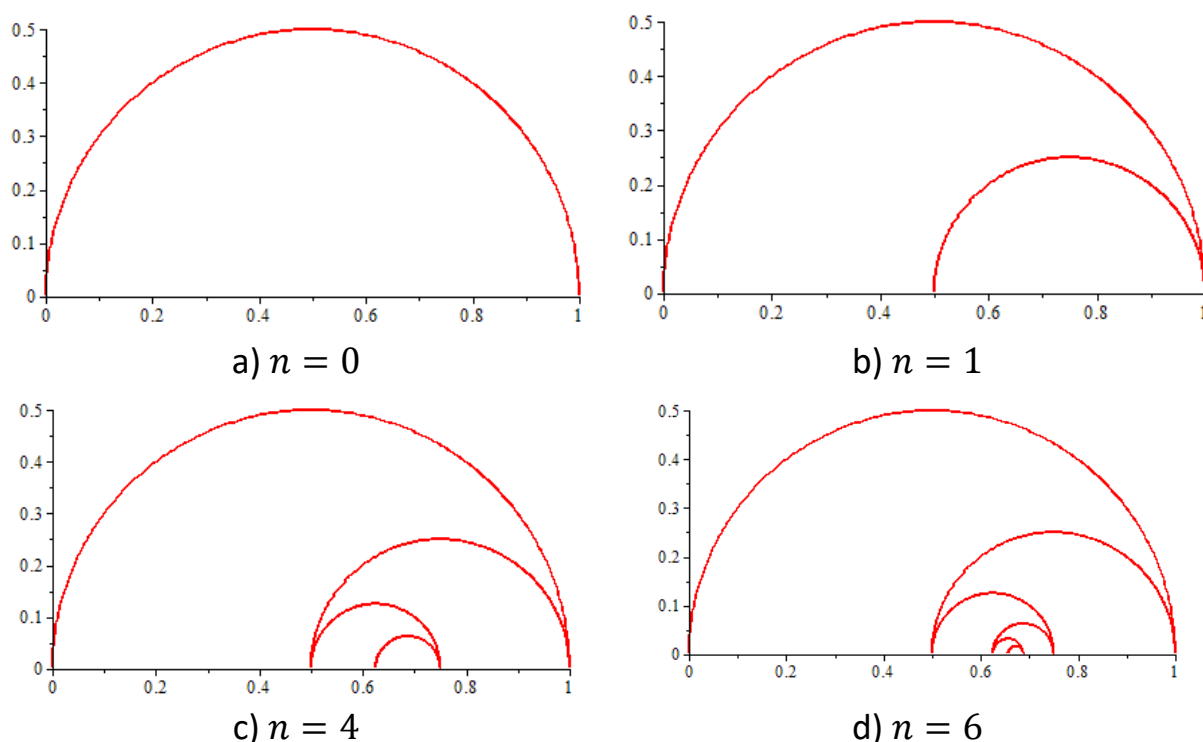


Рисунок 2 – Визуализация итераций метода половинного деления в Maple

Таким образом, мы получили универсальный шаблон визуализации метода половинного деления для любого уравнения $f(x) = 0$ с заданным отрезком $[a, b]$ локализации корня и заданной погрешностью ε .

Реализация этого же алгоритма на языке Python представлена на рисунке 3.

Для работы с графиками на языке Python можно использовать библиотеку `matplotlib`, она позволяет строить сложные графики. Чтобы использовать готовые элементы графиков такие как эллипсы, арки и т.д. нужно импортировать модуль `patches` и из него модуль `Arc`. Далее объявляем границы отрезка $[a, b]$ локализации корня уравнения $f(x) = 0$ и погрешность вычислений e . Функция `draw_arc` строит арку на основе середины m отрезка $[a, b]$, длиной и высотой $\frac{1}{2^n}$, где n – номер итерации. Функция `satetm` делит отрезок $[a, b]$ пополам и из двух получившихся отрезков $[a, m]$ и $[m, b]$ выбирает тот, на котором происходит смена знака функции. Этот отрезок выбираем в качестве нового отрезка $[a, b]$ для следующего шага итерации. После запускаем цикл, который останавливается, как только абсолютная разность между a и b меньше e .

```
]import matplotlib.pyplot as plt
]from matplotlib.patches import Arc
a = 0
b = 1
e = 0.001
]def f(x):
]    return 3 * x - 2
]def draw_arc(m):
]    return Arc((m, 0), height=1 / denom,
|              width=1 / denom, theta1=0,
|              theta2=180, color="red")
]def satetm():
]    global a, b
]    m = (a + b) / 2
]    if f(a) * f(m) < 0:
|        b = m
]    else:
|        a = m
]    return m
]fig, ax = plt.subplots()
]denom = 1
]while abs(a - b) > e:
]    ax.add_patch(draw_arc(satetm()))
]    denom *= 2
]plt.show()
```

Рисунок 3 – Программный код алгоритма метода половинного деления на языке Python

Результат выполнения описанной программы на языке Python для функции $f(x) = 3x - 2$ на отрезке $[a, b] = [0, 1]$ представлен на рисунке 4.

Сравнивая полученные в разных программных средах итоговые изображения, можно сделать вывод, что графические возможности обеих сред сравнимы между собой. И в той и в другой среде графика идентична.

Проведем более подробный анализ использованных программных сред (табл.). В отношении сторонних библиотек у Maple все идет сразу в комплекте, а у Python они загружаются отдельно, они тоже бесплатные. Встроенный редактор есть у обеих систем сразу после установки, только у Python он очень простенький, можно использовать редактор от других разработчиков таких как PyCharm и тогда они будут наравне.

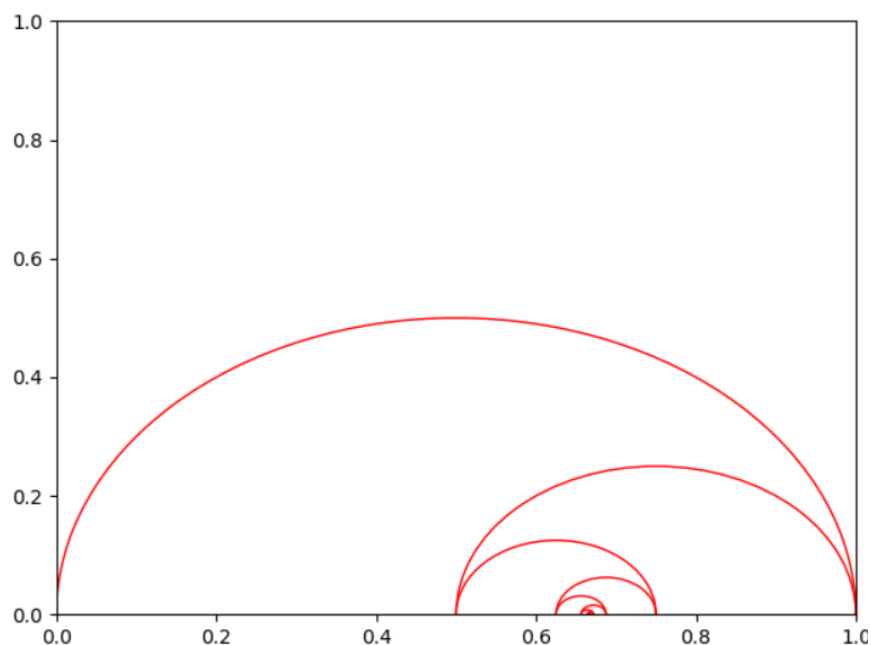


Рисунок 4 – Результат последнего шага метода половинного деления на языке Python

Python считается полностью бесплатным и все сторонние библиотеки тоже предоставляются бесплатно в отличие от Maple, его стоимость зависит от того кто его покупает: студент, преподаватель или компания. Кроссплатформенность у них считается одинаковой, обе системы могут запускаться на таких операционных системах как Windows, Linux, MacOS.

Таблица - Сравнительная таблица СКА Maple и Python

	СКА Maple	Python
Зависимость в сторонних библиотеках	Нет	Есть
Встроенных редактор	Есть	Есть
Удобство среды	Есть	Частично
Стоимость	\$124	Бесплатно
Кроссплатформенность	Windows, Linux, MacOS	Windows, Linux, MacOS

Подводя итоги, можно сказать, что Python может стать хорошей альтернативой Maple уже в настоящем, но, как и для всего нового, на усвоение и внедрение требуется определенное время.

Литература:

1. Распопов В.Е., Клунникова М.М. Лекции по курсу «Численные методы». – Красноярск: Изд-во Сиб. федеральный ун-т, 2007, 189 с.
2. Шевченко А. С. Использование математического пакета Maple при проведении лабораторных работ по курсу «Численные методы» // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1222-1225. — URL <https://moluch.ru/archive/89/17707/> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Банникова Т.М. Визуализация геометрических объектов в пакете Maple // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 4. С. 22-24.
4. Прохорова Н.Ю., Эйрих Н.В. Визуализация в системе Maple элементарных преобразований графика линейной функции // Информатика в школе. – 2017. – №6 (129). – С.42-46.

Козич П.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Лучанинов Д.В.,

старший преподаватель

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ЧАТ-БОТ «ГОРОСКОП»

С развитием интернета появляется большое количество информации и источников предоставляющих ее, для пользователей становится затруднительным поиск нужного материала. В помощь приходят виртуальные консультанты или чат-боты, а самое удобное то, что вести диалог с ними можно в социальных сетях. В настоящее время пользователи мессенджеров могут с помощью чат-ботов решать разнообразные задачи, от поиска одежды и билетов, до заказа такси. Так же виртуальных ассистентов используют компании для оповещения и автоматизации общения с клиентами. Чат-бот – это программа, моделирующая поведение человека для взаимодействия с одним или несколькими собеседниками. В данной статье была поставлена задача создать чат-бота по протоколу TCP на языке программирования Object Pascal.

Уровень изученности виртуальных собеседников пока что на невысоком уровне, это обусловлено сравнительной новизной их массового использования. О чат-ботах пишут: Потапов Д.А. статья «обзор технологий создания чат-ботов» [1], Ильина А.А. статья «Исследования бот-чатов в современном мире» [2], Горелов А.И. статья «Обзор развития технологий виртуальных собеседников» [3]. Протокол TCP рассмотрен пользователями сайта «CITForum» [4]. Флёнов М.Е. объясняет, как правильно работать в среде Borland Delphi в своей книге «Библия Delphi» [5].

Чат-бот «Гороскоп» был разработан на языке Object Pascal в среде Borland Delphi 7. Программа представляет собой клиент-серверное приложение, соответственно один из компьютеров, находящийся в локальной сети, должен выступать в качестве сервера для передачи клиенту потока информации в виде текстового сообщения. Главная форма сервера состоит из одной кнопки «Запустить бота», а также два поля, первое информирует о состоянии сервера, а во второе вносится значение порта (рис. 1).

После нажатия кнопки «Запустить бота» сервер начнет свою работу, кнопка поменяет имя на «Остановить бота», и другой участник сможет с помощью клиентского приложения начать чат с ботом. Следовательно, при нажатии кнопки «Остановить бота», сервер произведет остановку и поменяет имя кнопки (рис. 2).

Главная форма клиента содержит панель с одной кнопкой «Начать чат с ботом» и два поля где требуется указать адрес (IP) и номер порта, через который будет происходить обмен данными. Все это выглядит следующим образом (рис. 3).

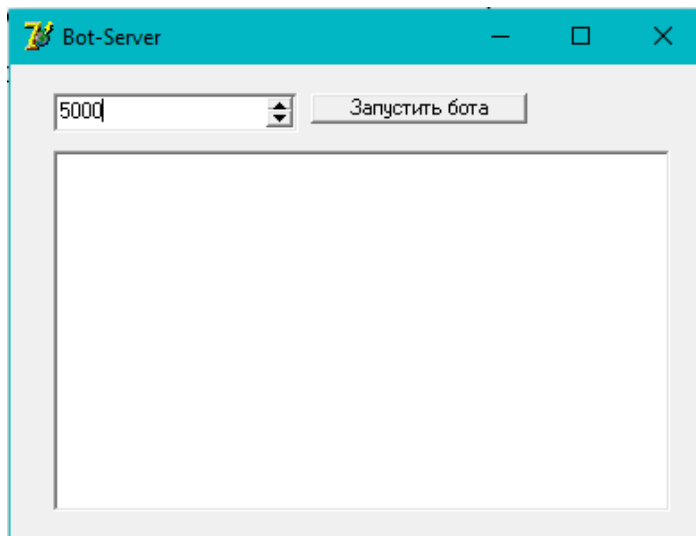


Рисунок 1 – Окно сервера.

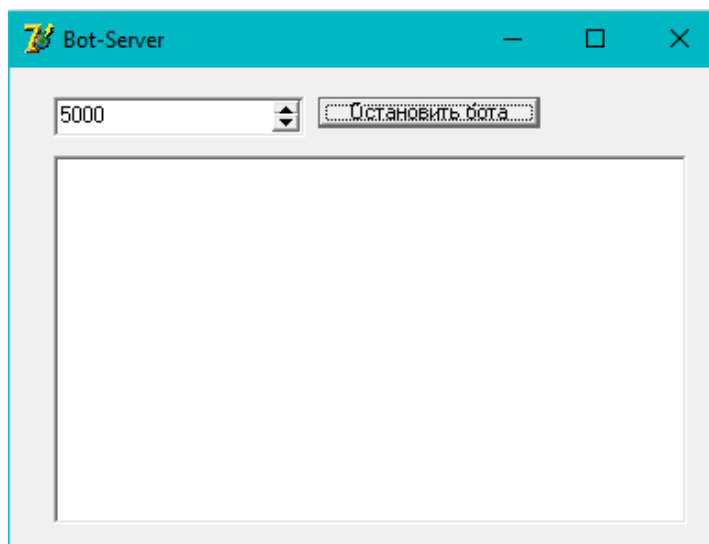


Рисунок 2 – Обновление статуса сервера

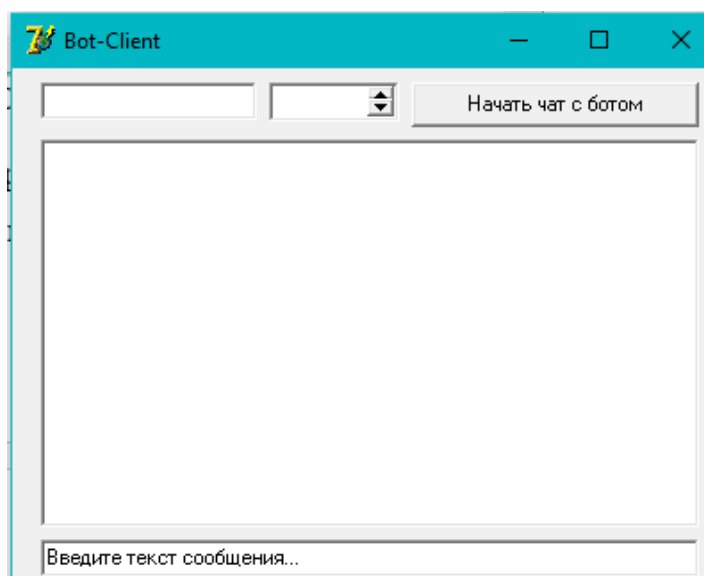


Рисунок 3 – Главная форма клиента

Для того чтобы начать работу с приложением, в первом поле необходимо указать адрес сервера, к которому следует осуществить подключение, во втором поле указать порт. Далее нажать кнопку “Начать чат с ботом” на панели сверху, после чего можно вводить текст сообщения (рис. 4).

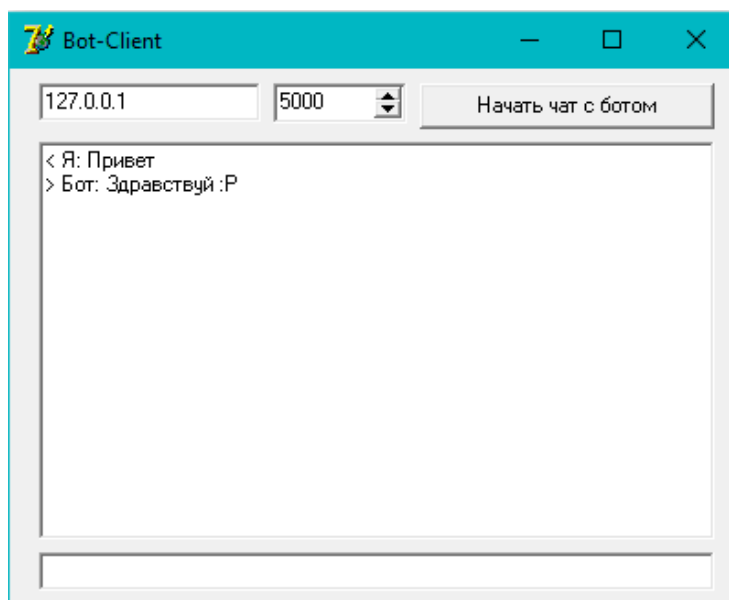


Рисунок 4 – Работа с приложением

Если ввести сообщение «Вы кто?» бот расскажет о себе и своих функциях и задаст вопрос, ответив, мы получим информацию о своем знаке зодиака (рис. 5).

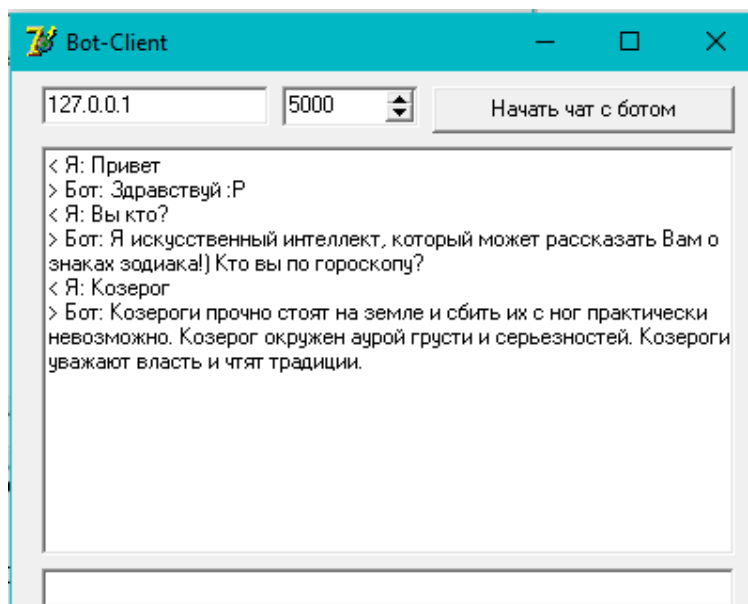


Рисунок 8 – Пример работы бота

После того как получена интересующая информация можно остановить сервер.

В результате работы был разработан чат-бот «Гороскоп» с помощью языка программирования Object Pascal в среде Borland Delphi 7. Возможности интернета

позволяют создавать различные программы для быстрого доступа к информации, на смену живым собеседникам прибывают программы искусственного интеллекта, такие как чаты, консультанты, ассистенты, развлекательные проекты и другие. Однако, в отличие от речи людей, программа не владеет гибким интеллектуальным мыслительным процессом. К сожалению, современные виртуальные собеседники только отчасти решают проблему имитации речи человека. Словарный багаж большинства чат-ботов ограничен, помимо этого, у них не имеется эмоциональная окраска, по этой причине большинство виртуальных помощников запрограммированы на ведение простой беседы.

Литература:

1. Потапов Д.А. Обзор технологий создания чат-ботов // ЕО IPSO. - 2017. - №4. - С. 5-8.
2. Ильина А.А. Исследования бот-чатов в современном мире // Синергия наук. - 2017. - №17. - С. 487-492.
3. Горелов А.И. Обзор развития технологий виртуальных собеседников // Научно-практическое исследование. - 2018. - №6(15). - С. 74-80.
4. Протокол надежной доставки сообщений TCP // CITForum [Электронный ресурс]. URL: http://citforum.ru/nets/ip/glava_6.shtml (дата обращения 18.12.2018).
5. Флёнов, М.Е. Библия Delphi. 3-е изд. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2011.

Козич П.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Лучанинов Д.В.,

старший преподаватель

ДЕМОНСТРАЦИЯ МЕТОДА ШИФРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ МАХИМА

В настоящее время наблюдается резкое увеличение объемов информации, хранимой и обрабатываемой с помощью ЭВМ, а также увеличение количества пользователей имеющих к ней свободный доступ. Это основные факторы, способствующие уязвимости данных, в связи, с чем возрастает актуальность использования шифрования. Для шифрования информации используются аналитические преобразования. Наибольшее распространение получили методы шифрования, основанные на использовании матричной алгебры [1], где распространение получило применение информационных технологий [2].

В представленной статье покажем автоматизацию процесса расчетов с помощью программы Махима.

Шифрование с помощью матриц осуществляется по следующей технологии.

Зашифровка k -го блока исходной информации, представленного в виде вектора $B_k = \|b_j\|$ осуществляется путем перемножения матрицы-ключа $A = \|a_{ij}\|$ и вектора B_k . В результате перемножения получается блок шифр-текста в виде вектора $C_k = \|c_i\|$, где элементы вектора C_k определяются по формуле:

$$C_i = \sum_j a_{ij} b_j$$

Дешифровка информации осуществляется путем последовательного перемножения векторов C_k и матрицы A^{-1} , обратной матрице A [4].

В качестве примера будем зашифровывать слово ИНФОРМАЦИЯ, ключом будет слово ПРОГРАММА. Чтобы зашифровать текст создаем кодированный алфавит, в нашем случае русский, к которому мы добавим пару символов (таблица).

Таблица – Кодированный русский алфавит

А	1	Т	18
Б	2	У	19
В	3	Ф	20
Г	4	Х	21
Д	5	Ц	22
Е	6	Ч	23
Ж	7	Ш	24
З	8	Щ	25

И	9	Ъ	26
К	10	Ы	27
Л	11	Ь	28
М	12	Э	29
Н	13	Ю	30
О	14	Я	31
П	15	_	32
Р	16	,	33
С	17	.	34

Чтобы было легче переводить получившийся код в матрицу, разбиваем его по три цифры, так как в слове 10 букв добавим к нему два нижних подчеркивания. Теперь берем слово и ключ, кодируем их с помощью алфавита, получается:

$$|ИНФ|ОРМ|АЦИ|Я__| = |9\ 13\ 20\ | 14\ 16\ 12\ | 1\ 22\ 9\ | 31\ 32\ 32|$$

$$|ПРО|ГРА|ММА| = |15\ 16\ 14\ | 4\ 16\ 1\ | 12\ 12\ 1|$$

Далее в программе Maxima создаем матрицу слова ключа и разбиваем текст на блоки по n символов в каждом, где n-размерность матрицы, в нашем случае - 3. Для дальнейшего умножения нам надо преобразовать строки зашифрованного текста в векторы. Вектор можно задать либо как однострочную матрицу с последующим транспонированием, либо воспользоваться функцией `covect(стр)`, но для этого придётся предварительно загрузить пакет "eigen" функцией `load()`. В программе строка примера заканчивается «;», для начала работы надо нажать «shift+enter» (рисунок 1).

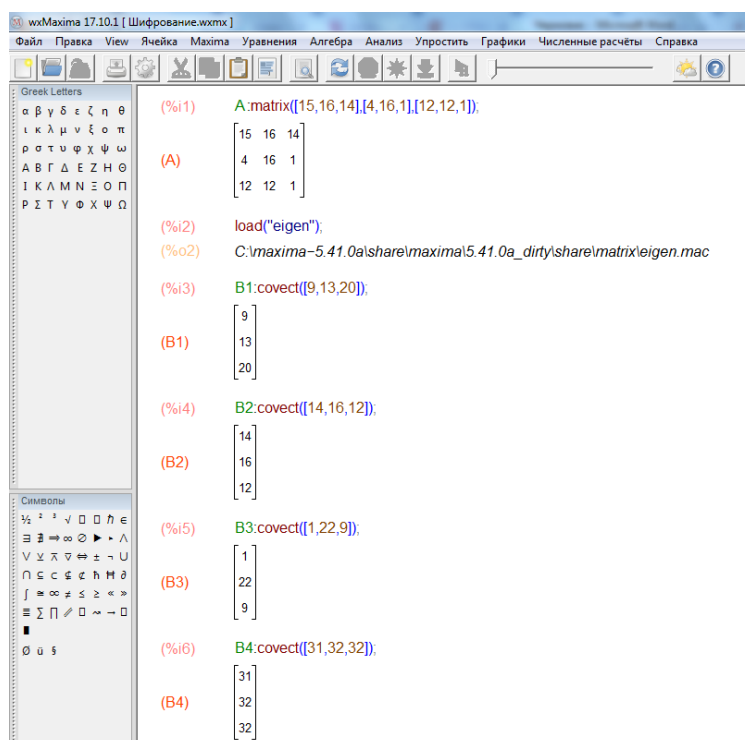


Рисунок 1 – Матрица ключа и векторы для шифрования слова

Теперь умножаем матрицу-ключ A на векторы B , получим векторы C , перепишем их в строки и получим зашифрованный код $|623\ 264\ 284\ | 634\ 324\ 272\ | 493\ 365\ 285\ | 425\ 668\ 788|$. В программе задаем векторы и их значения, матричное произведение обозначается точкой "." (рисунок 2).

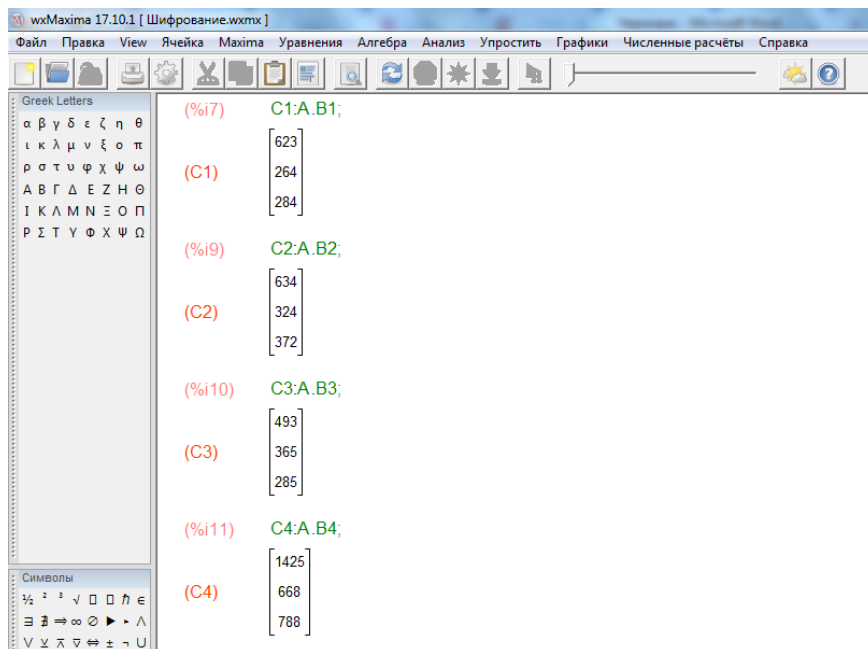


Рисунок 2 – Процесс матричного шифрования

А теперь займемся расшифровкой полученного текста. Для этого нам необходимо найти обратную матрицу, в программе используем для этого функцию $\text{invert}(A)$. Чтобы получить исходный текст умножаем обратную матрицу на векторы C (рисунок 3).

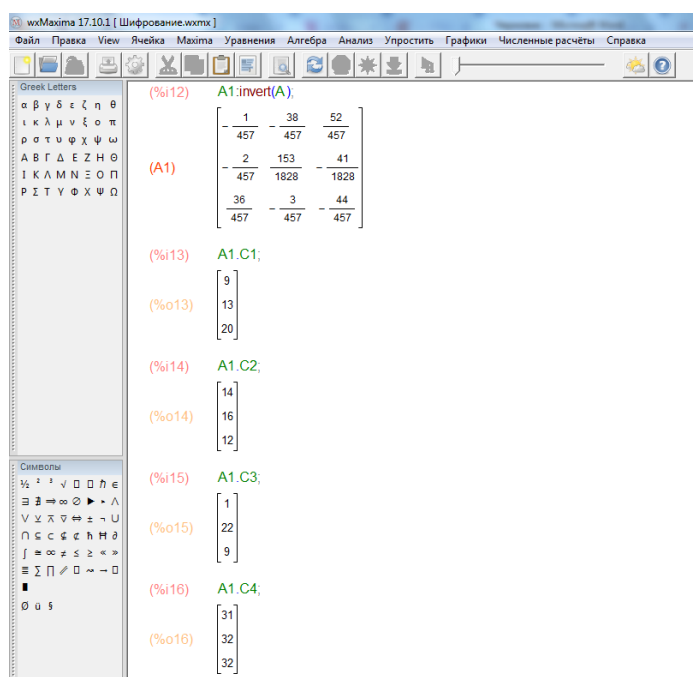


Рисунок 3 – Процесс расшифровки текста

Если переписать получившиеся векторы в одну строку получим наше слово: |9
13 20 | 14 16 12 | 1 22 9 | 31 32 32| = |ИНФ|ОРМ|АЦИ|Я__|

Матричный метод шифрования действительно подходит для защиты информации, но как мы видим из примера, бывают достаточно большие числа. Велика вероятность допустить ошибку, а так же процесс дешифровки займет много времени, если производить вычисления вручную. Именно поэтому следует использовать этот метод в программе, в нашем случае Maxima позволяет не только сэкономить время, но не допускать ошибки в вычислениях.

Представленный метод работы в программе Maxima используется в преподавании курсов «Информационные технологии в математике», «Защита информации» в ПГУ имени Шолом-Алейхема для 44.03.05 Педагогическое образование (направленность информатика и математика), 09.03.02 Информационные системы и технологии (направленность информационные системы и технологии на предприятии).

Литература:

1. Сафьянова М. С., Бобылева О. В. Аналитический метод шифрования // Техноконгресс. - Кемерово: Плутон, 2017. - С. 24-26.
2. Математика за компьютером /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://matandlife.blogspot.com/2015/02/maxima_28.html (дата обращения: 25.10.2018).
3. Шифрование с помощью аналитических преобразований /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://taketop.ru/articles/informatika/inf-bezop/chifr-analitpreob> (дата обращения: 25.10.2018).
4. Аналитические методы шифрования /[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sumk.ulstu.ru/docs/mszki/Zavgorodnii/9.3.3.html> (дата обращения: 25.10.2018).

Окишева Н.С.,

студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Нигматулин Р.М.

к. ф.-м н., доцент

СВОЙСТВО ПРЯМОУГОЛЬНИКА НАИБОЛЬШЕЙ ПЛОЩАДИ, ВПИСАННОГО В ПАРАЛЛЕЛОГРАММ

Свойства геометрических фигур, связанные с наибольшими или наименьшими значениями каких-либо величин (например, площадь или периметр), а также практические задачи, связанные с ними, были поставлены еще античной наукой. Древнейшей геометрической задачей на максимум является классическая изопериметрическая задача. Самыми известными примерами являются задача Дидоны [1]: среди всех дуг длины L , содержащихся в полуплоскости, ограниченной прямой l и с концами $A, B \in l$, найти такую, которая вместе с отрезком AB ограничивает фигуру наибольшей площади S , а также задача Евклида: в данный треугольник ABC вписать параллелограмм $ADEF$ наибольшей площади [1]. Известной геометрической задачей на максимум является задача об эллипсе Штейнера, имеющего наибольшую площадь среди всех эллипсов, вписанных в данный треугольник [2].

С практической точки зрения интересны задачи, связанные со вписыванием в выпуклые фигуры (или вырезанием из них) прямоугольников наибольшей площади. Некоторые наиболее важные результаты решения этих задач представлены в работах [3, 4, 5]. Кроме того, в геометрии важным является вопрос о возможности построения решения таких задач циркулем и линейкой. Например, решение задачи Дидоны в общем случае нельзя построить циркулем и линейкой, а решение задачи Евклида и эллипс Штейнера можно.

В современной математике есть и нерешенные задачи, связанные с наибольшими или наименьшими величинами, характеризующими какую-либо фигуру, например, задача «о перемещении дивана» [6], появившаяся в 1966 г. Из всех известных приближенных решений этой задачи, циркулем и линейкой можно построить решение, которое предложил Д. Хаммерсли, а решения Д. Гервера, Й. Каллуса и Д. Ромика невозможно [6].

Известна теорема немецкого математика В. Зюсса о том, что в любую выпуклую фигуру можно вписать параллелограмм, площадь которого равна половине площади фигуры [4, 5]. Но из этой теоремы нельзя получить информацию о том, насколько площадь может быть больше половины.

В своей работе мы рассматриваем следующую экстремальную геометрическую задачу, связанную с теоремой В. Зюсса: какую наибольшую часть от площади данного

параллелограмма с большей стороной b , высотой h и проекцией меньшей стороны a на основание b может составлять площадь вписанного в него прямоугольника.

Широко известна аналогичная задача про треугольник и вписанный в него прямоугольник. Треугольник является экстремальной фигурой и по теореме В. Зюсса, соответствующее отношение $1/2$ является для него наибольшим. Построение такого прямоугольника возможно выполнить циркулем и линейкой.

Мы выяснили, что для рассматриваемой нами задачи отношение может быть больше $1/2$, но в общем случае построение искомого прямоугольника циркулем и линейкой невозможно.

Рассмотрим параллелограмм $ABCD$ (рис. 1). Обозначим большую сторону (основание) $AD = b$, a – проекция стороны DC на основание, h – высота параллелограмма. Пусть искомым прямоугольником $M_0M_1M_3M_2$ и $M_0(x_0, 0)$, k – угловой коэффициент прямой M_0M_2 .

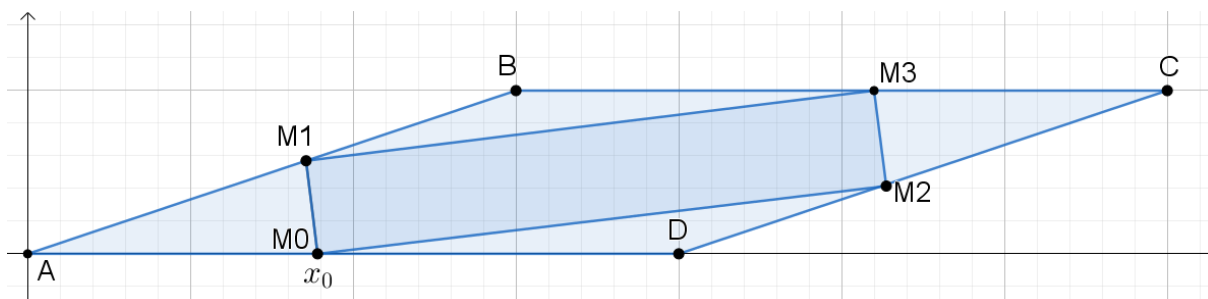


Рисунок – Прямоугольник $M_0M_1M_3M_2$, вписанный в параллелограмм

Тогда, смежные стороны прямоугольника имеют уравнения:

$$M_0M_1: y = -\frac{1}{k} \cdot (x - x_0),$$

$$M_0M_2: y = k \cdot (x - x_0).$$

Последовательно находим уравнения всех сторон прямоугольника и координаты всех вершин прямоугольника M_1, M_2, M_3 , выразив их через x_0 и k :

$$M_1 \left(\frac{a \cdot x_0}{a + h \cdot k}; \frac{h \cdot x_0}{a + h \cdot k} \right),$$

$$M_2 \left(\frac{b \cdot h - a \cdot k \cdot x_0}{h - a \cdot k}; \frac{h \cdot k \cdot (b - x_0)}{h - a \cdot k} \right),$$

$$M_3 \left(-\frac{h \cdot k \cdot x_0}{a + h \cdot k}; -\frac{x_0 \cdot (h \cdot k^2 + a \cdot k - h)}{a + h \cdot k} \right).$$

Абсциссу точки M_0 можно выразить через a, h, k :

$$x_0 = \frac{h \cdot a + h^2 \cdot k}{h \cdot k^2 + a \cdot k - h}.$$

Найдем длины смежных сторон искомого прямоугольника:

$$M_1M_0 = \frac{h^2 \cdot \sqrt{k^2 + 1}}{h \cdot k^2 + a \cdot k - h}, M_1M_3 = \frac{h \cdot (a + h \cdot k) \cdot \sqrt{k^2 + 1}}{h \cdot k^2 + a \cdot k - h}.$$

Тогда решение задачи сводится к исследованию на максимум функции $S(k)$ – площади искомого прямоугольника:

$$S(k) = \frac{h^3 \cdot (a + h \cdot k)(k^2 + 1)}{(h \cdot k^2 + a \cdot k - h)^2}.$$

Для нахождения наибольшего значения функции необходимо найти нули производной. Нули производной этой функции являются корнями многочлена четвертой степени

$$h^2 \cdot k^4 + a \cdot h \cdot k^3 + 6h^2 \cdot k^2 + 7a \cdot h \cdot k + 2a^2 + h^2 = 0.$$

В общем случае корни уравнения четвертой степени нельзя построить циркулем и линейкой при заданных значениях a, h . А значит, точку x_0 также нельзя построить. Следовательно, задача неразрешима с помощью циркуля и линейки.

Мы выяснили, что отношение площади вписанного прямоугольника к площади параллелограмма можно устремить к 1, изменяя некоторые соотношения между сторонами и высотами параллелограмма.

Литература:

1. Алексеев В.М. Оптимальное управление / В.М. Алексеев, В.М. Тихомиров, С.В. Фомин. – М.: Главная редакция физико-математической литературы, 1979. – 432 с.
2. Акопян А. В., Заславский А. А. Геометрические свойства кривых второго порядка. – М.: МЦНМО, 2007. – 136 с.
3. Radziszewski C. Sur un problème extrémal relatif aux figures inscrites dans les figures convexes, C. R. Acad. Sci. Paris 235 (1952) 771–773.
4. Süß W. Über Parallelogramme und Rechtecke, die sich ebenen Eibereichen einbeschreiben lassen, Rend. Mat. e Appl. (5) 14 (1955) 338–341
5. Грюнбаум Б. Этюды по комбинаторной геометрии и теории выпуклых тел. – М.: Наука, 1971.
6. Kallus Y., Romik D. Improved upper bounds in the moving sofa problem // arXiv:1706.06630v4 [math.MG]. – 2018-10-11. URL: <https://arxiv.org/abs/1706.06630> (дата обращения 02.04.2019)

Петрунь А.В.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Оленев А.А.,

к.т.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПАКЕТА MAPLE ДЛЯ ВЫЧИСЛЕНИЯ НАИБОЛЬШЕГО ОБЩЕГО ДЕЛИТЕЛЯ

1. Введение

Интеграция информационных технологий и обучения математике является достаточно востребованной. Это связано с тем, что уже практически невозможно представить себе современного обучающегося без компьютера или же смартфона.

Также применение ИТ в школьном образовании содержит в себе более аргументирующий аспект, направленный на предпрофессиональную подготовку. То есть у школьника должно быть сформировано представление о компьютерных способах решения задач, а также умение самостоятельно осваивать разного рода программные продукты. Поэтому задача педагога продемонстрировать математические пакеты, например Maple, MathCad, MatLab, и научить применять их при решении различных задач [3].

2. Использование MAPLE для нахождения НОД

Часто приходится решать задачи, которые напрямую связаны с применением математических методов теории чисел. Решать такие задачи можно различными способами, всё зависит от темы и от сложности поставленной задачи. В качестве иллюстрации был выбран математический пакет Maple.

В систему компьютерной математики Maple включено значительное количество функций. Для выполнения исследовательских задач из теории чисел целесообразно воспользоваться функцией, которая входит в библиотеку «numtheory». Для того чтобы подключиться к необходимой нам библиотеке требуется ввести команду `with(numtheory):` [1,2].

Рассмотрим некоторые примеры с использованием системы компьютерной алгебры Maple на примере решения задач, в которых подразумевается нахождение наибольшего общего делителя (НОД). Для того чтобы найти НОД двух чисел, необходимо использовать команду `igcd(m,n);` из библиотеки `with(numtheory):`, о которой говорилось ранее.

Пример 1. Найти наибольший общий делитель для чисел 12 и 28.

```
> with(numtheory):  
> igcd(12, 28);
```

4

Пример 2. Найти наибольший общий делитель для чисел 256 и 486.

```
> with(numtheory):
```

```
> igcd(256, 486);
```

2

Пример 3. Найти наибольший общий делитель для чисел 12368 и 21896.

```
> with(numtheory):
```

```
> igcd(12368, 21896);
```

8

3. Контроль знаний с помощью системы Maple

На современном этапе образования педагоги тратят большое количество времени на заполнение разного рода отчетной документации, и неотъемлемой частью образовательного процесса остается проверка тетрадей обучающихся. На проверку усвоения материала, у учителя уходят необоснованные затраты времени, сократить которые можно именно с применением системы компьютерной алгебры Maple [5].

Для наглядности рассмотрим использование математического пакета Maple на примере нахождения наибольшего общего делителя.

Допустим, нам необходимо найти наибольший общий делитель двух чисел (в нашем случае найти НОД чисел 28 и 12) и убедиться, что полученный ответ является верным. Для этого необходимо решить, предлагаемый программой пример, затем ввести полученное значение (в данном случае число 4) в указанное поле и нажать кнопку «Проверка». Если ответ является верным, то программа выдаст соответствующий результат «ПРАВИЛЬНО» (Рис.1) [4].

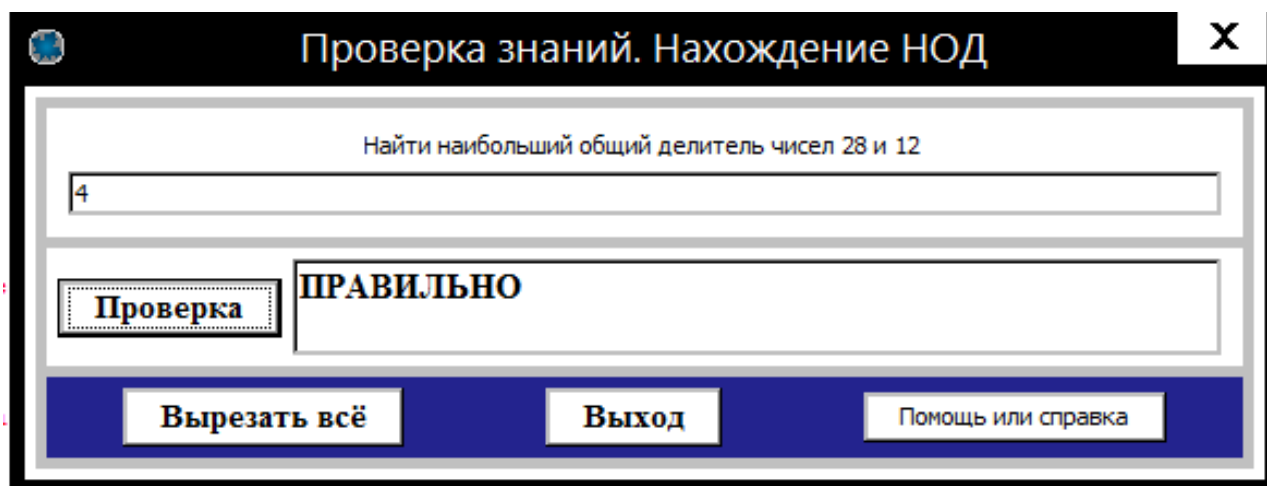


Рисунок 1 – Вид maplets для нахождения НОД чисел 28 и 12, и проверки результата

В противном случае, ответ считается неверным, и программа выдает результат «НЕПРАВИЛЬНО» (Рис.2).

4. Вывод

Таким образом, система компьютерной математики Maple должна стать составным элементом образовательного процесса. В связи с тем, что ее применение позволяет организовать контроль учебного процесса, выполнять различные преобразования и решать разного рода задачи из раздела школьного курса алгебры и элементов теории чисел.

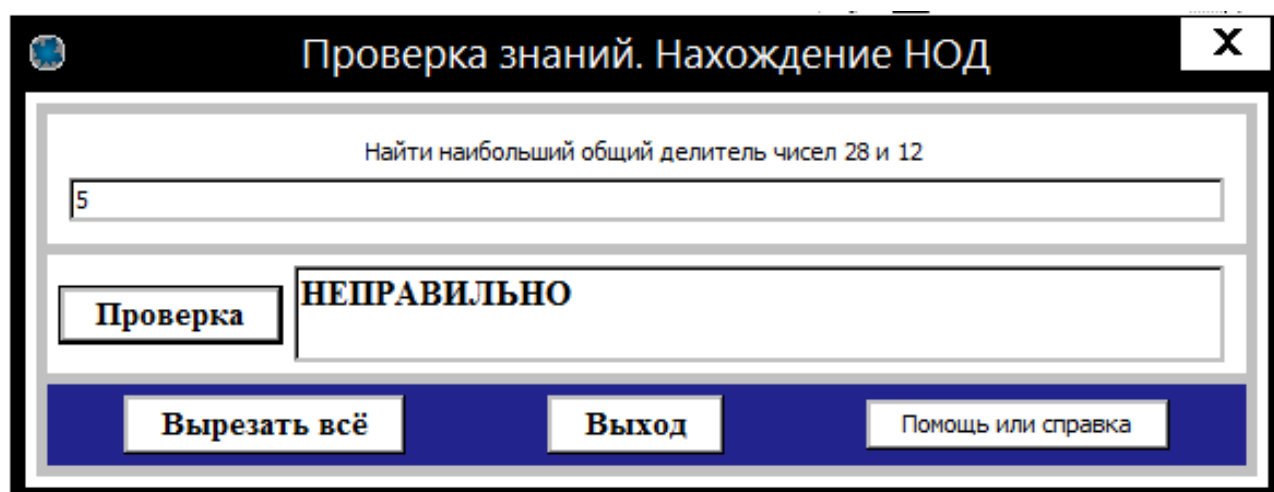


Рисунок 2 – Вид maplets для нахождения НОД чисел 28 и 12, и проверки результата

При правильной организации методики проведения занятий, существует большая вероятность повышения качества образования и освобождение учителя от рутинной работы.

Литература:

1. Дьяконов В. П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах [Текст] / В. П. Дьяконов // М.: ДМК-Пресс, 2011. - 800 с.
2. Жизневский В.А. – Maple: система компьютерной алгебры: учеб.-мет. пособие – Витебск: изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 158 с.
3. Котюргина А. С. О применении пакетов прикладных программ в преподавании общего курса математики. – 2015. – № 3. – С. 76.
4. Оленев А.А., Тынчеров К.Т., Селиванова М.В, Ткачева А.Г., Якшина К.С. Изучение элементов теории чисел с применением СКА Maple // В сборнике: Материалы 45-й Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в 2-х томах. 2018. - С. 440-444.
5. Оленев А.А., Малиатаки В.В., Тынчеров К.Т., Селиванова М.В. Система компьютерной алгебры Maple и элементарная теория чисел // В сборнике: Современные технологии в нефтегазовом деле – 2018 сборник трудов международной научно-технической конференции: в 2-х томах. 2018. - С. 293-300.

Пинчук А.А.,

ФБГОУ ВО «Сибирский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Юрьева Ю.С.,

к.п.н, доцент

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Статья посвящена проблеме компьютерной зависимости современной молодежи. Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку общество динамично, всегда развивается и видоизменяется, а в век информационных технологий – автоматизируется и компьютеризируется. Материал статьи основан на детальном анализе результатов проведенного исследования.

Первая компьютерная игра появилась еще в 1976 году, но пик популярности приходится на последние десятилетия. Каждый день создаются новые игры, их версии. В век информационных технологий научно-технический прогресс предоставляет широкие возможности для создания, развития, модификации и распространения различных компьютерных игр.

Под компьютерной игрой понимают устройство на базе ЭВМ с необходимым программным обеспечением, при помощи которой можно моделировать различные игровые ситуации с изображением их на экране дисплея или телевизора; саму игру, проводимую с использованием таких устройств [1].

В современном мире существует множество игр по жанрам, наиболее популярные из них показаны на рисунке 1.[2].



Рисунок 1 – Классификация компьютерных игр.

Так как в настоящее время я являюсь студенткой вуза, то наибольший интерес представляют для меня те компьютерные игры, которые активизируют познавательный процесс, т.е. обучающие игры. С целью выявления их полезности, или, наоборот, отрицательного воздействия на целевую аудиторию, мы решили

сравнить наиболее популярные обучающие компьютерные игры «Cradle: DeluxeEdition», «The Night Of The Rabbit», «Храброе сердце», «Chronology» по пяти критериям: жанру, разработчику, году разработки, целевой группе, навыкам, которые они развивают [3]. Игры, выбранные для сравнения, являются наиболее популярным подросткам 11-13 лет. Результаты сравнения приведены в таблице.

Таблица 1 – Сравнение обучающих компьютерных игр.

Компьютерная игра	«Cradle: DeluxeEdition»	«The Night Of The Rabbit»	«Храброе сердце»	«Chronology»
Жанр	обучающая игра, приключение, головоломка, квест	обучающая игра, квест	обучающая игра, аркада	обучающая игра, головоломка-приключение
Разработчик	Flying Cafe for Semianimals (Украина)	Daedalic Entertainment (Германия)	Ubisoft Montpellier (Франция)	Bedtime Digital Games (Дания)
Год создания	2015	2013	2014	2014
Целевая аудитория	14+	12+	12+	10+
Вырабатываемые навыки	научно-исследовательская деятельность, концентрация внимания.	логика, пространственное мышление.	логическое мышление, зрение, скорость реакции.	концентрация внимания, изучение английского, расширяет горизонты.

Из таблицы видно, что во многих обучающих играх развиваются концентрация внимания, реакция, логика, память и скорость чтения, что положительно сказывается на развитии познавательных навыков игроков, начиная с 10 лет.

Несмотря на тот факт, что рассмотренные обучающие игры имеют своей целью развитие умений и навыков, необходимых в учебном процессе, стоит отметить и огромное количество подростков, которые проводят много времени за компьютерными играми. Поэтому мы решили опросить молодых людей в возрасте от 10 до 26+ лет на предмет их зависимости от компьютерных игр. Респондентам было предложено ответить на вопрос «Есть ли у Вас компьютерная зависимость?». Результаты представлены на рисунке 2.

Как следует из рисунка 2, большая часть опрошенных не имеют компьютерной зависимости, 50 % респондентов возрастом меньше 15 лет и 33% - более 26 ответили положительно. Около 6% всех респондентов затруднились ответить.

Из рисунка 2 видно, что самая большая группа игроков представлена возрастной группой 15-20 лет, то есть ее составляют молодые люди, заканчивающие среднюю школу и получающие профессиональное образование. Поэтому мы решили выяснить уровень зависимости от компьютерных игр молодых людей в зависимости от их образования.

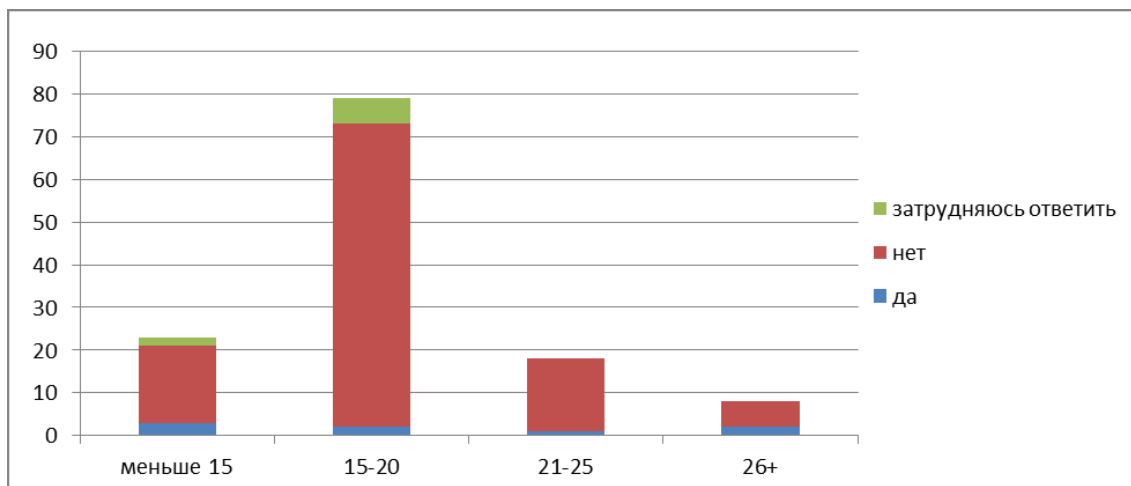


Рисунок 2 – Распределение компьютерной зависимости молодых людей по возрастам

С 2013 года существует диагноз «компьютерная зависимость» в качестве изучаемого диагноза. С тех пор было проведено исследование степени, в которой этот диагноз является жизнеспособным, и эта зависимость от компьютерных азартных игр регистрируется как форма зависимости.

Чтобы более детально рассмотреть тему компьютерной зависимости мы предложили респондентам также ответить на вопрос о том, сколько времени они проводят, играя в компьютерные игры. Результаты представлены в виде гистограммы на рисунке 3.

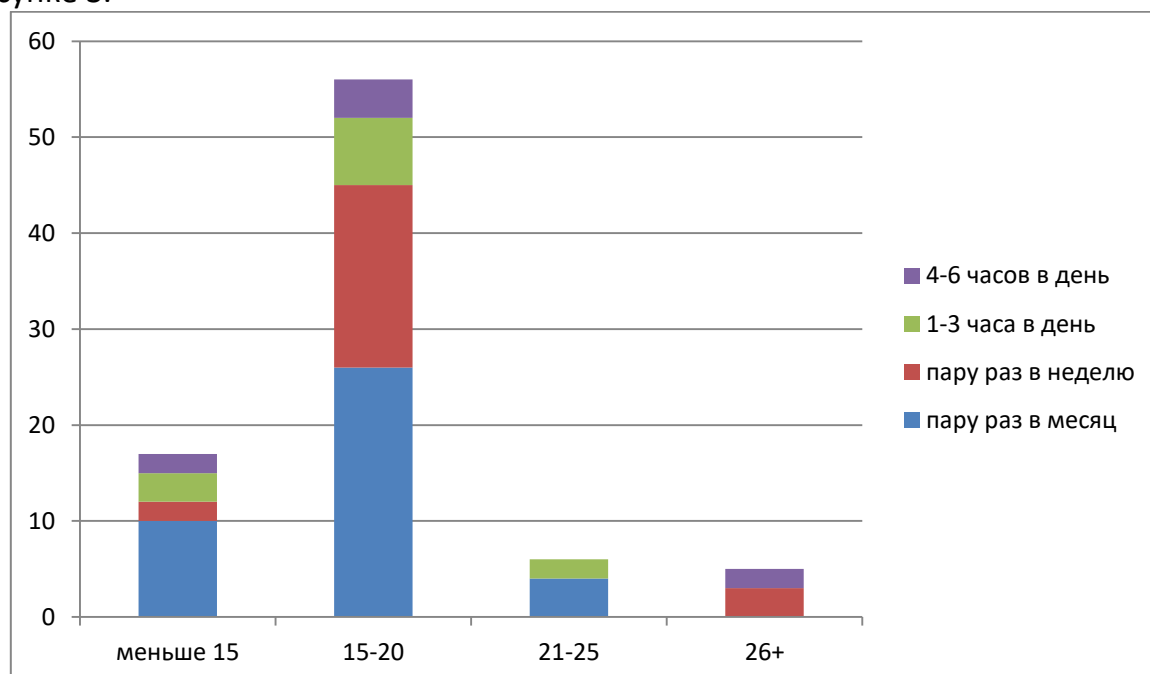


Рисунок 3 – Время, проведенное за компьютерными играми

Из рисунка 3 следует, что возрастная группа от 15 до 20 лет играет в компьютерные игры редко - пару раз в неделю или месяц. А подростки и дети до 15 лет играют чаще, три опрошенных данной возрастной группы проводит за компьютером в день от часа до шести часов.

Кроме того, респонденты сообщили о своих компьютерных предпочтениях, результаты представлены на рисунке 4. Так, наиболее популярными компьютерными играми среди исследуемой возрастной группы стали «Sims» (39%), «Warface» (17%), «Dota» (14%) и «World of Tanks» (5%). Как видно из данного перечня компьютерных предпочтений, не все игры являются обучающими, наиболее популярная-Sims.



Рисунок 4 – Предпочтения в компьютерных играх

В современном мире при великом разнообразии компьютерных игр с разным сюжетом, жанром, графикой и сложностью каждый может найти игру для себя, чтобы чему-то научиться, освоить навыки или просто получить удовольствие, развлечься. Но, к сожалению, у молодежи возникает проблема-зависимость от игр, предпочтение виртуальной реальности общению с близкими и друзьями, кружкам, чтению книг. Конечно, обучающие компьютерные игры учат игроков грамматике, математике и других дисциплинам, навыкам, но другие компьютерные игры влекут за собой негативные последствия, чтобы их избежать, нужно учиться ограничивать себя, уметь вовремя останавливаться, правильно расставлять приоритеты.

Литература:

1. Современная энциклопедия: [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/23594/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%95> (Дата обращения 09.04.2019 г.)
2. Современная энциклопедия: [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/4846> (Дата обращения 09.04.2019 г.)
3. 10 компьютерных игр, которые стоит скачать ребенку: [Электронный ресурс] URL: <https://www.passion.ru/psy/deti/10-kompyuternyh-igr-kotorye-stoit-skachat-rebenku-154292.htm> (Дата обращения 09.04.2019 г.)

Прохорова Н.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Эйрих Н.В.,

к.ф.-м.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИЗУАЛИЗАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ДВОЙНЫЕ ИНТЕГРАЛЫ»

Визуальное мышление в математике и проблемы визуализации уже несколько десятилетий находятся в центре внимания математического сообщества. Это, в частности, находит отражение в создании учебных пособий, основанных на когнитивно-визуальном подходе [1].

Под компьютерной визуализацией понимается методика перевода абстрактных представлений об объектах в геометрические образы, что дает возможность исследователю наблюдать результаты компьютерного моделирования явлений и процессов. Важная задача компьютерной визуализации - создание методов визуального представления основных сущностей вычислительных моделей для полноценной интерпретации результатов моделирования. Цель визуализации - обеспечить интерпретацию, а обобщенный вид отображения является средством этого [2].

Применение в учебном процессе не только «ручных», но и компьютерных вычислений делает процесс математического моделирования ситуации более наглядным и представимым для обучающихся (особенно в случае трёхмерного пространства); позволяет уменьшить трудоёмкость выкладок (что особенно важно при изучении курса высшей математики на непрофильных направлениях подготовки) и сравнить математический и компьютерный методы решения одной и той же математической проблемы (что полезно для студентов профильного уровня обучения) [3].

Кроме того, дидактические возможности когнитивных динамических компьютерных визуализаций позволяют обновить образовательную деятельность учащихся, способствуют формированию умений самостоятельно искать и получать новые знания, обеспечивает субъектное развитие учащихся и усиливают мотивацию учебной деятельности [4].

Математический анализ многие студенты называют «одной из самых трудных дисциплин». Анализ бесконечно малых, понятия дифференцируемости и интегрирования функций, ввиду их абстрактности, тяжело воспринимаются большинством студентов. Увеличение же числа переменных у функции, изучение частных производных и кратных интегралов дается им с большим трудом. Это связано с рядом объективных причин, среди которых:

- 1) слабая школьная подготовка (не знание основных элементарных функций, отсутствие навыков построения графиков функций);
- 2) не развитое пространственное воображение;
- 3) недостаточно сформированные навыки дифференцирования и интегрирования [5].

В связи с этим была поставлена цель исследования – оценить эффективность использования динамических компьютерных визуализаций при изучении темы «Интегрирование». Цель определила необходимость решения следующих задач:

- создать презентацию, с использованием анимированных объектов, по теме «Вычисление двойного интеграла»,
- апробировать презентацию на практике.

Из курса «Математического анализа» известно что, для того чтобы вычислить двойной интеграл, его необходимо свести к так называемым повторным интегралам. Правило, по которому двойной интеграл можно свести к повторному, зависит от типа области.

I-й тип. Область D – прямоугольник, т.е. $D = \{(x, y) | a \leq x \leq b, c \leq y \leq d\}$ (рис. 1).

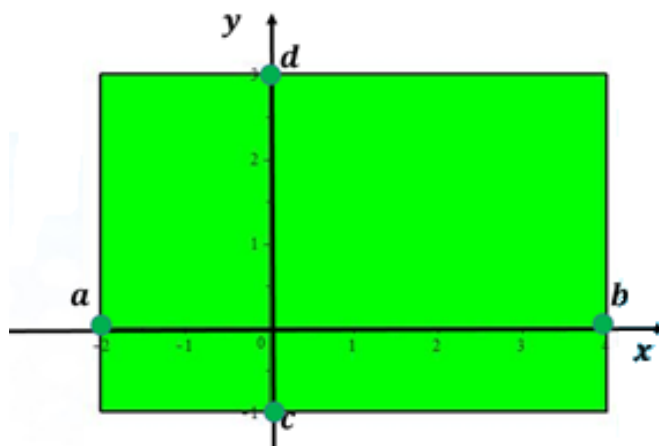


Рисунок 1 – Случай прямоугольной области

Тогда вычисление двойного интеграла $\iint_D f(x, y) dx dy$ сводится к вычислению повторного интеграла по одной из формул:

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \int_a^b dx \int_c^d f(x, y) dy$$

или

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \int_c^d dy \int_a^b f(x, y) dx.$$

II-ой тип. Область $D = \{(x, y) | a \leq x \leq b, \varphi_1(x) \leq y \leq \varphi_2(x)\}$, т.е. любая прямая, параллельная оси Oy , пересекает графики функций $y = \varphi_1(x)$ и $y = \varphi_2(x)$ только один раз (рис. 2, а).

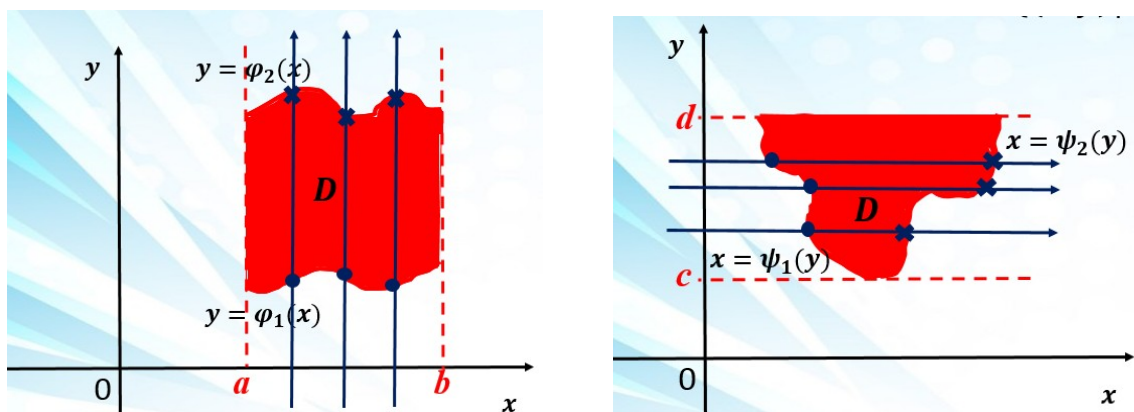
Тогда справедлива формула:

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \int_a^b dx \int_{\varphi_1(x)}^{\varphi_2(x)} f(x, y) dy.$$

III-ий тип. Область $D = \{(x, y) | c \leq y \leq d, \psi_1(y) \leq x \leq \psi_2(y)\}$, значит любая прямая, параллельная оси Ox , только раз пересекает графики функций $x = \psi_1(y)$ и $x = \psi_2(y)$ (рис. 2, б).

В этом случае двойной интеграл сводится к повторному по формуле:

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \int_c^d dy \int_{\psi_1(y)}^{\psi_2(y)} f(x, y) dx.$$



а) II-ой тип

б) III-ий тип

Рисунок 2 – Типы криволинейной области D

Если же область интегрирования D произвольной формы, то ее необходимо разбить на подобласти, подходящие под рассмотренные *типы I, II или III*.

В созданной нами презентации, с использованием анимированных объектов, на конкретных примерах подробно объясняются правила сведения двойного интеграла к повторному. Ниже описан один из таких примеров.

Пример. Для двойного интеграла $I = \iint_D f(x, y) dx dy$ записать повторный интеграл (двумя способами), если область D - треугольник ABC с вершинами в заданных точках $A(2, 1)$, $B(3, -4)$, $C(2, -6)$.

Решение начинается с нахождения уравнений сторон треугольника:

$$AB: \frac{y-1}{-4-1} = \frac{x-2}{3-2}, y = -5x + 11, 2 \leq x \leq 3;$$

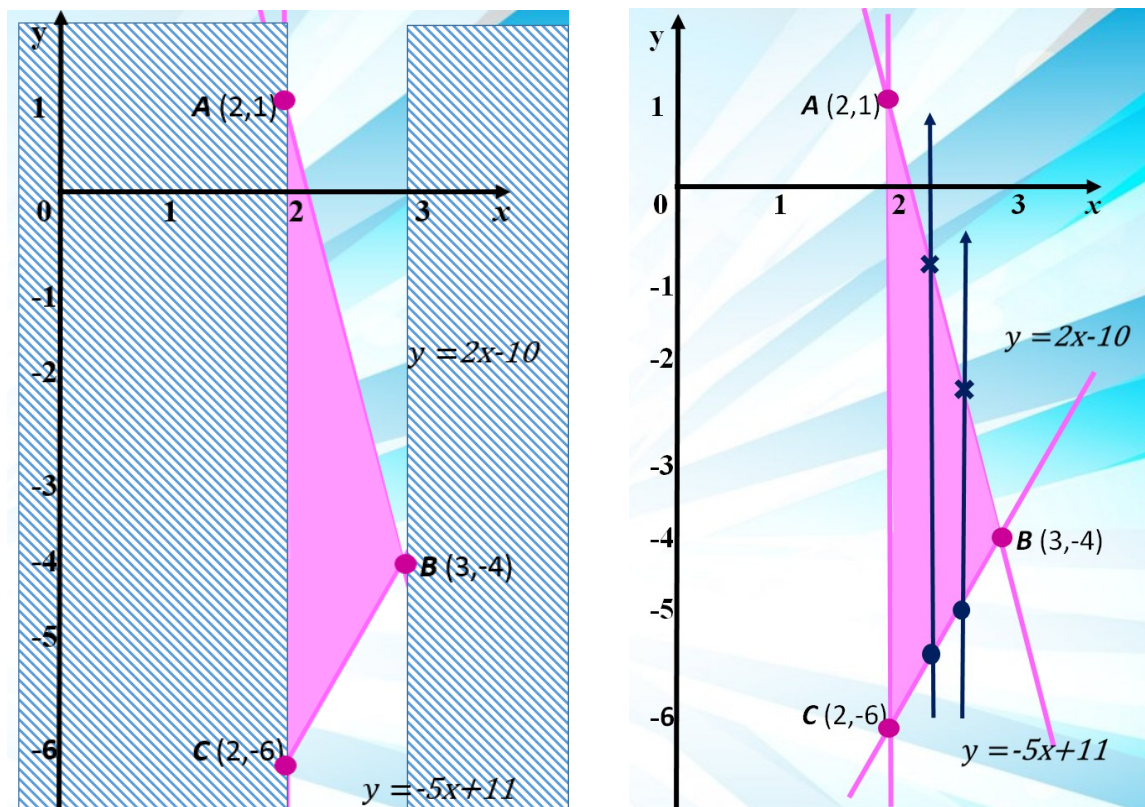
$$BC: \frac{y+4}{-6+4} = \frac{x-3}{2-3}, y = 2x - 10, 2 \leq x \leq 3;$$

$$AC: x = 2, -6 \leq y \leq 1.$$

Если фиксируем переменную x , то область целиком попадает в полосу $2 \leq x \leq 3$ (рис. 3, а). В этом случае все прямые, параллельные оси Oy , входят в

область D через отрезок BC , а выходят – через отрезок AB (рис. 3,b), значит $2x - 10 \leq y \leq -5x + 11$. Остается записать повторный интеграл:

$$I = \iint_D f(x, y) dx dy = \int_2^3 dx \int_{2x-10}^{-5x+11} f(x, y) dy.$$



а) по переменной x

б) по переменной y

Рисунок 3 – Определение границ интегрирования

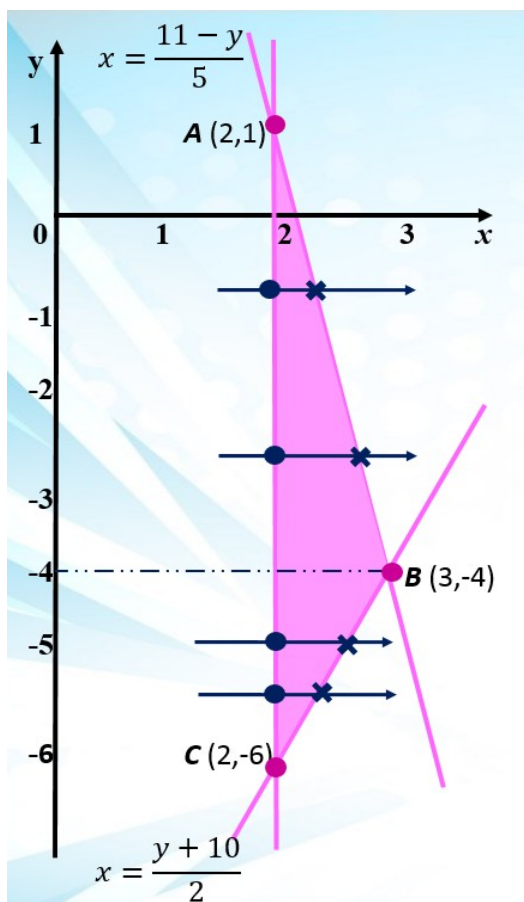
Если фиксируем переменную y , то область целиком попадает в полосу: $-6 \leq y \leq 1$. В этом случае все прямые, параллельные оси Ox , входят в область D через отрезок AC , а выходят или через отрезок AB или через отрезок BC (рис. 4,a), поэтому область D разбиваем на две подобласти D_1 и D_2 (рис. 4,b). Тогда двойной интеграл по области D сводится к сумме двух двойных интегралов по областям D_1 и D_2 :

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \iint_{D_1} f(x, y) dx dy + \iint_{D_2} f(x, y) dx dy.$$

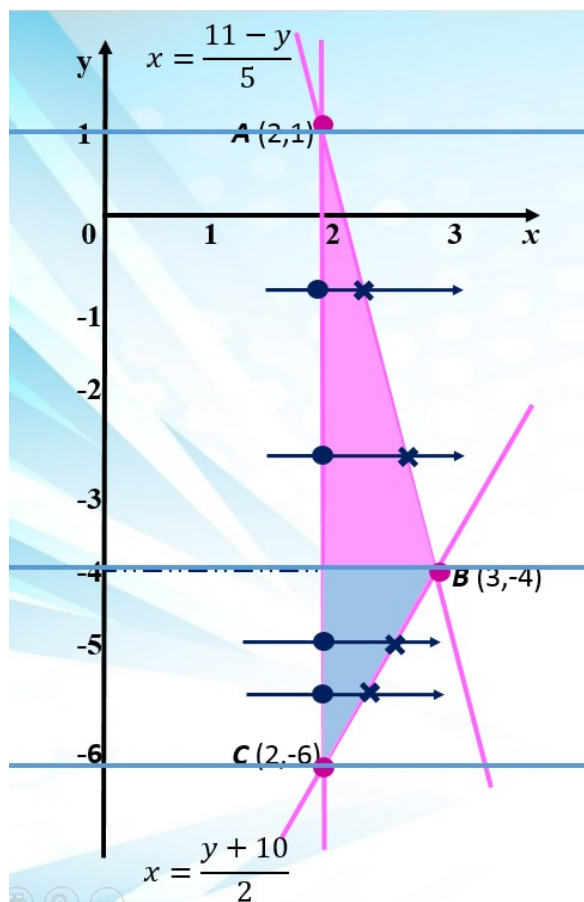
Из рисунка 4,b следует, что область D_1 задается с помощью неравенств: $-6 \leq y \leq -4$, $2 \leq x \leq \frac{y}{2} + 5$, а область D_2 : $-4 \leq y \leq 1$, $2 \leq x \leq \frac{11}{5} - \frac{y}{5}$.

В итоге, получаем:

$$\iint_D f(x, y) dx dy = \int_{-6}^{-4} dy \int_2^{\frac{y}{2}+5} f(x, y) dx + \int_{-4}^1 dy \int_2^{\frac{11-y}{5}} f(x, y) dx .$$



а) «Проколы» области прямыми, параллельными оси Ox ,



б) Выделение подобластей

Рисунок 4 – Разбиение на подобласти

Приведенный пример использования динамической компьютерной визуализации показывает, как с ее помощью можно в значительной степени повысить качество понимания математических объектов за счет визуализации существенных характеристик, связей и отношений, которые невозможно, либо крайне затруднительно показать традиционными дидактическими средствами [6].

Нами было проведено исследование со студентами 1-х курсов Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. В группе, обучающейся по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» (экспериментальная – первая группа) на занятиях по математическому анализу бала апробирована созданная презентация. У студентов группы, обучающихся по направлению подготовки «Строительство» (контрольная – вторая группа) занятия велись традиционным способом. Обе группы сравнимы по общему уровню подготовки: средний балл ЕГЭ первой группы – 62,3, второй – 63,1; средний балл по

результатам осенней сессии у первой группы – 63,8, у второй – 64,1. После изучения темы «Двойные интегралы» в обеих группах была проведена контрольная работа. Результаты выполнения которой показывают, что качественная успеваемость студентов первой группы 55 %, а у студентов второй группы – 41 %. Что свидетельствует об эффективности применения презентаций с использованием динамических компьютерных визуализаций при изучении темы «Двойной интеграл».

Таким образом, педагогическая эффективность динамической визуализации в обучении в первую очередь определяется ее содержательной компонентой и лишь затем качеством реализации. При наличии этих условий динамическая визуализация может явиться источником инноваций в методике преподавания и, соответственно, в образовательном процессе [1].

В заключение отметим, что использование компьютерной визуализации эффективно использовать и при решении задач на геометрические приложения двойного интеграла. Так как сложности у студентов возникают именно на этапе построения заданных тел и областей. Нами для этого была использована СКА Maple, графические возможности которой позволяют визуализировать плоские области и пространственные тела, площади и объемы которых требуется найти с помощью двойного интеграла [7].

Литература:

1. Сергеев С.И. Инновационный компонент информационной среды обучения: динамическая визуализация // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., 27–30 окт. 2010 г. – Минск: БГУ, 2010. – С. 447-451.
2. Авербух В. Л. К теории компьютерной визуализации // Вычислительные технологии. – 2005. – Т. 10, № 4. – 51с.
3. Шерстнева Н.А. Использование системы компьютерной математики Maple в учебном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2015. № 11-2. С. 231-234.
4. Фишман Б.Е., Эйрих Н.В. Когнитивная динамичная компьютерная визуализация как условие, необходимое для субъектного освоения учащимися математических понятий // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9 (часть 2). – С. 355-359.
5. Булатникова М.Е. Особенности изучения темы "Двойные интегралы" // Преподаватель высшей школы в XXI веке. 2016. № 1. С. 108-112.
6. Сергеев С.И., Урбан М.А. Компьютерная визуализация в математическом образовании как практическая педагогическая задача // Problems of Education in the 21st Century, ISSN 1822-7864. – Volume 49. –2012. –PP. 95-103.
7. Эйрих Н.В., Прохорова Н.Ю., Сизинцева А.А. Геометрические приложения двойного интеграла: визуализация в системе Maple // Постулат. Электронный научный журнал. – 2016. – № 12. URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/290/307> (дата обращения: 12.04.2019).

Сизинцева А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Эйрих Н.В.,

к.ф.-м.н., доцент

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ МОДУЛЬ, В ЗАДАНИЯХ ОГЭ

В основном государственном экзамене (ОГЭ) по математике задание 23 относится к заданиям повышенного уровня. Это задание по теме «Функции и их свойства. Графики функций», в котором нужно построить график заданной функции и определить при каких значениях параметра этот график пересекается (касается или имеет несколько общих точек) с графиком другой функции [1,2]. Среди функций, графики которых нужно изобразить, часто встречаются и функции, содержащие модуль.

Многим школьникам данное задание кажется «сложным» и «не выполнимым», поэтому они даже не пытаются его решать. На самом деле это очень интересные задания, которые можно (и нужно!!!) научиться решать. Главное – обладать необходимыми знаниями и накопить опыт решения заданий подобного типа.

По мнению авторов, помочь в этом может использование на уроках системы компьютерной алгебры (СКА) Maple. Графические возможности этой системы позволяют качественно изображать графики различных функций [3]. А подключение расширенного графического пакета – создавать анимации графиков. Кроме того, применение инновационных технологий в учебном процессе повышает интенсивность урока, усиливает мотивацию учащихся к учебной деятельности и создает необходимый уровень качества, вариативности и дифференциации обучения [4,5,6].

Продемонстрируем использование системы Maple при решении заданий 23 из ОГЭ по математике, в которых необходимо построить графики функций, содержащих модуль.

Пример 1. Построить график функции $y = x^2 - 3|x| - x$ и определить, при каких значениях c прямая $y = c$ имеет с графиком три общие точки.

Решение. Используя определение модуля, получаем:

$$y = \begin{cases} x^2 - 3 \cdot x - x, & x \geq 0, \\ x^2 - 3 \cdot (-x) - x, & x < 0 \end{cases}$$

или

$$y = \begin{cases} x^2 - 4x, & x \geq 0, \\ x^2 + 2x, & x < 0. \end{cases}$$

Для построения графика этой кусочно-заданной функции нужно в правой полуплоскости, т.е. при $x \in [0; +\infty)$, построить график функции $y = x^2 - 4x$, а в левой полуплоскости, т.е. при $x \in (-\infty; 0)$, график функции $y = x^2 + 2x$. Графиками обеих функций является параболы, ветви которых направлены вверх. Парабола $y = x(x - 4)$ пересекается с осью Ox в точках $(0; 0)$ и $(4; 0)$, а вершина имеет координаты $x_0 = 2, y_0 = -4$. У параболы $y = x(x + 2)$ координаты вершины $x_0 = -1, y_0 = -1$, а точки пересечения с осью Ox $(0; 0)$ и $(-2; 0)$.

Использование стандартной функции `plot` для создания 2-d графики в Maple позволяет получить точное и качественное изображение описанного выше графика (рис. 1). А применение дополнительных опций дает возможность выбрать цвет, толщину и тип линии для графика, создать эффект «бумаги в клетку».

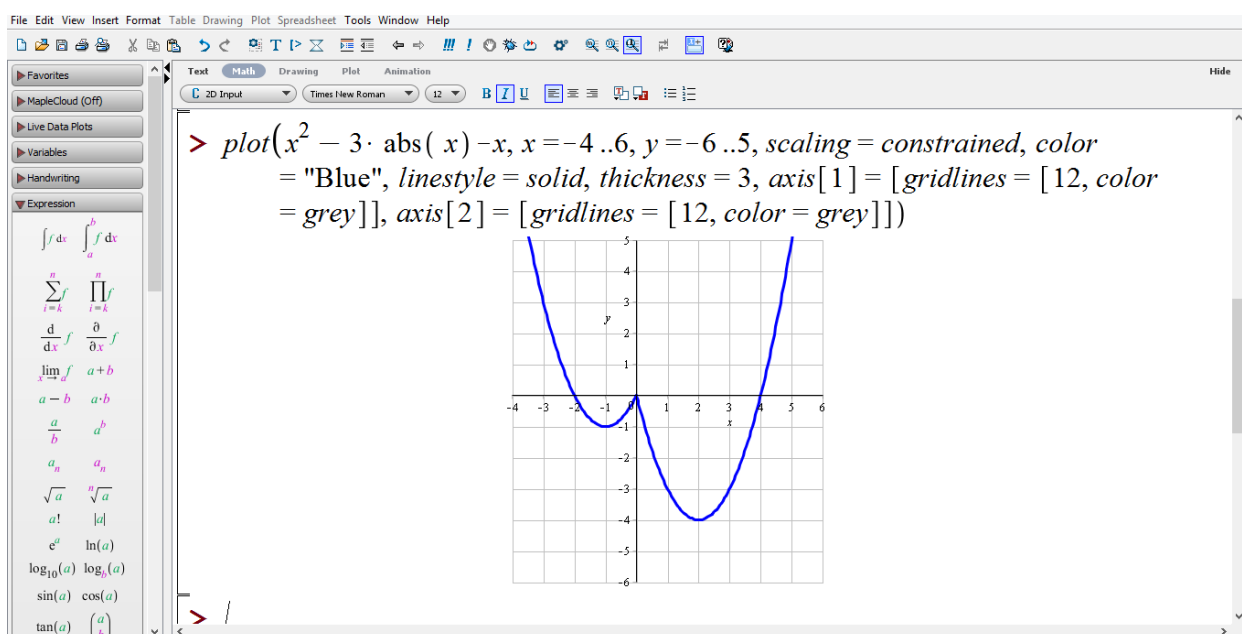


Рисунок 1.

Ответ на второй вопрос задания, поможет дать анимация, демонстрирующая движение прямой $y = c$, параллельной оси Ox , при изменении параметра c (рис. 2).

```
> restart : with(plots, animate, display) : with(plottools) :
> r1 := plot(x^2 - 3 * abs(x) - x, x = -4 .. 6, y = -6 .. 5, scaling = constrained, color
= \"Blue\", linestyle = solid, thickness = 3, axis[1] = [gridlines = [12, color
= grey]], axis[2] = [gridlines = [12, color = grey]]) :
r2 := plots[animate]( [t, -6 + i, t = -4 .. 6], i = 0 .. 10, frames = 50, scaling
= constrained, color = red, linestyle = solid, thickness = 3 ) :
plots[display]( [r1, r2])
```

Рисунок 2.

На рисунке 3 приведены кадры анимации, на которых демонстрируются возможные варианты пересечения прямой $y = c$ с графиком заданной функции.

Прямая $y = c$ может иметь с графиком функции $y = x^2 - 3|x| - x$ одну общую точку (рис. 3,a), две (рис. 3,b), три (рис. 3,c) или четыре (рис. 3,d) общие точки.

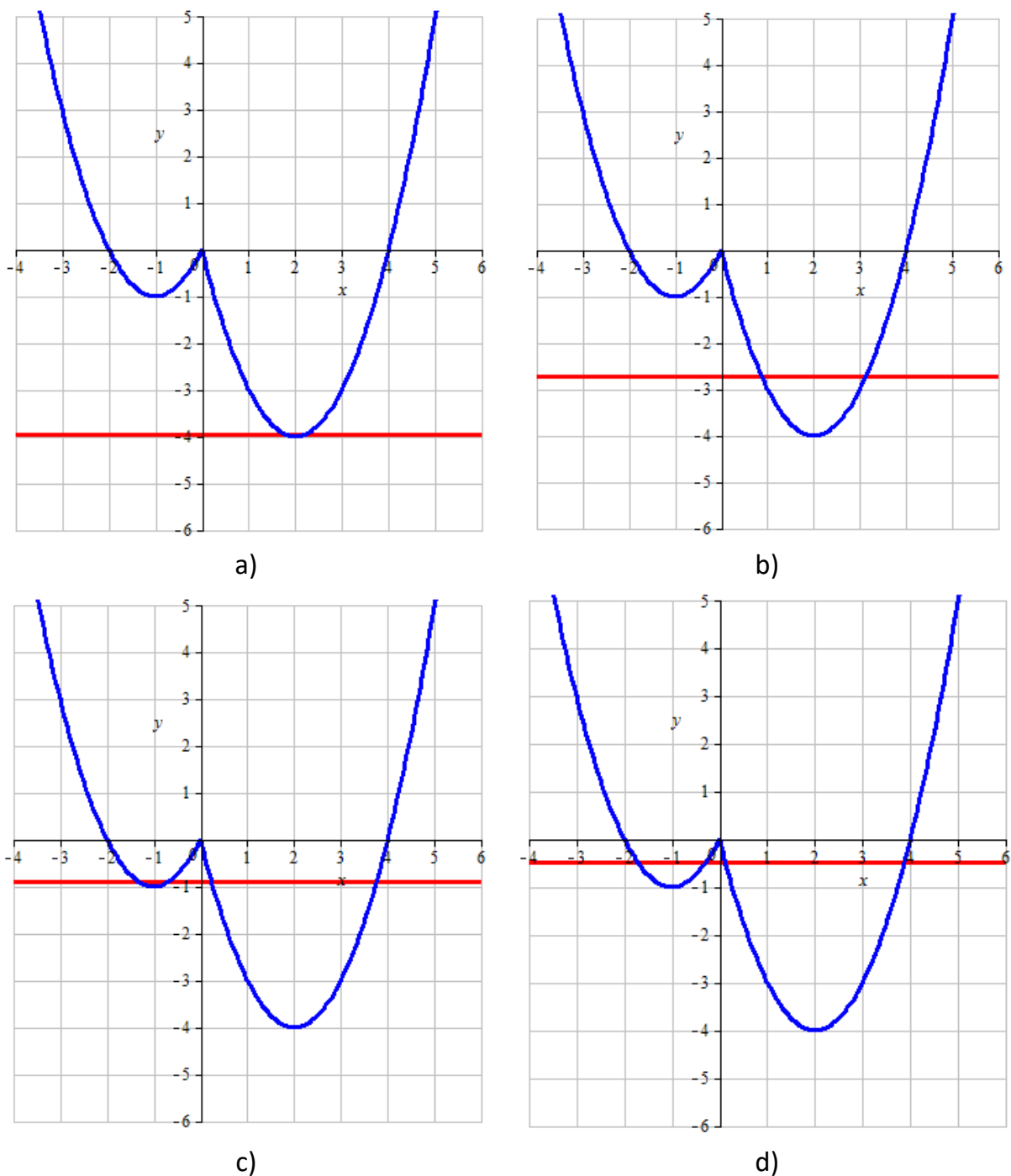


Рисунок 3.

Таким образом, прямая $y = c$ имеет с построенным графиком три общие точки при $c = 0$ и $c = -1$.

Пример 2. Постройте график функции $y = \begin{cases} -x^2 - 4x - 4, & x < -1, \\ 1 - |x - 1|, & x \geq -1 \end{cases}$ и определите, при каких значениях параметра a он имеет ровно две общие точки с прямой $y = a$.

Решение. Так как, по определению,

$$|x - 1| = \begin{cases} x - 1, & x \geq 1, \\ -x + 1, & x < 1, \end{cases}$$

то получаем:

$$y = \begin{cases} -x^2 - 4x - 4, & x < -1, \\ 1 - (-x + 1), & -1 \leq x < 1, \\ 1 - (x - 1), & x \geq 1 \end{cases}$$

или

$$y = \begin{cases} -x^2 - 4x - 4, & x < -1, \\ x, & -1 \leq x < 1, \\ 2 - x, & x \geq 1. \end{cases}$$

Строим график функции $y = -x^2 - 4x - 4$ на промежутке $x \in (-\infty; -1)$. Это парабола $y = -(x + 2)^2$ с ветвями, направленными вниз, вершина которой имеет координаты $(-2; 0)$.

Строим график функции $y = x$ (отрезок прямой) на промежутке $x \in [-1; 1]$ и график функции $y = 2 - x$ для $x \in (1; +\infty)$.

Для построения в Maple графика кусочно-заданной функции используем специальную функцию для таких графиков – функцию `piecewise` (рис. 4).

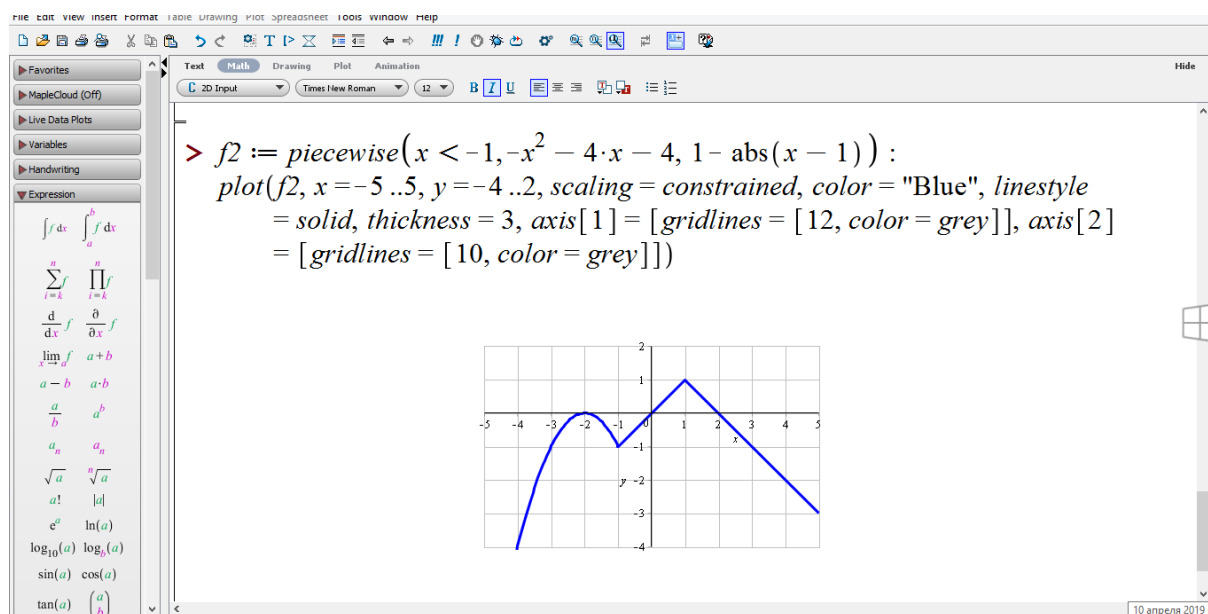


Рисунок 4.

Создаем анимацию, демонстрирующую движение прямой $y = a$ и возможные пересечения с графиком заданной функции (рис. 5).

```
> r5 := plot(f2, x = -5 .. 5, y = -4 .. 2, scaling = constrained, color = "Blue",
linestyle = solid, thickness = 3, axis[1] = [gridlines = [12, color = grey]],
axis[2] = [gridlines = [10, color = grey]]) :
r6 := plots[animate]([t, -4 + t, t = -5 .. 5], i = 0 .. 10, frames = 50, scaling
= constrained, color = red, linestyle = solid, thickness = 3) :
plots[display]([r5, r6])
```

Рисунок 5.

Несколько кадров анимации показаны на рисунке 6.

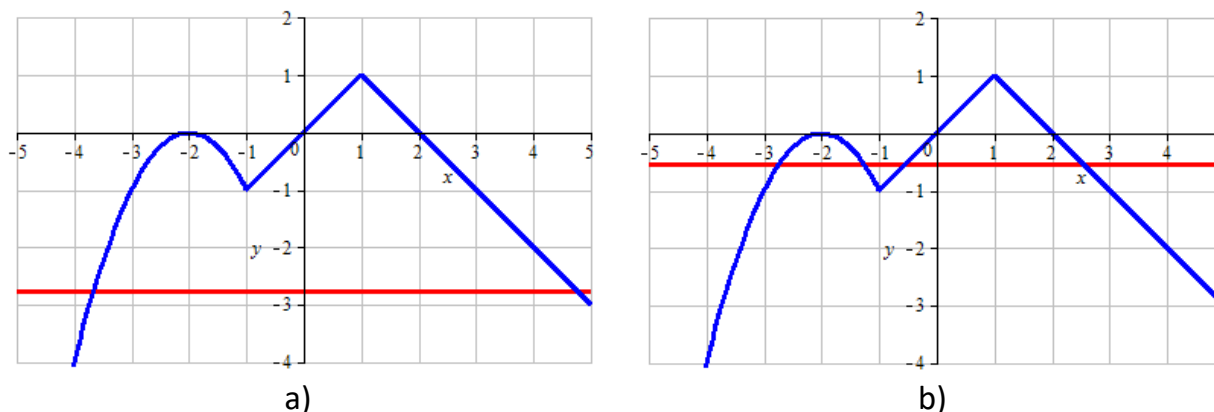


Рисунок 6.

Таким образом, график функции $y = \begin{cases} -x^2 - 4x - 4, & x < -1, \\ 1 - |x - 1|, & x \geq -1 \end{cases}$ имеет с прямой $y = a$ ровно две общие точки при $a < -1$ и при $0 < a < 1$.

Следует также отметить, что применение при обучении системы Maple помогает учителю сэкономить время, что позволяет рассмотреть решение большего числа заданий. А у учащихся повышается интерес к математике, они с удовольствием используют компьютер для выполнения учебных заданий.

Литература:

1. Высоцкий И.Р. ОГЭ 2016. Математика. 9 класс. 3 модуля. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых заданий / Высоцкий И.Р., Рослова Л.О., Кузнецова Л.В., Смирнов В.А., Хачатурян А.В., Шестаков С.А., Гордин Р.К., Трепалин А.Т., Семёнов А.В., Захаров П.И.; под ред. Яценко И.В. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО, 2016. – 175, [1] с. (Серия «ОГЭ.30 вариантов. Типовые тестовые задания»).
2. Калитина В.В., Пушкарева Т.П., Спружевник Е.А. Применение средств ИКТ при обучении математике в школе // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2015. № 5-2. С. 73-75.
3. Мурашёва Л.Ш. Использование на уроках математики и информатики программы Maple // 2006. №1, С.6-9.
4. Цыбикова Л.Х., Гачегова Н.С. Элективный курс: «Решение задач по теме «Многочлены» с помощью Maple // В сборнике: Геометрия многообразия и её приложения Материалы Пятой научной конференции с международным участием, посвящённой 100-летию профессора Р.Н. Щербакова. Отв.Ред. 2018. С. 309-313.
5. Халидова О.Х., Оленев А.А. Применение СКА Maple на примере изучения основ «Теории чисел». Международный студенческий научный вестник. 2018. №6. С. 148.
6. Янголов Б.П. Программа Maple на уроках математики// Педагогическое образование на Алтае. 2013. №1. С. 110-114.

Суйналиева К.Р.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Киричек К.А.,

к.п.н., доцент

РАСЧЕТ ВЕРОЯТНОСТИ ВЫИГРЫША В ЧИСЛОВУЮ ЛОТЕРЕЮ

Теория вероятностей (ТВ) – один из увлекательных разделов математики, который изучает закономерности случайных явлений, случайные события и величины. Четкое научное определение ТВ было сформулировано в 1929 году, благодаря таким математикам как Блез Паскаль и Пьер Ферма. При исследовании прогнозирования выигрыша в азартных играх, ими были открыты первые вероятностные закономерности, возникающие при бросании игральных костей [1, с.16]. На сегодняшний день, ТВ занимает важное место среди наук прикладного характера и находит применение в различных сферах деятельности.

В настоящее время одной из популярных азартных игр является лотерея. Люди ежедневно скупают билеты, в надежде выиграть джек-пот. Но возможно ли заработать на лотереях? И кто именно зарабатывает на них? Попробуем ответить на эти вопросы с математической точки зрения, применив положения ТВ для расчета вероятности выигрыша в лотерею.

В качестве примера исследуем всероссийскую лотерею «Гослото». По закону организатором лотереи является Министерство спорта РФ. Но в действительности проведением лотерей занимается ООО «Орглот» и ООО «Торговый Дом «Гослото»». Данные коммерческие организации принадлежат крупным бизнесменам. До 2012 года сайт «государственной лотереи» был www.gosloto.ru/, но позднее его изменили на <http://www.stoloto.ru>. В розыгрыше участвуют следующие виды лотерей: «Гослото» 5 из 36, 6 из 45, 7 из 49 и игра Рапидо [2].

Каждый день в 23:59 проводится розыгрыш тиражей всероссийской государственной лотереи «ВГЛ 1 Спорт» (официальное название лотереи 5 из 36). Лотерея «ВГЛ 2 Спорт» (соответственно 6 из 45) проводится каждый день в 22:00. Тиражи Лото 7 из 49 разыгрываются каждое воскресенье в десять вечера. Самый крупный выигрыш в России был зарегистрирован именно в «Гослото» по схеме 6 из 45, и составил сто миллионов рублей [3].

Абсолютно любая числовая лотерея (ЧЛ) с числовой формулой имеет свое математическое обоснование. Оно является необходимым для того, чтобы определить, какое количество классов выигрышей должно быть в лотерее, и какую вероятность имеет выигрыш каждого класса. Математическое обоснование ЧЛ рассчитывается с применением формул ТВ.

На подсознательном уровне, вероятность какого-либо события принимается как оценка возможности его появления. При неоднократном повторении опыта

частота события принимает значения, которые близки к определенному постоянному числу. Чтобы определить процент от общей суммы доходов, который должен пойти на выигрыши каждого класса и какой должна быть сумма каждого выигрыша, необходимо рассчитать вероятное число (ВЧ) выигрышей каждого класса. Общее количество комбинаций в ЧЛ рассчитывается при помощи формулы числа сочетаний:

$$C_m^n = \frac{n!}{m!(n-m)!} [4, \text{с. 22}].$$

Для ЧЛ «6 из 45» формула имеет следующий вид:

$$C_{45}^6 = \frac{45!}{6!(45-6)!} = \frac{45!}{6!*39!} = \frac{39!*40*41*42*43*44*45}{6!*39!} = \frac{40*41*42*43*44*45}{1*2*3*4*5*6} = 8\,145\,060$$

комбинаций.

ВЧ выигрышей каждого класса определяется с учетом коэффициента вероятности каждого выигрыша следующим образом:

Выигрыши 1 класса (за 6 угаданных номеров (УН)):

$$C_6^6 * C_{39}^0 = \frac{6!}{6!(6-6)!} * \frac{39!}{0!(39-0)!} = 1 - \text{выигрыш.}$$

Выигрыши 2 класса (за 5 УН):

$$C_6^5 * C_{39}^1 = \frac{6!}{5!(6-5)!} * \frac{39!}{1!(39-1)!} = \frac{5!*6}{5!} * \frac{38!*39}{38!} = 234 - \text{выигрыша.}$$

Выигрыши 3 класса (за 4 УН):

$$C_6^4 * C_{39}^2 = \frac{6!}{4!(6-4)!} * \frac{39!}{2!(39-2)!} = \frac{4!*5*6}{4!*2} * \frac{37!*38*39}{2*37!} = 11\,115 - \text{выигрышей.}$$

Таким образом, всего в лотерее «6 из 45» содержится 11350 выигрышей, т.е. 1 выигрыш приходится на $\frac{8145060}{11350} \approx 718$ комбинаций.

Вероятность появления выигрыша каждого класса определяем отношением ВЧ выигрышей к общему числу случаев выигрышей, которое равно общему количеству комбинаций в лотерее:

Выигрыш первого класса (за 6УН): $8145060 / 1 = 1$ на 8145060 комбинаций.

Выигрыш второго класса (за 5УН): $8145060 / 234 = 1$ на 34808 комбинаций.

Выигрыш третьего класса (за 4УН): $8145060 / 11115 = 1$ на 733 комбинации.

Подведем итог. Вероятность выигрыша 6 из 45:

4 совпадения - 1 к 733;

5 совпадений - 1 к 34808;

6 совпадений - 1 к 845060.

Итак, чтобы выиграть джек-пот, необходимо угадать одну комбинацию из восьми миллионов.

Аналогично проведем расчет для ЧЛ «7 из 49» и «5 из 36».

В ЧЛ «7 из 49» общее количество комбинаций составляет:

$$C_{49}^7 = \frac{49!}{7!(49-7)!} = \frac{49!}{7!*42!} = \frac{42!*43*44*45*46*47*48*49}{7!*42!} = \frac{43*44*45*46*47*48*49}{1*2*3*4*5*6*7} = 85\,900\,584$$

комбинаций.

ВЧ выигрышей каждого класса с учетом коэффициента вероятности каждого выигрыша:

Выигрыши первого класса (за 7 УН):

$$C_7^7 * C_{42}^0 = \frac{7!}{7!(7-7)!} * \frac{42!}{0!(42-0)!} = 1 - \text{выигрыш.}$$

Выигрыши второго класса (за 5 УН):

$$C_7^5 * C_{42}^1 = \frac{7!}{5!(7-5)!} * \frac{42!}{1!(42-1)!} = 882 - \text{выигрыша.}$$

Выигрыши третьего класса (за 4 УН):

$$C_7^4 * C_{42}^2 = \frac{7!}{4!(7-4)!} * \frac{42!}{2!(42-2)!} = 30\,135 - \text{выигрышей.}$$

Таким образом, всего в лотерее «7 из 49» содержится 31018 выигрышей, т.е. 1 выигрыш приходится на $\frac{85\,900\,584}{31\,018} \approx 2\,770$ комбинаций.

Вероятность появления выигрыша каждого класса:

Выигрыш первого класса (за 6УН): $85\,900\,584/1=1$ на 85 900 584 комбинаций.

Выигрыш второго класса (за 5УН): $85\,900\,584/882=1$ на 97 393 комбинаций.

Выигрыш третьего класса (за 4УН): $85\,900\,584/30135=1$ на 2 850 комбинаций.

Итак, подведем итог. Вероятность выигрыша 7 из 49:

4 совпадения - 1 к 2 850;

5 совпадений - 1 к 97 393;

6 совпадений - 1 к 85 900 584.

Чтобы выиграть джек-пот, нужно угадать одну комбинацию из 86 миллионов.

На сколько возможно это решать покупателю лотерейный билет.

В ЧЛ «5 из 36» общее количество комбинаций составляет:

$$C_{36}^5 = \frac{36!}{5!(36-5)!} = \frac{36!}{5!31!} = \frac{31! * 32 * 33 * 34 * 35 * 36}{5!31!} = \frac{32 * 33 * 34 * 35 * 36}{1 * 2 * 3 * 4 * 5} = 376\,992 \text{ комбинаций.}$$

ВЧ выигрышей каждого класса с учетом коэффициента вероятности каждого выигрыша:

Выигрыши первого класса (за 5 УН):

$$C_5^5 * C_{31}^0 = \frac{5!}{5!(5-5)!} * \frac{31!}{0!(31-0)!} = 1 - \text{выигрыш.}$$

Выигрыши второго класса (за 4 УН):

$$C_5^4 * C_{31}^1 = \frac{5!}{4!(5-4)!} * \frac{31!}{1!(31-1)!} = 155 - \text{выигрышей.}$$

Выигрыши третьего класса (за 3 УН):

$$C_5^3 * C_{31}^2 = \frac{5!}{3!(5-3)!} * \frac{31!}{2!(31-2)!} = 4\,650 - \text{выигрышей.}$$

Таким образом, всего в лотерее «5 из 36» содержится 4 806 выигрышей, т.е. 1 выигрыш приходится на $\frac{376\,992}{4\,806} \approx 78$ комбинаций.

Вероятность появления выигрыша каждого класса определяется отношением ВЧ выигрышей к общему числу случаев выигрышей, равному общему количеству комбинаций в лотерее:

Выигрыш 1 класса (за 5УН): $376992/1= 1$ на 376 992 комбинации.

Выигрыш 2 класса (за 4УН): $376992/155= 1$ на 2 432 комбинации.

Выигрыш 3 класса (за 3УН): $376992/4650=1$ на 81 комбинацию.

Итак, подведем итог. Вероятность выигрыша 5 из 36:

3 совпадения - 1 к 81;

4 совпадения - 1 к 2 432;

5 совпадений - 1 к 376 992.

Чтобы получить джек-пот, играя в лотерею по системе 5 из 36, необходимо угадать одну комбинацию из 376 992.

Итак, для того, чтобы стать счастливым обладателем джек-пота в лотерее «6 из 45», «7 из 49» и «5 из 36», нужно заполнить соответственно 8 145 060, 13 983 816 и 376 992 комбинаций, что практически невозможно сделать не только одному участнику лотереи, но и целой группе участников.

Вероятность выиграть лотереи первого, второго и третьего классов немного велика, но и выигрыш подразумевается значительно меньше. Так, например, на официальном сайте «Гослото» можно найти информацию о том, как происходил розыгрыш тиража №172 «4 из 20», состоявшийся 3 февраля 2018 года. Тираж выбран случайным образом. Всего было продано 128 033 билета для участия в лотерее. Собрано – 12 803 300 рублей. Сумма, выплаченная согласно результатам розыгрыша, составила 12 307 595 рублей. Доход организаторов составил 495 705 рублей. Розыгрыши проводятся 3 раза в неделю. Однако средний выигрыш участников составил 96 рублей [3].

Следовательно, можно прийти к выводу о том, что фирма «Гослото», а точнее организация, которая выступает под этим популярным брендом, получает «чистую» прибыль в размере примерно 60 % от общих взносов, которые были получены в результате продажи билетов за месяц.

Вероятность выигрыша максимальной суммы в лотерее ничтожна. Причем, если выигрыш имеет высокую вероятность, то сумма выигрыша минимальна. Организаторы придумывают множество дополнений к правилам, с целью снижения вероятности или уменьшения суммы выигрыша. А именно, очень крупный выигрыш разыгрывается не ежедневно, а спустя определенный временной промежуток. Так же руководители ограничивают тираж, рассчитывая, в каком случае будет минимальная вероятность.

Благодаря формулам теории вероятностей, рассчитать шансы выигрыша не составляет особого труда. Прделанные вычисления доказывают, насколько минимальна вероятность выиграть денежный приз, который предлагают организаторы. Поэтому покупаящему лотерейный билет, следует задуматься, насколько он удачлив, чтобы угадать одну комбинацию чисел из миллионов. Не существует 100 % методики для выигрыша, вследствие чего на лотереях зарабатывают исключительно сами лотерейные организации.

Литература:

1. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей: Учебник. М.: Едиториал УРСС, 2005. 448 с.
2. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Столото»
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Столото>.
3. Столото. Государственные лотереи <http://www.stoloto.ru>.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. М.: Высш. шк., 2003. 479 с.

Сухова У.О.,

студент ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: Нигматулин Р.М.,

к.ф.-м.н., доцент

НЕКОРРЕКТНЫЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЛИНИЙ В ГРАФИЧЕСКИХ КАЛЬКУЛЯТОРАХ DESMOS И GEOGEBRA, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

В настоящее время информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс. Основной целью внедрения является оптимальное использование современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания, развития.

На сегодняшний день одними из самых популярных средств ИКТ на уроках математики являются динамические математические среды, такие как Desmos и Geogebra (GraphingCalculator), позволяющие их использование не только на стационарных компьютерах, но и планшетах и смартфонах [1, 2]. Широкое использование этих программных продуктов объясняется их бесплатностью, естественным математическим языком и разнообразным инструментарием для решения математических задач.

В связи с широким использованием динамических графических сред на уроках математики в школе, возникает необходимость в выявлении особенностей решения математических задач в этих средах.

Учитывая мощные возможности работы как Desmos так и Geogebra (GraphingCalculator) при построении графиков функций и графиков уравнений может создаваться впечатление, что выдаваемое ими изображение является безоговорочно правильным при решении любой задачи школьного курса математики. Однако это не так. В работе ставится цель: найти математические задачи, для которых построенное в Desmos или Geogebra изображение линии является некорректным (содержит ошибки).

В следующих задачах графики уравнений или линий, построенные в Desmos (в Geogebra получаются аналогичные изображения), содержат ошибки или неточности, которые мы выявили. Примеры были выбраны из учебника [3], из пособия [4], а также составлены нами с учетом тематики рассматриваемых задач и уровня их сложности.

Пример 1 [2]. Постройте график уравнения

$$\frac{3|x| + |y| - 2}{|x| - |y|} = 1$$

Заметим, что из области допустимых значений следует отбросить все точки, лежащие на прямых $y = x$, $y = -x$ ($|x| - |y| = 0$). На графике уравнения такие точки должны быть выколоты. После преобразований получаем систему

$$\begin{cases} |x| + |y| = 1 \\ |x| \neq |y| \end{cases}$$

В частности для нашего графика нужно выколотить четыре точки $(\pm 0.5; \pm 0.5)$, лежащие на линии, определяемой уравнением $|x| + |y| = 1$. Но, в рассматриваемых нами графических калькуляторах, выколотые точки никак не выделяются, все отрезки прямых изображаются непрерывными линиями (см. рис. 1). Что является математической ошибкой.

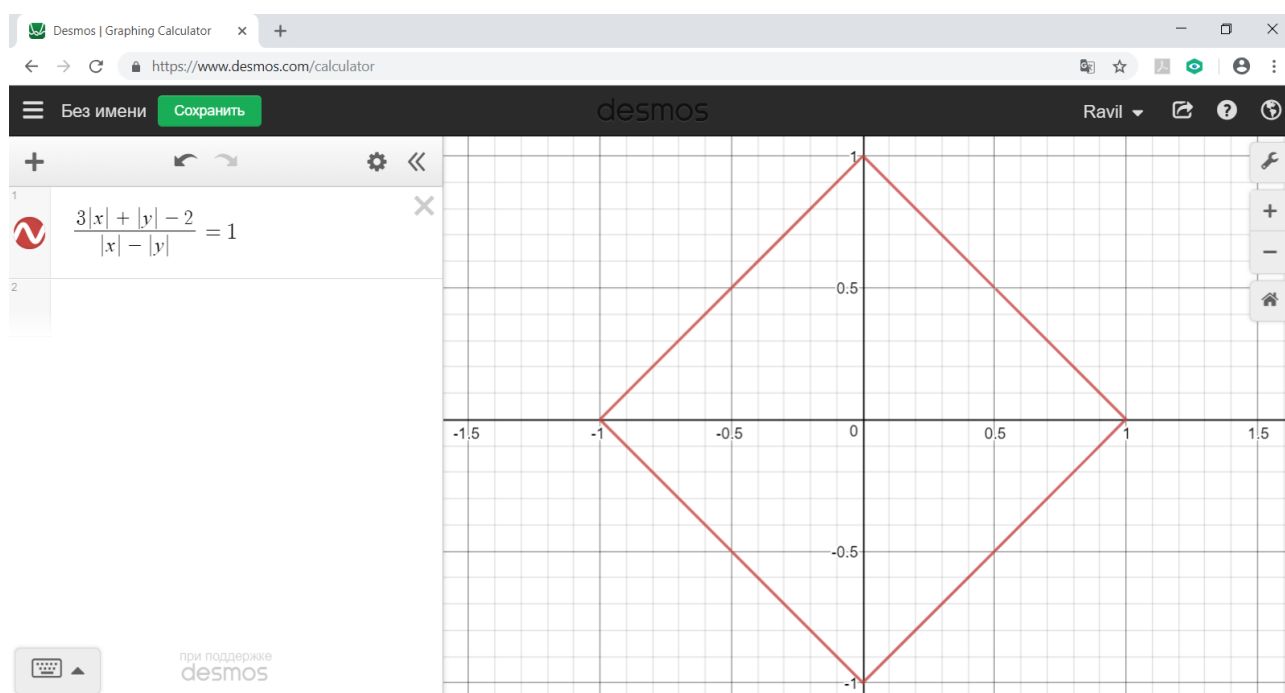


Рисунок 1 – Изображение в Desmos для примера 1

Пример 2. Постройте график уравнения

$$\sqrt{x-y} + \sqrt{x-2y} = 1.$$

Областью допустимых значений является часть плоскости -параллелограмм, заданный системой $\begin{cases} x-1 \leq y \leq x \\ \frac{1}{2}x - \frac{1}{2} \leq y \leq \frac{1}{2}x \end{cases}$, его вершинами являются точки $A(-1;-1)$, $B(0;0)$, $C(2;1)$ и $D(1;0)$.

Можно показать, что графиком уравнения является непрерывная ограниченная линия, концы которой расположены в вершинах параллелограмма $A(-1;-1)$ и $C(2;1)$. На изображении, построенном в Desmos (см. рис. 2), линия «рассыпается» в окрестностях граничных точек A и C .

Пример 3 [4]. Найдите площадь фигуры, состоящей из точек (x, y) координатной плоскости, удовлетворяющих уравнению

$$|x| + |x + 3y| + 3|y - 2| = 6.$$

Для построения графика этого уравнения рассмотрим три прямые: $x = 0$, $x + 3y = 0$, $y - 2 = 0$. Они делят плоскость на 7 частей. В каждой части рассмотрим знаки раскрытия модулей и затем строим часть графика в соответствующей области.

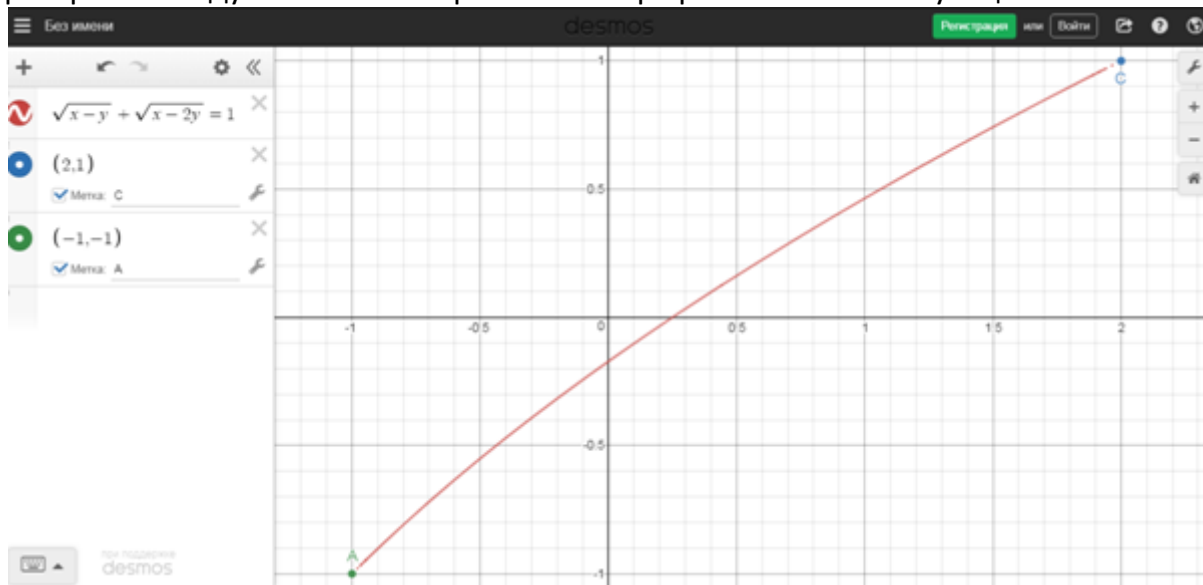


Рисунок 2 – Изображение в Desmos для примера 2

График этого уравнения вырождается в часть плоскости, ограниченную тремя данными прямыми. Можно заметить, что Desmos не делает заливку области, вместо этого возникают точечные элементы внутри полученной фигуры на плоскости (см. рис. 3). Возникает вопрос: «Точки, лежащие внутри треугольника, удовлетворяют данному уравнению или нет?» Ни Desmos ни Geogebra не выполняют правильного построения множества точек, удовлетворяющих такому уравнению.

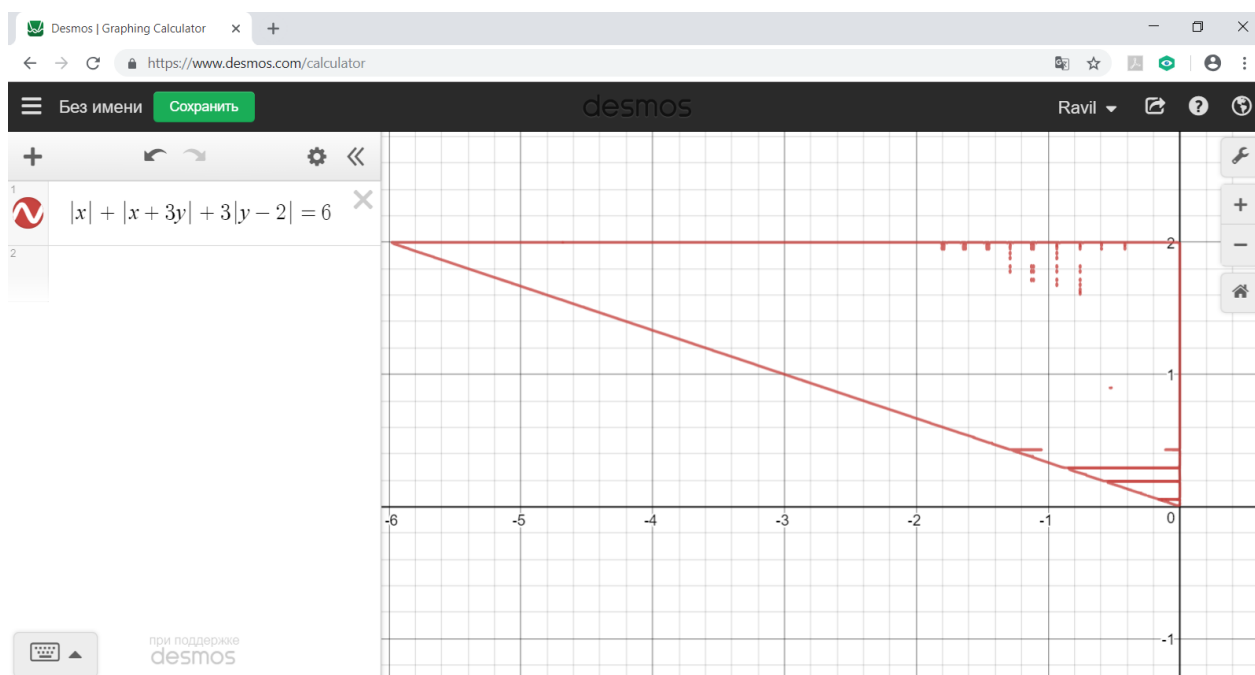


Рисунок 3 – Изображение в Desmos для примера 3

Пример 4. Изобразите на координатной плоскости множество точек, удовлетворяющих уравнению

$$2|x + y| - |x + 2y| = x.$$

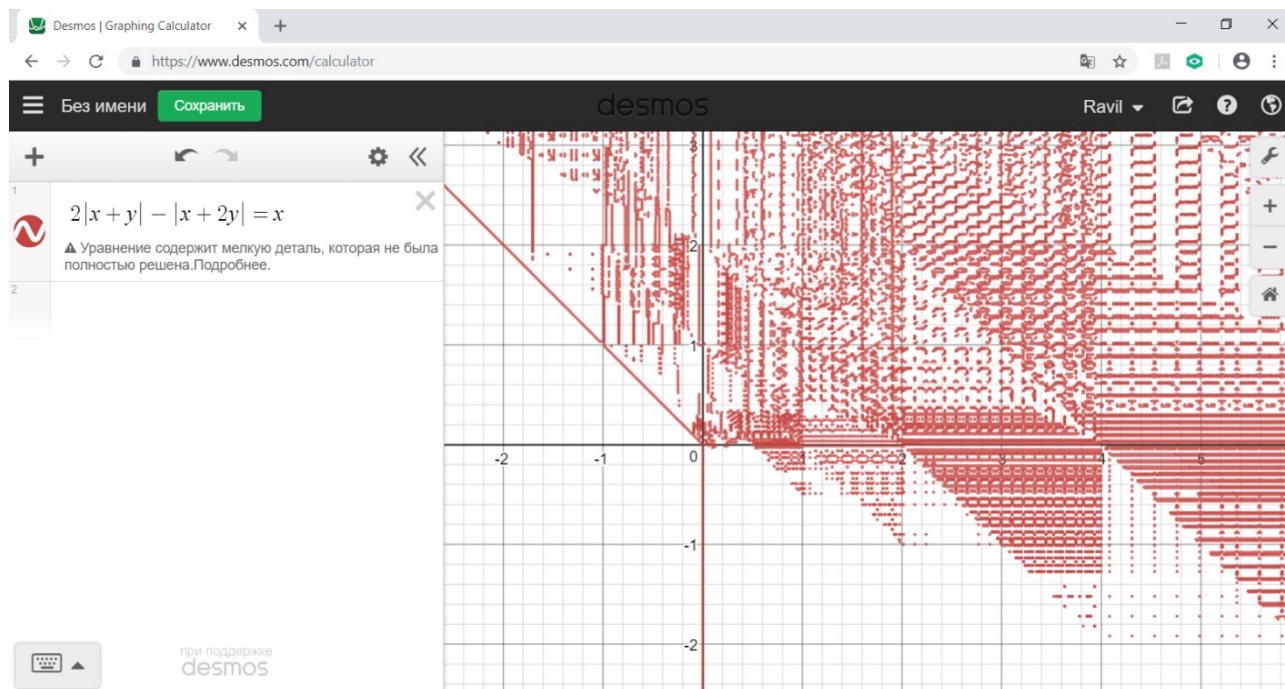


Рисунок 4 – Изображение в Desmos для примера 3

Пример 4 обнаруживает единственное в Desmos предупреждение о возможных проблемах при построении линий (см. рис. 4). По крайней мере, в вырожденных случаях иногда Desmos может обнаруживать некоторые трудности в отличие от Geogebra, которую «не смущает» выдаваемое ею изображение.

Пример 5. Рассмотрим график уравнения

$$\sqrt{x^2 - y^2} = (x - y)^2.$$

На рис. 5 можно заметить, что при задании уравнения в исходном виде, Desmos допускает ошибку в построении: не изображает прямую $y = x$.

После преобразований исходного получим следующее равенство: $(x - y)(x + y - (x - y)^3) = 0$. График, заданный в таком виде, графический калькулятор Desmos строит уже правильно (рис.6).

Пример 6. Построить график уравнения

$$\sqrt{x^2 - y^2} + \sqrt{|y| - |x|} = 0.$$

Сумма двух корней может быть равна нулю, когда оба корня равны нулю, значит, каждое подкоренное значение равно нулю. Из этого следует равенство $|x| = |y|$. То есть графиком уравнения являются две прямые – биссектрисы 1 и 3 четвертей, все точки которых удовлетворяют области допустимых значений:

$$\begin{cases} x^2 \geq y^2 \\ |y| \geq |x| \end{cases}.$$

Данные прямые Desmos не строит.

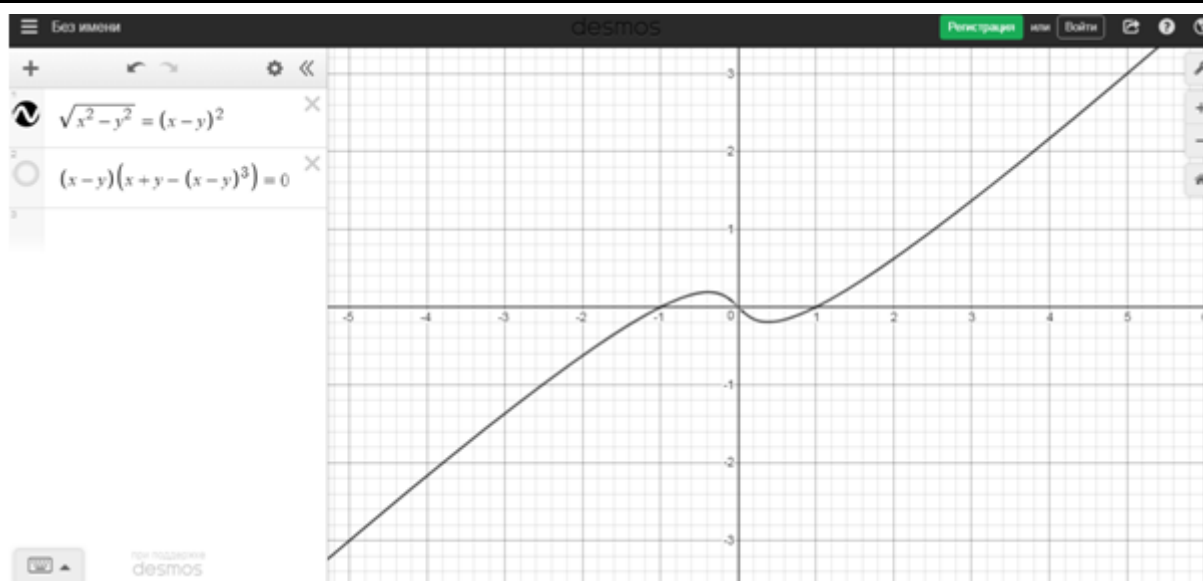


Рисунок 5 – Изображение в Desmos для примера 5

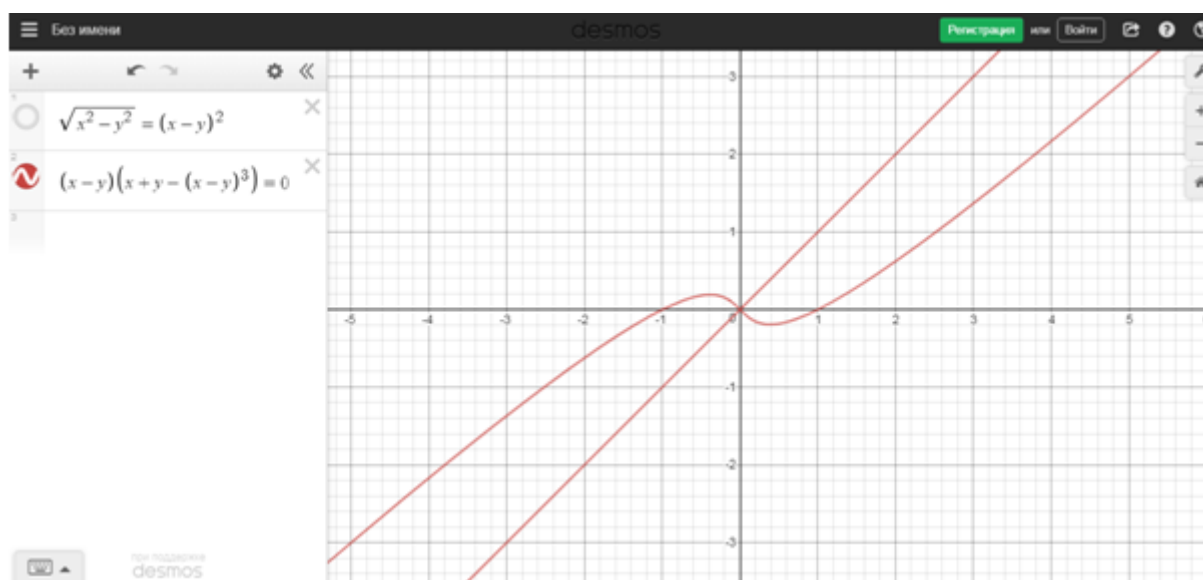


Рисунок 6 – Изображение в Desmos для примера 5

Учитывая все плюсы использования ИКТ при обучении математики, нужно помнить об ограниченности возможностей программных продуктов именно при решении математических задач. Такие задачи позволяют создавать проблемные ситуации для учащихся и студентов, формулировать исследовательские задачи, что будет положительно влиять на процесс изучения математики.

Литература:

1. Динамическая математическая образовательная среда GeoGebra: Учеб.пособие / А.Р. Есаян, Н.М. Добровольский, Е.А. Седова, А.В. Якушин.– Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2017.– Ч. I.– 417 с.
2. Сухорукова Е.В. Использование графического калькулятора DESMOS в методической подготовке учителя математики и информатики // VII Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] URL: <http://ito.evnts.pw/materials/142/19506/>

3. Мерзляк, А.Г. Алгебра: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 368 с.
4. Приемная комиссия мехмата МГУ. Варианты вступительного экзамена. 2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://pk.math.msu.ru/ru/specialist/variant> (дата обращения 02.04.2019).
5. Нигматулин, Р.М. Выполнение учебных проектов бакалаврами с использованием GeoGebra 3D при изучении профильных математических дисциплин / Р.М. Нигматулин, М.Ю. Вагина, Е.О. Шумакова // Информатизация непрерывного образования – 2018: материалы Международной научной конференции. – М.: РУДН, 2018. – Т. 2. – С. 351–355.
6. Севостьянова, С.А. Применение информационных технологий в организации проектной деятельности со студентами как фактор повышения качества профильной математической подготовки / С.А. Севостьянова, Р.М. Нигматулин, Е.В. Мартынова // CONTINUUM. Математика. Информатика. Образование. - 2018. – № 4 (12). – С. 93-98.
7. Сухова У.О. Графические возможности онлайн-сервисов DESMOS и GEOGEBRA при решении математических задач // Молодежь и современные информационные технологии : сборник трудов XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. — С. 456–457.
8. Ярошевич, В.И. Особенности использования информационных технологий в обучении решению математических задач / В.И. Ярошевич, А.М. Сафуанова, И.С. Сафуанов // Вестник РУДН. Сер. Информатизация образования. – 2018. – № 2. – С.221-228.

Хайрисламов Д.А.,

студент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева - КАИ»

Кондратьев С.В.,

студент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева - КАИ»

Кошмин М.Д.,

студент ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет
м. А.Н. Туполева - КАИ»

Научный руководитель: Урахчинский И.Н.,

к.т.н., доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ АЛГОРИТМОВ МАЙНИНГА В ТЕХНОЛОГИИ «BLOCKCHAIN»

Целью данной работы является сравнение нескольких алгоритмов майнинга для выявления наиболее оптимального. Полученные результаты могут представлять интерес при выборе алгоритмов майнинга для проектов на основе «BlockChain».

«BlockChain» - это новая популярная технология в сфере информационной безопасности и электронной коммерции, впервые описанная в статье Сатоши Накамото «Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System» в 2008 году [1]. Является фундаментальной технологией в криптовалюте «Bitcoin», а в дальнейшем и во множестве других проектах в сфере информационных технологий.

«BlockChain» (цепочка блоков) - это журнал с фактами, реплицируемый на несколько компьютеров, объединенных в сеть равноправных узлов (Peer-to-Peer-сеть). Фактами может быть что угодно, от денежных операций и до подписания контента. Члены сети – анонимные лица, называемые узлами. Все коммуникации внутри сети используют криптографию, чтобы надежно идентифицировать отправителя и получателя. Когда узел хочет добавить факт в журнал, в сети формируется консенсус, чтобы определить, где этот факт должен появиться в журнале; этот консенсус называется блоком [2]. Алгоритмы майнинга в технологии «BlockChain» применяются для достижения консенсуса между узлами, то есть для добавления нового блока в журнал. Большинство алгоритмов можно разделить на две основных категории: алгоритмы майнинга, в основе которых лежит принцип доказательство работы (Proof-of-Work) и алгоритмы майнинга, в основе которых лежит принцип доказательство владения (Proof-of-Stake).

В данной работе будут рассматриваться, и сравниваться только алгоритмы майнинга основанные на принципе Proof-of-Work, ввиду невозможности прямого сравнения алгоритмов основанных на разных принципах.

Proof-of-work (Доказательство выполнения работы) — принцип защиты сетевых систем от злоупотребления услугами, основанный на необходимости выполнения на стороне клиента некоторой достаточно длительной работы, результат которой легко и быстро проверяется на стороне сервера. Главная особенность применяемых вычислений заключается в асимметрии затрат времени — они значительны на нахождение решения и весьма малы для проверки[3].

Все алгоритмы майнинга основанные на принципе Proof-of-Work в своей основе имеют идею, изложенную в статье проекта Адама Бэка «Hashcash»[4]. Ввиду чего их можно представить в виде формального обобщенного алгоритма:

1. Изначально имеется некоторое сообщение, обозначается M , а также задана некоторая сложность, имеющая целочисленный формат, обозначается N . Число N представляет собой количество нулей, требуемых для завершения алгоритма.

2. Задается некоторое целое число n once.

3. Число n once добавляется к сообщению M , получается сообщение X .

4. Находится $H = \text{Hash}(X)$, где $\text{Hash}()$ — это некоторая криптографическая функция, которая преобразует сообщение в битовую последовательность, имеющую фиксированную длину, независимую от размера сообщения.

5. Если первые N бит в битовой последовательности H равны 0, то переход к шагу 7. В противном случае переход к шагу 6.

6. n once = n once + 1, переход к шагу 3.

7. Завершение алгоритм. Результат работы алгоритма H .

Из обобщенного алгоритма следует, что алгоритмы майнинга основанные на принципе Proof-of-Work отличаются только криптографической функцией, преобразующей начальный набор данных в фиксированную битовую последовательность. Ввиду чего в сравнительном анализе будут опущены остальные аспекты и сравниваться криптографические функции, использующиеся в алгоритмах майнинга, а также влияние сложности N на время выполнения алгоритма.

В работе представлены сравнения криптографических функций таких, как SHA-256 [5, с. 21], BLAKE2b [6], SHA3-256 [7, с. 20], Scrypt [8].

Сравнительный анализ

Все вычисления проводились на ПК со следующей конфигурацией:

- Процессор: Intel Core i5-6500 с частотой 3,4 GHz
- ОЗУ: 16 Гб DDR4 2133 MHz
- ПЗУ: SSD Samsung 850 PRO 256 GB
- ОС: Windows 10 x64

Для реализации алгоритмов использовался язык программирование Python с библиотеками `hashlib` и `matplotlib`. Выполнение алгоритмов майнинга производилось в однопоточном режиме.

В первую очередь проведены вычисления, с замером времени, криптографических функций SHA-256, BLAKE2b, SHA3-256, Scrypt с различным объемом входного сообщения. Были сгенерированы случайные последовательности разной размерности. Для получения усредненных данных проведено 100 прогонок для каждой размерности входного сообщения и криптографической функции и взято

среднеарифметическое время вычислений. Полученные результаты представлены ниже в виде таблицы 1 и графиков (рис. 1, рис. 2):

Таблица 1

Размер сообщения (в байтах)	Время (в миллисекундах)			
	SHA-256	SHA3-256	Scrypt	Blake2b
1	0,003214459	0,002483029	0,49465755	0,001966519
64	0,0020403	0,002842309	0,53620782	0,001722709
128	0,002864659	0,003326709	0,49606581	0,001979369
256	0,004629219	0,00543115	0,49063141	0,002867909
512	0,005283559	0,00838573	0,5123337	0,00478312
1024	0,00844351	0,01654378	0,505484639	0,00737519
2048	0,01751573	0,03434176	0,57242958	0,01844928
4096	0,031339139	0,06508744	0,551243849	0,027425359

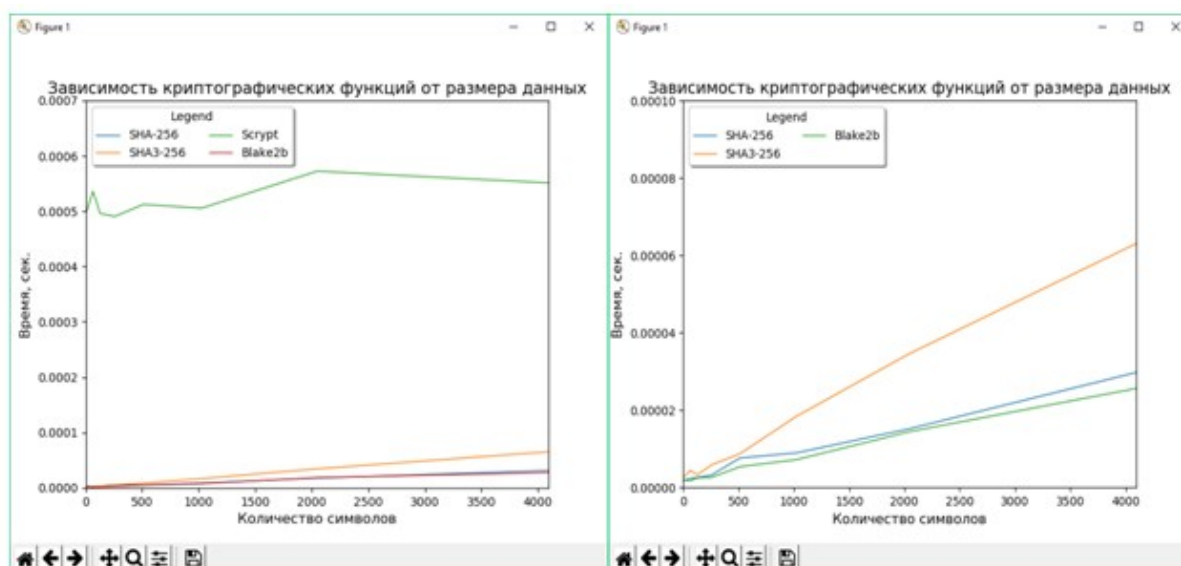


Рисунок 1 - Зависимость криптографических функций от размера данных (все функции)

Рисунок 2 Зависимость криптографических функций от размера данных (без Scrypt)

Из полученных результатов видно, что функция Scrypt не имеет тенденции роста при увеличении объема входного сообщения в отличие от остальных функций, но в тоже время вычисления занимают намного больше времени. Среди оставшихся трех функций наибольшую зависимость от объема показывает SHA3-256, то есть при обработке больших данных он будет медленнее остальных двух функций. Самой быстрой по вычислениям оказалась функция Blake2b, но она также имеет тенденцию уменьшения скорости вычислений при увеличении объема данных. Из-за данных особенностей во многих реализациях «BlockChain» перед применением алгоритмов майнинга размер входных данных жестко фиксируется, это происходит с применением той же криптографической функции, что и в алгоритме.

Далее были проведены прогонки алгоритмов майнинга с использованием криптографических функций, что сравнивались выше. В данных прогонках

выявлялись зависимости сложности алгоритма (количество первых нулей в конечной последовательности бит) от времени. Для получения усредненных данных также было проведено 100 прогонок и вычислено среднеарифметическое время для каждой вариации. Входное сообщение для криптографических функций было зафиксировано размером 256 бит. Ввиду слишком долгих вычислений для функции Scrypt сложность ограничена 6 нулями. Полученные результаты представлены в виде таблицы 2 и графиков (рис. 3, рис. 4):

Таблица 2

Сложность (количество нулей)	Время (в секундах)			
	SHA-256	SHA3-256	Scrypt	Blake2b
1	0,00003569235	0,00004337887	0,00761201047	0,00004265705
2	0,00048543442	0,00086321104	0,13615833755	0,00054214584
3	0,00753841526	0,01161297346	1,74182347729	0,00874031305
4	0,14176667617	0,19459797246	13,5802437581	0,15063210837
5	1,86734644082	3,26776528006	524,541249851	2,26683076761
6	37,4084930742	50,4968496918	9976,137634989	20,5163136506
7	262,678336622	360,514659692	-	409,718569338

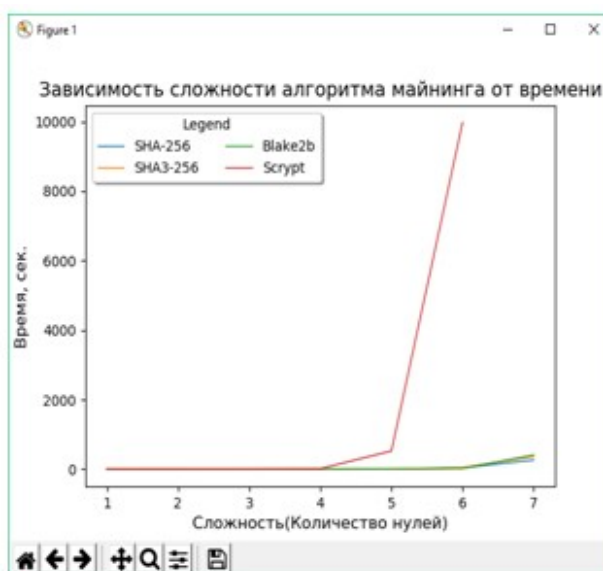


Рисунок 3 Зависимость сложности алгоритма майнинга от времени (все функции)

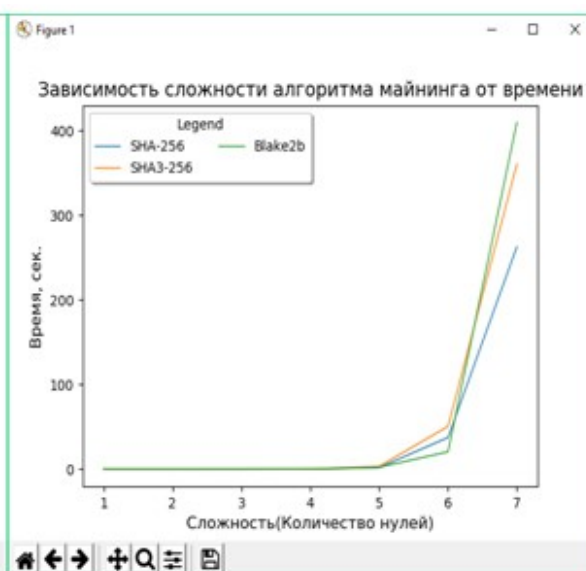


Рисунок 4 Зависимость сложности алгоритма майнинга от времени (без Scrypt)

В результате вычислений получено, что алгоритм майнинга с криптографической функцией Scrypt находит нужную последовательность бит в десятки раз дольше, нежели остальные функции. Также этот алгоритм имеет резкий скачок времени вычислений между сложностью 5 нулей и 6 нулей, что не дает системе на базе этой функции плавное поднятие сложности вычислений при увеличении машин занятых майнингом. Наиболее стабильные в плане увеличения сложности вычислений являются функции SHA-256 и SHA3-256. В свою очередь,

Blake2b имеет такую же тенденцию резкого скачка времени вычислений между 6 и 7 нулями, как и Scrypt, что делает его менее эффективным в долгосрочной перспективе.

Из данных вычислений можно сделать вывод, что алгоритм майнинга с использованием криптографической функции SHA-256 является более предпочтительным при использовании в реальном проекте, ввиду стабильного увеличения сложности вычислений и малым ростом затрат времени при увеличении объема входных данных. Безусловно, сравнивались не все аспекты, а также были взяты лишь четыре криптографические функции, поэтому при более детальном сравнении могут быть выделены более перспективные криптографические функции для применения в алгоритмах майнинга технологии «Blockchain». Что в свою очередь говорит о перспективности исследований в этом направлении.

Литература:

1. Satoshi Nakamoto. Bitcoin: A Peer-to-Peer Electronic Cash System. - 2008. - 9 с.
2. Pedro Franco. The Blockchain // Understanding Bitcoin: Cryptography, Engineering and Economics. — John Wiley & Sons, 2014. — 288 с. — ISBN 978-1-119-01916-9.
3. Cynthia Dwork, Moni Naor. Pricing via Processing or Combatting Junk Mail. - 1993. — 11 с.
4. Adam Back. Hashcash — A Denial of Service Counter-Measure. — 2002. — 10 с.
5. FIPS PUB 180-4. Secure Hash Standard (SHS). - Federal Information Processing Standards Publication. — 2015. — 31 с.
6. Jean-Philippe Aumasson, Samuel Neves, Zooko Wilcox-O’Hearn, Christian Winnerlein. BLAKE2: simpler, smaller, fast as MD5. — 2013. — 20 с.
7. FIPS PUB 202. SHA-3 Standard: Permutation-Based Hash and Extendable-Output Functions. - Federal Information Processing Standards Publication. — 2015. — 29 с.
8. Colin Percival. Stronger key derivation via sequential memory-hard functions. - 2009. — 16 с.

Хильта А.Ю.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Оленев А.А.,

к.т.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКА MAPLE ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ КРАТЧАЙШЕГО ПУТИ МЕЖДУ ВЕРШИНАМИ

Один из разделов современной математики и информатики, имеющий большое прикладное значение является теория графов. Довольно многие проблемы, связанные с оптимизацией электрических сетей, созданием новых химических соединений, или построением оптимального решения в ряде задач, где непосредственно используются деревья и графы связаны с фундаментальными понятиями самой теории графов. Очень долго задачи касающиеся теории графов решались вручную, но с появлением персональных компьютеров и специализированных программ появилась возможность решения этих задач, путем написания специальных программ на алгоритмических языках которые позволяют в кратчайшие сроки получить верное решение.

В качестве такой программы которая способна выполнять как символьные вычисления, так и графическое построение графов, можно привести систему компьютерной алгебры Maple (далее СКА Maple) [5]. В такой системе есть отдельная библиотека «*networks*», которая составлена из операторов для работы с графами. Таких операторов не много, около 70. Как и во всех последних версиях Maple для подключения такой библиотеки достаточно воспользоваться оператором *with*.

Остановимся на операторе, который позволяет, пользуясь стандартными процедурами Maple вычислить кратчайший путь в ориентированном графе, это - «*shortpathtree*». Эта функция («*shortpathtree*») предназначена для нахождения дерева кратчайших расстояний, или минимальных путей из заданной вершины.

Представим такую задачу: нам необходимо найти во взвешенном графе (взвешенный граф – это граф который охарактеризован дополнительной информацией) кратчайший путь, например, из вершины 1 к вершине 6. Существует несколько алгоритмов для нахождения пути. Например, алгоритм Е.Дейкстры, суть алгоритма заключается в следующем: начальной вершине присписывается постоянная метка равна нулю, а всем остальным бесконечность. Это говорит о том, что расстояние от начальной точки до любой другой пока неизвестно. На следующем шаге вычисляется расстояние от вершины 1 до соседних вершин, и минимальному из них присваивается новая метка [2]. После этого вычисляются сумма значения последней полученной постоянной метки и расстояния от нее в случае, если это значение не больше предыдущего значения временной метки данной вершины. Минимальная из временных меток всех вершин опять принимается за постоянную.

Процесс продолжается до тех пор, пока вершина 6 не получит постоянную метку. А значение этой метки и будет являться кратчайшим путем. Примером работы алгоритма:

```
Код программы в Maple:  
restart;  
with(networks);  
new(G):n:=6;  
addvertex(i:=1..n,G);  
addedge([seq([i,i+3],i=1..3)],[1,2],[3,2],[2,4],[1,5],[4,3]],weights=[1,2,2,7,3,4,6,2],G):V  
:=Vector(1..n):  
for i to n do V[i]:=infinity; od:  
s:=1: target:=6: k:=s: V[k]:=0: U:=[0$3*n]:  
flag:=false:  
for i while not flag do  
U[i]:=k:  
d:=outdegree(k,G):  
z:=departures(k,G):  
for j to d do  
CW1:=eweight(op(edges([k,z[j]],G)),G):  
if((V[z[j]]=0) or (V[z[j]]>CW1+V[k])) then  
V[z[j]]:=eweight(op(edges([k,z[j]],G)),G)+V[k]:  
fi;  
end do;  
Next:=n;  
for j from 2 to n do  
if not member(j,U) and V[j]<V[Next] then  
Next:=j;  
fi;  
end do:  
k:=Next;  
flag:=is(k=target);  
end do:  
evalm(V);  
MinPath:=V[6];
```

Результатом работы программы будет графическое изображение графа, в котором будет представлен самый короткий маршрут (рисунок 1).

Так же, в Maple есть встроенный пакет, обеспечивающий возможность создания произвольного графического интерфейса, Maplets. Эта технология, позволяющая создавать готовые приложения, программы для построения графиков и других прикладных задач. Выглядит созданный Maplets следующим образом: (см. рисунок 2).

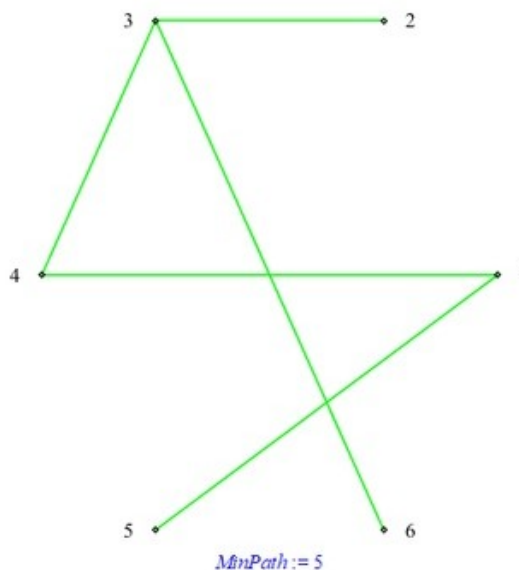


Рисунок 1 – Изображение графа, построенного с использованием СКА Maple

В этом Maplelets добавлены три *Button* (активные кнопки для построения графика, очистки экрана и закрытия приложения). В верхней части приложения есть окно *TextBox* для ввода значений (вершин и ребер), которые необходимы для построения графа. Для построения графа необходимо перечислить все вершины, которые будут использоваться, а также ребра, соединяющие заданные вершины (для правильного ввода в самом начале запуска Maplelets в поле ввода будет записан пример правильной записи графа) [1].

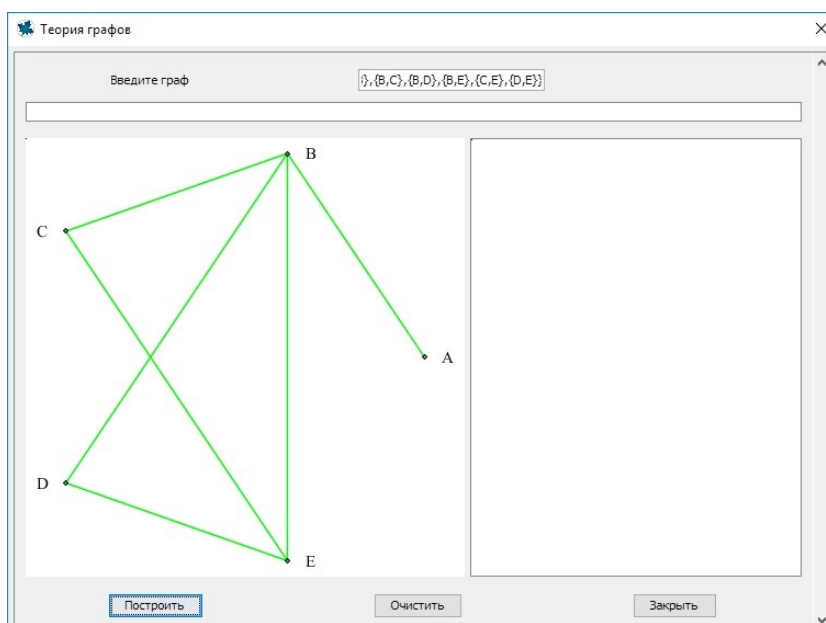


Рисунок 2 – Пример созданного Maplelets для построения графов

Код представленного Maplelet, написанный на специальном языке Maple состоит из набора управляющих элементов, текстовых строк и графических областей которые программируются с использованием определённых правил и синтаксисом языка Maple [4].


```

Код Maplets:
restart;
with(Maplets[Elements]):
with(networks):
maplet := Maplet( Window( 'title'="Теория графов" ,BoxColumn('vscroll'='always',
    BoxColumn(["Введите граф ",
    TextField['TF1']( value="graph({1,2,3,4},{1,2},{3,4},{2,3},{2,4}})",
VerticalGlue()
    ],
    TextBox['TB1']()),
    BoxRow( Plotter['PL1']()),
    MathMLViewer['ML1']('value' = MathML[Export]("  "), height=375,
width=200)),
    [
        Button("Построить", Evaluate('PL1' = 'draw(TF1)') ),
        Button("Очистить", Action(SetOption('TF1' = "" ),
SetOption('TB1'=""),Evaluate( 'PL1' = "" ),SetOption( 'ML1' = "" ))),
        Button("Закрыть", Shutdown(['TF1']))
    ]
    )),
    MessageDialog['MD1']( "Пример графа({1,2,3,4},{1,2},{3,4},{2,3},{2,4}}, or else,
enter petersen(), cube(3), etc.", 'type'='information' ) ):
Maplets[Display](maplet);
    
```

Данный Maplet можно применять для визуализаций некоторых типов заданий, а именно в качестве примера есть возможность показать, как визуализировать таблицу, предложенную в задании ОГЭ по информатике. На образовательном портале для подготовки к экзаменам представлено задание из категории формальных описаний объектов и процессов в котором говорится что между определенными городами, или населенными пунктами определённым образом расположены дороги, протяженность которых указана в таблице (Таблица), необходимо определить длину кратчайшего пути между предложенными городами или населенными пунктами.

Таблица – Пример таблицы в ОГЭ по информатике для определения кратчайшего пути от А до Е.

	A	B	C	D	E
A		1			
B	1		2	2	7
C		2			3
D		2			4
E		7	3	4	

Используя данный Maple можно, во-первых, показать переход от табличной формы представления информации к графической форме, а во-вторых визуализировать задание после чего без труда проследить удаленность городов между собой.

Таким образом: система компьютерной алгебры Maple сочетает в себе большой набор различных возможностей для решения заданий с использованием символьных операций, встроенных функций для графов и возможность создания простых интерактивных приложений – Maplelets, которые выступают в качестве интерфейса. Каждый элемент формы имеет свои уникальные свойства, которые определяют его внешний вид, и каждый пользователь без труда способен разобраться и применять в своих целях такие приложения. А использование на уроках информатики встроенного математического пакета Maple качественным образом отразится на усвоении материала учениками и может явиться шагом для самостоятельной и проектной деятельности в данной области знаний, потому что это перспективное направление современного среднего образования [3].

Литература:

1. Кирсанов М. Н. Графы в Maple. Задачи, алгоритмы, программы. — М.: Физматлит. — 2007. — 168 с.
2. Кирсанов М.Н. Решебник. Теоретическая механика/ Под ред. А.И. Кириллова. — М.: Физматлит. — 2002. — 384 с.
3. Красильников В.В., Оленев А. А., Тоискин В.С., Тынчеров К.Т. Использование системы компьютерной алгебры Maple при изучении дискретной математики. // Актуальные вопросы инженерного образования -2016. Сборник научных трудов международной научно-методической конференции, посвященной 60-летию филиала УГНТУ в г. Октябрьском. Изд-во УГНТУ, -2016. - С.303-310.
4. Математическое программное обеспечение и услуги для образования, инженерии и исследований: <https://www.maplesoft.com/applications/index.aspx> (дата обращения 06.04.19)
5. Тынчеров К.Т., Селиванова М.В., Оленев А.А. Система компьютерной алгебры в теории графов. // Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов международной научно-методической конференции в г. Октябрьском. Изд-во УГНТУ, -2017. - С.27-32.

Щетнева В.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Эйрих Н.В.,

к.ф.-м.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ИКТ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современной школе Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые непосредственно зависят от многих факторов. Одним из таких факторов являются разнообразные методы и приемы обучения, используемые педагогами. Система образования пытается отойти от традиционных методов обучения и, не переставая подбирать и исследует новые виды и формы работы, которые мотивируют учащихся к обучению, пробуждают у них интерес и способствуют повышению качества освоения образовательной программы.

Математика в системе образовании занимает особое место. В процессе изучения математики идет формирование мышления человека, он учится анализировать, размышлять, выявлять закономерности и причинно-следственные связи. Получив такую практику, будущий профессионал способен находить нетривиальные решения в нестандартных ситуациях.

Однако чтобы развить в себе все эти качества, школьнику нужно иметь высокую работоспособность и обладать достаточным упорством для освоения материалов уроков и выполнения заданий учителя.

В подростковом возрасте формируются постоянные интересы, способности и склонности к тому или иному школьному предмету. Поэтому учителю математики, работая с подростками, нужно развивать и поддерживать интерес к предмету, показывая привлекательные стороны математики. А для этого необходимо применять различные формы работы в урочное и внеурочное время. Особая роль в этом отводится дидактическим играм на уроках математики – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями. Использование в образовательном процессе дидактических игр позволяет повысить эффективность организации взаимодействия педагога и учащихся, что является немаловажным для поддержания и развития интереса школьников к предмету [1].

В настоящее время существует довольно внушительный спектр информационных технологий, с помощью которых можно создавать дидактические игры для уроков. Наиболее часто для этих целей используют компьютерные презентации. Используя возможности программы PowerPoint, можно создавать

очень увлекательные интерактивные обучающие игры. Современным инструментом для создания игр также выступают онлайн-платформы. Отметим, в качестве примера одну из таких платформ LearningApps.org. Это Web-приложение для создания различных интерактивных модулей для обучения [2,3,4]. Находкой для нас стал Образовательный сервис Learnis.ru. Этот сервис представляет собой электронный набор инструментов, позволяющих создавать различные игры, веб-квесты и викторины для организации обучения на основе игровых методов.

Учителя математики, не равнодушные к своему предмету, активно включают элементы информационных технологий на своих уроках, делятся с коллегами опытом, личными находками и методическими разработками уроков с применением информационных технологий. Так, например, при создании интегрированного урока по математике и информатике авторы объединили темы «Квадрат суммы» и «Графическая информация и компьютер» для 7-го класса [5]. Представляет интерес идея логической игры «Пятнашки», которую можно использовать во внеурочной работе по математике, разработанная студентами и преподавателями университета на языке JavaScript [6]. Учитель может использовать игровые формы и на уроках повторения и контроля знаний учащихся. В работе [7] описан план такого урока математики по теме «Площадь» для 8-го класса в форме игры «Сто к одному». Автор объясняет, как на таком уроке происходит стимулирование познавательного интереса учащихся к изучению предмета «Математика» с помощью системно-деятельностного подхода.

Проведенный обзор научных исследований позволяет заключить, что проблема применения дидактических игр на уроках математики освещена достаточно подробно. Вместе с тем, методические и содержательные моменты создания игр с помощью информационных технологий на уроках математики освещены точно. Поэтому нами была определена тема исследования «Использование современных средств ИКТ для создания дидактических игр на уроках математики».

Цель исследования: разработка викторины для итогового урока по геометрии для 7-го класса на основе информационных технологий.

Задачи исследования:

- 1) Изучить методические аспекты обучения геометрии в условиях ФГОС.
- 2) Проанализировать существующий опыт по созданию и применению дидактических игр для уроков математики.
- 3) Разработать викторину для итогового урока по геометрии.

Л.С. Атанасян предлагает в 7-м классе на изучение геометрии отвести 68 часов.

Содержание курса содержит следующие главы:

- Глава 1. Начальные геометрические сведения (10 часов).
- Глава 2. Треугольники (17 часов).
- Глава 3. Параллельные прямые (13 часов).
- Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (18 часов).
- Повторение. Решение задач (10 часов) [8].

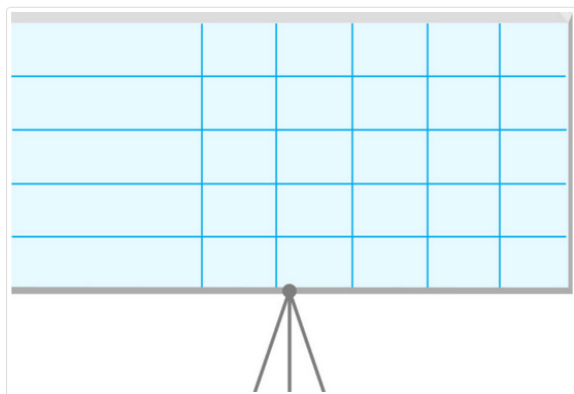
Для итогового урока-повторения материала курса «Геометрия» нами был разработан урок в форме викторины на базе платформы learnis.ru. Игровое поле состоит из пяти категорий: треугольники, четырехугольники, круг, клетчатая решетка и узнавай-ка. В каждой категории содержится по пять заданий разной сложности. Задания есть как теоретические, так и практические, которые представлены в виде задач и требуют решения.

Создание викторины происходило в несколько этапов:

1. Создание заданий. Платформой learnis.ru в макете викторины заложено пять полей для тем, каждая из которых должна содержать по пять вопросов (рис. 1). Поэтому нами были отобраны 5 заданий в каждой из пяти тем: «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношение между сторонами и углами треугольника» и «История геометрии». Тема «История геометрии» включает в себя вопросы, связанные с различными интересными фактами из истории геометрии.

2.

Создание викторины



Твоя викторина

Макет предусматривает размещение до 5 тем по 5 вопросов в каждой!

Номер викторины:

252308

Добавить вариант квеста 

Рисунок 1 – Создание макета викторины

3. Создание файлов jpg. Задания в викторину можно добавлять только в формате jpg-файлов, для этого мы создали демонстрационные картинки с вопросами и заданиями, воспользовавшись возможностями онлайн-графического редактора <http://editor.olik.ru/>. Данный редактор, располагает большим количеством полезных функций, которые почти целиком дублируют аналогичные из оригинальной версии Adobe Photoshop. Онлайн приложение дает возможность работать с изображениями любого типа: редактировать, монтировать и обрабатывать эти изображения. Онлайн-редактор русифицирован, довольно прост в применении и доступен всем пользователем интернета (рис.2).

4. Вставка заданий в викторину. Для заполнения макета необходимо ввести тему и загрузить файлы в формате jpg. Для добавления новой темы необходимо нажать «+», после чего внизу страницы будет отображена строка для введения новой темы и загрузки следующих файлов (рис. 3). Повторяя эти действия пять раз,

заполняем все темы и задания викторины. Перед сохранением викторины предлагается предварительный просмотр созданной игры. Сохраняется дидактическая игра под определенным номером в личном кабинете пользователя.

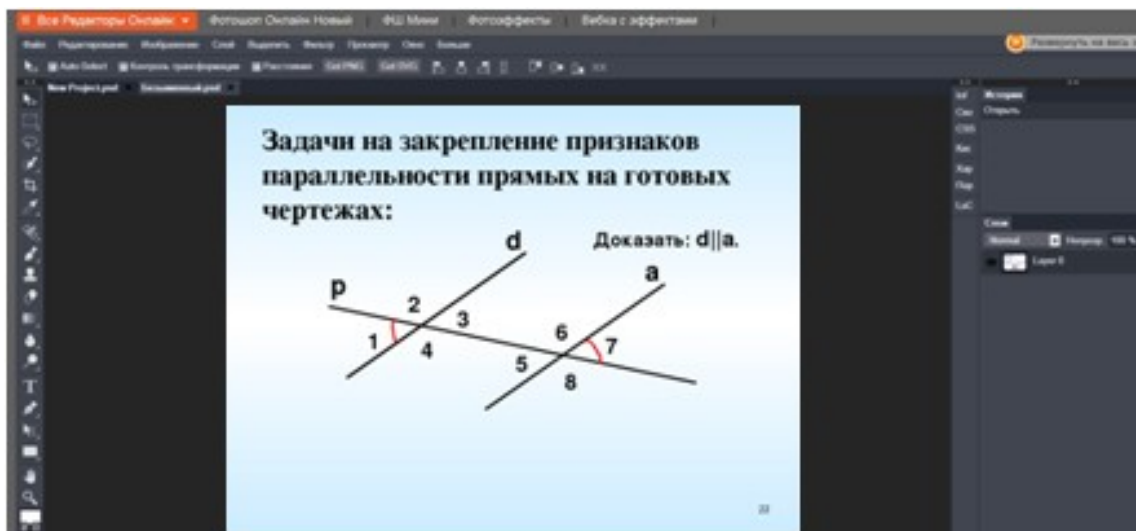


Рисунок 2 – Создание файлов в графическом редакторе

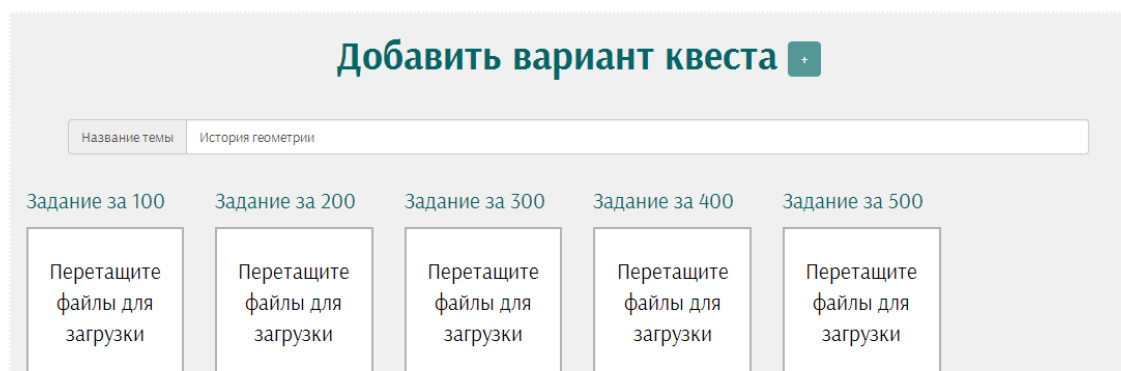


Рисунок 3 – Вставка заданий в викторину

Уроки с применением дидактических игр непременно должны войти в арсенал педагогических средств учителя, так как они позволяют разнообразить ход обучения, стимулируют интерес школьников к учебной деятельности.

По описанной схеме можно разработать и провести урок-игру по другой теме или по другому предмету. Такие формы проведения уроков будут интересны для любой возрастной группы.

Литература:

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
2. Еровлев П.А., Семченко Р.В., Эйрих Н.В. Создание интерактивных приложений по теме «Предел последовательности» с помощью Веб-сервиса LearningApps.org // Постулат. — 2017. — № 12 (7 страниц) URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/950/976>

3. Семченко Р.В., Еролев П.А., Эйрих Н.В. Активизация учебной деятельности с помощью сервиса LearningApps.org на примере темы «Интегрирование» // Постулат. – 2018. – № 6 (7 страниц) URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/1670/1704>
4. Ушаков В.С., Келлер Д.С., Эйрих Н.В. Создание интерактивных приложений по теме «Вычисление производных» с помощью Веб-сервиса LearningApps.org // Постулат. — 2017. — № 12 (7 страниц) URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/970/996>
5. Сизинцева А.А., Одоевцева И.Г. Интегрированный урок математики и информатики по теме «Квадрат суммы» // Постулат. 2017. № 12 (14). С. 31.
6. Плеханова Н.Е., Сизинцева А.А., Лучанинов Д.В. Создание логической игры «Пятнашки» с помощью Java Script // Постулат. 2018. № 2. С. 31.
7. Мисюля О.Л. Урок-игра «Сто к одному» // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 4. С. 44-46.
8. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б, Позняк Э.Г, Юдина И.И. Геометрия 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.–384 с.

РАЗДЕЛ 2

ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИКИ И ТЕХНИКИ

Беля А.В.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Агапова Е.Г.,

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

к.ф.-м.н., доцент

Научный руководитель: Пячин С.А.,

ФГБУН Институт материаловедения ХНЦ ДВО РАН

д.ф.-м.н., доцент

МОДЕЛИРОВАНИЕ МАССОПЕРЕНОСА ПРИ ЭЛЕКТРОИСКРОВОМ ЛЕГИРОВАНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РАЗМЕРОВ И ТРАЕКТОРИИ ДВИЖЕНИЯ ЭЛЕКТРОДОВ

ВВЕДЕНИЕ

Электроискровое легирование (ЭИЛ) относится к электрофизическим методам поверхностной обработки материалов и основано на воздействии разрядных импульсов длительностью 50-500 мкс и плотностью тока более 10^8 А/м², вызывающих мгновенный разогрев металлов до температур плавления и кипения в локальных областях на поверхности электродов, между которыми этот разряд протекает [1]. Быстрый ввод энергии сопровождается разрушением поверхности электродов, и это явление получило название «электрической эрозии». Материал электродов может эродировать в трёх различных агрегатных состояниях – парообразном, жидком и твёрдом [2]. Высокие температуры в областях, расположенных близко к плазменному каналу, вызывают испарение металлов, а нижележащие поверхностные слои расплавляются. Под действием давления паров и плазмы разряда расплавленный металл выбрасывается из зоны воздействия разряда. Помимо этого, в поверхностных участках, которые прилегают со стороны твёрдого тела к границе области плавления, из-за возникающих термомеханических напряжений могут образовываться трещины, вследствие которых происходит откалывание и выброс твердофазных микрочастиц. Поскольку расстояние между электродами, как правило, не превышает 1 мм, определённая часть выброшенного металла осаждается на поверхность противоположного электрода, а другая часть улетает. Для коротких искровых

разрядов характерно, что скорость электрической эрозии анода превышает скорость эрозии катода, поэтому количество вещества, переносимого с анода на катод, больше, чем в обратном направлении [3]. В результате, при многократно повторяющемся разрядном воздействии на поверхности катода формируется модифицированный поверхностный слой – электроискровое покрытие, которое состоит преимущественно из анодного материала. Целью работы является моделирование процессов переноса вещества с поверхности одного электрода на другой для установления кинетических зависимостей изменения масс электродов и расчета коэффициента массопереноса.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Для описания эрозии вещества под действием искровых разрядов и переноса его с одного электрода на другой предложена следующая модель [4]. Предполагается, что анод и катод имеют форму параллелепипедов с квадратными поперечными сечениями со сторонами b_a и b_k , соответственно. В процессе электроискрового легирования за время t происходит $N = ft$ разрядных импульсов, где f – частота повторения разрядов. Во время i разрядного импульса ($1 \leq i \leq N$) с поверхности анода удаляется материал массой m_{ai} , а с поверхности катода – массой m_{ki} .

Для обозначения вероятности попадания эродированного металла анода на поверхность катода был введен коэффициент осаждения p_a . Его можно определить как отношение площади тени S_{sh} , которая образуется от горизонтальной плоскости анода на поверхности полусферы радиусом R от источника света, помещенного в точку (x_p, y_p) , к площади этой полусферы

$$p_a = \frac{S_{sh}}{2\pi R^2} \quad (1)$$

Уравнение площади тени на полусфере представляет собой сумму четырех интегралов в полярных координатах. Подставляя его аналитическое решение в формулу (1), можно написать выражение для расчета коэффициента осаждения материала анода на поверхность катода при единичном разряде.

$$p_a = 1 - \frac{1}{2\pi} \left[\text{Arc sin} \left(\frac{L \sin \varphi_1}{\sqrt{\left(x_p - \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) - \text{Arc sin} \left(\frac{L \sin \varphi_4}{\sqrt{\left(x_p - \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) \right] +$$

$$+ \frac{1}{2\pi} \left[\text{Arc sin} \left(\frac{L \cos \varphi_2}{\sqrt{\left(y_p - \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) - \text{Arc sin} \left(\frac{L \cos \varphi_1}{\sqrt{\left(y_p - \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) + \text{Arc sin} \left(\frac{L \sin \varphi_3}{\sqrt{\left(x_p + \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) \right] -$$

$$- \frac{1}{2\pi} \left[- \text{Arc sin} \left(\frac{L \sin \varphi_2}{\sqrt{\left(x_p + \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) + \text{Arc sin} \left(\frac{L \cos \varphi_4}{\sqrt{\left(y_p + \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) - \text{Arc sin} \left(\frac{L \cos \varphi_3}{\sqrt{\left(y_p + \frac{b_k}{2}\right)^2 + L^2}} \right) \right] \quad (2)$$

Уравнение, аналогичное (2), можно написать и для коэффициента p_k , с той лишь разницей, что вместо b_k необходимо использовать длину стороны анода b_a , а координаты места воздействия разряда (x'_p, y'_p) отсчитывать от центральной оси анода,

которая в системе Oxy , привязанной к центру горизонтальной плоскости катода, имеет координаты (x_a, y_a) .

При электроискровом легировании невозможно контролировать точное место возникновения разряда, и трудно предсказать, какие микровыступы соприкоснутся при последующем приближении анода к катоду [2]. Поэтому следует рассчитать средние значения коэффициентов осаждения на площади перекрытия электродов S_{ov}

$$\tilde{p}_a(x_a, y_a) = \frac{1}{S_{ov}(x_a, y_a)} \int_{S_{ov}(x_a, y_a)} p_a ds, \quad \tilde{p}_k(x_a, y_a) = \frac{1}{S_{ov}(x_a, y_a)} \int_{S_{ov}(x_a, y_a)} p_k ds \quad (3)$$

Изменение массы катода во время каждого разряда происходит благодаря его убыли из-за электрической эрозии ($-m_{ki}$) и привеса за счет поступления материала с анода $m_{ai} \tilde{p}_a(x_a, y_a)$. Аналогичные явления происходят и на аноде. Если длительность и частота разрядов в процессе ЭИЛ не изменяются, то целесообразно предположить, что величины m_{ai} и m_{ki} постоянны. Используя отношение масс эродирующего вещества анода и катода

за один разряд, $\alpha = \frac{m_{ai}}{m_{ki}} = const$, выражение для коэффициента массопереноса K_M

выглядит следующим образом

$$K_M = \frac{\Delta M_k}{\Delta M_a} = \frac{\sum_{i=1}^N (\alpha \tilde{p}_a(x_{ai}, y_{ai}) - 1)}{\sum_{i=1}^N (\tilde{p}_{ki}(x_{ai}, y_{ai}) - \alpha)} \quad (4)$$

ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Для исследования процесса массопереноса вещества при электроискровом легировании было создана программа, позволяющая рассчитывать коэффициенты осаждения материала анода на поверхность катода и материала катода на поверхность анода, графики кинетических зависимостей изменения масс анода и катода, а также коэффициент массопереноса.

Результаты вычислений выводятся на дисплей в виде графиков коэффициентов осаждения p_a и p_k , коэффициента массопереноса от времени электроискрового легирования.

Было рассчитаны средние значения коэффициентов осаждения при различных соотношениях между сторонами плоскостей анода и катода $b_a/b_c = 5/15$ мм/мм и при длине межэлектродного промежутка $L = 0,5$ мм, а также коэффициент массопереноса при значении константы $\alpha = 1; 1.5; 2$. При этом скорость относительного передвижения анода вдоль оси x была равна $v_x = 1,5$ мм/с, а вдоль оси $y - v_y = 0,27$ мм/с. Частота разрядов составляла 10 Гц.

Можно заметить, что \tilde{p}_a превосходит \tilde{p}_k в 1,2-1,5 раза вследствие большей площади поверхности катода S_k по сравнению с площадью поверхности анода S_a . Графики имеют волнообразный вид из-за возвратно-поступательного движения легирующего электрода и уменьшения вероятности осаждения металлов при приближении анода к краю катода. Колебания коэффициентов осаждения с малым периодом 15 секунд вызваны перемещением анода параллельно оси x от левого края катода к правому. При приближении анода к границе катода коэффициенты осаждения уменьшаются в следствие увеличивающихся потерь вещества.

Скорость роста коэффициент массопереноса велика в начальный момент осаждения, а затем она снижается, и K_M остается примерно на одном уровне.

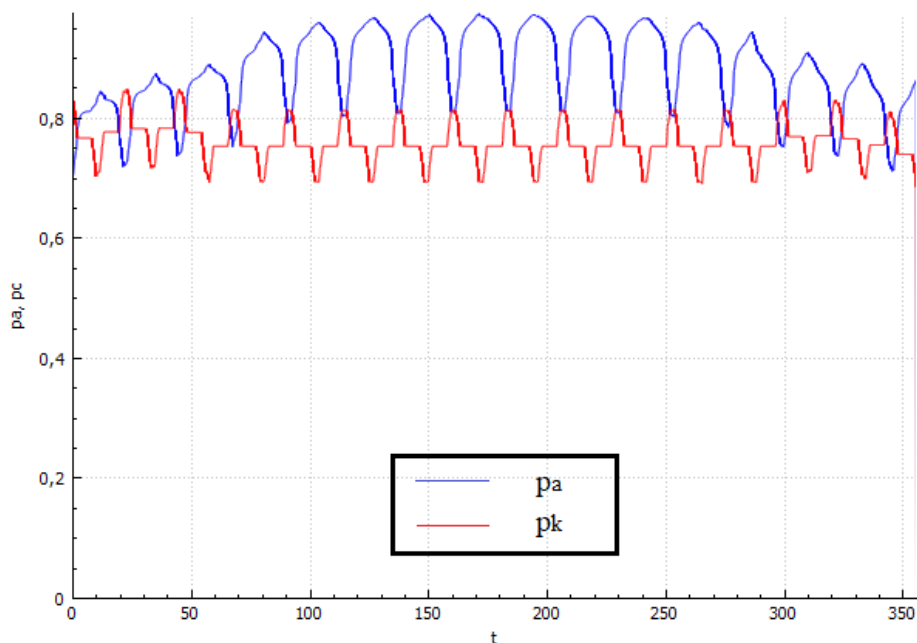


Рисунок 1 – Средние значения коэффициентов осаждения \tilde{p}_a и \tilde{p}_k с течением времени.
 Соотношение b_a/b_k (мм/мм) = 5/15. $L = 0,5$ мм.

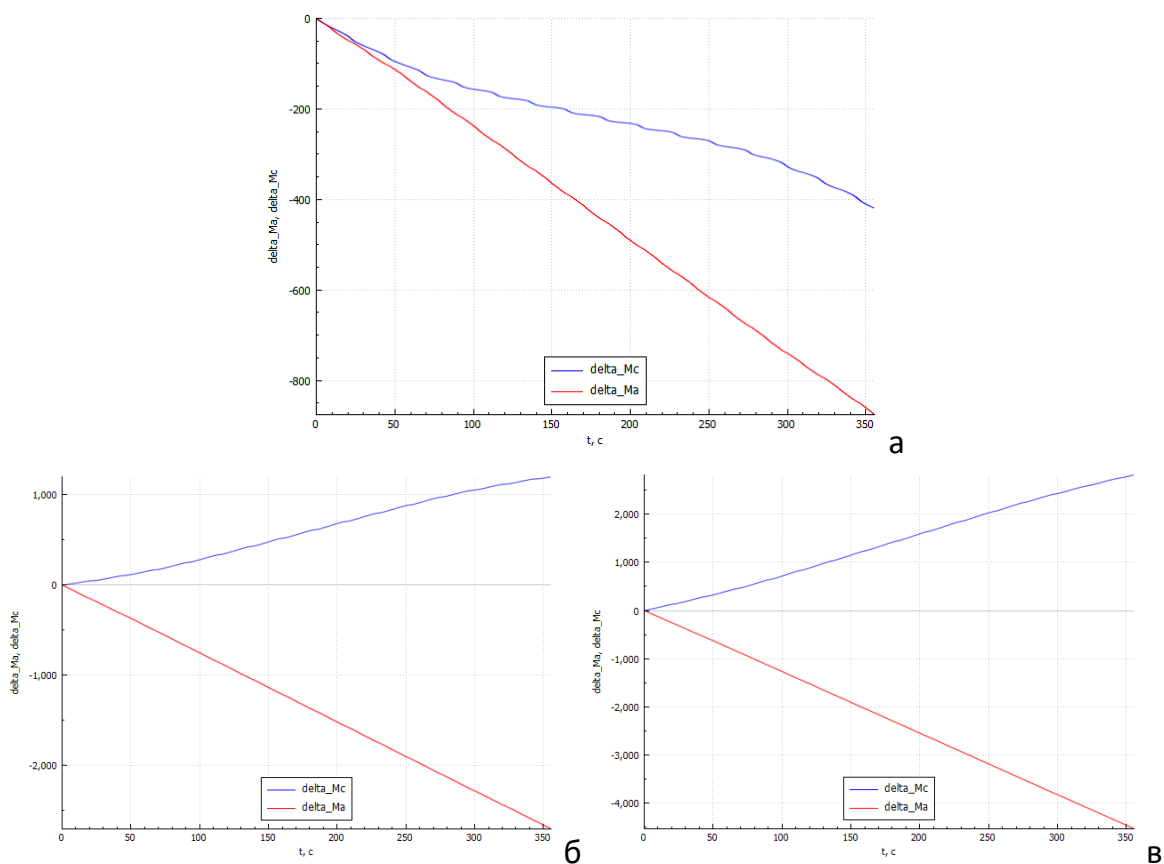


Рисунок 2 – Зависимости изменения масс анода и катода при α : а) 1; б) 1.5; в) 2

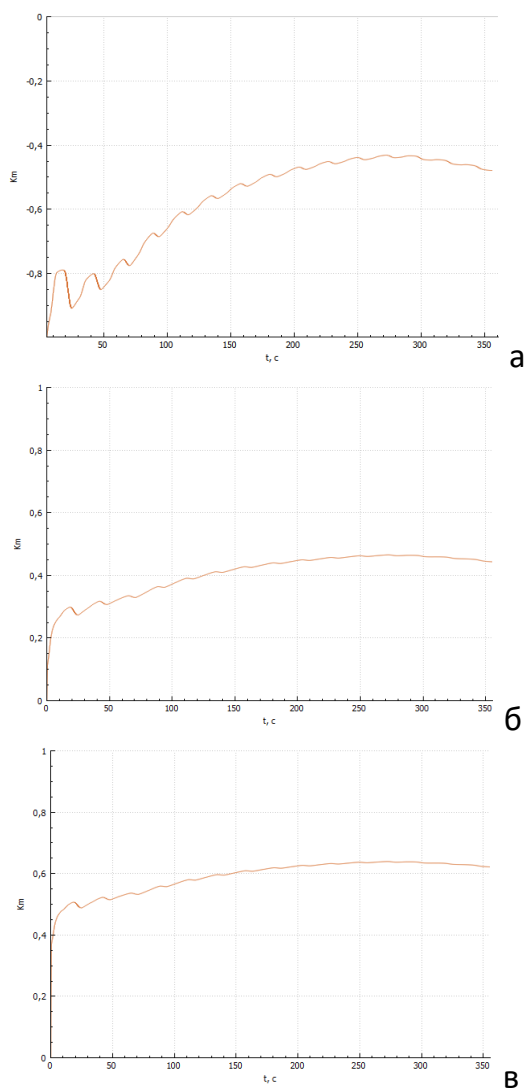


Рисунок 3 - Коэффициент массопереноса в зависимости от времени осаждения покрытия.
Соотношение b_0/b_k (мм/мм) = 5/15. $L = 0,5$ мм, α : а) 1; б) 1.5; в) 2

ВЫВОДЫ

Размеры электродов и траектория перемещения анода могут оказывать влияние как на коэффициенты осаждения, так и на коэффициент массопереноса металлов при электроискровом легировании. Чем больше размеры катода и константа α , тем выше коэффициент массопереноса. Эффективность массопереноса можно увеличить за счет выполнения условия, что анод при движении не будет выходить за границы верхней грани катода, на которую наносится покрытие.

Литература:

1. Лазаренко Б.Р., Лазаренко Н.И. Электроискровой способ изменения исходных свойств металлических поверхностей. М.: Изд-во АН СССР, 1958, 117 с.
2. Верхотуров А.Д. Формирование поверхностного слоя металлов при электроискровом легировании. Владивосток: Дальнаука, 1995, 282 с.
3. Пячин С.А., Аблесимов Н.Е., Ягодзинский Д.Л. О зависимости изменения массы электродов от времени при электроискровом легировании. Электронная обработка материалов, 2003, № 1, с. 19–26.
4. Пячин С.А. Влияние размеров и расположения электродов на перенос металлов при электроискровом легировании. Физика и химия обработки материалов, 2017, № 1, с. 17-28.

Вождаев А.А.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Мирманов Р.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Самойлова К.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Научный руководитель: Вождаева Ю.А.,

преподаватель высшей категории ОБЖ МОАУ «СОШ №25 г. Орска»

НОВЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ CAD-СИСТЕМЫ В ПРОЦЕССАХ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В текущее время, большая часть компаний добиваются проектирования в трехмерном пространстве. Трехмерные CAD-системы предоставляют проектировщику большой простор для творчества и при всем этом разрешают существенно ускорить процесс выпуска проектно-сметной документации. Подобные системы позволяют повысить точность проектирования: становится легче отследить неоднозначные моменты в конструкции.

Универсальная система трехмерного проектирования, находит своё применение при решении разных задач, также технологического проектирования и архитектурно-строительного. На базе трехмерной компьютерной модели конструктивно отрабатываются все элементы и узлы изделия, выявляются недоработки, вносятся изменения. Трехмерные модели деталей употребляются для проектирования управляющих программ для станков с ЧПУ, реализации разверток листовых деталей, вычисления объемно-весовых характеристик деталей, производства шаблонов для гибки, сборки и т. д.

На текущий день существует большое число разработок в сфере систем автоматизированного проектирования.

В программе «Компас-3D» произошли изменения, а именно, в новой версии, которая вышла 2018 году («Компас-3D V18»), работа стала совершаться намного быстрее, чем в предыдущих.

Изменения затронули многие операции и библиотеки, которые позволяют значительно упростить и сократить время на изготовление проекта [1].

При выполнении больших сборок ускорились такие операции как: открытие, перестроение и закрытие; сократилось время на выполнение операции «вращение», «сдвиг» и «масштабирование». Возникла возможность «Чернового проецирования» - это быстрое построение проекции, но с пониженной точностью (при уменьшении масштаба, мелкие детали скрываются из вида). Также появилась возможность

перестроения отдельного ассоциативного вида. В случае если из-за трудности модели перестроение всего чертежа занимает большое количество времени, эта нововведение существенно ускорит работу (таблица 1). Все испытания проводились при построении сборки: Количество компонентов: 100 774 [2].

Таблица – Сравнение производительности версий

КРИТЕРИИ	V16	v17	v18
сохранение сборки [сек]	665	649	32
расчёт МЦХ [сек]	2 927	391	10
вставка нового компонента [сек]	260	295	39
создание спецификации [сек]	127	115	0,4
перестроение спецификации [сек]	157	34	0,3
построение трёх стандартных проекций с модели [сек]	1 450	1 216	124
перестроение СБ [сек]	1 668	1 174	12
скорость отрисовки модели [fps]	0,3	0,4	31,5

Топологическая оптимизация

Исключение до 80% лишнего материала с сохранением требуемой прочности изделия.

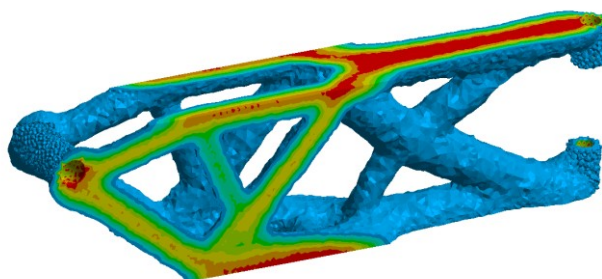


Рисунок 1 - Модель создается с помощью встроенного приложения APM FEM

Гидрогазодинамические CFD-расчеты

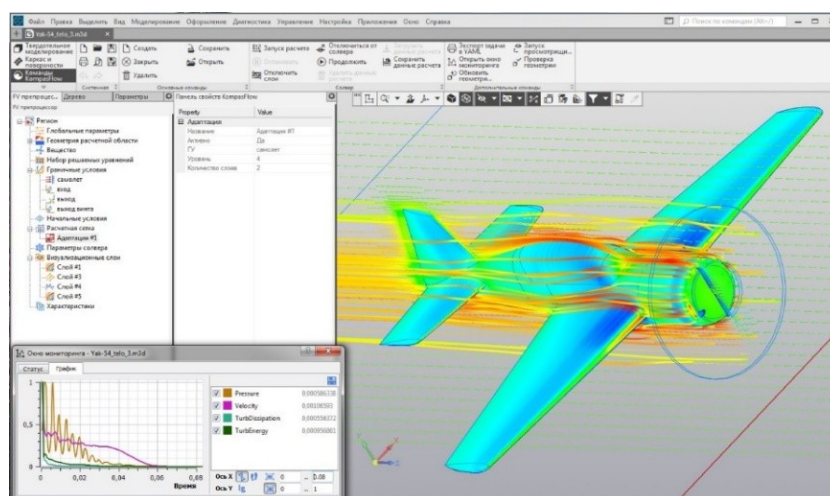


Рисунок 2 - Экспресс-расчеты прямо в окне КОМПАСа с помощью приложения KompasFlow

KomrasFlow имеет простой интерфейс для экспресс-анализа устройства и позволяет сделать первичную оценку влияния вносимых изменений в геометрию устройства на его эффективность.

KomrasFlow позволяет моделировать [3]:

- Течение однокомпонентного газа (сверхзвуковое и дозвуковое течение, которые сжимаются и несжимаемые среды);
- Расчет аэродинамического сопротивления машины, подъемной силы крыла;
- Течение в вентиляционных каналах и через вентиляционные решетки, расчет потерь;
- Циркуляция воздуха в помещениях, кабинах;
- Расчет ветровой перегрузки на конструкции и постройки.
- Течение воды:
- Расчет гидродинамических утрат в трубах и запорной арматуре;
- Расчет гидравлических потерь в жидкостных теплообменниках.
- Теплопроводимость и естественную конвекцию с учетом радиационного теплообмена:
- Моделирование отвода тепла в теплообменниках;
- Моделирование вентиляции, остывание и прогрев помещений и кабин;
- Изучение продуктивности остывания электротехники.

Графическую область можно повысить за счёт автоматического скрывания боковых панелей (Параметры, Дерево документа и др.).

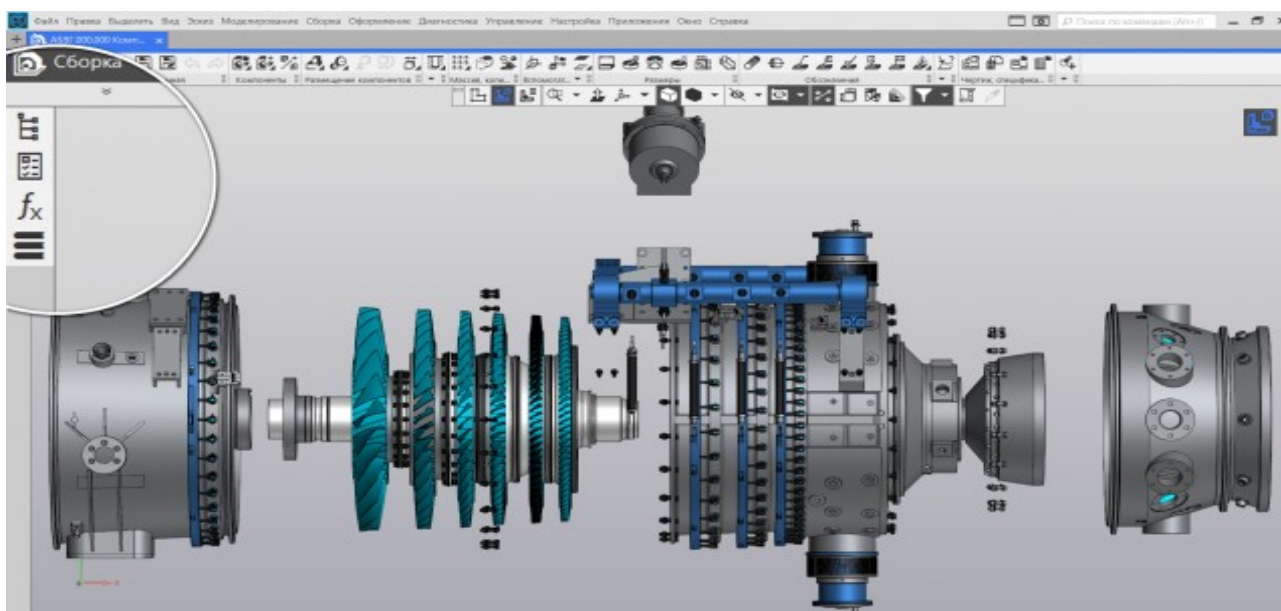


Рисунок 3 - Скрытие боковых панелей

При вызове какой-либо команды панель «Параметры» возникает автоматически и остается на поле до завершения команды.

Возможность проецировать «обводы» криволинейных граней в эскиз. А, следовательно, сейчас можно привязывать геометрию в «Эскизе» к линиям очерка подходящей поверхности.

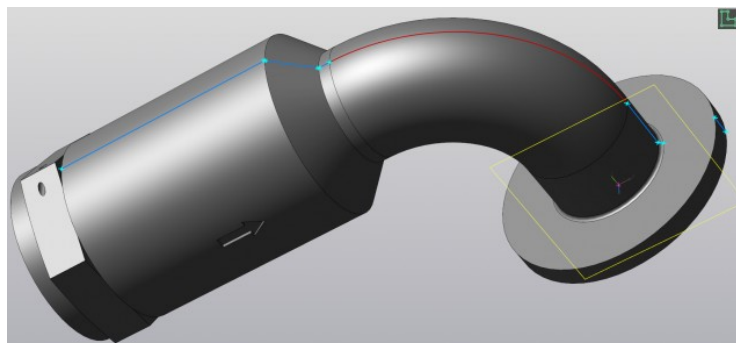


Рисунок 4 - Пример проецирования линии очерк

При видеоизменении формы либо положения этого слоя эскиз тоже перестроится. Кроме того, в эскиз можно проецировать вспомогательные, координатные и перпендикулярные плоскости эскиза (результатом проецирования станут вспомогательные прямые).

В КОМПАС-3D v18 возможно включить ручное обновление копии и указать, должна ли она отслеживать появление изменений в своем файле-источнике.

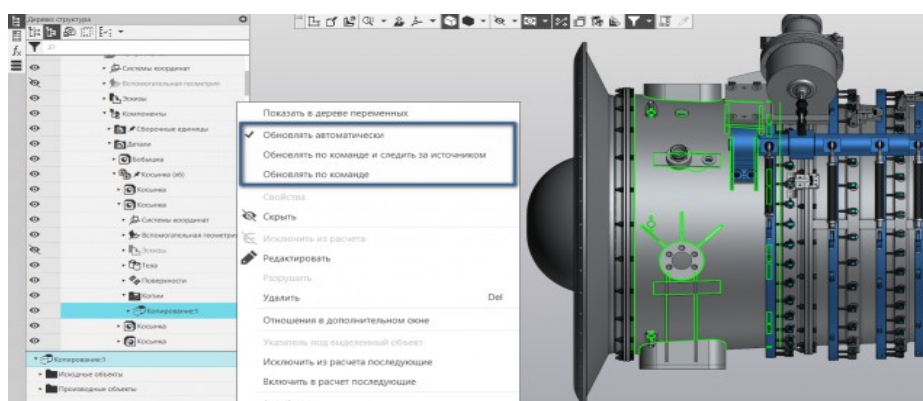


Рисунок 5 - Команды управления обновлением копии

Данный механизм позволит заносить переменные в источник и при всем этом не поменять его копию: это новшество в особенности понадобится при коллективной разработке трудных изделий.

Благодаря выходу 18V ребра усиления в листовом теле могут быть с прогибом.

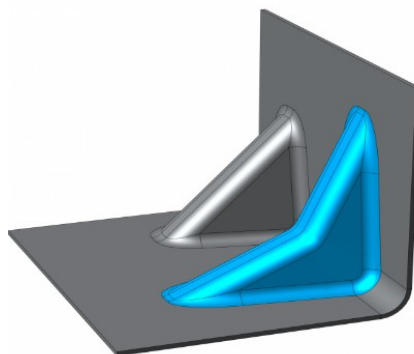


Рисунок 6 - Ребро усиления с прогибом

Изменения произошли и в спецификациях.

1) сейчас можно стремительно сделать спецификацию по сборочному чертежу, при всем этом к ней автоматом подключится и сам сборочный чертёж, и 3d-модель при её наличии.

2) возникла новая команда «Удалить пользовательские объекты», которая удаляет все сделанные вручную объекты спецификации (кроме раздела Документация).

3) макроэлементы или изображения из вида другого чертежа теперь можно присоединить в спецификацию по одному клику.

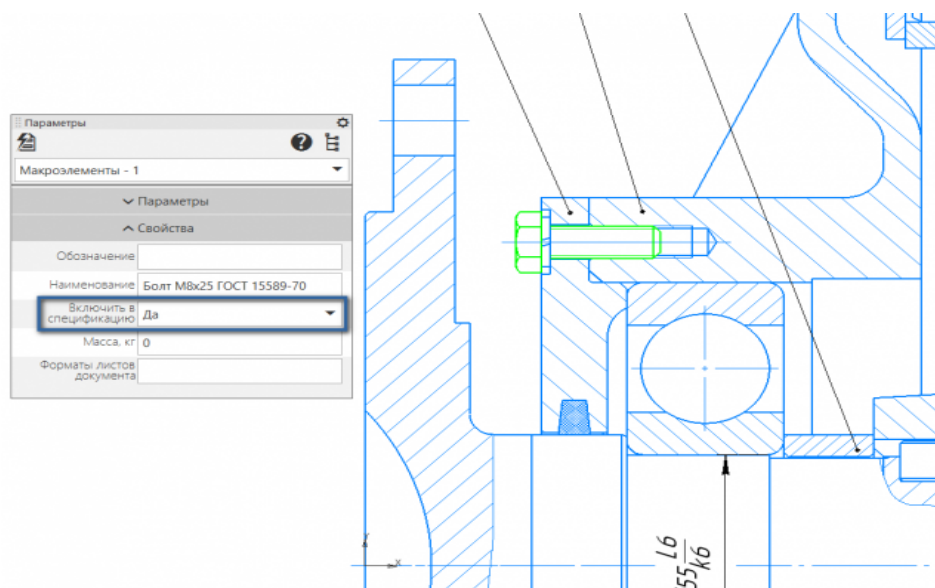


Рисунок 7 - Добавление макроэлемента в спецификацию

В дополнении «Валы и механические передачи» появился новый тип механизмов – гипоидные передачи - это тип конических колес со смещением по оси. Для него присущи бесшумность работы, повышенная нагрузочная способность и плавность хода. Благодаря этим характеристикам он нашел применение в транспорте: в железнодорожных вагонах и в приводах ведущих осей автомобилей.

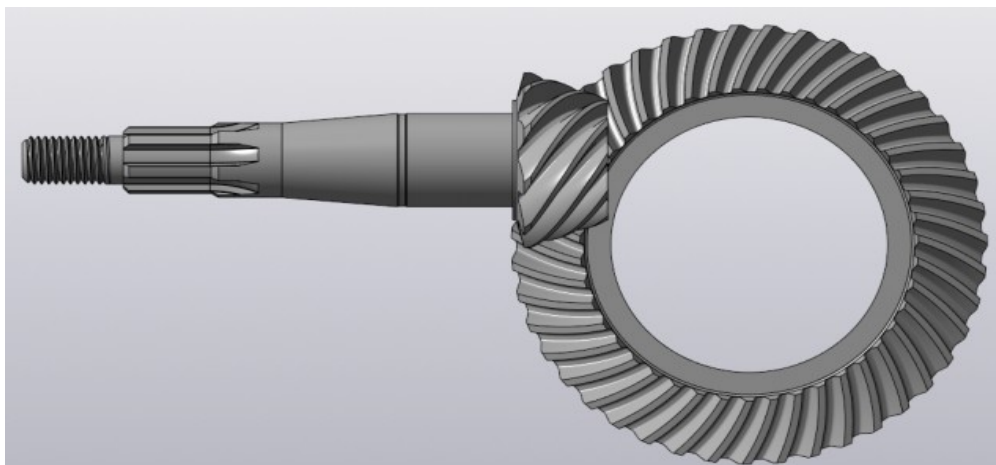


Рисунок 8 - Гипоидная передача (главная передача заднего моста автомобиля ВАЗ-2107)

На основании проделанного анализа можно сделать вывод, что взаимодействие между вовлеченными в проект специалистами и системой-CAD становится более легким и быстрым.

Литература:

1. Компас-3D URL: <http://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:КОМПАС-3D> (дата обращения: 4.04.2019).
2. Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D URL: <http://www.ascon.kiev.ua/component/k2/itemlist/category/9-наши-продукты.html> (дата обращения: 4.04.2019).
3. Больше, чем просто сервис-пак: вышел КОМПАС-3D v18.1 URL: <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/more-than-just-a-service-pack-kompas3d-v181/> (дата обращения: 4.04.2019).

Ильиных М.В.,
студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Афанасьев А.П.,
к.т.н.

ИМИТАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ЗАПУСКА АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ В СРЕДЕ MATLAB SIMULINK

Показатели качества электроэнергии являются важнейшими параметрами определяющими надежность и эффективность энергетической системы. Появление и развитие интеллектуальных сетей и технологий с использованием вентильных элементов подчеркивают важность соблюдения значений параметров качества электроэнергии в допустимых пределах [3].

В данной работе, на основе имитационной модели, рассматривается влияние процесса запуска асинхронного двигателя на показатели качества электроэнергии.

Процесс запуска асинхронного двигателя сопровождается явлением провала напряжения, вызванное возникновением значительных пусковых токов в обмотке ротора [5].

Такое событие как провал напряжения, негативно влияет на параметры качества электроэнергии, и может приносить значительные материальные потери. К характерным признакам нарушения параметров качества электроэнергии относятся такие события как провалы и резкое возрастание амплитуды напряжения, переходные процессы, рост гармонических составляющих, отсутствие напряжения, вызванное короткими замыканиями и, неравномерное изменение фазы параметров напряжения [3]. Исследование качества электроэнергии - это исследование различных явлений, которые вызывают нарушение качества электроэнергии и разработку стратегии смягчения. Чтобы разработать правильную стратегию смягчения последствий проблемы качества электроэнергии, необходимо полностью понять явление нарушения качества электроэнергии, и ее первопричину.

С развитием компьютерных технологий и разработкой программного обеспечения стало возможным моделирование нарушения качества электроэнергии. Данные технологии позволяют моделировать и изучать с помощью имитационной модели исследуемую энергосистему. Это необходимо, прежде всего, для отслеживания, анализа и понимания основной причины нарушения параметров качества электроэнергии.

С помощью имитационных моделей можно выполнять различные сценарии типа «что-если», изменяя модель или параметры моделирования, чтобы проверить различные гипотезы. Данная стратегия дает представление о том, как нарушение параметров качества электроэнергии развивается от источника нарушения по элементам всей изучаемой электрической сети.

Благодаря относительно малым затратам и своей эффективности рассматриваемый подход моделирования стал одним из широко используемых методов исследования различных нарушений параметров качества электроэнергии.

На сегодняшний день существует множество инструментов моделирования энергетических систем, и каждый инструмент моделирования имеет как свои достоинства, так и недостатки. Наиболее широко используемыми инструментами имитационного моделирования в научном сообществе являются такие программные продукты как PSCAD / EMTDC, ATP / EMTP, MATLAB с Power System Toolbox, Power System Analysis Toolbox, Simulink с SimPowerSystems blockset и Power Analysis Toolbox [1].

Имитационная модель

В данной работе в качестве платформы моделирования выбрана программная среда MATLAB / Simulink с SimPowerSystems.

Имитационная модель процесса запуска асинхронного двигателя используется для изучения явления скачка напряжения, вызванного запуском мощного асинхронного двигателя [4]. Тестовая модель асинхронного двигателя, разработанная в Simulink, показана на рисунке 1.

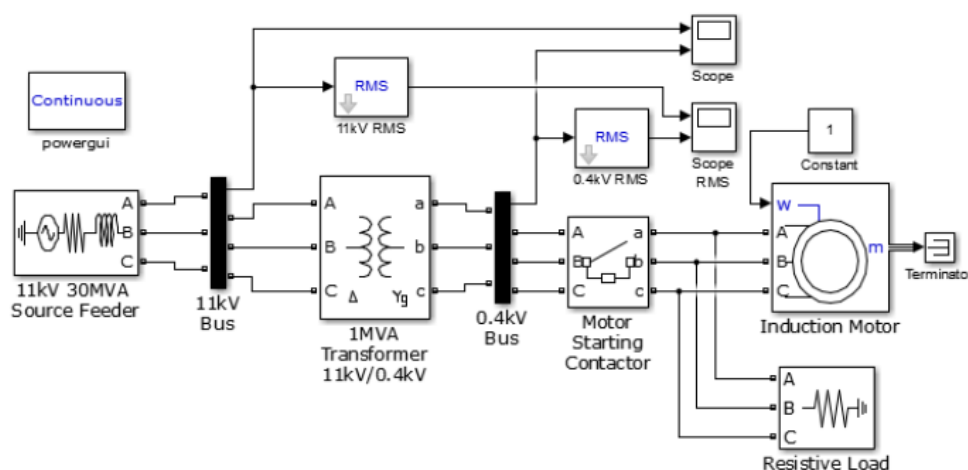


Рисунок 1 - Симулинк модель для изучения процесса пуска асинхронного двигателя

Модель состоит из трехфазного источника питания (Source Feeder) с параметрами 11 кВ, 30 МВА, 50 Гц, трансформатора (Transformer) 11 кВ / 0,4 кВ, 1 МВА, трехфазного выключателя (Motor Starting Contactor) используемого в качестве пускового контактора двигателя, трехфазного асинхронного двигателя (Induction Motor) и резистивной нагрузки мощностью 10 кВт. Для оценки развития процесса пуска во времени и измерения мгновенных и действующих значений напряжений по сторонам низкого и высокого напряжения используются виртуальные осциллографы (Scope, Scope RMS).

Процесс пуска моделируется на временном промежутке в 0,4 секунды, что соответствует времени двух периодов для напряжения и тока. В качестве решателя выбирается решатель ode23tb, позволяющий решать зависимости с резкими скачками, что характерно для изучаемых параметров при запуске модели асинхронного двигателя.

Результаты имитационного эксперимента

На рисунке 2 показан временной срез волновой составляющей трехфазного напряжения, полученный при имитации пуска асинхронного двигателя мощностью 75 кВт (100 л.с.). В момент замыкания пускового контактора двигателя $t=0,1$ секунды возникает резкий провал напряжения, как по низкой, так и по высокой стороне.

Провал напряжения на шине 0,4 кВ распространяется через трансформатор на высокую сторону к питающей шине 11 кВ.

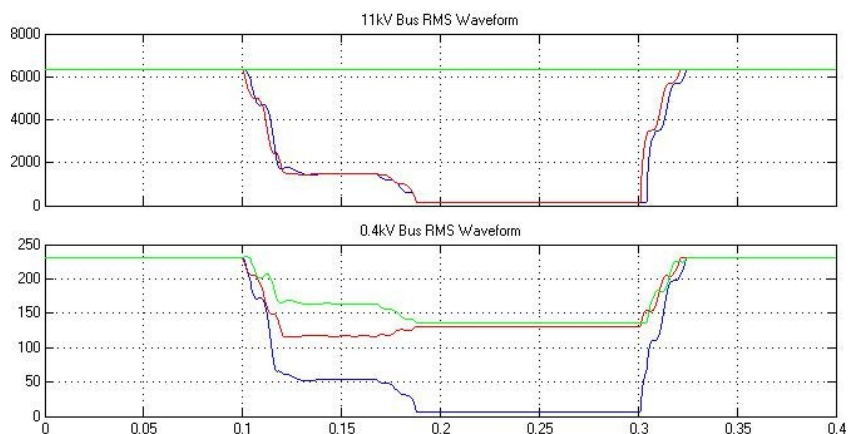


Рисунок 2 – Провалы напряжения при пуске асинхронного двигателя

Провал напряжения особенно заметен на стороне 0,4 кВ. Относительная величина падения напряжения уменьшается при переходе на сторону высокого напряжения 11 кВ, на данной стороне провал напряжения становится незначительным и практически не заметным, что вполне согласуется с осциллограммами, представленными на рисунке 3.

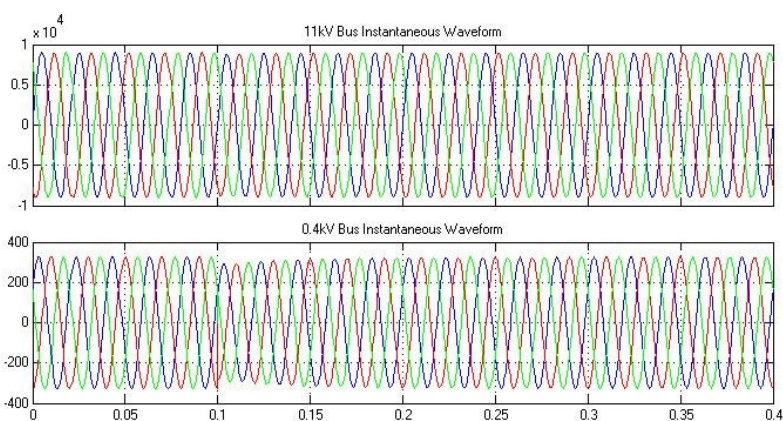


Рисунок 3 – Моментальная волновая составляющая напряжения, вызванная запуском асинхронного двигателя мощностью 75 кВт (100 л.с.) на питателе 0,4 кВ

Пусковое напряжение во время старта трехфазного асинхронного двигателя обычно сбалансировано, и имеет незначительное падение до 15% от его номинальной величины. Величина провала напряжения асинхронного двигателя зависит от номинальной мощности асинхронного двигателя. Более высокая номинальная мощность асинхронного двигателя приводит к более высокому провалу напряжения.

Временной график падения действующего значения напряжения, представленный на рисунке 4, более наглядно демонстрирует величину провала напряжения.

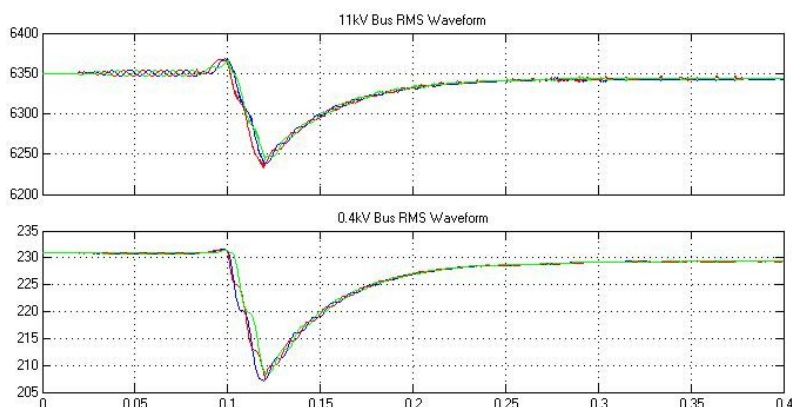


Рисунок 4 – Изменение действующего значения напряжения, вызванная запуском асинхронного двигателя мощностью 75 кВт (100 л.с.)

Имитационный подход предоставляет исследователю гибкий и удобный инструмент для моделирования явлений протекающих в элементах энергетических систем [3]. В данном случае исследование нарушения параметров качества электроэнергии проводилось путем блочно-визуального моделирования, что представляет собой более удобный и наглядный способ моделирования в сравнении с подходом, где пишется программный код.

Ограничение имитационного подхода заключается в его зависимости от возможностей выбранного программного обеспечения моделирования, базовых знаний о качестве энергии и программном обеспечении моделирования, а также наличия детализированных блоков построения энергетической системы, необходимых для построения модели энергосистемы для имитации предполагаемого нарушения качества электроэнергии.

Выполненный имитационный эксперимент показал, что при пуске асинхронного двигателя более значительно ухудшаются параметры качества на стороне низкого напряжения по сравнению со стороной высокого напряжения.

Литература:

1. Черных И.В. Моделирование электротехнических устройств в MatLab, SimPowerSystems и Simulink. – М.: ДМК Пресс; СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
2. ГОСТ 32144-2013. Электрическая энергия. Совместимость технических средств электромагнитная. Нормы качества электрической энергии в системах электроснабжения общего назначения. – М.: Стандартинформ, 2014. 16 с.
3. Карташев И.И., Тульский В.Н. Управление качеством электроэнергии. – М.: Издательский дом МЭИ, 2006. – 320 с.
4. Гультяев А. Визуальное моделирование в среде MATLAB: учебный курс. – СПб: Питер. 2000. – 432 с.
5. Алиев И.И. Асинхронные двигатели в трехфазном и однофазном режимах. – М.: ИП РадиоСофт, 2004. – 128 с.

Мирманов Р.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ»

Вождаев А.А.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ»

Самойлова К.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ»

Научный руководитель: Фирсова Н.В.,

к.т.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМ ЦИКЛОМ ИЗДЕЛИЯ

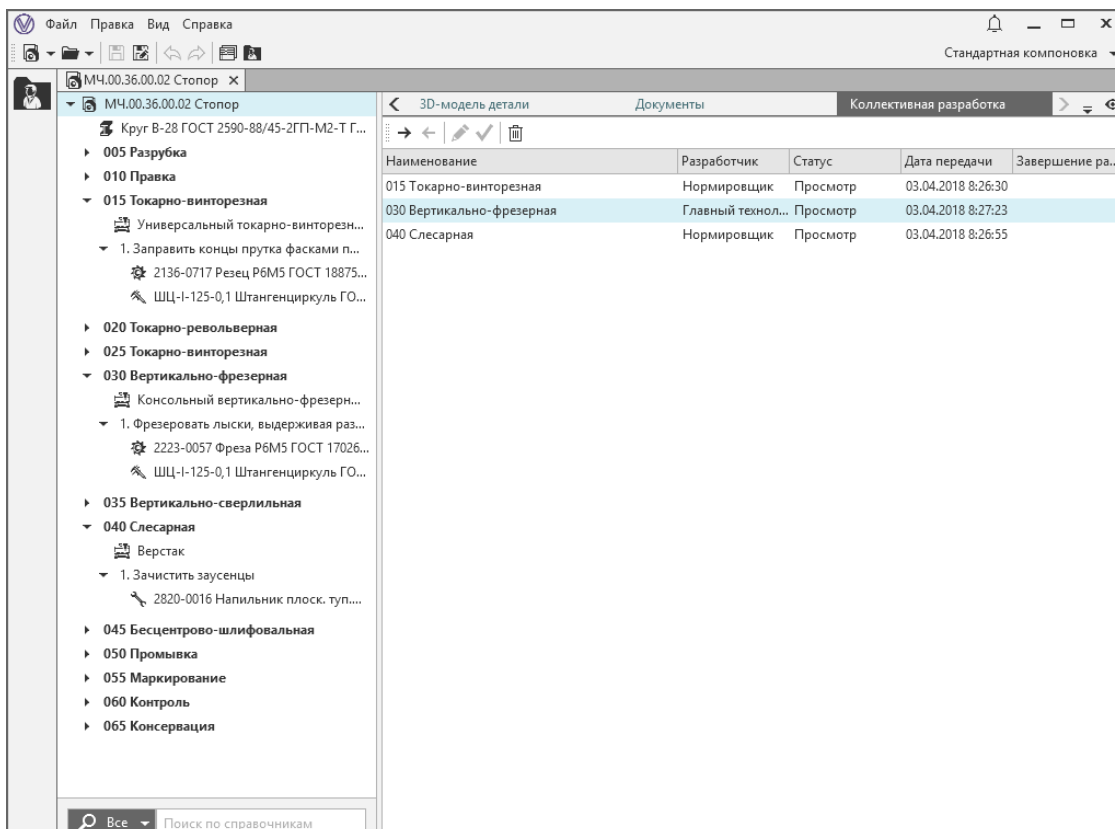
Современность требует точности и полного контроля в производстве, а этого не удастся сделать без грамотно составленной технологической документации. В 20 веке и начале 21 с созданием технологической документации были трудности, связанные с некоторыми причинами, такими как: человеческий фактор, плохое качество или неточность оборудования, которое использовали при создании требуемой документации, большое количество времени, затраченное на создание. Но это в прошлом. Компания АСКОН разработала программное обеспечение, позволяющее автоматизировать проектирование технических процессов под названием ВЕРТИКАЛЬ [1]. Данная система может решать большое количество задач в рамках техподготовки производства и позволяет упростить формирование и сопровождение технических процессов, повысить качество технологической документации.

Программа ВЕРТИКАЛЬ в автоматизированном режиме может проектировать технологические процессы, состоящие из операций, оборудования, переходов, оснастки и других технологических объектов. Так же проектировкой процессов может заниматься, и группа из технологов в реальном времени (рисунок 1).

Программа легко поддерживает разработку групповых и типовых технологических процессов, в рамках которой можно внести данные технологического процесса (далее ТП), и использовать их впоследствии для проектирования некоторых единичных процессов (рисунок 2). Также ВЕРТИКАЛЬ обеспечивает полную актуальность технологической информации, посредством процессов управления изменениями [2].

Программа ВЕРТИКАЛЬ прекрасно поддерживает связь параметров ТП с параметрами графических документов в КОМПАС 3Д (чертежи, эскизы, модели) (рисунок 3).

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
 Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.



**Рисунок 1 – Проектирование технологического процесса
в автоматизированном режиме**

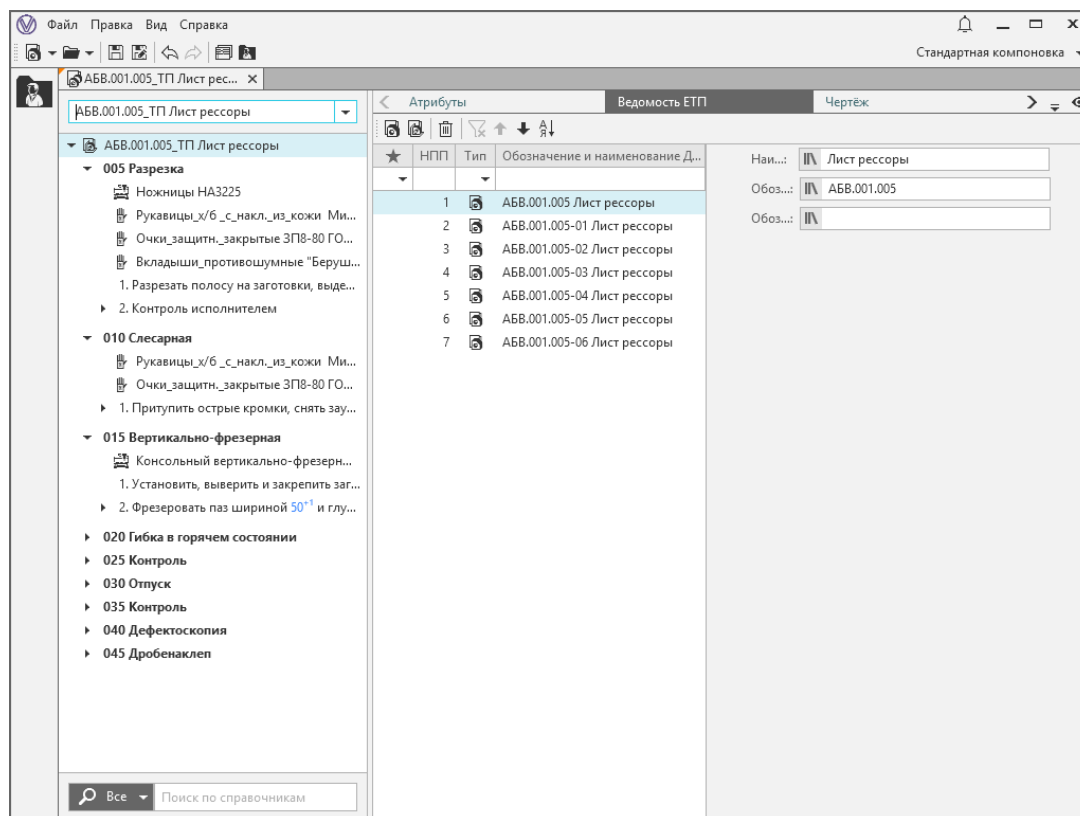


Рисунок 2 – Использование групповых и типовых технологических процессов

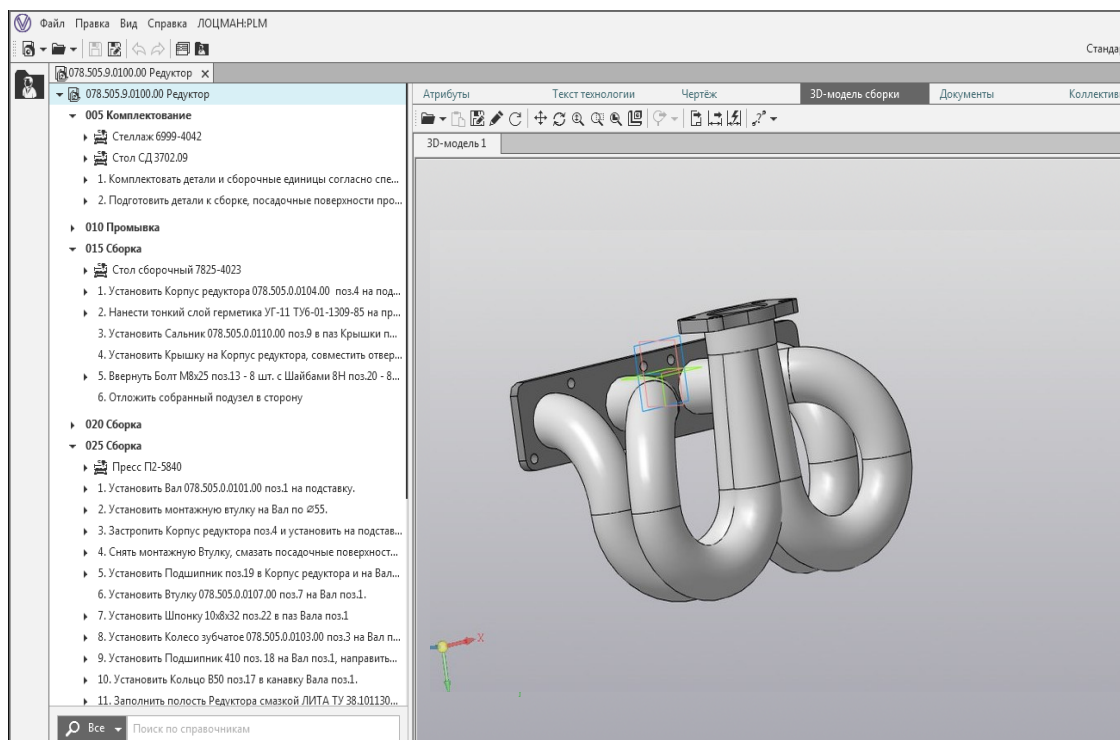


Рисунок 3 – Подключение 3D документа

Любое изменение параметров в документах КОМПАСА повлечет за собой изменение параметров в ВЕРТИКАЛИ, это работает и в обратную сторону. То есть обновление значения параметра в графическом документе в ответ на изменение в ТП.

В программу «ВЕРТИКАЛЬ» встроена система управления нормативно-справочной информацией полином (быстрая и удобная поисковая система, позволяющая управлять любой нормативно-справочной информацией промышленного предприятия, используя единые инструменты, подходы работы с данными. Таким образом пользователь работает с данными используя только одну программную платформу, что очень удобно и экономит много времени).

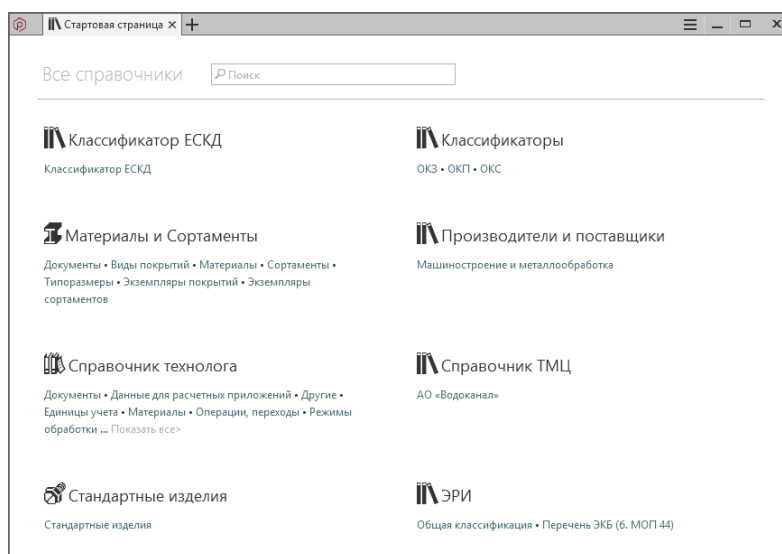


Рисунок 4 – Используемые справочники

С помощью полинома возможно находить, добавлять и заменять объекты ТП напрямую из справочника, причем поиск сужается с учетом настроенной модели техпроцесса.

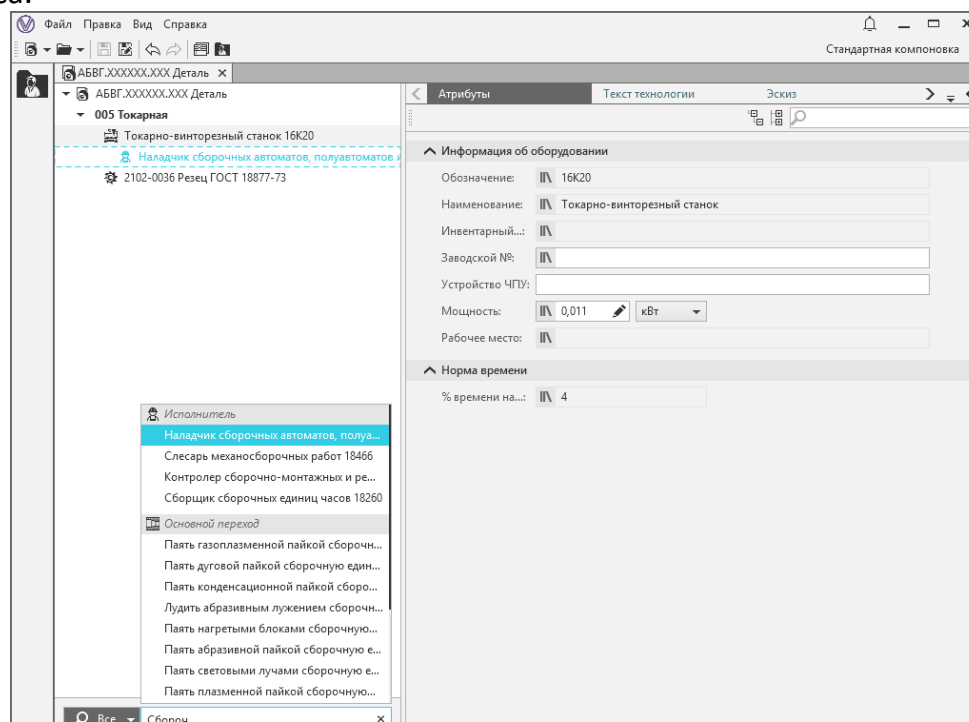


Рисунок 5 – Добавление/замена объектов

После того как технологический процесс будет разработан система ВЕРТИКАЛЬ в автоматическом режиме сформирует комплект технологической документации. В программе находится большинство форм документов, соответствующих ГОСТ. Так же можно создать новые алгоритмы отбора данных и отчетные формы по требованию предприятия любой сложности. Комплекты техдокументов могут содержать сведения по единичным процессам и сводную информацию по всем компонентам изделия. (к примеру ведомость материалов, ведомость маршрутов).

В заключение хотелось бы сказать, что программа ВЕРТИКАЛЬ превосходно подходит для использования на предприятии в качестве самостоятельного инструмента для решения задач технологической подготовки производства, так и для использования в учебном процессе для дисциплин в которых изучаются технологические процессы создания и сборки деталей (например: «Технологии машиностроения», «Технологии сборочного производства», «Автоматизация технологических процессов» и т.д.). В совокупности с другими продуктами компании АСКОН (КОМПАС; ЛОЦМАН (электронный архив конструкторской документации)), в системе будет содержаться полное электронное описание изделия, содержащее подробную информацию, необходимую для поддержки производства данного изделия.

Литература:

1. ВЕРТИКАЛЬ URL: <https://ascon.ru/products/420/> (дата обращения: 2.04.2019).
2. ПОЛИНОМ:MDM URL: <https://ascon.ru/products/1279/review/> (дата обращения: 2.04.2019).

Москаленко И.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Афанасьев А.П.,

к.т.н.

СЛОЖНОСТИ ПРОФЕССИИ ЭЛЕКТРОМОНТЕРА ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ ПОДСТАНЦИЙ ПС 500 КВ

Цель: статьи заключается в том, что необходимо провести анализ, обнаружить проблему и сложность профессии.

В современной энергетике России наблюдается постоянный рост к требованиям знаний оперативного персонала. В данной статье будет рассмотрен вопрос об уровне знаний и квалификации оперативного персонала. А так же будет рассматриваться способ решения проблемы.

Электромонтер по обслуживанию подстанций должен применять:

Навыки:

Необходимо уметь организовывать свою работу.

Иметь способность анализировать возникающие проблемы, а так же эффективно искать пути их разрешения.

Умения:

Работать со специальными диагностическими приборами и оборудованием в рамках выполняемой трудовой функции.

Уметь пользоваться справочными материалами по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций.

Уметь работать в бригаде.

Уметь быстро осваивать новые технологии (по мере их внедрения).

Уметь применять средства пожаротушения.

Уметь оказывать первую помощь пострадавшим на производстве.

Уметь правильно оценивать состояние оборудования и определять мероприятия, необходимые для его дальнейшей эксплуатации.

Уметь определять технические характеристики оборудования подстанций на основе паспортов оборудования, эксплуатационных циркуляров, заводской документации, проектной и исполнительной документации.

Уметь правильно и безопасно работать с основным слесарным и монтерским инструментом.

Уметь разделявать, сращивать, изолировать и паять провода.

Уметь правильно вести техническую документацию.

Уметь оперативно и правильно принимать и реализовывать решения.

Уметь определять необходимые мероприятия для восстановления работоспособности оборудования подстанций при технологических нарушениях.

Знания:

Основы электротехники.

Эксплуатируемое оборудование, его заводские характеристики и требования организаций-изготовителей по его эксплуатации.

Схемы первичных соединений, сети собственных нужд, оперативного тока и электромагнитной блокировки.

Назначение и зоны действия релейных защит и автоматики.

Методики определения параметров технического состояния оборудования и его оценки.

Назначение устройств телемеханики.

Сроки испытания защитных средств и приспособлений.

Виды связи, установленные на подстанции, правила их использования.

Нормы испытаний и измерений оборудования.

Схема электрических сетей, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности.

Принципы работы устройств защиты от перенапряжений оборудования подстанций и требования к их работе.

Принципы проведения тепловизионного контроля.

Тепловой режим работы оборудования подстанций.

Требования охраны труда при эксплуатации электроустановок.

Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве.

Правила пожарной безопасности.

Правила допуска к работам в электроустановках.

Требования охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, регламентирующие деятельность по трудовой функции назначение основного слесарного и монтерского инструмента.

Устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств) области их применения.

Требования, предъявляемые в эксплуатации к силовым трансформаторам.

Нормы испытаний силовых трансформаторов.

Правила технической эксплуатации электростанций и сетей в части оборудования подстанций.

Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями.

Назначение основного слесарного и монтерского инструмента.

Правила устройства электроустановок.

После изучения выше изложенного материала элетомонтер должен пройти производственное обучение, стажировку, проверку знаний и медицинский осмотры.

А именно:

- Необходимо пройти обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинский осмотр (обследований), а также внеочередной медицинский осмотр (обследований) в порядке, установленном

законодательством российской федерации;

- Пройти вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности;
- Первичный инструктаж на рабочем месте;
- Повторные инструктажи;
- Повышение квалификации;
- Стажировка;
- Дублирование;
- Контрольные противоаварийные тренировки;
- Контрольные противопожарные тренировки;
- Проверка знаний (очередная);
- Проверка знаний (внеочередная);
- Внеплановый, целевой инструктажи;
- Специальная подготовка.

Так же к каждому работнику применяются трудовые обязанности/функции работника:

Работник должен выполнять производственный контроль и производственный самоконтроль в рамках Системы внутреннего технического контроля (СВТК) - контроль и анализ собственных действий и действий других работников (подчиненного и смежного персонала) в рамках безусловного выполнения производственных функций и заданий линейного руководителя, а также строгого соблюдения должностных (трудовых) обязанностей, в заданные сроки и соответствующим качеством, с выявлением несоответствий установленным требованиям и незамедлительным принятием мер по устранению допущенных несоответствий в части (производственный самоконтроль, взаимоконтроль):

- соблюдать нормативные требования по технологии выполнения работ;
- соблюдать требования правил и инструкций по охране труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности при производстве работ;
- соблюдать установленные требования по ведению технической документации на своем рабочем месте;
- соблюдать правила содержания рабочего места в соответствии с требованиями норм по охране труда.
- соблюдать выполнение поручений, заданий и указаний начальника ПС, вытекающие из характера деятельности Работника

Соблюдать:

- режим секретности и сохранности государственной тайны, служебной и коммерческой тайны, установленный ОРД Общества
- трудовую дисциплину,
- правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- стандарты, установленные Кодексом корпоративной этики и должностного поведения работников Общества;
- проходить аттестацию в порядке, установленном в соответствии с ОРД Общества

- отправляться в командировки по поручению начальник ПС;
- быть вежливым при общении с работниками и иными лицами, не допускать конфликтов с ними.

В режиме регулярной самоподготовки совершенствовать свои знания о деятельности ПС о требованиях предъявляемых к деятельности подразделения, а так же совершенствовать профессиональные навыки.

Производство вспомогательных и подготовительных работ на закрепленном оборудовании подстанций под руководством персонала более высокой квалификации:

- получение разрешения вышестоящего оперативного персонала на производство работ на закрепленном оборудовании в соответствии с требованиями наряда, распоряжения;
- осуществление допуска ремонтного персонала к работам по наряду, распоряжению на рабочее место;
- приемка рабочих мест по окончании работы с оформлением в наряде и журнале;
- смотр оборудования подстанций на предмет наличия неисправностей и принятия мер к устранению выявленных недостатков;
- проведение мониторинга состояния силового оборудования подстанции, аккумуляторных батарей подстанции;
- поддержание приспособлений, защитных средств и инструмента на своем рабочем месте в соответствии с требованиями охраны труда и в состоянии, обеспечивающем их безопасную эксплуатацию.

В связи с постоянно возрастающими требованиями, предъявляемыми к оперативному персоналу, стандартного уровня знаний не достаточно. На основании этого было принято руководством МЭС Востока о создани Центра подготовки персонала (ЦПП) в городе Хабаровск. В котором, раз в три года проводится повышение квалификации оперативного персонала с целью получения и закрепления новых знаний.

Обучение состоит из получения теоретических и практических занятий. Перед обучением производится входное тестирование. После обучения производится практический и теоретический экзамен, а так же итоговое тестирование. В современных реалиях проблема повышения квалификации оперативного персонала является актуальной, но решаемой.

Литература:

1. Правила работы с персоналом в организациях электроэнергетики Российской Федерации (ООО «Издательство ДЕАН 191119, Санкт-Петербург» 2017г.)
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ООО «Издательство Эксмо»123308, г.Москва 2018г.)
3. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Российской Федерации (Издательство «НЦ ЭНАС», 115201, г.Москва 2014г.)
4. Оперативное обслуживание электрических подстанций (Издательство «Энергия» 113114, г. Москва 2015г.)
5. Правила устройства электроустановок (Издательство «ДЕАН»,2014г.)

Назарова В.П.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Куликова О.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Васильев А.С.,

к.т.н, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АРМИРОВАНИЯ ПОПЕРЕЧНЫХ РЕБЕР РЕБРИСТЫХ ПЛИТ НА ИХ НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ

Введение

Ребристые плиты перекрытий и покрытий активно используются в промышленном и гражданском строительстве. Рабочая арматура помещается преимущественно в продольные ребра плит, а в полку плиты – арматурные сетки, что обеспечивает прочность нормальных сечений в двух направлениях. Также арматура может помещаться в диафрагмы плиты, которые при традиционном методе расчета рассматриваются как однопролетные свободно-опертые балки. Следует отметить, что в любом направлении по нормальным сечениям плита рассчитывается по балочной теории на основе моделей строительной механики, описывающих ее поведение достаточно приближенно. Однако, более точно поведение при статической нагрузке такой плиты может описать теория пластин и оболочек. Однако, с учетом работы арматуры в нескольких направлениях, а также наличием физической нелинейности в модели, применение этой теории сопряжено с определенными трудностями. Рассматриваемая задача об армировании диафрагм плиты в данной работе решена на основе метода конечных элементов с использованием моделей прочности структурно-неоднородных материалов, на основе программного комплекса ANSYS. Показано, что различные варианты армирования диафрагм способствуют как уменьшению, так и увеличению несущей способности ребристой панели. Исследовалась только прочность по нормальным сечениям без учета поперечной арматуры и разрушения от касательных напряжений.

Предварительные расчеты по прочности нормальных сечений диафрагмы показали, что она не нуждается в армировании. Однако, при различных комбинациях армирования поперечных ребер плиты в пролете были получены результаты, оказывающие существенное влияние на несущую способность плиты и величину максимальных прогибов. В работе спроектирована ребристая плита, аналогичная плите П2, с предварительно напряженной арматурой в продольных ребрах. При этом расчеты выполнены в нелинейной постановке на основе метода конечных элементов с применением шагово-итерационных процедур и общих принципов механики деформируемого твердого тела.

Следует отметить, что авторами проведено численное исследование напряженно-деформированного состояния ребристых плит в расчетном комплексе ANSYS. Исследование моделей железобетона для численных исследований на основе метода конечных элементов предложены в работах Карпенко Н.И. [1,2], Клованича С.Ф. [3,4]. Также расчетами железобетонных конструкций, в том числе ребристых плит, занималось множество зарубежных авторов.

Обращаясь к похожим по тематике научным трудам, хочется отметить следующие статьи, на которые мы обратили внимание:

Учёные из Воронежского государственного технического университета Маковский С.А., Новиков М.В. и Маковская Т.А. в своей работе «Конечно-элементный анализ напряженно-деформированного состояния монолитного перекрестно-ребристого перекрытия» рассматривают положения по решению расчетных и конструктивных задач, связанных с использованием монолитных перекрестно-ребристых перекрытий для многоэтажных и высотных зданий. Предложены наиболее эффективные расчетные модели перекрестно-ребристых перекрытий, результаты расчетов по которым сопоставлены с существующим методом расчета. Представлены численные исследования напряженно-деформированного состояния различных вариантов конструктивных решений монолитных перекрестно-ребристых перекрытий и горизонтальной жесткости высотного здания при совместной работе перекрытий с вертикальными несущими конструкциями, даны рекомендации по проектированию подобных перекрытий [5].

Также в сборнике конференции «Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин» проходящей на базе Национального минерально-сырьевого университета «Горный» в г. Санкт-Петербург статья, основанная на курсовой работе по расчету армирования плиты перекрытия в строительной механике Супрун И. К. под руководством Быковой О.Г. демонстрирует достаточно подробная база аналитики, а также расчет производится средствами пакета MathCAD. Авторы реализовали получение нескольких возможных вариантов конструкции варьированием, как класса бетона, так и диаметра арматуры. Что позволило сместить акцент выполнения курсовой работы с расчетной части на вопрос выбора оптимального армирования, что более важно для будущих инженеров[6].

Цель исследования – определить, каким образом армирование диафрагм ребристой панели влияет на ее несущую способность и величину максимальных прогибов, а также выбрать оптимальный способ армирования диафрагм панели.

Методы исследования

В данной работе рассматривалась ребристая панель по типу П2, усиленная поперечными ребрами (диафрагмами). Проектная схема панели представлена на рисунке 1.

В нижней части панели находилась предварительно напряженная арматура А400. Величина предварительно напряжения составила 7850 N без учета потерь при обжатии. Всего было рассчитано 4 образца ребристой панели: панель без армирования поперечных ребер (образец №1), панель с армированием трех поперечных ребер в пролете (образец №2), панель с армированием двух крайних

поперечных ребер в пролете и неармированным ребром в середине (образец №3), панель с армированием только срединного поперечного ребра (образец №4).

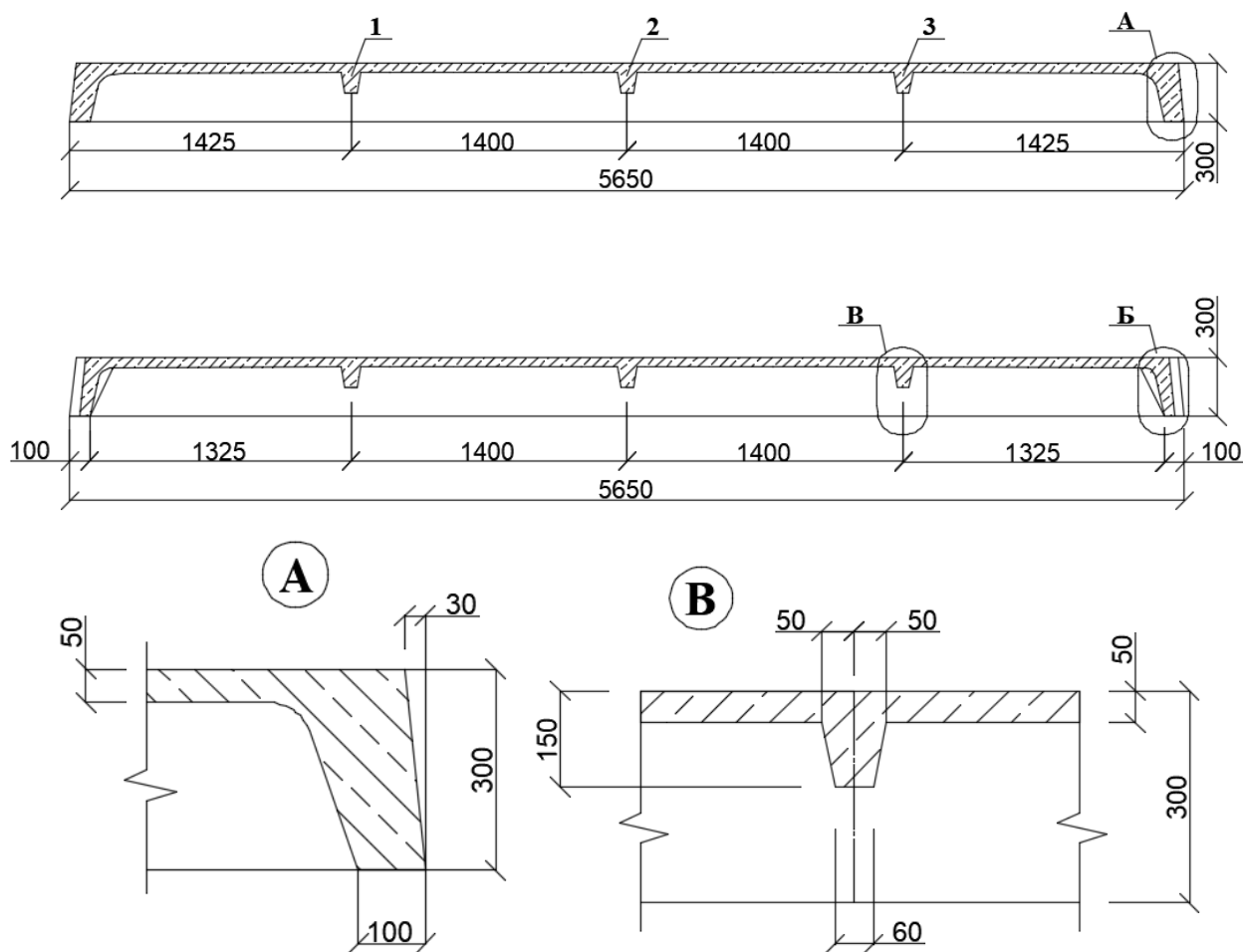


Рисунок 1 – Схема ребристой панели

На рисунке 2 представлены варианты армирования поперечных ребер

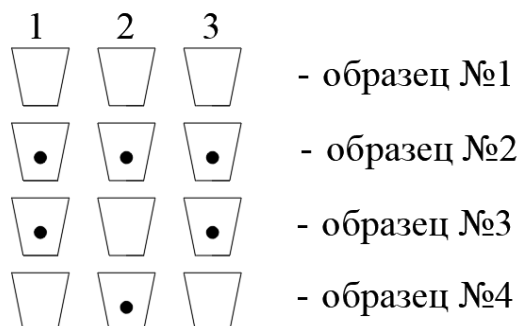


Рисунок 2 – Армирование поперечных ребер (по образцам)

На рисунке 3 представлена типовая расчетная схема плиты.

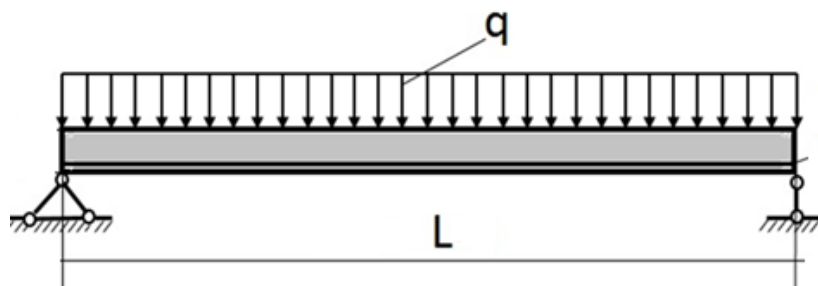


Рисунок 3 – Типовая расчетная схема плиты

Современные программные комплексы выполняют расчеты строительных конструкций на основе метода конечных элементов, с использованием современных теорий прочности, на основе общих моделей и методов механики деформируемого твердого тела [7, 8]. В данной работе численные эксперименты выполнялись в программном комплексе ANSYS Workbench 17.2.

Дискретные модели пустотных плит в естественной форме, и в форме двутавра, показаны на рисунке 4. Конечно-элементная сетка представлена конечными элементами (КЭ) в форме тетраэдра с максимальным размером 20 мм. Количество узлов и конечных элементов составило соответственно 232101 и 939703.

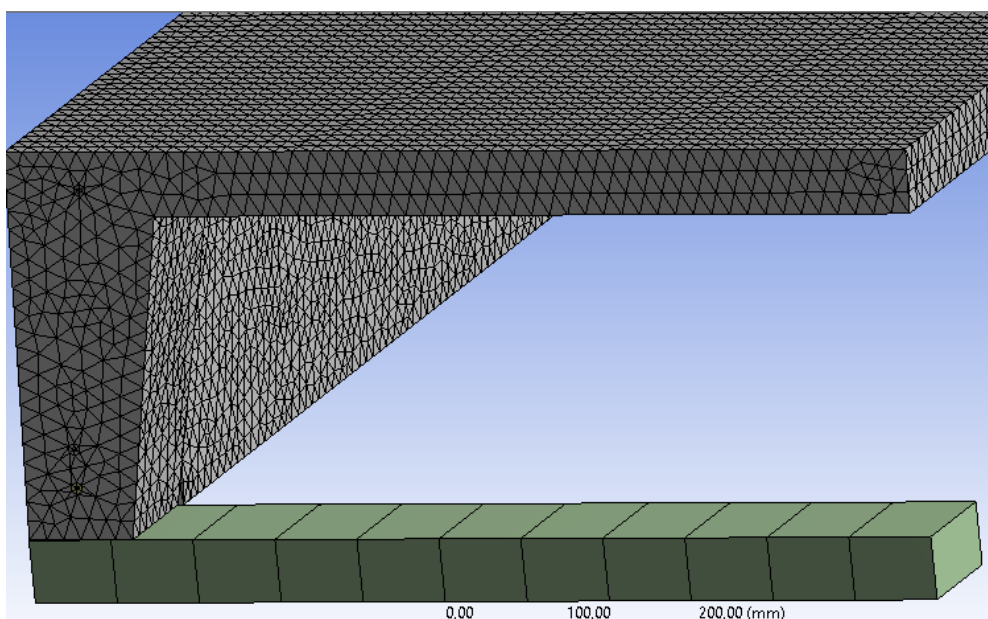


Рисунок 4 – Дискретная модель плиты

В рамках численного эксперимента каждую плиту нагружали последовательно, начиная от нулевой нагрузки, с шагом нагрузки $\Delta F = 5$ кН, до разрушения от изгибающего момента в середине плиты при достижении арматурой в растянутой зоне предела текучести. На каждом шаге фиксировались нормальные напряжения в бетоне и арматуре, а также прогибы. Для экономии машинного времени рассчитывалась только половина ребристой плиты.

Для бетона использовался конечный элемент – SOLID 65, реализующий расчетную модель Willam-Warnke [9], применяемую для хрупких, структурно-неоднородных материалов. Данная модель допускает образование трещин по

площадке, нормальной к действующим главным напряжениям при превышении ими заданного предела прочности при растяжении, а также учитывает объемное напряженное состояние. Разрушение материала бетона и ослабление жесткости конечных элементов происходило, согласно вышеназванному критерию прочности.

Для исследования взята ребристая плита по типу П1 (в соответствии с ГОСТ [7]) со следующими характеристиками: номинальные размеры плиты 5650 x 1485 мм, высота $h=300$ мм; бетон тяжелый, подвергнутый тепловой обработке, класса В25 ($R_{b1}=14.5$ МПа, $R_{bt1}=1.05$ МПа, $E_{b1} = 3 \cdot 10^4$ МПа); рабочая продольная арматура (в соответствии с ГОСТ [10]) А- 400 (2 стержня с предварительно-напряженной арматуры, 2 стержня ненапрягаемой арматуры в растянутой зоне в продольных ребрах плиты) ($R_s = 365$ МПа, $E_s = 2 \cdot 10^5$ МПа). Диаметр рабочей арматуры 10 мм. Геометрические характеристики приведены на рисунке 1.

Для визуализации трещин в ПК ANSYS применялись пользовательские функции, например, в форме деформационного критерия Базанта [11], позволяющего учитывать трещинообразование в плитах и визуализировать этот процесс средствами ANSYS. Как и при стандартном упруго-пластическом анализе, бетон работает в сжатой зоне, а в растянутой зоне принимает на себя нагрузку сталь, пока не достигнет предела текучести [12], [13]. Критерием разрушения конструкции являлось превышение напряжений в арматуре над ее расчетным сопротивлением [14]. На шаге нагружения, при котором арматура достигала предела текучести, фиксировалась разрушающая нагрузка.

Результаты исследования

На рисунке 5 представлены результаты прогибов ребристой панели образца №1 в программном комплексе ANSYS.

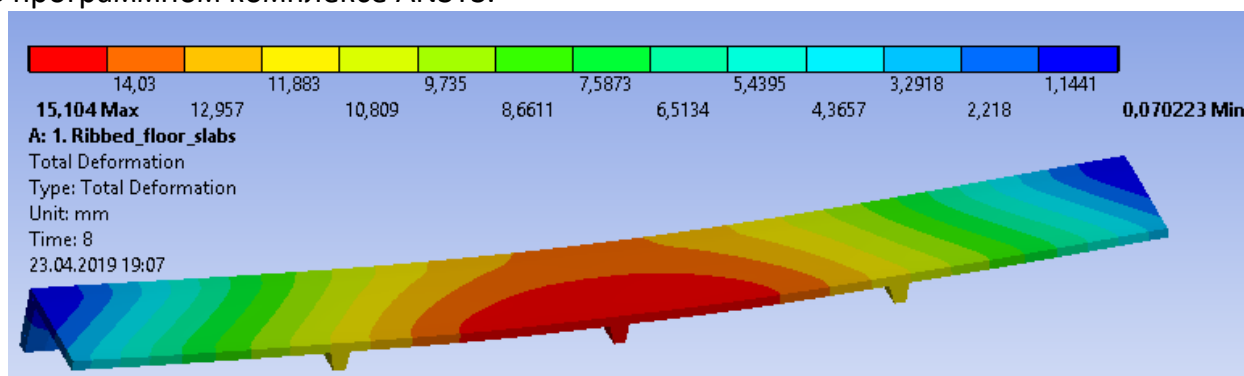


Рисунок 5 – Прогибы образца №1

На рисунке 6 представлены прогибы исследуемых образцов ребристых плит. Как можно заметить, значительную несущую способность показал образец №3, где диафрагма в середине пролета не была армирована, но были армированы крайние диафрагмы. Несущая способность данного образца более чем в 2 раза превышает несущую способность остальных образцов. Следует также отметить, что образец без армирования диафрагмы показал гораздо большую несущую способность, чем образцы №2 и №4, где армировалась срединная диафрагма.

На рисунке 7 представлены зависимости напряжений в арматуре от величины действующей на плиты нагрузки. При этом черной линией показаны величины предела

текучести, по достижении которых начнется кратковременное разрушение конструкции. Как видно, последним предела текучести достигала арматура в образце №3.

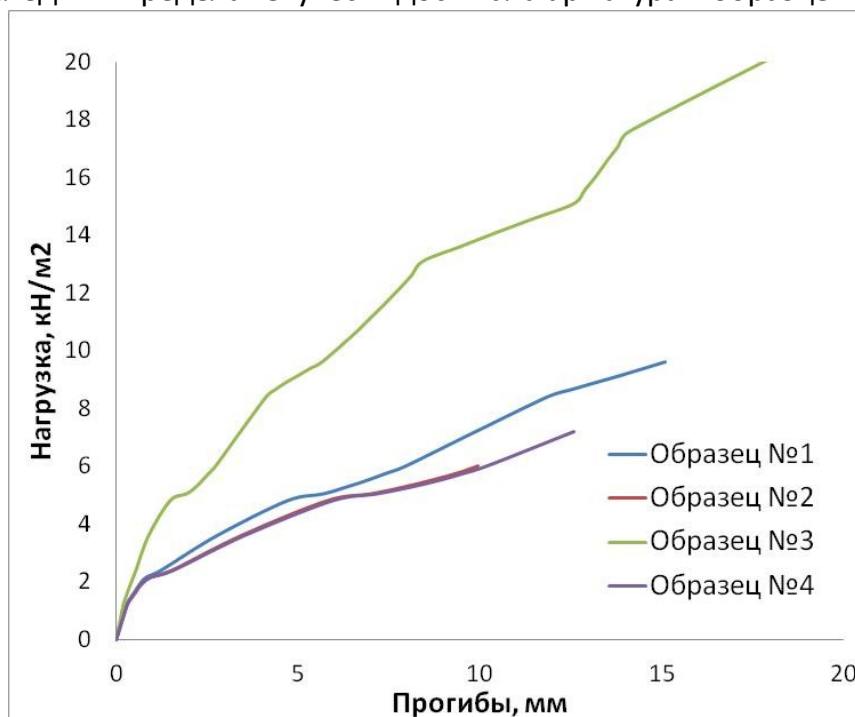


Рисунок 6 – Сопоставление прогибов плит перекрытий

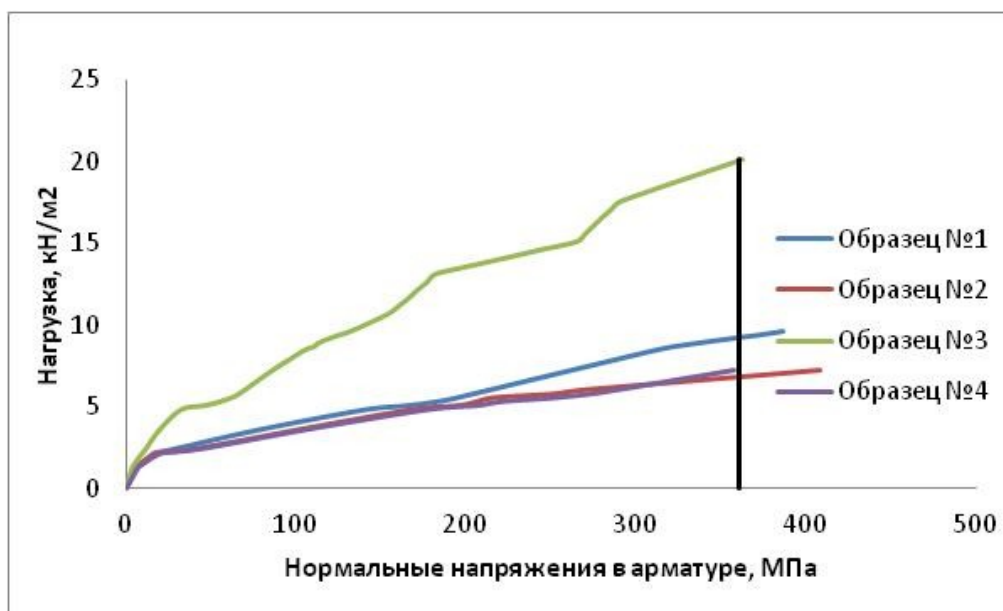


Рисунок 7 - Зависимость напряжений в арматуре от нагрузки

На рисунке 8, по высоте сечения диафрагмы и плиты, представлены напряжения Мизеса (эквивалентные напряжения) в бетоне на начальном этапе нагружения при нагрузке 1,44 кН/м². Как видно, минимальные значения напряжений в бетоне также соответствуют образцу №3. Более медленный рост нормальных напряжений в бетоне означает более позднее разрушение данного образца при последовательном увеличении нагрузки.

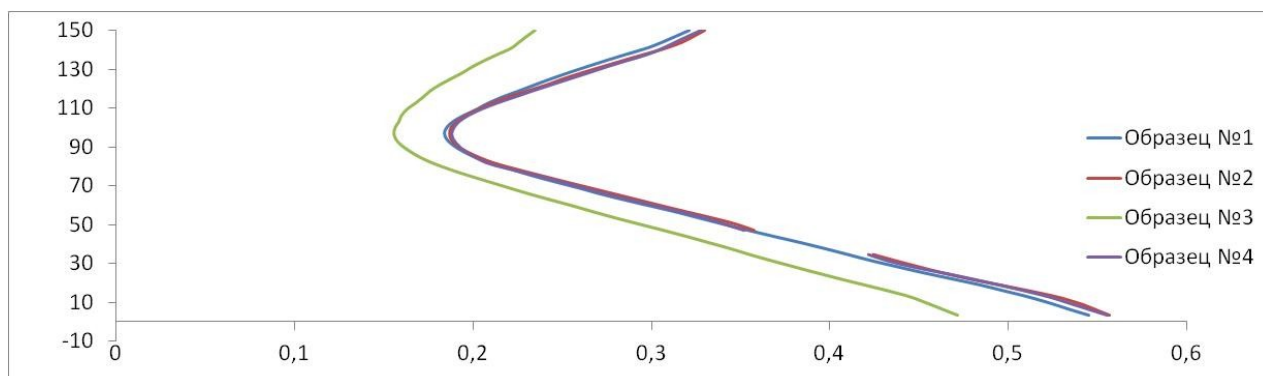


Рисунок 8 – Зависимость роста напряжений в бетоне по высоте сечения диафрагм от действующей нагрузки.

Таблица – Результаты

	Прогибы, мм	Разрушающая нагрузка, кН/м ²	Нормальные напряжения в арматуре при разрушении, МПа	Напряжения Мизеса для бетона в диафрагмах при нагрузке 1,44 кН/м ² , МПа
Образец №1	15,104	9,63	385,95	0,321
Образец №2	9,93	6,02	407,69	0,329
Образец №3	18,343	20,34	366,76	0,235
Образец №4	12,595	7,219869	357,8	0,33

Выводы

Наименьшие прогибы и разрушающую нагрузку показал образец №2, при наибольших напряжениях в бетоне при образовании трещин. Наибольшую несущую способность показал образец №3 при армировании крайних диафрагм в пролете и неармированной диафрагме в середине плиты. Очевидно, это связано с тем, что плита работает в нескольких направлениях как пластина, а стандартные модели строительной механики, используемые для расчетов железобетонных конструкций, этого не учитывают.

Литература:

1. Карпенко, Н.И. Исходные и трансформированные диаграммы деформирования бетона и арматуры / Н.И. Карпенко, Т.А. Мухамедиев, А.Н. Петров // Напряженно-деформированное состояние бетонных и железобетонных конструкций. – М.: НИИЖБ, 1986. – С. 7 – 25
2. Карпенко, Н.И. Общие модели механики железобетона / М.И. Карпенко. – М.: Стройиздат, 1996. – 416 с.
3. Клованич, С.Ф. Метод конечных элементов в механике железобетона / С. Ф. Клованич, И. Н. Мироненко. – Одесса, 2007. – 111 с.
4. Клованич, С.Ф. Метод конечных элементов в расчетах пространственных железобетонных конструкций. / С. Ф. Клованич, Д. И. Безушко. – Одесса: Издательство ОНМУ, 2009. – 89 с.
5. Маковский С. А., Новиков М. В., Маковская Т. А. Конечно-элементный анализ напряженно-деформированного состояния монолитного перекрестно-ребристого перекрытия // Известия Вузов. Северо-Кавказский регион, технические науки. 2017. №2. С. 91-96.

6. Супрун И. К., Быкова О. Г. Курсовая работа по расчету армирования плиты перекрытия в строительной механике // сборник научных трудов II Международной научно-методической конференции. А.Б. Маховиков (отв. редактор). 2015, С. 425-428.

7. ГОСТ 27215-87 Плиты перекрытий железобетонные ребристые для производственных зданий промышленных предприятий. Технические условия. – Введ. 02.03.87 – М.: ЦНИИпромзданий 1988 - 39 с.

8. ГОСТ 5781-82 Сталь горячекатаная для армирования железобетонных конструкций. Технические условия. 17.02.1982– Введ. – М.: Стандартиформ 1983 – 27 с.

9. Рекомендации по усилению и ремонту строительных конструкций инженерных сооружений [Текст]. Введ. 01.01.1997. -актуал.01.02.2017. –ЦНИИ промзданий № 1997.

10.С.В. Климов, Т.В. Юрина, С.Л. Бугаев С.Л. Проектирование и расчет железобетонных многоспустотных плит перекрытий. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2008. – 79 с.

11. Willam K J and Warnke K J 1974 Constitutive model for the triaxial behavior of concrete Seminar of concrete structures subjected to triaxial stresses Bergamo p 31

12. Burgess I 2017 Yield-line plasticity and tensile membrane action in lightly-reinforced rectangular concrete slabs, Engineering structures. 138 195-214

13. Cashell K A, Elghazouli A Y and Izzuddin B A 2010 Experimental and analytical assessment of ductility in lightly reinforced concrete members J. Engineering structures. 32 (9) pp 2729-2743

14. Hognestad E 1953 Yield-line theory for the ultimate flexural strength of reinforced concrete slabs, J. Proceedings 49 (3) 637-656.

Осинский Д.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Афанасьев А.П.,

к.т.н.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЕНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОЙ ТЕХНИКИ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АВАРИЙНОЙ СИТУАЦИИ В ЭНЕРГОСИСТЕМЕ

В электроэнергетике под аварийной ситуацией определяется состояние оборудования и линий электропередач энергосистемы, при котором возникает нарушение параметров и критериев безопасной эксплуатации оборудования, линий электропередач или отдельных узлов энергосистемы [1]. Аварийный режим – это режим в энергосистеме с такими параметрами, которые превышают допустимые пределы, установленные техническими регламентами. Возникновение и длительное существование аварийного режима представляет угрозу жизни и здоровью людей, повреждения оборудования, в дальнейшем это приводит к ограничению поставляемой электрической энергии [2].

Для предупреждения развития усугубления аварийного режима применяют микропроцессорные комплексы противоаварийной автоматики (МКПА). В этих комплексах сочетаются как обыкновенные устройства РЗА, так и новые алгоритмы, которые основаны на современной элементной базе микроконтроллеров [4].

Наличие устройств противоаварийной автоматики способно решить две основные проблемы: обеспечение целостности и сохранности оборудования; повышение возможных перетоков по линиям электропередач.

Быстрое протекание аварийных процессов при нарушениях нормальных режимов исключает возможность их ликвидации и тем более предотвращения действиями оперативного персонала. Устройства противоаварийной автоматики способны предотвратить, ликвидировать, выделить из нормального режима участок неисправной энергосистемы.

Энергосистема характеризуется определенными факторами и параметрами - электрическая схема, состав оборудования, перетоки мощности, значения токов, уровни напряжения, частота и т.п. Устройства ПА осуществляют непрерывный контроль этих параметров, определяют и регистрируют периоды опасного отклонения или внезапного нарушения режима, устанавливают их степень тяжести и формируют надлежащие действия на объекты управления.

От установленных алгоритмов определяется функциональное назначение МКПА, где каждый алгоритм выполняет определенную функцию. Все данные, необходимые для работы алгоритмов ПА, вычисляются на основе информации, полученной с собственных модулей аналогового и дискретного ввода [7].

Основные функции противоаварийной автоматики заключаются в приеме аналоговых и дискретных сигналов; расчет и выдача управляющего воздействия в соответствии с алгоритмами, выполняющие следующие функции ПА:

- автоматика ликвидации асинхронного режима (АЛАР);
- автоматика ликвидации асинхронного режима по качаниям тока (АЛАР ФКТ);
- автоматика ограничения повышения напряжения (АОПН);
- автоматика ограничения снижения напряжения (АОСН);
- автоматика ограничения снижения частоты (АОСЧ);
- автоматика ограничения повышения частоты (АОПЧ);
- автоматика ограничения перегрузки оборудования (АОПО);
- автоматика разгрузки при перегрузке по мощности (АРПМ);
- автоматика разгрузки при коротких замыканиях (АРКЗ);
- специальная автоматика отключения нагрузки (САОН);
- функция контроля предшествующего режима (КПР);
- функция фиксации отключения линии (ФОЛ);
- функция фиксации отключения двух линий (ФОДЛ);
- функция фиксации отключения трансформатора (ФОТ);
- функция фиксации отключения двух трансформаторов (ФОДТ);
- функция фиксации отключения блока (ФОБ);
- функция фиксации отключения системы шин (ФОСШ);
- функция фиксации сброса мощности (ФСМ);
- функция фиксации тяжести короткого замыкания (ФТКЗ);
- автоматика дозировки управляющих воздействий (АДВ);
- функция контроля вторичных цепей напряжения (КЦН);
- автоматика управления реактором (АУР).

Автоматика ликвидации асинхронного режима (АЛАР) предназначена для выявления и ликвидации двухмашинного асинхронного режима путем формирования управляющих воздействий (УВ) на ресинхронизацию (РСХ) и (или) деление системы (ДС) [3].

Алгоритм АЛАР имеет четыре ступени – три основные и резервную (четвертая ступень).

По выходам каждой ступени формируются следующие сигналы, обеспечивающие ДС:

- с контролируемой стороны;
- через УПАСК в выбранном месте.

Для основных ступеней прохождение сигналов может быть задано без учета знака взаимного скольжения s или в зависимости от этого знака (при $s > 0$ – АР с ускорением, а при $s < 0$ – АР с торможением). В резервной ступени знак s не контролируется.

Три первые ступени основаны на контроле угла бэ эквивалентной электропередачи через вычисляемый по составляющим прямой последовательности локальных параметров угол δ_m , а также на фиксации размещения электрического

центра качаний (ЭЦК) путем определения сопротивления Z_{0m} до точки минимального напряжения на электропередаче, практически совпадающей с ЭЦК.

Учет каждого цикла АР производится при $\delta_m=1800$. Размещение ЭЦК в зоне ответственности локального алгоритма АЛАР фиксируется при попадании Z_{0m} в заданные пределы Z_{down} и Z_{up} относительно контролируемого узла.

Первая ступень позволяет выявить АР уже на первом его полупериоде ($\delta \leq 1800$) и сформировать УВ на ДС или РСХ. Применение этой ступени оправдано при недопустимости даже одного асинхронного проворота, например, из-за возможности развития многочастотного АР с последующим отказом автоматики. Кроме того, можно ускорить и усилить мероприятия по РСХ, если действие комплекса АПНУ оказалось недостаточно эффективным.

Первая ступень блокируется при несимметричных к.з. по составляющим обратной последовательности токов и напряжений, а также при трехфазных к.з. – по скольжению $s=d\delta/dt$. Кроме того, предусмотрена блокировка при недопустимом снижении напряжения прямой последовательности.

Вторая ступень АЛАР осуществляет учет циклов АР и срабатывает, если их количество n достигнет значений, заданных для положительного ($n \geq N_{ц1}$) и отрицательного ($n \geq N_{ц2}$) скольжения s . Выбор $N_{ц1}$ и $N_{ц2}$ позволяет рационально выполнить ДС таким образом, чтобы промежуточные узлы нагрузки оставались в избыточной части энергосистемы.

Третья ступень срабатывает только в результате повторного срабатывания второй ступени после неуспешной РСХ. При этом выходы второй ступени блокируются, а сигнал о выявлении АР поступает на один из выходов третьей ступени в зависимости от знака s .

Третья ступень всегда срабатывает на ДС и используется только в том случае, когда вторая ступень действует на РСХ, а первая не применяется.

Предусмотрен вариант срабатывания третьей ступени при формировании сигналов на РСХ по выходам первой. Тогда перевод этих сигналов на выходы второй ступени организуется специальной логической уставкой.

При несимметричных к.з. вторая и третья ступень блокируется по тем же признакам, что и первая. При трехфазных к.з. используется общая с четвертой (резервной) ступенью блокировка по скорости снижения действующего значения тока после отключения к.з.

Резервная ступень резервирует по принципу действия остальные и контролирует только действующее значение фазного тока.

Она срабатывает через заданное число циклов колебаний тока относительно $I_{ср}$ при их незатухающем характере. Последний признак позволяет отличить АР от синхронных качаний уже через три цикла. Поэтому уставка по количеству отсчитываемых до срабатывания циклов $N_p \geq 4$. Кроме того, предусмотрена дополнительная выдержка времени $T_{доп}$ для согласования с внешними устройствами и третьей ступенью при действии на РСХ.

Резервная ступень посредством трех одинаковых алгоритмов, объединенных по логике «ИЛИ», контролирует токи всех фаз. Это позволяет фиксировать АР в

неполнофазном режиме и ускорить действие на ДС при однофазных к.з. с неуспешным АПВ и последующим трехфазным отключением другой линии.

Резервная ступень формирует сигналы на ДС без учета знака скольжения. Кроме того, она имеет ограниченные возможности по отстройке от внешних АР.

Данный подход позволяет достичь использования всего потенциала внедряемой противоаварийной автоматики, который заключен в ее максимальном быстродействии и точном расчете места возникновения аварийной ситуации. Основная задача разрабатываемых систем ПА — реализовывать противоаварийные алгоритмы в конкретных сложившихся ситуациях. Рассмотренный микропроцессорный комплекс противоаварийной автоматики интегрирован с системами релейной защиты и другими средствами автоматического управления в энергосистеме, включая автоматическое повторное включение (АПВ), автоматическое включение резерва (АВР) автоматическое регулирование возбуждения (АРВ), автоматическое регулирование частоты и активной мощности (АРЧМ).

На основании результатов расчетов динамической устойчивости и установившихся электрических режимов определяются места установки комплексов противоаварийной автоматики, а также параметры срабатывания устройств противоаварийной автоматики. При расчете параметров срабатывания устройств ПА задаются уставки устройств, управляющие воздействиями на изменение режимов работы элементов электрической сети, проверяется достаточность объемов воздействия противоаварийной автоматики для введения режима работы электрической сети в допустимую область [6].

Таблица – Перечень выбираемых уставок АЛАР

Тип уставки	Наименование уставки		Обозначение уставки	Ед. изм.	Ступень АЛАР
Общие	Угол эквивалентного сопротивления Z_{Σ} электропередачи для расчетных АР		Φ_{Σ}	град.	1-3
	Граничные сопротивления от места установки до ЭЦК в комплексной плоскости	сверху	Z_{up}	Ом	1-3
		снизу	Z_{down}	Ом	1-3
	Критический период АР		$T_{кр}$	с	2-4
	Допустимое отношение U_2/U_1 (блокировка)		U_{21}		1-3
Допустимое отношение I_2/I_1 (блокировка)		I_{21}		1-3	
Первая ступень	Напряжение срабатывания		$U_{ср}$	В	1
	Смещение линейной характеристики срабатывания (ХС) по углу δ		$\delta_{ср}$	рад.	1
	Коэффициент наклона линейной ХС		τ	с	1
Вторая ступень	Количество циклов АР до срабатывания при $s>0$		$N_{ц1}$		2-3
	Количество циклов АР до срабатывания при $s<0$		$N_{ц2}$		2-3
	Время блокировки ступени после срабатывания на РСХ		$T_{РСХ}$	с	2-3
Четвертая ступень (резервная)	Ток срабатывания		$I_{ср}$	А	4
	Допустимое отношение минимального значения тока к максимальному в цикле его колебаний		$B_{ср}$		4

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
 сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
 Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Тип уставки	Наименование уставки	Обозначение уставки	Ед. изм.	Степень АЛАР
	Количество циклов АР до срабатывания	N_p		4
	Дополнительная выдержка времени	T_{доп}	с	4
Логические	Знак скольжения, при котором происходит отключение ВЛ	SD		1-3
	Ввод первой ступени	MR		1
	Ввод РСХ	RSH		1-2
	Ввод первой ступени на РСХ	FRSH		1

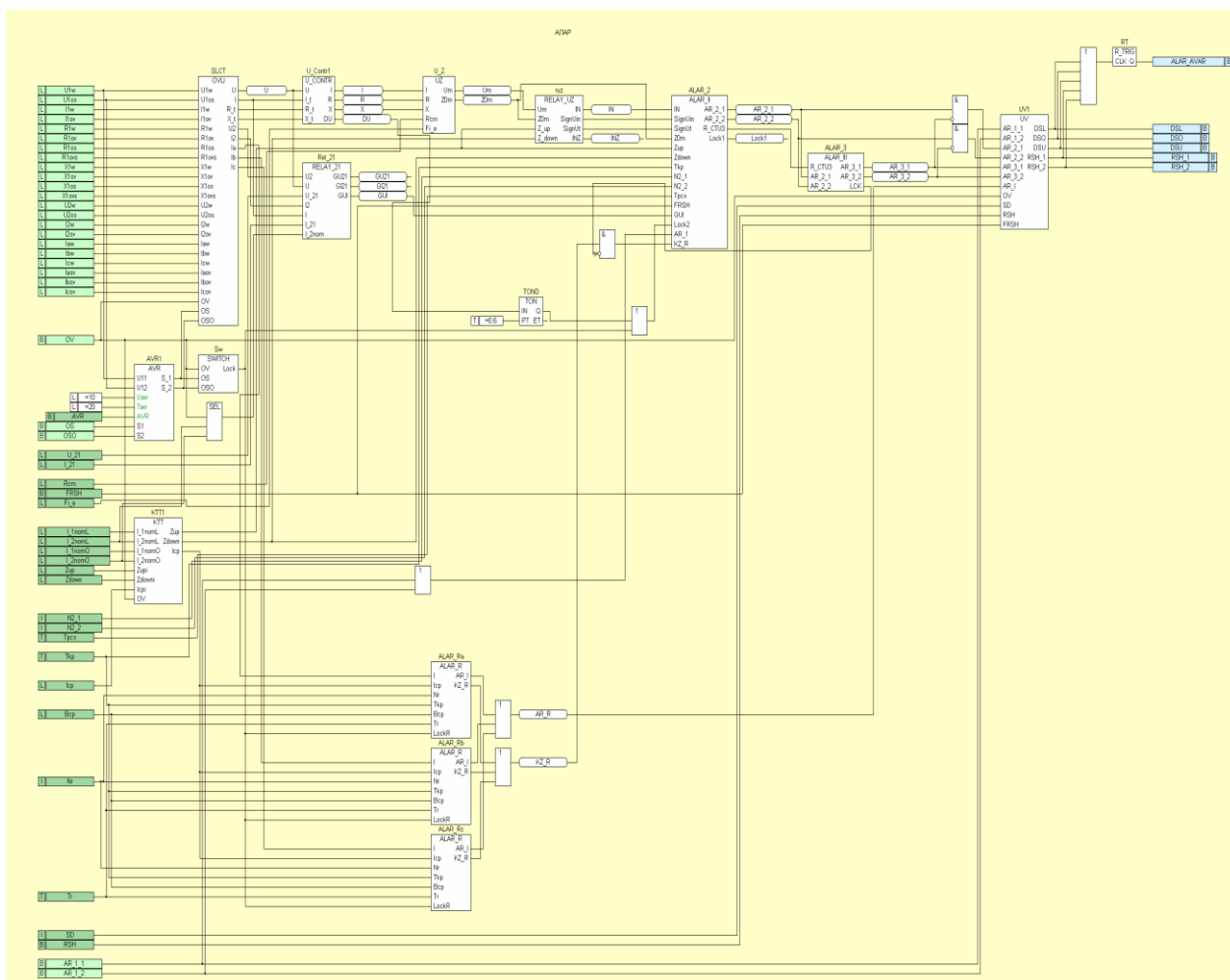


Рисунок 1 – Блок-схема алгоритма второй, третьей и резервной ступеней АЛАР

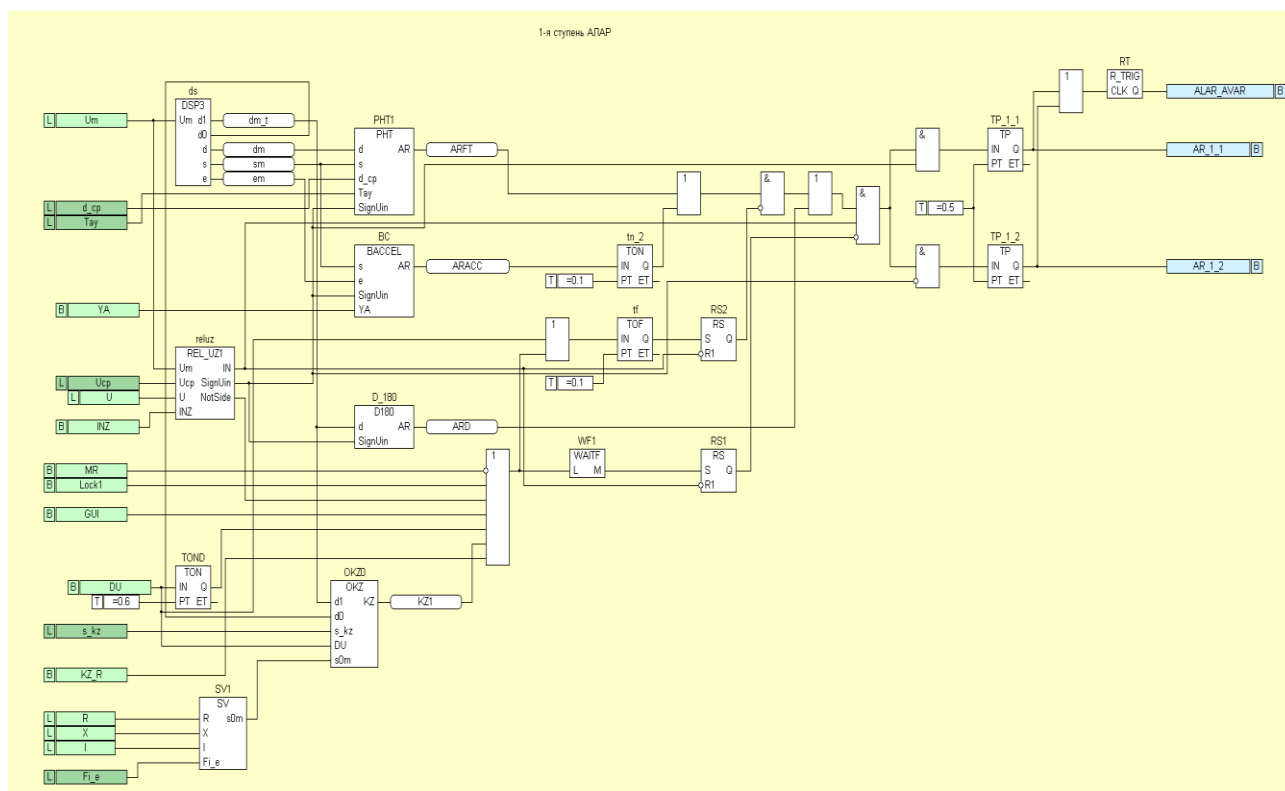


Рисунок 2 – Блок-схема алгоритма первой ступени АЛАР

Литература:

1. Аварийная ситуация // Железнодорожный транспорт: Энциклопедия / Гл. ред. Н.С. Конарев. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. — С. 13. — ISBN 5-85270-115-7.
2. Инструкция по ликвидации технологических нарушений на ПС 220 кВ Биробиджан, 2017.
3. Алгоритм автоматики ликвидации асинхронного режима. Программное обеспечение. Файлы и алгоритмы МКПА. - ООО «НПФ «Прософт-Е». Владивосток, 2005.
4. Комплекс противоаварийной автоматики МКПА руководство по эксплуатации ПБКМ.421445.026 РЭ Екатеринбург 2016 г.
5. <http://www.prosoftsystems.ru>
6. <http://so-ups.ru>
7. <http://electricalschool.info>

Осипова Я.В.,

студент ХИИК, филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Кучина О.П.,

преподаватель

ФИЗИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛЬНОГО ПОТЕПЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Технологическое развитие современного мирового общества влечет за собой проблемы, связанные с сохранением биосферы мирового пространства, в частности, среды, которая нас окружает. Так, с развитием техники и промышленного производства для удовлетворения человеческих потребностей увеличивается количество вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу. А действующие вулканы в несколько раз превосходят все антропогенные выбросы. С другой, стороны, с ростом численности населения, повышается спрос на энергоносители, которые ведут к активным поискам источников энергии. И вдруг обнаруживается, что среднегодовая температура на планете начала аномально повышаться, так, что из-за таяния ледников поднимается уровень воды в морях и океанах. Человечество не заметило, что началось глобальное потепление на планете Земля быстрее, чем ожидалось.

Глобальное потепление - это повышение средней температуры климатической системы Земли. Климат может изменяться как по естественным причинам, так и вследствие антропогенного воздействия. К естественным факторам относятся:

- вариации потока солнечной энергии, достигающие верхней границы земной атмосферы;
- изменения параметров земной орбиты;
- эндогенные факторы, порождающие сравнительно короткопериодные циклические изменения климата [1, с. 22].

Анализ научных работ в области физики, геофизики, физики атмосферы, оптики атмосферы, физической экологии показал, что основными гипотезами данной проблемы являются:

- изменение солнечной активности;
- изменение угла оси вращения Земли и ее орбиты;
- вулканическая активность, при которой массы пыли и пепла выбрасываются высоко вверх, рассеиваются в стратосфере и вызывают эффект «ядерной зимы»;
- взаимодействия между Солнцем и планетами Солнечной системы, приводящие как к возмущению солнечной активности, так и к возмущению элементов орбиты Земли;
- изменение климата может происходить само по себе за счет собственных колебаний в системе оболочек Земли;

- всесторонняя деятельность человека [2, с. 22].

Последняя гипотеза является самой радикальной, так как связана с недооценкой значения перечисленных выше гипотез.

На современном этапе развития человечества проблема глобального потепления явилась одной из самых важных открытий в физике XXI века.

Данные гипотезы не могут быть решены без помощи фундаментальных законов физики. Согласно основным положениям термодинамики *энергия в природе не возникает из ничего и нигде не исчезает; она лишь переходит из одной формы в другую. Переход системы из одного состояния в другое характеризуется изменением ее внутренней энергии за счет выполнения теплопередачи.* На основании этого ученые мирового сообщества совместно установили, что темп таяния ледников на Земле к настоящему времени, по сравнению с усредненными показателями за XX век, вырос в несколько раз. Глобальное потепление они связывают с парниковым эффектом. Парниковый эффект – это повышение температуры нижних слоев атмосферы по сравнению с температурой верхних сравнительно холодных слоев. Атмосфера прозрачна для солнечного излучения в оптическом диапазоне длин волн, поэтому оно беспрепятственно достигает поверхности Земли и нагревает ее. Поверхность Земли излучает электромагнитные волны, причем максимум излучения приходится на инфракрасный диапазон. В этой области длин волн некоторые газы, получившие название парниковые, очень хорошо поглощают излучение, что приводит к нагреванию нижних слоев атмосферы, то есть к парниковому эффекту. В ИК-диапазоне свет поглощается в основном парами воды, затем идут CH_4 , CO_2 и другие газы. До сих пор рассматривались оценки и расчеты вклада только CO_2 в повышение температуры воздуха, вплоть до удвоения его концентрации. Анализируя расчеты ученых, можно выделить факторы, ускоряющие глобальное потепление:

- Эмиссия CO_2 , метана, закиси азота в результате техногенной деятельности человека.
- Увеличение содержания в атмосфере Земли водяного пара, вследствие роста температуры, а значит и испаряемости воды океанов.
- Выделение CO_2 мировым океаном вследствие его нагревания. С ростом температуры воды на каждый градус растворимость в ней CO_2 падает на 3%.
- Уменьшение отражающей способности поверхности планеты, вследствие таяния ледников, смены климатических зон и растительности.
- Выделение метана при таянии вечной мерзлоты.

С другой стороны, ученые предполагают, что механизм глобального потепления не в парниковом эффекте, а в притоке избыточной тепловой энергии в атмосферу. Избыточной в том смысле, что она не была предусмотрена, когда на планете формировался климат. Тепловой баланс планеты при данном составе воздуха соответствовал притоку солнечной энергии в диапазоне от радиоволн до ближнего УФ и оттоку в более длинноволновой части спектра, где она эффективно поглощалась парниковыми газами. Сколько энергии Земля получила, столько же она возвращает в космос [3, с. 4].

Таким образом, на сегодняшний день уже выделено достаточно много причин, влияющих на потепление. Необходимо проанализировать все сведения и сделать выводы о том, как способствовать снижению темпов глобальной проблемы. За все время существования этой проблемы рассматриваются предположения, которые могут повлиять на снижение темпа глобального потепления:

- Замедление тёплого течения Гольфстрим может вызвать снижение температуры в Арктике.
- С увеличением температуры на Земле растёт испаряемость, а значит и облачность, которая является преградой на пути солнечных лучей.
- Сростом испаряемости увеличивается количество выпадающих осадков, что способствует заболачиванию земель, а болота являются главными хранителями CO₂.
- Увеличение концентрации CO₂ в атмосфере стимулирует рост и развитие растений, которые являются активными акцепторами парникового газа.

Чтобы оценивать все изменения климата и делать прогнозы, ученые составляют физические модели, которые позволяют воспроизвести климат Земли в компьютере. В основе таких моделей лежат сложные термодинамические модели, описывающие циркуляцию атмосферы и океана. Ученые-физики делают расчеты по выведенным формулам для мониторинга состояния климата Земли. К ним добавляются дополнительные модели — ледовых щитов, химии воздуха и экономики.

Второе направление по борьбе с глобальным потеплением связано с использованием биоинженерных технологий. В настоящее время создаются установки по закачке углекислого газа в специальные шахты. Учёные работают над неординарными решениями, такими как применение аэрозолей для изменения отражательной способности верхних слоёв атмосферы в сторону повышения. Будет ли это эффективно — пока неизвестно. Несмотря на сложность прогнозирования погодных и температурных изменений, некоторые ученые предсказывают полное таяние морского льда в регионе Арктики в 2030–2050 годах [4, с. 55].

Международные соглашения, такие как Киотский протокол (Япония), принятый в дополнение к Рамочной конвенции ООН об изменении климата, указывают на бережное отношение к планете. Данное соглашение обязывает развитые страны и страны с переходной экономикой сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов в атмосферу для сдерживания глобального потепления. В целом страны все больше понимают, что глобальное изменение климата - проблема планетарного масштаба и решать ее придется всем миром. Ценность Киотского протокола в том, что он является своего рода «пилотным проектом» для отработки механизмов глобального регулирования вредных выбросов.

На сегодняшний день сложно сказать кто или что виновно в глобальном потеплении. Необходимо учитывать статистические данные изменения климата нашей планеты и на этой основе сокращать факторы, ускоряющие потепление.

Литература:

1. Семенов С.М., Методы оценки последствий изменения климата для физических и биологических систем / ред. Москва, НИЦ «Планета» - 2012.

2. Гусев Г.А., Глобальное потепление: критический взгляд / Издательский дом «Первое сентября», «Биология», № 11 – 2010.
3. Сабилов А., Тулвинский В.Б., Физический подход к проблеме глобального потепления. ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт». www: pandia.ru. - 2018.
4. Сарапина М.В., Канило П.М., Антропогенно-экологические факторы глобального потепления климата / Сборник статей «Производство и экология», №8(14). - 2013.

Павличенко Д.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Афанасьев А.П.,

к.т.н.

ЗАДАЧА ОПТИМИЗАЦИИ РАЗМЕЩЕНИЯ СРЕДСТВ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ И КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНЫХ НАГРУЗОК

Задача выбора компенсирующих и регулирующих устройств является одной из необходимой частью всех решаемых вопросов при проектировании развития энергосистемы. Исходя из этого, оптимизация размещения средств регулирования напряжения и компенсации реактивных нагрузок должна производиться для всех вариантов схем, и выбор наиболее экономичного варианта сети может быть сделан только с учетом компенсирующих и регулирующих устройств.

Режимы напряжений и реактивных мощностей взаимосвязаны. Если правильно выбрать компенсирующее устройство, которое в процессе работы позволит изменять мощность, тогда появляется возможность регулировать напряжение в узлах. Таким образом, неправильный подход будет отдельно выбирать компенсирующие устройства и средства регулирования напряжения.

Исследованием вопросов, связанных с компенсацией реактивной мощности, занимались многие научные деятели, такие как Александров О.И., Арзамасцев Д.А., Веников В.А., Железко Ю.С., Иванов В.С., Идельчик В.И., Илларионов Г.А., Каждая А.Э., Казанцев В.Н., Карпов Ф.Ф., Каялов Г.М., Ковалев И.Н., Колесников С.В., Куренный Э.Г., Липес А.В., Мельников Н.А., Мукосеев Ю.Л., Пекелис В.Г., Поспелов Г.Е., Соколов В.И., Солдаткина Л.А., Тайц А.А., Файбисович Д.Л., Холмский В.Г., Щербина Ю.В.

Но и на сегодняшний день очень много проведено исследований по данной теме, всегда стремятся улучшить показатели электроэнергии и уменьшить потери, особенно сейчас, когда так мощно развита энергетика.

Еремин О.И. проводил исследования для разработки методических основ оптимального размещения устройств компенсации реактивной мощности в энергосистеме, где анализировал существующие методики оптимизации размещения устройств компенсации реактивной мощности в сети и существующие математические методы решения задач многоцелевой оптимизации, и разрабатывал критерии определения оптимальных (недоминируемых) решений по степени компенсации реактивной мощности в сети, алгоритм многоцелевой оптимизации размещения устройств компенсации реактивной мощности в электрической сети на основе эволюционных стратегий и специфические операторы эволюционной стратегии, таких как рекомбинация решений, случайное изменение и отбор решений. Карагодин В.В., Рыбаков Д.В. и Беляевский Р.В рассматривали задачу оптимизации

размещения компенсирующих устройств в распределительных сетях. Где говорилось, что это многокритериальная задача. И много других работ [1, 2].

На режимы напряжений и реактивных мощностей значительное влияние оказывают режимы работы уже имеющихся в энергосистеме источников реактивной мощности и трансформаторов связи сетей различных номинальных напряжений, включенных в замкнутые контуры. Таким образом, постановка задачи еще более усложняется, так как алгоритм, по которому ведется проектирование, должен обеспечивать оптимальные режимы работы существующих источников реактивной мощности и трансформаторов связи при установке дополнительных компенсирующих и регулирующих устройств.

При выборе устройств решаются следующие задачи:

- определение оптимальной суммарной мощности дополнительных источников реактивной мощности, удовлетворяющей требованиям баланса реактивных мощностей в максимальном режиме энергосистемы;
- оптимизация распределения их между отдельными узлами нагрузки энергосистемы;
- определение части компенсирующих устройств, которые по условиям регулирования напряжения в немаксимальных режимах должны быть выбраны регулируемыми;
- поиск наилучшей последовательности ввода устройств, так как проекты развития сети энергосистемы реализуются поэтапно.

При проектировании развития энергосистемы неверно ограничивать выбор компенсирующих и регулирующих устройств на основании анализа какого-то одного режима работы. Должны быть рассмотрены наиболее характерные режимы работы существующих и вновь устанавливаемых устройств. В результате такого анализа будут выявлены необходимые диапазоны регулирования и определены соответствующие типы компенсирующих и регулирующих устройств.

Целесообразность установки дополнительных средств регулирования напряжения должна определяться как исходя из технически допустимых отклонений напряжения, так и с учетом изменения экономических показателей работы электроприемников при отклонениях напряжения [3].

Наиболее полный подход к решению задачи — это совместное рассмотрение электрических сетей с различными номинальными напряжениями от электрических станций до электроприемников. Но, очевидно, такой путь практически осуществить невозможно. Поэтому неизбежно разделение всех электрических сетей на подсистемы и раздельное решение для них задач размещения компенсирующих и регулирующих устройств.

Необходимо учитывать, что нагрузки и схема энергосистемы постоянно меняются, как во времени, так и в пространстве. Практически каждый день увеличивается нагрузка: присоединяются новые потребители к сетям энергосистемы, происходит ввод новых электростанций и подстанций, а также линий электропередач.

В этих условиях одно и то же компенсирующее или регулирующее устройство

будет использоваться с различной эффективностью. [4]

Для решения задачи оптимизации можно представить в математическом виде. Основная цель - целевую функцию общих затрат привести к минимуму

$$\begin{aligned}
 Z = & \sum_{i=1}^I Z_{к.у}^{\text{пост}}(Q_{ki}) + \sum_{r=1}^R Z_{п.у}^{\text{пост}}(S_{п.уr}) + \sum_{n=1}^N \sum_{i=1}^I Z_{к.у}^{\text{пер}}(Q_{kin}) + \sum_{n=1}^N \sum_{r=1}^R Z_{п.у}^{\text{пер}}(S_{п.уrn}) + \\
 & + \sum_{n=1}^N \sum_{j=1}^J Z_{и.р.м}^{\text{пер}}(Q_{и.р.мjn}) + \sum_{n=1}^N Z_{\text{реж}}(Q'_{и.р.мjn}, Q''_{и.р.мjn}, Q'_{кин}, Q''_{кин}, k_{tn}^3, k_{hn}^p) + \\
 & + \sum_{n=1}^N \sum_{m=1}^M Y(U_{mn}) \rightarrow \min.
 \end{aligned} \quad (1)$$

Первое слагаемое здесь связано с затратами на дополнительные компенсирующие устройства, не зависящими от режима энергосистемы и определяемыми установленной мощностью компенсирующих устройств в каждом i -м узле из I узлов.

Второе слагаемое — это затраты на дополнительные устройства, которые выполняют только функции регулирования напряжения. Они также не зависят от режима энергосистемы и определяются установленной мощностью устройства $Q_{п.уr}$ в каждом r -м узле из R узлов.

В третьем и четвертом слагаемых учтены затраты, связанные соответственно с эксплуатацией дополнительных компенсирующих и регулирующих устройств мощностью $Q_{кин}$ и $S_{п.уrn}$ и зависящие от режима энергосистемы. Общее число рассматриваемых характерных режимов энергосистемы при этом равно N .

Пятое слагаемое характеризует затраты, связанные с потерями мощности и энергии в существующих источниках мощностью $Q_{и.р.мjn}$ в узле j из общего числа J , зависящие от режима работы энергосистемы.

Затраты, связанные с потерями мощности и энергии в электрических сетях, учтены в шестом слагаемом. Они зависят от выбранной мощности в данном режиме энергосистемы существующих регулируемых источников реактивной мощности $Q_{и.р.мjn}$ и нерегулируемых $Q''_{и.р.мjn}$, вновь устанавливаемых регулируемых источников $Q'_{кин}$ и подобных нерегулируемых $Q''_{кин}$, от коэффициентов трансформации трансформаторов связи в замкнутых сетях k_{tn}^3 (где t — номер узла из общего числа узлов T) и коэффициентов трансформации трансформаторов в радиальных сетях k_{hn}^p (где h — номер узла из общего числа узлов H).

Седьмое слагаемое учитывает ущерб, возникающий у потребителей из-за неоптимальных напряжений U_{mn} в каждом m -м узле из общего числа узлов M .

При решении задачи должны быть введены следующие ограничения:

а) по напряжениям в узлах в каждом рассматриваемом характерном режиме энергосистемы:

$$U_{mn\text{мин}} \leq U_{mn} \leq U_{mn\text{макс}}; \quad (2)$$

б) по нагрузке существующих регулируемых источников реактивной мощности

$$Q'_{и.р.мjn \text{ мин}} \leq Q'_{и.р.мjn} \leq Q'_{и.р.мjn \text{ макс}}; \quad (3)$$

в) по нагрузке дополнительно устанавливаемых регулируемых источников реактивной мощности

$$Q'_{k \text{ in мин}} \leq Q'_{k \text{ in}} \leq Q'_{k \text{ in макс}}; \quad (4)$$

где $Q'_{k \text{ in макс}}$ — установленная мощность источника, выбираемая в процессе оптимизации из наиболее тяжелого режима энергосистемы по реактивной мощности;

г) по нагрузке существующих и вновь устанавливаемых нерегулируемых источников реактивной мощности

$$Q''_{i.p.m.jn} \in A; A = \{Q''_{i.p.m.j}; 0\}; \quad (5)$$

$$Q''_{k \text{ in}} \in L; L = \{Q''_{ki}; 0\}, \quad (6)$$

где $Q''_{i.p.m.j}$, Q''_{ki} — установленная мощность нерегулируемых источников соответственно в j -м и i -м узлах;

д) по диапазонам регулирования коэффициентов трансформации трансформаторов связи

$$k_{t \text{ мин}}^3 \leq k_{t \text{ n}}^3 \leq k_{t \text{ макс}}^3; \quad (7)$$

е) по диапазонам регулирования коэффициентов трансформации трансформаторов, питающих радиальные сети,

$$k_{h \text{ мин}}^p \leq k_{h \text{ n}}^p \leq k_{h \text{ макс}}^p; \quad (8)$$

ж) по допустимым токам в каждом k -м элементе сети из общего числа элементов K во всех рассматриваемых режимах

$$I_{kn} \leq I_{k \text{ доп}}. \quad (9)$$

В результате оптимизации выбора средств компенсации реактивных нагрузок и регулирования напряжения должны быть получены:

а) матрица дополнительно устанавливаемых источников реактивной мощности, характеризующая их установленную мощность (первый столбец) и нагрузку в характерных режимах энергосистемы,

$$Q_k = \begin{vmatrix} Q_{k11} & Q_{k12} & \dots & Q_{k1N} \\ Q_{k21} & Q_{k22} & \dots & Q_{k2N} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ Q_{kI1} & Q_{kI2} & \dots & Q_{kIN} \end{vmatrix}; \quad (10)$$

б) матрица, характеризующая очередность ввода дополнительных источников реактивной мощности,

$$Q_k^{\text{оч}} = \begin{vmatrix} Q_{k11} & Q_{k12} & \dots & Q_{k1D} \\ Q_{k21} & Q_{k22} & \dots & Q_{k2D} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ Q_{kI1} & Q_{kI2} & \dots & Q_{kID} \end{vmatrix}, \quad (11)$$

где D — число этапов ввода источников реактивной мощности;

в) матрицы коэффициентов трансформации трансформаторов связи и трансформаторов радиальных сетей в характерных режимах энергосистемы

$$K^3 = \begin{vmatrix} k_{11}^3 k_{12}^3 \cdots k_{1N}^3 \\ k_{21}^3 k_{22}^3 \cdots k_{2N}^3 \\ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \\ k_{T1}^3 k_{T2}^3 \cdots k_{TN}^3 \end{vmatrix}; \quad (12)$$

$$K^p = \begin{vmatrix} k_{11}^p k_{12}^p \cdots k_{1N}^p \\ k_{21}^p k_{22}^p \cdots k_{2N}^p \\ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \\ k_{T1}^p k_{T2}^p \cdots k_{TN}^p \end{vmatrix}; \quad (13)$$

г) матрица напряжений в узлах энергосистемы в характерных режимах ее работы

$$U = \begin{vmatrix} U_{11} U_{12} \cdots U_{1N} \\ U_{21} U_{22} \cdots U_{2N} \\ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \\ U_{M1} U_{M2} \cdots U_{MN} \end{vmatrix}; \quad (14)$$

д) матрица, элементы которой характеризуют экономический эффект от установки компенсирующих и регулирующих устройств в каждом узле на каждом этапе

$$\mathcal{E} = \begin{vmatrix} \mathcal{E}_{11} \mathcal{E}_{12} \cdots \mathcal{E}_{1D} \\ \mathcal{E}_{21} \mathcal{E}_{22} \cdots \mathcal{E}_{2D} \\ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \\ \mathcal{E}_{I1} \mathcal{E}_{I2} \cdots \mathcal{E}_{ID} \end{vmatrix}; \quad (15)$$

Решение задачи оптимизации, сформулированной в общем виде, представляет собой значительные трудности, потому что необходимо учитывать много критериев. Поэтому можно допустить некоторые упрощения. И для этого могут применяться прямые и специальные методы решения.

Литература:

1. Еремин, О.И. Разработка методики решения задачи компенсации реактивной мощности с использованием многоцелевой оптимизации.: специальность 05.14.01 «Энергетические системы и комплексы» : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. технич. наук/ Олег Игоревич Еремин; Нижегородский государственный технический университет. – Н Новгород, 2007. – 19с. – Библиогр.: с. 2-4.
2. Карагодин, В.В. Оптимизация размещения устройств компенсации реактивной мощности в распределительных электрических сетях/ В.В. Карагодин, Д.В. Рыбаков// Вопросы электромеханики. Труды ВНИИЭМ. – 2015. - №1. – с. 43-50.
3. Мельников, Н.А., Солдаткина Л.А. О выборе компенсирующих устройств. – Электрические станции, 1963, №9, с. 43-47.
4. Поспелов Г.Е., Сыч Н.М., Федин В.Т. Компенсирующие и регулирующие устройства в электрических системах. – Л.: Энергоатомиздат, 1983, с. 9-12.

Самойлова К.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Мирманов Р.С.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Вождаев А.А.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Научный руководитель: Клецова О.А.,

к.т.н., доцент

АНАЛИЗ САД-СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

«Автокад» – это программное обеспечение для любого инженера-конструктора, дизайнера или человека, занимающегося 3D-моделированием чего угодно: от простых прямоугольных конструкций до сложных медицинских приборов [1].

Пользователь может строить чертежи в 2D-пространстве или, при надобности, моделировать механизмы в 3D. Между прочим, 3D-моделирование – один из самых востребованных навыков технических специалистов в последнее время.

Разработчики регулярно обновляют версии программы «Автокад», добавляя в неё новые функции, с помощью которых работать с этим приложением становится удобнее. Можно самостоятельно освоить базовые навыки в этой программе, так как: интерфейс «Автокада» интуитивно понятен, и если постараться, то на его освоение не должно уйти много времени.

Интерфейс «Автокада» представляет собой рабочую область, панели инструментов, строку для ввода команд.

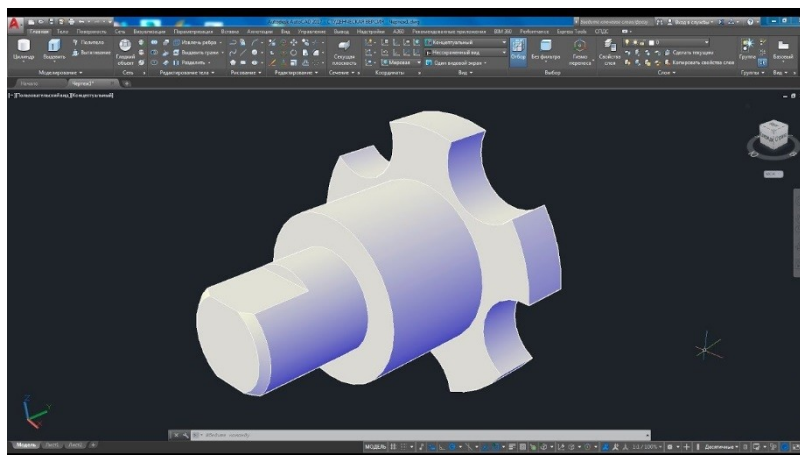


Рисунок 1 – Рабочая область

Система может экспортировать информацию с 3D принтеров [2].

Система «Компас-3D» предназначена для создания трехмерных моделей отдельных деталей и сборочных единиц, содержащих как оригинальные, так и стандартизованные конструктивные элементы [3]. Система автоматизированного проектирования. Компас-3D изначально была ориентирована именно на 2D проектирование, потому алгоритм разработки чертежей в нем реализован на высшем уровне

В ней максимально отведено место моделированию и минимально интерфейсу.

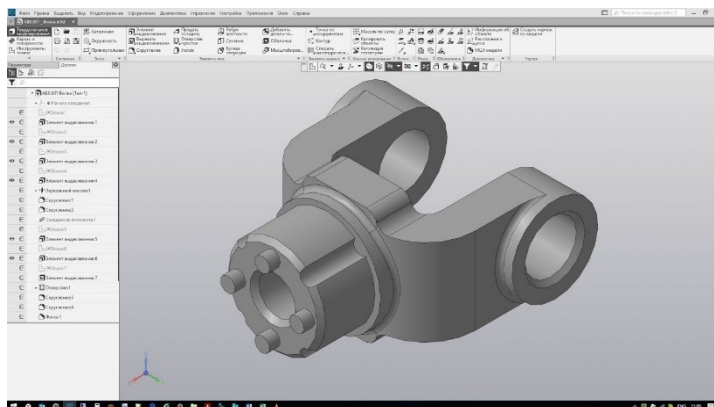
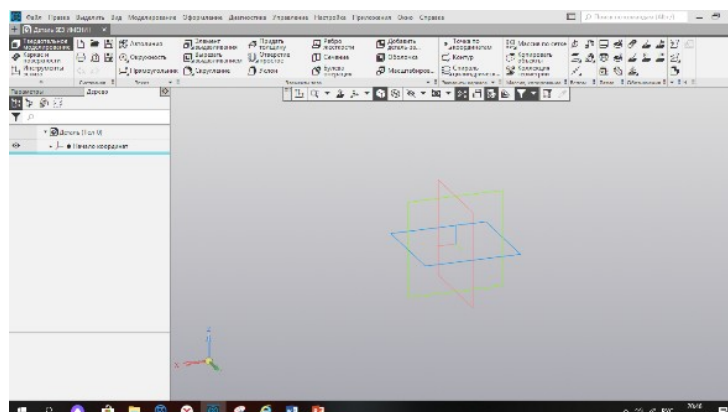


Рисунок 2 – Рабочая область

Более удобный и понятный интерфейс, в последних версиях запас контрастности позволяет работать за программой более долгое время, при разном освещении. Создание деталей типа «Вал», возможно использовать два варианта построения:

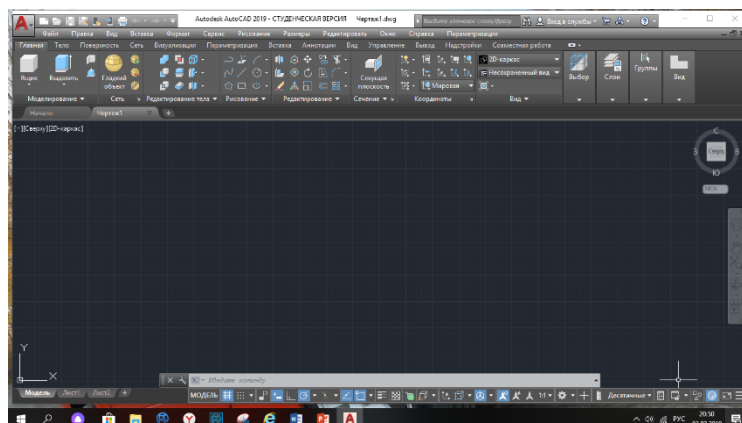
- через операцию выдавливания или вращения;
- через вкладку «Валы и механические передачи 3D» позволяют строить различные типы ступеней зубчатых передач и реалистичную резьбу, что невозможно сделать в первом случае.

Возможность редактирования в построенной детали в AutoCAD не предусмотрено, в КОМПАС эту функцию можно выполнить через дерево модели что значительно затрудняет редактирование.



Дерево модели

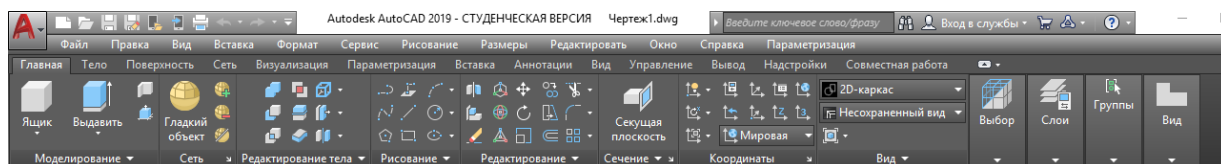
а)



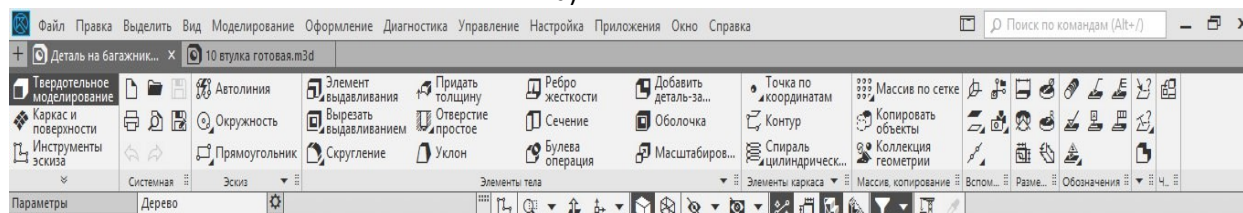
б)

Рисунок 3 – Интерфейсы программ: а) КОМПАС; б) AutoCAD

Компактная панель AutoCAD сильно загромождена значками, которые в КОМПАС скрыты под необходимыми вкладками.



а)



б)

Рисунок 4 – Компактные панели; а) AutoCAD; б) КОМПАС

КОМПАС может открыть файл, сделанный в AutoCAD, а AutoCAD чертеж КОМПАС не откроет.

Большим различием КОМПАС и AutoCAD является построение 3D объектов. В КОМПАС все основана на работе с эскизами, на основе этого создаются твердотельные объекты, путем элементарных операций. Топология операций хранится в дереве чертежа, где можно редактировать выполненные ранее операции.

В AutoCAD используется такой инструмент, как библиотека твердых тел, где с помощью нее мы можем создать трехмерные объекты и модифицировать их.

В КОМПАС можно создавать сборочные объекты, в AutoCAD сборочной системы нет.

Работа в этих программах базируется на одинаковых операциях, таких как выдавливание, вращение, вырезание и т.д.

С моей точки зрения в КОМПАС более понятный интерфейс по сравнению с AutoCAD.

У AutoCAD имеется командная строка, которая помогает пользователям данной программы.

Инструменты компаса, такие как «выдавливание», «вырезание» и т.д. Будут не сразу понятны неопытным пользователям, в AutoCAD это намного проще.

За счет меньшего количества манипуляций создания детали «Болт» в КОМПАС, по сравнению с AutoCAD, построение делается быстрее, при этом можно визуализировать резьбу двумя способами:

1. через функцию «Валы и механические передачи 3Д», где программа сама нарезает реалистичную резьбу, по заданным вами стандартизованным параметрам.
2. с помощью построения спирали и отдельно для нее профиля, после соединения, у нас получается резьба.

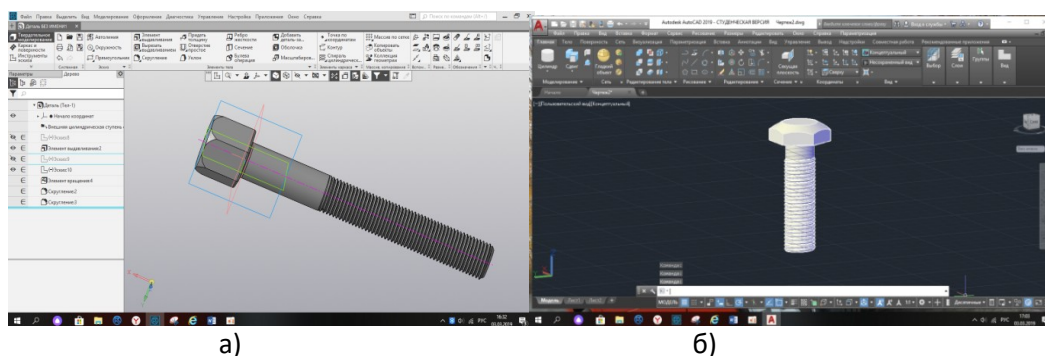


Рисунок 5 – Изображение детали «Болт», а) КОМПАС; б) AutoCAD

Программа КОМПАС проще в освоении, из-за простого и доступного интерфейса.

Программа КОМПАС позволяет настроить рабочее поле под необходимый профиль (для пользователей, работающих в других прикладных программах).

Время построения болта у меня: в программе КОМПАС - 5 минут 37 секунд, а в AutoCAD - 21 минуту 10 секунд.

Литература:

1. Программа «Автокад» – что это такое? Как работать в программе URL: <http://fb.ru/article/333818/programma-avtokad---chto-eto-takoe-kak-rabotat-v-programme> (дата обращения: 28.03.2019).
2. КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ПРОГРАММА AUTOCAD URL: <https://csri.ru/raznoe/kakie-vozmozhnosti-predostavlyaet-programma-autocad-s-kakimi-formatami-rabotaet-avtokad-smotret-chto-takoe-autocad-v-drugix-slovaryax-specializirovannye-prilozheniya-na-osnove-autocad.html> (дата обращения: 1.04.2019).
3. Как научиться быстрой работе в автокаде. Автокад начало работы URL: <http://howbuilds.ru/program-for-designing-furniture/how-to-learn-to-work-quickly-in-the-autocad-autocad-start-of-work.html> (дата обращения: 1.04.2019).

Стаценко Л.Г.,

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
д.т.н. наук, профессор

Ломакин А.Ф.,

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
к.т.н., доцент

Стеценко Г.А.,

аспирант ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

**ПРЕВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ
ВОЗНИКОВЕНИЯ ВНУТРИСИСТЕМНЫХ ПОМЕХ В ОДНОЧАСТОТНОЙ СЕТИ DVB-T2
НА ТЕРРИТОРИЯХ СО СЛОЖНЫМ РЕЛЬЕФОМ**

Повсеместное отключение аналогового телевидения предъявляет повышенные требования к стабильности работы сетей DVB-T2, особенно развернутых на территории со сложным рельефом. Они определяются, прежде всего, рядом внешних факторов планирования сети, таких как: существующая инфраструктура, распределение населения, плотность городской застройки, высота зданий и т.д [1-3]. Помимо этого, существуют и требования, связанные с выбором параметров сети DVB-T2 [4-5]. Конфигурация такой сети DVB-T2 будет уникальна, потому её исследование, с учетом всех факторов, дало бы полезные результаты для оценки работы других сетей на сходных по условиям территориях.

Целью работы явилась оценка вероятности возникновения внутрисистемных помех в зоне «Vladivostok» одночастотной сети DVB-T2 Приморского края.

В Приморском крае развернута сеть вещательного цифрового телевидения DVB-T2, в основном состоящая из семи цифровых синхронных зон (ОЧС зон). Одной из них является зона «Vladivostok», формируемая 45 передающими станциями, расположенными в квадрате примерно 250x250 км и работающими на 56 телевизионном канале (второй мультиплекс). Исследуемая зона развернута на местности с большими перепадами высот и на существующей инфраструктуре, которую можно охарактеризовать как «высокая эффективно излучаемая мощность (ЭИМ) телепередатчика в сочетании со значительной высотой подвеса антенн». Ставится задача оценить, как данные обстоятельства могут способствовать возникновению внутрисистемных помех.

При планировании одночастотной сети ставится задача достичь заданной спектральной эффективности при оптимальной эффективно излучаемой суммарной мощности сети в зоне обслуживания. Очевидно, что легче это сделать при построении одночастотной сети с чистого листа [6], за счет большей вариативности

параметров. В нашем случае, расположение телепередатчиков сети (см. рис. 1) и большинство параметров (см. таблицу) являются известными и неизменными.

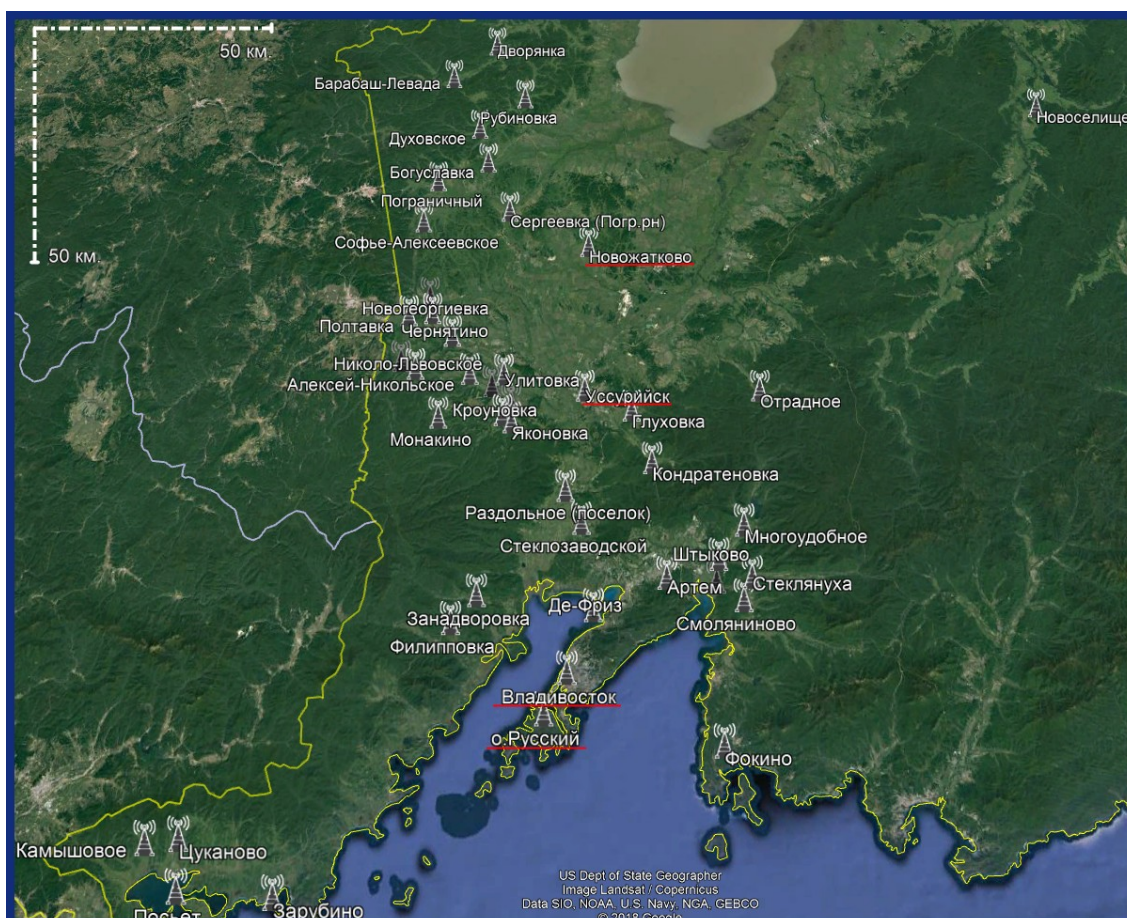


Рисунок 1 – Расположение телевизионных передатчиков ОТС «Vladivostok», 56 ТВК

Видно, что территориальный разнос не превышает 250 км и по этому показателю сеть можно отнести к малым.

Таблица – Параметры ОТС DVB-T2 зоны «Vladivostok»

Параметр	Значение
Поляризация	Горизонтальная
Диапазон частот	750 – 758 МГц, 56 ТВК
Центральная частота	754 МГц
Вид модуляции	64QAM
Скорость кодирования	4/5
Размерность ДПФ	32к
Защитный интервал	1/16 (224 мкс)
Способ приема сигнала	Фиксированный
Высота приемной антенны	10 м
Канал распространения	АБГШ
Чувствительность приемника	26 мкВ (-91,7 дБВ) -89,1
Требуемая напряженность поля (Емин)	53,4 дБмкВ/м
Требуемое отношение сигнал/шум (С/Штреб)	20 дБ

Ограничивающим размер ОЧС фактором является эффект возникновения внутрисистемной интерференции, который зависит от выбора защитного интервала и ширины канала. Наиболее вероятно возникновение данного эффекта в сетях с высокой ЭИМ отдельных передатчиков. В исследуемой сети работают два таких передатчика: в селе Новожатково (широта 44.22, долгота 131.94) и городе Владивосток (сопка Орлиная, широта 43.12, долгота 131.89). ЭИМ каждого из них достигает 600 кВт, высота подвеса антенн (4 панели, 8-12 этажей) составляет 200 и 260 м.

Очевидно, при таких параметрах вещания уровень сигнала за границей зоны обслуживания мощных передатчиков может достичь значений, превышающих требования ГОСТа [7]. Другими словами, взаимное расположение передатчиков сети ОЧС зоны «Vladivostok» создает предпосылки для появления внутрисистемных помех при их работе. Сформулируем главное условие отсутствия внутрисетевой интерференции между двумя станциями ОЧС в любой точке зоны обслуживания следующим образом: разность путей, пройденных сигналом от каждой станции, не превышает критическое расстояние, эквивалентное величине защитного интервала. Это критическое расстояние R_{KP} можно определить по формуле (1):

$$R_{KP} = T_g \cdot C, \quad (1)$$

Где T_g – абсолютное значение длительности защитного интервала (ЗИ), в секундах; C – скорость света, м/с.

В нашем случае защитный интервал T_g составляет 224 мкс. (см. табл. 1), а соответствующее критическое расстояние равно 67,2 км. Для проверки выполнения этого условия была построена аналитическая таблица, вертикальный и горизонтальный заголовки которой содержали названия передающих станций, а ячейка пересечения между ними содержала значение разности расстояний (ΔR) между соответствующими станциями. Ячейки, значение в которых превышало критическое расстояние, были закрашены в красный цвет. На рисунке 2 представлена часть такой таблицы, построенная для 14 передатчиков.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1. Алексей-Никольское	0,0	78,4	100,2	69,1	86,9	45,2	112,2	74,7	81,1	62,6	140,6	106,9	141,7	55,8
2. Артем	78,4	0,0	169,6	136,8	34,8	47,7	177,4	20,3	149,1	48,3	120,1	158,5	139,6	31,8
3. Барабаш-Левада	100,2	169,6	0,0	32,8	185,9	123,1	17,6	171,8	20,6	162,8	236,6	47,9	230,7	139,2
4. Богуславка	69,1	136,8	32,8	0,0	153,6	90,5	43,1	139,3	12,4	131,5	208,2	47,6	205,1	106,5
5. Владивосток	86,9	34,8	185,9	153,6	0,0	73,0	196,1	17,2	166,0	30,6	85,4	182,5	106,7	59,9
6. Глуховка	45,2	47,7	123,1	90,5	73,0	0,0	130,0	56,1	102,5	64,5	149,2	111,1	160,0	16,2
7. Дворянка	112,2	177,4	17,6	43,1	196,1	130,0	0,0	181,3	31,3	174,6	250,8	37,6	246,1	146,1
8. Де-Фриз	74,7	20,3	171,8	139,3	17,2	56,1	181,3	0,0	151,6	29,8	100,6	166,3	119,3	42,7
9. Духовское	81,1	149,1	20,6	12,4	166,0	102,5	31,3	151,6	0,0	143,6	219,5	43,5	215,4	118,6
10. Занадворовка	62,6	48,3	162,8	131,5	30,6	64,5	174,6	29,8	143,6	0,0	84,9	165,7	96,7	57,2
11. Зарубино	140,6	120,1	236,6	208,2	85,4	149,2	250,8	100,6	219,5	84,9	0,0	247,4	33,9	140,1
12. Камень-Рыболов	106,9	158,5	47,9	47,6	182,5	111,1	37,6	166,3	43,5	165,7	247,4	0,0	247,8	126,7
13. Камышовое	141,7	139,6	230,7	205,1	106,7	160,0	246,1	119,3	215,4	96,7	33,9	247,8	0,0	153,9
14. Кондратовка	55,8	31,8	139,2	106,5	59,9	16,2	146,1	42,7	118,6	57,2	140,1	126,7	153,9	0,0

Рисунок 2 – Аналитическая таблица для оценки разности расстояний между станциями

Из анализа рисунка 2 следует, что территориальный разнос примерно половины телепередатчиков сети превышает критическое значение. Особенно

интересны случаи, когда самые мощные передатчики в сети (5 кВт) могут создавать помехи маломощным передатчикам (100 Вт). Например, РТПС в г. Владивосток потенциально может создавать помехи для 30-ти передатчиков сети, а РТПС в п. Новожатково – для 22-х. Следует отметить, что данные станции могут создавать помехи и друг другу, так как расстояние между ними 122 км.

С точки зрения территориального разнеса, конфигурация сети выглядит не лучшим образом [8,9]. Попробуем оценить с энергетической стороны степень влияния рассогласованности передатчиков в сети, для чего необходимо в потенциально проблемных областях вычислить разность уровней сигналов от двух передатчиков. Если разность уровней сигналов превышает соответствующую величину защитного отношения для выбранного режима модуляции, можно утверждать, что таких областях будут наблюдаться проблемы с качеством сигнала. Следует отметить, что вычисление результирующего уровня напряженности поля сигнала от передающей станции для территории со сложным рельефом не является тривиальной задачей. В качестве первого приближения можно использовать уравнение Окамура–Хата для расчета напряженности поля (2):

$$E_{мед} = 39,82 + P_{ЭИМ} - 6,16 \cdot \log(f) + 13,82 \cdot \log(h_1) + a(h_2) - (44,19 - 6,55 \cdot \log(h_1)) \cdot (\log(R))^b \quad (2)$$

где $P_{ЭИМ}$ – эффективная излучаемая мощность передатчика (ЭИМ), дБ(Вт); f – частота излучения передатчика, МГц; h_1 – высота подвеса антенны передатчика над поверхностью земли, м; h_2 – высота подвеса антенны приемника над поверхностью земли, м; $a(h_2)$ – поправочный коэффициент на высоту приемной антенны; R – радиус зоны покрытия, км; b – коэффициент, расширяющий действие модели для протяженности трассы.

Вычисленные по формуле 2 значения напряженности поля, создаваемого помеховыми передатчиками, сведены в таблицу, часть которой представлена на рисунке 3.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
1. Алексей-Никольское	0,0	-2,0	-9,0	1,4	-4,9	11,9	-12,3	-0,7	-2,9	3,9	-19,4	-10,9	-19,6	6,8
2. Артем	34,5	0,0	11,0	18,1	53,6	46,8	9,4	63,7	15,3	46,5	22,3	13,3	17,5	55,4
3. Барабаш-Левада	-14,8	-31,8	0,0	14,0	-35,0	-21,1	26,3	-32,3	23,6	-30,4	-44,0	5,2	-43,0	-25,1
4. Богуславка	1,4	-18,5	19,0	0,0	-22,3	-6,0	13,0	-19,1	36,4	-17,3	-32,9	10,7	-32,3	-10,8
5. Владивосток	54,9	77,5	28,5	35,9	0,0	59,9	26,3	89,8	33,0	80,1	55,4	29,2	48,5	65,1
6. Глуховка	7,4	6,2	-20,2	-10,8	-4,8	0,0	-21,9	2,2	-14,5	-1,5	-26,5	-17,0	-28,8	28,3
7. Дворянка	-18,2	-33,4	26,3	7,7	-37,0	-22,9	0,0	-34,2	15,0	-32,8	-46,2	10,9	-45,5	-26,7
8. Де-Фриз	19,2	47,4	-5,8	1,2	50,0	26,5	-7,6	0,0	-1,6	40,2	11,0	-4,6	6,0	32,7
9. Духовское	-2,9	-21,3	28,3	36,4	-24,9	-9,6	20,0	-21,9	0,0	-20,1	-34,8	12,8	-34,1	-14,0
10. Занадворовка	3,9	10,3	-24,3	-17,3	20,5	3,2	-26,7	21,0	-20,1	0,0	-4,2	-24,9	-7,9	6,2
11. Зарубино	8,2	13,2	-9,9	-5,1	23,0	6,3	-12,1	18,4	-7,1	23,2	0,0	-11,5	45,0	8,3
12. Камень-Рыболов	28,3	15,8	49,2	49,3	10,9	27,1	54,5	14,1	51,3	14,3	-0,5	0,0	-0,5	23,1
13. Камышовое	-25,7	-25,2	-43,0	-38,6	-16,7	-29,8	-45,5	-20,1	-40,4	-13,7	13,2	-45,8	0,0	-28,5
14. Кондратеновка	16,8	29,7	-9,1	-0,8	15,1	42,2	-10,7	23,2	-4,0	16,2	-9,3	-6,1	-12,4	0,0

Рисунок 3 – Аналитическая таблица для оценки взаимного влияния передатчиков

Значения напряженности поля выше критического, определяемого по формуле 3, закрашены светло-красным цветом.

$$E_{крит} = E_{мин} - C / Ш_{треб} = 33,4 \text{ дБмкВ/м}, \quad (3)$$

Значение напряженности поля выше критического, при условии превышения территориального разноса в 67,2 км, закрашены темно-красным цветом. В этих случаях, возможно, ожидается возникновение внутрисетевой интерференции. Всего таких ситуаций выявлено 88, в основном все помехи исходят от станций г. Владивосток, о. Русский, г. Уссурийск и с. Новожатково. На рисунке 1 они подчеркнуты красной линией.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что появление внутрисистемных помех в исследуемой сети возможно, особенно от мощных передатчиков. В некоторых случаях рельеф может служить естественной преградой для мешающей станции, в некоторых – естественной преградой для полезного сигнала. В качестве примера рассмотрим зону обслуживания передающей станции в селе Софье-Алексеевском с мощностью передатчика 10 Вт. Создавать помехи в ней могут три станции, расположенные в г. Владивосток ($\Delta R = 137$ км, $E_{\text{мед}} = 39,8$ дБмкВ/м), г. Уссурийск ($\Delta R = 71,2$ км, $E_{\text{мед}} = 43,1$ дБмкВ/м) и с. Камень-Рыболов ($\Delta R = 74,3$ км, $E_{\text{мед}} = 38,4$ дБмкВ/м). Если посмотреть на соответствующие трассы распространения сигнала (см. рисунок 4), построенные с помощью программы Radio Mobile [10], можно сделать вывод, что в непосредственной близости от передатчика возникновение помех маловероятно ввиду особенностей рельефа, значительно ослабляющих сигнал. Однако, возможно наличие открытых трасс в других участках зоны покрытия, сигнал в которых все же будет подвержен искажениям.

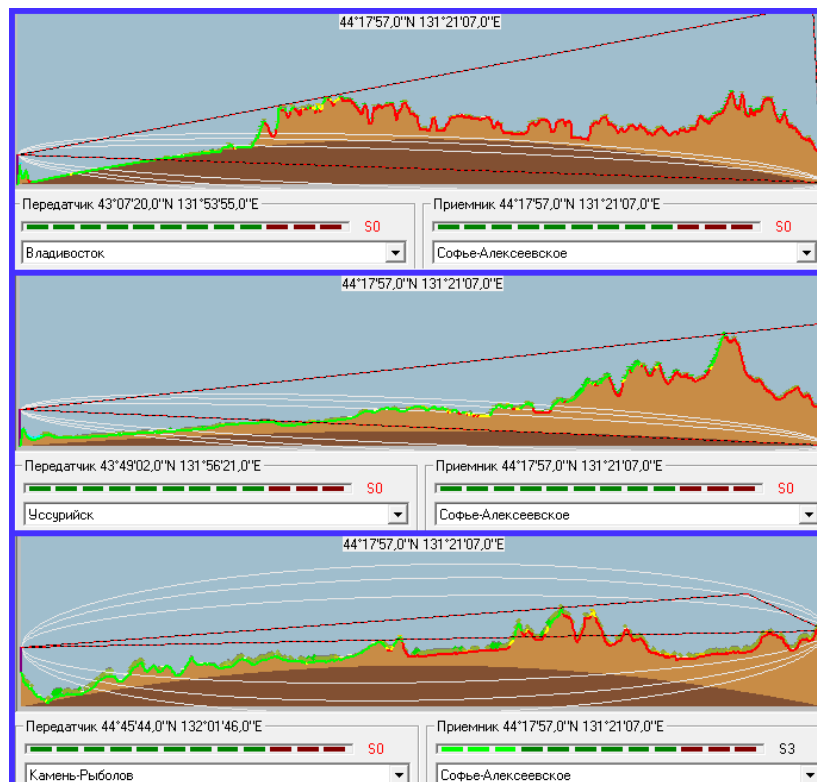


Рисунок 4 – Трассы распространения сигналов от мешающих станций

Таким образом, результаты предварительных исследований свидетельствуют о том, что в одночастотной сети Приморского края могут возникать внутрисистемные помехи, вызываемые сложным рельефом. При установленных режимах работы сети,

запаздывание сигнала от центрального передатчика сети в г. Владивостоке может создать эффекты внутрисетевой интерференции в удаленных областях обслуживания. Установлено, что требования по частотно-территориальному планированию в случаях большой мощности отдельных передатчиков сети при значительной высоте подвеса передающих антенн могут не соблюдаться. Для корректной проверки данных выводов требуются экспериментальные измерения параметров ОЧС.

Литература:

1. M. Lanza, A.L. Gutierrez, J.R. Perez, J. Morgade, M.Domingo, L. Valle, P. Angueira and J. Basterrechea / Coverage Optimization and Power Reduction in ОЧС Using Simulated Annealing // IEEE Trans. Broadcast., vol.60, no. 3, pp. 474-485, Sep. 2014.
2. R.Beutler / Frequency Assignment and Network Planning for Digital Terrestrial Broadcasting Systems // Kluwer Academic Publishers, 2004.
3. R. Beutler / Digital Terrestrial Broadcasting Networks // Lecture Notes in Electrical Engineering 23, Springer, 2008.
4. ETSI / Frame Structure Channel Coding and Modulation for a Second Generation Digital Terrestrial Television Broadcasting System (DVB-T2) // ETSI EN 302 755 V1.3.1, 2012.
5. ETSI / Implementation Guidelines for a Second Digital Terrestrial Television Broadcasting System (DVB-T2) // ETSI TS 102 831 V1.2.1, 2012.
6. Gerardo Martinez / Optimization of the Digital Terrestrial Television Transmission Mode of DVB-T2 in Colombia // IEEE Latin America Transactions. July, 2015.
7. ГОСТ Р 54715–2011. Телевидение вещательное цифровое. Планирование наземных сетей цифрового телевизионного вещания. Технические основы. Дата введения в действие: 01.07.2013.
8. Коржихин Е.О. / Особенности построения одночастотных сетей в новом стандарте цифрового вещания DVB –T2 // Т–Comm – Телекоммуникации и Транспорт (Москва). –2010. – №. 9. – С. 3–5.
9. Быховский М.А. / Основы частотного планирования сетей телевизионного вещания: учеб. пособие // М.А. Быховский, В.Г. Дотолев, А.В. Лашкевич и др. – М: Горячая линия Телеком, 2015. – 308 с.
10. Radio Mobile. Официальный сайт программы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ve2dbe.com>, свободный (дата обращения: 04.12.2018).

Фрейман Н.Г.,

студент ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Коньков А.Ю.,

д.т.н., профессор

КОМПЬЮТЕРНАЯ МОДЕЛЬ ГАЗОТУРБИННОЙ УСТАНОВКИ В СРЕДЕ XCOS SCILAB

В настоящее время газотурбинные установки (ГТУ) нашли широкое применение при транспорте природного газа и в большой энергетике в комплексе с паровыми турбинами. Газотурбинные двигатели занимают лидирующие позиции в авиации, а также применяются в составе судовых энергетических установок. В последние годы интерес к ГТУ проявляется в локомотивостроении. Все чаще рассматриваются возможности применения мини- и микротурбин в малой энергетике. При работе ГТУ на природном газе к её главным достоинствам - высокой надежности и большой агрегатной мощности, добавляется еще и снижение вредных выбросов в окружающую среду. По экологической безопасности ГТУ в этом случае значительно выигрывает у своего главного конкурента - дизеля, уступая ему только по уровню КПД. Вместе с тем, известно большое число технических решений, направленных на увеличение эффективности ГТУ: применение регенераторов; промежуточных охладителей воздуха при многоступенчатом его сжатии и т.п. Экспериментальное исследование эффективности перечисленных и иных схем ГТУ - процесс чрезвычайно дорогой, сложный и длительный. Хорошо известным решением этой проблемы является применение математического и компьютерного моделирования. Целью настоящей работы являлась разработка компьютерной модели ГТУ с возможностью исследования различных компоновочных схем. Для достижения этой цели были поставлены и решены следующие задачи:

- выполнен анализ возможных компоновочных схем ГТУ;
- выбран инструмент для компьютерного моделирования;
- определена блочная структура модели;
- разработана математическая модель каждого блока;
- выполнена компьютерная реализация моделей и их проверка на тестовых задачах.

Наиболее распространенными схемами ГТУ являются следующие. Одновальная схема является простейшей, все лопаточные машины имеют общий вал, частота вращения рабочих колес этих машин одинакова. КПД при таком исполнении находится на уровне 28-30% [1]. Простейшей модернизацией одновальной схемы ГТУ является применение разрезного вала, при котором процесс расширения рабочего тела производится в два этапа с использованием двух турбин. КПД остается неизменным, по сравнению с одновальной схемой исполнения, однако, появляется возможность регулировать производительность нагнетателя за счет изменения его

частоты вращения. Также возможен вариант двухвальной ГТУ с наличием двух компрессоров и турбин. Разделение процессов сжатия предполагает наличие промежуточных охладителей между компрессорами, что снижает работу на затрачиваемую на сжатие рабочего тела. Также можно использовать дополнительный подвод теплоты за счет использования второй камеры сгорания, что повышает КПД ГТУ. КПД такой установки достигает 30-32% [1]. Еще большее повышение КПД можно добиться применением регенератора. Регенератор - теплообменник, в котором осуществляется передача части теплоты от горячих газов, выходящих из турбины, воздуху перед входом в камеру сгорания, посредством попеременного соприкосновения с одной и той же поверхностью устройства. Наиболее распространенные многовальные ГТУ - трехвальные. Такие установки имеют два компрессора и три турбины и позволяют достичь КПД равный 34-36% [1]. Так же как и рассмотренную выше двухвальную установку, трехвальную можно оснастить промежуточным охладителем, дополнительной камерой сгорания и регенератором, что позволит добиться еще более высокого КПД.

Таким образом компьютерная модель любой из известных схем ГТУ может быть реализована при наличии следующих блоков (моделей): компрессор, камера сгорания, турбина, теплообменники (охладитель воздуха, регенератор). Для компьютерного моделирования такой системы можно использовать специализированные программы или разработать собственные.

На данный момент существует несколько коммерческих инструментов для моделирования термодинамических систем. Наиболее известным из них является библиотека Thermolib [2], разработанная для среды Matlab Simulink. Matlab Simulink - это пакет расширения системы Matlab, реализующий визуально ориентированное моделирование систем и устройств широкой области применения. Matlab Simulink позволяет применять модельно-ориентированный подход при разработке систем управления и устройств реального времени.

Библиотека Thermolib может применяться для моделирования термодинамических циклов не только с однофазной, но и двухфазной средой. Так, например, в работе [2] показаны возможности библиотеки для решения задач с фазовыми переходами на примере расчета пароконденсационного цикла и рабочего процесса паро-жидкостных сепараторов. В работе [3] с помощью библиотеки Thermolib решены задачи моделирования утилизатора теплоты отработавших газов ДВС, основанного на применении органического цикла Ренкина.

Задачи моделирования термодинамических систем могут быть успешно решены в среде Matlab Simulink на основе стандартных и свободно распространяемых библиотек. Примерами таких работ могут послужить [4], в которой была решена задача моделирования динамических характеристик нагрузок на асинхронный двигатель, и [5], в которой решена задача создания динамической модели морской трехвальной газотурбинной установки.

Разрабатываемое в рамках этой работы программное обеспечение, позиционируется как свободно распространяемое, в связи с тем, что подобного рода обучающую информацию следует делать максимально доступной для каждого желающего, что идет вразрез с политикой Matlab. Известной альтернативой Matlab

Simulink является среда Xcos [6]. Xcos – это приложение, входящее в состав системы математического моделирования Scilab. Xcos является графической интерактивной средой и предназначено для решения задач динамического и ситуационного моделирования систем, процессов, устройств, а также тестирования и анализа этих систем. При этом моделируемый объект представляется графически функциональной параметрической блок-схемой. В качестве примера успешного использования программы Xcos Scilab для моделирования термо и газодинамических процессов может послужить работа [7].

С учетом вышесказанного для достижения поставленной цели была выбрана стратегия разработки отдельных моделей (блоков) ГТУ в среде Xcos. Для возможности моделирования известных схемных решений разработке подлежат следующие модели: компрессор, камера сгорания, турбина, теплообменник. В данной работе показано решение проблемы для простого цикла ГТУ, для которого достаточно первых трех из указанных моделей.

Математическая модель блоков была построена на основе известной методики теплового расчета ГТУ [1], которая была дополнена учетом изменения природы рабочего тела в цикле. Для этого использовались известные зависимости для расчета параметров смеси идеальных газов. Исходный состав воздуха и топлива задается пользователем программы в виде долей компонентов. Расход топлива и воздуха также задается пользователем, что определяет коэффициент избытка воздуха установки и ее мощностные и экономические параметры. При этом считается, что реакции горения завершаются полностью с образованием двуокиси углерода, водяных паров, неиспользуемого азота воздуха и избыточного кислорода. Если моделируется работа установки при недостатке воздуха, то в составе смеси на выходе из камеры сгорания будут присутствовать компоненты исходной топливной смеси. Методика расчета параметров рабочего тела для подобных задач горения в двигателях внутреннего сгорания изложена в работе [8]. Еще одним уточнением расчета является учет потерь давления в камере сгорания, задаваемое пользователем, что приводит к необходимости описывать процесс в камере сгорания как политропный.

В среде Xcos Scilab интерфейс представляется в виде множества диаграмм, в том числе вложенных друг в друга. Главная диаграмма разработанной компьютерной модели показана на рис. 1. Каждая из названных выше моделей представлена пользовательским блоком (`super_f`) из палитры блоков Xcos. Для объединения блоков в произвольной, соответствующей реализуемой схеме ГТУ, последовательности была выбрана следующая стратегия. Каждый блок оснащен входом и выходом, к которым подведены шины с требующейся для работы блоков информацией: давление, температура, газовая постоянная, плотность, массовый расход, удельная работа, удельное количество теплоты, показатель адиабатного процесса, изобарная теплоемкость и сведения о составе рабочего тела. Шина унифицирована, т.е. используется во всех блоках, за исключением блока с описанием состава топлива. Информация шины может быть выборочно или полностью выведена на главную диаграмму программы при помощи регистрирующего устройства (`affich_m`) и

прилегающего к нему пользовательского блока (super_f), обеспечивающего настройки выводимых данных.

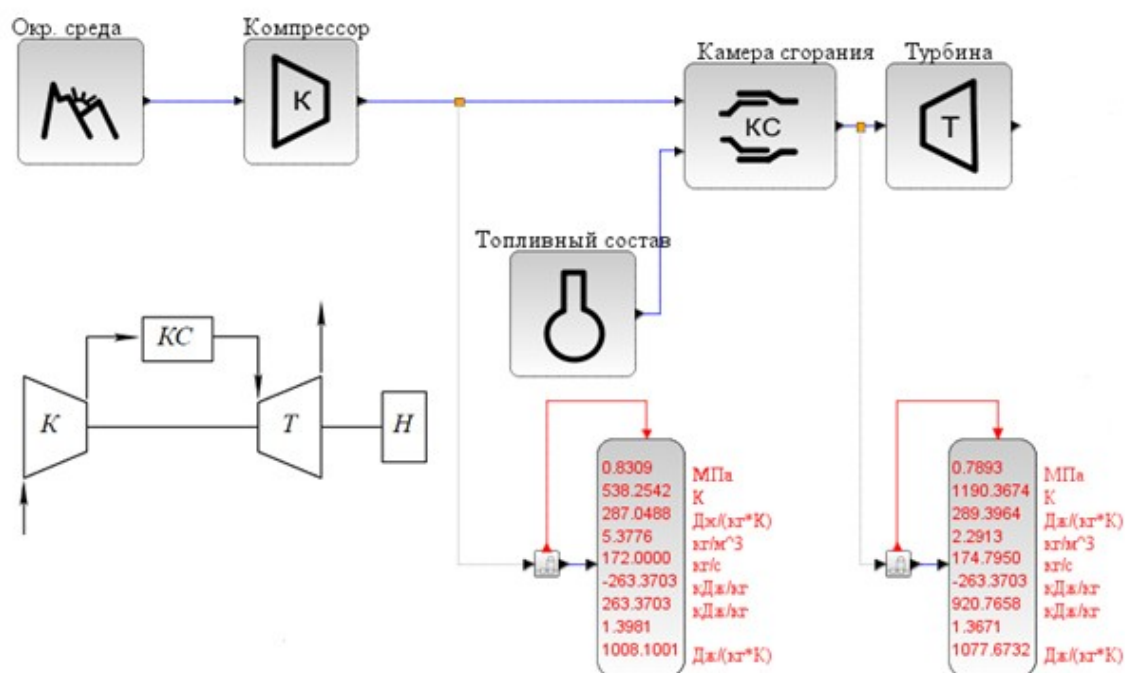


Рисунок 1 – Главная диаграмма для простого цикла ГТУ

Для того, чтобы задать состав воздуха был создан отдельный блок «Окружающая среда», имеющий только выход, соответствующий принятой унификации шины.

Состав топлива может быть определен пользователем в одноименном блоке, выходная шина которого связана со вторым входом блока «Камера сгорания».

Результаты расчета программы выводятся с помощью описанных выше блоков «Регистрирующие устройства». На рис. 1 в качестве примера эти блоки подключены на выходе из компрессора и на входе в турбину. Количество регистрирующих устройств и информация, выводимая с их помощью, могут быть изменены пользователем в соответствии с потребностями расчета.

Кроме того, по результатам выполненного моделирования, могут быть построены диаграммы циклов в координатах «давление - удельный объем» и «температура - удельная энтропия» (рис. 1.2), а также рассчитаны и выведены на экран и в текстовый файл показатели цикла и установки (КПД цикла, мощность и т.д.). С этой целью необходимо выполнить специально разработанную процедуру в среде Scilab, использующую выведенные в рабочую область в ходе моделирования необходимые данные.

Для оценки корректности расчета были решены тестовые задачи, заключающиеся в сравнении результатов расчета с расчетами по известной методике теплового расчета [1], используемой в курсовых работах студентов направления подготовки «Нефтегазовое дело» в ДВГУПС. На рис. 1 можно видеть удовлетворительное совпадение циклов, рассчитанных по методике [1] и по

усовершенствованной методике, реализованной в разработанной программе. Отличие циклов объясняется описанными выше уточнениями.

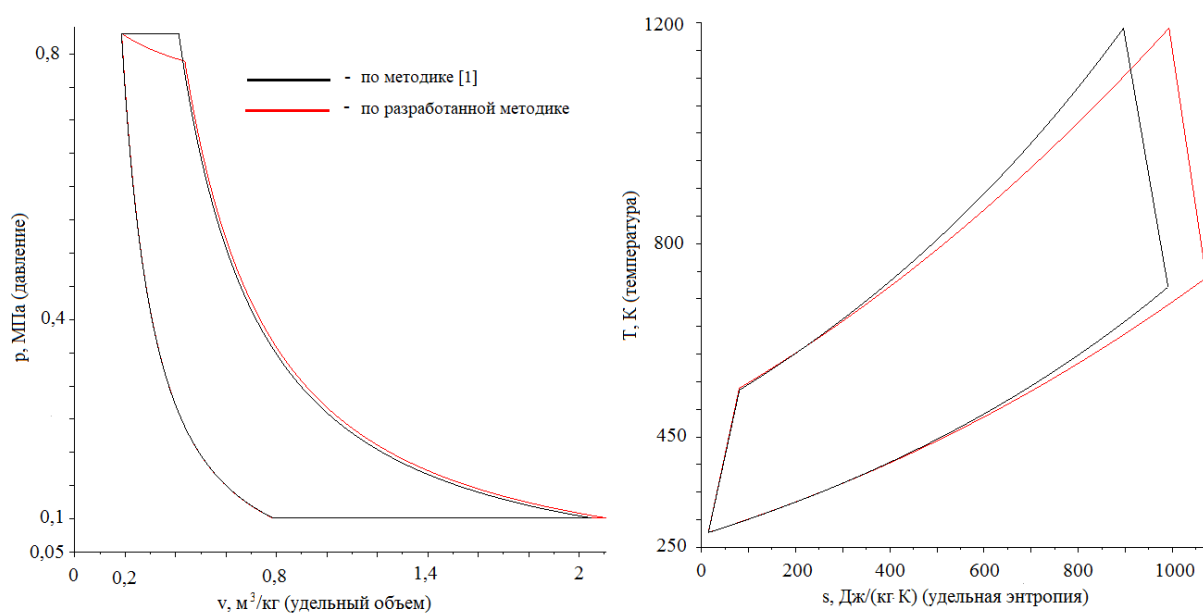


Рисунок 2 – Расчетные циклы ГТУ при степени повышения давления в цикле 8,2 и максимальной температуре цикла 1190 К

В целом, по результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

- выполненный анализ существующих специализированных и общеинженерных программ показал целесообразность использования графической интерактивной среды Xcos Scilab, обладающей универсальностью и эффективностью, близкой к Simulink Matlab и распространяемой по открытой лицензии;
- для среды Xcos Scilab предложена стратегия моделирования ГТУ различных схем с использованием разработанных блоков и унифицированной шины;
- уточнена методика учебного теплового расчета ГТУ простого цикла, которая была программно реализована в соответствии с предложенной стратегией;
- адекватность расчетов подтверждена в ходе решения тестовых задач;
- полученный в ходе решения поставленных задач опыт может быть использован при разработке специализированной библиотеки, которая в перспективе должна стать доступной для сообщества пользователей Scilab.

Литература:

1. Газотурбинные установки для транспорта газа: учеб. пособие / А.Ю. Коньков, Д.В. Тимошенко. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – 151 с.
2. Tobias K. S. Ritschel, Jozsef Gaspar, John Bagterp Jørgensen. A Thermodynamic Library for Simulation and Optimization of Dynamic Processes. International Federation of Automatic Control, July 2017.
3. Liqi Luo, Yaodong Wang, Haisheng Chen, Xinjing Zhang, Tony Roskilly. ORC units driven by engine waste heat – a simulation study. 9th International Conference on Applied Energy, 21-24 August 2017.

4. Sifat Shah, A. Rashid, MKL Bhatti. Direct Quadrate (D-Q) Modeling of 3-Phase Induction Motor Using MatLab / Simulink. Canadian Journal on Electrical and Electronics Engineering, May 2012.
5. Youhong Yu, Lingen Chen, Fengrui Sun, Chih Wu. Matlab/Simulink-based simulation for digital-control system of marine three-shaft gas-turbine. Applied Energy, May 2004.
6. Scilab URL: <https://www.scilab.org> – (дата обращения: 12.04.2019).
7. Математическая модель газодинамических процессов в картере поршневого ДВС и ее реализация в Scilab / И.А. Гриднев, А.Ю. Коньков // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ» - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2017. - №4. – С. 101-109.
8. Математическая модель моторного цикла дизеля и ее программная реализация в среде Simulink Matlab / И.Д. Конькова, Ю.А. Давыдов, А.Ю. Коньков // Вестник транспорта Поволжья. – 2018. – №5. – С. 73-81.

РАЗДЕЛ 3

ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Асадуллин Л.А.,

студент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Журкевич А.О.,

студент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Косоруков А.А.,

студент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Шамсутдинова Г.Т.,

студент ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»

Научный руководитель: Шайдуров В.Н.,

д.и.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБЩИН В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)

Во второй половине XVIII в. происходит значительное усложнение этнической структуры населения России. В первую очередь, это было связано с проведением активной внешней политики, в результате чего в состав империи оказались включенными народы Причерноморья (крымские татары, валахи, молдаване и др.), Северного Кавказа (осетины, кабарда и др.), Сибири (татары, алтайцы, калмыки и др.), Восточной Европы (поляки, евреи). Однако на этот процесс оказала свое влияние и реализация колониционных проектов, и, как следствие, в российской провинции начали формироваться немецкая, шведская и прочие диаспоры. Таким образом, был продолжен процесс формирования европейских и азиатских диаспор и общин на территории России.

В современной исторической науке сохраняется высокий интерес к истории этнолокальных групп в разных регионах России. Однако следует отметить разную степень изученности истории некоторых крупных диаспор, сыгравших большую роль в истории Российской империи. Так, мы имеем большое количество публикаций по истории евреев России. На протяжении более 20 лет в Москве проводится

международная научная конференция по иудаике. Сформировались и региональные научные центры. Так, можно выделить труды по истории евреев Урала, Сибири и Дальнего Востока. Исследователи обращают внимание на проблемы формирования еврейских общин в 19 – начале 20 в. [1, 2], демографического развития [3], хозяйственной деятельности сибирских евреев [4, 5], внутриобщинной жизни [6]. По широте охвата и глубине изученности историография иудаики вполне сопоставима с историографией истории российских немцев. Историки, занимающиеся изучением имперского периода, основное внимание уделяли в своих работах вопросам переселения немцев из германских государств в Россию во второй половине XVIII в. [7], формированию и развитию этнолокальных сообществ в разных регионах России [8, 9, 10]. В то же время история польской диаспоры в России имеет свою специфику - в течение длительного времени она изучалась с позиций национально-освободительного и революционного движения. В результате появилось большое количество работ, связанных с польскими антиправительственными выступлениями и судьбой польских ссыльных в Сибири [11]. В последнее время историки уделяют больше внимания проблемам адаптации поляков в разных регионах России [12, 13, 14]. В то же время историческое прошлое европейских диаспор в России изучается с религиозных и культурологических позиций [15, 16].

Оказываясь в составе нового государства каждая этническая группа стремилась, с одной стороны, сохранить традиционный образ жизни (общественные отношения, экономическая сфера, культура), но с другой – она пыталась занять некую «нишу», которая позволит ей наиболее комфортно чувствовать себя. Эта «ниша», в первую очередь, экономическая, должна была обеспечить общине условия для самосохранения, и сделать ее необходимой принимаемому большинству или, по крайней мере, не создавать ему серьезную конкуренцию в традиционных отраслях экономики. Правда, последнее утверждение не всегда являлось аксиомой в русском обществе с его традиционным толерантным отношением к инородцам.

Национальная политика в период правления Екатерины II и Павла I была достаточно противоречивой. Наиболее отчетливо это прослеживается на примере немецкой, польской и еврейской диаспор, которые имеют ряд общих и, в то же время, специфических черт в своем формировании и развитии.

Под влиянием зарождавшихся экономических идей физиократов Екатерина II и ее сподвижники активизируют аграрную политику. Для хозяйственного освоения окраинных территорий в страну приглашаются колонисты, в первую очередь, из германских земель. Подобные проекты не были новшеством императрицы, подобные идеи высказывались в правление Елизаветы Петровны, предпринимались определенные шаги, правда, неудачные, к их реализации. В течение второй половины XVIII в. в Среднем Поволжье и на Юге России были созданы два анклава немецких колоний, небольшие группы колоний существовали в Петербургской, Воронежской, Лифляндской губерниях. Немецкие колонисты должны были оказывать культурное воздействие на окрестное сельское население. Однако этот процесс имел не только положительный результат, но и принес обеим сторонам массу разочарований. Несмотря на противоречивость колониальной политики, вплоть до начала XIX в. власти оказывали немецким колониям знаки внимания, что

проявилось как в законодательной сфере, так и в деятельности отдельных представителей власти [7. С. 321]. Возникшие так называемые «материнские» колонии стали источником для дальнейшего распространения немецкого элемента в российском социуме [9. С. 8].

Другую часть немецкой диаспоры составили те немцы, которые к тому моменту находились на русской военной или гражданской службе. Наиболее значительным немецкий компонент был во второй половине XVIII в. на окраинах, в частности, в Сибири (военные, горные инженеры, медики и пр.) [10. С. 50-51].

Вследствие традиционно тесных контактов в России было достаточно много поляков, в первую очередь, среди дворянства. Наиболее отчетливо это прослеживается в тех землях, которые отошли к России во второй половине XVII в. Столетие спустя значительная часть территории Речи Посполитой, населенная поляками, оказывается в составе России в результате второго и третьего разделов. По-прежнему она состоит преимущественно из представителей шляхты, которая владела имениями в украинских и белорусских землях, и мещанства.

Отношение к колонии в последние годы правления Екатерины II было неоднозначным. С одной стороны, в них видели братский славянский народ, с другой стороны, определенные общественные слои указывали на многовековые русско-польские противоречия, которые обострились после восстания под предводительством Т. Костюшко. Польское выступление 1791 – 1793 гг. привело к тому, что часть польских конфедератов, взятых в плен, оказалась сосланной в Сибирь [18. С. 406 – 407].

Еврейская диаспора представляет уникальное явление в истории России. Вплоть до 1770-х гг. существовал законодательный запрет на переселение «жидов» в пределы империи. В годы правления Елизаветы Петровны осуществлялись их высылки. Однако в третьей трети XVIII в. само отношение власти к данной национальной группе меняется. Это, в частности, проявляется в изменении терминологии: на смену «жидам» приходят «евреи». Во многом это связано с появлением большого числа евреев в белорусских и польско-литовских провинциях, вошедших в состав России по итогам польских разделов 1770-х – 1790-х гг. Сохраняя прежние права и льготы, власть попыталась кооптировать еврейство в городские сословия, однако специфика диаспоры не позволила в полной мере это реализовать. Объяснить неудачи столичных и губернских властей можно и отсутствием практики общения с данной этно-конфессиональной группой.

Однако в начале XIX в. в правительственных кругах начинается выработка более жесткого курса в национальной политике. Предпринимаются попытки нивелировать различия в правовом положении немецких колонистов, проживающих в различных регионах, которые возникли в предшествующие правления. Появляется ряд законодательных актов, определивших права и обязанности некоторых этнических групп в местах своего компактного проживания (Устав 1804 г. для евреев, Конституционная Хартия 1815 г. для поляков). Кроме этого, Министерство внутренних дел начинает постепенно сглаживать различия в правах и обязанностях некоторых обособленных групп населения, например, колонистов и государственных крестьян, уравнивая их в размерах обязательных платежей [19. С. 451; 20. С. 33].

На протяжении первой половины XIX в. диаспоры развиваются в своих традиционных местах проживания. Власти предпринимают некоторые попытки их расселения, например, евреев, но эти действия наткнулись либо на противодействие населения, либо власти сами отказывались от реализации разработанных планов [1. С. 24].

Однако к середине XIX в. в результате естественного прироста населения в немецких колониях, в городах и местечках черты оседлости начинает образовываться критическая масса, которая угрожала сохранению социального мира. Диаспоры пытаются решить возникшую проблему различными путями. Так, немцы-колонисты из числа меннонитов получают от государства значительные пустующие земли в Заволжье для образования новых поселений. В 1850-е гг. они пытаются добиться льгот при переселении в Приамурский край. Но их действия остаются безрезультатными. Евреи, связанные в своем передвижении чертой оседлости, имели возможность селиться в прочих губерниях только в случае перехода в христианство либо отслужив в армии 25 лет. То есть социально-экономические причины заставляли немцев и евреев расселяться по территории империи [2. С. 85].

Совершенно в ином положении во второй трети XIX в. оказалась полония. Польское восстание 1830 – 1831 гг. в корне изменило отношение царизма к полякам. С одной стороны, это выразилось в существенном сокращении польской автономии, определенной конституцией 1815 г. В частности, в течение 1815 – 1830 гг. поляки, проживавшие на территории Царства Польского, не подвергались ссылке за пределы его территории. Но закон 1832 г. изменил эту норму [21. С. 271]. С другой стороны, активные участники антиправительственного выступления подверглись преследованиям: одних сослали на каторгу, других – на поселение, менее виноватых – в линейные сибирские батальоны. В 1834 г. в Сибирь сослали тех, кто попытался поднять новое восстание в 1833 г. Затем ссылаются участники заговора Шимона Конарского в 1839 г. В 1939 г. здесь оказываются члены кружка «Содружества польского народа» [22. С. 16].

Таким образом, социально-экономическая и внутривластная ситуация в России способствовала тому, что начинается постепенное «расползание» диаспор и образование новых локальных общин. Под влиянием этих факторов сколки диаспор оказываются на Северном Кавказе, в Поволжье, Сибири и др. регионах.

Литература:

1. Кальмина Л.В. Еврейские общины Восточной Сибири (середина XIX в. – февраль 1917 года). / Л.В. Кальмина. Улан-Удэ, 2003. 423 с.
2. Шайдуров В.Н. Евреи, немцы, поляки в Западной Сибири в XIX - начале XX в. / В.Н. Шайдуров - СПб.: Изд-во Невского института языка и культуры, 2013. - 260 с.
3. Гончаров Ю.М. Очерки истории еврейских общин Западной Сибири XIX – начала XX в. / Ю.М. Гончаров. Барнаул: АзБука, 2005. - 108 с.
4. Галашова Н.Б. Евреи в Томской губернии во второй половине XIX – начале XX вв. / Н.Б. Галашова. Красноярск, 2006. - 242 с.
5. Шайдуров В.Н. Евреи и их место в хозяйственной жизни Западной Сибири во второй половине XIX в. / В.Н. Шайдуров // Новый исторический вестник. 2014. № 39. С. 21-35.
6. Рабинович В.Ю. Евреи дореволюционного Иркутска: меняющееся меньшинство в меняющемся обществе. / В.Ю. Рабинович. Красноярск, 2002. - 240 с.

7. Писаревский Г.Г. Из истории иностранной колонизации в России в XVIII в. (по неизданным архивным документам). / Г.Г. Писаревский. М.: Печатня А. Снегиревой, 1909. - 342 с.
8. Чернова-Дёке Т.Н. Немецкие поселения на периферии Российской Империи. Кавказ: взгляд сквозь столетие (1818-1917). (К 190-летию основания немецких колоний). / Т.Н. Чернова-Дёке. М.: АОО «МСНК», 2008. - 208 с.
9. Вибе П.П. Немецкие колонии в Сибири: социально-экономический аспект. / П.П. Вибе. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 368 с.
10. Шайдуров В.Н. Немецкая община Западной Сибири (вторая половина XVIII – начало XX вв.) / В.Н. Шайдуров // Новый исторический вестник. 2008. № 17. С. 50-63.
11. Митина Н.П. Во глубине сибирских руд. / Н.П. Митина. М.: Наука, 1966. – 146 с.
12. Мулина С.А. Мигранты поневоле: адаптация ссыльных участников Польского восстания 1863 года в Западную Сибирь. / С.А. Мулина. СПб., 2012. - 200 с.
13. Шайдуров В.Н. К вопросу о формировании польской общины в Западной Сибири: вторая половина XIX - начало XX в. / В.Н. Шайдуров // Славяноведение. 2013. № 5. С. 86 – 92.
14. Островский Л.К. Поляки в Западной Сибири (1890е – 1830-е гг.). / Л.К. Островский. Новосибирск, 2011: Изд-во НГАСУ. - 460 с.
15. Недзелюк Т.Г. Римско-католическая церковь в полиэтничном пространстве Западной Сибири 1881 - 1918 гг. / Т.Г. Недзелюк. Новосибирск: Изд-во "Прометей", 2009. 214 с
16. Синько Г.И. О религиозных основаниях благотворительности (концепция М. Вебера) / Г.И. Синько // XXII Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции. СПб., 2018. С. 302-305.
17. Синько Г.И. Религиоведческое просвещение как фактор формирования культуры межэтнических отношений в молодежной среде / Г.И. Синько // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен: Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.В. Ковалевой. СПб., 2018. С. 374-377.
18. Лорер Н.И. Записки моего времени. Воспоминание о прошлом / Н.И. Лорер // Мемуары декабристов. М., 1988. С. 406-407.
19. Историческое обозрение водворения иностранных поселенцев в России // Журнал Министерства внутренних дел. Ч. XXVI. 1837. № 12. С. 451; История и статистика колоний иностранных поселенцев в России. Учреждение новых колоний в царствование Императора Александра I // Журнал Министерства государственных имуществ. 1854. Ч. 52. № 10. С. 33.
20. Качинская Э. Поляки в Сибири (1815 – 1914 гг.). Социально-демографический аспект / Э. Качинская // Сибирь в истории и культуре польского народа. М., 2002. С. 225 – 277.
21. Пилсудский Б. Поляки в Сибири / Пилсудский Б. // Сибирь в истории и культуре польского народа. М., 2002. С. 16.

Баринов И.И.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Примак П.В.,

к.и.н., доцент

«КУЛЬТУРА И БЫТ РУССКОГО ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ПЕТРОВСКИХ РЕФОРМ: ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ»

Данный доклад посвящён теме «Влияние петровских реформ на изменения в культуре и быту: этнокультурный аспект». Актуальность темы состоит в том, что в начале XVIII в. в России проходил процесс глобализации под эгидой западной культуры, инициированный Петром Великим. Заимствовались элементы культуры и быта, городская застройка подчинялась принципу «регулярства», т.е. соответствовала определённому плану. Тем не менее, иноэтничные влияния трансформировались через призму русского менталитета. В настоящей статье преследуется цель показать трансформацию зарубежных заимствований.

Историография данной темы достаточно обширна, ее изучением занимались многие специалисты. Так, Соловьев С.М., Костомаров Н.И. и Ключевский В.О. считали петровские реформы борьбой с предрассудками и злонравием своих подданных, с народной апатией и невежеством, преследованием взяточников и казнокрадов. Однако, они сходятся во мнении, что человека невозможно сделать счастливым насильно, а причину сопротивления подданных начинаниям Петра они видят в насильственных методах, которыми эта реформа проводилась: тюрьмы, казни, каторга, поощрение доносительства. Исследователи подчеркивали, что петровским реформам были свойственны, с одной стороны, сиюминутность, бесчеловечная жестокость, насилие, а с другой стороны – любовь к отечеству, преданность своему делу, широкий и светлый взгляд на свои цели, смелые планы, претворяемые в жизнь с большой энергией и энтузиазмом. Такие противоречивые черты трудно представить единым целым.

Также, тему петровских реформ не обошли вниманием исследователи Павленко Н.И. и Анисимов Е.В. В своих трудах сходятся во мнении, что результатом петровских преобразований стало не улучшение жизни населения, а усиление власти государства. Не смотря на результаты реформ, такие, как европеизация и модернизация России, ее основы, деспотичная власть и крепостное право остались прежними. Кроме того, исследователи указывают на классовый характер петровских преобразований – они были направлены на возвышение дворян, повышению их роли в жизни государства.

Быт петровских подданных стал сферой, которая первой подверглась изменениям, едва царь успел вернуться из Европы – Петру хотелось, чтобы его подданный был похож на европейца. Когда Пётр возвратился из заграничной

поездки в Москву 26 августа 1698 года, он, схватив ножницы, самолично начал резать бороды и усы встречавшим его боярам. Так, первым бороды лишился генералиссимус Алексей Семёнович Шеин [9, с. 36].

Интересен характер петровских указов – они носили приказной характер и были обязательны к исполнению. Например, указ от 4 января 1700 года, запрещающий носить длиннополые платья и предписывавший подданным облачиться в европейскую одежду – яркий пример ненависти Петра ко всему старому, тому, что ассоциировалось у него с Москвой, стариной, стрельецкими бунтами. Сам царь подавал пример своим подчинённым, одеваясь в заморскую одежду. Характер таких указов был явно приказной: всем подчинённым государя приказывалось одеваться теперь в венгерские кафтаны. Запрещалось носить длиннополые платья. Дворянам и горожанам также было предписано одеваться в короткие венгерские и немецкие кафтаны. У тех, кто не успел сменить гардероб, либо брали пошину, либо публично укорачивали платье [1, с. 1-2].

Тем же указом от 4 января 1700 года усы и бороду предписывалось сбрить, иначе это могли сделать публично – людей зачастую ловили на улицах и прилюдно лишали бороды и усов. Позже, в 1705 году вышел указ, по которому вводился налог на ношение бороды. Борода дворянина оценивалась в 60 рублей, купца – в 100 рублей, а прочего посадского люда – в 30 рублей. За уплату такого налога выдавали «Бородовой знак» (создан в 1698 году), дававший права его обладателю носить усы и бороду, не опасаясь санкций государства. Можно предположить, что бородовой знак – свидетельство того, что бритьё бород не прижилось в полной мере в России. Пётр, скорее всего, был вынужден с этим смириться. Поэтому он ввёл налог на бороду, чтобы казна получала деньги, и чтобы у обладателя бороды постепенно пропало желание её носить [7, с. 478-479].

Изменения коснулись и семейного уклада. Указ 1702 г. установил новый порядок бракосочетания: отныне старомодные «смотрины» были заменены на обручение, которому предшествовала личная встреча жениха и невесты. При заключении брака главными действующими лицами становились жених и невеста. Указом от 5 января 1724 г. были запрещены браки по принуждению. При вступлении в брак руководствовались традиционной принадлежностью супругов к одной социальной среде. Впрочем, нередки были и отклонения от этого правила – примером тому может служить сам Пётр, взявший себе в жёны женщину низкого происхождения, к тому же и пленницу, которая впоследствии стане императрицей Екатериной I [8, с. 281].

Особое внимание уделялось застройке городов. Основанный в 1703 году город Санкт-Петербург изначально задумывался как крепость, оборонявшая отвоёванные земли, а потому и застраивался он хаотично. Однако, начиная с 1710-х гг. строительство начало приобретать планомерный характер. К 1716 году Пётр утвердил план застройки Петербурга. Начался подвоз материалов для строительства новых, «регулярных» домов. Дворянам предписывалось строить свои дома и селиться на Васильевском острове, который, по задумке Петра, должен был стать центром города и застройку которого будут повторять все остальные районы города. Дома предписывалось строить в соответствии с количеством дворов, которыми владел

помещик: «с 1000 до 700 дворов – на 10 саженях дом, а с 700 до 500 – на 8 саженях дом же, а с 500 до 300 – на 5 саженях дом же, а с 300 до 100 дворов – мазанки или деревянные, на скольких саженях кто похочет, токмо б строились по указу, которой указ определяется, до которых дворов строится не меньше сего указного числа». Тех, кто не желал селиться на новом месте ждало суровое наказание [4, с. 197].

При строительстве надлежало строго соблюдать план. С 1721 года предписывалось строить дома не только в ряд, но и сплошь, в виде казарм, что было продиктовано стремлением экономить камень, довольно дефицитный строительный материал, завозимый из соседних регионов. Также, предписывалось смыкать стены строящихся рядом друг с другом домов, чтобы между ними было не две стены, а одна общая. Строились каналы. Перед взором царя представал красивый город со сплошной стеной стоящих домов, по тихим каналам будут плавать яхты и судна, что напоминало Петру горячо любимый им Амстердам. Тем не менее, не все могли проникнуться мечтами царя, кому-то казалось странным строить дома вплотную к дому-соседу, на огромном болотистом пустыре Васильевского острова, строго следя за тем, чтобы дом был построен в новом стиле, не похожим на традиционные жилища, где родились они и их деды с прадедами [2, с. 7].

Влиянию новшеств подверглось воспитание детей. Дворянина должны были выделять изысканные манеры, образованность, приятная внешность и респектабельность. В 1717 было выпущено наставление о правилах поведения в обществе – «Юности честное зерцало», в котором излагалось поведение молодых людей в семье, в обществе, на службе. Текст был заимствован у западноевропейских авторов и решал задачу воспитания традиционным послушанием Богу, царю и родителям. Возбранялось перечить родителям, перебивать старших. Внушалась мысль о трудолюбии, под которым подразумевалось выполнение служебных обязанностей, обучение грамоте, танцам, верховой езде и всему, что было пристойно для дворянина. Также расписывалось поведение на улице, уделяя внимание мелочам: предписывалось ходить прямо, не вешая головы и не тупить глаза в землю. Возбранялось косо смотреть на людей. Подробно расписывалось поведение за столом: не держать руки долго над тарелкой, не мотать ногами, губы утирать не рукой, а полотенцем, не облизывать пальцы, не грызть костей, не чавкать. В заключении «Юности честное зерцало» излагает поведение женщин. Если молодой человек должен был обладать тремя добродетелями («смирнен, приветлив и учтив»), то женщинам их надлежало иметь порядка двух десятков: страх перед Богом, смирение, трудолюбие, милосердие, стыдливость, бережливость, целомудрие, верность, молчаливость, чистоплотность и т.д. У женщины теперь ценилось умение краснеть, что говорило о нравственной чистоте и целомудрии [6, с. 547-548].

Другим пособием для воспитания служило «Первое учение отрокам» за авторством епископа Русской Православной Церкви Феофана Прокоповича. В своей работе автор исходил из мысли, что нравственные основы человека закладываются в отроческом возрасте. Отсюда вытекала обязанность родителей наставлять детей «от младых ногтей в страхе божии, благочестии и добронравии». Обязанность родителей состояла в заботах об образовании детей, чтобы они в будущем, в соответствии со своими способностями и склонностями, могли обеспечить себя материально.

Изменилось представление о досуге дворян. Так, была введена новая форма публичного общения – ассамблея. В отличие от предшествующего обычая, когда мужчин принимали отдельно от женщин, ассамблеи были собраниями, на которых женщины участвовали наравне с мужчинами. Таким образом рушилось затворничество женщины, ей предоставлялась возможность появляться в публичном месте: к примеру, застолье перестало делиться на мужское и женское. Ассамблеи ломали старый обычай, обусловленный местными традициями – на них, наряду со знатью, присутствовали рядовые дворяне, богатые купцы. На таких собраниях должны были царить веселье и непринуждённость, деловые разговоры сочетались с танцами и играми. В обязанности хозяина, в чьём доме проходит такое собрание, входило обеспечение гостей напитками, табаком и курительными трубками, столами для игры в шахматы, а также предоставление просторной комнаты для танцев [5, с. 372].

Изменился характер публичных празднеств. До Петра они носили церковный характер: военные победы отмечали звоном колоколов, крестным ходом и молебном. При Петре такие празднества приобрели светский характер: они сопровождались торжественным шествием победителей через триумфальные арки, пушечными залпами, фейерверками. Первое подобное празднество было устроено 30 сентября 1696 года по случаю взятия турецкой крепости Азов. Особенно широко праздновались военные победы. Так, 1 января 1704 года праздновалось взятие крепостей Нотебург и Ниеншанц, в том же году праздновалось взятие Нарвы. Военные победы непременно отмечались парадным шествием войск, демонстрацией пленных и трофеев, красочными фейерверками. Особенно пышно праздновалось заключение Ништадского мира – маскарад в Петербурге продолжался несколько недель, участие в нём приняло до 1000 человек. Зимой празднества переносились в Москву, где на санях двигались макеты кораблей, на палубах которых размещались участники маскарада, одетые в специальную форму. Широко отмечались спуски кораблей на воду [3, с. 14-15].

Параллельно церковной культуре сформировалась культура светская, явившаяся результатом сближения с Европой. Для нужд общества был создан гражданский шрифт, на котором велось делопроизводство и печатание книг. В это же время было положено начало массовому образованию. С той целью были открыты школы, обучающие различным наукам (навигация, инженерские, медицинские), за границу посылали дворян (преимущественно молодых) обучаться ремёслам у европейских мастеров. Тогда же был открыт первый русский музей – «Кунсткамера». Обмирщения культуры должно было помочь подданным быстрее привыкнуть к нововведениям правителя. Кроме того, благодаря этому были заложены некоторые основы современного общества, среди которых гражданский шрифт, периодический выход печатных газет, отделение церкви от государства.

Петровские новшества охватили лишь тонкую прослойку населения, верхи общества: дворяне, чиновники, а также жители Москвы и Петербурга. В толщу сельского населения новшества либо вовсе не проникали, либо проникали с большим трудом: крестьяне продолжали носить традиционную холщовую одежду летом и суконные зипуны зимой, использовали сыромятную кожу для изготовления

обуви и грубо выделанными овчинами, мужчины не расставались с бородой. Также неизменным оставался рацион простолюдинов: если за обеденным столом дворянина всё чаще появлялись различные пряности и заморские напитки, то главным продуктом питания крестьян и простого люда оставались хлеб, похлёбка из муки, квас, овсяная и ячменная каши. Также широко использовались овощи: свежая и квашенная капуста, свежие и солёные огурцы, репа и т.п. Мясо же занимало скромное место в рационе и появлялось оно обычно по праздникам. Источником мяса служили не крупный рогатый скот, а овцы и свиньи [10, с. 176].

Таким образом, этнокультурный аспект петровских реформ выражался в заимствовании иноэтничных (европейских) элементов культуры, их переносу в российское общество. Примечательно, что иноэтничные влияния, являвшиеся в Европе результатом длительного социально-культурного развития, в России накладывались на иную социальную среду, на самодержавие и крепостничество, переосмысливаясь через призму русского менталитета. Насильственное насаждение новшеств неизбежно порождало сопротивление и в конечном счете привело к образованию двух «миров»: обновленная и реформированная «верхушка» и незатронутый реформами, консервативный «низ».

Литература:

1. Полный свод законов Российской Империи. Т. 4 — СПб.: Печатано в Типографии II Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. — 631 с.
2. Агеева О.Г. - Петровский Петербург в восприятии современников // Отечественная история — 2001 — № 5 — С. 3 – 11
3. Агеева О.Г. - Светские ежегодные праздники русского двора от Петра до Екатерины Великой // Отечественная история — 2006 — № 2 — С. 11 – 26
4. Анисимов Е. В. Пётр Великий. Личность и реформы — СПб.: Питер, 2009. — 448 с.
5. Гусева Н. Ю. Парадные опочивальни эпохи Петра и Елизаветы. К вопросу о русской придворной культуре эпохи барокко // Российская история — 2011 — № 2 — С. 370 – 374
6. Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах. Том IV. Курс русской истории. Часть IV. Курс лекций. — М.: Мысль, 1989 — 400 с.
7. Павленко Н. И. Пётр Великий — М.: Мысль, 1990. — 591 с., ил.
8. Павленко Н. И. История России с древнейших времён до 1861 года — М: Высшая школа, 1996. — 559 с.
9. Писарькова Л.Ф. - Российская бюрократия в эпоху Петра I // Отечественная история — 2004 — № 1 — С. 18 – 41
10. Соловьёв С.М. Публичные чтения о Петре Великом. Отв. ред. В. И. Буганов. — М.: Наука, 1984. — 235 с.

Войтович Н.О.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Галечко И.И.,

к.и.н., доцент

ЭВОЛЮЦИЯ ВООРУЖЕНИЯ ПЕХОТНЫХ СОЕДИНЕНИЙ В XX ВЕКЕ

Данная тема актуальна в контексте изучения современных военных конфликтов и участия в них пехотных соединений. В данной теме исследуется процесс развития комплекса вооружений пехотных соединений разного масштаба на протяжении всего XX столетия. За рассматриваемый период вооружение пехоты довольно сильно меняется, меняя и боевую роль пехотных соединений.

Данная тема является довольно востребованной и актуальной в российской историографии. Различные аспекты данной тематики разрабатывали В.Н. Шунков, С.Л. Федосеев, А.Б. Жук, В. Федоров.

Цель данного исследования: проанализировать изменения вооружения пехотных соединений и выяснить, как изменилась их боевая роль после этой эволюции.

До XX века пехота уже претерпевала несколько значительных изменений в своей истории: менялась как ее организация, так и техническое оснащение. Эти изменения происходили постепенно и между ними пролегли довольно большие временные отрезки. В XX веке высокая скорость технического прогресса обеспечили пехотным соединениям более быстрые метаморфозы.

Начнем анализ вооружения пехоты с Первой мировой войны. Главным оружием пехотных соединений была магазинная винтовка. Это оружие к началу войны уже прошло долгий исторический путь, достигнув очень высокой точки своего развития. Это подтверждается тем, что конструкции большинства магазинных винтовок были очень схожи друг с другом, отличаясь лишь небольшими деталями.

Само оружие сочетало в себе высокую мощность выстрела, точность, простоту в применении и надежность. В итоге, пехотное соединение могло вести плотный и точный огонь на большие расстояния. Это обеспечило обороняющимся значительное преимущество, т.к. мобильность войск еще не выросла настолько, чтобы быстро пробираться сквозь такой огонь. Пехотные соединения также обеспечивались оружием поддержки. Таким оружием были пулеметы. В Первую мировую войну они, в основном, были станковыми, хотя начинали свое распространение и ручные пулеметы. Тактика использования пулеметов к этому времени была уже довольно глубоко проработана: пулеметные гнезда располагались в подходящих местах, хорошо защищенных местах и вели огонь по сложным для преодоления участкам местности. Таким образом, использование пулеметов также влияло на сильное увеличение потерь при наступлении на позиции противника.

После Первой мировой войны развитие вооружения пехоты не прекратилось: период хоть и назывался в историографии межвоенным, мирным отнюдь не был, что также подстегивало исследования и разработки в сфере вооружений. Здесь основным вектором развития стрелкового оружия становится увеличение скорострельности, что могло бы еще сильнее повысить плотность огня пехотного формирования. Так появились самозарядные винтовки. Они действительно были куда скорострельнее магазинных винтовок, но вдобавок были куда дороже и сложнее в производстве. Кроме того, в процессе выяснилась еще одна проблема: излишний расход патронов. Проблема усугублялась тем, что в самозарядных винтовках использовался стандартный винтовочный патрон, поэтому боезапас солдата весил достаточно много, и нельзя было окончательно решить данную проблему выдачей увеличенного боезапаса. Однако находились и другие решения: уменьшение емкости магазина самозарядных винтовок (в среднем до 5-10 патронов), а также установка переключателей режимов огня, ограничивающих скорострельность в определенном режиме. Наконец, использование винтовочного патрона в самозарядных винтовках породило еще одну проблему: очень высокую отдачу. Комплекс этих проблем заставил конструкторов стрелкового оружия искать пути создания автоматического оружия не на основе стандартных винтовочных патронов, обладавших избыточной мощностью выстрела, большим весом и высокой ценой. В этом направлении наметились две тенденции: использование в автоматическом оружии pistolетного патрона и создание патрона промежуточного, калибр которого был бы больше, чем у pistolетного патрона, но меньше, чем у винтовочного. Первый вариант привел к созданию pistolетов-пулеметов. Меньшая мощность патрона решала проблему сильной отдачи, а также убирала невозможность носить большой боезапас. Меньшая точность стрельбы (в частности, одиночными выстрелами, что зависело от особенности конструкции) компенсировалась высокой скорострельностью. Кроме того, конструкция pistolетов-пулеметов отличалась надежностью и простотой устройства. Эти достоинства pistolетов-пулеметов обеспечили их постепенное распространение, что дало пехотным соединениям сильное повышение плотности огня.

Разработка оружия под промежуточный патрон происходила более медленными темпами, что было связано как с техническими, так и с экономическими проблемами. Однако разработки успешно завершаются, а на свет появляется новый вид стрелкового оружия – автоматы. Они сочетали в себе высокую скорострельность и точность, при этом их конструкция также позволяла вести огонь одиночными выстрелами без потерь в меткости, как это случалось с pistolетами-пулеметами. Таким образом, пехотинец мог эффективно вести стрельбу как на средних-дальних расстояниях, так и вблизи, например, в закрытых помещениях. Сами автоматы тоже неизменными не оставались, а постепенно обретали те или иные улучшения конструкции. Распространенным стало использование пластиковых элементов в конструкции автоматов: это уменьшало ее вес и увеличивало прочность. Появлялись новые средства прицеливания, например, прицелы с использованием фосфоресцирующих элементов, облегчавших видение огня в условиях плохой видимости. Важным стало внедрение режима стрельбы короткими очередями, по 2-4 выстрела. Такой темп огня давал высокие показатели кучности, при этом не происходило высокого расхода патронов. Наконец, стоит отметить внедрение

подствольных гранатометов, устанавливаемых, чаще всего, именно на автоматах. Это приспособление позволяло запускать гранаты на расстояние, значительно превышавшее среднестатистическую дистанцию броска гранаты, что позволяло эффективнее поражать живую силу противника или получать тактическое преимущество, например, при использовании дымовых гранат.

Тем временем вспомогательное оружие пехотных соединений также развивалось. Важная роль здесь принадлежала пулеметам. Пулеметное вооружение пехоты пошло по трем направлениям развития: две ветви не были новы – ручные и станковые, крупнокалиберные пулеметы. Первые были сравнительно легки и позволяли быстро менять дислокацию, вторые были куда массивнее и требовали небольшого расчета для обслуживания, зато имели большую мощность и дальность выстрела и могли с большей эффективностью поражать низколетящие цели и легкую бронетехнику. Третья ветвь была моложе: единые пулеметы. По мощности выстрела они были чем-то средним между станковыми и ручными пулеметами, при этом оставаясь достаточно легкими. Единый пулемет мог использоваться и как ручной, и как стационарный: устанавливаясь на станок. При этом, даже вместе со станком, он оставался достаточно легким, чтобы можно было достаточно быстро сменить позицию, что делало единый пулемет универсальным оружием, полезным как в обороне, так и в атаке. Наконец, общим для всех пулеметов стало совершенствование прицельных приспособлений.

Помимо пулеметов пехотные соединения все чаще снабжались малокалиберной артиллерией. Одними из первых образцов этого вооружения стали легкие минометы. Они обладали простой конструкцией и позволяли вести огонь по навесной траектории, что способствовало ведению стрельбы на сложном ландшафте. Минометы позволяли поражать живую силу противника и подавлять его огневые точки. Помимо минометов в вооружение пехотных соединений входили автоматические станковые гранатометы. Они имели меньший калибр снаряда, что компенсировалось высокой скорострельностью. При этом на автоматических гранатометах имелась возможность вести как настильный, так и навесной огонь, поражая открытые и закрытые цели. Еще одним достоинством этого вида вооружения были относительно небольшие габариты и мобильность, что позволяло легко маскировать и менять огневые позиции. Развивались и средства поражения бронетехники, что обуславливалось развитием самой бронетехники. Ручные противотанковые гранатометы были одним из таких средств. Огромным их плюсом была невысокая стоимость и простота в эксплуатации, что позволяло оснащать этим оружием большие массивы пехотных формирований. Со временем снаряды ручных гранатометов становились совершеннее: увеличивалась дальность их полета, а обычные боеголовки заменялись кумулятивными, способными пробивать более прочную броню.

Позже появилось и новое средство, переносные противотанковые ракетные комплексы. Они были сложнее по устройству, чем РПГ, и имели более высокую стоимость, однако, все равно оставались очень доступным по цене оружием, что благоприятно повлияло на их распространение. Отличительным признаком ПТРК был управляемый снаряд. В первых образцах ПТРК наведение осуществлялось полностью вручную, что требовало высокого уровня подготовки расчета, но в более поздних версиях часть нагрузки взяла на себя автоматика. Способ сообщения со снарядом также

менялись: от проводов переходили к радиосигналу и лучу лазера. Сам реактивный управляемый снаряд тоже совершенствовался: появлялась тандемная боевая часть, которая лучше справлялась с динамической броней тяжелой бронетехники. Также, все чаще стали использоваться ПТУР с фугасной боеголовкой, что обуславливалось использованием ПТРК для поражения фортификаций и укрепленных огневых точек противника, где была необходимость поразить живую силу противника. Пехотные соединения имели средства и для борьбы с авиацией противника. Помимо станковых крупнокалиберных пулеметов они были представлены переносными зенитно-ракетными комплексами. В их достоинства также входили низкая цена и простота в использовании. Существуют различные типы ПЗРК, но основная их масса достаточно легка, чтобы выстрел мог быть осуществлен одним стрелком. По типу наведения ПЗРК могут отличаться друг от друга: в одних комплексах наведение на цель полностью автоматизировано, за него, чаще всего, отвечает боеголовка с инфракрасным датчиком, в других для наведения требуется участие расчета. Хотя первый способ кажется наиболее верным, его эффективность сильно снижается при использовании тепловых ловушек, а также различных мер для уменьшения теплового излучения авиацией. Стоит отметить и распространение системы «свой-чужой», призванной уменьшить потери среди дружественных войск от огня ПЗРК.

Как можно заметить из всего вышесказанного, комплекс вооружений пехотных соединений сильно менялся на протяжении всего XX столетия. Мощность выстрела стрелкового оружия пехотинца уменьшалась, зато сильно возрос темп огня. Пехота приспосабливалась к новым условиям боя, к боевым действиям на сложном ландшафте и в сильно ограниченных пространствах. Новые средства прицеливания обеспечивали пехотинцу возможность эффективно вести огонь и темное время суток и при низкой видимости. Развитие бронетехники и авиации также нашло отражение в вооружении пехотного формирования: начали свое скорое распространение ручные противотанковые гранатометы, ПТРК и ПЗРК. Пехота превратилась в универсальную, высокотехнологичную и мобильную единицу, способную эффективно вести боевые действия против самых разных противников и выполнять широчайший спектр боевых задач.

Литература:

1. Егоров А. Применение ПТРК в бою // Зарубежное военное обозрение. – 1983. - №3. – С. 23-28.
2. Жук. А. Б. Стрелковое оружие. Революеры, пистолеты, винтовки, пистолеты-пулеметы, автоматы. – М.: Воениздат, 1992. – 735 с.
3. Федоров В. Эволюция стрелкового оружия. Часть II. – М.: Гос. воен. изд. наркомата обороны союза ССР, 1939. – 316 с.
4. Федосеев С.Л. Оружие современной пехоты. Иллюстрированный справочник. Часть I. – М.: Астрель, 2001. – 256 с.
5. Федосеев С.Л. Оружие современной пехоты. Иллюстрированный справочник. Часть II. – М.: Астрель, 2001. – 256 с.
6. Федосеев С.Л. Пулеметы России. Шквальный огонь. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
7. Шунков В.Н. Ракетное оружие. – Мн.: Попури, 2001. – 528 с.

Карасёв В.Н.,

студент ДВФУ Школа Педагогики Филиал в г. Уссурийске

Научный руководитель: Бутенин Н.А.,

к.и.н., доцент

БОЛГАРСКИЙ КРИЗИС 1886 Г. В КОНТЕКСТЕ РУССКО-БОЛГАРСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

Одним из важнейших направлений российской внешней политики в рассматриваемый период являются отношения со странами Балканского полуострова. Болгарское государство и населяющий его народ были традиционными союзниками России на протяжении многих веков. Вместе с тем к началу XX века пути этих стран кардинально разладились в силу ряда обстоятельств, вызванных особенностью самой эпохи.

Данный период, в рамках русско-болгарского сотрудничества, несомненно, заслуживает более тщательного изучения, как первопричина выступления Болгарии в составе антироссийской коалиции Четверного Союза в 1915-1918 г.г. и её вхождения в Гитлеровский блок в 1940-1944 г.г. Последствия Болгарского кризиса, участия России в нём, результаты Балканских войн, неразрешенность ряда проблем и спорных вопросов имеют вполне заметный отклик и в особенностях русско-болгарских отношений в наши дни. Прозападные взгляды правящих кругов современной Болгарии берут своё начало именно из череды дипломатических фиаско России в Болгарии.

Исследование политики России в Болгарии строится на основе документов Архива внешней политики Российской империи [1] и резолюций монархов обоих государств и их внешнеполитических ведомств [2]. Анализ материалов, собранных русскими исследователями в Болгарии 1878-1881 годов, как наиболее важных источников по данной теме также позволяет открыть субъективные стороны интересующих нас событий. Из данной категории наибольшую ценность представляют собой работы К.Ф. Леонтьева [8] и Н.Р. Овсяного [9] и Л.Н. Соболева [10]. Перспектива дальнейших исследований напрямую зависит от изучения мемуаров, источников эпистолярного жанра и болгарских документов тех лет.

В советской историографии особенностям дипломатических отношений между Россией и Болгарией в конце XIX в. фактически не уделялось ни малейшего внимания. Данные носили характер лаконичной энциклопедической справки [3]. В болгарской научной среде начатое изучение периода совпало с ухудшением советско-болгарских отношений незадолго до начала Великой Отечественной войны. Всё же проведенные болгарским историком В.Д. Конобеевым [5] исследования способствуют пониманию ситуации в целом. Стоит отметить, что отечественная историческая наука

заинтересовалась этой проблемой с конца 1990-х годов. В большей степени освещение русско-болгарской дипломатической истории, дано в статьях В. Косика [6], П. Куцарова [7], В. Токтаева [11] и В. Хевролиной [12].

Цель моего исследования – изучение особенностей русско-болгарских отношений в конце XIX – начале XX вв. На основе поставленной цели определены следующие задачи:

- анализ политической ситуации в молодом Болгарском государстве,
- изучение работы министерств иностранных дел обеих стран,
- проработка истории личных взаимоотношений Александра III с князем Баттенбергом.

Кроме того, следует ответить на ряд вопросов:

- каким образом Россия на долгие годы утратила своё влияние в делах Болгарии и статус «главы семейства» на Балканах?
- какова роль российского МИДа в Болгарском кризисе 1886 года?
- в чём причины осложнения и разрыва дипломатических отношений между двумя дружественными славянскими государствами?

Без сомнения, суть проблем кроется и в бескомпромиссной конкуренции великих держав за влияние на Балканах, и в частности в Болгарии, а также в неоднозначной позиции набирающей ощутимую силу националистически настроенной политической элиты княжества.

К середине 1885 года стремительно набирает силу движение за воссоединение Болгарии с Восточной Румелией. В результате образовалось два основных направления — «соединисты», мечтавшие при помощи российского правительства, добиться слияния обеих частей Болгарии, и, оппозиционная им, партия «апостолов соединения», не желающая делать ставку на содействие России. Так как движение "апостолов" носило ярко выраженный антироссийский характер, оно встретило широкую поддержку ведущих государств Европы.

В 1885 г. З.Д. Стоянов, лидер «апостольского» движения, создал Болгарский тайный центральный революционный комитет (БТЦРК), тесно сотрудничавший с режимом князя Баттенберга и партией консерваторов. В октябре того же года армия повстанцев Стоянова вступила в Филиппополь. Временное правительство Южной Болгарии издало манифест о воссоединении с Североболгарским княжеством, что было прямым нарушением условий Берлинского трактата 1878 года. Реакция России была однозначной: император категорически возражал против объединения Болгарии в единое государство. На Константинопольской конференции ведущих европейских государств было принято решение всячески содействовать князю Александру и его сторонникам, блокируя попытки России вмешаться во внутренние дела Болгарского княжества.

Подстрекаемый, обеспокоенной усилением болгарских властей, Австро-Венгрией, сербский король Милан Обренович 14 ноября 1885 года объявил Болгарии войну. В течение четырнадцати дней сербская армия была разгромлена. Блестящая победа болгарских войск под Сливницей вынудила Сербию признать факт объединения Болгарии.

По результатам Бухарестского мира и конференции в Константинополе Болгария стала единым государством и обрела престиж сильного балканского государства. Авторитет князя Александра в глазах европейской политической элиты значительно вырос. Российские газеты пестрили антиболгарскими заголовками. Любые дипломатические связи с княжеством были полностью разорваны.

Раздражением российского кабинета и, в особенности императора Александра III, Баттенбергом воспользовалась либеральная оппозиция. Как и ранее политическая среда Болгарии распалась на два противоположных лагеря: «с Баттенбергом против Петербурга» или «с Петербургом против Баттенберга». Данные противоречия практически сразу привели к тяжелому внутривнутриполитическому коллапсу, стремительно переросшему в офицерский заговор.

21 августа 1886 г. штаб-офицеры софийского гарнизона вместе со Струмским полком, по прямому указанию русского посла в Софии свергли князя Александра Баттенберга и под арестом отправили в Россию. Вскоре экс-князь был освобожден и эмигрировал в Австрию. Временное правительство возглавил тырновский митрополит Климент. Однако по настоянию болгарских националистов, Баттенберг вернулся в Болгарию. Однако после ноты российского правительства 8 сентября он был вынужден во второй раз отречься от престола. Был создан регентский совет, задачей которого был созыв Народного собрания для избрания нового князя.

Следует отметить, что за всем комплексом внутренних проблем болгарского государства в конце XIX века стояла, прежде всего, ожесточенная борьба Британской, Германской, Австро-Венгерской, Российской и Османской империй за единоличное влияние на Балканском полуострове.

Насильственное отречение Александра Баттенберга от престола неоднозначно было расценено: Англия считала устранение болгарского князя серьёзным промахом своих дипломатических агентов. Напротив, Берлин вполне устраивало подобное положение дел, правда, в Вене отнеслись к событиям крайне двусмысленно.

9 сентября 1886 года в Софию со специальной дипломатической миссией прибыл генерал Н.В. Каульбарс. По личному указанию императора Александра III ему было предписано урегулировать целый ряд спорных положений. Однако миссия Каульбарса вскоре полностью провалилась. Барон Каульбарс считал своим долгом при наведении порядка в управлении любое вмешательство во внутриболгарскую политику. Всё это вылилось в полномасштабную дипломатическую войну Софии с Петербургом. Встретив ярое противодействие членов правительства и регентского совета, барон объявил предстоящие выборы князя Народным собранием незаконными. Ряд праворадикальных болгарских изданий начал информационную войну с российским военно-политическим присутствием. Тем временем российский император приказал отозвать всех дипломатических представителей из страны и в 1886 году дипломатические отношения с княжеством вновь оказались прерваны. Вместе с тем основной кандидат на болгарский престол Вальдемар Датский отказался от избрания. Стране грозил династический кризис.

7 июля 1887 года антироссийская группировка болгарских националистов, возглавляемая Стефаном Стамболовым достигла цели избрать на престол австро-германского ставленника — принца Фердинанда из династии Саксен-Кобург-Гота.

Регентский совет в тот же день был распущен. Стамболов возглавил новый состав правительства, занимая к тому же и пост главы внешнеполитического ведомства. Министерские посты были поделены между его сторонниками. Выборы Фердинанда были объявлены незаконными российским МИДом, их не признали и дипломаты султана Абдул-Хамида.

С первых дней княжения Фердинанд I фактически передал бразды правления Стамболову, контролировавшему всю внешнюю и внутреннюю политику государства. Правительство взяло курс на хладнокровное отношение к Турции и военное и экономическое партнёрство с австрийским и германским правительствами. Отношение к России, стране-освободительнице, стало крайне враждебным. Началась эмиграция части болгарской военной элиты в Россию. Однако львиная доля офицерского корпуса одобрила союз с Берлином и Веней. Более 400 болгарских военных были зачислены в германские и австрийские военные академии и училища.

По итогам Болгарского кризиса 1885-1887 годов российское правительство потеряла ряд дипломатических приобретений в Болгарии и на Балканах. Правящие круги Петербурга были в полном замешательстве. Панславистские и славянофильские организации были возмущены действиями болгарского правительства. Александр III чрезвычайно болезненно переживал столь позорное для империи поражение в сфере российского влияния. Русским интересам на Балканах был нанесён серьёзный удар. Вместе с тем, император осознал враждебность правительств Германии и Австро-Венгрии, взяв курс на сближение с Францией. Болгарский кризис стал предтечей двух Балканских и Первой Мировой войн. Лишь после убийства Стамболова 18 июля 1895 года Болгария начала искать пути к примирению с Россией. В 1889 г. Англия, Германия, Франция, и Австро-Венгрия заключили ряд торговых договоров с княжеством. К тому же, невзирая на прямое нарушение Берлинского трактата, позиция Стамбула в отношении соседа значительно смягчалась в результате политики лавирования болгарской дипломатии. Правительство С. Стамболова умело преодолевало экономический кризис. На фоне относительного благополучия вызревала идея «Великой Болгарии», враждебная как Османской Порте, так и православным соседям – Сербии, Греции, Румынии.

Экспансионистские стремления Болгарии породили Македонский вопрос в рамках балканского ирредентизма. Вооруженные силы страны на рубеже веков представляли собой чётко налаженную современную армию европейского образца. Курс на сближение наметился лишь в связи со смертью царя-миротворца.

В 1895 году болгарская делегация во главе с митрополитом Климентом прибыла в Петербург для участия в возложении венков к гробу императора Александра III. После ряда подготовительных мероприятий депутация была удостоена приема новым российским императором Николаем II. В результате этой поездки, принц Фердинанд I Кобург отважился на отчаянный шаг. Ревностный католик, он решил крестить своего сына принца Бориса по православному обряду. Крестным отцом стал сам император Николай II.

Вслед за этим началось восстановление дружеских отношений между Россией и Болгарией. Российское посольство в Софии возглавил П.А. Голенищев-Кутузов. Вскоре Фердинанд был признан всеми европейскими державами легитимным

правителем Болгарии, что значительно укрепило авторитет страны на международной арене. После назначения чрезвычайным и полномочным послом в Болгарии Д.К. Сементовского-Курилло, экономические рычаги русского влияния существенно окрепли. Наиболее значимым показателем восстановления дружественных отношений с Болгарским княжеством стал тот факт, что первым государством признавшим независимость Болгарии 22 сентября 1908 года стала Российская империя.

Казалось, доброжелательные отношения двух стран были налажены, однако их прочность была нарушена усилиями Германии и Австро-Венгрии. Семь лет спустя Болгария будет втянута в войну в составе антироссийской коалиции.

В ходе исследования поставленной мною проблемы, неизбежно приходишь к выводу, что одной из главных причин распада столь крепких межгосударственных и межэтнических связей была политика своеобразного морально-политического вмешательства, доминирования России в отношении образованного не без её помощи государства. Подобное давление со стороны правительства, в особенности Александра III, и представителей отечественной военной и научной элиты ни на толику не учитывало интересов болгарского народа, и, более того, шло с ними вразрез.

На основании вышеизложенного, можно утверждать, что русско-болгарские отношения осложнялись и были не единожды разорваны по причине «политики чувств»: излишнего негативизма и недальновидности императорского окружения по отношению к освобожденной братской стране. Двурешническая дипломатия Н.К. Гирса и его агентуры не принесла совершенно никаких плодов.

Александр III был до крайности груб, непримирим и предвзят. Перманентно нарастающая личная неприязнь царя к князю Баттенбергу перетекала в ненависть ко всему болгарскому. Его видение Болгарии как Задунайской губернии, своеобразной колонии и даже личного владения уничтожило все плоды военных, административных, дипломатических усилий России на Балканах в 1870-е годы.

Экономических связей между странами фактически не существовало. Русская администрация рассматривала Болгарию как военный плацдарм, угрожая болгарам различными санкциями. Одним лишь небрежным манипулированием политическими рычагами слабую в хозяйственном плане Болгарию априори было сложно удержать в стане союзников. Молодому государству необходимы были весомые капиталовложения в его экономику. Закономерно, что не получая их от своего «старшего брата», руководители Болгарии обращались к ведущим европейским державам - Великобритании, Германии, Франции, Австро-Венгрии, Италии.

Непростительные политические просчёты российского царизма, бездействие, и, хуже того, полурепрессивные методы управления российского чиновничьего аппарата и представителей военной элиты привели к непоправимым последствиям, ввергли и без того слабое болгарское государство в глубочайший политический и экономический кризис.

Необходимо уточнить, что русско-болгарские отношения XIX века в рамках истории отечественной дипломатии по-прежнему остаётся одной из значимых и

интересных её страниц. Комплекс проблем в контексте русско-болгарской дипломатической истории не обладает должной изученностью. Также следует отметить, что обобщающего труда по поднятой мной проблеме нет. Она имеет общий историко-генетический характер, и дальнейшее её более тщательное изучение связано, прежде всего, с проведением новых исследований и введением фактического материала.

Литература:

1. Архив внешней политики Российской империи. Политархив, 1886, Оп. 482. Д. 1285. Лл. 103-104. [электронный ресурс]. – Режим доступа - eastviewpress.com/Files/Arkhiv_vneshnei_ToC.pdf
2. България. Документи и материали. 1879 - 1886 гг. Т. 1. София, 1978; Съединението 1885. Сборник документи. 1878-1886. София, 1985, 976 с.
3. Восточный вопрос во внешней политике России: конец XVIII — начало XX века. М., Наука, 1978, С. 251-256.
4. Дурново Н.Н. Русская панславистская политика на Православном Востоке. М., 1908, 106 с.
5. Конобеев В.Д. Русско-болгарские отношения. «Документы за българската история», Т. III, София, 1940, № 101, 291 с.
6. Косик В.И. Русская политика в Болгарии 1879 - 1886. М., 1991, 88 с.
7. Куцаров П.И. Генерал-дипломат Игнатъев и Сан-Стефанская Болгария. М., 1997, 170 с.
8. Леонтьев К.Д. Восток, Россия и славянство. Т.1, СПб., 1881, 43 с.
9. Овсяный Н.Р. Русское управление в Болгарии в 1877 - 1878 гг. СПб., 1907, 94 с.
10. Соболев Л.Н. К новейшей истории Болгарии: материалы о внутренней политике 1881-1883. СПб., Русская старина. 1886, № 9. 813 с.
11. Токтаев В.В. Российско-болгарские отношения в конце XIX века. М., 2009, 146 с.
12. Хевролина В.М. Власть и общество. Борьба в России по вопросам внешней политики. 1878-1913 г.г. М., 1999, 131 с.

Кураева А.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Леонтьева Э.О.,

д.с.н., доцент

ПРОГНОЗНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЦИКЛИЧНОСТИ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И КНДР

Говоря о взаимоотношениях Северной и Южной Кореи, мы не можем не упомянуть ядерный конфликт на Корейском полуострове. Данная угроза международной безопасности не раз обостряла отношения Корейской Народно-Демократической Республики (КНДР) не только с Республикой Корея (РК), но и с другими странами. На данный момент этот конфликт все еще не урегулирован и по-прежнему является угрозой международной безопасности. Ядерная угроза на Корейском полуострове стала одной из наиболее стабильных и опаснейших угроз в современном мире. Не раз страны Корейского полуострова пытались решить эту проблему, как сами, так и с участием стран-посредников (Шестисторонние переговоры). Участниками таких переговоров были Соединенные Штаты Америки (США), Япония, Россия, Китай и Северная с Южной Кореи. Однако результат данных усилий никогда не был стабильным, т.к. КНДР не раз нарушала свое слово и продолжала угрожать миру на полуострове [1, стр. 504-524].

Отдельно стоит сказать, что КНДР руководствуется стратегией «ядерное оружие - это безопасность». Следствием данного выражения можно считать то, что Пхеньян никогда не откажется от ядерного оружия без гарантий безопасности со стороны всех шести стран.

Если посмотреть на политику всех стран-участниц переговоров, то можно заметить что раньше они делились на 2 блока: проамериканский (США, Республика Корея и Япония) и блок, поддерживающий Северную Корею (Россия, Китай и КНДР). Однако после множественных проблем доставленных испытанием ракет Северной Кореи, странами-соседями (Россией и Китаем) было принято решение о прекращении поддержки. Как результат, у КНДР начались серьезные проблемы с экономикой, в частности, повышение цен на продукты первой необходимости, вследствие чего КНДР была вынуждена пойти на уступки. Как итог, проведенные переговоры с США, Республикой Корея, Китаем и Россией и достижение договоренностей по ядерному вопросу в КНДР. Дело осталось только за Японией. Однако из истории мы знаем, что отношения между КНДР и Японией весьма натянуты. Смогут ли они договориться не известно. Да и действительно ли Корейский полуостров полностью откажется от ядерного оружия? [2, стр. 25-33]

В своей исследовательской работе, рассмотрев теорию исторической цикличности [3, стр. 186-190], я попытаюсь решить можно ли, на ее основании прогнозировать дальнейшие действия КНДР касательно ядерного вопроса.

Итак, теория исторической цикличности гласит, что история периодически исчерпывает свой потенциал и временно возвращается к началу процесса, т.е. она обратима, повторяема. Повтор истории, включающий в себя начало и конец, называют циклом. Они бывают полные (включают в себя начало и конец, история развития абсолютно идентична первому циклу, без отличий) и относительные (каждый последующий цикл чем-то отличается от предыдущего) [4, стр. 97-115].

Процесс, включающий в себя относительные циклы, имеет вид спирали. Более того спираль бывает восходящая (циклический прогресс) и нисходящая (циклический регресс).

Любой цикл имеет продолжительность. Она может быть короткой или длинной, в зависимости от типа рассматриваемых процессов. Например, жизнь бабочки (короткая) и паука (длинная).

Важно учитывать также, ритмичен или неритмичен цикл. В первом случае интервалы между фазами цикла равны; во втором - неравны. Если интервалы становятся короче, то можно говорить об ускоряющемся цикле (научные открытия); если же интервалы удлиняются, то имеет место замедление цикла (самозамедляющийся цикл).

Вообще, циклический образ сформировался гораздо раньше, чем его теория. И восходит к Древней Греции. Аристотель говорил: «То, что уже было, то еще будет; и то, что было сделано, еще будет сделано; и нет ничего нового под солнцем». В записях Геродота (V в. до н.э.) дана первая полная схема приложения цикла к политическим режимам: монархия - тирания - олигархия - демократия - охлократия. Полибий в своих работах (200-118 до н.э.) так же говорил о том, что все политические единицы (политии) проходят неизбежные циклы роста, зенита и упадка.

В эпоху Просвещения Джамбаттиста Вико распространил циклический образ на всю человеческую историю [5, стр. 439-456]. Он первый предположил, что социальная жизнь и история могут изучаться наукой и что можно открыть их закономерности.

Он считал, что любой обычный исторический цикл проходит три стадии: 1) анархия и дикость; 2) порядок и цивилизация (верховенство разума и мирной индустрии); 3) упадок цивилизации и возврат к новому варварству. На эти стадии влияет все. От форм правления (теократией, аристократией, республикой или монархией), типа законов, характеристик языка (иероглифического, символического, местного), до доминирующего типа человеческого характера (грубый, суровый, благодущный, деликатный, распущенный).

Разобравшись с тем, что такое историческая цикличность я так же проанализировала историю взаимоотношений двух Корей. И пришла к выводу, что определенная цикличность присутствует. Я решила взять за цикл отрезок времени, назовем это так, «потепления и похолодания» между этими двумя странами. Соответственно, период «потепления» - это сближение, а похолодание - разрыв

отношений. Исходя из данной логики, легко заметить закономерность в Корейских взаимоотношениях. А там где есть закономерность, есть и предсказуемость.

Однако, просто знать, что период «похолодания» сменит период «потепления» мало. Необходимо также определиться с ритмикой (сколько примерно времени занимает цикл и его периоды). Выяснить, как сильно влияет на циклы закон ускорения истории. Это, безусловно, помогло бы сориентироваться во времени.

Поэтому, продолжая данные исследования, я надеюсь выявить, насколько точно может быть данное прогнозирование. Кроме того, если данное исследование покажет хорошие результаты, то можно будет говорить о прогнозировании отношений других стран, что было бы крайне важно в условиях многополярного мира.

Литература:

1. Фененко А.В. Современная международная безопасность: Ядерный фактор / А.В. Фененко; отв. ред. В.А. Веселов. - М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. - 573 с.
2. Российско-китайский диалог: модель 2018: доклад № 39/2018 / [С.Г. Лузянин (рук.) и др.; Х. Чжао (рук.) и др.]; [гл. ред. И. С. Иванов]; Российский совет по международным делам (РСМД). - М.: НП РСМД, 2018. - 243 с.
3. Социология социальных изменений / пер. с англ., под ред. В. А. Ядова. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 416 с.
4. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин; пер. с англ., вст. статья и комментарии В.В. Сапова. - М.: Астрель, 2006. - 1176 с.: ил., 24с. ил.
5. Вико, Джамбаттиста. Основания новой науки об общей природе наций / пер. с итал. и комментарии А.А. Губера; общ. редакция и вступит. статья М.А. Лифшица. - Москва-Киев: «REFL-book»-«ИСА», 1994. - 656 с.

Курицын А.И.,

аспирант Белорусский государственный университет

Научный руководитель: Меньковский В.И.,

д.и.н., профессор

ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ИСТОРИОГРАФИИ ЧЕРНОСОТЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

В настоящее время, анализ социально-политической ситуации, сложившейся в Российской империи к концу XIX – началу XX в., является одной из актуальнейших тем исторических исследований, как в силу общественного интереса, так и важности проблематики для понимания причин и особенностей трансформации Российской империи в новое государственное образование - Союз Советских Социалистических Республик.

Данный анализ невозможен без понимания своеобразия процесса возникновения и существования партийной системы Российской империи, одним из ключевых элементов которой были черносотенные партии и организации, такие как Союз русского народа, Русский народный союз имени Михаила Архангела и т.д. Их процесс становления неразрывно связан с формированием левых партий и общим кризисом правительственной политики в конце XIX – начале XX века, одним из проявлений которого стало формирование нелегальных партий, ставивших своей целью свержение самодержавия. Однако именно эта борьба, стала той основой, на которой впоследствии были созданы правые, черносотенные организации, в связи с тем, что предлагаемые левыми партиями преобразования вызывали неприятия значительной части населения.

Интерес к осмыслению темы, формировался по мере накопления исследований посвященных деятельности правых партий, и практически все наиболее значимые работы, посвящённые данной тематике, сопровождались историографическим обзором. Однако специальные работы по данному направлению появились достаточно поздно, в 1980-1990-е гг., и были представлены статьями [1, с. 66; 2, с. 27]. Первая монография вышла только в 2009 г. [3, с. 6-7], что лишь подтверждает сложность темы. Особенностью работы Д.В. Карпухина является анализ региональных исследований посвящённых черносотенцам, введением в научный оборот данной проблематики на высоком научном уровне.

Одним из важнейших историографических вопросов в изучении черносотенного движения является проблема периодизации. В настоящее время утвердилось деление на три периода – соответственно досоветский, советский и постсоветский или современный. Однако, несмотря на общепринятость и определённое удобство, такое деление является сугубо внешним, и не учитывает особенности изучения темы. Как можно заметить, ключевыми рубежами в данной

периодизации являются процессы, связанные не с исследованием темы (т.е. внутренние причины), а политико-государственные (внешние).

Соответственно, одной из целей данной работы можно указать пересмотр сложившихся подходов в периодизации историографии черносотенного движения.

Как уже отмечалось, появление левых партий в конце XIX – начале XX века в России послужило началом становления партийной системы, важнейшего элемента общественно-политического устройства. Первыми сформировались, революционные партии, требовавшие свержения самодержавия и переустройства общества на социалистических началах – социал-демократы (РСДРП) и эсеры (ПСР). Связано это было, во-первых, с тем, что партийная политическая жизнь была в Российской империи под запретом, соответственно монархические партии не могли возникнуть в принципе, если не собирались становиться оппозиционными, что было бы странно, а представители либеральной общественно-политической мысли, зачастую с непониманием относились к нелегальной деятельности. А во-вторых, важно отметить, то, что права и привилегии крупных земельных собственников и буржуазии и так учитывались правительством, и не требовали отдельного представительства в виде политических партий. Либералы же зачастую в качестве платформы для своей деятельности успешно использовали городские и особенно земские организации, будучи в них наиболее деятельной силой. И именно на основе этих учреждений в будущем оформится главная либеральная партия – Конституционно-демократическая (кадеты), известная также как «Партия народной свободы».

Последними, уже в ходе революции 1905-1907 гг. сформировались наиболее правые, консервативные партии – в частности консервативный «Союз 17 октября» и черносотенный «Союз русского народа». Октябристы, выражая интересы крупной буржуазии в первую очередь, относятся к так называемым либерально-буржуазным партиям, однако в своей практической деятельности, зачастую именно два этих союза организовывали предвыборные блоки, что, правда, находило решительные возражения с обеих сторон [4, с.272].

Черносотенные организации, появившись в конце 1905 – начале 1906 гг., практически сразу обратили на себя внимание своими политическими взглядами, а также формой их подачи: беспартийные требования сохранения самодержавного правления и ограничения прав некоторых национальных меньшинств входили в резкое противоречие с господствующими настроениями общества.

Одними из первых, кто обратил внимание на правых как общественно-политическое явление, стали их политические противники. В частности представители меньшевиков и кадетов – В. Левицкий [5, с.469], Д. Кольцов [6, с.273], В. Меч [7, с. 87.]. К феномену черносотенцев как одного из направлений общественно-политической мысли в России в начале XX в. обращался и В.И. Ленин, выделяя их как одну из важнейших групп политического ландшафта Российской империи наряду с октябристами, кадетами, трудовиками и социал-демократами [8, т.14, с.21-22]. В это же время, наблюдаются попытки анализа истоков черносотенного движения, его генезиса и целей со стороны сторонников правых партий – А.А. Майкова [9, с. 23], А.И. Дубровина [10, с.12] и др., но их работы, как и

публикации В. Левицкого, Д. Кольцова, В. Меча, не были свободны от влияния общественно-политической борьбы, и фактически были проявлением её как таковой.

После событий 1917 г. изучение роли правых в жизни российского общества было продолжена с тех же методологических позиций – как и для работ дореволюционного периода, для них была характерна общая критика деятельности черносотенных организаций, их политической позиции и роли как в событиях 1905-1907 гг. так и в последующий период. С этих позиций были написаны работы В.Н. Залезского [11, с. 27.], Б.П. Кандидова [12, с. 36] и др. Опубликованные работы, несмотря на определенную идеологизированность, до сих пор представляют научный интерес, вследствие большого количества введённого в научный оборот фактического материала.

Однако в связи с общественно-политическими изменениями 1930-х гг., тема черносотенного движения, выпала из научного оборота вплоть до 1970-1980-х гг., что прервало естественное изучение проблематики, однако в целом не изменило представлений о правомонархическом движении, что ярко выразилось в работах Л.М. Спирина [4, с. 171], А.Я. Авреха [13, с. 227]. Не изменились и общественно-политические оценки места и роли правых в общероссийском политическом пространстве начала XX века.

Совершенно новой вехой в изучении черносотенного движения становится рубеж конца XX – начала XXI вв., в силу известных общественно-политических трансформаций. Именно в этот период появляются ныне общепризнанные работы по истории правых – монографии С.А. Степанова [14, с. 12], Ю.И. Кирьянова [15, с. 425], первые обобщающие исследования по историографии черносотенного движения [3, с. 6]. В этот период времени был введён обширный фактологический материал. Впервые опубликованы многие документы по истории черносотенного движения, особое развитие получила региональная историография, общий тон опубликованных исследований стал более сдержанным и академическим.

Таким образом, можно констатировать, что в историографии черносотенного движения утвердилось деление на досоветский, советский и постсоветский периоды, каждый из которых имеет свои характерные особенности и специфику. И если первые два имеют ряд схожих особенностей, такие как излишняя политизированность, полемичность, определённое упрощение при рассмотрении причин и характера возникшего движения, то современный значительно отличается.

В связи с этим, представляется уместным объединить «досоветский» и «советский» период в один, так как концепция развития правого движения, в работах, как дореволюционных авторов, так и советских имела ряд общих черт, среди которых можно отметить излишнюю политизированность и полемическую заостренность.

После распада СССР, отношение к исследованию черносотенных партий существенно меняется, наблюдается определённый подъём, который проявляется как в росте количества как исследований, так и введённого в научный оборот материала, совершенном иным становится отношение к исследуемой проблематике.

Объясняется, это, прежде всего как отдалённостью исследуемых событий, так и значительной деидеологизацией исторической науки, что проявляется в значительно

более взвешенном и объективном подходе к рассматриваемой проблематике, при сохранении плюрализма взглядов.

Изучение деятельности черносотенных партий и организаций становится составной частью истории России начала XX века, позволяющей существенно уточнить наше представление о политических партиях, действовавших в Российской империи в 1905-1917 гг.

Литература:

1. Черемисский И.А. Историография правомонархических организаций (1905-1920 годы) // Непролетарские партии России в годы буржуазно-демократических революций в период назревания социалистической революции: Сб. статей. М., 1982. С. 66-72.
2. Иерусалимский Ю.Ю., Кокорина Е.А. Историография черносотенно-монархического движения в 1905-1907 гг. // Вестник МГУ. Серия 8 (История). М., 1994. № 3. С. 27-39
3. Карпунин Д.В. «Черная сотня»: вехи осмысления в России. М.: Изд-во МГОУ, 2009
4. Спирин Л.М. Крушение помещичьих и буржуазных партий в России (начало XX в. — 1920 г.). М.: Мысль, 1977
5. Левицкий В. Правые партии // Общественное движение в России в начале XX в. СПб.: Общественная польза, 1914. Т. 3. С. 347-469.
6. Кольцов Д. Рабочие в 1905-1907 гг. // Общественное движение в России в начале XX в. СПб.: Общественная польза, 1909. Т. 2. Ч.1. С. 185-341
7. Меч В. Силы реакции // Борьба общественных сил в русской революции в 1905-1906 гг. Вып. 1. М.: Русское товарищество печатного и издательского дела, 1907
8. Ленин В.И. Опыт классификации русских политических партий // Полн. собр. соч.: в 55 т. М.: Политиздат, 1972. Т. 14: Сентябрь 1906 – февраль 1907 гг. С. 21-27
9. Майков А.А. Революционеры и черносотенцы. СПб.: Отечественная типография, 1907
10. Дубровин А.И. Куда временщики ведут Союз русского народа. СПб.: Отечественная типография, 1910
11. Залужский В.Н. Монархисты. Харьков: Пролетарий, 1930
12. Кандидов Б.П. Крестом и нагайкой: Почаевская лавра и черносотенное движение. М.: Безбожник, 1928
13. Аврех А.Я. Царизм и IV Дума. 1912-1914. М.: Наука, 1981
14. Степанов С.А. Черная сотня. М.: Яуза-пресс, 2013
15. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911-1917 гг. М.: РОССПЭН, 2001.

Назаренко В.П.,

студент ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики»»

Научный руководитель: Шульженко Н.В.,

к.с.н., доцент

**РАЗВИТИЕ СФЕРЫ СВЯЗИ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ:
КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНА XX ВВ. (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

История России представляет собой почти непрерывное движение в разных направлениях, которое на востоке завершилось выходом русских людей к Тихому океану. А далее и созданию крупных портов и городов в дальневосточном регионе. Не случайно крупнейшие отечественные историки С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров и А.И. Алексеев отмечали, что история России есть история страны, которая колонизируется [1, 2; 3; 9]. Частью истории развития Дальнего Востока России является история Хабаровского края, а частью истории края является история развития сферы связи – сначала почтовой и телеграфной, а далее телефонной и компьютерной.

В XVII веке, как узнали в Московии о существовании далёкой восточной окраины, о несметных ее богатствах, потянулись «встречь солнцу» разные «охочие» люди [16, с. 37-47]. Шли казаки, купцы, промышленники, священники и крестьяне не только за лёгкой поживой, но и ради славы и всем им нужна была устойчивая связь с центральными областями. Русские землепроходцы, направляющиеся на Амур и на Охотское побережье должны были поддерживать связь с властями Якутского уезда. Так якутский воевода П.П. Головин (?-1654) отправляя летом 1643 г. В.Д. Пояркова (1610-1667) на Амур, приказывал ему отсылать с дороги отчеты о походе – «отписки», но дождался лишь однажды [11, с. 43]. От Е.П. Хабарова (1603-1671) известия были чуть чаще. Но в целом, все эти события – лишь начало истории связи.

Продвижение по Амуру и Охотскому морю создало необходимость создания определённых государственных служб. В тот период оперативную связь Дальнему Востоку могла дать только телеграфная линия, протянувшаяся от Петербурга до устья Амура. Между тем в правительственных кругах преобладало мнение, что такое дорогостоящее дело, как телеграфное строительство, должно вестись постепенно: сначала в Европейской России, затем в порядке очередности на окраинах. В середине XIX в. телеграфное строительство в России только начиналось. В 40-е гг. были построены короткие телеграфные линии, соединявшие Зимний дворец с Главным штабом, Главным управлением путей сообщения и публичных зданий, Царским селом и Петергофом. В 1852-1854 гг. были построены первые крупные телеграфные линии Петербург-Москва и Петербург-Варшава. Последняя была соединена с телеграфными линиями Пруссии и Австрии [4; 18; 19]. Крымская война (1853-1856)

заставила царское правительство спешно приступить к строительству телеграфных линий к прибрежным городам Балтийского и Черного морей, и к 1 января 1855 г. с Петербургом были соединены Ревель, Рига, Гельсингфорс, Одесса, Николаев и Симферополь [7; 15].

Строительство «Транссиба» способствовало организации регулярного пароходного сообщения, более того царское правительство значительно улучшило почтовую связь по рекам Амурского бассейна и между морскими портами Дальнего Востока. Но задачу коренного улучшения почтового сообщения между Европейской Россией и Дальним Востоком, а также всего состояния дальневосточной почты и связи в целом решить не удалось. Связь, в большей степени оставалась сезонной и медленной – не более 100 вёрст и, то по «курьерским предписаниям» [6, с. 502-503]. Тем не менее, основы отрасли связи закладываются, и создаётся система управления отраслью.

Развитие почтово-телеграфной связи в крае началось в 70-х гг. XIX века. Как почтовая, а позднее телеграфная связь от Хабаровска прокладывалась по рекам (Амур, Усури). И к 1886 году было установлено 6 телеграфных станций с 81 аппаратом, к январю 1903 года число почтово-телеграфных учреждений выросло до 67 со 151 аппаратом [13, с. 15-17]. За период с 1908 года до 1917 г. больших изменений не произошло (разве, что в городских телефонных сетях). С другой стороны, телефон – это было условием сверхкомфорта на тот момент.

Уровень комфорта в рассматриваемый период уже оценивался и по наличию телефона. В этом плане сибирские города почти не отставали от общероссийских показателей, опережая по уровню телефонизации Кавказский регион и Среднюю Азию. Телефон в дальневосточных городах появился почти одновременно с электричеством: сначала в общественных местах – административных учреждениях, гостиницах, торговых домах, магазинах, ресторанах, у частнопрактиковавших юристов и врачей, а затем в квартирах состоятельных горожан [10, с. 22-36].

В 1897 г. купец А.В. Плюснин ставит вопрос об организации телефонной связи в Хабаровске, но заявок было подано только 40, для организации же гражданской связи по существовавшим правилам необходимо было иметь не менее 50 абонентов. В то время уже существовала в городе военная телефонная сеть, станция которой находилась в окружном штабе. И вот в сентябре 1900 г. по распоряжению главного начальника края и на отпущенные им средства, главные хабаровские учреждения соединяются телефоном через станцию окружного штаба. На следующий год городская Дума приняла решение об устройстве городской телефонной сети [5, с. 31].

Сейчас трудно представить себе жизнь без связи. Но это было не всегда так. Были времена, когда доставить сообщение было очень сложно и после изобретения электричества.

До революции основным видом электрической связи на Дальнем Востоке России была в основном телеграфно-проводная. Радиосвязь находилась в зачаточном состоянии. Международных телефонных линий связи почти не было, а: «использование линий проходящих через Китай и Ближний Восток могло привести к утечке важной государственной информации» [13, с. 19]. Местных телефонных сетей, за исключением Благовещенска также не было. Были оперативные военные линии

связи с портами: Владивосток, Находка и постами на границе на реках: Сунгари, Уссури, Амуре.

Но уже в 1918 году была проведена подвесная линия связи Хабаровска с Камчаткой и Николаевска с Охотском. Однако, за годы Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1925) эти линии, впрочем, как и другие пришли в упадок (негодность). С окончательной победой советской власти необходимо было основать связь с окраинами. Открываются пункты в Куйбышевке-Восточной, Сквородино (Рухлове) и в Хабаровске. С 1928 по 1934 гг. открыто ещё более 40 транспунктов (с более чем 100 аппаратами Уитстона и Кридо).

Рост телеграфных сообщений растёт: в 1917 г. – 800 телеграмм в сутки, в 1924 г. – 4000 телеграмм (5 раз), 1927 г. – 12000 (12 раз) телеграмм, а в 1932 г. – 20000 (25 раз) телеграмм и дальнейший рост в такой же прогрессии до 45 тысяч в 1941 году [13, с. 28]. Бурное развитие связи началось в годы первых пятилеток. К 1932 году все уитсоновские аппараты заменили «телеграфными аппаратами Крида», а также установили телефонные железные и бронзовые нитки связи Хабаровска с населёнными пунктами Дальнего Востока, Забайкалья и Сибири. Это была самая длинная линия дуплексной «бодовской» связи в Советском Союзе. С Москвой связь осуществлялась по «уитсоновской» схеме с ретрансляторами (так как она работала на короткие расстояния – 800-1000 км), но эта связь была уже установлена к 1924 году на бесперебойной основе. К 1938 году железные цепи телефонной и телеграфной связи соединили не только Хабаровск с городами Дальнего Востока, но и сами города между собой. К 1939 году установлена телефонная связь со всеми приграничными регионами, а пропускная способность телеграфа с Москвой увеличилась до 20000 слов в час [13, с. 33].

В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. развитие связи не останавливалось, а к 1951 году открыта связь с Петропавловском ТРТ-I вместо Кридо. На отечественную ретрансляцию и аппараты к этому времени перешли почти все пункты. Следует отметить, что к 1935 году в Хабаровске работает фотосвязь с Москвой, но этот вид используется экстренно и редко. В целом можно сказать, что к 1939 году в Хабаровске была полностью переоборудована телеграфная связь со всей страной и регионом, а также внутренняя телефонная связь [13, с. 38]. Телефонная связь до войны была экстренной (через ретрансляторы) и использовалась нечасто. Впрочем, как и во всём мире. Основой связи становится радио. Радио изобретено в 1895 году великим русским изобретателем А.С. Поповым. С 1914 года в России оно начинает активно использоваться не только в военных целях, но из 14 радиостанций Российской Империи на Дальнем Востоке к этому времени нет ни одной [13, с. 41]. В течение 1915-1916 гг. построена радиостанция и установлен искровой передатчик в Александровке на Сахалине. В Хабаровске был установлен ретранслятор, где принимались радиogramмы и передавались дальше. В 1926 году на радиоточке Хабаровска было установлено реле, а в Хабаровском телеграфе передачу начала вести «ретрансляторы Уинстона». С 1928 года начали вводить коротковолновые передатчики на радиолампах, началась эпоха радиолюбителей, а скорость передачи сообщений в рамках радиотелеграфа существенно увеличилась. В 1932 году в Хабаровске открыто радиобюро и установлена бесперебойная связь с Москвой и

другими регионами СССР. Это способствовало практически мгновенному попаданию новостей в газеты края. С этого момента в обиход хабаровчан входит и понятие «телеграмм-молний». К 1938 году на УКВ-частотах появляется радио - и радиотелеграммная связь со всеми уголками Дальнего Востока. В 1936 году начинается регулярное радиовещание. Приём телепередач из Москвы начинается в конце 1940-х гг., а 1956 году появляется Хабаровский любительский телецентр, что дало начало местному телевидению.

В 60-х гг. XX столетия после создания телецентра, постоянно действующей радиостанции и радиоцентра, а также центра космической связи, которая держала связь с первыми космонавтами СССР, возникает необходимость в создании постоянной «кузницы кадров».

Таким образом, развитие радио-, теле- и электросвязи за 50 лет (с начала до середины XX века) шагнула на два этапа вперёд (в сравнении с подобными вариантами в Канаде, США, Южной Америке). Безусловно, мы рассматриваем варианты доступной, а не элитарной связи и дальнейшее развитие (оптиковолоконная, дешёвая спутниковая и прочее) тоже впереди.

Литература:

1. Алексеев А.И., Мелихов Г.В. Открытие и первоначальное освоение русскими людьми Приамурья и Приморья // Вопросы истории. – 1984. – №3. – С. 57-71.
2. Алексеев А.И., Морозов Б.Н. Освоение русского Дальнего Востока (конец XIX в. – 1917 г.) / АН СССР, Ин-т истории СССР. – М.: Наука, 1989. – 460 с.
3. Алексеев А.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки (до конца XIX в.) / А.И. Алексеев. – М.: Наука, 1982. – 426 с.
4. Высоков М.С. Электросвязь в Российской империи от зарождения до начала XX века: монография / М.С. Высоков. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2003 – 271 с.
5. Востриков Л.А. Хабаровск и хабаровчане: Очерки о прошлом / Л.А. Востриков, З.В. Востоков. – Хабаровск: Кн. изд-во, 1991. – 256 с.
6. Гаврилов Н.А., Норкин Н.С., Волков Н.П. Азиатская Россия /В 3-х томах. Пути сообщения. Т. 2 / Издано под ближайшим общим руководством Г. В. Глинки. - СПб.: Товарищество «А.Ф. Марксъ», 1914. – С. 502-503.
7. История связи и перспективы развития телекоммуникаций: учебное пособие / Ю.Д. Украинцев, М.А. Цветов. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 328 с.
8. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток (вторая половина XIX – начало XX в.) В.М. Кабузан. – Хабаровск: Книжное издательство, 1973. – 368 с.
9. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций: в 3 т. Т. 3 / В.О. Ключевской. - М.: АСТ, 2002. – 365 с.
10. Позняк Т.З. Города дальневосточной окраины: условия и факторы роста (вторая половина XIX–начало XX в.) / Т.З. Позняк // Ойкумена. Вып. 3. Владивосток, 2007. С. 22–36.
11. Полевой Б.П. Первооткрыватели Сахалина / Б.П. Полевой. – Южно-Сахалинск: Сах. гос. изд, 1958. – 254 с.
12. Рейман Л.Д. Развитие связи в России. Из истории в будущее / Л.Д. Рейман, А.А. Гоголь, И.Ю. Никодимов. – СПб.: Мегас, 2001. – 164 с.
13. Сафронов В.И. К 100-летию г. Хабаровска. (Посвящение работникам Хабаровского Центрального телеграфа) / В.И. Сафронов. – Хабаровск: ХЭТС, 1987. – 88 с. (на правах рукописи, не издано).
14. Соловьёв С. История Российской Империи с древнейших времен: В 15 кн. / С. Соловьёв. – М.: Наука, 1961-1966.

15. Ступакова Ю.В. Историография исследований в области связи / Ю.В. Ступакова // Почтовая связь. – 2010. – № 8 – С. 64-72.
16. Тураев В.А. Хождение «встречь солнцу» в контексте проблем присоединения Дальнего Востока к Российскому государству (XVII–XVIII вв.) / В.А. Тураев // Вестник ДВО РАН. – 2013. - № 1. – С. 37-47.
17. Шульженко Н.В. История создания почтово-телеграфной связи на Дальнем Востоке России (середина XVIII – начало XX века) / Н.В. Шульженко, О.В. Прокопцев. – Хабаровск: Изд-во ХИИК (филиал) «СибГУТИ»), 2014 – 108 с.
18. Яроцкий А.В. Основные этапы развития телеграфии / А.В. Яроцкий. – М.: Госэнергоиздат, 1963. – 164 с.
19. Яроцкий А.В. Развитие телеграфии / А.В. Яроцкий. – М.: Знание, 1957. – 242 с.

Петелин А.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Болгова С.А.,

к.п.н., доцент

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Еврейская автономная область в составе Дальневосточного федерального округа по экономическим критериям развития отстает от остальных субъектов. На данный момент ЕАО является дотационным регионом Российской Федерации, в котором стоит острая демографическая проблема. Происходит сильный отток населения, особенно молодежи. На фоне данных событий тема исследования «Перспектива развития Еврейской автономной области в современных условиях» является актуальной.

Существует немало трудов, где изучена проблема заселения территории Еврейской Автономной области. Но стоит обратить внимание на проблему экономического, социального, политического развития области в современных условиях.

Цель работы: определить перспективу развития Еврейской автономной области в современных условиях.

Задачи:

1. Изучить современные тенденции в экономической, социальной, политической жизни Еврейской автономной области.
2. Определить перспективу развития Еврейской автономной области в современных условиях.

В статье были проанализированы современные работы за 2012-2017 годы, благодаря которым удалось изучить современные тенденции развития общества области. К данным работам относятся статьи Барабаш Е.С. «Межмуниципальное взаимодействие: потенциал и механизм реализации», Барабаш Е.С., Семкина О.С. «Региональная диагностика. Еврейская автономная область», Соловченкова С.А. «Село юга Дальнего Востока: последствия 20 лет преобразований». К этой категории работ следует отнести работы Соловченкова С.А. «Особенности самоопределения сельских жителей Еврейской автономной области на рынке труда». Также труды Лексина В. С. «Региональная диагностика: сущность, предмет и метод, специфика применения в современной России», Леонова С.Н., Барабаш Е.С. «Региональная диагностика, ее сущность и основные характеристики. Пример Дальневосточных субъектов Федерации», Мищук С.Н. «Китайский фактор в развитии сельского хозяйства и сельской местности Еврейской автономной области» помогли дать объективную оценку современному развитию Еврейской автономной области.

Данные работы посвящены конкретно территории ЕАО и в них отражены проблемы, пути их решения.

Экономический потенциал ЕАО зависит работы исторически сложившихся важнейших отраслей экономики. На протяжении большей части истории ЕАО имела аграрную специализацию, в силу своего расположения, снабжая большую часть Дальнего Востока пищевыми продуктами растительно-животноводческого происхождения, меняя в свою очередь на материальные и трудовые ресурсы для их воспроизводства [4, с.14].

Из истории Еврейской автономной области очевидно, что в советский период она была развита так же, как и Приморский край, была активным и быстроразвивающимся дальневосточным регионом. К быстроразвивающемуся относился вторичный сектор экономики: отрасль легкой промышленности, машиностроения, пищевой промышленности, который концентрировался в городском центре города Биробиджана.

В постсоветское время кризисные явления, неграмотные экономические реформы, уничтожение хозяйственных связей с регионами и центром, резко возросшие транспортные тарифы и наибольший диспаритет цен в сельском хозяйстве понизили до минимума, либо в отдельных отраслях блокировали появившиеся после получения ЕАО статуса субъекта Российской Федерации возможности экономического развития.

Переход от плановой к рыночной экономике привел к огромному сокращению физических объемов аграрного производства (в зависимости от вида производства в 3–5 раз), промышленного производства (в 7–10 раз). Объем валового регионального продукта (ВРП) ЕАО (36,5 млрд руб.) является наименьшим среди дальневосточных субъектов Российской Федерации [8; с.101].

Тенденция недостаточного уровня развития добывающих и обрабатывающих производств подтверждается и структурой валового регионального продукта, где в большей степени лидируют услуги по государственному управлению и социальные услуги (в совокупности в 2017 году свыше 25 %). Удельный вес обрабатывающих производств в 2017 году составил 4,8 % (снижение за период 2010–2017 годах на 3,9 пунктов), доля вида деятельности «добыча полезных ископаемых» в ВРП не превышает 0,5 % [1; с.3]

Несмотря на кризис в сельском хозяйстве, по численности занятых в материальном производстве ЕАО, лидирующую позицию занимает сельское хозяйство. На фоне снижения удельного веса сельского и лесного производства в экономике автономии с 16,8 % в 2010 году до 8,9 % в 2017 году, сельское хозяйство области сохраняет за собой доминирующие позиции на Дальнем Востоке по производству сельскохозяйственной продукции на душу населения (36,5 тыс. руб.). На территории Еврейской автономной области определённую огромную нишу в структуре ВРП занимает транспорт (15,8 % к 2015 году). Что касается тяжелой и обрабатываемой промышленности, в силу снижения ВРП в регионе с 8,7 % в 2010 году до 4,8 % в 2017 году сохранили своё существование Теплоозерский цементный завод и пищевая промышленность. Но производства трикотажных изделий, обуви и

мебели многократно снизили выпуск продукции в регионе или самоликвидировались [6; с.7-8].

Следуя современным тенденциям развития экономики, началась работа по вовлечению в развитие хозяйственного оборота минерально-сырьевых ресурсов Области. На данный момент за счет ввода в эксплуатацию ряда железорудных месторождений в Облученском и Октябрьском районах, положительно возрастет значение добычи полезных ископаемых. На данный момент в стадии строительства находятся следующие проекты:

- разработка Кимканского и Сутарского железорудных месторождений (добыча в год до 16,5 млн т руды);
- создание обогатительной фабрики (выпуск концентрата – 5,57 млн т, создание дополнительных рабочих мест – около 2000 ед.);
- освоение оловянных руд Хинганского месторождения (1,5 тыс. т, а в перспективе – 15 тыс. т);
- освоение Южно-Хинганского марганцево-рудного месторождения (добыча руды – 200 тыс. т, выпуск концентрата – 60 тыс. т, создание дополнительных рабочих мест – 500 ед.) [4; с.14].

Реализация указанных проектов связана с потребностью в значительных объемах инвестиций в основной капитал. Следует подчеркнуть, что в период до 2010 г. инвестиционная активность в ЕАО была небольшой. Но в 2015 г. норма инвестиций к ВРП составляла в области 24 %, что меньше, чем у всех остальных субъектов Дальневосточного округа.

Стоит отметить, что источником финансирования основного капитала в 2010 году стали собственные средства (57 %), средства бюджета составляли 13 %, то к 2015 году ситуация положительно изменилась. Так доля своего финансирования снизилась до 34 %, а это в свою очередь обусловило повышение в структуре инвестиций доли ресурсов, поступивших из вышестоящих организаций (29 %), связанных с деятельностью мульти региональных компаний, осуществлявших строительство объектов транспортной инфраструктуры (ВСТО-2), а также ростом доли федеральных инвестиций (19 %). Свыше 90 % инвестиций, поступающих в ЕАО, направляются в транспорт, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, добычу полезных ископаемых. Это позволяет ожидать уже в краткосрочной перспективе существенного изменения структуры ВРП автономной области [7; с.26].

В ЕАО сложилось три типа организации экономического пространства, от которого и исходит засилье таковой:

Первый тип: промышленно-транспортное освоение территорий вдоль Транссиба, где сосредоточены почти вся промышленность. В черте данной территории сосредоточилось 77 % населения, в том числе все городское, включая единственный город Биробиджан (74,8 тыс. чел.) – экономический центр регионального значения, сочетающий организационно-хозяйственные, промышленные, транспортно-распределительные, культурно-образовательные и научные функции. Также сформировался один горнопромышленный узел в Облученском районе [2; с.14].

Второй тип: сельскохозяйственные территории в пределах равнинных участков средне амурской низменности, где проживает примерно 20 % населения области и производится до 85 % сельхозпродукции.

Третий тип: территория лесохозяйственного освоения, охватывающего горные системы Малого Хингана с соседними хребтами на западе и заболоченное Амуро-Тунгусское междуречье на востоке. Экономическая активность осуществляется сезонно, выборочно – для заготовки древесины, не древесных и охотничьих ресурсов леса и болот.

В том числе следует отметить, что большая часть Смидовиченского района экономически направлена и связана с городом Хабаровском [9, с.58]. На территории востока ЕАО расположены сельскохозяйственные предприятия и предприятия пищевой промышленности, которые сосредоточены на рынок города Хабаровска. К данным предприятиям следует отнести район Хабаровского речного порта, головные сооружения Тунгусского водовода, обеспечивающего Хабаровск питьевой водой. Наконец, здесь расположены дачные поселки жителей Хабаровска, а «левый берег» представляет собой один из рекреационных районов в пределах Хабаровской городской агломерации. Все это дает основание рассматривать эту территорию как часть Хабаровского ареала концентрации экономической деятельности, что не в плюс экономике Еврейской автономии.

Стоит также упомянуть, что тормозом в развитии экономического потенциала агропромышленного комплекса области является стойкий моральный и физический износ сельскохозяйственной техники, произведенной в 1970-90-ых годах. К данной категории стоит отнести животноводческие комплексы, инфраструктуру по приему, хранению, переработке и сбыту растениеводческой продукции. Низкое плодородие почв, отсутствие стабильной кормовой базы животноводства усиливают неправильное ведение хозяйства партнерами из КНР, несоблюдающими севооборот почвы, и стабильно весной, осенью выжигая земли от травы и кустарников [5; с.8].

Таким образом, сделать вывод о том, что условия в Еврейской автономной области есть, и они благоприятны для проживания населения и ведения им экономической деятельности. Технологические, инфраструктурные, природно-ресурсный потенциал, а также биоклиматические условия сопутствуют процессу развития области и ведению в ней предпринимательства. Разнообразный ресурсный и природный потенциал Еврейской автономной области состоит из разнообразного минерального сырья: железной руды и руд марганца, олова, редких металлов, нерудных полезных ископаемых – графита, магнезиального и карбонатного сырья (в том числе единственного в России месторождения брусита), бурого угля.

На юго-востоке находятся большие равнинные территории, где благоприятные агроклиматические и почвенные условия позволяют развивать многоотраслевое растениеводство. Данные территории пригодны для выращивания не только сои, но и пшеницы, риса, ячменя и других злаковых. Реализация сельскохозяйственной продукции облегчается близостью области к крупным центрам потребления – городам Хабаровску и Комсомольску-на-Амуре. Тем более транспортные пути сопутствуют данным союзам. В результате строительства Кимкано-Сутарского ГОКа

при кооперации с Амурской областью и Хабаровским краем ЕАО может стать регионом с развитой черной металлургией.

Однако при всем богатстве территорий Еврейской автономной области, развитию препятствуют ряд факторов. Основным следует обозначить неграмотную внешнюю и внутреннюю политику региональных и центральных властей. А конкретно - малое финансирование данного региона, неграмотное ведение бизнеса с иностранными партнерами, при котором происходит уничтожение богатств и потенциала региона. А также малое привлечение нового населения с западных территорий страны. Следует отметить неграмотность и незаинтересованность местного, постоянно численно падающего населения, вести предпринимательство. В том числе неиспользование новых видов технологий, ресурсов, идей, экстенсивно влияют на развитие предпринимательства и приводят к его убыточности и деградации. Территории, ресурсы, в целом капитал Еврейской автономной области должен работать, интенсивно развиваться, но данного положительного сдвига на сегодняшний день нет в силу вышеперечисленных факторов.

Литература:

1. Росстат URL: www.gks.ru;
2. Численность занятых в неформальном секторе в ЕАО в 2015 г.: стат. сб. Биробиджан: Еврстат. 2016. – С 15;
3. Барабаш Е.С. Межмуниципальное взаимодействие: потенциал и механизм реализации / Е.С. Барабаш, С.Н. Леонов. – Хабаровск: РИЦ ХГАЭП, 2013;
4. Барабаш Е.С., Семкина О.С. Региональная диагностика. Еврейская автономная область // Вестник Университета № 1, - 2015. – С.9-14;
5. Лексин В. Региональная диагностика: сущность, предмет и метод, специфика применения в современной России // Public Private Partnership and Private Finance Initiative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.geprobank.ru/documents/Region_diagnos.doc;
6. Леонов С.Н., Барабаш Е.С. Региональная диагностика, ее сущность и основные характеристики. Пример Дальневосточных субъектов Федерации // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 41. – С. 2–10;
7. Мищук С.Н. Китайский фактор в развитии сельского хозяйства и сельской местности Еврейской автономной области // Регионалистика. 2016. Т. 3, № 4. С. 20–30;
8. Соловченков С.А. Село юга Дальнего Востока: последствия 20 лет преобразований // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. 2014. № 4 (126). С. 99-107 ;
9. Соловченков С.А. Особенности самоопределения сельских жителей Еврейской автономной области на рынке труда // Региональные проблемы. 2012. Т. 15, № 2. С. 57–59.

Спицына А.Л.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Примак П.В.,

к.и.н., доцент

ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ РОЛИ ЖЕНЩИНЫ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ

Актуальность данной темы определяется стремительными изменениями гендерных позиций современного общества. В данной теме исследуется то историческое событие, итогом которого стало массовое предоставление политических (избирательных) прав женщинам- Первая мировая война, которая фактически и является тем рубежом, после которого идет стремительный процесс уравнивания женщин с мужчинами.

Данная тема является одной из наиболее актуальных и востребованных проблематик российской исторической науки. Интерес к теме уделяли: Ж.В. Абашева, С.В. Дроков, Е.Б. Лазарева, А.С. Сенин, О.В. Чистяков, П.П. Щербинин.

Цель данного исследования: дать оценку роли и места женщин в Первой мировой войне.

До начала Первой мировой войны роль женщин сводилась к обустройству домашнего быта. Такое положение дел из века в век являлось правильным и представляло собой гендерную норму. Первая мировая война не только нарушила эту негласную норму, но и произвела действительно революционные перемены в положении представительниц слабого пола. Женщины за годы войны добились того, за что боролись несколько поколений суфражисток и феминисток.

Война произвела небывалый патриотический подъем среди представительниц слабого пола. Российские девушки занимались благотворительной деятельностью (поддержка семей призванных на войну нижних чинов, забота о больных и раненых солдат и солдат-инвалидов). Многие женские комитеты намеренно занимались помощью осиротевшим детям, открывали ясли, детские сады, которые прозвали очагами, для детей солдаток, чтобы у девушек была возможность подыскивать работу и средства для существования. Не остались в стороне и артисты. Они занимались гастрольными поездками и не только, также помогали в пошиве одежды. В лазаретах, госпиталях была нехватка перевязочного материала. Девушки абсолютно всех сословий, с энтузиазмом занялись изготовлением бинтов.

Представительницы слабого пола заменяли мужчин в качестве рабочего персонала. Они работали продавщицами в магазинах, разносчицами газет, стрелочницами на железнодорожных путях, кондукторами трамваев, водителей автомашин, тракторов. Нельзя не упомянуть о сёстрах милосердия, они сыграли важную роль в годы войны. Для них работа в госпиталях, лазаретах была не просто

долгом, а велением сердца, внутренней потребностью служения ближнему, любовью и милосердием к страждущим. Девушки проходили курсы медсестер, а после работали сестрами милосердия в госпиталях и лазаретах. Они пополняли народное ополчение, партизанские отряды, заменяли мужчин для несения службы в войсках, и на военных дорогах, в войсках связи.

На службу стремились девушки разного возраста, национальности, вероисповедания, уровня образования, а также культуры. Основная масса девушек показывала уникальные возможности и силу духа. Предоставляя поддержку фронту, каждая девушка внесла свой вклад в победу над врагом. Правительство и военное командование, призвав представительниц слабого пола на передовую, ставили перед собой иные задачи: образцом женских формирований вернуть солдат в окопы, сократить число случаев дезертирства и уменьшить революционные настроения армии.

Предоставляя помощь фронту, любая девушка преследовала свои субъективные цели. Одни откликнулись на патриотический призыв, большая часть, оставшись в отсутствии кормильца, пошли трудиться, подчиняясь жесткой экономической необходимости.

На пути интеграции девушек в действующие армии основной преградой стали устойчивые гендерные стереотипы и предубеждения относительно военной службы девушек. Однако невзирая на это, в годы Первой мировой войны главным образом изменили большую часть устоявшихся стандартов, возник вопрос об усилении роли девушек в общественно-политической и военной сферах жизни Российской империи. Представительницы слабого пола смогли показать способность наравне с солдатами осуществлять сложные задачи на театре военных событий, а в некоторых случаях даже превзошли солдат своей дисциплиной и желанием биться до последнего вздоха.

Важной отличительной чертой является то, что именно русские женщины добились право воевать наравне с мужчинами. Главной причиной стала революция в России 1917г. Она стала импульсом патриотического подъема дам.

Исходя из выше изложенного можно констатировать, что Первая мировая война привела к повышению общественного статуса женщины, расширению ее гражданских и политических прав. С этого времени происходит процесс ускорения эмансипации, которое влияет на трансформацию общественных ролей.

Литература:

1. Абашева Ж.В. Участие женщин в воинских формированиях Российской армии в период Первой мировой войны//Метаморфозы истории, 2014-№5.-С. 24-25;
2. Дроков С.В. Организатор женского батальона смерти//Вопросы истории. 1993.№7. С.165;
3. Ромашина В. Русские женщины в Первой мировой и гражданских войнах/Свободная мысль. 2008.№4. С.135-146;
4. Чистяков О.В. Организационное устройство и деятельность Российского общества Красного креста в годы Первой мировой войны 1914-1918.М.2009.С.19-20;
5. Щербинин П.П. Жизнь русской солдатки//Вопросы истории. 2005.№1. С.43-45.

Тамбовцева Е.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Азаренков А.А.,

к.и.н., доцент

ПРАВЕДНИК НАРОДОВ МИРА: РАУЛЬ ГУСТАВ ВАЛЛЕНБЕРГ И СУДЬБЫ ЕВРЕЕВ В ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Вторая мировая война – крупнейшее военное столкновение в истории человечества, в которой погибло свыше 55 миллионов человек. Одним из самых страшных периодов войны явилось систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами или, иначе, – Холокост.

В данной статье пойдет речь о человеке, спасшем жизни сотни тысяч венгерских евреев в период Холокоста, – одной из самых «больных» и сложных для обсуждения тем в истории XX столетия.

Имя этого человека – Рауль Густав Валленберг. Он заслуживает того, чтобы как можно больше людей знало о его подвиге, который является примером истинного гуманизма. В мире, охваченном хаосом и безумием, Рауль Валленберг являл собой пример подлинного сострадания. Им руководило глубокое уважение к жизни и достоинству человека. Он дарил надежду людям и своим примером вдохновлял коллег-дипломатов.

Но стоит задаться вопросом – можно ли считать Рауля Валленберга действительным героем? И что он сделал, чтобы совершить этот, все еще мало известный простому обывателю, подвиг?

Целью данного исследования является анализ действий Рауля Валленберга в целях спасения евреев в период Холокоста. Героические дела Рауля Валленберга говорят нам со всей очевидностью: действовать можно и даже необходимо в любых условиях. На собственном опыте Валленберг доказал, что у каждого человека есть возможность достойно встретить вызов судьбы. Имя Рауля Валленберга до недавнего времени было не известно в нашей стране, кроме официальных лиц из МИДа СССР, а затем и РФ, вынужденных постоянно отвечать на запросы иностранных представителей о судьбе этого человека. Валленберги – семья миллионеров, владевших крупнейшим шведским банком «Стокгольмс Эншильда Банк». Родственники Рауля Густава по линии отца и матери были известными людьми в своей стране. Это шведские финансисты и дипломаты (дед по линии отца – Густав Валленберг – был послом своей страны в Японии), а по материнской линии Рауль был потомком ювелира по имени Бендикс, который считается одним из основателей еврейской общины Швеции, принявший лютеранство [3, с. 119].

Будущий дипломат появился на свет в 1912 г. в стокгольмском пригороде Лидингё. Отца мальчик никогда не видел, так как офицер ВМФ Рауль Оскар Валленберг скончался от рака за 3 месяца до того, когда родился наследник. Поэтому его воспитанием занимались мать Май Валленберг и дед мальчика Густав Валленберг [7, с.3].

Во времена «великой депрессии» в Швеции Раулю пришлось много работать. Решив начать свой бизнес, Валленберг заключил сделку с одним из германских предпринимателей-евреев. Предприятие провалилось, и чтобы не остаться без работы, Рауль обратился к своему дяде Якобу, который устроил племянника в принадлежащую еврею Калману Лауеру «Центрально-Европейскую торговую компанию».

Будучи партнером владельца фирмы и одним из ее директоров, Раулю приходилось часто ездить по Европе и видеть весь ужас, происходящий на территории Германии и в странах, оккупированных нацистами [3, с. 121].

В июле 1944 г. Рауль Валленберг был назначен первым секретарем своей страны в Будапеште. Его миссия заключалась в том, чтобы помочь 200 тысячам евреев, все еще оставшимся в Будапеште: 437 тысяч к тому времени уже были вывезены в Освенцим. В связи с тем, что Швеция являлась нейтральным государством, Валленбергу разрешались поездки почти по всей стране. Он приобретал недвижимость в Будапеште, создав 31 «убежище», которое он объявил, что на их территории действует дипломатический иммунитет. Он вешал на эти здания таблички, на которых было написано «Шведский исследовательский институт», «Шведская библиотека» и т.п. На фасадах он помещал огромные шведские флаги. Количество евреев, размещавшихся в этих зданиях, в общей сложности достигло почти 10000 человек. Тем самым, он содействовал получению шведского гражданства множеству евреев [6, с.318].

Из-за деликатности своей миссии, Валленберг придумал кодовые слова для переписок и телефонных разговоров. Чтобы код не вызывал подозрений, все слова были связаны с его якобы коммерцией (торговлей, продуктами питания). Например, евреев называли «гусиная печенка» или «фазаны», временные паспорта – «лекарственные препараты» или «продукты питания» [7, с. 100]. С этого же времени Рауль начал помогать местным евреям, которых ждала неминуемая смерть: выдавал им шведские «паспорта Валленберга», которые предоставляли своим владельцам статус граждан Швеции, ожидающих возвращения на «родину» [3, с.124].

Валленберг сознавал, какое большое значение придавала германская и венгерская бюрократия чисто внешней стороне любого вопроса, и сразу же после образования своего «Отдела С» занялся оформлением охранного шведского паспорта. Его навыки в дизайне и черчении оказались в данном случае как нельзя более кстати, и паспорта Валленберга выглядели шедеврами. Они печатались на желто-голубом фоне и были снабжены шведской королевской эмблемой из трех корон и многочисленными печатями, штампами и подписями. С точки зрения международного права они, конечно, не имели никакой юридической силы, но внушали к себе почтительное отношение, свидетельствуя перед немцами и венграми, что их держатели не относились к брошенным всеми изгоям, но находились под покровительством одной из ведущих нейтральных держав Европы. Первоначально

чиновники МИДа Венгрии дали Валленбергу разрешение на выдачу только 1500 таких паспортов. Умелой переговорной тактикой, похожей на метод «кнута и пряника», он смог добиться увеличения квоты до 2500, а под конец – до 4500 паспортов. Но и это была лишь формальная сторона вопроса. В действительности же, используя шантаж и подкуп и заставляя с их помощью венгерские власти смотреть на его действия сквозь пальцы, Валленберг выпустил в три раза большее количество паспортов. В последние дни нацистской оккупации, когда положение в городе стало по-настоящему отчаянным и он не мог более печатать «официальные» паспорта, контора Валленберга стала выдавать упрощенный их вариант – по сути, справку, отпечатанную на ротаторе, за его подписью. В обстановке царившего тогда всеобщего хаоса зачастую срабатывало и такое [2, с. 33-34].

Тем временем Валленберг организовывал больницы, детские ясли и кухни для бедных по всему городу; пользуясь неограниченными средствами, поступавшими в его распоряжение от Американско-еврейского совместного распределительного комитета (ДЖОЙНТ) и УВБ, он приобретал для них продовольствие, лекарства и одежду. Валленбергу принадлежала также идея координации усилий по спасению евреев и помощи им путем создания совместного комитета глав дипломатических миссий, возглавить который было предложено папскому нунцию Анджело Ротта [2, с. 34].

Благодаря спасительным действиям Валленберга, были сохранены около 200 тысяч жизней евреев, которых нацисты собирались уничтожить до прихода советской армии.

В январе 1945 г. Валленберг был задержан советской спецслужбой – сотрудниками СМЕРШа, решивших, что он – шпион и действует в советской зоне оккупации по заданию американской разведки. Валленберга вывезли в Москву, где поместили в одиночную камеру на Лубянке. Для следствия была создана специальная группа. Но Валленберг отрицал свою причастность к американской разведке и обвинения в шпионаже против СССР. Немецкие заключенные, находившиеся там же, утверждали, что посредством тюремных средств общения связывались с Валленбергом вплоть до 1947 г., после чего о нем больше ничего не было известно [5, с. 256-257].

После исчезновения в Будапеште своего дипломата Швеция сделала несколько запросов о его судьбе. Однако советские власти сообщали, что им не известно, где находится Рауль Валленберг. Более того, тогдашний заместитель министра иностранных дел Андрей Вышинский официально заявил, что шведского дипломата в СССР нет. Только в период «оттепели», в 1957 г., и под нажимом шведской общественности Советский Союз вынужденно признал, что Рауль Валленберг был арестован в Будапеште, вывезен в Москву и умер от инфаркта миокарда 17 июля 1947 г. [5, с. 264].

К этой информации во всем мире отнеслись с недоверием. Бытовало мнение, что Валленберг все еще жив и находится на территории СССР. Но никто не мог ни подтвердить, ни опровергнуть эту информацию.

Расследование по делу Валленберга возобновилось лишь после распада СССР и велось до конца 2000 г. Были предприняты многочисленные попытки пролить свет на судьбу шведского дипломата. Но материалы, связанные с его пребыванием на территории СССР, были уничтожены либо засекречены.

Близкие Валленберга посвятили всю жизнь поискам пропавшего Рауля. И до 2000 года считали дипломата живым. Их дело продолжили внуки, которые также попытались выяснить, как погиб Валленберг.

Супруга Генерального секретаря ООН Кофи Аннана – Нана Лагергрэн, племянница Рауля, – стала известным борцом с проблемами человечества, продолжив гуманистические традиции своей семьи, основоположником которых стал ее дядя [3, с. 133].

В 1981 г. один из венгерских евреев, спасенный Валленбергом, эмигрировал в США. Там же, став конгрессменом, он инициировал присвоение Валленбергу звания почетного гражданина этой страны. С тех пор 5 августа признан днем его памяти в Соединенных Штатах [1, с. 52].

«Праведник народов мира» – такое звание в 1963 году было посмертно присвоено Валленбергу израильским институтом Ядва-Шем. Праведники мира (от «хасидей умот ха-олам» – праведники народов мира), – согласно израильскому Закону о Памяти Катастрофы (Шоа) 1951 г., – неевреи, спасавшие евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью [6, с. 317].

В честь Рауля Валленберга в Москве был установлен памятник, который находится у Яузских ворот. Кроме того, монументы в память о нем есть в 29 городах мира. В Будапеште памятник воздвигнут на месте ареста Валленберга органами НКВД 17 января 1945 г. [3, с. 120].

На основе драматической истории жизни Валленберга в 1985 г. режиссером Лэмонтом Джонсоном был снят фильм «Рауль Валленберг: забытый герой». Картина сразу завоевала внимание зрителей в разных частях мира.

В Санкт-Петербурге в августе 2011 г., к 100-летию Рауля Валленберга по инициативе членов правления Шведского общества был основан благотворительный фонд «РАУЛЬ», помогающий выпускникам детских домов (в том числе с ограниченными возможностями) в адаптации вступления во взрослую самостоятельную жизнь.

Именем Валленберга был назван Институт специальной педагогики и психологии (ИСПиП) в Санкт-Петербурге, ставший одним из востребованных ВУЗов РФ, благодаря высококвалифицированному преподавательскому составу. Из его стен выпущено более 8000 человек, многие выпускники возглавляют реабилитационные центры для инвалидов и коррекционные учреждения по всей России и на территории других стран.

Добавим, что жизни и деятельности шведского дипломата посвящено множество публикаций. Одной из них является написанная Дагом Себастьяном Аландером биография под названием «Рауль Валленберг: пропавший герой». Автор рассказывает о детстве Рауля Валленберга, о подготовке к «большой жизни», о его деятельности в Венгрии, об аресте советскими властями и о дальнейшей судьбе, превратившейся в большой знак вопроса. Автор надеется, что для современных детей имя Рауля Валленберга не будет пустым звуком, а история его жизни станет поводом для размышлений.

Еще одна история жизни Валленберга была запечатлена в книге шведского слависта Бенгта Янгфельдта «Рауль Валленберг г. Исчезнувший герой Второй мировой».

Это детальное исследование жизни и гибели шведского дипломата и бизнесмена. Многие факты биографии Валленберга до недавних пор были засекречены. Янгфельдту одному из первых удалось получить доступ к секретным архивам многих стран и восстановить хронологию пребывания Валленберга в заключении в сталинском СССР.

Также стоит отметить книгу английского журналиста Джона Бирмана, описывающую жизнь и судьбу шведского дипломата. В книгу вошел отчет шведско-русской рабочей группы, созданной в начале 1990-х гг. для выяснения того, что же на самом деле случилось с Валленбергом после его ареста и отправки в СССР в январе 1945 г.

Английский писатель Уильям Фолкнер писал о Рауле Валленберге: «Я отказываюсь принять конец человека. Легко сказать, что человек бессмертен просто потому, что он выстоит. Я отказываюсь это принять. Я верю в то, что человек не только выстоит – он победит. Он бессмертен не потому, что только он один среди живых существ обладает неизбывным голосом, но потому, что обладает душой, духом, способным к состраданию, жертвенности и терпению» [4].

За энергичные усилия в деле спасения множества жизней европейских евреев Рауль Валленберг получил огромное признание еврейского народа, по достоинству оценившего все то, что сделал для него в годы Холокоста Валленберг. Мир должен знать и сохранять память о Рауле Валленберге – человеке, принявшем на себя миссию спасения десятков тысяч людей в аду нацистской оккупации Будапешта и отдал этому благородному делу свои силы, а затем и саму жизнь.

Литература:

1. Аландер Д. Рауль Валленберг. Пропавший герой. – М.: Самокат, 2007. - 388 с.
2. Бирман Д. Праведник. История о Рауле Валленберге, пропавшем герое Холокоста. – М.:Текст, 2001. - 251 с.
3. Лисюткина Л.Л. Подвиг и трагедия Рауля Валленберга/Предисл. акад. А. Д. Сахарова. – М.: Наука. - С. 119-133.
4. Перельройзен Е.З. «Железная маска» Сталина или... Рауль Валленберг – алый первоцвет. – URL: <https://kontinentusa.com/raul-vallenberg-alii-pervocvet/> (дата обращения 22.03.2019)
5. Сеницын Е. Резидент свидетельствует. – М.: Гея, 1996. - 294 с.
6. Телушкин Й. Еврейский мир. Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. – М.: Лехаим, 1998; Иерусалим: Гешарим, 5758. - 574 с.
7. Янгфельдт Б. Рауль Валленберг. Исчезнувший герой Второй мировой. – М.: АСТ, 2012. – 278 с.

Фефелова М.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»,

Научный руководитель: Примак П.В.,

к.и.н., доцент

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.

Выбор данной темы обусловлен уникальностью ЕАО как национально-территориального образования. История становления и развития Еврейской автономной области является интересным источником для научного исследования. Географическое расположение ЕАО, также имело возможность оказывать глубокое и устойчивое влияние на внутреннюю социокультурную динамику общества, что отражалось и на системе образования.

Российская система образования это одно из важнейших направлений государственной политики нашей страны. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы в реформировании системы образования в автономных округах России со смешанным национальным составом населения, которые вызваны, с одной стороны, необходимостью научного осмысления опыта советского культурного строительства в этом регионе, с другой, - современным положением дел коренного населения ЕАО.

Проблемы развития национального образования ЕАО невозможно решить без учета положительных и отрицательных преобразований советской системы образования. Посредством образования происходит передача опыта, традиций и культуры в целом от одного поколения другому, поэтому анализ развития советской системы народного просвещения, как в целом по стране, так и в отдельных ее регионах приобретает особую актуальность.

Культурные преобразования среди населения со смешанной национальностью имеют не только локальное значение. Проблема взаимодействия современной цивилизации с традиционными обществами стоит перед многими странами и перед всей мировой культурой в целом. Но только в СССР была предпринята попытка столь глобальной модернизации традиционного уклада жизни еврейского народа с целью адаптировать особенности их культуры к имеющимся в данном регионе условиям. Одним из путей ее осуществления было создание системы народного образования. Данные обстоятельства определили интерес к проведению настоящего исследования, определив тему дипломной работы: «Развитие системы образования в Еврейской автономной области в XX – начале XXI вв.».

Целью данного исследования является система образования в ЕАО и его влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие в данном регионе.

Задачи исследования:

- проанализировать историю становления образования в ЕАО с 1928-1980 гг.;
- выявить проблемы развития национального образования в ЕАО;
- проанализировать современную систему образования в ЕАО;
- определить реальные направления и возможности для дальнейшего развития системы образования в ЕАО.

Объектом исследования история развития системы образования в Еврейской автономной области.

Предметом исследования – Развитие системы образования в Еврейской автономной области в XX – начале XXI вв.

Хронологические рамки данного исследования: нижняя граница определяется 1928 годом, так как именно в этот период идет образование Еврейской автономной области. Завершается хронологический период 2019 годом.

Новизна исследования обосновывается изучением влияния развития системы образования ЕАО на культуру населения данной области. Какую роль играет образование в социокультурной жизни в силу исторических, политических, национальных и географических факторов.

Необходимо проанализировать данные по переселению евреев с 1928 года при создании Еврейской автономной области и выявить влияние данного переселения на развитие системы образования в регионе.

По данным Государственного Архива Еврейской автономной области за 1928 по 1932 года динамика переселения евреев в Биробиджанский район составляла по численности прибывших всего 14292 человека, из них 7447 переселенцев вернулись на прежнее место проживания. Таким образом, осталось всего 7975 евреев в данном регионе, что свидетельствует о просчетах в подготовительной работе по заселению переселенцев на новом месте жительства [1].

Что же способствовало большому оттоку населения и были ли причины связанные со становлением и развитием системы образования в ЕАО? По тем же данным из Государственного Архива ЕАО можно проследить образовательное и культурное развитие в данном регионе.

Так как в связи с прибытием в ЕАО большого количества трудоспособного населения с детьми, первоочередной задачей правительства стало создание условий для школьного национального строительства. Создание школ осуществляло возможность решения вопросов ликвидации неграмотности и среди взрослого населения. Так как грамотность населения составляла всего на 50%. Для взрослых стали открываться школы повышенного типа, где была возможность получения аттестата «без отрыва от производства» [4; 226].

Так же, были открыты первые три еврейские школы для детей: в с. Валдгейм (1929 г.), в которой обучалось 12 учеников; в с. Амурзет (1930 г.) с 24 учениками; в с. Александровка (1930 г.) с 30 обучающимися [2]. За 1928–1929 гг. в Бирско-Биджанском районе открыто 26 школ первой ступени и 3 (Ин, Бира, Облучье) школы второй ступени, содержащихся за счет Уссурийской железной дороги. В большей части поселений школы отсутствовали. Наряду с общей школьной сетью росло

количество школ и классов, где преподавание велось на еврейском языке. Если в 1931 г. было 22 еврейских класса с 250 учащимися [3], то с 1932 г. число классов и школ с преподаванием еврейского языка значительно увеличивается.

Однако при столь бурном развитии школ, как общего, так и национального профиля, требовалось и увеличение учительского состава, подготовки национальных учительских кадров. Учителей не хватало для новых открывающихся школ.

Таким образом, данные о становлении и развитии системы образования на начальном этапе развития самого региона, могут быть причиной того, что отток населения за период с 1928 по 1932 года составлял 50% прибывших евреев. При увеличении новых школ, оставалась низкая подготовка учительских кадров. А при подготовке уже взрослого населения большой акцент ставился на глубокую партийность.

Все же это был лишь начальный этап развития системы образования. За весь путь реформирования в образовании до современного этапа, прошло ни мало событий и потрясений, технологического прорыва и политических нововведений, которые повлияли на это реформирование. Все эти события важно проанализировать и выявить результат влияния на систему образования.

Система образования в России со времен распада Советского Союза претерпела много изменений и до сих пор еще находится в стадии реформирования.

Структура системы образования в современной России многое наследовала со времен СССР. Ребенок, вступая в эту систему, проходит несколько этапов:

1. Детские сады или частные дошкольные заведения.
2. Начальная школа (1-4 классы).
3. Средняя школа (5-9 классы).
4. Высшая школа (10-11 классы).
5. Средние профессиональные или высшие учебные заведения.
6. Послевузовское образование (аспирантура, курсы повышения квалификации и т.д.).

Учреждения в рамках этих 6 звеньев бывают 3 типов:

1. Государственные.
2. Муниципальные.
3. Частные.

Обучение в школе проходит в соответствии с ФГОС – единым государственным стандартом. В свою очередь, учебные заведения могут сочетать несколько типов обучения:

1. Государственное.
2. Самообразование.
3. Дополнительное.

Гибкими стали и формы изучения материала:

1. В стенах учебного заведения (очная, заочная, очно-заочная).
2. Внутрисемейное, самообразование.
3. Экстернат.

По данным статистического ежегодника Еврейской автономной области за 2016 год национальный состав населения Еврейской автономной области с 2002 по 2010 года всего населения можно рассмотреть по таблице [5; 37].

Таблица

	Человек	
	2002	2010
Все население	190915	176558
Азербайджанцы	594	655
Армяне	282	311
Башкиры	188	115
Белорусы	1182	717
Евреи	2327	1628
Китайцы	102	84
Корейцы	402	352
Марийцы	103	63
Молдаване	672	447
Мордва	401	179
Немцы	453	247
Поляки	146	84
Русские	171697	160185
Татары	1196	879
Таджики	128	163
Узбеки	156	137
Украинцы	8483	4871
Цыгане	132	95
Чуваши	320	171
Лица других национальностей (неперечисленных выше)	1635	1343
Лица, не указавшие национальность в переписном листе и лица, по которым сведения получены из административных источников	316	3832

По статистическим данным 2002-2010 гг. можно проследить тот же отток населения, что и в 1928-1932 гг. можно поставить те же самые вопросы: в чем причины большого оттока населения и связаны ли они с современной системой образования в ЕАО?

Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организаций высшего образования на 10 000 человек населения с 2009 по 2015 гг. снизилось с 457,6 на 189,5 [5; 91].

Однако по тем же данным мы можем наблюдать уровень образования средне-профессионального больше на 50%, чем высшего, но и больше на 50%, чем среднее (полное), из чего можно сделать вывод, что уровень грамотности населения достаточно высок. Нужно проводить исследования, чтобы выявить причины упадка высшего образования [5; 92].

Сегодня научный интерес к началу национального образования определен поиском решения проблем в развитии системы образования в Еврейской автономной области. То как система образования влияет на развитие региона в целом, играет

решительную роль для будущего поколения его самосознания, нравственности, патриотизме, культурного просвещения.

Сохранение единой образовательной программы для всего государства, пусть не во всем совершенной, предъявляет определенные требования к педагогам, заставляет получать всесторонние знания, развивать логическое и творческое мышление. Благодаря обязательному изучению литературы, грамматики родного языка, физики, математики и других предметов ученики могут взглянуть на мир с разных точек зрения, впоследствии объединив их в одну картину мира.

Будущее XXI в. – в руках образованных людей. Поэтому так важно проводить исследования в области образования.

Литература:

1. ГА ЕАО. Ф. 186. Оп. 2. Д.29. Л.33
2. ГА ЕАО.Ф.Р-204.Оп.2.Д.72. Л.2,3
3. ГА ЕАО.Ф.Ф. Р-100 Д. 40. Л. 1, 2
4. Крупская Н.К. Ликвидация неграмотности и малограмотности. Школы взрослых. Самообразование. М.: Издательство Академии педагогических наук Института теории и истории педагогики АПН РСФСР. 1960. С. 226
5. Статистический ежегодник Еврейской автономной области: С781 Стат. сб. / Еврстат. – Биробиджан, 2016. С. 37, 91,92

Хагай Д.Г.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Азаренков А.А.,

к.и.н., доцент

ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ ВЫСЕЛЕНИЙ СОВЕТСКИХ КОРЕЙЦЕВ С ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА СССР СТАЛИНСКИМ РЕЖИМОМ

Актуальность проблемы. В современных условиях в Российской Федерации как многонациональном государстве идёт поиск эффективных форм государственной национальной политики с целью создания максимально комфортных условий для представителей разных этнических общностей, населяющих страну. Эта приоритетная задача определена Конституцией Российской Федерации (1993 г.), Концепцией государственной национальной политики Российской Федерации (1996 г.), прочими нормативно-правовыми актами российского государства.

Решение данной задачи требует учёта отечественного исторического опыта (как положительного, так и отрицательного), накопленного в деле консолидации более 160 этносов российского государства, сохранения его целостности, формирования установок толерантности, воспитания патриотизма, культуры межнационального общения.

В условиях формирования правового государства – Российской Федерации – особую актуальность приобретает изучение истории самой многонациональной государственности, роли и места этнических групп в этом процессе, а также построение общества современного гражданского типа с учетом равноправных интересов населяющих Россию этносов. Иначе говоря, требуется системный анализ истории многонациональной России в целом и отдельных этнических общностей, населявших и населяющих ныне её территорию.

Актуальность избранной темы определяется не только научным и практическим решением проблем, связанных с формированием гражданского общества на территории России и составляющих его элементов, необходимостью поддержания согласия в многонациональном российском государстве, но и также поиском ответов на вызовы процессов глобализации современного мира.

Изучение истории национальных меньшинств на примере корейской этнической общности, её роли в развитии политической, экономической и культурной жизни Советского Союза в 1930-е – начале 1950-х гг. в переломный период развития государственности, представляет не только научный, но и в значительной степени также практический интерес, необходимый для более глубокого понимания государственной национальной политики, командно-административной системы управления социальными процессами в советском обществе, выработки и совершенствования форм взаимодействия по проблематике «народы и власть».

Необходимо воссоздать исторически правдивую картину жизни и быта советских корейцев на Дальнем Востоке СССР в 1930-е - начале 1950-х годов, а также выявить роль и место советских корейцев в функционировании формальных и неформальных структур и институтов власти большевистского режима.

Объект исследования – советские корейцы Дальнего Востока России (СССР) в системе межэтнических отношений в Советском Союзе, их роль и место в развитии экономики, в культурной сфере, в РККА, причины и формы репрессивных акций государства в отношении корейского меньшинства в СССР.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что результаты изучения и осмысления исторического опыта могут быть полезны в дальнейшем изучении политических и социально-экономических проблем советского общества, при разработке лекционных и специальных курсов по истории России советского периода, истории корейской этнической общности, касающихся национальной политики в СССР, а также при подготовке обобщающих научных трудов.

Достижение единства правового, политического, социально-экономического и культурного пространства, и одновременно развитие культуры народов России придаёт особую важность следующим приоритетным направлениям:

1. формированию политических и гражданских ценностей;
2. воспитанию культуры межнационального общения;
3. формированию установок толерантности.

Историография проблемы. Историографию изучаемой темы следует подразделить на несколько этапов. На первом этапе, непосредственно в 1930-е – начале 1950-х гг., появились отдельные исследования, в которых рассматривались этнополитическая обстановка в регионах проживания корейцев в СССР, формы их взаимодействия с соседними народами, участие в социалистических преобразованиях, расселение корейского населения по территории СССР, вовлечение в общественные объединения и другие вопросы.

С депортацией корейцев с территории Дальнего Востока связаны кардинальные изменения в жизни советских корейцев. Поэтому практически любой вопрос из их истории прямо или косвенно увязывается с насильственным переселением в 1930-е годы и его последствиями. С 1970-х годов отдельные историки уделяли внимание в первую очередь трудовой деятельности корейцев. Так, в диссертации П.Н. Кима анализировалась деятельность республиканской компартии Узбекистана по организационно-хозяйственному укреплению корейских колхозов (1937 - 1941 гг.).

Последующий этап можно было бы увязать с периодом «оттепели», когда в СССР началась реабилитация жертв политических репрессий. Для этого периода характерно дозированное использование документов архивов (партийных, военных, КГБ СССР). Однако историки не получали пока доступа к архивным документам. В этот период было опубликовано несколько работ биографического характера, посвящённых репрессированным военачальникам – В.К. Блюхеру, М.Н. Тухачевскому, И.Э. Якиру, И.П. Уборевичу. В этих работах содержались отдельные упоминания и о репрессиях командно-начальствующего состава высшего звена РККА и ВКП(б) на Дальнем Востоке. Но исследование проблемы политических репрессий в СССР тогда

не получило развития. В первой половине 1960-х гг. появились главным образом исторические очерки, в которых ставилась цель реабилитировать в глазах общественности представителей военной элиты, уничтоженной в сталинской мясорубке предвоенного периода.

Изучение ранее табуированной темы показало, что произошло повышение уровня этнической мобильности народов Советского Союза (включая и российских корейцев), их самоорганизации. Сначала это проявилось в активизации деятельности, росте национального самосознания корейского населения. А впоследствии – также и в усилении роли общественных объединений (национально-культурных автономий (НКА), национальных общественных организаций, ассоциаций, землячеств, центров национальных культур.

В современной России формирование гражданского многонационального общества и его институтов уже в самом начале этого процесса сопровождалось возникновением противоречий и конфликтов. Одна из их причин – доставшееся наследие прошлого, точнее, последствия той национальной политики, которая проводилась в СССР в сталинский период (1930-е – начало 1950-х гг.).

Цель работы заключается в том, чтобы на основе имеющихся научных разработок на конкретном историческом материале на примере региона Дальнего Востока СССР проанализировать и осмыслить процесс политических репрессий применительно к корейскому меньшинству в 1930-х – начале 1950-х годов, а также выявить в этом процессе причинно-следственные связи.

Для достижения поставленной цели в качестве приоритетных поставлены следующие задачи:

- показать место корейцев советского Дальнего Востока в системе межэтнических отношений в СССР в 1930-е – начале 1950-х гг.;
- определить этапы политических репрессий по отношению к советским корейцам;
- проанализировать влияние политической, административной, судебной системы и органов НКВД СССР на развитие процесса политических репрессий, определить степень их участия в процессе репрессий, а также установить их взаимосвязь друг с другом;
- провести анализ баз данных о репрессированных представителях советских корейцев по социальному, половому, возрастному признакам;
- выявить истинные масштабы потерь советских корейцев в ходе политических репрессий;
- проанализировать влияние политических репрессий на изменение национального самосознания корейского меньшинства в СССР.

Территориальные рамки исследования охватывают Дальневосточный край – Приморскую, Хабаровскую, Амурскую, Зейскую, Камчатскую, Нижне-Амурскую, Сахалинскую, Уссурийскую области и Еврейскую автономную область, на территории которых в предвоенный период компактно проживало корейское население. Наряду с этим, в качестве фона фрагментарно освещены события, связанные также с другими регионами страны, в частности, Азово-Черноморским краем, куда некоторые

корейские переселенцы были определены на проживание в 1932 году для организации колхоза по разведению риса.

Хронологические рамки охватывают период 1930-х – начала 1950-х гг. в промышленности, сельском хозяйстве, в Красной Армии, в культурной жизни, – тех сферах, где участие советских корейцев было наиболее активным.

Принципы и методы исследования. При раскрытии изучаемой темы автор руководствовался общими требованиями и подходами, предъявляемыми к самостоятельным историческим исследованиям. А они определяются принципами историзма и конкретности. В качестве общенаучных принципов использовались анализ, синтез, сравнительный подход к изучаемому материалу, его обобщение, комплексность.

Методы, применяемые в разработке темы, базируются на данных исходных принципах, что является необходимым научным инструментарием для комплексного подхода к изучению политических репрессий корейского меньшинства как предмета исследования, последовательного освещения основной проблемы, связанной с ним – состояние самосознания и национального сознания корейской общности.

Сочетание исторического и логического методов позволяет наиболее полно раскрыть процесс развития политических репрессий в Дальневосточном регионе через анализ состояния объекта в исследуемом временном срезе.

Практическая значимость темы исследования обусловлена необходимостью ответа на задачи и потребности гражданского общества, процессом реабилитации репрессированных народов, решением актуальных задач проводимой в Российской Федерации политики совершенствования межнациональных отношений.

Литература:

1. Бугай Н.Ф., Сим Хон Ёнг. Общественные объединения корейцев России: конститутивность, эволюция, признание. М.: Новый хронограф, 2004. - 370 с.
2. Бэ Ын Гиёнг. Краткий очерк истории советских корейцев (1922-1938). - М.: Изд-во МГУ, 2001. - 140 с.
3. Ким П.Г., Банг Сан Хен. История переселения советских корейцев. Сеул, 1994.
4. Ким-Станкевич А. П. Очерки, документы и материалы. / Сост. Б. Д. Пак, Б. Б. Пак. М.: Ин-т востоковедения РАН, 2008. - 240 с.
5. Корейцы в СССР. Материалы советской печати 1918-1937 гг. М.: Институт востоковедения РАН, 2004. - 344 с.
6. Сталинские депортации. 1928-1953 / Под общ. ред. А. Н. Яковлева; сост. Н. Л. Поболь, П.М. Полян. М.: МФД: Материк, 2005. - 904 с.
7. Так это было: национальные репрессии в СССР, 1919-1952 гг. Документы, воспоминания / Сост. С.У. Алиева. В 3 кн. М.: ИНСАН, 1993. Т. 1. - 336 с.

Югай М.А.,

магистрант ДВФУ Школа педагогики Филиал г. Уссурийске

Научный руководитель: Бутенина Н.Д.,

к.и.н., доцент

УКАЗЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В КОРЕЕ (1911-1938 ГГ.) КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ ЯПОНСКОЙ ПОЛИТИКИ КУЛЬТУРНОЙ АССИМИЛЯЦИИ В КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Период японской колонизации в истории Кореи (1910-1945 гг.) оставил глубокий, но неоднозначный, след в коллективной памяти жителей этой страны: для одних, преимущественно людей старшего поколения, это время унижения, дискриминации, даже «культурного геноцида», для других, - период модернизации, создание фундамента для экономического прорыва.

Анализ научной литературы по этой теме показывает, что аналогичная картина складывается и в историографии этой проблемы. Однако в последние десятилетия в отечественном корееведении отчетливо прослеживается тенденция к более взвешенным оценкам колониального периода в истории Кореи. В частности, в статье Ф.К. Тертицкого «Образовательная политика Японии в колониальной Корее» указываются положительные тенденции и приводятся статистические данные об уровне грамотности в сфере образования Кореи. В работе Д. Якимовой «Политика Японии в области образования и воспитания в колониальной Корее (1910 – 1945 гг.)» указывается, что в период колониального господства Японии корейское образование получило существенное развитие. Было построено множество школ, количество которых с каждым годом постепенно увеличивалось.

Несомненно, в колониальный период произошел колоссальный прорыв в области образования, который можно рассматривать как фундамент для дальнейшего развития уже независимой от Японии страны. Возникает вопрос – почему же в общественном сознании по-прежнему превалирует негативные оценки?

В поисках ответа на поставленный вопрос я обратился к текстам указов об образовании в Корее (1911, 1922, 1938 гг.). Хотя эти источники уже были предметом исследования в статьях Артемьева Е.М. (Указ 1911 года) и Тертицкого Ф.К. (самый общий обзор законодательства генерал-губернаторства в области образования), мне представлялось необходимым проанализировать профессиональные переводы этих документов. Предметом исследования являются не столько преобразования в системе образования, сколько методы проведения реформы, приемы управления и контроля, которые применяла колониальная администрация в каждом периоде.

Первый указ «Об образовании в Корее (эпоха Мэйдзи (яп. 明治時代), 44 год, № 229)» (1911 г.) имел целью принципиально модернизировать всю систему образования в Корее по японскому образцу.

Указ формально был разделен на две части. Первая часть посвящена образовательному процессу. Вторая часть затрагивает вопросы об образовательных учреждениях.

Согласно первому указу, образование Кореи подразделялось на начальное, профессиональное, и специальное. Содержание начального образования включало в себя активное изучение японского языка [1, статья 5], и усвоение моральных качеств, в первую очередь, глубокое почитание императора Японии и проявление ему преданности. Также большое внимание уделялось и физическому воспитанию верных граждан страны [1, статья 8, 11]. На этом этапе ученики также должны были приобрести личные качества, необходимые представителю японской нации. Целью промышленного (профессионального) образования было приучение детей к усердному труду, а специальное образование предназначалось для желающих специализироваться в различных отраслях знаний - сельском хозяйстве, торговле, или промышленности [1, статья 6]. В статье 5, говорится, что: «Основной целью основного образования является получение верноподданными базового набора знаний и распространение японского языка» [1, статья 5]. Активная пропаганда японского языка представляется нам, одним из главных пунктов политики культурной ассимиляции, которому уделяли большое значение. В учебной программе обучение детей (за исключением уроков корейского языка) должно было проводиться на японском языке и по японским учебникам. 8 статья указывает на то что: «Основное образование начинается с детского возраста и является базовым. Необходимо учитывать физическое развитие ребенка. Предполагается обучение японскому языку, моральное и физическое воспитание верных граждан страны и получение необходимого набора знаний» [1, статья 8].

Подчеркнем, что для Японии, как страны «восточной» культуры, характерно поддержание и сохранение культурных норм и ценностей, национальных обычаев и традиций. И данная попытка смены парадигм мышления молодого корейского поколения с отрицанием ценностей своей эпохи и культуры говорит нам о том, что колониальная администрация стремилась захватить процессы нравственного воспитания детей с раннего возраста.

Статья 11 подчеркивает, что в высшие школы благоразумно набирать мальчиков и уделять особое внимание их гражданскому воспитанию [1, статья 11]. Формально, данный шаг может говорить о том, что японское руководство с самого начала ассимиляционной политики планировало включение корейцев к службе в состав Японской армии, медленно и верно воспитывая из них своих верноподданных.

Таким образом, указ об образовании декларировал создание в Корее новой трехуровневой системы образования по образцу метрополии. Однако фактически это был «протокол о намерениях». Главным препятствием было незнание языка. В 1913 г. корейцев, понимающих японский, насчитывалось 92 тыс. человек (0,6% от общего количества корейцев) [2, с.129]. Вторым препятствием было сосуществование двух типов школ – для японцев, и для корейцев, обучение в которых шло по разным программам, при этом доступ корейцев в японские школы был фактически исключен.

Кроме того, японское правительство рассматривало в тот период Корею как источник ресурсов, и финансирование образования было минимальным.

Массовые выступления в Корее заставили власти Японии принципиально изменить свою политику.

Второй «Указ об образовании в Корее (эпоха Тайсё, 11 год, Указ №19)», опубликованный 4 февраля 1922 года, был призван покончить с системой сегрегации.

Сайто Макото, ставший новым генерал-губернатором Кореи, начал проводить более мягкую политику в отношении Кореи: его период правления получил название «эпохи культурного управления». Специально созданная для разработки второго указа комиссия сформулировала следующие положения:

- следует максимально приблизить корейскую систему образования к той, что существует в метрополии;
- следует отменить запрет корейцам поступать в японские учебные заведения и наоборот [3, с.296].

Срок обучения в общеобразовательной школе составлял уже не четыре года, а шесть лет, и согласно новой шестилетней программе для корейских детей в качестве школьного предмета впервые была введена история. Этот предмет состоял из трех дисциплин: история Японии, история взаимоотношений Японии и Кореи и «прошлое Кореи» [4, с.134].

Несмотря на то что второй указ был призван покончить с системой сегрегации, не стоит забывать об истинной цели данного указа, а именно сформировать новую корейскую интеллигенцию, которая должна была быть лояльна им и повести за собой общество [3, с.297].

Об этом говорится уже в самом начале указа. В статье 3 указывается на то, что владение японским языком является обязательным условием получения образования в обычной школе, старшей обычной школе и женской старшей обычной школе. Знание государственного языка в то время была одной из главных составляющих достойного верноподданного Японской империи [5, статья 3].

Статья 4 посвящена воспитанию достойных верноподданных, которые должны овладеть японским языком; и уделять внимание физическому развитию ребенка; дать нравственное воспитание и знания, необходимые для повседневной жизни [5, статья 4]. Обучающиеся должны были учиться на одинаковых условиях, что формально предполагало равенство между двумя нациями в школьном образовании. В старших школах было разрешено вводить дополнительные курсы. Японское руководство считало, что введение дополнительных курсов способствует приобретению новых знаний и умений. Среди дополнительных курсов были популярны иностранные языки [3, с.296].

Статья 23 гласит что вопросы, касательно программ курсов, учебников и экзаменов, решаются генерал-губернатором Кореи [5, статья 23]. Учебники и учебные материалы были на японском языке, и ориентированы на изучении японской истории и культуры.

Принципиально новым положением, призванным продемонстрировать лояльность колониальных властей к корейской культуре, стало введение в школах «дополнительных курсов» [5, статья 5]. Кан Мангиль так характеризует произошедшие изменения: «Корейским детям «милостиво разрешили» изучать корейский язык, один из иностранных языков (английский, немецкий, французский)

сделали обязательным для начальных школ повышенной степени, включили в обязательную программу рисование и физкультуру [6, с.99].

Д. Якимова утверждает, что японское руководство стремилось произвести коренной переворот в сознании корейского народа. Преподавание истории должно было внедрить в сознание корейцев взгляды японских правящих кругов на суть колониального господства Японии в Корее. Необходимость составления новой учебной литературы по истории Кореи возникла в связи с переходом от «управления силой» к «культурному управлению» [4, с.135].

Второй указ об образовании должен был покончить с системой сегрегации и постараться, хотя бы, нивелировать очаги дискриминации. Об этом четко говорится в самом указе. Некоторые статьи говорят об обучении учеников на равных условиях. Однако идейная составляющая - превращение корейского населения в верноподданных, имела определяющий характер.

Третий «Указ об образовании в Корее (эпоха Сева, 13 год № 103)», изданный в 1938 году, при правлении генерал-губернатора Минами Дзиро, в отличие от предыдущих двух, выступал скорее, как дополнение ко второму, а не как самостоятельный документ. Новацией можно считать лишь одно – откровенный курс на культурную ассимиляцию корейского населения. Было объявлено, что отныне вся образовательная система в Корее будет строиться на трех принципах: «ясности кокутая» (кокутай мэйтэй 櫛' 91 馭俎), «единства метрополии и Кореи» (найсэн иттай 内鮮一体) и «выносливости и закалки» (нинку танрэн 狡朘鉛部).

В условиях превращения Японии в тоталитарное государство и активизации агрессивной внешней политики особое внимание в указе уделялось специализированному и профессиональному обучению школьников. Большинство статей посвящено регламентации деятельности педагогических училищ. При этом допускалось создание не только государственных, но и общественных училищ. Правда, поддержка государства для последних ограничивалась формулировкой: «Общественные педагогические училища получают только дорогу» [7, статья 13].

Согласно 2 статье, раздела Дополнения к указу, окончательно устранялось неравенство корейских и японских школ: «Обычная школа и обычная старшая школа и женская обычная старшая школа признаются равными младшей и средней школам и старшей школе соответственно» [7, статья 2]. В статье 4 устранялись все препоны для перевода детей из корейской школы в японскую школу [7, статья 4].

Однако ликвидация сегрегации в образовании шла параллельно с унификацией культуры. Развернулась кампания по замене корейских фамилий на японские. Предпринимались меры по внедрению в среде корейцев японской одежды, кухни и японских национальных обычаев [4, с.134].

По мнению Ф.К. Тертицкого, в период ассимиляции колониальная администрация проводила последовательный курс на вытеснение корейского языка из программ учебных заведений и японизацию колонии; к началу 1940-х гг. этот процесс был во многом завершён [3, с.299].

В целом все три указа были направлены на улучшение системы образования и ликвидацию традиционной, преимущественно, конфуцианской модели обучения.

Согласно статистическим данным, уровень грамотности в Корее увеличился в десятки раз (у мужчин – с 4 % (1910 г.) до 60 % (1945 г.), у женщин – с 0,5 % до 20 %). На момент аннексии Кореи в школу ходили 20 % мальчиков и меньше 1 % девочек, а в 1945 г. – 70 % мальчиков и около 20 % девочек. До установления японского протектората в Корее было 34 современных школы, а в 1942 г. – 3 936 [3, с.300].

Однако все это происходило за счет стирания национального самосознания, культуры и языка. Преподавание для корейских детей шло по «японскому образцу» и на японском языке с целью воспитания в них «японского» духа и менталитета.

Хотя методы культурной ассимиляции были различны: от «сабельного режима» через «культурное управление» к однозначной «культурной ассимиляции», ожидаемых результатов – воспитать молодых корейских детей в достойных верноподданных Японской империи, - она не принесла.

Во-первых, в отличие от населения метрополии, корейцы не имели особой связи с японским императорским домом, поэтому они не могли быть так же преданны своему новому правителю. Во-вторых, корейский народ имел историю, насчитывающую три тысячи лет. В-третьих, у корейцев ярко выражено национальное самосознание. В-четвертых, население Кореи насчитывало в колониальный период более 12 млн. чел., что делало невозможным для небольшого числа переселенцев из Японии – не более 2%, как-либо повлиять на них. Наконец, неприязнь между двумя нациями оформилась еще со времен Имчжинской войны, когда корейская общественность возвела Японию в главного врага Кореи.

Несмотря на положительные изменения, которые обуславливались внедрением всеобщего «японского» образования, которое являлось важнейшим шагом для развития Кореи, негативное отношение к Японии в целом до сих пор сохраняется и в наши дни. Япония привнесла цивилизацию в Корею, но путем посягательства на национальную культуру. Корейская сторона в свою очередь не считала нужным получать «такую помощь» с их стороны.

Литература:

1. 朝鮮教育令 (明治44年勅令第229号) / Первый Указ об образовании в Корее (Эпоха Мейдзи, 44 год Указ №229) // «日本国» (Ниппон коку, Нихон коку) <https://vk.com/nipponkoku>
2. Иванов К.В. Миграционный обмен между Кореей и Японией в рамках Японской колониальной империи (1910-1945 гг.) и его последствия / К.В.Иванов // Известия Иркутского государственного университета. Серия «Политология. Религиоведение», 2013. - №2.2. С. 125-137.
3. Тертицкий Ф.К. Образовательная политика Японии в колониальной Корее / Ф.К.Тертицкий. // Вестник РГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. М., 2012. № 20 (100). С.290-302.
4. Якимова Д. Политика Японии в области образования и воспитания в колониальной Корее (1910–1945 гг.). / Д. Якимова // Проблемы Дальнего Востока. 2013. № 6.. С.131-137.
5. 朝鮮教育令 (大正11年勅令第19号) / Второй Указ об образовании в Корее (Эпоха Тайсё, 11 год, Указ №19) // «日本国» (Ниппон коку, Нихон коку) <https://vk.com/nipponkoku>
6. Тихонов В.М., Кан Мангиль, История Кореи. В двух томах. Том 2. / В.М.Тихонов, Кан Мангиль - М.: Издательство «Наталис», 2011. – 499 с.
7. 昭和13年3月4日勅令第103号 / Третий Указ об образовании в Корее (Эпоха Сёва, 13 год, Указ №103) // «日本国» (Ниппон коку, Нихон коку) <https://vk.com/nipponkoku>

РАЗДЕЛ 4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Головкова И.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Спивакова Е.М.,

к.филол.н., доцент

ТЕМАТИКА И ЯЗЫКОВОЙ СТИЛЬ ПУБЛИКАЦИЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО АГЕНТСТВА РИА БИРОБИДЖАН

В настоящее время технологический прогресс в информационно-коммуникационной сфере имеет большое влияние на развитие региональных СМИ, существенно изменяя их, переводя в новые форматы. «Стремительное развитие Интернета, перевод информации в цифровую форму (дигитализация), процесс схождения (конвергенция), усиливающаяся популярность персональных электронных устройств как основных средств связи требуют от традиционных массмедиа перехода на новый уровень, а это предполагает иные технические, организационные, производственные, экономические формы и способы взаимодействия с аудиторией» [1].

Так, «Интернет-СМИ (электронные или сетевые СМИ) – это класс средств массовой информации использующих новейшие технологии. В более узком значении СМИ, использующие компьютеры (как средство для обработки информации и вещания)» [2]. Однако, в последнее время, термин «электронные СМИ» чаще всего употребляется именно в отношении новостных Интернет порталов и, если их зарегистрировать как СМИ, то они будут являться таковыми [3, с. 77.].

Поэтому многие региональные СМИ имеют свои аналоги в Сети, создавая своё сетевое издание в виде информационных интернет-порталов. Данная тенденция не обошла стороной и региональное информационное агентство РИА Биробиджан.

Медиахолдинг РИА Биробиджан начал формироваться в 2008 году. Целью создания агентства было информационное обеспечение Еврейской автономной области. Агентство имеет два телеканала (общедоступный канал субъекта федерации «НТК 21» и развлекательный телеканал «СТС-Биробиджан»), «Авторадио-Биробиджан» и собственное интернет-издание riabir.ru. Медиахолдинг охватывает весьма обширный спектр услуг по сбору, созданию, предоставлению и обработке

информации. В нём имеются несколько студий для съёмки собственных программ, где также самостоятельно производят сюжеты и рекламные ролики. РИА Биробиджан занимается их размещением, разработкой, а также монтажом и демонтажом наружной рекламы, публикацией новостей на информационном портале, POS-материалами, опросами, общественными и благотворительными акциями и организацией мероприятий. Материал аудитории предоставляется в разноплановом контенте (производство и публикация аудио-, видеоконтента, фотоотчетов и фоторепортажей, статей и прочее). Эту особенность можно отчетливо наблюдать на информационном интернет-портале агентства. Рассмотрим более подробно тематику и стиль публикаций на интернет-портале РИА Биробиджан [4].

«Высокий темп жизни современного читателя побуждает агентство к созданию медиапродукта, формат и содержание которого способно удовлетворить практически любые потребности и интересы» [5]. Так, каждый выпускаемый продукт медиахолдинга, каждый проект дублируется и поддерживается публикациями на информационном интернет-портале регионального СМИ. Для того чтобы понять, насколько тексты на портале соответствуют стратегии позиционирования, мы провели контент-анализ, который состоял из четырёх этапов:

- 1) просмотр и анализ публикаций на портале за январь 2019 года и определение тематики публикаций;
- 2) определение жанров и стиля публикаций;
- 3) определение источников и формата контента;
- 4) анализ разнообразия контента.

В ходе исследования мы проанализировали публикации на портале за январь 2019 года. Нас интересовали средние показатели, тематика, количество просмотров публикаций, обратная связь с пользователями, каким образом подан контент и в каком стиле предоставлена информация. Также, мы хотели выявить, насколько актуальны материалы, публикуемые региональным информационным агентством на портале.

1. Просмотрено и проанализировано было 813 новостей на главной странице интернет-портала РИА Биробиджан за январь 2019 года. Было выявлено, что самыми продуктивными были такие дни, как 22 января (43 публикации), 16 января (40 публикаций), 29-30 января (39 публикаций). Менее продуктивными были следующие числа месяца: 3 января (10 публикаций), 1 января (12 публикаций) и 2 января (13 публикаций). Но, стоит отметить, что первые числа января являлись праздничными днями и, следовательно, информационное агентство работало не в полную силу. Поэтому на портале размещались самые важные и актуальные новости. Динамика количества публикаций по дням отражена на рисунке 1.

Большинство публикаций носило новостной характер, поэтому все тексты были написаны журналистами в публицистическом стиле.

Было выявлено, что на портале, в основном, публикуются новости на такие темы, как политика, происшествия, криминальные новости, освещение мероприятий, культурные и спортивные новости и новости бизнеса (Рисунок 2). Мало статей развлекательного характера (в основном это публикации гороскопов).

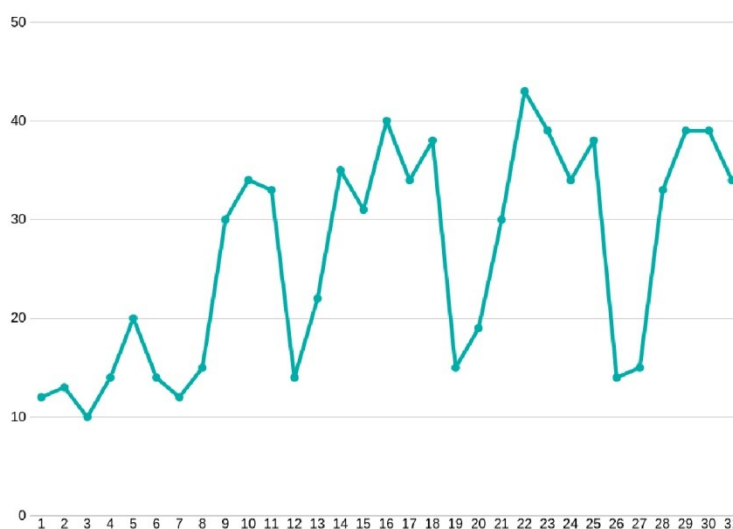


Рисунок 1 – Динамика публикаций на информационном интернет-портале РИА Биробиджан за январь 2019 года

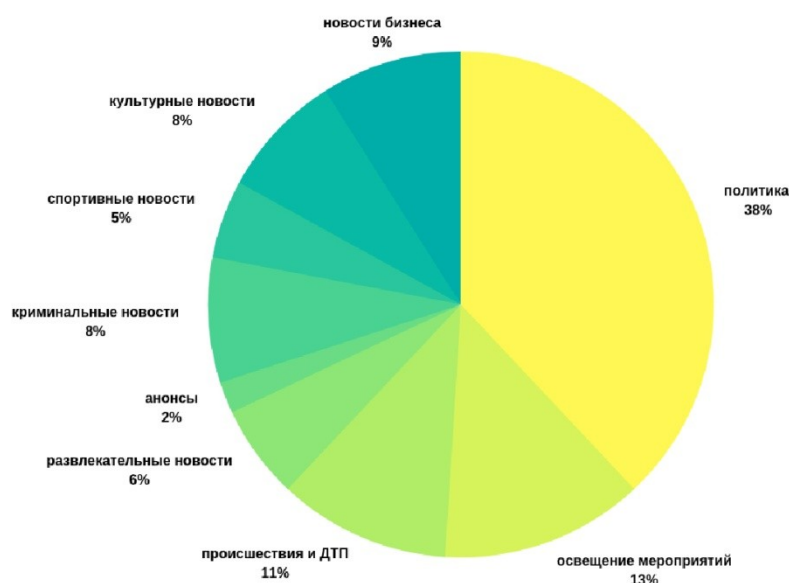


Рисунок 2 – Процентное соотношение тематики публикаций на интернет-портале РИА Биробиджан

Также, подсчет количества просмотров показал, что большое количество пользователей (в среднем от 500 человек) ежедневно просматривают на портале региональные новости «Новости21». За месяц было 116 публикаций, которые просмотрели в совокупности 51 864 пользователя. После информационных новостей наибольшим вниманием пользовались новости о происшествиях (в среднем 1074 просмотра), далее идут криминальные новости (в среднем 850 просмотров), гороскоп (более 1000 просмотров ежедневно) и новости, освещающие мероприятия (средний показатель – 950 просмотров)

2. Публикации на информационном интернет-портале можно условно разделить на основные пять групп:

- информационные (краткие сообщения СМИ, в основном без комментариев аналитиков и автора). Как правило, публикации такого характера наиболее типичны для информационных агентств;
- художественно-публицистические (заметки, очерки, анонсы);
- новостные (репортажи, сюжеты с освещением событий);
- коммерческие (пресс-релизы, фотоотчеты и реклама);
- телепроекты.

Проанализировав публикуемый материал за месяц, было выявлено, что наибольшее количество публикаций (Рисунок 3) это – отдельный, в корне отличающийся от остальных, тип статьи для интернет-портала – новостная статья, новость. Также имеется и отдельный блок новостей – «Новости 21».

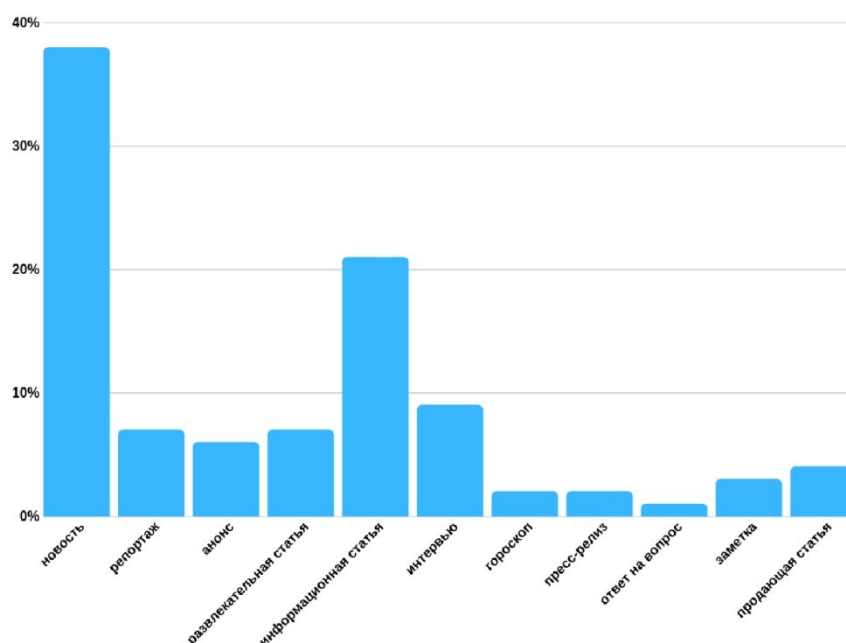


Рисунок 3 – Основные виды публикуемых текстовых новостей на информационном интернет-портале РИА Биробиджан

Новостная статья коротко описывает конкретное событие, выделяя из него всю самую важную информацию, в ней не даются оценки, не выражается мнение журналиста. Более популярен новостной видеоконтент.

Также «большой популярностью всегда пользуются статьи, просто несущие некую полезную информацию для читателей. Такой тип статьи для интернет-портала предполагает подачу журналистом некой информации о том или ином объекте, явлении, процессе» [6]. Такими статьями довольно часто делятся в социальных сетях, на них ссылаются другие интернет-ресурсы, и все это приносит свою пользу для продвижения интернет-портала.

На рисунке 3 также отмечено, что после новостей (38%) и информационных статей (21%) публикуются такие материалы, как фото- и видеорепортажи (7%), анонсы

(6%) развлекательные статьи (7%), интервью и видеointервью в студии (9%), статьи с гороскопом (2%), пресс-релизы (2%), заметки (3%), продающие коммерческие статьи (4%) и статьи «ответ на вопрос» (1%).

Что касается телепроектов («ГлазНародаЕАО», «ГастрономЪ», «Лехаим» и пр.) информационного агентства, то все передачи записываются для телеканалов агентства («СТС-Биробиджан» и «НТК21»), но при этом все выпуски дублируются и на интернет-портале (каждый в своих блоках). Выпуски размещаются на постоянной основе, и их можно просматривать в любое удобное для пользователей время.

3. Контент-анализ показал, что формат контента на интернет-ресурсе информационного агентства РИА Биробиджан очень разноплановый (Процентное соотношение видов контента можно наблюдать на рисунке 4).

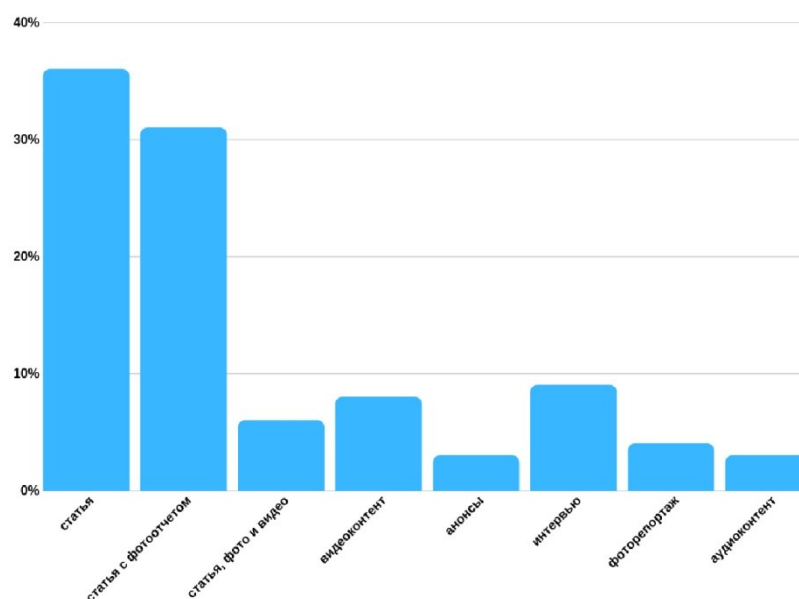


Рисунок 4 – Процентное соотношение контента интернет-портала riabir.ru

На портале размещаются как текстовые публикации, так и фото-, видео- и аудиоматериалы. Информационное агентство обладает ресурсами их самостоятельно производить и опубликовывать на своих носителях.

Информацию же агентству предоставляют различные источники: заинтересованные физические лица, коммерческие организации, рекламодатели, предприниматели, органы правопорядка, городские власти, очевидцы происшествий и т.д. А также, журналисты агентства и сами находят материал для публикаций: приглашают людей (например, для интервью), снимают репортажи и т.д.

4. Как было выяснено, контент регионального информационного интернет-портала riabir.ru достаточно разноплановый. Сайт располагает аудиоматериалами и имеет прямую трансляцию радио («Авторadio-Биробиджан»), видеоматериалами, фото и текстовым контентом.

В ходе исследования было замечено, что любая статья или заметка всегда сопровождалась изображением (либо фото, фотоотчетом, фоторепортажем) или видео, т.е. на портале отсутствует сплошная текстовая информация (Рисунок 6). Такой

способ подачи материала привлекает внимание пользователей, подогревая интерес к прочтению статьи или новости за счет визуализации.

Таким образом, региональный информационный интернет-портал РИА Биробиджан стремится предоставить своей аудитории контент, который будет интересно читать. Такой подход подачи материала, по сравнению с другими региональными интернет-ресурсами, замечен только у интернет-ресурса РИА Биробиджан. Конкурирующие региональные порталы не имеют возможности самостоятельно производить и выкладывать разноплановый контент на своем ресурсе.

Итак, можно утверждать, что портал riabir.ru удовлетворяет потребности аудитории по таким параметрам, как информативность, оперативность, разноплановость контента, наличие обратной связи.

Подводя итоги, мы приходим к следующим выводам: портал отвечает потребностям аудитории, он информативный, оперативный, достаточно визуализирован. Такая организация позволяет ему рассчитывать на охват максимально широкой аудитории. Вместе с тем, качество контента постоянно совершенствуется, тем самым интернет-портал РИА Биробиджан не стоит на месте и стремится к развитию.

Литература:

1. Хлызова А.А. Обновление системы телевизионных жанров в современных медиа-условиях // Журналистский ежегодник. – 2015. – № 4. – С. 73–76.
2. Галкин С. Бизнес в Интернет – М.: Science Time, 1998. – 294 с
3. Потапова Р. К. Новые информационные технологии. – М.: URSS, 2005. – 368 с.
4. Официальный интернет-портал регионального информационного агентства РИА Биробиджан URL: <https://riabir.ru>
5. Луканина, М. В. Текст средств массовой информации и конвергенция // Политическая лингвистика. – 2006 – Вып. 20. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. – С. 205–214.
6. Марков, А. А., Молчанова, О. И., Полякова, Н. В. Теория и практика массовой информации: учебник / под общ. ред. А. А. Маркова. – М.: ИНФРА-М. – 2014, 252 с.

Руденко В.И.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Погребная Я.В.,

д.филол.н., профессор

ЖЕНСКАЯ ДОЛЯ В ЛИРИКЕ М. ЦВЕТАЕВОЙ В КОНТЕКСТЕ ПОИСКОВ И УТВЕРЖДЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Поэт максимальной правды чувства, М. Цветаева, при всей её непростой судьбе, при всей яркости и уникальности самобытного таланта, по праву вошла в русскую поэзию первой половины прошлого века.

Целью нашей работы является анализ цветаевской концепции женской доли в контексте поисков и утверждения национальной идентичности.

Актуальность исследования определяется возросшим интересом к гендерной проблематике в связи с динамикой развития общества, а также расширением поля литературоведческих исследований Марины Цветаевой, в том числе в аспекте поисков автором идентичности в аспекте русской женщины.

Проблема изучения поэзии М. Цветаевой в настоящее время определяется сложившимися противоречиями между растущими требованиями к содержанию и качеству литературного образования старшеклассников и реальными возможностями учебной программы, между потребностью учителей в научно обоснованном подходе к изучению русской литературы и его недостаточной разработанностью в школе.

Стоит отметить, что до настоящего времени не представлено комплексного филологического анализа поэтического дискурса М. Цветаевой с учётом национальной идентичности. Подобный принцип анализа можно считать наиболее актуальным, так как он способствует более полному раскрытию системы смыслов произведений и воссозданию художественной картины мира поэта.

Можно только предположить, как сложилась бы судьба Марины Цветаевой, если бы она родилась в другое время и в другой, более благополучной стране. Понятно, однако, что сама Цветаева четко осознавала – сумасшедший XX век был непримиримо враждебен и не по плечу ей: «Я в России XX века бессмысленная» [3].

Век мой – яд мой, век мой – вред мой,
Век мой – враг мой, век мой – ад.

(«О поэте не подумал», 1934)

С ходом времени поэзия М. Цветаевой неизбежно видоизменяется. Поэтесса имела четкую гражданскую позицию, выражающуюся в непринятии устанавливающегося политического строя на заре Октябрьской революции. Она много писала о трагической гибели России и ее муках:

А царит над нашей стороной
Глаз дурной, дружок, да час худой.

(«А царит над нашей стороной», 1917)

Женская доля в контексте национальной идентичности в творчестве М. Цветаевой с годами трансформировалась и складывается, по крайней мере из трех элементов. Показателен тот факт, что в ранние годы лирическая героиня поэтессы чувствует свою неразрывную, органическую связь с Германией. Об этом наглядно свидетельствует одноименное стихотворение, написанное в период Первой мировой войны. Нет сомнений, на чьей стороне в это время были симпатии М. Цветаевой:

Когда в влюбленности до гроба
Тебе, Германия, клянусь.

(«Германия», 1914)

Спустя годы произойдет эволюция лирической героини и М. Цветаева, потрясенная немецким вторжением в Чехословакию, изменит свои оценки:

Германия!
Германия!
Германия!
Позор!

(«Германии», 1939)

В «Поэме конца» (1924) есть строчки, указывающие и на польские корни и польское самоощущение поэтессы, где автор сравнивает себя с Мариной Мнишек:

Такова у нас, Маринок,
Спесь, – у нас, полячек-то.

(«Поэма конца», 1924)

Притягательность образа польской авантюристки объясняется тем, что Марина Цветаева отчасти ассоциировала себя с нею, считая, что названа в её честь: «панна польской / Я именем зовусь»; «Правит моими бурями / Марина – звезда – Юрьевна, / Солнце – среди – звезд»; «Марина! Царица – Царю... Славное твое имя / Славно ношу». Более того, польское происхождение лирической героини или персонажей произведений раннего периода творчества М.И. Цветаевой неоднократно осмысливается как примета их избранности: «Но вал моей гордыни польской»; «Из Польши своей спесивой / Принес ты мне речи льстивые, / Да шапочку соболиную, / Да руку с перстами длинными, / Да нежности, да поклоны, / Да княжеский герб с короною».

Любопытно, что стремление барышень рубежа XIX–XX веков найти польские корни достаточно типично: «Каждая красивая русская девушка утверждала, что ее

бабушка была полькой. Мифическая польская бабушка была знаком не только утонченной красоты, но и аристократизма» [1].

В основе образа Марины Мнишек, созданного поэтической фантазией М.И. Цветаевой, лежат традиционные для русского культурно-исторического дискурса представления о гордой, высокомерной и свободолюбивой польской девушке. Однако поэтесса интерпретировала превратности судьбы Марины Мнишек не исторически, а эстетически, создавая сложный и трагический образ лирической героини. Его глубина и многомерность отражены в поэтическом цикле «Марина» и в отдельном стихотворении «Димитрий! Марина! В мире...» (1916). В первом стихотворении цикла «Марина» поэтесса создает идеальный образ лирической героини, подчеркивает её абсолютную преданность возлюбленному, готовность пожертвовать всем ради его благополучия: «Быть голубкой его орлиной! / Больше матери быть, – Мариной! / Вестовым – часовым – гонцом – / Знаменосцем – льстецом придворным! / Серафимом и псом дозорным / Охранять непокойный сон».

Яркая, бурная и короткая жизнь Марины Мнишек волнует поэтессу и побуждает снова и снова обращаться к образу польки. Способность воплотить крайние проявления характера, изобразить сильные чувства и яркие эмоции лирической героини – вот отличительная черта поэтического стиля М.И. Цветаевой.

Но главным и доминирующим, конечно, является русский национальный фундамент, русская идентичность. Так, сама поэтесса утверждает в одном из писем, что «Родина не есть условность территории, а непреложность памяти и крови, – писала она. – Не быть в России, забыть Россию – может бояться лишь тот, кто Россию мыслит вне себя. В ком она внутри – тот потеряет ее лишь вместе с жизнью»[3].

В 17 лет, находясь в Париже, Марина Цветаева написала стихотворение «В Париже». Казалось бы, юную поэтессу должен был очаровать и удивить яркий, веселый Париж. Но нет: «В большом и развратном Париже все та же тайная тоска...» и одиночество: «я здесь одна»:

В большом и радостном Париже
Мне снятся травы, облака...
(«В Париже», 1909)

Тема родной страны у М.И. Цветаевой получает дальнейшее развитие в стихах, посвященных Москве. Одно из них так и начинается:

– Москва! Какой огромный
Странноприимный дом!
(«Стихи о Москве», 1916)

Лирическое своеобразие поэтессы отчасти определяется начинается с детских впечатлений, с дома, с семейного уклада. Так и М. Цветаева не отделяет себя от Москвы. Поэтесса влюблена в свой родной город, для неё Москва – это город, в котором она родилась, где создавала свои первые творения. Подобно тому, как венчаемые перед алтарем повторяют за священником клятву, произнося слова: «И в

горе, и в радости...», так же и Цветаева признает за собой желание быть с Москвой не только во времена ее царствования, но и в период горестей, разделяя с ней все трудности судьбы. «...Где и мертвой мне будет радостно», – говорит она, о неразлучности с древней русской столицей.

Здесь М. Цветаева представляет Москву как сердце России, средоточие ее духовных ценностей. Русский человек – странник и грешник, стремящийся к духовному очищению, которое связано с верой (Иверская икона, целитель Пантелеймон), с Москвой:

И льется аллилуйя
На смуглые поля.
– Я в грудь тебя целую,
Московская земля!

(«Москва! Какой огромный Странноприимный дом...», 1916)

Лирическая героиня М. Цветаевой ощущает себя частью столицы. Ее душа наполнена любовью к Москве, она возвышает её: «Возношу тебя, бремя лучшее». Столица ассоциируется для поэтессы с понятием духовного мира, отсюда частота употребления в описании города слов религиозной тематики: купола, венец, церкви, колокольный звон.

Совершенно новыми интонациями, трагическими и безысходными, наполнены стихи, написанные вдали от Родины, в эмиграции:

Тоска по родине! Давно
Разоблаченная морока!
Мне совершенно все равно –
Где совершенно одинокой

(«Тоска по родине!..», 1934)

В стихотворении М.И. Цветаевой постоянно повторяются слова: «всё равно», «всё едино». «Всё равно», «где брести», «быть вытесненной в себя», «где не ужиться», «где унижаться». Все равны, ни с кем нет кровной связи, душевного родства, ни к чему нет привязанности, нет веры: «Всяк дом мне чужд, всяк храм мне пуст». Нет родины: «Тоска по родине! Давно разоблачённая морока!»

В стихотворении поэтессы есть своеобразные повторы. Мы видим в тексте целое родовое гнездо однокоренных слов слову «родина»: родным (роднее – форма данного прилагательного), родившаяся (душа), родимого (пятна). В произведении им противопоставлены контекстуальные антонимы: родина – «госпиталь или казарма», родной язык – «безразлично – на каком непонимаемой быть встречным!», «роднее бывшее – всего» – «всего равнее». (Здесь умышленно допущена грамматическая неточность: наречие, не имеющее степеней сравнения, употреблено в сравнительной степени – это знак своеобразной самоиронии.) А в словах «душа, родившаяся где-то» звучит глобальная отстранённость от конкретного времени и пространства. От связи с родной землёй вовсе не осталось следа:

Так край меня не уберёт
Мой, что и самый зоркий сыщик
Вдоль всей души, всей - поперёк!
Родимого пятна не сыщет!

С.Б. Рассадин отмечает, что стихотворение «Тоска по родине!..», возможно, не самое знаменитое произведение М.И. Цветаевой, но оно хватает за душу, как немногие. Особое значение исследователь придаёт двум последним строкам. На протяжении 38 строк утверждалась привычная отторженность, а последние 2 строки полностью перевернули стихотворение, и тоска по родине, объявленная фикцией, «разоблачённой морокой», становится живой неизбывной болью. Также литературовед пишет: «Приходит в голову мысль – странная, если не выразиться резче: а если, не приведи Бог, сердце остановилось на 38-й строке... что тогда мы сказали бы об этих стихах?» [2].

В цикле «Стихи к Чехии» поэтесса создает свои самые сильные, самые выразительные стихи, в которых прямо заявила о своей любви к Родине, к народу:

Не умрешь, народ!
Бог тебя хранит!
Сердцем дал – гранат,
Грудью дал – гранит.
Процветай, народ.
(«Не умрешь, народ!», 1939)

Во многих произведениях М.И. Цветаевой понятия «родина» и «рябина» слиты воедино. Аллегорическая связь обозначена в стихотворении «Рябину рубили...», в нём есть поэтические строки, также скрепляющие это единство.

Россия, судьбина, родина, Марина – этот смысловой ряд смыкается понятием «рябина». Соотношение «родина – рябина» укладывается в формулу синекдохи. М.И. Цветаева в письме к А. Тесковой (1930) восклицает: «Как Вы глубоко правы – так любить Россию! Старую, новую, красную, белую – всю! Вместила же Россия – всё... Наша обязанность, вернее, обязанность нашей любви – её всю вместить» [3].

Со временем понятие «родина» для Цветаевой наполнилось новым содержанием. Поэт начинает понимать размах русской революции («лавина из лавин»), она начинает прислушиваться к «новому звучанию воздуха».

Тоска по России, сказывается в таких лирических стихотворениях, как «Рассвет на рельсах», «Лучина», «Русской ржи от меня поклон», «О неподатливый язык...», сплетается с думой о новой Родине, которую поэт еще не видел и не знает, о Советском Союзе, о его жизни, культуре и поэзии.

Покамест день не встал
И не вмешался стрелочник.
Из сырости — и стай...
Еще вестями шалыми

Лжет вороная сталь,
Еще Москва за шпалами!

(«Рассвет на рельсах», 1922)

Россия для М. Цветаевой – это наследие предков, Россия – не что иное, как печальная память об отцах, потерявших родину и не имеющих надежды найти её вновь, а у детей есть только один путь – домой, на свою единственную родину, в СССР. Столь же твердо Цветаева смотрела и на свое будущее. Она знала, что ее судьба – разделить судьбу отцов. Это стало решающим фактором в формировании национальной идентичности как самой М.И. Цветаевой, так и её лирической героини.

Литература:

1. Ерофеев В. Будь я поляком... / В. Ерофеев // Московские новости. 1995. № 36.
2. Рассадин С.Б. Русская литература: От Фонвизина до Бродского. М.: Слово/Slovo, 2001. 288 с.
3. Цветаева М.И. Сводные тетради. Наследие Марины Цветаевой [Электронный ресурс] / М. И. Цветаева. Режим доступа:
4. <http://www.tsvetayeva.com/put-neprikayannoi-dushi-o-marine-tsvetaevoi-i-netolko-2.php> (дата обращения: 10.04.2019).

Сутенова А.С.,

студент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

Научный руководитель: Питько О.А.,

к.филос.н, доцент

SELFIE КАК СОЦИАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ

Данная тема научного исследования является актуальной в условиях формирования современного общества, так как ставит задачу изучения механизмов привлечения внимания людей с помощью фотографии в процессе их коммуникации.

Начнем с определения коммуникации. Коммуникация - это, прежде всего, средства связи для обмена информацией между индивидами, ориентированными на работу массовых пользователей в обществе и глобальных сетях, например Интернет. Другими словами, коммуникация - средство обмена информации через разные средства связи, где цель – это общение между индивидами, сбор важной и волнующий информации об окружающем мире, а также ее хранение и сохранение, используя при этом глобальную сеть Интернет. Так, можно отметить и «ряд характерных психологических особенностей интернет-коммуникаций – это возможность одновременного общения большого числа людей, находящихся в разных частях света; объединение по интересам участников обсуждения за счет эмоционального компонента общения» [1].

Выделим несколько факторов эффективности социальной коммуникации в обществе:

- безграничное общение между людьми;
- возможность постоянного обмена информацией;
- самовыражение себя;
- развитие коммуникативных навыков за пределами реальности.

Важно отметить, что в сфере коммуникации активно находит применение механизм привлечения внимания. В сети Интернет это наиболее ярко проявляется в связи с тем, что ты лично не можешь видеть своего оппонента, тем самым создать образ «идеального» человека гораздо проще, нежели в реальной жизни. Это обусловлено еще и тем, что часто мы сталкиваемся с проблемой несовпадения образа человека в реальности и на просторах сети. Но это уже скорее вопрос психологии, нежели неограниченности в сетевой коммуникации.

Под понятием «привлечение внимания» мы понимаем поведение, нацеленное на привлечение к себе внимания других. Такое поведение рассматривается как адекватное в той степени, в какой оно служит улучшению адаптации в группе. Привлечь внимание к своей личности в сети Интернет можно разными способами.

Психологи выделяют несколько приемов актуализации интереса собеседника в мировой сети:

- Красивая иллюстрация/фотография самого себя, сопровождаемая нерезкими и не слишком яркими спецэффектами;
- Выразительное интонирование речи (эмоджи, восклицательные и вопросительные знаки препинания, троеточие и др.);
- Короткие и фактические сообщения;
- Рассказ о личной жизни;
- Позитивный настрой сообщения;
- Речь, дополненная отчасти своими словами;
- Открытость и честность;
- Отсутствие грубости;
- Недосказанность;
- Обратная связь в общении;
- Грамотность речи.

Все эти приемы, безусловно, важны, но мы подвергнем анализу лишь один из них - красивая иллюстрация/изображение самого себя, т.е. Selfie (селфи). Фотографии самого себя являются актуальным способом привлечения внимания в социальной среде. С помощью красивых фото человек может привлечь внимание, тем самым спровоцировать людей на коммуникацию. Она играет огромное значение и в построении карьеры. «Под «карьерой» понимают активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающего его устойчивость в потоке социальной жизни» [2].

В качестве прототипа возьмем фотографию, а точнее ее разновидность (selfie), как механизм формирования заинтересованности во Всемирной паутине. Как отмечалось выше, с помощью хорошей фотографии, сопровождаемой нерезкими и в меру неяркими спецэффектами можно привлечь достаточное сконцентрированное внимание человека. Фото может быть, как портрет, так и снимок во весь рост.

Так, по определению Selfie (селфи) - разновидность автопортрета, созданного с помощью фотоаппарата, иногда при помощи зеркала, монопода или автоспуска. Термин приобрёл известность в конце 2000-х годов благодаря развитию встроенных функций фотоаппарата мобильных устройств. Поскольку Selfie чаще всего выполняется с расстояния вытянутой руки, держащей аппарат, изображение на фото имеет характерный ракурс и композицию — под углом, чуть выше или ниже головы.

Ряд ученых-психологов полагают, что большинство селфи несут в себе сексуальный подтекст, а их целью является привлечение внимания и создание образа, который зачастую абсолютно не соответствует реальности, убеждая читателей в правдивости придуманного виртуального образа. Известно, что «убеждение – это воздействие на сознание, чувства, волю людей посредством сообщения, разъяснения и доказательства важности того или иного положения, взгляда, поступка» [3]. У людей, слишком увлеченных этим видом самовыражения, может начаться депрессия, если они собирают слишком мало лайков, если их плохо комментируют или если кто-то из знакомых собрал больше знаков внимания. Тем

самым, процесс привлечения внимания к собственной персоне можно считать неудачным, если отдача по ту сторону экрана не оправдала надежд и ожиданий.

Исследования показали, что чрезмерное увлечение Selfie может оказать негативное воздействие на отношения между людьми. Ученые отмечают, что активное выкладывание автопортретов в Сеть приводит к тому, что в реальности человек становится менее симпатичен для своего окружения, и люди постепенно отдаляются друг от друга.

Прежде чем перейти к анализу Selfie, размещенных на просторах сети Интернет, можно отметить и положительные стороны привлечения интереса от фотографирования самого себя. Например:

- Мотивационные Selfie-фотографии до и после;
- Selfie из прошлого – показывают историю развития и становления личности на протяжении жизни;
- Selfie со знаменитостью или кумиром – впечатление близости и общения между звездой и ее фанатом;
- Selfie, как продвижение какого-то знаменитого бренда - реклама магазина, художественный характер и т.п.;
- Selfie, как инструмент работы над самим собой: способ быть многогранным, раскрыть себя с разных сторон, познать некоторые аспекты своей внешности.

Проанализировав Selfie как феномен в сфере сетевой коммуникации, можно перейти к исследованию и анализу фото реальных людей на просторах Интернета. Для эксперимента мы взяли такую социальную сеть, как Instagram. Данная сеть создана в основном для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяет снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Для анализа в качестве примера возьмем несколько женских и мужских профилей (авторы аккаунтов в возрасте 20-25 лет, занимаются ведением Instagrama «для себя»). Начнем с анализа женских профилей сети Instagram:

1. У каждой из девушек есть фотографии категории Selfie;
2. Около 50% от всех фотографий – это Selfie;
3. Фотографии самих себя похожи друг на друга, однотипны;
4. Все Selfie красиво обработаны, выбраны правильные фильтры;
5. Каждая из девушек фотографирует саму себя с одной стороны – «рабочей»
6. Каждое Selfie сопровождается макияжем и хорошо уложенными волосами;
7. На фото правильно подобран задний план;
8. Расположение рук чаще возле лица;
9. Каждое Selfie сопровождается какой-либо цитатой или эмоджи;
10. Под Selfie собрано больше лайков и комментариев, чем под фото иного рода.

Таким образом, девушки в возрасте 20-25 лет, ведущие аккаунты в сети Instagram «для себя» озадачены красивыми фото, правильным ракурсом, хорошим фоном и половина всего контента фотографии Selfie, снимки однотипны.

Переходим к исследованию профилей сети Instagram мужского пола:

1. У мужчин также наблюдаются фотографии категории Selfie;
2. Процент Selfie от всех фотографий составляет не больше 20%;
3. Selfie однотипны по своему виду;
4. Чаще фотографии имеют стандартную обработку и один и тот же эффект на всех фото, иногда редактирование полностью отсутствует;
5. Каждый из парней делает Selfie с прямого ракурса, а не сбоку;
6. Selfie от мужчин не характерна ухоженность лица, наблюдается некая «повседневность» образа;
7. Не тщательно подобран задний план нет (возможен и мусор, и беспорядок);
8. Каждое Selfie сопровождается какой-либо цитатой или эмоджи;
9. Под Selfie собрано обычное или даже меньшее количество лайков и комментариев по отношению к другим фото.

Таким образом, мужчины в возрасте 20-25 лет, ведущие аккаунты в сети Instagram «для себя» не озадачены красивыми фото, правильным ракурсом, хорошим фоном и редко имеют такой вид фотографии, как Selfie. Каждый снимок сопровождается единым эффектом обработки, иногда редактирование фотографии полностью отсутствует.

Подводя общий вывод, следует отметить, что девушки больше делают акцент на привлечение внимания с помощью Selfie, нежели представители мужского пола. Можно сделать вывод, что мужчины вовсе не пытаются с помощью Selfie привлечь внимание читателя, а используют его как один из способов фото без помощи кого-то другого. Женщины размещаются перед объективом «правильной» стороной лица и частью тела, акцентируют внимание на редактирование фото и подписи к ней, а также размещенные Selfie имеют достаточно схожий характер.

Таким образом, с помощью проведенного исследования вопрос осмысления сетевых коммуникаций в современном обществе, которые вносят новые формы привлечения внимания в социум и все его сферы, в том числе и в межличностное общение людей между друг другом, был раскрыт на примере Selfie, которое является фактором и социальным механизмом коммуникаций в условиях Интернет-среды.

Литература:

1. Питько О.А. Психологические аспекты интернет-коммуникаций // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 1 (7). С. 57-59.
2. Питько О.А. Самореклама в построении успешной карьеры // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян А.А.. Уфа, 2015. С. 120-122.
3. Питько О.А. Технологии копирайтинга в электронных СМИ как средство психологического воздействия // Результаты научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2016 г., г. Тюмень). В 4 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 212 с. – С. 176-178.

Туринцева А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель Галечко-Лопатина В.Д.,

к.филол. н., доцент

ФРЕЙМ «СТРАНА» В ТРЭВЕЛ-МЕДИАТЕКСТАХ НА СТРАНИЦАХ ЖУРНАЛА «GEO» (НА ПРИМЕРЕ ПУБЛИКАЦИЙ О ЯПОНИИ И ВЬЕТНАМЕ)

Трэвел-медиатекст – это тип текста СМИ, который представляет иную страну в совокупности характерных признаков (слотов фрейма «другая страна»). А фрейм в журналистике представляет собой определенный образ фрагмента действительности, подаваемый прессой. Фрейм «другая страна» включает в себя такие слоты, как «народ», «история», «традиции», «географическое положение», «природа» и т.д. Все эти слоты в совокупности дают читателю возможность составить наиболее полное представление о стране, познакомиться с культурой и традициями и, таким образом, происходит репрезентация фрейма «другая страна».

Для этого существует множество способов и речевых приемов. В качестве примера мы выбрали фрейм «восточная страна» (на примере Японии и Вьетнама) и рассмотрели, как именно он раскрывается на страницах журнала «GEO».

Проанализируем репортаж под названием «Иной разрез мысли» (2015, Дмитрий Губин) [1]. Заголовок является некой «игрой» с этнокультурными стереотипами и представлениями неинкультурированного субъекта о внешних характеристиках представителей восточной культуры. Таким образом, даже читатель, имеющий минимальное количество знаний в области других культур, примерно настроится на понимание темы публикации.

Материал начинается следующими словами: «Вернувшиеся из Японии говорят одно и то же, а не ездившие туда спрашивают об одном и том же: «Это космос, да?». С чего вы взяли? Из «космического» в Японии одни только унитаза, и о них отдельный разговор» [1, с. 62]. Читая эту часть текста можно уловить отрицательную оценку автора, то есть, скорее всего, фрейм «восточная страна» (Япония) будет продемонстрирован читателю, акцентируя внимание на сложностях нахождения в данной стране для неинкультурированного субъекта. Отметим, что отрицательная оценка дается, как правило, косвенно, имплицитно. Настроение автора улавливается сразу и прослеживается на протяжении всего материала: «В Токио нет улиц. То есть улицы есть, но названий у них нет. То есть бывают, но не всегда. И если я захочу объяснить, где находится в Токио китовница (как ещё назвать забегаловку, где жарят-парят-варят кита?), то придется сказать нечто вроде...» [1, с. 62]. Автор использует негативно окрашенную оценочную лексику, для описания данного явления: «как ещё назвать забегаловку, где жарят-парят-варят кита?». В рассматриваемой части трэвел-медиатекста мы можем обнаружить признаки этноцентризма, понимаемого как

««психологическая установка воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры» [3, с. 149].

Можно сказать, что на основе данного материала читатель, совершенно не знакомый с японской культурой, составит о стране не очень благоприятное впечатление: «Откроется улица шириной с галошу, которая вся будет состоять из забегаловок, едален и харчевен. Вместо стены может быть кусок полиэтилена» [1, с. 62]. Автор акцентирует внимание аудитории на отрицательных сторонах нахождения в освещаемой «другой стране», так как уже в аннотации он четко заявил свою позицию: развеять миф о том, что Япония – это космическая страна.

Ярко выраженная эмоциональность встречается, например, в таком риторическом вопросе: «Японский бог, а как же находят дорогу таксисты?!» [1, с. 62]. Автор уточняет, какой именно вид транспорта был выбран им, а также дает краткое описание своего нелегкого маршрута. Журналист визуализирует свой маршрут, несмотря на то, что в данных фрагментах текста он дает конкретные данные о своем местонахождении, но читатель может хорошо представить себе перемещение автора, что придает материалу динамику: «Так что запоминайте сразу: вот от этого круглосуточного магазинчика через перекресток по диагонали (так переходить улицы в Японии разрешено) вон к тому небоскребу...» [1, с. 62].

Обращенность к читателю в данном материале находит выражение в таких речевых действиях, как совет: «Кстати, ни в коем случае не рвите пассажирскую дверцу – она открывается и закрывается автоматически» [1, с. 62]. Речь автора публикации абсолютно приближена к разговорной. Создается впечатление, что в данном случае читатель выступает в роли собеседника, который выслушивает рассказ недовольного туриста. Таким образом, проанализировав уже первый абзац материала, мы можем наблюдать следующие слоты фрейма «восточная страна» (Япония): способы передвижения (автор пытается объяснить, как добраться до «китовницы»), социальные явления (транспорт, состояние улиц). Интересным данную публикацию делает то, что журналист, описывая Японию, не дал ни одной топографической, архитектурной, музейной или культурной приметы, что является невозможным при описании любой другой страны. Эта деталь показывает «другую страну» как уникальную, несмотря на отрицательные стороны. Далее автор резко меняет свое настроение, отступает от привычного описания страны в пользу собственных размышлений: «Смысл поездки в Японию не в наматывании географических впечатлений, а в наматывании на ус впечатлений, которые не зафиксирует никакой фотоаппарат. Нужно быть открытым к инаковости, чтобы хотя бы чуть-чуть приподнять крышку этой лаковой шкатулки» [1, с. 63]. В данном предложении автор применяет речевой прием, который неосведомленный читатель может и не заметить, – сравнение страны именно с лаковой шкатулкой. Дело в том, что лаковое искусство является одним из национальных достояний Японии. Согласно англо-русскому словарю В. К. Мюллера, в переводе с английского слово «Japан» (Япония), помимо названия страны, означает еще и «японский лак», «лакирование», «черный лак», «японское лакированное изделие» [2, с. 578]. Здесь нам открываются еще несколько слотов фрейма «восточная страна»: традиции, искусство, национальное достояние.

Вернемся к настроению автора, акцент с отрицательных сторон и сложностей нахождения в «другой стране» сместился на положительные стороны: «И тогда в этой стране, где тебе все улыбаются, где никто не знает иностранных языков, где каждый второй на улице носит респиратор, где нет табличек с названиями улиц на перекрестках, где столбенеешь непременно от восхищения, изумления и отчаяния – ты превратишься в открывателя нравов» [1, с. 63]. Мы видим появление таких слотов, как народ и нравы. Автор дает читателю представление о японцах, как о людях, которые всегда улыбчивы, носят респираторы и не говорят на иностранных языках. В следующем предложении наблюдаем употребление экзотизма – один из способов репрезентации фрейма «другая (восточная) страна»: «И будешь переваривать их, ворочаясь на полу в рёкане» [1, с. 63]. Автор дает пояснение, что рёкан – это традиционная японская гостиница, которая является одной из главных достопримечательностей для туристов. Таким образом, в материале появляется еще один слот – достопримечательности. Экзотизмы, то есть обозначения предмета или явления из жизни другого народа, являются характерными номинациями в трэвел-медиатексте и служат объединяющим средством в межкультурной коммуникации. Благодаря таким экзотизмам-посредникам, читатель соприкасается с культурой народа, становится ближе к неизвестному и в полной мере раскрывает для себя фрейм «другая страна».

Еще один способом репрезентации фрейма «восточная страна» в рассматриваемом нами материале является введение в сюжет инокультурного персонажа. Его речь способна выполнять функцию приобщения читателя трэвел-медиатекста к культуре той страны, представителем которой он является. В трэвел-тексте «Иной разрез мысли», автор знакомит читателя с Кимико Фудзивара, 83-летней жительницей Японии. На фотографии, занимающей достаточно большую площадь, мы наблюдаем сидящую женщину с приветливой улыбкой на лице. В этот момент, Кимико Фудзивара становится для читателей представителей своей страны, можно сказать, неким «воплощением» Японии. Автор передает её слова, из которых мы узнаем персонажа поближе, а именно то, что женщина сама выращивает чай и сушит листья над огнем. Далее следует пояснение, которое еще больше сближает читателя с культурой народа: «Это одна из древних японских традиций, уходящих вместе со стариками» [1, с. 68].

Иногда главным героем трэвел-медиатекста становится животное, как, например, в публикации «Панголины: исчезающие неизвестные» (2018, Екатерина Триппель) [4], и таким способом происходит репрезентация фрейма «другая (в нашем случае – Вьетнам) страна». Здесь мы встречаемся с экзотизмом – название животного, которое само по себе является экзотическим. Можно считать его именно экзотическим, так как в СМИ существует не так много упоминаний о нем, и неинокультирированный читатель, скорее всего, не знаком с этим представителем вьетнамской фауны: «О жизни и повадках панголинов, которыми нелегально торгуют по всему миру, мало что известно» [4, с. 48]. На первый план автор выдвигает такую тему, как нелегальная торговля животными. Здесь фрейм «восточная страна» (Вьетнам) рассматривается с точки зрения существующих серьезных проблем.

Особенностью данного трэвел-медиа-текста является повествование в настоящем времени («В кабинете биолога Тран Куанг Фьонга, работающего в Центре реабилитации животных Фонда спасения дикой природы Вьетнама, раздаётся телефонный звонок» [4, с. 49]), что помогает читателю самому «оказаться» на месте событий.

Также присутствует диалогичность («Алло, с вами говорит Сай Зунг, рейнджер национального парка. На хайвее (дороге) номер один мы только что конфисковали 56 панголинов – все живые. Можете их забрать?» [4, с. 50]). Автор уточняет, что этих 56 панголинов обнаружили недалеко от национального парка «Кукфьонг» на севере Вьетнама. Животные были спрятаны в микроавтобусе под дровами – «свернутые в клубки и упакованные в тесные сетки, словно апельсины» [3, с. 50]. Контрабандный товар переправляли из Лаоса в Ханой, столицу Вьетнама. Несмотря на то, что в центре внимания находятся животные, читателю предоставляются некоторые географические данные.

В тексте публикации присутствует эмоционально окрашенная лексика, направленная на подчеркивание серьезности проблемы в стране: «Их не кормили, не давали им воды, у некоторых с тела были содраны чешуйки, на носах и лапах – кровавые раны» [4, с. 50]. Информация о том, что происходит во Вьетнаме, точнее на черных рынках Вьетнама, заставляет читателя пересмотреть свои представления о стране и вызывает негативные эмоции: «Под кожу им вкололи воду, а в желудки закачали какую-то пасту. Эти процедуры мучительны и делаются ради увеличения веса – на черных рынках Вьетнама живой панголин стоит из расчета более 250 евро за килограмм». Отметим использование эмоционально окрашенных слов для усиления эффекта: «вкололи», «закачали», «мучительны».

Для усиления достоверности материала, в повествование включается речь инокультурного персонажа, а именно биолога Нгуена Ван Тхай, который считается одним из самых авторитетных исследователей панголинов в мире: «Во Вьетнаме панголины почти вымерли, – говорит Нгуен. – Поэтому мы боремся за жизнь каждого из них» [4, с. 52]. Присутствие биолога как инокультурного персонажа играет здесь важную роль, а его речь не ограничивается лишь одной цитатой: «Пока сотрудница-ветеринар обрабатывает раны на носах, лапах и хвостах ящеров, Нгуен отправляет коллег в лес за муравьиными гнездами, чтобы дать животным свежий корм»; «Но четверем из пятидесяти шести ящеров уже ничем не поможешь», – сокрушенно качает головой Нгуен»; «Нгуен стремится быстрее вернуть паголинов в лес»; «Нгуен стонет: «Пусть скажет тогда, как мне раздобыть для каждого панголина по 300 граммов муравьев в день!» [4] и т.д. Речь вьетнамского биолога почти в равной степени чередуется с речью автора публикации.

Мы выяснили, что репрезентация фрейма «восточная страна» в медиа-текстах журнала «GEO» дает неинкультурированному читателю возможность максимально соприкоснуться с культурой Востока. Это достигается благодаря подробному раскрытию множества слотов (например, «народ», «традиции», «достопримечательности», «история» и т.д.) и применению различных речевых приемов (введение инокультурного персонажа, диалогичность, совет, эмоционально окрашенная лексика, использование экзотизмов).

Литература:

1. Губин Д. Иной разрез мысли / Д. Губин // GEO. – 2015. – № 5. – С. 62-71.
2. Мюллер, В. К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2013. – 1328 с.
3. Тангалычева А.К. Этнокультурная коммуникация // Основы теории коммуникации: учеб. пособие / отв. ред. Д.П. Гавра. Ч. 2. – СПб.: Роза мира, 2006. – С. 146–177.
4. Триппель Е. Панголины: исчезающие неизвестные / Е. Триппель // GEO. – 2018. – № 7. – С. 48-57.

Яковенко С.Н.,

студент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»

Научный руководитель: Питько О.А.,

к.филос.н, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВИЗУАЛЬНОГО ОБРАЗА ЛИЧНОГО БРЕНДА ЖУРНАЛИСТА

На сегодняшний день масс-медиа не стоят на месте и прогрессируют, тем самым увеличивая интерес к своей сфере деятельности со стороны потребителей информации. Вместе с этим процессом претерпевает изменение и журналистика. Так, в этой профессиональной деятельности появляется новшества.

Профессия журналиста считается одной из самых общеизвестных и интереснейших в современном обществе, но мало кто знает, сколько нюансов и тонкостей она таит. Настоящим акулам пера необходимо соответствовать своему образу, как в онлайн, так и оффлайн среде. Многие считают, что журналисту достаточно обладать интеллектуальными и коммуникационными способностями. На самом деле это глубокое заблуждение и только часть того, что необходимо для успеха в этой профессиональной деятельности. Журналисту необходимо формировать свой личный бренд с самого начала своего профессионального становления. Личный бренд человека – это совокупность эмоций, слов и мыслей других людей, которые формируют в их головах окончательный, при этом целостный образ. Персональный бренд проявляется как в онлайн, так и офлайн среде. «Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время понятие бренд применяется не только к товару, но и к человеку» [1].

Внешний облик, имидж, жестикуляция и мимика человека, а также оформление его сайта, блога, страничек в социальных сетях и пр. играют огромную роль в отражении представления журналиста, как профессионала своего дела. Ведь журналист - это лицо своего издания, и главному редактору должно быть безразлично, как выглядит это самое «лицо», посылаемое на спецзадание, дабы должным образом представить свое СМИ. Правильно подобранный гардероб может многое сказать о намерениях и целях человека, жесты и мимика говорят о его чувствах и мыслях. Грамотно оформленный сайт или блог также выражает профессионализм журналиста и его отношение к своей профессии. Всё это образовано вокруг такого явления, как личный бренд. В данной статье мы выделили определенные психологические аспекты, которые могут способствовать не только улучшению профессиональной репутации журналиста, но и его продвижению по карьерной лестнице.

Проблема неверного восприятия профессии журналиста вызвана дефицитом информации о тонкостях этого незаурядного ремесла. Тем острее становится

необходимость разобрать такой аспект, как визуальный образ личного бренда журналиста в онлайн и оффлайн среде.

Сегодня в общественном мнении с термином «журналистика» проводится аналогия с «органами (средствами) массовой информации», а также с «масс-медиа». В этих терминах журналистика воспринимается как массово-информационная деятельность, это самая динамично изменяющееся во времени и пространстве явление, что обязывает быть в курсе всех новшеств и изменений, дабы избежать конфузов и разочарований. Феномен личного бренда признан трендом 2017 года, но в современном обществе большинство людей считает, что его создание необходимо исключительно публичным личностям. И как раз забывают о том, что правильно созданный персональный бренд формирует лояльность пользователя, укрепляя его доверие и приверженность. Далее подробнее будет рассмотрен феномен личного бренда и психология его визуализации.

Личный бренд – это узнаваемый уникальный образ + профессиональный имидж. Это мощное конкурентное преимущество, которое позволяет выделиться среди представителей одной ниши и обзавестись лояльной аудиторией. Возникает вопрос - что нужно сделать для его продвижения? Во-первых, стоит нарисовать свой образ, как зрительный, так и отражающий собственное видение мира, во-вторых, обозначить и описать свои посылы, цели, задачи. В этой работе мы ставим задачу сделать акцент именно на психологических особенностях визуализации личного бренда. Также, не менее важно, посредством, каких каналов журналист собирается продвигать свой личный бренд. Это может быть сайт, блог, социальные сети, выступления и публикации в СМИ и пр.

На самом деле личный бренд журналиста должен присутствовать и развиваться как в онлайн-, так оффлайн- среде. Ведь журналистика и там, и там подразумевает *интеракцию* с людьми.

Online-журналистика (веб-, интернет-журналистика) – разновидность журналистики, появившаяся в конце 20 века с развитием и продвижением сети Интернет. «В последнее время в связи с развитием новых медиа продвижение персонального бренда все более смещается в сторону Интернета»[2]. Особенность Всемирной паутины позволила организовывать систематическое информационное вещание на широкую аудиторию без специального развёртывания особой технической инфраструктуры. Следовательно, любой желающий получил возможность создавать средства массовой информации вне зависимости от своего профессионального образования, поэтому одно из ведущих мест в жанровой разновидности журналистики заняла блогосфера. К настоящему времени многие приходят к выводу, что профессиональная журналистика и блогосфера (которую иногда называют «гражданской» журналистикой) взаимодействуют друг с другом, так как достоинства одной восполняют пробелы другой. В веб-журналистике представлены все три вида жанра: информационный, аналитический и художественно-публицистический. Таким образом, следует знать, что вне зависимости от выбранного жанра любой канал продвижения личного бренда должен гармонично сочетать в себе, как текстовый материал, так и визуализацию.

Как правило, о дизайн-оформлении и визуальном облике своего сайта (блога, соц. сетей) авторы задумываются в последнюю очередь. Оказывается, что дизайн ресурсов — это важнейший фактор, на основе которого пользователи принимают решения, доверять ему или нет. В момент, когда юзер перешел на определенный канал и задумывается — остаться ли на нём, важнейшую роль играет именно визуализация. Фраза «встречают по одежке» в этом случае актуальна и для оформления персонального бренда автора на определенном ресурсе.

Не подлежит сомнению тот факт, что дизайн-оформление сайта влияет на оценку заходящего пользователя данного ресурса. Это очевидно, хотя бы потому, что передача информации посредством интернет-ресурсов имеет четкие законы и принципы восприятия. Пользователь заходит на ресурс, информация подсознательно начинает считываться. Эмоции, возникающие при этом, и являются собственно психологической реакцией — позитив, негатив. Поэтому при создании наиболее благоприятного дизайна руководствуются тремя принципами: юзабилити сайта, психологией пользователя и психологией цвета.

Понятие юзабилити определяет, насколько сайт пригоден для использования. Если, к примеру, сайт не устроил посетителя, то он его просто покинет, не написав отзыв, что его именно не устроило. Возможно, он даже не осознает того, почему он покинул этот ресурс. На сегодняшний день существует определенная система, с помощью которой вычисляют, что именно необходимо изменить в оформлении сайта, чтобы он нравился большинству посетителей.

Выделяют несколько основных правил юзабилити сайта. Дизайн должен быть простым, без лишних элементов и удобным для навигации. Психология человека так устроена, что когда он перегружен выбором, чаще всего придерживается самого безошибочного варианта — ничего не выбрать. Поэтому не стоит размещать слишком много элементов в сайдбаре, а большое количество веб-виджетов только собьет посетителя с толку. Ресурс должен быть удобен для навигации, быть привлекательным для читателей и не перегружен рекламой, чрезмерность которой на подсознательном уровне отталкивает и наводит на размышление о недоверии данному информационному ресурсу.

Создавая визуальный образ сайта, важно учитывать психологию его посетителей. Так, применение иллюстративности и символики повысит посещение сайта, ведь по статистике при прослушивании информации человек запоминает 20% информации, при просмотривании 40%. Важную роль играет размер кнопок, например, пунктов меню, контактов, входа и выхода, а также иконок соц. сетей и СТА-элементов. Большие «негабаритные» кнопки, во-первых, делают страницу непривлекательной, а во-вторых, заставляют пользователя испытывать психологическое неудобство, потому что такие кнопки выглядят как «инструмент принуждения» к совершению действия.

Также не менее важен цветовой аспект в визуализации личного бренда журналиста посредством дизайн-оформления сайта (блога, аккаунта соц.сетей). Каждый цвет имеет свое значение, которое может вызывать определенное настроение юзера на подсознательном уровне. При его подборе необходимо знать

азы колористики. На самом деле углубиться в цветовую парадигму можно очень легко, главное необходимо опираться на цели, задачи, контент и аудиторию.

Также, если журналист хочет продвинуться по карьерной лестнице, то даже ведение личной странички в социальных сетях может многое о нём сказать. Некоторые издания, прежде чем взять журналиста на работу, просматривают все ресурсы, с которыми он взаимодействует и делают выводы о его личности, профессионализме и компетентности.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что психологические аспекты визуального образа личного бренда журналиста в онлайн среде имеют ряд особенностей. О дизайн-оформлении своего сайта (блога, соц. сетей) авторы задумываются в последнюю очередь, а зря. Оказывается, что дизайн ресурсов — это важнейший фактор, на основе которого пользователи принимают решения, доверять ему или нет. При создании наиболее благоприятного дизайна необходимо пользоваться тремя принципами: юзабилити сайта, психологией пользователя и психологией цвета. Ведь эти «три слона» могут, как привлечь, так и оттолкнуть пользователей. Также ещё одной немаловажной частью является ведение своих соц. сетей, благодаря которым, журналист может, как приобрести работу, так и потерять её. Ведь личная страничка — лицо хозяина, и на её основе можно делать выводы о его профессионализме и компетентности.

Теперь непосредственно перейдем к понятию «оффлайн-журналистики», оно имеет английские корни и означает «вне сети». Термин является антитезой «онлайн» и указывает на обособление от Всемирной паутины. Часто в качестве синонима слова «оффлайн» употребляется сленговое выражение «в реале». Журналист, находясь в оффлайн среде должен прекрасно понимать, что он — это лицо своего персонального бренда, и что ему стоит соблюдать определенные правила в любом месте и в любое время. Если он работает в таких видах СМИ, где его «не видно» (печать, радио) и думает, что его визуальный образ не важен, то это глубокое заблуждение. Психологи по этому поводу отмечают, что «говорить» мы начинаем прежде, чем произносим слова. Внешний образ, манера держаться, настроение и еще многое другое определяют едва ли не с первых мгновений коммуникативного контакта позиционирование журналиста.

Журналист в ходе профессиональной деятельности посещает различные мероприятия, встречи и, по мнению Эльвиры Королевой, является «лицом» своего издания. Поэтому было бы не лишним задуматься о грамотных имиджевых характеристиках журналиста, а также о невербальных средствах коммуникации. Так как эти аспекты способствуют не только созданию хорошего впечатления, но и продвижению по карьерной лестнице.

А так как журналист является лицом своего издания, то получается, что плохо одетый журналист = непрофессиональное издание. Если он не осознает, как необходимо выглядеть на том или ином мероприятии, то стоит задуматься — способен ли он создать качественный материал, не имея представления, куда его отправили и что там будет происходить?

Акулам пера необходимо придерживаться некоторых правил, чтобы произвести не только хорошее впечатление, но и оставить приятное «послевкусие» от своего образа:

- Чем ниже должность в иерархии работников, тем качественнее и опрятней должен выглядеть журналист.
- Любой журналист вне зависимости от своей принадлежности к той или иной должности по службе обязан иметь в своем гардеробе одежду разного назначения: платье/классический костюм, белая рубашка/блузка, нарядные туфли и т.д.

Таким образом, мы можем сказать, что визуализация образа журналиста в оффлайн среде немаловажна. Внешний вид журналиста влияет на его восприятие, как профессионала вне зависимости от того, в какой сфере он работает, будь то печатные издания или радиостанции. Всего лишь на основе внешнего вида журналиста, а именно одежды и языка тела можно многое сказать не только о месте, в котором он работает, но и о его отношении к журналистской деятельности, о его целях и планах. Поэтому стоит задуматься не только об имиджевых характеристиках, но и невербальной коммуникации. Так как это поможет создать в первую очередь хорошее впечатление, а впоследствии поможет профессиональному продвижению. Это становится особенно важным, когда журналист «подбирается к самому сокровенному в сознании человека – принятию и восприятию информации за истину» [3].

В заключении хотелось бы подвести итоги, в которых мы приходим к выводу, что психологические аспекты визуального образа личного бренда журналиста в онлайн- и оффлайн- среде имеют ряд особенностей. При обращении должного внимания журналиста на эти аспекты можно быть уверенным, что они поспособствуют не только улучшению его профессиональной репутации, но и помогут в продвижении по карьерной лестнице.

Литература:

1. Питько О.А. Аспекты создания и продвижения персонального бренда современного политика // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-6. С. 1163-1165.
2. Питько О.А. Психологические аспекты интернет-коммуникаций // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2015. № 1 (7). С. 57-59.
3. Питько О.А. Техники НЛП в рекламной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-3. С. 581-584.

Яровикова Е.И.,

студентка ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Марков С.М.,

к.ф.н., доцент

ФИЛОСОФСКИЙ СЮРРЕАЛИЗМ В КАРТИНЕ РЕНЕ МАГРИТТА «ВЛЮБЛЕННЫЕ»

Роль творчества в жизни каждого человека невозможно переоценить. Оно имеет немаловажное значение в жизни каждого из нас: помогает развиваться и самосовершенствоваться, спасает многих людей в тяжелые периоды жизни, помогая избавиться от чувства одиночества, дает возможность понять самого себя. Под влиянием искусства человек невольно задумывается об истинной красоте вещей, о настоящих ценностях жизни, происходит формирование мировоззрения на «вечные» проблемы общества и нравственные проблемы каждого отдельного индивида.

Художественные течения и группы одни за другими возникают, исчезают, сливаются, вытекают друг из друга. Многие из них прошли незаметно мимо памяти истории. Некоторые оставили лишь небольшой отпечаток, а другие стали знаменем эпохи. Таким был сюрреализм, сумевший оказать мировоззренческое влияние на культуру современной эпохи.

Сюрреализм (от французского слова «сверхразум») – это течение в авангардном искусстве первой половины двадцатого века. Данное направление особенно тем, что творение говорит с наблюдателями на языке скрытых знаков и символов. При изучении сюрреалистических картин происходит воздействие на развитие фантазии зрителя («в-себе-бытие»), формирование его взгляда на произведение искусства, а также на все шедевры живописи в целом. Рассматривание творений художников-сюрреалистов поначалу крайне непросто, зрителей будут переполнять самые противоречивые эмоции, однако, если попытаться смотреть на мир сквозь призму иррациональности («Я»), получится лучше понять его, а также понять самих себя («бытие-для-себя»). К экзистенциальному методу мы добавляем новое метафизическое восприятие, предложенное в коллективной работе С.М. Марковым и аргентинским философом Якузи Полисеной Вивианой «Метафизика как феномен современного гуманизма: методологический аспект» [1, с. 57 – 78]. В этой статье российско-аргентинские авторы как тезис утверждают: «Человек XXI века должен избавиться от шаблона изолированного мышления, порожденного сциентизмом и техническим прогрессом, вернуться к идеалам Просвещения и гуманизма» [1, с. 76].

Андре Бретон (основоположник философии сюрреализма) изложил его принципы в «Манифесте сюрреализма»: «Сюрреализм основывается на вере в высшую реальность, существующую в неких ассоциативных формах, которыми пренебрегали до него, на всемогуществе сновидения, на незаинтересованной игре мысли. Он стремится

окончательно разрушить все другие психические механизмы и занять их место в разрешении основных проблем жизни» [2]. Как считают К.А. Лобанова и О.В. Шумилина, для того, чтобы постичь сюрреализм в живописи или в другой сфере культуры, достаточно было обладать детской непосредственностью и восприимчивостью [3, с. 208]. Особое место в истории сюрреалистического направления занимает бельгийский художник Рене Магритт. О.А. Орлова как бы уточняет: «Картины великого художника <...> заставляют нас задуматься, но задуматься не о точностях исполнения работы, а о смысле, который хотел вложить в картину художник» [4, с. 164].

Жизнь и творчество Рене Магритта

Бельгийский художник родился 21 ноября 1898 года в городе Лессине. Он был старшим из четырех сыновей. Свое непростое детство он провел в промышленном городке Шарлеруа. В 1912 году в реке утопилась его мать, что оказало значительное влияние на будущего художника. 13-летний Рене согласно гипотезе присутствовал, когда ее тело выловили. Впрочем, согласно другим версиям, это всего лишь экзистенциальное предположение в духе Ж.П. Сартра. Сам художник говорил, что вынес из детства и другие, не столь трагичные, но не менее загадочные воспоминания, которые, по его словам, нашли отражение в его творчестве.

Магритт проучился почти два года в Королевской Академии Изыщных Искусств, но оставил учебу в 1918 году. В это время он знакомится с Жоржеттой Бергер, на которой женится в 1922 году. По окончании учебы он проработал художником рекламы на фабрике, производящей бумажную продукцию, вплоть до 1926 года [5, с. 60].

В этом же году Магритт создаёт сюрреалистическую картину «Потерянный жокей». Через год устраивает свою первую выставку, которую критики признают неудачной. Художник с Жоржеттой Бергер уезжают в Париж, где знакомятся с Андре Бретоном и вступают в кружок сюрреалистов без особого энтузиазма [6]. Как нам представляется, это общение, в первую очередь «Манифест» А. Бретона помогли Магритту обрести тот фирменный своеобразный эстетический стиль. С другой стороны, художник никогда не боялся спорить с другими сюрреалистами: он отрицательно относился к психоанализу и, особенно, к его проявлениям в искусстве. Действительно, природа его творчества не столько психологическая, сколько философски-поэтическая, порой основанная на парадоксах логики, о чем будет говориться далее.

Андре Бретон придавал психоанализу Фрейда сильное значение. Заимствованные им у классика психоанализа «метод свободных ассоциаций» и «толкование сновидений» были направлены на выявление расстройств психики и их последующего изображения в искусстве. Схожие взгляды с немецким психоаналитиком были у многих сюрреалистов, для них это стало ведущим способом мышления.

Магритт же, наоборот, считал, что «искусство, как я понимаю, не подвластно психоанализу. Это всегда тайна. <...> Возможно, сам психоанализ – лучшая тема для психоаналитика» [цит. по: 7, с. 37]. Вот почему мастер упорно отказывался именовать себя «сюрреалистом». Свое искусство он называл «магическим реализмом». Считается, что «магический реализм» как разновидность бельгийского романтизма восходит к искусству великого Иеронима Босха, чье творчество немало повлияло на Магритта [4, с. 164].

Свои работы Босх никогда не датировал и не подписывал. Это создает сложности в изучении его творчества, и только по церковным приходным книгам и

договорным грамотам исследователям удалось довольно точно датировать основные работы мастера. Как известно, Босх известен своей техникой «алла прима», т.е. картина пишется сразу, без предварительных зарисовок. Помимо этого, искусство Босха всегда обладало мощной притягательной силой. Прежде считалось, что чертовщина на картинах Босха призвана всего лишь позабавить зрителей, щекотать им нервы, подобно тем гротескным фигурам, которые мастера итальянского Возрождения вплетали в свои орнаменты.

Современные учёные-искусствоведы (У. Гибсон, Р. Шудер, Г. Волавкова) пришли к выводу, что в творчестве Босха заключён куда более глубокий смысл, и предприняли множество попыток объяснить его значение, найти его истоки с целью толкования. Одни считают Босха кем-то вроде сюрреалиста XV века, извлекавшего свои невиданные образы из глубин. Другие полагают, что искусство Босха отражает средневековые «эзотерические дисциплины» – алхимию, астрологию, темную магию, всячески стараются связать художника с различными религиозными ересями, существовавшими в ту эпоху.

Экзистенциальный и онтологический (метафизический) анализ творчества бельгийского художника, как нам представляется, показывает, что Магритта увлекала непостижимая способность Босха переводить на язык эстетических образов сложнейшие библейские, алхимические, астрологические и фольклорные символы.

Рене Магритт, несмотря на несомненную принадлежность сюрреализму, серьезно от него отличается. Его картины не похожи ни на безумные сюжеты Сальвадора Дали, ни на причудливые пейзажи Эрнста. Магритт использовал, в основном, обычные повседневные образы, однако его картины не менее абсурдны и загадочны, чем работы его эксцентричных коллег по цеху. Не создавая фантастических предметов и существ из глубин подсознания, бельгийский художник небанально сочетал банальные вещи. Искусствоведы и ценители, например К.А. Лобанова, О.В. Шумилина, О.А. Орлова, Д.В. Салата, С.А. Покусаева, М.В. Шалаева [3, 4, 5, 8] до сих пор предлагают все новые трактовки его картин и их поэтичных названий, почти никогда не связанных с теми изображениями, которые предлагает зрителю Магритт. Как нам представляется, он специально вводит субъекта (зрителя) в свои картины, чтобы усилить их экзистенциальное восприятие. Его искусство часто называли «снами наяву». Художник уточнял: «Мои картины – не сны усыпляющие, а сны пробуждающие». Известный сюрреалист Макс Эрнст, увидев его выставку в Нью-Йорке в начале 1950-х, сказал: «Магритт не спит и не бодрствует. Он освещает. Завоёвывает мир мечтаний».

Помимо своих картин Магритт известен своими рекламными постерами, шляпами-котелками, которые делал и сам носил, практически не снимая. С возникновением первых видеокамер стал снимать различные видеозаписи с собой и своей супругой Жоржеттой, с близкими друзьями, а также снимал для рекламных роликов для телевидения. Причем стиль и здесь абсолютно не изменился, а только раскрылся с другой стороны [6].

Философия «Влюбленных»

Темой одиночества и любви пронизано творчество бельгийского художника-сюрреалиста. Он прекрасно управлял чувствами и эмоциями людей, создавая

необычные для восприятия картины. Как говорил сам художник: «Без тайны ни мир, ни идея невозможны» [цит по: 8, с. 244].



Рисунок 1 – «Влюбленные I». 1928 г.;

Рисунок 2 – «Влюбленные II». 1928 г.

Среди многочисленных работ отдельно стоят две картины с одним названием «Влюбленные», где изображены фигуры мужчины и женщины, в одном варианте целующиеся, во втором – прикасающиеся друг к другу головами (см. рис. 1 и 2). Рене Магритт всегда трактовал смысл своих работ, но именно эти две картины он оставил без малейшего объяснения, дабы зритель сам сделал правильный вывод.

Первое, что бросается в глаза – это белые полотна на головах влюбленных. Как говорят авторы документального фильма о Магритте, символ полотна имеет экзистенциальную историю происхождения [6]. Мать Магритта утопилась, прыгнув с моста в реку. Ее нашли только спустя десять дней. И когда было обнаружено тело погибшей женщины, то увидели, что ее лицо было закрыто белой тканью.

Как считают С.А. Покусаева и М.В. Шалаева, «Влюбленные» Магритта представляют собой визуальное воплощение идей одиночества и любви, поднятых в философии экзистенциализма» [8, с. 244]. Однако существуют и другие трактовки (гипотезы) этих работ художника.

Первая гипотеза гласит о том, что в любви мы продолжаем оставаться одиночками. Мало того, что чувство еще больше отделяет нас от мира, так как «любовь слепа». Влюбленные ничего не видят вокруг себя, не могут понять, какие они есть на самом деле. Любящий или не замечает недостатков любимого или полностью оправдывает их, попросту не хочет их видеть, делает все в угоду объекту любви, помогает ему и защищает его во всех случаях, в том числе в случаях его неприглядных и преступных действий. Магритт тем самым указывает и на «потерю головы от любви».

Возможен и вариант указания на неподлинную любовь: любовь как миф, любовь как игру, посредством которой люди пытаются заполнить пустоту, рожденную одиночеством. Возможно, на картине изображена ненастоящая любовь, т.е. целующие друг друга «влюбленные» не показывают настоящих себя.

Как нам представляется, картины художника можно трактовать более позитивно: любовь сама по себе настолько самодостаточна, что зрение ей не нужно. Влюбленным людям совершенно не обязательно видеть друг друга и окружающий их мир. Они способны почувствовать близость даже сквозь двойной слой наброшенной

ткани. Таким способом художник доносит до нас мысль о том, что истинные чувства не знают материальных преград.

Вероятно, здесь изображено и то, что называют «миссией любви»: когда человек уже полностью познает это искреннее чувство, то его внутренний мир, мировоззрение меняется, он может видеть все вокруг иначе, может глубже чувствовать этот мир. И героям данной картины уже ничего не мешает, в том числе и полотна, чтобы наслаждаться красотой и величием мира. Возможно, Рене Магритт хотел донести именно эту истину, которую он смог познать в своей жизни.

Все эти трактовки, как считают С.А. Покусаева и М.В. Шалаева, «имеют право на существование по той причине, что чувства одиночества и любви уникальны в пространстве существования каждого из нас: они имеют индивидуальные мотивы, реализуются всегда и в каждом случае по-разному и с разными последствиями» [8, с. 245].

Заключение

Абсолютно каждый художник обладает собственной уникальностью, и Рене Магритт далеко не исключение. Он продумывал в своих картинах абсолютно все: от предметов и их всевозможных сочетаний до названия самой работы, причем именно этому он уделял максимальное внимание. Чаще всего изображенное на холсте далеко не то обозначает, что написано под рамой. Помимо всевозможных контрастов на картине, которые вводят наблюдателя в заблуждение, название становится финальной деталью, которая окончательно поставит в ступор. Зритель начинает погружаться в экзистенциальные мыслительные процессы и невольно становится философом. Выводы будут ошеломительными.

Это и является целью художника. За подобный эффект своих картин он называет себя «магическим реалистом». Как говорил сам Рене Магритт: «Моя цель – это заставить зрителя задуматься». Как ни кто другой, Рене Магритт пользовался и «спекулировал» принципом – миром правят символы. Он не останавливается только на эффекте зрительного восприятия, а создаёт экзистенциальный парадокс восприятия. В конечном итоге последующие выводы оставляет зрителю. И я разделяю мнение большинства искусствоведов, что картины Магритта, помимо того, что вызывают порой недоумение, даже шокируют в некоторой степени, еще вводят в раздумья, длящиеся часами, иногда и сутками. В итоге собственные выводы об изображении на холсте после кажутся довольно простыми и правдивыми, нежели первоначально.

Литература:

1. Марков С.М., Якузи Полисена В. Метафизика как феномен современного гуманизма: методологический аспект / DIXI – 2018: идеи, гипотезы, открытия в социально-гуманитарных исследованиях: сборник научных трудов: выпуск 9 / под ред. А. Ю. Завалишина. – Хабаровск: РИЦ ХГУЭП, 2018. – С. 57 – 78.
2. Бретон Андре. Манифест сюрреализма. URL: <https://www.peremeny.ru/blog/4277>
3. Лобанова К.А., Шумилина О.В. Таинство картин Рене Магритта: загадки творчества / Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 208 – 212.

4. Орлова О.А. «Человек в котелке» Рене Магритта – магический образ современного человека / Актуальные вопросы современной медицины: Материалы II Дальневосточного медицинского форума / под ред. Е.Н. Сазоновой. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2018. – С. 164 – 167.
5. Салата Д.В. Магический реализм в произведениях Рене Магритта // Крымские диалоги: культура, искусство, образование. 20016. № 2(10). – С. 59 – 62.
6. Документальный фильм: «Магритт. Человек в шляпе / Rene Magritte, Man in the Hat» (2016) / URL: <http://www.dokonlin.ru/video/magritt-chelovek-v-shljape-rene-magritte.html>
7. Паке М. Р. Магритт (1898 – 1967). Мысль, изображенная на полотне / пер. с англ. С.С. Лосева, Н.А. Тихоновой. – М.: Арт-Родник, 2013. – 96 с.
8. Покусаева С.А., Шалаева М.В. Экзистенциальные проблемы одиночества и любви и их отражение в картине Р. Магритта «Влюбленные» / Наука и инновации / Мат-лы III Всероссийской конференции молодых ученых. – Сургут: Изд-во СГУ, 2016. С. 243 – 245.

РАЗДЕЛ 5

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Бабаянц К.С.,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Луговая Е.А.,

к.фил.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ТОПОНИМОВ В ТВОРЧЕСТВЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Имя – важнейший элемент сознания народа, сугубо личностный слой культуры, показатель связи истории, традиций, ценностных ориентиров этноса, что находит отражение в работах В.А. Никонова, А.В. Суперанской, Ю.А. Карпенко, Э.М. Мурзаева, В.П. Нерознака, М.В. Горбаневского, А.К. Матвеева, Е.С. Отина, Е.М. Поспелова, В.Н. Топорова, О.Н. Трубачева, Е.Л. Березович, М.В. Голомидова, М.Э. Рут и др.

Функционирование имени собственного в пространстве художественного текста является одной из наиболее динамично развивающихся и востребованных отраслей современной ономастической науки, оно позволяет проникнуть в языковую картину мира художника слова, выявить авторский замысел, актуализировать коннотативный компонент, что наиболее ярко проявляется в творчестве М.Ю. Лермонтова. Изучение функционально-семантического потенциала топонимов в творчестве М.Ю. Лермонтова не было предметом исследования ученых, что и определило актуальность нашей работы.

Цель настоящей работы состоит в установлении функционально-семантического потенциала топонимов в творчестве М.Ю. Лермонтова.

А.В. Суперанская, В.Н. Топоров, В.Н. Катермина, Е.А. Луговая и другие неоднократно отмечали, что функционирование имен собственных в тексте имеет свою специфику, так имена и названия являются неотъемлемым элементом формы художественного произведения, слагаемым стиля писателя, одним из средств, создающих художественный образ. Имена собственные должны быть стилистически верными и точными, должны соответствовать всему духу, идее, целям произведения, должны нести характерный колорит, а иногда и какой-то специальный смысл, особое значение, в котором выражена авторская идея [1, 23].

В отличие от имени в жизни имя в литературе принципиально не может быть случайным, оно всегда мотивировано [3, 113]. Независимо от того, был ли выбор

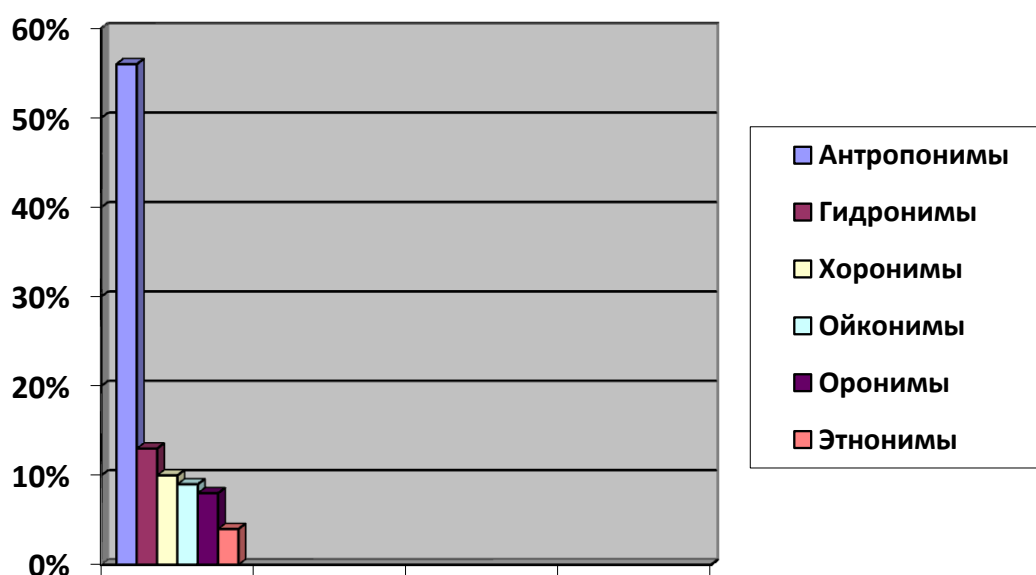
имени результатом долгих раздумий или имя нашлось внешне случайно, именно оно становится тем знаком, которое всегда обозначает уникальную сущность персонажа и создает его особое художественное пространство.

Имя персонажа имеет свой дотекстовой потенциал, который включает разнообразные и многочисленные ассоциации и оттенки значений, накопленные именем за многовековую историю бытования. Этот дотекстовой потенциал складывается как из культурных реминисценций (мифология, фольклор, произведения предшествующей литературы, известные личности), так и из семантики, свойственной имени в языке (этимология, звуковые ассоциации). Однако в конкретном тексте значение имени не сводится ни к одному из указанных начал. Значение имени в каждом конкретном случае формируется с учетом дотекстового потенциала и в опоре на него, но при этом в каждом произведении получает множество дополнительных смысловых оттенков [4, 173].

В современном литературоведении к теме антропонимов в творчестве М.Ю. Лермонтова обращались недостаточно часто, между тем, этот вопрос требует внимания, так как антропонимы очень важный элемент художественного текста, они позволяют автору при создании художественного мира обживать его, заселить названными героями, то есть сообщить ему единство форм художественного бытия и их значения в произведении.

Вопрос о мотивах выбора писателем имени персонажа – один из интереснейших и сложнейших. Интересный, потому что имя является составляющей образа, а сложнейший – потому что никто, кроме самого автора, не сможет точно назвать факторы, повлиявшие на выбор имени. Но попытаться понять причины и принципы именованья все же можно.

Функционирование имен собственных в творчестве М.Ю. Лермонтова показывает процентное соотношение употребление следующие группы имен собственных:



Предметом нашего исследования являются топонимы в творчестве М.Ю. Лермонтова. Интересен тот факт, что водные образы-символы в русской поэзии, начиная с XVIII в., чаще связаны с морем как огромным, подвижным и глубоким пространством, отражением душевного состояния и мыслей нарратора. «Лермонтовская энциклопедия» указывает 101 употребление у автора в поэтических текстах пелагонима море. Гидронимы у поэта включаются в ряды противопоставлений и сопоставлений, основанных, в первую очередь, не на языковых признаках лексем, а на авторском восприятии объектов, зрительном, слуховом и ментальном. Эти восприятия чаще совмещены в одном контексте, что и формирует особый поэтический мир М.Ю. Лермонтова.

Реки у Лермонтова «говорящие», они ведут свой «разговор живой и полный выраженья»: морю журчит Терек, называя его дядей, предлагая свои дары и выражая готовность вечно сражаться с человеком за свою свободу («Дары Терека»); уныло шепчется с берегом горная река («Наброски»).

Нельзя оставить без внимания ограничение у М.Ю. Лермонтова цветových характеристик гидронимов. В отношении топонимов нами обнаружены только отдельные факты: наблюдать за синими волнами реки идут героиня стихотворения «Тростник» и злодей – сын махечи; молодой чужестранец, придя к могиле поэта, увидит облака с лазурью волн и белый парус и бегучий челн («7 августа»). Страдающий молодой герой видит волны седые, что гармонирует его настроению («Ты помнишь») [2, 103]. Желтый Нил моет раскаленные ступени царственных могил («Спор»). Лермонтов не видел памятников Луксора, которые стали изучаться и описываться с начала XIX в., и бурлящую реку, протекающую по глиняным пустыням Египта, но его представления о реке и эмоционально окрашенный текст повлиял на многие поколения читателей.

Нарицательное имя река отмечено в поэтических контекстах Лермонтова 55 раз, речка (малый размер, приток) – 13 раз. Наблюдается 6 случаев использования лексемы пруд, 13 – ручей (3– ручеек), 3 – родник, 13–ключ, 14 – озеро, 5 – болото [2, 123] (см. Таблицу).

Таблица – Гидронимы в творчестве М.Ю. Лермонтова

№ п/п	Наименование	Количество
1	Речка	Мутная, Подкумок, Кура, Клязьма и т.д. – 13
2	Река	Сена, Арагва, Рона, Тибр, Терек, Днепр, Кубань, Москва и т.д. – 55
3	Пруд	6
4	Ручей	Валерик – 3
5	Родник	3
6	Ключ	13
7	Озеро	Нево, Лысогорское и т.д. – 14
8	Болото	5

Антитеза, присущая творчеству М.Ю. Лермонтова, основывается на противопоставлении рек России и Кавказа. Наименования зарубежных рек Сены,

Роны, Эльбы, Тибра и др. только уточняют соответствующие пространственные характеристики. Они единичны в переводах или в переработках текстов. Чаще антитеза связана с реальными именами собственными, известными русскому читателю в период освоения Кавказа. При этом водоток равнинных и горных рек разнится только в отдельных случаях: река...бежит по камням с быстротой («7 августа»); несется быстро Клязьма («Видение»)// там, где Терек протекает... («Черкешенка»); по камням струится Терек («Казачья колыбельная песня»). Но: в глубокой теснине Дарьяла, где роется Терек во мгле... («Тамара»); Терек, прыгая, как львица,...ревел («Наброски»). Только Терек (тюрк. «река») у Лермонтова изображен от истоков у Казбека, где он вскормлен грудью облаков (Лермонтов делает примечание к другому тексту, что горцы называют облака, постоянно лежащие на вершине Казбека, шапкою), далее – в Дарьяльском ущелье, где Терек буйный мчит меж утесистых громад, откуда, обладая невероятной силой, пригоняет стадо валунов в подарок Каспию.

Приведем примеры гидронимов в творчестве М.Ю. Лермонтова из романа «Герой нашего времени». Гидронимы – названия рек:

- Арагва (одна из рек на территории Грузии): под нами лежала Койшаурская долина, пересекаемая Арагвой и другой речкой, как две серебряные нитями;
- Байдара (правый приток Терека): А там пониже, чай, Байдара так разыгралась, что и не переедешь;
- Кубань (река на Северном Кавказе): Терек (одна из крупных водных артерий Северного Кавказа): Верно, пристань к какой-нибудь шайке абреков, да и сложная голова за Тереком или за Кубанью.

Таким образом, постоянный поиск формы введения в контекст наименований гидронимов как прецедентного феномена привел к разнообразию их функций в творчестве М.Ю. Лермонтова.

Приведем примеры хоронимов в творчестве М.Ю. Лермонтова из романа «Герой нашего времени». Хоронимы – названия больших доступных, странных, обширных пространств:

- Азия (название материка): Уж эта мне Азия! Что люди, что речки – никак нельзя положиться; Аравия (пустыня);
- Индия (государство в Азии): поеду в Америку, в Аравию, в Индию, – авось, где-нибудь умру на дороге;
- Грузия (страна в Закавказье):
- Дагестан (название горной страны на Кавказе): Но, во-первых, Петр был только в Дагестане;
- Персия (официальное название Ирана до 1935 г.): Недавно я узнал, что Печорин, возвращаясь из Персии, умер;
- Кабарда (область в предгорьях и прилегающих к нему степях Главного Кавказского хребта в бассейне Терека): – и точно, лучше этой лошади ничего выдумать невозможно;

- Койшаурская долина (верхняя часть долины Арагвы, левого притока Куры): Под нами лежала Койшаурская долина, пересекаемая Арагвой и другой речкой, как две серебряные нитями;

- Крым (название полуострова в Черном море): Полюбовавшись <...> на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой <...>, я отправился в крепость Фанагорию;

- Терекское и Дарьяльское ущелья (местность на Кавказе): Расставшись с Максимом Максимом, я живу в проскальце, Терекское и Дарьяльское ущелья, завтра в Казбеке, чай в Ларсе, а также в посольстве в Владыкавказе;

- Чечня (территория на Северном Кавказе): А вы долго были в Чечне?

Приведем примеры ойконимов в творчестве М.Ю. Лермонтова из романа «Герой нашего времени». Ойконимы – названия населенных мест:

- Владыкавказ (город-крепость на реке Терек): это – прикрытие, состоящее из полков, пехот и пушек, с которых ходят обозреватели через Кабарду из Владыкавказы в Екатеринбург;

- Эссентуки (Казачья станица между Кисловодским и Пятигорским): Оставалось пять верст до Эссентуков, Казачьей станицы, где я мог пересесть на другую лошадь;

- Керчь (город и порт в Крыму на берегу Керченского залива): Крымский татарин, лодочник из Керчи;

- Тифлис (официальное название столицы Грузии в 1845-1936 гг.): Я ехал на перекладных из Тифлиса;

- Кизляр (город в Дагестане на левом берегу реки Старый Терек): Коби (З; деревня и почтовая станция у подъема на Крестовую гору): В Коби мы расстались с Максимом Максимычем;

- Тамань (город на крайнем уровне оконечности Кавказа): Тамань – самый скверный городишко из всех приморских городов России.

Приведем примеры оронимов в творчестве М.Ю. Лермонтова из романа «Герой нашего времени». Оронимы – названия гор:

- Бешту (гора на Сев.Кавказе – самая высокая из горных групп Кавказских Минеральных вод): на западном пятиглавом Бешту синееет, как «последняя туча рассеянной бури»;

- Гуд-гора (гора, отделяющаяся от Кавказского хребта от Крестовой горы Чертовой долиной): вот, наконец, мы взобрались на Гуд-гору, остановились и оглянулись;

- Кавказ (горы между Черным, Азовским и Каспийским морями): это самое счастливое время в моей жизни;

- Казбек (одна из высочайших вершин в центральной части Большого Кавказа, на границе Грузии и России);

- Эльборус (высочайший массив на Большом Кавказе; двухъядерный конус потухшего вулкана): А на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начиная с Казбеком и оканчиваясь двуглавым Эльборусом;

- Койшаурская гора (неофициальное название одной из гор на Кавказе): мы остановились у духа;
- Машук (гора, у подножия которой расположен Пятигорск): он находится на отлогости Машука, в версте от города; встречаются и апеллятивы от соответствующих экзотизмов: закавказский, кавказский, турецкий.

Таким образом, топонимы в творчестве М.Ю. Лермонтова изначально являются не просто вербальными единицами, а благодаря своей обширной семантике проявляют свойства объектов-элементов. Они составляют гипотетическое образование, которое принято называть тезаурусом языковой личности. Этот тип знания закрепляется в виде образов, картин, отражающих состояние окружающего человека пространства.

Семантическая структура топонима в творчестве М.Ю. Лермонтова не так полноценна, как в речи. Смысловое пространство текста качественно преобразовывает внутреннюю форму топонимических единиц, превращая их в неповторимые идеальные образы. Актуализируется фонетическое звучание топонимических единиц, что проявляется в приобретении эвфонии, мелодичности, которая может развиваться в звуковой символизм. Возможным становится и акцентирование всех или отдельных элементов генетической структуры онимов, выработка и использование особой, «поэтической» членимости, связанной с художественной этимологией. Результатом использования топонима становится его потенциал, которым обладает отдельно взятый каждый топоним или внутритекстовое онимическое объединение.

Литература:

1. Банникова И.А. Имена собственные как фактор организации художественного текста // Текстобразующие потенции языковых единиц и категорий. Барнаул, 2000. С. 19-26.
2. Гильбурд А.М. Словарь собственных имен в поэмах М.Ю. Лермонтова. Сургутский гос. педагог. университет, 2006.
3. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. – М: Наука, 1973.
4. Тынянов Ю.Н. Собрание сочинений. М.: Государственное издательство художественной литературы, 2011. 330 с.

Би Чжишуай,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Селюнина О.А.,

к.филол.н., доцент

ЗООСЕМИЗМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПОПЫТКА КЛАССИФИКАЦИИ

Объектом исследования в данной статье являются названия животных. Лексика, называющая животных, давно привлекает внимание исследователей. Названия животных изучаются в различных аспектах, например, таких, как этимологический, словообразовательный, лексикографическом. Интерес к словам-названиям животных объясняется тем, что эти слова широко представлены во всех языках мира и относятся к одним из самых древних и распространенных.

Изучив научную литературу, мы обнаружили, что для номинации слов, называющих животных, используется большое количество разных терминов. Мы видим ситуацию следующим образом: терминологически должны быть разграничены: клички животных, названия животных в прямом значении, названия животных в переносном значении. По отношению к кличкам животных обычно употребляют термин *зооним*. Для номинации слов-названий животных в переносном значении (с переносом на человека) применяется термин *зоометафора*. Наше исследование посвящено словам, которые называют собственно животных, то есть употребляющимся в прямом значении. По отношению к ним мы будем использовать термин *зоосемизм*. Этот термин предложен Л.А. Киприяновой [1].

Цель статьи – выявить основания для классификации зоосемизмов, а также классифицировать их в соответствии с этими основаниями.

На основе сплошной выборки из толкового словаря С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [2], мы собрали фактический материал, представляющий собой зоосемизмы. Всего собрано более пятисот зоосемизмов.

Необходимо отметить, что в быту термин *животные* обычно соотносят только с животными, относящимися к млекопитающим, иногда под ним понимают такие виды живых существ, как млекопитающие, пресмыкающиеся и земноводные. В науке же за термином *животные* закреплено более широкое значение: к животным, помимо млекопитающих, относится огромное множество других организмов: рыбы, птицы, насекомые, паукообразные, моллюски, морские звёзды, всевозможные черви и т. д. Мы приходим к термину *животные* именно с бытовой точки зрения.

Предлагаем классифицировать зоосемизмы по нескольким основаниям.

Классификационным признаком первой классификации является – показатель «сосуществование человека и животного». По этому признаку мы выделили две группы зоосемизмов:

1. зоосемизмы со значением «домашние животные», например: *корова, бык, вол, кошка, свинья, осёл*;

2. зоосемизмы со значением «дикие животные», например: *белка, ёж, енот, крот, летучая мышь, горностай*.

Домашние животные — это млекопитающие, разводимые человеком для удовлетворения разных потребностей, например:

- для получения мяса и меха/ шерсти (*баран, овца, меринос, коза, кролик*);
- для получения мяса, молока и меха/ шерсти: (*корова, бык, телка, як*);
- для получения мяса и щетины: (*свинья, боров, хряк, поросёнок*);
- преимущественно для езды или перевозки грузов: (*лошадь, конь, жеребёнок, осёл, мул, пони*);
- для охраны имущества, хозяина или для сопровождения человека, для охоты, езды: (*собака, пес, щенок, кутенок, лайка*);
- для защиты от грызунов: (*кошка, кот, котёнок*) и др.

Важно отметить, что пол домашних животных важен для человека, поэтому большинство слов, входящих в группу «названия домашних животных» образуют родовые пары. См., например, следующие пары, в которых первое слово называет самца, а второе – самку животного: *баран – овца; козёл – коза; бык – корова; кролик – крольчиха; боров – свинья; осёл – ослица; як – ячёнок; мул – мулица*. Иногда этот признак важен и для детенышей: *теленок / телок – телка*.

Среди названий домашних животных много слов, называющих породу, например, лошади или овцы: *аргамак* – «в старину, верховая лошадь восточной породы» [2, с. 33]; *битют* – «рабочая лошадь-тяжеловоз крупной породы» [2, с. 85]; *першерон* – «лошадь-тяжеловоз крупной и выносливой породы» [2, с. 1195]; *меринос* – «длинношерстная овца с тонкой белой шерстью» [2, с. 805].

Особенно много названий пород собак, например: *боксёр* – «короткошерстая сильная служебная собака с тупой мордой, немецкий бульдог» [2, с. 99]; *болонка* – «маленькая комнатная собачка с длинной мохнатой шелковистой шерстью» [2, с. 100]; *борзая* – «порода охотничьих собак с острой длинной мордой и длинными тонкими ногами, специально тренируемых для охоты на волков, лис, зайцев. Русские б. Охота с борзыми» [2, с. 103]; *бульдог* – «собака с большой тупой мордой, сильными челюстями, широкой грудью и короткими лапами» [2, с. 119]; *доберман* и *доберман-пинчер* – «короткошерстная служебная собака из породы пинчеров, обычно темной масти» [2, с. 371]; *дог* – «самая крупная короткошерстная служебная собака» [2, с. 375]; *колли* – «шотландская овчарка» [2, с. 646]; *лайка* – «общее название породы ездовых, охотничьих и сторожевых собак. Сибирская л.» [2, с. 728]; *левретка* – «небольшая комнатная собака породы борзых» [2, с. 734]; *овчарка* – «общее название пород служебных собак. Южнорусская, восточноевропейская (немецкая), кавказская о. Шотландская о. (колли)» [2, с. 1026]; *сеттер* «[сэ, тэ], -а, мн. -ы, -ов и -а, -ов, м. Длинношерстная собака легавой породы. Ирландский с.» [2, с. 1670]; *шпиц* – «комнатная собака с пушистой шерстью» [2, с. 2107].

Есть названия собак, указывающие на их беспородное происхождение, например: *дворняга* и *дворняжка* – «беспородная дворовая собака» [2, с. 336];

барбос – «большая дворовая собака» [2, с. 55], *бобик* – «дворовая собачка» [2, с. 94], названные так по распространенным для беспородных собак кличкам – Барбос и Бобик.

Существуют названия домашних животных, полученные путем скрещивания разных подвидов животных, например: *лошак* – «домашнее животное – помесь ослицы и жеребца» [2, с. 764].

Интересны названия животных, в которых подчеркивается какая-либо их отличительная черта, например:

- маленький размер, например: *моська* – «маленькая собачка» [2, с. 843].
- не имеет потомства: *не'тель* – «молодая, еще не телившаяся корова» [2, с. 958];
- кастрация: *мерин* – «кастрированный жеребец» [2, с. 805] и т.д.

Особую группу составляют названия детенышей домашних животных, например: *подсвинок* (обл.), *поросёнок* – «поросенок в возрасте от 4 до 8-10 месяцев» [2, с. 1261]; *ягнёнок* – «детеныш овцы» [2, с. 2145]; *козлёнок* – детеныш козы, *барашек* – детеныш барана, *крольчонок* – детеныш кролика, *телёнок* – детеныш коровы, *жеребёнок* – детеныш лошади, *ослёнок* – детеныш осла, *котенок* – детеныш кошки, *щенок* – детеныш собаки, *кутёнок* – детеныш собаки, *цуцик* – «(прост, ласк.). То же, что щенок» [2, с. 2051].

Многие из названий детёнышей животных образованы путём супплетивизма (то есть образования слова от другой основы), например: *свинья* – *поросёнок*; *лошадь* – *жеребенок*; *собака* – *щенок*, в то время как названия детёнышей диких животных обычно образуются от основы слова-названия взрослой особи, например: *лев* – *львёнок*, *дельфин* – *дельфинёнок*, *тигр* – *тигрёнок*, *лиса* – *лисёнок*, *медведь* – *медвежонок* и т.д.

Такое различие, как нам кажется, говорит о важности для человека названий домашних животных и, в том числе названий детёнышей домашних животных. Именно поэтому они выделены им.

Дикие животные – это животные, которые не проживают вместе с человеком. Они живут в дикой природе, самостоятельно борются за выживание. Многие из них – это опасные хищники, объекты промысла и разведения, а также милые и совсем безобидные обитатели всех уголков Земного шара.

По признаку «среда обитания» все зоосемизмы, называющие диких животных были разделены на две группы:

1. зоосемизмы со значением млекопитающие, которые обитают в воде (полностью или частично), например: *кит*, *тюлень*, *морж*, *морской котик*, *дельфин*;
2. зоосемизмы со значением млекопитающие, обитающие на суше, например: *барс*, *барсук*, *хорёк*, *шакал*, *пантера*.

Классификационный признак третьей классификации – предпочтения в питании. По этому признаку мы выделили следующие группы зоосемизмов:

1. зоосемизмы со значением «плотоядные животные», например: *лев*, *волк*, *лиса*, *куница*, *песец*;
2. зоосемизмы со значением «насекомоядные животные», например:

муравьед, ёж, крот, выхухоль, ехидна;

3. зоосемизмы со значением «травоядные животные», например: *антилопа, баран, овца, олень, носорог, слон, носорог;*

4. зоосемизмы со значением «всеядные животные», например: *крыса, шимпанзе, свинья, медведь, панда.*

Зоосемизмы групп «всеядные животные» и «плотоядные животные» могут быть разделена на две группы в зависимости от размера животного:

а) зоосемизмы со значением «крупные хищники», например: *медведь, гиена, ягуар, волк, гепард;*

б) зоосемизмы со значением «мелкие хищники», например: *горностай, куница, норка, сиводушка, барсук, лиса.*

Зоосемизмы со значением «травоядные животные» можно разделить на две подгруппы, в зависимости от наличия / отсутствия копыт у животных, которых они обозначают:

а) растениеядные копытные, например: *бегемот, жираф, коза, осёл, зебра.*

б) растениеядные некопытные, например: *панда, заяц, кенгуру, слон, обезьяна.*

Зоосемизмы со значением «растениеядные копытные» в зависимости от строения копыт животных, можно разделить на два типа

а) зоосемизмы со значением «травоядные парнокопытные», например: *антилопа, свинья, буйвол, лось, лама;*

б) зоосемизмы со значением «травоядные непарнокопытные», например: *зебра, носорог, лошадь, кулан, тапир.*

Таким образом, названия животных могут быть классифицированы по нескольким основаниям, таким, как:

- сосуществование называемого животного и человека;
- среда обитания называемого животного;
- предпочтения в питании называемого животного;
- размер называемого животного;
- наличие / отсутствие копыт у называемого животного;
- строение копыт называемого животного.

Литература:

1. Киприянова А.И. Функциональные особенности зооморфизмов (на материале фразеологии и паремиологии русского, английского, французского и новогреческого языков): Автореф. дисс. ...к.филол.н. – Краснодар, 1999. – 23 с.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Изд-во: М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп. – 2006. – 944 с.

Дун Лихун,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Селюнина О.А.,

к.филол.н., доцент

ПОНЯТИЕ НЕОЛОГИЗМ В РУСИСТИКЕ И КИТАИСТИКЕ

Новое в лексической системе языка стало особенно актуальным именно в наше время, поскольку в настоящем наблюдается невиданный неологический бум, который вызван ускорением темпов жизни. В настоящее время неологизмы изучаются очень активно (см. например, [1; 2; 3; 4; 5]).

Цель данной статьи – рассмотреть основные подходы к определению понятия «неологизм» в русистике и китаистике.

В русистике неологизмы изучаются очень давно, более трех веков, потому что приток новых слов в русском языке – это процесс постоянный, но единой точки зрения на неологизм русские лингвисты так и не имеют. По нашему мнению, можно говорить минимум о четырех точках зрения российских ученых на неологизмы.

Согласно первой точке зрения, неологизм – это новые слова, которые еще не зафиксированы в словарях. На этой точке зрения настаивают, например, А.И. Молотков, Л.М. Полищук, З.М. Петрова, И.М. Мальцева.

Согласно второй точке зрения, неологизм это слово или выражение, которое носитель языка воспринимает как новое, «свежее», совсем недавно появившееся. Главным критерием неологизма в этом случае является субъективное ощущение новизны лексической единицы. Появление нового слова обязано текущему этапу жизни того или иного народа и связано с развитием культуры, науки, техники, а также новым формам общественных отношений. Такой точки зрения придерживались, например Н.Н. Амосова и А.В. Калинин.

Согласно третьей точке зрения, неологизм – это слово или выражение, которое появилось исключительно для номинации нового предмета или понятия. Эту точку зрения мы находим, например, в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой: «Слово или оборот, созданные (возникшие) для обозначения нового (прежде неизвестного) предмета или для выражения нового понятия» [6, с. 261-262]. Подобной точки зрения придерживаются и Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин [7, с. 160]. В качестве примера неологизма в словаре О.С. Ахмановой приводится слово *лавсан*, которое в 60-х гг. XX было неологизмом, который образовался из сокращения названия учреждения — Лаборатория высокомолекулярных соединений Академии наук СССР, потому что именно там и было получено новое искусственное синтетическое волокно, которое получило такое название. Но уже через 10 лет аббревиатура *лавсан* перестает восприниматься как неологизм и переходит в активный словарь языка.

Кстати сказать, неологизм может иметь совсем другой сценарий своей жизни. Так, например, слово *пейджер* не вошло в активный словарь языка, а достаточно быстро стало устаревшим, перейдя в разряд историзмов, в связи с тем, что предмет, который назывался этим словом, перестал использоваться, поскольку был заменен более новым средством связи – мобильным телефоном.

Четвертая точка зрения на неологизмы состоит в том, что неологизм – это новое слово, выражение или новое значение слова (лексико-семантический вариант слова), которые появились под воздействием как экстралингвистических, так и собственно лингвистических факторов. Этой точки зрения придерживаются такие ученые, как Д.Н. Шмелев, Л.П. Крысин, Д.Н. Ушаков, Н.М. Шанский, В.С. Виноградов.

Они, в частности, считают, новое значение у слова может возникать в результате тех или иных факторов, например, у слова *челнок*, которое обозначает маленькую лодку (ср. *челн*) или овальную или круглую колодку ткацкого станка или швейных машин с накрученной и укрепленной внутри нитью, в 90-х годах XX века появляется новое значение «мелкий торговец, который ввозит товар из-за границы или вывозит его за границу».

Сторонники этой точки зрения отмечают, что неологизм может появиться и для номинации уже существующего, то есть далеко не нового, предмета. Так, например, по мнению Н.М. Шанского [8, с. 170] такого рода неологизмы в языке есть, хотя они и не являются необязательными. Их появление ученый объясняет желанием дать новое, свежее наименование тем явлениям, которые уже были названы.

Неологизмы появляются в русском языке самыми разными путями, например:

- это может быть слово или выражение, созданное либо совсем заново, в качестве примера вспомним слово *Кодак* (Kodak), которое было выдумано предпринимателем: оно показалось ему достаточно выразительным для того, чтобы использовать его для обозначения щелкающего аппарата (пример взят из [9, с. 174]),
- это может быть слово, возникшее из-за искажения исходного слова, например: слово *gaz* «газ» было сочинено физиком Ван-Гельмоном из слова *chaos* «хаос» (пример взят из [9, с. 174]),
- это могут быть слова, построенные по продуктивным словообразовательным моделям: разработать – разработка, безысходный – безысходность [10, с. 216];
- это могут быть слова, полученные в результате аббревиации;
- это могут быть новые значения уже существующих слов, так, например, у слова *мышка* появилось значение 'компьютерный аксессуар'.
- это могут быть слова, возникшие путем заимствований: *лимит*, *факс*, *ксерокс*;
- это могут быть слова, появившиеся в результате заполнения словообразовательных гнезд по русским моделям от заимствованных слов *лимит* → *лимитировать* → *лимитирование*; *лимит* → *лимитчик* → *лимитчица* и т.п. [10, с. 217].
- это могут быть слова, появившиеся в результате «внутреннего» заимствования из других подсистем национального языка: диалектов, жаргонов (например: *отгул*, *беспредел*) [10, с. 217].

Если история изучения неологизмов в русистике имеет давнюю традицию, то в китаистике неологизмы стали изучать сравнительно недавно, с 80-х годов XX века, поскольку только с конца 70-х годов XX века Китай стал более открытым для политических, экономических, культурных внешних связей. Эти внешние связи породили появление новых слов – прежде всего заимствований из английского языка, который имеет статус международного.

По данным китайского ученого Ван Текуня, в конце 70-х годов прошлого века китайский ученый Чэнь Юань (陈原) выпустил работы «Язык и общественная жизнь» и «Общество и лингвистика». Эти работы дали начало изучению новых слов в Китае. В работе [11] Чэнь Юань описал много новых слов периода культурной революции, потому что Китай как раз переживал период культурной революции.

Сам Ван Текунь отмечал, что в 80-х годах XX века каждый год в китайском языке появляется примерно 700 неологизмов [11].

В начале 80-х годов XX века китайский исследователь Ван Дэчунь [12] заявляет о необходимости создания словаря новых слов, объясняя эту необходимость настоящим неологическим бумом в китайском языке.

В XXI веке лексиколог Хоу Мин пишет, что китайский языковой комитет произвел статистику и показал, что каждый год в китайском языке появляется около тысячи новых слов, то есть почти каждый день появляется три новых слова. В таких условиях изучение неологизмов становится актуальной задачей китайской лингвистики, что, в частности, отражено в работах многих китайских ученых-лингвистов (см. например [13; 14; 15]).

По мнению Ван Текуня, с которым мы согласны, разные китайские ученые дали определение неологизма по-разному. На наш взгляд, в китайской лингвистике существует две точки зрения на неологизм.

Согласно первой точке зрения, неологизмы – это новые слова, которые появляются для номинации новых предметов, явлений и понятий. Именно так определяется понятие «неологизм» в «Энциклопедии языкознания китайского языка» [16, с. 623]. В рамках словарной статьи, посвященной неологизмам, В Ци Юйцунь перечисляет те явления (а именно – окказионализмы, полисемы, у которых появляются новые значения), которые следует отграничивать от неологизмов.

По мнению Ли Цзяньго, неологизмы – это слова, которые появились недавно, они должны соответствовать правилам словообразования китайского языка и способны четко выражать определенные смыслы [14, с. 30].

Согласно второй точке зрения, неологизмы – это не только собственно новые слова, но и новые смыслы, которые появляются у уже существующих слов. Именно так понимал неологизмы Чэнь Юань [17], Чжао Кэцзинь [18], Гэ Бэньи [19]. На этой же позиции стоит и Ван Дэчунь [12], который назвал такие способы создания неологизмов как: словообразование, конверсия грамматических классов, новое значение существующего слова, заимствование, калькирование, окказионализмы, потенциальные слова и некоторые другие.

Ван Текунь тоже придерживается этой точки зрения. Он считает, что большинство ученых считают, что неология имеет следующие источники.

1. Творение, то есть создание совершенно новых слов, появившихся для номинации новых явлений и новых вещей. Такие неологизмы появляются на основе оригинальных слов, сотворенных по правилам китайского языка. Примеры: 入世 – закончил учёбу недавно, поступит в общество не долго. 软件 : приложения.

2. Развитие у слов нового значения (лексико-семантический вариант слова). Примеры: 门庭若市(méntíng ruòshì) – старое значение: перед домом таклюдно и шумно, как на рынке (обр. в знач.: толпятся гости, полно народу, нет отбоя от посетителей); новое значение: 门庭 (дверь) – значит лоб, в смысле, у кого-то очень широкой лоб, как рынок без границы. Описывает кого-то, у кого линия роста волос высокая.

3. Заимствования – это слова из других языков. Заимствованные слова появляются в языке оттого, что слов заимствующего языка для номинации новых вещей, явлений не хватило, поэтому «всасываются» иностранные слова в родной язык. Например: 拼房养老 (pīn fángyǎnglǎo) – жилищная пенсия. Это понятие появилось в США и постепенно распространяется в других странах у некоторых пожилых людей. Один человек, владеющий недвижимостью, может найти «сожителя» или «сожитель», с которыми делит расходы и доходы от сдачи квартир «сожителей».

4. Интернет-лексика, то есть неологизмы, в пришедшие в заимствующий язык посредством интернета или использующая в интернет-общении. Например: 886 – в значении 'до свидания', потому что звучание этих чисел очень похоже на «байбайлэ». Или: 网恋 – в значении 'любовь по интернету'.

5. Аббревиация. С развитием общества жизнь человека убыстряется, поэтому требуются простые и точные слова. Именно такими словами являются единицы, образовавшиеся с помощью аббревиации. Аббревиация – это искусственный способ словообразования новых слов путем соединения начальных (редко иных) элементов слов. Аббревиатуры трудно понимаются, но они легко производятся и используются. Например: BMW (族) : люди, которые ездят на общественном транспорте (таких, как автобус, метро) или добираются пешком на работу. (B – от bus, M – от metro, W – от walk). Важную роль в китайском словообразовании играет морфемная контракция, представляющая собой особый вид аббревиации. Этот прием заключается в сокращении (стяжении) многосложных лексических единиц. Он представляет собой процесс устранения (исключения) из состава многосложного слова или словосочетания отдельных морфем. Лексическая единица, возникающая в результате контракции, называется сложносокращенным словом. В китайской лингвистической литературе данный способ словообразования обычно обозначают термином сокращенное название, или сокращенная номинация. Например: 中纪委 (zhōngjìwěi) ← 中国共产党中央纪律检查委员会 в значении 'Комиссия по проверке дисциплины при ЦК КПК'.

Итак, можно сделать вывод о том, что неологизмы исследуются как в русистике, так и в китаистике. Неологизмы в русском языке имеют более древнюю историю изучения, по сравнению с историей изучения неологизмов в китайском языке. Однако в обоих случаях ученые не пришли к единой точке зрения на понятие

неологизм. Мы присоединяемся к мнению тех ученых, которые считают, что неологизмы – это новые слова и лексико-семантические варианты слов, которые, во-первых, называют как новые явления, понятия, предметы, так и уже существовавшие; во-вторых, не утратили ощущения новизны для говорящих на данном языке; в-третьих, существуют в письменной и / или в устной форме, а значит могут быть как зафиксированными, так и незафиксированными на данный момент словарями новых слов.

Считаем, что изучение китайских и русских неологизмов перспективно, особенно при изучении темы «Мода», поскольку мода – это явление культуры, а антропоцентрическая парадигма исследования предполагает в том числе и особый интерес к изучению языка через культуру.

Литература:

1. Игнатъева И.Г., Захарова А.Г. Концептуальные основания использования калькирования при переводе неологизма *deep state* на русский язык // Филологические науки в МГИМО. 2017. № 3 (11). С. 19-25.
2. Натарова Н.В., Савельева Е.Б. Феномен неологизма в современном французском языке // Студенческая наука Подмоскoвьe. М-лы Междунар.науч. конф. молодых ученых. 2017. С. 452-454.
3. Наумова Н.А. К вопросу о трансформации нравственно-стилистического значения неологизма "менеджер" в контексте современного русского и английского фольклора // Новая экономика и региональная наука. 2017. № 2 (8). С. 83-88.
4. Ян Лин, Стандартизация китайских новых слов [J]. *China Culture Forum*, 2013, № 1.
5. Инь Чуньянь, Исследование новых слов в современном китайском словаре. – Людун, 2013.
6. Ахманова О. С., Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-ое, стереотип. – М.: Изд-во «Сов. энциклопедия», 1969. – 608 с.
7. Азимов Э. Г., Щукин А. Н., Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
8. Шанский Н.М., Лексикология современного русского языка: уч.пос. – М., 2009. – 168 с.
9. Марузо Ж., Словарь лингвистических терминов / Под ред. А. А. Р; пер. с фр. Н. Д. Андреева. – М.: Изд-во иностранной лит-ры, 1960. – 439 с.
10. Жеребило Т.В., Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.
11. Ван Текунь, Исследование неологизмов китайского языка последних десятилетий // Языковое планирование. Пекин, 1991. № 4/
12. Ван Дэчунь, Исследование лексики. Цзинань, 1983.
13. Ван Текунь, Изучение новых китайских слов за последние десять лет // *Language Construction*, 1994 (4).
14. Ли Цзяньго, Исследование новых слов и кодификация словарей // Исследование кодификации словарей. – Шанхай, 1996. №6.
15. Шэнь Сяолун, Современный китайский язык. Шанхай: Шанхайская образовательная пресса иностранных языков, 2011.
16. Энциклопедии языкознания китайского языка / Отв. ред. Ци Юйцунь и др. – Шанхай, 1993.
17. Чэнь Юань, Язык и человек. Пекин, 2003.
18. Чжао Кэцинъ, О неологизмах// Филологические исследования. – Тайюань, 1988. № 2.
19. Гэ Бэньи, Лексикология китайского языка. Цзинань, 2003.

Кострюкова Н.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Селюнина О.А.,

к.филол.н., доцент

«ОТКРЫТИЕ КИТАЯ С ЕВГЕНИЕМ КОЛЕСОВЫМ»: РАЗРУШЕНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ИЛИ СОЗДАНИЕ НОВЫХ

В условиях информационного пространства современной России различные СМИ в значительной мере формируют стереотипы поведения своего народа. И один из наиболее богатых источников для рождения стереотипов — это телевидение. Оно, по замечанию А. Роднянского, «в огромной степени влияет на многие миллионы людей просто в силу того, что они каждый день включают телевизор» [6: 119]. Стереотипизации на телевидении подвержены новости, развлекательные программы, кинофильмы, рекламная продукция и т.д.

В связи с этим особого внимания заслуживает тема влияния телевидения на стереотипные представления русских о Китае и китайцах. Ее **актуальность** обусловлена необходимостью понимания сложившихся межэтнических стереотипов для решения и предотвращения конфликтов на почве культурных недопониманий и устоявшихся предрассудков.

Самый очевидный, на наш взгляд, выбор телевизионной передачи на китайскую тему — это познавательно-развлекательная программа на «Первом канале» «Открытие Китая с Евгением Колесовым». Она представляет собой серию развернутых и подробных выпусков о Китае, в которых журналист иногда в шутливой и немного ироничной, иногда в нарочито-серьезной форме пытается развеять или подтвердить устоявшиеся мифы о Китае и его жителях.

Цель настоящей работы — выяснить, способствует ли разрушению стереотипных представлений русских о Китае и китайцах программа «Открытие Китая с Евгением Колесовым» или создает новые представления об этой стране и ее народе?

Объектом настоящего исследования стали передачи Евгения Колесова «Открытие Китая».

Предмет — стереотипные представления русских о Китае и китайцах.

Материалом для исследования стали передачи, посвященные традиционной китайской медицине (выпуски от 29.01.2017 и от 05.03.2017), уличной еде (выпуск от 16.10.2016) и китайскому фабричному производству (выпуск от 22.05.2016). Все эти сюжеты были созданы Евгением Колесовым по просьбам телезрителей. То есть еда, медицина и производство — это именно те темы, в которых русскому человеку хотелось пересмотреть собственные стереотипы о Китае и китайцах, подтвердить их

или опровергнуть. Это послужило причиной рассмотрения перечисленных сюжетов в рамках нашей темы.

КИТАЙСКАЯ НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА.

Сюжет о традиционной медицине Китая телеведущий начинает с разрушения одного из устоявшихся стереотипов, который звучит так: *«китайская медицина доступна только обеспеченным людям»*. «Такое понятие как традиционная китайская медицина известно многим. В России и на Западе ее относят к нетрадиционным методам лечения, а здесь, в Китае, это совершенно обыденный способ врачевания, к которому ежедневно прибегают сотни тысяч китайцев», — говорит Евгений Колесов (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017»). Автор программы объясняет, что китайская традиционная медицина может быть дорогой только за пределами КНР, но не в самом Китае: «Если китайская медицина в России, Европе и Америке — это что-то экзотическое и очень дорогое, то в Китае — это обыденность, доступная практически каждому китайцу» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Больница. Открытие Китая», выпуск от 05.03.2017). Свои слова ведущий подтверждает на практике, лично посетив одну из больниц провинциального китайского городка с населением в 800 тысяч человек. Пациенты этой больницы — рядовые граждане Китая со средним достатком (студенты, рабочие, пожилые люди).

В сознании россиян существуют и другие стереотипы, связанные с традиционной китайской медициной. Например, один из них — *«нельзя доверять китайской медицине, лучше обратиться к доказательной западной»* [4]. Это представление напрямую связано с другим распространенным среди россиян мифом, что *«лекарства, изобретенные много сотен лет назад, не могут быть эффективными сейчас»* [4]. (Оба стереотипа взяты из статьи «Мифы и правда о китайской медицине» в журнале «Marieclaire» за 14 ноября 2018 года.) В СМИ такие устоявшиеся представления любят подкреплять странно звучащими для европейского человека диагнозами: «холод в печени, блок в шестом меридиане», «дефицит “ян” селезенки» и «вообще ветер пошел не в ту сторону. В общепринятом европейском варианте это может означать... предынсультное состояние» [5]. (Диагнозы собраны газетой «Аргументы и факты». См. статью «Правды и мифы в китайской медицине» за 23 июля 2003 года).

Своеобразно эти распространенные в российских СМИ стереотипы о медицине в Китае трактуются в передачах Евгения Колесова. Ведущий обращается к китайскому доктору, практикующему традиционные методы лечения:

«— Доктор, как думаете, какие лекарства лучше? Западные или китайские?»

— Конечно, китайские лучше.

— Почему?

— В китайской медицине одни методы лечения, в западной — другие. Западной медициной можно лечить острые заболевания, устранить боль, остановить кровотечение, наложить гипс при переломе. А китайской медициной хорошо лечить хронические заболевания. Например, проблемы с желудком, истощение. Китайской медициной это можно вылечить. Это проверено. Непроверенными методами люди

не стали бы лечиться. Результаты лечения западной медициной не такие эффективные, как китайской».

После диалога журналист заключает: «Вот теперь мы узнали с вами отличия западной медицины от китайской: спокойно не доводить организм до болезни. Вот великая мудрость! Вам доктор сказал!» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Больница. Открытие Китая», выпуск от 05.03.2017).

В более раннем выпуске о традиционных китайских лекарствах ведущий говорил: «Кстати, вы знаете, что основной постулат китайской традиционной медицины не лечение болезни, а ее предотвращение? Даже в императорском Китае доктор императора Китая работал до той поры, пока семья или сам император не заболели. О, мотивация была!» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017»). Ведущий обращает внимание телезрителей на тот факт, что неправильный диагноз или неправильное лечение могли стоить придворному доктору жизни. Остальные древнекитайские врачи, лечившие обычных людей, получали зарплату только тогда, когда их пациенты были здоровы. Как только кто-то заболел, доходы китайского лекаря падали.

Эти примеры в целом отражают глубокое уважение журналиста к китайским докторам и искреннее восхищение возможностями китайской традиционной медицины. Авторитет и обаяние ведущего не могут не повлиять на отношение телезрителей к таким способам врачевания, формируя таким образом у них позитивные представления о традиционной медицине в Китае.

С другой стороны, будучи представителем западной культуры, Евгений Колесов часто иронизирует над китайскими лекарствами и способами лечения. Находясь в гостях у потомственного китайского лекаря, практикующего традиционную китайскую медицину, журналист знакомится с одним из его пациентов. Далее у них происходит такой диалог:

- «— Что вы лечили китайскими лекарствами?
— Были проблемы с желудком.
— После приема лекарств вам стало лучше?
— Пока нет улучшений.
— Поэтому опять сюда пришли?».

Пациент задумался и ответил: «Да». И ведущий заключает: «Ну, логика-то понятна...». В приведенном выше диалоге ведущий подшучивает над пациентом, который вместо того, чтобы сменить лекарства и врача (а может быть, медицину), которые ему до сих пор не помогли, продолжает пить настои из трав. А затем журналист словно вспоминает, что китайская традиционная медицина «работает медленно» и требует терпения, поэтому сам себя поправляет в своем небольшом резюме: «Хотя, с другой стороны, это мы ходим к докторам, когда у нас что-то прихватило..., а ведь китайская традиционная медицина подразумевает постоянное употребление различных трав, микстур на основе всех этих рецептов для того, чтобы организм чувствовал себя сильно, хорошо, была высокая степень иммунитета» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017).

В целом Евгений Колесов старается разрушить сложившиеся негативные представления, связанные с китайской традиционной медициной. Тем не менее он не может удержаться от шуток, укрепляющих эти стереотипы. Подобные шутки обычно связаны либо с употреблением пациентами огромного количества лекарств натурального происхождения (трав, корней и т.д.), либо с процессом их приготовления: «Доктор насыпал несколько кулечков этому человеку с больным желудком. Я спрашиваю его, что болит, что он ест столько много разных компонентов... Мне кажется, от такого желудок вообще с ума сойдет и придется все-таки принимать беленькую таблеточку от диареи» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017).

Одновременно не щадит ведущий и западную медицину: «Сейчас если весь рецепт доктор приготовит, здесь получится ведро [лекарства]. Что потом с этим ведром делать? Вот то ли дело западная медицина. Съел таблеточку — и все нормально с тобой... ну и плевать, что вредит другим разным органам» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017).

Все же очарование китайской медициной берет верх над шутками, когда на прием к потомственному лекарю приходит старик, единственной проблемой которого в его преклонном возрасте стала бессонница: «В 76 лет у старика бессонница! Нам бы его проблемы...», — восклицает ведущий (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017).

Бытует среди россиян и такой миф: «*китайская традиционная медицина не подходит русским*» [4]. Признавая за китайской традиционной медициной некую силу, этот стереотип все же отрицает ее результативность в лечении россиян и других европейцев. По мнению Колесова, все дело в генетике: «Многие задаются вопросом, почему лекарственные средства традиционной китайской медицины не действуют на западных людей? На самом деле — действуют, но совсем иначе. Причина даже не в том, что на западный рынок попадают подделки, все дело в генетических особенностях и разных системах питания, сложившихся веками» (См. видеоисточник «Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017).

КИТАЙСКАЯ КУХНЯ. В видеосюжете, посвященном китайской уличной еде, Евгений Колесов не мог не коснуться стереотипа о том, что *китайский народ может приготовить и съесть все, что угодно*. «Ой, какие лягушечки, посмотрите. В уличной еде — это атрибут в общем-то обычный: 25 килограмм продают в день таких деликатесов. Пользуются спросом. Если учесть, что таких здесь местечек, что в одну сторону, что в другую... По-моему, замечательно. А как? Вы же сами просили уличную еду. Смотрите. В следующий раз будете внимательней прежде чем что-то просить» (См. видеосюжет «Уличная еда. Открытие Китая», выпуск от 16.10.2016).

Ведущий старается как можно «вкусней» описать блюда из лягушек (называет их «деликатесами», говорит, что они пользуются спросом, выражает свое личное мнение — «по-моему, замечательно») и при этом как бы предвкушает брезгливое

отношение своих телезрителей к подобного рода еде («смотрите», «сами просили»). Журналист «играет» на силе стереотипа своих соотечественников и одновременно показывает свое отношение к происходящему. Зритель учится смотреть на экзотику глазами привыкшего к ней Евгения Колесова. Не случайно в титрах под именем ведущего подпись: «Наш человек в Китае». «Наш человек» в данном контексте может означать «человек, которому можно доверять».

В этом же сюжете автор программы старается повлиять на отношение своих сограждан к *неопрятности китайцев*. Заглянув на кухню одного из уличных ресторанчиков, ведущий обращает внимание своей аудитории на грязную кухню (мокрый грязный пол, засаленное ведро с пищевыми отходами, рядом с которым стоит чашка с нарезанной для салата капустой и т.д.): «Будете опускать голову или нет, чтобы посмотреть, что у нас внизу? Не для слабонервных зрелище...». В защиту поваров Евгений Колесов объясняет: «Китайцы, понимаете, не интересуются особо эстетикой приготовления. Важен вкус, важно содержание блюда» (См. видеосюжет «Уличная еда. Открытие Китая», выпуск от 16.10.2016). Заметим, журналист ни разу не говорит слов «грязь», «нечистоплотные», «неопрятные» (об этом свидетельствуют только кадры), заменяя их эвфемизмом «не интересуются эстетикой приготовления».

Таким образом, ведущий заставляет расставить приоритеты по-другому: «важен вкус», а значит, можно закрыть глаза на условия приготовления. Таким образом, через объяснение Евгений Колесов пытается разрушить стереотип о нечистоплотности китайцев (в нашем случае — нечистоплотности во время приготовления пищи).

КИТАЙ — МИРОВАЯ ФАБРИКА. Последняя из рассмотренных нами в рамках этого параграфа группа стереотипов связана с темой производства в Китае. Автор программы приезжает на среднестатистическую китайскую фабрику — фабрику по производству нижнего белья. Свой выбор ведущий объясняет просто: «Почему трусы? Потому что ходовой товар!» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016). Возможно, журналист также хотел придать легкий шуточный тон таким сложным и серьезным темам, как экономика и производство в КНР, сделать их более понятными для телезрителей.

В рамках выпуска Евгений Колесов касается стереотипа о *трудолюбии китайцев*. Прогуливаясь по швейному цеху, ведущий делится: «Слушайте, почему китайские работники такие талантливые? Они устраиваются на работу, буквально через пару-тройку месяцев делают всё на автоматизме. Мне кажется, даже немецкие роботы не угонятся за обычными китайскими швеями» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016).

Великое китайское трудолюбие в обращениях ведущего к телезрителям часто противопоставляется *великой русской лени*: «Не встают, не бегают ни в туалет, ни покурить. Хорошая все-таки у них здесь мотивация! А я вот задаюсь другим вопросом: Неужели Россия не способна сделать две-три тысячи таких вот фабрик и завалить, как это сделал Китай, весь мир трусами?» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016). Слова «не встают, не бегают ни в туалет, ни покурить» звучат укором к своим согражданам, а шутка «Неужели Россия не может завалить весь мир трусами?» немного сглаживает этот упрек. Журналист

искренне огорчен сложившейся моделью поведения своих соотечественников и призывает их задуматься над серьезными социальными вопросами.

Чтобы вдохновить россиян на реальные действия, ведущий попеременно рисует то безрадостное, то радужное будущее России: «Вот то самое время, когда китаец сидит отдыхает, а иностранец работает, а ведь если мы, друзья мои россияне дорогие, будем плохо работать, такое время наступит. Надо нам собрать волю в кулак и наладить производство в нашей стране» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016). И другой пример: «Я часто слышу, что в России производство невозможно. Мол, коррупция, высокие налоги, постоянные проверки. Китайцы работают за 7-8%, и им хватает выше крыши. В России некоторым нужно 50, а то и 60 % прибыли. Мне кажется, нам стоит посмотреть на китайский опыт и перенять у них желание к стабильному развитию. У нашей страны, Родины, высокий потенциал, поэтому страна узнает еще своих героев, нужно лишь собраться и сделать» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016).

Здесь уместно будет вспомнить предыдущий сюжет «Открытия Китая» про уличную еду, где ведущий пытается развеять миф о том, что в Китае дешевая рабочая сила. «Для китайских фабрик, заводов, в том числе и ресторанов, самая главная проблема знаете какая? — Кадры. Помните этот пресловутый миф о том, что в Китае дешевая рабочая сила? Сейчас уже не так. [Китайцы] не идут работать абы куда...» (См. видеосюжет «Уличная еда. Открытие Китая», выпуск от 16.10.2016). Теперь Китай — это крупнейшая мировая фабрика, где постоянно нужны работники, считает ведущий. КНР стала настолько высокоразвитым государством, что России придется постараться, чтобы его догнать. В подтверждение сказанного после разговора с доставщиком еды журналист резюмирует: «Обычная доставка еды — 60 с лишним тысяч рублей зарплата! Что-то пошло не так в нашей стране!» (См. видеосюжет «Уличная еда. Открытие Китая», выпуск от 16.10.2016).

Другая сторона китайского производства — подделка. «КНР не изобретает, но отлично воспроизводит чужое». (Название стереотипа взято из заголовка статьи в еженедельнике «Аргументы и Факты» «Мир в китайской копии. КНР не изобретает, но отлично воспроизводит чужое». См. АиФ №24 12/06/2013.) Это еще один стереотип, который в ходе сюжета ведущим неоднократно укрепляется. «Шоурумы современных китайских фабрик выглядят не хуже итальянских, испанских или американских. Наблатыкались китайцы все это делать, посещают массу выставок, видят, как это происходит у крутых европейских брендов и все безбожно копируют» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016). Позже Евгений Колесов находит живое доказательство этого стереотипа в настоящем китайском дизайнере, который сообщает журналисту: «чтобы быть в рынке, они [дизайнеры] внимательно отслеживают новинки итальянских коллекций, а потом оптимизирую модели — так это называется в Китае. “Копировать? — Нет, что вы! Мы делаем лучше!” — гордо говорит китайский дизайнер» (См. видеосюжет «Китайская фабрика. Открытие Китая», выпуск от 22.05.2016).

В заключение отметим, что программа «Открытие Китая с Евгением Колесовым», безусловно, оказывает влияние на существующие представления

россиян о Китае и китайцах, делает культуру соседнего народа ближе и понятней. Новая информация, подкрепленная «живыми» примерами, вкупе с авторитетом ведущего могут менять сложившиеся представления о Китае и китайцах. Журналист укрепляет одни стереотипы (например, стереотипы о китайских подделках и о том, что китайцы «едят все, что шевелится») и разрушает другие, порой замещая их новыми. Например, стереотип о том, что «*в Китае дешёвая рабочая сила*» заменяется на представление о том, что «*средняя зарплата в Китае выше средней зарплаты в России*». Насколько это соответствует действительности, можно было бы судить, обратившись к статистическим данным. Но ведущий руководствуется не ими, а только личными наблюдениями. Отсюда делаем вывод: в передачах Евгения Колесова «Открытие Китая» мы наблюдаем противоположные процессы стереотипизации — разрушение одних стереотипов о Китае и китайцах и укрепление других. Иногда на место разрушенных представлений об этом народе приходят новые.

Литература:

1. Акопян Н. А. Роль телевидения в формировании культурных стереотипов в современном российском обществе // Вестник Ставропольского государственного университета №64, 2009. — С. 124-134.
2. Как в Китае лечат людей (мифы о бесплатной медицине), VARLAMOV.RU, 13.12.2016 / Блог-платформа Live Journal. [Электронный ресурс]. // URL: <https://varlamov.ru/2132034.html> (дата обращения: 04.02.2019).
3. Мир в китайской копии. КНР не изобретает, но отлично воспроизводит чужое / Аргументы и Факты №24 12/06/2013 [Электронный ресурс]. // URL:http://www.aif.ru/society/mir_v_kitayskoy_kopii_knr_ne_izobretaet_no_otlichno_vosproizvodit_chuzhoe (дата обращения: 06.02.2019).
4. Мифы и правда о китайской медицине, 14 ноября 2018. / Marieclaire.ru – женский онлайн журнал [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.marieclaire.ru/krasota/mifyi-i-pravda-o-kitayskoy-meditsine/> (дата обращения: 04.02.2019).
5. Правда и мифы о китайской медицине / Аргументы и факты №30, 23.07.2003 [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.aif.ru/archive/1629432> (дата обращения: 04.02.2019).
6. Роднянский А. Телевизионный потоп // Искусство кино. — 2006. — № 11. — С. 118-122.

Видеоисточники:

1. Китайская фабрика. Открытие Китая. Выпуск от 22.05.2016 / Первый канал. Сайт. Специальный проект «Открытие Китая с Евгением Колесовым» [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.1tv.ru/shows/otkrytie-kitaya/vypuski/otkrytie-kitaya-vypusk-ot-22052016>
2. Традиционная китайская медицина. Больница. Открытие Китая. Выпуск от 05.03.2017 / Первый канал. Сайт. Специальный проект «Открытие Китая с Евгением Колесовым» [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.1tv.ru/shows/otkrytie-kitaya/vypuski/tradicionnaya-kitayskaya-medicina-bolnica-otkrytie-kitaya-vypusk-ot-05-03-2017>
3. Традиционная китайская медицина. Лекарства. Открытие Китая. Выпуск от 29.01.2017 / Первый канал. Сайт. Специальный проект «Открытие Китая с Евгением Колесовым» [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.1tv.ru/shows/otkrytie-kitaya/vypuski/tradicionnaya-kitayskaya-medicina-lekarstva-otkrytie-kitaya-vypusk-ot-29-01-2017>
4. Уличная еда. Открытие Китая. Выпуск от 16.10.2016 / Первый канал. Сайт. Специальный проект «Открытие Китая с Евгением Колесовым» [Электронный ресурс]. // URL: <https://www.1tv.ru/shows/otkrytie-kitaya/vypuski/ulichnaya-eda-otkrytie-kitaya-vypusk-ot-16-10-2016>

Люй Мэнди,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Спивакова Е.М.,

к.филол.н., доцент

СТРУКТУРА И ПРОИСХОЖДЕНИЕ НАИМЕНОВАНИЙ ТОРГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ БИРОБИДЖАНА

Человек живёт в ономастическом пространстве. Каждый день его окружают имена собственные – он называет по имени своих знакомых, пишет адрес на конверте, указывая в нём название города, улицы, даёт кличку своему домашнему любимцу... В городе человека окружают также вывески, на которых записаны названия городских объектов – эргонимы (точнее – эргоурбонимы). Эти имена собственные не только позволяют идентифицировать и дифференцировать городской объект, их цель – привлечь клиента.

Коммерческая номинация является типичным воплощением социальной политики, экономики, культуры, социальной психологии и духа времени. В новом столетии, с развитием экономики, изучение коммерческой номинации стало одной из важных тем в лингвистических исследованиях.

Объектом своей научной работы мы избрали наименования коммерческих предприятий (эргоурбонимы) города Биробиджана. Предмет нашего исследования – структура и происхождение эргоурбонимов.

Методологической базой статьи послужили работы российских ономатологов А.В. Суперанской, В.Д. Бондалетова, а также современных исследователей, занимающихся изучением эргонимов: Т.В. Лариной, К.В. Овсянниковой, А.М. Емельяновой.

Цель нашей статьи – дать характеристику наименованиям торговых учреждений Биробиджана в структурном и этимологическом аспектах.

Собранный нами языковой материал включает 100 эргоурбонимов Биробиджана.

Около 72% эргоурбонимов представляют собой однословные наименования, среди которых есть слова с простой основой («Тамара», «Veshalka (Вешалка)», «Гламур», «Тайм», «Дилайт», «Сновидение», «Удача», «Пышка», «Обновка», «Шан», «Азбука», «Белка», «Рыбак», «Надежда», «Одежда», «Ангел», «Рассвет»), слова со сложной основой («Зоосалон», «Автозапчасти», «Электросалон», «Домотехника», «Стройлига», «Гиперавто», «Запчасти»). Все эти слова существительные.

Около 21% эргоурбонимов представляют собой словосочетания с подчинительной связью («Люби меня», «Парикмахерский магазин»), «Мир сантехники», «Планета низких цен»).

Все эргоурбонимы этой группы представляют собой именные словосочетания с атрибутивными отношениями. Выражаются эти отношения в основном в двух конструкциях:

- существительное + прилагательное («Вкусные продукты», «Другие сладости», «Angel Art (Ангельское искусство)», «Beer Маркет», «Мебель Люкс», «Свежий вкус», «Фруктовая лавка», «Трикотажный Рай», «Парикмахерский магазин», «Комиссионный магазин»);
- существительное + зависимое существительное в родительном падеже («Мир сладостей», «Рай Цветов», «Мир Сантехники»).
- Около 7% эргоурбонимов представляют собой не слова и не словосочетания («Интерьер Пол», «Ассорти-экспресс», «Посуда центр», «Аквафор Барьер», «Пакеты, хозтовары», «Бельё и колготки», «Спорт мастер»).

Мы разделили все названия на 2 группы по происхождению: исконные и заимствованные.

Среди исконных наименований есть русские, например «Запчасти», «Сновидение», «Удача», «Пышка», «Обновка», «Шан» – неолгизм, от «Ашан» – название известного супермаркета в Москве. Общеславянские, например «Чудо-остров», «Звезда». Древнерусские, например «Азбука», «Белка», «Рыбак». Старославянские, например «Другие сладости», «Надежда», «Одежда», «Ангел», «Рассвет». Всего исконных названий 15%.

Заимствованные названия мы разделили на усвоенные заимствования и варваризмы. Усвоенных заимствований 31%. Среди них есть английские (5%), например, «Гламур», «Тайм», «Дилайт», «Beer Маркет». Французские (11%), например, «Мебель Люкс», «Ажур», «Ассорти-экспресс», «Стеллаж», «Шапель», «Классик», «Галерея», «Вояж», «Вандал», «Косметика», «Каприз». Немецкие (2%), например «Галерея», «Оригинал». Греческие (2%), например «Эврика», «Феникс». Польские (3%), например «Кухни», «Персона», «Замок». Латинские (2%), например «Махаон», «Продукты». Шведские (1%): «Викинг». Итальянские (1%): «Синьора». Испанские (1%): например «ТАВАК». Голландские (1%): «Апельсин». Болгарские (1%): например «Акула». Персидские (1%): «Караван».

Вторая группа – варваризмы, слова, ещё не усвоенные русским языком. По большей части это англоязычные заимствования, например «Angel Art», «Music Box», «DNS», «Look at me», «Like me».

Ряд неоднословных наименований включает как исконные, так и заимствованные слова, например «ИнтерьерПол», «79 регион», «Бельё и колготки».

Мы также разделили названия на образованные от имён нарицательных и от имён собственных. От имён нарицательных образовались 81% наименований (например «Зоосалон», «Автозапчасти», «Электросалон», «Домотехника», «Стройлига», «Гиперавто»).

Наименования, образованные от имён собственных, в свою очередь могут быть разделены на следующие группы:

- от топонимов 1%, например, «Версаль»;

- от антропонимов 16%, например, «Марко Поло», «Kira Platinina (Кира Пластинина)», «Mary Roppins», «Ампер», «Anna (Анна)», «Оскар», «Lola (Лола)», «OSTIN (Остин)», «Скарлет», «Тамара», «Светлана», «Nicole (Николь)», «Клеопатра», «Виктор», «Юми», «Дарина»;
- от зоонимов 1%, например «Зоомагазин Дружок».
- от мифонимов 1%, например «Эдем».

Литература:

1. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка / О.А. Шаповалова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 238, [1] с. - (Словари).
2. Суперанская, А.В. Современный словарь личных имён: Сравнение. Происхождение. Написание / А. В. Суперанская. - М.: Айрис-пресс, 2005.- 384 с.- (От А до Я).
3. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. - 3-е изд., стереотип. - М.: Рус. Яз.,1999. Т. 1: А - Пантомима. - 624 с.
4. Черных, П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. - 3-е изд., стереотип. - М.: Рус. Яз.,1999. Т. 2: А - Панцирь - Ящур. - 560 с.
5. Шанский, Н. М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд. 2-е, испр. и доп. под ред. Чл.-кор. АН СССР С. Г. Бархударова. – М., «Просвещение», 1971.- 542 с.
6. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 (А - Д) / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева; под ред. и с предисл. Б. А. Ларина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Терра - Азбука, 1996. - 576 с.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 2 (Е - Муж) / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. - 3-е изд., стер. - СПб.: Терра - Азбука, 1996. – 672 с.
8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 3 (Муза - Сят) / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. - 3-е изд., стер. - СПб.: Терра - Азбука, 1996. - 832 с.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. Т. 4 (Т- Ящур) / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. - 3-е изд., стер. - СПб.: Терра - Азбука, 1996. – 864 с.

Рамих Н.И.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Селюнина О.А.,

к. филол.н., доцент

ТИПЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ МЕЖДУ ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ И ОСНОВНЫМ ГЛАГОЛОМ-СКАЗУЕМЫМ

Любая синтаксическая единица существует в единстве грамматической формы и грамматического значения. Грамматическое значение может выражаться определенными грамматическими средствами – эксплицитными (вербализованными, словесно выраженными) или имплицитными (невербализованными, словесно не выраженными). Так, например, грамматическое значение деепричастных оборотов можно считать эксплицитно выраженным в том случае, если деепричастные обороты вводятся служебными словами, например, сравнительное значение деепричастного оборота в предложении Олеся быстро отвернулась к окну, точно разглядывая там что-то (Куприн) вербализовано при помощи служебной единицы точно. Однако в основном большинстве случаев грамматическое значение деепричастных оборотов не является вербализованным.

Именно предложения с деепричастными оборотами, в которых между деепричастным оборотом и основным глаголом-сказуемым, отношения выражены имплицитно являются объектом изучения в данной статье.

Мы ставим перед собой цель классифицировать такие предложения по типу обстоятельственных отношений, которые устанавливаются между деепричастным оборотом и основным составом предложения.

Следует отметить, что основное грамматическое значение деепричастного оборота – это значение дополнительной предикативности (подробнее об этом см., например, в [1]). Значение дополнительной предикативности может осложняться различными типами обстоятельственных значений. Одним из приемов, помогающих экспликации таких отношений, является трансформация осложненного деепричастным оборотом предложения в сложноподчиненное предложение, которое содержит специальный знак связи и синтаксических отношений – союз. Именно таким приемом пользуется, например, О. М. Чупашева [2].

Вместе с тем даже такой прием, на наш взгляд, очень удачный, как отмечает О.М. Чупашева [2], не всегда дает однозначный результат. Так, обстоятельственное значение деепричастного оборота в предложении И вскрикнула душа, узнав тебя, Кавказ (Заболоцкий) может трактоваться или как временное, или как причинное, ср.: Вскрикнул (когда? почему?), узнав тебя, Кавказ, потому что допускает трансформацию как в сложноподчиненное предложение с придаточным времени,

так и в сложноподчиненное предложение с придаточным причины, ср.: И вскрикнула душа, когда узнала тебя, Кавказ; И вскрикнула душа, потому что узнала тебя, Кавказ.

В нашем материале было обнаружено лишь два предложения такого типа:

1. в предложении Сообразив это и не обращая уже более на него внимания, она пошла к сенным дверям, чтобы притворить их, и вдруг вскрикнула, увидев на самом пороге стоящего на коленках мужа (Достоевский) можно обнаружить как отношения времени (предшествование), что подтверждается возможностью его трансформации в сложноподчиненное предложение с придаточным времени, так и отношения причины, что тоже подтверждается возможностью его трансформацией в сложноподчиненное предложение с придаточным причины, ср.: ... она пошла к сенным дверям, чтобы притворить их, и вдруг вскрикнула, когда увидела на самом пороге; ... она пошла к сенным дверям, чтобы притворить их, и вдруг вскрикнула, потому что увидела на самом пороге стоящего на коленках мужа;

2. аналогичную ситуацию обнаруживаем и в следующем примере, где между деепричастным оборотом и сказуемым можно увидеть как временные, так и условные отношения, что подтверждается возможностью их трансформации в сложноподчиненное предложение с соответствующими придаточными частями, ср.: А что вы скажете, увидев, например, гусманию, растущую в чем-то ярко-оранжевом? (Булгакова); ср: А что вы скажете, когда увидите, например, гусманию, растущую в чем-то ярко-оранжевом? Или: А что вы скажете, если увидите, например, гусманию, растущую в чем-то ярко-оранжевом?

Однако в целом все деепричастные обороты, совмещающие функцию второстепенного сказуемого и функцию обстоятельства, могут быть классифицированы в зависимости от того, какой тип обстоятельственных отношений возникает между оборотом и основным составом предложения. Предложения с деепричастными оборотами такого типа перестраиваются в сложноподчиненные предложения с разного типа обстоятельственными придаточными.

Мы проанализировали собранный нами материал и на его основе выделили следующие типы обстоятельственных отношений между деепричастным оборотом и основным предикатом.

1. Темпоральные отношения. Темпоральные отношения – это временные отношения, которые устанавливаются между основным предикатом предложения, которое называет основное действие, и деепричастным оборотом, называющим добавочное действие.

Деепричастия совершенного вида обычно указывают на предшествующее действие. Например: Приехав в Михайловское, А.С. Пушкин начал работу над «Борисом Годуновым» (Новиков); ср.: После того как приехал в Михайловское, А.С. Пушкин начал работу над «Борисом Годуновым».

При этом интервал между двумя ситуациями может быть минимальным, например: Въехав во двор, Мишка спешился, привязал поводья к крыльцу, вошел в дом (Шолохов); ср.: Мишка, как только въехал во двор, спешился, привязал поводья к крыльцу, вошел в дом.

Деепричастия несовершенного вида, указывают на одновременное, сопутствующее действие, например: Находясь в ссылке, он создал много замечательных произведений. (Новиков); ср.: В то время как (пока, когда) поэт находился в ссылке, он создал много замечательных произведений.

Еще пример: А утром он подозвал к себе Белолобого, больно оттрепал его за уши и потом, наказывая его хворостинкой, все приговаривал... (Чехов); ср.: А утром он подозвал к себе Белолобого, больно оттрепал его за уши и потом, когда наказывал его хворостинкой, все приговаривал...

Проанализировав 636 предложений с деепричастными оборотами, мы пришли к выводу, что предложений, в которых между деепричастным оборотом и основным составом предложения устанавливаются темпоральные отношения, – 168.

2. Причинные отношения. Причинные отношения содержат указание на причину, в этом случае возникают причинно-следственные отношения, или обоснование того, о чем говорится в основной части предложения, в таком случае возникают отношения основания-вывода, сделанного говорящим.

В предложении Чую близкую зиму, встревоженно каркали грачи в верхушках оголенных тополей (Поповкин) деепричастный оборот указывает на причину того, о чем сообщается в главной части. Ср.: Встревоженно каркали грачи в верхушках оголенных тополей, потому что чуюли близкую зиму;

Или: В тропиках, изнывая от жары, он непрерывно пил воду (Новиков); ср.: В тропиках он непрерывно пил воду, потому что изнывал от жары.

В предложении Не имея слуха, Андрей никогда не увлекался музыкой, его интересовали другие вещи (Слаповский) деепричастный оборот не указывает причины того, о чем сообщается в главной части (Андрей не увлекается музыкой не потому, что не имеет слуха, а потому, что его интересуют другие вещи), а объясняет, на каком основании говорящий установил, что Андрей никогда не увлекался музыкой, т.е. обосновывает то, о чем говорится в главной части предложения. Ср.: Так как Андрей не имел слуха, он никогда не увлекался музыкой, его интересовали другие вещи.

Среди 636 проанализированных предложений мы встретили 67 предложений, в которых между деепричастным оборотом и основным основным предикатом возникают причинные отношения.

3. Целевые отношения. Целевые отношения возможны в том случае, если деепричастный оборот указывает на цель (семантически в целевых деепричастных оборотах обозначается событие или явление желаемое, для возникновения которых необходима активная деятельность) или назначение того, о чем говорится в основной части предложения. Приведем примеры, в которых деепричастный оборот указывает на цель совершения действия в главной части:

Было ясно, что самолет где-то по близости, что он кружит над лесом, то ли что-то высматривая, то ли ища место для посадки (Полевой); ср.: Было ясно, что самолет где-то по близости, что он кружит над лесом, то ли чтобы что-то высмотреть, то ли чтобы найти место для посадки.

Вероятно, кто-то из «рогатых драконов», желая заслужить прощение, выдал всех (Ким); ср.: Вероятно, кто-то из «рогатых драконов» выдал всех, так как желал заслужить прощение.

Лейтенант ухватился за эфес сабли, намереваясь выхватить ее из ножен (Новиков); ср.: Лейтенант ухватился за эфес сабли, чтобы намериться выхватить ее из ножен.

Таких предложений в нашей картотеке 21.

4. Условные отношения. Условные отношения между деепричастным оборотом и основным предикатом возникают тогда, когда в деепричастном обороте содержится условие, от которого зависит осуществление того, о чем говорится в главной части. Это условие может быть, как реальным, например:

Однако, болтая с тобой, грибов не наберешь (Пушкин); ср.: Однако, если болтать с тобой, грибов не наберешь;

Совершу ли я безнравственный поступок, зарубив петуха? (Носов); ср.: Совершу ли я безнравственный поступок, если зарублю петуха?

так ирреальным, например:

Признаюсь, я бы совсем не пошел в департамент, зная заранее, какую кислую мину сделает наш начальник отделения (Гоголь); ср.: Признаюсь, я бы совсем не пошел в департамент, если бы знал заранее, какую кислую мину сделает наш начальник отделения.

Условные отношения между деепричастным оборотом и основным предикатом выявлены в 10 предложениях из 636 анализируемых.

5. Уступительные отношения. В этом случае деепричастным оборотом обозначено некое событие, которое могло бы помешать осуществлению события, названного в основном составе предложения, но не помешало ему.

Рассмотрим несколько предложений с уступительными отношениями между основным и дополнительным предикатами:

Не отличаясь успехами в науках, он подкупал учителей благовоспитанностью и благонаравием (Горький); ср.: Он подкупал учителей благовоспитанностью и благонаравием, хотя не отличался успехами в науках;

Находясь совершенно открыто, они каким-то чудом уцелели от неприятельских снарядов (Новиков); ср.: Несмотря на то что находились совершенно открыто, они каким-то чудом уцелели от неприятельских снарядов.

Можно, однако, заметить, что, обладая природной финансовой сметкой, женщины не умеют считать, рассчитывать (Борнычева).; Ср.: Несмотря на то что женщины обладают природной финансовой сметкой, они не умеют считать, рассчитывать.

Уступительные отношения наблюдаются только в 11 предложениях из 636.

6. Отношения образа действия. Отношения образа действия – это качественная характеристика действия.

Отношения образа действия между основным и дополнительным предикатами возникают в предложениях такого типа: Она бежала, напрягая силы, а в это время Арапка, уже почуявшая волка, неистово выла... (Чехов) – Бежала как? каким образом? напрягая силы.

Стоит отметить, что О. М. Чупашева [2] не выделяет этот тип обстоятельственного значения деепричастных оборотов, потому что критерий перестройки таких осложненных предложений в сложноподчиненные предложения с

обстоятельственным придаточным не срабатывает. Деепричастие перестраивается в личную форму, и в результате мы получаем трансформ в предложение с однородными сказуемыми. Ср.: Она бежала, напрягала силы... Или: Ночь росла и крепла, наполняясь странными, тихими звуками. (Горький); ср.: Ночь росла, крепла и наполнялась странными, тихими звуками.

О. М. Чупашева [2] считает, что такие деепричастные обороты, занимают позицию «обстоятельства присоединительного», однако, по нашему мнению, присоединительные и обстоятельственные отношения – совершенно разные типы отношений.

Предложения с отношениями образа действия между деепричастным оборотом и основным глаголом-сказуемым достаточно частотны. В нашей картотеке их 263.

Итак, в результате классификации 636 осложненных предложений, в которых между деепричастным оборотом и основным предикатом, отношения выражены имплицитно, мы выделили 6 типов обстоятельственных отношений: темпоральные, причинные, целевые, условные, уступительные и образа действия.

Литература:

1. Прияткина, А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения / А. Ф. Прияткина. – М.: ВШ., 1990. – 176 с.
2. Чупашева, О. М. Русский язык. Трудности синтаксического анализа: Учебное пособие / О. М. Чупашева. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 168 с.

Русакова А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Попов Е.Ю.,

преподаватель

ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА В НАЗВАНИЯХ ОСТАНОВОК ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Остановки общественного транспорта в каждом городе получают названия не хаотично, а упорядоченно. Решение об имени остановки принимается в городских администрациях с учетом различных культурных и исторических фактов. Эти факты можно представить с помощью языка в наименованиях мест посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. «Изучение языка города важно во многих отношениях. Этот язык является престижной основой литературного языка – высшей формы национального языка на каждом этапе его развития», – пишет ученый В.В. Колесов [2, с. 4].

Цель нашей работы: создать языковой портрет города Биробиджана.

Для этого нами собраны названия биробиджанских остановок. На сайте ЕАОМедиа размещены схемы движения общественного транспорта, на которых в общей сложности приведено 121 наименование [1]. Из них только 98 единиц с предметным значением можно было объединить в 10 тематических групп (далее – ТГ). Такие названия, как «1 дачная», «6 км», «Безымянка», «Идеал», «Великан» и др., оказалось затруднительным сгруппировать в разработанной классификации.

Первая ТГ «Промышленность» (21,4%) состоит из наименований, в которых есть слово завод и его производные («Завод ДСМ», «Комбикормовый завод», «ЗСТ», «Молзавод», «Заводская», «Сопка ДСМ»). В ней также представлены названия со словами фабрика («ЧТФ», «Обувная фабрика»), комбинат («Мясокомбинат»), база («Нефтебаза»), дорожный и механизированный («БДРСУ», «УМР», «Мехколонна»). Помимо этого, в ТГ «Промышленность» приводятся слова, обозначающие источники тепла («Энергосбыт», «Горгаз», «Гортоп», «ТЭЦ») и строительные материалы («Металлист», «пос. Кирпичики»).

Вторая ТГ «История» (15,3%) демонстрирует большое количество названий, посвященных историческим персоналиям российского и мирового значения. Например, остановки «Берлинского», «Бумагина», «Олега Кошевого», «пос. Лукашова» носят имена героев Советского Союза, остановка «Запарина» – имя участника Гражданской войны, остановка «Косникова» названа в честь участника военного конфликта в Афганистане, остановка «Хмельницкого» – в честь гетмана Войска Запорожского и т.д. Только одно название является фактом местной истории: остановка «Шалаева» носит имя Почетного жителя города Биробиджана Ю.Г. Шалаева.

Другие наименования в ТГ «История» можно привести по времени появления их предметных значений: 1) «Красноармейская» (1918 год); 2) «Волочаевская» (1922 год); 3) «Сквер Победы» (1945 год); 4) «40 лет Победы» (1985 год).

В третьей ТГ «Культура и образование» (15,3%) содержатся наименования, в значении которых представлен компонент образование («Детский сад», «Лицей №23», «Политехнический техникум», «ЦДТ», «Школа №11», «Студенческая» и др.). Компонент культура имеется в названиях остановок «Библиотека», «ГДК», «Театральная площадь». Две остановки – «Миллера» и «Казакевича» – носят имена местных еврейских писателей Б.И. Миллера и Э.Г. Казакевича.

В четвертой ТГ «География» (13,2%) заметно преобладание топонимов. Названия стран представлены в остановках «Белорусская» и «Корейская». Ойконимы содержатся в наименованиях «Уфимская», «Ульяновская», «Брянская» и «Биробиджан-2». Гидронимы отражены в названиях «пос. Амурский», «Сутарская» и «Невская». В этой ТГ также есть географические и топографические понятия: «Междуозёрная», «Полярная», «Пригородная».

Пятая ТГ «Логистика» (8,1%) представляет собой совокупность названий, в предметных значениях которых имеются компоненты транспортировка, хранение, материальные и людские потоки. К этой группе относятся наименования остановок «Автовокзал», «Железнодорожный вокзал», «ПАТП», «Переезд», «Виадук», «Мостовая», «Гаражная» и «34 склады».

Оставшиеся ТГ – «Торговля» (7,1%), «Медицина» (6,1%), «Природа» (5,1%), «Услуги и социальное обеспечение» (5,1%) и «Спорт» (3%) показывают город Биробиджан в большей мере как торговый город («Магазин», «Магазин пос. 13 км», «Магазин пос. Лукашова» и др.). На развитие сферы социального обеспечения города Биробиджана указывают названия «Пенсионный фонд», «Дом быта», «Социальный дом» и др. Названия, связанные с природой, тоже имеются на карте города: остановки «Августовский», «Осенняя», «Парковая» и др. В меньшей степени наименования остановок характеризуют Биробиджан как спортивный город («Конный клуб», «Стадион», «Шахматный клуб»).

Таким образом, Биробиджан в названиях его остановок общественного транспорта показан в качестве города с развитой промышленностью. Однако многие из предприятий, которые есть в названиях остановок, не работают в данное время. К ним относятся «ЧТФ», «Мехколонна», «Молзавод», «Мясокомбинат», «УМР». В названиях остановок сохраняется память о героях Советского Союза (В.А. Берлинском, И.Р. Бумагине, О.В. Кошевом и т.д.), а также о людях, живших в Биробиджане (Б.И. Миллере, Э.Г. Казакевиче и Ю.Г. Шалаеве). Интересно, что среди названий остановок встречаются топонимы Беларусь, Уфа, Брянск, Нева, Сутара и Амур.

Литература:

1. «12», «30» или «32»: как сейчас ходят автобусы в Биробиджане – схемы и расписание. Режим доступа: <https://eaomedia.ru/news/758384/?from=35> (дата обращения: 25 февраля 2019 года).
2. Колесов В.В. Язык города. – М.: Изд-во «Высшая школа», 1991. – 1992 г.

Тематические группы

1. промышленность («БДРСУ», «Энергосбыт», «ЧТФ», «Горгаз», «Гортоп», «Завод ДСМ», «Комбикормовый завод», «ЗСТ», «Металлист», «Мехколонна», «Молзавод», «Мясокомбинат», «Нефтебаза», «Обувная фабрика», «ТЭЦ», «Грузовое», «Заводская», «Сопка ДСМ», «УМР», «Пос. Швейный», «Пос. Кирпичики»);

2. история («Шалаева», «40 лет Победы», «Берлинского», «Бумагина», «Волочаевская», «Дзержинского», «Запарина», «Карла Маркса», «Косникова», «Красноармейская», «Олега Кошевого», «Сквер Победы», «Динамо́вская», «Хмельницкого», «Пос. Лукашова»);

3. культура и образование («Библиотека», «ГДК», «Детский сад», «Дом офицеров», «Кинотеатр Родина», «Лицей №23», «Политехнический техникум», «Театральная площадь», «ЦДТ», «Школа №11», «Школа №14», «Школа №6», «Студенческая», «Миллера», «Казакевича»);

4. география («Белорусская», «Корейская», «Междуозёрная», «Интернациональная», «Полярная», «Пос. Амурский», «Уфимская», «Ульяновская», «Пригородная», «Брянская», «Сутарская», «Невская», «Биробиджан-2»);

5. логистика («Автовокзал», «Железнодорожный вокзал», «ПАТП», «Переезд», «Виадук», «Мостовая», «Гаражная», «34 склады»);

6. медицина («Больница», «Детская больница», «Медгородок», «Медпункт», «Поликлиника», «Тубдиспансер»);

7. природа («Августовский», «Весенняя», «Осенняя», «Парковая», «Радуга»);

8. торговля («Магазин», «Магазин пос. 13 км», «Магазин пос. Кирпичики», «Магазин пос. Лукашова», «Магазин пос. Партизанский», «Рынок», «Таможня»);

9. услуги и социальное обеспечение («Пенсионный фонд», «Сервисный центр», «Почта», «Дом быта», «Социальный дом»);

10. спорт («Конный клуб», «Стадион», «Шахматный клуб»).

Чжао Чжицян,

аспирант ФГБОУ ВО «ПГУ им.Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Трофимова Е.Б.,

д.ф.н., профессор

РЕЧЕВОЙ ЖАНР «ИЗВИНЕНИЕ» В КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ОБЫДЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Целью данной работы является построение инвариантного и вариативного пространства речевого жанра «извинение» на основе сопоставления русского и китайского речевого материала в обыденной коммуникации. Речевой жанр «извинение» - один из этикетных речевых жанров, неоднократно подвергавшийся исследованию [1, 2, 4, 6]. Поскольку под речевым этикетом понимаются «национально-специфические правила речевого поведения, применяемые в ситуации вступления собеседников в контакт и поддержания общения в избранной тональности соответственно обстановке общения» [5, с.5], можно предполагать национально-культурную специфику этикетных речевых жанров, которая находит то или иное отражение в виртуальной коммуникации.

В статье последовательно рассматриваются особенности вербальной и невербальной репрезентации жанра на основе исследований и проведенного анкетирования в китайском и русском языках. Закономерности устанавливаются как на основе собственного материала, так и с использованием данных других исследователей.

Суть речевого жанра «извинение» сформулирована Т.Г. Рабенко. По ее мнению, «высказывания-извинения входят в класс ритуальных высказываний, объединённых общей коммуникативной целью – регуляция межличностных отношений: адресат негативно оценивает поведение говорящего и предполагает, что другой участник ситуации ответственен за его отрицательное состояние. Согласно этикету, говорящий, став (вольно или невольно) инициатором негативного действия, должен извиниться» [2, с. 84].

Некоторые исследователи выделяют в качестве значимого признака степень вины: большая (*прости/те*), меньшая (*извини/те*) [3]. Лексема *извини/ те* «выражает просьбу учесть оправдательные причины и не считать адресанта особенно виноватым». Лексема *прости/те* «выражает просьбу не сердиться на адресанта, несмотря на его вину» [2, с. 85].

Различия между этими лексемами дают повод разделять жанр на два самостоятельных, в зависимости от степени осознанности проступка: речевой жанр «принесения извинения» и речевой жанр «просьба о прощении» [6].

Т.Г. Рабенко в качестве значимого признака жанровой вариативности выделяет мотив поведения, который может выражаться в двух модальностях: «я должен» (извиниться) и «я хочу» (извиниться) [2, с. 85].

Краткий обзор существующих исследований позволяет установить причины варьирования семантики речевого жанра «извинения»: степень вины, акцентирование причины и следствия, различие в модальности, неоднородность действия, функционально-стилистическая зависимость.

Наиболее полный текстовый анализ речевого жанра осуществлен в статье Т.Г. Рабенко. Она описывает речевой жанр «извинение» как «определённый сценарий, за которым закрепляется стандартный набор речевых тактик, то есть речевых действий, оптимальных для достижения коммуникативной цели. Выбор тактики зависит от характера отношений между участниками коммуникации (официальный, неофициальный), ситуации, в которой происходит общение, серьёзности события, послужившего причиной негативной реакции адресата и др.» [2, с. 88]. В качестве речевых тактик называются: 1-4) ссылка на ненамеренность вины, на смягчающую вину обстоятельство, на другое лицо как виновника ситуации, на последующее исправление провинившегося; 5) полное признание своей вины; 6) апелляция к человеческим качествам адресата; 7) коммуникативное давление – изменения в поведении провинившегося в случае непростения. Для каждой из тактик характерен свой набор вербальных и невербальных средств. В совокупности, они позволяют создать достаточно полный портрет речевого жанра «извинение» в русском языке по материалам художественных текстов. Например, для первой тактики (ссылка на ненамеренность вины) ключевыми словами являются *нечаянно, не нарочно, не желал, не хотел* и т.д., для четвертой (последующее исправление) – *виноват, исправлюсь; больше не буду, впредь не повторится* и т.д., для пятой тактики (полное признание вины) характерно использование инвективной лексики в свой адрес: *я свинья, простите меня, дуру, я негодяй, скотина* и т.д.

С целью установить, какие формулы попадают в ядро речевого жанра и осмыслены носителями русского языка как актуальные, было проведено пилотажное анкетирование, в ходе которого носителям русского языка предлагалось указать вербальные и невербальные формулы, используемые в обыденной устной речи и виртуальной коммуникации.

Для описания русских обыденных формул было опрошено 10 русскоязычных человек (все они студентки факультета иностранных языков АГГПУ). Результаты анкетирования представлены в виде таблицы 1.

В анкетировании мы получаем данные метаязыкового сознания, то есть как представляют «извинение» в реальной и виртуальной коммуникации носители русского языка – студенты.

В обыденной устной коммуникации наблюдается равноправие формул «извини» и «прости», имеющих различный модус вины. Наблюдается языковая игра (*сорян, пардоньте*), использование варваризмов (*пардон, сорри*), кальки (*мне жаль*). Единичны способы расширения ситуации: *я не специально* (первая тактика, по классификации Т.Г. Рабенко), *не сердись* (шестая тактика). Невербальные средства извинения не приводятся.

В электронной коммуникации пафос извинения снижен за счет языковой игры, различного рода эмодзи, сокращений. Не удивительно, редкое использования формулы *прости*, демонстрирующей большую степень вины.

Таблица 1 – Используемые формулы «извинения» в обыденной устной речи и виртуальной коммуникации (по данным анкетирования)

Неофициальные этикетные формулы (которые используются в обыденной устной речи):	Этикетные формулы, которые используются в интернете (на форумах, чатах, в социальных сетях)
Извини/те 7. Извини/те, пожалуйста. Извиняюсь – всего 9 . Прости/те 5. Прошу прощения 3. Прости меня - всего 9 . Sorry 2. Сорри. Сорян - всего 4 . Пардон. Pardon! Пардоньте – всего 3 . That'sno-по. Я не специально. Мне жаль. Не сердись.	Sorry 3! Сори 3; сорян 3; сорри; сорьки; сорян, братан – всего 12 . Извини/те 3. Извини, это случайно! Мои извинения! изв – всего 6 . Прости! 2 . Pardon! Смайлики и стикеры 2 + Gif в соответствии с ситуацией.

Рассмотрим с этих позиций китайский материал.

В китайском языке есть такая пословица «Человек не святой, не может не ошибиться». Умение извиняться считается одним из самых важных коммуникативных навыков в китайской культуре, что определяет значимость речевого жанра «извинение».

Исследователи[7]разделили формулы извинений в китайском языке на три группы: прямые, косвенные и синкретические.

Формулы прямого извинения относятся к выражениям, которые явно указывают на функцию извинения. В современном китайском языке используются три основных и наиболее распространённых формулы извинений: 对不起, 抱歉 и 不好意思.

对不起 выражает смысл: *этомоя вина и я несую полную и прямую ответственность за это.*используется в качестве классической формулы извинения. Её использование ограничено ситуациями, когда необходимо принести извинения за серьёзный проступок или ошибку. Например, 对不起,我错了!
Извиняюсь, я ошибся.

Вторым прямым способом выражения извинения в китайском языке является формула 抱歉 *держат сожаление*. Это выражение чувства сожаления и чувства вины за причиненные неудобства. Например, 真抱歉给你添了这么多麻烦 *Мне очень жаль, что я доставляю Вам столько хлопот.*

Третьей распространённой формулой извинения в китайском языке является 不好意思. Изначально 不好意思 употреблялось в значении смущенный / застенчивый. В настоящее время эта формула используется в качестве вежливой формы извинения в двух вариантах:

а) в ситуации, когда происходят события, которые не имеют чрезвычайно негативного оттенка, но человек при этом испытывает чувство вины. Например, в случаях незначительного опоздания на работу или отклонения приглашения: 不好意思,我迟到了 *Извините, я опоздал;*

b) в ситуациях, когда нужно привлечь внимание или кого-то ненадолго отвлечь.
不好意思, 请问 - 下地铁站在哪里 *Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать мне где находится станция метро?*

Наиболее часто встречаются выражения 抱歉 и 不好意思. Несмотря на некоторые смысловые отличия, эти слова могут рассматриваться как синонимы.

Вторая группа извинений-косвенные извинения. Это лексические и синтаксические комбинации, которые не имеют прямого указания на функцию извинения. Исследователи [9] выделили пять типов косвенных формул, которые обычно используются для выражения извинений в китайском языке:

1) объяснение 今天功课太多了, 恐怕我没有时间 *У меня сегодня много домашней работы. Боюсь, у меня нет времени.*

2) Признание вины 这都是我的错 *Это моя ошибка.*

3) Предложение компенсации 我给你买一个新的吧 *Я куплю тебе новый.*

4) Проявление заботы 你别生气了 *Извините, не расстраивайтесь.*

5) Заверения о том, что ситуация больше не повторится 以后不会迟到了 *Я не опоздаю снова.*

В китайском языке прямое извинение часто используются с косвенными формулами для усиления силы извинений. В зависимости от конкретной ситуации формула извинения может включать более одной прямой и более одной косвенной, в зависимости от конкретных ситуаций и собеседников.

Выбор формулы извинения в китайском языке зависит от социальной позиции взаимодействующих друг с другом людей. Использование формул прямого извинения увеличивается по мере расширения социальной дистанции между собеседниками[7]. Малоознакомые люди и люди с разным социальным статусом, как правило, используют прямые формулы. Если приносятся извинения своим близким, друзьям или членам семьи, обычно используются формулы косвенного извинения.

В рамках исследования частоты использования тех или иных способов выражения извинений был проведен опрос, в ходе которого носителям китайского языка было предложено указать вербальные и невербальные формулы, которые используются ими в ежедневном устном общении и виртуальных коммуникациях.

Всего было опрошено 125 человек, в возрасте от 18 до 53 лет, мужчины 68,8% и женщины 31,2%. Результаты анкетирования представлены в виде таблицы 2.

Наиболее распространенной формулой извинения среди опрошенных является речевая формула 对不起 и 不好意思. Ее используют и в устной, и в виртуальной коммуникации. Формулы 请原谅 *Прошу прощения,是我的错* *Это моя ошибка,我不是特意的* *Я не специально* не менее популярны и используются респондентами для выражения извинения как в устной, так и в письменной речи.

Формулы 我跪洗衣板! *Я стою на коленях на стиральной доске!* чаще всего употребляются при письменном общении в чатах и форумах сети Интернет, лицом мужского пола по отношению к своей официальному или неофициальному партнеру.

Эта формула имеет эмоциональную окраску. Такие выражения чаще всего сопровождаются эмодзи.

Таблица 2 - Используемые формулы «извинения» в обыденной устной речи и виртуальных коммуникациях среди носителей китайского языка (по данным опроса)

Неофициальные этикетные формулы (которые используются в обыденной устной речи):	Этикетные формулы, которые используются в интернете (на форумах, чатах, в социальных сетях)
Извините 对不起; 不好意思 125 Я не специально我不是特意的 99 Прошу прощения请原谅 97 Не принимайтек сердцу别往心里去 73 Я не обратил внимание我没注意 65 Больше так не сделаю 再不这么做了 63 Я ошибся 我错了 54 Прошу понять 请谅解 54 Это моя ошибка 是我的错 46 Простите мою невольную ошибку 请原谅这无心之错 41 Это в последний раз, больше это не повторится 就这一次, 下不为例 37 Будьте снисходительны 请多包涵 23 Сейчас исправлю 马上改 23 <u>Невербальные</u> Поклон 鞠躬11 Становиться на колени 1	Извините 对不起; 不好意思 125 Это моя ошибка 是我的错113 Больше так не сделаю 再不这么做了 94 Я не специально我不是特意的 88 Я ошибся 我错了 87 Прошу понять 请谅解 72 Не принимайтек сердцу 别往心里去 63 Я не обратил внимание我没注意59 Это в последний раз 这是最后一次 39 Малыш знает, что он ошибся 宝宝知错了 18 Я стою на коленях на стиральной доске! 我跪洗衣板! 16 Не обижайся! Пойдем за покупками别生气, 买买买! 12 Прошу понять! 请你理解! 38 Невербальные: Использование эмодзи

В эпистолярной речи молодого поколения распространена формула *宝宝知错了* *Малыш знает, что он ошибся*. Когда человек использует эту формулу, то говорит о себе в третьем лице. Это выражение чаще всего употребляется девушками и также дополнительно окрашивается различными эмодзи.

Итак, проведенное исследование показывает, во-первых, различия в нормативных тактиках извинения, используемых носителями русского и китайского языка. Сравнение с русскими тактиками извинения, показывает отсутствие в китайском этикете ссылок на другое лицо как виновника ситуации и тактики коммуникативного давления. Кроме того, концептуально русские формулы восходят к понятиям вины и греха, а китайские – к понятию ошибки. При сравнении данных русского и китайского анкетирования обнаруживается большее разнообразие формул в китайской обыденной и виртуальной коммуникации и большая лаконичность русских единиц. Однако, возможно, это обусловлено существенным различием в выборке, которое планируется в ближайшее время преодолеть. В русских этикетных формулах большое место занимают заимствования и их жаргонные модификации (сорри, сорян). Для обеих выборок характерно активное использование эмодзи в виртуальной коммуникации. В целом, основные тактики и формулы совпадают, что связано, видимо, с процессами мировой глобализации.

Литература:

1. Артамонова Е. В. Речеповеденческие тактики речевого жанра «принесение извинения» // В.А. Богородицкий: научное наследие и современное языковедение: труды и материалы Международ. науч. конференции. Казань : Изд-во Казанского гос. ун-та им. В.И. Ульянова-Ленина, 2007. Т. 1. С. 40–42.
2. Рабенко Т.Г. Извинение: речевые тактики жанра и средства их языковой реализации // Гуманитарный вектор. 2012. № 4 (32). С. 83 – 89.
3. Ратмайр Р. Функциональные и культурно-сопоставительные аспекты прагматических клише // Вопросы языкознания. 1997. № 1. С. 15–22. 11.
4. Тарасенко Т. В. Этикетные жанры русской речи: благодарность, извинение, поздравление, соболезнование: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Красноярск, 1999. 19 с.
5. Формановская Н. И. Когнитивные и прагматические аспекты единиц общения. М. : ИКАР, 1998. 114 с.
6. Чинова Л. Н. Просьба о прощении и принесение извинения // Жанры речи. Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1999. С. 278–281.
7. Ван Янь, Сюй Хуэй. 王燕, 徐慧. 现代汉语道歉言语行为策略研究. 现代语文报, 2006(9), 第 8 页= Исследование тактики речевого акта «извинения» в современном китайском языке/Газета «Современная филология». Шаньдун, 2006(9). С.8.

РАЗДЕЛ 6

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Агашкина Э.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Еремкина Е.С.,

ассистент кафедры ЕиВЯ

СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ЭРГОНИМОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Благодаря проводимым реформам, в последние годы Китай активно развивается во всех сферах жизни общества, экономика Китая является одной из лидирующих во всём мире. Интенсивное развитие экономики привело к активному пополнению пласта эргонимов в китайском языке. Изучением процессов создания имен собственных занимается наука ономастика. Как отмечают современные исследователи, экономический прогресс predetermined смещение акцентов в области ономастики с антропонимики на эргонимику [1]. В силу этого актуальными становятся исследования, связанные с анализом специфики и способов образования наименований коммерческих объектов.

Цель данной работы – выявить специфику образования эргонимов в китайском языке.

Объект – эргонимы китайского языка.

Предмет исследования – словообразовательные модели эргонимов.

Изучением словообразования китайского языка занимались многие отечественные исследователи, среди них такие признанные ученые, как А.Л. Семенас, В.И. Горелов, Е.Д. Поливанов, О.П. Фролова; изучением эргонимии занимались Н.В. Подольская, А.В. Суперанская. Однако, научная база на сегодняшний день располагает сравнительно малым количеством исследований по эргонимии китайского языка, в частности коммерческой эргонимии.

На наш взгляд, принципиально важно исследовать процессы словообразования эргонимов, в первую очередь потому, что за Китаем уже прочно закрепилось звание международного экономического центра.

Слово «эргоним» происходит от греческого «дело, труд; деятельность, функция». В словаре Н.В. Подольской термину эргоним дается следующее

определение: «собственное имя делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка» [2, с. 166].

В качестве основной функции эргонимов выступает номинативная (назывная), которая заключается в назначении слова служить наименованием предмета.

В отношении понятия «эргоним» исследователи выделяют следующие типы:

• *ойкодомонимы* – наименования, закрепленные за определенными зданиями, при обязательном наличии вывески;

• *НКП* - «название коммерческого предприятия»;

• *наименования деловых объектов*;

• *эмпоронимы* – исключительно торговые предприятия.

Эргонимы в китайском языке образуются согласно уже сложившимся способам словообразования. А. Л. Семенас предлагает следующие способы словообразования:

• *словосложение*

• *аффиксация*

• *аббревиация (контракция)*

• *заимствование из других языков* [3, с. 32].

Для проведения исследования было отобрано 35 названий компаний, расположенных в Центральном деловом районе Пекина. Выбор обусловлен тем, что данный район является одним из наиболее быстро развивающихся районов Пекина, в котором находится большое количество компаний, и каждый год их количество только растёт. В ходе анализа отобранных единиц них было выделено 3 способа словообразования эргонимов: словосложение, смешанный – словосложение + контракция, смешанный – словосложение + заимствование.

Примером словосложения является модель, по которой было образовано название банка 中国建设银行 Zhōngguó jiànshè yínháng – Строительный банк Китая. Данный эргоним состоит из трёх основ: 中国 Zhōngguó – Китай, 建设 jiànshè – строительство, 银行 yínháng – банк.

В другом примере, эргоним, составленный по данной модели не имеет в своем названии отношения к роду деятельности фирмы – 中国烟草 Zhōngguó yāncǎo Торговая лавка «Китайский табак». Данный эргоним состоит из двух основ: 中国 zhōngguó Китай и 烟草 yāncǎo табак, что говорит нам о том, что он был образован способом *словосложения*.

Кроме того, при образовании эргонимов может использоваться прием языковой игры. 早晚见面 Zǎowǎn jiànmiàn. На русский язык название данной лапшичной можно перевести несколькими способами. В первом варианте возможен поморфемный перевод – каждый слог эргонима наделен лексическим значением: 早 Zǎo утро, 晚 wǎn вечер, 见 jiàn видеть, 面 miàn лапша – «И утром и вечером вижу лапшу». Возможен и иной вариант восприятия названия лапшичной. Во втором варианте мы используем слова 早晚 Zǎowǎn – рано или поздно, и 见面 jiànmiàn – встречаться, и в результате получаем «Рано или поздно мы с тобой встретимся».

Примером смешанной модели словообразования – словосложения + контракции является эргоним 广发银行 Guǎngfā yínháng Банк «Гуанфа». Полное

название банка – 广东发展银行 Guǎngdōng fāzhǎn yínháng – Банк развития провинции Гуаньдун. Сначала было произведено сложение нескольких основ существительных: 广东 Guǎngdōng Гуаньдун, 发展 fāzhǎn развитие, 银行 yínháng банк. После этого была произведена контракция путем соединения первого слога первого компонента и первого слога второго компонента части 广东发展 Guǎngdōng fāzhǎn.

Название «中国国际贸易中心 zhōngguó guójì mào yì zhōngxīn Китайский международный торговый центр» было образовано способом *словосложения*. Данный эргоним состоит из 4 основ: 中国 zhōngguó Китай, 国际 guójì международный, 贸易 mào yì торговля, 中心 zhōngxīn центр. Далее способом *контракции*, благодаря соединению первого слога первого компонента и первого слога второго компонента части 国际贸易 guójì mào yì, и замене 中国 zhōngguó Китайский на 北京 Běijīng Пекинский, получили 北京国贸中心 Běijīng guómào zhōngxīn Пекинский центр «Гомао». Поэтому мы можем говорить о том, что данный эргоним является сложным, и был образован двумя способами: *словосложением* и *контракцией*.

«京广中心 jīngguǎng zhōngxīn Центр «Цзингуан» также является сложным эргонимом. Он образован способом *контракции* от его изначального названия 北京京广中心有限公司 běijīng jīngguǎng zhōngxīn yǒuxiàn gōngsī ООО «Пекинский центр «Цзингуан»», образованного способом *словосложения*: 北京 běijīng Пекин, 京广 jīngguǎng Цзингуан, 中心 zhōngxīn центр, 有限公司 yǒuxiàn gōngsī общество с ограниченной ответственностью, ООО.

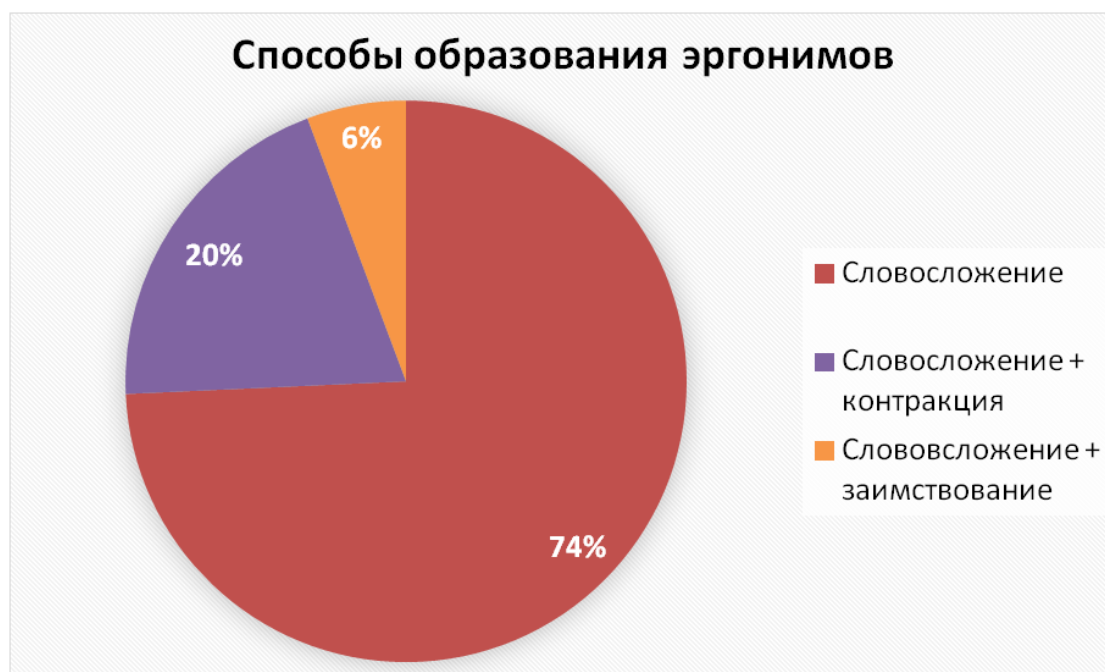
Третью модель образования эргонимов – словосложение + заимствование можно проиллюстрировать названием Американского архитектурно-конструкторского бюро SOM – 美国 SOM 建筑设计事务所 Měiguó SOM jiànzhú shèjì shìwùsuǒ. Оно образовано от Skidmore, Owings & Merrill LLP (limited liability partnership). При заимствовании эргонима в китайский язык, используется аббревиатура SOM. Отметим, что из англоязычного названия невозможно определить, какова сфера деятельности компании. Однако, в наименовании той же организации на китайском языке, указывается сфера деятельности предприятия: 建筑设计事务所 jiànzhú shèjì shìwùsuǒ - архитектурно-конструкторское бюро, а также название страны, где находится головной офис – 美国 měiguó Америка. Отметим, что китайское название было образовано методом словосложения: 建筑 jiànzhú архитектура, 设计 shèjì проектирование, 事务所 shìwùsuǒ бюро.

爱秀女子 SPA Ài xiù nǚzǐ SPA - СПА салон «Девушка, которая стремится к совершенству». Эргоним является словосочетанием, который включает в себя лексические единицы китайского языка 爱 ài любить, 秀 xiù прекрасный, 女子 nǚzǐ женщина, а также заимствование SPA из латинского языка «sano per aqua» - лечить посредством воды.

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что наиболее продуктивным способом словообразования при наименовании коммерческих предприятий является словосложение – 26 единиц, по смешанным словообразовательным моделям было образовано 9 единиц, среди них:

словосложение + контракция (7 единиц), словосложение + заимствование (2 единицы). В ходе анализа не было отмечено единиц, образованных по модели *аббревиации*.

Полученные в ходе анализа результаты можно представить в виде диаграммы:



Также, в ходе нашего исследования было выявлено, что большинство эргонимов в китайском языке содержат в составе лексемы, указывающие на род деятельности фирмы: из 35 проанализированных единиц, 27 имели в своем названии указание на род деятельности, и лишь 8 не имели.

Литература:

1. Кара-Мурза, Е.С. Язык рекламы в нормативно-стилистическом аспекте // Вестник Московского университета, 2008. № 6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://istina.msu.ru/publications/article/7719430/> (дата обращения: 10.04.2019).
2. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии, М.: Наука, 1978.
3. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка, М.: Восток-Запад, 2007.

Баклицкая А.О.,

студент Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Декань К.Ю.,

студент Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Чемезова Е.Р.,

к.филол.н., старший преподаватель

ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ МОТИВЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЛИ ЦИНЧЖАО

Ли Цинчжао (李清照) – китайская поэтесса династии Сун, писавшая свои стихотворения в жанре Цы. Цы – это древний песенный китайский жанр. Его особенность в том, что поэтесса пишет стихи на известные народные мелодии. Музыкальная основа, на которую накладывался поэтический текст, определяла его ритм, длину строк, рифму и другие нюансы [2].

Цель данной работы – проанализировать особенности поэтики флористических мотивов в творчестве Ли Цинчжао.

Творчество Ли Цинчжао – значительный отпечаток в культурном наследии династии Сун. Ее творчество в дальнейшем стало рассматриваться как отдельное направление в китайской лирике - И-ань ти («стиль И-ань»). Ли Цинчжао описывала не только природу и личные переживания, но и раскрывала внутренний мир женщин. Отличительная особенность поэтессы – неподдельность чувств, глубокий лиризм и музыкальность в сочетании с живым языком (байхуа).

Изучением творчества Ли Цинчжао занимался незначительный ряд авторов, наиболее основательные работы из которых предложили переводчик М. Басманов, В. Калашникова, анализирувавшая влияние поэзии Ли Цинчжао на русскую литературу, и др.

Научная новизна заключается в том, что впервые рассматриваются флористические мотивы в творчестве Ли Цинчжао. Ранее данный мотив оставался вне интересов литературоведов.

Результаты исследований. Обращение к образам цветов характерно для китайской культуры. Флористические мотивы прослеживаются в творчестве поэтов: Бао Чжао, Лу Ю, Линь Бу, Сяо Сань, Хун Хуэйин, Синь Цицзи. В эпоху династии Сун даже сложилось особое направление поэзии, воспевающее цветы китайской сливы мэйхуа.

Из тридцати пяти стихотворений Ли Цинчжао, выбранных для анализа, двадцать содержат образ определенного цветка, а это 57% стихотворений. В ходе исследования были исключены деревья: пальма, ива и утун, так как эти деревья не

цветут. Согласно подсчётам, в анализируемых стихотворениях Ли Цинчжао встречаются 6 цветов: лотос, цветы груши, цветы сливы (мэйхуа/мусихуа), хризантема, гуйхуа (коричное дерево). Разберём подробнее каждый цветок.

Лотос в китайской культуре олицетворяет лето, так как цветение лотоса приходится на теплое время года: «Не радуется лотос увядший»

В нем осени знак примечая», – звучат строки Ли Цинчжао в одноименном стихотворении. В стихотворении «Гладь озерную расколов» лотос – символ лета поздней осенью: «Листья желтые и плоды // Лотос там, за песчаной косой». Он также символизирует непорочность и чистоту, так как его цветы появляются из мутной воды и тянутся к свету. Существует предание, в котором говорится о том, что на небе есть «Озеро лотосов», в котором эти удивительные цветы являются воплощением людских душ. По сюжету стихотворения «Вижу снова простор голубой», два человека сильно захмелели в беседке и пытаются вернуться домой, но не могут найти дорогу: «Только лотос разросся вокруг, // Всюду лотос на нашем пути». Возможно, в этом стихотворении отражается период жизни Ли Цинчжао, когда они с мужем бежали на Юг, были потеряны среди чужих людей и не могли вернуться домой.

«Цветущей груше холода страшны // Боюсь, цветам не пережить весны», – так цветы груши в стихотворении «Весна заметней, ярче с каждым днем» олицетворяли печаль и одиночество, что традиционно для китайской поэзии. В этом стихотворении образ цветущей груши – красивой, но печальной, соотносится с образом лирической героини.

Сливе мэйхуа посвящено больше всего стихотворений Ли Цинчжао. «Прошла пора цветенья нежных слив» («Весна тревожней стала и грустней»); «Поет она про увяданье сливы – О, таинства извечные весны!» («Расплавленное золото заката»); «На землю слива уронила цвет» («Бескрайняя весенняя тоска»); «В волосах запутался алый // Мэйхуа опавший цветок («Слабый луч. Ветерок несмелый»); «Всюду почки на сливе видны // Возвращается снова весна («До чего же глубок этот двор!»); «Только взглянешь на иву и мэй, // Как весны ощутишь приход» («Ветер ласковый, теплый дождь»); «И почки набухли давно // На сливе цзяннаньской в саду» («Весна по Чанмэню идет»). Все эти строки отсылают к главному значению цветов сливы в китайской культуре — к зиме и началу весны. Слива мэйхуа цветет зимой, и поэтому символизирует стойкость невгодам и чистоту помыслов. Однако её цветение часто приходится на праздник Весны – Новый Год по китайскому календарю, который приходится на февраль-начало марта. Получается, что цветение мэйхуа – предвестник скорой весны, и этот смысл ясно прослеживается в строках Ли Цинчжао. Сливы очень долговечны – они живут до 1000 лет. Поэтому они также символизировали постоянство и неумирающую любовь: «Душистую веточку мэй сорвала я – Хотела послать ее милому в дар» («На ложе из тэна за пологом тонким»).

Хризантемы входят в четвёрку благородных цветов Китая наравне с бамбуком, орхидеей и сливой. Цветок хризантемы символизирует зрелую красоту и целомудрие, возвышенное одиночество и спокойствие, совершенств и изобилие, бодрость духа перед лицом жизненных невзгод и приближающейся зимы [3]. В стихотворении «Хризантема» этот цветок своим ароматом навеивает мысли о любимом: «Нисколько не жалеешь ты меня! // Так щедро разливаешь аромат, //

Рождая мысли грустные о том, // Кто далеко». К образу хризантемы Ли Цинчжао обращается, уже в более поздних своих стихах, когда она уже потеряла мужа и жила в отшельничестве. «Ты желтой хризантемы увяданье // Увидеть мог бы, заглянув в окно («Прозрачной дымкой, тучею кудлатой»); «Здесь было много хризантем, // Цвели – и отцвели. // О них кто вспомнит и зачем? // Валяются в пыли («Грусть в сердце. И смятенье дум»). Здесь увядание хризантемы – увядание и лирической героини, затухание её юности и переход к зрелости. Своё одиночество Ли Цинчжао топит в вине, и в стихотворении «В оконной раме цепенеет солнце» цветок хризантемы – лишь повод выпить: «В вине, пожалуй, я забудусь снова, // И упрекнуть за то меня не смеют: // Я не пила еще за хризантемы, // Что у плетня восточного желтеют».

Примечательное для творчества Ли Цинчжао, но не популярное в китайской поэзии растение – гуйхуа, цветок коричневого дерева. Эти цветы неброские с виду, но распространяют восхитительный аромат. «В своем неярко палевом уборе // Ты – кроткое и нежное созданье. // Пускай в тени ты держишься, но всюду // Разносится твое благоуханье», – эти строки посвятила поэтесса цветам гуйхуа, которые воплощают образ скромной красоты, богатой внутренним содержанием.

Выводы. Таким образом, цветы в поэзии Ли Цинчжао играют важную символическую роль и встречаются в большей части её стихотворений. Образы цветов, в целом, характерны для китайской традиции и встречаются даже в древнейших памятниках литературы. В творчестве Ли Цинчжао символы цветов помогают раскрыть образ лирической героини, дополняя строки тонкими оттенками смыслов, характерных для каждого цветка.

Литература:

1. Слива мэйхуа — нежные цветы под снегом и дождем // Путешествие с Марией Анашиной [Электронный ресурс]. URL: <https://anashina.com/sliva-meihua/> (дата обращения: 27.03.2019)
2. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. / [под ред. М. Л. Титаренко]. – М. : Вост. лит., 2008. – С. 331–332.
3. Ли Цин-Чжао. Строфы из граненой яшмы / [пер. Михаила Басманова]. – М.: Художественная литература, 1974. – 106 с.

Баюкова С.Д.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Карева Л.А.,

к.п.н., доцент

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

В терминологии как естественных, так и общественных наук большую роль играют термины-интернационализмы. Так, в частности, много терминов интернационального характера имеется в научных текстах.

В лингвистической литературе неоднократно подчеркивалась важная роль терминов-интернационализмов. Современная лингвистика подчеркивает необходимость интернационализмов как средства международного понимания людей науки, как способа наилучшей передачи понятия.

Давая определение интернационализмов, большинство исследователей сходится в том; что это слова, обозначающие важные явления в общественной жизни, науке и технике, встречающиеся во многих языках и имеющие незначительные расхождения в семантике, звуковом облике и грамматическом оформлении: Gas, Labor, Kosmos. Предлагались различные критерии интернациональности слова: а) наличие его в большинстве западноевропейских языков; б) в пяти неблизкородственных языках; в) в трех неблизкородственных языках. Однако один признак употребления слов в нескольких языках не может быть, на наш взгляд, решающим для признания слова интернационализмом. Ведущий признак — это международный характер предмета или явления, обозначенного данным словом, и поэтому нельзя согласиться с языковедами, относящими слова типа Geisha, Senor, к разряду интернациональных слов: такие слова обозначают явления локального, а не международного характера [1,С.125].

Освоение интернационализмов имеет ряд особенностей в каждом языке. Отсюда вытекает не только задача лингвиста исследовать закономерности такого освоения, но и задача чисто методическая: в процессе преподавания показать отличия в структуре и семантике соответствующих интернациональных терминов немецкого языка от их русских эквивалентов, найти пути системного изучения этих слов, а также предупредить почти неизбежные проявления интерференции.

В данной статье делается попытка охарактеризовать наиболее употребительные физические термины-интернационализмы в немецком языке с точки зрения их словообразовательной структуры, семантики, степени освоения, а также наметить пути эффективного изучения их на занятиях по немецкому языку и предупредить возможные ошибки студентов, возникающие на основе отрицательного переноса навыков русского языка на иностранный.

Довольно большую группу слов в выборке составили корневые слова, т. е. такие, которые с точки зрения современного немецкого языка далее не членятся и представляют собой базу для дальнейшего словопроизводства. Корневые слова — интернационализмы в немецком языке имеют некоторые особенности усвоения, отличающие их от заимствований, возникающих на базе контакта двух неблизкородственных языков. Так, термины-интернационализмы довольно легко усваиваются фонематически, но далеко не всегда полностью утрачивают признаки иноязычного происхождения в графическом облике и произношении: *das Newton* ['nju:itən], *das Ampere* [am'pɛ:r], *das Membran* [mem'bra:n], *das Atom* [a'to:m]. [2, С.36-37] Наряду с такими словами есть и интернационализмы, ничем не отличающиеся от исконно немецких слов: *das Gas*, *der Grad*, *die Masse*, *die Lupe*.

Следует заметить, что если фонетическое и орфографическое усвоение интернационализмов имеет много случайностей, то в структурно-грамматическом освоении слов можно обнаружить ряд закономерностей. Иногда тот или иной грамматический род можно объяснить принадлежностью слова к какой-либо ономаσιологической группировке слов. Так, все наименования единиц измерения физических величин в немецком языке среднего рода: /das/ *Watt*, *Kelvin*, *Coulomb*, *Volt* и т. д. Есть определенные общие черты в освоении интернационализмов латинского происхождения. Так, латинские слова с флексией *-us* в немецком языке относятся к мужскому роду: /der/ *Körper*, *Grad*, *Pol* (ср.- русск. «корпус», «градус», «полюс»). Слова, имевшие в латыни и итальянском окончание *-a*, в немецком языке оканчиваются на *-e* и относятся к женскому роду: /die/ *Skale*, *Summe*, *Zone*, *Rakete*. Греческие же слова на *-ma* относятся к среднему роду: /das/ *Plasma*, *Schema*, *Prisma*. В физических текстах часто встречаются наименования веществ (химических элементов, соединений и т. п.). Обычно это слова среднего рода: /das/ *Metall*, *Uran*/ср.: *der Stahl* [3, С.128-137].

Так, в целях наилучшего запоминания терминов можно в одном случае сгруппировать их по ономаσιологическому принципу, в другом — выявить общие закономерности грамматического оформления (род, суффиксы ед. и мн. числа и т. п.), в третьем — обратиться за сравнением к русскому языку. Конечно, терминологическая лексика вводится в зависимости от изучаемой темы, а не от структурного типа слов. Следует постоянно обращать внимание на запоминание грамматического рода слов и формулировать это в виде правила: 1) все слова, обозначающие единицы измерения физических величин, — среднего рода; 2) наименования большинства металлов — среднего рода. Можно отметить и такую закономерность: окончание *-e* в огромном большинстве случаев — признак женского рода. При изучении интернациональных слов преподаватель должен опираться и на моменты сходства с русским языком, добиваясь выработки навыка положительного переноса. Таких случаев довольно много. Например, следующие слова относятся к мужскому роду в немецком и русском языках: /der/ *Kran*, *Ballon*, *Kristall*, *Motor*, *Takt*. Надо обращать внимание и на случаи расхождения с русским языком, ибо в таких словах ошибки делаются намного чаще, чем в исконно немецких. Здесь имеет место фонетическая и грамматическая интерференция: а) расхождения в роде и ударении — *das Molekul* — «молекула» /ж. р./, *das Atom*—«атом» /м; р./, *die Methode* —

«метод» /м. р./; б) расхождения в роде: das Modell— «модель» /ж. р./, der Stahl — «сталь» /ж. р./, die These—«тезис» /м. р./, das System—«система» /ж. р./, der Planet— «планета» /ж. р./ [4,С.110-121].

Скорейшему запоминанию терминов помогут специальные упражнения. Их можно рекомендовать после прохождения определенной темы, например: 1) дать без артиклей вперемежку термины — существительные разных родов, предложив студентам сгруппировать их по признаку рода; 2) назвать ряд терминов и попросить объединить их по определенному ономаσιологическому признаку, например: имена вещественные, наименования единиц измерения физических величин, названия устройств и приборов и т. д.

Производные слова составляют значительную часть терминологической лексики, причем некоторые словообразовательные типы и модели особенно продуктивны именно в сфере терминологии. Так, наиболее типичными производными интернационализмами в немецкой физической терминологии являются существительные с суффиксами -ik, -/at/or, -/at/ion, -ie, -/i/tät, -enz/-anz/, -ment, глаголы на -ieren, прилагательные на -iv, -al, -ell, -ar, anti-, in-, ultra-, причем существительные составляют большинство среди этих слов.

Фономорфологическое и грамматическое оформление производных интернационализмов отличается от освоения непродуцированных слов своей большей закономерностью, предсказуемостью, системностью, в чем проявляется их сходство с немецкими, производными словами. Слова на -/at/ion, -/i/tät, -enz/, -anz/ всегда имеют ударение на суффиксе и относятся к женскому роду; множественное число существительных на -ie образуется при помощи суффикса -n: Kalorien.

Интернациональные словообразовательные типы следует рассматривать как особое явление языка-заимствователя, т. к. в результате заимствования большого числа слов одинакового грамматико-морфологического типа вырабатывается их специфическая оформленность средствами заимствующего языка, и каждое новое заимствование подчиняется существующим в немецком языке общим правилам. Так, во всех словах на -ment, заимствованных из латыни, суффикс произносится как [ment]: Experiment, Element, Moment (в отличие от более поздних заимствований из французского, где выступает вариант -/e/ment с иным произношением [d'ma] /Nivellement — «нивелирование»). Интернациональные производные слова оформляются, таким образом, вариантом интернационального суффикса, имеющимся в немецком языке, и отличаются этим от соответствующих интернационализмов русского, английского и французского языков [5,С.199].

Среди производных существительных принято различать типичные производные слова, производные со связанной основой и идиоматичные производные. Эта классификация полностью применима и к производным интернационализмам и имеет значение для решения некоторых методических вопросов. Типичные производные характеризуются: 1) наличием единого категориального значения; 2) соотносительностью с производящей основой; 3) выводимостью значения слова из значений его компонентов.

Таковыми словами можно считать ряд обозначений свойств на -/i/tät: Polarität/polar/, Stabilität/stabil/; многие относительные прилагательные:

experimentell /'Experiment/, horizontal /Horizont/; глаголы на -ieren: ionisieren /Ion/, polarisieren /polar/. Подобные слова наиболее легки для запоминания: значение их мотивировано, производящая основа присутствует в немецком языке, они образуют словарные гнезда, например: Pol — polar — polarisieren — Polarisation, stabil — Stabilität — Stabilisator. Несколько труднее запоминаются слова со связанной основой, т. е. такие, основа которых в немецком языке в свободном виде не встречается. Таких слов много среди существительных на-enz/-anz/: Interferenz — interferieren; Fluoreszenz — fluoreszieren; -/at/or: Isolator — isolieren; -/at/ion: Induktion — induktiv. Однако в целом слова обладают должной мотивацией в сфере немецкого языка благодаря присутствию в нем однокоренных производных слов, относящихся к иным словообразовательным типам. Наибольшие трудности для правильного, запоминания графики, семантики и произношения представляют идиоматичные слова, слова с уникальной основой /Impedanz, Fusion/. Для запоминания таких слов очень важна опора на контекст, на дефиницию термина и т. д. Но вместе с тем большое значение для понимания производных слов, правильного произношения и т. п. имеет знание закономерностей фонетического и грамматического оформления слов, а также категориальной семантики. Сравнение интернациональных слов русского и немецкого языков дает возможность выявить закономерности оформления слов и исключения из общих правил.

1) Слова на -ie в немецком языке, как и соответствующие слова в русском языке, относятся к женскому роду, но имеют ударение на конечном слоге: Energie, Analogie, Theorie. Аналогию с русским языком в ударении имеет лишь слово Materie [ma:teri] — «материя». В данном случае очень часто наблюдается интерференция /kalo:rie/, которую надо предупреждать заранее.

2) Слова на ik, как и в русском языке, имеют женский род, но отличаются особенностями написания и произношения: Mechanik[c], Sfatik [s], Dynamik[y]. Ср.: Pliysik (часто наблюдаются случаи интерферирующего влияния русского языка в ударении: [fy:zik] как «физика»).

3) -/at/ion. Слова отличаются от русских написанием суффикса /ср. -ция/, а также ударением, падающим на конечный слог: Funktion, -Translation, Projektion, Dispersion. Здесь студенты часто делают неправильное ударение — не на конечном слоге, а на предпоследнем: [in'duktsi'o:n, gravi'ta:tsion) /ср. «индукция», «гравитация»/.

4) -/i/tät. Необходимо обратить внимание учащихся на женский род слов и на конечное ударение: Elektrizität, Permeabilität, Diskontinuität. Интерферирующее влияние русского языка наблюдается в роде существительных /ср. «университет», «паритет», «раритет» — слова мужского рода/.

5) -enz/-anz/. Существительные женского рода с ударением на суффиксе. Здесь случаи интерференции редки, т. к. многих слов нет в русском языке: Differenz, Frequenz, Konstanz. Ошибки могут быть в грамматическом роде /ср. «резонанс» — м. р., «интерференция» — ж. р., «флюоресценция» — ж. р./ . Именно здесь возможен отрицательный перенос: der Resonanz.

6) -/at/or. Слова мужского рода с ударением на предпоследнем слоге, как и в русском языке: Reflektor, Reaktor, Moderator.

7) -on. Все существительные имеют средний род. Ударение падает на суффикс, как и в русском языке: Elektron, Ion, Proton, Photon. Интерференция наблюдается в отношении рода, т. к. русские слова «ион», «фотон» и т. п. — мужского рода.

Значительно меньше возможных случаев интерференции в сфере прилагательных. Здесь часто смешиваются паронимические суффиксы –ell и –al, из которых только второй имеет соответствие в русском языке: prozentual, proportional, maximal, но: experimentell, potentiell, vektoriell (ср. «экспериментальный», «потенциальный») [6, С.97].

Лучшему запоминанию производных терминов способствует и выделение их семантических закономерностей, которые надо называть в комплексе с фонетическими, орфографическими. Так, преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что слова на –ik обозначают наименования наук или отраслей наук: Physik, Statik, Technik. Слова на –/at/or часто являются обозначениями инструментов, приборов: Akkumulator, Generator, Kondensator. Существительные на –/at/ion нередко обозначают действия или их результаты: Rekombination, Rotation, Translation. Категориальное значение слов на –/i/tät — наименование свойства, качества: Radioaktivität, Kapazität, Induktivität. Слова на –ium — названия химических элементов: Germanium, Indium, Silizium. Разумеется, знание категориальной семантики слов особенно необходимо при правильном репродуцировании, а в настоящее время на неязыковых факультетах ставится, как известно, задача обучения навыкам ведения беседы на специальную тему. Запоминанию и верному употреблению лексики будут, на наш взгляд, способствовать следующие упражнения:

1) Определите грамматический род слов по суффиксу: Element, Isolator, Impedanz, Energie, Kinematik, Dispersion, Photon, Spektrum, Natrium.

2) Назовите русский эквивалент немецкого термина (это упражнение лучше всего использовать для тренировки слов, имеющих грамматические, звуковые, структурные расхождения с соответствующими русскими словами): komprimieren, linear, spezifisch, negativ, momentan, kristallin, Frequenz. Здесь будут выделены три группы слов: а) в русском языке нет соответствующего интернационализма: komprimieren — «сжимать», Frequenz — «частота»; б) интернациональное слово есть в русском языке, но в терминологии употребляется русское слово: negative — «отрицательный», spezifisch — «удельный»; в) между русскими и немецкими словами есть структурные и звуковые расхождения: linear — «линейный», momentan — «моментальный», kristallin — «кристаллический».

3) Определите общее в значениях групп слов и в их структуре: а) Proton, Neutron, Positron; б) Kadmium, Plutonium, Thorium, Helium; в) Reflektor, Modulator, Generator; г) Reaktion, Modulation.

В своих ответах студенты должны, очевидно, выделить соответствующие суффиксы и сказать, что слова группы «а» обозначают элементарные частицы и относятся к среднему роду; слова группы «б» обозначают элементы и имеют средний род; слова группы «в» мужского рода и обозначают приборы, инструменты; слова группы «г» относятся к женскому роду и обозначают процессы.

4) Сгруппируйте термины по отраслям физики: positiv, Kalorie, Kohasion, induktiv, atomar, koharent, emittieren, sublimieren, kondensieren, Resonanz, Katode,

Interferenz, Amplitude, Reaktor, Spektrum, Okular, Fluoreszenz, Stabilität, Explosion.

Все указанные термины можно расположить следующим образом: Wärmelehre: Kalorie, Kohäsion, sublimieren, kondensieren; Elektrizität: positiv, induktiv, emittieren, Katode; Optik: kohärent, Spektrum. Okular, Fluoreszenz; Radiotechnik: Resonanz, Interferenz, Amplitude; Atomphysik: Reaktor, Stabilität, Explosion.

5) Подберите однокорневые слова к указанным ниже терминам, назовите их значения: die Materie, die Induktion, das Elektron. Студенты могут назвать такие словарные гнезда: Materie: materiell, Material, Materialist; Induktion: induktiv, induzieren, Induktivität; Elektron: Elektrizität, Elektronik, elektrisch.

6) Назовите термины, имеющие следующие дефиниции: а) das Gerät zum Speichern von elektrischen Ladungen /der Kondensator/; б) das negativ geladene Teilchen /das Elektron/; в) elektromagnetische Spannungsquelle /der Generator/.

Таким образом, сознательное изучение интернациональных терминов, основанное на закономерностях их структурно-семантического освоения немецким языком; подкрепленное специально подобранными упражнениями, будет способствовать не только лучшему запоминанию этих слов, но и их правильному употреблению.

Литература:

1. Городникова М. Д., Розен Е. В. Лексикология современного немецкого языка. М., 1967, с. 125.
2. Крысин. Л. П. Иноязычные слова в современном, русском языке. М., 1968, с. 36—37.
3. Левковская К. А. О понятии производности основ. Сб.: Вопросы составления описательных грамматик. АН СССР, с. 128—137.
4. Мучник А. И. Экспериментальное исследование процессов взаимодействия межъязыковой и внутри языка интерференции. Сб.: Психоллингвистика и обучение иностранцев русскому языку. МГУ, 1972, с. 110—121.
5. Смирницкий А. И. К вопросу о слове (проблема «отдельности слова»). — Сб.: Вопросы теории и истории языка. АН СССР, 1952, с. 199 .
6. «Vokabelverzeichnis». Deutsch. Ein Lehrbuch für Ausländer. Physik. Leipzig, 1973, S. 97.
7. Городникова М. Д., Розен Е. В. Лексикология современного немецкого языка. М., 1967, с. 125.
8. Карева Л. А. Понимание интернациональных словосочетаний при аудировании и чтении // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Серия: Гуманитарные науки. – Вып. 11/2 (ноябрь). - 2018. С. 56-60.
9. Слободчиков А. А. О развитии навыков чтения научно-популярных и общетехнич. текстов в старших классах. Иностранные языки в школе, 1970, № 6, с. 45—48.
10. Текеева М.Б. Принцип опоры на родной язык при обучении иностранному языку (на материале английского и карачаевского языков // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2 (часть 2) – С. 311-315. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9581> (дата обращения 27.02.2019).

Верхозина А.Ф.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Маленкович Т.М.,

к. п. н., доцент

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ПЕРЕВОДА ИМЁН СОБСТВЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТОВ ДЖ. К. РОУЛИНГ

Перевод (от лат. *translatio*) – изменить место, транспортировать что-либо.

Существуют тексты, востребованные во всех точках нашей планеты. И естественно они нуждаются в переводе если не на все языки мира, то на большую их часть. Примерами таких текстов могут служить Библия (более 500 языков), Декларация прав человека ООН (400 языков), «Маленький принц (более 250 языков), «Гарри Поттер» (около 70 языков).

Наша исследовательская работа посвящена выявлению способов перевода английских имен собственных.

Объектом исследования являются имена собственные как составляющая художественного текста на языке перевода.

Предметом исследования – способы перевода имен собственных в художественной литературе.

Гипотеза исследования: имена собственные в художественном произведении имеют определенную специфику перевода, характерную определённому литературному жанру. При переводе имен собственных в художественном произведении невозможно оставлять все имена и фамилии в транскрипционном варианте написания.

Цель данной работы – выявить наиболее частотные способы перевода имен собственных в рамках такого жанра художественной литературы как литературная сказка.

Поставленная цель обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Сделать обзор теоретической литературы по основным проблемам исследования;
2. Выделить корпус лексических единиц для исследования;
3. Классифицировать имена собственные в соответствии с выделенными способами передачи имен собственных с русского на английский язык.

Методы: исследование наиболее распространенных способов перевода имен собственных, классификация способов перевода, анализ, описательный метод.

В качестве материала исследования были использованы лексические единицы, выделенные в художественных произведениях, объединенных в серию романов о Гарри Поттере.

Проблема передачи имен собственных приобретает особую актуальность для переводчиков, т.к. по общепринятым правилам имена собственные транслитерируют либо транскрибируют. Однако, фонологические особенности языков, различия в системах письма чрезвычайно сильно влияют на форму имени и разрушают его тождество при переводе. Вопрос о переводимости имен собственных возникает и в том случае, когда переводчик сталкивается со смысловыми (значащими, значимыми, говорящими, номинативно-характеристическими) именами и прозвищами. Заключение в значимых именах смысловая и эмоциональная информация должна быть проявлена при переводе и воплощена в новой форме. Значимое имя требует от читателя понимания его внутренней формы и восприятия ее образности. В противном случае, читатель переводного текста лишается возможности столь же полно, как и читатель подлинника, насладиться всем своеобразием книги, ее духом, почувствовать тонкие оттенки смысла, понять шутки, основанные на двояком толковании какой-либо фамилии или географического названия.

В качестве основной классификации видов перевода нами была взята классификация В.С. Слеповича.

В российских изданиях «Гарри Поттера» встречается несколько способов перевода имен собственных:

- *транслитерация* – передача графической, буквенной, формы слова без учета фонетической транскрипции Harry Potter ['hæri 'pɒtə] Гарри Поттер;
- *транскрипция* – фонетический способ передачи английских имен русскими буквами Dudley ['dʌdli] Дадли;
- *калькирование* – воспроизведение комбинаторного состава слова или словосочетания, при котором составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка с последующим сложением переведенных частей без каких-либо изменений Nearly Headless Ghost – Почти Безголовый Призрак – *контекстуальный перевод* – замена словарного соответствия при переводе контекстуальным, логически связанным с ним Voldemort – Волан-де-Морт [1, с. 9]. Джоан Роулинг в именах часто использует аллитерацию и тавтограммы, которые на русский язык можно передать с помощью контекстуального перевода.

Таблица – Наиболее яркие переводы имен собственных

Оригинал/ транскрипция	Значение слова или корня слова	Литвинова (способ перевода)	Спивак (способ перевода)
Accio [ʌktsio]	<i>Accio</i> (от лат.) 'призываю, приглашаю'.	Акцио (транскрипция)	Ассио (транслитерация)
Riddikulus [ridikuləs]	Искаженное латинское <i>ridiculus</i> 'смешной забавный' от <i>rideo</i> 'смеюсь'.	Ридикулус (транскрипция)	Риддикюлис (транслитерация)
Expecto patronum [ekspekto pʌtronum]	От лат. <i>expecto</i> < <i>exspecto</i> 'жду, ожидаю'. <i>Patronum</i> форма винительного падежа от <i>patronus</i> 'защитник, покровитель'.	Эспекто Патронум (транскрипция)	Эспекто Патронум (транскрипция)

Оригинал/ транскрипция	Значение слова или корня слова	Литвинова (способ перевода)	Спивак (способ перевода)
Stupefy [stjuˈpɪfɑɪ]	От лат. <i>stupefacio</i> 'оглушаю, лишаю чувств, ошеломляю'.	Окаменей/отклчись/ остолбенеи (калька)	Ступефай (транскрипция)
Expelliarmus [ɛkspeˈliːɑːməʊs]	Лат. <i>expello</i> 'выгоняю, отгоняю, отталкиваю', <i>arma</i> 'оружие'. Полного латинского аналога нет, соответствующий глагол – <i>disarmo, disarmare</i> .	Экспеллиармус (транслитерация)	Экспеллиармус (транслитерация)
Reparo [rəˈpɑːrou]	Лат. <i>reparo</i> 'снова получаю, вновь добываю', 'восстанавливаю'.	Репаро (транслитерация)	Репаро (транслитерация)
Sonorus [sˈnɒrəs]	От лат. <i>sonorus</i> 'звонкий'	Сонорус (транслитерация)	Сонорус (транслитерация)
Quietus [kwaɪetəs]	Лат. <i>quietus</i> 'тихий, спокойный'	Квиетус (транслитерация)	Квайетус (транскрипция)
Cruciatu (Crucio) [kruːʃiəu]	Латинский глагол <i>crucio</i> происходит от слова <i>crux</i> 'крест'. Первоначально он значил 'распять на кресте', затем 'мучить, пытаться'. Ср. также лат. <i>cruciatu</i> 'пытка, мучение'.	Круциату/круцио (Транскрипция/транскрипция)	Пыточное проклятие/ круцио (уподобляющий перевод/ транслитерация)
Engorgio [ɛnɡɑːʒiəu]	Англ. <i>engorged</i> 'наполненный, растянутый, раздутый' из франц. <i>engorger</i> 'закупоривать, образовывать затор', старофранц. <i>engorgier</i> 'жадно глотать'. В конечном итоге восходит к <i>gorge</i> 'горло, глотка'.	Энгоргио (транскрипция)	Энгоргио (транслитерация)
Reducio [riːdʒiəu]	Лат. <i>reduco, reducere</i> 'отодвигать назад, возвращать', старофр. <i>reducer</i> 'возвращать', позднее 'уменьшать, ослаблять' (совр. фр. <i>réduire</i> 'уменьшать, сокращать').	Редуцио (транскрипция)	Редусио (транслитерация)
Reducto [riːdʌktəu]	Лат. <i>reducto</i> 'отвожу назад, возвращаю' – усилительный глагол от <i>reduco, reducere</i> .	Редукто (транслитерация)	Редукто (транслитерация)
Confundus Charm (Confundo) [kɑːnfʊndʌsʃɑːm]	У латинского слова <i>confundo</i> основное значение «лью, вливаю; смешиваю», есть также переносное «перемешиваю, привожу в беспорядок» и «сбиваю с толку, запутываю». Аналогичное происхождение имеет английское слово <i>confound</i> «мешать; приводить в замешательство, ставить в тупик».	Конфундус/ конфундо (транслитерация/транслитерация)	Дурильная Порча/ заморочное заклятие (уподобляющий перевод)
Petrificus Totalus [petrɪfɪkʊstɒtəlɪs]	Лат. <i>petra</i> «камень, скала» из греч. <i>πέτρα</i> «скала», <i>πέτρος</i> «камень» и <i>facio</i> «делаю».	Петрификус Тоталус (транслитерация)	Петрификус Тоталус (транслитерация)

Оригинал/ транскрипция	Значение слова или корня слова	Литвинова (способ перевода)	Спивак (способ перевода)
Locomotor Mortis [lokomɔtormort ius]	От <i>loco moveo</i> «сдвигаю с места», ср. <i>motor</i> «приводящий в движение» (от того же глагола <i>moveo</i>).	Локомотор Мортис (транслитерация)	Локомотор Мортис (транслитерация)
Finite Incantatem [finitinkɔntətə]	Лат. <i>finio</i> «оканчиваю», <i>finite</i> «оканчивайте» (императив, 2 лицо множественного числа), <i>incantatio</i> «заклинание, магическая формула», в винительном падеже <i>incantationem</i> . То же значение имеет слово <i>incantamentum</i> .	Фините инкантием/Фините инкантием (транслитерация/тра нскрипция)	Фините Инкантием (транслитерация)
Peskipiksi Pesternomi [peskipiksi pesternomi]	Составлено из англ. слов <i>pesky</i> «надоедливый», <i>pixie</i> «пикси, волшебное существо», <i>pester</i> «докучать, надоедать», <i>no</i> отрицание, <i>me</i> – косв. падеж местоимения <i>I</i> .	Пескипикси пестерноми (транслитерация)	Пескипикси пестерноми (транслитерация)
Rictusempra [riktɔsɛmprə]	От лат. <i>rictus</i> «раскрытый рот, оскал (в т. ч. от смеха)» из <i>ringor</i> «разеваю рот, скалю зубы». Вторая часть – от лат. <i>semper</i> «всегда».	Риктусемпра (транслитерация)	Риктусемпра (транслитерация)
Serpensortia [sɛrpɛnsɔ:tja]	От лат. <i>serpens</i> «змея». Вторая часть неясна. Возможно, от фр. <i>sortir</i> «выходить», но скорее от лат. <i>orior</i> «вставать, начинаться, происходить, появляться», <i>ortus</i> «восход; появление, возникновение».	Серпенсортия (транслитерация)	Серпенсорция (транскрипция)
Densaugeo [dɛnsɔ:ʒiəu]	Лат. <i>dens</i> «зуб», <i>augeo</i> «увеличиваю».	Дантисимус (создание неологизмов)	Денсоджео (транскрипция)
Relashio [riɫaʃiə]	По звучанию ближе всего к итал. <i>rilascio</i> «освобождение», <i>rilasciare</i> « оставлять, покидать; выдавать (что- либо), освобождать, выпускать; испускать».	Реласио (транслитерация)	Релашьо (транскрипция)
Muffliato [mɯfliətəu]	Англ. <i>muffle</i> «закутывать, окутывать», «глушить, заглушать (звук)», «бормотать, бурчать». Слово происходит из среднефранц. <i>moufle</i> «заворачивать» от старофр. <i>moufle</i> «толстая рукавица, муфта». Заклинанию придан латинский вид с помощью окончания <i>-iato</i> .	Оглохни (перевод)	Маффлиато (транслитерация)
Silencio [silansiu]	Лат. <i>silenciosus</i> «молчаливый, безмолвный», <i>silentium</i> «тишина, молча ние», <i>sileo</i> «молчу».	Силенцио (транскрипция)	Силенцио (транслитерация)
Langlock [lɛŋlɔk]	Фр. <i>langue</i> «язык», англ. <i>lock</i> «запирать»	Обезъяз (создание)	Лэнглок (транслитерация)

Оригинал/ транскрипция	Значение слова или корня слова	Литвинова (способ перевода)	Спивак (способ перевода)
		неологизмов)	
Sectumsempra [sɛktumsemprɐ]	От лат. <i>seco</i> «режу, рублю, рассекаю», <i>sectio</i> «разрезание, рассечение» и <i>semper</i> «всегда».	Сектумсемпра (транслитерация)	Сектумсемпра (транслитерация)
Episkey [episkei]	восходит к греческому <i>ἐπισκευάζω</i> 'готовить, готовить, снаряжать; восстанавливать, чинить, ремонтировать'	Эпискеи (транскрипция)	Эпискей (транслитерация)
Aguamenti [ɐɡuamɛnti]	Связано с латинским <i>aqua</i> «вода» (ср. исп. <i>agua</i> 'вода') и лат. <i>mentio</i> «разговор, беседа; упоминание». Другое объяснение второй части – лат. <i>menti</i> – дательный падеж от <i>mens, mentis</i> «ум».	Агуаменти (транслитерация)	Агуаменти (транслитерация)
Scourgify [skɔːʒɪfɪ]	От англ. <i>scour</i> «чистить, очищать, мыть». Английское слово из среднеголл. <i>scuren</i> «тереть, чистить», принесенного в нач. XIV века в Англию фламандцами, или старофр. <i>escurer</i> . Оба этих слова происходят от позднелатинского <i>excurare</i> «чистить, отчищать», в конечном итоге образованного от лат. <i>curare</i> «заботиться».	Эскурро (создание неологизмов)	Скоблифай (создание неологизмов)
Анапнео [ɐnɐneou]	От греческого <i>ἀναπνέω</i> «дышу».	Анапнео (транслитерация)	Анапнео (транслитерация)
Specialis Revelio [speʃɪəliːs reːvɛliːo]	Лат. <i>specialis</i> «особый, особенный», <i>revelo</i> «открывать, обнажать; раскрывать, разоблачать».	Специалис ревелио / Спесиалис Ревелио (транскрипция/транслитерация)	Специаль ревелио / Специалис ревелио (создание неологизмов/ транскрипция)

Переводческая теория придерживается принципа транслитерации при передаче имен собственных, но редактору нужно учитывать и возраст читателя: так как книги о Гарри Поттере предназначены в основном для детского чтения, то «говорящие» имена собственные можно передать на русский язык с помощью калькирования и контекстуального перевода.

Переводчики издательства «Росмэн» при передаче имен собственных на русский язык чаще всего прибегают к калькированию и транслитерации. Но зачастую калькирование неоправданно, оно приводит к созданию комического эффекта (*Долгопупс, Полумна*), но есть случаи, когда этот прием помогает избавиться от негативной оценки, создаваемой транскрибированием (*Мундунгус – Наземникус, Муди – Грюм*).

Контекстуальный перевод чаще всего не связан с исходным значением, вложенным в имя собственное, он создает новый облик или характеристику персонажу (*Живоглот, Бродяга*). Транскрипция и транслитерация не затрудняют понимание и восприятие текста ребенком, так как в основном применяются при передаче традиционных английских имен собственных.

Для редакции «Махаона» наиболее характерно использование контекстуального перевода. В некоторых случаях этот прием совсем не оправдан (*Дрюзг, Гнездо, Дивангард*), однако при передаче других имен и названий Мария Спивак прибегает к нему для облегчения детского понимания и создания языковой игры. При переводе иностранных имен собственных переводчица правильно использует транскрипцию исходного языка. Кроме того, следует отметить, что после правки редактором некоторые имена потеряли свой первоначальный облик и оттенки, вложенные в них автором (*Злотеус, профессор Страунс, Эврана Вранзор*).

В целом, оба издательства при переводе имен собственных придерживаются как правил передачи (транскрипция), так и прибегают к калькированию и контекстуальному переводу для создания языковой игры и характеристики персонажей с новой стороны.

Анализ приемов передачи имен собственных в романах о Гарри Поттере на русский язык помогает понять, чем руководствовались переводчики при работе над книгами и выявить наиболее частотные способы перевода имён собственных в рамках такого жанра художественной литературы как литературная сказка.

Литература:

1. Слепович, В.С. Курс перевода (английский ↔ русский язык) = Translation Course (English ↔ Russian): учебник для студентов высш. учеб. заведений по специальности «Мировая экономика» [Текст] / В.С. Слепович. – 10-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2014. – 320 с.
2. Плотникова, А.В. Принципы и способы атрибуции имен собственных в произведениях жанра «фэнтези» [Текст]: дисс. канд. филол. наук: 10.02.19. – М., 2010. – 193 с.
3. Левченко, М.Н. Особенности перевода авторских неологизмов произведения Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень» [Текст] / М.Н. Левченко, А.В. Скрыльник // Вестник МГОУ. Серия: Лингвистика. – М.: Изд—во МГОУ, 2015. – №2. – С. 65-72.

Гладких А.К.,

студент ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный
медицинский университет» (Хабаровск)

Научный руководитель: Марков С.М.,

к.ф.н., доцент

ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ КИТАЙСКОЙ ИЕРОГЛИФИКИ
THE PHILOSOPHICAL ASPECT OF THE CHINESE CHARACTERS
中文字的哲学方面

Иероглифическая система китайского языка модифицировалась в различные периоды своего многовекового существования, но главные особенности и черты китайской культуры и философии навсегда остались в её письменных знаках – иероглифах. Иероглифы несут в себе много загадок и практически не понятны людям, не использующим китайскую письменность. В них скрывается тайна мировоззрения древней, да и современной китайской культуры.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы через понимание строения китайских знаков раскрыть их внутреннее философское значение.


Философия в главных символах китайского языка – иероглифах

Традиционная версия происхождения и развития иероглифов изложена Сюй Шэнем в словаре «Шо вэнь» («Объяснение простых и рассечение сложных знаков») на рубеже I – II веков н.э. Зарождение китайской письменности Сюй Шэнь связывает с именами мифических правителей Фу Си и Шэнь-нуна: первый создал восемь триграмм (ба гуа), второй использовал для передачи сообщений узелки. Изобретение собственно письменных знаков и в словаре «Шо вэнь», и в других источниках приписывается историографу мифического императора Хуан ди – Цан-цзе, который по аналогии со следами птиц и зверей создал иероглифы [1, с. 656].

Филологи считают, что с этого времени иероглифы стали приобретать черты письменности. В настоящее время в употреблении находится пять основных почерков (стилей письма) – *кайшу*, *синшу*, *цаошу*, *лишу* и *сяочжуань*. Первые два используются в каллиграфии и в повседневной жизни: *кайшу* – в типографических и компьютерных шрифтах, *синшу* – обиходный почерк для писем, счетов и т.п. Три других почерка *цаошу*, *лишу* и *сяочжуань* сохраняются в каллиграфии, *сяочжуань* – главным образом на печатях [1, с. 657].

Китайские иероглифы состоят из графических элементов, которые востоковеды называют «чертами». Следует отметить, что состав и расположение черт внутри одного иероглифа трактуется по-разному. Примерно выделяют 30 таких черт, из них основными являются пять: горизонталь, вертикаль, откидная влево, точка (и откидная вправо), крюк. В каллиграфии по традиции выделяют восемь основных черт; все они содержатся в иероглифе юн – 永 («вечный»).

Как отмечают филологи востоковеды, сложные иероглифы создаются из простых знаков. Графемы могут выступать в качестве самостоятельных иероглифов, а другие могут составлять иероглиф только в сочетании с другими чертами и графемами. Есть стандартные знаки в китайской иероглифической письменности, наиболее часто используемые (чуть более 100). Сочетание знаков (черт) можно объяснить особенностями китайской культуры. И с другой стороны, китайские иероглифы (письменность) оказывали влияние на народные традиции и мировоззрение. Именно этот аспект интересует нас в данной работе.

Хотелось бы отметить особенности мышления китайского народа, на основе которого и составляются иероглифы. Иероглиф включает в себе, как нам представляется, какой-то смысл. Этот тезис мы раскроем на примерах. Например, иероглиф семья, дом (家). Его смысл – «свинья под крышей». Попробуем его объяснить. В Китае был особый обряд, который обязывал закалывать свинью после смерти человека. Эта обязанность возлагалась на его родственников, приживающихся вместе в доме. Знак 安 – «спокойный» состоит из графем «женщина» (女) и «крыша» (宀). Философский смысл – в Китае мужчина считал, что для достижения спокойствия он должен жить с женщиной в доме, при этом нельзя ее выпускать из дома. Глагол «видеть» состоит из графемы «глаза» (目), а наверху графемы «человек» (人). По мере развития языка иероглиф из традиционной формы 見 был упрощён до 见. Иероглиф 力 – сила, мощь. Что интересно. Изначально выглядел как обозначение средней длинной линии (ㄣ). Изогнутая вверху в целях экономии места, она изображает сухожилие, скрепляющее мышцу и кость. Другая линия ㄩ – иллюстрирует волокнистую соединительную ткань сухожилия. Современный вариант (力) – наглядное графическое изображение предплечья с напряжёнными мускулами  – символ силы.

Иероглиф 妻 – жена. Попробуем его раскрыть. Если мужчина женится, то он даёт женщине метлу (屮) в руки (手), даруя ей тем самым власть над домом. Ещё один элемент в этом иероглифе – графема женщина (女). Следовательно, 妻 – законная жена, которая владеет метлой и использует её для уборки, тем самым заботясь о доме и муже (или воспитывает метлой непутёвого мужа, который заботится о чужих жёнах) [2, с. 41 – 42].

В целом, синологи и филологи насчитывают 50 тысяч иероглифов, но используются, даже грамотными китайцами, лишь меньшая их часть. Как считает А.О. Чурой в своём небольшом исследовании, «ни одна из известных иероглифических письменностей не располагала таким количеством единиц. Пример китайского письма показывает, какой величины может достичь число знаков иероглифической письменности при достаточно долгом ее существовании» [3, с. 550-551].

Философия в символах «Книги перемен»

«Книга перемен» («И цзин» или «Чжоу и») – одна из древнейших книг мировой культуры и, разумеется, Древнего Китая. Она оказала влияние на все сферы

жизнедеятельности китайского народа. Ей название тоже есть тайна, на которую мы обратим внимание далее.

Канон «Книги перемен» переводили неоднократно, в том числе и русские ученые. Востоковед Ю.К. Щуцкий считал, что она «возникла как текст вокруг древнейшей практики гадания и служила в дальнейшем почвой для философствования, что было особенно возможно потому, что этот малопонятный и загадочный архаический текст представлял широкий простор творческой философской мысли» [4, с. 1]. Изучением её символики занимались Г. Лейбниц, А. Масперо, Ю.К. Щуцкий, В.С. Спирин, А.М. Карапетьянц, А.И. Кобзев, известный китайский философ XX века – Ху Ши и др.

Для более точного понимания этого текста, следует обратиться к его иероглифическому содержанию, или знакам. «Книга перемен» («Чжоу и») состоит из двух типов черт (сяо). Одна черта представляет собою целые горизонтальные черты: они называются ян (светлые), ган (напряженные), или чаще всего, по символике чисел, цзю (девятки). Другая черта – это прерванные посередине горизонтальные черты: они называются инь (темные), жоу (податливые), или чаще всего, по символике чисел лю (шестерки). Всего шесть таких черт, размещенных в самых различных комбинациях. С философской точки зрения, мир и Поднебесная, если судить по «Книге Перемен», – это и есть чередование ситуаций инь и ян, или их борьба противоположностей. Всего таких ситуаций – 64 (гуа). Все целиком называются гексаграммами.

Гексаграммы пишутся снизу вверх. Соответственно, нижняя черта считается начальной. Далее следуют вторая и третья. Верхняя черта называется не шестой, а именно верхней (шан). Черты символизируют этапы развития той или иной ситуации, выраженной в гексаграмме. Есть еще вэй (позиции). «Ян» – это нечетные позиции (начальная, третья и пятая). «Инь» – это четные (вторая, четвертая и верхняя). Уже в древнейших комментариях «И Цзин» («Десять крыльев»), – как считает В.Е. Еремеев, – указывается, что первоначально было создано восемь символов из трех черт, так называемые триграммы. Они получили определенные названия и были прикреплены к определенным кругам понятий [5, с. 38].

Гексаграммы, которые являются элементами китайского мышления (философии) и отраженные в «Книге перемен», можно сравнить с одними из главных структур человеческого организма – аминокислотами. Известный факт – аминокислоты являются составным элементом белковых молекул нашего организма, которые, в свою очередь, выполняют множество важнейших функций. Интересным является то, что количество гексаграмм совпадает по численности с 64 возможными тройками нуклеотидов, которые кодируют 20 аминокислот и несут всю наследственную информацию человеческого организма.

Как и чередование нуклеотидов, входящих в состав триплетов, происходит чередование графем, несущих иньское и яньское начало. В результате получаются триграммы – своеобразная генетическая информация философского характера. Данные «кодона» могут отражать, как и триплетный код в живом организме, внутреннюю информацию о человеке, его скрытой сущности.

Исходя из этого, можно заключить, что «Книга Перемен» является отличным примером загадочности иероглифических знаков. Каждый символ может пониматься особым образом, исходя из ситуации, но одновременно с этим имеет определенное значение. Сочетание графем может давать совершенно противоположные друг другу начала, а они уже, в свою очередь, определяют сущность различных процессов, таких как возникновение, бытие и исчезновение. Данные особенности и привлекают многих деятелей научной сферы для более глубокой разгадки истинного смысла, заложенного в таких, казалось бы, простых по начертанию знаках.

Особенности понимания классической «Книги перемен»

Понимание классической «Книги перемен» и ее комментариев может быть очень сложным для простого обывателя. Ведь ее использовали не только ученые, но и простые люди в повседневной жизни [6, с. 300 – 302]. Ю.М. Сердюков в своей статье «Формирование научного и паранаучного знания в классической китайской культуре» выделяет ряд проблем, с которыми сталкивались и сталкиваются до сих пор научные и философские деятели. Для наших исследований выделим проблемы, касающиеся понимания философского смысла китайской иероглифов.

Проблема 1. Расшифровка названия «Книги перемен» – «Чжоу и» или «И цзин»?

Главная загадка скрывается в названии «Чжоу и» – 周易. Каждый из двух составляющих его иероглифов может быть понят, по крайней мере, двояко. Чжоу (周) – это, во-первых, имя династии, правившей в Китае, и хронологическое обозначение данной эпохи; во-вторых, слово, имеющее значения «оборот, круг, цикл, везде, повсюду, полный, исчерпывающий». Иероглиф и (易) означает, во-первых, «легкий, нетрудный»; во-вторых, «перемена, метаморфоза». Соответственно, сочетание «Чжоу и» допускает четыре осмысления: 1) «[Канон] перемен [эпохи] Чжоу», 2) «Легкий [канон эпохи] Чжоу», 3) «Всеохватно-круговые перемены», 4) «Всеохватно-круговой легкий [канон]». Слово «канон» является эквивалентом иероглифа цзин, входящего в состав «Чжоу и». Получается – «И цзин», т.е. 易经 («Канон перемен»). Именно «канон», а не «книга», поскольку последнему термину точно соответствует иероглиф шу [4, с. 5].

Проблема 2. Что на самом деле представляет из себя «Книга Перемен»? Синолог Ю.К. Щуцкий выделил 19 способов интерпретации канона. «Книга Перемен», это: 1) гадательный текст; 2) философский текст; 3) гадательный и философский текст одновременно; 4) основа китайского универсизма; 5) собрание поговорок; 6) записная книжка политика; 7) политическая энциклопедия; 8) толковый словарь; 9) бактрийско-китайский словарь; 10) фаллическая космогония; 11) древнейший исторический документ Китая; 12) учебник логики; 13) бинарная система; 14) тайна кубокуба; 15) Случайные толкования на комбинации черт; 16) фокусы уличного гадалца; 17) ребячество; 18) бред; 19) ханьская подделка [4, с. 24]. Ю.К. Щуцкий, считал, что она «возникла как текст вокруг древнейшей практики гадания и служила в дальнейшем почвой для философствования...» [4, с. 5].

Проблема 3. Другой серьезной проблемой является принцип расположения гексаграмм в тексте канона. Из трех известных на сегодняшний день порядков

расположения гексаграмм (Фу Си, Вэнь-ван и так называемого мавандуйский) – легко объясним и понятен лишь один – по Фу Си. В ицзинистике это объясняется тем, что порядок расположения гексаграмм (так же, как и порядок расположения триграмм) по Фу Си описывает стационарное состояние Поднебесной, характеризующееся абсолютным равновесием – *инь* уравнивает *ян*, и наоборот, – и покоем [7, с. 24].

Проблема 4: Проблема выбора истинно верной комментаторской литературы. На протяжении двух с половиной тысяч лет своего текстологического существования «И Цзин» породил вокруг себя громадную массу комментаторской литературы, сравнимой по объёму с библеистикой. Начиная с «Си цы», «Шо гуа» и других ранних комментариев, объединенных в уже упоминаемое приложение «Чжоу и да чжуань», китайскими учеными скрупулезно исследовались все возможные аспекты «Канона Перемен» – от мантического до натурфилософского и естественно-научного. Поэтому только «автохтонных» точек зрения на упомянутый текст столько, что даже простое их перечисление весьма затруднительно [7, с. 25].

В мировоззренческом аспекте имеет смысл обратиться к мистической трактовке, так как «Книга перемен» сначала создавалась как гадательный инструмент (占卜用的工具: zhānbǔ yòng de gōngjù), но в последствие она превратилась в философский трактат (哲学论文: zhéxué lùnwén). С этой целью обратимся к статье С.М. Маркова «“Книга перемен” в духовной традиции дальневосточной культуры». Для гадания по книге перемен в Древнем Китае использовали так называемые «монеты счастья». Одна сторона монеты обозначала **Ян**, на которой расположены четыре иероглифа, другая **Инь**, на которой изображено только два иероглифа. При гадании подбрасывают три монеты, после чего определяется гексаграмма. Если выпадают две или три монеты стороной **Ян**, рисуется целая линия, в противном случае рисуется прерванная линия. Прерванная линия означает **Инь** (женское начало), целая линия означает **Ян** (мужское начало). Линий должно быть три. Как только сойдутся все шесть линий, начинается толкование гексаграммы [8, с. 107].

В древности для анализа ситуаций использовали монеты, рисовые зернышки, другие артефакты. В современной дальневосточной массовой культуре практикуют онлайн гадание по «Книге перемен», например, утром для поднятия духа перед рабочим днем.

Заключение

Китайский язык является одним из самых древних языков, который в своей полноте и изяществе дошел до наших дней. Нельзя сказать, что письменность не претерпела изменений на пути от древности к современности. Но можно сказать точно, что сущность китайской культуры, величайшее наследие нации никогда не угаснет, пока существуют иероглифы.

В немногочисленных чертах уместается огромный философский смысл, а комбинации знаков дают интересные по значению сочетания житейских и духовных аспектов китайской культуры, которая насчитывает многие столетия. Иероглифы – не просто слова, не только способ письменного изложения, а целое искусство. Можно с уверенностью сказать, что иероглифика в широком понимании данного слова – философия Китая, объединяющая историю, культуру и менталитет китайского народа.

Литература:

1. Духовная культура Китая: Энциклопедия: в 5 т. Т. 3: Литература. Язык и письменность: Иероглифическая письменность / гл. ред. М.Л. Титаренко. – М.: Восточная литература, 2008. С. 656 – 666.
2. Мартыненко Н. П. «Культура как превращение знаков – «вэньхуа» // Вестник Московского Университета. Сер. 7. Философия. 2006. № 3. С. 32 – 70.
3. Чурой А.О. Происхождение и значение китайского иероглифа // Молодой ученый. 2015. № 18 (98) С. 550 – 551.
4. Щуцкий Ю.К. Китайская классическая «Книга перемен». 2-е изд. / под ред. А.И. Кобзева. М.: Наука, 1993. – 629 с.
5. Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». – М.: Ладомир, 2005. – 600 с.
6. Иванова А.В., Отверченко Е.П. «Книга перемен» в современной философии и повседневной жизни / Актуальные вопросы современной медицины: Мат-лы 73-й итоговой научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием (ДВГМУ; 18-25 апреля 2016 г.). – Хабаровск: ДВГМУ, 2016. С. 300 – 302.
7. Сердюков Ю.М. Формирование научного и паранаучного знания в классической китайской культуре // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2016, № 4 (52). С. 22 – 40.
8. Марков С.М. «Книга перемен» в духовной традиции дальневосточной культуры / Культурно-историческое наследие России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона: исследование и сохранение: мат. междунар. науч.-практ. конф., посвященной 100-летию высшего ист. образования на Дальнем Востоке России (Владивосток, 16 – 17 октября 2018 г.) / отв. ред.: Ф.Е. Ажимов, М.А. Тулиглович. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2018. С. 105 – 111.

Глечикова М.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Богаченко Н.Г.,

к.филол.н., доцент

ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДИМОСТИ — НЕПЕРЕВОДИМОСТИ

Один из главных вопросов теории перевода – это вопрос о возможности перевода, в целом. Существуют три главных подхода к проблеме переводимости. Первые теоретические обобщения вопроса переводимости – непереводимости принадлежат переводчикам, лингвистам, многим писателям и поэтам. На протяжении многих исторических эпох предъявлялись различные требования к переводу. Главный вопрос, который волновал ученых в Средние века – это вопрос способа перевода, а возможность самого перевода не вызывала никаких сомнений. Спор о возможности перевода поэзии возник с началом эпохи Возрождения. В XIX веке, возник спор о том, возможен ли перевод в целом или нет, а также появилось множество научных работ, которые были посвящены проблеме переводимости. Для анализа перехода от языка оригинала к переводящему языку были заложены исследования условий коммуникации и когнитивных основ языка.

Переводимость большинства текстов принималась за данное еще в эпоху Римской империи. А в Средние века, когда перевод христианской Библии был произведен на самые разные языки, появилась идея о том, что «истина» может быть представлена на различных языках и, следовательно, может существовать независимо от языка.

Противники концепции переводимости сомневаются в возможности перевода в полном объеме. Они предполагают, что некоторые языки, которые различаются своими грамматическими и лексическими структурами, содержат разные представления о мире. А структурная асимметрия между языками препятствует переносу этого комплекса взглядов из одного языка в другой [1, с. 362]

Как размышляет Г.В. Лейбниц: «язык – это не орудие мысли, но его определяющее средство» [9, с. 352]. На его мыслях базируется теория непереводимости. Мысль о том, что перевод невозможен получила свое доказательство в работах В. Гумбольдта, согласно которому «каждый из языков определяет и выражает национальное своеобразие духа народа» [2, с. 67].

В. Гумбольдт, а также Ф. Шлегель и Ф. Шлейермахер рассматривали каждый язык, как неизмеримый в своей собственной индивидуальности. К переводам предъявлялись два главных несовместимых требования:

1. придерживаться языка и культуры оригинала;
2. придерживаться языка и культуры перевода.

Другой взгляд на перевод, противоположный, высказывает И. В. Гёте. Он предлагает два принципа перевода один из них требует переселения иностранного автора к нам, – так, чтобы мы могли увидеть в нём соотечественника, другой предъявляет нам требование, чтобы мы отправились к этому чужеземцу и применились к его условиям жизни, складу его языка, его особенностям. Данные принципы совместимы и гармонично сочетаются в хорошем переводе.

В настоящее время системы взглядов В. Гумбольдта и Ф. Шлейермахера нашли свое отражение в работах таких лингвистов, как Эдвард Сепир и Бенжамин Ли Уорф. Наиболее известной гипотезой, обосновывающей «непереводимость», является именно гипотеза Сепира-Уорфа [2, с. 45]. Смысл гипотезы Сепира-Уорфа заключается в том, что структура языка оказывает формирующее влияние на мышление людей и то, как они познают окружающий мир. Согласно предпосылкам данной гипотезы, народы, которые говорят на разнообразных языках, различаются в восприятии основных категорий окружающего мира, таких как понятие собственности, число, время, пространство и т.д. Очевиден тот факт, что преодолеть эти различия крайне сложно, следовательно, перевод с ИЯ на ПЯ практически невозможен.

С. Ричардсон пытается сблизить эти два противоположных подхода. Он полагал, что «взаимопереводимость языков является твёрдой основой и доказывает существование единого идеального тела литературы» [8, с. 120].

В современном переводоведении выделяют два вида непереводимости [5, с. 48]:

- лингвистическую
- культурную

Это происходит вследствие существования двух видов трудностей:

- расхождения языковых систем
- культурные отличия.

Лингвистическая непереводимость – это невозможность найти эквивалент в языке перевода из-за различий между языком оригинала и языком перевода. Культурная непереводимость возникает, когда некоторая ситуация, имеющаяся в культуре языка оригинала, полностью отсутствует в культуре языка перевода (названия еды, одежды, и различных абстрактных понятий) [4, с. 38].

Дж. Кэтфорд говорит о том, что культурная непереводимость является «вариантом» лингвистической непереводимости. Все примеры культурной непереводимости возникают из-за «невозможности найти эквивалентное сочетание в языке перевода». [6, с. 48]. А. Попович придерживается высказывания Дж. Кэтфорда. Он описывает лингвистическую непереводимость как ситуацию, когда «лингвистические элементы оригинала не могут быть заменены структурно, линейно, функционально или семантически адекватными терминами из-за несовпадения между их денотативной и коннотативной функциями». Следует отметить, что в современной теории перевода существует склонность к объяснению лингвистической непереводимости «разницами культур» [7, с. 68].

Стремительное развитие теории перевода в конце 60-х годов XX века связывают с появлением во Франции нового течения – «Деконструктивизм». В

деконструктивизме перевод рассматривается как непрерывная модификация языка текста оригинала, то есть «переписывание» языка оригинала. Язык в деконструктивизме не просто воспроизводит значение, а приобретает некую собственную новую тождественность. В переводе видим только язык, который не относится к вещам, а к языку как таковому. Это положение является фундаментом постмодернизма, для которого главными чертами языка являются его автономность и самомысленность. Новый подход к проблемам переводимости связан с работами Ж. Дерриды. Он признает, что при выражении текста оригинала на языке перевода не избежать потерь, однако «переводимость не равна возможности выразить текст», этим он как бы отрицает идею универсальной переводимости. Это различие не является абсолютным, как и перевод. Жак Деррида, уделяя проблемам перевода намного больше внимания, чем другие современные лингвисты. Он рассматривает перевод как «критически важный объект» и «позитивную проблему». Ж. Деррида, создавая свои собственные сочинения, сделал их практически непереводаемыми из-за наличия большего количества примеров полисемии и каламбуров, которые с большим трудом поддаются переводу. Однако, как и В. Гумбольдт, Ж. Деррида считает основным критерием отбора текстов для перевода их переводимость: «чем более непереводаемым является текст, тем больше он нуждается в переводе, и, напротив, легко переводящийся текст не заслуживает внимания переводчика» [3, с. 215].

Теория переводимости в XX веке утратила свое былое значение, так как множественные стратегии, используемые переводчиками при столкновении с расхождениями между различными языками или культурами, признаются в качестве достаточных переводческих механизмов. Одновременно с этим, учёные признают, что полный перевод, то есть перевод, который предполагает исключение каких-либо расхождений с оригиналом, невозможен. Тем не менее, такой перевод является целью любой переводческой деятельностью.

Литература:

1. Алпатов В. М История лингвистических учений Учебное пособие для вузов. М.: Языки славянской культуры, 2005. 368 с.
2. Гайм Р Вильгельм фон Гумбольдт: Описание его жизни и характеристика. М.: Едитериал УРСС, 2004. 187 с.
3. Деррида Ж. Письмо и различие. М.: Академический проект, 2000. 225 с.
4. Комиссаров В. Н. Общая теория перевода. М.: Высшая школа, 1999. 253 с.
5. Комиссаров В. Н. Теория перевода. М.: Высшая школа, 1990. 105 с.
6. Кэтфорд Дж. К Лингвистическая теория перевода. М.: УРСС, 2004. 208 с.
7. Попович А. Проблемы художественного перевода. М.: Высшая школа, 1980. 199 с.
8. Рецкер Я. И. Теория перевода и переводческая практика. М.: Наука, 2005. 232с.
9. Фишер К. История новой философии: Готфрид Вильгельм Лейбниц: Его жизнь, сочинения и учение. М.: АСТ, 2005. 734 с.

Журавлева А.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Богаченко Н.Г.,

к.филол.н., доцент

БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА В ПЕРЕВОДЕ

Культура является «живой» категорией, чье развитие непосредственно связано с развитием общества. В связи с этим содержание социокультурного компонента будет постоянно меняться, обогащаться новым наполнением. Составной частью лингвокультурологического компонента является безэквивалентная фоновая лексика, невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения отражающие культуру страны изучаемого языка. Безэквивалентная лексика, в данном случае, занимает особое место. Она существует, поскольку обозначает национальные реалии, знание которых немаловажно при изучении культуры и языка страны.

«Реалии — это слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода» [6, с. 132].

На примере реалий наиболее наглядно можно увидеть близость между языком и культурой: появление новых реалий в духовной и материальной жизни общества неизменно ведет к возникновению реалий и в языке. Отличительной чертой реалии от других слов является ее тесная связь с обозначаемым предметом, явлением с национальным или же историческим отрезком времени. Отсюда следует вывод, что реалиям присущ национальный и исторический колорит, и они тесно связана с культурой страны изучаемого языка как языковое явление.

Ученый Л.С. Бархударов отметил, что «все типы семантических соответствий между лексическими единицами двух языков можно свести к трем основным: полное соответствие, частичное соответствие, отсутствие соответствия» [2, с. 123]. В тех случаях, когда в словарном составе одного языка отсутствует соответствие лексической единице другого языка, принято говорить о безэквивалентной лексике. Этот термин ввели Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров. Они считали безэквивалентной лексикой «слова, служащие для выражения понятий, отсутствующих в иной культуре и в ином языке, слова, относящиеся к частным культурным элементам, т.е. к культурным элементам, характерным только для культуры А и отсутствующим в культуре В, а также слова, не имеющие перевода на другой язык, одним словом, не имеют эквивалентов за пределами языка, к которому они принадлежат» [3, с. 141]. При этом отмечается, что характерная черта безэквивалентных слов – их

непереводимость на другие языки с помощью постоянного соответствия, их несоотнесенность с некоторым словом другого языка.

В лингвистике существуют различные определения реалий. Согласно определению О.С. Ахмановой, реалии – это «разнообразные факторы, изучаемые внешней лингвистикой, такие, как государственное устройство страны, история и культура данного народа, языковые контакты носителей данного языка и т.п. с точки зрения их отражения в данном языке» [1, с. 381].

А.Д. Швейцер давал следующее определение реалии: «единицы национального языка, обозначающие уникальные референты, свойственные данной лингвокультуре и отсутствующие в сопоставляемой лингвокультурной общности» [8, с. 99].

С.Влахов и С.Флорин считали реалиями «слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и \ или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода» [5, с. 212].

Понятие «реалия» следует отличать от понятия «термин». Реалии свойственны для подъязыка художественной литературы и СМИ, неразрывно связаны с культурой отдельного народа, являются общеупотребительными для языка этого народа и чуждыми для других.

Термины лишены национальной окраски, зачастую, относятся, к сфере науки, создаются искусственно, только лишь для наименования предметов или же явлений, с распространением которых они могут получить широкое применение, в идеале — они однозначны, и лишены синонимов, зачастую имеют иноязычное происхождение.

Это же можно сказать и о реалиях. Кроме того, на стыке между этими категориями также имеется ряд единиц, которые затруднительно обозначить как термины или же как реалии, а также существуют и те, которые можно отнести одновременно и к терминам, и к реалиям. У А.Д. Швейцера есть даже понятие «термин-реалия» [8, с. 100].

Существуют реалии обладающие и признаками имен собственных, другие стоят на границе между этими категориями, и было бы правильно сказать, что большинство имен собственных могут являться и реалиями. В самом деле, близкие черты многих реалий и имен собственных в некоторых случаях делают почти невозможным их разделение.

В.С. Виноградов считает, «что имя собственное – всегда реалия. В речи оно всегда называет действительно существующий или выдуманный объект мысли, лицо или место, единственное в своем роде и неповторимое. В каждом таком имени обычно содержится информация о локальной и национальной принадлежности обозначаемого им объекта» [4, с. 85].

С. Флорин и С. Влахов определяют имена собственные как самостоятельный класс безэквивалентной лексики, «которому присущи свои признаки и приемы передачи при переводе, разумеется, нередко совпадающие с приемами «перевода» реалий» [5, с. 220]. С реалиями их роднит большей частью и яркое конотативное значение, обуславливающее способность передавать национальный и исторический колорит.

Г.Д. Томахин определяет современные и исторические реалии следующим образом: «историзмы – это слова, обозначающие мертвые реалии, а неологизмы – слова, обозначающие возникшие в данный период реалии» [6, с. 229]. К историческим реалиям Г.Д. Томахин относит «названия исторических событий, важнейших вех в истории страны, документов, политических и религиозных групп, участников этих событий» [6, с. 230].

Например, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров считают, что «языковые реалии обычно присущи только конкретному языку, так как в них отражается национально-культурный фон каждого народа по-своему» [3, с. 230]:

- 1) советизмы: *большевик, агитпункт, актив*;
- 2) слова, относящиеся к традиционному быту: *баня, баранка*;
- 3) слова, относящиеся к новому быту: *нанотехнология, академгородок*;
- 4) фразеологические единицы, разговорные изречения: *бить баклуши, бабье лето, спустя рукава*;
- 5) историзмы: *боярин, архаровец, барщина, разночинец*;
- 6) слова из фольклора, народного творчества, сопряжённые для русского с эмоциональной окраской: *баба-яга, добрый молодец*;
- 7) антропонимы, вызывающие в сознании нашего современника ряд определённых ассоциаций: *Александр Невский, Богдан Хмельницкий*;
- 8) топонимы, отягощённые многочисленными и яркими ассоциациями: *Арбат, Горький*;
- 9) коннотативные слова, т.е., вполне нейтральные и имеющие переводы на другие языки, но отягощённые для русских людей литературными, эстетическими, художественными и эмоциональными ассоциациями: *берёза, белый*.

В это же время другие исследователи дают более обобщённую классификацию реалий. Например, В.С. Виноградов считает, «что реалии носят национальный характер и относятся к числу безэквивалентной лексики». Его сокращённый вариант классификации реалий выглядит следующим образом [4, с. 100]:

1. Лексика, называющая бытовые реалии.
2. Лексика, называющая этнографические и мифологические реалии.
3. Лексика, называющие реалии мира природы.
4. Лексика, называющая реалии государственно – административного устройства и общественной жизни (актуальные и исторические).
5. Лексика, называющая ономастические реалии.
6. Лексика, отражающая ассоциативные реалии.

Итак, В.С. Виноградов рассматривает и систематизирует лексические единицы, передающие фоновую информацию и отмечает, что «предлагаемая и, видимо, неполная классификация таких единиц неопровержимо свидетельствует, сколь глубоко уходят в народный язык и сколь широко разветвляются в нем корни национальной культуры» [4, с.101].

Реалии могут быть и этническими, и бытовыми, и культурными, и историческими. Они также могут являться отклонением от литературной нормы, к ним относятся, например, диалектизмы, элементы сниженного стиля (просторечия), жаргонизмы. Но какими бы разными не были реалии, воссоздать их на языке

перевода довольно трудно и проблематично. Процесс перевода реалий неоднозначен во многих отношениях, так как в исходном тексте эти этнокомпоненты не поясняются автором и существуют как нечто естественное и само собой разумеющееся.

Во многих случаях даже общеупотребительные языковые компоненты могут стать элементом культурной терминологии или же никак не относиться к данной категории. Перевод реалий невозможен без наличия у переводчика обширного багажа не только языковых, но и фоновых знаний.

Для передачи реалии необходимо фактическое знание действительности, изображаемой в произведении. Чем более чужда и далека эта действительность с ее деталями, тем больше вероятность возникновения ошибок, неточностей понимания и перевода. В настоящее время в переводоведении о возможных приемах передачи реалий высказано несколько как существенно различающихся, так и сходных между собой точек зрения.

Например, схема приемов передачи реалий в переводе С. Влахова и С. Флорина выглядит следующим образом [5, с. 300]:

1. Транскрипция (и транслитерация);
2. Перевод (замена);
 - 1) Неологизм: калька, полукалька, освоение, семантический неологизм;
 - 2) Замена реалий;
3. Приблизительный перевод: родовидовая замена, функциональный аналог, описание, объяснение, толкование;
4. Контекстуальный перевод.

В.С. Виноградов, основываясь на классификации слов-реалий, выделяет пять наиболее распространенных способов их перевода [4, с. 105]:

1. транскрипция (транслитерация);
2. гипо-гиперонимический перевод;
3. уподобление;
4. перифрастический (описательный, дескриптивный, экспликативный) перевод;
5. калькирование.

Материалом для нашего исследования послужил телесериал «Люцифер» и его переводы на русский язык, выполненные телеканалом Fox и студией озвучивания LostFilm.

1. – Oh, thank you, but it's you who should take the compliment.
Really kept things up since Hot Tub High School, haven't we? **Ding-dong.**
– Ох, спасибо, но это я должен отпускать комплименты. После «Джакузи в старшей школе» ты всё ещё в форме. **Ну и ну.** (контекстуальный перевод)
2. – What in God's name are you doing here?
– **Nothing in his name.**
– Боже, что он тут забыл?
– **Не произноси его имя в суе.** (вольный перевод/контекстуальный)
3. – I just got off the phone with the **lieutenant.**
– Я только-что получил сообщение **из штаба.** (смысловое развитие)

4. – Down to three meat sticks, a half a bottle of water, **217 miles** to L.A.
– Осталось 3 куска вяленого мяса, пол бутылки воды и **217 миль** до Лос-Анжелеса.
(транскрипция)
- 5.– I'm not sure we're gonna make it, 'cause my brother drives like a **narcoleptic** old lady
– Не знаю доедем ли мы, ведь мой брат водит как старушка с **нарколепсией**.
(транскрипция)
6. – It's one of those **skeezy** pickup artist groups
– Один из пикаперских клубов. (опущение: skeezy–дешевый)
7. – You know, that teach **geeks** how to be sex gods
– Учат **чудиков** как стать гуру в съеме (приближенный перевод)
8. –You need to really get to know her, **warts and all**.
–Тебе нужно узнать поближе все её **недостатки**. (приближенный: warts and all– без прикрас/со всеми недостатками)
9. –I'm **homicide**.
– Я **расследую убийства**. (смысловое развитие / модуляция: homicide–убойный отдел)
10. – **Playing hard to get**, I like it.
– Ладно, **я буду тебя добиваться**. (вольный перевод: Playing hard to get– играть недотрогу, набивать себе цену)
11. – Well, yes, **that might come in handy**.
–Вот **теперь я удовлетворен** (контекстуальный: that might come in handy–он может пригодиться).
12. –Use this wisely. **You're welcome**.
–Используй с умом. **Не благодари**. (аналог)
13. – I'm more of a **leg man** myself.
– Я **парень не промах** (аналог: have a leg up- иметь преимущество над кем-либо)
14. – Well, **my dance card's full** with this one, I'm afraid.
– Боюсь сегодня со мной танцует эта леди. (опущение)
15. – **Off you pop**
–**Задай им жару**. (контекстуальный: pop-поразительный, видный)
16. – She's **sweet**.
– Она **добрая**. (аналог)
17. –If you weren't so pent-up sexually, we'd be firing **on all cylinders**.
– А если удовлетворить тебя сексуально мы бы работали **в полную силу**.
(приблизительный: on all cylinders–на всю катушку)
18. –People pay for this?
–Yeah, 5,000 **bucks**.
–Люди платят за это?
– Да, 5000 **баксов** (транскрипция)
19. –You are a player! **Own it!**
–Ты-игрок! **Лови момент!** (приблизительный)

20. – So, gentlemen, you follow these rules, and you will bed **any Betty**

–Следуя этим правилам, вы затащите в постель **любую женщину**. (замена частного общим)

21. –How do you possibly expect any of these poor miscreants to succeed?

Especially when they're taking advice from a **wanker** such as you?

– Чего уж ждать от этих несчастных оборванцев. Особенно если они пользуются советами такого **задрота**. (приблизительный: wanker– задрот/мудак/кретин)

22. – Give me the phone, I'll **fix it**.

–Дай телефон. **Я все разрулю**. (приблизительный)

23. – But trust me, it'd be a **win-win**.

–Верь мне, **мы оба выиграем от этого**. (описательный)

24. –And I found out the party is a **cash-only event**

– **Пройти можно только за наличку**. (описательный)

25. – I decided turnabout's **fair play**. You know, **tit for tat** sort of thing.

–Я решил **сравнять счет**. (приблизительный) Ну знаешь, типа **око за око**. (анлог)

26. – Just Lucifer, **put some freakin' clothes on**.

–Просто, Люцифер, **прикройся черт возьми**. (опущения+компенсация)

27. – If I get an **STD** from this thing, I'm gonna kill you.

–Если я подхвачу **ЗППП**, я тебя прибую. (подбор аналогичной аббревиатуры)

28. – A **deal's a deal**, especially one with the Devil.

– **Договор дороже денег**, особенно с дьяволом. (аналог)

29. –Hey, guys, I'm gonna need you sooner than I thought. Is **SWAT** ready?

– Привет, помощь нужна раньше, чем я рассчитывала. **Спецназ** готов?
(перифрастический)

На данном этапе было рассмотрено 29 примеров употребления безэквивалентной лексики, из данных примеров мы увидели, что переводчики используют множество различных способов перевода, вплоть до опущений. В заключении хотелось бы сказать, что при переводе безэквивалентной лексики крайне важно учесть средства выбранные автором оригинала для передачи читателям ее семантического и коннотативного содержания.

Литература:

- 1) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Советская энциклопедия, 1966. 607 с.
- 2) Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М., «Междунар. Отношения», 1975. 240 с.
- 3) Верещагин Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1983. 269с.
- 4) Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. М.: Издательство Московского университета, 1978. 172 с.
- 5) Влахов С.Н, Флорин, С.В. Непереводимое в переводе. М.: Международные отношения, 1986. 416 с.
- 6) Томахин, Г. Д. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению М.: Высшая школа, 1988. 239 с.
- 7) Федоров, А.В. Основы общей теории перевода. М.: Высшая школа, 1983. 303 с.
- 8) Швейцер, А.Д. Перевод и лингвистика. М.: Воениздат, 1973. 280 с.

Зажирко А.Д.,

студент ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Затыльникова А.Л.,

студент ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

Научный руководитель: Перепелина Н.А.,

преподаватель

TOEFL TEST (WRITING SECTION)

«TOEFL». «Test of English as a Foreign Language» – самый популярный на сегодняшний день стандартизированный экзамен, выявляющий знание английского языка как иностранного. Сдача этого экзамена обязательна для неанглоязычных иностранцев, желающих поступить в ВУЗы не только США и Канады, но Европы и Азии. Аббревиатура «TOEFL» правильно произносится как «тофл». Впервые экзамен «TOEFL» был проведен в 1964 году, став с тех пор стал одним из основных международных языковых экзаменов. Проводится тестирование компанией «Educational Testing Service», крупнейшей частной компанией, занимающейся языковым тестированием.

Прежде всего, экзамен оценивает американский английский, а не британский. Поэтому пытаться поступить с этим сертификатом в английское высшее учебное заведение – не получится! Дело в том, что в американском английском есть ряд различий, что делает его непохожим на британский вариант.

Также интересная особенность экзамена заключается в том, что его невозможно не сдать. В любом случае какое-то количество баллов начислено будет. Другой вопрос заключается в том, а удовлетворит ли это количество баллов будущего работодателя и хватит ли этого для поступления в высшее учебное заведение.

Кроме того, экзамен «TOEFL» имеет срок действия. По прошествии двух лет результаты тестирования уже не будут считаться годными, поэтому нужно будет снова пересдавать этот тест. Это, конечно же, очень большой минус, ведь, например, различные британские экзамены бессрочные, что значительно облегчает жизнь.

И последняя интересная особенность экзамена «TOEFL» заключается в том, что существует два варианта сдачи: письменный «Paper-based test» («PBT») и «Internet-based test» («IBT») – тест, который нужно сдавать через Интернет.

В 1962 году был сформирован национальный совет, состоящий из представителей тридцати государственных и частных организаций для решения проблемы по обеспечению проверки знаний английского языка для иностранцев и не носителей английского, желающих обучаться в университетах США. Этот совет рекомендовал разработку TOEFL и его введение в 1963-1964 гг.:

- тест был первоначально разработан в «Центре прикладной лингвистики Стэнфордского университета под руководством профессора языкознания доктора Чарльза А. Фергюсона»;

- тест «TOEFL». был впервые введен в 1964 году Ассоциацией современного языка, финансируемой за счет грантов от Фонда Форда и Фонда Данфорта.

В 1965 году Совет колледжа и «ETS» совместно взяли на себя ответственность за продолжение программы тестирования «TOEFL».

В 1973 году была заключена договоренность о сотрудничестве между «ETS», Советом колледжа и советом консультантов «Graduate Record Examinations» о надзоре над работой программы. ETS были назначены функции администрирования экзамена под руководством совета TOEFL. Результаты «TOEFL» потребуются для поступления в более, чем 9000 университетов по всему миру, в первую очередь в ведущие американские университеты. Попробуйте поискать в гугле «toefl scores for us universities» - и вы получите ссылки на то, какие университеты США и с каким минимальным баллом требуют сдачи «TOEFL». Например, для поступления в топовые университеты, такие как Гарвардский, Йельский или «MIT», потребуется «TOEFL» со 100 баллами (из 120 возможных), для других вузов будет достаточно 90 или 80 (имею в виду результаты компьютерного теста, о том, что это такое – ниже).

Формат экзамена подразумевает четыре раздела (англ. sections), тестирующих такие основные языковые навыки, как: «Reading, Listening», «Speaking», «Writing». Каждый аспект, в свою очередь, содержит ряд вопросов своеобразного формата, с которым необходимо детально ознакомиться, при желании пройти это испытание.

Часть «Listening» проверяет умение экзаменуемого воспринимать английскую речь на слух. Эта часть - одна из самых трудных, тем не менее, она проще, чем Speaking, ведь в ней происходит пассивное восприятие информации. Она состоит из трех тестов.

Следующая часть «Vocabulary and Reading» проверяет словарный запас испытуемого и его умение воспринимать написанную информацию. Причем некоторые ответы довольно неоднозначные, тем не менее, имея опыт чтения книг и различных статей на английском языке, сдать эту часть не так и сложно. Эта часть состоит из 3-5 текстов и 14-16 вопросов к каждому из текстов.

Еще одна часть «Writing», или письмо, где проверяется грамотность письменной речи, грамматических структур и стилистики.

Последняя часть – это «Speaking», или проверка умения излагать свои мысли вслух. Эта часть самая короткая, но для некоторых и самая трудная. Ведь всем известный «языковой барьер» способен добавить много волнующих минут.

На самом экзамене разделы представлены в таком же порядке, как упоминалось выше: сначала идет чтение, потом – слушание, затем экзаменуемому предоставляется перерыв – 10 минут – далее нужно продемонстрировать навыки говорения и в конце требуется выполнить письменные задания. Продолжительность теста составляет всего около четырех с половиной часов.

Общий балл – от 0 до 120 баллов (*тест не предусматривает оценки «отлично» или «удовлетворительно», границы проходного балла каждый*

университет устанавливает самостоятельно). Каждый из четырех аспектов оценивается по шкале от 0 до 30 баллов. Оценивание устной речи осуществляется по градационной шкале от 0 до 4 баллов. Письменные навыки оцениваются по шкале от 0 до 5 баллов. Потом баллы конвертируются по шкале от 0 до 30 баллов.

Основной целью тестирования является проверка знаний английского языка, необходимых студенту, как в процессе обучения, так и в повседневной жизни.

«TOEFL» экзамен рассчитан на людей, владеющих английским на разговорном уровне, способных свободно обсуждать бытовые проблемы. Но предлагаемый материал содержит академическую лексику, множество научных терминов, абстрактных понятий и синонимов – в этом заключается одна из сложностей.

«TOEFL» тестирует не только уровень знаний английского языка, но и умение анализировать информацию и выделять основное, экзамен предусматривает оценку навыков обобщения, аргументирования, построения выводов и тому подобное.

Пример задания секции Writing. The Writing section measures your ability to use writing to communicate in an academic environment.

Question 1 is an writing task based on reading and listening. You will read a passage, listen to a lecture, and then write a response to a question about the relationship between the lecture and the reading. You have 20 minutes to plan and write your response.

Question 1. For this task, you will write a response to a question about a reading passage and a lecture. You may take notes, and you may use your notes to help you write your response. Your response will be scored on the quality of your writing and on how well you connect the points in the lecture with points in the reading. Typically, an effective response will have 150 to 225 words.

Reading time - 3 minutes. The solution to most problems that societies confront is a higher level of political sophistication that results from more education. When people have the facts about the issues, they will be clearer thinkers and better citizens.

Most people depend on broadcast news and print media for information about current issues. However, in addition to good information, the media contain rumors, misinformation, and politically motivated variations on the truth. The most effective remedy for misinformation is fact checking. If the information people have is incorrect, the corrected facts will enlighten them. Knowing the truth will help people reject misinformation because they will have a better understanding of the issues.

When people have all of the available information, they are able to develop intelligent, informed opinions about issues. People base their opinions on facts, and the more information they have, the more informed their opinions will be. Listening to opposing opinions is an important component of being informed. Therefore, political debate will benefit society by ensuring that citizens understand all sides of an issue.

Accurate information is necessary for solving the problems societies face. When people feel threatened, they will search for the truth. Their natural instinct is to seek information that will help them to make decisions about potential solutions to problems. They will listen to the opinions of experts and look to their elected officials for leadership. When the people are well informed, everyone will benefit: the people, the leaders, and the society as a whole.

Question 2. For this task, you will write an essay in response to a question that asks you to state and support your opinion on a topic. Your essay will be scored on the quality of your writing, including how well you organize and develop your ideas and how well you use language to express your ideas. Typically, an effective essay will have a minimum of 300 words.

Read the question below and make any notes that will help you plan your response. Then begin typing your essay.

Do you agree or disagree with the following statement?

Subjects such as art, music, and drama should be a part of every child's basic education.

Use specific reasons and examples to support your opinion.

Литература:

1. <http://www.toefl.shtml>
2. https://www.unipage.net/ru/exam_toefl
3. <https://www.ets.org/toefl/ibt/about/content/>
4. Hryhorij Dyczok «Building Grammar Skills for the TOEFL», 2007. – 207 p.
5. Rawdon Wyatt «Check Your Vocabulary» A&C Black Publishers Ltd., 2007. – 177. P.
6. Lin Loughheed «How To Prepare for the TOEFL ESSAY Test of English as a Foreign Language» Barrons, 2004.

Кравченко Г.В.,

студент ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Шувалова А.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет»

Научный руководитель: Валиахметова Ю.А.,

преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ В СЕМЬЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

На протяжении многих веков способность говорить на двух или более языках является весьма распространенным явлением в обществе. Для того чтобы разобраться, каким образом человеку удастся овладеть вторым языком, необходимо выявить источники и причины двуязычия. Одним из возможных объяснений является влияние членов семьи и домашней языковой среды на человека. Например, в семьях иммигрантов в большинстве случаев преобладает двуязычная среда. Однако чаще всего дети-иммигранты предпочитают не общаться друг с другом на родном языке, а вместо этого принимают доминирующий язык общества, в котором они находятся. В итоге это может привести к вытеснению родного языка из речи молодого поколения. По М. Сигуан и У.Ф. Макки, «обычно главный язык какого-либо человека – это первый по времени усвоения язык, язык его окружения того времени, когда он научился говорить» [1, с. 11]. На сегодняшний день проведено множество исследований, в которых описаны преимущества двуязычия в разнообразных сферах деятельности (например, исполнительная власть, наука и техника и т.д.). Вопрос двуязычия рассматривается многими исследователями, среди которых Е.М. Верещагин, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Е. Супрун, Н.И. Толстой, В.Н. Ярцева другие. По мнению А.А. Леонтьева, при изучении иностранного языка мы одновременно осваиваем образ мира соответствующего народа, «видение мира через призму национальной культуры...» [2, с. 225].

Под понятием двуязычия часто подразумевается не явление, а процесс. Е.М. Верещагин определяет двуязычие как психический механизм, который позволяет человеку воспроизводить и порождать речевые произведения, принадлежащие двум языковым системам [3, с. 134]. В.Н. Ярцева определяет двуязычие как способность индивидуума или народа общаться на двух языках [4, с. 5]. Таким образом, двуязычие – способность человека объясняться на двух языках и переключаться с одного языка на другой в зависимости от ситуации.

В зависимости от окружающей человека среды различают естественное и искусственное двуязычие. При естественном двуязычии ребенок усваивает оба языка (одновременно или последовательно) посредством повседневного контакта с носителями языка. В свою очередь при искусственном двуязычии контакт с

носителями языка практически отсутствует (например, если преподаватель проводит обучение не на своем родном языке).

Также типы двуязычия классифицируют по разным основаниям. Так, по количеству осуществляемых действий, двуязычие подразделяется на продуктивное (активное) и рецептивное (пассивное) [5, с. 8]. При активном двуязычии человек способен понимать, говорить, читать и писать на двух языках, а при пассивном – способен понимать язык в письменной или устной форме. Если один из двух языков не используется в течение длительного периода времени, то возникает высокая вероятность потери письменных навыков, навыков речи и, возможно, чтения.

В ходе исследования было опрошено в общей сложности 108 студентов Омского государственного технического университета, 87 из которых (80%) женского пола, а 21 (20%) – мужского. Из 108 студентов 38 сообщили, что они владеют двумя языками, остальные же 70 человек были одноязычными. В таблице 1 приведены данные участников исследования.

Для данного исследования был разработан онлайн-опрос, с помощью которого произведена оценка уровня владения языком групп 2 и 3 (чтение, письмо и речь). Также был определен уровень интереса ко второму языку и количество времени, затраченного на чтение или речь на этом языке. В ходе онлайн-опроса были установлены источники и причины двуязычия. В конце онлайн-опроса было задано несколько вопросов о владении членов семьи вторым языком, а также о месте рождения каждого родителя, уровне образования, лингвистической компетентности и о том, как часто родители говорят на втором языке в домашней среде. Для того чтобы определить уровень владения вторым языком, было задано несколько вопросов о лингвистических способностях. В общей сложности 49 участников (40%) ответили «да» на два следующих вопроса: «Говорите ли вы на каких-либо языках, кроме русского?» и «Часто ли вы говорите на втором языке?» Среди двуязычных участников 18 человек сообщили, что они свободно говорят на своем втором языке, в то время как другие 20 считают, что они могут говорить на своем втором языке «достаточно хорошо» или «очень хорошо».

Таблица – Данные участников исследования

Данные участников	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Количество	70	20	18
Возраст*	23,1	21,4	23,2
Возраст* (при изучении второго языка)	–	11,2	3,1
Место рождения – РФ**, (%)	97%	86%	47%
Место рождения матери – за пределами РФ**, (%)	3%	24%	86%
Место рождения отца – за пределами РФ**, (%)	7%	15%	89%
Начал (-а) изучать второй язык в возрасте до 5-ти лет, (%)	–	26%	77%
Посещал (-а) языковые курсы, (%)	2%	5%	25%

Примечание: *Средний возраст участников, **РФ – Российская Федерация

Как видно из таблицы, 47% родителей участников группы 3 родились за пределами Российской Федерации, в то время как 19% родителей участников группы 2 родились на территории Российской Федерации. Кроме того, 77% участников группы 3 начали изучать свой родной язык до пятилетнего возраста, по сравнению с 26% участников группы 2.

Участникам онлайн-опроса были заданы следующие вопросы: «Говорит ли регулярно на другом языке кто-то из членов семьи или родственников?», и если да, то «Кем является этот член семьи/родственник?». Среди группы 1 самыми частыми ответами были следующие: мать (7%), отец (6%) и бабушка (5%). В этой группе только 4% сообщили о том, что оба родителя владеют другим языком. В группах 2 и 3, напротив, у 43% оба родителя владеют другим языком. Также было выявлено, что в группах 2 и 3 большое количество двуязычных членов семьи, а именно: в группе 2 – мать (17%), отец (13%), бабушка (26%), другие члены семьи (34%); в группе 3 – мать (80%), отец (80%), сестра (62%), бабушка (57%), другие члены семьи (87%).

Также двуязычным группам студентов был задан дополнительный вопрос – «Где или кто вас научил говорить на втором языке?». Так, для группы 2 основными источниками изучения языка являются школа (80%), путешествия (35%), родители (28%), бабушка и дедушка (21%), другие члены семьи (21%), языковые курсы (16%), а для группы 3 – родители (80%), школа (62%), бабушка и дедушка (56%), другие члены семьи (56%), путешествия (17%), языковые курсы (13%).

В исследованиях таких ученых, как Э. Биалисток, М. Мартин-Ри, И. Кечскис [6, 7], выявлено, что двуязычие положительно влияет на когнитивную деятельность, способствует повышению концентрации внимания. Однако некоторые исследователи полагают, что искусственное двуязычие не обязательно приводит к таким положительным результатам.

Исходя из сведений по успеваемости, основанных на среднем балле за экзамены во время сессии, было установлено, что по сравнению с группой 2, студенты группы 3 достигли лучших результатов в таких областях, как общественные (социальные) науки и гуманитарные науки.

При исследовании данного феномена выявлена взаимосвязь между положительными результатами в учебной деятельности и изучением языка в семье через родителей. Это связано с тем, что, в отличие от искусственного двуязычия, родители могут сами выбрать подходящую коммуникативную стратегию обучения ребенка (один человек – один язык, одно место – один язык, одно время – один язык, одна ситуация – один язык).

В каждом отдельно взятом случае необходимо выбирать стратегию обучения в зависимости от возможности осуществления стратегии, психики ребенка, когнитивных способностей и ряда других факторов. Важно учесть, что стратегия, работающая с одним ребенком, может не подойти другому. При этом, чем больше стратегия неестественна, тем менее успешным будет результат.

В ходе исследования также были выявлены преобладающие факторы, свойственные двуязычным студентам, которые влияют на положительные результаты в учебной деятельности:

1. Повышенные познавательные способности, например, креативное мышление (двуязычные студенты знают два или более слов, обозначающих один объект, поэтому их когнитивное мышление более гибко развито);

2. Возможность находить дополнительную информацию посредством изучения иностранной литературы для получения знаний в конкретной области;

3. Бикультуризм. Двуязычные студенты владеют двумя культурами, которые обеспечивают расширение культурного кругозора, мировоззрения, а также развивают терпимость к другим языкам, культурам, религиям и народам.

В ходе исследования было установлено, что у половины участников группы 2 и 3 есть двуязычные родители. Важно отметить, что даже в двуязычных группах уровень владения вторым языком тесно связан с домашней языковой средой. Это объясняется тем, что когда один или оба родителя общаются друг с другом и другими членами семьи на своем родном языке, у ребенка появляется больше шансов изучить язык. Также было выявлено, что наличие большого количества членов семьи, говорящих на другом языке, напрямую влияет на развитие двуязычия у ребенка. В частности, сильное влияние оказывает двуязычная мать, так как в течение наиболее активного периода изучения языка – на ранней стадии жизни ребенка – она всегда находится рядом. При определении факторов, влияющих на изучение второго языка, установлено, что в группе 2 важную роль в овладении языком играет школа, а в группе 3 – родители. Помимо этого, выявлено, что естественное двуязычие способствует достижению лучших результатов в таких областях, как общественные (социальные) науки и гуманитарные науки. Таким образом, можно сделать вывод, что семья и домашняя языковая среда оказывает значительное влияние не только на владение другим языком, но и на смежные области науки.

Двуязычие как социальное явление приобретает все большее значение и становится важным атрибутом общества. Являясь пересечением как минимум двух языков, двуязычие способствует формированию у человека новой информационной культуры. Владение иностранными языками облегчает восприятие другой культуры, предоставляет возможность активно функционировать в современном сообществе. Знание иностранных языков позволяет человеку реализовать свой потенциал, используя все условия, способы и методы обучения. Знание второго иностранного языка – это залог успешной карьеры специалиста, востребованного на рынке труда и способного эффективно работать по специальности на международном уровне [8].

Литература:

1. Сигуан М., Макки У. Ф. Образование и двуязычие. М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: КомКнига, 2005. - 230 с.
3. Верещагин Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия. М.: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.
4. Ярцева В. Н. Развитие национального литературного английского языка. М.: Эдиториал УРСС, 2004. - 288 с.
5. Hoffmann, Ch. An Introduction to Bilingualism. New York: Longman, 1991. – 353 p.
6. Kecskes I. Cognitive approaches to bilingualism: introduction to the special issue / I. Kecskes // International journal of bilingualism. - Vol. 9. - No. 1. - 2005. - pp. 1-6.
7. Martin-Rhee MM, Bialystok E. The development of two types of inhibitory control in monolingual and bilingual children. Bilingualism: Language and Cognition. – 2008.-pp. 81–93.
8. Филимонова М. С., Крылов Д. А. Билингвизм как тенденция языкового развития современного общества // Современные проблемы науки и образования. 2012. №1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5558> (дата обращения: 28.03.2019).

Ларкина П.Е.,

студент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Вахрушева М.И.,

к.филол.н., доцент

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ОБРАЗА ВРАЧА В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Одной из самых важных и нужных профессий в современном мире является профессия врача. Изучению способов языковой репрезентации образа врача посвящены труды таких ученых, как Н.К. Болокова, С.И. Маджаева, С.А. Кушу и другие.

Данная статья является продолжением начатого нами исследования репрезентации образа врача. Проанализировав фразеологический и паремиологический фонд современного немецкого языка, мы пришли к выводу, что в корпусе исследованных единиц подавляющее большинство отражает отрицательное отношение к профессии врача [1].

Материалом для дальнейшей работы послужила книга «Arzt – und Apothekerspiegel», написанной в 1924 г. Анализ этой книги показал, что к наиболее употребительной лексике, характеризующей врача, относятся 5 слов: *der Tod* (рус. «смерть»), *das Grab* (рус. «могила»), *der Gott* (рус. «бог»), *das Geld* (рус. «деньги») [2]. Рассмотрим функционирование каждого слова в контексте.

Образ врача в начале XX в. был неоднозначен. С одной стороны, люди понимали необходимость лечения и бережного отношения к своему здоровью, что мог обеспечить врач, с другой стороны, образ врача демонизировался сразу в нескольких аспектах. Так как заработок доктора в то время был высокий, комментарии народа, в первую очередь, касались денег и способов их добывания: *da ist der Reichtum der Ärzte, die hohe Ärzterechnung* (рус. *Это богатство врачей — большие медицинские счета*. Здесь и далее перевод наш – П.Л.) [2, с. 23]; *Husaren beten um Krieg, und der Doktor ums Fieber* (рус. *Гусары молятся о войне, врачи — о лихорадке*) [2, с. 24]; *wenn einer das Bein bricht, lacht der Doktor* (рус. *Когда кто-то ломает ногу, врач смеётся*) [2, с. 24]; *ein Arzt hat drei Angesichte: ein englisches, wenn er zum Kranken gerufen wird; ein göttliches, wenn er ihn gesund macht; ein teuflisches, wenn er seine Bezahlung fordert* (рус. *У врача есть 3 лица: английское, когда его вызывают к больному; божественное, когда он его излечивает; дьявольское, когда он требует оплаты*) [2, с. 30].

Мнения о высокой стоимости медицинских услуг также не совпадали: хорош тот врач, что отрекается от денег и «закупоривает» любой источник их получения (нем. *der Arzt muss jede Geldquelle, die sich auftut, die ihm Lebensunterhalt bietet, sofort verstopfen*) [2, с. 24], но пациенты не доверяли тем врачам, что лечили бесплатно, так

как считали, что качество безвозмездного лечения намного хуже платного (нем. *der Arzt, der umsonst dient, dessen Dienst ist oft umsonst*) [2, с. 25]. К дешёвым лекарствам они также относились с подозрением: *das bisschen Zeug kann doch nicht viel helfen* (рус. *Дешёвая штучка не может помочь*) [2, с. 64], однако *teure Arznei hilft immer, wenn nicht dem Kranken, so doch dem Arzt* (рус. *Дорогое лекарство всегда помогает, если не больному, то хотя бы врачу*) [2, с. 87].

Пациенты всегда боятся боли и её источника, которым люди считали врача: *der Arzt ist oft schädlicher als die Krankheit* (рус. *Врач зачастую опаснее болезни*) [2, с. 26]; *die Kur könnte ja eine Rosskur werden* (рус. *Лечение может стать варварским*) [2, с. 26]; *schlechte Ärzte machen aus kleinen Wunden große* (рус. *Плохие врачи из маленьких ран делают большие*) [2, с. 26]; *die Ärzte lernen den Schnitt am fremden Tuche* (рус. *Врачи учатся резать на чужом полотне*) [2, с. 32]. Из-за страха перед лечением и самим врачом, который может оказаться неопытным, люди сравнивали врача с мясником (нем. *der Metzger*) [3, с. 88] и дьяволом (нем. *der Teufel*) [2, с. 30]. Люди также испытывали большой страх перед лекарствами, так как сами не разбирались в медицине. Аптекарей, к которым народ в случае болезни обращался в первую очередь, называли *der Giftmischer* (рус. *смешиватель ядов*), а аптеку — *die Gifthütte* (рус. *ядовитая изба*), *die Giftbude* (рус. *ядовитая лавка*), *die Giftküche* (рус. *ядовитая кухня*), *der Giftkasten* (рус. *сундук с ядом*) [2, с. 68].

Демонизация врачей развивалась также под влиянием одного из самых сильных человеческих страхов — страха смерти. *Operation gut verlaufen, Patient tot* (рус. *Операция прошла хорошо, пациент мёртв*) [2, с. 40]; *sehen die Ärzte auch den Tod, so sagen sie doch, es habe nicht Not* (рус. *Если врачи видят смерть, то они говорят, что это не беда*) [2, с. 40]; *lange Krankheit, sicher Tod* (рус. *Долгая болезнь — верная смерть*) [2, с. 41]. Врач не всегда может победить смерть, так как не каждому предначертано выздороветь: *wider des Todes Kraft hilft kein Kräutersaft* (рус. *Против смерти травяной сок не поможет*) [2, с. 47]. С этим страхом тесно связана неприязнь к шарлатанам, которые, по мнению пациентов, ничего не умели делать так хорошо, как убивать: *Quacksalberei vermeide du, denn sie führt dem Grabe zu* (рус. *Избегай шарлатанов, потому что они приведут тебя в могилу*) [2, с. 43]; *wer einen Quacksalber ruft, gibt dem Tode Handgeld* (рус. *Кто вызывает шарлатана, тот платит смерти*) [2, с. 43].

Врач — это проводник в небесное царство, и многочисленные пословицы, поговорки и фразеологизмы подтверждают это: *Ein junger Arzt muss drei Kirchhöfe haben* (рус. *Молодой врач должен иметь три кладбища*) [2, с. 49]; *der Ärzte Fehler werden mit Erde bedeckt* (рус. *Врачебные ошибки покрыты землёй*) [2, с. 50]; *der Arzt darf straflos töten* (рус. *Врачу позволительно убивать безнаказанно*) [2, с. 51]. Он мог воспользоваться этим правом и расправиться со своим недоброжелателем: *Wer den Arzt zu seinem Feinde hat, hat ihn auch zu seinem Scharfrichter* (рус. *Кто стал врагом врачу, тот приобрёл палача*) [2, с. 52].

Человеческими жизнями мог распоряжаться только Бог, и поэтому без его воли врач не мог вылечить пациента: *Arzneien und Kräuter helfen nur, wenn Gott will* (рус. *Лекарства и травы помогают только в том случае, когда этого хочет Бог*) [2, с. 45]; *in der Krankheit versäume nichts, bete zu Gott, denn er kann heilen* (рус. *В болезни не*

забывай молиться Богу, так как он может исцелять) [2, с. 45]; *der Arzt tut Wunder, wenn Gott sie ausführt* (рус. *Врач творит чудеса, когда Бог способствует этому*) [2, с. 45]. Бог выступает как истинная причина выздоровления, врач же выступает как лицо, требующее оплаты: *Gott macht gesund und der Doktor kriegt's Geld* (рус. *Бог исцеляет, а врач деньги получает*) [2, с. 45]; *Gott macht genesen, und der Arzt holt die Spesen* (рус. *Бог исцеляет, врач получает награду*) [2, с. 45]. Но врач высокомерен вопреки своей зависимости от Божьей воли: *Wir hörten oben vom Hochmut der Ärzte: jeder Arzt meint, er sei Ipcras* (рус. *Мы много слышали о высокомерии врачей: каждый враг полагает, будто он Гиппократ*) [2, с. 35].

Проанализировав текст книги «Arzt- und Apothekerspiegel», мы можем сделать вывод о преобладающей негативной оценке в репрезентации образа врача, существовавшей в начале XX века: это жадный и высокомерный человек, который использует любое недомогание пациента, чтобы заработать; он кровожаден, безжалостен и опасен, так как может использовать своё высокое положение для личных целей; он крайне некомпетентен и может оказаться шарлатаном; нужно молиться Богу, чтобы врач не оказался шарлатаном и чтобы он не покалечил ещё больше.

Изученный нами фразеологический и паремиологический фонд современного немецкого языка аккумулирует в себе опыт народа, приобретенный в прошлые века, т.к. собранный фактологический материал слабо отражает современные общественные отношения. Для того чтобы выяснить, изменилось ли отношение общества к профессии врача, мы проанализировали лексические средства, служащие для характеристики врача в современных средствах массовой информации. Достижения медицины, изучение врачебной этики, повышение заработной платы врачей, гуманистический характер медицины и другие факторы способствовали тому, что образ врача сегодня коренным образом отличается от образа врача, существовавшего в Германии на протяжении многих веков. Анализ лексики показал, что все отрицательные характеристики сменились на положительные, и люди сейчас оказывают куда большее доверие врачам, чем раньше.

Для анализа были использованы крупнейшие немецкие сайты, созданные специально для отзывов пациентов (нем. *das Arztbewertungsportal*) — Jameda и Sanego. На самом популярном портале, Jameda, зарегистрировано около 275.000 врачей [3], Sanego охватывает только 42.997 докторов [4]. Для анализа была взята только определённая специализация – терапия, или общая медицина (нем. *die Allgemeinmedizin*).

Анализ нескольких десятков отзывов на сайте Jameda позволил выявить наиболее употребительную лексику, характеризующую врача по нескольким критериям: профессионализм, личные качества, время ожидания, время приёма, ход приёма и т.д.:

Несмотря на то, что о качестве работы большей части врачей нет никаких данных, мы всё же можем сделать выводы по соотношению положительных (оценки 1, 2) и отрицательных (оценки 4-6) отзывов: на сайте Jameda положительных отзывов оставлено больше, чем отрицательных, что отражает позитивное отношение пациентов к докторам и медицине.

Таблица 1 – Характеристика врача на портале Jameda

Наиболее употребительная лексика	Оценка врача
Freundlich (дружелюбный), kompetent (компетентный), nett (милый), angenehm (приятный), fachlich sehr gut (хорошо разбирается в медицине), empathisch (сочувствующий), hilfsbereit (готовый помочь)	1 (отлично)
kompetent, freundlich, nett (оценки снижены из-за парковки или долгого ожидания)	2 (хорошо)
Schnell (быстрый), unfreundlich (недружелюбный), kompetent/inkompetent (некомпетентный) (примерно 50/50)	3 (удовлетворительно)
inkompetent, unfreundlich, arrogant (высокомерный), grob (грубый), kühl (безразличный)	4 (плохо)
inkompetent, unerfahren (неопытный), sehr unfreundlich (очень недружелюбный), grob, arrogant, schrecklich (ужасный), überheblich (надменный)	5 (очень плохо)
Sehr inkompetent (очень некомпетентный), sehr unfreundlich, schrecklich, oberflächlich (поверхностный), desinteressiert am Patienten (не заинтересован в пациенте), aggressiv (агрессивный), arrogant, herablassend (надменный)	6 (отвратительно)

Количество всех отзывов наглядно представлено на диаграмме:

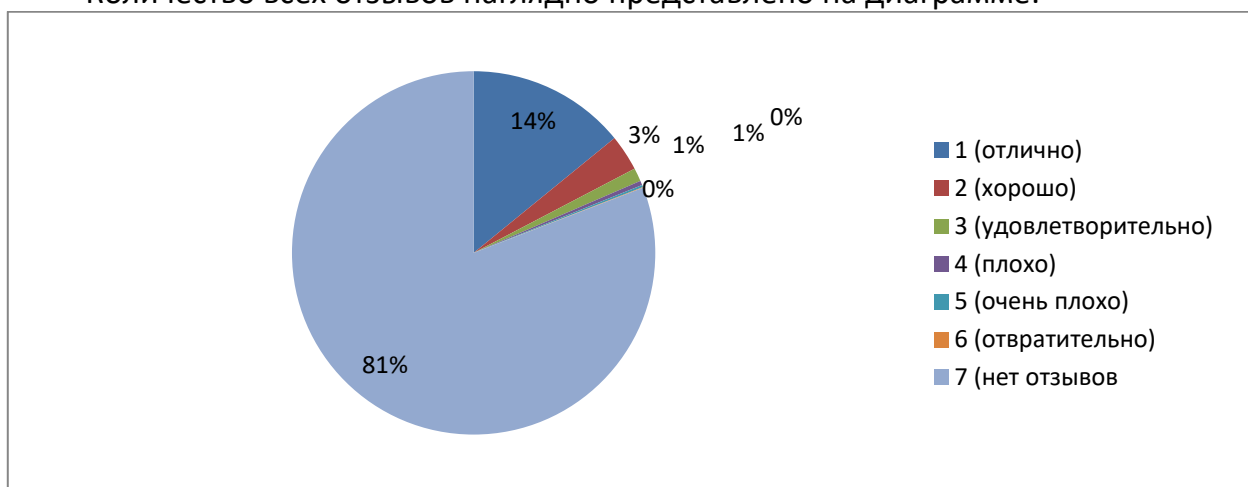


Диаграмма – Процентное соотношение отзывов на сайте Jameda

Пациенты характеризуют врачей как дружелюбных, опытных, компетентных и эмпатичных специалистов, к которым они обязательно обратятся снова [3].

На портале Sanego наиболее употребительной оказалась следующая лексика:

Таблица 2 – Характеристика врачей на портале Sanego

Наиболее употребительная лексика	Оценка врача
Toll (классный), freundlich, kompetent, nett, fachlich sehr gut (очень хорошо разбирается в медицине), empathisch, hilfreich (всегда готовый помочь), höfflich (вежливый), menschlich (гуманный), professionell (профессиональный)	10-7 (отлично)
Gut, kompetent, freundlich	6-5 (хорошо)
Unfreundlich, nicht gut, inkompetent	4,9-3 (удовлетворительно)
sehr inkompetent, unfreundlich	3-1 (плохо)

Как и на портале Jameda, на сайте Sanego представлено больше положительных отзывов, чем отрицательных. Так, на каждые 100 отзывов имеется только 3 с оценкой 3-1 (плохо), примерно 70 с оценкой 10-7 (отлично), около 20 с оценкой 6-5 (хорошо) и 7 с оценкой 4,9-3 (удовлетворительно). Лексика, использованная для описания работы врача, совпадает с лексикой на сайте Jameda: пациенты так же отмечают и необходимые личные качества (дружелюбие, гуманность, готовность помочь, эмпатия и др.), и профессиональные (компетентность) [4].

Проанализировав отзывы и обоих порталов и сопоставив данные, мы можем сделать вывод, что в настоящее время образ врача безусловно положителен. Это уважаемая профессия, которая требует от человека большого профессионализма и положительных личных качеств, необходимых в работе с пациентами. Несмотря на большой риск ошибки, как и в диагнозе, так и в лечении, люди оказывают доверие докторам.

Литература:

1. Ларкина П.Е. Репрезентация концепта «врач» в немецких фразеологизмах // Материалы XIII теоретической билингвальной монотематической конференции «Актуальные аспекты интеграции медицины, языка и культуры». — Оренбург, 2019. — С. 68-70.
2. Zimmermann W. Arzt- und Apothekerspiegel // Dresden: Gehe Verlag G. M. B. H, 1924. Stuttgart: Wissenschaftliche Verlags-Gesellschaft MbH. — 102 с.
3. Jameda.de [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.jameda.de> (дата обращения: 08.04.2019)
4. Sanego.de [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sanego.de> (дата обращения: 08.04.2019)

Ластовка Е.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Каменева В.А.,

д.филол.н., профессор

МЕТАФОРА В ТЕКСТАХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ: К ВОПРОСУ О ТИПОЛОГИИ МЕТАФОРЫ

Широкое использование метафоры в политической рекламе обусловлено требованиями современной коммуникации: с развитием политических технологий растёт интерес к политическому дискурсу.

В последние десятилетия когнитивная лингвистика упрочила представление исследователей о том, что метафорический способ постижения мира является основной ментальной операцией, проявлением аналоговых возможностей человеческого мышления. Указанный подход к пониманию метафоры в современной когнитивистике разделяется многими учеными: «Человек не только выражает свои мысли при помощи метафор, но и мыслит метафорами, создает при помощи метафор тот мир, в котором он живет. Метафоричность — один из важнейших признаков современной агитационно-политической речи» [7, с.8]. Н.Д. Арутюнова указывает на экспрессивно-эмоциональную функцию метафоры и отмечает значимость того, что метафора отвечает способности человека улавливать и создавать сходство между разными индивидами и классами объектов [1].

Лингвисты рассматривают **когнитивную метафору** как универсальный инструмент изучения текста на вербальном уровне (вербальная метафора), а также креолизованного текста, в котором метафорический образ является синтезом вербальной и невербальной информации.

В данной работе проанализированы более двухсот англоязычных текстов политической рекламы, отобранных из интернет-рекламы приемом сплошной выборки метода статистической обработки данных на тысячу страниц. Все образцы рекламы для материала исследования являются статичными, без аудиального сопровождения и динамического видеоряда.

На наш взгляд, наиболее часто в креолизованных текстах англоязычной политической рекламы используется **визуальная метафора**.

Понятие «визуальная метафора» признается многими современными исследователями. Придерживаясь субституционального подхода к определению визуальной метафоры на примере текстов социальной интернет-рекламы, В.А. Каменева, О.Н. Горбачева считают, что «визуальная метафора, объективируемая в текстах социальной рекламы, может рассматриваться как субституция визуальной информации, напрямую представляющей социальную проблему визуальным образом, который передает оценку последствий социального бездействия или

игнорирования актуализируемой социальной проблемы. В тексте социальной интернет-рекламы присутствует один визуальный образ — образ той сферы, в понятиях которой, по мнению общественных организаций или государства, реципиенты должны воспринимать, оценивать и, соответственно, корректировать свое поведение» [4, с.125]. При сравнительном подходе визуальная метафора рассматривается как некий визуальный комплекс в тексте или фрагменте дискурса, инкорпорирующий два зрительных эмоционально окрашенных образа, напрямую соотносимых реципиентом с объектами визуализации [2].

В текстах англоязычной политической рекламы целью метафоризации является стремление человека к миру, свободе, равенству; призыв к социальной справедливости и улучшению уровня жизни граждан, в том числе людей неевропеоидных рас; борьба за изменение своего политического статуса.

Источниками метафоризации в текстах англоязычной политической выступают различные образы: изображения в виде дружеского рукопожатия (со слоганом «Сплотимся в мире» как повтором визуального компонента – рис. 1), призывного жеста в виде поднятой вверх руки со сжатым кулаком (заголовок «Защищай равенство», слоган «Люби Америку» – рис. 2) и другие [8]. Как правило, визуальная метафора в тексте политической рекламы выполняет экспрессивную, агитационную, аттрактивную, информативную функции.



Рисунок 1



Рисунок 2

Чисто визуальная реклама, «основанная на сочетании только визуальных образов» [3, с.96], в англоязычных текстах политической рекламы встречается крайне редко, так как в процессе метафорического осмысления каждый из компонентов креолизованного текста несет смысловую нагрузку в большей или меньшей степени. Кроме того, изображение выражает мысль не прямо, а завуалированно, что может повлиять на различное прочтение реципиентом рекламного текста, в отличие от слова, которое более точно выражает смысл его употребления.

В рамках визуальной метафоры В.А. Каменева, Н.В. Рабкина и другие выделяют визуальное олицетворение и визуальное овеществление. Указанные лингвисты считают, что **визуальное овеществление** – «визуализированная деперсонафикация образа человека и уподобление его таким предметам, которые вызывают у реципиента требуемые ассоциации»: как правило, объект, с помощью которого репрезентируется овеществление, напрямую соотносится с лексико-семантическим полем текста [6, с.99].

Рассмотрим пример визуального овеществления в текстах англоязычной политической рекламы (рис. 3). В данном случае происходит визуализированная

деперсонификация образа человека. Как мусор, воспринимаются простыми американцами чиновники, финансовая элита. Основной рекламный текст «Захватите Уолл-стрит» (Occupy Wall Street) гласит о гражданском протесте в Нью-Йорке, начавшемся 17.09.2011, целью которого был длительный захват улицы Уолл-стрит в финансовом центре Нью-Йорка для привлечения общественного внимания к «преступлениям финансовой элиты» и призыву к структурным изменениям в экономике. Усиливает впечатление, производимое изображением, слоган «Вынесите мусор!» [8]. Визуальное овеществление выполняет аттрактивную, информативную, аргументирующую, экспрессивную, агитационную функции.

Визуальное олицетворение понимается лингвистами как визуальная персонификация, «визуальная репрезентация неживого живым для создания требуемых ассоциаций у реципиента и реализации коммуникативных целей креолизованного текста» [5, с.146]. Как видно из текста англоязычной политической рекламы, «оживила» статуя Свободы в США, которая в облике женщины поднимает лозунг «Революция» (слоган), читаемый как «Революция-любовь» (love) [8]. При этом визуальное олицетворение выполняет аттрактивную, информативную, иллюстративную, экспрессивную, агитационную функции.



Рисунок 3



Рисунок 4

М.Б. Ворошилова на примере креолизованных статических текстов вводит понятие **«креолизованная метафора»**, основанное не только на взаимодействии различных знаковых единиц, но и на взаимодействии нескольких образов. Креолизованная метафора шире понятия визуальной метафоры, так как в базе этого понятия имеется «не простой синтез двух элементов, а их совместное развитие, совместное прочтение» [3, с.98].

В качестве примера креолизованной метафоры в тексте англоязычной политической рекламы рассмотрим рис. 5.

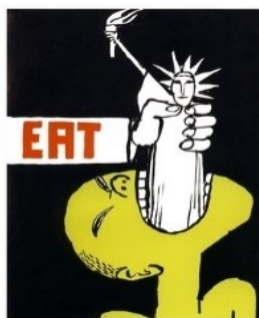


Рисунок 5

Гражданин находится в неестественной позе, так как извне «железной» рукой заинтересованных политических сил ему вонзили статуя Свободы, национальный символ США, как собаке - кость в горле [8]. В данном случае визуальная метафора понимается как визуальная репрезентация одного понятия посредством другого: демократия в США – кость в горле гражданину, американскому обществу. Визуальная метафора является ключом для интерпретации всего текста политической рекламы: слоган «Ешь!» конкретизирует визуальный компонент. В результате взаимодействия нескольких образов смысл этого текста читаем следующим образом: пресыщенность гражданина демократией, интересами США настолько велика, что он не в состоянии их «проглотить», и это вызывает реакцию отторжения.

Таким образом, метафора является востребованным инструментом анализа креолизованных текстов англоязычной политической рекламы. Для манипулирования электората, оказания на него эмоционального воздействия наиболее часто употребляются визуальная метафора и креолизованная метафора.

Литература:

1. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс. Вступительная статья // Теория метафоры. М., 1990. С. 5 – 32
2. Большакова Л. С. Метафора в англоязычном поликодовом тексте на материале британских и американских музыкальных видеоклипов : автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Самара, 2008. 23 с.
3. Ворошилова М.Б. Креолизованная метафора: первые зарисовки // Политическая лингвистика. 2012. № 4. С. 94—99.
4. Каменева В. А., Горбачева О. Н. Визуальные стилистические средства в социальной интернет - рекламе, или Зарождение визуальной стилистики текста // Политическая лингвистика. 2014. № 2. С. 124—127.
5. Каменева В. А., Горбачева О. Н. Глобальная социальная Интернет-реклама. Воздействующий потенциал визуального олицетворения и овеществления в социальной Интернет-рекламе // Политическая лингвистика. 2015. № 2. С. 144-149.
6. Каменева В. А., Рабкина И.В., Араева Л.А, Горбачева О. Н. К вопросу о терминологическом аппарате визуальной стилистики текста: визуальные стилистические средства в социальной рекламе // Политическая лингвистика. 2018. № 3. С. 96 – 104.
7. Чудинов, А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991-2000) : Монография / Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2001. — 253 с.
8. URL: <http://www.guity-novin.blogspot.ru/2012/08/chapter-60-posters-in-social-protests.html#One> (дата обращения: 13.03.2019).

Лозовая Е.А.,

студент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Эпштейн О.В.,

к.филол.н., доцент

ДОМИНАНТНЫЕ КОНЦЕПТЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО КИНОДИСКУРСА

В последнее время современные лингвистические исследования уделяют внимание продуктам киноиндустрии. Для лингвистов, несомненно, большой интерес представляет именно языковая сфера кино, как обособленно, так и в сочетании с невербальной составляющей. Фильм рассматривается с точки зрения семиотической системы, при этом чаще всего сравнивается с семиотикой естественного языка. В процессе анализа исследователи оперируют такими базовыми понятиями как кинотекст и кинодискурс.

Кинотекст интересен тем, что сочетает в себе сразу две семиотические системы, лингвистическую (с набором знаков-символов) и нелингвистическую (содержит знаки-индексы, знаки-иконы). Основные составляющие кинотекста – это образы, как в динамике, так и в статике. Рассматриваются и устная, и письменная речь, баланс шумов, музыкального фона, которые вместе образуют неразрывное единство. Таким образом, под кинотекстом мы понимаем особый вид текста, с появлением которого связывают развитие СМИ, их существование и функционирование.

Понятие кинодискурса с точки зрения лингвистики – это «связный текст, который является вербальной компонентой кино, в сочетании с некоторыми невербальными элементами, такими как аудиовизуальный ряд и другими значимыми для смысловой завершенности фильма экстралингвистическими факторами [1, с. 183]». К последним обычно относят креолизованные образования, обладающие свойствами целостности, связности, информативности, коммуникативно-прагматической направленности, медийности и созданные коллективно дифференцированным автором для просмотра реципиентом сообщения (кинозрителем) [1, с. 183].

Таким образом, исследователи кинотекста сосредоточены на вербальном элементе фильма, так как полагают, что это более актуально. Многие при этом апеллируют к широкой трактовке термина «текст», которая позволяет учитывать его неоднородность в семиотике и взаимовлияние вербального и невербальных компонентов [2, с. 28-36]. Исследователи кинодискурса же подчеркивают, что учет экстралингвистики необходим, так как без этого невозможно полноценное и верное понимание языковых явлений кинофильма.

В данной статье актуальным представляется рассмотреть понятие концепта в его взаимосвязи и даже влиянии на структурирование одного из видов дискурса –

кинодискурса, представленного в многообразии вербальных и невербальных компонентов.

Цель исследования состоит в выявлении базовых концептов англоязычной киноиндустрии как отражения культурных доминант современного англоязычного общества.

Материалом для исследования послужили названия американских и английских фильмов жанров драмы и комедии за последние пять лет.

При рассмотрении выбранной проблематики основным понятием является концепт. Одна из сложностей изучения концепта заключается в том, что четкого определения этого понятия не существует. Современные лингвисты выделяют несколько таких подходов, которые базируются на одном положении – концепт есть объект, который отражает суть понятия и становится синонимом смысла.

Представители первого подхода полагают, что внимание следует уделять аспекту культурологии, т.е. понимать всю культуру как единую совокупность концептов и их взаимосвязи [5]. Таким образом, концепт занимает положение ядра в коллективном лингвистическом сознании носителя, а язык становится вспомогательным элементом.

Второй подход нацелен на привлечение в когнитивную лингвистику семантики языкового знака как единственного средства формирования содержания концепта [3].

В любом случае концепт, являясь «многомерным, культурно-значимым социопсихическим образованием в коллективном сознании, опредмеченным в той или иной языковой форме [4, с. 4]» выступает в роли носителя национально-культурных ценностей в языке. Совокупность концептов, как основных ячеек культуры в ментальном мире индивида, образует концептосферу, которая дает возможность носителям языка совместно творить смыслы.

В результате концептуального анализа кино-наименований были выделены следующие доминантные концепты: мистика, смерть преисподняя, религия, любовь, семья, гендер, Америка. Рассмотрим детально каждый из них.

1. Концепт **«мистика»** доминирует в названиях драмы американского производства: *A Ghost Story (2017)*, *Darkest Hour (2017)*, *Ghost Stories (2017)*, *Hold the Dark (2018)*, *Phantom (2017)*, *At Eternity's Gate (2018)*, *Dracula Untold (2014)*, *Ghost in the Shell (2017)*, *A Tale of Love and Darkness (2015)*, *Magic in the Moonlight (2014)*. Отсутствие данного концепта в жанре комедии объясняется непосредственно содержанием жанра. Использование слов, связанных с понятием мистики, можно трактовать желанием получения коммерческого успеха, так как человеку свойственно любопытство к необъяснимому и загадочному.

2. Концепт **«смерть»** является одним из наиболее широко представленных концептов, который включает в себя еще и понятия, связанные с убийством и насилием. Понятие смерти всегда было обсуждаемым среди философов, мыслителей, ученых. Фильмы жанра драма прибегают к использованию данного концепта гораздо чаще (например, *First They Killed My Father (2017)*, *Killing of a Sacred Deer, The (2017)*), однако и в комедии он прослеживается (*A Walk Among the Tombstones (2014)*, *Kill Me Three Times (2014)*, *I Am Not a Serial Killer (2016)*, *I Kill Giants*

(2017) и т.д.). В комедиях данный концепт выступает как один из компонентов оппозиции «добро/зло», в которой зло реализуется через концепты «смерть», «убийство», а добро манифестируется через концепты «добро», «дружба», «счастье», например: например, *Happy Death Day (2017)*, *Happy Death Day 2U (2019)*, *Good Kill (2014)*, *Kill Your Friends (2015)* и пр.

3. Концепт **«преисподняя»**. Негативная коннотация лексических единиц данной группы обусловлена эпатажно-рекламной целью, желанием усилить важность и серьезность события. Несмотря на то, что такой концепт частотнее встречается в фильмах ужасов, были обнаружены примеры и в жанрах драмы, и комедии: *American Satan (2017)*, *Hell or High Water (2016)*, *7 Days in Hell (2015)*, *Demon Hunter (2015)*

4. Предыдущий концепт напрямую связан с концептом **«религия»**. Его использование обусловлено реалиями англоговорящего мира и усилением эмотивности в исследуемых кино жанрах: *Exodus: Gods and Kings (2014)*, *God Help the Girl (2014)*, *God's Not Dead (2014)*, *Heaven Is for Real (2014)*, *Heaven Knows What (2014)*, *Son of God (2014)*, *Miracles from Heaven (2016)*

5. Концепт **«любовь»** является наиболее адаптивным для обоих выбранных жанров кино. Это понятие встречается в ментальной базе любого народа, поэтому фильмы с таким концептом пользуются большой популярностью: *The One I Love (2014)*, *A Dash of Love (2017)*, *Appetite for Love (2016)*, *Date with Love (2016)*, *Love by Chance (2016)*, *Love the Coopers (2015)*, *A Tale of Love and Darkness (2015)*, *Love, Rosie (2014)*, *I Love You, Daddy (2017)*, *Love, Simon (2018)*, *Endless Love (2014)*, *Love & Mercy (2015)*. Практически все эти фильмы относятся к жанру драмы, так как издревле любовь – это определенный путь страданий на пути к счастью.

6. Концепт **«семья»** транслирует ценности семейного очага и семейных отношений через название фильма, тем самым отражая аудиторию, на которую ориентирован фильм. Не удивительно, что данный концепт превалирует в комедийном жанре, где доминируют фильмы для семейного просмотра: *A Family Man (2016)*, *I Love You, Daddy (2017)*, *Instant Family (2018)*, *Mother's Day (2016)*, *mother! (2017)*, *Fathers & Daughters (2014)*, *First They Killed My Father (2017)*, *Daddy's Home (2015)*, *Daddy's Home Two (2017)*, *Bad Grandpa .5 (2014)*, *Bad Moms (2016)*, *Dirty Grandpa (2015)*, *Grandma (2015)*, *Son of God (2014)*, *Uncle Drew (2018)*.

7. Концепт **«гендер»** также представлен в фильмах жанров комедии и драмы. Деление на мужское и женское всегда вызывало интерес общества. В названиях можно проследить как гендерную оппозицию, так и просто предпочтения определенному полу: *Woman in Gold (2015)*, *The Other Woman (2014)*, *The Man from U.N.C.L.E. (2015)*, *A Most Wanted Man (2014)*, *First Man (2018)*, *Swiss Army Man (2016)*, *The Angriest Man in Brooklyn (2014)*, *Irrational Man (2015)*, *The Only Living Boy in New York (2017)*, *Beautiful Boy (2018)*, *White Boy Rick (2018)*, *How to Build a Better Boy (2014)*, *How to Talk to Girls at Parties (2016)*, *Boy Erased (2018)*, *The Diary of a Teenage Girl (2015)*, *A Girl Walks Home Alone at Night (2014)*, *Forever My Girl (2018)* и пр.

8. Концепт **«Америка»** отражает одну из стран-производителей исследуемых фильмов. Название сразу же заявляет реципиенту о направленности на отражение культурных, политических и экономических реалий страны. Патриотизм всегда

относился к характерным чертам аксиологии американской нации: *American Animals (2018)*, *American Honey (2016)*, *American Satan (2017)*, *American Sniper (2014)*, *My All-American (2015)*, *American Pastoral (2016)*, *Mistress America (2015)*, *American Made (2017)*, *American Ultra (2015)* и т.д.

По представленному списку можно заметить, что Британия концептом патриотизма не отличается. Немаловажным является и тот факт, что большинство фильмов относятся именно к жанру драмы, так как патриотизм зачастую – это самопожертвование на благо родины.

По итогам исследования можно представить следующее процентное соотношение доминирующих концептов в рассматриваемых жанрах (см. Таблицу):

Таблица – Процентное соотношение доминирующих концептов в рассматриваемых жанрах

Концепт / Жанр	Драма	Комедия
Мистика	100%	0%
Смерть	60%	40%
Преисподняя	75%	15%
Религия	100%	0%
Любовь	70%	30%
Семья	45%	55%
Гендер	60%	40%
Америка	90%	10%

Данные таблицы наглядно показывают концепты «мистика» и «религия» полностью актуализируются только в жанре драмы. Еще одним концептом на 90% реализующимся в жанре драмы является «Америка». Единственным концептом, реализация которого в большей степени происходит в жанре комедии, является концепт «семья».

Таким образом, анализ фильмов производства США и Великобритании в жанре драма и комедия за последние 5 лет позволил нам выделить 8 наиболее распространенных концептов: «семья», с общечеловеческими ценностями любви и доверия; «Америка», с позицией патриотизма и самопожертвования; «гендер», с особенностями каждого пола, которые необходимо учитывать в эпоху особого внимания к свободе гендерного самоопределения; «любовь», и «религия», которые отображают веру в спасение и счастье; «смерть», как страх перед загробным миром; «преисподняя» и «мистика» – концепты, которые привлекают своим запретным и загадочным содержанием. Такой выбор обусловлен не только жанровым содержанием, но и важностью обеспечить эффективную рекламу, заинтересовать зрителя. Более того, очевидным становится то, что за много веков человеческие ценности практически не изменились, так как выявленные концепты – это вечные проблемы и ориентиры бытия. Данные концепты зачастую выражают общечеловеческие ценности, что помогает обеспечить большие кассовые сборы и успех фильмов в прокате.

Литература:

1. Ворошилова М. Б. Креолизованный текст: аспекты изучения // Политическая лингвистика. – Екатеринбург: Урал, гос. пед. ун-т, 2006. – Вып. 20. – С. 180-189.

2. Ерофеева Е. В. К вопросу о соотношении понятий «текст» и «дискурс» // Проблемы социо- и психолингвистики: сб. ст. – Пермь: Перм. гос. ун-т, 2003. – Вып. 3. – С. 28-36.
3. Арутюнова Н. Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике // Известия АН СССР. Сер. литературы и языка. – М., 1973. – Т. 32. – Вып. 1. – С. 84-89.
4. Карасик В. И. Культурные доминанты в языке // Языковая личность: культурные концепты. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 3-15.
5. Степанов Ю. С. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. – М.: Языки славянских культур, 2007. – 248 с.

Макаренко Д.В.,

студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Научный руководитель: Васильева А.А.,

старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮМОРИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Многие сталкивались с проблемой, когда при просмотре зарубежного юмористического шоу непонятны некоторые шутки. С позиции перевода, одна из основных черт комедийного текста – его эмоциональный окрас и зачастую включение национальных особенностей. Поэтому существуют трудности при переводе шуток с одного языка на другой, так как на иностранном языке в комедийном тексте часто существуют фрагменты, чьих аналогов нет в языке перевода. По этой причине переводчику приходится адаптировать зарубежный юмор, подбирать существующие в языке перевода варианты, чтобы основной смысл и посыл оригинала не был утерян. Даже переводчик, идеально освоивший иностранный язык, не всегда сможет осуществить такой перевод понятно и смешно. Именно поэтому вопрос особенностей перевода юмористических текстов является актуальным в мире современной лингвистики.

Юмористический текст – это текст, выражающий добродушно насмешливое отношение к чему-либо или к кому-либо. [1] В разных жанрах искусства и культуры немаловажную часть занимают юмористические тексты, нередко носящие культурно-специфический и межкультурный характер. Отчего проблема грамотного и максимально точного перевода таких текстов остается актуальной во все времена. Основной задачей переводчиков таких текстов является наиболее точная интерпретация текста одной культуры для другой. Переводом называют процесс передачи письменного текста или устной речи с одного языка на другой [2]; Переводом называется процесс преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения [3]. Перевод подразделяется на такие виды, как: литературный (художественный), информативный (специальный), общественно-политический, а в зависимости от способа интерпретации – письменный и устный (который в свою очередь подразделяется на синхронный и последовательный). Все эти виды используются для перевода комического текста в разных категориях культуры.

Для более узкого погружения в вопрос особенностей перевода юмористических текстов рассмотрим методы перевода. Существует огромное множество методов перевода. Перевод подразделяется на два основных вида: буквальный и функциональный. Они различаются следующим: Функциональный перевод заключается в компоновании переводного текста из функционально преобразованных единиц исходного текста, а буквальный перевод заключается в пословном воспроизведении

исходного текста в единицах переводящего языка, по возможности даже с сохранением порядка следования элементов.

Буквальный перевод включает в себя транслитерацию, транскрипцию, семантический неологизм и калькирование. Транслитерация – точная передача знаков одной письменности знаками другой письменности, при которой каждый знак (или последовательность знаков) одной системы письма передаётся одним и тем же знаком (или последовательностью знаков) другой системы письма [4]. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова [5]. Семантический неологизм – новое слово или словосочетание, созданное переводчиком, и способствующее донесению смыслового содержания. Калькирование – образование новых слов и выражений по лексико-фразеологическим и синтаксическим моделям другого языка с использованием элементов данного языка. Калькироваться могут не обязательно все части иноязычного слова, а только одна часть [6].

Функциональный перевод состоит из эквивалента, функционального аналога и описательного перевода. Эквивалент – единица речи, способная выполнять ту же функцию, что другая речевая единица. Эквивалент слова. Словосочетание, совпадающее по функции со словом, выступающее в одинаковой синтаксической роли [7]. Функциональный аналог – лингвистическая единица языка оригинала представляется единицей иностранного языка, создающей сходную реакцию у чужестранного читателя. Описательный перевод – приём перевода, который заключается в описании средствами другого языка обозначенного понятия. К этому приему прибегают, если в языке перевода нет соответствующей номинации или она неизвестна переводчику [8].

Однако нередко переводчики используют разнообразные лексические преобразования единиц исходного языка. Основа преобразования состоит в трансформации внутреннего характера слова или словосочетания или же в абсолютном ее изменении для соответствующего предоставления смысла выражения. Различают семь видов лексических преобразований: дифференциация значений (описание смысла обширной абстрактной идеи исходного языка без его абсолютного уточнения); конкретизация значения (изменение широкой идеи единицы исходного языка более точным в языке перевода); генерализация значения (изменение индивидуального глобальным, видового – родовым); контекстуальный перевод (данный метод аналогичен по своему смыслу с уподобляющим переводом и антонимичен словарному, так как интерпретируемое слово при применении данного метода может иметь сходства, не соответствующие данным в словаре. В этом случае главной целью переводчика является контекст, вот почему метод заключается в изменении лексического совпадения при переводе контекстуальным, закономерно относящимся к нему); антонимический перевод (изменение той или иной идеи, переданной в оригинале, абсолютно альтернативной идеей в переводе с соответствующей трансформацией контекста); целостное преобразование (трансформация внутренней модели сегмента речевого ряда, при этом трансформация не по составным частям, а целиком); компенсация (способ перевода, при котором элементы смысла, утраченные при переводе единицы исходного языка в оригинале, передаются в тексте перевода каким-либо другим средством, причем необязательно в том же самом месте текста, что и в оригинале. Таким образом, восполняется («компенсируется») утраченный смысл, и, в

целом, содержание оригинала воспроизводится с большей полнотой. При этом нередко грамматические средства оригинала заменяются лексическими и наоборот [5].

Для более полного погружения в вопрос перевода комедийных текстов проведем исследование на основе популярного ТВ-шоу «Теория Большого Взрыва» («TheBigBangTheory»). Рассмотрим несколько примеров юмористического текста и его перевода.

1) Sheldon: «Woman, you're playing with forces beyond your ken». Penny: «Your Ken can kiss my Barbie». [9]

В данном случае шутка заключается в том, что слова «Ken» и «ken» являются омонимами, в связи с чем у героев происходит взаимное недопонимание. «Ken» – популярное имя для игрушки, куклы-парня, в то время как «ken» - предел познания, понимания.

Шелдон: «Женщина, ты играешь с силами, которые находятся за границами твоего понимания»

Пенни: «Что ж, тогда твоя Маня может поцеловать мою Барби».

В этой ситуации переводчик использовал функциональный перевод – эквивалент. Русскоязычный зритель не смог бы понять, в чем заключается шутка, так как слово «ken» переводится на русский как «кругозор», и поэтому ответ героини сериала не был бы понят, так как шутка заключается в омонимии слов. Однако подобранный автором перевода эквивалент смог донести до зрителя юмор, заключенный в диалоге. Следовательно, метод перевода подобран верно.

2) Raj: «I don't like bugs, okay? They freak me out».

Sheldon: «Interesting. You're afraid of insects and women. Ladybugs must render you catatonic» [10].

Юмор в данном контексте заключается в том, что «ladybug» (божья коровка) состоит из двух слов: женщина и жук. И дословно это слово можно перевести как «женщина-жук». Как и в предыдущем примере, шутка строится на омонимии слов.

Радж: «Ну а я вот не люблю жуков. Они меня пугают».

Шелдон: «Интересно. Ты боишься женщин и насекомых. При виде самок жуков ты, должно быть, впадаешь в кому».

В диалоге на языке оригинала шутка заключалась в игре слов. При переводе шутка стала понятна зрителям языка перевода, но смысл сильно изменился, хотя перевод остался достаточно близким к оригиналу. Из этого можно сделать вывод, что переводчик использовал метод функционального перевода – функциональный аналог. Также можно отметить генерализацию, так как «ladybug» (божья коровка) – более узкое понятие, чем «самка жука».

3) Sheldon: «A little misunderstanding? Galileo and the Pope had a little misunderstanding» [11].

Шелдон: «Небольшое недопонимание? У Галилео и папы Римского было небольшое недопонимание».

Переводчик интерпретировал шутку целиком, ничего в ней не изменяя, не адаптируя ее, так как данный юмор понятен и зрителям исходного языка, и зрителям языка перевода. Из этого следует, что автор использовал метод буквального перевода.

4) Amy: «Can we maybe put the phones down and have an actual human conversation?»

Sheldon: «We can, but thanks to Steve Jobs we don't have to.»[12]

Эмми: «А нельзя отложить телефоны и пообщаться как нормальные люди?»

Шелдон: «Можно. Но благодаря Стиву Джобсу не нужно».

Аналогично примеру выше, в этом диалоге юмор понятен обоим культурам, поэтому никаких, кроме небольших грамматических, необходимых для лучшего восприятия русским зрителем, преобразований переводчик не совершил. Именно поэтому в подобной ситуации также наиболее вероятно использовался буквальный метод перевода.

5) Penny: «Leonard, I didn't know you play the cello.»

Leonard: «Yeah, my parents felt that naming me Leonard and putting me in advanced placement classes wasn't getting me beaten up enough.» [13]

Пенни: «Я не знала, что ты играешь на виолончели»

Леонард: «Да, мои родители видимо подумали, что назвать меня Леонардом и перевести в класс для одарённых детей было недостаточно, чтобы меня били в школе».

Как и в двух предыдущих примерах, метод аналогичный (буквальный перевод). Единственное преобразование заключается в том, что из первой части убрали обращение, таким образом, компенсировав время для более длинного русского аналога слова «cello» - «виолончель».

6) Raj: «You know what vegan chicken and rice is?! It's rice!» [14]

Радж: «Знаешь, что из себя представляет рис с курицей по-вегетариански?! Рис!»

Можно заметить, что русский аналог переведен дословно, из чего можно сделать вывод, что использована транслитерация.

Из вышеприведенного анализа перевода нескольких шуток из ТВ-шоу «Теория Большого Взрыва» можно заметить, что основным методом перевода является буквальный перевод. Также имеют место быть менее распространённые, но не менее удачные методы: эквивалент, функциональный аналог и генерализация. Данные способы интерпретации равным образом справляются с задачей адаптации юмористического текста наилучшим образом. Выбор способа перевода зависит от возможности использования интерпретации слов и выражений, данных в словарях. Когда комический момент одной культуры носит слишком узкий национальный характер и может быть непонятным зарубежному зрителю, переводчики используют эквивалент, функциональный аналог и генерализацию. В остальных же случаях переводчики используют буквальный, дословный перевод, если нет нужды в трансформации комического текста.

Литература:

1. «Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический», А.П. Гуськов, Б.В. Сотин, 2003 г.;
2. «Толковый словарь русского языка Дмитриева», Д.В. Дмитриев, 2003 г.;
3. «Язык и перевод», Л.С. Бархударов, 1975 г.;
4. «Ключ к латинской письменности», Н. В. Юшманов, 1941 г.;
5. «Теория перевода», В.Н. Комиссаров, 1990 г.;

6. «Словарь-справочник лингвистических терминов», Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова, 1976 г.;
7. «Словарь лингвистических терминов», О.С. Ахматова, 2012 г.;
8. «Толковый переводоведческий словарь», Л.Л. Нелюбин, 2003 г.;
9. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 2 сезон 7 серия, 2008 г.;
10. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 3 сезон 2 серия, 2009 г.;
11. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 1 сезон 9 серия, 2007 г.;
12. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 7 сезон 12 серия, 2013 г.;
13. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 1 сезон 5 серия, 2007 г.;
14. «Теория Большого Взрыва», WarnerBros. Television, 3 сезон 7 серия, 2009 г.

Носоль Ю.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Богаченко Н.Г.,

к.филол.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА КНР В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СМИ

В современном мире средства массовой информации оказывают огромное влияние на общество. Это проявляется не только на уровне города, страны или какого-то конкретного социума, а также на международном уровне. Зачастую благодаря СМИ создается определенный образ целого государства и народа в целом. Данный образ содержит в себе определенные стереотипы о стране, влияющие на ее политический имидж.

В условиях международной интеграции и глобализации данная проблема особо актуальна. Кроме того, актуальными является проблемы перевода материалов СМИ, содержащих образ государства. Китай – одна из стран-лидеров современного мира. Именно поэтому языковая репрезентация образа данной страны в англоязычных СМИ представляется особым интересом для лингвистов.

Цель работы – проанализировать и сравнить понятия «образ» и «стереотип», выявить основные стереотипы о Китае.

С момента своего возникновения СМИ стали непосредственным участником процесса, влияющим на индивидуальное, массовое, национальное сознание. СМИ – полифункциональный институт, выполняющий в обществе определенные функции: информационную, образовательную. Одновременно выделяется воздействующая функция, определяемая как регулятивно-манипулятивная. Под манипуляцией в данном случае понимается неправильное, искаженное, а также недостаточное информирование. Язык СМИ не только выражает и оформляет идеологические, политические установки, но и оказывает значительное влияние на процессы социализации личности, конструирования ментальности. Манипулирование общественным сознанием посредством субъективной интерпретации информации происходит, в первую очередь, под влиянием идеологической установки учреждений, подающих материал.

Также американский политолог Г. Ласуэлл выделил основные функции СМИ:

1. наблюдение за миром (сбор и распространение информации);
2. «редактирование» (отбор и комментирование информации);
3. формирование общественного мнения;
4. распространение культуры.

Исследователь С.Г. Кара-Мурза выделил несколько приемов, с помощью которых СМИ манипулируют сознанием общественности:

1. Фабрикация фактов (прямая ложь). Сложность при реализации данного приема заключается в том, чтобы создать у адресата иллюзию независимости, плюрализма каналов информации. Для этого создается видимость многообразия СМИ по типу организаций, политической окраске, жанрам и стилям – при условии, что реально вся эта система подчиняется единым главным установкам.

2. Отбор событий реальности для сообщений. Несмотря на изобилие изданий и передач, разнообразии «позиций» и стилей СМИ создают и используют одни и те же стереотипы и внушают один и тот же набор главных желаний. При такой хорошо построенной системе допускается возможность конструирования взглядом, но структура мышления должна быть одинаковой.

3. Прием замалчивания «ненужной» информации и создания «виртуальной» реальности вместо отражения действительности. При использовании данного приема СМИ опираются на принцип демократии шума – потопление сообщения, которого невозможно избежать, в хаотическом потоке бессмысленной, пустопорожней информации.

4. Серая и черная пропаганда. Во второй половине XX века СМИ стали использовать технологии психологической войны. Здесь информация выступает в роли «оружия».

Термин «информационное оружие» обозначает информационное воздействие на противника. В случае с политической коммуникацией противник – это определенное государство, его система ценностей, политический режим и т. д. И воздействие оказывается на сознание граждан, как этой страны, так и мировой общественности через создание конкретного образа данного государства[1].

Говоря о роли СМИ в создании образа страны, невозможно не затронуть такие понятия как «образ» и «стереотип».

Понятие «образ» является объектом изучения многих наук: филологии, философии, психологии, социологии. «Образ есть отражение в конкретно-чувственной форме существенных типических характеристик, явлений определенной исторической эпохи».

В рамках политической лингвистики образ может пониматься как ментальное восприятие и отражение явлений и фактов, имеющих место в мире, включающее индивидуальное отношение к данным явлениям. Самое важное свойство образа, выделяемое большинством авторов, состоит в отражении мира в процессе практического его созидания, т.е. образ – это некоторая модель действительности, восстанавливающая полученную из действительности информацию в новой сущности. Поскольку в данной работе анализируется образ, создаваемый СМИ, данную модель как отражение объективного мира, то его можно назвать «информационной моделью». Выбор термина «модель» также обусловлен ассоциацией с неким шаблоном, в соответствии с которым СМИ формируют представление об описываемом объекте[2].

Определение термина «стереотип» как формы социального восприятия ввел Уолтер Липпман, согласно которому представления (концепты) простых людей о социальных группах являют собой стереотипы. Под стереотипами он понимал

неполные, нечувствительные к вариациям ментальные картины, устойчивые к опровергающей их информации.

Тесно сопряжены понятия «стереотип» и «образ», поскольку они имеют ментальное основание. Иногда стереотип определяют через образ. Представляется, что это близкие, но отличающиеся понятия.

Основные стереотипы о Китае

В процессе взаимосвязи и взаимообмена между разными этносами и национальностями неизменно складываются взаимные стереотипы. Проявление таких стереотипов сказывается на повседневной жизни большинства человек, появляются страхи, боязни или другие чувства к разным этносам. Национальные стереотипы восприятия — устойчивые образы, сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей и проявляющихся в тесной взаимосвязи рациональных и эмоционально-оценочных компонентов. Что касается стереотипа о Китае, которые можно встретить в СМИ, то стоит выделить несколько основных тем данных стереотипов: изобретения и открытия, наука Китая; мечты и планы Китая; о достижениях Китая как о государстве супердержавы; Китай как угроза. Приведем лишь несколько примеров подобных стереотипов[3].

Стереотипы об изобретениях и открытиях Китая

Данные стереотипы в СМИ весьма неоднозначны и имеют специфический характер. С одной стороны многие отзывы о науке КНР имеют отрицательный и настороженный характер. Например, во многих статьях отмечается весьма настороженное отношение к токсическим веществам, которые используют китайские ученые при производстве. Помимо этого многие журналисты принижают заслуги китайских ученых и откровенно критикуют их, говоря о том, что всё, что создано ими сегодня ранее было уже изобретено в других частях света. Таким образом, формируя у населения стереотипы о том, что китайская наука ничего не может придумать сама, а только заимствует идеи или создает изобретения, которые опасны.

Встречаются и положительные статьи о китайской науке. Например, во многих из них отмечают высокие достижения КНР в области медицины.

Стереотип «Китай как угроза»

Другой темой статей является Китай как угроза. Существует несколько угроз со стороны Китая: экологическая, пищевая, военная, демографическая. Большое количество статей посвящено вооружению КНР. Таким образом, СМИ создают образ Китая как угрозы для всего мира. Даже в заголовках СМИ пытаются использовать своеобразные фразы-угрозы, делая данный стереотип еще более устрашающим.

Стереотипы, связанные с особенностями быта и повседневной жизни.

Здесь люди часто упоминают «китайская продукция», «многочисленность», «китайский чай», «китайская кухня», «восточные единоборства», «дешевая рабочая сила», «рис», «палочки». Это самая многочисленная группа. Возможно, это обусловлено полной противоположностью и экзотикой азиатской культуры. Русский человек каждый день сталкивается с китайской продукцией, пьет китайский чай, ходит в китайский ресторан, ест там китайскими палочками, занимается кун-фу. Интерес российской молодежи к объектам, которые связаны с особенностями быта и повседневной жизни китайцев, достаточно высок.

Говоря же о типичных чертах характера, которые являются стереотипами в нашем обществе, стоит упомянуть трудолюбие, верность своим традициям, сплоченность, доброта, открытость сдержанность. Данные черты характера китайцев подтверждаются и в современных средствах массовой информации, и в некоторых работах российских авторов, посвященных рассмотрению возможных сценариев поведения китайцев в различных ситуациях, особенно это касается сферы бизнеса.

В связи с расширением торгово-экономических отношений усилился интерес к китайцам как к деловым партнерам. Формируются определенные, часто эмоционально окрашенные, стереотипы восприятия русскими китайской бизнес культуры. Так, например, один из исследователей китайского менталитета пишет: «Специалисты выделяют следующие характерные черты жителей Китая: терпение, внушаемость (перерастающая в фанатизм), дисциплинированность, коллективизм, патриотизм, щедрость к другу, завышенная самооценка, сплоченность и настойчивость. Большинство из перечисленных черт относятся к положительным (за исключением фанатизма и завышенной самооценки). Основные качества китайской нации складывались веками и тысячелетиями. В основном на формирование таких черт, как коллективизм, настойчивость, сплоченность, терпение и дисциплинированность, влияли внешние факторы, определяемые природными условиями, характером быта и рабочей деятельности»[8].

Литература:

1. Абрамова А.А. Традиционная культура Китая и межкультурное взаимодействие. Чита: ЧитГТУ, 1998.
2. Баженова Е.С., Островский А.В. Население Китая. М.: Мысль, 1991.
3. Байбурин А.К. Этнические стереотипы поведения. Л.: Просвещение, 1985.
4. Буров В.Г. Китай и китайцы глазами российского ученого. – М.: ИФ РАН, 2000.
5. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос. – М.: Прогресс, 1994.
6. Коваленко Г.М. Этнопсихологический стереотип// Этнопсихологические стереотипы в средние века. М.: Наука, 1990.
7. Ларин, А.Г. Китайцы в России вчера и сегодня: исторический очерк/ А.Г. Ларин М.: Муравей, - 2003.
8. Нестерова О.А. Россия и Китай: теория и практика межкультурной коммуникации. М.: Рема, 2008.

Овчинникова В.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Вахрушева М.И.,

к.филол.наук, доцент

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Несмотря на то, что владение иностранным языком является в настоящее время насущной потребностью для большинства людей (возможность путешествовать в другие страны, учиться или работать за рубежом, общаться со сверстниками в Интернете и пр.), не прекращается поиск повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка. Мотивация падает по разным причинам: неудовлетворенность процессом обучения иностранному языку в школе, кажущееся отсутствие прогресса во владении языком, отсутствие очевидной цели в использовании языка в настоящий момент и пр.

Одним из значимых противоречий в обучении иностранному языку является то, что оно построено на общих отвлеченных знаниях, тем самым оставляя обучающихся неподготовленными к узкоспециализированным языковым требованиям или, наоборот, на концентрации всего обучения преимущественно на определенной тематике, оставляя без внимания общеязыковые знания [1; 236]. В результате, в сочетании со специфической ситуацией на современном Российском рынке труда, когда многие выбирают работу не по профессии, вчерашние выпускники оказываются не готовыми столкнуться с трудностями профессиональных языковых реалий.

Обнаружив пробел между тем языком, которому их учили, и тем, который необходим для работы, молодые специалисты чувствуют свою некомпетентность. Поэтому необходимо проявить готовность усовершенствовать профессиональный уровень, повысить мотивацию и возможности для дальнейшего образования.

Многими экспертами в области образования [2] интегрированная программа обучения иностранному языку признана эффективным способом мотивации учащихся к развитию иноязычных коммуникативных навыков, которая позволяет увеличить мобильность выпускников. Введенный Д. Маршем в 1994 г. термин Content and Language Integrated Learning (CLIL) обозначает преподавание отдельных дисциплин на иностранном языке. Этот подход нашел широкое применение в зарубежной практике обучения иностранному языку, поскольку ориентирован не на изучение языка как системы, а на практическое владение языком в рамках определенного предмета.

Однако в современных Российских школах предметно-языковое интегрированное обучение (ПЯИО) либо вообще не применяется, либо применяется в очень малом объеме в связи с недостаточной освещенностью проблемы в отечественных педагогических исследованиях. С помощью этого метода у детей и подростков появляется мотивация к изучению иностранного языка, так как он выступает не только целью, но и средством изучения другого предмета, инструментом для получения качественных знаний. Изучение языка становится более осмысленным и понятным в практическом применении для школьников.

Общемировая практика применения ПЯИО [3] диктует необходимость попытки оптимизации иностранной методики для обучения в условиях современной российской системы школьного образования. Развитие языковой компетентности преподавателей является главным условием достижения целей современного образования.

Как отмечает D. Lasagabaster, «среди множества преимуществ такого способа обучения следует особенно выделить мотивацию погружения в языковую среду, расширение границ специализированной терминологии, усиление межкультурной коммуникативной компетентности и, как результат, усовершенствование языкового профессионализма» [4; 35].

B. Beardsmore подчеркивает, что «одной из отличительных характеристик метода CLIL (ПЯИО в зарубежной дидактике) является организация скоординированной работы между учителем-предметником и учителем иностранного языка, посредством которой последний обеспечивает лингвистическую поддержку ученикам, необходимую для понимания и ассимиляции академического содержания» [5; 208].

Идея ПЯИО обсуждается исследователями и практикующими учителями из разных стран в течение последних десятилетий. Эта проблема нашла свое отражение в трудах таких зарубежных и отечественных ученых, как Д. Марш, Д. Койл, D. Lasagabaster, B. Beardsmore, Т.М. Гулая, С.А. Романова, Е.Г. Вьюшкина, М.В. Гринева и др.

Метод CLIL преследует достижения двух целей: одновременное обучение и предмету, и иностранному языку. Более эффективный способ его изучения возможен при фокусировании на предметном содержании, а не на самом языке. Нацеленный на результат обучающийся, который действительно хочет разобраться в определенном задании, максимально сосредоточен на содержании инструкции и познает язык в процессе непосредственной деятельности. Изучение языка наделяется практическим смыслом и становится более успешным, поскольку язык служит решению конкретной задачи. В классическом преподавании иностранного языка подобные ситуации имитируются посредством ролевых игр и заданий, которые остаются вымышленными и разработанными исключительно с целью изучения языка, мало мотивирующими обучающихся.

CLIL подразумевает овладение предметом на иностранном языке и при помощи этого языка одновременно. Так формируется такой цикл: «Восприятие языка, наблюдение за ним, его апробирование и практическое применение, его генерирование и осознание» [6; 57], который постоянно повторяется как в малом, так и в крупном масштабе.

Язык играет важную роль в качестве средства для достижения ряда предметных целей. Такой подход является истинной ценностью, поскольку создает среду, в которой язык становится средством передачи интересной и актуальной информации, повышая внутреннюю мотивацию обучающихся. Наряду с профессиональными компетенциями, выпускники должны приобрести навык общения с представителями разных стран с использованием иностранного языка в своей профессиональной сфере.

В этой статье мы подчеркиваем важность разработки и реализации интегрированного обучения. При этом следует отметить проблемы, препятствующие его внедрению:

а) организационные: потребуется взаимная готовность всех участников учебно-воспитательного процесса для взаимодействия, новый подход к процессу профессиональной подготовки и методам обучения, разработка учебных программ и некоторых нормативных документов, изменения в рабочей нагрузке.

б) кадровые: дефицит преподавателей иностранного языка с двумя специальными образованиями и других преподавателей-предметников с необходимыми иноязычными знаниями.

в) программные: нынешние учебные планы не предназначены для интегрированного обучения, программы нового поколения должны быть более адаптированы для координации интегрированного обучения.

Работа в направлении решения проблемы 3й группы - наиболее реалистичный и приемлемый способ улучшить ситуацию в ближайшее время. Учитывая ключевую роль взаимодействия между различными участниками учебного процесса как способ повышения качества преподавания, мы делаем акцент на сотрудничестве преподавателей иностранного языка и преподавателей неязыковых дисциплин [7].

Непосредственной задачей учителя иностранного языка в области координации является определение конкретных компонентов лингвистических компетенций (языковые структуры и словарный запас), разработка необходимого фундамента для реализации курсов CLIL. В то время как перед преподавателями неязыковых дисциплин стоит задача в объективной оценке уровня своих навыков и правильном выборе образовательной программы для развития языковых навыков. Пока эта проблема может быть решена с помощью процедур оценки размещения и собеседования в исполнении обученных учителей иностранного языка того же образовательного учреждения, назревает другая задача для разработки учебных программ языковых курсов учителям-предметникам.

Ввиду ограниченного количества времени, человеческих и технических ресурсов, довольно нереалистично сформировать группы обучающихся со сравнительно схожим начальным уровнем знаний. Преподаватели таких курсов сталкиваются с проблемой значительного разнообразия потребностей, требований и подходов в рамках одной группы учащихся.

На данном этапе единственным решением этой трудности может быть более активная реализация индивидуального подхода путем организации дополнительных учебных мероприятий, а также внутриклассовых мероприятий для отдельных учащихся [8; 89].

Это может стать возможным только благодаря применению современных информационных технологий (дистанционное обучение, онлайн-обучение, дополнительная компьютерная практика). Для этого потребуется значительный диапазон доступных учебных пособий и запас времени для диверсификации разработки учебных программ и взаимодействия учителя с учащимися.

Для достижения желаемых результатов двуязычные программы должны сопровождаться компетентными учителями и заинтересованными обучающимися, а также поддерживаться администрацией и руководителями программ, заинтересованными в оптимизации процесса обучения.

Оптимальным вариантом будет модель, где в процессе обучения иностранному языку один или два часа в неделю посвящаются работе с материалами по отдельным темам предмета или нескольких предметов по специальности из курса обучения. Так содержание предмета интегрируется в изучение языка. Небольшие проектные модули в рамках урока иностранного языка служат прекрасным началом апробации программы.

На сегодняшний день согласно утвержденной Министерством Образования программе «Spotlight» предметно-интегрированное обучение успешно реализуется в 5-11 классах. Учащимся предлагаются модули страноведения и культуроведения как стран изучаемого языка «CultureCorner» (The Leaning Tower of Pisa, Welcome to Sydney, American High Schools, Beautiful Nepal, The pyramids of Egypt), так и России «Spotlight on Russia» (Tatiana's Day, The Domovoy, The Rusalka, The Moscow Kremlin, Lake Baikal), что способствует их включению в полилог культур.

Модуль «Extensive Reading» также является интегрированным курсом и предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, литературы, обществознания, информатики, психологии, астрономии, физической культуры, музыки, ОБЖ.

7 класс: Mexico City (география), Oscar Wilde «The Canterville ghost» (литература), Children in Victorian times (история), Simulating reality (информатика), Safe splashing (физическая культура), Does this sound familiar? (музыка), The food chain (биология).

9 класс: Live in space (астрономия), In danger (экология), Painting styles (Изобразительное искусство), Classical music (музыка), William Shakespeare «The Merchant of Venice» (литература), Green transport (физика), Fears and Phobias (психология), Do you have healthy habits? (ОБЖ), Dangerous wild animals (биология), The challenge of Antarctica (география).

10 класс: Louisa May Alcott «Little women» (литература), Discrimination (обществознание), The recycling loop (биология), Are you responsible with money? (психология), Anton Chekhov «The Darling» (литература), The sea turtle (география), Arthur Conan Doyle «The Lost World» (литература), Photosynthesis (биология), Tropical rainforests (география), Siberian tiger (экология), Jules Verne «Around the world in 80 days» (литература), Teeth (анатомия), Why organic farming? (ОБЖ), The triumph of the amateurs (музыка).

Таким образом, повышается мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Кроме того, устанавливаются прочные межпредметные связи, развиваются

метапредметные умения, формируются универсальные учебные действия и активизируется познавательная деятельность учащихся [9, с. 21].

Усвоенные знания иностранного языка в определенной предметной области позволяют свободно ориентироваться при поиске информации практически на любую тему и самосовершенствоваться в языке. Лексика не просто заучивается, что часто ведет к тому, что она остается в пассивном словарном запасе, а применяется, обогащая активный словарь обучающихся. Страх перед чтением аутентичного текста исчезает, развивается языковая догадка.

Обучающийся пропускает через себя достаточно большой объем языкового материала, что представляет собой полноценное погружение в естественную языковую среду. Работа над различными темами позволяет выучить специфические термины, определенные языковые конструкции, что способствует пополнению словарного запаса обучающегося предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.

Литература:

1. Marsh, D. Language Awareness and CLIL. Encyclopedia of language and education. Knowledge about language. New York, Springer Science and Business Media LLC, 2008, p. 233–246.
2. Pavon, V., Javier Бвила Lypez, Arturo GallegoSegador & Roberto Espejo M. Strategic and organizational considerations in planning content and language integrated learning: a study on the coordination between content and language teachers. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, doi: 10.1080/13670050.2014.909774
3. Mehisto P. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education / P. Mehisto, D. Marsh, M.J. Frigols. – L.: Macmillan, 2008.
4. Lasagabaster, D. Foreign language competence in content and language integrated courses. The Open Applied Linguistics Journal, 1, p. 31–42.
5. Beardsmore, B.H. Language Promotion by European Supra-national Institutions. Bilingual Education in the 21st Century: a Global Perspective. Hoboken, NJ, Wiley-Blackwell, 2009, p. 197–217.
6. Pavon, V. & Rubio, F. Teachers' Concerns about the Introduction of CLIL Programmes. PortalLinguarum, 14, 45–58.
7. The CLIL Compendium, 2002 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.clilcompendium.com>
8. Pavon, V. & Gaustad, M. Designing Bilingual Programmes for Higher Education in Spain. Organisational, Curricular and Methodological Decisions. International CLIL Research Journal, 2 (1), 81–94.
9. Вахрушева М.И. Возможности использования предметно-языкового интегрированного обучения в неязыковом вузе. //Актуальные вопросы теории и практики обучения иностранному языку в неязыковом вузе: Материалы межвузовского круглого стола, 2 февраля 2018 г. – Оренбург, Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. С. 18 – 24

Румянцев Г.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Богаченко Н.Г.,

к.филол.н., доцент

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА НА ОСНОВЕ ПУБЛИКАЦИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ TWITTER: ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Проблема отношений между языком и личностью издавна вызывала интерес у лингвистов.

В отечественной лингвистике точка зрения Ю.Н. Караулова на языковую личность считается наиболее известной. Он разработал тезис, согласно которому «нельзя понимать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю - к человеку, к конкретной языковой личности» [1, с. 7]. Исследователь воспринимает языковую личность как *homo loquens* в общем, а способность пользоваться языком – как родовое свойство человека) [1, с. 29]. Языковую личность лингвист понимает как набор способностей и характеристик индивида, способствующих созданию и пониманию им текстов, различающихся точностью и глубиной отражения реальности, структурно-языковой сложностью, целевой направленностью [2, с. 3]. Речевой портрет является воплощением языковой личности в речи. Рассматриваться поэтому может как языковая личность индивидуума, так и языковая личность какой-либо социальной группы [3, с. 6-7].

По мнению Т.П. Тарасенко речевой портрет отдельного человека может отразить различные характеристики его личности, включая возрастные, гендерные, социальные, психологические, лингвистические и этнокультурные [4, с. 8].

Однако ученые считают, что зачастую имеющийся в руках исследователей материал речевой деятельности говорящего ограничен и недостаточен для представления его языковой личности во всем ее многообразии, но обладает определённой «диагностирующей» информацией для создания речевых портретов говорящих [5, с. 4].

Целью нашего исследования является анализ речевого портрета Дональда Трампа на основе публикаций на его персональной странице в социальной сети Twitter, а также анализ использованных им языковых средств.

«At a recent round table meeting of business executives, & long after formally introducing Tim Cook of Apple, I quickly referred to Tim + Apple as Tim/Apple as an easy way to save time & words. The Fake News was disparagingly all over this, & it became yet another bad Trump story!» [6].

Президент США часто подвергается насмешкам со стороны интернет-сообщества за неспособность вспомнить имена своих коллег и собеседников. В сеть

выложено огромное количество видеороликов, на которых Дональд Трамп ссылается на людей, либо представляет их, называя неверные имена.

6 марта в ходе проведения круглого стола с представителями бизнеса, американский лидер назвал Тима Кука, генерального директора компании Apple, Тимом Эпплом, очевидно перепутав его фамилию с компанией, к которой он принадлежит.

Как и ранее, интернет-пользователи, вкупе со СМИ, увидев очередную возможность высмеять Дональда Трампа, стали распространять видео с ошибкой президента и вскоре оно стало «вирусным»: видеоролик имеет большое количество Perezalivov на видеохостинге «Youtube», и наиболее популярный, опубликованный на официальном канале ресурса Guardian – Guardian News, имеет на момент написания работы более 483 000 просмотров.

Твит представляет собой попытку оправдать свою ошибку во время деловой встречи. Из лексико-фразеологических средств стоит отметить метафоры «*bad Trump story*» [6] и «*The Fake News*» [6], последняя из которых используется для обобщенного названия всех СМИ, критикующих Дональда Трампа. Написание этого словосочетания с заглавных букв можно обосновать тем, что президент воспринимает «Фэйковые Новости» как единую организацию – новостную службу, распространяющие лживые слухи.

Данная публикация крайне интересна с точки зрения используемых символов. Так, президент поясняет, почему он сослался на представителя успешной компании сочетанием Тим Эппл, при помощи таких символов как + и / для демонстрации своей логики. Также американский лидер в своей публикации заменил слово *and* на символ &. Эта замена, вероятнее всего, была вызвана желанием наглядно продемонстрировать желание «сэкономить время & слова». Примечательно, что в остальных своих публикациях, Дональд Трамп не так часто использует амперсанд.

«(Crooked) Hillary Clinton confirms she will not run in 2020, rules out a third bid for White House. Aw-shucks, does that mean I won't get to run against her again? She will be sorely missed!» [7].

5 марта Хиллари Клинтон объявила, что не будет участвовать в президентской гонке в 2020 году, что спровоцировало комментарий ее бывшего соперника в 2016 году.

В своем твите Дональд Трамп использует уже ставший традиционным дисфемистичный атрибут *crooked*, который неизбежно сопровождает имя Хиллари Клинтон на странице президента. Присутствует разговорная лексика в виде фразового глагола *rules out* и междометия *aw-shucks*. Последнее вкупе с риторическим вопросом создает иронию. Ироническим является также и последнее восклицательное предложение, содержащее формальную лексическую единицу *sorely*.

Публикация изображает Дональда Трампа как злорадного человека, радующегося решению одного из своих главных конкурентов не участвовать в выборах.

«Both the Judge and the lawyer in the Paul Manafort case stated loudly and for the world to hear that there was NO COLLUSION with Russia. But the Witch Hunt Hoax

continues as you now add these statements to House & Senate Intelligence & Senator Burr. So bad for our Country!» [8].

В публикации используется гипербола «*for the world to hear*» [8], а также метафора *Witch Hunt*. Последняя, как и следующее за ней слово *Hoax* написана с заглавных букв. Вероятнее всего, это сделано для подчеркивания лживости «травли» президента. Словосочетание по *collusion* написано в верхнем регистре для подчеркивания факта отсутствия сговора между Дональдом Трампом и Россией. Традиционно слово *country* написано с заглавной буквы. В последнем предложении присутствует эллипсис.

В данном твите Дональд Трамп впервые говорит о том, что суд не обнаружил доказательств его связи с Россией, и в очередной раз жалуется на «охоту на ведьм». Он считает, что недоверие к нему, несмотря на доказанную невиновность, напрямую влияет на ситуацию в стране, что дает основание предположить, что у президента несколько завышена самооценка.

«Oh' I see! Now that the 2 year Russian Collusion case has fallen apart, there was no Collusion except by Crooked Hillary and the Democrats, they say, "gee, I have an idea, let's look at Trump's finances and every deal he has ever done. Let's follow discredited Michael Cohen and the fraudulent and dishonest statements he made on Wednesday. No way, it's time to stop this corrupt and illegally brought Witch Hunt. Time to start looking at the other side where real crimes were committed. Republicans have been abused long enough. Must end now!» [9].

Данная публикация является «криком души» Дональда Трампа. Судя по нескольким опечаткам (апостроф после *oh*, *bye* вместо *by*), президент либо торопился при наборе, либо был обеспокоен или озлоблен. Из лексики как обычно выделяются разговорные единицы (*I see*, *gee*, *no way*), метафоры (*fallen apart*, *Witch Hunt*), синонимы (*fraudulent* и *dishonest*) и дисфемизм *crooked*. Для ироничной передачи логики демократов, президент открыл кавычки, начав прямую речь, однако закрывающие кавычки отсутствуют. *Collusion* и *Witch Hunt* традиционно написаны с заглавной буквы для подчеркивания отрицательного значения для автора. В последнем предложении использован эллипсис.

Судя по данной публикации, Дональд Трамп весьма озабочен намерением демократов проверить его финансовую деятельность, и пытается перевести внимание общественности на другие проблемы. Какие это проблемы, однако, президент не уточнил.

«No Collusion, No Obstruction, Complete and Total EXONERATION. KEEP AMERICA GREAT!» [10].

23 марта было завершено расследование прокурора Роберта Мюллера, пытавшегося доказать факт вмешательства России в американские выборы в 2016 году. Задачей расследования также являлось выявление сговора между Дональдом Трампом и Россией, однако спецпрокурор не смог найти этому каких-либо доказательств, что не могло не обрадовать предмет расследования.

Из лексических средств Дональд Трамп использовал синонимы *complete* и *total*. Обращает на себя также общий выбор лексики: существительные в первом предложении имеют в своем составе суффиксы – *tion*, что обуславливает создание

рифмы, которая обычно используется в кричалках на спортивных мероприятиях. Это позволяет предположить, что президент находится в приподнятом настроении от новости о своем оправдании. Все слова первого предложения, за исключением союза *and* написаны с заглавной буквы. Вероятнее всего, это должно подчеркнуть факт оправдания и отсутствия доказательств связи Дональда Трампа с Россией. Второе предложение содержит несколько измененный предвыборной лозунг *Make America Great Again*, написанный в верхнем регистре. Изменение вызвано, вероятнее всего, успехами в экономике, которые уже вернули Америке былое величие, а оправдание американского лидера фактически обусловило его признание в качестве законного президента США и дает возможность поддерживать это величие.

Факт отсутствия связей американского лидера с Россией добавляет положительных очков его образу, а его реакция на эту новость показывает, что президент весьма обрадован оправдательному вердикту и является обычным человеком, способным испытывать простые эмоции.

«Well, it happened again. Amy Klobuchar announced that she is running for President, talking proudly of fighting global warming while standing in a virtual blizzard of snow, ice and freezing temperatures. Bad timing. By the end of her speech she looked like a Snowman(woman)!» [11].

Публикация комментирует выдвижение очередного кандидата на пост президента в 2020 году. Иронический тон создается благодаря противопоставлению: «...*talking of global warming while standing in a virtual blizzard...*» [11]. В этом же предложении наблюдается градация: «*snow, ice and freezing temperatures*» [11]. В последнем предложении содержится сравнение. Стоит отметить уточнение *woman*, что, вероятно, вызвано желанием угодить представительницами феминистического движения или же наоборот – разозлить их. Предпоследнее предложение является номинативным.

Дональд Трамп не верит утверждениям ученых касательно глобального потепления, а потому не расценивает всерьез кандидатуру Эми Клобушар. Однако это не добавляет ему уважения со стороны избирателей, а скепсис в отношении изменения климата демонстрирует пробелы в его образовании.

«Be nice if Spike Lee could read his notes, or better yet not have to use notes at all, when doing his racist hit on your President, who has done more for African Americans (Criminal Justice Reform, Lowest Unemployment numbers in History, Tax Cuts,etc.) than almost any other Pres!» [12].

На церемонии вручения «Оскара» Спайк Ли во время своего награждения произнес речь о нелегкой судьбе афроамериканцев на протяжении всей истории Соединенных Штатов. В конце своей речи он призвал сделать правильный выбор в 2020 году: в пользу любви, а не ненависти. В выступлении режиссера Дональд Трамп увидел намек на свою персону, что стало причиной вышеприведенной публикации.

В твите вновь можно увидеть слово, характерное для неформальной речи – «*racist hit*» [12]. Последнее слово публикации было сокращено, вероятно, с целью экономии символов, и является разговорным. Важные слова традиционно выделены заглавными буквами. Перед словом *President* использовано притяжательное местоимение *your*, подчеркивающее факт легитимности президента и народной

любви к нему. Также используется эвфемизм *African Americans*. Условное предложение в начале публикации имеет иронический оттенок за счет использование преувеличения («*could read his notes*» [12]). В этом же предложении использован эллипсис.

Дональд Трамп вновь пытается выставить себя жертвой клеветы, хотя во время речи на церемонии награждения не было названо никаких имен. Перечисленные автором достижения за время президентства добавляют ему положительных очков, но в целом реакция на выступление, в частности, за счет высмеивания, кажется не вполне адекватной.

«George Conway, often referred to as Mr. Kellyanne Conway by those who know him, is VERY jealous of his wife's success & angry that I, with her help, didn't give him the job he so desperately wanted. I barely know him but just take a look, a stone cold LOSER & husband from hell!» [13].

Джордж Конуэй является мужем советницы Дональда Трампа Келлиэнн Конуэй. После того, как Дональд Трамп разразился в своем Твиттере чередой публикаций, критикующих огромное количество людей, Джорд Конуэй опубликовал скриншоты из электронного издания «Диагностического и статистического руководства по психическим расстройствам» с определениями нарциссического и антисоциального расстройств личности, явно намекая на наличие данных расстройств у нынешнего президента.

Ответ от Дональда Трампа не заставил себя долго ждать: он охарактеризовал адвоката с помощью метафор *stone cold* и *from hell*. В публикации используется разговорная лексика *loser* и *take a look*. Также стоит отметить номинатив *Mr. Kellyanne Conway*, используемый для высмеивания социального положения Джорджа Конуэя и демонстрации главенствующего положения его супруги в их отношениях. Некоторые представители прессы считают, что такое прозвище дал Конуэю сам Дональд Трамп, и в таком случае слова президента о том, что адвоката так часто называют знакомые, создают иронию. Как обычно, для усиления используется написание слов в верхнем регистре и восклицательное предложение.

Твит изображает Дональда Трампа ребенком, чье самолюбие было задето. Президент пытается давить на больные места оппонента, но делает это, используя тактику, применяемую детьми, что отнюдь не красит первое лицо государства.

В ходе работы над исследованием нами было проанализировано более трех десятков публикаций американского президента. Наиболее частыми средствами выразительности, встречающимися в публикациях Дональда Трампа являются неформальная и разговорная лексика, метафоры, гиперболы, ирония и шрифтовое выделение. Образы, создаваемые публикациями американского лидера, зачастую являются весьма противоречивыми: президент регулярно жалуется на несправедливое отношение со стороны СМИ, однако ради достижения своих целей он сам готов высмеивать своих оппонентов и выставлять напоказ их ошибки. На основе проанализированных публикаций можно сделать вывод, что наиболее частым образом, формирующимся во время чтения публикаций Дональда Трампа, является образ жертвы. В то же время, при условии наличия фоновых знаний, американский

президент кажется незрелым, лицемерным эгоистичным и нарциссичным человеком.

Литература:

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю.Н. Караулов. – М.: ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Караулов, Ю.Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения [Текст] // Язык и личность. – М., 1989. – С. 3-8.
3. Леорда, С.В. Речевой портрет современного студента: автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.02.01 [Текст] / С.В. Леорда. – Саратов, 2006. – 19 с.
4. Тарасенко, Т.П. Языковая личность старшеклассника в аспекте ее речевых реализаций: автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.02.19 [Текст] / Т.П. Тарасенко. – Краснодар, 2007. – 26 с.
5. Китайгородская, М.В. Русский речевой портрет. Фонохрестоматия [Текст] / М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова. – М.: Наука, 1995. – 128 с.
6. Trump, Donald At a recent round table meeting of business executives... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1105109329290686464> [Accessed: March 18, 2019].
7. Trump, Donald "(Crooked) Hillary Clinton confirms she will not run in 2020... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1103057225910755329> [Accessed: March 26, 2019].
8. Trump, Donald Both the Judge and the lawyer in the Paul Manafort case... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1104011577718640641> [Accessed: March 22, 2019].
9. Trump, Donald Oh' I see! Now that the 2 year Russian Collusion case has fallen apart... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realdonaldtrump/status/1101472084730003457> [Accessed: March 26, 2019].
10. Trump, Donald No Collusion, No Obstruction... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1109918388133023744> [Accessed: March 25, 2019].
11. Trump, Donald Well, it happened again... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1094718856197799936> [Accessed: March 29, 2019].
12. Trump, Donald Be nice if Spike Lee could read his notes... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1100000030319169537> [Accessed: March 27, 2019].
13. Trump, Donald George Conway, often referred to as Mr. Kellyanne Conway... [Электронный ресурс] / Donald Trump. – Режим доступа: <https://twitter.com/realDonaldTrump/status/1108335293671845888> [Accessed: March 21, 2019].

Сергоманова А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Богаченко Н.Г.,

к.филол.н., доцент

ПЕРЕДАЧА НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО КОЛОРИТА СРЕДНЕВЕКОВОЙ АНГЛИИ (НА ПРИМЕРЕ ОРИГИНАЛА И ПЕРЕВОДА РОМАНА Б. АНСУОРТА «МОРАЛИТЕ»)

Барри Ансуорт (8 августа 1930 – 5 июня 2012) – английский писатель, известный своими романами на историческую тему. Он вырос в небольшой шахтерской семье на севере Англии. В 1951 году окончил Манчестерский университет, после чего жил на протяжении года во Франции, где преподавал английский язык. Он являлся членом Королевского Сообщества Литературы, и опубликовал 15 романов [8].

Его первый роман «The Partnership», был опубликован в 1966 году. В данном произведении проглядывало мрачное настроение, отмечалась характерная плотность языка. Что касается остальных романов, то можно сказать, что каждый его роман был наполнен определенной мистикой и тайной. Одним из таких романов считается «Morality Play» («Моралите»), написанный в 1995 году и посвященный развитию средневекового драматического жанра «Моралите» (особый вид назидательной аллегорической религиозной драмы, популярный в Европе в Средние века и в эпоху Возрождения) [8].

Сюжет романа разворачивается в Англии конца XIV века, о чем говорит огромное количество историзмов и архаизмом, доминирующих практически на всех его уровнях. В данной работе автор создал «пейзаж» Средневековой Англии, быт персонажей и обыденную жизнь. Ансуорт ярко отображает разницу между различными социальными классами того времени.

Таким образом, возникает вопрос о том, как сохранить этот особенный колорит при переводе на русский язык, чтобы русскоязычный читатель смог понять всю глубину замысла автора.

Вопрос о том, как сохранить колорит произведений является одним из аспектов переводческой проблематики. Современная теория перевода настаивает на необходимости сохранения национальной и исторической самобытности оригинала. И если национальная индивидуальность уже сама по себе исторична, то черты эпохи не всегда выступают как составная часть национальной самобытности, так как бывают исторические явления, международные по самой своей сути, например рыцарская культура эпохи феодализма, требующая от переводчика передачи исторических реалий (костюм, оружие), особенностей этикета, психологических черт.

Вопрос о передаче национальной окраски затрагивает не отдельные грамматические или семантические особенности какого-либо элемента текста, а

произведение целиком. Чем ближе произведение к жизни народа, чем «роднее» оно воспринимается, и тем сложнее задача для переводчика, так как при переводе неизбежно утрачивается национальная специфика, отражающаяся в системе средств общения, специфичной для данной нации. Только там, где лексическая единица является носителем значения, типичного для исторической среды оригинала, ее иногда можно перенести в перевод: это случай так называемых «бытовых» слов, например, томагавк, рикша, частушка, кинжал, scorp (русс. бард), thane – (русс. тан), yeoman – (русс. йомен). Такие понятия почти невозможно выразить средствами своего языка, а выражающее его иноязычное слово, наоборот, может обогатить родной язык [6].

Следовательно, можно сделать вывод, что самыми удачными средствами для сохранения национально-исторического колорита являются историзмы и архаизмы, но в то же время данный пласт лексики является самым трудным для перевода, так как очень сложно передать словами то, о чем в принципе не имеешь представления. Именно поэтому переводчик должен хорошо разбираться в истории и владеть соответствующими знаниями в своем и чужом языке. Разберемся в том, что же такое историзмы, архаизмы и с чем связаны проблемы их перевода.

Архаизмы – это слова и обороты, употреблявшиеся в прошлом, но вытесненные другими более современными словами и оборотами.

Историзмы – устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали.

Проблемы перевода устаревшей лексики могут быть связаны с тем, что автор описывает: конкретную эпоху и действия, или же вымышленную историческую эпоху, язык которой приближен к какой-то исторической эпохе. В первом случае фигурируют историзмы и в помощь переводчику пойдут словари, и адекватный перевод, во втором же случае присутствуют архаизмы и придется использовать уподобительный перевод [1].

Архаизмы и историзмы изначально являются сложными элементами для перевода на любой другой язык, так как всегда существует вероятность того, что в другом языке просто нет понятия или даже аналога этому понятию. В связи с этим переводчику необходимо более глубокое исследование, чтобы иметь возможность хотя бы приблизительно истолковать то, о чем идет речь в тексте [4].

Так же к проблемам перевода устаревшей лексики можно отнести так называемое «осовременивание» лексики. При переводе переводчик может быть вынужден перевести историзм или архаизм более современными словами, в виду того, что в переводном языке эквивалент не будет носить оттенка архаичности. Да, смысл будет понятен, но текст потеряет некоторые стилистические качества.

Во избежание таких ситуаций необходимо прибегать к исторической стилизации. Переводческая языковая архаизация или темпоральная (временная) языковая стилизация — это сохранение с помощью лексических, морфологических и синтаксических средств связи современного языка перевода с родным языком более ранних эпох с целью создания особого стилистического эффекта соотнесенности с прошлым [5]. Историческая стилизация может быть прекрасным примером приема «компенсации» при переводе.

В анализируемом нами романе обнаружилось большое количество историзмов и архаизмов. Для начала хотелось бы обратить внимание на то, что повествование в романе идет от лица молодого клирика, благодаря чему в произведении создается определенный тон повествования. В тексте мы обнаружили большое количество историзмов и архаизмов, которые относятся к сфере религии, театра и средневекового быта.

Следует начать с тематики религии в произведении. В произведении используется латинская лексика, которая отражает мировоззрение повествователя. Именно с помощью подобной лексики передается сознание средневекового служителя церкви, описание эпохи, и придание окраски произведению. В переводе данного романа фразы на латыни не переводились, однако довались сноски внизу страницы с переводом данных фраз на русский язык. Рассмотрим один из таких примеров.

«*Mea maxima culpa*» – русс. Моя великая вина (*лат*) — католическая формула покаяния.

Данная фраза, используется автором в самом начале произведения и вводит читателя в курс дела. Священник первый раз видит бродячую трупку актеров, которые на момент повествования потеряли одного из своих компаньонов и проводили церемонию прощания. Он сочувствовал этой потере, но боялся вмешаться, из-за чего чувствовал свою вину. «The man was dying unshriven, there might have been time to hold out the Cross to him, but I was afraid to approach. *Mea maxima culpa*» [12]. Как уже отмечалось выше при переводе на русский язык фразы на латинском языке не переводились, однако приводились сноски с переводом: «Мужчина умирал без последнего причастия, и, возможно, еще оставалось время протянуть ему Крест, но я боялся подойти. *Mea maxima culpa.*» [2] Мы можем сделать вывод о том, что при переводе автор оставил фразы на латинском языке с той же целью, с которой их использовал Б. Ансуорт, а именно для создания того самого национально-исторического колорита, ведь фразы на латыни имеют одинаково возвышенную окраску как в русском, так и в английском языках и не употребляются в современной бытовой речи как само собой разумеющееся.

Среди терминов религиозной тематики нами не было найдено историзмов и архаизмов, однако наличие таких слов в тексте передаёт тот самый национальный колорит, который знакомит читателя с религией и бытом священников как в оригинале, так и в переводе.

Затрагивая тематику проблемы перевода историзмов и архаизмов на русский язык, необходимо обратить внимание на одежду персонажей. Так как именно благодаря описанию предметов одежды читателю представляется более подробное изображение внешнего вида персонажей и эпохи, в которой они проживают.

«They were dressed in cast-off scraps and pieces against all regulation of clothing for the people, one in a green hat with a plume to it such the rich wear though he was poorly enough clad otherwise, another wore a white *smock* to the knees with his threadbare *hose* showing below, another – the boy – a lumpy shawl of what seemed horse-hair» [12] / Одеты в обноски и противу всех установлений о том, как и кому надлежит одеваться: на одном зеленая шляпа с пером, какие носят только богатые,

хотя прочее было нищенским, на другом — белый *балахон* до колен, из-под которого выглядывали ветхие *чулки*, еще один (мальчик) кутался в грубую шаль словно бы из конского волоса. [2]. Для начала рассмотрим выражение «a white *smock* to the knees».

«*Smock*» (historical) – a smocked linen overgarment worn by an agricultural worker. (русс. рабочий халат; спецовка)

Если мы обратим внимание на перевод слова «*smock*», который имеет значение «рабочий халат; спецовка», то мы можем сделать вывод, что данный вид одежды принадлежит к рабочему виду одежды в период средневековья и являлся неотъемлемой частью мужского гардероба. Следовательно, люди из высших сословий не могли такое носить. Это показывает нам, что перед нами простые бедные люди, из низшего класса. Однако автор перевода перевел данный историзм как «балахон», не имеющий оттенка архаичности в русском языке, и имеющий другое значение – просторный длинный халат, а также (шутл.) вообще слишком просторная, бесформенная одежда [7]. Можно сделать вывод, что автор перевода выбрал именно это слово для сохранения национально-исторического колорита, так как в действительности даже на Руси люди высших сословий не ходили в «балахонах».

«*Hose*» (historical) – breeches. (русс. чулки; рейтузы)

Данный историзм «*hose*» не совсем точно представлен в переводе, т.к. изначально переводится как «шоссы – часть мужского средневекового костюма, появившаяся в XII веке; облегающие штаны из эластичного сукна» [3], а автор перевода использует существительное «чулки». Благодаря данному историзму в его изначальном значении, мы можем сделать вывод, что данное действие в романе происходит в эпоху средневековья. В переводе же использован аналог данного историзма без оттенка архаичности: «ветхие *чулки*». В русском языке чулки – это предмет одежды из мягкого материала, облегающий ногу (обычно доходящий до бедра) [7]. Таким образом можно сделать вывод, что в данном случае идет искажение перевода, и на месте автора можно было бы оставить термин «шоссы» с описанием или сноской, что сделало бы перевод более адекватным и более полно передало бы атмосферу Англии XII века.

Так же необходимо обратить внимание на архаизмы и историзмы отражающие понятия быта жителей средневековья. В основном такие понятия, имеют свои эквиваленты в двух языках. Рассмотрим некоторые примеры.

«The emblem was a white stork above crossed *halberds*. » [12] / «На значке была белая цапля со скрещенными *алебардами*» [2].

«*Halberd*» (historical) – A combined spear and battleaxe. (русс. алебарда) / Алебарда (истор.) – старинное холодное оружие в виде фигурного топорика на длинном древке, оканчивающееся копьем [7]. Данная лексическая единица относится к историзмам и связана с военной тематикой в двух языках. Наличие такого понятие в произведении дает читателю приблизительное понимание о том, в каком временном промежутке происходит действие романа. Это яркий пример временной стилизации, а также сохранение национально-исторического колорита, так как «алебарда» — это оружие которое использовалось в европейских странах с XIII по XVII века [3]. В данном случае автор перевода использовал полный эквивалент при

переводе, так как и в русском и в английскими языках данное слово является историзмом и обозначает одно и то же понятие.

«There were pots and pans there also and a brazier and *tripod* and a round metal tray a *yard* at least across» [12] / А еще горшки и сковородки, и жаровня, и *таган*, и круглый медный поднос не меньше *ярда* в поперечнике [2].

«*Tripod*» (archaic) – a stool, table, or cauldron resting on three legs. (русс. табурет, стол или котел, опирающийся на три ноги). Данное понятие является лексическим архаизмом и в современном английском языке обозначает трёхногую подставку под камеру или фотоаппарат, однако в романе имеется ввиду именно котел на трех ножках, что опять же указывает читателю на приблизительный период времени действий, так как в настоящее время таких котлов уже нет. У автора перевода возникли проблемы с передачей данной лексической единицы на русский язык, так как в русском языке нет не только такого понятия как трёхногий котел, но и самого такого предмета никогда не было в истории. В русском языке есть такое понятие как «тренога» или «треножник» (подставка или другое приспособление для опоры, подвески и т. п., имеющее три ножки или состоящее из трёх палок, жердей, штанг и т. п., соединенных наверху) [3], однако автор перевода не стал использовать данный аналог при переводе, использовав вместо него «таган» – обруч (обычно металлический) на трёх ножках, служащий подставкой для котла или чугуна при приготовлении пищи на открытом огне [7]. Оба этих понятия не являются устаревшими в русском языке, однако «таган» ближе по значению к «*tripod*», так как тренога — это более широкое понятие, включающее в себя и подвесное приспособление, а таган это именно подставка, при использовании которой действительно, кажется, что котел стоит на трех ногах.

Так же хотелось бы обратить внимание на слово «*yard*», несмотря на то что данное слово не является историзмом или архаизмом, оно имеет большое значение при сохранении национального колорита при переводе художественного произведения, так как у каждого народа есть свои единицы измерения веса, длины и т.д.. В данном романе переводчик не конвертирует их и не передает принятыми в русском языке единицами измерения, а оставляет иноязычное для русских читателей слово, не давая даже пояснений. Таким образом мы видим яркий пример приема компенсации, ведь следуя правилам перевода, данная единица измерения должна быть не просто переведена на русский язык, но и конвертирована, однако автор просто транслитерировал данное слово.

«She wore over shoulders and chest a piece of stuff checked in red and white squares, a *Fool's* shoulder-cloth taken from the cart, with a hole in the middle, through which she had passed her head» [12]/ «Плечи и грудь ей окутывала пестрядь в красно-белую клетку, взятая с повозки накидка *шута* с дырой посредине, через которую она просунула голову» [2].

«*Fool*» (historical) – a jester or clown, especially one retained in a royal or noble household.

Как в русском, так и в английском языках «шут» и «клоун» имеют как сходные, так и разные значения, в сходном значении – это человек который шутит. Несмотря на то, что «шут» не имеет пометки, как устаревшее слово, в толковых словарях,

обычно, оно употребляется для обозначения человека, чьей придворной ролью было говорить правду, но так, чтобы услышали: приправить эту правду острой шуткой, полить едким замечанием, веселой колкостью посыпать – и вот она – замечательно оформленная правда [7]. Говоря простыми словами, клоун — это комический артист, а шут- философ-сатирик. Клоун обращается к нелепостям жизненных ситуаций, пытаясь разбудить ребенка в каждом из нас, вызывая смех, и сам смешон, он комедиант и призван смешить. А шут – это придворная должность острослова и потешника, он призван показать нелепость человеческого состояния, разбудить в каждом из нас детскую врожденную честность.

Так же и в английском языке «the Jester» – is a historical entertainer, «the Clown» is a comic performer [10]. Таким образом, использование в романе данного слова, именно в значении шута, стилизует роман под старину. Так же и в переводе, несмотря на то что «шут» не устаревшее слово, по значению оно ближе к оригиналу и сохраняет историческую стилизацию оригинала.

Основываясь на вышеприведенном анализе устаревших лексических единиц, мы можем сделать вывод, что данное произведение не просто описывает эпоху средневековой Англии, но с помощью лексики передает особенности менталитета англичанина эпохи средневековья, создает определенный фон, атмосферу. Так же можно сделать вывод о том, что при переводе такого текста не всегда возможно в полной мере передать национально-исторический колорит оригинала.

Использование историзмов и архаизмов помогает автору создать именно то прошлое, которое он хочет передать читателю. В свою очередь наличие устаревшей лексики в тексте помогает читателю погрузиться в прошлое, сохраняя при этом дистанцию – взгляд из современности, прочувствовать прошедшую эпоху.

Что же касается перевода данного романа, можно сделать вывод о том, что только наличие историзмов (например, понятий быта, одежды, оружия), и прием компенсации, помогает переводчику сохранить национально-исторический колорит, так как большое количество грамматических архаизмов в английском языке не несут оттенка архаичности в русском языке, или же не всегда, по выбранному переводчиком, аналогу мы можем догадаться, что данное понятие характерно, например, только для Англии, так как бывают исторические явления, международные по своей сути.

Противоречие между оригиналом и переводом возникает из-за различия между культурой автора оригинала и культурой воспринимающей среды, в которой возникает перевод. В таком случае текст возникает как двойное параллельное восприятие «своей» и «чужой» систем взглядов на явления и предметный мир. Достоинство переводчика заключается в том, насколько искусно, точно и грамотно удастся сблизить два различных языка, две различные культуры. Перевод историзмов и архаизмов представляет особую сложность для переводчика. Данная сложность состоит не только в адекватном переводе того или иного историзма и архаизма, но и в сохранении национально-исторического колорита, изначально заложенного в семантике слова.

Литература:

1. Влахов, С. Непереводимое в переводе / С. Влахов, С. Флорин. – М.: Р. Валент, 1986. – 408 с.
2. Гурова, И.Г. Моралите / И.Г. Гурова – М.: АСТ, 2004 г. – 240 с.
3. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова – М.: Русский язык, 2000 г. – 1168 с.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. – М.: Высшая школа, 1996. – 370 с.
5. Латышев, Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
6. Мезенцева, М.В. Историзмы и архаизмы как проблема перевода / М.В. Мезенцева. – СПб., 2016. – 98 с.
7. Ожегова, С.И. Словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 04.12.2018).
8. Сабурова, Н.В. Реализация заголовка романа как элемент синтеза жанров в художественном тексте (на примере романа Б.Ансворта «Morality play» [Электронный ресурс] / Н.В Сабурова, Е.В. Петрова. — Режим Доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2016/9-2/7.html> (дата обращения: 20.02.2019).
9. Cambridge Dictionary [Electronic recourse] / без автора. – Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org> (Accessed: Feb. 03, 2019).
10. English Oxford Dictionaries [Electronic recourse]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/> (Accessed: Feb. 03, 2019).
11. Longman Dictionary of Contemporary English (LDCE), 2nd edition. New York: Pearson ESL, 2003. 2200 p.
12. Unsworth, B. Morality Play / B. Unsworth – М.: Penguin books, 1995 г. – 188 p.

Хачко Е.Е.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Маленкович Т.М.,

к.п.н., доцент

АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНТОВ ТИХООКЕАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Этнические стереотипы играют ведущую роль в определении образа действий людей в разнообразных социальных обстоятельствах. Они являются главной составляющей этнокультурной социализации, влияя на образование симпатии или неприязни к определенному этносу, на национальные установки, определяющие межэтническое взаимодействие людей.

Автостереотипы – суждения представителей определенного этноса о наиболее типичных национальных чертах характера собственного народа. Гетеростереотипы – комплекс оценочных мнений представителей какого-либо этноса о характерных чертах и качествах другого народа. Данные стереотипы формируются в процессе непосредственного межэтнического взаимодействия, исторического опыта, а также посредством передачи информации в стихийных формах: поговорки, слухи и т.д.

В начале 90-х годов 20 века Зинаида Васильевна Сикевич – профессор кафедры антропологии и этнической социологии Санкт-Петербургского государственного университета проводила опрос для изучения автостереотипов посредством метода свободных характеристик в форме ответов на вопрос: «Назовите пять основных качеств характера, присущих большинству русских» [1, с. 67]. Респонденты называли как положительные, так и негативные черты характера. Но положительные качества преобладали над отрицательными в три раза, что свидетельствует о характерном приписывании собственному народу позитивных оценок. Самым главным качеством русского человека, по результатам этого опроса, является доброта и, в частности, ее проявление к людям. Назывались также в качестве основных такие черты, как доброжелательность, радушие, душевность, отзывчивость, сердечность, милосердие, великодушие, сострадание и сопереживание. Почти не назывались качества, отражающие отношение человека к самому себе - гордость, уверенность в себе.

Нами было проведено исследование автостереотипов студентов университета с целью выяснить отличается ли мнение о собственном народе представителей нынешнего поколения. Опрос прошли 98 студентов Тихоокеанского государственного университета, из которых - 23 мужчин и 75 женщин в возрасте от 18 до 30 лет.

В исследовании использовалась одна из первых методик изучения стереотипов – «Приписывание качеств», предложенная Д. Кац и К. Брейли в 1933 году, направление на выявление сформировавшихся этнических стереотипов [2, с. 26].

У респондентов выяснялся пол, возраст, а также принадлежность к определенному этносу. 89 % студентов относят себя к русским, 11% к другим национальностям.

Далее предлагалось выбрать из списка 15 качеств, наиболее полно и точно характеризующих русских. По результатам опроса нами была определена выраженность тех или иных качеств у представителей данной этнической группы с помощью семантического дифференциала по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 – отсутствие качества, 3 – наибольшая его выраженность. Проводился отдельный анализ результатов опроса студентов, считающих себя русскими и относящих себя к другим национальностям.

Выраженность качеств характера в баллах	Качества русских, выбранные представителями данного народа	Качества русских, выбранные представителями других народов
3	Сильные, эмоциональные, дружелюбные, выносливые, гостеприимные, терпеливые, общительные, добрые, обладающие чувством юмора	Сильные, агрессивные, эмоциональные, выносливые, ленивые
2	Адаптирующиеся, гордые, оптимистичные, патриотичные, независимые, трудолюбивые, ленивые, отзывчивые, обладающие чувством собственного достоинства, добросовестные, уверенные в себе, настойчивые, целеустремленные, духовные, щедрые, энергичные, искренние	Патриотичные, дружелюбные, импульсивные, гостеприимные, уверенные в себе, беспечные, общительные, добрые, заносчивые, озлобленные, щедрые, энергичные
1	Консервативные, подавленные, непоседливые, конкурирующие, агрессивные, сдержанные, предпочитающие материальные ценности, послушные, скрытные, серьезные, эгоистичные, импульсивные, приверженные порядку, гибкие, непреклонные, неприветливые, прагматичные, самодовольные, пассивные, индивидуалистичные, предприимчивые, раскованные, бескорыстные, развязные, стремящиеся к успеху, гуманные, бережливые, заносчивые, жалостливые, деловитые, озлобленные, доверчивые, равнодушные к окружающим, подозрительные, жестокие, замкнутые, покорные, вежливые	Дисциплинированные, адаптирующиеся, гордые, консервативные, независимые, подавленные, непоседливые, конкурирующие, предпочитающие материальные ценности, серьезные, эгоистичные, неприветливые, самодовольные, индивидуалистичные, обладающие чувством собственного достоинства, раскованные, развязные, гуманные, обладающие чувством юмора, равнодушные к окружающим, жестокие, бесхозяйственные, искренние
0	Дисциплинированные, прогрессивные, безответственные, беспечные, бесхозяйственные	Оптимистичные, трудолюбивые, прогрессивные, сдержанные, послушные, скрытные, приверженные

		порядку, гибкие, непреклонные, безответственные, пассивные, отзывчивые, предприимчивые, добросовестные, бескорыстные, настойчивые, терпеливые, целеустремленные, духовные, стремящиеся к успеху, бережливые, жалостливые, деловитые, доверчивые, подозрительные, замкнутые, покорные, вежливые
--	--	--

На основе анализа автостереотипов можно утверждать, что русские в целом оценивают свой национальный профиль достаточно положительно. Наивысший балл имеют качества характера: сильные, эмоциональные, дружелюбные, выносливые, гостеприимные, терпеливые, общительные, добрые, обладающие чувством юмора. Отрицательных качеств характера среди наиболее выраженных выявлено не было и только одно негативное качество присутствует среди достаточно выраженных – ленивые. Практически все отрицательные качества представлены в шкале – «слабо выраженные». В шкале «не выражены» присутствует только два положительных качества – дисциплинированные и прогрессивные.

При этом гетеростереотип русских уже не имеет столь позитивной окраски. Наивысший балл имеют качества характера: сильные, агрессивные, эмоциональные, выносливые, ленивые. Шкала «наиболее выраженные» содержит такие отрицательные качества, как беспечность, заносчивость, озлобленность. Любопытен тот факт, что шкала «не выражены» содержит качества характера, отнесенные в автостереотипе к хорошо выраженным.

Проведенное исследование подтверждает факт того, что автостереотипы в отличие от гетеростереотипов чаще всего содержат комплекс положительных оценок, в то время как гетеростереотипы могут быть как положительными, так и отрицательными. По результатам опроса ярко выражен эффект гомоописания – тенденция оценивать собственную этническую группу более позитивно в сравнении с другими группами.

Соотнеся результаты данного исследования и опроса З.В. Сикевич 90-х годов 20 века, мы приходим к выводу, что в настоящий момент среди молодежи наблюдается тенденция к повышению уровня национальной гордости, патриотизма и самоуважения. А также в основных характеристиках автостереотипе появились качества, отражающие отношение к самому себе – гордость, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, независимость. Что свидетельствует о смене типичной для 20 века установке «на других» - коллективизме, и об индивидуализации современного русского общества.

Литература:

1. Сикевич З.В. Национальное самосознание русских. — М., 1996
2. Katz D., Braly K. W. Racial stereotypes of one hundred college students // Journal of Abnormal and Social Psychology. 1933. Vol. 28. P. 280-290.

Школьник С.С.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Толстогузова Е.В.,

к.филол.н., доцент

ЛИНГВОДИСКУРСИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ. ДИСФЕМИЗМЫ В ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА

Политическая коммуникация играет особую роль в жизни современного общества. По политическим выступлениям можно судить о направлениях в развитии политических отношений между государствами, приоритетах политиков в различных сферах социально-политической жизни. Политическое публичное выступление – не что иное, как взаимодействие политика с аудиторией, средство пропаганды, представления своей позиции и взглядов, средство убеждения, инструмент борьбы за власть. В политических выступлениях особенно ярко проявляется важная роль языка как средства борьбы за власть и способа ее удержания, что определяет актуальность изучения лингвостилистических особенностей политического выступления и определения эффективных способов речевого воздействия на широкую аудиторию.

Политическое выступление относят к социально-политическому ораторскому искусству; это разновидность публичного выступления, имеющая призывной или разъяснительный характер, для которого характерно разнообразие изобразительных и эмоциональных средств, черты официального стиля, использование политических и экономических терминов [7]. Политическое выступление – это выступление, в котором речь идет об актуальных политических проблемах и которое обращено к массовой аудитории [1], для которого характерны наличие коллективного автора и нацеленность на воздействие.

И.Н. Кузнецов выделяет следующие виды политических текстов:

- информационные, осведомительные (сфера пропаганды, политпросвещения, науки);
- убеждающие и призывные (сфера предвыборной агитации);
- дискуссионные, полемические, разоблачительные (используются при обсуждении спорных вопросов, внутри- и межпартийных спорах) [4].

В каждой ситуации общения используется своя стратегия организации воздействия для достижения цели общения. О.Ф. Русакова и В.М. Русаков выделяют 10 риторических стратегий, реализующихся в политическом дискурсе: коммуникативно-вовлекающая, информирующая, соблазняющая, убеждающая, эмоционально-возбуждающая, воодушевляющая, развлекающая, ментально-преобразующая, имиджирующая, мобилизующая [6]. Стратегии общения реализуются в речевых тактиках, под которыми понимаются речевые приемы, позволяющие достичь поставленных целей в конкретной ситуации [4]. Цель нельзя

достичь лишь языковыми средствами, но лингвистическая составляющая всё же является одним из основных факторов создания успешного выступления [9]. Эффективность выступления во многом зависит от образного содержания высказывания, которое создается посредством использования стилистических средств на синтаксическом и лексическом уровнях. Они делают речь эмоциональной, наглядной, так как воздействуют не только понятийно, но и образно, в результате чего представляемая информация более эффективно выполняет свои функции.

Лингвисты также отмечают многочисленные приемы, достаточно разнообразные по своей природе и каналу воздействия: это могут быть и тембр голоса выступающего, и расстановка логических акцентов, пауз, а также способность построить эффективное сообщение в нескольких предложениях, установить контакт с аудиторией. Но единая характерная черта всех приемов — то, что в большей степени они влияют на бессознательные ориентации слушателей.

Итак, к лингвистическим стилистическим приемам воздействия относят:

- различные способы номинации одних и тех же фактов, действий, которые несут в себе соответствующую оценку;
- цитирование, повышающее убедительность и вескость преподносимой информации;
- частые повторы и варьирование определенных слов и сем, создающие стойкую картину автоматизированной приемлемости информации;
- метафору, создающую модель восприятия действительности, в которой отражаются представления о роли и месте действующего субъекта;
- прием антитезы, помогающий представить предполагаемые действия, политический курс своей страны в выгодном свете, одновременно сформировав негативное отношение общественности к оппоненту;
- градацию и риторические вопросы, повышающие эмоциональный тонус речи и за счет смены интонационного рисунка, актуализирующие внимание аудитории
- эвфемизацию и дисфемизацию лексики в качестве «словесного камуфляжа».

Эвфемизмы так же, как и дисфемизмы, относятся к функциональному классу агональных знаков [8]. Агональность как базовая функция политического дискурса имеет два аспекта проявления: это «борьба против» (против «врага», с целью победы над противником) и «борьба за» (за сохранение своего статуса, за сохранение существующего положения вещей). Первый аспект реализуется в знаках вербальной агрессии — инвективах, к которым относятся и дисфемизмы. Эвфемизмы из-за своей прагматической специфики воплощают второй аспект агональности. Поскольку эвфемизмы и дисфемизмы являются разновидностями прагматично обусловленного номинативного варьирования, в политическом дискурсе они являются индикаторами идеологического дейксиса, отсылая адресата к идеологической позиции говорящего и позволяя судить о том, что он считает хорошим и плохим с точки зрения «своих» [8]. Эвфемизмы и дисфемизмы коррелируют с двумя особыми риторическими стратегиями, характерными и для манипуляции сознанием — стратегиями мобилизации и демобилизации общественного мнения. Стратегия мобилизации

используется теми политиками, целью которых является изменение существующего положения вещей. С помощью этой стратегии политические события подаются в драматическом свете, а положение вещей – как ужасное, требующее решительных действий. При использовании стратегии демобилизации ситуация подается как нормальная, хотя и сложная, а события – как естественно развивающиеся и требующие терпения от членов общества. Эта стратегия предполагает использование эвфемизмов и избегания указания конкретных виновников или ответственных за происходящие события [5]. Таким образом, происходит манипуляция сознанием адресата, благодаря чему события освещаются односторонне, подаются с определенной точки зрения.

Материалом для анализа использования таких лингвостилистических средств как дисфемизм послужила стенограмма инаугурационной речи американского президента Дональда Трампа от 20 января 2017 года.

Манера выступлений Дональда Трампа отличается образностью и экспрессивностью. В его речах активно используются различные лингвостилистические приемы. Проиллюстрируем примерами использования дисфемизмов.

Итак, в ходе анализа, нами было выявлено несколько примеров использования дисфемизмов в различных функциях.

Примером дисфемизма в функции создания негативной оценки послужило высказывание Д. Трампа о разрушительном воздействии других стран на экономику Америки:

We must protect our borders from the ravages of other countries making our products, stealing our companies and destroying our jobs.

– Мы должны защитить наши границы от разорения другими странами, которые производят нашу продукцию, воруют наши компании и истребляют наши рабочие места [перевод Е.В. Толстогузова, С.С. Школьник].

В целом инаугурационная речь Дональда Трампа отличается выраженной экспрессией, и, чтобы сохранить посыл, при передаче дисфемизма «stealing our companies and destroying our jobs» был применен дословный перевод, который не искажает понимание текста оригинала. Слова с негативной семантикой «stealing» и «destroying», использованные в данном примере дисфемистических словосочетаний, помогают передать функцию создания негативной оценки.

Теперь рассмотрим дисфемизмы, которые в речи Д. Трампа используются в функции создания экспрессии, был выявлен пример дисфемизма, передающий отношение Д. Трампа к состоянию системы образования в Америке:

It is an education system flush with cash, but which leaves our young and beautiful students deprived of all knowledge;

– Это система образования, у которой денег куры не клюют, но она не дает нашим молодым и красивым учащимся никаких знаний; [перевод Е.В. Толстогузова, С.С. Школьник].

Дисфемизм «flush with cash» был переведен как идиоматическое выражение «денег куры не клюют», при передаче которого был использован прием смыслового

развития. Перевод создавался с опорой на контекст. Дисфемизм «flush with cash» несет функцию создания экспрессии, чтобы подчеркнуть негативное отношение к положению дел в существующей системе образования США.

В качестве следующего примера на функцию экспрессии можно привести следующие слова Д. Трампа:

But for too many of our citizens, a different reality exists: mothers and children trapped in poverty in our inner cities; rusted out factories scattered like tombstones across the landscape of our nation.

– Но у слишком многих наших граждан существует другая реальность — это матери и дети, заточенные в нищете в бедных кварталах наших городов; это прозябшие от безделья заводы, разбросанные, словно могильные плиты, на просторах нашей страны [перевод Е.В. Толстогузова, С.С. Школьник].

При переводе отобранных дисфемизмов был применен дословный перевод, с выборкой наиболее подходящих и из имеющихся значений слова, что сохраняет функцию создания экспрессии и общий посыл выступления.

В качестве примера дисфемизма в функции порицания служит следующее высказывание:

We will no longer accept politicians who are all talk and no action, constantly complaining, but never doing anything about it.

– Мы не будем мириться с политиками, которые постоянно говорят и не действуют, постоянно жалуются – и палец о палец не ударят [перевод Е.В. Толстогузова, С.С. Школьник].

В этом примере дисфемистическое словосочетание «but never doing anything about it» переведено как «и палец о палец не ударят» (целостное преобразование).

В анализируемом тексте речи Д. Трампа был также выявлен дисфемизм в функции угрозы:

We will reinforce old alliances and form new ones and unite the civilized world against radical Islamic terrorism, which we will eradicate from the face of the Earth.

– Мы объединим цивилизованный мир против радикальных исламских террористов, мы уничтожим их полностью, сотрем с лица земли [перевод Е.В. Толстогузова, С.С. Школьник].

Дисфемизм «will eradicate from the face of the Earth» использован в функции угрозы, так как явно прослеживается цель сообщить о негативных последствиях для адресата в случае каких-либо действий угрожающего характера, которые будут приняты, если адресат не совершит или, наоборот, совершит какое-либо действие. При переводе данного дисфемизма был подобран аналог на русском языке, который сохраняет функцию угрозы.

В анализируемой публичной речи действующий президент США Дональд Трамп использует большое количество дисфемизмов.

В проработанном нами материале в качестве примера найдены 9 дисфемизмов, которые несут в себе 3 функции из 5 функций дисфемизмов, освещенных нами в начале доклада. Обращаясь к классификации риторических стратегий, реализующихся в политическом дискурсе, очевидно, что речь подобного типа относится к эмоционально-возбуждающей и мобилизующей стратегии, также

прослеживается такая функция политического дискурса как агональность в аспекте «борьба против», в связи с чем нами был определен перевод выбранных дисфемизмов.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: дисфемизмы являются тактическими языковыми средствами, с помощью которых может быть достигнут желаемый эффект и осуществиться целенаправленное воздействие на массовую аудиторию, также стоит отметить, что осуществляя перевод, возможно выявить дисфемизмы, но дать им более мягкое, либо более грубое значение, в таком случае следует руководствоваться общим посылом обращения к аудитории.

Литература:

1. Алтунян А.Г. От Булгарина до Жириновского: идейно-стилистический анализ политических текстов. М.: РГУ, 1999. 263 с.
2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М.: ЛКИ, 2008. 200 с.
3. Глухова А.В. Политические конфликты: основания, типология, динамика – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 278 с. 2. Иванова Е.А., Корчевская М.А. Лингвистический прием эвфемии и его функции в массовых коммуникациях // Сибирский филологический журнал. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2011. — С.: 208– 213. 3. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: Эдиториал УРСС, 2002. – 284 с. 4. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 833 с.
4. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2013. 560 с.
5. Михальская А.К. Русский Сократ: Лекции по сравнительно-исторической риторике. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 192 с.
6. Русакова О.Ф., Русаков В.М. PR-дискурс: теоретико-методологический анализ. Екатеринбург: Институт философии
7. Сорокина А. В. Основы делового общения. М.: Феникс, 2004. 224 с.
8. Шейгал Е.И. Семиотика политического дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис». – 326 с.
9. Charteris-Black J. Politicians and Rhetoric: The Persuasive Power of Metaphor. Houndmills – Basingstoke – Hampshire – N.Y.: Palgrave Macmillan, 2011. 370 p.
10. Trump's full inauguration speech transcript, annotated. [электронный ресурс]: https://www.washingtonpost.com/news/the-fix/wp/2017/01/20/donald-trumps-full-inauguration-speech-transcript-annotated/?utm_term=.99bf68c30206 дата обращения: 23.01.2019

РАЗДЕЛ 7

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Воронцова А.В.,

студентка ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Научный руководитель: Матросова Е.Н.,

старший преподаватель

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ ГТО В СССР И В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Самым популярным явлением Советского Союза было выполнение норм ГТО. Их сдавали все, от мала до велика. Это было своеобразной традицией среди граждан. Но после распада СССР в 1991 году система норм ГТО прекратила свое существование.

В апреле 2013 года президент России В. В. Путин дал поручение правительству РФ разработать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Так началось возрождение старой традиции.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1].

Цель исследования

Подробно изучить нормативы комплекса ГТО в СССР и в современной России, проведя сравнительный анализ изменения их характеристик.

Организация и методы исследования: был проведен анализ государственных документов на предмет изменения нормативов ГТО в СССР и в современности. В ходе исследования были подробно рассмотрены их характеристики во всех возрастных категориях.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе анализа было выявлено изменение нормативных требований, которое их отличало до и после возобновления ГТО. Этим изменением является разделение возрастных категорий. Если в СССР было 5 ступеней, то в РФ их стало 11.

Возрастные ступени в СССР (5 ступеней): I – «Смелые и ловкие» (10-11 и 12-13 лет); II – «Спортивная смена» (14-15 лет); III – «Сила и мужество» (16-18 лет); IV – «Физическое совершенство» (мужчины 19-28 и 29-39 лет, женщины 19-28 и 29-34 лет); V – «Бодрость и здоровье» (мужчины 40-60 лет, женщины 35-55 лет) [2].

Возрастные ступени в РФ (11 ступеней): I – 6-8 лет; II – 9-10 лет; III – 11-12 лет; IV – 13-15 лет; V – 16-17 лет; VI – 18-29 лет; VII – 30-39 лет; VIII – 40-49 лет; IX – 50-59 лет; X – 60-69 лет; XI – 70 лет и старше.

Следовательно, можно отметить, что в РФ жители в возрасте от 6 лет уже могут выполнять нормативы ГТО, а в СССР – только с 10 лет. Также в СССР для людей пожилого возраста были ограничения (у мужчин – 60 лет, у женщин – 55 лет), а в РФ возрастных ограничений нет. Кроме того, в СССР не было бронзового значка, а в современности он появился.

Также значительные изменения претерпел внешний вид значка. На рисунке 1 представлены значки СССР образца 1972 года. Знак отличия СССР имеет форму стилизованной многоконечной звезды, в центре которой расположена окружность с изображением спортсменки. В нижней части окружности изображается арабская цифра от 1 до 5. В зависимости от ступени менялся фон значка. I ступень – зеленый фон, II – голубой, III – синий, IV – белый и V – красный. Вокруг окружности кант с надписью «Готов к труду и обороне СССР». В нижней части изображена красная пятиконечная звезда с изображением серпа и молота. Было два вида значков: золотой и серебряный. Также был значок «Отличника», фон которого был белым, и вместо обозначения ступени изображалась пятиконечная красная звезда с серпом и молотом, а внизу была надпись «Отличник». Значок «Отличник ГТО» присуждался участникам, сдавшим нормативы на золотой значок IV ступени «Физическое совершенство» и обязательно имевшим один 1-й разряд или два вторых спортивных разряда в любом виде спорта.



Рисунок 1 – Значки «Готов к труду и обороне СССР» образца 1972 года

На рисунке 2 представлены значки ГТО в Российской Федерации. Знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) имеет форму стилизованной многоконечной звезды, в центре которой расположена окружность с изображением бегущего спортсмена на фоне красного

цвета (для золотого знака отличия), синего цвета (для серебряного знака отличия), зеленого цвета (для бронзового знака отличия) с изображением восходящего солнца. В верхней части значка изображен герб РФ. Центральную окружность знака обрамляет широкий кант с рельефом в виде ряда параллельных дугообразных лучей, направленных из центра вверх, и лавровых ветвей в нижней части знака, обрамленных с двух концов лентами цвета флага Российской Федерации. В нижней части знака расположена арабская цифра от 1 до 11.



Рисунок 2 – Значки «Готов к труду и обороне РФ»

Также значительные изменения претерпели и сами нормативы. В частности изменения коснулись содержательной стороны тестов.

Для дальнейшего сравнительного анализа нормативов были рассмотрены однотипные виды упражнений для каждой возрастной ступени.

Исходя из официальных источников, можно заметить, что стало намного больше возрастных групп, что позволяет наиболее справедливо оценивать выполненные задания. Если сравнивать нормативы ГТО в СССР и РФ именно в части возрастных групп, то можно сделать вывод, что в СССР в одной ступени брался очень большой диапазон возрастов, от чего отошли в РФ.

Сами виды упражнений в РФ меняются в зависимости от соответствующих определенному возрасту физических возможностей. Из этого следует, что, например, людям в пожилом возрасте намного проще сдать нормативы, т.е. с повышением возраста снижаются числовые значения оценки нормативов.

Также нельзя не отметить и сами нормативы. В частности критерии, по которым их оценивают в зависимости от выполняемого вида упражнения. Так, например, при анализе результатов в упражнении «прыжок в длину» было отмечено, что в СССР длина прыжка для сдачи норматива во всех возрастных категориях намного превышает нормативные величины в РФ. В частности, для юношей 16-18 лет для получения золотого значка в СССР длина прыжка должна составлять 480 см, а в РФ – 440 см. У девушек данного возраста идентичная ситуация (СССР – 375 см, РФ – 345 см).

Такую же тенденцию можно заметить и в других видах упражнений. Например, «бег на 100м». Для юношей и мужчин 19-28 лет для получения золотого значка в СССР результат должен составлять 13,0с, а в РФ он должен быть равен для 18-24 лет – 13,1с, а для 25-29 летних – 13,8с. Для девушек: в СССР (19-28 лет) – 15,2с; в РФ (18-24

лет) – 16,4с, (25-29 лет) – 17,0с. Т.е. нормативы ГТО в Советском Союзе были выше, чем в наше время [1,2].

Скорее всего, это связано с тем, что у современного поколения уровень физической подготовленности намного ниже, чем у гражданина Советского Союза. Зависит это от многих факторов. В частности от образа жизни людей. Большинство рабочих мест в наше время связано с малоподвижной работой, люди часами сидят на своем рабочем месте за компьютером. В СССР не было интернета и чтобы передать какую-либо информацию (например, руководителю) нужно было сходить до пункта назначения и передать необходимую информацию. Сейчас же наблюдается абсолютно другая картина. Передача любого объема информации происходит менее чем за 5 минут без отрыва от рабочего места по электронной почте. Также сейчас очень активно идет механизация труда. Физический человеческий труд активно меняют на автоматизированный. Перечисленные факторы будут и дальше продолжать оказывать влияние на физическое здоровье населения нашей страны с неблагоприятной стороны [3,4].

В тоже время возрождение ГТО имеет массу положительных моментов. В частности это пробуждение заинтересованности людей всех возрастов к занятиям физической культурой и спортом. Это происходит благодаря введению различных льгот. Например, при поступлении в высшие учебные заведения, выпускники школ получают дополнительные баллы к ЕГЭ за наличие значка ГТО. Да и сам значок является стимулом для прохождения комплекса и сдачи нормативов. Люди стремятся быть частью коллектива, группы, стремятся быть причастными к чему-то, особенно, если это будет престижно и модно. Для некоторых это уже само по себе становится стимулом. Возможно, возрождение ГТО и является одним из факторов укрепления физического здоровья современного человека.

Заключение

По результатам исследования можно сделать вывод, что нормативы ГТО претерпели значительные изменения по многим критериям. В частности это деление на возрастные категории, изменённые виды упражнений и увеличение времени, которое дается на выполнение контрольных испытаний. Нормативы стали относительно меньше и это связано, вероятно, со снижением физической подготовленности различных групп населения в современной России.

Литература:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]. – URL: <http://gto.ru/>
2. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 января 1972 г. № 61 «О введении нового всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/189834/>
3. Епифанова М. Г. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студенток НИ ИргТУ / Грицай Е.Н., Койпышева Е.А., Колокольцев М.М., Лебединский В.Ю., Матросова Е.Н., Рыбина Л.Д. // Монография. – Иркутск: Изд-во ИргТУ, 2014. – 226 с.
4. Лебединский В.Ю. Физическая подготовленность дошкольников, школьников и студенток Восточной Сибири / Койпышева Е.А., Рыбина Л.Д. // Монография. – Иркутск: Изд-во ИРНТУ, 2018. – 245 с.

Вьюшков К.К.,

магистрант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Полуренко К.Л.,

к. п.н., доцент

ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СПАСАТЕЛЕЙ ГПС МЧС РОССИИ

Общеизвестно, что глобальными проблемами для человечества в современных условиях являются природные и техногенные катастрофы, а их опасность остается очень высокой. Более того, в последние десятилетия наблюдается тенденция увеличения количества чрезвычайных ситуаций, возрастают материальный ущерб и потери людей, наносится огромный вред окружающей природной среде. При этом зачастую чрезвычайную ситуацию невозможно предотвратить, и тогда возникает необходимость в привлечении сил и значительных финансовых средств, выделяемых для ликвидации ее последствий [1,2].

В настоящее время, в России создана и эффективно функционирует государственная служба спасения, основу которой составляют профессиональные поисково-спасательные формирования, способные качественно проводить аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Их профессиональная деятельность направлена на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, ликвидацию зон чрезвычайных ситуаций и прекращение действий опасных факторов [1,4,5].

В настоящее время теория и методика спортивной тренировки и ее важнейший раздел – физическая подготовка находятся на этапе дальнейшей разработки и расширения научных представлений, применительно к разным видам спортивной и прикладной профессиональной деятельности. В практическом аспекте это означает, что необходима такая профессионально-прикладная физическая подготовка спасателей, которая бы максимально способствовала развитию скоростно-силовых качеств обеспечивающих высокую работоспособность в условиях лимита времени, как это диктуют возникшие чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия и пожары [4,5].

Анализ специальной научно-методической литературы показал недостаточную теоретическую разработанность данной проблемы. В современных условиях назрела острая необходимость в разработке научно-обоснованной профессионально-прикладной подготовке спасателей. В связи с этим, разработка методики и определила актуальность темы и научную необходимость в теоретическом и прикладном значении. Что позволило в дальнейшем провести экспериментальное обоснование используемых средств и проверить эффективность разработанной методики развития скоростно-силовых качеств у спасателей в процессе

профессионально-прикладной подготовки. Научная гипотеза предполагала, что методика развития скоростно-силовых качеств у спасателей в процессе профессионально-прикладной подготовки, существенно улучшит уровень физической подготовленности, укрепит здоровье и тем самым обеспечит эффективность проведения поисково-спасательных работ [1,2,3,4,5].

Объектом и предметом научно-исследовательской работы являлись учебно-тренировочный процесс и педагогические условия реализации методики развития скоростно-силовых качеств у пожарных-спасателей в процессе профессионально-прикладной подготовки.

Научная новизна работы состояла в том, что в ней экспериментально апробирована адаптированная методика Н.А. Кабанова (1976), основанная на системном применении общеразвивающих и специально-прикладных комплексов упражнений, эффективно воздействующих на существенное повышение уровня скоростно-силовых качеств у спасателей.

Применение экспериментальной методики оказало положительное влияние на развитие скоростно-силовых качеств спасателей, это видно по результатам тестов № 2, № 3 в экспериментальной группе существенно улучшились показатели и в значительной мере перегнали контрольную группу во всех выше перечисленных тестах.

Для определения уровня физической подготовленности пожарных-спасателей и для определения показателей развития скоростно-силовых качеств после эксперимента, проводились контрольные испытания – подъем по штурмовой лестнице и установка и подъем по выдвижной трехколенной лестнице.

По результатам выбранных контрольных испытаний (подъем по штурмовой и выдвижной лестницам) произошли улучшения средних результатов в обеих группах, но в контрольной группе показатели не имеют достоверных различий ($P > 0,05$).

Тогда как в экспериментальной группе эти показатели существенно увеличились и имеют достоверные различия, как между группами, так и в течение эксперимента.

При сравнении результатов между группами видно, что в экспериментальной группе увеличились показатели развития физических качеств, и такое положение можно объяснить эффективностью применяемой методики развития скоростно-силовых качеств.

Результаты другого испытания «подъем по выдвижной трехколенной лестнице» показали, что после эксперимента в контрольной группе были незначительные улучшения, и эти улучшения недостоверны ($P > 0,05$).

Контрольные испытания были проведены с целью проверки влияния экспериментальной методики на физическую подготовленность спасателей в процессе профессионально-прикладной подготовки.

До и после эксперимента были проведены испытания по двум тестам:

- подъем по штурмовой лестнице в окно 4 этажа пожарной башни;
- установка и подъем по выдвижной трехколенной лестнице.

Анализ полученных данных показал, что в обеих группах произошли изменения результатов, с различной степенью достоверности. В контрольной группе показатели

физической подготовленности улучшились на 0,1 и 0,2 ($P > 0,05$) раза в то время, как в экспериментальной группе эти показатели изменились на 1,3 и 1,4 при ($P < 0,05$).

Сравнительный анализ результатов позволил отметить, что применение экспериментальной методики, направленной на развитие скоростно-силовых качеств способствует не только развитию этих способностей у спасателей, но и позволяет развивать физическую подготовленность. Хотя необходимо отметить, что для более значительного увеличения всех показателей длительность эксперимента желательно увеличить на месяц, если будут позволять условия.

Таким образом, анализ физиологических особенностей двигательной деятельности спасателей показал, что работа осуществляется в различных зонах мощностей. Основной показатель аэробных возможностей – величина максимального потребления кислорода (МПК). У пожарных с ростом квалификации он достигает 5,1 л/мин. Во время выполнения упражнений спортсмены используют 80-90% максимального энергетического потенциала. Упражнения спортсменов пожарных существенно отличаются по ответной реакции организма. Так при выполнении отдельных элементов эстафеты ЧСС составляет 130 уд/мин, уровень потребления кислорода – 30% от максимальной величины; при выполнении специальных упражнений средней интенсивности ЧСС находится в пределах 140-150 уд/мин, уровень потребления кислорода в пределах 50% от МПК; при выполнении силовых упражнений ЧСС достигает 170-180 уд/мин величина кислородного долга 5-7 лит/мин. За время выполнения работы спортсмен теряет в весе от 2 до 5 кг.

Проведенные исследования позволили выявить, что в настоящее время в практике подготовки спасателей тренировочные микроциклы у начинающих спортсменов-пожарных по своему содержанию и структуре не отличаются от микроциклов высококвалифицированных. В связи с тем, что с 20 лет начинается этап спортивного совершенствования, который предполагает дальнейшую интенсификацию тренировочного процесса, увеличение требований к функциям и системам организма, необходимо качественное улучшение микроструктуры тренировки. Одним из путей является совершенствование физической подготовленности и развитие необходимых физических качеств.

Статистический анализ результатов исследования уровня физической подготовленности спасателей показал, что развитие скоростно-силовых качеств имеет тенденцию к росту. Результаты эксперимента подтвердили рабочую гипотезу, о том, что экспериментальная методика оказывает положительное влияние. Так, показатели скоростных качеств в обеих группах улучшились, но незначительно. Результаты скоростно-силовых качеств в экспериментальной группе изменились существенно и имеют достоверные различия ($P < 0,05$).

Проведенные исследования позволили определить, что экспериментальная методика способствуют развитию не только скоростно-силовых качеств, но и повышению физической подготовленности спасателей. Так в контрольных испытаниях в экспериментальной группе скорость выполнения увеличилась на 1,7 и 1,8 раза ($P < 0,05$), тогда как в контрольной только на 0,1 и 0,2 раза ($P > 0,05$).

Полученные научно-исследовательские результаты дополняют технологию комплексного педагогического контроля уровня физической подготовленности

спасателей, а также могут быть использованы: в учебном процессе высших и средних учебных заведений по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», в учебно-тренировочном процессе спасателей в рамках профессионально-прикладной подготовки.

Литература:

1. Бака М.М. Физическая и военно-прикладная подготовка допризывной молодежи : учеб.-метод. пособие / М.М. Бака. – М.: Советский спорт, 2004. – 280 с.
2. Муравицкий А.И. Инновационная методика воспитания физических качеств у спасателей и пожарных в процессе профессионально-прикладной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04: [Смоленский ГИФК] / Муравицкий, Александр Иванович. – Смоленск, 2004. – 19 с.
3. Полуренко К.Л. Срочные тренировочные эффекты в системе подготовки высококвалифицированных мини-футболистов / К.Л. Полуренко // Проблемы физической культуры, спорта и здоровья на Дальнем Востоке : сб. науч. трудов. – Хабаровск: изд-во ДВГАФК-ХГПУ, 2004. – Вып. 6. – С.103-107.
4. Северин Н.Н. Педагогическая концепция многоуровневой системы профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России к деятельности в чрезвычайных ситуациях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 : [С.-Петерб. ун-т гос. противопожар. службы МЧС России] / Северин, Николай Николаевич. – СПб., 2013. – 57 с.
5. Учебник спасателя / С. К. Шойгу [и др.]; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002. – 528 с.

Гарифуллина И.И.,

студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Абзалов Н.И.,

д.б.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Школьный возраст - время, когда активно формируются навыки двигательных действий, закладывается фундамент разнообразных двигательных способностей, совершенствуются функциональные возможности организма. Регулярные занятия лёгкой атлетикой, спортивными играми, гимнастикой, лыжной подготовкой позволяют целенаправленно воздействовать на естественные изменения этих показателей и эффективно способствуют их росту [3, стр. 23].

Скоростно-силовые качества начинают расти с 7-8 лет. Наибольший прирост приходится на возраст с 10-12 до 13-14 лет. После этого возраста рост продолжается, но в основном под влиянием тренировки [2, стр. 54]. Сенситивные периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости, методами оценки физических качеств и другими факторами. Все это требует большой осторожности при выборе системы тренировок. Наибольший прирост все физические качества имеют в период «ростового спурта», т.е. 12-15 лет (пубертатный период) [4, стр. 94].

Цель исследования – изучение особенностей развития быстроты у детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51» города Казани.

В исследованиях приняли участие школьники основной медицинской группы, которые были подразделены на две категории: в первую группу вошли учащиеся, двигательная активность которых в основном ограничивались двумя-тремя уроками физической культуры, а также случайным мероприятиям по физической культуре, то есть организованной мышечной деятельностью они не занимались (НДА). Вторая группа, помимо школьных занятий, систематически занимались мышечными тренировками, имела юношеские разряды, их двигательная подготовленность значительно выше, чем показатели учащихся первой группы (УДА).

Школьники были объединены в следующие возрастные группы, в основу формирования которых была взята методика Н.И. Абзалова (2015) [1, стр. 32]:

- 11-12 лет (из них мальчики НДА в количестве 13 чел., УДА-13 чел.; девочки НДА-13 чел., УДА-13 чел.);
- 12-13 лет (из них мальчики НДА в количестве 13 чел., УДА-13 чел.; девочки НДА-13 чел., УДА-13 чел.);

- 13-14 лет (из них мальчики НДА в количестве 13 чел., УДА-13 чел.; девочки НДА-13 чел., УДА-13 чел.);
- 14-15 лет (из них мальчики НДА в количестве 13 чел., УДА-13 чел.; девочки НДА-13 чел., УДА-13 чел.).

По своей подготовленности группы были равноценны. После знакомства с группами, нами была проведена беседа, с целью которой явилась необходимость заинтересовать школьников в проведении исследования.

Методика проведения исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы, анализ документации. Анализу подвергались литературные источники отечественных авторов, учебно-методические пособия, различные нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта.

2. Предложенные тестовые задания:

- Теппинг-тест - позволяет определить максимальную частоту движений кисти.
- Прыжки со скакалкой 20 раз - упражнение для определения скорости выполнения тестового задания.
 - Ускорение на 30 м - физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела, то есть первая производная от скорости по времени.
 - Берпи (бурпи) - это плиометрическое упражнение, которое представляет собой сочетание упор присед, упор лежа и выпрыгивание вверх.
 - Бег на месте в течение 10 с - это вид физических упражнений, в котором отсутствует линейное передвижение тела в пространстве.

Результаты. В ходе проведения исследования по определению быстроты движений кисти с помощью теппинг-теста у мальчиков и девочек 5-ых и 6-ых классов контрольной и экспериментальной группы было установлено, что показатели частоты движений кисти у учащихся экспериментальной группы статистически значимо выше таковых контрольной группы.

Во время исследования нами подтвердилась закономерность о том, что физическому качеству «быстрота» характерен процесс утомления. Об этом свидетельствует снижение количества движений кисти в каждом последующем временном отрезке выполнения теппинг-теста.

Нами установлена следующая закономерность: у школьников обоих полов контрольной группы количество движений кисти до выполнения физической нагрузки оказалось выше, чем после выполнения физической нагрузки. А у экспериментальной группы – у учащихся 5Б класса обратная закономерность. Количество движений кисти после выполнения физической нагрузки было больше, чем до физической нагрузки.

Во время выполнения теппинг-теста у мальчиков 7-ых классов контрольной группы до физической нагрузки результаты оказались ниже, а после нагрузки – выше. А у экспериментальной группы до нагрузки результаты оказались выше, чем по сравнению с результатами после нагрузки. Это свидетельствует о том, что у учащихся 7Б класса, характерен процесс утомления. После проведения исследования у девочек до и после физической нагрузки особых изменений не было.

У школьников 8-ых классов происходит процесс утомления. У учеников обоих полов контрольной и экспериментальной группы результаты до физической нагрузки оказались выше, чем после выполнения нагрузки.

Во время выполнения физического упражнения «20 прыжков со скакалкой» у школьников обоих полов 5-ых и 6-ых классов контрольной группы результаты оказались выше, чем у учеников экспериментальной группы.

У мальчиков экспериментальной группы в тестовом упражнении «Ускорения на 30 м» результаты выше, по сравнению с контрольной группой, а у девочек - обратная закономерность, результаты контрольной группы выше, чем в экспериментальной группе.

В результате выполнения следующего физического упражнения - «Берпи», у школьников 6-ых классов между контрольной и экспериментальной группами статистически значимой разницы нами не обнаружено. А у учащихся 5-ых классов результаты контрольной группы выше, чем экспериментальной.

В тестовом упражнении «Бег на месте в течение 10 с» следует отметить, что у учащихся обоих полов исследуемых классов результаты в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах.

Во время выполнения физического упражнения «20 прыжков со скакалкой» у девочек 8-ых классов результаты в контрольной и экспериментальной группах оказались равными. А у учеников обоих полов 7-ых и у мальчиков 8-ых классов контрольной группы данные оказались выше, чем у учеников экспериментальной группы.

В ходе проведенного нами исследования в тестовых упражнениях «Ускорения на 30 м», «Берпи 5 раз» и «20 прыжков со скакалкой» у испытуемых между контрольной и экспериментальной группой статистически значимой разницы нами не обнаружено.

Заключение. В теппинг-тесте у всех испытуемых, кроме девочек 8-ого класса, нами обнаружена достоверность в показателях движений кисти между контрольной и экспериментальной группами, как до физической нагрузки, так и после.

В предложенном физическом упражнении «Прыжки со скакалкой» у мальчиков и у девочек 5-ых и 6-ых классов установлена достоверная разница между контрольной и экспериментальной группами. Установлена особенность: достоверность выявлена у девочек 7-ых классов, а в 8-ых классах - обратная закономерность, достоверность обнаружена у мальчиков.

Нами установлено, что у исследуемых нами школьников 12-15 летнего возраста физическое качество «быстрота» интенсивно развивается.

Литература:

1. Абзалов, Н.И. Регуляция резервов насосной функции сердца развивающегося организма при гипо- и гиперкинезии / Н.И.Абзалов // Автореферат диссертации докт. биол. наук. Казань, 2015. - 41 с.
2. Абзалов, Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта / Р.А.Абзалов, Н.И.Абзалов: учебное пособие.- Казань: Вестфалика, 2013. - 202 с.
3. Ванюшин, Ю.С. Физическая культура: Курс лекций. Учебное пособие для студентов аграрных вузов / М.Ю.Ванюшин, Р.Р.Хайруллин. - Казань: Изд-во КГАУ, 2011. - 120 с.
4. Абзалов, Р.Р. Регуляция насосной функции сердца при адаптации к скорости движений и скоростной вносливости / Р.Р.Абзалов // Автореферат диссертации докт. биол. наук / Нижегород. Гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2001г. – 44 с.

Голик А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Воротилкина И.М.,

д.п.н., профессор

МОТИВАЦИЯ И МОТИВЫ ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Проблема мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом в настоящее время представляется достаточно актуальным, так как уровень здоровья школьников имеет тенденцию к снижению. В специальной научно-методической литературе представлены результаты исследования по формированию у подрастающего поколения мотивации и мотивов к активным занятиям физической культурой и спортом.

Бахром Каримович Сангинов [11] отмечает, что ценности здоровья и здорового образа жизни – это приоритетная ценность, которая влияет на уровень мотивации детей к занятиям физической культурой и спортом.

М.В. Дарендорф, С.С. Цыбульник [5] исследуя вопросы мотивации к занятиям физической культурой выделяют внутренние и внешние мотивы. К внутренним мотивам относят чувства, интерес, активность, внешним – знания, умения, способности, отдых.

Исследования Александра Николаевича Козулько [8] показало, что увеличение учебной нагрузки, проблемы в межличностной общении, несформированная потребность в движениях приводит к снижению мотивации к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

А.Н.Осипов [9] исследуя мотивацию к физкультурной деятельности определил классификацию побуждающих мотивов к физкультурной деятельности, выделил факторы, которые снижают мотивацию у обучаемых. Автор отмечает, что для формирования мотивации к движениям необходимо учитывать интерес школьников деятельности и индивидуальные особенности занимающихся. Автор выделяет причины, которые снижают мотивацию школьников к двигательной деятельности: слабая материально-техническая база школы, отсутствие личностного интереса, недостаточная информированность учащихся, повышенный уровень стресса и др.

Л.Н. Рютина [10] определила психологические основы мотивации – потребность в сохранении и укреплении здоровья, потребность, двигательной деятельности и физическом самосовершенствовании.

Анализ специальной литературы позволил определить мотивацию как побуждение к действию, совокупность внутренних и внешних факторов, которые являются основными причинами выполнения той или иной деятельности.

Мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит личности, является его устойчивым личностным свойством, побуждающим к совершению активных действий.

С целью изучения мотивов школьников к физической культуре и спорту нами проведено анкетирование в МБОУ школы №16 им. Н.Косникова города Биробиджана. В анкетировании приняли участие 127 школьников (возраст 11-15 лет) 54 девочек и 73 мальчика. Исследование показало, что большинство школьников при определении цели не ограничиваются одним ответом, выбирая в 55% случаев две цели.

Первое место, как у мальчиков, так и у девочек, занимает мотив совершенствования формы тела. У ребят этот мотив идет параллельно со спортивным мотивом, наблюдается положительная взаимосвязь, то есть занятия спортом ассоциируются с хорошей фигурой и здоровьем. У девочек в 3 раза выше мотив борьбы с лишним весом, чем у мальчиков. Достаточно стабильный мотив укрепления здоровья, который в среднем составляет 36,5% для мальчиков и 34% для девочек. Мотивами рекреационного характера является «общение с друзьями» и «активный отдых», которые присущи мальчикам и девочкам (20-25%).

Определенный процент школьников считает, что на формирование их интереса к физической культуре и спорту влияет учитель физической культуры: для мальчиков это количество находится в пределах 18%, для девочек 11%.

Влияние информационных ресурсов на формирование мотивов и интересов подростков очевиден. Большинство детей смотрит телепередачи ежедневно 73,1% мальчиков и 76,5% девочек, причем, возрастные колебания незначительны. В будний день дети смотрят телепередачи в течение 2-3 часов, а в выходные более 4 часов в день.

Мальчиков больше, чем девочек, привлекают передачи о соревнованиях, преимущественно по футболу и баскетболу. Они любят смотреть соревнования и передачи о бодибилдинге (60%), однако их показывают очень редко. Девочки (20,9%) интересуются передачами о фитнесе и аэробике.

Читая прессу, ребята интересуются результатами соревнований (48,3%), информации о коррекции фигуры (31,4%), содержанием самостоятельных занятий (12,6%), диетой (4,2%), системой закаливания (3,5%).

Девочек больше интересует информация о коррекции фигуры (52,1%), оздоровительные программы занятий (17,1%), в соревновании (12,3%), диету (11,8%), содержание самостоятельных занятий (3,8%) и систему закаливания (2,9%).

Изучение интереса к рубрикам подтвердило вывод о том, что в большинстве ребят мотивы занятий физической культурой и спортом связаны с самосовершенствованием организма и оздоровлением. В то же время, проведенный анализ проявления интереса к занятиям физической культурой и спортом у подростков показал, что независимо от контрольной переменной «пол», выявляются общие тенденции.

Анализ спортивных интересов школьников, позволяет утверждать, что благодаря информации, которые получают ученики с помощью телевидения, прессы, родителей, учителей физкультуры, можно выделить виды спорта, которые пользуются наибольшей популярностью. У мальчиков, в частности, это футбол (34%), баскетбол (23%), плавание (18%), бодибилдинг (11%), виды единоборств (9%), туризм, спортивное ориентирование, легкая атлетика, волейбол (5%). У девочек - аэробика

(27%), плавание (19%), шейпинг (16%), баскетбол (14%), фитнес (11%), волейбол (8%), туризм (7%), спортивное ориентирование (5%).

Негативным фактором, влияющим на интенсивность мотивации к реализации цели самосовершенствования средствами физического воспитания является неудовлетворенность желаний подростков заниматься любимыми видами спорта как в системе урочных, так и внеурочных форм занятий. Это касается таких видов как: спортивные игры, плавание, аэробика, шейпинг, фитнес, бодибилдинг. Вместо этого им предлагают легкую атлетику, спортивную гимнастику, интерес к которым снижен [5].

Среди основных положительных факторов, которые будут направлены на формирование положительных мотивов занятий физической культурой и спортом, считается: стремление к самосовершенствованию; стремление к самоутверждению и самовыражению; социальные учреждения; удовлетворения духовных и материальных потребностей. К негативным факторам, которые затрудняют развитие позитивного отношения к физической культуре и спорта относятся: состояние учеников, их усталость от однообразия и постоянной необходимости делать уроки; отсутствие интереса к урокам физкультуры в связи с тем, что на них не удовлетворяются потребности и склонности учащихся; негативные отношения с учителем физкультуры; негодность учеников, обусловлена слабым физическим развитием и соответственно неадекватностью задач [6].

В разные возрастные периоды влияние внешних факторов на формирование мотивации подростков и юношей к занятиям физическими упражнениями с целью самосовершенствования неодинаков и зависит от половых и психофизиологических особенностей формирования организма и их восприятие окружающей среды [7].

Согласно общему рейтингу факторов их иерархия определена в следующем порядке: у ребят на первом месте – советы родителей (23,5%), на втором знания о пользе упражнений (21,5%), на третьем – советы учителя физкультуры (19%) на четвертом - посещение соревнований (14%), на пятом – советы друзей (11,6%), на шестом – телепередачи (8%), на седьмом – чтение прессы (2%); у девушек на первом месте – знания о пользе упражнений (26%), на втором – советы родителей (18%), на третьем – телепередачи (17%), на четвертом – советы друзей (15%), на пятом – советы учителя физической культуры (11%), на шестом – посещения соревнований (7%), на седьмом – чтение прессы (6%).

Приоритетной формой приобретения положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями, сохранения и укрепления здоровья школьников является система физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе: физкультминутки, спортивные часы, праздники и дни здоровья/физкультуры, физкультурные соревнования, уроки по основам здоровья.

Для достижения положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом необходимо, чтобы деятельность была желанной для субъекта, а ее результат должен быть получен им самим.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.

2. Бабушкин Г. Д., Бабушкин Е. Г. Формирование спортивной мотивации. - Омск, 2000.
3. Богданович С.С, Данилевич В.В., Сагайдак Д.И. Мотивация деятельности: алгоритм исследования и аппаратная методика // Вестн БДУ. Сер. 3, Пахалопа. - 2000. - №1. - С. 55 - 60.
4. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков /Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежной. – М. : АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
5. Дарендорф М.В., Цыбульник С.С. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов // В сборнике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина. 2018. С. 145-146.
6. Закирова К.С., Фокина И.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». — 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL:<http://www.scienceforum.ru/2013/257/4234>
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2012. - 508 с, с. 182
8. Козулько А.Н. Формирование мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2017. Т. 12. № 2. С. 181-188.
9. Осипов А.Н Мотивация к физкультурно-спортивной деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. № 1. С. 184-187.
- 10.Рютина Л.Н., Дьякова А.В. Личностный аспект мотивация обучающихся спортивно-оздоровительной подготовки // Ростовский научный журнал. 2018. № 12. С. 49-56.
11. Сангинов Б.К. Особенности мотивации учащихся со слабым здоровьем к физической культуре и спорту // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 293-295.

Декань К.Ю.,

студент Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель: Быстрыков В.А.,

к.б.н., доцент

**ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ
ПРИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ
В УСЛОВИЯХ САНАТОРНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Введение. Бронхиальная астма принадлежит к числу распространенных аллергических болезней в детском возрасте. За последние годы во всем мире отмечается тенденция к увеличению заболеваемости бронхиальной астмой детей и ее более тяжелому течению.

Исследования свидетельствуют о том, что от 4 до 8% населения страдают бронхиальной астмой. В детской популяции эта цифра повышается до 5-10% [1].

По мнению некоторых авторов, применение медикаментозной терапии часто сопровождается аллергическими и токсическими реакциями на лекарства, а также резистентностью к различным препаратам [2].

Нередко благоприятное действие на состояние больного оказывают немедикаментозные методы терапии, такие, как массаж, лечебная физическая культура (ЛФК), климатолечение и другие.

Цель: Исследование эффективности реабилитации детей с бронхиальной астмой с помощью лечебной физической культуры и массажа в условиях санаторной школы-интерната.

Задачи

1. изучить на основе анализа научно-методической литературы причины возникновения, развития и клинические проявления бронхиальной астмы у детей, а также механизмы восстанавливающего действия средств физической реабилитации при бронхиальной астме;

2. исследовать уровень физического развития, физической подготовленности и функциональное состояние кардиореспираторной системы у детей с бронхиальной астмой до курса физической реабилитации;

3. рассмотреть влияние лечебной физической культуры и массажа на состояние здоровья детей в процессе курса физической реабилитации;

4. оценить эффективность лечебной физической культуры и массажа как средств физической реабилитации в коррекции состояния здоровья детей с бронхиальной астмой.

Методика исследования: анализ и обобщение литературных источников, антропометрические измерения (критерий – масса тела и рост стоя),

физиологические методы исследования с оценкой физической работоспособности (ПВЦ150) и кардиореспираторной системы (критерии – индекс Руфье, объем форсированного выдоха, фактическая жизненная емкость легких и резервный объем выдоха).

Результаты исследований. Исследовательская часть работы выполнялась на базе Ливадийской санаторной школы-интерната. В исследовании принимали участие 20 мальчиков в возрасте 9-10-ти лет с бронхиальной астмой легкой степени тяжести. Для реализации цели исследования была составлена программа физической реабилитации, предусматривающая использование различных методических подходов в реабилитации больных. Был проведен перекрестный эксперимент, при котором основная группа 1 и основная группа 2 поочередно менялись местами. Перекрестный эксперимент позволяет поставить в примерно равные условия различные исследуемые группы, так как отпадает необходимость в создании специальных контрольных групп, т. е. каждая из пары групп поочередно бывает то контрольной, то экспериментальной, что повышает достоверность получаемых результатов, снижает возможность влияния различных факторов [3].

Средствами реабилитации в обеих группах являлись ЛФК и массаж. Общее количество проведенных процедур в обеих группах одинаково – по 20 занятий ЛФК и по 15 процедур массажа на каждом этапе. Занятия ЛФК проводились в первой половине дня, процедуры массажа - в послеобеденное время.

На 1 этапе с 1 по 30 день в основной группе 1 проводились ЛФК и массаж, т.е. осуществлялось комплексное воздействие, в основной группе 2 проводились занятия ЛФК. На 2 этапе с 30 по 60 день направленность средств менялась, т.е. в основной группе 1 проводились занятия ЛФК, а в основной группе 2 применялось комплексное воздействие ЛФК и массажа.

Для решения поставленных задач на 1 этапе исследования оценивали уровень физического развития детей по перцентильному методу. В обеих группах определен преимущественно средний дисгармоничный уровень физического развития.

Также оценивали уровень функционального состояния детей до курса физической реабилитации. Так, показатели объема форсированного выдоха, резервного объема выдоха, ПВЦ 150, индекса Руфье, фактической жизненной емкости легких снижены по отношению к норме и соответствуют низкому уровню физической работоспособности и удовлетворительному уровню функционального состояния кардиореспираторной системы. Таким образом, в обеих группах определен средний дисгармоничный уровень физического развития, низкий уровень физической работоспособности и удовлетворительный уровень функционального состояния кардиореспираторной системы. Достоверных различий показателей в группах не выявлено.

С целью оценки эффективности влияния комплексных средств физической реабилитации проводились измерения показателей на 30 день исследования. Результаты показали, что комплексное применение ЛФК и массажа дает положительный прирост ряда показателей детей основной 1 группы, в основной группе 2 эти изменения менее выражены.

На 2 этапе исследования динамика сохраняется, однако, изменения показателей более выражены в основной группе 2, где средствами физической реабилитации являлось комплексное применение ЛФК и массажа.

Сравнение функциональных показателей в конце курса реабилитации показало значительное улучшение всех исследуемых параметров в обеих группах. При этом достоверность различий показателей основной 1 и 2 групп не выявлена, что свидетельствует о целесообразности комплексного применения ЛФК и массажа, нежели использование только одного средства физической реабилитации в коррекции здоровья детей с бронхиальной астмой.

Выводы. Залогом успешного лечения бронхиальной астмы у детей является комплексность и этапность проведения лечебно-реабилитационных мероприятий с четким представлением об их сущности и цели.

Выявлено положительное влияние комплексных реабилитационных мероприятий I этапа на состояние здоровья детей основной группы I. В основной группе II эти изменения менее выражены.

Выявлено положительное влияние комплексных реабилитационных мероприятий на II этапе перекрестного эксперимента на состояние здоровья детей основной группы II. В основной группе I эти изменения менее выражены.

Сравнение показателей результатов перекрестного эксперимента не выявило достоверных различий основной I и основной II групп. Результаты исследования указывают на целесообразность комплексного применения ЛФК и массажа в коррекции состояния здоровья детей с бронхиальной астмой.

Литература:

1. Александров М.А., Ротаренко И.В., Ушакова Е.С. Бронхиальная астма и ее место в современном мире // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000089> (дата обращения: 27.03.2019).
2. Захарова Л.С., Иванова Н.Л. Комплексная реабилитация детей младшего школьного возраста с бронхиальной астмой средствами физической культуры специальной направленности. – Физическая культура. – 1998 г. – №2. – С. 53-55.
3. Организация условий исследования [Электронный ресурс]. – URL: <https://megaobuchalka.ru/5/5404.html> (дата обращения: 27.03.2019).

Захарова М.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Кирьянцева Л.П.,

доцент

СИНУСОВАЯ ТАХИКАРДИЯ СЕРДЦА

ЧТО ТАКОЕ СЕРДЦЕ?

Сердце — это мышечный орган у человека и животных, перекачивающий кровь по кровеносным сосудам.

Наша кровь обеспечивает весь организм кислородом и питательными веществами. Кроме того она несёт и очистительную функцию, помогая в удалении конечных продуктов обмена (шлаков, отходов).

Функцией сердца является перекачивание крови через кровеносные сосуды. Человеческое сердце за один день прокачивает от 7 000 до 10 000 литров крови. Это за год составляет приблизительно 3 миллиона литров. Получается до 200 миллионов литров в течение всей жизни. Количество перекачанной крови в течение минуты зависит от текущей физико-эмоциональной нагрузки — чем больше нагрузка, тем больше крови требуется организму. Так сердце может проводить через себя от 5 до 30 литров за одну минуту.

Уникальность сердечной мышцы заключается в её способности к ритмичным автоматическим сокращениям, чередующимся с расслаблениями, которые совершаются непрерывно в течение всей жизни. Миокард (средний мышечный слой сердца) предсердий и желудочков разделён, что позволяет сокращаться им отдельно друг от друга.

Как и скелетные мышцы, мышца сердца способна увеличиваться в объеме и повышать эффективность своей работы. Объем сердца у спортсменов, тренирующих выносливость, может быть больше на 40%, чем у обычного человека. Речь идёт о полезной гипертрофии сердца, когда оно растягивается и способно прокачивать за один удар большее число крови. Существует и другая гипертрофия — называемая «спортивное сердце» или «бычьим сердцем».

Суть в том, что у некоторых спортсменов увеличивается масса самой мышцы, а не её способность к растяжению и проталкиванию больших объёмов крови. Причиной тому служат безответственно составленные программы тренировок. Абсолютно любые физические упражнения должны быть построены на базе кардиотренировок. Иначе чрезмерные физические нагрузки на неподготовленное сердце вызывают дистрофию миокарда, что приведёт к ранней смерти.

В мире всё больше растёт число сердечно-сосудистых заболеваний. Сердце — это сложный орган, который отдыхает только в промежутках между сердечными сокращениями. Любой сложный и постоянно работающий механизм требует как

можно более бережного отношения и постоянной профилактики. Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний достаточно высока и в странах с высоким уровнем доходов. Большие объёмы еды, потребляемые населением, бесконечная погоня за деньгами, а также связанные с этим стрессы разрушают наше сердце. Ещё одной причиной распространения сердечно-сосудистых заболеваний является гиподинамия — это катастрофически низкая физическая активность. Или напротив, безграмотное увлечение тяжёлыми физическими упражнениями, часто происходящее на фоне болезней сердца, о наличии которых люди даже не подозревают и умирают прямо во время занятий[8].

ТАХИКАРДИЯ

Тахикардия – это вид аритмии, характеризующийся частотой сердечных сокращений более 90 ударов в минуту. Вариантом нормы тахикардия считается при увеличении физической или эмоциональной нагрузки. Проявляется ощущением сердцебиения, пульсацией сосудов шеи, беспокойством, головокружением, обмороками. Может привести к развитию острой сердечной недостаточности, инфаркта миокарда, остановки сердца.

В основе развития тахикардии лежит повышенный автоматизм синусового узла, в норме задающего темп и ритмичность сердечных сокращений.

Ощущение человеком своего сердцебиения не всегда свидетельствует о заболевании. Тахикардия появляется у здоровых людей при физической нагрузке, стрессовых ситуациях и нервной возбудимости, при недостатке кислорода и повышенной температуре воздуха, под влиянием некоторых лекарств, алкоголя, кофе, при резкой перемене положения тела из горизонтального в вертикальное положение. Тахикардия у детей младше 7 лет считается физиологической нормой.

Тахикардия – это не болезнь, а симптом, поскольку она может возникать как проявление многих различных заболеваний. Наиболее частыми причинами тахикардии служат нарушения вегетативной нервной системы (регулирует обмен веществ, контролирует работу системы пищеварения, выделения, респираторную (дыхательную) систему, и систему кровообращения), нарушения эндокринной системы (система регуляции деятельности внутренних органов посредством гормонов), нарушение гемодинамики (движение крови по сосудам) и различные формы аритмии (нарушение сердечного ритма).

По источнику, генерирующему электрические импульсы в сердце, выделяют тахикардию:

- синусовую - развивается при увеличении активности синусового узла, являющегося основным источником электрических импульсов, задающим в норме сердечный ритм;
- эктопическую тахикардию, при которой генератор ритма находится вне синусового узла - в предсердиях или желудочках.

Для синусовой тахикардии характерно увеличение частоты сердечных сокращений до 120–220 ударов в минуту[1].

ПРИЧИНЫ СИНУСОВОЙ ТАХИКАРДИИ

Синусовая тахикардия встречается в разных возрастных группах, чаще у здоровых людей, а также среди пациентов с сердечными и другими заболеваниями.

Возникновению синусовой тахикардии способствуют сердечные (интракардиальные), или внесердечные (экстракардиальные) этиологические факторы (возбудители).

Наличие синусовой тахикардии можно определить по нескольким признакам. Их немного:

1. в первую очередь, возникает учащение пульса (более 90 ударов в минуту), но при этом сердце работает ритмично, появляется стеснения в грудном отделе;
2. отдышка, слабость в теле, головокружение, обморок;
3. сжимающая боль в груди, длительность которой не превышает 5 минут.

Точно определить наличие тахикардии можно при помощи электрокардиограммы (ЭКГ), но даже подсчёт пульса позволит сделать соответствующие выводы [6].

Синусовая тахикардия у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями чаще всего является ранним симптомом сердечной недостаточности или дисфункции левого желудочка. К сердечным причинам синусовой тахикардии относятся: острая и застойная хроническая сердечная недостаточность, инфаркт миокарда, тяжелая стенокардия (это процесс, во время которого происходит острое кислородное голодание сердечной мышцы) и т.д.

Среди физиологических внесердечных причин синусовой тахикардии могут быть физические нагрузки, эмоциональный стресс, врожденные особенности.

Неврогенные тахикардии составляют большинство внесердечных аритмий и связаны с первичной дисфункцией коры головного мозга и подкорковых узлов, а также нарушениями вегетативной нервной системы: невротозами, аффективными психозами (эмоциональная тахикардия). Нейрогенным тахикардиям подвержены чаще всего люди молодого возраста с высокой функциональной подвижностью (лабильной) нервной системой.

Среди прочих факторов внесердечной тахикардии встречаются эндокринные нарушения (тиреотоксикоз, увеличение выработки адреналина при феохромоцитоме), анемии, острая сосудистая недостаточность (шок, коллапс, острая кровопотеря, обморок), гипоксемия, острые болевые приступы (например, при почечной колике).

Появление тахикардии может вызывать лихорадка, развивающаяся при различных инфекционно-воспалительных заболеваниях (пневмония, ангина, туберкулез, сепсис, очаговая инфекция). Повышение температуры тела на 1°C приводит к увеличению частоты сердечных сокращений (ЧСС), по сравнению с обычной, у ребенка на 10-15 ударов в минуту, а взрослого – на 8-9 ударов в минуту.

Фармакологическая (медикаментозная) и токсическая синусовая тахикардия возникают при влиянии на функцию синусового узла лекарственных и химических веществ: кофеина (кофе, чай), алкоголя, никотина, ядов (нитратов) и др. Некоторые вещества не оказывают прямого действия на функцию синусового узла и вызывают, так называемую, рефлекторную тахикардию посредством повышения тонуса нервной системы [2].

СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ТАХИКАРДИИ

Синусовая тахикардия относится к классу наджелудочковой тахикардии. Без электрокардиограммы можно просто отметить частое сокращение сердечной

мышцы. Для этого доктор (терапевт) прослушивает сердце и проводит подсчёт частоты сердечных сокращений. Судить о ритме при такой диагностике нельзя.

Синусовая тахикардия на электрокардиограмме видна отчётливо, поэтому направление на эту процедуру будет выписано доктором (терапевтом) в обязательном порядке. По результатам ЭКГ исследуется частота сердечных сокращений. Полученные данные позволяют сделать выводы относительно характеристики ритма.

В некоторых случаях может понадобиться холтеровское наблюдение. Проводится оно в стационаре на протяжении суток. Такие меры необходимы при отсутствии данных об учащённом пульсе на кардиограмме электрокардиографического обследования. Также могут быть назначены нагрузочные пробы. Такая диагностика актуальна при решении вопроса относительно годности человека для работы в особых, сложных условиях[6].

ПРОФИЛАКТИКА СИНУСОВОЙ ТАХИКАРДИИ

Профилактика синусовой тахикардии заключается в ранней диагностике и своевременной терапии сердечной патологии, устранении внесердечных факторов, способствующих развитию нарушений частоты сердечных сокращений и функции синусового узла.

Во избежание серьезных последствий тахикардии необходимо соблюдение рекомендаций по здоровому образу жизни.

Лечение сводится к устранению причины, так как синусовая тахикардия — это всегда осложнение какого-либо заболевания.

- Отказ от употребления алкоголя и курения.
- Рациональное и сбалансированное питание (употребление в пищу продуктов с высоким содержанием клетчатки (овощи, фрукты, зелень), отказ от слишком острой и горячей пищи, ограничение приема крепкого чая и кофе).
- Сон достаточной продолжительности.
- Лечение инфекционных заболеваний (прием антибиотиков, удаление очага хронической инфекции (больной зуб, воспаленные миндалины)).
- Лечение сердечно-сосудистой патологии.
- Медикаментозное лечение самой синусовой тахикардии проводят в том случае, если учащенное сердцебиение плохо переносится пациентом [3].

Многие пациенты не понимают что синусовая тахикардия это опасное заболевание. Физиологическая тахикардия опасности для здоровья не представляет.

Патологическая форма же, если ее вовремя не лечить, может вызвать ряд серьезных осложнений.

Тахикардия опасна тем, что при приступах учащенного сердцебиения значительно увеличивается износ сердца. Желудочки не успевают наполняться кровью, следовательно, скорость сердечной мышцы увеличивается. Это приводит к дефициту кислорода в тканях и органах. Из-за этого может развиваться ишемическое (снижение кровоснабжения) поражение сердца и головного мозга [7].

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ТАХИКАРДИИ

Выполняя лечебные комплексы упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях, больные должны соблюдать следующие правила:

а. Ни в коем случае нельзя резко и быстро увеличивать физическую нагрузку, даже при хорошем самочувствии.

б. К занятиям надо приступать не раньше, чем через 1,5-2 часа после приема пищи.

с. Если во время занятий или после них в области сердца появятся неприятные ощущения, а также головокружения, одышка, сердцебиение, то занятия необходимо сразу прекратить. Если боль сама не проходит, то нужно принять валидол или нитроглицерин, а затем обязательно обратиться к врачу.

д. Во время физических нагрузок необходимо следить за состоянием пульса. Если к концу занятий пульс учащается на 20-35 ударов, при этом, не превышая 120 ударов в минуту, а через 3-5 минут отдыха возвращается к исходной частоте, то это значит, что занятия лечебной физкультурой оказывают положительное влияние на организм.

При выполнении упражнений, входящих в состав ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях, больным необходимо соблюдать следующие рекомендации: выполнять упражнения лучше между 17 и 19 часами (но если не получается, то можно в любое удобное время), занятия можно выполнять утром и вечером, только не позже 20 часов. Если упражнения совмещать с длительными прогулками, то можно получить отличный результат. Когда больной сможет легко выполнять лечебные упражнения при сердечно-сосудистых заболеваниях, то он может выполнять их по два подхода - выполнив упражнение один раз, можно отдохнуть и выполнить это же упражнение во второй раз. Для того чтобы полностью восстановить дыхание, между упражнениями необходимо делать перерыв[5].

Таким образом, на основании полученных данных от использования конкретной методики, при проведении осмотра и дополнительных исследований врачом определяется соответствующее лечение. В этом случае, прежде всего, учитываются причины возникновения тахикардии, возраст больного, а также наличие иных заболеваний и сопутствующих определению лечения факторов. В некоторых случаях специальное лечение тахикардии и вовсе не требуется – достаточным будет определение причин, ее спровоцировавших и оперативное их устранение.

Следует также сказать, что для некоторых больных тахикардия возникает незаметно, а кто-то в эти периоды испытывает ощущения сильного дискомфорта[4].

Несмотря на то, что у многих людей учащение пульса возникает по объяснимым физиологическим причинам и проходит после прекращения нагрузки, расслабляться нельзя. Увеличение частоты сердечных сокращений может быть результатом тяжелых патологий, требующих обследования и лечения.

Многие не понимают всей серьёзности заболевания, какие неприятные последствия оно принесёт в будущем, и обращаются к врачу слишком поздно.

Синусовая тахикардия не является приговором. После своевременно поставленного диагноза и правильно проведенного лечения здоровье человека улучшается [7].

Литература:

1. СИМПТОМЕР.RU [Электронный ресурс] / 2012-2017. – Режим доступа: <http://simptomer.ru>

2. Красота и медицина [Электронный ресурс] / 2017. – Режим доступа: <http://www.krasotaimedicina.ru>
3. АРИТМИЯ.ИНФО [Электронный ресурс] / 2009-2015. – Режим доступа: <http://www.aritmia.info>
4. НЕРВ [Электронный ресурс] / 2014. – Режим доступа: <http://nerv.hvatit-bolet.ru>
5. ЛФК - Лечебная гимнастика [Электронный ресурс] / 2017. – Режим доступа: <http://lfk-gimnastika.com>
6. Лечение кардиологии [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://kardiiodocs.ru>
7. Cardiolog.online [Электронный ресурс] / 2019. – Режим доступа: <https://cardiolog.online>
8. Здоровое Сердце [Электронный ресурс] / 2011-2019. – Режим доступа: <https://zdse.ru>

Корольчук А.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Воротилкина И.М.,

д.п.н., профессор

РАЗВИТИЕ ПРЫГУЧЕСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время перед современной школой стоит важнейшая задача не только подготовить ребенка к самостоятельной жизни, воспитать его морально и физически здоровым, но и научить быть здоровым, способствовать формированию у него потребности в здоровом образе жизни, как залога благополучия и успешной жизни в будущем.

Решению данных задач способствует учебный предмет физическая культура, который направлен на приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями как основы дальнейшего саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

По мнению Ф.М. Кодолова [2], обеспечению оптимального объема двигательной активности учащихся способствует развитие двигательных координативных качеств, повышение уровня физической подготовленности, среди которых одну из главных ролей отводят прыгучести.

Е.Е. Биндусов, Е.А. Стеблецов [1], среди других форм и видов движений, ведущее место также отводят прыжкам и прыжковым упражнениям. Объединяя в себе быстроту движений и силу мышц, прыгучесть обладает большими возможностями для улучшения кинезиологического потенциала, формирования разнообразных двигательных умений и навыков, на основе которых значительно легче усваиваются различные виды физических упражнений.

Л.Д. Назаренко [3], отмечает, что одним из отличительных двигательных качеств, влияющим на скорость движения в заключительной фазе отталкивания является прыгучесть. Начальная скорость взлета будет зависеть от быстроты отталкивания.

Выделяют два вида прыгучести. Специальная прыгучесть, по мнению О.В. Шелобановой, – это способность развить высокую скорость отталкивания. И способность выполнять прыжок (вверх, в длину), с точки зрения В.П. Портнова, В.Б. Попова является общей прыгучестью [6; 4; 5].

О.В. Шелобанова [6] считает, что важным условием воспитания прыгучести при разной спортивной подготовленности учащихся является организация работы над силой, быстротой, выносливостью.

Анализ специальной научно методической литературы позволил выделить методы развития прыгучести у подростков.

В.Б. Попов [5] предлагает использовать метод повторного выполнения упражнения, который характеризуется выполнением упражнения через определенные периоды отдыха, за время которых организм восстанавливает свою работоспособность.

Ф.М. Кодолова [2] рекомендует применять интервальный метод, который схож с методом повторного выполнения. Отличие этого метода заключается в том, что здесь большим тренировочным воздействием обладают и интервалы отдыха.

В.П. Портнов [4] эффективным средством развития прыгучести у подростков считает игровой метод. Тем не менее, недостаток этого метода заключается в ограничении дозировки нагрузки.

Как считает Л.Д. Назаренко [3], в настоящее время, в развитии прыгучести стал популярным метод круговой тренировки. Его можно проводить по методу повторения упражнений.

Ф.М. Кодолова, Л.Д. Назаренко, В.Б. Попов, В.П. Портнов все рассмотренные методы развития прыгучести предлагают применять не в стандартных ситуациях, а в разнообразных ситуациях. Как показывает практика воспитания прыгучести можно осуществлять двумя путями: за счет увеличения максимальной скорости; за счет увеличения максимальной силы.

С целью развития прыгучести было проведено исследование с учащимися 5 класса МБОУ «Лицей №23» г. Биробиджана. В ходе исследования 46 учащихся были разделены на экспериментальную и контрольную группы по 23 учащихся в каждой. Вся работа проводилась с учащимися экспериментальной группы, поскольку они показали низкие результаты тестирования прыгучести.

С учащимися контрольной группы проводились упражнения по развитию прыгучести, предусмотренные учебной программой по физической культуре.

Для работы с учащимися экспериментальной группы был подобран комплекс упражнений, направленный на развитие прыгучести. Комплекс упражнений реализовывался на уроках физической культуры в течение двух месяцев и был направлен на:

- развитие эластичности мышц ног – растягивание;
- развитие силы мышц ног: стопы, голени, бедра;
- развитие быстроты мышечных сокращений;
- совершенствование техники приземления – схождение и спрыгивание с возвышения, отталкивания;
- совершенствование прыжковых поз;
- совершенствование прыжка в глубину;
- совершенствование техники отталкивания в высоту или длину;
- развитие прыжковой выносливости.

В ходе выполнения учащимися экспериментальной группы прыжковых упражнений акцентировали их внимание на правильности выполнения каждого задания, на скорость и высоту выполнения прыжка.

Отличие работы по развитию прыгучести у учащихся экспериментальной группы от контрольной заключалась в большом количестве упражнений, интенсивностью нагрузки.

В ходе контрольного тестирования пятиклассников по прыжкам в высоту и по прыжкам в длину с места была получена положительная динамика, которая позволила наблюдать прирост показателей у школьников экспериментальной группы.

Анализ исследования показал, что развитию прыгучести у учащихся способствуют специально подобранные упражнения, направленные на развитие выносливости, силы, скоростно-силовых качеств и быстроты.

Литература:

1. Биндусов Е.Е., Стеблецов Е.А. Развитие прыгучести в спортивной гимнастике: лекция. - МОГИФК., Малаховка. - 1988. - 28 с.
2. Кодолова Ф.М. Моделирование процесса развития прыгучести у школьников 8-9 лет. Автореферат дисс... к.п.н. - Ульяновск, 2008. - 36 с.
3. Назаренко Л.Д. Прыгучесть: методика развития // Физическая культура в школе. - 2003. - № 5. - С. 45-48.
4. Портнов В.П. Прыжок в высоту. - М.: ФиС, 1987. - 80 с.
5. Попов В.Б. Прыжок в длину с разбега. - М.: ФиС, 1962. - 118 с.
6. Шелобанова О.В. Эффективность применения прыжковых упражнений со школьниками на уроках физической культуры в IV-V классах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2000. - 26 с.

Мандрон Н.С.,

магистрант ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: Полуренко К.Л.,

к.п.н., доцент

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА «МИНИ-ФУТБОЛ В ШКОЛУ» НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

В условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в урочное и внеурочное время. Активная двигательная деятельность школьников в процессе занятий физической культурой способствует предотвращению перегрузок и переутомлению. Целесообразность и эффективность двигательной деятельности, как и любой другой, зависит от средств и методов реализации, выбранных преподавателем. Важно в частности, знать характер и степень воздействия на организм тех или иных упражнений, правильно варьировать нагрузки [2,3].

Мини-футбол принадлежит к видам спорта, в наибольшей степени способствующим разностороннему физическому развитию человека и, вместе с тем, предъявляющим его организму исключительно высокие требования.

По физиологическому характеру нагрузки мини-футбол, как и другие спортивные игры, представляет собой ациклическую, преимущественно динамическую работу переменного характера с постоянно меняющейся интенсивностью (от максимальной до умеренной). Во время игры в различной последовательности и соотношении с разными интервалами чередуются действия, различные по характеру, интенсивности и продолжительности [1, 4].

Во многих спортивных играх, и это полностью относится к мини-футболу, преобладает работа скоростно-силового характера. Но в связи с необходимостью многократно повторять во время игры такую работу с небольшими интервалами отдыха и много раз пробегать относительно длинные отрезки в течение длительного времени игры, мини-футбол в большей степени, чем другие спортивные игры, способствует выработке выносливости.

В процессе уроков физической культуры с элементами мини-футбола у учащихся развиваются сложные и разнообразные двигательные навыки. Характерная для мини-футбола ациклическость действий усложняет эти навыки и предъявляет особенно большие требования к органам чувств занимающихся. Ведущее место в обучении элементам этого вида спорта занимает зрительная афферентная система [2,3,4].

Одновременно происходит непрерывное формирование и совершенствование условно-рефлекторных связей между корой головного мозга, двигательным аппаратом и внутренними органами; значительно расширяются

функциональные возможности; совершенствуются координационные и адаптационные способности [2,3].

Игра в мини-футбол, связанная с необходимостью поддерживать высокую работоспособность на протяжении длительного времени и выполнять порою работу максимальной интенсивности на фоне значительного общего утомления, требует высокой устойчивости функциональных систем. Поэтому технические и тактические умения учащихся проявляются в игре с должной эффективностью лишь на фоне высокого уровня их физической подготовленности, которая достигается целенаправленно на уроках физической культуры [1,4].

Актуальность исследования состоит в том, что такие физические качества, как выносливость (общая и специальная) и скоростно-силовые способности, считаются основными двигательными качествами для достижения высоких результатов в мини-футболе, но в общеобразовательных школах развитию этих качеств внимания уделяется недостаточно.

Предполагалось, что разработанный комплекс упражнений на основе использования элементов мини-футбола позволит повысить уровень развития физических качеств учащихся 5-7 классов.

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №74 Первомайского района г. Владивостока. На предварительном этапе исследования были выбраны две параллели 5 и 7 классов. Контрольную группу параллель 7 классов (n=100) составили учащиеся, занятия спортом которых ограничивались занятиями на уроках физической культуры в школе (3 часа в неделю) по программе Л.П. Матвеева. Экспериментальная группа, которую составила параллель 5 классов (n=100) на уроках физической культуры, занималась по разработанной методике с использованием элементов мини-футбола. В экспериментальной группе время, затраченное на занятия мини-футболом, было выделено из вариативной части рабочей программы, в контрольной группе в это время проводились занятия гимнастикой с элементами акробатики (вариативная часть). Эксперимент проводился в течение трёх месяцев. Основной целью эксперимента являлось успешное выступление учащихся школы в трех этапах Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что данный контингент (5-7 класс) является сенситивным периодом для развития физических качеств.

На предварительном этапе исследования была разработана и апробирована батарея тестов, прошедших исследование на достоверность и информативность.

В рамках эксперимента было проведено тестирование уровня развития физических качеств учащихся 5-7 классов с использованием комплекса тестов, прошедших исследование на достоверность и информативность. Данный комплекс состоял из различных тестов: тесты, представленные в учебно-тренировочной программе по футболу (1986) и адаптированные к мини-футболу; тесты для оценки индивидуальных технико-тактических действий игрока с мячом и без мяча и групповых взаимодействий, при этом за основу были взяты малоходовые тактические комбинации, наиболее часто встречающиеся в мини-футболе (С.Н. Андреев, В.С. Левин 2004). А также, проведен корреляционный анализ взаимосвязи показателей соревновательной деятельности с уровнем развития физических качеств (Таблица).

Предварительные результаты эксперимента позволили разработать комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств учащихся 5-7 классов. Упражнения, применяемые во время урока, выполнялись без мяча и с мячом. Способы организации учебных занятий были круговой и поточный. Применялось различное сочетание прыжков с последующим ведением мяча, удары по мячу ногой или головой в прыжке. При организации поточным способом упражнения выполнялись сериями, 2-3 серии в одном упражнении длительностью соответственно 8 или 5 мин. Пауза отдыха между сериями составляла соответственно 3 и 5 мин. В каждой серии учащиеся выполняли соответственно по 15 и 10 повторений (2 раза в минуту).

Таблица – Показатели развития физических качеств учащихся 5-7 классов (в ходе эксперимента)

Тесты	До эксперимента	После эксперимента	Разница (%)	P
	M ± m	M ± m		
Бег 10м со старта (с)	<u>2,25 ± 0,36</u>	<u>1,86± 0,28</u>	<u>17,3</u>	<u>P > 0,05</u>
	2,22± 0,16	1,91± 0,21	13,9	P > 0,05
Прыжок в длину с места (см)	<u>203,38±1,46</u>	<u>235,52±1,15</u>	<u>15,8</u>	<u>P < 0,05</u>
	224,69±1,25	230,50±1,23	2,6	P > 0,05
Челнок 5х30м,(с)	<u>27,34±0,46</u>	<u>24,36±0,18</u>	<u>10,9</u>	<u>P < 0,05</u>
	25,37±0,28	25,15±0,21	0,9	P > 0,05
Тест Кверга (коэфф.) баллы	<u>92,45 ± 11,65</u>	<u>107,1 ± 8,75</u>	<u>15,8</u>	<u>P<0,05</u>
	103,43 ± 19,2	104,12±12,3	0,66	P>0,05
«Дриблинг 30м» (с)	<u>12,18 ± 3,29</u>	<u>9,94±1,46</u>	<u>18,5</u>	<u>P<0,05</u>
	11,8 ± 1,76	11,63±1,23	1,4	P>0,05
Скоростные передачи мяча в парах за 1 мин. (кол-во)	<u>22 ± 4,28</u>	<u>32,6±2,18</u>	<u>48,2</u>	<u>P < 0,05</u>
	23 ± 3,56	23,2±3,29	0,9	P > 0,05
Кол-во ударов за 1мин.	<u>10,3 ± 5,36</u>	<u>16,1±1,25</u>	<u>56,3</u>	<u>P<0,05</u>
	14,2 ± 2,33	15,3± 2,13	7,7	P>0,05
Число попаданий в створ ворот	<u>3,33 ± 3,48</u>	<u>7,25±2,13</u>	<u>117,7</u>	<u>P< 0,05</u>
	4,33 ± 2,69	5,16±2,34	19,1	P> 0,05
Поочередное жонглирование мяча ногой левой и правой (кол-во)	<u>22,72 ± 3,52</u>	<u>32,16± 0,36</u>	<u>41,5</u>	<u>P<0,05</u>
	21,93 ± 2,78	22,34±0,16	20,1	P>0,05

Условные обозначения: числитель – результаты экспериментальной группы; знаменатель – результаты контрольной группы

В упражнениях с применением барьеров и гимнастических скамеек учащиеся выполняли подряд по 4-5 прыжков. Количество серий, длительность пауз между ними оставались прежними. Количество повторений уменьшалось до 5 в каждой серии. Повторения выполнялись каждую минуту. Расстояние между барьерами – 1 м.

По истечению трёх месяцев было проведено повторное тестирование.

Полученные результаты исследования позволили экспериментально определить эффективность предложенной методики развития физических качеств учащихся 5-7 классов на основе использования элементов мини-футбола.

В экспериментальной группе по отношению к контрольной группе улучшились показатели, характеризующие уровень развития физических качеств (P < 0,05) скоростная выносливость (на 10,9 %), скоростно-силовые способности (на 15,8 %), скоростные способности (на 17,3%),общая работоспособность (на 15,8 %).

Внедрение методики развития физических качеств учащихся 5-7 классов на основе использования элементов мини-футбола позволило повысить показатели соревновательной деятельности, которые отразились в общем количестве ТТД на 37,6 % ($P < 0,05$), а также улучшить процентное соотношение точных передач на 26,43 % и количество точных ударов по воротам - 46,01 %, которые обеспечили им успешное участие в Общероссийском проекте «Мини-футбол в школу».

Литература:

1. Андреев С.Н., Алиев, Э.Г. Мини-футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с.
2. Доронина, Н.В. Физическая подготовка школьников первого-шестого классов на основе учёта полового диморфизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2001. – С. 6-21.
3. Лях, В.И. Комплексные программы физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение. – 2005. – 167 с.
4. Полуренко К.Л. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе с использованием мини-футбола/ К.Л. Полуренко. – Физическая культура и спорт в современном обществе: Всероссийская научная конференция (научные труды) (29-30 марта 2012 г.) – Хабаровск: Изд-во ДВГАФК -2012. С. 144-146

Милютин М.А.,

студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Абзалов Н.И.,

д.б.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛА

В теории и методике физического воспитания есть множество суждений и мнений о методах и средствах, о характере физических нагрузок, направленных на развитие специальной выносливости [3, с.5].

Несмотря на достаточно большое количество специальной методической литературы, разносторонне описывающей процесс развития специальной выносливости у школьников на уроках физической культуры, избранная тема, представляет собой огромное поле для научно-исследовательской работы.

Выносливость – это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности [6, с.75].

Специальная выносливость – это выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности. Специальная выносливость классифицируется: по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача (например, прыжковая выносливость); по признакам двигательной деятельности, в условиях которой решается двигательная задача (например, игровая выносливость); по признакам взаимодействия с другими физическими качествами (способностями), необходимыми для успешного решения двигательной задачи [1, с.54].

Специальная выносливость зависит от возможностей нервно-мышечного аппарата, скорости расходования ресурсов внутримышечных источников энергии, от техники владения двигательным действием и уровня развития других двигательных способностей [2, с.9-11].

Различные виды выносливости независимы или мало зависят друг от друга. Например, можно обладать высокой силовой выносливостью, но недостаточной скоростной или низкой координационной выносливостью [5, с.67].

Проявление выносливости в различных видах двигательной деятельности зависит от многих факторов: биоэнергетических, функциональной и биохимической экономизации, функциональной устойчивости, личностно-психических, генотипа (наследственности) и среды [4, с.312-314].

Цель исследования: изучение развития специальной выносливости у школьников разного возраста и пола.

Методика проведения исследования

Изучение специальной выносливости у школьников проводилось на базе МБОУ Лицей №78 «Фарватер» города Казани с 30.10.18 по 13.03.19.

В исследовании приняли учащиеся 5-6 классов и учащиеся 9-10 классов. Для развития специальной выносливости школьников разного возраста и пола, учащихся средних и старших классов разделили на подгруппы мальчиков и девочек.

Для исследования было использовано пять двигательных тестов:

Тест 1. Удержание в положение полуприсед руки вперед.

Тест 2. Планка из упора лежа.

Тест 3. Бег на месте, с максимальной частотой движения.

Тест 4. Стойка на одной ноге с закрытыми глазами.

Тест 5. Челночный бег 6х5 м.

Статистические данные, полученные при обработке результатов исследований, подвергались математической обработке на t- критерий Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение

В ноябре 2018 года было проведено первичное тестирование для определения развития специальной выносливости у школьников 5-6-ых и 9-10-ых классов.

На начало исследования в тесте «Удержание в положение полуприсед руки вперед» среднее значение у мальчиков 5-6-ых классов составляло $78,3 \pm 9,7$ сек, а у девочек $70,6 \pm 8,9$ сек. У мальчиков 9-10-ых классов среднее значение составляло $125,9 \pm 2,3$ сек, у девочек $118,8 \pm 1,7$ сек.

В тесте «Планка из упора лежа» среднее значение у мальчиков 5-6-ых классов составляло $78,5 \pm 8,3$ сек, у девочек соответственно $77,1 \pm 7,2$ сек. У мальчиков 9-10-ых классов среднее значение результатов составляло $97,0 \pm 5,6$ сек, у девочек также составляло $124,1 \pm 9,7$ сек.

В тесте «Бег на месте, максимальной частотой движения» среднее значение было следующим: у мальчиков 5-6-ых классов $16,8 \pm 1,3$ сек, у девочек $15,3 \pm 1,4$ сек. У мальчиков 9-10-ых классов $31,6 \pm 1,2$ сек, у девочек $22,8 \pm 1,1$ сек ($P < 0,001$).

В тесте «Стойка на одной ноге с закрытыми глазами» данные получились следующими: у учащихся 5-6-ых классов, мальчики $6,3 \pm 1,2$ сек, девочки $6,1 \pm 0,9$; у учащихся 9-10-ых классов, мальчики $11,8 \pm 1,0$ сек, у девочек $8,7 \pm 0,9$ сек ($P < 0,001$).

В тесте «Челночный бег 6х5 м» среднее значение у мальчиков 5-6-ых классов составляло $13,6 \pm 0,6$ сек, у девочек $15,5 \pm 0,9$ сек ($P < 0,05$). У учащихся 9-10-ых классов было следующим: мальчики $10,8 \pm 0,7$ сек, девочки $14,2 \pm 0,6$ сек ($P < 0,001$).

Затем в марте 2019 года после проведения занятий по физической культуре, было проведено повторное тестирование по тем же тестам, и той же последовательности 5-6-ых классов и 9-10-ых классов.

На конец исследования в тесте «Удержание в положение полуприсед руки вперед» среднее значение результатов у школьников 5-6-ых классов составило: у мальчиков $107,8 \pm 10,4$ сек, у девочек $98,6 \pm 8,9$. У школьников 9-10 классов результаты оказались следующими: у мальчиков $133,1 \pm 2,2$ сек, у девочек $124,1 \pm 1,7$.

В тесте «Планка из упора лежа» среднее значение у мальчиков 5-6 классов составило $101,4 \pm 7,1$ сек, у девочек $98,2 \pm 6,6$ сек. У школьников 9-10 классов было таковым: мальчики $113,3 \pm 5,3$ сек, девочки $154,5 \pm 11,1$.

В тесте «Бег на месте, с максимальной частотой движения» среднее значение в 5-6 классах получилось следующим: мальчики $21,3 \pm 1,4$ сек, девочки $19,5 \pm 1,0$ сек, в 9-10 классах составило: у мальчиков $36,3 \pm 1,0$ сек, у девочек $27,0 \pm 1,0$ сек.

В тесте «Стойка на одной ноге с закрытыми глазами» среднее значение у 5-6 классов составило: у мальчиков $9,5 \pm 1,0$ сек, у девочек $8,5 \pm 0,7$ сек. У школьников 9-10 классов среднее значение имеет следующие данные: мальчики $15,1 \pm 1,0$ сек, девочки $11,8 \pm 0,9$ сек.

В тесте «Челночный бег 6x5 м» среднее значение результатов у мальчиков 5-6 классов оказалось $10,8 \pm 0,5$ сек, у девочек $12,3 \pm 1,0$. У мальчиков 9-10 классов $8,5 \pm 0,7$, а у девочек $11,5 \pm 0,7$.

Для успешного изучения специальной выносливости школьников разного возраста и пола, нами был установлен исходный уровень ее развития. Чтобы определить исходный уровень развития школьники выполнили пять предложенных тестов.

Затем через четыре месяца, в течение которых школьники занимались по школьной программе, мы определили динамику развития специальной выносливости. Для этого, нами были сравнены результаты, полученные в начале исследования с результатами в конце исследования.

В ходе определения динамики, мы наблюдали прирост показателей уровня развития специальной выносливости в каждой группе.

Из выше сказанного следует, что специальная, как и общая выносливость, необходимое физическое качество. Без воспитания этого качества, школьники не смогут перейти на новый уровень развития, так как развитие специальной выносливости – часть учебного процесса, которую нужно учитывать при обучении школьников.

Литература:

1. Абзалов, Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта / Р.А. Абзалов, Н.И. Абзалов: учебное пособие.- Казань: Вестфалика, 2013.- 202 с.
2. Абзалов Н.И. Регуляция резервов насосной функции сердца развивающегося организма при гипо- и гиперкинезии: Автореферат дис. ... доктора биологических наук / Ульянов. гос. ун-т. Ульяновск, 2015.- 41с.
3. Абзалов Р.Р. Регуляция насосной функции сердца при адаптации к скорости движений и скоростной выносливости: Автореферат дис. ... доктора биологических наук / Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2017.- 44с.
4. Ванюшин Ю.С. Особенности насосной функции сердца юношей и девушек при физических нагрузках малой мощности. / Ю.С.Ванюшин, Н.Н.Шаяхметов, Р.Г.Ардеев // Фундаментальные исследования. - Казань, 2013.- № 1 (часть 2) – С. 312-314.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. / Л.П.Матвеев - М.: Издательство «ФиС», 2008.-169с.
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. / Ж.К.Холодов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 480с.

Саттаров И.Л.,

студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: Абзалов Н.И.,

д.б.н., доцент

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БОРЬБОЙ

Современная борьба предъявляет большие требования к занимающимся данным видом спорта. Успех в дальнейшем зависит от того, насколько правильно будут организованы тренировки в начальный период занятий борьбой, насколько правильно будет формироваться организм занимающегося спортсмена [2, с.12-14].

В борьбе побеждает тот, кто не теряет в самых сложных и, казалось бы, в безвыходных положениях. Труд, затраченный на систематические занятия, борьбой в дальнейшем окупается [4, с.313-315].

Однако надо отметить, что юноши склонны переоценивать свои силы, они часто берутся за выполнение упражнений несоответствующих их физическому развитию, стремясь поднять побольше, чаще участвовать в соревнованиях. Это обстоятельство требует более тщательного врачебно-педагогического наблюдения [5, с.67].

Нельзя допускать резких функциональных изменений в организме, что зачастую делается за счет «форсированных» тренировок. В результате этого, организм молодого спортсмена, долго не может продержаться на прежнем уровне, происходит физиологический износ организма. И в дальнейшем такой спортсмен уже не сможет полноценно выступать на соревнованиях или тренироваться. Но это можно не допустить, если знать, какие изменения происходят в организме в данном периоде [3, с.14].

Если правильно сложен тренировочный процесс, то под влиянием занятий борьбой формируется не только физически, но и духовно здоровая личность, так как борьба развивает множество положительных качеств [1, с.43].

Цель работы – выявление динамики морфо-функциональных показателей и физической подготовленности начинающих борцов.

Методика проведения исследования

Исследование динамики физического развития у детей, занимающихся национальной борьбой проводилось в два этапа. Первый этап прошел в сентябре 2018 года. Второй этап проходил в феврале 2019 г. Исследования проводились в Кугунурской средней школе Балтасинского района.

Для изучения динамики физического развития школьников приняли участие 30 мальчиков в возрасте с 11 до 14 лет. Из них 15 мальчиков, которые не занимаются национальной борьбой – контрольная группа, и 15 мальчиков, которые занимаются данным видом спорта - экспериментальная группа.

В целях определения уровня физического развития у детей, занимающихся национальной борьбой, нами использовались функциональные пробы и измерялись следующие антропометрические данные:

1. Гарвардский степ-тест (в единицах).
2. Измерение результатов проб Штанге (в секундах).
3. Измерение результатов проб Генчи (в секундах).
4. Измерение ЖЕЛ (в миллилитрах).
5. Измерение ЧСС по пульсу в покое (в минутах).
6. Рост тела (в сантиметрах).
7. Масса тела (в килограммах).

Наклон вперед – на подвижность суставов (в сантиметрах).

«Мост» - на гибкость позвоночного столба (в сантиметрах).

Статистические данные, полученные при обработке результатов исследований, подвергались математической обработке по t- критерию Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение

Динамику реагирования организма борцов на двигательную нагрузку выявляли по проведенным тестам и пробам. Эти тесты и пробы характеризуют физическую работоспособность. По результатам проведенного Гарвардского степ-теста следует, что учащение пульса после нагрузки, фиксируемые в восстановительном периоде, будет тем больше, чем ниже физическая подготовленность у обследуемого. У экспериментальной группы на первом этапе Индекс Гарвардского степ-теста составлял $56 \pm 0,7$, на втором – $62 \pm 1,1$ ед., У контрольной группы Индекс Гарвардского степ-теста составлял на первом этапе – $54 \pm 0,9$ ед., на втором $52 \pm 1,3$ ед.

Особый интерес представляют собой пробы, позволяющие оценить функциональное состояние системы дыхания. Для этой цели использовали пробу Штанге (задержка дыхания на вдохе). Чем лучше подготовленность спортсмена, тем больше он может задержать дыхание: у экспериментальной группы на первом этапе составляла $35,5 \pm 1,8$ с, на втором – $36,6 \pm 2,7$ с, у контрольной группы на первом – $36,6 \pm 2,2$ с, на втором $35 \pm 3,6$ с, У экспериментальной группы идет рост показателей, у контрольной – небольшое снижение на втором этапе. Снижение задержки дыхания возможно связано не систематическими занятиями спортом.

Второй пробой по определению функционального состояния дыхательной системы явилась проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Чем выше время задержки дыхания, тем выше индекс пробы. У экспериментальной группы на первом этапе время задержки дыхания составляло $24 \pm 3,6$ с, на втором – $30 \pm 3,9$ с, у контрольной группы на первом этапе – $24 \pm 3,2$ с, на втором – $25 \pm 3,1$ с.

У контрольной группы на первом этапе измерения ЖЕЛ $2200 \pm 47,5$ мл, на втором – $2270 \pm 32,3$ мл, что на 70 мл больше, чем в начальном этапе. У экспериментальной группы ЖЕЛ на первом этапе составляла $2170 \pm 61,2$ мл, на втором этапе - $2350 \pm 49,6$ мл, что на 180 мл больше, чем в начальном этапе.

У контрольной группы по результатам ЧСС как таковых изменений не наблюдалось: первый этап – $90,0 \pm 3,6$ уд/мин, второй – $87,0 \pm 2,5$ уд/мин, что на 3 уд/мин меньше, чем в начальном этапе. У экспериментальной группы ЧСС на первом

этапе равнялась $94,0 \pm 2,5$ уд/мин, на втором этапе $84,0 \pm 3,8$ уд/мин, что на 10 уд/мин меньше, чем в начальном этапе.

Гибкость – способность к выполнению движений с большей амплитудой, важное свойство опорно-двигательного аппарата. Для определения гибкости использовали наклон вперед. Это исследование было включено на втором этапе. У экспериментальной группы наклон вперед составлял на первом этапе – $11 \pm 1,5$ см, втором – $14 \pm 0,8$ см, у контрольной группы на первом этапе $8 \pm 2,2$ см, втором – $7 \pm 1,8$ см, За весь период исследования прирост подвижности суставов у экспериментальной группы составляет 3 см, у контрольной – 1 см.

Изменение подвижности позвоночного столба определялась с помощью такого упражнения как гимнастический мост. У экспериментальной группы максимальный прогиб позвоночного столба составил на первом этапе $58 \pm 1,5$ см, на втором – $63 \pm 1,1$ см, у контрольной группы на первом этапе – 54 ± 2 см, на втором $52 \pm 2,6$ см. Прирост за весь период исследования составил в экспериментальной группе 5 см, а у контрольной – 2 см.

Заключение

В силу анатомо-физиологических особенностей развития организма у детей с 11 по 14 лет относительно высок уровень аэробной производительности организма, что и определяет допустимость использования в большем объеме физических нагрузок аэробного характера. После 11 лет у детей отмечается сравнительно быстрое развитие различных органов и систем организма. В этот возрастной период высшая нервная деятельность достигает достаточной степени развития. При этом отмечается повышенная реактивность, возбудимость нервной системы, что является предпосылкой к лучшему и быстрому усвоению двигательных навыков и техники движений со сложной координацией. В этом возрастном периоде в связи с прогрессивным функциональным развитием коры головного мозга функция зрительного, вестибулярного и других анализаторов достигает высокого уровня развития.

При занятиях национальной борьбой необходимо учитывать особенности физических качеств у детей 11-14 лет. Необходимо обратить внимание на развитие скоростных качеств и способностей, развитие выносливости, силы, координации и ловкости, гибкости.

Литература:

1. Абзалов, Р.А. Теория и методика физической культуры и спорта / Р.А.Абзалов, Н.И. Абзалов: учебное пособие.- Казань: Вестфалика, 2013.- 202 с.
2. Абзалов Р.Р. Теория и практика физической культуры. / Р.Р. Абзалов, Н.И. Абзалов, Р.А. Абзалов, Ю.С. Ванюшин, И.Р. Асхадуллин 2016. № 6. С. 42-44.
3. Абзалов Н.И. Регуляция резервов насосной функции сердца развивающегося организма при гипо- и гиперкинезии. Автореферат доктора биологических наук / Ульянов. гос. ун-т. Ульяновск, 2015.- 41с.
4. Ванюшин Ю.С. Адаптация сердца растущего организма к функциональным нагрузкам / В.К. Петрова, Казань, 2014.- 141с.
5. Лях В.И. Программа общеобразовательных учреждений физического воспитания учащихся 1 - 11 классов. / Зданевич А.А. - М.: «Просвещение»2010. - 130 с.

Соловьёва П.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Федотова В.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Лукьянова Л.В.,

к.п.н., директор ПЭФ

ОЦЕНКА ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ ВУЗА

Каждый человек, задумывающийся о занятиях спортом, не раз ловил себя на мысли, что активные физические упражнения помогут не только в борьбе с лишним весом или же укреплением здоровья, но и в поддержании здорового тела и мышечной массы. Правильное питание - залог успешного поддержания физической формы не только людей, которые не знакомы со спортом, но и опытных спортсменов. По ходу исследования мы попытаемся выявить, влияние правильного питания на сохранение физической способности спортсменов и активности студентов.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие задачи:

1. ознакомиться с понятием питания;
2. определить норму БЖУ;
3. исследовать особенности питания студентов ПГУ.

Для начала стоит выделить понятие питания. Питание - процесс, переваривания, поступления и усвоения в организме веществ, необходимых для восполнения его энергетических трат, построения и регенерация тканей, регуляция функций [1].

Невозможно определить, когда впервые начали всерьез задумываться о составе своего рациона. Пещерный человек с радостью употреблял все, что мог добыть: растения, корни, мясо убитой дичи, орехи, и бесспорно не понял бы значения слова «диета». О данном термине стали говорить только древние греки, которые уже 3000 лет назад писали всевозможные книги о многообразии режимах питания. В те времена в рацион добавились различные продукты, например: хлеб, морепродукты, овощи, сыры, мясо специально выращенных животных. Так как люди уже имели опыт с обработкой различных продуктов, были не чужды виноделию и владели подчас огромным количеством пищи, очень ценна забота тех врачей, которые помогали пациентам проблемами с желудком [2].

Для людей придерживающихся здорового питания стоит определить суточную норму БЖУ. На 1кг веса потребность в белке может достигать до двух грамм во время наращивания мышечной массы и интенсивных силовых тренировок. В зависимости от вида тренировок, потребность в белке на каждый день различна, к примеру, для занимающихся скоростно-силовыми упражнениями от 1,8, а фитнесом от 1,5 грамма [3].

Помимо белка, в ежедневный рацион питания стоит включать также жиры. Полезны как животные, так и растительные. Потребность в жирах обусловлена тем, что они обеспечивают работу внутренних органов, например, сердца, поддерживают температуру тела, позволяют выполнять тяжелые движения с отягощениями. В меню, рекомендуют использовать оба вида жиров, причем в соотношении 1:3 (животные к растительным), при этом норма не меньше 1,5 грамма на килограмм веса человека [4].

Основу рациона должны составлять блюда, содержащие углеводы, так как они – важная часть обмена веществ. Доля углеводов в меню самая большая при любом виде спорта, она колеблется от 50% до 60%, и, важно какие углеводы вы едите – выбирайте для диеты медленные. Овощи и фрукты хорошо подходят для перекусов. На долю быстрых углеводов допустимо оставлять не больше 20–25%. Рецепты могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы не менее 75% из них приходилось на долю медленных углеводов. Особенно рекомендуется включать крупы во второй завтрак и обед [5].

В дальнейшем стоит разграничить такие понятия, как правильное и спортивное питание. Под правильным питанием понимается – питание, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека. Под спортивным же питанием понимается, что это особая группа пищевых продуктов, выпускающаяся преимущественно для людей, ведущих активный образ жизни, занимающихся фитнесом и спортом [6].

Здоровье каждого в большинстве случаев зависит от того, что едят люди, в частности учащиеся. Студенты очень часто едят не правильную пищу, а также славятся своими вредными привычками в питании. Частое отсутствие завтраков, перекусы на бегу, пропуски приемов пищи – все это пагубно влияет на желудок и здоровье в целом. Если же о количестве употребляемой пищи, возможно, еще кто-то задумывается, то подумать о качестве употребляемой пищи мы чаще всего не можем. Для всестороннего развития и укрепления организма необходимо большое количество разнообразных элементов, а при наступлении зачетов и сессий эта потребность во много раз увеличивается. Но у студента поесть правильно, а главное употребить здоровую пищу не удаётся, поэтому популярность набирают продукты, которые можно быстро превратить в готовое к употреблению блюдо – суп в чашке, лапша быстрого приготовления. Однако в них, помимо питательных элементов, содержится большое количество консервантов. Студенты так же не пренебрегают, есть фастфуд. Хотя это довольно быстрый и легкодоступный вариант (более или менее невысокая цена и шаговая доступность), не стоит забывать, что вместе с едой в желудок попадает невероятное количество вредных веществ, в виде, жиров, углеводов и сахара. Данное несоблюдение простых правил здорового питания ведет к быстрому набору веса, а также к проблемам с внутренними органами в организме [7].

Исходя из вышесказанного, была поставлена задача: исследовать особенности питания студентов ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема», обучающихся на программах СПО. В анкетировании приняли участие 100 студентов двух факультетов университета.

В результате были получены следующие данные. Большая часть студентов питается менее установленной нормы, а именно менее 3-х раз в день – 83%, из них 1 раз в день – 17%, 2 раза в день – 66%. Но есть и те, кто питается более 4-х раз в день – 17%. Большая масса учащихся отдадут предпочтение перекусам – 66%.

Исходя из данных опрошенных респондентов, чаще всего студенты пропускают завтрак – 38 %, на втором месте ужин – 23%. Причинами послужили: недостаточное количество времени, отсутствие желания и соблюдение диет.

Большинство студентов не придерживаются временных рамок, отведенных для употребления пищи, они предпочитают питаться в ночное время, непосредственно перед сном – 69%.

При просьбе самим оценить свой рацион относительно здорового питания, студенты оценили на 7 баллов (по 10-и бальной шкале). Самой высокой оценкой стало 9, самой низкой – 2. Одними из причин низких оценок стали вредные привычки, употребление пищи в кафе быстрого питания, нехватка времени на приготовление и прием пищи.

72% студентов выказали недовольство относительно своего рациона, аргументируя это тем, что они хотят избавиться от вредных привычек и употребления пищи в ночное время. Также учащиеся указали, что для улучшения их рациона, им помогло бы увеличение количества домашней пищи, фруктов и других полезных продуктов.

При вопросе о питании в учебном заведении 13% ответили, что не питаются в столовой на своем факультете. Причинами стали нехватка времени, недостаточность финансовых ресурсов, недоверие качеству еды и столовой и несовпадение времени приема пищи и времени нахождения на факультете.

Также было выявлен тот факт, что большинство студентов питаются в столовой – 87%, но есть и те, кто питаются исключительно домашней едой – 13%.

Спрашивая студентов о том, что они едят в столовой, 60% ответили, что берут вторые блюда, 13% - первые и вторые блюда, 6% указали, что питаются в основном салатами, а 21% предпочитают только выпечку. 74% опрошиваемых сказали, что покупают выпечку при нехватке времени для полноценного приема пищи.

Большинство учащихся, а именно 79%, довольны разнообразным выбором продуктов и качеством питания в столовой. Но есть и те, кто недоволен, так как имеют на этот счет абсолютно противоположное мнение – 21%.

Питание студентов в учебное время и во время каникул разнится – 65%, так как во время учебы обычно не хватает времени, и в связи с этим во время каникул продукты, употребляемые учащимися, являются более разнообразными.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что питание студентов является относительно здоровым по составу, исключением является увеличенное потребление хлебобулочных изделий, отсутствие необходимой дневной доли потребления фруктов и других витаминсодержащих продуктов, но при этом отличается несистематичностью, нерациональностью по времени и количеству.

Из всего вышесказанного мы можем сказать, что питание студентов – важная часть образа жизни и к сожалению, не является полностью здоровым и полноценным. Большая учебная нагрузка, постоянные ситуации, связанные с малым

количеством свободного времени делают проблему питания актуальной на одинаковом уровне с вопросами о технологиях, сберегающих здоровье, занятиях физической культурой и всевозможными составляющими здорового образа жизни. И вследствие этого с возрастающей ролью здоровья вообще, и питания в частности, этими проблемами должны заниматься не только сами студенты, но и образовательные учреждения, проводя мониторинг не только качества самих столовых, но и возможности студентов их посещать, удовлетворенность возможностью питания и прочего.

Литература:

1. Виноградов П.Б., Соловьева Л.Н., Кириленко Н.П. Здоровое питание – основа профилактики сердечно-сосудистых и других неинфекционных заболеваний. Пособие для врачей и медицинских сестер. Тверь, 2001. – 25с.
2. Сухов В.М. Здоровое питание как составляющая индивидуального человеческого питания / Сухов В.М., Сухова Е.В. // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2016. № 1 (2). – С. 85-90
3. Страхова И.Б. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни студенческой молодежи / Страхова И.Б. // Интерэкспро Гео-Сибирь. 2015. Т. 6. № 4. – С. 168-172
4. Шабров А.В. Современные аспекты фундаментальных и прикладных проблем питания [Текст] / Шабров А.В. [и др.] // Мед.акад.журн. – 2007. – Т. 7, № 4. – С. 125-1305.
5. Тутельян В.А. Гигиена питания: Современные проблемы / Тутельян В.А. // Здравоохранение Российской Федерации. 2008. № 1. - С. 8-9
6. Грошева Е.С. Проблема рационального питания современных студентов-первокурсников / Грошева Е.С., Картышева С.И., Полетаева И.А., Кондусова Ю.В. // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 3 (268). – С. 213-215
7. Скрябина С.Н. Проблемы рационального питания студентов вуза / Скрябина С.Н., Никитина А.Е. // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 5-6. – С. 182-184

РАЗДЕЛ 8

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Анцыгина В.А.,

9 класс МАОУ «СОШ № 15»

Бобровская И.В.,

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Москаленко Н.М.,

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Научный руководитель: Зыкова Е.Н.,

директор МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МНЕ ЧЕРЕЗ СЕРДЦЕ ВИДЕН МИР». ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

«Ребенок развивается в целостной
системе социальных отношений,
неразрывно от них и в единстве с ними»

Осипова А. А.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности [2, с. 3].

Одними из приоритетов государственной политики в области воспитания являются: формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности и формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития [5, с. 4].

Ребенок, попадая в систему дополнительного образования, становится частью студии, клуба, кружка, т.е. частью коллектива, объединенного общими интересами в выбранной им сфере деятельности. В студии нет разделения на образование и воспитание. Это единый интегративный процесс, направленный на создание условий для развития субъектности ребенка и творческого развития.

Субъектность человека по своему исходному основанию связана со способностью индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Сущностными свойствами этого процесса является способность человека управлять своими действиями, реально - практически преобразовывать действительность, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий [4, с. 131].

Но развитие субъектности возможно только при условии общения ребенка с другими детьми и взрослыми, вовлечение в совместную деятельность, позволяющую ребенку принимать, понимать другую личность и подниматься на новую ступень самосовершенствования.

Только в детско-взрослом сообществе ребенок может реализовать свои творческие, социальные, коммуникативные потребности. Детско-взрослое сообщество невозможно без вовлечения родителей в совместное творчество и социокультурную деятельность творческого коллектива. Деятельность сообщества, направленная в социум, будет неэффективна без содружества с социальными партнерами. Педагог в таком сообществе занимает активную позицию, основанную на партнерстве, совместных интересах и популяризации общих ценностей.

Совместная деятельность родителей и детей позволяет стимулировать родителей к активным действиям в социуме. Порой ребенок сам становится примером для родителей в общей творческой деятельности, активизируя развитие субъектности родителей, их способность к сотворчеству, сопереживанию, осмыслению гуманистических ценностей.

Детско-взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка [1, с.1].

В детско-юношеском центре «Восхождение» есть интересный опыт создания детско-взрослого сообщества на базе студии изобразительного искусства «АРХиП». В студии занимаются более 100 детей от 5 до 16 лет. А еще больше родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер и друзей.

Создавая свой коллектив, педагог прекрасно понимал, что без общей идеи и общего дела, поддерживающего идею, невозможно создать коллектив как живой и

слаженный организм, живущий своими традициями, преемственностью поколений родителей и детей.

Все началось с мастер-классов для детей и родителей, где родители совместно с детьми занимались творческой деятельностью по созданию предметов декоративно-прикладного искусства и художественных работ для своей семьи.

Сначала это были мастер-классы к праздникам «День защитников Отечества» (мамы и дети): «Рыба моей мечты», «Кружка в подарок папе», «Волшебная открытка для героя»; «Международный женский день» (папы и дети): «Ложка для варенья», «Украшение в подарок»; «Новый год» (все вместе): «Подушка для сладких снов», «Подсвечник», «Игрушка на елку». Тематические мастер-классы для пап и детей «Морской пейзаж», «Путешествие», для мам и детей «Букет в подарок», «Фраза для хорошего настроения», общие мастер-классы: начало учебного года - «Арбузник» с последующим аппетитным съеданием сочных арбузов, мастер-классы ко дню матери «Волшебный горшочек»

После проведения мастер-классов родители стали часто приходить в студию, радоваться успехам своих и других детей, дети сдружились между собой, с радостью посещали студийные занятия. Творческая атмосфера в студии улучшила качество детских работ.

Затем в летнее время педагог стал организовывать выезды – пленэры для детей и родителей. Они побывали в Польше на международном пленэре «Вдохновение горных вершин», в Китае на пленэре в солнечном Байдайхе, Санкт-Петербурге на международном пленэре «Белые ночи», в Сочи на пленэре «Город, который можно свернуть в трубочку», во Владивостоке с проектом «Архитектура Владивостока». Пленэры сблизили детей, родителей, педагога. Дети совершенствовались профессиональное мастерство, родители получали навыки рисования, педагог совершенствовал методику преподавания и все вместе получали неоценимый опыт взаимодействия, основанный на общих интересах и учитывающий интересы каждого в коллективе.

В 2010 году состоялась поездка на пленэр на Байкал. Помимо пленэрной программы, дети и родители участвовали в субботнике на берегу озера Байкал, организованного администрацией поселка Максимиха, в рамках празднования 300-летия образования Республики Бурятия. Наши дети вместе с жителями поселка, гостями и туристами участвовали в экологической операции по сбору мусора на берегу Байкала, затем была организована встреча и общение участников субботника, праздничный концерт и награждение победителей (кто собрал больше всего мусора). Дети рассказали о себе, о городе Хабаровске, получили денежный (символический) приз и потратили его на сладости. В начале субботника дети и родители были очень потрясены обилием мусора не только в отдаленных уголках на берегу Байкала, но и в самой деревне. Когда жители стали присоединяться к уборке, общаться с нами, мы узнали что вывоз мусора с берега – это большая проблема, это дорого, мусор необходимо увозить за много километров от берега. Появилось понимание значимости решения данной проблемы, дети стали высказывать свои предложения организаторам акции. Затем появилась гордость за сделанное дело.

Так появилась идея проведения «добрых дел», связанных с преобразованием культурно-развивающей образовательной среды центра «Восхождение». В последующие годы была проведена реставрация цветочной клумбы в сквере Центра. Клумба была подготовлена под роспись и раскрашена яблочками. Также расписаны и установлены вокруг Центра и прилегающего микрорайона 20 скворечников, реставрированы и оформлены декупажем столы для дошкольников в учебном кабинете изостудии. В результате этой работы дети, родители, педагог почувствовали себя единым коллективом, способным создавать красоту вокруг себя и радоваться хоть небольшому, но преобразованию мира для других людей. Можно своим трудом, увлечением изменить мир вокруг себя, так образовалась «Территория добра».

В июне 2015 года родители вышли с инициативой сотрудничества с краевой детской клинической больницей им. А.К. Пиотровича. В больнице много отделений, несколько зданий и при обсуждении с руководством клиники возможностей сотрудничества было решено организовать выставку детских картин специально нарисованных для детей онкологического отделения.

Детьми, родителями, бабушками, дедушками, братьями, сестрами, друзьями было нарисовано 20 картин и оформлен стенд с картинками компьютерной графики. Картины рисовали на большом итоговом мероприятии студии «Яблочко от яблоньки», в котором принимают участие все дети студии и их родители, бабушки и дедушки. Стало хорошей традицией делать добрые дела и дарить радость не только себе, но и тем, кто в этом нуждается. Оказалось, что радовать других просто и очень весело. Родители активно поддержали своих детей, участвуя в празднике. Мероприятие стало традиционным для студии «АРХиП».

На общем собрании студии было принято решение продолжить благотворительную деятельность и создать на базе студии детско-взрослое сообщество - творческую мастерскую «Мне через сердце виден мир». Было разработано Положение о творческой мастерской, регламентирующее деятельность творческой мастерской и регулирующее ее действие.

Под творческой мастерской «Мне через сердце виден мир» понимается добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе педагогических работников Учреждения и представителей семей, которые объединились на основе совместной благотворительной деятельности и творческих интересов.

Цель мастерской: создание творческого продукта для развития духовно-нравственных, социальных и благотворительных компетенций детей и взрослых.

Основные задачи мастерской:

- совместная творческая деятельность для детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации (готовый художественно-прикладной продукт, концерт, игровая программа, спектакль);
- приобщение детей и взрослых к активной социальной деятельности;
- содействие развитию творческого потенциала семей;
- организация и проведение творческих событий для детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- участие в проектах и программах учреждения, направленных на благотворительную деятельность.

Как результат деятельности – проявление готовности к активной социально-полезной деятельности, развитие творческого потенциала семьи и достижение наилучших результатов в семейной, профессиональной и личной самореализации членов творческой мастерской.

Так как творческая мастерская является открытой структурой, действующей на принципах добровольности, то в нее решили войти кукольный театр «Сюрприз» и вокальная студия «Соловушка». После создания мастерской поле деятельности значительно расширилось. Появились новые социальные партнеры, стали разнообразнее виды деятельности для людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для создания благоприятной атмосферы, способствующей выздоровлению и эмоциональной поддержке детей краевой детской клинической больницы им. А.К. Пиотровича в рамках мастерской за последние три года было нарисовано и передано клинике 43 картины, которые украшают стены всех отделений клиники. Сшито 28 мягких игрушек для подарков на новогодние праздники. Также было проведено несколько мастер-классов и игровых программ, показаны кукольные спектакли.

Для онкологического отделения была обновлена выставка, нарисовано 20 новых картин, собрано несколько «Коробочек храбрости». Дети и взрослые с удовольствием принимают участие во всех добрых делах, предлагают свои идеи. «Коробочка храбрости» была предложена нашей мамой, второй ребенок которой лежал в детской онкологии. Она своими глазами видела этих детей и как радость от любого мелкого подарочка изменяет настроение больного ребенка. Дети стали добрее, отзывчивее к другим детям, родители понимают и поддерживают их идеи и дела.

Новым постоянным партнером стал «Специализированный дом ребенка №1». Там находятся дети от 0 до 4 лет. Для таких маленьких детей шьются мягкие игрушки, проводятся игровые программы. Игровые программы разрабатывают и проводят дети и взрослые театра-студии «Диалог», которые прошли специальные курсы по психологии маленьких детей. Это общение очень важно для адаптации малышей, которые в столь юном возрасте оторваны от семьи и полноценного общения.

Еще одним постоянным социальным партнером стал детский дом № 33 села Тополево. При поддержке и сотрудничестве клуба замещающих семей «Шестое чувство», АНО «Центр комплексной поддержки населения» и некоммерческой общественной организацией «Дальневосточное движение женщин» детский кукольный театр «Сюрприз» помогает в организации и проведении праздничных и тематических мероприятий: Новогодний спектакль и игровая программа «Дед Мороз и волшебное зеркало», «День народных сказок» со спектаклем «Еще раз о Красной шапочке», «День земли» со спектаклем и познавательно-игровой программой «Сохраним лес живым», «Наша безопасность» со спектаклем и познавательно-игровой программой «Лето прекрасное, лето безопасное».

Молодой вокальный коллектив «Соловушка», созданный в прошлом году, включился в работу мастерской недавно. Педагог, дети, родители понимают

важность эмоционального влияния музыки и вокала, особенно для людей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Они помогали в организации и проведении благотворительного марафона добрых дел «Сундучок Храбреца» для детей, находящихся на стационарном лечении в детской краевой клинической больнице им. А.К. Пиотровича в рамках сотрудничества с АО «Издательский дом «Комсомольская правда», мероприятия «День весны» в Хабаровском доме-интернате для престарелых и инвалидов № 1.

Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова приглашает участвовать в проведении различных благотворительных и семейных мероприятий. Детский кукольный театр «Сюрприз» показывает спектакли для участников семейных программ музея, а изостудия «АРХИП» участвует в проведении мастер-классов. Мастер-класс «Новогодняя открытка» с мотивирующими пожеланиями для детей, находящихся на лечении в больницах, был проведен при поддержке Федерального государственного предприятия «Почта России».

Наше детско-взрослое сообщество – творческая мастерская «Мне через сердце виден мир» объединяет равнодушных взрослых и детей, которые верят, что своей совместной художественно-творческой деятельностью могут преобразить мир вокруг себя, сделать его добрее, светлее, душевно чище и самим вырасти в своей гражданско-нравственной позиции.

Литература:

1. Иванов А. В. Учительская газета, <http://www.ug.ru/archive/28643>
2. Концепция развития дополнительного образования детей» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2000.
4. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва)

Барсук М.С.,

студент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Вахрушева М.И.,

к.филол.н., доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

На сегодняшний день мы являемся свидетелями принципиальных политических, экономических и культурных преобразований, которые меняют глобальную картину мира, влияя на системы ценностей целых наций. Создается единое информационное пространство. Наша страна является неотъемлемой частью мира, в котором постепенно размываются границы государств, а процесс глобализации становится не просто закономерностью исторического процесса, но и важной составляющей экономического и политического развития. В качестве отклика на формирование глобального информационного сообщества многие зарубежные и отечественные ученые (И.С. Бессарабова, А.А. Левитская, Э.Р. Хакимов, Т.Б. Менская, Дж. Бэнкс) обращаются к вопросу поликультурного образования, в рамках которого происходит развитие глобальных компетенций учащихся. К таким компетенциям, по словам Т.Л. Осколковой, относятся готовность вести диалог с другими культурами, умение воспринимать и осознавать новые идеи, широта интересов, стремление к постижению как своей, так и иной культуры, умение критически оценивать собственное поведение, склонность к рефлексии, терпимое отношение к отличительным особенностям других культур, и, как следствие, борьба с предрассудками о национальных и культурных различиях. Она также отмечает важность воспитания у учащихся гуманистических ценностей, приобщение их к мировым событиям, прививание ответственности и осознанного отношения к окружающей среде и окружающим их людям вне зависимости от национальной, этнической или конфессиональной принадлежности. При всем при этом Т.Л. Осколкова указывает на то, что такой «гражданин мира» обязательно должен оберегать национально-культурные особенности, не забывая о собственном историческом наследии [1]. Именно национально-культурная идентичность, по словам И.А. Петровой, отражает сущность и глубину общественных отношений [2].

Целью данной статьи является рассмотрение взаимосвязи личностной и национально-культурной идентичности.

«Идентичность» происходит от латинского *Identicus* – тождественный, одинаковый. Данное понятие было введено и подробно рассмотрено немецким психологом Эриком Эриксоном. Согласно Э. Эриксону, идентичность – это ядро, вокруг которого строится целый жизненный цикл человека. В течение этого цикла он переживает несколько «кризисов личности», познавая себя и окружающий мир, приобретает определенные качества и представления о мире. Развитие

новоприобретенных навыков и идей оказывает непосредственное влияние на продуктивность человека и то, какую роль в обществе он сможет занять [3]. «Идентичность – процесс, сосредоточенный в сущности человека и культуры, к которой данный индивид принадлежит» [4, с. 340]. Идентичность, как поясняет Э. Эриксон, формируется в процессе «переживания и осознания своей принадлежности к определенной социальной группе посредством противопоставления существованию других групп» [5, с. 2]. В ходе подобного противопоставления человек относит себя к определенному полу, профессии, нации, культуре, присваивает себе различные социальные роли, задает себе вопрос: «Кто я?». Определяя свои жизненные мотивы и установки, человек обретает личностную идентичность.

Многие специалисты, занимающиеся вопросом становления личностной идентичности, подчеркивают непрерывность этого явления. Идентификация личности – не единовременное событие, а непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей жизни индивида. В основе этого процесса лежит сопоставление с собственным «Я». Однако, человек, будучи социальным существом, так или иначе, попадает под влияние окружения, в котором он находится. В результате происходит столкновение субъективного собственного «Я», к которому он стремится, и объективного «Я», которое является частью внешнего мира. Таким образом, проблема формирования идентичности решается посредством поиска приемлемого соотношения между вышеупомянутыми явлениями. Однако несомненным остается факт, что для полноценного определения собственного «Я» необходимо наличие «Другого» или «Иного». Поэтому формирование зрелой личностной идентичности немыслимо без создания и поддержания разнообразных социальных контактов [6].

Однако стоит подчеркнуть, что порой формирование личностной идентичности приобретает радикальный характер. При нежелании соотносить себя с какой-либо социальной группой человек отрицает существующий порядок вещей, принятый в обществе, становясь нонконформистом. Но подобной поведением становится скорее исключением, чем правилом [7].

Находясь в обществе, человек осознает свою тождественность с общностью «мы». Связующим звеном данной тождественности выступает общая культура, схожесть жизненных устоев и понятий. Таким образом, формируется национально-культурная идентичность. По словам Ю.А. Шубина, национально-культурную идентичность объединяет общая «картина мира» индивидов, их единая история и культура. В свою очередь, их составляющие – язык, традиционные ценности и понятия одновременно влияют на противоположные процессы. С одной стороны они играют роль инструментов, посредством которых происходит консолидация общества. С другой стороны эти составляющие являются первопричинами отграничения сообществ и даже их противоборства [8].

В дополнение к этому стоит отметить, что становление национально-культурной идентичности человека неразрывно связано с национальным языком. Будучи инструментом познания мира и обмена мыслями язык неотделим от мышления. «Язык и мышление образуют единство, так как без мышления не может быть языка и мышление без языка невозможно. Язык и мышление возникли исторически одновременно в процессе трудового развития человека» [9, с. 27]. Более

того, согласно теории лингвистической относительности, выдвинутой американскими учеными Эдуардом Сепиром и Бенджамином Ли Уорфом, язык не просто играет роль инструмента, он обуславливает сам ход мыслительного процесса человека, влияя на его результат. Таким образом, национальный язык предопределяет формирование его представления о себе, об окружающем социуме, о мире в целом.

Система образования, неотъемлемым звеном которой является общеобразовательная школа, обеспечивает социализацию человека в начале его жизненного пути, а также служит одним из основных инструментов формирования национально-культурной идентичности личности. В свою очередь внедрение поликультурного образования посредством изучения иностранного языка, а также развитие информационных технологий, в частности социальных сетей, влечет за собой столкновение родной и иной культур в сознании индивида. Это столкновение служит очередной вехой в становлении его национально-культурной идентичности. По словам Р.С. Попова, «национально-культурная идентичность определяется за счет различий: мы чувствуем, что принадлежим к группе, а группа определяет себя как группу с помощью наблюдения и выделения различий с другими группами и культурами. Любая культура определяет себя в сравнении или даже противопоставлении другим культурам. Люди, которые чувствуют принадлежность к одной культуре, отчасти опираются на общий набор норм, установление таких общих кодексов возможно только через конфронтацию с их отсутствием, то есть, с другими культурами» [10, с. 47].

Того же мнения придерживается и С. Хантингтон, который рассматривает проблемы национально-культурной идентичности на примере американского общества. Он подчеркивает, что особые всплески патриотических настроений и национального единства приходятся на периоды интеграции и конфронтации с другими культурами [11].

Возвращаясь к теме данной статьи, проследим взаимосвязь личностной и национально-культурной идентичности.

Согласно О.Н. Астафьевой идентичности, присущие индивиду можно разделить на два типа: коллективный и индивидуальный. Национальная и культурная идентичности относятся к первому типу. Данный тип идентичности формируется в результате осознания сходств и отличий с индивидами, состоящими в различных сообществах на различных социальных уровнях – этнокультурном, национальном, профессиональном и т.п.

Существование человечества невозможно представить без общения людей между собой, а инструментом, с незапамятных времен обеспечивающим это общение, выступает культура. Именно культура приобретает роль призмы, выявляющей взаимосвязь национально-культурной и личностной идентичностей.

Личностная и национально-культурная идентичности являются частью идентификационной матрицы человека, входят в состав его личности, обуславливают его самоопределение.

Национально-культурная идентичность может, так или иначе, преобладать над личностной идентичностью. Благодаря этому целостность сообщества или группы, в которые входит индивид, приобретают столь сложный и противоречивый характер.

Индивид осознает себя через «Мы» посредством участия в социальном объединении, что, в свою очередь, требует от него некоторого «культурного принуждения» - оказавшись в коллективе, человеку приходится мириться с различиями других его членов, осознавая себя, таким образом, не только через призму собственного существования, но и через общий быт с другими людьми. Неполное отречение от уникальности своей личности и эгоистического самоутверждения, осуществляемое по собственной воле человека, является, с одной стороны, следствием социального и культурного взаимодействия людей в социокультурном пространстве, а с другой – способом установления личных границ и регламентации самовыражения в социуме, где проблема самоутверждения перестает быть персональной. Она становится частью совокупного процесса, в ходе которого индивид, изъявляя свою принадлежность группе, пытается занять в ней свое особое место. Именно культура обуславливает в той или иной мере возможность осуществления этой попытки.

Тем не менее, общность полного поглощения одной идентичности другой не происходит, скорее наоборот – они акцентируют и дополняют друг друга, создают прочные взаимосвязи, которые могут меняться и усложняться в зависимости от внешних условий, а также от того, как индивид переживает свою социальность [12].

В заключении стоит еще раз отметить то, что формирование идентичности определяется не столько внутренним единством личности, неделимостью его самости, сколько воздействием на нее окружающей социокультурной среды, которая позволяет индивиду раскрыться во внешнем мире. В зависимости от системы культурных ценностей, которая определяет «картину мира», отношение к жизненным событиям и окружению, а также от исторического наследия индивид, переживая бесконечный процесс отождествления с идеалами, признанными социумом, обретает свою идентичность [13].

Стоит отметить, что в современных условиях глобализации превалирование всеобщей мировой культуры может провоцировать проблему потери национального самосознания индивида, лишая его таким образом любых национальных или культурных привязанностей. При сохранении таких обстоятельств увеличиваются шансы рождения нового явления в рамках глобального социума, а именно – гражданина мира, у которого личностная идентичность будет доминировать над национально-культурной. Таким образом, проблемы взаимосвязи личностной и национально-культурной идентичностей остаются актуальными для изучения в существующих политических и социальных условиях.

Литература:

1. Осколова Т.Л. Глобализация и высшее образование: путь к мировому гражданству или утрата национальной идентичности // Образование и наука. 2014. №1 (110). С. 28–43.
2. Петрова И.А. О субстанциональном положении «культурно-национальной идентичности» в современном обществе // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2014. № 4 (47). С. 396–398.
3. Oswalt A. Erik Erikson and child development. [Электронный ресурс] URL: <https://www.mentalhelp.net/articles/erik-erikson-and-child-development/> (дата обращения: 11.03.2019)
4. Эриксон Э. Детство и общество – 2-е изд., перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.

5. Сапожникова Р.Б. Анализ понятия «идентичность»: теоретические и методологические основания // Вестник ТГПУ. 2005. №1. С. 13–17.
6. Аполлонов И.А. Семья как социокультурный фактор формирования личностной идентичности :Автореф. дис. докт. филос. наук. – Ростов-на-Дону, 2018. – С. 51–52.
7. Яшин А.В. Феномен идентичности и его современная эволюция // Вестник ВятГУ. 2012. №4. С. 50–53.
8. Шубин Ю.А. Национально-культурная идентичность как проблема современной культурологии // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2011г. №4. С.42–47.
9. Реформатский А.А. Введение в языковедение.– М.: Аспект Пресс, 1996. — 536 с.
10. Попов Р. С. Формирование национально-культурной идентичности личности подростка в условиях самостоятельного творческого коллектива :Автореф. дис. кан. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – С. 3–5.
11. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / Пер. с англ. А. Башкирова. — М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004. — 635 с.
12. Астафьева О.Н. Реструктуризация и демаркация коллективных идентичностей в условиях глобализации: будущее национально-культурной идентичности // Вопросы социальной теории. Научный альманах. 2010. Том IV. Человек в поисках идентичности / Под ред. Ю.И. Резника и М.В. Тлостановой. М., 2010. С. 255–281.
13. Цымбал Е.А. Духовный мир и идентичность личности в обществе потребления // Философия права. 2017. № 4 (83). С. 56–62.

Бегімбай Т.Б.,

магистрант Кокшетауского университета имени Ш.Уалиханова

Научный руководитель: Кукубаева А.Х.,

д.псих.н., профессор

ВСЕСТОРОННЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан: «воспитание подростков должно рассматриваться как основные стратегические задачи, составляющие основу безопасности страны. Первым концептуальным документом, регулирующим воспитательную работу в организациях образования независимого Казахстана, стала «концепция воспитания детей дошкольного и школьного возраста», принятая в 1995 году. В ней были рассмотрены цели, принципы, содержание и методы воспитательной работы, особое внимание было уделено воспитательному потенциалу семьи и системе воспитания школы. Можно сказать, что этот документ сегодня выполнил свою миссию. В системе непрерывного образования назрела необходимость разработки новой концепции воспитания обучающихся, отвечающей современным условиям воспитания», – говорится в сообщении.

В своем выступлении о становлении молодого поколения гражданином, его творческом развитии, о будущем Казахстана, национальной безопасности страны, ценностных ориентирах общества требуют особого внимания проблемы воспитания. Воспитание детей в дошкольных учреждениях осуществляется через различные виды деятельности. С ними можно организовывать различные виды игры, воспитывать друг друга чувства милосердия, доброты, сострадания, дружбы, товарищества.

Радухие и обида ребенка проявляются в игре. Психологическая особенность ребенка во время игры заключается в том, что они размышляют и скрывают эмоциональные эффекты, повышают активность, развиваются волевые качества, воображение, все это затягивает эмоциональную волю и талант ребенка.

Игры и занятия, проводимые в процессе организации жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, базируются на самостоятельном воспитании детей. В процессе режимного периода в организуемых видах учебной деятельности продолжается привитие культуры общения со взрослыми, сверстниками.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка, улучшение работы физической и умственной деятельности, сохранение нервной системы, следует организовывать таким образом, чтобы дети не утомлялись, не травмировались, не стеснялись. Кроме того, в этот период очень важно проводить комплекс мер, обеспечивающих соблюдение режима дня, соблюдать правила личной гигиены, владеть навыками поведения в общественных местах и самообслуживания.

Тренируясь на различные виды движения, следует следить за правильным и точным исполнением детей. Для реализации этой цели будут разыграны подвижные игры с специальными правилами.

При организации повседневной жизни детей необходимо учитывать, что возрастающие дети испытывают повышенную самостоятельность, способность к самообладанию своих и сверстников, то есть уменьшается потребность в заботе со стороны взрослых. За счет сокращения времени одевания, питания, умывания увеличивается количество времени, выделяемое на детский труд и игры, развитие двигательной деятельности, самостоятельное художественное творчество. В связи с этим увеличивается объем времени проведения организованных видов учебной деятельности в старшей группе, усложняются передаваемые программные материалы. Организованная учебная деятельность (грамота, математика, развитие речи) при освоении материалов сложного содержания проводится в первой половине дня. Потому что ребенок в это время становится более бодрым и активным. Для того, чтобы доставить учебный материал ребенку через игру и не потерять его, необходимо своевременно проводить разминку. Кроме того, следует применять эффективные методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям ребенка.

В целях развития эстетического познания ребенка необходима организация художественных творческих действий (драматические игры, инсценировка различных представлений, изобразительное искусство).

Обучение и игровые действия следует организовывать как можно более привлекательными. Ведь через эти действия ребенок знакомится с новыми понятиями, овладевает деятельностью незнакомых ему предметов и способами их применения. Поэтому перед воспитателем стоит задача организовать различные игры, направленные на развитие творчества, самостоятельности, воли ребенка, вести их правильными и эффективными способами.

От взрослой группы ребенок должен проявить интерес к занятиям видами деятельности, необходимыми для будущего школьника, таких как игры в настольные игры, просмотр различных рисунков, выполнение заданий в картинных играх, конструирование и лепка.

Создание развивающей среды, отражающей модель системного развития деятельности ребенка, раскрывающей пространство ориентации и деятельности, отличающейся вариативностью и непосредственным участием ребенка, играет очень важную роль в процессе обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда способствует развитию взаимоотношений детей друг с другом и взрослыми. Поэтому она должна быть удобной и удобной для обеспечения физиологического, социального, эстетического и познавательного развития детей.

В группе должны быть созданы благоприятные условия для ведения различных видов трудовой деятельности. С помощью трудовой деятельности у ребенка формируются навыки самообслуживания. С этой целью можно организовать различные трудовые действия. Например, виды хозяйственно-бытового труда и труда в природе следует организовывать в виде индивидуальных и коллективных заданий

и дежурства. В процессе трудовой деятельности необходимо поощрять работу детей, мотивировать их и проявлять интерес к труду.

Важную роль в развитии и воспитании детей играет совместная работа педагога и родителей для достижения результатов. Воспитатель должен сотрудничать с родителями с целью совместного решения проблем, связанных с ребенком, активно привлекать их к организации жизни и деятельности группы.

Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста можно разделить на две группы:

Первая группа продолжается на последующих этапах становления человека. Второй этап связан с дошкольным периодом развития ребенка. Воспитание положительных качеств, привычек, знаний и умений дошкольника, формирование системы общения взрослых к жизни вокруг ребенка, к себе и другим людям.

Многофакторность воспитательного процесса - встреча многих субъективных и объективных факторов, которые способствуют усложнению воспитательного процесса в воспитательном процессе, социальный спрос на дошкольное воспитание, уровень экономического, правового, политического развития общества, уровень профессиональной подготовки педагога, образовательная среда и эмоциональный климат, уровень воспитанности детей, Политика дошкольного учреждения, педагогическая грамотность родителей, свойство факторов в семье, каждый из которых оказывает свое влияние на процесс воспитания детей дошкольного возраста

Непрерывность воспитания - процесс, происходящий во всех действиях в режиме дня ребенка. Воспитание ведет себя как в стихах, так и целенаправленно. В то же время, как и в прошлом году, это связано с окончанием периода времени. Такое условное завершение воспитательного процесса позволяет оценить его качество, диагностировать результаты воспитанности, корректировать ход воспитания на судне - как в семье, так и в семье.

Комплексный характер воспитательного процесса включает в себя многообразие интегрированных компонентов (целевых, содержательных, процессуальных), которые находятся в состоянии взаимодействия и взаимного подчинения:

- содержательные элементы воспитания (физическое, умственное, социально-нравственное, эстетическое, трудовое, правовое, половое, экологическое ...);
- структурные компоненты воспитательного процесса (цели, задачи, содержание, виды, методы, средства, результаты);
- субъекты воспитательного процесса (психолого – педагогические, организационные, методические, материально-технические).

Двусторонний характер воспитания, построенного на обратной связи между детьми и взрослыми. Чем больше у взрослых информации о воспитании, личностных особенностях ребенка, тем эффективнее воспитание.

Неоднозначность и неопределенность результатов воспитания – в одинаковых условиях воспитываются дети с различными личностными качествами, обычаями, степенями воспитанности, поведением. В двух одинаковых случаях существуют совершенно разные результаты, так как влияет субъективный фактор [2].

Ко второй группе особенностей относятся:

Определяющая роль общечеловеческих ценностей в воспитании учащихся. В этот возрастной период взрослые обладают воспитательными, преподавательскими, развивающими, адаптационными, организационными, координирующими и накопительными функциями.

Своевременное доведение результатов воспитания - основа воспитания в дошкольном периоде, развиваются, углубляются и расширяются в последующие возрастные периоды.

Поведение и деятельность дошкольника регулируются прямым чувством, эмоциями, лояльностью. Особая важность позитивного оценивания личностных качеств ребенка со стороны взрослых, одобрения дел. Необходимость постоянно опираться на наглядность, позитивно практиковать в воспитании ребенка дошкольного возраста. Нестабильность сложившихся качеств, привычек, вало, необходимость постоянного повторения, закрепления, применения в различных ситуациях жизни.

При организации и формировании воспитательного процесса в дошкольном учреждении необходимо учитывать:

- быстрая утомляемость ребенка, нервная усталость;
- неустойчивость внимания и восприятия;
- высокий уровень профессионального уровня школьных вожатых;
- психоэмоциональность детей, окружающая среда;
- норм поведения и общения, формирование личностных качеств ребенка;
- игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, в которой формируются оптимальные и естественные свойства личности, знания, навыки, отношения, умения, способности [3].

Важно знать особенности воспитания ребенка дошкольного возраста, отмеченные нами, и учитывать его при планировании, построении, организации воспитательного процесса и оценке его результатов.

Основные задачи воспитателя в детских садах - научить детей слушать взрослых. Приоритетное внимание в детском саду уделяется воспитанию и ознакомлению с жизненными процедурами. Дети изучают лучшие слова на японском языке, доброжелательность, милосердие, строгие замечания не делаются. Японская система дошкольного образования не придерживается конкретной теории: руководствуются наилучшими достижениями, успешными моделями, эффективными методами; при этом преобладают традиционные ценности.

Специально организованная среда способна проявлять активность в деятельности, совершенствовать формирование ребенка на субъектах различных видов деятельности, свободно выбирать и направлять свои действия. Такая централизация позволяет формировать целеустремленность и направленность, компактность, ответственность за результаты своего дела и деятельности, творчески отстаивает, способствует реагированию на интересы и запросы в современном этапе развития. Вовлечение в различные виды деятельности, ознакомление с различными материалами, свободное от своей инициативы время, не ограничиваемое педагогом,

решает многие дисциплинарные проблемы, гарантирует семье и ребенку содержательное прохождение времени в дошкольном учреждении.

Таким образом, роль движущей силы всестороннего становления и развития ребенка дошкольного возраста, а также характерных для него видов деятельности. Она способствует всестороннему формированию способностей, субъективных качеств дошкольника, демонстрирует его индивидуальность, ускоряет формы активности, создает ситуационный психологический климат в группе. Наличие достойной среды развития является необходимым условием личностно-ориентированной модели дошкольного образования.

Литература:

1. Общие положения Тел.: 8 (7182) 32-07-30 Концепция обновления содержания дошкольного образования. – Астана. Астана. 2010. - 44 б.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года. // Учитель Казахстана. 20 января. 2004. - 3-4 С.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные Положения. ГОСО РК. 001 – 2009. Астана.

Блошенкова А.А.,

студент Филиал ДВФУ Школа педагогики в г. Уссурийске

Научный руководитель: Афанасенко А.В.,

к.п.н., доцент

ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе является актуальной. Это связано с двумя причинами. Во-первых, школа с каждым годом предъявляет всё больше требований к качеству образования. Во-вторых, многие дети приходят в школу не подготовленными к учёбе, не могут налаживать общение со сверстниками.

Поступление в школу подразумевает собой переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новым взаимоотношениям как со сверстниками, так и со взрослыми. Учёба является обязательной деятельностью. Жизнь ученика подчинена системе строгих правил. Теперь первоклассник обязан каждый день ходить в школу, регулярно трудиться, соблюдать режим дня и отдыха, выполнять разнообразные нормы и правила, принятые не только в классе, но и также в учебном заведении в целом, слушаться учителя и выполнять то, что он говорит [6]. Этот возраст также характеризуется кризисом 7 лет. Л.С. Выготский говорит следующие слова о кризисе: «Во все критические возраста внутренняя жизнь ребёнка часто связана с болезненными и мучительными переживаниями, с внутренними конфликтами, с преодолением ранее не встречающихся трудностей...». Кризис 7 лет, а также сложность задач, которые ставит школа перед учеником порождают эмоциональное напряжение у ребёнка. Результаты исследований, которые проводили с детьми младшего школьного возраста, показывают заметное увеличение невротических реакций и соматических расстройств [3]. Поэтому важность изучения проблемы адаптации стоит очень остро не только перед педагогами, но и родителями, психологами.

Целью данной работы является изучение готовности к обучению в школе и ее влияния на адаптацию первоклассников.

Обратимся к рассмотрению понятия «адаптация». В общепринятом значении под адаптацией понимается приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, отношений, требований, видов деятельности, режима жизнедеятельности. Тем не менее, адаптация – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному и социальному развитию. Изучением школьной адаптации занимались такие учёные, как М.М. Безруких, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Т.А. Соловьева и др. Адаптация к обучению в школе является важным компонентом в

жизни первоклассников. Этот процесс присущ абсолютно всем детям. Для кого-то этот процесс менее длительный – до 1 месяца, а у кого-то адаптация занимает полгода. Это связано с рядом причин.

Существует множество факторов, влияющих на адаптацию первоклассников к обучению. Среди них: возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка, физическое и психическое здоровье, уровень готовности к школе, возраст начала систематического обучения, особенности школьной ситуации, отношения с учителями и одноклассниками, микроклимат в семье, а также его личностные качества и основные параметры психического развития. Для успешной адаптации особую важность представляет готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Под готовностью к обучению в школе понимают качественно-количественную характеристику деятельности ребёнка. Готовность к обучению в школе включает в себя три компонента: 1) интеллектуальная готовность; 2) эмоциональная готовность; 3) социальная (личностная) готовность. Далее раскроем сущность каждой составляющей.

Интеллектуальная готовность – это способность концентрировать внимание, способность уловить основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Необходимым критерием интеллектуальной готовности принято считать развитую речь ребёнка. Наличие некоторого кругозора и запаса знаний у ребёнка также включаются в интеллектуальную готовность [2].

Эмоционально-волевая зрелость представляет собой умение регулировать своё поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание. В процессе обучения ребёнку приходится каждый раз рассматривать новый материал и заучивать ту информацию, которая, возможно, ему и не интересна, но данные сведения необходимы для всей последующей учебной работы. Данные исследования эмоционально-волевой готовности (по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина) у детей, которые до поступления в первый класс ходили в группу полного и кратковременного пребывания, показывают, что высокий уровень имеют 55% детей в группе полного дня и 45% в группе кратковременного пребывания, выше среднего – 40% в той и другой группах, средней – 5 и 10% соответственно, и ниже среднего – 5% в группе кратковременного пребывания [2]. Данные говорят о том, что детям группы полного дня легче усидеть на уроках за партами и выполнять задания.

Социальная готовность характеризуется потребностью ребенка в общении со сверстниками и умении общаться, а также способности исполнять роль ученика. [1]. Показателями социальной готовности ребёнка можно считать:

- желание учиться и ходить в школу;
- умение считаться с другими, уступать и подчиняться им при необходимости;
- умение сотрудничать;
- способность решать самому свои проблемы;
- умение довести начатое дело до конца;

- умение адаптироваться;
- умение выполнять просьбу или распоряжение взрослых;
- способность структурировать волевое поведение, то есть поставить цели, разработать план действия, реализовать его и дать оценку своей деятельности.

Составляющей личностной готовности ребёнка является коммуникативная готовность – умение ребенка общаться с разными группами людей.

Отмечается, что коммуникативные способности позволяют ребёнку различать ситуации общения и на этой основе определять собственные цели и цели партнёров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в конкретной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими [5]. Важно ещё в старшем дошкольном возрасте посредством речевой подготовки формировать коммуникативную компетентность, которая включает в себя совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, которое включает в себя умение слушать собеседника и эмоционально сопереживать; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с людьми [4]. Так, в Москве в 2012-2013 годах проводилось исследование влияния посещения детьми дошкольного образовательного учреждения на коммуникативную готовность ребёнка к школе. Исследование проводилось в 2 этапа, каждый из которых проходил в учебном полугодии. 22 человека условно поделили на 2 группы: 1 группу составляли 14 детей, которые посещали детские дошкольные учреждения, 2 группа состояла из 8 человек, не посещавших детские сады. Детям задавался вопрос: «С кем бы ты полетел в космос? Выбери не больше трёх человек из класса. Но можно и меньше». На первом срезе дети, посещавшие детский сад, получили больше выборов в сравнении с детьми, детский сад не посещавшими. Во втором полугодии оказалось, что в группе детей, посещавших детский сад, произошло снижение популярности среди одноклассников в связи со сменой мотива, так как учебная деятельность предьявляет другие основания для взаимодействия, чем игровая деятельность в детском саду. Группа детей, не посещавших детский сад до школы, во втором полугодии стала более популярной среди сверстников по сравнению с первым полугодием. Такие результаты позволяют сделать вывод о том, что дети, посещавшие детский сад, имеют более развитые коммуникативные качества, позволяющие устанавливать хорошие отношения с одноклассниками. Как показало наблюдение, во 2-м полугодии дети, не посещавшие дошкольные образовательные учреждения, постепенно адаптируются и «догоняют» 1-ю группу по количеству полученных выборов. Таким образом, дети, посещавшие детский сад до школы, более популярны среди одноклассников в начале учебного года, но по мере адаптации их догоняют дети, которые не ходили в детский сад [1].

Безусловно, важным аспектом в социальной готовности ребенка к школе является внутренняя мотивация к обучению, которая проявляется в заинтересованности, эмоциональной предрасположенности к требованиям взрослых, стремлении ребёнка получать новые знания. К концу старшего дошкольного возраста начинает преобладать такое явление, как субординация, когда один мотив становится ведущим [5].

В рамках курсовой работы нами было проведено исследование, целью которого было изучение и сравнение школьной готовности детей, посещавших до поступления в школу дошкольные образовательные учреждения и детей, не посещавших эти учреждения до поступления в первый класс. В данном эксперименте приняло участие 26 учеников-первоклассников, из них 10 детей не посещали дошкольные образовательные учреждения, остальные 16 человек посещали детский сад. Для проведения исследования мы воспользовались тестом Керна-Йерасека. Это методика состоит из трёх заданий, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале, и в итоге высчитывается суммарный балл. Если задание выполнено верно, то оценивается в 1 балл. Если же отсутствует правильное выполнение задания, то оценка в этом случае будет составлять 5 баллов. Первое задание предусматривает изображение мужской фигуры по памяти. Нарисовать мужчину нужно для того, чтобы увидеть соблюдает ли ребёнок пропорции тела. Здесь очень важно наблюдать как именно школьник рисует части тела, при этом взрослым подсказывать категорически запрещено.

Второе задание заключается в срисовывании письменных букв. Это позволяет выявить точность копирования, умение видеть строчку.

В третьем задании нужно срисовать группы точек. Здесь также прослеживается умение точного воспроизведения с образца. Имеет большое значение, чтобы точка не выходила за пределы своего места. Все эти задания направлены на определение развития тонкой моторики рук, без которой невозможно овладеть письмом, зрительного внимания, а также на умение подражать. Результаты ориентационного теста представили, что высокий уровень (89%) элементарных умений проявляется у детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения. Оценка показателей готовности у испытуемых, которые не посещали дошкольные учреждения, составила 39%. Исследование показало, что дети, благополучно справлявшиеся с тестом, хорошо учатся в школе. Как видим, интеллектуальная готовность является важным компонентом в готовности к обучению в школе, что, конечно же, благоприятно влияет на адаптацию первоклассников.

Рассмотренные нами интеллектуальная, эмоциональная и социальная (личностная) готовности составляют психологическую готовность, которая подразумевает необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программой в процессе обучения. Психологическая готовность должна формироваться еще в дошкольном возрасте, чтобы в первом классе ребёнок был готов к школьной жизни, и процесс адаптации в этом случае будет проходить успешно.

Таким образом, готовность к обучению в школе является одним из важнейших и необходимых факторов, влияющим на адаптацию первоклассников.

Литература:

1. Зотова Т.В. Коммуникативная готовность детей к школе: роль и место образовательного учреждения // Наука и школа. – 2015. – № 2. – С. 166-172.
2. Колкова, С.М. Особенности готовности к школьному обучению детей группы кратковременного пребывания в доо // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 2. – С. 189-191.

3. Кривошеина Н.П., Федоров А.И., Казин Э.М., Свиридова И.А., Кошко Н.Н., Коломеец М.С. Особенности адаптации первоклассников с учетом индивидуально-типологических показателей и признаков дефицитов развития. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 4 (64). – С. 79-86.

4. Фадеева М.В. Речевая подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 2. – С. 237-239.

5. Хапачева С. М., Дзевеверук В. С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-7.

6. Шевченко Н.А. К вопросу о психологической адаптации первоклассников // Студенческая наука: современные реалии: Сборник материалов V Международной студенческой научно-практической конференции / Гл. ред. О.Н. Широков. Ред. Широков О.Н., Абрамова Л.А., Максимова С.Ю. – Чебоксары, 2018. – С. 36-37.

Дмитриева М.В.,

студент ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Научный руководитель: Шпак А.П.,

к.п.н., доцент

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Современная ситуация употребления психоактивных веществ в Российской Федерации, по данным Федеральной службы государственной статистики [1], характеризуется расширением масштабов немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, что представляет серьезную угрозу. Большинство потребителей психоактивных веществ – подростки.

В настоящее время в Псковской области разработана и реализуется подпрограмма № 4 «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Псковской области на 2014-2020 годы» государственной программы Псковской области «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Псковской области на 2014-2020 годы», которая нацелена на создание в области благоприятной безопасной среды без психоактивных веществ для всестороннего развития детей, подростков и молодежи, сохранения и укрепления всех компонентов их здоровья.

Однако рост количества употребляющих свидетельствует о неэффективности принимаемых мер. С подростками проводятся, в основном, беседы, классные часы о вреде употребления психоактивных веществ. Информация, которая доносится до подростков, иногда звучит как вызов, побуждает их к приобщению к употреблению психоактивных веществ.

По данным ГБУЗ «Наркологический диспансер Псковской области» [2], количество лиц, зарегистрированных с диагнозом «наркомания» составляет 764 человека. По данным областного Бюро СМЭ[3], в первом полугодии 2018 года количество смертельных случаев, связанных с употреблением наркотиков составляет 5 человек, один из них – несовершеннолетний.

Поэтому своевременный процесс проведения грамотной профилактической работы с подростками позволит уменьшить риск вовлечения молодежи в процесс употребления психоактивных веществ.

Вопросом аддиктивного поведения занимались такие ученые как Ч. Ломброзо [4], З. Фрейд [5], Е.В. Змановская [6] и другие.

В 80-х годах XX века в научной литературе появился термин «аддиктивное поведение», под которым понималось злоупотребление различными веществами,

изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того, как от них сформируется зависимость [7, с.89].

Существует множество классификаций видов и форм аддиктивного поведения. Е.В. Змановская [6, с.126] относит употребление психоактивных веществ к химической зависимости. Аддикция является универсальным способом «бегства» от реальной жизни, когда взамен гармоничному взаимодействию со всеми аспектами действительности происходит активация в каком-либо одном направлении.

Цель нашего исследования – изучение социально-педагогической деятельности с подростками с аддиктивным поведением в профилактике употребления психоактивных веществ.

Объектом исследования является профилактика употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением, *предмет* – социально-педагогическая деятельность с подростками с аддиктивным поведением в профилактике употребления психоактивных веществ.

В ходе исследования была выдвинута следующая *гипотеза*:

- профилактика употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением будет успешной, если:
 - будет сформирована мотивация на отказ от употребления психоактивных веществ;
 - подростки научатся конструктивно выходить из стрессовых ситуаций;
 - подростки будут обучены приемам отказа от предлагаемых психоактивных веществ;
 - подростки научатся замечать групповое давление и применять навыки уверенного поведения;
 - подросткам будут продемонстрированы альтернативные виды деятельности.

Наиболее распространенной среди подростков формой аддиктивного поведения является употребление психоактивных веществ (ПАВ) [1].

Психоактивные вещества оказывают наркотическое воздействие на организм человека. К психоактивным веществам относят наркотики, алкоголь, никотин, кофеин и ряд средств лекарственной и бытовой химии.

Употреблению психоактивных веществ подростками часто способствует общение со сверстниками, так как влияние родителей с возрастом уменьшается, а сверстников – увеличивается.

На констатирующем этапе на основании договора о совместной деятельности ГБУ для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Псковской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ПРИЗМА» и ГБПОУ ПО «Псковский политехнический колледж» (I отделение) нами было проведено анонимное исследование среди групп первого курса. В исследовании приняли участие 125 обучающихся.

Согласно результатам методики для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств (Ю.П. Зинченко научный коллектив психологического факультета Московского государственного

университета им. М.В. Ломоносова) больше всего подросткам характерно проявление антисоциальных тенденций (40%), низкий уровень контроля эмоций (57,6%), избегание проблем (52,8%), проблемы во взаимоотношениях с родителями (55,2%).

При анализе авторской анкеты, мы выявили, что в каждой группе есть студенты, у которых знакомые употребляют наркотические вещества: 1 группа – 13%, 2 группа – 26%, 3 группа – 12%, 4 группа – 14%, 5 группа – 14%.

Среди студентов 1 курса больше всего курят студенты 2 группы (77%), 1 группы (70%) и 5 группы (60%). Спиртные напитки больше всего употребляют студенты 2 группы (68%) и 5 группы (67%). Что касается употребления наркотических веществ, то никто из студентов 1 курса в данный момент не употребляет наркотики. Пробы наркотических веществ были во 2 группе (14%) и 5 группе (3%).

По результатам диагностических методик нами была выбрана экспериментальная группа, с которой проводилась профилактическая работа. В состав экспериментальной группы входят обучающиеся, которые злоупотребляют психоактивными веществами, или склонны к употреблению данных веществ, то есть, являются группой риска.

Исходя из полученных данных на констатирующем этапе, большое внимание следует уделять первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи, особенно среди подростков.

Основным механизмом развития зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий является получение чувства комфорта и удовольствия с помощью использования различных форм аддикций, без совершения реальной деятельности по удовлетворению конкретной потребности.

Профилактика употребления психоактивных веществ должна строиться не на обсуждении вредности и последствиях употребления ПАВ, а на помощи подростку в освоении навыков эффективной социальной адаптации и интеграции – умении идентифицировать и нормативными способами деактуализировать физиологические и социально-психологические потребности и потребностные состояния, и как результат – осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.

Диагностические методики, проведенные нами, выявляют социально-педагогические характеристики, которые могут служить возможными факторами риска вовлечения в ситуацию злоупотребления ПАВ.

В своей программе мы не используем информационно-просветительский подход по причине его низкой эффективности. Новая информация часто становится стимулом для рискованного поведения, поиска чего-то нового, стимулирует любопытство. Информирование подростков может стать наоборот пропагандой употребления психоактивных веществ.

Для выстраивания эффективной программы профилактики употребления психоактивных веществ необходимо учитывать все факторы, которые могут инициировать аддиктивное поведение подростка, уметь правильно применять в своей работе различные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ.

Поэтому в профилактической программе мы берем за основу системно-деятельностный подход, который обеспечивает при грамотной работе с подростками целостное развитие и самоопределение подростка, способного к самостоятельной

жизнедеятельности в существующих социально-экономических условиях, не нуждающегося в изменении психического состояния с помощью психоактивных веществ.

Исходя из совокупности проблем, которые мы выявили на констатирующем этапе, мы разработали программу профилактики, основанную на межведомственном и междисциплинарном взаимодействии социального педагога, педагога-психолога, врача-нарколога, работников правоохранительных органов.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ подростками с аддиктивным поведением включает в себя 16 занятий, которые включают в себя тренинговые упражнения, индивидуальные консультации, общественно-полезную деятельность, работу с родителями и т.д.

После апробации профилактической программы нами были снова проведены диагностические методики на контрольном этапе.

Студентов, которые курят, в экспериментальной группе (2 группа) стало меньше на 13%. Студентов, употребляющих алкогольные напитки, в экспериментальной группе стало меньше на 2%, в контрольных группах №4 и №5 увеличилось на 2%.

Результаты у студентов экспериментальной группы улучшились, заметен положительный сдвиг.

Для выявления достоверности различий мы воспользовались процедурой T-test (критерий t-Стьюдента). Нами были проведена статистическая обработка результатов с помощью программы SPSS.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты экспериментальной группы после проведённых с ними занятий научились замечать групповое давление и применять навыки уверенного поведения, научились конструктивно удовлетворять свои потребности и находить безопасные пути выражения чувств. У студентов контрольной группы положительных сдвигов выявлено не было.

Таким образом, можно сделать вывод, что цель исследования достигнута, выдвинутая гипотеза нашла подтверждение. По результатам проведённого исследования нами разработаны рекомендации родителям и педагогам по профилактике употребления психоактивных веществ подростками.

Литература:

1. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.gks.ru>
2. ГБУЗ «Наркологический диспансер Псковской области»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.npd-pskov.ru>
3. ГБУЗ «Псковское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»: [Электронный ресурс]: URL: <http://pskovsudmed.ru>
4. Ломброзо Ч. Человек преступный/Ч. Ломброзо. – М.:Алгоритм, 2016. – 246 с.
5. Фрейд З. «Я» и «Оно»: Сборник/ З. Фрейд. – СПб.: Издательский дом «Азбука-классика», 2007. – 288 с.
6. Змановская Е.В. Девиантология/ Е.В. Змановская.- М.: Академия,2012. – 288 с.
7. Muller W. «Zur Theorie der sinnlichen Aufmerksamkeit» (перевод с нем. Д.П. Шульц)/ W. Muller. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – 532 с.

Додылина Е.В.,

аспирант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Давыденко В.А.,

к.п.н., доцент

УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ – ВОЛОНТЁРОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В настоящее время большую актуальность приобретает тема педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Неблагоприятные социальные условия являются причиной того, что рождаются дети с отклонениями в психофизическом здоровье, с проблемами в умственном и эмоционально-личностном развитии, нарушениями социальной адаптации и поведении.

В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» даётся определение термину «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «это дети, сироты или дети оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении [9].

Существуют разные подходы в определении понятия «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». Например, И.Г. Кузина рассматривает понятие трудной жизненной ситуации, как нарушение социальных связей с окружением. И поэтому ребёнок нуждается в «поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [4, с. 132].

Н.Г. Осухова рассматривает это понятие как происхождение нарушений в адаптации ребёнка к жизни. Это происходит «в результате внешних воздействий или внутренних изменений». В этой ситуации «он не в состоянии удовлетворять основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [5, с. 92].

Таким образом, трудная жизненная ситуация – это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно [6, с. 359]. В этом случае ему требуется помощь.

Особенно нуждаются в помощи дети, которым сложнее найти выход из сложного положения. В педагогическом сопровождении необходимо правильно прогнозировать и определять наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, который попал в

трудную жизненную ситуацию. «Главная цель такого сопровождения это создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка и его воспитания» [8, с. 352].

Сегодня востребована модель педагогического сопровождения детей находящихся в трудной жизненной ситуации, действующая на базе МБОУ СОШ №6 города Хабаровска на условиях взаимопонимания и сотрудничества социального педагога, педагога-психолога, воспитателя, классных руководителей, родителей.

Опираясь на приобретённый опыт работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в школе было рассмотрено предположение, что помощниками для педагогов в деятельности по поддержке детей могут стать школьники – волонтеры.

На начало 90-х годов XX века приходится развитие социального добровольчества в России, т.е. на постперестроечный период, когда общество столкнулось с множеством социальных проблем. Появились инициативные группы добровольцев, взявших на себя ответственность помогать беспризорным детям и детям – сиротам, бездомным, инвалидам, одиноким пожилым людям и другим слоям населения [10. с. 24].

В Хабаровске 15 лет назад началось волонтерское движение, «включающее в себя совместные действия различных волонтерских объединений, организаций, корпусов» [3].

С сентября 2014 года в МБОУ СОШ №6 в деятельности по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации участвуют волонтеры – школьники детского объединения «Волонтеры».

Волонтерство учит ребят быть равнодушным друг к другу, к окружающим людям, развивает творческие и коммуникативные навыки, приучает работать в команде [2. с. .284].

Одним из главных направлений деятельности школьников, является – привлечение внимания членов детского объединения «Волонтеры» к актуальным социальным проблемам детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Используя различные формы и виды деятельности школьники – волонтеры поддерживают детей в различных ситуациях: конфликтах со сверстниками; неуверенности высказать своё мнение; тревожности в отношениях с педагогами и родителями.

Школьники – волонтеры являются организаторами в проведении социально значимых мероприятий в школе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- социальные акции: «От сердца к сердцу»; «Дети – детям»; «Рождественский подарок»;
- создание и реализация школьных социальных проектов «Акция «Подари праздник детям»; «Акция «Подари улыбку детям»; «Мастер-класс «Подарок своими руками»;
- организация благотворительных акций по сбору канцелярских товаров, игрушек, теплых вещей;
- проведение детских праздников и мероприятий: «Осень, в гости к нам пришла!»; «Радуга настроения» (коррекция тревожного поведения у детей младшего школьного возраста); новогодний утренник «В гостях у бабушки Мороза»; развлечение «Масленица пришла!»; «День защиты детей»;

- проведение мастер – класса «Анти – стресс» по изготовлению поделок из бумаги, пластилина, фетра, бисера;
- оказание благотворительной помощи детям-инвалидам, обучающимся в МБОУ СОШ №6.

В своей деятельности школьники - волонтеры всегда используют для встреч с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации безопасное пространство, которое включает в себя оборудованное помещение, для поддержания доброжелательной атмосферы (мягкая мебель; ковры на полу; игрушки).

Доброжелательная обстановка в группе школьников способствует снижению эмоционального напряжения и беспокойства. Встречи проводятся в игровой форме, что создаёт положительный эмоциональный фон в отношениях между детьми.

Таким образом, деятельность по поддержке школьниками – волонтерами детей находящихся в трудной жизненной ситуации играет важную роль в реализации модели педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Она способствует развитию навыков общения, формированию социальных контактов и коммуникативных навыков, включение детей в среду сверстников, содействию в воспитании у детей и подростков чувства милосердия, доброты, сострадания.

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wikipedia.org>
2. Григорова В.К. Волонтерство как воспитательное пространство детско-юношеского движения // Педагогические основы становления субъективности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение. Сборник научных трудов участников Международной научно-практической конференции / Под ред. Р.К. Серёжниковой.- Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2014.
3. Детское движение: словарь – справочник (Составители и редакторы – Т.В. Трухачёва., А.Г. Кирпичник.) – М.: Ассоциация исследовательского движения, 2005. [Электронный ресурс]. Режим доступа: search.rsl.ru/ru/record/01002756836
4. Кузина И.Г. Теория социальной работы – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях – Изд.: Академия, 2012.
6. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2008.
7. Смирнова, Н.П. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (на примере лечебно-реабилитационного научного центра детской гематологии, онкологии, иммунологии): выпускная квалификационная работа, кафедра социальной и семейной педагогики / Н.П. Смирнова; науч. рук. А.М. Егорычев; Российский гос. соц. ун-т. – Москва, 2015.
8. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. – М., 2000. Ч.1.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ), глава 1, статья 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: disuria.ru
10. Шпаргалка волонтера. – Хабаровск: Изд-во МКУ «Городской Центр организации досуга детей и молодежи», 2013.

Елисеева А.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Моргунова Н.В.,

к.ю.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Стремительное развитие средств массовой коммуникации и информатизация современного общества изменяют социальные и экономические условия, в которых современные школьники получают образование. Информационно-коммуникативные технологии проникают во все сферы человеческой деятельности, включая и учебную. Навыки и умения получать, быстро обрабатывать большие объемы информации, формировать свое мнение на основе полученных данных, четко и ясно излагать свои мысли и не только на родном языке – залог успешности современных обучающихся.

Применение инновационных средств в практической деятельности учителя открывает перед ним широкие возможности для реализации учебных программ, помогает повысить эффективность обучения, а также заинтересовать учащихся, мотивировать их к изучению предмета, развить познавательные навыки и творческое мышление. Кроме того, в наш век информатизации большое значение приобретают коммуникации и работа в сети интернет, в связи с этим у учителя появляется возможность организовать деятельность с учениками и во внеурочное время для повышения образовательных результатов и проведения культурно-просветительской работы.

В условиях введения Федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку, обучение иностранным языкам рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений современного образования. В соответствии с Новыми образовательными стандартами, одной из целей обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, наряду с воспитанием, образованием и развитием, является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включая все ее компоненты (языковой, дискурсивный, социокультурный, компенсаторный, учебно-познавательный). Однако в современных условиях необходимо сформировать еще и информационную компетентность у обучающихся, которая будет определяться умением пользоваться всевозможными средствами ИКТ, извлекать необходимый материал из Интернета, общаться посредством сервисов и служб сети Интернет, а также создавать информационные ресурсы и обмениваться ими.

Изначально социальные сервисы создавались для решения таких задач как: информирование, обсуждение проблем и совместное нахождение их решений, иные рабочие коммуникации. Но развитие и распространение социальных сервисов

послужило появлению индивидуальных пользователей, а также повлияло на их практическое применение во время учебного процесса.

На данный момент существует множество средств обучения, реализованных с применением компьютерных технологий, которые помогают учителю в решении учебных задач и достижении целей обучения:

1. электронные энциклопедии, учебники, справочники;
2. обучающие видео- и аудиоматериалы;
3. интерактивные плакаты, презентации, буклеты, слайд-шоу;
4. виртуальные тематические тренажеры (по лексике и грамматике);
5. компьютерные системы тестирования.

Часто работа учителя связана с подготовкой материалов к урокам и созданием мультимедиа-продуктов и пособий. С помощью информационно-коммуникационных технологий учитель может разрабатывать различные объекты мультимедиа: презентации, слайд-шоу, интерактивные плакаты, видеоролики, буклеты и т.д. Их использование на уроке положительно влияет на концентрацию внимания школьников, их вовлеченность в учебный процесс и заинтересованность.

В последнее время широкое распространение получили интернет-сервисы, которые позволяют также размещать весь цифровой материал в сети для совместного доступа и последующей работы с ними. Более того, появилось множество социальных сетей, которые делают удобным и доступным не только процесс общения, но и обеспечивают передачу документов, изображений, видеоматериалов и приложений между пользователями, что крайне важно для тех, кто использует данные сети в образовательных целях. С помощью такого обмена, учитель может поддерживать связь не только со своими учениками, но и с коллегами, в том числе, находящимися в различных городах.

Социальные сервисы имеют многие достоинства: полный контроль над файлами, возможность открывать файлы любых форматов, возможность восстановления файлов. Также данные сервисы позволяют быстро разместить контент разного типа, включая видеоролики, календари, презентации, прикрепленные файлы и текст, а также легко предоставить доступ на его просмотр или изменение группе людей, отдельной организации или всему миру.

Разнообразие упражнений и заданий в игровой форме, применение ИКТ на уроке английского языка помогает обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал, что мотивирует их к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Во время выполнения упражнений по английскому языку в цифровом формате ребята не только тренируют знания по предмету, но и нарабатывают навыки обращения с персональным компьютером.

Специфика предмета «Английский язык» заключается в наличии таких коммуникативных умений как аудирование и говорение. Информационные коммуникации и социальные сервисы позволяют ребятам прослушивать записи текстов от лица носителей языка, вырабатывая правильное произношения, запоминая новую лексику. Также обучающиеся могут вступать с ними в диалог,

тренируя свои языковые умения в устной речи. Дистанционное взаимодействие с обучающимися позволяет повысить их мотивацию в изучении английского языка, а также позволяет сделать процесс обучения более интенсивным и увлекательным.

Таким образом, использование социальных сервисов и компьютерных технологий положительно влияет на процесс обучения школьников, в том числе, по предмету английский язык. Они помогают обучающимся освоить новые задания и возможности Интернета, сделать времяпровождение обучающихся в сети продуктивным и полезным. А главное преимущество социальных сервисов заключается в том, что они могут быть использованы в любое время: во время урока, во внеурочное время, во время каникул или карантина. Также социальные сервисы являются наиболее эффективным средством обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования и обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Основные выводы:

Применение информационных технологий и социальных сервисов помогает учителю организовать эффективное и интересное обучение иностранному языку, а учащимся – эффективно овладеть им. На любом этапе урока (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) грамотное использование информационных технологий и сетевых социальных сервисов мотивирует учащихся к активной деятельности, раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству. Использование программ и сайтов на уроках английского языка, дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять словарный запас, что является немаловажной частью в изучении любого иностранного языка; позволяет совершенствовать навыки чтения и письменной речи; обеспечивает формирование устойчивой мотивации к процессу изучения, повышение ответственности учеников за свой индивидуальный уровень обучения. Использование различных видов упражнений и заданий в интерактивном виде помогают сформировать образовательное пространство для саморазвития и взаимодействия учителя с обучающимися.

Внедрение социальных сервисов в процесс обучения английскому языку значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации, значительно расширяет мотивационную основу учебной деятельности и в частности формирование навыка чтения и говорения. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам обучающимся предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации на английском языке с ее последующим анализом, отбором и использованием. В условиях использования социальных сервисов обучающиеся получают информацию из прессы, телевидения, могут проводить телемосты с носителями языка с помощью сети Интернет.

Интернет технологии позволяют снять утомление школьников от традиционной формы уроков, привлечь их внимание на продолжительное время, а так же ускорить процесс восприятия и запоминания лингвистической информации, облегчить процесс чтения и преодолеть барьер страха.

Радость от результатов мыслительной деятельности и положительных отметок за технику чтения формирует положительный настрой на дальнейшее изучение

английского языка, поддерживает интерес к предмету. А наличие интереса в процессе учебной деятельности свидетельствует о ее правильной организации.

Литература:

1. Ефремова, М.В. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании [Текст] / М.В.Ефремова // Педагогический журнал. – 2011. – Вып. 1. – С.34-41.
2. Куляшова, Н.М. Средства информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н.М.Куляшова, И.А.Карпюк // Социально-антропологические проблемы информационного общества. – 2013. – Вып. 1.
3. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / С.В.Панюкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 224 с.
4. Использование возможностей сервисов Google в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / <http://rcmediateka.rusedu.net/post/389/33957>

Зайцева О.А.,

аспирант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Научный руководитель: Демидова Н.Н.,

д.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В контексте новых образовательных парадигм становятся актуальными вопросы воспитания выпускника новой формации – креативной мобильной личности, способной к самостоятельному научному поиску, оперативному решению жизненных и учебно-профессиональных задач в условиях постоянно происходящих социальных, политических и экономических перемен. Одним из механизмов достижения ключевых образовательных результатов становится вовлечение обучающихся в активную научно-исследовательскую деятельность.

Идеи исследовательского обучения находят своё отражение в трудах учёных-педагогов каждого этапа становления педагогической теории и практики. Проведённый нами историко-педагогический анализ проблемы формирования исследовательских умений у обучающихся показал, что в образовательной практике Сократа, произведениях М. Монтеня, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, Ж-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Дж. Дьюи, У. Килпатрика присутствуют элементы воспитания, способствующие развитию пытливого ума, поискового интереса ребенка, формированию самостоятельной и предприимчивой личности [5, с. 39–41]

Отметим, что, по мнению современных учёных (В.А. Болотова, О.Д. Калачихиной, А.В. Леонтовича, А.Н. Поддъякова, А.И. Савенкова и др.), использование инновационных технологий, способствующих развитию исследовательских качеств школьников, значительно повышает эффективность педагогического процесса [1, с. 46]. В таких условиях воспитание активной творческой личности, готовой успешно существовать в условиях современного общества, способно решить актуализируемые временем проблемы.

В нашем исследовании ключевыми понятиями становятся «исследовательской творчество» и «готовность к организации исследовательской деятельности школьников».

Вопросы развития исследовательского творчества проанализированы нами в трудах Л.С. Выготского, Ф.Я. Байкова, Ю.А. Быковского, М.Б. Земш, А.Н. Кочергина, Т.С. Лукьяновой, В.В. Розанова, О.Я. Рыжковой, Т.Г. Смирновой, В.В. Шестакова и др.

Солидаризируясь с точкой зрения Ф.Я. Байкова, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, отметим, что любая исследовательская деятельность обучающегося может считаться

творческой, даже если она не приводит к появлению новых, имеющих общественную значимость продуктов: творчество существует «везде, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создаёт что-либо новое, какой бы крупницей ни оказалось это новое по сравнению с созданием гениев» (Л.С. Выготский) [2, с. 6]. По утверждению Ф.Я. Байкова, не существует принципиальных различий между творческой деятельностью учёного, создающего нечто новое для науки и общества, и исследовательским творчеством обучающего, делающего новое открытие для себя: одинаково значимы как характеризующийся объективной новизной созданный продукт, так и усилия ребёнка, направленные на всестороннее изучение объекта, способствующие созданию ситуации успеха, его личностному росту [6, с. 243-245].

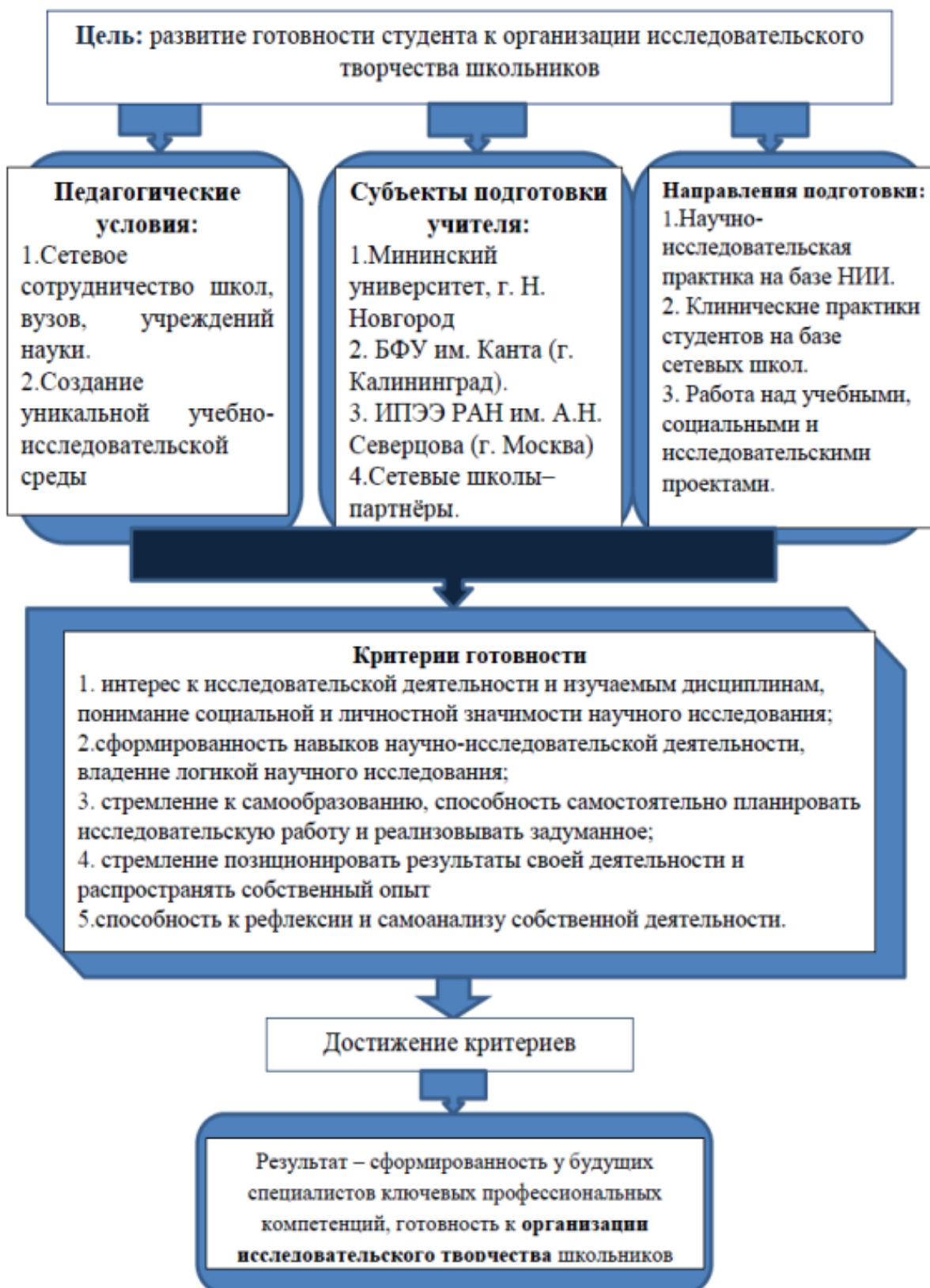
Таким образом, определяя понятие «исследовательской творчество», скажем, что к нему относится любая познавательная деятельность школьника, ориентированная на решение учебных проблем и исследовательских задач, связанная с самостоятельным поиском, открытием нового для него научного метода или знания.

В процессе подготовки выпускников педагогического вуза наиболее важной методологической проблемой становится формирование готовности студентов к организации творческо-поисковой деятельности школьников. По мнению, В.И. Загвязинского и И.В. Шадчина, эта задача в процессе воспитания будущего учителя отходит на второй план [3,7]. Исследования многих учёных (А.С. Бычковой, В.И. Горовой, А.С. Зуевой, Л.А. Казариной, О.В. Лебедевой, А.А. Поповой) подтверждают, что современные учителя испытывают значительные трудности при организации исследовательского творчества (научно-исследовательской деятельности) обучающихся [4, с. 123 – 126].

В свете вышесказанного проблема подготовки выпускников педагогического вуза кажется нам актуальной. В нашей исследовательской работе ключевой целью является поиск инновационных способов организации образовательного процесса в вузе, способствующих эффективной подготовке учителя – организатора исследовательского творчества обучающихся. В нашей экспериментальной работе ресурсом, обеспечивающим инновационный подход к подготовке студентов-бакалавров профиля «Биология и химия» – эффективных организаторов исследовательского творчества школьников, является сетевое взаимодействие образовательных организаций (школ и вузов) и учреждений науки. Созданная нами модель (схема 1) подготовки выпускника Мининского университета (г. Нижний Новгород) прошла апробацию и показала успешные результаты в рамках выстраивания линии взаимодействия «школа–вуз–НИИ».

В процессе апробации данной модели на базе сетевых школ-партнёров г. Нижнего Новгорода (№151, №173, №129) созданы экспериментальные площадки по реализации инновационных подходов к организации школьного биологического образования. В рамках работы этих площадок осуществляется активное сотрудничество школьных учителей, преподавателей Мининского университета и студентов в организации исследовательской деятельности школьников, проводятся совместные мастер-классы, биологические квесты, кружковые занятия на базе современных лабораторий вуза.

Схема 1. Модель развития готовности будущих учителей биологии к организации исследовательского творчества в процессе сетевого взаимодействия школ, вузов и учреждений науки



Новый формат педагогических практик студентов-биологов (непрерывная интегрированная клиническая практика), реализуемый на базе экспериментальных площадок, обеспечивает активное развитие ключевых профессиональных компетенций студентов и развитие исследовательских качеств школьников. Сотрудничество Мининского университета (г. Нижний Новгород) с Балтийским федеральным университетом им. И.Канта (БФУ, г. Калининград), Институтом проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова РАН (ИПЭЭ РАН, г. Москва) обеспечивает активное включение студентов в научные разработки на базе НИИ по таким направлениям, как орнитология, биоинженерия и молекулярная биология, что способствует развитию интереса студентов к собственному научному творчеству, что имеет огромное значение при организации исследовательской деятельности школьников.

В процессе проведения нашего исследования оценивалась готовность студентов бакалавров 4 курса профиля подготовки «Биология и химия» НГПУ им. К. Минина к организации исследовательского творчества школьников до начала клинической практики и участия в мероприятиях по сетевому сотрудничеству. В ходе анкетирования, в котором принимали участие 30 человек, было выявлено, что только 46% опрошенных, несмотря на хорошую теоретическую методическую подготовку в вузе, проявляют высокую степень готовности к организации исследовательского творчества школьников, 27% показали средний уровень готовности и 27% – низкий уровень. В качестве причин, мешающих эффективной организации исследовательского творчества обучающихся, были отмечены следующие: низкий уровень развития организаторских и коммуникативных способностей (47%), отсутствие практического опыта по организации исследовательской деятельности школьников (94%). Анкетирование, проводимое после окончания клинической практики студентов-бакалавров 4 курса, показало, что количество студентов, отмечающих у себя низкий уровень организаторских и коммуникативных способностей, уменьшилось (16%), высокую степень готовности к организации научно-исследовательского творчества школьников показали 59% респондентов, среднюю – 38%, низкую – 3%. Результаты эксперимента говорят об успешности проводимых в рамках реализации представленной модели мероприятий. Формат сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и среднего образования, а также учреждений науки в качестве ключевого фактора формирования готовности студентов к организации исследовательского творчества школьников показал свою эффективность.

Литература:

1. Бычкова А.С. Профессиональная подготовка бакалавров и магистров к организации исследовательской деятельности учащихся основной школы (на предмете физика): дис...канд.пед.наук.13.00.08./ Бычкова А.С.–Томск, 2014. – 178с.
2. Выготский Л.С.. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /В.И. Загвязинский. – М.: Издательский дом «Академия», 2001. – 192 с.
4. Зайцева О.А. Компетентностный подход к подготовке студентов-бакалавров к организации исследовательской деятельности школьников//Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2018 – Вып. 60 – Ч.1. – С.123 – 126.

5. Зайцева О.А. Проблема формирования исследовательских умений у обучающихся в становлении и развитии педагогической теории и практики //Электронный инновационный вестник, 2018. – №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elvestnik.com/for-authors>.

6. Чупрова Л. В., Ершов Т. В. Проблема творчества в системе высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 243-245. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1407/> (дата обращения: 03.01.2019).

7. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-studentov-vuza-k-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.01.2019).

Зубарева Е.Е.,

молодой специалист МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Москаленко Н.М.,

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Научный руководитель: Дудкина Н.И.,

зам. директора

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир уже нельзя рассматривать вне информационных, компьютерных и медиатехнологий. Человек погружен в цифровое и видеопространство планетарного масштаба. Выросло новое, цифровое поколение людей. Дети, еще не научившись читать, уже осваивают компьютер, смартфон, планшет. На них обрушивается огромный информационный поток, в котором и взрослому иногда трудно разобраться. Мобильность мышления, творчество в любой сфере деятельности, умение исследовать, анализировать, сопоставлять, объединять информацию, делать выводы стали жизненно необходимыми условиями развития, успешности каждой личности и, как следствие, общества в целом.

На современном этапе развития нашей страны в образовании происходят интеграционные процессы всех видов образовательных организаций. Изменились условия, технологии обучения, труда, отдыха детей в новом информационно-коммуникативном обществе.

Медиаобразование стало неотъемлемой частью образования творческой личности каждого ребенка. Масс-медиа оказывают потенциальное влияние на эмоции, интеллект, мышление, мировоззрение и творчество ребенка.

Медиаобразование, по определению А.В. Федорова, процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Сформированная в результате этого процесса медиакомпетентность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета. По своей сути медиаобразование содержит в себе несколько компонентов:

- основы искусствоведения в медиасфере (виды и жанры медиа, функции медиа в социуме, язык медиа, история медиакультуры и т.д.);

- сведения об основных областях применения теоретических знаний (профессиональные средства массовой информации, любительская медиасфера, каналы распространения медиа, кино клубные движения в медиасфере, учреждения досуга, образовательные учреждения и т.д.);

- практические творческие задания на медиаматериале [2].

Медиакомпетентность, приобретённая вследствие медиаобразования, позволит ребенку успешно участвовать в различных медиапроектах и конкурсах, определиться в профессиональной деятельности, быть успешным в социуме.

Медиаторчество, как составляющая медиаобразования), особенно популярно в дополнительном образовании. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей [1].

Студии журналистики, мультипликации, видеостудии, детское телевидение, профильные смены открывают перед детьми перспективы профессиональной деятельности, творческого и личностного роста.

Профильные смены в системе дополнительного образования являются одной из главных составляющих каникулярной занятости детей и подростков. В силу своей доступности (как финансовой, так и географической) они позволяют охватить большое количество детей во многих направлениях деятельности и являются уникальной возможностью расширить и углубить свои знания, умения, навыки в любой области образования.

Смены, связанные с медиаторчеством, увлекают своей возможностью на практике создать медиаматериал самостоятельно или в содружестве с коллективом.

В детско-юношеском центре «Восхождение» такой профильной сменой был лагерь «MixMedia» для детей 10-14 лет.

Целью программы «MixMedia» было формирование информационной культуры и медиакомпетентности каждого ребёнка, через процесс создания медиапродуктов (репортажей, короткометражных видеороликов, фотовыставок и информационных статей).

На время смены ставились задачи: сформировать представление о роли СМИ в становлении современного общественного сознания и нравственных ценностей; познакомить детей с особенностями медиа профессий и понятием «медиакультура»; создать короткометражный фильм «Планета – МедиаЛето!»; развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей через включение в систему коллективно-творческой деятельности и систему дополнительного образования.

Во время реализации «MixMedia» каждый участник получил возможность изучить особенности фото- и видео монтажа, посетить мастер-классы и экскурсии от теле- и радио ведущих, а так же у них появилась уникальная возможность посетить настоящий радиоэфир, познать тонкости рекламного дела для создания своего медиапродукта.

Учащиеся примерили на себя роль съёмочной группы. Каждый выбрал себе подходящую профессию. Кто-то стал режиссёром, кто-то сценаристом, гримёром, оператором, художником по костюмам и т.д. У ребят были ежедневные утренние познавательные викторины и загадки связанные с тематикой предстоящего дня,

игровые лекции, тематические дни, посвященные каждому составляющему СМИ (журналистика, интернет, телевидение и радио)

Больше всего запомнились познавательные экскурсии и мастер-классы на самых популярных радиостанциях России («Авторadio», «Русское радио», «Ретро FM»), посещение «будки» киномеханика в кинотеатре «Гигант», практический мастер-класс в фотошколе «ПИКЧА». А участвовать в познавательном квесте с использованием раритетной кинотехники «Киномания» интересно было и детям, и взрослым.

Благодаря полученным знаниям, дети написали небольшой сценарий своего фильма, подготовили эскизы костюмов и грима, распределили между собой профессии и сняли эпизоды фильма. В результате появился короткометражный фильм «Планета-МедиаЛето» (монтировали с помощью вожатых).

На смене ребята не только занимались «профессиональной» деятельностью, но и проявили себя настоящими художниками. На творческих мастер-классах лепили из полимерной глины, делали фоторамки из «джинсы» и морских ракушек, формировали аппликации из газетных вырезок, рисовали стенгазеты.

Каждый ребенок был отмечен и получил свою персональную награду в конце смены на импровизированной красной дорожке «Алея славы».

Для оценки эффективности реализации программы были выбраны такие показатели как: степень самостоятельности и активности в деятельности смены; повышение уровня социальной активности участников программы; психологическая комфортность участников смены; удовлетворённость пребыванием на смене.

По результатам входного и заключительного анкетирования все ожидания от смены были реализованы. Смена понравилась за познавательные мероприятия: экскурсии в Дом радио и фотостудию – 74%, мастер-классы - 71%, процесс съемки и монтажа фильма – 72%, фотографирование – 35%; культурно - досуговые мероприятия: квесты, игровые программы, спортивно-развлекательные программы – 63%.

Участники смены отмечают, что научились дружить и приобрели на смене друзей, развили свои творческие навыки, узнали, что такое медиасреда и попробовали себя в создании медиапродуктов. В течение смены были отмечены рост социальной активности и самостоятельности подростков в деятельности смены. На смене дети реализовали свои стремления к развитию творческих способностей и организаторских навыков, развили свои коммуникативные компетенции.

Предметно-практическая работа с компьютером, камерой, фотоаппаратом, видеоматериалами, фотоматериалами способствовала выявлению и развитию творческих способностей личности ребенка.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны [1].

Литература:

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
2. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности <http://didacts.ru/termin/mediaobrazovanie.html>

Мельник Д.П.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»

Ваниватова А.С.,

педагог дополнительного образования МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Научный руководитель: Григорова В.К.,

к.п.н., профессор

**КЛУБ КАК ФОРМА ОБЪЕДИНЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ
В ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СОБСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ
(НА ПРИМЕРЕ ЛИДЕР-КЛУБА «ЕДИНЕНИЕ»)**

Любое дело начинается с идеи. Идея создать коллектив старшеклассников, где ребята в возрасте от 14 до 17 лет пробуют себя в социально-значимой деятельности, родилась у нас три года назад, на смене трудового отряда «Штурм».

Лидер-клуб «Единение» – так мы назвали свое объединение, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой «Школа социального успеха» и Уставом объединения.

Программа «Школа социального успеха» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на освоение старшеклассниками положительного социального опыта, формирование социальной ответственности, потребности в социально-значимой деятельности через активное взаимодействие с социальной средой. Она отражает убеждение ребят и руководителя, что именно гражданские активисты способны обратить общественное внимание на социальные проблемы, своим неравнодушным отношением, озабоченностью будущим страны и планеты.

Деятельность объединения построена на принципах соуправления, самостоятельности и творческой инициативы всех его участников. Так каждый член объединения может организовать и провести для других тренинг, ролевую или деловую игру, квест, творческую мастерскую и т.д. Это помогает развивать способности учащихся в творческой деятельности.

Для реализации социально значимых дел и проектов, организации работы по отдельным направлениям в объединении по мере необходимости организуются активные группы, которые обеспечивают подготовку и реализацию соответствующих мероприятий. Эти группы мобильны и вариабельны по составу: участники сообщества сами выбирают ту или иную группу, по желанию переходя из одной в другую.

Стараясь вносить вклад в дело патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, деятельность объединения распространяется за границы образовательного процесса, вовлекая членов клуба в социально значимые проекты, реализуемые в Центре «Восхождение».

Так мы реализовывали проект, который носит весьма гордое и громкое название «И отзовётся в сердце каждого Победа». Проект был направлен на формирование гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения посредством вовлечения детей в познавательную и социальную деятельность через различные формы. Это был первый серьезный проект для членов лидер-клуба «Единение», они участвовали в организации и проводили мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание детского населения города [1].

«Мы в ответе за свою планету», так назывался следующий наш проект, который был направлен на формирование экоориентированного мышления детей и подростков. Ребята реализовывали социально-значимые и культурно-просветительские программы, направленные на экологическое воспитание учащихся детских образовательных учреждений города [2].

В данный момент мы участвуем в инновационном проекте Центра «Содружество ДРП (дети, родители, педагоги)», реализующегося в рамках краевого инновационного комплекса «Образование для будущего». Совместно с родителями учащихся и педагогами Центра организуем и проводим детско-взрослые концерты, семейные конкурсы, интеллектуальные игры и развлекательные программы [3].

Такая деятельность помогает не только осознать свое место и назначение в жизни, но и расширить свой кругозор, повысить уровень культуры и образованности, сформировать правильную систему ценностей. Проектная деятельность хороша ещё и тем, что помогает развивать проектные и личностные компетенции, которые в совокупности делают молодого человека способным проектировать, моделировать своё будущее.

Социальная практика не должна и не может заключаться только в рамках образовательного учреждения. Поэтому учащиеся лидер-клуба «Единение» активно участвуют и в городских социально значимых мероприятиях. Такие творческие площадки позволяют познакомиться с новыми интересными людьми и найти новые пути сотрудничества. Это и конкурсы общественных объединений и их лидеров; молодёжные форумы и фестивали; добровольческие и творческие мероприятия; социальные проекты и акции «Дети – детям», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Субботник во дворе дома, где я живу» и др. Чем чаще мы выходим из учебного кабинета для участия в таких мероприятиях, тем больше жизненно полезной информации получаем, формируя собственное мировоззрение, развивая способность ориентироваться в современном мире и в общем становясь более *подготовленными к жизни*.

Участвуя в различных формах социально-значимой деятельности, старшеклассники учатся решать творческие и организационные задачи, критически мыслить и принимать продуманные решения, общаться со сверстниками и взрослыми с позиции активного деятеля и гражданина, человека, способного нести ответственность за свои действия и результаты деятельности.

Как любая детская общественная организация лидер-клуб «Единение» имеет свою эмблему и девиз. В качестве девиза нашего объединения мы избрали слова Антуана де Сент Экзюпери «Чтобы быть, нужно сначала принять на себя ответственность!», ведь в сегодняшних условиях, когда человек сам становится

автором своей жизни, особенно актуальными становится вопросы самостоятельного выбора и социальной ответственности.

Символ лидер-клуба «Единение» – это сплетенные вместе разноцветные «лепестки», где каждый цвет имеет своё значение. Жёлтый цвет – позитив, который мы несём людям; синий – мир, который царит в наших рядах; фиолетовый – духовность, нравственность, которая вдохновляет нас на добрые поступки; голубой – это гармония в сочетании нашего внутреннего мира и внешних поступков; зелёный – цвет жизни, начала чего-то нового.

Конечно, как объединение, основанное на единстве взглядов и интересов, мы создали свои собственные традиции.

Одна из самых главных – это совместное творчество. Каждое творческое мероприятие готовится совместными силами. Собираясь вместе за круглым столом, мы генерируем и компонуем идеи, советуемся по поводу участия в конкурсах, акциях и мероприятиях, на которые нас приглашают, обмениваемся мнениями на различные социальные темы, что помогает нам лучше узнать друг друга. Дело становится общим, когда каждый вносит свой вклад и результат тогда всегда радует! Так рождается желание изменить в лучшую сторону свою жизнь и жизнь окружающих!

После проведённого коллективного творческого дела, мы любим все вместе поиграть в настольные игры. Настольные игры отличный способ сплотить коллектив. Так в непринужденной обстановке развиваются коммуникативные навыки, творческое мышление, стратегическое планирование и многое другое. Ребята узнают, какая игра соответствует какому возрасту, какие навыки помогает развивать, учатся объяснять правила игры и теперь они готовы сами проводить мероприятия, основанные на настольных играх.

Мы всегда справляем все праздник вместе, и если не получается собраться именно в день праздника (как, например, на новый год), то мы обязательно встретимся после. Эта традиция объединяет нас, делает большой и дружной семьёй.

Ещё одна немало важная традиция в нашем объединении – это объятия. Всегда, когда здороваемся или прощаемся, мы обнимаемся. Это дарит заряд бодрости для работы, и чувство удовлетворения после. Также это создаёт ощущение поддержки, и ты всегда можешь быть уверен, что тебе помогут. Благодаря этой хорошей традиции у нас родилась идея реализации добровольческой акции «День объятий».

Таким образом, лидер-клуб «Единение» – это среда, способствующая созданию системы совместной деятельности детей и взрослых, в которой происходит процесс актуализации социального опыта и приобретения навыков гражданского поведения у подростков. Опыт самостоятельных социальных проб, освоение способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотрудинческих отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, в немалой степени способствует их успешной социализации.

Литература:

1. Ваниватова А.С. Организация патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования детей: педагогическая инноватика (статья) // Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение: сборник

научных трудов IV Международной научно-практической конференции, Биробиджан, 28 октября 2015 г. / Под ред. Р.К. Серёжниковой. – Биробиджан, 2015. – С. 54-57.

2. Ваниватова А.С. Организация экологического воспитания детей в учреждении дополнительного образования (статья) // Развитие человеческого потенциала системы образования для общества знаний: сборник материалов I Международной заочной научно-практической конференции, Биробиджан, 30 октября 2017 г. / под общ. ред. Н. Ю. Абраменко; Приамур. гос. ун-т им. Шолом-Алейхема. — Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2018. – С. 35-40.

3. Григорова В.К., Дудкина Н.И., Зыкова Е.Н., Москаленко Н.М. Личностное развитие субъектов деятельности в воспитательном пространстве детского объединения: Монография. – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2018. – 286 с.

Мирвис Ю.В.,

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Сидоренко А.Е.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет имени К.А. Тимирязева»

Научный руководитель: Дудкина Н.И.,

зам. директора МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ ПАРКА АКТИВНОГО ОТДЫХА «ЛУКАШОВО»)

Социальные проекты затрагивают остросоциальные темы в обществе, тем самым меняя его к лучшему. Идеи для этих проектов зачастую лежат прямо на поверхности, нужно только увидеть их и придумать как решить. Занимаясь проектной деятельностью с учащимися, мы вместе как раз и учимся «видеть» проблемы и находить пути их решения. В процессе работы над проектами и в ходе их реализации, видя отклик на нашу работу обыкновенных людей, общественности, компетентных в данных вопросах людей и различных учреждений, мы поняли, как важно пытаться изменить те проблемы в социуме, которые касаются лично вас, которые тесно связаны с вашей жизнью. Поэтому такие проекты просто обречены стать удачными и востребованными [1].

Вот и идея проекта «Организация парка активного отдыха «Лукашово» возникла неслучайно. Педагог и многие учащиеся Центра «Восхождение» проживают рядом с плодпитомником Лукашова и много лет наблюдают как год от года меняется его вид. Почти все выходные дни проводятся в питомнике: кто занимается там спортом, кто просто гуляет. Сложились даже группы людей, которые занимаются в питомнике какой-либо деятельностью.

Один из участников проекта Неверов Михаил Михайлович является жителем микрорайона «Большая-Вяземская», представителем инициативной группы неравнодушных жителей района и занимается в питомнике спортом. Осенью он с единомышленниками готовит трассы в питомнике для занятий лыжами.

Его внучка Сидоренко Алина, является выпускницей ДЮЦ «Восхождение» в 2018 году, а в данное время она учится на 1 курсе факультета «Почвоведение, агрохимия, экология» Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева. Алина с родными так же много времени проводила в питомнике Лукашова и вместе с дедушкой строила планы по изменению его настоящего состояния к лучшему. Видя, сколько людей занимается в питомнике спортом, и просто гуляют, постепенно сформировалась идея о создании в этом месте парка с обязательным сохранением садов. Можно сказать даже, что идею подсказали жители микрорайона.

Толчком к созданию проекта о питомнике послужил фестиваль школьных социально-экономических проектов «Хабаровск. Наш». Со своей идеей Алина с дедушкой обратились к методисту центра «Восхождение» и давнему другу семьи Мирвис Юлии Валентиновне. К тому же она была и руководителем проектов, в которых ранее участвовала Алина.

Началась работа с подбора членов инициативной группы среди учащихся Центра. Был составлен план работы над проектом и определены ответственные по направлениям деятельности. Работа предстояла огромная, где на первом этапе большую часть занимала научно-исследовательская деятельность как в государственном архиве Хабаровского края, так и на территории питомника. Разработчикам проекта, которые ничего не знали про устройство плодпитомников, с нуля нужно было понять, по каким принципам он был организован именно в этом месте, что должно быть соблюдено, чтобы сохранить, а тем более не навредить экосистеме питомника. К тому же, добавлял сложности и особый статус питомника – статус памятника природы краевого значения «питомник имени Лукашова». Необходимо было дополнительно изучить законодательство в этой сфере.

Для начала был проведен устный опрос близких и знакомых людей, которые поддержали идею, затем было проведено обследование территории и зафиксированы проблемные места питомника. Изучая направления деятельности людей в питомнике, был составлен перечень вопросов для анкетирования в сети Интернет и группах WhatsApp. Такой метод помог вовлечь в анкетирование много людей и сэкономить время на опросе и подведении итога. Не менее интересной частью проекта стал видеоопрос посетителей питомника в один из январских субботних дней. Все это вошло в видеофильм, в котором был подведен итог социологического опроса.

Следующим этапом стал сбор информации о питомнике Лукашова и информации, необходимой для создания парка. Большая часть информации по питомнику Лукашова была найдена в фондах государственного архива Хабаровского края. Проанализировав этапы развития питомника, садового плодводства в крае, объем продаж продукции, был сделан вывод, что это было грандиозное предприятие, которое по праву было гордостью всего Дальнего Востока. Были так же подробно изучена биография А.М. Лукашова, статьи об организации плодово-ягодных питомников, о защите садов и другая информация о садоводстве. По некоторым вопросам пришлось консультироваться у специалистов-агротехников, специалистов по охране памятников культуры, у краеведов. По организации парка и требованиям к проекту было так же изучено достаточно информации. В первую очередь рассматривались уже реализованные проекты парков, приближенных по направлению к парку активного отдыха.

Результаты научно – исследовательской работы стали основой проекта «Организация парка активного отдыха «Лукашово». После проведенного опроса в сети Интернет определилась целевая аудитория проекта:

- жители и гости города;
- жители близлежащих микрорайонов: Большая-Вяземского, ул. Демьяна Бедного, ул. Воронежская, ул. Шелеста, ул. Лазо, микрорайон «Ореховая сопка»;

- курсанты пограничного института ФСБ России;
- школьники близлежащих школ (№№1, 77, 80, 13), лица «Звездный» и детских центров «Импульс» и «Восхождение»;
- спортсмены и люди, занимающиеся активными видами спорта;
- конные школы;
- региональная общественная организация Хабаровский центр ездового спорта «Тандем».

Кроме этого, было определено, что в создании парка активного отдыха заинтересованы не только люди из близлежащих микрорайонов, но и из разных уголков Хабаровска.

Целью проекта стала организация парка активного отдыха «Лукашово» с сохранением режима особой охраны и внешнего вида памятника природы «Питомник имени Лукашова».

Исходя из цели, необходимо было решить следующие задачи:

1. Сохранить памятник природы краевого значения «Питомник имени Лукашова».

2. Способствовать развитию и углублению знаний об истории родного края, развитию чувства патриотизма и бережного отношения к природе и истории.

3. Создать условия для круглогодичного отдыха и проведения разнообразного досуга как жителей города, так и его гостей.

4. Поддерживать имидж Хабаровска как города сохранения и бережного отношения к природе.

5. Обозначить Парк как центр популяризации здорового образа жизни и бережного отношения к природе среди широких слоев населения, в том числе детей, школьников, студентов.

6. Создать среду для активного и пассивного отдыха посетителей, в которой будет отсутствовать любая деятельность, угрожающая сохранению коллекций плодово-ягодных растений, а также приводящая к отрицательным изменениям компонентов окружающей среды.

После окончания исследовательской работы и определения объема необходимых работ по созданию парка, были выделены 3 этапа реализации проекта и определены сроки.

I этап – 1 год (2018г.) Первый год реализации проекта может быть реализован силами педагогов, учащихся и жителей города. Первый этап включает в себя поисково – исследовательскую работу, проведение социологического опроса, разработку Концепции парка, работу с городскими и краевыми органами власти.

II этап – 2 год. Проект «Организация парка активного отдыха «Лукашово» имеет социальную направленность. Один из важных вопросов каждого проекта – это финансирование. Инициаторы и разработчики данного социального проекта не преследовали в качестве основной цели получение прибыли.

Прекрасно понимая, что на практике, когда по проекту отсутствует доходная часть, выраженная в деньгах, особенно острым может стать вопрос финансирования. Поэтому на различные конкурсы была предложена именно Концепция парка

активного отдыха, т.е. идея решения обозначенных в проекте проблем. Такими сложными финансовыми вопросами должны заниматься только профессионалы. В Концепции же было предложено, чтобы источниками финансирования проекта стали краевой и муниципальный бюджет, спонсорская помощь предприятий. Многие затраты можно минимизировать, если привлекать волонтеров и проводить субботники по облагораживанию территории и очистке от мусора [2].

Поэтому, второй этап реализации проекта можно рассматривать как совместную работу органов власти, заинтересованных предприятий, спортивных федераций, учащихся, молодежи и жителей города. На данном этапе необходима организация контроля за въездом на территорию, уборка мусора, приведение в порядок садов, отсыпки дамб и внутренних дорог, очистка озер, высадка деревьев и кустарников для ветрозаграждающих полос, создание и строительство входных зон с удобными парковками для транспорта.

III этап – 3 год. 3-й этап предполагает так же совместную работу, но в большей степени – это сфера деятельности специалистов. На данном этапе необходимо профессиональное участие специалистов в облагораживании территории для прогулок, необходимы так же: освещение парка, оборудование общественных туалетов, установка указателей, информационных стендов, лавочек и других элементы для комфортного отдыха.

Концепция парка активного отдыха «Лукашово»

Основной целью создания многофункционального парка является организация культурного отдыха жителей города и его гостей. Задача данного парка – создать среду для активного и пассивного отдыха посетителей, в которой будет отсутствовать любая деятельность, угрожающая сохранению коллекций плодово-ягодных растений, а также приводящая к отрицательным изменениям компонентов окружающей среды.

Основная идея парка – сочетание пейзажного и регулярного стилей. К регулярному стилю можно отнести входные зоны, где будут находиться парковки и, возможно, места торговли, общепита. Для рациональной организации отдыха посетителей парк будет разбит на несколько функциональных зон:

1. входная зона со стороны переулка Степного с оборудованной стоянкой и административной частью;
2. входная зона со стороны улицы Краснодарской с оборудованной стоянкой;
3. входная зона со стороны микрорайона «Ореховая сопка» с оборудованной стоянкой.

Сквозного проезда по парку не будет. В каждой входной зоне будет находиться пост охраны со шлагбаумом.

Вся остальная часть парка выполнена в пейзажном стиле, который будет подчеркивать природные особенности территории. В пейзажный стиль будет входить *Зона тихого отдыха* и прогулок. Она будет включать в себя прогулочные тропы и лавочки. Вдоль прогулочных троп можно сформировать живописные ландшафты. Кроме этого к тихой зоне можно отнести места рыбалки на озерах.

Кроме зоны тихого отдыха планируются спортивные зоны и зона массовых мероприятий.

Спортивные зоны будут представлены:

Лыжная трасса для беговых лыж и трасса для конькового хода.

Трасса велосипедистов на прогулочных велосипедах (совместно с пешеходной трассой) и трасса для велосипедистов-экстремалов.

Трассы для тренировок клуба северных ездовых собак «Тандем».

Трассы для езды на лошадях.

Трассы зиплайн (спуск или переправа с помощью тросов).

Трасса для занятий бегом и скандинавской ходьбой.

Катание на коньках на озерах зимой.

Зона массовых мероприятий может быть расположена у пруда с памятником А.М. Лукашову. Здесь можно организовать катание на лодочках, зимой – катание на коньках, проводить учебно-познавательные экскурсии для школьников. На большой территории напротив озера можно проводить городские праздники: День урожая, Праздник Ивана Купалы, Масленицу, День рождения питомника, Праздник любования цветущими садами (Ханами), спортивные праздники.

Административно-хозяйственная зона может быть расположена на 1 входной зоне парка с транспортным въездом с прилегающей улицы и связью с аллеями парка, выполняющими функции внутрипарковых проездов. Включает в себя: административное здание (павильон), автостоянку. От других зон она скрыта посадкой древесных растений. Все зоны увязаны между собой планировкой аллеи и дорог. Эта связь подчеркивается растительностью, формируется единый пейзаж композиции.

Результаты работы

Начиная работу над проектом «Организация парка активного отдыха «Лукашово» разработчики даже не представляли какой объем материала им нужно будет изучить, чтобы разобраться не только в вопросах организации парка, но и изучить исторические материалы, пройти весь путь создания питомника Лукашова изучая архивные документы. Была обследована территория питомника и выявлены те тревожные знаки, которые способствуют разрушению этой среды в настоящее время и спрогнозирована ситуация на будущее. Проведенный соцопрос показал, что большинство людей волнует современное состояние питомника им. Лукашова и они поддерживают создание парка с сохранением садов и уникального природного уголка.

В результате проведенной работы сложилось устойчивое мнение, что уникальный памятник природы постепенно гибнет и нужно принимать срочные меры для его спасения. Таким спасением может стать парк активного отдыха для горожан. Разработчики в первую очередь опирались на инициативу и мнение жителей города, что уже говорит о повышении уровня социального поведения и социальной ответственности среди людей. Это говорит о том, что жителям города небезразлично место, в котором они живут, и будут жить их дети.

Подводя итог по работе над проектом, можно уверенно сказать, что не только его разработчики старались изменить действительность к лучшему, но и проект повлиял на их жизнь. Алина Сидоренко с отличием окончила школу и учится в настоящее время на 1 курсе факультета «Почвоведение, агрохимия, экология» Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева. Неверов Михаил Михайлович продолжает заботу о питомнике Лукашова и вместе с

женой борется за чистоту реки Березовая в г. Хабаровске. Ему поступило предложение баллотироваться от своего района города в Российскую экологическую партию «Зеленые». Кроме этого, он вместе с методистом ДЮЦ «Восхождение» Мирвис Юлией Валентиновной поучаствовал с данным проектом в конкурсе Министерства природных ресурсов Хабаровского края, и работа была рекомендована при разработке плана развития территории Памятника природы.

В марте 2019 года проект «прошел» во 2-ой этап конкурса Губернатора Хабаровского края «Лифт». Это площадка для объединения неравнодушных людей, которые готовы внести вклад в развитие Хабаровского края. Лучшие проекты попадут в программу развития края.

Инициативная группа, работающая над проектом, считает, что выполнение такого рода проектов поднимет чувство патриотизма, любви к своему городу, объединит людей для реализации добрых дел. Такие замечательные инициативы и дела создают имидж нашего города как самого доброго города в России. Пример этому уже есть: фестиваль «Добрый Хабаровск», фестиваль «Кварталы», «Мега Марафон – 160». И общественное мнение по результатам соцопроса это подтверждает.

Парк активного отдыха может стать настоящим подарком для горожан, а участие их в реализации проекта позволит гордиться сопричастностью к общему хорошему делу.

Литература:

1. Статья «Самые креативные социальные проекты за прошедший год» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hsl.guru/samye-kreativnye-sotsialnye-proekty-za-proshedshij-god/>
2. Статья «Источники финансирования социального проекта (для начинающих предпринимателей)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fingram26.ru/articles/finansovoe-planirovanie/6250/>

Наумова А.В.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Кузина Н.Н.,

старший преподаватель

ЭЛЕКТРОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

Всякий раз с внедрением новых информационных технологий, существуют опасения воздействия на развитие детей и их благополучие, а также моральное и эмоциональное состояние. Таким был случай, когда кино стало популярным в 1900-х годах, радио в 1920-х и телевидение в послевоенные годы. Так, например, проведённое исследование в 1930-1940 годах зафиксировало массовые жалобы родителей на детей, которые быстро глотали еду, чтобы не пропустить их любимые телепередачи и радио шоу, и просыпались от кошмаров после прослушивания «жутких историй на ночь».

Несмотря на эти давние проблемы, компьютерные технологии порождают новые проблемы. Впервые в истории дети стали получать доступ почти к любой форме сексуального поведения или насилия. С появлением мобильных технологий, независимо какая охрана встроена в IT системе школы – невозможно устранить все риски, воздействующие на эмоционально-психологическое состояние ребенка. Обзор сообщает, что около 60% детей возраста от 8 до 18 лет сталкиваются с онлайн-порнографией (либо через неизвестную электронную почту, либо наткнувшись случайно, используя информационно-коммуникационные технологии). Часто дети невольно натываются на непристойный материал, содержащийся в СМИ. Так, например, учитель испытал смущение, когда разрешил группе детей поискать информацию о самке лисиц (это была часть школьного проекта среды обитания лис), а на экране вместо хищного животного появились картинки полуобнаженных женщин. И это частые истории, связанные со средствами массовой информации (СМИ), которые сознательно или бессознательно возникают при использовании Интернета и других цифровых технологий. Аргументы настаивают на том, что физические, эмоциональные и социальные опасности присутствуют в использовании детьми новых инновационных технологий. Исследования сообщают, что девочки – подростки чаще подвергаются принуждению со стороны партнеров, которые используют онлайн технологии, мобильные телефоны и переписки в социальных сетях.

На сегодняшний день для учителей, а также учащихся и их родителей возможно непреднамеренно оказаться в незаконной деятельности. Такие мероприятия, как «сексинг», где идет обмен сексуальными фотографиями и откровенными сообщениями, в первую очередь, обязаны заставлять учителей помнить о том, что они должны иметь чёткое представление о своих профессиональных обязанностях [1]. Необходимо помнить, что половое воспитание в

учебных курсах нуждается в надлежащем использовании современных технологий, а также следует придерживаться профессионального кодекса поведения учителя. Таким образом, в то время как существуют риски, воздействующие на общество (а в частности на подрастающее поколение), технологии являются частью повседневной жизни, и детям нужно быть осведомленными, как правильно ими пользоваться.

Местные органы власти обеспечивают охрану школ, касающихся политики и практики электронной безопасности, которые регулярно обновляются, чтобы учитывать изменения в технологиях, охватывающих такие вопросы, как повышение информированности родителей, поддержание веб-сайта, мгновенные переписки, журналы об инцидентах и правила пользователя [5]. Учителям необходимо помнить о вопросах защиты данных и авторских правах [3]. Есть средства для устранения этих препятствий. Например, творческое содержание является «лицензионным соглашением», которым преподаватели могут защитить свои материалы, такие как планы уроков, рабочие программы и другие методические разработки, позволяя при этом коллегам получить доступ к ним, при условии, что материалы будут улучшены.

В таблице изложены общие мифы, связанные с детской деятельностью в интернете, основанные на общеевропейских исследованиях.

Мифы	Исследование доказательств
Цифровые аборигены знают это все.	Они знают больше об Интернете, чем их родители.
Каждый человек создает свой контент.	Только один из пяти детей в последнее время использовал сайты для обмена файлами или создавал «аватар», половина этого количества вели блог.
Дети младше 12 лет не умеют пользоваться социальными сетями.	Хотя многие сайты (в том числе Facebook) говорят о том, что пользователи должны быть в возрасте не менее 13, исследования показывают, что возрастные ограничения не работают. 40% детей от 9 до 12 лет имеют социальный профиль в соц.сетях.
Все смотрят порно.	Один из семи детей видит картинки сексуального содержания в интернете. Даже с учетом приуменьшения, этот миф был частично создан медиа-шумихой.
Хулиганы и злодеи.	Исследование показывает, что 60% хулиганов (онлайн или офлайн) сами были жертвами. Хулиганы и жертвы часто одни и те же люди.
Люди в интернете - незнакомцы.	Большинство онлайн контактов у детей это люди, которых они знают в лицо, и лишь только 10% тех, с которыми они контактировали впервые.
Риски из офлайн переходят в онлайн.	Это, не всегда правда. В то время как дети, которые ведут рискованную жизнь, скорее всего, подвергают себя опасности в интернете, нельзя считать, что те, кто не рискуют, защищены в интернете.
ПК дома поможет.	Детям легко выходит в интернет в доме у друга или на смартфоне, этот совет устарел. Совет родителям, лучше поговорить со своими детьми об их интернет привычках или же присоединиться к ним в их онлайн деятельности.
Обучение цифровых навыков снижает онлайн риск.	На самом деле, чем больше цифровых навыков у ребенка, тем больше риски, с которыми они, вероятно, столкнутся по мере расширения своего онлайн опыта. Навыки могут уменьшить потенциальный вред, которые могут принести риски.
Дети могут обойти охранные программы.	На самом деле, менее одного из трех детей от 11 до 16 лет говорят, что они могут изменить фильтр предпочтения. Большинство говорит, что

Мифы	Исследование доказательств
Только 35% детей от 9 до 16 лет могут сказать, что это так.	действия их родителей по ограничению доступа в интернет являются полезными.

Одна из проблем школ, которые позволяют детям и молодым людям использовать мобильные телефоны с возможностями 3G и др. – это ограничение доступа к утвержденным сайтам. Школы и университеты имеют различные системы фильтрации, установленные для предотвращения доступа пользователей к неподходящим материалам. Они разрешают доступ только к указанному списку веб-сайтов. Однако такие ограничения означают, что исключается много полезного контента. Более распространенный подход – фильтровать страницы, когда пользователи пытаются их открыть, но, опять же, это не идеально. Нежелательный контент может ускользнуть, а полезный учебный материал будет заблокирован. Тем не менее, во всех школах должна быть приемлемая политика пользователей. В ней излагается, как взрослые и дети должны использовать школьную сеть. Важнейшее значение имеют также соглашения при домашнем обучении по вопросам разрешения на публикацию фотографий детей, участвующих в школьных проектах, и загрузку материалов в Интернет.

Одна из новых тенденций для очень маленьких детей (детей раннего возраста и дошкольного возраста) использование подключенных к интернету устройств, такие как сенсорный экран планшетов и смартфонов. Это повышает вероятность воздействия неподходящих материалов и ставит под угрозу их личную жизнь и безопасность. Более того, всё чаще можно проследить цифровые следы детей, оставленные не только ими самими, но и их друзьями, а также и семьей. Родители, бабушки и дедушки, например, регулярно размещают фотографии и видео младенцев и детей на сайтах социальных сетей. Восемь из десяти родителей загружают фотографии своих детей в возрасте до 2 лет, и один из пяти загружает дородовые сканирования.

Конечно, не всегда представляется возможным получить согласие детей, на контроль за их деятельностью в социальных сетях, но это не означает, что нельзя контролировать их деятельность в Интернете с помощью различных современных программ, которые помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них [3].

Около 10 миллионов пользователей глобальной сети – дети. Они могут играть, знакомиться, познавать мир. Но, в отличие от взрослых, в виртуальном мире они не чувствуют опасности, поэтому главная задача – защитить их, сделать Интернет максимально безопасным для их использования.

Литература:

1. Кузина Н.Н. Культура информационной безопасности личности педагога: структура, содержание основных компонентов и общее определение // Всероссийская научно-практическая конференция «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления». - Киров: Изд-во МЦИТО, 2018.

2. Кузина Н.Н. Структура и содержание модели формирования культуры информационной безопасности личности у студентов педагогического вуза. Всероссийская научно-практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения», Филиал СГПИ г. Железноводск, 2018.

3. Кузина Н.Н. Культурологический подход и его методологическое значение в формировании культуры информационной безопасности у студентов педагогического вуза //Педагогические науки. – Вып. 2 (23). – Ставрополь: Изд-во Ставролит, 2017. – С. 38-4.

4. Кузина Н.Н. Методологические основы формирования культуры информационной безопасности у студентов педагогического вуза //Проблемы современного педагогического образования Педагогика и психология. – Вып. 53 (10). – Ялта: Изд-во РИО ГПА, 2016. – С. 80-8.

5. Кузина Н.Н., Наумова А.В. Формирование культуры информационной безопасности. Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов IX Всероссийской научно-технической конференции. Ч.2. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 381 с.

Помыткина А.Ф.,

студент КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Кашаевский А.Ю.,

студент КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»

Ваниватова А.С.,

педагог дополнительного образования ДЮОЦ «Восхождение»

Калашникова Е.Н.,

педагог дополнительного образования ДЮОЦ «Восхождение»

Семенюк Н.М.,

педагог дополнительного образования ДЮОЦ «Восхождение»

Научный руководитель: Григорова В.К.,

к.п.н., профессор

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА

Современные условия жизни нашего общества требуют нового осмысления проблемы педагогической совместной деятельности учреждений дополнительного образования и семьи. Учреждение дополнительного образования детей, как особый тип образовательного учреждения, имеет свою специфику по организации работы с семьей, позволяет наиболее полно реализовывать принцип преемственности учета особенностей семейной социализации своих обучающихся в целостном педагогическом процессе [2].

Главная задача учебно-воспитательной деятельности: формирование культуры общения учащихся друг с другом, родителями, педагогами. Личность ребенка формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых, коллективов образовательных учреждений. Главное предназначение семьи и любого образовательного учреждения – становление личности ребенка. Оно состоит в одухотворении подрастающего поколения, в раскрытии человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Создание союза трех социальных сил «педагоги – дети – родители» один из актуальных вопросов сегодняшнего дня [1].

Сегодня педагоги-практики учреждений дополнительного образования как никогда ранее нуждаются в осмыслении имеющегося опыта и проблем сотрудничества с семьями обучающихся, выявлении наиболее перспективных направлений и форм такой работы. Без союза с семьей, без активного и заинтересованного взаимодействия с родителями, без установления прочных и продуктивных контактов сложно ожидать высоких результатов в личностно-творческом развитии ребенка.

Отталкиваясь от такого видения проблемы, очевидной становится необходимость поиска точек соприкосновения всех субъектов системы дополнительного образования, посредством организации социального партнёрства, которое может рассматриваться как особый тип совместной деятельности, характеризующийся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования» [3].

На протяжении последних лет целью инновационной деятельности детско-юношеского центра «Восхождение» г. Хабаровска являлось создание и реализация моделей детско-взрослых сообществ как инструмента, влияющего на развитие личностных качеств всех участников образовательного процесса. Мы пришли к выводу, что в зависимости от особенностей детских коллективов, от родителей, педагогов и социальных партнёров пути формирования детско-взрослых сообществ будут различны.

Интеллектуальное творчество – это то, что объединяет учащихся шахматного клуба «Гамбит» и лидер-клуба «Единение», их родителей и педагогов этих объединений. Так родилась идея создания детско-взрослого сообщества «Клуб интеллектуальных игр «64». Целью деятельности Клуба является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности на основе укрепления семейных связей, расширения возможностей для общения и объединения детей и взрослых посредством совместной интеллектуальной деятельности.

Форма детско-взрослого сообщества как Клуба имеет свои плюсы. Клуб подразумевает объединение людей, имеющих склонность или пристрастие к какой-либо деятельности, в нашем случае интеллектуальной. Занятия увлекающим человека делом обеспечивают: релаксацию (т.е. способствует расслаблению, разрядке), снятие психического напряжения и рекреацию, что так необходимо в условиях постоянного стресса школьнику и работающему взрослому. Клуб всегда представляет собой вариант общественного самоуправления, публичной демократии, открытого столкновения мнений, поиска и обретения консенсусов и компромиссов. Это в свою очередь помогает развить коммуникативные и лидерские навыки у детей, а родителям найти верный путь взаимопонимания с детьми.

Процесс успешной социализации школьников в условиях дополнительного образования посредством интеллектуального творчества эффективен при создании продуктивного субъект-субъектного взаимодействия, основанного на добровольном участии, обоюдном желании и стремлении достижения поставленной цели. Помимо этого, освоение школьниками новых социальных ролей в процессе коллективного интеллектуального творчества, способствует развитию коммуникативной культуры,

расширению круга общения, пониманию своей роли и осознанию меры ответственности участия в общем деле.

Выстраивать социальное партнерство как социальное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса мы начали с установления контактов посредством общения и диалога, так мы определили реальные потребности различных субъектов и уровней взаимодействия посредством осмысления норм, идеалов и целей субъектов. И только после этого началась работа по организации совместной целенаправленной деятельности с учётом запросов семьи и детей.

Только за последний год учащиеся, родители и педагоги посетили различные экскурсии в городах – Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Амурск. Участвуя в экскурсиях, дети и родители принимали активное участие в составлении викторин о городе Хабаровске и Хабаровском крае. Составленные детьми и родителями вопросы легли в основу трех проведенных интеллектуальных игр «Путешествие с «Гамбитом» по следам шахматных фигур», посвященных 80-летию Хабаровского края и 160-летию со дня основания города Хабаровска.

Особенно понравились детям и родителям дни развивающих игр, где они составляли головоломки, играли в настольные игры. Поэтому было решено провести родительское собрание, где родители познакомились с различными развивающими играми, которые помогают интересно и продуктивно провести семейный досуг и укрепить детско-родительские отношения.

Завершающим мероприятием 2017-2018 учебного года стала праздничная программа «Самая творческая семья» с элементами конкурса, приуроченная к празднику «День семьи». Праздник этот имеет свою, особую цель – укрепление семейных традиций, предоставление возможности познакомиться и пообщаться, и показать подрастающему поколению какая она - счастливая творческая семья. Совместные подготовка и проведение праздника не только сплавляют детей и родителей, но и учат общению, взаимопониманию, взаимопомощи. Поэтому неудивительно, что семейный праздник «Самая творческая семья» успел полюбить многих детей и родителей.

На следующий учебный год мы поставили основной задачей изменение социальных ролей детей и родителей с обычных участников на активных организаторов. За 2018-2019 учебный год детьми, родителями и педагогами уже было подготовлено и проведено семь коллективных творческих дел:

- Интеллектуальная игра «По следам шахматных фигур вместе с Гамбитом», открывающая двери детско-взрослого сообщества в новом учебном году;
- Спартакиада интеллектуальных игр, посвященная Дню народного единства;
- Интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная Дню матери;
- Новогодний мастер-класс «Кабинет украсим сами»;
- Конкурс «Я знаю всё!», посвященный Дню кроссвордов;
- Конкурс «Традиции нашей семьи»;
- Креатив-бой «Дети&Родители».

Мероприятия были направлены на создание положительного эмоционального комфорта в семьях, осознание детьми ценностей и культуры семейных отношений и

повышение педагогической культуры родителей с помощью создания атмосферы общности интересов и совместной интеллектуально-творческой деятельности.

Всего в организации и проведении мероприятий детско-взрослого сообщества «Клуб интеллектуальных игр «64» уже приняло участие около 80 детей и взрослых. Качественными результатами уже сейчас можно назвать следующее:

- активное проявление интеллектуальных и творческих способностей в коллективной деятельности участниками детско-взрослого сообщества, закрепление различных коммуникативных умений и навыков сотрудничества в общении с родственниками и публичных выступлениях;
- осознание детьми ценностей и культуры семейных отношений, проявление детьми чувства гордости за свою семью, любви и уважения к родителям;
- приобщение членов Клуба к отечественному и мировому культурному наследию, через участие и непосредственную организацию ими тематических и патриотических мероприятий;
- повышение родительской компетентности, проявление ими интереса в организации совместного семейного досуга и создании атмосферы общности интересов.

При организации и проведении событийных мероприятий Клуб тесно взаимодействует с различными социальными партнерами, конкретно это:

- КГБОУ ДПО Хабаровский краевой институт развития образования;
- Управление образования администрации г. Хабаровска;
- Федерация шахмат Хабаровского края;
- Федерация шахмат города Хабаровска;
- АНО шахматный клуб «Открытие»;
- КГБУ «Хабаровский специальный дом ветеранов №1»;
- Центр социальной поддержки населения по г. Хабаровску;
- Городская библиотека им. Гайдара;
- Высшие и средне-специальные учебные заведения г. Хабаровска;
- Кафедра педагогики Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема;
- Центр образования имени полного кавалера ордена Славы В.И. Пеллера Биробиджанского муниципального района ЕАО, ДШО «Республика МИР»;
- Детско-взрослые сообщества Центра «Восхождение» и детско-взрослые сообщества Центра детского творчества «Народные ремесла», Центра развития детей и юношества, Дворца «Северное сияние», Центра технического творчества «Техноспектр» и др.

Преимущества организации детско-взрослого сообщества очевидны и, поэтому, отвечая на вопрос, нужно ли продолжать работу в этом направлении в Центре «Восхождение», мы говорим однозначно «да», потому что это есть гарантия в получении новых знаний и навыков, не предусмотренных образовательной программой, и это лучший способ приобрести опыт совместной продуктивной деятельности учащихся, родителей и педагогов.

Литература:

1. Акуленко Н.Б., Якунина И.В. Воспитательные возможности учреждений ДО. – Москва: Дополнительное образование и воспитание, 2015. - №7 – С. 19-21.
2. Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества. – Школа и российское общество, 2008. - №2 – С. 79-84.
3. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика [Текст]: Монография / В.А. Михеев. – М., 2001.

Прокаева В.А.,

студент ФГБОУВО «Тихоокеанский государственный университет»

Мартынова Т.С.,

МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

Научный руководитель: Дудкина Н.И.,

заместитель директора МАУДО ДЮЦ «Восхождение»

РОБОТОТЕХНИКА: ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Робототехника – новое и востребованное направление в образовании. Так как сегодня роботы используются в различных сферах жизнедеятельности, нужны специалисты, которые будут усовершенствовать модели и развивать науку. По прогнозам Министерства просвещения РФ и Министерства по научно-техническому развитию РФ к 2030 году будет сформирована целая отрасль робототехники во многих сферах, перечень можно изучить в положении, открытого в сети Интернет [1].

Существует около ста платформ обучению робототехнике. Самые популярные платформы LEGO и ARDUINO. Основываясь на собственных анализах и практике работы с построением роботов, был сделан вывод, что для преподавания и изучения наиболее понятны детям комплекты LEGO. Это связано с широким распространением конструктора в массовом производстве детских игрушек и разработанными стартовыми качественными методическими материалами по роботостроению. В нее входят готовые инструкции по сборке робота и программа для свободного программирования. Существует образовательная академия LEGO Education. На сайте представлены различные курсы и тренинги. Регулярно проводятся мастер-классы.

Робототехника на основе платы ARDUINO приближена к производственному роботостроению, где язык программирования устройств основан на C/C++. Для этого требуется от педагога хорошего знания основ объектно-ориентированного программирования и производственной инженерии.

В младшем возрасте дети относятся к роботам как к игрушкам, где их интерес к занятиям очень высок. Поэтому именно в этот период необходимо поддержать интерес к деятельности, привести к осознанию важности робототехники и выбору направления изучения в дальнейшем, получив ценных специалистов в будущем.

В робототехнике мы делаем первые шаги. Актуальность программ по робототехнике состоит в том, что они направлены на получение учащимися знаний в области конструирования и технологий и нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, программист.

Первые объединения в центре «Восхождение» появились в сентябре 2015 года. За это время сменилось несколько педагогов. С января 2018 года

робототехникой для детей 6-11 лет занимается педагог дополнительного образования Мартынова Татьяна Сергеевна. С сентября 2018 года – Прокаева Вероника Анатольевна. В детско-юношеском центре занимается 50 учащихся 1-го и 2-го года обучения по двум программам «Основы робототехники» на бюджетной основе и «Юный робототехник» на основе хозрасчёта. Используются конструкторы LEGO WeDo, LEGO Boost. Группы сформированы по 5-8 человек, такое количество учащихся в группе обусловлено техническими возможностями учреждения и особенностями организации образовательного процесса. Для каждого ребёнка в обязательном порядке предоставляется на занятия набор конструктора Lego WeDo и персональный ноутбук.

Группы первого года обучения обучаются по программе, предназначенной для конструктора WeDo, второго года обучения изучают и адаптируют модели из коллекции WeDo 2. На занятиях ребята конструируют модели по готовым схемам и схемам из Интернета. Обязательным элементом занятий является свободное конструирование. Конструирование предлагается детям нескольких видов: создание модели на собственную тему; создание модели на заданную тему; выбор темы и модели по жребию.

Занятие в учебных группах строится по следующей схеме: перед занятием проводится 15 минутная разминка, где учащимся предлагается на выбор 100 карточек с различными типами передач. Каждая карточка имеет свой номер и определённое количество баллов. Нужно, следуя карточке, построить передачу, рассказать о ней. Заработавшие первые 100 баллов получают значок - лицензию по конструированию моделей из папки 2 уровня, а также LEGO-человечка почтальона. Далее проводится 2-х минутная разминка, где ребятам предлагается из определённого набора кубиков, или из любых кубиков, но определённого количества и цвета построить мини модель. Для этого может вытягиваться жребий или крутиться колесо фортуны. В таблицу общих результатов заносятся баллы учащегося. Далее им предлагается определённый сюжет, по которому они и будут конструировать работа, а затем придумывать к нему историю, экспериментировать или проводить соревнования с ним. Если работа строится по схеме, то подразумевается просмотр ролика на заданную тему. Кроме того, учащиеся могут строить модели роботов по бумажной инструкции. Работа может быть построена как коллективная, где все в одном ритме, глядя на экран, строят заданную модель. После того, как модель построена, обязательны эксперимент, соревнование, выставка, рассказ об этой модели. На занятиях учащиеся постоянно вовлекаются в разговор, диалог, беседу, рассказ.

Приемы, используемые на занятиях, самые различные:

- найди случайную модель (для этого приёма используется колесо фортуны);
- построй модель из N количества кубиков на заданную тему;
- построй свою историю (самостоятельно построить героев, сцену и придумать сюжет);
- прими участие в моей истории как предыдущий пункт, но здесь командное);
- использование разминочных карточек механических передач;

- получение книжки конструктора (паспорт ученика, где отмечается созданные им модели по схемам и собственного моделирования, участие в конкурсах, выполненные карточки механических передач);
- ТРИЗ технологии, где вопрос с открытым ответом и в последующем создание механической модели (развитие идей Дениса-изобретателя по книге Геннадия Иванова «Денис-изобретатель»);
- лицензия на LEGO конструирование (система 100 баллов);
- строим словарь (каждый строит красивую, необычную свою букву своего имени и фигуры к ней, начинающиеся с этой буквы);
- конструирование по образцу (следует построить модель без схемы, глядя на готовые механизмы);
- конструирование по макету (образец - модель, в которой её элементы скрыты);
- конструирование по условиям (нужно создать механическую модель без образца, но соблюдая поставленные условия : для мышей, для стирки, для перемешивания и т.д.);
- конструирование по схемам и чертежам;
- разминочное упражнение LEGO-мозаика (использование плоских деталей для создания картины на большой LEGO пластине).

Для юных робототехников обязательно проводятся конкурсы по конструированию. Внутренние конкурсы проходят раз в два месяца. К ним относятся футбольный матч роботов-футболистов, соревнования по стрельбе на катапульте, LEGO гонки, состязания волчков, лучшая кормушка для кур. Раз в полгода проводятся совместные соревнования для учащихся и их родителей, на которые обязательно приглашаются социальные партнёры центра - инженеры центра «Астрелла». В данном конкурсе родители выступают не как зрители, а как команда, активные участники.

Начиная с первого дня и в течение всего учебного года, тесно сотрудничаем с родителями посредством личного общения, а также через группу WhatsApp. После каждого занятия родители получают фотографии, видео с занятий, ссылки для анкет, конкурсов, для общих онлайн документов (если есть необходимость что-то обсудить, поработать, решить).

Занятия по робототехнике с детьми 6-11 лет проходят в увлекательной форме. Они разнообразны по своей тематике, содержанию и видам деятельности. Так, на занятиях «Дед Мороз и весна» - учащиеся конструировали Деда Мороза, оленей, запускали механизм, придумывали историю о том, как Дед Мороз уезжает в Лапландию и прощается с нами до Зимы; «Новый Миксер» - конструировали миксер, взбивали тесто и пекли настоящие блины; «Обезьяна в джунглях» – конструировали обезьяну, которая может передвигаться по лианам, на лианах были прикреплены QR коды с листьями, конфетами, бананами, задача каждой обезьяны была пролезть и найти все конфеты и бананы (отсканировать код и определить, что в нем прячется); «Ликующие зрители»- в преддверии 23 февраля учащиеся устроили парад военной техники, под звуки военного марша по площади проезжали танки и катюши, ракеты и

бронетранспортёры и их громкими возгласами и прыжками встречали восторженные зрители, которых сконструировали дети; «Робот-рисовальщик» - к 8 марта ребята приготовили мамам необычные цветы, которые разрисовал робот – рисовальщик; «Найденное время» – сконструировали часы с маятником.

Также ребята принимают участие в мини-проектах: «Мое лето», где все учащиеся строят огромный пляж с различными зонами отдыха; «Кошка беспородная», где ученики создают модели своих домашних или волшебных кошек; «Мастерская Деда Мороза» – новогодний проект, в котором строится город Деда Мороза, где создаются, упаковываются и сортируются подарки.

В целях повышения мотивации детей к изобретательской и рационализаторской деятельности проводятся конкурсные мероприятия различного уровня. Учащиеся наших робототехнических объединений принимают участие в соревнованиях не только внутри объединения робототехники, но в городских соревнованиях [3]. Вместе с тем необходимо отметить, что в развитии робототехники в дополнительном образовании много проблем, которые обусловлены спецификой данного профиля. Данный вид технического творчества является самым ресурсоемким в техническом направлении дополнительного образования детей, требующим значительных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования и инструментов, специализированных помещений, квалифицированных специалистов [2].

Таким образом, на основании анализа результатов интеллектуально-творческих работ учащихся за два года преподавания, можно сделать вывод, что приведенные выше технологии, приёмы и формы преподавания, используемые на занятиях по робототехнике, дают возможность развить креативность и образное мышление учащихся. Эти навыки важны для дальнейшего изучения программирования и роботостроения, что и является актуальным для профессионального самоопределения, ответом на современные вызовы дополнительного образования детей.

Литература:

1. Прогноз научно-технического развития России: 2030 / под. ред. Л.М. Гохберга. - Москва: Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. - 244с.
2. Григорова В.К., Дудкина Н.И., Зыкова Е.Н., Москаленко Н.М. Личностное развитие субъектов деятельности в воспитательном пространстве детского объединения: Монография. – Биробиджан: ИЦ ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2018.
3. Победители городской выставки технического творчества «Проекты действующих моделей роботов»: 2019 / Управление образования администрации города Хабаровска.

Рикунова Г.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Абраменко Н.Ю.,

к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Современная педагогика все чаще обращается к нестандартным урокам. Совершенно справедливо они признаны одним из важных средств обучения, т.к. помогают сформировать устойчивый интерес к учению, формируют навыки учебной деятельности, снимают напряжение, оказывают на детей сильное эмоциональное воздействие. Благодаря этому у учеников формируются глубокие и прочные знания. Уникальность нестандартных уроков заключается в стремлении учителей всячески разнообразить школьную жизнь учеников: вызвать интерес к познавательному общению, к школе, к предмету, к уроку. Они способствуют удовлетворению потребностей ребенка в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер. Кроме того, проведение нестандартных уроков говорит о том, что учитель пытается найти новый подход при построении методической структуры занятия. Именно в этом заключаются их позитивные стороны. К такому типу уроков относят уроки интеграции.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [5]. В этой связи интегрированные уроки помогают детям соединить получаемые знания в единую систему и активизируют интерес учащихся к предмету. Во время такого урока появляется возможность индивидуальной работы с каждым учащимся, видны ошибки каждого ученика, которые сразу можно исправить и помочь преодолеть возникшие трудности. Смена деятельности учащихся способствует меньшей утомляемости учащихся и переключению внимания.

Результатом интеграции при этом становится целостность, или новая реальность, в которой каждый компонент сохраняет свою суверенность и свои сущностные качества. Взаимодействие, которое обозначают как интеграцию, исключает подчинение, уничтожение либо растворение одного в другом.

Интеграция в современной школе идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях:

- внутрипредметная – интеграция понятий, знаний, умений внутри отдельных учебных предметов;
- межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов двух и более дисциплин
- транспредметная – синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.

Методика интегрированного обучения имеет цели помочь учащимся:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться работать в коллективе.

Такие цели приводят к тому, что у детей формируется критическое мышление, – находить оптимальное решение среди множества, думать нестандартно, находить свое место в цепи взаимосвязанных задач.

Так как интеграция-это не самоцель, а определённая система в деятельности учителя, то она должна решать определённые задачи интегрированного обучения [6]:

- повышать уровень знаний учащихся по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- изменять уровень интеллектуальной деятельности, путём рассмотрения учебного материала с позиции ведущих идей, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т.д.
- повышать познавательный интерес учащихся, проявляемый в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- включать учащихся в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные стихотворения, рисунки, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

При планировании и организации таких уроков учителю, синтезирующему знания различных предметов в единое целое, следует определить главную цель интегрированного урока. Если цель определена, то следует отобрать только те знания из разных предметов, которые необходимы для ее реализации.

Интегрированные уроки необычны по своему замыслу, методике проведения, организации, поэтому они больше нравятся ученикам. Это совсем не похоже на повседневные учебные занятия, которые отличаются строгой структурой и регламентом. По этой причине подобные уроки следует ввести в постоянную практику всем учителям.

С одной стороны интеграция позволяет показать ученикам окружающий мир в общем виде, а с другой - учебное время, которое высвобождается, можно использовать для реализации задач профильной дифференциации в обучении. Особое значение это имеет в старших классах.

Как сказал немецкий социолог Э. Фромм, такой человек приобретает способность применять свои силы и реализовать заложенные в нем возможности.

Ему присущи такие качества, как динамическая рефлексивность и способность на этой почве достигать необходимых результатов в разных сферах познания и деятельности.

Интеграция на уроках является одним из средств повышения эффективности урока, уплотняется содержание урока. Например, на уроке музыки обучающиеся знакомятся со многими терминами, с видами искусства, стилями, с которыми учащиеся впоследствии встречаются на уроках искусства.

Можно проводить уроки интеграции в различных формах: семинары, конференции, путешествия и т.д. Урок-путешествие может быть связан не только с историей, но и являться экскурсом по эпохам, периодам исторического развития. Например, интересны учащимся будут уроки - путешествия, уроки-интервью.

Наиболее общую классификацию интегрированных уроков можно представить по способу их организации. Выделяют следующие типы уроков [7]:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных предметов;
- конструирование и проведение урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим «родственным» дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

С точки зрения М.В. Каменевой, В.В. Стрягиной, С.В. Меньшениной, интеграция на уроках представляет собой «двустороннюю смысловую связь» и предполагает, прежде всего, диалог двух наук.

Интегрированные уроки направлены на формирование у ученика целостного восприятия окружающего мира. Подобные уроки обеспечивают прочность и устойчивость на базе расширения ассоциативных связей, способствуют развитию духовного мира ребенка, его воображения, эмоциональной сферы.

Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков:

- предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
- логической взаимообусловленностью,
- взаимосвязанностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
- большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке.

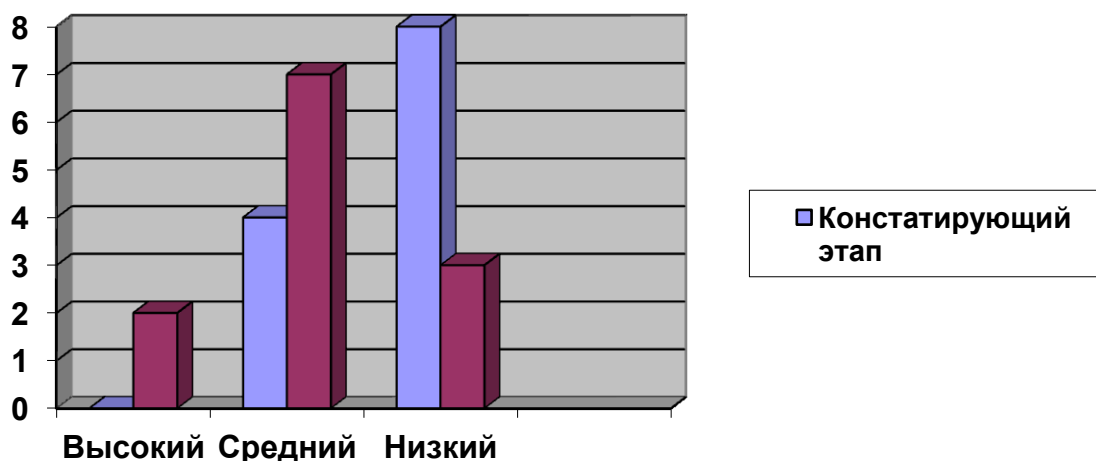
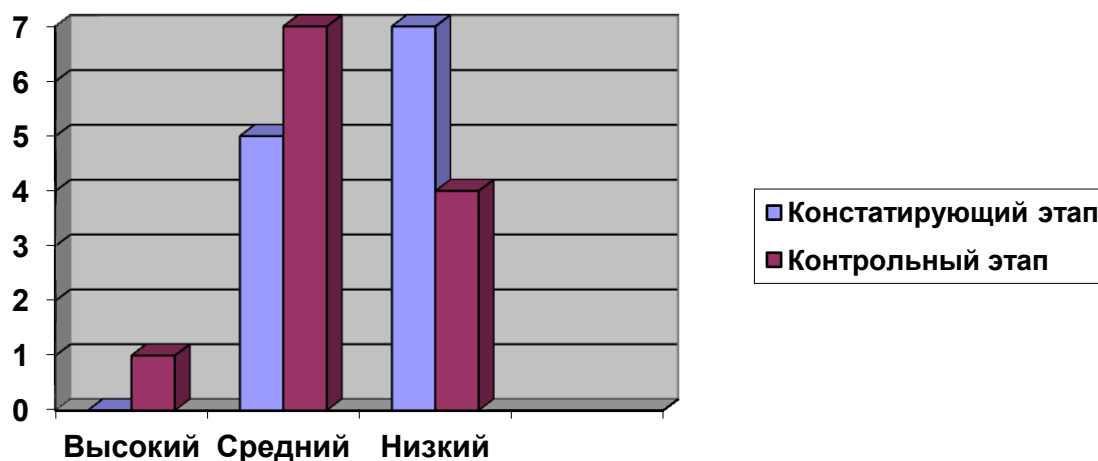
Интегрированный урок можно провести по-разному. Можно составить один большой урок из мини-уроков, построенных на материале других дисциплин. Можно его сделать целостным с единой методической структурой. Есть вариант построения интегрированного урока как серии модулей (алгоритмов, проблем, учебных задач и заданий), комплексно объединяющих в себе интегрируемые знания, умения, навыки.

В качестве примера мы провели эксперимент на осуществление оценки результатов эффективности работы по использованию интегрированных уроков для учащихся младшего школьного возраста.

Таблица – Результат диагностики уровня использования и интегрированных уроков

Уровень	Методика 1		Методика 2	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
высокий	1 чел. (8,3%)	2 чел. (16,6%)	2 чел. (16,6%)	3 чел. (25%)
средний	7 чел. (58,3%)	6 чел. (50%)	7 чел. (58,4%)	6 чел. (50%)
низкий	4 чел. (33,4%)	4 чел. (33,4%)	3 чел. (25%)	3 чел. (25%)

Из таблицы мы видим, что результат диагностики свидетельствуют об эффективности проведенной работы по использованию интегрированных уроков для учащихся младшего школьного возраста. Процентное соотношение полученных результатов проведенных методик мы представили в диаграммах.



Таким образом, эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений, как между учащимися, так и между учащимися и педагогом.

Из выше сказанного можно сделать вывод, что построение предметного обучения по интегрированному типу отвечает задачам личностно-ориентированного

обучения, поскольку позволяет выявить основной тип отношения ученика к окружающему миру, который выступает для него целостно, многосторонне, динамично.

Литература:

1. Аронова С.В. Интеграция художественного и логического в процессе формирования метапредметных компетенций на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2015. – № 2. – С. 65–68.
2. Ахметбекова Р.Р. Интеграция предметов – одно из условий формирования познавательной активности школьников // Начальная школа. – 2014. – № 8. – С. 14–16.
3. Борулава М.Н. Теоретические основы интеграции образования. – М.: Совершенство, 1998. – 174 с.
4. Бочкова Н. В. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 43–49.
5. Волкова М. В. Интеграция технологий проблемного обучения и морального выбора в формировании личности школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яко-влева. – 2010. – № 3(67), ч. 2. – С. 62–67.
6. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. – М.: Флинта, 2003. – 768 с.
7. Данилюк А. Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д. : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 448 с.
8. Дьюи Д. Реконструкция в философии. Проблемы человека. – М.: Республика, 2003. – 494 с.
9. Золотова Т.А. Интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности как механизм обеспечения всестороннего развития обучающихся // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 41–46.
10. Клименко И.В., Гуня Р.В. Методические рекомендации для педагогов и психологов. Интегрированный урок как современная образовательная технология. – Тирасполь : Ликрис, 2014. – 42 с.
11. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988. – 416 с.
12. Мун Л.Н. Инновационные интегрированные технологии в теории и практике учителей // Дидактика. – 2003. – № 1. – С. 42–45.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
14. Орлова Е.В. Интегрированный урок по чтению и природоведению // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 5. – С. 18–22.
15. Петренко Л.А. Интегрированный урок и методика его проведения // Школа духовности. – 2001. – № 2. – С. 61–65.
16. Сизганова Е.Ю. Теоретические основы интеграции в образовательном процессе современной начальной школы // Концепт. – 2015. – Т. 13. – С. 2061–2065.
17. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1987. – 608 с.
18. Сорокина И.О. Теоретические основы понятия «интеграция», принципы ее осуществления // Менеджмент в России и за рубежом. – 2008. – № 2. – С. 2–6.
19. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1974. – 440 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 48 с.
21. Федорц Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (Пути развития). – Л.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена, 1990. – 96 с.

Усанова А.В.,

студент Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского,
Арзамасский филиал

Научный руководитель: Федосеева Н.В.,

к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В современном мире характерным для общества является огромное влияние информационных технологий, которые внедряются во все сферы деятельности, при этом образуя глобальное информационное пространство [1, с. 241-242]. Важной частью информатизации общества является информатизация образования. Одно из направлений современного этапа информатизации образования связано с использованием мобильных технологий в обучении различным предметам. Это объясняется тем, что мобильные приложения, как и любые другие средства игровой формы обучения, крайне актуальны для современного школьника [5, с. 214].

Сегодня сфера образования стремится к тому, чтобы перейти к мобильному обучению, именно поэтому, данная проблема является актуальной на сегодняшний день. Всё чаще учителя литературы сталкиваются с такой проблемой, как нежелание учеников читать программную литературу. Помочь привлечь внимание обучающихся к литературе также может мобильное обучение. В связи с этим, встаёт важная задача, сделать так, чтобы мобильное обучение было максимально продуктивным и полезным на уроках литературы. Для этого необходимо проанализировать имеющиеся мобильные приложения, выявить те, из них, благодаря которым будет возможно наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс.

Переход к мобильному обучению, с применением мобильных приложений, способствует уменьшению процента не читающих школьников, а использование приёма «создание видеоскрайбингов» поможет сделать школьный предмет «литература» более интересным как для учеников, так и для учителей.

Выбор приложений, ориентированных на создание видеоскрайбинга не случаен, так как это, по сути, проектирование небольшого рисованного ролика, имеющего сюжетную линию. Создание видеоскрайбинга, тем самым, нацеливает на обработку и анализ произведения. На первый взгляд, единственное задание, которое может быть дано в этом случае, это прочитать литературное произведение и изобразить его сюжет. Но это не так. Выполнение видеоскрайбинга дает простор творчеству и профессиональной фантазии педагогов в разработке заданий, ученикам – свободу выбора стиля и характера выполнения. Так педагог может предложить придумать дальнейшее развитие событий, которого нет в самом изучаемом произведении, сделать зарисовку отдельного фрагмента, воспроизвести процесс

создания произведения автором, «нарисовать» биографическую справку о поэте или писателе, придумать продолжение книги, её мини-рекламу или социальный ролик на основе поставленной в произведении проблемы и т.д. Такие виды деятельности можно выполнять как индивидуально, так и в группе, а затем целесообразно проводить различные конкурсы на лучший ролик, лучший сюжет, лучшее отображение основной мысли произведения и т.п.

На сегодняшний день в интернете огромное количество образовательных мобильных приложений, позволяющих создавать видеоскрайбинг, среди которых, по нашему мнению, можно выделить три наиболее актуальных и полезных для учителей литературы:

1. Объясняшки для iPad.

Это программа позволяет создавать мультипликационные видеоролики. Она имеет ряд преимуществ: данная программа написана на русском языке; позволяет рисовать прямо в программе; у педагогов и обучающихся есть возможность воспользоваться мастер-классами, которые помогают овладеть программой; для тех, кто не обладает умением красивого рисования, добавлена такая функция, как возможность использования фотографий в качестве шаблонов при рисовании. Программа настолько проста в использовании, что ролики с легкостью могут создавать сами школьники. К недостаткам программы относится то, что она существует только как приложение для iPad; необходимо время, чтобы приспособиться: сперва идет работа со звуком, затем создаются визуальные образы. Вся работа строится в одном кадре (со смещением); периодически возникают технические проблемы.

2. Sparcol Videoscribe.

К преимуществам данной программы относится легкость освоения, существуют подробные видеоинструкции о работе с данным приложением, имеется встроенная библиотека образов, которые используются для создания видеороликов, возможна загрузка своих картинок (в формате svg.), позволяет сохранить видеоролик отдельным файлом, делиться им в социальных сетях, возможно наложение музыки и голоса прямо в программе, есть интересные эффекты, большое разнообразие фонов. Недостатком данной программы является то, что отрисовывание образов в программе невозможно (можно только загружать извне); функционал не так широк (например, чтобы добиться эффекта стирания рисунка (или его части) ластиком нужно провести довольно утомительные манипуляции).

3. Plotagon.

Это программа позволяет создавать собственные фильмы, для этого достаточно написать сценарий, который виртуальные актёры воплощают в жизнь. В данном приложении наблюдаются следующие преимущества: свободно для скачивания; программа позволяет выбрать «актёров» из списка, так же можно выбрать и местность, для происходящего; коррекция голоса, т.е. автор указывает каким голосом должна быть произнесена конкретная реплика (весёлым, грустным, настороженным голосом и т.д.). Недостатками данного приложения является то, что список актёров небольшой.

Таким образом, для повышения эффективности проведения уроков литературы, повышения интереса к изучаемому предмету, положительного эмоционального настроения на урок, улучшения результатов работы, учителям литературы следует применять в своей работе такой приём как «создание видеоскрайбингов», используя такие приложения, как Объясняшки для Ipad, Sparcol VideoScribe, Plotagon.

Литература:

1. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Мобильное обучение на мобильных устройствах: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. URL: <http://aptractor.ru/mLearning> (Дата обращения: 15.03.2019)
4. Федосеева Н.В. Возможности сетевого сообщества в ходе преподавания дисциплин педагогического цикла // Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2018. Челябинск: Челябинский гос. Ун-т. – С.161-165.
5. Шашков В.А., Миронычева В.Ф. Игра в работе учителя-предметника // В сборнике: Theory and practice of scientific research Материалы XXXIX Международной научно-практической конференции. 2018. С. 214-215.

Халидова О.Х.,

студент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: Зверева Л.Г.,

к.э.н.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ЗАВИСИМОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

На сегодняшний момент необходимость пересмотра целей, задач, содержания, методом и форм организации образования полностью обосновывается самим временем. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и в программе развития образования ясно определены направления модернизации образования. Образование состоит не только в усвоении обучающимися определенного количества знаний, но и в развитии их личностных, познавательных и творческих способностей. И чтобы достичь поставленных целей многие учителя, преподаватели и методисты стали интересоваться системой развивающего образования [1], которая в более полной степени ориентирована на необходимое психологическое развитие учащегося.

В соответствии с ФГОС основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, педагогов-психологов, вот уже более 50 лет остается одной из самых популярных, используемых и одобренных государственной политикой программой.

Проведя многолетние исследования, пришли к выводу, что необходимо произвести кардинальные изменения в традиционном обучении. Сконструировали систему обучения, которая оказалась совершенно не похожа на ранее известные. Ученик становится субъектом различных форм деятельности, принимая главенствующую роль в них [2].

Задачей развивающего обучения является создание и обеспечение таких условий для учащегося, в которых он может быть заинтересован в самоизменении и самообучении. Такой вид обучения способствует развитию таких важнейших личностных качеств, как глубокий интерес к познанию и обучению, моральный идеал и характер.

Основными моментами развивающего обучения считаются:

- урок проходит в форме игры, дискуссии, в ходе которой происходит выявление проблемы;
- исключаются «прямые» правила, аксиомы и схемы, учащиеся самостоятельно делают выводы в процессе обучения;
- обучающиеся получают только качественные оценки типа «молодец», «так держать» и др., вместо привычных количественных, что в большей степени позволяет сохранять положительный настрой на процесс обучения;
- ученики получают не большое домашнее задание;

- учебный материал отбирается тщательнейшим образом, что позволяет не перегружать память не используемыми в жизни знаниями [3].

Данная система обучения помогает социализироваться в современном обществе, научиться работать совместно, в группе без постоянного контроля. При развивающем обучении будут предлагаться задания, которые позволят самостоятельно изучить основные моменты рассмотреть основные моменты изучаемого предмета.

Исследования показывают, что учащиеся, следующие основам данной системы, быстрее находят наиболее эффективные способы решения нестандартных ситуации, умеют прогнозировать развитие проблемы, чем школьники, обучаемые в традиционной школе [4]. Но выполняя работу, которая требует наибольшей усидчивости и задействует большой объем памяти, учащиеся традиционных школ и развивающих показывают примерно равные средние результаты.

Роль учителя в развивающей системе обучения состоит в помощи поиска информации, стремлении научить ребенка пониманию, а не просто соответствию определенным требованиям и автоматическим навыкам. Преподаватель – это наставник и союзник в любой работе.

Родителям приходится менять свои взгляды на образование. Так как обучаемый должен понимать саму ценность учебы, должен выполнять домашнее задание самостоятельно, ответственность лежит только на нем.

Таким образом, обучение будет строиться на групповой деятельности, которую контролирует педагог. Учитель должен в полной степени владеть методическими приемами, которые позволяют раскрыть творческий потенциал обучающегося [5]. Это немаловажно особенно на уроках математики для развития пространственного мышления. Визуализация использует образы, чтобы мысленно представлять объект. Это мощный навык в пространственных рассуждениях и решении проблем.

Так как на уроке преобладают такие формы работы, как дискуссия и экспериментально-практическая, то ученик получает возможность лично определять предмет исследования, выдвигать различные пути решения возникших вопросов и проблем, самостоятельно анализируя и критически оценивая возникшие предложения и аргументы в решении задачи, что значительно увеличивает уровень самостоятельной активности. Итоги выполненной работы учащиеся также подводят сами.

Развивающее обучение в наибольшей степени способствует развитию абстрактного мышления, нежели традиционное. Абстрактное мышление позволяет выявлять общие закономерности, влияющие на какое-либо событие или явление. На основе знаний данных закономерностей уже возможно прогнозирование развития этого явления.

Главными достоинствами такой системы можно считать то, что, обучаемый учится самостоятельно добывать и сохранять знания, а не просто запоминает транслируемую педагогом информацию. Появится возможность научиться быстро находить выход из любой проблемной ситуации, как результат поднимается уровень самооценки [6].

Итак, развивающее обучение оказывает влияние на формирование не только творческого, но и абстрактного мышления, учит детей мыслить глобально.

Повышается уровень теоретических знаний у обучающихся, что влияет и на положительную динамику приобретения практических умений. То есть идет процесс не просто получения представлений о явлениях окружающей среды, но и понимается их сущность. Максимально активизируется мыслительная деятельность, что позволяет наиболее глубоко изучать различные процессы, происходящие в мире.

Литература:

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выгодский под ред. В.В. Давыдова. М., 1996. – М.: АСТ; Астрель, 2010. – 672 с.
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.
4. Рыбалкина М.С., Зверева Л.Г. Формирование компетентностей на уроках математики и их влияние на развитие школьников В сборнике: Слагаемые педагогической практики Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 133-136.
5. Никитина А.В., Зверева Л.Г., Тремля Е.А., Кротова М.А. Проблемы и возможности развития системы высшего образования в рф Экономика устойчивого развития. 2018. № 3 (35). С. 156-160.
6. Zvereva L.G., Gnedash E.S. Formation of methodological culture of the teacher Modern Science. 2018. № 11. С. 168-169.

Щербатова Я.О.,

студент Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа Педагогики)

Научный руководитель: Афанасенко А.В.,

к.п.н, доцент

КОЛЛАЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как развить творческие способности ребенка? На сегодняшний день этот вопрос задают родители, учителя и сами дети. Младший школьный возраст отличается высоким уровнем творчества. Поэтому важно развивать творческие способности учащегося уже с начальной школы. Развитие творческих способностей в младшем школьном возрасте в будущем может обеспечить появлению новых знаний и умений, оригинальных идей, нестандартных решений ситуаций [1].

Развитие творческих способностей младших школьников рассматривается как одна из основных задач образовательного процесса, направленных на подготовку творческой, активной, саморазвивающейся личности обучающегося [2].

В словаре С.И. Ожегова понятие «способность» определяется как «природная одаренность, талантливость» [3, с.755]. А под термином «творчество» понимают процесс деятельности, создающий что – то новое. Тем самым, в педагогических словарях понятие творческие способности – это определённые способности к созданию уникального продукта, изделия, в процессе самостоятельного применения знаний, умений и навыков.

Так можно выделить определенную классификацию способностей детей:

1. По качественному проявлению способностей:

- Одаренность;
- Талант;
- Гениальность.

2. По видам проявления деятельности:

- Научные способности (математические, лингвистические и т.п.);
- Творческие способности (художественные, музыкальные и т.п.);
- Инженерные способности и др.

3. По основанию широты и направленности:

- Общие способности (интеллектуальные, оригинальность);
- Специальные или профессиональные способности (технические, математические, музыкальные и т.п.) [2].

Развитие творческих способностей ребёнка индивидуально. Становление и развитие творческих способностей связано с личностными отношениями ребенка, которые развиваются и формируются в процессе деятельности. Развитие творческих

способностей происходит в процессе деятельности, которая проявляется и способствует проявлению индивидуальности ребенка.

Практические работы с учащимися начальной школы демонстрируют то, что для развития творческих способностей ребенка необходимы:

- Положительные эмоции в процессе развития творческих способностей;
- Возможность учащегося проявлять свою оригинальность для получения результата;
- Одобрения при получении результата, побуждая его к творческому самопроявлению;
- Стремление учащегося показать свои творческие способности, самореализоваться в определенной деятельности.

Все вышеперечисленные условия могут создаваться педагогом в начальной школе, благоприятно влияя на развитие творческих способностей младшего школьника. Так эти условия позитивно проявляются во внеурочной деятельности. С помощью внеурочной деятельности ребенок развивает свою фантазию, приобретает способность ориентироваться в трудных ситуациях, принимая неординарные способы, а также умение находить творческие решения нестандартных задач.

Так внеурочная деятельность отличается тем, что она строится на принципе добровольности. Так каждый ребенок со всеми индивидуальными особенностями может выбрать занятие, которое ему нравится. Тем самым, деятельность ученика выражается в творчестве [4].

Включение во внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста способствует тому, что раскрываются внутренние качества каждого ребенка, расширяется их знания. Также, стоит отметить, что с помощью внеурочной деятельности развиваются творческие способности ребенка.

Так для развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в рамках внеурочной работы возможна реализация художественно - практической деятельности и ее видов (живопись, литература, театр, музыки и т.п.).

Художественная практическая деятельность вызывает у ребёнка положительные эмоции, удовольствие, стремление заниматься своим делом; ребёнок имеет возможность оригинально показать себя, свой готовый результат.

Так, например, на занятиях кружка «Творческая мастерская» в МОБУ «Фадеевская основная общеобразовательная школа имени Кузьмы Сафроновича Скажутина Октябрьского района», в 4 классе мы используем следующие техники работы: лепка, оригами, вязание, моделирование и т.д. Одним из эффективных видов деятельности, развивающая творческие способности младшего школьника, является коллаж. С помощью техники коллажа у ребенка развивается наглядно – образное мышление, творческая познавательная активность.

Так в словаре И.О. Ожегова понятие «коллаж» определяется, как «наклеивание на какую – нибудь основу материалов другой фактуры, другого цвета; произведение, выполненное таким образом» [3 с.273].

Техника коллажа сегодня особенно популярна в детском творчестве. Благодаря разнообразию материалов и приемов работы, коллаж может быть использован на разных ступенях обучения.

Ребята на занятиях могут познакомиться с творчеством народных мастеров лоскутного шитья (см. рис. 1). А также с творчеством современных художников, работающих в этой технике (см. рис.2).



Рисунок 1 - Традиционное лоскутное шитье. Архангельская область



Рисунок 2 - Максимова В.Н. Сухоцветы, 55x40см, 1997г.

Далее рассмотрим использование данной техники на занятии нашего кружка. В содержание программы кружка включен региональный компонент – знакомство с изобразительным искусством народов Дальнего Востока. Включение в содержание уроков материалов по творчеству дальневосточных художников, народной культуре, обогащает образовательную среду начальной школы. Обращение на уроке технологии к дальневосточной тематике, помогает созданию целостной воспитывающей среды, благоприятной для развития творчества младших школьников.

Так тема занятия во втором полугодии является «Портрет сверстника». Ознакомившись с творчеством народных художников, школьникам было предложено выполнить композицию с изображением сверстника - мальчика или девочки в удэгейском национальном костюме.

Техника изготовления – текстильный коллаж. Основные детали выполнены из ткани, а дополнительные с применением текстильных материалов. Основа – картон.

Вначале был составлен план работы над композицией в технике коллаж:

1. Ребята подготовили материалы, приспособления и свое рабочее место. Для работы использовались материалы: 2 листа плотного картона; калька; белая плотная ткань (например, ситец); ткань-паутинка; разные виды отделочных тканей (лоскуты); клей; ножницы; карандаш; краски, кисточка; бросовые и отделочные материалы.

2. Учащиеся подготовили эскиз будущего коллажа, прорисовали его на бумаге и перенесли на картон.

3. Потом у ребят стоял выбор колористического решения работ. Исходя из этого, учащиеся подбирали необходимые ткани.

4. Далее происходила работа над национальным орнаментом коллажа (рисунок 3).



Рисунок 3 - Подбор ткани для коллажа

5. Ученики перевели готовый эскиз на кальку для изготовления последующих выкроек.

6. На следующем этапе учащиеся пронумеровали все детали на основе коллажа и на кальке.

7. Разметили и вырезали готовые детали по выкройкам.

8. Ребята приклеивали детали к основе (работали от середины листа к краю, от дальних планов к ближним) с помощью ткани-паутинки и утюга.

9. Далее ученики занимались прорисовкой лица с помощью красок.

10. Ребята декорировали композицию с использованием бисера, пайеток, лент, вязальных ниток и др. (по желанию) (см. рис. 4).



Рисунок 4 - «Удэгейская девочка». Работа студентов 2 курса.

На примере рассмотренной композиции отметим, что ребятам нравится использование разных материалов для применения, также как и использование нестандартных материалов и техник. Такие занятия стимулируют младших школьников к самостоятельным творческим поискам и развивают их творческие способности.

Литература:

1. Валуева И.Н. Творческие способности в младшем школьном возрасте // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13. - URL: sibac.info/archive/humanities/13.pdf

2. Иншакова А.И., Мардахаев Л. В. Способности и творческие способности: существо и особенности проявления у детей младшего школьного возраста // ЦИТИСЭ - 2015 - № 2 – 28 с.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. Яз., 1989. – 924 с.

4. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина - СПб.: Питер, 2004. - 896 с.

РАЗДЕЛ 9

РАЗВИТИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Алешкова С.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель: Лазарева Л.В.,

к.п.н., доцент

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРОЯВЛЕНИЙ ЛЖИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В настоящее время наблюдается достаточно высокий интерес к ценностным основам личности и общества. Ценностная сфера личности является её центральным образованием, которое определяет направленность и особенности поведения, регулирует поведение и деятельность личности в целом. Ценности личности являются смыслообразующей основой, определяющей как путь развития самой личности, которая в массе является фундаментом общества, так и, следовательно, пути развития в дальнейшем общества в совокупности.

Ценностные ориентации есть результат отражения общественных отношений и системообразующий фактор личности. В качестве ценностей выступают значимые для личности объекты, явления окружающей действительности, в том числе и общественные отношения. Сама же система ценностных ориентаций обладает сложной структурой, компоненты которой имеют отношение к конкретным видам общественных отношений.

Специфика внутреннего мира студентов предполагает стремление большинства к получению качественного образования, к достижению в будущем карьерного роста и к разделению таких общечеловеческих ценностей, как дружеское общение, любовь, семейные устои, прагматизм и т.д. [1]. В студенческом возрасте человеку приходится делать жизненно важный выбор между стремлением к достижению высокого уровня благосостояния и стремлением к реализации своего потенциала. Если эти стремления оказываются несовместимыми, то это приводит к трудностям в процессе профессионального становления личности, к потере смысловой стороны профессиональной деятельности, утрате мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Проблема развития ценностных ориентаций является междисциплинарной и имеет богатую историю развития. Она изучалась философами (Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А.А. Лосев и др.), психологами (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и др.), педагогами (В.А. Караковский, В.А. Сластенин, И.Я. Лернер, И.Л. Федотенко и др.)

Ложь различными исследователями рассматривается как: форма преднамеренного морально-предосудительного поведения, присущая человеческому обществу, производными которого являются вина и стыд; введение в заблуждение другого человека, внушение ему ложных «верований»; волевой акт, направленный на результат; средство избегания наказания и извлечения выгоды [2]. Теме лжи уделяли внимание многие ученые психологи, как в отечественной: (Д.И. Дубровский, В. Знаков, Е.И. Игнатъев, А.Г. Ковалёв, В.А. Кулагин и др.), так и в зарубежной психологии: (Л. Мелитан, Ф. Полан, В. Штерн, П. Экман). Но, несмотря на значительный теоретико-методологический материал по проблеме ценностей и ценностно-смысловой сферы, недостаточно хорошо изучен вопрос специфики ценностно-смысловой сферы в связи с таким феноменом, как ложь.

Актуальность исследования подтверждается потребностью современного общества в изучении ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения в связи с тем, что студенты являются основой для формирования общества. Ценностные ориентации данной категорий людей в дальнейшем будут формировать направленность общества, то, куда ориентируется будущее поколение. Изучение и формирование ценностных ориентацией студентов является всегда актуальной темой исследования, так как они являются фундаментом общества, людьми, создающими общество. На базе кафедры «Педагогика и психология» ПГУ было проведено исследование, направлено на изучение особенностей ценностно-нравственной сферы и проявлений лжи у студентов-психологов.

В ходе исследования был проведен диагностический эксперимент с использованием следующих методик: Опросник «Виды лжи» (разработан И.П.Шкуратовой), а также «Методики измерения уровня макиавеллизма личности».

Исследование проводилось в январе-феврале 2019 года. В нем приняли участие 35 человек, студенты 3и 4 курса психолого - педагогического направления подготовки.

В результате проведения опросника «Виды лжи» на выборке, состоящей из 35 человек, были получены следующие результаты:

1. Этикетная ложь. Самый распространенный и безобидный вид лжи, поскольку она осуществляется на основе всеобщего договора о соблюдении этикета. Все об этом знают и потому сами должны делать поправку при восприятии этого вида лжи. Характерен для 40% испытуемых. Данный вид лжи преобладает.

2. Ложь во благо. Вариант лжи, при которой субъект мотивирован на сокрытие какой-то важной информации от другого лица из-за опасения, что эта информация может негативно повлиять на его здоровье. Только у одного испытуемого преобладает данный вид, что составляет 2,9%.

3. Ложь-фантазия. Достаточно безобидный вид лжи, при котором ложь не направлена на причинения вреда слушающим людям. Ее целью, как правило,

является придание своему образу черты незаурядной личности. Она характерна для демонстративных личностей. Только у одного испытуемого преобладает данный вид, что составляет 2,9%.

4. Ложь-оправдание. Очень распространенный тип лжи, который имеет место в ситуации разоблачения неблагоприятного поступка. Эта ложь наиболее тесным образом связана с действием защитных механизмов личности, и главная ее цель – это обеление себя для смягчения санкций. Данный вид лжи характерен для 5,7% испытуемых.

5. Умолчание. Не является собственно ложью, поскольку искажение информации осуществляется за счет неполноты картины. Второй по распространению виду лжи. Характерен для 34,3% студентов.

6. Сплетня. Представляет собой очень распространенный вид лжи, при котором люди передают друг другу плохо проверенную информацию о своих знакомых или известных личностях. Характерен для 8,5% исследуемых.

7. Смешанный тип. У 5,7% испытуемых преобладает данный тип лжи. Он включает в себя 2 вида: «ложь умолчание» и «ложь во благо».

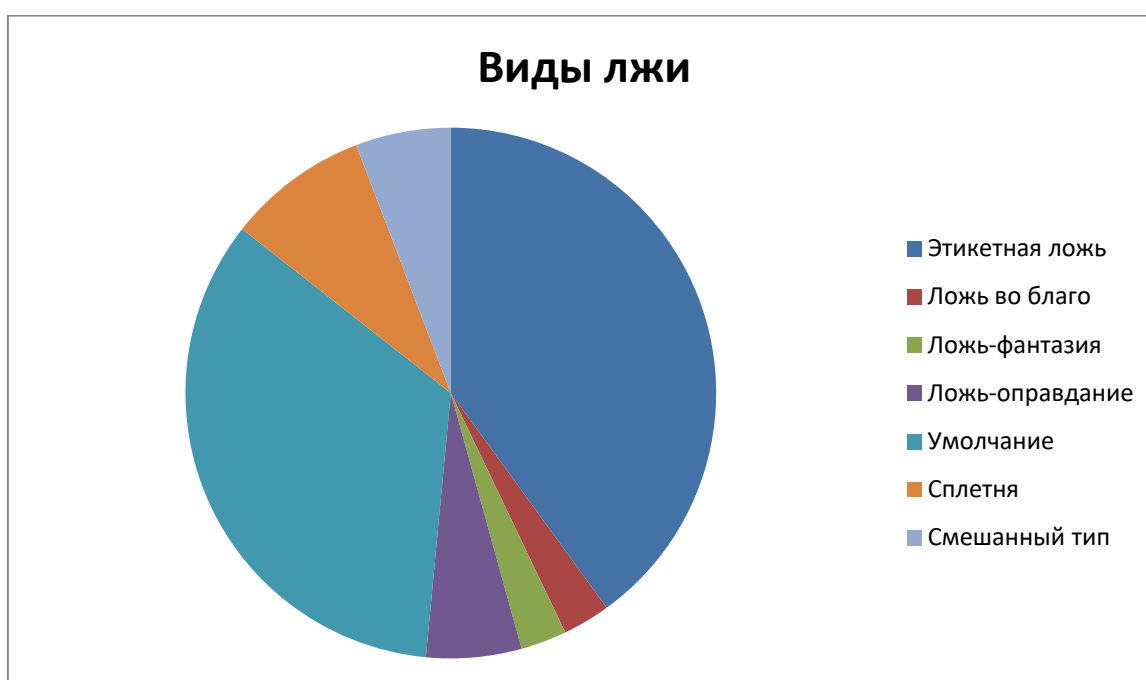


Диаграмма 1 – Результаты опроса по методике «Виды лжи»

В результате проведения «Методики измерения уровня макиавеллизма личности» на выборке, состоящей из 35 человек, были получены следующие результаты: у 17% испытуемых преобладает низкий уровень макиавеллизма. Он предполагает: застенчивость, вежливость, отсутствие грубых выражений в речи. Сострадательность, доброту, сердечность. Эмпатию, сочувствие, уступчивость, понимание. Ощущение радости от процесса (творчества). Потребность в помощи, доверии, признании со стороны окружающих, стремление к тесному сотрудничеству, дружелюбное отношение к окружающим. Правдивость, доверчивость, искренность, добросовестность.

У 83% студентов преобладает высокий уровень макиавеллизма. Он предполагает: стремление говорить правду, критичность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели. Доминантность, качества лидера, агрессивность, напористость, личностная сила, любовь к соревнованию. Пренебрежение социальным одобрением, тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, нацеленность на результат, прагматичность. Уверенность, чувство собственного превосходства, независимость, стремление к соперничеству. Саморефлексия, наличие внутренних конфликтов, общий негативный эмоциональный фон. Тщеславие, любовь к лести, честолюбие, умение приспособляться в любой ситуации.

Полученные диагностические данные являются результатом начального этапа исследования по изучению особенностей ценностно-нравственной сферы и проявлений лжи. В дальнейшем планируется расширение выборки за счет привлечения лиц разных возрастных и социальных категорий и проведение комплексной диагностики.

Литература:

1. Алешкова С.В. Особенности ценностно-нравственной сферы и проявлений лжи у студентов-психологов // Эл.ресурс <http://naukaip.ru/wp-content/uploads/2018/03/МК-304-Сборник-Часть-2.pdf#2>. Дата обращения: 12.04.19.
2. Ермоленко, Н.А. Современный студент: ценностные ориентации [Текст] / Н.А. Ермоленко, Е.Н. Низовкина // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2013. № 3 (24). С. 40-44.
3. Служаева В.Ю. Гендерный анализ психологических особенностей проявления различных видов и мотивов лжи у студентов Оренбургского государственного университета // Вестник магистратуры: науч. журн. / учредитель ООО «Коллоквиум». 2014. № 11(38). Т. 1. Йошкар-Ола, 2014. С. 162-165.

Боноева К.А.,

студент ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

Научный руководитель: Матросова Е.Н.,

старший преподаватель

ХАРАКТЕР И ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОК ИРНИТУ

Психоэмоциональное состояние – это особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты.

Эмоциональное состояние студента является одной из важной составляющей его жизни и многое зависит именно от него.

У студента в зависимости от ситуации могут возникать различная психоэмоциональная реакция. Эмоциональная сфера студента нераздельна от его личности.

Влияние физических нагрузок на функциональное состояние центральной нервной системы осуществляется непрерывно и многообразно [2].

Под характером понимается совокупность различных свойств личности, которая определяет особенности общения и поведения с другими людьми. Говоря о характере, можно сказать, что это свойства и качества характера личности, которые предопределяют его поведение. Образ поведения и жизни определяются чертами характера.

Для оценки характера человека необходимо определить отношение между его общественной и личностной деятельностью.

Современное общество обладает многими важными задачами. На основе этих задач происходит формирование характера человека. По этой причине характером является направленность на значимую для общества деятельность. Направленность личности является основой сильных качеств характера.

Обладание целями жизни — главное условие формирования характера. У человека без характера нет целей, либо они рассеяны. Характер и направленность личности — разные понятия, добрым и позитивным может быть как человек с высокой социальной ответственностью, так и человек с низкой социальной ответственностью. Направленность личности оказывает большое влияние на поведение человека. Поведение определяется целостной системой отношений, в которой что-либо ставится на первый план, преобладая в этой системе, придаёт характеру человека индивидуальные особенности.

Целью исследования послужило выявление взаимосвязи характера студенток ИРНИТУ (Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет) второго курса института недропользования с их психоэмоциональным состоянием.

Организация и методы исследования. Для определения особенностей характера студенток и их психоэмоционального состояния был использован

психологический тест, автором которого является DaLiana, ведущая блог World of Art. Проведен опрос, основанный на их психоэмоциональном состоянии, который включал 6 вопросов, и был предложен 100 студенткам ИРННТУ.

Тест, который направлен на определение особенностей характера человека:
Выберите понравившийся домик



Характеристика результатов:

1. Человек открытый, прямой, простой. Готов каждого впустить в свою жизнь. Особенно из доброты или жалости. У вас всегда есть энергия и силы, вы милосердны, при этом практичны, не витаєте в облаках. Поэтому и ваши дела действенны. Можете, например, регулярно помогать бездомным животным. Не ради славы.

2. Вы откровенный и искренний человек, готовый любому открыть душу и поделиться радостью и печалью, но боритесь с этими качествами, учитесь прятать больные места. Настроение у вас может быть депрессивным, вы устали мечтать. Любите животных, предпочитаете не привлекать внимания.

3. Вы довольно закрытый человек и делитесь своими проблемами с редкими людьми. Цените уют в доме, хороший хозяин (хозяйка). Чаще всего у вас приподнятое настроение, вы умеете мечтать. Любите природу, животных. Предпочитаете не привлекать людского внимания.

4. Вы очень откровенный и искренний человек, готовый любому открыть свою душу и поделиться радостью и печалью. Цените уют в доме, хороший(-ая) хозяин (хозяйка) и очень гостеприимны. Чаще всего у вас приподнятое настроение, вы любите мечтать. Вы умеете во всём находить красоту.

5. Вы довольно закрытый человек, почти ни с кем не делитесь своими проблемами и новостями. Гостей вы не слишком любите и не часто приглашаете. Часто испытываете тоску, подавленность, давно ни о чём не мечтаете. Вы черпаете силы только от пребывания на природе. По чаще гуляйте в парке, заведите растения дома.

6. Вы довольно противоречивый человек. Вы хотите иметь много друзей, стремитесь к знакомствам, но сами при этом предпочитаете не раскрываться. Вы гостеприимны, у вас уютно, но как-то холодно. Вы не любите быть на виду, вам ближе тип «серого кардинала». И масса знакомств, которые вы хотите обрести — должны быть полезными.

7. Очень редкое сочетание. Вы не рассказываете людям то, что у вас на душе. При этом производите впечатление открытого и общительного человека, скрываете свою хандру и давно ни о чём не мечтаете, но способны оценить прекрасное. На передний план не лезете.

8. Вы откровенный и искренний человек, но открываете душу только самым близким людям. При этом не закрыты и ото всех остальных. Цените уют в доме. Обычно у вас хорошее настроение, это помогает вам относиться к жизни легко. Любите природу. Вам нравится привлекать внимание в любом обществе.

9. Вы довольно закрытый человек, предпочитаете никого не подпускать к себе близко. Проблемами не делитесь, чаще держите всё в себе. Гостей не любите, уют не цените. Предпочитаете не привлекать людского внимания. Единственное, что помогает держаться — мечты.

Результаты исследования психоэмоционального теста представлены на рисунке 1. На диаграмме наглядно показано, что большинство студенток выбрали домик №1 - 30% и домик №2 – 25%. А это значит, что большинство обучающихся открытые, простые, искренние, готовые любому открыть душу и поделиться как радостью, как и печалью. Часть протестированных также выбрали домик №5 – 14%, как оказалось это люди, которые довольно закрытые, негостеприимные и вовсе не мечтатели. Почти одинаковое число студенток выбрали домик №7 - 9% , люди, которые производят впечатление открытого и общительного человека, но не делятся тем, что на душе, и домик №9 – 8%, индивиды, которые не подпускают близко к себе и предпочитают не привлекать внимания.

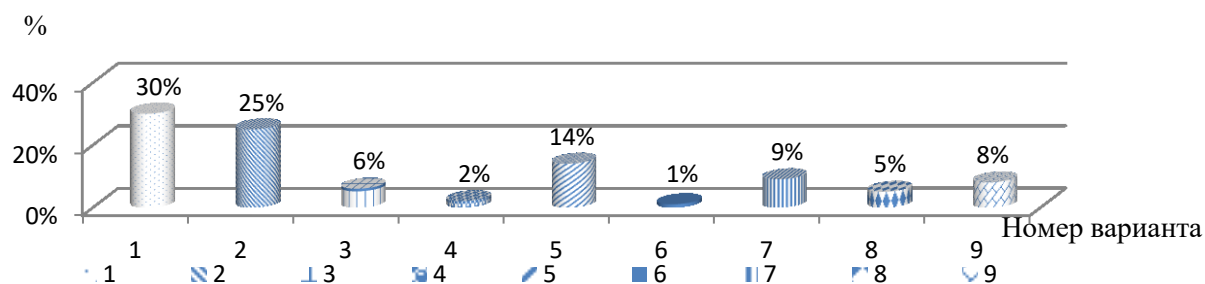


Рисунок 1 – результаты психологического тестирования

Результаты психоэмоционального теста показали, что студенток можно в основном подразделить на три основные группы:

1. Открытые, прямые, откровенные. В эту группу входят 65 студенток, а это 65% от всего количества, которые выбрали дом №1, №2, №4, №8;

2. Довольно закрытые, замкнутые. В эту группу ходят 27 студенток, а это 27% от всего количества, которые выбрали дом №3, №5, №7, №9;

3. Противоречивые. В эту группу входят 8 студенток, а это 8% от всего количества, которые выбрали дом №6.

Опрос об их психоэмоциональном состоянии был проведен уже по сформировавшимся группам:

На занятиях по физической культуре (далее ФК) возникает ли у Вас усталость?	а) Да б) Нет
На занятиях по ФК появляется ли у Вас прилив сил?	а) Да б) Нет
Чувствуете ли Вы дискомфорт при занятии ФК?	а) Да б) Нет
На занятиях по ФК повышается ли ваша самооценка?	а) Да б) Нет
Возникало ли у Вас чувство стресса во время пар по ФК?	а) Да б) Нет
На занятиях по ФК появляется ли у Вас чувство гармонии?	а) Да б) Нет

Результаты опроса представлены на рисунке 2. Из него видно, что студентки 1-ой группы больше всего ощущают прилив сил (90%), повышение самооценки (88%) и гармонию (79%), чем студентки 2 – ой группы, большинство которых чувствуют дискомфорт (95%), усталость (80%) и стресс (78%). Следовательно они характеризуются различиям противоположным по направленности психоэмоционального состояния и их ощущений. У студенток же 3-ей группы мнение о своем психоэмоциональном состоянии разделилось почти поровну. Меньше всего «противоречивые» студентки испытывают стресс (47%), больше всего – прилив сил (60%). Следовательно по диаграмме видно, что наиболее выражена существенная разница ощущений у девушек 1-ой и 2-ой групп, а у 3-ей же группы она незначительная.

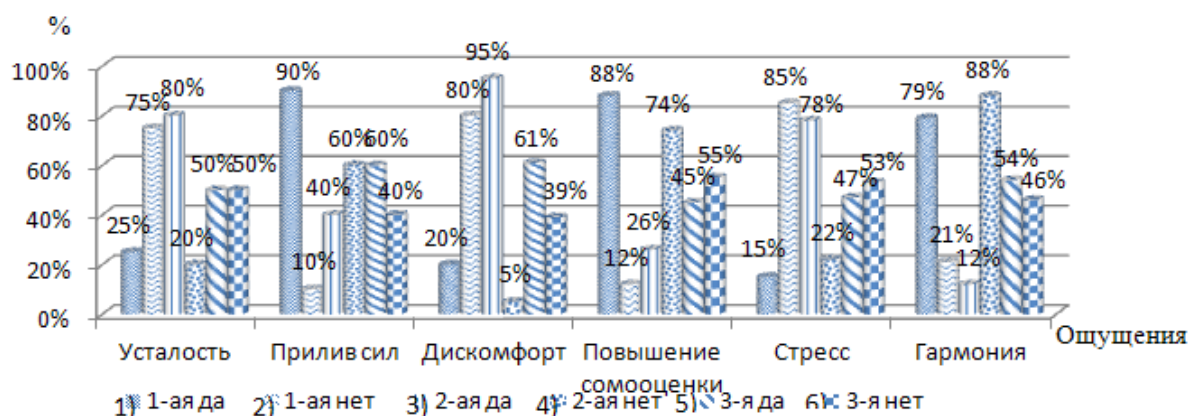


Рисунок 2 – результаты опроса психоэмоционального состояния студента

Вывод: По результатам исследования выявлено, что большая часть студенток (62%) второго курса института недропользования это открытые, раскрепощенные девушки. Также было выявлено, что отрицательные ощущения такие как: усталость, дискомфорт, стресс – в основном (38%) чувствуют закрытые, замкнутые и небольшая часть позитивных студенток. А положительные чувства такие как: прилив сил, повышение самооценки, гармония – испытывают в основном открытые и жизнерадостные студенты (62%). В тоже время выделилась отдельная группа студенток «противоречивые», у которых и положительные и отрицательные оценки своего психоэмоционального состояния разделились почти поровну. Разница самооценки наиболее ярко выражена у открытых (1-ая группа) и замкнутых (2-ая группа) обучающихся, чем у противоречивых (3-я группа). Полученные результаты о психоэмоциональном состоянии студенток следует учитывать при организации и проведении учебного процесса с целью его большей индивидуализации и оптимизации

Литература:

1. Medconfer.com/node/5728\$;
2. Соколов Г.А. Особенности психоэмоциональных состояний студента при дистанционной форме обучения. // Современное образование. — Москва, 2014. - № 1. - С.1-13.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. Том 1:Учебник для студенток медицинских вузов. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 416 с.
4. <https://ru.wikipedia.org>;
5. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени О-28 педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. - М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 448 с.

Рубан Г.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, НА ОПЫТЕ РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ № 7 Г.ХАБАРОВСКА

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Современная педагогическая общественность понимает, что целью обучения является не только овладение определенными знаниями и навыками, но и развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и воспитание творческой личности в целом. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки, поэтому в школе, на любой ступени обучения, нужно учить творчеству.

Для развития творческого потенциала ребенка, образовательное учреждение должно создать определенные условия, прежде всего, ввести ребенка в настоящую творческую деятельность. Ведь именно в ней, как давно утверждает психология, из предпосылок рождаются и развиваются способности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Концепция воспитательной системы гимназии № 7 города Хабаровска выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным. Наша гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на аспектах системно - деятельностного подхода, в соответствии с логикой ФГОС.

Основными приоритетными направлениями для всестороннего развития учащихся являются:

1. Духовно-нравственное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Социальное
4. Общекультурное
5. Общеинтеллектуальное

Реализация данных направлений осуществляется через работу кружков,

секций, научных обществ, тематических недель, дежурств по гимназии, проведение общегимназических мероприятий, профильных отрядов в каникулярный период, ученического самоуправления, связь с социумом.

На ставки гимназии работают творческие коллективы – победители городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов: дважды лауреат премии губернатора Хабаровского края образцовый детский академический хор «Росинка» и образцовый хореографический ансамбль «Улыбка», театр-студия «ТИР», студия «Живопись», творческое объединение «Русский лубок», студия академического вокала «Орфей».

Кроме этого, для обеспечения всестороннего развития учащихся гимназии на бюджетной основе, подключены педагоги дополнительного образования из других внешкольных учреждений на основе заключённых с этими учреждениями договоров о совместной деятельности и предоставлении им права аренды площадей гимназии на безвозмездной основе: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская музыкальная школа № 4 г.Хабаровска", муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска "Центр развития творчества детей и юношества", муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Хабаровска «Центр детского творчества „Радуга талантов“», МБОУ ДО ДЮСШ № 3 г.Хабаровска. Ребята, занимающиеся в этих коллективах и секциях, достигли довольно значительных результатов.

На протяжении всего обучения в гимназии уделяется огромное внимание семейным ценностям, что тоже очень важно для развития ребенка. В настоящее время в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные школьные родительские собрания, участие в жизни гимназии родительских комитетов, традиционные мероприятия: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», туристический слет - обязательно проходят с участием родителей, на день матери, 23 февраля, 8 марта ребята организуют концерты для своих родных.

Следует отметить, что в гимназии на должном уровне организовано психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делается на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции психолога, приглашенных специалистов, действующих сотрудников МВД.

Формирование осознанного отношения гимназистов к здоровому образу жизни, привитие любви и интереса к различным видам спорта идет через уроки физической культуры и участие в соревнованиях различного уровня: Президентские Спортивные игры по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам города, посвященная Дню воинской Славы, Дню окончания II мировой войны, первенство школьной баскетбольной лиги « КЭС БАСКЕТ».

Это направление деятельности включает большой охват детей «группы риска», что является немаловажным в работе по профилактике правонарушений. Кроме МБОУ ДО ДЮСШ № 3 на базе гимназии работают секции каратэ, тэквандо, самбо, большого тенниса, лыжного спорта, баскетбола, плавания.

Наряду с традиционными, подбираются всё более новые и интересные формы

воспитательных мероприятий: театрализованные праздники (новогодние представления для начальной школы), круглые столы с участием родителей, педагогов, учащихся при содействии ТОГУ, ДВФУ, АЭИП, классные часы, проводимые старшеклассниками, диспуты, конференции, выставки, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, акции, совместные мероприятия с краевым музеем им. Гродекова, Музеем истории города, городским музеем археологии, городским и краевыми архивами и пр.

Много внимания уделяется самоуправлению, как в классах, так и на уровне параллелей и гимназии. Более пяти лет выпускается газета «На гимназической волне», где любой гимназист может попробовать свои силы, старшеклассники помогают в сопровождении сайта гимназии и т.д.

Учащиеся гимназии с успехом участвуют в военно-патриотическом месячнике «Служу Отечеству»: рисуют рисунки, участвуют в акциях «Посылка воину», «Письмо солдату», выступают с концертом перед приглашенными солдатами. Второй год подряд гимназия участвует в городском фестивале хоров «Россия. Будущее. Мы». Традиционно в рамках месячника ребята оказывают помощь ветеранам боевых действий, труженикам тыла. В гимназии проводятся Уроки Мужества, где ребята встречаются с ветеранами боевых действий Афганистана, Чечни, задают вопросы, кроме этого гимназия тесно сотрудничает с «Китеж-Град», районной библиотекой, музеем Краснофлотского района которые проводят тематические уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Никогда не остается без внимания «Вахта памяти» к памятнику «Бронекатер». В летний период трудовые отряды следят за сохранностью памятника и облагораживают территорию вокруг него, а 9 мая организованно учащиеся 8-11 классов приходят на митинг, чтобы отдать дань павшим воинам.

Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах, обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися, защита прав и выражение интересов учащихся гимназии, расширение форм досуга, демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса, приоритетные задачи в развитие личности ребенка.

И важно помнить, что каждый возрастной этап жизни ребенка вносит свой незаменимый, необходимый вклад в развитие и становление личности ребенка.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения:27.03.2019).
2. Постановление администрации города Хабаровска от 29.09.2014г. N 4315 «Об утверждении муниципальной программы «Сохранение и укрепления здоровья на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс] URL: https://health.khabarovskadm.ru/documents/mun_docs/index.php?ELEMENT_ID=763265(дата обращения:27.03.2019).
3. Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 г. N 177-пр «О государственной целевой программе Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края» [Электронный ресурс] URL: <https://edu27.ru/?page=236> (дата обращения:27.03.2019).
4. Программа развития МБОУ гимназии № 7 [Электронный ресурс] URL: <http://g7dv.ru/>(дата обращения:27.03.2019).

Саха А.Н.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шкляр Н.В.,

к.п.н., доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Индустрия гостеприимства – это комплексная сфера деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания гостей. Индустрия гостеприимства представляет собой единство всех сотрудничающих друг с другом фирм и организаций, каждая из которых выполняет свои специфические функции, направленные на удовлетворение потребностей гостей (гостиницы, туроператоры и туристские агентства, предприятия питания, транспортного и экскурсионного обслуживания и т. д.) [1].

Оказание услуг в сфере гостеприимства в отличие от продажи товаров имеет определённые специфические особенности. Прежде всего, это неотделимость от источника и объекта услуги. Услуга потребляется в момент ее предоставления. Если покупатель не удовлетворен товаром, он может поменять его на другой или вернуть деньги; с услугой это невозможно. Качество обслуживания – это главным образом вопрос контакта, взаимодействия. Чтобы понять поведение человека при выборе того, кто предоставляет ему услуги, надо различать две вещи: саму услугу и по возможности постараться понять, какую именно потребность гость хочет удовлетворить, и каким образом услуга предоставляется. Человек, приезжающий в гостиницу для отдыха или по делам, хочет удовлетворения своих желаний. Для одного человека отдых – это возможность спать и не видеть других людей, не придерживаться какого-то жестокого распорядка дня, возможность побыть наедине с собой; для другого – новые впечатления и новые люди, возможность приобрести новые знакомства и прикоснуться к новым сторонам жизни.

Американский психологи Вилл Шутц выделил три базовые социальные потребности у человека: потребность в причастности, потребность в безопасности и контроле, потребность в тесных эмоциональных отношениях. Многие из того, что человек делает, он совершает движимый этими потребностями. На основании этого можно утверждать, что первая базовая потребность гостя, которую необходимо учитывать в постановке сервиса индустрии гостеприимства – потребность в благожелательном отношении.

Гостеприимство признано важным свойством туристского продукта. Без этого любой самый совершенный туристский продукт будет выглядеть обезличенным, и гость не получит ожидаемого уровня удовлетворённости той или иной своей потребности. Гостеприимства же в сфере гостиничной индустрии – это

профессиональное требование, это искусство дать людям почувствовать, что им рады. Главными критериями гостеприимства являются достоинство, уважение, любезность персонала. Это понятие многогранно и складывается из множества составляющих принципов, таких как:

- качественная информация как местных, так и региональных рынков о возможностях отдыха, познания и развлечений, о том, что гостей ждут и к встрече с ними готовятся;
- нескрываемое стремление обслуживающего персонала к оказанию гостям знаков внимания, уважения – политика предоставления услуги по принципу «все для гостя»;
- внимательное отношение персонала всех уровней контактной зоны к просьбам и пожеланиям гостей, по принципу «что мы можем еще для Вас сделать?»;
- забота об информированности и ориентации гостей в получении услуг.

Все эти принципы должны быть заложены в технологию обслуживания индустрии гостеприимства. Обслуживание – это выполнение какой-либо работы для человека, удовлетворение его потребности в чем-либо и благожелательное внимание. В технологии организации обслуживания важны и сам климат взаимодействия гостей с обслуживающим персоналом, и учет психологических аспектов восприятия осуществляемых услуг и обслуживания. Таким образом, на первый план ставятся личностные интересы гостей, душевное и уважительное к ним отношение персонала.

Сотрудник индустрии гостеприимства должен быть максимально информирован об отеле, его услугах, расположении служб, процедурах заказа, меню в ресторане и так далее, чтобы произвести впечатление профессионального коллектива и подтвердить высокий уровень гостиничного предприятия. Вместо того, чтобы просто сообщить гостю, где находится то или иное помещение, следует проводить его туда [2].

При организации обслуживания важно учесть принцип освобождения, то есть гость должен быть освобожден от всех обременительных организационных забот: заказа транспортных билетов и средств, ожидания всякого рода обслуживания. Необходимо обеспечить абсолютную надежность и моментальность выполнения пожеланий гостей на самом высшем уровне.

Существуют определенные стандарты индустрии гостеприимства, которым должны следовать работники:

- запоминать имена гостей, их привычки; по возможности уделять всем клиентам одинаковое внимание, так как все гости равны вне зависимости от их внешнего вида;
- гость всегда прав, всегда должен быть доволен; гость является самым важным лицом в гостинице независимо от того, присутствует ли он лично, обращается по телефону или письменном виде;
- гость является живым человеком со своими предрассудками, привычками, требованиями, а не предметом сухой статистики; гость является неотъемлемой частью бизнеса, а не посторонним лицом. Он главная причина, по которой трудится весь персонал.

Персонал индустрии гостеприимства во взаимоотношениях с гостем подчиняется определённым установкам: прежде чем перейти к обслуживанию следующего гостя, необходимо убедиться, что для предыдущего гостя вы выполнили всё, что он просил; нужно всегда предлагать гостю выбор из нескольких возможных вариантов услуги; в отношении взаимодействия персонала контактной зоны с детьми следует придерживаться вежливого общения, менее формального тона, в сравнении со взрослыми.

Работникам контактной зоны нельзя: показывать гостю, нравится он вам или нет; расспрашивать гостя о личной жизни; прислушиваться к разговорам гостей; высказывать свое мнение без соответствующего предложения гостя; обсуждать с гостем вопросы политики и религии; показывать свое неодобрение нетрезвому гостю; отвлекаться на посторонние дела, когда гость ждет.

В отношении персонала к гостю должны проявляться:

- уважение, которое можно выразить словами: именно вы важны для меня; вы стоите того, чтобы я отложил всё остальное ради вас; вы заслуживаете моего внимания;
- внимание: я вижу вас и только вас; вы интересны мне; я замечаю даже тонкие движения вашей мысли и чувства до их озвучивания и отвечаю на них пониманием;
- понимание: мне понятны ваши переживания и желания; я точно знаю, что вас заботит и чего вы хотите; я принимаю вас со всеми особенностями;
- принятие: я признаю ваше право быть таким, какой вы есть; как человек вы достойны моего уважения; как гость можете рассчитывать на удовлетворение всех ваших желаний и решение ваших забот; я дружелюбно помогаю вам в пределах возможного и оговоренного в наших взаимоотношениях;
- дружелюбие: я изначально расположен к вам; я воспринимаю вас как приятного и хорошего человека; я рад нашей встрече; мне доставляет огромное удовольствие обеспечивать вам комфорт;
- помощь: я продолжаю ваши желания и потребности действиями по их исполнению; я делаю для вас отдых безмятежным, исключая все проблемы [3].

Отношение гостя во многом зависит от настроения персонала контактной зоны. Руководителям следует проводить внутренний маркетинг, разрабатывать системы поддержки и вознаграждения работников за высокое качество обслуживания, регулярно оценивая степень их удовлетворенности. Непонимание психологической сути обслуживания, неспособность или нежелание из-за личностных свойств, собственных проблем, желаний или амбиций сосредоточиться на другом человеке нужно рассматривать как основание для постановки вопроса о профессиональной непригодности к работе в индустрии гостеприимства.

Психологический аспект в индустрии гостеприимства играет важную роль. Ведь от действия персонала, непосредственно контактирующего в своей работе с гостем, зависит благосостояние сервисного предприятия. Персонал гостиницы, а в частности работники контактной зоны, во взаимодействии с гостем должны проявлять

гостеприимство, радушие, уважение, внимание, тактичность, соблюдая самое главное правила индустрии гостеприимства – гость всегда прав.

Литература:

1. Белоусова И. С. Гостиничная индустрия как комплексная составляющая индустрии туризма и гостеприимства // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1183-1185.
2. Уокер Д. Р. Введение в гостеприимство. - М.: Юнити. 1999. С. 89-110.
3. Кимберг А. Экскурсия в бизнес гостеприимства: психология обслуживания. 2012. №11. С. 53-73.

Фролова А.А.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Научный руководитель: Браженская Н.Е.,

к.п.н.

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В ПРИМЕНЕНИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Несовершеннолетние, это категория лиц, охрана которых является приоритетным направлением для государства. Даже в том случае, когда подростки совершают противоправные деяния государственные структуры не отступают от этого принципа.

Для этих целей, законодатель предусмотрел для несовершеннолетних отдельные положения о наказании, имеющие более мягкий характер, а так же возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия в случае совершения им преступных, девиантных проступков. Таким образом, несовершеннолетние, могут быть освобождены от ответственности, если будет признано, что его исправление будет возможно путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Их цель – перевоспитание лица, изменения его отношения к совершенному им деянию, а так же предупреждение повторных и новых правонарушений.

И так же необходимо разграничить что понимается под перевоспитанием. Перевоспитание – это система целенаправленных воздействий на сознание, чувства, волю и поведение воспитанника с нравственно-правовыми отклонениями с целью устранения их антисоциальной направленности и возвращения к принятым в обществе социальным нормам.¹

Процесс перевоспитания предполагает:

- установление ключевых причин отклонений в развитии личности;
- определение путей и средств, способных изменить сложившиеся стереотипы поведения;
- разработку системы требований и контроля, механизмов поощрения и стимулирования.

Решение о том, возможно ли перевоспитание подростка после совершения им преступлений может быть принято только судом. Из данного положения можно выделить дискуссионный вопрос. Возможно ли, точно определить человеком, не имеющим специальной психологической или педагогической подготовки возможность исправления подростка? Данные решения должны приниматься на основании всестороннего изучения личности несовершеннолетнего,

¹ Российская педагогическая энциклопедия. Большая Российская Энциклопедия. 1993. – с.67

квалифицированным специалистом чьи специальные познания позволят провести полноценную диагностику личности несовершеннолетнего, уровень его социальной дезадаптации, наличие внутриличностных конфликтов и присутствия влияния на него со стороны негативных авторитетов. Проведение данного исследования возможно в ходе тестирований подростка, бесед с ним и его родителями.

В юридической науке выделяют пять принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут применяться к несовершеннолетнему в качестве альтернатив уголовного наказания, но не влекущие за собой судимость. К таковым мерам относятся:

- Предупреждение;
- Возложение обязанности загладить причиненный вред;
- Ограничение досуга и установление особых требований к поведению;
- Передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного органа;
- Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Но высокую педагогическую значимость доказывают лишь первые три. *Предупреждение*. Считается, что данная мера должна применяться ко всем несовершеннолетним, без исключения. Ее сущность должна заключаться в проведении не только в разъяснении характера вреда и последствий совершенного преступления, но и в проведении профилактической беседы с «девиантным» подростком с учетом его демографических особенностей и направленной на установление пусковых механизмов его дезадаптации. Установление глубинных причин путем разового взаимодействия малоэффективно, поэтому для получения более полной картины необходим комплекс мероприятий по взаимодействию с несовершеннолетним.¹ Такое взаимодействие должно так же осуществляться специалистом - психологом.

Мера, возложение обязанности загладить причиненный вред помогает несовершеннолетнему понять ценность труда и социальных благ на собственном опыте. Часто, причиной возникновения умысла несовершеннолетнего на совершение преступлений объясняется тем, что они в большинстве своем не имеют возможность самостоятельно зарабатывать и осознавать ценность труда, недооценивают ценность социальных благ, что приводит к недооценки ими как фактических, так и правовых последствий общественно опасного деяния.²

Ограничение досуга и установление особых требований к поведению. Важность данной меры заключается в том, что правильно выставленные ограничения на определенный период помогут в дальнейшем сформировать у подростка модель поведения в его обыденной жизни, способствующее его исправлению, перевоспитанию. При этом, важно понимать, что накладывая ограничения на поведения и досуг несовершеннолетнего необходимо учитывать не только характер общественно опасных деяний совершенных им, но и его личностные характеристики,

¹ Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). - с. 55-59.

² Майстренко Г. А. Характеристика несовершеннолетнего преступника. Российский следователь. 2018. № 5. – с. 57-59.

его возраст, социальное положение, увлечения, что бы данные ограничения не могли нанести непоправимый вред его психике или его самоопределению.

Таким образом, в ходе исследования был сделан акцент на том, что при применении мер уголовно-правового характера правоприменителю необходимо опираться не только на нормы уголовного законодательства, но и учитывать целесообразность применения мер психологического и педагогического характера. Это связано с высокой чувствительностью несовершеннолетних. Оказываемое на них давление должно быть дозированным и направлено исключительно на их перевоспитание и дальнейшую социализацию. Достижение данных целей невозможно без психологического сопровождения компетентными в этом лицами.

Литература:

1. Российская педагогическая энциклопедия. Большая Российская Энциклопедия. 1993. – с.67
2. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психологические механизмы социальной дезадаптации подростков-правонарушителей // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). - с. 55-59.
3. Майстренко Г. А. Характеристика несовершеннолетнего преступника. Российский следователь. 2018. № 5. – с. 57-59.

РАЗДЕЛ 10

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Алехина Е.П.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Карынбаева О.В.,

к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Сегодня задержка психического развития представляет большой практический и теоретический интерес. Поскольку данное нарушение является одной из главных причин к исследованию природы мышления, закономерностей его развития и особенностей мыслительной деятельности. Проблема развития мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития отражена в работах Н.В. Бабкиной, Л.Н. Блиновой, Н.Ю. Боряковой, Т.А. Власовой, О.В. Заширинской, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной, М.С. Певзнер, В.В. Лебединского, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской, У.В. Ульенковой, С.Г. Шевченко и других.

В психологии под мыслительной деятельностью понимают процесс решения определенной проблемы или задачи. На течение мыслительной деятельности влияют такие факторы, как сложность проблемы, наличие необходимых знаний, уровень сформированности интеллектуальных операций. В зависимости от личностных особенностей развития, мыслительная деятельность бывает длительной, охватывающей долгие годы, так и краткой, одномоментной. Мыслительный процесс может идти легко, порой автоматически, а может и носить характер длительных и мучительных поисков адекватного решения проблемы.

Отставание в развитии мыслительной деятельности при задержке психического развития, по мнению И.Ф. Марковской, проявляется во всех компонентах структуры мышления учащихся младших классов, а именно: нарушение гибкости, динамичности мыслительных процессов; недостаточное развитие мотивационного компонента, которое проявляется в низком познавательном интересе и активности младших школьников с задержкой психического развития;

низкая потребность ставить цель, планировать свои действия, приводит к нерациональности регуляционно-целевого компонента; длительная несформированности умственных действий (абстрагирование, обобщение, систематизация, сравнение, синтез, анализ, классификация) [6].

Специалисты (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, В.Б. Никишина, У.В. Ульяновка, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.) также отмечают, что у младших школьников с задержкой психического развития нарушены основные мыслительные операции, которые служат составляющими мыслительной деятельности.

С.Г. Шевченко, характеризуя операцию анализа у детей с задержкой психического развития., указывает, что они увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное, отмечают только несущественные признаки [13].

Позиция В.И. Лубовского, по поводу особенностей операции анализа у младших школьников с задержкой психического развития совпадает с исследованиями С.Г. Шевченко. Он отмечает, что при анализе предмета или явления младшие школьники с задержкой психического развития называют только поверхностные, незначительные признаки с недостаточной полнотой и точностью [2].

О.В. Тарасова указывает, что учащиеся начальных классов с задержкой психического развития правильно классифицируют предметы по цвету и форме, но затрудняются в выделении одного признака и его противопоставлении другим, им сложно классифицировать предметы по материалу и величине предметов, они с большим трудом переключаются с одного принципа классификации на другой [11].

Н.А. Цыпина указывает, что без понимания принципов классификации предметов, зачастую классифицируют предметы правильно, но дать пояснение, почему именно так выполнил задание, затрудняются [3].

По мнению Т.А. Власовой, младшие школьники с задержкой психического развития сравнивают предметы по несопоставимым, незначительным признакам [3].

Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина отмечают, что несформированность познавательной, поисковой мотивации приводит к тому, что у детей с задержкой психического развития формируется своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам. Учащиеся младших классов стремятся избежать любых интеллектуальных усилий, момент преодоления трудностей является непривлекательным, поэтому они отказываются решать интеллектуальные задачи, подменяя их на более близкую, игровую задачу. Младшие школьники с задержкой психического развития задачу выполняют не полностью, а только ее простую часть, так как они не заинтересованы в результате выполнения задания [2].

В своем исследовании Н.Г. Поддубная определила, что учащиеся начальных классов с задержкой психического развития при решении мыслительных задач начинают действовать сразу, не обдумав свои действия, что говорит об отсутствии выраженного ориентировочного этапа. Они не заинтересованы качеством выполнения задания, а только его скорым выполнением, и как результат их деятельности, появляется множества ошибок [9].

В.В. Лебединский считает, что младшие школьники с задержкой психического развития решают мыслительную задачу на интуитивном уровне, то есть они вроде бы правильно дают ответ, однако пояснить его не могут. Все это происходит по причине

низкой мыслительной активности, бездумного стиля работы. Учащиеся, по причине спешности, неорганизованности, действуют наугад, в полном объеме не учитывают заданного условия [5].

С точки зрения О.В. Заширинской, младшие школьники с задержкой психического развития испытывают большие трудности при построении самых простых умозаключений. Они затрудняются самостоятельно сделать вывод, им необходима помощь взрослого, который направит мысль такого ребенка, поможет выделить те зависимости, между которыми необходимо установить отношения [10].

Как отмечает У.В. Ульяновская дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития не умеют рассуждать, делать выводы, они избегают таких ситуаций. В связи с недоразвитием мыслительной деятельности, логического мышления они дают необдуманные, случайные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи [12].

В работе О.Е. Шаповаловой рассматриваются особенности понимания переносного смысла младшими школьниками с задержкой психического развития и с нарушением интеллекта. Как выяснилось, и те, и другие дети нередко воспринимали метафорические выражения исключительно в их прямом, предметном смысле, а переносный смысл оказывался недоступным их пониманию [14].

Исследования специалистов доказывают, что если в начальной школе ребенок не овладевает примерами мыслительной деятельности, то в средних классах он переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении данной задачи, выступает создание в начальных классах условий, которые обеспечить полноценное развитие учащихся с задержкой психического развития, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы.

С целью изучения особенностей мыслительной деятельности при работе с текстами у младших школьников с задержкой психического развития было проведено экспериментальное исследование. В нем приняло участие 10 учащихся третьего класса МБОУ «Основная общеобразовательная школа №4» г. Биробиджана. Материалом для исследования послужили деформированный текст и сказка «Сивка-Бурка».

В ходе выполнения задания по восстановлению деформированного текста учащимся надо было прочитать предложения, расставить и записать их по порядку, вставить пропущенные слова, дописать правильные окончания у имен прилагательных.

Во время обработки результатов мы обращали внимание на правильность написания предложений, смысловую адекватность фраз и самостоятельность выполнения задания.

Результаты проведения данного диагностического задания отражены в таблице 1.

Высокий уровень развития мыслительной деятельности выявлен у 1 младшего школьника с задержкой психического развития. Евгения Б. справилась с заданием самостоятельно. Она поставила все предложения в правильном порядке, не потеряв смысловых звеньев.

Таблица 1 - Уровень развития мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития («Восстановление деформированного текста»)

Количество учащихся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10	1	6	3

Большей части младших школьников с задержкой психического развития соответствует средний уровень развития мыслительной деятельности. Учащиеся не смогли правильно распределить предложения. Так, Анжела К., Ксения П. правильно выделили начало и конец текста, но неверно определили порядок последующих предложений. Саша Г., Костя К. смогли выделить только первое предложение, но перепутали порядок следующих предложений. Каждый учащийся старался подобрать подходящие по смыслу слова. Приведем, несколько примеров, Саша К.: «Листья клена красивы. Большая листва дуба стала как медь». Костя К.: «Сосны и ели остались красивые и одетые». Светлана Т.: «Как красив разноцветный осенний лес». Анжела К.: «Пестрый ковер листьев падает под ноги».

Низкий уровень развития мыслительной деятельности выявлен у 3 младших школьников с задержкой психического. Антон П., Петя Т. не справились с заданием, переписали текст в заданной форме. Когда им объяснили, что это набор предложений и их надо написать в таком порядке, чтобы получился красивый текст про осенний лес, ребята все равно не смогли выполнить верно это задание. Предложения оставили в том порядке, какой был им предложен, только вставили пропущенные слова. Виталя П. смог лишь определить начало текста, остальные предложения оставила без изменений.

При подборе пропущенных слов задание выполнили следующим образом. Антон П. подобрал пропущенные слова только к следующим предложениям: «Пестрый ковер листьев лежит под ногами». «Березки надели листья». Петя Т. подобрал не подходящие по смыслу слова к следующему предложению «Душистые рыжики и лисички и опята ждут грибников».

Следовательно, недоразвитие мыслительной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития приводят к тому, что учащиеся затрудняются определить порядок следования предложений в тексте, допускают ошибки в подборе подходящих по смыслу слов для составления текста.

Для работы по тексту сказки «Сивка-Бурка» младших школьникам предложили придумать сказку, если бы Сивка-Бурка был не красивым конем, а другим животным. Животное учащийся выбирал сам.

В ходе исследования обращалось внимание на то, соответствует ли сюжет сказки новому герою.

Полученные результаты позволили определить три уровня развития мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития (таблица 2).

Табличные данные свидетельствуют, что высокий уровень развития мыслительной деятельности показали 2 младших школьника с задержкой психического развития. В качестве героя сказки Евгения Б. выбрала медведя,

которого назвала Мишка-Топтыжка, Анжела К. выбрала осла. Девочки сразу определили, что их герои не могут воровать пшеницу в поле, поэтому у Анжелы героя сказки поймали за воровство морковки, у Евгении за воровство рыбы. Текст сказки Евгении Б и Анжелы К. соответствовал новым героям.

Таблица 2. - Уровень развития мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития («Сочини сказку»)

Количество учащихся	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10	2	5	3

Средний уровень развития мыслительной деятельности показали 5 младших школьника с задержкой психического развития. Здесь учащиеся старались предложить нового героя сказки. Костя К. и Ксения П. предложили заменить Сивку-Бурку на зайца и оленя. Свой рассказ они вели от первого лица, при этом действия героев оставались, как и в первоначальном варианте сказки. У Саши К. и Саши Г. сказка соответствовала новым героям, но была незаконченна. Сказка Светланы Т. была краткой. Приведем пример сказки Светланы Т. «Жил старик и было у него три сына. Старик посадил пшеницу, но ее воровали. Иванушка смог узнать, кто ее воровал. Это была мышка. Она сказала, что поможет Иванушке, если он не расскажет о ней никому. Иванушка не рассказал о ней никому и она помогла ему встретить красивую принцессу. Вот и сказки конец, кто слушал – молодец».

Низкий уровень развития мыслительной деятельности показали 3 младших школьника с задержкой психического развития. В своих сказках Петя Т., Антон П. заменили Сивку-Бурку на Конька-Горбунка и Серого Волка, при этом пересказали сказку «Конек-Горбунок» и «Иван царевич и Серый волк». Виталя П. Очень долго думал какого героя сказки можно предложить вместо Сивки-Бурки и выбрал льва, который в конце краткой сказки всех съел.

Таким образом, исследование показало, что мыслительная деятельность младших школьников с задержкой психического развития характеризуется следующим: обучающимся сложно определить является ли текст деформированным или нет, подобрать пропущенные и подходящие по смыслу слова в тексте, заменяя героя знакомой им сказки, они затрудняются или забывают изменить сюжет сказки. Следовательно, одним из важных направлений в коррекционно-развивающей работе с учащимися с задержкой психического развития начальных классов выступает создание условий, которые обеспечат полноценное развитие младших школьников, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности.

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. - 136 с.
2. Власова Т.А., Лубовский В.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Просвещение, 2013. – 204 с.

3. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина. – М.: Смоленск, 2014. – 127 с.
4. Капитанец Е.Г., Хохлова И.С. Исследование особенностей мышления младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 9–14. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56969.htm>.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: Издательство «АСТ», 2011. – 197 с.
6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: Коррекционная педагогика, 2013. – 177 с.
7. Микадзе Ю. В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития [Электронный источник] Режим доступа. URL: http://bookz.ru/authors/uriimikadze/psiholog_790/page22psiholog_790.html
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2012. – 219 с.
9. Поддубная Н.Г. Своеобразие процессов произвольной памяти у первоклассников с ЗПР// Дефектология. – №4. – 1980.
10. Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия / сост. О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
11. Тарасова О.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР. - М.: Айрис-Пресс, 2012. - 176 с.
12. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М.: Издательство «Академия», 2013. – 174 с.
13. Шевченко С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. – СПб.: Питер, 2012. – 281 с.
14. Шаповалова О.Е. Понимание переносного смысла младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья // Научное мнение 2018. № 3. С. 119-123.

Бабий Т.В.,

студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

Научный руководитель: Золоткова Е.В.,

к.п.н., доцент

**РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ
«ВОЛШЕБНЫЕ ЯГОДКИ»**

В многочисленных исследованиях неоднократно указывается, что правильная, грамотная речь является важным средством успешной жизнедеятельности человека в современном мире. Благодаря речевому общению человек может вступать в коммуникативные отношения с другими людьми, получать и передавать большой поток информации, обмениваться мыслями, эмоциями и чувствами. Через осуществление речевой деятельности происходит пополнение и обогащение представлений об окружающем мире. Поэтому любые недостатки в развитии речевой системы и отсутствие своевременной эффективной помощи их преодоления в сензитивные периоды приводит к недоразвитию или нарушенному развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти), эмоционально-волевой и социально-личной сферы (агрессивность, раздражительность, замкнутость, повышенная обидчивость, негативизм на свой дефект), а также двигательных процессов (неловкость, замедленность движений, недостаточная их скоординированность). Трудности в осуществлении коммуникативной деятельности служат одним из главных препятствий в овладении социокультурным и духовно-нравственным опытом, приводят к недостаточному освоению умений и навыков учебной и практической деятельности, а это, в свою очередь, отражается на процессах социализации и адаптации, выражающихся в увеличении сроков их протекания. Поэтому проблема поиска путей оказания специализированной и своевременной помощи ребенку с речевыми отклонениями является одной из актуальных в современном мире.

Под тяжелым нарушением речи понимается системное недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех сторон речевой сферы, включая фонетико-фонематическую, грамматическую и лексическую (Л.С. Волкова, Т.В. Туманова, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева и др.). Отмечается более позднее появление речи, грубое недоразвитие фонематического восприятия, наличие множества аграмматизмов, бедность словарного запаса, отсутствие связной речи [2, с. 5]. Как известно речь – орудие мышления, поэтому при тяжелых нарушениях данного процесса может страдать вся познавательная сфера ребенка. Это проявляется в бедности и фрагментарности восприятия; в трудностях запоминания и

воспроизведения информации; снижается целенаправленность, избирательность и объем внимания; наблюдаются отклонения в выстраивании связного высказывания; затрудняется планирование собственной деятельности, контроль за последовательностью действий. У детей с речевой патологией наблюдается значительное снижение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они не понимают и забывают сложные инструкции, последовательность выполнения бытовых и учебных заданий.

В работах Е.Ф. Архиповой, А.В. Запорожца, А.Д. Салаховой, А.И. Максакова и зарубежных исследователей S.E. Blumstein, K.N. Stevens подчеркивается, что одним из важных показателей, который определяет уровень развития речи, является состояние артикуляционной моторики [1, с. 113]. Под артикуляционной моторикой понимают совокупность взаимосвязанных, точных, скоординированных движений органов речевого аппарата, от работы которых зависит четкость и правильность звукопроизношения. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются существенные отклонения в развитии артикуляторного праксиса. Это проявляется в вялости, недостаточной подвижности губ, языка, нижнечелюстных мышц, ограниченном объеме их движений, отсутствии плавности при переходе с одной артикуляторной позы на другую, трудностях удержания определенного положения, повышенной утомляемости [3, с. 46]. Поэтому в логопедической работе с детьми, имеющими системное недоразвитие речи, большое место отводится развитию и коррекции артикуляционной моторики.

С целью преодоления отклонений в развитии артикуляционной моторики и выработки правильного уклада органов артикуляторного аппарата, их подвижности, скоординированности, четкости и плавности выполнения движений была разработана дидактическое пособие «Волшебные ягодки» (рисунок 1). Данное пособие представляет собой игровое поле, на котором с помощью липучек прикрепляются ягоды с определенными артикуляционными упражнениями. К пособию прилагается картотека иллюстрированных упражнений в стихах по артикуляционной гимнастике с правилами их выполнения (рисунок 2), игровой кубик и фигурки для пальчиковых игр (слон, жираф, бегемот). Дидактическая игра «Волшебные ягодки» отличается мобильностью, так как картинки с артикуляционными упражнениями прикрепляются к ягодам на липучки, что позволяет родителям и педагогам менять и выбирать такие упражнения, которые в настоящий момент времени для ребенка являются наиболее актуальными и значимыми. В игре могут принимать участие от одного до трех человек.

Ход игры. Перед игроками раскладываются фигурки животных, и каждый из них выбирает себе одну фигурку и надевает ее на пальцы. Очередность ходов определяется любой считалочкой. Участники игры подбрасывают кубик, соблюдая очередность, и продвигаются на столько кружочков вперед, сколько выпало на кубике. Рядом, с какой ягодкой оказался игрок, такое и артикуляционное упражнение он выполняет. Каждое артикуляционное упражнение сопровождается стихотворением. Стихотворения произносит взрослый, помогающий ребёнку при выполнении артикуляционных упражнений. С правилами выполнения упражнений взрослый может ознакомиться в прилагаемой к игре картотеке по артикуляционной

гимнастике. После того, как ребенок выполнил правильно упражнение, он может взять ягоду.

Если игрок остановился на красном кружочке, он возвращается назад на два хода. Остановившись на зеленом кружочке – делает три хода вперед. Желтый кружок означает пропуск следующего хода. Побеждает тот, кто раньше всех дойдёт до «Финиша» и наберет большее количество ягод.



Рисунок 1 – Дидактическая игра «Волшебные ягодки»



Рисунок 2 – Картотека иллюстрированных упражнений в стихах по артикуляционной гимнастике

Таким образом, развитие артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи играет важную роль, так как именно она оказывает большое

влияние на уровень сформированности речевых навыков. Совершенствование подвижности артикуляторных органов является необходимым условием подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Отсутствие искажений звуков является одним из основных показателей красивой, грамотной и чистой речи.

Литература:

1. Баландина, К.А. Формирование артикуляционной моторики детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии / К.А. Баландина, Е.В. Шереметьева // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – 2009. – С. 112–114.
2. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие для учителей дефектологов дошк. учреждения / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
3. Коркина, М.Г. Увлекательная артикуляционная гимнастика / М.Г. Коркина // Филологическое образование в период детства. – 2015. – Т. 22. – С. 45–47.

Вахлинова А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шаповалова О.Е.,

д.п.н., профессор

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧИТЕЛЮ НА ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ 3-4 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Изучение эмоционального отношения к учителю младших классов с умственной отсталостью имеет большое значение, потому что от успеха в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью зависит их социализация. Именно поэтому педагог должен принимать во внимание все факторы, влияющие на учебный процесс и отношение учащихся специальной (коррекционной) школы к обучению.

Умственная отсталость — врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации[1].

В работах С.Д. Забрамной [2], В.Г. Петровой и И.В. Беляковой [3], С.Я. Рубинштейн [4], О.Е. Шаповаловой [5] и др. характеризуется незрелость эмоциональной сферы учащихся с нарушением интеллекта.

По мнению Петровой и Беляковой отношение учащихся к педагогу влияет на отношение к учебной деятельности. Если учащийся относится к педагогу активно-отрицательно, то школьник активно или даже агрессивно сопротивляется требованиям педагога [2]. М.Ф. Симкин считает, что негативное отношение к педагогу отрицательно влияет не только не на воспитательно-образовательный процесс в целом, но и на характер деловых отношений между детьми, которые создаются этим педагогом [6].

При пассивно-отрицательном отношении учащиеся, хотя и отрицательно воспринимают требования педагога, но все же выполняют их. При равнодушном отношении к учению школьники безразличны к требованиям учителя. Они часто выполняют что-либо в силу привычки. Если же школьник относится к учителю положительно, то это положительно влияет на его обучение, так как учащиеся будет заинтересован в предмете, он хорошо относится к требованиям взрослого, стремится к усвоению школьных знаний, понимая, что знания необходимы для будущей жизни [2].

Целью нашего исследования стало изучение отношения к школе младших умственно отсталых школьников. В нем приняли участие 10 учеников 3 – 4 классов специальной (коррекционной) школы города Биробиджана. Мы использовали методику «Наша школа». Каждому испытуемому мы предлагали рассмотреть 6

изображений и описать эмоциональное состояние, настроение, учащихся в данных ситуациях:

1. Дети идут в школу
2. Дети на уроке
3. Учительница ругает ученика
4. Девочка у доски
5. Девочка делает домашнее задание
6. Ученик идёт со школы домой

В ходе нашего исследования выяснилось, отношение к педагогу влияет на отношение к школе и учению.

В группу с положительным отношением к педагогу мы отнесли детей, которые понимают требования педагога. Такие дети расстраиваются, когда их ругают за проступок, но осознают, что это справедливо. Кроме того, мнение детей не менялось на этот счет, не зависимо от того, рядом ли их учитель или нет.

Если учащийся «по секрету» рассказывал, что ругают чаще всего несправедливо, не мог сказать нравится им учитель или нет, то мы расценивали его отношение к учителю, как нейтральное.

Если ребенок считал, что на него всегда несправедливо кричат, и он негативно относится к школе и учебе, только из-за учителя, то мы относили этого ребенка в группу учащихся с негативным отношением к педагогу. Такие учащиеся воспринимают требования педагога агрессивно.

Как выяснилось, только двое младших школьников: учащиеся 3 и 4 класса, – положительно относятся к учителю. Им нравятся учеба и школа, в том числе, из-за учителя. Вика также сказала, что детям на картинке нравится на уроке, в том числе из-за того, что учитель хороший. Эти учащиеся считают, что если провиниться – то ругают справедливо, хотя в этом мало приятного, нужно сделать выводы. Например, Алексей, посмотрев на картинку, где учитель ругает мальчика, сказал, что «ему не нужно злиться, потому что его справедливо ругают. Ему грустно, но он исправится». Школьники не изменили своих ответов, даже узнав, что «по секрету» можно сказать честно. У детей этой группы отмечается положительное отношение к школе и к учебе, в том числе из-за симпатии к учителю.

В группе детей с негативным отношением к учителю оказались двое учащихся. Родион сказал, что «обычно ругают за плохое, но это не всегда (так) и (поэтому) обидно». Школьник добавил, оценивая настроение детей идущих в школу: «Дети идут в школу. На них там будут орать – это грустно. Им не хочется учиться». Также школьники из этой группы, сказали, что детям на картинке, сидящим на уроке не нравится учитель. Возможно, такое отношение к педагогу связано с тем, что дети считают требования неразумными, считают, что их ругают незаслуженно, потому что не понимают. Также учащиеся могут приукрашивать некоторые факты. Кроме того, нельзя исключать того, что учитель, действительно, может. В своем исследовании Т.И. Янданова отмечает, что педагог, из-за частого стресса, профессионального выгорания, заниженной самооценки и т.д. проявлять агрессию по отношению к учащимся. У детей, входящих в эту группу наблюдается негативное отношение к учебному заведению и учебной деятельности, в целом [7]. По данным исследования

Л.В. Токарской, М.М. Ицкович у 35% обследованных педагогов могут быть и случаются вспышки агрессии, которые носят характер. Такие педагоги склонны к непродуманным поступкам и ожесточенным действиям, могут провоцировать конфликтные ситуации [8].

Шестеро младших школьников равнодушно относятся к учителю. Эти школьники не могли сказать нравится ли детям на картинке их учитель, нравится или не нравится им урок из-за учителя. Их ответы были неопределёнными («Ну, наверно», «Не знаю»). Они говорили, что учитель обычно справедлив, но «по секрету» признавались, что это часто не так. Следует также отметить, что многие дети понимают, как следует ответить: в классе, где учитель находился к учащимся близко, число таких «меняющихся» ответов было больше, причём дети меняли их сами. Некоторые не могли ответить на этот вопрос. Дети этой группы обычно равнодушны к требованиям педагога, но могут выполнять указания из-за привычки, давления или интереса. Некоторые этой группы школьники относятся к учебному заведению как позитивно, так и негативно из-за других факторов.

Таким образом, наше исследование подтвердило, что от отношения школьника к педагогу зависит и отношение учащегося к учебному заведению и учебе, в целом. Исходя из этого факта, педагог должен стараться выстраивать с ребенком правильные взаимоотношения, по типу сотрудничества, а не использовать авторитарное воздействие таким образом, чтобы поставить учащегося в ситуацию неравноправия, где способности, мнение и интересы учащегося не будут учтены. Для того, чтобы снизить напряжение отношений между педагогом и учащимся необходимо применять программы профилактики и коррекции негативных факторов в педагогическом взаимодействии.

Литература:

1. Тиганов, А. С., Снежневский А. В., Орловская Д. Д. и другие. Руководство по психиатрии / Под ред. А. С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т. 2. 783 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос, 1995. 112 с.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
5. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
6. Симкин М. Ф. Особенности взаимоотношений умственно отсталых учащихся в коллективе // СПЖ. 2007. №25. С.204-209
7. Яндатова Т.И. Особенности отношений умственно отсталых с учителем в конфликтных ситуациях автореф. дис. канд. психол. наук 2000. Москва. 190 с.
8. Токарская Л. В., Ицкович М. М. Изучение агрессивности педагогов, работающих с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Вестник БГУ. 2013. №1. С.211-214.

Вильямова О.Н.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шаповалова О.Е.,

д.п.н., профессор

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ К БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ

Огромное значение для поступательного развития общества имеет семья, статус которой во многом определяется уровнем и состоянием внутрисемейных межличностных отношений. Поэтому сегодня хотелось бы затронуть особенности отношения умственно отсталых школьников к близким для них людям. Умственная отсталость – это врождённая или приобретённая в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда и название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики.

Л.С. Выготский отмечал, что умственно отсталый ребёнок отличается от нормально развивающегося не только наличием нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, но и характером взаимодействия этих двух сторон психики. Если у нормального человека поведенческие реакции и эмоциональные проявления регулируются интеллектом, то при умственной отсталости поступки часто совершаются под влиянием эмоциональных импульсов [1].

В своих исследованиях С.Д. Забрамная отмечала, что у учащихся специальной (коррекционной) школы, эмоции подвержены быстрым, а иногда и резким изменениям. Они поверхностны и неустойчивы. У некоторых умственно отсталых младших школьников наблюдается инертность эмоциональных реакций, затянута, и нередко имеет ярко выраженный эгоцентрический характер. Часто, школьники с нарушением интеллекта слабо контролируют свои эмоциональные проявления. Так же эмоциональная сфера характеризуется недоразвитием и незрелостью. Возникающие у школьника эмоции не всегда соответствуют оказываемым на него воздействиям [2].

По мнению А.Д. Виноградовой: «личность, реализуя свою социальную сущность, в течение жизни непосредственно общается с людьми. Это общение происходит в контактных группах: малой, первичной, условной, реальной, формальной, неформальной, референтной. Контакты могут быть различного рода: по эмоциональным отношениям, деловым связям, интересам, способу выполнения задания и др. При поступлении в школу умственно отсталые дети объединяются в официальную (формальную) группу – класс. Многие из них долгое время не вступают между собой в выраженные контакты. Особенно ярко это проявляется у детей с

преобладанием процесса торможения, с грубым недоразвитием личности, с некоторыми текущими заболеваниями, например шизофренией. Это объясняется сниженной потребностью в общении, малой инициативой, отсутствием интереса к совместной игровой и учебной деятельности и т. д.» [3].

Межличностные отношения детей с нарушением интеллектом изучали О.К. Агавелян, А.И. Гаурилюс, С.Д. Забрамная, Н.Л. Коломинский, В.Г. Петрова и др. Их работы показывают, что присущие таким детям особенности познавательной и эмоциональной сферы оказывают негативное влияние на их отношение к взрослым и сверстникам.

Как отмечает О.Е. Шаповалова, дети с нарушением интеллекта далеко не всегда распознают эмоциональные состояния других людей и поэтому не могут поставить себя на место партнера по межличностному взаимодействию [4]. У них с большим трудом формируются высшие, социально обусловленные чувства, и в первую очередь это касается сопереживания, непосредственно связанного с отношением к окружающим людям [5].

Исходя из этого, можно предположить, что общение детей с нарушением интеллекта с окружающими людьми не всегда складывается благоприятно. Но нельзя забывать, что становление межличностных отношений происходит непосредственно в семье, что занимает одно из важных мест в процессе развития умственно отсталого ребенка. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. В то же время крайне недостаточно изучена проблема межличностных отношений в семьях, имеющих умственно отсталого ребенка.

В нашем исследовании, направленное на изучение особенности отношения умственно отсталых школьников к близким людям, использовалась только индивидуальная форма беседы, обеспечивающая устойчивый контакт и взаимное доверие исследователя и испытуемого. В исследовании приняли участие 10 учащихся специальной (коррекционной) школы города Биробиджана в возрасте от 9 до 11 лет. В беседе мы показали картинки модифицированные по методике Рене Жилиа и взяты 3 привычных ситуации для детей: 1. «День рождения», 2. «Пикник», 3. «Ты болен», где мы обратили внимание на особенность, что дети не взаимодействуют с родителями, возможно из-за того что у большинства испытуемых семьи многодетные. В ходе беседы было выяснено, что не один ребенок не является старшим в семье, поэтому можно сказать, что воспитанием детей в большей мере занимаются старшие по возрасту братья и сестры.

«День рождения». На картинке изображен прямоугольный стол, где во главе стола сидит сам именинник, возле большого праздничного стола и 14 мест пустых, куда ребенок по своему желанию может пригласить всех тех, кого он желает видеть на своем дне рождения. Инструкцией было задано, что он сам вправе пригласить только тех людей кого он любит и хотел бы видеть на своем празднике. Количество приглашенных гостей не учитывалось.

После проработки результатов 5 детей из 10 опрошенных не указали родителей вообще. Рядом с собой сажали одноклассников, дальше друзей со двора, братьев и сестер. Денис, 11 летний мальчик затруднялся в выборе гостей и смог

пригласить только 4 ребят, старшую сестру, которую посадил рядом с собой. Трёх других детей: брата, друга со двора и одноклассника он рядом посадить отказался и посадил в самый конец стола. Причем после беседы он принял решение, что пересаживать не имеет смысла и оставил все как есть. Трое ребят разделили стол на две стороны и с одной посадили ребят с класса и двора, а с другой родных, начиная с мамы. Двое учеников не смогли заполнить пустые места (что не учитывалось в инструкции). Артур пригласил братьев и сестру, которых посадил рядом с собой, что говорит о хороших отношениях внутри семьи, а вот одноклассника, 2х друзей (братьев) со двора, маму с папой он посадил в конце стола. Где, Артур (2) наоборот, рядом посадил друзей со двора, после свою и маму двоюродного брата в центре. А вот своих родных братьев отдельно, через свободные места, в самый конец стола. Исходя из проработанных результатов можно сказать, что большинство детей предназначены себе и своим друзьям. Межличностные отношения в семье складываются не у многих. Детям сложно найти общение вне класса. Только единицы готовы пригласить родных и близких, не у многих есть друзья и общение вне класса. И одни из не многих желают общаться не только со сверстниками, но и со своими родными.

«Пикник». На картине изображен радостный ребенок(наш испытуемый), который отдыхает на природе. Инструкция звучала так: Лето ты собрался на пикник, с собой у тебя есть все необходимое для отдыха: мангал, еда, мяч, ракетки, жилеты для плавания, лодка и т.д. Если ты пойдешь один, тебе будет скучно, и ты сам не справишься с приготовлением еды на мангале. Давай с собой кого-нибудь позовем? Кого?

Всем детям требовалось время для размышления. Не один ребенок сразу не пытался ответить. Из опрошенных детей 4 не пригласили с собой не одного родственника, только друзей. У двоих испытуемых список приглашенных на день рождение повторился, из данного списка выпали родители и братья с сестрами. Денис пригласил трех друзей, которых на день рождение приглашать не стал. А вот Сережа пригласил только трех друзей, из списка на день рождение, тех, кого он посадил рядом с собой. Остальных решил не приглашать, хоть и указывал их как друзей. Артем же наоборот пригласил всех со дня рождения, включая маму в этот список, исключив взрослое поколение (бабушек и дедушку), а так же отца. Маму указали всего 3 испытуемых, отца 1, братьев и сестер 6 испытуемых. И только 1 ребенок взял полностью семью, включая двоюродных братьев.

Исходя из результатов, увиденных на данном этапе методики, можно отметить, что дети привыкли выходить на природу с семьей. Но так как занятость родителей не позволяет постоянно контролировать своих детей, дети могут или хотели бы больше времени проводить в компании со сверстниками без присмотра взрослых.

«Ты болен». На картинке изображен больной ребенок, лежащий в своей комнате в постели. Так как множество испытуемых из многодетных семей инструкцией задавалось, что комната, в которой находится сам испытуемый его собственная. В этой комнате он находится один. Он сильно заболел. И как он думает или же, как это бывает на самом деле, кто зайдет его проведать или навестить первым?

У 7 испытуемых на первом месте оказалась мама из них на втором папа только у 3. Были такие варианты, как бабушка, но в основном братья или сестры на 3 месте. У

Артура сначала придут врачи, а только потом мама с папой. Но из всех испытуемых лишь у троих придут друзья их навестить по их мнению. При беседе на тему, а приходили ли друзья хоть раз когда вы болели, только один ответил, что да, это был друг со двора.

Таким образом, проведенное исследование показало, что дети с нарушением интеллекта не всегда адекватно относятся к близким людям. Они нередко проявляют безразличие к родителям, друзьям, братьям и сестрам и не воспринимают их как свое ближайшее окружение. Отметим, что данная информация требует уточнения, а проблема взаимодействия умственно отсталых детей с близкими людьми нуждается в дальнейшем, более глубоком изучении.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст]: в 6 т. / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982 – 1984. Т. 5. Основы дефектологии.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе / М.: Педагогика. - 1990. 56 с.
3. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.
4. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. – 47 с.
5. Шаповалова О.Е. Особенности проявления школьниками с нарушением интеллекта чувства сопереживания // Научное мнение. 2018. № 6. С. 35-39.

Волкова А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Борисова Е.А.,

к.п.н., доцент

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Умственно отсталый ребенок – тот, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие повреждения коры головного мозга [1].

Проблема рождаемости детей с умственной отсталостью являлась одной из самых актуальных в различные периоды становления общества. По данным Л.А. Прокопенко среди инвалидов детства группа умственно отсталых – на первом месте (53,7%). Как отмечают И.А. Гурович, В.М. Волошин и В.Б. Голланд, количество детей с 1990-х увеличилось на 18,1% [2]. Но и на современном этапе развития численность детей с заболеванием стремительно растет, по данным ВОЗ распространенность умственной отсталости в России ныне составляет около 0,9-1% [3]. Выделяют множество причин рождения аномальных детей (экзогенные – инфекции, черепно-мозговые травмы, интоксикации; эндогенные – наследственность, вредности, действующие в период внутриутробного развития).

Проблема умственной отсталости не теряет своей актуальности. В.И. Лубовским [4], С.Д. Забрамной [5], О.Е. Шаповаловой [6] и многими другими исследователями было установлено, что все психические процессы у этих детей нарушены.

Внимание умственно отсталых школьников неустойчиво, объем крайне мал, переключаемость, распределение и концентрация имеют ряд недостатков.

Мышление конкретное, опосредованное. Словесно-логическое мышление на крайне низком уровне. Объем памяти крайне мал, запоминают, чаще всего, случайно услышанные вещи.

Эмоциональная сфера детей подтверждена неустойчивости, малоподвижности. Самооценка либо завышена, либо занижена. Дети не могут понять чувств другого человека, не могут выразить своих. Их часто расстраивают незначительные вещи.

Сенсорная сфера умственно отсталых детей подвержена нарушениям. У детей с пораженной нервной системой ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков.

По мнению М. Монтессори [7], формирование сенсорных эталонов – фундамент умственного развития. Мы считаем тему данного исследования актуальной, поскольку сенсорное развитие умственно отсталых школьников является одним из условий их адаптации и социализации.

Наше экспериментальное изучение особенностей сенсорного развития умственно отсталых младших школьников проводилось на базе ОГБУ «Валдгеймский детский дом-интернат». В исследовании приняло участие 10 воспитанников с умеренной умственной отсталостью первого (дополнительного) класса.

Содержание исследования включало в себя несколько этапов:

- Подбор материала для диагностического обследования;
- Проведение диагностического обследования;
- Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Подведение итогов;
- Составление рекомендаций.

Для психолого-педагогической диагностики сенсорного развития были выбраны две методики: «Назови цвет» и «Назови форму». Цель методик заключалась в выявлении уровня развития сенсорной сферы, знания цвета и геометрических форм.

При проведении методики «Назови цвет» воспитанникам предлагались карточки, окрашенные в основные (желтый, красный, синий, зеленый) и оттеночные (оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый) цвета. Испытуемым давалась инструкция: «Посмотри внимательно на карточку, назови ее цвет». Если школьник не мог ответить, предлагалось показать цвет, названный экспериментатором. Система оценивания была следующей:

уровень выше среднего – воспитанник назвал все основные и оттеночные цвета или допустил одну ошибку в определении оттеночного цвета;

средний уровень – воспитанник назвал 3 основных цвета или показал все основные цвета, в определении оттеночного цвета (название или показ) допустил 2-3 ошибки;

низкий уровень – воспитанник назвал 2 или показал 3 основных цвета, не назвал и не показал оттеночные цвета.

Количественные результаты успешности выполнения данной методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни успешности выполнения методики «Назови цвет»

Уровень	Количество воспитанников
Выше среднего	5
Средний	2
Низкий	3

Из таблицы можно увидеть, что пятеро воспитанников, находящихся на уровне выше среднего, знают основные и оттеночные цвета. Сережа, Никита, Виолетта, безошибочно называли все предложенные цвета, а у Вани и Егора возникли затруднения с определением фиолетового цвета, который они называли «синерозовым». Лиза называет оранжевый цвет желтым, а голубой – синим, а Женя, Аля, Кирилл и Катя их вовсе не различают. Основные цвета так же знают не все воспитанники. Легче всего школьники запоминают и различают яркий желтый цвет.

Во время проведения методики «Назови форму», воспитанникам предлагались карточки в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),

на которых были изображения соответствующей формы (круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные рыбки). Школьники получали инструкцию: «Посмотри внимательно на карточку, назови ее форму. Кто нарисован внутри карточки? Какой формы рыбка?». Если воспитанник не мог ответить, ему предлагалось показать карточку той формы, которую называл экспериментатор, или наложить на нее деревянную геометрическую фигуру.

Система оценивания была следующая:

уровень выше среднего – воспитанник определил все заданные фигуры;

средний уровень – воспитанник допустил одну ошибку при назывании фигуры, смог показать 2-3 фигуры;

низкий уровень – воспитанник допустил две ошибки при назывании фигуры, смог показать 1 фигуру.

Количественные результаты успешности выполнения данной методики приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни успешности выполнения методики «Назови форму»

Уровень	Количество воспитанников
Выше среднего	6
Средний	1
Низкий	3

Из данных, приведенных в таблице 2 следует, что многие воспитанники знакомы с основными фигурами, однако у школьников возникают трудности при восприятии треугольника и прямоугольника. Например, Алевтина, Катя и Женя различают только круг и квадрат, а Кирилл – круг, квадрат и треугольник.

Полученные в процессе исследования данные нами были учтены при составлении коррекционно-развивающих занятий по сенсорному развитию. Рассмотрим содержание некоторых занятия более подробно.

Целью коррекционно-развивающего занятия «Солнышко» являлось углубление и закрепление знаний о цвете. Нами было использовано следующее оборудование: массажный мячик, изображение солнышка на твердой бумаге, прищепки, панно «Цветочная поляна», изготовленное своими руками. Занятие состояло из трех этапов: организационный, основной и заключительный.

На организационном этапе школьнику предлагалось размять пальцы рук с помощью массажного мячика, назвать его цвет и сравнить его с солнышком.

При переходе к основному этапу с помощью цветных карточек с учеником повторялись основные цвета, после чего были предложены задания на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Задание «Цветочная поляна» проводилось с использованием панно, на которое нужно было прикрутить крышки, отличающиеся друг от друга размером и цветом.

В задании «Солнышко» школьнику необходимо было «подарить» солнцу лучики, а для этого прикрепить разноцветные прищепки (синие, желтые, зеленые, розовые). Задание строилось следующим образом: сначала воспитаннику было

необходимо прикрепить одинаковые лучики, а затем чередовать цвета по инструкции педагога.

На заключительном этапе мы обсуждали с каждым воспитанником занятие, предлагали ему рассказать, что у получилось, а в чем требовалась помощь.

После проведения каждого занятия проводился самоанализ, где мы анализировали успешность проведения и усвоение материала каждым воспитанником. Так после проведения данного занятия было установлено, что в большинстве случаев школьники ориентировались на размер, не обращая внимания на цвет при выполнении панно «Цветочная поляна». От помощи многие отказывались, свои действия не комментировали до завершения выполнения задания. В играх с прищепками воспитанники могли подобрать лучики одного цвета без особых затруднений, а вот чередование лучиков по цвету вызывало затруднения. Воспитанники не могли сориентироваться, в каком порядке им прикреплять цвет, требовался образец.

Целью коррекционно-развивающего занятия «Что спряталось в фасоли», являлось закрепление и уточнение знаний о геометрических формах. Нами было использовано следующее оборудование: вкладыши «Геометрические фигуры», коробка с фасолью, массажный мячик.

На организационном этапе воспитаннику предлагалось размять пальцы рук с помощью массажного мячика, назвать его цвет и форму, назвать на что похож мячик.

При переходе к основному этапу с помощью карточек в форме геометрических фигур мы повторили основные цвета и формы. После этого воспитанникам были предложены вкладыши «Геометрические фигуры», которые необходимо было разложить в нужные ячейки. Это задание способствует закреплению представлений о геометрических фигурах, но и развитию целостного восприятия.

Основной этап включал в себя задание, которое включало в себя две части. Сначала школьнику предлагалось собрать вкладыши, а затем они помещались в коробку с фасолью. После этого ученику предлагалось найти в фасоли детали от вкладышей и составить их, при этом назвать фигуры, которые при этом получились.

Обсуждение с каждым воспитанником заданий занятия на заключительном этапе, а также анализ всех проведенных по этой теме занятий позволили сделать вывод, что у умственно отсталых школьников возникают затруднения при собирании целого из частей. Воспитанники допускали множество ошибок, не все справлялись с поиском деталей, им требовалась помощь и подсказки.

Следует отметить, что сенсорная сфера развивается не только на занятиях по сенсорному развитию, но и на всех подобных занятиях педагога-психолога, учителя-логопеда. Воспитанники повторяют изученные цвета, формы, учатся ориентироваться в пространстве. На занятиях по предметно-практической деятельности катают шарики, повторяя форму круг, или занимаются пластилинографией, закрепляя цвета. На уроках «Окружающий мир» дети повторяют размер, цвет, обсуждая природный мир.

Сенсорное развитие имеет особую роль в развитии умственно отсталых воспитанников. На основе сенсорных эталонов развиваются все психические процессы, усваиваются элементарные знания об окружающем мире.

Для дальнейшего развития сенсорной сферы могут быть подобраны следующие игры и упражнения:

Игра «Какая форма». Цель – научить ребенка чередовать предметы по форме. Ребенку предлагаются круглые и квадратные бусины, необходимо нанизывать их на нить, при этом чередуя по указанию педагога.

Игра «Найди предмет такой же формы». Цель – научить находить заданную геометрическую форму в окружающей среде. Ребенку задается геометрическая форма (круг), которую необходимо выделить в окружающей среде (часы).

Игра «Собери бусы». Цель – учить нанизывать бусины нужного цвета по образцу. Ребенку необходимо нанизывать бусины на нить по образцу, при этом называя цвета.

Упражнение «Угостим медведя ягодой». Цель – учить выбирать предмет заданного цвета из предложенных. Ребенку предлагается накормить медведя только спелой, красной ягодой, которую необходимо собрать детям.

Упражнение «Собери гирлянду». Цель – учить выкладывать цвета в ряд, по указанию педагога. Ребенку предлагаются цветные кружки, из которых необходимо сделать гирлянду. Педагог называет цвет, ребенок выкладывает в нужном порядке (могут быть использованы основные и оттеночные цвета).

Данные упражнения и игры будут способствовать сенсорному развитию и подготовке ребенка к последующим, более сложным занятиям.

Литература:

1. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец №2111 «Дефектология». 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986. 192 с.
2. Распространенность умственной отсталости [<https://helpiks.org/2-83861.html>]. – helpiks.org – Хелпикс. Орг – 2014-2019 год. (дата обращения: 01.04.19)
3. Иванов И. О первой беде России: Медицина и общество, 2007, № 84 [<http://www.mgzt.ru/№-84-от-7-ноября-2007г/о-первой-беде-россии>] (дата обращения: 01.04.19.)
4. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 464 с.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. – М.: Просвещение; Владос, 1996. – 112 с.
6. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 47 с.
7. Дмитриева В. Методика раннего развития Марии Монтессори. – «Эскмо», 2008. – 224 с.

Доманова В.Е.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Карынбаева О.В.,

к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Внимание-это сосредоточенность сознания, его направленность на какие-либо объекты или какую-либо деятельность, имеющее значение для человека. Причем, для познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта оно имеет не менее важное значение, чем в норме, хотя и отличается целым рядом особенностей [1]. Исследования О.Е. Шаповаловой, А.О. Володиной и Е.О. Пушкиной доказывают, что работа младших умственно отсталых школьников с прозаическими и стихотворными текстами оказывается более продуктивной в тех случаях, когда дети относительно внимательны. Но как только их внимание рассеивается, то или иное задание выполняется на низком уровне [2], [3].

Как отмечает И.М. Бгажнокова, у умственно отсталых детей отмечаются большие дефекты внимания; они не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях; часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удается вновь привлечь их к работе [4].

По мнению И.Л. Баскаковой, у детей с нарушением интеллекта также нарушены и другие свойства внимания. Страдает переключаемость, как при переходе к другому виду умственной деятельности, так и внутри одной и той же деятельности, если она требует смены объектов внимания [5].

Доказано, что при нарушении интеллекта в большей степени страдает произвольное внимание. Его функционирование отличают от нормы такие особенности как трудность привлечения, невозможность длительной концентрации, быстрая и легкая отвлекаемость, неустойчивость и рассеянность. Эти особенности наиболее ярко проявляются в тех видах деятельности, которые требуют умственного напряжения. Слабость произвольного внимания Л.С. Выготский объяснял недостаточной дифференцированностью личности умственно отсталого ребенка, недоразвитием речи и самообладания. Непроизвольное внимание более сохранно, так как оно меньше зависит от сознания и обусловлено такими свойствами внешних объектов, как новизна, необычность, контрастность, неожиданность, подвижность и

т. д. Но в то же время, оно связано с интересами личности. Как известно, у школьников с нарушением интеллекта наблюдается более узкий круг интересов, чем у нормально развивающихся сверстников. Поэтому ограничено число объектов, которые могли бы привлечь их непроизвольное внимание, которое заметно отличается от нормы.

Как показывают исследования, внимание детей с нарушением интеллекта адинамично (малоподвижно). Оно с большим трудом привлекается к нужным сторонам объекта (а именно это важно при обучении), плохо фокусируется и постоянно соскальзывает с целого на часть, с содержания на форму, с главного на второстепенное (А.Н. Граборов, Г.Я. Трошин и др.). Как утверждал А.Р. Лурия, такие школьники проявляют тенденцию к частой смене объектов внимания, любой случайный шум легко отвлекает их от учебной работы, или другой деятельности, требующей сосредоточенности и концентрации. Когда внимание ребенка ослабевает, или исчезает совсем, дальнейшая работа осуществляется на низком уровне активности, что заметно отражается на ее результатах.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа» №12 г. Биробиджана.

В экспериментальном исследовании участвовало 10 учащихся первого класса.

Целью нашего исследования являлось выявление индивидуальных особенностей внимания учащихся с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.

С этой целью мы применили следующие диагностические методики: «Наоборот», «Корректирующая проба Бурдона» (модифицированный вариант), "Кодирование". Данные методики выявляют устойчивость, объем, распределение и переключение внимания.

Методика «Наоборот»

Цель: Изучение устойчивости, распределения, переключения внимания

Ребенку объясняют, что сейчас ему будут поочередно зачитывать истинные и ложные утверждения. Если положение истинное, ему следует отвечать «нет, если же оно ложное, наоборот, надо сказать «да». Ответы испытуемого отмечаются на бланке. Если он сразу дает правильный ответ (или ограничивается неверным ответом), его можно отметить галочкой в соответствующей графе. Если попыток несколько, они отмечаются числами в графах «да» и «нет». Например, ребенок сначала говорит «да», затем «нет». В графе «да» ставим 1, в графе «нет» — 2 и т. д., если он продолжает колебаться.

Обработка: Каждый верный ответ, полученный с первой попытки, оценивается в 1 балл, со второй попытки — в 0,5 балла. Если используется более двух попыток — ответ не оценивается. Не оцениваются и ошибочные ответы. При оценке учитываем количество ошибок и общую сумму баллов:

0—5 баллов — низкий уровень выполнения задания;

6—10 — средний;

11—15 — высокий.

Таблица 1 — Особенности проявления устойчивости, распределения и переключения внимания у младших школьников с нарушением интеллекта

Количество учащихся	Средний уровень	Низкий уровень
10 уч.	2 уч.	8 уч.

Высокий уровень развития внимания не показал никто из учащихся. Лера и Диана показали средний уровень развития внимания. Они сразу инструкцию поняли, проявляли интерес к заданию, не отвлекались, чтобы ответить на некоторые вопросы учащимся необходимо было дополнительное время, но через непродолжительное время следовали ответы.

На низком уровне с заданием справились 8 испытуемых. Например, Максим, Даша, Ксения, инструкцию поняли сразу, не отвлекались, проявляли интерес к заданию, старались выполнить задание. Ярослав не понял инструкцию, но пытался отвечать, постоянно отвлекался, интерес к заданию проявлял частично. Аня не поняла инструкцию, на все вопросы давала один и тот же ответ, интерес к заданию не проявляла. Егор отвечал наугад, инструкцию понял сразу, но интереса к заданию у него не наблюдалось, очень много отвлекался. Таня и Арсений не проявили себя при выполнении данных им заданий, они смотрели по сторонам, рисовали на бланке с заданием.

В целом, учащиеся недостаточно концентрируют свое внимание на задании, часто отвлекаются на посторонние шумы, у данной категории учащихся преобладает произвольное внимание.

Методика «Корректирующая проба Бурдона» (модифицированный вариант).

Цель: изучение устойчивости, объема, распределения внимания.

Материал: Бланк, часы с секундной стрелкой, ручка.

Выполнение: Ребенку показывают бланк, поясняют, что на нем в произвольном порядке расположены заглавные буквы. Дают ручку (карандаш) и предлагают, внимательно просматривая строку за строкой, зачеркивать все буквы «А» и обводить кружочком все буквы «К». Первая (нулевая) строка — пробная. На ней ребенку объясняют задание и, если это необходимо, показывают, как его следует выполнять. Затем испытуемого просят работать как можно быстрее, но внимательно, засекают время и наблюдают за процессом выполнения задания, отмечая все особенности поведения, высказывания и другие проявления ребенка. Задание выполняется 3 минуты. При этом, по истечении каждой минуты, экспериментатор, не мешая ребенку работать, делает отметку на бланке. Когда заканчивается время, отведенное на выполнение задания, ребенка следует похвалить и предложить ему завершить работу.

Обработка: Для удобства обработки, бланк модифицирован таким образом, что на каждой строке расположены ровно по 3 буквы «А» и «К». Следует подсчитать общее количество ошибок, охарактеризовать их качество (пропускают заданные буквы, выделяют лишние (рядом с заданными, или нет), путают способ выделения заданных букв, пропускают целые строки и др.). Затем оцениваем выполнение ребенком всего задания в целом, и по каждой минуте отдельно (Q, а также Q1; Q2; Q3): Q = S: M Q — показатель устойчивости и распределения внимания S — количество просмотренных строк, показатель темпа и объема внимания M — общее

количество допущенных ошибок. Если ребенок успел просмотреть строку менее, чем наполовину, она не считается, если наполовину или более — считается за целую. Следует сопоставить качество работы ребенка по каждой минуте и оценить темп его психической деятельности, работоспособность. На обратной стороне бланка располагаем примечания, выводы, оценку работы, показатели: Q (Q1; Q2; Q3); S (S1; S2; S3); M (M1; M2; M3).

По результатам данной методики с заданием справились 7 испытуемых. Например: Максим, Ксения, Таня и Егор не с первого раза поняли инструкцию, после повторных объяснений учащиеся пытались выполнить задание, требовалось постоянное напоминание о том, что нужно выполнять задание, работали очень медленно, часто отвлекались. Лера, Диана и Арсений поняли инструкцию с первого раза, проявляли интерес к заданию, пытались сосредоточиться на задании, но несмотря на свои попытки все равно часто отвлекались на посторонние шумы, работали очень медленно. Даша, сославшись на усталость отказалась выполнять задание. Аня не понимала инструкцию, не было интереса к заданию, постоянно отвлекалась, на повторные объяснения не реагировала. Ярослав не понимал инструкции и не выполнял задание.

Результаты показали, что учащимся с нарушением интеллекта очень трудно сконцентрироваться на задании, они часто отвлекаются, с трудом переключают внимание, объем внимания мал.

Методика "Кодирование".

Цель: Изучение устойчивости и сосредоточенности внимания, его объема.

Материал: бланк, шариковая ручка.

Выполнение:

Ребенку предлагают поиграть в интересную игру. Он должен внимательно рассмотреть образец, после чего взять ручку и в каждой фигуре, нарисованной на бланке, поставить соответствующий ей знак. Экспериментатор отмечает, что работать нужно как можно быстрее. Задание выполняется 2 минуты, после чего ребенка следует остановить.

Обработка результатов:

1 строка служит для ознакомления испытуемого с заданием, результаты работы не учитываются. Время засекания с момента начала работы со 2-й строкой. За каждый правильно поставленный знак испытуемый получает 1 бал.

Подсчитываемая сумма баллов:

0-13 баллов (низкий уровень выполнения задания);

14-26 баллов (средний уровень выполнения задания);

27-40 баллов (высокий уровень выполнения задания).

Таблица 2 — Особенности проявления устойчивости, сосредоточенности и объема внимания у младших школьников с нарушением интеллекта

Количество учащихся	Средний уровень	Низкий уровень
10 уч.	2 уч.	8уч.

По итогам данной методике были получены следующие результаты.

Высокий уровень развития внимания ни один из учащихся не показал. На среднем уровне с заданием справились 2 испытуемых. Диана и Лера инструкцию поняли сразу, проявляли интерес к заданию, были сосредоточены на нем, выполняли быстро и не отвлекались.

Низкий уровень развития внимания показали 8 испытуемых. Например, Максим инструкцию понял, при выполнении много отвлекался, за отведенное время просмотрел очень мало строк с фигурами. Таня инструкцию поняла, но ей требовалось дополнительное напоминание, работала очень медленно, часто отвлекалась. Даша инструкцию поняла сразу, к заданию проявляла интерес, не отвлекалась, но выполняла задание очень медленно. Ярослав и Арсений не поняли инструкцию с первого раза, им потребовалась дополнительная помощь, они часто отвлекались, выполняли задание очень медленно. Аня не поняла инструкцию, требовалось неоднократное объяснение, не было интереса к выполнению задания, она часто отвлекалась. Ксения инструкцию поняла, задание выполняла медленно, не отвлекалась. Егор инструкцию понял, но требовалось постоянное напоминание, что нужно выполнять задание, работал медленно, часто отвлекался.

По итогам полученных данных можно сделать вывод о том, что преобладающим у испытуемых является низкий уровень развития внимания, младшие школьники с умственной отсталостью недостаточно концентрируются на задании, внимание неустойчиво, распределение внимания у учащихся вызывает трудности, объем внимания очень мал.

Полученные результаты диагностического обследования указывают на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Литература:

1. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013, 102 с.
2. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9.
3. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Изучение памяти умственно отсталых младших школьников // Казанская наука. 2014. № 6. С. 222 – 224.
4. Бгажнокова И.М. «Психология умственно отсталого школьника.» – М.: Просвещение, 1986. 96 с.
5. И.Л. Баскакова «Внимание школьников-олигофренов» учебное пособие. Москва. 1989. 137с.

Калугин Д. С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Карынбаева О. В.,

к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Память — это сложный психический процесс, отражение прошлого опыта человека. Если ощущение и восприятие представляют собой чувственное, непосредственное отражение окружающего мира, то память опосредована предыдущим восприятием, и проявляется в запоминании (запечатлении), сохранении и последующем воспроизведении информации [1, с 72].

Проблема памяти учащихся с нарушением интеллекта относятся к числу наиболее изученных вопросов специальной психологии. Особенности памяти учащихся с нарушением интеллекта изучались Л.С Выготским, И.В. Беляковой, В.Я. Василевской, А.В. Григонисом, Г.М. Дульневым, Х.С. Замским, Л.В. Занковым, М.С. Левитаном, Б.И. Пинским, С.Я. Рубинштейн, В.А. Сумароковой и др.

В процессе многообразной деятельности человеку часто необходимо использовать приобретенные знания и накопленный опыт. Это становится возможным на основе памяти. В памяти выделяют три процесса: запоминание, сохранение и воспроизведение прошлого опыта и текущих событий.

У умственно отсталых учащихся память формируется в процессе деятельности так же, как у нормальных школьников. У детей с нарушением интеллекта позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых выражено не так ярко, как у нормальных детей. Как отмечают Л.В. Занков и В.Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Для них характерен замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения.

Причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются прежде всего в свойствах нервных процессов умственно отсталых детей. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими умственно отсталыми детьми отличается крайней неточностью» [4].

Как показывают исследования, при умственной отсталости отмечается слабое развитие и низкий уровень всех процессов памяти. У таких детей не только замедленное, слабое запоминание, но и плохое сохранение, повышенная забывчивость, а также неточное, неполное воспроизведение. Учащиеся с нарушением интеллекта лучше запоминают и сохраняют в памяти то, что оказывает на них эмоциональное воздействие и является личностно - значимым [4].

Конкретный, доступный пониманию материал умственно отсталые учащиеся усваивают значительно лучше, чем абстрактный (В.А. Сумарокова, А.Т. Токомбаева, М.П. Феофанов), повествовательные тексты запоминаются более успешно, чем описательные. Но даже несложные, короткие, рассказы требуют серьезной работы. Нередко и после 4-5 повторений младшие школьники воспроизводят не более одной трети общего объема текста (М.С. Левитан), причем нередко количество ошибок воспроизведения (пропусков, искажений, замен, привнесений) таково, что невозможно узнать первоначальное содержание рассказа. А ошибки, допущенные при заучивании, трудно исправить с помощью последующих повторений. О.Е. Шаповалова, А.О. Вологина и Е.О. Пушкина также подтверждают наличие у младших школьников с нарушением интеллекта серьезных затруднений при запоминании и воспроизведении и стихотворных, и прозаических текстов [2], [3].

Расстройства памяти у младших школьников с нарушением интеллекта объясняется слабостью замыкательной функции коры и, в связи с этим, малым объемом и замедленным темпом формирования новых условных связей, а также их непрочностью. Ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение запечатленного материала также неточное. Забывчивость – проявление истощаемости и тормозимости коры головного мозга [5].

С целью изучения особенностей памяти младших школьников с нарушением интеллекта нами было организовано экспериментальное исследование. Оно проводилось на базе специальной (коррекционной) школы № 12 г. Биробиджана. В исследовании приняли участие 10 обучающихся с нарушениями интеллекта 1-го класса.

С этой целью мы применили диагностические методики: «Методика для изучения осмысленно-логической памяти», «Методика для изучения соотношения образной (зрительной) и вербальной (слуховой) памяти», «Методика для обследования ассоциативной памяти», предложенные О.Е. Шаповаловой.

«Методика для изучения осмысленно-логической памяти».

Цель: изучение осмысленно-логической памяти.

Ход: Школьнику медленно и выразительно зачитывают рассказ, а затем просят воспроизвести его содержание. Рассказ испытуемого полностью записывают.

Таблица 1 – Особенности осмысленно-логической памяти у младших школьников с нарушением интеллекта

Количество учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 уч.	8 уч.	2 уч.	-

На высоком уровне с заданием никто не справился.

Средний уровень развития осмысленно-логической памяти показали 2 испытуемых. Они спокойно выслушали текст, смогли уловить его смысл, последовательность и пересказать его. Так, например, Максим смог воспроизвести 6 смысловых единиц, передав содержание рассказа и соблюдая последовательность событий. Многие слова были заменены другими, близкими по смыслу. Арсений смог передать 4 смысловые единицы, содержание рассказа было изменено, но узнаваемо.

На низком уровне с заданием справились 8 учеников. Для них было характерно долгое понимание текста, его последовательности. Они постоянно отвлекались на работу других учащихся, пытались подглядывать в бланк ответа, просили перечитать текст повторно. Так, например, Ксения, во время проведения данной методики часто отвлекалась, специально просила повторить рассказ и инструкцию к выполнению задания, данное задание она выполнила за три минуты и смогла воспроизвести только две его смысловые единицы, что соответствует низкому уровню развития осмысленно-логической памяти. Ярослав внимательно выслушав инструкцию текст рассказа, смог воспроизвести три его смысловые единицы, нарушив последовательность событий и логическую связь, что соответствует низкому уровню развития осмысленно-логической памяти.

Результаты проведения методики показали преобладание низкого уровня развития осмысленно-логической памяти у младших школьников с нарушением интеллекта.

«Методика для изучения соотношения образной (зрительной) и вербальной (слуховой) памяти».

Цель: изучение соотношения разных видов памяти, выявление ведущего вида.

Ход: В первой серии эксперимента ребенку медленно зачитывают список слов, а затем просят их воспроизвести. Экспериментатор на бланке подчеркивает те слова, которые испытуемый назвал правильно. В графе «примечания» отмечаются особенности работы ребенка, слова, которые он называет неправильно, высказывания, отражающие его отношение к ситуации обследования, время работы и др.

Во второй серии перед ребенком раскладывают все 10 карточек и предлагают внимательно посмотреть на них (1-2 минуты). Затем карточки убирают и просят испытуемого назвать предметы, изображенные на карточках. Результаты фиксируют на бланке, также как и в первой серии.

Таблица 2 – Особенности слуховой памяти умственно отсталых школьников (первая серия)

Количество учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 уч.	1 уч.	9 уч.	-

Таблица 3 – Особенности зрительной памяти умственно отсталых школьников (вторая серия)

Количество учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 уч.	-	9 уч.	1 уч.

В первой серии эксперимента на высоком уровне никто не справился.

Средний уровень развития слуховой и зрительной памяти показали 9 испытуемых. Они внимательно слушали, не отвлекаясь на других учащихся, действовали четко по инструкции. Так, например, Максим во время выполнения задания первой серии эксперимента, смог назвать 6 стимулов, при повторном выполнении задания он также назвал 6 стимулов, частично отличающихся от прошлых. При выполнении задания действовал четко по инструкции, предложенные слова слушал внимательно, воспроизвел запомнившееся стимулы без ошибок. Во второй серии эксперимента Максим назвал 8 предметов из 10 предложенных. Это свидетельствует о том, что у Максима зрительная память развита лучше, чем слуховая.

На низком уровне с заданием справился 1 испытуемый. При выполнении данной методики у Ярослава возникли сложности, вследствие нарушений произносительной стороны речи. При выполнении первой серии эксперимента он смог назвать только 3 стимула из 10 предложенных, что соответствовало низкому уровню развития слуховой памяти. Во второй серии эксперимента Ярослав назвал 4 стимула из 10 предложенных. Отличительной особенностью выполнения задания второй серии эксперимента являлось то, что Ярослав называл стимулы и показывал руками некоторые предметы, которые не мог назвать. При выполнении задания Ярослав понял инструкцию сразу, на посторонних не отвлекался. Уровень развития слуховой памяти соответствует низкому уровню развития, уровень развития зрительной памяти соответствует среднему уровню развития.

Таким образом, эксперимент показал, что у младших школьников с нарушением интеллекта в соотношении слуховой и зрительной памяти преобладает зрительная память. Испытуемые инструкцию поняли, практически не задавали уточняющих вопросов и с интересом выполняли задания.

«Методика для обследования ассоциативной памяти».

Цель: Изучение осмысленно-логической памяти, ее взаимосвязи с мышлением

Ход: Школьнику поясняют, что сейчас он будет запоминать слова, причем к каждому предложенному слову ему надо придумать подсказку, другое слово, которое поможет ему вспомнить заданное. Затем поочередно зачитываются слова, представленные на Бланке 5, в графе «Ассоциация» экспериментатор записывает «слова-подсказки», которые подбирает испытуемый. Через 20 минут после окончания работы (в это время с учащимся можно побеседовать или выполнить другое задание) ребенку поочередно называют подобранные им ассоциации и просят воспроизвести заданные слова, которые фиксируются в графе «Ответ».

Критерии оценивания: Подсчитывается полнота и точность воспроизведения смысловых единиц рассказа.

Высокий уровень — достаточно полное воспроизведение 7—10 смысловых единиц. Содержание рассказа должно быть передано точно, соблюдена последовательность событий. Допустимы замены отдельных слов, если они не нарушают смысла рассказа.

Средний уровень — воспроизведение 4-6 смысловых единиц. Содержание рассказа изменено, но узнаваемо. Последовательность событий может иметь несколько иное направление, многие слова заменены другими, более или менее близкими по смыслу.

Низкий уровень — воспроизведено 1—3 смысловых единицы, последовательность событий нарушена, логическая связь не прослеживается, первоначальное содержание текста узнать трудно.

Таблица 4 — Особенности ассоциативной памяти младших школьников с нарушением интеллекта

Количество учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10 уч.	4 уч.	6 уч.	-

На высоком уровне с заданием никто не справился.

Средний уровень показали 6 испытуемых. Они внимательно выслушали инструкцию и приступили выполнять задание. Так, например, Максим Г. и Максим Л. смогли подобрать ассоциации и частично подобрали слова на заданные. Максим Г. не смог ответить на 5 из 12 предложенных слов (обман, похвала, мама, драка, ненависть), при повторном выполнении задания также не смог ответить на те же слова, что и в прошлый раз, за исключением слова «мама». Максим Л. смог придумать ко всем предложенным словам ассоциации, не смог ответить только на 6 из 12 предложенных слов.

На низком уровне с заданием справилось 4 ученика. Для них было характерно частое отвлечение от задания, с нежеланием выполняли предложенные задания. Среди них были те, кто не смог придумать ни одной ассоциации, и те, у кого были отмечены неадекватные ассоциации к предложенным словам. Так, например, Таня к слову обман придумала ассоциацию «нормально», Арсений слово «обман» ассоциировал со словом «банан», к слову «бумага» придумал ассоциацию «боюсь». При использовании «слов подсказок» эти учащиеся не смогли подобрать ассоциации на заданные им слова, а также не смогли пояснить, почему они ассоциируются именно с этими словами.

Таким образом, результаты изучения ассоциативной памяти у умственно отсталых школьников свидетельствуют о низком и среднем уровнях ее развития. Также следует отметить, что младшие школьники с нарушением интеллекта фиксировали свое внимание на отдельных словах, которые имели позитивный или негативный эмоциональный фон.

Данные, полученные в ходе диагностической работы указывают на необходимость проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие памяти у младших школьников с нарушением интеллекта.

Литература:

1. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013, 102 с.
2. Шаповалова О.Е., Вологина А.О. Особенности логической памяти младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Казанская наука. 2014. № 9. С. 211 – 213.
3. Шаповалова О.Е., Пушкина Е.О. Работа со стихотворными текстами в начальных классах специальной (коррекционной) школы восьмого вида // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. 2014. № 4. С. 113 – 120.
4. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. — СПб.: Речь, 2003. 391 с.
5. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение. 1986. 192 с.

Качесова Е.Н.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Емельянова И.А.,

к.п.н., доцент

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дети с особыми образовательными потребностями (далее ОВЗ) – это дети, в развитии которых наблюдаются какие-либо отклонения, имеющие временный или постоянный характер. К этой категории относятся дети с нарушением слуха, речи, зрения, отклонениями в умственном развитии, расстройствами в поведении, патологиями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными сочетаниями перечисленных выше нарушений.

У всех детей с ОВЗ наблюдаются отклонения в познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферах. Поэтому очень важно выявить уже в раннем возрасте имеющийся дефект и начать проводить целенаправленную коррекционно-развивающую помощь. Все виды деятельности таких детей также затруднены, а особенно это заметно в процессе учебной деятельности.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребёнка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста, закладываются основы здоровья, физического и умственного развития, формируются двигательные и трудовые навыки, развивается речь и моторика руки. Одна из главных проблем, с которой сталкиваются педагоги при обучении детей с ОВЗ, является недоразвитие мелкой моторики руки.

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребёнка. Это объясняется тем, что её развитие тесно связано с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка, а самое главное с развитием речи. Именно поэтому для своевременного развития речи ребёнка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.

Особенности развития мелкой моторики детей с ОВЗ изучены в трудах Л.А. Венгер [1], Л.С. Выготского [2], М.М. Кольцовой [3], Э.Р. Пилюгина [1] и др. В своих исследованиях они утверждали, что развитие мелкой моторики зависит от имеющегося отклонения.

А.Р. Лурия отмечал, что развитие мелкой моторики у детей, тонких движений кистей и пальцев рук в психологии имеет большое значение и расценивается как один из показателей психического развития ребёнка.

В результате проведенного Т.Н. Винтаевой исследования установлено, что к началу школьного обучения ни у детей с интеллектуальной недостаточностью, ни у детей с нарушениями речи не наблюдается того уровня развития общей и мелкой моторики, который характерен для нормально развивающихся детей того же возраста [4].

С.А. Герман экспериментально выявила, что развитию мелкой моторики детей с ОВЗ способствуют игры с мелкими предметами (мозаика, пазлы, бусы, конструкторы и т. д.), пальчиковые игры, лепка, массаж пальцев и кистей [5].

О.В. Токарева писала, что развитие движений — физиологический процесс, нуждающийся в постоянном подкреплении практикой, поэтому необходимо организовать работу по развитию мелкой моторики детей с ОВЗ не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях, т.к. данная работа не исчерпывается системой занятий, насколько бы регулярными и грамотно организованы они ни были [6].

Ф.И. Ворукова отмечала в своей работе, что у учащихся с задержкой психического развития на уроках по изобразительной деятельности испытывают трудности при разметке шаблона на бумаге, при работе с ножницами, с пластилином, нет или слабо развиты навыки держания карандаша, кисти. Нет навыка повторения однородных движений, удержания направления движения, совсем плохо развит навык работы с бумагой. Причины этих трудностей заключаются в недостаточном уровне развития мелкой моторики рук, точной пластичности, силы движения пальцев, в слабости, напряженности, некоординированности мелких движений [7].

Исследуя состояние мелкой моторики детей с ОВЗ, Т.Н. Сухих установила, что движения рук хаотичны, неловки, не точные. Правая рука значительно опережает по возможностям точно совершать движения левую, а это ведет к несогласованности работы правого и левого полушарий. Иногда ведущая рука вообще не выделена, мускулатура слабая, плохая координация движений обеих рук [8]. Исходя, из этого развитие мелкой моторики детей с ОВЗ является актуальной темой в настоящее время.

Исследование, целью которого было развитие мелкой моторики детей с ОВЗ, проводилось в семейном клубе «Элефант» и длилось 4 недели. В нём приняло участие 35 детей с различными нарушениями в возрасте от 4 до 12 лет. Все дети имеют общее недоразвитие речи, из них 12 детей с расстройством аутистического спектра, 15 – с задержкой психического развития, 3 испытуемых с умственной отсталостью, 1 ребенок с детским церебральным параличом. Также многие дети гиперактивны.

В начале исследования мы объединили детей в 5 групп с учетом возраста и индивидуальных особенностей. С каждой группой занятия проводились два раза в неделю, продолжительность каждого - 30 минут. С четырьмя детьми в возрасте от 8 до 12 лет занятия проводились индивидуально 2 раза в неделю, продолжительность каждого – 45 минут. Содержание каждого коррекционно-развивающего занятия определялось тематическим планом и соответствовало определённой лексической теме: «Семья», «8 марта», «Домашние животные» и др.

В структуру занятий обязательно входили задания направленные на развитие мелкой моторики: создание аппликации, поделок, рисование с применением нетрадиционных способов, лепка, работа с конструктором, мозаикой и др. Для школьников также включались задания с элементами письма.

Так, например, при проведении группового занятия на тему «Животные жарких стран. Жираф» детям предлагалось сделать аппликацию «Жираф». Для того чтобы уточнить образ жирафа, мы с помощью проектора продемонстрировали различные изображения жирафа, зачитали небольшой рассказ о нём, а затем провели беседу для закрепления полученных знаний. Далее мы предложили детям выполнить аппликацию. Предварительно был показан образец аппликации, мы рассказали об основных ее элементах. Далее алгоритм создания аппликации мы показывали наглядно и каждый этап выполненной работы подробно объясняли. Для создания аппликации дошкольникам необходимо было вырезать из бумаги по контуру нарисованный силуэт жирафа. Многие дети в младших группах (4-5 лет) испытывали трудности при вырезании мелких деталей. Например, Кирилл С. очень часто нервничал, говорил, что у него ничего не получается, просил сделать работу за него. Ему была оказана помощь в виде показа способа вырезания деталей для аппликации. У большинства детей мелкие детали аппликации (хвост, рожки, ушки) были обрезаны или вырезаны не по контуру. Дети в старших группах (6-7 лет) справились с этим заданием лучше: мелкие детали были вырезаны практически всеми с соблюдением контура.

На групповом занятии на тему «Сказки. Колобок» детям предлагалось слепить из пластилина Колобка, лежащего на табурете. Каждый этап работы мы объясняли и показывали способы лепки деталей. Большинство детей не испытывали трудностей при создании колобка, а лепка табурета вызвала сложности: не все дети смогли скатать короткие тонкие валики и затем слепить из них табурет. Им было сложно сконцентрироваться и соединить мелкие детали. Так, например, Семён К. бросил работу и не захотел выполнять её дальше, потому что у него не получалось, на помощь взрослого ребенок не реагировал.

На всех индивидуальных коррекционных занятиях помимо развития психических процессов, уделялось внимание развитию мелкой моторики. Так, например, в план занятия на с Денисом С. на тему «Помоги Пете» было включено задание, в котором необходимо было написать слова. При выполнении письменного задания мальчик неправильно держал ручку, не соблюдал строку. Наблюдалось мелкое или очень крупное написание букв, их растянутость. Ребенку мы показывали, как необходимо правильно держать ручку и объясняли, что нужно писать строго по линии, но у Дениса С. не всегда получалось следовать правилам написания букв, слов. Поэтому в некоторых случаях мы брали руку ребенка и совместно писали, формируя кинетический образ букв, слов.

При проведении индивидуального коррекционно-развивающего занятия с Артемом М. на тему «Весна» мы предложили задание, в котором было необходимо в каждом окошечке начертить линии в различных положениях (вертикальные, горизонтальные, параллельные и др.). Ребенок чертил знаки аккуратно, старательно выводил каждую линию, не выходил за контур окошечка, правильно держал карандаш. В следующем задании мальчику предлагалось собрать из разрезных

частей целую картинку. Артем М. не испытывал трудности, выполняя это задание: все детали он сравнивал между собой, прикладывая друг к другу каждую. Выбрав самую большую часть разрезной картинку, он подбирал к ней маленькие и похожие части. Таким образом он смог собрать из всех частей разрезную картинку самостоятельно.

На групповых и индивидуальных занятиях систематически проводилась пальчиковая гимнастика. Это способствовало улучшению дальнейшей работы. На переменах или в свободное от занятий время мы предлагали игры, способствующие развитию мелкой моторики. Дети собирали конструктор, мозаики, рисовали и др. При проведении игр часто использовали доски Сегена и разнообразные упражнения по методике Монтессори.

В результате проведенной работы мы установили, что мелкая моторика у всех детей с ОВЗ, принимавших участие в эксперименте, развита недостаточно. На это оказывает влияние имеющийся дефект, уровень развития психических процессов, личностные качества. Многие дети испытывают трудности при работе с ножницами, часто вырезают не по контуру, не умеют правильно держать в руке карандаш, ручку. Также возникают трудности при лепке: не все могут слепить мелкие детали предмета.

Для того чтобы развивать мелкую моторику данных детей, необходимо проводить целенаправленную работу не только во время занятий, но и в свободное время, а также дома. Регулярные занятия с пластилином, глиной, конструктором, песком, крупами не только будут развивать мелкую моторику, но и чувственный опыт ребенка. Такие игры как «Колечко-колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос» развивают мелкую моторику и мышление, внимание.

При подборе комплекса упражнений и игр на развитие мелкой моторики следует учитывать первичный дефект, индивидуальные особенности ребенка, его возраст, настроение и двигательные возможности.

Развивать мелкую моторику детей с ОВЗ необходимо уже с раннего возраста. Потому что вместе с ней мы развиваем логику, память, внимание, мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. Все это будет способствовать более полной адаптации и социализации ребенка с ОВЗ.

Литература:

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 1988, – 500 с.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. – М., 1973, –193 с.
4. Внтаева Т.Н. Коррекция мелкой моторики в связи с развитием сенсомоторного компонента речи у первоклассников с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]. – <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/korrekcija-melkoj-motoriki-v-svjazi-s-razvitiem-sensomotornogo-komponenta-rechi-u.html> (дата обращения 28.03.2019)
5. Герман С.А. Формирование мелкой моторики как возможность развития речи младших школьников с ОВЗ на уроках [Электронный ресурс]. - http://www.moi-sat.ru/publ/konferencija_quot_metodicheskie_razrabotki_quot/obuchenie_i_vospitanie_detej_s_zaderzhkoj_psikhicheskogo_razvitija/primenenie_sovremennykh_tekhnologij_dlja_razvitija_rechi_i_melkoj_motoriki_ruk_u_detej_s_ovz_na_urokakh/9-1-0-68 (дата обращения 28.03.2019)

6. Токарева О.В. Педагогическая работа по развитию мелкой моторики руки как один из путей осуществления социального взаимодействия между учащимися в инклюзивном образовательном пространстве // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.:СатисЪ, 2014. — С. 7-9.

7. Ворукова Ф.И. Развитие мелкой моторики у учащихся с ОВЗ VII вида [Электронный ресурс]. - <https://infourok.ru/razvitie-melkoj-motoriki-uchaschihsya-s-ovz-vii-vida-611861.html> (дата обращения 28.03.2019)

8. Сухих Т.Н. Мелкая моторика у детей с ОВЗ – проблемы и решения [Электронный ресурс]. - <https://metodbv.ru/melkaya-motorika-u-detej-s-ovz/>(дата обращения 28.03.2019)

9. Козлов Н.И. Развитие мелкой моторики // Университет практической психологии [Электронный ресурс]. – <https://www.psychologos.ru/articles/view/razvitie-melkoj-motoriki> (дата обращения 28.03.2019)

Козлова М.А.,

студент «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Борисова Е.А.,

к.п.н, доцент

ИЗУЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Под мышлением понимается психический процесс, благодаря которому человек отражает предметы и явления действительности в их существенных, признаках и раскрывает разнообразные связи, существующие в них и между ними. Именно знание законов и зависимостей объективной действительности делает деятельность человека разумной, а значит, целенаправленной и осмысленной [1].

Проблема изучения мышления является предметом научного исследования психологов и педагогов в течении многих лет. Однако, мыслительная деятельность младших школьников с нарушением интеллекта изучена в недостаточной степени.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости проведения целенаправленной работы по развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, представления) у младших школьников с нарушением интеллекта.

Объект исследования – мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, представление) младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования – развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, представления) младших школьников с нарушением интеллекта.

Проблемами изучения мышления младших школьников с нарушением интеллекта занимались Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Е.К. Грачёва, В.Г. Петрова, Т.А. Процко, Ф.А. Рау, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и другие специалисты. Специалисты отмечают, что школьникам с нарушением интеллекта присуща недостаточность развития таких функций мышления, как способность к сопоставлениям, обобщениям, анализу и синтезу, способность к творческому, оригинальному и абстрактному мышлению, к самостоятельным суждениям и умозаключениям [2].

Как отмечает С.Я. Рубинштейн, несформированность мыслительных процессов сказывается на общем интеллектуальном и социальном развитии младших школьников с нарушением интеллекта, задерживает и затрудняет процесс обучения, углубляет негативное отношение этих детей к учебной деятельности [3].

Мышление детей с нарушением интеллекта отличается от нормы больше, чем другие психические процессы, а главным его недостатком специалисты называют нарушение обобщения, конкретность [4]. В работе О.Е. Шаповаловой показаны особенности работы младших умственно отсталых школьников с метафорическими выражениями. Как выяснилось, абсолютное большинство испытуемых понимали метафоры исключительно в их прямом, предметном смысле [5].

С целью изучения особенностей развития мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, представления) школьников с нарушением интеллекта нами было проведено исследование на базе специальной (коррекционной) школы № 12 г. Биробиджана. В эксперименте принимали участие 10 учащихся 1 класса.

Для определения особенностей образных представлений испытуемого, умения анализировать, логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль, была проведена диагностическая методика «Нелепицы» (автор Р.С. Немов).

Нами были выделены критерии уровней: правильность нахождения нелепых предметов и явлений; степень понимания нелогичности того, что нарисовано; стратегия анализа картинки.

Результаты деятельности испытуемого оценивались по десятибалльной шкале:

Уровень выше среднего – в отведённый временной период испытуемый заметил все восемь нелепостей, и дал объяснение этим моментам и рассказал, какой правильный вариант должен быть изображён на картинке;

Средний уровень – количество замеченных нелепиц также максимальное, но испытуемый не смог объяснить характер неправильных предметов или явлений и описать, как должно быть при верном раскладе;

Низкий уровень – за контрольные три минуты испытуемый смог увидеть меньше половины нелепиц, не заметил ничего не обычного, либо отказался выполнять задание.

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Нелепицы»

Количество испытуемых	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
10 уч.	-	4 уч.	6 уч.

Из таблицы видно, что при выполнении данной методики не один из учащихся 1 класса не показал уровень развития мышления выше среднего. В отведённый временной период испытуемые не смогли заметить все нелепости, дать объяснение выделенным нелепым ситуациям и рассказать, какой правильный вариант должен быть изображён на картинке.

Четверо учащихся имеют средний уровень развития мыслительных операций. Данные испытуемые заметили и отметили все имеющиеся нелепицы, но затруднились в грамматически правильном выражении своих мыслей, им трудно было сказать, как правильно должно быть. Например, Диана С., отметила следующие нелепицы: «На санках летом не катаются. Рыбки должны быть в воде. Лягушки должны быть в воде. Шарик не растёт в трубе. Медведи за столом пьют чай, а они так не делают. На елке ягоды не растут. Петух не гуляет по крыше». При этом ученица постоянно нуждалась в наводящих вопросах. Дарья Г. нашла все нелепицы, но её ответы были не достаточно полные, например: «Цветы растут наоборот. Петух на крыше дома. Мишки как люди за столом. Ягоды на дереве. Из трубы не шарик а дым и т.д.» Максим Л. также нашёл все нелепицы. Приведём примеры его ответов: «Летом не ездят на санках. У нас нет лягушек. Рыбы не плавают в воздухе. Нету снега. Нету в трубе шариков. Цветы вверх ногами. Петухи не лазят по крыше. На елке нету шариков». Ответы детей были недостаточно полными и не логичными, характеризовались пропуском слов, связующих предложения.

Низкий уровень развития мыслительных операций при выполнении методики показала большая часть класса- 6 младших школьников с нарушением интеллекта. Данные учащиеся показывали невпазд все, что видели, их речь была несвязная, в некоторых случаях практически отсутствовала. Например, Анна Н. называла, что или кого видит, но нелепость ситуаций не определила. У ученицы отмечается плохая речь. Ксения М. отвечала не по инструкции, придумывала вымышленные персонажи, например: «Мама пошла домой и смотрит телевизор». Даже после наводящих вопросов не смогла понять, что не так. Егор Т. описывал по картинке то, что видит, но ничего необычного не заметил. После наводящего вопроса экспериментатора: «Мальчик может летом кататься на санках?» ответил, что может. Лера Т. смогла назвать лишь некоторые нелепицы, например «Мальчик на санках. Медведи пьют чай. Петух на крыше. Рыбки наверху». Также ученица отметила, что цветы на улице, и лягушки прыгают, однако на вопрос «Так бывает, что лягушки прыгают на скакалке?» ответила «Да».

Методика «Нелепицы» показала, что среди учащихся 1 класса преобладает низкий уровень развития мыслительных операций, образных представлений, умения анализировать и рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Школьники не справились с заданием за отведенное время. Они называли нелепицы, но не смогли проанализировать и объяснить, почему данные ситуации являются нелепыми, а некоторые, наоборот, говорили, что такие нелепицы возможны в реальности. Испытуемые затруднялись выстраивать логические связи между явлениями и предметами с помощью анализа картинки с изображёнными на них животными, людьми, предметами и явлениями, нарисованными в нелепых обстоятельствах и дать правильный комментарий. При выполнении задания учащимся требовалась помощь экспериментатора. В основном младшие школьники обращали внимание на нелепое поведение животных и птиц.

С целью изучения особенностей мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения) посредством установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и целостных образов предметов и их адекватность была проведена методика «Разрезные картинки» (автор С.Д. Забрамная).

Всего предлагалось собрать четыре разрезанные картинки. Время выполнения 2 минуты.

Результаты оценивались по следующим критериям:

Уровень выше среднего – за отведённое время ребёнок правильно собрал все картинки.

Средний уровень – ребенок собрал все картинки, но на выполнение задания потребовалось немного больше времени и помощь экспериментатора.

Низкий уровень – испытуемый не смог собрать все картинки, на выполнение задания потребовалось значительно больше времени и помощь экспериментатора. Либо не справился с заданием. Помощь экспериментатора не была принята.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Разрезные картинки»

Количество испытуемых	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
10 уч.	1 уч.	6 уч.	3 уч.

Результаты методики «Разрезные картинки» показали, что развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения) соответствует уровню выше среднего только у одной ученицы. Дарья Г. за отведённое время правильно собрала все картинки и комментировала, кто на них изображен. Например, собирая картинку с изображением белки, ученица взяла сначала самую большую деталь и присоединяла к ней остальные, комментируя: «Вот лицо, внизу лапки, наверху ушки, похожа на белку, а еще в лапках грибок. Большой хвост. Получилась белочка».

Средний уровень развития мыслительных операций показала большая часть класса, что составило 6 учащихся. Максим Л., Татьяна Г., Максим Г., самостоятельно собрали по 4 части каждой из картинок, остальные части были собраны при помощи экспериментатора. Диана С. и Ксения М. самостоятельно справились с заданием, но на выполнение задания им потребовалось времени больше отведенного.

Низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения) показали 3 младших школьников. Анна Н. и Ярослав Д. собрали 4 части одной картинки, 2 части картинки собрали при помощи экспериментатора, но остальные части собирать отказались. Егор Т. не справился с заданием даже с помощью экспериментатора.

Методика «Разрезные картинки» показала, что среди учащихся 1 класса преобладает средний уровень развития мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения), что составило 6 учащихся. Большинство школьников не справились с заданием за отведенное время, собирали картинки частично, нуждались в помощи экспериментатора.

С целью исследования процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа, обобщения и сравнения у ребенка была проведена методика «Исключение четвертого лишнего» (автор Н.Д. Белопольская). На решение задачи отводилось 3 минуты.

Оценка результатов (таблица 3):

Таблица 3 - Результаты проведения методики «Исключение четвертого лишнего»

Количество испытуемых	Уровни		
	Выше среднего	Средний	Низкий
10 уч.	-	4 уч.	6 уч.

Уровень выше среднего – ребенок самостоятельно решил поставленную перед ним задачу за меньшее время, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

Средний уровень – ребенок решил поставленную перед ним задачу за указанное время, назвав лишние предметы на 4 картинках и более, правильно объяснив, почему они являются лишними. Учащийся принял помощь экспериментатора.

Низкий уровень – ребенок за 3 минуты не справился с заданием, правильно названные ответы не классифицирует по группам. Испытуемый не принял инструкцию или отказался выполнять задание.

Из таблицы 3 видно, что при выполнении данной методики один из учащихся 1 класса не показал уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) выше среднего. Учащиеся не смогли самостоятельно решить поставленную

перед ними задачу, назвать лишние предметы на всех картинках и правильно объяснить, почему они являются лишними.

Средний уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) показали 4 школьника с нарушением интеллекта. Данные учащиеся назвали лишние предметы на 4-5 картинках, правильно объяснив, почему они являются лишними. Например, Максим Л. по картинке с изображением кофты, обуви, брюк и комбинезона сказал, что лишние ботинки, так как это не одежда. На картинке с изображением транспортных средств, указал, что лишний вертолет, потому что он летает по небу, а автобус и машины ездят по земле. Дарья Г. по картинке с изображением гуся, утки, петуха и собаки пояснила, что лишняя собака, так как она не птица, а остальные птицы. При выполнении задания Лера Т. среди изображений апельсина, яблока, груши и лука лишней назвала редиску, приняв лук за редиску, пояснив, что яблоко, апельсин и груша это фрукты, а редиска овощ. Все эти учащиеся нуждались в помощи экспериментатора.

Низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения) выявлен у большей части испытуемых, что составило 6 учащихся. У данных учащихся отмечается нарушение речи либо ее отсутствие. Данным учащимся была оказана помощь экспериментатора, задавались наводящие вопросы, но помощь экспериментатора не была принята. Школьники хаотично показывали на изображенные предметы.

Ксения М. дала один правильный ответ, но классифицировать по группам предметы не смогла. Остальные учащиеся отвечали невпопад, отвлекались в ходе выполнения задания.

Анализируя результаты методики «Исключение четвертого лишнего», отметим, что у учащихся в 1 класса преобладает низкий уровень развития мыслительных операций (анализа, обобщения и сравнения), что составило 6 учащихся. Полученные данные отражают недостаточную способность детей к обобщению, анализу и сравнению. Обобщение осуществляется с трудом, поиск обобщающего признака затруднен, существенные (родовые) признаки не называются. Можно сказать, что на данный результат повлиял обедненный словарь учащихся или отсутствие речи.

Результаты экспериментального исследования по трем диагностическим методикам «Нелепицы», «Разрезные картинки», «Исключение четвертого лишнего» показали, что развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, представление) младших школьников с нарушением интеллекта находится на среднем и низком уровнях. Исследование показало, что мышление детей младшего школьного возраста (1 класса) отличается выраженным своеобразием и особенностями развития. Для них оказались характерными затруднения, связанные с неумением анализировать, рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль, устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами.

Большие трудности вызывают у учащихся задачи, предусматривающие использование наглядно-образного мышления. Особенно сложными оказываются задания, требующие от детей словесно-логического мышления. Так, имея перед собой цветную картинку с нелепицами, школьники далеко не всегда могут правильно установить отраженные на ней причинно-следственные связи и на этой основе

определить, какие нелепые ситуации изображены на картинке и как должно быть на самом деле. Ученики воспроизводят материал упрощенно, опускают многие, иногда наиболее значимые его части, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. Мыслительные процессы у младших школьников с нарушением интеллекта протекают весьма своеобразно. Так, выполняемый ими мысленный анализ зрительно воспринимаемого реального изображения отличается бедностью, непоследовательностью, фрагментарностью.

Итак, по результатам проведения эксперимента уровень мыслительных операций можно оценить как средний и низкий, с преобладанием последнего и подчеркнуть необходимость развития мыслительных операций у каждого участника экспериментального исследования.

Развитию мышления будет способствовать включение в содержание коррекционно-развивающей работы комплекс подобранных игр и упражнений.

Для развития мыслительных операций анализа и синтеза у младших школьников с нарушением интеллекта нами подобраны следующие дидактические игры и упражнение: «Волшебный мешочек», «Разрезные картинки», «Собери пирамидку», «Собери из лепестков цветок», игра «Лепим снеговика», «Сделай целое», «Нарисуй целое», «Сложи свою картинку», «Угадай, о чем рассказала», «Загадки», игра «Секрет», игры «Танграм», «Волшебное яйцо».

Для развития мыслительной операции сравнение у младших школьников с нарушением интеллекта нами подобраны следующие дидактические игры и упражнение: «Помоги поставить по росту», «Новоселье у животных», «Подбери и расставь», «Чем похожи, чем отличаются», «Найди такую же», «Самый непохожий», «Парочки», «Домино».

Для развития мыслительной операции классификация у младших школьников с нарушением интеллекта нами подобраны следующие дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы в две коробки по цвету», «Разложи фигуры по форме», «Соедини линиями», «Рассели человечков в домики», «Раздели круги на две группы», «Кто, где живёт?», «Раздели фигуры на 3 группы».

Целенаправленное использование этих игр и упражнений в работе с младшими школьниками с нарушением интеллекта, на наш взгляд, будет способствовать развитию мыслительных операций, что обеспечит более успешное обучение и усвоение образовательной программы.

Литература:

1. Дефектология. Словарь-справочник / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа. – 2006. – 504 с.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников. – М.: Академия. – 2011. – 325 с.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Академия. – 2006. – 267 с.
4. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013, 102 с.
5. Шаповалова О.Е. Понимание переносного смысла младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья // Научное мнение 2018. № 3. С. 119-123.

Ленкевич Я.Г.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шкляр Н.В.,

к.п.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Умение, которое люди используют для выражения своих эмоций и чувств называется эмоциональной выразительностью. Если окружающие воспринимают ее положительно, то это говорит о том, что яркая, четкая экспрессивность делает человека понятным, а общение с ним интересным [1].

Как утверждают многие специалисты, эмоциональная выразительность зависит, в первую очередь, от уровня развития мимики и пантомимики, степени развития пластики тела человека, использования им выразительных движений, богатства жестов, умений проявлять экспрессию в речи [2].

Выразительность речи является одним из качеств речи, с помощью которой различные средства интонации наиболее полно передают её эмоциональное и смысловое содержание [3].

Мимикой является выражение лица, когда человек пытается показать свои внутренние ощущения, переживания, чувства, настроение, эмоции и другие душевные качества. Язык жестов, поз и телодвижений, все это относится к такому понятию, как пантомимики. Она основывается на том, что большинство ее проявлений происходит спонтанно и не контролируется человеческим сознанием. Знание пантомимики позволяет узнать и понять ту информацию, которую человек хочет донести до собеседника [4].

Если говорить об особенностях эмоциональной выразительности у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы, то необходимо обратить внимание на специфическое развитие и особенности эмоциональной сферы данной категории детей.

В современной психологии эмоциональная сфера рассматривается как система устойчивых эмоциональных состояний и чувств человека. Эмоции являются элементарными переживаниями, возникающих у людей под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения актуальных потребностей [5].

В исследованиях Л.С. Выготского, С.Д. Забрамной, С.Л. Рубинштейн, О.В. Шаповаловой, Н.Б. Шевченко и многих др. специалистов эмоциональное развитие младшего школьника, как с нормальным, так и со сниженным интеллектом в значительной степени обусловлено специфическим взаимодействием с окружающими его людьми, взрослыми и сверстниками. Взрослый является для

ребенка носителем социального опыта, который он передает ему в процессе коммуникации. Когда школьники общаются между собой, то указанный опыт усваивается и набирает личностный смысл. Однако, взаимоотношения умственно отсталых детей с другими людьми очень часто безуспешны, что, безусловно, негативно отражается на их эмоциональной сфере.

Коммуникация младших школьников с нарушением интеллекта затруднена расстройствами эмоциональной сферы и не сформированностью навыков самоконтроля. Умственно отсталые младшие школьники не всегда могут донести до окружающих информацию о своих переживаниях. Практически у всех умственно отсталых учащихся отмечаются те или иные дефекты речи. Словарный запас у школьников беден и неполон [6].

В исследованиях Е.С. Борисовой [2], Л.И. Макадей [7], О.Е. Шаповаловой [8], коммуникативные возможности младших школьников с нарушением интеллекта проявляются в таких параметрах их эмоционального развития, как способность тем или иным образом выражать собственные чувства и распознавать знаки эмоциональной экспрессии.

Недоразвитие речевых средств ведет к снижению уровня общения, нежеланию общаться вербальными средствами. Умственно отсталым младшим школьникам трудно входить в коммуникацию с людьми, особенно с посторонними или плохо знакомыми. Если дети и вступили в контакт, то они будут затрудняться в построении вопроса, просьбы. Общение с хорошо знакомыми людьми будет поверхностно и вполне может стать не законченным. Это происходит не только из-за выраженного системного нарушения речи, но и в результате сниженной потребности в общении, слабого интереса к окружающему, ограниченных возможностей в социальной перцепции.

В исследовании И.А. Емельяновой [6] низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений рассматривается как один из факторов, затрудняющих коммуникативную деятельность младших школьников.

При общении дети могут вести себя неадекватно. Это объясняется тем, что школьники неспособны осознать характер своих отношений с окружающими, неумением разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом, установить смысл действия партнера по общению [7].

Как отмечает Н.В. Шкляр [9], дети данной категории импульсивны, и в общении со сверстниками не всегда могут сдержать проявление грубости, агрессии, раздражительности, что не способствует нормальному общению.

В работах М.Г. Агавелян [12] О.Е. Шаповаловой [10] и Н.В. Шкляр [9] мы видим, что у младших школьников ограничен запас слов, указывающих на эмоциональное состояние, переживание, отношение к человеку, и, в связи с этим, их попытки выразить свои эмоции нередко оцениваются как нарушение правил поведения. Так же, у школьников с нарушением интеллекта слабо развита выразительность мимики и пантомимики. Соответственно, они не всегда могут передать окружающим информацию о своих эмоциональных переживаниях и отношениях с помощью языка тела и лица. Мимические знаки эмоциональной выразительности интерпретируются

с большим трудом. Младшие школьники на элементы мимики практически не обращают внимания.

В своих исследованиях Ж.И. Намазбаева [11] выявила, что даже знакомые эмоции и чувства младшие школьники с нарушением интеллекта не могут распознавать, так как они не соотносят их с пантомимикой персонажа.

Таким образом, эмоциональная выразительность умственно отсталых младших школьников характеризуется тем, что у учащихся отсутствует живость и яркость эмоций, затруднено понимание своих и чужих эмоций, недостаточная выразительность мимики и пантомимики, слабо развита экспрессивная сторона речи.

Данные качества затрудняют процесс социальной адаптации учащихся специальной (коррекционной) школы, а также оказывают влияние на качество коррекционно-образовательного процесса. Это подчеркивает необходимость целесообразного своевременного коррекционного воздействия на эмоциональное развитие умственно отсталых младших школьников и дальнейшего, более глубоко изучения данной проблемы.

Литература:

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007. 78 с.
2. Борисова Е. С. Особенности и пути развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта // Молодой ученый. — 2017. — №21. — С. 382-385. — URL <https://moluch.ru/archive/155/43748/>
3. Ленкевич Я.Г. Изучение уровня развития и особенностей эмоциональной экспрессии речевых средств младших школьников с нарушением интеллекта. Постулат: № 5, 2016. <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/123/127>
4. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Мимика, жесты, движения, позы и их значение. - М.: Прайм-Еврознак. - 2007, 512 с.
5. Защиринская О.В. Современные исследования невербальной коммуникации умственно отсталых детей. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2008. <https://cyberleninka.ru>
6. Емельянова И.А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 23с.
7. Макадей Л.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. № 9. С. 125-125; URL:<http://applied-research.ru/ru/article/view?id=944>
8. Шаповалова О.Е. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников. М.: МПГУ, 2005. 183 с.
9. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 29 с.
10. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся в условиях школы восьмого вида: учебное пособие для студентов коррекционно-педагогических специальностей и направлений. Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. 141 с.
11. Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы. — Алма-Ата: КазПИ им.Абая, 1985. — 70 с.
12. Агавелян М.Г. Опознание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 1998. 18 с.

Мовдонча А.О.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шаповалова О.Е.,

д.п.н., профессор

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА «СИЛА» У ШКОЛЬНИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время существует большое количество методик физического воспитания детей, основанных на различных методологических подходах. Как считает С.П.Евсеев, в рамках действующих организационно-методических условий обучения сегодня возможна оптимизация физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, хотя этот процесс и осложняется недостаточной материально-технической обеспеченностью большинства школ и недостатком квалифицированных кадров [1].

Детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) называют тех, у кого имеются врожденные или приобретенные нарушения физического или психического развития [2].

Наше исследование проводилось на базе Центр образования «Ступени» г.Биробиджана, в котором обучаются дети, имеющие сложные нарушения развития и нуждающиеся в индивидуальном обучении. Педагогический коллектив Центра серьезно работает над созданием такой образовательной среды, которая была бы оптимальной для каждого обучающегося.

Целью данного исследования стало изучение особенностей физического развития учащихся 5-9 классов, а именно такого важного физического качества, как сила.

Под силой мы понимаем способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостояние ему за счёт мышечных усилий (напряжений).

По мнению Р.И. Вавиловой [3], В.А. Доскина [4], В.И. Дубровского [5] и других специалистов, физические качества взаимосвязаны с морфофункциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма ребенка. Физическое и психическое развитие неразрывно связано между собой. Поэтому формирование у школьников с ОВЗ физических качеств (быстрота, выносливость, ловкость, сила, гибкость) является не только одной из основных сторон физического воспитания, но и важным направлением психолого-педагогической коррекции в целом.

Наше исследование проводилось на базе Центр образования «Ступени» г. Биробиджана, в котором обучаются дети, имеющие сложные нарушения развития и нуждающиеся в индивидуальном обучении. Педагогический коллектив Центра серьезно работает над созданием такой образовательной среды, которая была бы оптимальной для каждого обучающегося [6].

В нашем исследовании приняли участие 10 девочек с ограниченными возможностями здоровья (имена мы изменили). Экспериментальная работа была включена в индивидуальные уроки адаптированной физической культуры и построена с учетом рекомендаций О.Е.Шаповаловой [7].

В исследовании принимали участие дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с тяжелым нарушением речи.

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА) – это задержка формирования, недоразвитие, потеря или частичная утрата двигательной активности.

Тяжелое нарушение речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Такое нарушение называется общим недоразвитием речи.

Учащихся просили выполнить отжимания от пола (стоя на коленях), столько раз, сколько они смогут сделать.

При оценке результатов мы, обращали внимание на положение рук, ног и туловища, а также на особенности их поведения и высказывания походу работы:

- 1 – 5 отжиманий – низкий уровень;
- 6 – 10 отжиманий – средний уровень;
- 11 – 15 отжиманий – выше среднего;
- 15 и больше отжиманий – высокий уровень.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что у школьниц с ограниченными возможностями здоровья имеется определенная динамика в развитии физических качеств.

Так высокий уровень физической силы показали 4 девочки, все ученицы 7-9 классов. Они выполняли с удовольствием, на усталость не жаловались. Ученица 9 класса Валя, показала наилучший результат – она отжалась 25 раз. Во время выполнения упражнения, делала его с удовольствием, постоянно спрашивала «какой рекорд?», «Я разбила рекорд?». Лена отжалась 20 раз, я спросила: «Сможет ли она еще выполнить отжимания?», на что она ответила «а сколько еще нужно? Я могу хоть до конца урока отжиматься». Таня выполняла молча, она отжалась 20 раз, и посчитала что этого достаточно. Настя отжалась 15 раз, при выполнении упражнения, она сразу спросила: «сколько нужно отжаться?», «какой рекорд?».

На уровне выше среднего работали 2 девочки. Они выполнили по 12 и 13 раз. Маша и Даша ученицы 5 класса. Маша при выполнении упражнения задавала вопрос: «Я правильно делаю?», для нее отжаться от пола 12 раз было большим достижением. Даша отжалась 13 раз и посчитав, что уже достаточно прекратила выполнять упражнения. Самочувствие у школьниц было хорошее.

На среднем уровне 2 девочки, они выполнили отжимание по 7 и 9 раз. Вера при выполнении постоянно отвлекалась, то ноги у нее скользили, то руки не

разгибались но, не смотря на все это, она отжалась 7 раз. А Соня смогла отжаться от пола 9 раз и сказала, что хочет выйти. При возвращении, я у нее спросила: «может попробуешь еще раз?», на что получила отрицательный ответ.

И на низком уровне 2 ученицы, они сделали по 5 раз. Кира при выполнении упражнения проявляла недовольство, постоянно спрашивала «зачем мне это всё?», но, тем не менее, выполнила 5 раз.

Таким образом, школьницы с ограниченными возможностями здоровья показали высокий уровень физической силы, а это качество им действительно необходимо и в жизни, и в учебной деятельности. Считаем необходимым вести в этом направлении целенаправленную систематическую работу с использованием современных технологий физического воспитания. И уроки адаптивной физической культуры не единственная форма организации занятий по физической силе и других жизненно важных физических качеств у школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура // Теория и практика физической культуры, 1998.
2. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов. – В кн.: Спортивная медицина: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений . – 2-е изд., доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002, с. 411-417.
3. Вавилова Р.И. Сборник инструктивно-методических материалов по физической культуре. – М.: Просвещение, 2003.-245 с.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2003. – 110 с.
5. Специальная педагогика: учеб.- метод. Пособие / сост. С.Б. Нарзулаев, Г.
6. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 1 (59). С. 24 - 30.
7. Шаповалова О.Е. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Биробиджан. Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2016. – 52 с.

Никитина М.В.,

студент ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Емельянова И.А.,

к.п.н, доцент

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

На сегодняшний день недостаточно изученной и актуальной является проблема развития межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития (далее ЗПР) с одноклассниками. Значительную роль в начальных классах занимают межличностные отношения, общение, благодаря которым ученик учиться жить в социуме. Неправильным будет рассмотрение учащегося в отрыве от класса, в котором он обучается и от системы отношений, в которые он включен.

Л.Н. Блинова отмечает, что у детей с задержкой психического развития наблюдается нарушение нормального темпа развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы, что, безусловно, сказывается на межличностных отношениях. Межличностные отношения представляют собой совокупность взаимодействий между людьми. Автор указывает, что отношения младших школьников с ЗПР к окружающим характеризуются эмоциональной поверхностью, они неустойчивы, ситуативны, мимолетны. Также отмечается низкая потребность в общении, психологические связи с коллективом ослаблены [1].

По мнению Н.С. Свечниковой и А.А. Калининой межличностные отношения младших школьников с ЗПР находятся на низком уровне развития. Прослеживается узость межличностных связей, недостаточная устойчивость и обобщённость межличностных связей, которая выражается в ограничении общения лишь в пределах школы и не имеет больше места в пределах школы. Для школьников не значимы соблюдение постоянства, устойчивости взаимоотношений, проявление желания быть с другом, заниматься с ним общим делом, готовность прийти на помощь. Ученики не стремятся взаимодействовать с представителями другого пола [2].

Е.С. Гринина, проведя экспериментальное изучение межличностных отношений младших школьников с ЗПР, отмечает отсутствие микрогрупп, что свидетельствует о недостаточно устойчивых межличностных отношениях между этими учащимися в различных сферах взаимодействия. Автором выявлено, что межличностные взаимодействия, возникающие между учениками, в большинстве случаев случайны, мало дифференцированы, неустойчивы. Ученики не обращаются за помощью к одноклассникам и не стремятся помогать кому-либо в учебной деятельности. Школьники с ЗПР предпочитают играть, работать в одиночестве и выполнять какую-либо работу самостоятельно, нежели совместно и коллективно с

другими учениками. Они проявляют пассивность в межличностных отношениях, отсутствие заинтересованности в отношениях со сверстниками [3].

Г.К. Труфанова подчеркивает, что контакты младших школьников с ЗПР поверхностны, состав микрогрупп немногочислен и изменчив. Они испытывают нейтральное отношение к одноклассникам и не имеют благополучных отношений в деловой и личной сфере [4].

Проведя диагностическое исследование, Т.И. Авдеева отмечает, что у школьников с ЗПР преобладает низкая степень сплоченности. Большинство учеников не ассоциируют школу с общением [5].

А.Э. Клех подчеркивает, что общение младших школьников с ЗПР опирается на внешние обстоятельства. В игровой деятельности ученики практически не взаимодействуют, предпочитают в основном играть в одиночестве [6].

Как отмечает Л.К. Гайфуллина, у младших школьников с ЗПР неправильно сформированы навыки общения, что затрудняет развитие межличностных отношений, препятствует нормальной социализации [7].

Н.Н. Шешукова считает, что младшие школьники с ЗПР не испытывают потребности в общении, в построении межличностных отношений со сверстниками [8].

Учитывая высокую актуальность данной проблемы, мы провели экспериментальное исследование в ОГАОУ «Центр Образования «Ступени» г. Биробиджана с целью изучения особенностей межличностных отношений младших школьников с ЗПР с одноклассниками. В нем приняло участие 8 школьников 3-4 классов. Экспериментальное изучение осуществлялось с применением метода наблюдения.

Наблюдение за межличностными отношениями младших школьников с ЗПР с одноклассниками, их проявлением в разных видах деятельности (учебная, игровая, досуговая) осуществлялось в течение 4 недель. Было выявлено, что во всех видах деятельности межличностные отношения одноклассников проявляются по-разному. Так, например, при проведении занятия с целью группового сплочения, формирования навыков взаимодействия обучающихся в ходе общего дела, было обнаружено, что школьники с установкой на совместное выполнение, предпочитали работать с представителем своего пола, взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствовали. Ученики не стремились помочь друг другу, ход продуктивного взаимодействия не проговаривали. Например, выполняя задание «Качества», в котором надо было записать сначала свои качества, а затем написать качества соседа рядом, ученики либо не писали качества соседа, либо писали качества представителя своего пола. Так Яна Г. написала качества Маши М., Витя Ш. записал качества Коли К., а Паша П. сидевший рядом с Ульяной Б. не выполнил задание вовсе.

Выполняя групповые задания, школьники работали обособленно, не советовались друг с другом. У большинства учащихся отсутствовала заинтересованность в результате групповой работы. Так, например, выполняя групповое задание «Букет», при выполнении которого необходимо было каждому приклеить бутон цветка к ватману так, чтобы получился букет, школьники предпочитали работать самостоятельно и не обговаривали композицию, не

обсуждали местонахождение элементов будущего букета, не были заинтересованы в цельности композиции. Так Яна Г. и Ульяна Б. расположили бутоны в разных углах листа ватмана сверху, а Влад В. вовсе посередине. Совместные отношения между одноклассниками либо не возникали вообще, либо появлялись эпизодически.

Игровая деятельность младших школьников с ЗПР с одноклассниками своеобразна. Возникающие взаимодействия были мимолетны, не устойчивы, не всегда продуктивны. Находясь во взаимодействии учащимся было сложно выполнить условия игры, требовалась наша помощь в виде вопросов, предложений по поводу распределения ролей, развития сюжета игры. Если игра предполагала самостоятельное участие с включением последующей помощи от одноклассников, учащиеся были способны выполнить самостоятельную часть, но испытывали трудности при включении помощи от одноклассников. Школьники чаще избегали совместное выполнение, и не просили помочь. Играя, дети были скованы и закрыты, чувствовали дискомфорт от совместного участия, стремились к скорейшему завершению игры. Предпочитали играть в одиночестве. Так, например, в игре «Поводырь» учащиеся работали по два человека, один из которых с закрытыми глазами по командам другого проходил путь с препятствиями, Коля К. с закрытыми глазами стремился к скорейшему завершению игры. Он быстро снял повязку и отдал ее Вите Ш., и, поменявшись ролями в игре, продолжил игру с удовольствием. Школьники не просили команд-подсказок, а просто ждали, пока ведущей ее озвучит. В игре «Мяч» школьникам, сидевшим друг напротив друга, необходимо было передать мяч. Учащиеся в руках которых был мяч не передавали его, а играли сами. Например, Маша М. сидя напротив Яны Г. сначала передавала мяч, после нескольких передач предпочла играть самостоятельно.

Наблюдая за проявлениями межличностных отношений в досуговой деятельности, мы установили, что одноклассники при отсутствии условия на совместное и групповое взаимодействие, не общаются друг с другом вовсе. Например, на перемене или находясь в игровой комнате, учащиеся одного класса, проводили время либо в одиночестве, либо были включены во взаимодействие с другими школьниками. Так, на перемене Никита С. и Игорь К. не взаимодействовали между собой, а находились в общении с учениками других классов. Одноклассницы Ульяна Б., Маша М. и Яна Г. проводившие свободное время от уроков в игровой комнате не общались между собой, например Яна Г. была одна, а Маша М. и Ульяна Б. общались и играли с ученицами других классов.

Таким образом, в ходе проведенного нами экспериментального наблюдения было установлено, что межличностные отношения младших школьников с задержкой психического развития с одноклассниками не устойчивы, ограничиваются лишь созданными нами условиями для взаимодействия. Отношения носят лишь формальный характер, но никак не содержательный. Школьники не заинтересованы в общении друг с другом, отсутствуют микрогруппы, что свидетельствует о низкой устойчивости и спонтанности возникновения межличностных отношений. У учащихся с ЗПР не было замечено инициативности в создании взаимодействий.

Результаты нашего исследования подтвердили необходимость создания оптимальных условий, которые будут способствовать развитию и нормализации

межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития, использования различных методов и приемов коррекционно-развивающей работы, таких как психогимнастика, игротерапия, арт-терапия, арт-педагогика, которые будут включены, как на индивидуальные, так и в групповые занятия.

Литература:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. Москва: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
2. Свечникова Н.С., Калинина А.А. Особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Наука, техника и образование. Иваново: Олимп, 2018. С. 57-60.
3. Гринина Е.С. Межличностные отношения детей с зпр в контексте гуманизации образовательного пространства // Гуманизация образовательного пространства. Материалы международной научной конференции [Электронное издание]. Москва: Издательство «Перо», 2016. С. 917-924.
4. Труфанова Г.К., Нугаева О.Г. Возрастная динамика межличностных отношений со сверстниками младших школьников с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Екатеринбург, 2011. С. 268-271.
5. Авдеева Т.И. развитие и коррекция межличностных отношений у младших школьников с задержкой психического развития // Актуальные вопросы психологии. Краснодар, 2016. С. 1-5.
6. Клех А.Э. Особенности межличностных отношений со сверстниками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Екатеринбург, 2015. С. 113-115.
7. Гайфуллина Л.К. Трудности межличностного взаимодействия со сверстниками младших школьников с задержкой психического развития // Конференциум АСОУ: Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Москва: Академия социального управления, 2015. С. 1994-2000
8. Шешукова Н.Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками у младших подростков с проблемами в развитии // Вестник вятского государственного гуманитарного университета. Киров: Вятский государственный университет, 2008. С. 168-172.

Пашнина П.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шаповалова О.Е.,

д.псих.н., профессор

ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА СОДЕРЖАНИЯ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК

Мышление - это особого рода умственная и практическая деятельность, предполагающая систему включенных в нее действий и операций преобразовательного и познавательного характера. Отличительная особенность наглядно-образного мышления состоит в том, что мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Данная форма мышления наиболее полно и развернуто представлена у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Мышление принадлежит к числу самых трудных психологических проблем.

Проблемами психического развития в отечественной возрастной психологии и в педагогической практике занимались многие ученые: Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович и др.

Выготский Л.С. писал, что «центральной для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления. С этим тесно связана и идея интеллектуализации всех остальных функций, т.е. изменения их в зависимости от того, что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности. В зависимости от этого целый ряд функций, которые действовали, автоматически, начинают действовать сознательно, логически.

Так же как и основные формальные ступени, по которым идет построение личности ребенка, эти ступени связаны непосредственно со степенью развития его мышления, ибо в зависимости от того, в какой системе знаний реализуется весь внешний и внутренний опыт ребенка, стоит и то, каким психическим аппаратом расчленяется, анализируется, связывается, обрабатывается его внешний и внутренний опыт» [1, с.791-792].

Актуальность исследования особенностей развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста определяется тем, что развитие мышления в настоящее время рассматривается как показатель общего уровня психического ребенка и показателем психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Наше исследование проводилось с детьми с нарушением интеллекта в МБДОУ «Детском саду компенсирующего вида №21». Все имена детей изменены в интересах конфиденциальности.

Целью нашего исследования было изучение понимания детьми с нарушением интеллекта сюжетных картинок. Нами использовалась методика «В стране сказок». Суть данной методики состоит в том, что дети должны изучить поочередно представленные им картинки и ответить на поставленные вопросы, ответы на которые показывают насколько ребенку понятно содержание картинок. Ответы детей записывались в бланки для дальнейшей оценки.

За работу по каждой картинке ставились следующие баллы:

3 балла – более или менее подробно ответил на все вопросы, содержание картины понял;

2 балла – ответил на большую часть вопросов;

1 балл – на вопросы отвечал не по существу, содержание картины ему непонятно;

0 баллов – работать отказался.

После оценки ответов детей по каждой картине, подсчитывалась общая сумма баллов:

0-4 балла – низкий уровень выполнения задания;

5-8 баллов – средний уровень;

9-12 баллов – высокий уровень.

В работе использовались такие картины как: «Аленушка», «Снегурочка», «Царевна Несмеяна» и «Аленький цветочек».

В процессе исследования методика «В стране сказок» была проведена с 8 детьми с нарушением интеллекта. Возраст детей составлял 5-7 лет.

Рассмотрим ответы в каждой картине по-отдельности. Первая картина, которую мы рассмотрим – «Аленушка» (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка работы с картинкой «Аленушка»

Дети	Уровни	
	Средний	Низкий
НИ	5	3

На среднем уровне оказалось пять детей с нарушением интеллекта. Данная картина понравилась всем, кроме одного ребенка. Всего два ребенка смогли дать название: Ваня назвал картину «Принцесса», а Илья «Невеселая». Все дети назвали хотя бы один объект, изображенный на картине. В данном случае у четырех детей был дан ответ «девочка», а у одного ребенка (Вани) ответ был дан более точный, он назвал не просто девочку, а девочку, сидящую в платье – «девочка сидит в платье». Все пять детей сказали, что это грустная картинка, и что оказаться на месте девочки не хотели бы. К сожалению, никто из детей не смог ответить на вопрос «Что было до этого момента, и что будет после?»

На низком уровне оказалось три ребенка с нарушением интеллекта. Паша отказался работать. Ира никак не реагировала на поставленные перед ней вопросы. Насте понравилась картина, но на последующие вопросы она не отвечала, сути не понимала.

Вторая картина, ответы на которую мы рассмотрим – «Снегурочка» (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Оценка работы с картинкой «Снегурочка»

Дети	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
НИ	1	3	4

На высоком уровне оказался 1 ребенок с нарушением интеллекта. Ваня ответил на все вопросы, которые были перед ним поставлены. Картина ему понравилась, и он смог придумать к ней название – «Ночь». Изображенных на картине девочек назвал принцессами, но не заметил мальчика. Также он сказал, что это грустная сказка, но на вопрос «Что было до этого момента, и что будет после?» ответил – «Все будут танцевать и уйдет». На картине оказаться не хотел бы.

На среднем уровне оказалось три ребенка с нарушением интеллекта. На данном уровне картинка понравилась двух детям – Лёве и Никите, Илье же она не понравилась. Два ребенка смогли придумать название к картине: Лёва – «Ночь», Никита – «Принц». Ответы на следующий вопрос «Что на ней изображено?» у всех отличались, нежели в случае с первой картиной. Нами были получены такие ответы: ответ Лёвы «ночь, девочка», Никиты «Королева и Принц», Ильи – «девочки танцуют». Никита и Илья сказали, что это веселая сказка, а Лёва – грустная. Ответы каждого из детей верны, но отличались они вероятнее всего из-за того, что первые два мальчика смотрели на задний фон картины, а третий на передний, где стояла грустная девочка. На вопрос «Что было до этого момента, и что будет после» никто из детей не ответил, и на данной картине никто не хотел бы оказаться.

На низком уровне оказалось четыре ребенка с нарушением интеллекта. Паша отказался работать. Ира никак не реагировала на поставленные перед ней вопросы. Насте понравилась картина, но на последующие вопросы она не отвечала, сути не понимала. Вова ответил лишь на два вопроса, и то с помощью воспитателя.

Третья картина, ответы на которую мы рассмотрим – «Царевна Несмеяна» (см. Таблица 3).

Таблица 3 – Оценка работы с картинкой «Царевна Несмеяна»

Дети	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
НИ	1	3	4

На высоком уровне оказался 1 ребенок с нарушением интеллекта. Ваня ответил на почти все вопросы, которые были перед ним поставлены. Картина ему понравилась, и он не смог придумать к ней название. Когда у него спросили: «Что изображено на картинке?», Ваня поинтересовался почему у изображенной девочки длинные рукава. Сказал, что это веселая картинка, на которой после девочка перестала танцевать. Оказаться на месте кого-либо из персонажей не хотел бы.

На среднем уровне три ребенка с нарушением интеллекта – Лёва, Илья и Никита. Данная картина, как и предыдущая, не понравилась только Илье. Название к

картинке смогли придумать Илья и Никита: «Веселая картинка» и «Музыканты». Все трое сказала, что это веселая сказка. Каждый из детей дал разные ответы на вопрос «Что изображено на картине?» Илья ответил, что на картине танцует девочка. Никита назвал музыкантов и девочку. А Лёва, единственный из всех детей с нарушением интеллекта, за все время нашего исследования, подробно описал данную картину. Им были замечены все мелочи, которые даже не бросаются в глаза: лебеди, много домов. Также в ответе звучали девочка и мальчики, играющие на гитарах. На вопрос «Что было до этого момента, и что будет после» никто из детей не ответил, и на данной картине никто не хотел бы оказаться.

На низком уровне оказалось четыре ребенка с нарушением интеллекта. Паша отказался работать. Ира никак не реагировала на поставленные перед ней вопросы. Насте понравилась картина, но на последующие вопросы она не отвечала, сути не понимала. Вова ответил лишь на два вопроса, и то с помощью воспитателя.

Рассмотрим ответы, полученные к последней картинке – «Аленький цветочек» (см. Таблица 4).

Таблица 4 – Оценка работы с картинкой «Аленький цветочек»

Дети	Уровни	
	Средний	Низкий
НИ	3	5

На среднем уровне оказалось три ребенка: Лёва – 8 баллов, Илья – 8 баллов и Ваня 11 баллов. Данная картина понравилась всем детям, кроме Ильи. Два ребенка смотри придумать название к картине: Ваня – «Принцессы», Илья «Веселая картинка». Ответы на следующий вопрос «Что изображена на картинке?» немного различались. Если Лёва просто перечислил некоторые объекты, а это «девочки, окно и цветок», то Ваня и Илья дали ответы с содержанием действия. Ваня сказал, что девочки сидят, а Ваня, что девочки делают красоту, и одна из них смотрит в зеркало. Все три мальчика считают, что это веселая картинка, но никто из них не смог дать ответа на вопрос «Что было, и что будет после?». Также никто из мальчиков не хотел бы оказаться на месте героинь.

На низком уровне детей оказалось больше, чем с предыдущими картинками – 5 детей. Это связано с тем, что данная картинка давалась детям в последнюю очередь, дети уже были уставшие и им нужен был отдых. Максимальный балл, который заработали 3 ребенка, составляет 1 балл. Оставшиеся 2 ребенка заработали по 0 баллов.

Для подведения итогов, мы сделали общую таблицу по всем предоставленным картинкам (см. Таблица 5).

Таблица 5 – Оценка работ с картинками

Дети	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
НИ	2	3	3

На высоком уровне оказались два ребенка – Никита, который заработал 10 баллов, и Ваня, заработавший 11 баллов. Эти два мальчика говорили больше всех и лучше всех понимали содержание картин, и задаваемые им вопросы были понятны. Вероятнее всего, это связано с тем, что среди всех опрошенных, они были самыми старшими – их возраст составляет 7 лет.

На среднем уровне у нас три ребенка: Илья и Леша, которые заработали по 8 баллов каждый, и Вова – 5 баллов. Если Вова был более зажатым, и шел на контакт только с присутствием воспитателя, то Илья и Леша были вполне активны в плане работы. Леша единственный из всех, кто более детально рассмотрел одну из картин. Возраст детей на среднем уровне – 6 лет.

И на низком уровне у нас оказались самые младшие дошкольники, которым 5 лет. Среди них Ира и Паша, которые совершенно никак не шли на контакт, и Настя, которая сказала лишь о том, что ей понравились предоставленные картины.

Согласно результатам нашего исследования, уровень развития мышления не в малой степени зависит от возраста самих детей. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, установлением причинно-следственных связей.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, серия «Мир психологии», 2002, 1008 с.

Самченко Л.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Емельянова И.А.,

к.п.н., доцент

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время отмечается увеличение числа учащихся, не усваивающих программу начальной школы. Между тем, современное образование предъявляет достаточно большие требования к качеству обучения школьников. Несформированность навыка письма является одной из причин, которые препятствуют усвоению школьной программы. Поэтому проблема коррекции дисграфии, у учащихся общеобразовательной школы, остается одной из наиболее актуальных в современной педагогике и логопедии. Трудности в обучении письму могут наблюдаться, как у учащихся с общим недоразвитием речи, так и у учащихся не имеющих ярко выраженных нарушений. Специфические нарушения письма, выявленные у младших школьников, определяют необходимость дифференцированного и комплексного подхода к коррекционной работе по преодолению дисграфии, а также устранению нарушений устной речи.

По наблюдениям И.А. Емельяновой [3], современная логопедическая теория связывает дисграфию прежде всего с неполноценностью языковых способностей школьников, которой часто предшествуют какие-либо нарушения речи или ее недоразвитие. Артикуляторно-акустическая дисграфия представляет собой отражение на письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит [1]. Структура нарушения письма при данной форме дисграфии включает не единичные неполноценные звенья, а целые комплексы сочетаний неполноценных звеньев. Эту форму дисграфии определили как сложное комплексное расстройство, которое влияет на развитие младших школьников [2].

Целью логопедической работы по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии, явилась четкая слуховая дифференциация звуков, которые учащийся плохо различает на слух. До тех пор, пока этот навык не будет развит, ученик будет угадывать буквы, обозначающие те или иные звуки. В своей работе мы использовали игры и упражнения, направленные на коррекцию фонетико-фонематического и фонетического нарушения речи, являющиеся фактором, приводящим к артикуляторно-акустической дисграфии. Игры могут использоваться в различных вариациях как дополнение к фронтальному или дифференцированному уроку, либо как упражнения на индивидуальных занятиях: «Придумай слова со звуком С и Ш»; «Хлопни-топни»; «Разложи картинки по домикам»; «Незнайкины кармашки»;

«Телевизор»; «Рассели животных»; «Собери цветок»; «Рыбалка»; «Собери букет»; «Почта»; «Найди ошибку»; «Речевое лото» [5].

Для игры «Незнайкины кармашки» необходима картинка Незнайки с прикрепленным к рисунку кармашком, изучаемая согласная буква, несколько гласных. Первый вариант игры заключается в том, что в кармашек Незнайке вставляется изучаемая согласная буква. Вокруг вывешиваются гласные буквы. Нужно прочитать слияния. (Один ребенок показывает указкой, остальные читают хором). Второй вариант несколько усложнен: в кармашек вставляется слоговая (звуковая) схема слова. Вокруг вывешиваются различные картинки или слова. Нужно выбрать слова, соответствующие схеме. Количество играющих от одного и более человек.

Целью игры «Телевизор» является развитие фонематического восприятия, развитие и совершенствование звукового анализа и синтеза в речевой деятельности учащихся, отработка навыков чтения. В ходе игры на экране телевизора прячется слово или картинка. На наборном полотне или доске вывешиваются картинки на каждую букву (или звук) спрятанного слова по порядку. Учащийся или учащиеся должны по первым (или последним, или третьим и т.д.) буквам (звукам) слов на картинках сложить спрятанное слово. Если школьники правильно назвал(и) слово, экран телевизора открывается. Например: первый вариант (по первым буквам): спрятанное слово (месяц) изображено картинкой. На доске картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля. Отгаданное слово необходимо записать буквами. Второй вариант игры (по первым звукам): спрятанное слово (месяц) записано буквами. На наборном полотне картинки: медведь, ель, семёрка (семь), индюк, цапля. (При этом необходимо соотнести, как отгаданное слово слышится и как пишется. Почему?) Количество играющих: от одного и более человек.

Цель игры «Рассели животных» - упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух. Оборудование: домик с окошками, картинки животных, птиц и т.д. Ход игры: Стоит домик с окошками, с написанной на крыше буквой. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их в окошки с прорезями. (Обязательно включать лишние слова со сходными звуками.) Например: Домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: СОБАКА, ЦАПЛЯ, ЛЯГУШКА, ЦЫПЛЕНОК, СИНИЦА, МИШКА, МЫШКА, КУРИЦА, КОШКА, ЩЕНОК. Предварительно, все слова проговариваются. Количество играющих: 1-2 человека (или весь класс, поделенный на 2 команды).

Для дифференциации оппозиционных звуков, развития фонематического слуха и аналитико-синтетической речевой деятельности у учащихся предлагается игра «Собери цветок». Ход игры: На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква (например, С). Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки (или слова) со звуками [с, з, ц, ш]. Надо среди этих картинок «лепестков» выбрать те, где есть звук [с]. Количество играющих: от 1 до 3 человек (или весь класс, поделенный на 2 команды).

Игра «Рыбалка» поможет развить у школьников фонетическое восприятие. Задачами игры является: упражнять учащихся в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа. В ходе игры детям дается установка:

«Поймай слова со звуком [л]» (и другими). Ребенок берет удочку с магнитом на конце «лески» и начинает «ловить» нужные картинки со скрепками. «Пойманную рыбку» ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор. Количество играющих: 1 и более человек.

Целью игры «Собери букет» является развитие фонематического слуха учащихся, дифференциация звуков [р-л], упражнение в различении основных и оттеночных цветов. В ходе игры перед школьником лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Обучаемому говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [л], а в какую со звуком [р]. (розовая - [р], голубая - [л]). Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, коричневого, фиолетового, оранжевого, малинового и т. д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветок должен остаться. Количество играющих: 1-2 человека (или весь класс, поделенный на 2 команды).

Игра «Почта» упражняет детей в различении слов со сходными звуками, развивает фонематический слух, закрепляет понимание словообразующей функции каждой буквы (звука), расширяет объем словаря, закрепляет правописание слов, а также развивает скорость чтения. В ходе игры вывешиваются два-три «почтовых ящика» с обозначением букв, дифференцируемых звуков (парные согласные, сходные согласные с-ш, з-ж, ш-щ, ч-ц, м-н, л-р, безударные гласные а-о, и-е-я, ь-ъ, ь - отсутствие ь, и пр.). У учащихся – «письма-слова» с соответственно пропущенными буквами или «письма-картинки» с соответствующими звуками. Дети должны разложить «письма» в нужные ящики. По окончании работы «почтальоны» проверяют правильность выполнения работы. Количество играющих: 1-3 человека и более (весь класс).

В игре «Найди ошибку» целью является научить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать фонетическое восприятие и внимание. Ход игры: Детям раздают карточки, на которых 4 картинки, начинающихся на одну и ту же букву. Ученики определяют, на какую букву начинаются все слова и кладут ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки. Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть. Количество играющих: 1-4 человека (или весь класс, поделенный на группы или команды).

Целью игры «Речевое лото» является развитие умения выделять в словах общий звук (букву), находить картинки с заданным звуком, развивать внимание, фонематический слух, развитие скорости чтения. Детям раздаются карты с изображением 6-ти картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «У кого есть это слово?» Выигрывает тот, кто первый закроет все картинки на большой карте без ошибок. Количество играющих: от 1 до 18 человек (можно играть парами или группами).

В игре – лото «Читаем сами», целью является развивать фонематическое и зрительное восприятие, развивать звукобуквенный анализ слов, учить различать гласные и согласные, дифференцировать твердые и мягкие согласные. В ходе игры

детям раздаются карты, на каждой из которых написаны 6 слов. Ведущий показывает картинку и спрашивает: «У кого из ребят написано название картинки? (У кого слово?)». Выигрывает тот, кто первый заполнит карту без ошибок.

Для младших школьников обязательно должны включаться в занятия письменные упражнения, такие как: «Вставь пропущенную букву» (*ми__ка, ми__ка – миШка, миСка*); «Закончите предложения, выбрав подходящее слово: (*По реке плыли С дерева сорвали (плоты, плоды)*); устный диктант (услышав слово, поднять соответствующую букву); словарный диктант (записать слова в два столбика по наличию звука); рассматривание парных картинок, анализ слов-паронимов по смыслу, составление предложений с ними (устно) (*дача—точка, дом — том, дочка — точка, душ — тушь, удочка — уточка, кадушка — катушка*); вписать пропущенный слог (*па или ба: Лю-, тро-, — ран, сдо-, — лец, — зар, тру-, ло-та, при-вил*) [4].

Подводя итог, можно сказать, что логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста достаточно сложна и многогранна. Устранению артикуляторно-акустической дисграфии предшествует работа по коррекции нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работы рекомендуется исключить проговаривание, так как оно может вызвать ошибки на письме. Игры и упражнения, представленные в нашей публикации, помогут разнообразить уроки и логопедические занятия, сделать их интереснее, а главное эффективнее. Кроме того, выполнение учащимися заданий на доске, на карточках, в рабочих альбомах создает условия для решения следующих специальных задач: обогащение зрительных представлений; развитие зрительно-двигательной координации; стимуляция познавательной активности; включение мыслительных операций; развитие неречевых процессов.

Литература:

1. Корнев А.Н. нарушения чтения и письма у детей. СПб.: 2003.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.
3. Нарушения чтения и письма: учебное пособие / сост.: И.А. Емельянова. — Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2011. — 117 с.
4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. — М.: Парадигма. 2011. 279 с.
5. Селиверстов В.И. статья «Игры для формирования правильного звукопроизношения у детей. Карточки» , 2015 в рубрике «звукопроизношение, картотеки».

Хохлова И.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Емельянова И.А.,

к.п.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В настоящее время одной из актуальных проблем современной школы является проблема оптимизации учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Основной группой риска в этом плане являются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности, младшие школьники с общим недоразвитием речи.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в 50-60-х годах XX века коллективом ученых НИИ дефектологии: Н.А.Никашиной, Г.А.Каше, Л.Ф.Спировой, Г.И.Жаренковой под руководством Р.Е.Левиной которые, основываясь на методе системного анализа нарушений, разработали периодизацию общего недоразвития речи. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам строения высших психических функций.

По мнению Р.Е.Левиной общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. фонетики, лексики и грамматики. При этом состоянии у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия. Понимание обращенной речи так же недостаточно [1].

Изучение особенностей познавательной деятельности детей, имеющих нарушение речи, свидетельствуют о том, что у этих детей речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития, недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу.

З.М.Истомина и В.В.Петрусинский отмечают, что процессы памяти, которые строятся на словесном материале, протекают своеобразно, так как весь процесс в основном слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь. При помощи речи, общения ребенок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнает много нового, интересного, может выразить свои желания, мысли, требования [2], [3].

С.Е.Болыпакова указывает, что у детей память начинает проявляться только в возрасте 3–4 года. Этот факт позволил П.Жане предположить, что память является

усложненной производной формой речи. Считается, что осмысленное запоминание начинает развиваться у детей с появлением у них речи и в последующем все более совершенствуется, как в связи с дальнейшим развитием речи, так и по мере накопления жизненного опыта, в связи с чем речевая недостаточность сказывается на развитии памяти [4].

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Как уже указывалось, суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

Преобразование мнемической функции обусловлено значительным повышением требований к ее эффективности, высокий уровень которой необходим при выполнении различных мнемических задач, возникающих в ходе учебной деятельности. Теперь ребенок должен многое запоминать: заучивать материал буквально, уметь пересказать его близко к тексту или своими словами, а, кроме того, помнить заученное и уметь воспроизвести его через длительное время. Неумение ребенка запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учебе и школе. У учащихся 1-4 классов хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни.

Поэтому, к концу младшего школьного возраста складываются три качественно различные формы произвольной памяти. Только одна из них обеспечивает осмысленное и систематическое запоминание учебного материала. Две другие, которые проявляются более чем у 80% школьников, дают неустойчивый мнемический эффект, в значительной мере зависящий от особенностей материала или от стереотипных способов действий, а не от фактических задач деятельности.

Рассматривая речевые нарушения у детей, многие ученые отмечают взаимосвязь речевых нарушений с состоянием других высших психических функций человека, в том числе и с памятью (Т.В. Волосовец, Л.С. Выготский, Б.М. Гриншпун, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, Г.Б. Химцева и др.).

По мнению И.А. Емельяновой, О.Н. Мельниковой данное речевое нарушение приводит к трудностям в установлении социальных связей, препятствует усвоению программного материала в процессе школьного обучения [5].

Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи является одним из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в логопедических пунктах при общеобразовательных школах.

В представленной работе мы рассмотрим основное содержание психического познавательного процесса – памяти, а именно словесно-логической.

С целью изучения словесно-логической памяти младших школьников с общим недоразвитием речи на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана нами было проведено экспериментальное исследование. В нем приняли участие 12 учащихся 1-4 классов. Разработанный диагностический комплекс включал задания для изучения памяти на логопедических занятиях. Подобранные задания были модифицированы: подобран наглядный материал, разработана система оценивания результатов работы. Обследование проходило в индивидуальной форме.

При проведении экспериментального исследования со всеми детьми удалось установить положительный эмоциональный контакт. Во время исследования дети были активными, с интересом знакомились с предложенными им заданиями, старались следовать инструкциям.

На исследование особенностей развития словесно-логического запоминания нами была подобрана методика «Рисуем схему». Младшим школьникам предоставлялись предложения, небольшие тексты, лист бумаги, цветные карандаши. Для начала учащимся объяснялось, что схематический рисунок - это простейший набросок, который может быть понятен только автору. Сначала ребенку мы демонстрировали, как делается схематический рисунок к одному предложению. Приводились примеры, с помощью которых можно было научить ребенка схематически отражать содержание предложения. Мы давали следующие предложения:

1. Мальчик катается на лыжах.
2. Возле дороги растёт большое дерево.

Для начала мы выполняли упражнение вместе с учащимся. Далее, когда испытуемый понимал суть и смысл задания, уже следовала просьба сделать схему к предложению самостоятельно. Затем предлагалось составить схему для двух предложений:

3. Небо затянуло темными тучами. Пошел сильный дождь.

Когда уже был сформирован и отработан навык рисования схем по двум предложениям, мы перешли к работе с небольшим текстом. Ученику предлагали прослушать текст и схематически зарисовать его основное содержание. Затем, с помощью зарисованной схемы, пересказать ранее прочитанный текст. Спустя 30 минут мы просили повторно пересказать текст. Такой интервал во времени был сделан для того, чтобы можно было понять, помогает ли схема сохранить информацию в памяти и, в дальнейшем, воспроизвести ее.

Для пересказа использовался текст «Бабочка-красавица».

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка-красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!»

Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдаль, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».

Беседуя с учащимся, мы проверяли, помнит ли он материал из выполненных заданий через некоторое время. Кроме того, мы уточняли, какие способы запоминания он использовал во время выполнения задания.

Оценивание результатов проходило по балльной системе. При оценке результатов мы учитывали количество правильно запомненных предложений и соответствующих им ассоциативных изображений, возможность удержания ряда запомненных слов и характер ошибок узнавания и воспроизведения. Качественные показатели выполнения данной методики соотносились с уровнями развития словесно-логической памяти.

Данные методики «Рисуем схему» наглядно показывают, что развитие словесно-логического запоминания младших школьников соответствует трем уровням. Высокий уровень выявлен у 2 обучающихся (Коля П, Саша С.). На первом этапе выполнения задания, а именно при запоминании, зарисовке и воспроизведении предъявленных отдельных предложений, у учащихся не возникло сложностей. Следуя инструкции, спустя определенный промежуток времени, учащиеся свободно могли проговорить те предложения, которые им были ранее представлены, опираясь на свои схематические изображения. На втором этапе, в ходе которого было предложено сначала прослушать уже цельный текст и затем его зарисовать, значительных сложностей выявлено не было. Младшие школьники продемонстрировали полное понимание и воспроизведение текста с опорой на зарисованные ими схемы.

Рассмотрим пересказ текста ученика 4 класса Коли П. Мальчик, опираясь на свое схематическое изображение, воспроизвел следующее: «Летом все жарче и жарче светило солнце. Бабочка расправила свои крылышки и подставила их под лучи солнца. Бабочка летала с цветка на цветок, говоря: «Как чудесно! Как прекрасно!» Небо стало затягивать тучами, и бабочка сказала, что сейчас начнется дождь, и она намочит свои крылья. А цветки ей ответили: «Не бойся, мы тебя спрячем под нашими лепестками»». При рассказе текста стимулирующей помощи ребенку в виде наводящих вопросов со стороны экспериментатора не требовалось.

Средний уровень развития памяти выявлен у 6 школьников (Костя Р., Артур В., Ваня С., Саша К., Саша Н., Петя Д.). У детей данной группы отмечались затруднения уже на первом этапе: при зарисовке схем и воспроизведении отдельных предложений. Не все обучающиеся имели представление, как можно схематически изобразить содержание предложения, им требовалась посторонняя помощь со стороны учителя-логопеда. Например, Артур В. запоминал предложения, но при этом затруднялся сделать схематичный рисунок, обращался к нам с вопросами: Что рисовать? Где это надо нарисовать? А как это слово нарисовать на схеме? В то время, как ученик Петя Д. не мог вспомнить предъявленные предложения до тех пор, пока не обратился к своей зарисованной схеме. На втором этапе отмечались незначительные затруднения в воспроизведении предложений из текста, без связывающихся звеньев, отмечалось стереотипность высказывания. После стимулирующей помощи и наводящих вопросов дети давали правильные ответы. Один из детей (Костя Р.), отойдя от предъявленной инструкции — пересказа текста, смотря на свой рисунок, начал фантазировать и давать более яркую красочность рассказу. Рассмотрим пример рассказа: «Бабочку припекало солнце. Лето было жаркое, но она пела песню «Какой прелестный день». Потом, далее поднялся ураган, поднялся ветер, загремели молнии, пошел дождь. И далее бабочка запела: «Я так устала, я вся мокрая». Листья, листочки цветов закрыли бабочку от капель и укутали ее, чтобы она не замерзла».

При пересказе прослушанного текста у обучающихся данной группы отмечались отдельные близкие замены слов, незначительное сокращение смысловых звеньев.

Низкий уровень выявлен у 4 учащихся (Влад А., Дима Б., Ульяна Ч., Илья К.). Уже на первом этапе возникли сложности. Обучающиеся не имели представлений, как зарисовать схемы к предложениям. После неоднократных повторений и помощи, дети все же справлялись с заданием. После специально отведенного времени не все дети могли воспроизвести предложения, даже опираясь на свои изображения. На втором этапе дети воспроизводили только основной смысл текста, с помощью наводящих и уточняющих вопросов, при этом главных деталей вспомнить не могли (где летала бабочка, и что с ней приключилось). Допускались пропуски и искажение смысловых звеньев. Эти ошибки могут быть обусловлены повышенной утомляемостью или отвлекаемостью, а также недоразвитием речи.

Учащимся, чьи результаты соответствуют низкому уровню, присуща стереотипность при пересказе прослушанного текста, а также воспроизведение смысловых звеньев с незначительными сокращениями (повествовательная речь возможна лишь при наличии наводящих вопросов).

Таким образом, изучив словесно-логическую память младших школьников с общим недоразвитием речи, мы выяснили, что она характеризуется меньшей продуктивностью по сравнению с нормой, обусловлена недостаточной полнотой и стойкостью. Обращаясь к результатам представленной методики, можно отметить, что у младших школьников словесно-логическая память требует дальнейшего развития. Лишь у малой части обучающихся возникают незначительные затруднения при запоминании предложенного им материала, что обусловлено трудностью запоминания словесных стимулов, однако относительная сохранность логического запоминания позволяет детям достаточно успешно справляться с заданием. Младшие школьники, принимавшие участие в эксперименте, нуждаются в коррекции и развитии словесно-логической памяти.

Литература:

1. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды. М.: АРКТИ. 2005. 235 с.
2. Истомина З.М Развитие памяти: Учебно-методическое пособие. – М.: Союзиздат, 1978. – 345 с.
3. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Прометей, 1991 – 331 с.
4. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения). М.: Просвещение, 2006. 28 с.
5. Емельянова И.А., Мельникова О.Н. Особенности грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Казанская наука. 2017. №11. С. 158-160.

РАЗДЕЛ 11

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Коломанова О.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Красота Т.Г.,

к.э.н., доцент

ТАМОЖЕННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В РОССИИ

На сегодняшний день таможенное администрирование в РФ по сравнению с мировыми практиками не гарантирует необходимой эффективности [2] и является громоздким и чрезмерно расходным как для участников ВЭД, так и для государства [3]. Действующие процедуры не могут обеспечить эффективности государственного контроля. Степень недостоверного декларирования со стороны предпринимательства либо импорта в страну товаров в обход принятых законов остается очень высоким. Это приводит к отрицательным последствиям: недобор таможенных платежей, недобросовестная конкурентная борьба, избежание от уплаты внутренних налогов, обострение теневого оборота. Множественные распорядительные полномочия таможенных органов и должностных лиц при функционирующих технологиях контроля переходят в административное давление на предпринимательство, создают коррупцию [2].

Основные проблемы и направления совершенствования таможенного администрирования в России.

К основным недостаткам существующей системы таможенного администрирования в России относятся следующие [2]:

1. Таможенное оформление должно пройти много этапов и на каждом из них предоставить сведения и продублировать в разных форматах, в том числе на бумажных носителях. Это приводит к излишним издержкам для бизнесменов.

2. Разрозненность контрольных функций таможенных и налоговых органов, а в пунктах пропуска — таможенных и других государственных органов, выполняющих надзор за трансграничным перемещением товаров, транспортных средств и лиц, вызывает дополнительные расходы государства и участников ВЭД и дает возможность недоброжелателям передавать в различные контролирующие органы разные данные о товарах.

3. Осуществление ключевых проверочных мероприятий в фискальных целях, в т.ч. контроль верности заявления таможенной стоимости, до выпуска товаров в обращение (их удержание вплоть до реализации расчетов по таможенным платежам). Это создает предпосылки для административного давления, заставляет извлекать денежные средства из оборота компаний для их беспроцентного хранения на счетах Федерального казначейства в виде авансов и денежных депозитов.

4. Подмена СУР «тарифной сеткой» с установлением минимальной цены товаров для начисления таможенных платежей, что перекрывает развитие системы контроля таможенной стоимости, интегрированной с налоговым контролем.

В 2018 году у РФ была задача занять 17 место в рейтинге DoingBusiness (анализ от Мирового банка, который призван дать характеристику доброжелательности среды той либо другой страны с целью открытия и ведения бизнеса), однако она не была выполнена. По эффективности таможенного администрирования РФ сильно отстает от государств с сопоставимым уровнем экономического развития и занимает 99 место в рейтинге [1].

Таможенное администрирование в России в цифрах:

- В распоряжении таможни располагается 81 программное средство, 67 баз данных, позволяющие ежедневно обрабатывать от 12 – 15 тыс. электронных деклараций и обеспечивать 100% электронное декларирование.

- По результатам 2018 года в среднем в механическом порядке по ввозу зарегистрировано примерно 36% деклараций, по ввозу – 83%. Среднее время регистрации – 3 минуты.

- Автовыпуск (для безрисковых поставок и участников ВЭД, причисленных к невысокому уровню риска): по ввозу – 27%, по вывозу – 46%.

- Если взять полный декларационный массив, то приблизительно 40% деклараций на товары регистрируется механически, 30% деклараций на товары для низкого уровня риска выпускается механически. Среднее время выпуска – 5 минут.

- В соответствии с Комплексной программой развития ФТС РФ до 2020 года [4] есть некоторые целевые ориентиры. В 2020 году планируется 100% абсолютно всех деклараций фиксировать механически. 80% деклараций на товары, которые подали участники ВЭД невысокого уровня риска, выпускать механически. Также предполагается, что на часть декларантов невысокого уровня риска будет приходиться примерно 80% всех деклараций на товары. Таким образом 64% декларационного массива планируется выпускать механически.

- На сегодняшний день среднее время выпуска товарной партии по ввозу составляет 1 час 29 мин. для всего декларационного массива, по вывозу – 40 мин.

На базе цифровых технологий реализуется и СУР. За прошедшие 3 года количество участников ВЭД невысокого уровня риска выросло приблизительно в 3 раза. И в настоящее время колеблется в пределах от 7800 до 8200 участников. На их долю необходимо 60% всего декларационного массива и 80% всех таможенных платежей.

С помощью цифровых технологий получилось поменять взаимоотношения с федеральными органами исполнительной власти. На сегодняшний день в автоматическом режиме налажена работа с 32 органами исполнительной власти, по

18 направлениям работа еще ведется. Среднее время получения информации составляет не более 1 мин. Все это позволило таможенным органам значительно сократить административную нагрузку на бизнес. В целом в 2018 году проводилось примерно 1,6% досмотров от всего декларационного массива, и 0,5% товарных партий, перемещавшихся декларантами невысокого уровня риска, подвергались досмотру.

Достигнутая степень перехода с аналоговой формы передачи данных в цифровую предоставила таможене переключиться к всеобъемлющему реформированию таможенных органов. До 2018 года было 672 места таможенного оформления, которые располагались на частных площадях. К 2020 году будет всего 16 мест таможенного оформления, которые будут располагаться на государственных площадях: 8 электронных таможен и 8 Центров электронного декларирования. Электронные таможни будут располагаться в федеральных округах. Будут функционировать 3 морских ЦЭДа: в Санкт-Петербурге, Владивостоке, Новороссийске. А также центрами электронного декларирования станут Калининградская областная, Московская областная таможни, Центральная энергетическая, Центральная акцизная таможни, Московский авиаузел.

Создание ЦЭДов порвет физический контакт декларанта и выпускающего инспектора. Это приведет к наиболее результативному и самостоятельному принятию решений со стороны инспекторов, наиболее размеренному распределению нагрузки на них. Приём решений станет наиболее самостоятельным, коренным образом уменьшатся коррупционные риски, что в конце концов скажется на скорости таможенного оформления.

За прошедшие 2,5 года случился значительный прорыв. В первую очередь изменились отношения таможни и бизнеса. Бесспорно, трудности сохраняются, но имеется и позитивная динамика. Министерство экономического развития согласно с тем, что написано в Комплексной программе развития ФТС России до 2020 года. Теперь основная цель все это осуществить.

РФ основательно подошла к лучшим мировым практикам по таким направлениям как [1]:

- Эффективность и общедоступность опубликованных данных о внешнеторговой деятельности.
- Подотчетность и «ясность» деятельности таможенных органов.
- Эффективность взаимодействия с осуществляющими контроль органами других стран.
- Эффективность взаимодействия с осуществляющими контроль органами внутри страны.
- Эффективность бизнес-процессов.
- Эффективность взаимодействия с участниками ВЭД.
- Сложность операций в отношении таможенных сборов и штрафов, взыскиваемых в рамках ВЭД.
- Автоматизация и переход с аналоговой формы передачи данных в цифровую (электронный обмен данными, использование управления рисками).

- Документооборот (упрощение, цифровизация, гармонизация с международными стандартами).

По 2-м направлениям РФ даже опередила другие страны:

- Эффективность и оперативность публикации данных сравнительно классификации, происхождения товаров.

- Возможность и условия обжалования административных решений осуществляющими контроль органами.

Предложения по совершенствованию таможенного администрирования [1]:

1) Оптимизация бизнес-процессов таможенного и налогового администрирования:

- Нужно перенести фискальную долю контрольных процедур на этапы до ввоза товаров и после их выпуска для внутреннего обращения.

- Нужно установить сквозной контроль за товарами с целью изъятия таможенных платежей и «внутренних» налогов (от ввоза вплоть до конечного потребления или реализации в розницу) на базе анализа данных о перемещении товаров, а не их маркировки.

- Надо внедрить систему комплексных (генеральных) финансовых гарантий, основанную на критериях риска уклонения от уплаты таможенных и налоговых платежей.

- Надо внедрить современные цифровые (одноразовое предоставление данных) и управленческие (риск-менеджмент) технологии.

- Взимание таможенных платежей как внутренних налогов.

2) Транзит: стандартизация таможенных документов и финансовых гарантий с государствами, которые участвуют в транзитных операциях.

3) Электронные документы:

- Использование основных документов экономических операторов, в том числе использование электронных данных, составленных иностранными лицами.

- Внедрение «единого окна», его объединение с информационными системами контролирующих органов стран – торговых партнеров.

- Нетарифные меры: перемещение контроля соблюдения мер технического регулирования во внутреннее обращение.

- СУР: вовлечение в исследование рисков больших данных из различных источников (производители, лица, участвующие в цепочке поставок, оборот товаров на территории).

4) Внешнеторговая инфраструктура:

- Модернизация инфраструктуры пунктов пропуска и техническое оснащение таможенной службы для одноразового объединенного контроля непосредственно в пунктах пропуска (таможенный, ветеринарный, фитосанитарный, санитарно-эпидемиологический, транспортный).

- Условия для формирования на территории РФ грузовых складов, включая склады Интернет-магазинов.

Действующая модель бизнес-процессов для импортных операций [1]:

БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ ДЛЯ ВВОЗНЫХ ОПЕРАЦИЙ: постконтроль и прослеживаемость в рамках хозяйственной деятельности



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ

- ▶ В пункте пропуска производится «нефинансовый» контроль: таможенный в части рисков «безопасности», ветеринарный, фитосанитарный, санитарно-эпидемиологический, транспортный.
- ▶ Таможенным инспектором может быть принято решение о проведении досмотра вне зависимости от оценки уровня риска в рамках СУР.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПОРЯДОК



Результат от внедрения ведущих гарантий и постконтроля уплаты таможенных платежей можно оценить следующим образом [1]:

- Сокращение периода прохождения пунктов пропуска приблизительно на 25% для автомобильных пунктов пропуска и приблизительно на 40% для морских.
- Повышение позиции в интеграционных рейтингах: + 29 позиций в рейтинге DoingBusiness по компоненту «Интернациональная торговая деятельность».
- Прирост таможенных платежей за счет усовершенствования фискального контроля и роста объемов внешней торговли на 200 – 250 млрд руб.

С точки зрения «единого окна», электронных документов необходимы более принципиальные цели – необходимо заявлять не об автоматизировании отдельных процессов и процедур, а перейти к тому, чтобы каждый хозяйствующий субъект однократно представлял информацию в электронном виде.

Упрощению транзита мешают 2 проблемы – инфраструктура портов и административные формальности. Для того, чтобы с административной точки зрения сформировать условия для развития транзита, следует подписать договоры с сопредельными государствами о взаимном признании таможенных документов, как это сделано на пространстве ЕАЭС.

Но еще говорить об ухудшении ситуации. За год в рейтинге DoingBusiness Россия перешла со 140 на 99 место. Формирование ЦЭДов и электронных таможен впоследствии даст возможность использовать разные инструменты для упрощения таможенных процедур. Однако, уплата таможенных платежей после выпуска товаров – это не тот вопрос, который необходимо решать в первую очередь. На текущий момент это достаточно рискованно. Сейчас нужно сосредоточиться на:

- Выполнении утвержденной Комплексной программы развития ФТС России до 2020 года [4].
- Сопряжении процессов таможенного администрирования с иными процессами, через которые проходит участник ВЭД при взаимодействии с другими осуществляющими контроль органами.
- Дальнейшем построении системы «единого окна», сопряжении абсолютно всех процессов, которые позволят значительно уменьшить расходы, связанные с прохождением абсолютно всех контрольных процедур при осуществлении ВЭД.

Что делать дальше? Последнее решение, принятое в конце 2018 года как на Евразийском, так и на внутреннем уровне – это документальная прослеживаемость (не маркировка). Это использование данных в товарно-сопроводительных документах о товаре с момента его ввоза на территорию ЕАЭС вплоть до момента розничной реализации. С одной стороны, это часть процесса перехода с аналоговой формы передачи данных в цифровую, а с другой – формирование общей системы наблюдения за передвижением товаров в процессе совершения абсолютно всех операций на территории ЕАЭС. Этот проект планируется внедрять уже в 2019 году.

Таким образом, можно сделать вывод, что таможенное администрирование считается важнейшим регулятором деятельности таможенных органов и ориентировано на повышение эффективности их работы. Таможенное администрирование нуждается в постоянном совершенствовании по абсолютно всем

его направлениям, в том числе администрированию процессов таможенного контроля, администрированию таможенных доходов, прогнозу нормативно-правового обеспечения и наращиванию новых информационных технологий в интересах улучшения деятельности таможенных органов.

Литература:

1. Таможенное администрирование в России: какими должны быть современные процедуры? Режим доступа: <https://www.alta.ru>
2. Баландина Г.В., Пономарев Ю.Ю., Синельников-Мурылев С.Г., Точин А.В. Таможенное администрирование в России: что делать? М.: Центр стратегических разработок, 2018.
3. Баландина Г.В., Пономарев Ю.Ю., Синельников-Мурылев С.Г., Точин А.В. Таможенное администрирование в России: направления совершенствования Экономическая политика. 2018. Т. 13. № 3. С. 106–131.
4. Комплексная программа развития ФТС России на период до 2020 года // Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим доступа: <http://customs.ru>

Рапопова О.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Стельмах Е.В.,

доцент

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

Фальсификация – это действия, направленные на обман покупателя, путем подделывания продукции с корыстной целью .[1] В настоящее время, по различным данным на потребительском рынке около 25% товаров фальсифицировано.

В широком понимании, фальсификация рассматривается, как действие, направленное на ухудшение качества потребительских товаров и уменьшение их количества при сохранении наиболее характерных, но не являющихся для его использованию по назначению свойств.

Фальсификации подвергаются не только товары, но и товаросопроводительные сертификаты, документы, товарные знаки и т.д.

При фальсификации продовольственных товаров чаще всего подвергается подделке некоторые характеристики, поэтому различают такие виды фальсификации как: качественная, количественная, комплексная, ассортиментная, стоимостная, информационная.

Качественная фальсификация - это подделка подлинных товаров с помощью различного рода пищевых или непищевых добавок и нарушений рецептур для изменения качественных показателей органолептических и других свойств продуктов [1].

В РФ для качественной фальсификации необходимы следующие условия:

1. Отсутствие законов по информационному распространению ложной информации о свойствах товара.
2. Действие законодательных нормативов по применению различных пищевых добавок в продовольственные товары.
3. Отсутствие контроля за уровнем внесения тех или иных добавок.
4. Наличие в продаже пищевых красителей, консервантов, ароматизаторов, загустителей, антиокислителей, и др.

Способы качественной фальсификации: использование добавок, имитирующих улучшение качества. Также для качественной фальсификации часто используют различные красящие и ароматизирующие вещества, подсластители, которые не предусмотрены технологией производства и рецептурой. К этому виду фальсификации можно отнести частичную или полную замену подлинного продукта пищевыми (непищевыми) отходами, которые образуются после извлечения из продукта наиболее ценных компонентов. Конечная цель фальсификаторов - создание потребительских предпочтений на товары пониженного качества путем придания видимости повышенных потребительских свойств.

Количественная фальсификация – это обман потребителя за счет отклонений параметров товара (объема, массы, длины и т.д.) превышающих допустимые нормы отклонений[1].

При количественной фальсификации необходимо:

1. Неточные измерительные технические устройства (весы, приборы и т.п.) или измерительные устройства с более низкой чувствительностью
2. Использовать поддельные средства измерений (метры, гири, измерительную посуду);
3. Специальные приемы или психологическое воздействие на покупателя;

Комплексная – это сочетание различных видов. Естественно, что при комплексной фальсификации необходимо устанавливать значимость каждого отдельного вида на подделку товара[1].

В зависимости от места формирования фальсификата она бывает:

- технологическая;
- предреализационная.

При технологической фальсификации подделка товаров осуществляется в процессе технологического цикла производства.

При предреализационной фальсификации подделка товаров происходит при подготовке их к продаже потребителю [1].

Ассортиментная фальсификация – это подделка осуществляется путем замены товара его заменителем [1].

Для ассортиментной фальсификации товаров необходимы следующие условия:

1. производство и реализация имитаторов данной группы товаров;
2. наличие в продаже товаров других групп, близких по потребительным свойствам и некоторым показателям качества;
3. подразделение качества товара на сорта;
4. производство и реализация товаров, отличающиеся, но показателям качества и наличию дефектов;
5. унификация упаковки, используемой для разных групп товаров.

При ассортиментной фальсификации - подделка осуществляется путем замены одного товара на другой путём сохранения определенного сходства. Заменители намного дешевле по сравнению с натуральными товарами и обладают заниженными потребительскими свойствами.

Стоимостная фальсификация – это обман потребителя путем реализации низкокачественных товаров по ценам количественными характеристиками, по цене товаров с большими количественными показателями. Этот вид фальсификации является самым распространенным, так как совмещает в себе и другие ее виды [4].

Информационная фальсификация – это обман потребителя с помощью неточной или ложной информации о составе или свойствах товара [4]. При информационной фальсификации товара искажаются или указываются неточно следующие данные:

1. наименование товара и его логотип;
2. страна происхождения товара;
3. фирма-изготовитель товара и его почтовый адрес;

4. страна происхождения товара;
5. количество товара;
6. состав продукта;
7. условия и сроки хранения.

Одной из разновидностью информационной фальсификации товара является фальсификация с помощью упаковки или этикетки [4].

Упаковка – часть товара, упакованной продукции определяющая ее внешний вид. Идентифицирующие функции присуще упаковке в меньшей степени, чем маркировке. Ее основной функцией является сохранения товара от повреждения, предохранение от потерь, а окружающую среду от загрязнения природы [5].

Фальсифицируют и товарно-сопроводительные документы и наиболее часто подделывают накладные и сертификаты.

В товарно-транспортных накладных, в фальсифицированных товарах, чаще всего подделывают название и количества товара, название изготовителя. Чтобы обнаружить подделку реквизитов в накладной нужно сделать проверку идентификации товаров на ассортиментную принадлежность и её происхождение, а также количественным измерением всей товарной партии (перевешиванием, пересчетом, обмериванием).

На сегодняшний день, самым распространенным видом фальсификации документов, является подделка сертификатов. При проверки сертификатов обнаруживают до 50% поддельных сертификатов.

По экономическим показателям, фальсификация продуктов питания представляет собой большую проблему. Одной из проблем на сегодняшний день фальсифицируемых товаров является несовершенная законодательная база.

Для проведения своего исследования я использовала молочный шоколад «Аленка» и «Milka» . Сейчас этот шоколад чаще всего потребляют на потребительском рынке, так как считают, что он считается натуральным.

Я проверила что, в молочном шоколаде по ГОСТУ содержание молочного жира должно быть не менее 2,5%. В выбранных мною продуктах этот показатель превышает заявленный по нормативу процент. Молочного жира в шоколаде «Аленке» 5,5% , в «Milka» 5%. Такое значение соответствует нормативам ГОСТА. Это указывает на высокую ценность шоколада.

При проверки массовой доли белка шоколада «Аленка» составила — 7,4%. Шоколада «Milka» массовая доля белка составила — 5,7% (при этом в маркировке заявлено 6,7%). Это означает, что в шоколаде «Milka» превышают массовую долю белка, что не соответствует ГОСТУ.

Как и для любого шоколада, самый необходимый и самый дорогой ингредиент какао. По ГОСТУ содержание какао-продуктов в молочном шоколаде не должно быть меньше 25%. Содержание какао в «Аленка» 34,9%, что значительно выше требований ГОСТ ,массовая доля какао в шоколаде «Milka» 30,3% , что более чем на 20% выше минимального требования ГОСТ [6].

Жирнокислотный состав, по итогам исследования, соответствует пропорциональной смеси молочного жира и масло какао. Я выявила что, массовая доля масла какао во всех образцах колеблется от 22,9 до 29,8%.

Однако по фактическому содержанию масла какао в шоколаде «Алёнка» значительно достаёт до требований, предъявляемых к молочному шоколаду (29,8%). В шоколаде «Milka» массовая доля масла какао 27%. Это характеризует, что выбранный нами шоколад является качественными и он подходит под требования.

Однако опасность молочного шоколада другая. Речь идет о большом содержании сахара. Молочный шоколад низкокалорийным не назовешь, хотя его калорийность и меньше, чем у горького и темного шоколада, но по сравнению с ними, в калорийности «виновен» именно сахар. В образце «Алёнка» 35% содержание сахара, а в образце «Milka» 56,4%.

В молочном шоколаде, согласно межгосударственному стандарту, массовая доля общей золы не может превышать 0,1 %. Большое значение имеет зольность продукта. Уровень зольности влияет на вкус и указывает на то, насколько какао «чистое». Чем больше в порошке шелухи какао-бобов, тем выше зольность. Какао, в котором уровень зольности высокий, считается не качественным. Но зола включает в себя не только не качественные продукты, но и полезные минеральные вещества, содержащиеся в шоколаде.

Одним из самых главных показателей отвечающих за вкусовые ощущения, получаемые при употреблении шоколада, является измельчение. Степень измельчения шоколадной продукции составляет 95-96%. Это очень хороший результат.

При проверки шоколада на содержание транс-жиров, массовая доля у образцов составляет примерно 0,3%. Это низкое значение и можно сказать, что они отсутствуют.

У приведенных товаров отличные показатели микробиологии:

1. Патогенные микроорганизмы не обнаружены
2. Бактерий группы кишечной палочки не обнаружено [4].

Также молочный шоколад был проверен на содержание токсичных элементов. И результаты были отрицательны. В образцах не обнаружены токсичные элементы в том числе и тяжелые металлы.

После проведенного исследования я пришла к выводу, что выбирая шоколад, нужно изучать состав, написанный на этикетке. В результате своего исследования я выяснила, что с точки зрения используемых ингредиентов, молочный шоколад оказался качественным. В целом образцы «Алёнка», «Milka», прошли проверку и рекомендованы к покупке.

Литература:

1. Николаева М.А., Положишкова М.А. Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров. М.: Форум, 2011. – 464 с.
2. Дзахмишева И.Ш. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров. Учебник. М.: Дашков и К, 2008.
3. Васильева Н. О. Фальсификация и контрафакция товарных знаков// Маркетинг в России и за рубежом. - 2005. - N 1. - С.
4. Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О качестве и безопасности пищевых продуктов".
5. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов [Текст]: учебное пособие / И.А. Рогов [и др.]. – Новосибирск: сиб. унив. изд-во, 2007.
6. gosthelp.ru – сайт-хранилище ГОСТов, СНИПов и СанПинов

Слюсарчук Т.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Красота Т.Г.,

к.э.н., доцент

ТАРИФНЫЕ КВОТЫ И ИХ РОЛЬ В РЕГУЛИРОВАНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА РОССИИ

Тарифная квота представляет собой весьма удобный инструмент и способна служить эффективным средством в интересах защиты особенно чувствительных рынков. Использование тарифных квот дает возможность обеспечить потребности промышленности и населения в импортной продукции, а помимо прочего обеспечить защиту российским сельхозпроизводителям. Таким образом, важность темы обусловлена необходимостью исследования теории и практики применения тарифных квот с целью успешного использования данного инструмента в системе регулирования российского продовольственного рынка, с учётом присоединения Российской Федерации к ЕАЭС.

Проблемы тарифного квотирования в регулировании продовольственного рынка отражены в законодательной основе Российской Федерации и международных конвенциях, договорах, соглашениях в области внешнеторговой деятельности.

В настоящей статье мы изучили теоретические и практические основы применения тарифных квот и их место в регулировании продовольственного рынка РФ.

Исходя из назначенной цели были поставлены вытекающие задачи:

- выявить правовые и экономические обстоятельства применения тарифных квот в Российской Федерации;
- проанализировать динамику количественного изменения тарифных квот.

Тарифная квота (Tariff Rate Quota - TRQ, в дальнейшем ТРК) является количественным ограничением, устанавливающим предельный объем либо цену допустимого к импорту товара при более благоприятном режиме таможенного обложения, для ввоза свыше данного объема либо цены вводится менее благоприятный режим. Дифференцирование импортных режимов при тарифном квотировании осуществляется с помощью двухуровневого (пониженного и повышенного) тарифа.

Тарифное квотирование является разновидностью обычного квотирования. Квотирование есть процесс ограничения количества импортируемой продукции в физическом или стоимостном объемах. Квота может быть обычной, сезонной, специальной, временной и пр. Обычно в этот ряд ставят также и тарифную квоту, но это не совсем верный подход. Дело в том, что тарифная квота ввиду своей двойственной природы (которая проявляется даже в названии инструмента) и

переходного характера является особым, отдельным инструментом, который принадлежит к разновидности квоты.

Сама тарифная квота может быть обычной, сезонной, временной, специальной (применяться в защитных целях), хотя в основном используются первый и последний виды. Таким же специфическим, обособленным видом квоты можно назвать еще один инструмент - добровольное ограничение экспорта. Данный регулятор отличается от обычной квоты не механизмом воздействия (как в случае с ТРК), а объектом регулирования - если управление обычной квотой осуществляется государством-импортером продукции, то при добровольном ограничении уже государство-экспортер следит за выполнением своих обязательств.

Четыре основных элемента ТРК - сама квота, определяющая в количественном или ценовом объеме размер разрешаемого в льготном режиме ввоза продукции; тарифная ставка, применяющаяся к товарам, поступающим в рамках квоты (далее «внутриквотный тариф»); тарифная ставка, применяющаяся к товарам, поступающим вне квоты (далее «внеквотный тариф») и механизм администрирования (распределения) квоты.

Процедура тарифного квотирования состоит из трех этапов:

- на первом, предварительном этапе, определяются параметры ТРК - ее четыре элемента;
- следующий, основной этап - распределение тарифной квоты (которое в зависимости от выбранного механизма может быть разовым, поэтапным или постепенным), и взимание с ввозимой продукции внутриквотного и внеквотного тарифов;
- последний этап - контроль над процессом тарифного квотирования и корректировка при необходимости составляющих ТРК.

Весь комплекс мер по применению ТРК (введение, администрирование и контроль) составляет процесс управления тарифными квотами.

Существует две трактовки определения тарифной квоты в зависимости от того, какой тариф принимается за льготный режим - под тарифной квотой может подразумеваться квота, в пределах которой товары облагаются пошлинами в обычном размере, а сверх пределов - повышенными пошлинами. И, наоборот, тарифная квота может представлять собой разрешение на ввоз определенного количества товаров беспошлинно или по пониженным ставкам, вне же квоты товары будут облагаться обычными пошлинами.

Если тарифная квота вводится в процессе тарификации на смену нетарифным барьерам, то внеквотный тариф будет представлять фактический (обычно очень высокий) уровень таможенной пошлины, тогда как внутриквотный тариф будет являться свидетельством компромисса для обеспечения минимального доступа на рынок (то есть выступать пониженным тарифом).

В противоположном случае, при использовании ТРК в качестве протекционистского инструмента тариф внутри квоты будет считаться нормой (он скорее всего будет продолжать действовать с прошлых времен до введения ТРК), а тариф сверх квоты будет намеренно завышен для защиты рынка.

В зависимости от географического распределения тарифная квота бывает глобальной и индивидуальной. Глобальная квота рассчитывается в целом для определенного вида продукции на определенный промежуток времени (обычно год). Индивидуальная квота распределяется по странам. Данный вид квоты является наиболее дискриминационным, так как ущемляет в правах других, не попавших в список, поставщиков. Достаточно часто применяется смешанный вид квотирования, когда часть квоты распределяется среди заранее известных стран, пользующихся преференциями, а часть выдается остальным желающим.

Тарифная квота может быть конвенционной или автономной. Квота, принимаемая в результате переговоров с квотируемой стороной и зависящая от встречных обязательств импортера, называется конвенционной (как, например, ТРК, принятые в процессе тарификации). Конвенционная квота может вводиться на двухсторонней или многосторонней основе. Автономная квота устанавливается государством самостоятельно. Ввиду взаимозависимости современной экономики большинство тарифных квот являются конвенционными.

По данным Министерства сельского хозяйства РФ, в 2018 году во всех категориях хозяйств произведено 4,8 миллиона тонн свинины (на убой в живом весе). Данный показатель на 5,5% выше, если сравнивать с 2017 годом.

По оценке Министерства сельского хозяйства РФ, в этом году также предполагается сохранение положительной динамики по производству свиней. Прогнозируется, что различными категориями хозяйств будет заготовлено примерно 5 миллионов тонн свинины в живом весе, что окажется на 4% больше по сравнению с 2018 годом.

Поэтому ожидается, что стоимость свиного мяса в текущем году будет стабильной, а ее изменение не превысит инфляции. Так, по данным Минсельхоза, на 31 января 2019 года средневзвешенная цена сельхозпроизводителей на свиней была 99,23 тысячи рублей на одну тонну в живом весе (без учета НДС), т.е. на 9,1% меньше, если сравнивать с концом декабря 2018 года.

В 2018 и 2017 годах в отрасли были реализованы инвестиционные проекты с участием государства. Благодаря им все потребности российских граждан в свином мясе окажутся обеспеченными до 2022 года включительно, даже если учитывать возможный рост экспорта свинины. Таким образом, мы видим, что российский рынок полностью обеспечен мясом свинины за счёт собственного производства

По данным Федеральной таможенной службы РФ импорт мяса в Россию за 2018 год снизился на 36,7% по сравнению с 2017 годом без учета импорта из стран ЕАЭС. Сильнее всего снизились поставки свинины. Это связано с введением запрета на ввоз из Бразилии продукции, полученной от свиней и КРС. Он был введен 1 декабря 2017 года в связи с обнаружением рактопамина — стимулятора роста мышечной массы, использование которого в России запрещено. До введения запрета Бразилия была крупнейшим поставщиком свинины и говядины в Россию. Также на снижение импорта повлияла африканская чума свиней (АЧС) на территории Европы, которая в последние годы приняла характер панзоотии, с трендом на ухудшение эпидситуации.

На импорт мяса свинины свежей, охлажденной или замороженной коллегия Евразийской экономической комиссии установила следующие квоты: 2017 год – 400

тыс.тонн, 2018 год – 400 тыс.тонн, 2019 – 400 тыс.тонн. Как мы видим объём мяса, провоз которого допускается в пределах квоты не изменяется в течении анализируемого периода.

Можно предположить, что снижение импорта так же зависит от его нерентабельности для иностранных поставщиков, так как в стране имеется достаточное количество собственного производства и ввозимая свинина будет проигрывать в цене.

Литература:

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] / 2018. - Режим доступа:<http://mcsx.ru/>
2. ФТС России физическим лицам [Электронный ресурс] / 2018. - Режим доступа:<http://fl.customs.ru>

Чернецкая З.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Красота Т.Г.,

к.э.н., доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВАЛЮТНОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

На сегодняшний день проблемными вопросами являются не возврат на территорию Российской Федерации валюты от оказания услуг и экспорта различной продукции российскими фирмами, а также бестоварный перевод этими фирмами валютной выручки по фиктивным импортным контрактам. Как следствие, в зарубежных банках на счетах скопилось большое количество денежных средств, принадлежащих российским фирмам, в результате чего причиняется значительный ущерб экономической безопасности государства. В связи с этим потребовалось создание на территории России системы валютного контроля и регулирования, которая охватывает все проводимые отечественными предприятиями экспортно-импортные операции. Шаткая экономическая обстановка привела к обострению проблемы «бегства» капитала из страны за рубеж, поэтому на сегодняшний день у таможенных органов одним из актуальных вопросов является разработка эффективных механизмов противодействия незаконных схем вывоза капитала из страны и совершенствование валютного контроля в целом. Целью данной работы является разработка рекомендаций по совершенствованию валютного контроля при проведении экспортно-импортных операций на территории ДВТУ.

Для того, чтобы непосредственно изучить данную проблему необходимо обозначить, что объектом данной статьи является деятельность таможенных органов в рамках осуществления валютного контроля при проведении экспортно-импортных операций на территории ДВТУ.

Существует достаточно большое количество определений валютного контроля: контроль над перемещением лицами через таможенную границу РФ национальной валюты, ценных бумаг в валюте РФ, валютных ценностей; контроль за валютными операциями, связанными с перемещением через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств; составная часть единой общегосударственной политики в области организации контроля и надзора за соблюдением законодательной политики в области организации контроля и надзора за соблюдением законодательства РФ в сфере валютных, экспортно-импортных и иных внешнеэкономических операций; как контроль за соблюдением резидентами и нерезидентами законодательства РФ и ведомственных нормативных актов, регулирующих осуществление валютных операций и за выполнением резидентами обязательств перед государством в иностранной валюте. В совокупности, валютный

контроль это процесс, осуществляемый органами валютного контроля и агентами валютного контроля в целях обеспечения соблюдения валютного законодательства при осуществлении валютных операций.

В системе валютного регулирования и валютного контроля таможенные органы РФ также играют очень важную роль. Компетенция таможенных органов при осуществлении валютного контроля определена в Указе Президента от 6 февраля 2016 года № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере» и в части первой статьи 1 Постановления Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 (ред. от 07.02.2019) «О Федеральной таможенной службе». Таможенные органы наделены статусом органа валютного контроля [1].

Дальний Восток обладает мощным экономическим и ресурсным потенциалом, развивает международные и внешнеэкономические связи как с государствами дальнего, так и ближнего зарубежья. Не маловажный факт — это то, что Дальний Восток является пограничным регионом, а также имеет довольно большую численность участников внешнеэкономической деятельности на своей территории.

В свою очередь, ДВТУ является важным администратором пополнения доходов в федеральном бюджете. В таблице 1 приведена статистика таможенных платежей, перечисленных ДВТУ в федеральный бюджет Российской Федерации за 2016-2018 гг. в долларах США [2].

Таблица 1 – Статистика таможенных платежей, перечисленных ДВТУ в федеральный бюджет Российской Федерации за 2016-2018 гг. в долларах США

Регион	Экспорт			Импорт		
	2016 год	2017 год	2018 год	2016 год	2017 год	2018 год
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ	20 634 ,6	22 244,4	28 216,8	8 308,9	6 289,8	6 285,4
ПРИМОРСКИЙ КРАЙ	1 012,9	3 073,2	3 440,7	719, 5	3 744,8	4 131,5
ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ	253,6	2 138,8	2 574,1	25,9	525,4	534,8
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ	100, 3	308,8	369,2	37, 3	208,1	312,7
КАМЧАТСКИЙ КРАЙ	533,9	700,4	842,9	5,1	110,7	74,0
МАГАДАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	71, 5	405,0	408,3	7,6	69,4	65,2
САХАЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	638,0	10 574,6	15 272,7	17,2	1 391,3	690,3
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ	-	-	159,4	-	-	99,5
ЧУКОТСКИЙ АВТОНОМ. ОКРУГ	3,064	124,1	133,2	7,4	57,1	55,3
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ	-	-	221,6	-	-	21,4
РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)	456,6	4 800,2	4 643,0	13,3	148,2	271,5
ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМ. ОБЛАСТЬ	20, 5	119,2	151,6	4,8	34,9	29,1

Источник: составлено автором в соответствии с [2].

Таким образом, при анализе таблицы 1 была выявлена положительная тенденция поступлений таможенных платежей в государственный бюджет. Заметим, что размер дохода в государственную казну таможенными платежами в 2016 году составил 15,4% от экспорта и 3,3% ввозных таможенных пошлин, в 2017 году 6,2% экспортных поступлений и 2,8% импортных поступлений, а в 2018 году размер

экспортных поступлений составил 6,3%, а импортных поступлений 2,6%. На первый взгляд может показаться, что показатели от экспортных и импортных поступлений в бюджет имеют тенденцию к снижению с 2016 года. Нами выявлено, что несущественное снижение относительных показателей доходной части бюджета связана с тем, что ежегодно в этот период наблюдается несистематизированное перераспределение экспортно-импортных операций между региональными и таможенными управлениями. Основная нагрузка по проведению экспортно-импортных операций и контролю товара-потоков возлагалась на Центральное таможенное управление. Исходя из показателей, выраженных в натуральных числах стоит отметить, что на территории ДВТУ превалирует экспорт над импортом. Мы склонны полагать, что это связано в первую очередь с санкциями со стороны ЕС и США. На рисунке 1 представлена динамика таможенных платежей, перечисленных ДВТУ в федеральный бюджет Российской Федерации за 2016-2018 гг.

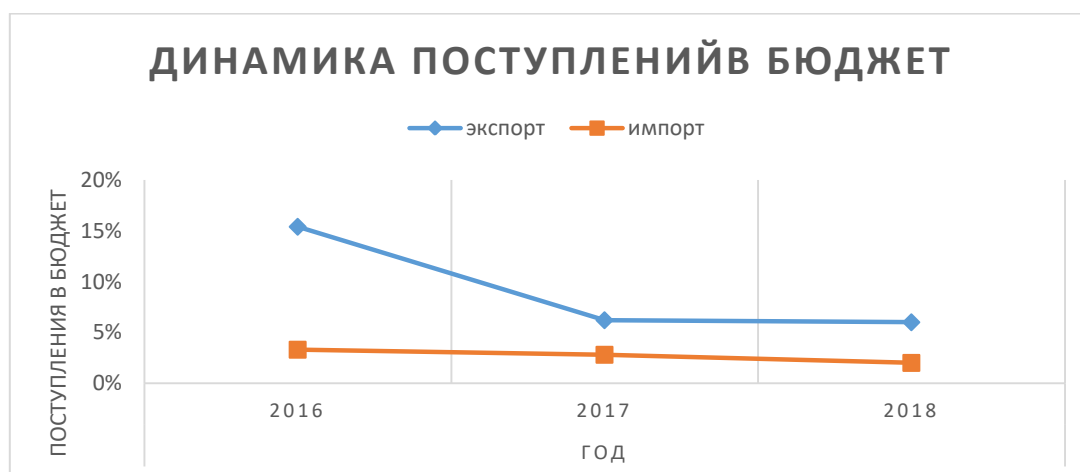


Рисунок 1 – Динамика таможенных платежей, перечисленных ДВТУ в федеральный бюджет Российской Федерации за 2016-2018 гг. Источник: составлено автором в соответствии с [2]

Таким образом, товарооборот на территории ДВТУ имеет стагнационно-стабилизированный характер, который представляет собой малоподвижный (в пределах погрешности), неизменяющийся характер экспортно-импортного оборота.

Важным представляется отметить, что важнейшей причиной недоимок в федеральный бюджет является утечка капитала в офшоры как в результате контрактных отношений, так и от намерения физических лиц скрыть реальные вывозимые суммы, путем подачи недостоверных сведений в таможенной декларации. Но самый большой урон экономике наносят фирмы-однодневки, которые намеренно и по отработанной схеме пополняют свою счета в иностранных банках.

Контроль за соблюдением валютного законодательства физическими лицами, которые перемещают валюту и валютные ценности через таможенную границу, также остается не маловажным фактором. Рассмотрим количество экспортных и импортных деклараций на товары, оформленных в ДВТУ за 2016–2018 гг. с предоставлением паспорта сделки, данные которых представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количество экспортных и импортных деклараций на товары, оформленных в ДВТУ за 2016–2018 гг. с предоставлением паспорта сделки

год	2016г.	2017г.	2018г.
Количество деклараций	256 781	253 641	255 389
Экспортные ДТ	138 962	145 329	151 611
Импортные ДТ	117 819	108 312	103 778

Источник: составлено автором в соответствии с [2].

Должностными лицами отдела валютного контроля, при проведении проверки достоверности заявленных в ДТ сведений о номере паспорта сделки при совершении таможенных операций и проведении таможенного контроля было выявлено 55 311 случаев заявления в ДТ недостоверных сведений о паспорте сделки в 2018 году. Выявленные нарушения при проверке ПС в ДВТУ в 2016-2018гг., приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Выявленные нарушения при проверке ПС в ДВТУ в 2016-2018гг.

год	2016г.	2017г.	2018г.
Количество деклараций	256 781	253 641	255 389
Количество проверок	88 312	84 212	87 561
Количество составленных протоколов	49 401	44 300	46 207
Сумма нарушений по протоколам, млн.руб	20 567,2	18 013,4	20 064,1

Источник: составлено автором в соответствии с [2].

Для того чтобы объективно оценить уровень валютного контроля в ДВТУ, необходимо раскрыть эффективность его применения на сегодняшний день. Рассмотрим данные о правонарушениях в сфере валютного законодательства, выявленные таможенными органами на территории ДВТУ. Предусмотренные виды ответственности за нарушение актов органов валютного законодательства и актов валютного законодательства регламентируются двумя источниками правовых актов, такими как административное и уголовное право. Структура составленных протоколов, по результатам проведенных проверок на территории ДВТУ в 2016-2018 гг., представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Структура составленных протоколов, по результатам проведенных проверок на территории ДВТУ в 2016-2018 гг.

год	2016г.	2017г.	2018г.
Количество составленных протоколов по ст. 15.25 КоАП РФ	49 401	44 300	46 207
Часть 1	17 005	18 245	6 207
Часть 4	12 855	16 740	17 892
Часть 5	9 843	4 393	6 549
Часть 6	9 698	5 022	15 559

Источник: составлено автором в соответствии с [2].

Ежегодно при осуществлении валютного контроля сотрудники таможенных органов сталкиваются с различными сомнительными внешнеторговыми сделками и попытками незаконного отвода капитала за рубеж. Статистика показывает, что

каждая проверка заканчивается выявлением нарушений валютного законодательства, актов органов валютного регулирования, либо преступлений, связанных с незаконным выводом денежных средств за РФ. Примечательно, что большая часть российских денег попадает за границу посредством проведения через подставные фирмы внешнеторговых сделок, связанных с поставкой товаров, оказанием услуг. При ввозе товаров заключаются договоры с созданными для этого фирмами–однодневками. Кроме того, вывоз капитала за рубеж может осуществляться физическими лицами. В настоящее время широко распространено использование банковских карт. Если наличная валюта может быть в соответствии с законом, то можно бесплатно перевезти беспроцентную сумму в размере, эквивалентном 10 тыс. дол. США, и в большем размере декларировать, тогда деньги в банковских картах можно перемещать в любых количествах. В Российской Федерации отсутствуют меры валютного контроля в отношении электронных денег на картах. На сегодняшний день жители могут экспортировать валюту, хранящуюся на банковских карточках за границей, без проверки предельных сумм этой карты.

Подобное несовершенство может привести к большим объёмам утечки внутреннего капитала за границу, что отрицательно скажется на национальной экономике России. Мы склонны полагать, что данная проблема демонстрирует несовершенство валютного законодательства, которое требует доработок в области ограничения на движение средств в безналичной форме физическими лицами или систему отслеживания ввоза и вывоза валюты по банковским картам. В соответствии со статьёй 22 Федерального закона РФ № 173–ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» валютный контроль ведётся по следующим основным направлениям:

- определение соответствия проводимых валютных операций действующему законодательству и наличия необходимых для них лицензий;
- проверка выполнения резидентами обязательств в иностранной валюте перед государством, а также обязательств по продаже валюты на внутреннем валютном рынке Российской Федерации;
- проверка обоснованности платежей в валюте;
- проверка полноты и объективности учета и отчетности по валютным операциям [3].

Проблемы вывоза значительного объёма российского капитала за рубеж очень остра и прежде всего, необходимо укрепить методы борьбы с однодневными фирмами и теневыми каналами продажи российских денег за рубежом. В борьбе с такими нарушениями первоочередную роль будет играть ужесточение процедуры лицензирования для фирм путём совершенствования законодательства о государственной регистрации юридических лиц. Решая эту проблему, мы не должны спешить с упрощением процедуры получения лицензии. Было бы полезно включить представителей таможенных органов в ликвидационные комиссии предприятий, нарушающих валютное и таможенное законодательство, чтобы у нарушителей была меньше возможностей избежать подписания акта результатов проверки или уплаты штрафов за нарушение административных правил путем официальной ликвидации

предприятия. Также для того, чтобы остановить вывоз капитала за границу необходимо создать благоприятные условия для развития отечественного бизнеса. Надо обеспечить выгодные условия инвестиций внутри страны, причём условия даже более выгодные, нежели в других странах. Для того, чтобы решить проблему отсутствия мер валютного контроля в отношении валюты, вывозимой резидентами за пределы страны на электронных карточках, необходимо обеспечить таможенные посты соответствующими устройствами контроля электронных банковских карт и, соответственно, содержащихся на них денежных средств. Для такого обеспечения необходимо создать специальный терминал, который позволит узнавать состояние счета на карте физического лица, выезжающего за границу. Такой терминал имел бы следующие функции:

- проверка банковской карты на наличие денежных средств;
- определение лимита вывозимой валюты;
- выдача квитанции, содержащей сведения о размере денежных средств, превышенного лимита, размерах таможенных пошлин, подлежащих уплате, дата, наименование таможенного поста.

Одной из важнейших проблем осуществления валютного контроля является утечка капитала из страны. Значительная доля российских денег попадает за границу посредством проведения через подставные фирмы внешнеторговых сделок, связанных с поставкой товаров. При осуществлении импорта товаров заключаются договоры со специально созданными для этого фирмами-однодневками. Мы склонны считать, что обязательное установление и увеличение для фирм размера уставного капитала в зависимости от размеров сумм их внешнеторговых контрактов стало бы рациональным способом сокращения численности подобных фирм.

Литература:

1. Постановления Правительства РФ от 16.09.2013 N 809 (ред. от 07.02.2019) «О Федеральной таможенной службе» СПС «КонсультантПлюс»
2. Федеральная таможенная служба. [Электронный ресурс]: 2019/ Режим доступа: www.customs.ru/
3. Федеральный закон РФ № 173–ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» СПС «КонсультантПлюс»

РАЗДЕЛ 12

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Брыкова А.Л.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Макаренко В.П.,

к.б.н., доцент

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Введение

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт требует поиска новых форм и средств экологизации образования. В связи с этим для исследования нами выбрана тема, связанная с экологическим воспитанием школьников при изучении курса «Экономическая география России».

Проблема заключается в том, что новый образовательный стандарт в числе задач обучения и воспитания школьников требует воспитывать экологически грамотного человека, а анализ линий современных учебников и программ показывает, что вопросы экологического содержания фрагментарны, не собраны в отдельную тему, поэтому перед учителем стоит задача акцентировать внимание учащихся на вопросах экологической направленности.

Гипотеза: если педагог сможет правильно и своевременно включать информацию экологического характера в ход урока, то это должно способствовать воспитанию экологической культуры и мышления учащихся.

Цель работы: изучение методов и форм экологического воспитания, используемых в процессе обучения географии для дальнейшего применения их на практике.

Для выполнения цели обозначим задачи:

1. выяснить роль и задачи экологического воспитания при обучении географии;
2. изучить разные методы и формы экологического воспитания, применяемые на уроках географии.

Объект исследования: понятие «экологическое воспитание».

Предмет работы: воспитание экологической культуры школьников через уроки географии.

1. Связь экологии и географии в рамках школьного образования

Для начала рассмотрим, что такое «экология». Существует множество определений этого понятия. Согласно научно-техническому энциклопедическому словарю, экология – это биологическая дисциплина, изучающая взаимоотношения между организмами и ими с окружающей средой. Этот термин был введен в употребление Эрнстом Геккелем еще в 1866 г. [1].

Биологический энциклопедический словарь дает нам следующее, более развернутое определение: экология – биологическая наука, изучающая организацию и функционирование надорганизменных систем различных уровней: популяций, биоценозов биогеоценозов и биосферы. Экологию определяют также как науку о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой. [2].

В определениях говорится о взаимодействии организмов с окружающим миром, именно поэтому экология имеет тесную связь с географией, наукой о географической оболочке Земли и ее компонентах.

География и экология – очень схожие дисциплины в своей универсальности, они используют знания биологии, физики, математики, химии и других наук. Изучение и географии и экологии невозможно без практической деятельности по изучению окружающего мира. Причиной многих экологических проблем являются люди, а взаимодействие природы и общества – это предмет изучения географии. В географии объектом исследования являются геосистемы, в экологии – экосистемы. Такой системный подход также сближает экологию и географию, четко прослеживается взаимосвязь и взаимообогащение данных наук.

2. Взаимодействие экологического воспитания и образования

Экологическое воспитание и образование – это два разных термина, тесно связанных между собой. Одной из проблем воспитания в процессе обучения является единство этих компонентов. Педагог воспитывает учеников в ходе образовательного процесса – это и есть одна из важнейших профессиональных задач каждого учителя. Современные требования ФГОС указывают на необходимость тесной связи этих составляющих, поэтому в работе рассматривается как экологическое воспитание, так и экологическое образование, а также их взаимодействие.

Современные педагоги характеризуют экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование систем знаний и умений, ценностных ориентаций и нравственно-этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение природной среды [3]. На сегодняшний день широкое внедрение в учебные планы и программы экологического содержания и учебных дисциплин экологического цикла призвано повысить уровень экологической культуры и грамотности учащихся.

Обратимся к понятию «экологическое воспитание». Экологическое воспитание – это целенаправленное развитие человека, включающее формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей. Оно осуществляется через экологическое образование, а также семью, государственные и общественные институты (религия, средства массовой информации, воспитательные учреждения и др.) [4].

Таким образом, перечисленные цели воспитания могут успешно реализоваться в процессе географического образования школьников. Оно, как и овладение знаниями и способами деятельности, осуществляется в процессе обучения.

Современные педагоги-методисты, такие как Т.В. Голикова, В.М. Пакулова и Н.В. Иванова [5] считают, что экологическое воспитание строится на новой системе экологических ценностей, а именно: на изменении морально-этической оценки природы, отказе от антропоцентризма, формировании экологических знаний, умений, экологического мышления, осознании природы как непреходящей ценности, пересмотре собственных потребностей, духовном освоении сущностных свойств природы, понимании человека как органической части природы. Согласно мнению ведущих педагогов-методистов современности И.Н. Пономаревой и В.П. Соломина [6] воспитание – это целенаправленное и специально организованное влияние воспитателя на воспитанника. Цели воспитания – это ожидаемые изменения в личности учащихся под специальным воспитательным воздействием. Результатом воспитания выступают личностные изменения человека, выражаемые в системе отношений к миру, к обществу и к самому себе.

В своих трудах доктор педагогических наук Л.В. Байбородова [7] указывает на важную роль предмета географии в осуществлении воспитания. Она считает, что воспитание, связанное с обучением, очень сложно и требует большой продуманности. Оно не может ограничиваться информацией, имеющей воспитательное значение. Воспитание заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании знаний в убеждения, которые, в конечном счете, формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определенной системы, планомерно проводимой работы.

Нельзя не согласиться с тем, что все элементы воспитания при обучении географии тесно связаны между собой. Важно подчеркнуть, что каждый элемент и в целом все воспитание связаны с познавательной деятельностью учащихся. Такая взаимосвязь всех элементов воспитания и деятельности обеспечивают успех воспитания при обучении.

Цель экологического воспитания состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся и формировании ответственного отношения к природе.

Поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе [8].

Экологическое воспитание – это сложный процесс, имеющий ступенчатый характер, т. е. сначала происходит формирование экологических представлений, затем развитие экологического сознания и чувств, потом формируются убеждения в необходимости экологической деятельности, потом выработка навыков и привычек поведения в природе, и в заключении формируется преодоление в характере у учащихся потребительского отношения к природе. Согласно современному ФГОС формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста и вести на протяжении всего курса обучения. Экологическому воспитанию принадлежит важная роль – способствование

сохранению пригодной для жизни всего живого окружающей среды и ресурсов планеты, через воздействие на психоэмоциональную сферу человека.

3. Система экологического воспитания

Совокупность взаимосвязанных компонентов взаимодействия учителя и учащихся, а именно задач, принципов, содержания, форм, методов воспитания и образования, в их последовательности, преемственности и единой направленности, образует систему экологического воспитания

Формы воспитания - это конкретные мероприятия или средства воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии), а также виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады). Они используются с целью воспитания экологического сознания в учебно-воспитательном процессе (эколого-психологический тренинг, интегрально-поисковые групповые и ролевые игры, творческая «терапия», «мозговой штурм», имитационное моделирование) и направлены на актуализацию личной причастности, что обеспечивает систематизацию мировоззренческих установок учеников. Некоторые исследователи выделяют такую классификацию методов экологического воспитания:

- методы формирования сознания (убеждение, упражнение, пример);
- методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности (переживание, самоанализ, осознание);
- методы поощрения и наказания (деловые игры, тренинги и др.).

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.

Также методами воспитательной работы могут выступать устное изложение и беседа. Важным условием прочного усвоения экологических понятий, законов и закономерностей, понимания происходящих явлений в природе является проецирование основных дидактических принципов на процесс экологического образования и воспитания. [9].

Практикующий педагог-методист Е.Ю. Тюменцева [10] выявляет следующие требования к развитию экологического воспитания:

целенаправленная координация работы учебных заведений, и организация деятельности по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;

сочетание аудиторной работы с внеаудиторной деятельностью обучаемых;

использование новых форм экологического образования и воспитания наряду с развитием традиционных (кинолектории по охране природы, ролевые и ситуационные игры, общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы);

привлечение внимания учащихся к средствам массовой информации в экологическом воспитании и образовании.

В настоящее время педагоги используют различные приемы в работе со школьниками. На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на: а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные.

Как средство психологической подготовки обучаемых к реальным экологическим ситуациям часто используют ролевые игры. Игра как творческая деятельность формирует воображение, развивает фантазию и интеллект учащихся, повышает интерес к изучаемой теме.

Также эффективность занятий повышается при использовании мультимедийных презентаций. А при использовании метода проектов обучаемым предоставляется возможность самим решать задачи экономического и экологического содержания. Использование групповых форм работы позволяет развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в команде.

Особой популярностью пользуются также конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности обучаемых являются экскурсии, туристические слёты и походы. А, например, работая в экологическом кружке, учащиеся могут изучать возможности ландшафтного дизайна, приобщаются к экологическим исследованиям [11].

Перечисленные приемы часто применяются в педагогической деятельности и по-своему эффективны. Нашей главной задачей был выбор методов и форм, которые можно применить на своих уроках в соответствии с возрастными особенностями учащихся и этапами экологического воспитания, характерными для старшекласников.

Заключение

При проведении литературного обзора было выяснено, что экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде. Целью и результатом экологического воспитания является формирование экологической культуры каждого человека и общества в целом. Оно дает огромные возможности в развитии личности школьника.

Существует множество методов и форм экологического воспитания. Применение приемов экологического воспитания делает обучение более интересным, так как способствует решению актуальных проблем, что в результате повышает мотивацию учащихся к обучению, воспитывает ответственное отношение к природе. Результатом экологического образования и воспитания можно считать то, что школьники, выполняя самостоятельные задания, на конкретных примерах разбираются в организации живой природы, учатся ее беречь.

В процессе экологического воспитания следует прививать учащимся умение критически оценивать потребительское отношение к природе; противостоять проявлениям такого отношения доступными способами.

Литература:

1. Научно-технический энциклопедический словарь URL: <https://gufo.me/dict/scientific/%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF> (дата обращения: 4.04.2019)
2. Биологический энциклопедический словарь /Гл. ред. М. С. Гиляров. — 2-е изд., испр. — М.: Сов. энцикл., 1989. — 863, с.: ил. — ISBN 5-85270-002-9 URL: <http://www.encyclopedia.ru/cat/online/detail/41221/> (дата обращения: 4.04.2019)
3. Экологическое образование - основа экологического благополучия Дроздова М.В. Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-3 (6). С. 127-130.
4. Голиченков А.К. Экологическое право России: словарь юридических терминов: Учебное пособие для вузов. — М.: Издательский Дом «Городец», 2008. — 448 с.
5. Голикова Т.В., Иванова Н.В, Пакулова В.М. Теоретические вопросы методики обучения биологии. Учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2013. — 264 с.
6. Общая методика обучения биологии: учебное пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 280 с.
7. Методика обучения географии: Пос. для учителя / Байбородова Людмила Васильевна.; Л.В. Байбородова, Т.В. Лаптева. - М. : Владос, 2003. - 176с.
8. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов. - М.: Наука, 2004. - 197 с. ISBN 5-02-032810-3 (в пер).
9. Формы и методы экологического воспитания учащихся. /Зарипова М. Д./Молодой ученый. — 2014. — №1. — С. 524-525. — URL: <https://moluch.ru/archive/60/8659.html> (дата обращения: 2.04.2019).
10. Тюменцева Е.Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е.Ю. Тюменцева, В.Л. Штабнова, Э.В. Васильева. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 159 с.
11. Степанова А.А. Экологическое воспитание школьников. URL: www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/72.html (дата обращения 4.04.2019).

Виноградова А.С.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский Институт Управления и Экономики»

Перова В.А.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский Институт Управления и Экономики»

Научный руководитель: Аббасова Е.В.,

доцент

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТХОДОВ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ

Проблемы охраны недр, обоснованного и комплексного использования запасов полезных ископаемых всегда имели большое значение. Каждая страна, руководствуясь экономической рациональностью, использует свои природные ресурсы в зависимости от уровня достигнутой ими цивилизованности в технологическом, юридическом а так же организационном и других аспектах.

Образуемые в процессе использования недр отходы составляют значительную часть отходов, образованных и образующихся в настоящее время на территории Российской Федерации.

По разным оценкам, в процессе функционирования горнопромышленного комплекса накоплено от 80 до 100 млрд. тонн отходов недропользования. Ежегодное увеличение объема таких отходов составляет около 1,5 млрд. тонн.

В связи с постоянным общим снижением содержания полезных ископаемых и полезных компонентов в добываемом сырье объем образующихся в результате его первичной переработки отходов неуклонно растет, а значит и происходит негативное воздействие на окружающую среду. Для снижения антропогенной нагрузки на природную среду при осуществлении хозяйственной деятельности необходимо совершенствование экологического законодательства, а также формирование экологической и правовой культуры лиц осуществляющих природопользование [1]. Необходим поиск новых направлений развития института юридической ответственности в сфере обращения с отходами недропользования [2].

Исследователями отмечается активизация работы по совершенствованию законодательства об обращении с отходами при недропользовании [3], однако на наш взгляд предпринятых мер недостаточно.

В соответствии с положениями статьи 1.2 Закона от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» [4] (далее – Закон «О недрах») недра в границах территории Российской Федерации – это государственная собственность. Вопросы по владению, пользованию и распоряжению недрами совместно решают Российская Федерация и субъекты Российской Федерации. Соответственно управление в области охраны недр также осуществляется государством.

Следует отметить, что в процессе использования недр доля неизвлеченных

компонентов (потери) от их количества в исходной руде составляет: молибдена, меди, никеля - до 25 процентов, кобальта - до 35 процентов, свинца, цинка – до 45 процентов, вольфрама – до 50 процентов, олова - до 60 процентов, редких и редкоземельных металлов – до 100 процентов, нерудных полезных ископаемых, залегаемых совместно с основными полезными ископаемыми месторождений, – до 100 процентов. При осуществлении деятельности по геологическому изучению недр происходит образование большого количества отходов.

В действующем российском законодательстве о недрах пока остаются не регламентированными в полной мере современные хозяйственные (предпринимательские) отношения нефтегазового сектора экономики, в том числе вопросы проектирования разработки нефтяных месторождений и, в частности, инновационного проектирования.

Сегодня также остается актуальной проблема организации экспертизы проектов, осуществления контроля в сфере недропользования. В связи, с чем целесообразно закрепление непосредственно в тексте Закона «О недрах» основных терминов и понятий, целей, принципов правового регулирования отношений в сфере проектирования разработки месторождений.

Необходимость привлечения в промышленное использование отходов недропользования привела к высокой степени экологической нагрузки данных отходов на окружающую среду и потенциально ценными потребительскими свойствами содержащихся в них полезных ископаемых и полезных компонентов, не извлеченных на момент первичной добычи и обогащения полезных ископаемых в силу, как правило, технологических причин либо отсутствия спроса.

Система недропользования, на наш взгляд, должна быть упрощенной и одновременно способствовать эффективному использованию и охране недр.

Не менее важно и то, чтобы органы местного самоуправления и исполнительной власти на местах в рамках своей компетенции осуществляли надлежащий контроль в исследуемой области.

Проверки, которые проводила на протяжении 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, показали, что значительная часть субъектов хозяйственной деятельности эксплуатировали месторождения полезных ископаемых с нарушением положений Закона «О недрах» и другого природоохранного законодательства. Прежде всего, речь идет о самовольной разработке недр, ненадлежащим оформлении права недропользования, в частности на добычу минеральных ресурсов; осуществление выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и водопользование без соответствующих разрешений.

Актуальными остаются проблемы вывода из эксплуатации отработанных шахт и скважин. В частности, существуют два способа их решения. Первый – консервация (сухая или влажная) горнодобывающего объекта, или, другими словами, временное прекращение извлечения полезных ископаемых. При этом следует отметить, что основные выработки сохраняются в рабочем состоянии для возобновления их эксплуатации, но уже не с той мощностью, что раньше.

Другой – это ликвидация горнодобывающего объекта, то есть полное и окончательное прекращение работ согласно с утвержденным проектом. Последнее

обстоятельство совсем немаловажное, поскольку работы по ликвидации должны выполняться, прежде всего, без угрозы для безопасности жизни и здоровья людей, охраны окружающей среды, зданий и сооружений.

В последнее время приобрела общегосударственное значение и проблема устранения последствий закрытия угольных шахт на окружающую природную среду. Несвоевременное ее разрешение может привести к крайне негативным последствиям. Ведь в зонах влияния подземных горных разработок пребывают большое количество объектов на поверхности [4, с. 34].

В целях решения изложенных проблем необходимо совершенствование действующего законодательства регулирующего порядок использования недр. Действующий Закон «О недрах» исключительно важный документ, который сейчас нуждается в существенном дополнении новыми положениями в связи с постоянными изменениями в социально-экономической и общественной жизни.

Необходимо законодательно установить обязанность недропользователей при досрочном прекращении права пользования недрами по приведению объектов хранения отходов недропользования в состояние, обеспечивающее экологическую безопасность. В целях снижения риска для окружающей среды и здоровья людей при осуществлении подобной деятельности эффективным инструментом может стать экологический аудит [5].

Мы считаем, что необходимо в законодательстве дать терминологическое определение отходов возникающих при недропользовании, расширить права недропользователей и предоставить им возможность в течение периода действия лицензии осуществлять добычу полезных ископаемых из отходов недропользования, которые образуются в результате осуществления их деятельности.

Наряду с предоставлением прав, необходимо законодательно установить требование к недропользователям по самостоятельному мониторингу и предоставлению в государственные статистические органы достоверных данных о полезных ископаемых, содержащихся в отходах недропользования и обеспечить сохранность таких полезных ископаемых. Также необходимо законодательно закрепить порядок осуществления добычи полезных ископаемых из отходов недропользования, который бы предусматривал порядок составления и согласования проекта осуществления такой деятельности.

В целях стимулирования деятельности по использованию объектов недропользования целесообразно отменить плату за размещение отходов недропользования, из которых осуществляется добыча полезных ископаемых и полезных компонентов.

Литература:

1. Аббасов П.Р., Васильев В.А. Формирование эколого-правовой культуры работников и работодателей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2018. Т. 18. № 1. С. 49-5
2. Спиридонов Д.В. Юридическая ответственность за нарушение обращения с отходами производства в сфере недропользования // Экологический вестник России. 2018. № 8. С. 7-13.
3. Луконина О.А., Старцев О.И. Эколого-нормативное обеспечение обращения с отходами при недропользовании // Разведка и охрана недр. 2010. № 3. С. 50-51.

4. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 (ред. от 03.08.2018) «О недрах» // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 10. – Ст. 823.

5. Дорофеева А.Е., Полушкина Т.М. Совершенствование системы управления природно-ресурсным потенциалом территории // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 1. – С. 32-35.

6. Аббасов П.Р. Экологический аудит как фактор повышения эффективности природоохранной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2006. № 13 (68-2). С. 198-200.

Измайлова Н.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Макаренко В.П.,

к.б.н., доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ДИНАМИКИ НАСЕЛЕНИЯ ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Рождаемость, смертность, миграция – это основные социально-демографические показатели, которые напрямую зависят от общего состояния экономики и социальной сферы, жизненного уровня населения и общезначимых проблем российского общества. Причинами повсеместного изменения демографической ситуации стали не только ухудшения социально-экономического положения и психоэмоциональный стресс населения, но и переход к однодетной семье, изменение трудовой структуры населения [2].

Численность постоянного населения Ленинского муниципального района по состоянию на 01.01.2019 г. составила 17,5 тыс. человек, сократившись по отношению к аналогичному периоду прошлого года на 309 человека или на 1,7 %. Число родившихся за 12 месяцев 2018 г. составило 212 человек, что на 21 или 9,9 % больше, чем за соответствующий период прошлого года. Число умерших – 199 человек, что на 20 человек или 10 % меньше, аналогичного периода 2017 г. При этом естественная убыль населения составила – 28 человек. Основной причиной невысокого уровня рождаемости и его нестабильного роста является уменьшение населения репродуктивного возраста [7]. По итогам всесоюзной переписи населения в 1989 г. в Ленинском муниципальном районе проживало 28,5 тыс. человек, за восемнадцать лет население сократилось на 38,6% [1].

Увеличение среднего возраста матерей при рождении детей составило: в 2012 г. – 26,4 года, в 2015 г. – 26,4, в 2016 г. – 26,6, в 2017 г. – 26,6; в 2018 – 26,7 лет. Материнство становится более осознанным. Увеличение доли вторых и последующих детей в общей численности рождённых детей: в 2012 г. – 40,8%, в 2015 г. – 43,5%, в 2016 г. – 46,3%, в 2017 г. – 50,9%, в 2018 г. – 54,5%.

Число прибывших в Ленинский район по состоянию на 01.01.2019 г. составило 247 человек, уменьшившись по отношению к аналогичному периоду прошлого года на 111 человек или на 45% . Число выбывших составило 556 человек, что на 110 человек или 19,8% меньше показателя 2017 г. Таким образом, миграционная убыль в районе за 12 месяцев 2018 г. составила 309 человек. В органах ЗАГС в 2018 г. было зарегистрировано 89 браков, что на 39,3% меньше уровня прошлого года. Число зарегистрированных разводов составило 64, что на 3% выше уровня прошлого года [7].

Для улучшения демографической ситуации в последнее время в Еврейской автономной области (ЕАО) разработан и осуществляется комплекс мер, в первую

очередь направленных на улучшение социально-экономического положения области, реализацию наиболее значимых проектов развития транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры и как следствие закрепление и повышение благосостояния населения в регионе. На основании Распоряжения Правительства РФ от 28.10.2015 № 2193-р «Об утверждении Концепции развития приграничных территорий субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа и Байкальского региона» Правительством ЕАО была утверждена Программа «Социально-экономического развития приграничных территорий Еврейской автономной области на 2017-2020 годы» (постановление правительства Еврейской автономной области от 30.09.2016 № 292-пп).

Цель Программы: комплексное и устойчивое социально-экономическое развитие приграничных территорий ЕАО, в том числе создание условий для закрепления и повышения уровня жизни населения, формирование и удержание конкурентных преимуществ перед приграничными территориями сопредельных государств.

Задачи Программы: преодоление негативных миграционных тенденций и устойчивый рост численности постоянного населения в приграничных населенных пунктах области; развитие социальной инфраструктуры в приграничных населенных пунктах и повышение качества предоставляемых услуг в данной сфере; развитие пограничной инфраструктуры; обеспечение защищенности населения и объектов экономики от наводнений и иного негативного воздействия вод.

Общий объем финансирования программы – 12250,916 млн. рублей, в том числе: средства федерального бюджета – 10661,617 млн. рублей. Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Миграционный прирост населения приграничных территорий ЕАО к 2020 г. на 1 тыс. человек (с 91,6 тыс. человек до 92,6 тыс. человек).
2. Увеличение занятости населения приграничных территорий ЕАО на 10%.
3. Снижение уровня износа коммунальной инфраструктуры приграничных территорий ЕАО на 10% (тепловых сетей с 55% до 45%, водопроводных сетей с 65% до 55%, канализационных сетей с 80% до 70%).
4. Прирост протяженности автомобильных дорог общего пользования приграничных территорий, соответствующих нормативным требованиям к транспортно-эксплуатационным показателям, после реконструкции на 15%.
5. Увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства приграничных территорий ЕАО на 30 единиц.
6. Ежегодное увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции приграничных территорий ЕАО на 600 млн. рублей [4].

Также одной из составляющих демографической политики администрации является укрепление брачно-семейных отношений и создание полноценных условий жизнедеятельности семьи, как ячейки общества. Для этих целей разработана Государственная программа ЕАО «Социальная поддержка населения Еврейской автономной области» на 2016 - 2020 годы (постановление правительства ЕАО от 20.10.2015 № 464-пп); предоставляется ежемесячная денежная выплата при рождении третьих и последующих детей, а также социальная поддержка семьям с

детьми, в виде регионального материнского (семейного) капитала при рождении (усыновлении) третьего и последующих детей. В результате этих мероприятий планируется увеличение количества семей, в которых воспитывается трое и более детей, с 2009 до 3001 семей.

Для повышения уровня и качества жизни граждан пожилого возраста, инвалидов, семей с детьми и других социально незащищенных категорий граждан; повышение доступности социального обслуживания населения правительством принята Государственная программа ЕАО «Доступная среда» на 2016 – 2020 годы» (постановление правительства ЕАО от 31.10.2013 № 575-пп) и Государственная программа ЕАО «Социальная поддержка населения Еврейской автономной области» на 2016-2020 годы» (постановление правительства ЕАО от 20.10.2015 № 464-пп).

Для обеспечения условий для реализации мероприятий по развитию экономики, в том числе развитию малого и среднего предпринимательства, развитию сельскохозяйственного землепользования и производства, реализации туристско-рекреационного потенциала, развитию приграничного сотрудничества и реализации инвестиционных проектов, в том числе создание экспортно-ориентированных производств, а также развитию производственной инфраструктуры, принята Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия в Еврейской автономной области» на 2017-2020 годы» (постановление правительства ЕАО от 21.11.2016 № 358-пп), а также подпрограмма «Развитие малого и среднего предпринимательства в Еврейской автономной области» на 2014 – 2020 годы» (постановление правительства ЕАО от 30.09.2013 № 495-пп).

В целях закрепления проживания граждан на территории ЕАО правительством разработаны мероприятия, направленные на снижение численности безработных граждан, трудоустройство на вновь созданные рабочие места в рамках реализуемых инвестиционных проектов, на временные и постоянные рабочие места, профессиональное обучение безработных граждан, содействие организации предпринимательской деятельности безработных граждан, обеспечение доступным жильем постоянно проживающих граждан, либо прибывших в приграничные населенные пункты на постоянное место жительства, в том числе молодых семей, семей с детьми и молодых специалистов; поддержка специалистов, прибывших в приграничные сельские населенные пункты на постоянное место жительства, включая единовременные пособия на компенсацию транспортных расходов, расходов на приобретение предметов первой необходимости на основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Правительством утверждены Государственная программа ЕАО «Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда» на 2014-2020 годы (постановление правительства ЕАО от 30.09.2013 № 494) и Государственная программа РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан РФ» (постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 323). Перспективный путь решения демографических проблем направлен на привлечение в область иммигрантов, для этих целей принята Государственная программа ЕАО «Оказание содействия

добровольному переселению в ЕАО соотечественников, проживающих за рубежом на 2013-2017 годы» (постановление правительства ЕАО от 30.09.2013 N 504-пп).

Несмотря на некоторые положительные изменения, кризис смертности, в целом по области, не преодолен, поэтому для повышения доступности и качества медицинской помощи населению, сохранение и улучшение здоровья, увеличение продолжительности жизни населения разработана Государственная программа ЕАО «Здравоохранение в Еврейской автономной области» (постановление правительства области от 23.10.2015 г. № 482-пп).

Для создания условий, обеспечивающих гражданам возможность систематически заниматься физической культурой и спортом, утверждена Государственная программа ЕАО «Развитие физической культуры и спорта в Еврейской автономной области» на 2016 – 2020 годы (постановление правительства ЕАО от 16.10.2015 № 442-пп).

В целях повышения защищенности населения и объектов экономики от наводнений, пожара и иного негативного воздействия, вследствие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в ЕАО, приняты Государственная программа «Развитие водохозяйственного комплекса Еврейской автономной области» на 2014-2020 годы (постановление Правительства ЕАО от 31.09.2013 № 475-пп) и Государственная программа ЕАО «Пожарная безопасность и защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Еврейской автономной области» на 2016-2020 годы (постановление правительства ЕАО от 16.10.2015 № 458-пп) [3].

Решением Собрании депутатов Муниципальное образование «Ленинский муниципальный район» ЕАО от 28.02.2014 № 10 утверждена «Стратегия социально-экономического развития Муниципального образования «Ленинский муниципальный район» до 2020 года». Основными целями в демографической политике является повышение прироста населения, в том числе миграционного. В этом направлении перед муниципальным районом ставятся следующие задачи: укрепление семьи, повышение престижа благополучной семьи и укрепление института семьи; формирование гражданской, подлинно патриотической позиции в отношении необходимости повышения рождаемости от господствующих социальных норм малодетности к социальным нормам среднедетности; повышение привлекательности муниципального района для постоянного проживания населения, создавать условия для переселения в муниципальный район граждан репродуктивного возраста.

Целями политики в сфере труда и занятости являются: привлечение в муниципальный район высококвалифицированных кадров; увеличение занятости населения. Основные задачи: проведение активной политики предотвращения массовых высвобождений; ориентация экономически активного населения на новые формы занятости и трудовых отношений; разработка и реализация муниципальной ведомственной целевой программы содействия занятости населения; поддержка частного предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, развитие фермерства, самозанятости; обеспечение согласованности действий службы занятости с органами муниципальной власти, а также работодателями в решении

проблемы занятости населения; осуществление инвестиционных проектов, реализация которых приведет к строительству предприятий, организаций, созданию новых рабочих мест; развитие учебно-материальной базы профессиональных образовательных учреждений в соответствии с требованиями производств, внедряющих новые технологии [6].

На мой взгляд, к вышеперечисленным действиям по решению демографической проблемы в области и в Ленинском муниципальном районе в том числе, необходимо добавить комплекс мер, таких как: 1) снижение числа аборт, так как количество искусственного прерывания беременности практически соответствует числу родившихся детей, в связи с этим необходимо формирование у населения и, прежде всего у молодёжи, неприятия абортов, а также возможность психолого-медико-социального сопровождения беременных женщин, решившихся на аборт; 3) предоставление качественных услуг здравоохранения, привлечение молодых специалистов, открытие дополнительных акушерских пунктов (в Ленинском муниципальном районе наиболее острой является кадровая проблема, острая нехватка узких специалистов и терапевтов также отмечается нехватка необходимых препаратов и медицинского оборудования) [5]; 4) проведение мероприятий, направленных на демографическое оздоровление, увеличение продолжительности жизни (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения); 5) Бесплатное и анонимное лечение алкоголе- и наркозависимых; 6) решение жилищной проблемы и прежде всего обеспечение жильем молодых семей; 7) льготное налогообложение и кредитование молодых семей. 8) проведение мощной политики укрепления института семьи по всем направлениям и сферам жизнедеятельности. 9) Необходимо предпринять дополнительные меры стимулирования рождаемости для титульной национальности области.

Таким образом, в настоящее время в Ленинском муниципальном районе наблюдаются положительные тенденции в части увеличения коэффициента рождаемости, снижения уровня смертности, увеличение среднего возраста матери, роста доли вторых и последующих детей. Однако, демографическая ситуация в целом остается неблагоприятной и осложняется естественной и миграционной убылью населения.

Литература:

1. Всесоюзная перепись населения 1989 г. Численность населения СССР, РСФСР и ее территориальных единиц по полу. [Электронный ресурс] URL: http://www.demoscope.ru/weekly/ssp/rus89_reg1.php / 24.02.2019.
2. . Каюков В. В., Мельчакова Ю. Л., Взаимосвязь демографических процессов с состоянием экономики / В.В. Каюков, Ю. Л. Мельчакова // Экономика, управление, финансы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 177-180.
3. Комплексный план экономического и демографического развития Еврейской автономной области до 2025 года. 119 с.
4. Постановление от 30 сентября 2016 г. № 292-пп об утверждении программы социально – экономического развития приграничных территорий Еврейской автономной области на 2017 – 2020 годы. 59 с.

5. Смирнов В. / ТАСС, Главврач больницы в ЕАО подтвердил бедственное положение медучреждения [Электронный ресурс] URL: <https://dv.land/news/7332/> 02.04.2019.

6. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Ленинский муниципальный район» до 2020 года утверждена решением Собрания депутатов от 28.02.2014 № 10. 60 с.

7. Социально-экономическое развитие муниципального образования «Ленинский муниципальный район» за 2018 год. Официальный сайт Администрации Ленинского муниципального района ЕАО [Электронный ресурс] URL: <http://leninsk.eao.ru/about/Social/> 07.04.2019.

Касатова Е.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Ревуцкая И.Л.,

к.б.н., доцент

МАРГАНЕЦ В ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОДАХ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность. Еврейская автономная область является биогеохимической провинцией, с избыточным содержанием элементов (Fe и Mn), но с дефицитом по ряду с такими элементами (I, F, Ca, Mg, Cu, Se). Но по марганцу, исследование его именно в водоемах проводилось, но этого было недостаточно [1].

В равнинной части Еврейской автономной области в пределах Среднеамурского артезианского бассейна в подземных водах повсеместно встречаются повышенные концентрации железа (до 25—40 мг/дм³) и марганца (до 2,5 мг/дм³) [2].

Марганец является вторым по распространению металл и второй среди тяжелых. Он необходим всем, так как влияет непосредственно на рост, образование крови и работы половых желез. Но в то же время влияние марганца на организм двояко, и положительно, и негативно. Отрицательное влияние марганца сказывается в первую очередь на центр нервной системы. С избыточным накоплением его в организме проявляется в виде сонливости, ухудшением памяти, утомляемости. Так же является политропным ядом, который оказывает вредное воздействие на работу сердечно-сосудистой системы, легких, может вызвать аллергию или мутагенный эффект. Доза, приводящая к отравлению марганцем равна 40 мг в день, появляется снижение аппетита, нарушению метаболизма железа и функционирования мозга, угнетение роста.

Цель работы: исследование марганца в поверхностных водах Еврейской автономной области.

Район работ: было отобрано 14 проб воды, сбор проводился 20 октября 2018 года, на территории Биробиджанского и Облученского района, в следующих речушках и озере: 1) р. Кимкан; 2) р. Кульдур; 3) р. Биракан; 4) Теплое озеро; 5) р. Каменушка; 6) р. Никита; 7) р. Сагды-Бира; 8) р. Трек; 9) р. Икура; 10) р. Кирга; 11) р. Бира (с. Раздольное); 12) р. Бира (до очистных сооружений); 13) р. Бира (после 100 м очистных сооружений); 14) р. Бира (с. Желтый Яр).

На месте сразу от мерялись данные температуры воды и прозрачность.

Методика: в работе по выявлению марганца в природных водах Еврейской автономной области использовалась методика Князева, Боева, Евдокимова – РД 52.24.467-2008 «Массовая концентрация марганца в водах. Методика выполнения измерений фотометрическим методом с формальдоксимом».

Во время исследования, в каждой пробе исследовались три химических анализа: водородный показатель проб pH, массовая концентрация растворенного кислорода, мг O₂/дм³, массовая концентрация марганца, мг/кг (ПДК=0,1 мг/дм³).

Результаты представлены в таблице.

Таблица – Показатели воды, концентрация

№	Места отбора проб	t ^{оС} воды	Прозрачность	Водородный Показатель проб, pH	Массовая концентрация растворенного кислорода, мг O ₂ /дм ³	Массовая концентрация марганца, мг/кг (ПДК = 0,1 мг/дм ₃)
1	р. Кимкан	+0,5	19	6,4	23,62	0,084
2	р. Кульдур	+1,9	19	6,2	19,10	0,074
3	р. Биракан	+1,9	20	6,2	48,23	0,106
4	Теплое озеро	+2,9	20	6,6	19,42	0,033
5	р. Каменушка	+2,0	25	6,2	26,54	0,034
6	р. Никита	+2,5	25	6,4	15,54	0,067
7	р. Сагды-Бира	+2,9	25	6,2	17,80	0,052
8	р. Трек	+2,5	20	6,4	17,80	0,049
9.	р. Икура	+2,5	15	6,4	10,36	0,075
10.	р. Кирга	+3	10	6,2	9,39	0,070
11.	р. Бира (с.Раздольное)	+3	21	6,2	12,94	0,070
12.	Бира (до очистных)	+3,5	17	6,2	11,33	0,055
13.	Бира (100 м после очистных)	+3	25	6,4	10,03	0,075
14.	Бира (у с. Желтыйо Яр)	+3	18	6,4	10,36	0,225

Таким образом, было обнаружено превышение массовой концентрации марганца при ПДК – 0,1 мг/дм³: небольшое превышение в р. Биракан – 0,106 мг/дм³ и превышение в р. Бира, возле населенного пункта Желтый Яр – 0,225 мг/дм³.

Проба воды в р. Биракан превышена, объясняется тем, что наличие на территории области достаточно крупного железорудного района, расположенного в горной северо-западной части области, способствует концентрации марганца в поверхностных водотоках.

Проба р. Бира возле н.п. Желтый Яр, Биробиджанского района расположена на территории Среднеамурского артезианского бассейна. Воды данного бассейна поступают из плиоцен-четверичных отложений и имеют повышенное содержание марганца. В остальных пробах ПДК не превышает, но относительно приближен.

Литература:

1. Бондарева Д.Г. Избыточное содержание железа в питьевых водах ЕАО как результат воздействия природных и антропогенных факторов. Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2012. №2(11) 7с.
2. Козлов С.А. Государственный мониторинг состояния недр. Информационный бюллетень о состоянии недр на территории Еврейской автономной области за 2005 г. Биробиджан, 2005. 168 с.

Лаврова К.Р.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Михальченко Т.А.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Научный руководитель: Аббасов П.Р.,

старший преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Выгодное экономико-географическое положение и природные условия Челябинской области являются причиной интенсивного использования природных ресурсов и загрязнения региона. Пренебрежительное отношение к нормам природопользования, промышленные предприятия вблизи жилых массивов привели к неблагоприятной экологической обстановке практически во всех районах области [3, с. 863].

На сегодняшний день актуальность исследования экологических проблем Челябинской области приобретает особо важное значение. В первую очередь, это связано с изменением экологического баланса, т.е. нарушением равновесия между восстановлением и использованием природных ресурсов.

Аналитики провели социологический опрос, благодаря которому выяснили, как жители регионов оценивают экологическое благополучие в своих городах. Согласно опросу 2018 г., жители Челябинской области не могут назвать экологическую обстановку благополучной. Уже традиционно Челябинская область входит в десятку регионов с наименее благоприятной экологией. Вершину антирейтинга экологии возглавили такие города Челябинской области, как Челябинск и Магнитогорск [4].

Решение экологических проблем в Челябинской области является важной задачей. Загрязняющие вещества отравляют почву, воду и воздух, что оказывает влияние на сельское хозяйство. Следовательно, происходит экологическое загрязнение продуктов питания даже в тех хозяйствах, которые не используют в больших дозах химические удобрения [6].

Практически 52% территорий Челябинской области загрязнены производственными отходами, что можно объяснить деятельностью предприятий цветной и черной металлургии, угольной и горнодобывающей промышленности.

Челябинская область не имеет себе равных во всей России по объёмом произведенной продукции. Особо это касается черной металлургии. Она представлена комбинатами Челябинска и Магнитогорска, заводами в Златоусте, предприятиями по производству ферросплавов и стальных труб. Также в области производят, никель, медь, материалы из магнезита. Все названные предприятия являются главными источниками загрязнения окружающей среды [5].

Среднее значение вредных веществ на каждого жителя страны составляет 372 кг в год. Однако в Челябинской области этот показатель колеблется от 200 до 2000 кг. При этом в состав загрязняющих веществ входят наиболее опасные из них: марганец, бензопирен, хром, ртуть, свинец, а также другие канцерогенные газообразные вещества [2, с. 148].

Периодическое, а тем более систематическое воздействие загрязняющих веществ на живые организмы становится причиной хронического отравления. При хроническом отравлении человека происходит поражение почек, печени, кроветворных органов, нервной системы. Медики видят прямую зависимость между экологической обстановкой и ростом числа больных бронхиальной астмой, аллергией, раком.

Известно, что многие производственные отходы (никель, асбест, бериллий, хром и т.д.) – это канцерогены, вызывающие рак. Все больше раковых заболеваний диагностируются в более молодом возрасте, чем это было в прошлом веке [2, с. 149].

При жаркой погоде над Челябинском наблюдается смог, представляющий собой результат деятельности электродного завода, Челябинской ГРЭС, ЧЭМК и нескольких Челябинских ТЭЦ. На долю электростанций приходится порядка 20 % всех фиксируемых выбросов.

Среди основных проблем воздушной среды Челябинской области можно выделить: высокий уровень загрязнения от транспортных средств из-за увеличения количества автомобильного транспорта и перегрузки основных городских магистралей; автотранспорт, несоответствующий экологическим стандартам; загрязнение воздуха неочищенными выбросами от предприятий; низкий уровень контроля за охраной воздушной среды; несоблюдение норм, предписываемых при неблагоприятных метеоусловиях.

Для решения экологических проблем Челябинской области, в целях улучшения состояния окружающей среды, ее сохранения и защиты, необходимо принимать комплекс мер.

К таким мерам можно отнести:

- Правовые меры. Необходимо создание успешно функционирующей правовой базы охраны окружающей среды.
- Экономические меры. Направление финансовых средств на осуществление мероприятий, касающихся ликвидации техногенных последствий, возникающих из-за воздействия человека на окружающую среду.
- Технологические меры. Применение инновационных технологий в промышленности, которые не представляют угрозу для окружающей среды.
- Организационные меры: Транспортно-логистические потоки должны быть равномерно распределены.
- Архитектурные меры. Сохранение природных ландшафтов, озеленение, возведение новых объектов с учетом особенностей окружающей среды [3, с. 866].

Кроме того, власти осуществляют развитие системы государственного экологического мониторинга загрязнения атмосферного воздуха в Челябинской области. В 2018 г. губернатор Б. Дубровский дал поручение, касающееся

приобретения постов наблюдения за состоянием воздуха. На это мероприятие из областного бюджета было выделено более 31 млн рублей.

Сегодня в автоматическом режиме работают два приобретенных поста. Проводится отбор проб по 9 видам загрязняющих веществ: диоксид серы, оксид углерода, диоксид и оксид азота, сероводород и т.д. Новое оборудование замеряет взвешенные частицы размером 2,5 и 10 микрон, по которым мониторинг ранее не производился. Благодаря этому становится возможной фиксация мелких частиц, которые представляют намного большую опасность для организма человека, чем крупные. Это связано с тем, что чем меньше размер частицы, тем глубже она проникает в организм человека, нанося ему тем самым больший вред.

В январе 2019 г. была начата настройка высокотехнологичного оборудования. В настоящее время все наладочные работы завершены.

В течение 2019 г. планируется приобретение еще одного стационарного поста со схожими характеристиками. Помимо этого, Росприроднадзор планирует передачу шести постов мониторинга с объектов уничтожения химического оружия в городе Щучье Курганской области, которые сейчас находятся на балансе филиала ЦЛАТИ по УрФО в городе Екатеринбурге [1].

Среди приоритетных направлений политики в Челябинской области должны стать выработка и реализация мероприятий, направленных на охрану окружающей среды. Прежде всего, это связано с индустриальным характером региона. Решение экологических проблем требует комплексного и системного подхода.

Литература:

1. Министерство продолжает работу над созданием единой системы мониторинга состояния атмосферного воздуха // Министерство экологии Челябинской области. – 2019. [электронный ресурс] URL: <http://minesco174.ru/Publications/News/Show?id=1481> (дата обращения 19.03.2019).
2. Печерцева, О.Н. Современные проблемы экологии на примере челябинской области // Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2017. – С. 147-151.
3. Рассказова, Н.С. Приоритетные экологические проблемы особо охраняемых природных территорий Челябинской области и пути их решения // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. - №3. – С.863-866.
4. Рейтинг экологического благополучия в городах России // Строительство.ru. Всероссийский отраслевой интернет-журнал. – 2018. [электронный ресурс] URL: <https://rcmm.ru/press-relizy/43906-reyting-ekologicheskogo-blagopoluchiya-v-gorodah-rossii-domofondru.html> (дата обращения 19.03.2019).
5. Экологическая ситуация в Челябинской области // ecology-of [электронный ресурс] URL: <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologicheskaya-situatsiya-v-chelyabinskoj-oblasti/> (дата обращения 19.03.2019).
6. Экология Челябинска — результативность Концепции экологической безопасности // ecology-of [электронный ресурс] URL: <https://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/ekologiya-chelyabinska.html> (дата обращения 19.03.2019).

Лещёв С.А.,

магистратура ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений и местного населения современные исследователи часто именуют краеведением. Оно предполагает изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры родного края. В данной связи краеведение как научное направление сочетает в себе комплекс естественных и общественных исследований.

Часто краеведение рассматривается в педагогическом контексте. Так, Российская педагогическая энциклопедия рассматривает краеведение именно как предмет школьного курса. В словаре русского языка С.И. Ожегова и в словаре русского языка под редакцией А.П. Евгеньева и Г.А. Разумникова, даются определения: «Совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, экономики, быта и т. п.» [1].

Ознакомившись с данными определениями, можно сделать вывод о том, что краеведение – это изучение своей «малой» Родины её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и необходимое условия формирования кругозора, понимания природных и общественных особенностей родного края, а также его места и роли в географическом пространстве.

Изучение родного края, его истории и географии необходимо для людей всех возрастов. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей этих категорий. Цель краеведческого образования – способствовать духовно-ценностной и практической ориентации населения в жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Основная часть комплексных географических исследований базируется на предварительной краеведческой деятельности. В процессе краеведческой работы у географа в процессе освоения соответствующих методов происходит формирование практических умений и навыков сбора информации, способов её обработки и анализа, а также складывается комплексная система географического знания о том или ином регионе.

Источники краеведения разнообразны. Ими могут быть непосредственно природные объекты, а также печатные и письменные источники (разнообразные карты, архивы, художественная литература, статьи в газетах и журналах), устные источники (рассказы очевидцев каких-либо событий, беседы с местным населением),

фото- и видеоматериалы. Мощнейшим источником краеведения являются музеи, в которых, как правило, отражены все стороны краеведческой работы.

Работа по проведению географических исследований на основе краеведческого подхода строится на следующих принципах:

- научности, под которым понимается соблюдение точности наблюдений и описания явлений, проведение их систематизации и обоснованность обобщений и выводов;

- комплексности, когда изучаемые явления и процессы рассматриваются во взаимосвязи. Следующая из данного принципа системность и последовательность предполагают длительное, регулярное изучение края для выявления закономерностей, характерных для данной территории;

- региональности, которая предполагает учет конкретных индивидуальных природных, населенческих, исторических, хозяйственных особенностей изучаемой местности, что позволяет выявить черты её индивидуальности и неповторимости.

При рассмотрении первых географических исследований, связанных с древней эпохой, можно отметить, что основная их часть была сделана именно на краеведческой основе. Географические исследования на основе краеведческого подхода широко развиты и в нашей стране. Ещё в 1718 г. Петром I был издан указ, поощрявший краеведческую деятельность. В 1761 г. М.В. Ломоносов предпринял одну из первых попыток краевых исследований с участием местного населения, в том числе и детей. Им была составлена «Академическая анкета», в состав которой входили вопросы о минеральных богатствах России, сведения о городах и губерниях. Часто эту анкету считают первой программой краеведческого изучения территории [2].

Общественное краеведение нашло отражение в трудах П.И. Рычкова, В.А. Левшина. На основе собранных ими сведений в 1801-1809 гг. А. Щекатовым был составлен «Словарь географического Российского государства» в семи томах. Особое значение в географических исследованиях имели краеведческие экспедиции, организованные в нашей стране в разное время.

С XVIII в. и по сегодняшний день краеведческий подход широко используется не только в географических исследованиях, но и в школьной образовательной практике. На его основе закладываются первичные умения и навыки проведения научно-исследовательской деятельности, а также формируются личностные компетенции, необходимые для социализации в современном мире.

Литература:

1. Словарь русского языка / А.П. Евгеньев, Г.А. Разумников. – www.rusknigafond.ru
2. Голубь Б.М. Краеведение: учебно-методическое пособие. – Биробиджан: Изд-во ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. – 42 с.

Малинина А.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Поляков В.Ю.,

к.х.н., доцент

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В ПИТЬЕВОЙ ВОДЕ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА

Цель работы: количественная оценка содержания железа в питьевой воде распределительной сети централизованного водоснабжения города Биробиджан. Данная работа включает анализ 35 проб питьевой воды. Период исследования с января 2018 по январь 2019. Для определения массовой концентрации железа использован фотометрический метод.

Водные ресурсы, используемые для питьевых и хозяйственно - бытовых целей, являются значимым фактором риска, оказывающим существенное влияние на уровень здоровья людей. Зачастую плохое состояние питьевой воды централизованного водоснабжения может быть связано с высоким содержанием в ней железа. Тем не менее железо является важным биогенным для организма элементом. А обилие или отсутствие в питьевой воде биогенных элементов может неблагоприятно сказаться на состоянии здоровья человека. В данной ситуации лучше всего использовать методы коррекции дефицита или, наоборот, поступления биогенных элементов с питьевой водой избыточного уровня, тем самым доводя потребление до физиологической нормы [4].

В подземных источниках питьевой воды находится в основном растворенное двухвалентное железо в виде ионов Fe^{2+} . Изменение баланса железа приводит, к неблагоприятным результатам люди с не высоким гемоглобином невнимательны, раздражительны, невыносливы, также отмечается слабость мышц, непереносимость высоких температур. При потреблении водопроводной воды с ПДК выше 0,3 мг на куб. дм происходит избыток железа в организме тем самым негативно сказываясь на здоровье человека. Концентрация железа в воде зависит от pH и содержания кислорода в воде. Водопроводные трубы систем водоснабжения изготавливают из стали. Многие из них уже не могут находиться в эксплуатации так как сильно изношены и выделяют много ржавчины. Многие водоносные грунты содержат в себе повышенное содержание двухвалентного железа. Такое железо сильно вредит организму [2].

Для Еврейской автономной области (ЕАО) данная проблема также актуальна, потому как область относится к биогеохимической провинции, дефицитной по большому набору элементов (I, F, Ca, Mg, Cu, Se, Co) и превышающей норму ПДК по железу, марганцу и радону. «Среди элементов, находящихся в избытке в природных водах в наибольшем количестве присутствует железо, которое приносит большие

неудобства населению области как при употреблении воды для хозяйственно-питьевых целей, так и для технических нужд. Для уменьшения концентрации железа в воде начинают строить станции обезжелезивания. В настоящее время их число в ЕАО достигло 18, но не все население с централизованным водоснабжением охвачено их действием. Вместе с тем, большая часть сельского населения все еще продолжает пить воду из источников нецентрализованного водоснабжения (шахтных колодцев, неглубоких скважин). Тем не менее после станции обезжелезивания, вода вновь проходит по старым и заржавевшим трубам, тем самым загрязняясь железом вновь. Зачастую население, пользующееся водопроводной водой мало осведомлены о негативном воздействии железа на организм человека. [1, с. 3]. Для города Биробиджана, как и для всей территории Еврейской автономной области актуальна проблема высокого содержания железа в питьевой воде централизованного и нецентрализованного водоснабжения [5].

Район работ. Город Биробиджан представляет собой административный центр Еврейской автономной области (ЕАО) России. Он относится к средним городам юга российского Дальнего Востока, население составляет около 74 559 человек (2016). Большая часть подземных источников ЕАО некондиционные, здесь содержится большое количество железа, марганца, бария, кремния, поэтому всю территорию Среднеамурского артезианского бассейна можно отнести к природной аномалии в пределах области. Такие воды слабоминерализованные, общей жесткостью 0,20-2,18 ммоль/дм³, величиной рН от 5,2 до 8,5. Именно эти воды являются основными в водоснабжении Биробиджана [5].

Методы. Данная работа включает в себя анализ 36 проб питьевой воды. Пробы были отобраны в период с января 2018 по январь 2018. Анализ проб на содержание Fe общ. проводился в соответствии с методикой измерений массовой концентрации общего железа в питьевых, поверхностных и сточных водах фотометрическим методом с сульфосалициловой кислотой (ПНД Ф 14.1:2:4.50-96) [6]. Фотометрический метод определения массовой концентрации Fe общ, основан на образовании сульфосалициловой кислотой или ее натриевой солью с солями железа окрашенных комплексных соединений, причем в слабокислой среде сульфосалициловая кислота реагирует, только с солями железа (III) (красное окрашивание), а в слабощелочной среде — с солями железа (II) и железа (III) (желтое окрашивание). Было отобрано и проанализировано 35 проб водопроводной питьевой воды. Проба воды отбиралась из-под крана с холодной водой в квартире. Предварительно бутылка для отбора пробы ополаскивалась отбираемой водой. Объем пробы составлял не менее 250 см³. Вода отбиралась в любое время суток. Перед отбором пробы, воде давали стечь пять минут. Массовую концентрацию железа общего рассчитывали по формуле (1) по, [2]:

$$X = C \times 100 / V, (1)$$

где: X – массовая концентрация железа в анализируемой пробе, мг/дм³; C – массовая концентрация железа, найденная по градуировке, мг/дм³; 100 – объем, до которого была доведена проба, см³; V – объем, взятый для измерений, см³[2].

Результаты

ПДК – максимальная концентрация вещества в воде, которая при поступлении в организм в течение всей жизни не должна оказывать прямого или опосредованного влияния на здоровье населения в настоящем и последующих поколениях, в том числе в отдаленные сроки жизни, а также не ухудшать гигиенические условия водопользования [4].

В РФ оценка качества питьевой воды при децентрализованной системе водоснабжения производится на основании санитарных правил и нормативов СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды децентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников». Санитарные правила устанавливают гигиенические требования к качеству воды источников децентрализованного (местного) водоснабжения, к выбору места расположения, оборудованию и содержанию водозаборных сооружений и прилегающих к ним территории [4].

Питьевая вода из местного источника водоснабжения по химическому составу и свойствам должна соответствовать нормативам, изложенным в СанПиН 2.1.4.1175-02. Набор показателей эпидемической безопасности почти совпадает с СанПиН 2.1.4.1074 — 01 «Питьевая вода».

Содержание железа общего в пробах питьевой воды города Биробиджана

№ пробы	Место отбора пробы	Концентрация железа в мг/ дм³
1	ул. Пионерская 36	0,7 мг/ дм ³
2	ул. Советская 74	0,1 мг/ дм ³
3	ул. Калинина ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» Биробиджан каб. № 106	10 мг/ дм ³
4	ул. Калинина ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» Биробиджан каб. № 106	0,9 мг/ дм ³
5	ул. Широкая 70	0,9 мг/ дм ³
6	ул. Комсомольская 1	Ниже определения методом
7	ул. Пушкина 11	Ниже определения методом
8	ул. Шолом-Алейхема 2	Ниже определения методом
9	ул. Ленина 18	Ниже определения методом
10	ул. Горького 10	Ниже определения методом
11	ул. Димитрова 18	Ниже определения методом
12	ул. Советская 76	0,1 мг/ дм ³
13	ул. Советская 78	0,9 мг/ дм ³
14	ул. Шолом-Алейхема 57	0,1 мг/ дм ³
15	ул. 40 лет Победы 6	0,8 мг/ дм ³
16	ул. Карла Маркса 18	0,7 мг/ дм ³
17	ул. Юбилейная 9	0,4 мг/ дм ³
18	ул. Чапаева 21	0,8 мг/ дм ³
19	ул. Осенняя 27	0,5 мг/ дм ³
20	ул. Ленина 35	0,1 мг/ дм ³
21	ул. Набережная 20	0,7 мг/ дм ³
22	ул. Бумагина 106	0,3 мг/ дм ³
23	ул. Миллера 16	0,1 мг/ дм ³
24	ул. Парковая 10	0,8 мг/ дм ³
25	ул. Юбилейная	10 мг/ дм ³
26	ул. Комсомольская	0,5 мг/ дм ³

№ пробы	Место отбора пробы	Концентрация железа в мг/ дм³
27	ул. Шолом-Алейхема 102	0,1 мг/ дм ³
28	ул. Пушкина 4	0,1 мг/ дм ³
29	ул. Советская 74	0,2 мг/ дм ³
30	ул. Осенняя 25	0,5 мг/ дм ³
31	ул. Чапаева 18	0,4 мг/ дм ³
32	ул. Дзержинского 13	0,1 мг/ дм ³
33	ул. Набережная 26	0,6 мг/ дм ³
34	ул. 40 лет Победы 8	0,1 мг/ дм ³
35	ул. Бумагина 19	0,2 мг/ дм ³

Обсуждение результатов. По результатам взятых проб на содержание железа, находящегося в питьевой воде распределительной сети централизованного водоснабжения, обнаружено, что в некоторых районах города Биробиджан наблюдается превышение ПДК по содержанию железа в воде. Количество железа на литр должно составлять 0,3 мг/ дм³, в некоторых районах было обнаружено превышение. Данная проблема может возникать из-за изношенности труб централизованного водоснабжения, так как во многих домах стоят изношенные, ржавые трубы, что приводит к большому содержанию железа в питьевой воде. Ржавчина является постоянным компонентом питьевой воды миллионов россиян. Впрочем, не только она многие водоносные грунты характеризуются повышенным содержанием двухвалентного железа [3].

Литература:

1. Бондарева Д. Г. Распределение железа в поверхностных и питьевых водах Еврейской автономной области и его отражение на здоровье населения: дис. ... канд. биол. наук. Владивосток, 2010. 141 с.
2. Количественный химический анализ вод. Методика измерений массовой концентрации общего железа в питьевых, поверхностных и сточных водах фотометрическим методом с сульфосалициловой кислотой. ПНД Ф 14.1:2:4.50-96. М.: Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, 2011.
3. Онищенко Г. Г. Состояние питьевого водоснабжения в Российской Федерации: проблемы и пути решения // Гигиена и санитария. 2007. № 1. С. 10-13.
4. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.1.4. 1074-01. М.: Минздрав в России, 2002.
5. Поляков В. Ю., Ревуцкая И. Л., Суриц У. В. Усугубление дефицита кальция и магния в питьевой воде Биробиджана при ионообменной деферризации // Экология человека. 2016. № 9. С. 3—9.
6. ПНД Ф 14.1:2:4.50-96 «Методика измерений массовой концентрации общего железа в питьевых, поверхностных и сточных водах фотометрическим методом с сульфосалициловой кислотой».

Москаленко А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧЁРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ РОССИИ

Черная металлургия – одна из важнейших отраслей тяжелой промышленности. Её продукция служит основой развития машиностроения и металлообработки, строительства, а также находит широкое применение во многих других отраслях народного хозяйства.

На территории России сформированы крупные металлургические базы, или кластеры (рис.).



Схема размещения металлургических кластеров России в 2020г. Цифрами обозначены: кластеры: I – Северо-Западный, II – Центральный, III – Уральский, IV – Сибирский, V – Дальневосточный; предприятия: 1 – Череповецкий МК, 2 – Новолипецкий МК, 3 – Оскольский ЭМК, 4 – Нижнетагильский МК, 5 – Челябинский МК «Мечел», 6 – Магнитогорский МК, 7 – Орско-Халиловский МК «Носта», 8 – Западно-Сибирский МК, 9 – Кузнецкий МК, 10 – Амурский МК, 11 – Петровск-Забайкальский МЗ, 12 – Приамурский ГМК, 13 – Южно-Якутский ГМК; ГОК-и и рудоуправления: 1 – Ковдорский ГОК, 2 – Оленегорский ГОК, 3 – ГОК «Карельский окатыш», 4 – Михайловский ГОК, 5 – Стойленский ГОК, 6 – Лебединский ГОК, 7 – Богословское РУ, 8 – Качканарский ГОК «Ванадий», 9 – Гороблагодатское РУ, 10 – Высокогорский ГОК, 11 – Первоуральское РУ, 12 – Бакальское РУ, 13 – Магнитогорский МК, 14 – Краснокаменское РУ, 15 – Ирбинское РУ, 16 – Кузнецкий ГОК, 17 – Тейское РУ, 18 – Шерегешевское РУ, 19 – Абаканское РУ, 20 – Коршуновский ГОК, 21 – Гаринский ГОК, 22 – Чинейский ГОК, 23 – Кимкано-Сутарский ГОК, 24 – Таежный ГОК, 25 – Десовский ГОК, 26 – Тарыннахский ГОК, 27 – Горкитский ОК.

Рисунок – Металлургические кластеры России [1]

Старейшей металлургической базой страны является Центральная, предприятия которой развиваются на основе собственных месторождений железной руды (Курская магнитная аномалия), а также импортного сырья и металлолома. Добыча сырья открытым способом обеспечивает большую производительность рудников, что значительно удешевляет стоимость металла и положительно влияет на развитие всего комплекса Центральной металлургической базы.

Уральская металлургическая база имеет развитую структуру, что позволило ей стать одним из крупнейших в странах СНГ металлообрабатывающим комплексом. Сибирская металлургическая база сравнительно молодая, но, несмотря на это, деятельность по добыче и переработке железной руды здесь является весьма перспективной.

На сегодняшний день мощная металлургическая база формируется в южной части Дальнего Востока России. В данном регионе сосредоточено 8% запасов железных руд страны, 80% из которых сосредоточены в Южно-Алданском и Чаро-Токинском бассейнах Якутии. К перспективным относятся Кимканское и Сутарское месторождения Еврейской автономной области, а также Гаринское месторождение в Амурской области. Перспективные объёмы производства к 2020 г., по прогнозным оценкам, составят 5,3 млн. т. стали в год. Здесь уже действуют предприятия ОАО «Амурметалл» (Комсомольск-на-Амуре), действующий на основе рудника Будюрский и вторсырья, а также Петровск-Забайкальский, производящий 0,5 млн. т стали в год на основе металлолома.

Мощность «Амурметалла» составляет около 2 млн. т электростали с дальнейшей переделкой в сортовой и листовой прокат. Предприятие работает преимущественно на ломе черных металлов, а также привозном чугуна и металлизированных окатышах. Применение данного сырья не позволяет использовать полностью мощности сталеплавильного производства и перейти к выпуску высоколегированных дорогих видов стали, так как металлолом содержит значительное количество мало контролируемых в процессе плавки примесей. Выпускаемый металл имеет ограниченные сферы применения и не может быть использован при выпуске высоконапорных труб для нефте- и газотрубопроводов, перекачки горячей воды и пароводяной смеси, строительства оснований морских платформ и мостовых переходов. Поэтому значительная часть продукции завода (до 40%) – это полуфабрикат (стальная заготовка), предназначенный для дальнейшей прокатки, чаще всего, на зарубежных заводах.

Активно формируется Южно-Якутский комплекс. Коксующиеся угли и крупные залежи железных руд этого региона добываются или будут добываться открытым способом, что позволит сократить себестоимость и облегчить производство. Энергетической базой является также Нерюнгринская ГРЭС. Отдаленность региона является препятствием для масштабной транспортировки сырья, поэтому предполагается создание полного цикла по переработке непосредственно вблизи места добычи. Это позволит снизить стоимость готовой продукции.

На данный момент Южно-Якутский горно-металлургический комплекс включает Таёжный, Десовский, Тарыннахский, Горкитский горно-обогажительные комбинаты (ГОК), работающие на базе Таёжного и Десовского месторождений и дающие около 2,8 млн. т стали в год. Продукция ГОКа Таёжный будет поставляться на металлургические комбинаты Сибири (Новокузнецкий и др.) в виде сухого железорудного концентрата.

Формирующийся горно-металлургический комплекс Приамурья включает Гаринский и Кимкано-Сутарский горно-металлургические комбинаты,

функционирующие на основе Гаринского, Кимканского и Сутарского месторождений, выпускающие 2,5 млн. т стали в год.

Железорудные месторождений Еврейской автономной области в перспективе позволяют добывать 10 млн. т руды, производить 6 млн. т концентрата и 3 млн. т железнорудных окатышей. Сбыт продукции полностью ориентирован на Китай. Для реализации проекта ведётся строительство мостового перехода «Нижнеленинского – Тунцзян» и железнодорожной ветки на китайской стороне от Тунцзяна до железной дороги «Фунцзынь – Цзяньцзин», модернизация железнодорожной ветки Биробиджан – Нижнеленинское, возведение перегрузочных комплексов в связи с различной шириной железнодорожной колеи в России и Китае.

Проект освоения Гаринского месторождения, находящегося в Амурской области, предполагает строительство карьера по добыче 10,5 млн. т руды и обогатительной фабрики по производству 3,2 млн. т металлургических окатышей, создание транспортной и энергетической инфраструктуры, в том числе железнодорожной ветки от станции Шимановск до месторождения (126 км) и моста через реку Зею. Производство окатыша предназначено для потребления на внутреннем рынке и поставки на экспорт в Республику Корею и Южный Китай [1].

Существует также вариант строительства металлургического комплекса мощностью 3 млн. т на бескоксовой основе в районе города Шимановска в Амурской области, который будет выпускать качественную сталь, используемую в электротехнической промышленности, для изделий, эксплуатирующихся в северных условиях. Площадка удачно расположена к запасам руд и нерудного сырья (месторождения Забайкалья, Амурской области, Хабаровского края), стройматериалов, транспортным путям.

Несмотря на возрастающие потребности в железнорудном сырье и металле со стороны Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона, постоянный рост цен на эти виды продукции [2], основной задачей развития металлургической базы на Дальнем Востоке России является постепенный переход от сырьевой ориентации к созданию новых перерабатывающих производств путём строительства металлургических заводов в Приамурье и Южной Якутии.

Таким образом, формирование Дальневосточной металлургической базы является одной из приоритетных задач современной экономической и промышленной политики России. Как отмечают эксперты, создание Дальневосточного металлургического кластера позволит стабильно контролировать источники топлива и сырья отрасли, а также внутренний и внешний рынки металла в регионе. По мере своего развития он обеспечит минерально-сырьевую и экономическую безопасность не только удалённого от центра Дальневосточного региона, но и в целом национальную безопасность и обороноспособность страны [1].

Литература:

1. Данилов Ю.Г., Григорьев В.П. Дальневосточный металлургический кластер: приоритеты и перспективы развития // Горная промышленность. 2016. №3 (127). С. 20-24.
2. Быстрицкий С.П., Заусаев В. К. Дальний Восток России: становление новой экономики. Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2008. 346 с.

Набоков С.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Макаренко В.П.,

к.б.н., доцент

АТОМНАЯ ЭНЕРГЕТИКА КАК ОТРАСЛЬ ХОЗЯЙСТВА

Как отрасль атомная энергетика начала развиваться со второй половины XX века. На сегодняшний день, АЭС пользуются большой популярностью во всем в мире. Это связано с тем, что атомные электростанции обладают рядом преимуществ по сравнению со станциями другого типа. Во-первых, АЭС работают на ядерном топливе, которое по сравнению с другими видами топлива более компактно и имеет более длительный период использования. Помимо этого, ядерное топливо на данный момент существует в природе в изобилии и его можно сравнивать с неисчерпаемыми полезными ископаемыми. На данный момент в мире множество стран испытывает дефицит органического топлива и большую потребность в электроэнергии. В основном это страны Западной Европы (Великобритания, Франция, ФРГ и другие) и наиболее развитые Восточно-Азиатские (КНР, Япония). Атомные электростанции являются для них более дешевым источником энергии. Благодаря компактности топлива и существующему уровню научно-технического прогресса, ядерное топливо может быть перевезено по океану и строительство АЭС доступно странам, не имеющим собственных месторождений урана и расположенным на отдаленных от материка территориях (Соединенное Королевство Великобритании, Япония). Вторым основным преимуществом атомных электростанций является относительная экологичность использования. Вредными на АЭС являются лишь отходы, которые даже после истечения срока использования остаются радиоактивными. Для обеспечения безопасности производят захоронение отработанного ядерного топлива [3].

В настоящий момент атомная энергетика играет огромную роль. В мире насчитывается 194 атомных электростанций и вырабатывается 14% электроэнергии. Мировым лидером по количеству вырабатываемой электроэнергии на АЭС является США. В 2010 г. на их территории функционировало 65 атомных станций в 31 штате. И по заявлению Барака Обамы, в ближайшем будущем США планировалась постройка новых реакторов в штате Джорджия. Что касается Европы, то из 27 стран, входящих в ЕС, свои имеет 15 стран. Европейским лидером в атомной энергетике является Франция. На текущий момент во Франции действует 58 атомных блоков, которые вырабатывают 75% от общей произведенной электроэнергии. Финляндия, например, к 2020 году намерена экспортировать атомную электроэнергию. В КНР на данный момент эксплуатируется 4 АЭС, совокупной мощностью 10 тыс. МВт, 25 электростанций находятся на стадии строительства. К 2020 году Китай планирует

наличие 54 работающих в стране АЭС, что составит 6% от вырабатываемой мощности. На территории нашей страны функционирует 10 атомных электростанций и большинство из них расположено в Западной и Центральной части [2].

Для России атомная энергетика является передовой отраслью. Именно в нашей стране была спроектирована и запущена первая в мире атомная электростанция, которая проработала 48 лет и была отключена по истечении срока эксплуатации. В 2010 году АЭС было выработано около 170 млрд. кВт·ч электроэнергии, что составляет 16% от общего объема выработанной энергии за этот год. Темпы роста атомной промышленности в стране с каждым годом увеличиваются.

Российскими учеными разрабатываются новые более безопасные типы реакторов, преобразовывается технология более длительного использования ядерного топлива. К последним новейшим разработкам отечественных инженеров относится плавучая атомная электростанция «Академик Ломоносов». Это будет первая в мире электростанция, которая сможет перемещаться по воде. Такой тип станции может быть использован как для выработки тепловой и электрической энергии, так и для опреснения морской воды (40-240 тыс. тонн в сутки). Также в ближайшем будущем планируется проект по строительству термоядерного реактора в Московской области прототипа знаменитого ИТЭР, который по подсчетам аналитиков будет реализован раньше своего предшественника. Термоядерный реактор будет работать на синтезе лития. Проект находится на стадии поиска инвесторов. К 2020 мощность, вырабатываемую АЭС, планируется увеличить в 2 раза, а к 2030 – в 4 раза. Помимо развития атомной энергетике в нашей стране российская корпорация «Росатом» активно участвует в проектах строительства атомных электростанций за ее пределами. Согласно интернет - источникам, доля «Росатома» на мировом рынке по оказанию услуг строительства и эксплуатации станций составляет 16%, по обогащению урана – 40%, по его доставке 17%. В настоящее время Россия имеет крупные контракты с Индией, Бангладеш, Китаем, Вьетнамом, Турцией и рядом стран Восточной Европы. Все перечисленное свидетельствует о высоких достижениях атомной энергетике и ее мировых признаниях [1].

И наконец, хотелось бы сказать, что атомная энергетика в России имеет огромный потенциал для развития. У атомной промышленности есть все шансы прийти на смену добывающей промышленности и стать лидирующей отраслью, на которой будет специализироваться наша страна и принимать активное участие в мировом экспорте товаров, работ и услуг.

Литература:

1. Перспективы развития атомной энергетике в России: <http://madenergy.ru /stati/atomnaya-energetika-rossii.html>.
2. Проблемы атомной энергетике: <http://newsruss.ru/doc/index.php> .
3. Субботин В.И. Ядерная энергетике XXI века / В.И.Субботин // Энергия: экономика, техника, экология. - 2005. - N 8. - С.21-27.

Пивоварова Т.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Поляков В.Ю.,

к.х.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ ХЛОРОФИЛЛА В ХВОЕ ХВОЙНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ БИРОБИДЖАНА И ЗА ЕЕ ПРЕДЕЛАМИ

Так как оценка качества почвы, воды и воздуха становится жизненно важным, необходимо определять как действительно существующую, так и возможную в будущем степень нарушения окружающей среды. Для этого используют два разных подхода: физико-химический и биологический. Биологический подход развивается в рамках направления, которое называется биоиндикации.

Метод биоиндикации основан на избирательном биологическом накоплении веществ из окружающей среды организмами растений и животных. Наиболее опасными для биотических сообществ являются антропогенные загрязнения почвы и вод тяжелыми металлами, радионуклидами, некоторыми хлорорганическими производными, так как вызывают в живых организмах отклик в виде накопления этих веществ, как всем организмом, так и его отдельными частями.

Актуальность биоиндикации по хвойным растениям обусловлена тем, что исследования, возможно, проводить в течение всего года, а содержание хлорофилла показывает уровень загрязнения окружающей среды, а в частности городской.

Также актуальность биоиндикации обусловлена простотой, скоростью и дешевизной определения качества среды. Например, при засолении почвы в городе листья липы по краям желтеют еще до наступления осени. Выявить такие участки можно, просто осматривая деревья. В таких случаях биоиндикация позволяет быстро обнаружить наиболее загрязненные местообитания.

Гипотеза: предположительно содержание хлорофилла в образцах хвои хвойных древесных растений городской среды Биробиджана соотносится с точкой отбора пробы; если точка отбора пробы хвои находится в экологически неблагоприятном районе (подверженному антропогенному загрязнению), то содержание хлорофилла будет меньше, чем в пробе хвойных древесных растений, отобранной в точке с меньшим антропогенным загрязнением.

Цель работы: проанализировать возможности биоиндикационного метода установления содержания хлорофилла в хвое древесных пород деревьев по оценке экологического состояния городской среды, на примере города Биробиджана.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Подготовить информационный обзор по следующим разделам: исторические аспекты биоиндикации, уровни и примеры биоиндикации, характеристика биоиндикации

2. Установить содержание хлорофилла в пробах хвои древесных пород деревьев, пробах, отобранных в городской среде Биробиджана и за его пределами

3. Провести сравнительный анализ полученных результатов

Для выполнения задач использовались следующие методы:

1. информационно – аналитический
2. биоиндикационные исследования
3. сравнительный анализ

Объект исследования - городская среда Биробиджана

Предмет исследования - хлорофилл в хвое хвойных древесных растений городской среды Биробиджана

Биоиндикация развивалась очень долго. Самые ранние наблюдения делали античные учёные: они обратили внимание на связь между тем как выглядят растения с условиями их произрастания. Теофраст (327-287 гг. до н.э.) написал работу «Природа растений», в которой имеется много советов о том, как по характеру растительного покрова можно судить о свойствах земель. Так же похожие сведения можно найти и в трудах римлян Катона и Плиния Старшего. В трудах Катона Старшего (234-149 гг. до н. э.) есть указания на то, что густота травянистого покрова до перепашки помогает выбирать участки, которые пригодны для посева бобовых культур. В высказываниях одного римского ученого Плиния Старшего (23 или 24-79 гг.) содержатся подсказки о связи почв и растительности. Он говорит о том, что не всегда высокие и пышные деревья или луга и высокие травы являются признаком высокого плодородия почвы [4].

Эту идею о биоиндикации по растениям стали исследовать ещё в I веке до н. э. Колумелла: «Растительному хозяину подобает по листве деревьев, по травам или уже поспевшим плодам иметь возможность здраво судить о свойствах почвы и знать, что может хорошо на ней расти». Это направление, которое получило название «ландшафтная биоиндикация», часто используется в практических целях.

В нашей стране основоположником биоиндикационного использования растений, оценки свойств почв и подстилающих горных пород по особенностям развития растительности и составу покрова, бесспорно, считают А.П.Карпинского. Его работу, посвящённую приуроченности растений к различным горным породам и опубликованную в 1841 г., до сих пор нередко используют.

Биоиндикация – это оценка состояния окружающей среды с помощью живых объектов. Живые объекты (или системы) – это клетки, организмы, популяции, сообщества. С их помощью может производиться оценка как абиотических факторов (температура, влажность, кислотность, солёность, содержание поллютантов и т.д.) так и биотических (благополучие организмов, их популяций и сообществ). Термин «биоиндикация» чаще используется в европейской научной литературе, а в американской его обычно заменяют аналогичным по смыслу названием «экотоксикология» [3].

Выделено шесть уровней биоиндикации:

1. Биохимические физиологические реакции. Физиолого-биохимический уровень, самый низкий уровень, очень важный для процессов биоиндикации. Пределы протекания биохимических и физиологических реакций относительно малы, поэтому они довольно-таки чувствительны к нарушениям. Появляется возможность самого раннего распознавания нарушений, вызванных антропогенным воздействием на биологическую систему. Организмы способны в определенных границах адаптироваться к измененным условиям существования. В меньшей степени это относится к подсистемам, например к таким органеллам, как хлоропласты и митохондрии, а также к биохимическим и физиологическим реакциям. На уровнях организмов и экосистем воздействие стрессоров заметно только благодаря появлению внешних симптомов повреждений (например, некрозу, хлорозу). О чувствительности биохимических и физиологических параметров часто могут говорить очень незначительные концентрации стрессора.

2. Анатомические, морфологические, биоритмические и поведенческие отклонения

3. Флористические, фаунистические и хорологические изменения

4. Ценотические изменения

5. Биогеоценотические изменения

6. Изменения ландшафтов. На низких уровнях организации живого вещества чаще преобладает прямая специфическая индикация. Биоиндикация на низших уровнях диалектически включается в биоиндикацию на высших уровнях, приобретая новые качественные черты. При этом преобладает косвенная неспецифическая индикация. Остановимся более подробно на биоиндикационных признаках загрязнений экосистем, используемые на томили ином уровне биоиндикации. Биохимические и физиологические реакции. На этом уровне объединены так называемые невидимые повреждения. Как синонимы в литературе широко используются понятия физиологические повреждения, латентные повреждения [5].

Город Биробиджан – как административный центр ЕАО

Биробиджан — город на Дальнем Востоке России, административный центр Еврейской автономной области (с 1934). Город областного значения, образующий одноимённый городской округ (муниципальное образование «Город Биробиджан»).

Для проведения эксперимента использовался практикум [1]

Для определения содержания хлорофилла в хвое хвойных древесных растений городской среды Биробиджана использовалась ель Аянская (лат. *Picea jezoensis*)

Первая проба отобрана около Центральной больницы, улица Шолом-Алейхема 19, 31 октября 2018 года в 11:30 ч. Температура воздуха +2(°C), ветер 1м/с, облачно. Пробы хвои отбирались с ели 2 м с кроны дерева. Центральная больница находится в центре города, следовательно эта территория подвержена негативному влиянию. Главный источник негативного влияния на данную территорию – автомобильный транспорт. Также негативно сказывается близкое расположение ТЭЦ.

Вторая проба взята на остановке ТЭЦ (возле дороги) по адресу Шолом-Алейхема 60, 1 ноября 2018 года в 10:40 ч. Температура воздуха +3(°C), ветер 1м/с, небо ясное, солнечно.

Третья проба на 12 км от города Биробиджана отбиралась 9 ноября в 11:00 ч. Температура воздуха +2(°C), ветер 4м/с, облачно, местами осадки. Данная проба отобрана в нежилой зоне, вдали от дороги. Эта проба взята для сравнения содержания хлорофилла в хвое городской среды и за ее пределами.

Четвертая проба взята в жилых дворах по адресу Комсомольская 9, 10 ноября 2018 года в 11:30. Температура воздуха +2(°C), ветер 3м/с, облачно.

Пятая проба отобрана 16 ноября 2018 года по адресу Юбилейная 5 (2 Биробиджан, жилые дворы) в 12:00 ч. Температура воздуха -5(°C), ветер 4м/с, небо ясное.

Шестая проба отобрана возле Ж/Д вокзала 17 ноября 2018 года в 11:20. Температура воздуха -9(°C), ветер 2м/с, солнечно.

Седьмая проба отбиралась 21 ноября 2018 в 11:00 ч в жилых дворах по адресу Шолом-Алейхема 81а. Температура воздуха -12(°C), ветер 2м/с, солнечно.

Восьмая проба отобрана за городом. Эта проба также получена для сравнения содержания хлорофилла в хвое городской среды и за ее пределами. Взята проба в районе Медгородка 23 ноября в 11:20 ч. Температура воздуха -16(°C), штиль, солнечно.

Девятая проба взята по адресу Невская 14, 4 декабря 2018 года в 15:35ч. Температура воздуха -7(°C), ветер 3м/с, солнечно, небо ясное.

Десятая проба отобрана 10 декабря 2018 года в 15:00 ч по улице Новая 3 (Птичник). Температура воздуха – 17(°C), штиль, солнечно.

Пробы хвои отбирались с ели 2 м с кроны дерева. Взятые образцы были упакованы и доставлены в лабораторию для проведения анализов на содержание в хвое хлорофилла.

Для проведения эксперимента был приготовлен раствор Гетри.

Содержание исходного раствора Гетри на 100 мл	Оптическая плотность
	0,063
20	0,065
40	0,251
60	0,275
80	0,320
100	0,650

Из десяти проб, взятых в черте города Биробиджан и за его пределами, был приготовлен раствор для измерения показаний на ФЭК.

Показания на ФЭК (оптическая плотность)

1 проба (центральная больница) – 0.750

2 проба (остановка ТЭЦ, возле дороги) – 0.320

3 проба (12 км города Биробиджана, вдали от дороги) – 1.187

4 проба (Комсомольская 9, жилые дворы) – 0.737

5 проба (Юбилейная 5, жилые дворы, 2 Биробиджан) – 1.370

6 проба (Ж/Д вокзал, возле дороги) – 0.354

7 проба (Шолом – Алейхема 81, дворы) – 0.410

8 проба (Медгородок, за городом) – 2.110

9 проба (Невская 14) – 0.648

10 проба (Новая 3, Птичник) – 0.540

Для того, что б увидеть разницу оптической плотности данных проб и сравнить п



По данной диаграмме можно увидеть, что наибольшая оптическая плотность у 8 пробы, из чего можно сделать вывод, что в этой пробе наибольшее количество хлорофилла. Это характеризуется тем, что проба взята за пределами городской среды Биробиджана. В этом случае ель произрастает в наиболее благоприятных условиях по сравнению с другими пробами.

Также можно увидеть, что проба номер 2, 6, 7 очень близки по показаниям. У этих трех проб очень низкая оптическая плотность, следовательно и хлорофилла в этих пробах меньше, чем в остальных.

Литература:

1. Федорова А.И. Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. Москва 2001. 277 с.
2. Черных Н.А. Сидоренко С.Н. Экологический мониторинг токсикантов в биосфере. Изд-во РУДН. 2016. 430с
3. Дмитриев В.В. Фрумин Г.Т. Экологическое нормирование и устойчивость природных систем. С-Пб: Наука. 2012. 294 с.
4. Кузьменкова Н. В., Кошелева Н. Е., Асадулин Э. Э. Тяжёлые металлы в почвах и лишайниках тундровой и лесотундровой зон (Северо-Запад Кольского полуострова) Почвоведение. 2015. № 2. С. 244–255.
5. Куриленко В.В. Основы экогеологии, биоиндикации и биотестирования водных экосистем: учеб. Пособие. СПб.2016.280 с.

Погодин К.С.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Макаренко В.П.,

к.б.н., доцент

ИЗЪЯТИЕ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ВСЛЕДСТВИИ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Собственники и иные правообладатели земельных участков обязаны использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением способами, которые не наносят вред окружающей среде, в том числе земле как главнейшему природному объекту; осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов; не допускать загрязнение, истощение, деградацию, порчу, уничтожение земель и почв и иное негативное воздействие на земли и почвы (ст. 42 ЗК РФ).

При использовании земельного участка с нарушением требований законодательства, приведшим к причинению вреда земле, участок может быть изъят у правообладателя. Нормы правового института изъятия земель за нарушение требований по их использованию и охране имеют наиболее важное значение для земель сельскохозяйственного назначения, которые являются главным средством производства в аграрной сфере экономики, основой продовольственной безопасности России.

Согласно ст. 45 ЗК РФ земельный участок может быть изъят у правообладателя при использовании участка с нарушением требований законодательства, которые можно условно разделить на два вида: во-первых, неиспользование земельного участка, предназначенного для сельскохозяйственного производства либо жилищного или иного строительства, в указанных целях; во-вторых, использование участка, приведшее к существенному снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения или причинению вреда окружающей среде; к порче земель; невыполнение обязанностей по рекультивации земель, обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв. Далее будут рассмотрены нарушения второго вида, поскольку именно при их совершении причиняется вред земле.

В ЗК предусмотрены основания прекращения прав на земельные участки, находящиеся у субъектов в пожизненном наследуемом владении, постоянном (бессрочном) пользовании, безвозмездном срочном пользовании или в аренде (ст. 45-47). Изъятие земельных участков у собственников регулируется ГК РФ, а также ФЗ от 24 июля 2002 г. № 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», которым установлены особенности изъятия земель этой категории. При этом в ст. 285 ГК и ст. 6 Закона об обороте земель указаны применительно к указанному вопросу только такие нарушения, как использование участков,

приводящее к существенному снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения либо причинению вреда окружающей среде; другие правонарушения, предусмотренные в ЗК (порча земель, невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв) в них отсутствуют, что представляется недостатком законодательного регулирования изъятия участков у собственников. Напомним, что в ст. 42 ЗК РФ для собственников земельных участков, как и для лиц, не являющихся собственниками, установлена обязанность использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением способами, которые не должны наносить вред окружающей среде, в том числе земле как природному объекту.

Критерии существенного снижения плодородия земель сельскохозяйственного назначения определены в постановлении Правительства РФ от 22 июля 2011 г. № 6121. Что касается причинения вреда окружающей среде, то эта формулировка появилась в ст. 285 ГК, ст. 45 ЗК и ст. 6 Закона об обороте земель в связи с внесением в них изменений Законом № 354-ФЗ. Ранее речь шла о значительном ухудшении экологической обстановки, были утверждены Критерии значительного ухудшения экологической обстановки в результате использования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения с нарушением установленных земельным законодательством требований рационального использования земли, которые формально действуют и в настоящее время.

В новой редакции ст. 6 Закона об обороте земель содержится лишь общее указание, что определение размера причиненного вреда окружающей среде осуществляется в соответствии с ФЗ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Представляется, что прежняя редакция о значительном ухудшении экологической обстановки является более правильной, так как вряд ли целесообразно изымать земельные участки в случае незначительного причинения вреда окружающей среде. Отменив квалифицирующий признак «значительное ухудшение экологической обстановки», законодатель расширил, тем самым, сферу применения норм об изъятии земельных участков, что может иметь для производителей сельхозпродукции нежелательные последствия.

Следует сказать, что основания прекращения прав на земельные участки, указанные в пп. 1 п. 2 ст. 45 ЗК в целом соответствуют нормам статей КоАП РФ (ст. 8.6–8.8), которые применяются к нарушителям земельного законодательства при назначении административного взыскания как обязательной стадии процедуры изъятия земельного участка. Однако такое правонарушение, как использование земельного участка, приводящее к существенному снижению плодородия земель сельскохозяйственного назначения или причинению вреда окружающей среде, в КоАП РФ в такой формулировке не предусмотрено. В то же время представляется, что в отношении лица, допустившего такие действия, возможно применение нормы ч. 2 ст. 8.7 КоАП, которая устанавливает наложение административного штрафа за невыполнение требований и обязательных мероприятий по улучшению, защите земель и охране почв от ветровой, водной эрозии и предотвращению других процессов и иного негативного воздействия на окружающую среду, ухудшающих качественное состояние земель.

Порядок изъятия у собственников земельных участков, используемых с нарушением законодательства, установлен в ГК (ст. 286), ЗК (ст. 54, 71) и в Законе об обороте земель (ст. 6). При этом в ГК как такового механизма изъятия не предусмотрено, в нем только указано, что орган, уполномоченный принимать решения об изъятии земельных участков, а также порядок обязательного заблаговременного предупреждения собственников участков о допущенных нарушениях определяются земельным законодательством.

Поскольку соответствующие нормы ЗК (ст. 54, 71), регулирующие порядок изъятия земельных участков у владельцев, пользователей, распространены и на собственников, можно сделать вывод, что законодатель относит регулирование отношений по изъятию земельных участков у собственников к сфере публичных норм земельного права. Поэтому применение норм ЗК в отношении собственников в данном случае вряд ли правильно относить к аналогии закона, как полагают некоторые авторы.

Главное отличие изъятия участков у собственников и иных правообладателей состоит в том, что в первом случае участок продается с публичных торгов, если собственник земельного участка письменно уведомит орган, принявший решение об изъятии, о своей согласии исполнить это решение. Если же собственник не согласен с этим, то решение о продаже участка принимает суд на основании требования органа, принявшего решение об изъятии (ч. 2, 3 ст. 286 ГК). Принудительное же прекращение иных прав на земельный участок осуществляется по вступившему в законную силу судебному акту об изъятии земельного участка. Обязательным условием при этом для всех правообладателей является не устранение административного правонарушения после назначения административного наказания (п. 1 ст. 54 ЗК, п. 5 ст. 6 Закона об обороте земель).

Общий порядок судебного прекращения прав на земельные участки не распространяется на публичные организации. Согласно п. 2 ст. 54 ЗК принудительное прекращение права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, предоставленным государственному или муниципальному учреждению, казенному предприятию, по рассматриваемым основаниям осуществляется по решению уполномоченного органа (при условии не устранения административного правонарушения). Правительством РФ утверждены Правила принятия исполнительным органом государственной власти или органом местного самоуправления решения об изъятии земельного участка, предоставленного государственному или муниципальному учреждению, казенному предприятию, согласно которым решение об изъятии принимается соответствующим органом в двухмесячный срок со дня поступления из органа госземнадзора акта проверки выполнения землепользователем предписания об устранении нарушения и иных связанных с результатами проверки документов.

Считаем, что предусмотренный Земельным Кодексом особый внесудебный порядок изъятия земельных участков у государственных и муниципальных организаций ставит их в неравное положение по сравнению с другими субъектами прав на землю, не обеспечивает необходимую защиту прав этих организаций на земельные участки и расположенные на них объекты недвижимости. Положение

п. 2 ст. 54 Кодекса противоречит, на наш взгляд, п. 3 ст. 35 Конституции РФ, согласно которому никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда, а также п. 1 ст. 1 ГК РФ, в котором закреплены принципы неприкосновенности собственности и судебной защиты гражданских прав. Напомним, что согласно ст. 305 ГК лицо, не являющееся собственником имущества, но обладающее им на иных вещных правах, имеет право на защиту этого имущества также против собственника.

В соответствии со ст. 71 ЗК органы госземнадзора проводят проверки соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами требований земельного законодательства. При выявлении нарушений выносятся обязательные для исполнения предписания об устранении нарушений с указанием сроков их устранения. Если виновное лицо не устраняет нарушение, орган госземнадзора привлекает его к административной ответственности за неисполнение предписания и информирует о его неисполнении соответствующий орган государственной власти или местного самоуправления. Указанные органы, в свою очередь, могут обратиться в суд с требованием об изъятии находящихся в частной собственности земельных участков и о продаже их с публичных торгов или принимают самостоятельно решения об изъятии участков у государственных или муниципальных организаций (п. 9 ст. 71, п. 6 ст. 54).

Подробно порядок изъятия у собственников земельных участков сельскохозяйственного назначения регулирует Закон об обороте земель, при этом Закон во многом повторяет положения Земельного кодекса, но имеются и существенные отличия. Так, согласно ст. 6 Закона орган исполнительной власти субъекта РФ в течение двух месяцев со дня поступления материалов от органа госземнадзора обращается в суд с требованием об изъятии земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения и о его продаже с публичных торгов. В течение шести месяцев со дня вступления в силу решения суда этот орган проводит публичные торги по продаже участка (п. 7, 8). В итоге срок неиспользования участка из земель сельскохозяйственного назначения может достигать восьми и более месяцев (особенно, если добавятся еще несколько месяцев в результате несостоявшихся первых и повторных публичных торгов), в течение которого земли сельскохозяйственного назначения будут фактически выведены из хозяйственного оборота.

Законодателем установлены способы определения начальной цены изъятых земельных участков на публичных торгах; порядок проведения повторных публичных торгов, если первые признаны несостоявшимися, а также продажи земельного участка посредством публичного предложения при несостоявшихся повторных торгах. И, наконец, Закон предусматривает возможность приобретения не проданного на торгах участка в муниципальную собственность поселения или городского округа, на территории которого он расположен, по минимальной цене торгов в форме публичного предложения и, как конечный вариант, в случае отказа муниципального образования установлена обязанность органа исполнительной власти субъекта РФ приобрести такой земельный участок в государственную собственность по минимальной цене торгов в форме публичного предложения. При этом не совсем понятно, а что будет дальше с земельным участком, который оказался не нужен ни одному пользователю после его изъятия у прежнего хозяина. В связи с

этим представляется желательным прежде, чем начинать достаточно трудоемкую и финансово-затратную процедуру принудительного изъятия земельного участка сельскохозяйственного назначения у собственника, провести оценку всех возможных рисков от ее осуществления.

Литература:

1. Гражданский кодекс от 30.11.1994
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001
3. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 года
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года
5. Самончик О.А. Новое в регулировании прекращения прав на земельные участки в случае их ненадлежащего использования //
6. Правовое регулирование использования природных ресурсов: комплексный подход: тезисы докладов международной научно-практической конференции (Москва, 11 апреля 2014 г.) /сост. С.А. Боголюбов, Е.А. Галиновская, А.П.Ушакова. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: ИНФРА-М, 2015. С. 218-222.
7. Пашова М.С. Ответственность правообладателей за нерациональное землепользование//
8. Развитие российского права: новые контексты и поиски решения проблем. III Московский юридический форум. X Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения): материалы конференции: в 4 ч. –Часть 4. – М.: Проспект, 2016, 316 с.
9. Правила утверждены постановлением Правительства РФ № 821 от 18 сентября 2013г.
- 10.Положение о государственном земельном надзоре утверждено постановлением Правительства РФ.
- 11.2015 г. № 1 (в ред. постановлений Правительства РФ от 12.03.2016 №187, от 15.12.2016 № 1369).
- 12.Форма предписания об устранении выявленного нарушения требований законодательства РФ утверждена Приказом Минэкономразвития России от 26.12.2014 г. № 851 (зарег. в Минюсте России 13.02.2015 г. № 35995).

Позднякова А.М.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

Эколого-географические исследования представляют собой комплексное изучение природных и природно-антропогенных ландшафтов с точки зрения сохранения устойчивости их функционирования. В связи с наметившейся тенденцией роста антропогенной нагрузки на территории первичного освоения, какой является большая часть Дальневосточного региона, данное направление научно-практической деятельности представляется весьма актуальным.

Вопросам географических и геоэкологических исследований территориальных систем Дальнего Востока посвящены работы целого ряда ведущих учёных: П.Я. Бакланова, И.С. Майорова, П.Ф. Бровко, В.Шамова и многих других. В этих трудах раскрывается сущность геосистем разного ранга и оценивается влияние современных эколого-экономических процессов на их состояние. Важной особенностью при этом является акцент на специфику географического положения геосистем.

Наибольшему антропогенному воздействию, по мнению П.Ф. Бровко, подверглись прибрежные зоны дальневосточных морей, особенно риазовые, абразионно-аккумулятивные бухтовые, лагунные берега. Здесь расположены туристско-рекреационные зоны, хозяйства марикультуры, месторождения лечебных грязей и карьеры по добыче песка, предприятия судостроения и судоремонта. Данные объекты оказывают существенное влияние на изменение природы рассматриваемых территорий. Кроме того, антропогенное воздействие здесь существенно усугубляется природными явлениями, которые могут иметь катастрофический характер. Прежде всего, к таковым относятся штормовые волны и цунами, влияющие на динамику берегов [1].

Интересным явлением, относящимся к группе природных катастроф, является абразия – разрушение берегов под действием волнения [2]. Примечательно, что российское побережье Дальнего Востока испытывает как механическую абразию, развитую повсеместно на данной территории, так и термическую абразию – в зоне развития мёрзлых пород на берегах Чукотского полуострова, причём последняя отличается более высокими темпами.

Вместе с тем, проблемы трансформации природной среды региона, ставшие уже привычными, расширяются в связи с наблюдаемыми тенденциями государственного экономического развития.

По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, подъем Дальнего Востока является национальным приоритетом России на весь XXI век [3].

Формируется перечень территорий опережающего развития для данного региона, разрабатываются проекты их освоения, создаются специальные условия для инвесторов (льготы по страховым взносам и т.п.).

В результате, по данным Министерства Российской Федерации по развитию Дальнего Востока, *26% всех иностранных инвестиций, пришедших в Россию, направлено в дальневосточный регион. В 2017 году регион стал лидером в стране по показателю роста инвестиций, который составил +17,1%. Из них более половины – это инвестиции резидентов территорий опережающего развития и Свободного порта Владивосток. К ведущим предприятиям в данном смысле относятся:*

- группа компаний «Композитное Кораблестроение» (одна из немногих на российском рынке, кто строит пассажирский и прогулочный флот катамаранного типа, патрульные и рабочие суда из композитных материалов);

- ООО «Терра» (производит электрические лампы и осветительное оборудование для самой широкой области применения: начиная от бытового и заканчивая крупными, инфраструктурными объектами региона);

- «Приморское сетевязальное производство» (обеспечивает дальневосточных промышленников орудиями лова - пелагическими и донными травами, траловыми мешками, ставными неводами, грунтопадами, снюрреводами и каралками, а также кошельковыми неводами для промысла сардины иваси, вылов которой возобновился на Дальнем Востоке спустя почти 30 лет. Такие неводы на данный момент не производит больше ни одно предприятие в регионе);

- Компания «Кор Индустри» (переработка ореха кешью во Владивостоке. Это уникальное производство для региона и страны в целом. Инвестиции в объёме 16 млн. рублей направлены на технологическое оборудование, а также на подготовку производственного цеха площадью 500 м². Компания планирует наладить производство не только ореха высокого качества, но и масла, пасты и других видов продукции, полученной из кешью, для внутреннего рынка России);

- Компания "Южный Терминал" (стала первым резидентом СПВ в сахалинском Корсакове. Инвестор планирует создать рыбный логистическо-перерабатывающий центр с общим объёмом инвестиций почти в 1 млрд. рублей);

- компания "Восток-Поликор" (производство безопасной для человека бытовой химии - экологически чистые средства для стирки белья, кондиционеры, средства для мытья посуды, средства по уходу за детьми, шампуни и пенки для душа. Инвестиции в это производство составили 17 млн. рублей. Компания применяет инновационные запатентованные технологии и использует комплектующие корейского производства.);

- ООО «Ольга Бункер» - (мультиmodalный комплекс на территории действующего порта в Ольгинском районе Приморья. Инвестор переоснастил терминал, что позволило обрабатывать суда большей грузоподъёмности и осуществлять перевалку таких грузов, как морепродукты, круглый лес и пиломатериалы, мраморную плиту и щебень, авторезину и контейнеры с импортными и экспортными товарами. Порт связан с гаванями Сахалина, Японии, Кореи и Китая и имеет круглогодичную навигацию. Его развитие позволит

грузоотправителям существенно сократить затраты времени при отправке товаров из КНР в Европу через Россию) [4].

Одним из наиболее значимых событий современности в данной связи является Социальная инициатива Правительства РФ «Дальневосточный гектар». Она находится в стадии активной реализации: на сегодняшний день, согласно официальным данным, уже отдано в пользование более 37 тыс. участков и почти 76 тыс. заявок находится на рассмотрении [5]. К территориям нового освоения подготавливается инфраструктура, проведён Международный конкурс идей и проектов «Дальневосточный гектар», на правительственном уровне рассматриваются новые инструменты для освоения земли и закон, адаптирующийся под запросы граждан.

Вместе с тем, как представляется, реализуемые и намеченные проекты, связанные с усилением антропогенного воздействия на слабоосвоенные территории Дальнего Востока России, могут не только оказать позитивное влияние на социально-экономическую сферу региона, но и значительно преобразовать естественный фон природной среды данных территорий.

В этой связи, как представляется, перспективным направлением эколого-географических исследований будет являться изучение антропогенных изменений территорий нового освоения, ранее не охватываемых организованной хозяйственной деятельностью человека.

Тенденция введения в хозяйственный оборот новых территорий вызывает необходимость активизации изучения подходов к планированию пространственной организации хозяйства и управлению данными территориями на региональном уровне. При этом обязательной процедурой, решающей возможность принятия предлагаемой схемы или проекта развития конкретной территории, должна являться экологическая экспертиза, а основным критерием, позволяющим реализовывать анализируемый проект - отсутствие негативных последствий для самого объекта деятельности и сопредельных территорий, а также обеспечение сохранения устойчивости их функционирования.

Литература:

1. Бровка П.Ф. Эколого-экономические аспекты освоения прибрежной зоны дальневосточных морей // Географические факторы регионального развития Азиатской России. – Владивосток: Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, 2013. – С. 32-36.
2. Зенкович В.П. Основы учения о развитии морских берегов. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. – 710 с.
3. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока. - <https://minvr.ru/>
4. Дальний Восток опередил всю остальную Россию по объёму роста инвестиций. - <https://minvr.ru/press-center/news/14369/>.
5. ФИС «На Дальний Восток». - <https://надальнийвосток.рф/>

Полийчук А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИИ

Дальний Восток России – крупнейший регион страны, территория которого с ноября 2018 г. пополнилась территориями новых субъектов. Здесь сконцентрировано более 80% всех алмазных запасов России, крупные месторождения золота, цветных металлов, каменного угля, нефти и газа. Дальний Восток занимает лидирующие позиции в стране по запасам морских биологических и лесных ресурсов. Значительная часть территории находится в зоне многолетней мерзлоты, но агроклиматические ресурсы южной полосы позволяет развивать также и сельское хозяйство.

Широкий спектр и масштабы разнообразных природных ресурсов, а также геополитическое положение Дальнего Востока (прежде всего, выход к странам Азиатско-Тихоокеанского региона) открывают широкую перспективу развития региона. Здесь уже сегодня расположены три свободные экономические зоны: «Находка», «Большой Владивосток», «Сахалин». Кроме того, как отмечает Е.М. Климина, помимо природных ресурсов важнейшим ресурсом в современной геополитической ситуации является пространство [1].

Вместе с тем, важной проблемой региона является разрушение демографического потенциала. Миграционный отток с Дальнего Востока является наиболее интенсивным в сравнении с другими регионами России. Данный процесс усложняется низким естественным приростом, что сопровождается старением населения. Согласно данным 2018 года, Дальний Восток - самый депопулирующий регион страны. С начала 1990-х гг. Чукотка потеряла 2/3 населения, Магаданская область – более 1/2, Сахалин и Камчатка – по 1/3, Амурская область и Хабаровский край – примерно по 20% [1]. В экономике региона лидируют не обрабатывающие, а добывающие отрасли хозяйства.

Таким образом, несмотря на богатство природных ресурсов, выгодное экономико-географическое и геополитическое положение, на Дальнем Востоке выделяется ряд проблем, существенно затрудняющих развитие региона:

- низкая производительность труда, связанная со значительным износом основных производственных фондов;
- неразвитость предприятий обрабатывающей промышленности на фоне доминирования сырьевых производств;
- недостаточное развитие инфраструктура;
- низкий уровень жизни и снижение численности населения;

- экологические проблемы (лесные пожары, последствия тайфунов, наводнения, крушения нефтеналивных танкеров, аварии на нефтегазопромыслах и других промышленных объектах, умышленный сброс в реки и моря, а также в атмосферу вредных отходов производства).

Для решения данных проблем принимается ряд мер. Вместе с тем, часто они не дают желаемого результата. К примеру, федеральная целевая программа «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2013 года» была направлена на формирование необходимой инфраструктуры и благоприятного инвестиционного климата. На данной основе предполагалось развитие приоритетных отраслей экономики региона с учётом геостратегических интересов и обеспечения безопасности России. Однако инфраструктура нуждается в дальнейшем развитии, инвестиционный климат улучшен не во всех регионах, численность населения на Дальнем Востоке продолжает снижаться. В данной связи Министерством Регионального Развития была разработана Стратегия развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года [2].

Согласно данной Программе, стратегической целью развития Дальнего Востока является реализация геополитической задачи закрепления населения за счет формирования развитой экономики и комфортной среды обитания человека, а также достижения среднероссийского уровня социально-экономического развития. Для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, первоочередными из которых являются:

1. создание условий для развития перспективной экономической специализации субъектов Российской Федерации, расположенных на данной территории;

2. формирование устойчивой системы расселения, опирающейся на региональные зоны опережающего экономического роста с комфортной средой обитания человека;

3. снижение барьеров для экономической и социальной интеграции территории Дальнего Востока и Байкальского региона с остальными регионами России и повышение конкурентоспособности продукции, товаров и услуг в соответствии с экономической специализацией;

4. формирование численности населения и трудовых ресурсов в объемах, необходимых для решения экономических задач, стоящих перед регионом, повышение качества человеческого капитала [2].

Таким образом, в настоящее время активно осуществляется краткосрочное и долгосрочное планирование развития Дальнего Востока. Особое внимание уделяется развитию стратегических отраслей социально-экономической сферы. Разрабатываются, внедряются и реализуются федеральные целевые программы, стратегии развития. В долгосрочной перспективе России целесообразно развивать взаимодействие со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Перспективами развития Дальнего Востока в рыночных условиях могут являться:

- 1) реализация сложившегося потенциала отраслей тяжелой индустрии, в том числе конверсируемых предприятий;

2) освоение новых природных ресурсов и расширение сырьевой базы по добыче золота, титана, олова, полиметаллов;

3) увеличение производства и экспорт продукции глубокой переработки древесины;

4) дальнейшее развитие Южно-Якутского территориально-производственного комплекса;

5) создание в районе БАМа территориально-производственного комплекса, основу которого составит черная металлургия на базе коксующихся углей и железорудных месторождений южной Якутии;

6) продолжение развития Зейско-Свободненского комплекса на основе энергетики, лесной и деревообрабатывающей промышленности, машиностроения, добычи олова и других полезных ископаемых;

7) создание мощного химического комплекса в районе Комсомольска-на-Амуре, который будет базироваться на нефти Западной Сибири, Сахалина, природного газа и углей Якутии, запасах апатитов и фосфоритов Удско-Селемджинского района;

8) создание рыночной инфраструктуры;

9) снижение дефицита энергоснабжения путем увеличения поставок энергоресурсов из Сибири и обеспечения устойчивого объема добычи местного угля в сочетании с политикой сдерживания тарифов на электроэнергию.

Освоение ресурсного потенциала Дальнего Востока требует огромных капиталовложений. Поэтому необходима приоритетная инвестиционная программа для региона и привлечение иностранных инвестиций, в первую очередь соседних государств - Японии, Китая, Южной Кореи.

Литература:

1. Экономическая и социальная география Дальневосточного федерального округа: учеб. пособие / Е.М. Климина. Хабаровск: Изд-во ТГУ, 2012. 543 с.

2. Стратегия развития Дальневосточного региона на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vladnews.ru/2010-01-22/7407/strategiya_razvitiya. Дата обращения: 25.03.2019.

Попович И.Ю.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им.Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Крохалёва С.И.,

к.б.н., доцент

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ЭКОВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ (НА ПРИМЕРЕ ДРУЖИНЫ «БЕРКУТ» ПГУ ИМ. ШОЛОМ-АЛЕЙХЕМА)

В настоящее время природоохранные общественные объединения играют важную роль в экологическом воспитании населения и особенно подростков и молодежи, которые принимают участие в их деятельности. Экологические объединения выполняют профориентационную функцию для сторонников и членов организации. Эковолонтерский отряд - это независимое добровольное общество ребят. Они бывают школьными и студенческими. Такие отряды могут образовываться с разными целями при поддержке образовательных или природоохранных организаций [1].

За всю историю существования экологических отрядов школьники и студенты старались с помощью методов экологического просвещения донести до населения как важно беречь природу, животных и растения для будущих поколений и сами оказывали посильную помощь в деле охраны природы.

Из числа эковолонтерских отрядов можно выделить студенческие дружины охраны природы. Дружины охраны природы и просто инициативные группы начали появляться с 60-х годов на территории бывшего СССР. Особенностью данных организаций является то, что кроме экологического просвещения населения и организации субботников дружинники участвовали в оперативных рейдах по патрулированию территорий заповедников совместно с госинспекторами.

В конце 90-х годов Дружины охраны природы стали появляться на территории Дальнего Востока. Одной из первых была Дружина «Барс» города Благовещенска, затем были организованы дружины в Комсомольске-на-Амуре («Нижнеамурская экологическая инспекция» (НЭИ)), Уссурийске («Уссурийский медведь» - ныне «ТИС»), в Хабаровске («ХехЦир»), Биробиджане («Беркут»).

Все Дружины работали по междружинским программам. С 2003-2004 гг. Дружины провели целый ряд эффективных и масштабных эколого-просветительских акций - «Заповедная волна», «Аист над Амуром». С этого момента и по настоящее время тематика сохранения аиста и водно-болотных угодий стала приоритетной для дружин.

В 2004 года ДОП «Беркут» стала базироваться на факультете географии и природопользовании БГПИ. Тогда же студенты - дружинники организовали Школу молодого экологического инспектора, которая была посвящена акции «Кедр-дерево жизни». В ней приняли участие три дружины Дальневосточного региона. Была

разработана программа деятельности по защите краснокнижных деревьев, экологические уроки для школьников области, с целью рассказать о важности кедра. Также было проведено анкетирование местного населения для выявления степени информированности о краснокнижном растении.

В рамках своей деятельности ДОП «Беркут» совместно с эколого-просветительским отделом заповедника «Бастак» проводили Всемирную акцию «Марш парков», в которой принимали участия школьники области. В рамках проведения акции были организованы экскурсии в охранный зону заповедника на экологическую тропу и в дендрологический парк.



Рисунок 1 – Экскурсия в дендропарке

В концертном зале Центра детского творчества г. Биробиджана отмечался праздник День Земли, на котором собрались делегации школ города, воспитанники школы-интерната, члены общественной организации Дружины охраны природы «Беркут», представители природоохранных организаций: Росприроднадзора по ЕАО, Управление природных ресурсов правительства ЕАО, Областное государственное учреждение «Дирекции ООПТ по ЕАО». Праздник начался с награждения победителей Олимпиады и активных участников акции. Делегации школьников подготовили приветствия, лозунги и плакаты экологической направленности [2].

Среди участников были проведены конкурсы и викторины. Активную помощь в организации и проведении праздника оказали члены Дружины охраны природы «Беркут». Для гостей и участников праздника состоялся концерт, подготовленный творческими коллективами Центра детского творчества и школ города.

В 2013 году Дружина «Беркут» приостановила свою деятельность, в связи с отсутствием преемственности кадров.

Деятельность Дружины была возобновлена по инициативе Амурского филиала Всемирного фонда дикой природы 18 сентября 2017 года при факультете Таможенного дела и геосреды Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. «Беркут» продолжил работать в двух основных направлениях:

оперативно-рейдовое, эколого-просветительское. В рамках экопросвещения Дружина в течение 2017-2019 провела ряд мероприятий для школьников младшего, среднего и старшего звеньев, такие как: «Амурский марафон» (в детском лагере «Алые паруса»); Открытие года Дальневосточного аиста (в Гимназии №1 г. Биробиджана); Международный День воды (на базе факультета Таможенного дела и геосреды). Мероприятия, проводимые Дружиной, направлены на развитие экологической грамотности школьников и студентов. Дружинники расширяют представления о краснокнижных растениях, животных, особо охраняемых природных территориях и об экологических проблемах региона и области.



Рисунок 2 – Амурский марафон с. Пронькино

В ходе оперативно-рейдового направления Дружина провела ряд мероприятий для сохранения популяции Дальневосточного аиста. 6 ноября 2017 года стало для Дружины «боевым» крещением, в ходе которого прошла противопожарная обработка аистиних гнезд в районе села Надеждинское.



Рисунок 3 – Обработка аистиних гнезд

В настоящее время в связи с реорганизацией и объединением факультетов дружина продолжает работать при факультете экономики, экологии и права Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема.

В планах работы Дружины продолжить экологическое воспитание и просвещение детей школьного возраста, студентов университета, активное взаимодействие и сотрудничество с ФГБУ «Государственный природный заповедник «Бастак», природоохранными организациями области и региона, проведение природоохранных акций, шествий, участие студентов в научных конференциях различного ранга, проведение научных семинаров-встреч с координаторами Амурского филиала Всемирного фонда дикой природы и многое другое.

Литература:

1. Аргунова М.В. На пути к устойчивому будущему: проблемы экологического образования и просвещения. Экологическое образование: эколого-культурные традиции и инновации: сборник материалов научно-практической конференции / М.В. Аргунова. М.: МИОО, 2006. 76с.
2. Кондратьева Е.В. Работа Дружины по охране природы при Комсомольском заповеднике в поддержку особо охраняемых природных территорий // Издательство: Государственный природный заповедник «Комсомольский», г.Комсомольск-на-Амуре, 2017 .с.47

Смешной Е.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Крохалева С.И.,

к.б.н., доцент

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ЖЕЛЕЗА В ПРИРОДНЫХ ВОДАХ ГОРОДА БИРОБИДЖАНА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Единственная жидкость, имеющаяся в огромных количествах на поверхности земли это вода. Она имеется не только в гидросфере, но и в литосфере, атмосфере. Одна из самых важных проблем современности – это рациональное использование и охрана водных ресурсов, решение которой невозможно без всестороннего исследования водоемов. Увеличивающиеся масштабы хозяйственной деятельности ведут к резкому увеличению использования ресурсов поверхностных пресных вод. Одно из самых важных значений, в современных условиях придается изучению экологического состояния водных ресурсов, связанного с антропогенным загрязнением.

Загрязнение – это качественное истощение вод, главной, но не единственной, причиной которого является поступление неочищенных или недостаточно очищенных стоков.

Одна из самых важных проблем современности - это рациональное использование и охрана водных ресурсов, решение которой невозможно без всестороннего исследования водных объектов. Поверхностные воды в наибольшей степени подвергаются антропогенному вмешательству в виду растущих масштабов хозяйственной и/или иной деятельности человека. В связи с этим необходима адекватная оценка состояния водных ресурсов.

Известно, что в земной коре железо содержится 4,65% (по массе). Это четвертый по распространенности (после кислорода, кремния и алюминия) элемент.

В водных растворах чаще встречаются соединения железа (III), как термодинамически более устойчивые соединения. Максимальная скорость окисления железа (II) достигается в нейтральной и слабощелочной среде.

Несмотря на высокое содержание растворенного железа в поверхностных пресных водах, основная часть мигрирует в составе взвесей (до 98%). В основном это глинистые частицы, с которыми прочно связываются ионы металлов.

Для ионов железа, подвергающихся гидролизу при pH среды природных вод, весьма вероятно образование гидроксоорганических комплексов. Связывание железа в фульватные комплексы происходит в основном в процессе длительного взаимодействия в донных отложениях, когда формируется структура гумусовых веществ и происходит их укрупнение.

Железо играет очень важную физиологическую и биохимическую роль в жизни живых организмах. Оно входит в состав молекул белков и порфиринов, которые переносят кислород, катализирует процесс синтеза хлорофилла, участвует в биохимических окислительно-восстановительных реакциях. Железо нередко включают в состав биогенных элементов природных вод. Однако, большие концентрации этого элемента способны оказывать токсическое воздействие на организмы. Поэтому железо относится к приоритетным показателям качества воды, концентрации которого контролируются в обязательном порядке в рамках национального мониторинга поверхностных вод суши. Значительные количества железа поступают в водные объекты с подземным и поверхностным стоком, с производственными, в том числе шахтными, и сельскохозяйственными сточными водами. Шахтные воды, поступающие при вскрытии угольных пластов с большим содержанием пирита, часто являются кислыми и имеют высокие уровни содержания сульфат-иона (в том числе свободной серной кислоты), железа и других металлов. Обычно эти воды характеризуются механическим и бактериальным загрязнением, а также высокой минерализацией. Кроме того, они обладают повышенными коррозионными свойствами, повреждая металлические и железобетонные конструкции.

Речная сеть на территории области хорошо развита, находится более 5 тыс. водотоков. Большинство рек ЕАО - малые и средние, рек протяженностью более 100 км немного, это Амур, Большая Бира, Биджан, Сутара, Икура, Унгун, Самара и др.

Общая протяженность всей системы рек составляет 8231 км, её густота различна в горной и низменной частях области.

В ЕАО разведано 5 месторождений пресных подземных вод, эксплуатационные запасы которых подсчитаны и утверждены в ГКЗ и ТКЗ, и составляют 657,5 тыс. м³/сут. Кроме того, на НТС ПГО «Дальгеология» были апробированы запасы по трём месторождениям подземных вод объёмом 16 тыс. м³/сут. В пределах ЕАО насчитывается 142 действующих эксплуатационные скважины, 12 шахтных колодцев и 5 галерей.

Таблица – Описание точек отбора проб воды

Объект	Площадь. км ²	Длина береговой линии, км
1. карьер «Логово скорпиона»	0,14	1,54
2. карьер БО «Околица»	0,11	1,82
3. карьер в с. Птичник	0,05	0,95
4. карьер в р-не п. Тукалевский	0,09	1,3
5. залив в р-не ул. Невской	0,15	2,15

*Пробы поверхностных вод на содержание железа отбирались в октябре 2018 года.

Определение содержания железа в пробах природной воды осуществлено методом плазменной атомно-абсорбционной спектрофотометрии. Метод основан на измерении поглощения излучения резонансной длины волны атомным паром определяемого элемента, образующимся в результате электротермической атомизации анализируемой пробы в графитовой печи спектрометра.



Рисунок 1 – Точки отбора проб воды на территории г. Биробиджана

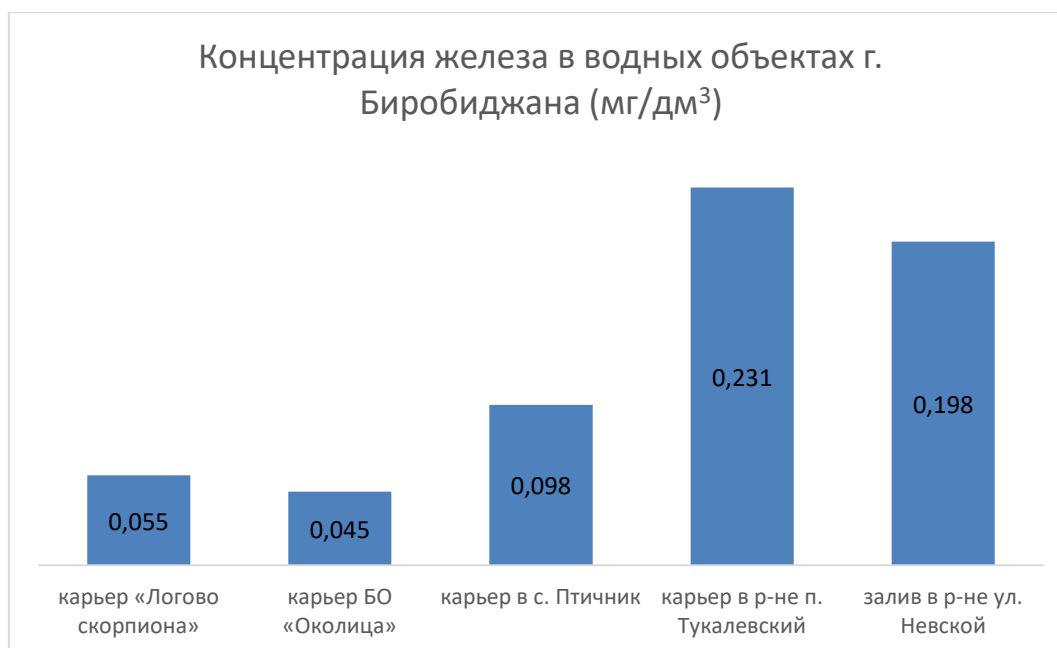


Рисунок 2 – Концентрация железа в водных объектах г. Биробиджана (мг/дм³)

В результате исследования выявлено, что наибольшее содержание железа в исследуемых водоемах находится в карьере в районе п. Тукалевский (0,231 мг/дм³), на втором месте по содержанию идет залив в районе ул. Невской (0,198 мг/дм³). Можно предположить, что это является следствием набирающего производственные обороты Кимкано-Сутарского ГОКа, стоящего у истоков р. Большая Бира и расширение площадей разработки, строительство водохранилищ-отстойников может способствовать некоторому повышению показателей железа, так как исследуемые

водоемы имеют непосредственный контакт с основным руслом реки Большая Бира, однако, оба показателя все же не превышают ПДК (0,3 мг/дм³), но близки к нему.

По остальным трем точкам отбора проб, значение не велики и даже не подходят к отметке в 0,5 ПДК, что косвенно может быть связано с удаленностью данных водоемов от главной водной артерии города – р. Большая Бира.

Анализ полученных результатов показал, что все отобранные пробы в водоемах города не превышают предельно допустимых концентрации железа и могут быть использованы для хозяйственно-бытовых нужд.

В ходе выполнения работы было установлено, что:

Максимальное содержание железа в воде отмечено в точке отбора № 4 (0,231 мг/дм³), что косвенно может являться следствием контакта водоема с основным руслом реки Большая Бира, которая осуществляет большой перенос железа. Точки отбора проб № 1, 2, 3 с низким значением данного показателя, поскольку не имеют непосредственного контакта с р. Б. Бира, что может косвенно влиять на их водный баланс. В точке отбора № 5 (залив в р-не ул. Невской) содержание железа так же кардинально отличается от первых трех образцов и близко к показателям точки отбора № 4, что так же обусловлено непосредственным контактом водоема с р. Большая Бира.

Анализ показал, что во всех исследуемых водных объектах г. Биробиджана не зарегистрировано превышение ПДК по железу и его содержание в природных водах не угрожает здоровью человека.

Литература:

1. Ширина Л.И., Мазо В.К. Минеральные вещества в питании человека. Вопросы питания. 2006. Т. 75. № 5. С. 4-14.
2. Руководящий документ РД 52.24.643-2002. Методические указания. Метод комплексной оценки степени загрязненности поверхности вод по гидрохимическим показателям.
3. Нормативы качества воды водных объектов рыбохозяйственного значения, в том числе нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в водах водных объектов рыбохозяйственного значения. Утверждены приказом от 18.01.2010 г. № 20 Федерального агентства по рыболовству.
4. ГОСТ 17.1.3.07-82. Охрана природы. Гидросфера. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков.
5. Гончаренко А. В., Гончаренко М. С. Механизмы повреждающего действия токсических концентраций на клеточном и субклеточном уровнях // Биологический вестник МДПУ. 2012. № 2. С. 47-57.
6. Теплая Г. А. Тяжелые металлы как фактор загрязнения окружающей среды // Астраханский вестник биологического образования. 2013. № 1 (23). С. 182—192.
7. ГОСТ 31861-2012. Группа Н08 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ВОДА Общие требования к отбору проб Water. General requirements for sampling МКС 13.060.45 ТН ВЭД 220100000 Дата введения 2014-01-01.
8. ГОСТ 31870-2012. Группа Н09 МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ВОДА ПИТЬЕВАЯ Определение содержания элементов методами атомной спектроскопии Drinking water. Determination of elements content by atomic spectrometry methods МКС 13.060. ТН ВЭД 220100000 Дата введения 2014-01-01.
9. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

Тарасов А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Позднякова Т.М.,

к.г.н., доцент

ЕВРЕЙСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОБЛАСТЬ КАК ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ РЕГИОН

Еврейская автономная область (ЕАО) – одна из административных единиц России, выделенных на национально-территориальной основе. Население ЕАО сформировалось в ходе процесса освоения дальневосточных земель как неотъемлемой части истории Российского государства. Он насчитывает ряд этапов, которые можно объединить в 2 периода.

1-й период – «дорусское» освоение территории будущей ЕАО. С давних времен на территории Дальнего Востока по берегам Амура и его притоков проживали немногочисленные палеоазиатские, тунгусские, монгольские племена (дауры, дючеры, натки, тунгусы, гиляки), ведущие кочевой образ жизни. Эти племена переселились сюда в X-XII вв. из Северной Манчжурии. На этом фоне формировался первичный этнический облик региона.

2-й период – «русское» освоение и образование ЕАО. В рамках данного периода выделены следующие этапы.

1-й этап – начало заселения территории казаками (середина XVII – 20-е гг. XX вв.). Его начало было связано с освоением бассейна реки Амур и побережья Тихого океана русскими. Походы предприимчивых казаков – первых землепроходцев под предводительством В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова, А. Пашкова, Н.Р. Черниговского и других положили начало изучению приамурских земель и привели местное население в русское подданство [1,2].

Численность коренного населения Приамурья в 40-50-е годы XVII в. составила 32,3 тыс. ч. В 80-е гг. в Приамурье, по неполным данным, было уже около 800 русских пашенных крестьян, казаков и промышленников [3,4]. «К 80-м годам XVII в. русские активизируют освоение земель в бассейне Амура и в особенности в его верховьях» [5,6]. Но после заключения Нерчинского договора (1689) Приамурье обезлюдело.

По Айгуньскому договору (1858) России была возвращена часть утраченной территории. Согласно Пекинскому договору (1860), восточная граница между Россией и Китаем была определена окончательно. В 1858-1862 гг. продолжалось водворение казаков Забайкальской области по Амуру и Уссури. Отчеты губернаторов показывают, что в Амурскую область за 1858-1862 гг. было переселено 10 576 человек обоого пола, из них довольно значительным было количество крестьян (3700 человек).

В 1906 г. началось проведение столыпинской переселенческой политики, когда правительство сознательно поощряло переселение безземельных и малоземельных крестьян на окраины государства. На Дальний Восток хлынула сельская беднота.

Происходило переселение крестьянских семей в отведенные части земель Амурского войска [7] с целью охраны юго-восточной границы Сибири и обеспечения сообщения по рекам Сунгари и Амур. Заселение и освоение Приамурья осуществлялось преимущественно за счет переселенцев-украинцев. В 1871 г. на территорию современной ЕАО прибыли корейские переселенцы, основавшие в селе Благодатное (Благословенное).

Освоение центральной части территории будущей ЕАО происходило в связи со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали (1908-1916 гг.) и восстановлением экономики региона после Гражданской войны. Наступало начало индустриализации при сохранении и дальнейшем развитии сельскохозяйственной деятельности.

Таким образом, с середины XIX в. по 1917 г. переселенцы из Европейской России, Сибири, Украины и зарубежных государств заселили и освоили дальневосточное Приамурье. С 1890-х гг. имели место различные миграционные потоки: казачье-крестьянский, промышленный, аграрный. К началу XX в. были образованы первые русские села, виды хозяйственной деятельности (сельское хозяйство, добыча золота, лесоразработки), закреплена граница присоединенных территорий Дальнего Востока. С 1912 г. началось строительство Амурской линии Транссиба на территории области.

2-й этап – образование ЕАО и переселение евреев (20-е – 48-е гг. XX в.).

С начала 1920-х гг. в связи с идеологией интернационализма стали активно обсуждаться планы землеустройства трудящихся евреев и изыскания территории для их компактного проживания. 14 июня 1924 г. по предложению комиссии при Совете Национальностей ЦИК СССР был создан Комитет по земельному устройству трудящихся евреев (КОМЗЕТ), а в 1925 г. — Общество содействия землеустройству трудящихся евреев (ОЗЕТ).

Следует отметить, что до 1772 г. еврейское население в России практически отсутствовало. После трёх разделов земель Речи Посполитой 1772-1795 гг. с их многочисленным еврейским населением Российская империя стала страной с самой большой в мире численностью населения евреев.

С 1870 г. началась эмиграция евреев из России. Она ориентировалась на Новый Свет, и в первую очередь на США, где с момента провозглашения американской конституции, евреи пользовались равными гражданскими и религиозными правами с христианами. Евреи составляли более 40% русских эмигрантов. Основной причиной планируемой эмиграции евреев, начиная с первой половины XX в., были погромы – массовые нападения христиан на евреев (в 1903 г. - в Кишинёве, в 1905 г. в Одессе). Однако по состоянию на 1940 г. численность евреев составляла 5 млн. чел. – четвёртый по численности народ после трёх славянских в населении СССР.

КОМЗЕТОм рассматривался вопрос о землеустройстве трудящихся евреев в Крыму, Приазовских плавнях и на Алтае. Но эти попытки не увенчались успехом, поскольку между коренным населением и переселенцами шла острая борьба за землю. В 1928 г. в качестве альтернативы было принято и подписано постановление президиума ЦИК СССР «О закреплении за КомЗЕТОм свободной земли (4,5 млн га) в приамурской полосе ДВ края». Решение исходило от председателя Верховного

Совета – М. Калинина: «Почему бы не дать евреям республику, автономную область как всем народам Советского Союза. Это вернуло бы им права и позволило бы руководству страны, не будучи обвинённым в антисемитизме (юдофобия), убрать евреев с руководящих постов других республик» [7].

Станция Тихонькая была выбрана для еврейского заселения по множеству причин. Основной из них было намерение укрепить границы Советского Дальнего Востока в виду близости Японии и возможности вторжения китайцев. Сталин планировал отправить 100 тыс. человек.

В то же время, евреям нужна была автономия, где они могли бы сохранять свою культуру и язык. 20 августа 1930 г. ЦИК РСФСР принял постановление «Об образовании в составе Дальневосточного края Биро-Биджанского национального района». Учитывая быстрое хозяйственное развитие, 7 мая 1934 г. он был преобразован в Еврейскую автономную область в составе РФ. В 1938 г. с образованием Хабаровского края Еврейская автономная область вошла в его состав.

В начале 1930-х гг. около 1,5 тыс. еврейских иммигрантов прибыло в Биробиджан из США, Польши, Франции и Аргентины. Люди были преимущественно коммунистического воспитания. Многие ехали добровольно. Еврейские поселения, создаваемые в небольших населенных пунктах, соединяли Транссибирскую магистраль с долиной Амура. Эпицентром еврейского переселения стала станции Тихонькая. За 1928-1933 гг. на территорию нынешней области прибыло 22,3 тыс. человек.

Также на данном этапе большое значение в формировании населения области имели последствия Второй мировой войны. По всей стране проводились массовые истребления евреев. В 1926–1948 гг. в регионе происходит максимальное увеличение количества населенных пунктов всех типов – до 355. Население занималось аграрно-индустриальной деятельностью. Формируются основные рабочие поселки. Расширяются уже существующие отрасли специализации (мебельная, легкая, известковая промышленность). В связи с развитием добывающей промышленности началось строительство железных дорог, имеющих экономическое и стратегическое значение (Волочаевка-2 – Комсомольск-на-Амуре, Ургал – Чекунда – Кульдур – Известковая; Биробиджан – Ленинское). Наблюдалось добровольное и принудительное переселение населения на данные территории. Наиболее крупными населенными пунктами являлись Облучье, Ин, Благословенное и другие.

3-й этап (48-80-е гг. XX в.) – эмиграция евреев, создание для евреев «земли обетованной». После победы в Великой отечественной войне наступает неприязнь к евреям на фоне подозрений в шпионаже и пособничестве США.

После окончания Второй мировой войны была принята резолюция ООН о создании на территории Палестины двух самостоятельных государств — еврейского и палестинского. Еврейское государство Израиль было образовано в 1948 г.

Дополнительно недоверие к евреям усугубилось после шестидневной войны 1967 г. между Израилем и коалицией арабских стран, являвшихся союзниками СССР, – Египтом, Сирией, Ираком и Иорданией. Позор нанесённого им поражения превращает Израиль для СССР в худшую страну мира. Данные события вызвали массовую миграцию еврейского населения из России. Она сочетала политические и

религиозные черты. Со временем возрастала роль трудовой миграции [8].

В отличие от общей динамики миграционного прироста на Дальнем Востоке, в 1950-1960-е гг. в ЕАО отмечается рост числа выбывшего населения, максимум которого пришелся на 1960 г. (22,4 тыс. человек). В результате в течение конца 1950-х – начале 1960-х гг. в области сформировалась миграционная убыль населения. Одной из возможных причин миграционного оттока в этот период является активное промышленное строительство в среднеазиатских союзных республиках и в центральных районах страны.

Начиная с 1962 г. в регионе вновь формируется положительный миграционный прирост при сохранении большого числа выбывшего населения. Положительную роль в привлечении переселенцев имели увеличение капиталовложений в сельское хозяйство, строительство и реконструкция промышленных предприятий в области (обувная фабрика, чулочно-носочная фабрика, Дальсельмаш, завод силовых трансформаторов) [7].

4-й этап – постсоветский. Изменение этнического состава населения ЕАО.

В 1990 г. было принято постановление Совета Министров РСФСР №351 «О добровольном переселении граждан в ЕАО», в котором были определены льготы для семей переселяющихся граждан. Однако в связи с политическими изменениями начала 1990-х гг. данное постановление не успело сыграть положительную роль в формировании миграционного прироста области [7]. В 1991 году Постановлением Президиума Верховного Совета РСФСР Еврейская автономная область была выделена из состава Хабаровского края в самостоятельный субъект Российской Федерации.

С 1992 г. по настоящее время в области произошло формирование двух потоков миграции: внутрироссийской и международной. Общая динамика миграционных процессов обусловлена изменениями показателей международной миграции. Со времени открытия «железного занавеса» возникла мощная эмиграционная волна населения за рубеж, в первую очередь в Израиль, Германию. Миграционный отток населения в 1990-е гг. был обусловлен политическими и социально-экономическими факторами. Для области значительную роль играла этническая миграция, хотя большинство мигрантов уезжали по социально-экономическим причинам.

В результате миграционного оттока в национальной структуре области доля евреев снизилась: в 1989 г. – 4,2%, в 2010 г. – 1,2%. С 2003 г. по настоящее время доминирующим направлением является межрегиональная, преимущественно трудовая, миграция. Усиление оттока мигрантов отмечается с 2007 г. [9].

Другим аспектом миграционных процессов области является привлечение иностранной рабочей силы в экономику области. По данным УФМС России ЕАО является лидером в регионе по зарегистрированному числу китайских трудовых мигрантов (15% на 2014 г. при 10,3% в 2012 г.). В общей структуре мигрантов в течение последних десяти лет этот показатель в ЕАО постоянно превышает 90%. Около 30% из них занято в сельском хозяйстве. Предпочтительной формой организации бизнеса в сельском хозяйстве области китайские инвесторы рассматривали предприятия со 100%-м иностранным капиталом, на долю которых в 2015 г. пришлось 36,6 тыс. га или 29,1% от общей посевной площади в ЕАО [9].

За 2013–2015 гг. в области юридические организации приглашали иностранных граждан с целью осуществления трудовой деятельности, работодатели имели действительные разрешения на привлечение и использование иностранных работников на территории области, в том числе 53% в сельском хозяйстве [10]. Возрастает удельный вес других этносов (узбеки, армяне и другие), преимущественно из государств Закавказья и Средней Азии.

Одним из возможных путей привлечения квалифицированных кадров является программа «Оказание содействия добровольному переселению в ЕАО соотечественников, проживающих за рубежом» [11].

Таким образом, современный этнический состав населения ЕАО складывался в течение 4-х этапов, каждый из которых оказывал влияние на его специфику. Накладываясь на уже имевшийся этнокультурный фон, процессы данных этапов способствовали формированию полиэтничности изучаемого региона. При этом основным фактором, формирующим население ЕАО являлась миграция. На сегодняшний день ЕАО населяют достаточно большое количество народностей. Евреи как титульная нация данного субъекта РФ не является коренным и преобладающим народом в его населении.

В современной географической литературе по отношению к территориям, имеющим неоднородный этнический состав населения, часто применяется термин «полиэтнический регион». Так, И.Н. Гудкова под данным термином понимает союз культур этносов, сформировавшихся и развивающихся на одном географическом пространстве. Это организованное пространство представляет собой определенную культурную значимость, которая отличает эту территорию от других. Оно обладает культурой не только духовной, но и культурой труда, социального взаимодействия на межличностном и групповом уровнях, что ведёт к активизации социальных взаимодействий, и в конечном счёте, к более успешному развитию общества, страны [12].

Анализ этнического состава населения Еврейской автономной области и специфики его формирования даёт основания считать её полиэтничным регионом. Этноты, проживающие на его территории, принадлежат к различным языковым группам, этническим сообществам, обладают собственной культурой. Это отражается не только в духовной и повседневной жизни, но и в трудовой деятельности. Так, представители титульного этноса доминируют в сфере образования и управления; китайские мигранты занимают нишу торговли непродовольственными товарами, а также активно участвуют в сельскохозяйственном производстве и горнодобывающей промышленности; переселенцы из Средней Азии и Закавказья предпочитают заниматься индивидуальным или частным предпринимательством в сфере общественного питания, оптово-розничной торговли. Данные особенности необходимо учитывать при разработке программ развития региона.

Литература:

1. Гуревич В.С. Еврейская автономная область: история административно-территориального устройства в картах, документах и фотографиях. Биробиджан: ИКАРП, 2018. 111 с.
2. Официальный портал органов государственной власти Еврейской автономной области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eao.ru>. Дата обращения 04.04.2019.

3. Долгих Б. О. Этнический состав и расселение народов Амура XVII в. по русским источникам: сборник статей по истории Дальнего Востока. М.: Наука, 1958. С. 125-142.
4. Мелихов Г. В. К истории проникновения маньчжуров в бассейн Верхнего Амура в 80-х гг. XVII в.: сборник «Маньчжурское и владычество в Китае». М.: Наука, 1966. 120 с.
5. Мелихов Г. В. Русско-китайские отношения в XVII веке: том 2. М.: Наука, 1972. С. 8.
6. Миронов Б.Н. Еврейская диаспора в России по данным переписи 2002 года: Конец русской эры в истории евреев? / Еврейская диаспора в России (по материалам Всероссийской переписи населения 2002 г.) // Социс. 2007. №5. С. 78-80.
7. География Еврейской автономной области: общий обзор / Отв. ред. Е.Я. Фрисман. Биробиджан: ИКАРП ДВО РАН, 2018. 408 с.
8. Эмиграция: кто и когда в XX веке покидал Россию. Павел Полян. Опубликовано в: Россия и ее регионы в XX веке: территория - расселение - миграции / Под ред. О. Глезер и П. Поляна. М.: ОГИ, 2005 с. 493-519.
9. Население Еврейской автономной области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обращения 04.04.2019.
10. Аналитический обзор миграционной ситуации и деятельности ОФМС России по Еврейской автономной области по реализации государственной политики в сфере миграции в Еврейской автономной области за 6 месяцев 2013 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru>. Дата обращения 04.04.2019.
11. Мищук С.Н. Мигранты и принимающее сообщество: региональный аспект (на примере Дальнего Востока России). Монография. Биробиджан: Изд-во ИКАРП ДВО РАН, 2014. 345 с.
12. Гудкова И.Н. Культурное пространство полиэтнического региона (на примере Республики Бурятия) // Культура и цивилизация. 2014. №4. С. 10-18.

Тихонова А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Крохалева С.И.,

к.б.н., доцент

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР БОРЬБЫ С ОСОБО ОПАСНЫМИ
И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ
(НА ПРИМЕРЕ ВИЧ И СПИД ИНФЕКЦИЯХ) НА ТЕРРИТОРИИ ЕАО
В РАМКАХ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Впервые об инфекции ВИЧ и СПИД стали говорить еще более 20 лет назад. Согласно терминологии СПИД – это вирусная болезнь, препятствующая борьбе организма против инфекций и раковых заболеваний. Зараженные СПИД люди легко поражаются большим количеством необычных и угрожающих жизни болезней. Эти болезни зачастую поддаются лечению, однако, успешных способов лечения не имеется [1,2].

Возбудитель СПИДа – ВИЧ (вирус иммунодефицита человека). Актуальность проблемы заключается в том, что эпидемия не является только медицинской проблемой, её распространение затрагивает все сферы жизни общества. [3,4].

Цель работы: Рассмотреть особо опасные и социально значимые инфекции (на примере ВИЧ и СПИД инфекций) на территории ЕАО в рамках дисциплины «экология человека».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Проанализировать статистику ВИЧ и СПИД инфицированных в ЕАО, сделать анализ.

2. Разработать мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний (ВИЧ и СПИД инфекций).

Для выполнения задач использовались следующие методы:

- информационный,
- аналитический,
- статистический

Объект исследования – Еврейская автономная область

Предмет исследования – статистика ВИЧ и СПИД инфицированных в ЕАО

В работе использованы данные ОГБУЗ «Центр профилактики и борьбы со СПИД» с 2016 по 2018 (начало 2019г.) годы.

Анализ статистических данных по ЕАО за 2016 год показал, что в области зарегистрировано 228 человек (включая 4 иностранца) с ВИЧ и СПИД инфекциями. Из них мужчин – 125 человек, женщин – 103 человека.

Самый большой процент зараженных в возрасте 20-39 лет - 75,9%(173 чел.), в 40-60 лет – 18,9% (43чел.), остальное приходится на возраст от 0-19 лет (12чел).

Так же были проанализированы пути передачи ВИЧ и СПИД инфекции: Половым путем заразились - 60,1% (137чел.), внутривенно у наркоманов - 38,2% (87чел.). Следовательно, люди все чаще и чаще пренебрегают предупреждением о возможности заражения ВИЧ от партнера. В Облученском районе зарегистрировано наибольшее количество больных ВИЧ инфекцией – 91 человек, в г. Биробиджан – 81 человек, в Ленинском районе – 21, в Смидовичском районе – 20, в Биробиджанском районе – 10 и в Октябрьском район – 5 человек.

В статистике не учитываются, те граждане, которые отбывают срок в колониях на территории ЕАО.

Заболеваемость ВИЧ и СПИД инфекциями на территории ЕАО 2017 год

Анализируя данные по заболеваемости за 2017 год можно увидеть, что в ЕАО зарегистрировано 257 человек (включая 4 иностранца) с ВИЧ и СПИД инфекциями. Из них мужчин – 125, женщин – 116 человек.

Самый большой процент зараженных составляют больные в возрасте 20-39 лет – 74,7% (192 чел.), в 40-60 лет – 19,8% (51 чел.), остальное приходится на возраст от 0-19 лет (14 чел). Пути передачи ВИЧ и СПИД инфекции не изменились: половым путем заражено – 61,1% (157 чел.), внутривенно у наркоманов – 37,0% (95 чел.).

Облученский район остается на первом месте по количеству зараженных ВИЧ инфекцией, которое увеличилось на 9 человек и составило 100 человек, в городе Биробиджан количество зараженных увеличилось на 12 человек и составило – 93 человека, в Ленинском районе-23, в Смидовичском районе-25, в Биробиджанском районе – 11 и в Октябрьском районе – 5 зараженных.

В статистике не учитываются граждане, которые отбывают срок в колониях на территории ЕАО. По данным на начало 2018 год в диспансере на учете состоят 173 человека

Заболеваемость ВИЧ и СПИД инфекциями на территории ЕАО 2018 год

В 2018 году в ЕАО количество зарегистрированных с ВИЧ и СПИД инфекциями по сравнению с 2016 годом увеличилось на 77 человек и составило 305 заболевших (кроме иностранцев и лиц, находящихся в местах лишения свободы). Из них мужчин - 170, женщин -135 человек.

Самый большой процент зараженных так и наблюдается в возрасте 20-39 лет, что составляет 73,4% (224 чел.), на возраст 40-60 лет приходится 22,0% (67чел.), остальное - на возраст от 0-19 лет (14чел). Основные пути передачи ВИЧ и СПИД инфекции не изменились. Половым путем было заражено 61,6% (188чел.), внутривенно у наркоманов - 36,4% (111чел.).

В Облученском районе зарегистрировано наибольшее количество больных ВИЧ – 124 человека, в городе Биробиджан – 110 человек, в Ленинском районе – 23, в Смидовичском районе – 29, в Биробиджанском районе – 13 человек и Октябрьском районе – 6 человек.

В статистике не учитываются, те граждане, которые отбывают срок в колониях на территории ЕАО и иностранцы. По данным на начало 2019 года в диспансере на учете состоят 185 человек.

Рекомендаций по проведению профилактических работ борьбы со СПИД и ВИЧ инфекцией

Организация и проведение конференции, посвященной Всемирному Дню Борьбы со СПИДом с представителями средств массовой информации;

Проведение смотров – конкурсов на лучший рисунок, плакат, буклет, реферат на тему: «Профилактика ВИЧ-инфекции на территории ЕАО»;

Проведение профилактических лекций врачами центра профилактики СПИДа;

Молодёжная акция, посвящённую Всемирному Дню борьбы со СПИДом с распространением листовок и демонстрацией плакатов на эту тему;

Акция «Проверь себя! Пройди тест на ВИЧ!»



Рисунок – Количество ВИЧ и СПИД инфицированных в ЕАО (чел.)

Анализ статистических данных за 2016-2018 (начало 2019 года) показал, что, несмотря на принимаемые меры органов и отделов здравоохранения по профилактике данных заболеваний, количество зараженных ВИЧ и СПИД инфекциями в городе и области увеличивается. С 2016 по начало 2019 года количество заболевших увеличилось в области на 77 человек и составило 305 больных. Основной процент больных приходится на молодой детородный возраст от 20 до 39 лет. Основную массу больных составляют мужчины, вместе с тем количество больных женщин так же увеличивается. Наибольшее количество зараженных ВИЧ и СПИД инфекцией наблюдается в Облученском районе. Предполагаем, что это связано с большим количеством людей вышедших из мест лишения свободы, далее следует г. Биробиджан, Смидовичский и Ленинский районы [5, Рисунок №].

Литература:

1. Адлер М., Мортимер П., Беверли П., Саттентду К. «Азбука СПИДа». Москва Изд-во: мир. 2013. 127с.
2. Александрова О.Ю. Организационно-правовые проблемы российского здравоохранения и перспективы их законодательного решения // Главврач. 2014. № 4. С. 8-15.
3. Атун Р. Решение сложных проблем в здравоохранении России//Социальная политика: вызовы XXI века. М.: 2012. 166 с.
4. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М.: Изд. центр «Академия», 2013. 240 с.
5. Статистические данные с ОГБУЗ «Центр профилактики и борьбы со СПИД» за 2016-2018 годы

Шакиров В.Ф.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Ревуцкая И.Л.,

к.б.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ АСИММЕТРИИ ЛИСТЬЕВ БЕРЕЗЫ ПЛОСКОЛИСТНОЙ (*BETULA PLATYPHILLA*) ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДЫ В ГОРОДЕ БИРОБИДЖАН

Одними из важнейших средообразующих и средозащитных функций древесных растений в городских ландшафтах являются выделение кислорода и фитонцидов, ионизация воздуха и формирование своеобразного микроклимата. Однако насаждения, произрастающие на урбанизированных территориях, испытывают на себе постоянное отрицательное влияние техногенного загрязнения [1, 3].

Ученым известна высокая чувствительность листовых пластин широколиственных растений ко многим поллютантам, что обуславливает их биоиндикационные свойства. Одним из примеров таких растений является береза плосколистная (*Betula Platyphilla*), произрастающая как в пригородных районах, так и на городской территории [2, 5].

В связи с этим, цель исследования: изучение возможности использования показателя флуктуирующей асимметрии листовых пластин березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) для оценки уровня антропогенной нагрузки на окружающую среду города Биробиджана.

Материалы и методы исследований

Исследования проводились на территории города Биробиджан, являющимся административным центром Еврейской автономной области. На его территории находятся стационарные (Центральная ТЭЦ, городские котельные) и мобильные источники загрязнения (автотранспорт). Также, на территории города пролегает транссибирская железнодорожная магистраль.

На территории города Биробиджан было выбрано пять районов (район им. Бумагина, район Биробиджанской ТЭЦ, Центральный район, район ул. Карла Маркса, район ул. Советской), на которых осуществлялся сбор образцов листьев березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) (Картосхема 1). Также, сбор и изучение образцов листьев березы плосколистной осуществлялся на территории заповедника Бастак, выбранного в качестве контрольного района с минимальным антропогенным влиянием на среду.

В каждом из районов собирали по 10 листьев с 10 деревьев (в общей сложности свыше 600 образцов листовых пластин) и измеряли по пяти морфологическим параметрам на левой и правой половине листовой пластинки согласно методическим рекомендациям по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ [4].

Сбор образцов листовых пластин березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) проводился в 2018 году в летний период.



Картограмма – Районы г. Биробиджан, в которых осуществлялся сбор образцов листьев березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) (1 – район им. Бумагина, 2 – Район Биробиджанской ТЭЦ, 3 – Центральный район, 4 – район ул. Карла-Маркса, 5 – район ул. Советской) (составлено автором)

Результаты и их обсуждения

Оценка состояния качества окружающей среды исследуемых районов проводилась по пятибалльной шкале отклонений состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития для березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) (таблица) [4].

Таблица – Шкала оценки качества окружающей среды по показателю флуктуирующей асимметрии [4].

Показатель уровня флуктуирующей ассиметрии	Балл	Качество
$< 0,040$	I	Нормальное
$0,040 - 0,044$	II	Начальные отклонения от нормы
$0,045 - 0,049$	III	Средний уровень отклонения от нормы
$0,050 - 0,054$	IV	Существенные отклонения от нормы
$0,055$ и $>$	V	Критическое состояние

Исходя из данных рис. установлено, что интегральный показатель стабильности развития березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) в районе им. Бумагина г. Биробиджан составляет 0,049, что соответствует 3 баллам. Основываясь на этих

данных, можно сделать вывод, что по шкале отклонений состояния организма от условной нормы, качество состояния среды, в которой были собраны образцы, имеет «средний уровень отклонения от нормы».

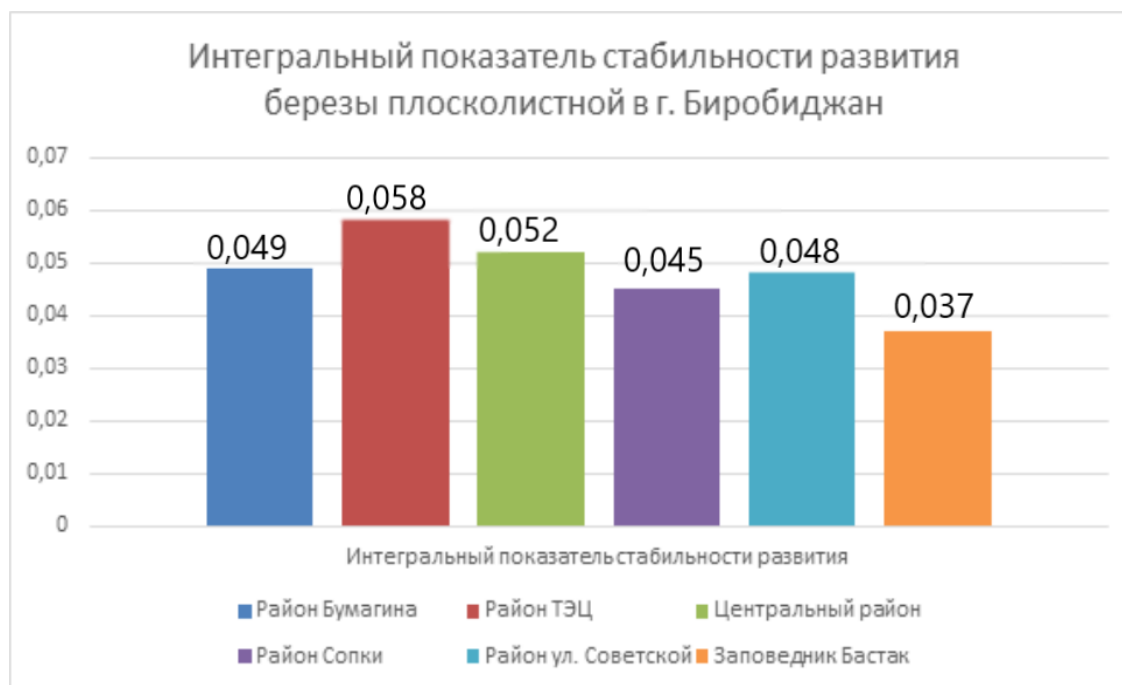


Рисунок – 2 Интегральный показатель стабильности развития березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) в районах города Биробиджан и заповедника Бастак (составлено автором)

Также, интегральный показатель стабильности развития березы плосколистной (*Betula Platyphilla*) для района Биробиджанской ТЭЦ составляет 0,058, что соответствует 5 баллам («критическое состояние среды»), в Центральном районе г. Биробиджан составляет 0,052, что соответствует 4 баллам и по шкале отклонений состояния организма от условной нормы, качество состояния среды, в которой были собраны образцы, имеет «существенное (значительное) отклонение от нормы», в районе ул. Карла Маркса составляет 0,045, что соответствует 3 баллам, и имеет «средний уровень отклонения от нормы», в районе ул. Советской составляет 0,048, что соответствует 3 баллам, и имеет «средний уровень отклонения от нормы».

В целом, интегральный показатель стабильности развития березы плосколистной для г. Биробиджан составляет 0,050, что соответствует «существенному (значительному) отклонению от нормы». Одной из основных причин этому является Биробиджанская ТЭЦ, вносящая значительный вклад в загрязнение атмосферного воздуха г. Биробиджан. Биробиджанская ТЭЦ расположена в центре города, строилась без учета «розы ветров» и не имеет санитарно-защитной зоны. Зона рассеивания загрязняющих веществ, поступающих от ТЭЦ, приходится практически на всю территорию города. Также, вклад в суммарное загрязнение среды г. Биробиджана вносит автотранспорт, который достигает 54% [7].

Согласно государственному докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Еврейской автономной области в 2017 году», приоритетный вклад в загрязнение атмосферного воздуха на протяжении ряда

лет вносят загрязняющие вещества: диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, фенол, углерод (сажа), 3,4 бенз(а)пирен, формальдегид, взвешенные вещества [6].

Для сравнения, контрольной точкой без антропогенного влияния был выбран заповедник Бастак, где интегральный показатель стабильности развития березы плосколистной (*Betula Platyphilla*), согласно полученным данным, составляет 0,037. Основываясь на этих данных, можно сделать вывод, что по шкале отклонений состояния организма от условной нормы, качество состояния среды, в которой были собраны образцы, характеризуется как «условно нормальное».

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что образцы листьев березы плосколистной (*Betula Platyphilla*), собранные в различных районах города Биробиджан и заповедника Бастак, имеют различный интегральный показатель стабильности развития, что говорит о разной степени антропогенной нагрузки на исследуемые районы.

Литература:

1. Захаров В.М. Онтогенез и популяция (стабильность развития и популяционная изменчивость) // Экология. 2001. №3. С. 191.
2. О.П. Мелехова, Е.И. Егорова, Т.И. Евсева Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие / / под ред. О.П. Мелеховой и Е.И. Егоровой. М.: Академия, 2007. 288 с.
3. Боголюбов А.С. Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев: учеб. пособие. «Экосистема», 2002. 10 с.
4. Методические рекомендации по выполнению оценки качества среды по состоянию живых существ (оценка стабильности развития живых организмов по уровню асимметрии морфологических структур) // г. Москва. 2003. С. 19
5. О.П. Мелехова, Е.И. Егорова, Т.И. Евсева Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие / / под ред. О.П. Мелеховой и Е.И. Егоровой. М.: Академия, 2007. 288 с.
6. Государственный доклад «О санитарно-эпидемиологической обстановке в ЕАО в 2017 году». Биробиджан: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ЕАО, 2017. – 10 с.
7. Содержание свинца, цинка, никеля и кадмия в почвах города Биробиджана и оценка их влияния на здоровье населения [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-svintsa-tsinka-nikelya-i-kadmiya-v-pochvah-goroda-birobidzhana-i-otsenka-ih-vliyaniya-na-zdorovie-naseleniya> (дата обращения 15.02.2019).

Яремчук А.Ю.,

студент ОГПОБУ «Технологический техникум»

Попова Е.С.,

студент ОГПОБУ «Технологический техникум»

Научный руководитель: Леонов В.Ю.,

преподаватель-организатор ОБЖ

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ЕАО

Онкология – это отрасль медицинской науки, занимающаяся изучением образований злокачественного или доброкачественного характера, их происхождением, механизмами и причинами развития и диагностики, лечения и профилактических мероприятий. Специалисты выделили несколько групп факторов, наличие которых повышает риск развития онкологии:

1. Неправильный образ жизни (пагубные привычки, неправильная еда, малоподвижность);
2. Экологическая обстановка;
3. Возрастные критерии;
4. Чересчур высокий или слишком низкий доход населения.

По формальным признакам онкология классифицируется на злокачественные и доброкачественные процессы [11].

Актуальность темы определяется тем, что во всем мире и в Еврейской автономной области происходит рост онкологических заболеваний: увеличивается количество цивилизационных факторов (питание, экология, электромагнитное излучение, стрессы на работе и в быту, понижение иммунитета), которые влияют на возникновение злокачественных новообразований. В зависимости от локализации поражения прогноз по выживаемости человека разный: при начальных стадиях выживаемость людей до 90%, после чего стремительно уменьшается.

Объектом данного исследования является проблема онкологического риска, которая является непростой комплексной проблемой, так как более 120 факторов в произвольном сочетании на разных биологических уровнях приводят к риску возникновения опухолей.

Предмет нашего исследования – определение специфических факторов, способствующих онкологическому риску в регионе проживания.

Мы предположили, что основными факторами возникновения онкологических заболеваний в регионе являются:

- влияние канцерогенных веществ, попадающих в организм вместе с вдыхаемым воздухом и водой в очагах природного загрязнения окружающей среды;

- пренебрежение необходимостью создания защитных зон вокруг предприятий энергетики;
- радиационное и радиоволновое воздействие;
- неправильный, асоциальный образ жизни, связанный с курением, недостаточным питанием, злоупотреблением спиртным и т.п.

Цель: Исследование географической, возрастной, гендерной локализации онкологических заболеваний в регионе.

Задачи исследовательской работы:

1. Изучить статистическую динамику онкологических проявлений в городе Биробиджан и некоторых районах области.
2. Выявить зоны проживания, районы и населенные пункты с высокой плотностью онкологии у населения.
3. Оценить наиболее вероятные факторы, способствующие развитию онкологии.

При проведении данного исследования использовались следующие научные методы: сравнительный анализ, измерение, описание, картографический метод, моделирование.

Среди факторов среды обитания наиболее значимыми, оказывающими воздействие на здоровье населения, являются санитарно-гигиенические, социально-экономические факторы и факторы образа жизни и внешней среды обитания.

Состояние атмосферного воздуха – один из главных отрицательных факторов, оказывающих влияние на здоровье населения в пределах границ населенных пунктов ЕАО, особенно в зимнее время. Учитывая специфику выбросов промышленных объектов, расположенных в области, приоритетный вклад в загрязнение атмосферного воздуха на протяжении ряда лет вносят загрязняющие вещества: диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, фенол, углерод (сажа), бенз(а)пирен, формальдегид, взвешенные вещества.

В зимнее время, когда над Приамурьем устанавливается неподвижный антициклон и движение воздушных масс замедляется или отсутствует вовсе. С ноября по март наблюдались случаи высокого загрязнения атмосферного воздуха бенз(а)пиреном – до 24,6 ПДК в феврале 2017 г., 29,2 ПДК в январе 2015 года. Присутствие в выбросах промышленных предприятий, котельных и автотранспорта канцерогеноопасных веществ, таких как формальдегид, бенз(а)пирен, углерод (сажа) позволяет предположить возможность развития отдаленных эффектов у населения в виде риска развития злокачественных новообразований и врожденных аномалий [3].

На качество атмосферного воздуха Еврейской автономной области оказывали влияние следующие антропогенные факторы:

- нерациональное использование ископаемых видов топлива, отсутствие высокоэффективного газоочистного оборудования, использование устаревших технологий на тепловой электростанции города Биробиджана, бытовых котельных и других объектах;
- интенсивный рост числа автомобилей;
- ошибки в планировке и застройке населенных пунктов, приводящие к

размещению жилых массивов под воздействием выбросов ТЭЦ (в городе Биробиджане), бытовых котельных, отсутствию свободной циркуляции воздуха.

На расстоянии 150 м от главной трубы ТЭЦ (высота 120 м) находятся многоэтажные жилые дома, детский сад, две средние общеобразовательные школы и техникум, в пределах 500 метров проживает около 6 тыс. человек, которые ежедневно дышат загрязненным выбросами теплоэлектроцентрали.

По данным исследования И.К. Ревуцкой можно видеть, что в детском саду, расположенном в предполагаемой санитарной защитной зоне ТЭЦ, пятилетние дети болеют заболеваниями органов дыхания в 2 раза чаще, чем дети такого же возраста в контрольном детском саду за пределами этой зоны, а дети шестилетнего возраста – в 5,5 раза чаще [9].

Радиационная обстановка в Еврейской автономной области за последние три года существенно не изменялась, в целом оставаясь удовлетворительной.

В пределах ЕАО расположены многочисленные массивы горных пород с высокими (вплоть до промышленных) концентрациями урана и большим количеством аномалий радона. Территория ЕАО отнесена к регионам повышенного радонового риска у детей, а также рака легкого у взрослых. Более половины дозы облучения человека обусловлено присутствием газа радона и его дочерних продуктов распада в воздухе зданий, в которых человек проводит более 70 % времени.

В среднем годовая эффективная дозовая нагрузка на жителя области за счет всех источников ионизирующего излучения в динамике за 3 года составляет 5,27 мЗв/год, что выше среднероссийской дозы в 1,3 раза. Данная величина складывается за счет вдыхания изотопов радона и продуктов его распада, природных радионуклидов, потребляемых с пищей, водой, а также за счет влияния естественных радиоактивных веществ, содержащихся в объектах окружающей среды [3].

Состояние питьевой воды, используемой населением для приготовления пищи или предприятиями пищевой промышленности, оставляет желать лучшего. Основной объем сброса сточных вод на территории ЕАО осуществляется предприятиями ЖКХ и относится к хозяйственно-бытовым стокам. На их долю приходится более 90 % всех сбросов. Основные загрязняющие вещества, поступающие в водные объекты территории ЕАО: азот аммонийный, нитриты, нитраты, железо, жировые смывы, фосфаты [3].

Наихудшая ситуация с загрязнением питьевой воды железом и марганцем в течение ряда лет складывается в Биробиджанском, Смидовичском, Ленинском и Октябрьском районах.

В словарях русского языка содержание понятие **«социальное неблагополучие»** раскрывается как неуспех, беда, неприятность, несчастливое состояние, необеспеченность. Регион ЕАО относится к числу регионов с низким уровнем доходов, высоким уровнем алкоголизации населения. На 32 тысячи 302 ребенка в возрасте до 14 лет в области зарегистрировано 60 тысяч различных болезней.

ЕАО занимает последнее место в РФ по двум показателям - доле сирот среди детского населения вообще и доле детей, нуждающихся в устройстве в семьи. Социальное неблагополучие и отсутствие перспектив ведет к тяжелым депрессивным

психологическим состояниям, сказывается на питании, режиме труда и отдыха, склонности к асоциальному поведению, социальной апатии и ведет к повышенному риску возникновения онкологических заболеваний.

Несмотря на наличие мощных природных, антропогенных и социальных факторов, способствующих онкологическим заболеваниям, ЕАО никогда не находилась в лидерстве по Российской Федерации. По данным за 2017 год наша область занимала 56 место среди всех субъектов федерации в одном ряду с Кемеровской и Астраханской областями, Башкирией, но позади Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодарского края и Севастополя.

На конец отчётного 2018 года в ОГБУЗ «Онкологический диспансер» на динамическом наблюдении состоит 3301 больных, из них 35 детей от 0 до 17 лет. Количество заболевших мужчин и женщин в 2018 году примерно равно: мужчин – 327 человек, женщин – 328 человек [8].

Наиболее поражаемые возрастные группы от 50 до 79 лет. С 49 лет поражаемость онкозаболеваниями увеличивается вчетверо. Следовательно, риск онкологического заболевания с возрастом увеличивается.

По РФ средний возраст заболевших 64 года (для мужчин – 69,3, для женщин – 64,3).

Новизна нашего исследования заключается в том, что мы впервые, воспользовавшись данными статистики, наложили их на схему города Биробиджана. Используя данные розы ветров, характерной для летнего периода и зимы мы оценили масштабы и направления выбросов ТЭЦ города Биробиджана. В зимний период выброс твердых частиц и смеси газов осуществляется в восточном и юго-восточном направлении. В летний период, когда ТЭЦ не работает, и ветер дует преимущественно в западном направлении, осуществляется перенос твердых частиц с территории станции и санитарной защитной зоны в 500 метров в направлении микрорайона имени Бумагина.

Основные очаги сосредоточения людей, находящихся на учете в ОГБУЗ «Онкологический диспансер» находятся в микрорайонах:

- 2-й Биробиджан, возле здания ОГПОБУ «Политехнический техникум»;
- Сопка;
- юго-восточная окраина города Биробиджана - улица Советская;
- улица Бумагина.

В отдельных зданиях как внутри зоны 1000-2000 метров, так и вдали от нее наблюдается повышенное количество онкобольных. Наибольшее количество состоящих на учете сосредоточено на удалении 1000-2000 метров от ТЭЦ – 41%, в пределах 2000-3000 метров – 21%, на расстоянии в 3000-4000 метров – 18%. При переходе от санитарной защитной зоны в 500 метров количество онкозаболеваний возрастает почти в 3 раза – с 5% до 14,5%.

В структуре заболеваемости у мужчин по удельному весу на первом месте – рак лёгкого 27,2%; на втором месте – рак простаты 9,8%; на третьем месте – рак желудка 9,5%.

Отмечен крайне низкий уровень заболеваемости у проживающих в частном секторе города Биробиджана с одноэтажной застройкой 50-60-х годов и повышенный

у вновь переселившихся в город «подтопленцев» катастрофического наводнения реки Амур.

У всех заболевших женщин на первом месте – рак молочной железы 18,9%; на втором месте – рак кожи 12,2%; на третьем месте – рак ободочной кишки 7,9% [8].

Не остался в стороне от нашего изучения и один из самых подверженных заболеваниям Смидовичский район. Он расположен вдоль федеральной трассы Амур, по которой в день проезжают около 10 000 автомобилей в сутки, осуществляющих вредные выбросы, сравнимые с напряженными московскими пробками. Район заболочен, высокий уровень грунтовых вод в подвалах зданий, имеет радоновые выходы. В районе поселков Смидович, Аур находятся подземные заброшенные емкости с креозотом. Население поселков имеет низкий уровень заработной платы или не имеет вовсе, перебиваясь случайными подработками. Некоторая часть жителей ведет асоциальный образ жизни. Имеющиеся постанции, линии ЛЭП, опорная сеть сотовой связи, военные источники электромагнитного излучения, Транссибирская магистраль оказывают отрицательное влияние на здоровье жителей района. Все граждане, состоящие на учете, географически распределяются узкой полосой вдоль федеральной трассы «Амур» и локализуются в 2-х районах: 1-й – поселок имени Тельмана, Приамурский, Николаевка, Камышовка, Волочаевка-1, Волочаевка-2, Партизанское, Дежневка и 2-й – Смидович, Песчаное, Аур.

По гендерной локализации заболевших Смидовичский район отличается от города Биробиджана: здесь уровень заболеваемости среди женщин в 1,9 раза выше, чем у мужчин. Возрастная локализация подтверждает установившееся правило – наиболее опасный возраст начинается с 49 лет, когда риск онкозаболеваний возрастает почти в 4 раза. Локализация в возрастной группе 50-60 лет составляет 34%, 60-70 лет – 26%, 70-80 лет – 20%.

Подводя итоги нашему исследованию, следует отметить, что территория ЕАО не является самой онкоопасной в России. И органам власти, и населению следует проводить мероприятия по нейтрализации факторов риска:

- создавать приточно-вытяжную или принудительную вентиляцию в гаражах, подвалах, хранилищах, сокращать время пребывания людей в подвалах, душевых;
- установить на ТЭЦ современные защитные фильтры, совершенствовать систему сбора зольных масс;
- осуществить в 500-метровой санитарной защитной зоне ТЭЦ массовую высадку деревьев и кустарников;
- сократить время пребывания на воздухе, особенно в зимнее время в безветренную погоду и в летнее время при восточном распространении воздушных масс;
- систематически проходить медицинские осмотры;
- не злоупотреблять компьютерной томографией, соблюдая правила радиационной гигиены.

В ходе исследования была установлена прямая связь уровня заболеваемости по микрорайонам города Биробиджана и Смидовичского района в зависимости от воздействия основных факторов онкоопасности: распространения вредных

распространения вредных выбросов ТЭЦ, повышенной степени облучения природными источниками, вредных выбросов автомобильного транспорта, состояния питьевой воды и социального благополучия населения.

Литература:

1. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 5.12.1995 г.
2. Приказ Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по ЕАО №131 от 30.12.2015 «Об утверждении программы мониторинга факторов среды обитания на территории ЕАО в 2016 г.»
3. Государственный доклад Роспотребнадзора по ЕАО «О санитарно-эпидемиологической обстановке в ЕАО в 2017 г.».
4. Закон ЕАО от 24 декабря 2004 г. № 416-ОЗ «Об обеспечении радиационной безопасности населения ЕАО».
5. Постановление Правительства ЕАО от 12 марта 1997 г. N 82 «О порядке сбора и обмена информацией в области защиты населения и территорий от ЧС».
6. Постановление Правительства ЕАО от 5 октября 2011 г. № 480-ПП «Об областной целевой программе «Экология ЕАО» на 2012-2016 гг.
7. Гигиена и санитария. - № 6. - 2017
8. Конъюнктурный отчет ОГБУЗ «Онкологический диспансер» за 2018 г.
9. Ревуцкая И.Л. Влияние Биробиджанской ТЭЦ на загрязнение атмосферного воздуха и здоровье детей. Владивосток .2008
10. Турбина Е.С. Влияние загрязнения атмосферного воздуха взвешенными веществами на состояние здоровья детей г. Биробиджана Известия Самарского научного центра РАН 2010 г.
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Онкология>

РАЗДЕЛ 13

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА

Беляева С.О.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Потемкин И.Ю.,

к.ю.н., доцент

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ОЧНОЙ СТАВКИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Очная ставка представляет собой одновременный допрос ранее допрошенных лиц, который проводится с целью устранения существенных противоречий в их показаниях. В науке уголовного процесса общепринятым является мнение о цели производства этого следственного действия – устранении существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц. Помимо этой цели, проведение очной ставки одновременно решает такие задачи как обличение во лжи, укрепление позиции лица, давшего правдивые показания, создания полной картины обстоятельств по уголовному делу.

Сложность проведения очной ставки заключается в том, что во многих следственных ситуациях зачастую невозможно предугадать исход очной ставки; доказательственное же значение будет иметь как результат, который прогнозировался следователем, так и тот, который для следователя является неожиданным, не соответствующим версии обвинения. Это обстоятельство, видимо, и учитывает законодатель, предоставляя следователю только право произвести очную ставку при наличии к тому соответствующих оснований и освобождая следователя от обязанности её производства во всех случаях выявления существенных противоречий в показаниях участников уголовного процесса.

Порядок проведения и основание очной ставки регламентирован ст. 192 УПК РФ. В научной и учебной литературе очная ставка справедливо рассматривается как разновидность допроса, поэтому общие правила проведения допроса в равной мере относятся и к очной ставке. Суть данного следственного действия заключается в том, что следователь поочередно задает лицам вопросы об обстоятельствах, для выяснения которых и проводится очная ставка.

В отличие от ранее действовавшего уголовно-процессуального закона (ст. 162 УПК РСФСР) действующий УПК РФ не ограничивает число участников очной ставки двумя, в очной ставке может принимать участие и большее число лиц, если следовать буквальному смыслу части 1 статьи 192 УПК РФ.

Конечно, целесообразнее проводить очную ставку между двумя лицами. Так происходит и на практике, если противоречия в показаниях возникли у более чем двух лиц, то проводятся несколько очных ставок.

Основанием для производства очной ставки является наличие существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц. Законодатель не дает четкого ответа на вопрос, что следует понимать под существенными противоречиями. Мы предполагаем, что под существенными противоречиями понимаются взаимоисключающие показания ранее допрошенных участников уголовного судопроизводства по одним и тем же обстоятельствам. Существенные ли противоречия в показаниях определяет сам следователь, который исходит из обстоятельств уголовного дела и целесообразности ее проведения.

По верному замечанию А.Р. Белкина, не любое различие стоит отождествлять с противоречием. Порой показания свидетелей кажутся разными, но они видят события со своей стороны, конечно, и описывают его по-разному, но при этом не противоречат друг другу, а дополняют, благодаря чему, у следователя возникает полное понимание произошедшего [1].

Анализ судебной практики показывает, что суды исходят из того, что следователь самостоятелен в определении хода расследования, в разрешении заявленных ходатайств, в принятии решений о производстве следственных действий и в полномочия суда это не входит. Но бывают и исключения. Так, в феврале 2018 года адвокат Б.А. Золотухин смог добиться возврата судом дела прокурору в связи с отказом в проведении очной ставки. Суд посчитал это существенным недостатком, не позволяющим вынести какое-либо решение по делу. Как рассказал сам адвокат, в своей практике он еще не сталкивался с позицией суда, что отказ в проведении очной ставки является нарушением. Он также отметил, что обычно суды указывают, что лица, которым отказали в проведении очной ставки, обязательно должны быть вызваны в судебное заседание, где сторона защиты сможет реализовать свое право на их допрос [2].

Ю.П. Боруленков отмечает ряд ситуаций, при которых следователю целесообразней не проводить очную ставку. Так, в своей работе он писал: «Если у следователя нет уверенности, что свидетель, потерпевший, да и, возможно, обвиняемый откажутся от своих показаний не в силу их ложности, а поддавшись психологическому давлению со стороны другого участника этого следственного действия. Или предполагая негативное воздействие на субъекта, по мнению следователя, дающего правдивые показания. Или когда возможно согласование ложных позиций участников очной ставки. И в этих случаях отказ от проведения очной ставки абсолютно оправдан» [3, с. 24]. Можно согласиться с этой позицией. Для следователя проведение очной ставки – это всегда риск. Дабы не подорвать ход предварительного расследования, следователь взвесит все риски перед вынесением решения о проведении очной ставки.

Казалось бы, очная ставка проведена, результат вполне устраивает следователя, но свидетель, давший показания против обвиняемого не явился на судебное заседание. Как быть в такой ситуации? Согласно ст. 281 УПК РФ показания могут быть оглашены с согласия сторон, очевидно, согласие получить крайне сложно со стороны защиты. Но суд вправе по ходатайству сторон или по собственной инициативе принять решение об оглашении данных показаний в случаях: смерти потерпевшего или свидетеля, тяжелой болезни препятствующей явке в суд, отказа потерпевшего или свидетеля, являющегося иностранным гражданином, явиться в по вызову в суд, стихийного бедствия или иных чрезвычайных обстоятельств, препятствующих явке в суд, если не удалось установить место нахождения потерпевшего или свидетеля. Нужно отметить, что суд принимает такое решение, если обвиняемому была предоставлена возможность оспорить эти доказательства предусмотренными законом способом.

Однозначно, это верно. В соответствии со ст. 6 п d) Конвенции о защите прав человека и основных свобод обвиняемый вправе допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свидетели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос свидетелей в его пользу на тех же условиях, что и для свидетелей, показывающих против него. Международные ратифицированные нормы имеют преимущество перед национальным законодательством.

Можно сказать, если при проведении очной ставки обвиняемому была предоставлена возможность задавать вопросы лицу, дававшему против него показания, то оглашение и в суде будет вполне допустимым.

Литература:

1. Белкин А.Р. Процессуальные проблемы очной ставки // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2015. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsessualnye-problemy-ochnoy-stavki> (дата обращения: 12.04.2019).
2. Нагорная М. Отказ в проведении очной ставки суд расценил как препятствие к рассмотрению//Адвокатская газета. 2018. № (261). URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/otkaz-v-provedenii-ochnoy-stavki-sud-rastsenil-kak-prepyatstvie-k-rassmotreniyu-dela/> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Боруленков Ю.П. Очная ставка. Устраняем противоречия? // Современная криминалистика: проблемы, тенденции, имена (к 90-летию профессора Р.С. Белкина): Сб. матер. 53-х криминалистических чтений: в 3-х ч. – М.: Академия управления МВД России, – 2012. – Ч. 3 – С. 22-27.

Бобок Н.Н.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Боброва Г.С.,

старший преподаватель

РАССЛЕДОВАНИЕ ВЕДЕТ ПОЛИГРАФ

Многим из нас понятие полиграф (более известен как детектор-лжи) знаком из фильмов, телепередач и интернета, в основном его позиционировали как средство для разоблачения преступников. В век новых технологий применение полиграфа стало проникать практически во все сферы жизни общества. Сталкиваемся мы с ним при трудоустройстве на работу, особенно это касается государственной службы, также полиграф применяется коммерческими организациями для отбора персонала, служебных проверок, органы внутренних дел применяют детектор-лжи при опросе подозреваемых, свидетелей, также нельзя оставить без внимания применения полиграфа в личных целях, например, выявление фактов супружеской измены.

В силу своей будущей профессии, а в частности при трудоустройстве, нам будет необходимо столкнуться с детектором лицом к лицу. Таким образом, мы хотим разобраться, что такое полиграф и зачем он нужен.

Полиграф – это техническое средство, используемое при проведении инструментальных психофизиологических исследований, представляющее собой прибор для точного измерения амплитуды и длительности соответствующих психофизиологических реакций человека в динамике их проявления. Другими словами, полиграф – инструмент для определения достоверности информации [6].

Для более точного определения значения и значимости полиграфа в общественной жизни, мы проанализировали несколько сфер, в которых применяются проверки на полиграфе.

Широкое применение проверки на полиграфе осуществляется при поступлении граждан на государственную службу. Процедура принятия на работу госслужащего регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 79-ФЗ) и Указом Президента Российской Федерации от 01.02.2005 № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» [1; 2]. При подаче документов на государственную службу конкурсному предлагается пройти проверку на полиграфе для определения достоверности представляемых гражданином персональных данных. Необходимо отметить, что для проведения проверки на детекторе-лжи требуется добровольное согласие гражданина. При отказе гражданина участвовать на проверке при помощи полиграфа следует отказ о принятии его кандидатуры на конкурс на замещение должности государственной службы [5].

Следующей сферой применения проверок на полиграфе является бизнес. Коммерческие организации применяют полиграф для заботы об имидже и репутации своей компании и, таким образом, заинтересованы в добросовестных и честных работниках. Проверке на полиграфе подвергаются не только уже работающие сотрудники, но и потенциальные сотрудники организации на стадии подборки и приема на работу. Детектор лжи становится практически единственным способом для установления достоверности сведений при проведении служебных проверок в организации [5].

Использование полиграфа также встречается в банковской сфере, в основном при кредитовании. Применение детектора-лжи позволяет определить действительный умысел лица, желающего получить кредит, выявить подлинность предоставляемых им документов. Данный способ проверки позволяет не только определить добросовестных заемщиков, но и оградить банк от кредитного риска [6].

Чаще всего полиграф используется органами предварительного следствия. Так, сотрудники следствия и дознания, проводят исследования на полиграфе для установления достоверности сведений данных им подозреваемыми, свидетелями и иными лицами. Информация, полученная при проведении проверки на полиграфе, является недопустимыми доказательствами. Таким образом, несмотря на то, что полиграф достаточно широко используется в данной сфере, результаты, полученные с его помощью, не имеют юридическую силу.

В других различных сферах жизни спектр применения тестирования на детекторе лжи достаточно широк: проверка подростков на наличие склонностей к наркомании и алкоголизму, выявление супружеской неверности, проверка второй половины перед подписанием брачного контракта, защита чести и достоинства, оценка сведений, предоставляемых в страховую компанию, проверка нянь и домработниц при найме и многое другое.

В ходе анализа сфер, которые применяют проверку на полиграфе, мы пришли к некоторым выводам:

1. Полиграф применяется во многих сферах жизни общества;
2. Отсутствует законодательное урегулирование применения полиграфа;
3. Сведения, полученные при прохождении проверки на детекторе-лжи, не могут являться доказательством.

Хотим обратить внимание на то, что тестирование на полиграфе имеет свои преимущества и недостатки. Начнем с достоинств:

1. Быстрый способ определения недостоверной информации;
2. Используются объективные показатели, которые свидетельствуют об изменении психического состояния исследуемого. Поэтому информация, с определенными поправками, достоверная.

Тем не менее, тестирование на детекторе лжи имеет ряд недостатков:

1. Его легко обмануть. Если человек умеет управлять своими эмоциями и врать так, что верит даже себе, то у него эмоциональное состояние несколько не меняется, и потому даже прибор не будет считать, что человек врет;
2. Невозможность применения в полевых условиях. Несмотря на доступность портативных версий, не всегда есть возможность воспользоваться детектором лжи;

3. Не является источником доказательства.

4. Полиграф это техника, а техника имеет свойство выходить из строя.

В ходе исследования данной темы мы выявили некоторые проблемы.

Одной из проблем, по нашему мнению, является применение проверок на полиграфе при поступлении граждан на государственную службу, а в частности отказ о принятии гражданина на службу, в связи с отказом лица проходить проверку при помощи полиграфа. Данное основание для отказа не зафиксировано ни в одном нормативно-правовом акте.

Проанализируем данную проблему немного шире. Так, ст. 44 Федерального закона № 79-ФЗ в понятие кадровой работы государственного органа включает, в частности, организацию проверки достоверности представляемых гражданином персональных данных и иных сведений при поступлении на гражданскую службу [1]. В данном законе не указано, что проверка должна применяться с использованием полиграфических исследований. Есть иные способы проверить кандидата, к ним можно отнести различные запросы, например, в учебное заведение, чтобы удостовериться в образовании кандидата; получение справки о наличии (отсутствии) судимости, справки об административном наказании. Данные документы может предоставить сам кандидат, что упростит работу кадров. Также, необходимо отметить, что не существует единого нормативного акта, регулирующего использование полиграфа, не существует и государственных стандартов по его применению. Есть лишь Инструкция о порядке использования полиграфа при опросе граждан, но она регулирует вопросы, связанные с оперативно-розыскной деятельностью, и не имеет отношения к кандидатам на должность в государственную службу.

Полиграф, в настоящее время, в Российской Федерации имеет рекомендательный характер, поэтому считаем, что отказ является неправомерным, в случае если потенциальный испытуемый отказался пройти проверку с использованием полиграфа.

Проанализировав данную проблему, считаем, что возможным решением может послужить запрет на использование полиграфических исследований в отношении кандидатов, поступающих на государственную службу. Иначе данный вопрос можно решить путем частичного разрешения на использование полиграфа. Так ситуациями, которые могут быть подвергнуты проверке на полиграфе, могут быть следующие:

1. Образование получено в коммерческом учебном заведении;
2. Раскрытие реальных причин устройства на работу;
3. Определение зависимости;
4. Определение присутствия заболеваний и отклонений психического или иного характера;
5. Выявление связей с лицами, криминальной направленности.

Следующей проблемой считаем применение полиграфа органами предварительного следствия и сотрудниками органов внутренних дел при опросе подозреваемого, потерпевшего, свидетелей и иных лиц. Проблема заключается в

том, что сведения, полученные в результате исследования на полиграфе, не имеют статуса доказательства.

В России в настоящее время сложилась правовая база использования полиграфа в практике органов внутренних дел, включающая соответствующие статьи Федерального Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.; ведомственные нормативные акты: Инструкция о порядке получения допуска (свидетельства) на право работы с полиграфными устройствами, утвержденную Приказом МВД РФ № 353 от 12.09.1995 г. В Федеральном Законе «О полиции» указывается на обязанность использования в своей деятельности достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру.

Согласно Апелляционному определению Верховного Суда РФ от 29.01.2014 г. № 66 АПУ-13-85СП, психофизиологическое исследование (проверка на полиграфе) уголовно-процессуальным законодательством не предусмотрено, не является доказательством [4].

В то же время, согласно ч. 6 ст. 164 УПК РФ, при производстве следственных действий могут использоваться технические средства и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств. Данная норма не исключает допустимость использования полиграфа [2].

Несмотря на то, что вопросы использования результатов психофизиологических (с применением полиграфа) исследований в настоящее время являются дискуссионными, в соответствии со ст. 74 УПК РФ возможно придать им доказательственное значение оформив их в виде допроса специалиста, заключения специалиста, иных документов [2].

Таким образом, для решения данной проблемы, мы предлагаем:

1. Создать единый нормативно-правовой акт, который будет содержать условия и порядок применения полиграфа;
2. Издать ведомственные инструкции по применению полиграфа и информации, полученной при его применении;
3. Получение лицензии на право использования метода для осуществления проверок на полиграфе. Сегодня только у полиграфологов «ИСТИНА» в Санкт-Петербурге имеется действующая до 2021 года лицензия на право использования метода для осуществления проверок и экспертиза на полиграфе;
4. Наличие у проверяющего образования полиграфолога. Данное образование можно получить на базе университетов, колледжей и техникумов. Ближайшим университетом к нашей области, где можно пройти обучение на полиграфолога является Дальневосточный федеральный университет в г. Владивосток;
5. Придать результатам психофизиологических исследований статус доказательств;
6. Применять исследования на полиграфе только при назначении соответствующей судебной экспертизы.

К однозначному ответу о правильности применения проверок на полиграфе мы прийти не можем. Таким образом, просим рассматривать данную статью лишь как попытку разложить по полочкам все «за» и «против» проверок на полиграфе. И

не считать нашу точку зрения, изложенную здесь, сугубо субъективной и однозначной.

Литература:

1. О государственной гражданской службе : офиц. текст ФЗ № 79-ФЗ от 27.07.2004 г. – СПС Консультант Плюс.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : офиц. текст ФЗ № 174-ФЗ от 18.12.2001 г. – СПС Консультант Плюс.
3. О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации : офиц. текст Указ Президента № 112 от 01.02.2005 г. – СПС Консультант Плюс.
4. Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации : офиц. текст. № 66-АПУ13-85СП от 29.01.2014 г. – СПС Консультант Плюс.
5. Варламов, В. А. Углубленные кадровые проверки / В. А. Варламов. – М. : ИНФРА, 2018. – 389 с.
6. Молчанов, А. Ю. Инструментальная «детекция лжи» / А. Ю. Молчанов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 239 с.

Вафин М.О.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Научный руководитель: Ищенко О.А.,

к.ю.н., доцент

ДЕФЕКТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ РИЭЛТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В связи с переходом в начале 1990-х годов Российской экономики с административно-командных методов управления на рыночные отношения это обеспечило формирование рынка недвижимости, а вслед за этим активное развитие деятельности по предоставлению услуг, которые связаны с приобретением, продажей или арендой недвижимого имущества. Лица, которые оказывают данные услуги, в настоящее время, называют риэлторами.

Интересным фактом является то, что риэлтерская деятельность в Российской Федерации фактически никаким специальным нормативным правовым актом не урегулирована.

Стоит согласиться с мнением Е.Ф. Цокур, которая утверждает, что при детальном изучении данного вопроса действительно можно констатировать, что ни один законодательный и подзаконный акт, который действует на территории России, не отражает специфику риэлтерской деятельности. Данную сферу деятельности нельзя утвердительно относить и не к одному из договоров, которые закреплены в ГК РФ. Причиной этого является не ясность содержания риэлтерской деятельности[1].

По общему правилу считается, что данная сфера деятельности регламентируется в рамках положений договора возмездного оказания услуг закрепленные в ст. 779 ГК РФ. Данная гражданско-правовая сделка распространяется на такие виды услуг как связи, медицинские услуги, ветеринарных и т.д. [2].

Интересным моментом является то, что поименованные в ч. 2 ст. 779 ГК РФ виды услуг, получили более детальную регламентацию в специальных нормативных правовых актах. Так, например, услуги связи регламентируются Федеральным законом «О связи», медицинские услуги Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и т.д. Риэлтерская деятельность, если её рассматривать с позиции договора возмездного оказания услуг, подобной детализации в специальном нормативном акте фактически не имеет.

Не однозначно по данному поводу позиция Государственной Думы, которая трижды: в 1997, 2001 и 2017 годах рассматривала законопроекты по поводу регулирования риэлтерской деятельности на территории России, и трижды их отклонила [3].

Отмена данного законопроекта обусловлена тем, как считают депутаты Государственной Думы, что риэлтерская деятельность в настоящее время в полной

мере регламентируется тем законодательством, которое существует и никакой специализированный акт для этого не нужен.

Аналогичной позиции придерживается и Правительство Российской Федерации, делая акцент на то, что риэлтерская деятельность в полной мере регламентируется гражданским законодательством в рамках договора возмездного оказания услуг.

На наш взгляд, позиция Государственной Думы и Правительство РФ по достаточной регламентации риэлтерской деятельности ничем не обосновано!

В настоящее время нет даже легального определения «риэлтерской деятельности» и не ясно, что входит в содержание данной деятельности. Однако такое положение в России было не всегда. 23 ноября 1996 г. Правительство РФ утвердило постановление под № 1407 «Положении о лицензировании риэлтерской деятельности», в котором как раз и закреплялась дефиниция данной сферы деятельности и обязательное лицензирование. Но поскольку оно было отменено в 2002 г., то в настоящее время Отечественное законодательство просто не имеет легального понятия данной деятельности.

Не менее интересном моментом является то, что в настоящее время помимо общих положения ГК РФ, единственное, где законодательно определено содержание риэлтерской деятельности, является «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций атомной энергетики», где обозначены требования к квалификации риэлторов [4]. Однако возникает вопрос, почему данная профессия значится в справочнике должностей работников атомной энергетики, какое имеет к данной отрасли отношение риэлтерская деятельность и стоит ли при определении содержания данной деятельности руководствоваться выше обозначенным справочником. Вопрос о последнем остается открытым.

Также в силу отсутствия специального нормативного правового акта о риэлтерской деятельности не всегда понятно, что следует относить к данной деятельности. Так одни цивилисты утверждают что к риэлтерской деятельности следует относить действия направленные на оказание помощи клиенту в заключении определенной сделки по поводу недвижимости. Другие считают, что к данной сфере деятельности относятся действия по передаче за плату профессиональных знаний риэлтора, которая способствует повышению эффективности решений, принимаемых клиентом на рынке недвижимости и т.д.

По данному Отечественному законодательному пробелу интересен зарубежный опыт регулирования риэлтерской деятельности. Так проведенный анализ позволил выявить два варианта регулирования риэлтерской деятельности. Первый – это регулирование государством. Данный вариант существует в США, Канаде и Германии. Так к риэлтерской деятельности допускаются только те лица, которые не имеют криминального прошлого, прошли специальное обучение, сдали экзамен и получили лицензию. Второй вариант – это регулирование профессиональными организациями. Данный вариант существует в Великобритании, Бельгии, Испании, Нидерландов и ряда других стран. Профессиональные организации уполномочены на законодательном уровне обучать, принимать экзамены и выдавать лицензии лицам, которые хотят стать риэлторами [5].

В России же ассоциации и союзы риэлторов имеют добровольное членство и напрямую никак не регулируют риэлтерскую деятельность, а государственное регулирование, как мы выяснили, так же отсутствует, в связи с чем участие в сделке риэлтора никак не гарантирует ее участником ее чистоту и не защищает лицо, заключившее договор от материальных потерь в случае признания сделки недействительной.

Как видим из выше сказанного, действительно, в настоящее время существует огромный законодательный пробел. В целях устранения неопределенности регулирования риэлтерской деятельности, на наш взгляд необходимо:

1. Принять специальный нормативный правовой акт, который так и назвать «О риэлтерской деятельности в Российской Федерации», где закрепить, во-первых легальную дефиницию риэлтерской деятельности, во-вторых перечень отдельных видов услуг данной деятельности;

2. Закрепить в данном нормативном акте требования к субъектам риэлтерской деятельности;

3. Законодательно разработать и принять федеральные стандарты риэлтерской деятельности;

4. Вернуть обязательное лицензирование данной деятельности;

5. Ввести ответственность риэлтора за ненадлежащее исполнение гражданско-правовых обязательств в рамках заключенных сделок.

Таким образом, в настоящее время крайне актуальным остается вопрос о не закреплённости на законодательном уровне риэлтерской деятельности. Однако если воспринять и внедрить в действующее законодательство выше обозначенный нормативный правовой акт, то в конечном итоге Россия, во-первых, обеспечит защиту прав и законных интересов лиц, которые намерены воспользоваться услугами риэлтора. Во-вторых, ограничит доступ, к сфере риэлтерской деятельности случайных и сомнительных лиц, которые не имеют соответствующие знания, умения, квалификации и законных оснований на осуществление данной деятельности.

Литература:

1. Цокур Е.Ф. Риэлтерская деятельность как вид предпринимательской деятельности: проблемы гражданско-правового регулирования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: история и право., 2016. №2, С.82-88

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996. № 5. ст. 410.

3. Сухов Эдуард Владимирович Правовая неопределенность в регулировании риэлтерской деятельности // Пробелы в российском законодательстве. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-neopredelennost-v-regulirovanii-rielterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.04.2019).

4. Приказ Минздравсоцразвития России от 10.12.2009 № 977 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций атомной энергетики» // «Бюллетень трудового и социального законодательства РФ». № 1. 2010 (Приказ).

5. Профессия риэлтора: часть 1. Зарубежный опыт // [Электронный ресурс] Интернет портал «АН Городское на BLIZKO» URL: <https://an-gorodskoe.blizko.ru/articles/50939> (дата обращения 12.04.2019).

Воробьева М.С.,

студентка Астраханский филиал ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Джунусова Д.Н.,

К.Ю.Н.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ПРОКУРАТУРЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗЕМЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

В современном обществе земельные правоотношения являются одними из ведущих правоотношений гражданского оборота. Правоотношения, связанные с землей, проявляются в таких юридических действиях как приватизация земли, различных многочисленных сделках с землей в современной экономике. В такой ситуации возрастают случаи неправомерного использования земли и земельных участков. В этой связи надзор за исполнением законодательства в сфере земельных правоотношений входит в число основных направлений органов прокуратуры.

Надзор за исполнением земельного законодательства традиционно относят к приоритетным направлениям прокурорской деятельности, об этом свидетельствует приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 7 декабря 2007 г. N 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина», в котором указано, что прокурор должен приложить все усилия на надзор об охране земли.

Основной целью такого надзора выступает обеспечение верховенства закона и единства законности при предоставлении и изъятии земель, их использовании и охране, переводе из одной категории в другую, налогообложении, регистрации прав на землю, осуществлении государственного надзора за использованием и охраной земель, а так же предупреждение новых правонарушений, уменьшение их количества.

Если проанализировать деятельность органов прокуратуры в данном направлении, то можно сделать вывод об эффективности работы органов. Так, за 2015 год в целом по России было выявлено 134 тыс. правонарушений в сфере землепользования, для устранения которых принято более 54 тыс. актов органов прокуратуры. Кроме того, специализированными органами прокуратуры было выявлено около 170 тыс. нарушений земельного законодательства. Данные позволяют сделать вывод, что прокуроры, осуществляющие надзор за исполнением самых различных видов российского законодательства, выявляют две трети нарушений земельного законодательства.

Следует отметить, что самым распространенным видом правонарушения в сфере использования земли выступает нецелевое использование сельскохозяйственных земель, в том числе под размещение полигонов твердых бытовых отходов, незаконный перевод их в земли иных категорий и отсутствие

надлежащего земельного надзора и контроля уполномоченных органов власти и местного самоуправления. Кроме того, присутствуют факты незаконного распоряжения земельными участками, использования земельных участков без правоустанавливающих документов. Не исключаются случаи превышения полномочий органами местного самоуправления, к примеру, распоряжение земельными участками, не находящимися в муниципальной собственности.

Так, за счет мер принятых Астраханской межрайонной природоохранной прокуратурой выполнена работа по рекультивации полигона твердых бытовых отходов на территории Приволжского района. По указанию прокурора органы местного самоуправления предприняли меры для надлежащей реализации своих полномочий по вовлечению в хозяйственный оборот участков сельскохозяйственного назначения [5]. Кроме того, в Калужской области прокуратурой был выявлен случай по факту самовольного использования в течение 13 лет хозяйствующим субъектом добычи строительного песка на земле, предназначенной для ведения сельского хозяйства. В силу этого на участке уничтожен травяной покров и плодородный слой земли. Причиненный ущерб превышал 160 млн. руб. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.130 УК РФ [6].

Помимо этого органами прокуратуры установлены случаи по факту продажи участков сельскохозяйственного назначения по значительно меньшей цене. В Республике Алтай по данному виду правонарушений было оспорено в суде 14 договоров купли-продажи земельных участков сельскохозяйственного назначения, реализованных муниципальным органом за 1,5 млн. руб. (около 2% от их кадастровой стоимости), чем упоминается на официальном сайте Генеральной прокуратуры [6].

Снижение уровня нарушений земельного законодательства требуют от уполномоченных государственных органов надлежащего исполнения своих полномочий. К сожалению, данные органы не всегда или не в полной мере исполняют возложенные на них полномочия. Например, органами по осуществлению государственного земельного надзора не исполняются требования, установленные Федеральным законом от 26 декабря 2008 г. N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», не принимаются исчерпывающие меры реагирования, направленные на устранение выявленных нарушений и привлечение виновных к установленной законом ответственности. Важно отметить, нарушение земельного законодательства со стороны государственных органов особенно недопустимо, поскольку эти органы призваны специальными мерами, в том числе властного характера, обеспечивать проведение государственной политики в сфере использования и оборота земель, тем самым способствовать стабилизации экономических и социальных отношений [3].

Важной обязанностью прокурора является защита законных прав граждан на земельные участки. Так, в одном из районных судов г. Астрахани прокуратура защитила права ветерана Великой Отечественной войны, которой администрацией города было отказано в предоставлении земельного участка для строительства дома в связи с отсутствием сформированных земельных участков. Но отсутствие

сформированных земельных участков не дает основания для отказа ветерану в бесплатном предоставлении земельного участка, что и было указано в иске прокурором. В результате суд удовлетворил требование истца, исполнение решения суда находится под контролем органов прокуратуры г. Астрахани [7].

Кроме вышеуказанных правонарушений, особое внимание со стороны органов прокуратуры уделяется такому правонарушению, как коррупционные проявления в сфере землепользования. Сфера землепользования является одной из наиболее коррупционных, следовательно, прокуратура принимает меры по взысканию в судебном порядке ущерба, причиненного государству, в результате коррупционных действий. Вместе с тем, принимает мер реагирования по реальному устранению выявленных нарушений и привлечению виновных лиц к установленной законом ответственности [2].

Высокой эффективности борьбы с данным видом правонарушения способствует метод планирования конкретных проверок, в том числе совместных, с установлением сроков и контролем над результатами. К примеру, по итогам совместных проверок в Липецкой области был возбужден ряд уголовных дел по ст.159, 292, 285 УК РФ в отношении должностных лиц органов местного самоуправления. В большинстве случаев такое множество правонарушений земельного законодательства коррупционного характера связано с отсутствием надлежащего правового регулирования некоторых вопросов в сфере землепользования. К примеру, современное законодательство не содержит однозначных норм, регулирующих порядок изменения видов разрешенного использования земельных участков в составе земель сельскохозяйственного назначения, поэтому практика такого правоприменения нередко носит полуполюгальный характер [4].

В 2014 году с целью эффективного применения положений земельного законодательства был принят ряд изменений, который затронул порядок землепользования. К уже существующим вещным правам земельного законодательства добавился новый вид прав. Изменения так же произошли в порядке проведения государственного земельного надзора и муниципального земельного контроля. Например, Федеральным законом от 21 июля 2014 г. N 234-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» внесены изменения в главу XII Земельного кодекса Российской Федерации, после чего данная глава была переименована как «Государственный земельный надзор, муниципальный земельный контроль и общественный земельный контроль» [1].

Так, новый закон дал определения таким понятиям как государственный земельный надзор и права должностных лиц, уполномоченных на проведение государственного земельного надзора. Разъяснены вопросы организации и проведения проверок соблюдения требований земельного законодательства. Между тем за органами прокуратурой сохранилось право требования о необходимости согласования внеплановых проверок в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что прокуратура Российской Федерации с одной стороны, тесно взаимодействует с органами государственного земельного

надзора, требует проводить необходимые проверки, а также в отдельных случаях, выделять специалистов для выяснения возникающих вопросов. С другой стороны, прокуроры проверяют законность и полноту принимаемых надзирающими органами мер для устранения выявленных нарушений и привлечения к ответственности. За счет многочисленного числа органов, которые осуществляют свои полномочия в сфере земельных правоотношений, их взаимосвязь с органами прокуратуры является актуальной в современном обществе. В силу частого изменения компетенции органов государственного надзора, прокуратура выступает связующим звеном в обеспечении постоянного, комплексного и всестороннего надзора со стороны государства за исполнением земельного законодательства.

Литература:

1. Заславская Н.М. Теория и практика осуществления государственного земельного надзора: новые подходы и старые проблемы // Экологическое право. 2015. N 3. С. 18.
2. Егоров Ю.В. Отдельные аспекты деятельности прокуратуры по активизации выявления коррупционных преступлений оперативными подразделениями правоохранительных органов: Сборник материалов науч.-практ. семинара с руководителями подразделений по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции прокуратур субъектов Российской Федерации и старшими прокурорами управления по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Ген. прокуратуры Рос. Федерации 6-7 ноября 2014 г. / Ген. прокуратура РФ; Акад. Ген. прокуратуры РФ. М., 2015. С. 56.
3. Кагамлык М.Ю. Надзор за исполнением законов в сфере использования государственного имущества // Законность. 2015. N 11. С. 38.
4. Серов О.О. Изменение вида разрешенного использования земельных участков сельскохозяйственного назначения: особенности правового регулирования и тенденции развития законодательства // Юрист. 2013. N 3. С. 34-38.
5. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации // <http://genproc.gov.ru/smi/news/archive/news-615280/>.
6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации // <http://genproc.gov.ru/smi/news/archive/news-819290/>.
1. 7. Официальный сайт прокуратуры Астраханской области // http://2016.astrprok.ru/sv/n_4907_.html

Девятухо А.С.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-восточный государственный университет»

Научный руководитель: Потёмкин И.Ю.,

к.ю.н., доцент

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Проблемы уголовно-процессуального доказывания неизменно являются предметом внимания, как ученых процессуалистов, так и практиков. Вследствие своей значимости и важности для уголовного судопроизводства уголовно-процессуальное доказывание в качестве его важнейшего института должно отвечать объективной действительности. Очевидным выказывается тот факт, что процесс доказывания является сердцевинной любого уголовного дела. В последнее время в теории и практике формируется представление о необходимости активного применения в уголовном процессе данных, полученных в ходе осуществлении оперативно-розыскной деятельности, включая соответствующее преобразование их в допустимые доказательства.

Цель исследования заключается в комплексном теоретико-прикладном анализе механизма влияния научно-технического прогресса на доказывание в уголовном процессе, разработке путей его совершенствования.

Актуальность рассматриваемого вопроса также связана, с тем, что на сегодняшний день уровень развития современного мира и современные технологии налагают на общество и государство все новые и новые правила и требования, тем самым указывая дальнейшие направления для реализации задач по совершенствованию государственного устройства и правового процесса. Важно отметить, что уже довольно продолжительный период времени можно наблюдать, как ускоряются все процессы и циклы внутри различных сфер деятельности человека и государства.

Методологической основой исследования являются: диалектический метод, в рамках которого применялись такие общелогические приемы, как анализ, синтез, сравнение, аналогия. Кроме того, использовались специально-юридические методы: системный, сравнительно-правовой.

Нельзя не заметить, что не остается в стороне от происходящих сегодня эволюционных изменений и отечественное уголовное судопроизводство, для которого также характерны процессы по преобразованию и совершенствованию отдельных институтов и ускорение процессов, так как всякое промедление в своей деятельности со стороны следователей и судей на сегодняшний момент просто недопустимо.

В связи свыше сказанным, можно констатировать, что электронное уголовное дело можно рассматривать как кульминацию в развитии всего электронного документооборота в данной сфере. В данном направлении уже довольно

продолжительный период времени двигается ряд стран, находясь при этом на разных уровнях решения этого вопроса.

Электронное уголовное дело должно представлять собой электронное устройство со сложным внутренним строением файлов, адаптированным к действующим информационным системам, содержащим персональные данные участников уголовного судопроизводства; оснащенное специальным программно-аппаратным обеспечением, которое должно быть сертифицировано в установленном законом порядке [1].

В электронное уголовное дело будет включаться вся доказательственная база, собранная на стадии предварительного расследования.

Так, например, системы электронного судопроизводства довольно успешно внедряются в США, Канаде, Германии. Еще в 2005 году в Бельгии был создан проект электронного правосудия «Phenix», который подразумевал помимо системы электронного документооборота еще и так называемый «электронный файл», который могут пополнять полиция, адвокаты, стороны дела и суд [2].

Что касается Российской Федерации, то уже немало времени в научных кругах многими авторами-теоретиками и практиками обсуждается вопрос о необходимости и возможности активно использовать электронные уголовные дела в рамках уголовного судопроизводства. Для того, чтобы ответить на вопрос, о перспективах развития данного нововведения внутри нашей страны необходимо подробнее проанализировать положительные и отрицательные стороны развития данного явления.

Одна из первых проблем, которая возникает с «приходом» электронного уголовного судопроизводства связана со сложностью в обеспечении информационной безопасности. Данная проблема, естественно, видится сегодня в отрицательном значении для граждан, которые вовлечены в уголовное судопроизводство.

Данная проблема, связанная с использованием современных технологий, объясняется, прежде всего, сложностями в идентификации личности, наличием возможности вносить извне какие-либо изменения в уже сохраненные электронные документы, которые используются в уголовном деле. Для того, чтобы решить данный вопрос, необходимо разработать и постоянно совершенствовать техническую составляющую.

Еще один отрицательный момент связан и с возможностью фальсифицировать электронную информацию, как со стороны следователей, так и со стороны иных участников уголовного судопроизводства. Таким образом, существующая возможность иметь доступ к цифровой информации всегда будет являться поводом для проведения лишних проверок такой информации, так как возможны сомнения относительно ее достоверности.

Даже принимая во внимание всю совокупность существующих сегодня различных методов по защите целостности цифровых данных, возникает проблема, связанная с тем, что возможно раскрытие персональных данных, кража коммерческой, профессиональной, служебной и государственной тайны.

Таким образом, на мой взгляд, и, по мнению ряда ученых в нашей стране необходимо поэтапно и постепенно вводить электронное уголовное дело. Так, например, в российской юридической литературе довольно часто встречаются предложения ввести в уголовный процесс такие новые следственные действия, как:

- обыск средств компьютерной техники;
- электронное копирование информации;
- осмотр информационной среды, электронная выемка, электронный обыск;
- арест электронно-почтовой корреспонденции.

Также помимо указанных выше проблем, существует мнение о том, что ст. 185 УПК РФ в действующей редакции не подразумевает возможность ее применения в сфере цифровых технологий и не учитывает особенности, присущие отправке и получению информации с помощью технологии электронной почты [3].

Таким образом, для того, чтобы развитие электронного уголовного дела стало возможным в нашей стране важно, в первую очередь, регулировать основные начала процедуры проведения следственных действий и иной деятельности используя информационные технологии и электронные документы посредством формулирования и закрепления норм, связанных с предоставлением своего рода гарантий относительно подлинности электронных доказательств.

Например, гарантии, связанные с тем, что электронные доказательства будут:

- неизменны;
- защищены от возможных посягательств и доступностью для последующего изучения;
- депонированы в электронные копии;
- гарантия обязательного участия специалиста при проведении следственных или судебных действий, которые связаны с копированием, депонированием, осмотром, изъятием электронной информации.

Подводя итог всему вышесказанному необходимо заключить что, за счет внедрения в практику уголовного судопроизводства электронного уголовного дела, с одной стороны, поможет решить многие существующие проблемы, однако при этом не избежать возникновения новых вопросов и проблем.

А также пока без ответа остается вопрос об оправданности такого развития информационных технологий. На мой взгляд, ответ на этот вопрос вполне очевидный: для успешного развития данной задумки необходимо законодательно регламентировать процедуру внедрения и функционирования электронного уголовного дела, учитывая опыт ряда стран и собственные национальные интересы [4].

Литература:

1. Сарлыбаев В.А. Перспективы внедрения электронной формы уголовного дела в деятельность судебных органов // Правопорядок: история, теория, практика. 2017. №2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-elektronnoy-formy-ugolovnogo-dela-v-deyatelnost-sudebnyh-organov> (дата обращения: 18.03.2019).
2. Зуев С.В. Электронное уголовное дело: за и против // Правопорядок: история, теория, практика. 2018. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-ugolovnoe-delo-za-i-protiv> (дата обращения: 18.03.2019).
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (часть I). - ст. 4921.
4. Абдулвалиев А.Ф. Предпосылки и перспективы внедрения электронной формы уголовного дела в деятельность судебных органов // Право и политика. - М.: Nota Bene, 2015, № 1 (157). - С. 58-65.

Дикуненко А.Д.,

магистрант Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИГРАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Потребность государства в миграции определяется ее потенциалом для социально-экономического развития страны. Вместе с тем, существенное влияние на государственность оказывают культурные, этнические и политические аспекты миграции. В силу этого миграция становится одним из элементов национальной безопасности (С.С. Лампадова) [2].

Целью исследования является рассмотрение норм международного права по обеспечению миграционной безопасности в российской федерации.

В каждом государстве борьба с преступностью регулируется внутренним уголовным законодательством. Однако, по мнению П.Б. Музыченко, глобализация социально-экономических процессов породила и глобализацию преступности, качественно изменила ее характер, сделала ее более организованной и транснациональной, т.е. нарушающей законы более чем одного государства. Традиционно в структуре транснациональной преступности выделяют три группы противоправных деяний: международные преступления, преступления международного характера и преступления, связанные с иностранными гражданами. Успешная борьба с такими преступлениями возможна только в тесном сотрудничестве государств и при имплементации норм международного права в национальные законодательства этих государств. При этом важнейшим аспектом реализации норм международного права и межгосударственного сотрудничества в области борьбы с преступностью является создание государствами общих правовых норм по вопросам согласованной квалификации преступного деяния, пресечению и наказанию отдельных видов преступлений [4].

Основополагающим международным документов в области противодействия незаконной миграции является Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности от 15.11.2000 г. (далее – Протокол). Приведенная Конвенция ООН явилась первым универсальным источником в истории международного права, целью которого является борьба с незаконной миграцией. РФ данная Конвенция была ратифицирована 25.06.2004 г.

Наряду с уголовно-правовыми мерами по противодействию незаконной миграции, Протокол содержит также соответствующие меры административно-правового характера. Рассматриваемый Протокол в настоящее время открыт для подписания всеми изъявившими желание государствами.

Что касается вопросов правовой регламентации законной миграции, то необходимо отметить, что в рамках СНГ действует Соглашение о сотрудничестве в

области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов от 15.04.1994 г., которое «регулирует основные направления сотрудничества Сторон в области трудовой деятельности и социальной защиты лиц и членов их семей, которые постоянно проживают на территории одного из государств Сторон и осуществляют свою трудовую деятельность на предприятиях, в учреждениях, организациях всех форм собственности на территории другого государства». В целом анализируемый документ содержит нормы, регулирующие особенности правового положения трудящихся мигрантов в стране пребывания, а именно: квалификационные, возрастные и иные требования, предъявляемые к работникам; особенности въезда работников на территорию страны пребывания или выезда с ее территории; налогообложение трудовых доходов работников и т.д.

Основным источником, содержащим нормы, регламентирующие противодействие незаконной миграции на территории СНГ, является Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией от 06.03.1998 г. В данном документе отмечается, что «незаконная миграция, представляя угрозу общественной и национальной безопасности, экономической стабильности, способствует осложнению криминогенной обстановки на территориях стран-участниц СНГ». Целью принятия данного Соглашения является «обеспечение сотрудничества в борьбе с незаконной миграцией как одно из важных направлений регулирования миграционных процессов на территориях стран-участниц».

В целях реализации положений, регламентирующих процесс обмена соответствующей информацией, Стороны Соглашения обязались «разработать Положение об общей базе, данных о незаконных мигрантах и лицах, въезд которым в государства – участники Соглашения закрыт в соответствии с действующим национальным законодательством Сторон» (ст. 7). Так, 25.01.2000 г. в г. Москве Советом глав правительств СНГ принято Решение «О Положении об общей базе данных о незаконных мигрантах и лицах, въезд которым в государства-участники Соглашения о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией закрыт в соответствии с их действующим национальным законодательством, и порядке обмена информацией о незаконной миграции».

Кроме реализации «Соглашения о сотрудничестве государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией» противодействие данному виду преступности также осуществляется в рамках выполнения Решения Совета Глав государств СНГ «О концепции сотрудничества государств-участников Содружества Независимых государств в противодействии незаконной миграции» от 16.09.2004 г., и «Решения о Программе сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в противодействии незаконной миграции на 2015–2019 годы» от 10.10.2014 г. В п. 1.2.3. указанной Программы дана «рекомендация продолжить принятие нормативных правовых актов, ужесточающих уголовную ответственность за преступления, связанные с незаконной миграцией», а также предусматривающие выявление и конфискацию доходов, полученных в результате организации и содействия незаконной миграции.

Определенные меры по противодействию незаконной миграции предпринимаются РФ и в рамках ее участия в ОДКБ. В. Богданов отмечал, что «в

структуре ОДКБ существует Координационный совет руководителей компетентных органов государств-членов по вопросам борьбы с незаконной миграцией. Рабочей группой данного совета в феврале 2013 г. подготовлен проект Соглашения, имеющего своей целью создание системы обмена информацией в сфере противодействия незаконной миграции в рамках Единой системы учета СНГ» [1].

Кроме того, по утверждению А.А. Моисеенкова, «на протяжении последних пяти лет в формате ОДКБ проводится комплексная оперативно-профилактическая операция «Нелегал», направленная на противодействие незаконной миграции граждан третьих (по отношению к ОДКБ) стран, включая торговлю людьми» [3].

Также Российская Федерация является участником Соглашение о сотрудничестве между Правительствами государств-членов ШОС в борьбе с преступностью, которое было подписано в г. Ташкенте 11.06.2010 г. Одним из направлений сотрудничества в рамках данного Соглашения является предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений, связанные с незаконной миграцией, в том числе совершаемых организованными группами (ст. 1). Сотрудничество, осуществляемое в целях реализации рассматриваемого Соглашения, осуществляется в следующих формах: розыск лиц, скрывающихся от уголовного преследования или исполнения приговора, а также лиц, пропавших без вести; исполнение запросов о проведении оперативно-розыскных мероприятий; законодательными и иными нормативными правовыми актами; обмен опытом работы, в том числе путем проведения совещаний, конференций и семинаров и т.д.

Кроме многосторонних международных соглашений, заключенных в связи с участием Российской Федерации в соответствующих международных организациях, Россия является участником большого числа двусторонних соглашений в сфере противодействия незаконной миграции. Анализ заключенных Российской Федерацией двусторонних международных соглашений показывает, что они могут быть как конкретно направленными на противодействие незаконной миграции (например, Соглашение между Правительством РФ и Правительством Социалистической республики Вьетнам о сотрудничестве в борьбе с незаконной миграцией, заключенное в г. Москве 27.10.2008 г.), так и в целом, связанными с противодействием всем видам преступности, и в том числе преступности в сфере миграции. В качестве примера соглашений последнего вида можно привести Соглашение между РФ и Республикой Беларусь о повышении эффективности взаимодействия в борьбе с преступностью, заключенное в г. Бресте 15.09.2014 г..

А.Ю. Ястребова отмечала, что двусторонние международные договоры о реадмиссии предусматривают сотрудничество государств по возвращению незаконно находящихся на территории государства приёма иностранных граждан и лиц без гражданства в страну происхождения или первого транзита. Процедуры реадмиссии позволяют Российской Федерации возвращать незаконных мигрантов не только в государство гражданства, но и в ту страну, с территории которой они въехали в РФ [6].

Правоохранительные органы РФ также являются участниками множества двухсторонних соглашений со своими иностранными коллегами в области борьбы с преступлениями в сфере миграции. К подобного рода соглашениям можно отнести, например, Соглашение между Федеральной миграционной службой РФ и

Государственной пограничной охраной Латвийской Республики о сотрудничестве в области борьбы с незаконной миграцией, заключенное в г. Москва 09.07.2009 г. [5].

Таким образом, основополагающим международным документом в области противодействия незаконной миграции является «Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху», который дополняет собой «Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности» от 15.11.2000 г. В данном Протоколе предусмотрены меры уголовно-правового и административно-правового характера, направленные на противодействие незаконной миграции.

Следует отметить, что Российская Федерация, как страна, ратифицировавшая указанную Конвенцию и соответствующий Протокол, в полном объеме выполнила их предписания, о чем свидетельствует действующее отечественное уголовное законодательство, предусматривающее значительное количество норм, устанавливающих ответственность за преступления в сфере незаконной миграции (ст. ст. 322.1, 322.2 и 322.3 УК РФ).

Кроме многосторонних международных соглашений, заключенных в связи с участием Российской Федерации в соответствующих международных межправительственных организациях, Россия является участником большого числа двусторонних соглашений в сфере противодействия незаконной миграции. Анализ заключенных Российской Федерации двусторонних международных соглашений показывает, что они могут быть как конкретно направленными на противодействие незаконной миграции, так и в целом, связанными с противодействием всем видам преступности, и в том числе преступности в сфере незаконной миграции.

Литература:

1. Богданов В. ОДКБ борется с незаконной миграцией // РГ. –14.02.2013 <https://rg.ru/2013/02/14/migr-site-anons.html>
2. Лампадова С.С. Обеспечение миграционной безопасности Российской Федерации органами внутренних дел: монография. — СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. — 208 с.
3. Моисеенков А.А, Миграция и внутренняя безопасность станы // Современная наука: теоретический и практический взгляд: сб. статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А. А. Сукиасян. Уфа, 2014. С. 204–205
4. Музыченко П.Б. «Имплементация норм международного права в уголовное законодательство российской федерации. На примере уголовной ответственности иностранных граждан» // закон и право 2015. - № 2 <http://naukarus.com/implementatsiya-norm-mezhdunarodnogo-prava-v-ugolovnoe-zakonodatelstvo-rossiyskoy-federatsii-na-primere-ugolovnoy-otvetst>
5. Соглашение между Федеральной миграционной службой (Российская Федерация) и Государственной пограничной охраной Латвийской Республики о сотрудничестве в области борьбы с незаконной миграцией (Москва, 09.07.2009 г.) <https://base.garant.ru/2569673/>
6. Ястребова А.Ю. Международно-правовой механизм ремиссии и применение универсальных стандартов прав человека по отношению к иностранным гражданам (с учётом опыта РФ)// ученые записки казанского университета. серия гуманитарные науки 2016, т. 158, Н. 2. с. 625–637

Дорошок Т.С.,

студент ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Дорошок Л.С.,

студент ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Красикова А.В.,

к.ю.н., доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПО СВОЕВРЕМЕННОЙ ОПЛАТЕ КОММУНАЛЬНЫХ УСЛУГ

Данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) уплаты коммунальных услуг свидетельствуют о повышении размера на 5,3% задолженности, что на I квартал 2018 года составляет 1,4 триллиона рублей. На сегодняшний день размер среднего долга составляет 46 000 рублей. Согласно динамике задолженность за коммунальные услуги увеличилась на следующие показатели: теплоснабжение (+6,7%), электроснабжение (+9,7%), жилищные услуги (+14,6%), газоснабжение (-9,2%), водоснабжение (+5,7%), водоотведение (+6,6%) [1].

Анализ статистических данных, научных исследований в области жилищно-коммунального хозяйства свидетельствует о недостаточности разработки эффективной системы по своевременной оплате коммунальных услуг. В связи с этим необходимо изучить причины образования задолженности и наряду с существующими механизмами, закрепленными в действующем законодательстве, предложить собственные пути разрешения сложившейся проблемы.

Исходя из периода неуплаты жилищно-коммунальных услуг причины возникновения долга можно подразделить на текущие и просроченные [3, С. 85-91]. Текущие суммы задолженности чаще всего вызваны продолжительным отъездом, болезнью потребителя, неудобством организации системы сбора платежей, несогласием с размером начисленных сумм, совершением крупных расходов. В период текущей задолженности (примерно 2-3 месяца) не применимы штрафные санкции, а только мероприятия по стимулированию оплаты. Это обусловлено тем, что затраты рабочего времени специалистов по работе с задолжниками намного больше, чем суммы неоплаченные потребителями.

Просроченная задолженность (примерно до 12 месяцев и более) возникает в основном из-за умышленного уклонения потребителей коммунальных услуг от их оплаты по причине проживания в другом городе; низкого качества предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, а также по таким объективным причинам, как хроническим заболеваниям, принадлежности к социально-незащищенным категориям населения, низкого уровня дохода потребителя.

Исходя из вышесказанного, следует говорить о наличии как субъективных (доходы и расходы потребителя; место пребывания; морально-психологические и физиологические факторы), так и объективных причин (качество ЖКУ, организация системы начисления и сбора платежей; тарифообразование и реализаций прав на получение льготных субсидий, недостаточная информационная обеспеченность и неэффективные механизмы привлечения к ответственности) уклонения населения от уплаты коммунальных услуг.

Через исследование причин неуплаты с целью снижения и в дальнейшем предупреждения образования задолженности по оплате коммунальных услуг эффективные пути разрешения намеченной проблемы видятся в следующих мерах.

К правовым мерам решения вопроса образовавшейся задолженности относится допустимость законного ограничения или приостановления предоставления коммунальных услуг. Согласно Постановлению Правительства РФ от 06.05.2011 №354 для применения указанной меры объем задолженности должен превышать сумму 2-х месячных размеров платы за коммунальные услуги, начисленные исходя их нормативов их потребления, независимо от наличия или отсутствия индивидуального или общего прибора учета. Крайними мерами выступают взыскание задолженности в судебном порядке либо выселение с предоставлением жилого помещения в пределах норм площади общежития [5].

Выселение допустимо за невнесение платы за жилое положение и коммунальные услуги нанимателем и проживающими совместно с ним членами семьи по договору социального найма в течение более шести месяцев без уважительных причин [2]. Верховный Суд РФ разъяснил, что следует понимать под уважительностью причин: длительные задержки выплаты периодических платежей; тяжелое материальное положение нанимателя и дееспособных членов его семьи в связи с утратой ими работы и невозможностью трудоустройства, несмотря на предпринимаемые меры; болезнь нанимателя и (или) членов его семьи, наличие в составе семьи инвалидов, несовершеннолетних детей и др [4].

На практике должники нашли лазейку в данном положении о выселении, а именно до истечения 6-месячного срока вносят частичную оплату задолженности, продолжая в дальнейшем не уплачивать оставшуюся сумму. В целом содержание ст. 90 ЖК РФ в научных исследованиях содержит пробелы, которые используют злостные неплательщики.

С целью повышения инициативности самих граждан к своевременной оплате коммунальных услуг могут быть применены следующие финансово-экономические меры: увеличение количества предоставленных субсидий; заключение различного рода соглашений между должником и соответствующими органами в сфере жилищно-коммунального хозяйства (к примеру, соглашение о погашении задолженности в определенный срок или что задолженность будет погашаться путем отчисления из заработной платы, других периодических платежей должника); взаимозачет посредством выполнения работ или оказания услуг в счет уплаты задолженности, осуществляемых в пользу предприятия жилищно-коммунального хозяйства. В перспективе одним из эффективных мер по снижению размеров платежей видится участие потребителей жилищно-коммунальных услуг в утверждении тарифов на такие услуги.

Информационная неосведомленность потребителей коммунальных услуг ни одно из последних оснований, рассматриваемых в качестве причины несвоевременности оплаты услуг, во многом требуется консультационная помощь по поводу методов ликвидации и предупреждения задолженности. Порой потребители не понимают, как рассчитана сумма в квитанции, с этой целью, для избегания уклонения от уплаты обязательных платежей за предоставляемые услуги руководителям управляющих компаний следует разъяснять собственникам жилых помещений порядок такого расчета и какие негативные последствия возникают в результате непогашения задолженности.

Оповещение о наличии задолженности осуществляется посредством телефонного звонка, почты, вывешивания на стенде многоквартирного дома информации о сумме задолженности определенной квартиры. Размещение списка должников на доске объявления, а также опубликование их в местных средствах массовой информации призваны оказать психологическое воздействие на собственников жилых помещений, уклоняющихся от уплаты коммунальных услуг. Необходимо применять данный метод крайне осторожно, так как довольно часто на практике возникают такие ошибки, как включение в такие списки добросовестных плательщиков. Это приводит к возникновению лишних затрат, к числу которых относятся публикации - опровержения в средствах массовой информации и компенсация морального вреда.

Со стороны органов в сфере жилищно-коммунального хозяйства могут быть предприняты такие организационные меры, как повышение качества оказываемых коммунальных услуг; организация дополнительных мест сбора платежей за предоставляемые услуги сфере жилищно-коммунального характера; совершенствование системы методов сбора и начисления платежей. Так совершенствование системы сбора и начисления видится в установлении запрета взимать комиссию при оплате услуг посредством оплаты через «Почту России», «Сбербанк России».

Учитывая, что образование задолженности по оплате коммунальных услуг может быть вызвано такими объективными причинами, как принадлежность к социально-незащищенным категориям населения, низкий уровень доходов потребителя, то требуется предусмотреть возможность в предоставлении другого жилья взамен занимаемого меньшей площади или с меньшим размером сумм за коммунально-жилищные услуги. Что касается злостных неплательщиков, то это, напротив, требует от законодателя применения решительных мер, в частности, наложение судебным приставом запрета на выезд должника за границу, если сумма финансовой задолженности по оплате коммунальных услуг превышает 30 000 рублей [7].

В целях повышения дисциплины потребителей жилищно-коммунальных услуг 3 ноября 2015 года был принят Федеральный закон № 307 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с укреплением платежной дисциплины потребителей энергетических ресурсов» [8]. Согласно изменениям, с потребителей коммунальных услуг (физических лиц) взыскиваются пени в зависимости от количества дней, в течение которых они не производили оплату. На сегодняшний день действует следующая схема: с 31 по 90 день – 1/300

ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки; с 91 дня – 1/130 от ставки рефинансирования.

Проблема повышение роста задолженности граждан остается актуальной на протяжении длительного периода времени. При этом, как отмечает генеральный директор ассоциации «ЖКХ и городская среда» Алексей Макрушин, с одной стороны глобального роста задолженности нет, но с другой и перелома динамики не заметно. При этом за жилищно-коммунальные услуги не платят не только малообеспеченные граждане, но и зачастую состоятельные граждане, оставляя обязанность по оплате услуг на потом. В такую группу ненадлежащих плательщиков входят и владельцы квартир в новостройках, которые приобрели квартиры в инвестиционных целях и на протяжении значительного периода времени там редко появляются.

Преодоление проблемы образования задолженности видится в комплексном применении выше обозначенных организационных, финансово-экономических, правовых мер. Комиссия по жилищно-коммунальному хозяйству Общественного совета при Минстрое готовит пакет предложений, в частности, в данной инициативе идет речь о необходимости организации поставки коммунальных услуг должникам в связи с началом отопительного периода только после полного погашения суммы задолженности; повышении ответственности за оплату жилищно-коммунальных услуг собственников помещений и застройщиков по вновь возведенным многоквартирным домам (новостройках); упрощении порядка взыскания с потребителей-физических лиц [6].

Кроме того, предлагается ввести административную ответственность за изготовление, продажу и рекламу устройств, искажающих информацию на счетчиках др.

Литература:

1. Долги за ЖКХ в России выросли до 1,4 трлн рублей [Электронный ресурс] // Официальный сайт газеты «Известия». URL: <https://iz.ru/765335/svetlana-volokhina-tatiana-gladysheva/dolgi-za-zhkhk-v-rossii-vyrosli-do-14-trln-rublei> (дата обращения: 30.03.2019).
2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) // СЗ РФ. 2005. № 1. Ст. 14.
3. Матыс Е.Г. Меры по снижению задолженности населения за жилищно-коммунальные услуги. // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2014. №3. С. 85-91.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 02.07.2009 № 14 «О некоторых вопросах, возникших в судебной практике при применении Жилищного кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2009. №9.
5. Постановление Правительства РФ от 06.05.2011 № 354 (ред. от 23.02.2019) «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» (вместе с «Правилами предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов») // СЗ РФ. 2011. №22. Ст. 3168.
6. Протокол №15 заседания Комиссии по ЖКХ Общественного совета при Министерстве строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 26.06.2018 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ. URL: <http://www.minstroyrf.ru/docs/17107/> (дата обращения: 30.03.2019).
7. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с укреплением платежной дисциплины потребителей энергетических ресурсов» от 03.11.2015 № 307-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 45. Ст. 6208.

Козина А.А.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Научный руководитель: Ден Д.

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

РЕЖИМ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЧАСТНОПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Право человека на получение информации о состоянии своего здоровья, оказываемых ему медицинских услугах базируются на основных принципах охраны здоровья и свободы распространения информации, которые закреплены в Конституции РФ [1], в международном праве и иных нормативных правовых актах.

Требования, которые предъявляются к информации, получаемой пациентом, являются собирательными и базируются на законодательстве Российской Федерации, и таких международных актов как Лиссабонская декларация о правах пациента 1981 г (ст.7)., Декларация о политике в области обеспечения прав пациента в Европе 1994г (ст. 2.).

Согласно ст. 22 Федерального закона от 21.11.2011 № 323 [2] и Приказа Минздрава от 29.06.2016 г. № 425н утверждены право и порядок ознакомления с медицинской документацией и ее содержанием, только пациента и его законного представителя.

Информация о состоянии здоровья пациента будет составлять врачебную тайну, разглашение которой предусмотрено только в исключительных случаях (ч. 4 ст. 13 ФЗ № 323).

Согласно указанному федеральному закону врачебная тайна – это сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении.

Медицинская тайна подпадает под признаки нематериального блага – объекта неимущественных правоотношений, что предусмотрено ст. 128 ГК РФ [3]. Медицинская тайна соответствует признакам тайны частной жизни, что дает основание для включения ее в перечень неимущественных (нематериальных) благ (п. 1ст. 150 ГК РФ) [4].

Исключительные случаи разглашения врачебной тайны, без согласия на то гражданина и его законного представителя регламентируются ФЗ № 323, например, оказание медицинской помощи несовершеннолетнему для информирования одного из его родителей или иного законного представителя.

Согласно закону, если пациент запретит сообщать информацию о состоянии его здоровья или прогнозе развития заболевания (ч. 3 ст. 22 ФЗ № 323), то для близких

родственников, т.е. детям, родителям, супругу, усыновителям, родным братьям и сестрам, внукам, бабушкам, дедушкам) данная информация будет не доступна.

В Российской Федерации семья, материнство, отцовство является социальной ценностью (ст. 7, ст. 38, п. ж ч. 1 ст. 72 Конституции Российской Федерации), защита которой осуществляется не только государственными органами, но и мерами общественного воздействия, системой нравственных отношений.

Тогда почему близкие родственники не могут владеть информацией о состоянии здоровья своего родного человека без его на то согласия? Ведь в некоторых случаях, близкий человек может оказать материальную поддержку и т.д. Стоит отметить, что данный вопрос является спорным, в частности нарушения прав на частную жизнь требует со стороны законодателя проработки механизма защиты лица, сведения о здоровье которого могут быть раскрыты заинтересованной стороне, в целях обеспечения баланса защиты тайны частной жизни и здоровья пациента.

По нашему мнению, у близких родственников есть полное право знать о состоянии здоровья своего родного человека. В ст. 38 Конституции РФ провозглашается, что родители обязаны заботиться о детях, без указания на достижение последними 18-летнего возраста. Однако о здоровье своего ребенка родители точно будут уведомлены лишь только до достижения им совершеннолетия [5]. Мерой обеспечения для сохранения конфиденциальности лица может выступить установленная гражданско-правовая ответственность. Законодательство уже содержит подобные нормы в КоАП РФ и УК РФ, однако ответственность будет распространяться только на особых субъектов, т.е. лиц, которые получили данную информацию, в связи с осуществлением ими служебных обязанностей.

В соответствии со статьями 21, 26, 52 ГК РФ законными представителями несовершеннолетних граждан являются их родители, усыновители или попечители, а также опекуны малолетних лиц и совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными.

Кроме законных представителей в правовой системе Российской Федерации определен второй вид представителей граждан (совершеннолетних, дееспособных) – представители, которые действуют по доверенности, предусмотренной статьей 185 ГК РФ.

Некоторые авторы считают, что представители, которые действуют по доверенности, предусмотренной статьей 185 ГК РФ, также имеют право на ознакомление с информацией, отражающей состояние здоровья представляемого. Дееспособный человек имеет право выдать любому физическому лицу или организации письменное полномочие для представительства своих прав и интересов перед третьими лицами. На наш взгляд, мнение данных авторов является ошибочным, поскольку, ФЗ № 323 указывает только законного представителя.

Согласно ст. 52 ГК РФ [6] права, свободы и законные интересы недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан защищают в суде их родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом.

Также, если рассмотреть исключения конфиденциальности медицинской тайны, то одним из них является предоставление такой информации особым

субъектам (органам следствия, суда, прокуратуры) в связи с проведением ими расследования или судебного разбирательства.

Было бы целесообразным дополнить перечень исключений, разглашений врачебной тайны без согласия на то пациента, не только близким родственникам либо иному представителю, но и по запросу данной информации от органов внутренних дел, не только при осуществлении расследования в отношении данного лица.

Получение данной информации способствовало бы более эффективному исполнению сотрудником полиции своих служебных обязанностей. Что в большей степени относится к участковому уполномоченному полиции, который обязан владеть информацией о соответствующем административном участке, и его населении. Что, по нашему мнению, окажет положительный эффект при профилактике преступности и будет направлено на создание условий (гарантий) по защите, охране и восстановлению нарушенных прав и свобод в условиях применения специальных сил и средств для решения задач борьбы с преступностью.

Следующая проблема, выявленная нами при изучении темы, касается терминологической неопределенности:

Ч. 4 ст. 22 ФЗ № 323 устанавливает, что в случае неблагоприятного прогноза развития заболевания информация должна сообщаться в деликатной форме гражданину или его супругу (супруге), одному из близких родственников, если пациент не запретил сообщать им об этом и (или) не определил иное лицо, которому должна быть передана такая информация.

При анализе данной статьи было выявлено оценочное понятие, а именно «неблагоприятный прогноз развития заболевания», определения которого нет в законе, нет и списка заболеваний, попадающих под этот перечень.

Рассматривая каждое слово из словосочетания «неблагоприятный прогноз развития заболевания» в отдельности, можно прийти к выводу, что при неправильном лечении есть вероятность неблагоприятного прогноза любого заболевания, которое может перейти в хроническую форму. В связи с чем, считаем необходимым расшифровать данное определение для внесения ясности в указанную проблему.

Литература:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Гражданский кодекс РФ // Собрание законодательства РФ 25.12.2006. № 52
4. Бондарь И.В. Тайна по российскому законодательству // автореф. дисс.... к.ю.н. Н. Новгород, 2017.
5. Павлов А.В. Медицинская тайна как объект гражданского правоотношения // Труды института государства и права РАН. 2016. № 6.
6. Гражданско-процессуальный кодекс РФ // СПС «КонсультантПлюс».

Кузнецов М.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Боброва Г.С.,

старший преподаватель кафедры права

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Окружающий нас мир не стоит на месте. Древнегреческий философ Аристотель утверждал: «Жизнь – это движение», подразумевая неумолимое развитие и преобразование общества и человека. Гладкое изменение различных общественных институтов обеспечивается правовой сферой: регламентацией определенных аспектов и новаций. На практике право зачастую отстает от прогресса, вследствие чего у правоприменителя возникает неопределенность при решении поставленных перед ним вопросов, либо неэффективность при их разрешении. В данной статье будет рассмотрены подобные пробелы российского законодательства.

Наиболее актуальной проблемой, связанной с развитием современных механизмов и технологий является «пиратство» — особый вид нарушения авторских прав, характерный для цифровой среды. С юридической точки зрения проблемой в данном случае является предоставление правовой охраны правообладателям произведений, подвергшихся нелегальному копированию и распространению. Законодателем была предпринята попытка урегулировать данный вопрос путем внесения изменений в Гражданский кодекс РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ и в Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [1]. Тем не менее, введение «антипиратских» норм породило ряд новых проблем, которые являются актуальными и требуют решения. В частности это неточность формулировок, оставляющая за собой неопределенность как для лиц, нуждающихся в защите, так и для правоприменителя, особенно это касается неоправданно широкого понятия «информационный посредник». Так как его определение имеет размытый характер, в зависимости от интерпретации к информационным посредникам могут быть отнесены пользователи сети Интернет, поисковые системы, новостные агрегаторы, информационные площадки, Интернет-магазины и т.д [2]. Подобная «гибкость» в отнесении лиц к данному понятию ставит большой круг субъектов в неустойчивое положение, а учитывая необоснованное ужесточение позиции судебной власти в защите правообладателей повышает вероятность несправедливого привлечения к ответственности. Также открытым остается вопрос о целесообразности предоставления полномочий по разрешению дел данной категории Московскому городскому суду, возникший в силу определенных обстоятельств. Стоит также отметить оставленное широкое поле для злоупотребления законодательством путем использования различных механизмов. В то время как последняя проблема решается больше техническими средствами, чем

правовыми, первые две требуют изменения законодательства. Вопросы, связанные с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности в цифровой сфере требуют скорейшего решения, так как в связи с развитием технологий нас может захлестнуть новая волна нарушений в данной области, обусловленная возможным появлением нового объекта авторского права – произведений, созданных искусственным интеллектом.

Тема искусственного интеллекта и его потенциала начала интересовать человечество еще в середине прошлого века, когда понятие нейросети было формализовано в научной литературе [3]. Мы живем в то время, когда прогнозы активно реализуются на практике, и мысли о машинах, пишущих книги, картины, музыку, воплощаются в жизнь. С планомерным развитием данных идей, возникает ситуация, когда результаты деятельности искусственного интеллекта нуждаются в правовой охране, что тяжело осуществить при неопределенности в первую очередь в том, кто является субъектом авторского права в указанных случаях. Очевидно, нейросеть не может обратиться в суд и представлять свои интересы, если право будет нарушено – это абсурд. Так кому же должны принадлежать права на произведения, созданные искусственным интеллектом? Отсутствие ответов на данный вопрос в российском законодательстве может пагубно повлиять на систему правоприменения и создает угрозу поддержанию единства судебной практики.

Прежде чем перейти к решению поставленных вопросов, стоит осветить последние публикации по данной теме. Проблеме пиратства посвящены работы А.Ю. Буровой, С.А. Седашкиной, Н.Б. Ельчаниновой. А.А. Иванова и И.В. Злобиной. Отметим тот факт, что подход ученых, освещавших тему авторского права искусственного интеллекта, развивался параллельно пути развития этой сферы. Иными словами, исследователи с течением времени постепенно переходили от теорий и прогнозов к практикоориентированному подходу. Наиболее актуальным и полным исследованием на сегодняшний день является диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук Е.П. Сесицкого, предлагающая интересные решения данной проблемы, но местами спорные. Также стоит выделить работы П.М. Морхата и А.А. Карцхия, затрагивающие вопросы правосубъектности искусственного интеллекта в сфере авторского права. Как было указано выше, перечисленные научные труды актуальны на сегодняшний день и обладают рядом интересных особенностей, но страдают чрезмерной осторожностью в решениях поставленных проблем либо отсутствием предложений в принципе, что характерно и для темы пиратства и для темы произведений, созданных искусственным интеллектом. Упомянутые работы – всего лишь примеры в небольшой системе исследований, посвященных данной проблеме, и указанные аспекты неразрешенности являются типичными в этой сфере.

Таким образом, целью настоящего исследования является выработка конкретного решения следующих вопросов:

Касательно проблемы защиты произведений, распространяемых в сети «Интернет»:

- 1) Стоит ли определять «информационного посредника» более точно?

2) Является ли целесообразным предоставление полномочий по разрешению данной категории дел Московскому городскому суду?

Относительно проблемы правовой охраны произведений созданных искусственным интеллектом:

1. Кого считать автором рассматриваемых произведений?

2. Кому должно принадлежать исключительное право на данный результат интеллектуальной деятельности?

В соответствии с п.1 ст.1253.1 ГК РФ [4] выделяют три категории информационных посредников:

1. лица, осуществляющие передачу материала в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе в сети «Интернет»;

2. лица, предоставляющие возможность размещения материала или информации, необходимой для его получения с использованием информационно-телекоммуникационной сети;

3. лица, предоставляющие возможность доступа к материалу в этой сети. При этом отсутствует общее понятие информационного посредника и четкий перечень лиц, относящихся к каждой из закрепленных категорий. Определения, данные в указанной статье, не встречаются ни в одном законодательном акте, что еще больше затрудняет формирование перечня информационных посредников.

Анализ текста рассматриваемой статьи, а также судебной практики ее применения показывает, что основной проблемой является не столько вопрос об условиях, объеме и мере ответственности информационных посредников (хотя, безусловно, такие проблемы возникают, и суды вынуждены их решать), сколько вопрос о том, какие субъекты подпадают под категорию «информационные посредники», и кого из них можно привлечь либо освободить от ответственности за нарушение интеллектуальных прав в соответствии с указанной статьей. Для того чтобы успешно решать задачи, связанные с возложением ответственности на информационных посредников, необходимо определиться с тем, к каким законодательно выделенным категориям информационных посредников относится тот или иной субъект. Разрешение последнего вопроса важно потому, что основания освобождения от ответственности информационных посредников разнятся в зависимости от той категории, к которой они относятся.

Принимая во внимание множественность субъектов, претендующих на то, чтобы относиться к информационным посредникам, следует выработать некие общие критерии, которые позволят квалифицировать в качестве информационных посредников конкретных лиц. Прежде всего, необходимо четко отграничить критерии отнесения субъектов к информационным посредникам и критерии освобождения информационных посредников от ответственности. В научной литературе и судебной практике иногда неоправданно допускается их смешение [5].

К вопросу о целесообразности предоставления полномочий по разрешению дел о «пиратстве» начали обращаться с момента введения изменений в ГПК РФ, согласно п. 3 ст. 26 которого Московский городской суд рассматривает в качестве суда первой инстанции гражданские дела, которые связаны с защитой авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения,

полученные способами, аналогичными фотографии, в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети «Интернет» [6].

Полномочия Мосгорсуда по данному вопросу необходимо передать Суду по интеллектуальным правам. Это обусловлено тем, что Московский городской суд осуществляет полномочия, возложенные на него ГПК, некачественно, часто игнорируя доводы ответчика, при этом вынося решения, которые невозможно исполнить, к тому же не желая разъяснять порядок исполнения. Например, это обязывание ответчика прекратить создание технических условий, обеспечивающих размещение, распространение и иное использование объектов интеллектуальной собственности на сайте в сети Интернет [7]. С другой стороны Суд по интеллектуальным правам является специализированным судом, являющимся более компетентным по вопросам авторского права. К тому же неточности, создаваемые практикой Мосгорсуда, на данный момент устраняются периодическим печатным изданием Суда по интеллектуальным правам, что говорит о более полном владении информацией в указанной сфере.

По поводу установления авторства существует несколько возможных путей решения проблемы.

Самый очевидный и простой вариант, который приходит на ум в первую очередь, заключается в предоставлении авторства разработчику программы для ЭВМ. Бесспорно, у разработчика при создании соответствующих алгоритмов и программ для реализации машинной функции автономного создания условно «творческих» результатов может быть абстрактная идея в отношении возможных конечных вариантов. Однако обличение этой идеи в конкретную форму на выходе происходит не благодаря программисту, а формируется машиной автономно. Поэтому признание разработчика автором созданного машиной произведения выглядит не соответствующим устоявшимся канонам в области авторского права, поскольку идет вразрез с доктринальным мнением о предоставлении охраны индивидуальной форме выражения идей автором. Иными словами, определение программистом лишь предметной области деятельности для машины недостаточно для признания его автором автономно созданного машиной произведения [8]. На данных выводах основаны причины недопустимости следующего варианта решения поставленной проблемы.

В числе лиц, которым также возможно предоставление права автора на результат интеллектуальной деятельности нейросети, указывается пользователь программного обеспечения. Данный вариант выглядит более предпочтительным, ведь пользователь принимает большее участие в непосредственном создании произведения, он может, например, задать тему стихотворения, мелодию для аранжировки, изображение для обработки. Тем не менее, как указывалось выше, авторское право не охраняет идеи. Более того, не каждая программа для ЭВМ, содержащая искусственный интеллект обладает пользовательским интерфейсом. Исходя из этого, законодательно признать авторство за пользователем в указанном случае не представляется возможным.

Последняя из предложенных концепций заключается в отсутствии права авторства на результат интеллектуальной деятельности.

Этот вариант наиболее подходящий по ряду причин. Во-первых, из положений Гражданского Кодекса РФ вытекает, что автором может быть признан только человек (ст. 1228, 1257 ГК РФ) [4]. Так как ни разработчику, ни пользователю, ни кому-либо еще из людей мы не можем предоставить право авторства, то лучше не закреплять его вообще ни за кем. Так, данное решение будет наименее «болезненным» для гражданского законодательства и цивилистической доктрины. Во-вторых, подобное решение опробовано на практике и применяется, например, по отношению к средствам индивидуализации. В-третьих, данный вариант обеспечивает решение следующей проблемы – предоставления исключительного права на результат интеллектуальной деятельности.

Аналогично с правом авторства, существует два субъекта, которые в определенной степени имеют притязания на исключительное право на результат деятельности искусственного интеллекта – разработчик и пользователь. Предоставление указанного права тому или иному лицу будет целесообразно поставить в зависимость от наличия пользовательского интерфейса в программе, нейросетью которой создается произведение.

В случае если в рассматриваемых программах для ЭВМ пользователь может задавать определенные данные, то исключительное право стоит предоставить пользователю, так как от него в малой степени, но зависит результат. Также в данном случае разработчик не может знать обо всех произведениях созданных пользователями его программы, следовательно не заинтересован в правах на каждое из них. В качестве примера можно привести Google AI Bach harmonizer, который на основе мелодии, предложенной пользователем, создает ее аранжировку в стиле Иоганна Себастьяна Баха [9]. Более того, полученный результат можно загрузить себе на устройство и распорядиться им по своему усмотрению. Это означает, что разработчик данного программного обеспечения признает исключительное право за пользователем.

С другой стороны, в случае отсутствия пользовательского интерфейса, мы не можем наделить статусом правообладателя кого-либо кроме разработчика. Программы, работающие по подобной схеме, имеют в основном развлекательную функцию, например Яндекс.Автопоэт [10], но способны создавать потенциально охраноспособные результаты.

Предложенный подход развивает положения законодательства Великобритании, согласно которому, в случае литературной, драматической, музыкальной или художественной работы, которая генерируется компьютером, автором будет считаться человек, с помощью которого принимаются меры, необходимые для создания работы [11].

Подводя итог, проблемы, связанные с реализацией «антипиратского» законодательством предлагается решить путем уточнения критериев отнесения лиц к категории информационных посредников и передачи полномочий Московского городского суда по данным вопросам Суду по интеллектуальным правам. Для этого необходимо внести соответствующие изменения ГК РФ, ГПК РФ и АПК РФ.

Поставленные проблемы в сфере охраны произведений, созданных искусственным интеллектом, предлагается решить следующим образом: во-первых,

не предоставлять право авторства никому, так как такой вариант наиболее целесообразен и позволяет решить проблему исключительного права, обладающую своим рядом тонкостей. Определив в качестве автора программиста или пользователя, мы также строго закрепим за тем или другим статус правообладателя. Очевидно, что это не всегда справедливо. Во-вторых, правом использовать результат деятельности искусственного интеллекта по своему усмотрению следует наделять либо разработчика либо пользователя, в зависимости от предусмотренной возможности последнего участвовать в создании произведения. Данные положения предлагается закрепить в части четвертой Гражданского кодекса РФ. Таким образом будут учитываться цели создания той или иной программы, будь то приобщение к творчеству лиц, пользующихся определенным программным обеспечением, или демонстрация возможностей нейросети, обученной программистом.

Литература:

- 1 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях: офиц. текст ФЗ № 187 от 02.07.2013. – СПС Консультант Плюс.
- 2 Почему статус «информационного посредника» не помог ВКонтакте избежать решения о выплате 750 тысяч рублей? URL: <https://roem.ru/12-11-2015/212923/info-medium/>
- 3 Мак-Каллок, У. С., Питтс, В. Логическое исчисление идей, относящихся к нервной активности // Автоматы / Под ред. К. Э. Шеннона и Дж. Маккарти. — М.: Изд-во иностр. лит., 1956. — С. 363—384.
- 4 Гражданский кодекс: офиц. текст ФЗ № 51 от 30.11.1994 г. – СПС Консультант Плюс.
- 5 Бурова, А. Ю. Проблемы отнесения субъектов к информационным посредникам и выделения их категорий в российском законодательстве / А.Ю. Бурова // Новый юридический вестник. — 2017. — № 1. — С. 27-33.
- 6 Гражданский процессуальный кодекс: офиц. текст ФЗ № 138 от 14.11.2002 г. – СПС Консультант Плюс.
- 7 Рожкова, М. А., Копылов, С. А. О противозаконности запрета интернет-провайдерам создавать технические условия, обеспечивающие использование объектов интеллектуальной собственности в сети интернет / М.А. Рожкова, С.А. Копылов // Журнал Суда по интеллектуальным правам. — 2016. - № 13. – С. 19-22.
- 8 Сесицкий, Е. П. Проблемы правовой охраны результатов, создаваемых системами искусственного интеллекта : дис. Канд. Юр. Наук 12. 00. 03 / Российская государственная академия интеллектуальной собственности» (РГАИС). — Москва, 2018. — 218 с. Научный руководитель: кандидат юридических наук, доцент Ревинский Олег Витальевич.
- 9 День Иоганна Себастьяна Баха. URL: <https://www.google.com/doodles/celebrating-johann-sebastian-bach>
- 10 Яндекс.Автопоэт. URL: <https://yandex.ru/autopoet/>
- 11 Искусственный интеллект и авторское право. URL: <https://xn--80aabfslccj0bamu6g.xn--p1ai/index.php/poleznie-statii/507-iskusstvennyj-intellekt-i-avtorskoe-pravo>

Левковская В.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Смирнов О.В.,

доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ» В СФЕРЕ ОБРАЩЕНИЯ С ОТХОДАМИ

Национальный проект «Экология» был создан в целях охраны природы и окружающей среды. Он включает в себя совокупность мер по сдерживанию негативных результатов деятельности человека на окружающую среду. Проект состоит из четырёх объёмных блоков: «воздух», «вода», «отходы» и «биологическое разнообразие». Период действия данного проекта: с 1 октября 2018 года по 31 декабря 2024 года. Предполагается, что за данный промежуток времени экологическое состояние страны улучшится, например, будет произведена ликвидация всех несанкционированных свалок в черте города, будет сформирована комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами, появится, так называемая, система общественного контроля, деятельность которой будет направлена на обнаружение и упразднение всех незаконных свалок на территории субъектов РФ.

Целью нашей работы является выявление проблем национального проекта «Экология» и предложение путей их решения.

Следует сказать, что данный проект, безусловно, является, достаточно, перспективным, но без дополнений и корректировки слабо реализуемым. Экологические проблемы – загрязнение окружающей среды, выброс отходов является проблемой номер один не только для Министерства по охране окружающей среды, но и для государства в целом [2].

Мы считаем, что для таких объёмных задач, установленный промежуток времени крайне мал. К сожалению, загрязнение окружающей среды происходит гораздо быстрее, чем исправление этих последствий. Ежегодно на территории РФ образуется более семи миллиардов тон отходов, из которых эксплуатируется только 28,5% [3].

Разложение отходов – это довольно длительный процесс, известно, что пластик разлагается от 100 до 400 лет [5], стекло – согласно одним данным миллион лет [5], согласно другим – вообще не разлагается в природе. Несанкционированные свалки образуются из-за того, что на законно установленных территориях просто не хватает места. Из этого вытекает следующая проблема – нет технического оборудования для переработки мусора.

Как уже говорилось выше, мусор в природной среде разлагается крайне долго, поэтому необходимо выделять средства для установки и дальнейшего обслуживания технических средств, предназначенных для переработки отходов. Несомненно,

нацпроект предусматривает строительство технического оборудования, но он не содержит задач по раздельному сбору мусора. Данная система не будет являться эффективной и приведет к дальнейшему росту свалок и применению мусоросжигательных технологий. Сжигание ТБО в урнах и мусорных баках недопустимо, так как в их состав входят различные синтетические материалы, при горении которых выделяются диоксины – токсичные вещества, которые вызывают раковые заболевания [2]. Нашей точки зрения придерживается представитель Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Андрей Колодкин. На итоговом форуме «Сообщество», посвящённом национальному проекту «Экология», он сделал упор на сферу обращения с отходами. Колодкин утверждает, что необходимо «реализовать направление раздельного сбора отходов» [4]. По его мнению, это значительно уменьшит складирование мусора. Нельзя не согласиться с его позицией, например, в ЕАО основным методом утилизации отходов является захоронение их на специально отведенных и несанкционированных районах. Из-за этого значительная часть долгоразлагающихся отходов, таких как пластик и стекло, образуют склады мусора. При раздельном сборе мусора некоторые виды отходов можно использовать вторично, тем самым освобождая данные свалки.

Согласно перечню видов отходов производства и потребления, захоронение которых запрещается, утвержденного распоряжением правительства РФ от 25 июня 2017 года N 1589-р, с 2019 года захоронение изделий из бумаги и картона запрещается (книги, газеты, журналы, брошюры, упаковочный картон и т.д.).

Из этого вытекает множество вопросов: а куда девать данного рода отходы? теперь нам придётся сортировать мусор? а как мы будем сортировать мусор, если у нас банально нет базовых знаний о сортировке мусора? Кто будет финансировать отходоперерабатывающие компании?

А из этого вытекает третья проблема – недостаточное финансирование со стороны государства. Для реализации проекта «Экология» требуется четыре триллиона рублей, на данный период времени финансирование средств из федерального бюджета предполагает двести семьдесят пять миллиардов, а остальную сумму планируют привлечь из внебюджетных источников [4]. Проблема в том, что внебюджетные источники, могут либо совсем не выделить деньги, либо же выделить их не в полном объёме. Председатель комиссии Общественной палаты по экологии и охране окружающей среды Альбина Дударева на форуме «Сообщество» сказала, что неизвестно, будет ли национальный проект профинансирован в полном объёме: «Мы волнуемся, что на экологию не дадут средств»[4]. Так же она отметила, что деятельность в отходоперерабатывающей сфере является для инвесторов непривлекательной. По нашему мнению, это обусловлено тем, что данная сфера является новой и необычной для нашего государства. Инвесторы боятся, что вложение никак не окупится и инвестируемые средства просто уйдут в никуда. Если нацпроект не будет профинансирован в полном объёме, то естественно проект не будет полностью реализован. Все средства уйдут на центральные, прогрессивные регионы, а что делать депрессивным регионам, как наша Еврейская автономная область? То есть, в одних регионах РФ, к примеру, установят технические средства

для переработки отходов, а в других нет? Тогда распоряжение правительства N 1589-р будет просто невозможно исполнить.

Несомненно, что тема экологии в сфере обращения с отходами является актуальной как в Российской Федерации, так и за её пределами. Известно, что почти все отходы оказывают негативное влияние на состояние окружающей среды, а также уровень жизни и здоровья населения. М.П. Ландеховская в своей работе «АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА И ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТВЕРДЫХ БЫТОВЫХ ОТХОДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ПЭТФ УПАКОВКИ» пишет, что современная ситуация в области обращения с отходами является крайне неблагоприятной и сопровождается интенсивным ростом образования отходов, что представляет одну из угроз экологической безопасности страны [1]. Поэтому, мы хотим предложить пути решения выявленных нами проблем.

Начнём с того, что на территории Российской Федерации нужно активно внедрять раздельный сбор мусора. Безусловно, первые несколько лет будет сложно, так как государству придется вкладывать немалые деньги в развитие этой программы, но через некоторое время эти средства окупятся, можно сказать, что это инвестиция в будущее. Данные средства окупятся тем, что:

1. переработанные отходы можно будет использовать вторично, тем самым невозполнимые ресурсы, такие как газ и нефть будут расходоваться меньше;
2. появится возможность создания новой отрасли экономики – переработка твердых бытовых отходов, тем самым возникнут новые вакансии на отходоперерабатывающих предприятиях;
3. больше не придётся выделять огромную территорию под свалки, а эксплуатировать её в других целях.

Огромной проблемой для реализации программы раздельного сбора мусора будет – безответное отношение граждан Российской Федерации к сортировке мусора. В процессе устного опроса граждан РФ разной возрастной категории, мы выявили, что они хотели бы сортировать мусор, так как считают, что это положительно повлияет на экологию. М.П. Ландеховская тоже проводила подобного рода опрос и выявила, что 60% респондентов хотят участвовать в программе раздельного сбора отходов [1]. Данный социологический опрос показывает, что людям интересна данная тема, что их волнует состояние окружающей среды, но практика показывает иное. С недавнего времени в некоторых районах Москвы установлены специализированные контейнеры для отходов, но так как почти во всех подъездах установлены мусоропроводы, люди не доходят до этих контейнеров и скидывают весь неотсортированный мусор в мусоропровод. Житель такого района нам рассказал, что отходы, выброшенные в мусоропровод, далее сортируют дворники. Естественно такая система не будет являться эффективной, потому что вызывает у граждан безответное и безразличное отношение к сортировке отходов.

В городе Биробиджан учитель МКОУ СОШ№ 6 начала активно внедрять раздельный сбор мусора в пределах школы, в коридоре она установила разноцветные вёдра для мусора и специальную коробку для батареек. В первые пару недель ученики действительно сортировали мусор, но позже стали бросать отходы в неподходящие для них вёдра.

Для того, чтобы безответное отношение граждан РФ к раздельному сбору отходов поменять, мы предлагаем:

1. провести ненавязчивую агитацию о пользе сортировки мусора, но не в форме лекций, баннеров и листовок, потому что это неинтересно, а в форме воздействия на людей их кумирами, лидерами мнений. Например, сейчас на современное поколение огромное влияние оказывают блогеры и прочие знаменитости;

2. ввести бонусы за сортировку мусора, например, в виде бесплатного проезда в общественном транспорте либо скидке на какую-либо продукцию из вторичного сырья и тд.

Срок нацпроекта мы предлагаем увеличить с 6 на 10 лет, так за это время будет возможно ликвидировать все несанкционированные свалки не только в черте города, но и за его пределами, так же построить техническое оборудование для переработки отходов если не в каждом населенном пункте, то хотя бы в максимально доступном расстоянии от этого населённого пункта, улучшить правовое регулирование в сфере обращения с отходами и, конечно же, сформировать привычку у людей, проживающих на территории РФ сортировать мусор.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что национальный проект «Экология» очень сложный и многогранный. На данный момент он включает в себя минимум задач, которые требуют дополнений и корректировки.

Литература:

1. Ландеховская М.П. Анализ эффективности систем раздельного сбора и вторичной переработки твёрдых бытовых отходов в Российской Федерации на примере ПЭТФ-упаковки / М.П. Ландеховская// РУДН.-2017. - №3 – с. 124-127.
2. Шпилева С. Н. Бытовые отходы как экологическая угроза / С. Н. Шпилева//— 2017. — №5.1. — С. 55-59.
3. Экология. Природа - Человек - Техника: Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 343 с. ISBN 5-238-00191-6.
4. <https://www.oprf.ru>
5. www.uaua.info

Немова С.П.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Коноваленко О.Л.,

к.ю.н., доцент

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ИСТОЧНИКОМ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Человеческую жизнь без использования достижений научно-технического прогресса сегодня невозможно представить. Использование объектов в различных видах человеческой деятельности, полный контроль над которыми выходит за рамки его возможностей и способностей, создает опасности, риски и угрозы и определяет характер острых проблем гражданско-правового регулирования. Человеческая деятельность и использование им объектов связаны с повышенной опасностью причинения вреда, когда традиционные принципы и условия назначения гражданской ответственности неэффективны или используются с оговорками и ограничениями, определяют поиск новых форм, методов, моделей правового регулирования.

Несмотря на почти двухсотлетнюю историю развития института ответственности за причинение вреда источникам повышенной опасности, в настоящее время в законодательстве России и зарубежных стран нет общих, универсальных моделей правового регулирования в этой сфере.

Национальные законодательства и соответствующие правовые доктрины предлагают широкий спектр подходов.

Это: объективная ответственность владельца вещи для владельца источника повышенной опасности во французской модели, где критерий опасности вообще не используется в законодательстве и правоприменительной практике; принципы реальной виновной ответственности, например, за владельцев транспортных средств в английском и бельгийском законодательстве; модель правового регулирования «деятельности, связанной с повышенной опасностью» в российском, итальянском и португальском законодательстве; специальная система отдельного законодательства об ответственности за причинение вреда источниками повышенной опасности в немецком, австрийском и швейцарском законодательстве. Существующие в доктрине, законодательстве и практике правового регулирования модели крайне сложно охватить одной общей методологической схемой. Однако решение этой проблемы имеет большое теоретическое и практическое значение для современной науки гражданского права [5].

Процесс формирования эффективных и оптимальных правовых инструментов, опосредующих ответственность за причинение вреда источникам повышенной опасности, нельзя считать завершённым, поскольку различные направления в поиске

соответствующих правовых инструментов, связанных с общими направлениями обобщения и детализации гражданского права в этой области, являются в настоящее время активными.

В историческом развитии правового регулирования ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, зарубежными авторами выделены следующие этапы:

а. появление первого законодательного акта об ответственности за ущерб, причиненный деятельностью железнодорожных и горнодобывающих предприятий с 1838 по 1871 год, из-за значительного влияния немецкой (германской, прусской) законодательной практики. Причинами их появления являются практическая реакция законодателя на текущие социально-экономические вызовы, для решения которых необходимы быстрые, адекватные решения, т. е. законодательные акты не были сформированы как продукт развития научной мысли, который только стремился оправдать принятым актам, исправляя и предлагая новые решения по принципу «на ходу» [6];

б. использование немецких и французских моделей правового регулирования ответственности за вред, причиненный деятельностью железнодорожных и горнодобывающих предприятий, в законодательстве и практике других стран Западной Европы. Этот этап характеризуется интенсивным развитием законодательства в области ответственности за вред, причиненный эксплуатацией промышленных объектов и предприятий, принятием во многих странах отдельных правовых положений об ответственности владельцев предприятий и формированием соответствующей правовой практики в рамках общих понятий объективной ответственности за вред, причиненный вещью, и охватывает период с 1871 по начало двадцатого века;

с. формирование современного правового регулирования ответственности за вред, причиненный источниками повышенной опасности, который отличается главным образом тенденцией распространения модели ответственности за вред, причиненный деятельностью железнодорожных и горнодобывающих предприятий, на другие виды деятельности, активно возникающие в общественной жизни: использование самолетов, автомобилей, нового оборудования и новых видов энергии и т. д. Этот этап охватывает период с начала двадцатого века до конца двадцатого века, когда система международных актов об ответственности за вред вызванным при эксплуатации определенных видов источников повышенной опасности осуществляются: транспортных средств, атомной энергии, добычи и использовании нефтепродуктов и т.д.;

д. современный этап развития правового регулирования ответственности за вред, причиненный источниками повышенной опасности, характеризуется поиском общих оптимальных правовых определений и конструкций с целью унификации гражданского законодательства в рассматриваемой области, необходимость в которой обусловлена интернационализация социально-экономических процессов, распространению страховых компаний за пределы отдельного государства, туристической деятельности, активному развитию международных перевозок и т.д. [5].

Дореволюционное российское законодательство об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, было разработано под интенсивным и прямым влиянием немецкого законодательства, а именно прусского закона 1871 года «Об обязательной ответственности».

В то же время понятие «особая опасность предприятия» используется в тексте проекта гражданского кодекса, который появился только в начале 20-х годов.

Нормы дореволюционного российского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, были обобщены и в краткой форме, характерной для Гражданского кодекса РСФСР 1922 года, были изложены в одной общей норме, когда в родовом приложении к дореволюционному цивилизму появились понятия - «особая опасность», «повышенная опасность», что сформировало понятие «источник повышенной опасности», сохранившееся до сих пор в законодательных текстах [4].

Существование общеправовых норм об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, характерно только для части национального правопорядка стран Западной Европы, в которых французское гражданское право оказало значительное влияние на становление и развитие гражданского права. В современной Европе общие правовые нормы об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, можно увидеть только в законах России, Италии и Португалии.

Во Франции и Бельгии ответственность за вред, причиненный источниками повышенной опасности, конкретно в законодательстве не предусмотрена, но, как правило, полностью охватывается гражданским законодательством об ответственности владельца вещи, в основе которой лежит принцип причинения (Франция) или предполагаемой вины (Бельгия).

К той же группе законности и правопорядка, то есть к тем, в которых приоритет отдается общим нормам и соответствующим широким понятиям объективной ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, относится Англия, где с учетом особенностей национальной правовой системы, ответственность за вред, причиненный источниками повышенной опасности, основана на прецеденте, сохранившемся до середины XIX века, который, хотя и дополняется в последующей судебной практике, все же остается общим правилом в английском праве об ответственности и за вред, причиненный источником повышенной опасности [4].

Ни один из рассмотренных правовых порядков, при наличии общих правил об ответственности за причинение вреда предмету источником повышенной опасности, не имеет общего определения источника повышенной опасности или деятельности, связанной с повышенной опасностью. Закон предоставляет лишь несколько наиболее общих указаний на характер опасности вещи или деятельности, такой, что вещь или деятельность должны быть опасны сами по себе и т. д.

В Германии, Австрии и Швейцарии система законодательных актов и определенных правил об ответственности за вред, причиненный источниками, связанными с повышенным риском причинения вреда, достаточно дифференцирована Критериями разграничения законодательства об ответственности

за вред, причиненный источниками повышенной опасности, являются виды деятельности, например, деятельность, создающая опасность для окружающих [6; 7].

В современной российской цивилистике присутствуют практически все концептуальные и теоретические аргументы, которые характерны для европейских дискуссий и конкретных практических, в том числе законодательных решений.

Норма российского законодательства об ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, является наиболее объемной и содержательной по сравнению с аналогичными моделями в законодательстве других стран (например, Италии, Португалии). Особенностью российской нормы является то, что в ней перечисляются в открытой и примерной форме отдельные виды деятельности, которые рассматриваются законодателем, как источники повышенной опасности.

Понятие «повышенной опасности» является крайне неустойчивым и зависит от многих факторов, которые обуславливают его изменчивый характер. Повышенная опасность объекта или деятельности оценивается с точки зрения использования следующих критериев:

- a. высокой вероятности причинения вреда;
- b. вероятности причинения большого вреда;
- c. невозможности в полной мере обеспечить такой уровень контроля при эксплуатации объекта, который бы исключил возможность причинения вреда.

Как юридически значимая конструкция, «источник повышенной опасности» важен, принимая во внимание дополнительный критерий, а именно неизбежность потенциальной потерпевшего угрозы или риска причинения вреда.

Содержащийся в части 1 ст. 1079 ГК РФ примерный перечень источников повышенной опасности крайне неточен с точки зрения отражения основных видов источников повышенной опасности, которыми в свою очередь должны руководствоваться правоприменители при толковании ст. 1079 ГК РФ и квалификации деятельности объекта как источника повышенной опасности [2].

Распределение ответственности по ст. 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации на новые виды деятельности должны быть связаны, во-первых, с тщательным анализом конкретного вида деятельности или объекта, в отношении которого должно быть установлено, что они удовлетворяют таким признакам, как повышенная вероятность причинения вреда или вероятность особо большого вреда при одновременном явном проявлении неспособности человека обеспечить полный контроль над проявлением вредных свойств деятельности или объекта [2].

Во-вторых, ответственность по ст. 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации наступает на основании предполагаемой вины владельца источника повышенной опасности, и нет никаких оснований для повышения ответственности причинять вред при выполнении работ и услуг, предусмотренных ст. 1079 ГК РФ, согласно ст. 1095 Гражданского кодекса Российской Федерации ответственность за ущерб, причиненный вред при выполнении работ или оказании услуг, основывается на принципе чистой объективной ответственности, то есть всегда наступает «независимо от вины». Профессиональная деятельность не должна рассматриваться как источник повышенной опасности.

В противном случае ответственность, по сути, перекладывается не на владельца источника повышенной опасности, а непосредственно на человека, как носителя профессии, что лишено смысла, так как привело бы к тому, что всякое действие человека было бы повышено опасным, так как повышено опасным был бы он сам. Профессиональная деятельность в достаточной мере, с точки зрения некачественно оказанных услуг или выполненных работ, охватывается ст. 1095 ГК РФ.

Как и в российском гражданском праве, ответственность за причинение вреда источником повышенной опасности (во французском гражданском праве – объективная ответственность владельца вещи, которая распространяется на обязательства из причинения вреда источниками повышенной опасности) несёт владелец источника повышенной опасности (*gardien* – владелец, ч. 2 ст. 1384 ГК Франции). Во французском праве владельцем вещи признаётся тот, кто отвечает трём условиям: использует вещь, управляет вещью и осуществляет контроль над вещью (*usage, direction и contrôle de la chose*) [9].

Сравнивая французское право по вопросу о толковании понятия «владелец вещи» с российским гражданским законодательством в отношении понятия «владелец источника повышенной опасности» следует отметить, что основания признания владельцем вещи совершенно аналогичны тому определению, которое даётся в абз. 2 п. 1 ст. 1079 ГК РФ, т.е. сюда включается: право собственности, право аренды, включая использование вещи по доверенности и т.п. Аналогичным образом толкуется и противоправное изъятие из владения, которое влечёт появление фигуры незаконного владельца, который в конечном итоге несёт ответственность за вред причинённый вещью, если конечно в противоправном изъятии вещи нет вины законного владельца.

Итальянское законодательство с точки зрения сравнения с российским законодательством представляет интерес, так как содержит схожую правовую конструкцию в гражданском законодательстве. Соответствующая норма содержится в ст. 2050 ГК Италии. Непосредственно в тексте статьи даются лишь общие признаки того, что следует признавать деятельностью, создающую повышенную опасность. Идентификацию видов деятельности в качестве отвечающих признакам повышенной опасности осуществляют суды, т.е. непосредственно в тексте ГК Италии не содержится перечень видов деятельности, которые признаются «создающими повышенную опасность».

В Италии, как и в Португалии, нет специальных законодательных актов об ответственности за причинение вреда по видам источников повышенной опасности. Так, ответственность за вред, причинённый в сфере дорожного движения, определяется нормами – в Италии и Португалии - только гражданских кодексов. Статья 493 ГК Португалии непосредственно посвящена ответственности за вред причинённый деятельностью, связанной с повышенной опасностью. Однако в отличие от соответствующей нормы ГК Италии, ст. 493 ГК Португалии охватывает случаи причинения вреда предметами, животными и деятельностью. Ответственность за вред, причинённый названными источниками несёт владелец. Следует отметить, что в отличие от итальянского гражданского законодательства, ст. 493 ГК Португалии строится на принципе вины, только с презумпцией, что виновным

считается владелец вещи, животного или осуществляющий опасный вид деятельности до тех пор, пока не опровергнет предположение о виновности [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что наличие общих правовых норм об ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности, характерно лишь для части национальных правовых порядков стран Западной Европы, в которых значительное влияние на формирование и развитие гражданского права оказало французское гражданское право. В современной Европе, общие правовые нормы об ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности, можно видеть только в правовых порядках России, Италии и Португалии. Во Франции и Бельгии ответственность за вред причинённый источниками повышенной опасности специально в законодательстве не предусматривается, а полностью охватывается нормами гражданского законодательства об ответственности владельца вещи, которая основывается на принципе причинения (Франция) или предполагаемой вины (Бельгия).

Норма российского законодательства об ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности является самой объёмной и содержательной в сравнении с аналогичными образцами в законодательстве других стран. Особенностью российской нормы является перечисление отдельных видов деятельности, которые рассматриваются законодателем как источники повышенной опасности.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. – СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) – СПС Консультант Плюс.
3. Абрамов, С. Н. Источник повышенной опасности: проблемы понятийного аппарата / С. Н. Абрамов // Законодательство. – 2017. – № 2. – С. 18 – 20.
4. Антимонов, Б.С. Гражданская ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности / Б. С.Антимонов. - М. : Юридическая литература, 2017. - 45 с.
5. Германское гражданское уложение, 1896.- Ст.829, 847
6. Гражданский кодекс Австрии (1811). URL: http://www.ris.bka.gv.at/Geltende_Fassung.wxe
7. Гражданский кодекс Португалии (1966). URL: <http://www.confap.pt/docs/codcivil>.
8. Гражданский кодекс Франции (1804). URL: <http://www.legifrance.gouv.fr/affich>

Овчинникова С.С.,

студент Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

Сычева Р.З.,

студент Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

Научный руководитель: Фещенко П.Н.,

к.ю.н., доцент

О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОРГАНА ДЛЯ КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА УГОЛОВНО-ДОСРОЧНЫМИ ОСВОБОЖДЕННЫМИ

В российском праве уже достаточно давно существует институт условно-досрочного освобождения, появившийся в нашей стране на основе опыта зарубежных стран. За время существования данного института мы можем смело утверждать, что он активно применяется в уголовно-исполнительной системе РФ. О чем свидетельствуют статистические данные: в 2011 г. в суды было подано 107,5 тыс. представлений об условно-досрочном освобождении, в 2013 г. – 65 тыс, а в 2016 – 100 тыс [1].

Однако существует проблема в вопросе качественной организации контроля над поведением лиц, освобожденных условно-досрочно. Решение данной проблемы помогло бы повысить эффективность института условно-досрочного освобождения.

В настоящее время контроль над лицами, условно-досрочно освобожденными является прерогативой полиции. Согласно, п. 26 ч. 1 ст. 21 ФЗ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» осуществление контроля за соблюдением лицами, освобожденными из мест лишения свободы, установленных для них судом в соответствии с федеральным законом запретов и ограничений относится к обязанностям полиции [2].

Так же согласно ч.4 ст.188 УИК РФ условно осужденные обязаны отчитываться перед уголовно-исполнительными инспекциями и командованием воинских частей о своем поведении, исполнять возложенные на них судом обязанности, возмещать вред, причиненный преступлением, в размере, определенном решением суда, являться по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию [3].

Но многие ученые придерживаются мнения, что для исполнения данного института следует создать специализированный орган [4, с.111]. Так же данный вопрос поднимает и законодатель в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г., которая утверждена Правительством РФ. Данная концепция предусматривает три этапа реформирования уголовно-исполнительной системы, и последним этапом является создания условий для

подготовки освобождающихся лиц к дальнейшей постпенитенциарной адаптации через службу пробации, введение которой предусмотрено также Концепцией социально-экономического развития России до 2020 г [5].

Деятельность службы пробации состоит в принудительном надзоре за поведением осужденного и выполнением обязанностей, возложенных на него судом, коррекции его поведения, содействии в социальной адаптации и предупреждении совершения им повторных преступлений [6, с.121]. Ее цель – стимулирование правопослушного поведения, содействие включению правонарушителя в жизнь общества и сокращение рецидивной преступности.

Для эксперимента службу пробации попробовали ввести в отдельных регионах России с помощью ювенальных технологий. Например, в Санкт-Петербурге это проект общественной правозащитной организации «Гражданский контроль» по созданию региональной службы пробации для несовершеннолетних правонарушителей. Для реализации проекта из уголовно-исполнительной инспекции был выделен отдельный инспектор для работы с несовершеннолетними. Между участниками проекта, такими как: подразделение по делам несовершеннолетних ОВД, управление образования, комитет по молодежной политике и спорт и др, были заключены договоры [7, с 18]. Опыт данного проекта мог бы помочь внедрению в правовую систему службы пробации, указал на плюсы и минусы.

Данная служба уже существует в ряде зарубежных стран, таких как Англия, Германия, Латвия, Япония, Индия, Венгрия, также например, в 2019 году закон «О пробации» вступил в силу в Кыргызстане. Опыт зарубежных стран показывает то, что наличие службы пробации позволяет сократить расходы на содержание пенитенциарной системы, значительно снизить уровень рецидивной преступности, разгрузить другие органы, входящие в уголовно-исполнительную инспекцию.

В 2011 году по поручению Президента РФ была создана межведомственная группа по подготовке проекта Закона о пробации, который планируется ввести в действие с 2014 года. Согласно проекту Федерального закона «О пробации в Российской Федерации и системе органов и организаций, ее осуществляющих» одной из задач данной службы контроль и надзор за лицами в случаях, установленных законом. Законопроект до сих пор не принят.

По мнению многих учёных подготовку и продвижение рассматриваемого законопроекта пока следует оценивать как сугубо «верхушечную» акцию, имитацию «кипучей деятельности», так как он не считается не доработанным, читая законопроект, остается много вопросов в правотворческом органам [8, с.47]. Например, одним из явных недостатков являются полномочия, которым посвящена глава 2 – «Меры социальной адаптации, социальной реабилитации, контроля и надзора». Как указывает Сергеев Д.Н. из текста проекта федерального закона неясно, каким образом орган пробации будет осуществлять эти полномочия и что вообще под ними понимается [9, с.69].

Если проанализировать опыт зарубежных стран, то деятельность службы пробации прописывается более полно, избегая общих абстрактных фраз. Например, в законе «О пробации» в Кыргызской республике полномочиям выделено три главы. Конкретно обозначены главные задачи, а именно:

- исполнять уголовные наказания, не связанные с изоляцией от общества;
- осуществлять надзор за человеком, освобожденным от отбывания наказания;
- помогать такому человеку реабилитироваться с помощью профессиональных психологов и социологов и снова начать вести законопослушный образ жизни;
- примирять человека с потерпевшими от его действий и помогать клиентам Пробации найти работу и жилье [10].

Из рассмотренного выше материала можно сделать вывод, что законопроект «О пробации в РФ» требует существенной доработки.

Однако Россия нуждается в формировании такой службы, которая взяла бы на себя контрольно-надзорные функции и дополнительно полномочия по социальной адаптации и реабилитации. Это наглядно показывает проведенное в 2009 году Вологодским институтом права и экономики ФСИН России исследование о создании службы пробации. В положительно высказалось 68,7% опрошенных судей, а также свыше 70% респондентов из числа сотрудников уголовно-исполнительной системы [9, с.73].

Таким образом, вопрос о создании специализированном органе, а именно, на наш взгляд службе пробации, осуществляющий контроль за условно-досрочными освобожденными остается открытым. В ближайшее время нужно реформировать и ввести в действие ФЗ «О пробации в Российской Федерации и системе органов и организаций, ее осуществляющих», а так же подготовить проекты законов «О службе в органах и учреждениях системы пробации», «О социальных гарантиях офицерам пробации» и изменить в этой связи ряд федеральных законов. Введение данного органа повысит координацию действий, а также обеспечит преемственность процесса воспитания освобожденного и будет способствовать повышению эффективности мероприятий по его адаптации.

Литература:

1. Официальный сайт судебного департамента при Верховном Суде РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4151> (дата обращения: 07.04.2019)
2. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «О полиции» // Официальный интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 07.04.2019)
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Официальный интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения 08.04.2019)
3. Рыбаков Александр Александрович Понятие субъекта контроля за условно-досрочно освобожденными // Пробелы в российском законодательстве. 2014. №4. С. 111 -113.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. N 1772-р // Официальный интернет портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>. (дата обращения: 08.04.2019)
5. Кубанцев С.П. Применение пробации и досрочного освобождения от отбытия наказания в виде лишения свободы в США // Журнал российского права. 2006. № 1. С. 121-132.
6. Гребнев В. Взаимодействие УИИ с зарубежными службами пробации и общественными организациями в работе с несовершеннолетними осужденными // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2007. № 2. С. 16-18.

7. Уткин В.А. Европейские правила о пробации и проблемы их реализации // Вестник Томского государственного университета. 2012. №1(3). С. 45-49.
8. Сергеев Д. Н. Нужен ли закон о пробации? // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2013. №3 (25). С. 68-73.
9. Официальный сайт службы пробации Кыргызской республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://probation.kg/> (дата обращения: 09.04.2019)

Осенникова А.П.,

студент Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

Катаева Н.С.,

студент Волго-Вятский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»

Научный руководитель: Фещенко П.Н.,

к.ю.н., доцент

**К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ В РФ ИНСТИТУТА ПРОДЛЕНИЯ СРОКА
ИСПОЛНЕНИЯ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Уголовно-исполнительная политика РФ – это направление деятельности учреждений и органов РФ, исполняющих уголовные наказания [1, с. 21]. Среди основных направлений уголовно-исполнительной политики в нашей стране следует отметить: гуманизацию исполнения и отбывания наказания и повышенное внимание к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества (определение новых видов уголовных наказаний, альтернативных лишению свободы) [2, с. 21].

Как было отмечено на расширенном заседании коллегии ФСИН России 15 марта 2019 года, в связи с принятием Федерального закона № 186-ФЗ от 03.07.2018 был произведен пересчет сроков отбывания наказания, в результате чего 10 тысяч осужденных освобождены из мест лишения свободы, снижен срок наказания в отношении 81 тысячи осужденных [3]. Однако нельзя недооценивать значение лишения свободы как вида уголовного наказания за наиболее тяжкие преступления. На наш взгляд, именно лишение свободы и его качественное исполнение в рамках уголовно-исполнительного права в большой степени способствует целям уголовно-исполнительного права, закрепленным в ст. 1 УИК – исправлению осужденных и предупреждению совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами [4, ст. 1].

В то же время, как известно, не все осужденные в период нахождения в исправительных учреждениях, становятся на путь исправления. Кроме того, ряд осужденных, следующих требованиям «криминальной субкультуры», демонстративно нарушают установленные правила внутреннего распорядка и противодействуют исправлению других осужденных. Это подтверждается и в Концепции федеральной целевой программы «Развитие уголовно-исполнительной системы», где говорится о сохранении проблемы негативного влияния лидеров и членов группировок криминально ориентированных осужденных и злостных нарушителей установленного порядка отбывания наказания на остальных осужденных. Также в Концепции подчеркивается, что только в 12 субъектах

Российской Федерации имеющиеся единые помещения камерного типа позволяют обеспечить эффективную изоляцию указанных лиц от основной массы осужденных [5].

В настоящее время в нашей стране существует множество проблем, связанных с институтом исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Одной из них является отсутствие в РФ института продления срока исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы для отрицательно характеризующихся осужденных. На практике данная проблема проявляется в том, что данные лица не подвергаются достаточному исправлению, соответственно, нельзя говорить и о достижении цели предупреждения новых преступлений. Как следствие, освободившись из мест лишения свободы, отрицательно характеризующиеся осужденные могут совершать новые преступления.

Согласно комплексному анализу состояния преступности в РФ в 2018 году, проведенному МВД, рецидивоопасность преступности является одной из значимых характеристик современного периода. В 2014 году впервые за всю историю изучения преступности повторные деяния в общей структуре составили более половины всех преступлений – 50,7%, в 2015 г. – 51,8%, в 2016 г. – 54,0%, в 2017 – уже 56,0% [6, с. 8]. Стоит отметить, что такой высокий показатель достигнут впервые за период действия Уголовного кодекса РФ, концентрирующего внимание не на личности виновного, а исключительно на совершенном лицом преступлении [7, с. 2].

Отдельно можно о сказать о пенитенциарном рецидиве, под которым понимается совершение нового преступления осужденным, отбывавшим наказание в виде лишения свободы. Выделение пенитенциарного рецидива обусловлено тем, что преступление совершается лицом, в отношении которого уже применена строгая мера уголовно-правового воздействия (наказание в виде лишения свободы), но она не принесла желаемого результата в виде исправления осужденного [8, с.76]. Уровень рецидивной преступности среди ранее осужденных к лишению свободы лиц также продолжает расти. Среди находящихся в местах лишения свободы осужденных доля ранее отбывавших наказание лиц к 2014-2015 гг. достигла 63-64%, хотя до 2012 г. не превышала 50-53% [9]. Именно поэтому введение института продления срока исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы для отрицательно характеризующихся осужденных окажет, по нашему мнению, благотворное влияние на рецидивоопасность, и на степень тяжести и общественной опасности преступности в целом.

Как же определить отрицательно характеризующихся осужденных? Главным образом данные осужденные характеризуются постоянными нарушениями режима исправительных учреждений, в которых они находятся. Режим в исправительных учреждениях - установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий отбывания наказания [4, ст. 82].

Нарушение режима исправительного учреждения может проявляться в несоблюдении любых обязанностей осужденных, предусмотренных в ст. 16 «Правил внутреннего распорядка исполнительного учреждения» [10, ст. 16]. К примеру, осужденный может уклоняться от своих трудовых обязанностей, отказываться от участия в работах по благоустройству исправительного учреждения, нецензурно выражаться в адрес работников уголовно-исполнительного учреждения, разрушать имущество исполнительного учреждения и т.д. Кроме того, зачастую отрицательно характеризующиеся осужденные могут не раз признаваться злостными нарушителями за такие деяния, как употребление спиртных напитков либо наркотических средств или психотропных веществ, мелкое хулиганство; угроза, неповиновение представителям администрации исправительного учреждения или их оскорбление при отсутствии признаков преступления, изготовление, хранение или передача запрещенных предметов; уклонение от исполнения принудительных мер медицинского характера или от обязательного лечения и т.д. [4, ст. 116]. К таким осужденным нередко применяются взыскания в виде водворения в штрафной или дисциплинарный изолятор.

Зачатки института продления срока исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы появились еще в СССР. Так в 30-х годах 20 века в советских исправительно-трудовых лагерях широкий размах приобрели отказы от работы, симуляция, продажа вещевого имущества, пьянство и др. Именно поэтому была введена такая суровая мера воздействия на нарушителей режима, как продление срока лишения свободы решением администрации лагеря [11, с. 7].

Кроме того, институт продления исполнения лишения свободы присутствует на данный момент в законодательствах ряда других стран. Самым ярким тому примером является Германия. Данный институт в Уголовном Уложении Германии именуется превентивным заключением. Превентивное заключение – лишение свободы лица не в качестве наказания за совершенное им преступление, а в качестве средства предупредить на какой-то срок возможное совершение этим лицом уголовно-наказуемых деяний. Превентивное заключение означает, что преступник уже отбыл основной срок, но, по оценкам психологов и других экспертов, является столь опасным, что его освобождение могло бы представлять угрозу для общественной безопасности [12].

Ранее данная мера могла применяться к широкому кругу особо опасных преступников на срок до 10 лет [13, с. 51]. В 1998 году предельный срок превентивного заключения был отменен, а также данная мера получила обратную силу. Конституционный суд ФРГ, проверяя данные изменения, установил, что, хотя Основной закон ФРГ запрещает налагать наказания, имеющие обратную силу, превентивное заключение – это не наказание и нацелено исключительно на профилактику будущих правонарушений [12]. Однако данная аргументация не была поддержана Европейским судом по правам человека (ЕСПЧ), проверявшим нормы о превентивном заключении и установившим, что предусмотренное германским законодательством превентивное заключение по своему содержанию является лишением свободы и не отличается существенно от соответствующего наказания, таким образом нарушает Конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

Конституционный суд ФРГ под влиянием критики ЕСПЧ изменил свой подход и признал нормы, регламентирующие превентивное заключение, не соответствующими Основному закону ФРГ [14, с. 177].

Однако германский законодатель учел правовые позиции ЕСПЧ и Конституционного суда ФРГ и ввел новые нормы, регламентирующие применение превентивного заключения. Так в 2013 году возможность превентивного заключения была введена в лечебных целях для уменьшения общественной опасности лиц, страдающих психическими расстройствами. А в 2016 году ЕСПЧ признал, что превентивное заключение для лиц, совершивших тяжкие преступления против жизни и полового самоопределения, не является нарушением Конвенции [14, с. 179].

Можно сказать, что идея введения института продления срока исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы для отрицательно характеризующихся осужденных не является новой и уже использовалась законодателями. Таким образом, авторы приходят к выводу о возможности разработки данного института в РФ, используя в том числе опыт и ошибки ФРГ. Подводя итог, можно сказать следующее:

1. Предполагается, что законодателю необходимо разработать критерии, по которым будет определяться круг осужденных, которых можно подвергать действию данной меры. По-нашему мнению отрицательно характеризующихся осужденных можно выявлять по количеству злостных нарушений, совершенных данными лицами, и степени общественной опасности этих деяний. Нельзя исключать возможность привлечения психолога для определения необходимости продления срока исполнения лишения свободы. В первую очередь это должно касаться лиц, высказывающих намерение после освобождения совершить насильственные преступления в отношении близких, свидетелей, сотрудников правоохранительных органов, что являлось бы реальной мерой виктимологической профилактики.

2. Представляется логичным предоставление права администрации исполнительного учреждения выходить в суд с представлением о продлении срока исполнения лишения свободы. Соответственно, данная мера исправления осужденного и предупреждения новых преступлений должна осуществляться лишь по решению суда. Процедура может быть прописана по аналогии с процедурой внесения в суд представлений о целесообразности установления административного надзора, закрепленной в ст. 173.1 УИК [1, ст. 173.1].

3. В дальнейшем авторы предлагают внести изменения в действующий Уголовно-исполнительный кодекс, поместив туда новый раздел, посвященный продлению срока исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы. Данная мера должна помочь снизить количество рецидивов в нашей стране, и, соответственно, уровень преступности в целом.

Литература:

1. Стеничкин Г.А. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации. Общая и особенная части [Электронный ресурс]: учебник / Г.А. Стеничкин. – Электронные текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2012. – 318 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41950>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Грушин Ф.В., Перемолотова Л.Ю. Уголовно-исполнительная политика РФ: современные направления и факторы формирования // Уголовно-исполнительное право. - 2016. - № 2 (24). - С. 60-64.
3. На расширенном заседании коллегии ФСИН России подвели итоги деятельности уголовно-правовой системы в 2018 году // Режим доступа: <http://fsin.su/> (дата обращения: 30.03.2019).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 2. – Ст. 198.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2018 г. № 420 «О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018 – 2026 годы)» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 16. – Ст. 2374.
6. Комплексный анализ состояния преступности в Российской Федерации и расчетные варианты ее развития : аналитический обзор / Ю. М. Антонян, Д. А. Бражников, М. В. Гончарова и др. – М. : ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2018. – 86 с.
7. Ключников С.А. Противодействие рецидивной преступности // Дневник науки. – 2017. - № 12. 6 с.
8. Филиппова О.В., Садовникова М.Н. Пенитенциарный рецидив и пенитенциарная преступность: понятие и криминологическая характеристика // Сибирский юридический вестник. – 2017. - № 2 (77). С. 76 - 80.
9. Статистика по осужденным // Режим доступа: <http://i-pso.ru/2016/04/05/299/> (дата обращения: 30.03.2019).
10. Приказ Минюста России № 295 от 16.12.2018 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений». Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2018 № 44930.
11. Жученко В. В. Условия жизни заключенных советских исправительных лагерей (1929-1941 гг.) : автореф. дис... канд. истор. наук: 07.00.02 / В.В. Жученко. – Москва, 2006. – 10 с.
12. Новый закон о превентивном заключении в Германии // Режим доступа: <https://ru.exrus.eu> (дата обращения: 30.03.2019).
13. Уголовное уложение (Уголовный кодекс) Федеративной Республики Германия: научно-практический комментарий и перевод текста закона / П. Головненков - М. : Проспект, 2012. - 312 с.
14. Харламов Д. Д. Проблемы применения превентивного заключения в уголовно-исполнительном праве Германии // Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - 2017. - № 7. - С. 173 - 182.

Охотникова Е.В.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Научный руководитель: Сотникова Л.В.

РАВЕНСТВО ПРАВОВОГО СТАТУСА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В НАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

«Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе»¹. Актуальность темы исследования фиксируется в том, что налоги занимают главенствующее звено в экономической сфере государства как в условиях рынка, так и на всероссийском, внешнеэкономическом уровне. Кроме этой финансовой функции налоговое устройство применяется для экономического воздействия страны на общественное производство, его структуру, на состояние научно-технического прогресса всей империи. Т.е. насколько точно выбрано направление налоговой политики, зависит эффективное и качественное функционирование всего хозяйства в целом.

Изучив материалы статистических данных можно увидеть следующее: только за 2016 год в консолидированный бюджет Российской Федерации было зачислено 3017,3 млрд. руб. и это только НДС, налог на добавленную стоимость на товары составил 2808,2 млрд. руб., а на имущество всего 1116,9 млрд. руб.². Таким образом можно сделать вывод, что наибольшую долю бюджета РФ составляют налог на доходы физических лиц.

Более того, данный доход формирует основную часть государственного бюджета, ставка его составляет 13%, и с каждым годом его статистика растет. Это можно наблюдать по следующим показателям:³

Таблица 1 – Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2017-2018 гг.

Виды налогов	1 полугодие, млрд. руб.		
	2017	2018	Темп,%
НДПИ	4130,4	6127,4	148,3
Налог на прибыль	3290,0	4100,0	124,6
НДС	3069,9	3574,6	116,4
НДФЛ	3251,1	3653,0	112,4
Акцизы	1521,3	1493,2	98,2
Имущественные налоги	1250,0	1396,8	111,7

¹ Оливер Уэнделл Холмс-старший, американский судья

² Ахметов И.Г. «Молодой ученый» // Международный научный журнал. 2017. № 15

³ URL: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>

Впервые подоходный налог был введен 11 февраля 1812 года. Моментом становления налога, как обязательного платежа, считается принятие Манифеста «О преобразовании комиссий по погашению долгов». Первоначально данный налог вводился как временное сборище, которое обязывало помещиков отдавать свою часть доходов в казну государства. Доходом облагалось недвижимое имущество (имения) помещиков, ставка для этого сбора имела прогрессивный характер и варьировалась от 1% до 10%. При этом каждый сам старался определить уровень своего дохода, а не облагаемый налогом минимум дохода составлял 500 руб.¹ в год.

Таблица 2 – Ставки подоходного налога, согласно Манифесту «О преобразовании комиссий по погашению долгов» от 11 февраля 1812 г.²

Годовой доход, руб.	Ставка налога,%	Сумма налога, руб.
1000	1	10
3000	2	60
5000	3	150
7000	4	280
9000	5	450
11000	6	660
13000	7	910
15000	8	1200
17000	9	1530
20000	10	2000

Новое внедрение налогообложения начинает вновь набирать свои обороты в России уже в 1880-1895 годах с установления налога на доходы с ценных бумаг и квартирных налогов, плательщиками которых уже являлись не только одни помещики, но и значительная часть зажиточного общества.

Следующее развитие подоходный налог получает в 1916 году, когда Николай II вводит Закон «О государственном подоходном налоге». В соответствии с положениями закона субъектами налогообложения являлись как физические, так и юридические лица. При этом в 1916 году уже как бы проскальзывали портотипы современным понятиям «резидент» и «нерезидент», потому что к физическим лицам относились и российские граждане и иностранные, которые прожили в России свыше одного года. Кроме этого, члены семьи, которые имели дополнительный, самостоятельный заработок, облагались налогом отдельно. Имелся достаточно обширный круг объектов, облагающихся налогами, но имелось и исключение. Например, выигрыши по процентным бумагам или страховые вознаграждения вообще не облагались никаким налогом.

Советский период развития рассматриваемого института налогового права также характеризуется множеством попыток реформирования налога на доходы физических лиц. В качестве примера можно привести: Законы «О взимании прямых налогов»³, «О

¹ URL: <http://www.garant.ru/infografika/621831/>

² Богославец Т.Н. Периоды развития системы налогообложения доходов физических лиц в России // Вестник Омского Университета. Серия «Экономика», 2017. №3. – С.14-25.

³ Декрет «О взимании прямых налогов» от 30 ноября 1917 г. № 71 // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР М.1942, стр. 58-59.

введении в действие Положения о государственном подоходном налоге»¹, «Об утверждении положения о подоходном налоге с частных лиц»², «Об изменении ставок налогового обложения рабочих и служащих»³ и т.д. Вводились то для физических, то для юридических лиц, иногда брались только с земельного дохода. При чем устанавливались они, как говорилось в Постановлениях, временно, но почему то взимание осуществлялось не один десяток лет, и платились по 4 раза в год.

Но уже ближе к 90-м годам XX века налоговая система в Российской Федерации приобретает постоянство. Появляется такой налог, как «Подоходный налог с физических лиц» или как сейчас он называется «Налог на доходы физических лиц», который зависел от совокупности годового дохода лица. Данный налог составлял и составляет, по общему правилу, 13%, и рассчитывался к применению не более чем на 5 лет, но до сих пор существует. С принятием такой налог сразу же подвергся значительной критике со стороны общества, ведь данная система имеет неоднозначный характер и требует реформирования.

Российская система налогообложения характеризуется преобладанием фискальной направленности налоговой политики, в то время как социальная функция налогов ослаблена. Как результат существенная дифференциация доходов населения. Великие ученые разного времени регулярно высказывали в своих научных трудах идеи – каким же образом достичь социальной справедливости в обществе и понизить уровень неравенства между доходами богатых и бедных?! А это было, по их мнению, возможно только благодаря применению на практике прогрессивного налогообложения и доходов и имущества физических лиц.

Например, говоря о равенстве налогообложения, А.Смит отмечал: уплачивать налоги должны все, главным образом, в соответствии с доходами, получаемыми под государственной защитой. Кроме этого, каждому лицу налог должен быть строго определен: его срок уплаты, способ платежа и сумма платежа.⁴

В соответствии со ст.207 НК РФ, налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации.⁵

К доходам, облагающимся НДФЛ, относят:

- от продажи имущества, находившегося в собственности менее минимального предельного срока владения объектом недвижимости;
- от сдачи имущества в аренду;
- доходы от источников за пределами Российской Федерации;

¹ Постановление «О введении в действие Положения о государственном подоходном налоге» от 24 сентября 1926 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК, 1926, N 243.

² Постановление «Об утверждении положения о подоходном налоге с частных лиц» от 17 мая 1934 г. // Центральный исполнительный комитет СССР № 94, Совет Народных Комиссаров СССР № 1055. "СЗ СССР", 1934, N 27, ст. 211а.

³ Постановление «Об изменении ставок налогового обложения рабочих и служащих» от 6 ноября 1934 г. №249 // Известия ЦИК Союза СССР и ВЦИК от 12 июня 1934 г., №136.

⁴ Лабзин А. А., Насонов Н. А.. О некоторых принципах налогообложения // Вестник Удмуртского Университета. 2006. №2. – С.111-118.

⁵ Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ// Российская газета. 1998.

- доходы в виде разного рода выигрышей;
- иные доходы

Как уже было сказано выше, налоговая политика в Российской Федерации, а также система налогового администрирования имеют колоссальное значение в экономической политике государства. Налоги на протяжении нескольких столетий были и будут оставаться важнейшим инструментом для проведения государственной экономической политики, где одна из целей будет – пополнение бюджета страны.

Но главенствующим элементом налоговой политики будет являться не количество взимаемых налогов, не субъекты уплаты налогов в казну государства, и даже не величина налоговых ставок, а методы исчисления и взимания налогов.

Например, в Российской Федерации применяется метод самостоятельного исчисления налогов. Метод самостоятельного исчисления предполагает, что налогоплательщики будут самостоятельно и добросовестно рассчитывать свои доходы, производить все установленные вычеты в соответствии с законодательством и платить подлежащую сумму. В соответствии с данным методом, физическое лицо обязано заполнить соответствующую декларацию, представить ее в налоговый орган и после этого перевести сумму налога в бюджет. Но на данном этапе существует несколько проблем, которые заключаются в сложности постоянного налогового контроля в отношении отдельных видов дохода физических лиц, таких как: сдача имущества в аренду, продажа имущества и т.п. У налоговых органов отсутствуют достоверные сведения о размерах этих видов доходов, а физические лица различными способами пытаются обойти налоговые органы, указывая как можно меньший доход.

Налог на доходы физических лиц является важнейшим элементом налоговой политики каждой страны. Доля его прямо зависит от уровня экономического развития государства. Более того, НДФЛ считается как основной источник бюджета страны, потому что обязанность его уплаты возникает из доходов населения.

Налог на доходы физических лиц связан с потреблением и может, как стимулировать потребление, так и сокращать его. В связи с этим важнейшей проблемой подоходного налогообложения является обеспечение оптимального соотношения экономической эффективности и социальной справедливости данного налога.

Таким образом, для усовершенствования налоговой политики государства, социальной справедливости и стабильности бюджета страны предлагаем рассмотреть следующие предложения:

1. Рассчитать ставки налога, одновременно обеспечивающих справедливое перераспределение доходов, снижение дифференциации и потерю интересов налогоплательщиков;
2. Рассчитать переход с плоской шкалы к прогрессивной шкале налогообложения в зависимости от субъекта страны;
3. Повысить эффективность деятельности органов налогового контроля над поступлениями налога на доходы от физических лиц, и урегулировать самостоятельное заполнение декларации и уплату налога;

4. Уменьшить процент выплаты НДФЛ за счет роста поступлений со стороны индивидуальных предпринимателей;

5. Усовершенствовать систему ответственности за налоговые правонарушения, в том числе за недостоверные сведения и избежание уплаты НДФЛ.

Литература:

1. Оливер Уэнделл Холмс-старший, американский судья
2. Ахметов И.Г. «Молодой ученый» // Международный научный журнал. 2017. № 15
3. URL: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm>
4. URL: <http://www.garant.ru/infografika/621831/>
5. Богославец Т.Н. Периоды развития системы налогообложения доходов физических лиц в России // Вестник Омского Университета. Серия «Экономика», 2017. №3. — С.14-25. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/periody-razvitiya-sistemy-nalogooblozheniya-dohodov-fizicheskikh-lits-v-rossii> (дата обращения: 24.10.2018)
6. Декрет «О взимании прямых налогов» от 30 ноября 1917 г. № 71 // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917-1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР М.1942, стр. 58-59. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/9690-24-noyabrya-7-dekabrya-dekret-o-vzimanii-pryamyh-nalogov#mode/inspect/page/2/zoom/4> (дата обращения: 5.11.2018)
7. Постановление «О введении в действие Положения о государственном подоходном налоге» от 24 сентября 1926 г. // Известия ЦИК СССР и ВЦИК, 1926, N 243. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=16503#016568387539855745> (дата обращения: 6.11.2018)
8. Постановление «Об утверждении положения о подоходном налоге с частных лиц» от 17 мая 1934 г. // Центральный исполнительный комитет СССР № 94, Совет Народных Комиссаров СССР № 1055. «СЗ СССР», 1934, N 27, ст. 211а. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=16626#08119793031665361> (дата обращения: 6.11.2018)
9. Постановление «Об изменении ставок налогового обложения рабочих и служащих» от 6 ноября 1934 г. № 249 // Известия ЦИК Союза СССР и ВЦИК от 12 июня 1934 г., №136. URL: <http://istmat.info/node/41006> (дата обращения: 6.11.2018)
10. Лабзин А. А., Насонов Н. А.. О некоторых принципах налогообложения // Вестник Удмуртского Университета. 2006. №2. — С.111-118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-printsipah-nalogooblozheniya> (дата обращения: 15.11.2018)
11. Налоговый Кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №146-ФЗ// Российская газета. 1998. URL: <https://base.garant.ru/12112591/> (дата обращения: 27.09.2018)

Охотникова Е.В.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»,

Научный руководитель: Аббасова Е.В.,

к.ю.н., доцент

ЭКОЛОГО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Актуальность темы исследования заключается в том, что в современных условиях развития индустрии антропогенное влияние на окружающую среду достигло глобальных масштабов, стало теряться равновесие между природными силами и потребностями людей. Наблюдаются необратимые явления (затопление, глобальное потепление, таяние ледников), которые радикально изменяют и ставят под угрозу жизнь на земле.

Серьезность экологических проблем подчеркивается тем фактом, что в Стратегии Национальной Безопасности РФ, которая была утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, к числу угроз национальной безопасности относятся: ухудшение экологической ситуации в стране и истощение природных ресурсов [1, с. 212]. Причиной всему этому является приоритет экономических интересов экологическим и полное неосознание общества глобальной важности данных проблем.

Так, например, по официальным данным фонда общественного мнения (ФОМ) на 2 декабря 2018 г., было выявлено, от кого в большей мере зависит экологическая ситуация, состояние окружающей среды в нашей стране. В ходе социального опроса, по мнению опрошенных, в большей мере экологическая ситуация зависит от властей (36%), владельцев предприятий (25%) и жителей страны (33%) [7]. По данным статистики можно сделать вывод: граждане РФ не проявляют никакого интереса и не принимают активного участия в улучшении экологической обстановке страны, что может свидетельствовать низкий уровень эколого-правовой культуры и эколого-правового сознания человека.

Исходя из этого, одной из главных проблем нашего общества, является его низкая эколого-правовая культура, которая имеет большие последствия для окружающей нас среды и самого человечества в целом.

Целью данной работы является разработка рекомендации по повышению эколого-правовой культуры граждан РФ на примере Челябинской области.

Еще в XIX веке впервые зародилась новая область науки такая, как экология. Под данным термином понималась наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой. Но наш мир не стоит на месте, он развивается во всех сферах общества. Данное развитие получила и экология, потому что уже в XX веке из общего термина экология выделилась новая наука – социальная экология – о взаимодействии

социального общества с окружающей средой. Ведь с самых ранних лет, а по существу с самого рождения, человек находится в тесной взаимосвязи с природой. Благодаря окружающей его среде человек живет, питается, развивается и имеет свое жилье. То есть одним словом, черпает все необходимые ресурсы, да еще и в неограниченном количестве, тем самым нанося существенный урон окружающей среде.

Формирование эколого-правовой культуры личности является сложным процессом преобразования сознания индивида с малых лет. Эколого-правовая культура позволяет человеку адекватно и рационально оценивать экологическую ситуацию во всем мире, в том числе анализировать свои поступки, которые, скорее всего, могут привести к нарушению целостности самой природы, ее первоначального вида. По справедливому мнению Д.О. Буркина, под эколого-правовой культурой следует понимать такое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется соответствием любой экологически значимой деятельности правовым нормам. От уровня эколого-правовой культуры зависит и качество этих норм, и их знание, понимание и толкование в обществе, а также степень готовности личности отстаивать свои экологические права всеми законными способами и неуклонно исполнять экологические обязанности, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности [4].

Так, например, в Экологической доктрине Российской Федерации, которая была одобрена Правительством РФ от 31.08.2002 № 1225-р, низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения причисляется к основным факторам деградации природной среды [3].

С целью подтвердить/опровергнуть основные факторы деградации природной среды, а также выявить знания у молодежи в области экологического права был проведен опрос «Защита экологических прав». Опрос проводился среди студентов ОУ ВО «Южно-Уральский Институт Управления и Экономики» разных направлений и специальностей (Юриспруденция – 1, 2, 3 курсы; Таможенное дело – 2 курс; Экономика – 1, 2 курсы). Опрос состоял из 9 теоретических вопросов с правом выбора ответа и возможностью написать свои варианты. Всего было опрошено 60 студентов. Результаты опроса следующие:

Таблица – Защита экологических прав

Вопрос	Количество ответов участников		
	Часто-26 43,3%	Иногда- 32 53,3	Никогда- 2 3,3
Как часто нарушаются ваши экологические права?	Часто- 26 43,3%	Иногда- 32 53,3	Никогда- 2 3,3
Обращались ли вы в государственные органы власти за защитой своих нарушенных экологических прав?	Да- 5 8,3%	Нет- 55 91,7%	
Соблюдаете ли вы требования экологического законодательства?	Да, всегда соблюдаю- 20 33,3%	Иногда- 27 45%	Нет, не соблюдаю- 13 21,7%
Как часто вам приходится нарушать нормы экологического законодательства?	Никогда- 19 31,7%	Иногда- 25 41,7%	Часто- 16 26,6%
Оцените уровень своих знаний в области экологического права?	Высокий- 5 8,3%	Средний- 29 48,3%	Низкий- 26 43,3%

Вопрос	Количество ответов участников		
	Да, готов- 14 23,3%	Затрудняюсь ответить- 23 38,3%	Нет, не готов-23 38,3%
Какие экологические права, закрепленные в законодательстве России, вы знаете?	Никакие- 43 71,7%	Право на благоприятную окружающую среду- 15 25%	Право на достоверную информацию об окружающей среде- 4 6,7%
Какие способы защиты нарушенных экологических прав вы знаете?	Никакие- 43 71,7%	Подача жалоб, сбор петиций, митинги- 10 16,6%	Обращения в гос.органы- 7 11,7%
В какие органы гос.власти можно обратиться за защитой нарушенных экологических прав?	Никакие- 46 76,6%	Прокуратур- 7 11,7% Министерство- 5 8,3%	Администрация района, города- 1 1,7% Конституционный суд РФ- 1 1,7%

По статистическим данным таблицы можно смело подтвердить основной фактор деградации природной среды в соответствии с Экологической доктриной Российской Федерации - низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения.

Также из данных показателей можно сделать следующий вывод:

1. Уровень знаний у молодежи в области экологического права недостаточно высокий. Он варьируется в процентном соотношении 50х50 между средним и низким;

2. Очень часто нарушаются экологические права граждан, 96,6%, но при этом большинство из них не знают в какой орган государственной власти можно обратиться за защитой своих прав;

3. Более 70% не знают экологических прав, закрепленных в законодательстве, в том числе и в Конституции РФ, которая действует с 12 декабря 1993 года;

4. Несмотря на то, что достаточно часто нарушаются экологические права граждан, большинство студентов не уверены или не готовы принимать активное участие в пресечении экологических правонарушений, что лишний раз подтверждает низкий уровень экологической культуры в целом.

Согласно Постановлению Правительства Челябинской области от 20 февраля 2013 г. № 23-П «О концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года» [2] целью государственной политики Челябинской области в сфере деятельности по формированию экологической культуры является повышение уровня экологической культуры отдельного человека и общества в целом на территории Челябинской области. Отмечая важность данной стратегии, можно говорить о том, что уровень экологической культуры населения и установление ценностей у подрастающего поколения в области экологии можно улучшить посредством проведения экологических проектов, мероприятий и

конкурсов, направленных на улучшение экологического состояния города и страны в целом. Например, в феврале в Челябинске прошел экологический форум «Экоинжиниринг 1.0», который стал открытой площадкой для всестороннего диалога научного сообщества, органов власти, представителей промышленных предприятий, профильных министерств и ведомств, НКО и рядовых граждан [6]. Кроме того, в своем интервью директору ИД «Губерния» Сергею Филичкину депутат Государственной Думы РФ от Челябинской области Владимир Бурматов рассказал о том, что весной 2019 года планируется проведение экологического форума, на который приедут руководители федеральных ведомств, чтобы совместно разобрать пути решения экологических проблем [5].

Также Челябинская область присоединилась к международному экологическому проекту «Экологическая культура. Мир и согласие» по улучшению экологического образования в стране и приглашает южноуральцев принять в нем участие [8].

Таким образом, не смотря на большое количество экологических мероприятий, направленных на привлечение граждан и проводимых в городе к их участию для получения новых знаний об улучшении окружающей среды и выражения своих идей в области экологии, отмечается малый объем информированной об этом аудитории. Исходя из этого, мы предлагаем создать единую электронную платформу для всех граждан, вне зависимости от возраста, с целью освещения всех экологических мероприятий одновременно в Челябинской области.

Литература:

1. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собрание Законодательства РФ. 2016 г. 4 января. №1 (часть II). С.212
2. О концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года: Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 г. № 23-П // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Об экологической доктрине Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р // Российская газета. № 176. 2002. 18 сентября.
4. Уракова А.В. Некоторые аспекты формирования эколого-правовой культуры личности // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-formirovaniya-ekologo-pravovoy-kultury-lichnosti-1> (Дата обращения: 25.02.2019).
5. Губерния. В Челябинске пройдет Федеральный экологический форум. 25.01.2019 // [Электронный ресурс] – URL: <https://gubernia74.ru/articles/news/1088321/> (Дата обращения 25.02.2019).
6. Правительство Челябинской области. В Челябинске пройдет масштабный экологический форум. 29.01.2019 // [Электронный ресурс] – URL: <http://pravmin74.ru/novosti/v-chelyabinske-proydet-masshtabnyy-ekologicheskii-forum-49118> (дата обращения 28.02.2019).
7. ФОМ. Состояние экологии и включенность в экологические практики // [Электронный ресурс] – URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14146> (Дата обращения 25.02.2019).
8. Челябинскую область приглашают присоединиться к экологическому проекту. 20.01.2019 // [Электронный ресурс] – URL: <http://ocdod74.ru/archives/23173> (Дата обращения 28.02.2019).

Павлов А.С.,

студент ФГБОУ ВО АФ «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Джунусова Д.Н.,

к.ю.н., доцент

ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СУДЬБЫ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА И РАСПОЛОЖЕННОЙ НА НЕМ ИНОЙ НЕДВИЖИМОСТИ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ

Принцип единства судьбы земельного участка и расположенной на нем иной недвижимости включает в себя достаточное количество спорных аспектов в связи с разным правовым режимом объектов регулирования, фигурирующих в нем. А.П. Лиманская отмечает, что принцип основан на горизонтальной системе прав на земельный участок и объект, расположенный на нем. Иными словами земельный участок и строения на нем могут иметь суверенные права собственности или иные вещные права [1]. Принцип выражен в ст. 1 п. 1 пп. 5, ст. 35 п. 4 и ст. 39.20 Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ).

Настоящая работа посвящена обзору наиболее актуальных вопросов проблемного характера, связанных с принципом единства судьбы земельного участка и расположенной на нем иной недвижимости.

А.А. Учueva выделила несколько проблем в исследуемой области. Во-первых, принцип применяется только в отношении ограниченного круга объектов. В отношении подземных сооружений принцип будет действовать ограниченно, так как недра находятся в государственной собственности, а собственниками земельных участков и подземных сооружений могут быть государство, муниципальное образование, физические и юридические лица. Во-вторых, наличие противоречий между ЗК РФ и Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) [2]. В частности, в ст. 273 ГК РФ закреплено: «При переходе права собственности на здание или сооружение, принадлежавшее собственнику земельного участка, на котором оно находится, к приобретателю здания или сооружения переходит право собственности на земельный участок, занятый зданием или сооружением и необходимый для его использования» [3]. Данная норма, как отметила А.А. Учueva, противоречит положениям статьи 35 п. 4 ЗК РФ [2]. Об этой проблеме упоминала Н.Е. Амелина, писавшая о неустановленном моменте возникновения права собственности на земельный участок в ст. 273 ГК РФ [4, с. 197]. В-третьих, в качестве правовой проблемы реализации принципа является неточность формулирования диспозиций правовых норм в ГК РФ и ЗК РФ. В пример приводятся ст. 35 ЗК РФ и 271 ГК РФ, где употребляются понятия «право пользования», «право на использование» с неустановленной правовой природой [2].

Основное начало функционирует во взаимосвязи со статьей 135 ГК РФ, по смыслу которой, как пишет Н.Е. Амелина, принадлежностями земельного участка

признаются движимые постройки, возведенные на нем, иные вещи, предназначенные для обслуживания участка [4, с. 196].

Дискуссионным моментом является соотношение земельного участка и объектов, находящихся на нем как главная вещь и принадлежность или рассмотрение таких элементов как составная вещь. Составной вещью признается вещь, которая состоит из частей, которые в свое время существовали как самостоятельные вещи, но были физически присоединены к другой вещи и образовали с ней один физически целый объект (п. 1 ст. 133 ГК РФ). Замена составной части вещи не влечет возникновения новой вещи, если при этом существенные свойства вещи сохраняются (п. 2 ст. 133 ГК РФ).

В зарубежных странах распространена вертикальная система прав на земельный участок и объект, расположенный на нем, когда на земельный участок и строение, расположенное на нем, существует одно вещное право [1]. На основе вертикальной системы была сформулирована концепция единого объекта недвижимого имущества.

М.В. Крюгер, проводя сравнительную характеристику концепции единого объекта недвижимого имущества в Германии и принципа единства судьбы в праве России, рассматривает земельный участок, постройки (здания, сооружения) как единый объект в едином правовом режиме, то есть в качестве составной части [5].

В правоприменительной практике Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации (далее – ВАС РФ) существует два примера, в которых ВАС РФ применил концепцию единого объекта, признав здания составной частью земельного участка.

По первому делу обществу принадлежит земельный участок и здание, расположенное на нем. Общество обратилось в арбитражный суд с иском к предпринимателю, который является собственником соседнего земельного участка. Предметом иска являлся демонтаж деревянной постройки без фундамента, так как в результате ее установки затеняются сверх нормативов помещения на первом этаже, принадлежащего истцу здания. Ответчик возражал против иска, в свою защиту сообщив, что истцу не принадлежит право на здание, в котором затеняются помещения, так как оно было построено в 2006 году, то есть, после введения в России регистрационной системы, право собственности истца на здание не было зарегистрировано, то есть, как заявил ответчик, здание является самовольной постройкой. Судом первой инстанции иск был удовлетворен, так как истец доказал, что в 1997 г. ему в собственность был предоставлен земельный участок. Согласно ст. 6 Закона о регистрации 1997 г. право на участок является юридически действительным. Истец доказал, что у него имеется разрешение на строительство здания и его эксплуатацию. Заключение эксперта указало, что деревянная постройка, расположенная вблизи здания, препятствует попаданию дневного света не превышая нормативов. Суд сделал вывод, что нет препятствий для удовлетворения негаторного иска и что собственник земельного участка имеет право на защиту своего права как на земельный участок, так и на возведенное на нем здание, являющееся его составной частью принадлежащего ему на прав собственности земельного участка [6].

Таким образом, суд признал, что земля и здание образуют единый объект, право собственности на который принадлежит истцу. И с учетом особенности приобретения права собственности он имеет право на защиту единого объекта, то есть была реализована концепция единого объекта недвижимости.

По второму примеру администрацией сельского поселения был заключен договор аренды земельного участка с индивидуальным предпринимателем (далее – ИП), на момент передачи участка в аренду, на нем располагались спортивные сооружения и нежилые здания. Заключен договор на 10 лет. Земельный участок предоставлялся для целей эксплуатации спортивных сооружений. Муниципалитет на данные объекты правом собственности никогда не обладал. Арендатор, осуществивший реконструкцию объектов, на основании разрешения на ввод объектов в эксплуатацию, получил посредством совершения регистрации право собственности на вышеназванные объекты. ИП обратился к органу местного самоуправления с заявлением о предоставлении участка в собственность по ст. 36 (в редакции до утраты юридической силы статьи). Публичный собственник, узнав, что объекты зарегистрированы за другим лицом, подал исковое заявление о признании за собой права собственности на спортивные сооружения и нежилые здания. Суд кассационной инстанции отменил апелляционное постановление и оставил в силе решение суда первой инстанции, отказавшего в удовлетворении требований администрации, мотивировав тем, что истец не доказал принадлежность рассматриваемых объектов муниципалитету. Большинство из оспариваемых зданий были построены после введения регистрационной системы. Президиум ВАС РФ оставил в силе акт суда апелляционной инстанции. Президиум отметил: «сам по себе факт того, что на переданном в аренду земельном участке к моменту его передачи арендатору располагались объекты недвижимости (бытовое помещение, коридор, душевая), права на которые не были зарегистрированы за арендодателем – собственником земельного участка, не означает, что указанные объекты ему не принадлежат, так как здания и сооружения, возведенные собственником на принадлежащем ему земельном участке и права на которые не зарегистрированы в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним... являются составной частью земельного участка» [7].

Таким образом, на основе судебной практики следует вывод о том, что было положено начало применения концепции единого объекта в Российском законодательстве.

В соответствии с Федеральным законом от 04.10.2014 № 284-ФЗ с 01.01.2020 года налог на имущество физических лиц, исходя из инвентаризационной стоимости, не будет исчисляться [8]. С 01.01.2020 года будет действовать налог на недвижимость, объектом налогообложения которого являются: жилые дома, жилые помещения (квартиры, комнаты), гаражи, машино-места, единые недвижимые комплексы, объекты незавершенного строительства, а также иные здания, строения, сооружения и помещения. Субъектами являются физические лица, обладающие правом собственности на вышеперечисленные объекты. При этом земельный налог сохраняется.

Исходя из положения вышеназванного федерального закона и рассмотренной концепции, в перспективе появляется вопрос о применении налога на недвижимость как на земельный участок, так и на объекты недвижимости, находящиеся на нем. Государству необходимо продумать, что в таком исходе событий будет являться налоговой базой, и как совместить или разграничить налог на недвижимость и земельный налог. Нами предполагается, что рационально будет исходить из кадастровой стоимости рассматриваемых элементов единого объекта недвижимости.

Таким образом, нами было перечислено несколько проблемных вопросов, связанных с принципом единства судьбы земельного участка и расположенной на нем иной недвижимости, нуждающихся в учете со стороны государства. Необходимость обусловлена предупреждением дальнейших противоречий, возникающих на почве коллизий в законодательстве и вследствие различия правового режима двух взаимосвязанных объектов: земельного участка и недвижимости, расположенной на нем.

Литература:

1. Земельное право. Общая часть: Учебное пособие. – М.: РГУП, 2017. – С. 28.
2. Учуева А. А. Правовые проблемы реализации принципа единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов // Молодой ученый. — 2016. — №6.6. — С. 47-50. — URL <https://moluch.ru/archive/110/27610/> (дата обращения: 09.04.2019).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СЗ РФ. –05.12.1994. – N 32. – ст. 3301.
4. Амелина Н.Е. Принцип «единой судьбы» земельного участка и расположенного на нем объекта недвижимости (по земельному и гражданскому законодательству) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2006. № 13. – С. 196-198. Крюгер М.В. Концепция единого объекта недвижимого имущества в Германии и принцип единства судьбы в праве России // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». 2017. № 6. – С. 276-283.
5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 15.01.2013 N 153
6. «Обзор судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения» // «Вестник ВАС РФ». – N 4. – апрель. – 2013.
7. Постановление Президиума ВАС РФ от 28.05.2013 N 17085/12 по делу N А32-29673/2011 // «Вестник ВАС РФ». – 2013. – N 12.
8. Федеральный закон от 04.10.2014 N 284-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 85 части первой и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившим силу Закона Российской Федерации «О налогах на имущество физических лиц» // СЗ РФ. – 06.10.2014. – N 40 (Часть II). – ст. 5315.

Печерская А.В.,

студент ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Смирнова Н.В.,

старший преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АЭРОКОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Космическое пространство, как морское и воздушное, регулируется определенной отраслью права, а именно – международным космическим правом. Оно открыто для использования и исследования всем государствам мира. Освоение космического пространства осуществляется на благо всех стран и является достоянием всего человечества. Принципы и нормы международного космического права определяют правовой режим космического пространства, в том числе и космических тел, а также позволяют регулировать деятельность различных государств по использованию космоса. Источниками международного космического права являются: международные договоры, а также ряд резолюций Генеральной Ассамблеи ООН. Отрасль международного права возникла давно, однако и сейчас в ней существует ряд пробелов и некоторых неопределенностей [1].

Одной из проблем, которая существует в международном космическом праве, является высотное разграничение воздушного и космического пространств. В соответствии с Конституцией (ч. 1 ст. 67) «Территория Российской Федерации включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними» [3]. Высотный предел воздушного пространства, тем временем, является линией разграничения космического и воздушного пространств. Тогда возникает вопрос, как определить где заканчивается территория государства и возникает космическое пространство? На данный момент не существует точного разграничения космоса и воздушного пространства. Правовые режимы для этих пространств естественно различные, но тем не менее, в международном космическом праве не содержатся нормы, устанавливающие точные границы между этими пространствами [2].

Большинство стран заключили соглашение, по которому принято считать, что пространство космоса находится выше 100-110 километров над уровнем моря. Данная неточность часто создает проблему при пересечении национального пространства при запусках и посадках космических аппаратов. И каждая страна пытается решить эту проблему. В Российской Федерации действует закон «О космической деятельности», согласно ст. 19 (п. 4) «Космический объект иностранного государства может осуществлять одноразовый безвредный пролет через воздушное пространство Российской Федерации с целью запуска такого объекта на орбиту вокруг Земли или дальше в космическое пространство, а также с целью возвращения

его на Землю при условии заблаговременного уведомления соответствующих служб Российской Федерации о времени, месте, траектории и иных условиях такого пролета». Остальные страны считают, что не имеется практических проблем, которые как-либо связаны с правовыми рамками в области космической деятельности [4].

Регулирование отдельных правовых вопросов в геостационарной орбите, также считается проблемой. Геостационарная орбита - это круговая орбита, расположенная над экватором Земли находясь на которой, искусственный спутник вращается вокруг планеты с ее же скоростью. Высота такой орбиты 35 786 км над уровнем моря. На ней удобно размещать различные спутники, такие как: спутники связи, спутники систем телевизионного вещания. Это связано с тем, что на такой орбите спутник постоянно находится в одной и той же позиции, это позволяет направлять на него фиксированную антенну наземной станции [5].

Отсюда вытекает еще одна проблема, связанная с лимитом спутников, которые могут находиться на этой орбите. Ведь на такой орбите спутники не могут находиться слишком близко к друг другу, так они будут создавать помехи. Международно-правовой статус геостационарной орбиты не определен в специальном порядке. Он выходит из положений Договора по космосу, Соглашения о Луне и других международно-правовых актов. В соответствии с ними геостационарная орбита является частью космического пространства, и на нее распространяются нормы и принципы международного права, касающиеся этого пространства [4]. По нашему мнению, необходимо урегулировать статус геостационарной орбиты более подробно, а также обратить внимание на последствия, которые смогут произойти при падении спутника на Землю по каким-либо причинам.

Стала актуальна на сегодняшний день проблема добычи полезных ископаемых в космосе. Однако правовое регулирование добычи полезных ископаемых в космосе все-таки остаётся неоднозначным. Считается, что небесные тела не могут присваиваться странами. Это позволяет добывать ресурсы на астероидах частными компаниями, либо позволяет оформить добычу ресурсов как использование, а не присвоение астероида [2].

Эту проблему можно решить принятием определённых норм, которые будут аналогичны международному морскому праву. В соответствие с этим правом, ни одна страна, физическое или юридическое лицо не имеет право присваивать себе какую-либо часть морского дна, или его ресурсов. Так же возможно создание специального органа, который бы регулировал права на добычу полезных ископаемых из космоса.

С первых дней исследований и использования космического пространства большинство стран нуждались в правовом регулировании новой сферы деятельности человека. Это связано с тем, что данная область малоизучена, хотя за последние десятилетия в ней сделано много открытий. Космическое право направлено на урегулирование отношений в области международного права, учитывая его основные принципы, и отражение происходящих в мире политических и экономических изменений. Космическое право предоставляет основу сотрудничества государств и их представителей в деле экономического использования самого

большого известному человечеству пространства и обеспечила бы эффективное регулирование коммерческой космической деятельности [5].

Представленные нами проблемы не являются единственными в этой области, исследование космического пространства будет провоцировать возникновение новых проблем, и чем больше будет открытий, тем больше будет трудностей при освоении космического пространства.

Литература:

1. Верещетин В.С., Жукова Э.Г., Каменецкая Е.П. Правовое регулирование полетов человека в космос. (Опыт международного сотрудничества ученых) // Советский журнал международного права. - М.: Междунар. отношения, 1991, № 1 - С. 75-81
2. Огородов Д. Право на космос // Вокруг света. 2008. № 2814.
3. Алексеев Э.А. Космос и космическое законодательство//Космос. Информация. Новые технологии. No 3. 2000. С. 58–59
4. Вылегжанин А., Юзбашян М. Космос в международно-правовом аспекте. URL: <http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/04.htm>
5. URL: <http://www.cybersecurity.ru/space/149345.html>

Ряполов Д.С.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Гуменюк Е.В.,

к.ю.н., доцент

ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОВЕРШЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОШИБКИ

Выражение «человеку свойственно ошибаться, глупо упорствовать в ошибке» (лат. «errare humanum est, stultum est in errore perseverare») не утратило актуальность и в наши дни [7]. Проблема медицинских ошибок остро стоит во всем мире, в связи с чем возникают вопросы о том, что такое профессиональная ошибка медицинского работника и каковы ее правовые последствия. Нет оснований не соглашаться с тем, что при анализе проблемы врачебных ошибок, помимо практического и теоретического аспекта, необходимо выделить ее правовой аспект. Медицинская организация не может предоставить полностью благоприятный результат оказания медицинских услуг по разным причинам.

В юридической и медицинской литературе общепризнанно, что причины медицинских ошибок делятся на две группы: объективные и субъективные [4]. К объективным причинам относятся следующие: сложность оказания медицинской помощи из-за непродолжительности пребывания пациента в медицинском учреждении, его крайне тяжелое состояние и поздняя госпитализация, его алкогольное опьянение, недостаточные медицинские знания о характере заболевания, отсутствие практических и теоретических знаний в области медицинской науки, нетипичность течения заболевания, отсутствие необходимых условий труда (например, специального оборудования) и т. д.

Субъективные причины включают: недостаточную квалификацию врача, неполное обследование пациента или проведенное с задержкой, недооценку серьезности состояния пациента, переоценку или неправильную оценку лабораторных и других данных исследования, недооценку или переоценку клинических и анамнестических данных, особенности личностных характеристик врача и т. д. Таким образом, причины субъективного характера обусловлены особенностями лица, оказывающего медицинские услуги: врач не предвидел негативных последствий, но мог или должен был предвидеть и осознавать характер своего поведения [4]. Следовательно, это будет неосторожностью, которая является условием привлечения к гражданской ответственности. В данном случае речь идет о неправомерном виновном поведении, повлекшем вред здоровью или жизни пациента. Данное деяние относится к гражданскому правонарушению, связанному с ответственностью, и на него не распространяется термин «медицинская ошибка». А причины объективного характера связаны с общими условиями функционирования

медицинского учреждения, несовершенством медицины и другими условиями, на которые врач не может повлиять и (или) предвидеть. Поэтому по объективным причинам вины врача нет, и, как следствие, это будет охватываться термином «медицинская ошибка».

Следует подчеркнуть, что существующая нормативно-правовая база в сфере медицинской деятельности позволяет в определенной степени решать только актуальные проблемы со здоровьем.

Это связано, прежде всего, с тем, что Федеральный закон Российской Федерации № 323-ФЗ от 1 января 2001 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» содержит ряд существенных недостатков, создающих условия для процветания и распространения медицинской безнаказанности, профессиональной халатности или небрежности [7].

Существуют значительные пробелы в правовом регулировании отношений в медицине. Основной закон в области здравоохранения - Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, принятый 22 июля 1993 года – это декларация прав граждан на охрану здоровья, в разделе XII «Об ответственности за причинение вреда здоровью граждан» даже не определены основания и условия возникновения ответственности, ее способы и виды [2]. Правовые отношения в области медицины регулируются главным образом ведомственными нормативными актами: приказами и инструкциями, изданными для официального использования и недоступными для общественности, что снижает ответственность врача за исполнение профессиональных обязанностей. В то же время в России мало норм, защищающих права врача. Медицинские работники считают, что они юридически незащищенные лица, поскольку все существующие нормативные акты направлены только на защиту прав и интересов пациентов. С другой стороны, в результате недобросовестного, небрежного, легкомысленного отношения работника здравоохранения к своим профессиональным обязанностям может быть причинен вред жизни и здоровью пациентов, следовательно, в этой связи имеются пробелы и несоответствия правовых норм. Медицинская помощь охватывает огромное количество медицинских, профилактических и других мероприятий, которые следует проводить в сочетании с высокими требованиями к качеству выполняемых работ. В руках врачей самое ценное - это жизнь и здоровье человека. Повышенные требования к их профессиональной деятельности полностью оправданы, и поэтому наряду с публичным осуждением и оскорблением недочетов, ошибками и упущениями оправдано привлечь медицинских работников к юридической ответственности. Но сделать это крайне сложно, потому, что специфика ответственности медицинских работников обусловлена особенностями профессиональной медицинской деятельности, которая не может быть абсолютно ясной и предсказуемой не только для общества, но и для самих врачей. Вполне возможно, что в ходе оказания медицинской помощи здоровью пациента наносится ущерб добросовестному отношению врача. Причиной тому может служить недостаточное развитие медицинской науки, индивидуальные особенности организма пациента, которые врач мог не учесть. Это осложняет ситуацию и невозможность законодательно регулировать процесс внедрения новых технологий,

средств и методов лечения в медицинской сфере, так как она, как никто другая, подвержена постоянным изменениям и совершенствованиям [6].

При подготовке научной статьи нами были выявлены следующие проблемы:

Существенная неполнота, правовые пробелы и поверхностность перечня прав пациентов, закрепленных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ч. 5 статьи 19) [2]. В данный перечень слишком выборочно включены только некоторые из прав пациентов, и игнорируется совокупность прав пациентов, вытекающих из положений Конституции Российской Федерации.

В связи с этим необходимо расширить ст. 19 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», добавив право пациента на защиту и охрану достоинства его личности; обеспечить гарантии прав пациента на отзыв ранее полученного согласия на медицинское вмешательство, а также отозвать ранее сделанный выбор врача и медицинской организации; закрепить гарантии прав пациента на защиту от психологических манипуляций и других форм психологического насилия;

Серьезной проблемой является отсутствие определения понятия дефекта медицинской помощи и необходимых положений о правовых последствиях таких дефектов.

Мы считаем целесообразным указать на отсутствие норм в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», определяющих понятие и виды дефектов медицинской помощи, в том числе врачебную ошибку, и соответствующие правовые последствия.

Предлагаем следующее определение дефекта оказания медицинской помощи: под дефектом оказания медицинской помощи понимают ненадлежащее осуществление диагностики, лечения больного, организации процесса оказания медицинской помощи, которое привело или могло привести к неблагоприятному исходу медицинского вмешательства.

Необходимо закрепить определение «врачебная ошибка»: «врачебная ошибка – это ошибка при выполнении медицинских манипуляций, которая в зависимости от степени общественной опасности, наличия неосторожной формы вины медицинского работника и причинения вреда здоровью пациента исключает или приводит к различным видам юридической ответственности». Следует отметить, что профессиональные ошибки в медицине могут допускать не только врачи, но и медсестры, медицинские работники, лаборанты и т. д. В то же время в Уголовном кодексе Российской Федерации необходимо выделить отдельный состав, предусматривающий строгое наказание за «медицинскую / врачебную ошибку», которая привела к смерти пациента.

Отсутствие данного определения делает невозможным выделение квалифицирующих признаков, что на практике приводит к ошибкам правоохранительных органов, например, привлечение медицинского работника к ответственности по ст. 293 УК РФ, в то время как медицинский работник не является должностным лицом.

Возмещение вреда жизни и (или) здоровью граждан не освобождает медицинских работников и фармацевтических работников от привлечения их к ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Федеральном законе РФ «Об основах охраны здоровья граждан» необходимо четко регламентировать, к какому виду относится «вред, причиненный жизни и (или) здоровью граждан при оказании им медицинской помощи». Должны быть регламентированы условия, при которых вред повлечет наступление правовых последствий в виде возмещения вреда. Мы считаем, что эти вопросы должны быть урегулированы именно в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Чтобы устранить трудности в определении такого критерия компенсации морального вреда, степень физического и морального страдания пациента, которому был причинен вред, оправдывается использованием общей степени страдания, которая является основой для всех пациентов, не включая индивидуальные характеристики пострадавшего (индивидуальный порог болевых ощущений физических и психических). Общая степень страдания пациентов позаимствована из разработанной Таблицы процентов инвалидности вследствие различных травм, которая закреплена в Приложении 2 к Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.12. 1996 г. № 407. Это позволит выразить степень физических и психических страданий в процентах, соотнося ее с утратой трудоспособности, что является не только показателем способности человека работать, но и его способности к общественной, социальной активности, что обуславливается вызванными физическими и психическими способностями человека.

При выявлении медицинских ошибок мы предлагаем только комплексную судебно-медицинскую экспертизу, которая позволит суду, основываясь на разных точках зрения экспертов, проводящих исследования в рамках своих специальных знаний, сопоставить их выводы и принять обоснованное решение. В связи, с чем целесообразно внести дополнение в ст. 21 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» «Производство комиссионной судебно-медицинской экспертизы в государственном судебно-медицинском экспертном учреждении»: «При проведении судебно-медицинской экспертизы в тех случаях, когда выявлены врачебные ошибки проводить комплексную экспертизу».

Необходимо разработать и принять Федеральный закон «Об экспертизе вреда здоровью вследствие медицинской ошибки», в котором будет зафиксировано понятие врачебной ошибки, порядок проведения экспертизы здоровья пациента из-за врачебной ошибки, судебно-экспертного учреждения по выявлению медицинских ошибок, профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту, закреплены права и обязанности потерпевших пациентов, в отношении которых проводится экспертиза и другое. Необходимость принятия данного Федерального закона объясняется тем, что согласно закрытому перечню Приказа Министерства здравоохранения РФ № 142 от 29.04.1998 г. судебно-медицинская экспертиза, назначается для выявления медицинских ошибок и состоит из девяти мероприятий семь из которых проводить не нужно, а также в связи с тем, что ни в

одном законе об экспертной деятельности и ФЗ РФ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» в полном объеме не раскрываются права и обязанности сторон при производстве судебно-медицинской экспертизы.

Подводя итог, отметим, что большое количество вопросов необходимо решить законодательно, среди них и системообразующий вопрос о качестве услуг, предоставляемых в рамках медицинской практики.

Таким образом, для исполнителя услуг, нарушившего права потребителя, закон однозначно придерживается принципа реального исполнения обязательства.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : офиц. текст ФЗ № 51 от 30.11.1994 г. – СПС Консультант Плюс.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : офиц. текст ФЗ № 232-ФЗ от 01.01.2001 г. – СПС Консультант Плюс.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации : офиц. текст ФЗ № 63-ФЗ от 01.01.2001 г. – СПС Консультант Плюс.
4. Александрова, О. Ю. Ответственность за правонарушения в медицине / О. Ю. Александрова, Н. Ф. Герасименко, Ю. И. Григорьев. - М. : Изд. центр «Академия», 2016. — 240 с.
5. Блинов, А. Г. Уголовно-правовая охрана прав пациента / А. Г. Блинов. - Саратов: Изд-во Саратов. гос. акад. права, 20174. — 288 с.
6. Виноградов, А. З. Алгоритм правовой квалификации медицинского деликта / А.З. Виноградов / А. З. Виноградов // Медицинское право. — 2018. — № 4 (4). - С. 36 – 37.
7. Мохов, А. А. «Врачебная ошибка» как актуальная проблема судебной практики / А. А. Мохов, И. Н. Мохова // Медицинское право. — 2018. — № 2. — С. 31–38.

Сердобинцева М.И.,

студент ФГБОУ ВО «Пятигорский Государственный Университет»

Научный руководитель: Шаповалов Ю.Н.,

к.ю.н., доцент

ЖЕНЩИНА НАШЕГО ВРЕМЕНИ: УБИЙЦА ИЛИ ЖЕРТВА?

Почему женщины прибегают к насилию? Этот вопрос, к сожалению, остается открытым на протяжении не одного десятилетия.

Женская преступность признается структурным элементом непосредственно преступности, который выделяется из общей классификации субъектом преступного деяния в виде физического лица женского пола. На сегодняшний день все чаще наблюдается рост преступлений, совершаемых женщинами – убийства, которые совершаются с каждым разом все более жестокими и изощренными способами.

В настоящий момент статистика женской преступности на территории РФ наглядно демонстрирует отличия женской преступности от мужской преступности. Безусловно, количество мужчин значительно меньше от числа женского населения, однако численность преступлений, совершаемых представителями мужского пола в разы больше числа женской преступности. Так, Генеральной прокуратурой было установлено, что в среднем ежегодно женщины совершают до 10 раз меньше преступлений, нежели мужчины. С одной стороны, такая статистика свидетельствует о том, что женщины совершают значительно меньше преступлений, однако с другой стороны, уровень женской преступности занимает не последнее место в классификации современной преступности. В своих трудах Свило С.М. отмечает, что рост доли женщин среди преступников прямо пропорционален увеличению их возраста [1]. Чем больше возраст, тем значительно падает склонность к совершению опасных насильственных преступлений у мужчин. Во время спада побуждений к совершению преступных деяний, преступность женщин становится максимально схожей с характером деяний, совершаемых мужчинами.

Как показывает практика не только РФ, но и ряда других стран, за последние десятилетия процент женской преступности значительно возрастает. Если ранее в большинстве случаев женщин обвиняли в совершении мелких хищений в торговой среде, то на сегодняшний день все чаще женщины обвиняются за совершение тяжких насильственных преступлений, коррупционных преступлений, а также за распространение наркотических средств [2]. Специалистами установлено, что современная женская преступность в первую очередь характеризуется преступлениями с применением насилия. Так, преступления против жизни и здоровья представляют собой причинение тяжкого вреда здоровью, а также причинение смерти по неосторожности и превышением пределов необходимой обороны [3].

Преступность женщин значительно отличается своим характером преступлений, их последствиями, масштабами, той сферой, в которой они имеют место, ролью, которой выполняют при этом женщины, выбором жертвы преступного посягательства, влиянием на их правонарушения семейно-бытовых и сопутствующих им обстоятельств. Такие характерные признаки напрямую связаны с историей, в которой четко прослеживается место женщины в системе общественных отношений, ее роль и функции. Безусловно, образ жизни, роли женщины в социуме и семье меняются. В связи с этим изменениям поддаются и характер, и способы противоправного поведения женщин [4].

По мнению экспертов, преступные устремления женщин в общей массе более конкретны и носят ярко выраженный характер и совершаются посредством неустроенности семьи и семейных отношений. Так, в 95% случаев преступления, совершенные представительницами, казалось бы, слабого пола, считаются причинение вреда здоровью другому лицу [5].

В течение последних пяти лет, число особо тяжких и тяжких преступлений, совершенных женщинами против членов семьи стремительно возросло. Если в начале 2000-х годов процент преступлений не достигал и 12%, то на сегодняшний день число возросло до 20-25%, а общее число выявленных женщин-убийц возросло на 23% [6].

Следует отметить, что среди женщин, осужденных за умышленные убийства, а также причинение тяжкого вреда здоровью очень мало тех, кто идет на преступление повторно. Также, практика показала, что зачастую женщин приговаривают к гораздо меньшему наказанию, нежели мужчин по тем же статьям.

Зачастую причиной для преступления и возбуждения уголовного дела в отношении женщин являются внутрисемейные конфликты, в которые сотрудники правоохранительных органов стараются не вмешиваться, а, значит, способствуют разжиганию конфликта. В судебной практике РФ мы видим, что за последние годы число женщин, которые совершают преступления в отношении мужчин-тиранов, значительно возросло. Зачастую ситуация складывается так, что женщины не в силах получить поддержку и помощь, и прибегают к разрешению конфликта жестокими и агрессивными способами. Среди ярких уголовных дел за последние годы можно признать дело сестер Хачатурян, зверски убивших своего отца. Сестры Хачатурян нанесли порядка сорока тяжких телесных повреждений, и объяснив свое деяние защитой от насилия и аморального отношения.

В настоящее время юристы выделяют следующие типы внутрисемейных преступлений – супружеских убийств:

- убийство супруга из-за ревности;
- убийство в корыстных целях;
- убийство ради обретения личной свободы;
- убийство в борьбе за власть, самоутверждение в семье.

Неблагополучие в семье – первый шаг к накоплению негативных эмоций. В семьях, в которых наблюдается пьянство, агрессия со стороны мужчины, недостаток материальных средств, зачастую можно встретить семейные скандалы, перерастающие в оскорбления, телесные повреждения, убийства и пр. Негативная

атмосфера в семье выступает мощным криминогенным фактором, формирующим насильственную противоправную мотивацию, которая вызывает иного рода привыкание к данной модели поведения [7].

Нередко встречаются проблемы агрессии, жестокости и даже насилия со стороны женщин в отношении детей. Жестокое обращение с детьми представляет собой не только физический, но и моральный вред. Дети, действительно, чаще всего становятся жертвами женщин-убийц. Одним из самых жестоких примеров жестокости по отношению к детям была британская серийная убийца – Беверли Гейл Алитт, известная как Ангел смерти. В 90-е годы прошлого столетия женщина-убийца совершила 13 покушений и 4 убийства в течение двух недель работы медсестрой. Также, Людмила Спесивцева – соучастница сына-людоеда, которая заманивала в дом девочек – потенциальных жертв, а после избавлялась от их останков. Так, на момент задержания преступницы было убито 20 невинных детей.

Помимо преступлений в отношении несовершеннолетних, известны факты жестокого обращения с людьми пожилого возраста. Так, Ирина Гайдамчук была осуждена за 17 убийств, совершенных в отношении пожилых женщин в возрасте от 60 до 87 лет.

Таким образом, необходимо понимать, что женщина-убийца крайне опасна для общества, также как и мужчины. Для серийных убийц нет оправдания, и все должны понести соответствующее наказание, вне зависимости от их половой принадлежности. А также, пресекать все виды женской преступности, в том числе в семейно-бытовой среде, которая негативно сказывается на общественной морали, правовом и нравственном сознании и непосредственном воспитании, прежде всего, подрастающего поколения.

Литература:

1. Свило С.М. Предупреждение преступлений среди женщин. – М., 2002.
2. Щербакова Л.М. Женская насильственная преступность в современной России: криминологические проблемы: дисс. д-ра.юрид. наук: 12.00.08 / Щербакова Людмила Михайловна. – М., 2008.
3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: ФЗ от 13.06.1996. № 63-ФЗ: [принят Гос. Думой 24.05.1996 г.: одобр. Советом Федерации 05.06.1996 г.] ред. от 03.02.2014 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. 17 июня. № 25.
4. Серебрякова В. А. Преступность среди женщин как объект криминологического изучения. — М.: Росс.право, 2013. — 230с.- 83с.
5. Варапаева Г.А. К вопросу о современном состоянии женской внутрисемейной преступности // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012.
6. Шестаков Д.А. Семейная криминология: семья – конфликт – преступление. СПб., 2003.
7. Базырова Б.А. Насилие в семье и его влияние на рост беспризорности несовершеннолетних // Современное право. 2007. № 9.

Слепых Д.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Боброва Г.С.,

старший преподаватель

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ

Статья 41 Конституции РФ закрепила право граждан РФ на охрану жизни, здоровья, получения бесплатной медицинской помощи в государственных лечебных учреждениях. При получении медицинской помощи, осмотрах, получения степени инвалидности, лечении у пациента имеются определенные права, но недостаточное знание нормативно-правовых актов приводит к тому, что пациенты зачастую не реализуют свои права на медицинскую помощь.

Проблема реализации прав граждан на медицинскую помощь на данный момент является сложной и актуальной. Данная проблема обусловлена тем, что в РФ каждый год увеличиваются правонарушения в области прав и законных интересов пациентов. В результате чего, здоровье всего населения РФ находится под угрозой.

Ежегодно Федеральная служба государственной статистики дает оценку, отчет о состоянии здоровья населения России. При проведении анализа отчета можно оценить состояние здоровья населения неудовлетворительное.

Каждый год в РФ выявляются не менее 150 тысяч оказания медицинской помощи ненадлежащего качества. Причинами оказания некачественной медицинской помощи чаще всего становится: в 20-22% случаев – недостаточное обследование пациента, в 16% – невнимательное изучение медицинской карты, в 6% – неправильное истолкование результатов лабораторных анализов.

Следует отметить, что за последние годы существенно возросло количество судебных исков к медицинским работникам и учреждениям здравоохранения, что существенно подрывает авторитет Российского здравоохранения.

Цель статьи – проанализировать основные причины неэффективности реализации прав пациентов на медицинскую помощь в Российской Федерации, рассмотреть основные нормативно-правовые акты, наличие отдельных механизмов государственного и общественного контроля над соблюдением прав пациентов, и предложить некоторые варианты для улучшения данной проблемы.

В результате неэффективности реализации прав граждан на медицинскую помощь, возникают следующие проблемы.

На данный момент проблема самолечения является одной из наиболее значимой в России, а также наименее разработанной. По данным Всемирной организации здравоохранения, смертность от самовольного лечения, приема лекарственных препаратов занимает пятое место. В 2015 году, по данным отчета

«Google», каждый двадцатый запрос в сети интернет имеет связь со здоровьем – это 3,5 миллиарда запросов.

Проблема продажи рецептурных препаратов является острой в нашей стране. Граждане РФ отдают предпочтение лечиться в аптеках, нежели в больнице и на это есть свои причины:

1) Запись к врачу требует длительного и утомительного ожидания. 2) Огромные очереди, небольшое количество талонов. 3) Длительное пребывание в регистратуре. 4) Не малую роль играет равнодушие врача к проблеме пациента. 5) Недостаток информированности граждан о риске самолечения. 6) свободная продажа лекарственных средств в аптеке без рецепта. 7) Отсутствие системы лекарственного страхования.

Способы преодоления данной проблемы:

1. Отмена рекламы лекарственных препаратов в СМИ и запуск рекламы против самолечения.

Нередко цены на рекламируемые безрецептурные лекарственные средства во много раз завышены по сравнению с не рекламируемыми аналогами (к примеру, цены на Дротаверин и Но-шпу). Максимальную наценку достигает реализация БАДов, которые реализуют мошенники в 10-20 раз дороже закупочной цены.

Отмена рекламы лекарственных препаратов позволит нам избежать увеличения стоимости лекарственных препаратов, потому что именно реклама способствует увеличению стоимости. Также мы сможем устранить навязчивую рекламу, в результате которой люди покупают и пьют лекарства, в большинстве случаев ненужное, надеясь на быстрое выздоровление, которое гарантирует реклама. Реклама лекарств должна быть для врачей, а не для людей. Снижению масштабов мошенничества с БАДами, благодаря запрету рекламы, меньше граждан будут знать об их существовании. Полностью избавится от рекламы, конечно, не получится (никто не отменял сеть Интернет), но значительные изменения, продвижения в этой области будут.

Реклама против самолечения, может включать небольшие рекламные ролики о риске, о последствиях самолечения, которые заставят граждан задуматься о самовольном приеме лекарств и пересмотреть отношение к своему здоровью.

2. Введение системы страхового лекарственного обеспечения. В РФ пока нет конкретной системы лекарственного обеспечения граждан, за исключением программы дополнительного лекарственного обеспечения (ДЛО), которая была введена в 2005 г.

Она предназначена только для получения лекарств льготными категориями граждан.

Данная система имеет место во многих развитых и развивающихся странах. Эта система предоставит возможность гражданам приобретать лекарственные средства на льготных условиях (со скидкой или бесплатно).

Лекарственное страхование войдет в систему обязательного медицинского страхования (ОМС), т.е. любой застрахованный в системе ОМС гражданин России будет иметь право на получение частично оплачиваемого лекарства по рецепту врача.

Для малообеспеченных категорий населения государство должно компенсировать не менее 50% расходов соплатежей на лекарства.

Данная система позволит улучшить ситуацию с обеспечением граждан современными препаратами, повысить уровень социальной защищенности граждан, увеличить преференции производителям фармацевтической продукции, обеспечив им отличный уровень сбыта, прирост рынка в связи с возрастающей покупательской способности потребителей. Причем участие аптечных организаций в этой системе должно быть в добровольном порядке.

3. Развитие программы выписки Провизорами лекарственных средств. Данная программа получила свое начало в Великобритании и имеет успешную реализацию на практике. Если больной на постоянной основе принимает лекарственные средства, то он может прийти в аптеку и провизор, связавшись с врачом, может выписать этот рецепт повторно. Это позволит нам избавиться от долго и утомительного пребывания в очереди, снизить нагрузку врачей, также это будет способствовать развитию отношений между медицинскими учреждениями и аптеками. Можно так же предоставить провизору доступ к единой системе амбулаторных карт, что позволит избавиться от звонков лечащему врачу, а так же от ситуации, если пациент обратился в аптеку в нерабочее время врача.

Всемирная организация здравоохранения отметила в своем докладе «A Universal Truth: No health without a workforce», который был сделан в ноябре 2013 года, что 2015 году во всем мире будет не хватать 12,9 миллионов работников здравоохранения. На данный момент нехватка исчисляется в 7,2 миллиона человек. Вопрос дефицита медицинских кадров является актуальным как для всего мира, так и для России. Также в РФ стало уделяться внимание к подготовке врачей, это связано с общей неудовлетворенностью качеством обучения в медицинских вузах и низким уровнем подготовки выпускников. Состояние медицинского образования критикуют ведущие медики, организаторы здравоохранения [Ципенюк 2017] и даже министр здравоохранения В.И. Скворцова, назвавшая уровень подготовки врачей «бесстыдно низким» [Скворцова 2012], такого же мнения придерживаются пациенты. Несмотря на предпринятые меры по устранению данной проблемы, нехватка среднего медицинского персонала в РФ насчитывает более 250 тысяч человек. Врачей - более 40 тысяч.

Кадровая политика является важным звеном в реализации государственной политики по направлению в сфере здравоохранения. Именно она определяет содержание образовательной политики, которая способна решить проблемы образовательного процесса, а также оказывает влияние на структурные параметры подготовки медицинских кадров, при этом осуществляется взаимодействие этих направлений государственной политики.

Существует достаточно множество причин, которые способствуют развитию, появлению данной проблемы:

1. Основной причиной является заработная плата, которой сотрудники больниц не удовлетворены. Именно поэтому специалисты не идут в здравоохранение, либо уходят в частные клиники, чтобы зарабатывать больше денег.

2. Профессия врач не является привлекательной. В 2015 году Минздравом было проведено социологическое исследование среди работников здравоохранения. 15%

медработников довольны своей работой и материально, и морально. Чуть более 15% хотели бы сменить место работы. 45% опрошенных не желают, чтобы их дети стали работать в медицине. Самая уязвимая точка, откуда исчезают потенциальные кадры — медицинские образовательные учреждения. Если бы все выпускники оставались работать в здравоохранении, то, вероятно, дефицита кадров удалось бы избежать. Но 11% учащихся даже не планируют работать в медицине. Четверть учащихся планирует работать в коммерческих организациях. 22% заявляют, что хотят продолжать обучение в других странах, и 50% из них остаются жить и работать там же.

3. Люди, которые осуществляют управленческую деятельность в сфере здравоохранения, понятия не имеют о своей сфере деятельности, не имеют медицинского образования. Трудно управлять той сферой, о которой не имеешь ни какого понятия.

4. Нехватка преподавательского состава. Как отмечают ведущие российские организаторы здравоохранения и врачи, не только студенты, но и кафедральные сотрудники становятся для больничных врачей «персонами нон грата», поскольку не занимаются активной лечебной работой. Недостаточная квалификация преподавателей и слабая связь образовательного процесса с клинической практикой превратились в острейшую проблему, требующую специального государственного регулирования.

5. Для того, чтобы понизить дефицит врачей первичного звена выпускники вузов получили право на работу в качестве участковых врачей без последипломной подготовки, это может привести к снижению качества медицинской помощи.

6. Врачи не желают работать в сельских и удаленных районах. Это порождает проблему неравенства в обеспечении отдельных территорий врачами и средним медицинским персоналом.

7. Возможность покупки диплома о высшем образовании в интернете. Первое место среди покупных дипломов занимает Высшее образование по направлению «Юриспруденция», второе место «Медицинское высшее образование».

8. Нехватка бюджетных мест и слишком дорогое обучение.

Способы преодоления данной проблемы:

1. Повышение мотивации, интереса среди молодежи. Это можно осуществить с помощью каких-либо небольших рекламных роликов; опубликование в СМИ «блестяще-проведенные» операции. Посещение ведущими медиками различных образовательных учреждений (школ).

2. Увеличение количества целевых направлений. Это позволит решить 2 проблемы: нехватка специалистов, а так же привлечение абитуриентов в сфере здравоохранения.

3. Создание более привлекательных условий для осуществления медицинской деятельности в отдаленных районах. Налаживание коммуникации между отдаленными врачебными практиками и крупными медицинскими центрами, стимулирование групповых форм работы, развитие телемедицины и службы экстренной помощи.

4. Привлечение обучающихся студентов для занятия практической деятельностью. Изучение не только теории, но и осуществление практики на более

ранних курсах. При обучении в университете студент-медик получает слабые практические навыки, сопоставимые с уровнем подготовки медсестер на Западе.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст от 12.12.1993 г. – М. : Приор, 2014. – 9 с.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 23.05.2016) "О трансплантации органов и (или) тканей человека"
3. Гильфанова А.Ш. Латыпова Э.Ю. Трансплантация органов и тканей человека как преступление в сфере медицинской деятельности / А.Ш. Гильфанова Э.Ю. Латыпова – Казань: Познание, 2013. – 456 с.
4. Горбунова Н.А. О презумпции согласия на изъятие органов и тканей человека после его смерти // Медицинское право. 2005. № 11. С. 51–54.
5. Савинкина Л.А., Шепелова Т.С. ПРОБЛЕМА ДЕФИЦИТА МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

Тимирбаева З.Г.,

студент ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики»

Научный руководитель: Аббасова Е.В.,

к.ю.н., доцент

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ГРАЖДАН НА ДОБЫЧУ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ

Одним из основных наиболее популярных среди граждан видов природопользования является охота. Перед законодателем стоит важная задача с одной стороны гарантировать гражданам доступ к охотничьим ресурсам, с другой стороны обеспечить сохранение животного мира в пределах Российской Федерации. Охрана животного мира является одним из наиболее важных и актуальных направлений охраны окружающей среды, она представляет собой совокупность национальных и международных, государственных и региональных, правовых, экологических, мероприятий по сохранению разнообразия и численности диких животных на достаточно высоком для их существования уровне.

Комплексным нормативно-правовым актом, регулирующим отношения по использованию и охране объектов животного мира, является Федеральный закон № 52-ФЗ от 24 апреля 1995 г. «О животном мире» [1].

Животный мир – это важнейший компонент природной среды, который является неотъемлемой частью природы, и, играет немаловажную роль в поддержке баланса природного мира, также оказывает существенное влияние на экологическую систему природной среды. Животные служат объектом интереса человека, а также средством удовлетворения различных потребностей с древнейших времен. Дикие животные используются как ресурс питания, промышленное и лекарственное сырье, а также как средство удовлетворения эстетических потребностей человека. Нужно отметить, что они также являются объектами научного и медицинского исследования, так как с помощью животных люди удовлетворяют свои базальные и духовные потребности. Интенсивное воздействие человека на фауну привело к отрицательным последствиям: уменьшение численности объектов животного мира, в том числе до полного исчезновения некоторых видов животных, а также изменение окружающей среды их обитания и другие.

Одним из наиболее популярных видов пользования животным миром является охота. Она считается одним из наиболее выгодных и перспективных направлений экологического туризма.

В нашей стране правовые основы деятельности в области охоты и ведения охотничьего хозяйства закреплены Федеральным законом от 24 июля 2009 года № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]. Кроме того, существует большое количество нормативных правовых актов, принятых различными федеральными и

региональными органами исполнительной власти, обладающими полномочиями в сфере охоты.

В действующем законодательстве доступность охоты для граждан обеспечивается с помощью установления общедоступных охотничьих угодий.

В общедоступных охотничьих угодьях любой гражданин может свободно пребывать и осуществлять любительскую и спортивную охоту. Для реализации указанного права необходимо иметь разрешение на добычу охотничьих ресурсов. В отличие от общедоступных, закрепленные охотничьи угодья используются субъектами предпринимательской деятельности, поэтому на таких территориях кроме разрешения необходимо иметь путевку, подтверждающую заключение договора об оказании услуг в сфере охотничьего хозяйства.

В целях обеспечения общедоступности охотничьих ресурсов для всех граждан законом установлено, что в каждом регионе общедоступными должны быть не менее двадцати процентов от общей площади охотничьих угодий

Анализируя статистические сведения о введении охотничьего хозяйства по РФ, можно сделать вывод, что в период с 2005 года по 2017 год число охотпользователей с каждым годом увеличивается. За последние три года их количество возросло на 250 единиц. Нужно отметить, что в период с 2005 по 2011 год площадь, закрепленных охотничьих угодий возрастало, но с 2012 года по 2017 наблюдается снижение площади этих территорий. С 2012 по 2017 год площадь сократилась на 51 млн. га [3]. Исходя из данной статистики можно сделать вывод, несмотря на рост числа охотпользователей сокращается площадь охотничьих угодий, что негативно сказывается на легальной охоте.

Кроме того, в силу специфических природных, географических, климатических и иных особенностей каждого субъекта Российской Федерации далеко не всегда граждане могут воспользоваться установленным в законодательстве правом на охоту.

В Стратегии развития охотничьего хозяйства Российской Федерации до 2030 года утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июля 2014 года, № 1216-р указано, что охотничьи угодья в нашей стране занимают площадь около 1,5 млрд. га. По сведениям государственного охотхозяйственного реестра, доля закрепленных охотничьих угодий предоставленных субъектам предпринимательской деятельности на основании долгосрочных лицензий либо охотхозяйственных соглашений составляет 54% от общей территории охотничьих угодий. Всего создано 6050 закрепленных охотничьих угодий, которые находятся в пользовании 4450 субъектов предпринимательской деятельности.

Таким образом, общедоступные охотничьи угодья составляют менее половины общей площади охотничьих угодий в Российской Федерации.

В процессе развития охотничьего хозяйства поставлена задача обеспечить доступность охоты для граждан, осуществлять всемерную поддержку охотничьих общественных организаций и коллективов.

Для решения указанных задач Стратегией развития охотничьего хозяйства Российской Федерации до 2030 года предусматривается проведение целого ряда организационных мероприятий: совершенствование механизма закрепления охотничьих угодий за местными общественными объединениями, основной уставной деятельностью которых является реализация прав охотников; совершенствование

принципов распределения разрешений на добычу охотничьих животных между охотниками на территории государственного резервного фонда охотничьих угодий; совершенствование нормативно-правовой базы, предусматривающей право граждан на осуществление охоты [4].

На территориях субъектов Российской Федерации общедоступные охотничьи угодья могут распределяться неравномерно. В крупных по территории регионах общая площадь общедоступных охотничьих угодий может соответствовать требованиям законодательства, однако этот норматив выдерживается не в каждом муниципальном образовании. В некоторых муниципальных образованиях общедоступные охотничьи угодья отсутствуют вовсе. Учитывая большую территорию некоторых субъектов Российской Федерации для жителей ряда муниципальных образований, охота может стать недоступной. В целях устранения указанных проблем, для обеспечения доступности реализации права на охоту гражданами необходимо установить законодательное требование о необходимости создания общедоступных охотничьих угодий в каждом муниципальном районе и закрепить минимальный норматив площади таких угодий.

Такой подход на наш взгляд позволит обеспечить гарантированность доступа граждан к пользованию охотничьими ресурсами. Отсутствие доступа к охотничьим ресурсам, возможности реализовать законное право на пользование животным миром, безусловно, является одной из причин увеличения фактов незаконной охоты. Еще одной проблемой роста незаконной охоты является отсутствие у граждан (охотников) базовых знаний и правовой культуры, низкого уровня охотничьей этики. Лица, получающие разрешение на охоту, охотничий билет, должны пройти экзаменационную аттестацию по охотничьему минимуму, что однозначно позволит привить будущим охотникам базовые знания в данной области.

В настоящее время большое количество органов государственного управления осуществляют деятельность по надзору в области охраны и использования животного мира. Однако, несмотря на это, отсутствует стабильная система государственных органов и единый подход в рассматриваемом вопросе. В научной литературе дискуссионным остается вопрос о необходимости создания органа, который бы объединил функции управления в сфере охотничьего хозяйства с заповедным делом, звероводством и другими [5].

Система органов государственного управления в области использования и охраны животного мира часто реорганизуется, регулярно происходит передача отдельных полномочий на нижестоящий уровень публичного управления. Передача федеральных полномочий на уровень субъектов Российской Федерации существенных результатов не принесла, напротив, это привело к критической ситуации, связанной с незначительным размером субвенций и отказом субъектов Российской Федерации по разным причинам осуществлять софинансирование переданных полномочий, что стало самым негативным образом отражаться на качестве их исполнения.[6] Для решения данной проблемы, на наш взгляд, было бы целесообразным в структуре Росприроднадзора Министерства природных ресурсов и экологии создать специальное структурное подразделение по охране и использованию животного мира и передать полномочия в данной сфере из региональных органов государственного управления в ведение Федеральной службы по

надзору в сфере природопользования. Такая передача полномочий позволит установить единый порядок разрешения вопросов по использованию и охране животного мира; увеличить финансирование мероприятий по охране и использованию животного мира; исключить нарушения со стороны органов государственной власти субъектов Российской Федерации в отношении охотпользователей.

Также требуется осознание того, что отношения в сфере охраны диких животных больше носят нравственный характер, и, должна быть разработана система, которая будет направлена на информирование граждан о требованиях законодательства об охране животного мира, формирования в людях определенных моральных качеств, которые, в свою очередь, в совокупности с мерами правового характера помогут сохранить животный мир. Формирование экологической и правовой культуры, бережного отношения к природной среде необходимо не только среди населения, но и в первую очередь среди работников органов государственного управления, в том числе органов осуществляющих государственный экологический контроль [7].

К сожалению, законодательство о животном мире не лишено недостатков. Проблемы правового регулирования в сфере охраны и использования диких животных влияют на складывающиеся правоотношения в этой области и подрывают результативность реализации требований нормативно-правовых актов, которые являются источником правовой защиты животного мира. Требуется совершенствование законодательства об охоте, пересмотр ответственности за преступления, связанные с незаконной добычей диких животных и ужесточение ответственности за уничтожение объектов животного мира, которые занесены в Красную книгу РФ.

Литература:

1. О животном мире. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ // Российская газета, - 1995, - 4 мая;
2. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.2009 # 209-ФЗ // Российская газета, - 2009, 28 июля;
3. Федеральная служба государственной статистики [электронный ресурс] / Охота и охотничье хозяйство – режим доступа: URL http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/#
4. Андреев, М.Н. О государственном управлении охраной и использованием животного мира / М.Н. Андреев, Н.В. Краев, В.Н. Краева // Вестник охотоведения. - 2013. - Том 10. - №1. - С. 99.
5. Аббасов П.Р. Актуальные вопросы применения законодательства об охоте // Наука ЮУрГУ материалы 64-й научной конференции, [апрель 2012 г.]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет. 2013. С. 9-12.
6. Иванова С.В. Принципы государственного управления в сфере охраны и использования животного мира // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2017. № 2 (64). С. 246-249
7. Аббасов П.Р. Актуальные вопросы правового регулирования экологического контроля // Актуальные проблемы гражданского права сборник научных трудов. М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию "Уральская акад. гос. службы", Челябинский ин-т (фил.), Каф. гражданско-правовых дисциплин. Челябинск, 2011. С. 4-9.

Ткаченко Т.А.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Ротар А.И.,

доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Преступность несовершеннолетних всегда являлась актуальной проблемой для всех государств, в том числе и для России, поскольку государство должно не только вести активную борьбу с преступностью несовершеннолетних, применять эффективные меры предупреждения совершения преступлений, но и обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности.

По данным Портала правовой статистики в 2013 году несовершеннолетними было совершено 60.761 преступление, где процент женщин и мужчин от общего числа преступлений равен 4,29 и 6,31 соответственно; в 2014 г. всего преступлений 54.369, где женщины и мужчины 3,76 и 5,72; в 2015 г. – 55.993, где женщины и мужчины 3,9 и 5,46; 2016 г. – 48589, где женщины и мужчины 3,76 и 4,95; в 2017 г. – 42504, где женщины и мужчины 2,83 и 4,67; в 2018 г. – 40.860, где женщины и мужчины 2,82 и 4,68 [1].

Как видно из приведенной статистики, уровень преступности несовершеннолетних остается на стабильно высоком уровне, также отмечается, что преступления становятся более жестокими, как правило, с применением насилия, увеличивается число убийств, разбойных нападений, причинения тяжкого вреда здоровью, увеличивается преступная активность детей младших возрастов, высокая латентность преступлений, совершенных несовершеннолетними, некоторые авторы считают, что совершается преступлений в 2,5 раза больше, чем регистрируется [2, с. 101-103].

Актуальность исследования обуславливается тем, что производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних обладает своей спецификой, связанной с возрастными особенностями несовершеннолетних, а также их психическим развитием. Производство по уголовным делам с участием несовершеннолетних осуществляется в особом порядке, как в досудебных, так и в судебных стадиях. При производстве следственных и иных процессуальных действий с участием несовершеннолетних должны учитываться особенности возраста и психики; в процессе расследования привлекаются защитник, педагог (психолог), родители (законные представители), все это объясняет их специфику.

Цель нашего исследования состоит в выявлении особенностей как в целом производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, так и отдельных особенностей проведения следственных действий.

Особенности проведения следственных с участием несовершеннолетних обусловлены возрастными и психологическими особенностями данной категории лиц. Однако в УПК РФ указаны особенности только проведения допроса (ст. 425 УПК РФ [3]), это можно объяснить тем, что допрос наиболее распространенное следственное действие.

При этом в УПК РФ содержится статья 191 «Особенности проведения допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний на месте с участием несовершеннолетнего», но, исходя из содержания норм данной статьи, она распространяется только на несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. В данную статью были внесены соответствующие изменения ФЗ от 28.12.2013 г. № 432-ФЗ, до этого же статья регулировала только проведение допроса с участием несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего.

Учитывая выше сказанное, на наш взгляд было бы целесообразно внести соответствующие поправки в ст. 425 УПК РФ. Несмотря на то, что по своей сути опознание, проверка показаний на месте и очная ставка сочетают в себе элементы допроса, они все же являются различными следственными действиями, а настоящая редакция ст. 425 УПК РФ не раскрывает процессуальные особенности других следственных действий, кроме допроса, что на наш взгляд является недостаточным.

Допрос, как одно из наиболее важных и распространенных следственных действий, имеет свою специфику при проведении его в отношении несовершеннолетнего. УПК РФ устанавливает продолжительность, обязательное присутствие защитника, условия присутствия психолога или педагога.

Допрос проводится с целью выяснения новых обстоятельств, имеющих значение для дела, а также проверки уже имеющейся информации. В ходе допроса следователь и дознаватель могут получить сведения о влиянии старших по возрасту лиц на несовершеннолетнего, об условиях жизни и воспитания, касающиеся причин антиобщественного и криминального поведения, обстоятельства, подтолкнувшие его к совершению преступления. Также в ходе допроса необходимо обратить внимание на уровень психического развития и иные особенности личности.

Допрос может проводиться без перерыва не более двух часов, и в общей сложности не более четырех часов в день, что объясняется быстрой утомляемостью несовершеннолетних.

Психолог или педагог участвуют при проведении допроса обязательно, если несовершеннолетний не достиг возраста 16, если же достиг, то данный вопрос решается по усмотрению следователя. Защитник может ходатайствовать об обеспечении участия психолога или педагога. Также он обязательно участвует, если несовершеннолетний достиг возраста 16 лет, но страдает психическим расстройством или отстает в психическом развитии (п. 3 ст. 425 УПК РФ).

При этом психолог или педагог не должны находиться лишь формально при допросе несовершеннолетнего и иных следственных действиях, что является совершенно бессмысленным. Следователь должен обеспечить возможность для данных лиц реализовать свои процессуальные полномочия, в т.ч. психолог или педагог, как и защитник, могут задавать несовершеннолетнему вопросы, знакомиться с

протоколом допроса, делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.

Следователь должен обладать определенными знаниями в сфере психологии, для установления психологического контакта, который также можно назвать доверительным и эмоциональным. В принципе, контакт должен быть установлен при любом допросе, но при допросе несовершеннолетнего, это просто необходимо. Это будет способствовать появлению желания у него давать правдивые показания, а также в целом формирования положительного отношения у несовершеннолетнего к следователю и уголовному процессу. По этой же причине не рекомендуется передача уголовного дела от одного следователя к другому.

Защитник, как обязательный участник допроса, также не должен лишь формально находиться, он должен проявлять активное участие, как и в других следственных действиях и не только по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Он должен активно задавать вопросы с разрешения следователя, заявлять ходатайства, приносить жалобы, делать замечания на неточности в формулировках в протоколе допроса и другими действиями способствовать реализации всех прав и гарантий своего подзащитного.

Стоит обратить внимание на такое следственное действие, как очная ставка. Ее особенность заключается в том, что она проводится, если есть существенные противоречия в показаниях ранее допрошенных лиц (ст. 192 УПК РФ), для устранения этих противоречий. Не секрет, что дети склонны к фантазированию, в связи с этим проведение очной ставки в ходе расследования уголовного дела приобретает важное значение. При этом нужно понимать, что несовершеннолетний может исказить сведения как не специально, так и умышленно.

Одним из обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, является возраст и уровень психического развития, поэтому такое следственное действие, как экспертиза проводится довольно часто. Также важным является тот факт, что среди несовершеннолетних выявляется значительный процент лиц, которые страдают теми или иными психическими расстройствами. Поэтому особое значение приобретают комплексные психолого-психиатрические и психологические судебные экспертизы.

Некоторые ученые, Е.В.Брянская, И.А. Макаренко, рекомендуют назначать комплексную медико-психолого-психиатрическую экспертизу, когда у несовершеннолетнего нет документов, ведет бродяжнический образ жизни, отстает в своем психическом развитии [4, с. 120].

Итак, возраст является одним из условий привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности (п. 5 ППВС РФ № 1 от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» [5]). Он может быть установлен путем приобщения копии паспорта к уголовному делу, свидетельства о рождении, в случае, если полученные данные имеют противоречия, то может быть сделан запрос по месту регистрации рождения. Согласно п. 1 ст. 15 ФЗ № 143, государственная регистрация рождения производится органом ЗАГС по месту рождения ребенка или по

месту жительства родителей или многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг [6].

П. 5 ч. 1 ст. 196 УПК РФ предусматривает возможность назначения судебной экспертизы, если выше названные документы отсутствуют либо вызывают сомнение. В таком случае днем рождения несовершеннолетнего будет считаться последний день того года, который определен экспертами.

Также судебная экспертиза должна быть назначена, если есть данные, свидетельствующие об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством. В ч. 2 ст. 421 УПК РФ закреплено, что при наличии таких данных, устанавливается также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими». На наш взгляд необходимо изменить данную редакцию и принять следующую:

«При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, для установления соответствия психического развития несовершеннолетнего его фактическому возрасту, а также мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, проводится комплексная психолого-психиатрическая экспертиза».

Эта редакция конкретизирует данную норму: во-первых, расширит цель проведения такой экспертизы, т.е. это установление факта отставания в психическом развитии, охарактеризует его, например, значительное ли отставание, т.к. только квалифицированный специалист может установить этот факт. А также для определения осознавал ли фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководил ими несовершеннолетний, в силу такого отставания в психическом развитии. Во-вторых, закрепит вид экспертизы: комплексная психолого-психиатрическая, этот вид экспертизы предусмотрен в абз. 2 п. 14 ППВС № 1.

Обыск и выемка представляют собой следственные действия, к ходе которых изымаются определенные объекты, значимые для уголовного дела, путем либо добровольной выдачи (выемка), либо принудительного обыска, т.е. обследования. Правила проведения данных следственных действий общие, например обыск в жилище может проводиться только на основании судебного решения и в присутствии лица, в помещении которого производится обыск либо его совершеннолетние члены семьи (ч. 3, 11 ст. 182 УПК РФ).

Особенности проведения обыска и выемки также основываются на особенностях психики несовершеннолетних: неумение скрывать эмоции, склонность сохранять различные предметы, например, кошельки, передавать их членам семьи. В связи с этим рекомендуется обращать внимание на поведение несовершеннолетнего, т.к. он сам может «выдать себя», при этом достаточно велика вероятность, убедить несовершеннолетнего добровольно выдать, значимые для дела предметы, в таком случае обыск может не производиться.

С учетом рассмотренных нами вопросов, мы приходим к следующим выводам.

Условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенности его личности имеют особое значение при расследовании

преступлений, совершенных несовершеннолетними. Они устанавливаются в ходе проведения различных следственных действий, в основном допросов несовершеннолетнего, его законных представителей, школьных педагогов, а также путем запросов характеристик с места учебы, места жительства, если имеется, работы. Также приобщаются копии решений о привлечении к административной или уголовной ответственности, справка, что состоит на учете, если такие имеются.

Особенности проведения следственных с участием несовершеннолетних обусловлены возрастными и психологическими особенностями данной категории лиц. При проведении следственных действий необходимо учитывать особенности психики несовершеннолетних, т.к. они могут исказить сведения как не специально, так и умышленно.

Психолог или педагог и защитник не должны находиться лишь формально при проведении следственных действий. Они могут задавать несовершеннолетнему вопросы, знакомиться с протоколом допроса, делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.

Судебная экспертиза должна быть назначена, если есть данные, свидетельствующие об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством. Мы предлагаем изменить редакцию ч. 2 ст. 421 УПК РФ и принять следующую:

«При наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, для установления соответствия психического развития несовершеннолетнего его фактическому возрасту, а также могли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, проводится комплексная психолого-психиатрическая экспертиза».

На наш взгляд целесообразно внести изменения в ст. 425 УПК РФ по аналогии с изменениями, внесенными в ст. 191 УПК РФ. Несмотря на то, что по своей сути опознание, проверка показаний на месте и очная ставка сочетают в себе элементы допроса, они все же являются различными следственными действиями, а действующая редакция ст. 425 УПК РФ не раскрывает процессуальные особенности других следственных действий, кроме допроса, что на наш взгляд является недостаточным.

Литература:

1. Сайт «Портал правовой статистики». Социальный портрет. [Сайт].- URL: http://crimestat.ru/social_portrait (дата обращения 29.03.2018 г.).
2. Розумань И.В. Криминология. Новосибирск: СибАГС, 2015. С. 101-103.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (по состоянию на 01.04.2019 г.) // Собрание законодательства РФ от 24.12.2001. № 52 (часть I). Ст. 4921.
4. Брянская Е.В. Доказывание по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Иркутск: ИГУ, 2018. С. 120.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» (по состоянию на 29.11.2016 г.) // Российская газета. 11 февр. 2011. № 29.
6. Федеральный закон от 15.11.1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (по состоянию на 03.08.2018 г.) // Российская газета. 20 ноября. 1997.

Трубачев Н.А.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Научный руководитель: Ден Д.,

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

ЦИФРОВЫЕ ПРАВА В СИСТЕМЕ ОБЪЕКТОВ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Стремительное развитие и активное внедрение в жизнь масс информационных технологий оказывают существенное воздействие и на систему гражданских правоотношений: возникают качественно новые объекты гражданских прав – цифровые права. Вполне закономерно возникает вопрос о необходимости правового регулирования данных объектов.

Первую правовую оценку цифровым активам можно найти в правоприменительной практике судебных органов. Так, 9-й Арбитражный суд Российской Федерации в постановлении признал токены и криптовалюту имуществом [2]. Суд отнес данные объекты к типу «иного имущества», ссылаясь на то, что в Гражданском законодательстве отсутствует закрытый перечень объектов гражданских прав и существует допустимость разнообразного толкования в соответствии с современностью.

На протяжении последних нескольких лет на законодательном уровне предлагается урегулировать указанный вопрос. В состав Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) предлагают ввести новый вид объектов гражданских прав — цифровые права. В данном случае речь о токене, немного ранее данное понятие использовалось для именованя устройства для идентификации, в настоящий момент понятие используется в IT-лексиконе для обозначения шифров. Но создатели законопроекта решили не вводить указанный термин в ГК РФ, а использовать более общее понятие – цифровое право [3].

Данное решение представляется вполне логичным, поскольку гражданское законодательство не должно регламентировать техническую сторону использования указанных активов. Первоочередной целью ученых-цивилистов остается определение места цифровых прав (в том числе токенов и криптовалют) в системе объектов гражданских прав.

Под цифровым правом понимается совокупность электронных данных (цифровой код) которая удостоверяет права на вещи, иное имущество, результаты работ, оказание услуг, исключительные права [4].

Записи о принадлежности прав на такие объекты гражданских правоотношений должны будут находиться в так называемой децентрализованной информационной системе либо в распределенном реестре данных. Обладателем цифровых прав является лицо, имеющее исключительный доступ к цифровому коду, который дает право на распоряжение цифровым правом.

Так же, в соответствии с законопроектом, им может быть и иное лицо, которое указано в учетной записи обладателя цифровых прав, и дает возможность распоряжаться этими правами.

Помимо этого, закономерно был обсужден вопрос о криптовалютах. Создатели законопроекта приравнивали данное понятие к цифровым деньгам, которыми может признаваться не удостоверяющая право на какой-либо объект гражданских прав совокупность электронных данных (цифровой код или обозначение), созданная в информационной системе, отвечающей установленным законом признакам децентрализованной информационной системы, и используемая пользователями этой системы для осуществления платежей [5].

Данные средства платежа не являются обязательными для осуществления всех видов платежей, при зачислении во вклады, и на банковские счета, а так же для перевода средств по территории Российской Федерации, но в случаях установленных законом, могут быть использованы как средства платежа физическими и юридическими лицами, но стоит отметить, что данные платежи будут дополнительно урегулированы законом и совершаться в контролируемых государством объемах, то есть когда цифровые деньги будут использованы, к ним будут применяться правила о обороте цифровых прав [1].

Это значит, что в созданной информационной системе (распределенном реестре) будут существовать записи о наличии таких прав у лица, а также в случае их перехода от одного лица к другому, так же производится фиксация в данной системе. Данные изменения смогут позволить включить цифровые деньги в конкурсную массу должника и в наследственную массу. Но возможно это будет только лишь тогда, когда появится техническая возможность принудительного совершения записи в информационной системе о другом обладателе цифровых прав [2].

Новеллы коснулись формы сделки, которые связаны с оборотом цифровых прав. К простой письменной форме сделки, законодательно приравнивают и выражение воли лица с помощью технических и иных электронных средств (передача сигнала с помощью сети «Интернет») [7].

Данная форма волеизъявления лица будет выражена с использованием технических средств связи (персонального компьютера, мобильного телефона и т.п.): например, нажатия кнопки «ОК» на каком-либо интернет-сайте, отправки СМС-сообщения лицом или в специальном приложении для мобильных смартфонов, соответственно данных действий хватает для полноценного волеизъявления.

Судя по нормативному изложению законодателей, в статью 309 ГК РФ предлагается ввести правило о не оспариваемости данной сделки. Таковой она может быть только в случае доказанности вмешательства со стороны третьих лиц в исполнение действий компьютерной программы [6]. Так же есть несколько условий для совершения данного вида сделок:

1. устройства, используемые для данных сделок, должны будут воспроизводить на материальном носителе в неизменном виде содержание сделки;
2. полная достоверность в том, что сделку совершает лицо, выразившее свою волю, для этого возможно использование как сканирование отпечатка пальца руки, так и биометрическую идентификацию лица.

Примером таких сделок можно считать совершение покупки лицом товаров через интернет магазин.

В заключение стоит отметить, что подход к введению цифровых прав и так называемой «криптовалюты» в экономический оборот государства должен быть тщательно изучен, взвешен и отработан. На данный момент у государства отсутствуют инструменты для обеспечения работы данного механизма, а также полноценного правового регулирования данных объектов гражданских прав, что, собственно, может привести к преступным и иным незаконным спекуляциям с данным видом платежных средств.

Не решенным также остается вопрос о регулировании криптовалют. Законодателю до сих пор не ясна правовая природа данного явления. На наш взгляд, в данном случае можно применить подход по аналогии с безналичными денежными средствами, то есть определить как право требования лица, обладающего цифровыми правами, к специальному субъекту, осуществляющего оборот указанных объектов гражданских прав.

Литература:

1. Дораев М.Г. Экстерриториальность экономических санкций: противодействие юридическому империализму на национальном уровне // Законодательство. 2015. № 7.
2. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 15 мая 2018 г. № 09АП-16416/18 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Проект Федерального закона № 424632-7 «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации». URL: <http://sozd.parliament.gov.ru/bill/424632-7> (дата обращения 08.04.2019).
4. Проект Федерального закона № 419059-7 «О цифровых финансовых активах». URL: <http://sozd.parliament.gov.ru/bill/419059-7> (дата обращения 08.04.2019).
5. Проект Федерального закона № 373645-7 «О системе распределенного национального майнинга» URL: <http://sozd.parliament.gov.ru/bill/373645-7> (дата обращения 08.04.2019).
6. Санникова Л.В., Харитонов Ю.С. Цифровые активы как объекты предпринимательского оборота // Право и экономика. 2018. № 4.
7. Электронное правосудие. Электронный документооборот. Научно-практическое пособие / под общ. ред. С.Ю. Чуча. М.: Проспект, 2017. 160 с.

Хомик Д.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Луполянская В.А.,

старший преподаватель

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СУДА ПРИСЯЖНЫХ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Проблема, являющаяся предметом данного исследования, заключается в сложности вынесения вердикта о снисхождении присяжными заседателями в уголовном процессе и, впоследствии, назначении судом справедливого наказания.

Задачами работы являются: установление основных проблем института присяжных заседателей, а также выдвижение предложений по их разрешению.

Целью работы является: разрешение указанных проблем, связанных с участием присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве.

Множество юристов задаются вопросом о необходимости участия в уголовном процессе суда присяжных. Нужно признать, что их мнения разделились. Одни считают данный институт положительным явлением, другие негативно относятся к нему потому, что в качестве присяжных заседателей выступают граждане, не имеющие юридического образования, а также не имеющие каких – либо познаний в области права. Кроме того, в большинстве случаев присяжные заседатели черпают свое представление о процессе из различных телевизионных шоу и художественных фильмов [1].

Актуальность данной темы заключается в том, что вопрос рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей, является дискуссионным с момента его законодательно закрепления в отечественном праве. От вердикта присяжных заседателей зависит справедливость вынесенного по делу решения, что в конечном итоге, и является целью уголовного процесса в целом. Однако, принимая во внимание отсутствие у присяжных полномочий по получению необходимой информации, может сказаться на качестве принятого ми решения и как следствие, исказить итоговое решение суда. Тем самым нарушаются права ключевых участников уголовного судопроизводства.

Проблемы, связанные с назначением наказания судом с участием присяжных заседателей в России, существуют из-за несовершенства уголовно - процессуального законодательства, которое не в полной мере обеспечивает вынесение обоснованного вердикта присяжных заседателей о снисхождении подсудимому и назначение справедливого наказания судьей. Согласно части 3 ст. 339 УПК РФ, присяжные заседатели должны ответить на вопрос о том, заслуживает ли подсудимый снисхождения. При этом присяжным не предоставляется возможность исследовать все данные о личности, имеющиеся в деле, а именно они и могут влиять на решение поставленного вопроса.

Основная роль суда присяжных в уголовном процессе состоит в обеспечении права человека быть признанным виновным в преступлении не иначе как по решению равных обвиняемому лиц – представителей народа.

Статья 20 Конституции Российской Федерации, гарантирует право каждого обвиняемого на рассмотрение дела судом присяжных в случаях, предусмотренных федеральным законом. В связи с этим, само существование института суда присяжных является возможностью осуществления властных полномочий не через представительные органы, а непосредственным включением любого гражданина, способного стать присяжным заседателем, в деятельность по осуществлению правосудия.

Суд с участием присяжных – сложная по своей структуре форма уголовного судопроизводства, поэтому на практике возникают проблемы применения законодательства, регулирующего отношения в данной области. Данная проблема находит свое отражение в следующих аспектах. Исходя из смысла законодательных норм, в суде с участием присяжных заседателей действует принцип «лучше оправдать виновного, чем осудить невиновного». Основа данного принципа заложена в соблюдении прав и свобод человека, в действии на территории России принципа гуманизма. В уголовном судопроизводстве с участием присяжных этот принцип проявляется, прежде всего, в том, что оправдательный вердикт обязателен для председательствующего и влечет за собой постановление оправдательного приговора. Председательствующий судья имеет право «ревизии» только обвинительного вердикта, и таким образом обвинительный вердикт подпадает под контроль судьи, осуществляющего правоприменительную деятельность [4].

Присяжные заседатели учитывают все доказательства, которые были исследованы в судебном заседании, прения сторон, напутственное слово председательствующего, а также и иные обстоятельства дела, при ответе на вопрос о доказанности события преступления и наличия вины подсудимого. Таким образом, они располагают всей информацией, необходимой для ответа на поставленные перед ними вопросы исходя из своего внутреннего убеждения и совести. Однако, они совершенно не располагают данными, необходимыми для ответа на вопрос о том, заслуживает ли подсудимый снисхождения или нет. Предполагается, что присяжный заседатель вправе рассчитывать на то, что в суде ему станут известны свойства личности подсудимого: социально-демографические (возраст, пол); социально-психологические (тип темперамента, уровень волевого развития); социально-ролевые (семейный статус, профессия). Однако, в статье 335 УПК РФ установлен запрет, вследствие которого данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, т.е. запрещено исследовать факты, которые могут вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого. Таким образом, данная норма находится в противоречии с общими началами назначения уголовного наказания, потому как при ответе на вопрос о снисхождении у присяжного заседателя пропадает возможность иметь свое субъективное мнение о характере и степени общественной опасности и сведений о личности подсудимого и его семьи. Решение данной проблемы видится в исключении п.4 ст.339 УПК РФ, которая

устанавливает, что в случае признания подсудимого виновным ставится вопрос о том, заслуживает ли он снисхождения.

Не один год стоит вопрос о целесообразности применения суда присяжных. И данный вопрос обсуждается, в основном потому, что при вынесении вердикта, присяжные заседатели не могут обосновать свою позицию с точки зрения юридически значимых фактов, поскольку не обладают знаниями в области права, при этом, решение присяжных заседателей является приоритетным в вынесении приговора суда. И если исходить из того, что рассмотрение уголовных дел с использованием суда присяжных неизбежно, необходимо, для начала снабдить присяжных инструментами, с использованием которых, они могли выносить обоснованное решение. Поэтому необходимо дать присяжным заседателям возможность исследовать информацию о личности в той мере, в которой это необходимо для дачи ответа на вопрос о снисхождении.

Литература:

1. Голыбина, М. Н. Некоторые проблемы производства в суде с участием присяжных заседателей / М. Н. Голыбина // Территория права. – 2015. – С. 41 – 44.
2. Уголовный процессуальный кодекс РФ: офиц. текст от 18.12.2001г. – СПС Консультант Плюс.
3. Малин, П. М. О проблемах реформирования суда присяжных / П. М. Малин. – 2016. - №3. С. 291 – 294.
4. Гузанов, А. С. Проблемы назначения наказания с участием присяжных заседателей / А. С. Гузанов // Будущее науки. – 2013. – С. 31 – 34.
5. Игнатъева, К. С. Основные проблемы уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей / К. С. Игнатъева. – 2014. – №3. – С. 15.

Хрульков М.К.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Научный руководитель: Ден Д.,

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

КРИПТОВАЛЮТА И ЦИФРОВЫЕ ПРАВА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Развитие цифровых технологий в XXI в. привнесло качественные изменения в общественные отношения: в гражданском обороте появилась такая категория как криптовалюта.

Вплоть до 2013 года криптовалюта не рассматривалась как объект гражданских прав в отечественном и зарубежном законодательстве. После первого бума биткойна в 2013 г. надзорные органы ряда стран направили предостережения в адрес «Bitcoin Foundation» и конкретных пользователей, но никаких конкретных мер не приняли[1]. За прошедшие шесть лет интенсивность использования криптовалюты только возросла, что ставит перед государством задачу по осмыслению криптовалюты как объекта права и разработки комплекса норм для ее правового регулирования.

Правовое регулирование криптовалюты как объекта гражданского, валютного, финансового законодательства и регулирования рынка криптовалют в настоящее время только находится на стадии разработки в большинстве стран мира.

Проблема осложняется тем, что регламентация криптовалют происходит сугубо на национальном уровне. Функционирование и существование криптовалюты, которая основывается на трансграничном обмене данными, не позволяет напрямую привязать кошельки и сделки с ними к юрисдикции отдельного государства.

С точки зрения гражданского права в настоящий момент наиболее остро обозначена проблема виртуальных валют, а именно отсутствие надлежащих правовых институтов, регламентирующие их. На наш взгляд, записи в блокчейне являются абсолютными правами и по своей юридической природе близки с вещами, поскольку их количество известно. Они переходят от собственника к собственнику в строго определенном порядке, и не содержат каких-либо прав требования, в случае с ценными бумагами.

Но отечественная правовая доктрина до сих пор не приемлет нематериальных вещей. К примеру, бездокументарные ценные бумаги и безналичные деньги признаются правами требования к реестродержателю и банку соответственно. Криптовалюта, в отличие от безналичных денег, из-за отсутствия банка или депозитария не предполагает возникновения каких-либо прав. Ряд ученых считает, что ее даже теоретически нельзя считать правами требования [1].

Вышеизложенное подводит к необходимости формирования терминологического аппарата использования криптовалюты как одной из основных

проблем на пути формирования правового регулирования использования криптовалюты.

Следует сделать акцент на том, что виртуальная валюта не является электронными деньгами. По этой причине, урегулированный Федеральным законом «О национальной платежной системе» термин «электронные денежные средства» не подходит под определение криптовалюты.

По мнению А.В. Воскресенской «в понятие необходимо включить указание на основной функциональный признак криптовалюты – возможность служить средством платежа в определенных случаях. При этом в процессе выработки определения криптовалюты необходимо руководствоваться технологической нейтральностью определения, что обеспечит его универсальность и применимость для различных видов виртуальных активов безотносительно технологии, которая лежит в их основе. Также следует максимально использовать понятийный аппарат, уже существующий в законодательстве, к примеру, в Федеральном законе «О национальной платежной системе».

Вторым шагом может стать включение нового объекта права в ГК РФ, специально под криптовалюту (*sui generis*). К примеру, в свое время были урегулированы вопросы в отношении интеллектуальной собственности. Но по мнению Е.В. Воскресенской «скорее всего нас ждет применение вещных прав по аналогии (также к вещам, например, относят электроэнергию), что породит очередную фикцию в правовом регулировании» [1].

Как справедливо отмечает С.А. Сеницын, «признанное в отечественном законодательстве свойство и качество вещи как объекта гражданского правоотношения предопределены целым рядом факторов: потребностями гражданского оборота, физическими свойствами самой вещи, правовой регламентацией и отнесением отдельных объектов к видам вещей. Именно потребности экономического оборота являются одним из основополагающих факторов вынужденного распространения на объекты гражданских прав, которые не являются по своей сути вещами, правового режима вещи, включая и правовые последствия ее оборота».

То есть, на сегодняшний день в российском законодательстве наиболее перспективным представляется путь легитимации криптовалюты в качестве объекта гражданских прав как иного имущества. При этом, как отмечает А.В. Воскресенская законодатель не создает новых сущностей с неизбежно размытой сферой правоприменения вроде понятия «цифровой актив», как это предлагается сделать в законопроекте федерального закона «О цифровых финансовых активах».

В.А. Перов также поддерживает идею отнесения криптовалюты к объектам гражданских прав в качестве иного имущества [2]. По его мнению, включение в категорию «иное имущество» виртуальных валют сделает возможным применение действующих нормы и обеспечивать гражданский оборот, однако для эффективности функционирования необходимо ввести отдельную статью, которая отражала бы специфику указанного объекта.

При этом, отнесение криптовалюты к категории имущества позволяет не только не ограничивать его функцию исключительно функцией средства платежа, но и признавать за криптовалютой потенциальную инвестиционную составляющую.

Хотя, надо признать, что далеко не все правоведы согласны с идеей отнесения криптовалюты к иному имуществу. Так Э.Л. Сидоренко, указывая на то, что «существенное свойство иного имущества – это особый режим оборота, прописанный в отдельных нормативных актах (например, электронная энергия, радиочастотный спектр и др.)» [3], не считает возможным отнесение криптовалюты к иному имуществу. И вообще, по ее мнению, криптовалюта не может быть объектом гражданских прав ввиду отсутствия правовых гарантий участников сделки.

Следует отметить, что правоприменительная практика также идет по пути легитимации криптовалюты как объекта гражданских прав, хотя позиция судов и неоднозначна.

Например, в постановлении Ряжского районного суда по делу № 2-160/2017 указано, что нахождение криптовалют вне правового поля не предоставляет возможности реализации истцом правовых механизмов возложения на ответчика ответственности в виде уплаты последним неустойки, возмещения морального вреда и штрафа, предусмотренных Законом Российской Федерации от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» [4].

Постановлением Шестого арбитражного апелляционного суда г. Хабаровска от 28 июня 2016 г. № 06АП- 2802/2016 по делу № А73-6112/2015 оставлено без изменений решение Арбитражного суда Хабаровского края от 4 мая 2016 г., которым суд не признал должным исполнением обязательств оплату договора купли-продажи недвижимости криптовалютой [5].

В то же время Октябрьский районный суд г. Саранска посчитал, что биткоины являются условной электронной валютой, привязанной к денежным средствам, находящимся на банковских счетах сайта-обменника. В решении суда сказано: «Таким образом, сорокозначный код имел конкретную стоимость, в том числе в «биткоинах», являющихся условной электронной валютой сайта, которая фактически привязана к денежным средствам, находящимся на банковских счетах сайта» [6].

Постановлением № 09АП-16416/2018 Девятого Арбитражного апелляционного суда г. Москву по делу № А40-124668/2017 от 15.05.2018 г. суд впервые обязал должника раскрыть информацию о принадлежащей ему виртуальной валюте [7]. Позиция финансового управляющего основывалась на том, что виртуальные валюты Bitcoin и Ethereum, в том числе содержащиеся в онлайн-кошельках, не входят в закрытый перечень имущества, не подлежащего включению в конкурсную массу, определённый Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)». А отсутствие законодательной определенности относительно правового режима виртуальной валюты как объекта гражданских прав не является надлежащим правовым основанием для ее исключения из состава конкурсной массы.

Суд первой инстанции не согласился с мнением финансового управляющего и его адвоката. Позиция суда основывалась на отсутствии легальной дефиниции криптовалюты, а также специальных требований к порядку обращения криптовалют, что по мнению суда не позволяет применить к криптовалютам по аналогии нормы, регулирующие сходные отношения. Кроме того, по мнению суда первой инстанции отсутствие в системе криптовалюты контролирующего центра, анонимность пользователей

криптовалют не позволяют с определенностью установить принадлежность криптовалюты в криптокошельке.

Арбитражный суд не согласился с этими доводами, посчитав, что поскольку действующее гражданское законодательство не содержит понятия «иное имущество» (ст.128 ГК РФ), с учетом современных экономических реалий и уровня развития информационных технологий допустимо максимально широкое его толкование. Фактически криптовалюта с точки зрения классификации объектов гражданских прав была отнесена к «иному имуществу». Согласно позиции суда апелляционной инстанции, в силу ст.6 Гражданского Кодекса Российской Федерации права и обязанности применительно к криптовалюте определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, разумности и справедливости. Вывод суда первой инстанции о невозможности применения по аналогии к отношениям в связи с криптовалютами положений гражданского законодательства был признан не соответствующим закону [8].

Справедливость такой позиции разделяется большинством автором. В частности, А.В. Воскресенская отмечает, что «произвольное изъятие виртуальной валюты из состава конкурсной массы нарушит государственные и общественные интересы, поскольку предоставит недобросовестным участникам экономического оборота возможность действовать в ущерб кредиторам: скрывать свои активы и совершать сделки в обход ограничений, установленных Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)»[1].

Н.А. Трусов и А.В. Аврамцев считают, что «данное решение суда станет отправным в предстоящей дискуссии об обороте криптовалюты в нашей стране до момента ее правовой легитимации [9].

Ю.В Кузнецов говорит о том, что «в рамках экономической системы в условиях отсутствия законодательного регулирования оборота криптовалют данное решение фактически выполняет функции правовой нормы, или, говоря словами институциональной экономической теории, формального института. Дело не только в факте разрешения конкретного экономического спора, но и в том, что это решение неизбежно формирует ожидания экономических субъектов» [10].

Таким образом, на сегодняшний день в российском обществе сложилось понимание необходимости правового регулирования операций, связанных с криптовалютой и понимании ее как объекта гражданского права, о чем свидетельствует изменение позиции судов в данном вопросе, в частности введении криптовалюты в конкурную массу банкрота в контакте «иного имущества» (ст.128 ГК РФ) [11].

Т.е. правоприменительная практика идет по пути признания криптовалюты как вещного права, и, хотя российская правовая доктрина до сих пор не приемлет нематериальных вещей, возможно применение вещного права по аналогии. В любом случае, необходимость разработке и внедрения законодательных документов, регламентирующих использование криптовалюты в том числе как объекта гражданского права, объективно назрела, что и определяет вектор развития текущих законодательных инициатив в данном направлении.

Литература:

1. Воскресенская Е.В. О необходимости правового регулирования виртуальных валют / Е. В. Воскресенская // Вестник ОмЮА. – 2018. – № 2. – С. 148-151.
2. Перов В.А. Криптовалюта как объект гражданского права // Гражданское право. – 2017. – № 5. – С. 7-9.
3. Сидоренко Э.Л. Правовой статус криптовалют в Российской Федерации / Э.Л. Сидоренко // Экономика. Налоги. Право. – 2018. – № 2. – С. 129-137
4. Решение Рязского районного суда № 2-160/2017 2-160/2017~М-129/2017 М-129/2017 от 26 апреля 2017 г. по делу № 2-160/2017 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Решение Шестого Арбитражного суда г. Хабаровска по делу № А73-6112/2015 от 8 мая 2015 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Решение Октябрьского районного суда города Саранска от 8 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Постановление № 09АП-16416/2018 Девятого Арбитражного апелляционного суда г. Москву по делу № А40-124668/2017 от 15.05.2018 [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Карпова Ю. Криптовалюта – объект гражданских прав / Ю. Карпова // Адвокатская газета. – 2018. – 4 июля.
9. Трусов Н.А. Проблемы определения правовой природы криптовалюты и операций с ее использованием / Н.А. Трусов, А.В. Аврамцев // Пролог: журнал о праве. – 2018. – № 3. – С. 26-32.
10. Кузнецов Ю.В. Суд без закона: правовой режим криптовалюты в деле о банкротстве / Ю. В. Кузнецов // Экономическая политика. – 2018. – № 6. – С. 122-135
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Циркунов А.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Рейдель Л.Б.,

к.ю.н. доцент

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СУДОПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ О ПРИЗНАНИИ ГРАЖДАНИНА НЕДЕЕСПОСОБНЫМ

Особое производство – вид гражданского судопроизводства, которое отличается от искового отсутствием спора о праве и отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами. Особое производство характеризуется как неисковое, одностороннее производство, так как есть только одна сторона.

Дееспособность в гражданском процессуальном праве играет главенствующую роль не только при рассмотрении дела, но и в совокупности. Ограниченный в дееспособности гражданин не может участвовать в рассмотрении дела без участия опекунов или попечителей, а так же подавать иск в суд по делам любого рода.

Дело о признании гражданина недееспособным возбуждается не только по заявлению близких родственников, но и по заявлению органа опеки и попечительства, психиатрического или психоневрологического заведения.

Гражданское дело о признании гражданина недееспособным, у которого выявлено психическое заболевание не может быть возбуждено по заявлению прокурора, поскольку он не входит в установленный специальной нормой, в перечень лиц, имеющих право на обращение в суд с соответствующим заявлением.

В части 4 статьи 281 Гражданского процессуального кодекса указано, что в интересах гражданина, в отношении которого ставится вопрос о возможном признании его недееспособным, самостоятельно распоряжаться своим имуществом, доходами, а также в целях наиболее полного и быстрого выяснения действительных обстоятельств дела, установлена территориальная подсудность. В соответствии с данной нормой, заявление о признании гражданина недееспособным доходами подается в суд по месту жительства данного гражданина или по месту нахождения психиатрического или психоневрологического учреждения, в котором он находится такое лицо.

В исковом заявлении о признании гражданина недееспособным, должны быть изложены только те обстоятельства, которые подтверждают доказательствами о наличии психического расстройства у гражданина, причина которой может стать предположением тем, что он не может отдавать оценку значения своих действий и руководствоваться ими. Такими доказательствами могут быть: выписки из истории болезни выданные в установленном порядке, справки о нахождении лица в психиатрических лечебных учреждениях, а так же свидетельские показания. Но самое главное это проведение судебно-психиатрической экспертизы.

Приняв такого рода заявление, суд приступает к подготовке дела и назначению судебному разбирательству.

Одним из действий судьи на предварительном заседании является назначение судебно-психиатрической экспертизы для определения психического состояния гражданина. Такая экспертиза должна назначаться при наличии оснований полагать, что гражданин страдает психическим заболеванием. Также в случае если можно сделать вывод о том, что гражданин имеет психическое расстройство, исходя из соответствующих документов, например, о нахождении на учете у психиатра, справок о врожденных умственных недостатках, о нахождении лица в психиатрических лечебных учреждениях, определения суда об освобождении от уголовной ответственности и применении к лицу принудительных мер медицинского характера - помещение в психиатрическую больницу и т.п.

Если судья придёт к выводу, что данные о психическом расстройстве гражданина отсутствуют, то судебно-психиатрическая экспертиза назначаться не будет. Данный факт может подтвердиться связи с предоставлением иных доказательств.

Порядок признания гражданина недееспособным предусматривает в обязательном порядке проведение судебно-психиатрической экспертизы. Цель судебно-психиатрической экспертизы выявляющая у гражданина недееспособность – диагностирование наличия или отсутствия у человека фактора психических расстройств, определение степени их влияния на способность понимать, контролировать и руководствоваться свои действия. Эксперты оценивают степень выявленных психических расстройств, их динамику и составляют прогноз заболевания.

Судебно-психиатрическая экспертиза проведенная в рамках судебного разбирательства должна содержать ответ на вопрос о возможности адаптации человека в социальной среде, его трудоспособности и степени агрессивности относительно общества, необходимости назначения опеки над недееспособным.

Однако зачастую на практике, особенно в отдаленных местах Российской Федерации не хватает квалифицированных специалистов, а так же из-за развития системы здравоохранения, некоторые специалисты не обладают качественными знаниями. В связи с этим, есть вероятность того, что такого рода специалист поставит неверный диагноз. Последствия такой экспертизы будет печальны для гражданина, который будет признан недееспособным.

Госпитализация в недобровольном порядке в психиатрический стационар без достаточных оснований является грубейшим нарушением прав граждан, сопоставимым с незаконным лишением свободы. Случаи необоснованных госпитализаций в постсоветской России, по данным правозащитников, встречаются часто, что порой решения о госпитализации принимаются врачом на основании информации, полученной по телефону или в письме, без осмотра лица, не говоря уже о его освидетельствовании врачебной комиссией.

Заключение судебной экспертизы обжаловать невозможно, но возможно обжаловать судебное решение, в основу которого суд положил выводы эксперта, данные им в этом заключении.

Если гражданин не согласен с экспертным заключением, то он может ходатайствовать о назначении судом дополнительной или повторной экспертизы. Для удовлетворения такого ходатайства нужны очень веские основания.

Копия вступившего в законную силу решения об ограничении дееспособности в течение трех дней направляется в органы опеки и попечительства, которые решают вопрос о назначении попечителя. На последнего возлагается контроль за совершением подопечным гражданско-правовых сделок, кроме мелко-бытовых сделок, а так же представительство его интересов в суде.

Известные примеры — случаи П. Штукатурова и К. Тимочкиной. П. Штукатуров был признан недееспособным заочно, не будучи извещён о судебном заседании, и длительное время не знал о своей недееспособности. В 2009 году Европейский суд по правам человека вынес решение по делу «Штукатуров против России»; в решении было признано нарушение ряда статей Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. 27 февраля 2009 года Конституционный Суд Российской Федерации признал не соответствующими Конституции ряд положений Закона о психиатрической помощи и Гражданском процессуальном кодексе РФ, касающихся признания гражданина недееспособным и госпитализации недееспособного в психиатрический стационар. Поводом к рассмотрению послужили жалобы П. Штукатурова, М. Яшиной и Ю. Гудковой, признанных недееспособными в их отсутствие, без извещения о принятом судом решении. Заявители утверждали, что опекуны действовали в корыстных целях, стремясь завладеть их недвижимостью. Бывали и случаи, когда суд объединял четыре дела в одно. Так, судом рассмотрено заявление от исполнительного комитета об ограничении дееспособности сразу четырех человек.

По этому существует следующая проблема: дела о признании гражданина ограниченным в дееспособности должны рассматриваться с обязательным участием самого гражданина, а также прокурора и представителя органа опеки и попечительства. Данная проблема заключается в том, что зачастую вопрос об участии в заседании самого гражданина, в отношении которого рассматривается дело, должен быть решен в стадии подготовки дела. Заключение о том, может ли гражданин по состоянию здоровья быть вызван в суд и давать объяснения по делу, может быть дано только экспертом. Следовательно, если гражданин находится на лечении в стационаре, то рассмотрение дела о признании его ограниченным в дееспособности происходит без его участия, по этому он не может влиять на исход дела.

Также проблемой является то, что экспертиза- это дорогостоящая услуга. Стоимость экспертизы составляет примерно от 20 000 до 40 000 рублей. Эти данные взяты с интернет-сайтов учреждений, которые проводят такие экспертизы. Такая экспертиза в некоторых случаях требуется для ограничения гражданина в дееспособности, если данный гражданин отрицает факты, предоставленной заявленной стороной.

Следующая проблема связана с вышеназванной проблемой, а именно: не многие страдающие члены семьи гражданина, который ставит их в трудное материальное положение, обращаются в суд связи с долгими судебными тяжбами. Срок рассмотрения искового заявления по общему правилу, 2 месяца. В случае если

требуется проведения экспертизы в такого рода дела, то данные процессы продлятся на неопределенные сроки.

Однако в случае если это малоимущие граждане то, еще одной из проблем будет нахождение денежных средств, которые необходимы для проведения судебно-психиатрической экспертизы. Данные факторы ущемляют предполагаемого ограниченного в дееспособности гражданина в защите государством его социальных интересов. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.(ст. 2 Конституции РФ). Это значит, что государство уклоняется от выполнения таких обязательств для данной категории лиц.

Как указано в Гражданском процессуальном кодексе РФ общий срок рассмотрения дел в особом производстве составляет 2 месяца. Увеличение срока рассмотрения дела о лишении дееспособности гражданина зачастую происходит из-за длительного проведения судебно-психиатрической экспертизе. В ходе затяжного процесса о признании гражданина недееспособным из-за тяжелой болезни, несовместимой с жизнью, может произойти смерть гражданина. Проблема длительности процесса лишения дееспособности заключается в том, что наблюдается нехватка специалистов и учреждений, занимающихся проведением соответствующей экспертизы, поэтому многие дела прекращаются по причине смерти гражданина.

Данные факторы ущемляют предполагаемого недееспособного в защите государством социальных интересов. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.(ст. 2 Конституции РФ). Это значит, что государство уклоняется от выполнения таких обязательств для данной категории лиц. К тому же, если встал вопрос о лишении дееспособности, Российская Федерация как государство обязана либо защитить гражданина, либо установить над ним социальную защиту через специальные органы, например, комитет социальной защиты населения, установив над ним опекуна и выплату специального пособия (опекунские).

В случае если уменьшения срока рассмотрения дела до одного месяца, возможно увидеть положительные факторы. Уменьшив срок рассмотрения дела, у судов сократится тенденция прекращения дел, в связи со смертью лица, в отношении которого возбуждено дело. Уменьшится срок проведения судебной психиатрической экспертизы. С другой стороны для государства данная мера является затратной, поскольку, ускорив сроки рассмотрения, увеличится количество дел по лишению дееспособности, следовательно, количество лиц лишённых дееспособности возрастет, поэтому государству придется выделять больше финансовых ресурсов для исполнения данного обязательства.

Литература:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Росс.газ. 1993. № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части первая, вторая, третья и четвертая: офиц. текст. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст. – Новосибирск: «Норматика», 2013.

Ярославцева В.И.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Лукьянова Л.В.,

к.п.н.

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

В последнее время СМИ только и пестрили о жестоком обращении к животным. В социальных сетях появляются видео и фотоматериалы, снятые истязателями, в которых они мучают животных.

Только последние факты, произошедшие в г. Хабаровск – шокировали большую часть населения страны, все СМИ осветили данную тему, не говоря уже о социальных сетях, люди во всех городах России объединились и записали обращение Президенту, провели митинги с целью ужесточения ответственности за жестокое обращение с животными и о том, чтоб хабаровчанки понесли заслуженное наказание.

Приведем еще один случай произошедший в Биробиджане как следует из материалов уголовного дела, 18 мая 2016 года жители дома № 119 по ул. Шолом-Алейхема в г. Биробиджане стали очевидцами жестокой расправы над собакой по кличке «Муха», так жители дома называли бродячую собаку, которая проживала в местных окрестностях. В собаку выстрелили из пневматической винтовки пулей, содержащей в себе химическое вещество, от которого перед смертью животное билось в судорогах, кусала сама себя и громко скулила. У жителей дома, включая детей, это вызвало сильное потрясение.

По данному факту дознавателем МО МВД России «Биробиджанский» возбуждено уголовное дело по ч. 1 ст. 245 УК РФ (жестокое обращение с животными).

Прокуратура Биробиджана Еврейской автономной области признала законным возбуждение уголовного дела по факту убийства бродячего пса. В животное выстрелили отравленной пулей из пневматической винтовки, утверждают в надзорном ведомстве.

Преступление было совершено еще в мае, но о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 245 УК РФ («Жестокое обращение с животными») стало известно только сейчас. О начале расследования говорится на официальном сайте региональной прокуратуры.

На данный момент ведется расследование, но, как и в предыдущем случае, отсутствует субъект преступления. Очевидцы сообщают описание машины, государственный номер, описание лица совершившего преступление, но правоохранительные органы его найти не могут.

Сегодня в России жестокое обращение с животными достигло неслыханных

размеров и требует особого внимания правоохранительных органов. Жестокое обращение выражается в различных формах: догхантеры используют различные отравляющие вещества, на станциях передержки умерщвление бездомных животных курареподобными препаратами, расплодилось многочисленное количество сайтов с видео и фото издевательствами над животными, использование животных на боях с целью зарабатывания денег (тотализаторы), участились отстрелы животных в людных местах на глазах людей и детей, в курортных городах процветает фотобизнес с животными, «прокатный» бизнес с лошадьми.

Вышеизложенные положения свидетельствуют об актуальности данного исследования.

Целью исследования является изучение ответственного обращения с животными и последних изменений законодательства РФ.

В соответствии с поставленной целью обозначены следующие задачи:

- раскрыть нормативно правовое регулирование ответственного обращения с животными;
- изучить основные положения принятых изменений законодательства.

В конце прошлого столетия Государственной Думой РФ было принято решение о принятии закона «О защите животных от жестокого обращения», целью которого являлось законодательное закрепление прав животных, а также укрепление общественной гуманности и человечности. Однако данный закон был отклонен Владимиром Путиным, исполнявшим на то время обязанности президента страны.

Следующим законодательным актом, сущность которого заключалась в необходимости закрепления правового статуса животных на законодательном уровне, стал закон «Об ответственном обращении с животными». Данный акт рассматривался на протяжении достаточно долгого времени, но в итоге его рассмотрение было приостановлено. Некоторые положения данного закона, который так и не был принят и не вступил в силу, предполагали отношение людей к животным как к существам, способным чувствовать страх и боль. При этом люди, которые взяли на себя ответственность за животное, должны были обеспечивать его существование в соответствии со всеми потребностями последнего. Данный закон также регламентирует степень ответственности в случае жестокого обращения с животными, запрещает убивать бездомных животных. Что касается последнего, то, вместо отстрела, бездомные животные должны быть стерилизованы и помещены в приют.

В конце прошлого года вышеупомянутый закон все-таки был принят. Кроме того, на законодательном уровне были закреплены определенные поправки в некоторые существующие (действующие) законы.

Согласно закрепленным положениям этого акта, владельцы домашних животных обязаны надлежащим образом ухаживать за ними, а также обеспечивать выполнение всех естественных потребностей своих животных [4].

Помимо вышесказанного, следует также отметить законодательное закрепление обязанности людей по гуманному обращению с животными в рамках данного законодательного акта [4].

В состав данного ФЗ входит понятийный аппарат, целью которого является разъяснение прав и обязанностей уполномоченных государственных органов,

ответственных за его непосредственное исполнение или контроль за его исполнением. Кроме того, ФЗ «Об ответственном обращении с животными» предполагает четкое регламентирование требований к людям, которые являются собственниками животных, а также тех, кто не имеет животных, но регулярно контактирует с ними.

Данный ФЗ предполагает отнесение содержания животных, а также совершения каких-либо действий по отношению к ним со стороны человека к обращению с животными.

Под жестоким обращением с животными принято понимать такое отношение к животным со стороны людей, при котором очевидна прямая угроза жизни или здоровью животного. В качестве примера таких действий можно привести истязание животного голодом, жаждой и иными действиями, несущими в себе жестокость. Также жестоким обращением с животными может быть признано халатное отношение к их потребностям и несоблюдение последних, вследствие чего также наблюдается угроза жизни или здоровью животного; либо неоказание своевременной помощи животному, жизнь или здоровье которого находится под прямой угрозой.

Если человек, который владеет животным, по тем или иным причинам не может дальше его содержать или отказывается от прав на животное, его обязанностью является сдача животного в приют или другому лицу, который будет способен обеспечить животное всем необходимым для удовлетворения потребностей последнего, а также гарантировать отсутствие жестокого обращения по отношению к животному.

Владельцы домашних животных, помимо предоставления животным всего необходимого для удовлетворения их потребностей, обязаны также соблюдать права и интересы людей, которые регулярно или временно находятся в контакте с такими животными.

Кроме того, предпринимательская деятельность, которая предполагает использование животных в качестве средства такой деятельности, за исключением предусмотренных действующим законодательством случаев.

Максимальное число животных, которое может держать один владелец, зависит от того, насколько ответственно он способен ухаживать за каждым из них, а также насколько эффективно он способен соблюдать все правила, от которых зависит обеспечение животных всем необходимым для полноценной жизнедеятельности. При этом обязательно должны учитываться санитарные нормы.

Выгуливать домашних животных можно только в том случае, если их владелец может гарантировать безопасность окружающих людей и других животных в данном случае.

Так, например, действующее законодательство запрещает выгул собак без поводка и намордника в случае, если такие собаки несут потенциальную опасность для жизни и здоровья людей и других животных. Исключением является тот случай, если территория, на которой осуществляется выгул такой собаки, полностью принадлежит владельцу последней. При этом в данном случае на ограждающем

элемента такой территории должно быть в письменном виде упомянуто о наличии на территории потенциально опасной собаки.

Граждане, которые владеют приютами для животных, также должны соблюдать обязанности, которые предписаны для них в законодательстве.

Так, любой приют для животных обязательно должен размещаться в специальном, подходящем для целей такой организации, здании или сооружении. Приют может быть государственного или муниципального подчинения, а также может принадлежать одному физическому/юридическому или группе физических/юридических лиц (частные приюты).

Информация о каждом вновь прибывшем в приют животном обязана быть размещена в интернете не позднее, чем через 72 часа после того, как животное поступило в данный приют.

Запрещается усыпление проживающих на территории приютов животных; исключениями являются случаи, когда целью усыпления является прекращение физических страданий животного (например, в результате неизлечимой болезни), что должно быть официально подтверждено заключением ветеринара, который занимался лечением данного неизлечимо больного животного. В данном случае процедура усыпления должна проводиться под контролем ветеринара, который сможет гарантировать быструю и безболезненную смерть животного.

Если правила содержания животных в приюте будут нарушены, владельцы таких приютов будут привлекаться к ответственности в соответствии с действующим ФЗ. Виды такой ответственности представлены в работе далее.

1. Административная ответственность.

Административная ответственность за нарушение правил содержания домашних животных устанавливается, в частности, региональными кодексами об административных правонарушениях.

Так, в Еврейской автономной области предусмотрена административная ответственность владельцев домашних животных в виде штрафа (ст. ст. 27, 28 Закон ЕАО от 24.11.2004 № 361-ОЗ в редакции от 30.05.2017 «О содержании домашних животных в Еврейской автономной области») [5]:

Административный штраф в размере от 500 до 1000 рублей за постоянное содержание домашних животных в местах общего пользования многоквартирных домов (на лестничных клетках, чердаках, в подвалах и других подсобных помещениях)

Административного штрафа на граждан в размере от 100 до 300 рублей, на должностных лиц - от 3000 до 5000 рублей, на юридических лиц – от 30000 до 50000 рублей за отсутствие предупреждающей надписи о наличии собаки при входе на огражденный земельный участок, на котором осуществляется свободный выгул собаки

Административный штраф на граждан в размере от 500 до 1000 рублей, на должностных лиц – от 3000 до 5000 рублей, на юридических лиц – от 30000 до 50000 рублей за нарушение иных правил содержания домашних животных, установленных органами местного самоуправления муниципальных образований области.

Административный штраф в размере от 1000 до 1500 рублей за неисполнение владельцами установленной законом области «О содержании домашних животных в Еврейской автономной области» обязанности по регистрации, перерегистрации крупного рогатого скота, лошадей, мелкого скота (коз, овец), собак.

2. Уголовная ответственность.

За причинение тяжкого вреда по неосторожности при нападении животного предусмотрена уголовная ответственность вплоть до ареста на срок до шести месяцев. Также предусмотрена уголовная ответственность за жестокое обращение с животным, с целью причинения ему боли и (или) страданий, а также из хулиганских или корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье. Данное деяние наказывается штрафом в размере до 80 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до 360 часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет (ч. 1 ст. 118, ч. 1 ст. 245 УК РФ) [2].

За совершение указанного деяния группой лиц, либо в отношении нескольких животных, в присутствии малолетнего, с применением садистских методов или с публичной демонстрацией предусмотрена уголовная ответственность вплоть до лишения свободы на срок от трех до пяти лет (ч. 2 ст. 245 УК РФ).

3. Гражданско-правовая ответственность.

Вред, причиненный животным здоровью или имуществу других лиц, должен быть возмещен владельцем животного. Кроме того, с владельца в пользу пострадавшего может быть взыскана компенсация морального вреда (ст. 151, 1064, 1101 ГК РФ) [1].

В заключение отметим, что законодательство субъектов РФ, муниципальные правовые акты, регулирующие порядок содержания домашних животных, нуждаются в совершенствовании. Этому должно способствовать принятие в конце 2018 года Федерального закона «Об ответственном обращении с животными». Законодатель в субъекте не заставит себя долго ждать с новыми корректировками законодательства, регулирующее ответственное обращение с животными.

Таким образом, первый шаг к защите домашних животных сделан – принят закон, теперь необходимо его реализовывать на практике, должно поменяться сознание и отношение людей к животным. Животные должны восприниматься не как вещь, а как живые существа, которые могут испытывать боль и страдание.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ в редакции от 03.08.2018
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ в редакции от 27.12.2018
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ в редакции от 06.02.2019
4. Федеральный закон от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
5. Закон ЕАО от 24.11.2004 N 361-ОЗ в редакции от 30.05.2017 «О содержании домашних животных в Еврейской автономной области»
6. Богаткова А.С. Каковы особенности содержания животных в квартире? / Богаткова А.С. // Азбука права: электрон. журн. 2019

РАЗДЕЛ 14

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ УРОВНЯХ

Баликова Е.В.,

студент ФГБОУ ВО «Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ»

Научный руководитель: Андреева Т.В.,

к.э.н., доцент

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

В настоящее время в условиях рыночных отношений, когда характерна экономическая нестабильность, когда развитие сменяется периодом кризисов, выживают лишь те предприятия, что наиболее эффективно используют все виды имеющихся ресурсов. Проблема повышения эффективности производства занимает в хозяйственной жизни любого предприятия одно из центральных мест. Сущность данной проблемы состоит в увеличении экономических результатов на каждую единицу затрат в процессе использования имеющихся ресурсов.

Целью данной работы является изучение методики оценки использования производственных ресурсов предприятием, которое находится в условиях финансовой нестабильности.

Представленный ниже алгоритм анализа базируется на методике комплексной оценки эффективности производственных ресурсов, разработанной профессором А. Д. Шереметом и профессором Г.В. Савицкой. Эта методика заключается в изучении и анализе количественных и качественных показателей, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели использования ресурсов

Производственные ресурсы	Количественные показатели	Качественные показатели
Живой труд	Численность производственного персонала, чел.	Производительность труда, определяемая путем деления объема производства (продажи) продукции на среднесписочную численность
Средства труда	Сумма основных производственных фондов, руб.	Фондоотдача, исчисляемая путем деления объема производства (продажи) продукции на среднегодовую стоимость основных средств, руб.

Производственные ресурсы	Количественные показатели	Качественные показатели
		Фондоемкость - обратный показатель фондоотдачи
Предметы труда	Сумма материальных затрат, руб.	Материалоотдача, определяемая путем деления объема производства (продажи) продукции на сумму израсходованных материальных затрат, руб. Материалоемкость- обратный показатель материалоотдачи
Финансовые ресурсы	Сумма оборотных средств, руб.	Оборачиваемость оборотных средств (число оборотов) исчисляется путем деления объема производства (продажи) продукции на среднюю сумму оборотных средств

Анализ осуществляется посредством расчетов необходимых показателей в определенной последовательности. Алгоритм данного анализа включает в себя следующие этапы:

1. Выбор предприятия для проведения анализа;
2. Расчет темпов роста качественных показателей ресурсов;
3. Определение соотношения прироста ресурсов в расчете на 1% прироста объема производства продукции;
4. Определение соотношения между интенсивными и экстенсивными факторами;
5. Нахождение относительной экономии ресурсов;
6. Оценка эффективности использования основных производственных средств и оборотных средств;
7. Определение степени влияния отдельных факторов;
8. На основании проведенного анализа дается оценка использования имеющихся производственных ресурсов данным предприятием [1;2].

Для расчета динамики показателей использования предприятием имеющихся ресурсов применяются формулы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Формулы для расчета динамики показателей использования ресурсов

Показатель	Формула расчета
Темп роста качественных показателей, %	$Tr = \frac{V_{от}}{V_{пр}} \cdot 100\% ,$ где $V_{от}$, $V_{пр}$ – среднегодовая выработка одного работающего в предыдущем и отчетном периодах соответственно, руб./чел.
Прирост ресурса на 1% прироста продукции, %	$Tr_{1\%q} = \frac{T_{пр.р.}}{T_{пр.об.}} ,$ где $T_{пр.р.}$ – темпы прироста определенного ресурса (численности работающих, материальных затрат, производственных фондов и суммы оборотных средств), % $T_{пр.об.}$ – темпы прироста объема продукции, %
Доля влияния количественного фактора на 100% прироста объема продукции, %	$D_{кол.} = \frac{T_{пр.р.}}{T_{пр.об.пр}} \cdot 100\% ,$ где $T_{пр.об.пр.}$ – темпы прироста объема продукции, %
Доля влияния качественного	$D_{кач.} = 100 - D_{кол.}$

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Показатель	Формула расчета
на 100% прироста объема продукции, %	
Относительная экономия ресурсов, руб.	$\text{ЭР}_{\text{отн.}} = P_{\text{от.}} - P_{\text{пр.}} \cdot K_{\text{об.}}$ <p>где $P_{\text{от.}}$ – сумма ресурсов в отчетном периоде, руб.;</p> <p>$P_{\text{пр.}}$ – сумма ресурсов в предыдущем периоде, руб.;</p> <p>$K_{\text{об.}}$ – коэффициент роста объема продукции по сравнению с предыдущим периодом.</p>
Прибыль до налогообложения на одного работника, руб.	$P_{\text{до нал-я}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ППП}_{\text{ср.сп.}}}$ <p>где $P_{\text{прод.}}$ – прибыль от продаж, руб.</p> <p>$\text{ППП}_{\text{ср.сп.}}$ – среднесписочная численность промышленно-производственного персонала, чел.</p>
Прибыль от продаж на 1 руб. затрат на оплату труда с начислениями, руб.	$P_{\text{прод. на опл.т.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ЗП}}$ <p>где ЗП – средства на оплату труда с начислениями, руб.</p>
Прибыль до налогообложения на 1 руб. затрат на оплату труда с начислениями, руб.	$P_{\text{до нал-я на опл.т.}} = \frac{P_{\text{до нал-я}}}{\text{ЗП}}$ <p>где $P_{\text{до нал-я}}$ – прибыль до налогообложения, руб.</p>
Прибыль от продаж на 1 руб. материальных затрат, руб.	$P_{\text{прод. м.з.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{МЗ}}$ <p>где МЗ – материальные затраты, руб.</p>
Прибыль от продаж на 1 руб. основных промышленно-производственных средств, руб.	$P_{\text{прод. о.с.}} = \frac{P_{\text{до нал-я}}}{\text{ОС}_{\text{ср.г.}}}$ <p>где $\text{ОС}_{\text{ср.г.}}$ – среднегодовая стоимость промышленно-производственных средств, руб.</p>
Прибыль от продаж на 1 руб. оборотных средств, руб.	$P_{\text{прод. об.с.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ОбС}}$ <p>где ОбС – оборотные средства, руб.</p>
Прибыль на одного работника, руб.	$P_{\text{раб.}} = \frac{P_{\text{до нал-я}}}{\text{Ч}_{\text{ср.сп.}}}$ <p>где $\text{Ч}_{\text{ср.сп.}}$ – среднесписочная численность, чел</p>
Рентабельность продаж, %	$R_{\text{прод.}} = \frac{P_{\text{до нал-я}}}{\text{ВР}}$ <p>где ВР – выручка от реализации продукции, руб.</p>
Доля выручки в стоимости выпущенной продукции, руб.	$\text{ВР}_{\text{вып.пр.}} = \frac{\text{ВР}}{\text{ВП}}$ <p>где ВП – выпуск продукции, руб.</p>
Среднегодовая выработка продукции одним работающим, руб.	$\text{Выр}_{\text{ср.г.}} = \frac{\text{ВП}}{\text{Ч}_{\text{ср.сп.}}}$
Прибыль на 1 руб. основных промышленно-производственных средств, руб.	$P_{\text{о.с.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ОС}_{\text{ср.г.}}}$ <p>где $\text{ОС}_{\text{ср.г.}}$ – среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств, руб.</p>
Рентабельность продаж, руб.	$R_{\text{прод.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ВП}}$ <p>где ВП – выпуск продукции (объем продаж), руб.</p>
Прибыль на 1 руб. оборотных средств, руб.	$P_{\text{об.с.}} = \frac{P_{\text{прод.}}}{\text{ОбС}}$
Фондоемкость продукции, руб./руб.	$\Phi_e = \frac{\text{ОС}_{\text{ср.г.}}}{\text{ВП}}$
Коэффициент закрепления, руб.	$K_z = \frac{\text{ОбС}}{\text{ВП}}$ <p>где ОбС – Объем оборотных средств, руб.</p>

Для определения соотношения между интенсивными и экстенсивными факторами необходимо сначала рассчитать влияние темпа прироста количественного фактора на темп прироста объема продукции, а затем влияние качественных факторов использования ресурсов, а именно: повышение производительности труда, материалоотдачи, фондоотдачи, оборачиваемости оборотных средств, т.е. интенсивных факторов, на использование ресурсов.

Для оценки эффективности использования основных производственных средств необходимо рассчитать показатель фондорентабельности, а оборотных средств – прибыль на рубль оборотных средств.

Для того чтобы определить какие факторы влияют на рассматриваемые показатели используем метод моделирования. Он заключается в разложении показателей на формулирующие его показатели. По этому методу прибыль на одного работника рассчитывается по формуле, приведенной в таблице 2 [3; 4].

Представленная модель позволяет определить влияние на сумму прибыли на одного работника таких факторов, как изменение рентабельности продаж, доли реализованной продукции в объеме выпускаемой продукции и среднегодовой выработки одного рабочего.

Последующим шагом является определение влияния отдельных факторов, рассчитываемое при помощи метода разниц.

Для того, чтобы определить влияние отдельных факторов на сумму прибыли на 1 руб. материальных затрат, на 1 руб. оборотных средств, а также на фондорентабельность необходимо числитель и знаменатель соответствующей формулы разделить на объем продаж.

Таким образом, рассмотренный вариант оценки использования производственных ресурсов на основе прибыли на 1 руб. использования ресурсов позволяет установить влияние отдельных факторов на различные показатели. Следовательно, данная методика может помочь предприятию понять, чему именно должно быть уделено наибольшее внимание при производстве продукции и организации производственного процесса для дальнейшего выведения предприятия из нестабильного финансового состояния.

Литература:

1. Никольская Э.В. Анализ использования производственных ресурсов. – М.: Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии, 2008.
2. Шеремет А.Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. – М.: ИНФРА – М, 2007.
3. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебн.8-е изд., перераб. – М.: Новое издание, 2003.
4. Метод экономического моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/economy/Method-ekonomicheskogo-modelirovaniya.php>

Берникова Л.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Говако А.В.,

к.э.н., доцент

ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ ЕАО: ТЕНДЕНЦИЯ РОСТА

Один из наиболее значимых вопросов в современном мире посвящен изучению и прогнозированию уровня доходов и потребления населения. Доходное неравенство присуще экономике любой страны. Однако структура социально-экономического неравенства российского общества и особенно доходное неравенство характеризуется прогрессивным развитием расслоения населения с момента перехода к рыночной системе хозяйствования. Расслоение общества по доходам усиливается территориальными диспропорциями развития экономики и социальной сферы, связанными с комплексом индивидуальных региональных факторов.

Согласно Конституции РФ, основополагающей целью государственного управления является создание условий, обеспечивающих достижение высокого уровня жизни граждан, достойное существование и свободное развитие для каждого человека.

Главная составляющая уровня жизни людей – доходы, от которых и зависит степень удовлетворения их личных потребностей. Основным источником дохода – заработная плата. Но нередко её величина не достаточна для соблюдения даже самых необходимых условий существования людей. Поэтому возникает необходимость в ее регулировании и поиске новых источников дохода.

Целью данной статьи является статистическое изучение доходов населения Еврейской АО за 2015-2017 гг.

В связи с поставленной целью необходимо решение следующих задач:

- рассмотреть теоретические аспекты формирования доходов населения;
- изучить данные доходов населения за 2015-2017 гг;
- провести статистический анализ доходов.

Объект исследования – доходы населения ЕАО.

Предмет исследования – тенденция изменения доходов в Еврейской АО за 2015-2017гг.

1. Теоретический аспект формирования доходов населения

Доход как социально-экономическая категория представляет собой приток денежных средств и материальных ценностей, полученных в результате определенной деятельности государством, юридическим или физическим лицом.

Доходы населения – это сумма денежных средств, получаемых за определенный период времени, предназначенная для приобретения благ и услуг.

Возможны три аспекта изучения доходов населения:

1. применительно ко всему населению;

2. к его социальным группам;
3. к домохозяйствам с различной величиной дохода.

Необходимость статистического изучения доходов связано с тем, что сведения о доходах населения страны относятся к числу основных показателей, характеризующих развитие экономики. Они являются объектом пристального внимания правительства, политических движений и научной общественности.

Денежные доходы – доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью, выплаченная заработная плата наёмных работников, социальные выплаты (пенсии, пособия, стипендии, страховые возмещения и прочие выплаты), доходы от собственности, проценты по вкладам и ценным бумагам, дивиденды, доходы от продажи иностранной валюты и другие доходы.

Основными источниками денежных доходов населения являются:

- оплата труда;
- доходы работников от предприятий и организаций, кроме оплаты труда;
- дивиденды;
- поступления от продажи продуктов сельского хозяйства;
- пенсии и пособия;
- стипендии;
- доходы от продажи иностранной валюты;
- поступления из финансовой системы (проценты по вкладам, страховые возмещения, выигрыши по лотереям и т.д.);
- предпринимательские доходы;
- прочие доходы

Основными источниками данных о доходах населения являются данные государственной и ведомственной статистики.

Государственная статистика собирает информацию непосредственно от населения и домохозяйств при проведении выборочного обследования домашних хозяйств и от крупных и средних фирм, представляющих отчетность по труду и выплате заработной платы. Кроме того, проводятся периодические обследования задержки выплат заработной платы по некоторым отраслям экономики, а также изучение дифференциации заработной платы по выборке фирм.

Ведомственная статистика обобщает информацию о выплатах, произведенных населению, о платежах, от него полученных, на основе ведомственной отчетности.

Статистика доходов населения изучает количественные характеристики формирования общего объема доходов, их структуры, распределения между отдельными группами населения и основных направлений использования. В связи с многообразием задач статистики доходов используются различные показатели доходов, которые отличаются способами их исчисления.

2. Сравнительный анализ структуры доходов населения в Еврейской Автономной области за 2015-2017 гг.

Ситуация денежных доходов населения ЕАО за 2015-2017 гг. по данным Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Еврейской автономной области сложилась следующим образом (таблица).

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Таблица – Общая характеристика доходов населения в ЕАО за 2015-2017 гг.

Регион	Еврейская АО			Отклонение в 2017	
	2015	2016	2017	2015	2016
Показатели/год					
Номинальные и реальные денежные доходы населения в ЕАО за 2015-2017 гг.					
Среднедушевые денежные доходы, рублей в месяц	24427,2	23720,2	23385,8	-1041,4	-334,4
Реальные денежные доходы, в % к предыдущему году	95,9	89,2	93,3	-2,6	4,1
Реальные располагаемые денежные доходы населения, в % к предыдущему году	97,6	88,7	93,8	-3,8	5,1
Состав денежных доходов населения в ЕАО за 2015-2017 гг.(млн.руб.)					
Денежные доходы - всего	49023,6	47014,2	45775,2	-3248,4	-1239,0
в том числе:					
доходы от предпринимательской деятельности	6870,7	5827,7	5805,3	-1065,4	-22,4
оплата труда	20391,3	20633,3	21 715,4	1324,1	1 082,1
социальные выплаты	10228,2	11181,3	11311,6	1083,4	130,3
доходы от собственности	1312,8	1371,5	997,0	-315,8	-374,5
другие доходы	10220,6	8000,4	5945,9	-4274,7	-2 054,5
Состав денежных средств в ЕАО за 2015 -2017 год (в %)					
Денежные доходы - всего	100,0	100,0	100,0		
в том числе:					
доходы от предпринимательской деятельности	14,0	12,4	12,7	-1,3	0,3
оплата труда	41,6	43,9	47,4	5,8	3,5
социальные выплаты	20,9	23,8	24,7	3,8	0,9
доходы от собственности	2,7	2,9	2,2	-0,5	-0,7
другие доходы	20,8	17,0	13,0	-7,8	-4,0
Величина прожиточного минимума ЕАО за 2015-2017 гг. (руб./мес.)					
На душу населения	12228,1	12573,9	12160,7	-67,4	-413,2
Для трудоспособного населения	12805,2	13276,7	12858,2	53,0	-418,5
Для пенсионеров	9698,2	10051,7	9734,1	35,9	-317,6
Для детей	12574,7	13245,2	12881,3	306,6	-363,9
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума в ЕАО.					
Численность населения с денежными доходами ниже пр. минимума, тыс.ч.	41,1	41,2	40,9	-0,2	-0,3
в % от общей численности населен.	24,4	24,8	24,9	0,5	0,1
% от общей численности населения в РФ	13,3	13,3	13,2	-0,1	-0,1
Уровень безработицы населения в возрасте 15-72 лет (в %)					
	7,9	8,2	8,3	0,4	0,1
Уровень занятости населения в возрасте 15-72 лет (в %)					
	60,4	61,4	60,9	0,5	-0,5
Заработная плата по регионам за 2016 год					
ДВФО	-	39 000	-	-	-
Респ. Саха-Якутия	-	53 500	-	-	-
Камчатский край	-	51 000	-	-	-
Приморский край	-	34 000	-	-	-
Хабаровский край	-	35 000	-	-	-

Регион	Еврейская АО			Отклонение в 2017	
	2015	2016	2017	2015	2016
Магаданская область	-	56 000	-	-	-
ЧАО	-	56 000	-	-	-
ЕАО	-	31 000	-	-	-
Амурская область	-	35 000	-	-	-
Сахалинская область	-	51 000	-	-	-

Еврейская Автономная Область в цифрах 2017 год - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://habstat.gks.ru/>

Средние денежные доходы в расчете на душу населения в ЕАО на 2017 год составили 23385,8 руб. в месяц – ниже среднедушевых денежных доходов населения ЕАО за 2016 год на 1,4%.

Реальные денежные доходы (доходы, которые могут быть использованы на личное потребление и сбережения за вычетом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения) региона в 2016 г. по сравнению с 2015 годом сократились на 6,7%, затем в 2017 году возросли на 5,1%.

Реальные располагаемые денежные доходы (доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен), ЕАО в 2017 году по сравнению с 2016 г. увеличились на 5,1%, но, если сравнивать 2016 год с показателями 2015 года - реальный располагаемый денежный доход снизился на 8,9%.

Заработная плата труда в 2017 году увеличилась на 1 082,1 млн. руб. по сравнению с предыдущим годом, это прежде всего связано с увеличением минимального размера оплаты труда. Социальные выплаты так же имеют тенденцию к увеличению, а именно на 1 083,40 млн. рублей за период с 2015-2017 гг. Это говорит о том, что формируемые населением модели социально-экономического поведения ориентированы преимущественно на государство. Для наглядности рассмотрим эту же структуру в относительных показателях.

Из полученных результатов видно, что в 2017 году большая часть доходов населения составляла оплата труда (47,4%). Доходы от предпринимательской деятельности в структуре доходов за последние два года остаются приблизительно на низком одном уровне, что говорит о сохранении отрицательной предпринимательской активности в стране.

Так же рассмотрим величину прожиточного минимума в ЕАО. В соответствии с Федеральным законом от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» представляет собой стоимостную оценку потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы.

Потребительская корзина включает минимальные наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности. Устанавливается федеральным законом – в целом по Российской Федерации, законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации в субъектах Российской Федерации.

Прожиточный минимум в ЕАО на 2017 год составил 12 160,7 рублей, это на 413,15 рублей меньше, чем в 2016 году. Сокращение произошло в связи некоторым снижением

цен на продовольственные товары, занимающие значимую часть в «корзине» товаров и услуг, по которой пересчитывается прожиточный минимум. Так прожиточный минимум для трудоспособного населения снизился за период 2016-2017 гг. на 418,46 рублей, для пенсионеров на 317,56 рублей, а для детей на 363,91 рублей.

В 2017 году численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума составила 40,9 тыс. человек или 24,9%. В абсолютных показателях в 2017 году по сравнению с 2016 произошло снижение на 0,3 тыс. человек. Но если посмотреть в процентном соотношении снижения населения с доходами ниже прожиточного минимума не наблюдается, даже присутствует рост на 0,1%. Такая ситуация происходит потому, что общая численность населения в регионе сокращается, но в структуре численность населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума от общей численности не меняется. Об этом так же говорят показатели уровня безработицы, на 2017 год она составляет 8,3%, и показатель уровня занятости в регионе, на 2017 год – 60,9%.

Таким образом, сравнительный анализ доходов населения в Еврейской автономной области показал, что рост реальных доходов населения, за три исследуемых года, не осуществляется, а наоборот происходит снижение и сокращение свободных денег у населения. Если соотносить денежные доходы жителей ЕАО с численностью населения, доходы которых в сумме составляют ниже прожиточного минимума, то можно увидеть, что четверть от общей численности населения, а именно 24,9%, живут за чертой бедности. Данный показатель является достаточно высоким, так как в целом по России он составляет 13,2% от общей численности. Так же, если сравнивать заработную плату по всему Дальнему Востоку, то мы видим, что в Еврейской автономной области она является наиболее низкой – 31 000 рублей на 2016 год. Все это говорит о том, что в регионе очень мало свободных мест для трудоустройства и данная ситуация приводит к тому, что население уезжает из ЕАО. Исходя из этого, сальдо миграции за последние 10 лет отрицательное.

Литература:

1. Федеральный закон от 24 октября 1997 г. № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
2. Приказ «Об утверждении Методологических положений по расчету показателей денежных доходов и расходов населения» (с изменениями на 20 ноября 2018 года) от 2 июля 2014 года №465
3. Еврейская Автономная Область в цифрах 2017 год – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://habstat.gks.ru/>
4. Лиафанов В.С. О дифференциации населения по доходам и уровню жизни. // Уровень жизни населения регионов России. – 2014. – № 5. – С. 70-76
5. Попова Г.Л., Филатова О.В. Доходы населения: сравнительный анализ и прогноз // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – 2013. – №1(45). – С. 185-190.
6. Управление Федеральной службы государственной статистики по ЕАО - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://habstat.gks.ru/>
7. Управление Федеральной службы государственной статистики по ЧАО - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://habstat.gks.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Бовыкин С.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Кулагина О.В.,

к.э.н., доцент

СОСТОЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА В РОССИИ

Рынок труда отражает большинство социально-экономических и политических процессов в стране, так как является частью экономической системы страны.

В последние годы структура рынка труда в России меняется. Наиболее востребованными становятся специалисты в области информационных технологий, робототехники, фрилансеры, рекрутеры, HR-специалисты и т.д.

Российский рынок труда занимает важное место в экономике страны. Рынок труда обеспечивает соединение работников с рабочими местами, влияя на темпы роста, производительность труда и другие показатели экономики.

На современное состояние рынка труда и занятость в России оказывают влияние многие факторы, перечислим основные: санкции против России, война в Украине, рост цен на продукты питания, присоединение Крымского полуострова, демографический кризис, инфляция, переход экономики в фазу стагнации, дифференциация населения на богатых и бедных, высокий уровень безработицы.

На уровень занятости россиян, доходы населения и заработную плату влияют также события на международной арене: изменение системы международных отношений, внешнеэкономических связей, автоматизация и роботизация, внедрение новых технологий.

Аналитики и эксперты в 2018 г. проводили исследования в этой области и отмечают, что 25% россиян считают экономическую ситуацию нестабильной и сложной. Столько же граждан полагают, что на лицо положительные изменения. В то же время более половины населения России считают, что на рынке труда не происходит никаких изменений. Исследователи отмечают, что граждане озабочены поиском работы [1].

На рисунке 1 представлены мнения граждан, которые находятся в поиске работы.

В течение 2015 – 2018 гг. для рынка труда были характерны кризисные явления, такие же, как и в целом для всей экономической системы страны. В 2015 году наступила стагнация. В этот период на российском рынке труда были востребованы такие специалисты, как маркетологи, бухгалтеры, финансисты, аудиторы, экономисты, программисты, IT-специалисты [1].

На рисунке 2 представлен уровень безработицы по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

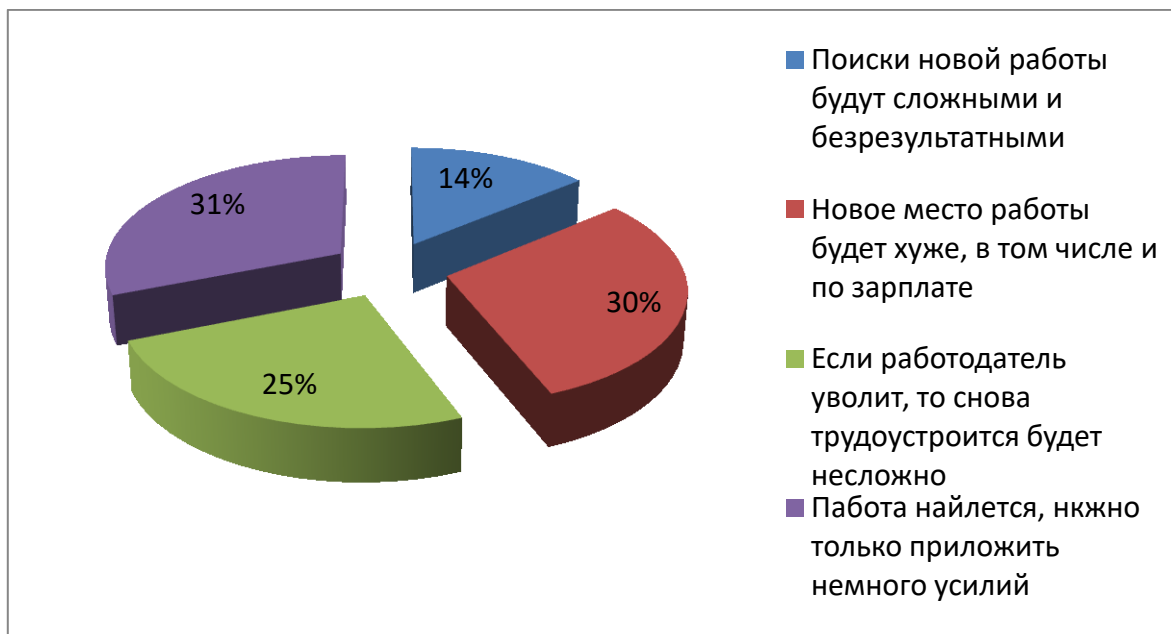


Рисунок 1 – Мнения граждан, которые находятся в поиске работы

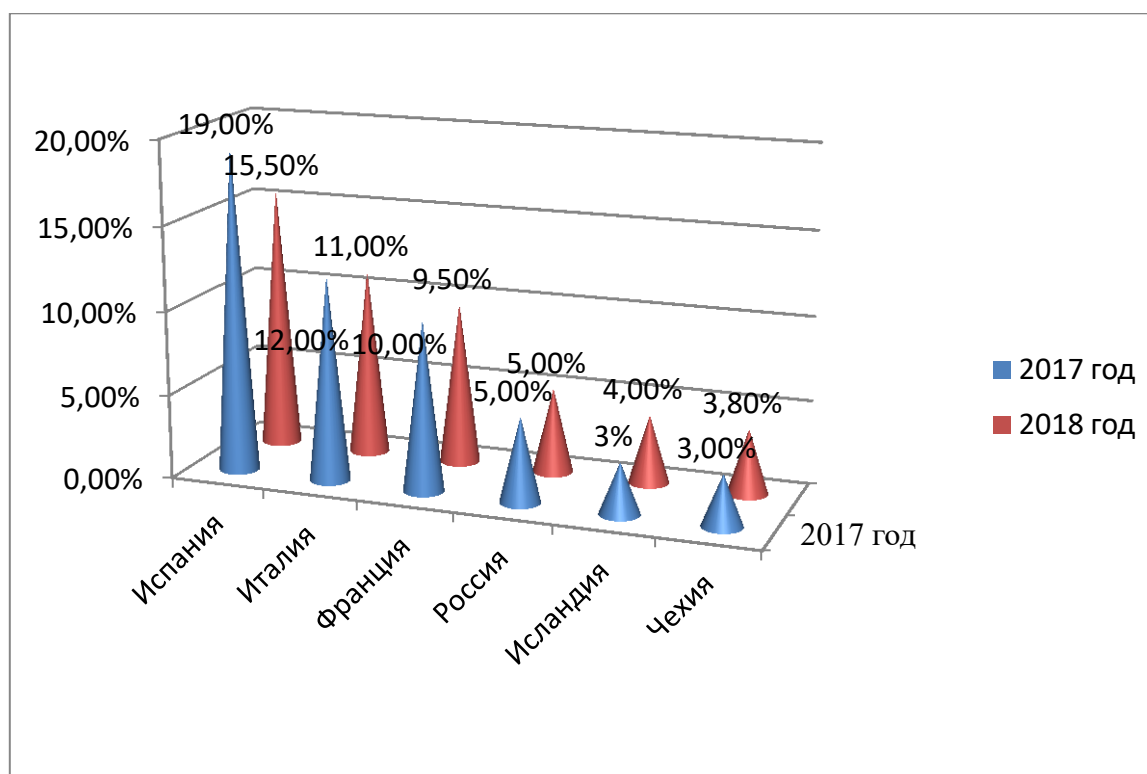


Рисунок 2 – Уровень безработицы в странах ОЭСР, процент

Можно выделить основные причины безработицы на рынке труда в России:

- непрозрачная государственная политика распределения бюджетных средств;
- демографическая ситуация;
- снижение мобильности трудовых ресурсов;
- рост дифференциации доходов населения;
- неофициальное трудоустройство;

- сложность трудоустройства молодежи, инвалидов и женщин с маленькими детьми;
- задержки в выплате заработной платы;
- нарушение трудового законодательства работодателями [2].

Все выше перечисленное требует усиления роли государства в регулировании рынка труда.

Необходимыми мерами для снижения уровня безработицы на рынке труда являются следующие:

- совершенствование государственной службы занятости;
- предоставление льгот организациям за созданное новое рабочее место;
- налоговые льготы вновь создаваемым предприятиям с целью увеличения количества рабочих мест;
- предоставление рабочих мест выпускникам учебных заведений;
- поддержка предпринимательства;
- программа по переквалификации рабочих.

В таблице 1 представлен анализ занятости и безработицы в России в 2016-2018 гг. [3]

Таблица 1 – Анализ занятости и безработицы в России в 2016 – 2018 гг.

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2017/2016 (+; -)	2018/2017 (+; -)
Численность рабочей силы, млн. чел.	76,6	76,3	76,1	-0,3	-0,2
Число занятых млн. чел.	72,4	72,3	72,5	-0,1	0,2
Число безработных, млн. чел.	4,5	4,0	3,6	-0,2	-0,4
Уровень безработицы, %	5,5	5,2	4,7	-0,3	-0,5
Число безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения, млн. чел.	1	0,8	0,7	-0,2	-0,1

По данным Росстата России ежегодно сокращается численность рабочей силы; число занятых сократилось в 2017 году, но в 2018 году увеличилось; ежегодно сокращаются число безработных, уровень безработицы и число безработных, зарегистрированных в органах занятости населения.

В таблице 2 представлена динамика уровня занятости населения России в 2016–2018 гг. [4]

Таблица 2 – Уровень занятости населения в России в 2016 – 2018 гг., процент

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	Изменение 2017/2016 (+; -)	Изменение 2018/2017 (+; -)
Среди всего населения	66,0	59,7	59,8	-6,3	0,1
Среди мужчин	72,0	67,7	67,6	-4,3	-0,1
Среди женщин	60,7	53,2	53,3	-7,5	0,1
В городе	67,7	61,6	61,8	-6,1	0,2
В селе	60,8	54,2	53,8	-6,6	-0,4

В 2017 году уровень занятости населения сократился на 6,3%. Существенно сократился уровень занятости среди женщин – на 7,5%, в то время как среди мужчин – на 4,3%. Практически одинаковыми темпами сокращался уровень занятости среди городского и сельского населения – 6,1% и 6,6% соответственно.

В 2018 году среди всего населения отмечен рост уровня занятости на 0,1%. При этом среди мужчин уровень занятости сократился на 0,1%, а среди женщин увеличился на 0,1%. В 2018 году сократился уровень занятости среди сельского населения на 0,4%. В то время, как среди городского населения, наоборот, увеличился на 0,2%.

Отличительной особенностью российского рынка труда является высокий уровень скрытой безработицы. Имеется ввиду введение неполного рабочего дня, направление сотрудников в бессрочные отпуска с выплатой минимальной заработной платы. По данным социологического исследования фонда «Общественное мнение» (ФОМ), в марте 2017 года более 60% респондентов были уверены, что дефицит рабочих мест неуклонно растет. Одновременно с этим 40% россиян считают, что в 2017 году уровень безработицы на территории Российской Федерации, значительно выше, чем в 2016 году [4].

Данные по занятости и безработице по федеральным округам России представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень занятости населения и безработицы в России в среднем за 2018 год, процент

Самые высокие уровни занятости в Центральном и Дальневосточном федеральных округах, самые низкие – в Северо-Кавказском и Южном федеральных округах [4].

Численность безработных по федеральным округам России представлена на рисунке 4.

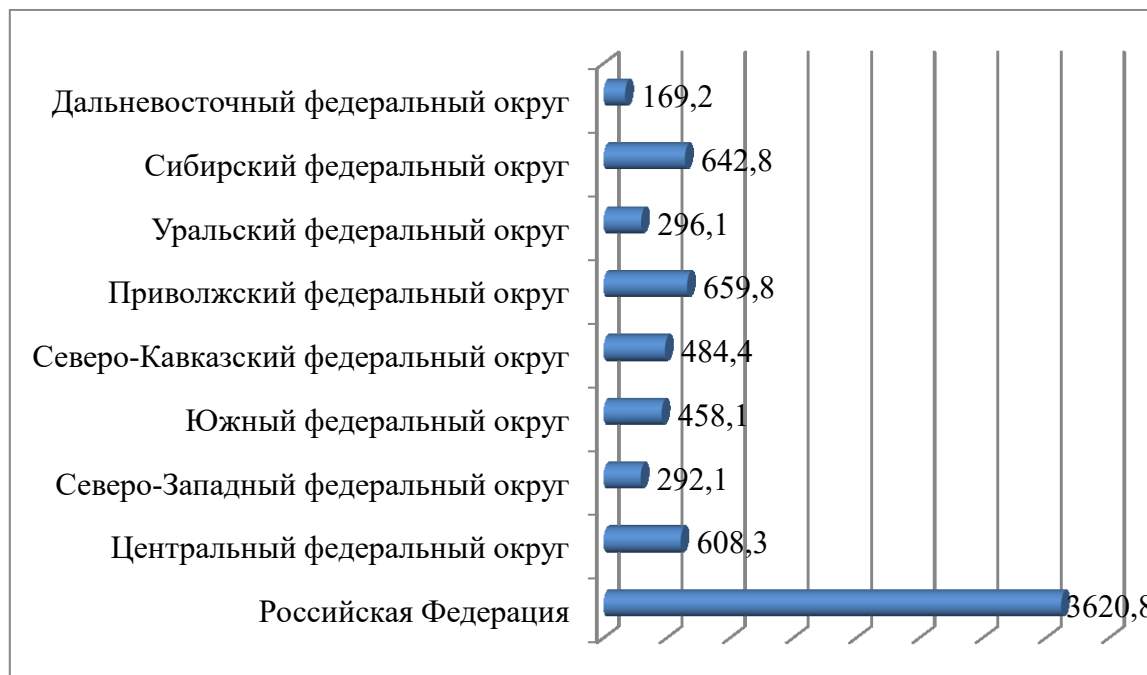


Рисунок 4 – Численность безработных в России в среднем за 2018 год, тыс. человек

Анализируя представленные статистические данные, можно отметить, что рынку труда в России необходимо государственное регулирование.

Государственное регулирование рынка труда – это совокупность различных функций управления, которые осуществляют государственные органы власти в целях сбалансированности спроса и предложения на рынке труда. В то же время, государственное регулирование не стоит считать единственным фактором, способным обеспечивать баланс на рынке труда [5]. Но уменьшать роль государственного регулирования не следует, так как основные направления регулирования рынка труда осуществляются на уровне государственного управления.

Литература:

1. Ахмедов К.А. Особенности и проблемы государственного регулирования рынка труда в условиях рыночной экономики // Интернет-журнал «Науковедение». 2016. № 3. – С. 1-9.
2. Ветчинова В.Ю. Механизмы государственного регулирования рынка труда в РФ // Теория и практика современной науки. 2017. № 3.–С. 1-5.
3. Зиядуллаев Н.С., Лясников Н.В., Воронов А.С. Совершенствование механизма государственного регулирования рынка труда в условиях модернизации экономики // Государственное управление. Электронный вестник. Выпуск № 70. Октябрь 2018 г. – С. 33-48.
4. Кулагина О.В. Структурный анализ динамики уровня безработицы в ЕАО (статья) // Менеджмент в XXI века. Сборник материалов Международной научно-практической. 2015. – С. 110-116.
5. Урусова А.А. Рынок труда Российской Федерации: проблемы и перспективы развития // Интернет-журнал «Науковедение». 2017. № 6.–С. 1-8.
6. Федеральная служба государственной статистики // Официальный сайт[www.gks.ru].

Гутник А.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Кулагина О.В.,

к.э.н., доцент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗАКУПОК НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Государственные (муниципальные) закупки являются одной из самых прибыльных сфер бизнеса, но для субъектов закупки (государственных (муниципальных) заказчиков) материальная сторона этого процесса никак не влияет. Для них важен процесс эффективного проведения процесса закупок и достижение конечного результата в виде получения конечного результата.

Государственный (муниципальный) заказчик уже на начальном этапе применения Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд» сталкивается с определенными проблемами.

Одной из основных проблем для эффективного осуществления закупок на муниципальном уровне является отсутствие нормирования в сфере закупок, а это в свою очередь влечет за собой бесконтрольную закупку товаров, работ, услуг, которые впоследствии могут отнести к предметам роскоши или в необоснованной необходимости осуществления данной закупки.

Еще одной проблемой является излишнее затягивание закупочного процесса и, как следствие, рост временных издержек заказчиков. Это влечет за собой невозможность гибко управлять исполнением контракта, необходимость оплаты контракта до истечения финансового года, что вынуждает заказчика вступать в заведомо невыгодные контрактные отношения. Кроме того, если конкурентные процедуры были признаны несостоявшимися, приходится проводить их повторно, что в большинстве случаев не приносит результата и влечет за собой не освоение бюджетных средств.

В итоге заказчик попадает в ловушку, где либо возможность закупать требуемый товар, работу или услугу в рамках финансового года, либо сроки закупки будут значительно превышать планируемые. Эта проблема весьма актуальна для удовлетворения оперативных, внезапно возникших потребностей.

Проблема закупок среди участников, представителей субъектов малого предпринимательства, как правило, встает из-за отсутствия достаточно квалифицированных специалистов у участников, способных грамотно составить заявку и документы в ходе исполнения контракта. Эта проблема возникает у заказчиков, находящихся в регионах и муниципалитетах с низким количеством конкуренции среди субъектов малого предпринимательства. В связи, с чем

потенциальные участники отказываются от участия в торгах, не видя в это финансовой выгоды.

Кроме того, излишняя зарегулированность контрактных отношений влечет за собой необходимость в составлении заказчиком множества отчетов. Например, разночтение в толковании контролирующими органами и заказчиками такого понятия «этап исполнения контракта», как процесса приемки отдельного этапа поставки товара, выполнения работ, оказания услуг и их оплаты вынуждают заказчиков составлять множества отчетов после оплаты каждой поставки или промежутка работ или услуг с приложением подтверждающих документов. Эта процедура достаточно трудоемка, особенно если контракты заключены на год и осуществляется ежедневная (еженедельная) поставка товаров, ежемесячная оплата за коммунальные услуги.

Серьезными проблемами являются единообразные, однозначные нормы закона о контрактной системе, которые проявляются в использовании различных подходов к оценке аналогичных действий контролирующими органами, такими как Федеральная антимонопольная служба, арбитражные суды и суды общей юрисдикции, прокуратура, также отсутствует орган, наделенный правом давать разъяснения законодательства в сфере закупок.

К этим же проблемам относится постоянное внесение изменений в Федеральный закон № 44-ФЗ, разработка отдельных норм и подзаконных актов, несвоевременное принятие или отсутствие принятых нормативных правовых актов на уровне субъекта и муниципальном уровне, а также противоречия между некоторыми актами, регламентирующими контрактную систему. А у заказчиков возникают проблема, особенно на муниципальном уровне оперативно получать информацию о принятых изменениях.

Среди проблем также выделяют сложности при определении начальной (максимальной) цены контракта (далее – НМЦК) из-за недостатка в информации или получении недостоверных данных у потенциальных участников закупки, завышение цен путем закладывания в начальную цену высокого процента снижения НМЦК на торгах. Данную проблему можно преодолеть, если отказаться от объема достигнутой экономии как главного показателя эффективности закупки.

В муниципальном образовании «Город Биробиджан» Еврейской автономной области отмечаются значительные проблемы на стадии планирования.

Во-первых, это необходимость в обосновании и определении НМЦК почти за год до осуществления планируемой закупки, что влечет за собой в последствии необходимость внесения изменений, уточнении на этапе проведения закупок.

Во-вторых, внесение изменений в план закупок, план-график закупок требует времени (не менее 10 календарных дней) и первоначальное обоснование тогда носит вероятностный характер, выражающийся в принципе сокращения объемов, уточнении материалов НМЦК. Также предварительно сделанные расчеты цены контракта не всегда отражают объективные обстоятельства экономического порядка (сезонные колебания, изменения правил регулирования отдельных рынков и т.д.).

Еще существуют проблемы кадрового характера. Эта проблема не только в низкой мотивации и высокой текучести кадров из-за низкой заработной платы и

высокой ответственности (административные штрафы до 50 тысяч рублей и выше), но и отсутствие в Едином квалификационном справочнике должностей в сфере закупок, что приводит к вынужденному совмещению данной деятельности с занятием других штатных должностей.

Так же это приводит к отсутствию возможности отслеживать постоянные изменения в сфере закупок, возникновению технических ошибок в процессе составления документов.

Следовательно, кадровый вопрос для заказчиков, так и для участников закупки не может быть решен в отрыве от преодоления существенных проблем положений контрактной системы и практики, соблюдения процедур на контроль конечного результата и эффективности закупок.

Литература:

1. Аваш Ф.М. Проблемы эффективности управленческой деятельности: проблематика оптимизации управления государственными закупками // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2016. № 2. С. 57-61.
2. Акимов Н.А. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей): учебно-метод. Пособие / Н.А. Акимов, И.П. Гладилина, М.М. Чернышов. – М.: МГУУ Правительства Москвы. – 2015. – С. 42.
3. Артюхин Р.Е. Контрактная система: повышение эффективности госзакупок и развитие общественного контроля. – М.: Проспект. – 2013. – С.54.
1. Еремин В.В. Проблемы действующей в России системы управления государственными закупками // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 474-475.
2. Медведева Н.Г. Проблемы правового обеспечения сферы управления государственными и муниципальными закупками // Инновационная наука. 2015. Т. 3. № 5. С. 115-119.
3. Назаров М.В. Роль и место государственных заказчиков в стратегическом управлении государственными закупками Российской Федерации // Актуальные проблемы экономики и управления. 2014. № 1. С. 78-79.
4. Овсипян М.В. Проблемы организации государственных и муниципальных закупок // Экономические науки. 2017. № 9 (63). С.17-23.
5. Сигатова Н.А. Формирование контрактной системы в РФ: новые подходы к государственным и муниципальным закупкам // Экономика и предпринимательство. 2015. № 5-2. С. 139-143.
6. Чулков А.С. «Бюджет для граждан» как метод повышения прозрачности бюджетной системы // Финансы. 2015. № 7. С. 18-22.
7. Чулков А.С. Проблемы и пути повышения эффективности осуществления государственных и муниципальных закупок в субъектах Российской Федерации // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2017. № 14. С. 19-30.

Домрачева А.А.,
студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Аверина О.В.,
к.э.н., доцент

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Пенсионное обеспечение – один из важнейших и актуальных вопросов для всего населения. Регулирование правоотношений, связанных с пенсионным обеспечением, является одной из важнейших составляющих правовой системы любого государства, поскольку затрагивает все поколения граждан: и тех, кто уже получает пенсию, и только начинающих свою трудовую деятельность и зарабатывающих себе пенсионные права; является одним из главных факторов социальной стабильности в обществе [1]. Поэтому оценке эффективности инструментов функционирующей пенсионной системы уделяется большое внимание в обществе как в масштабах национальной экономики, так и на уровне конкретного субъекта РФ. Это говорит об актуальности выбранной темы.

Цель написания работы – провести анализ и дать оценку эффективности инструментов пенсионного обеспечения в Отделении ПФР по Еврейской автономной области.

Задачи исследования:

- изучить теоретические и нормативно-правовые аспекты формирования и функционирования Пенсионного фонда РФ;
- провести анализ и оценку эффективности инструментов пенсионного обеспечения в Еврейской автономной области и выявить основные особенности.

Объект исследования – система пенсионного обеспечения на региональном уровне.

Предмет исследования – механизм оценки эффективности применения инструментов пенсионного обеспечения исследуемого региона.

Пенсионное обеспечение является одним из важных гарантий стабильности общества. Устойчивое состояние и эффективное развитие пенсионной системы снимет фактор социальной напряженности в стране [2].

Оценить состояние пенсионной системы в целом и отдельных ее инструментов позволяет ряд следующих показателей.

Ниже приведены таблицы, характеризующие деятельность ОПФР по Еврейской автономной области по данным Отделения Пенсионного фонда России по Еврейской автономной области [3].

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Таблица 1 – Динамика численности пенсионеров в ЕАО по различным категориям, человек

Показатель	на 1.01.16	на 01.01.17	на 01.01.18	на 01.01.19	Отклонение (+/-) в 2019 к	
					2015	2018
Численность пенсионеров, всего	47418	47 417	47252	47028	-390	-224
в том числе						0
Трудовые (страховые) пенсии:	40 782	40 820	40752	40 610	-172	-142
- по старости	37 791	37 942	37984	37932	141	-52
- по инвалидности	1 908	1 746	1600	1535	-373	-65
- по случаю потери кормильца	1 083	1 132	1168	1143	60	-25
Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	6 636	6 597	6500	6 418	-219	-82
- пенсии военнослужащим по инвалидности	37	30	29	28	-9	-1
- по случаю потери кормильца (на каждого нетрудоспособного члена семьи)	8	8	9	9	1	0
- пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	8	11	8	8	0	0
- федеральные государственные гражданские служащие	123	123	124	129	5	5
- социальные пенсии	6 460	6 425	6330	6 244	-216	-86

По таблице 1 можно сделать следующие выводы: общая численность пенсионеров на 01.01.2019 к 01.01.2018 году сократилось на 294 человек и, составила 47028 человек (99,4%), что позволит дать некую экономию отделению ПФ РФ в ЕАО.

По состоянию на 01.01.2019 года общая численность получателей страховых пенсий составила 40610 человека, в том числе получателей пенсии по старости 37932 человека, по инвалидности 1535 человек, по случаю потери кормильца 1143 человека.

Из общей численности пенсионеров, получающих страховые пенсии, количество пенсионеров, получающих пенсии по старости, сократилось на 52 человека по сравнению на 01.01.2018 годом; получающих пенсии по инвалидности – на 65 человек; получающих пенсии по случаю потери кормильца – на 25 человек.

Численность получателей социальных пенсий также уменьшилась по

сравнению с 2018 годом на 86 человек и составила 6244 человек. Удельный вес данной категории среди пенсионеров, получающих пенсии по государственному пенсионному обеспечению (6418 чел.), составляет 97,3%.

Численность пенсионеров из числа граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф и членов их семей, составила 8 человек или 0,02% от общего числа пенсионеров; пенсионеров из числа военнослужащих и членов их семей – 28 человек или 0,06%, пенсионеров федеральных государственных служащих – 128 человека или 0,27%.

По данным статистики численность женщин превышает численность мужчин на 8,6 тыс. человек. Удельный вес мужчин и женщин в общей численности населения составляет 47,4 и 52,6% соответственно.

Аналогичные тенденции наблюдаются и среди лиц пенсионного возраста. Так в 2018 году удельный вес мужчин и женщин в общей численности пенсионеров области составляет 31,4% и 68,6% соответственно.

Доля пенсионеров в общей численности населения и к численности занятых в экономике Еврейской автономной области увеличивается и составляет 29,2% и 63,8% соответственно. Это говорит о высокой нагрузке на трудящихся, то есть все меньшее количество работающих обеспечивает все большее количество пенсионеров. Отсюда следует, что число тех, за кого производятся пенсионные отчисления, падает, то сокращается и сам объем отчислений. Если сокращается объем средств на всех пенсионеров, а количество пенсионеров растет, то на каждого из них будет приходиться меньше денежных выплат. Таким образом, если ничего не менять, пенсии станут меньше. И для нынешних и для будущих пенсионеров.

Далее рассмотрим показатели средних назначенных месячных пенсий по отдельным категориям пенсионеров.

Таблица 2 – Динамика средней начисленной пенсии в ЕАО по различным категориям, человек

Показатель	на 01.01.16	на 01.01.17	на 01.01.18	на 01.01.19	Отклон в 2019 к 2018	ТР в 2019 к 2018%
Все пенсионеры	11757,4	12108,5	12966,55	13729,03	762,48	105,9
в том числе:						
Трудовые (страховые) пенсии:	12227,9	12574,5	13534,52	14357,53	823,01	106,1
- по старости	12567,9	12915,2	13884,52	14712,02	827,5	105,9
-по инвалидности	7778,8	8002,7	8597,38	9173,02	575,64	106,7
- по случаю потери кормильца	8200,5	8208,3	8916,10	9556,03	639,93	107,2
Пенсии по госу- дар- ственному пенсионному обеспечению:	8866,2	9255,0	9405,53	9752,24	346,71	103,7
-пенсии военнослужащим по инвалидности	11180,4	12083,8	12551,17	12978,01	426,84	103,4
- по случаю потери кормильца	11565,0	12 027,6	11 858,46	12547,69	689,23	105,8

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

- пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	13771,5	14551,1	14421,99	17029,62	2607,63	118,1
- федеральные гос гражданские служащие	16213,3	17089,8	18063,00	19264,73	1201,73	106,7
- социальные пенсии	8704,2	9048,4	9203,91	9520,16	316,25	103,4

В рассматриваемом периоде почти все виды пенсий увеличивались приблизительно равными темпами на 01.01.2019 год по сравнению предыдущим годом. Так пенсии по старости, по инвалидности увеличились на 105,9% и 106,7% соответственно, по случаю потери кормильца на 107,2%. Столь синхронное увеличение размеров различных видов пенсий во многом связано с их комплексным законодательным регулированием, как правило, предусматривавшим их одновременное изменение.

По состоянию на 01.01.2019 год средний размер пенсий составил 13729,03 рублей. Это на 762,48 рублей больше (105,9%) по сравнению с предыдущим периодом. По динамике таблицы 2 видно, что средняя пенсия увеличивается каждый год.

Рассмотрим динамику основных показателей за ряд лет, характеризующих деятельность Отделения Пенсионного Фонда России по Еврейской автономной области.

Таблица 3 – Динамика основных показателей пенсионного обеспечения в Еврейской автономной области за 2011-2017 годы

Показатели	2015	2016	2017	2018	Отклонение в 2018 к 2017
Численность пенсионеров тыс. чел.	47,4	47,4	47,3	47,0	-0,3
Удельный вес численности пенсионеров в общей численности населения, в %	28,1	28,4	29,0	29,2	0,2
Численность занятых в экономике, приходящихся на 1 пенсионера	1,64	1,64	1,60	1,57	-0,03
Средний размер пенсии, руб.	11757,44	12108,54	12966,55	13729,03	762,48
Средний размер месячной пенсии к среднему размеру начисленной заработной платы, %	38,3	37,9	37,3	35,2	-2,1
Средний размер месячной пенсии к величине прожиточного минимума пенсионера, %	121,2	120,4	133,2	129,9	-3,3
Средний размер пенсии по старости, руб.	12567,94	12574,54	13884,52	14712,02	827,5
Средний размер пенсии по старости к величине прожиточного минимума пенсионера, в %	129,6	125,1	142,6	138,8	-3,8
Отношение среднего размера месячной пенсии в ЕАО к среднему размеру месячной пенсии в РФ, в %	97,3	97,4	97,3	97,4	0,1

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

Удельный вес численности пенсионеров в общей численности населения (%) в 2018 году составляет 29,2%, что на 0,2% больше по сравнению с 2017 годом. Увеличение наблюдается за весь анализируемый период. Это говорит о том, что в области наблюдается тенденция старения населения.

Численность занятых в экономике, приходящихся на 1 пенсионера, который рассчитывается путем деления среднегодовой численности занятых в экономике на среднегодовую численность пенсионеров – сокращается. На 2018 год этот показатель составил 1,57.

Средний размер месячной пенсии к среднему размеру начисленной зарплаты или по-другому коэффициент замещения утраченного заработка в 2018 году составил 35,2%. Согласно Конвенции МОТ № 102 «О минимальных нормах социального обеспечения» коэффициент замещения утраченного заработка должен равняться минимум 40% [4].

Средний размер месячной пенсии к величине прожиточного минимума пенсионера в 2018 по сравнению с 2017 увеличился на 3,3% и на 2018 год составил 129,9%. Это говорит о том, что размер средней месячной пенсии на 29,9% превышает прожиточный минимум пенсионера.

Таким образом, анализ основных показателей деятельности Отделения Пенсионного фонда России по Еврейской автономной области показал, что общая численность пенсионеров сокращается, так же сокращается численность трудоспособного населения. С каждым годом повышается нагрузка на трудящихся. Несмотря на рост среднего размера пенсий, коэффициент замещения утраченного заработка сокращается и по состоянию на 2018 год равен 35,2%. Основной причиной падения коэффициента замещения является более высокие темпы роста заработной платы по сравнению с темпами роста пенсий. Низкий коэффициент замещения говорит о том, что уровень жизни пенсионеров ухудшается каждый год.

Литература:

1. Аслаханова, А. С. Пенсионный фонд РФ на современном этапе развития // Научнометодический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. 2016. Т. 34. с. 14–22. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56714.htm>. с.128 - 131
2. Светлана Сергеевна, Михайлова; Татьяна Мунхоевна, Раднаева; Анализ системы показателей эффективности функционирования пенсионного обеспечения Вестник Бурятского университета 2011/2 с. 180-186
3. Пенсионный фонд РФ - [Электронной ресурс] - Режим доступа: <http://www.pfrf.ru/>
4. Конвенция N 102 Международной организации труда «О минимальных нормах социального обеспечения» (Вместе с «Международной стандартной отраслевой классификацией всех видов экономической деятельности») (Заключена в г. Женеве 28.06.1952)
5. Соловьев, А.К. Коэффициент замещения трудовой пенсии: конфликт макроэкономических и социальных целей, Труд и социальные отношения № 4 2014 г, с 1-9

Дурапова Д.В.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Жданова Н.М.,

студент ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Белоцеркович Д.В.,

к.ю.н., доцент

БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА ПРИМОРСКОГО КРАЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НА 2019-2021 гг.

Бюджетная политика Приморского края направлена на создание условий для устойчивого социально-экономического развития края в целях обеспечения реализации приоритетных для региона задач.

Основные направления бюджетной политики Приморского края на 2019-2021 годы направлены на определение условий, используемых при составлении проекта краевого бюджета на 2019-2021 годы. Различных подходов к его формированию, и общего порядка разработки основных характеристик и прогнозируемых параметров краевого бюджета, а также на обеспечение прозрачности и открытости бюджетного планирования [1, ст.53, ст.58], [2].

Ключевыми аспектами бюджетной политики Приморского края на указанный период является исполнение принятых расходных обязательств наиболее эффективным способом, четкая увязка бюджетных расходов и повышение их влияния на достижение установленных целей государственной политики, обеспечение стабильности краевого и местных бюджетов, формирующих условия для устойчивого экономического роста региона.

Для обеспечения долгосрочной сбалансированности и устойчивости бюджетной системы распоряжением Администрации Приморского края утверждена Программа мероприятий по росту доходов, оптимизации расходов и совершенствованию долговой политики Приморского края на период с 2017 по 2019 год, предусматривающая[3]:

1. Проведение оценки эффективности предоставляемых налоговых льгот по региональным налогам и пониженной ставки по налогам в пределах полномочий.
2. Необходимость обеспечения снижения недоимки не менее чем на 5% по налоговым платежам в консолидированный бюджет Приморского края;
3. Обеспечение роста неналоговых доходов консолидированного бюджета Приморского края ежегодно на 5%;
4. Запрет на увеличение численности государственных и муниципальных гражданских служащих Приморского края;

5. Запрет на установление расходных обязательств Приморского края, не связанных с решением вопросов, отнесенных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Основными направлениями бюджетной политики на 2019-2021 год предусмотрена реализация в крае осуществление следующих основных направлений:

- приоритизация бюджетных расходов с учетом обеспечения достижения целей национальных проектов и необходимости реализации на территории Приморского края программ по основным направлениям стратегического развития РФ, в том числе Плана социального развития центров экономического роста Приморского края;

- повышение эффективности бюджетных расходов, формирование бюджетных параметров;

- совершенствование инструментов программно-целевого планирования и управления с учетом приоритетов социально-экономического развития региона и реальных финансовых возможностей бюджета Приморского края, развития механизма проектного управления, дальнейшего совершенствования системы оценки эффективности реализации государственных программ;

- повышение прозрачности и открытости бюджета и бюджетного процесса путем популяризации Портала управления общественными финансами Приморского края.

В части совершенствования политики *межбюджетных отношений* на 2019-2021 годы планируется:

1. Осуществление дальнейшего перехода к распределению межбюджетных субсидий приложениями к закону о краевом бюджете;

2. Осуществление распределения средств сбалансированности муниципальным образованиям Приморского края, в том числе на поощрение за достигнутые результаты в работе по снижению неформальной занятости;

3. Работа над поэтапным снижением (ликвидацией) просроченной кредиторской задолженности муниципальных образований края.

Планируется принятие долговой политики Приморского края на 2019-2021 годы, направленной *на снижение дефицита краевого бюджета*, поддержание долговой нагрузки на экономически безопасном уровне, своевременное исполнение долговых обязательств и снижение расходов на обслуживание государственного долга.

Это основные цели и задачи, которые необходимо реализовывать в текущем году, и, которые поставлены в качестве приоритетов.

Итак, выделим основные направления бюджетной политики на период 2019-2021 годов:

1. Повышение эффективности бюджетных расходов;

2. Безусловное исполнение принятых социальных обязательств;

3. Финансовое обеспечение реализации приоритетных для региона задач;

4. Регулирование межбюджетных отношений в целях обеспечения сбалансированности и устойчивости бюджета на всех уровнях;

5. Обеспечение открытости и прозрачности бюджетного процесса.

Налоговая политика на 2019-2021 год предусматривает реализацию в Приморском крае следующих основных направлений:

1. Администрацией края будет продолжена работа по сохранению, укреплению и развитию налогового потенциала путем совершенствования механизмов взаимодействия органов исполнительной власти Приморского края и территориальных органов федеральных органов государственной власти в части качественного администрирования доходных источников бюджета Приморского края и повышения уровня их собираемости, легализации налоговой базы, включая легализацию «теневой» заработной платы.

Согласно соглашению о мерах по социально-экономическому развитию и оздоровлению государственных финансов края Администрация края обязана обеспечить рост налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета.

2. Для выполнения условий соглашений и изыскания внутренних резервов для финансирования всех принятых расходных обязательств в крае осуществляется реализация мероприятий, утвержденных постановлением Администрации Приморского края от 29 марта 2017 года № 110-ра «Об утверждении Программы мероприятий по росту доходов, оптимизации расходов и совершенствованию долговой политики Приморского края на период с 2017 по 2019 год», предусматривающих снижение недоимки по налоговым платежам, сокращение неэффективных расходов и проведение эффективной долговой политики.

3. В целях определения целесообразности, востребованности и результативности налоговых льгот, установленных законодательством края, необходимо проведение их инвентаризации и оценка эффективности, формирование и ведение на постоянной основе реестра налоговых льгот, закрепление за каждой льготой куратора из числа органов исполнительной власти Приморского края.

По результатам инвентаризации необходимо предусмотреть последовательную отмену неэффективных и финансовых налоговых льгот.

4. При принятии решений о предоставлении налоговых льгот следует исходить из достижения одной из целей налоговой политики – стимулирование экономического роста и развитие налогооблагаемой базы, недопущение увеличения уровня расходных обязательств бюджета и роста социальной напряженности в обществе.

Установление новых налоговых льгот должно осуществляться на определенный срок на основании Методики оценки эффективности налоговых льгот (налоговых расходов) Приморского края, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями Министерства финансов Российской Федерации, исходя из оценки их востребованности и соответствия целям и задачам государственных программ или иным целям социально-экономической политики Приморского края.

Решение о возможном продлении налоговых льгот должно быть принято только после проведения анализа эффективности по итогам их применения и признание этих льгот эффективными.

Принятие решений о предоставлении новой льготы, снижения налоговой ставки или иного стимулирующего механизма должно сопровождаться определением источника для такого решения.

5. В целях увеличения доходов бюджетов муниципальных образований и соблюдения принципа справедливости при налогообложении, с 1 января 2019 года в Приморском крае будет осуществлен переход к исчислению налога на имущество физических лиц исходя из кадастровой стоимости объектов налогообложения.

В заключении отметим, что основные направления бюджетно-налоговой политики Приморского края на долгосрочную перспективу сохраняют преемственность реализуемых мер, направленных на повышение эффективности использования доходного потенциала для обеспечения заданных темпов экономического роста, обеспечение эффективности управления бюджетными расходами с применением методов проектного управления, безусловное исполнение принятых социальных обязательств, финансовое обеспечение реализации приоритетных для региона задач, поддержку предпринимательской и инвестиционной активности.

Литература:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.11.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/2a227c831c4f24c46e8ca448dc5ffa6d873c422a/ (Дата обращения 17.12.2018)
2. Закон Приморского края от 2 августа 2005 г. N 271-КЗ "О бюджетном устройстве, бюджетном процессе и межбюджетных отношениях в Приморском крае" (с изменениями на: 23.11.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/494218436> (Дата обращения 17.12.2018)
3. Основные направления бюджетной и налоговой политики Приморского края на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов Портал «Управления общественными финансами. Приморский край» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ebudget.primorsky.ru/Menu/Page/408> (Дата обращения 17.12.2018)

Ковальчук С.Г.,

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»
к.э.н., доцент кафедры экономики

Рагимова Н.А.к.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНОВ

В настоящее время российская экономика претерпевает затяжной кризис. Обстановка в сфере государственного финансирования субъектов Российской Федерации ухудшается, наблюдается рост инфляции, отток капитала, всеобщее обеднение населения. Экономисты считают, что главными показателями, определяющими будущий экономический рост, являются инвестиции. Ввиду сложившейся ситуации перед крупными инвесторами стоит непростая задача: вложение инвестиций в какой регион принесет максимальную прибыль с наименьшими потерями.

Одним из ключевых факторов благополучного развития региона является оценка его инвестиционной привлекательности. Активное инвестирование благотворно влияет на темпы развития региона, в то время как отсутствие инвестиций и недостаточное финансирование приводит к его регрессу. Все вышесказанное определяет актуальность данной работы.

Цель данной работы заключается в анализе выбранных методов и определении наиболее оптимальных методов оценивания инвестиционной привлекательности. Главная задача исследования - выявление недостатков и преимуществ рассмотренных ниже методов оценки инвестиционной привлекательности регионов, что в дальнейшем позволит инвесторам понять, вложения в какие регионы будут наиболее целесообразны.

Законодательством Российской Федерации до сих пор не установлена комплексная методика оценки инвестиционной привлекательности регионов. Это стало причиной появления множества различных методов расчета показателей инвестиционной привлекательности, которые зачастую мало проработаны и не апробированы. Это в свою очередь ставит субъектов инвестиционной деятельности в затруднительное положение.

По мнению многих отечественных экономистов, инвестиционная привлекательность напрямую зависит от уровня прибыли от капиталовложения. Тем не менее, один из ведущих американских экономистов В.В. Леонтьев считает, что подобный подход узконаправлен, имеет ограниченную сферу применения, ввиду того, что получение объективных результатов предполагает реализацию финансовых инвестиций с равной степенью риска, что труднодостижимо на практике [1, с.132].

Другой подход определяет инвестиционную привлекательность исходя из описания объема инвестиций и анализа их вертикальной и горизонтальной структуры. Базируясь на полученные данные, формулируется вывод об инвестиционной обстановке в регионе. Данный подход не лишен недостатков, в частности, поверхностный анализ инвестиционного процесса как такового. К тому же отдельно взятые характеристики инвестиций не отражают фактическое положение инвестиционной политики и внутреннего потенциала конкретного региона Российской Федерации.

Ю.Н. Лапыгин обращает внимание на то, что последние 10 лет в регионах России широкое распространение получил подход, который определяет инвестиционную привлекательность как совокупность общественно-политических, природно-хозяйственных и психологических характеристик. Такая методика подразумевает применение интегрального показателя надежности инвестиционного климата, для оценки которого формируется определенная совокупность частных показателей [2, с. 115].

Согласно проанализированным научным источникам, лондонский экономический журнал «Euromoney» использует интегральный показатель надежности (ИПН), измеряемый по 100-балльной шкале. ИПН, используемый «Euromoney», содержит 9 различных показателей, которые отражены на рисунке 1.

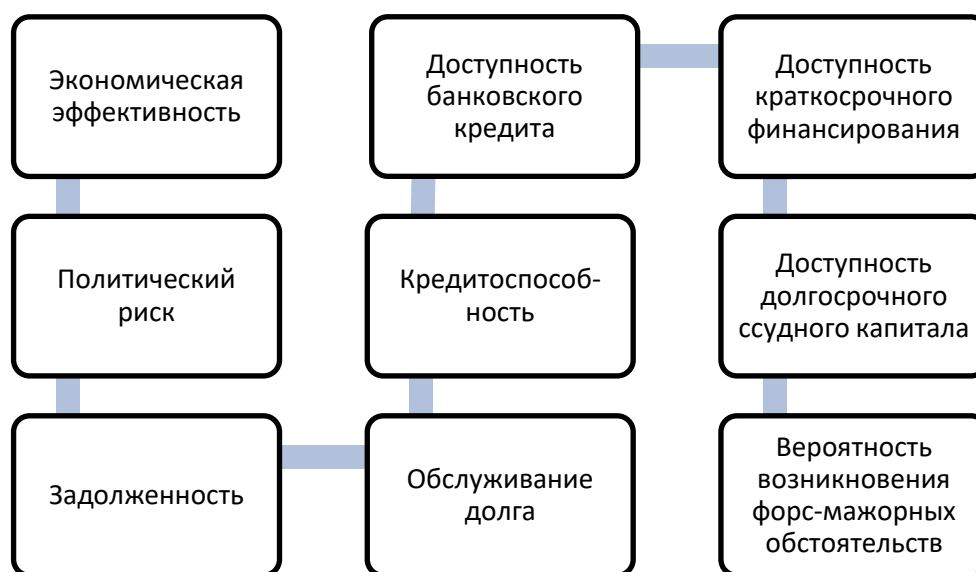


Рисунок 1 – Интегральные показатели надежности, используемые «Euromoney»

Необходимо обратить внимание на то, что интегральные показатели надежности определяются экспертно или расчетно-аналитическим путем. Каждый показатель измеряется по 10-балльной шкале и взвешивается в соответствии с его значением, который отражает конкретный вклад в итоговую оценку.

Интегральный показатель (К) оценки состояния инвестиционного климата в данном подходе рассчитывается как конкретная средне-взвешенная арифметическая величина значений совокупных частных показателей. Формула данного метода представлена следующим образом [3, с. 165]:

$$K = \frac{K_1 \cdot l_1 + K_2 \cdot l_2 + \dots + K_n \cdot l_n}{\sum_{i=1}^n l_i}, \quad (1)$$

где K_1, K_2, \dots, K_n – определенные частные показатели (экономические, политические и финансовые);

l_1, l_2, \dots, l_n – веса частных показателей.

Значение показателя K варьируется от 0 до 10. Из вышесказанного следует, что чем больше значение интегрального показателя надежности инвестиционного климата, тем более привлекательным климатом характеризуется исследуемый регион.

Не вызывает сомнений то, что подобный подход дает возможность:

- 1) сформулировать однозначные выводы об инвестиционных возможностях развития регионов Российской Федерации;
- 2) четко определить уровень реализации инвестиционной привлекательности регионов;
- 3) дать качественную оценку большинству показателей, применив статистический метод.

А.М. Бекетова выделяет несколько существенных недостатков данного метода, а именно:

- 1) «непрозрачность» методики выделения факториальных признаков инвестиционной привлекательности;
- 2) размытость оценки составляющих показателей [4, с.30].

В современной экономике довольно широкое применение получил подход, который оценивает инвестиционную привлекательность региона, базируясь на конкретном инвестиционном потенциале и определенных типах риска: экономического, законодательного, финансового, политического, социального, экологического и т.д. Популярность данного подхода обусловлена тем, что некоторые интегральные показатели потенциала и риска рассчитываются как средне-взвешенная сумма показателей частных значений, другими словами: каждому конкретному показателю присваивается свой коэффициент значимости.

По мнению О.В. Мачульской данная методика имеет явный изъян – использование экспертных оценок может стать причиной довольно высокой вероятности неточности оценки инвестиционного климата. Несмотря на это, автор отмечает и преимущества подхода [5, с.72]:

- 1) всестороннее рассмотрение инвестиционной привлекательности;
- 2) минимальный набор статистических показателей.

Также наиболее приемлемым методом оценки инвестиционной привлекательности является модель, включающая в себя экономическую и рисковую составляющие [4, с. 33]:

$$K = k_1 \times (1 - k_2), \quad (2)$$

где K – показатель инвестиционной привлекательности региона, в отдельных долях единицы;

k_1 – экономическая составляющая, в отдельных долях единицы;

k_2 – рисковая составляющая, в отдельных долях единицы.

Экономическая составляющая в свою очередь представляет отношение прибыли от экономических инвестиций к вложенным средствам, и рассчитывается по следующей формуле [4, с. 34]:

$$k_1 = (ВРП \times (1 - Д) \times (1 - Т) - И) / И, \quad (3)$$

ВРП – валовой региональный продукт,

Д – дефицит бюджета, в долях единицы (отношение дефицита государственного бюджета к ВРП);

Т – средняя ставка налогообложения;

И – объём инвестиций.

Рисковая составляющая требуется для оценки уровня совокупного риска, и выражается в данной формуле [4, с. 34]:

$$k_2 = \frac{\sum_{i=1}^n P_i \times J_i}{\sum_{i=1}^n J_i}, \quad (4)$$

где n – число показателей;

p_i – характеристика показателя;

j_i – вес показателя.

Из всего вышесказанного можно заключить, что инвестиционная привлекательность субъектов Российской Федерации находится под влиянием множества факторов: экономический, инфраструктурный, политический, производственный, инновационный, финансовый, социальный, инвестиционный и др.

Регионы в зависимости от значения показателя инвестиционной привлекательности с научной точки зрения классифицируются следующим образом:

$K > 0,4$ – высокая инвестиционная привлекательность;

$0,2 < K < 0,4$ – инвестиционная привлекательность выше среднего;

$0,1 < K < 0,2$ – средняя инвестиционная привлекательность;

$0,05 < K < 0,1$ – инвестиционная привлекательность ниже среднего;

$K < 0,05$ – низкая инвестиционная привлекательность.

Таким образом, важным для данного исследования является тот факт, что выбор того или иного метода определяется различным набором конкретных показателей, оказывающих прямое воздействие на инвестиционную привлекательность конкретного региона. В рамках проблематики данной темы были проанализированы недостатки существующих методик оценки инвестиционной привлекательности региона, основные из них отражены в рисунке 2.

Таким образом, в данной работе были проанализированы такие методы оценки инвестиционной привлекательности, как:

1) метод, напрямую зависящий от уровня прибыли от капиталовложения;

2) подход, использующий описание объема инвестиций и анализ их вертикальной и горизонтальной структуры;

3) метод, применяющий интегральный показатель надежности инвестиционного климата;

- 4) подход, который базируется на конкретном инвестиционном потенциале и определенных типах риска;
5) метод, включающий в себя экономическую и рисковую составляющие.

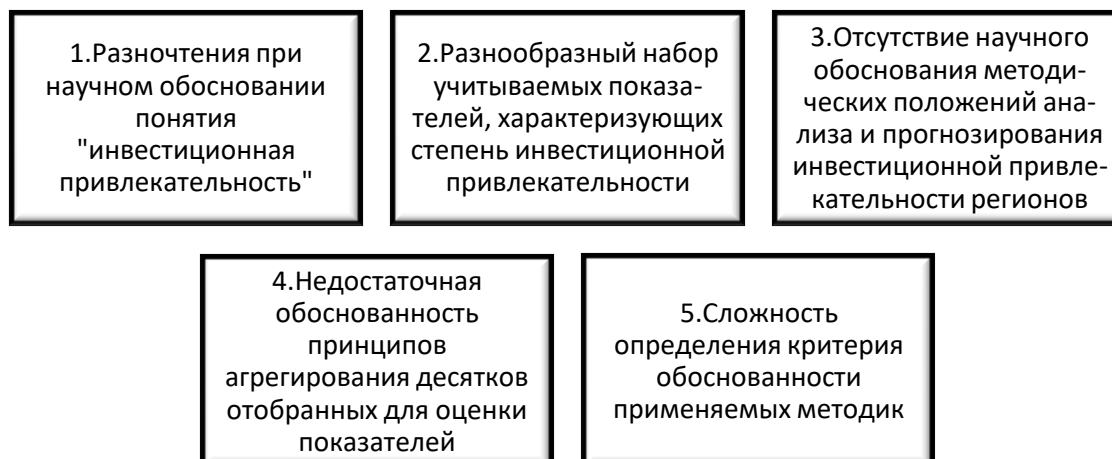


Рисунок 2 – Основные недостатки существующих методик оценки инвестиционной привлекательности региона

На основе применения данных методов впоследствии и формируется вывод о благоприятной или неблагоприятной инвестиционной ситуации в регионе.

Литература:

1. Леонтьев В.В., Бочаров В.А., Радковская Н.У. Инвестиции. - М.: Юрайт, 2014. - 132 с.
2. Лапыгин Ю.Н., Балакирев А.А. Инвестиционная политика. - М.: АКАДЕМИЯ, 2015. - 115 с.
3. Кабанов В.Н. Интегральный показатель экономической надёжности как комплексный результат диагностической оценки функционирования бизнес-процессов // Российское предпринимательство. – 2016. – Том 9. – № 1. – С. 163-167.
4. Бекетова А.М. Обзор методов оценки инвестиционной привлекательности региона // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2015. № 4-1 (43). С. 30-35.
5. Марченко Г.А., Мачульская О.В. Результативность российской инвестиционной политики (2014-2017 гг.) // Вопросы экономики.-2017. № 9 - с. 69-79.

Кочеткова Т.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Кителева О.М.,

к.э.н., доцент

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Бюджетное учреждение – организация, созданная органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных и научно-технических функций, деятельность, которой финансируется из соответствующего бюджета.

Бюджетные организации являются важными субъектами производственных и финансово-экономических отношений при любой системе хозяйствования и в любой модели государственного устройства. Они призваны обеспечивать удовлетворение целого ряда общественно значимых потребностей, таких как образование, здравоохранение, научные исследования, социальная защита, культура, государственное управление и др.

Бюджетные организации это одни из самых многочисленных групп организаций, функционирующих в нашем государстве. Это учреждения, содержание которых обеспечивается за счет средств федерального, региональных и местных бюджетов. В бюджетную систему государства мобилизуется более половины финансовых ресурсов, создаваемых в стране. Эти средства в значительной мере проходят по сметам бюджетных организаций. Этим обуславливается большое значение финансов бюджетных организаций в экономике страны. [1, С. 31]

Следствием постоянного и серьезного недофинансирования бюджетного учреждения становится снижение уровня их материально-технического обеспечения, низкий уровень оплаты кадрового состава и уменьшение из-за этого числа квалифицированных специалистов, работающих в бюджетной сфере. Все это ведет к снижению качества оказания государственных и муниципальных услуг в социальной сфере. В итоге это приводит к научно-техническому отставанию Российской Федерации, экономическим потерям, социальной напряженности в обществе. В этих условиях одной из важнейших задач государства является существенное изменение ситуации в области финансирования бюджетных учреждений.

Недофинансирование бюджетного учреждения во многом объясняется такими факторами как:

1. Административный принцип финансирования бюджетного сектора, при котором вышестоящие финансовые органы доводят до нижестоящих лимиты финансирования, не учитывая их потребности, а опираясь на затраты прошлых лет. Не

обращая внимания на значительный рост цен, существенно повышающий потребность в финансировании.

2. При разграничении бюджетов по трем уровням прямое и непосредственное воздействие государства на объем и структуру бюджетных ассигнований ограничено. Например, сегодня на федеральном уровне за государством сохраняются только следующие полномочия по организации оплаты труда в бюджетных учреждениях:

- установление минимальной заработной платы;
- регулирование оплаты труда относительно бюджетных отраслей;
- территориальное и налоговое регулирование заработной платы.

3. Не своевременное финансирование учреждений, а также не в полном объеме.

Ограничение бюджетного финансирования сформировало у бюджетных учреждений устойчивую тенденцию к расширению границ своей рыночной деятельности. Увеличение внебюджетных источников обусловлено появлением экономической заинтересованности у учреждений, поскольку значительная часть из них направляется на заработную плату и улучшение условий труда. Недостаток бюджетного финансирования покрывается внебюджетными средствами, получаемыми преимущественно за счет:

- сдачи в аренду свободных помещений;
- благотворительных средств и средств международных организаций, получаемых на безвозмездной основе;
- оказание платных услуг.

Несмотря на небольшое улучшение ситуации, бюджетные учреждения Российской Федерации функционируют в условиях постоянного недофинансирования.

Требуется интенсивное увеличение объемов бюджетного финансирования бюджетной отрасли. Необходимо оживление в экономике, рост занятости среди экономически активного населения, высокие цены на нефть на мировом рынке, профицит государственного бюджета, наличие золотовалютного резерва и стабилизационного фонда позволяют инвестировать больше средств в бюджетные учреждения, в частности в образовательные. Однако простое «вливание» денежных средств может оказаться мало эффективным.

Необходимо активнее использовать целевое финансирование, ориентированное на реализацию определенных программ развития бюджетного сектора экономики.

В целях соблюдения всех гарантий государства в сфере финансового обеспечения социальной сферы необходима постоянная корректировка модели его многоканального финансирования при сохранении приоритетности бюджетных ассигнований [4, С. 234].

Следует сказать, что рост бюджетных расходов должен сопровождаться выработкой четких критериев оценки эффективности бюджетных затрат, а также развитием финансовых инструментов, которые позволили бы в новой ситуации обеспечить доступность государственных и муниципальных услуг для различных групп населения.

Результативность деятельности бюджетных учреждений следует оценивать исходя из степени достижения поставленных целей. В бюджетных учреждениях для учета данного критерия требуется, чтобы финансирование покрывало затраты ресурсов, необходимые для обеспечения соответствующего качества государственных услуг, зафиксированного в государственных стандартах. Таким образом, для достижения результативности деятельности бюджетного учреждения органы государственного управления должны совершенствовать технологии предоставления государственных и муниципальных социальных услуг и стремиться увязать использование этих технологий с размерами финансовых ресурсов.

Современное состояние бюджетного финансирования образования принято характеризовать в терминах исключительно недостатка выделяемых средств для нормального функционирования учебных заведений.

Приоритеты при финансировании конкретных статей расходов определяются следующим образом:

- оплата труда;
- стипендия;
- трансферты;
- оплата коммунальных услуг;
- остальные виды расходов.

Такая оценка распределения значимости обеспечения расходов связана с тем, что действующее законодательство установило достаточно большую зону ответственности государства за обеспечение определенного уровня финансирования образования:

- выделение на нужды развития образования не менее 10% национального дохода, в том числе на высшее профессиональное образование не менее 3% расходной части федерального бюджета;
- определение уровня оплаты труда работников образования в зависимости от уровня оплаты труда в промышленности;
- установление доплат, надбавок, присущих только работникам образования [2].

Для определения эффективности деятельности бюджетного учреждения недостаточно знать, что результат получен. Важно дать оценку эффективности полученного результата. Оценка эффективности предполагает по своей сути наличие базы сравнимых экономических показателей (плановых показателей с фактическими, одного учреждения с другим и т.п.), а также регламентированной базы формирования затратности единицы продукции, работ или услуг.

Экономическая эффективность бюджетных учреждений должна достигаться благодаря умелому управлению затратами с целью получения максимального результата. Данный критерий при финансировании должен использоваться при формировании бюджетной сметы расходов бюджетного учреждения и стимулировать руководителей к повышению эффективности использования ресурсов.

К основным принципам организации финансов бюджетных учреждений относятся следующие:

1. целевое использование выделенных и самостоятельно заработанных средств;

2. жесткое разграничение бюджетного финансирования и самостоятельно заработанных средств. Обе группы средств хранятся на отдельных счетах, на каждую из групп составляется отдельная смета по их расходованию, по каждой из групп составляется самостоятельная отчетность;

3. бюджетный иммунитет. Согласно ст. 239 БК РФ иммунитет бюджетов представляет собой правовой режим, при котором обращение взыскания на бюджетные средства осуществляется только на основании судебного акта:

- возмещение недофинансирования, если взыскиваемые средства были утверждены в законодательном порядке в составе расходов бюджета;
- возмещения убытков, причиненных физическому лицу или юридическому лицу в результате незаконных действий государственных органов или их должностных лиц.

Контроль со стороны государственных органов и органов местного самоуправления за целевым и рациональным расходованием средств.

Бюджетное учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов. [3]

Образовательное учреждение – это учреждение, которое осуществляет образовательный процесс, реализует одну или несколько образовательных программ и обеспечивает содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными и негосударственными.

В настоящее время, по данным Министерства общего и профессионального образования России, сеть образовательных учреждений страны составляют учреждения и подразделяются на:

- Государственные;
- Муниципальные;
- Негосударственные.

Гражданский кодекс Российской Федерации относит образовательные учреждения к некоммерческим организациям. Поэтому в их наименованиях должно содержаться указание о характере образовательной деятельности. В зависимости от реализуемой образовательной программы создаются следующие типы образовательных учреждений:

- а. дошкольные;
- б. общеобразовательные, включающие в себя три ступени: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- в. начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования;
- д. дополнительного образования взрослых;
- е. дополнительного образования детей;
- ф. коррекционные для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- г. для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- г. другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс [5].

Основная проблема финансирования бюджетных учреждений состоит в том, что финансовые ресурсы, призванные обеспечить деятельность бюджетных учреждений, используются не по нуждам учреждения, а по тем статьям, которые утверждает вышестоящая организация, к тому же государственные и муниципальные закупки проходят по завышенной цене. Денежные средства в результате этого расходуются не эффективно, нанося ущерб государственному бюджету и не способствуя улучшению положения бюджетного учреждения.

Литература:

1. Бурмистрова Л.А. Финансы предприятия: учебное пособие / Л.А. Бурмистрова. – Москва: ВЛАДОС, Переиздание 2016. – 58 с.
2. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации. Учебник / А.М. Годин, И.В. Подпорина– М.: Маркетинг, 2014.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 31 июля 1998 г.
4. Вахрин П.И. Бюджетная система Российской Федерации / П.И. Вахрин. - Москва: Проспект, 2013. – 345 с.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая и третья. М.: Проспект, 2015.

Лагулова Е.С.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Красота Т.Г.,

к.э.н. доцент

ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА В ЕАО: БЫЛЬ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Для того чтобы избавить российскую экономику от кризисного состояния и от замедления темпов ее развития, правительством страны предпринимается ряд мер, в перечне которых находятся задачи, направленные на интенсификацию роста уровня всех производственных отношений. Их решение возможно при повышении качества профессиональной подготовки трудовых кадров, а также при увеличении числа столь необходимых стране высокопроизводительных рабочих мест [6].

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» была законодательно определена инициатива по созданию и модернизации 25 миллионов высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году, что должно привести к увеличению производительности труда в 1,5 раза [1]. Учитывая, что в РФ на тот период уже существовало порядка 12 млн. рабочих мест в определенной мере отвечающих этим требованиям, речь идет о ежегодном создании или модернизации более 1,6 млн. рабочих мест.

Вызывает интерес методические определения высокопроизводительных рабочих мест которые размыты и нет четкого понимания и критериев оценивающих ВПРМ.

Высокопроизводительное рабочее место, по мнению Международной организации труда (МОТ) означает: безопасное рабочее место с достойной оплатой труда, использующее современные технологии. Заметим, что в рамках определения МОТ достойный труд - это производительный труд, при котором обеспечивается защита прав, достойный доход и социальная защита работников, связи с чем количество ВПРМ определяется по 11 критериям среди них индикаторы необходимого объема доходов и продуктивности, возможности трудоустройства, стабильности и безопасности работы и др [5].

Всемирный банк определяет ВПРМ как рабочие места, способствующие диверсификации экспорта и рабочие места, не субсидируемые за счет трансфертов [6].

Согласно данным Министерства экономического развития РФ и АНО Агентство стратегических инициатив (АСИ), к ВПРМ относятся все занятые рабочие места в организации, производительность которых превышает установленный уровень. При этом для анализа используются показатели добавленной стоимости в расчете на одно замещенное рабочее место – 830 тыс руб. в 2018 году, среднего значения заработной платы – 52 тыс.руб. [4]. По расчетам специалистов в текущих ценах среднее значение

заработной платы в 2020 г. должно составлять 80 тыс. рублей.

В свою очередь эксперты Торгово-промышленной палаты (ТПП) предлагают для оценки ВПРМ использовать показатели производительности труда, которая рассчитывается исходя из добавленной стоимости/выручки на одного работника, либо на основе уровня затрат на одного занятого.

Росстат при расчете количества числа ВПРМ измеряет производительность по уровню заработной платы, высокопроизводительным считается работник, если его заработная плата выше средней по региону. Данная методика является весьма спорной, покажем это далее в статье.

На ряде предприятий наблюдаются критические значения фондо и капиталовооруженности (уровень изношенности оборудования в РФ на 2018 год превышает 70%) [7]. Низкий показатель фондоотдачи при высоких затратах живого и овеществленного труда не способствует выводу отечественной экономики на новую ступень инновационного развития.

К сожалению, многие работодатели не желают нести дополнительные затраты на модернизацию старых и создание новых высокопроизводительных рабочих мест, обеспечение достойных условий труда (интенсивный путь). Поэтому усеченное понимание внедрения ВПРМ работодателями зачастую виделось только в повышении производительности труда без дополнительных финансовых инвестиций в используемые технологии, модернизацию производства, например за счет увеличения рабочего времени: сокращение штата при увеличении нагрузки, как следствие увеличение оплаты труда (экстенсивный путь).

В рамках Президентских указов 2012 года в целях разработки долгосрочной экономической государственной политики, губернатором Еврейской автономной области (ЕАО) было утверждено ряд распоряжений, на данный момент актуально № 48-рг «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на увеличение производительности труда и создание высокопроизводительных рабочих мест в Еврейской автономной области, на 2017-2020 годы» [2].

Проанализируем результаты реализации программы данных мероприятий за 2017-2018 года. Для расчета количества высокопроизводительных рабочих мест (далее – ВПРМ) используется методика Росстата, которая измеряет ВПРМ по уровню заработной платы. В качестве базовых значений заработной платы, принимаются пороговые значения, определенные на 2011 год [8].

В период 2011-2018 годы наблюдалось сокращение общего количества рабочих мест в экономике ЕАО, причем в 2012 году был отмечен рост количества ВПРМ (на 3,4 тыс. единиц), а затем отмечалось их снижение (на 3,5 тыс. ед., или на 16,7%), тенденция снижения количества ВПРМ сохранялась до 2016 года. В 2017-2018 годах наблюдался значительный рост: количество ВПРМ увеличилось на 5,1 тыс. ед. в 2018 году относительно 2011 года или на 28,1% и достигло 22,8 тысяч ед. [8].

В результате, доля ВПРМ в общем числе рабочих мест выросла с 20,3% в 2011 году до 32,7% в 2018 году. В 2018 году рост количества ВПРМ составил 2,0 тыс. ед. или 9,7% к 2017 году (5 место в ДФО), по РФ – на 13,9%, по ДФО – на 15,3% [7].

По числу ВПРМ лидирует государственный сектор (5,8 тыс. ед.). За ним следуют сектора: транспортный (4,8 тыс. ед.), добывающий, энергетический, строительный

(1,6 тыс. ед.) и обрабатывающий (1,2 тыс. ед.) [8].

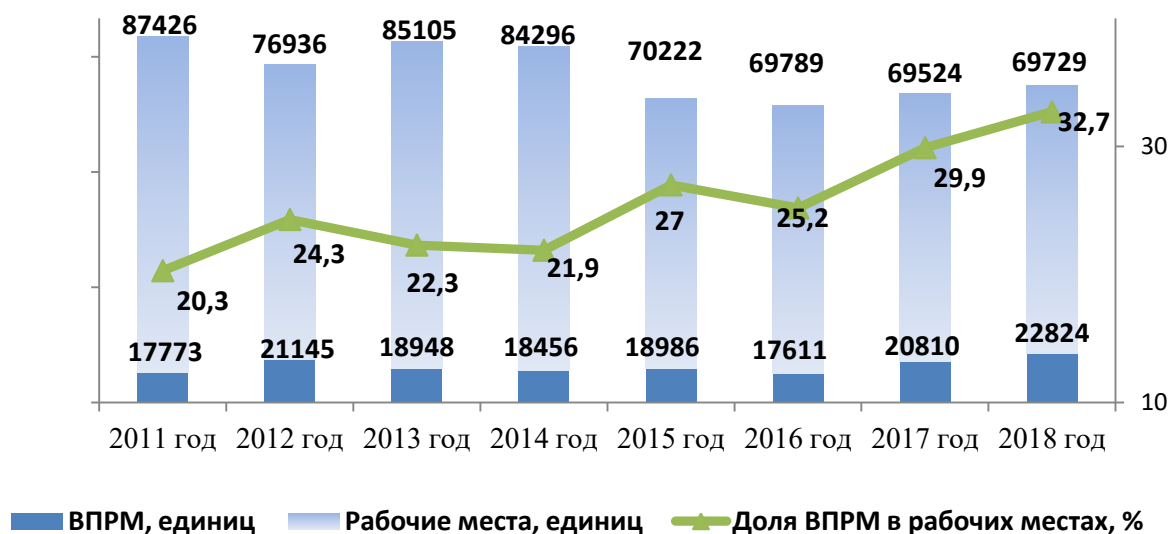


Рисунок 1 - Динамика доли ВПРМ в рабочих местах ЕАО за 2011-2018 годы [8]

Рост показателя происходил за счет стабильного увеличения числа ВПРМ на предприятиях транспорта – на 300 единиц (на 10%), строительства – на 150 единиц (на 10%), в энергетике – 160 единиц (на 10%), в добыче полезных ископаемых – на 100 единиц (на 5%). Рост показателя обеспечен ростом заработной платы по этим видам деятельности на 9,6%, 6,1%, 8,0% и 12,3% соответственно [8].

Необходимо отметить, что в числе лидеров, как по темпам роста, так и по количеству ВПРМ находились организации бюджетной сферы. Так, в отчетном периоде в здравоохранении создано около 250 единиц (общее количество – 740 единиц), в образовании создано около 200 единиц (565 единиц), что связано с увеличением заработной платы в бюджетном секторе. Рост заработной платы в бюджетной сфере главным образом обусловлен проводимой работой по увеличению заработной платы в рамках исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». За отчетный период в здравоохранении рост заработной платы составил 22,7%, образовании – 24,6%.

Не обладая развитым нефтегазовым сектором (как Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа, где доля ВПРМ составляет 45% от всех рабочих мест) и высокотехнологичной индустрией (как Республика Татарстан, где доля ВПРМ – 57%) ЕАО имеет долю ВПРМ 32,7% от всех рабочих мест в регионе, причем лидирует государственный сектор – 25% от всех ВПРМ, напрямую на чиновников пришлось более 18% в 2018 году [7].

Рабочие места с высокой производительностью характерны, в первую очередь для предприятий использующих современные, модернизированные технологии. Чем более современным является предприятие, тем выше добавленная стоимость, приходящаяся на каждого его работника, производительность труда и, как правило, тем выше уровень оплаты труда.

Производительность труда является показателем эффективности использования ресурсов труда и измеряется количеством продукции в натуральном или денежном выражении, произведенным одним работником за определенное, фиксированное время. Индекс производительности труда определяет темпы роста производительности труда во времени [8].

Необходимо отметить, что рост количества ВПРМ в ЕАО в 2018 году к Плану мероприятий [4] составил 13,1%, а фактический индекс производительности труда меньше на 3,3% планового, таблица 1.

Таблица 1 - Показатели выполнения Плана мероприятий в 2018 году [2,3]

Наименование мероприятия	Число высокопроизводительных рабочих мест, единиц			Индекс производительности труда, в% к предыдущему году		
	план	факт	%	план	факт	откл. +/-
Всего по Еврейской автономной области	20183	22824	113,1	106,3	103,0	-3,3
из них: по виду деятельности						
«Сельское хозяйство»	166	100	60,2	100,2	100,5	+0,3
«Добыча полезных ископаемых»	1163	1623	139,6	131,0	124,2	-6,8
«Обрабатывающие производства»	1453	1240	85,3	100,0	84,1	-15,9
«Строительство»	1293	1634	131,9	107,8	108,7	+0,9
«Образование»	562	565	100,0	-	-	-
«Здравоохранение и предоставление социальных услуг»	977	740	75,7	-	-	-

Примечание: по видам деятельности «Образование» и «Здравоохранение и предоставление социальных услуг» расчет показателя «Индекс производительности труда» не предусмотрен.

Наименьшее число ВПРМ создано в сфере сельского хозяйства – 60% выполнения плана, вместе с тем наблюдается фактический рост производительности труда на 0,3% от планового. Высокая трудоемкость производства, относительно низкий уровень заработной платы (19,5 тыс. рублей), недостаточная техническая оснащенность труда и существенные масштабы сектора хозяйств населения в агропромышленном комплексе области обуславливают незначительное количество ВПРМ, созданных в настоящее время.

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2020 года предусматривали рост производительности труда в 2020 году по отношению к 2011 году в 1,5 раза (150%); то есть ежегодный индекс производительности труда оценивается не менее 106%. Фактические значения данного показателя в 2012-2016 годах были значительно ниже, как в Российской Федерации, так и в Еврейской автономной области, и к тому же имели отрицательную динамику. За период 2012 – 2017 годы к уровню 2011 года, по данным Росстата, индекс производительности труда в области составил 96,7%, за 2012-2018 годы – 100,1% [8]. Следовательно, ЕАО чтобы выполнить дорожную карту

по повышению производительности труда в 1,5 раза до 2020 года, необходимо за 2 года нарастить производительность на 50% к уровню 2011 года, данное требование может быть выполнено только при том условии, что все резиденты ТОР «Амуро-Хинганская» заработают в полную мощность и появится новый бизнес в добывающем и обрабатывающем секторе экономики.

По оценке управления экономики правительства области, в 2018 году индекс производительности труда составил 103,0% к уровню 2017 года, рисунок 2, что на 3,3 процентных пункта ниже, чем в Плане мероприятий. Снижение показателя обусловлено низким индексом физического объема выпуска товаров и услуг в 2018 году (99,2%).

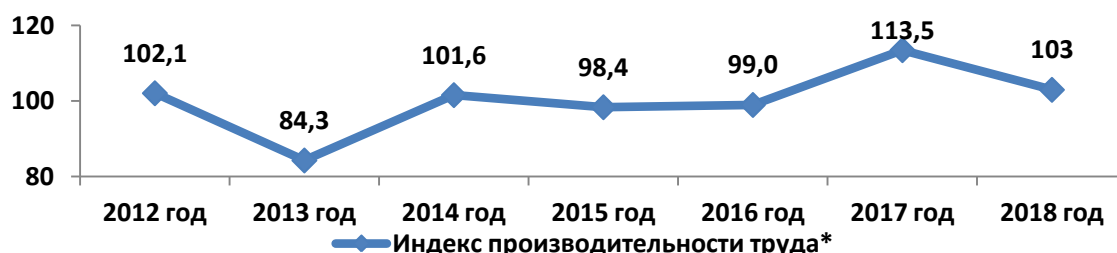
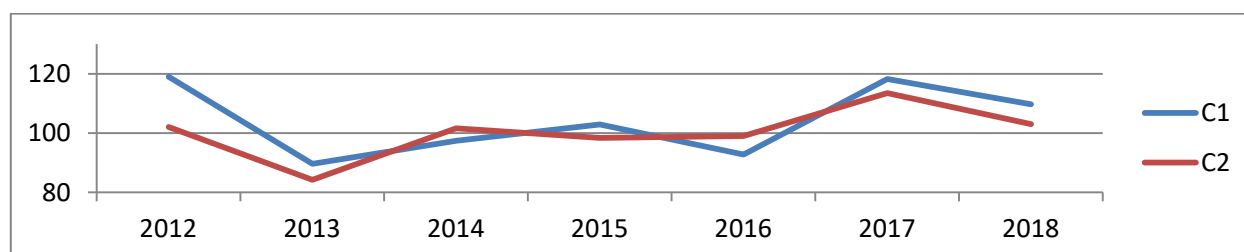


Рисунок 2 - Динамика индекса производительности труда в ЕАО за 2012 – 2018 годы (в % к предыдущему году)[8]

Наибольший индекс производительности труда наблюдался в таких видах экономической деятельности, как в добыче полезных ископаемых – 124,2%, в строительстве – 108,7%, в сельском хозяйстве – 100,5%. Рост показателя обеспечен ростом индекса физического объема выпуска товаров и услуг на 28,2%, на 4,4%, и на 1% соответственно к уровню 2017 года. Наименьшее значение индекса производительности труда наблюдалось в обрабатывающих производствах – 84,1%, индекс физического объема выпуска товаров и услуг по этому виду деятельности составил 82,8% [8].

Если наложить графики динамики индекса количества ВПРМ и производительности труда в ЕАО за период за 2012 – 2018 годы (в % к предыдущему году) то заметим следующие тенденции, рисунок 3.



C1 – кривая динамики индекса количества ВПРМ в ЕАО;
C2 – кривая динамики индекса производительности труда в ЕАО;

Рисунок 3 – Тенденции взаимосвязи производительности труда и высокопроизводительных рабочих мест в регионе

Индекс количества ВПРМ 0,93 в 2016 году по сравнению с 2015 годом. Тенденция спада, связана с передачей УФАС, судебных приставов, управление

статистики в Хабаровск, а также сокращение государственного аппарата в Правительстве ЕАО на 20%.

Темп роста ВПРМ 119% в 2017 году по сравнению с 2016 годом обусловлен запуском ООО ГОКа, ООО БирЗМ, ООО Дальграфит, Амуро-Хинганской ТОР, где требовался персонал на ВПРМ с заработной платой выше средней по региону.

Снижение индекса количества ВПРМ в 2018 году по сравнению с 2017 годом объясняется тем, что предприятия «Амуро-Хинганской» ТОР, а также ООО ГОК начали выходить на режим плановой работы, что не требует постоянного увеличения штата.

Темпы роста производительности труда в регионе отстают от темпов роста ВПРМ, объясняется это спецификой региона и методикой Росстата.

Проанализировав темпы роста индексов производительности труда, фактора на него влияющие, а также учитывая низкую степень тесноты связи с количеством ВПРМ (индекс корреляции равен 0,4), делаем вывод, что рост ВПРМ не стимулирует рост производительности труда в ЕАО, рисунок 3.

В оценке ВПРМ в ЕАО используется методика Росстата, которая измеряет производительность по уровню заработной платы. Это не является объективным показателем высокой производительности и приводит к завышению числа ВПРМ в бюджетном секторе, секторе добывающей промышленности, где добавленная стоимость низкая, а зарплаты - выше среднего.

В то же время, недооценка числа ВПРМ по методике Росстата в обрабатывающей промышленности и сельском хозяйстве из-за низких зарплат, хотя именно в обрабатывающей промышленности и АПК сосредоточен основной потенциал создания ВПРМ.

Выводы:

1. Положительная динамика доли ВПРМ в общей численности рабочих мест ЕАО с 20,3% в 2011 году до 32,7% в 2018 году объясняется в основном сокращением общего числа рабочих мест за этот же период на 20,2%.

2. Исходя из критериев оценивающих ВПРМ по методике Росстата, в ЕАО сформировалась своя специфика формирования ВПРМ, искусственный рост за счет бюджетной сферы. Специфика формирования ВПРМ в ЕАО заключается в тенденции доминирования доли госсектора более 25% от всех ВПРМ области, что в свою очередь объясняет высокие темпы роста доли ВПРМ в общей численности рабочих мест ЕАО - 32,7% в 2018 году, так как основа это заработная плата бюджетного сектора. Рост уровня заработной платы бюджетного сектора обусловленный дорожной картой не даст мощный импульс к развитию экономики области.

3. В связи с этим, видится целесообразным взять для оценки количества ВПРМ не только заработную плату, но и выручку на работника, а также долю инвестиций в современные технологии, модернизацию производства, повышение квалификации работников предприятия.

4. В связи с низким индексом физического объема в ЕАО на протяжении 2012-2018 годов (100,1% индекс производительности труда), нереальным становится выполнить дорожную карту в связи с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» по повышению производительности труда в 1,5 раза до 2020 года.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
2. Распоряжение губернатора от 17.02.2017 № 48-рг «Об утверждении План мероприятий, направленных на увеличение производительности труда и создание высокопроизводительных рабочих мест в Еврейской автономной области, на 2017-2020 годы»
3. Распоряжение губернатора от 26.12.2016 № 470-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации основных положений Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 01 декабря 2016 года в 2017 году
4. Гриднев В.С. Высокопроизводительные места в регионах России. - 1 изд. - Москва: ООО «ТПП-Информ», 2013. - 29 с.
5. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Создание высокопроизводительных рабочих мест в условиях экономической нестабильности: траектории партнерского взаимодействия на региональном уровне // Двигатель. – 2016. – №1(103). – С. 46-50.
6. Титов Б.С. Высокопроизводительные рабочие места - интересная работа, достойная зарплата, основа социально – экономического развития страны // Институт экономики роста им. Столыпина П.А.. – 2017. – №4. – С. 86-98.
7. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
8. <http://habstat.gks.ru/> – Управление Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской автономной области и Чукотскому автономному округу

Матвеева К.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Акулич О.В.

д.э.н., доцент

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТАНДАРТНЫХ БАНКОВСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ МСП МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Развитие малого бизнеса – одно из приоритетных направлений государственной политики. Субъекты малого предпринимательства в отличие от крупных предприятий обладают более мобильной структурой, возможностью быстро подстраиваться к конъюнктуре рынка, высокой готовностью к необходимым инновациям. В сфере малого предпринимательства заложен значительный потенциал для роста валового регионального продукта, расширения налоговой базы и увеличения количества рабочих мест. Кроме того, на базе малого предпринимательства формируется средний класс, который, в свою очередь, является главной стабилизирующей политической силой.

Успешное и эффективное развитие малого и среднего предпринимательства (МСП) в значительной степени зависит от обеспеченности предпринимателей финансовыми ресурсами как долгосрочного, так и краткосрочного характера [1].

Субъекты малого и среднего бизнеса нуждаются в источниках финансирования как на стадии становления, так и в процессе развития. Традиционные источники средств, используемые для крупного бизнеса – самофинансирование путем использования чистой прибыли и займы на рынке капитала посредством выпуска собственных ценных бумаг – для МСП недоступны или крайне ограничены. В этой связи наиболее востребованными источниками финансирования для этих субъектов бизнеса становятся банковские кредиты и финансовые субсидии государства [1].

Цель исследования – сравнить условия предоставления стандартных банковских продуктов для МСП в Магаданской области.

Кредиты МСБ в настоящее время предоставляют многие банки. Среди них лидирующие позиции занимают ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ», АО «ГПБ» и АО «РСХБ». Указанные банки, кроме АО «ГПБ» осуществляют свою деятельность на территории Магаданской области. В нашем исследовании мы уделим внимание данным банкам.

Преимущества кредитования сегмента рынка МСБ для коммерческих банков очевидны – это высокодоходный бизнес и возможность диверсификации кредитного портфеля [2, С. 108].

Государство в настоящее время активно участвует в программах поддержки МСП по разным направлениям, в том числе, в создании более благоприятных условий для кредитования бизнеса. Так, совместно с Минэкономразвития России и

Банком России Корпорация МСП разработала Программу стимулирования кредитования субъектов МСП, под названием «Программа 6,5». В этой программе участвует 44 уполномоченных банка, из числа которых на территории Магаданской области действуют: АО «МСП» Банк, «ВТБ» (ПАО), Банк «Возрождение» (ПАО), АО «Россельхозбанк», ПАО «Сбербанк», ПАО «Росбанк». Условия данной программы для всех банков-партнеров одинаковые:

1. Фиксированная процентная ставка: (9,6% - для предприятий среднего бизнеса; 10,6% - для предприятий малого бизнеса).
2. Сумма кредита: от 3 млн. руб. до 1 млрд. руб.
3. Срок льготного кредитования - 3 года.
4. Цель кредита: пополнение оборотных средств (ПОС) или финансирование инвестиционных проектов;
5. Требование по направлению деятельности: необходимо, чтобы хотя бы один ОКВЭД был включен в перечень приоритетных отраслей экономики.

6. Поддержка не предоставляется следующим субъектам МСП: кредитным и страховым организациям; инвестиционным фондам, негосударственным пенсионным фондам; профессиональным участникам рынка ценных бумаг; ломбардам; участникам соглашений о разделе продукции; предприятиям игорного бизнеса; предприятиям, осуществляющим производство и/или реализацию подакцизных товаров, а также добычу и/или реализацию полезных ископаемых, за исключением общераспространенных полезных ископаемых; физическим лицам, не зарегистрированным в установленном порядке как предприниматели без образования юридического лица (самозанятым); нерезидентам Российской Федерации.

Таким образом, при кредитовании предприятиям МСБ стоит обращать внимание на следующие важные аспекты:

1. стандартные условия предоставляемого банком продукта, в случае если есть вероятность, что «Программа 6,5» перестанет действовать;
2. требования банка к заемщику;
3. сроки рассмотрения банком кредитной заявки.

В связи с этим, рассмотрим, какие стандартные программы кредитования субъектов МСП реализуются в следующих банках: «ВТБ» (ПАО), Банк «Возрождение» (ПАО), АО «Россельхозбанк», ПАО «Сбербанк», ПАО «Росбанк».

В таблице 1 представлен сравнительный анализ кредитов на цели пополнения оборотных средств, который позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее лояльная процентная ставка у банков ПАО «Росбанк», ПАО «ВТБ» и АО «РСХБ».
2. Наиболее комфортный выбор суммы может предоставить АО «РСХБ».
3. Лучшие графики погашения, могут предложить банк «Возрождение» (ПАО), а также ПАО «Росбанк».
4. Большой срок предоставления кредита в банке «Возрождение» (ПАО).

Далее в таблице 2 проведём сравнительный анализ кредита, предоставляемого банками на инвестиционные цели. Как мы можем видеть, заметно изменяется срок предоставления таких кредитов, по сравнению с кредитами на ПОС. В данном случае

наибольшие сроки предоставления у ПАО «ВТБ», ПАО «Сбербанк» и АО «РСХБ. Что касается остальных условий, то они по сравнению с кредитами, предоставляемыми на ПОС, практически не отличаются.

Таблица 1 – Сравнительный анализ условий кредитных продуктов на цели пополнения оборотных средств

	Возрождение	ВТБ	Сбербанк	РСХБ	Росбанк
Кредиты на пополнение оборотных средств					
Название	Оборот	Оборотное кредитование	Бизнес-Оборот	Оборотный стандарт	Инвест-ый кредит
Срок, мес.	1-60	1-36	1-48	1-24	3-24
Годовая ставка, %	12,6-16,6	От 10,5	От 11	11,6-15,06	10,38-14,56
Сумма, млн. руб.	До 250	До 150	От 0,15/0,5	Не ограничена	1-100
Залог, %	100	От 25	До 100	До 100	100
Страх-е залога	необязательно	обязательно	обязательно	обязательно	обязательно
Оценка залога	Банк/НОК	НОК	НОК	НОК	НОК
Форма	Кредит, КЛ	Кредит, НКЛ, ВКЛ	Кредит	Кредит, КЛ	Кредит, НКЛ
График	Гибкий	Аннуитетный	Аннуитетный, сезонный	Аннуитетный, сезонный	Гибкий

Таблица 2 - Сравнительный анализ условий кредитных продуктов на инвестиционные цели

	Возрождение	ВТБ	Сбербанк	РСХБ	Росбанк
Кредиты на инвестиционные цели					
Срок, мес.	1-60	1-120	1-120	1-96	3-84
Годовая ставка, %	12,6-16,6	От 6	От 11	10,38-15,56	10,38-15,33
Сумма, млн. руб.	До 250	До 150	От 0,15/0,5	1-200	1-100
Залог, %	100	100	100	100	100
Страх-е залога	необязательно	обязательно	обязательно	обязательно	обязательно
Оценка залога	Банк/НОК	НОК	НОК	НОК	НОК
Форма	Кредит, КЛ	Кредит, НКЛ		Кредит, КЛ	Кредит, НКЛ
График	Гибкий	Аннуитетный	Аннуитетный, сезонный	Гибкий	Гибкий
Участие	20%	15-20%	10%	от 0%	-

В представленных продуктах оборотного и инвестиционного целевого назначения есть уточняющие обстоятельства:

1. Форма предоставления кредитной линии (КЛ) в банке «Возрождение» (ПАО) имеет ограничение – может быть предоставлена только в случае лимита кредитования от 10 млн. руб. Это связано с неоправданно высокими затратами для банка на содержание КЛ.

Процентная ставка фиксирована и зависит от того, в каком интервале находится сумма запрашиваемого кредит. Чем выше сумма, тем ниже ставка.

В данном банке длительные сроки рассмотрения, за счет детального анализа деятельности предприятий, относящихся к субъектам МСП.

2. Продукт банка ПАО «ВТБ» содержит комиссию за оформление кредита — от 0,3%, в других банках этой комиссии нет.

Процентная ставка от 6% в ПАО «ВТБ» применима исключительно для кредита, с аннуитетным графиком погашения, целью которого является покупка имущества, которое находится в залоге у банка и выставлено собственником на продажу. В остальных случаях минимальная процентная ставка 10%.

3. В продуктах ПАО «Сбербанк» минимальная сумма кредитования 150 тыс. руб. доступна только предприятиям, занимающимся с/х, для всех остальных видов деятельности минимальная сумма кредита составляет 500 тыс. руб.

Минимальная процентная ставка действует исключительно:

- при сроке кредитования 24 мес. и сумме кредита более 5 млн. руб. для кредита на ПОС.
- при сроке кредитования 120 мес. и сумме кредита более 5 млн руб.

Итоговый размер процентных ставок устанавливается индивидуально и зависит от финансового состояния заемщика, срока и суммы кредита, а также предоставляемого залога.

В данном банке самые быстрые сроки рассмотрения.

4. В продуктах АО «РСХБ» очень сложная система процентных ставок, которая не будет прозрачна клиенту. Ставка в данном банке зависит от срока кредита, детального целевого назначения средств (практически под каждое отдельное целевое назначение денежных средств, создан отдельный продукт со список процентных ставок по сроку кредитного договора), а также к какому сегменту относится предприятие (микро, малый или средний). Чем выше срок, тем выше ставка. Минимальные процентные ставки возможны в единичных случаях и только для постоянных клиентов.

5. В АО «РСХБ» существуют отдельные условия для микропредприятий:

- увеличенный срок кредитования до 36 мес. (на оборотные цели);
- ограничена максимальная сумма лимита до 4 млн. руб.;
- предоставлена возможность кредитования без залога, если сумма кредита будет не выше 2 млн. руб.;
- возможность предоставления кредита под залог недвижимости до регистрации договора ипотеки.

Учитывая вышеуказанные обстоятельства, можно выделить следующие абсолютные преимущества сотрудничества с каждым из банков:

1. Банк «Возрождение» (ПАО):

- гибкий график платежей на все кредитные продукты;
- возможность работать с управленческой отчётностью;
- необязательное страхование залога, у клиента есть возможность снижения дополнительных расходов на страхование.

- оценка залога может производиться силами банка (если сумма кредита меньше 30 млн. руб.), клиент не переплачивает за оценку залога независимой оценочной компании.

2. Банк ПАО «ВТБ» дает возможность приобретения в кредит имущества, которое находится в залоге у банка и выставлено собственником на продажу, по льготной ставке. В определенных случаях, предприниматель сможет сэкономить на покупке недвижимого или движимого имущества.

3. Банк ПАО «Сбербанк» является самым оперативным в принятии решений.

4. Банк ПАО «Росбанк» на сегодняшний день имеет самую прозрачную схему процентных ставок с минимальным интервалом. Пакет документов в данном банке незначительный, но в отличие от первого банка, ПАО «Росбанк» не работает с управленческой отчетностью.

Более активному развитию сектора кредитования субъектов МСП и его диверсификации препятствуют такие проблемы, как:

1. Данный сегмент бизнеса считается повышено рискованным, это является следствием высоких требований и детализированному анализу, что в свою очередь может привести к следующим трем пунктам.

2. Зачастую банкам невыгодно работать с субъектами МСП, ввиду высоких операционных затрат в работе с мелкими заемщиками относительно крупных. Это приводит к расстановке приоритетов между заемщиками (особенно, если в банке объединено рассмотрение МСБ и КБ одним отделом).

3. Для субъектов МСП немаловажным фактором является оперативное принятие решения по кредитной заявке, чего зачастую не могут предоставить банки. Во-первых, это может быть по причине высоких требований к заемщику, а, следовательно, максимально детальному рассмотрению заявок, во-вторых, по указанной выше расстановке приоритетов, а в-третьих по вине самого предпринимателя (долгое предоставление документов, неправильное ведение отчетности, отсутствие времени, отсутствие заинтересованности контактного лица и т.д.). Повышенные сроки рассмотрения вызывают негатив у субъектов МСП и, зачастую это приводит к тому, что предприниматель сам отказывается ждать решения, уходит к конкурирующему банку и/или пытается справиться сам.

4. Предпринимателя не устраивают условия предоставления кредита (список документов, годовая процентная ставка, срок, условия договора, график погашения ссудной задолженности, форма предоставления ссуды, сумма кредита и т.д.).

5. Банк не принимает управленческую отчетность или субъект МСП не составляет промежуточную бухгалтерскую отчетность. Ввиду того, что предприниматели чаще всего используют специальные налоговые режимы, которые не обязывают составлять промежуточную бухгалтерскую отчетность, это становится одной из причин, которая препятствует кредитованию. Как правило, банки работают с формой 1 и формой 2 бухгалтерской отчетности, которую предприниматель не может или не хочет составлять. Это приводит к тому, что или банк отказывает ввиду отсутствия документов, или предприниматель отказывается от услуг, ввиду невозможности составления отчетности.

Для улучшения условий кредитования МСП предлагаются следующие мероприятия:

1. для банков: ввести упрощенную процедуру кредитования субъектов МСП (минимальный пакет документов, экспресс-принятие решения, возможность работы с управленческой отчетностью и т.д.) при этом сбалансировать риск для банка, например усилением залога, субсидией и т.д.;

2. разработать программы поддержки ключевых отраслей для Магаданской области (добывающие компании, предприниматели, занимающиеся грузоперевозками);

3. разработать программу поддержки молодых предприятий, которая будет заключаться в сниженных ставках для предприятий, которые осуществляют непрерывную деятельность от 1 до 5 лет. Банки в свою очередь, будут компенсировать недополученные доходы за счет субсидирования Минэкономразвития.

Заключение

Основной задачей банка должно быть повышение привлекательности банковского продукта для предприятий и снижение возможных рисков при получении кредита. Уменьшение процентной ставки приведет к увеличению спроса кредитования МСБ, увеличится объем предоставляемых кредитов МСБ. Увеличение сроков кредитования также помогут привлечь больше клиентов.

Литература:

1. Факторы и детерминанты развития малого и среднего предпринимательства в Магаданской области / Отчет о научно-исследовательской работе. 2017.

2. Дербенева Е.Н. Особенности и проблемы банковского кредитования малого и среднего бизнеса в России / Вестник Астраханского государственного технического университета. 2017. № 1. - С. 107-114.

3. ФЗ № 151 от 02.07.2010 г. «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях».

4. ФЗ № 209 от 24.07.2007 г. (ред. от 29.06.2015 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

5. Дербенева Е. Н. Развитие малого и среднего предпринимательства в Астраханской области // Научн. вестн. Астрахан. филиала РАНХиГС: сб. науч. статей. Астрахань: Астрахан. филиал РАНХиГС. 2015. С. 99-102.

6. Официальный сайт Банка «Возрождение» (ПАО). [Электронный ресурс]. URL: www.vbank.ru (дата обращения: 16.12.2018).

7. Официальный сайт банка ПАО «ВТБ». [Электронный ресурс]. URL: www.vtb.ru (дата обращения: 16.12.2018).

8. Официальный сайт банка АО «Россельхозбанк». [Электронный ресурс]. URL: www.rosbank.ru (дата обращения: 16.12.2018).

9. Официальный сайт банка ПАО «Росбанк». [Электронный ресурс]. URL: www.rshb.ru (дата обращения: 16.12.2018).

10. Официальный сайт банка ПАО «Сбербанк». [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru (дата обращения: 16.12.2018).

Мистоева А.В.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»»

Научный руководитель: Акулич О.В.,

д.э.н., доцент

ПРОБЛЕМА «РЕСУРСНОГО ПРОКЛЯТИЯ» В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ

Введение

Тема «ресурсного проклятия» всегда привлекала внимание ученых самых различных областей наук и на сегодняшний день данная проблема в экономике является очень актуальной. Если не изучать ее и не пытаться искоренить, то наша страна, а точнее экономика может полностью быть ею поражена. Это приведет к подрыву нашей и так неустойчивой экономики и повергнет страну в глубокий кризис, из которого мы вряд ли сможем выйти, если не будем пытаться нейтрализовать газо- и нефтезависимость нашей экономики.

Целью данной работы является исследование «ресурсного проклятия» в мире, в России и в Магаданской области, его проявлений и выявление механизмов его преодоления.

1. Понятие и сущность «ресурсного проклятия» в экономике

Проклятиересурсов (англ. *resourcecurse*) или парадокс изобилия (англ. *paradoxofplenty*) — понятие в экономической теории, обозначающее явление, связанное с тем, что страны, обладающие значительными природными ресурсами, являются, как часто считается, менее экономически развитыми, чем страны с небольшими их запасами [9].

Термин «ресурсное проклятие» в 1993 г. ввел географ-экономист Ричард М. Аути из Университета Ланкастера для описания глобальной ситуации, когда в странах, экспортирующих нефть, в 1970-1980-е года во время ценового пика на нефть наблюдалось беспрецедентное падение уровня жизни. Наряду с этим феноменом, большинство зависимых от экспорта сырьевых ресурсов стран не смогли обеспечить устойчивое и стабильное развитие экономики, в связи с тем, что цены мирового рынка на природные ресурсы подвергались большому колебаниям.

В чем же причина такого парадокса как «ресурсное проклятие»?

Отдельным фактором развития «ресурсного проклятия» выделяют высокие цены на сырьевые товары и их волатильность. На темпы роста влияет не столько ресурсное изобилие, сколько колебания цен на сырьевые товары, которые вызывают, в свою очередь, колебания валютного курса.

Вторая группа причин связана с государственным управлением. Изобилие природных ресурсов влияет не только на экономическое развитие стран, но и на их политическое устройство [3, С. 15].

Проявлением «ресурсного проклятия» можно рассматривать и «голландскую болезнь», которая представляет собой негативный эффект, оказываемый укреплением реального курса национальной валюты на экономическое развитие в результате бума в добывающем секторе. Поэтому очень часто понятия «голландская болезнь» и «ресурсное проклятие» связывают между собой.

2. Развитие «ресурсного проклятия» в зарубежных экспортоориентированных странах

«Ресурсное проклятие» говорит об отрицательном влиянии не самого факта наличия природных ресурсов, а их преобладания в национальном хозяйстве.

Рассмотрим на примере Азербайджана. За десятилетие (2000-2013 гг.) физический объем ВВП вырос почти в 15 раз. В таком динамичном развитии экономики Азербайджана важную роль сыграла разработка новых нефтяных месторождений. Максимум производства был достигнут во время Второй мировой войны, когда в Азербайджане добывалось около 25 млн. т в год. В 2012 года запасы нефти составляли 7 млрд барр., добыча - 987 тыс. барр. в сутки (22 место в мире), экспорт - 821 тыс. барр. в сутки (16 место в мире), потребление – 168 тыс. барр. в сутки (65 место в мире). Страна находится на 14 месте в мире по запасам углеводородов на душу населения [8].

Иллюстрацией «парадокса изобилия» может служить и опыт отдельных государств, которые, как казалось, имели условия для процветания. Из них наиболее характерен пример Нигерии. Несмотря на то, что эта страна является одним из крупнейших мировых производителей нефти и занимает 12-е место в мире по добыче, она входит в число беднейших стран мира, занимая 157-е место по величине душевного дохода.

3. Развитие «ресурсного проклятия» в экономике России

Природно-ресурсный потенциал России составляет свыше 20% мировых запасов, что обеспечивает России особое положение среди индустриальных стран. Используемые экономикой России природные ресурсы составляют 95,7% национального богатства страны. На территории Российской Федерации находятся крупнейшие месторождения топливно-энергетического сырья: угля, нефти, природного газа, урановых руд.

Прямым результатом варианта социально-экономического развития, который был избран Россией еще в начале рыночных реформ, послужили противоречия между двумя сильно обособившимися группами отраслей: экспортоориентированным «валютным укладом» (выпускающим сегодня прежде всего продукцию топливно-энергетического, химико-металлургического комплексов), превратившими страну в «великую энергетическую державу», и отраслями, ориентированными на внутренний рынок (сельское хозяйство, строительство, легкая промышленность, машиностроение и др.).

Существенным показателем неуклонного ухудшения воспроизводственных пропорций в Российской Федерации выступает структура экспорта нашей страны. Стремительно нарастающий экспорт продукции нефтегазовых компаний стал основным источником конкурирующего импорта, который в конце XX в. усиливал

общеэкономический спад в нашей стране, а в начале XXI в. приводит к все более выраженной примитивизации структуры ее экономики [5, С. 76].

Модель сырьевой колонии имеет чрезвычайно серьезные изъяны. По основным показателям (капиталоемкость, уровень текущих издержек, обеспеченность разведанными запасами) российский ТЭК уступает своим мировым конкурентам. По ключевым параметрам нефтедобычи Россия гораздо ближе к добывающим странам, ориентированным на использование этого сырья на внутреннем рынке, нежели к странам-экспортерам нефти. По величине запасов нефти на 2016 год Россия занимает шестое место в мире [6].

Рост значимости сектора минеральных ресурсов в российской экономике (и в структуре ВВП) усиливает проявление в ней очевидных симптомов «голландской болезни», под которой понимается жесткая «зависимость экономики от конъюнктуры мировых рынков минерального сырья» [2, С. 60].

Сегодня, по утверждению председателя Счётной палаты Российской Федерации А. Кудрина, отечественная экономика снова стоит перед угрозой «ресурсного проклятья». С одной стороны, подобное «проклятье» выступает частным случаем «голландской болезни», поскольку она, помимо чрезмерной прибыльности сырьевого сектора может быть порождена также избыточными внешними заимствованиями, большим притоком в страну иностранного капитала, либо финансовой помощи из-за границы.

4. Развитие «ресурсного проклятья» в экономике Магаданской области

Магаданской области принадлежит значительное место во всероссийских запасах цветных металлов и других полезных ископаемых, леса, ценных видов рыбы и пушного зверя.

Магаданская область уникальна. В ее недрах сокрыта почти вся таблица Менделеева. «Ресурсное проклятие» тяготеет над территорией в полном объеме – у нас нет альтернатив, кроме как эти ресурсы использовать. Магаданская область, известная под названием «Золотая Колыма» – это один из самых крупных по территории и богатых минеральными ресурсами регионов Российской Федерации. Область входит в десятку крупнейших регионов страны по потенциальным ресурсам минерального сырья, является крупнейшей золотоносной провинцией мира. Также в регионе имеются значительные по ресурсам проявления меди и железа. В структуре экономики промышленного производства в области преобладающее место занимает добыча серебра и золота. Помимо этого, важное значение в экономике области имеет рыболовство, топливно – энергетическое производство, пищевая промышленность, сельскохозяйственное производство и переработка продукции. Значимым для территории остается рыбохозяйственный комплекс.

Одним из перспективных направлений развития горнодобывающей отрасли является реализация проекта по поиску и промышленному освоению нефтяных и газовых месторождений Магаданской шельфовой зоны, а также с выявлением новых коренных месторождений золота и серебра, промышленных месторождений меди, молибдена, олова и вольфрама.

Показатели объема добычи золота и общераспространенных полезных ископаемых с каждым годом стремительно растут, серебра и каменного угля – остаются

практически на одном уровне и составляют в среднем примерно 350 т и 400 тыс. т в год соответственно, объем добычи свинца, начатой всего шесть лет назад, падает.

По добыче золота Магаданская область лидирует среди субъектов Дальневосточного федерального округа (ДФО), а в целом по Российской Федерации по итогам 2018 года вышла на второе место после Красноярского края. Кроме этого, регион на протяжении ряда лет является бесспорным лидером в России по добыче серебра.

Объем валового регионального продукта (ВРП) в Магаданской области, каждый год стремительно растет: за последние 15 лет он поднялся с 22 млрд. руб. до 140 млрд. руб. По предварительной оценке, в 2017 году ВРП Магаданской области повысился на 2,7% и составил 150,8 млрд. рублей [7].

Несмотря на существенный экономический рост Магаданской области, мы значительно отстаем в социально-экономическом развитии от других регионов России. По объему ВРП Магаданская область занимает 7 место по Дальневосточному федеральному округу и 73 – среди субъектов Российской Федерации. Наша область является одним из немногих регионов, объем ВРП которого не превышает 200 млрд. рублей.

О проблемах социально-экономического развития региона свидетельствует то, что во многих сферах хозяйственной деятельности наблюдается спад производства. Большинство предприятий не располагают необходимыми средствами для замены изношенного оборудования, обеспечения производственной деятельности. Также наблюдается стремительный отток населения: в 2018 году число прибывших в Магаданскую область составило 4557 человек, выбывших – 5604, таким образом, миграционный отток составил 1047 человек, что превысило показатели 2017 года в 21 раз. В последнее десятилетие значительно сократилось и продолжает сокращаться число общеобразовательных учреждений (с 71 в 2007 г. до 58 в 2017 г.), больничных организаций (с 29 в 2007 г. до 19 в 2017 г.), учреждений культурно-досугового типа (с 45 в 2007 г. до 37 в 2017 г.) [10].

Еще одна проблема заключается в том, что большинство населенных пунктов на территории Магаданской области образовывались на местах добычи драгоценных металлов. Однако в связи с завершением эксплуатации месторождений ряд населенных пунктов потерял экономическую значимость, возникли сложности с жизнеобеспечением и трудоустройством населения.

Глубина и многоаспектность социально-экономического кризиса в области создают реальную опасность необратимых последствий для национальной экономики России и, в частности, Дальнего Востока. Магаданская область чрезвычайно богата минеральными, земельными, лесными ресурсами и водными запасами, открываются новые предприятия, а свое развитие получают все больше различных отраслей промышленности. Но весь этот потенциал регион не используется в полной мере, вследствие чего, социально-экономическим показателям мы отстаем от большинства субъектов Российской Федерации.

4. Механизм искоренения «ресурсного проклятия» в России

Улучшение отраслевой структуры российской экономики и преодоление тем самым «ресурсного проклятия» может быть достигнуто несколькими путями:

1. Осуществление правительством комплекса целенаправленных налоговых мер по изъятию основной части рентного дохода, который реализуется в топливно-

сырьевых отраслях, и перераспределение его в избранные приоритетные обрабатывающие отрасли, страдающие от «голландской болезни», через государственный бюджет.

2. Становление при поддержке государства крупных корпораций, сильных в части научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, производства и коммерции, способных свободно перераспределять ресурсы в ходе диверсификации деятельности из добывающих сегментов своей производственной структуры в обрабатывающие сегменты. При этом наиболее привлекательным выглядит создание альянсов, объединяющих свободные финансовые ресурсы успешных представителей топливно-энергетического и химико-металлургического комплексов с передовыми технологиями предприятий оборонно-промышленного комплекса.

В ближайшие годы наша страна обречена на сильную зависимость от экспорта сырья. Поэтому крайне необходимо выработать определенный порядок структурных сдвигов по следующей цепочке: вначале производственное оживление экспортных отраслей, затем отраслей, их обслуживающих и, наконец, конкурентоспособных отраслей, ориентированных на оживляющийся внутрироссийский рынок. Последовательная отладка многозвенного механизма прогрессивных структурных сдвигов, связанного с централизованным перераспределением ресурсов, является, пожалуй, важнейшим условием устойчивого экономического роста в России на всю обозримую перспективу. Лишь при соблюдении такого алгоритма исключается безоглядное растранивание времени и дополнительных ресурсов регулирования, появившихся в обстановке высоких мировых цен на энергоносители и прочее природное сырье в распоряжении российского государства.

Заключение

«Ресурсное проклятие» – это явление в экономике, связанное с тем, что страны, обладающие значительными природными ресурсами, менее развиты, нежели страны с небольшими запасами. Увеличение денежных доходов от экспорта природных ресурсов приводит к повышению реального обменного курса национальной валюты и затрудняет экспорт товаров, производимых в других отраслях промышленности, делает их неконкурентоспособными по отношению к импортной продукции. Нередко, производство целого ряда товаров вообще становится невозможным.

Влияние больших запасов ресурсов на экономику стран различное. Одни, имея богатые ресурсы, успешно развиваются (Ботсвана, Канада, Австралия), другие же, наоборот. Следует, что не только ресурсы влияют на экономику определенной страны, а также и другие факторы. Стране, которая обладает большими запасами природных ресурсов, важно объективно оценивать роль сырьевого сектора в экономике страны.

Литература:

1. Гуриев С.М. Экономика «ресурсного проклятия» // Вопросы экономики, 2008. - 3 с.
2. Забелина О.В. Российская специфика «голландской болезни» // Вопросы экономики, 2004. – 60 с.
3. Полтерович В.М. Механизмы «ресурсного проклятия» и экономическая политика // Вопросы экономики, 2007. – 15 с.

4. Фетисов Г. Альтернативы «сырьевой» модели развития российской экономики // Российский экономический журнал, 2007. - 3-5 с.
5. Эдер Л., Филимонова И. Экономика нефтегазового сектора России // Вопросы экономики, 2012. – 76 с.
6. Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – URL: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm> - (дата обращения 9.04.2019).
7. Правительство Магаданской области. Общие сведения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.49gov.ru/ourregion/overview> – (дата обращения 6.04.2019).
8. Производство, потребление, импорт и экспорт нефти и нефтепродуктов [Электронный ресурс]. – URL: <http://svspb.net/norge/neft.php> - (дата обращения 8.04.2019).
9. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь [Электронный ресурс]. – М.: 6-е изд. ИНФРА-М. – 2011. – URL: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW67315> - (дата обращения 6.04.2019).
10. Управление Федеральной службы государственной статистики по Хабаровскому краю, Магаданской области, Еврейской АО и Чукотскому АО [Электронный ресурс]. URL: http://habstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/habstat/resources/24ae62004159479f975e97a3e1dde74c/Магаданская+область+в+цифрах.2017.pdf - (дата обращения 8. 04. 2019).

Петренко Р.Е.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Аверина О.В.,

к.э.н., доцент

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СТРАХОВОЙ КОМПАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ АО «ДАЛЬЖАСО»)

В современных экономических условиях формирования рынка услуг, страховая деятельность находится в стадии жесткой конкурентной борьбы, как и всякая другая предпринимательская деятельность.

Как субъект хозяйственной деятельности страховая организация взаимодействует с различными категориями лиц и субъектов, которых по разным причинам интересует текущее состояние финансово-хозяйственной деятельности страховщика, тенденции его изменения, а также прогноз финансово-экономических результатов. Отсюда вытекает необходимость оценки финансово-хозяйственной деятельности страховой компании, как ее основной характеристики, чем и обусловлена актуальность выбранной темы работы.

Цель работы: провести оценку перспектив развития страховой компании АО «ДальЖАСО».

Объектом исследования является финансово-хозяйственная деятельность страховой компании АО «ДальЖАСО».

Предмет исследования – механизм оценки перспектив развития страховой компании АО «ДальЖАСО».

Исследование выполнено на базе общенаучных методов анализа – абстрактно-логического, статистического, группировок, сравнений, структурного системного анализа. Использовались приемы сравнительного, графического, монографического, экспертного анализа, принципы моделирования бизнес-процессов и др.

Научная новизна исследования заключается в практическом обосновании дальнейшего развития исследуемой страховой организации.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что выводы и предложения, сделанные по результатам исследования, направлены на укрепление финансовой устойчивости страховой компании «ДальЖАСО».

АО «ДальЖАСО» – развивающаяся страховая компания. Предлагает широкую линейку страховых продуктов для физических и юридических лиц. Проанализируем основные показатели страховой деятельности компании.

Сегодня АО «ДальЖАСО» осуществляет страховую защиту по 17 видам страховых услуг. Компания стабильно развивается и находится в пятерке ведущих региональных страховых компаний Дальнего Востока.

Уставный капитал АО «ДальЖАСО» составляет 180 012 000 рублей.

Головной офис находится в Хабаровске. Представительства компании и 9 филиалов находятся в крупных городах Дальневосточного региона и Забайкалья [1].

Таблица 1- Показатели, характеризующие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность предприятия (тыс. руб.) [2]

Наименование показателя	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.	Абсолютное отклонение (тыс. руб.)	Относительное отклонение (%)
Заработанные страховые премии, брутто	293019	354424	61405	121
Заработанные премии, переданные в перестрахование	-23252	-19908	3344	86
Заработанные страховые премии, нетто перестрахование	269767	334516	64749	124
Страховые выплаты урегулированные, нетто перестрахование	-41127	-91938	-50811	224
Изменение резервов убытков, нетто перестрахование	-8411	39045	47456	-464
Произошедшие убытки, нетто перестрахование	-49538	-52893	-3355	107
Аквизиционные расходы	114173	108718	-5455	95
Инвестиционные доходы	75344	60169	-15175	80
Общехозяйственные и административные расходы	-69175	-68780	395	99
Прочие доходы	12001	40352	28351	336
Прочие расходы	16759	3050	-13709	18
Расходы по налогу на прибыль	27834	18207	-9627	65

Анализируя данные таблицы 1, мы можем сделать вывод, что заработанные страховые премии в 2017 г. увеличились по сравнению с 2016 г. на 61405 тыс. руб. или на 21%. Заработанные премии, переданные в перестрахование, сократились на 3344 тыс. руб.(14%). Заработанные страховые премии, нетто перестрахование увеличились на 64749 тыс. руб. (24%). Страховые выплаты урегулированные, нетто перестрахование увеличились на 50811 тыс. руб. или в 2,2 раза. Изменение резервов убытков, нетто перестрахование увеличилось на 47456 тыс. руб. или в 4,6 раза. Произошедшие убытки, нетто перестрахование увеличились на 3355 тыс. руб. (7%). Аквизиционные расходы уменьшились на 5455 тыс. руб. (5%). Инвестиционные доходы уменьшились на 15175 тыс. руб. (20%). Общехозяйственные и административные расходы уменьшились на 395 тыс. руб. (1%). Прочие доходы увеличились на 28351 тыс. руб. или в 3,4 раза. Прочие расходы уменьшились на 13709 тыс. руб. или на 82%. Расходы по налогу на прибыль уменьшились на 9627 тыс. руб. (35%).

Таблица 2 - «Платежи» [2]

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	Абсолютное отклонение (тыс. руб.)	Относительное отклонение (%)
Страховые премии, переданные в перестрахование	21543	20451	-1092	95
Страховые выплаты	43775	105221	61446	240
Оплата внешних расходов на урегулирование убытков	498	213	-285	43

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
 сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
 Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Оплата аквизиционные расходы	66206	115253	49047	174
Операционные расходы на обслуживание договоров страхования	16289	47353	31064	291
Предоставление займов выданных	200		-200	0
Приобретения финансовых активов, оцениваемых по справедливой стоимости, изменения которой отражаются через прибыль и убыток за период	255016	316112	61096	124
Размещение счетов и депозитов в банке	184000	161200	877200	577
Прочие платежи	147967	3235	-144732	2
Всего	735494	1669038	933544	227

По данным таблицы 2 мы можем сделать вывод, что в 2017 г. платежи возросли по сравнению с 2016 г. на 933544 тыс. руб. или в 2,3 раза. Страховые премии, переданные в перестрахование, уменьшились на 1092 тыс. руб. (5%). Страховые выплаты увеличились на 61446 или в 2,4 раза. Оплата внешних расходов на урегулирование убытков уменьшилась на 285 тыс. руб. (57%). Оплата аквизиционные расходов увеличилась на 49047 тыс. руб. (74%). Операционные расходы на обслуживание договоров страхования увеличились на 31064 тыс. руб. или в 3 раза. Приобретения финансовых активов, оцениваемых по справедливой стоимости, изменения которой отражаются через прибыль и убыток за период, увеличились на 61096 тыс. руб. (24%). Размещение счетов и депозитов в банке увеличилось на 877200 тыс. руб. (в 5,8 раз). Прочие платежи сократились на 144732 тыс. руб. (98%).

Таблица 3 – «Расходы по налогу на прибыль» [2]

Наименование показателя	2016 год, тыс. руб.	2017 год, тыс. руб.
Прибыль (убыток) по МСФО до налогообложения	128 897	154 926
Расходы по налогу на прибыль	27 834	18 207

Анализируя данные таблицы 3, мы можем сделать вывод, что расходы по налогу на прибыль в 2017 г. уменьшились по сравнению с 2016 г. на 9 627 тыс. руб. или на 35%.

Оценка прибыли коммерческой организации и ее источников за последние 3 отчетных года.

Таблица 4 - «Прибыль (убыток) страховой организации (тыс. руб.)» [2]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Результат от страховой деятельности	161745	90330	149243
Результат от инвестиционной деятельности	11616	115280	64561
Результат от прочей деятельности	-21301	-76713	-58878
Расход по налогу на прибыль	-36209	-27834	-18207
Прибыль (убыток) за период	115851	101063	136719

Анализируя данные таблицы 4, мы можем сделать вывод, что прибыль увеличилась на 20868 тыс. руб. или на 18%, несмотря на то, что результат от страховой деятельности сократился на 12502 тыс. руб. или на 8%. Увеличению прибыли

поспособствовало увеличению результата от инвестиционной деятельности, а именно на 52945 тыс. руб. или в 5 раз. Результат от прочей деятельности сократился на 37577 тыс. руб. или в 2,8 раза. Расход по налогу на прибыль сократился на 18002 тыс. руб. или на 50%.

Таблица 5- «Результат от страховой деятельности организации (тыс. руб.)» [2]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Заработанные страховые премии - нетто	263232	268311	321105
Состоявшиеся убытки - нетто	-21075	-49537	-52892
Суброгации, регрессные требования и получение годных остатков	2264	2389	1857
Доля перестраховщиков в суброгациях, регрессных требованиях и получении годных остатков	-999	-349	-
Внешние расходы на урегулирование убытков	-530	-498	-4205
Аквизиционные расходы	-69569	-114173	-108718
Чистый комиссионных доход по операциям перестрахования	501	476	42
Операционные расходы на обслуживание договоров страхования	-12079	-16289	-7947
Результат от страховой деятельности	161745	90330	149242

По данным таблицы 5 мы можем сделать вывод, что в период с 2015 г. по 2017 г. результат от страховой деятельности сократился на 12502 тыс. руб. (8%), при этом заработанные страховые премии — нетто увеличились на 57873 тыс. руб. (22%). Состоявшиеся убытки — нетто возросли на 31817 тыс. руб. (в 2,5 раза). Внешние расходы на урегулирование убытков увеличились на 3675 тыс. руб. или в 8 раз. Аквизиционные расходы увеличились на 39149 тыс. руб. или на 56%. Чистый комиссионных доход по операциям перестрахования уменьшился на 459 тыс. руб. или на 91%. Операционные расходы на обслуживание договоров страхования сократились на 4132 тыс. руб. (34%).

Таблица 6 – «Результат от инвестиционной деятельности страховой организации»[2]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Чистая прибыль (убыток) от операций с финансовыми инструментами, оцениваемыми по справедливой стоимости, изменения которой отражаются в составе прибыли или убытка за период	27213	36904	-1116
Доходы в форме дивидендов		3617	
Процентные доходы	49192	75344	60169
Процентные расходы	-64789	-7617	
Изменение резерва под обесценивание финансовых активов		7032	10514
Чистая прибыль (убыток) от операций с иностранной валютой			-4527
Прочие прибыли и убытки, связанные с инвестиционной деятельностью			-478
Результат от инвестиционной деятельности	11616	115280	64562

Анализируя данные таблицы 6, мы можем делать вывод, что в 2017 г. по сравнению с 2015 г. увеличился результат от инвестиционной деятельности на 52945 тыс. руб. или в 5 раз. Чистая прибыль (убыток) от операций с финансовыми инструментами, оцениваемыми по справедливой стоимости, изменения которой отражаются в составе прибыли или убытка за период сократилась на 28329 тыс. руб. (96%).

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Таблица 7-«Результат от прочей деятельности страховой организации (тыс. руб.)» [2]

Наименование показателя	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Комиссионные доходы	3518	-2780	
Прочие операционные доходы	27208	-4758	9902
Административные расходы	-52027	-69175	-68780
Результат от прочей деятельности	-21301	-76713	-58878

По данным таблицы 7 мы можем сделать вывод, что в 2017 г. по сравнению с 2015 г. результат от прочей деятельности сократился на 37577 тыс. руб. или в 2,8 раза. Прочие операционные доходы сократились на 17306 тыс. руб. (64%). Административные расходы увеличились на 16753 тыс. руб. (32%).

Таблица 8 – Страховые премии, выплаты и уровень выплаты по договорам страхования всего [2]

Регионы	Всего		
	Премии, тыс. руб.	Выплаты, тыс. руб.	Уровень выплат
на территории России - всего	339400	94833	23%
Приморский край	69563	15693	23%
Хабаровский край	232942	77715	33%
Амурская область	3570	600	17%
Камчатский край	9188	267	3%
Магаданская область	105	114	109%
Забайкальский край	19923	273	1%
ЕАО	4109	171	4%

По данным таблицы 8 мы можем сделать вывод, что наибольший уровень выплат по Дальневосточному Федеральному округу приходится на Магаданскую область – 109%, наименьший на Забайкальский край – 1%.

Наибольшая сумма страховых премий и выплат приходится на Хабаровский край 69% и 82% соответственно.

Анализ абсолютных показателей деятельности компании.

Таблица 9 – Заработанные страховые премии, нетто перестрахование на 31 декабря 2017 года (тыс. руб.) [2]

Наименование показателя	Заработанные страховые премии, брутто	Заработанные премии, переданные в перестрахование	Заработанные страховые премии, нетто перестрахование
Страхование от несчастных случаев и болезней	75853	32	75885
Добровольное медицинское страхование	106490	-	106490
Страхование пассажиров; Страхование граждан, выезжающих за рубеж	78449	-15193	63256
Страхование транспорта	15342	-2718	12624
Страхование имущества	58136	-1694	56442

Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике:
сборник материалов XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции.
Биробиджан, 25—26 апреля 2019 г.

Страхование ответственности	20154	-335	19819
Итого	354424	-19908	334516

Анализируя данные таблицы 9, можно сделать вывод, что наибольшая сумма заработанных страховых премий, брутто приходится на добровольное медицинское страхование (30%), а наименьшая – страхование транспорта (4%).

Наибольшая сумма заработанных премий, переданных в перестрахование – страхование пассажиров, страхование граждан, выезжающих за рубеж (76%), наименьшая – страхование ответственности (2%).

Наибольшая сумма заработанных страховых премий, нетто перестрахование приходится на добровольное медицинское страхование (32%), наименьшее – страхование транспорта (4%).

Таблица 10 – Произошедшие убытки, нетто перестрахование на 31 декабря 2017 года (тыс. руб.) [2]

	Страховые выплаты урегулированные, нетто перестрахование	Изменение резервов убытков, нетто перестрахование	Произошедшие убытки, нетто перестраховани е
Страхование от несчастных случаев и болезней	-4106	11579	7473
Добровольное медицинское страхование	-73030	-1753	-74783
Страхование пассажиров; Страхование граждан, выезжающих за рубеж	-2336	824	-1512
Страхование транспорта	-4653	-297	-4950
Страхование имущества	-2567	303	-2264
Страхование ответственности	-5246	28389	23143
Итого	-91938	39045	-52893

Анализируя данные таблицы 10, можно сделать вывод, что наибольшая сумма заработанных страховых выплат урегулированных, нетто перестрахование приходится на добровольное медицинское страхование (79%). Наибольшая сумма произошедших убытков, нетто перестрахование – добровольное медицинское страхование (141%).

Литература:

1. О компании [Электронный ресурс]. URL: https://www.dalgaso.ru/about_us/ (дата обращения 6.02.2019-26.02.2019)
2. Финансовая отчетность [Электронный ресурс]. URL: https://www.dalgaso.ru/about_us/information_disclosure/financial_statements/ (дата обращения 6.02.2019-26.02.2019)

Понкратова Е.М.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Шмакова А.А.,

преподаватель экономических дисциплин

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БЕСКОНТАКТНЫХ КАРТ

На банковском рынке в РФ бесконтактные карты в настоящее время являются нововведением, хотя в Европе они начали использоваться в обороте с 2002 года.

Внешний вид их ничем не отличается от обычных банковских карт, только появилось на карте изображение Wi-Fi. Этот значок указывает на наличие встроенной новой технологии, для быстрой оплаты покупок на сумму до 1 тыс.руб. В пластиковую карту встроен чип с радиоантенной, что позволяет банку передавать информацию с помощью радио канала при использовании чипа с радио антенной, требуется использование специального устройства которое может принимать особый сигнал. Для оплаты покупки необходимо только поднести карту к специальному устройству, что освобождает от ввода карты в приемник и набора на устройстве пин-кода [1].

Бесконтактные карты быстро нашли своего потребителя и способствовали этому их преимущества перед обычными картами.

Рассмотрим особенности бесконтактных карт:

- в магазинах оплачивая товары, использование таких карт удобно, так как нет необходимости вставлять пластик в терминал. Можно лишь приложить его;
- если покупка не более чем 1 тыс. руб. не вводится пин-код, что защищает карту от списывания данных;
- обмен информацией между магазином и банком совершается ежесекундно, что повышает скорость транзакций так как карта не контактирует с терминалом, то сокращается риск технической ошибки;
- кроме этого снижается риск размагничивания и других воздействий на магнитную полосу, что позволяет увеличить срок ее службы [1].

Кроме положительных сторон нового пластика имеются и недостатки:

- для работы необходимо использовать специальное оборудование, что препятствует быстрому внедрению на рынок банковских продуктов данной карты. Так как владельцы магазинов не всегда готовы на дополнительные затраты для приобретения нового оборудования;
- не гарантируется и абсолютная безопасность так как при нововведении хакеры создают новые способы нарушения безопасности. В настоящее время уже изобретены самодельные RFID-ридеры с помощью которых совершается снятие с карты денег;

- для банков эмиссия карт является дорогостоящей и она на 50% дороже, чем эмиссия обычной карты;
- сумма лимита равная 1 тыс. руб, для жителей крупных мегаполисов оказывается очень маленькой. При совершении ежедневных покупок в крупных супермаркетах.

Несмотря на все недостатки карты, заполняют Российский банковский рынок. В 2018 году российские банки рассказали о росте числа бесконтактных платежей. Бесконтактной оплатой предпочитают пользоваться как минимум четверть россиян, а средний чек по платежам варьируется от 500 рублей до 1,3 тыс. рублей [2].

Бесконтактная оплата чаще всего используется в таких российских городах как: Москва (средний чек — 582 рубль), Санкт-Петербург (560 рублей), Казань (420 рублей), Уфа (340 рублей) и Самара (500 рублей) [1].

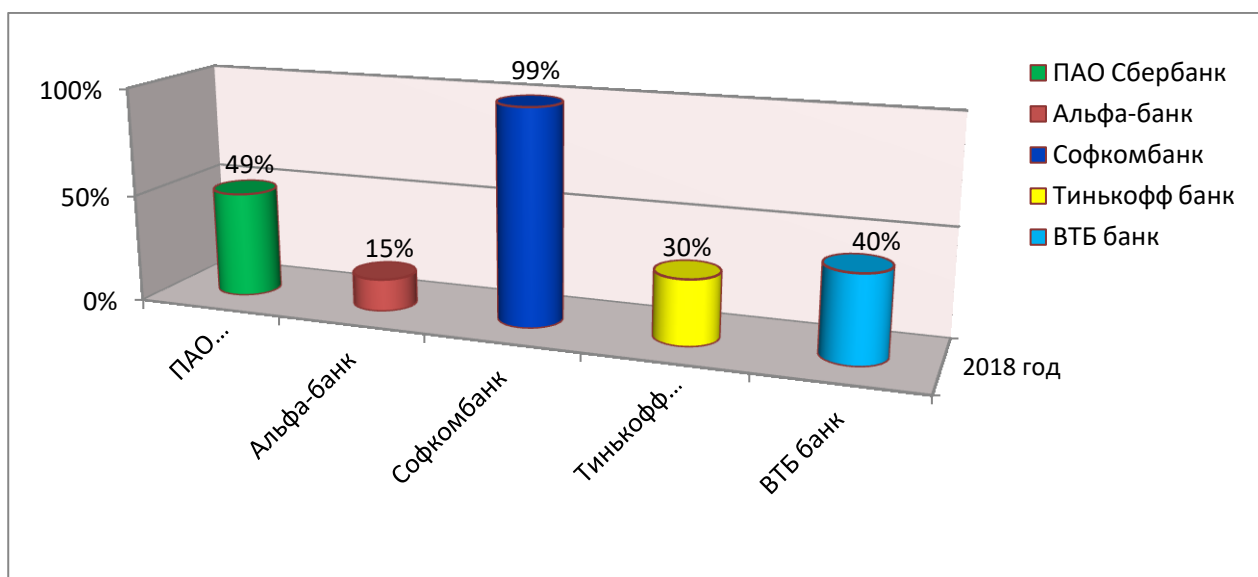


Рисунок 1 – Доля бесконтактных карт от общего числа карт в банке

В ПАО Сбербанк доля бесконтактных платежей по итогам 2018 года составила 49%, что показывает рост клиентов ПАО Сбербанк, которые пользуются Apple Pay, Samsung Pay, Google Pay и Garmin Pay, приблизительно в трое, и достигло 3 млн человек.

Среди клиентов «Альфа-банка» доля бесконтактных платежей. В 2018 году доля составила 50%. С помощью смартфона клиенты «Альфа-банка» чаще всего расплачиваются в супермаркетах, ресторанах, кафе и на заправках.

Представители ПАО «Совкомбанк» сообщили, что в 2018 году доля бесконтактных платежей составила 99%.

По данным «Тинькофф банка», бесконтактные платежи в 2018 году составили 30%.

В ВТБ подтвердили рост бесконтактных платежей: их объём ежемесячно растёт. В 2018 году доля бесконтактных платежей составила 40%.

При изучении данной темы было проведено исследование по заинтересованности и безопасности бесконтактных платежных карт. В опросе участвовало 50 человек, в возрасте от 17 до 50 лет.



Рисунок 2 – Результат ответов на первый вопрос

В результате исследования выяснилось, что среди респондентов всего лишь 18% не имеют бесконтактных карт.



Рисунок 3 - Результат ответов на второй вопрос

Удобство данных карт отметили 68% опрошиваемых.



Рисунок 4 - Результат ответов на третий вопрос

При этом 54% респондентов считают такую карту не безопасной. На вопрос почему вы считаете ее не безопасной все опрошиваемые указали только одну причину, боязнь потерять денежные средства, находящиеся на карточном счете при ее утери.

Хотя на вопрос как часто вы теряете карту всего лишь 6% ответили, что часто, 10% редко и никогда не теряли карты 84%.



Рисунок 5 – Результат ответов на четвёртый вопрос

Удобство бесконтактной карты не оспоримо, поэтому платежная система Visa обязала банки выпускать только бесконтактные карты с 13 апреля 2019 года. MasterCard с 12 апреля 2021 года, а национальная платежная система Мир такие требования к банкам не устанавливает [2].

Литература:

1. Данные по банковским бесконтактным картам <https://analizbankov.ru/>
2. Данные по платежным системам используемые в России <https://www.cbr.ru/>

Ращенко А.Н.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Стародубцева Н.А.,

преподаватель экономических дисциплин

ПРОБЛЕМЫ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО КРЕДИТАМ В АО «РОССЕЛЬХОЗБАНК»

Кредитование представляет собой движение потоков денежных средств от кредитной организации к заёмщику. В связи с развитием банковского кредитования в России появились кредитные отношения, которые являются не всегда надёжными. Поскольку финансовое состояние кредитуемого лица невозможно проанализировать с полноценной уверенностью в том, что сумма, взятая в кредит на определённый срок на условиях срочности, платности и возвратности вернётся в полном объёме и вовремя. Поэтому банк несёт огромные риски не возврата денежных средств со стороны заёмщика и в связи с этим формируются резервы на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности.

Целью исследования является изучение проблем просроченной задолженности кредитного портфеля в АО «Россельхозбанк».

В соответствии с данной целью были поставлены следующие задачи:

- изучить основные причины появления просроченной задолженности;
- рассмотреть проблемную задолженность в АО «Россельхозбанк» по объёму среди российских банков;
- проанализировать проблемную задолженность АО «Россельхозбанк»;
- выявить пути и способы снижения проблемной задолженности в АО «Россельхозбанк».

Одной из основных причин появления или увеличения просроченной задолженности в банках является сокращения уровня реальной заработной платы в стране. Росстат отметил тенденции снижения уровня среднего дохода зарплат у граждан, а также снижение курса рубля и в конечном итоге спада экономического развития страны. В связи с данным процессом в России повысился уровень безработицы, и произошло сокращение рынка вакансий на бирже труда.

К другим причинам появления просроченной задолженности относится то, что население страны (в основном семьи) тратят на погашение кредитов большую часть своих доходов. Эта ситуация приводит к тому, что в целях погашения имеющегося кредита люди идут на рискованные меры и берут другой кредит под более высокий процент. Таким образом, заёмщики с получаемых доходов должны не только погасить кредит, взятый под большой процент, но и удовлетворять свои потребности. Такая группа лиц вызывает у банка сомнения и чаще всего по данной причине они не возвращают кредит в полном объёме.

Ещё одними из основных причин появления просроченной задолженности является расширение кредитного портфеля необеспеченных ссуд и неэффективная кредитная политика банка.

Тенденция роста просроченной задолженности наблюдается у большинства банков России. Рассмотрим более подробно просроченную задолженность российских банков по состоянию на 01.01.2017 г. и 01.01.2018 г. [3]

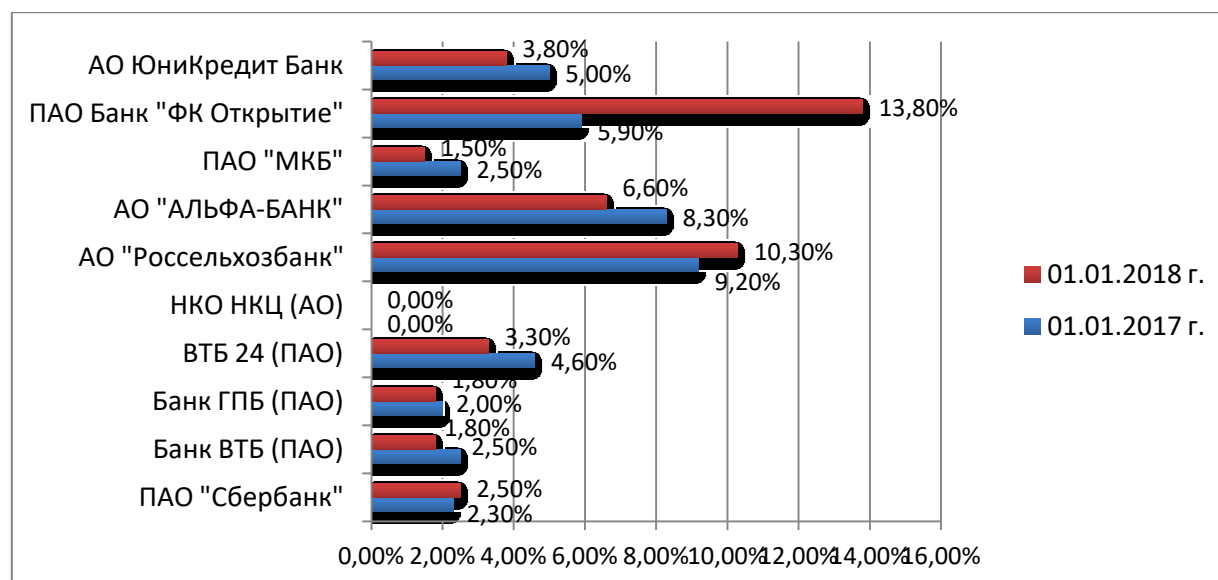


Рисунок 1 – Просроченная задолженность российских банков по состоянию на 01.01.2017 г. и 01.01.2018 г., %.

Исходя из данного графика видно, что наибольшая доля просроченной задолженности приходится на АО «Россельхозбанк» и составляет на 01.01.2017 г. – 9,20%, а на 01.01.2018 – 10,30%. Это связано с тем, что миссией банка является кредитование агропромышленного комплекса (АПК) – сельского хозяйства.

Данная отрасль зависит от природных условий, прогноз которых невозможно сделать и оценить все риски при кредитовании малого, среднего и крупного бизнеса. Кредитование физических лиц тоже приносит убытки, основной причиной которых является вовремя не внесённая сумма или полное уклонение от уплаты в связи с нехваткой денежных средств для удовлетворения личных материальных потребностей.

Также наибольшая просроченная задолженность наблюдается у ПАО Банк ФК «Открытие», поскольку на 01.01.2018 г. показатели просроченной задолженности возросли до 13,80%, что значительно превышает удельный вес показателей на 01.01.2017 год, который составлял 5,90%. Данный высокий рост просроченной задолженности произошёл у санлируемых банков, которые оказались на грани банкротства и восстанавливающие свою платёжеспособность.

У остальных банков наблюдается не высокий уровень просроченной задолженности, это свидетельствует о проведении эффективной кредитной политики.

Рассмотрим подробнее просроченную задолженность АО «Россельхозбанк» в целом по кредитному портфелю за 2016-2018 года. Динамика проблемных ссуд изображена на рисунке 2 [1].

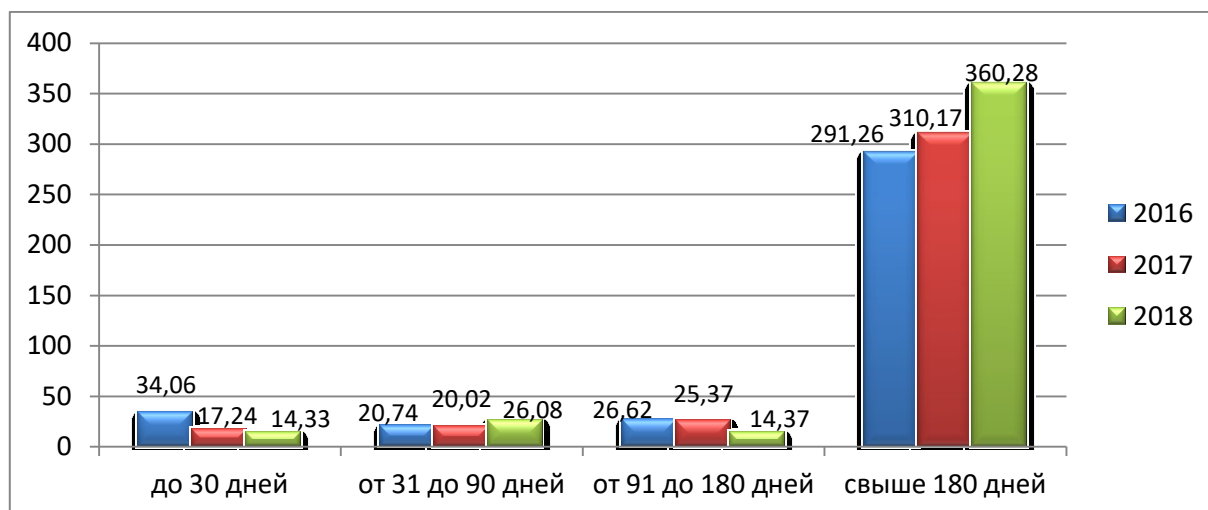


Рисунок 2 – Динамики кредитного портфеля по периоду просрочки в АО «Россельхозбанк» за 2016-2018 гг., млрд. руб.

Проведя анализ динамики кредитного портфеля по периоду просрочки в АО «Россельхозбанк», можно увидеть, что в период с 2016 по 2018 год объем просроченной задолженности по кредитному портфелю составил 1105,77 млрд. руб. По данным показателям видно, что с 2016 по 2018 год происходило сокращение сумм задолженности в группах: до 30 дней (19,73 млрд. руб., 57,93%), от 91-180 дней (12,25 млрд. руб., 46,02%), что благоприятно влияет на кредитную политику банка. В группе от 31-90 дней (5,34 млрд. руб., 25,75%) и свыше 180 дней с 2015 по 2017 год происходило увеличение просроченной ссудной задолженности на 14,24 млрд. руб. (4,89%). Банку стоит пересмотреть кредитную политику в сегменте более 180 дней.

Ниже на рисунке 3 представлена информация по структуре кредитного портфеля по периоду просрочки АО «Россельхозбанк» за период 2016-2018 гг.

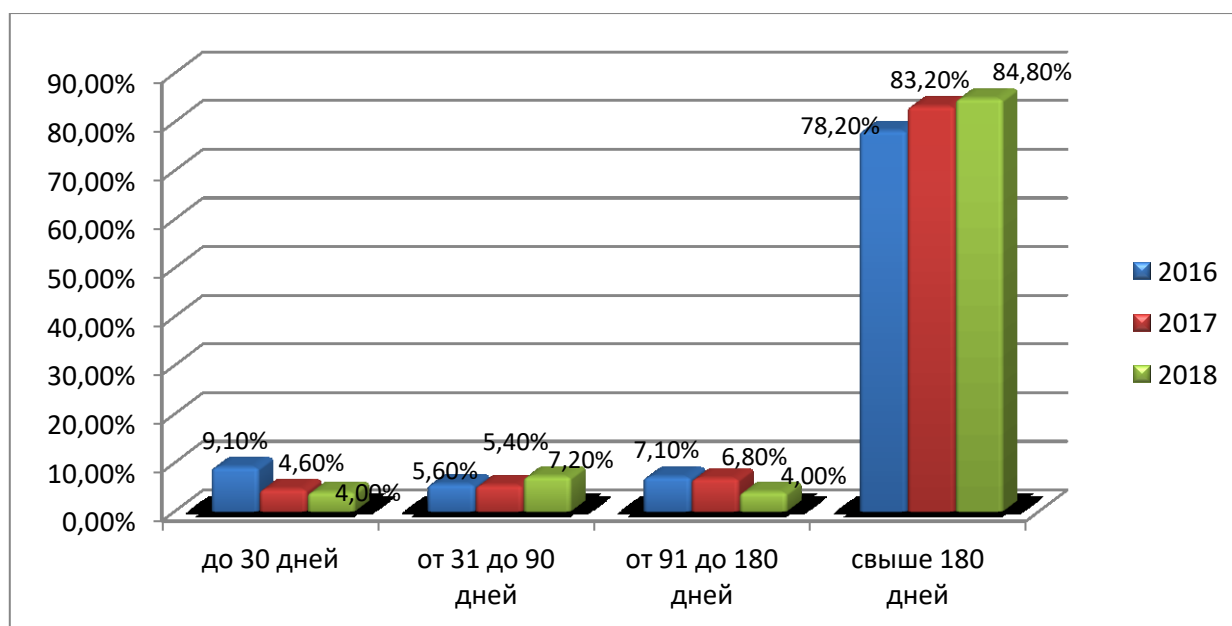


Рисунок 3 – Структура кредитного портфеля по периоду просрочки в АО «Россельхозбанк» за 2016-2018 гг., %

Таким образом, наибольшую долю в структуре кредитного портфеля по периоду просроченной задолженности занимает задолженность со сроком свыше 180 дней. В 2016 году в структурном объеме она составляла 78,2%, увеличиваясь к 2017 г. на 5,0% до 83,2%. К 2018 году данный показатель вырос на 1,6% до 84,8%. Банку стоит пересмотреть кредитную политику в сегменте свыше 180 дней. Просроченная задолженность до 30 дней уменьшилась с 2016 по 2018 гг.: в 2017 году на 4,5% до 4,6% в структуре, а в 2018 году на 0,6% до 4,0%. Просроченная задолженность от 31 до 90 дней с 2016 по 2018 гг., в 2017 году на 0,2% до 5,4% в структуре, а в 2018 году увеличилась на 1,8% до 7,2%. Просроченная задолженность от 91 до 180 дней уменьшилась в 2017 году на 0,3% до 6,8% в структуре, а в 2018 году уменьшение составило 4,8% и показатель составил 4,0%. Данные показатели благоприятно влияют на кредитную политику банка.

Данный рост просроченной задолженности в банке объясняется тем, что растёт доля непрофильных активов на их балансах. К этому относят чаще всего имущество, которое было получено при реализации прав на обеспечение по выданным кредитам, ставшими в итоге проблемными, либо недвижимостью и акции в нефинансовых компаниях, которые в итоге претерпели крах.

АО «Россельхозбанк» принимает меры по предотвращению кредитных рисков. Одним, из которых является формирование резервов под определенную ссуду или группы ссуд со схожими характеристиками риска [2].

А также Россельхозбанк устраивает ипотечные каникулы, которые предусматривают освобождение от платежей в течение года действия кредита. Данная программа действует для всех покупателей квартир программы ГК «А101»: ЖК «Белые ночи» и другие. Данная группа заёмщиков выплачивает кредит, начиная с 13 месяца после его оформления по ставке 10,4% годовых по условию срочности возврата долга равной 30 годам. Таким образом, «ипотечные каникулы» являются эффективным инструментом, поскольку заёмщиков освобождают от ежемесячных платежей ипотеки и одновременной уплаты коммунальных услуг. В связи с этим банк укрепляет свои позиции на рынке ипотечного кредитования, минимизирует рост потерь маржинального дохода и предотвращает высокие риски потерь денежных средств.

При управлении кредитным риском банк:

- принимает и проводит оценку кредитного риска о кредитном качестве контрагента;
- старается больше выдавать обеспеченные кредиты с поручительствами и гарантиями;
- постоянно осуществляет мониторинг уровня кредитного риска в банке.

Банк, реализуя программы кредитования сфер АПК и смежных отраслей экономики, использует следующие инструменты:

- выдаёт кредиты на условиях проведения всех операций кредитными организациями только через Россельхозбанк, а именно производство, хранение, переработка товара и его сбыт конечному потребителю;
- кредитование заёмщиков с обширным продуктовым портфелем;

- диверсификация кредитного портфеля по регионам, отраслям.

АО «Россельхозбанк» проводит в целях совершенствования системы управления, следующие меры:

- установил систему лимитов по кредитному риску. Данная мера привела к повышению качества риск-экспертизы и структурирования кредитных проектов, а также эффективность и оценки рисков на портфельном уровне;

- внедрил статистическую рейтинговую модель для субъектов РФ и муниципальных образований;

- разработал и внедрил подходы к использованию внутренних кредитных рейтингов.

В статье были рассмотрены проблемы, причины, меры по предотвращению кредитного риска и раскрыты статистические показатели просроченной задолженности в России и на примере АО «Россельхозбанк».

Литература:

1. Анализ проблемной задолженности в АО «Россельхозбанк» по объёму среди российских банков. <https://www.banki.ru/>
2. Кредитный портфель по периоду просрочки за 2016-2018 года. <https://www.rshb.ru/>
3. Меры по предотвращению кредитного риска. <https://www.rshb.ru>

Семёнова А.М.,
ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Кулагина О.В.,
к.э.н., доцент

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧАСТИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ ПРЕДПРИЯТИЙ

В настоящее время социально значимые предприятия Еврейской автономной области, субсидируемые из регионального и местного бюджетов, не в полном объеме исполняют обязанности по уплате налогов и страховых взносов.

Отсутствие урегулирования вопроса с задолженностью организаций, оказывающих социально значимые услуги населению (отопление, водоснабжение, пассажирские перевозки), может негативно сказаться на их функционировании и выполнении ими производственных и социальных задач и, как следствие, привести к банкротству. Таким образом, потребность в оптимизации процедур банкротства государственных унитарных предприятий (имущество предприятия принадлежит на праве собственности субъекту Российской Федерации), муниципальных предприятий (имущество предприятия принадлежит на праве собственности муниципальному образованию) необходима, т.к. некачественное проведение указанных мероприятий, как правило, приводит к неблагоприятным последствиям не только для самой организации-должника, но и для потребителей его товаров и услуг. Специфика деятельности таких предприятий связана с тем, что его потребители лишены возможности выбрать другого поставщика (исполнителя) для удовлетворения своих потребностей в данных товарах (услугах).

За последние годы в Еврейской автономной области прослеживается рост предприятий, находящихся в процедуре банкротства.

Таблица 1 – Динамика предприятий в процедурах банкротства

Отчетный период	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019
Количество должников, в процедуре банкротства	30	42	55	54
Сумма задолженности, включенная в реестр требований кредиторов (тыс. руб.)	242 832	399 705	493 822	479 664

В налоговых органах Еврейской автономной области на 01.01.2019 официально зарегистрированы 6 441 хозяйствующих субъектов (2 879 – организаций и 3 562 – индивидуальных предпринимателя). За 1-е полугодие 2018 года совокупная задолженность по налогам, сборам, пеням и налоговым санкциям в бюджетную систему Российской Федерации в Еврейской автономной области составила 1 505 млн. руб.

Количество хозяйствующих субъектов (ЮЛ и ИП), находящихся в процедурах банкротства на 01.01.2019 на территории ЕАО, составляет 54 единиц – 0,84% от общего количества налогоплательщиков региона (из них ЮЛ – 40, ИП – 14), с суммой задолженности по платежам, администрируемых ФНС России – 604 млн. руб. (из них 480 млн. руб. – включена в реестры требований кредиторов, 124 млн. руб. – текущая задолженность), что составляет 40% от совокупной задолженности региона.

Учитывая, что на стадии рассмотрения в арбитражном суде ЕАО находятся заявления о включение в РТК на сумму 139 млн. рублей; на согласовании в ФНС находится 26 дел на сумму 35 млн. руб.; принято 2 решения об отложении на сумму 5 млн. руб. и прекращено 26 процедур (либо не введена процедура банкротства по различным основаниям) на сумму 117 млн. руб., приблизительный расчет соотношения должников, потенциально отвечающих признакам банкротства к количеству хозяйствующих субъектов составляет – 3,8%, а процентное соотношение суммы задолженности – 60,39%

Для сравнения, по состоянию на 01.07.2018 в Российской Федерации официально зарегистрированы 8 161 210 хозяйствующих субъектов, из них в процедурах банкротства находится 40 266 организаций и индивидуальных предпринимателей (**0.49%**). На их долю приходится задолженность 1 937 502 млн. руб., что составляет **0.19%** совокупной задолженности РФ.

Таблица 2 – сравнение показателей Еврейской автономной области и Российской Федерации по состоянию на 01.01.2019

	Количество хозяйствующих субъектов	Количество должников, находящихся в процедуре банкротства	Задолженность перед бюджетом по налогам всего (млн. руб.):	Сумма задолженности должников - банкротств (млн. руб.)	Процент банкротной задолженности от общей задолженности субъекта
РФ	8 161 210	40 266	999 380 136	1 937 502	0.19%
ЕАО	6 441	54	1 505	604	40%

Основная часть задолженности организаций ЕАО, находящихся в процедурах банкротства, выпадает на социально значимые предприятия (более 50%). Согласно отчетности, на 01.01.2019 на сферу ЖКХ приходится основное количество процедур банкротства (11 должников), что в 3,6 раза превышает показатель на 01.01.2016.

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) – одна из базовых отраслей российской экономики, обеспечивающая население жизненно важными услугами [1].

Таблица 3 – Доля предприятий ЖКХ в процедурах банкротства

	01.01.2016		01.01.2019	
	Кол-во единиц	сумма РТК	Кол-во единица	сумма РТК
Сфера ЖКХ	3	25 248	11	117 626

Наиболее резонансными из них являются ООО «Биробиджанское предприятие по обеспечению топливом» (ООО «Бирэнерго»), МУП «Пассажирские автотранспортные перевозки» муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области (МУП «ПАТП»), МУП «Водоканал» муниципального образования «Город Биробиджан», Государственное предприятие Еврейской автономной области «Облэнергоремонт». Особенность таких предприятий является оказание услуг по тарифам, исключающим ведение должником безубыточной деятельности. В связи с тем, что темп роста текущей задолженности в таких процедурах превышает ее погашение, эффективность процедур банкротства в отраслях, являющихся для региона специфическими – низкая.

Помимо прочего, с 01.01.2016 по текущую дату прекращено и возвращено 15 заявлений уполномоченного органа о признании должника банкротом в отношении организаций сферы ЖКХ, в связи с отсутствием имущества должника для финансирования процедуры, а также по причине отнесения должника к субъекту естественной монополии.

Для банкротства предприятий социального назначения характерен рост текущей задолженности, что обусловлено продолжением хозяйственной деятельности, низкой эффективностью управления предприятием и отсутствием должной поддержки со стороны региональных властей (суды удовлетворяют приоритетное гашение заработной платы, а так как тарифы занижены на уплату налогов средств должника недостаточно) [2].

То есть типичными для региона являются причины роста задолженности организаций, вызванные несвоевременной выплатой субсидий, наличие у указанных организаций неоплаченной дебиторской задолженности бюджетных организаций и неплатежеспособностью населения, а также заниженными тарифами, установленными органами власти субъекта. Например, признаны незаконными тарифы в сфере водоснабжения и водоотведения, а также об установлении тарифов на питьевую воду и водоотведение по делу МУП «Водоканал» МО «город Биробиджан» (определение Судебной коллегии по административным делам Верховного суда РФ от 06.12.2017 г. об отмене приказов «Об утверждении производственных программ в сфере водоснабжения и водоотведения «МУП Водоканал» на территории муниципального образования «Город Биробиджан» и «Об установлении тарифов на питьевую воду и водоотведение для МУП «Водоканал» на территории муниципального образования «Город Биробиджан» на 2015-2017 годы; конкурсным управляющим предприятия в Арбитражный суд ЕАО подано заявление на взыскание убытков с правительства ЕАО в виде недополученных доходов за 2015, 2016, 2017 гг.).

Данная негативная тенденция требует эффективного регулирования вопросов несостоятельности (банкротства) предприятий органами государственной власти и активного участия органов местного самоуправления в восстановлении платежеспособности предприятий. Для Еврейской автономной области, как для дотационного региона, это является актуальной проблемой (сумма дотаций, выделяемых федеральным центром ЕАО на выравнивание бюджетной обеспеченности региона составила в 2019 году – 1,79 млрд. рублей, что на 100 млн. рублей меньше, чем в 2018 году (1,9 млрд. руб.)).

Пределы любого государственного регулирования определяются теми целями, задачами, функциями, которые государство обязано выполнять для защиты основ конституционного строя и обеспечения безопасности государства [3]. Вся деятельность органов местного самоуправления должна быть направлена на решение вопросов местного значения (защита финансовых, экономических и социальных интересов муниципального образования, хозяйствующих субъектов, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования, а также жителей муниципального образования), а банкротства предприятия можно избежать, вовремя приняв управленческие решения или восстановив платежеспособность, перейдя к правильно выбранной процедуре на основании проведенного анализа финансового состояния предприятия [4].

Российским законодательством о банкротстве предусматривается возможность и обязанность участия органов государственной власти и местного самоуправления в процедурах, применяемых в делах о банкротстве предприятий, определяются полномочия по регулированию данной отрасли профессиональной деятельности и права.

Согласно Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ, Российская Федерация, в лице своих уполномоченных органов, может влиять на экономическую ситуацию путём участия в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, отстаивая свои интересы:

- 1) как кредитор по обязательным платежам и денежным обязательствам перед Российской Федерацией;
- 2) в качестве собственника имущества должника, добиваясь сохранения активов государственных унитарных предприятий;
- 3) в качестве санатора государственных унитарных предприятий и стратегических организаций либо в качестве поручителя по обязательствам должника в делах о банкротстве градообразующих организаций, осуществляя финансовую поддержку социально-значимых организаций [5].

В частности, положения Закона о банкротстве, предусматривают полномочия и обязанности по участию уполномоченных органов государственной власти в арбитражных процессах по делам о банкротстве, изданию нормативно-правовых актов в пределах их компетенции. Развитие указанные нормы нашли в Постановлении Правительства РФ от 29.05.2004 № 257 "Об обеспечении интересов Российской Федерации как кредитора в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве", которым устанавливаются органы исполнительной власти федерального уровня, представляющие Российскую Федерацию в делах о банкротстве, процессуальные вопросы принятия ими решений, их полномочия и обязанности в сфере взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов государственных внебюджетных фондов, органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, при предъявлении требований по обязательствам перед Российской Федерацией в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве.

На территории области взаимодействие уполномоченного органа, представляющего Российскую Федерацию в делах о несостоятельности (банкротстве) в лице Управления Федеральной налоговой службы России по Еврейской автономной

области с органами законодательной, исполнительной власти субъекта по вопросам банкротства должников, имущество которых принадлежит мэрии города (правительству области) носят деструктивный характер (вопросы введения процедуры, перехода в иную процедуру, прекращение деятельности должника, аренда/реализация имущества и др., в основном решаются в судебном порядке).

В структуре органов местного самоуправления ЕАО отсутствуют должности специализирующиеся на участие в делах о банкротстве (участие в собрании кредиторов, в судебных заседаниях), что нередко приводит к затягиванию процедуры, и как следствие к низкому уровню пополнения конкурсной массы за счет реализации имущества (имущество, зарегистрированное за должником на праве хозяйственной деятельности возвращается собственнику, а дебиторская задолженность банкротов из сферы ЖКХ – низколиквидная в связи с неплатежеспособностью населения районов области – не взыскивается, на торгах продается в среднем за 0.5-3%), росту текущей задолженности, увеличение расходов на процедуру.

Таким образом, органам местного самоуправления следует активнее использовать положения Закона о банкротстве, направленные на расширение их полномочий в делах о банкротстве и в сфере предупреждения финансовой несостоятельности социально значимых предприятий. Доведение предприятия до банкротства, неэффективное проведение процедуры банкротства наносит ущерб не только кредиторам должника: работникам, контрагентам, банкам, и т. д., но и государству. Целью такого участия должно стать сохранение производственной деятельности данных предприятий, а также сохранение рабочих мест на территории соответствующего муниципального образования, что повысило бы эффективность исполнения полномочий органов местного самоуправления в делах о банкротстве предприятий и в сфере финансового оздоровления. Ведь налоговые поступления являются не только средством урегулирования процесса формирования доходной части бюджета, но и определяют налогообложение как рычаг воздействия на экономическую систему в целом.

Литература:

- 1) Кулагина, О.В. Исследования социальных аспектов развития экономики Дальнего Востока / О.В. Кулагина // Управление процессом развития жилищно-коммунального хозяйства в Дальневосточном регионе. – 2017. – Т. 3. – № 4. – С. 116–119.
- 2) Ткачёв В.Н., Конкурсное право / В.Н. Ткачёв // Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) в России – 2017. – С. 48, 177, 182, 184
- 3) Тимошенко, А.А. Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) / А.А. Тимошенко // Пределы государственного регулирования экономики: правовые вопросы. – 2018. – С. 62–76.
- 4) Микая Г.Г., Правовое регулирование экономических отношений. Несостоятельность (банкротство) / Г.Г. Микая // Некоторые проблемы совершенствования реабилитационного механизма в процессе несостоятельности (банкротства) по законодательству Российской Федерации – 2018. – С. 191–199.
- 5) Кислухина И.А., Управление экономическими системами: электронный научный журнал/И.А. Кислухина//Участие государства в деле о банкротстве и процедурах, применяемых в деле о банкротстве - 2017.- № 9 - С. 6.

Теличева Е.Г.,

магистрант ФБГОУ ВО Дальневосточный государственный университет путей сообщения

Научный руководитель: Курбанова Л.М.,

к.с.н., доцент

ВЛИЯНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В ХАБАРОВСКОМ КРАЕ

Подъем отечественной экономики и повышение эффективности туристской деятельности во многом определяются инвестиционным климатом. На региональном уровне роль инвестиций велика. Многие туристские проекты, требующие больших капиталовложений, реализуются благодаря инвестициям. Необходимость развития механизмов государственно-частного партнерства, на наш взгляд, является важной задачей.

При изучении научной литературы, вызвали интерес ряд работ: Мерзлова М.П. в качестве основного инструмента развития инвестиционной привлекательности отрасли рассматривает (ОЗС) особые экономические зоны, обосновывает необходимость государственно-частного партнерства. Никонец О.Е. в научной статье отмечает проблемы и перспективы инвестиционной политики в России. Наше исследование построено на изучении инвестиционного климата в Хабаровском крае и его влиянии на развитие туризма в региональном разрезе [1, 2].

Целевая установка статьи прослеживается в постановке задач:

- изучить терминологический аппарат, категории: инвестиции, инвестиционная политика, инвестиционный риск, инвестиционный потенциал региона;
- раскрыть инвестиционный потенциал Хабаровского края;
- показать влияние инвестиционного климата края на развитие туризма.

Инвестиции – это денежные вложения в долгосрочные проекты, с целью получения дохода.

Значительное влияние инвестиции оказывают на инвестиционный климат и развитие туризма, поскольку от объемов и структуры зависят:

- количественные и качественные характеристики туристских объектов;
- производственная мощность и пропускная способность объектов туристского интереса;
- социально-экономические показатели развития отрасли и другие.

Инвестиционный климат это среда, в которой протекают инвестиционные процессы. Он формируется под воздействием факторов, определяющих условия инвестиционной деятельности в регионе.

Инвестиционная политика в сфере туризма осуществляется на различных уровнях, которые находятся в тесной взаимосвязи между собой. На государственном

уровне инвестиционная политика направлена на оживление инвестиционной деятельности на региональном уровне и на уровне туристского предприятия.

В каждом туристском регионе, инвестиционная политика имеет свои особенности, обусловленные рядом факторов:

- географическим местоположением;
- величиной туристского потенциала;
- экономической и социальной политикой, проводимой в туристском регионе;
- привлекательностью туристского региона для инвестиций и другие.

Основными задачами управления инвестиционной деятельностью в туристском регионе являются:

- создание инфраструктуры инвестиционного рынка;
- определение приоритетных направлений вложения инвестиций;
- создание условий для привлечения внебюджетных источников финансирования инвестиций;
- обеспечение интеграции регионального инвестиционного рынка с международным рынком инвестиционных ресурсов.

Разработка инвестиционной политики осуществляется на основе принципов:

- нацеленность инвестиционной политики на реализацию стратегических планов и обеспечение социально-экономической, экологической устойчивости;
- ранжирование проектов и инвестиций по важности и последовательности их реализации, исходя из ресурсов и привлечения внешних источников;
- учет инфляции и фактора риска.

Размещение инвестиций для инвестора сопряжено с риском.

Инвестиционный риск представляет собой вероятность проблем при реализации инвестиционного потенциала в виду наличия в нем негативных условий инвестиционной деятельности и потери дохода.

Различают:

- законодательные риски, требующие учета юридических условий инвестирования в те или иные сферы и отрасли, оценки состояния законодательной базы, механизма гарантий и защиты инвестиций и другие;
- политические риски. При оценке политического риска очевидна необходимость учета ряда факторов: состояние межнациональных отношений, стабильности исполнительных и национальных структур; влияния этнических и религиозных групп и другие;
- социальные риски, характерными показателями социальной обстановки в регионе являются тенденции демографической ситуации; уровень и образ жизни; социальная инфраструктура, социальное неблагополучие и другие;
- экономические риски, отражают негативные тенденции в экономическом развитии региона;
- экологический риск, вероятность возникновения неблагоприятных природно-техногенных процессов;
- криминальный риск, связан с криминогенной обстановкой в регионе.

Принятие решения по размещению инвестиций в проекте, требует от инвестора проработки негативных условий инвестиционной деятельности, формирующих вероятность потери инвестиций или дохода от них. Классифицировать факторы, влияющие на благоприятность инвестиционного климата регионов можно по направлениям, одно из них – инвестиционный потенциал региона.

Инвестиционный потенциал региона – совокупность объективных экономических, социальных и природно-географических и иных факторов, способствующих привлечению инвестиций в регион.

Для обеспечения прироста инвестиций в экономику регионов, Президентом РФ В.В. Путиным поставлена задача обеспечить темпы экономического роста Российской Федерации не менее 6 % ежегодно. Объём инвестиций в край составил более 84 млрд. рублей, темп роста по сравнению с 2017 годом составил порядка 110% – это третье место среди регионов Дальнего Востока. Экономика Хабаровского края имеет дифференцированный характер, что определило структуру инвестиций в Хабаровский край.

На транспортно-логический комплекс приходится 45% инвестиций. Реализуется 15 инвестиционных проектов, на каждый проект, в среднем приходится 5,8 млрд. рублей инвестиций. Инвестиции направлены на развитие железнодорожной и транспортной инфраструктуры, удовлетворяющей, потребности инвесторов и население региона. «Хабаровский аэропорт» реализует первый этап строительства аэровокзального комплекса внутренних авиалиний пропускной способностью 1 200 пассажиров в час, до 3 млн. пассажиров в год. В декабре 2018 года подписано соглашение о присоединении японского консорциума к проекту по строительству и эксплуатации нового аэровокзального комплекса международного аэропорта Хабаровск.

На добывающую промышленность приходится 7,5% инвестиций. Хабаровский край занимает 4 место в стране среди всех субъектов по добыче золота, единственный регион в России, где продолжается разработка оловорудных месторождений.

В лесной промышленности крае заготавливается половина круглого леса в ДФО, более 6 млн. кубометров лесоматериалов, производится около 4% обработанных лесоматериалов РФ. Однако, есть все возможности и мощности для 100% переработки леса на территории края.

Несмотря на незначительный 1 % в структуре инвестиций рыбной промышленности, ее развитие оказывает существенное влияние на социальную обстановку в обществе.

Не более 2% в структуре инвестиций приходится на агропромышленный комплекс, обеспечивающий мясной продукцией – 12 % (в 1990 году было 61%), молоко и молочные продукты – 10 % (было 27%).

4% в структуре инвестиций края приходится на промышленное производство. Промышленное производство обеспечивает 18% (117 млрд. руб.) валового регионального продукта.

Ключевыми инвестиционными игроками являются крупные авиастроительные и судостроительные предприятия края (КНААЗ им. Ю.А. Гагарина, ГСС, Амурский и Хабаровский судостроительные заводы).

В крае более 52 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства, на предприятиях которых работают порядка 170 тыс. человек. В 2018 году сектор малого и среднего бизнеса показал хорошую динамику развития. Отношение инвесторов и бизнеса к созданным условиям формирует инвестиционный и деловой климат в крае. Общий объем финансирования в 2018 году на проекты предпринимателей составил свыше 5 млрд. рублей. Краевой Совет по предпринимательству оказывает значимую поддержку: подготовка кадров, консультационные услуги по организационным, правовым вопросам. Каждый желающий может стать участником программы «Начинающий предприниматель», подготовить проект и получить экспертное заключение. Стало доброй традицией реализация флагманского проекта – Дальневосточный форум предпринимателей. В рамках форума проходят встречи на разных площадках; семинары, мастер-классы, обмен опытом. В 2018 году он собрал более 2000 участников со всей России [1].

Замглавы Минвостокразвития РФ Александр Крутиков считает, что в Хабаровском крае создана лучшая для работы с инвесторами среда на Дальнем Востоке. Показателен опыт первопроходцев по созданию ТОР, именно в крае организованы две первые в России территории опережающего развития (ТОР). Как результат – более 60 компаний подали заявки на вступление в ТОР, 27 компаний уже получили статус резидентов с проектами на сумму более 40 млрд. рублей.

Перспективы инвестиционной политики в крае обсуждаются на государственном уровне. Например, первый заместитель председателя краевого правительства по вопросам инвестиций и приоритетных проектов Юрий Чайка, выступая с презентацией экономического и инвестиционного потенциала региона, охарактеризовал территориальные масштабы Хабаровского края, как четвертый по площади субъект РФ, по территории которого протекает одна из крупнейших в мире рек – Амур, объект туристского интереса. Развитие круизного туризма в крае, нашло отражение в направлениях федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации на 2019 – 2025 годы. Планируется создание трех перспективных инвестиционных проектов в сфере круизного туризма: «Амур» (Хабаровский край, Амурская область, Еврейская автономная область), «Приморье» (Приморский край), «Камчатка – Сахалин» (Камчатский край и Сахалинская область) [2].

Хабаровский край имеет выход к морю и протяженную границу с Китаем, что создает уникальные возможности для транспортной инфраструктуры; здесь богатые леса, хорошие водные ресурсы, большое количество практически не тронутых цивилизацией территорий, богатые недра и как следствие – потенциал для развития экологического, водного туризма. Регион экспортирует товары на 1,54 млрд. долларов в год. Импорт составляет 0,4 млрд. долларов, при этом многие товары можно производить в крае. В крае развиты энергетика, транспортная отрасль, судо- и самолетостроение, горнодобывающий, рыбопромышленный, лесопромышленный комплексы, туризм, строительство, металлургия. В Хабаровском крае 100 000 га пашни. По программе «Дальневосточный гектар»: поступило порядка 12 тысяч заявок, причем каждая двенадцатая – из других регионов России, 3000 участков уже оформлены [3].

Характеризуя инвестиционный потенциал Хабаровского края, следует отметить его влияние на развитие туристской дестинации. Выше перечисленные характеристики, на наш взгляд, оказывают как косвенное, так и прямое воздействие. Например, строительство аэропорта, будет способствовать развитию транспортной и социальной инфраструктуры, развитию внутреннего и международного туризма. Рост промышленности, будет способствовать увеличению ВРП, заработной платы в регионе, налоговых поступлений в бюджет и развитию промышленного туризма; водные ресурсы, большое количество практически не тронутых цивилизацией территорий, богатые недра представляют потенциал для развития экологического, водного туризма. Малый и средний бизнес, являясь полноправными инвесторами в проекты, имеют инвесторов на государственном уровне, получая поддержку со стороны государства на реализацию важных инвестиционных проектов, в том числе в туризме на основе механизма государственно-частного партнерства.

Литература:

1. Мерзлова М.П. Актуальные аспекты развития инвестиционного климата в сфере туризма / М.П. Мерзлова. //ж. Сервис. Т.8 2014. № 2. С. 71-75.
2. Ливанцова М.А. Инвестиции в российский туризм: проблемы и перспективы / М.А. Ливанцова, О. Е. Никонец // Научно- методический электронный журнал «Концепт» - 2016. – Т.11. – С. 126-130.
3. Инвестиционное послание Губернатора Хабаровского края на 2019 год. – Режим доступа: <https://mide.khabkrai.ru/Deyatelnost/Invesrichi/Investicionnoe-poslanie-Gubernatora>
4. Туристический кластер «Амур» создадут в Хабаровске. – Режим доступа: <https://www.dvnovosti.ru/khab/2018/05/16/82885/#ixzz5ka8VM8jM>
5. В Москве прошла презентация Хабаровского края. – Режим доступа: <http://amurpress.ru/strategy/4885/>

Холтобина А.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Говако А.В.,

к.э.н., доцент кафедры

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

На сегодняшний день одной из наиболее значимых составных частей финансовой системы государства являются региональные финансы. Они являются инструментом реализации региональной социально-экономической политики. Выступая в данной роли, региональные финансы нацелены на развитие производства, способствуют росту занятости населения региона и привлечению инвестиций, особенно в отраслях, являющихся приоритетными в решении текущих и перспективных задач обеспечения эффективного функционирования региональной экономики и социальной сферы. Успешное выполнение социальной функции региональных финансов позволит обеспечить необходимыми финансовыми ресурсами отдельные группы населения, которые в связи с возрастом или по иным причинам не способны принимать участие в процессе материального производства, но нуждаются в гарантированном минимальном уровне дохода.

Целью данной статьи является анализ региональных финансов как фактора экономического роста Еврейской Автономной области. Так как бюджет есть основная составляющая финансовых ресурсов, то главной задачей будет являться анализ бюджета ЕАО.

Формирование финансов в Еврейской автономной области осуществляется посредством бюджетного процесса. Ключевым этапом является составление бюджета. К основным характеристикам бюджета относятся, общий объем доходов бюджета, общий объем расходов бюджета и дефицит бюджета.

Таблица 1 – Показатели консолидированного областного бюджета ЕАО в 2013-2017 гг. (млн.руб.)¹

Наименование доходов	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	Изм. 2017/2013	
						+,-	%
Доходы	15581	13238,1	13585,3	11352,2	10624	-4957	68,2
Расходы	15933,4	15340,1	13961,8	12090,2	11386,2	-4547,2	71,5
Результат исполнения бюджета (дефицит/профицит)	-352,4	-102,2	-1376,6	-738,0	-762,2	+409,8	216,3

Доходная часть ЕАО в 2013 г составила 15581 (млн. руб.), в 2017г – 10684 млн. руб. т.е в соотношении 2017/2013 гг. доходы снизилась на 4957 млн.

¹ Открытый портал «Бюджет для граждан».- режим доступа: <http://budget.eao.ru/>

рублей (или на 31,8%), а расходная часть бюджета уменьшилась на 4547,2 млн. рублей (или на 29,5%). На протяжении всего анализируемого периода наблюдается дефицит бюджета ЕАО. При этом его сумма увеличилась в 2017 году по сравнению с 2013 годом на 409,8 млн. рублей (более чем в 2раза).

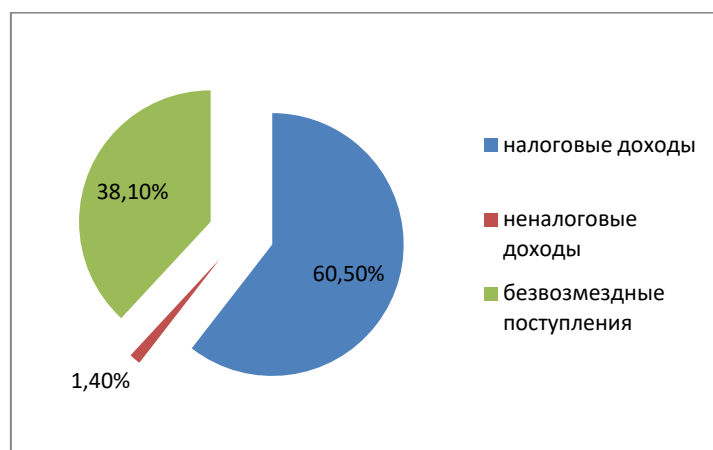


Рисунок – структура доходов областного бюджета в 2017 году

В структуре доходов областного бюджета в 2017 году налоговые доходы составили 60,5%, неналоговые – 1,4%, безвозмездные поступления – 38,1%.

Таблица 2 – Динамика исполнения доходов бюджета ЕАО в 2013-2017 гг. (млн.руб)¹

Наименование показателя	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	Темп роста 2017/2013 гг, %
Налоговые и неналоговые доход, в т.ч:	7214,4	4326,7	4086,3	4892,6	5570,3	77,2
Налоговые доходы	7084,7	4194,4	3949	4731,90	5443,00	76,8
Неналоговые доходы	129,7	131,8	137,3	160,7	127,3	98,1
Безвозмездные поступления	8441,8	5694,6	4820,3	4848,7	3421,6	40,5
Дотации	3064	2786	2333,2	2861,1	2289,2	74,7
Субсидии	3082,2	839,6	572,9	500,1	321,3	10,4
субвенции	482,5	593,6	614,3	619,6	596,1	123,5
Доходы бюджета – всего	12370,1	10021,3	8906,6	9741,2	8992,0	72,7

Стоит отметить, что на период 2013-2017 гг. произошло снижение поступлений как налоговых и неналоговых доходов, так и безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней бюджетной системы, так налоговые доходы уменьшились на 1641,7 млн. рублей (23,2%), неналоговые – на 2,4 млн. рублей (1,9%), сумма

¹ Открытый портал «Бюджет для граждан».- режим доступа: <http://budget.eao.ru/>

безвозмездных поступлений в областной бюджет ЕАО сократилась на 5020,2 млн. рублей (59,5%) (таблица 2).

Однако в 2017 году по отношению к аналогичному периоду прошлого года поступления налоговых доходов увеличились на 744,1 млн. рублей, или на 15%. На 12,6% выросли поступления по налогу на прибыль организаций, по налогу на доходы физических лиц – на 4,2% в связи с ростом на 5,5% номинальной среднемесячной заработной платы. На 38,4% увеличились поступления от налога на имущество.

Таблица 3 – Динамика исполнения расходов бюджета ЕАО в 2013-2017гг. (млн.руб)¹

Наименование показателя	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	Темп роста 2017/2013 гг
Образование	2115,2	2451,1	2286,9	2311,8	2326,3	110,0
Социальная политика	2876,9	4097	2072,3	2032,1	3144,4	109,3
Здравоохранение	2862,9	1835,9	2071,1	1852,2	580,7	20,3
Национальная экономика	2714,8	1486,2	1316,7	1590,0	1009,2	37,2
Жилищно-коммунальное хозяйство	812,6	388,8	796,3	849,2	705,6	86,8
Межбюджетные трансферты	712,4	634,6	625,6	671,0	626,6	88,0
Общегосударственные вопросы	464,8	468,8	482,7	492,9	513,0	110,4
Прочие расходы	419,1	516,8	596,1	577,4	666,6	159,1
Расходы бюджета-всего	12978,7	11879,2	10247,7	10376,7	9572,4	73,8

В 2017 году область работала как над наращиванием собственной налоговой базы, так и над оптимизацией расходов. К 2016 году расходы снизились на 7,8%.

Положительным моментом является увеличение расходов на образование, так если в 2013 году они составляли 2115,2 млн. рублей, то в 2017 г. достигли отметки в 2326,3 млн. рублей, что выше на 10% чем в 2013 году, так же увеличились расходы на социальную политику, в 2017 году по сравнению с 2013 годом на 9,3%. Однако негативным фактором исполнению бюджета является резкое снижение исполнения расходов на здравоохранение (20,3% от уровня 2013 года). Наибольший удельный вес в структуре расходов в 2017 году имеют расходы на социальную политику (32,8%), образование (24,3%). Наименьший удельный вес составляет общегосударственные вопросы (5,4%), здравоохранение(6,1%). (таблица 3).

В 2017 году была увеличена доходная часть за счет роста налоговых и неналоговых доходов, также была получена дополнительная финансовая помощь из федерального бюджета. Если данные темпы роста сохранятся то, в перспективе можно говорить о том, что региону будет хватать собственных доходов на реализацию расходных обязательств, а объемы заемных средств и трансфертов

¹ Открытый портал «Бюджет для граждан».- режим доступа: <http://budget.eao.ru/>

снизятся. Если в начале 2017 года объем госдолга региона составлял 100,6% к собственным доходам, то на 1 января 2018-го – 93,6%.

Бюджет ЕАО прогнозируется с ежегодным снижением дефицита в целях снижения долговой нагрузки, а на период с 2023 – с превышением доходов над расходами. Увеличение налоговых доходов будет являться основным направлением увеличения финансов в регионе. На долгосрочную перспективу налоговая политика области будет ориентирована на развитие налогового потенциала, в том числе за счет улучшения качества налогового администрирования, сокращения теневой экономики, реализации комплекса мер бюджетного и налогового стимулирования в целях привлечения инвестиций для реализации приоритетных направлений и проектов, способных увеличить поступление доходов в консолидированный бюджет области. Налоговая система, а также доходы от управления имуществом должны обеспечить достижение основной цели по формированию бюджетных доходов, необходимых для исполнения расходных обязательств области, а также поддерживать благоприятные условия для экономического роста и притока инвестиций.

Основные задачи долговой политики на 2019-2028 годы:

- Обеспечение устойчивого и сбалансированного исполнения областного бюджета;
- Сохранение безопасного уровня долговой нагрузки;
- Ограничение роста общего объема долговых обязательств области;
- Обеспечение эластичности управления долговыми обязательствами с целью минимизации стоимости обслуживания государственного долга;
- Осуществление своевременного и полного исполнения долговых обязательств перед кредиторами.

Ожидается, что прирост налоговых и неналоговых доходов консолидированного бюджета ЕАО к 2028 году против 2019 года составит 6611,2млн. рублей или 59,7%.

Основными доходными источниками бюджета ЕАО по-прежнему будут сохраняться: налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц и налоги на имущество.

В качестве приоритетного направления расходов областного бюджета на прогнозируемый период продолжат оставаться расходы на социальную сферу.

Прогнозные параметры расходов бюджета ЕАО на 2028 год составят порядка 17537,2 млн. рублей с ростом против объемов 2019 года на 6236,5 млн. рублей.

В целях снижения долговой нагрузки ЕАО бюджет на 2022-2024 годы и на период с 2026 по 2028 годы сбалансирован с превышением доходов над расходами. На 2019-2021 годы и на 2025 год консолидированный бюджет ЕАО сбалансирован с дефицитом, не превышающим трех процентов.

Реализовываться долговая политика Еврейской автономной области в среднесрочном и долгосрочном периодах будет в соответствии с поставленными целями, а именно:

- Привлечение государственных заимствований Еврейской автономной области с учетом потребности бюджета Еврейской автономной области и соблюдения ограничений, установленных Бюджетным кодексом РФ;
- Планирование обслуживания и погашения долга исключительно за счет доходов областного бюджета, равномерное распределение долговой нагрузки по годам, минимизация стоимости обслуживания заимствований;
- Обеспечение снижения объема государственного долга к общему утвержденному годовому объему доходов областного бюджета без учета безвозмездных поступлений с 93,5 процента в 2017 году до 33,2 процента к 2028 году;
- Отношение расходов на обслуживание государственного долга к общим расходам областного бюджета на уровне не выше 10 процентов.¹

Данные мероприятия направлены на увеличение доходной части бюджета ЕАО и для контроля управления и расходования финансовых ресурсов области.

Таким образом, анализ регионального бюджета показал, что на протяжении всего рассматриваемого периода бюджет ЕАО сформирован как дефицитный и большую роль в нем играют безвозмездные платежи государства. Все это говорит о том, что собственных ресурсов для развития экономики у области не достаточно, поэтому создано инвестиционное агентство, которое привлекает инвестиции из вне.

Литература:

1. Постановление Правительства Еврейской автономной области №49ПП от 17.02.2017 г. «Об утверждении бюджетного прогноза Еврейской автономной области на долгосрочный период до 2028 года (с изменениями на 25 октября 2018 года)
2. Еврейская автономная область в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. / Хабаровскстат – г. Биробиджан, 2018. – 122 с.
3. Официальный сайт Финансового управления Правительства Еврейской автономной области. – режим доступа: <http://www.eao.ru/isp-vlast/finansovoe-upravlenie-pravitelstva/>

¹ Постановление Правительства Еврейской автономной области №49ПП от 17.02.2017 г. «Об утверждении бюджетного прогноза Еврейской автономной области на долгосрочный период до 2028 года (с изменениями на 25 октября 2018 года)

Царев А.И.,

студент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Научный руководитель: Брачун Т.А.,

д.ф.н., проректор по академической политике

ОГРАНИЧЕНИЕ МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На современном этапе развития экономика Российской Федерации находится на этапе перехода к рыночной модели. Одним из ключевых факторов перехода является наличие свободной конкуренции и состязательности, которые и обеспечивают эффективное функционирование и развитие данной модели.

Устранение монополистов и факторов, препятствующих беспрепятственному входу на рынок, обеспечению равенства участников экономических отношений и свободе принимаемых членами конкурентной среды решений, выгодно самим государствам, ориентированным в построении действенной модели социально ориентированной рыночной экономики, в том числе и Российской Федерации. Ограничение монополистической деятельности государством является своего рода гарантом для существования конкуренции и неким фильтром для препятствующих развитию свободных рыночных отношений субъектов. К тому же, монополизм сам по себе является причиной возникновения множества проблем в экономике. К числу последствий монополизма можно отнести рост цен, сокращение производства, ухудшение качества выпускаемой продукции, отток ресурсов из различных экономических сфер. Хозяйствующие субъекты заинтересованы в результатах своей деятельности, поэтому некоторые из них способны использовать свое монопольное положение в целях увеличения собственной прибыли, но при этом с негативными последствиями для других участников рынка.

Монополистической деятельностью считаются действия (бездействие) хозяйствующих субъектов или органов власти и управления, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции и (или) несущие ущерб потребителям.

Таким образом, государство вынуждено выступать в качестве регулятора и обеспечивать состязательность и экономическую конкуренцию, так как чем ближе Российская Федерация приближается к окончательному переходу к модели рыночной экономики, тем важнее становятся вопросы исследования, анализа и совершенствования процессов контроля монополистической деятельности.

Необходимо отметить, что антимонопольное регулирование в России по сравнению с развитыми государствами Европы и США относительно молодо. Первый российский закон, рассматривающий конкурентные отношения как объект правового регулирования, был принят в 1991 году – «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках». В свою очередь в США,

например, подобный нормативно-правовой акт был принят в 1890 году, это был так называемый «закон Шермана».

Также российское антимонопольное регулирование отличается ряд специфических черт, которые были сформированы под воздействием явлений, происходящих в экономике страны последние двадцать лет, и оно продолжает реформироваться под влиянием требований, предъявляемых государством и обществом, а также в зависимости от положения государства на международной арене.

Все вышеперечисленное обусловило актуальность данной работы.

Объектом данного исследования является деятельность по ограничению монополистической деятельности на территории Российской Федерации.

Предметом исследования являются гражданско-правовые нормы, регулирующие антимонопольную политику государства, а также недостатки и несовершенства в исследуемой сфере.

Целью исследования является анализ сущности ограничения монополистической деятельности в России, выявление в ней несовершенств и проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию действующей на территории страны системы.

Для достижения поставленной цели работы были сформулированы следующие задачи:

- исследование сущности ограничения монополистической деятельности;
- проведение анализа антимонопольной деятельности на территории Российской Федерации;
- выявление проблем и пробелов в исследуемой сфере;
- разработка рекомендаций по совершенствованию рассматриваемой системы.

В ходе проведения исследования автор использовал такие научные методы, как анализ, синтез, диалектический метод, метод сравнения и метод группировки.

На данный момент ограничение монополистической деятельности регулируют следующие основные нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Закон РСФСР от 1991 года «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках», Гражданский кодекс РФ, Федеральный закон от 2006 года «О защите конкуренции», а также еще ряд законов и подзаконных актов.

Согласно Закону «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности в Российской Федерации» запрещаются действия хозяйствующего субъекта (группы лиц), занимающего доминирующее положение на рынке, направленные на:

- установление монопольно высоких (низких) цен;
- изъятие товаров из обращения, целью или результатом которого является создание или поддержание дефицита на рынке либо повышение цен;
- навязывание контрагенту условий договора, не выгодных для него или не относящихся к предмету договора (необоснованные требования передачи финансовых средств, иного имущества, имущественных прав, рабочей силы контрагента и др.);

- включение в договор дискриминирующих условий, которые ставят контрагента в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами;
- согласие заключить договор лишь при условии внесения в него положений, касающихся товаров, в которых контрагент (потребитель) не заинтересован;
- создание препятствий доступу на рынок (выходу с рынка) другим хозяйствующим субъектам;
- сокращение или прекращение производства товаров, на которые имеются спрос или заказы потребителей, при наличии безубыточной возможности их производства;
- необоснованный отказ от заключения договора с отдельными покупателями (заказчиками) при наличии возможности производства или поставки соответствующего товара.

На сегодняшний день главным органом, осуществляющим меры антимонопольного регулирования в России является Федеральная антимонопольная служба (ФАС России), которая была образована 9 марта 2004 года. Этот федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по контролю за соблюдением антимонопольного законодательства и принятию новых нормативно-правовых актов в данной сфере. Также Федеральная антимонопольная служба занимается деятельностью по внесению в реестр субъектов естественных монополий и последующему контролю за их деятельностью. Естественной монополией называется вид монополии, который занимает доминирующее положение на рынке в силу технических особенностей производства, таких как эксклюзивное владение ресурсами, крайне высокая стоимость или уникальность материально-технической базы. Естественные монополисты, чаще всего управляют достаточно трудоемкими инфраструктурами, вследствие чего их повторное создание экономически не оправданно либо технически невозможно. Естественным монополистом может выступать в том числе и государство. Такой вид монополии не противоречит законодательству и ограничения на него не распространяются.

Также Федеральная антимонопольная служба ведет государственный реестр объединений и предприятий-монополистов и хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более 35%, а также осуществляет государственный контроль за созданием, реорганизацией и ликвидацией всех коммерческих организаций и их объединений.

Участники рыночных отношений имеют возможность подать жалобу на нарушение антимонопольного законодательства в ФАС. Такие жалобы рассматриваются и проверяются на обоснованность, после чего Федеральная антимонопольная служба принимает соответствующие меры.

В случаях нарушения законодательства запретов антимонопольный орган в пределах предоставленных ему полномочий вправе выдавать предписание, предупреждение (соответственно ст. 23 и ст. 39.1 «Закона о защите конкуренции»), которые содержат требования о прекращении соответствующего правонарушения, недопущении действий, которые могут являться препятствием для возникновения

конкуренции; обращаться в арбитражный суд с исками, заявлениями о нарушении антимонопольного законодательства; выдавать предостережение о недопустимости нарушения антимонопольного законодательства; привлекать правонарушителей к административной ответственности и так далее [1, 1274]. На данный момент наблюдается рост количества субъектов предпринимательства. Согласно данным Федеральной налоговой службы, за последний год с мая 2017 по май 2018 года их количество увеличилось с 608091 субъекта до 6170963 [4]. То есть, количество предприятий увеличилось на 90872. При этом количество жалоб, в том числе и признанных обоснованными, продолжает увеличиваться. Данные по количеству жалоб, поданных в ФАС с 2014 по 2017 годы представлены в таблице.

Таблица – Количество жалоб, поданных в Федеральную антимонопольную службу в 2014-2017 годах.

	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Жалоба отозвана	4500	5500	5800	5200
Жалоба возвращена	6900		7300	4100
Не относится к компетенции ФАС	1000	700	400	200
Признана необоснованной	23000	27000	31000	30000
Признана обоснованной частично	4500	6900	9700	9800
Признана обоснованной	10000	13000	16000	19200

Примечание – Источник – собственная разработка на основе данных [5].

Проанализировав данные таблицы, можно сказать, что количество нарушений, признанных ФАС обоснованно зафиксированными, постепенно растёт, как и общее количество поданных жалоб. Это в первую очередь связано с увеличением количества субъектов предпринимательства. На основе данной информации можно также сделать вывод, что взаимодействие ФАС и хозяйствующих субъектов становится более тесным и скоординированным. При наличии института прямой связи предпринимателей и надзорного органа становится возможным более эффективное функционирование второго и создание наиболее благоприятных условий для деятельности на рынке для первых.

На нынешнем этапе развития рыночных отношений в России в области антимонопольного регулирования существуют три основных проблемы. Первой помехой является низкая эффективность мер по развитию среднего и малого бизнеса, второй – медленные темпы приватизации, а третьей – излишнее количество унитарных предприятий в экономике. По данным на апрель 2018 года из 6117086 хозяйствующих субъектов – 311044 принадлежат государству или муниципалитетам, это около 5,1%. При этом, сообщает ФАС, присутствие государства в многих сегментах экономики, в коих оно сейчас осуществляет свою деятельность, совершенно не является необходимым [3].

Низкие темпы приватизации замедляют развитие экономики, так как часть

хозяйственного имущества остается у государства, а не у частных предпринимателей. Следовательно, процент хозяйствующих субъектов на рынке меньше, чем потенциально мог бы быть.

Излишнее присутствие унитарных предприятий негативно влияет на экономику и ситуацию с монополиями на рынке по практически тем же причинам. Они создают конкуренцию для частных предпринимателей, но при этом принадлежат одному владельцу (государству, муниципалитетам). Следовательно, зачастую подобные предприятия находятся изначально в доминирующем положении.

Низкая эффективность мер по развитию малого и среднего бизнеса очевидно сказывается и на функционирующих давно, и на недавно начавших деятельность и на только начинающих хозяйствующих субъектах. Без достаточного уровня поддержки со стороны государства, они развиваются крайне медленно, что более выгодно крупным компаниям на рынках. Таким образом повышается порог входа в сегмент [2, с. 90].

Стимулировать малый и средний бизнес к развитию можно увеличением количества льгот и уровня финансовой поддержки со стороны государства для начинающих деятельность предприятий и молодых предпринимателей.

Вопрос с приватизацией возможно решить переведя ее с формального уровня на ступень реальной приватизации с четкими ориентирами разгосударствления собственности.

Решением третьей проблемы может выступать постепенный выход государства из экономики в тех областях, где его присутствие не нужно. На данный момент эти процессы уже осуществляются, но темп снижения присутствия государства на рынке крайне низок. Решить вопрос можно путем реорганизации унитарных предприятий, от которой выиграет и малое и среднее предпринимательство, вследствие чего конкуренция на рынках возрастет.

Федеральная антимонопольная служба все теснее взаимодействует с хозяйствующими субъектами, что способствует более эффективной антимонопольной деятельности. Но при этом в области противодействия ограничению конкуренции удалось выделить ряд проблем. Этими проблемами и постоянным увеличением количества предприятий обусловлено растущее количество жалоб в ФАС от хозяйствующих субъектов. Количество жалоб, признанных абсолютно обоснованными увеличилось на 2018 год составляет 192% от их числа на 2014 год, и, следовательно, количество нарушений антимонопольного законодательства также увеличилось. Указанными проблемами являются:

- 1) низкая эффективность мер по развитию среднего и малого бизнеса;
- 2) формализация процесса приватизации государственной собственности;
- 3) излишнее присутствие унитарных предприятий на рынке.

Данные проблемы являются ключевыми, именно их включила непосредственно Федеральная антимонопольная служба в свой «Доклад о состоянии конкуренции в Российской Федерации» как наиболее серьезные и необходимые для принятия к разработке и решения.

Для решения этих вопросов был разработан ряд мер по совершенствованию области обеспечения свободной конкуренции на рынке:

- обеспечение малых и средних предприятий дополнительными льготами, грантами и прочей поддержкой государства;
- проведение реальной приватизации по принципам плановости, долгосрочности и проконкурентности;
- реорганизация государственных предприятий и их слияние, передача юридическим лицам, либо же ликвидация.

Данные меры позволят уменьшить уровень монополизированности рынка, стимулировать участников рыночных отношений и увеличить их количество. Также это позитивно скажется как на общем состоянии экономики государства, так и на деятельности предпринимателей в отдельных сегментах экономики.

Литература:

- 1 О защите конкуренции : федер. закон : принят Гос. Думой 8 июля 2006 г. // Собрание законодательства РФ. 2018. № 9. С. 2658.
- 2 Предпринимательское право : Учебник / Н. М. Коршунов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 463 с.
- 3 Доклад ФНС России «О состоянии конкуренции в Российской экономике [Электронный ресурс]. URL : <https://fas.gov.ru>. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации (дата обращения 21.03.19).
- 4 Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства [Электронный ресурс]. URL : <https://www.nalog.ru>. Официальный сайт Федеральной налоговой службы (дата обращения 21.03.19).
- 5 Статистика обращений в ФАС за 2014-2017 годы. [Электронный ресурс]. URL : <https://fas.gov.ru>. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации (дата обращения 21.03.19).

РАЗДЕЛ 15

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Барчевская А.С.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Голик А.С.,

старший преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДУНАРОДНОГО БЕНЧМАРКЕТИНГА В РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На данный момент важной частью долгосрочных конкурентных преимуществ организации являются человеческие ресурсы (люди), их высокая квалифицированность, совокупность ценностных ориентаций, опыт, навыки, умения и стремление к достижению поставленных целей.

Бенчмаркинг (бенчмаркетинг) — это метод перенимания чужого опыта, ведущих достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов с целью повышения эффективности работы, производства, усовершенствования бизнес-процессов.

Выдающийся экономист W. Bruckhardt считает бенчмаркинг видом деятельности, связанный с клиентами, технологией и культурой предпринимательства и осуществляется при планировании, с ориентацией на создание ценности и компетентность [2].

T.R. Furey относит бенчмаркетинг к совокупности управленческих инструментов, таких как глобальное управление качеством, оценивание удовлетворенности покупателей, которые фирмы на данный момент применяют [3].

Целью бенчмаркетинга персонала (HR-бенчмаркинга) служит изучение того, обладает ли организация кадрами, необходимыми для его качественного функционирования, способен ли персонал работать в одном направлении с выбранной стратегией.

HR-бенчмаркинг подразумевает сопоставление организации с лидирующими компаниями по ряду показателей деятельности службы кадров. Данные результаты используются для принятия более верных, подходящих решений в области управления персоналом в компании. Он равной степени включает в себя 2 процесса — оценивание и сопоставление. Обычно за основу берут «лучшие» результаты и практики, которые

используют главные конкуренты и компании, функционирующие в аналогичных сферах деятельности, для выявления компанией возможных путей усовершенствования результатов и методов работы своей HR-служб.

HR-бенчмаркинг подразумевает сопоставление организации с ведущими предприятиями по комплексу показателей деятельности HR-службы. Его результаты используются для принятия конкретных решений по части управления персоналом в компании. Для выполнения этого

сопоставления, для начала требуется произвести расчет основных показателей деятельности HR-службы.

Показатели, используемые для проведения оценки в ходе HR-бенчмаркинга, можно поделить на несколько ключевых групп.

1. Бюджет HR-службы:

- расходы на обучение как процент расходов на персонал;
- расходы на услуги внешних провайдеров как процент расходов на персонал.

2. Подбор и адаптация персонала:

- средние расходы на заполнение одной вакансии;
- текучесть персонала;
- время, необходимое на заполнения одной вакансии.

3. Развитие персонала:

- количество часов обучения на одного сотрудника;
- затраты на обучение одного сотрудника;
- процент сотрудников, имеющих индивидуальные планы развития.

4. Мотивация персонала:

- фонд оплаты труда как процент от оборота;
- стоимость пакета льгот как процент от совокупного компенсационного пакета;
- соотношение постоянной и переменной частей оплаты труда.

5. Кадровый резерв:

- процент вакансий, составляемый участниками кадрового резерва;
- процент позиций, на которые имеется кадровый резерв.

6. Оценка персонала:

- процент сотрудников, регулярно участвующих в оценке своей деятельности;
- процент сотрудников, должность которых поменялась по результатам оценки.

На практике для оценки эффективности деятельности HR-подразделения наиболее часто используются следующие KPI:

- рост производительности труда;
- уменьшение уровня абсентеизма;
- укомплектованность персоналом (качество и время заполнения вакансий);
- снижение текучести;
- выполнение бюджета расходов на персонал.

В рамках данной работы HR-бенчмаркинг — это сравнительный анализ эффективности работы с персоналом, в основе которого лежат объективные HR-показатели и метрики, такие как затраты оплаты труда и развитие компетенции сотрудников, численность кадровой службы и ее секторов, текучесть персонала,

эффективность тьюторства (наставничества) и кадрового резерва, сроки и затратность закрытия вакансий и др. [1]

В России бенчмаркетинг активно начал применяться в практической деятельности фирм с 1990-х годов прошлого века. Руководители российских предприятий-партнеров и предприятий-конкурентов активно делятся информацией о передовых достижениях своих организаций в процессе неформального общения. Как показывает практика, непосредственное взаимодействие с коллегами дает наиболее ценные для ведения бизнеса идеи и знания, что в следствии приводит к введению новых форм управления, программных продуктов и внедрению новейших технологий в производстве.

За рубежом компаниями регулярно используется этот инструмент в управлении персоналом, обособливая его в самостоятельную функциональную область с собственной спецификой, принципами, методиками и направленностью.

Идеолог бенчмаркинга – президент Глобальной сети бенчмаркинга Роберт Кемп раскрывает суть процесса бенчмаркинга, выделяя в ней 10 -12 позиций. Многие японские и европейские фирмы используют созданную им для Rank Xerox (США) модель бенчмаркинга в качестве эталонного образца, на основе которого другим компаниям необходимо проводить «бенчмаркинг своего бенчмаркинга». Эта версия включает 10 ступеней:

- определить, бенчмаркетинг какого процесса необходимо проводить;
- определить компании для сравнения;
- определиться с методом сбора данных и собрать их;
- определить уровни качества работы в данный момент;
- дать прогноз будущих уровней качества работы;
- подготовить отчет по результатам бенчмаркинга;
- определить задачи для функциональных областей;
- проработать планы действий;
- выполнить поставленные действия и осуществлять контроль результатов;
- пересмотреть стандарты.

В настоящих условиях бизнес более чем когда-либо зависит от привлечения, удержания и рационального использования все более дефицитного ресурса — квалифицированных кадров. При этом конкурентоспособность человеческих ресурсов не стабильна, так как на нее влияет множество факторов. Регулярные изменения в законодательстве, конъюнктуры рынка, сильная конкуренция, постоянно растущие запросы клиентов оказывают огромное влияние на профессиональные предпочтения в труде.

Каждая компания Кремниевой долины стремится урвать лучших сотрудников и то, как они пытаются их переманить уже стало легендой. HR-бенчмаркинг предполагает сравнение организации с ведущими компаниями по ряду показателей деятельности HR-службы. Его результаты используются для принятия более точных решений в области управления персоналом в компании.

Многие знают о бесплатных обедах, предоставляемые своим сотрудникам в некоторых IT-компаниях. Но бесплатного питания недостаточно для привлечения

новых и талантливых кадров или сохранения тех, кто дорог компании сейчас. Поэтому IT-компании придумывают все новые и новые бонусы для своих сотрудников:

- Компания Apple удерживает своих сотрудников высокими зарплатами (около 13 000 долл. в месяц); оплачивает затраты в размере до 15 000 долл. на медицинские услуги, связанные с планированием семьи; создают в офисах залы для занятия спортом или йогой, так как это способствует поддержанию психического и физического здоровья персонала.

- Google предоставляет бесплатные тренажерные залы, массажные кабинеты, столы для пинг-понга, бильярдные и игровые комнаты. У каждого сотрудника компании Google есть право 20% своего рабочего времени, то есть один день в неделю, уделять сторонним проектам, не имеющим отношение к его основной деятельности. Благодаря правилу 20% когда то создались такие проекты как Gmail и AdSense, а также сотни мелких проектов, большинство из которых ушли в Open Source. Правило 20% — самое популярное правило Google, которое чаще всего перенимается другими компаниями.

- Facebook соревнуется с Google за титул самой заботливой компании в мире. Бесплатное трехразовое питание, бары, услугами которого можно воспользоваться в рабочее время, фитнес-центр, бассейны и даже собственная прачечная. Однако и даже это еще не все преимущества. Сотрудникам предоставляется возможность брать на работу своих домашних животных, а так же открыты мастерская по ремонту велосипедов, столярный цех для любителей поработать своими руками, служба по выгулу собак для очень занятых и огромное количество игровых приставок, воспользоваться которыми можно в любое время. Вечерами в самом большом конференц-зале для работников компании Facebook устраивают кинопоказы, а раз в неделю уставших сотрудников развлекают приглашенные звезды.

- В Microsoft к стимулированию сотрудников относятся серьезнейшим образом, но, в отличие от остальных участников данного списка, они делают упор не на компьютерные игры и бесконечный запас еды, а на образование и надежную страховку. Для каждого молодого специалиста здесь предусмотрены программы по адаптации и повышению уровня квалификации, а та же опытные сотрудники могут пройти переподготовку перед тем, как занять более высокий пост.

Обмен опытом для российских компаний не является новшеством, однако сейчас это принято называть на западный лад бенчмаркингом.

На данный момент единственным мероприятием, проводимое каждый год в России, которое можно отнести к поддерживающим развитие бенчмаркинга является «Премия правительства в области качества». Данная премия дает возможность компаниям работать над совершенствованием различных аспектов своей деятельности, стать примером для эталонного сравнения при проведении исследований иными организациями. Кроме того, лауреаты премии обладают отличным имиджем, потребители считают их надежными производителями продукции высшего качества. Данным предприятиям легче найти партнеров.

Перед тем как приступить к измерениям эффективности деятельности HR-службы, следует четко ответить на некоторые вопросы: разумно ли использовать опыт работы с персоналом организаций из иных сфер деятельности? Какие технологии по работе с человеческими ресурсами можно позаимствовать, а какие свойственны только конкретной организации?

В 2009 г. в одной российской производственной организации в следствии реорганизации сложилась весьма затруднительная ситуация с подбором персонала. Новый руководитель считал, что кадровая служба очень медленно закрывает вакансии, хотя «на рынке труда в период кризиса скопилось не малое количество неработающих специалистов». Руководитель службы по персоналу был вынужден постоянно оправдываться от этих нападок, но весомых и четких аргументов в свою защиту он не мог привести. В итоге ему пришлось обратиться к специалистам в области проведения бенчмаркетинга и результаты оказались совсем неожиданные, даже для него самого.

В большей части показателей эффективности механизма подбора работников в компании совпадал с отраслевым стандартом и даже превосходила их. Особенно можно было отметить высокий уровень организации процесса адаптации новых сотрудников и невысокую стоимость заполнения вакансии. Данную фирму по праву можно было назвать лидерами в своей отрасли по подбору кадров. После предоставленной аргументации все вопросы и замечания руководителя к HR-службе отпали сами собой.

Проведение бенчмаркетингового исследования персонала позволяет улучшить основные кадровые показатели, разработать стратегию управления персоналом, сформировать сплоченную команду единомышленников, улучшить психологический климат в коллективе и совместно с работниками разработать лучшую систему оценки результатов деятельности персонала, что повлияет на мотивацию труда и эффективность деятельности предприятия в целом.

Достоинства бенчмаркетинга очевидны, однако все же приходится иметь дело и с претензиями, например: кто то считает, что сравнение его фирмы с рынком некорректно или что она уникальна, и сопоставить ее не с чем. Да, возможно и такое, но следует понимать, что бенчмаркинг — это ориентиры рынка, а не четкий план к действию. Их можно сравнить с дорожными знаками, на которых указан километраж: они не диктуют условия, а подтверждают выбор направления.

Литература:

1. Лутянчикова М. HR-benchmarking: Все познается в сравнении // Справочник по управлению персоналом. 2008. No 3. С. 20–27.
2. Bruckhardt W. Цикл ключевых вопросов о бенчмаркинге: новаторское и компетентное создание ценности, 1993.
3. Furey T.R. Бенчмаркинг – ключ к созданию конкурентного преимущества на этапе зрелости рынка, 1987.

Газизова Д.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»

Научный руководитель: Прохорова М.В.,

к.соц.н., доцент

ОТБОР ПЕРСОНАЛА В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Основой спроса в туристическом бизнесе является спрос на туристические направления потребителей и высокое качество предоставляемых услуг. Туристические услуги в области развития конкурентного рынка и создания постоянной клиентской базы все чаще используются повторно и нуждаются в специализированных услугах. Чем выше стоимость предоставляемых услуг, тем больше внимания должно быть уделено сервисному обслуживанию.

Любая туристическая компания, которая заботится о ее динамичном развитии, должна в первую очередь сосредоточиться на потребностях потенциальных клиентов и контролировать потребительский спрос. Сервисная поддержка клиентов в туристическом бизнесе помимо предоставления обязательных услуг (оформление виз и транспортных документов), как правило, включает организацию.

Часто туристические услуги, которые не имеют соответствующего обслуживания или предоставляются на низком уровне, не пользуются большим спросом и вытесняются с рынка в условиях конкуренции.

Туристический бизнес в нашей стране является одним из быстро развивающихся направлений, особенно его зарубежного сектора [1, р. 12]. Самый популярный европейский туризм уверенно переходит от элитной категории к категории, доступной для массового потребителя. Потенциальный отдыхающий, выбирая туристического оператора, все больше интересуется уровнем обслуживания. И в нынешних условиях, когда предложение туристических услуг достаточно велико, потребитель часто предпочитает, хотя и дороже, но предоставляющего широкий спектр операторов туристических услуг.

Требования клиентов заставляют туроператоров заботиться о поддержании своих услуг. Чем разнообразнее и шире спектр туристических направлений, тем труднее контролировать требуемый уровень обслуживания, частоту и географию его предоставления. Чтобы снизить затраты, связанные с предоставлением дополнительных услуг, необходимо отслеживать запросы клиентов на туристические услуги [2, с. 142]. Для того чтобы поддерживать необходимый уровень обслуживания, туроператор может создать специализированный сервис управления услугами и качества своих услуг.

На сегодняшний день проблема возникает и в сотрудниках компании, обслуживающие туристов в стране отдыха. Представитель туроператора –

трансфермен, встречающий туристов, это первое «лицо» компании, которое должно давать позитивный настрой впервые минуты отдыха. На практике не всегда происходит именно так.

Самый популярный отдых за рубежом у российских туристов в 2018 году – курорты Турции. Рейтинг курортных направлений представлен по результатам анализа данных туристической посещаемости стран и регионов летом 2018 года [3].

Основные сотрудники компании, непосредственно контактирующие с туристами на протяжении всего отдыха – это молодые люди из России и стран СНГ (большая часть – это студенты). Не все студенты имеют образования, навыков, опыта для работы с людьми. На собеседовании при наборе данного персонала представитель туроператора, набирающий сотрудников, к сожалению, не всегда может выявить подходящие качества, необходимые для работы с туристами. Впоследствии данный персонал может негативно повлиять на впечатление отдыхающих.

В настоящее время люди активно используют интернет, где можно высказать свои мнения и впечатления-отзывы, а также основываясь на этом сделать свои собственные выводы. Положительные отзывы оставляются реже, чем негативные. В основном туристы оставляют плохой отзыв именно о таких сотрудниках, которые не обладают необходимыми качествами для работы с людьми. Основываясь на этих мнениях человек принимает решение – с каким туроператором ему заключать договор на отдых. Из-за этого туроператоры теряют своих потенциальных клиентов.

Проблема состоит в том, что набор персонала на данные должности происходит быстро и некачественно. Представители туроператоров приезжают в крупные города России и СНГ, в ВУЗы, колледжи и др., где проводят собрания и собеседования на работу. В них могут участвовать студенты различных направлений подготовки, а также учащиеся других образовательных учреждений. На собрании рассказывается о работе, показывают различные видео, презентации о том, что ожидает человека в данной профессии; организационные моменты и немного истории о стране, где будет проходить работа. Продолжительность данного мероприятия около часа. После собрания начинается собеседование, где представитель туроператора и его помощники начинают первый отбор персонала на предлагаемые должности. Кандидату предлагается заполнить анкету, где нужно указать ФИО, пол, возраст, номер телефона и пр. Практически все, кто присутствовал на собрании, успешно проходили собеседование. Затем представитель туроператора всех поздравляет и сообщает, что встретятся они уже непосредственно в стране, куда происходил данный отбор, или другими словами – вы приняты.

Работа в крупной международной компании, особенно, где сотрудник является первым лицом отбор рабочей силы должен происходить несколько иначе. Не важно, в какой стране работать – Россия, Турция, Испания и т.д., человек, который прилетает на отдых хочет получить положительные эмоции впервые же минуты, но иногда получается наоборот. Именно тут и возникает проблема гостеприимства и свое начало берет от сотрудников-гидов, которые работают в данной встречающей компании. Это является проблемой от лица российской стороны, ведь именно там

происходит набор сотрудников. Он не готов физически и морально, и, конечно, уже портит не только настроение туристов, но и имидж компании.

Если человек намеревается получить должность гида за границей, ему необходимо понять, что помимо требований к таким критериям, как условия работы, зарплата, список обязанностей и т. д., существуют также требования, которые кандидат должен выполнить, чтобы получить желаемую вакансию. Они почти одинаковы для большинства стран.

1. Язык. В основном требуется английский язык, вне зависимости от страны. Это один из важных критериев отбора кандидатов на вакансию. Им нужно будет общаться с гостями, персоналом отеля, местными жителями и т.д. Для этого требуется практически идеальные знания английского языка. Чем лучше им владеть, тем более ценным работником можно стать.

2. Коммуникабельность. Кандидатам нужно будет много общаться с людьми, отвечать на вопросы и решать различные проблемы.

3. Доброжелательность. Любой сотрудник должен постоянно улыбаться, всегда давать заряд бодрости другим.

4. Стрессоустойчивость. Несомненно, в каждой группе туристов обязательно найдется капризная дама или нетрезвый мужчина, которые создадут некие трудности. Задача сопровождающего или гида не делать ситуацию хуже. Нужно с легкостью выходить из любых сложных ситуаций.

5. Владение ораторским искусством. Группа туристов бывает большая и маленькая. Даже те, кто находится на прилично расстоянии от гида, должны понимать, что он говорит. Голос должен быть громким, речь четкая, как у ведущих новостей или актрисы кино [4, с. 77].

Отбор сотрудников должен происходить намного строже, чем в любую другую организацию, например, в офис, где можно будет выявить все плюсы и минусы кандидатов и на основе данных результатов сделать вывод – нанимать человека на предлагаемую должность или нет.

Главные критерии к кандидатам – это возраст старше 18 лет, отсутствие пирсинга и татуировок в видных местах.

Для того чтобы организация приняла решение о найме, кандидат должен пройти несколько этапов отбора:

1. Предварительная квалификационная беседа.

Основная цель беседы – оценить уровень образования заявителя, его внешний вид и определить личные качества, наличие загранпаспорта (сроки), готовность покинуть страну на определенное время.

2. Заполнение анкеты.

Кандидаты, которые успешно преодолели предварительное собеседование, должны заполнить специальную форму / анкету и сделать фото, где кандидату присваивается порядковый номер.

Количество пунктов анкеты должно быть минимальным, и они должны запрашивать информацию, которая наиболее четко определяет эффективность будущей работы заявителя. Информация может затрагивать, например, прошлую работу, склад ума, образование, чтобы на их основе могла быть сделана

стандартизованная оценка заявителя. Вопросы анкеты должны быть нейтральным и предлагать любые возможные ответы, в том числе возможность в отказе ответа.

3. Наблюдение за кандидатом и нестандартное задание.

Следующим этапом отбора является необходимость определить профессиональный уровень. Коммуникабельность (приветствие, умение слушать, формулировать свои мысли, задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументированно убеждать, нравиться и производить впечатление) можно увидеть, поговорив с кандидатом или наблюдая за общением его с другими, что важно в этой работе. Умение продавать также можно увидеть, услышать, почувствовать, наблюдая за работником в процессе продажи. При выборе кандидата, чтобы понять, как он способен продавать, необходимо создать ситуацию, которая позволит соискателю продемонстрировать эти способности. Например, работодатель ставит задачу кандидату продать ему стул, на котором он сидит; ручка, которая держится в ваших руках; автомобиль, который припаркован; комната, в которой проводится собеседование.

4. Стресс-интервью.

Целью стрессового интервью является определение стрессоустойчивости кандидата, что немаловажно для данной вакансии. Чтобы определить склонность к стрессу кандидата, для него создаются стрессовые условия, и наблюдают, как он будет реагировать на них.

5. Структурированное интервью в форме вопрос-ответ.

Кандидату задают различные вопросы о материале, представленном в презентации. Эрудированность и ориентированность в знаниях по теме (общие вопросы).

По окончании этапов отбора представитель компании и его помощники резюмируют итоги проведения собеседования. Они помечают для себя все плюсы и минусы каждого кандидата по всем этапам отбора, после чего принимается решение. Кандидатов разделяют на 3 группы:

1. Успешно пройденное собеседование.
2. Группа резерв.
3. Отказ.

Результаты оглашаются на следующий день. Утвержденным кандидатам сообщается о положительном принятии решении по телефону. Группа резерв – это те кандидаты, которые заинтересовали соискателя, но на каких-то этапах не совсем впечатлили представителя компании, и они будут приглашены на работу, если произойдет недобор сотрудников.

Необходимо обратить внимание на ключевые качества, все остальное (знания, навыки) можно научить. В этом случае диплом или опыт работы не являются главными. Диплом и опыт работы не является гарантией того, что заявитель будет успешным в продажах. Опыт не в том, что мы делаем, а в том, что мы делаем с тем, что делаем. Только анализируемые события превращаются в опыт.

Подбор персонала – это процесс изучения психологических и профессиональных качеств сотрудника с целью определения его пригодности для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности и выбора из большого числа претендентов наиболее подходящих, с учетом соответствия их квалификации, специальности, личных качеств и т.д. Нынешний сотрудник должен

иметь стратегический ум, быть стрессустойчивым, обладать высокой эрудицией и богатой культурой. Для формирования имиджа компании важно найти квалифицированный персонал, отвечающий требованиям предприятия.

Благодаря тщательному отбору персонала можно быть уверенным, что правильный подбор будущих сотрудников компании, а именно первого человека, который увидит турист, прилетев в страну отдыха – залог успеха в индустрии гостеприимства.

Литература:

1. Mrnjavac E. Logistics Systems in Tourism / E. Mrnjavac, N. Pavia, Ch. Stipanović // Logistics Systems in the Global Economy. 2011. № 1. – P. 11-20.
2. Зайцева, Е.А. Маркетинг и маркетинговые исследования: теория и практика / Е.А. Зайцева, М.В. Прохорова, О.А. Худякова. – Н.Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2010. – 208 с.
3. ТурСтат. – Режим доступа // <http://turstat.com/topsummerresortsrussia2018> (дата обращения: 02.11.2018).
4. Чуланова, О. Современные технологии кадрового менеджмента / О. Чуланова. – М.: Инфра-М, 2017. – 142 с.

Гусев И.Д.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Ходнева Т.В.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Научные руководители:

Гусева М.А.

к.т.н., доцент

Разин И.Б.,

к.т.н., доцент

**СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ
ЭКСТАБИЛИТИ-КЛАССА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ**

Для успешной социализации людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в мировой практике предусматривают комплексные мероприятия. Согласно законодательству РФ, людям со стойкими нарушениями функций организма, развившимися в результате заболеваний или травм, приведших к дефектам и ограничению жизнедеятельности, государство гарантирует поддержку и медико-социальное сопровождение жизни [1]. В российском обществе эволюция идеологии реабилитации людей с ограниченными возможностями развивается от движения милосердия, оказания помощи пациентам и раненым воинам до государственной поддержки и социальной защиты инвалидов, создания доступной среды, инклюзии, повышения профессиональной занятости граждан с инвалидностью, в первую очередь молодежи [2]. По официальным данным общая численность инвалидов на 01.01.2019 г. составила свыше 12 млн. человек. Из них в Москве проживают около 1 млн. 200 тыс. человек, в числе которых 7,5 тыс. человек используют для передвижения инвалидные коляски [3]. Для успешной инклюзии в общество людей с физическими недостатками разработан проект «Доступная среда» [4]. Лечебные и социальные учреждения, крупные магазины и торговые центры, учебные заведения и жилые новостройки оснащают перилами, пандусами и подъемниками. Маломобильным гражданам с ОВЗ гарантировано обеспечение реабилитационными изделиями, в число которых входят инвалидные кресла-коляски, одежда, обувь, корректирующие приспособления для захвата и надевания предметов одежды [4], обеспечивающих потребности граждан с инвалидностью в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к лечебно-профилактическим изделиям [5].

Государство способствует биопсихосоциальной адаптации граждан с инвалидностью, решаются проблемы медицинского характера, социального обеспечения, организации достойного качества жизни людей, которые в силу потери здоровья, испытывают зависимость от других: формальных и неформальных помощников или участников ухода. Успешной социализации маломобильных граждан, использующих инвалидные коляски, способствует расширение контактов общением в соцсетях и веб-форумах. Примечательно, что 52,6% людей с инвалидностью в возрасте 15 лет и более способны вести активный образ жизни и имеют потребность в этом – граждане заняты в общественных и благотворительных советах, комитетах по подготовке мероприятий и движений, в добровольных союзах по делам семьи, детей и молодежи [3]. Известно, что большинство людей с ОВЗ оценивают свое материальное положение как недостаточное и стремятся трудоустроиться. У инвалидов-колясочников развиты усидчивость, способность планировать, коммуникабельность [6], хотя для работодателей эта категория работников не является привлекательной, т.к. согласно законодательству, имеет права на щадящие условия труда. Между тем, известны успехи инвалидов-колясочников в бизнесе [7] и спорте [8]. Их пример способствовал смене стереотипов – современное общество воспринимает инвалидов не как беспомощных людей, а как граждан, стремящихся занять достойное место в социуме.

Успешному интегрированию маломобильных граждан в социум способствует наличие возможности соответствия нормам модного внешнего облика. Исследование ассортимента специализированных магазинов и интернет-сайтов, распространяющих товары реабилитационной направленности показало, что категория швейных изделий, визуально корректирующих физические недостатки инвалидов-колясочников, представлена ограниченно [9]. Опрос, проведенный в соцсетях среди контингента инвалидов-колясочников и их родственников, медперсонала, подтвердил наличие информационного вакуума об инновационных разработках, проводимых в этом направлении [10].

Поскольку у инвалидов-колясочников мускулатура ног ослаблена и не обеспечивает достаточной двигательной подвижности, то возможны бесконтрольные фоновые движения, приводящие к дискомфорту в области коленей и стоп – человеку трудно зафиксировать ноги в одном положении без использования дополнительных приспособлений. Исследованиями установлено, что позиционирование голеней ремнями, входящими в комплект современных инвалидных колясок, не достаточно эффективно - наблюдается соскальзывание стоп инвалида с подставки для ног [9]. Использование утягивающих ремней для фиксации положения ног, причиняет человеку дискомфорт при увеличении степени сжатия. Применение разнообразных фиксаторов для локального закрепления положения ног позиционирует лишь один из участков нижних конечностей. Поиск других видов изделий фиксирующих положение ног показал, что производителями реабилитационных товаров для маломобильных граждан выпускаются чехлы в инвалидные коляски, покрывающие участок тела от поясицы до стоп. Основным недостатком таких изделий признана не

четкая фиксация положения ног, из-за излишней ширины изделий в области коленей, голеней и стоп. Кроме того, из-за больших габаритов и массы чехлов, инвалиду необходима посторонняя помощь для их надевания.

Студентами и преподавателями РГУ им. Косыгина в рамках стратегической научной работы [11], разработана серия реабилитационных швейных изделий – мешки для ног в инвалидную коляску регулирующие положение стоп и голеней малоподвижных граждан [12, 13] и позиционирующие их относительно каркаса маломобильного средства передвижения [14]. Для выявления социальных аспектов производства реабилитационных мешков для фиксации положения ног в инвалидной коляске проведены предпроектные исследования. Мониторинг потребительских предпочтений в конструктивном решении реабилитационных изделий проводился анкетированием в соцсетях с помощью мобильного приложения VK (в контакте) и в личной беседе с респондентами (рис. 1).



Рисунок 1 – Иллюстрация анкетирования в соцсетях

Исследованием подтверждено, что предлагаемое конструктивное решение реабилитационных мешков будет востребовано. Респондентами положительно оценены антропометрическое соответствие изделий абрису ног [15], наличие длинных лент с петлями-захватами для надевания мешков на ноги, а также использование регуляторов плотности прижима на участках голени и вверху [16], удобных застежек, креплений к деталям коляски, новых материалов подошвы [14], жестких прокладок, защищающих ноги в пяточной и носочной зонах.

Техническим результатом заявленных изделий является предотвращение смещения ног и выворачивания стоп у человека в инвалидной коляске, целесообразная высота реабилитационного мешка для ног, соизмеримая с размером участка фигуры человека от подошв стоп до уровня коленей. Конструкцией изделия предусмотрена съемная подкладка из натурального меха [17], например, из бюджетных видов – овчины или кролика. Натуральный мех - экологически чистый материал, в отличие от искусственного, не накапливает статическое электричество, обладает более низкой воздухопроницаемостью и, соответственно, большими

теплозащитными свойствами. Использование в мешке подкладки из натурального меха позволяет поддерживать тепло, что необходимо для реабилитации граждан с низкой двигательной активностью ног или обездвиженных людей. Меховая подкладка мешка также позволяет усилить фиксацию положения ног. Предлагаемые реабилитационные изделия для ног могут эксплуатироваться людьми с ограниченными двигательными возможностями без использования обуви, так как конструктивное решение нижних участков изделия повторяет форму стоп, а съёмная меховая подкладка обеспечивает тепловой комфорт в осенне-зимний период (рис. 2). Кроме того, мешок для ног является самостоятельным изделием, его ежедневное использование предотвращает загрязнение одежды, продлевая тем самым срок её эксплуатации.



Рисунок 2 – Модельный ряд реабилитационных мешков для ног в инвалидную коляску

Предлагаемые инновационные реабилитационные швейные изделия [12-15] для фиксации положения ног в инвалидной коляске спроектированы с учетом перспективы обучения навыкам самостоятельного надевания [18], развитию координации и контроля движений у малоподвижных людей, самостоятельной адаптации людей с ОВЗ путем развития внутренних возможностей, так называемой «экстрабилити-адаптации». Обучение выполняется от простого к сложному – от формирования способности продевания пальцев рук в петли текстильных лент и захвата их пальцами при длительном удерживании до надевания мешка на стопы и натягивания его на ноги до уровня коленей. На развитие моторики рук направлены упражнения по заправке текстильных лент внутрь изделия; застегивание замка-молнии разъемного изделия с удерживанием петли текстильной ленты, фиксированной в бегунке застежки; защелкивание карабина после регулирования степени плотности прижима мешка к ногам натяжением текстильных лент в нижней и верхней кулисках. Приобретению устойчивых навыков движений способствуют регулярные упражнения на застегивание петель, фиксирующих мешок для ног к конструктивным деталям инвалидной коляски и различных видов застежек планки, прикрывающей замок-молнию (на петли-пуговицы, велькро, кнопки, тесьму-молнию) [19]. Первоначальное обучение процедуре застегивания целесообразно начинать с моделей, застегивающихся на велькро, т.к. универсальные размеры ленты-велькро позволяют выполнить сцепление и раскрытие застежки даже пациентам со слабым тонусом мышц [19].

Самостоятельное надевание инвалидом на ноги и застегивание реабилитационных мешков происходит при визуальной и тактильной стимуляции процесса обучения. Приобретение успешных навыков выполнения задач способствуют формированию у человека уверенности в собственных силах, при этом улучшается его самочувствие, возвращается координация движений, наполненных смыслом и содержанием, способность выстраивания логической цепочки действий, усидчивость.

Таким образом, инновационная технология реабилитации маломобильных граждан обучением позиционированию ног в инвалидной коляске реабилитационными мешками, направлена на снятие психологического и физического напряжения у человека, связанного с осознанием своего недуга. Эстетическое оформление реабилитационных изделий для ног, комбинирование в модели различных по фактуре материалов [20], использование модной цветовой гаммы – все эти решения способствуют биопсихосоциальной адаптации человека с инвалидностью, социальной мобильности.

Литература:

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Федеральный закон (с изменениями на 30 октября 2017 года) URL.: <http://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения 11.11.2017)
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297.
3. Федеральная служба государственной статистики. Положение инвалидов. <http://www.gks.ru/>
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 № 2347-р (ред. от 10.09.2014) «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду».
5. Андреева Е.Г., Мокеева Н.С., Глушкова Т.В., Харлова О.Н., Чулкова Э.Н. Реабилитация и профилактика инвалидности: одежда, корректирующие приспособления: справочник. – М.: МГУДТ, 2010. – 89 с.
6. Чем полезен труд инвалидов? Теория экстрабилити. Белая Трость: <http://extrability.org/home/materials/multimobility-in-employment/theory-of-extrability/>
7. Новый бизнес. Социальное предпринимательство. <http://www.nb-forum.ru/interesting/stories/kak-invalid-kolyasochnik-izmenil-gorod.html>
8. Все Паралимпийские игры сборной России. <http://www.olympic-champions.ru/paralympic/>
9. Гусев И.Д., Гусева М.А., Андреева Е.Г. Реабилитационные швейные меховые изделия для регуляции произвольных фоновых движений ног у малоподвижных граждан // В сборн. «Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС-2017)». Часть1. – М.: РГУ им. А.Н.Косыгина, 2017. – С.151–154.
10. Гусев И.Д., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Кашеев О.В., Петросова И.А. Расширение ассортимента товаров реабилитационной индустрии для инклюзии маломобильных граждан в социальную среду // Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. №3. 2018. С. 474-481.
11. Стратегия развития производства промышленной продукции реабилитационной направленности до 2025 года. Проект. Интернет-ресурс URL: http://minpromtorg.gov.ru/common/upload/files/docs/Project_REAPROM_until_2025.pdf (дата обращения 18.09.2017).

12. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Клочкова О.В., Гусев И.Д. Мешок для ног для людей с ограниченными двигательными возможностями/ Патент на полезную модель № 166649RU; опубл. 10.12.2016.

13. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Клочкова О.В., Гусев И.Д. Мешок для ног с меховой подкладкой для людей с ограниченными двигательными возможностями// Патент на полезную модель № 172655 RU; опубл. 18.07.2017.

14. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Клочкова О.В., Гусев И.Д., Кащеев О.В., Лобжанидзе С.К. Мешок для ног в инвалидную коляску // Патент на полезную модель RUS 185890 24.01.2018

15. Петросова И.А., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Тутова А.А., Гусев И.Д. 3D-Проектирование внешней формы и конструкций швейных изделий с высоким антропометрическим соответствием фигуре // Дизайн. Материалы. Технология. 2018. № 1 (49). С. 114-118.

16. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Гусев И.Д. Комбинезон для людей с ограниченными двигательными возможностями. // Патент на полезную модель № 170677 RU; опубл. 03.05.2017.

17. Гусев И.Д., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А. Применение мехового лоскута различных видов меха в производстве реабилитационных швейных изделий // В сборнике: Товароведение, технология и экспертиза: инновационные решения и перспективы развития Материалы национальной научно-практической конференции. 2018. С. 296-300.

18. Гусев И.Д., Клочкова О.В., Кащеев О.В. Элементы швейных изделий как инструмент тактильной реабилитации и развития моторики рук маломобильных граждан // В сборн. «Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (ИНТЕКС-2018)», Ч.1. – М.: РГУ им. А.Н.Косыгина, 2018.

19. Гусев И.Д., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Клочкова О.В. Встроенные приспособления для надевания фиксирующих реабилитационных изделий маломобильными гражданами. // В сборнике: ТЕХНОЛОГИИ, ДИЗАЙН, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИИ Сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 23-27.

20. Гусев И.Д., Гусева М.А., Петросова И.А., Родионова М.А. Инновационные технологии в проектировании реабилитационных изделий // Физика волокнистых материалов: структура, свойства, наукоемкие технологии и материалы (SMARTEX). 2018. № 1-2. С. 101-106.

Душутин М.Р.,
лицеист ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Голик А.С.,
старший преподаватель

АМЕРИКАНСКАЯ ДЕПРЕССИЯ 30-Х ГОДОВ: ОПЫТ ВЫХОДА ИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

В современном капиталистическом мире периодически наступают экономические кризисы мировые или локальные и опыт Американской депрессии как первого в истории серьёзного краха развитой экономики безусловно является полезным для государственного управления.

Цель данного исследования – на основе изучения сути Американской депрессии и её причин выделить способы выходы США из кризиса и предложить возможности их применения в современном мире.

С одной стороны, было достаточно очевидно, что к началу 1928 года экономика США приблизилась к нормальному циклическому падению деловой конъюнктуры, и не было причин предполагать, что кризис будет острее или продолжительнее, чем обычно, когда ситуация с ценами, зарплатой, процентной ставкой, инвестициями и объемом производства выравнивается уже через несколько месяцев. Беда была в том, что до 1928 г. почти никто уже не следил за экономическими показателями, а уже с 1926 г. начал сокращаться объем жилищного строительства, падать объемы продаж автомобилей, главного товара длительного пользования, сокращались производственные капиталовложения.

Все взоры были прикованы к фондовому рынку, на котором, вопреки общему экономическому спаду, со второй половины 1928 г. начался настоящий бум. Ответы на вопрос, почему же сложилась такая ситуация, колеблются от романтических (послевоенные настроения, когда хотелось верить, что все несчастья уже позади) до психологических (нация была охвачена растущей эйфорией), и моральных (американская нация достигла крайней степени нравственного упадка, когда жажда наживы и всеобщая жадность превысили здравый смысл).

Возникли две противоречивые тенденции. Рост производительности труда в промышленности уменьшился, а количество псевдоденег росло. Хотя количество циркулирующих денег было ограничено золотой привязкой, но, чтобы ее обойти использовались акции, долговые расписки, векселя... Да и количество кредитных денег в условиях практической бесконтрольности банковской деятельности продолжало расти. С другой стороны, бум на рынках требовал для своего обслуживания денег, а Федеральный Резерв стал ограничивать рост денежной массы. Всё это и привело к экономически необоснованному накоплению денежных

суррогатов в финансовой системе. Последствия этого раздвоения в финансовой политике стали ощущаться только к октябрю 1929 года. Несмотря на это, американские экономисты глубоко верили в возможности Федеральной Резервной Системы, считая, что она сможет стабилизировать экономику, если возникнет кризис. Сам британский экономист Джон М. Кейнс провозгласил управление долларом со стороны ФРС в 1923-1928 гг. «триумфом» центрального банка.

24 октября 1929 года крупные нью-йоркские банкиры начали выдавать брокерам кредиты до востребования (stand-by) только с условием погашения в 24 часа. Это значило, что и фондовым брокерам, и их клиентам приходилось продавать свои акции на рынке по любой цене, чтобы вернуть кредиты. 24 октября 1929 года акции начали активно продаваться, но фондовый рынок выстоял. Великая депрессия уже была готова вот-вот разразиться, но никто не хотел этого замечать.

Настоящий крах наступил 29 октября – началось обвальное падение акций прежде всего на Нью-Йоркской бирже. За несколько часов акции потеряли в цене все, что набрали за предыдущий год. День 29 октября 1929 г. назван черным вторником. В этот день было продано 16,4 млн. акций. За один день акции упали в общей сумме на 10 млрд. долларов, что означало резкое уменьшение количества кредитных денег и исчезновение кредитных денег в размере 10 млрд. долларов. Учитывая покупательную способность доллара в то время, по сравнению с современным его состоянием – падение было колоссальным. Великая депрессия начала свое шествие по стране.

Падение цен на акции продолжалось целую неделю. 5 ноября падение распространилось и на рынок товаров, особенно сезонного производства. Произошёл обвал цен на пшеницу – в этот день цены на пшеницу упали почти до нуля. 13 ноября рынок достиг исторического минимума. Резко упали также цены на хлопок. За три недели кошмара убытки США превысили все затраты за годы Первой мировой войны и составили примерно 30 млрд. долларов того времени, то есть треть национального дохода.

После биржевого краха большая часть ценных бумаг и недвижимости резко обесценилась, а значительная часть ссуд стала невозвратной, при этом произошло резкое сокращение ресурсной базы банков в результате массового изъятия вкладов населения, снижения остатков предприятий. Президент США Гувер издал указ о закрытии банков. Это было сделано для того, чтобы воспрепятствовать повсеместному изъятию наличных вкладов, а также предотвратить различного рода акции протеста, которые обыватели совершали под дверями финансовых учреждений. Однако по мнению многих экономистов, такое решение только усугубило ситуацию. Банки закрылись, и финансовая система великой державы просто перестала существовать. Так как Соединенные Штаты являлись кредиторами многих государств, то их также постиг экономический упадок.

После экономического краха в США по цепной реакции кризис стал распространяться на другие капиталистические страны. Первыми под удар кризиса попали страны Латинской Америки, затем Западной Европы, Азии и Африки.

Но есть страны, которые кризис не затронул, например, СССР и причины этому легко объяснить. Советская Россия шла не по капиталистическому пути развития, а по

социалистическому и поэтому в стране была плановая экономика Экономически СССР в это время процветал.

Экономический кризис 1929–1933 гг. наиболее разрушительное воздействие оказал на Германию. Не оправившаяся полностью от последствий мировой войны и революционных потрясений, отягощенная грузом репараций, немецкая экономика не имела серьезных резервов для сопротивления напору мощнейшего кризиса. Масштабы его были огромны. В стране насчитывалось 7,5 млн безработных. Катастрофически упала заработная плата работающих. Обанкротилось более 30 тыс. мелких и средних предприятий. Seriously пострадали даже крупные корпорации. Правящая элита Германии стала постепенно поддерживать нацистов как единственную силу, способную предотвратить революцию, экономический крах и обеспечить возрождение «великой Германии». Решающий шаг в этом направлении был сделан 30 января 1933 г., когда президент страны П. Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером.

Великая депрессия обернулась огромным несчастьем для простого американского народа. В стране закрылась почти половина всех работающих предприятий, что отрицательно сказалось на уровне жизни обычных граждан. Более половины трудоспособных людей лишились своих рабочих мест. Те же, кто остался работать, трудились неполный рабочий день либо неполную рабочую неделю, что также отрицательно сказывалось на их зарплате. Голод в США во время Великой депрессии приобрел ужасающие размеры. Дети болели рахитом, взрослые страдали от истощения.

Наступило коматозное состояние в финансовой системе, на транспорте, в экономической структуре страны. К началу 1933 г. в США насчитывалось 17 млн. безработных. Люди экономили на всем. Например, так как нечем было платить за проезд, американцы путешествовали на крышах поездов, что нередко приводило к травмам и инвалидности. Вследствие описанных выше обстоятельств участились забастовки рабочих. Однако ни к чему хорошему они не могли привести, так как Соединенные Штаты уверенно скатывались в экономическую пропасть. Здесь стоит привести пример одного из выступлений рабочих, вошедших в историю как «детройтский голодный марш». Сотни людей пришли к воротам завода Форда, откуда их бесчеловечно уволили. Тогда по обездоленным и изможденным людям был открыт огонь со стороны охранников предприятия и полицейских. Рабочие, оказавшие сопротивление, были избиты, вооруженные полицейские также были серьезно ранены. Пятеро бастующих погибли, десятки подверглись жесточайшим репрессиям.

На фоне описываемых событий расцвела преступность. Вооруженные банды обкрадывали простых людей и богачей. Вошедшие в историю Бонни и Клайд прославились тем, что грабили финансовые учреждения и ювелирные магазины. Они стали причиной гибели многих мирных жителей и полицейских, однако люди настолько ненавидели банки, что идеализировали грабителей, считая их национальными героями [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Первые меры по усилению государственного влияния на экономику были предприняты еще при Гувере, который отнюдь не был пассивной фигурой, как принято считать в послекризисных исторических и экономических исследованиях. При нем были снижены налоги, проведены через Конгресс первые программы

целевой помощи фермерам и безработным. В последний год президентства все усилия Гувера были направлены на поддержку банковской системы, но Конгресс, в котором демократы составляли большинство, не поддержали предлагаемые законопроекты, обеспечивая косвенную поддержку своему кандидату в начавшейся предвыборной гонке.

На выборах 1932 года Гувер призывал набраться терпения и сохранить «священный» принцип американского индивидуализма, в то время как победивший с большим преимуществом демократический кандидат Франклин Делано Рузвельт призывал к активным немедленным действиям, взяв для своей программы «Нового курса» практически все, что предлагал предыдущий президент. «Новый курс» не предусматривал коренного преобразования существующей экономической системы, но серьезность текущей ситуации все-таки потребовала мер, выходящих за рамки традиционного капитализма.

1. Реформа банковской системы.

В 1932 году были приняты несколько важных шагов, регулирующих финансовый сектор: принят Закон «Гласса-Стигола», в котором четко разграничивались функции инвестиционных и коммерческих банков. Последние лишились права проведения любых операций с ценными бумагами как собственными, так и клиентскими деньгами. Такое разделение сфер деятельности позволяло успешно избегать повторения обвала фондового рынка, а отмена этого закона в начале 2000-х привела к ипотечному кризису, последствия которого вполне сравнимы с Великой Депрессией; создан Федеральный жилищный банк для кредитования ипотечных организаций и стимулирования жилищного строительства. Он стал прообразом современных государственных агентств Fannie Mae и Freddie Mac; увеличено кредитование сельскохозяйственных предприятий, как наиболее пострадавших от падения цен, а их текущие долги были реструктурированы на льготных условиях.

Результатом принятых мер явилось хоть и временное, но восстановление доверия населения к банкам и повышение деловой активности.

2. Стабилизация денежного обращения.

Для остановки уменьшения денежной массы в обращении без нарушения текущего законодательства был издан Указ №6102. Согласно ему, вводился принудительный обмен всего золота, находящегося во владении частных лиц и организаций, на бумажные деньги по фиксированной цене \$20,66 за 1 унцию. Фактически это означало конфискацию с уголовным преследованием за невыполнение указа. Следующим шагом стало повышение цены золота до \$35 за унцию и снижение размера его обеспечения для бумажного эквивалента. Иными словами, была проведена скрытая девальвация национальной валюты, составившая, по разным оценкам, от 41 до 45%. Это вызвало цепную реакцию мировой финансовой системы, которая привела к еще большей изоляции США от финансовых потоков.

3. Реформы в промышленности.

Меры по оздоровлению сектора были возложены на Администрацию по восстановлению промышленности, основной задачей которой была борьба с недобросовестной конкуренцией и нарушением прав работников. При посредничестве Администрации было заключено 746 кодексов «честной

конкуренции», охватывающих более 95% предприятий. Кодексы регламентировали уровень отпускных цен и заработной платы, объемы производства, условия работы и прочие ограничения недобросовестной конкуренции.

В результате только за первый год объем производства в США показал рост почти на 45%, но в мае 1935 года Верховный суд постановил, что создание регулирующего органа в промышленности противоречит Конституции, несмотря на продолжение Великой Американской депрессии.

4. Реформа сельского хозяйства.

Была создана Администрация регулирования сельского хозяйства с правом регулирования цен и объемов сельскохозяйственных угодий и производства. Но в отличие от промышленности, где подобный орган действовал вполне успешно, результаты были прямо противоположные: добиться повышения цен хотя бы до уровня 1929 года не удалось, как и эффективно использовать образовавшиеся излишки. Вместе с тем были и положительные моменты – реструктуризация задолженности, финансирование модернизации мелких фермерских хозяйств и другие программы, действующие до сих пор.

5. Борьба с безработицей и законы о труде.

Основная масса безработных была задействована на общественных работах по строительству дорог, мостов, аэропортов, а также других важных для страны инфраструктурных объектов, таких как мост «Золотые ворота» в Сан-Франциско. Это позволило снизить социальную напряженность и обеспечить поддержку минимального уровня потребления.

В июне 1935 года был принят «Закон о трудовых отношениях» или «акт Вагнера», коренным образом изменивший систему отношений между работодателем и наемным работником. Права профсоюзов были значительно расширены, введены обязательные коллективные договоры, право на легальные забастовки, штрафы и уголовное преследование за нарушение закона. Контроль за выполнением был возложен на первое в истории США Национальное управление по трудовым отношениям.

В итоге к 1937 г. безработица в частном секторе сократилась к уровню 1929 года и существенно не изменялась до начала Второй мировой войны.

6. Пенсионная реформа.

«Закон о социальном обеспечении» и создание в 1935 году Управления по социальному страхованию впервые гарантировал минимальную государственную пенсию всем американцам, достигшим 65 лет и имеющим, начиная с 1 января 1937 года, общий заработок менее 3 000 долларов. Вводится обязательный пенсионный налог для предпринимателей и наемных рабочих. Также закон установил минимальный размер пособия по безработице, помощь инвалидам и детям из малообеспеченных семей, субсидии федеральным органам здравоохранения.

7. Поддержка культуры и борьба с расовой сегрегацией.

Управление общественных работ в рамках специальной программы выделило около 27 млн. долларов на поддержку культурных проектов. В годы кризиса бесплатные киносеансы и театральные постановки посетили рекордные 75 млн. человек. За годы Великой американской депрессии были сняты фильмы, вошедшие в

классику американского и мирового кинематографа, такие как «Волшебник страны Оз» и «Унесенные ветром».

В период Великой депрессии афроамериканцы и представители других этнических групп пострадали больше всех, в первую очередь, из-за дискриминации по расовому признаку. Администрация Рузвельта пыталась распространить на них действие государственных программ помощи малоимущим гражданам, что обеспечило заключение политического альянса между демократами и афроамериканскими объединениями. Тем не менее, отмена политики расовой сегрегации в Южных штатах, известной как «Законы Джима Кроу», не предполагалось для сохранения поддержки «Нового курса» крупными сельхозпроизводителями [7, 8, 9, 10, 11, 12].

После проведения «Нового курса Рузвельта», который хоть и урегулировал экономику страны, но не вывел из кризиса, в 1939 году началась Вторая мировая война, которая, по мнению некоторых историков и исследователей повлияла на окончание Великой Депрессии в США. Во времена войны начался бурный рост в американской промышленности на волне активного наращивания военных закупок. За счет многочисленных военных заказов и программы Лэнд Лиза уровень ВВП США вырос почти вдвое, а люди были обеспечены работой.

Окончательно кризис завершился после Второй мировой войны.

На сегодняшний день для многих стран актуальны следующие антикризисные меры: переход к государственному регулированию в экономике; контроль денежного обращения; поддержка бизнеса; введение мер социальной поддержки населения; поддержка культуры и др.

Литература:

1. Роберт В. Римини Краткая история США. – <https://e-libra.ru/read/373218-kratkaya-istoriya-ssha.html>
2. Джон К. Гэлбрейт Великий Крах 1929 года. [Электронный ресурс] URL: https://www.biznesbooks.com/components/com_jshopping/files/demo_products/gelbrejt-dzh-k-velikij-krakh-1929-goda.pdf
3. Сайт «Образовака» [Электронный ресурс] URL: <https://obrazovaka.ru/istoriya/mirovoyo-ekonomicheskij-krizis-1929-1933-kratko.html>
4. Сайт «Справочник 24» [Электронный ресурс] URL: https://spravochnik.ru/ekonomika/ekonomicheskij-krizis/prichiny_i_posledstviya_mirovogo_ekonomicheskogo_kriza_1929-1933_gg/
5. ММФ Бизнес-портал – <https://moneymakerfactory.ru/spravochnik/velikaya-amerikanskaya-depressiya/>
6. ФБ.ру – <http://fb.ru/article/83365/uu-prichinyi-velikoy-depressii-v-ssha>
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_депрессия
8. This is USA Все самое интересное о США – http://thisisusa.ru/great_depression
9. «Всё о США» – <https://usamagazine.ru/suxoj-zakon/>
10. ИА «Банки.ру» – https://www.banki.ru/wikibank/velikaya_depressiya/
11. ПостНаука – <https://postnauka.ru/faq/45709>
12. https://economic_definition.com/Economic_Crisis/Velikaya_depressiya_Great_Depression__eto.html

РАЗДЕЛ 16

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ДИЗАЙН: ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Колташова Л.Ю.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Сапунова М.А.,

студент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Научный руководитель: Третьякова С.В.,

к.т.н., доцент

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ФАКТУР В ДИЗАЙНЕ ОБУВИ И АКСЕССУАРОВ

Цель работы: рассмотреть роль фактурной поверхности в проектировании современного костюма, проанализировать коллекции художников–лидеров современного дизайна костюма с точки зрения применения фактуры в костюме, обуви, аксессуарах.

Одним из интереснейших и необходимых средств выразительности выступает фактура (от лат. *factūra* – обработка, строение) – характер поверхности. От характера поверхности или фактуры нарисованного, а также уже изготовленного изделия зависит окраска возникающих у зрителя эмоциональных ощущений, вызывающих у человека определенные психологические состояния, что делает это средство чрезвычайно важным для рисующего эскизы изделия.

Фактура нужна для того, чтобы изделие, которое будет изготовлено в будущем, имело свой индивидуальный характер, вызывало интерес. Но для того, чтобы этот характер передать следует научиться показывать ее достаточно выразительно на зарисовках и эскизах, что в свою очередь заинтересует потребителя, а также существенно облегчит задачу мастеру, кто будет изготавливать это изделие.

Подробная и красивая фактура в эскизе – это половина успеха при проектировании изделий. Тенденции в современных текущих сезонах влияют на дизайн костюма, заставляют дизайнеров искать новое формообразование, конструктивные линии, новые декоративные элементы и фактурные поверхности

полотна. Перспективным направлением при создании современного костюма является поиск авторских фактурных полотен.

Для создания фактурных тканых полотен используются разные приёмы изготовления. Это могут быть: термический, клеевой, вязально-прошивной, воздушный, водный, тканый метод. При создании эскиза фактурной поверхности ткани можно использовать: вышивки, перфорации, строчки, пришивные элементы, трения, тиснения и т.д.

В зависимости от используемых способов обработки кожи получают различные варианты фактурных решений поверхностей [1]. К наиболее распространенным видам фактур кожи относятся: гладкие; тисненные; лаковые; ворсовые; с волосным покровом. Таким образом, систематизирован процесс получения фактуры ручным способом.

Художнику-дизайнеру необходимо владеть различными художественными материалами. Часто идея художника выходит за привычные способы графической подачи эскиза и он обращается к использованию нестандартных решений. Часто в проектной деятельности необходимо изображать множество различных поверхностей, имитируя те или иные материалы: фактурные ткани, шероховатые поверхности дерева, имитацию кож животных, различных видов меха и т.д. При создании эскиза изображение фактуры становится ключевым процессом в достижении цели. Для того чтобы исполнитель мог спокойно сориентироваться в техническом рисунке, автор последнего может прибегнуть к имитации поверхности нужного материала.

Для изображения фактурных поверхностей иногда становится недостаточно использовать только художественные материалы: гуашь, акварель, тушь, акрил; и художник использует множество различных подручных материалов из простых, доступных, хозяйственных и бытовых вещей, таких как: губки, зубочистки, палочки, салфетки, шнурки, тесьма, кружево, пуговицы, карандаши, скрепки и т.д. [2]. Рассмотрим несколько приемов разработки эскизов фактур.

Изображение фактуры дерева, коры дерева.

Для того чтобы повторить рисунок, который образуется на срезе деревянной поверхности, можно действовать несколькими способами.

Использование комбинации «акварель+вода» – мокрой кистью, слегка выкрашенной в краске, на лист бумаги наносятся плавные линии, которые периодически образуют вытянутые белые пятна. Можно использовать, как светлые, так и темные цвета, и имитированная поверхность «заиграет» по-разному (рис.1 б,в).

Также существует способ «гуашь+сухая кисть». С помощью густой гуаши создается темный плотный слой из нескольких красок, чтобы поверхность получилась наиболее красочной и живой. Далее, используя сухую кисть «Щетина», создается рисунок сруба дерева. Выглядит текстура, сделанная таким способом более контрастно и более натурально, чем выполненная акварелью (рис.1 а).

Далее рассмотрим более интересный вариант, который также предполагает использование акварели, но к нему добавляется черенок кисти. С помощью плоской кисти проводится несколько параллельных друг другу линий, а после между ними и на самих линиях хаотично ставятся несколько темных точек с помощью черенка.



Рисунок 1 – Фактура дерева: а-гуашь, б,в-акварель

Краска, что находилась на нем более густая и это помогает создать градиент, с помощью слегка влажной кисти, которая проводится в одном направлении через все точки (рис.2-а). Выполнить имитацию деревянной поверхности можно по заранее нанесенной акварельной подложке, с помощью параллельно расположенных тонких волнистых линий нарисованных тонкой кистью (рис.2 б).

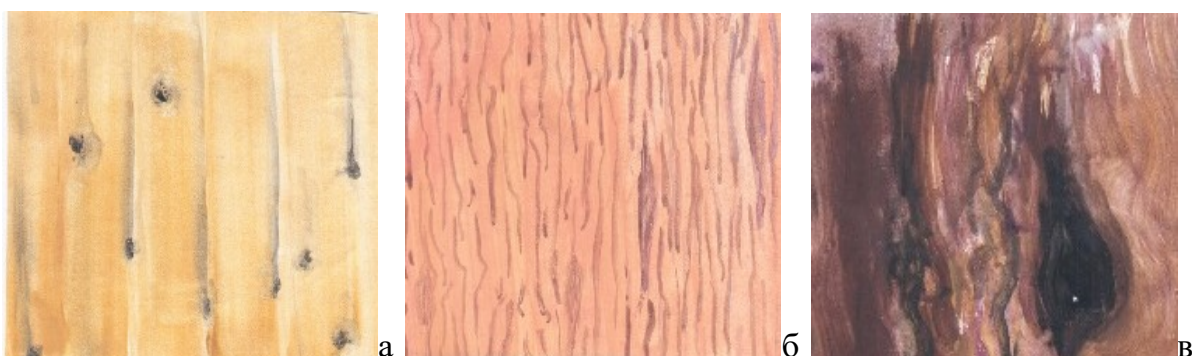


Рисунок 2 – Фактура дерева: а-ламинат, б-доска, в-кора дерева

В технике лессировки, когда последовательно мягкими мазками слой за слоем краска приобретает насыщенность и вместе с тем легкость и прозрачность. Многослойность акварельного мазка дает возможность создать фактурную поверхность коры дерева (рис.2 в).

Изображение фактуры кожи.

Существует невероятное множество различных видов кож: свиная, тонкая перчаточная, лаковая, кожа рептилий, кожа крокодила, страуса, тисненая кожа. Чаще всего передать поверхность кожи можно с использованием краски – для этого можно использовать гуашь, акрил, акварель, дополнительно – подручные материалы, предметы с любой выраженной фактурой, упаковочные материалы (пленки, сетки, шнуры, шпагаты). Кожа рептилий необыкновенно живописна и орнаментальна. В основе орнаментики – ячеистая структура, схожая с сетчатым ритмом. Поэтому для получения подобной фактуры подходит упаковочная сетка. Пропечатавая сетку плотным валиком или губкой, получим фактурный рисунок змеиной кожи (рис.3 б). Крокодиловая кожа имеет на своей поверхности неровности и шероховатости. Объемные геометрические фрагменты можно передать за счет светотеневой проработки (рис.3 а, в) [3].

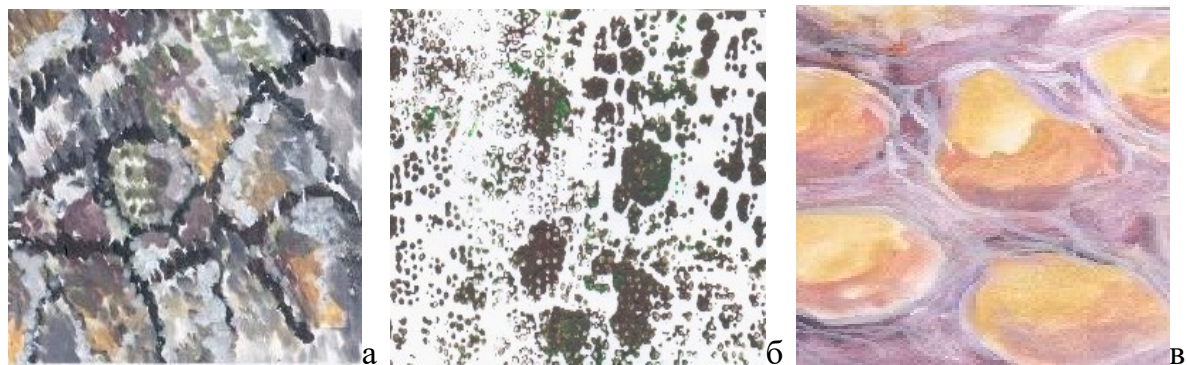


Рисунок 3 – а,б,в Фактура кожи

Последние годы особенно актуальна и современна обувь с использованием меха. Изображение фактуры меха.

Мех разнообразен: может иметь ворс различной длины, плотности, окраски. Проще всего передать фактурную поверхность меха удастся с помощью сухой кисти и гуаши. С помощью такой «комбинации» материалов, можно добиться лучшей схожести с оригиналом. Такой способ можно использовать как на белой бумаге, что поможет лучше рассмотреть волос, так и с заливкой [4].

То есть с помощью густого слоя гуаши делается фон, далее некоторое время подсыхает и с помощью той же самой щетины и краски более темного цвета прорисовывается шерсть (рис.4 а,в). Последним образом шерсть получается более густая и объемная, за счет небольшого процарапывания слоя краски жесткими волосками кисти [5]. Для того, чтобы достичь леопардового рисунка или рисунка на шкуре жирафа, обычной мягкой кистью заливается фон, максимально схожий и настоящей шкурой, подсушивается. А после по грунту мазками изображаются окружности разного цвета и величины (рис.4 б).



Рисунок 4 – а,б,в Фактура меха

Как говорилось ранее имитировать можно не только какие-либо поверхности, но и создавать орнаментальный фактурный рисунок. Фантазия художника не имеет границ. Экспериментируя с материалами, техниками можно получить новые неожиданные варианты фактурных поверхностей [6]. Оттиски и отпечатки мятой бумаги, карандаша, тесьмы, листьев, кусочков ткани, пальцев, оставляют на бумаге невероятные рисунки из которых складываются интересные фактуры (рис.5 а,б,в).

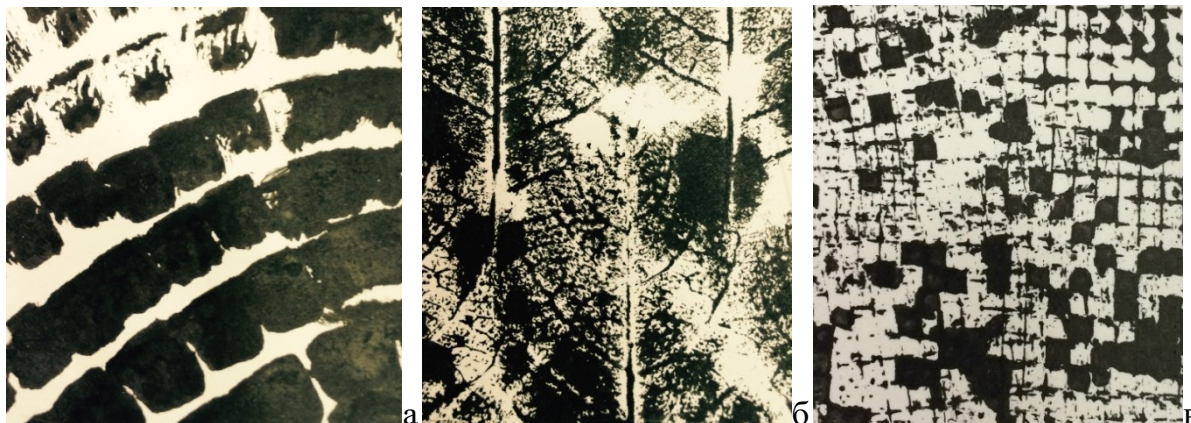


Рисунок 5 – а,б,в. Фактура полученная способом отпечатка

Фантазия художника не имеет границ. В творчестве художник находится всегда в поиске новых изобразительных методов [7].

В процессе работы над созданием новых фактур определена роль фактурной поверхности в проектировании современного костюма, проанализированы коллекции лидеров современного дизайна костюма, обуви и аксессуаров с точки зрения применения и использования фактуры в создании модного образа. Данная работа может быть использована в помощь студентам в поисках создания и разработки новых фактурных поверхностей в fashion-эскизе при проектировании современных коллекций костюма, обуви, аксессуаров.

Литература:

1. Колташова Л.Ю., Алибекова М.И., Третьякова С.В., Fashion эскиз в традиционных материалах китайской живописи. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии-перспективные разработки» Fundamental science and technology-promising developments XVI., 27-28 августа 2018г., North Charleston, USA, стр.105-113.
2. Кошкалда О.А., Колташова Л.Ю., Алибекова М.И. Поиск собственного стиля и графическое решение модного образа в «Fashion illustration», В сборнике: «Всероссийской научной студенческой конференции «Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (Интекс-2018)», ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н.Косыгина, Часть 2, стр.66-69.
3. Стаценко А.Е., Колташова Л.Ю., Алибекова М.И. мех как композиционный центр в современном решении образа. В сборнике: «Всероссийской научной студенческой конференции «Инновационное развитие легкой и текстильной промышленности (Интекс-2018)», ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н.Косыгина, Часть 2, стр.107-109.
4. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Колташова Л.Ю. Графическая проработка фактуры меховой поверхности Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Научные исследования и разработки в области дизайна и технологий», г. Кострома 2018г.
5. Колташова Л.Ю., Власова Ю.С. Зарисовка как поиск новых дизайнерских решений. ЭУП ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина, 62 стр., 8,66 Мб.
6. Колташова Л.Ю., Алибекова М.И. Графика модного эскиза. ЭУП ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина, объем 110 стр., 6,27Мб.
7. Гусева М.А., Андреева Е.Г. Композиция пространственной формы меховой одежды// Научный журнал КубГАУ. – 2016, №119. - С.31-43.

Копылова М.Д.,

магистрант ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н.Косыгина (Технология. Дизайн. Искусство)»

Научный руководитель: Гетманцева В.В.,

к.т.н., доцент

АНАЛИЗ СПОСОБОВ ДЕКОРАТИВНОЙ ОТДЕЛКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОЛЛЕКЦИИ МОДЕЛЕЙ В СТИЛЕ FAMILY LOOK

Направление familylook сравнительно молодое течение в индустрии моды. Первоначально одежда, выполненная в концепции family look, была приоритетом производителей, выпускающих изделия «от кутюр» и «прет-а-порте де люкс», ориентирующихся на целевую аудиторию потребителей с высоким уровнем дохода. В настоящее время направление family look приобретает все большую популярность и становится востребованным широким кругом потребителей. Формирование модного ансамбля мамы и ребенка на сегодняшний день популярная концепция для производителей одежды разных рыночных сегментов.

Формирование модного ансамбля мамы и ребенка может быть построено с применением общих модельных особенностей, фактур материала, отделки [1, 2].

В процессе разработки коллекции одежды в стиле Familylook возникла проблема декорирования изделий. Выбранный вид декорирования должен подходить как по возрастной категории женщинам младшей возрастной группы и девочкам дошкольного возраста, так и быть практичным, удобным в эксплуатации [3].

Целью данного исследования является определение и выбор наиболее подходящего вида отделки изделий для декорирования одежды. Создание органичного единого ансамбля процесс, с одной стороны, требующий применения творческих подходов [4], с другой – детального анализа используемых в современных производствах способов и технологий [5].

Для выбора наиболее оптимального способа были рассмотрены такие виды как сухое и мокрое валяние из шерсти, вышивание изделий, вышивание бисером, образование рисунка на текстильных изделиях, изготовление декоративного текстильного элемента.

Один из методов -изготовление декоративной отделки техникой сухого валяния.Заключается данный способ в нанесении орнамента на ткань, одежду, аксессуары с помощью равномерного и последовательного прокалывания острой, тонкой иглой комков цветных волокон из различных видов шерстяных волокон через ткань, по предложенной схеме вышивки [6]. Его плюсы в точных, аккуратных, графичных контурах, плотности изготавливаемого элемента, простоте исполнения. Интересным является, что данный способ создает объемную картину с эффектом написания акварельными красками.

На начальном этапе на подкладываемый материал выкладывается фон из шерстяных волокон, после поверх выкладываются шерстяные волокна так, что образуются основные формы готового изделия, далее осуществляется подробная проработка изделия, затем происходит окончательное декорирование готового изделия. В процессе работы для прорисовки мелких деталей стоит воспользоваться трафаретом или выкройкой.

Трафарет необходим для точности нахождения выкладки декоративной композиции на подкладываемом материале, а также для гармоничного построения композиции. Выкройка необходима для точного вырезания деталей по контуру из шерстяных волокон.

Для изготовления декоративного изделия применяются различные методы работы с шерстяными волокнами: вытягивание шерстяных волокон; щипание шерстяных волокон; паутинка; жгутики; нарезка / настригание шерстяных волокон; смешение цветов.

Способ вытягивания шерстяных волокон заключен в том, что берут одной рукой прядь шерстяных волокон. Обязательно нужно проследить, что бы все шерстяные волокна пряди были положены в одном направлении. Свободной рукой нужно вытянуть за концы небольшую прядь. Затем, чтобы шерсть легла равномерно и не пушилась, нужно провести рукой вдоль пряди. Законченную прядь нужно выложить на подкладываемый материал.

Другой способ щипания шерстяных волокон описывается так, что берется прядь шерстяных волокон и перегибается пополам. Одной рукой нужно придерживать прядь волокон у места сгиба, а свободной рукой выдергивать тонкие пряди волокон, при этом, выдернутая шерсть должна оставаться в руках. В результате данных манипуляций формируется комочек из шерстяных волокон, который образует размытый контур.

Иной способ паутинка описывается так, что нужно придерживать одной рукой прядь шерстяных волокон, а свободной рукой вытянуть немного шерсти из общей пряди. Далее расправляют полученный комочек шерсти руками в разные стороны. Полученную растяжку выложить на подкладываемый материал. Данный способ применяют для создания теневого объема и иных различных эффектов на декоративном изделии.

Способ жгутики описывается так, что нужно одной рукой придерживая прядь шерсти, а свободной рукой вытягивать тонкую прядь шерстяных волокон и туго скручивать ее между пальцами. Нужно формировать плотный и тонкий жгут, для поддержания формы. Если в процессе работы увлажнять руки, то форма жгута будет более четкая.

Другой способ нарезки (настригания) шерстяных волокон описывается так, что нужно одной рукой взять прядь шерстяных волокон, а свободной рукой настричь при помощи ножниц много коротких прядей (0.5-5мм). Настригать шерстяные волокна необходимо вдали от изделия, а потом при помощи пинцета формировать полученные отрезки на декоративном изделии.

Способ смешения цветов шерстяных волокон используется для создания художественных эффектов на декоративном изделии, допустим для перехода одного цвета в другой или для получения сложного цвета.

Присутствуют два метода смешения цветов шерстяных волокон.

1. Смешение цветов методом щипания: нужно выложить несколько цветов пряжи. Шерстяные волокна прядей должны быть расположены в одном направлении. Удерживая в одной руке пряди, а свободной рукой нужно вытягивать тонкие прядки и складывать их вместе. Нужно повторять данное действие несколько раз.

2. Смешение цветов шерстяных волокон методом щипания: нужно выложить несколько прядей шерстяных волокон нескольких цветов и согнуть получившуюся прядь пополам. Одной рукой нужно удерживать прядь шерстяных волокон у места сгиба, а свободной рукой начинать выдергивать тонкие пряди шерстяных волокон попеременно каждого цвета, при этом оставляя все выдернутые шерстяные волокна в руках. В результате должен образоваться разноцветный ком из шерстяных волокон.

Также для изготовления декоративного изделия можно применять плоские округлые детали. Для создания таких деталей необходимо отщипнуть малую часть шерстяных волокон от пряди, затем положить на ладонь и указательным пальцем свободной руки круговыми движениями скатать шерсть.

Для данного способа изготовления декоративного изделия необходимо прикладывать трафарет на каждом этапе работы. Такая операция облегчит проверку на соответствие получаемой композиции ожидаемому результату, а также прижать шерстяные волокна к подкладываемому материалу и утрамбовать ее.

Для того чтобы выложить контур, нужно положить трафарет перед собой. Далее сформировывается прядка шерстяных волокон и укладывается поверх пластика, четко следуя очертаниям контура. Затем вытягивается тонкая прядь шерстяных волокон, и ей заполняется внутренняя пустота контура, лишняя шерсть отрезается. Далее одной рукой придерживается лист пластика, а свободной рукой при помощи пинцета шерстяная деталь перемещается на подкладываемый материал.

Для начала работы с выкройкой нужно подготовить шерстяные волокна. Нужно вытянуть тонкую плоскую прядь шерстяных волокон и положить на подготовленную чистую поверхность горизонтально. Повторить данный процесс еще с двумя прядями, положив вплотную, проверяя, чтобы все пряди шерстяных волокон лежали в одном направлении. Далее нужно вытягивать еще пряди и выкладывать поверх первого слоя в другом направлении. Данным способом нужно выложить несколько слоев, чередуя в каждом слое направление шерсти. Далее необходимо аккуратно положить полученную массу между ладонями и круговыми движениями ладоней скатать шерсть, чтобы шерстяные волокна превратились в общую массу. Затем нужно вырезать деталь из бумаги – выкройку, приколоть выкройку к массе из шерстяных волокон булавкой, вырезать шерсть по лекалу. При помощи пинцета переложить полученную деталь на декоративное изделие. В том случае, если деталь оказалась полупрозрачной, необходимо выложить на деталь, мелко настриженную шерсть и прижать деталь ладонью. В данном случае настриженные шерстяные волокна примнется и станет единым целым с декоративным изделием [7].

В качестве способов декоративной отделки в легкой промышленности применяют отделку техникой сухого валяния методом равномерного и последовательного прокалывания грубой, острой, тонкой иглой комочков цветных волокон из неспряденной шерсти; вышивание изделий бисером с использованием одной схемы вышивки и вышивки бисером разных цветов на ткани; вышивание

фотографических изображений нитками, где закрепляют в игле нить соответствующего цвета, выводят иголку с закрепленной в ней нитью на лицевую сторону основы для вышивания, и далее укладывают рядами стежки поперек направления вышивки, чередуя короткие и длинные стежки; образование рисунка на текстильных материалах, декоративными изделиями из шерсти, где выкладывается фон из шерсти, затем поверх фона выкладывается шерсть, далее происходит детальная проработка изделия, затем осуществляется финальное декорирование декоративного изделия.

Выбор вида декоративной отделки изделий был остановлен на сухом валянии из шерсти, так как данный способ наиболее точно помогает добиться нужных форм декоративного отделочного элемента, разнообразная палитра шерстяных волокон позволяет создать объемный эффект и фактуру. Также выполнение декоративного отделочного элемента в данной технике наиболее отвечает требованиям практичности при эксплуатации изделий, так как выполненный элемент не требует дополнительного особого ухода при загрязнении, что важно для данных возрастных категорий.

Литература:

1. Грушина А.А., Гетманцева В.В. Изучение сегмента рынка швейных изделий из нестандартных материалов //В сб.: Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2018) материалы Всероссийской научной конференции молодых исследователей. Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство). 2018. С. 274-276.
2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2007613734 /Мартынова А.И., Гетманцева В.В., Андреева Е.Г.; правообладатель: АНО «Eleandr-конструкторНаучно-технический центр дизайна и технологий»; заявл 05.07.2007; зарег. 31.08.2007 г.
3. Бутко Т.В., Гусева М.А., Мурашова Н.В., Андреева Е.Г. Конструирование изделий легкой промышленности. Указания к выполнению заданий научно-исследовательской практики. Электронное учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности/Москва, 2017.
4. Гетманцева В.В. Разработка методов интеллектуализации процесса автоматизированного проектирования женской одежды//Диссертация на соискание ученой степени канд. тех. наук Московский государственный университет дизайна и технологии. М.: МГУДТ. 2006. - С. 155.
5. Кузнецова А.М., Гетманцева В.В. Этапы художественного оформления коллекции одежды в технике «POINT-TO-POINT»//Дизайн, технологии и инновации в текстильной и легкой промышленности (ИННОВАЦИИ-2016): сборник материалов Международной научно-технической конференции. 2016. С. 97-100.
6. RU A 2013110859, В 44 F11/00 от 13.03.2013 г. «Способ изготовления декоративной отделки техникой сухого валяния»
7. RU C2 2638759, В 44 С 1/00 от 15.12.2017 г. «Способ изготовления декоративного изделия из шерсти и декоративное изделие полученное таким способом»

Кривякова М.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Научный руководитель: Третьякова С.В.,

к.т.н, доцент

ТРАНСФОРМЕРЫ – ТРЕНД СОВРЕМЕННОСТИ

Инновационные процессы, происходящие в современном обществе, требуют генерации новых идей. Появление высокотехнологичных материалов и научных открытий влечет за собой создание принципиально новых продуктов, или улучшение существующих. Основная тенденция современности – разработка и производство неповторимого товара с авторским и изобретательским правом. Получение продукта с новыми, улучшенными характеристиками в мире моды означает «быть в тренде».

Современный человек, как правило, соответствует текущей моде, поддерживает современные тренды практически во всем: в стиле одежды, в образе жизни, поведении в обществе, восприятия окружающего мира. Темп и ритм жизни постоянно ускоряется, так же быстро меняются, усовершенствуются и появляются новые модные тенденции.

Индустрия моды позволяет оставаться в тренде, создавать свой индивидуальный стиль, ультрамодный образ. В дизайне применяются все инструменты производства того продукта, который будет актуален и полезен на данный момент времени, сегодня таким продуктом можно назвать вещь трансформер.

Если рассматривать термин «трансформация», то самым распространенным определением будет следующее: трансформация (от лат. изменение) — преобразование структур, форм и способов, изменение целевой направленности деятельности; или преобразование, изменение вида, формы, существенных свойств чего-либо. Людям интересны такие предметы гардероба, которые могут видоизменяться или превращаться в предметы другой направленности.

Адаптивный, многофункциональный дизайн играет немаловажную роль в жизни потребителей. Удобство, разнообразие и практичность с эстетичной формой, такие характеристики продукции, выберет каждый современный человек. Имея в гардеробе вещь трансформер можно менять ежедневные образы, подстраиваться под современные модные тенденции, быть индивидуальным и неповторимым. Трансформер помогает нам выбрать ту вариацию предмета, которая необходима на данный момент времени, преобразовать вещь с возможностью улучшения его функционального назначения. Изготовление одежды и аксессуаров трансформеров из новых материалов придает современность образу, и возможность получать неожиданные решения при модификации предмета.

В одежде и аксессуарах появилось достаточно много трансформеров.

Преобразование может осуществляться двумя основными способами-модификациями:

- превращение одной формы в другую,
- трансформация деталей внутри одной формы.

Предметы гардероба, которые можно отнести к первой модификации, в costume, является верхняя одежда с трансформацией по принципу «отделение – присоединение» деталей или элементов одежды. Варианты с отстегивающимися капюшонами, рукавами, утепленными подкладками. Куртка с отстёгивающимся капюшоном (рисунок 1). А одним из первых аксессуаров, который может выполнять трансформацию, является пояс (рисунок 2).



Рисунок 1 – Куртка с капюшоном



Рисунок 2 – Пояс

Известен ряд приемов, обеспечивающих трансформацию в costume: растяжение – сжатие; отделение – присоединение; регулирование – фиксация; свертывание – разворачивание; исчезновение – появление; замещение деталей; совмещение – вкладывание; перестановка [1].

Если рассматривать процесс трансформации одежды с позиции экономичности, то это удобно как потребителю, так и производителю. Потребитель приобретает одно изделие, способное трансформироваться, практически покупает сразу несколько одинаковых по дизайнерскому решению, материалу, но различных по функциональному, эксплуатационному, эргономическому назначению изделия.

Множество трансформаций можно добиться с помощью конструкции и фурнитуры: молний, кнопок, застежек, например трансформация куртки за счет молний (рисунок 3).

Человек постоянно пополняет свой гардероб новой одеждой и аксессуарами. При этом, присутствует желание использовать эти вещи функционально по ситуации и желанию. Повышенным спросом к трендам и модной одежде сейчас относятся изделия многофункционального назначения. Поэтому, сейчас на создание многофункциональных вещей ориентируются и дизайнеры, и конструкторы, в современном направлении дизайн-проектирование одежды – минимализм [2].



Рисунок 3 – Куртка трансформер

Цель перед современными дизайнерами-проектировщиками это видо- и формоизменения предметов и элементов одежды, в пристегивающихся и отстегивающихся элементах, в нетрадиционных модных дополнениях и различных аксессуарах. Аксессуары и обувь играют немаловажную часть образа и стиля (рисунок 4).



Рисунок 4 – Аксессуары трансформеры

Проектирование предметов с конструкцией, способной к модификации, составляет одно из направлений в формообразовании в дизайн-проектирование костюма и задает тренд и новизну моде. Главная задача изменения изделия это удобство и оригинальность, с помощью использования трансформации в одежде человек меняет свой индивидуальный образ за короткое время, не меняя свое место положения, при своем динамичном образе жизни, может выглядеть соответствующе той или иной обстановке и ситуации [3].

Трансформирующаяся одежда востребована в туризме, спецодежде с целью терморегуляции для предохранения организма человека от вредных воздействий повышенных температур и солнечного излучения. Трансформации в школьной одежде и для беременных женщин, связаны с моментами временных – скоростных изменений фигуры и образа.

Выбор прогрессивного мира в пользу функциональности и практичности всегда актуален. Современные модные тенденции появляются и развиваются, возникают новейшие перспективные разработки, все окружающие предметы модернизируются.

Трансформеры – модный и востребованный тренд в одежде, обуви и аксессуарах и во всей окружающей нас действительности, за ними будущее, потому, что трансформеры это удобно, практично и стильно.

Литература:

1. Семкин В.В. Морфологическая трансформация как средство решения художественно-конструкторских задач: дис. ... канд. Искусствоведения / В.В. Семкин. – М., 1983. –183с.
2. Конопальцева, Н.М. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч. – Ч. 1. Конструирование одежды: учеб. пособие для вузов / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крюкова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
3. Кровякова М.В., Третьякова С.В. Способы и приемы трансформаций в одежде и аксессуарах. Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2018. – 5с.

Родионова М.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Гусева М.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Научные руководители:

Петросова И.А.,

д.т.н., профессор

Андреева Е.Г.,

д.т.н., профессор

**ВОЛОСЯНОЙ ПОКРОВ ПУШНО-МЕХОВОГО ПОЛУФАБРИКАТА
КАК ОБЪЕКТ ДИЗАЙНА И ИННОВАЦИЙ**

Современная одежда из натурального меха – это не только верхние сезонные изделия. Дизайнеры успешно используют пушно-меховой полуфабрикат в качестве основного материала для изготовления юбок, платьев (рис.1), брюк, жилеток и других изделий [1]. Сложная фактура меховой поверхности с широким диапазоном свойств востребована в качестве объекта дизайнерских инновационных решений [2]. Анализ развития модного направления за период 2000-2019 годов показал, что 2004 год стал переломным в меховой моде [3], когда, не смотря на агрессивные действия активистов движения зоозащитников, на мировых подиумах после долгого перерыва представили интересные коллекции одежды из натурального меха такие мастера как Соня Рикель, Роберто Кавалли, Доменико Дольче и Стефано Габбана. С тех пор мех вновь утвердился как ведущий материал из категории роскоши, красоты, успеха, комфорта [4].



Рисунок 1 - Модели меховой одежды: а, б, в - коллекция Dolce&Gabbana 2015-2016 [5]
г, д, е – коллекция Fendi-2016-17 [6]

Мировая меховая мода инертна. Это подтверждается многолетней стабильностью объемно-пространственных форм, силуэтных решений и покровов [7-9]. Разнообразие достигается инновационной отделкой пушно-мехового полуфабриката: моно- и поликолористическим решением, фактурной стрижкой и щипкой [10, 11], изменением интенсивности блеска [10] люстрированием и металлонапылением волосяного покрова [12]. Исследование композиционного решения моделей промышленных коллекций [13], представленных на торговых площадках г. Москвы (выборка из 716 изделий) показало, что самым популярным видом отделки является окрашивание пушно-мехового полуфабриката (54%). Фактурная стрижка (15%) доминирует над выщипыванием (5%), а тонирование волосяного покрова (13%) конкурирует с металлизацией (8%) и люстрированием (5%).

Преимуществом применения инновационных видов отделки пушно-мехового полуфабриката является возможность имитации более дорого вида по окрасу и свойствам волосяного покрова. Сравнение стоимости окрашенных шкурок [14], имитирующих мех ценных зверьков показало наличие существенной экономии при замене дорогого вида на бюджетный аналог. Так стоимость шкурки стриженного и окрашенного под рысь песца составляет в среднем 10500 рублей, стоимость шкурки кролика с аналогичной отделкой – 1200 рублей, а стоимость шкурки рысевидной кошки достигает 42000 рублей, шкурки канадской рыси – свыше 20000 рублей.

Исследованием стилового решения моделей меховой одежды ведущих дизайнерских коллекций выявлено, что современное окрашивание волосяной поверхности пушно-мехового полуфабриката – это не просто поликолор, а интересные и фактурные композиции (рис. 2).



а б в г д е ж

Рисунок 2 – Модели дизайнерской меховой одежды с окрашенной волосяной поверхностью:
а – Schiaparelli; б – Isabel Marant; в – Logchamp; г – Fendi; д – Carolina Herrera;
е – Dolce&Gabbana; ж – Marni [15]

Для отработки последовательности действий проектировщика по разработке колористического решения модели мехового изделия в 2D и 3D графической среде проведен разведывательный эксперимент на виртуальном симуляторе САПР CLO 3D [16]. Инструментарий графической программы позволил выполнить процедуры графического рендеринга для имитации таких свойств волосяного покрова, как блеск, извитость, неравномерность наклона остевых и пуховых волосков при разнообразной длине, пластичность и драпируемость меха, упругость кожаной ткани.

Конструктивные параметры модельной конструкции выбраны с учетом исследований [7-9]. Позиционирование принта выполнялось последовательно на техническом эскизе и на деталях модельной конструкции. Виртуальная симуляция посадки проектируемого изделия на трехмерном манекене позволила не только оценить качество посадки и конструктивное решение модели, но и визуальное восприятие колористического оформления, цвет, размеры, пропорции принта (рис. 3).

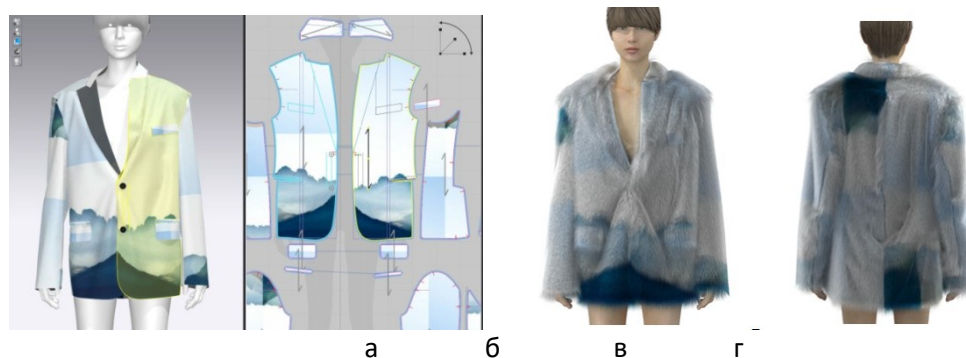


Рисунок 3 – Виртуальная проработка колористического решения меховой одежды:
а – технический эскиз, б – модельная конструкция с нанесенным расположением рисунка,
в, г – 3D симуляция

Применение современных графических программ и симуляторов примерок одежды позволяет еще на этапе конструктивной и технологической проработки изделия оценить качество проектных работ и оперативно внести необходимые изменения в соответствии со спектром свойств выбранного вида пушно-мехового полуфабриката [17]. Варьированием эстетических свойств волосяного покрова меха достигается нужный композиционный уровень модели.

Литература:

1. Гусева М.А., Андреева Е.Г. Инновационный подход к проектированию меховой одежды. // В сборнике: Современные задачи инженерных наук сборник научных трудов Международного научно-технического симпозиума. 2017. С. 42-47.
2. Гусева М.А., Андреева Е.Г. Композиция пространственной формы меховой одежды. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2016. № 119. С. 31-43.
3. McQuaid P. Fur is everywhere this fall, but will L.A.'s Fashionistas accept it?: Warming Trend// The Los Angeles Times'.- 2004, August 15. URL: <http://articles.latimes.com/2004/aug/15/magazine/tm-fur33> (дата обращения: 24.12.2016)
4. Novikov M.V., Suhinina T.V., Guseva M.A., Andreeva E.G., Petrosova I.A. The development of chinchilla skin processing techniques // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2019. Т. 10. № 1. С. 1070-1078.
5. Dolce&Gabbana. Осень-зима 2015-2016. Коллекции. Vogue-Россия. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.vogue.ru/collection/autumn_winter2015/ready-to-wear/milan/Dolce__Gabbana/ (дата обращения 25.05.2016).
6. Коллекция Fendi-2016-17. MYLITTA Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mylitta.ru/2741-fendi-2016-2017.html> (дата обращения 15.05.2018)

7. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Белгородский В.С. Конструктивные прибавки в меховой одежде с учетом вида меха и высоты его волосяного покрова/ Свидетельство о гос. рег. БД №2018621975 от 06.12.2018.
8. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Белгородский В.С. Конструктивные прибавки в меховой одежде с учетом ассортиментной группы, покроя и силуэта/ Свидетельство о гос. рег. БД №2018621883 от 26.11.2018.
9. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Белгородский В.С. Распределение прибавок по участкам конструкции меховых изделий/ Свидетельство о гос. рег. БД №2018621884 от 26.11.2018.
10. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Петросова И.А., Бернюкова А.С. Влияние декоративной обработки меха на теплозащитные и формообразующие свойства меховой одежды // В сборнике: Кожа и мех в XXI веке: технология, качество, экология, образование Материалы XIV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 219-225.
11. Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В. Расширение ассортимента одежды из меха каракулево-смушковой группы // В сборнике: Подготовка конкурентоспособных специалистов в контексте интеграции системы образования Таджикистана и России материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 512-517.
12. Новиков М.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г. Шкала оценки степени блеска волосяного покрова разных видов пушно-меховых шкур // Дизайн и технологии. - 2018, № 67 (109). - С.35-43.
13. Кирьянова Е.Г., Гусева М.А., Андреева Е.Г., Новиков М.В. Исследование декоративных свойств пушно-мехового полуфабриката для инноваций в конфекционировании одежды // В сб. «Инновационные решения в товароведении сырья, продукции и рециклинг вторичных ресурсов АПК». – М.: МГАВМиБ, 2017. - С.39-43.
14. Furnatur. URL: <http://meha-shkurki.ru/mehovaya-kompaniya> (дата обращения 11.04.2019).
15. VOGUE Коллекции. URL: <https://www.vogue.ru/collection> (дата обращения: 27.03.2019)
16. Петросова И.А., Чижова Н.В., Гусева М.А., Андреева Е.Г. Инновационные методы конструирования изделий легкой промышленности. Проектирование базовой и модельной конструкций в программе CLOD 3D. – М.: РГУ им. А.Н.Косыгина, 2018. - 63 с.
17. Гусева М.А., Андреева Е.Г. Систематизация требований к пушно-меховому полуфабрикату для управления качеством процесса проектирования меховой одежды // Физика волокнистых материалов: структура, свойства, наукоемкие технологии и материалы (SMARTEX). 2017. № 1 (1). С. 301-307.

РАЗДЕЛ 17

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Вафин М.О.,

студент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Чемарев Д.В.,

старший преподаватель ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

МЕДИАРЕСУРСЫ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В знаковых документах по противодействию террористической деятельности в России, принятых высшим политическим руководством нашей страны, отмечается особая негативная роль средств массовой информации и сети «Интернет» в распространении идеологии, служащей доктринальным фундаментом и катализатором такой преступной деятельности [1, 2].

Очевидно, что указание на связь терроризма и СМИ в данных актах неслучайно. Однако в них не раскрыты ответы на вопросы о том, как именно масс-медиа соотносятся с террористической деятельностью и организациями, каковы технологии распространения идеологии терроризма в СМИ, в чем глубинный социальный смысл широкого освещения террористических актов и какие возможности террористическим организациям предоставляют медиаресурсы по распространению своей идеологии. В связи с этим на эти и другие вопросы, касающиеся негативной связи СМИ и сети «Интернет» с террористической деятельностью, попытаемся найти ответы мы в настоящей работе.

Прежде всего, следует отметить, что именно благодаря СМИ и сети «Интернет» террористические формирования в трансляции своей идеологии, запугивании общества получают выход на массовую аудиторию, которая им недоступна при использовании только собственных информационных ресурсов. Стремление к такому максимальному информированию в СМИ объясняется следующими причинами.

1. Террористическая атака, широко представленная в СМИ, является, прежде всего, ударом психическим, информационным молотом, призванным расплющить коллективное сознание населения. Это достигается во многом за счет того, что объектами терактов являются, как правило, простые граждане, народ. Данное обстоятельство имеет принципиальное значение для силы воздействия информационного сообщения о теракте: каждого из тех, кто подвергся

террористической атаке, обыватель (телезритель, радиослушатель, читатель газет и информационных лент) всегда ассоциирует с собой [9]. Следствием этого выступает сеяние страха и паники среди граждан, которые начинают ощущать свою уязвимость в качестве потенциальной мишени следующей террористической атаки.

Террористический акт, сведения о котором распространены в СМИ, превращается в результате такого освещения в оружие массового психического поражения, целью которого являются не физические жертвы, а, главным образом, серьёзные душевные потрясения среди населения, которые носят более масштабный и долгосрочный характер, чем террористический акт как таковой [7]. Неслучайно в связи с изложенным террористические акты, как правило, совершаются в крупных городах, столицах государств.

2. Освещение террористического акта в СМИ демонстрирует обществу и всему миру неспособность органов власти соответствующего государства противостоять террористической угрозе, обеспечить общественную безопасность. Следствиями этого является дестабилизация внутренней политической обстановки в государстве за счет активизации оппозиционных сил и настроений, снижение имиджа страны на международной арене, инвестиционной привлекательности. Общим итогом является делегитимация соответствующего политического режима [3].

3. СМИ повышают известность отдельных террористов и террористических группировок, повышая их политический и информационный веса. Закономерно в связи с этим, что уже сами террористы обвиняют друг друга в неизбирательном стремлении брать ответственность за совершение любых терактов и даже происшествий [5].

4. СМИ идеологизируют террористическую деятельность, её последствия, представляют их в искаженном виде. Так, нередко СМИ в своих репортажах делают логическое ударение не на террористическом акте, его последствиях, а на неспособности государства защитить граждан от них. Кроме того, СМИ способствуют героизации террористов, моральному оправданию их деятельности в глазах общественности. Это становится возможным в том числе благодаря применению некорректных лексических оборотов: вместо «убийц», «человеконенавистников», «врагов народа» используются термины «сепаратисты», «шахиды», «борцы за свободу», «демократическая оппозиция» [5].

5. Освещение террористического акта, особенно в режиме реального времени, препятствует эффективному проведению правоохранительными органами контртеррористических операций (КТО). Посредством трансляции хода КТО террористы могут фиксировать действия силовых структур, оперативные данные, принимать упреждающие действия, способные привести к провалу КТО, гибели заложников, иных лиц.

Интерес СМИ к террористической угрозе сегодня, по оценкам экспертов, привел к гиперболизации проблемы терроризма в СМИ и, прежде всего, терроризма международного [4].

Неслучайно в связи с этим согласно социологическим опросам в России число россиян, у которых международный терроризм вызывает тревогу и опасения, выросло с 19 % в 2000 году до 35 % в году 2016-м [11].

Несмотря на то, что террористические организации и используют СМИ, от данного медиаресурса они постепенно отходят. В современных условиях же особого внимания заслуживают технологии, способствующие распространению идеологии терроризма в сети «Интернет». Назовем только некоторые из них.

Во-первых, террористы посредством сети «Интернет» вербуют новых сторонников. Так, наиболее рабочими площадками по поиску новых членов для террористической организации «Исламское государство» выступают: «Twitter», «Telegram», «Facebook», «Instagram», «ВКонтакте», «Одноклассники». В данных сетях террористы выкладывают фото о беззаботной и счастливой жизни, показывая, что воюют они меньше чем наслаждаются жизнью. При этом последнее сопровождается ненавязчивым призывом приезда в Сирию для вступления в данную организацию.

Во-вторых, распространение идеологии терроризма осуществляется посредством «эмоционального заражения», создания вирусных видео, репостов друзей в мобильных приложениях и социальных сетях.

В-третьих, интернет-ресурсы дают широкие возможности для «мягкой» пропаганды идеологии терроризма на видеоканалах. Ярким примером в этом отношении является проект нескольких пользователей одного из порталов ISIS-chan, изображающий представителей ИГ в образах героев японских мультфильмов – аниме, чрезвычайно популярных как в самой Японии, так и в ряде стран Западной Европы, а также в США [9].

В-четвертых, террористы используют зашифрованные коммуникации и «теневую сеть», чтобы распространить свой опыт, координировать атаки и подстрекать сторонников на проведение терактов в различных странах [6].

Сеть «Интернет» с технической точки зрения наиболее эффективней СМИ по распространению идеологии терроризма по следующим причинам:

1. Сеть «Интернет» более доступна для террористов, нежели СМИ. Для первого достаточно иметь, например, смартфон. Также интернет наиболее удобен в использовании и намного дешевле СМИ.

2. Сеть «Интернет» позволяет сохранить практически полную анонимность авторства распространяемой информации, а также его местонахождение, что обеспечивает безнаказанность совершаемых действий. Для большей безопасности террористический-контент переводят в «теневую» часть интернета – даркнет, где полностью обеспечивается безопасность и безнаказанность интернет террористов.

3. Через сеть «Интернет» возможно в наиболее кратчайшие сроки донести информацию, содержащую террористический характер намеченной цели или даже определенной аудитории. При этом неважно на территории какого государства находится адресат, террористический материал в любом случае будет предоставлен.

4. Сеть «Интернет» в отличии от СМИ носит интерактивный характер, то есть предоставляет возможность принимать непосредственное участие, например, по комментированию информации содержащей террористический характер.

5. В СМИ вся поступающая информация подлежит рецензированию, вследствие чего идеология терроризма вовсе может быть не предоставлена общественности. Сеть «Интернет» же предоставляет возможность распространять информацию без каких-либо ограничений и цензуры.

В связи с изложенным нам представляется важным активизировать мероприятия по противодействию терроризму, отраженные в ключевых документах, регламентирующих такое противодействие [1, 2], особое внимание уделив использованию возможностей государственных СМИ. Кроме того, необходимо ввести ограничения в СМИ на освещение террористической деятельности, главными из которых должны стать запреты: на онлайн-трансляции в реальном времени мест проведения КТО, на интервью или обращения террористов к общественности, на детальное информирование о теракте и его последствиях, на отказ операторов мобильной связи и мобильных приложений в предоставлении ключей шифрования по запросам силовых структур.

Резюмируя выше сказанное, следует отметить, что СМИ и сеть «Интернет» сегодня не только играют ключевую роль в распространении идеологии терроризма, но и стали необходимым условием его существования – именно через медиаресурсы террористы достигают своих главных целей: массового устрашения населения и влияния на органы публичной власти. При этом сети «Интернет» наиболее перспективное направление по распространению идеологии терроризма по сравнению со СМИ, от которого террористические организации постепенно отходят. Противодействие данным процессам должно осуществляться также при помощи СМИ и сети «Интернет» – врага нужно бить и обезоруживать адекватно: его же методами и средствами.

Литература:

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года) // [Электронный ресурс], Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753) // [Электронный ресурс], Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Андреева Е. В. Роль средств массовой информации в терроризме XXI века [Электронный ресурс] // Научный портал: «Молодой ученый», URL: <https://moluch.ru/archive/28/3185/> (дата обращения: 01.04.2019).
4. Багдасарян В.Э. Международный терроризм, которого не существует // [Электронный ресурс], Блог Багдасаряна, URL: <http://vbagdasaryan.ru/mezhdunarodnyiy-terrorizm-kotorogo-ne-sushhestvuet/#more-3092> (дата обращения 01.04.2019).
5. Возьмем ответственность, бесплатно. Когда «Исламское государство» признается в организации взрыва в Петербурге // [Электронный ресурс], Новостной портал «Lenta.ru», URL: <https://lenta.ru/articles/2017/04/05/babah/> (дата обращения: 09.04.2018).
6. Воронков заявил, что террористы продолжают попытки заполучить оружие массового поражения // [Электронный ресурс], Сайтинформационного агентства России «ТАСС», URL: <http://tass.ru/politika/5093501> (дата обращения: 08.04.2018).
7. Ениколопов С.Н., Мкртчян А.А. Психологические последствия терроризма и роль СМИ в процессе их формирования // [Электронный ресурс], Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-posledstviya-terrorizma-i-rol-smi-v-protssesse-ih-formirovaniya-1> (дата обращения: 13.04.2018).
8. Крупные теракты в мире в 2017 году // [Электронный ресурс], Новостной портал «РИА Новости», URL: <https://ria.ru/spravka/20170531/1495466083.html> (дата обращения: 05.04.2018).

9. Моторин Д.И., Коваленко В.Д. Специфика информационной борьбы запрещенных в России террористических организаций «Аль-Каида» и ИГИЛ // [Электронный ресурс], Портал международного научного издательства «Издательский дом «Хорс»», URL: http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/pep/2016/5/politics/motorin-kovalenko.pdf (дата обращения: 09.04.2018).

10. Смирнов А. А., Сундиев И. Ю. Медиаресурсы в экстремистской и террористической деятельности // [Электронный ресурс], Официальный сайт журнала «Свободная мысль», URL: <http://svom.info/entry/480-mediaresursy-v-ekstremistskoj-i-terroristicheskoy-/> (дата обращения: 09.04.2017).

11. Страхи и тревоги. Что больше всего тревожит россиян в повседневной жизни, в жизни страны и мира? // [Электронный ресурс], Официальный сайт Фонда «Общественное мнение», URL: <http://fom.ru/Nastroeniya/12596> (дата обращения 05.04.2018).

Кири́н В.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Лукьянова Л.В.,

к.п.н.

О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА В РОССИИ

В связи с тем, что терроризм в современной России в последнее десятилетие превратился в одну из наиболее сложных социально-политических проблем и представляет реальную угрозу безопасности общества и государства, то данная проблема является весьма актуальной.

Как негативное социально-политическое явление, терроризм становится серьезным дестабилизирующим фактором, оказывающим деструктивное воздействие практически на все сферы жизнедеятельности общества. Очевидна степень влияния существующих террористических организаций в мире, которая возрастает из года в год.

В Российской Федерации на протяжении многих лет ведется борьба с таким явлением, как терроризм. Это явление носит международный характер, который в нашей стране в т.ч. выражается в финансировании террористических группировок из-за рубежа, попытках насаждения и распространения в России чуждых для нашей цивилизации членоконенавистнических взглядов и идеологий. Методы противодействия терроризму закреплены на законодательном уровне.

Основным нормативным правовым актом, регулирующим борьбу с рассматриваемым явлением, является Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (далее - Закон о противодействии терроризму) [3].

В нем устанавливаются правовая основа противодействия терроризму, его основные принципы, а также разъясняются важные понятия в этой сфере.

В соответствии с п. 3 ст. 3 Закона о противодействии терроризму под террористическим актом понимается совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

По различным оценкам экспертов, в различных странах мира насчитывается более 100 крупных террористических организаций. Если брать во внимание мелкие террористические организации, то в мире, по мнению ряда экспертов, насчитывается до пяти тысяч террористических группировок различного характера и направленности. Ряд исследователей проводят анализ современного религиозного терроризма, морского терроризма, кибертерроризма как основного инструмента

информационных технологий, использующих различные механизмы и приемы воздействия на массовое сознание (вербовка молодежи в ряды террористических организаций, подтверждение идеологическими, политическими, религиозными мотивами политику террора) [6].

Госдепартаментом США регулярно выявляется и составляется список иностранных террористических организаций. К примеру, в опубликованном в октябре 2005 г. списке значились 42 организации. В Великобритании Актом о терроризме в список запрещенных организаций в октябре 2005 г. было включено 40 международных и 14 ирландских организаций. В странах Африки действуют более 10 террористических организаций.

В едином федеральном списке организаций, в т.ч. иностранных и международных, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, по состоянию на 2016 г. числятся 26 организаций. Список этих организаций публикуется в официальных периодических изданиях в порядке, определенном Правительством Российской Федерации [5].

Терроризм в современных условиях вполне может использоваться и используется как инструмент искусственного создания конфликтов между государствами. Пример тому - порождение глубокого политического кризиса в отношениях между Россией и Турцией после сбитого российского бомбардировщика Су-24 турецкими ВВС в ноябре 2015 г. Этот конфликт вполне имел шансы перерасти в глубокий политический, а может быть, и военный. Эксперты склонны полагать, что за этим событием стоит третья сила, которая явно была заинтересована в разжигании конфликта между двумя государствами с целью отвлечения сил и средств от активного процесса ликвидации террористических группировок, действующих в Сирии.

Деятельность международных террористических организаций и их ячеек в России направлена, прежде всего, на усиление социальной напряженности в обществе в условиях осложнения международных политических взаимоотношений со странами ЕС и США.

Можем отметить, что тенденция к росту числа преступлений террористического характера в современной России есть следствие активизации деятельности международных террористических организаций, действия которых направлены на социально-политическую дестабилизацию в обществе. Террористическая деятельность сегодня поражает своими масштабами, что отражается не только в неуклонном росте числа терактов, но и в изменении ее характера, использовании новых форм и методов вовлечения в преступную террористическую сферу.

В Российской Федерации правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» и другие нормативные правовые акты, в т.ч. ведомственные, регулирующие правоотношения в сфере противодействия терроризму.

В интересах уголовно-правового обеспечения противодействия терроризму и выполнения международных обязательств в Уголовном кодексе Российской Федерации закреплены шесть составов преступлений, в которых содержатся признаки преступлений террористического характера: ст. 205 «Террористический акт», ст. 205.1 «Содействие террористической деятельности», ст. 205.2 «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма», ст. 205.3 «Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности», ст. 205.4 «Организация террористического сообщества и участие в нем», ст. 205.5 «Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации» [2].

По родовидовому соотношению очевидно, что понятие «терроризм» по своему содержанию шире понятия «преступления террористического характера». Ведь терроризм является достаточно сложным, многоаспектным негативным социально-политическим явлением, в то время как понятие «преступление террористического характера» отражает лишь совокупность преступлений, содержащих явные признаки терроризма.

Преступления террористического характера авторы рассматривают как специфическую составную часть в общей структуре преступности в России, которая имеет свои особенности.

В современной России самые громкие террористические акты связаны с событиями на Северном Кавказе и активной деятельностью бандформирований в северо-кавказском регионе.

В Генпрокуратуре РФ сообщили, что на территории страны в 2018 году зафиксировано на 13 процентов меньше террористических преступлений, чем 2017 году.

В январе – декабре 2018 года зарегистрировано 1679 преступлений террористического характера (-10,3%).

В январе – декабре 2017 года зарегистрировано 1871 преступление террористического характера (-16,0%) [7].

По итогам проведенного исследования авторы видят очевидной достаточно высокую степень влияния существующих террористических организаций в мире, которое возрастает с каждым годом.

Современный терроризм характеризуется достаточно высоким уровнем организованности. Тесные и устойчивые связи террористических организаций с организованной преступностью, наркобизнесом, торговцами оружием создают достаточно прочную финансовую и материальную подпитку. Активно используя возможности информационных ресурсов, террористические организации способны осуществлять масштабную террористическую деятельность.

Как и многие исследователи, мы полагаем, что проявление терроризма всегда носит публичный и ультимативный характер, ориентированный на порождение в обществе обстановки хаоса, страха, социальной напряженности, тем самым создает реальную угрозу безопасности общества, государства и личности.

Тенденция к росту числа преступлений террористического характера в современной России есть, прежде всего, вследствие активизации деятельности

международных террористических организаций, направленной на социально-политическую дестабилизацию в обществе. Это делает террористическую угрозу для современной России крайне реальной, ввиду того, что она является активным участником борьбы с международным терроризмом, многонациональным и многоконфессиональным государством.

В интересах формирования эффективного механизма противодействия терроризму, профилактики и преступлений террористического характера, по нашему мнению, необходимо особое внимание уделить мерам упреждающего характера. В качестве основных направлений выделяем:

- во-первых, вести активную информационную работу государственных общественных и религиозных организаций по развенчанию идеологической основы терроризма;
- во-вторых, активизацию антитеррористической профилактики правоохранительными органами в молодежной среде (проведение профилактических бесед с молодежью во всех образовательных учебных заведениях страны и досуговых центрах);
- в-третьих, совершенствовать законодательные основы противодействия терроризму.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ в редакции от 27.12.2018
3. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ О противодействии терроризму
4. Григорьев Н.Ю., Родюков Э.Б. Социальные последствия современного религиозного терроризма // Вестник университета. М.: Проспект, 2016. N 9. – С.98
5. Григорьев Н.Ю., Родюков Э.Б. Современный морской терроризм (пиратство) и безопасность общества // Наука. Культура. Общество. 2016. N 2. – С.125-134
6. Григорьев Н.Ю., Родюков Э.Б. Террористические действия в виртуальном пространстве опасны // Газета "Вооружения" (интернет-версия)
7. <https://tj.sputniknews.ru/russia/20190115/1027979887/russia-genprokuratura-snizhenie-terrorizm.html>

Работа Б.В.,

аспирант ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

Данилов Р.М.,

к.т.н., доцент ФГКОУ ВО «Дальневосточный юридический институт МВД России»

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ

В общем плане, экстремизм — это одна из форм противоправных деяний, угрожающих общественной безопасности. Более конкретно понятие экстремизма определено в статье 1 Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом¹. Экстремистские проявления молодёжи особенно часто связаны с межэтническими отношениями и конфликтами. Молодежь обычно выступает наиболее массовым (до 90%) и активным участником межэтнических конфликтов.

Экстремизм как социальное явление носит открытый характер, причём опасность представляет не только сам акт экстремистской деятельности, но и заметное, значительное число сторонников данной идеологии, особенно среди молодёжи. Изучая данную проблему необходимо, прежде всего, проанализировать факторы, отображающие влияние экстремизма на молодое поколение.

Существует классификация причин (факторов) экстремизма на объективные и субъективные. Объективные причины экстремизма означают, что экстремистские действия молодёжи обусловлены внешними факторами, состоянием общества, а субъективные причины экстремизма связаны, как правило, с попыткой самоутверждения. В любом случае, экстремистскому сознанию и поведению части молодёжи способствуют компоненты неразвитого сознания.

В ряду объективных факторов, способствующих экстремизму, можно выделить экономические, политические, социальные, нравственно — психологические и правовые². В частности, молодёжь является социально и экономически слабо защищённой категорией (сложность получения образования, безработица молодёжи и др.). В социально — политическом и правовом отношении сказывается недостаточность мер государственной молодёжной политики и недостаточная эффективность правоохранительных органов по предотвращению противозаконных действий. В нравственно — психологическом и других отношениях молодёжью оказывается удобно манипулировать из — за недостатка у неё социального опыта³.

¹Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом / Заключена в г. Шанхае 15.06.2001. Ратифицирована Федеральным законом РФ от 10 января 2003 года N 3 — ФЗ. [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/901812033>. (Дата обращения 10.03.2019)

²Сиоридзе А.Т. Групповой молодёжный экстремизм (криминологическое исследование): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 22

³Куликов И.В. Экстремизм среди молодёжи // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №7 (053). С. 175–177

Для предотвращения разнообразных девиаций и преступных явлений государству и обществу необходимо последовательно улучшать социальную среду и заботиться о нормальной социализации личности¹. Это, безусловно, относится и к явлениям экстремистского характера.

Для профилактики субъективных факторов экстремизма необходимо также всё более серьёзное внимание уделять воспитанию у молодёжи гражданственности и патриотизма, чувства социальной ответственности за судьбу личную и судьбу общества, воспитание в духе преемственности всего лучшего у предшествующих поколений². Молодёжь часто предпочитает индивидуальные, иногда и аморальные формы досуга, что влияет на развитие негативных тенденций в молодёжной среде, оторванности молодежи от государства и противопоставлению её обществу. Поэтому важно, чтобы молодёжь ощущала свою нужность обществу и государству, внимание к своим проблемам и интересам.

Проанализировав социально-психологические характеристики молодежи, отечественные исследователи В.И. Чупров и Ю.А. Зубок ввели новое понятие — экстремальность молодёжного сознания. Его сущность заключается в том, что молодёжь сама по себе как социальная группа характеризуется проявлениями максимализма в сознании и крайностей в поведении. Проявляться данное свойство молодёжного сознания может как на индивидуальном, так и на групповом уровне как в форме фанатизма, так и нигилизма.

То есть, данная характеристика свойственна для молодежи и является нормальным явлением. Отметим, что, как и в случае с конфликтами опасность несет не само явление экстремальности, а отсутствие навыков или механизмов его перевода в конструктивное русло. Проявления молодёжной экстремальности можно встретить практически во всех сферах молодёжной повседневности: в учебе, карьере, в отношениях друг с другом и со старшим поколением, во взаимодействии с правоохранительными органами и т.д.

Формы молодёжного экстремизма:

Рекламный экстремизм – это приверженность крайним взглядам, преимущественно насильственным средствам достижения целей через средства массовой информации объявлений и рекламу.

Бытовой экстремизм — это ориентация молодёжного сознания на риск в повседневной жизни, например, наличие установки на групповые конфликты и драки. Заведомо агрессивное поведение как способ самоутверждения в группе равных.

Социально-протестный, политический, национально-этнический, религиозный и другие виды молодёжного экстремизма в различных сферах его проявления. Обнаруживается как проявление фанатизма, стремление борьбы за справедливость, радикальные политические убеждения, национальные и религиозные чувства. И, главное, готовность на демонстрацию этих чувств (в виде заявлений или деятельности).

¹Трещева Е.Е., Лебедева Л.Г. Преступление как девиация // Известия Института систем управления СГЭУ. 2016. № 2 (14). С. 36

²Лебедева Л.Г. Гражданственность как фактор социализации и гармоничной преемственности поколений // Российская наука: актуальные исследования и разработки: сборник научных статей III Всерос. заочной науч.-практ. конф. : в 2 частях. Самарский государственный экономический университет. Самара, 2017. С. 173—176.

Рядом с экстремизмом часто можно встретит такое понятие как ксенофобия, то есть страх или ненависть к чужому, незнакомому, непривычному, которое воспринимается в связи с этим как непостижимое или враждебное. Часто ксенофобия, ложится в основу национальных, религиозных, социальных и других форм экстремистских движений.

Вся деятельность по управлению молодежным экстремизмом в настоящее время сводится к двум основным формам:

1. Работа с молодежью, у которой еще не проявились экстремистские наклонности, то есть профилактика;

2. Работа с молодежью, которая в различных формах уже демонстрирует экстремистские наклонности (расписывает символические стены, ведет экстремистские группы в online социальных сетях, участвует в драках с экстремистским толком).

Среди методов управления молодежной экстремальностью наиболее актуальными являются формы, основанные на предложении альтернативной деятельности:

1. Участие молодежи в экстремальных видах досуга и спорта, связанных с риском и преодолением препятствий. Данная форма предлагает молодежи удовлетворить потребность в риске в условно опасной среде.

2. Участие молодежи в специфических видах активности. Это могут быть разнообразные хобби, клубы, движения. Здесь важно отслеживать современные тренды в молодежном досуге. Выявлять полезное в специфичном и на первый взгляд странном и стараться распространять данный опыт.

Ниже приведен список традиционных форм работы с молодежным экстремизмом:

1. Информационная работа: выпуск брошюр, проведение конференций и т.п.;

2. Организация межнациональных молодежных лагерей и фестивалей национальных культур;

3. Воспитательная работа среди лидеров молодежных общественных объединений;

4. Создание молодежных добровольческих объединений;

5. Введение образовательных программ, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма (Обычно это уроки дружбы, дни национальных культур, дискуссионные клубы и т. д.);

6. Поддержка традиционной культуры (фольклорные коллективы, клубы реконструкторов, этнографические проекты - экспедиции, исследования и т. п).

Экстремизм – это многомерный феномен, который проявляется почти во всех областях общества. Изучение этого явления позволит сформулировать эффективную стратегию противодействия экстремистской деятельности, в том числе создать условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи и, следовательно, обеспечить и укрепить национальную безопасность страны.

Молодежный экстремизм – это социальный феномен, свидетельствующий о наличии дисфункциональности в обществе, нарушениях в процессах социализации и социального развития молодежи. Очевидно, что под воздействием ряда

субъективных и объективных факторов происходит отступление экстремальных типов сознания молодых людей и их перерастание в экстремистские установки. Этот процесс социал-возраста является универсальным, в какой-то мере представленным даже в экономически развитых странах, а в России он особенно острый.

Наибольшая скрытая опасность имеет молодежный национализм. В версии молодежной агрессии национализм во многом связан с кризисом формирования взрослого человека, нуждающегося в поиске идентичности, с проблемами переходного возраста, когда человек бескомпромиссен, категоричен, самоутверждается.

Вопрос о формировании отношения к экстремизму среди молодежи следует рассматривать системно, принимая во внимание ряд условий, которые определяют отношение к экстремизму.

Литература:

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом / Заключена в г. Шанхае 15.06.2001. Ратифицирована Федеральным законом РФ от 10 января 2003 года N 3 — ФЗ. [Электронный ресурс] URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 901812033](http://docs.cntd.ru/document/901812033). (Дата обращения 10.03.2019)
2. Сиоридзе А.Т. Групповой молодежный экстремизм (криминологическое исследование) : автореф. дис. канд. юрид. наук. М., 2007. С. 22
3. Куликов И.В. Экстремизм среди молодежи // Социально — экономические явления и процессы. 2013. №7 (053). С. 175-177
4. Трещева Е.Е., Лебедева Л.Г. Преступление как девиация // Известия Института систем управления СГЭУ. 2016. № 2 (14). С. 36
5. Лебедева Л.Г. Гражданственность как фактор социализации и гармоничной преемственности поколений // В сборнике: Российская наука: актуальные исследования и разработки: сборник научных статей III Всерос. заочной науч. — практ. конф.: в 2 частях. Самарский государственный экономический университет. Самара, 2017. С. 173-176.
6. Долгова А.И. Экстремизм и терроризм, террористические и иные экстремистские преступления: понятие, анализ, динамика // Экстремизм и другие криминальные явления. М.: Российская криминологическая ассоциация, 2014 С. 201
7. Воронов И.В. Основы политико-правового ограничения социально-политического экстремизма как угрозы национальной безопасности Российской Федерации. М.: РАГС, 2013.
8. Скудин А. С. Предупреждение экстремистской деятельности // Российский следователь. 2013. № 11. С. 44

Яковлева А.А.,

студент ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
им. Академика С.П. Королева»

Научный руководитель: Шиханова Е.Г.,

к.п.н., старший преподаватель

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕРТВ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

На рубеже XX-XXI вв. терроризм перешел из разряда сравнительно нечастых и нераспространенных деяний в едва ли не повседневное и повсеместное явление. Он в значительной мере влияет на безопасность каждой страны и всего человечества в целом. Терроризм в современном мире технологичен, жесток и масштабен. Многие жертвы террористических актов и те, кто с ними взаимодействует, заинтересованы правовой стороной данного вопроса по сей день. В связи с этим, необходимость принятия нормативно-правовых актов, касающихся жертв террористических атак, проявляется все чаще.

Целью данного исследования является выявление проблем в сфере правового регулирования положения жертв террористических актов. Для этого необходимо проанализировать статистику террористических актов в мире и на территории РФ; исследовать законодательство на предмет регулирования правового положения жертв террористических актов; выявить наиболее проблемные вопросы в связи с совершением террористических актов; рассмотреть возможность заимствования зарубежного опыта для правового регулирования жертв террористических актов в РФ. Гипотеза исследования заключается в том, что правовое положение жертв террористических актов в Российской Федерации недостаточно законодательно закреплено.

Согласно данным, представленным на ежегодном докладе Госдепартамента США о глобальном терроризме «в 2017 году в мире было совершено 8584 теракта, в результате которых погибли более 18,7 тыс. человек и более 19,4 тыс. пострадали. Еще 8937 человек были похищены или взяты в заложники. В среднем в месяц совершалось 715 терактов, их жертвами становились 1623 человека, а самым кровавыми были май и июнь. Сравнивая эти данные с 2016 годом, Госдеп США отмечает снижение общего числа терактов на 23%, а числа смертей — на 27%. Главным исполнителем терактов в мире, по данным ведомства, по-прежнему остается ИГ — на его счету 857 терактов, в которых погибли 4350 человек» [1].

Яркие примеры международного терроризма в мире – организация «Аль-Каида» и образовавшаяся после ее распада радикальная исламистская группировка ИГИЛ (Исламское государство). По статистическим данным разных источников, Ближний Восток, США, Россия, Западная Европа являются основными регионами, подтвержденными деятельности террористических группировок. Эпицентром, в свою

очередь стали – Сирия, Ливия, Ирак [2]. Следует отметить, что в настоящее время, именно в данной местности сконцентрировалась совместная антитеррористическая операция войск Сирии и ее союзников против боевиков Исламского государства

Для России этот вид преступной деятельности представляет серьезную угрозу национальной безопасности. Статистика терроризма насчитывает с 1994 года более 600 случаев. Самыми громкими терактами на территории РФ признаны: захват школы в Беслане; захват заложников в театре на Дубровке в Москве; взрывы жилых домов в городах Буйнакск, Волгодонск, Москва; взрывы в московском метрополитене; взрыв вокзала в Волгограде. В России зафиксировано всего 25 актов насилия и устрашения, учиненных против граждан страны, что соответствует среднему показателю за промежуток 2009–2016 года. За это время по данным Росстата был зарегистрирован 171 террористический акт. Статистика жертв терроризма насчитывает за этот период около 400 человек погибшими и 1300 ранеными [2]. Дает понять всю серьезность угрозы терроризма в России статистика, размещаемая ежегодно на сайте ФСБ и Росстата.

Наиболее существенным и спорным террористическим актом в Российской Федерации является захват заложников в 2002 г. в Москве во время мюзикла «Норд-Ост» на Дубровке. В ходе контртеррористической операции спецслужбы сработали профессионально, однако применение ими газа и дальнейшие проблемы с оказанием медицинской помощи пострадавшим привели к гибели 130 человек. После чего последовали иски заложников и родственников погибших заложников (всего их было подано 65) к Правительству г. Москва [3]. В суде пострадавшие столкнулись с двусмысленным толкованием положения ст. 17 действующим на тот момент Федеральным законом от 25.07.1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом». Следует отметить, что данные иски не были удовлетворены, так как, во-первых, в статье отсутствовало разграничение между материальным и моральным вредом, а, во-вторых, не было представлено четкого механизма возмещения ущерба. С точки зрения гражданского законодательства, причиненный вред подлежит возмещению в полном объеме виновным лицом (ч. 1 ст. 1064 ГК РФ), в то время как Правительство г. Москва таким лицом не являлось. В контексте данного исследования важно отметить, что, несмотря на то, что был принят новый нормативный акт Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция), как такового, разграничения между материальным и моральным вредом не появилось. Также, с нашей точки зрения, значимым является факт того, что механизм возмещения вреда не стал более четким, потому что взыскать средства с лиц, совершивших террористический акт, видится достаточно проблематичным.

Сегодня одним из наиболее спорных в судебной практике является вопрос определения размера компенсации морального вреда жертвам терроризма, поскольку действующее гражданское законодательство оставляет его разрешение на усмотрение суда. Отсутствие четких критериев при определении подлежащей взысканию суммы компенсации препятствует реализации конституционного права граждан на судебную защиту. На сегодняшний день в практике существуют прецеденты отстаивания своей гражданской позиции жертвами террористических актов. Таким примером может быть дело Ирины Халай, жертвы террористического акта в Волгодонске, которая обращалась во множество государственных органов и

инстанций, вплоть до Госдумы с инициативой правового урегулирования вопроса социальной защиты жертв террористического акта [4].

Террористическая деятельность не только лишает права человека на жизнь, она препятствует его спокойной жизни после террористического акта. Вопрос социально-психологического состояния жертв террористических актов активно исследуется в психологии [5,6,7]. Например, по мнению Ж.Ч. Цуциевой [7], у жертв террористических действий имеются нарушения на социальном и межличностном уровнях индивидуальности. Исследователем зафиксированы повышение агрессивности и усугубление социально-психологической адаптации. В связи с чем, озабоченность мирового сообщества представляется вполне оправданной. В настоящее время, действует ряд международных документов, способствующих противодействию терроризма, к которым относятся: «Международная конвенция о борьбе с захватом заложников» (Заклучена в г. Нью-Йорке 17.12.1979), «Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом» (Заклучена в г. Нью-Йорке 15.12.1997), «Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма» (Заклучена в г. Нью-Йорке 09.12.1999), «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» (Заклучена в г. Шанхае 15.06.2001) и другие.

На данном этапе исследования можно сделать следующие выводы:

1. Проблема минимизации рисков осуществления террористических актов будет всегда являться актуальной, так как отсутствует механизм истребления данного феномена.
2. Страшен не только сам теракт, но и жизнь жертв террористических актов после.
3. В национальном законодательстве отсутствует термин «жертва террористического акта».
4. На сегодняшний день в РФ отсутствует рабочий механизм поддержки и реабилитации жертв террористических актов.
5. Существует реальная возможность заимствования опыта других стран с учетом специфики правового регулирования взаимодействия личности и государства в РФ.

Литература:

1. Доклад Госдепартамента США о глобальном терроризме, 2017 год URL: <http://globalterrorismindex.org/>
2. Статистика терроризма URL: <http://vavilon.ru/statistika-terrorizma/#i-3>
3. Фочкин О., Салина Е. Норд-Ост: год спустя. Цена жизни - смерть // Московский комсомолец. - 2003. - 23 октября.
4. Волункова Е., Сафронова В. Забытые // Такие Дела. – 2019. – 11 февраля.
5. Лисова Е.Н. Социально-психологические особенности жертв террористических актов // Вестник Прикамского социального института. 2018. №1 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-zhertv-terroristicheskikh-aktov>
6. Седых Н.С. К вопросу о психологических последствиях терроризма [Электронный ресурс] // Психолог. 2013. № 1. С. 101–130. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_229.html
7. Цуциева Ж.Ч. Психологические проявления и особенности диагностики признаков посттравматических стрессовых расстройств у детей, жертв терроризма // Вестник психотерапии. 2007. Т. 28. № 23. С. 138-139.

РАЗДЕЛ 18

МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Гранкина С.В.,

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Леликова А.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ БРЕНД САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Процесс привлечения инвестиций в Самарскую область можно разделить на четыре этапа: анализ стран-потенциальных инвесторов и отраслей, анализ возможностей Самарской области и работа по их улучшению, продвижение инвестиционных возможностей региона и привлечение инвесторов, содействие реализации инвестиционных проектов.

Первый этап предполагает определение стран-лидеров по объему исходящих прямых иностранных инвестиций (ПИИ) и стран-лидеров по объёму ПИИ в экономику РФ, а также проведение дальнейшего анализа с точки зрения интересующих их отраслей и потенциальных возможностей для сотрудничества с нашим регионом. Данные исследования проводит Некоммерческая унитарная организация – Фонд «Агентство по привлечению инвестиций Самарской области» (далее – Агентство) [4].

На следующем этапе Агентством совместно с Министерством экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области (далее – МЭРИТ СО) проводится комплексный анализ существующих возможностей Самарской области в целях выявления приоритетных и наиболее перспективных для инвестирования отраслей. Осуществляются мероприятия, направленные на улучшение общих условий организации и ведения бизнеса и приводящие к уменьшению транзакционных издержек инвесторов на локализацию производства в приоритетном секторе. В этом ключе становится важным внедрение целевых моделей упрощения процедур ведения бизнеса и повышения инвестиционной привлекательности субъектов РФ.

Третий этап заключается в продвижении инвестиционных возможностей региона и привлечении инвесторов. В целях организации эффективной работы данный этап предполагает необходимость осуществления ряда мероприятий, таких как:

- организация международного инвестиционного форума на территории региона;

- вступление в международные и российские инвестиционные ассоциации (WAIPA, Национальная Ассоциация агентств инвестиций и развития);
- усиление работы с Полномочным представительством Губернатора Самарской области при Президенте РФ и Правительстве РФ;
- проведение активной выставочно-презентационной деятельности;
- организация зарубежных представительств;
- разработка и продвижение инвестиционного бренда Самарской области;
- продвижение и доработка инвестиционного портала с целью привлечения инвесторов за счёт выхода сайта в топ поисковых запросов;
- освещение инвестиционного потенциала в СМИ.

Данный этап полностью осуществляется Агентством совместно с МЭРИТ Самарской области.

Четвёртый этап представляет собой комплексное индивидуальное сопровождение проектов, реализуемых на территории Самарской области по принципу «одного окна». На данном этапе инвесторам оказывают информационная, методическая и консультационная помощь, осуществляется подбор свободных производственных площадок и земельных участков, имеющих на территории региона, предлагаются различные варианты размещения производства.

Остановимся в данной работе на третьем этапе процесса привлечения инвестиций в Самарскую область, а конкретнее, на одном из его элементов – формирование инвестиционного бренда Самарской области. С целью улучшения инвестиционного климата Самарской области необходимо продвигать инвестиционные возможности и проекты региона в России и за рубежом.

Существует следующая проблема: отсутствие узнаваемости региона среди потенциальных инвесторов вплоть до ошибочного восприятия Самарской области как другого региона (например, Самарскую область путают с Саратовской областью). На текущий момент процесс привлечения инвестиций осложняется слабой работой по продвижению инвестиционного бренда Самарской области, что характеризуется низкой степенью узнаваемости бренда региона, которая не позволяет выделяться Самарской области на фоне других субъектов Российской Федерации [1]. Данная проблема в основном вызвана следующими факторами:

- отсутствием активной выставочно-презентационной деятельности;
- отсутствием представителей Самарской области в составе участников крупных международных мероприятий инвестиционной направленности;
- отсутствием выставочных экспозиций региона в ходе крупнейших российских мероприятий, потенциал Самарской области представляется только на совместных стендах ассоциаций, членом которых является регион, в то время как другие регионы представляют отдельные стенды и проводят обширную информационную политику.

Необходимо проведение комплекса мероприятий, в результате которых повысится узнаваемость региона среди потенциальных инвесторов, и Самарская область будет включена в число регионов, рассматриваемых российскими и зарубежными компаниями для размещения производства.

Необходимость создания инвестиционного бренда обуславливается тем, что на рынке инвестиций каждый субъект РФ конкурирует друг с другом, каждая страна конкурирует друг с другом. Соответственно брендинг территории предполагает выявление и предложение на рынок эксклюзивности Самарской области. Безусловно, инвестиционный бренд не может развиваться отдельно от бренда самого субъекта Российской Федерации. Последний, в свою очередь, чаще всего в визуальном плане представлен гербом и наименованием. Параллельно официальному позиционированию региона развивается и туристский бренд. Он утверждён официально распоряжением регионального правительства в качестве единой символики, которая размещается на объектах туристской индустрии, сувенирной продукции.

Цвета бренда – зелёный и синий – подчёркивают природную красоту региона. Сочетание цветов уже является узнаваемым футбольными болельщиками самарской команды «Крылья Советов». В основе символа лежит авторская идея тольяттинского дизайнера Олега Малинина. В 2012 году он принял участие в конкурсе, объявленном департаментом туризма Самарской области. В качестве задания предлагалось нарисовать логотип, ассоциирующийся с туризмом в губернии. На конкурс было поданы 164 работы, из которых заявленным требованиям отвечали 88. Работа Олега Малинина была признана лучшей.

Затем последовал длительный этап регистрации торговой марки, завершившейся в 2014 году выдачей свидетельства. Окончательный вид туристическая символика Самарской области приобрела после того, как с первоисточником символа поработало профессиональное дизайнерское сообщество.

По аналогии с туристским брендом инвестиционный бренд Самарской области отражается на сувенирной продукции, рекламных материалах о регионе, однако, он также является логотипом Агентства по привлечению инвестиций Самарской области и заглавным символом инвестиционного портала Самарской области. Логотип периодически претерпевал изменения в связи с изменениями дизайнерского оформления инвестиционного портала.

В отличие от туристского бренда Самарской области инвестиционный бренд Invest in Samara ещё не зарегистрирован как официальный символ. Он представляет собой комбинированный логотип, состоящий из текста и графического изображения одной из букв – V. Данный логотип используется в качестве заглавного изображения Инвестиционного портала Самарской области, логотипа Агентства по привлечению инвестиций Самарской области, на сувенирной продукции, разработанной в целях продвижения данного логотипа среди потенциальных инвесторов Самарской области. Агентство финансируется за счёт субсидии Правительства Самарской области в общей сумме в 15 млн рублей ежегодно. На цели продвижения инвестиционного потенциала региона и деятельности Агентства из 15 миллионов ежегодно выделяется 120 000 рублей.

В сентябре 2017 года был изменён логотип по итогам он-лайн опроса респондентов из числа предпринимателей Самарской области, топ-менеджеров, менеджеров среднего звена, а также рядовых сотрудников различных организаций. Им был предложен выбор между текущим на тот момент логотипом Агентства и

новым, в котором был видоизменён лишь один графический элемент – изображение галочки. Если в предыдущем логотипе буква V в форме галочки была плоской, не несла в себе динамики, то был предложен более динамичный и объёмный вариант.

Опрос проводился в Google Формах в период с 22 сентября по 26 сентября. Опрос прошли 156 человек, при этом 51,3% респондентов – мужчины, 48,7% – женщины. Возрастная аудитория: 18-24 года (18,6%), 25-34 года (41%), 35-44 года (34,6%), 45-60 лет (5,16%), старше 60 лет (0,64%). С точки зрения отношений с бизнесом в опросе приняли участие владельцы предприятий (23,1%), управленцы (19,9%), руководители отделов (26,9%), исполнители (30,1%). Большая часть опрошенных (а именно 67,9%) проголосовала за второй вариант логотипа. Данный логотип был выбран и большей частью мужской аудитории, и большей частью женской аудитории. Также он стал лидером голосования и во всех возрастных категориях. С точки зрения роли респондента в бизнесе и выбора логотипа – мнения разделились. Владельцы бизнеса, топ-менеджеры и менеджеры среднего звена проголосовали за второй вариант логотипа, исполнителям же в большинстве пришёлся по нраву первый вариант. Поскольку эта категория респондентов не является целевой аудиторией Агентства по привлечению инвестиций Самарской области, руководством организации было принято решение в пользу смены логотипа.

Логотип «Invest in Samara» на данный момент приобрёл свой финальный вид. Буква V в форме галочки олицетворяет правильный выбор инвестора в пользу Самарской области. Форма галочки говорит о широте и объёмности планов, о конструктивной работе, о результате. Голубой и синий цвета логотипа несут послы уверенности и успеха, фиолетовый цвет символизирует изысканность, благородство, розовый даёт понять нашим инвесторам, что, инвестируя в Самарскую область, они приобретают заботу. Буквы выполнены в чёрном цвете – это индикатор мощи, силы, стабильности.

К сувенирной продукции, которая вручается потенциальным инвесторам в качестве приветственных подарков относятся: недатированный ежедневник, выполненный в бирюзовом цвете с нанесённым на обложку белым логотипом «Invest in Samara»; серебристая металлическая флешка с объёмом памяти 32Гб, выполненная в футуристическом дизайне с гравировкой «Invest in Samara»; ручка-кликер «Invest in Samara» со стилусом; подарочный пакет «Invest in Samara»; значки в форме галочки «Invest in Samara»; настенный трёхблочный календарь «Invest in Samara». Разработан единый стиль визиток для сотрудников Агентства по привлечению инвестиций Самарской области. Дизайн вывески Агентства и табличка режима работы Агентства выполнен в брендовом стиле – с использованием брендовых цветов, шрифтов и логотипа «Invest in Samara», информационный текст размещён на двух языках – русском и английском, в том числе для потенциальных зарубежных инвесторов и партнёров.

В преддверии Чемпионата мира по футболу 2018 года в Самаре была запущена первая рекламная кампания Агентства – «Бизнес без коррупции». Данная рекламная кампания включала изображение инвестиционного логотипа Самарской области. Это было обусловлено, в первую очередь, целью повышения узнаваемости Самарской области. Кроме того, был размещён QR-код, который приводил пользователей на

страницу Инвестиционного портала Самарской области. По Самаре на период с 1 июня по 31 июля 2018 года были размещены 11 рекламных баннеров размером 3м x 6м, 1 размером 4м x 12м, 1 размером 3м x 30м.

Также инвестиционный логотип «Invest in Samara» был вписан в оформление стенда Самарской области в рамках выставки, проходившей одновременно с конференцией «Международные и национальные экономические программы как инструмент развития регионов РФ» 25 января 2018 года в Совете Федерации в Москве. На данном стенде Агентство по привлечению инвестиций представило инвестиционные проекты региона и рассказало потенциальным инвесторам об экономическом и инвестиционном потенциале Самарской области.

Конференция проводилась с целью совершенствования системы прямых международных связей субъектов Российской Федерации, экспортно-ориентированных предприятий промышленности с зарубежными партнёрами, определения путей устранения административных барьеров, препятствующих осуществлению эффективной внешнеэкономической деятельности. По итогам данной конференции были разосланы инвестиционные предложения Самарской области, презентации экономического и инвестиционного потенциала региона, презентации различных инвестиционных площадок области. С рядом потенциальных инвесторов ведутся переговоры. Инвестиционный логотип «Invest in Samara» был использован и в рамках оформления стенда Самарской области на Петербургском международном экономическом форуме 2018.

В 2018 году начал свою работу механизм Амбассадоров Агентства по привлечению инвестиций. Почётная миссия Амбассадора Агентства – представлять инвестиционный и экономический потенциал Самарской области в рамках собственной профессиональной деятельности.

Амбассадор выступил в Сингапуре в качестве модератора секции «Инвестиционное сотрудничество России и Сингапура» в рамках «Российско-Сингапурского бизнес-диалога» и представил информацию о том, какая инвестиционная инфраструктура сложилась в Самарской области, а также о том, какие налоговые льготы и преференции может получить инвестор в нашем регионе. В обмен на такое взаимодействие Амбассадор получает со стороны Агентства продвижение в рамках его профессиональной деятельности. В частности, Амбассадор представлен фотографией и кратким резюме на Инвестиционном портале Самарской области, а в новостной ленте также есть возможность размещения информации о деятельности Амбассадора. Кроме того, в случае необходимости, Агентство может инициировать информационную кампанию среди СМИ.

Что касается правовых вопросов инвестиционного брендинга, то логотип «Invest in Samara» официально никак не зарегистрирован. На данный момент он представляет собой лишь графическое изображение.

В российском законодательстве нет такого понятия как регистрация бренда, существует лишь регистрация товарного знака. Согласно закону «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров», товарный знак – обозначение, служащее для индивидуализации товаров, выполняемых работ или оказываемых услуг юридических или физических лиц [2]. Это один из вариантов –

регистрация бренда в качестве товарного знака. Кроме того, на региональном уровне утверждение фирменного стиля производится распоряжением Правительства Самарской области, как, например, это было сделано с туристским брендом региона – он утверждён Распоряжением Правительства Самарской области №268 от 17 апреля 2018 г [3].

Таким образом, на данный момент в Самарской области начинает складываться полноценный инвестиционный бренд региона. Уже есть визуальное изображение, которое должно сопровождать все мероприятия инвестиционной и околоинвестиционной направленности, налаживается взаимодействие Агентства с органами власти и представителями бизнеса, Самарская область продвигается посредством выставочно-презентационной деятельности, регион качественно представлен в Интернете в рамках Инвестиционного портала Самарской области. Однако важно официально зарегистрировать бренд в качестве инвестиционного для его дальнейшего продвижения в Самарской области, Российской Федерации и за рубежом; необходимо увеличить финансирование в части продвижения инвестиционной привлекательности региона, чтобы он был конкурентоспособным; важно реализовывать не только наружные рекламные кампании, но и другие варианты продвижения, которые мы более подробно рассмотрим в пункте 3.3; необходимо развивать институт Амбассадоров инвестиционного бренда Самарской области.

Литература:

1. Кистенева Н.С. Разработка территориального бренда: ориентация на целевую аудиторию // Экономика и предпринимательство. 2018. № 9 (98). С. 368-371.
2. «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» – Закон РФ от 23 сентября 1992 года №3520-1. [Электронный ресурс] / URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_996/ (дата обращения: 14.03.2019)
3. Распоряжение Правительства Самарской области от 17 апреля 2018 года №268. [Электронный ресурс] / URL: http://www.samregion.ru/external/adm/files/c_95034/1704_268r.pdf (дата обращения: 14.03.2019)
4. Фонд «Агентство по привлечению инвестиций Самарской области» – официальный сайт [Электронный ресурс] / URL: <http://investinsamara.ru/agency/> (дата обращения: 14.03.2019)

Григорьев А.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Чугунова Н.Ю.,

к.филол.н., доцент

РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

Современное общество невозможно представить без социальной рекламы. Она в значительной степени определяет образ и стиль жизни, неизбежно оказывает влияние на взгляды людей, их отношение к себе и окружающему миру [1, с. 84]. Популяризация и донесение до человека информации о наличии социальных проблем в обществе, а также продвижение общественно значимых программ не может обойтись без социальной рекламы.

Г.Г. Николайшвили под социальной рекламой понимает «вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и к его нравственным ценностям» [2, с. 9]. Автор подчеркивает, что социальная реклама несет в себе информацию, представленную в сжатой и художественно выраженной форме, предназначенную доводить до внимания людей важные сведения о существующих в обществе проблемах.

О.Ю. Голуб в своих исследованиях, посвященных социальной рекламе, пишет: «социальную рекламу стоит рассматривать как деятельность, направленную на информирование населения об актуальных общественных проблемах, их профилактику и решение, на формирование в общественном мнении образа социально одобряемого или социально неодобряемого действия» [3, с. 10].

В рассмотренных подходах прослеживается цель социальной рекламы – привлечение внимания общественности к социальным проблемам и помощь в их разрешении. Данная цель является основной особенностью, отличающей социальную рекламу от коммерческой.

Мотивировать человека на совершение определенного рода поступков с помощью социальной рекламы непросто. Для того, чтобы социальная реклама была эффективна, нужно продумать и просчитать множество факторов, начиная от определения целевой аудитории, и заканчивая местом размещения рекламы. К тому же, процесс разработки социальной рекламы требует определенных знаний, и, что немаловажно, наличия оригинальных идей, которыми можно увлечь человека [4, с. 97]. Именно поэтому стоит уделить особое внимание этапам разработки социальной рекламы. Рассмотрим данный процесс более подробно.

Этап 1 – анализ ситуации. Целью этапа является определение актуальной социальной проблемы общества и оценка возможностей для ее решения с помощью социальной рекламы. Для этого проводится исследование целевой аудитории.

Этап 2 – подготовительный. На данном этапе происходит общий сбор информации о социальной проблеме и проводится анализ уже существующей рекламы на определенную тему. Формулируется цель.

Этап 3 – формирование идеи. На данном этапе происходит создание нескольких эскизов рекламы, в каждый из которых заложена идея. Идея – задача рекламного продукта, то, чем реклама будет «цеплять» внимание потенциального клиента.

Этап 4 – разработка макетов социальной рекламы. Б.Р. Мандель пишет: «прежде всего, реклама должна привлечь внимание потенциального потребителя, которое может быть как произвольным, так и непроизвольным» [5, с. 18]. Это достигается на этапе разработки макета и включает работу с цветом, композицией, компоновку всех деталей, разработку шрифтов и так далее. Цель этапа – создание конкретного продукта в виде социально-значимого и актуального проекта.

Этап 5 – тестирование. Этап является заключительным в процессе разработки социальной рекламы. Он нужен для определения эффективности воздействия рекламы и способствует выявлению рекомендаций по дальнейшей доработке рекламы, например, изменение цветового решения, размера шрифта, различных элементов графики и композиции, и т.д. Это достигается с помощью исследований. Также на данном этапе происходит согласование концепции рекламного-информационного продукта с заказчиком, который может запросить внести некоторые корректировки в макет рекламы [2, с. 97].

Рассмотрим процесс разработки социальной рекламы на конкретном примере.

Разработка рекламного материала начинается с запроса от заказчика и анализа ситуации. В нашем случае заказчиком социальной рекламы выступило Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Еврейской автономной области (ГУ МЧС России по Еврейской автономной области). Цель рекламного материала: проинформировать население города о начале функционирования Центра обработки вызовов оперативных служб «112» в ЕАО, и напомнить гражданам о предназначении данной системы.

В октябре 2018 года Центр обработки вызовов экстренных служб по единому номеру 112 был открыт в Биробиджане. С этого дня в регионе начали работу 6 единых дежурно-диспетчерских служб, объединенных в одну сеть. За первые три месяца работы на единый номер 112 от жителей города Биробиджана и Биробиджанского района поступило 10 945 вызовов (в среднем 148 звонков в сутки, один звонок каждые 8 минут). Из них отработано оперативными службами экстренного реагирования и оказана справочная помощь – 31,4% гражданам. 68,6% от общего количества звонков не требовали реагирования. Большой процент, так называемых ложных вызовов, является показателем возможного непонимания предназначения номера «112» многими людьми, а также степени важности работы оперативных служб.

Начальником ГУ МЧС России по ЕАО было принято решение разместить в городе Биробиджане социальную рекламу, информирующую граждан о начале

функционирования системы 112, а также напоминающую населению города о предназначении данной системы.

Целевая аудитория: жители города.

Форма: наружная социальная реклама.

Носитель: билборд размером 6х3 м.

Переходим к подготовительному этапу. Нами была изучена уже существующая социальная реклама, информирующая население России о начале функционирования Центров 112 в различных регионах страны. Было проведено исследование с целью определения необходимости размещения социальной рекламы в городе Биробиджане.

В исследовании приняли участие 60 респондентов, которым был задан вопрос «Знаете ли вы, что с 2018 года на территории ЕАО начал функционировать Центр 112, позволяющий обрабатывать звонки вызовов экстренных оперативных служб?».

По результатам исследования:

- 10,1% опрошенных респондентов не знали о начале работы Центра 112 в ЕАО, а также не знали о функционировании системы 112 в области.
- 83,3% респондентов не знали о начале функционирования Центра 112 в ЕАО, однако знали о существовании единого номера 112.
- 10,1% респондентов знали о существовании Центра 112 в ЕАО.

Анализ проведенного исследования показал необходимость размещения социальной рекламы, информирующей о начале функционирования Центра обработки вызовов оперативных служб «112» в ЕАО, и напоминающей гражданам о предназначении данной системы.

После проведения подготовительных мероприятий переходим к этапу формирования идеи. Главная цель этапа – создание эскиза рекламы с выраженной в нем идеей. Нами были созданы несколько эскизов социальной рекламы.

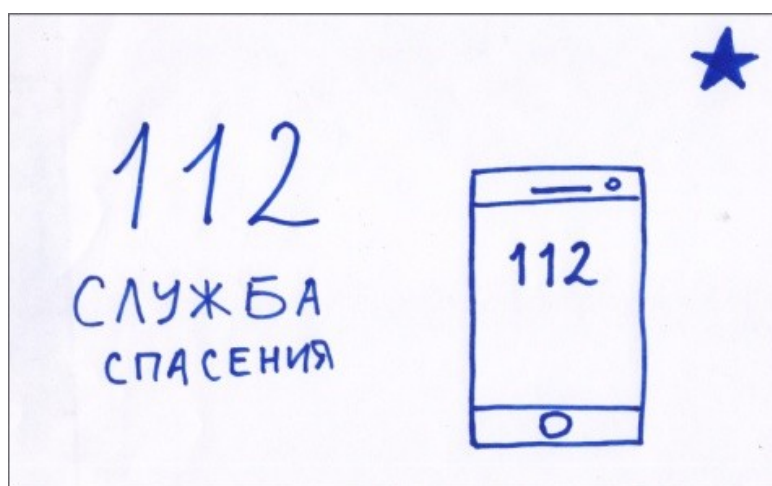


Рисунок 1 – Эскиз социальной рекламы «Телефон»

На предоставленном рисунке видим примерное расположение ключевых элементов рекламы. По правую сторону от центра рисунка располагается телефон с номером службы спасения «112». В верхнем правом углу расположена эмблема МЧС

России. По левую сторону от центра рисунка располагается основной текст: «служба спасения 112». Идея эскиза заключается в том, чтобы показать процесс вызова экстренной помощи с помощью номера «112». Текстовая составляющая в данном рисунке объясняет зрителю предназначение номера «112».

Второй разработанный нами эскиз социальной рекламы предоставлен на рисунке 2.

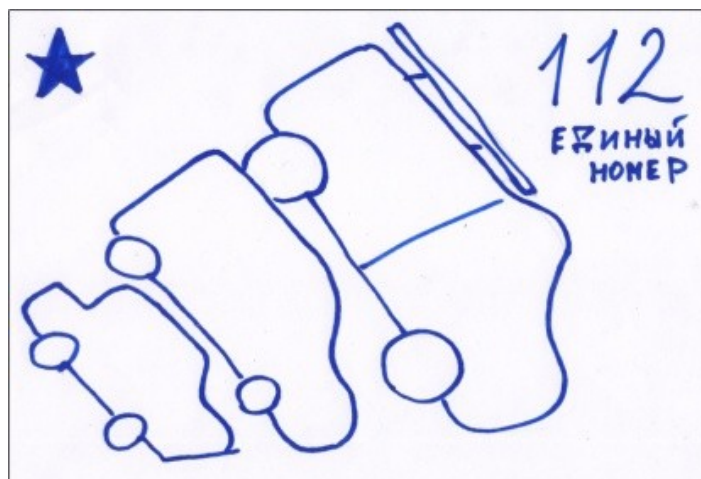


Рисунок 2 – Эскиз социальной рекламы «Автомобили»

На рисунке видим примерное расположение ключевых элементов рекламы. По центру эскиза предполагается расположить фотографии автомобилей экстренных служб спасения: полиции, пожарной, скорой помощи. В левом верхнем углу размещается эмблема МЧС России. В правом верхнем углу предполагается расположить основной текст «единый номер 112».

Следующим этапом является создание нескольких макетов рекламы по составленным нами эскизам. Этап включает работу с цветом, композицией, компоновку всех деталей, разработку шрифтов и пр. Так как в качестве рекламного носителя выбран билборд размером 6x3 м., то макет рекламы будет удобнее выполнить в масштабе 1:10. Для этого воспользуемся программой «Adobe Photoshop», в которой создаем изображение альбомной ориентации размером 300*600 мм и разрешением 72 пункта. Ориентируясь на эскизы, приступаем к созданию рекламных макетов.

Первый разработанный макет социальной рекламы представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Первый макет социальной рекламы

На рисунке 3 мы видим макет рекламы, созданный по первому эскизу (рисунок 1). Макет выполнен в черно-белом стиле с использованием красного цвета.

По центру рекламы располагается основной текст. Главным элементом не только текста, но и всей рекламы, является номер пожарно-спасательной службы 112, используемый в тексте. Номер размещается в самом центре рекламы, крупно выделен и окрашен в ярко-красный цвет. Такое сочетание психологических приемов первоначально направляет взгляд человека на номер службы спасения, благодаря чему можно за несколько секунд понять посыл рекламного материала и запомнить его, даже не изучая рекламу более подробно.

По правую сторону от центра рекламы размещается изображение телефона с номером 112. Данное изображение показывает процесс вызова экстренной помощи.

В правом верхнем углу размещается эмблема МЧС России. Она представляет собой вытянутый по вертикали восьмиугольник белого цвета, в центре которого расположен международный отличительный знак гражданской обороны – голубой равносторонний треугольник с основанием внизу в круге оранжевого цвета.

Следующий макет социальной рекламы предоставлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Второй макет социальной рекламы

На рисунке 4 мы видим макет рекламы, созданный по второму эскизу (рисунок 2). Большую часть рекламного материала занимают изображения автомобилей экстренных служб спасения: полиции, пожарной, скорой помощи. В левом верхнем углу располагается основной текст «единый номер 112». В правом верхнем углу установлена эмблема МЧС России.

После разработки нескольких вариантов макетов социальной рекламы, мы приступили к этапу тестирования. Нами было проведено исследование среди 50 респондентов с целью выявления наиболее эффективного макета рекламы. Для исследования выбран метод «ранжирования». Результаты тестирования представлены на рисунке 5.

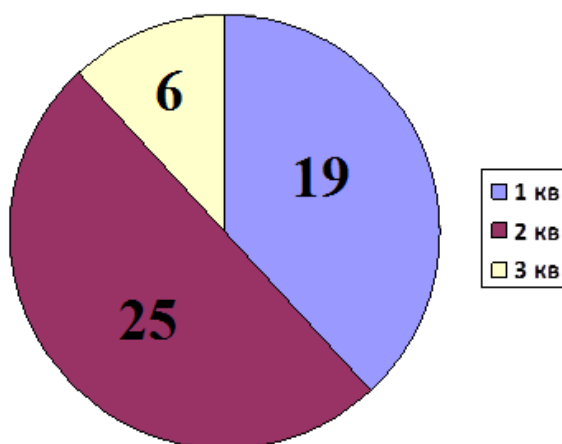


Рисунок 5 – Результаты тестирования респондентов

На рисунке представлены результаты тестирования респондентов. Каждому цвету в диаграмме соответствует номер макета: голубой – макет 1, красный – макет 2 и т.д. Цифры внутри диаграммы – количество респондентов, поставивших соответствующий макет на первое место по эффективности. Критерии оценки эффективности: понятность рекламы, простота, яркость вызванных эмоций. Во время проведения исследования некоторые респонденты дали комментарии по поводу своих ответов. Например, один из респондентов отметил, что «на втором макете голубой фон может сливаться с небом, однако, цвет фона является приятным и успокаивающим».

По результатам исследования был выявлен наиболее эффективный, с точки зрения оценки респондентов, макет рекламы. Им оказался макет 2 (рисунок 4).

После выпуска социальной рекламы на рынок нужно уделить внимание налаживанию обратной связи с общественностью. Это необходимо для выявления эффективности рекламного сообщения. Достигается с помощью различных исследований, в которых собирается информация о том, видела ли общественность сообщение, какие элементы запомнила, какие чувства возникли по поводу рекламного сообщения и изменились ли они.

Литература:

1. Бальмов И.Л. Социальная реклама как инструмент профилактики социальных проблем: анализ регионального опыта (на примере Мурманской области) // Институт экономических проблем им. Г.П. Лузина Кольского научного центра РАН: науч. статья. – Апатиты, 2014. – № 2. – С. 84-89.
2. Николайшвили Г.Г. Социальная реклама: теория и практика: учебное пособие – М.: Аспект Пресс, 2012. – 182 с.
3. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие – М.: Дашков и К, 2017. – 178 с.
4. Доренская Н.М. Этапы создания социальной рекламы // Алтайский государственный университет: сб. науч. тр. / Алтайский государственный университет: науч. статья. – Барнаул, 2016. – С. 97-101.
5. Мандель Б.Р. Психология рекламы: учебное пособие – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 381 с.

Зарубина Ю.В.,

студент ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный университет экономики и права»

Научный руководитель: Петрова З.А.,

к.э.н., доцент

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Современный мир дарит людям множество возможностей, каждый день человек имеет доступ к невероятному количеству информации. Минус в том, что «фильтровать» поступающую информацию очень сложно, а правильно выделять полезное и необходимое – тем более. И в то же время, удивительно, но все чаще ученые говорят о снижении общей эрудиции у населения и умения применять знания в быту.

Каждый человек сталкивается с финансовой сферой – по работе, при необходимости взять кредит, ипотеку, даже просто пользуясь банковскими картами. Современный мир изобилует не только информацией, но и количеством предоставляемых услуг. Потребители, зачастую, теряются в услугах, и чем больше услуг, тем меньше желания узнавать о них подробнее, таким образом теряется «связь» с клиентом.

В настоящее время особенно стоит уделить внимание финансовой грамотности населения из-за «неуловимого» научно-технического прогресса – распространение банковских карт (многие экономисты считают, что за ними будущее), онлайн-приложений в банковской сфере, бесконтактного расчета и множества других результатов развития человечества, за которыми стоит и большое количество сложностей. Одна из таких – увеличение случаев интернет-краж, кибермошенничества и другой противозаконной деятельности.

Когда люди слышат о случаях мошенничества из СМИ, удивляются глупости пострадавших и их количеству, а впоследствии сами попадают в такие ситуации, ведь «в ногу» со временем идут и мошенники. За частую, правонарушители делают все, чтобы люди сами рассказали им конфиденциальные данные.

Например, в июне 2018 года был принят закон о блокировке банковских операций – Федеральный закон от 27.06.2018 года № 167-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия хищению денежных средств», суть которого состояла в том, что если производимая операция клиентом покажется банку подозрительной, он имеет право ее заблокировать. Стоит акцентировать внимание, что блокируется не карта, а конкретная операция, хотя при блокировке операции, клиент не может совершать другие, что условно можно считать блокировкой карты, но все же, по факту, банк блокирует именно операцию.

Когда закон еще даже не вступил в действие, мошенники уже начали наживаться на населении. Писали смс-сообщения, либо звонили клиентам банка – якобы за подозрительные операции вашу карту могут заблокировать и просили назвать номер карты и пинкод. Во-первых, как мы уже выяснили, закон никак не касался блокировки карт. Во-вторых, никогда банк не попросит назвать пинкод по телефону и, тем более, в смс-сообщении. Пострадавших от такого мошенничества было очень много, а ведь это только один пример из множества. Ситуация была бы абсолютно другой, если бы население было более финансово грамотно и понимало полномочия банка.

Чтобы понять уровень грамотности населения мы провели опрос – были опрошены 10 мужчин и 10 женщин в возрасте от 18 лет до 50. Минимально возможный балл по тесту – 2 балла, что означает минимальное ознакомление с финансовой сферой, даже именно «в бытовом» плане, максимально возможный балл – 13 баллов. По одному человеку набрали 12, 11, 9, 8 и 3 балла, по два человека – 10 баллов и 4 балла, семь человек набрали 6 баллов, четыре человека – 5 баллов.

Можем увидеть, что большая часть имеет уровень финансовой грамотности меньше среднего, хотя тест больше на знание и понимание бытовых вопросов финансовой сферы. Что удивительно, ведь сейчас проводится множество мероприятий по улучшению финансовой грамотности населения, даже в учреждениях, которые не относятся к финансовой сфере, из чего можно сделать вывод, что нынешние инструменты по повышению грамотности малоэффективны.

Также тест показал, что большая часть опрошенных не изучает предложения банков, не анализирует рынок, не осведомлены об услугах даже того банка, которым они пользуются, а это достаточно важная информация. Даже молодые люди, которые идут «в ногу» со временем и учатся на специальностях, связанных с экономикой не интересуются таким вопросом. Один из опрошенных после теста поделился, что решил посмотреть услуги банка, которым пользуется, и был приятно удивлен – нашел много интересных и полезных услуг, некоторыми из которых уже начинает пользоваться.

Маркетинговые коммуникации кредитных организаций и населения напрямую зависят от финансовой грамотности людей. Люди более конкретно будут понимать свои потребности, лучше понимать те или иные услуги, действия банков, возникнет интерес к тому, что предлагают кредитные организации.

Развитие финансовой грамотности, по моему мнению, должно быть в интересах и государства, и банков. Государству стоит, с помощью различных инструментов, прививать населению мысль, что быть осведомленным в финансовой сфере есть необходимость, для оптимизации, в первую очередь, жизни самого человека. Давать в ознакомительном порядке лекции по увеличению финансовой грамотности в университетах на всех специальностях, даже тех, которые не связаны с финансами, а не теоретические, «сухие» знания в экономике. С помощью этого менять менталитет подрастающего поколения. Проводить такие лекции и для взрослого населения, которые, как раз, и растят новое поколение.

Думаю, со стороны банков было бы целесообразно создавать «лектории» на тему финансовой грамотности, расширять знания и понимания населения, в первую

очередь не преследуя продать продукт банка, а именно добиться четкого понимания зачем нужен тот или иной продукт, а ведь это намного сложнее. Население должно понимать, что в современных условиях банки стремятся не только удовлетворить собственные потребности, но и, в первую очередь, удовлетворить потребности людей, что делает кредитные организации в разы конкурентоспособными.

В процессе лекции можно постепенно ознакомить людей с продуктами банка. С увеличением грамотности, знания сектора и сферы (не углубленного) придет и интерес к банковским продуктам, услугам.

Также стоит подключить и нестандартные способы повышения грамотности населения в финансовой сфере – телевизионные программы, воспользоваться социальными сетями и блогерами, ведь не зря последних называют лидерами мнений – вектор внимания людей направлен на них, следовательно, к ним будут прислушиваться, использовать разные формы – сейчас развивается формат подкастов. Подкаст – это аудиозапись, зачастую монолог, человека на определенную тему. Подкасты сейчас заполняют и научную, и развлекательную сферу в России, а в США люди в наушниках, в автомобилях уже слушают не музыку, а подкасты. Также можно использовать платформу Youtube, где можно визуализировать некоторую информацию.

Также стоит создать отдельный ресурс – сайт, где будут размещаться новости финансовой сферы, которые будут интересны и полезны «рядовому» человеку, и тем более, будут понятны, ведь большинство новостей финансовой сферы вызывают желание зевать, поэтому стоит с другой стороны посмотреть на то, как преподносится информация.

Это будет не только большая социальная работа, но и маркетинговая, с «заделом» на будущее. Например, молодой человек, который еще вчера планировал взять ипотеку, будет понимать, что ему удобнее и выгоднее будет открыть вклад в банке на несколько лет и накопить сумму на квартиру без займа. Это будет выгодно и для банка – это более «стабильные» деньги для оборота банка. Население будет понимать, какие виды мошенничества уже существуют и как может поступать банк, а как нет.

С развитием финансовой грамотности клиенты и сам банк станут механизмом обмена информацией, кредитным организациям будет проще понимать потребности клиентов, и «изобретать» новые востребованные услуги, а население будет уметь эффективно пользоваться услугами банков.

Литература:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия хищению денежных средств» от 27.06.2018 N 167-ФЗ // [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_301060/ (дата обращения: 15.10.18)

Иголкина В.А.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Чугунова Н.Ю.,

к.филол.н., доцент

ПРОБЛЕМАТИКА РАЗРАБОТКИ КОМПОЗИЦИОННОГО РЕШЕНИЯ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ НАЧИНАЮЩИМ СПЕЦИАЛИСТОМ

В условиях развития рыночной экономики предприниматели всё чаще прибегают к различным инструментам, которые способствуют формированию репутации. Одним из самых распространенных считается фирменный стиль. Существует множество определений данного понятия. Перечислим некоторые из них:

- «совокупность приёмов, обеспечивающих единый образ всем изделиям фирмы и мероприятиям, улучшающих восприятие и запоминаемость потребителем не только товаров фирмы, но и всей деятельности, а также позволяющий противопоставлять свои товары и деятельность товарам и деятельности конкурентов» [1, с. 67];

- «набор цветowych, графических, словестных, типографических, дизайнерских постоянных элементов (констант), обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации, её внутреннего и внешнего оформления» [2];

- «совокупность различных элементов, которые являются стилеобразующими, объединенными идеологически, и выраженными графическим способом» [3, с. 29].

Для специалиста, разрабатывающего фирменный стиль, появляется трудность в объединении всех компонентов в общую идею. Рассмотрим составляющие, способствующие формированию общей концепции фирменного стиля.

1. Форма – «морфологическая и пространственно-структурная организация объекта дизайна, возникающая в результате изучения и содержательного преобразования материала (первичной и внутренней формы содержания проектной разработки)» [4, с. 1]. Геометрические фигуры при их восприятии могут вызывать различные образы. Использование квадрата «ассоциируется с вечностью, силой, властью; прямоугольник характеризуется любознательностью, открытостью для восприятия новых идей и ценностей. Треугольник символизирует стремление к лидерству, круг означает единство, непрерывность» [5, с. 232]. Знание ассоциаций, которые вызывают геометрические фигуры и линии, поможет правильно выразить общую концепцию. При выборе формы необходимо учитывать возможность ее повторения во время разработки макетов элементов фирменного стиля.

2. Ритм («от греч. Rhythmos – соразмерный, строгий) – закономерное повторение и чередование соразмерных элементов» [6, с. 370]. Это средство композиции часто встречается в природе и воспринимается человеком динамично и

эстетично. Использование ритма в разработке фирменных элементов позволяет создать выразительную композицию. Он облегчает восприятие и способствует ускорению запоминания.

3. Выбор цвета влияет на эмоциональный фон человека. Данный процесс происходит на подсознательном уровне. Отобранные цвета должны быть сочетаемы и воспринимаемы человеком положительно, вызывать доверие и способствовать формированию образа. Необходимо достижение цветовой гармонии – «согласованности цветов между собой в результате найденной пропорциональности площадей цветов, их равновесия и созвучия, основанного на нахождении неповторимого оттенка каждого цвета» [7, с. 122-123]. Для выбора цветов и их оттенков учитывается их восприятие человеком. В любых сочетаниях возможно использование белого цвета, он будет способствовать увеличению интенсивности и яркости.

4. Композиционно равновесие – состояние композиции, при котором все её элементы сбалансированы между собой. Для достижения равновесия необходимо правильно использовать все средства композиции: цвет, ритм, симметрию, асимметрию и др. Сохранение баланса – одно из самых трудных в создании композиции. При создании фирменных элементов необходимо учитывать не только расположение фигур, но и сам фон. Форма и фон имеют определенную величину, цвет и силуэт, влияющий на восприятие в целом.

Симметрия – «определённый порядок, математическая закономерность в которой располагаются повторяющиеся элементы относительно друг друга на плоскости или в пространстве» [8, с. 108]. Симметричная композиция воспринимается человеком быстрее, чем ассиметричная. Данное свойство используется в разработке фирменных элементов, для ускорения восприятия и запоминаемости.

5. Пропорциональность позволяет согласовать элементы при помощи соразмерности и сбалансировать части между собой и целым. Используя пропорциональность можно выделить объект, сделать его второстепенным. Определение пропорций связано с воплощением общей идеи.

При разработке фирменного стиля используются различные средства выразительности композиции. Во время создания логотипа закладывается основа всего стиля, отражающаяся в других носителях. Разрабатывая фирменный знак, специалист определяет цветовые предпочтения, форму, задает ритм и пропорции.

Начинающему специалисту трудно согласовать все средства композиции между собой. В качестве вспомогательного материала можно подробно изучить свойства и характеристики средств выразительности, а также рассмотреть успешные приемы их использования. Многие дизайнеры, приступая к выполнению заказа, проводят мониторинг по тематике разработки фирменного стиля в сети Интернет на различных стоковых сайтах. Такой анализ позволяет:

- осуществить мониторинг тенденций, применяемых в разработке рекламных продуктов;
- рассмотреть примеры дизайн-концепций по нужной тематике;

- проанализировать использование средств выразительности в конкретных продуктах;
- отыскать идею для собственной разработки, путем анализа существующих фирменных стилей.

Анализ проводят не только молодые специалисты, но и реализующие себя дизайнеры с многолетним опытом. Для достижения успешного применения средств выразительности в разработке различных рекламных продуктов необходима регулярная практика. При создании фирменного стиля есть возможность применить знания и создать несколько макетов.

Таким образом, для успешного создания фирменного стиля необходимо подробно изучить средства выразительности и их применение на практике. Провести анализ реализованных стилей и подробно рассмотреть структурные элементы. Для наработки практических навыков повторить реализованные фирменные стили. Данная практика поможет приобрести полезные навыки и опыт для дальнейших проектов.

Литература:

1. Добробабенко Н.С. Фирменный стиль: принципы разработки // М.:Инфра-М., 0=2003. – 142 с.
2. Панкратов Ф.Г., Баженов Ю.К., Шахурин В.Г Рекламная деятельность // Изд-во «Дашков и Ко», 2007. – 393 с.
3. Крештель Д.А Разработка методики создания фирменного стиля // Изд-во: Омский государственный технический университет, 2017. – 29-32 с.
4. Милохин В.В. Фирменный стиль в графическом дизайне. Разработка знаковых систем фирменного стиля // Волгоград, Изд-во: Волгоградский фил. Автономной неком. орган. выс. обр. Московского гуманитарно-экономического унив., 2010. – 100-103 с.
5. Кузнецов В.Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии // М.: Аспект Пресс, 2009. – 302 с.
6. Красильников А.А., Милохин В.В. Ритм как инструмент формообразования в фирменный стиль // Новосибирск, Изд-Во: Новосибирский гос. унив. архитектуры, дизайн и искусств, 2013. – 369-372 с.
7. Назайкин А.Н. Иллюстрирование рекламы / А.Н. Назайкин. – М.: «Эскимо», 2005. – 224 с.
8. Овчинникова Р.Ю. Дизайн в рекламе / Р.Ю. Овчинникова. М.: ЮНИТА-ДАНА, 2010. – 271 с.

Кутова А.Е.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Чугунова Н.Ю.,

к.филол.н., доцент

РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ДЛЯ NAIL-ИНДУСТРИИ

Ногтевой сервис представлен на рынке услуг довольно продолжительное время и с каждым годом набирает обороты с развитием технологий, тенденциями моды и эстетики. Ногтевой сервис как услуга предоставляется на базовом уровне многих салонов красоты.

В городе Биробиджане достаточно большое количество мастеров, занимающихся данной деятельностью. Из-за обострения конкуренции они уделяют особое внимание вопросам рекламирования. Теперь nail-мастера все чаще стараются выделиться и проявить свою индивидуальность на фоне других фирм за счет фирменного стиля.

На сегодняшний день существует множество определений фирменного стиля, однако, по нашему мнению, более исчерпывающим является определение И.А. Баскакова: «Фирменный стиль – совокупность приемов (цветовых, графических, пластических, акустических и видео), которые обеспечивают единство всех изделий и мероприятий фирмы, улучшают восприятие и запоминаемость покупателями, партнерами, а также независимыми наблюдателями не только товаров компании, но и всей ее деятельности, и позволяют противопоставлять свои товары и услуги товарам и услугам непосредственных конкурентов» [1].

Рассмотрим пример фирменной символики nail-мастера Ирины Шефер, для которой мы разработали фирменный стиль: логотип, визитную карточку, карточку для записи, календарь, фирменный пакет, кружку.

Приступая к работе над дизайном логотипа nail-мастера Ирины Шефер, мы изучили конкурентную среду, деятельность работы nail-мастера. Нами вручную были отрисованы 3 варианта логотипов, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Эскизы логотипов

Затем мы загрузили отрисованные элементы в векторную программу Adobe Illustrator, начали по эскизу рисовать логотипы в монохромном варианте, далее монохромность преобразовали в цвет (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Отрисованные в цветном варианте логотипы

Цвета были использованы с учетом пожеланий заказчика: белый и розовый цвет на черном фоне (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Фирменные цвета для nail-мастера Ирины Шефер

В дизайне черный цвет придаёт значительность, элегантность, представляет рекламную продукцию в изысканном и лаконичном стиле. Чёрный как никакой другой цвет заставляет вещи выглядеть дорого [2]. Белый цвет символизирует чистоту, а розовый – всегда ассоциируется с женственностью [4]. Корона является символом превосходства, красоты, власти и женственности [3].

Из трёх, представленных выше вариантов, заказчик выбрал два логотипа. Окончательные варианты использования логотипа представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Окончательные варианты использования логотипа для nail-мастера Ирины Шефер

Далее мы приступили к разработке визитной карточки. На лицевой стороне мы расположили логотип. На оборотной стороне визитной карточки разместили контактную информацию: номер телефона и данные социальной сети (Рисунок 5).

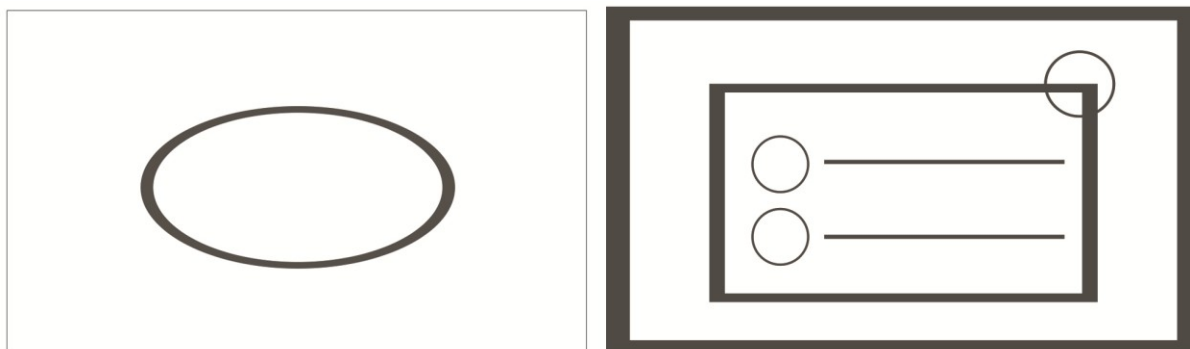


Рисунок 5 – Эскиз визитной карточки для nail-мастера Ирины Шефер

Разработка визитной карточки произведена в программе Adobe Photoshop CS5. Создаём документ формата 9x5 см, альбомной ориентации. Фон для лицевой стороны выбрали черный, так как он является фирменным цветом. В центре размещаем логотип. Разрабатывая оборотную сторону визитной карточки, мы создали те же параметры, что и на лицевой стороне. В центре разместили контактную информацию. Текст набрали черным цветом на белом фоне. Использовали две прямоугольные обводки: розовую и черную. На чёрной прямоугольной обводке в правом верхнем углу разместили элемент логотипа – корону (Рисунок 6).



Рисунок 6 – Двусторонняя визитная карточка для nail-мастера Ирины Шефер

Кроме того, нами разработаны карточка для записи, календарь, фирменный пакет и кружка (Рисунок 7).

Нами создан фирменный стиль для nail-мастера Ирины Шефер, который способен выполнять основные функции фирменного стиля (сформировать быстро узнаваемый образ).



Рисунок 7 – Фирменные элементы для nail-мастера Ирины Шефер

Отметим, что сегодня, разработанный нами фирменный стиль успешно используется nail-мастером.

Литература:

1. Баскаков И.А. Фирменный стиль авиакомпаний, присутствующих в г. Красноярске. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2013. Т. 2. № 9. С. 235-236.
2. Медведев Ю.С. Использование чёрного цвета в рекламе и его подсознательное воздействие на потребителя. // Наука и образование сегодня. 2017. № 5 (16). С. 45-48.
3. Символ высшей власти. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostokolyub.info/kolleksiya-interesnostey/mir-simvolov/korona-simvol-prevoshodstva-i-vysshego-dostoinstva.htm> (дата обращения: 01.04.19).
4. Сысоева С.В. Использование цвета в рекламе. // Сибирский торгово-экономический журнал. 2011. № 12. С. 147-149.

Пронина Е.Н.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Чугунова Н.Ю.,

к.филол.н., доцент

СУЩНОСТЬ РАБОТЫ ПО СВЯЗЯМ С ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Формирование коммуникационной политики предприятия в первую очередь предполагает определение целевых аудиторий – выбор адресатов, на которых будут ориентированы проводимые в рамках реализации комплекса маркетинговых коммуникаций мероприятия.

Целевой аудиторией, объектом PR, является общественность. И.В. Алешина под общественностью понимает «группы людей (организаций), во-первых, объединённых единством интересов, во-вторых, оказавшихся в определённой ситуации и осознающих её проблемность, в-третьих, реагирующих каким-то образом на создавшуюся проблему или ситуацию» [2, с. 8].

И.М. Синяева пишет: «Общественность – группа людей, выражающих по какой-либо проблеме определенное мнение, а также реагирующих на события и возникающие ситуации» [3].

Состав каждой группы может быть неоднородным, а сила реакции зависит от конкретной ситуации.

По отношению к той или иной проблеме все общественные группы делят на [5, с. 157]:

- универсальные – проявляющие интерес и активно выражающие своё мнение по любой проблеме (примером могут служить бабушки-соседки, проводящие всё своё свободное время у подъезда на лавочке);
- апатичные или инертные – то есть безразличные к любым проблемам и не проявляющие какой-либо активности (например, социально деградировавшие личности);
- специализированные – проявляющие интерес и активность по отношению к какой-либо одной проблеме или ограниченному кругу проблем (примером такой группы являются члены общества защиты животных);
- конъюнктурные – проявляющие активность лишь после того, как под воздействием средств массовой информации, проблема стала известна практически каждому человеку и стала «темой дня» (например, активный интерес отдельных групп к здоровью президента страны).

По характеру внутригрупповых отношений общественные группы делятся на формальные и неформальные. В формальной группе статус ее членов и внутригрупповые отношения регламентируются официальными правилами, взаимодействия являются безличностными и функциональными, в неформальной же

группе статус членов и цель деятельности не всегда четко определены, взаимодействия – межличностные и основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке. Неформальные группы могут существовать как в рамках формальных групп, так и отдельно и независимо от них.

По степени вовлечённости в деятельность организации и зависимости от её руководства и целей, специалисты по связям с общественностью выделяют:

- «закрытую» общественность (внутреннюю) – сотрудники организации, объединённые служебными обязанностями и отношениями, корпоративной дисциплиной и целями. Именно они обеспечивают успешность действий организации в деловой среде;

- «открытую» общественность (внешнюю) – это различные группы, находящиеся вне организации, но своими суждениями и действиями они оказывают влияние на деятельность организации [6].

В зависимости от своих профессиональных и личных интересов вся общественность может быть классифицирована на такие системы общества, которые являются носителями массового сознания и субъектами общественного мнения и играют существенную роль в социальной жизни [5, с. 157].

Изучение общественного мнения, оценка направленности его содержания по отношению к организации и формирование его в интересах организации являются одной из важнейших задач публич рилейшнз.

И.В. Алешина под общественным мнением понимает: «совокупность многих индивидуальных мнений по конкретному вопросу, затрагивающему группу людей. Общественное мнение – это консенсус» [2, с. 53].

Общественное мнение вырабатывается в группах людей, вступающих в общение. Они совместно определяют, в чём суть проблемы, что необходимо предпринять для её решения. При этом следует помнить, что этот процесс связан с индивидуальными оценками. Но сами эти взгляды (оценки) во многом зависят от общественного обсуждения, и поэтому любой организации следует постоянно работать над формированием общественного мнения [5, с. 158].

На формирование оценок, определяющих общественное мнение, может влиять множество факторов.

- Личностные факторы – совокупность характеристик, включающих физическое и эмоциональное состояние индивидуумов, их возраст, род занятий.

- Социальные – отражающие происхождение людей, уровень социальной обеспеченности и защищённости.

- Культурные – национальность, религиозные убеждения, спортивные, музыкальные, игровые интересы.

- Психологические – влияние элементов психологического взаимодействия с партнерами, коллегами, клиентами.

- Научно-технические – уровень научно-технического прогресса с выделением возможностей реализации престижной торговли уникальными видами продукции суперкачества.

При работе с общественным мнением нельзя игнорировать следующие его

характеристики: направление, интенсивность, стабильность, информационную и общественную поддержку.

Основными принципами при работе с основными общественными группами на предприятии являются:

- Принцип реалистичности заключается в объективной, взвешенной и всесторонней оценке ситуации на основе периодического SWOT-анализа PR-деятельности предприятия.

- Принцип эффективности означает, что организация и выполнение PR-деятельности полностью подчинены обеспечению наивысшей экономической эффективности всей деятельности предприятия.

- Принцип последовательности предполагает планомерное, «пошаговое» выполнение соответствующих разделов и пунктов бизнес-плана по связям с общественностью.

- Принцип гибкости подразумевает своевременное и адекватное PR-реагирование предприятия на возможные или реальные изменения в условиях его функционирования (прежде всего вызванные текущим и перспективным состоянием рынка).

- Принцип открытости заключается в восприимчивости предприятия к передовым технологиям, средствам, методам, а также к практике осуществления PR-деятельности, их заимствованию, адаптации к условиям предприятия и последующему высокоэффективному использованию в собственных интересах [3, с. 22].

Средства и приемы деятельности по связям с общественностью дифференцируются в соответствии с ее функциональными составляющими. Остановимся подробнее на каждом из направлений деятельности:

1. Формирование связей со СМИ (пресса, телевидение, радио) позволяет использовать их для распространения соответствующих сведений с целью привлечения внимания к деятельности предприятия и предлагаемым им товарам. Взаимное доверие и уважение между предприятием и СМИ служат необходимой основой долгосрочных отношений.

Основными приемами установления и поддержания связей со СМИ являются:

- инициирование информационных поводов (новостей);
- рассылка в СМИ пресс-релизов;
- организация пресс-конференций, круглых столов, брифингов, пресс-ланчей (деловых завтраков для прессы);
- посещение предприятия представителями СМИ (пресс-туры);
- интервью руководителей и специалистов предприятия;
- формирование доброжелательных, а по возможности и дружественных, связей с редакторами и сотрудниками СМИ [4, с. 152].

Для предоставления СМИ сведений о деятельности предприятия используются следующие основные формы материалов:

- бэкграундер – информация базового характера (о профиле деятельности, планах, истории предприятия, описание товаров, изложение содержания документов и т.п.), не являющаяся новостью или сенсацией;

- пресс-релиз – это сообщение, содержащее важную новость или полезную информацию для широкой аудитории;
- информационный пакет, медиа-кит – набор, содержащий несколько видов материалов, потенциально полезных для СМИ (пресс-релиз, бэкграундер, фото, схемы, рисунки, таблицы, аудио- и видеоматериалы и другое);
- обзорные и иные статьи – материал, дающий общий обзор о состоянии в отрасли или обзор истории проблемы, оценку деятельности компании.

Психологическое воздействие подобных материалов на целевые аудитории во многих случаях является более благоприятным для коммуникатора по сравнению с использованием им прямой рекламы.

При составлении материалов следует придерживаться следующих правил:

- материал должен иметь увлекать читателя и беспокоить;
- проблема (тема) должна находиться в поле интересов читателя;
- изложение материала должно быть понятным и логичным.

При размещении информации в прессе учитывают:

- сроки представления материалов. Они должны успеть к публикации в то время, когда это необходимо для организации;
- наличие и поддержание личных контактов. Следует звонить в газету для связей с журналистами;
- материал следует адресовать конкретной персоне и давать её в письменном виде, а не по телефону [5, с. 166].

Другими вариантами передачи информации в СМИ и в прессу, в частности, являются пресс-конференция, письма в редакцию и мероприятия с участием журналистов.

2. Взаимодействие с органами государственной власти и общественными организациями направлено на получение возможности оказывать определенное влияние на принятие отдельных решений регулирующего характера, касающихся развития бизнеса в целом и деятельности конкретного предприятия в частности. Данное направление может быть реализовано посредством: анализа и прогнозирования ситуации, обеспечения соблюдения интересов (лоббирование), предоставления необходимой информации, формирования мнений, интерпретации событий, выстраивания взаимодействия с лидерами мнений.

3. Организация и проведение специальных мероприятий служит укреплению взаимопонимания между предприятием и целевыми аудиториями. Для этого могут использоваться следующие приемы и средства:

- участие в благотворительных акциях, общественное жизни города или региона;
- распространение печатной рекламы и официальных отчетов о деятельности предприятия;
- участие представителей предприятия в работе съездов, семинаров, конференций;
- публичные выступления (в школах, организациях, на собраниях обществ защиты прав потребителей и т.д.);

- спонсорство в сферах культуры, искусства, спорта, науки, образования, здравоохранения, экологии и др.;

- мероприятия событийного характера (от англ. event marketing) (дни «открытых дверей», специализированные семинары, «юбилеи» предприятия, «юбилейный» покупатель, внедрение на рынок нового товара, открытие нового офиса, конкурсы, выставки, шоу, презентации, дегустации, концерты, фестивали и т.п.) для потребителей, партнеров, инвесторов и других целевых аудиторий.

4. Взаимодействие с персоналом включает в себя:

- исследование внутренних коммуникаций предприятия и подготовку рекомендаций по повышению их эффективности;

- разработку и реализацию программ по построению эффективных коммуникаций внутри предприятия;

- организацию и проведение внутрикорпоративных PR-мероприятий (праздники, юбилеи, знаменательные события, достижения и т.п.);

- разработку концепции и издание внутрикорпоративных изданий (газет, журналов, бюллетеней);

- тренинги для сотрудников по практике публичных выступлений, общению с журналистами и выявлению информационных поводов внутри предприятия и пр.

5. Взаимодействие с потребителями играет значительную роль в комплексе маркетинговых коммуникаций. Связи с общественностью оказывают поддержку маркетинговых действий компании и предполагают:

- создание на рынке атмосферы заинтересованности до начала рекламной кампании;

- содействие в выпуске на рынок новой продукции;

- формирование интереса к товарам определённой категории;

- воздействие на определённые целевые группы;

- создание в глазах потребителя образа фирмы, благоприятно отражающегося на её товарах;

- реализацию коммуникационной программы в условиях отсутствия рекламы;

- установление личных отношений с клиентами;

- демонстрацию социальной ответственности;

- работу с претензиями клиентов и др.

Работа с потребителями, в первую очередь, обеспечивает присутствие на рынке уже созданного товара и продвижение новинок. С этой целью служба PR может использовать следующие инструменты и решения: офисы разбора претензий; «горячие» линии; статьи и иные публикации познавательного или пропагандистского характера, размещаемые в специализированных изданиях; презентации; экскурсионные программы для потребителей. Все эти формы и инструменты установления коммуникаций с потребителями формируют из потребителей «новичков» «постоянных пользователей» и приверженцев компании, формирующих общественное мнение [6, с. 74].

6. Управление кризисными ситуациями – направление деятельности, задачами которого являются:

- прогнозирование кризисных ситуаций (с точки зрения связей с общественностью таковыми являются те ситуации, когда предприятие попадает в центр не всегда доброжелательного внимания СМИ и других контактных аудиторий, в том числе акционеров, инвесторов, политиков, общественных организаций) и разработка стратегий их сдерживания и опережения;
- управление процессом коммуникаций в условиях кризиса, направленное на распространение позиции предприятия и на предотвращение распространения дезинформации;
- нейтрализация или минимизация последствий кризиса.

Отметим, что слаженные действия по формированию качественных информационных потоков в условиях кризисной ситуации призваны восстановить отношения предприятия с партнерами, потребителями, инвесторами, СМИ, с одной стороны, а также с собственными сотрудниками (настроение которых в ситуации кризиса неизбежно падает) – с другой.

Эффективность работы PR-специалистов предприятия обуславливает системный подход к её организации, который предполагает четкую постановку целей; определение основных направлений работы; анализ этих направлений и выявление потребностей в информации; проектирование коммуникационных каналов для информационных потоков; непосредственно передачу информации. Другими словами, итоговая цель отдела по связям с общественностью как структурного подразделения заключается в передаче «нужной» информации в «нужное время» «нужной аудитории».

Литература:

1. Алексунин В. А. Маркетинговые коммуникации [Текст]: практикум / В. А. Алексунин, Е. В. Дубаневич. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 196 с.
2. Алешина И. В. Паблик Рилейшнз для менеджеров [Текст]: курс лекций / И. В. Алешина. – М.: Эксмо, 2013. – 480 с.
3. Бердников И. П., Стрижова А. Ф. PR-коммуникации [Текст] / И. П. Бердников, А. Ф. Стрижова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – 208 с.
4. Блюм М. А., Молоткова Н. В. PR-технологии в коммерческой деятельности [Текст] / М. А. Блюм, Н. В. Молоткова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2013. – 104 с.
5. Короткова Т. Л. Организационные принципы управления рекламной деятельностью как функциональной службой корпоративного центра холдинга [Текст] / Т. Л. Короткова, В. С. Негородов // Маркетинг. – 2016. – № 6. – С. 61-64.
7. Организация работы отделов рекламы и связей с общественностью [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Чугунова. – Биробиджан, Изд-во ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2017. – 99 с.

РАЗДЕЛ 19

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Брильков Д.В.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Королева И.В.,

к.п.н, доцент

СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Социальная работа с различными категориями населения является эффективным механизмом реализации социальной политики в отношении различных незащищенных слоев населения. Среди приоритетных направлений важнейшим является организация социальной работы с подростками и молодежью. Прогрессирующий рост количества и тяжести правонарушений в молодежной среде ставят перед обществом и субъектами социальной работы в качестве основных задач поиск эффективных форм, методов и технологий работы с различными молодежными группами и, прежде всего, с группами лиц с девиантным и делинквентным поведением. Социальная работа как профессия обладает признаками комплексной и многоуровневой системы оказания помощи лицам, группам лиц, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, следовательно, к ее организации предъявляются самые высокие требования. Речь идет, прежде всего, о необходимости внедрения и распространения новых форм работы с молодежными группами, совершенствования существующих технологий социальной работы с группами риска, в том числе в учреждениях пенитенциарной системы [1].

Цели социальной работы в пенитенциарной системе заключаются, прежде всего, в оказании помощи осужденным в следующих направлениях:

- в осознании необходимости изменения своей судьбы, установление с этой целью плодотворных и содержательных отношений с клиентами, проведение диагностической подготовки;
- в анализе своих противоправных поступков и потребностей;
- в коррекции поведения, особенно в связи с проблемами тюремного быта;

- в привитии навыков поведения в других жизненных ситуациях, например: умения принимать ответственные решения;

- в решении административных и финансовых вопросов [2].

Функции социальной работы в пенитенциарной системе сообразны этим целям. Среди них выделяют следующие:

1. исправительная (социально-педагогическая);
2. охранно-защитная;
3. психологическая;
4. социально-медицинская;
5. социально-бытовая;
6. ресоциализирующая;
7. реабилитационная (реадаптационная) [3].

Принципы социальной работы являются одновременно и элементами научной теории и основополагающими правилами эмпирической деятельности. Они делятся на общефилософские, общенаучные (организационно-деятельностные, социально-политические, психолого-педагогические и др.) и специфические принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы обусловлены особыми условиями содержания и жизнедеятельности (режим, изоляция и т.п.): принцип универсальности, принцип охраны социальных прав, принцип профилактики, принцип социального реагирования, принцип клиентоцентризма, принцип опоры на собственные силы, принцип максимизации социальных ресурсов, принцип конфиденциальности и толерантности. Все эти принципы также являются и принципами пенитенциарной социальной работы, как части социальной работы. Социальная работа в пенитенциарной системе, обладает еще несколькими специфическими принципами, это: гуманизм, законность и справедливость [4].

Перспективы развития социальной работы в пенитенциарной системе России в нашей стране очень велики, так как пенитенциарная социальная работа соединяет в себе знания из различных отраслей наук об обществе и человеке, ведь, как известно социальная работа носит междисциплинарный характер позволяющий использовать в своей деятельности методики различных наук. В пенитенциарной социальной работе особенно важно то, что она носит универсальный характер, позволяющий максимально точно и правильно рассмотреть проблему каждого клиента и построить оптимальный именно для него выход из данной проблемы, чего не может сделать ни психология, рассматривающая только психологические аспекты, ни право рассматривающее только правовую сторону проблемы. Социальная работа позволяет увидеть весь спектр условий необходимых для помощи клиенту [5].

Организация социальной работы в пенитенциарном учреждении была изучена нами на примере Федерального казенного учреждения Биробиджанская воспитательная колония. Основные направления социальной работы в ФКУ БВК обозначают базовые траектории взаимодействия специалистов и воспитанников:

1. Развитие социально-полезных связей заключённых с внешним миром;
2. Повышение статуса воспитанников в своей среде, содействие поиску и реализации позитивных социальных интересов;
3. Организация щадящих взаимодействий при сохранении цели наказания;

4. Содействие созданию приемлемых социально-бытовых условий, медицинской и правовой помощи;

5. Обеспечение социального и культурного развития заключённых;

6. Организация социальной защиты нуждающихся в ней заключённых.

Одним из инструментов по решению задач по данным направлениям является Школа подготовки к освобождению. Главная цель, которой заключается в подготовке осужденных к жизни на свободе, привитии им основных социальных навыков и умений. Ученики зачисляется в ШПО за 6 месяцев до истечения срока отбывания наказания, на первое полугодие 2019 года зачислено 12 осужденных. Среди зачисленных в ШПО осужденных был проведен тест с целью оценить их умение ставить цели и добиваться их. По результатам теста была выявлена следующая картина.

Только 8% опрошенных относятся к третьей группе, что соответствует следующему – «Вам не трудно ставить цели и если вы поставили себе цель, то достигаете ее всеми доступными средствами. Ваше правило: «Все для себя и для своей цели!» Делаете все по-своему, даже если приходится говорить, что черное — это белое. Вам не кажется, что таким образом вы вмешиваетесь в чужую жизнь? Будьте дипломатичнее, и люди к вам потянутся».

Анализ результатов теста выявил, что у 59% зачисленных в ШПО воспитанников есть трудности с целеполаганием и достижением целей, у 33% воспитанников проблема с достижением поставленных целей и только у 8% опрошенных выработан навык постановки и достижения целей. По результатам теста совместно со специалистом по социальной работе группы социальной защиты осуждённых федерального казенного учреждения «Биробиджанская воспитательная колония Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Еврейской автономной области» была разработана программа тренингов «Искусство постановки целей» по планированию и целеполаганию для зачисленных в ШПО осужденных.

Цели тренинга: овладение навыком постановки целей, развитие компетенции целеполагания, рост уровня самоактуализации и осмысленности жизни участниками тренинга.

Задачи тренинга:

1. Осознание значения планирования и целеполагания для жизни в целом.
2. Освоение видов и способов постановки целей.
3. Осознание возможностей трансформации проблем в цели.
4. Освоение технологий и принципов целеполагания.
5. Освоение элементов позитивного мышления.

Общее количество занятий – 4.

Методы реализации программы:

- ролевые, деловые и различные развивающие игры, соответствующие обсуждаемым темам.

- индивидуальная и групповая рефлексия.
- отработка умений и навыков через специальные упражнения.
- групповые тематические дискуссии.

- анализ конкретных ситуаций.
- чтение и обсуждение метафорических притч и историй.
- мини-лекции с элементами интерактива.
- мозговой штурм.
- работа с видеоматериалами.
- видеоанализ.
- работа с раздаточными материалами.

Реализация программы «Искусство постановки целей» была проведена в рамках Школы подготовки к освобождению. Было проведено 4 тренинга. Темы занятий были определены сообразно целям:

- «Постановка цели» - трансформация проблем в цели.
- Ценности, стратегические цели.
- Управление временем. Расстановка приоритетов. Принцип Парето.
- Мотивация достижения. Вдохновение. Как его создавать? Ник Вуйтич.

Завершение.

Результатами реализации программы «Искусство постановки целей» стали сформированные навыки и умения постановки и достижения целей. А так же участниками программы усвоены значение планирования и целеполагания для жизни в целом; виды, способы, технологии и принципы постановки целей; возможность трансформации проблем в цели; элементы позитивного мышления.

Институт пенитенциарной социальной работы важен потому, что чаще всего, человек, находящийся на воле, может решить свою проблему путем обсуждения её с различными специалистами, к которым он может обратиться в любой момент, как только этого пожелает. Несовершеннолетний осужденный в силу существенного ограничения своих прав и свобод просто не имеет такой возможности. Его сопровождение, в том числе в вопросах социального обеспечения и поддержки, имеет особое значение и может стать важным условием и гарантией ресоциализации. Таким образом, можно утверждать, что социальная работа в пенитенциарной системе, играет очень важную роль в обеспечении необходимыми условиями людей находящихся в местах лишения свободы, то есть в пенитенциарной системе РФ.

Литература:

1. Чернова, Е.В. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы: теоретико-методологические подходы к организации и содержанию деятельности специалистов по социальной работе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 225-231. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15165310> (дата обращения: 28.03.2019).

2. Канаева, С.А. Необходимость социальной пенитенциарной работы // В сборнике: Социальная и личностная безопасность и защита человека: эволюция форм и современные парадигмы материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Амурского государственного университета. – 2015. – С. 62-72. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28287375> (дата обращения: 28.03.2019).

3. Ушкварок, Е.В. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями в условиях пенитенциарной системы // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2013. – Т. 3. – № 1. – С. 49-56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20434093> (дата обращения: 28.03.2019).

4. Нестеров, А.Ю. Сущность и основные принципы социальной работы в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних осужденных // Человеческий капитал. – 2015. – № 4 (76). – С. 160-168. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25473039> (дата обращения: 28.03.2019).

5. Серых, А.Б. Особенности профессиональной деятельности социального работника с осужденными в учреждениях пенитенциарной системы // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. – Т. 8. – № 10-2. – С. 28-29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19131025> (дата обращения: 28.03.2019).

Дернова К.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Королева И.В.,

к.п.н., доцент

ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Данная норма закреплена статьёй 7 Конституции РФ. Не вызывает сомнений, что человеку для постоянного развития и обеспечения качественного уровня жизни нужно трудиться [1]. В настоящее время ни для кого не является секретом то, что количество инвалидов чрезвычайно велико не только в нашей стране, но и во всём мире. Большое количество инвалидов в нашей стране неизбежно создаёт проблемы их трудоустройства и занятости, в силу разных обстоятельств. В первую очередь это отсутствие физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку.

В соответствии со ст. 1, ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидом признаётся лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью [2].

Трудоустройство есть система организационных, экономических и правовых средств, направленных на обеспечение трудовой занятости населения. Одновременно это есть процесс поиска подходящей работы, подготовки к ней и устройства на эту работу [3].

По данным «Центра занятости населения города Биробиджана» об оказании государственных услуг областным государственным учреждением инвалидам на 01 июля 2018 года в городе Биробиджане проживает 2041 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) трудоспособного возраста, из них работающих 390 человек. В сравнении с началом 2019 года численность инвалидов трудоспособного возраста незначительно увеличилась. Также можно отметить положительную динамику в вопросе трудоустройства этой категории граждан. Среди обратившихся в целях поиска подходящей работы доля инвалидов составляет 5,1% (85 человек), в прошлом году – 4,4% (83 человека) [4]. Однако можно

сказать о том, что 1 651 человек из числа инвалидов и лиц с ОВЗ всё ещё не трудоустроен, что говорит о проблеме трудоустройства данной категории.

Особое значение вопрос трудоустройства имеет для молодых людей. На современном этапе развития системы высшего образования одной из актуальных задач является трудоустройство выпускников (в том числе по полученной специальности). Поиск путей решения поставленных задач – вопрос методического и организационного характера. Для обеспечения трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе организуется и проводится целенаправленная и систематическая работа, а так же создана система межведомственного взаимодействия структурных подразделений, организаций и учреждений, заинтересованных в решении указанной проблемы. Работу по содействию трудоустройству выпускников, в том числе из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в университете проводит Центр содействия трудоустройству и договорной подготовки специалистов (далее – Центр). В 2017 году в Центре была разработана Программа содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В данную программу включены мероприятия, целью которых является создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках реализации указанных мероприятий осуществляется межведомственное взаимодействие между центром трудоустройства и договорной подготовки специалистов ПГУ им. Шолом-Алейхема с факультетами и выпускающими кафедрами ПГУ им. Шолом-Алейхема, а так же с центром социальной адаптации и поддержки психологического здоровья, с отделом практик учебного управления и отделом дополнительного профессионального образования, с управлением трудовой занятости правительства ЕАО и с центром занятости населения; с работодателями (см. Рисунок 1) [5].



Рисунок 1 - Межведомственное взаимодействие в сфере содействия трудоустройству студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЕАО

Межведомственное взаимодействие осуществляется посредством ряда взаимосвязанных функций, которые обеспечивают комплексный подход к решению поставленных задач.

Основным партнёром вуза в решении задач трудоустройства студентов является Центр занятости населения. В данном центре лицу с ОВЗ предлагаются следующие виды услуг: зарегистрироваться в качестве безработного и оказание помощи в получении пособия по безработице; помогают в поиске подходящей работы; предлагают получить дополнительное образование или переквалифицироваться; консультируют и оказывают психологическую помощь; иные услуги.

Центр содействия трудоустройству и договорной подготовки специалистов – структурное подразделение вуза, которое является системообразующим элементом и координатором в работе со студентами с особыми образовательными и профессиональными потребностями и возможностями. Работа Центра ведётся систематично и поэтапно.

Трудоустройство выпускников университета проходит в 4 этапа (см. Рисунок 2):

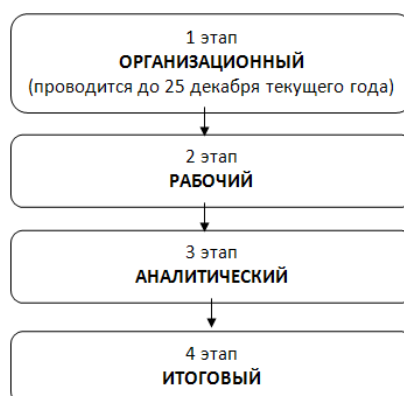


Рисунок 2 – Этапы трудоустройства выпускников университета

На организационном этапе издаётся приказ ректора о создании комиссии по трудоустройству выпускников. Готовится бланочная продукция, делаются запросы ЦТиДПС работодателям города и области о существующих вакансиях, выставляется информация о вакансиях на сайте по трудоустройству, на информационных досках университета, размещается информация в социальных сетях (В Контакте, В Instagrame). Проводятся встречи выпускников с работодателями, организуются конкурс "Лучший выпускник", форум «Карьера» с приглашением работодателей, осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями, выступившими заказчиками на подготовку специалистов текущего года выпуска, далее заключаются договоры, соглашения, контракты между студентом (выпускником) и потенциальным работодателем.

Рабочий этап предусматривает заготовку и рассылку приглашений работодателям для участия в заседании комиссии по трудоустройству, разрабатывается и утверждается график итогового заседания комиссии по

трудоустройству, предлагаются направления студентам для трудоустройства, собирается заседание комиссии по трудоустройству.

На аналитическом этапе проректором по УВРиСВ и председателем комиссии по трудоустройству готовится отчёт об итогах работы комиссии, далее готовится проект приказа об итогах трудоустройства выпускников, затем рассматриваются вопросы трудоустройства на совещании при ректоре, и на заседании учёного совета, в итоге принимается управленческое решение.

На итоговом этапе происходит сверка деканатами фактического места работы выпускников и предварительных намерений (сентябрь, ноябрь, следующий за годом выпуска), после сверки следует подготовка информации о трудоустройстве выпускников: отчет по форме 1-ВО в МИНОБРНАУКИ РОССИИ. В результате выстраивается мониторинг деятельности центра содействия трудоустройству и договорной подготовки специалистов в КЦСТ МГТУ им. Н.Э. Баумана (ВО, СПО) [6].

Факультеты и выпускающие кафедры ПГУ им. Шолом-Алейхема занимаются организацией конкурса "Лучший выпускник факультета" с приглашением работодателей, взаимодействуют с организациями, учреждениями, выступившими заказчиками на подготовку специалистов текущего года выпуска (заявка от организаций тем ВКР, направление с темой ВКР на производственную (преддипломную) практику в организацию с заявленной темой ВКР). Содействуют в организации работы по заключению договоров, соглашений, контрактов между студентом (выпускником) и потенциальным работодателем (договор о трудоустройстве). Проводят работу по заключению договоров о сотрудничестве с работодателями в области подготовки и распределения выпускников, организуют и проводят экскурсии на предприятия для студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Выполняют запросы для заседания руководителям организаций (учреждений) на защите ВКР.

Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья готовит индивидуальное и коллективное консультирование по проблемам обучения, общения, взаимоотношений в семье, профессионального самоопределения, самореализации и др., проводит тренинги и семинарские занятия по проблемам профессионального развития и роста, эмоционального выгорания [7].

Отдел дополнительного профессионального образования осуществляет повышение квалификации и переподготовку студентов (выпускников), в том числе студентов выпускников с ОВЗ. Для организации и реализации дополнительных образовательных программ для специалистов области привлекается высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, а также специалисты-практики, с большим опытом теоретической и практической работы. Весь учебный процесс проходит на основе применения современных активных методов и технических средств обучения: организуются и проводятся семинары, круглые столы, дискуссии, деловые игры, консультирование по профессиональным проблемам.

Работодатели принимают студентов, в том числе студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на прохождение учебной, производственной, преддипломной практики, принимают на стажировку выпускников высшего и среднего профессионального

образовательного учреждений, в том числе выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. На Форуме «Карьера», проходящего на базе университета дают мастер классы по своей профессиональной деятельности; проводят день открытых дверей.

Совместно с Центром занятости населения, Управление трудовой занятости населения правительства Еврейской автономной области осуществляет надзор и контроль приёма на работу инвалидов в пределах установленной квоты с правом проведения проверок, выдачи обязательных для исполнения предписаний и составления протоколов; регистрируют инвалидов в качестве безработных [8].

Отдел практик учебного управления контролирует проведение всех видов практик, составление и выполнение расписания учебных занятий и экзаменов [9].

Данные официальной статистики, отражающие включённость с инвалидностью и лиц с ОВЗ в систему высшего образования, достаточно скудны и позволяют получить лишь самое общее представление о ситуации в этой сфере. Статистические же данные о трудоустройстве выпускников высших учебных заведений с ОВЗ и инвалидностью доступны только на уровне отдельных вузов и не позволяют достаточно полно представить особенности этого процесса. Данные Приамурского государственного университета по трудоустройству студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ представлены в Таблице.

Таблица – Статистические данные по трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ ПГУ им. Шолом-Алейхема

Год	Количество выпускников данной категории	Трудоустроены	Продолжили обучение	Не работают
2015	6	5	1	
2016	2		2	
2017	2		1	1
2018	3	3		

По данным, представленным в таблице, можно сделать вывод о том, что организация межведомственного взаимодействия и Программа содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью работает эффективно.

Однако имеется ряд актуальных проблем, требующих решения:

1. при трудоустройстве лицо с ограниченными возможностями здоровья по возможности скрывает свое состояние здоровья;
2. предложенные котируемые вакансии для инвалидов и лиц с ОВЗ не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника;
3. отсутствие опыта работы и отсутствие трудового стажа у выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для устранения проблем, с которыми сталкиваются студенты и выпускники из числа инвалидности и лиц с ОВЗ следует предпринять следующие меры по улучшению ситуации в сфере занятости и трудоустройства:

1. создать условия, при которых лицо с ОВЗ перестанет скрывать проблемы со здоровьем;

2. расширить квотируемые места и создать соответствующие условия. Для этого необходимо работодателям обращаться в центр занятости или непосредственно в университет для получения информации о нозологиях студентов, а также, по какой специальности/направленности подготовки обучаются. Данный запрос поможет для выпускников создать рабочие места и проблем с трудоустройством уменьшится;

3. создать возможность развития стажировки не только для выпускников, но и для студентов из числа инвалидности и лиц с ОВЗ;

4. расширить для студентов практик ориентированные программы для прохождения практики на длительный период времени (1 год);

5. создавать волонтерские группы среди молодежи (студентов) для оказания помощи в содействии трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

6. государству, организациям работников и нанимателям следует сотрудничать с организациями инвалидов во всех усилиях, направленных на создание возможностей для подготовки кадров и в области занятости, включая установление гибкого рабочего графика, неполного рабочего дня, разделение должностей, самостоятельную занятость инвалидов и соответствующий уход за ними [5].

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, желающих трудиться, очень важна занятость. Работающие, перестают ощущать свою неполноценность, вызванную физическими и иными недостатками здоровья, чувствуют себя полноправным членом общества и, что немаловажно, имеют дополнительные материальные средства.

Таким образом, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя и первый шаг для этого делает образовательное учреждение.

Литература:

1. Сардер Т.Б., Савельева О.Е. Проблемы трудоустройства среди инвалидов / X Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2018.

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 // Собрание законодательства Российской Федерации. Ст. 1 с изм. и допол. в ред. от 19.12.2016

3. Понятие трудоустройства. // Студопедия URL: https://studopedia.ru/15_125858_ponyatie-trudoustroystva.html

4. В мэрии г. Биробиджана обсудили трудоустройство инвалидов областного центра // Муниципальное образование "город Биробиджан" URL: <http://www.biradm.ru/about/info/news/4967/>

5. Дернова К.А., Невеличко Л.Г., Зливко Н.В. Межведомственное взаимодействие в сфере содействия трудоустройству студентов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ЕАО // Постулат. - 2018. - №7(33)

6. Порядок организации трудоустройства студентов // ЦТиДПС ПГУ им. Шолом-Алейхема URL: <http://stud.pgusa.ru/about/>

7. Центр социальной адаптации и поддержки психологического здоровья // Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема URL: <http://pgusa.ru/ru/sveden/struct/centry/centr-socialnoy-adaptacii-i-podderzhki-psiologicheskogo-zdorovya>

8. Полномочия управления трудовой занятости населения правительства еврейской автономной области // Официальный портал органов государственной власти еврейской автономной области URL: <http://www.eao.ru/isp-vlast/upravlenie-trudovoy-zanyatosti-naseleniya/polnomochiya-upravleniya-trudovoy-zanyatosti-naseleniya-pravitelstva-evreyskoj-avtonomnoj-oblasti/>

9. Учебно-методическое управление // Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема URL: <http://pgusa.ru/ru/sveden/struct/upravleniya/uchebno-metodicheskoe-upravlenie>

Котенко В.Р.,

студент ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Невеличко Л.Г.,

к.соц.н., доцент

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В СФЕРЕ ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ

Сервис – это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми или организациями. К сфере услуг, или сервисной деятельности, принято относить ряд крупных секторов экономики: торговлю, финансы, транспорт, здравоохранение, индустрию развлечений и спорта, а также сферы науки, образования и управления (хотя деятельность в трех последних сферах не сводится только к оказанию услуг). Одна из наиболее значимых сферы услуг - индустрия гостеприимства или сервис гостиничных услуг.

Экономическая эффективность гостиничного предприятия во многом зависит от уровня культуры обслуживания гостей. Тимирьянова В.М. и Зимин А.Ф. в книге «Экономика предприятия» дают своё определение культуры обслуживания — это неотъемлемая часть общей культуры общества, и ее следует рассматривать как определенный уровень развития процесса торгового обслуживания, получающий выражение в психологических, этических, эстетических, организационно — технических и других аспектах [6]. Она вырабатывается каждым предприятием. Проявление высокой культуры обслуживания, определяется через поведение персонала, который четко знает, как действовать в любой ситуации, и что от него ждут клиенты, руководство.

Теоретической основой исследования по проблемам системы обслуживания послужили труды отечественных и зарубежных ученых и практиков таких, как Арбузова Н.Ю., Бабанчикова О.А., Балашова Е.А., Витерс Д., Випперман К., Гареев Р.Р., Дятлов В.А., Дурович А.П., Заяц Е.Ю., Ильина Е.Н., Клейман А.А., Копанев А.С., Котлер Ф., Стукалов С.А., Травин В.В.

Анализ научных трудов позволяет определить три основных компонента повышения культуры обслуживания, а следовательно его конкурентоспособность:

1. Культура обслуживания, которая включает в себя:

а) удовлетворение потребителей (этой темой занимались такие ученые, как Витерс Д., Випперман К., Котлер Ф., Гареев Р.Р., Дурович А.П., Копанев А.С.);

б) удовлетворение от оказанных услуг (занималась Балашова Е.А.).

2. Повышения культуры обслуживания персонала (изучали, такие ученые, как Ильина Е.Н., Заяц Е.Ю., Дятлов В.А., Травин В.В.);

3. Эффективность управления (исследовали такие ученые, как Клейман А.А., Бабанчикова О.А., Арбузова М.А., Стукалов С.А.)

Витерс Д. и Випперман К. считали, что основным условием конкурентоспособности гостиничного предприятия является высокая культура обслуживания клиентов, основанная на принципах этики [4].

Проблема повышения качества обслуживания на современном этапе развития индустрии гостеприимства выходит на первый план. С ее решением гостиничная индустрия связывает свои надежды на будущее. Как показывает опыт, успех в гостиничном бизнесе может быть достигнут, если перед менеджментом гостиничного предприятия в качестве главной цели стоит достижение наивысшего уровня качества обслуживания. При этом особое внимание должно быть уделено вопросу удовлетворения прав потребителя. Реализация такого права при высоком уровне качества оказываемых услуг – залог успеха в конкурентной борьбе.

Поэтому в настоящее время вопросам этики в профессиональной деятельности специалистов сервисных услуг и в частности, гостиничного сервиса, уделяется все больше внимания. Это объясняется тем, что соблюдение этических норм гарантирует такой характер профессиональной деятельности, который будет соответствовать самым требовательным стандартам делового поведения.

Исследования показывают, что персонал гостиничных предприятий не всегда владеет знаниями норм профессиональной этики, что приводит к конфликтам, потере клиентов.

Профессиональная этика представляет собой систему принципов, норм, которые основываются на сложившихся в течение столетий общечеловеческих ценностях. Это и особая форма ответственности, корпоративная солидарность, долг, честь, ответственность.

Этика – это учение о морали, ее сущности, истории развития и о нормах поведения человека для данного класса, общественной или профессиональной группы. На сегодняшний день этика является неотъемлемой частью профессиональной сферы людей, особенно эта тема актуальна для сервисной деятельности. Опалаев А.В. дает такое определение этики «Этика – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанность по отношению друг к другу» Этические основы сервисной деятельности формируются из тех мировоззренческих представлений, нравственных ценностей, которые определяют профессиональное поведение работников сервиса и регулируют их отношения с потребителями [5].

Этика сервиса – это система эталонных трудовых норм, высоких духовных ценностей и этики поведения, принципы которой согласуются как с национальными и религиозными традициями страны, так и с современными требованиями мировых стандартов обслуживания и отражают качественное обслуживание потребителей. Что и является основным условием экономической стабильности гостиничного предприятия. Безусловно, для гостя важными факторами являются защищенность, постоянство, набор услуг, их общедоступность и своевременность оказания, уровень культуры персонала. Но гостиница должна быть не только местом ночевки, а домом, где их ждет спокойствие и комфорт. Для гостей крайне важным остается культура обслуживания и общение, а интерьер и условия проживания отодвигаются на второй план. Это подтверждено практикой. Опросы показывают, что для гостя основным

условием, которое побудит его снова остановиться в том же отеле, является именно позитивный контакт с персоналом гостиницы, доброжелательное обслуживание, радушный прием. Клиент желает получать высококачественное обслуживание, и если он не находит его, то он может покинуть организацию.

Культура обслуживания, важнейший фактор в индустрии гостеприимства, - включает в себя два аспекта: контакты с гостями и контакты с персоналом, что предполагает систему проживания и взаимодействие с гостем.

Деятельность гостиничного предприятия ориентирована на обслуживание отечественных и зарубежных гостей. В связи с этим, сотрудники предприятия должны уважительно относиться к культурным традициям и типу мышления, должны быть готовы к общению без предрассудков абсолютно со всеми. Главным достоинством любой гостиницы являются сотрудники, способные производить хорошее впечатление на гостей, и говорить на разных языках [2].

Чтобы достичь расположения клиента, главной целью обслуживающего персонала будет формирование открытой, дружелюбной атмосферы. Для этого сотрудники должны обращаться к гостям по имени или фамилии. Постояльцы и сотрудники, строя свои взаимоотношения на взаимном уважении, становятся равными деловыми партнерами. Если гость отеля имеет возможность обратиться со своими трудностями и заботами к любому сотруднику, и его надежды оправдались, то такой уровень сервисного обслуживания считается залогом успеха и конкурентоспособности на рынке гостиничных услуг.

Независимо от того, позвонил вам гость, написал письмо или пришел лично, он является самой важной персоной, которая требует качественного обслуживания.

Основным мотивом, организующим деятельность сотрудников гостиничного предприятия, является гость и только гость является движущей силой, регулятором, смыслом деятельности как обслуживающего персонала, так и гостиничного предприятия в целом. Гость оказывает любезность, давая возможность сотрудникам проявить себя, поэтому гость никак не может мешать работе персонала. Клиент всегда прав, так что не стоит с ним вести споры и показывать кто сильнее.

Штат каждого гостиничного предприятия должен быть открыт для изменений и новейших путей улучшения обслуживания посетителей.

Существенную значимость представляют и отношения сотрудников между собой. Даже если штат отеля многонационален, работники обязаны относиться друг к другу с уважением независимо от культурных отличий. Все, включая должностные лица, руководителей и весь остальной персонал обязаны знать каждого клиента и каждого сотрудника.

Весьма значим опыт сотрудников работать в команде. Принципы демократического управления, возможность профессионального роста и повышения квалификации необходимы для качественного обслуживания гостей.

Каждый сотрудник должен стать единым целым с услугами, которые предоставляет гостиница [1].

Уровень этики поведения работника гостиницы содержит в себе все стороны внешней и внутренней культуры человека. Сюда относятся способность грамотно выражать свои мысли, соблюдение речевого этикета и правил обхождения и

обращения с гостями. Отношения сотрудников к работе, к коллективу, в котором они работают, вежливость говорят о культуре человека. Сотрудник гостиницы должен быть вежливым по отношению к гостям, помнить об уважении к ним. К факторам из которых складывается тактичное поведение сотрудников гостиницы относятся: способность не замечать недостатки и ошибки в поведении гостей, не заострять на них внимание, не выражать чрезмерное любопытство к их внешнему виду, традициям, культуре. Сотрудник не должен задавать ненужные вопросы, говорить о личных делах, проявлять назойливость, показывать свое отношение к гостю, делать замечания, высказывать претензии. Следует проявлять тактичность к посетителям клиентов, не стоит интересоваться целью их визита. В номер гостя нельзя заходить без разрешения. Внимательно нужно относиться и к пожилым людям, так как чаще всего они ранимы, забывчивы и рассеяны. Скромность и достоинство – неотъемлемые черты характера сотрудника гостиницы [3]. Сотруднику гостиничного предприятия следует обладать умением грамотно, понятно излагать свои мысли, а также следить за культурой своей речи. Умение слушать – это тоже часть этики. Внимательно выслушать собеседника, не перебивая его, и проявить при этом искреннее участие – искусство. От грамотной встречи гостя многое зависит. Гость должен быть встречен приветливой фразой, ему должны дать характеристику гостиничного предприятия, точную информацию о порядке проживания, об услугах. Провожать гостя нужно вежливо, пожелать доброго пути и пригласить снова посетить гостиницу. С момента заезда до окончания пребывания в отеле, гость должен чувствовать уважение к себе [7].

Таким образом, стандарты обслуживания гостей считаются важной задачей руководства предприятия. Для поддержания конкурентоспособности и имиджа на рынке услуг гостиничному предприятию следует формировать новые подходы и ставить новые цели, потому что успех гостиницы связан с имиджем предприятия.

Чтобы культура сервиса организации была на высоте, поведение всех сотрудников должно соответствовать провозглашенным корпоративным ценностям организации, а овладение этическими ценностями, воплощение их в практической деятельности – процесс, требующий времени и усилий, это постоянный и непрерывный процесс, а процессом нужно управлять.

Управление в сервисе – очень сложный многоярусный процесс, требующий осмысления текущей ситуации, анализа всех звеньев многочисленных цепочек сервис-процессов, выявления их взаимосвязей, разработки стратегии, доведения стратегии до «кончиков пальцев» организации, то есть до тех, кто непосредственно работает с клиентами, создания системы мотивации и развития персонала и многого другого. Результатом деятельности руководителей должно быть формирование корпоративной культуры, способствующей качественному сервису, который усиливает бренд организации.

Однако сложность оценки уровня сервиса заключается в том, что ответ на вопрос: хороший был предоставлен сервис или плохой – это всегда субъективное мнение клиента, и, как и любое мнение, оно будет зависеть, прежде всего, от его

ожиданий и потребностей. В современном бизнесе понятия «клиент» и «сервис» уже неразделимы.

Литература:

1. Адаир. Джон Гуру менеджмента (Концепция безумного успеха). м.: ЭКСМО, 2015.
2. Варлахина Н.И. Разработка мероприятий по повышению культуры обслуживания в гостиницах. Особенности обслуживания гостей различных категорий [Электронный ресурс] URL: <http://student.zoomru.ru/teoorgan/razrabotka-meropriyatij-po-povysheniju-kultury/218229.1745050.s1.html> (дата обращения: 02. 04. 2019)
3. Вуджек Т. Тренировка ума: Пер. С англ. Спб., Питер, 2016.
4. Зимин А.Ф., Тимирьянова В.М. Книга. Экономика предприятия. Учебное пособие. 2016. - 288 с
5. Опалев А.В. Умение обращаться с людьми... Этикет делового человека. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2006.
6. Тульчинский Г.М. Менеджмент в сфере культуры. 2000. – 431 с., 162
7. Швальбе Б., Швальбе Х. Личность, карьера, успех (Психология бизнесмена): Пер. С нем. М.: Прогресс-Интер, 2016.

Крутова С.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Воротилкина И.М.,

д.п.н., профессор

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ МНЕНИИ ЖИТЕЛЕЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

Благотворительная деятельность в России в настоящее время приобретает широкие масштабы. Подавляющее большинство россиян оказывают материальную и моральную помощь социально незащищенным категориям граждан. Особое внимание проблемам социального неравенства и борьбы с бедностью уделяют представители благотворительных фондов и некоммерческих организаций.

Массовый характер благотворительности в стране подтверждают и данные Федеральной службы государственной статистики, в России функционируют свыше 8500 тысяч благотворительных фондов и 1 615 благотворительных организаций, движений и учреждений.

Кроме того, в 2018 году Россия улучшила свои позиции в рейтинге мировой благотворительности по версии CAF. Наша страна заняла 110 место, хотя годом ранее была на 14 строчек ниже. В исследовании приняли участие более 150 тысяч человек из 146 стран. Рейтинг CAF показывает, что участвовать в благотворительных проектах чаще готовы жители стран, которые пережили кризис, гражданские войны или вооруженные конфликты. Лидер рейтинга - Индонезия [9].

Феномен благотворительности довольно часто находится в центре внимания психологов, социологов, юристов и других исследователей разных специальностей. К примеру, изучением благотворительности занимались Л.В. Бадя [1], В.А. Сущенко [13], П.И. Нещеретный [10], П.И. Лыкошин [6], Г.Н. Ульянова [14]. Проблемами источниковедения общественного призрения занимались В. Межов [8], А. Роговцева, Н. Лучинский [3], и другие.

Авторы статей о благотворительности, языковеды и учёные используют весьма различные трактовки и определения этого общественного явления.

В широком понимании благотворительность – это бескорыстная любовь к человечеству, которая обычно проявляется путём учреждения общественных институтов или жертвований для организационной и систематической помощи нуждающимся.

В более узком понимании благотворительность это – негосударственная добровольная безвозмездная деятельность в социальной сфере, направленная на поддержку отдельных лиц или организаций, у которых по тем или иным причинам не хватает ресурсов для полноценного функционирования.

В настоящее время в России действует закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» № 135-ФЗ от 11.08.1995г. Согласно этому правовому акту под благотворительностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Если говорить о формах благотворительной деятельности, то они весьма многообразны. Н.Н. Пешкова приводит классификацию форм благотворительности. К традиционным формам благотворительности относятся: милосердие, подаяние, филантропия, пожертвование, дарственный обмен, меценатство, спонсорство, волонтерство. Основные инновационные формы благотворительности для России: эндаумент, фандрайзинг, спонсоринг, венчурная благотворительность, социальное служение [11, с.44].

За последние 10 лет одной из самых популярных форм благотворительной деятельности стала интернет-благотворительность. В качестве основных инструментов интернет-благотворительности выступают сайты помощи, форумы различной тематической направленности и социальные сети. Там организуются группы помощи больным людям нуждающимся, также пользователи оставляют записи на личных страничках, в статусах, новостях, рассылают информацию в сообщениях.

Стоит отметить, что тема благотворительной деятельности в общественном мнении жителей Еврейской автономной области представлена в отечественной науке недостаточно подробно.

В Еврейской автономной области проводятся благотворительные мероприятия, реализуются благотворительные программы. Представители общественных организаций и просто неравнодушные люди оказывают помощь гражданам, которые в силу тех или иных обстоятельств находятся в трудной жизненной ситуации.

В нашем исследовании мы постарались изучить состояние благотворительности в Еврейской автономной области, а также факторов, мотивирующих людей заниматься благотворительностью.

С целью изучения отношения жителей Еврейской автономной области к благотворительной деятельности, нами проведено анкетирование, в котором приняли участие жители области в количестве 100 человек от 20 до 65 лет, из них 61 женщина, 39 мужчин.

Анализ исследования показал, что подавляющее большинство 72% из них когда-либо занимались благотворительностью. Большинство опрошенных предпочитают переводить денежные средства с помощью СМС для помощи конкретному человеку, ребёнку.

Помимо этого, 20% респондентов ответили, что хотели бы заниматься благотворительностью, но не занимаются ей, так как в настоящее время у них нет свободного времени и отсутствуют материальные средства.

На вопрос знают ли респонденты какие-либо благотворительные организации, которые существуют в Еврейской автономной области, 65% респондентов ответили, что знают региональную организацию «Красный крест» и «Маяк». 35% опрошенных

затруднились ответить, какие благотворительные организации действуют в нашей области. Это, прежде всего, показывает недостаточную информированность населения о деятельности организаций, которые занимаются благотворительностью.

Кроме того, с целью изучения мнения жителей Еврейской автономной области о том, развита ли благотворительная деятельность в регионе, и о том, какие факторы могут способствовать её развитию, нами было проведено интервью в местах скопления потенциальных респондентов. Было опрошено 50 человек, от 19 до 60 лет, из них 32 женщины и 18 мужчин. С целью демонстрации тестируемого материала использовались специальные технические средства: видеокамера и микрофон.

На вопрос: «Насколько, по вашему мнению, развита благотворительная деятельность в Еврейской автономной области?» 68% опрошенных ответили, что развита достаточно слабо. Аргументы по этому поводу приводят различные: некоторые жители не знают о существовании благотворительных организаций, проведении каких-либо акций. Другие высказались о том, что нет доверия к общественным организациям, которые организуют сбор пожертвований для социально незащищенных людей. 32% респондентов ответили, что благотворительности в автономии развита достаточно хорошо.

На вопрос «Что нужно для дальнейшего успешного развития благотворительности в ЕАО? Как ее популяризировать?» мнения респондентов разделились. По словам опрошенных людей, развитию благотворительности в Еврейской автономной области может способствовать:

- Создание большего количества благотворительных организаций, движений, которые могли бы охватить все категории нуждающихся;
- Проведение акций, флеш-мобов, благотворительных концертов;
- Государственная поддержка общественных организаций в вопросах благотворительности (проведение грантовых конкурсов, конкурсов социальных проектов);
- Добровольческая активность граждан. Благотворительность, как норма жизни цивилизованного общества;
- Создание агитбригад, волонтерских движений для помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Поддержка средств массовой информации благотворительных акций;
- Создание единого сайта, страницы в социальных сетях, на которых будет опубликована актуальная информация, описание той или иной проблемы и обстоятельств, которые вынудили человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, обратиться за помощью. Здесь же указываются реквизиты для оказания помощи.

В связи с этим мы можем сделать вывод, что для успешного развития благотворительности в Еврейской автономной области необходима эффективная работа по привлечению внимания общественности к социальным проблемам, которые требуют решения, но, к сожалению, по каким-то причинам остаются вне поля зрения государства.

Литература:

1. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. М., 1993, с.45
2. Баранова И., Здравомыслова О., Кигаи Н., и др. Отношение населения к благотворительности в России. - М., 2001. - 48 с.
3. Благотворительный фандрайзинг в России. // Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116401> (дата обращения: 06.04.2019)
4. Ильин Е. П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия. – «Издательский дом Питер», 2013. - 304 с. URL: <https://e-libra.ru/read/367634-psihologiya-pomoschi-al-truizm-egoizm-empatiya.html> (дата обращения: 06.04.2019)
5. Крюков, Н.П. «Возрождение общественной и частной благотворительности в регионах» Журнал исследований социальной политики, Т. 1. № 2. С. 263-273.
6. Лыкошин П.И. Благотворительная Россия: история государственной, общественной и частной. благотворительности в России. Т. 1. Ч. 2 – 124 с.
7. Малышева О.Л. Социальные инновации и специфика корпоративной благотворительности предприятий нефтегазового комплекса (на примере ОАО «Татнефть») //Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – №. 3.
8. Межов В.В. Благотворительность в России: СПб.:Изд.Императорского человеколюбивого общества, 1883. 386с.
9. Мировой рейтинг благотворительности. [Электронный ресурс] / Фонд поддержки и развития филантропии «КАФ». URL: http://www.cafrussia.ru/page/mirovoi_reiting_blagotvoritelnosti_1
10. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. М. 1993. – 11с.
11. Пешкова Н.Н. Традиционные и инновационные формы благотворительности в России // Омский научный вестник. 2011. №101. С.43-46
12. Соколов А.В., Власова А. А. Благотворительность в системе гражданской активности россиян // Власть, 2014. Том. 22. № 12. С. 56-61.
13. Сущенко В.А. История российского предпринимательства. / Ростов-н/Д, 1997, с.78
14. Ульянова Г.Н. Благотворительность и общественное призвание в России XIX-начала XX века. Институциональное развитие в контексте формирования гражданского общества // Труды Института российской истории РАН. 1997-1998 гг. Вып. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории; отв. ред. А.Н.Сахаров. М.: ИРИ РАН, 2000. С. 164-210
15. Friedman L.J., McGarvie M. D. (ed.). Charity, philanthropy, and civility in American history. – Cambridge University Press, 2003. С.10-15

Кузнецова С.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Воротилкина И.М.,

д.п.н.

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ НА ДОМУ ОГБУ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ЕАО»)

В Российской Федерации идет процесс старения населения, выражающийся в возрастании доли граждан старшего поколения в составе населения страны. По данным среднего варианта прогноза Федеральной службы государственной статистики, доля граждан старше трудоспособного возраста в России увеличится с 2016 г. по 2025 г. с 24,6% до 27% и составит 39,9 млн. человек[2].

По данным Федеральной службы государственной статистики на 2018 год в России насчитывается более 37 млн. пожилых людей (мужчины в возрасте 60 лет и более, женщины - 55 лет и более) [11].

Лица пожилого возраста – это социально-демографическая группа, объединенная схожими ценностными ориентациями и психологическим восприятием себя и мира.

В соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения, к пожилому возрасту относится население в возрасте от 60 до 74 лет, от 75 до 89 лет - к старому, а 90 лет и старше - это долгожители [8].

Как известно, большинство граждан пожилого возраста, так или иначе, сталкиваются с различными трудностями при выходе на пенсию. С наступлением старости происходит изменение социального статуса человека, ухудшается состояние его здоровья, снижается уровень адаптации к постоянно изменяющейся окружающей среде.

Все эти вышеперечисленные факторы говорят о том, что пожилые люди - одна из наиболее значительных по своей численности, незащищенных групп населения. В связи с этим становится актуальной проблема оказания качественной социальной помощи пожилым людям, которая осуществляется через социальное обслуживание [3].

По мнению О.А. Тюкина [10], социальное обслуживание пожилых людей представляет собой деятельность социальных служб по поддержке, оказанию различных услуг и материальной помощи, проведению реабилитации и социальной адаптации граждан пожилого возраста.

Е.И. Холостова [9] под социальным обслуживанием понимает совокупность социальных услуг, которые предоставляются гражданам пожилого и старческого возраста в домашних условиях или специализированных государственных и муниципальных учреждениях. Оно включает в себя социально-бытовую помощь и морально-психологическую поддержку.

Анализ современной демографической ситуации в Еврейской автономной области показал, что она характеризуется динамичным увеличением доли граждан пожилого возраста в общей численности населения области. На 1 октября 2018 года численность лиц старше трудоспособного возраста по Еврейской автономной области составила 29,2% процента от численности всего населения Еврейской автономной области. Помимо этого, наблюдается увеличение доли граждан пожилого возраста старше 80 лет. По данным экспертов, в дальнейшем их количество будет увеличиваться.

Самой распространенной формой социального обслуживания пожилых людей и инвалидов является надомное обслуживание [1].

В настоящее время в Еврейской автономной области действует два поставщика социальных услуг для граждан пожилого возраста, которые предоставляют социальное обслуживание на дому: ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания Еврейской автономной области» и Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест».

Социальное обслуживание на дому включает деятельность по предоставлению социальных услуг получателям социальных услуг, признанными нуждающимися в социальном обслуживании; эта деятельность направлена на улучшение условий их жизнедеятельности при сохранении пребывания получателей социальных услуг в привычной благоприятной среде – месте их проживания [7].

Предоставление социальных услуг в форме социального обслуживания на дому осуществляется на основании индивидуальной программы и договора. В состав социальных услуг, предоставляемых поставщиком социальных услуг в форме социального обслуживания на дому в Еврейской автономной области, входят: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-трудовые, социально-правовые, срочные социальные услуги и услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности [12].

Оплата социальных услуг производится в соответствии с постановлением правительства Еврейской автономной области от 24.10.2014 № 548-пп «Об утверждении размера платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания».

Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг на условиях частичной оплаты рассчитывается как пятьдесят процентов от утвержденных тарифов на социальные услуги, но не может превышать пятидесяти процентов разницы между величиной среднедушевого дохода получателя социальной услуги и полуторной величины прожиточного минимума [5].

В соответствии со ст. 3 закона Еврейской автономной области от 29.10.2014 г. № 594-ОЗ «О социальном обслуживании населения в Еврейской автономной области», установлена предельная величина среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, равная полуторной величине прожиточного минимума, установленного в области для основных социально-демографических групп населения [3].

Согласно действующему законодательству Еврейской автономной области поставщик социальных услуг предоставляет социальное обслуживание на дому бесплатно следующим категориям:

- инвалидам и участникам Великой Отечественной войны;
- гражданам (супружеским парам), имеющим доход (среднедушевой доход семьи) в размере ниже величины или равном полуторной величине прожиточного минимума, установленного по основным социально-демографическим группам населения в еврейской автономной области;
- несовершеннолетним детям;
- гражданам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов [6].

Обслуживание на дому граждан пожилого возраста осуществляется социальными работниками отделения социальной помощи на дому путем предоставления им, в зависимости от степени и характера нуждаемости, социально-бытовых, консультативных и иных услуг.

С целью выявления уровня удовлетворенности качеством оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста нами проведено анкетирование.

В анкетировании приняли участие 80 человек, из которых 77,5% женщин и 22,5% мужчин.

В опросе наиболее активно приняли участие люди женского пола в возрасте от 79 до 84 лет, возраст остальных респондентов колеблется от 60 до 78 лет и старше 85 лет.

Одной из главных причин, которая заставила пожилых людей обратиться за помощью в отделение социальной помощи на дому - это плохое состояние здоровья (100%); в 65% случаев 7 отдаленное проживание детей (родственников) и 2,5% опрошенных заставила обратиться тяжелая жизненная ситуация.

На вопрос: «Как долго Вы состоите на обслуживании в ОГБУ «КЦСО ЕАО?», большая часть респондентов 47,5%, ответила, что обслуживается Центром свыше 3-х лет, 36,3% от 1 до 3 лет, 16,2% состоят на обслуживании меньше года.

Благодаря организованному социальному обслуживанию, 67 подопечных Центра (или 83,8% от общего количества ответов) испытывают чувство защищенности и уверенности в завтрашнем дне, 75 человек (или 93,8%) получают общение, внимание, заботу и уход, 71 человек или (88,8%), благодаря социальным работникам обеспечивает себе полноценную жизнь, 52 человека или (65%) поддерживают состояние здоровья, 58 человек (или 72,5%) сохраняет привычный уклад жизни.

Социальное обслуживание облегчает быт, положительно сказывается на общем самочувствии у 100% опрошенных.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы качеством, предоставляемых социальных услуг» 100% опрошенных ответили, что они полностью удовлетворены своевременным посещением соцработника и количеством предоставления услуг, а 98,8% удовлетворяет быстрое и своевременное решение вопросов.

При ответе на вопрос «Удовлетворены ли Вы обслуживанием (доброжелательность, вежливость) социального работника?» 95% ответили, что обслуживание устраивает полностью, 5% получателей социальных услуг частично удовлетворены обслуживанием и 1,2% - полностью не устраивает.

96,3% респондентов ответили, что закрепленный за ними социальный работник при оказании социальных услуг учитывает их пожелания, вкусы, состояние здоровья, 3,7% - не всегда учитываются их пожелания.

Качество обслуживания 97,5% опрошенных оценивают как высокое, 2,5% – среднее.

100% респондентов посоветуют своим родственникам и знакомым обратиться в Центр за получением социальных услуг.

В завершении анкетирования получателям социальных услуг отделения социальной помощи на дому было предложено высказать свои пожелания по улучшению качества предоставляемых социальных услуг, но 96,3% респондентов на этот вопрос ответа не дали, 3,7% высказали мнение о необходимости увеличения перечня гарантированных услуг.

Анализ исследования показал, что получатели социальных услуг отделения социальной помощи на дому удовлетворены качеством предоставляемых им услуг, условиями их предоставления и работой социальных работников. Граждане пожилого возраста посоветуют своим знакомым и родственникам обратиться в комплексный центр.

Литература:

1. Бородина О.Д., Савченко В.В. Инновационные формы социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста на дому // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2016. - № 2-2. - С. 321-32
2. Дубовикова Л.А., Полевая Н.М. Стационарозамещающие технологии социальной работы с пожилыми людьми (на примере Амурской области) // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2017. - № 78. - С. 111-115.
3. Винель С.С. Организация социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей победителей VI международной научно-практической конференции: в 2 частях. - 2016. - С. 250-252.
4. Закон Еврейской автономной области от 29.10.2014 г. № 594-ОЗ «О социальном обслуживании населения в Еврейской автономной области».
5. Постановление правительства Еврейской автономной области от 21.07.2015 г. №3238-ПП «О внесении дополнений в размер платы за предоставление социальных услуг и порядок ее взимания в Еврейской автономной области, утвержденные постановлением правительства еврейской автономной области от 24.10.2014 №548-пп «Об утверждении размера платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания».
6. Постановление правительства Еврейской автономной области от 24.10.2014 г. № 548-пп «Об утверждении размера платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.11.2014 N 939-н "Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.12.2014 N 35394)
8. Радченко С.В. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста // Экономические и гуманитарные науки. - 2015. -№ 7 (282). - С. 24-34.
9. Социальная работа с разными группами населения: учебное пособие для студентов // Ф.А. Мустаева, Н.Ю. Андрусак, С.А. Бурилкина, Б.Т. Ищанова, А.С. Каминский, О.С. Маментьева, Е.В. Олейник, О.Л. Потрикеева, Н.Г. Супрун, Г.А. Супруненко: Магнитогорск, 2014. - 267 с.
10. Тюкин О.А. Социальное обслуживание пожилых людей: проблемы и тенденции / О.А. Тюкин // Идеи и идеалы. – 2015. – № 1 (23). – С. 112-119.
11. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». – КонсультантПлюс, 1992-2018.

Мердеева Т.А.,

ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Баженова Н.Г.,

к.п.н., доцент

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОТИВОСТОЯНИЕ НАРКОМАНИИ КАК СОЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ

Наркотизацию молодых людей принято считать одной из разновидностей социальной опасности. В рейтинге социально-экономических проблем, с которыми вынуждены сталкиваться жители ЕАО, наркомания занимает 7 место. Проблема наркомании в меньшей степени затрагивает обучающуюся молодежь (школьников, студентов средних специальных учреждений) – только 33–38% опрошенных данной категории выделили ее в качестве приоритетной [1, с. 81-82]. Однако это не исключает сам факт наличия опасности как таковой.

Тенденции подверженности молодых людей социальным угрозам и опасностям, в том числе наркомании, указаны в Стратегии развития молодежи на период до 2025 года [3]. По данным Фонда Общественного Мнения (ФОМ), причинами затрудненной самореализации молодежи становятся как сложные социально-экономические условия, так и привычка к наркотикам [4].

Поскольку большинство молодых людей на этапе взросления не готовы эффективно взаимодействовать со средой, это делает их заложниками собственной социальной беспомощности, некомпетентности, и ведет к возникновению различных форм асоциальных явлений (наркомании, пьянства, экстремизма, самоубийств и пр.). Социальная компетентность, напротив, становится катализатором развития человека как личности, способствует его самореализации, ограждает от деструкции.

Изучением социальной компетентности занимаются ученые разных научных сфер. В социологии социальная компетентность изучается с позиции возможности ее влияние на эффективность взаимодействия личности с социумом и как результат этого взаимодействия. Изучением данного феномена занимались Т.И. Самсонова [2], А.Л. Чертенко [5] и др.

Данная статья предполагает рассмотрение влияния социальной компетентности и ее структурных составляющих на готовность противостоять наркомании как социальной опасности.

Первый этап исследования предполагал изучение уровня развития структурных компонентов социальной компетентности каждого респондента. Второй – базировался на материалах социологического исследования готовности молодежи противостоять наркомании как одному из видов социальных опасностей. Основную группу опрашиваемых составили студенты средне-профессиональных образовательных учреждений: факультета информационных и промышленных

технологий программ СПО (структурное подразделение Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема); промышленно-экономического факультета программ СПО (структурное подразделение Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема); Биробиджанского областного колледжа культуры и искусств; Биробиджанского медицинского колледжа.

Общий объем выборки составил 212 человек. Сбор информации осуществлялся в сентябре-октябре 2018 года. При проведении опроса применялся метод анонимного анкетирования по заранее подготовленному инструментарию (анкете). Информация обрабатывалась посредством специализированного статистического программного комплекса SPSS.

Ответы респондентов на вопрос «Считаете ли Вы наркоманию одной из острейших проблем общества?» распределились следующим образом: да, считаю – 72% (152 человека, из них: 92 девушки, 60 юношей); меня не волнует эта проблема – 8% (18 человек, из них: 9 девушек, 9 юношей); нет, есть проблемы и посерьезнее – 20% (41 человек, из них: 15 девушек, 26 юношей).

Распределение ответов «да, считаю» между студентами отдельных курсов расположилось на одинаковых уровнях. Это означает, что возраст не влияет на понимание студентами проблемы наркомании в обществе. Большинство студентов знают о ней, что может быть связано с профилактической работой в самих образовательных учреждениях.

Второй вопрос был направлен на определение отношения к наркозависимому. Данный вопрос позволял увидеть, как студенты воспринимают для себя наркозависимого. 74% (157 человек) ответили, что негативное; 10% (20 человек) ответили, что не хотят знать таких людей; 16% (33 человека) сказали, что такие люди вызывают у них желание помочь. Это означает, что само восприятие проблемы наркомании воспринимается отрицательно и сразу же формирует негативное отношение, негативную реакцию у людей.

Формулировка третьего вопроса была прямой: «Вы когда-либо пробовали наркотики?». Ответы респондентов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Вариант ответа	Процент
Да, пробовал	12% (24 человека)
Нет, не пробовал	85% (180 человек)
Нет, но хотел бы попробовать	3% (5 человек)
Я сейчас иногда употребляю наркотики	1% (2 человека)
Я употребляю наркотики регулярно	1 % (1 человек)

Ответы на вопрос «Какие, на ваш взгляд, есть «плюсы» в употреблении наркотиков?» распределились следующим образом:

Помогают расслабиться – 11% (23 человека); поднимают настроение – 9% (18 человек); дают много сил и энергии – 3% (5 человек); помогают уйти от проблемы – 7% (15 человек); нет плюсов, одни минусы – 81% (170 человек).

Пятый вопрос позволил выяснить, что студенты считают главными «минусами» в употреблении наркотических средств. Данный вопрос был связан с определением их осведомленности в этом вопросе (рис. 1).

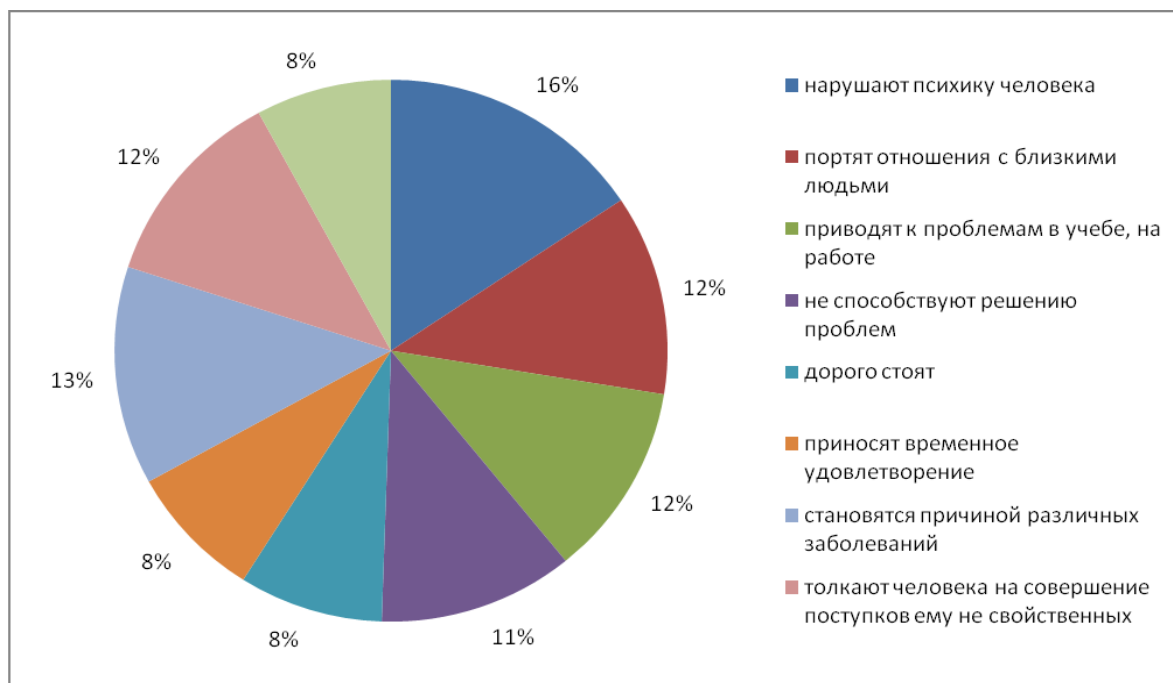


Рис. 1 – Распределение ответов на Вопрос 5

Шестой вопрос был направлен на способность человека рефлексировать: *Вы смотрите художественный фильм, в котором главный герой борется за справедливость, спасает людей. Однако по сюжету этот герой употребляет наркотики. Испортит ли это в целом у Вас впечатление о герое фильма или Вам все равно на этот факт? Поясните свой ответ.*

Правильный анализ ситуации обуславливал ответы респондентов. Ответы представлены в табл. 2.

Таблица 2

Вариант ответа	Процент
Общее впечатление о герое этот факт не испортит, мало ли какие у кого привычки	18%
Конечно, испортит, так как считаю, что в подобном случае герой – образец поведения для зрителя. Это явная пропаганда наркотиков. Хорошему герою все можно.	17%
Мне будет все равно на этот факт, главное сюжет.	36%
Это не изменит моего положительного отношения к герою.	10%
Этот факт испортит впечатление, несмотря на то, что герой положительный, ведь я отрицательно отношусь к наркотикам.	15%

На вопрос 7 «Ваш лучший друг предложил Вам попробовать марихуану. Вы сможете ему отказать?». Ответы: да – 75%; нет – 18%; затруднились дать ответ – 7%.

Вопрос 8 «Почему Вы не употребляете наркотики?» (рис. 2).

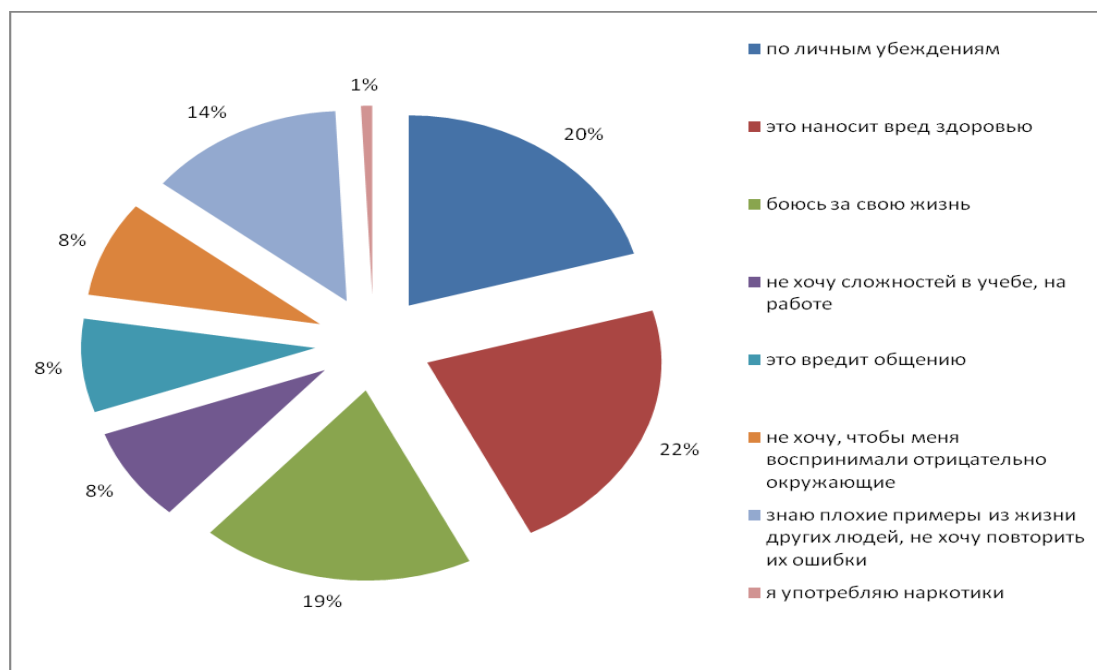


Рис. 2 – Распределение ответов на Вопрос 8

Вопрос 9: Согласны ли Вы с утверждением: «Наркотики можно попробовать один раз, чтобы узнать, что это такое». Ответы: согласен – 11%; все зависит от человека – 24%; это заблуждение и самообман – 24%; не согласен – 41%.

Вопрос 10: Согласны ли Вы с дифференциацией наркотиков на «сильные» и «слабые», если оценивать их вред для человека? Ответы: да согласен, это общепринятое разделение – 24%; нет, не согласен, наркотик есть наркотик и неважно слабый он или нет – 45%; затрудняюсь ответить – 31%.

Как Вы считаете, могут ли наркотики заменить удовольствие, которое человек получает от работы, спорта, общения с близкими людьми, творчества? Да согласен – 13%, наиболее часты причины не указывают; Не согласен – 82%. Причины: иллюзия, самообман, вред. Не знаю – 2%.

Представьте ситуацию и предположите свои действия: Вас друг привел в компанию, где принято употреблять наркотики. Несколько раз вам предложили это сделать, но Вы отказались. Станете ли вы в дальнейшем продолжать общение с этими людьми, ведь в целом с ними интересно и весело и другой компании у вас пока нет? Объясните причину своего решения. Ответы представлены в табл. 3.

Таблица 3

Вариант ответа	Процент
Буду общаться, но употреблять наркотики не стану, ведь я не поддаюсь чужому влиянию	37%
Не стану общаться, т.к. опасюсь, что однажды мне все же придется согласиться попробовать наркотики	22%
Стану продолжать общаться и попробую наркотики, чтобы не быть «белой вороной» в этой компании	5%
Не стану продолжать общение, так как ничего хорошего в этой компании меня не ждет	35%

Общая оценка ответов респондентов показала, что 27% студентов могут подвергнуть себя опасности, а значит, в любой момент решаться попробовать наркотики; 74 % студентов - способны противостоять.

Следующим шагом исследования стал анализ структурных компонентов социальной компетентности, а именно какие из этих компонентов «работают» на противостояние.

С этой целью применялся факторный анализ на выборке студентов, способных противостоять наркомании с целью определения влияния отдельно взятого компонента на результат в целом (табл. 4).

Таблица 4 – Мера адекватности и критерий Бартлетта

Мера выборочной адекватности Кайзера-Мейера-Олкина.		,543
Критерий сферичности Бартлетта	Прибл. хи-квадрат	52,373
	ст.св.	36
	Знч.	,038

В таблице 4 обнаруживается взаимосвязь между переменными, следовательно, построение факторной модели имеет смысл. Результаты теста КМО позволили сделать вывод об общей пригодности имеющихся данных для факторного анализа больше 0,5 (приблизительно 54%), что является вполне достаточным результатом. Значимость теста Бартлетта меньше 0,05 (0,038), следовательно, факторный анализ считается пригодным для анализа исследуемой выборочной совокупности.

Таблица 5. Матрица повернутых компонент^а (кумулятивная дисперсия – 59,7%)

	Компонента			
	1	2	3	4
Характеристика конфликтоустойчивости	,747			
Характеристика коммуникат_толерантности	,649			,362
характеристика внушаемости	,548			
Характеристика жизнестойкости		,697	,351	
Характеристика коммуникат_контроль		-,696		
Характеристика активности		,670		
Характеристика когнитивного компонента			,836	
Характеристика рефлексивности	-,456		,517	,430
Характеристика поведенческого компонента				,850

Содержание полученных факторов можно описать следующим образом:

Фактор 1: Конфликтоустойчивость, коммуникативная толерантность, внушаемость. Коммуникативная толерантность влияет на развитие конфликтоустойчивости и поведения в различных ситуациях. Высокий уровень внушаемости обусловлен низкой склонностью студентов к рефлексивности, неспособности давать верную оценку обстоятельствам и собственному поведению.

Фактор 2: Активность, жизнестойкость. Развитая жизнестойкость обуславливает развитие активности студентов, способность их самостоятельно влиять на события в своей жизни.

Фактор 3: Когнитивный компонент и рефлексивность. Знания и развитая рефлексивность запускают механизм изменения смыслов, ценностей, мотивов, поведения и поступков студентов.

Фактор 4: Рефлексивное поведение. Поведение объясняется развитой рефлексией. При выборе варианта поведения студенты руководствуются собственным сознанием, а именно ценностями, интересами, мотивами, собственными механизмами восприятия и принятия решений, определяются с выбором готовых поведенческих шаблонов.

Таким образом, факторный анализ структурных компонентов социальной компетентности показал прямое влияние их на готовность и способность студентов противостоять наркомании как социальной опасности. Активная жизненная позиция, жизнестойкость, развитые когнитивные и рефлексивные компоненты запускают механизмы безопасного поведения.

Литература:

1. Аносова С.В. Наркотизация в Еврейской автономной области: социологический аспект // Региональные проблемы. – 2014. – Т. 17, № 1. – С. 80-85, с. 81-82.
2. Самсонова Т.И. Социальная компетентность подростков и технологии ее формирования: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. - СПб., 2006. - 193 с.
3. Стратегия развития молодежи на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/mediafiles/documents/document/98/ae/98aeadb5-7771-4e5b-a8ee-6e732c5d5e84.pdf> (дата обращения: 15.02.2019 г.).
4. Фонд общественного мнения. Электронный ресурс // Режим доступа: <http://fom.ru/Obraz%C2%ADzhizni/12832> (дата обращения: 15.02.2019 г.).
5. Чертенко А.Л. Социальная компетентность: теоретико-методологические основания социологического анализа. // Социология власти. – 2007. - № 1. – С. 97-104.

Попова А.Н.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Королева И.В.,

к.п.н, доцент

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В различных отраслях знания понятие «конфликт» наполнено различным содержанием. В философии это состояние, когда существующие противоречия достигают крайних границ и приобретают черты полярности, антагонизма, взаимоотрицания. В психологии под конфликтом понимается наиболее острый вид проявления противоречий, сопровождающийся негативными эмоциями и чувствами субъектов в отношении друг друга [1, с. 5]. В социологии под конфликтом понимается столкновение противоположных интересов, целей, взглядов, идеологий между индивидами, социальными группами, классами [2, с. 127]. В юриспруденции всякое нарушение квалифицируется как конфликт, в основе которого лежит противоречие между принятыми в обществе юридическими нормами и неправомерными действиями отдельного лица или группы лиц [1, с. 5]. Конфликты – явление не только неизбежное и повсеместное, но и многоликое. Особое место в ряду кризисных ситуаций занимают межличностные конфликты на производстве. Конфликты в профессиональной среде – это специфическая форма выражения противоречий в производственных отношениях трудового конфликта [3, с. 243]. Конфликт следует рассматривать как событие, которое может возникнуть в случае нехватки ресурсов, изменения ситуации и возникновении чувства неопределенности [4]. Все эти случаи вполне типичны для служб социального обеспечения.

Конфликт – это противоборство индивидов за свои желания и интересы с применением всех доступных средств. Конфликт в социальной работе – это момент во взаимоотношении двух субъектов, когда между ними возникают противоречия и происходит столкновение. Столкновение это происходит за счет того, что оба субъекта взаимодействия осознают свои интересы и потребности и непременно желают их реализовать в данный момент. По своему содержанию это социальный конфликт, причиной, которого являются разногласия социальных групп или личностей при расхождении во мнениях и взглядах стремлении занять лидирующее положение. Социальный конфликт – это, прежде всего, способ взаимодействия индивидов, общностей социальных институтов обусловленных их материальными и духовными интересами определенным общественным положением, властью.

Р.И. Мокшанцев считает, что основными причинами конфликтов в профессиональной среде, в том числе в социальной работе, являются:

- ограниченность ресурсов и борьба за их распределение;
- взаимозависимость задач;

- мировоззренческие (ценностные) противоречия;
- неудовлетворенные коммуникации;
- психологическая несовместимость;
- социальные различия (статус, пол, возраст, образование, опыт, семейное положение и так далее) [5].

Возникновение в социальной сфере, равно как и в социальной работе, неизбежно. Кроме того, стоит отметить существенную роль конфликтов для развития социального взаимодействия. Но неуправляемый, тотальный конфликт может нанести непоправимый вред. Управление конфликтом в социальной работе — это сознательная деятельность, обусловленная объективными законами воздействия на динамику конфликта в интересах возникновения, развития или разрушения социальных отношений субъектов конфликта. Оно включает в себя различные виды деятельности, направленные на диагностику, прогнозирование, профилактику, предупреждение, урегулирование, разрешение возникшего противоречия. Деятельность по управлению социальным конфликтом более эффективна, если осуществляется на ранних этапах возникновения.

Мы считаем, что управление конфликтами означает предотвращение конфликтной ситуации, влияние управленческими средствами на процессы совместной деятельности людей таким образом, чтобы объективно существующие противоречия не перерастали в осознанное противостояние. Прежде всего, управление означает умение выдвигать цели и побуждать других людей к их достижению. Основная цель управления конфликтами состоит в том, чтобы предотвращать деструктивные конфликты и способствовать адекватному решению конструктивных. От эффективности управления конфликтом зависит стабильность в деятельности организации, на которую влияют масштаб дисфункциональных последствий, устранение причин противоречий, вероятность противоречивых столкновений [6].

В сфере социальной работы особенно важно умение специалистов управлять конфликтами, которые могут отрицательно (деструктивно) влиять на личности его участников, качество профессиональной деятельности и социальную стабильность в целом. На сегодняшний день теоретиками конфликтологии описано множество методов управления конфликтом.

Р.И. Мокшанцев, выделяет основные методы управления конфликтами, взяв за основу уровни регулирования отношений:

- административные;
- структурные;
- нормативно-правовые;
- социально-психологические [5, с.248].

К.Томас и Р. Килмен, выделили пять основных методов управления конфликтом, исходя из техник взаимодействия между субъектами:

- уклонение;
- противоборство;
- уступчивость;

- сотрудничество;
- компромисс.

И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, определяют методы управления конфликтом подобно предыдущим авторам, указанным нами выше:

- содействие;
- уступки или приспособление;
- сглаживания;
- скрытых действий [7, с.178].

В рамках нашего исследования мы выставили акцент на управлении конфликтами с целью их предотвращения. Как показывает анализ теоретических источников, существует достаточно много таких методов. Если объединить большинство из них можно уложить в следующую «палитру»:

- внутриличностные методы – методы воздействия на отдельную личность;
- структурные методы – методы по профилактике и устранению организационных конфликтов;
- межличностные методы преобразования стиля поведения в конфликте;
- персональные методы;
- переговоры;
- методы воздействия на индивидуальное поведение и приведения в соответствие организационных ролей сотрудников с учетом их функциональных обязанностей (возможно манипулирование сотрудниками);
- методы активизации соответствующих агрессивных действий, которые применяются в чрезвычайных случаях, когда исчерпаны возможности всех предыдущих методов.

Если наложить полученный материал на «матрицу» социальных взаимодействий, формируемых и реализуемых в социальной работе, то становится понятно, что все они могут применяться и в этой сфере. Это подтверждается разнообразием конфликтов в профессиональной среде социальных работников. Принято выделять несколько типов конфликтов в профессиональной среде: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой (Рисунок). Нет необходимости доказывать, что все они находят отражение в перечисленных выше методах управления конфликтами.

Но как показывает практика, знание основных методов регулирования конфликтов не всегда позволяет избегать конфликтов в профессиональной сфере. С точки зрения Ч. Дарендорфа, успешное урегулирование конфликтов определяют следующие факторы:

1. признание участниками самого факта конфликта, признание существующих разногласий, а также права сторон на свои позиции;
2. направленность работы с конфликтом на регулирование самих проявлений конфликта, предполагающее отказ от бесполезных попыток устранения его причин;
3. организация конфликтных групп в целях манифестации конфликтов;
4. согласие сторон относительно соблюдения определенных правил игры, что, собственно, и делает возможной эффективную коммуникацию между ними [8, с.86].



Рисунок – Типы конфликтов в профессиональной среде социальных работников

Понимание того, что сторонами конфликта в социальной работе могут быть не только сотрудники, но и клиенты, приводит к необходимости выстраивания в принципе неконфликтных отношений и обеспечение позитивной среды взаимодействия. Именно поэтому мы уделяем большое внимание методам управления, направленным на предупреждение конфликтов. Для успешного управления конфликтом специалист по социальной работе должен обладать устойчивыми навыками. В конфликтологии к ним в основном относят коммуникативные навыки и навыки принятия решений: ведения диалога/переговоров, конструктивные приемы и техники активного слушания, способность к выделению позиционных требований и базовых интересов и др. В целом речь идет об эффективной коммуникации, которая является основным инструментом конструктивного управления конфликтами в социальной работе.

Литература:

1. Кильмашина, Т. Н. Конфликтология / Т.Н. Кильмашина – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009. – 287 с
2. Мусина, Г.Э. Личностные факторы профессионального выгорания в социальной работе / Г.Э. Мусина / Функциональные и прикладные научные исследования. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью научно-исследовательский центр «Антровита» (Западный), 2017. – С. 35 – 41.
3. Конфликтология / В.П. Ратников, В.Ф. Голубь, Г.С. Лукашова и др. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001. – 512 с.
4. Конфликты в социальной работе – Режим доступа https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_rabota_kak_nauka/konflikty_v_socialnoy_rabote/
5. Мокшанцев, Р.И. Конфликтология в социальной работе / Р.И. Мокшанцев – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 314 с.
6. Управление конфликтами в организации – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6007567/page:28/>
7. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник. / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров – М.: ИНФРА-М, 2004. - 240 с.
8. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Сорокина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 208 с.

Прыжкова О.В.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Королева И.В.,

к.п.н, доцент

СОЦИАЛЬНЫЕ СЛУЖБЫ КАК ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Профессиональная деятельность специалистов социальной работы способствует решению проблем человеческих взаимоотношений, укреплению способности человека к функциональному существованию в обществе. Через использование теорий поведения человека и общественных систем, социальная работа сегодня способствует взаимодействию каждого человека с его окружением. Сегодня во всем мире и почти в каждой отдельно взятой стране имеется нормативная правовая база, на основе которой происходит реализация социальной работы. Специалистов социальной работы готовят на профессиональном уровне уже почти 30 лет. В последние годы все более становятся актуальными вопросы, касающиеся менеджмента социальной работы. В рамках данного исследования социальные службы рассматриваются как институт профессионального становления социального работника

Научное осмысление трудности развития социальной работы в России как профессиональной деятельности усложняется тем, что сущность и содержание её пока недостаточно разработаны на практике, невзирая на то, что традиции благотворительности, милосердия, помощи имеют глубокие корни в нашей стране. Исходной моделью, безусловно, можно считать общинную систему помощи и взаимопомощи, основанную на механизмах реципрокации и редистрибуции.

Советский период истории формирования Российской Федерации предрешил приоритетные формы общегосударственной заботы о жизнеобеспечении и социальной защите определенных групп населения: детей, пенсионеров, будущих матерей и инвалидов [1] В государстве возникли единые концепции, обеспечивающие социальные гарантии семьи: государственная система дошкольного воспитания, система летних оздоровительных учреждений, бесплатное здравоохранение и многое другое. Как правило, вероятность использовать ту или иную услугу, человек получает через трудовой или ученический коллектив [2].

В настоящий период социальная напряженность в мире так огромна, что классические формы и принципы обеспечения социальных гарантий человеку оказались не состоятельными. Появилась необходимость в создании новейших, соответствующих этим условиям мер социально-психологической защиты детей и взрослых. Сегодня проходит этап становления национальная, на государственном уровне, система социальной защиты населения, основным ориентиром которой является социальная политика. Назрела необходимость и кардинального изменения

социальной политики: пересмотра её ключевых принципов в сторону учета интересов семьи, формирование и предоставления условий для развития самообеспечения, воспитания детей, создания государственного механизма реализации семей. Своевременные мероприятия по преодолению бед и катастроф настоящего дня не должны исключать и систему специальных мер, нацеленных на преодоления кризиса, рассчитанных на стратегический подход.

Научные исследования опыта других стран показывают, что в период великих кризисов, если большинство населения ощущает на себе экстремальное воздействие, только государственные службы могут противостоять разрушению материального достатка семьи, массовой безработице, бедности, увеличению преступности и так далее. Благотворительные, общественные, частные организации не в состоянии справиться с такой ситуацией без государственной поддержки. Однако, для успешного преодоления кризиса необходимы значительные, долгосрочные, эффективные программы Правительства, правовые акты, обеспечивающие систему реализации политики. Социальная защищенность каждого человека, может быть достигнута в первую очередь благодаря государственным реформам социальной поддержки и помощи. Только лишь правительство обладает такими финансовыми возможностями, благодаря которым можно удовлетворить масштабные социальные потребности различных групп и слоёв населения: стариков, детей, инвалидов, многодетных матерей, талантливой молодежи и сформировать систему социальной помощи человеку.

Для решения социальных проблем необходимы многофункциональные структуры, реально исполняющие разнообразные виды социальной работы, находящиеся в непосредственной близости от человека, умеющие дать оценку ситуации, в том числе и нестандартную, отыскать конкретные и неотложные пути её решения. Это свидетельствует в пользу создания общегосударственной службы помощи и её первичного звена на местном уровне власти. Как правило, система имеет свою информационно-аналитическую базу, располагает квалифицированными кадрами, имеет контакт со всеми общественными организациями, включая негосударственные, что позволяет сделать помощь адресной и результативной.

Социальная служба должна формироваться как открытая система в согласовании с ситуацией определенной местности, где отдельные учреждения и подразделения выступают в качестве структурных элементов, создаваемых по мере необходимости. Объектом социальной помощи может выступать любой гражданин. В современных условиях социальная работа проявляется в различных формах. Социальные службы – это комплекс организаций и учреждений, исполняющих социальную поддержку населения и социальное обслуживание. Иное популярное определение даёт наиболее детальную характеристику. Это совокупность государственных и частных органов управления, учреждений и структур, исполняющих работу по социальному обслуживанию граждан, оказывающих помощь, направленную на преодоление и облегчение трудных жизненных ситуаций представителями общественных организаций. Таким образом, специалисты социальных служб (социальные работники) должны быть компетентны, профессионально подготовлены к своей деятельности.

Профессиональная социальная работа представляет собой деятельность, которая осуществляется специально подготовленными людьми. Такая деятельность направлена на оказание помощи человеку в индивидуальном порядке, а также семье или группе лиц, которые по тем или иным причинам попали в трудную жизненную ситуацию. Основными методами профессиональной социальной работы являются информирование, консультирование, диагностика, а также прямая финансовая или натуральная помощь, уход за больными и одинокими людьми, психологическая, социально-педагогическая, юридическая поддержка. Эти методы профессиональной социальной работы направлены на активизацию человеческого потенциала и возможности его самопомощи с участием квалифицированных специалистов. Характерной чертой социальной работы как профессии является ее интегральный и посреднический характер. Социальная работа носит по преимуществу превентивный характер и направлена в итоге на гармонизацию социальных отношений в обществе.

Имея отношения к многочисленным видам деятельности, социальная работа является особым видом деятельности. Профессиональные особенности социальной работы определяются квалифицированным содействием населению в решении его трудных жизненных ситуаций. Специалист социальной работы действует и как педагог, и как психолог, социолог, юрист. К примеру, в своей профессиональной деятельности при диагностировании личностных проблем клиента он использует методы из области психологии. При изучении истории семьи, ее проблем, при диагностировании трудных жизненных ситуаций специалист социальной работы применяет методы из области социологии. При воздействии на установки и поведение клиента социальным работником используются педагогические методы. А консультируя клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, по вопросам законодательства, социальный работник пользуется юридическими методами.

Профессия социального работника появилась в нашей стране в 80-е годы XX-го века [3]. Значение ее в современном обществе только нарастает. В настоящее время она высоко востребована на рынке труда. Всё больше граждан разных категорий нуждаются в помощи, особенно сейчас во времена экономической нестабильности. Эта специальность является скорее призванием, а не профессией. Характерной чертой профессии социального работника является то, что только умеющие сочувствовать, сопереживать гуманные люди, готовые помочь инвалидам, детям-сиротам, пожилым, многодетным матерям, могут ею заниматься. У представителей этой профессии выделяют такие качества как добросердечность, чуткость, внимательность, способность к сопереживанию [4]. Для эффективного выполнения своих обязанностей социальный работник должен быть общительным, стрессоустойчивым, аккуратным, организованным, сдержанным, добросовестным, справедливым. Чтобы завоевать доверие своих подопечных социальный работник должен обладать такими качествами как трудолюбие, целеустремленность и ответственность. Тот, кто выбирает профессию социального работника, должен быть осведомлен в нравственных, социальных и гуманитарных вопросах. Кроме того необходимо знание таких предметов, как социальная медицина, экономика, психология, психотерапия, этика. От того какое образование у социального работника, зависит вид его деятельности и отношение категории людей, с которой будет работать.

Процесс профессионального формирования сотрудника социальной службы представляется как постепенное познание профессионально значимых характеристик, овладение профессиональными знаниями и умениями, ролевыми функциями [3]. Невозможно образовать будущего специалиста в стенах вуза, даже с учетом практико-ориентированного подхода. Процесс становления профессиональных компетенций идет непрерывно, в том числе в рамках осуществляемой профессиональной деятельности, где проходит и специализация. Выделим некоторые особенности этого процесса. Профессионально-личностное развитие не может происходить в отрыве от общего развития человека, поэтому включает все компоненты целостного развития личности. Профессиональное развитие будущего социального работника предстает как органическое единство внешнего и внутреннего мира индивида, объективных и субъективных факторов, а непрерывное профессиональное образование выступает как средство; условие этого взаимодействия – основания для достижения высокого профессионализма личности и деятельности [5]. При таком понимании становится ясно, что основными площадками для подготовки социальных работников могут быть только социальные службы, а основной механизм – непосредственная деятельность в прямом контакте с клиентами/подопечными. Большое значение в этом случае приобретает высочайшая степень ответственности и порядочности специалиста.

Известно, что процедура взаимодействия личности и специальности в широком смысле является двухсторонним процессом. Формируясь в деятельности, приобретая свойственные представителям той или иной профессиональной группы, общности принципиальные черты, свойства и качества, человек оказывает преобразующее воздействие на саму деятельность [3]. «Строя» себя, человек строит и профессиональную среду, делая вклад в развитие самой профессии – социальный работник путем создания её содержательно-технологических основ, творческого осмысления целей, задач, методик и технологий социальной защиты человека. Коэффициент профессионального сознания и самосознания сотрудника социальных служб или социального работника, адекватности его поведения в различных производственных ситуациях означает открытость личности специалиста для самопознания, саморазвития, саморефлексии, самооценки, самокритичности. Способность анализировать себя, свои действия и поступки, осознавать результаты, достижения, недостатки и провалы – необходимый компонент наличия профессионализма личности и деятельности. Таким образом, профессиональное развитие социального работника – это процесс встречного движения социума и индивида; он характеризуется единством социального заказа и потребностей человека в создании собственной жизни как уникальной.

В настоящее время многие исследователи (Б.Г. Бочарова, А.И. Ляшенко, В.А. Слостенин, Н.Б. Шмелева и др.) разрабатывают модели показателей профессионализма личности и деятельности социального работника на разных уровнях. Но полноценное решение этой задачи еще впереди. Действующие профессиональные стандарты – решительный шаг в этом направлении. Но многое еще предстоит переосмыслить и реализовать в практической плоскости. Самое важное – отработка в системе профессиональной социальной работы механизмов

наставничества, переподготовки, стажировки и т.п. Действенных, актуальных, эффективных систем профессионального сопровождения социальных работников при приеме на работу, при смене должности, при переходе в другое учреждение, в связи с длительным перерывом в профессиональной деятельности. Реализовать эту деятельность можно только в рамках социальных служб при непосредственном участии вузов и других образовательных учреждений.

Литература:

1. Кузьмин, К. В. История социальной работы / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин. – Москва: СПб.: Питер, 2014. – 480 с.
2. История социальной работы в России. Хрестоматия. – М.: Флинта, МПСИ, 2009. – 488 с.
3. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы / Н.М. Платонова. – М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015. – 188 с.
4. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. – М.: Дашков и К, Наука Спектр, 2013. – 264 с.
5. Коныгина, М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. – М.: Константа, Академический Проект, 2017. – 192 с.

Смирнова Е.С.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Воротилкина И.М.

д.п.н., профессор

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Все стороны нашего общества затрагивает проблема социальной реабилитации детей-инвалидов: от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны защищать права и оказывать помощь таким детям, до атмосферы, в которой живут их семьи.

В настоящее время число детей-инвалидов в нашей стране с каждым годом увеличивается. Множество факторов этому способствует: невысокий уровень медицины в Российской Федерации, нехватка финансирования, в том числе финансирования здравоохранения плохая экология, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), детская заболеваемость, рост травматизма и т.д.

Дети-инвалиды нуждаются в понимании и помощи не только со стороны родителей, но и общества в целом, только так они смогут социализироваться и адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.

Важным вкладом в исследование проблемы реабилитации явились публикации авторов, которые рассматривают социальную реабилитацию как одно из направлений социальной работы (Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева, А.И. Осадчих, П.Д. Павленок, Л.Г. Гуслякова, А.М. Панов, Н.Ш. Валеева).

В исследованиях отечественных ученых таких как Н.К. Гусевой, В.И. Курбатова, Ю.А. Блинкова, В.С. Ткаченко, Н.П. Клушиной рассматривалось понятие социальной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, и также была предложена развернутая схема системы социальной реабилитации и определены функции социальных учреждений.

Проблемы социализации и социальной реабилитации детей-инвалидов были исследованы с привлечением теорий зарубежных авторов: Ж. Пиаже, М. Мид, З. Фрейда и Э. Гидденса, Н. Смелзера, А.Шюца.

Целью исследования является анализ процесса социальной реабилитации детей-инвалидов и выявление проблем социальной реабилитации, и также разработка рекомендаций по усовершенствованию социальной реабилитации детей-инвалидов в регионе.

В соответствии с заданной целью были определены следующие задачи:

1. Изучить специальную научную литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть сущность содержания понятия социальной реабилитации.

3. Рассмотреть основные проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов.

4. Изучить опыт деятельности специалистов ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» по организации социальной реабилитации детей-инвалидов.

Т.В. Фурьева дает следующее определение социальной реабилитации - это комплекс социально-экономических, медицинских, юридических и других мер, направленных на обеспечение необходимых условий и возвращение определенных групп населения к полнокровной жизни в обществе, а целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение его социальной адаптации [1, с.120].

По мнению М.В. Фирсова, социальная реабилитация – это комплекс мер, направленных на восстановление утраченных или разрушенных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностно значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма и изменения социального статуса [2, с.115].

По отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ социально-реабилитационную деятельность Н.Ш. Валеева рассматривает как активность специалиста, направленная, в целях вовлечения и подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья в полноценную и продуктивную социальную жизнь с помощью специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, на социальную реабилитацию [1, с.104]. Основная задача социальной реабилитации детей-инвалидов – это создание такого пространства и среды, в которой ребенок полностью может раскрыть и проявить свои способности, а также создание условий для взаимодействия его с окружающим миром и вовлечение в сообщество сверстников.

Анализ литературы показал, что социальная реабилитация детей-инвалидов включает в себя целый комплекс таких мероприятий как педагогических, медицинских, социальных, правовых, которые направлены на получение ребенком представлений об обществе, культуре, нормах и ценностях, раскрытие его способностей и также социально-средовую и социально-бытовую адаптацию ребенка-инвалида, которые проводятся целостно, не исключая каждой составляющей.

На территории Еврейской автономной области согласно данным федеральной государственной информационной системы «Федеральный реестр инвалидов» по состоянию на 01.01.2018 года проживает 753 ребенка-инвалида, что составляет 5,8 процента от общей численности инвалидов, проживающих на территории области (12933 чел.).

В общей численности детей-инвалидов 305 чел. девочки, 448 чел. мальчики. По возрастным группам преобладает в возрасте от 8-14 лет – 374 детей-инвалидов, в возрасте от 4-7 лет – 170 детей-инвалидов, от 15-17 лет – 139 детей-инвалидов, от рождения и до 3 лет –70 ребенок-инвалид.

Одним из учреждений, которое оказывает социальную помощь и осуществляет социальную реабилитацию детей-инвалидов является ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и также в его филиалах в районах области.

На социальное обслуживание в отделение помощи семье и детям ОГБУСО «СРЦН» в 2017 сроком на три месяца в 1 квартале принято 32 ребенка-инвалида, во 2 квартале – 33 ребенка-инвалида, в третьем квартале 26 детей-инвалидов, в четвертом квартале – 28 детей.

В 2018 в 1 квартале принято 31 ребенок-инвалид, во втором квартале принято 28 детей-инвалидов, в третьем квартале принято 36 детей-инвалидов, в четвертом квартале принято 28 детей-инвалидов (рисунок).

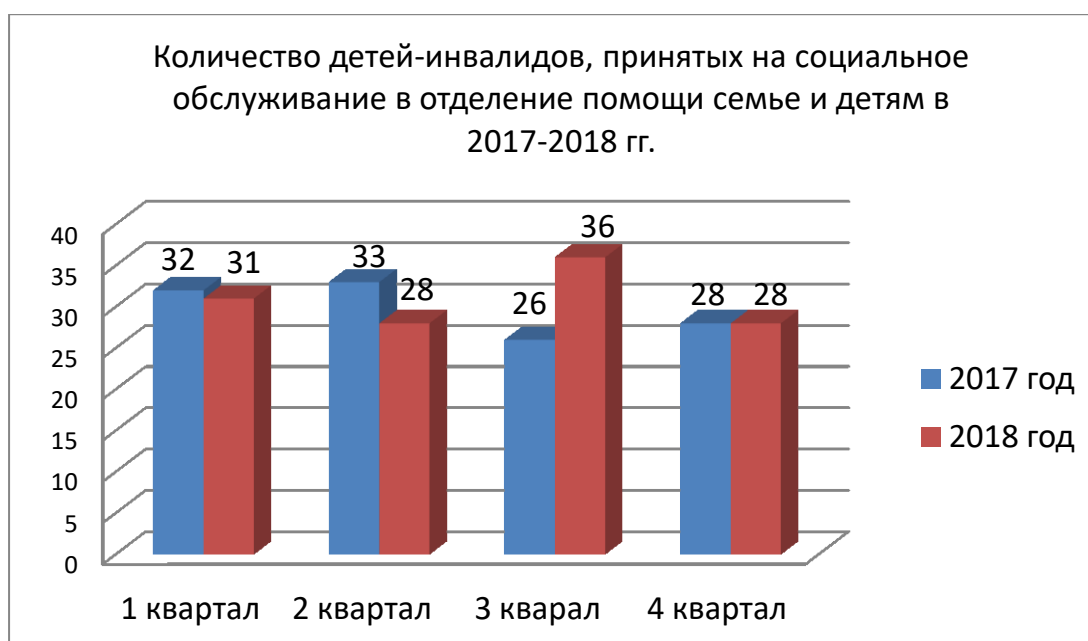


Рисунок – Количество детей-инвалидов, принятых на социальное обслуживание в отделение помощи семье и детям в 2017-2018 гг

Таким образом, на социальное обслуживание в отделение помощи семье и детям ОГБУСО «СРЦН» в 2017 сроком на три месяца было принято 119 ребенка инвалида, а в 2018 году принято 123 ребенка-инвалида.

Увеличение количества детей-инвалидов принятых на обслуживание в отделение помощи семье и детям, говорит, что дети, имеющие инвалидность, нуждаются в квалифицированной помощи специалистов.

Особое внимание уделяется организации досуга и занятости детей с инвалидностью. Так в 2017 году 417 детей-инвалидов приняли участие в 24 праздничных памятных, досуговых и познавательных мероприятиях.

В 2018 году рамках организации досуга и занятости детей с инвалидностью проведено 32 памятных, досуговых, развлекательных и профилактических мероприятий с участием более 300 детей-инвалидов.

Таблица – Количество предоставленных социальных услуг детям – инвалидам в рамках реализации программ реабилитации в 2017 году ОГБУСО «СРЦН» г. Биробиджан

Социальная услуга	Количество
Индивидуальные занятия с дефектологом	596
Индивидуальные занятия с логопедом	378
Индивидуальные занятия социальным педагогом	382
Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре	198
Индивидуальные занятия с педагогами-психологами	828
Групповые занятия с педагогами-психологами	31

Социальная реабилитация детей-инвалидов осуществляется в отделении помощи семье и детям по средствам предоставления социальных услуг таких как, социально-педагогических, социально-психологических и социально-медицинских услуг и также, специалисты организуют кружковые занятия по социализации в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде.

Отделение помощи семье и детям посещают несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации и несовершеннолетние с различными нарушениями:

- 1) опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 2) познавательной сферы (задержка психического развития, умственная отсталость, задержка речевого развития);
- 3) коммуникативной сферы (детский аутизм, расстройство аутистического спектра);
- 4) эмоциональной сферы (гиперактивность, гиперактивность, с девиантным поведением, страхи, фобии, психотравмы).

В отделении помощи семье и детям несовершеннолетним оказываются социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские услуги.

Проводятся индивидуальные и групповые занятия:

1. по развитию общей и мелкой моторики, регуляции мышечного тонуса и обогащению эмоционального опыта в процессе деятельности, что формирует основу для общего интеллектуального, физического, эмоционального развития ребенка;
2. по развитию познавательной сферы - в ходе выполнения заданий у ребенка развиваются основные формы мышления, воображение, коммуникативные навыки, речь;
3. по формированию коммуникативных навыков - у ребенка развивается желание вступать в общение с другими людьми, формируются речемыслительная и познавательная деятельность, устанавливаются основы социального поведения.

Совместно со специалистами отделения помощи семье и детям ОГБУСО «СРЦН» проведено исследование на тему проблемы социальной реабилитации детей-инвалидов. В исследовании приняли участие 20 родителей детей-инвалидов, у которых осуществляется социальная реабилитация в отделении помощи семье и детям в ОГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Биробиджан.

Анализ исследования показал:

- Преобладающим возрастом детей-инвалидов является возраст от 1 года до 6 лет (60%), на втором месте преобладает возраст от 7 до 14 лет (40%).
- Преобладающим характером нарушений жизнедеятельности у детей являются нарушения познавательной сферы (задержка психического развития, умственная отсталость, задержка речевого развития) 8(36%) и опорно-двигательного аппарата (ДЦП) 5(22%) и также эмоциональной сферы (гиперактивность, гиперактивность, с девиантным поведением, страхи, фобии, психотравмы) 4(18%), нарушение эндокринной системы, ЖКТ 1(5%), дефекты речи 1(5%), врожденная тугоухость 1(5%).
- 15(75%) родителей детей-инвалидов полностью удовлетворены качеством предоставления услуг и рекомендациями специалистов ОГБУСО «СРЦН», 5(25%) затруднились ответить на данный вопрос, неудовлетворенных и удовлетворенных частично не было.
- 15(75%) родителей детей-инвалидов полностью удовлетворены компетентностью персонала (профессиональной грамотностью) при предоставлении услуг детям-инвалидам в ОГБУСО «СРЦН», 5(25%) затруднились ответить на данный вопрос, а неудовлетворенных и удовлетворенных частично не было.
- Большинство детей-инвалидов, посещают детский сад 7(35%), не посещают образовательную организацию 5(25%) ребенка-инвалида, посещают специализированную группу в детском саду только 2(10%), специализированный детский сад 2(10%), общеобразовательную школу посещают 3(15%), находится на домашнем обучении 1(25%).
- Большинство детей-инвалидов не посещают дополнительные учреждения 6(29%), спортивно-оздоровительные учреждения посещают 5(24%) ребенка-инвалида, дополнительные образовательные учреждения посещают 4(19%) ребенка-инвалида, библиотеки и культурные учреждения посещают 3(14%) ребенка-инвалида.
- Большинство детей-инвалидов не принимает участие в творческих и спортивных мероприятиях 7(35%), редко принимают участие 7(35%), принимают участие 5(25%), затруднились ответить 1(5%).
- Большинство детей-инвалидов общаются со сверстниками 11(55%), не общаются со своими сверстниками 5(25%), и общаются со сверстниками очень редко 4(20%) ребенка-инвалида.
- Основной проблемой, с которой сталкиваются дети-инвалиды и семьи, воспитывающие ребенка-инвалида является коммуникативный барьер 10 (31%), на втором месте это финансовые проблемы 6(19%), на третьем месте не доступность игровых зон и зон отдыха 5(16%).

Согласно Т.В. Егоровой особо значимой и важной социальной проблемой детей-инвалидов является отсутствие специальных законов и нормативных актов, устанавливающих ответственность органов управления и государственной власти, должностных лиц учреждений и организаций за реализацию прав детей-инвалидов [3, с.15].

Е.В. Кулагина считает, что создание современной комплексной инфраструктуры реабилитационно-образовательной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, внедрение таких детей в среду обычных сверстников, это обеспечение их нормального жизнеустройства в будущей взрослой жизни [4, с.120]

Таким образом, государственная политика в области социальной защиты детей-инвалидов, должна быть направлена, в первую очередь на социальную реабилитацию, а она не возможна без решения таких значимых проблем как обеспечение медицинскими, техническими средствами реабилитации таких детей, и также увеличения количества социальных льгот и денежных выплат семьям, воспитывающих детей-инвалидов и на развитие инклюзивного образования, сети реабилитационных и образовательных учреждений.

Литература:

1. Фурьева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. пособие для СПО / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.
2. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Технология социальной работы [Текст]: учебник / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. — М.: КНОРУС, 2016. — 344 с.
3. Валеева Н.Ш. Социальная реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Валеев. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Инфа-М, 2014. — 320 с.
4. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т.В. Егорова. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. — 80 с.
5. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН. — М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2014.— 206 с

Татунец О.И.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Королева И.В.,

к.п.н, доцент

ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В ЕАО

В настоящее время, в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, произошли и продолжают происходить различные изменения. И политика государства начинает меняться по отношению к детям, находящимся в опасной жизненной ситуации, к таким, в первую очередь, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Улучшение положения детей признается одной из приоритетных задач государства. Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определена международной Конвенцией о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года, в тексте которой сказано: «ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Это положение нормы международного права закреплено в ст. 123 Семейного кодекса РФ.

В первую очередь, эти изменения связаны с обеспечением главного права ребенка жить и воспитываться в семье, с поддержанием его благополучия и с созданием условий для развития и социализации, которые при невозможности сохранения ребенка в кровной семье обеспечиваются посредством устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на разные формы семейного воспитания, то есть благодаря передаче в замещающую семью. Цель исследования – рассмотреть замещающую семью как основную форму решения проблемы сиротства и условие реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.

К середине XX века, благодаря работам Дж. Боулби, Р. Шпица стало научно доказанным и общепризнанным, что важнейшим условием развития ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью или другим взрослым, замещающим мать. Отсутствие таких связей получило название «материнской депривации». Ребенок, воспитывающийся в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по мнению А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых лишается главного фактора, необходимого для развития его как личности материнской любви. Проведя анализ литературных источников, можно сказать, что в нашей стране используются следующие виды устройства детей в «замещающие» семьи: семьи усыновителей, семьи опекунов и попечителей, патронатные семьи, приемные семьи, детские семейные дома, а также детские городки и деревни.

Замещающая семья в сопоставлении с институциональной формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, является наиболее благоприятной средой для развития ребенка, его интеграции в общество и социализации. Следует отметить, что на сегодняшний день до сих пор термин «замещающая семья» не введен в социально-педагогическую теорию и практику на законодательном уровне, а понятие в целом объединяет представление о разных формах семейного устройства, включая «усыновление (удочерение)», «опеку или попечительство», «приемную семью» и «патронатную семью».

Такая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как воспитание в закрытом учреждении (доме ребенка, детском доме, приюте) до недавнего времени была в России традиционной. Оценивая негативное влияние на развитие ребенка депривационной среды этих учреждений, специалисты по защите детства при решении этой проблемы отдают предпочтение семейным формам жизнеустройства. Именно в семье созданы условия для усвоения стереотипов детско-родительских отношений, формирования чувства защищенности, привязанности, поддержки и успешной социализации. Только в семье ребенок получит поддержку и полноценное развитие, видя пример семейных отношений, сможет в дальнейшем создать полноценную семью [1, с. 56].

Поэтому современная государственная политика нашей страны в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется устойчивой тенденцией к развитию семейных форм устройства детей (опека и попечительство, усыновление, приемные и патронатные семьи и т.д.) и передачи таких детей на воспитание в семьи граждан.

В связи с выполнением задач по улучшению демографической ситуации в стране развивается институт замещающей семьи, т.е. семьи, принявшей ребенка-сироту на воспитание. Замещающая семья является, по сути, промежуточной формой между семейным и общественным воспитанием. С одной стороны, ребенок становится равноправным ее членом, получающим заботу членов семьи, с другой, — семья приобретает статус профессиональной воспитательной структуры, в которой труд родителей оплачивается государством [2, с. 67].

В ЕАО приоритетной формой устройства детей-сирот является замещающая семья. Динамика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные формы устройства представлена в таблице.

Таблица – Динамика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на семейные формы устройства (чел.)

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Опека и попечительство	118	87	124
На безвозмездную форму опеки	58	46	57
Другие формы устройства	54	83	74
Итого устроено	230	216	255

Ежегодно Управлением опеки и попечительства правительства ЕАО проводится мониторинг устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на

семейные формы. На протяжении последних трех лет прослеживается тенденция увеличения численности детей, переданных на воспитание в семьи граждан с 230 до 255 человек в год. Из общего числа устроенных детей хотелось бы выделить такую форму устройства, как безвозмездная форма опеки 2016 г. – 58 чел, 2017 г. – 46 чел, 2018 г. – 57 чел, из таблицы видно, что такая форма устройства занимает не последнее место в работе по передаче ребенка в семью, но распространена недостаточно широко в ЕАО. Вместе с тем, безвозмездная опека популярная форма семейного устройства в России, ежегодно около 60 % процентов всех устраиваемых в семью детей, обретают родственников именно через безвозмездную форму опеки. Чаще всего данная форма опеки устанавливается в том случае если опекунами (попечителями) являются близкие родственники ребенка (например, бабушка).

Замещающая семья, характеризуется устойчивостью и непрерывностью, ответственным отношением членов семьи друг к другу. Такая семья погружает ребенка в сферу глубоких семейных чувств, которые формируют у него чувство ответственности и позитивные ценности. Это форма семейного устройства детей вне кровной семьи. Специалисты называют замещающей любую семью, которая взяла на воспитание ребёнка из сиротского учреждения, вне зависимости от формы устройства: усыновление, опека, приемная или патронатная семья [3, с. 69]. Целью всех замещающих семей является защита интересов и прав ребенка, его социализация в обществе. Замещающая семья дает ребенку оптимальные возможности для формирования личности, вводит его в постоянно развивающийся круг социальных отношений, создает предпосылки для вхождения в самостоятельную жизнь, передает положительный опыт семейных взаимоотношений.

Наше государство на современном этапе оказывает различные формы поддержки замещающим семьям: специализированные службы оказывают социально-психологическую помощь замещающей семье, в основном это службы опеки, попечительства, институты уполномоченных по правам ребенка; обязательно производят социально-психологическое сопровождение таких семей; осуществляется юридическая подготовка потенциальных замещающих родителей, которая подразумевает ознакомление родителей с законодательными основами защиты детства и организационно-правовыми аспектами деятельности замещающей семьи; предоставляются различные виды материальной поддержки, которые зависят от формы замещающей семьи.

Воспитание в замещающей семье имеет четыре формы:

1. воспитание в опекунской семье;
2. воспитание в приемной семье;
3. воспитание в патронатной семье;
4. воспитание в семейных воспитательных группах.

При выборе замещающей семьи для ребенка всегда учитываются его этническое происхождение, психологические особенности, отношение к религии и определенному языку, чтобы возникала определенная преемственность в воспитании. При достижении ребенком 10 лет спрашивают его письменное согласие на передачу в замещающую семью.

На воспитание замещающую семью передаются дети, оставшиеся без попечения родителей:

- дети, родители которых умерли;
- дети, родители которых неизвестны;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими;
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание;
- дети, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы, находящиеся в детских интернатных учреждениях, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях [4].

Особое внимание уделяется подбору будущих замещающих родителей. Ими могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение обязанностей, возложенных на них законом;
- лиц, в судебном порядке лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять права и обязанности по воспитанию ребёнка;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине.

Большая роль отводится сопровождению замещающей семьи, представляющему собой специально организованный и пролонгированный процесс взаимодействия службы сопровождения и семьи. Цель такого сопровождения заключается в создании в семье условий, предотвращающих семейное неблагополучие, а также оказание помощи в преодолении трудностей воспитания детей.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется поэтапно:

- 1 этап - подбор ресурсной семьи для ребенка;
- 2 этап - подготовка базовой семьи и ребенка к совместной жизни;
- 3 этап - патронаж приемной семьи.

При работе с замещающей семьей важно понимать стадию, на которой находится семья, а также оценивать задачи, которые стоят перед семьей. Именно на этих знаниях основан принцип формирования алгоритма адекватной социальной и психологической помощи семье [5, с. 105].

Таким образом, замещающая семья в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, выполняет разнообразные и многоплановые функции: решает многие социально-психологические проблемы ребенка, гарантирует обеспечение безопасности и защищенности, формирует семейные ценности. В целом,

замещающая семья может рассматриваться как реабилитационная структура для детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература:

1. Ашимбаева Д.С. Замещающая семья как способ решения проблемы сиротства в настоящее время [Электронный ресурс] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2016 г.). ☐ Краснодар: Новация, 2016. – 156 с. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10929/>
2. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, – 2007. – 352 с.
3. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Изд-во: «Гардарика» – М., 2006. – С.124
4. Бибикова Н.В. Замещающая семья как особая форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – 2015. – С. 120
5. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии, 2011. – № 3.

Терентьева О.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шлом-Алейхема»

Научный руководитель: Воротилкина И. М.,

д.п.н., профессор

ОДИНОЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Старость – очень сложный период испытаний в жизни человека. С наступлением пенсионного возраста граждане сталкиваются с рядом трудностей, одним из сильных стрессов в пожилом возрасте является переживание одиночества. В современном обществе одиночество пожилых людей зачастую считается нормальным и распространенным явлением. Чаще всего в обыденном сознании оно связывается с фактом физической изоляции пожилого человека: уход на пенсию, потеря близких и друзей, заботы и поддержки с их стороны, болезни, сужение круга общения, либо ослабление дружеских связей, сфер деятельности, бедность, спад жизненной энергии, недостаточностью контактов с другими людьми. Зачастую проблема приспособления людей пожилого возраста к новому социальному статусу, способствует появлению чувства одиночества, что может оказывать влияние на психологическое состояние. Преодолеть одиночество пожилому человеку достаточно сложно, если он находится в состоянии эмоциональной или социальной изоляции [1], [3], [6].

В последние годы к проблеме одиночества пожилых граждан обращались многие исследователи.

Изучением одиночества пожилых граждан и учет их особенностей как условие повышения качества социальной работы проанализированы в работах И.А. Дьяченко[1], М.В. Прохорова [5] и др.; социально – психологическими факторами переживания одиночества в пожилом возрасте занимались О.В. Лазяранц [2], Л.Б. Лазебник [3], А.В. Левченко [4] и др.

Решение указанных проблем требует эффективных действий. Перспектива социальной работы по преодолению одиночества должна быть нацелена на повышение продолжительности уровня и качества жизни людей пожилого возраста, стимулирования их активного долголетия, повышение уровня защиты прав и интересов данной категории граждан [7].

Одна из ключевых задач – создание общества для всех возрастов, включая формирование условий для использования знаний, опыта, потенциала граждан старшего поколения, проявления заботы о таких гражданах и оказание им необходимой помощи. Формирование благоприятной окружающей среды, способствующей активному долголетию, развитие форм интеграции граждан старшего поколения в жизнь общества. Ограничение набора социальных ролей и культурных форм активности сужает рамки их образа жизни. Поэтому особое

значение передается досугу и образованию, после ухода на пенсию или в связи с болезнью, когда пожилой человек должен адаптироваться к новым условиям жизни, вне сферы трудовой деятельности. Полноценная жизнедеятельность многих пожилых граждан невозможна без предоставления им различных видов помощи и услуг, в соответствии с их социальными потребностями.

В целях изучения уровня субъективного переживания одиночества пожилыми людьми нами было проведено исследование при помощи методики «Склонность к одиночеству» В.Б. Никишиной, Т.Д. Василенко [8]. В результате исследования был проведен сравнительный анализ по уровням субъективного переживания одиночества у пожилых людей.

Исследование проводилось в ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания Еврейской автономной области» среди граждан старшего поколения. В исследовании принимало участие 40 человек в возрасте 55-75 лет.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что у пожилых людей (755) выражен высокий уровень субъективного переживания одиночества. У 355 испытуемых – средний уровень субъективного переживания одиночества.

На вопросы: «Я люблю одиночество», «Я не боюсь одиночества», «В одиночестве я чувствую себя спокойнее» 55% респондентов ответили положительно. На наш взгляд, это связано с тем, что зачастую одинокие пожилые люди скрывают свои переживания, а многих такая жизнь устраивает (привычка, нежелание менять образ жизни, страх, стыд перед людьми). Значительные изменения социальных и дружеских контактов могут привести к потере жизненных целей и смысла жизни. Данной группе людей требуется помощь и поддержка со стороны учреждений социального обслуживания.

По данным опроса 335 пожилых граждан не переносят одиночества и всегда стремятся быть среди людей и считают, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.

Анализ показал, что 125 респондентов отвечали неоднозначно на вопросы: «Временами мне лучше среди людей, временами предпочитаю одиночество», «Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями», «В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному». Для пожилых людей свойственна двойственность во взаимодействии с окружающими. Часто присутствует стремление отгородиться от окружающих, чтобы сохранить стабильность своего собственного мира.

Исследование показало, что чувство одиночества в пожилом возрасте приобретает особую актуальность и значимость для личности. Это всегда переживание определенных социальных ситуаций, что сказывается на физическом и эмоциональном здоровье пожилых граждан. Необходимо обозначить возможные направления работы по предупреждению и преодолению переживания одиночества пожилыми людьми.

В рамках поддержки и оказания помощи в преодолении одиночества данной категории граждан специалистами ОГБУ «Комплексный центр социального обслуживания Еврейской автономной области» организованы различные культурно-

развлекательные мероприятия, основанные на принципе: старшему поколению – активное долголетие. Участие и посещение концертов, различных форумов, экскурсий, выставок, конкурсов, ярмарок, круглых столов. Отдельную группу занимают мероприятий, направленные на совершенствование практического мастерства, распространение и обмен опытом (мастер-классы, семинары, информационные встречи, обучающие и практические занятия, образовательные курсы).

Анализ исследования показал, что главная цель преодоления одиночества – поддержка жизненной позиции пожилого человека условиях активного досуга.

Литература:

1. Дьяченко И.А. Восприятие социально-психологической поддержки как фактор переживания одиночества в пожилом возрасте / И.А.Дьяченко // Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки: Сборник материалов II Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – С. 11-14.
2. Лазарянец О. В. Социально-психологические особенности переживания одиночества в группах пожилых людей : дис. – Кострома, 2010.–23 с.
3. Лазебник Л. Б. Одиночество пожилого человека и роль семьи // Клиническая геронтология. – 2016. – Т. 22. – №. 1-2. – С. 3-7.
4. Левченко А. В. Переживание одиночества в пожилом возрасте // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2014. – №. 10 (116). С. 199-203.
5. Прохорова М.В. Эвристичность категории «жизненный мир личности» на примере исследования одиночества пожилых людей /М.В. Прохорова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальная науки. Выпуск 1 (5) Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2006. – С. 333 - 339.
6. Прохорова М. В. Феномен одиночества пожилых людей: социологический анализ //Нижний Новгород. – 2007 – 26 с.
7. Тихонов Г. М. Одиночество и старость: проблема стереотипа // Клиническая геронтология. – 2006. – Т. 12. – №. 11. – С. 68-73.
8. Никишина А.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.—208с.

Шарова К.А.,
аспирант ФГАОУ ВО «ВолГУ»,

Научный руководитель: Василенко И.В.,
д.филос.н., профессор

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ «МОЛОДЕЖЬ» КАК СУБЪЕКТУ МИГРАЦИИ

Актуальность социологического исследования наиболее экономически активной и перспективной социально-демографической группы населения – молодёжи в возрасте от 14 до 30 лет как субъекта миграции вызвана тем, что одной из важных проблем современной России является отток молодежи из регионов. Молодое поколение является носителем человеческого потенциала, столь необходимого для развития инноваций, становления наукоемких технологий в связи с необходимостью прорыва в развитии российской экономики и общества.

Существует взаимозависимость рассматриваемой социальной группы, общества и экономики. Во-первых, молодежь определяет характерные черты общества и влияет на его развитие. Во-вторых, на жизнедеятельность молодежи влияет состояние экономики и общества, придавая своеобразие социальному облику молодежи. Исследователи отмечают «текущий» состав молодежи: в 1990-е годы численность молодежи возросла - с 32,4 млн. человек (1989 г.) до 33,9 млн. человек (2001 г.), то есть доля молодежи в населении России увеличилась с 22% до 24%. Однако затем численность молодежи сократилась (2011 г. - 32,3 млн. человек, 2016 г. – 27, 5 млн. человек), и доля молодежи уменьшилась (с 23,4% до 18,8%). Данные статистики [1] позволяют прогнозировать к 2021 г. сокращение численности молодежи на 5 млн. человек.

Миграция молодежи имеет большое значение для демографического состава населения, так как с начала 2018 года численность постоянного населения России сократилось на 87 тыс. человек и составила 146 млн. 793 тыс. человек на 1 января 2019 года [3]. Миграционные процессы оказывают воздействие на территориальную и социально-экономическую структуры общества. В соответствии с Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы [2] основными направлениями внутренней миграции являются Центральный, Северо-Западный, Юго-Западный регионы страны, Москва, Санкт-Петербург, а также Краснодарский край. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод: чтобы эффективно управлять современными тенденциями миграции молодежи, составляющей будущее России, необходимо использовать теории и концепции, на основании которых можно наиболее глубоко и точно исследовать данные процессы.

В исследовании «Эмиграционные настроения россиян – 2018», проведенном Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) 6 и 7 июня 2018 года путем опроса по телефону, отмечено, что среди молодежи от 18 до 24 лет о желании переехать заявил 31 % опрошенных. Результаты опроса среди молодых людей являются свидетельством роста открытости российской молодежи по отношению к другим странам, а также вызовом внешнему миру - посмотреть на людей, себя показать [16].

Целью научного исследования является анализ различных теоретико-методологических подходов к исследованию молодежи как субъекту миграции, выбор наиболее эвристичного варианта.

Гипотеза научного исследования – из всех теоретико-методологических подходов к понятию «молодежь» наиболее эвристичной является теория общественного воспроизводства, так как она наиболее полно описывает процессы миграции современной российской молодежи.

В социологической науке существуют разные теоретико-методологические подходы к молодежи как социальному феномену (см. таблицу).

Таблица – Теоретико-методологические подходы к понятию «молодежь»

Название	Содержание подхода	Основные представители
1. Рискологическая теория	Собственная активность молодежи в процессе миграции продуцирует риски. Миграционные риски молодежи в трансформирующемся российском обществе имеют системный комплексный характер.	У. Бек [4], Э. Гидденс [5]
2. Культурологический подход	Молодость имеет различные проявления в зависимости от социальных, политических и культурных условий, которые находят отражение в ролевой структуре российской молодежи, в ее миграционных настроениях.	П. Бергер [6], Т. Лукман [6], В. А. Луков [7], А. И. Шендрик [8]
3. Структурно-функциональный подход	Цель миграции молодежи: занять достойное место в системе структурных позиций, приобрести социальный статус и социальную роль взрослого. Миграция молодежи - это один из способов перехода от молодого к взрослому состоянию.	Ш. Эйзенштадт [9], И. М. Ильинский [10], В. В. Семенова [11]
4. Теория общественного воспроизводства	Молодежь, совершая миграции, обновляет общественные структуры, осуществляет воспроизводство социальной структуры, реализует инновационную, трансляционную, воспроизводственную функции.	В. Чупров [12], Ю. А. Зубок [12]
5. Концепции социального конструирования реальности и повседневности	Исследуются социальные практики мигрирующей молодежи: труд, потребление, досуг, формирующиеся вне взрослого контроля.	П. Ковалев [13], Е. Омельченко [14]

Название	Содержание подхода	Основные представители
6. Концепция социальной интеграции молодежи	Возможная миграция является результатом социальной интеграции молодежи в форме социального исключения. Модель социального исключения напрямую способствует формированию миграционных настроений молодежи.	Ю. А. Зубок [15]

Результаты исследования представленных теоретико-методологических подходов показали, что наиболее применима к анализу миграции молодежи теория общественного воспроизводства, представляющая целостный подход к изучению динамики изменения социального статуса молодежи и мотивационной структуры ее сознания в основных сферах общественного воспроизводства на эмпирическом уровне.

Литература:

1. Вишневецкий Ю.Р. Молодежь – сколько и какая – ориентиры молодежной политики // Молодежь и молодежная политика: новые смыслы и практики. Том 5, №1. М., 2019. С. 241-249.
2. Указ Президента РФ от 31.10.2018 г. №622 «О Концепции государственной миграционной политики РФ на 2019-2025 годы» // Правовая система ГАРАНТ.
3. www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1135087342078, www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/materials/news/
4. [catalog/doc_1135087342078, www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/materials/news/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/materials/news/)
5. Beck U. World at Risk. Cambridge: Polity Press, 2010.
6. Гидденс Э., Саттон Ф. Основные понятия в социологии. М., 2018. 336 с.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 323 с.
8. Луков В.А. Тезаурусный подход и молодежная тематика в гуманитарных науках // Горизонты гуманитарного знания. 2018. №4. С. 3-14.
9. Шендрик А.И. Социология культуры. М., 2015. 495 с.
10. Eisenstadt S.N. From Generation to Generation: Age Groups and Social Structure. Routledge, 2013. 344 p.
11. Ильинский И.М. Собрание сочинений: В 5 т. Т.2: Молодежь. Молодежная политика. Молодежная организация. М., 2016. 672 с.
12. Семенова В.В. Паттерны вертикальной мобильности профессионалов в период социальных трансформаций: социобиографический подход // Социальная мобильность в России: поколенческий аспект: монография. М., 2017. С. 157-178.
13. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда // Социс. 2015. №5. С. 114-122.
14. Назаров М.М., Ковалев П.А. Изменение медиасреды и современные практики чтения // Социс. 2017. №2. С. 84-95.
15. Омельченко Е.Л., Сабирова Г.А. К вопросу о молодежных культурах в современной России // XVII Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. Кн.4. М., 2017. С. 183-191.
16. Зубок Ю.А., Ростовская Т.К., Смакотина Н.Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. М., 2016. 166 с.
17. www.wciom.ru/index.php?id=238&uid=9190, ww.tass.ru/obschestvo/5340056

Шеховцова М.П.,

магистрант ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»

Научный руководитель: Николаева Н.С.,

к.п.н., доцент

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В БУДУЩЕМ

За последние годы были приняты федеральные законы, направленные на реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: Федеральные законы от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». На смену Федеральному закону № 173-ФЗ пришел Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» [3], основной целью которых стало преодоление уравнилельной системы всех видов пенсий, повышения размера пенсии в зависимости от личного вклада работающего гражданина в его будущую пенсию. Размер пенсии по ранее действующему законодательству определялся и устанавливался в зависимости от стажа пенсионера и заработной платы, где действовали жесткие ограничения и в стаже и в заработной плате. Ограничения по стажу ограничивались стажевым коэффициентом 0,75 при стаже работы более 40 и 45 лет соответственно женщины и мужчины и отношением среднемесячной заработной платы пенсионера к среднемесячной заработной плате в РФ в размере 1,2. Если у гражданина по заработной плате при расчете пенсии получалось отношение более 1,2, то все равно при расчете пенсии применялось ограниченное отношение 1,2. Эта формула расчета пенсии приводила к уравниванию всех граждан независимо от вклада каждого гражданина в получении страховой пенсии. Люди, которые на протяжении всей своей сознательной деятельности трудились, зачастую получали такую же по размеру пенсию, что и те граждане, которые уклонялись от работы, вели не пристойный образ жизни. Поэтому роль работника, будущего пенсионера и пенсионера настоящего была пассивной. Государство устанавливало определенный размер пенсии, почти равный для всех, и человек никаким образом не мог повлиять на размер пенсии. Эти недостатки, пробелы в законодательстве были устранены путем реформирования пенсионной системы. В новой пенсионной модели 2002 года, затем 2015 года размер пенсии стал определяться заработком и размером отчисленных страховых взносов работодателем в Пенсионный фонд. Это дало гражданам возможность самим влиять на размер своей будущей пенсии. Чем больше его заработная плата, тем больше страховых взносов перечислит работодатель в Пенсионный фонд России по тарифу, установленному государством. Чем больше отчислений произведет работодатель за работающего у него сотрудника, тем больше будет размер его пенсии.

Для того чтобы в последствии назначить гражданину пенсию, работники пенсионного фонда регулярно отслеживают, контролируют весь трудовой стаж

гражданина, а так же фиксируют поступившие страховые взносы на индивидуальный лицевой счет, который открывается на каждое застрахованное лицо. Так с 1998 года в Смидовичском районе открыто более 28,7 тысяч лицевых счетов. Лицевые счета открываются родителями на новорожденных детей на основании сведений о рождении, а так же работодателем при первичном устройстве на работу. Так как основа будущей пенсии – это страховые взносы, которые ежемесячно уплачиваются работодателем, то граждане Российской Федерации должны быть заинтересованы в их накоплении. Страховые взносы работника фиксируются на индивидуальном лицевом счете в Пенсионном фонде России и ежегодно пересчитываются в индивидуальные пенсионные коэффициенты (баллы). С 2015 года в состав страховой пенсии по старости входит фиксированная выплата, размер которой устанавливается государством и зависит от вида страховой пенсии, от группы инвалидности застрахованного лица, достижения им возраста 80 лет, наличия нетрудоспособных иждивенцев. Размер страховой пенсии сегодня зависит от суммы взносов, учтенных на индивидуальном лицевом счете гражданина. Так как страховые взносы, отчисляемые в Пенсионный фонд у всех разные, то и размер пенсии у всех разный. Право на назначение страховой пенсии по старости возникает при соблюдении трех условий:

- достижение общеустановленного возраста для женщин и для мужчин;
- наличие минимально требуемого страхового стажа (для уходящих на пенсию в 2017 году требуемый минимальный стаж составляет 8 лет и увеличивается по одному году);
- наличие минимальной суммы индивидуальных пенсионных баллов, который на 2017 год составляет- 11,4 и ежегодно увеличиваясь, в 2025 году составит 30 баллов. Если у застрахованного лица не выполняется хотя бы одно из условий, право на пенсию у него отсутствует.

Чем больше отчислений произведет работодатель за работающего у него сотрудника, тем больше будет его пенсия, следовательно для того чтобы размер пенсии был достойный, необходимо свою будущую пенсию формировать с первых дней трудовой деятельности. Основным фактор, который влияет на размер пенсии - это размер официальной (белой) заработной платы. Эти моменты должны четко представлять и понимать молодое поколение граждан. Для этого Пенсионный фонд России каждый год проводит День пенсионной грамотности среди молодежи, учащихся 10-11 классов. Информационно-разъяснительная компания по повышению пенсионной и социальной грамотности среди учащейся молодежи России - одно из основных направлений деятельности Пенсионного фонда. Специалисты Пенсионного фонда проводят информационно-разъяснительную работу в виде уроков в школах, целью которых является формирование у учащейся молодежи новой пенсионной культуры, повышение социальной и пенсионной грамотности. Специалисты должны донести до молодежи и дать им базовые знания о правилах будущей пенсии, направить их на понимание о личной ответственности за свое будущее пенсионное обеспечение. Именно им предстоит полностью сформировать свою будущую пенсию по новой модели, состоящую только из страховых взносов, учтенных на их индивидуальных лицевых счетах. Именно эти страховые взносы будут составлять страховую и накопительную пенсии. Молодые люди

должны выступать инициаторами в повышении будущей пенсии за счет формирования дополнительных пенсионных накоплений, которые формируются по желанию будущего пенсионера. Именно им предстоит выбрать управляющую компанию, либо негосударственный пенсионный фонд, которые будут управлять средствами, сформированными для накопительной пенсии. Для того чтоб быть активным участником пенсионных отношений, делать правильный выбор управляющей компании либо Пенсионного фонда молодой человек должен быть грамотным, эрудированным, четко понимающим к каким последствиям может привести неправильно выбранная управляющая компания либо Пенсионный фонд. Молодой человек должен обладать полной информацией о выбранной управляющей компании, Пенсионном фонде, их рейтингах, надежности, о степени доходности. Если застрахованное лицо обладает всей полнотой информации, правильно сделает выбор, то доходность вложений (дивиденды) и, следовательно, будущий размер пенсии будут велики. На сегодняшний день, к сожалению, этими знаниями обладают лишь единицы населения. Именно поэтому Пенсионным фондом проводится информационно-разъяснительная работа среди населения. Особую роль в этом уделяют именно учащимся 10-11 классов, именно им предстоит сформировать себе достойную пенсию, зависящую от личного вклада.

Активная разъяснительная работа по пенсионному реформированию началась с 2001 года. За годы работы в Пенсионном фонде можно проследить как с каждым годом люди молодого и старшего возраста все более активно интересуются своей будущей пенсией, своими накоплениями. Люди часто задают такие вопросы, как: какие функции выполняет сегодня Пенсионный фонд России, какие меры поддержки существуют для различных категорий граждан, как можно увеличить пенсию родителям, бабушкам, дедушкам, достигшим возраста 80 лет, детям инвалидам, которые нуждаются в постоянном, постороннем уходе и т.д. На протяжении нескольких лет мы участвуем в программе «День пенсионной грамотности», информационно – разъяснительную работу, которой проводим среди учеников 10-11 классов. На протяжении нескольких лет мы выступаем в выпускных классах общеобразовательной школы № 18 пос. Приамурский Сидовичского района. Мы обратили внимание на то, как с каждым годом у учеников растет уровень знаний о пенсионном обеспечении. Это одна из нескольких школ, где дети как губка впитывают всю информацию, которую им преподносят. Они охотно и активно вступают с сотрудниками в дебаты по пенсионному реформированию, интересуются управляющими компаниями и очень часто просят дать информацию по трудоустройству в летнее время на каникулах. Ведь они понимают, что с этого момента начинается формирование их будущей пенсии. От того как правильно (официально или нет) оформит их работодатель на работу зависит, будут ли произведены отчисления в пенсионный фонд на их индивидуальный лицевой счет или нет. Когда проводятся лекции, приводится статистика о размерах пенсий, так как учеников это очень интересует. На сегодняшний день в Управлении Пенсионного фонда в Сидовичском муниципальном районе ЕАО состоит на учете 6860 пенсионеров, из них 6200 являются получателями страховых пенсий по старости, инвалидности и случаю потери кормильца. Остальные пенсионеры получают социальную пенсию. Это дети-инвалиды, получатели социальной пенсии по случаю потери кормильца, по старости, государственные пенсии участникам Великой отечественной войны. Максимальный размер пенсии получают пенсионеры, работающие

в организациях железнодорожного транспорта, в шахтах, рудниках по добыче золота и других полезных ископаемых, люди, занимающие высокие должности в различных отраслях промышленности, организациях. Минимальный размер пенсии получают люди, уклоняющиеся от работы, либо работающие у частных предпринимателей, которые отчисляют страховые взносы от минимальной заработной платы. Такая статистика для них интересна, так как им предстоит в скором будущем выбрать профессию, которая была бы им интересна и приносила бы доход. По окончании лекций всем ученикам выдается красочный иллюстрированный журнал в виде учебно-методического пособия для старшеклассников и студентов «Все о будущей пенсии». Этими журналами пользуются как ученики, так и учителя истории на уроках по пенсионному обеспечению. Он помогает ученикам понять, как можно влиять на размер будущей пенсии смолоду, как не упустить возможность ее увеличить, чтобы в старости жить достойно.

Нами было проведено анкетирование учеников 10-11 классов, где были заданы 9 вопросов.

1. Какие вы знаете управляющие компании или негосударственные пенсионные фонды;
2. Какую информацию содержит страховое свидетельство государственного пенсионного страхования (зеленая пластиковая карточка);
3. Для каких целей выдается страховой номер индивидуального лицевого счета гражданина (СНИЛС)
4. Какие виды пенсий вы знаете;
5. Можно ли остаться без пенсии вообще;
6. Можно ли узнать о том, сколько баллов накоплено на твоём индивидуальном счете.
7. Какой общеустановленный возраст выхода на пенсию
8. Какие Вы знаете социальные выплаты, которые производит Пенсионный фонд гражданам.
9. Что влияет на размер пенсии.

85% учащихся ответили на вопросы правильно, остальные ответили частично. Мы считаем, что информационно-разъяснительную работу среди молодежи нужно проводить. Они должны знать, по каким правилам будет формироваться их будущая пенсия, какими способами ее можно увеличить, чтоб потом при выходе на пенсию не сожалеть об упущенных возможностях.

Литература:

1. Федеральный закон от 17 декабря 2001 г. N 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ « О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»
4. Аракчеев В.С. Пенсионное право России/В.С. Аракчеев.-М.: Юридический центр Пресс, 2014.
5. Барщевский М.Ю. Все о пенсиях и льготах/М.Ю. Барщевский.-М.:АСТ, Астрель, ВКТ, 2016.
6. Белянинова Ю.В. Ваша пенсия. Ответы на вопросы/Ю.В.Белянинова-М.:Эксмо,2011.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНИЦИАТИВЫ
В НАУКЕ, ОБРАЗОВАНИИ, КУЛЬТУРЕ, ПОЛИТИКЕ**

Сборник материалов

XIV Всероссийской молодежной научно-практической конференции

Биробиджан, 25—26 апреля 2019 года

Печатается в авторской редакции

Ответственный редактор — Т. А. Мердеева

Верстка, компьютерное макетирование — К. А. Дернова

Технический редактор — В.В. Николаева

План работы университета 2018—2019 уч. г.

Усл. печ. л. 64,125. Тираж 100 экз.

Издательский центр
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
679015, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70-А