

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.Р. Ибетова – бакалавр

Н.Н. Калацкая – к.п. н., доцент

[iibetova@yandex.ru](mailto:iibetova@yandex.ru), [Natalya.Kalackaya@ksu.ru](mailto:Natalya.Kalackaya@ksu.ru)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань, Россия

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о межличностных отношениях детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования. Автор обращает внимание на огромные ресурсы системы дополнительного образования в формировании навыков коммуникации и важных социально значимых черт в ребенке. Отмечается, что в зависимости от направленности объединения дополнительного образования детей межличностные отношения могут быть сформированы по-разному, так как в одном направлении деятельность может быть обращена в большей степени на индивидуальную работу, а в другом на командную деятельность и общую цель.

**Ключевые слова:** младшие школьники, педагог дополнительного образования, межличностные отношения, направленность объединения.

Цель исследования: выявление и изучение особенностей межличностных отношений детей младшего школьного возраста в зависимости от направленности объединения учреждений дополнительного образования.

Актуальность данного исследования основывается на том, что в младшем школьном возрасте важно научить ребенка налаживать контакты с окружающими его людьми, ведь от данного навыка зависит его место в жизни - дальнейшая личная, учебная, профессиональная деятельность. Проблема изучения формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте с каждым годом становится всё более актуальной. Именно в период младшего школьного возраста проходит формирование личности, и насколько хорошо младший школьник будет уметь вступать в контакт с окружающими, будет зависеть вся его дальнейшая жизнь.

В психологии вопрос межличностных отношений изучали такие выдающиеся ученые А.В. Киричук, А.В. Петровский, А.Н. Сухова, как саму специфику общения и межличностные отношения в детском возрасте — исследовали Н.П. Аникеева, Д.И.Фельдштейн, Н.П.Швалева и другие.

Под межличностными отношениями мы понимаем многообразную и относительно устойчивую систему избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы, которые определяются в основном совместной деятельностью, ценностными ориентациями [6,305]. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте можно охарактеризовать следующим образом [7,31]:

1. Для детей младшего школьного возраста очень значимо и ценно мнение родителей в отношении их товарищей. Именно родители формируют представление о том, каким должен быть друг, с кем надо дружить, и кого надо избегать.

2. Отмечается, что у детей младшего школьного возраста снижен уровень коммуникативных навыков и умений, что связано, прежде всего, с проведением большего количества за социальными сетями.

3. Исследователи отмечают растущий цинизм, грубость и агрессию в детском обществе (отсутствие уверенности в себе, страх, одиночество, инфантильность или эгоизм).

4. В первом классе, школьника мало интересует, какие оценки в дневнике у его товарища. В первый год обучения ученик воспринимает одноклассников «через учителя». И тут важно принять во внимание, что постоянные выговоры, и чрезмерное внимание к ребенку, постоянная его похвала, идеализация, приведение в пример другим ученикам, постоянные замечания к одному ученику, могут сформировать ярлык для ребенка со стороны других детей.

5. Начиная со 2-3 класса на межличностные отношения начинают оказывать влияние успеваемость ребенка и его личностные характеристики, а также поведение. Если четверокласснику задать вопрос, почему старательно учиться, он ответит, чтобы не отставать от своих одноклассников. Мнение классного коллектива становится ведущим и самым значимым.

6. Прослеживается при выборе друга разделение по половому признаку.

7. Динамичные межличностные связи. Периодически можно наблюдать отношения либо между двумя детьми, либо внутри группы.

Выделение малых групп становится актуальным к 10-12 лет. Для тех, кто хочет стать частью группы, могут быть особые требования, различные ритуалы для начинающих, постоянные встречи для членов их команд. Такие малые группы организуются по различным основаниям: сходство взглядов, симпатии, одинаковое положение в классе и другие.

8. Мотивы общения. У многих детей данного возраста общение со сверстниками строится на школьных интересах (любимый урок, будущая профессия, выполнение домашнего задания и пр.). Лишь к концу младшей школы могут возникнуть группы по общности интересов, не связанных с учебной деятельностью.

Каждый учащийся приходит в центры дополнительного образования детей с целью реализовать себя в определенной деятельности и получить результат. Но каждое объединение имеет свою специфику деятельности, так как в одном процесс больше направлен на индивидуальную работу, а в других на совместную, от которого и складывается сама цель. Выполнение творческой и командной работы ведет к более тесному общению, сотрудничеству, согласованности между учащимися младшей школы.

При формировании межличностных отношений в любом детском коллективе значимая роль отводится педагогу дополнительного образования, так как именно ее личностные качества и профессионализм сплачивает детей, учит поддерживать и выручать друг друга.

Совместная деятельность и общие интересы являются той самой основой для стремления к сверстникам, жажда общения с ними делает группу сверстников чрезвычайно ценной и привлекательной для младшего школьника. Поэтому каждый ученик, взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в коллективе. Межличностные отношения в классе являются одним из факторов, формирующих личность.

Стоит отметить, значимо также при формировании межличностных отношений тот факт, что обычно деятельность происходит в немногочисленных группах (10-15 человек), что не может не послужить формированию более дружеских и тесных отношений между детьми. Общение и межличностные отношения занимают значительное место в жизнедеятельности учреждений дополнительного образования, они характеризуются интенсивностью и насыщенностью. Каждый из воспитанников стремится реализовать себя в этой сфере, часто не обладая соответствующими навыками. Поэтому содействие в установлении взаимопонимания с окружающими, преодоление стереотипов воспитанника, перенесенных им из других ситуаций, имеют характер индивидуальной помощи.

Кроме того, индивидуальная помощь в учреждениях дополнительного образования направлена на решение таких проблемных ситуаций, как саморегуляция ребенка при участии в выступлениях, соревнованиях, конференциях, выставках; несформированность навыков самообслуживания (туристический поход, полевая экспедиция, военные сборы, выезды спортивной команды на соревнования); нежелание или неготовность ребенка разделять

нормы и ценности клубного сообщества; некомпетентность в межличностном взаимодействии.

С целью выявления уровня межличностных отношений и особенностей ее проявления нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МБУДО "ЦДТ Танкодром" г. Казани. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста, посещающие объединения различной направленности (объединения «Территория спорта», «Английский- это весело», «Юный художник»). Экспериментальную группу составили 45 детей. В объединении «Территория спорта» - 15 человек (15 мальчиков), «Английский- это весело» - 15 человек (7 мальчиков, 8 девочек), «Юный художник» - 15 человек (15 девочек).

В качестве диагностического инструментария были подобраны следующие методики: 1. Анкета по общению А.В. Мудрика (модифицированный вариант). 2. Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т.В. Безродных. 3. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой).

Далее остановимся на результатах, полученных по Анкете по общению А.В. Мудрика. На вопрос «Умеете ли Вы общаться?» большинство во всех объединениях ответило, что обладают данным навыком. Дети из спортивных объединений в большей степени рассматривают себя как активных участников коммуникативного процесса, способных легко, непринужденно общаться между собой. Также стоит отметить, что во всех объединениях есть также ответившие «не знаю», что показывает в независимости от направленности объединения необходимость работы педагога учителя над развитием социально-коммуникативных навыков у детей. Можно предположить, что в младшем школьном возрасте учащиеся способны легко общаться между собой, более непринужденны в общении, но также стоит отметить, что есть также ответившие «не знаю», что показывает необходимость работы педагога учителя над развитием социально-коммуникативных навыков у детей.

На вопрос «С кем Вы преимущественно общаетесь?» большинство ответило, что часто общаются с одноклассниками, с друзьями. Данный результат показывает, что сверстники играют важную роль для детей в младшем школьном возрасте, и конечно, же важно в таком случае, создать педагогу благоприятный микроклимат в детской группе, создать «ситуацию успеха», чтобы каждый ребенок чувствовал самооценку, ощущал себя «принятым» в группу.

В большой степени как мы можем увидеть, с друзьями активно общаются учащиеся «Территория спорте», что говорит о широком круге друзей и знакомых и показывает, что школьники стараются выстраивать отношения не только со сверстниками в образовательном учреждении, но и в стенах вне школы.

С одноклассниками преимущественно общаются дети младшего школьного возраста объединения «Английский- это весело», можно предположить, что у них благоприятный опыт общения именно в школьном коллективе, но мало опыта при выстраивании именно широких социальных отношений.

Важно обратить внимание на то, что самая малочисленная категория составляет тех, кто ответил, что общаются со всеми. В этой категории важно обратить внимание на высокий показатель из всех данных «Объединения спорта», что показывает у детей данного объединения готовность к приобретению новых знакомств, друзей, так как учащиеся более заинтересованы в большом количестве знакомств, друзей, товарищей.

На вопрос «Что такое общение?» большинство во всех объединениях ответило, что данный процесс – это обмен информацией, передача информации, что показывает любознательность, стремление к получению знаний, открытость ко всему новому в младшем школьном возрасте.

Для объединения «Территория спорта» в большей степени характерно направленность на обмен информацией, можно сказать, что они в большей степени рассматривают своего

собеседника, как источника информации, от которого можно получить определенные полезные знания и также поделиться своим опытом.

Узнавание новостей в большей степени характерно для объединения «Юный художник». Результат показывает, что для детей данного объединения интересно знать, что происходит в окружающем его мире и в принципе важно знать быть в курсе последних новостей, что подчеркивает в частности любознательность детей в младшем школьном возрасте.

Для объединения «Английский- это весело» в большей степени свойственно получение удовольствия от общения. В принципе, данный результат подчеркивает, специфику деятельности данного объединения, которая в большей степени направлена на выстраивание коммуникации между учащимися.

На вопрос «Для чего Вы общаетесь?» учащиеся объединения «Территория спорта» и «Юный художник» отметили, что целью общения является передача информации, что показывает, что детям важно получать знания, поделиться со своим опытом с собеседником, им свойственна любознательность, стремление к получению знаний, открытость ко всему новому.

Для учащихся объединения «Английский- это весело» именно разговор является целью общения. Данный результат показывает отличительную сторону данного объединения, ведь в основном школьники в данном объединении находятся в постоянной коммуникации между собой, а именно, выражают свое мнение по определенной теме, учатся поддерживать разговор и корректно задавать вопросы на иностранном языке и шаблон данного поведения они и переносят на родной язык.

На вопрос «Нужно ли учиться общению?» большинство во всех объединениях обозначило значимость данного навыка. Данный результат показывает, что уже в младшем школьном возрасте дети понимают, насколько важно выстраивать отношения, уметь находить общий язык с собеседником. Также нужно акцентировать внимание на том, что родителям, педагогу обязательно нужно привить навыки общения и поведения уже с младшего школьного возраста.

На вопрос «С кем Вы предпочитаете общаться?» большинство ответило, что с родителями, результат показывает, что в младшем школьном возрасте важна поддержка, любовь и забота семьи, только в данном случае ребенок может чувствовать в группе детей уверенным, защищенным.

С друзьями вне школы в большей степени предпочитают общаться учащиеся объединения «Территория спорта», что показывает широкий круг общения не только в школе, но и за ее стенами. Данный факт мы связываем с тем, что в объединении учатся лишь одни мальчики, которые реализуют потребность в общении именно в большей степени благодаря своим сверстникам вне школы.

Учащиеся объединения «Юный художник» в большей степени отмечают, что для них важно проводить время с родными братьями и сестрами, связываем данный результат с тем, что данное объединение посещают девочки и им в большей степени свойственна привязанность к братьям и сестрам.

Выявилось, что в меньшей степени учащиеся объединений предпочитают общаться с одноклассниками. Можно предположить, данный результат связан тем, что в младших классах отношения между учащимися гибкие, несформированные, школьникам трудно найти близкого по духу одноклассника, не сформированы микрогруппы, в которых ребенок реализовал бы потребность в общении.

Полученные результаты по методике «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой) говорят о том, что в объединении «Территория спорта» деятельность школьников основывается на коллективистских мотивах (9,6 баллов): стремятся заслужить уважение товарищей, их интересует возможность общения с разными людьми, участия в делах своего коллектива. Школьники готовы помочь, дать совет, поддержать своего друга по объединению. Каждый представитель объединения стремится

быть активным участником коллективного дела, принести пользу в общем деле. Высокая сплоченность группы может быть обусловлена тем, что во время занятий их деятельность направлена на сотрудничество, принятии коллективных решений, достижение общей цели.

В объединении «Английский - это весело» деятельность в большей степени основывается на престижных мотивах (7,8 баллов). Мотивами деятельности школьников данной группы являются возможность выделиться среди других, возможность общения с разными людьми, возможность выработать у себя определенные черты характера.

В объединении «Юный художник» деятельность в большей степени основывается на личностных мотивах (11,4 баллов): возможность творчества, возможность приобрести новые знания, возможность выработать у себя определенные черты характера. Таким образом, можно сказать, что в зависимости от направленности объединения дополнительного образования меняется характер межличностных отношений учащихся.

### **Литература**

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.
2. Обозов Н. Н. Межличностные отношения / Н. Н. Обозов. - СПб: Издательство Ленинградского университета, 1979. - 150 с.
3. Петровский А.В. Общая психология. - М.: Просвещение, 1976. - 479 с.
4. Киричук, А. В. Опыт социально-педагогического изучения положения ребенка в системе коллективных отношений. // Ребенок в системе коллективных отношений/А. В. Киричук. - М.: Просвещение, 2002. - 133с
5. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. - М. : ООО «ПЕР СЭ», 2008. - 384 с.
6. Куницына В. Н. Межличностное общение. / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Поголына. — СПб.: Питер, 2001. — 370с..
7. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. / С.А. Смирнов; под ред. С А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М., 2000. – 512 с.