

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
3. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997. – 256 с.

© Устинова С. В., 2024

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Файзрахманова Алия Раисовна – студент КФУ, г. Казань

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и
педагогике специального образования КФУ, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Статья посвящена обзору научной педагогической литературы по вопросу изучения особенностей связной монологической речи у детей школьного возраста с церебральным параличом. Рассматриваются особенности монологической речи у данной категории детей, такие как замедление темпа речи из-за моторных ограничений, трудности в организации логически связного изложения материала, ограниченный словарный запас и упрощенные синтаксические

конструкции.

Ключевые слова: церебральный паралич, связная речь, монологическая речь, школьники с особыми потребностями, коммуникативные нарушения.

В отечественной и зарубежной логопедии всегда сохраняют актуальность исследования, посвященные особенностям развития связной речи у детей с церебральным параличом.

Церебральный паралич (далее – ЦП) является одним из наиболее серьезных неврологических заболеваний, поражающих детей, и сопровождается рядом моторных, когнитивных и коммуникативных ограничений, серьезно влияющих на качество жизни. Исследование монологической речи у данной категории детей важно для выявления специфических речевых нарушений, которые могут быть связаны с особенностями моторной дисфункции и когнитивного развития. Целью данного исследования является краткий обзор научной педагогической литературы по вопросу изучения особенностей связной монологической речи у детей школьного возраста с церебральным параличом.

В отечественной педагогической науке изучением связной речи занимались такие ученые, как В. П. Глухов, Л. С. Выготский и многие другие, преимущественно эти исследования посвящены детям дошкольного возраста. Как отмечает В. П. Глухов, «развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно в соответствии с конкретной речевой ситуацией ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения» [3, 4]. При этом, как отмечает А. Г. Акопова, «понимание текста детьми с ДЦП в России практически не изучалось» [1, 240].

Монологическая речь представляет собой форму вербальной коммуникации, при которой один говорящий осуществляет непрерывное высказывание без непосредственного участия собеседника в форме диалога [4].

Церебральный паралич представляет собой группу постоянных нарушений развития движения и позы, вызванных незрелостью или повреждением развивающегося головного мозга, что часто сопровождается сенсорными, когнитивными, перцептивными и коммуникативными нарушениями [4, 45].

Церебральный паралич характеризуется поражением моторных областей мозга, что ведет к различным степеням дисфункции скелетной мускулатуры, включая те мышцы, которые участвуют в артикуляции и дыхании, необходимых для речи. Сенсорные нарушения и дефициты в обработке сенсорной информации влияют на речевую активность; когнитивные ограничения, такие как проблемы с памятью, вниманием и исполнительными функциями, тесно связаны с ЦП и могут дополнительно усугублять замедление речи. Эмоциональные и психологические факторы, такие как страх неверного восприятия их речи другими, ведет к дополнительному замедлению темпа речи [4].

Монологическая речь у детей с ЦП характеризуется рядом особенностей, одной из которых является замедление речевого темпа из-за физических ограничений, связанных с нарушениями моторной функции. Е. М. Мастюкова отмечает, что дети с ЦП «не могут раскрыть основную тему и мысль собственного высказывания, затрудняются в подборе слов, выборе грамматической конструкции предложений, в установлении логической связи между отдельными частями высказывания» [4, 149]. По мнению Н. Ю. Боряковой, «детям необходимо научиться пользоваться определенными выражениями и словами, а в дальнейшем приобрести средства, которые позволят

развивать речь самостоятельно в играх, в обучении, в общении и т. д» [2, 136].

Еще одна особенность связной монологической речи у детей школьного возраста с ЦП заключается в наличии трудностей с организацией логически связного изложения материала. Например, недостаточное использование соединительных средств, таких как союзы и предлоги, делает речь менее последовательной и трудной для понимания; неполная детализация и ограниченное использование абстрактных концепций придает связному изложению поверхностность; особенности восприятия временных и причинно-следственных связей в изложении могут влиять на чёткость в понимании и объяснении временных последовательностей или причинно-следственных отношений, что критически важно для логического и последовательного изложения материала [4].

Дети с ЦП могут испытывать затруднения в подборе лексики и формировании полных грамматически правильных предложений. Нарушения памяти и внимания существенно влияют на возможность сохранения контекста и логическое продвижение по теме. Размер словарного запаса часто оказывается ограниченным, а синтаксические конструкции – упрощёнными [4].

Проведенный анализ литературы позволяет сделать вывод о необходимости теоретических и эмпирических исследований особенностей связной монологической речи у школьников с церебральным параличом, так как знание специфики связной монологической речи у детей данной нозологии позволяет максимально эффективно помочь им научиться структурно правильно излагать свои мысли, желания и просьбы, что служит их дальнейшей адаптации и профессиональной востребованности.

Список литературы

1. Акопова, А. Г. Понимание устного связного текста учениками начальной школы с детским церебральным параличом / А. Г. Акопова // Forcipe. – 2020. – Т. 3, № S1. – С. 240–241. – EDN YTLRPN.
2. Борякова, Н. Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям / Н. Ю. Борякова. – М.: Наука, 1997. – 136 с.
3. Глухов, В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. – Изд. 2-е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
4. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. – 170 с.

© Файзрахманова А. Р., Егорова З. Р., 2024

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Фаттахова Диана Данисовна – студент КФУ, г. Казань

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования КФУ, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Статья посвящена теоретическому анализу современных научно-педагогических исследований в сфере применения