



**DÖWLETIŇ DURNUKLY ÖSÜŞINDE
ÝAŞLARYŇ ORNY**

Halkara ylmy-amaly maslahatyň nutuklarynyň gysgaça beýany
(2023-nji ýylyň 26-njy apreli)

**THE ROLE OF YOUTH IN THE SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF THE STATE**

Abstracts of papers of the International Scientific-Practical Conference
(April 26, 2023)

**РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ
ГОСУДАРСТВА**

Тезисы международной научно-практической конференции
(26 апреля 2023 года)

**TÜRKMENISTANYŇ BILIM MINISTRIGI
TÜRKMEN DÖWLET YKDYSADYYET
WE DOLANDYRYŞ INSTITUTY**



“DÖWLETIŇ DURNUKLY ÖSÜŞINDE ÝAŞLARYŇ ORNY”
atly halkara ylmy-amaly maslahatyň nutuklarynyň gysgaça beýany

(2023-nji ýylyň 26-njy apreli)

**THE ROLE OF YOUTH IN THE SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF THE STATE**

Abstracts of papers of the International Scientific-Practical Conference

(April 26, 2023)

**РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ
ГОСУДАРСТВА**

Тезисы международной научно-практической конференции

(26 апреля 2023 года)

Aşgabat
«Ylym» neşirýaty
2023

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за основу взят компетентностный подход. Главными целевыми установками в реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего профессионального образования (ВПО) третьего поколения являются компетенции. В приказе Минобрнауки РФ от 22.12.2009 №788 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» под термином «компетенция» понимается «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области». Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВПО результатом освоения программы бакалавриата являются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников.

Одной из общепрофессиональной компетенции выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является следующая: «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

Согласно толковым словарям и словарям иностранных слов, технология – это искусство, мастерство воздействия человека на что-то (дерево, камень, металл). Как правило, это искусство чаще ассоциируется с созданием неодушевлённых предметов (деталей, станков, машин). В педагогике это связано с воздействием на человека и с процессом взаимодействия с ним: педагог не просто воздействует, он ещё получает реакцию от субъекта воздействия и поэтому взаимодействует с ребёнком в детском саду, со школьником в школе, со студентом в вузе, со слушателем на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки. Таким образом, технология в педагогике – это больше искусство, мастерство взаимодействия двух субъектов образования – обучающего и обучающегося.

В настоящее время существует большое количество педагогических технологий; в современном высшем образовании можно выделить следующие: кейс-технологии, игровые, информационно-коммуникативные, проектные и исследовательские технологии», тесно связанные с гуманитарным подходом к обучению.

Однако до создания универсальной технологии обучения, с опорой на которую каждый педагог мог бы формировать отвечающую всем требованиям идеальную личность, еще очень далеко. Сегодня можно говорить только об элементах технологизации обучения, использование которых делает обучающий процесс более эффективным.

Также выделяется проблема, носящая критически важный характер - адаптация образовательного процесса к потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья на основе концепции инклюзивного образования в вузах. Прежде всего, следует отметить вопрос разработки конкретных педагогических технологий, позволяющих обеспечить инклюзию в высшем учебном учреждении.

Natalya Degil, Stanislav Starostin
(Belarus Respublikasy)

JEMGYÝETI ÖSDÜRMEK MAKSADY BILEN TALYPLARYŇ YLMY-BARLAG IŞLERINI GURAMAK

Makalada ylmy-barlag işine kesgitleme berilýär hem-de talyplaryň ylmy-barlag birleşiginiň we meýletinçileriň bilim beriji toparynyň işiniň çäginde gurnalyşy beýan edilýär.

Natalya Degil, Stanislav Starostin
(Republic of Belarus)

ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

The paper gives a definition of scientific research activity and provides a description of organizing this type of activity as part of operation of a student research association and a volunteer educational team.

**I BÖLÜM
ÝAŞLARYŇ HÜNÄR BILIMI**

**SECTION I
VOCATIONAL EDUCATION OF YOUTH**

**СЕКЦИЯ I
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЁЖИ**

Kira Kerimi ÝAŞLARDA INNOWASION PIKIRLENMEGI ÖSDÜRMEKDE RUSSIÝANYŇ TEJRIBESI	34
Kira Kerimi RUSSIAN PRACTICE OF DEVELOPING INNOVATIVE THINKING OF YOUTH	34
Кира Керими РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ	35
Marina Andriyaška BELARUS RESPUBLIKASYNYŇ ÝLMY-TEHNOLOGIK WE BILIM KUWWATY BABATYND DÖWLET SYÝASATY	36
Maryna Andryashka STATE POLICY OF THE RESPUBLIC OF BELARUS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC, TECHNOLOGICAL AND EDUCATIONAL POTENTIALS.	37
Марина Андрияшко ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ НАУЧНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛОВ	37
Saidžon Haýitow, Ahmadbek Bahtiyorow DÜNYÄ BOÝUNÇA HAS GOWY OKUW ŞERTLERINI DÖRETMEK ÜÇIN ÝOKARY BILIMIŇ SANLY ULGAMLARYNY GIŇELTMEGI ÇALTLANDYRMAK	39
Saidjon Khayitov, Akhmadbek Bakhtiyorov ACCELERATING EXPANSION OF DIGITALIZED HIGHER EDUCATION SYSTEMS FOR CREATING BETTER LEARNING CONDITIONS WORLDWIDE.	39
Саиджон Хайитов, Ахмадбек Бахтиёров АКСЕЛЕРАЦИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛУЧШИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ВО ВСЕМ МИРЕ	41
Zarema Ýegorowa ÝOKARY PEDAGOGIK BILIMDE BAŞARNYKLY ÇEMELEŞME: TEHNOLOGIK BAŞARNYKLARY ÖSDÜRMEK	42
Zarema Egorova COMPETENCE-BASED APPROACH IN HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION: DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL COMPETENCE.	42
Зарема Егорова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	43
Natalya Degil, Stanislav Starostin JEMGYÛETI ÖSDÜRMEK MAKSADY BILEN TALYPLARYŇ ÝLMY-BARLAG IŞLERINI GURAMAK.	44
Natalya Degil, Stanislav Starostin ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIETY	44