

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES  
OF TEACHERS IN THE DIGITAL  
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Илюза Рустамовна Хусаинова,  
Эльвира Габдельбаровна Галимова  
IlyuzaRustamovna Khusainova,  
Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет  
Russia, Kazan, Kazan Federal University  
E-mail: ilyuzakh06@yandex.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

**Аннотация**

Стремительное развитие информационных технологий трансформирует все сферы жизни, включая образование. Цифровизация образовательной среды предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагогов, обуславливая необходимость переосмысления традиционных подходов к педагогической деятельности и освоения современных цифровых инструментов. В данной статье на основании анкетирования по выявлению потребностей будущих учителей начальных классов в использовании цифровых технологий в учебной деятельности рассматриваются ключевые компетенции, необходимые современному педагогу, и модели их формирования в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, цифровая образовательная среда.

**Abstract**

The rapid development of information technologies is transforming all spheres of life, including education. The digitalization of the educational environment makes new demands on the professional competence of teachers, necessitating the need to rethink traditional approaches to pedagogical activities

and master modern digital tools. In this article, based on the questionnaire survey to identify the needs of future elementary school teachers in the use of digital technologies in teaching activities, the key competencies required by a modern teacher and models of their formation in the conditions of digitalization of education are considered.

**Keywords:** competence, professional competence, digital educational environment.

Понятие «компетентность» в современном образовании, ориентированном на компетентностный подход, является объектом пристального внимания отечественных исследователей. В работах А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, а также А.М. Новикова [5], раскрываются различные аспекты этого понятия. Новиков [1] рассматривает «компетентность» как альтернативу «профессионализму», включающую такие качества личности, как самостоятельность, творческий подход, готовность к обновлению знаний, гибкость ума, системное и экономическое мышление, коммуникабельность и умение работать в команде.

Существуют различные точки зрения и на определение «профессиональной компетентности». В.Д. Шадриков [8] определяет ее как новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки. Она представляет собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.

Э.Ф. Зеер [2], опираясь на структуру личности К.К. Платонова, выделяет профессиональную направленность (позиция, интересы, самоопределение) и профессиональную компетентность (знания, умения, навыки, опыт, мастерство). Он рассматривает профессиональную компетентность как интегративное качество личности, включающее систему знаний и навыков, обобщенные способы решения типовых задач. Зеер выделяет методологическую, профессионально-практическую и личностную составляющие профессиональной компетентности.

Таким образом, профессиональная компетентность – это качество высококвалифицированного специалиста, способного к мак-

симальной самореализации в конкретных видах деятельности и адаптации к изменяющимся условиям рынка труда.

В отечественной психологии существуют различные подходы к определению компетентности. Деятельностный подход (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская и др.) рассматривает компетентность как совокупность знаний, умений, навыков и способов выполнения деятельности в соответствии с заданными условиями, предполагающих высокий уровень квалификации. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, В.А. Ганзен, Г.А. Ковалев, А.К. Маркова и др.) определяет компетентность как интегративное качество личности, рассматривая ее в контексте личностной сферы человека. Акмеологический подход объединяет принципы деятельностного и личностно-деятельностного подходов, анализируя компетентность с учетом факторов, обеспечивающих высокую продуктивность деятельности. Системный подход (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.) [7] трактует профессиональную компетентность как понятие, близкое профессионализму, как характеристику субъекта деятельности или его действий, а также как степень соответствия психологических особенностей личности требованиям профессии.

Э.Ф. Зеер [3] выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности:

- социально-правовая компетентность: знания и умения, связанные с профессиональным общением и поведением, соблюдением этических норм и правовых аспектов профессии;
- специальная (профессионально-деятельностная) компетентность: способность самостоятельно решать профессиональные задачи, применять теоретические знания на практике, использовать профессиональные инструменты и технологии;
- персональная компетентность: способность к самореализации в профессиональной деятельности, проявление инициативы, стремление к профессиональному развитию и достижению успеха. включает в себя рефлексия, самооценку и управление своими эмоциями;
- аутокомпетентность: адекватное представление о своих возможностях и ограничениях, умение преодолевать профессиональные трудности, стрессоустойчивость, адаптивность.

А.К. Марковой [4] в своих исследованиях выделены другие виды профессиональной компетентности:

- специальная компетентность: высокий уровень владения профессиональной деятельностью, глубокие знания и практические навыки в своей области;
- социальная компетентность: владение навыками профессионального общения, умение работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, клиентами и партнерами;
- личностная компетентность: владение средствами саморазвития, способность к самоанализу, рефлексии, постановка целей и стремление к личностному росту;
- индивидуальная компетентность: готовность к профессиональному росту, самоорганизация, умение планировать свою деятельность и брать на себя ответственность.

Цифровизация образовательной среды существенно меняет социально-экономические условия и предъявляет новые требования к формированию профессиональной компетентности будущих педагогов. Как отмечают И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, развитие профессиональной компетентности обусловлено изменениями в ведущей деятельности, социальной ситуации развития и субъектности человека. Цифровизация, в частности, влияет на социальную ситуацию развития, трансформируя условия образовательной среды.

Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации требует новых моделей и подходов, среди которых:

- активное обучение: студенты вовлекаются в исследовательскую и проектную деятельность, разрабатывают учебные материалы, проводят практические занятия с использованием цифровых технологий, создают собственные цифровые продукты (например, видеоуроки);
- проблемно-ориентированное обучение: развивает самостоятельное мышление будущих учителей через анализ и решение проблемных ситуаций из реальной практики работы в цифровой среде с помощью цифровых инструментов;
- педагогическое сотрудничество: включает взаимодействие студентов с преподавателями, экспертами в области цифрового

обучения, наставничество, обмен опытом и участие в онлайн-сообществах;

- использование интерактивных технологий: применение электронных учебников, симуляционных тренажеров, виртуальных лабораторий для отработки практических навыков работы с учениками в цифровой среде;

- самостоятельное изучение: предоставление студентам доступа к онлайн-ресурсам и платформам для самостоятельного освоения новых технологий и методик цифрового обучения.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность условий, необходимых для развития цифровой образовательной деятельности, включая систему организационных форм и средств, воздействующих на образовательный процесс. Эти условия являются значимым фактором, инициирующим развитие профессиональной компетентности будущих педагогов.

Для выявления навыков и потребностей студентов-бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: начальное образование и иностранный (английский) в использовании цифровых технологий в учебной деятельности было проведено анкетирование 30 студентов. Результаты показали, что все опрошенные используют цифровые ресурсы в учебе. 97% респондентов положительно оценили влияние цифровых технологий на качество образования.

Относительно важности совершенствования цифровых компетенций для будущей педагогической деятельности 22,2% студентов ответили, что это «очень важно», 66,7% – «важно», а 11,1% – «нейтрально». На вопрос о наиболее перспективных возможностях цифровых технологий в обучении 77,8% выделили персонализированное обучение, 44,4% – глубокое вовлечение в процесс, а 22,2% – повышение мотивации.

Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне сформированности навыков использования цифровых технологий и наличии потребности в их применении у студентов педагогического направления. Наиболее востребованной является персонализация обучения.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в цифровой образовательной среде – актуальная задача современного образования. Необходимо постоянно совершенствовать модели и подходы к обучению с учетом динамично меняющихся требований информационного общества. Важно обеспечить студентов знаниями о цифровых технологиях и инструментах обучения, развивать умения их практического применения, а также формировать готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к новым вызовам цифровизации образования.

### Список литературы

1. *Гришина, И.В.* Профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формирования: дис... д-ра пед. наук / И.В. Гришина. – СПб, 2004. – 443 с.
2. *Зеер, Э.Ф.* Психологические основы профессионального становления инженера-педагога: автореф. дис. ... докт. психол. наук / Э.Ф. Зеер. – Свердловск, 1988. – 20 с.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Акад. Проект: Мир, 2008. – 330 с.
4. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Междунар. гуманит. Фонд «Знание», 1996. – 308 с.
5. *Новиков, А.М.* Интеграция базового профессионального образования / А.М. Новиков, В.А. Сластенин // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 3-8.
6. *Печеркина, А.А.* Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: б.и., 2011. – 233 с.
7. *Пучкова, И.М.* Профессиональная компетентность как критерии развития профессионализма / И.М. Пучкова, Р.Н. Хакимзянов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 6(154). – С. 258-266.
8. *Щадриков, В.Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Щадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 120-128.