

Евстигнеева Ангелина Денисовна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №6»
Мотушкина Ксения Васильевна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.Устиновой»

Формирование функциональной грамотности учащихся посредством информационно-образовательной среды

- Что же такое функциональная грамотность?

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

В современном мире часто школьные знания в представлении самого ребенка имеют мало общего с реальной жизнью. Школьники учатся писать сочинения по шаблону, но готовы ли они составить деловое письмо, написать объяснительную или опубликовать вдумчивый грамотный пост в Instagram? Могут ли они принимать мнения других людей, умеют ли мыслить конструктивно и креативно? Степень владения мягкими навыками, необходимыми для успеха как в подростковой, так и во взрослой жизни, определяет понятие «функциональная грамотность».

Составляющие **части** функциональной грамотности это:

1. **Читательская грамотность** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2. **Математическая грамотность** - способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

3. **Финансовая грамотность** - это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

4. **Естественнонаучная грамотность** - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно научными идеями.

Чтобы овладеть какими-то навыками жизни в мире, где ученикам будет просто необходимо решать проблемы самостоятельно, мы как учителя должны уже с начальной школы развить в них способность использовать свои знания.

Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно детям приходится сталкиваться с различными проблемными ситуациями, которые возможно потребуют от них осмысления информации, чтобы принять правильное решение и найти выход. Например, учащиеся начальной школы знают алфавит, складывают буквы в слова, составляют предложения, а затем и тексты, но совершенно теряются, видя в учебнике упражнение с несколькими заданиями, что несомненно вводит их в страх перед этим упражнением и у тех же детей возникают трудности с его выполнением.

Изучая геометрический материал, у детей складываются представления о фигурах, их формах, их месте в пространстве и плоскости, но возникают проблемы с масштабом или расстоянием тех же самых предметов.

Можем ли мы свести к минимуму ошибки детей или их страх перед сложным заданием?

Можем. Только нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить пытливо и критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Тем не менее необходимо внедрять в образовательную деятельность детей начальной школы специально разработанные задания по формированию функциональной грамотности. Такие задания, которые призваны вызывать у детей человеческий интерес к решению данных задач. Например, с какой скоростью движется школьник, если после звонка он выбегает из класса за 5 секунд?

Но чтобы адаптировать задания для развития у детей функциональной грамотности, нужно учитывать некоторые особенности:

- Задания должны быть составлены используя вне предметную область, но при этом предполагается, что решаться они будут при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося.
- Задания должны отличаться своими формулировками: они всегда будут носить проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «не академическим», понятным языком.
- В каждом задании должна моделироваться понятная для учащегося жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик.

Особенная сложность и вместе с тем особый интерес работы с заданиями, например, по читательской грамотности связаны с тем, что учащиеся сталкиваются с различными видами информации, с которыми ребенок должен ознакомиться, убедиться в их достоверности, проанализировать и доказать свою точку зрения.

Все это вызывает у учителя недоверие к такому роду заданий и трудности с составлением подобных для детей. К счастью, мы живем в цифровом мире и учитывая развитие национального проекта “Образование” в сети интернет появляется все больше и больше банков заданий, методических копилок, которые призваны помочь учителю в столь нелегком труде.

Поэтому представляем вам подборку сайтов для развития функциональной грамотности у учащихся начальной школы:

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-edu.ru/>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>
- Онлайн школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- ЯКласс <http://www.vaklass.ru/>
- Платформа новой школы <http://www.pcbl.ru/>
- Домашняя школа InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>
- Профориентационный портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
- Онлайн платформа «Скайенг» <https://skyeng.ru/>
- «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

- Урок цифры <https://datalesson.ru/>
- Skysmar <https://edu.skysmart.ru/>
- Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://mvskills.ru/>
- «Олимпиад» <https://olimpium.ru/>

Библиографический список:

1. Алексашина И., Абдулаева О., Киселев Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – Litres, 2021.
2. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №. 4 (61). – С. 13-33.
3. Виноградова Н. Ф. и др. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя //М.: Вентана-Граф. – 2018.
4. Губанова М. И., Лебедева Е. П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования //Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №. 12. – С. 1-4.
5. Фролова П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике //Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – №. 1 (23). – С. 179-185.