

АКАДЕМИЯ НАУК ТАТАРСТАНА
НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ ЭКОЛОГИИ
ИНСТИТУТ ЭКОЛОГИИ ПРИРОДНЫХ СИСТЕМ
МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Конференция проводится
в рамках Европейского
года охраны природы

АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Тезисы докладов II Республиканской научной конференции

Казань, 1995

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Ф.М.Исмагилова

Елабужский педагогический институт

Обучение, воспитание и развитие учителя физики в реальном процессе образования выступает в единстве на всех этапах учебной и профессиональной деятельности в системе "школа-педвуз-школа". На довузовском этапе (школа, колледж, педучилище и др.) проводится последовательное включение экологического материала в курс физики, подкрепляемое сведениями о состоянии в городе, регионе, республике. Экологизация процесса преподавания физики означает введение в предмет ее изучения явлений природы в атмосфере, литосфере, гидросфере, космосе, внедрение физических методов наблюдения за состоянием окружающей среды, ознакомление с физическими методами рационального природопользования, мало- и безотходных технологий, усвоение физических основ создания экологически чистой энергетики и средств транспорта. На школьном этапе предусматривается участие учащихся в физических и межпредметных кружках и факультативах с экологической направленностью, занимающихся конкретной природоохранной деятельностью.

На вузовском этапе подготовки учителя физики к экологическому воспитанию и образованию уделяется особое внимание включению экологического материала в содержание нормативного курса физики; ориентации спецкурсов, спецсеминаров на формирование у будущего учителя экологических знаний; актуализации экологических проблем в системе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (участие в работе научных кружков и проблемных групп, написание рефератов, защита курсовых и дипломных работ); направленности внеаудиторной работы по формированию практических умений (например, по экологическому мониторингу).

На физико-математическом факультете накоплен достаточный опыт проведения работы по подготовке будущих учителей физики к формированию экологического сознания школьников: на лекциях в соответствующих разделах курса общей физики ("Молекулярная физика и введение в термодинамику", "Электричество") систематически в доступной форме излагаются основные идеи содержания экологического образования; на практических занятиях обсуждается политехнический аспект экологических знаний, решаются или составляются задачи с элементами экологической направленности. В течение 4-х лет автор читает спецкурс "Физика и экология", который опирается на изучение таких вопросов, как экологические проблемы научно-технической революции, физика земных процессов, достижения физики и решение экологических задач, причем все эти вопросы иллюстрируются краеведческим материалом. Студенты выполняют курсовые работы и рефераты, успешно защищена дипломная работа "Экологизация школьного курса физики". Такой комплекс учебных мероприятий в вузе способствует, на наш взгляд, активному формированию экологической культуры будущего учителя.

В ходе педагогической деятельности экологическая культура продолжает самостоятельно осваиваться учителем, наращиваться новыми современными знаниями, обогащается чувственным опытом и передается в виде информации, экокультурных ценностей и технологий ученикам.

Таким образом, состояние и развитие экологического сознания, экологической культуры учащихся может служить своеобразным показателем готовности учителя осуществлять работу по экологизации образовательного процесса.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ - КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

А.А.Колесник

Государственный Совет Республики Татарстан

Два мира, два подхода, развиваясь параллельно, с точки зрения экологии, вели человечество в тупик. Одни - на фундаменте общества потребления, другой - на фундаменте государственного социализма. Сегодня оба мировоззрения терпят серьезное поражение. Одно - из-за недостатка ресурсов для бесконечного развития, другое - из-за расточительного и неэффективного их использования в рамках экономики без частной инициативы.

Когда нам говорят, что общество реформирующее экономику, ничего не добьется, если не

2. Азимов Ю.И. (КФЭИ) О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	219
3. Андреева М.А. (ЧПИ) ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	219
4. Бероев Б.М., Елоев Ю.Т., Атаев М.К. (Сев.-Осетинский ГУ) ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕВЕРО-ОСЕТИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	220
5. Бероев Б.М., Елоев Ю.Т., Атаев М.К. (Сев.-Осетинский ГУ) О НЕОБХОДИМОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА.....	220
6. Блинов Л.И. (КГСЛ "Восхождение") ЭКОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: ПРОБУЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО НАЧАЛА КАК ОДНО ИЗ РЕШАЮЩИХ УСЛОВИЙ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.....	221
7. Борознов Н.И., Рывданский Ю.В., Гимадеев М.М., Латыпова В.З., Рогова Т.В. (Минприроды, КГМУ, КГУ) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ ПРИРОДООХРАННЫХ ЗАДАЧ РЕСПУБЛИКИ.....	221
8. Гайсин И.Т.(КФ МГУК) ЭКОЛОГО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ. 223	223
9. Гибадуллина Л.Р., Касаткина А.Е., Харисов Х.Ф., Ахмадуллина Ф.Ю. Жукова В.Б., Ежкова Г.О., Победимский Д.Г. (КГМУ) ОПЫТ НЕПРЕРЫВНОГО МНОГОУРОВНЕВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	223
10.Евгеньев М.И., Евгеньева И.И., Гамаюрова В.С. (КГТУ) КУРС "ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ" В СИСТЕМЕ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	224
11.Зелеев Р.М. (КГУ) ПРИНЦИП НЕНАСИЛИЯ КАК ВОЗМОЖНАЯ СТРАТЕГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	225
12.Исламова Р.Г.,Пальм Г.Г. (школа-гимназия N7, г.Азнакаево) ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ.....	226
13.Исмагилова Ф.М. (Елабужский пединститут) ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	227
14.Колесник А.А. (Госссовет РТ) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ - КЛЮЧ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ.....	227
15.Любарский Е.Л. (КГУ) СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	229
16.Мухутдинов А.А., Галеева С.Г., Борознов Н.И. (КГТУ, Минприроды РТ) ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	230
17.Мухутдинова Т.З., Стрекалов О.Б. (КГТУ) ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ....	231
18.Овчаркина М.Г. (ИнЭПС АНТ) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВОДОЕМОВ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	232
19.Посохин В.Н., Зиганшин М.Г. (КГАСА) ПОСТАНОВКА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЕ И ВЕНТИЛЯЦИЯ".....	232
20.Рогова Т.В. (КГУ) К ВОПРОСУ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	233
21.Рывданский Ю.В., Гимадеев М.М., Борознов Н.И. (КГМУ, Минприроды РТ, ЦПК "ТАБИГАТЬ") ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ЭКОЛОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН.....	235
22.Хабибуллин Р.Г., Фролов М.М. (КамПИ) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КАМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ.....	237
23.Шакиров Ф.Х. (НИИ ФХП) О ПРОПАГАНДЕ ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ ТРАДИЦИЙ БУЛГАР КАК ОДНОМ ИЗ ПУТЕЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ МАССОВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН. 237	237