

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Научная школа «Теория и практика непрерывного
профессионального образования»

ИССЛЕДОВАНИЯ МИРЗЫ ИСМАЙЛОВИЧА МАХМУТОВА В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Сборник материалов педагогических чтений
(19 января 2024 г.)

Научное электронное издание
*Под общей редакцией кандидата педагогических наук,
доцента В.Н. Голубовкого*



Минск
РИПО
2024

УДК 377.11(082)
ББК 74.5я43
И85

Организационный комитет педагогических чтений:
кандидат педагогических наук, доцент, председатель оргкомитета *В. Н. Голубовский*;
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель председателя оргкомитета *Ю. С. Сычёва*

Члены организационного комитета:
С. М. Барановская, О. Е. Лисейчиков, О. С. Попова

И85 **Исследования** Мирзы Исмаиловича Махмутова в области профессионального образования: взгляд в будущее [Электронный ресурс] : сб. материалов пед. чтений. / под общ. ред. В. Н. Голубовского. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с.
ISBN 978-985-895-213-6.

УДК 377.1(082)
ББК74.5я43

ISBN 978-985-895-213-6

© Оформление. Республиканский институт профессионального образования, 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогические чтения научной школы Республиканского института профессионального образования проводятся ежегодно в преддверии празднования Дня белорусской науки, который отмечается в Республике Беларусь в последнее воскресенье января. Традиционно они посвящены изучению и анализу фундаментальных и прикладных научных исследований в области теории и методики профессионального образования, обсуждению актуальных проблем развития системы профессионального образования и поиску оптимальных путей их разрешения.

Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко 2024 год объявлен Годом качества. Данное решение принято в целях дальнейшего повышения качества жизни белорусского народа, обеспечения конкурентоспособности национальной экономики на мировой арене, стимулирования инициативы, формирования в обществе ответственности за результаты своего труда и чувства сопричастности к будущему страны. Качество профессионального образования охватывает множество компонентов, включая цели, содержание и условия его реализации, решая проблемы текущего и перспективного состояния кадрового обеспечения экономики и повышения качества жизни общества в целом.

Одним из научно-обоснованных подходов в данном направлении является система проблемно-развивающего обучения, автором которой является Мирза Исмаилович Махмутов – педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик. Он неординарно проявил себя в различных видах деятельности: как востоковед, переводчик, талантливый организатор и, конечно, педагог-исследователь. Его труды представляют собой комплекс фундаментальных исследований в области различных наук и сфер социально-гуманитарной деятельности: филологии, социологии, педагогики, национального образования и культуры. Главной гранью его деятельности является научно-педагогическая, во всей полноте ее теоретических и прикладных аспектов.

Неоценимым является вклад Мирзы Исмаиловича в изучение и анализ системы профессионального образования, направленной на подготовку рабочих кадров, взаимодействие системы образования и рынка труда. В 1976 году М.И. Махмутов создал Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики АПН СССР, на базе которого было организовано целое направление в науке, посвященное исследованию проблем профессионально-технического образования.

19 января 2024 года состоялось расширенное заседание научной школы института с участием ведущих ученых и специалистов в области профессионального образования, направленного на подготовку кадров рабочих и специалистов для современной экономики.

К участию были приглашены ученые государств – участников СНГ и дальнего зарубежья – представители научной школы М.И. Махмутова, руководители и педагогические работники учреждений профессионального образования, аспи-

ранты, соискатели ученой степени кандидата и доктора наук, магистранты, представители профессиональных сообществ, общественных организаций и другие заинтересованные лица, занимающиеся вопросами профессионального образования. В работе педагогических чтений приняли участие более 150 участников, которые присутствовали непосредственно в Республиканском институте профессионального образования и включались в работу мероприятия онлайн с использованием современных цифровых платформ удаленного доступа.

Коллегиальное обсуждение насущных вопросов развития системы подготовки рабочих и специалистов в современных условиях осуществлялось в рамках трех тематических секций.

На пленарной части мероприятия с приветственным словом к участникам обратилась вдова М.И. Махмутова – Диляра Мансуровна Шакирова, ведущий научный сотрудник проектного офиса Института развития образования, заведующий общественной лабораторией интеллектуального потенциала и одаренности НИИ «Прикладная семиотика» Академии наук Республики Татарстан и Сообщества одаренных СЭЛЭТ кандидат химических наук, доцент. А также был представлен фильм о жизни и деятельности ученого. С докладами выступили:

Идеи М.И. Махмутова в развитии современного подхода к построению модели подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Реализация и развитие идей академика М.И. Махмутова и положений продуктивного обучения в 10-балльной системе оценивания учебных достижений обучающихся и проектировании содержания образования в образовательных системах Беларуси

Система трудоустройства выпускников педагогического вуза: достижения и точки роста

Вклад М.И. Махмутова в научную дипломатию и международное сотрудничество в области образования

Развитие идей М.И. Махмутова о сущности современного урока как элемента целостного образовательного процесса

Мерзон Елена Ефимовна, директор Елабужского института Казанского федерального университета кандидат педагогических наук, доцент

Лисейчиков Олег Евдокимович, ректор Государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» кандидат педагогических наук, доцент

Данилов Олег Евгеньевич, проректор по научной и международной деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» кандидат педагогических наук, доцент

Олейникова Ольга Николаевна, директор центра изучения проблем профессионального образования доктор педагогических наук, профессор

Молчан Людмила Леонидовна, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат педагогических наук, доцент

В процессе подготовки к педагогическим чтениям была организована работа оргкомитета. Из представленных материалов предварительно были отобраны работы для обсуждения в формате дискуссии, остальные материалы рекомендованы к публикации в сборнике.

Работу первой секции «Теория и практика проблемного обучения в системе профессионального образования» возглавил ученик Мирзы Исмаиловича Махмутова Олег Евдокимович Лисейчиков, ректор Государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» кандидат педагогических наук, доцент. На секции обсуждались следующие вопросы:

Актуальность идей М.И. Махмутова в разработке концептуальных основ развития современного образования

Педагогические ситуации как эффективный инструмент формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов

Роль и место современных SaaS-технологий в системе проблемного обучения М.И. Махмутова

Демонстрационный эксперимент как инструмент проблемного обучения физике

Кейс-метод в системе подготовки инженерно-педагогических кадров

Деловая игра как эффективная форма организации проблемного обучения

Использование квестов в музейно-образовательной среде

Особенности концепции проблемного обучения М.И. Махмутова

Современные технологии в образовании: интерактивное проблемное обучение с использованием telegram-бота

Сурунова Наталья Владимировна, методист учреждения образования «Минский государственный колледж кулинарии»

Лисовская Татьяна Викторовна, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» доктор педагогических наук, профессор

Королев Юрий Юрьевич, декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидат экономических наук, доцент

Наумчик Виктор Николаевич, заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» доктор педагогических наук, профессор

Игнаткович Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета

Витебская Елена Сергеевна, преподаватель учреждения образования «Минский государственный областной колледж»

Подлесная Александра Сергеевна, аспирант учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Пискунович Наталья Леонидовна, преподаватель учреждения образования «Минский государственный областной колледж»

Андрейчук Ольга Николаевна, Лазицкас Екатерина Александровна, преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»

Вторая секция «Состояние и перспективы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда» работала под руководством Сычёвой Юлии Сергеевны, первого проректора учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» кандидата педагогических наук, доцента. На секции в режиме дискуссии были рассмотрены вопросы:

Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров колледжа в подготовке высококвалифицированных кадров

Шаталова Виктория Викторовна, директор учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» кандидат технических наук, доцент

Формирование востребованных компетенций работников отрасли

Горбачева Екатерина Васильевна, директор учреждения образования «Государственный учебный центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров “Жилком”»

Ресурсы активизации профориентации в условиях учреждений профессионального образования

Бутрим Светлана Ришардовна, начальник центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в системе профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Направления взаимодействия с предприятиями и организациями региона по подготовке практикоориентированных специалистов

Клещенок Елена Евгеньевна, заместитель директора по производственному обучению Филиала Белорусского национального технического университета «Борисовский государственный политехнический колледж»

Ресурсный центр «ЭкоТехноПарк – Волма» как субъект инновационного развития по формированию современных образовательных, научных и производственных практик

Воронов Алексей Вениаминович, методист филиала учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» «Ресурсный центр “ЭкоТехноПарк – Волма”»

Взаимодействие колледжа с заказчиками кадров в системе подготовки специальностей железнодорожного профиля

Скакун Евгений Александрович, заместитель директора по учебно-производственной работе;
Навиченок Анна Ивановна, методист учреждения образования «Минский государственный колледж железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича»

Развитие профессиональных компетенций учащихся в процессе технического творчества

Федорова Светлана Георгиевна, методист учреждения образования «Вилейский государственный колледж»

Алгоритм действий офицера в рамках наставнической деятельности

Высоцкий Александр Тадеушевич, магистрант Государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Организатором работы третьей секции «Реализация идей и достижений научной школы М.И. Махмутова в системе непрерывного образования педагогов колледжей» выступила Попова Оксана Сергеевна, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» доктор психологических наук, профессор. Участниками в процессе работы были подняты следующие проблемы:

Профессиональное образование в эпоху перемен: исследования М.И. Махмутова (*онлайн*)

Сорока-Скиба Галина Ивановна, преподаватель Волковысского колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», исследователь в области искусствоведения

К вопросу проектирования ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке бакалавров по специальности

Чернецкая Анна Владимировна, преподаватель-стажер кафедры «Машиноведение и детали машин» Белорусского национального технического университета

Модель методической работы в контексте инновационного развития учреждения профессионального образования

Рогалевич Ирина Анатольевна, методист учреждения образования «Минский государственный колледж индустрии моды»

Развитие критического мышления обучающихся в контексте решения логических задач

Парафиянович Тамара Антоновна, доцент кафедры информационных радиотехнологий учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» кандидат педагогических наук, доцент

Развитие творческих способностей обучающихся в процессе соревновательной деятельности

Гончарова Евгения Петровна, доцент кафедры «Профессиональное обучение и педагогика» Белорусского национального технического университета кандидат педагогических наук, доцент;
Кротикова Юлия Сергеевна, аспирант Белорусского национального технического университета

Механизмы научно-методического сопровождения в профессиональном становлении педагога (*онлайн*)

Ручаевская Елена Геннадьевна, преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» кандидат педагогических наук, доцент

Волонтерство как эффективная форма стратегии воспитания положительных смысло-жизненных ориентаций (*онлайн*)

Атросенко Людмила Анатольевна, методист учреждения образования «Добрушский государственный политехнический колледж»

Обобщая результаты работы педагогических чтений, уместно отметить актуальность идей научной школы М.И. Махмутова и его последователей в развитии практико-ориентированной, проблемно-развивающей образовательной среды, сохраняя и приумножая фундаментальность системы профессионального образования, обеспечивая научную обоснованность управленческих решений и

дидактических технологий в решении вопросов повышения качества образования населения и качества жизни.

Оргкомитет педагогических чтений благодарит Диляру Мансуровну Шакирову, учеников и последователей научной школы М.И. Махмудова, участников мероприятия и спикеров за высокий уровень подготовки материалов и активное участие в работе пленарного заседания и секций. В данном сборнике представлены авторские материалы участников педагогических чтений, сгруппированные в соответствии с тематикой секций.

От имени членов научной школы и всего коллектива Республиканского института профессионального образования приглашаю ученых и специалистов в области профессионального образования к сотрудничеству и участию в очередных педагогических чтениях в будущем году. Убежден в том, что развитие идей научных школ России и Беларуси в современных условиях будет способствовать укреплению научного потенциала педагогических работников, разработке научно обоснованных концепций и стратегий развития системы профессионального образования, обеспечит повышение качества подготовки трудовых ресурсов для устойчивого социального-экономического развития Союзного государства в условиях смены технологических укладов и глобальных вызовов современности.

*Председатель организационного
комитета педагогических чтений
Голубовский Валерий Николаевич,
ректор учреждения образования
«Республиканский институт
профессионального образования»
кандидат педагогических наук, доцент*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ИНТЕРАКТИВНОЕ ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕГРАМ-БОТА

Аннотация. Статья рассматривает инновационные методы проблемного обучения, активно внедряемые в образовательные практики. Особое внимание уделено использованию телеграм-бота по учебному предмету «Базы данных и системы управления базами данных» в рамках проблемного обучения. Программное средство предоставляет учащимся реальные задачи, стимулируя активное участие, развитие критического мышления и коммуникативных навыков.

Ключевые слова: квест-игра, методы проблемного обучения, проблемное обучение, телеграм-бот.

Образование играет ключевую роль в формировании личности и обеспечении профессионального роста. Одним из подходов в обучении, который активно исследуется и применяется в образовательных практиках, является проблемное обучение.

При использовании проблемного обучения в образовании преподаватель ставит перед учащимися реальные или теоретические проблемы, которые они должны решить, используя свои знания и навыки. Данный подход позволяет активно участвовать учащимся в своем обучении, развивать критическое мышление и умение решать сложные задачи.

Проблемное обучение часто включает в себя работу в группах, что способствует развитию коммуникативных навыков. Учащиеся учатся эффективно общаться, делиться идеями и решениями.

Зачастую проблемное обучение включает в себя работу в игровой форме. В условиях развития современного общества информационные технологии глубоко проникают в жизнь людей. Существует достаточное количество программных продуктов, которые помогают в учебной деятельности. Каждый учащийся сталкивался с необходимостью упростить и ускорить получение необходимых знаний, используя различные средства-помощники. В качестве данного помощника можно рассмотреть обучающий телеграм-бот по предмету «Базы данных и системы управления базами данных» (рис. 1).

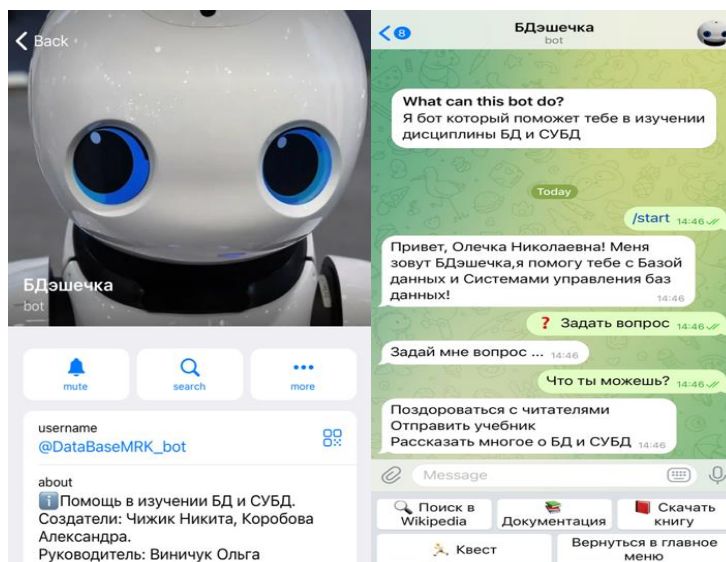


Рис. 1. Телеграм-бот

Для выполнения основной функциональности телеграм-бота необходимо нажать на кнопку «Запустить», расположенную внизу отображенного на экране окна. Результатами выбора кнопки является отправка «/start» и получение приветствующего сообщения, а также добавление активных кнопок, позволяющие узнать информацию о пользователе.

Выбор одной из предложенных кнопок осуществляет активность программного средства в форме сообщения о выборе группы учащегося, для записи информации о пользователе в базу данных, нажав на кнопку с соответствующим номером группы.

После выполнения ознакомительного процесса на экране появится сообщение о полученной информации, а внизу – кнопки, характеризующие функциональность программы и позволяющие получить необходимую информацию:

- «HELP» – получение информации о способностях программного средства;
- «Задать вопрос» – предоставление возможности задать интересующий вопрос, благодаря отображенным кнопкам внизу окна приложения.

Действия, выполнение которых приведет к получению требуемой информации, подразделяются:

- на «Как тебя зовут» – отображение названия программного средства;
- «Что ты можешь» – переход к возможности получения помощи в изучении предмета «Базы данных и системы управления базами данных» и дополнительной информации;
- «Главное меню» – выход из текущего состояния программы.

Возможности телеграм-бота, открытые после выбора кнопки «Что ты можешь», предоставляют:

- поиск интересующего термина в Wikipedia. После нажатия кнопки «Поиск в Wikipedia» следует ввести требуемое значение в текстовое поле и отправить сообщение, используя кнопку «Отправить» или при нажатии Enter;

- скачивание методической литературы по предмету при выборе кнопки «Скачать книгу», располагающейся на нижней панели окна приложения, получив сообщение программы о загрузке документа;

– вывод необходимой информации по учебнику «Базы данных и системы управления базами данных», представляющей краткое содержание выбранной темы книги, применяя возникающие кнопки на экране пользователя, кнопка «Документация»;

– прохождение квеста, запуск которого зависит от выбора кнопки «Квест», для проверки и закрепления полученных знаний через решение поставленных задач. Ввод ответов осуществляется при помощи клавиатуры в текстовое поле и отправки результата в чат.

При работе с квестом учащийся закрепляет знания по изученному учебному предмету в игровой форме. Учащемуся ставится задача, предоставляются различные варианты ее решения и возможность выбора нескольких вариантов развития квеста. Для дальнейшего прохождения необходимо ознакомиться с вопросом и ответить на него. Правильно принятые решения по ходу прохождения квеста позволяют продемонстрировать знания и найти решение задачи-проблемы.

На рисунке 2 представлена работа квеста для закрепления и проверки полученных знаний. Ввод ответов осуществляется при помощи клавиатуры в текстовое поле и отправки результата в чат.

В контексте проблемного обучения работа с подобного рода программными средствами приобретает особенный характер, стимулирует учащихся к самостоятельному достижению результата, помогает им развивать критическое мышление и аналитические навыки, что также способствует развитию ответственности за собственное обучение. Регулярное закрепление знаний изученного материала, предоставляемая в течение процесса обучения, позволяет учащимся постепенно улучшать навыки и корректировать подходы к решению проблем.

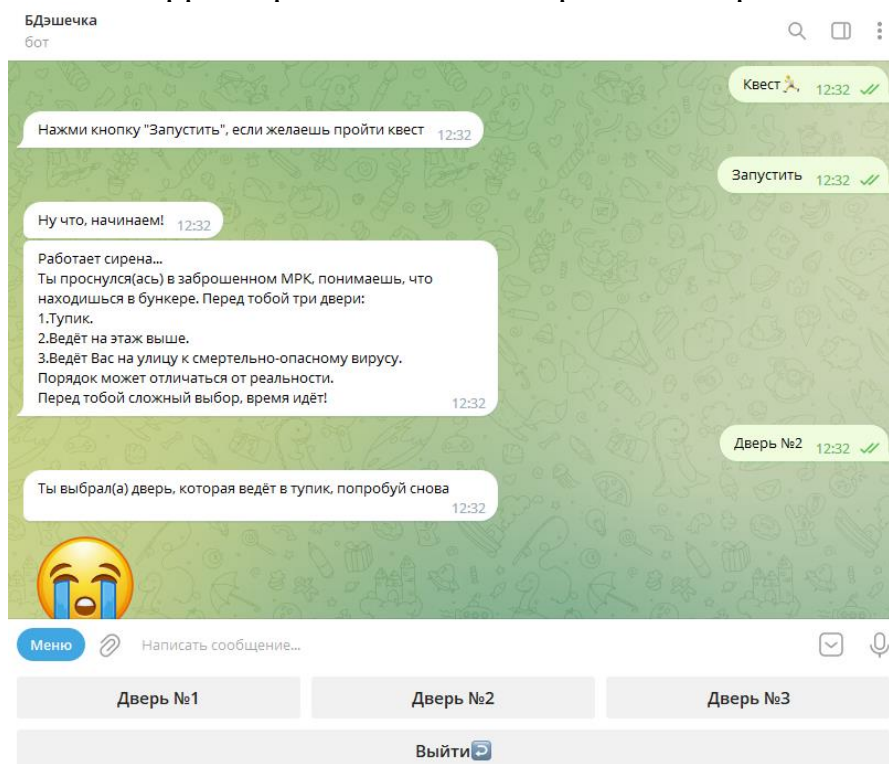


Рис. 2. Квест по учебному предмету «Базы данных и системы управления базами данных»

Проверка и закрепление знаний в проблемном обучении ставит целью не только измерить уровень знаний, но и развивать у учащихся навыки применения полученных знаний на практике, что отражает суть данного образовательного подхода – активное участие учащихся в своем обучении и развитие практических навыков.

Перечень используемых источников

Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В публикации автор раскрывает эффективность проблемного обучения через деловые игры на учебных занятиях. Сегодня проблемное обучение для учащихся – это переход в иное психологическое состояние, другой стиль общения, положительные эмоции, возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных учебных предметов.

Ключевые слова: деловая игра, образовательный процесс, проблемное обучение, профессиональная компетентность, учебный материал.

Современные педагогические технологии нужны каждому преподавателю, чтобы привлечь интерес к своему учебному предмету и к будущей профессии. Одной из таких форм проблемного обучения является деловая игра, которая дает возможность интересного объяснения учебного материала и получения обратной связи, помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, повысить их интерес к учебным занятиям и обеспечивает скорость запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Исследования Мирзы Исмаиловича Махмутова актуальны и в настоящее время, ведь проблемное обучение дает возможность подготовить конкурентоспособного специалиста. Сегодня применение проблемного обучения в системе профессионального образования повышает эффективность усвоения учебного материала и способствуют поддержанию стабильного интереса к учебным занятиям.

По мнению М.И. Махмутова, важнейший момент в обучении в профессиональной школе – это учет требований производства, условий, диктуемых педагогическими технологиями развития мышления учащихся, квалификационной характеристикой специалиста. Потребность в творческой активности специалиста и развитом техническом мышлении, умении конструировать, планировать, оценивать, рационализировать технику и технологию быстро растет. Уровни и формы проявления профессиональной творческой активности специалиста могут быть различными, поэтому часто оказывается неодинаковой и объективная ценность этой активности.

В трудах М.И. Махмутова выделены недостатки традиционных и современной моделей обучения. В первом случае – это излишний объем знаний, репродуктивное обучение, создающее перегрузку учащихся, снижение интереса и мотивов учения, отсутствие развивающего эффекта обучения и т. д. [1, с. 190–191].

В проблемном обучении М.И. Махмутов уделяет особое внимание такой форме организации обучения, как деловая игра [1, с. 199]. В своих работах М.И. Махмутов деловую игру относит к проблемно-модульному обучению [1, с. 200].

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Стержневым показателем уровня квалификации современного рабочего и специалиста выступает его профессиональная компетентность. Не вдаваясь в детальный анализ содержания понятия «компетентность», мы представим его дефиницию в виде формулы: компетентность – есть синтез таких качеств специалиста, как мобильность знания, гибкость метода и критичность мышления. Формирование компетентности в таком ее понимании требует интеграции трех ведущих факторов: «сжатия», модульности и проблемности и разработки на этой базе специальной педагогической технологии – проблемно-модульного обучения. Мобильность знания в структуре профессиональной компетентности специалиста обеспечивается факторами сжатия и модульности, гибкость метода профессиональной деятельности – факторами модульности и проблемности, а критичность мышления предполагается формировать средствами фактора проблемности. Определив целевую ориентацию технологии проблемно-модульного обучения, М.И. Махмутов предлагает рассмотреть технику конструирования проблемных модулей – основного дидактического средства предлагаемой технологии [1, с. 206].

М.И. Махмутов считает, что одной из важных задач в технологии проблемно-модульного обучения является конструирование учебных элементов, из которых состоят блоки проблемного модуля [1, с. 215].

В современных реалиях развитие личности не может происходить вне развития ее активности – познавательной, коммуникативной деятельности. Потому одним из дидактических средств, направленных на развитие активности учащихся и обеспечивающих их включенность в межличностное общение и заинтересованность в результатах образовательного процесса, являются ролевые и деловые игры.

Деловая игра – условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый учащийся решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у учащихся развиваются и навыки сотрудничества.

В настоящее время на рынке образовательных услуг лидируют те учреждения образования, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями настоящего времени. Достижение такого уровня невозможно с помощью лишь традиционных методов обучения и организации учебной деятельности. С позиций современных требований центр тяжести в обучении сегодня переносится на развитие личности, ее умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе – повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых предметов, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе учебного

занятия, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение проблемных ситуаций и поисков путей решения наиболее острых проблем. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, используемые на учебных занятиях для повышения профессиональной подготовки, расширения кругозора учащихся и их общей культуры.

Сегодняшний информационный бум, рыночные отношения, сложные экономические условия требуют подготовки человека к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях. Требования, которые предъявляет реальная практическая деятельность к современному специалисту, не просто высоки по части компетенции, они также чрезвычайно разнообразны, часто необычны с точки зрения традиционных представлений и, самое главное, постоянно меняются, находясь в зависимости от конкретных обстоятельств. К этим требованиям можно отнести умение критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способность к культурной и деловой коммуникации. Все перечисленные требования можно удовлетворить через применение проблемного обучения, а именно деловых игр.

В настоящее время существует значительное количество различных видов, определений и классификаций деловых игр.

Среди деловых игр в зависимости от их функций и целевого назначения различают:

– обучающие деловые игры, которые имеют широкое распространение в подготовке специалистов и служат для развития у них социально-психологических свойств и способностей, а также формирования профессиональных знаний, умений и навыков;

– производственные деловые игры, применяемые для коллективной или индивидуальной подготовки кадров в принятии решений по проблемам производства с учетом многообразия влияющих на ситуацию факторов;

– квалификационные, или аттестационные, деловые игры, которые проводятся для выявления уровня профессиональной компетентности, квалификации специалистов; оценки и аттестации кадров предприятия;

– исследовательские деловые игры, используемые при внедрении нововведений для анализа поведения отдельных участников в зависимости от изменения внешних или внутренних условий их деятельности. Исследовательские деловые игры моделируют конкретные проблемные ситуации в режиме «Что будет, если..?», создавая прогноз возможным последствиям.

Характер коммуникаций участников игры отражает зависимость или независимость действий ее участников друг от друга и выступает одним из важнейших показателей ее динамики.

Суть деловой игры заключается в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

В ходе деловой игры появляется возможность не только воспроизводить деятельность специалистов, но и выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем и т. д. В деловой игре проигрываются ситуации, встречающиеся в действительности, а также ситуации критические, предполагающие другую форму организации и обеспечения, другие роли.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. То есть, подводя итог можно с уверенностью сказать, что деловая игра – это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Важно, чтобы преподаватель при организации и анализе проведения игры обращал внимание не на качество исполнения той или иной роли учащимися, а на степень включенности их в игру, активность, проявляемую инициативу и способность к импровизации, на возможность проигрывания учащимися различных ролей и разнообразных видов деятельности.

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности будущего специалиста.

По мнению М.И. Махмутова, развитие теории и практики проблемного обучения в связи с новыми педагогическими технологиями может стать прогнозом качества учебного процесса в профессиональной школе. Проблемное обучение может поднять эффективность развития творческого, проблемного мышления учащихся [1, с. 247].

В ходе теоретического анализа и используя практический опыт можно сделать вывод, что деловая игра – это составная часть процесса обучения, которая обеспечивает целостность подготовки специалиста к выполнению основных трудовых функций, а также преемственность теоретического и практического обучения.

Применение деловых игр на различных предметах позволило заинтересовать учащихся в изучении предмета, развить коммуникативные качества и познавательность, взаимовыручку, умение работать в команде и творческий подход к решению сложных задач, правильно оценивать возможные ситуации и использовать это в профессиональной деятельности. То есть реализация деловых игр направлена на поэтапное развитие интереса (ситуативный интерес- интерес к предмету – интерес к профессии).

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

ГЕНЕЗИС, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье речь идет о культурно-генетических истоках происхождения (генезисе), современном состоянии и перспективах развития сложившейся системы профессионального образования в общем и на территории нашей страны, в частности.

Ключевые слова: промышленная революция, профессия, сельскохозяйственная революция, специальность, тип культуры, цифровая революция.

Проектирование содержания профессионального образования должно осуществляться на основании определенной номенклатуры (системы) профессий, которая зависит от специфики определенного этапа развития социально-экономического комплекса страны. Достижения в области науки и культуры, развитие и совершенствование техники, технологии, организации производства, появление новых форм собственности, становление рыночной экономики и образование рынка образовательных услуг ведут не только к возникновению новых профессий, специальностей, специализаций, но и к возрождению прежних или трансформации уже ранее существующих.

На заре человеческой цивилизации наиболее популярными и актуальными в примитивных человеческих сообществах (община, родовой клан, племя) была деятельность, связанная с охотой, рыболовством, военными навыками и т. д., поддерживающими данный архаичный уклад жизни их представителей – *homo sapiens* (человека разумного), направленный на удовлетворение своих основных базовых потребностей (обеспечение водой и продуктами питания, продолжение рода, производство простейших жилищ и укрытий, безопасность и др.).

Период последующей сельскохозяйственной революции связан был уже в наибольшей степени с культурой возделывания земли, животноводством, выращиванием леса, ручной обработкой древесины и древесных материалов и т. д. (идеал того времени *homo faber* – человек умелый в примитивных сельскохозяйственных технологиях с использованием ручного труда и труда прирученных животных), позволившей на тот момент существенным образом увеличить продолжительность жизни человечества и даже некоторым образом стабилизировать его существование [1, с. 12].

Возникновение городов в Европе и длительное, на протяжении нескольких веков, развитие городской европейской цивилизации сначала способствовало выделению и обособлению отдельных ремесел (полупрофессиональный, фрагментарный, ремесленный тип культуры), а затем их постепенной систематизации и оформлению в виде первых перечней рабочих профессий ручного труда. Активное развитие науки и промышленная революция в конце XIX – начале XX века обеспечили возможность более интенсивного развития городской цивили-

лизации, быстро вытеснившей и заместившей ручной труд машинным (профессиональный тип культуры). Интересы человеческого сообщества в этот период были обращены в сторону таких новых отраслей экономики как горнодобывающая промышленность, металлообработка, военная промышленность, легкая промышленность, химическая промышленность, транспорт, торговля и общественное питание, народное образование и др. Последнее потребовало существенных изменений в подходах к системе профессионального образования населения (попытки модернизации возникшей в средние века массовой классно-урочной системы Я.А. Коменского и заимствования ее основных подходов и принципов, создание первых научных систем организации производственного обучения в условиях специально создаваемых государством учреждений профессионального образования). Идеалом того времени стал *homo habilis* – человек умелый в профессиональном и житейском плане [1, с. 12].

Вторая половина XX – начало XXI века была ознаменована стремлением к уменьшению издержек производства за счет уменьшения количества работающих путем совмещения отдельными работниками смежных родственных профессий (станочник широкого профиля). Появление затем компьютерных систем и активное их проникновение буквально во все сферы экономики (экранный тип культуры) потребовало кардинального пересмотра и дополнения и этого перечня рабочих профессий и должностей служащих с учетом прогнозов в актуальности данных профессий в ближайшей и отдаленной перспективе, а также возможностей существующей системы учреждений профессионального образования обучать данным профессиям [1, с. 13] в условиях наступившей цифровой эпохи. Наиболее полно эта аналитическая работа представлена в теории цивилизационных волн Э. Тоффлера (см. таблицу) [2].

Тотальная цифровизация (цифровая революция) всего современного уклада жизни человечества, существенное увеличение объемов продукции, расточительно потребляемой населением¹, ее короткий жизненный цикл уже привели к тому, что многие известные машинные профессии стали замещаться новыми профессиями экранного типа («Оператор станков с программным управлением», «Оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок», «Оператор машинного доения», «Оператор заправочных станций», «Оператор по добыче нефти и газа», «Оператор по диспетчерскому обслуживанию лифтов», «Диспетчер по грузоперевозкам», «Наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», «Мехатроник» и др.). Обучение данным профессиям потребовало создания в Республике Беларусь единого типа учреждений, реализующих образовательные программы ПТО и ССО (колледжей), имеющих в

¹Но не все так безоблачно, поскольку, по мнению многих философов и культурологов, идеалом нового времени сегодня постепенно становится *homo consumens (vulgaris)* – человек, чрезмерно и расточительно потребляющий и при этом мыслящий крайне поверхностно (главный вопрос для него «А зачем?») и в большей степени растерянно (*homo confusus* – термин профессора Т.В. Черниговской) наблюдающий через социальные сети и средства массовой информации за тем, что происходит вокруг, как живут и действуют другие люди. Есть серьезное опасение, что стремление человечества к созданию систем искусственного интеллекта (*artificial intelligence*) в ближайшем будущем может привести к существенному смещению приоритетов в данной области, исключив не только эти и другие известные рабочие профессии из общего перечня, но даже фактически исключив из него самого человека (идеал работающего на таких практически полностью безлюдных производствах человека будущего – *homo Deus* – человек-Бог).

своем составе уникальные структурные подразделения нового типа – ресурсные и учебные центры (центры компетенций) с максимально обновленной и оснащенной инфраструктурой, а также наиболее подготовленными инженерно-педагогическими кадрами [3]. Вышеперечисленные тенденции сегодня проявили себя наиболее отчетливо в виде появления новых нормативных документов в сфере профессионального образования – образовательных и профессиональных стандартов [1, с. 13].

Мы становимся очевидцами очередной революционной смены производственных сил и производственных отношений, что требует кардинального переосмысления роли и значения отдельных профессий и, как следствие, всей системы профессионального образования в Республике Беларусь и ее основного кадрового резерва – субъектов инженерно-педагогического образования.

**Генезис, современное состояние и перспективы развития системы профессионального образования
на основе анализа основных положений теории цивилизационных волн Э. Тоффлера**

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | | «Третья волна» |
|--------------------|---|--|---|--|
| 1. Тип цивилизации | Аграрная (≈10 тыс. лет до XVIII века), связана с переходом человека разумного – <i>Homo sapiens</i> от собирательства, охоты и рыболовства к сельскохозяйственной жизни | Индустриальная (с XVIII века до 50-х годов XX века) связана с возникновением городской цивилизации в странах Западной Европы | | Постиндустриальная , супериндустриальная, сверхиндустриальная (с середины XX века по наши дни, ожидаемый пик наступит в 2025 году), технотронная (термин З. Бжезинского) |
| 2. Тип культуры | <i>Архаичная</i> (традиционная) <i>дописьменная культура</i> | <i>Фрагментарная</i> (ремесленная, полупрофессиональная, городская) <i>письменно-печатная культура</i> → результат создание классно-урочной и лекционно-семинарской системы массового обучения населения | <i>Профессиональная печатная культура</i> , так называемая <i>цивилизация «фабричных труб»</i> – 1900–1945 годы (массовое возникновение рабочих профессий, зафиксированных в первых квалификационных характеристиках, учебных планах и программах обучения машинным профессиям) | <i>Проектно-технологическая</i> или <i>экранная</i> (в основе всех современных промышленных технологий – экранные компьютерные средства, электроника, нано и биотехнологии и т. д., зафиксированные в нескольких поколениях нормативных документов – образовательных и профессиональных стандартах); <i>мозаичная</i> (принцип мозаичного резонанса – управление сознанием работников и населения через СМИ и сеть Интернет) |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | «Третья волна» |
|--|--|---|--|
| 3. Идеал | <i>Homo faber</i> – человек умелый в плане выживания на основе эффективного использования примитивных сельскохозяйственных технологий | <i>Homo habilis</i> – человек (как правило городской) умелый в житейском и профессиональном плане выживания (конкуренции) в своей профессиональной группе с использованием различных машин | <i>Homo Deus</i> – человеко-Бог, искусственно полученный при помощи геномного редактирования, оснащенный искусственным интеллектом с огромными базами данных, вживленными в его мозг, фактически управляющий предприятием, его структурным подразделением (или в пределах даже всем миром на земле), которое состоит из <i>Homo servitium</i> – «человек служебный» (термин М.В. Ковальчука, В.А. Ефимова); основными его признаками является ограниченное самосознание (это раб – <i>Homo consumens, Homo vulgaris, Homo confusus</i> , который доволен своим цифровым рабством), управляемое размножение, используемые дешевые ГМО продукты питания и т. д. |
| 4. Социальная группа (организация людей) и общественное самосознание | <i>Аграрно-традиционное общество</i> , в основе которого является <i>род</i> (отсюда термины Родина, | <i>Полупрофессиональное</i> (предметная система организации ремесленного обучения), а затем и <i>профессиональное сообщество</i> людей (операционная, предметно-операционная, моторно-тренировочная, операционно-комплексная и другие системы организации | <i>Глобальное, сетевое</i> или <i>электронное</i> (термин Маршалла Маклюэна) <i>общество</i> , состоящее из отчужденных по отношению друг к другу субъектов – граждан |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | «Третья волна» |
|----------------|---|--|---|
| | <p>порода, народ, родственник, природа, урожай, выродок), <i>община, семья, племя, клановое сообщество, тейп</i> и т. д. общей численностью \approx 150 человек. Манипуляция общественным сознанием осуществляется с помощью мифа и ритуала. Культура, вера (политеизм, затем монотеизм), общее мировоззрение, социальный статус человека predeterminedены ему от рождения и до смерти</p> | <p>производственного обучения), объединенных профессиональными интересами и общей идеей развития производства. Каждый из них лично знает членов «своей» социальной и профессиональной группы, ограниченной численностью корпорации (предприятия ремесленника, бригады, цеха, офиса промышленного предприятия или организации) общей численностью до 2 тыс. человек. Потребность человека в культуре, в вере, в общем мировоззрении своей семьи, рода, племени и т. д. выражена уже не столь очевидна</p> | <p>мира как «глобальной деревни» («глобального метрополиса» – термин ввели Герман Кан и Энтони Винер), идентифицирующих себя через ник (англ. <i>nickname</i> – кличка, прозвище) и/или аватар (от англ. <i>avatar</i> – картинка). Толерантность в таком постиндустриальном обществе является механизмом псевдокультурного сотрудничества в условиях доминирования кредитно-финансовой системы с ненулевым (ссудным) процентом. Такому человеку можно (модно, «прикольно») самому выбрать пол, религию, мировоззрение, культуру в целом (это первый сценарий развития постиндустриального общества) или же следует вернуться к божественным принципам своего сосуществования (второй сценарий развития человеческого общества)</p> |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | «Третья волна» |
|----------------|---|--|--|
| 5. Семья | <p>Большая патриархальная (традиционного типа, в состав которой входит несколько стабильных супружеских пар или, как минимум, несколько поколений взрослых людей с целью реализации базовой биологической потребности человека в продолжении рода). Закрытый общинный уклад жизни, порой, в тяжелых природных условиях диктуют преобладание общественных норм морали над личностью</p> | <p>Малая нуклеарная (англ. <i>nuclear family</i>; также простая супружеская или партнерская семья, состоящая из родителей и детей либо только из супругов; на первый план выдвигаются при этом отношения между супругами (представителями одного поколения), а не отношения между представителями разных поколений (родителями и детьми). Переход к ней связан с необходимостью роста социального статуса и построения профессиональной карьеры субъекта в частных или государственных корпорациях как способа самореализации в условиях недостаточности обеспечения жильем у молодых пар в городах → резкое уменьшение количества детей («приглушение» базовой потребности человека в размножении через фактор «планирования» семьи). Девиз времени: «Не человек выбирает профессию, профессия выбирает его, становясь, фактически, его второй семьей (замещает ее)»</p> | <p>Малая ненуклеарная («гражданские» и «однополые» браки), жизнь соло (отказ от своего рода, семьи, Родины, веры и т. д. – это «прикольн»), невозможность или нежелание вступать в брак и рожать детей (чайлдфри – от англ. <i>childfree</i> – свободный от детей; англ. <i>childless by choice, voluntary childless</i> – добровольно бездетный), фактическое нивелирование базовой потребности человека в размножении – прямой путь к гибели человеческой цивилизации). Такому субъекту можно самому выбирать свою культуру, веру, мировоззрение, пол, профессию, которая вторгается в его личностное жизненное пространство и, порой, становится его самоцелью и смыслом своего дальнейшего физического и ментального существования)</p> |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | | «Третья волна» |
|---|---|---|---|--|
| 6. Преобладающий труд (господствующая технология) | Ручной с использованием труда большого количества членов своей семьи, мускульной силы прирученных (доместикация) диких животных, рабов или крепостных. Принцип концентрации ручного производства | Преимущественно, ручной и машинно-ручной с использованием труда наемных работников. Принцип концентрации машинно-ручного производства | Преимущественно, машинный с использованием труда наемных работников. Принцип концентрации машинного производства | Преимущественно дистанционный (удаленный офис, различные службы сервиса) с использованием экранных компьютерных средств коммуникации, сети Интернет и «неограниченных» возможностей искусственного интеллекта. Объективный процесс и принцип концентрации управления производством при помощи компьютерных систем и интернет-технологий (вплоть до глобального управления всем человечеством) |
| 7. Основа власти | Насилие | Деньги и финансовое могущество | | Знания и технологии |
| 8. Основной ресурс | Сырье | Сырье → Рецептуры (научные знания) (информационно-речевая модель мира, по Стивену Хокингу) и производственные технологии → Источники энергии | | Сырье → Научные знания и производственные технологии → Источники энергии → Информационные технологии |
| 9. Профессиональное образование | Индивидуальное (в семье) | Индивидуально-групповое (преимущественно, у мастера, в совершенстве владеющим своим ремеслом и у его нескольких помощников – подмастерье) | Массовое в учреждениях профессионального образования (дуальное обучение, ФЗУ, ФЗО, ПТУ, колледжи) на реальном оборудовании в мастерской у профессионального педагога и/или у | Массовое (дистанционное) при помощи компьютера и виртуальных средств обучения (технологии искусственной или дополненной реальности), а в пределе, индивидуально-обособленное с |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | | «Третья волна» |
|--|--|--|---|---|
| | | | специалиста-профессионала (наставника) на реальном производственном предприятии | помощью компьютера (вообще без каких-либо педагогов) |
| 10. Характер знаний и умений обучающихся (капитал) | Отсутствие полноценных знаний и умений, которое замещается мифом и коллективными ритуальными действиями, тщательное исполнение которых способствует снятию напряженности в архаичном социуме; обучение по добыче и преобразованию природных ресурсов с использованием примитивных орудий труда основано исключительно на подражании старшим и более опытным (фактор выживания семьи, отсюда традиция уважение к старшим, стабильные супружеские пары, взаимопомощь в общине в трудные времена и т. д.) | Рецептурные узкоспециализированные (полупрофессиональные) групповые знания, профессиональные умения и навыки основаны на подражании действиям ремесленника по добыче и преобразованию природных ресурсов и получению утилитарного продукта с использованием орудий труда и примитивных технических средств , основанных на использовании мускульной силы человека или животных, а также силы энергии ветра, воды (ветряные или водяные мельницы) и т. д. | Персональные профессиональные (полученные на научной основе) узкоспециализированные и затем широкопрофильные знания, умения и навыки (экстенсивные тенденции ведения многостаночной, многоинструментальной обработки природных ресурсов с использованием сложнейшей современной машинной техники , работающей, преимущественно, на электрической энергии , с возможностью интенсификации производства за счет получения более дешевых и возобновляемых источников энергии, а также путем совмещения одним работником родственных профессий – человеческий капитал) | Интерперсональные (концепция «смерти» автора – актуальность систем Антиплагиат и т. д.) частные, утилитарные, фрагментарные (мозаично-раздробленные) и весьма поверхностные знания, умения и навыки , поскольку память у обучающихся плохо тренирована с раннего детства и фактически «вынесена» в компьютер, мобильный телефон (<i>Homo servitium</i>) в организм, или прямо в мозг (<i>Homo Deus</i>) через специальный чип (базы знаний – виртуальный капитал). Как следствие – постоянное изменение личностных пристрастий и предпочтений человека, сенсорная, экзистенциальная, когнитивная, эмоционально-чувственная, моторно-двигательная и т. д. депривация (недостаток), онлайн-скука, повышенная |

| Характеристики | «Первая волна» | «Вторая волна» | | «Третья волна» |
|------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | личностная и ситуативная тревожность, неспособность большинства субъектов к самостоятельному принятию решений |
| 11. Тип развития | <i>Экстенсивный</i> | | <i>Интенсивный</i> | |
| 12. Занятость (производство) | <i>Стабильная занятость</i> на <i>единоличном</i> сельскохозяйственном производстве с большим количеством работников – членов семьи или общины, использующих ручной труд, интенсивность которого зависит от времени суток и поры года | <i>Стабильная занятость</i> на ремесленном (<i>мелкосерийном</i>) производстве наиболее востребованной у населения продукции с использованием ручного труда и попытками применения первых образцов-прототипов машин (см. выше) | <i>Стабильная занятость</i> на промышленном предприятии, в организации или в офисе (<i>крупносерийное, массовое</i>), основанное на использовании машин, работающих на электрической энергии (при необходимости, можно организовать работу в три смены) | Промышленное предприятие или организация, территориально расположенное в разных странах, основанное на использовании фактически безлюдных технологий, (высвободившиеся <i>Homo servitium</i> могут быть направлены в сферу услуг, большая конкуренция между ними и, как следствие, их большая сменяемость и <i>гибкая занятость</i> , вследствие чего существует необходимость в постоянном повышении квалификации и переобучении в течение всей их жизни – <i>lifelong learning</i>) |

Перечень используемых источников

1. Дирвук, Е.П. Организационно-методические основы профессионального обучения : учеб.-метод. пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Е.П. Дирвук. Минск : БНТУ, 2020. 108 с.
2. Тоффлер, Э. Третья волна / Э. Тоффлер. М. : ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 784 с.
3. Дирвук, Е.П. Методика производственного обучения : пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) / Е.П. Дирвук. Минск : БНТУ, 2021. 228 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТРУДАХ М.И. МАХМУТОВА

Аннотация. В статье раскрываются основные концептуальные положения исследований М.И. Махмутова в области профессионального образования, дается описание проблем интеграции профессионального образования, производства и педагогической науки, важных направлений развития дидактики, совершенствования урока в профессиональном колледже. Показана их актуальность для решения проблем современного профессионального образования.

Ключевые слова: взаимосвязь общего и профессионального образования, проблемное обучение, профессиональное образование, современное учебное занятие.

Махмутов Мирза Исмаилович – талантливый ученый, выдающийся педагог, исследователь проблем, связанных с профессиональной подготовкой и воспитанием подрастающего поколения.

Изучая педагогическое наследие М.И. Махмутова, можно выделить несколько концептуальных положений, отражающих основополагающие идеи его научно-педагогического подхода к тому, как должна развиваться система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Первое концептуальное положение провозглашает тесную преемственность системы профессионального образования с требованиями производственной сферы и тенденциями ее развития. Идея ученого-педагога состояла в совместном использовании потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах, в первую очередь, в областях подготовки и переподготовки кадров рабочих специальностей. М.И. Махмутов сформулировал новую закономерность развития профессионально-технического образования, суть которой состоит в том, что складывается еще один новый, связующий образование и производство, тип комплекса – производственно-педагогический, ибо только через трудящегося человека, рабочего может реализоваться стратегия территориально-производственного, аграрно-промышленного, социально-культурного, топливно-энергетического и научно-производственного комплексов [1].

Система профессионального образования неразрывно связана с той социально-экономической формацией, в рамках которой она сформировалась

и существует. В условиях быстрого социально-политического и экономического обновления нашего общества особую актуальность приобретает проблема резкого повышения эффективности производства, для чего нужны подготовленные кадры. В современной системе профессионального образования интеграция обучения и производства позволяет добиться подготовки конкурентоспособного специалиста по избранной специальности в профессиональных образовательных учреждениях. Основной формой такой интеграции выступают учебно-производственные комплексы. Благодаря им учащиеся обеспечиваются местом для прохождения производственной практики, местом будущей работы. Также преподавательскому составу и учащимся предоставляется возможность к использованию современной техники и технологий предприятий. Благодаря интеграции происходит генерация новаторских идей и внедрение научных исследований в промышленность и в производство [2].

Второе положение – это взаимосвязь общего и профессионального образования.

И.М. Махмутов считал, что выпускник системы профтехобразования должен не только иметь широкую профессиональную подготовку и мастерство, но и глубоко знать политехнические основы современного производства, уметь быстро осваивать новую технику и технологию, самостоятельно ориентироваться во все возрастающем потоке научно-технической информации, обладать стремлением к постоянному самоусовершенствованию и творчеству.

В достижении этих целей, как утверждал ученый, большое значение имеет общеобразовательная подготовка будущих рабочих. Рабочие с высокой общеобразовательной подготовкой быстрее осваивают новые специальности и новую технику, работу на разнотипном оборудовании, они являются проводниками научной организации труда и на производстве [1]. Для решения вопросов совершенствования общеобразовательной подготовки ученый предлагал улучшение организации методической работы внутри училища: научная организация педагогического труда, планирование уроков и их коллективный анализ, подготовка докладов и т. д. и повышение уровня дидактической подготовки мастеров производственного обучения, в большинстве своем не имеющих достаточного педагогического образования.

Также для решения вышеназванной проблемы педагог считал необходимым разгрузить учебные программы по общеобразовательным предметам, снизить уровень сложности учебного материала путем исключения трудных для усвоения учащимися теоретических вопросов [1].

Учитывая перспективы развития общества, талантливый педагог предвидел тенденцию преобразования большинства профессионально-технических училищ в учебные заведения с 3–4-летним сроком обучения, дающие молодежи вместе с профессией общее среднее образование.

Следующее концептуальное положение свидетельствует о необходимости разработки интегративной дидактики как теории процесса обучения, проектируемого с учетом принципов организации всей жизнедеятельности обучающихся вне учебного процесса – организация производительного труда учащихся, их взаимоотношений в семье, с друзьями и т. д.

В центре внимания М.И. Махмутова всегда находились вопросы развития дидактики профессионального образования. Им разрабатывались основные направления совершенствования учебного занятия в среднем профтехучилище: ориентация на обучение учащихся самостоятельной учебной деятельности; приближение учебного занятия к жизни через ориентацию его на будущую конкретную профессионально-производительную деятельность; перестройка учебного занятия на основе проблемного обучения и принципов профессиональной направленности, политехнизма, межпредметных связей, преемственности, единства воспитания и обучения, мотивации учения и труда; автоматизация обучения и др. [3].

М.И. Махмутов не видел в педагогической литературе определений понятия «урок», соответствующих современному уровню развития дидактики. Он рассматривал урок не как статичную форму занятия, а как вариативную и постоянно развивающуюся форму организации процесса целенаправленного взаимодействия деятельности и общения учителя (преподавателя) и учащихся. Он писал, что множество уроков в учебных заведениях проводятся по шаблону, имеют строгую структуру, которая была определена еще в советские времена. У многих педагогов нет творческого подхода к организации учебного занятию по причине недостаточного опыта, большой нагрузки и др.

В результате анализа передового педагогического опыта и на основе системного подхода им была предложена новая дидактическая структура учебного занятия, в результате чего была найдена новая схема его построения, в которой нашло отражение интегративное единство дидактической, логико-психологической и методической структур учебного занятия. Им предложена новая классификация учебных занятий и новая парадигма их планирования и системы учебных занятий. В своих трудах педагог раскрывает и обосновывает тесную взаимосвязь учебного занятия с содержанием и методами обучения.

Талантливый педагог обосновал положение об объективной необходимости проблемного учебного занятия для системы профессионально-технического образования, ибо он способствует формированию практической и психологической подготовки учащихся к ориентации в динамичной производственной среде, более ускоренному развитию мышления учащихся, формированию у них творческого подхода к своей учебной и практической деятельности, самостоятельности и убеждений.

Не требует особых доказательств то, что все отмеченные характеристики учебного занятия остаются крайне актуальными и для современной средней профессиональной школы.

М.И. Махмутов рассматривал проблемы профессионального образования в контексте развития экономики, производства, сферы услуг, научно-технического прогресса. Он настаивал на том, что уровень квалификации рабочих и специалистов должен быть приведен в соответствие с требованиями рыночного хозяйствования, на создании для этого всех необходимых социально-экономических и педагогических условий. Это еще одно важное концептуальное положение научного наследия ученого.

М.И. Махмутов анализировал взаимосвязь и взаимовлияние рынка и ценностных ориентаций, нравственной культуры учащихся. Он констатировал, что наиболее острыми проблемами в системе профессионального образования были и остаются проблемы поведения учащихся, их отношение к учебе, труду, к своим обязанностям. В этой связи он задавался вопросом – есть ли педагогические средства изменения ценностной ориентации молодежи на производстве? Из многих факторов, определяющих в настоящее время качество и эффективность подготовки молодого пополнения рабочего класса, на одно из первых мест М.И. Махмутов выдвигает идейно-нравственную зрелость рабочей смены. От нее зависит отношение молодежи к труду как высшей нравственной ценности общества, рост производственной квалификации, рационализаторская и изобретательская деятельность, совершенствование культуры труда, производства и быта [1].

Известный ученый считал, что в целях идейно-нравственного становления будущей рабочей молодежи эффективно использовать такие формы организации процесса воспитания, как: педагогические отряды, составленные из лучших преподавателей, передовых рабочих, отличников учебы; встречи поколений, в которых участвуют ветераны труда, выпускники училища прошлых лет и его нынешние воспитанники; слеты отличников учебы и передовиков производства; работа клубов по интересам, музея училища; совместные субботники на базовых предприятиях; совместные агитпробеги,

летние трудовые лагеря, интенсивная поисковая работа по программе клубов героико-патриотического воспитания учащихся; совместное научно-техническое и художественное творчество учащихся и молодых рабочих, проведение вечеров отдыха, праздничных огоньков, КВН, выставок технического творчества, работа народного театра и т. д.; система самообслуживания учащихся, являющаяся частью ученического самоуправления [1].

Работы М.И. Махмутова в области профессионального образования представляют несомненный интерес для специалистов. Педагогическое творчество М.И. Махмутова в области профессионального образования, дидактической теории обретает сегодня «новое дыхание», что обусловлено активным поиском новой парадигмы обучения и воспитания в условиях кардинально меняющейся идеологии реформирования образования.

М.И. Махмутов был новатором как в практике, так и в науке. Его многосторонний и глубокий теоретический поиск, масштабность его идей, смелость поисков, постановка и разработка проблем развития профессионального образования остаются актуальными и сейчас.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Педагогика профессионального образования / М.И. Махмутов [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://vmb.selet.biz/wp-content/uploads/public/makhmutov_izbr_tom5.pdf/. Дата доступа : 11.12.2023.

2. Ибрагимов, Г.И. М.И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования: к 95-летию со дня рождения / Г.И. Ибрагимов [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://kpfu.ru/staff_files/F1015780295/Ibragimov_G._I._St._o_M.I._i_prof._obraz..pdf/. Дата доступа : 11.12.2023.

3. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 4 т. / М.И. Махмутов [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://studylib.ru/doc/6375566/m.i.-mahmutov.-izbrannye-trudy/>. Дата доступа : 15.12.23.

ФАРМІРАВАННЕ ЧЫТАЦКАЙ ДАСВЕДЧАНАСЦІ Ў НАВУЧЭНЦАЎ ПРАФТЭХАДУКАЦЫІ НА ВУЧЭБНЫХ ЗАНЯТКАХ ПА БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ

Анотацыя. У артыкуле прадстаўлены тэарэтычныя звесткі, метадычныя рэкамендацыі і практычныя прыёмы па фарміраванні чытацкай пісьменнасці ў навучэнцаў прафтэхадукцыі на 1-м курсе. Асветлены асобныя тэарэтычныя аспекты, праблемы, вызначаны асноўныя накірункі працы выкладчыкаў беларускай літаратуры па фарміраванні адпаведных кампетэнцый на вучэбных занятках.

Ключавыя словы: асноўныя падыходы падчас складання заданняў па чытацкай дасведчанасці, мадэль разумовых працэсаў апрацоўкі тэксту, структура заняткаў беларускай літаратуры, спосабы падрыхтоўкі да чытацкай пісьменнасці, функцыянальная дасведчанасць, чытацкая пісьменнасць.

У канцы лістапада 2023 года ў асобных навучальных установах краіны адбылася чаканая знакавая адукацыйная падзея – правядзенне нацыянальнага даследавання якасці адукацыі (далей – НІКА). Гэта ўжо не новае для краіны мерапрыемства, якое накіравана на атрыманне аб’ектыўнай інфармацыі пра стан сістэмы агульнай базавай адукацыі і для прыняцця адпаведных упраўленчых рашэнняў.

Сярод задач НІКА адной з прыярытэтных з’яўляецца вызначэнне ўзроўню функцыянальнай граматычнасці навучэнцаў, якія якраз і атрымалі агульную базавую адукацыю.

Адразу адзначым, што ў настаўніцкім і прафесарска-выкладчыцкім лексіконе апошнім часам узнікла шматварыянтнасць тэрміналогіі сло-вазлучэнню “чытацкая пісьменнасць”: функцыянальная граматычнасць, чытацкая пісьменнасць, дасведчанасць і інш. Нагадаем, што складнік функцыянальнай граматычнасці/дасведчанасці мае шэсць накірункаў: чытацкая, матэматычная, прыродазнаўчанавуковая пісьменнасць, крэатыўнае мысленне, глабальная кампетэнтнасць і фінансавая дасведчанасць. Што датычыцца слова “чытацкая”, то сэння трэба разумець яе як літаратурную, матэматычную і прыродазнаўчанавуковую пісьменнасці.

Да пачатку 2023/2024 навучальнага года настаўнікі і выкладчыкі рэспублікі практычна ва ўсіх інструктыўна-метадычных пісьмах па асноўных патрабаваннях па выкладанні вучэбных прадметаў заўважылі, што спецыялісты Міністэрства адукацыі і Нацыянальнага інстытута адукацыі ўжо

ўвялі тлумачэнні-каментарыі па фарміраванні функцыянальнай дасведчанасці і чытацкай пісьменнасці на ўсіх ступенях агульнай сярэдняй школы: што выкарыстоўваць? Навошта? Як выкарыстоўваць? Дзе? І калі?

Вывучэннем праблемы фарміравання ў навучэнцаў чытацкай (літаратурнай) дасведчанасці займаюцца чацвёрты год. Маюць уласныя вучэбна-метадычныя выданні па гэтай тэме. У сваёй практычнай дзейнасці кіруемся асноўным азначэннем, узятым з даследавання PISA: *“Чытацкая пісьменнасць – здольнасць чалавека разумець, выкарыстоўваць, ацэньваць тэксты, разважаць над імі і займацца чытаннем для таго, каб дасягаць сваіх мэт, пашыраць свае веды і магчымасці, удзельнічаць у сацыяльным жыцці”*.

Пад словамі “пісьменнасць” і “граматнасць” трэба разумець паспяховаць і здольнасць навучэнцаў у авалоданні чытаннем як сродкам ажыццяўлення сваіх далейшых мэт і планаў, напрыклад, падчас працягу адукацыі ў ВНУ ці ССНУ, падрыхтоўкі да працоўнай дзейнасці, удзелу ў грамадскім жыцці і г. д.

Змест паняцця “чытацкая пісьменнасць” сёння трэба ўсведамляць як разуменне прачытанага, выкарыстанне чалавекам прачытанай інфармацыі ў розных сферах (палітычнай, эканамічнай, сацыяльнай і культурнай) жыцця. Чытацкая пісьменнасць – гэта яшчэ і рэфлексія, роздум аб змесце і структуры тэксту, перанос іх на сваю асобу і на сваю свядомасць.

Спосабы падрыхтоўкі навучэнцаў да чытацкай пісьменнасці

Пасля правядзення міжнароднага адукацыйнага маніторынгу PISA–2018 айчынныя навукоўцы за даволі кароткі час паставілі перад сабою задачу і паспяхова распрацавалі дыдактычныя і дыягнастычныя матэрыялы па фарміраванні чытацкай пісьменнасці для настаўнікаў агульнай сярэдняй адукацыі пад серыяй “Кампетэнтнасны падыход” практычна па ўсіх вучэбных прадметах. На жаль, не заўсёды настаўнікі ці выкладчыкі сучаснай навучальнай установы можа іх паўнаўважна выкарыстаць, скажам, падчас правядзення факультатывных заняткаў ці звычайных урокаў па вучэбным прадмеце з-за банальнай прычыны – недахопу часу. Таму прыйшла ідэя падпарадкаваць з сістэмы вучэбных заняткаў па беларускай літаратуры толькі 4–5 гадзін у семестры па фарміраванні чытацкай пісьменнасці. Пад увагу бяруцца малафарматныя і лёгкаўспрымальныя навучэнцамі тэксты, як праявічныя, так і паэтычныя.

Прыводзім канкрэтныя тэмы з вучэбнай праграмы па беларускай літаратуры для 10-га класа (1-ы курс, першы семестр), дзе можна адвесці пэўны час на самааналіз навучэнцамі мастацкага ці навукова-пазнавальнага тэксту: “Ядвігін Ш. Апавяданне “Дуб-дзядуля”, “Змітрок Бядуля. Апавяданне “Бондар”, “Героіка-патрыятычны пафас ваеннай лірыкі. Аркадзь Куляшоў. Верш

“Над брацкай магілай”, “Пятрусь Броўка. Балада “Надзя-Надзея” ці “Спатканне” і інш.

Структура заняткаў беларускай літаратуры па самааналізе мастацкага твора ці навукова-пазнавальнага артыкула (параграфу) нічым асабліва не адрозніваецца ад звычайных заняткаў камбінаванага тыпу:

- 1) ажыццяўляцца праверка дамашняга задання;
- 2) выкладчык актуалізуе раней набытыя веды да новай тэмы (арганізуе матывацыйны этап, ці падрыхтоўку навучэнцаў да ўспрымання праграмага тэксту);
- 3) затым выкладчык ці навучэнцы чытаюць праграмны тэкст;
- 4) арганізуецца невялікая гутарка з мэтай вывучэння першаснага ўспрымання твора слухачамі;
- 5) абавязкова наладжваецца другое самастойнае чытанне тэксту навучэнцамі (звычайна перачытваецца твор другі раз дома);
- 6) адбываецца самастойнае выкананне заданняў (гэта самае галоўнае, фішка заняткаў) (звычайна гэта адказ на дзесяць аналітычных пытанняў і заданняў) – раздрукаваных на аркушы А4 і з абавязковым выкарыстаннем самога тэксту, які змешчаны на адпаведных старонках вучэбнага выдання (дапаможніка ці хрэстаматы).

У рабочых сшытках па беларускай літаратуры навучэнцы насупраць лічб занатоўваюць толькі выбраныя на іх думку правільныя літары *а, б, в, г* і г.д. ці адказ пішуць словамі, словазлучэннямі, а то і звязным тэкстам. На этап самааналізу тэксту адводзіцца прыкладна 10–20 хвілін;

7) потым навучэнцы абменьваюцца сшыткамі і пад кіраўніцтвам выкладчыка беларускай літаратуры арганізуецца калектыўная праверка выкананых заданняў. Безумоўна, тут жа адначасова адбываецца і работа над памылкамі.

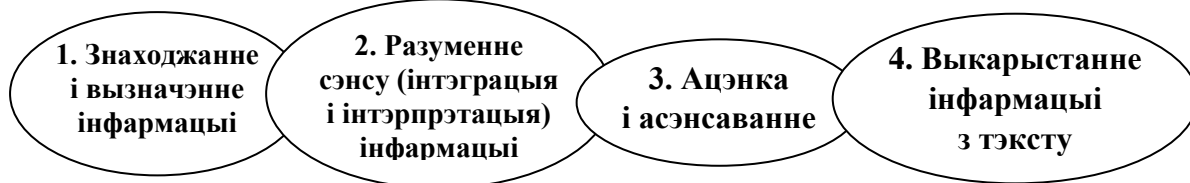
Ад колькасці плюсаў на палях сшытка яго гападар адразу бачыць і сваю адзнаку, якую можна паставіць са згоды апошняга ў журнал;

8) падагульненне, рэфлексія – традыцыйны заключны этап вучэбных заняткаў.

У дыдактычны інструментарый да мастацкага ці навукова-пазнавальнага твора да заняткаў па беларускай літаратуры складаюцца заданні такім чынам, каб можна было ацаніць чатыры асноўныя дзеянні юнага чытача, што забяспечвае адносна поўнае разуменне ім тэксту:

- знаходзіць інфармацыю, якая прадстаўлена ў яўным, натуральным выглядзе;
- рабіць на аснове гэтай інфармацыі нескладаныя вывады; інтэрпрэціраваць (тлумачыць) і падагульняць асобныя паведамленні тэксту;
- ацэньваць змест, мову і форму ўсяго паведамлення і яго асобных элементаў;
- выкарыстоўваць інфармацыю з тэксту.

За аснову для работы з тэкстамі як крыніцай інфармацыі ўзята наступная мадэль разумовых працэсаў апрацоўкі твора (мал. 1)



Мал. 1. Мадэль разумовых працэсаў апрацоўкі твора

Зразумець сутнасць канструявання дыдактычнага матэрыялу з мэтай фарміравання чытацкай дасведчанасці ў навучэнцаў дапаможа схема (мал. 2).



Мал. 2. Асноўныя падыходы падчас складання заданняў такіх груп

Перш чым раскрываць складнікі груп вышэйназваных чытацкіх дзеянняў, разумовых працэсаў апрацоўкі тэксту, акцэнтуюем увагу чытачоў, што ў асобных навукоўцаў, распрацоўшчыкаў гэтай сістэмы часта тэрміналогія і складнікі не заўсёды супадаюць, нават бываюць палярнымі. На наш погляд, гэта трэба ўспрымаць адэкватна: “у спрэчках нараджаецца ісціна”.

1. Група “Знаходзіць і вызначаць інфармацыю”.

Каб накіраваць навучэнца на **пошук** канкрэтнай **інфармацыі** ў прапанаваным тэксце (творы), патрэбна паставіць пытанне на вызначэнне месца, дзе гэтая інфармацыя знаходзіцца (падаць фрагмент тэксту, гіперссылку, спасылка на сайт). Можна прапанаваць вызначыць час і месца падзей або знайсці значэнне нейкага слова, выразу ці вызначыць тэму і асноўную думку, калі яны прадстаўлены ў яўным, адкрытым выглядзе.

Падкрэсліваем: навучэнцам прапануюцца 1–2 тэставыя заданні па інфармацыі, якая не прыхавана, а, можна сказаць, ляжыць на паверхні (знайсці некалькі слоў, фраз, лічбаў, назваў, уласных імён і інш.).

Першакурснік звычайна спраўляецца з такім заданнем. Навучэнцу патрэбна спачатку яшчэ раз “прабегчы”/сканіраваць тэкст вачыма і вызначыць яго асноўныя элементы (падзагалоўкі), потым заняцца пошукам неабходнай адзінкі інфармацыі. Больш складанымі будуць пытанні, калі патрэбна знайсці інфармацыю ў прыхаваным (сінанімічным) выглядзе.

Безумоўна, цяжкасці пошуку інфармацыі напрамую залежаць ад колькасці старонак, якія трэба прагледзець, каб знайсці патрэбнае месца ў тэксце. Часцей за ўсё неабходная інфармацыя знаходзіцца ў адной частцы тэксту, зрэдку яна займае некалькі сказаў, ці некалькі клетчак табліцы, ці некалькі радкоў спісу. Важна навучыць падлеткаў знаходзіць адну, а то і некалькі адзінак інфармацыі, якія размешчаны ў адным, а то і ў розных фрагментах тэксту. Канструктар тэставых заданняў можа паставіць і “правакацыйнае” пытанне, адказам на якое навучэнец напіша ці скажа, што такая інфармацыя ў даным тэксце адсутнічае.

2. Разуменне сэнсу (інтэграцыя і інтэрпрэтацыя) інфармацыі.

Тэставыя заданні гэтай групы спачатку павінны быць накіраваны на высвятленне разумення навучэнцамі факталагічнай інфармацыі (на праверку сюжэта, на паслядоўнасць падзей і сувязі паміж імі), на разуменне сэнсавай структуры тэксту (вызначаць тэму ці агульную ідэю, прызначэнне твора). Добра каб прысутнічалі заданні на высвятленне лексічнага значэння невядомага слова, выразу (фразеалагізма, прыказкі ці прымаўкі) на падставе кантэксту (без прамога тлумачэння). Трэба, каб былі абавязкова 2–3 пытанні прычынна-выніковага характару, адказам на якія стануць падабраныя адпаведныя аргументы. Важна, каб прысутнічалі заданні на разуменне навучэнцам пачуццяў, матываў і характараў герояў, на адрозненне факта і думкі, на разуменне аўтарскай пазіцыі, на фармуліроўку высноў на падставе асобных частак тэксту і інш.

Інтэрпрэтацыя, ці тлумачэнне, патрабуе ад першакурсніка ўмення знайсці такую інфармацыю, якая не паведамляецца напрамую, яна аўтарам звычайна прыхавана, скрыта. Чытач павінен адчуць яе падтэкст. Такое тлумачэнне апіраецца на цэлы рад разумовых дзеянняў. Напрыклад, падчас адказу на пастаўленае пытанне навучэнец робіць высновы з прачытанага тэксту, адрознівае галоўныя і дадатковыя дэталі, устанаўлівае сувязі паміж падзеямі, можа сцісла фармуляваць прамыя вывады.

Інтэграцыю падчас работы з тэкстам трэба зразумець як спалучэнне, звязванне асобных паведамленняў тэксту ў адзінае цэлае. Прыём інтэграцыі дае магчымасць пабудаваць агульнае разуменне твора. Чытач пачынае добра ўсведамляць, разумець, што элементы тэксту спалучаюцца дзякуючы асобным сказам, абзацам, асобным часткам. У выніку, звязваючы разнастайныя адзінкі інфармацыі, навучэнец пачынае якасна вызначаць іх агульную ролю ў тэксце, адрозніваць галоўнае ад другараднага. Напрыклад, падабраць іншы заглавак, назваць галоўную тэму ці ідэю тэксту, патлумачыць прычыны ўчынкаў герояў, зразумець настрой і агульны тон апавядання.

3. Ацэнка і асэнсаванне зместу і формы тэксту.

Каб асэнсаваць і ацаніць форму тэксту, чытач павінен паглядзець на твор нібы збоку і выказаць свае думкі наконт яго зместу ці яго элементаў або сказаць пра мэтазгоднасць аўтарскіх прыёмаў ці вартасці ўвядзення пісьменнікам асобных элементаў, дэталей, мовы твора. Для гэтага чытачу патрэбна мець пачуццё стылю, жанру, веданне структуры тэксту і дыялога-вых сітуацый.

Зыходзячы з загалова гэтага блоку, адразу зазначым, што ў комплексным тэставым інструментарыі ён будзе займаць 1–2 пытанні на выказванне і аргументацыю ўласнага пункту погляду па абмяркоўваемай праблеме ў творы. Чытач тут можа даць ацэнку праўдападобнасці апісаных падзей, вызначыць адносіны самога аўтара да асноўнай тэмы твора, сказаць некалькі слоў наконт прадстаўленай ілюстрацыі ці ўбачаных супярэчнасцей, калі яны прысутнічаюць у тэксце, пагадзіцца са сцверджаннямі ў творы на аснове ўласнага вопыту ці ацаніць іх з пункту погляду ўласных маральных ці эстэтычных уяўленняў і г. д.

4. Выкарыстанне інфармацыі з тэксту.

Гэта самая галоўная група ўменняў, якая складае ўсю сутнасць чытацкай дасведчанасці. Яе трэба разумець як арганізацыю сувязі паміж прачытаным і сучаснай рэальнасцю. Гэтая група чытацкіх дзеянняў мае на ўвазе ўменне чытача прымяняць тэкставую інфармацыю для вырашэння разнастайных вучэбна-пазнаваўчых і вучэбна-практычных задач. Як вядома, у перспектыве выпускніку прафесійна-тэхнічнай установы давядзецца ўжо самастойна выкарыстоўваць змест шматлікіх тэкстаў у разнастайных сітуацыях сваёй дзейнасці (эканамічнай, палітычнай, сацыяльнай і культурнай) і зносінах, падчас удзелу ў жыцці грамадства: прымаць адпаведныя рашэнні, шукаць выхад з праблемных сітуацый і г. д.

Звычайна падчас канструкцыі такіх заданняў да пэўнага мастацкага ці навукова-пазнавальнага твора складальнікамі адводзіцца 1–2 пытанні. Тут можна даць магчымасць навучэнцу выказаць уласныя гіпотэзы на падставе прапанаванай у тэксце інфармацыі, прагназаваць далейшыя падзеі і інш.

Фарміруем канкрэтныя дзеянні ў навучэнцаў.

Акцэнтуюем увагу яшчэ і на тое, што тэхналогія фарміравання чытацкай пісьменнасці патрабуе ад выкладчыка-распрацоўшчыка ўвядзення ў змест заданняў для навучэнскага самааналізу разнастайных канкрэтных дзеянняў:

1) падкрэсліванне патрэбных слоў і сказаў у тэксце ў адпаведнасці з пастаўленай задачай;

2) пазнакі ў тэксце (абзацаў ці структурных частак);

3) запаўненне табліцы з апораю на змест тэксту;

4) наданне загаловаў слупкам табліцы;

5) фармуляванне і запіс тэмы тэксту;

6) падбор сінонімаў да слова ці выразу;

7) выбар сказаў з правільным сцверджаннем, прыказкай, прымаўкай ці выказваннем;

8) запіс прыкладаў, якія пацвярджаюць думку аўтара тэксту ці чытача;

9) пазнака ўрыўка ў тэксце, які праілюстраваны, і інш.

Гэтыя дзеянні, як паказвае практыка, будуць дужа неабходнымі для жыцця грамадзяніна, напрыклад, пры афармленні перапіскі, запаўненні анкетных даных, афармленні адносін з банкам і г. д.

Вышэйпададзены метадычны прыём навучэнскага самааналізу, падыход у выкладанні беларускай літаратуры вобразна можна назваць “Самастойныя крокі па літаратурных сцяжынках”, бо і сапраўды, юнай асобе, бывае, трэба адчуць, усвядоміць і выбраць адну ці дзве правільныя дарожкі сярод памылковых.

Пералік выкарыстаных крыніц

Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории. Казань : Магариф–Вакыт, 2016. 423 с.

КЕЙС-МЕТОД В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Рассматривается эффективность применения кейс-метода при изучении дисциплины «Теория резания и режущий инструмент» студентами инженерно-педагогического факультета БНТУ.

Ключевые слова: инженерный кейс, кейс-метод, подготовка инженерно-педагогических кадров.

В системе подготовки инженерно-педагогических кадров одну из основных позиций занимает инженерная подготовка, в содержание которой входят модули «Базовая инженерная подготовка», «Специальная инженерная подготовка», «Проектирование (проектно-конструкторская деятельность)», «Проектирование (проектно-технологическая деятельность)». Инженерная подготовка интегрирована с психолого-педагогической, что обусловлено будущей профессиональной деятельностью выпускников в системе профессионально-технического и среднего специального образования. В связи с этим от качества изучения дисциплин инженерной составляющей образовательной программы зависит уровень профессиональных знаний и умений, формируемых преподавателем (мастером производственного обучения) при подготовке кадров для промышленного производства.

Эффективная организация освоения профессионально-технических знаний предполагает использование комплекса методов и технологий, взаимно дополняющих друг друга, это относится к элементам проблемного обучения, когда в кейс-задании имеется затруднение, основанное на реальной производственной ситуации, что способствует практико-ориентированности обучения [2].

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений и навыков есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [3].

Данный метод основан на принципах проблемного обучения и направлен на формирование мотивации к образовательному процессу и надпрофессиональных компетенций (умение работать с информацией, коммуникативные способности, конструктивность, проблемность мышления и т. д.).

Результатом применения кейс-метода становятся усвоенные профессиональные, технические знания и умения, приобретение практического опыта в рамках разрешения ситуаций в профессиональной деятельности.

М.А. Федулова классифицирует кейс-задания по видам: исследовательские кейсы, ориентированные на решение задач поиска научных проблем;

аналитические кейсы, включающие разложение проблемы на составляющие и сравнение ее с имеющими место уже решенными ситуациями; технологические кейсы, когда в предлагаемой ситуации имеет место затруднение, связанное с несоответствием теории с практикой, либо с несоответствием какого-то этапа реализации технологии проекта [2].

В процессе подготовки инженерно-педагогических кадров актуальными являются инженерные кейсы, которые представляют собой практическую задачу, основанную на реальной производственной ситуации. Основным отличием инженерных кейсов является то, что в их основе лежат конкретные инженерные задачи с несколькими возможными правильными решениями и определенным подбором данных.

По структуре выделяют три вида инженерных кейсов: структурированные; неструктурированные; первооткрывательские. Первый вид кейсов формирует умения последовательно применять теоретические знания и математический аппарат на практике. Второй и третий способствуют поиску нестандартных решений [1].

Основными преимуществами кейсов можно назвать следующие: направлены на исследовательскую, управленческую или инженерно-проектную деятельность; развивают коллективные навыки работы, коммуникационные способности, умения работать в команде; интегрируют в себе технологию развивающего и проектного обучения; выступают в обучении как синергетическая технология («погружение» в ситуацию, «умножение» знаний, «озарение», «открытие»); позволяют создать ситуацию успеха и мобилизовать внутренние интеллектуальные ресурсы; позволяют развить навыки эффективной работы с информацией; отрабатывать умения аргументации своей позиции; вырабатывать устойчивость к стрессовой ситуации; обучают навыкам тайм-менеджмента [1].

В настоящее время кейс-методы широко используются и при обучении техническим дисциплинам будущих инженерно-педагогических кадров. Например, при изучении учебной дисциплины «Теория резания и режущий инструмент» целесообразно использование структурированных кейсов – короткого и точного изложения ситуации с конкретными цифрами и данными, позволяющие максимально приблизить теоретическое содержание учебной дисциплины к решению конкретных практических задач.

Учебная дисциплина «Теория резания и режущий инструмент» является одной из основополагающих в модуле «Проектирование (проектно-конструкторская деятельность)», поскольку она закладывает основу профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров как в области техники и технологии машиностроения, так и в области методики преподавания профессионального компонента и производственного обучения.

Без знаний основ теории резания невозможен выбор оптимальных режимов обработки, проектирование режущего инструмента, конструирование

ние металлорежущего оборудования и технологической оснастки, проектирование технологических процессов механической обработки деталей, экономические расчеты себестоимости технологических операций.

Без усвоения студентами терминов, определений и понятий в области механической обработки резанием невозможно и эффективное проведение теоретических и практических учебных занятий в профессионально-технических и средних специальных учреждениях образования машиностроительного профиля.

Приведем пример применения кейс-метода при изучении темы «Фрезерование» учебной дисциплины «Теория резания и режущий инструмент». Кейс включает в себя две части и приложения, первая часть содержит следующие задания:

- 1) просмотреть видеофрагмент фрезерования плоскости, пазов и уступов.
- 2) разработать структуру фрезерной технологической операции: состав основных и вспомогательных переходов, рабочих ходов и отдельных действий.
- 3) изобразить схемы резания при фрезеровании плоскости, пазов и уступов, указать длину рабочего хода.
- 4) используя таблицы из приложения определить рациональные режимы резания при фрезеровании паза концевой (дисковой) фрезой.

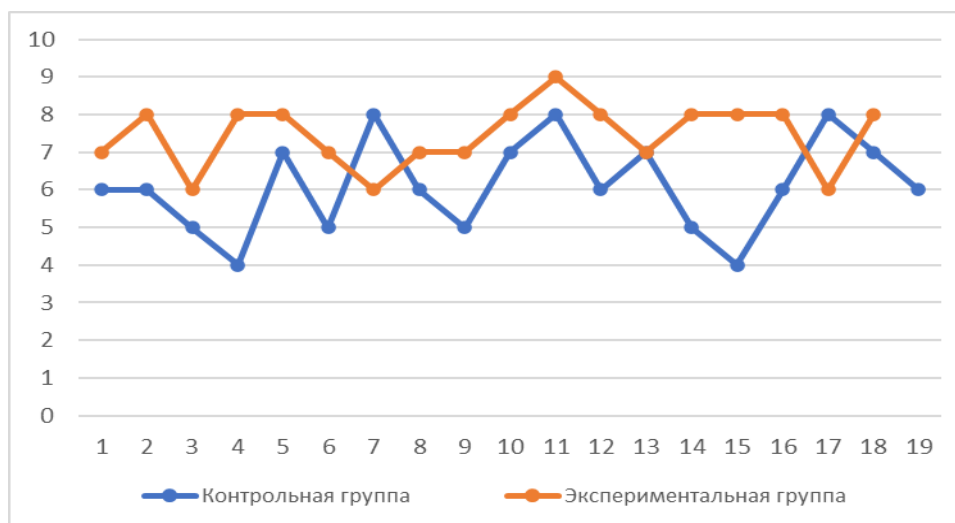
Вторая часть содержит теоретический материал, приложения включают таблицы для назначения режимов резания и выбора оборудования и инструмента.

В процессе работы над кейсом студенты изучают техническую документацию, высказывают свои предположения, обращаются к справочникам, делают расчеты и оценивают правильность назначения режимов резания, обсуждают технические характеристики металлорежущего инструмента и оборудования, а также возможность осуществления процесса обработки металлов резанием.

В настоящее время в содержании инженерно-педагогической подготовки значительное место отводится и информационной составляющей. Например, при решении кейса «Фрезерование» на этапе постановки проблемы происходит обращение к информационно-коммуникационным технологиям, когда задачу можно представить в виде видеофрагментов, презентаций и других средств визуализации.

Выполнение кейс-заданий при изучении учебной дисциплины «Теория резания и режущий инструмент» студентами направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета способствует повышению успеваемости и уровня сформированности профессиональных компетенций. В эксперименте участвовали две группы: контрольная и экспериментальная. На учебных занятиях по учебной дисциплине «Теория резания и режущий инструмент» студенты

контрольной группы изучали учебную дисциплину традиционным способом, студенты экспериментальной группы решали кейсы. Результаты эффективности применения кейс-метода представлены на рисунке.



По результатам успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теория резания и режущий инструмент», можно сделать вывод, что средний балл успеваемости студентов экспериментальной группы составил 7,4, что на 1,3 выше контрольной группы.

Таким образом, кейс-метод позволяет: сформировать профессиональные компетенции; находить способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, а также использовать информационно-коммуникационные технологии.

Перечень используемых источников

1. Инженерный кейс: от практических задач до инновационных решений : сб. инженерных кейсов по итогам науч.-образоват. конф. «Метод инженерных кейсов: достижения и вызовы будущего» с использованием материалов Междунар. инженерного чемпионата «CASE-IN» / под ред. Е.С. Воронцовой; Томский политехнический университет. Томск, 2019. 269 с.

2. Федулова, М.А. Комплексное применение кейс-технологии в инженерной подготовке студентов профессионально-педагогического вуза / М.А. Федулова, К.А. Федулова, А.А. Карпов // Инновации в профессиональном и профессионально- педагогическом образовании : материалы 25-й Междунар. науч.-практ. конф. (07–08 апр. 2020 г., Екатеринбург). Т. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2020. – С. 344 – 347.

3. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования : метод. пособие / под ред. В.Н. Голубовского. Минск : РИПО, 2020. 248 с.

РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННЫХ SaaS-ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ М.И. МАХМУТОВА

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические технологии проблемного обучения, включающие в себя различные методы и приемы, которые помогают учащимся развивать свои критические мыслительные навыки, умение анализировать информацию и решать проблемы. Дано описание электронных образовательных ресурсов. Представлен опыт использования в учебном процессе современных SaaS-приложений, позволяющих не только эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс, вырабатывать необходимые практические навыки и умения, но и тиражировать современные педагогические технологии проблемного обучения, расширяя границы классической системы проблемного обучения М.И. Махмутова.

Ключевые слова: педагогические технологии, повышение квалификации, проблемное обучение, программные средства, SaaS-решения, средства обучения, тиражирование, электронные образовательные ресурсы.

Педагогические технологии проблемного обучения М.И. Махмутова представляют собой целостную систему методов и приемов, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и развитие их критического мышления. Это специфический подход к обучению, глубоко и всесторонне исследованный ученым в его трудах «Проблемное обучение. Основные вопросы теории» (1975), «От идеи – до внедрения» (1977), «Современный урок» (1981), «Педагогические технологии развития мышления учащихся» (1993). В соответствии с этим подходом перед учащимся ставится проблема, которую он должен решить благодаря приобретаемым новым знаниям и навыкам.

В основе этого подхода лежит идея о том, что обучение должно быть активным процессом, в котором учащийся является не пассивным получателем информации, а деятельным и активным участником. Это означает, что учащийся должен самостоятельно искать ответы на вопросы, анализировать информацию, делать выводы и применять полученные знания на практике [3, с. 16–23].

Педагогические технологии проблемного обучения включают в себя различные методы и приемы, которые помогают учащимся развивать свои критические мыслительные навыки, умение анализировать информацию и решать проблемы. Они должны сочетаться с современными средствами обучения, которые позволили бы не только повысить эффективность усвоения учебного материала, но и заинтересованность учащихся, стимулировать их готовность обучаться через формирование умений активной самостоятельной познавательной деятельности [1, с. 196–197]. Такими средствами обучения сегодня являются электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР).

ЭОР – это целый спектр средств обучения, которые разработаны и реализуются с применением компьютерных технологий [4]. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, энциклопедии, тренажеры, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов. Среди наиболее популярных элементов ЭОР, широко используемых для активного вовлечения учащихся в образовательный процесс, можно выделить временные шкалы, слайд-шоу, анимированные презентации, интерактивные плакаты, интеллект-карты, видеоролики, в том числе интерактивные, интерактивные задания, викторины, симуляторы, кейсы и др. [2, с. 90–91].

ЭОР обладают целым рядом преимуществ по сравнению с традиционными образовательными ресурсами. Благодаря широким возможностям вычислительной техники и средств телекоммуникации, ЭОР позволяют представить любую информацию более наглядно и доступно. Они имеют большой мотивирующий потенциал, позволяя перейти от пассивного к активному обучению, когда обучаемый самостоятельно изучает те или иные темы, проверяет себя и получает обратную связь.

Эти и другие преимущества делают ЭОР ценным инструментом в современном образовательном процессе, основанном на педагогических технологиях проблемного обучения М.И. Махмутова. Но наиболее эффективным и перспективным с технологической точки зрения является реализация ЭОР с применением облачных технологий, модели организации которых можно разделить на три группы.

Первая группа облачных технологий представляет собой инфраструктуру как услугу – IaaS (от англ. *Infrastructure as a Service*). Это модель организации ресурсов, которая позволяет пользователям арендовать оборудование, такое как серверы, системы хранения данных и сетевое оборудование. Провайдер облачных услуг обеспечивает и поддерживает всю инфраструктуру, а пользователь управляет операционными системами и приложениями.

Вторая группа облачных технологий – платформа как услуга или PaaS (от англ. *Platform as a Service*). Эта модель, в соответствии с которой провайдер помимо инфраструктуры, также предоставляет среду для разработки, тестирования и управления приложениями. Пользователь не нуждается в управлении и поддержке инфраструктуры, он может сосредоточиться на разработке своих приложений.

И, наконец, программное обеспечение как услуга – SaaS (от англ. *Software as a Service*), иногда именуемая «программное обеспечение как услуга», «программное обеспечение по требованию». Она обеспечивает доступ к приложениям провайдеров SaaS-решений с клиентских устройств через веб-интерфейс. Вся базовая инфраструктура, программное обеспечение и данные SaaS-решений находятся в центре обработки данных провайдера на удаленных серверах, а пользователи получают к ним доступ с помощью

устройств, подключенных к сети Интернет. Провайдер управляет оборудованием и программным обеспечением на основе соответствующего соглашения об обслуживании и обеспечивает доступность и безопасность приложений и данных (см. рисунок).



Такая технология используется, например мессенджерами. Хорошо известным мессенджером Telegram можно пользоваться в веб-браузере на web.telegram.org, установить программу на десктоп или установить мобильное приложение на смартфон. В любом из описанных вариантов использования мессенджера пользователю доступен полный функционал Telegram, но в первом случае пользователь подключается к данным через веб-браузер без установки программы на свои устройства. И во всех трех случаях вся информация – сообщения, фотографии, видео и контакты – хранится на серверах Telegram, где осуществляется их администрирование, защита и т. п.

SaaS – один из самых быстрорастущих сегментов ИТ-индустрии. По прогнозам Gartner, глобальные расходы конечных пользователей на SaaS-решения достигнут 195,208 млрд долл. США в 2023 году. Это на 16,82 % больше, чем в 2022 году, и на 33,41 % – чем в 2021 году [5].

Преимущества, недостатки и модификации модели SaaS с применением облачных платформ широко рассмотрены и исследованы специалистами и не являются предметом настоящей статьи. Мы же предлагаем обратить внимание на использование SaaS-приложений как эффективного инструмента вовлечения учащихся в учебный процесс через создание ЭОР.

Сегодня SaaS-решения повсеместно используют обычные пользователи и организации. Примерами B2C-продуктов (от англ. *business to consumer* – бизнес-модель, предполагающая продажу компанией своих продуктов или услуг непосредственно потребителю для личного использования) являются онлайн-кинотеатры, сервисы электронных книг и музыки. Наряду с ними SaaS-решения широко используются для создания различных видов электронных образовательных ресурсов, которые не только зна-

чительно повышают эффективность усвоения учебного материала, позволяют приобрести практические навыки, но и мотивируют учащихся к действиям по совместному формированию учебного контента, организации групповой работы и участию в обратной связи с преподавателем. Они также позволяют учащимся развивать способность к самостоятельному обучению, что является важным навыком в современном мире. Но они также могут стать инструментом развития критических мыслительных навыков учащихся, умений анализировать информацию и решать проблемы, как того требует система проблемного обучения М.И. Махмутова. Этому на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров УО РИПО (далее – факультет ПК и ПК) обучают слушателей в рамках программ повышения квалификации «Использование интерактивных, мультимедийных и облачных технологий в образовательном процессе», «Методические основы применения мультимедийных ресурсов и программных средств на учебных занятиях», «Создание учебно-методического комплекса с использованием информационных технологий» и некоторых других. Слушатели изучают программные средства для создания различных видов ЭОР, например:

- для интерактивных плакатов (ThinkLink, Glogster, Genially и др.);
- инфографики (Canva, Easelly, Piktochart, Venngage, Creatrly и др.);
- интерактивных заданий (викторин, кроссвордов и др.) (LearningApps, Joyteka, Wordwall и др.).

Помимо этого, слушатели курсов повышения квалификации осваивают цифровые инструменты создания объектов дополненной реальности, электронные библиотечные системы, сервисы искусственного интеллекта и другие программные средства, платформы и инструменты. На практике такие системы в основном реализованы как раз в виде SaaS-решений, что значительно упрощает учебный процесс и избавляет преподавателей факультета от необходимости устанавливать приложения на рабочие компьютеры, а слушатели непосредственно в онлайн-режиме получают доступ к условно-бесплатным версиям SaaS-приложений, реализованных с применением интернет-технологии Web 2.0.

Подобные приложения обладают отличным функционалом. Помимо текстовой информации, они позволяют встраивать в тесты, викторины, кроссворды, квесты и другие ЭОР мультимедиа (видео, аудио и даже озвучку текста), имеют многоязычный интерфейс, являются условно бесплатными и интуитивно понятны даже для неопытного пользователя.

Учитывая их широкие функциональные возможности и перспективность использования SaaS-приложений, на факультете ПК и ПК слушателям предлагается освоение следующей технологии комбинированного использования системы управления обучением Moodle и интерактивных заданий:

1-й этап – размещение преподавателем на учебном портале в материалах соответствующей темы методических материалов по работе с интерактивными заданиями, создаваемыми в LearningApps, Joyteka, Wordwall и др.

SaaS-приложениях. При наличии – размещение ссылок на ранее созданные и проверенные преподавателем интерактивные задания других учащихся по соответствующей теме;

2-й этап – размещение на форуме задания, предусматривающего изучение методических материалов по работе с LearningApps, Joyteka, Wordwall и др. SaaS-приложений. Самостоятельная организация учащимися малых групп, выбор темы (раздела) из курса и подходящего для ее реализации вида интерактивного задания (кроссворд, пазл, викторина, квест и т. п.);

3-й этап – самостоятельная работа учащихся над созданием интерактивных заданий;

4-й этап – размещение учащимися на форуме ссылок на разработанные интерактивные задания;

5-й этап – проверка преподавателем по размещенным ссылкам результатов выполнения задания и направление через форум замечаний. Обсуждение допущенных ошибок;

6-й этап – доработка учащимися заданий и исправление ошибок по замечаниям преподавателя.

7-й этап – проверка преподавателем доработанных интерактивных заданий. При необходимости – повторение этапов 4–6.

8-й этап – выполнение подготовленных заданий учащимися других групп;

9-й этап – голосование за наиболее понравившийся интерактивный модуль (используя, например, Google-формы или конструктор онлайн опросов Mentimeter);

10-й этап – публикация топ лучших решений (на учебном форуме или с применением Google-таблиц).

Подобная педагогическая технология проблемного обучения позволяет решить следующие задачи:

1) закрепить пройденный материал в процессе самостоятельной разработки учащимися новых интерактивных заданий и решения интерактивных заданий, созданных другими учащимися;

2) научиться самостоятельно формулировать задачи по определенной учебной теме;

3) научиться находить информацию, которая необходима для разработки интерактивных заданий, а при ее отсутствии – самостоятельно генерировать новые знания;

4) перейти от уровня *знать – понимать – применять*, на уровень *анализ – синтез – оценка* благодаря в т. ч. участию в голосовании и оценке выполненных заданий своих коллег, что является наивысшей точкой усвоения учебного материала;

5) сформировать базу интерактивных заданий из лучших и наиболее интересных решений учащихся, которые можно в будущем использовать

при прохождении учебного материала по соответствующим темам на последующих занятиях.

Таким образом очевидно, что задача самостоятельного создания интерактивного задания самим учащимся – это и есть практическая реализация системы проблемного обучения М.И. Махмутова, а именно: перед учащимся ставится проблема освоения функционала SaaS-приложения и использования его для создания своего интерактивного задания по изучаемой теме. Затем перед учащимся ставится еще одна проблема: оценить качество интерактивных заданий других учащихся, что становится возможным благодаря приобретенным новым знаниям и навыкам.

Что еще очень ценно в использовании описанной технологии – это возможность ее тиражирования благодаря технологии Web 2.0, с использованием которой функционируют SaaS-приложения. Web 2.0 предлагает, как было описано выше, не только пассивное потребление контента пользователем (учащимися), но и вовлеченность пользователей в его создание. Это концепция сети Интернет, определяющая новые принципы работы и взаимодействия с информацией в сети, позволяет данным стать независимыми от их авторов (создателей) или от сайта, на котором они впервые были размещены. Информация начинает использоваться даже так, как первоначально не предвидел ее автор. Web 2.0 заставляет данные работать в качестве самостоятельной субстанции, которую каждый может использовать, изменяя, дополняя и обновляя своеобразно своим целям и задачам.

Можно сказать, что технология Web 2.0 превратила SaaS-приложения в инструмент совместного использования идей и тиражирования педагогических технологии проблемного обучения М.И. Махмутова. Созданные одним автором ЭОР, становятся, с его разрешения, доступными для использования другим автором и могут служить основой для разработки новых электронных средств обучения другим пользователем в соответствии с концепцией проблемного обучения М.И. Махмутова.

Опыт использования современных SaaS-приложений в учебном процессе позволяет говорить о том, что они позволяют не только эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс, вырабатывать необходимые практические навыки и умения, но и тиражировать современные педагогические технологии проблемного обучения, расширяя границы классической системы проблемного обучения М.И. Махмутова.

Перечень используемых источников

1. Богомолова, Н.П. Современные технологии как инструмент вовлечения студентов в учебный процесс / Н.П. Богомолова, В.Н. Киприянова // Успехи современной науки и образования, 2016, № 11. Т. 1. С. 196–198.
2. Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (19–20 апр. 2018 г., Минск) / Бел. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий, Ассоциация бизнес-образования ; редкол. :

В.В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2018. С. 90–94.

3. Махмутов, М.И. Избранные труды. В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф-Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

4. Что такое ЭОР? Восемь самых часто задаваемых вопросов об электронных образовательных ресурсах [Электронный ресурс] / Корпорация «Российский учебник». М., 2024. Режим доступа : <https://rosuchebnik.ru/material/что-такое-eor/>. Дата доступа : 03.01.2024.

5. Gartner Forecasts Worldwide Public Cloud End-User Spending to Reach Nearly \$600 Billion in 2023 [Electronic resource] : Gartner Press Release, October 31, 2022. Mode of access : <https://www.gartner.com/en/newsroom/press-releases/2022-10-31-gartner-forecasts-worldwide-public-cloud-end-user-spending-to-reach-nearly-600-billion-in-2023>. Date of access : 03.01.2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматривается применение элементов проблемного обучения на учебных занятиях по математике в начальных классах. Обосновывается мысль о том, что проблемное обучение способствует развитию продуктивного мышления у учащихся, которое, в свою очередь, определяет результаты обучения.

Ключевые слова: начальные классы, проблемное обучение, учебная проблема, учебное занятие по математике.

*«Замечено, чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет им возможностей самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения»
И.Я. Лернер*

Современное общество предъявляет все более высокие требования к учащемуся как к личности, способной самостоятельно решать различные по уровню сложности вопросы и задачи. Появляется необходимость развития у детей активной жизненной позиции, стремления к образованию и самообразованию, способности к критичности и самостоятельности суждений [2, с. 22–25].

Одной из особенностей современного процесса обучения является переход к личностно-ориентированному подходу в обучении, что требует использования комплекса методов, технологий для развития личности, организационных форм. Личностно-ориентированное образование существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем, тем, что предоставляет ребенку большую свободу выбора в процессе познания [1].

Проблемное обучение – это такая организация учебного занятия, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций, активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение ЗУН (знаниями, умениями, навыками) и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение достаточно давно используется в практике школы на разных ступенях обучения. Оно развивает мышление учащихся, повышает их интеллектуальный уровень, способствует развитию познавательного интереса, оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования. Проблемное обучение неразрывно связано

с формированием исследовательских умений. Конечно, его можно рассматривать как средство формирования универсальных учебных действий школьников. Вот почему применение проблемного обучения в начальной школе не теряет своей актуальности [3, с. 17].

Решая проблему, ученик учится. Познание нового возникает тогда, когда он не может решить задачу известным ему способом, сталкивается с затруднением, ищет новый путь решения.

Проблемные ситуации на учебном занятии по математике можно использовать при объяснении нового материала, повторении и закреплении изученного материала, решении нестандартных задач.

Каждый вид математического задания – текстовая задача, математические цепочки, уравнения, примеры и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблема [2, с. 22–25].

Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

- 1) преподаватель сам ставит и решает проблему;
- 2) преподаватель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательствам гипотезы и проверке решения;
- 3) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью преподавателя;
- 4) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему без помощи преподавателя (но, как правило, под его руководством) [4, с. 22–25].

Проблемность при обучении математике возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подобранных ситуаций. В сущности, не только каждая текстовая задача, но и добрая половина других упражнений, представленных в учебниках математики и дидактических материалах, и есть своего рода проблемы, над решением которых учащийся должен задуматься, если не превращать их выполнения в чисто тренировочную работу, связанную с решением по готовому, данному преподавателем образцу.

Преподаватель нередко наносит ущерб делу, разучивая с учащимися способы решения задач определенных видов, предлагая подряд большое число однотипных упражнений, каждые из которых, будучи предъявлено среди упражнений других видов, без дополнительных объяснений, могло бы послужить для оттачивания собственной мысли учащихся [5, с. 31].

Прием «Ярко пятно»

1. Учебное занятие по математике в 3-м классе по теме «Квадрат». Преподаватель предлагает учащимся рассмотреть ряд прямоугольников, среди которых квадрат выделен цветом.

Преподаватель. Рассмотрите фигуры (рис. 1). Что вы заметили?».

Учащиеся. Фигура № 2 выделена цветом.

Преподаватель. Что общего у этих фигур?

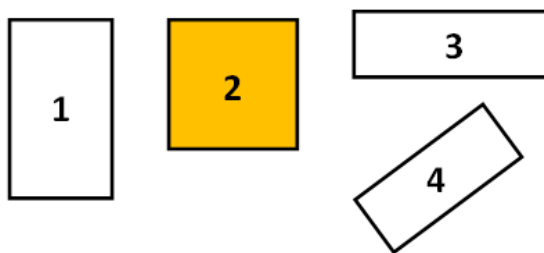


Рис. 1

Учащиеся. Все фигуры являются прямоугольниками.

Преподаватель. Чем отличается выделенный прямоугольник от других?

Учащиеся. У него все стороны равны.

Преподаватель. А кто-нибудь знает, как называется этот прямоугольник?

Ребята либо ответят, либо нет. Знакомят с названием данного прямоугольника.

Преподаватель. Как вы думаете, какова тема нашего учебного занятия?

Учащиеся формулируют тему учебного занятия [7].

(Прием изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос.)

2. Учебное занятие по математике во 2-м классе по теме «Устные приемы вычислений». При изучении приема $28 + 36$ можно использовать два способа вычислений:

1 способ:

$$28 + 36 = (20 + 30) + (8 + 6) = 50 + 14 = 64$$

2 способ:

$$28 + 36 = 28 + (30 + 6) = (28 + 30) + 6 = 58 + 6 = 64$$

Предлагают самостоятельно найти еще способы вычислений [6].

(Прием рассмотрения явлений с различных позиций.)

3. Учебное занятие по математике в 3-м классе по теме «Периметр прямоугольника». При нахождении формулы для вычисления периметра прямоугольника можно предложить учащимся вспомнить ранее изученную формулу для вычисления периметра треугольника.

Учащиеся предлагают различные способы нахождения периметра прямоугольника. Измерить:

а) длины сторон прямоугольника и найти их сумму;

б) длины двух разных сторон, найти их сумму и умножить эту сумму на 2;

в) длины двух разных сторон, длину каждой стороны умножить на 2 и найти сумму этих произведений. [7]

(Побуждение к формулированию учебной проблемы.)

4. Учебное занятие по математике во 2-м классе по теме «Скобки».

Учащимся предлагается найти значение выражения $9 - 4 + 2$.

Одни учащиеся предлагают выполнить вычисления так: из числа 9 вычесть 4. К полученному результату прибавить 2. $9 - 4 + 2 = 7$

Другие учащиеся предлагают выполнить вычисления так: к числу 4 прибавить 2. Из числа 9 вычесть полученную сумму. $9 - 4 + 2 = 3$

Преподаватель. Что вы заметили?

Учащиеся. Выражения в левой части обоих равенств одинаковые, а их значение, разные.

Преподаватель. Почему, получились разные ответы?

– Сравните выражения. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Какое действие выполняли первым в первом выражении, какое вторым?

(Дети устанавливают, что разные ответы получились из-за порядка действий.)

Преподаватель. Как вы определите цель нашего учебного занятия? [6].

(Прием побуждение к формулированию учебной проблемы.)

5. Учебное занятие по математике во 4 классе по теме «Меры массы». На этапе актуализации знаний учащиеся получили задание на преобразование известных единиц массы. В ходе выполнения они натолкнулись на что-то непонятное.

Вырази:

3792 г = ...кг... г

62 кг 407 г = ... г

3000 г = ... кг

20 кг 200 г = ... г

20 т = ... г

70 ц = ... т

20 т = ... ц

23 ц = ... кг

Задача преподавателя состоит в том, чтобы направить учащихся на самостоятельное изучение нового материала с помощью учебника.

Преподаватель. А кто бы мог, с помощью учебника, найти ответ и устранить возникшее затруднение?

Учащиеся самостоятельно справляются с поставленной задачей. Таким образом, разрешается проблемная ситуация, а с ее помощью закрепляются умения работать самостоятельно с учебником. [8]

Прием побуждение к формулированию учебной проблемы

6. Учебное занятие по математике в 3-м классе по теме «Письменные приемы вычитания». Учащимся предлагается решить примеры. 456–234; 345–128; 425–184. Решая примеры, учащиеся вспоминают алгоритм.

Преподаватель. Решите следующий пример (500–235).

Решили пример?

Учащиеся. Да, решили.

Преподаватель. Какие получились ответы?

(Называют разные ответы.)

Преподаватель. Я вам предложила решить одинаковый пример?

Учащиеся. Да.

Преподаватель. Ответы получились какие?

Учащиеся. Разные.

Преподаватель. Почему?

Учащиеся. Мы еще не решали такие примеры.

Преподаватель. Чем этот пример отличается от тех, которые мы только что решили?

Верно.

(Записывают тему на доске.) [7]

Использование проблемно-диалогических методов в учебном процессе исключает пассивное восприятие учебного материала, утомляющее детей, обеспечивает для каждого ученика оптимальную нагрузку, чему способствует создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки. Складывается ситуация успеха на уроке практически для каждого ребенка. Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, поскольку позволяет добиться положительной динамики качества обучения, развития интеллекта и творческих способностей, воспитания активной личности. *Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать, исследуя, исследовать обучая.* Только так и можно формировать творческую личность, т. е. выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда [2, с. 22–25].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение метода проблемного обучения на уроках математики в начальных классах целесообразно, так как он помогает учащимся раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал, создавая благоприятные условия для индивидуального развития школьников, развивая их мышление.

А закончить свою статью я хочу следующими словами: «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят их напиться». Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем. «То, что я хочу познать – это яблоня, что я познаю – это ветвь яблони, то, что я передам ученику – это яблоко, то, что он возьмет от меня это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!».

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М. : Издат. Дом Шалвы Амонашвили, 1995.
2. Баранов, С.П. Развитие логического мышления младших школьников / С.П. Баранов, Н.И. Чиркова // Начальная школа. 2006. № 12. с. 22–25.
3. Кудряшева, М.Г. Организация проблемных ситуаций на уроках в начальной школе / М.Г. Кудряшева // Управление начальной школой. 2012. № 7. С. 17.
4. Кайдаш, Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе / Е.Г. Кайдаш // Начальная школа. 1993. № 12. с. 22–25.
5. Чиранова, О.И. Технология проблемно-диалогического обучения как средство реализации современных целей образования младшего школьника / О.И. Чиранова // Начальная школа плюс, До и После. 2012. № 2. С. 31.

6. Урбан, М.А. Математика 2 класса / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьева. Минск : Национальный институт образования.

7. Урбан, М.А. Математика 3 класса / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьева. Минск : Национальный институт образования.

8. Урбан, М.А. Математика 4 класса / М.А. Урбан, Г.Л. Муравьева. Минск : Национальный институт образования.

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПОМНИМ ВО ИМЯ БУДУЩЕГО» В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена деятельности педагогов Беларуси – героям Советского Союза в период Великой Отечественной войны. Цель исследования – создание виртуального музея «Помним во имя будущего» на основании результатов исследования феномена виртуального музея в современном социокультурном пространстве, что дает возможность самостоятельно изучать деятельность педагогов Беларуси в период Великой Отечественной войны, содействует патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, виртуальный музей, музейный сайт, социокультурное пространство, патриотическое воспитание молодежи, феномен.

Актуальность темы обусловлена тем, что глобальный характер интернета позволяет музеям значительно расширить свою аудиторию, выйти за пределы физического обслуживания. Посещение виртуального музея становится дополнением к музею реальному, позволяет привлечь качественно новые группы экскурсантов, добиться превращения потенциальной аудитории в реальную. Учитывая, что в Минске нет реального музея, посвященного педагогам Беларуси – героям Советского Союза, мы решили создать виртуальный музей «Помним во имя будущего».

Цель исследования предполагает на основании использования результатов комплексного исследования феномена виртуального музея в современном социокультурном пространстве создание виртуального музея «Помним во имя будущего».

Объекты исследования: деятельность педагогов Беларуси в период Великой Отечественной войны; виртуальный музей в его основных формах как новое явление культуры. Предмет исследования – становление, проблемы и перспективы существования виртуального музея «Помним во имя будущего».

Практическая значимость исследования заключается в том, что фактологический материал, приведенный в работе, может быть использован в процессе преподавания учебных предметов, проведения практических занятий. Практическим результатом исследования являются разработанные нами виртуальные экспозиции, виртуальные выставки, виртуальный музей «Помним во имя будущего», что дает возможность самостоятельно изучать деятельность педагогов Беларуси в период Великой Отечественной войны, содействует патриотическому воспитанию молодежи.

Научность работы определяется тем, что является исследованием, в котором анализируются проблемы существования виртуальных музеев, и даются предложения по созданию виртуального музейного пространства, которое сможет выполнять все основные функции традиционного музея [1, с. 4].

Для достижения цели определены следующие задачи:

- исследовать жизнь и деятельность педагогов Беларуси – героев Советского Союза;
- раскрыть содержание понятий «виртуальный музей» и «музейный сайт»;
- показать процесс становления виртуальных музеев, отразить специфику основных этапов разработки виртуального музея;
- охарактеризовать функции виртуального музея, очертить его базовые структурные элементы; определить общие требования к созданию виртуального музея;
- создать виртуальный музей «Помним во имя будущего».

Известный танкист. *Иван Игнатьевич Якубовский* родился в деревне Зайцево Могилевской области в 1912 г. Учился в Оршанском педтехникуме. С 1941 г. назначен командиром танкового батальона, полка, бригады, заместителем командира танкового корпуса. Участник боев против немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси в Великую Отечественную войну. Маршал Советского Союза. Дважды Герой Советского Союза (10 января 1944 г. и 23 сентября 1944 г.), Герой ЧССР (1970). Похоронен в Москве у Кремлевской стены.

Комиссар партизанской бригады. *Петр Миронович Машеров* родился 13 февраля 1918 г. в деревне Ширки. В 1939 г., закончив пединститут, начинает работать учителем физики и математики Россонской средней школы. Дети любили своего молодого наставника, многие бывшие ученики в годы войны стали в ряды подпольщиков, а потом вошли в партизанский отряд, руководимый Петром Машеровым. С первых дней войны П.М. Машеров добровольцем идет в ряды Красной Армии. Попадает в окружение, через несколько дней, в августе 1941 г. бежит из плена. Возвратившись в Россоны, он начинает организовывать сопротивление оккупантам, становится во главе Россонского подполья. В марте 1943 г. в боевой обстановке П.М. Машеров становится членом КПСС. С того же времени он – комиссар партизанской бригады имени К.К. Рокоссовского [2; 3, с. 203].

Легендарный комбриг. *Виктор Ильич Ливенцев* родился 21 апреля 1918 г. в деревне Давыдовка. Планировал посвятить себя педагогической деятельности. Но жизнь внесла свои коррективы, и в 1938 г. Ливенцев был призван на военную службу. В 1941 г. окончил военно-политическое училище. Ливенцев 22 июня 1941 г. принял первый бой. В декабре 1941 г. 752-й партизанский отряд под командованием Ливенцева принял бой, раз-

бив фашистский карательный отряд на хуторе Тетерино. Затем были ликвидированы гитлеровские гарнизоны в деревне Курин и поселке Озаричи. Из отряда Ливенцева ежедневно уходили на задания диверсионные группы, которые взрывали шоссейные и железные дороги. Группой П. Кожушко из отряда Ливенцева к осени 1942 г. было пушено под откос 23 вражеских эшелона. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 1 января 1944 г. за мужество и героизм, проявленные при выполнении заданий в тылу противника, и за особые заслуги в развитии партизанского движения в Беларуси Виктору Ильичу Ливенцеву присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Авторитет, профессионализм и трудолюбие Виктора Ильича проявились и в послевоенные годы.

Пике в бессмертие. *Николай Яковлевич Зайцев* родился 10 марта 1923 г. в Крупках. Окончил 3-ю Чкаловский авиационную школу (1943). Служил в Советской Армии (1941–1960). Николай Яковлевич – участник освобождения Украины, Польши, Чехословакии. Летчик, а затем командир эскадрильи штурмового авиаполка сделал 185 боевых вылетов, провел 15 воздушных боев, уничтожил более 100 единиц боевой техники врага. В послевоенное время Николай Яковлевич – полковник запаса, активно занимался общественной деятельностью, работал с молодежью, большое внимание уделял ее патриотическому воспитанию.

«Лейтенант Алеша» – супердиверсант Судоплатова. *Алексей Николаевич Ботян* родился 10 февраля 1917 г. в деревне Чертовичи. Преподавал в начальной школе. В 1940 г. направлен на службу в органы НКВД СССР, в 1941 г. окончил разведывательную школу и зачислен в состав Отдельной мотострелковой бригады особого назначения, подчинявшейся 4-му управлению НКВД СССР (начальник управления – П.А. Судоплатов). В ноябре 1941 г. в качестве командира разведывательно-диверсионной группы переброшен за линию фронта. Участвовал в обороне Москвы. В 1942 г. направлен в глубокий тыл врага в западные районы Украины и Белоруссии. В мае 1944 г. по заданию Центра во главе группы из 28 человек совершил переход в Польшу, имея задачу организации разведки расположения и передвижения противника в районе города Кракова. С 1945 г. проходил службу в оперативном составе 1-го Управления (внешняя разведка) Наркомата государственной безопасности СССР с 1954 г. — Комитет государственной безопасности при Совете Министров СССР. К званию Героя Советского Союза Алексея Ботяна представляли 3 раза в 1943, 1965, 1974 гг., но при голосовании не набиралось нужного количества голосов. Указом Президента РФ от 10 мая 2007 г. «за мужество и героизм, проявленные в ходе операции по освобождению польского города Кракова и предотвращению уничтожения его немецко-фашистскими захватчиками» полковнику в отставке А.Н. Ботяну присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда».

Под грохот батарей. *Василий Иванович Тарловский* родился 14 августа 1902 г. в деревне Очыжа Червенского района Минской области. В 1940 г. окончил Минский педагогический институт. Работал учителем в деревне Горки Червенского района. В июле 1941 г. призван в Красную Армию. Боевое крещение принял под Харьковом. В том первом бою сержант Тарловский прикрывал отход полка, преследуемого гитлеровскими автоматчиками. Заняв удобную позицию и подпустив на 100 метров вражескую цепь, расстрелял в упор два диска своего «дегтяря». Этим оружием овладел в совершенстве. Война сделала из бывшего учителя хладнокровного, опытного и до дерзости смелого командира. Бойцы Тарловского приняли бой сдерживая наступающих гитлеровцев. Он лично расстрелял из пулемета, навскидку, 17 гитлеровцев. На Белгородском шоссе один на один схватился с немецким танком. Гранатой порвал гусеницу, бутылкой с горючей смесью запалил стальную машину. Вскоре стал офицером. В 1943 г. вступил в ВКП (б) КПСС. Отличился в боях при прорыве обороны противника и форсировании реки Западная Двина в июне 1944 г.

Знаменитый связист. *Андрей Анисимович Белый* родился 17 июня 1922 г. в деревне Новинки сейчас Калининковского района. Окончил курсы учителей начальных классов, работал учителем. В Красной Армии с 1941 г., командир взвода связи 685-го стрелкового полка 193-й стрелковой дивизии 65-й армии Центрального фронта, младший лейтенант. Командир взвода связи 685-го стрелкового полка (193-я стрелковая дивизия, 65-я армия, Центральный фронт) младший лейтенант Андрей Белый в ночь на 16 октября 1943 г. получил боевую задачу установить и поддерживать связь с ротами, захватившими плацдарм на берегу реки Днепр в районе поселка городского типа Лоев Гомельской области Белоруссии. Офицер-связист А.А. Белый с бойцами вверенного ему взвода успешно переправился на самодельных плотках через Днепр, умело распределил силы и средства и обеспечил бесперебойную связь командира батальона с плацдармом.

Командир отряда «Гром». *Федор Федорович Озмитель* родился в 1918 г. в деревне Линавицкое сейчас Мартуксага района. Окончил 8 классов, учительские курсы в Актюбинске. Работал учителем. С 1938 г. на службе в Пограничных войсках НКВД СССР. Во время Великой Отечественной войны участвовал в боях на Северном фронте, под Ленинградом и Москвой. В 1938 г. его призвали в ряды РККА, служил рядовым в 30-м кавалерийском пограничном отряде, участвовал в боях за Москву. В феврале 1942 г. он был отправлен во вражеский тыл в качестве командира партизанского отряда особого назначения «Грозный», который действовал в районе Орша – Витебск – Смоленск. В начале июня 1944 г. незадолго до наступления Советской Армии в Беларуси гитлеровцы предприняли попытку покончить с партизанами. Главную тяжесть удара взяли на себя отряд «Гром» Федора Озмителя и отряд специального назначения Бориса Галушкина. 15 июня 1944 г. стремительным ударом партизаны прорвали три рубежа

обороны противника. Большинство бойцов вышло из окружения, только командир отряда не успел уйти. Пулеметной очередью врага он был ранен в обе ноги. Превозмогая боль, Озмитель остался прикрывать отход последних партизан. Когда кончились патроны, он гранатой взорвал себя и окруживших его фашистов.

Известный артиллерист. *Михаил Ильич Морозов* родился 24 января 1922 г. в городе Борисове. После окончания Борисовского педагогического училища в 1939 г. работал учителем в сельской школе. В мае 1941 г. Морозов был призван на службу. В 1942 г. ускоренным курсом он закончил Сумской артиллерийское училище. С июля того же года – на фронтах Великой Отечественной войны. В сентябре 1943 г. старший лейтенант Морозов отличился в бою за плацдарм на реке Сейм в районе села Новые Млины (Борзнянский район Черниговской области). Его батарея совместно со стрелковыми подразделениями отразила пять контратак противника, нанесла врагу большой урон. Морозов был ранен, но не покинул поле боя. В октябре 1943 г. молодому комбату было присвоено звание Героя Советского Союза. Однако не прошло и месяца, как батарея Морозова попала в окружение возле города Коростышева, а сам герой пропал без вести. Теперь трудно сказать, каким бы учителем мог стать Михаил Ильич, но своим подвигом он показал пример настоящего патриотизма будущим поколениям.

78 лет прошло с окончания той страшной войны, но память о ней вечно жива в сердцах наших людей. Эти страшные, горькие страницы истории невозможно забыть ни через сто, ни через тысячу лет. И когда мы видим наших седых ветеранов, хочется низко поклониться им и сказать: «Дорогие ветераны! Всем вам за ваши подвиги, за раны ваши, за мир, добытый вами, большое спасибо и земной поклон» [4, с. 204].

Перечень используемых источников

1. Боуэн, Д. Виртуальный музей / Д. Боуэн // Museum International (Russian). 2000. № 3(205). С. 4–7.
2. Брюханов, А.И. В штабе партизанского движения / А.И. Брюханов. Минск, 1980. 256 с.
3. Бураўкін, А.Г. Інфармацыйныя тэхналогіі ў мастацтве / А.Г. Бураўкін. Мінск : БУК, 1999. 323 с.
4. Великая Отечественная война советского народа : учеб. пособие. Минск, 2004. С. 204–210.

**РЕАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ИДЕЙ АКАДЕМИКА
М.И.МАХМУТОВА И ПОЛОЖЕНИЙ ПРОДУКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ В 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ БЕЛАРУСИ**

Аннотация. На примере реализации отдельных идей М.И. Махмутова и положений проблемно-развивающего обучения показывается новое видение (модели) учебного плана профессионального лицея (колледжа), блочно-модульной структуры интегрированного содержания производственного обучения, профилированного курса физики; описывается новая инвариантная структура содержания образования, уровни и принципы его проектирования, а также дидактических сценариев учебных занятий; приводятся ключевые положения интегративного подхода (уровни учебной деятельности и показатели) к 10-балльной системе оценивания учебных достижений обучающихся, структурирования содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы Минтруда и соцзащиты.

Ключевые слова: дидактические сценарии учебных занятий, 10-балльная система оценивания, дополнительное образование взрослых, модель культуры личности, структура содержания образования, уровни учебной деятельности.

Творческое наследие Мирзы Исмаиловича Махмутова, доктора педагогических наук, профессора, академика АПН СССР и РАО, АН Татарстана, в педагогической науке и образовательной практике сопряжено с разработкой и внедрением в образовательном пространстве Советского Союза, Российской Федерации, стран СНГ проблемного-развивающего обучения, теории современного учебного занятия, взаимосвязи и интеграции общего и профессионального образования, а также с созданием интегративных многоуровневых научно-образовательных и производственных структур, феномен становления и функционирования которых сегодня рассматривается в контексте кластерного подхода [1–5].

Перечисление только одних названий, наименований, определений, ключевых положений, правил, методов, форм и путей реализации, обозначенных методологических психолого-педагогических, дидактических, методических и организационно-управленческих феноменов, созданных и сгенерированных уникальным во всех отношениях человеком, академиком М.И. Махмутовым, потянет не на одну сотню печатных страниц. Общее количество опубликованных М.И. Махмутовым научных, методологических, дидактических, методических, филологических, историко-культурологиче-

ских и иных видов работ, включая «Арабско-татарско-русский словарь заимствований», «Справочник по арабской грамматике», «Школьный русско-татарский словарь» составляет более 500 наименований.

Мне посчастливилось соприкоснуться с таким гениальным ученым и человеком на протяжении 10 лет с 1983 года, момента обучения в аспирантуре при НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР и дальнейшей трудовой деятельности в институте.

Реализация идей академика М.И. Махмутова, положений продуктивного (проблемно-развивающего) обучения и их развитие нашло отражение как в проектировании содержания профессионального образования применительно к функционированию новых типов учебных заведений профессиональной школы, так и в проектировании содержания образования, учебных планов и образовательных стандартов общего среднего образования, 10-балльной системы оценивания учебных достижений обучающихся, а также в учебно-программной и учебно-методической документации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов системы Минтруда и соцзащиты.

Теория взаимосвязи общего и профессионального (профессионально-технического) образования базируется на комплексной реализации в процессе обучения принципов профессиональной направленности, политехнизма, преемственности, межпредметных и межцикловых связей, единства обучения и воспитания, проблемности, мотивации учения и труда, индивидуализации и дифференциации обучения.

Идея генерализации содержания образования на базе инвариантных образовательных предметов предполагает создание интегрированных учебных курсов, образовательных компонентов и модулей.

Идея интеграции теоретических и практических знаний и умений как условие повышения эффективности урока производственного обучения замыкается на построении соответствующего процесса и методики производственного обучения с учетом принципов проблемности, интеграции знаний и способов действий, мотивации, преемственности и технологичности, развитии нового типа урока – интегративного.

Функции проблемно-развивающего обучения сопряжены с формированием научного мировоззрения учащихся и повышением уровня научности образования, развитием познавательной самостоятельности, и познавательной мотивации, мыслительных творческих способностей обучающихся, эмоционально-волевых качеств личности.

Проектирование содержания образования в профессиональных лицах и колледжах

В экспериментальном учебном плане высшего профессионального училища при Казанском компрессорном заводе (1992 г.) одна из моделей образовательного процесса включала в себя следующее [7].

Первая ступень обучения ориентирована на приобретение обучающимися на базе общего базового образования интегрированной рабочей профессии «Слесарь-ремонтник, электросварщик ручной сварки (газоэлектросварщик), стропальщик» на уровне 2–3-го квалификационных разрядов (срок обучения 1 год и 10 месяцев).

Вторая ступень обучения связывалась с освоением обучающимися среднего специального образования по специальности «Техническое обслуживание и ремонт оборудования предприятий машиностроения» и получением квалификации «Техник-механик» (общий срок обучения 3 года 10 месяцев).

В структуру учебного плана вводились следующие укрупненные блоки дисциплин:

- 1) общепрофессиональная широкопрофильная подготовка;
- 2) профессионально-теоретическая подготовка;
- 3) профессионально-практическая подготовка;
- 4) общеобразовательная подготовка;
- 5) свободновыбираемая подготовка;
- 6) факультативная подготовка;
- 7) клубы, объединения, творческие лаборатории и студии и т. п.

Общепрофессиональный компонент включает в себя ряд интегрированных учебных курсов, отражающих основы технологии производства, производственной техники, деятельности предприятия и т. п. («Основы технологии производства», «Производственная техника», «Черчение», «Основы технической механики» и др.). Например, курс «Основы технологии производства» интегрирует в себе компоненты содержания обучения таких учебных дисциплин, как «Материаловедение», «Технология ремонтных, сварочных и стропальных работ» (уровень профессионально-технического образования), а также содержание учебных предметов «Технология конструкционных материалов», «Основы обработки материалов и инструмент», «Технология машиностроения» (уровень среднего специального образования).

В структуру профессионально-практической подготовки включаются производственное обучение, учебные практики, лабораторные практикумы, различные тренинги и стажировки, обеспечивающие преемственное развитие установленных групп навыков и умений, увеличивается объем учебного времени на лабораторно-практические занятия, отдельные из которых переносятся в условия базового предприятия.

В содержание профессионально-теоретической подготовки включаются сквозные интегрированные учебные предметы и курсы специальной технико-технологической и организационно-управленческой направленности (специальная технология выполнения работ, механизация и автоматизация производственных процессов, основы взаимозаменяемости и технические измерения, деловой контакт специалиста на производстве и др.).

В условиях широкопрофильной подготовки и интегрирования профессий можно рассматривать и новые критерии формирования структуры содержания образования – соотношение общепрофессиональной подготовки к профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовке, а также профессионально-теоретической к профессионально-практической и др.

В блок общеобразовательной подготовки вводятся интегрированные курсы «Основы общественных наук», «Основы культуры», а содержание образования естественнонаучных дисциплин структурируется с учетом реализации ключевых принципов взаимосвязи общего и профессионального образования и др.

Укрупненные блоки и сквозные интегративные курсы могут отражать в разные периоды обучения как общепрофессиональную, так и профилирующую дифференцированную подготовку рабочих и техников. Это достигается за счет конкретизации содержания интегративных курсов в отдельные дисциплины и модули.

При этом учебная программа и процесс производственного обучения проектируются на интегративной блочно-модульной основе с изменением как структуры содержания образования по группе профессий, так и состава содержания каждого образовательного компонента.

Исследования свидетельствуют, что взаимосвязь и интеграция двух видов образования способствует не только систематизации знаний и умений, осознанности овладеваемых практических навыков, но и обеспечивает их успешный перенос в новые условия деятельности, а также способствует становлению обобщенных, общепрофессиональных умений.

В функциональной структуре учебно-производственной деятельности особое внимание уделяется, в этой связи, ее исходной первоначальной ступени - ориентировочной основе.

Введение в контекст словесного или письменного инструктажей мастера опорного междисциплинарного знания усиливает механизм преобразования информации, придает ориентировочной основе изучаемого действия или деятельности в целом, а значит и соответствующему умению, качественно иной уровень. Сформированные таким образом профессиональные умения заключают в себе определенную степень обобщенности, поскольку понятия, законы и закономерности, входящие в их структуру, всегда являются постоянным компонентом в существующем многообразии сходных видов деятельности специалиста широкого профиля.

Намеренное акцентирование внимания учащихся на этом аспекте формируемых навыков с помощью опорных специальных и других теоретических знаний развивает у них соответствующую смысловую сторону до уровня интеллектуального обобщения, которое и является основанием для успешного овладения рабочим широким профилем новых видов деятельности при работе на том или ином оборудовании.

Подобное единство теории и практики наиболее эффективно срабатывает в процессе усвоения основных производственных операций. Поэтому для построения более совершенной программы и методики производственного обучения учебный материал по основным операциям представляется в виде относительно самостоятельных функциональных модулей. Структурно он включает в себя:

1) основные теоретические сведения по трудовой (технологической) операции, в том числе и знания курса физики и других естественно-математических дисциплин;

2) перечень трудовых приемов (действий и движений) по усваиваемой операции;

3) номенклатуру гибких трудовых навыков, ориентированных на перенос в родственные и смежные области деятельности специалиста;

4) общепрофессиональные умения;

5) перечень упражнений для отработки навыков в выполнении искомой операции;

б) виды учебно-производственных работ.

Совокупность модулей по конкретной профессии, входящей в учебную группу и ориентированных на достижение определенного уровня рабочей квалификации, представляет собой блок. Такой подход позволяет исключить усложненный и второстепенный учебный материал на том или ином этапе обучения, и усилить за счет полученного резерва времени отработку ключевых трудовых навыков и общепрофессиональных умений.

В структуре учебного плана, в этой связи, параллельно с производственным обучением изучается не специальная технология, а общепрофессиональные курсы «Основы технологии производства» и «Производственная техника». И только после этого следует специальная технико-технологическая подготовка, которая в учебном плане транслируется как специальная технология [9–10].

Проектирование профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования

Дидактическая интерпретация теории стадийного обучения и обозначенного блочно-модульного структурирования содержания профессионального образования применительно к профессиональной подготовке учащихся общеобразовательных учреждений в условиях полного занятого дня (Сенненская общеобразовательная средняя школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) связана с определением возможностей и педагогических средств для обеспечения овладения учащимися на уровне общего базового образования ряда рабочих профессий, не требующих высокого уровня квалификации, а на третьей ступени общего среднего образования – специализацию обучающихся по ранее освоенным рабочим профессиям или овладение новой профессией.

На уровне общего базового образования в течение 2–3 лет содержание профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки ориентированы на овладение обучающимися (2-й квалификационный разряд) профессии «Столяр» (мальчики) и «Швея» (девочки).

Обучение реализуется укрупненными блоками на протяжении второй и третьей учебных четвертей. При этом в первой и четвертой учебных четвертях учащимися совместно осваивается профессия овощевода (2-й квалификационный разряд). При отсутствии должной материально-технической базы по конкретным видам профессиональной деятельности обучение учащихся можно осуществлять и по графику перемещения по рабочим местам в период освоения родственных производственных операций.

В структуре учебного плана наряду с определенным образом структурированным производственным обучением, в качестве общепрофессиональных учебных предметов можно изучать уточненные по названию и составу содержания следующие учебные предметы: «Основы строительного черчения», «Основы материаловедения», «Основы конструирования и спецприсоединения», «Основы агрономии» и др.

На третьей ступени общего среднего образования может осуществляться профессиональная подготовка учащихся по новым профессиям («Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категории А») или специализация обучающихся по ранее освоенным рабочим профессиям на уровне 3-го квалификационного разряда («Столяр», «Швея»).

Профилирование курса физики

Профилирование естественнонаучной подготовки учащихся профессиональных колледжей следует рассматривать как способ осуществления взаимосвязи общего и профессионального образования, дифференцированного подхода к формированию содержания образования, реализации принципов политехнизма и профессиональной направленности, а также предоставления обучающимся возможности для удовлетворения образовательных запросов, в том числе углубленного изучения того или иного учебного предмета.

Разработанный нами дифференцированный подход к формированию содержания профилированных естественнонаучных предметов обеспечивается за счет структурирования содержания учебного материала на инвариантный (базисный) и три вариативных компонента (академический, профильный, профессионально направленный). Их содержание отражает уровень изучения учебного предмета, взаимосвязь с профилем обучения, овладеваемыми профессиями [11–12].

Технология профилирования содержания естественнонаучных предметов предполагает включение информационного обеспечения (определение номенклатуры профилей и выделение внутри их групп профессий, анализ и

согласование содержания обучения по общеобразовательным, общепрофессиональным и специальным предметам на основе выделенных структурных учебных единиц информации), разработку профилированных типовых учебных программ, учебно-методическое и кадровое обеспечение.

Проектирование содержания образования в системах общего среднего и дополнительного образования взрослых

Следуя ключевой методологической посылке о том, что содержание общего среднего образования – это есть содержание базовой культуры личности, компоненты которой рассматриваются в качестве детерминант структуры содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский), нами обоснована и разработана обобщенная модель культуры личности, структурные компоненты которой образуют новую инвариантную структуру содержания образования независимо от уровней основного и дополнительного образования.

Описание содержания образования включает в себя структурные компоненты (ценностно-целевой, информационный, когнитивный, креативный, рефлексивно-оценочный и индивидуально-личностный), состав, структура и функции которых могут быть приняты в качестве оснований для выделения и установления определенного вида содержания образования [11].

В русле обозначенного подхода содержание образования рассматривается нами как педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и мировой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию ее к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, трудовой деятельности.

Ценностно-целевой компонент модели связан с ориентировочной и системообразующей функциями и может быть центрирован в части ценностей-целей и ценностей-качеств на формирование сквозных (ключевых) интегративных качеств личности или компетенций.

Информационной компонент следует отождествлять с типологией и структурированием знаний по ступеням образования в виде инвариантного и вариативного компонентов, с установлением актуальных подвижных содержательных компонентов.

Когнитивный компонент – связывается с усилением трансляции деятельностного содержания на всех уровнях его проектирования и формах представления.

Креативный компонент – это содержание образования, направленное на формирование культуры мышления, различных типов мышления, интеллектуальной, инновационной культуры. Это разворот к продуктивному типу образования.

Рефлексивно-оценочный (связан с закономерностью о регулятивной роли рефлексивных и оценочных мыследеятельностных процессов в развитии рассматриваемых элементов системы деятельности и актуализации запуска механизма проявления отношений к миру, обществу и т. д.) – можно замкнуть на формирование культуры критического мышления.

Индивидуально-личностный – связывается нами с определенным образом структурированными субъективными компонентами человеческой культуры, соотношенными со сферами индивидуальности школьника как интегральными характеристиками (компетентностями). Они могут рассматриваться как проявления отношения к себе и окружающей действительности посредством соответствующих компетентностей.

В русле обозначенного культуросообразно-многомерного подхода определены специфические принципы формирования содержания образования (*ориентация на освоение ценностей национальной культуры в единстве с общечеловеческими ценностями, фундаментализация, практическая направленность, гуманитаризация, относительная завершенность, профилирование и дифференциация и др.*) и уровни проектирования содержания образования.

Представление о планируемом содержании образования в целом отражается в соответствующей теории, концепции, концептуальных подходах (*уровень общего целостного теоретического представления*).

На этой основе разрабатываются концепции по ведущим базовым образовательным областям, а также концепции учебных курсов и предметов (*уровень теоретического представления содержания образовательных областей, учебных курсов и предметов*). Они призваны конкретизировать общие методологические и теоретические подходы и ориентиры, раскрыть специфику построения содержания, методы отбора и систематизации учебного материала, кратко характеризовать состав и структуру содержания учебного курса, предмета, его цели и функции, показать пути развертывания учебного материала и основных идей по ступеням образования (обучения), а также описать процедуру конструирования курса в целом.

Следующим этапом в деятельности проектирования содержания является разработка образовательных стандартов (*уровень нормативного представления*). Для системы общего среднего образования выстраивался общий стандарт (основные нормативы и требования), отражающий комплекс требований к структуре, содержанию и уровню подготовки обучающихся по ступеням обучения и уровням образования, а также образовательные стандарты по дифференцированным образовательным областям (учебным курсам и предметам).

На основе образовательных стандартов осуществляется проектирование учебно-программной и учебно-методической документации, моделей организации процесса обучения (*уровень учебно-методического представления*).

До выхода в массовую практику разработанное учебно-методическое обеспечение должно проверяться на экспериментальных площадках для последующего уточнения и доработки (*уровень экспериментальной апробации*).

Далее, в условиях реального образовательного процесса содержание образования корректируется в контексте набора учебных курсов и предметов (*уровень реального учебного процесса*), а также правомерно выделение и *уровня индивидуальной образовательной траектории обучающегося*.

Важно отметить, что в процессе формирования содержания общеобразовательной и профессиональной школы Беларуси нормой стало проектирование концептуального видения структуры и состава содержания образования в целом и предметных областей, а научно-методическое обеспечение образовательного процесса для дошкольного, общего среднего и специального образования создавалось в рамках НИР.

В структуре содержания предметного состава стал отражаться креативный и рефлексивно-оценочный компоненты, а повышенный уровень изучения учебных предметов по составу содержания и объему учебного времени был ориентирован преимущественно на отработку предметных, межпредметных и надпредметных навыков и компетенций при минимальном расширении и углублении учебного материала. При этом ценностно-целевой и индивидуально-личностный компоненты фокусировались на проектировании и развитии обобщенных интегративных качеств личности и компетенций, особенно в системе образовательных стандартов.

Кроме того, в функционирование образовательных систем был введен институт экспериментальных площадок, через который прошло и осуществляется сегодня апробирование учебно-методического обеспечения; в структуре содержания общего среднего образования и учебных планов закрепился ряд сквозных интегрированных учебных курсов и факультативов по выбору, в числе которых: «Человек и мир», «Математика», «Информатика и информационные технологии», «Отечественная и мировая художественная культура», «Мое профессиональное будущее», «Основы психологии», «Основы технологии машиностроительного производства и профессионального самоопределения», «Компьютерный дизайн» и др. [11–12].

Одним из путей воплощения основных положений и элементов теории современного урока М.И. Махмутова применительно к условиям вероятностного подхода является разработка состава и структуры *дидактических сценариев уроков*.

Эффективным способом реализации педагогической деятельности считается ее планирование с учетом предполагаемого изменения условий, в том числе вероятности возникновения тех или иных событий. В этом случае, по мнению дидактов, учителю важно выстроить общую стратегию управления процессом обучения, не замыкаясь при этом на конкретизацию и детализацию тех или иных этапов или фрагментов уроков. Исходным, отправным пунктом в такой деятельности педагога является установление возможной номенклатуры

вероятностных педагогических задач, а также способность их решать наиболее эффективными и целесообразными способами. В учебниках педагогики педагогическая задача рассматривается как основная единица педагогического процесса и трактуется как педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления [13].

С учетом имеющихся наработок по технологии сценарного моделирования инновационных образовательных процессов (в структуре технологии выделяются такие компоненты как аналитический, целеполагание, концептуально-теоретический, экспертного оценивания, расчетный, интерпретационный) структуру дидактических сценариев уроков и общий план действий по их содержательному наполнению следует выстраивать адекватно поставленной дидактической цели в соответствии с тремя инвариантными обобщенными дидактическими задачами урока, отражающими логику процесса учения и закономерности познания – актуализация ранее усвоенных знаний и способов деятельности, формирование новых понятий и способов деятельности и применение усвоенного в упражнениях и практической работе или формирование умений и навыков (по М.И. Махмутову) [4].

При этом в разрабатываемых дидактических сценариях уроков (занятий) в обязательном порядке должны найти отражение планируемые уровни образовательных результатов учащихся и процедуры рефлексивно-оценочной деятельности.

В широком понимании понятие «дидактический сценарий» можно трактовать как комплексное педагогическое средство, предоставляющее педагогу описание наиболее целесообразных этапов и процедур обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференциации учебной деятельности учащихся, а также формирования у обучающихся тех или иных способов и видов деятельности, сторон и компонентов личностных качеств, сфер индивидуальности школьника с учетом вероятности возникновения в ходе процесса обучения ситуаций, нарушающих заранее выстроенный план действий [15].

В общих контурах структура дидактических сценариев уроков может быть представлена в единстве следующих основных компонентов:

1) ценностно-целевой. Название раздела (темы) программы, объем учебного времени и количество уроков. Дидактические цели раздела (темы, системы уроков, конкретного урока) программы: обучения; развития; воспитания. Тип урока (уроков). Материально-техническое и дидактическое оснащение урока (уроков). Ожидаемые образовательные результаты (по окончанию изучения раздела, темы программы, системы уроков, урока).

2) содержательно-процессуальный.

Дидактические задачи:

– актуализация опорных знаний, способов деятельности и мотивационных состояний:

- состав опорных знаний, умений и навыков,

- методы и формы обучения,
- вероятностные педагогические задачи,
- учебные задачи учащихся;
- формирование новых понятий и способов деятельности:
- содержание нового учебного материала,
- методы и формы обучения,
- вероятностные педагогические задачи,
- учебные задачи учащихся;
- формирование умений и навыков:
- виды учебной деятельности учащихся,
- методы и формы обучения,
- вероятностные педагогические задачи,
- учебные задачи учащихся.

3. Рефлексивно-оценочный. Методы и формы рефлексии (рефлексивные вопросы, упражнения, задания, организация обсуждения процесса и результатов усвоенного учебного материала на уроке (уроках), дискуссии, побуждение к оценочным суждениям, развитие стремления к самоконтролю, исправлению ошибок и др.). Виды деятельности учащихся. постановка и осмысление домашнего задания, образовательных целей и др.

10-балльная система оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты учебной деятельности учащихся представляют собой целостной системное образование в единстве характеристик объектов изучения и видов деятельности по их усвоению как функций учебного процесса по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию реальных и идеальных объектов изучения.

Операционная сторона познавательной деятельности всегда сопряжена с процедурами распознавания, описания, объяснения и преобразования. Каждая из этих процедур включает в себя совокупность конкретных операций, которые могут быть мыслительными, знаковыми, предметными (действия с предметами), словесно-логическими.

Их качественное различие составляет иерархию уровней усвоения учебного материала, которые характеризуют последовательность овладения и меру продвижения учащихся в освоении учебного материала предмета.

Уровень усвоения учебного материала – это характеристика учебных достижений учащихся, соотнесенных с основными функциями образовательного процесса: распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения.

Уровни усвоения учебного материала рассматриваются как обобщенные критерии оценки.

Основными показателями соответствия результатов учебной деятельности учащихся уровням усвоения учебного материала выступают мыслительные, словесно-логические, знаковые и предметные действия и операции

познавательных процедур по распознаванию, описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения, которые можно наблюдать, фиксировать, оценивать и корректировать.

В совокупности показателей каждый уровень усвоения учебного материала характеризует результаты учебной деятельности учащихся, которые сопряжены с проявлением степени развития познавательной самостоятельности как интегрального качества личности, включая проявления индивидуальных качеств и свойств личности.

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности выделяются следующие пять уровней усвоения учебного материала:

– первый уровень (низкий) – действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) оцениваются от 1 до 2 баллов;

– второй уровень (удовлетворительный) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти оцениваются от 3 до 4 баллов;

– третий уровень (средний) – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения оцениваются от 5 до 6 баллов;

– четвертый уровень (достаточный) – действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи оцениваются от 7 до 8 баллов;

– пятый уровень (высокий) – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения оцениваются от 9 до 10 баллов.

Разработанный нами интегративный подход к оценке результатов учебной деятельности учащихся как совокупности показателей, характеризующих степень учебных достижений обучающегося по уровням усвоения заключается в единстве результативных составляющих усвоенных знаний (полнота, объем, системность и др.), процессуальных компонентов учебной деятельности (мыслительные операции, учебные действия и др.) и интеллектуальной сферы (познавательные, общеучебные и другие умения) обучающихся с учетом проявления индивидуальных качеств и личностных свойств.

Репродуктивный характер учебной деятельности связан с усвоением учебного материала в готовом виде, который обучающийся распознает и воспроизводит – это первый и второй уровни учебной деятельности. Переходным звеном (этапом) между репродуктивным и продуктивным (творческим) познанием выступает третий уровень учебной деятельности. В ходе

соответствующей воспроизводящей деятельности у обучающихся накапливаются знания и развивается готовность к применению и самостоятельному добыванию знаний и умений. В продуктивной деятельности формируется опыт творческого мышления, усвоение учебного материала связано с логикой продуктивного мыслительного процесса, с постановкой и решением учебных проблем – четвертый и пятый уровни учебной деятельности.

В целом же 10-балльная система оценивания направлена на оценку достижений обучающихся, а не их недостатков, носит ярко выраженную стимулирующую функцию и обеспечивает переход от репродуктивного к продуктивному типу образования, развитие у обучающихся мыслительных творческих способностей, познавательной самостоятельности и мотивации, других индивидуально-личностных качеств и результатов, характерных для проблемно-развивающего обучения [16].

Дополнительное образование взрослых

Применительно к содержанию образования системы дополнительного образования взрослых – это установление 3-х компонентной инвариантной структуры содержания повышения квалификации руководящих работников и специалистов отрасли, состав содержания образования которых устанавливается с учетом названных подходов в определенных соотношениях: гуманитарный и социально-экономический – 5–10 %; общепрофессиональный – 20–30 %; профессиональный – 60–70 %.

При этом для достижения образовательной цели в единстве обучающей, воспитывающей и развивающей функций в учебные программы в качестве обязательного компонента включаются образовательные модули, отражающие социально-экономическую политику Республики Беларусь, или основы идеологии белорусского государства, включая трансляцию информации о патриотических ценностях и патриотическом воспитании населения, о геноциде белорусского народа во время Великой Отечественной войны.

Содержание образования усиливается в контексте практико-ориентированной направленности образовательного процесса с доминированием таких инновационных интерактивных форм, методов и технологий обучения как: тематические дискуссии; кейс-технологии; круглые столы; имитационные, деловые и организационно-деятельностные игры («Мировое кафе», «Мост», «Финансы и инвестиции» и др.); выездное интегрированное обучение; тренинги с выполнением ситуационных задач и упражнений; обсуждения в формате открытого пространства (openspace); занятия в форме пресс-конференции; выполнение проектных заданий; итоговая аттестация (экзамен) слушателей по отдельным курсам повышения квалификации (обучение жестовому языку, созданию и применению мультимедийных презентаций и др.) в форме выполнения комплексного задания, сочетающего в себе

оценку теоретической подготовленности и уровня сформированности практических умений и навыков по решению конкретной производственной (жизненной) ситуации.

При разработке и реализации электронного контента для организации повышения квалификации работников отрасли по 40-часовой учебной программе в заочной форме получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий для дистанционного этапа обучения (24 учебных часа) устанавливаются инвариантные образовательные модули в составе модульных учебных единиц (по 2 академических часа), структурированные в логике ценностно-целевого, информационно-когнитивного, включая презентацию текстовой информации, креативного, рефлексивно-оценочного и справочно-ресурсного компонентов.

Структурированный электронный контент размещается в системе дистанционного обучения на сайте института и изучается слушателями самостоятельно без отрыва от работы в течение 8 рабочих дней, в том числе на вебинарах (не менее 3) с педагогическим взаимодействием и консультационной поддержкой преподавателей через электронные форумы и чаты.

По результатам выполнения креативного компонента (практических заданий и упражнений), а также тестовых заданий по каждой модульной учебной единице и итогового контрольного теста, слушатели допускаются до очного этапа обучения на базе института (16 часов), содержание образования которого структурируется в логике разъяснения допущенных ошибок и путей их устранения, трансляции передового опыта и инноваций (в том числе с использованием видеоконференцсвязи), проведения имитационных игр, выездного обучения и тренингов по отработке конкретных групп умений, навыков и компетенций.

Аналогичным образом осуществляется формирование модели обучения и состава содержания образования при 80-часовой учебной программе повышения квалификации. В этом случае инвариантный компонент содержания образования для самостоятельного освоения слушателями составляет 40 учебных часов и изучается ими самостоятельно без отрыва от работы в течение 10 рабочих дней (включая вебинары), с педагогическим взаимодействием и консультационной поддержкой преподавателей через электронные форумы и чаты [17].

В структуре содержания образования курсов повышения квалификации работников отрасли в заочной форме получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий в среднем обучается около 30 % слушателей. Выездное обучение на базе учреждений и организаций системы Минтруда и соцзащиты, других министерств и ведомств реализуется ориентировочно в объеме 30 % учебных групп слушателей. При этом независимо от формы получения образования на долю различных типов и видов практических учебных занятий в структуре образовательного процесса отводится от 35 % до 55 % учебного времени.

При подготовке учебных изданий в русле обозначенного подхода устанавливаются состав и структура содержания учебного издания, включая и возможности для установления интерактивного взаимодействия читателя с необходимыми электронными ресурсами в сети Интернет и на образовательном портале РИПК Минтруда и соцзащиты в рубрике «Электронные образовательные ресурсы». Одним из таких изданий является пособие «Практическая демография», подготовленное совместно белорусскими и российскими учеными и экспертами в рамках проекта международной технической помощи фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) «Поддержка реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь» (2015–2017 гг.) в целях создания в стране устойчивой системы подготовки государственных служащих по вопросам демографии и демографической политики [18].

Пособие включает в себя введение, 8 разделов в составе 27 подразделов, заключение и глоссарий терминов и их определений. Каждый подраздел (параграф) включает в себя информационно-когнитивный, креативный, рефлексивно-оценочный и справочно-ресурсный компоненты.

В условиях непрерывного профессионального образования личности важным является создание такого пособия, содержание которого, с одной стороны, являлось источником необходимой обобщенной педагогически адаптированной информации по ведущим компонентам демографической науки, с другой – выступало в качестве современного средства обучения, с помощью которого может быть организовано и повышение квалификации, и самообразование работников, и использование пособия как комплекс инструктивно-методических указаний для решения различного круга производственных задач.

Логика развертывания содержания в каждом параграфе пособия отражает основные этапы обучения, усвоения учебного материала и включает в себя: постановку задач и предъявление информации, раскрытие сущности объекта изучения и путей усвоения, закрепление, обобщение и систематизацию усвоенного, осмысление, анализ, контроль и самоконтроль учебных достижений.

При этом каждый из названных компонентов в своем составе может содержать вариативные модули (блоки модулей) и структурированные разделы УМК, отражающие дополнительный учебный материал, связанный с расширением, углублением и отработкой конкретных специальных знаний, умений, навыков и способов деятельности. Такой электронный ресурс создан институтом совместно с учеными-демографами БГУ и размещен на сайте РИПК в рубрике «Электронный учебно-методический комплекс по общей и региональной демографии».

В планах института реализация обозначенного подхода к структурированию содержания всех пособий, которые созданы и будут переиздаваться

в институте (более 130 наименований) для использования в образовательном процессе и практике работы руководящих работников и специалистов системы Министерства труда и социальной защиты.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

1. Методика комплексного эксперимента по исследованию взаимосвязи общего и профессионального образования в процессе обучения в средних ПТУ / под ред. А.А. Кирсанова. М. : Изд-во АПН СССР, 1988. 171 с.

2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1975. 368 с.

3. Махмутов, М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних ПТУ / М.И. Махмутов. М. : Изд-во АПН СССР, 1983. 63 с.

4. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1981. 192 с.

5. Шакирова, Д.М. Мышление, интеллект, одаренность: вопрос теории и технологии / Д.М. Шакирова, И.Ф. Сибгатуллина, Д.Ш. Сулейманов ; под ред. М.И. Махмутова. Казань : Центр инновационных технологий, 2005. 312 с.

6. Лисейчиков, О.Е. Ключи к мобильности / О.Е. Лисейчиков // Профессионально-техническое образование. 1990. № 12. С.73–81.

7. Liseitchikov, O.E. The USSRT echnical Lyceum Curriculaand Programs / M.I. Makmoutov, O.E Liseitchikov and V.I. Lebedev // Enhancing the Teaching and Learning Environment in the USSR: Second Annual Soviet-American symposium on Teaching and Learning. Jacksonville, October 3–4, 1991. Florida, Ohio. 1992. № 130. P. 7–8.

8. Лисейчиков, О.Е. Профессионально-практическая подготовка учащихся техникумов: проблемы и способы решения / О.Е. Лисейчиков // Среднее специальное образование. 1991. № 1. С. 18–22.

9. Галузо, И.В. Дидактические условия профилирования содержания обучения естественнонаучным предметам в профтехучилищах (на примере курса физики) : автореф. дис. канд. пед. наук / И.В. Галузо. Минск, 1999. 20 с.

10. Лисейчиков, О.Е. Группировка профессий и специальностей: новые подходы / О.Е. Лисейчиков, Ю.И. Кричевский // Адукацыя і выхаванне. 1995. № 5. С. 100–102.

11. Лисейчиков, О.Е. Модель культуры личности как теоретический базис формирования содержания образования / О.Е. Лисейчиков // Веснік Адукацыі. 2008. № 12. С. 20–29; 2009. № 2. С. 3–9; 2009. № 3. С. 19–25; 2009. № 4. С. 20–26.

12. Лисейчиков, О.Е. Структура и содержание образования в современной общеобразовательной школе / О.Е.Лисейчиков // Образование в Республике Беларусь : сб. аналитич. материалов / сост. М.И. Вишневский, В.В. Мосолов ; под ред. В.А. Мясникова, М.И. Вишневского. М. : Институт теории и истории педагогики РАО, 2006. С. 66–97.

13. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики : учеб. / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. М. : Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. 160 с.

14. Лисейчиков, О.Е. Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании: структура, содержание, требования к разработке / О.Е. Лисейчиков // Веснік Адукацыі. 2011. № 2. С. 3–13.

15. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся : инструктивно-метод. материалы / О.Е. Лисейчиков (науч. ред. и сос.) ; под ред. О.Е. Лисейчикова. Минск : НИО, 2002. 400 с.

16. Организация дистанционного обучения в РИПК Минтруда и соцзащиты при реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов : пособие / В.В. Шпилевская [и др.] ; под ред. О.Е. Лисейчикова. Минск : Минский государственный ПТК полиграфии, 2021. 140 с.

17. Практическая демография : пособие для руководителей и специалистов органов государственного управления / З.И. Волович [и др.]. Минск : Альтиора Форте, 2017. 194 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с использованием элементов проблемного обучения – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Ключевые слова: приемы и этапы создания проблемной ситуации, проблемное обучение, самостоятельная работа.

Одним из показателей успешности образования является самостоятельность обучающихся. Самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений. Практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Технология проблемного обучения является весьма эффективным способом организации образовательного процесса и предполагает проведение под руководством преподавателя самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление.

С помощью элементов проблемного обучения можно создать необходимые условия для активизации самостоятельной деятельности обучающихся в рамках учебных занятий и во внеучебной деятельности.

Применение элементов проблемного обучения при организации самостоятельной работы позволяет каждому обучающемуся научиться самостоятельно добывать знания, находить правильные решения поставленных проблемных задач.

Самостоятельная работа обучающихся на основе использования элементов проблемного обучения стимулирует лучшее усвоение знаний и умений, развивает познавательные способности обучающихся: инициативу, самостоятельность и организованность; способствует повышению интереса к учебному предмету, влияет на уровень качества знаний, формирует умение

использовать учебную литературу, анализировать, сопоставлять факты, понятия из различных областей знаний, развивает исследовательские способности, способствует расширению, углублению, закреплению и систематизации знаний; формирует практические умения и навыки.

Организации самостоятельной работы обучающихся на более высоком уровне способствует применение элементов проблемного обучения.

Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с использованием элементов проблемного обучения – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности учебного занятия и активизации обучающихся является соответствующая организация самостоятельной учебной работы.

Самостоятельная работа – это такое средство обучения, которое:

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;

- формирует, развивает у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений;

- вырабатывает у обучающихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач.

Организации самостоятельной работы обучающихся на более высоком уровне может способствовать применение элементов проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в создании (организации) проблемных ситуаций и их решении в процессе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при максимальной самостоятельности первых и под общим руководством последнего, направляющего деятельность обучающихся. При проблемном обучении преподаватель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки обучающиеся приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. При проблемном обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (обучающиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда).

На учебных занятиях делается акцент на личную заинтересованность обучающегося при освоении темы, получение компетенций, которые будут характеризовать его как специалиста. Причем, с учетом своих индивидуальных личностных качеств и интеллектуальных возможностей, обучаю-

щиеся могут из одного и того же материала извлечь различный набор компетенций, тем самым за счет мотивации на успех можно развиваться за пределами стандарта, а это развитие уже обеспечивается индивидуальной и самостоятельной работой, работой над собой.

Умственный поиск начинается с проблемной ситуации, проблемы. Но не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если давать задание обучающимся, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы.

Метод проблемного обучения используется:

а) на учебном материале высокого уровня методологической и научной значимости, который допускает неоднозначные, альтернативные подходы, оценки и толкования;

б) обучающимися, имеющими необходимый «стартовый» уровень знаний и познавательных умений – для успешного разрешения тех проблемных задач, которые планировалось предложить.

Использование элементов проблемного обучения в качестве способа формирования навыков самостоятельной работы обучающихся способствует:

- развитию самостоятельности, индивидуальных способностей обучающихся, их познавательной активности и творческой самостоятельности;
- вызывает у обучающихся эмоциональную реакцию;
- способствует развитию исследовательского подхода к изучению, активной познавательной деятельности;
- создает атмосферу непринужденного общения;
- имеет практическую значимость, оживляет учебное занятие, срабатывает психологический эффект «неоконченного действия» (все действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше).

Используются следующие приемы создания проблемной ситуации:

- побуждение к теоретическому объяснению фактов;
- использование жизненных ситуаций;
- поиск применения результатов проблемного задания;
- знакомство с необъяснимыми фактами;
- вопросы альтернативного типа;
- производственные ситуации.

Этапы использования элементов проблемного обучения в качестве способа формирования навыков самостоятельной работы обучающихся на учебных занятиях:

1) актуализация знаний:

- эмоциональное изложение, усиление элементов новизны излагаемого материала;
- подведение обучающихся к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений;

– мотивация к поиску новых знаний или умений (преднамеренный проблемный вопрос), вывод обучающихся из «зоны комфорта», при этом необходимо учитывать уровень подготовки;

– сообщение темы с мотивирующим приемом. Суть заключается в том, что сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо характеристикой значимости темы для самих обучающихся (прием «актуальность»). В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно;

– подводящий к теме диалог. Система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы занятия обучающимися. Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть сильными для обучающихся. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет обучающимся сформулировать тему занятия. По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы;

2) постановка проблемы:

– создание проблемной ситуации;
– помощь обучающимся сформулировать проблему;
– помощь в определении целевой установки (что нужно знать, чтобы решить проблему);

– провоцирование обучающихся на активное участие;

3) решение проблемной ситуации:

– вовлечение обучающихся в процесс выполнения заданий, решения вопросов (задач и т. п.);

– осуществление коррекционной помощи;

– консультирование в процессе решения проблемной ситуации;

4) проверка решения (помощь обучающимся в соотнесении полученный результат с целями поиска);

5) формулировка выводов (анализ конечного результата и процесса деятельности обучающихся).

Процесс активного решения учебных проблем способствует интенсивному усвоению материала. Выполнение заданий с элементами поисковой деятельности побуждает обучающихся к самостоятельному нахождению ответа на поставленные учебные проблемы.

В процессе изложения нового материала задаются вопросы:

Что действительно новое? Что требует особого рассмотрения и не может быть понято без специального разъяснения? А что уже известно из жизненного опыта? Мыслительная деятельность обучающихся стимулируется постановкой вопросов. Вопрос должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение и, в то же время, сильным для самостоятельного нахождения ответа.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

– они должны быть логически связаны;

– соответствовать уровню развития обучающихся;

– они не должны подсказывать ответ.

При проведении практических занятий, учебных практик применяются:

- демонстрационный метод;
- репродуктивный метод (применение знаний по образцу);
- частично-поисковый метод («Определение возможности использования лекарственных препаратов, исходя из знаний механизмов их действия»);
- практическое творчество (изготовление лекарственных форм);
- практические задания с затруднением.

Формы и виды проверки знаний различны: устная проверка, работа с карточками, кратковременная самостоятельная работа, практическая или лабораторная работа, метод тестового контроля с выборочными ответами и многие другие, но все они направлены:

- на развитие самостоятельной деятельности;
- развитие внимания, памяти;
- развитие аналитических способностей;
- проверку умений оперировать фактическим материалом;
- проверку знаний фактического материала.

После выполнения работы ребята могут сами участвовать в проведении взаимопроверки, а также самоконтроля (по небольшим темам). Такой вид проверки способствует активизации учебного процесса, включению обучающихся в сотрудничество на занятии.

Применяются формы организации учебной деятельности – индивидуальная, парная, микрогрупповая, фронтальная. Обучающийся сам выбирает, с кем ему комфортнее работать. Состав микрогрупп непостоянный, но в ней присутствуют сильные, средние и слабые учащиеся.

С целью повышения творческой активности будущих специалистов проводится самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, в том числе и подготовка докладов в виде мультимедийной презентации по актуальным проблемам. Подготовка доклада включает самостоятельный поиск литературы с использованием ресурсов сети Интернет, систематизацию и анализ полученной информации. Представление реферативной работы с помощью средств мультимедиа развивает у обучающихся навыки исследовательской работы, умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отстаивать личное мнение.

Самостоятельную работу следует рассматривать как процесс решения творческой задачи, который включает несколько этапов:

1) на первом этапе решения любой творческой задачи – ее осознании – происходит понимание недостаточности старого имеющегося опыта, необходимость выхода за его пределы. Определяется неизвестное новое, которое должно быть найдено в результате;

2) информационный поиск. Определяется направление поиска необходимой, но пока отсутствующей информации, виды ее источников;

3) аналитико-синтетическая переработка информации; постановка эксперимента. Содержанием данного этапа является восприятие, понимание, осмысление полученной информации, ее оценка, установление связей между разрозненными фактами и явлениями, обобщение их и представление в логической (знаковой) форме. Именно в результате аналитико-синтетической переработки информация переходит в знание;

4) заключительный этап решения творческой задачи – распространение. Полученный отдельным субъектом результат в виде его «экспортной модели» становится достоянием других, поступает в общественное обращение. Поэтому письменное оформление результатов – необходимый завершающий этап решения творческой задачи.

Основные требования к организации самостоятельной работы обучающихся на занятиях:

- каждая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель;

- каждый обучающийся знает порядок и приемы выполнения работы (с этим его знакомит преподаватель);

- самостоятельная работа соответствует учебным возможностям обучающегося, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой;

- назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления; поэтому, подбирая задания, надо свести к минимуму шаблонное их выполнение;

- содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес обучающихся, желание выполнить работу до конца;

- самостоятельные работы организуются так, чтобы они вырабатывали навыки и привычку к труду;

- организация самостоятельной работы должна проводиться с учетом индивидуальных познавательных способностей обучаемых, с позиции личностно-ориентированной модели педагогического взаимодействия обучающихся и преподавателя.

В зависимости от конкретных учебных задач, которые должны быть решены в процессе самостоятельной работы, содержательная наполняемость, продолжительность отдельных этапов изменяются. Однако присутствие их в структуре процесса обязательно. Это помогает будущему специалисту осознать себя не только потребителем готового знания, но и его интерпретатором, распространителем нового знания.

Следовательно, формирование навыков самостоятельной работы обучающихся через использование элементов проблемного метода обучения существенно повышает уровень самостоятельности обучающихся, успеваемости, интерес к фармакологии и латинскому языку, облегчает процесс

усвоения знаний и умений, способствует формированию профессиональных компетенций.

Перечень используемых источников

Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО

Аннотация. В данной статье описываются современные эффективные образовательные технологии, применяемые преподавателем на учебных занятиях по иностранному языку в учреждениях среднего профессионального образования. Такие технологии относятся к теории проблемного обучения в общеобразовательной и профессиональной школе, разработанной М.И. Махмутовым.

Ключевые слова: английский язык, креативность, обучающийся, преподаватель, проблемное обучение, СПО, эффективные технологии.

Мирза Исмаилович Махмутов – советский и российский педагог-теоретик, государственный и общественный деятель, организатор народного образования в Татарстане. Один из основателей проблемного обучения в общеобразовательной и профессиональной школе в России [1].

Проблемное обучение – это особый тип обучения, который определяется не формой или методами обучения, а способом взаимодействия обучающихся и преподавателя, уровнем самостоятельности учащихся. Оно отвечает требованиям современного времени: обучать, исследуя, – исследовать, обучая, и позволяет решить проблему мотивации студентов – одну из сложнейших педагогических задач. Только так и можно формировать творческую личность, т. е. реализовать основную задачу педагогического труда.

По утверждению Махмутова, главным отличием между проблемным и традиционным обучением следует считать целеполагание и принцип организации педагогического процесса. Современные учащиеся информированы в различных областях, тем не менее, теряются в нестандартных ситуациях, не обладают достаточной самостоятельностью. При проблемном обучении, прежде чем выучить, требуется понять. Все принимает характер открытия: надо искать, находить решение самим, осмысливать его критически.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и сам путь, процесс получения этих результатов. Происходит формирование познавательной самостоятельности обучающегося, формирование мировоззрения и развитие его творческих способностей, помимо овладения системой знаний, умений и навыков.

М. Махмутов выделял в качестве основных функций проблемного обучения также и формирование диалектико-материалистического мышления. На взгляд автора, эта функция или эта цель проблемного обучения расхо-

дится с целью формирования познавательной самостоятельности обучающихся: одной из важнейших особенностей проблемного образования признается развитие здравого скептицизма учащихся, что, по мнению автора, несовместимо с однозначной их фиксацией на том или ином характере мировоззрения. Формирование творческого мышления изначально ставилось специфической целью проблемного обучения [2].

В настоящий период времени образование, получаемое в среднем профессиональном образовании, должно подчиняться целям ФГОС, одной из которых является всестороннее развитие личности обучающегося, что полностью соответствует педагогическим идеям Мирзы Махмутова. На своих занятиях по английскому языку в СПО я использую современные педагогические технологии для реализации таких педагогических задач: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у студентов культуры здорового и безопасного образа жизни. Современная педагогическая система должна искать и развивать у студентов способности и задатки, заложенные природой в каждом человеке.

Для того чтобы заинтересовать студентов и у них были результаты обучения, и учебное время у них было использовано продуктивно, преподавателю необходимо внедрять эффективные технологии в образовательный процесс. На учебных занятиях по английскому языку я применяю такие технологии: проектная технология, технология развития критического мышления, игровые технологии, здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология мастерских.

На мой взгляд, сегодня вовлечение студентов в проектную деятельность является важным направлением современного образования, которое позволяет включать их в развивающее обучение незаметно для них, обеспечивает развитие общих компетенций легко и с удовольствием. Проектная технология – это система обучения, в процессе которой обучающиеся получают знания и умения самостоятельно, планируя и выполняя практические задания с целью создания готового продукта – проекта. Выполняя проект, студенты создают себе условия, при которых самостоятельно ищут информацию из различных источников, используют приобретенные знания для решения поставленных задач, приобретают умение исследовать новое, развивают логическое мышление.

На учебных занятиях по английскому языку мы изучаем различные темы, начиная с тем общеобразовательного цикла и заканчивая темами профессионального цикла. Например, по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и «Механизация сельского хозяйства» проектными темами могут быть «Работа в ремонтной мастерской», «Поломки тракторов», «Гусеничные и колесные тракторы», по

специальности «Ветеринария» – «Здоровые животные», «Болезни животных, угрожающие человеку», «Ветеринария будущего».

Использование в обучении проектной технологии позволяет студентам самостоятельно проектировать свои знания, быть адаптированными в информационном пространстве, развивать свое креативное мышление. За время обучения студент должен выполнить три проектных работы, причем две будут связаны с профессиональной направленностью. Получается, проектную деятельность необходимо использовать на занятиях по иностранному языку как средство установления общепрофессиональных компетенций у студентов, необходимых для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В последнее время с целью развития у обучающихся функциональной грамотности преподаватели стали больше внимания уделять одному из ее компонентов – креативному мышлению. Современный педагог не должен заставлять студента заучивать материал, но должен подвести его к пониманию сути вопроса, чтобы тот мог сам проанализировать информацию, выстроить причинно-следственные связи, решить проблемные вопросы.

Иностранный язык является общеобразовательным предметом и может внести свой вклад в формирование творческих способностей у обучающихся. Цель обучения иностранным языкам – это приобретение знаний, формирование у обучающихся навыков и умений, а также усвоение ими сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурно-эстетического характера.

Не менее важным является формирование творческих способностей на занятии иностранного языка. Для развития у студентов творческих способностей преподаватель должен знать особенности и механизмы формирования креативности, уметь выявлять творческие способности у обучающихся, уровень их развития, а также уметь определять пути обучения, направленные на развитие творческих способностей. Преподаватель в процессе развития креативности является организатором деятельности обучающихся. Для формирования креативности используются различные методы и приемы работы. Для достижения максимального результата их можно использовать не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочное время.

Давая задания на развитие креативного мышления, преподаватель обеспечивает обучающемуся, получающему свободу действий, его личностный рост через осуществление им творческой деятельности в процессе целенаправленной учебной работы, позволяет познавать мир на основе мышления, отказываясь от решения проблемы по образцу, воспитывает личность, обладающую дивергентным мышлением и способную реализовать свои знания и умения в будущей профессиональной деятельности.

В курсе обучения английскому языку я применяю различные методы и приемы с целью развития креативности у обучающихся. Например, студенты должны за определенное время составить из одного длинного слова

короткие слова, найти в ряде слов «лишнее слово» по отличающемуся признаку, сгруппировать слова по одному признаку, составить рассказ на какую-либо тему, составить текст по предложенным вопросам или картинкам, подобрать антонимы или синонимы к слову. Проведение интеллектуальных игр на внеклассных занятиях на учебную тему по сценарию, взятому с телеэкрана, таких как «Что? Где? Когда?», «Как стать миллионером», «Поле чудес», очень увлекает студентов и выполняет все задачи, которые преследует развитие креативности. Составление кроссвордов является одним из любимых домашних заданий у студентов.

Одним из приемов, направленных на развитие креативности обучающихся, является метод «мозгового штурма». Обучающиеся должны посмотреть на картинки и заполнить таблицу соответствующей информацией (Look at these pictures and fill in the table with the relevant information). В процессе обучающиеся активно работают в группах.

Эффективность использования игрового метода как технологии обучения доказана многими учеными. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра на уроках английского языка играет огромную роль, так как повышает интерес и желание к изучению предмета. Игровые упражнения позволяют организовать тренировку и активизацию речевых навыков и умений. Развивающее значение игры – это работа воображения, внимания, мышления, памяти.

Например, занятие-викторина на тему: «Ролевая игра “Я на телешоу. Величайшие исторические события в России”». Изучение исторических событий и людей подобно путешествию во времени, поэтому такая викторина, все задания которой реализуются с помощью игрового метода, целенаправленно устанавливает межпредметные связи, способствующие достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, в гармоничном развитии всех сфер их интеллектуальной и эмоциональной деятельности. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они дают возможность увязать в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам, а также получать новые знания на основе этих связей. Следует отметить, что применение этих заданий позволяет развивать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка.

В настоящее время обучение должно быть развивающим, поэтому технология мастерских имеет место быть на занятиях в СПО. Принцип этой технологии заключается не в сообщении информации, а в передаче способа работы обучающемуся. Педагог вместе с обучающимися ищет знания, исследует материал, обучается. Получить знания и умения студент может в форме поиска, открытия, исследования. Технология педагогических мастерских, во-первых, развивает коммуникативные навыки у обучающегося, так как работа проходит в группах или парах, во-вторых, повышает интерес к обучению, потому что используются различные виды деятельности. На учебном занятии педагог должен создать доброжелательную обстановку

для создания открытости у студента, заинтересованности для решения проблемы или подключения воображения. Преподаватель не оценивает студента. Публичная сдача работы обучающимся представляет собой средство отождествления самопознания и анализа своих возможностей перед товарищами, в результате которого у обучающегося появляется самооценка, которую он может изменять, корректировать на последующих занятиях.

Личная практика показала, что при изучении английского языка наиболее результативной эта технология оказывается на обобщающих разделах занятий, так как обучающиеся уже имеют лексический и грамматический базис для того, чтобы выдать «итоговый продукт» (модель, монологическое или диалогическое высказывание, плакат) по конкретной теме.

Технологией эффективного обучения в современном мире является групповая работа. Достоинство групповой работы состоит в том, что студенты прислушиваются к мнению товарищей, сравнивают свою точку зрения с точкой зрения других, учатся высказывать и отстаивать собственное мнение. Благодаря групповому методу работы у обучающихся развивается креативность, навык самоконтроля, наблюдательность за действиями одноклассников. В результате таких занятий у студентов происходит преобразование внутреннего мира, и в итоге – переосмысление своих жизненных ценностей, благоприятно сказывающихся на их обучении, развитии, воспитании.

Метод групповой работы помогает мотивировать у обучающихся положительное отношение к иностранному языку и формировать у них коммуникативную компетенцию для свободного общения на английском языке в обычной и профессиональной деятельности.

Современной является также технология ментальных карт. Ментальные карты (mind mapping) или диаграммы связей представляют собой древовидную диаграмму, в которую заносятся все слова, идеи, ассоциации, связанные «ветвями» с основным понятием или идеей. Этот метод широко применяется для разработки нестандартных решений в работе, так как помогает увидеть большее разнообразие ассоциативных и смысловых связей с первоначальной проблемой или задачей, к тому же отлично подходит для поиска творческих идей и командной работы во время «мозгового штурма». Каждая команда получает лист с картой и ключевое слово (The battle of Kursk, The battle of Moscow). Такое задание позволяет обучающимся упорядочивать материал и концентрировать внимание на нужной информации.

На учебных занятиях иностранным языком в учреждениях СПО преподаватель должен применять методические приемы, вызывающие у обучающихся интерес к послешкольному изучению иностранного языка для того, чтобы развивать у них личностные качества, такие как коммуникативность, открытость, самокритичность, самостоятельность, активность, эрудиция, и речевые качества: выразительность, ясность, краткость речи. Личность, об-

ладающая такими качествами, и соответствует запросам общества, к которому нашим студентам в будущем нужно будет адаптироваться в процессе реализации своих профессиональных знаний и умений.

Главная награда М. Махмутова – это мировое признание вклада ученого в науку и образование, уважение педагогов, любовь народа.

Перечень используемых источников

1. Мирза Исмаилович Махмутов // Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ru.wikipedia.org/wiki/Махмутов,_Мирза_Исмаилович. Дата доступа : 21.02.2024.

2. Республиканский институт профессионального образования // Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2023/11/makhmutov_izbr_tom1.pdf Дата доступа : 10.12.2023.

ИДЕИ М.И. МАХМУТОВА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ

Аннотация. В статье исследуется влияние научного наследия российского дидакта М.И. Махмутова на развитие современного среднего профессионального образования в России. Используя анализ трудов Мирзы Исмаиловича, автор показывает их ключевую роль в реализации требований федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Данная статья может быть полезна преподавателям педагогических вузов и колледжей, студентам, исследователям творчества М.И. Махмутова. Вопрос подробного изучения трудов М.И. Махмутова и их реализации в современных изменяющихся условиях требует дальнейшего изучения.

Ключевые слова: компетентностный подход, практико-ориентированная модель обучения, проблемное обучение, профессиональная направленность, среднее профессиональное образование.

В отечественной и зарубежной педагогике идеям М.И. Махмутова принадлежит исключительная позиция, что подтверждает высказывание И.Я. Лернера. Обобщая результаты научных поисков за советский период, он писал, что М.И. Махмутов своими книгами создал настоящую энциклопедию проблемного обучения [1].

Мирза Исмаилович Махмутов был и остается одним из выдающихся ученых, идеи и опыт которого до сих пор широко используются в системе профессионального образования. В настоящем исследовании мы проведем параллель между идеями М.И. Махмутова и современной системой подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях.

Та система российского среднего профессионального образования, которая досталась в наследство от Советского Союза, сложилась в 50-е годы XX века. Училища и техникумы являлись инкубаторами индустриальных профессий, ориентированными на совершенно иной экономической уклад, на иные достижения экономического и социального прогресса. Большинство выпускников средних профессиональных учебных заведений были готовы работать только в стабильных экономических условиях.

В России к системе среднего профессионального образования в связи с происходящими изменениями во всех сферах жизни общества, социального и научно-технического прогресса предъявляются все более сложные и разнообразные требования. В прошедшие десятилетия страна пережила глубо-

кий экономический, политический и социальный кризис общества; деформации в социальной политике, снизившие престиж образования, и прочие негативные явления. В связи с чем вопрос профессиональной подготовки кадров приобрел статус актуальнейшей проблемы современного образования и стал ключевой задачей образовательных реформ.

Научное наследие М.И. Махмутова дает нам представление о том, что еще в середине прошлого века он выделял проблемы среднего профессионального образования в контексте развития экономики, производства, сферы услуг, научно-технического прогресса. М.И. Махмутов подчеркивал, что закономерности развития профессионального будут сформулированы после изучения системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, в результате синтеза педагогических данных, данных всех других наук, в процессе взаимодействия образования, науки и производства.

Для того чтобы система подготовки кадров была ориентирована на реальные потребности работодателей, необходимо осуществить качественный переход на новые подходы в обучении. Вследствие того, что для современного специалиста одним из важнейших квалификационных требований является готовность выполнять несколько видов профессиональной деятельности, мы можем с уверенностью говорить о том, что предъявляются требования не к знаниям, а к компетенциям работников. С другой стороны, именно развивающая функция образовательного процесса находится в фокусе внимания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и модернизации системы образования, так как благодаря ей обеспечивается готовность личности к самообразованию в течение всей жизни, повышаются творческие способности личности, следовательно, и профессиональная компетентность.

Одним из ведущих подходов к построению модели подготовки квалифицированных рабочих и служащих является компетентностный подход, обеспечивающий признание полученного образования за пределами самой системы, когда результатом становится способность человека действовать в любых профессиональных ситуациях.

«Концепция модернизации российского образования до 2010 г.» и «Стратегия модернизации содержания общего образования» обязали перейти все уровни образования на формирование компетенций обучающихся. В 2010 г. в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на нормативном уровне был закреплён компетентностный подход. В силу того, что разработка ФГОС велась для всех уровней одновременно, первоочередное внимание было уделено разработке компетентностного подхода в вузах, а среднее профессиональное образование осталось в стороне от серьезных научных исследований в этой области. И это несмотря на то, что обучение в СПО обладает

особенностями и может предложить свои варианты реализации компетентностного подхода.

Появление компетентностного подхода является ответом на те требования, которые предъявляются к работнику: быть профессионально подготовленным, уметь работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, иметь способность генерировать инновации, быть психологически устойчивым, быть стрессоустойчивым и т. д. Все это должно формировать содержание современного образования с целью получения профессионально универсального работника, работника, способного менять способы и сферы своей деятельности.

Благодаря компетентностному подходу мы можем говорить о формировании новой модели будущего специалиста, такого, который вписывается в условия экономического роста производства. Этот подход в силу востребованности подобного работника на рынке труда повышает у обучающихся спрос на образование, результатом которого станет овладение компетенциями.

На сегодняшний день одной из наиболее современных моделей подготовки кадров в среднем профессиональном образовании является практико-ориентированная (дуальная) модель обучения. Она базируется на обоюдном взаимодействии образовательной организации с работодателем и имеет целью удовлетворение потребностей рынка труда. Эта модель имеет три вектора развития: сокращение разрыва между теорией и практикой, что способствует мотивации к получению знаний и приобретению практического опыта работы с дальнейшим трудоустройством; обновление технологий обучения; получение студентом определенного уровня профессиональной подготовки, запрашиваемой рынком труда.

Требования ФГОС СПО по сохранению определенного уровня теоретической подготовки и укреплению практического компонента процесса обучения обеспечивают успешную реализацию практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, а вместе с тем и решение задачи по выпуску из образовательной организации готового к выполнению трудовых компетенций специалиста. А прохождение дуального обучения на базе промышленного предприятия или организации дает возможность изучить его специфику, что повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

М.И. Махмутов, выделяя основные проблемы профтехобразования, останавливался на социально-экономических, организационно-педагогических и научно-методических [2]. Обозначая среди них необходимость новых критериев оценки уровня знаний и практической готовности студентов. Наиболее успешным вариантом взаимодействия учебного заведения и промышленного предприятия в деле подготовки кадров М.И. Махмутов называет такой, при котором совместная деятельность коллектива базового предприятия и инженерно-педагогического коллектива учебного заведения органично и целенаправленно ориентирована на формирование гармоничной

и всесторонне развитой личности молодого рабочего [3]. Он отмечает, что высоких результатов можно достигнуть, только отвечая вызовам времени. Свои заключения М.И. Махмутов делал на базе исследований, проводимых на предприятии «Нижнекамскнефтехим», подчеркивая, что, только учитывая особую специфику конкретного предприятия, можно развивать педагогическую систему совместной деятельности.

М.И. Махмутов теоретически обосновал процесс проблемного обучения как дидактическую систему, рассмотрел гносеологические и логико-психологические вопросы проблемного обучения, а также разработал дидактические основы проблемного обучения. Учебную проблему он рассматривал как форму проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющую направление умственного поиска, пробуждающую интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущую к усвоению нового понятия или нового способа действия [3]. Разрыв между знаниями студентов и предъявляемыми требованиями можно отнести к общей составляющей проблемной ситуации. Технология проблемного метода обучения надежно себя зарекомендовала в современной педагогике в качестве одной из технологий, отвечающих требованиям ФГОС. Этот метод стал активно применяться при формировании компетенций для подготовки к демонстрационному экзамену чемпионата «Профессионалы». С 2023 г. одним из престижных конкурсов по профессиональному мастерству для студентов среднего профессионального образования, разработанных Министерством просвещения России и направленных на кадровое обеспечение промышленности и социальной сферы, импортозамещение и формирование новых компетенций, стал национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» [4]. Внедряя элементы проблемного обучения (исследовательский и эвристический методы) в преподавание профильных дисциплин, педагогам необходимо делать упор на разработку проблемных ситуаций, кейсов, проектов, смоделированных на реальных рабочих ситуациях.

Являются ли вышеперечисленные выводы актуальными для подготовки современных работников? Более чем! Мы согласимся с М.И. Махмутовым, что только в разумном сочетании теории и практики и с учетом специфики конкретного производства можно выполнить социальный заказ и предложить государству эффективного работника. Это можно осуществить на основе принципа профессиональной направленности, который вводит М.И. Махмутов в качестве одного из специфических принципов обучения: «Ключом к пониманию педагогического понятия профнаправленности, по нашему мнению, является в первую очередь осмысление его социальной природы, ибо отражаемое им явление порождено социально-экономическими, социально-политическими, общественными потребностями и целями» [2]. А профессиональная направленность предопределяет направлен-

ность личности и педагогических средств ее формирования на профессиональный аспект, а также связь с общепедагогическими и дидактическими принципами [5]. По определению М.И. Махмутова, принцип профессиональной направленности обучения заключается «в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего». В работе А.Я. Кудрявцева также отмечается: «Основное содержание этого принципа выражает необходимость органического сочетания общего и профессионального образования и ориентирует на целенаправленное обучение учащихся применению получаемой системы знаний в области приобретаемой ими профессии» [6]. Противоречие между теоретическим характером знаний и развитием личности поможет преодолеть именно этот принцип.

Позже, применительно к дидактике высшей школы, академик РАО А.А. Вербицкий отмечал, что через реализацию принципа профессиональной направленности разрешаются выделенные в работе противоречия между характером деятельности обучающегося в вузе и характером практической деятельности выпускника по полученной специальности [7]. Этот принцип регулирует соотношение профессионального и общего в образовании, его значение повышается в современных условиях, когда профессиональные знания становятся ключевыми на пути к успеху. Несмотря на то, что сегодня существуют различные трактовки этого принципа, он имеет особое значение. Что еще раз подчеркивает востребованность идей М.И. Махмутова в течение всех последних десятилетий.

Практико-ориентированную (дуальную) модель обучения в системе СПО называют сегодня самым перспективным направлением в подготовке квалифицированных рабочих и служащих с участием крупного бизнеса. Однако, согласно информационному бюллетеню №6 2021 г. «Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании», подготовленному НИУ ВШЭ в рамках Мониторинга экономики образования, в среднем по России удельный вес студентов СПО, обучавшихся в форме дуальной модели, составляет 2.91 % (максимальная доля зафиксирована в Центральном федеральном округе – 5.41 %, минимальная – в Северо-Кавказском – 0.92 %). По данным Мониторинга экономики образования 2020 г., доля студентов, охваченных дуальным образованием в России, достигает 39 %. Значительно большее число таких обучающихся, полученное в рамках мониторинга экономики образования, связано с различием в методологии сбора данных [8]. Несмотря на относительно небольшой процент обучающихся в такой форме, связь между удовлетворенностью студентов образованием и практико-ориентированным обучением, напротив, высока. Почти 89 % студентов, вовлеченных в практико-ориентированные формы обучения, довольны качеством получаемого образования [8], причем высокая

успеваемость по результатам мониторинга напрямую коррелирует с качеством полученного образования. А готовность к решению профессиональных задач является важным маркером для работодателей.

Именно на устранение противоречия между теоретическим характером общеобразовательных, общетехнических знаний и политехнических умений и их эмпирическим конкретно-практическим характером содержания в изучаемой профессии и нацелен принцип профнаправленности, о котором писал М.И. Махмутов.

Гениальность идей М.И. Махмутова связана и с высокими теоретическими обобщениями, с одной стороны, а с другой – он всегда знал потребности практики и никогда от нее не отрывался. Нам представляется, что в современной дидактике введенный и обоснованный М.И. Махмутовым принцип профнаправленности следует рассматривать как один из ведущих общепедагогических принципов обучения, который впитал лучшие идеи и практический педагогический опыт второй половины двадцатого века, что в современных условиях может явиться основой развития современного профессионального образования.

Перечень используемых источников

1. Лернер, И.Я. Философия дидактики и дидактика как философия / И.Я. Лернер. М. : Издательство РОУ, 1995. 44 с.
2. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 5 : Педагогика профессионального образования. 487 с.
3. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории. 483 с.
4. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://pro.firpo.ru/?ysclid=lqar4mybbi463786522>. Дата доступа : 09.12.2023.
5. Измайлов, А.О. Профессиональная направленность как понятие и принцип (Общепедагогическое рассмотрение вопроса) / А.О. Измайлов, М.И. Махмутов // Вопросы взаимосвязи общеобразовательной и проф.-тех. подготовки молодых рабочих. 1982. С. 4–31.
6. Кудрявцев, А.Я. К проблеме принципов обучения / А.Я. Кудрявцев // Советская педагогика. 1981. № 8. С. 100–106.
7. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий // М. : Высш. шк., 1991. 204 с.
8. Романова, О.А. Практико-ориентированное обучение в среднем профессиональном образовании: информационный бюллетень (Мониторинг экономики образования) / О.А. Романова, П.В. Травкин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. : НИУ ВШЭ, 2021. № 6 48 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРОГРАММЕ MICROSOFT TEAMS

Аннотация. В статье изложен материал по работе с программами дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, выбор оптимальной программы, введение в процесс учебы новейших образовательных технологий.

Ключевые слова: адаптация, дистанционное обучение, конференция, виртуальная доска, интерфейс, программа.

Дистанционное обучение – это педагогическая технология с использованием электронных телекоммуникаций, дидактических средств, электронных учебников и пособий.

Обучение с применением дистанционных образовательных программ и технологий считается одной из форм виртуального обучения, при котором:

Учащийся должен:

- изучить материал в соответствии с полученным заданием и установленным временем для ответа;
- достичь запланированных целей виртуального урока при изучении учебного материала.

Задачи учителя:

- изучить работу программ по дистанционному обучению;
- адаптировать программу для дистанционного обучения совместно с учащимися;
- организовать учебный процесс по предмету с применением выбранной программы;
- разработать и внедрить систему аттестации [1, с.73].

К основным областям применения дистанционного обучения можно отнести:

- повышение квалификации педагогов по определенным специальностям;
- подготовка учащихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка учащихся к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров.

Дистанционное обучение создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит обучающийся, который точно знает, какие именно знания, умения и навыки ему нужны. Также можно считать, что

отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (см. таблицу).

Наиболее популярные программы для дистанционного обучения

| Программа | Преимущества: | Недостатки: |
|-----------------|--|--|
| Skype | <ul style="list-style-type: none"> – Есть у всех; – прост в использовании | <ul style="list-style-type: none"> – Необходим скоростной интернет; – нет возможности настроить интерфейс |
| Zoom | <ul style="list-style-type: none"> – Удобная организация участников конференции на экране; – можно демонстрировать отдельные приложения; – есть виртуальная доска | <ul style="list-style-type: none"> – Ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии |
| Microsoft Teams | <ul style="list-style-type: none"> – Есть виртуальная доска; – пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; – можно объединять в конференцию до 250 человек | <ul style="list-style-type: none"> – Сложный интерфейс |
| Moodle | <ul style="list-style-type: none"> – Возможность ее бесплатного использования; – распространение в открытом исходном коде; – встроенные в систему дистанционного обучения Moodle средства разработки дистанционных курсов | <ul style="list-style-type: none"> – В системе не предусмотрены группы уровня сайта, что делает очень сложным учет слушателей разных специальностей; – группы в Moodle существуют не для управления правами доступа к курсам, а для разделения групп слушателей в одном курсе; – оценками слушателя можно оперировать только внутри курса |
| Discord | <ul style="list-style-type: none"> – Требуется мало ресурсов; – имеет продвинутые настройки; – активирует микрофон по голосу или нажатию | <ul style="list-style-type: none"> – Нельзя отправлять тяжелые файлы |
| Google Hangouts | <ul style="list-style-type: none"> – Простой и понятный интерфейс; – интегрирован с сервисами Google | <ul style="list-style-type: none"> – Нет возможности настроить под себя; – ограничение в 15 человек в бесплатной версии |

Имея опыт работы во всех вышесказанных программах, рассмотрим возможности Microsoft Teams более подробно, так как данная программа сочетает в себе много функций, позволяющих проводить онлайн-уроки на высоком методическом уровне:

- регистрация учащихся и объединение их в виртуальные классы: это позволяет учителю постоянно поддерживать коммуникацию с участниками учебного процесса;

- своевременное оповещение учащихся о запланированном собрании-уроке;

- индивидуальная работа с учащимися, передача учебного материала к урокам;
- создание электронного домашнего задания, тестов и настройка временных ограничений их выполнения;
- при проведении дистанционных занятий преподаватель имеет возможность управлять электронными ресурсами учащихся, так как в Microsoft Teams интегрированы офисные программы;
- участники учебного процесса могут своевременно задать вопрос в чате;
- оценивание учащихся происходит своевременно, с использованием функции обратной связи;
- в Microsoft Teams есть возможность создания виртуального классного кабинета;
- у учителя есть все возможности для передачи слова только одному учащемуся при онлайн-выступлении перед классом.

В дистанционном обучении есть свои плюсы и минусы, важно, когда присутствует личный контакт и есть возможность послушать объяснения педагога «вживую». Точно так же и для педагога важны такие моменты личного общения, связанные с индивидуальным подходом в обучении и воспитании учащегося.

Перечень используемых источников

1. Тюрикова Е. М. Дистанционное обучение – новая форма информационно-педагогической среды // Гуманитарный вектор. Сер. : «Педагогика, психология». 2013. № 1(33). С. 72–76.

ПРАЦОЎНАЕ ВЫХАВАННЕ: МІНУЛАЕ І СУЧАСНАСЦЬ

Анатацыя. У артыкуле даецца аналіз стану працоўнага выхавання ў часы В.А. Сухамлінскага і ў цяперашні час. Разглядаецца праца з розных пазіцый: як запатрабаванне для выжывання, як інтэлектуальнае развіццё, як задавальненне. У артыкуле акцэнтуюцца ўвага на складанасцях выбару прафесіі сучаснымі выпускнікамі ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі, познім інфантылізме, негатыўнасці да пераадолення цяжкасцей.

Ключавыя словы: працавітасць; працоўнае выхаванне; работа; матывацыя; патрэбнасць; фізічная праца; дапрафесійная падрыхтоўка.

Стагоддзе перадавых тэхналогій... стагоддзе сучасных гаджэтаў... Час, калі амаль кожны вучань марыць працаваць у ІТ-індустрыі. Час, калі чалавека ва ўсіх сферах жыцця гатовы замяніць разумныя машыны. Ці патрэбна ў такіх умовах працоўнае выхаванне? І як разумець самі тэрміны “працоўнае навучанне” і “працоўнае выхаванне”?

Аналіз публікацый у часопісах і зборніках навуковых артыкулаў паказвае, што тэма працоўнага выхавання моладзі сёння, мякка гаворачы, не актуальная. Пераважная большасць выпускнікоў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі імкнучца паступіць у ВНУ і мець “лёгкую працу”. Ва ўстановы прафесійна-тэхнічнай адукацыі ідуць “няўдачнікі”, у якіх не хапіла балаў, каб паступіць ва ўніверсітэт. Педагагі і бацькі палохаюць дзяцей страшылкамі накшталт “не будзеш вучыцца – у дворнікі пойдзеш”, “будзеш дрэнна вучыцца – будзеш цэглу на будоўлі цягаць”. У дзіцяці фарміруюцца дакладная ўстаноўка, што фізічная праца - гэта цяжка, не прэстыжна і нават зневажальна. Паколькі добрыя адзнакі ў дзённіку - гэта асноўны паказчык якасці ведаў і прамы шлях да “лёгкага жыцця”, то балы трэба заваёўваць любой цаной. Вышэйшая адукацыя стала масавай.

На працягу шматлікіх стагоддзяў у беларусаў складалася сістэма выхавання дзяцей, заснаваная на народных ідэалах і традыцыях. Яна змяшчала шматвяковы вопыт народа, будавалася на такіх усеагульных каштоўнасцях, як павага да бацькоў, непарыўная сувязь з прыродай, любоў да Радзімы, працавітасць і паважлівае стаўленне да працы іншых людзей. Беларусы добра разумелі ролю працы ў выхаванні. Па сутнасці, праца – аснова народнай педагогікі, яе стрыжань,

Звяртаючыся да педагогічнай спадчыны В. А. Сухамлінскага, відэавочна, што працоўнае выхаванне ў яго педагогічнай практыцы займала ключавыя пазіцыі: “працу называюць магутным выхавацелем” [1, с. 525].

Заўсёды лічылася, што асновы працоўнага выхавання закладваюцца ў сям’і. Сумесная праца бацькоў і дзяцей, сумленнае, адказнае стаўленне да

працы вучаць дзяцей паважаць, любіць працу. Толькі ў сям'і дзіця спасцігае сэнс таго, што працай ствараюцца каштоўнасці, што праца з'яўляецца адной з важных умоў фарміравання ладу жыцця чалавека, развіцця і ўдасканалення асобы. У ідэале бацькі павінны данесці да дзіцяці, што ад прыроды ўсе людзі адносна аднолькава валодаюць працоўнымі якасцямі, але наколькі цікавей, шчаслівей жывуць тыя людзі, якія шмат што ўмеюць рабіць.

В. А. Сухамлінскага пісаў: “Калі вецер абпальваў твар і забіваў у дыханне, падлеткі ехалі ў поле: трэба прывезці сена для жывёлагадоўчай фермы. Яны разумелі, што ніякія цяжкасці не могуць вызваліць чалавека ад працы: перастанеш працаваць - не будзе чаго есці. Жыццё на кожным кроку пераконвала іх, што працаваць трэба заўжды. І яны ішлі насустрач снежнай буры і студзеньскаму марозу. Грузілі сена, прывозілі на ферму. Вярталіся з працы стомленыя, але радасна ўзбуджаныя, перажывалі вялікі чалавечы гонар. Гэтае пачуццё гонару спазнаецца толькі працай, і ні пры якіх іншых абставінах у школьным жыцці яно недаступна. Той, хто спазнаў гэтае пачуццё, зразумеў асновы жыццёвай мудрасці: радасці жыцця аплачваюцца працай, іх трэба здабыць. Гэтая думка становіцца асабістым перакананнем кожнага падлетка” [1, с. 537].

Якасць жыцця беларусаў у апошнія дзесяцігоддзі прыкметна палепшылася, цяжкую працу сталі выконваць машыны, адчуваецца сацыяльна арыентаваная стратэгія дзяржавы. Фізічная праца ўжо не з'яўляецца крытэрыем выжывання. Бацькі навучэнцаў, якія яшчэ ў дзяцінстве, маладосці прайшлі выпрабаванне працай, сёння ўсяляк агароджваюць сваіх дзяцей ад любых, нават бытавога ўзроўню фізічных намаганняў. Большасць сучасных навучэнцаў не знаёмыя з вытворчасцю прадуктаў харчавання, цвёрда перакананыя, што ў хаце будзе заўсёды цёпла, вада пацячэ пры павароце ручкі крана. Ёсць небяспека ўзрошчвання пакалення ўтрыманцаў, гультаёў, не гатовых да выжывання ў горшых сацыяльна-бытавых умовах. Такіх людзей залічваюць да дармаедаў.

Усе папярэднія пакаленні былі ўпэўнены, што праца з'яўляецца асновай выхавання асобы, грамадзянскім абавязкам кожнага чалавека. Дзякуючы ёй, фарміруецца асоба дзіцяці, дзеці становяцца фізічна моцнымі, здаровымі, сацыяльна адаптаванымі. Праца дапамагае раскрыць таленты і здольнасці чалавека. Маючы навыкі і здольнасці доўга і прадуктыўна працаваць, чалавек можа выкарыстоўваць іх у любым напрамку сваёй дзейнасці. Але сёння з СМІ, з інтэрнэта гучыць іншая пазіцыя: аб праве на працу, а не аб абавязку працаваць!

Прэзідэнт Беларусі Аляксандр Лукашэнка заклікае ў большай ступені арыентаваць адукацыю на працоўнае выхаванне. Аб гэтым ён заявіў на сустрэчы з прадстаўнікамі грамадскасці, беларускіх і замежных СМІ. “Калі мы сканчалі школу, мы ведалі, адкуль у лямпачцы святло, маглі хаця б закруціць у патрон лямпачку, маглі разетку адрамантаваць. Мы разумелі ўжо тады, што пальцы нельга сунуць у гэтую разетку – заб'е! Нас вучылі гэтаму ў

школе. Нам паказвалі, што такое габэлек, фуганак, сякера, стамеска і гэтак далей. Мы элементарныя рэчы ўмелі рабіць. Сёння, прабачыце мяне, балда ажэніцца – ён жа не можа не тое, што карову ад казы ці ад каня адрозніць, ён жа не можа малаток ад сякеры адрозніць на выгляд, я ўжо не кажу пра тое, каб трымаць гэта ў руках”, – сказаў кіраўнік дзяржавы. “Нам неабходна павышаць якасць працоўнага навучання і выхавання ў школе”, – такую задачу паставіў перад сістэмай адукацыі кіраўнік дзяржавы на Рэспубліканскай педагагічнай радзе [2].

У савецкія часы і ў 90-х гадах мінулага стагоддзі працоўнаму выхаванню ў Рэспубліцы Беларусь надавалася вялікая ўвага. Навучэнцы прыцягваліся ў восеньскі перыяд да ўборкі агародніны ў сельгаспрадпрыемствах, адпрацоўвалі летнюю працоўную практыку на прышкольным участку, у старэйшых класах навучаліся прафесіі ў міжшкольным вучэбна-вытворчым камбінаце. Па выніках 2-х гадавога навучання з навучэнцамі праводзіўся кваліфікацыйны іспыт і ім прысвойвалася вызначаная кваліфікацыйная катэгорыя. Атрымліваючы прафесію трактарыста, повара, малодшай медсястры або якую-небудзь іншую, навучэнец атрымліваў свайго роду абарону ад беспрацоўя, запасны варыянт працаўладкавання. Асабліва важна мець такую абарону маладым людзям з сем'яў з нізкім здабыткам, якія маюць невысокія шансы прайсці на конкурснай аснове для навучання па выбранай спецыяльнасці.

Нізкая матывацыя моладзі да атрымання працоўнай прафесіі, боязь фізічнай працы, ідэалізаваў прафесій праграміста, эканаміста, юрыста, розных творчых прафесій і няведанне зместу іх дзейнасці не дазваляюць зрабіць прафесійны выбар усвядомленым, адэкватным патрэбам рынку працы і асабістым задаткам.

Фізічная праца - гэта выхад з зоны камфорту, як кажуць псіхолагі. Як прымусяць сябе выконваць брудную, не прэстыжную, манатонную, нецікавую (уборка, сантэхнічнае абслугоўванне, праца на канвееры) працу? Перад сістэмай адукацыі стаіць задача матываваць выпускнікоў на выкананне рознай працы як неабходнасці. Фарміраванне валявой сферы вучня, умення кіраваць сваімі жаданнямі, расстаўляць прыярытэты – найважнейшая задача сістэмы агульнай сярэдняй, прафесійна-тэхнічнай адукацыі. Ахова бацькамі дзяцей ад цяжкасцяў іграе ім дрэнную службу.

Аб працоўным выхаванні шмат пішуць у кантэксце дашкольнай і пачатковай адукацыі. На этапе 5–11-х класаў гэтае пытанне мякка замоўчваецца. Прагматычны падыход сучаснай моладзі да выбару прафесіі грунтуецца, у першую чаргу, на ўзроўні заробтнай платы, магчымасці кар'ернага росту, іншых матэрыяльных дабротах, якія можна атрымаць. Зайздрасць да матэрыяльнага дабрабыту заможных людзей не падмацавана веданнем аб іх працавітасці, працаздольнасці. Працавітасць – гэта рыса характару большасці паспяховых людзей. Працавіты чалавек не залежыць ад абставін, ён заўсёды гатовы працаваць з поўнай аддачай, працаваць “як для сябе”. Якая

б ні была праца, працавіты чалавек выконвае яе якасна, на яго заўсёды можна спадзявацца, ведаючы, што ён не падвядзе. Гэтым чалавекам заўсёды будзе задаволена начальства і, адпаведна, ягоныя кліенты. Аб фарміраванні працавітага чалавека пісаў В.А. Сухамлінскага “У гады малалецтва звычайка працаваць аб’ядноўваецца з асэнсаваннем ролі працы як важнай духоўнай патрэбы. Падлетак задумваецца над сваім месцам у жыцці, свядома імкнецца выказаць сваю індывідуальнасць. У гэты перыяд важнае не толькі тое, колькі і як працуе чалавек, але і тое, што ён думае аб працы. (...) Дысцыпліна працы ў гады малалецтва набывае асаблівае значэнне. У выкананні рэжыму дня, пераадоленні цяжкасцяў кожны падлетак павінен бачыць сродкі валявога выхавання” [1, с. 526].

Аналізуючы сапраўдныя прычыны, якія штурхаюць чалавека на пэўныя ўчынкі, псіхолагі адрозніваюць матывы і запатрабаванні. Патрэбнасці першасныя, бо яны забяспечваюць чалавеку выжыванне яго самога і яго патомства. Ва ўмовах глабалізацыі і індустрыялізацыі выжывальнасць чалавека як біялагічнай істоты напрамую не залежыць ад яго працы і тым больш ад працавітасці. Калі 100 гадоў таму чалавек не пасеяў жыта, то ён ведае, што сям’я застанеца на ўвесь год без хлеба, калі ва ўмовах экстрэмальнага земляробства (зіма займае палову года) не нарыхтаваў кармоў для жывёл, то відавочна пагражала сям’і галоднае існаванне. Усведамленне такой перспектывы ад вынікаў сваёй працы прымушала працаваць шмат часу. Сёння прамой залежнасці выжывання ад вынікаў працы няма. Чалавек точыць дэталі на заводзе і ніяк не злучае свае дзеянні з вытворчасцю прадуктаў харчавання. І нават тыя, чыя праца непасрэдна звязана з вытворчасцю прадуктаў харчавання, не могуць найпрост скарыстацца вынікамі сваёй працы: даярка доіць кароў, але малако купляе ў магазіне, камбайнер убірае збожжа, але хлеб вырабляюць іншыя людзі, жывёлавод вырошчвае жывёл, але мяса таксама вымушаны купіць.

Такім чынам, калі няма запатрабавання ў працы, значыць трэба шукаць матывацыю, якая можа насіць матэрыяльны, эмацыйны, маральны аспект.

Мы падышлі да такога ўзроўню эвалюцыйнага развіцця чалавецтва, калі ў шматлікіх маладых людзей сфармавалася ўстойлівая ўстаноўка на “жыццё дзеля задавальнення”. Падобны эгаізм прыводзіць людзей ва ўсім свеце да дэпрэсіі, наркатычнай, алкагольнай, гульнявой залежнасцяў. Такое эгаістычнае развіццё чалавецтва, імкненне вызваліць сябе ад працы мае пэўныя наступствы: з аднаго боку, працу чалавека ўсё часцей выконваюць машыны і аўтаматы, вызваляючы яго ад цяжкай фізічнай працы; з іншага боку – з’яўляецца цэлае войска “лішніх” людзей, якія не жадаюць або не ўмеюць нічога рабіць, але з прэтэнзіяй на нябеднае і цікавае існаванне. Насычэнне задавальненнямі недасяжна. Ці можа быць радасным, шчаслівым жыццём для людзей, якія не ведаюць задавальнення ў працы!?

“Радасць працы своеасаблівая. Яе можна параўнаць хіба што з пачуццём, якое перажывае чалавек, паднімаючыся на вяршыню высокай гары.

Цяжкі камяністы шлях, кожны крок даецца цаной вялікіх намаганняў, але перад чалавекам высакародная мэта – дасягнуць вяршыні. Падняўшыся на вяршыню, чалавек узвышае сябе, сцвярджае ўласную годнасць. Ён адчувае сябе моцным і мужным, гатовым да пераадолення новых цяжкасцей.

Я бачыў вельмі важную выхаваўчую задачу ў тым, каб у гады мала-лецтва кожны падлетак падняўся на гэтую вяршыню. Праца павінна быць своеасаблівай валявой загартоўкай; у гэтым правіле працоўнага выхавання выяўляецца адзінства фізічнага і духоўнага. Кожны выконваў працу, якая патрабавала значнай напругі фізічных і духоўных сіл” [1, с. 537]. Так казаў В.А. Сухамлінскі – адзін з найвялікшых педагогаў мінулага стагоддзя.

На працягу апошніх 50 гадоў значна змяніліся ўмовы жыцця людзей у нашай краіне: усё менш застаецца цяжкай фізічнай працы, даступна практычна любая адукацыя як у нас у краіне, так і за мяжой, фізічная праца перастала быць сродкам да існавання. Аднак праблемы працоўнага выхавання па-ранейшаму актуальныя. Працоўнае выхаванне ў сям’і, ва ўстанове адукацыі застаецца такім жа значным, як і 50–100 гадоў таму. Засцерагаючы дзяцей ад пасільнай працы, ім аказваюць, у сутнасці “мядзведжую паслугу”: зацягнуўся інфанталізм, негатоўнасць да ўсвядомленых рашэнняў, неразвітасць валявой сферы асобы, боязь цяжкасцяў і негатоўнасць іх пераадоляваць. Пошук сучасных падыходаў у выхаванні працавітасці, навыкаў самаабслугоўвання, падрыхтоўка да выбару будучай прафесіі – вось асноўныя складнікі педагогічнай дзейнасці ўстановы адукацыі і сям’і.

Пералік выкарыстаных крыніц

1. Сухамлінскага, В.А. Выбраныя педагогічныя сачыненні : у 3 т. Т. 1 / В.А. Сухамлінскага / Навук. В.С. Багданава, В.З. Смаль. М. : Педагогіка, 1979. 560 с.

2. Лукашэнка заклікае арыентаваць школьнае навучанне на працоўнае выхаванне [Электронны рэсурс] : <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-prizyvaet-orientirovat-shkolnoe-obuchenie-na-trudovoe-voospitanie-231343-2017>. Дата доступу : 31.01.2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «УСТРОЙСТВО КОЛЕСНЫХ ТРАКТОРОВ»

Аннотация. В статье представлен опыт по практическому использованию элементов проблемного обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Устройство колесных тракторов, самоходных машин». Проблемное обучение формирует творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию.

Ключевые слова: квалификация; проблемное обучение; профессионально-техническое образование; традиционное обучение; познавательная деятельность.

В учреждениях профессионально-технического образования, являющихся основной школой подготовки рабочих высокой квалификации, осуществляется планомерный и целенаправленный образовательный процесс. Выпускники системы профессионально-технического образования должны в полной мере обладать профессиональным мастерством, специальными знаниями, иметь широкий кругозор и высокий уровень образования.

От рабочего высокой квалификации требуется высокая мобильность профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих быстро осваивать новую технику и технологии.

При традиционном обучении упор делается на мотивы непосредственного побуждения (преподаватель интересно рассказывает, показывает и т. п.), при проблемном же обучении ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений).

Приобретение знаний всегда сопряжено с определенными трудностями, к преодолению которых подростков нужно готовить. Чтобы человек творчески мыслит, его нужно этому научить.

Проблемность базируется на противоречиях, которые возникают в процессе изучения окружающих предметов и явлений.

Суть мотивации к обучению подростков посредством проблемного обучения состоит в активизации их мышления путём создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным, а именно:

– учит мыслить логически, научно и диалектически;

- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство удовлетворения, уверенности в своих возможностях; поэтому оно захватывает учащихся, формирует интерес к знаниям;
- способствует развитию умения самостоятельно переносить имеющиеся знания в новую ситуацию;
- вырабатывает умение комбинировать ранее известные способы разрешения проблем с новыми, оригинальными;
- способствует развитию умения видеть новые проблемы в привычных, стандартных ситуациях;
- способствует активному формированию ряда личностных качеств: инициативности, критичности и самокритичности мышления;
- повышает интерес к самообразованию, формирует его мотивы;
- способствует воспитанию познавательного отношения к действительности.

Создание проблемных ситуаций на уроках позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, привлечь их внимание к изучаемому материалу, способствует использованию уже полученных теоретических знаний к решению различных ситуаций и задач.

Проблемную ситуацию целесообразно создавать в следующих случаях:

- имеется несоответствие между имеющимися у учащихся знаниями и новыми требованиями, возникшими при решении поставленной преподавателем познавательной задачи;
- учащимся необходимо выбрать правильное решение из ряда известных им решений;
- учащимся нужно использовать имеющиеся знания на практике в новых для них условиях;
- имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической его неосуществимостью или нецелесообразностью, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования;
- при решении такой познавательной задачи, необходимость и важность которой объективно признается всеми учащимися.

Создание таких ситуаций может проводиться на различных этапах учебного занятия:

- при мотивации;
- объявлении темы учебного занятия;
- изложении нового материала;
- закреплении изученного материала;
- контроле (тематическом, поурочном и т. д.).

Проблемное обучение позволяет эффективно сочетать как индивидуальную, так и групповую работу учащихся на учебном занятии.

Но решение проблемных ситуаций требует временных затрат, продолжительность которых зависит от индивидуальных особенностей учащихся, от быстроты мышления учащихся, от степени обученности, от сообразительности и даже от настроения. Поэтому преподавателю необходимо учитывать этот факт.

На наш взгляд, наиболее целесообразно создавать проблемные ситуации при проведении лабораторных занятий.

Например, общеизвестно, что при взаимодействии сопряженных деталей между ними происходит трение и износ. В результате изменяются геометрические размеры деталей и между ними увеличивается расстояние – зазор. Как правило, конструкторами предусматривается возможность изменения величины этого зазора – то есть регулировки.

И здесь можно задать проблемные вопросы:

– В каких механизмах при длительной эксплуатации величина зазора не увеличивается, а уменьшается?

– В большинстве случаев процесс трения играет отрицательную роль, вызывая износ деталей. А в каких механизмах трение играет положительную роль?

Эти вопросы целесообразно задать при выполнении лабораторных занятий по темам «Система зажигания», «Муфты сцепления» или «Тормозные системы».

Также можно создавать проблемные ситуации при проведении поурочного контроля (см. таблицу).

Примеры проблемных вопросов по темам

| Название темы | Вопрос или проблемная ситуация |
|-------------------------------------|---|
| Общее устройство и работа двигателя | Как улучшить экономичность двигателя? |
| Система охлаждения | Будет ли циркулировать жидкость в системе охлаждения, если выйдет из строя жидкостный насос? |
| Системы двигателя | Дизель дымит во всех режимах работы, из выпускной трубы идет черный дым |
| Системы пуска | При включении стартера не проворачивается коленчатый вал дизеля или вращается очень медленно. |
| Коробки передач | Трактор не трогается ни при одной передаче |
| Пневматическая система | Регулятор давления часто срабатывает (включает компрессор) без отбора воздуха из ресивера |
| Рабочее оборудование | Задний вал отбора мощности не передает полного крутящегося момента или при включении продолжает вращаться |
| Рулевое управление | Рулевое колесо вращается без поворота управляемых колес |
| Ведущие мосты | Привод переднего ведущего моста не работает в автоматическом режиме |

При поиске ответов от учащегося потребуются не только знание устройства какой-либо системы, принципа работы, но и возможных неисправностей, операций технического обслуживания, регулировочных параметров, сравнения с допустимыми пределами величин, прогнозирования дальнейших изменений общих показателей работы всего автомобиля в целом: мощности, расхода топлива, динамики, экологичности и т. д.

Проблемное обучение формирует творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию. Оно приводит к тому, что учащийся не пасует перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым формируется творческая личность всегда способная к поиску. Войдя в самостоятельную профессиональную жизнь

Перечень используемых источников

1. Устройство тракторов / А.Н. Карташевич [и др.] ; под ред. А.Н. Карташевича. Минск : РИПО, 2020. 463 с.
2. Винничек, Л.Ф. Устройство тракторов. Лабораторный практикум учеб. пособие / Л.Ф. Винничек, С.И. Русакович. Минск : РИПО, 2015. 254 с.

ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ М.И. МАХМУТОВА

Аннотация. В статье описан вклад М.И. Махмутова (1926–2008) в развитие теории проблемного обучения, разработку основных ее положений. Автор отмечает, что дидактика подверг исследованию практически все аспекты проблемного обучения, целостно и многомерно разработал его методологическую базу, предложил оригинальную концепцию обучения, создав тем самым настоящую энциклопедию проблемного обучения.

Ключевые слова: дидактическая система, проблемное обучение, проблемный метод, российская дидактика.

Проблемное обучение – одно из самых ценных достижений в дидактике. Эта идея получила широкое распространение в СССР с конца 60-х гг. XX в. М.И. Махмутов, как главный популяризатор и разработчик данного направления педагогической науки, разработал целостную систему проблемного обучения. Анализ трудов М.И. Махмутова позволяет выявить нестереотипный, творческий, подход к идее проблемного обучения. Результатом такого подхода является придание ему статуса дидактической системы и типа обучения одновременно [2]. Проблемное обучение, несмотря на интенсивное развитие педагогической науки, еще не приобрело своей завершенности и остается за пределами различных классификаций. Но именно благодаря М.И. Махмутову были определены роль и место проблемного обучения в современной системе образования. Он рассматривал проблемное обучение как целостную дидактическую систему и тип обучения, дав им подробное теоретическое обоснование в трудах «Теория и практика проблемного обучения» (1972), «Проблемное обучение: основные вопросы теории» (1975). Он подчеркнул, что, рассматривая проблемное обучение как дидактическую систему, имел в виду «принципы организации учебного материала и построения процесса обучения», а не общеизвестные дидактические принципы [2]. Определяя проблемное обучение как развивающий тип обучения, М.И. Махмутов усматривал в нем сочетание систематической и самостоятельной поисковой деятельности учащихся и овладения ими готовыми научными знаниями [2]. Отсюда следует, что в проблемном обучении М.И. Махмутов видит специфическую систему методов обучения, в которой в развернутом виде нашли выражение новые подходы, определяющие эту систему на основе выделения взаимно связанных уровней самостоятельной и познавательной деятельности учащихся [3]. Ученый также ввел новое слово в дидактической науке, так называемую бинарность методов. В это понятие входят целенаправленные взаимодействия педагога и обучаемого в

процессе изучения учебного материала [3]. В рамках своей теории М.И. Махмутов определил требования принципа проблемности к содержанию, формам, средствам и методам обучения [1]. Исходя из анализа сущности понятия «проблемность», он трактует этот основной принцип проблемного обучения как понятие дидактики, отражающее эволюцию изменения и закономерности формирования содержания учебного материала, рассматривает совокупность методов обучения на основе противоречий и характеризует различные способы воплощения в жизнь закономерностей с учетом целей обучения, уровня развития мыслительных и познавательных способностей учащихся, а также их воспитания. Главные дидактические приемы реализации проблемности – это создание проблемных ситуаций, постановка и решение учебных проблем [4]. Принцип проблемности, по М.И. Махмутову, отражает внутреннюю логику движения мысли учащегося от незнания к знанию, от знания неточного, неполного к знанию более точному и полному [3]. Традиционная дидактика не знала такого принципа и не основывалась на нем при изучении процессов обучения и объяснении его закономерностей. Другими словами, в понятийной системе традиционной теории обучения такие понятия, как проблема в обучении, проблемная ситуация, проблемность, гипотеза и др., не существовали. Результатом их применения при исследовании учебного процесса и его объяснения стала новая дидактическая система – современная теория проблемного обучения [3]. Существенным вкладом ученого в современную дидактику также стали выводы об учебной проблеме как психолого-дидактической категории, использование которой способствует обнаружению новых или уточнению прежде известных его закономерностей учебного процесса. учебная проблема, по мнению М.И. Махмутова, должна стать общей моделью в системе определять его специфику и уровень эффективности [1]. М.И. Махмутов трактует учебную проблему как проявление интеллектуальных и психологических противоречий в процессе усвоения знаний, которое направляет в определенную сторону умственный поиск учащихся, пробуждает их интерес к исследованию и объяснению сути неизвестного и ведет к приобретению новых понятий или новых методов действия [1]. Следует отметить, что автор определяет учебную проблему как отражение проблемной ситуации [1]. Она представляется советскому и русскому дидакту как интеллектуальное затруднение, возникающее в такой ситуации, когда человек не в состоянии объяснить новый для него факт, явление или процесс действительности и не может добиться цели известным ему способом действия. Это поощряет любого человека найти новый способ действия или объяснения. А универсальными и эффективными формами выражения проблемы являются проблемные вопросы, задачи, задания [3]. Всесторонний анализ защищаемых М.И. Махмутовым основных понятий проблемного обучения («проблемная ситуация», «учебная проблема», «противоречие», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемное мышление»,

«проблемное учение», «дидактическая система»), позволил дидакту обнаружить диалектику процесса проблемного обучения и ее внутренние закономерности, а также, представить полный цикл умственных операций от момента возникновения проблемной ситуации до решения проблемы. В данном процессе советский и российский дидакт выделил несколько этапов:

- 1) возникновение проблемной ситуации;
- 2) осознание конкретного затруднения и формулировка учебной проблемы;
- 3) нахождение способа решения;
- 4) доказательство гипотезы;
- 5) контроль верности решения проблемы [3].

Теория проблемного обучения получила у М.И. Махмутова дальнейшее развитие в виде широко развернутой концепции современного учебного занятия, которую можно считать вершиной защищаемой автором дидактической системы. Сочетая системный подход и анализ передового педагогического опыта, он предложил новую дидактическую схему учебного занятия (сочетание дидактической, логико-психологической и методической структуры учебного занятия). М.И. Махмутов считал, что формирование и развитие предложенной им типосистемы проблемного обучения требует (в теории и на практике) еще долгих и постоянных поисков, экспериментальной верификации, научных исследований и анализа полученных в них результатов. Он перечислил также ключевые моменты, которые должны быть подвергнуты исследованиям и верификации [2]. Подробное рассмотрение концепции М.И. Махмутова позволяет нам сделать вывод о ее основательности и новизне. Мы можем сделать заключительный вывод о том, что все труды М.И. Махмутова о проблемном обучении представляют собой серьезные научные исследования, открывшие дорогу проблемному обучению как новому типу развивающего обучения в общей системе образования.

Оценивая в целом весь пласт теоретических исследований М.И. Махмутова, следует заметить, что автор, подходя к анализу проблемного обучения как особой дидактической теории подверг исследованию практически все возможные ее аспекты. В результате этого он предложил оригинальную системную концепцию проблемного обучения и разработал ее методологическую базу, создал настоящую энциклопедию проблемного обучения. Названные факты, по нашему мнению, явно доказывают актуальность и историческую важность трудов М.И. Махмутова, убеждают в необходимости более глубокого осмысления и анализа его научной деятельности с целью дальнейшего развития одной из наиболее перспективных современных концепций – проблемного обучения. Концепция, направлена на преодоление недостатков и односторонности концепций сторонников активного обучения и сторонников традиционного обучения.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. Казань : Татарское книжное издательство, 1972. 552 с.
2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1975. 368 с.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1977. 240 с.
4. Махмутов, М.И. Ленинская теория отражения и дидактика / М.И. Махмутов // Советская педагогика. 1980. № 4. С. 59–64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматривается использование квестов в музейно-образовательной среде как один из способов привлечения обучающихся к культурному наследию своей страны. В статье предпринята попытка обобщить понятия «квест», выделить его отличительные признаки и особенности, определить понятие и цель музейного квеста. Автор рассматривает этапы создания и реализации квеста в музейном образовательном пространстве.

Ключевые слова: квест, музей, музейная педагогика, музейная среда, музейное пространство, музейный квест.

В современном обществе музейная педагогика, проникая в практическую деятельность музеев, представляет собой механизм реализации культурно-образовательных возможностей. Образовательный процесс, организованный при использовании средств музейной педагогики, способствует удовлетворению запросов социума в обучении, общении, получении достоверной информации, служит местом рекреации посетителей.

Использованию музейного пространства в организации образовательного процесса посвящены труды ряда исследователей. Музейная педагогика как научная дисциплина рассматривается в работах Г.М. Гогиберидзе, М.Г. Чесняк [1]. Феменологический анализ музейной среды по материалам отечественных и зарубежных музеологов провела Е.Н. Лермонтова [2]. Разработкой виртуальных экскурсий по достопримечательностям города посвящены труды А.А. Попова и П.Ю. Бугакова [3]. Ученые Ю.Е. Кулешов, О.В. Ванеева, И.В. Наумова, Т.С. Панина подчеркивают эффективность использования интерактивных средств музейной педагогики на формирование активной позиции личности [4; 5; 6; 7].

Под музейной педагогикой мы понимаем область научно-практической деятельности на стыке с педагогикой, музеологией, психологией, социологией и реализующей культурно-образовательный потенциал музейного пространства.

Для организации процесса обучения при использовании средств музейной педагогики педагогу представляется возможность выбора технологии.

К традиционным технологиям мы относим повествовательные экскурсии, где происходит изложение материала в форме монолога при осмотре основных объектов музейной экспозиции.

В отличие от традиционных технологий, технология проблемного обучения предусматривает усвоение не только готовых знаний, но и самого

процесса получения результата. Технология проблемного обучения представляет собой организованную деятельность обучающихся по решению проблемных ситуаций с оптимальным сочетанием самостоятельной деятельности и усвоением уже готового материала.

Фундаментальный вклад в теорию и методику проблемного обучения внесли ученые В. Оконь, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и М.И. Махмудов [8; 9; 10; 11].

В музейной педагогике технология проблемного обучения основывается на создании определенной проблемной ситуации и поиске ее разрешения при условии использования музейной экспозиции. Наиболее распространенными формами организации образовательного процесса служат игры и квесты.

Термин «квест» активно используется в практике учреждений культуры, досуга и образования. Однако четкое определение понятия отсутствует.

В исследованиях М.Ю. Юхневич отмечает необходимость создания универсальной формы знакомства с объектами музейного пространства, которая будет объединять интерактивность, самостоятельную деятельность, возможность диалога и игровые приемы [12].

Обращаясь к истории возникновения термина, А.Н. Росинская, А.А. Коптева, О.В. Косарева выделяют основной признак квестов: достижение цели через преодоление определенных препятствий [13].

Исследователь Т.М. Плохотник рассматривает под определением «квест» игру, которая имеет определенный сюжет и заключается в выполнении определенных поручений участниками [14, с. 15].

Авторы Н.Д. Алексеева, Е.В. Рябова определяют квест как игру, в ходе которой решаются определенные логические задачи, поиск решений происходит в самостоятельной деятельности [15].

Основываясь на предложенные определения, можно сделать вывод, что квест – активная, самостоятельная деятельность участников, организованная по конкретному маршруту, в ходе которой происходит решение промежуточных задач, способствующих достижению определенной конечной цели.

Музейный квест представляет собой форму организации музейно-педагогической деятельности, при которой происходит презентация музейного образовательного пространства, изучение экспонатов музейной среды посетителями. Цель музейного квеста – донесение музейной информации. Именно в этом, по нашему мнению, музейный квест отличается от других видов.

Заданиям, с помощью которых проходит организация квеста в музейной среде, посвящены работы А.С. Меркуевой. В своей статье автор рассматривает такие задания, как «ключ», который приведет к поставленной цели. Организация музейного квеста, по мнению А.С. Меркуевой, проходит

три этапа: вводная, где происходит определение участников, их деление на команды, знакомство с сюжетом; основная часть посвящена самому выполнению заданий, изучению материала экспозиционной деятельности, решению задач; в финальной части участники квеста достигают поставленную цель, происходит подведение итогов. Исследователь подчеркивает значимость самостоятельной деятельности при решении промежуточных заданий. Участие музейного педагога допускается, однако только на некоторых определенных этапах квеста [16].

На наш взгляд, создание музейного квеста проходит следующие этапы: определение темы и количества участников, выбор объектов музейного пространства, разработка заданий, разработка маршрута, подведение итогов. Рассмотрим каждый этап музейного квеста.

На начальном этапе необходимо определить тематику музейного квеста. Тема и содержание программы определяются при учете профиля музея, его экспозиционным наполнением, тематикой мероприятия, либо социальным заказом.

Перед проведением квеста необходимо составить количественный состав участников и определить время, необходимое для выполнения заданий и достижения цели квеста. Организатору следует уделить особое внимание на деление на команды участников, так как наличие большого количества людей в одной команде может привести к затруднению в принятии решений, разрешении поставленных задач, ограничить активность некоторых участников.

Выбор объектов музейного пространства предполагает проведение обширной работы в музее. Организаторам следует изучить экспонаты музейного пространства, прежде чем перейти к выбору определенных объектов и составлению заданий.

Одним из наиболее трудоемких процессов является разработка заданий для проведения определенного квеста. Задания квеста должны быть представлены интеллектуальными загадками, которые соответствуют заявленной теме, экспозиционному наполнению музейного пространства. Участникам необходимо разобраться в вопросе, после чего перейти к выполнению задания. Правильный ответ на задание является допуском к следующему.

При организации квеста особое внимание следует уделить определению маршрута, по которому будут проходить посетители, выполняя поставленные задачи. Он должен содержать экспозиции, которые участники смогут рассмотреть за короткий срок и те объекты, которые требуют более длительного изучения.

При подведении итогов, на наш взгляд, целесообразно использовать награждение команды, получение обратной связи от посетителей, выявление и устранение недостатков.

Немаловажным условием успешного прохождения квеста является награждение участников мероприятия. При награждении организаторы могут использовать сертификаты участников, на которых отмечается факт участия, дата и место прохождения квеста.

Получить обратную связь от своих посетителей музеем предоставляется возможность в социальных сетях по отзывам участникам.

Прежде чем организовать квест для посетителей, музеем необходимо апробировать квест в реальных условиях и устранить недостатки при их выявлении.

Таким образом, внедрение в музейно-образовательную деятельность квестов, разработка новых форм организации деятельности посетителей в музейном пространстве с учетом особенностей современного социума и его целевых установок способствуют возникновению интересных и востребованных продуктов. Организация квестов для обучающихся является не только досуговой формой, но и способствует умственному развитию, расширению кругозора и получению точной и достоверной информации, служит местом рекреации посетителей. Музейные квесты для организаторов – трудоемкий процесс, главная задача которого не просто разработать задания, но и сделать их интересными для посетителей, вовлекая их в мир истории и искусства.

Перечень используемых источников

1. Гогиберидзе, Г.М. Формирование музейной педагогики / Г.М. Гогиберидзе, М.Г. Чесняк // Преподавание истории в школе. 2007. № 8. С. 3–5.
2. Лермонтова, Е.Н. Феменистический анализ музейной среды по материалам отечественных и зарубежных музеологов / Е.Н. Лермонтова // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 14. С. 122–126.
3. Попов, А. А. Разработка базовой модели для виртуальной экскурсии по городу Новосибирску в среде unreal engine / А.А. Попов, П.Ю. Бугаков // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2021. № 2. С. 146–152.
4. Применение виртуальных экскурсий для повышения качества профессионально-ориентированной подготовки кадров для вооруженных сил Республики Беларусь : материалы Междунар. заоч. науч.-метод. конф. (28 февр. 2019 г. Минск) / БГУИР ; редкол. : Ю.Е. Кулешов [и др.]. Минск, 2019. С. 133–136.
5. Ванеева, О.В. Комплексное использование интерактивных технологий в рамках музейного пространства / О.В. Ванеева // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 212. С. 189–196.
6. Наумова, И.В. Виртуальный музей как один из методов обучения / И.В. Наумова // Молодой ученый. 2019. № 46. С. 293–294.
7. Панина, Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. 2007. № 6. С. 29–38.
8. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. М. : Просвещение, 1968. 208 с.
9. Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. М. : Знание, 1991. 80 с.

10. Матюшкин, А.М. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее : коллективная моногр. : в 3 кн. / А.М. Матюшкин // Нижневартковский государственный университет ; под ред. Е.В. Ковалевской (гл. ред.) [и др.]. Нижневартовск : НВГУ, 2019. 310 с.
11. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1975. 368 с.
12. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие / М.Ю. Юхневич : М-во культуры РФ : Рос. ин-т культурологии. М., 2001. 224 с.
13. Росинская, А.Н. Организация и проведение игры-квеста в детской библиотеке / А.Н. Росинская, А.А. Коптева, О.В. Косарева // Детская библиотека и читатель. 2011. № 1. С. 11–15.
14. Плохотник, Т.М. Детский библиотекарь: практ. пособие: сценарии, игры, мастер-классы и др. / Т.М. Плохотник. М. : Либерия-Бибинформ, 2014. 125 с.
15. Алексеева, Н.Д. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности / Н.Д. Алексеева, Е.В. Рябова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. : «Педагогика, психология». 2015. № 1. С. 14–17.
16. Меркурьева, А.С. Квест как форма культурно-образовательной деятельности музея / А.С. Меркурьева // Молодежный вестник СПбГИК. 2017. № 2. С. 99–102.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации деятельности преподавателя по совершенствованию учебного процесса при изучении математики посредством электронных образовательных ресурсов. Приводится пример электронного образовательного ресурса, созданного авторами статьи.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, профессиональные компетенции.

При организации преподавания математики в учреждениях среднего специального образования цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование компонентов электронной образовательной среды позволяет одновременно решать множество учебных задач: персонализированный подход к учащимся, доступность образовательного материала, учет темпа и стиля освоения учебного материала, экономия времени, самосовершенствование преподавателя в подходах при достижении поставленных учебных целей.

В настоящее время в системе среднего специального образования происходят глубокие изменения, обусловленные экономической глобализацией, высокими темпами развития технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, проникновением знаний во все сферы жизни общества и экономики. Развитие научно-технического процесса характеризуется ростом инвестиций в высокие технологии, развитием высокотехнологичных отраслей производства, растущей производительностью в экономике, и, как следствие, растущей потребностью в высококвалифицированных специалистах, способных быстро адаптироваться к изменениям.

Специфика обучения в технических колледжах состоит в том, что кроме естественнонаучных дисциплин в учебных планах существуют циклы общепрофессиональных (общетехнических) и специальных технических дисциплин. Поэтому процесс обучения должен осуществляться на основе межпредметных взаимосвязей этих дисциплин, без чего невозможно успешное овладение профессиональными знаниями и умениями. Формирование познавательной и творческой активности учащихся для овладения профессиональными компетенциями ставит перед преподавателями задачи современно, оптимально и продуктивно организовывать учебный процесс. На первый план выходят информационные технологии, позволяющие ускорить и расширить обмен информацией между преподавателями и учащимися.

К таким технологиям при изучении математики можно отнести:

- технология развития критического мышления;
- технология коллективного взаимообучения;

- **технология образовательного конструирования;**
- **проектная технология.**

Данные технологии выбраны на основании того, что они подразумевают такую организацию учебного процесса, при которой каждый его участник является активным субъектом познания. Эти технологии позволяют предоставить учащимся большую самостоятельность. Такая организация работы является наиболее желаемой, так как способствует приобретению опыта самостоятельной познавательной деятельности, развитию самообразования. Все вышеизложенные аспекты создают у преподавателя необходимость создавать электронные образовательные ресурсы в соответствии с программами по учебным предметам.

Моделирование занятий с использованием различных дидактических моделей их проведения с применением сетевого образовательного ресурса имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами организации учебной деятельности учащихся:

- способствуют индивидуализации учебного процесса;
- способствуют развитию активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- направлены на развитие творческо-поисковой деятельности учащихся по добыванию и конструированию новых знаний, моделированию и изучению процессов и явлений;
- повышают мотивацию учебной деятельности;
- построение сетевых учебных курсов (гипертекстовая организация, введение рубрикатора, наличие мультимедийных объектов и т. п.) позволяет при моделировании уроков учитывать разнообразные виды учебной деятельности учащихся, а также представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;
- наличие мультимедийных объектов (аудио-, видеофайлы, различный иллюстративный материал, динамические модели и т. п.) позволяет усилить визуальное восприятие учебного материала, тем самым облегчая его усвоение.

Дистанционная форма обучения в таком рассматриваемом контексте предоставляет обучающимся возможность освоения образовательных программ в удобное для них время и независимо от их местонахождения, в любом месте, где есть компьютер и интернет. Все материалы располагаются в одном месте, что очень удобно, материал легче усваивается, так как информация, как правило, хорошо структурирована, поскольку весь материал разбит на небольшие модули. Пройденные темы легко найти и повторить. Еще один плюс – прозрачность текущего контроля, так как при использовании такой формы обучения нет места субъективным оценкам педагога.

Важным аспектом, который следует учитывать при дистанционном взаимодействии преподавателей и учащихся, является продуманное регламентирование всех учебных действий. Недостатки дистанционного обучения должны быть сведены к минимуму. Наиболее распространенные из них:

- технические проблемы;
- социальная изоляция;

- самомотивация учащихся;
- идентификация учащегося при тематическом контроле;
- экономия на образовательных платформах, приводящая к сужению обсуждаемых материалов и однотипности заданий;
- преобладание тренажерного типа заданий, вырабатывающее у учащихся строгую узкую направленность учебного процесса.

Поэтому необходимым условием успешной организации дистанционного обучения посредством электронных образовательных ресурсов является:

- описание ожидаемых от ученика действий;
- отбор материала по содержанию;
- структурная организация учебного материала, включение его в процесс обучения;
- выбор типов упражнений (раздел «Теория», «Практика», «Контроль»);
- применение интерактивных информационных обучающих систем;
- комплектование иллюстративного ряда, слайдов, графических изображений;
- возможность использования видеоконференций.

Одну из моделей дистанционного обучения мы попытались освоить в ходе работы по созданию электронного образовательного ресурса на платформе Moodle по учебному предмету «Математика» для заочной формы обучения по специальности «Разработка и сопровождение программного обеспечения информационных систем», испытав на себе все ее достоинства и недостатки (рис. 1).

Электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине «Математика (профкомпонент)» (МРК)

2-40 01 01 "Программное обеспечение информационных технологий"

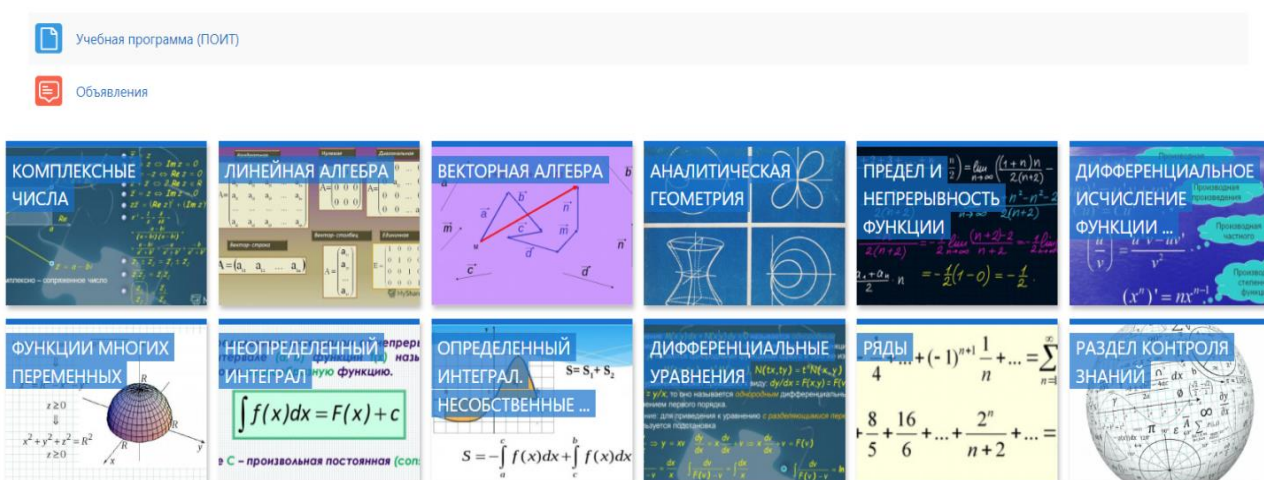





Рис. 1. Электронный образовательный ресурс «Математика (профкомпонент)»





Курс состоит из 12 модулей, внутри каждого из которых расположены теоретические и практические материалы, разработаны тесты по каждой теме с выбором ответа (рис. 2).

ВЕКТОРНАЯ АЛГЕБРА

Теоретические материалы

-  3.1. Понятие вектора в пространстве.
-  3.2. Скалярное произведение векторов в пространстве.
-  3.3. Векторное и смешанное произведение векторов в пространстве.

Практические материалы

-  ПЗ№7. Действия над векторами в пространстве.
-  ПЗ№8. Скалярное произведение векторов в пространстве.
-  ПЗ№9. Векторное произведение векторов в пространстве.
-  ПЗ№10. Смешанное произведение векторов в пространстве.

Контроль знаний

Рис. 2. Пример структуры модуля темы «Векторная алгебра»

Применение интерактивных средств обучения повышает эффективность учебных занятий как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателя на всех этапах учебного процесса.

Преподаватель, планирующий учебное занятие с использованием электронного образовательного ресурса должен понимать:

- какие цели он ставит перед собой при разработке учебного занятия;
- чему он хочет научить в процессе учебного занятия;
- как сформулировать эти цели для учащегося.

Реализовав данные аспекты в нашем электронном образовательном ресурсе, мы пришли к выводу, что машины вряд ли лишат рабочих мест людей в обозримом будущем. Однако они будут продолжать преобразовывать устоявшиеся отрасли, профессии и предприятия. Важно помнить, что профессионализм будущих специалистов определяется тем, насколько мобильно они могут подстраиваться под задачи и потребности рынка труда.

Перечень используемых источников

1. Минич, О.А. Методические рекомендации по организации дистанционной формы обучения в учреждении образования / О.А. Минич // Вестник МГИРО. 2013. № 6. С. 10–27.
2. Гильмутдинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильмутдинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. Казань : КГУ, 2008. 170 с.
3. Демкин, В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаяева Томск, 2007.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность проблемного обучения. Рассматриваются особенности применения метода проблемного обучения на учебных занятиях специальных предметов. Выделяются и описываются преимущества и недостатки проблемного обучения. Рассмотрены отличия традиционного и проблемного обучения. Описаны требования, предъявляемые к проблемному обучению.

Ключевые слова: активный метод обучения, поисковая деятельность, проблемная ситуация, проблемное обучение, решение проблемы, современный метод, специальные предметы.

Использование современных методов обучения является основой при организации самостоятельной работы учащихся. Одним из таких методов является метод проблемного обучения, который относится к активным методам обучения.

Технология проблемного обучения – это такая система обучения, в которой преподаватель на учебном занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Это помогает развить творчески и мыслительные способности и таким образом овладеть знаниями. Смысл проблемного обучения заключается в том, чтобы учащийся самостоятельно овладел знаниями с помощью активного поиска информации, решения поставленной проблемы [1].

При изучении специальных предметов, направленных на проектирование программного обеспечения, изучение языков программирования, тестирования программных средств преподаватель предлагает учащимся задание, на которое они не знают ответа, но у них есть базовые знания и способности для поиска. У учащихся должны быть знания по теории, и метод проблемного обучения можно тогда применять и на практических занятиях для поиска практического решения. Учащиеся ищут способ применения известного знания в новой ситуации. Обычно это происходит в формате решения практических заданий на лабораторных занятиях.

Преподавателю важно мотивировать поисковую деятельность учащихся, подводить их к решению задания. Перед преподавателем стоит задача – сформулировать проблему, а задача учащихся – найти ответы на конкретизированные вопросы. Следовательно, преподавателю нужно создать такую проблемную ситуацию, чтобы учащийся с использованием уже име-

ющихся у него знаний получил новые и нашел ответ на поставленный вопрос. Учащиеся, в свою очередь, при изучении специальных предметов осуществляют поисковую деятельность. Сначала происходит постановка вопроса, сотрудничество с преподавателем, осуществление самостоятельной работы и поиска ответов. Преподаватель может излагать и объяснять некоторые знания. В процессе разрешения проблемной ситуации, возникают новые проблемы, активизируется процесс познания.

Проблемные ситуации могут создаваться на любом этапе учебного процесса при изучении специальных предметов. Это может быть и при объяснении учебного материала, и при закреплении какой-то информации, а также при контроле знаний.

Теоретическое задание, вызывающее проблемную ситуацию, должно основываться на соответствующих фактах, составляющих условие постановки проблемного задания. Проблемная ситуация может быть создана с помощью практического задания.

К проблемному обучению существует несколько требований:

- проблема должна быть интересной;
- решение проблемы должно вызывать определенную познавательную трудность;
- необходима активная мыслительная деятельность, сравнение и поиск решения проблемы [2].

Основными отличиями проблемного обучения от традиционного являются цель и принципы организации учебного процесса. Целью традиционного обучения является усвоение результатов научного познания, изучение основ наук и формирование основных знаний. Целью проблемного обучения является пусть процесса получения знаний и результатов деятельности, формирование самостоятельности и творческих способностей. Но, конечно, важное место занимает и усвоение знаний.

В традиционном обучении преподаватель преподносит теорию и делает сам выводы. При проблемном обучении учащиеся на основе имеющейся информации самостоятельно осуществляют поиск решений и сами делают выводы [3].

Проблемное обучение способствует развитию интеллекта учащихся, его эмоциональной сферы и формированию на этой основе мировоззрения. В этом и заключается главное отличие проблемного обучения от традиционного.

Можно выделить несколько преимуществ проблемного обучения [4]:

- метод мотивирует задумываться, искать выход из проблемной ситуации, действовать самостоятельно при поиске нестандартного решения;
- при самостоятельном решении проблем знания и умения усвоение происходит лучше, чем при традиционном обучении;
- проблемное обучение развивает навыки наблюдения, обобщения, исследовательской работы;

- учащиеся быстрее осмысливают материал и обосновывают ответы.
- У проблемного обучения есть и недостатки:
 - не по каждой теме учебного занятия легко сформулировать проблему;
 - не для любого учебного материала можно смоделировать проблему;
 - подготовка такого учебного занятия требует от преподавателя много времени.

Можно сделать вывод, что проблемное обучение способствует активизации учения, повышению эффективности обучения специальным предметам. Развитие интереса к специальным предметам, формирование самостоятельности и творческого подхода к обучению происходит за счет того, что преподаватель не рассказывает учебный материал, а рассуждает вместе с учащимися и вовлекает их в активный процесс поиска ответов. Проблемное обучение дает преподавателю возможность сотрудничества с учащимися в творческом направлении, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала при изучении специальных предметов.

Перечень используемых источников

1. Классификация методов проблемного обучения [Электронный ресурс] // Способы создания проблемных ситуаций на уроке. Режим доступа : http://redsovet.su/problemnoe_obuchenie/6365_medody_problemnogo_obuchenia. Дата доступа : 12.11.2023.
2. Метод проблемного изложения материала [Электронный ресурс] // Сущность метода проблемного изложения материала. Режим доступа : <http://mylektsii.ru/9-25850.html>. Дата доступа : 15.11.2023.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учеб. пособие / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович ; под ред. П.И. Пидкасистого. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.
4. Проблемный метод обучения [Электронный ресурс] // Особенности применения проблемного метода. Режим доступа : <http://pandia.ru/text/78/362/449.php>. Дата доступа : 15.11.2023.
5. Педагогика. Конспект лекций : учеб. пособие / М.И. Вайндорф-Сысоева [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. М. : Издательство Юрайт, 2010. 239 с.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению важности влияния компетентностного подхода на эффективность формирования профессиональной компетентности будущих специалистов агроинженерных специальностей для их успешной реализации в профессиональной деятельности с учетом пожеланий и требований работодателей.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, профессиональная компетентность, рынок труда, система высшего образования.

В Европе в конце XX в. начала реализовываться глобальная реконструкция системы высшего образования, что явилось следствием трансформации этой сферы в отдельное, конкурентоспособное направление устойчивого развития экономики. Толчком для этого послужил тот факт, что многие развитые страны мира «вложения» в человека стали воспринимать как инвестиции, обеспечивающие производственный, устойчивый и долговременный по своей сущности экономический эффект. Как следствие, возникла необходимость создания научного обеспечения реального сближения сфер экономики и образования, которое должно быть реализовано в трех стратегических направлениях:

- переориентация целей образования на удовлетворение запросов потребителей (человек, работодатель, государство);
- переориентация организационных форм образования на индивидуализированное обучение с более высоким уровнем самостоятельности обучающихся;
- переориентация представлений о результатах обучения на личностные и профессиональные компетенции человека.

В связи с этим, система профессионального образования, являясь сферой оказания услуг, выступающая посредником между заказчиками (студенты и их родители) и потребителями (работодатели, государство), должна выходить на новый, более качественный уровень содержания образовательного процесса, в котором будущему специалисту уже недостаточно иметь для осуществления профессиональной деятельности запас общенаучных и специальных знаний, выраженных в определенном наборе компетенций.

Для того, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда, выпускник должен отличаться самостоятельностью, креативностью мышления, внутренней самоорганизацией, социальной и профессиональной мобильностью, иметь достаточную практическую подготовку.

Профессиональная подготовка специалистов для агропромышленного комплекса республики (далее – АПК) в высшей школе испытывает потребность в переориентации образовательного процесса для подготовки профессионально компетентного специалиста, владеющего современным технологическим инструментарием, способным самостоятельно решать организационные, инженерные и конструкторские задачи в реальных производственных условиях. Для решения этой задачи особая роль отводится компетентностному подходу, как системе формирования определенных ценностных для профессиональной деятельности компонентов – компетенций на основе внутренних потребностей, мотиваций к совершенствованию профессиональных качеств в процессе труда для достижения наивысшего производственного результата.

Основные направления обеспечения качества образования с целью формирования высококомпетентного профессионального кадрового потенциала для всех сфер экономики, включая АПК, определены Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Однако бывает, что, получив определенную специальность, молодой специалист не обладает тем уровнем профессиональной компетентности, которую от него ждет потенциальный работодатель, или полученная специальность в вузе имеет ярко выраженную узкопрофильную подготовку, причем основанную на знаниях, полученных по устаревшим образовательным методикам, которые не предусматривали формирование способности молодого специалиста в случае необходимости переориентироваться в быстроменяющихся производственных условиях.

В последние годы сельскохозяйственная отрасль республики испытывает ряд трудностей, не позволяющих ей подняться на более высокий экономический уровень. С одной стороны, многие сельхозпредприятия, несмотря на интенсивность развития науки и техники (в силу как объективных, так и субъективных причин), имеют недостаточную оснащенность современными техническими средствами, способными увеличить количество и качество выпускаемой сельскохозяйственной продукции, а также создать достойные условия труда работников агропромышленного комплекса. С другой – предприятия АПК, ставшие на инновационный путь развития, не всегда имеют в своем штате работников, обладающих необходимым уровнем компетентности по использованию современного высокотехнологичного основного и вспомогательного оборудования. Кроме этого, необходимо учитывать, что увеличение наукоемкости сельскохозяйственного производства должно реализовываться параллельно со снижением расхода основных топливно-энергетических ресурсов, достаточных для обеспече-

ния необходимого уровня производственных нужд. Специалисты, обеспечивающие функционирование всей технологической цепочки сельскохозяйственного производства, должны досконально владеть знаниями по работе задействованного технологического оборудования, владеть навыками по его обслуживанию и ремонту, знать возможности использования взаимозаменяемого оборудования и уметь реализовывать это на практике. Молодые специалисты должны понимать экономические аспекты сельскохозяйственного производства, уметь организовать производственный процесс с одной стороны, не теряя объемов производства, с другой – минимизировать использование основных топливно-энергетических ресурсов, то есть реально знать и применять на практике энергосберегающие технологии. При этом руководители сельхозпредприятий, принимая на работу молодых специалистов, хотят видеть у себя в штате подготовленных к профессиональной деятельности работников, которых нет необходимости переучивать и приспособлять к реальной производственной среде.

По этому поводу английский психолог Дж. Равен в своей работе, обобщая результаты проведенных опросов работодателей по их видению необходимых качеств потенциальных работников, резюмирует, что для работодателей важны такие качества специалиста, как способность работать самостоятельно без постоянного руководства; способность брать на себя ответственность по собственной инициативе; способность проявлять инициативу, не спрашивая других, следует ли это делать; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа; способность уживаться с другими; способность усваивать какие-либо знания по собственной инициативе (то есть, учитывая свой опыт и обратную связь с окружающими); и умение принимать решения на основе здравых суждений – то есть, не располагая всем необходимым материалом и не имея возможности обработать информацию математически [1].

Указанные выше жизненно обусловленные причины предъявляют к профессиональной подготовке специалистов для АПК достаточно серьезные требования. Перед аграрными учреждениями высшего образования республики стоит сложная и ответственная задача – обеспечить профессиональную подготовку специалистов для АПК с учетом требований работодателей в этой сфере и основными направлениями социально-экономического развития республики, совмещая традиционную систему высшего образования с новыми прогрессивными образовательными технологиями.

Высшее аграрное образование Республики Беларусь представляет собой исторически сформировавшийся социальный институт, осуществляющим наследование, накопление и воспроизводство научных знаний в области сельского хозяйства, формирование и распространение культурных ценностей в нем [2], который сейчас находится на этапе смены образовательных

парадигм, что требует, как было сказано выше, применения новых педагогических технологий и инновационных образовательных форм и методов в содержании профессиональной подготовки современного агроинженера (В.Н. Казаровец, В.К. Пестис, В.И. Русан, Л.Е. Трофимчик, А.Р. Цыганов, О.А. Пашкевич В.Г. Гусаков, Л.В. Кукреш, Т.Н. Петикова и др.).

Специалистов с высшим образованием для агропромышленного комплекса Беларуси и обслуживающих его отраслей готовят 4 учреждения высшего образования: Белорусская сельскохозяйственная академия (далее – БСХА), Белорусский государственный аграрный технический университет (далее – БГАТУ), Витебская государственная академия ветеринарной медицины (далее – ГАВМ) и Гродненский государственный аграрный университет (далее – ГГАУ).

Базой нашего исследования является БГАТУ, основанный в 1953 г. (в то время – Белорусский институт механизации сельского хозяйства). В настоящее время одной из специальностей, по которой, осуществляется профессиональная подготовка специалистов для сельскохозяйственной отрасли в БГАТУ, является специальность 1-74 06 05 «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (по направлениям)». В соответствии с действующим образовательным стандартом ОСВО 1-74 06 05–2019 [3], у студентов этой специальности в период профессиональной подготовки в учреждении высшего образования должны быть сформированы необходимые для успешной производственной деятельности соответствующие профессиональные компетенции, то есть определенный набор знаний, умений и навыков для реализации производственной деятельности в определенном направлении с учетом требований работодателей и социальной среды к будущим специалистам в соответствии с квалификационной характеристикой данной специальности. Для того, чтобы профессиональная подготовка специалиста в учреждении высшего образования агротехнического профиля, удовлетворяла этим требованиям, учебные планы по специальности предусматривают необходимый уровень как теоретической, так и практической подготовки студентов. На основании введения с 2013 г. дифференцированных сроков обучения в системе высшего образования Республики Беларусь был выполнен переход с пятилетнего срока обучения на четыре с половиной года по 234 специальностям первой ступени, в число которых вошла специальность 1-74 06 05 «Энергетическое обеспечение сельскохозяйственного производства (по направлениям)». В дальнейшем, в соответствии с утвержденной реформой системы высшего образования, в Белорусском государственном аграрном техническом университете с 1 сентября 2018 г. начата подготовка агроинженерных кадров по вновь утвержденным учебным планам, которые предусматривают уменьшение сроков обучения до 4 лет за счет исключения непрофильных учебных дисциплин и снижения аудиторной нагрузки. Измененные учебные планы от ранее используемых предусматривают в образовательном процессе увеличение доли учебных

производственных практик в процессе профессиональной подготовки специалиста для агропромышленного комплекса.

Увеличение доли практической составляющей должно способствовать сформировать у выпускника базовый уровень профессиональной компетентности, то есть подготовить его к успешному выполнению своих профессиональных задач в реальных производственных условиях.

Сформированный базовый уровень профессиональной компетентности дает возможность молодому специалисту без особых усилий «войти» в рабочий процесс с пониманием, какие функции ему необходимо выполнять и быть готовым к принятию самостоятельных решений при возникновении производственных проблем. Но нельзя утверждать, что специалист является компетентным, если рассматривать только его умение выполнять определенные технологические действия. Компетентность по своей сути гораздо шире. Она подразумевает самостоятельность принятия решений и личную заинтересованность специалиста в получении качественного и эффективного результата своей работы, а, следовательно, такой специалист будет в непрерывном поиске наиболее оптимального пути производственного процесса, будет постоянно стремиться в поддержании своего профессионального уровня, удовлетворяющего современные производственные требования.

Вопрос о подготовке компетентного специалиста возник, когда стало очевидностью, что получение определенных ЗУНов, которые будущий специалист получает в процессе профессиональной подготовки в вузе, недостаточно. Российский ученый М.В. Воронов отмечает, что существующая «знаниевая» парадигма образования не отвечает потребностям современной экономики и изменениям, которые произошли в психолого-педагогических характеристиках обучающихся [4].

Внедрение в процесс обучения идей компетентного подхода было действием, которое необходимо было предпринять в результате поиска баланса между изменениями, произошедшими в обществе и на рынке труда.

Рынок труда – это совокупность экономической деятельности субъектов и объектов рынка, которая имеет ряд существенных отличий и особенностей, характеризующих процесс взаимодействия спроса и предложений, зависящая от многочисленных параметров, связанных с функционированием домашнего хозяйства, предпринимательской фирмы и всей национальной экономики по поводу подготовки, привлечения и использования рабочей силы как фактора производства; это механизм функционирования экономических отношений по поводу купли-продажи товара особого рода – рабочей силы, нацеленной на получение определенной платы за труд [5].

Анализируя причины, не позволяющие вывести на более высокий уровень экономику страны, М.И. Махмутов указывает, что никакой рынок, никакая помощь извне не даст нам успеха и не избавит от низкокачественного труда, если не будет достигнут новый уровень компетентности руководителей, высокий уровень профессионализма рабочих и специалистов. Сложившаяся

ситуация требует совершенно другого подхода. У нее есть две стороны: проблема количества и проблема качества трудовых ресурсов [6]. И далее, отвечая на вопрос: «Возможно ли успешно решать проблемы количества и качества кадров в традиционных учебных заведениях?», М.И. Махмутов пишет, что практика указывает на необходимость перестройки самой системы профессионального образования, включающей демократизацию его управления, ограничения отраслевого принципа построения учебных заведений, переход на многопрофильную работу учебных заведений и ступенчатую подготовку рабочих и специалистов разного уровня квалификации. Одним из условий решений этого вопроса М.И. Махмутов видит перестройку содержания образования и методов обучения с целевой установкой на развитие интеллектуальных способностей учащихся, их технического мышления, формирование их ценностной ориентации на общечеловеческие духовно-нравственные принципы путем внедрения новых педагогических технологий [6]. И здесь можно говорить о положительных сторонах применения компетентностного подхода для решения указанной выше задачи.

Рассуждая о реализации компетентностного подхода, И.С. Сергеев указывает, что компетентностный подход – естественный этап развития отечественной школы и педагогики на пути ее отделения от государственного аппарата и выявления собственных внутренних смыслов и целей именно экономические структуры отвечают сегодня на вопрос о том, какие качества и способности необходимы человеку современности и ближайшего будущего, именно работодатели – представители экономических структур – выступают в качестве главного инициатора компетентностного подхода [7].

И.А. Зимняя выделяет пять причин, ориентирующих образование на компетентностный подход. К этим причинам относятся: тенденции интеграции и глобализации мировой экономики; необходимость гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования, заданная Болонским процессом; происходящая в последнее время смена образовательной парадигмы; богатство понятийного содержания термина «компетентностный подход»; предписания органов управления образованием [8]. О.Л. Жук, выделяя заслугу И.А. Зимней в вопросах разработки и внедрения компетентностного подхода в высшее образование, указывает, что ее работы позволяют: раскрыть исторический аспект становления и развития компетентностного подхода в образовании; выявить отличительные особенности понятий «компетенция» и «компетентность», обосновать сущность компетентности как основы компетентностного подхода; определить сущность социально-профессиональной компетентности, которая рассматривается как интегрированный результат высшего образования, обосновать взаимосвязь общей культуры с социально-профессиональной компетентностью человека; исследовать теоретико-методологический аспект компетентностного подхода в высшем образовании (сущность компетентностного подхода

в логике анализа системного подхода, определить взаимосвязь компетентностного подхода с другими подходами в высшем образовании); определить сущность ключевых социальных компетенций, осуществить их классификацию, раскрыть содержание социальной компетентности в соответствии с возрастными периодами личности [9].

Компетентностный подход в образовании является наиболее оптимальным решением, так как в основе такого образования должна быть личная заинтересованность обучаемого в развитии необходимых ему профессиональных качеств. Процесс обучения в учреждении высшего образования должен происходить без принуждения и «автоматического», неосознанного зазубривания изучаемого материала. Если он построен таким образом, что позволяет обучаемому осознавать, что изучаемый материал развивает необходимые для него, как для будущего специалиста, профессиональные качества, то его заинтересованность в обучении будет гораздо выше, так как обучающийся осознанно, как бы пропуская «через себя», будет воспринимать необходимую информацию с осознанием, что это даст ему возможность наиболее эффективно применять полученные профессиональные знания в реальной производственной деятельности, то есть он может себя чувствовать достаточно компетентным в своей производственной сфере и быть востребованным в обществе. Под компетентностью (от лат. *competens* – соответствующий, способный) мы будем понимать способность личности принимать ответственные решения в нестандартной ситуации на основе разносторонних системных знаний о сути предмета (процесса, явления) и готовность нести ответственность за принятые решения, в рамках которой профессиональная компетентность отражает: владение системой знаний и навыков, необходимых не только непосредственно для производительного труда, но и для всестороннего подхода к процессу и результатам труда; развитие как профессионального, интеллектуального, так и физического и духовного потенциала личности.

То есть можно сказать, что целью компетентностного подхода в образовании является приобретение будущим специалистом такого набора профессиональных компетенций, а также воспитания личностных качеств, которые бы позволили ему эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность.

По-другому, по окончании учреждения высшего образования выпускник должен не только иметь необходимую базу теоретических знаний и приобрести практические навыки по своей специальности, а еще должен желать и быть способным делать то, ради чего и было предназначено его обучение.

Перечень использованных источников

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. М. : «Когито-Центр», 2002. 396 с.

2. Цыганов, А.Р. Аграрная высшая школа в Беларуси и за рубежом: системный анализ / А.Р. Цыганов, А.Н. Карташевич, С.А. Носкова. УМЦ МСХП РБ, 2000. 135 с.
3. Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1–74 06 05-2019. Высшее образование первая ступень. Специальность «Энергетическое обеспечение сельского хозяйства (по направлениям)».
4. Воронов, М.В. Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования / М.В. Воронов, Г.И. Письменский // Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе : науч. тр. СГА. М. : Изд-во СГУ, 2009. 146 с.
5. Обеспечение сбалансированности рынка образовательных услуг и рынка труда для устойчивого развития социально-экономического потенциала Полоцкого региона. Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. С. 94–99.
6. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф-Вақыт, 2016. Т. 5 : Педагогика профессионального образования / сост. Г.И. Ибрагимов. 487 с.
7. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. М. : Аркти, 2007. 129 с.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М. : ИЦ ПКПС, 2004.
9. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. Минск : РИВШ, 2009.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕЙ МИРЗЫ МАХМУТОВА В РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье предпринята попытка анализа основных проблем и противоречий между объективной необходимостью в разработке концептуальных основ развития современного образования и недостаточным вниманием практиков к нарабатанному в советский период концептуальному багажу знаний в области развития общеобразовательного и профессионально-технического образования.

Ключевые слова: дидактика, методологические походы в образовании, методология профессионального образования, педагогика, педагогическая теория, проблемное обучение, профессиональная педагогика, современное учебное занятие, теория и практика проблемного обучения.

Радикальные политические, социально-экономические, социокультурные преобразования, происходящие в современном обществе, объективно требуют существенных перемен в системе образования. Построение и развитие современной модели образования невозможно без осмысления исторического опыта прогрессивных идей педагогов и ученых, который позволяет не только понять диалектическую сущность происходящих процессов, но и прогнозировать процессы генерации педагогических инноваций. Подтверждает этот вывод творчество неутомимых педагогов прежде всего XX века, работавших на благо развития образования как самого важного условия прогресса в обществе.

Ярким ученым, внесшим весомый вклад в определение и обоснование концептуальных основ развития образования, был академик М.И. Махмутов. Однако его труды в этой области до сих пор не были предметом специального внимания исследователей, и в силу этого они не нашли должного применения в современной теории и практике образования.

Выявление вклада М.И. Махмутова в развитие концептуальных основ современного образования осуществлялось на основе тщательного изучения и анализа его научных трудов, опубликованных с 1976 по конец 90-х годов XX века.

М.И. Махмутов – один из самых ярких и известных российских ученых второй половины XX века, академик РАО и АНТ, доктор педагогических, кандидат филологических наук, профессор, один из ведущих педагогов-теоретиков, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Оценивая в целом весь пласт исследований М.И. Махмутова в количественных показателях, можно отметить, что за 45 лет научной деятельности им опубликовано свыше 500 работ, посвященных различным проблемам пе-

педагогике и смежных с ним наук, в том числе более 150 по вопросам проблемного обучения. Среди них – монографии и фундаментальные труды, учебные пособия, научные статьи, языковые словари, работы по популяризации научных достижений педагогики для читателей, переводы, вышедшие в его научной редакции, значительное количество сборников статей и научных материалов. Его работы были изданы не только на русском и татарском языках, но и на иностранных языках (английский, немецкий, испанский, арабский, болгарский, эстонский и др.).

О М.И. Махмутове написаны статьи, книги и диссертации [1; 2; 3; 4]. В одной из биографических работ, посвященных ему, очень лаконично, но емко и точно сказано, что это «человек энциклопедического ума и большой эрудиции» [2, с. 4].

При всей важности деятельности М.И. Махмутова как филолога и историка народного образования наибольшую известность он приобрел благодаря своим фундаментальным работам в области дидактики.

В конце 50-х – начале 60-х годов XX века в центре внимания педагогической науки и практики в масштабе всей страны оказалась проблема развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. В 1963 году вышла из печати его книга «Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии» [7], в которой он рассматривал возможность проблемной постановки темы учебного занятия как основы дальнейшей познавательной активности. Анализируя ход учебных занятий, М.И. Махмутов работал над понятиями «система промежуточных учебно-познавательных вопросов», «проблемная ситуация», что в дальнейшем заняло важное место в новой дидактической системе.

В работе, посвященной развитию познавательной активности учащихся, М.И. Махмутов поднял чрезвычайно важный пласт дидактики – проблему последовательного осуществления принципов индивидуализации обучения [7]. Идея развития познавательной активности обучающихся на основе индивидуализации потребовала от М.И. Махмутова разработки условий, учет которых необходим при постановке конкретных познавательных задач. Они предусматривают задания возрастающей трудности. Поскольку развитие познавательной активности предполагает участие в самостоятельных работах различных форм, М.И. Махмутов рассмотрел задачи и проблемы самостоятельной работы учащихся, как системы.

Уже в одной из первых работ, посвященных развитию познавательной активности, были заложены основы новой педагогической теории – проблемного обучения.

Безусловно, идея проблемного обучения как метода, способствующего наибольшему развитию познавательной активности учащихся, не нова. Теоретическая и практическая ценность дидактической системы проблемного обучения М.И. Махмутова, отличающая ее от других концепций и теорий обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и др.), состоит в том, что она

носит целостный, многоуровневый и многомерный характер, включая в себя не только методологию и теорию проблемного обучения и его методы, но и принципиально новые подходы к построению учебного занятия.

М.И. Махмутов предложил оригинальную системную концепцию проблемного обучения, разработал его методологическую базу, а также структурно-функциональную модель учебного процесса, обеспечивающую формирование навыков и умений самостоятельной деятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления, познавательных способностей.

Проблемное обучение качественно меняло весь процесс обучения и соответственно всю структуру учебного занятия, влияло на все его структурные части. Проверка домашних заданий преобразовывалась в актуализацию знаний, что создавало предпосылки для перехода к созданию проблемных ситуаций в ходе учебного занятия. Работа над новым материалом шла путем создания проблемных ситуаций и творческих поисков приемов и методов их решения при максимальном активном участии всех учащихся. Закрепление вновь изученного материала вместо репродуктивного воспроизведения предполагало новые обобщающие проблемные вопросы [9].

Как отмечает историк педагогики Р.В. Шакиров, исследовательская деятельность ученого шла в трех направлениях:

- 1) разработка вопросов теории проблемного обучения;
- 2) исследование вопросов методов обучения;
- 3) разработка новых подходов к интеграции учебного занятия [4, с.178].

Эти направления разрабатывались и уточнялись М.И. Махмутовым в ряде работ, опубликованных в последующие годы. В одной из них рассмотрены аспекты взаимосвязи знаний из различных учебных циклов как важнейшее условие эффективности учебного процесса и воспитания целостной личности [10]. На примерах проиллюстрировано, что продуктивность учебного занятия значительно повышается, если обучение идет проблемно. Важные вопросы, связанные с проблемным обучением, последовательно разрабатывались М.И. Махмутовым и представлены в ряде его статей и пособий для преподавателей, в частности «Организация проблемного обучения в школе» [11]. Придя к выводу, что в основе проблемного обучения лежит особый вид взаимодействия между педагогом и учащимися, характеризующийся систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся при усвоении новых знаний и способов действия путем решения учебных проблем, он разработал и предложил конкретные пути и средства организации процесса проблемного обучения [11].

Логическим продолжением научных исследований М.И. Махмутова стало создание новой теории учебного занятия как органичной составной части единой дидактической системы проблемного обучения. Это направление нашло отражение в его книгах «Современный урок. Вопросы теории»

(1981), «Современный урок» (1985), «Современный урок и пути его организации» (1975) и др. Эти работы, будучи результатом многолетних исследований, посвящены важнейшей и актуальной проблеме – совершенствованию учебного занятия как основной формы учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе. На основе глубокого теоретического анализа развития теории обучения ученый подробно остановился на особенностях современного учебного занятия. Им был сделан вывод, что общая дидактическая цель учебного занятия состоит из конкретных дидактических целей – образование, развитие, воспитание учащегося [6, с. 5]. Исходя из целей были сформулированы основные условия организации учебного занятия, а также современные его типы и виды [6, с. 62, 68–70]. Большое внимание уделено теоретической разработке структуры учебного занятия с подробным рассмотрением всех ее дидактических компонентов, в том числе и взаимодействия методов обучения со структурой учебного занятия.

Важное значение имеет разработка приемов подготовки, планирования и анализа учебного занятия преподавателем, данная в различных аспектах (логика подготовки и построения учебного занятия, понятийный и логический анализ учебного материала, особенности использования учебника, наглядных пособий, технических средств обучения и др.) [6, с. 120–133]. Понимание условий современного учебного занятия ученый органично увязал с дидактической системой проблемного обучения: создание проблемной ситуации, пути решения учебных проблем, система методов проблемного обучения и организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся. В работе подробно рассмотрены подготовка и планирование проблемного учебного занятия, а также использование системы проблемного обучения во внеурочное время (домашние задания, факультативные занятия, работа кружков) [6, с. 225–224]. М.И. Махмутову удалось разработать и сформулировать стройную систему современного учебного занятия, опирающегося на дидактическую систему проблемного обучения.

В результате анализа передового педагогического опыта и на основе системного подхода, исходя из принципа органического единства внешних и внутренних элементов учебного занятия, он предложил новую дидактическую структуру учебного занятия: актуализация опорных знаний и способов действия, применение, формирование новых умений и навыков. Окончательно она была обоснована в 1981 году в монографии «Современный урок» [6], за которую автор удостоен премии АПН СССР имени Н.К. Крупской. Разработанные им теория методов проблемно-развивающего обучения и теория учебного занятия отражены в книге М.И. Махмутова и В.С. Безрукова «Принципы обучения как системообразующий фактор взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище (1983) [5], М.И. Махмутов, А.З. Шакирзянов «Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ» (1985) [12], а также в книгах

М.И. Махмутова «Избранные труды» в 7-ми томах, т. 5 «Педагогика профессиональной образования» (2016) [12].

Как бы завершающим этапом исследований М.И. Махмутовым вопросов проблемного обучения является разработка совместно со своими учениками М.А. Чошановым и Г.И. Ибрагимовым оригинальной концепции педагогических технологий, основанной на идее целевой интеграции форм и методов проблемного обучения, ориентированной на формирование способов мыслительной деятельности учащихся.

М.Н. Скаткин считал, что настоящая ценность исследования М.И. Махмутова заключается в том, что оно выросло из потребностей практики и обращено к практике, оно открывает практике пути организации такого процесса обучения, который адекватен задаче развития познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся.

О благотворном влиянии методологических изысканий М.И. Махмутова на развитие дидактики писали Ю.К. Бабанский, П.Р. Атутов, М.А. Данилов, М.И. Еникеев, Г.И. Щукина, М.А. Менчинская. Правомерность теоретического обоснования проблемного обучения М.И. Махмутовым как новой дидактической системы и как типа развивающего обучения, ориентированного на формирование мыслительной деятельности учащихся, разделяют и аргументируют в своих работах ведущие специалисты по развитию мышления А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, Д.В. Вилькеев и др. Актуальность дидактических идей и положений, выдвинутых и обоснованных М.И. Махмутовым, подтверждает и практика.

Приведенные факты, не только свидетельствуют об актуальности и исторической значимости трудов М.И. Махмутова, но и в большей мере убеждают в важности осмысления его научно теоретической деятельности для дальнейшего развития концепции современного образования.

Изданные труды, в особенности дидактические работы, заслуживают систематизации с целью более широкого и глубокого использования их в практике обучения и воспитания в различных педагогических системах.

Отсюда и обнаруживается противоречие между значительным вкладом М.И. Махмутова в отечественную педагогику, с одной стороны, и недостаточно глубокой изученностью и систематизированностью созданных им теоретических положений в области педагогики и, в частности дидактики, в особенности в области развития теории проблемного обучения, с другой. Между тем как потребности в этом как историко-педагогической науки, так и современной дидактической теории и практики велики.

Перечень используемых источников

1. Ибрагимов, Г.И. Проблема развития творческого мышления учащихся в работах М.И. Махмутова / Г.И. Ибрагимов // Казанский педагогический журнал. 1996. № 2. С. 40–46.

2. Махмутов Мирза Исмаилович: библиографический очерк / сост. акад. А.Г. Каримуллин. Казань : ТГЖИ, 1996. 76 с.

3. Сафиуллина, И.А. Концепция проблемного обучения М.И. Махмутова : автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Сафиуллина. Казань, 2001. 24 с.
4. Шакиров, Р.В. Казанская педагогическая школа во второй половине XX в. / Р.В. Шакиров. Казань : Матбугатйорты, 1999. 528 с.
5. Махмутов, М.И. Принципы обучения как системообразующий фактор взаимосвязи общего и профессионального образования в среднем профтехучилище / М.И. Махмутов, В.С. Безрукова // Взаимосвязь общего и профессионального образования учащихся средних ПТУ / под ред. М.И. Махмутова. М., 1983.
6. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1981. 192 с.
7. Махмутов, М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии / М.И. Махмутов. Казань : Таткнигоиздат, 1963. 80 с.
8. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1975. 368 с.
9. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения / М.И. Махмутов. Казань : Таткнигоиздат, 1972. 522 с.
10. Махмутов М.И., Шакирязов А.З. Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ : метод. пособие / М.И. Махмутов, А.З. Шакирязов. М. : Высш. шк. 1985. 207 с.
11. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе: книга для учителя / М.И. Махмутов. М. : Просвещение, 1977. 240 с.
12. Махмутов, М.И. Учебный процесс с использованием межпредметных связей в средних ПТУ / М.И. Махмутов, А.З. Шакирязов. М., 1985. 207 с.
13. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов Т. 5: Педагогика профессионального образования. Казань, 2016. 487 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ЗНАНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Аннотация. В докладе анализируется один из узловых вопросов теории проблемного обучения – проблемное изложение знаний преподавателем. Цель доклада – дать теоретическое обоснование проблемного изложения знаний и определить основные пути практического воплощения этих идей. Рассматриваются следующие вопросы: сущность и методы проблемного изложения знаний.

Ключевые слова: проблемное изложение знаний, монологическое изложение, диалогическое изложение, догматическое изложение, размышляющее (развивающее) изложение, проблемное изложение, метод обучения.

Мирза Исмаилович Махмутов – один из основоположников теории и практики проблемного обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Особое внимание он уделял активизации познавательной деятельности учащихся путем постановки перед ними теоретических (познавательных) и практических задач. Проблемное изложение знаний преподавателем в его работах рассматривается как важный структурный элемент проблемного типа обучения.

Сущность изложения новых знаний при традиционном обучении состоит в том, что на этапе сообщения новых знаний преподаватель рассказывает, объясняет, показывает, а учащиеся осознанно воспринимают и запоминают учебный материал [1]. Для самостоятельной познавательной деятельности учащихся здесь не остается места. Такое изложение является информационным и не активизирует мыслительной деятельности учащегося.

Поиски путей активизации учебного процесса привели к становлению и развитию нового типа сообщения знаний преподавателем – проблемному изложению.

Проблемное изложение знаний связано с постановкой вопросов в ходе сообщения преподавателем новых знаний. Преподаватели ставили вопросы и раньше. На практике только очень немногие творчески работающие преподаватели интуитивно вводили систему проблемных вопросов. Этот вид изложения – важный структурный элемент проблемного типа обучения.

Установлено три вида обычного изложения новых знаний преподавателем:

– монологическое изложение без применения вопросов. Это рассказ преподавателя, где «в простой и доступной форме сообщаются в определенной последовательности факты с дальнейшим их объяснением» [1];

– монологическое изложение с применением вопросов. Преподаватель в ходе изложения иногда ставит риторические вопросы, на которые сам же отвечает. При этом способе изложения открываются возможности для некоторой активизации познавательной деятельности учащихся. Но в этих условиях не воспитывается в необходимой степени самостоятельность мысли у учащихся;

– диалогическое изложение, при котором «вопросы преподавателя и участие учащихся в их обсуждении являются обязательными» [1]. Диалогическое изложение дает большие возможности для активизации умственной деятельности учащихся. Не всякий поставленный преподавателем вопрос возбуждает активность мысли учащегося, а такие вопросы, которые активизируют его познавательную деятельность, заставляют его «задуматься и поразмыслить» или не ставятся вовсе, а если иногда и ставятся, то отвечает на них сам преподаватель [1].

Отсюда следует, что третий вид изложения (диалогическое) может быть активизирующим только при условии, если преподаватель будет применять вопросы, заставляющие учащегося «задуматься и поразмыслить» (а это обуславливается наличием проблемной ситуации), и если ответы на эти вопросы будут давать сами учащиеся.

Приемы такой организации обучения с применением проблемного изложения знаний стали встречаться не только в практике учителей общеобразовательных школ, но и в системе средних специальных учебных заведений.

Основная цель связана с необходимостью вызвать, детерминировать самостоятельную деятельность учащихся, а через нее обеспечить активное, целеустремленное внимание, восприятие, запоминание и т. д. Для этого нужно поставить учащихся перед решением нового, неизвестного.

Изложение является проблемным, если в нем ставится вопрос, требующий решения, но само решение не дается. Необходимо выделить три вида изложения:

- догматическое;
- размышляющее (развивающее);
- проблемное.

Догматическим изложением бывает в тех случаях, когда преподаватель почти дословно пересказывает текст учебника. Оно «крайне ограничивает самостоятельную мысль учащихся» [1].

Размышляющее (развивающее) изложение характеризуется тем, что преподаватель сам описывает явление, факт и сам же раскрывает его сущность, а ученики участвуют в его деятельности. Здесь нет догматических утверждений с привеском иллюстраций. Здесь дается постановка вопроса, приводятся факты «за» и «против», обнажается ход рассуждения и, наконец, выясняется решение вопроса.

Проблемное изложение считается наиболее эффективным. Оно заключается в том, что преподаватель не раскрывает сам сущности явлений и фактов, а предлагает анализировать и сравнивать их учащимся. Они же обычно делают и выводы. Но сама проблема все-таки решается преподавателем, если в ходе изложения он не выдвигает перед учащимися логической задачи. Проблемное изложение может быть в сочетании с логическим заданием и без него.

Таким образом, факт становления нового типа обучения связан с появлением новой структуры деятельности учителя по сообщению учебного материала учащимся.

Сущность проблемного изложения знаний преподавателем заключается в том, что вместо информационного изложения, т. е. передачи готовых выводов (правил, законов и т. д.), преподаватель сообщает фактический материал, дает его описание и объяснение на фоне систематически создаваемых им проблемных ситуаций, постоянно побуждая учащихся к частичной или полной самостоятельной познавательной деятельности по постановке и решению учебных проблем.

Проблемное изложение по своей структуре и влиянию на познавательную деятельность учащихся бывает неоднородным. В зависимости от уровня проблемности и уровня эффективности можно выделить три вида проблемного изложения учебного материала преподавателем (каждый из этих видов изложения представляет собой метод обучения).

1. Метод монологического изложения. Он отличается от информационного изложения не просто наличием вопросов (в принципе вопросы могут быть и при хорошем информационном изложении), а применением преподавателем системы информационных и проблемных вопросов и участием учащихся в их обсуждении.

В основе этого метода лежит монологическое изложение с применением вопросов или размышляющее изложение. Он представляет собой сочетание информационно-сообщающего и объяснительного методов преподавания и приемов создания проблемных ситуаций.

Преподаватель хотя и объясняет сам (в форме рассказа или лекции) сущность новых знаний, дает готовые выводы, правила и т. п., но, систематически создавая проблемные ситуации, он вызывает интерес учащихся к сообщаемой информации, добивается их участия в обсуждении поставленных вопросов. Учащиеся усваивают логику рассуждений преподавателя и подражают ей. В этом случае обеспечивается начальная познавательная самостоятельность учащихся. Уровень познавательной активности учащихся здесь еще невысок, так как изложение учебного материала преподавателем обычно не раскрывает логико-психологических особенностей открытия усваиваемых понятий в истории науки и не побуждает учащихся к творческому усвоению этих понятий.

2. Метод показательного изложения. Этот метод основан на сочетании монологического изложения с показом учащимся логико-психологических особенностей раскрытия сущности того или иного понятия в истории данной науки.

Соотношение этих двух методов зависит от содержания учебного материала, от учебного предмета и дидактической цели урока. Преподаватель излагает фактический материал, привлекает учащихся к его анализу и совместному обобщению. В других случаях преподаватель, создав проблемную ситуацию, организует анализ учащимися фактического материала, ведет их к самостоятельным выводам и обобщениям, подобно тому, как шел ученый в поисках путей решения научной проблемы.

Таковыми способами преподаватель демонстрирует путь научного познания, заставляя учеников следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска.

Если материал не позволяет восстановить целиком историю открытия, преподаватель, излагая его, делает попытки реконструировать путем логического анализа (рассуждения) известных фрагментов весь путь поиска и открытия ученого. Поэтому правомерно этот метод назвать и показательно-рассуждающим.

Следуя за ходом изложения в условиях проблемной ситуации, учащиеся усваивают образец научного поиска в основном путем подражания (без активного участия в формировании нового понятия). Усвоение знаний идет как по образцу, так и самостоятельно. Однако здесь еще велика роль объяснения и показа преподавателя, и самостоятельность учащихся неполная.

3. Метод диалогического изложения. Этот метод представляет собой диалог преподавателя с коллективом учащихся. Он является одним из важнейших способов организации проблемного обучения и имеет высокий уровень эффективности. Сущность диалогического метода изложения состоит в том, что, излагая материал, преподаватель привлекает учащихся к формулировке проблемы и к поиску путей ее решения, к совместному выводу и «открытию» закона, правила и т. д.

Удельный вес самостоятельной познавательной деятельности учащихся здесь больше, чем при изложении и объяснении новых знаний преподавателем. Деятельность преподавателя характеризуется в этом случае постановкой проблемных вопросов и предъявлением учебных заданий, создающих высокий уровень проблемности.

Преподаватель целенаправленно и систематически создает проблемные ситуации и управляет деятельностью учащихся, активно участвующих в анализе фактического материала, в его обобщении и формулировании выводов. Учащиеся «помогают» преподавателю обобщать изложенное и делать выводы. Здесь характерно сочетание репродуктивного и частично-поискового методов учения.

Основные формы преподавания при проблемном изложении – поисковая беседа, рассказ преподавателя, демонстрация опыта. Для преподавателя наиболее сложны подготовка и проведение такого диалогического проблемного изложения, которое характеризуется рациональным сочетанием проблемных и информационных вопросов, задач и заданий, слова и наглядности.

Соотношение объяснения учителя и самостоятельной деятельности учащихся меняется от первого метода проблемного изложения к третьему. Но и при наибольшей самостоятельности учащихся объясняющий момент преподавания не исчезает полностью: преподаватель направляет познавательную деятельность учащихся по решению задач своими советами, консультациями, наводящими вопросами и подсказками.

Совместная деятельность учащегося и преподавателя должна постепенно повышать уровень умственного развития учащегося и увеличивать его творческие возможности.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: в 7 т. / М.И. Махмутов // Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. 423 с.

СОСТОЯНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Аннотация. Статья посвящена изучению процесса экологического воспитания учащихся с учетом реальных условий деятельности школ и особенности социальной ситуации развития сельских подростков. Приводится обоснование путей, средств и условий повышения эффективности экологического воспитания учащихся сельских школ в обучении географии.

Ключевые слова: географическое образование, малокомплектность, образование, природа, сельская школа, экологическое воспитание, экспериментальная модель.

Тесная взаимосвязь экологии и этики в решении проблем окружающей среды диктуется тем обстоятельством, что, будучи естественной наукой, экология описывает то, что происходит, Этика предписывает, что должно быть. Именно поэтому экологическое образование и воспитание, представляющее собой сложную междисциплинарную проблему и направленное на формирование у населения норм высоконравственного, ответственного отношения к природе, рассматривается в наши дни как актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая задача.

Сельские регионы занимают около 90 % территории Беларуси. В них проживает около 30 % населения, которое обеспечивает продовольственную безопасность государства. На сегодняшний день проблема села и сельской школы – одна из главных в социально-экономической и культурной жизни страны и стабилизации социально-демографической ситуации на селе. Сельская школа не только осуществляет целенаправленное обучение, воспитание и развитие учащихся, но и координирует общественные воздействия на них со стороны других социальных институтов. Все это откладывает отпечаток на процесс обучения вообще и географии в частности [1].

Особенности процесса обучения в сельской школе обусловлены такими факторами и условиями, как тесная связь с природным окружением и производственными предприятиями; низкая наполняемость классов; малокомплектность; межпредметность в работе учителя; наличие школьного учебно-опытного участка; необходимость совмещения процесса обучения с производительным трудом учащихся на полях базового сельскохозяйственного предприятия и др.

Ведущим фактором становления у школьников ответственного отношения к природе является связь обучения с окружающей средой. В сельской школе большое внимание уделяется наблюдениям за явлениями живой природы и общества. Учащиеся ведут наблюдения за местными географическими объектами и явлениями (погодой, водными объектами, растительностью и животным миром, сельскохозяйственным трудом и т. д.). Результаты

наблюдений используются в качестве иллюстративного материала при объяснении новых знаний, формировании пространственных представлений и понятий, изучении причинно-следственных связей и закономерностей географической оболочки. В сельских школах интересно проходят уроки, в содержание которых вводится краеведческий материал (история родного края, местные обычаи и традиции, диалекты, охраняемые виды растений и животных и др.).

Одним из условий реализации экологического образования сельских школьников в обучении географии является единство классной и внеурочной работы. Одна из задач экологического образования – сохранение в естественном виде природы родного края. Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней начинаются с самого раннего детства и продолжаются в школе. Методика экологического воспитания в сельских школах характеризуется личностно-ориентированной направленностью. В центре воспитательной системы – личность ребенка [1].

С первого года обучения школьников знакомят с историей своего края и его природой. Дети совершают походы в лес, поддерживают чистоту в прилегающем саду, озеленяют территорию. Школьники проводят работу по оформлению тематических уголков и сбору экологического материала. Во многих сельских школах работают экологические кружки «Юный цветовод», «Резьба по дереву», «Журавінка» и др., проводятся выставки плакатов «Сохраним и защитим природу», выставки из природного материала «Золотая осень», организуются трудовые акции «В помощь птицам», «Чистый лес» и «Чистый двор», конкурсы экологических газет, выставки рисунков и фотографий «Мая Радзіма», стихотворений и сочинений «Мой родны кут». Во всех школах организуется активное участие в работе по озеленению территории школы и населенного пункта [2].

В результате исследований было установлено, что для некоторых сельских школьников характерна теологическая направленность отношения к природе, которая выражается тезисом «Природа – божественное творение, мать всех живых Существ».

В результате теоретических и эмпирических исследований были выявлены следующие компоненты экологического сознания сельских школьников (рис. 1).

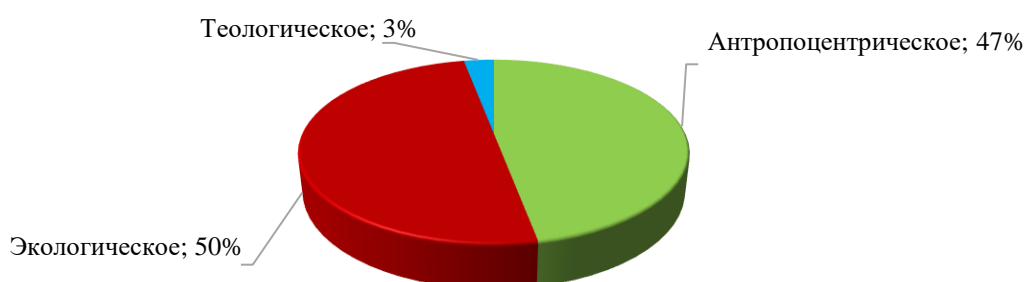


Рис. 1. Компоненты экологического сознания учащихся сельских школ

Что касается качеств, характеризующих личность в ее отношении к природе, то здесь необходимо отметить отзывчивость, гуманность, бережливость, рачительность, рациональность, ответственность (рис. 2).

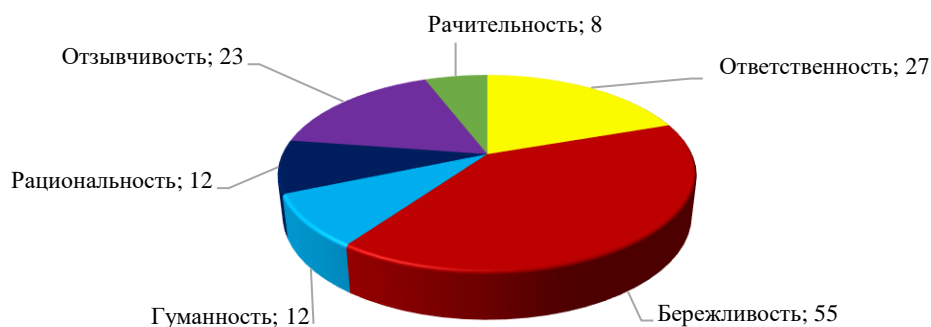


Рис. 2. Важнейшие нравственно-экологические качества сельских подростков

Отмеченные особенности должны учитываться учителями географии в организации учебно-воспитательного процесса в специфических условиях сельской школы. Это еще раз убеждает в том, что в сельских школах Беларуси необходимо проводить модернизацию методики обучения географии, направленную на формирование гуманного, рачительного отношения учащихся к природе [2].

Под экологическим воспитанием учащихся сельских школ следует понимать педагогически целенаправленный процесс формирования системы знаний, взглядов и убеждений, умений и навыков, ценностных ориентаций, нравственно-экологических качеств, обеспечивающих становление и развитие у личности ответственного отношения к природе.

Природа для сельского труженика объективно является универсальной ценностью, поскольку это – естественная среда обитания человека, непосредственный объект и важнейшее средство труда, источник сырья и материалов, неиссякаемый родник духовно-нравственных переживаний и т. д. Наконец, в учебно-воспитательном процессе сельской школы природа – важнейшее средство формирования личности.

Стоит отметить, что эффективность любой системы тем выше, чем более прочными и разносторонними являются прямые и обратные связи между ее компонентами. Поэтому возникает необходимость выявления тех реально существующих связей между отдельными компонентами системы экологического воспитания, целенаправленная реализация которых может стать важнейшим фактором совершенствования процесса формирования у личности ответственного отношения к природе [1].

Приступая к опытно-экспериментальной работе, мы проанализировали содержание школьных программ и учебников по географии, провели ряд тестов и бесед с учащимися и учителями сельских школ (табл. 1, 2).

Исследования, проведенные с учащимися, были направлены на определение педагогических и социальных условий организации учебной деятельности как фактора гуманитарного влияния и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в сельской общеобразовательной школе.

Отношение учащихся к уроку географии

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Твое отношение к школе? | | | | | | | | | | |
| Положительное | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Отрицательное | + | | | | | | | | | |
| Часто ли ты пропускаешь занятия в школе? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Нет | + | | | | | | | | | |
| По твоему мнению, есть ли разница между городской и сельской школой по качеству обучения? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Нет | + | + | + | + | | | | | | |
| В школе созданы все условия для развития твоих способностей? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | | | | | |
| Нет | + | + | + | + | + | | | | | |
| Часто ли учителя применяют на уроках разнообразные средства обучения? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | | | | | | |
| Нет | + | + | + | | | | | | | |
| Иногда | + | + | + | | | | | | | |
| Как вы считаете, в вашей школе развита материальная база (спортивный инвентарь, дополнительная литература и т. д.)? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | | | | | | |
| Нет | + | + | + | + | | | | | | |
| Не знаю | + | + | | | | | | | | |
| Пользуются ли учителя примерами из жизни при объяснении нового материала? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Нет | + | | | | | | | | | |
| Иногда | + | + | | | | | | | | |
| Нравится ли тебе география? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | | | | | |
| Нет | + | + | + | + | + | | | | | |
| При изучении географии я вижу связь системы «Человек – Общество – Природа»? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | | | | | | | |
| Нет | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Знания полученные на уроках географии я свободно могу применять в ситуациях из жизни? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | | | | | | |
| Нет | + | + | + | + | | | | | | |
| Иногда | + | + | | | | | | | | |

Проанализируем приведенные выше результаты. На первые поставленные нами вопросы почти все школьники дали положительные ответы. Это говорит о том, что география является для них интересной, занимательной наукой и ее преподавание занимает важное место в школьном обучении. Что касается третьего вопроса, то здесь мнения учеников разделились. «Толчком» для такого утверждения было то, что в сельской школе наблюдается непосредственная связь с природой, более развито краеведение, которое в

сельской местности продолжает жить и которое часто угасает в городе. Однако в сельской школе не созданы все условия для развития способностей учащихся. Многие учащиеся (40 %) утверждают, что учителя применяют на уроках разнообразные средства обучения (аудиовизуальные и другие наглядные пособия). Хотя в сельских школах имеет место низкая обеспеченность учебными пособиями, географическими картами, компьютерами, аудиовизуальной техникой и т. п. Другими словами, лишь 40 % учеников уверены, что в их школе материальная база развита. Что касается самого предмета географии, то у учащихся сельских школ имеется большой интерес к этому предмету, который, по их словам, им нравится. Однако сложность в усвоении материала, связанная с большим числом количественного и качественного материала, осложняет образовательный процесс, что приводит к незначительному числу учеников с большим запасом знаний по предмету. Находясь на уроках географии, ученики не полностью осознают связь в системе «человек – общество – природа». Несомненно, география развивает их мировоззрение, формирует структуру (когнитивность) мышления, но учащиеся часто просто не видят связи между формированием мировоззрения и роли географии в жизненных ситуациях.

Очевидно, география для учащихся сельских школ является важным учебным предметом, который готовит их к самостоятельной жизни. Знания, которые школьники получают на уроках географии, могут применяться ими в различных жизненных ситуациях.

Таблица 2

Отношение школьных учителей к методике обучения географии

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Как вы считаете, необходимо ли преподавать географию в сельской школе? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Нет | | | | | | | | | | |
| Как, на ваш взгляд, должен проводиться урок географии на селе? | | | | | | | | | | |
| В виде лекции | + | | | | | | | | | |
| Объяснение с использованием наглядных пособий | + | + | + | | | | | | | |
| Самостоятельная работа учащихся | + | + | | | | | | | | |
| В виде игры | + | | | | | | | | | |
| Другое | + | + | + | | | | | | | |
| На Ваш взгляд, нужен ли компьютер в преподавании географии в сельской школе? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Нет | + | | | | | | | | | |
| Не знаю | + | + | | | | | | | | |
| По Вашему мнению, влияет ли количество учеников в Вашем классе на усвоение нового материала и на успеваемость? | | | | | | | | | | |
| Да | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| Нет | + | + | + | | | | | | | |

На первый поставленный нами вопрос (см. табл. 2) все учителя дали положительный ответ. Это говорит о том, что географию нужно преподавать на селе. По словам учителей, география для учеников является интересной, занимательной наукой; ее преподавание занимает важное место в школьном обучении. Что касается второго вопроса, то здесь мнения учителей разделились: одни учителя в процессе обучения географии используют различные методики и формы обучения; другие – отдают предпочтение применению наглядных пособий; третьи делают упор на самостоятельную работу и игры. Это, по нашему мнению, говорит о том, что учителям на уроках географии необходимо использовать не одно какое-либо средство обучения, а целый комплекс средств обучения.

На основе данных положений была разработана экспериментальная модель, вскрывающая основные взаимосвязи компонентов в системе экологического воспитания учащихся сельских школ (рис. 3).

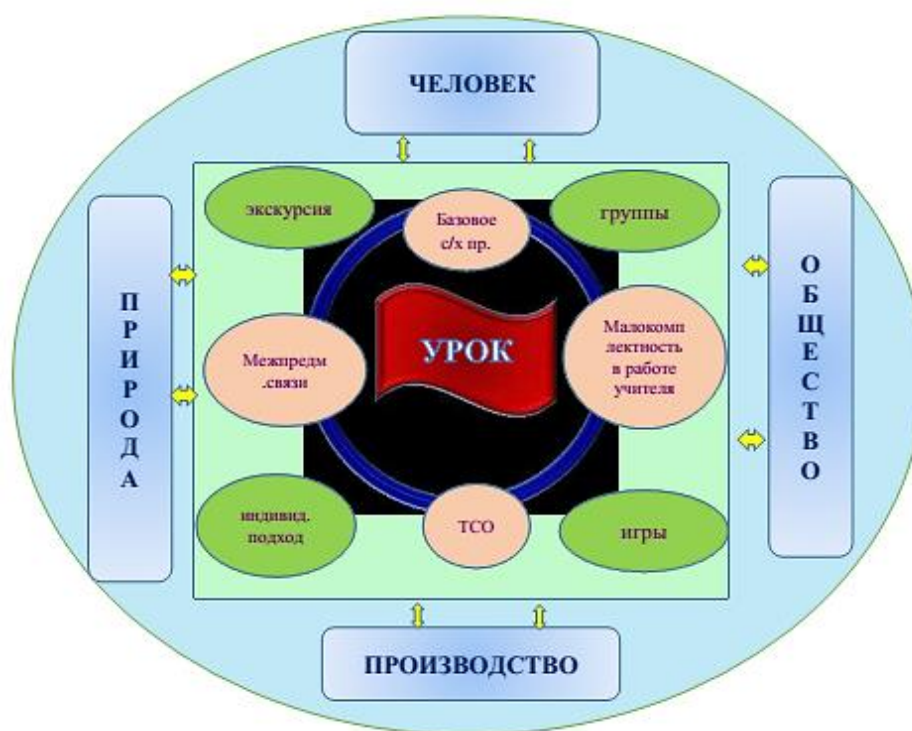


Рис. 3. Компоненты системы экологического воспитания учащихся сельских школ

Уроку географии отводится центральное, системообразующее положение в рассматриваемой модели. Урок – это основная форма учебного процесса, который проводится по заранее составленному расписанию с определенным контингентом учеников одного возраста. Урок в специфических условиях сельской школы тесно связан с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практики, работа на экологической тропе в микрозаповедниках.

Уроки в силу строгой определенности содержания учебного материала не могут предоставить всех необходимых возможностей для экологического воспитания учащихся. Внеклассная работа, будучи составной частью

учебно-воспитательного процесса, имеет целью направить активность учащихся на повышение их культурного уровня и углубление знаний, на развитие способностей, а также на формирование ответственного отношения личности к природе [2].

Внеклассная работа как компонент системы образования и воспитания выполняет функцию моделирования социальных отношений, проявляемых в реальном взаимодействии человека и общества с природой (например, сельского жителя с природой и агропромышленным комплексом). Образование и воспитание во внеклассной работе призвано обеспечить закрепление и дальнейшее развитие системы взглядов, убеждений, знаний, соответствующих умений и навыков, что особенно характерно для сельских школьников, так как они непосредственно имеют тесный контакт как с природой.

Содержание, формы и методы воспитания учащихся сельских школ определяется особенностями реального отношения деревенских ребят к природе, спецификой учебно-воспитательного процесса в условиях малокомплектной школы, а также самим характером сельскохозяйственного труда, протекающего в природном окружении. Особое внимание в процессе экологического воспитания уделяется формированию у подростков осознанного отношения к нравственно-экологическому качеству сельских тружеников. Очень важно составить у подростков целостное представление о сельском труженике и его мировоззрении, знаниях, взглядах и убеждениях, умениях и навыках, ценностных ориентациях как важнейших качествах индивидуума.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что предложенные педагогические пути, средства и условия совершенствования экологического воспитания учащихся сельских школ располагают значительными возможностями для вооружения детей знаниями, умениями и навыками, формирования у них взглядов и убеждений, важнейших пространственных представлений. Разнообразные организационные формы и методы, богатое экологическое содержание учебной деятельности учащихся создают благоприятные условия для накопления положительного социального опыта взаимодействия личности с природой, способствуют формированию у школьников географических и экологических знаний. Данный вывод подтверждают результаты формирующего эксперимента, проведенного в Ручаевском детском саду – средней школе Лоевского района (табл. 3) [2].

Таблица 3

Уровни географических и экологических знаний сельских школьников в экспериментальных и контрольных классах

| № п/п | Уровни | Экспериментальные классы | | Контрольные классы | |
|-------|---------|--------------------------|-----|--------------------|-----|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Высокий | 23 | 23 | 16 | 16 |
| 2 | Средний | 67 | 67 | 52 | 52 |
| 3 | Низкий | 10 | 10 | 32 | 32 |
| | Всего | 100 | 100 | 100 | 100 |

Учащиеся экспериментальных классов характеризуются более высокими показателями уровня географических и экологических знаний, чем подростки контрольных классов, что является свидетельством эффективности реализованных путей и условий совершенствования экологического воспитания сельских школьников в обучении географии.

Приведенные результаты исследования убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной совокупности педагогических факторов, средств и условий совершенствования экологического воспитания учащихся сельских школ и указывают на целесообразность ее внедрения в широкую практику работы сельских школ Беларуси.

Сельским школьникам предстоит в недалеком будущем не только комплексно решать отмеченные проблемы, но и взять на себя всю полноту ответственности за формирование качественно новых отношений между тружеником и землей, и окружающей его природной средой. Установившиеся тенденции развития белорусского общества свидетельствуют о том, что укрепление Беларуси, сохранение ее природы, здоровья и благосостояния населения, развитие производительных сил немыслимы без обстоятельной общеобразовательной подготовки гражданина на селе. В настоящих условиях сельская школа сохраняет способность к объединению всех нравственно здоровых сил села в заботе о детях, способствует сохранению стабильности и снятию социального напряжения на селе.

Проблема актуальности экологического воспитания вследствие обострения взаимоотношений общества и природы находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется во всех школьных дисциплинах. Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных предметов комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений.

В настоящее время сельская школа является основным, а порой и единственным интеллектуально-культурным центром на селе. Решение многих вопросов жизнедеятельности сельских жителей находится в прямой зависимости от эффективности учебно-воспитательного процесса сельской общеобразовательной школы [2].

Отмеченные особенности должны учитываться учителями географии в организации учебно-воспитательного процесса в специфических условиях сельской школы.

Это еще раз убеждает нас в том, что в сельских школах Беларуси необходимо проводить модернизацию методики обучения географии, направленную на формирование гуманного, рачительного отношения учащихся к природе.

Перечень используемых источников

1. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г.Н. Каропа. Минск : НИО, 1999. 188 с.

2. Томаш, М.С. Экологическое воспитание учащихся сельских школ в обучении географии / М.С. Томаш // Закономерности трансформации экологических функций геосфер крупных горнопромышленных регионов : Междунар. науч.-практ. конф. (17–19 нояб. 2020 г., Воронеж). Воронеж : Издательство «Истоки», 2020. С. 192–197.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования проблемного обучения математике учащихся специальности «Обслуживание и ремонт вычислительных машин» на уровне профессионально-технического образования. Представлен опыт использования профессионально ориентированных задач в практике обучения математике.

Ключевые слова: математическая компетентность, проблемное обучение, профессионально ориентированные задачи, профессионально-техническое образование.

Математика занимает одно из центральных мест в образовании как важное средство формирования общей культуры человека, его интеллектуального развития. Поэтому необходимо уделять особое внимание формированию на учебных занятиях по математике таких личностных качеств обучающихся, как целеустремленность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль. Развитию названных и многих других качеств личности способствует использование в математическом образовании проблемного обучения. Его применение в системе профессионального образования создает условия для творческого роста учащегося, обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждой личности и создает базу для самообучения и саморазвития. Его внедрение в учебный процесс гарантирует выполнение основной цели системы образования – формирование разносторонне развитой, нравственной, творческой личности, которая стремится к развитию и совершенствованию.

Особенностью *проблемного обучения* является наличие проблемной ситуации, которая вызывает затруднение у обучающихся. Обучающиеся должны почувствовать недостаток знаний по определенной теме и быть мотивированы на их пополнение.

Поскольку на уровне профессионально-технического образования основной целью обучения является подготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности, то основным средством формирования мотивации к обучению математике является решение профессионально ориентированных задач. Профессионально ориентированная задача – задача, условие и требование которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, для ее решения используется математический аппарат, использование таких задач в практике

обучения математике способствует профессиональному развитию личности специалиста [1]. Характерной особенностью такой задачи является то, что математический аппарат является следствием интерпретации условия задачи.

Применение профессионально ориентированных задач в практике обучения математике реализует не только образовательную, развивающую и воспитательную функции обучения, но и мотивационную. Решение таких задач способствует формированию значимости математических знаний для выбранной учащимися профессии. Применение профессионально ориентированных задач в практике обучения математике способствует реализации компетентностного подхода, как ведущего в системе профессионального образования [2]. К функциям профессионально ориентированных задач относится также обучение обучающихся умению интерпретировать данные задачи, представленные в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков, и на их основании строить математические модели [3]. Чтобы учащимся решить профессионально ориентированную задачу, им необходимо [4]:

- перевести условие задачи на язык математики,
- исходя из данных построить математическую модель,
- выбрать математический аппарат,
- решить задачу,
- перевести результат решения математической задачи в практическую плоскость,
- оценить результат (проверить ответ на соответствие области применения результата).

Согласно исследованиям Л.И. Майсени, математическая компетентность обучающихся состоит из знаниевого, деятельностного и ценностно-мотивационного комплекса [5]. При решении профессионально ориентированных задач перед обучающимися возникает проблемная ситуация. На этапе формирования мотивации содержание профессионально ориентированной задачи вызывает интерес у обучающегося в силу прослеживания связи с профессией, формируется потребность в решении задачи для приобретения новых знаний, но на первоначальном этапе четкого представления о конкретной сфере применения полученной информации у обучающегося нет. На этапе решения задачи учащийся анализирует условие задачи, перебирает всевозможные варианты ее решения, определяет вероятность достижения цели. В результате аналитической деятельности наблюдается активность к действию [6]. Обучающийся осознает цель приобретения нового знания, имеет представление о сфере его применения. Таким образом формируется математическая компетентность обучающихся специальности «Обслуживание и ремонт вычислительных машин».

Приведем примеры профессионально ориентированных задач, представленных в пособии О.В. Филипенко «Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники», рекомендованном учреждением

образования «Республиканский институт профессионального образования» Министерства образования Республики Беларусь в качестве пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальностям направления образования «Вычислительная техника» [7].

Приведем пример. Производится закупка 100 по основанию q единиц оргтехники. Из них 33 по основанию q ноутбуков, 22 по основанию q сканеров, 16 по основанию q принтеров, 17 по основанию q флэш-карт. Определите, в какой системе счисления ведется подсчет.

Решение

Запишем каждое число, встречающееся в условии задачи, в полной форме:

$$\begin{aligned}100_q &= 1 \cdot q^2 + 0 \cdot q^1 + 0 \cdot q^0 = q^2; \\33_q &= 3 \cdot q^1 + 3 \cdot q^0 = 3q + 3; \\22_q &= 2 \cdot q^1 + 2 \cdot q^0 = 2q + 2; \\16_q &= 1 \cdot q^1 + 6 \cdot q^0 = q + 6; \\17_q &= 1 \cdot q^1 + 7 \cdot q^0 = q + 7.\end{aligned}$$

Из условия задачи знаем, что сумма закупки оргтехники равна:

$$3q + 3 + 2q + 2 + q + 6 + q + 7 = q^2.$$

Получим следующее квадратное уравнение: $q^2 - 7q - 18 = 0$.

Решим через дискриминант данное уравнение, получим:

$$q_1 = -2 \text{ — не имеет смысла,}$$

$$q_2 = 9.$$

Подсчет ведется в 9-чной системе счисления.

Использование профессионально ориентированных задач на занятиях по математике повышает интерес обучающихся как к общеобразовательному предмету, так и к изучению предметов специального цикла. Задачи подобного типа призваны расширять кругозор обучающихся, развивать интерес к профессии, способствовать формированию разносторонне развитой личности, которая стремится к самосовершенствованию. Предлагая обучающимся решать профессионально ориентированные задачи, преподаватель создает условия для развития технического и логического мышления, сосредоточенности, склонности к анализу, систематизации и обобщению знаний, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, творческого подхода при решении практических задач.

Перечень используемых источников

1. Федотова, Т.И. Профессионально ориентированные задачи как содержательный компонент математической подготовки студентов технического вуза в условиях уровневой дифференциации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень профессионального образования) [Электронный ресурс] / Т.И. Федотова ; ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет». Красноярск, 2009. Режим доступа :

<http://avtoreferat.seluk.ru/at-pedagogika/52162-1-professionalno-orientirovannie-zadachi-kak-soderzhatelnyy-komponent-matematicheskoy-podgotovki-studentov-tehnicheskogo-vuz.php>. Дата доступа : 07.04.2020.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 30.11.2021 № 683].

3. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика : учеб. пособие / Л.М. Фридман. М. : Школьная Пресса, 2002. 208 с.

4. Филипенко, О.В. Профессионально ориентированные задачи по математике как средство формирования мотивации учащихся / О.В. Филипенко // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept. P. 30–33.

5. Майсеня, Л.И. Математическое образование в средних специальных учебных заведениях: методология, содержание, методика / Л.И. Майсеня. Минск : БГУИР, 2011. 304 с.

6. Филипенко, О.В. Профессионально ориентированные задачи по математике как средство формирования компетентности операторов ЭВМ / О.В. Филипенко // Профессиональное образование. 2019. № 1(35). С. 23–27.

7. Филипенко, О.В. Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники : пособие / О.В. Филипенко. Минск : РИПО, 2019. 183 с.

СИСТЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ДОСТИЖЕНИЯ И ТОЧКИ РОСТА

Аннотация. В статье описана система трудоустройства выпускников Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко. Рассматривается вопрос целевого обучения будущих учителей, представлены результаты трудоустройства выпускников вуза за последние два года, описаны перспективы развития кадровой политики с точки зрения подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: педагогические кадры, педагогический вуз, психолого-педагогические классы, трудоустройство, целевое обучение.

Сегодняшняя миссия вузов в каждом регионе – это уверенное развитие кадрового потенциала для рынка труда. Данный процесс включает и грамотную профориентационную работу в школе, и обеспечение поступления в вуз на интересный, востребованный в перспективе профиль, и эффективное выстраивание вузом системы трудоустройства.

По мнению Н.А. Пахтусовой, исследователя из Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, проблемы, связанные с профессиональным самоопределением выпускников вузов на этапе завершения обучения и трудоустройства, успешно будут разрешаться при условии гармоничного состояния, потребности и притязания как региональной экономической сферы, так и конкретного выпускника как будущего субъекта этой сферы [1].

Группа исследователей из Краснодарского края, описывая модель взаимодействия современного педагогического вуза с региональной системой образования, подчеркивает, что современный педагогический вуз как ключевой субъект, отвечающий за воспроизводство кадров для системы образования и несущий полную ответственность за трудоустройство своих выпускников по профилю подготовки, в настоящее время не может полноценно выполнять свою миссию без сотрудничества с региональной системой образования, ориентации на его потребности и приоритеты развития [2]. В случае с Глазовским государственным инженерно-педагогическим университетом имени В.Г. Короленко (далее – ГИПУ) и Удмуртской Республикой, безусловно, это очень актуально.

ГИПУ – многопрофильный вуз. В нем реализуется обучение по программам среднего профессионального образования (далее – СПО), бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, по педагогическим и непедагогическим направлениям. В данной статье рассмотрен более детально процесс подготовки педагогических кадров.

Подготовка педагогических кадров к их дальнейшему трудоустройству начинается с момента поступления в вуз. Отдельный важный вопрос каждой приемной кампании – это целевой набор. Если оценить результаты целевого набора в 2023 году, стоит отметить: в нашем вузе есть программы, где все места по целевой квоте заполнены, был высокий конкурс. К таковым относятся учебные программы по учебным предметам «История и Обществознание», «Математика», «Математика и Дополнительное образование», «Логопедия», «Психология и социальная педагогика». Несмотря на то, что список вакансий в школах намного шире, целевая квота ГИПУ в 2023 году выполнена не в полной мере. Управления образования муниципалитетов, руководители образовательных организаций и сами абитуриенты неохотно используют эту возможность, несмотря на множество положительных моментов для всех участников. На наш взгляд, именно целевой набор – один из важнейших инструментов решения кадровой проблемы, и есть необходимость рассматривать вопрос о результативности использования целевой подготовки кадров как показателя оценки эффективности деятельности исполнительной власти и муниципальных органов управления.

Анализируя работу приемных кампаний последних трех лет, приходим к выводу, что учебные программы высшего образования должны делать ставку на выпускников СПО, так как с каждым годом выпускников 11-х классов становится все меньше. В приоритете у школьников – уход после 9-го класса в систему СПО, чтобы избежать процедуру подготовки и сдачи ЕГЭ. К сожалению, многие выпускники 11-х классов также не мотивированы на получение высшего образования, ограничивая выбор ЕГЭ русским языком и математикой базового уровня.

Наши размышления подтверждает и интерес к учебным программам СПО, реализуемым в нашем вузе, который возрастает с каждым годом. Мы понимаем, что СПО – это огромный вклад в кадровую независимость республики, поэтому активно развиваем данное направление. Новые инфраструктурные пространства, качество подготовки наших выпускников СПО становятся важным фактором в выборе обучающихся в пользу обучения на внебюджетной основе в нашем университете [3]. Согласно мониторингу Роструда за период 2021–2022 годов, наши выпускники СПО трудоустроены более чем на 80 %, более 14 % продолжают обучение. Прогнозируем, что с началом реализации педагогических направлений СПО в нашем вузе и развитием программ сокращенного обучения после СПО вторая цифра будет расти.

ГИПУ крайне внимателен к вопросам трудоустройства. В вузе работа по трудоустройству выпускников проводится по четырем основным направлениям: использование ресурсов официального сайта и социальных сетей; индивидуальная и коллективная работа со студентами и выпускниками по вопросам эффективного поведения на рынке труда; организация совместных мероприятий с работодателями по содействию трудоустройству выпускников; проведение анализа и мониторинга трудоустройства.

Мы, следуя советским традициям, сохраняем систему профессионального распределения выпускников: мягкого, но все же дающего работодателю и выпускнику возможность общения, обсуждения и достижения предварительной договоренности. В 2022 году мы выпустили 323 обучающихся всех форм и уровней подготовки. Из них в сферу образования направлены почти 89 %, около 20 % из которых составляют студенты, обучавшиеся по договору о целевом обучении; 224 выпускника (почти 70 %) трудоустроились в образовательные организации Удмуртской Республики; остальные 30 % выпускников трудоустроены в разные регионы страны и за рубежом.

В 2023 году трудоустройству подлежало 339 выпускников по всем направлениям, уровням и формам обучения. По результатам заседания комиссии по трудоустройству направлены на работу 92 % выпускников, из них 289 человек в образовательные организации Удмуртской Республики. Осенний мониторинг показал, что практически 98 % выпускников 2023 года, трудоустроенных в сферу образования, продолжают профессиональную деятельность в данной сфере. Мониторинг будет осуществляться и далее на протяжении нескольких лет.

ГИПУ ведется большая работа по вопросу трудоустройства и постдипломного сопровождения наших выпускников. Во все образовательные программы включен модуль «Технология трудоустройства», проводятся встречи с представителями образовательных организаций по вопросам перспективы трудоустройства, значительный объем практической подготовки во всех учебных планах дает возможность и студентам, и потенциальным работодателям заключить партнерские взаимоотношения.

Ежегодно, особенно с мая по сентябрь, мы чувствуем себя в эпицентре кадрового кризиса. Отметим, что по данным Министерства образования и науки Удмуртской Республики по состоянию на конец 2023 года кадровый дефицит в системе образования Удмуртии составляет почти 2700 вакансий, 162000 часов. Самый настоящий «кадровый голод» наблюдается с учителями базовых учебных предметов: математики, русского языка, начальных классов, иностранных языков, музыки и других. Ощущается острая нехватка педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов и даже управленческого персонала. Дефицит преподавательских кадров наблюдается и в системе СПО республики.

Ежедневно в вуз приходят запросы от директоров с просьбой направить для трудоустройства в их образовательные организации наших выпускников в связи с отсутствием учителей-предметников. Руководители образовательных организаций готовы принять на работу даже студентов выпускного и предвыпускного курсов. В такой критической ситуации, казалось бы, выходом может стать трудоустройство студентов старших курсов, совмещение ими учебы и работы. Действительно, такая практика стала возможна благодаря изменениям, внесенным в статью 46 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако на чаше весов качество высшего

образования, качество подготовки, качество тех занятий, которые проводятся со школьниками.

В такой ситуации единственно верным решением, на наш взгляд, является выстраивание долгосрочной кадровой политики как на уровне отдельной школы, так и муниципалитета, а затем и регионального профильного министерства. Работать здесь, в первую очередь, следует со школьниками и их мотивацией к получению педагогического образования. Одним из вариантов решения дефицита кадров в долгосрочной перспективе может стать ранняя профилизация через создание сети психолого-педагогических классов. На сегодняшний день нашим вузом создано уже более 60 психолого-педагогических классов в Удмуртии, Кировской области и других регионах страны. Важно производить грамотное планирование кадровой политики в области образования. Здесь источником идей может стать изучение исторического опыта региона, который был реализован в советский период [4].

Качественное образование позволяет нашим студентам иметь гарантированное трудоустройство. В 2023 году ГИПУ был награжден Почетной грамотой службы HeadHunter (Хэд Хантер) за профессионализм и высокий уровень подготовки студентов, востребованных на рынке труда. Тем не менее, кадровая ситуация требует консолидации усилий образовательной сферы региона, региональных властей, родительского и педагогического сообществ.

Перечень используемых источников

1. Пахтусова, Н.А. Исследование перспектив трудоустройства выпускников педагогического вуза / Н.А. Пахтусова // Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. 2017. № 3(39). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-perspektiv-trudoustroystva-vypusknikov-pedagogicheskogo-vuza>. Дата доступа : 15.12.2023.

2. Яковлева, Н.О. Модель взаимодействия современного педагогического вуза с региональной системой образования / Н.О. Яковлева, Е.С. Бухтияр, М.Ф. Шлык // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 29–38.

3. Чиговская-Назарова, Я.А. Интеграция высшего и среднего профессионального образования в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете / Я.А. Чиговская-Назарова // Профессиональное образование и наставничество в период образовательных трансформаций XXI века. IX Махмутовские чтения : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Елабуга, 26–27 сент. 2023 г. Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. С. 313–316.

4. Голубева, И.А. Прогнозирование потребности в педагогических кадрах: история и современность / И.А. Голубева // Историко-педагогический потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 27–28 окт. 2023 г. / Московский педагогический государственный университет, Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. М. : Московский педагогический государственный университет, 2023. С. 255–260.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Аннотация. Рассмотрен демонстрационный эксперимент по физике как эффективное средство реализации проблемного обучения. Подчеркнута необходимость сочетания репродуктивного обучения с проблемным, что ведет к полноте и прочности знаний. Формирование знаний на основе проблемного обучения иллюстрируется на примере ряда опытов по электростатике. Приведены вопросы для проблемного обсуждения.

Ключевые слова: гипотеза, демонстрационный эксперимент, мысленный эксперимент, проблемное обучение, терминология проблемного обучения.

Современная школа не в состоянии дать учащемуся запаса знаний на долгие годы. Однако она может научить учащихся самостоятельно добывать необходимые знания и, по выражению американского социолога Э. Тоффлера, помочь специалисту учиться, доучиваться и переучиваться в течение всей жизни. Эту задачу можно решить, используя эвристические формы обучения, одной из которых является проблемное обучение. Однако не следует отрицать репродуктивное обучение. Репродуктивность, по мнению М.И. Махмутова, формирует базис учебного познания. Проблемность, проблемные ситуации испытывают этот базис на прочность и ведут к более полному и точному знанию [1].

Проблемное обучение рассматривается в педагогике как наиболее эффективная система развития учащихся в процессе обучения и воспитания. В основу такого обучения положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учащихся к активному участию в разрешении этих проблем. Проблемное обучение позволяет эффективно реализовать циклическую модель учебного познания как последовательность мыслительных операций преобразования информации учащимися: факты – модель явления – теоретическое предвидение – эксперимент. В ходе такого учебного познания используется система «исследовательских» и «конструкторских» задач, стимулирующих учащихся к интуиции, догадке, выдвижению гипотез, субъективно новым открытиям и изобретениям. Важно, чтобы учащийся ощущал субъективное противоречие между имеющимися знаниями и новыми фактами, явлениями, как бы разрушающими его прежние представления. Это составляет основу мотивации учения и стремление пополнить свои знания.

При проблемном обучении меняется и терминология учебного занятия, нацеленного на самостоятельное получение знаний, их интериоризацию. Преподаватели и учащиеся все чаще используют такие термины, как «проблема», «проблемная ситуация», «гипотеза», «изобретение», «умственный

поиск», «эксперимент», «мысленный эксперимент», «модель», «моделирование». Проблемное обучение открывает для учащихся заманчивую «зону ближайшего развития», построенную на ненасильственном саморазвитии. Здесь важную роль играет оценка достижений каждого учащегося со стороны педагога. Отметка при этом должна быть адекватна оценке и носить характер важнейшего стимулирующего фактора.

При изучении физики важную роль играет демонстрационный эксперимент, позволяющий преподавателю реализовать в полной мере преимущества метода проблемного обучения. Остановимся на получении электрических зарядов и их изучении. Здесь важно бросить ретроспективный взгляд на первые открытия в этой области. В России электростатическое электричество изучали М.В. Ломоносов и Г.В. Рихман [3], в Америке – Б. Франклин [2], в Великобритании – член Королевского общества П. Колинсон (XVIII ст.) [2], в Беларуси Я.О. Наркевич-Йодко (XIX ст.) [3]. Во второй половине XIX ст. была изобретена так называемая электрофорная машина как универсальный источник статического электричества. В настоящее время каждый физический кабинет средней школы, колледжа или вуза имеет этот прибор – символ естественно-научного образования. Экспериментальное изучение электростатики начинается с демонстрации электрического разряда электрофорной машины, она же используется во многих занимательных экспериментах (рис. 1). Нельзя понять электростатику, не понимая действия этой удивительной машины.

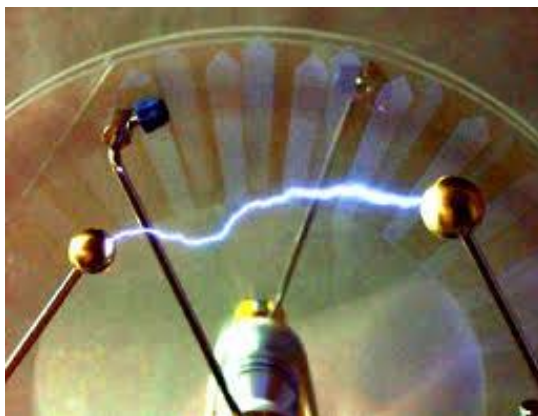


Рис. 1 Внешний вид электрофорной машины

Конструктивно устройство такой машины несложно. Она состоит из двух оргстеклянных дисков, на которых в радиальном направлении с одной стороны наклеены станиолевые лепестки (см. рис. 1). Диски приводятся во вращение в противоположные стороны с помощью рукоятки. При вращении дисков вдоль лепестков скользят щетки двух металлических стержней, расположенных по обе стороны дисков перпендикулярно друг к другу. Диски вращаются между еще двумя парами электродов, которые не касаются дисков и соединены с лейденскими банками – конденсаторами, изобретенными

голландским ученым Питером ван Мушенбруком в 1745 г. в Лейдене. Несмотря на простоту устройства, принцип его работы не очевиден. Рассмотрение работы этого генератора зарядов может составить основу проблемной ситуации на учебном занятии.

Электрофорная машина была создана в 1865 г. немецким физиком-экспериментатором А. Теплером. Независимо от него электрофорную машину изобрел другой немецкий физик В. Гольц. Машина Гольца по сравнению с машиной Теплера позволяла получать большую разность потенциалов и могла использоваться в качестве источника постоянного электрического тока. Между 1880 и 1883 г. ее усовершенствовал английский изобретатель Дж. Уимшурст.

Создавались и другие варианты электрофорной машины (рис. 2). Используемые в настоящее время для демонстраций электрофорные машины представляют собой модификации машины Уимшурста (рис. 3).

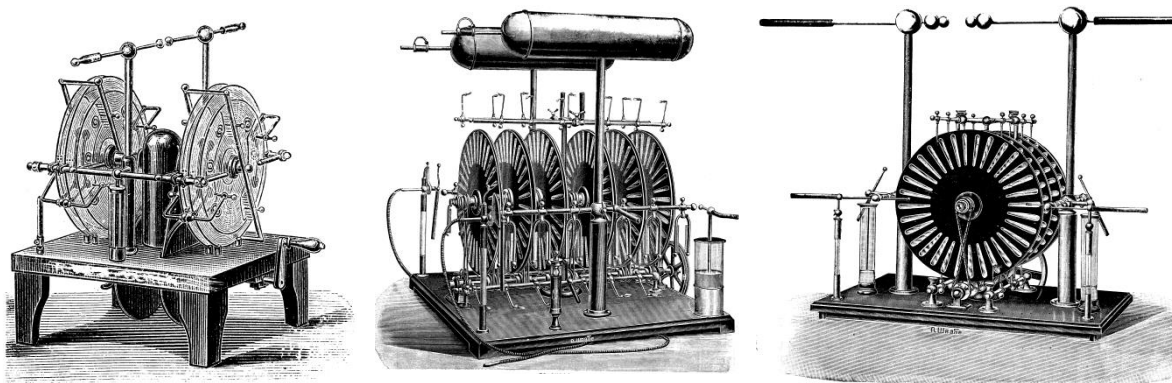


Рис. 2. Внешний вид генераторов электрических зарядов

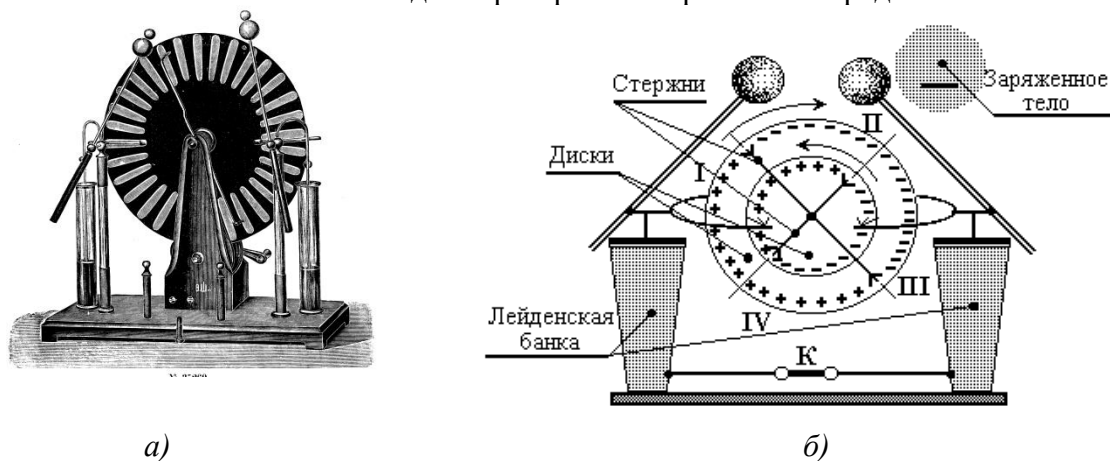


Рис. 3. Электрофорная машина: а) внешний вид; б) схематическое устройство

Для удобства рассмотрения ближний к наблюдателю диск изображен меньшего диаметра (рис. 3 б). Станиолевые полоски на рисунке для удобства его рассмотрения не представлены. При вращении дисков полоски контактируют с двумя металлическими стержнями, снабженными металлическими кисточками-щетками. Каждый из стержней соприкасается только с одним диском, стержни располагаются перпендикулярно друг к другу и под

углом 45° к горизонту. В горизонтальном направлении система дисков охватывается двумя металлическими вилками, снабженными также металлическими кисточками-щетками. Однако последние не касаются дисков, находясь от них на расстоянии 1,5–2 мм. Вилки соединены с лейденскими банками, которые в свою очередь соединены между собой проводником с ключом К.

Для работы генератора необходимо предварительно инициировать заряды на радиальных полосках дисков. С этой целью можно поднести к дискам какое-либо заряженное тело, например наэлектризованную стеклянную или эбонитовую палочку. В этом случае в металлическом стержне произойдет разделение зарядов, и стержень станет в дальнейшем источником зарядов, которые, благодаря контакту с диском, будут наноситься на радиальные металлические полоски при вращении дисков. Поскольку концы стержней несут заряды противоположных знаков, то, контактируя с дисками, они сформируют распределение зарядов на диске, как показано на рис. 3 б, – одна половина каждого диска заряжена положительно, другая – отрицательно.

Как только один из дисков окажется заряженным, зарядится и другой диск, стержень с его стороны также станет источником зарядов. Если внешнее заряженное тело убрать, то заряды на станиолевых лепестках дисков останутся: система зарядов на каждом из дисков окажется повернутой по отношению друг к другу на 90° , поскольку именно так ориентированы стержни – источники зарядов.

При вращении дисков установится распределение на них зарядов, которые будут находиться на четырех секторах дисков: I, II, III, IV. Обратим внимание, что на II и IV секторах дисков находятся заряды противоположных знаков. Такая система зарядов является устойчивой. В то же время на секторах I и III находятся заряды одного знака. Такие заряды отталкиваются и создают вблизи кисточек горизонтально расположенных вилок высокую напряженность электрического поля. Воздух в этой области поляризуется, отдельные молекулы газа разрушаются, превращаясь в ионы, и создаются условия для перехода зарядов из дисков на вилки и в лейденские банки – накопители зарядов. Следовательно, одна из банок зарядится положительно, другая – отрицательно. При этом знак заряда случаен, он зависит от заряда, который инициировал работу электрофорной машины.

С лейденскими банками электрически связаны кондукторы с шариками, расстояние между которыми можно произвольно изменять. По мере накопления зарядов разность потенциалов между шариками возрастает. При определенной разности потенциалов между ними может произойти электрический разряд (см. рис. 1).

Поскольку на радиальных полосках всегда может находиться некоторый заряд, то для последующей работы прибора подносить к нему наэлектризованное тело нет необходимости.

Вопросы для проблемного обсуждения:

1. Будет ли работать электрофорная машина, если ее рукоятку вращать в противоположном направлении?
2. Является ли электрофорная машина обратимой?
3. Увеличится или уменьшится емкость конденсаторов, если ключ К (рис. 3 б) замкнуть?
4. В каком случае при неизменном расстоянии между шарами разряд будет более мощным: при замкнутом или разомкнутом ключе К (рис. 3 б)?
5. Можно ли использовать электрофорную машину в качестве электростатического вольтметра?
6. Почему на электродах машины не наносят знак накапливаемого заряда?

Электрофорную машину можно использовать для проведения другого исторического опыта, предложенного Б. Франклином. Эксперимент получил название «Колесо Франклина» (рис. 4) [3, с. 113].

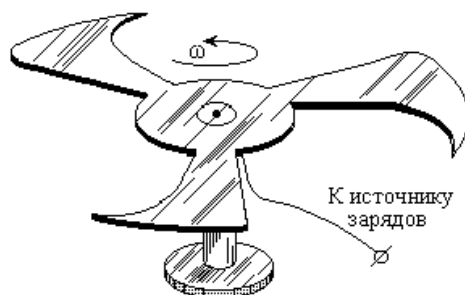


Рис. 4. Колесо Франклина

«Колесо Франклина» имеет трехлопастной ротор с заостренными краями (см. рис. 4). Если подключить такое устройство к высоковольтному источнику (электрофорной машине), то ротор начинает вращаться. Объясняется это явление возникновением вблизи заостренных участков колеса пространства с высокой напряженностью электрического поля. В результате воздух в этих местах ионизируется, и ионы, которые имеют то же заряд, что и заряд, подаваемый от высоковольтного источника, начинают интенсивно отталкиваться от заостренных краев, создавая реактивную силу. В результате лопасти начинают двигаться в сторону, противоположную направлению «стекания» зарядов, т. е. направлению движения этих ионов. Эффект не зависит от того, какого знака заряд наносится на ротор. Его вращение сопровождается характерным потрескиванием «стекающих» зарядов.

Легко показать, что если проводник имеет заостренные части, то плотность зарядов на них может быть настолько большой, что под влиянием поля молекулы воздуха, окружающие заостренные концы проводников, начнут поляризоваться и разрушаться, превращаясь в ионы. Поток ионов вблизи острия может быть настолько велик, что даже рукой можно ощущать движение воздуха – так называемый «электрический ветер». Однако на практике бывает трудно получить интенсивное «дутье», поэтому для индикации «ветра» можно применить пламя свечи.

Для того, чтобы сделать этот опыт более эффективным, можно использовать устройство, представляющее собой мини-ускоритель заряженных частиц (рис. 5). Один из электродов, подключаемых к высоковольтному источнику, заострен, а другой представляет собой кольцо. Ионы, возникающие в промежутке между этими электродами, ускоряются в нем и движутся сквозь кольцо, образуя «электрический ветер». Свеча, помещенная в 20–30 см от кольца, гаснет. Движение потока воздуха ощущается даже рукой. Вблизи устройства можно отчетливо уловить запах озона.

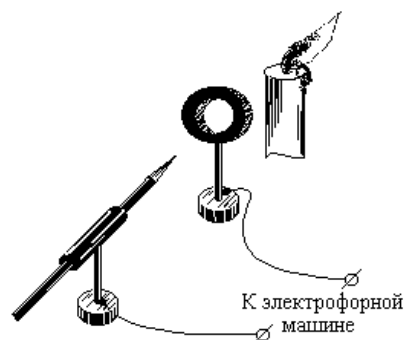


Рис. 5. Демонстрация «Электрический ветер»

Если свечу (или зажженную спичку) поместить между электродами, то можно наблюдать несамостоятельный электрический разряд. Опыт доказывает, что пламя свечи ионизировано и представляет проводник.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. Казань : Магариф-Вақыт, 2016.
2. Франклин, В. Опыты и наблюдения над электричеством / В. Франклин / пер. с англ. В.А. Алексеева. М. : Изд-во «Академии наук СССР», 1956.
3. Наумчик, В.Н. Физика и техника в демонстрационном эксперименте: очерки истории : пособие / В.Н. Наумчик, Т.А. Ярошенко. Минск : РИПО, 2017. 262 с.

РЕСУРСЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы к организации профориентационной работы, ее роль и значимость для учреждений профессионального образования. Представлены ресурсы активизации профориентации, новые современные форматы работы, в том числе в рамках «Профессиональных суббот». Отмечается значимость проведения комплексной диагностики профессиональной направленности учащихся с применением онлайн-платформы «ПрофиТест».

Ключевые слова: выбор профессии, диагностика, онлайн-платформа «ПрофиТест», профессиональное самоопределение, профориентация, профессионально-образовательная траектория, ресурсы.

Современные требования высокотехнологичного производства, быстро изменяющиеся условия рынка труда актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Беларуси в кадрах определенной профессии.

Проблема выбора профессии у молодых людей переходит в проблему поиска себя в этой жизни. Огромный информационный поток при выборе профессии приводит старшеклассника в состояние растерянности, неопределенности. Молодые люди очень часто выбирают профессию под влиянием внешних факторов, таких как мнение родителей, друзей, престижность профессии, экономическая выгодность. Однако часто эти факторы не связаны с индивидуальными особенностями, способностями и склонностями человека. Важно, чтобы эти факторы были взаимосвязаны и дополняли друг друга.

Для решения возникающих вопросов, связанных с профессиональным выбором, необходимо обеспечить молодежи возможность свободного и осознанного выбора будущей профессии, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных кадрах. Этому будет способствовать целенаправленно организованная профориентационная работа.

Успешность профессионального самоопределения зависит от осознанности и обоснованности выбора профессионального пути, профессиональной направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций.

Основные целевые ориентиры и содержательные аспекты профориентационной работы определены в *Концепции развития профессиональной*

ориентации молодежи в Республике Беларусь, направленной на создание целостной системы профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих комплексную поддержку профессионально-образовательного выбора учащихся [2].

Профориентация как научно-обоснованная система государственных мероприятий решает следующие задачи:

- достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями человека;
- прогнозирование успешности человека в профессиональной сфере;
- содействие профессиональному становлению молодежи с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития [4].

Актуальность развития системы профориентационной работы в Республике Беларусь обусловлена потребностью в разработке качественно новых подходов к содержанию профориентации, применению широкого спектра ресурсов, связанных с повышением активности школьников на этапе выбора профессии, обеспечением возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Учреждения системы профессионального образования (далее – УПО) используют в профориентационной работе **информационно-просветительские ресурсы**, направленные на повышение популярности, разъяснение социальной значимости рабочих профессий в молодежной среде в целях формирования у школьников устойчивой мотивации в выборе профессии. Основная задача – организация профориентационного пространства с целью расширения знаний школьников о возможных путях построения профессионально-образовательной траектории с учетом предоставляемых образовательных услуг и актуальных и перспективных требований рынка труда, обеспечение выпускников учреждений общего среднего образования необходимой информацией о «современном облике» профессий и возможностях карьерного роста.

Преимущественно УПО могут создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, сформировать знания об отраслях экономической деятельности, о перспективах профессионального становления с использованием интернет-ресурсов: странички «Абитуриенту», «Поступающим» на сайтах УПО, в соцсетях, YouTube, создание мобильных приложений, телеграм-БОТов.

Особую значимость в организации профориентационной работы приобретает проведение PR-мероприятий для школьников и родителей, формирование положительного имиджа профессионального образования, которое может стать стартовой площадкой в построении успешной профессиональной траектории молодежи. Профориентационный потенциал имеют городские мероприятия, профильные специализированные выставки «Образование и карьера», ярмарки целевой подготовки.

При выборе профессии школьнику необходимо адекватно оценивать свои способности, у него должно сложиться четкое представление о реальной возможности освоения избираемой профессии. Данную работу следует направить на повышение степени самостоятельности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников школ.

Важной составляющей профориентации является **диагностико-прогностический ресурс**, в основе которого лежит диагностика, направленная на изучение интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, способностей, личностных особенностей, мотивации, выявления ресурсов для профессионального самоопределения.

Республиканским институтом профессионального образования разработана и внедрена автоматизированная онлайн-платформа профориентационной поддержки «ПрофиТест», размещенная на сайте института. Возможности «ПрофиТеста» позволяют осуществить комплексную диагностику личностных особенностей школьника, выявляя потенциал и ведущую направленность человека в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности, наметить будущий профессионально-образовательный маршрут.

Особую значимость представляет методика «Профессия для тебя», результаты которой помогут определить молодым людям на основе выявленных интересов и склонностей не только предпочтительные сферы деятельности, но и конкретные профессии, соответствующие типу личности, с указанием перечня колледжей и УВО республики, в которых можно получить образование по рекомендуемым специальностям. Дополнительная ценность этого теста заключается в том, что по результатам тестирования испытуемые получают список профессий, максимально соответствующих их индивидуальным особенностям, что позволяет увязать индивидуальный профиль учащегося с профессиями.

Ведущим элементом профориентационной работы в современных реалиях являются **практико-ориентированные ресурсы**. Сегодня профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, интересов личности, потребностей работодателей, цифровизации системы профориентации [1].

Профориентация в условиях колледжа должна быть направлена на формирование у школьников социально ценных мотивов выбора профессии, основанных на понимании общественного значения выбранной профессии и ее соответствия интересам и способностям. Проблема организации профориентационной работы для колледжей является актуальной, так как это попытка напрямую повлиять на выбор учащегося и затем встретить у себя мо-

тивированного абитуриента. Важно проводить профориентационную работу с использованием современных практико-ориентированных форматов, предполагающих активную позицию учащегося и погружение в профессиональную среду.

В колледжах на протяжении нескольких лет закрепились такая форма профориентационной работы, как «Профессиональные субботы», в рамках которой традиционно проводятся профориентационные мероприятия для школьников (профессионально ориентированные мастер-классы, проф-пробы промо-акции, ток-шоу, квест-игры, промо-баттлы, брейн-ринги, турниры и др.) с использованием потенциала учебных мастерских, центров компетенций, лабораторий, центров досуговой занятости, объединений по интересам, спортивных объектов.

Для наиболее успешной профессиональной самореализации учащихся необходимо создавать условия для формирования у них индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в обдуманном выборе направления образования, готовности в последующей самореализации в выбранной профессии.

С этой целью в УПО внедряется новый формат профориентационной работы со школьниками – «Учащийся на день», предполагающий совместное обучение школьников и учащихся колледжей на протяжении учебного дня в учебно-производственных мастерских на занятиях производственного обучения по одной из специальностей под руководством преподавателей и мастеров. В каникулярное время проводятся акции «**Профориентационные каникулы с колледжем**» («ПрофКаникулы», «Каникулы в колледже»), включающие цикл различных практико-ориентированных образовательных мероприятий (профессиональных проб, мастер-классов, активизирующих коучинговых занятий, квестов, профориентационных экскурсий и пр.). В рамках таких мероприятий учащиеся погружаются в образовательно-профессиональную среду, где им предоставляется возможность увидеть изнутри учебный процесс, посетить учебные занятия по специальным дисциплинам, ознакомиться с профессиями и специальностями.

Обозначенные профориентационные активности получили положительные отзывы со стороны будущих абитуриентов и их родителей, которые, знакомясь с конкретными профессиями, конкретным учреждением образования, мотивированы на дальнейшее обучение в колледжах.

В УПО используется разнообразная палитра профориентационных мероприятий, направленных на оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии, учреждения профессионального образования, формирование у выпускников учреждений общего среднего образования мотивационной основы для получения профессионального образования: профориентационный флешмоб «Моя цель. Мой путь. Моя профессия», Фестиваль профессий «ПрофиБудуЯ», «ПрофНавигатор», игротка «Новая формула полезной субботы», агро-шоу, агит-театр, веб-сайт «Музей

профессий», виртуальная экскурсия «Гордимся прошлым, работаем для будущего», виртуальный онлайн-консультант MRKABITURIENT_BOT, видеочелленджи «Я могу, Я – профи», профориентационный квесты «Ключи от профессий», «Дорогой мастерства» «ПланетаProfyland» и др.

Данный опыт работы показывает, что в современных условиях необходим поиск и реализация новых профориентационных подходов, которые соответствовали бы запросу молодого поколения на предоставление знаний о профессии, о вариантах выбора маршрута и их будущей профессиональной реализации.

Ведущим инструментом реализации профориентационной работы является социальное партнерство образовательной организации с субъектами социокультурной и профессионально-производственной среды, находящимися как в территориальном окружении, так и дистанционно удаленными [5]. Поэтому активизирующим аспектом профориентации являются **ресурсы социального партнерства**, реализуемые путем взаимодействия учреждений УПО с организациями – заказчиками кадров по информированию учащихся об их производстве и условиях работы, выпускаемой продукции, конкурентоспособности профессии рабочего (должности служащего) на рынке труда, порядке и условиях привлечения, закрепления и профессионального развития кадров. Эффективными формами работы в данном направлении является привлечение представителей базовых предприятий и организаций – заказчиков кадров к участию в Днях открытых дверей, организация производственных экскурсий на базовые предприятия с целью формирования устойчивых интересов к профессиям рабочего; проведение совместных мероприятий (акции, спортивные соревнования, Дни профессии, диалоговые площадки), направленных на создание положительного имиджа профессий рабочего, поиск талантливой молодежи, участие в организации олимпиад и конкурсов для учащихся и студентов. Активно внедряются такие формы профориентационной работы как «Урок от профессионала», «Урок успеха» с приглашением успешных выпускников колледжей.

Республиканским институтом профессионального образования применяются ресурсы организационно-методического обеспечения профориентации, направленные на обеспечение результативности процесса профессионального самоопределения молодежи: проведение семинаров, видеоконференций, курсов повышения квалификации педагогических работников, республиканских конкурсов профессионального мастерства, акций, организацию экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях системы ПО, издание научно-методической литературы.

Ключевым инструментом профориентации является Республиканский конкурс профессионального мастерства «Profskills Belarus», направленный на позиционирование лучших практик ПО и образцов профессиональной деятельности. Это возможность для школьников в процессе своего профес-

сионального выбора попробовать себя в профессии, оценить свои предпочтения. На конкурсных площадках школьники получают информацию о востребованных профессиях, имеют возможность погрузиться в атмосферу конкурса, поучаствовать в интерактивных мероприятиях, посещают различные профориентационные панорамы и локации (IT-профхолл, профи-парк «Твой профессиональный выбор» и др.).

Новые форматы профориентационной работы в системе профессионального образования отражены в научно-методических изданиях, разработанных Республиканским институтом профессионального образования: сборник методических материалов «Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования», в котором представлены лучшие практики профориентационной работы. Реализуется экспериментальный проект «Апробация цифровой модели профориентационной работы в условиях учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования».

Таким образом, модель профессиональной ориентации должна основываться на трех базовых принципах: непрерывность, социальное партнерство и практикоориентированность, и составлять основу разработанной модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывности образования» [3].

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в применении разнообразных ресурсов активизации профориентации, которые позволяют осуществлять выпускникам сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, строить свою жизненную траекторию с учетом полученных знаний о профессиях, перспективах профессионального пути.

Перечень используемых источников

1. Килина, И.А. Профориентация Кузбасса: вчера, сегодня, завтра / И.А. Килина // Образование. Карьера. Общество. 2020. № 1(64). С. 19–21.
2. Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : [утв. постановлением М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь от 29.03.2022 № 20/7/57].
3. Никулина, Ю.Н. Профессиональная ориентация молодежи в системе кадрового обеспечения экономики региона / Ю.Н. Никулина // Экономика, предпринимательство и право. 2020. № 4. Т. 10. С. 1263–1280.
4. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.П. Черных ; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск : Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи “Магнит”» ; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. 64 с.

5. Татьянченко, Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы : метод. пособие / Д.В. Татьянченко ; НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». Челябинск, 2016. 55 с.

ЭКОТЕХНОПАРК – ВОЛМА: ЗОНА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, НАУЧНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКЕ И УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация. Мировой опыт показал, что «зеленая» экономика стимулирует региональное развитие, способствует социальной стабильности, увеличению экономического потенциала за счет создания новых рабочих мест во всех секторах экономики. Для успешной реализации и распространения перечисленных выше тенденций устойчивого развития и «зеленой» экономики необходимо обеспечить субъекты инновационных секторов экономики кадровыми ресурсами, прошедшими соответствующее обучение.

Одним из условий, обеспечивающих развитие человеческого капитала, как стратегического ресурса устойчивого развития, является создание инфраструктуры для подготовки и переподготовки кадров с различным уровнем образования и квалификации, способных применять инновации в области интеллектуальной энергетики, ресурсосбережения, экологии и других секторах экономики. Создание данной инфраструктуры актуализируют строительство образования, ориентированного на формирование самых разнообразных современных социальных практик.

Одной из таких авангардных зон по формированию современных образовательных, научных и производственных практик является система профессионального образования Республики Беларусь, на платформе которой развивается сеть профильных ресурсных центров, центров компетенций.

Ключевые слова: «зеленая» экономика, обучение, опережающее развитие, профессиональное образование, устойчивое развитие, центр трансфера, человеческий капитал.

На базе Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» с 2016 года действует межотраслевой ресурсный центр – филиал «ЭкоТехноПарк – Волма» (Центр), основной целью которого является генерация, развитие и трансфер технологий на прорывных направлениях развития экономики Республики Беларусь, формирование новых групп компетенций в сфере энергетики, экологии и возобновляемых источников энергии, обеспечение экономических отраслей государства, стран ближнего и дальнего зарубежья высококвалифицированными специалистами в области энергетики.

Одной из целей Центра является выявление и обучение талантливой молодежи, детей и подростков, создание условий для развития у них:

- профессионального самоопределения как прообраза формирования у них будущих профессий;
- hard skills – технических, профессиональных навыков;

– soft skills -топ–10 навыков 2020: решение проблем, критическое мышление, креативность, управление людьми, взаимодействие с людьми, эмоциональный интеллект, принятие решений, ориентация на сервис, переговоры, гибкость мышления);

– в перспективе – обеспечение конкретного региона высококвалифицированными научными кадрами, воспитание будущих инженеров, программистов, ученых, разработки которых через 10–20 лет смогут конкурировать с исследованиями ведущих стран мира в перспективных технологических сферах.

Становление Центра проходит в условиях формирования кластерной структуры образования, в которой все уровни образования непосредственно встраиваются в высокотехнологичные производства, в региональные, национальные и мировые культурные, образовательные, экономические связи.

За эти годы сформировалась структура и направления образовательной деятельности Центра, охватывающие:

– **учреждения** общего среднего, дополнительного, профессионального и высшего образования, способные создавать реальные условия и возможности формирования у всех участников непрерывного профессионального образования, кросс-отраслевых, надпрофессиональных и ключевых компетенций, функциональной грамотности. Это, в первую очередь, относится к учреждениям образования, которые являются авангардными зонами: центрами компетенций, экспериментальными и инновационными площадками по поиску и формированию новых образовательных и производственных практик;

– **высокотехнологичные производства**, формирующие заказ на новые специальности (профессии будущего) и профессиональные компетенции;

– **бизнес-структуры**, обеспечивающие способность организаций и отдельных субъектов управления включаться в общественные, экономические и производственные процессы в ситуации государственно-частного партнерства;

– **государственные структуры и общественные организации**, обуславливающие государственно-общественный характер управления образованием.

Качество образовательной деятельности Центра обеспечивает энергоэффективный учебно-лабораторный корпус, являющийся объектом инновационной инфраструктуры, оснащенный новейшим учебным и производственным оборудованием, что создает возможности для трансфера современных технологий в области энергетики, энергоэффективности и экологии в реальный сектор экономики, образовательную отрасль.

Накопленный опыт в проведение практических занятий на современном лабораторном оборудовании ЭкоТехноПарка – Волма с использованием мультимедийной экспериментально-тренажерной системы позволил выявить основные эффекты обучения. К ним мы отнесли:

– теоретические и практические блоки завязаны на конкретном лабораторном оборудовании в рамках одного рабочего места;

- высокая мотивация учащихся формируется благодаря применению компьютерных технологий и высокотехнологичных сред;
- результативность обучения достигается благодаря структурированной проработке курсов;
- успешное освоение тем обеспечивается благодаря разработанному учебно-методическому комплексу: анимированному изложению теории, практических и лабораторных занятий;
- создание условий для развития самостоятельной деятельности складывается за счет формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- целенаправленный поиск запрограммированных учебных сбоев оборудования осуществляется с применением интегрированного симулятора неисправностей;
- безопасность в обучении обеспечивается благодаря применению низкого безопасного напряжения;
- выбор тем, образовательных блоков, лабораторных и практических занятий формируется на основе образовательного заказа учреждения образования;
- разработанные типовые решения для преподавателя оптимизирует организацию образовательного процесса;
- обратная связь по формированию качества обучения достигается в рамках разработанной системы контрольных вопросов и тестов.

На тренингах по гуманитарным технологиям отработывались техники и методики, такие как:

- реализация маркетинговых стратегий;
- проведение маркетинговых исследований по продвижению услуг в сфере ВИЭ на рынке труда;
- технология визита к основным клиентам;
- работа с фокус-группами. Методика «Обратная связь». Технология «холодных звонков»;
- моделирование выбора;
- работа с людьми. Лидерство. Создание лидерских команд. Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, развития командной компетентности;
- умение работать с запросами потребителя;
- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий и задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).

Векторы развития ЭкоТехноПарка – Волма

1. Одной из перспективных форм передачи знаний и технологий можно считать сетевое взаимодействие Центра с УВО и отраслями промышленности, а именно:

- организация участия сотрудников УВО в исследования, проводимых на предприятиях или в лабораториях под нужды конкретной компании;

- участие учащихся и студентов, преподавателей и специалистов Центра в рабочих группах предприятий; поддержка неофициальных контактов с предприятиями региона;

- проведение конференций, семинаров, ПК (в том числе дистанционных), стажировок с участием представителей бизнеса, промышленности и науки;

- развитие инновационных услуг для объединения возможностей образования и бизнеса.

2. Создание на образовательной платформе Центра Парка детско-взрослых производств.

3. Организация сетевого сотрудничества Центра с ведомственными организациями различных отраслей и учреждениями образования в сфере энергетики, энергоэффективности, экологии, применения и распространения зеленых технологий, научно-исследовательских, инженерных и опытно-конструкторских разработок, образцами деятельности высокотехнологических производств, создания совместной план-карты научных детско-взрослых исследований.

4. Участие в формировании региональной сети детских технопарков, где учащиеся могли бы обучаться по дополнительным общеобразовательным программам инженерно-технической направленности с использованием инновационного оборудования и программного обеспечения детско-взрослых лабораторий, привлечения потенциала системы профессионального-технического образования, его ресурсов.

Социальные эффекты реализации данных проектов очевидны:

- стимулирование интереса учащихся, студентов и рабочей молодежи к сфере социальных инноваций и высоких технологий, поддержка и вовлечение талантливых подростков в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий в образовательной сфере;

- освоение нового поколения инновационных образовательных программ в рамках деятельности Парка детско-взрослых производств;

- обеспечение свободного выбора учащимися профильных направлений деятельности Парка детско-взрослых производств;

- разработка и реализация детско-взрослых инновационных проектов с помощью высокотехнологичного оборудования и программного обеспечения, создающих условия для формирования современных и будущих профессиональных компетенций, навыков инженерного мышления на основе республиканских и международных конкурсов профессионального мастерства;

- развитие в кластере единой инфраструктуры общего, дополнительного, профессионального и высшего образования;

- привлечение крупных промышленных предприятий, бизнес-структур в формировании профильных направлений Парка детско-взрослых производств на опорных ресурсных центрах Парка в регионах Республики Беларусь.

Реализация данных направлений позволяет выводить трансфер знаний и технологий с локальной образовательной сети на глобальный уровень с охватом социальной, экономической и производственной сфер нашей страны и стран ближнего и дальнего зарубежья.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОБНОВЛЕННАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности наставничества в воинских коллективах и его совершенствование. Охарактеризованы некоторые требования к деятельности наставника с учетом примера великих полководцев русской и советских армий, описаны причины, затрудняющие взаимодействие наставника и наставляемого, которые следует учитывать и устранять.

Ключевые слова: безопасность, военнослужащий, наставник, наставничество, оперативно-служебная деятельность.

В современных условиях международного идеологического и политического противостояния, информационных войн, борьбы за свою независимость, автономность, самоидентичность, сохранение ценностей и профессиональных умений и навыков актуализируется проблема подготовки тех, на кого государством возложена миссия обеспечения пограничной и национальной безопасности страны.

Ключевой фигурой в процессе оказания помощи и поддержки при выполнении задач оперативно-служебной деятельности молодому работнику (специалисту) (далее – военнослужащему) всегда был и остается наставник. Он должен быть способен гибко реагировать на изменения в служебной деятельности, учитывать специфику службы военнослужащего, в максимально короткие сроки помочь ему адаптироваться к новым условиям служебной деятельности и реализации профессионального и личностного потенциала.

Не смотря на системный подход по повышению профессиональной компетентности военнослужащих, который позволяет им быстро адаптироваться к воинской деятельности, наладить успешную коммуникацию в подразделении, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории, процесс наставничества требует обновленной формы с учетом того, что оперативно-служебная деятельность каждого военнослужащего осуществляется в условиях динамично меняющейся обстановки на Государственной границе и приграничной территории Республики Беларусь, возрастающего объема и усложнения решаемых задач.

В этой связи наставничество должно выполнять ведущую роль в вопросах подготовки пограничников, начинающих деятельность на границе, их воспитания, формирования и развития и в первую очередь – их профессионального роста.

Каждый специалист, начиная свою профессиональную деятельность, пытается разобраться в своих обязанностях и принципах оперативно-служебной деятельности. Очень сложно на первых этапах службы добиться ее высоких результатов без наставника.

Следует предположить, что моделью для системы наставничества в органах пограничной службы (далее – ОПС) послужила система наставничества в русской армии, которую ввел Петр Румянцев – выдающийся русский полководец. В целях повышения эффективности подготовки военнослужащих П.А. Румянцев использовал опыт «старых» солдат, закрепляя их за молодыми, непрерывно проводил обучение армии, а в мирное время с особым «попечением». Основой воспитания солдата он считал моральные начала – «нравственный элемент», моральную подготовку [1, с. 31]. В этой связи следует отметить, что в системе наставничества в ОПС духовно-нравственное воспитание пограничников также занимает ведущее место.

А.В. Суворов поддерживал и развивал систему наставничества и считал, что от опытного офицера-наставника зависят результаты боевой деятельности, обученность и моральный дух войск. Задачами наставника являлось формирование у воинов бодрости, смелости, надежности, храбрости, твердости, решительности и дисциплины, правдивости, благочестия, верно-подданнических чувств. Основу успеха того или иного солдата он видел в личном примере офицеров. Ему принадлежит афоризм «Каковы офицеры – таково и войско». Сам А.В. Суворов всегда служил примером: постоянно учился, знал восемь языков, отлично разбирался в вопросах литературы, истории, вел спартанский образ жизни, наравне с солдатами переносил тяготы походно-боевой жизни [1, с. 32]. Эта позиция полководца лежит в основе взаимодействия наставника-пограничника с военнослужащими в процессе наставничества и сегодня.

Назначая офицера на должность наставника, руководство подразделений границы ориентируется не на его возрастную ценз, а на успехи в службе, его способности, умения руководить и наставлять, разносторонность интересов и др.

В послевоенный период в связи с кардинальной трансформацией идеологических установок в армии, общественно-политических взглядов общества, подготовка военнослужащих стала призвана помочь офицерам-практикам формировать саморегулирующуюся личность воина, сохраняющую стержневые позиции своего «Я», изменить некоторые методологические подходы к наставничеству и профессиональной подготовке начинающих службу воинов [2, с. 47]. Подобного рода установка касается в настоящее время и органов пограничной службы.

Анализ проблемы воспитания и профессиональной подготовки военных кадров позволяет сделать вывод, что институт наставничества не является новой вехой в системе становления молодых специалистов и их профессионального роста.

С.Я. Батышев рассматривает наставничество (индивидуальное, групповое, скоростное, краткосрочное и др.) как формы воспитательной работы и отмечает их педагогическую направленность [3].

Е.С. Петровская утверждает, что суть наставничества сводится к педагогическому сопровождению, направленному на освоение профессиональных (военно-профессиональных) компетенций наставляемых [4].

А.В. Полковников доказывает значимость системы наставничества в формировании профессиональной культуры будущего офицера, которая играет важную роль на этапе становления молодого специалиста и продвижения его по карьерной лестнице [5].

В.Н. Лымарев отдает предпочтение мотивации, обсуждая значение наставничества в системе подготовки военных специалистов [6]. Ученый выделяет функции наставника и определяет его главной задачей формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсанта военной образовательной организации высшего образования.

Е.В. Чарина отмечает, что адаптация является конечным результатом наставнической деятельности [7].

Обновленная форма наставничества выражается в повышении мотивации военнослужащих к дальнейшему прохождению военной службы и создании благоприятных условий для их профессионального роста на основе алгоритма каскадных действий:

- 1) постановка цели процесса (наставничества);
- 2) формулирование задач наставничества;
- 3) разработка модели и наставничества;
- 4) описание образа (нормы профессионального поведения), т. е. того, чему нужно научить военнослужащего, начинающего служебную деятельность на Государственной границе;
- 5) распространение знаний наставником;
- 6) организация текущего контроля служебной деятельности военнослужащего начинающего служебную деятельность на Государственной границе;
- 7) оценка результатов действий наставника.

Наставник должен иметь высокий уровень личной, профессиональной и социальной ответственности, всегда быть нацелен на результат наставничества.

Среди причин, препятствующих осуществлению наставничеству, считаем, немотивированность опытных военнослужащих на наставническую деятельность и отсутствие инициативности на передачу опыта наставляемым, отсутствие представлений о четком плане работы и алгоритме действий при постановке и реализации задач наставничества и др.

Необходимость совершенствования системы наставничества на современном этапе организации оперативно-служебной деятельности обосновываем сложностью выполняемых в настоящее время задач представителями органов пограничной службы.

Таким образом, наставник – это высококвалифицированный офицер, проводящий в индивидуальном порядке работу с военнослужащими, над которыми осуществляется наставничество, по их адаптации к военной службе

в органах пограничной службы, по формированию у них корпоративной культуры и профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Способности военнослужащего, относительно которого осуществляется наставничество (поступившего на срочную военную службу или службу по контракту, молодого офицера – выпускника Института), важно в течение определенного срока оценить, а в обстановке настоящего времени – научить нести службу в усиленном режиме, в ситуации неопределенности.

Офицер-наставник должен быть примером во всем: внешнем виде, дисциплине, аккуратности, образцовом поведении на службе и в быту, отзывчивым к товарищам, постоянно демонстрирующим высокие моральные и патриотические качества.

Перечень используемых источников

1. Карпиленя, Н.В. Профессиональная педагогика : учеб. пособие / Н.В. Карпиленя, С.А. Улитко, Н.И. Гомель. Минск : ГУО «ИПС РБ», 2018. 246 с.
2. Профессиональная психология и педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / сост. Ю.С. Пиколок. Минск : ГУО «ИПС РБ», 2020. Ч. 2 : Профессиональная педагогика. 236 с.
3. Батышев, С.Я. Основы педагогической деятельности наставника / С.Я. Батышев. М. : Знание, 1977. 64 с.
4. Петровская, Е.С. Психологические доминанты наставничества в системе учебно-воспитательной работы с курсантами военного летного вуза / Е.С. Петровская // Достижения науки и образования. 2018. № 11(33). С. 47–48.
5. Полковников, А.В. Формирование профессиональной культуры курсантов военных вузов : учеб. пособие / А.В. Полковников. Пермь : ПВИ войск национальной гвардии, 2010. 76 с.
6. Лымарев, В.Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов : учеб. пособие / В.Н. Лымарев. Пермь : Пермский военный ин-т внутренних войск МВД России, 2015. 130 с.
7. Чарина, Е.В. Отношения в системе «наставник – молодой специалист» в процессе профилизации : авт. дис. ... канд.психол. наук: 19.00.03 / Е.В. Чарина. Моск. гос.ун-т. имени М.В. Ломоносова : Москва, 2004. 24 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ ОТРАСЛИ

Аннотация. В статье представлено описание организации образовательного процесса в учебном центре, применение наставничества для подготовки квалифицированных кадров для отрасли жилищно-коммунального хозяйства.

Ключевые слова: виртуальная реальность, дополненная реальность, жилищно-коммунальное хозяйство, наставничество, обучение персонала, формирование знаний, умений и навыков.

В современных условиях экономического развития общества для хозяйствующего субъекта крайне важным является завоевание рынка, на котором можно активно развиваться, вследствие чего предприятие (организация, отрасль, регион) может сохранять лидирующие позиции на рынке более длительное время. Социальная инфраструктура, как система предприятий и организаций, обеспечивает удовлетворение жизненно важных потребностей населения, охватывая все пространство жизни общества, начиная от условий труда, быта и заканчивая возможностями организации досуга, получения образования, медицинских услуг, приобщения к культурным ценностям. Модернизация и развитие социальной инфраструктуры является одним из факторов повышения качества жизни населения, реализации потенциальных возможностей личности.

Задачи, стоящие сегодня перед организациями социальной инфраструктуры, требуют формирования у ее работников новых компетенций, готовности к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий.

Вместе с тем, растущие требования к компетентности работников жилищно-коммунального хозяйства (далее – ЖКХ) существенно превышают соответствующую компетентность действующих работников.

Большинство возникающих проблем и трудностей в управлении связаны с компетентностным дефицитом, который тормозит реализацию конкретных проектов, программ развития организаций, предприятий, проводимых в рамках модернизации отечественной экономики, является серьезным препятствием на пути реального развития системы управления в целом и конкретной организации в частности.

В связи с этим потребность в переосмыслении целей, содержания, организации и технологий формирования профессиональной компетентности работников ЖКХ становятся, в том числе ключевыми для отрасли.

Знания сотрудников устаревают, их необходимо развивать в соответствии с развитием тех областей знаний, с которыми они сталкиваются в своей работе. В виду этого все больше требований предъявляется к организации образовательного процесса как к учебному заведению, так и к самим организациям ЖКХ.

Обучение персонала – это планомерный процесс передачи работникам знаний, умений и навыков со стороны опытных, квалифицированных специалистов, руководителей, преподавателей и тренинг-менеджеров. Обучение, связанное с работой, может пониматься как любая деятельность, сознательно проводимая для улучшения способностей персонала, требующихся для выполнения работы в настоящее время, или для развития потенциала сотрудников, необходимого для выполнения работы в будущем.

Основными задачами в обучении персонала является:

- получение или повышение сотрудником компетенции для углубления специальных знаний, умений, требуемых для эффективного выполнения поставленных работ;
- отработка вариантов действий и поведения в типовых ситуациях (ведение переговоров, выработка решений).

Выделяется 3 основных вида образовательных программ по обучению персонала:

- подготовка кадров;
- переподготовка кадров;
- повышение квалификации кадров.

Целью переподготовки является получение специалистами новой специальности или квалификации (по сокращенной программе) на базе имеющегося профессионального образования.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов для эффективного исполнения должностных полномочий. Повышение квалификации осуществляется при появлении у специалистов дополнительных функций на занимаемых должностях или при необходимости предстоящих должностных перемещений в пределах данной группы должностей.

Отраслевой особенностью обучения работников системы ЖКХ является нормативное закрепление обязательного обучения сотрудников организаций, которые оказывают и (или) предоставляют жилищно-коммунальные услуги.

В соответствии с абзацем 2 подпункта 6.1 пункта 6 Директивы Президента Республики Беларусь от 4 марта 2019 г. № 7 «О совершенствовании и развитии жилищно-коммунального хозяйства страны» ежегодное обучение по образовательным программам дополнительного образования взрослых (профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки) через учебные центры жилищно-коммунального хозяйства не менее 20 % списочного состава работников организаций ЖКХ. Получается, что за

5 лет все сотрудники пройдут обучение и, следовательно, повысят свое профессиональный уровень.

В целях выполнения не только количественного показателя обучения, но и качественного на базе Государственного учебного центра «Жилком» создан ресурсный центр для обучения работников отрасли. Уже сегодня для организации образовательного процесса применяются не стандартные подходы в обучении. Это активное использование различных информационных технологий (виртуальная реальность, дополненная реальность, действующие макеты сложного инновационного оборудования). Например, работник организации ЖКХ, пройдя теоретическое обучение по новым технологиям в работе с теплоисточниками, в учебном центре отрабатывает навыки на действующем макете теплового пункта, затем с помощью программного продукта и очков виртуальной реальности погружается в виртуальный мир и в режиме реального времени, находясь в тепловом пункте, имеет возможность не только изучить все элементы теплового пункта, но и отработать новые знания на практике по выполнению гидропневмопромывки, включению и отключению отопления, провести опрессовку и т. д. Необходимо отметить, что ошибки и неправильные действия не приведут к выводу из строя дорогостоящего оборудования. Только после отработки на макете и в виртуальной реальности, когда навыки, можно сказать, доведены до автоматизма, работник будет направляться на производственное обучение в организации ЖКХ.

Проведя анализ данных походов в обучении, мы делаем вывод, что у работников, прошедших подобное обучение в учебном центре, формируются необходимые знания, умения и навыки квалифицированного специалиста, а также данный подход позволяет преодолеть психологический барьер, боязнь работать и обслуживать современное оборудование.

Еще одна особенность, которую необходимо отметить, что при обучении взрослого человека необходимо учитывать психологические особенности восприятия новых знаний и формирования новых умений.

Хочется отметить, что, пройдя обучение даже на самом современном оборудовании, остается потребность в обучении на рабочем месте. Поэтому считаем необходимо остановиться на таком виде обучения, как наставничество.

Постановлением коллегии Министерства жилищно-коммунального хозяйства Республики Беларусь и Президиума Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников местной промышленности и коммунально-бытовых от 26 ноября 2021 г. № 17/25.05.2021 № 79 утверждено Положение о наставничестве в ЖКХ.

Наставничество – это процесс обмена знаниями и опытом между сотрудником, который не обладает необходимыми знаниями и навыками в определенной области, и сотрудником, который имеет соответствующие знания и опыт и готов ими поделиться.

Как правило, наставника назначают при приеме на работу нового сотрудника для того, чтобы ускорить его адаптацию, помочь быстрее втянуться в работу компании, быстрее обучиться новой работе, успешнее выполнять новые обязанности и быстрее приступить к самостоятельной работе. Наставник, который лично обучает нового сотрудника, быстро реагирует на допущенные ошибки, детально их разбирает и подсказывает, как правильно поступить в той или иной рабочей ситуации.

Наставничество решает следующие задачи:

- повышение качества подготовки и квалификации персонала;
- развитие у новых сотрудников позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых компании;
- экономия времени руководителей подразделения на обучение и оценку новых работников;
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста, поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед организацией; укрепление командного духа, повышение лояльности сотрудников организации к её системе ценностей;
- снижение текучести персонала, уменьшение количества сотрудников, уволившихся вовремя и сразу после испытательного срока.

Наставничество может быть индивидуальное; групповое; коллективно-индивидуальное; коллективно-групповое.

В качестве коллективного наставника может выступать коллектив квалифицированных работников, имеющих опыт работы не менее трех лет и желающих работать с молодыми работниками.

Наставник назначается приказом руководителя организации на срок от 3 до 6 месяцев – над новыми сотрудниками или сотрудниками, переведенными с одного структурного подразделения в другое, а также над выпускниками учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования на срок от 3 месяцев до 1 года.

Роль наставника может выполнить любой опытный и высококвалифицированный сотрудник, владеющий определенными навыками, имеющий нужный опыт и большой стаж работы в организации или в определенной области. Наставник должен уметь правильно и доходчиво донести до обучаемого нужную информацию, иметь системное представление о работе организации в целом и отдельного подразделения.

Подводя итоги, можно отметить, что обучение сотрудника – это не только передача непосредственно знаний из конкретной сферы, это комплексный процесс обучения сотрудников как через знакомство с применяемыми современными технологиями, так и обучение на рабочем месте. В процессе обучения нужно уделять огромное внимание всем особенностям работы в том или ином направлении. Только при непрерывным процессе

получения сотрудниками новых знаний усвоение ими новых навыков и знакомства с новыми приемами работ будет формироваться востребованный на рынке труда работник.

Перечень используемых источников

1. Владимирова, Н.В. Актуальные вопросы взаимодействия системы профессионального образования и рынка труда [Электронный ресурс] / Н.В. Владимирова. Режим доступа : https://урок.рф/library/aktualnie_voprosi_vzaimodejstviya_sistemi_professi_022930.html. Дата доступа : 04.03.2024.

2. Дементьева, О.М. Социальное партнерство в образовании: учебно-методическое пособие / О.М. Дементьева, Г.Н. Ковалев. М. : Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2018. 264 с.

3. Взаимодействие профессионального образования и производства как фактор модернизации подготовки компетентных специалистов / В. Сучков [и др.] // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 19–26.

4. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев. М. : Дашков и Ко, 2015. 256 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В КОЛЛЕДЖАХ

Аннотация. В статье рассматриваются методы формирования у учащихся навыков, необходимых для успешного творческого решения профессиональных задач. Особое внимание уделяется инновационным образовательным подходам, способствующим развитию творческого мышления и профессиональных навыков.

Ключевые слова: модели управления, образовательный процесс, профессионально-творческая компетентность, профессиональные компетенции.

В современном образовании подготовка специалистов технического профиля остается одним из важнейших аспектов, отвечающих потребностям промышленности и технологического развития. В этом контексте важно осмыслить понятие «профессионально-творческая компетентность», особенно учащихся колледжей, где формируется профессиональная база для будущей карьеры.

Анализируя данную проблему, важно обратиться к научному наследию Махмутова, который в своих исследованиях уделял внимание процессам развития и формирования профессиональных навыков у учащихся технических специальностей. Он выделял важность не только усвоения технических знаний, но также разработки творческого подхода к применению этих знаний в реальной деятельности.

Моделирование профессионально-творческой компетентности учащихся технического профиля связано с применением современных методов обучения, основанных на интеграции теоретических знаний с практическим опытом. Махмутов придавал важность использованию проектных методов обучения, которые позволяют учащимся не только понимать материал, но и применять его в решении реальных профессиональных задач.

Важным аспектом является также создание образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и их потенциал в области творческой деятельности. Махмутов акцентировал внимание на персонализации образования, что позволяет эффективнее формировать профессиональные компетенции каждого учащегося.

Научное наследие Махмутова призывает к использованию инновационных подходов в обучении учащихся технического профиля в колледжах. Необходимо учитывать его идеи о сочетании технических знаний с творческим мышлением, что способствует формированию у выпускников не

только высокой квалификации, но и способности к инновационной деятельности [1].

Моделирование профессионально-творческой компетентности представляет собой процесс создания модели, которая отражает не только знания и навыки учащегося, но и его способности в области творческой деятельности. Такая модель должна учесть специфику образовательной программы, требования к квалификации выпускника и особенности выбранного технического профиля.

Первым шагом в моделировании профессионально-творческой компетентности учащихся является анализ требований технической профессии и специализации, к которой готовит колледж. Этот анализ позволяет выделить ключевые компетенции, необходимые для успешной работы в выбранной сфере. Например, для инженеров-электриков это могут быть знания в области электротехники, умение работать с электронными схемами и приборами, а также умение решать проблемы, связанные с электроснабжением и автоматизацией.

Модель проблемного обучения получила широкое распространение в настоящее время. Основная функция – максимальное развитие мыслительных и творческих способностей учащихся, привитие им умения активно использовать полученные ранее знания.

Организация обучения с опорой на данную модель имеет свою специфику и определенные организационно-методические аспекты [2].

В основе организации процесса обучения лежат принципы:

- поисковой учебно-познавательной деятельности учащихся, то есть принцип открытия ими выводов науки и способов действия, нахождения готовых приемов или способов приложения знаний к практике, что открывает широкие возможности усвоения не только результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути достижения этих результатов;

- связи обучения с жизнью. Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся при организации обучения на базе данной модели, выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил, а главным образом, как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности. Связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных проблем;

- дидактический индивидуальный подход. При проблемном обучении индивидуализация обусловлена наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их доказательств;

- исследовательский, который заключается в необходимости постановки перед учащимися вопросов, требующих творческого поиска ответов,

выбора правильного способа решения, стимулирующих самостоятельность в оценке изучаемых фактов и явлений [2].

Далее следует определить основные элементы профессионально-творческой компетентности и разработать методики и инструментарий для их измерения. Например, для оценки технических знаний и навыков можно использовать тесты, практические задания или проектные работы. Для измерения творческого потенциала учащихся можно проводить задания, направленные на поиск нетривиальных решений, развитие критического мышления и способности к инновациям. Учащиеся, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сами получают из него новую информацию, представленную на рисунке.



Модель на основе программированного обучения включает три представления об обучении:

- обучение как процесс управления;
- обучение как информационный процесс;
- обучение как процесс индивидуализации.

В основе такого обучения лежит обучающая программа, в которой строго систематизирован учебный материал, действия учащихся по его усвоению и формы контроля полученных знаний.

Учебный материал разбивается на небольшие по объему логически завершенные учебные дозы. После усвоения каждой такой дозы учащийся отвечает на контрольные вопросы, выбирая правильный ответ из предлагаемых. Если ответ правильный, то обучаемый может получить новую порцию информации, если нет – осуществляется повторение пройденного материала.

Данная модель обучения предполагает три вида обучающих программ:

- линейная программа – обучающийся знакомится с частью информации в заданной последовательности;
- разветвленная программа – после изучения учебной дозы информации в зависимости от характера ответов на контрольные вопросы обучаемый переходит либо к изучению следующей дозы, либо на боковые «ветви» программы, которые содержат пояснения ошибок;

- адаптивные программы – предусматривают возможность перехода на менее или более трудные участки программы на основе учета всех предыдущих ответов и ошибок обучаемого.

После этого происходит этап моделирования, когда на основе полученных данных разрабатывается модель профессионально-творческой компетентности учащихся технического профиля. Она может представлять собой математическую формулу, блок-схему или систему комбинированных оценок. Главное, чтобы модель была достаточно гибкой и адаптивной к изменениям требований рынка труда и образовательной среды.

После создания модели профессионально-творческой компетентности учащихся необходимо провести ее проверку и адаптацию на практике. Для этого можно провести специальные педагогические эксперименты, где учащиеся будут тестироваться на соответствие разработанной модели. В результате таких экспериментов можно произвести корректировку модели, если это будет необходимо.

Таким образом, наследие Махмутова предлагает ценные подходы к моделированию профессионально-творческой компетентности учащихся технического профиля в колледжах, подчеркивая важность интеграции теоретических знаний с творческим подходом, индивидуализацию образовательного процесса и использование современных методов обучения.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Т. 1: Проблемное обучение: Основные вопросы теории. Казань : Магариф–Вакыт, 2016. 423 с.

2. Модели системы управления качеством подготовки специалистов при инновационных технологиях обучения / А. Беляков [и др.] // Проблемы управления. 2007. № 4. С. 74–78.

МОДЕРНИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТАМ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКА ТРУДА

Аннотация. Статья посвящена взаимодействию сферы труда и системы профессионального образования. Дана характеристика профессиональным стандартам как формы взаимодействия работодателей и сферы образования. Приводятся результаты исследований М.И. Махмутова по проблеме взаимодействия сферы труда и системы образования.

Ключевые слова: взаимодействие профессионального образования и рынка труда, М.И. Махмутов, профессиональное образование, профессиональный стандарт.

На современном этапе развития экономики Республики Беларусь от профессионального образования ожидается наполнение рынка труда рабочей силой требуемых профессий и уровней квалификации.

Профессиональную подготовку специалисты и рабочие чаще всего приобретают в учреждении образования, которое обеспечивает единство и непрерывность уровней образования. Образовательный процесс включает теоретическое и производственное обучение, различные виды практик, дипломное проектирование, в ходе которого обеспечивается приобретение учащимися профессионального опыта в выполнении необходимых трудовых функций. Возникает противоречие между требованиями производства к компетентности специалиста и существующим практическим обучением в учреждениях образования, не учитывающем в полной мере современные реалии.

В современных условиях такую форму взаимодействия образовательных организаций с производством, сферой услуг, научными организациями называют «социальным партнерством» или «интеграцией науки, образования и бизнеса», кластеризацией, однако ее основная цель прежняя – повышение эффективности подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Из педагогической и социологической литературы, массовой печати известно немало вариантов взаимодействия промышленных предприятий с учебными заведениями в деле подготовки рабочих кадров. В одних случаях сами предприятия создавали и создают специальные учебные подразделения непосредственно на производственной базе, где в предельно короткие сроки молодые люди приобретают определенные трудовые навыки для работы на конкретных рабочих местах, а нередко и для выполнения лишь конкретных операций. Давно стало ясно, что эта тактика «залатывания дыр» в кадровом составе предприятия бесперспективна. Случайный характер под-

бора контингента для таких курсов быстро оборачивался потерями, возрастанием текучести кадров. Второй тип подготовки рабочих кадров носит сугубо отраслевой характер и строится на базе колледжей. Положительным можно считать то, что здесь осуществляется систематическая работа не только по привитию профессиональных навыков, но и по выработке общетехнической эрудиции, достаточного уровня профессиональной квалификации и социальной зрелости. Однако наряду с этим существует и объективная трудность, обусловленная все тем же принципом отраслевой принадлежности; общеобразовательная подготовка в них носит подчиненный характер. Самым плодотворным оказался третий тип подготовки рабочих кадров, при котором совместная деятельность коллектива базового предприятия и инженерно-педагогического коллектива учреждения образования органично, целенаправленно ориентирована на формирование гармонической и всесторонне развитой личности молодого рабочего.

Результаты исследований М.И. Махмутова по данной проблеме представляются востребованными и на современном этапе развития профессионального образования.

Прежде всего, это концептуальное положение о том, что систему профессионально-технического образования надо исследовать в тесной связи с требованиями производственной сферы и тенденциями его развития. В одной из первых работ – «Союз педагогической науки и современного производства» (1982) [1] акцентировалось внимание на такой особенности развития производства, как создание крупных производственных объединений с высоким уровнем требований к освоению новой техники и технологии ориентированных на достижение высокой производительности труда.

Важным представляется вывод о том, что в природе такого комплекса – выполнение учебным заведением производственной, социально-экономической функции, а также включение социально-педагогической функции предприятия в систему показателей его производственной эффективности. Этот вывод, сделанный в начале 80-х годов прошлого века, оказался прогностически верным, ибо на современном этапе развития профессионального образования очень четко видна устоявшаяся тенденция сближения профессионального образования и производства. Система совместной деятельности должна рассматриваться с учетом специфики условий конкретного производства. К таким условиям труда следует готовить заранее, еще до начала самостоятельной профессиональной деятельности, т.е. в период обучения.

На предприятиях создаются подразделения, экспериментальные лаборатории, в которых осуществляется инновационная деятельность специалистов на всех этапах выпуска продукции. Во всех сферах экономики, успешное выполнение специалистом профессиональных функций и его конкурентоспособность напрямую зависят от качества профессиональной подготовки [2].

Одна из проблем сегодня – соответствие полученной квалификации интересам работодателя. Критерием оценки качества образования является востребованность молодых специалистов на рынке труда и их удовлетворенность качеством подготовки к трудовой деятельности.

В связи с этим появилась необходимость в изменении профессиональной компетентности личности специалиста. Он должен быть способным к инновационной деятельности в производственных, научных, управленческих и иных коллективах и сообществах. В соответствии с современными экономическими тенденциями специалист любой сферы профессиональной деятельности должен уметь адаптироваться к быстро модернизирующемуся производству. Изменяющиеся трудовые функции требуют от специалиста постоянного повышения квалификации. Он должен видеть и чувствовать проблемное поле и перспективу развития специальности и требований к своей квалификации.

Утвержденная постановлением Совмина от 24.10.2018 № 764 Стратегия совершенствования национальной системы квалификации определила цели и направления улучшения национальной системы квалификации, а также внедрение в систему квалификаций новых элементов, важнейшим из которых является профессиональный стандарт.

Профессиональный стандарт – характеристика содержания трудовых функций и требований к квалификации работников, необходимой для их выполнения. В структуру профессионального стандарта входят перечни обобщенных трудовых функций, трудовые функции и трудовые действия, требования к знаниям и умениям по соответствующей трудовой функции.

Разработка профессиональных стандартов имеет решающее значение для рынка труда и образования – своего рода мост между ними. Это еще один значимый результат сотрудничества с работодателями – разработка новой формы квалификационной характеристики работника.

В настоящее время происходит процесс постепенного перехода к новой, современной системе квалификаций, отвечающей реалиям рынка труда. Задачи формирования и развития Национальной системы квалификаций выходят за рамки традиционных отношений «работодатель – работник».

Профессиональный стандарт с одной стороны задает требования к конкретной профессии, соответствующие современному мировому уровню. С другой стороны, в профессиональных стандартах содержатся требования к подготовке работника, которые должны реализовываться в процессе обучения и последующего повышения квалификации.

Система квалификаций должна постоянно развиваться, так как на рынке труда ситуация динамично меняется.

Вводимая в действие система профессиональных стандартов призвана способствовать повышению качества рабочей силы на рынке труда, она меняет требования к уровням квалификации, составу и содержанию исполняемых должностными лицами функций.

Сегодня важно привлекать практиков в образовательный процесс, давать возможности преподавателям учреждений образования приобщаться к практике. Создание системы взаимодействия учреждений образования и рынка труда необходимо проводить на базе двух основных принципов: взаимодействие должно быть взаимовыгодным и долгосрочным.

Модернизация квалификационных требований к специалистам, должна иметь системный и комплексный характер, быть подкрепленной перспективными планами совместной деятельности и при этом предполагать высокую степень ответственности взаимодействующих сторон.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Союз педагогической науки и современного производства / М.И. Махмутов, Л.А. Волович // Советская педагогика. 1982. № 4. С. 36–44
2. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань: Магариф – Вақыт, 2016. Т. 5 : Педагогика профессионального образования / сост. Г.И. Ибрагимов. 487 с.

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы практической подготовки специалистов с учетом потребностей современного рынка труда. Основные направления взаимодействия с предприятиями и организациями региона по подготовке практикоориентированных специалистов.

Ключевые слова: базовые предприятия, внедрение практико-ориентированного подхода, современное производство, эффективные формы сотрудничества.

В настоящее время ситуация на рынке труда характеризуется высокими требованиями, которые предъявляет работодатель к молодому специалисту.

Современному производству нужен специалист, умеющий решать различные вопросы творчески, готовый к поиску нестандартных решений, способный постоянно совершенствовать свои знания и умения, быстро адаптироваться в изменяющихся условиях производства. Решение этих задач возможно только при наличии тесных связей учебного процесса с потребностями производства.

Для получения необходимой информации об изменениях на рынке труда в колледже постоянно изучается информация о потребности организаций – заказчиков кадров в количественном и качественном аспектах.

Изучение потребностей организаций – заказчиков кадров осуществляется в рамках СМК, участие представителей организаций – заказчиков кадров в ГКК, педагогических советах, советах филиала, стажировках преподавателей и мастеров производственного обучения, личных беседах и других форм взаимодействия [2].

В этих условиях основными, на наш взгляд, задачами, стоящими перед педагогическим коллективом филиала, являются:

– поиск эффективных форм сотрудничества производства и учреждения образования;

– внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс.

Система партнерских отношений с предприятиями – заказчиками кадров у нас в филиале складывается из следующих направлений:

1) *общность целей.* Целью любого предприятия, наряду с получением прибыли, является наличие высокопрофессиональных кадров, а целью колледжа – подготовка востребованных специалистов;

2) *общность содержания.* Содержание образования в колледже – знания, умения, навыки и формируемые на их основе базовые личностно-про-

фессиональные компетенции адекватны содержанию профессиональной деятельности специалиста на производстве. Мы стремимся осваивать то же оборудование и те же технологии, которые применяются на производстве;

3) *общность деятельности*. Проявляется в процессе прохождения учащимися производственных практик, при выполнении ими производственных заданий на оборудовании и в условиях предприятия в соответствии с принятым технологическим регламентом;

4) *общность ценностей*. Предполагает паритетность технико-технологических, социальных, гуманистических ценностей, без которых невозможен современный специалист [1].

В настоящее время в филиале заключено 11 договоров «О взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров при подготовке специалистов, рабочих служащих»: ОАО «БАТЭ» – управляющая компания холдинга «Автокомпоненты»; СЗАО «БЕЛДЖИ»; ОАО «Борисовдрев»; ПРУП «Геосервис»; ОАО «Борисовский завод «Автогидроусилитель»; ОАО «Борисовский завод агрегатов»; ОАО «Экран»; филиал «Жодинская ТЭЦ» РУП «Минскэнерго»; ОАО «Оршанский инструментальный завод»; ООО «Амкодор-Лесмаш»; ОАО «Кузнечный завод тяжелых штамповок» г. Жодино.

Базовые предприятия являются основными заказчиками кадров. В 2023 году на базовые предприятия было распределено 82 выпускника (44,3 %). Остальные учащиеся были распределены на предприятия, где проходили технологическую и преддипломную практику, а также по заявкам, поступившим от предприятий, в ходе активной работы филиала.

Филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» плодотворно сотрудничает с ведущими предприятиями Борисовского региона и Минской области: ОАО «Экран», ОАО «БАТЭ» – управляющая компания холдинга «Автокомпоненты», СЗАО «БЕЛДЖИ», ОАО «Борисовский завод медицинских препаратов», ОАО «140 ремонтный завод», ОАО «Борисовский завод пластмассовых изделий», ОАО «Борисовский завод агрегатов», ОАО «Борисовский завод «Автогидроусилитель», ОАО «Борисовдрев», УП «Жилье», ОАО «Здравушка-милк», Филиал «Жодинская ТЭЦ» РУП «Минскэнерго», филиал «Автобусный парк № 3» ОАО «Миноблтранс», ОАО «Світанак» г. Жодино, ОАО «БЕЛАЗ» – управляющая компания холдинга «БЕЛАЗ-ХОЛДИНГ», ОАО «Интеграл» г. Минск и др.

Более чем с 30 предприятиями у нас заключены договора «Об организации практического обучения учащихся, осваивающих образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием». Начиная с технологической практики, со стороны предприятий ведется целенаправленная практическая подготовка специалистов:

1) проведение экскурсий учащихся для ознакомления с передовыми технологиями производства. Хотелось бы отметить, что инициатива о посещении нашими учащимися предприятий и организаций исходила в большей

степени от нас, как от учреждения образования. А вот в последние два года все больше инициативы исходит от предприятий и организаций. Это повысило качество проведения экскурсий, они стали носить более предметный характер;

2) учащиеся колледжа имеют возможность проведения лабораторно-практических работ в производственных цехах, мастерских, лабораториях предприятиях региона. Для преподавателей специальных и общепрофессиональных предметов проводятся практические семинары с ведущими специалистами предприятий. Мастера производственного обучения и преподаватели специальных предметов ежегодно проходят стажировки;

3) представители наших базовых предприятий активно участвуют в педагогических советах, в рамках которых обсуждаются вопросы обновления содержания профессиональной подготовки специалистов с учетом требований рынка труда и конкретно практической подготовки учащихся;

4) ведущие специалисты предприятий активно принимают участие при подведении итогов производственного обучения и практик. При защите результатов производственных практик используются различные методы: обязательная индивидуальная защита с участием руководителей от предприятий, деловые игры, конференции, презентации и т. д. Это позволяет сформировать такие качества личности, как профессиональная самостоятельность, профессиональная мобильность, самоконтроль, умение вести деловую беседу, отстаивать свою точку зрения и других, необходимых для выполнения профессиональных функций на должном уровне. Ну а специалистам предприятий более основательно познакомиться в целом с будущими выпускниками, высказать свою точку зрения, внести предложения по содержанию учебного материала;

5) специалисты организаций привлекаются к преподаванию специальных предметов, разработке учебно-программной документации, выступают в роли рецензентов учебных программ и дипломных проектов. Например, в целях обеспечения СЗАО «БЕЛДЖИ» высококвалифицированными специалистами и в рамках реализации комплексной программы «Кадры СЗАО БЕЛДЖИ» определен перечень специальностей для подготовки специалистов, разработаны и утверждены совместные программы, технологической и преддипломной практики на СЗАО «БЕЛДЖИ».

Взаимодействие с профильными предприятиями содействует развитию материально-технической базы колледжа (передача приборов, оборудования, материалов и программных продуктов для оснащения кабинетов и лабораторий).

Активно ведется работа со стороны заказчиков кадров с выпускниками. В январе и ноябре 2023 года были организованы диалоговые площадки между предприятиями холдинга «Автокомпоненты», руководством колледжа, выпускниками и преподавателями, где обсуждались вопросы практической подготовки и распределения выпускников 2024 года, познакомили

учащихся и преподавателей с перспективами развития ведущих предприятий Борисовского региона и реализуемыми инновационными проектами. Предприятиями холдинга были представлены видеоматериалы о деятельности предприятий, используемом оборудовании, характере выпускаемой продукции и рынках сбыта. В рамках работы диалоговой площадки также были рассмотрены вопросы связанные с порядком организации целевой подготовки специалистов, определен перечень совместных мероприятий по привлечению абитуриентов на обучение по целевой подготовке.

Хорошей традицией стало проведение конкурсов профессионального мастерства, конкурсы проводятся по всем специальностям. Вызывают большой интерес, как у ребят, так и представителей предприятий, которых мы приглашаем в качестве экспертов, состав жюри. Ежегодно составляется и утверждается график проведения конкурсов профессионального мастерства. Разрабатывается положение о проведении конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы, проводимые в колледже, являются отборочными турами в подготовке к Республиканскому конкурсу профессионального мастерства по стандартам ProfSkills.

Движение ProfSkills является одним из немногих эффективных инструментов для формирования профессиональных компетенций, повышения престижа и популяризации рабочих профессий, организации профессиональной подготовки кадров, соответствующих современным международным стандартам.

В колледже ведется активная работа по подготовке учащихся по 11 компетенциям: «Токарные работы на станках с ПУ», «Фрезерные работы на станках с ПУ», «Мехатроника», «Электроника», «Автомобильные технологии», «Кузовной ремонт», «Сантехника и отопление», «Геодезия», «Инженерный дизайн САД», «Электромонтаж», «Полимеханика и автоматизация (демонстрационная)».

В 2023 году на V Республиканском конкурсе профессионального мастерства «ProfSkills Belarus-2023» участвовали молодые специалисты и учащиеся нашего филиала под руководством экспертов – преподавателей и мастеров производственного обучения. Команда филиала соревновалась в семи компетенциях: «Фрезерные работы на станках с ПУ», «Мехатроника», «Кузовной ремонт», «Геодезия», «Полимеханика и автоматизация» и «Робототехника». По конкурсной компетенции «Инженерный дизайн САД» учащийся филиала Задворнов С. занял 2-е место. Успешным стало выступление Стаса в финале Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге. **В конкурсной компетенции «Инженерный дизайн САПР» Задворнов С. завоевал серебряную медаль и 2-е место международного зачета соревнований.** С 13 по 17 ноября в Екатеринбурге (Российская Федерация) состоялся десятый юбилейный Международный чемпионат Hi-Tech 2023. Белорусские конкурсанты Международного чемпионата Hi-Tech 2023 соревновались в онлайн-формате и

по итогам соревнований ребята показали весьма высокие результаты. В компетенции «Инженерный дизайн САД» учащийся филиала БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж» Задворнов С. в зачете стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС) занял 2-е место.

В колледже ведется работа по развитию технического творчества, направленного прежде всего на создание продукта, обладающего пользой и обладающей объективной или субъективной новизной. «Продукты» технического творчества применяются на занятиях производственного и теоретического обучения, так как они непосредственно влияют на повышение уровня усвоения знаний и умений у обучающихся в освоении профессии. Ежегодно работы наших учащихся представлены на областных и республиканских выставках инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений ССО и занимают призовые места.

В процессе нашего сотрудничества мы стараемся учитывать потребности нанимателя не только на сегодня, но и на перспективу развития организаций – заказчиков кадров; стремимся достигнуть взаимопонимания в формулировке конечных результатов обучения; обучать новым перспективным профессиям, пользующиеся спросом на рынке труда; стремимся приблизить процесс обучения к требованиям рынка труда, через создание и развитие центра компетенций, оснащая его современным оборудованием и программным обеспечением.

Автоматизация производственных процессов является одним из главных направлений многих отраслей промышленности. В настоящее время современные инженерные решения ориентированы на использование промышленных контроллеров, программируемых логических контроллеров, приводов, датчиков обратных связей. В связи с этим в колледже создан центр компетенций по автоматизации промышленных процессов и производства. В центре действует 7 современных лабораторий: лаборатория автоматизации производственных процессов в машиностроении; лаборатория автоматизации теплоэнергетических процессов; лаборатория электропривода и электрических машин; лаборатория мехатронных систем; лаборатория гидро- и пневмопривода; лаборатория электрооборудования и электронных систем автомобилей; лаборатория электроники и цифровых устройств.

В центре компетенций филиала учащиеся колледжа могут отработать свои практические навыки в ходе лабораторных и практических работ. В соответствии с оборудованием центра внесены изменения в учебные программы, разработаны материалы для проведения лабораторных и практических работ. Кроме наших учащихся в рамках сетевого взаимодействия в центре проходят обучение учащиеся других колледжей, студенты Белорусского национального технического университета, совершенствуют свои знания рабочие и специалисты предприятий.

Большую роль в востребованности наших выпускников сыграл проводимый уже ни один год на базе филиала форум «Инновационная Борисов-

щина» и «Иннорегион». Мероприятия форума широко освещались средствами массовой информации. Как результат – увеличение заявок на выпускников и расширение географии мест распределения. Таким примером стал ОАО «Оршанский инструментальный завод», ЗАО «Белорусская национальная биотехнологическая корпорация», ОАО «Амкодор – Лесмаш», а также предприятия и организации г. Минска и Минской области. Наши Борисовские предприятия стали также более активны.

В целом надо сказать, что практической подготовке в Филиале БНТУ «БГПК» уделяется большое значение. Плановмерно обновляется программная документация. Мы мобильно реагируем на потребности рынка, заказчиков кадров. Стремимся эффективно сотрудничать с нашими базовыми организациями.

Перечень используемых источников

1. 1.Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. 2005. Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. Дата доступа : 21.02.2024.

3. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. 2007. Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. Дата доступа : 21.02.2024.

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие наставничества, возможные проблемы внедрения и применения системы наставничества в условиях производства. Описаны методы наставничества как педагогической технологии.

Ключевые слова: методы наставничества, наставничество, проблемы реализации наставничества.

В условиях постоянного пополнения организаций молодыми работниками, наниматели, нацеленные на максимальный результат, испытывают объективную потребность в реализации эффективных и системных мер, направленных на скорейшее становление молодых работников, их адаптацию в трудовом коллективе, приобретение необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, формирование ответственного отношения к исполнению своих трудовых обязанностей.

Решению данной важной задачи способствует институт наставничества.

Наставничество можно рассматривать как разновидность индивидуальной (реже групповой) работы с новыми или уже работающими сотрудниками предприятия. Это форма адаптации и профессиональной подготовки (или переподготовки) персонала на предприятии, возможность выполнения профессиональных функций под наблюдением более опытного, специально отобранного и обученного сотрудника с регулярным получением конструктивной обратной связи. Зачастую наставничество сопровождается обменом знаниями, опытом и психологической поддержкой, получаемой учеником в работе, карьере или профессиональном развитии.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [1].

Целью самого наставничества является упорядочивание процесса развития профессиональных компетенций, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на сотрудника задачи в рамках функционала. Также наставничество помогает более оперативно осуществлять адаптацию к корпоративной культуре, усвоению традиций и правил поведения в конкретном подразделении и на предприятии в целом. Наставничество может одинаково эффективно «работать» на предприятиях

любого масштаба, любой отрасли и находящихся на любой стадии организационного развития. Его применение особенно необходимо в следующих случаях:

- при высокой текучести кадров;
- при оперативной подготовке большого количества новых сотрудников;
- в сферах деятельности и на предприятиях, где технологические и технические платформы развиваются быстрее и меняются чаще, чем происходит обновление системы знаний;
- в сферах деятельности с высокой степенью профессионального риска, когда для полноценного вхождения в должность и минимизации профессиональных ошибок требуется время для выработки необходимых навыков.

Наставничество, как процесс обучения и передачи опыта непосредственно на рабочем месте, явление далеко не новое и хорошо себя зарекомендовавшее. Практика наставничества известна во всем мире, и это один из самых популярных способов обучения персонала. Сегодня для многих организаций наставничество становится неотъемлемой частью корпоративной культуры.

Основные направления реализации наставничества на предприятиях и в организациях Республики Беларусь отражены в нормативных документах. Так в Законе Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» наставничество рассматривается как форма обеспечения профессионального становления работника в целях содействия подготовке кадров и адаптации в трудовом коллективе работающих молодых граждан [2].

В постановлении Совета Министров Республики Беларусь «О Национальной стратегии Республики Беларусь “Активное долголетие – 2030”» развитие института наставничества рассматривается в целях укрепления связей между поколениями в трудовых коллективах [3].

Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года» основные направления развития института наставничества в организациях различных форм собственности определены как создание системы обучения и сопровождения на рабочих местах молодых граждан без опыта работы; разработка и внедрение инновационных технологий в воспитательную работу, использование воспитательного потенциала учебных предметов (дисциплин), производственной практики [4].

Типовым положением о наставничестве, утвержденным постановлением Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27.01.2011 № 2, наставничество определено как форма профессионального становления и воспитания молодых работников под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе. В данном документе отражен меха-

низм реализации наставничества, определены требования к подбору наставника. Основными субъектами института наставничества выступают наставник и молодой работник [5].

Положение содержит ключевые позиции, которые служат соответствующим ориентиром для организации наставничества.

Вместе с тем, особенности реализации конкретных подходов к наставничеству определяются в каждой отдельной организации.

Кроме того, наставничество реализуется и в процессе производственного обучения учащихся колледжей на предприятии.

Внедрение наставничества на предприятии позволяет решать ряд задач, таких как: развитие потенциала сотрудников; передача ценных знаний, опыта и навыков; повышение производительности и результатов работы; улучшение уровня коммуникации; снижение степени ошибок и неэффективности; улучшение адаптации новых сотрудников; сокращение времени обучения и внедрения в работу; содействие росту и развитию организации и других.

В тоже время проблема реализации наставничества на предприятии существует. Среди основных можно выделить затраты времени и ресурсов на организацию и проведение наставнических программ; не всегда опытные и квалифицированные наставники; риск передачи неправильных или устаревших знаний и методов работы; неэффективность в случае отсутствия ясной структуры и целей программы наставничества; риск неравномерного распределения наставнической поддержки между сотрудниками. Также можно указать на формальный подход участников процесса, неправильным подбором сотрудника на роль наставника и отсутствием работы с мотивацией наставника, отсутствием контроля за процессом и результатами наставничества, незаинтересованность наставников и подопечных в системе наставничества.

Однако, мы считаем основной проблемой необученность наставников педагогическим и профессиональным приемам, которые необходимы для успешного процесса адаптации молодого работника, отсутствие умений и навыков у опытного высококвалифицированного работника (наставника) в передаче своих профессиональных знаний и умений молодому работнику. В связи с этим необходима организация обучения наставников психолого-педагогическим приемам и технологиям, повышающим результативность наставничества в условиях производства. Необходимость такой подготовки наставников также была определена М.И. Махмутовым. Кроме того, он указывал на потребность предприятий в педагогах-профессионалах, владеющими не только новыми технологиями производства, но и экономическими и экологическими знаниями [6].

Организация обучения наставников возможна в форме стажировки или практических семинаров на базе учреждений образования. В ходе обучения

наставников необходимо знакомить не только с психологическими и педагогическими приемами, но и формировать у них единое представление о целях наставничества.

Руководитель стажировки выступает в роли педагога-коуча, который выполняет функции по формированию умений планирования педагогической деятельности; оказывает консультационную помощь, дает рекомендации; осуществляет текущую, промежуточную, итоговую оценку результатов, формулирует рекомендации по совершенствованию и реализации ближайших перспектив; обеспечивает педагогическую поддержку в процессе стажировки (получения, закрепления новых знаний, умений и др.), вдохновляет на самостоятельный поиск решения проблем.

Среди методов наставничества наиболее распространены методы инструктажа и объяснения в ходе учебного процесса (лекционных, практических, семинарских занятий).

Метод объяснения применяется в период стажировки наставников на базе колледжей.

Кроме того, применяются и иные методы, такие как:

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе, предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе, «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, с представителями предприятий – работодателей, заказчиков кадров);

- личный пример (наставник как носитель эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в т. ч. в форме инструктирования);

- консультирование.

Организации, внедряющие системы наставничества, получают множество преимуществ, включая развитие и удержание талантов, повышение

производительности, формирование позитивной организационной культуры и содействие росту организации в целом. Механизм наставничества существенно ускоряет процесс профессиональной адаптации учащихся на рабочем месте, его интеграцию в трудовой коллектив. Таким образом, наставничество обеспечивает не только повышение качества результатов образования, но и интенсификацию освоения профессиональных образовательных программ.

Перечень используемых источников

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : информационно-метод. материалы / авт.-сост. : Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е изд., доп., перераб. Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
2. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 07.12.2009 № 65-З.
3. Национальная стратегия Республики Беларусь «Активное долголетие – 2030» : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 03.12.2020 № 693.
4. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 19.06.2021 № 349.
5. Типовое положение о наставничестве : Постановление Президиума Совета Федерации профсоюзов Беларуси от 27.01.2011 № 2.
6. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов ; Г.И. Ибрагимов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 5 : Педагогика профессионального образования. С. 408–413.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по взаимодействию МГК железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича с заказчиками кадров – предприятиями Белорусской железной дороги в системе подготовки специалистов, рабочих железнодорожного профиля.

Ключевые слова: Белорусская железная дорога, заказчик кадров, распределение выпускников.

Профессии железнодорожного профиля всегда пользовались заслуженным авторитетом и уважением, поэтому неудивительно, что в колледжи, которые готовят будущих железнодорожников, каждый год не уменьшается поток поступающих на престижные профессии.

Учреждение образования «Минский государственный железнодорожный колледж имени Е.П. Юшкевича» (далее – МГК железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича) осуществляет подготовку квалифицированных специалистов, рабочих, согласно актуальным и перспективным потребностям государства, общества, личности, а также в соответствии с заявками организаций – заказчиков кадров: УП «Минское отделение Белорусской железной дороги», УП «Барановичское отделение Белорусской железной дороги», УП «Минский метрополитен» и др.

Традиционно в колледже готовят: помощников машиниста тепловоза, электровоза, дизель-поезда, электропоезда, слесарей по ремонту подвижного состава, проводников пассажирского вагона, кассиров билетных, осмотрщиков-ремонтников вагонов, поездных электромехаников, монтеров пути, операторов дефектоскопной тележки.

Внедряются и осваиваются новые специальности: горничная, техник по организации и управлению и др.

Контрольные цифры приема в МГК железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича в 2023 году по уровню профессионально-технического и среднего специального образования были выполнены на 100 %.

Распределение выпускников проводится в соответствии с Положением о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.08.2022 № 572. В 2023 году выпущено 200 выпускников –

это 100 % всех учащихся, которые подлежали распределению на работу на предприятия Белорусской железной дороги (далее – БелЖД).

Правовую основу взаимодействия учреждения образования с организациями – заказчиками кадров при подготовке специалистов, рабочих составляют договоры с БелЖД, Минским метрополитеном и другими организациями, где возможна работа по железнодорожным специальностям.

В рамках этого взаимодействия осуществляются:

– тематические встречи в рамках панорам вагонного, локомотивного и путевого хозяйств, других профориентационных и организационных мероприятий;

– рабочие командировки и межведомственные совещания представителей администрации колледжа и предприятий – заказчиков кадров по вопросам:

- потребности подготовки молодых специалистов, рабочих,
- целевой подготовки,
- распределения выпускников,
- заключения договоров на подготовку кадров с организациями – заказчиками кадров, другими социальными партнерами;

– заключение договоров с работодателями по организации производственной практики учащихся на рабочих местах БелЖД;

– заключение договоров об организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения в организациях отрасли.

Для эффективного межведомственного взаимодействия и сотрудничества МГК железнодорожного транспорта имени Е.П. Юшкевича ставит перед собой следующие задачи:

– создание реальной и эффективной системы образовательных услуг, отвечающей потребностям существующего и перспективного рынка труда, удовлетворение потребностей личности в получении профессионального образования;

– подготовка квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, рабочих в соответствии с потребностями отраслей экономики, социальной сферы;

– планомерное воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для организаций БелЖД;

– расширение спектра реализуемых в колледже образовательных, в т. ч. платных услуг с учетом потребностей различных категорий населения и организаций – заказчиков кадров;

– обновление содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– интеграция уровней профессионального образования;

– совершенствование комплексного методического обеспечения образовательного процесса;

– развитие эффективной системы социального партнерства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций;

– повышение эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров в развитии материально-технической базы, организации производственного обучения;

– повышение эффективности трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

Железнодорожники – люди, которые своим упорным и подчас незаметным на первый взгляд трудом обеспечивают бесперебойную работу железных дорог. Именно на их плечи ложится ответственность за безопасность людей. И, несомненно, наше учреждение образования обеспечивает удовлетворение потребностей отраслей экономики в профессионально компетентных кадрах для предприятий БелЖД.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ КОЛЛЕДЖА В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Аннотация. В статье описаны направления взаимодействия Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» с социальными партнерами с целью повышения качества и эффективности образовательной деятельности. Рассматриваются формы сотрудничества и план действия по организации социального партнерства.

Ключевые слова: взаимодействие; учреждение образования; социальные партнеры; организации – заказчики кадров; базовые организации; принципы взаимодействия, формы сотрудничества.

Согласно статье 352 Трудового кодекса Республики Беларусь, социальное партнерство является формой взаимодействия органов государственного управления, объединений нанимателей, профессиональных союзов и иных представительных органов работников, уполномоченных в соответствии с актами законодательства представлять их интересы, (субъектов социального партнерства) при разработке и реализации социально-экономической политики государства, основанная на учете интересов различных слоев и групп общества в социально трудовой сфере посредством переговоров, консультаций, отказа от конфронтации и социальных конфликтов [1].

В Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж» (далее – МРК) налажена система социального партнерства, которая является неотъемлемым элементом программы развития колледжа.

Социальное партнерство мы будем рассматривать как особый тип взаимодействия учреждения образования со всеми участниками рынка трудовых ресурсов, органами власти, направленный на максимальное удовлетворение потребностей и реализацию интересов всех участников взаимодействия.

Отдельных нормативных документов в области социального партнерства в сфере образования не существует, но мы можем с уверенностью говорить, что оно основывается на общих принципах взаимодействия сторон. Среди них мы выделяем:

- равноправие участников;
- взаимное уважение;
- заинтересованность в результатах;

- свобода обсуждения интересующих вопросов;
- добровольность принятия на себя обязательств;
- ответственность.

Основная задача социального партнерства любого учреждения образования – повышение качества и эффективности образования, т. е. улучшение тех показателей деятельности, ради которых они и создавались, а задача нашего колледжа – это подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов, отвечающих требованиям работодателей.

Большинство исследователей рассматривают социальное партнерство как взаимодействие учреждения образования и работодателя, т. е. взаимодействие колледж-предприятие. Вместе с тем, у учреждения образования существует намного больше социальных партнеров, от успешного взаимодействия с которыми зависит компетентность будущего специалиста. Состав партнеров формируется в зависимости от уровня образовательного учреждения и задач, подлежащих решению, а потому не может быть однозначно регламентирован. Основными социальными партнерами колледжа кроме предприятий – заказчиков кадров являются учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (научно-исследовательская деятельность), «Республиканский институт профессионального образования» (консультации, повышение квалификации), учреждения общего среднего образования (профориентационная работа), учреждения среднего специального образования (сетевое взаимодействие).

В процессе социального партнерства партнеры обмениваются ресурсами, организуют совместную деятельность с выходом на некие общие улучшенные результаты. Предполагается, что в социальном партнерстве обе стороны обладают одинаковыми правами и получают взаимную выгоду, основываясь на отношении взаимного уважения и доверия. Важным фактором, делающим социальное партнерство возможным, является, с одной стороны, наличие у каждого из партнеров потребностей и нужд, которые они не в состоянии эффективно и полно удовлетворить своими силами, с другой – наличие у потенциальных партнеров ресурсов, помогающих в удовлетворении этих потребностей и доброй воли к их предоставлению.

В МРК разработан пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность социальных партнеров в образовательном процессе: договор о сотрудничестве; договор о взаимодействии с предприятиями-заказчиками кадров и другое [2].

Основные формы сотрудничества МРК с социальными партнерами:

- организация производственного обучения и учебной, производственной практик учащихся;
- участие работодателей в аттестации учащихся;
- участие работодателей в разработке и рецензировании учебно-программной документации;
- стажировка и повышение квалификации педагогических работников;

- совместная деятельность по реализации проектов;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках;
- оказание партнерами информационных и консалтинговых услуг;
- проведение научно-исследовательских работ;
- содействие в трудоустройстве.

В основе социального партнерства МРК – обоюдно выгодное взаимодействие, в котором колледж выступает полноправным партнером, что предполагает возможность непосредственного и прямого обмена ресурсами, привлекаемыми социальными партнерами для достижения конкретных результатов деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров колледжа не ограничивается разовыми акциями, оно происходит на долгосрочной основе и взаимном доверии.

На основе рассмотрения основ социального партнерства предлагаем план действий по организации социального партнерства.

Шаг 1. Определение проблемы, на решение которой и будет направлено взаимодействие.

Шаг 2. Выбор организаций и определение роли - участников социального партнерства (консультации, обмен опытом, мастер-классы специалистов, профориентационная работа, обмен педагогическими кадрами и прочее).

Шаг 3. Формирование пакета информационно-аналитических материалов о возможностях социальных партнеров. Подготовка пакета договорных документов.

Шаг 4. Анализ имеющихся и необходимых ресурсов:

- наличие материально-технической базы (материально-техническое оснащение, помещения);
- кадры (педагогические работники, административный персонал);
- информационный (официальный сайт, публичная страница в социальных сетях, взаимодействие со СМИ);
- финансовый (источники финансирования).

Шаг 5. Совместная деятельность – собственно партнерство. Разработка и реализация совместных проектов и программ.

Критериями эффективности социального партнерства могут быть:

- рост мотивации педагогов к повышению профессионального мастерства и осуществлению образовательного процесса;
- увеличение количества проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;
- повышение степени открытости колледжа и его конкурентоспособности;
- совершенствование материально-технической базы колледжа [3];
- увеличение объема привлечения внебюджетных средств.

Эффективное социальное партнерство включает несколько этапов (рис. 1).



Рис. 1. Этапы организации эффективного социального партнерства

Можно выделить следующие направления взаимодействия колледжа с социальными партнерами: информационное, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое (см. таблицу).

Направления взаимодействия

| Направления взаимодействия | Деятельность | Базовые организации | Иные организации |
|----------------------------|--|---|--|
| Информационное | Сопровождение и проведение семинаров, профориентационная работа. Содействие в подготовке к конкурсам профессионального мастерства | ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга «Интеграл» УП «Сенсор-плюс» ООО «Нанотех» | |
| Учебно-методическое | Участие работодателей в аттестации учащихся, разработке, рецензировании, согласовании УПД | ООО «Техарт групп» УП «Сенсор-плюс» ОАО «Амкодор-Белвар» Департамент охраны МВД Республики Беларусь ООО «Нанотех» ЗЭБТ «Горизонт» ОАО «ИНТЕГРАЛ» – управляющая компания холдинга «Интеграл» | ОАО «КБ Радар» ООО «УайтСнейк» ОАО «НИИЭВМ» ООО «Фабрика инноваций и решений» ООО «Леверекс Интернешнл» |
| Материально-техническое | Обеспечение материалами для подготовки конкурсов, семинаров. Предоставление расходных материалов, стендов, макетов, образцов. Приобретение инструментов для проведения производственного обучения. | Департамент охраны МВД ООО «Нанотех» ООО «Техарт групп» УП «Сенсор-плюс» ЗЭБТ «Горизонт», ОАО «Пеленг» | ООО «Айтакко» ООО «УайтСнейк» ООО «Новая папка Геймс» ООО «Дельтатрэ» ООО «Морэйн» ООО «Ай Кью Клаш» ОАО «Агат-систем» |

| Направления взаимодействия | Деятельность | Базовые организации | Иные организации |
|----------------------------|---|---|---|
| | Предоставление современного оборудования. Обновление материальной базы. Спонсорская помощь | | |
| Кадровое | Консультации высококвалифицированных специалистов. Обучение преподавателей спецдисциплин. Проведение научно-исследовательских работ. Содействие в трудоустройстве | ИЦТ «Горизонт» ООО «Нанотех» Более 20 базовых организаций | ЭкоТехноПарк «Волма» Учреждения образования РИПО БГУИР |

Открытие центра компетенций информационно-коммуникационных технологий и электроники на базе МРК позволяет осуществлять профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку заинтересованных социальных партнеров.

В колледже заключены договоры с 37 базовыми предприятиями. МРК имеет положительный опыт взаимодействия в период прохождения учебных практик учащимися на получение квалификации рабочего с такими базовыми организациями, как:

– *ОАО «Интеграл» – управляющая компания холдинга «Интеграл»* в рамках подготовки специалистов по специальности 2-41 01 02 «Микро и наноэлектронные технологии и системы» осуществляет подготовку по профессиям рабочих: «Сборщик изделий электронной техники», «Оператор вакуумно-напылительных процессов», «Измеритель электрофизических параметров изделий электронной техники», «Оператор микросварки», «Травильщик прецизионного травления», «Оператор плазмохимических процессов», «Оператор диффузионных процессов», «Оператор эллионных процессов», «Оператор прецизионной фотолитографии»;

– *Департаменты охраны Министерства внутренних дел г. Минска* в рамках подготовки специалистов по специальности 2-39 02 31 «Техническая эксплуатация радиоэлектронных средств» осуществляет подготовку по профессии рабочего: «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;

– *УП «Завод электроники бытовой техники «Горизонт», СООО «Мидеа Горизонт»* в рамках подготовки специалистов по специальности 2-39 02 32 «Проектирование и производство радиоэлектронных средств» осуществляет подготовку по профессиям рабочих: «Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; по специальности 2-40 02 02 «Электронные

вычислительные средства» - «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Несмотря на высокую удовлетворенность организаций – заказчиков кадров, выпускниками колледжа (рис. 2), имеется ряд вопросов требующих проработки.

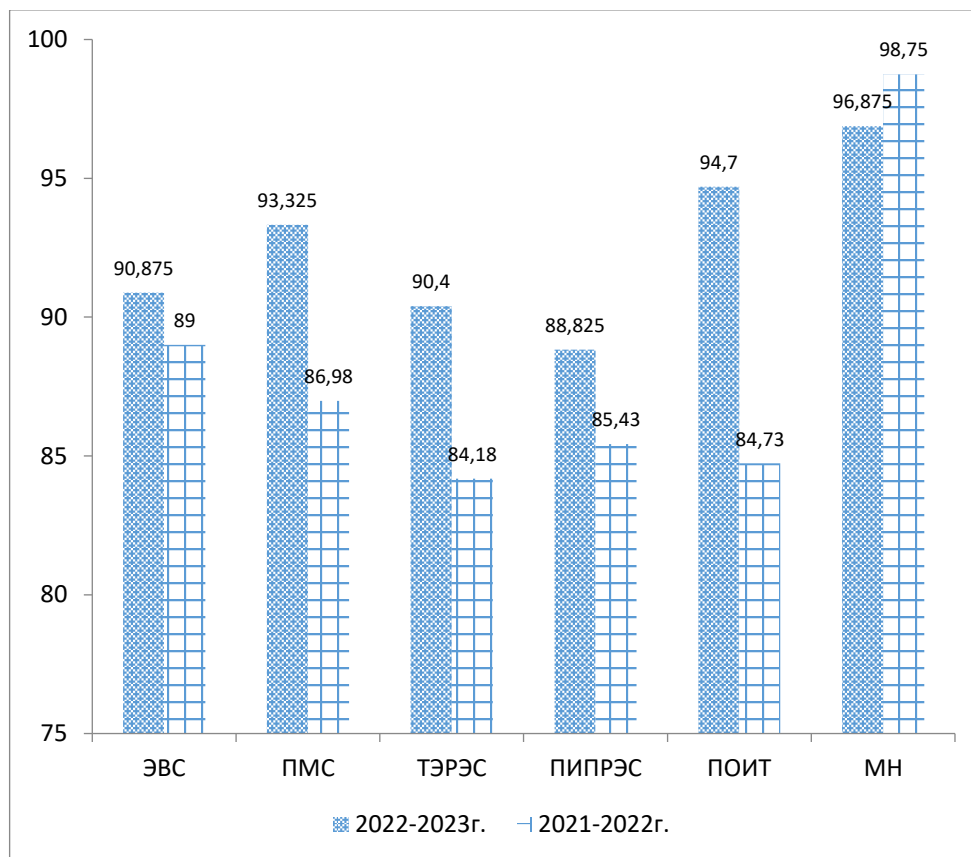


Рис. 2. Удовлетворенность организациями – заказчиками кадров выпускниками колледжа

Среди вопросов, требующих внимания в социальном партнерстве с организациями – заказчиками кадров:

- привлечение организаций – заказчиков кадров к реализации учебных программ для подготовки специалистов;
- развитие совместной научно-исследовательской деятельности;
- разработка макетов для проведения лабораторных и практических работ;
- стажировка педагогов и мастеров производственного обучения МРК на базе организаций-заказчиков кадров.

Мы считаем, что совместное решение вопросов с социальными партнерами приведет:

- к укреплению материально-технической базы;
- привлечению высококвалифицированного педагогического состава;
- качественной организации практик;
- привлечению специалистов предприятий к информационной работе;
- целевому обучению в колледже.

Действительное, а не формальное партнерство возможно лишь тогда, когда устанавливается особая система отношений между партнерами, основанная на принципах взаимопонимания, когда участники равноправны, в равной мере активны и самостоятельны в достижении общей цели, заинтересованы в продуктивной совместной деятельности и друг в друге.

Перечень используемых источников

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь : 26.07.1999 № 296-З : принят Палатой представителей 08.07.1999 : одобр. Советом Респ. 30.06.1999.

2. Положение о базовой организации учреждения образования [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31.08.2022 № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22200572&p1=1> // Дата доступа : 30.11.2023.

3. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» от 14.01.2022 № 154-З.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье рассматриваются модели индивидуальных образовательных траекторий получения профессионально-технического, среднего специального образования в Республике Беларусь.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, модели получения образования, траектория профессионального образования.

В современных условиях меняется значение современного образования: от подготовки кадров для выполнения определенной профессиональной деятельности к развитию человеческого потенциала, обеспечению темпов экономического роста, развитию траекторий непрерывного образования, формированию социального ресурса. Совершенствование систем профессионально-технического и среднего специального образования, ориентированных на опережающую подготовку кадров, является необходимым условием для устойчивого инновационного развития страны.

Переход к многообразию содержания образования, образовательных программ, создает предпосылки для выбора индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) в соответствии с запросами и возможностями личности.

Учреждения образования (далее – УО), реализующие образовательные программы профессионально-технического, среднего специального образования обладают значительными возможностями реализации широкого спектра ИОТ.

При выборе ИОТ, которые может предложить УО, необходимо учитывать особенности реализации каждой из них.

В Республике Беларусь существуют несколько моделей (ИОТ) получения профессионально-технического образования, которые могут реализовываться в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования.

Модель 1: получение одной квалификации рабочего (служащего) по одной специальности на основе общего базового образования (рис. 1). Учебные предметы, модули общеобразовательного компонента учебного плана УО изучаются на 1-м и 2-м курсах получения образования, учебные предметы, модули профессионального компонента изучаются с 1-го курса на протяжении всего срока получения образования.

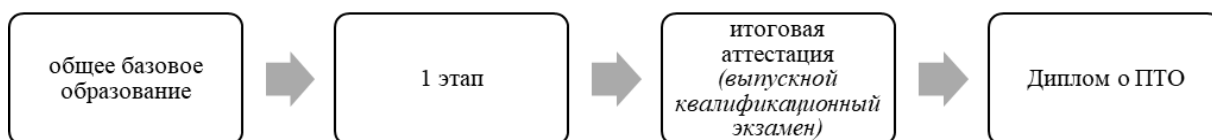


Рис. 1. Модель 1

Модель 2: получение одной квалификации рабочего (служащего) по одной специальности на основе общего среднего образования (рис. 2). Учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО изучаются с 1-го курса на протяжении всего срока получения образования.

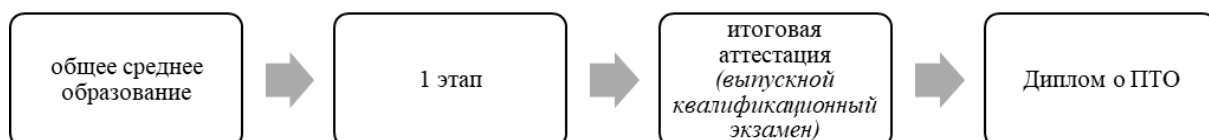


Рис. 2. Модель 2

Модель 3: поэтапное повышение квалификационного разряда по одной квалификации по одной специальности (рис. 3). На этапе 1 предусматривается изучение учебных предметов, модулей общеобразовательного и профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем присваиваемому разряду по квалификации. Этап 1 обучения завершается квалификационным экзаменом по специальности для присвоения минимального разряда по квалификации, предусмотренного учебным планом УО по специальности. На этапе 2 обучающиеся продолжают изучать учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем требованиям, предъявляемым к присваиваемому на данном этапе повышенному разряду по квалификации, предусмотренного учебным планом УО по специальности. По завершении этапа 2 обучающиеся сдают выпускной квалификационный экзамен (без дублирования содержания учебного материала квалификационного экзамена этапа 1 обучения на соответствующий разряд по квалификации).



Рис. 3. Модель 3

Модель 4: поэтапное получение нескольких квалификаций рабочего (служащего) по одной специальности (рис. 4). На этапе 1 предусматривается

изучение учебных предметов, модулей общеобразовательного и профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем присваиваемому разряду по квалификации А. Этап 1 завершается квалификационным экзаменом по специальности для присвоения квалификационного разряда по квалификации А. На этапе 2 обучающиеся продолжают изучать учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем требованиям, предъявляемым к присваиваемой на данном этапе квалификации Б. По завершении этапа 2 обучающиеся сдают выпускной квалификационный экзамен (без дублирования содержания учебного материала квалификационного экзамена этапа 1 обучения).



Рис. 4. Модель 4

Модель 5: параллельное получение нескольких квалификаций рабочего (служащего) по одной специальности (рис. 5). На этапе 1 предусматривается изучение учебных предметов, модулей общеобразовательного и общих учебных предметов, модулей профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем присваиваемому разряду по квалификациям А и Б. На этапе 2 обучающиеся продолжают изучать учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности в объеме, соответствующем требованиям, предъявляемым к присваиваемым квалификациям А и Б. По завершении этапа 2 обучающиеся сдают выпускной квалификационный экзамен.

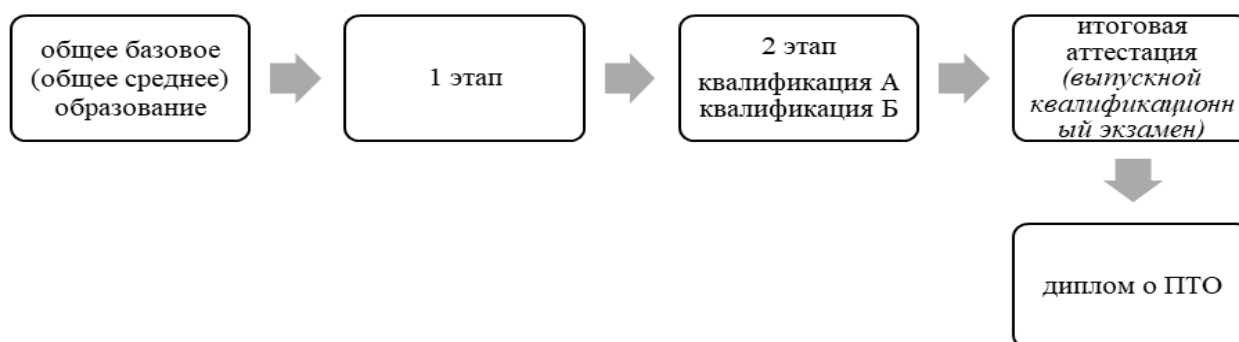


Рис. 5. Модель 5

Модель 6: поэтапное получение квалификаций рабочего (служащего) по нескольким специальностям (рис. 6). Учебные предметы общеобразовательного компонента учебного плана УО по специальности изучаются на этапе 1. На этапе 1 выделяется общий учебный материал по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана УО по специальностям квалификаций А, Б, и специфический учебный материал, относящийся к каждой квалификации. Этап 1 завершается квалификационным экзаменом по квалификации А специальности 1. На этапе 2 изучаются учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности 2, отражающие специфику квалификации Б. По завершении этапа 2 обучающиеся сдают выпускной квалификационный экзамен.



Рис. 6. Модель 6

Модель 7: параллельное получение квалификаций рабочего (служащего) по нескольким специальностям (рис. 7). Учебные предметы общеобразовательного компонента учебного плана УО по специальности изучаются на этапе 1. На этапе 1 выделяется общий учебный материал по учебным предметам, модулям профессионального компонента учебного плана УО по специальностям, касающийся в одинаковой мере квалификаций А, Б. На этапе 2 изучаются учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальностям, отражающие специфику квалификаций А, Б. По завершении этапа 2 обучающиеся сдают выпускной квалификационный экзамен.

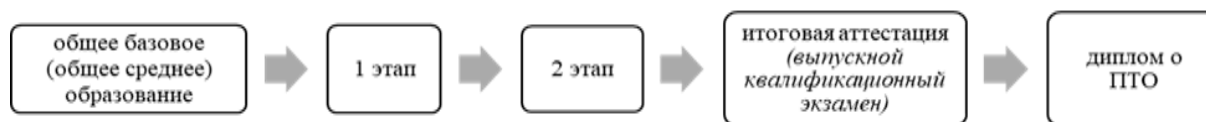


Рис. 7. Модель 7

В Республике можно выделить несколько моделей (ИОТ) получения среднего специального образования, которые могут реализовываться в вечерней, заочной, дистанционной формах получения образования.

Модель 1: получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием на основе общего базового образования (рис. 8). На этапе 1 (1-й курс) изучается 95 % учебных часов, предусмотренных на учебные предметы, модули общеобразовательного компонента

учебного плана УО по специальности. Учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности, прохождение практики осуществляется на этапе 2 (2, 3, 4-й курсы получения образования). На этапе 2 по ряду специальностей учащиеся проходят учебную(ые) практику(и) «Для получения квалификации рабочего (служащего)», по итогам которой(ых) проводится(ятся) квалификационный(е) экзамен(ы) и выдается свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего (служащего).

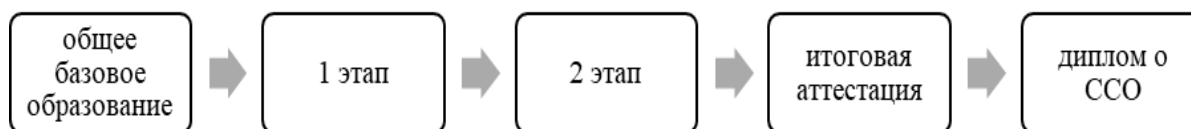


Рис. 8. Модель 1

Модель 2: получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием на основе общего среднего образования (рис. 9). Учебные предметы, модули профессионального компонента учебного плана УО по специальности, прохождение практики осуществляется на 2, 3, 4-м курсах получения образования (этап 1). По ряду специальностей обучающиеся проходят учебную(ые) практику(и) «Для получения квалификации рабочего (служащего)», по итогам которой(ых) проводится(ятся) квалификационный(е) экзамен(ы) и выдается свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего (служащего).

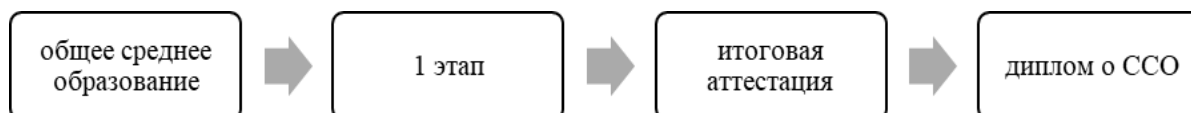


Рис. 9. Модель 2

Модель 3: получение квалификации специалиста (рабочего) со средним специальным образованием интегрированного с образовательными программами профессионально-технического образования (рис. 10). При отборе содержания учебных предметов, модулей профессионального компонента учебного плана УО по специальности учитывается ранее сформированные профессиональные компетенции по приобретенной квалификации рабочего (служащего) на уровне профессионально-технического образования (этап 1). На этапе 2 (уровень среднего специального образования) обучающиеся проходят учебную(ые) практику(и) «Для получения квалификации рабочего (служащего)», по итогам которой(ых) проводится(ятся) квалификационный(е) экзамен(ы) и выдается свидетельство о подготовке, переподготовке, повышении квалификации рабочего (служащего). Преимуществом данной формы получения образования является получение на уровне профессионально-технического образования не менее одной квалификации рабочего (служащего), максимальное повышение уровня квалификации при реализации образовательных программ среднего специального образования

и получение квалификации специалиста в сокращенные сроки, что делает выпускника мобильным и повышает востребованность на рынке труда.

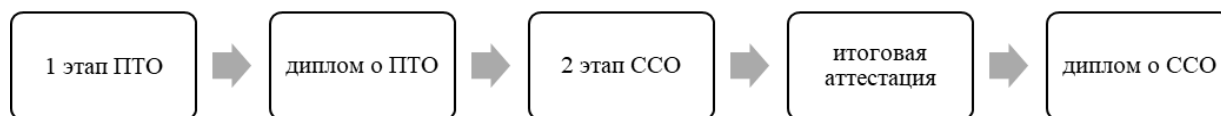


Рис. 10. Модель 3

Выбор ИОТ должен определяться обучающимся на основе личной системы ценностей и смыслов, общей ориентации в мире образования и труда, выделении важных жизненных ближайших и далеких перспектив как этапов и путей к достижению цели, знании своих достоинств и недостатков, личностных особенностей; наличием альтернативных образовательных программ, возможностями учреждений образования.

Внедрение ИОТ в системе профессионально-технического, среднего специального образования образования позволяет реализовать ряд преимуществ. Во-первых, повышается персональная ответственность индивида за свое обучение, дисциплинированность и ответственность участников образовательного процесса. Во-вторых, обеспечиваются равные возможности обучения для лиц, находящихся в различных жизненных обстоятельствах.

ИОТ формируется при выборе образовательной программы УО, а также соответствующих модулей обучения, освоения профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Перечень используемых источников

1. Об изменении Кодекса об образовании Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь от 14.01.2024 № 154-З.

2. Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 31.08.2022 № 572].

3. Положение об организации производственного обучения учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования : [утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 29.07.2022 № 497].

4. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 16.09.2022 № 314].

5. Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования : [утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 23.08.2022 № 282].

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОФИЦЕРА В РАМКАХ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос важности наставничества в воинских коллективах и его совершенствование. Каскадная модель рассматривается в качестве возможных путей совершенствования наставничества в органах пограничной службы.

Ключевые слова: алгоритм действий наставника, каскадная модель наставничества, наставничество, офицер.

Сложная военно-политическая обстановка на Государственной границе Республики Беларусь требует быстрой и качественной подготовки военнослужащих, начинающих служебную деятельность к выполнению задач по предназначению.

Наставник – это высококвалифицированный офицер, заинтересованный в своей миссии наставника, понимающий ее ответственность, проводящий в индивидуальном порядке работу с военнослужащими по их адаптации к военной службе на границе, формированию у них корпоративной культуры, профессиональному развитию, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

В интересах настоящего исследования выделено лишь работы А.А. Сафонова, ориентированные на проектирование педагогической системы наставничества в учреждении высшего военного образования, и И.С. Черномазова, ориентированные на разработку модели клуба наставничества в системе «военная образовательная организация высшего образования – воинская часть» [1; 2].

Теоретическим фундаментом разработки модели наставничества в ОПС выступает личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста (Т.М. Давыденко, И.А. Зимняя и др.).

Основу каскадной модели наставничества в органах пограничной службы были положены данные об анализе традиционных моделей наставничества (индивидуального, группового, дистанционного, виртуального и др.), анкетирования и бесед военнослужащих (рис. 1).

Первая ступень каскадной модели представлена слушателями обучающих курсов, слушателями магистратуры, опытными военнослужащими, курсантами выпускных курсов института.

В качестве организационной формы обучения на первой ступени может быть предложена схема: лекции – семинары – круглые столы.

Данные формы обучения обеспечивают слушателям и курсантам процесс приобретения знаний, умений и навыков относительно организации

наставничества в рамках инновационных обучающих технологий, обмена опытом и научно-методическими идеями по организации наставничества в подразделениях границы.

Вторая ступень каскадной модели представляет собой процесс отработки алгоритмов действий наставников с военнослужащими.

Третья ступень каскадной модели предполагает контроль и оценку результатов наставнической деятельности.

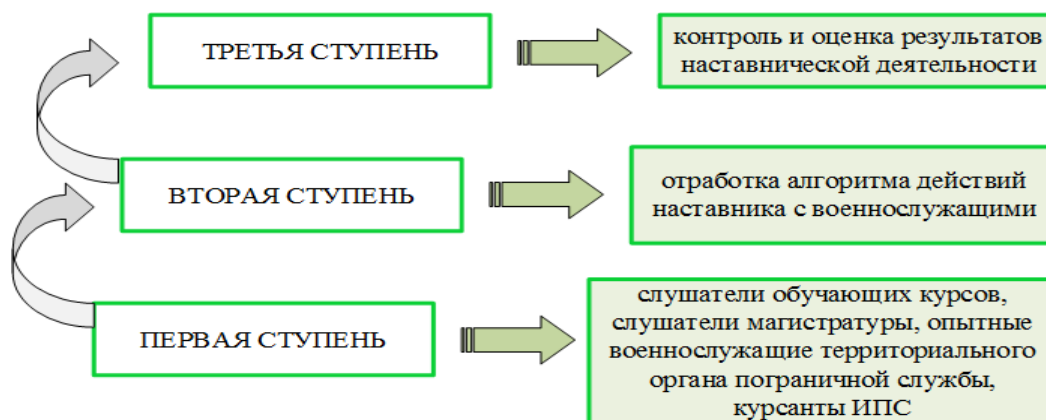


Рис. 1. Ступени каскадной модели наставничества в ОПС

Каскадирование – это:

- постановка цели процесса (наставничества);
- формулирование задач наставничества;
- разработка модели и алгоритма действий наставника в рамках модели;
- описание образа (нормы профессионального поведения), т. е. того, чему нужно научить военнослужащего, начинающего служебную деятельность на Государственной границе;
- распространение наставником знаний;
- организация текущего контроля служебной деятельности военнослужащего начинающего служебную деятельность на Государственной границе;
- оценка результатов действий наставника проявились.

Каскадная модель представляет собой авторскую идею, основу которой составляют компоненты (эмоционально-чувственный, идейно-нравственный, действенно-волевой) и действия наставника в рамках стадий (адаптационной, основной (саморегулирующей), контрольно-оценочной), четкое следование которым (влияние на сознание и чувства – формирование установок и мировоззрения – формирование волевого поведения) способствует обеспечению качества профессиональной подготовки военнослужащих (рис. 2).

Охарактеризуем каждый из компонентов каскадной модели наставничества.

Эмоционально-волевой компонент представляет путь осознания эмоционального отношения военнослужащего к фактам и явлениям окружающей действительности; уровень мотивации к служебной деятельности; адаптация к ней; усвоение традиций воинского коллектива, норм и правил поведения человека, его отношение к ценностям; формирование представлений об идеалах и целях развития общества и государства.

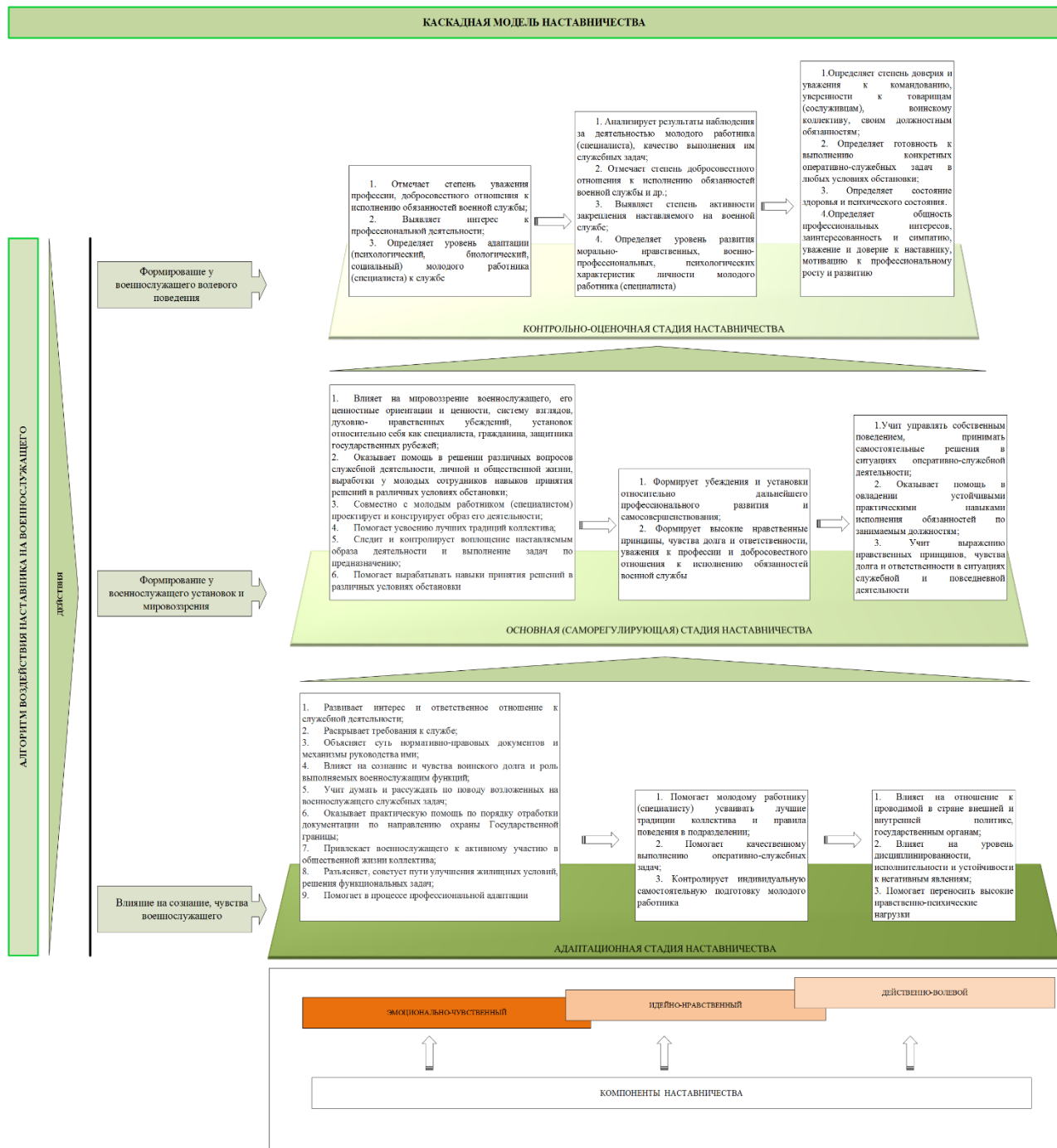


Рис. 2. Каскадная модель наставничества в ОПС

Идейно-нравственный компонент включает процесс понимания военнослужащим взаимосвязи личных и общественных интересов, убежденное поддержание государственной политики и идеологии; следования законам.

Действенный компонент – это исполнительность, самостоятельность, честность, обязательность, пунктуальность военнослужащего, готовность к осуществлению осознанного выбора определенной линии поведения, способность принимать решения, оценивать их последствия; проявление долга и обязательств по выполнению требований общества; при получении ответственного задания, усердие, настойчивость, выдержка военнослужащего.

Содержание каждого компонента имеет динамический характер (нарастания) и предусматривает стадии:

- адаптационную;
- основную (саморегулирующую);
- контрольно-оценочную.

Стадии каскадной модели реализуются посредством алгоритма воздействия наставника на военнослужащего, представленный действиями обоснованы результатами бесед с военнослужащими, наблюдений, анализа состояния наставнической деятельности, анализа научных трудов современных ученых, анкетных данных:

- влияния на сознание, чувства военнослужащего;
- формирование у военнослужащего установок и мировоззрения;
- формирование у военнослужащего волевого поведения.

Путь реализации каскадной модели наставничества в ОПС имеет векторную направленность и стремится от эмоционально-чувственного, к идейно-нравственному и действенно-волевому компонентам. Речь идет о динамичной циклической системе, механизмом обратной связи которой является военнослужащий на начальном этапе профессиональной деятельности и в конце процесса наставничества.

Каждая из стадий в своем роде способствует процессу профессионального роста военнослужащего (от адаптации к служебной деятельности военнослужащего, до развития у него «нормы профессионального поведения», а именно формирования профессиональных и личностных качеств).

Подводя итог, необходимо отметить, что каскадная модель наставничества в ОПС с выделенными ступенями, компонентами, стадиями позволит придать деятельности наставника системный формат, положительно влиять на качество процесса наставничества всеми участниками процесса, повышает их ответственность, запуская процесс заинтересованности и самообучения.

Алгоритм действий наставника, представленный в статье, способствует активному профессиональному росту военнослужащих, начинающих службу на Государственной границе, быстрому освоению ими современных требований оперативно-служебной деятельности, формированию у них высоких нравственных принципов, чувства долга и ответственности, уважения

к профессии и добросовестного отношения к исполнению обязанностей военной службы и др.

Перечень используемых источников

1. Сафонов, А.А. Актуальность реализации педагогической системы наставничества в высшем учебном заведении / А.А. Сафонов, Е.С. Петровская // Концепции современного образования : время перемен : сб. науч. трудов. Казань : ООО «СитИвент», 2020. С. 170–182.

2. Черномазов, И.С. Формирование готовности курсантов военных вузов к воспитательной работе с личным составом : дис. ... канд. пед. наук / И.С. Черномазов. ФГБОУ ВО «Южно-уральский гос. ун-т». Пермь, 2022. 189 с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация. Техническое творчество обеспечивает комплексный подход к формированию целостной структуры профессиональных компетенций: творческого характера работы, целеустремленности, широкого технического кругозора, сформированности навыков ресурсо- и энергосбережения. Приоритетными для учащихся становятся навыки активной профессионально-познавательной деятельности.

Ключевые слова: инновационный проект, компетенция, организационно-педагогические условия, проблемная задача, техническое творчество.

С формированием компетентности будущего рабочего связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда. На современном этапе развития общества целью профессионального образования является не только передача учащемуся совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие социально адаптированной, конкурентоспособной личности, стимулирование ее творческой активности, формирование междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, самообучению. Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Одним из важнейших средств профессиональной подготовки учащихся к активному участию в развитии научно-технического потенциала является техническое творчество, которое отличает интегральный характер. Оно состоит из теоретических исследований, экспериментов, решения технических и проблемных задач, создания проектов, моделей и устройств реального применения. Такая деятельность позволяет учащимся убеждаться в истинности выдвинутых ими теоретических гипотез, получать глубокие знания об окружающем мире, приобретать необходимые умения и навыки.

Анализ изученных научно-теоретических исследований, методической литературы, педагогического опыта по проблеме развития профессиональных компетенций личности позволяет сделать вывод об актуальности, преимуществе компетентностного подхода при организации образовательного процесса. В образовательных стандартах специальностей рассмотрена специфика социально-личностных и профессиональных компетенций специалиста. Под общими компетенциями понимают умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях. Их еще можно назвать базовыми или ключевыми. А профессиональные компетенции – это связанные с областью деятельности навыки, соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным предметным областям [1, с. 33]. Профессиональные компетенции включают в себя общепрофессиональные (способность использовать

современные научные знания в своей профессиональной деятельности; осмысление, усвоение содержания изучаемых учебных предметов; изучение, приобретение трудовых навыков по приобретаемой профессии; доведение до совершенства выполнения операций по приобретаемой профессии) и дополнительные, включающие специальные компетенции на основе технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности (профессионализм и творческий подход к работе, целеустремленность, широкий технический кругозор, сформированность навыков ресурсо- и энергосбережения).

К примеру, в Учреждении образования «Вилейский государственный колледж» апробирована модель развития профессиональных компетенций личности в процессе технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности в рамках реализации инновационного проекта, участниками которого стали учащиеся учебных групп специальностей «Техническая эксплуатация электрооборудования» и «Эксплуатация и ремонт автомобилей». Разработанная модель включает в себя:

- профессиональные компетенции;
- организационно-педагогические условия развития профессиональных компетенций личности;
- педагогические методы и формы воздействия на учащихся в процессе технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности;
- критерии и показатели оценки уровня сформированности профессиональных компетенций.

Проведенный анализ требований заказчиков кадров к профессиональным качествам будущих рабочих показал: 22,3 % из опрошенных руководителей предприятий считают, что в профессиональной подготовке выпускникам колледжа не хватает связи с реальными потребностями предприятия и рынка в целом, готовности к практической деятельности; 33,3 % респондентов отмечают нехватку самостоятельности, инициативы. Среди необходимых социально-личностных компетенций выделено умение решать проблемные вопросы, выбирать наиболее эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Формирование профессиональных компетенций может осуществляться как на учебных занятиях, так и в ходе факультативных занятий и занятий объединений по интересам технического профиля. Колледж стал инновационной площадкой для реализации республиканского проекта «Внедрение модели развития профессиональных компетенций учащихся в процессе технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности», направленного на развитие общепрофессиональных и специальных компетенций, способствующих профессиональному самопознанию и формированию профессиональной зрелости.

Преподаватели и мастера производственного обучения стремятся сделать процесс обучения максимально продуктивным. Предметные недели специальностей, интегрированные уроки, посещение специализированных выставок – вот далеко не полный перечень тех форм работы, которые способствуют формированию у учащихся необходимых профессиональных качеств. Обретению профессионального опыта способствуют семинары-практикумы, встречи учащихся с представителями базовых предприятий. Деятельность факультативов и объединений по интересам направлена на повышение конкурентоспособности будущих рабочих, формирование дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков, способствующих профессиональному самопознанию и достижению профессиональной зрелости, и решает ряд задач:

- формирование осознания значимости избранной профессии, воспитание ответственного отношения к овладению основами профессионального мастерства, создание условий для оптимального развития личностного потенциала будущего рабочего;

- воспитание потребности в созидательной деятельности, формирование положительного отношения к труду как средству самоутверждения и ценности в жизни человека и общества;

- углубление представления о профессионально значимых качествах конкурентоспособного специалиста.

Важная роль отводится результативности творческого процесса [2, с. 58]. Ценными являются проекты, направленные на модернизацию производства, усовершенствование оборудования. Экономический расчет является эффективным толчком к творческой деятельности. Нередко педагоги используют это в практике посредством установления связей с производством. Изучив производство, учащиеся ищут способы совершенствования инструментов, технологических процессов, а затем разрабатывают технические задания. Например, участники объединения по интересам «Основы технического творчества» создали действующую модель шевронного редуктора с цепной передачей, которая в настоящее время используется в качестве наглядного учебного пособия для проведения лабораторно-практической работы по учебной дисциплине «Основы технической механики».

Как показывает практика, учащиеся имеют определенный багаж знаний по избранной специальности. Однако знания и умения, приобретенные самостоятельно или в творческой группе, приобретают особую значимость. Совместные размышления, поиск истины требуют от учащихся работы с дополнительными источниками информации, развивают техническое мышление [3, с. 36].

Важным показателем является непрерывность творческого процесса. Фрагментарная творческая деятельность может вызвать интерес к конкретной выполняемой работе, активизировать познавательную деятельность во время ее выполнения, может даже способствовать возникновению конкретной проблемной ситуации. Однако эпизодическая творческая деятельность

никогда не приведет к развитию творческих качеств личности. Внедрение систематически организованной творческой деятельности формирует готовность учащихся к применению имеющихся знаний в различных ситуациях [4, с. 215]. Для привлечения учащихся к активному участию в исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности в колледже ежегодно проводится первый этап республиканского смотра инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждения образования, который позволяет решить ряд задач: формирование дополнительных профессиональных компетенций личности в процессе рационализаторской деятельности; развитие навыков ресурсо- и энергосбережения; выявление одаренной молодежи. В 2020 году коллектив Учреждения образования «Вилейский государственный колледж» награжден Дипломом Министерства образования Республики Беларусь за активное участие в заключительном этапе Республиканского смотра инновационного и технического творчества учащихся и работников образования.

Одним из условий реализации компетентного подхода в организации процесса технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности является профессионально-личностный рост педагога, его высокий уровень самоконтроля, постоянное стремление к саморазвитию. Авторитет преподавателя зависит также от его способности быть инициатором интересных начинаний, умения ставить проблемные задачи.

Техническое творчество обеспечивает комплексный подход к формированию целостной структуры профессиональных компетенций: творческого характера работы, целеустремленности, широкого технического кругозора, сформированности навыков ресурсо- и энергосбережения. При работе над экспонатами осуществляется реальная деятельность, которая требует действий, связанных с решением вполне конкретных и нестандартных задач. Приоритетными для учащихся становятся навыки активной профессионально-познавательной деятельности.

Перечень используемых источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 329 с.

2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

3. Калошина, И.П. Структура и механизм творческой деятельности / И.П. Калошина. М. : Изд-во МГУ, 2014. 68 с.

4. Самойленко, Э. Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация / Э. Самойленко // Народное образование. 2016. № 4. С. 213–215.

5. Учреждение образования «Вилейский государственный колледж» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://vilgk.by/>. Дата доступа : 12.11.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию устойчивой мотивации учащихся на учебных занятиях по биологии через использование проблемного обучения, взаимосвязь учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов учебного плана. Проблемное обучение формирует творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных производственных ситуациях, систематизировать и накапливать знания.

Ключевые слова: мотивация, проблемное обучение, бинарный урок, традиционное обучение, познавательная деятельность.

За последнее десятилетие личность учащегося сильно изменилась, молодое поколение стало больше проявлять интерес к учебе. Сегодня перед профессиональным образованием стоит задача – создать благоприятные условия для организации учебной деятельности, обеспечить наибольшую мотивацию и при этом максимально сохранить здоровье каждого учащегося. В сложившейся ситуации задача каждого преподавателя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у учащегося мотивации к обучению.

Одним из вариантов решения данной задачи является широкое внедрение разнообразных методов обучения в образовательный процесс.

В педагогической практике встречаются учащиеся, которые ничего не хотят делать на учебном занятии. Возникает вопрос: нежелание что-то делать на учебном занятии от отсутствия воли или мотивации к учебному предмету? Каждый преподаватель хочет, чтобы его учащиеся занимались с интересом и желанием. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто педагогам и родителям приходится с сожалением констатировать: «Не хочет учиться», «Мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы сталкиваемся с тем, что у учащегося не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учебе.

Какие педагогические средства можно использовать для повышения у учащихся положительной мотивации к получению знаний?

На учебных занятиях по биологии можно использовать ряд педагогических приемов, позволяющих формировать и развивать мотивацию.

Одним из таких приемов является использование проблемного обучения – особого типа организации учебной работы на учебном занятии, поз-

воляющего активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить мотивацию. Психологи считают, что мыслить человек начинает, когда появляется потребность что-либо понять. К этому необходимо привести учащихся в начале учебного занятия, показывая, что у них недостаточно знаний для объяснения учебного материала. Педагог направляет свои действия таким образом, чтобы вовлечь учащихся в активную самостоятельную деятельность по разрешению проблемных ситуаций.

Например, при изучении темы «Генетика пола» как средство мотивации к учебной деятельности на учебном занятии можно использовать постановку проблемной ситуации словами из песни: «Сегодня на учебном занятии мы постараемся разобраться правильно ли утверждение одной лирической песни, что “ на 10 девчонок по статистике 9 ребят”».

Для связи учебного материала с жизнью и достижениями науки ставятся проблемные ситуации об установлении личности и смене пола:

– предложите способ определения пола, который бы исключил любые ошибки. Ведь, как известно, внешность часто обманчива;

– гемофилия не проявляется ни у одного из потомков королевы Виктории на протяжении уже семи поколений. Почему?

При изучении раздела «Наследственность и изменчивость организмов» проводятся практические работы, направленные на решение учащимися проблемных задач по генеалогии, приобретение навыков анализа родословных и наследования генетически обусловленных болезней. Учащиеся решают проблемные задачи, связанные с использованием генетически модифицированных организмов, анализируют этические аспекты применения генной инженерии человеку.

На учебном занятии «Биохимические гипотезы происхождения жизни» решение познавательной задачи осуществляется путем выдвижения гипотез и их последовательного разрешения. Сущность этого приема заключается в воспроизведении путей их создания. Педагог объясняет все гипотезы и сразу ставит перед проблемой выбора и обоснования каждой из гипотез.

При изучении адаптации организмов в разных средах жизни учащиеся работают с гербарием. Затем вводится проблемная задача. На основании этого определяется адаптация плодов и семян растений к расселению ветром.

Считаем, что для создания проблемных ситуаций непригоден слишком простой или сложный материал. Лучше всего накапливать проблемные ситуации по каждому учебному курсу биологии. Для этого используется методическая и научно-популярная литература по биологии. В педагогической практике встречались вопросы, которые вызывали у учащихся интеллектуальные затруднения. Тогда проблемная ситуация переходила в проблему. Поэтому выявление проблемы – первый этап творческого мышления.

Опыт использования проблемного обучения на учебных занятиях позволил выделить его положительные стороны: развитие логического мышле-

ния, повышение познавательной активности, личностная мотивация. Следует отметить и некоторые ограничения: большие затраты времени на неожиданные гипотезы, возникшие у учащихся. Учащиеся часто выдвигают как правильные, так и ошибочные предположения. Причем собственное суждение запоминают куда прочнее.

Высокой мотивации к образованию можно добиться, создавая в ходе обучения ситуацию успеха для каждого учащегося, сопряженную с повышением интереса к изучению учебного предмета и ростом их потребности к познанию.

В системе профессионально-технического образования интересы учащихся в определенной степени уже сформированы – они направлены на избранную рабочую профессию, специальность. Одним из мотивов, стимулирующих интерес к изучению того или иного учебного предмета (той или иной темы учебного предмета), является его практическая значимость, связь с будущей профессией.

Многолетний опыт показывает, что взаимосвязь учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов можно осуществлять по следующим направлениям:

- 1) более углубленное изучение близких к выбранной профессии тем;
- 2) подбор материала, которым должны овладеть будущие квалифицированные рабочие. Это позволяет учащимся осознавать, что материал является профессионально значимым.

В нашем учреждении образования ведется подготовка рабочих кадров по специальности «Общественное питание». Решение проблемных ситуаций, связанных с будущей профессией, прослеживается при проведении бинарных учебных занятий: биологии и учебных предметов профессионального компонента учебного плана.

Примеры проблемных вопросов или ситуаций

| Учебные предметы | Проблемный вопрос или ситуация |
|--|---|
| Биология Товароведение продовольственных товаров | Почему больше всего порче подвержены плоды и овощи? |
| Биология Основы физиологии питания, санитарии и гигиены | Почему при разработке меню необходимо сочетать мясные блюда с гарниром? |
| Биология Специальная технология | Чем вызвано помутнение бульона? |
| Биология Оборудование объектов общественного питания | С какой целью проводится аэрация муки? |

Успешное формирование вышеперечисленных знаний и умений квалифицированного рабочего базируется на знаниях, полученных им при изучении учебного предмета «Биология». Выстраивается своеобразная

«пирамида знаний», отражающая взаимосвязь биологии и общественного питания.

Для успешной подготовки квалифицированного рабочего, конкурентоспособного на рынке труда, необходимы тесные межпредметные связи учебных предметов общеобразовательного и профессионального компонентов учебного плана, которые способствуют не только формированию профессиональной грамотности, но и создают у учащихся внутреннюю мотивацию для изучения учебных предметов общеобразовательного компонента.

При проведении анкетирования были получены следующие результаты: 92 % опрошенных ответили, что понравилось творчески работать на учебных занятиях, самому искать решение интересной проблемы, видеть взаимосвязь с будущей специальностью.

Для проверки правильности выбранной методики преподавания были отобраны две учебные группы. Учебные занятия проводились по одной схеме с той лишь разницей, что в одной учебной группе использовались интерактивные методы, постановка проблемных вопросов и учитывалась связь с профессией, а во второй учебной группе использовались только традиционные методы обучения. В ходе проведения этих учебных занятий сравнивались знания учащихся, активность их на учебных занятиях, проявление интереса и повышение мотивации обучения.

Результаты мониторинга успеваемости учащихся в учебных группах за 1 и 2-й курс обучения показали, что в одной учебной группе (учебные занятия проводились с использованием вышеназванных методов и приемов) было отмечено повышение среднего балла по биологии с 6,2 до 6,7 баллов, а в другой (учебные занятия проводились традиционными методами) – с 6,0 до 6,2 балла.

Как показал мониторинг, учебные занятия, построенные на основе применения проблемного подхода и профессиональной направленности преподавания учебного предмета, способствуют повышению мотивации учащихся в изучении нового материала. Знания, полученные при использовании данной методики, становятся прочнее и качественнее.

Используя данные методы повышения мотивации, вижу, как загораются глаза у учащихся, от чего педагог испытывает огромное удовольствие. Это и есть маленькие шаги к успеху в педагогической деятельности.

Перечень используемых источников

1. Костенко, Е.М. Оборудование объектов общественного питания : учеб. пособие / Е.М. Костенко, А.И. Червинская. Минск : РИПО, 2012. 139 с.
2. Грибанова, И.В. Товароведение : учеб. пособие / И.В. Грибанова, Л.И. Первойкина. Минск : РИПО, 2016. 359 с.

ФАРМІРАВАННЕ ПРАФЕСІЙНАЙ МОЎНАЙ ІНКУЛЬТУРАЦЫІ БУДУЧЫХ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ АРГАНІЗАЦЫЙ СУВЯЗІ ВА ЎМОВАХ БІЛІНГВІЗМУ

Анатацыя. У артыкуле раскрываецца сутнасць прафесійнай моўнай інкультурацыі, надаецца ўвага яе структурна-функцыянальным кампанентам. Сфарміраванасць прафесійнай моўнай інкультурацыі будзе садзейнічаць паспяховай будучай прафесійнай дзейнасці і станаўленню навучэнца як будучага спецыяліста.

Ключавыя словы: білінгвізм, інкультурацыя, прафесійная адукацыя, будучы спецыяліст, галіна сувязі, падрыхтоўка высокакваліфікаваных работнікаў.

Удасканаленне сістэмы прафесійнай адукацыі, накіраванай на выпуск спецыялістаў, якія адпавядаюць патрабаванням асобы, грамадства і дзяржавы, пераўтварэнне ўнутранага сацыяльна-эканамічнага асяроддзя, а таксама змяненні патрэбнасцей грамадства прывялі да істотных змяненняў і ў галіне сувязі: змяніліся патрабаванні да ўзроўню падрыхтоўкі спецыяліста ў гэтай галіне. Сёння да выпускнікоў навучальных устаноў прад'яўляюцца патрабаванні наяўнасці ў іх не толькі высокага майстэрства ў галіне прадметных ведаў, але і глыбокага разумення прынцыпаў зносін, асабліва маўленчага. Прафесійны абавязак спецыяліста галіны сувязі патрабуе дасканалых ведаў норм сучаснай літаратурнай мовы, яе лексікі, стылістыкі, уменняў дакладна і лаканічна выказаць думку.

Адной з асаблівасцяў нашай рэспублікі з'яўляецца тое, што ў нас дзве дзяржаўныя мовы, якія раўнапраўна суіснуюць у адным грамадстве. Білінгвізм мае на ўвазе аднолькава дасканалыя валоданне дзвюма мовамі. Веданне і валоданне дзвюма мовамі стала адным з асноўных патрабаванняў сучаснага працадаўцы.

Усё гэта паказвае на неабходнасць і мэтазгоднасць фарміравання прафесійнай моўнай інкультурацыі ў будучых спецыялістаў галіны сувязі ва ўмовах білінгвізму [1].

Паняцце “прафесійная моўная інкультурацыя” сфармулявана на падставе абагульнення разумення такіх зыходных паняццяў, як “культура”, “інкультурацыя”, “прафесійная культура”, “прафесійная інкультурацыя”, “мова”, “маўленне”, “культура мовы”, “культура маўлення”, “норма літаратурнай мовы”, “моўная інкультурацыя”, “прафесійная моўная інкультурацыя”. Такім чынам, прафесійная моўная інкультурацыя – гэта нейкая інтэгратыўная якасць асобы, якая выяўляецца ў дасканалым валоданні нормаў літаратурнай мовы і ўменнямі іх правільна, дакладна, выразна і мэтазгодна ўжываць у працэсе перадачы сваёй думкі ў прафесійных пісьмовых і

вусных зносінах [2]. Гэты тэрмін аб'ядноўвае ў сабе білінгвальную камунікатыўную і прафесійную маўленчую кампетэнтнасці – гатоўнасць спецыяліста да эфектыўнага ажыццяўлення зносінаў і ўзаемадзеяння ў сітуацыях прафесійнага характару ў білінгвальным прафесійным асяроддзі, здольнасць паспяхова выконваць прафесійна-камунікатыўныя функцыі ў прафесійным калектыве.

Валоданне маўленчымі навыкамі мае вялікае значэнне для паспяховай працы спецыяліста ў галіне сувязі. Якой бы прафесіяй не займаліся будучыя спецыялісты гэтай галіны – усе яны знаходзяцца ў пастаянных зносінах з людзьмі. Уменне граматычна і ясна выказаць свае думкі дазваляе спецыялісту пераканаўча перадаваць інфармацыю сваёй аўдыторыі. Аднак, акрамя валодання нормаў літаратурнай мовы, неабходна таксама валодаць навыкамі адаптацыі свайго стылю камунікацыі пад розныя групы людзей або фарматы зносінаў. У сучасным свеце інфармацыйных тэхналогій, дзе зносіны ў асноўным адбываюцца праз электронныя лісты, сацыяльныя сеткі і месэнджэры, уменне дакладна і лаканічна выказаць свае думкі становіцца асабліва важным. Кароткія, выразныя і інфарматыўныя паведамленні дазваляюць эканоміць час і ўстанаўліваць эфектыўныя камунікацыйныя сувязі. Больш за тое, майстэрства маўленчых зносінаў неабходна для прыцягнення ўвагі аўдыторыі, пераканання яе ў правільнасці свайго меркавання, стварэння пазітыўнага ладу і падтрымання добрых адносін з калегамі, кліентамі і партнёрамі. Уменне камунікаваць з рознымі людзьмі розных прафесій і ўзроўняў кваліфікацыі, адаптаваць свой стыль і мову да канкрэтнай сітуацыі – важныя навыкі для спецыяліста сувязі. Такім чынам, глыбокае разуменне і валоданне прынцыпамі маўленчых зносінаў з'яўляюцца неад'емнай часткай прафесійных навыкаў спецыяліста ў галіне сувязі. Гэта дапамагае паспяхова рэалізоўваць свае прафесійныя абавязкі і дабівацца лепшых вынікаў у рабоце.

Сучасны свет становіцца ўсё больш глабалізаваным, а камунікацыя адыгрывае важную ролю ў шматлікіх сферах дзейнасці, у тым ліку і ў галіне сувязі. Ва ўмовах білінгвізму неабходна валодаць не толькі ведамі моў, але і ўменнем эфектыўна камуніцыраваць на розных моўных платформах. Гэта ўключае ў сябе ўменне слухаць, гаварыць, пісаць і разумець на абедзвюх мовах. Глыбокае разуменне прынцыпаў зносінаў дапамагае выпускнікам навучальных устаноў быць паспяховымі ў шматмоўных асяроддзях працы, дзе важна ўсталёўваць і падтрымліваць эфектыўныя кантакты з людзьмі з розных культур і з розным моўным бэкграўндам. Таксама, уменне эфектыўна камунікаваць ва ўмовах білінгвізму садзейнічае паспяховай адаптацыі да новых умоў працы і вучобы. Выпускнікі, якія валодаюць гэтым уменнем, праяўляюць вялікую гібкасць і здольнасць хутка прыстасоўвацца да новага асяроддзя, што з'яўляецца важным фактарам для дасягнення поспеху ў сучаснасці і будучыні. Такім чынам, патрабаванне да выпускнікоў навучальных устаноў мець не толькі высокае майстэрства ў прадметных ведах, але і

глыбокае разуменне прынцыпаў зносін ва ўмовах білінгвізму абумоўлена неабходнасцю быць гатовымі да патрабаванняў сучаснага свету і паспяхова функцыянаваць у шматмоўных асяроддзях.

Працэс фарміравання прафесійнай моўнай інкультурацыі ўключае ў сябе канцэптuallyна-мэтавы, змястоўны, працэсуальны, вынікова-ацэначны кампаненты. Канцэптuallyна-мэтавы кампанент грунтуецца на метадалагічных падыходах (сістэмны, асобасны, дзейнасны, культуралагічны і кампетэнтнасны) да арганізацыі адукацыйнага працэсу ў каледжы і накіраваны на дасягненне мэты, якая заключаецца ў фарміраванні прафесійнай моўнай інкультурацыі будучых спецыялістаў ва ўмовах дзяржаўнага білінгвізму. Змястоўны кампанент уключае вучэбны прадмет «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», узмоцнены ў напрамку прафесіяналізацыі зместу і акцэнтue білінгвальна-камунікатыўны і моўны кампанент прафесійнай дзейнасці спецыялістаў галіны сувязі. Працэсуальны кампанент характарызуецца кампетэнтнасна-арыентаванымі арганізацыйнымі формамі і метадамі фарміравання прафесійнай моўнай інкультурацыі, прадугледжвае рэалізацыю педагагічных умоў, якія садзейнічаюць фарміраванню прафесійнай моўнай інкультурацыі. У вынікова-ацэначным кампаненце выдзелены крытэрыі, заснаваныя на базавых структурных кампанентах прафесійнай моўнай інкультурацыі, і якія дазваляюць ацаніць яе ўзроўневую сфарміраванасць.

Фарміраванне прафесійнай моўнай інкультурацыі ў будучых спецыялістаў галіны сувязі будзе эфектыўным:

– калі ў змест моўнай адукацыі будуць уключаны блокі навучальнай інфармацыі, арыентаваныя на паслядоўнае і сістэматычнае фарміраванне культуры прафесійнага маўлення і дзелавой камунікацыі як інтэграванай асобаснай адукацыі;

– навучэнцы змогуць далучыцца да актыўнай практыкаарыентаванай пазнавальнай дзейнасці па выкананні спецыяльных пазнавальных заданняў і практыкаванняў рознага ўзроўню складанасці, якія забяспечваюць паслядоўнае фарміраванне прафесійнай моўнай інкультурацыі ва ўмовах каледжа;

– будуць выкарыстоўвацца інтэрактыўныя метады арганізацыі навучальнага працэсу, якія забяспечаць высокую інтэнсіўнасць і якасць камунікацыі навучэнцаў [3].

Фарміраванне прафесійнай моўнай інкультурацыі будучых спецыялістаў галіны сувязі, тэарэтычнае абгрунтаванне сукупнасці яе педагагічных умоў, распрацоўка структурна-функцыянальнай мадэлі, удасканаленне сутнасных характарыстык, крытэрыяў і ўзроўняў яе сфарміраванасці забяспечыць падрыхтоўку навучэнцаў як кампетэнтных спецыялістаў, высокакваліфікаваных работнікаў, канкурэнтаздольных на рынку працы, якія здольныя да эфектыўнай працы па спецыяльнасці на ўзроўні сусветных стандартаў і гатовы да пастаяннага прафесійнага росту і мабільнасці [4].

Пералік выкарыстаных крыніц

1. Апиок, С.Н. Педагогические условия формирования профессиональной языковой инкультурации будущих специалистов отрасли связи в условиях билингвизма / С.Н. Апиок // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Вып. 5. В 2 ч. Минск : РИПО, 2018. С. 115–119.

2. Апіок, С.М. Сацыякультурныя патрабаванні да прафесійнай моўнай інкультурацыі спецыялістаў галіны сувязі ў сучасных умовах адукацыі / С.М. Апіок // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Вып. 4. В 2 ч. Ч. 1. Минск : РИПО, 2017. С. 6–10.

3. Апіок, С.М. Фарміраванне прафесійнай моўнай інкультурацыі будучых спецыялістаў арганізацый сувязі: аналіз лінгвістычнай і псіхолага-педагагічнай літаратуры супярэчнасцей / С.М. Апіок, М. М. Дзямідка // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Вып. 2. Минск : РИПО, 2015. С. 95–99.

4. Апиок, С.Н. Профессиональная языковая инкультурация будущих специалистов отрасли связи в условиях билингвизма: сущность, компоненты, критерии и показатели / С.Н. Апиок // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. Вып. 6. Минск : РИПО, 2019. С. 5–11.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ УЧЕНИЯ М.И. МАХМУТОВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье дается авторское видение проблемы реализации учения М.И. Махмутова в педагогической деятельности мастеров производственного обучения, основанное на личном опыте работы автора в учреждениях образования с данной категорией специалистов, рассматриваются возможности организации методической работы с педагогами в учреждении образования с целью реализации концепции проблемного обучения М.И. Махмутова.

Ключевые слова: мастер производственного обучения, система профессионального образования, колледж, проблемное обучение, проблемная ситуация, методическая компетентность мастеров производственного обучения.

В настоящее время в Республике Беларусь возрос интерес к подготовке мастера производственного обучения (далее – ПО) на уровне среднего специального образования. Мастер ПО является, с одной стороны, квалифицированным специалистом, с другой – педагогом, обучающим учащихся своей профессии. Российский ученый В.В. Кузнецов в одной из своих работ отметил, что, в отличие от деятельности учителя общеобразовательной школы, любой мастер начальной профессиональной школы выполняет такие виды деятельности, продуктом которой являются, с одной стороны, конкретные изделия (детали, узлы и т. п.), которые можно продать предприятиям, организациям, населению, с другой – конкурентоспособная личность будущего рабочего, специалиста [1].

В Республике Беларусь учащиеся могут получить квалификацию «Мастер производственного обучения» по следующим специальностям: «Технологическое обеспечение машиностроительного производства (педагогическая деятельность)»; «Техническая эксплуатация оборудования и технология сварочного производства (педагогическая деятельность)»; «Техническое обслуживание и ремонт транспортных средств (педагогическая деятельность)»; «Производство продукции и организация общественного питания (педагогическая деятельность)»; «Производство швейных изделий (педагогическая деятельность)»; «Производство мебели (педагогическая деятельность)»; «Производство изделий из кожи (педагогическая деятельность)»; «Строительство зданий и сооружений (педагогическая деятельность)»; «Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники (педагогическая деятельность)»; «Эксплуатация энергетического оборудования в сельском хозяйстве (педагогическая деятельность)»; «Парикмахерское искусство и декоративная косметика (педагогическая деятельность)» [2].

Специалисты данной категории могут продолжить обучение в учреждении высшего образования или пройти переподготовку по специальности «Профессиональное обучение», освоив содержание образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов (психолого-педагогический профиль) [3]. Роль мастера ПО в образовательном процессе колледжа велика, потому что он не только сообщает знания учащимся, но и формирует профессиональные умения и навыки. Он должен не только понятно, ясно и последовательно сообщать учащимся знания, но и умело сочетать свои объяснения с личным показом трудовых приемов.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», в должностные обязанности мастера ПО входят участие в разработке учебно-программной документации и ее корректировке; осуществление планирования ПО и практики, подготовка методических разработок; подготовка и проведение учебных занятий в производственных (учебно-производственных) мастерских, лабораториях, учебных хозяйствах, на учебных полигонах, в других структурных подразделениях учреждения образования, организациях в соответствии с расписанием занятий, а также дополнительные занятия и консультации; осуществление подготовки средств обучения (оборудования, приспособлений, инструмента, материалов и т. д.) для проведения учебных занятий; способствует вовлечению обучающихся в рационализаторскую работу, объединений по интересам; участвует в методической работе учреждения образования и совершенствовании методического обеспечения ПО, работе совета (педагогического совета); систематической работе над повышением своего профессионального уровня, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и т. п. Будущий специалист должен четко владеть методикой разработки учебно-программной документации и учебных занятий, методикой преподавания учебного предмета «Производственное обучение», работать над повышением квалификации для того, чтобы его профессиональная деятельность была успешной, а преподавание носило качественный характер.

Знакомство с учением М.И. Махмутова, его концепцией проблемного обучения у будущих мастеров ПО происходит в период обучения в колледже при изучении учебных предметов «Общая и педагогическая педагогика», «Методика производственного обучения». С этими знаниями мастера ПО приходят работать в учреждение образования и как далее происходит становление в профессиональной сфере, расширение познаний о практике применения проблемного обучения на учебных занятиях по ПО зависит от того, насколько системно в учреждении образования налажена работа с молодыми специалистами, наставниками, насколько администрация учреждения образования заинтересована в профессиональном и личностном развитии педагогических работников данной категории.

Пройдя путь от преподавателя, методиста системы ПО регионального уровня до методиста, старшего преподавателя республиканского уровня, имя М.И. Махмутова является одним из самых значимых в моей педагогической практике, при работе с педагогами как в качестве методиста, так и преподавателя.

Учение М.И. Махмутова, на мой взгляд, является доминантой в системе профессионального образования, в частности в педагогической деятельности мастеров ПО. М.И. Махмутов проблемное обучение рассматривал как целостную дидактическую систему и тип обучения. Рассматривая проблемное обучение как дидактическую систему, прежде всего, имел в виду «принципы организации учебного материала и построения процесса обучения», а не общеизвестные дидактические принципы. Ученый также ввел новое слово в дидактической науке, так называемую «бинарность» методов. В это понятие входят целенаправленные взаимодействия педагога и обучаемого в процессе изучения учебного материала. В рамках своей теории М.И. Махмутов определил требования принципа проблемности к содержанию, формам, средствам и методам обучения. М.И. Махмутов трактует учебную проблему как проявление интеллектуальных и психологических противоречий в процессе усвоения знаний, которое направляет в определенную сторону умственный поиск учащихся, пробуждает их интерес к исследованию и объяснению сути неизвестного и ведет к приобретению новых понятий или новых методов действия [4, с. 134–136]. М.И. Махмутов в своем учении оперировал основными понятиями проблемного обучения («проблемная ситуация», «учебная проблема», «противоречие», «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемное задание», «проблемное мышление», «проблемное учение», «дидактическая система»). В основе метода – создание на учебном занятии проблемной ситуации предметного содержания. Само проблемное обучение является методом актуальным, универсальным при преподавании учебного предмета «Производственное обучение» и выступает как метод, интегрирующий образовательную и производственную деятельность [5]. Педагоги системы профессионального образования при разработке планов-конспектов учебных занятий эффективно опираются на разработанную типологию учебных занятий по М.И. Махмутову.

К примеру, возьмем вводный инструктаж при проведении учебного занятия в учебно-производственных мастерских. Преимущества проблемного обучения в том, что на учебном занятии решаются главные дидактические приемы реализации проблемности – это создание проблемных ситуаций, постановка и решение учебных проблем. Принцип проблемности «отражает внутреннюю логику движения мысли ученика от незнания к знанию, от знания неточного, неполного к знанию более точному и полному» [4, с. 135]. Важно, когда мастер ПО при изучении темы создает проблемную (произ-

водственную) ситуацию, далее происходит формулирование и переформулирование проблемы совместно с учащимися, выдвигаются гипотезы, даются обоснования, следующий этап – это доказательство гипотезы и решение проблемы, заключительный этап – проверка правильности решения.

Естественно, чтобы мастер ПО, в том числе молодой специалист или вновь прибывший, свободно владел методикой применения проблемного обучения в профессиональной деятельности, необходимо проводить методические мероприятия по формированию методической компетентности мастеров ПО [6]. Необходимо методической службе совместно с администрацией работать над повышением профессионального потенциала педагогических кадров.

Из опыта работы в колледже в качестве методиста при планировании методической работы на текущий год мною был определен блок (серия семинаров), посвященный трудам педагогов-новаторов (М.И. Махмутову, С.Я. Батышеву, А.М. Новикову и др.), совместно с председателями цикловых (предметных) комиссий проводились недели, приуроченные исследованиям в области профессиональной педагогики, практикумы по проектированию учебных занятий ПО с использованием метода проблемного обучения. Педагоги принимали участие в региональных педагогических чтениях с выступлениями, посвященными теории и практике проблемного обучения М.И. Махмутова, в исследовательских проектах, посвященных советскому и российскому педагогу-теоретику. Мною был разработан специальный курс для мастеров ПО, который впоследствии в учреждении образования стал традиционным «Развитие творческого потенциала личности педагога», в который вошли темы, связанные с деятельностью отечественного педагога.

Содержание метода проблемного обучения М.И. Махмутова находит отражение и при изучении других методов, приемов обучения. Например, при моей работе со слушателями (преподавателями, мастерами ПО) факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования при изучении и проработке методов активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях, в качестве примера для выполнения заданий слушатели получают материал, связанный с методами проблемно-развивающего обучения в учреждениях образования. Например, при изучении многомерной дидактической системы В.Э. Штейнберга слушатели, изучив раздаточный материал, заполняют шаблоны логико-смысловой модели, интеллект-карту. При работе с приемами технологии развития критического мышления слушатели знакомятся с информационно-справочным материалом о М.И. Махмутове и А.М. Новикове, а далее прорабатывают его на практических занятиях. К примеру, заполняют диаграмму Венна (рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма Венна

При работе с чек-листами слушатели имеют возможность на примере метода проблемного обучения составить своего рода алгоритм по изучению и реализации его на учебном занятии. Кроме этого, на практических занятиях слушатели работают над структурой проблемных (производственных) ситуаций, с особенностями построения проблемных ситуаций в соответствии с 4 правилами:

- 1) проблема должна быть посильна для обучающихся, которым предстоит ее решать;
- 2) посильность не должна переходить пределы необходимой и достаточной трудности, позволяющей обучающемуся задуматься, подталкивающей его к поиску выхода из создавшейся ситуации;
- 3) нельзя ставить учебную проблему без предварительной актуализации ранее усвоенного материала;
- 4) обучающиеся должны владеть технологией решения проблем [7].

В качестве примера по изучению опыта работы белорусских коллег системы профессионального образования по данной проблематике мы используем материалы электронного международного научно-популярного журнала «Мастерство online». При проектировании креативного учебного занятия слушатели используют приемы проблемного обучения, отражают на определенном (определенных) этапе учебного занятия в соответствии с его структурой (рис. 2).

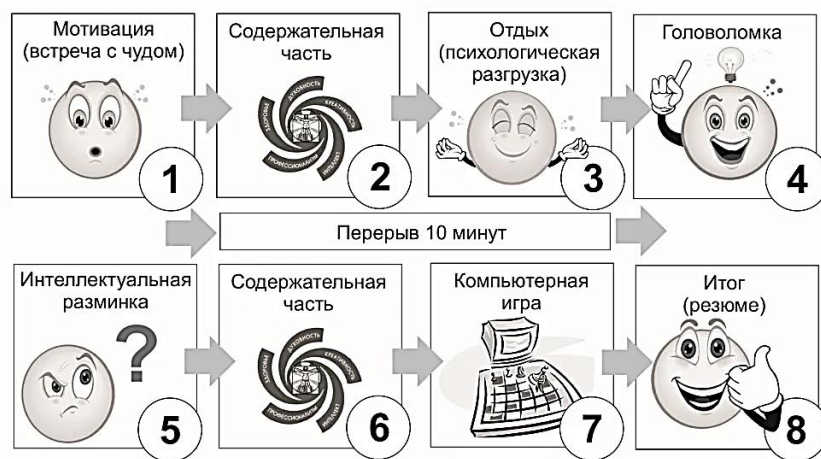


Рис. 2. Структура креативного учебного занятия

Задания такого рода дают возможность слушателям актуализировать ранее изученный учебный материал по проблемному обучению, расширить свои познания, отработать способы и приемы его применения в образовательном процессе; также выступают в качестве вспомогательного материала для изучения и проработки других авторских методов, приемов и средств обучения. Важно, чтобы каждый слушатель получил четкую инструкцию по выполнению и проработке того или иного метода или приема, потому что далее, апробируя прием на учебных занятиях, он должен будет продемонстрировать учащимся алгоритм выполнения задания, чтобы получить конкретный результат.

Таким образом, метод проблемного обучения, который был представлен М.И. Махмутовым в 70-х годах XX в., выступил как феномен в развитии профессиональной педагогики и доказал свою историческую значимость, перспективность. Разработанная им модель целостного учебного занятия, предложенная новая дидактическая схема нашли свое эффективное отражение в системе профессионального образования, в методике ПО. Мастера ПО – эта та категория педагогических работников, которые активно транслируют учащимся возможности связи теории с практикой, интенсивно обучают учащихся производственной деятельности, выступают образцом качества и гарантии современной системы профессионального образования. Использование проблемного обучения на учебных занятиях ПО оказывает продуктивное влияние на эффективность обучения и формирования профессиональных умений и навыков учащихся, тем самым способствует развитию и становлению мастера ПО как педагога-профессионала.

Перечень используемых источников

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум / В.В. Кузнецов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2023. 222 с.
2. Официальный сайт Республиканского института профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://ripo.by/umosso/bank_SSO_011-2022/table_6/bank.html. Дата доступа : 18.12.2023.
3. Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 29.07.2020 № 69.
4. Тузинек, А. Две концепции проблемного обучения: В. Оконь и М.И. Махмутов [Электронный ресурс] / А. Тузинек. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dve-kontseptsii-problemnogo-obucheniya-v-okon-i-m-i-mahmutov>. Дата доступа : 18.12.2023.
5. Люсев, В.Н. Проблемное обучение как метод интегрирующей образовательную и производственную деятельность / В.Н. Люсев, А.В. Мишин // Известия ПГПУ имени В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 856–859.
6. Барановская, С.М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / С.М. Барановская. 2-е изд., стер. Минск : РИПО, 2023. 65 с.
7. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. М. : Педагогика, 1981. 110 с.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматривается опыт формирования положительных смысложизненных ориентаций у молодежи на основе ее участия в волонтерском движении. Эффективность влияния добровольческой деятельности на личность учащегося изучалась с применением методики Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации». Идея формирования волонтерских отрядов в учреждениях профессионального образования может решить социально значимые проблемы благодаря добровольному труду на благо общества, развитию гражданственности, пропаганде человечности, здорового образа жизни, культуры взаимоотношений в социуме, способствовать сплочению коллектива.

Ключевые слова: альтруизм, волонтер, волонтерство, мотивация, смысложизненная ориентация.

В статье «Посильна ли ноша профессиональной школы?» М.И. Махмутов акцентирует внимание на вопросах воспитания и социализации молодежи. Он говорит о возникшей в период перестройки сложной проблеме: утрате ценностных ориентаций человека, изменению его взглядов, потребностей, отношения к труду, людям. Ученый делает пессимистический вывод о бессилии педагогики и системы образования в формировании у молодого поколения нравственной культуры, заинтересованности в активной трудовой деятельности [1, с. 437]. Эта мысль подтверждается и исследователями, которые устанавливают резкое сокращение альтруистических факторов трудовой морали и образовательной мотивации.

М.И. Махмутов отмечает, что в связи с изменением ценностных ориентаций учащихся и студентов в худшую сторону нужны новая стратегия воспитания и новые формы ее организации [1, с. 416].

В УО «Добрушский государственный политехнический колледж» возникла идея, что на современном этапе развития общества такой формой может стать волонтерское движение. Для реализации задуманного инициативной группой педагогов в 2021 г. был разработан проект «Формирование у учащихся колледжа положительных смысложизненных ориентаций на основе участия в волонтерской деятельности» и создан волонтерский отряд «3Д» («Три Д» – «Делай доброе дело»).

По мнению исследователя Н.В. Логиновой, термин «волонтерство» (от франц. *Volontaire* – доброволец) – это некая форма социального служения, основу которой составляет свободное решение человека, направленное на

бескорыстное оказание социальной помощи как на местном, национальном, так и на международном уровнях [2, с. 152].

Согласно Положению «О волонтерском движении», целью объединения учащихся колледжа для совместного участия в различных видах социально значимой деятельности является создание условий для развития волонтерского движения как одной из форм занятости; формирования положительных социальных установок как у самих волонтеров, так и молодежи, вовлекаемой в массовые мероприятия социальной и гражданской направленности, к организации и проведению различных благотворительных и профилактических мероприятий: пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, оказанию помощи социально-незащищенным слоям населения, участию в проведении акций и мероприятий, где требуется волонтерская помощь; проведению работы с учащимися группы риска, вовлечению их в деятельность волонтеров; обучению навыкам коллективной работы со сверстниками с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого члена отряда.

Членами волонтерского отряда могут быть учащиеся, которые готовы бескорыстно прийти на помощь, принять участие в благотворительных акциях, трудовых десантах, откликнуться на беду.

На первом этапе в отряд на добровольной основе вошли 15 учащихся 1–3-го курсов в возрасте от 15 до 18 лет, а также педагог-организатор, методист, молодые мастера производственного обучения, преподаватели. Затем в ходе работы к отряду присоединились и присоединяются другие добровольцы. В настоящее время их численность удвоилась (30 человек, 17 % от общего количества учащихся колледжа), они делятся на группы сменного состава в зависимости от направления деятельности.

М.И. Махмутов отмечал, что были и остаются самые острые проблемы в системе профессионального образования: «Трудными подростки приходят из семьи, из школы. Да и семьи большинства из них трудные». Не исключение и контингент УО «Добрушский государственный политехнический колледж». Примечательно, что в сформированном в сентябре 2021 г. отряде среди учащихся 2 состояли на учете как находящиеся в социально опасном положении, 3 находились на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, 6 воспитывались в многодетных семьях, 4 сирот из опекунских семей перешли на государственное обеспечение после зачисления в УО «Добрушский государственный политехнический колледж».

Исходя из характеристики социального паспорта волонтеров колледжа, можно сделать вывод, что в большой степени волонтерство в учреждении образования держится на молодых инициативных людях, переживших сложную жизненную ситуацию, в сознании которых живут мысли о поддержке и помощи нуждающимся. Вместе с тем и другие члены отряда, воспитывающиеся в благоприятных условиях, в полных семьях, проявляют альтруизм, эмпатию.

Волонтерская работа ведется в нескольких направлениях, главным из которых, бесспорно, является социальное: оказание помощи людям с ограниченными возможностями, социальному приюту, одиноким ветеранам, пожилым людям, над которыми устанавливается постоянное шефство.

Любая волонтерская деятельность опирается на идейность. В связи с этим по гражданско-патриотическому направлению отряд тесно сотрудничает с отделом идеологии, отделом культуры, ветеранской организацией. Реализация молодежной политики совместно с Белорусским республиканским союзом молодежи, Белорусским Обществом Красного Креста предполагает мероприятия патриотической направленности: уход за памятниками, поисковую работу, пополнение музеев информацией и экспонатами по теме Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Не менее важным направлением является экологическое. Волонтеры осуществляют безвозмездную добровольческую деятельность по защите окружающей среды, например, постоянно проявляют заботу порядке возле Дедова родника под сакральной ольхой на северной окраине Добруша, участвуют в высадке саженцев для лесничества и экологических десантах. Также по этому направлению проходят просветительские акции: раздача листовок, съемка и распространение видеороликов о предупреждении загрязнения окружающей среды, о раздельном сборе мусора, энергосбережении.

Культурное направление отмечено заботой о достопримечательностях Добрушского края. Отряд взял на себя ответственность за порядок в имении Н. Герарда в деревне Демьянки, находящейся в отселенной чернобыльской зоне. Отряд обратил на себя внимание в республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси», цель которой – воспитание и развитие у подрастающего поколения духовно-нравственных ценностей. Весной и летом 2023 г. отряд благоустраивал Храм святителя Николая Чудотворца в Гомеле, строящийся храм Олега Брянского в Добруше. В 2023 г. получил диплом II степени Министерства образования за участие в республиканском проекте «Бацькоўскі край, наш край дзівосны».

Не менее важна и пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и населения Добрушского района.

Как видим, у добровольцев широкий диапазон мероприятий разной направленности.

В декабре 2023 г. деятельность волонтерского отряда «ЗД» УО «Добрушский государственный политехнический колледж» отмечена на областном и республиканском уровнях дипломом победителя республиканского конкурса «Волонтер года – Доброе сердце–2023» среди учащихся среднего специального и профессионально-технического образования, что говорит об успехе добровольческого движения в молодежной среде колледжа.

На основе анализа проведенной работы определены основные факторы, обуславливающие успешность формирования у учащихся положительных смысложизненных ориентаций.

На начальном этапе (в сентябре 2021 г.), в соответствии с показателем «Осмысленность жизни» с использованием методики Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации», был определен уровень сформированности ценностного отношения к жизни у учащихся. В мае 2023 г. проведена итоговая диагностика, которая позволила выявить значимые изменения по следующим показателям: отношение учащихся к жизни, уровень рефлексивности и ответственности. Результаты методики сформированности ценностного отношения к жизни у учащихся колледжа с 2021 по 2023 г. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации» с 2021 по 2023 г.

| Методика «Смысложизненные ориентации», % | | | |
|--|---|--|--------|
| Уровень | Уровни сформированности ценностного отношения к жизни участников волонтерского отряда | | |
| | Общий показатель «Осмысленность жизни» в сентябре 2021/2022 учебного года (%) | Общий показатель «Осмысленность жизни» в мае 2022/2023 учебного года (%) | Δ, % |
| Низкий | 23,33 (7) | 6,67 (2) | -27,87 |
| Средний | 63,33 (19) | 70,00 (21) | 20,34 |
| Высокий | 13,33 (4) | 23,33 (7) | 8,59 |

Методика Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации» позволила изучить уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к жизни (по показателю «Осмысленность жизни»). В результате диагностики получены данные, представленные в виде диаграммы (рис. 1).

Полученные первоначальные данные входной диагностики в 2021 г. свидетельствуют о недостаточном умении учащихся принимать ответственность за то, что происходит в их жизни, наличии будущих целей, придающих их жизни направленность и осмысленность. Сам процесс жизни воспринимался как недостаточно интересный и эмоционально насыщенный.

Сравнительный анализ результатов за период с 2021 по 2023 г. показывает значительное увеличение количества учащихся по показателям «Смысложизненные ориентации»: количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 8,59 %, со средним уровнем – на 20,34 %, по низкому наблюдается снижение количества учащихся на 27,87.

Повысилась готовность учащихся к выполнению своих профессиональных функций, укреплению системы ценностей, уменьшилась убежденность в невозможности полностью сделать свою жизнь осмысленной, достигнуть максимальных целей, контролировать свою жизнь.

Успешности работы способствует соблюдение комплекса принципиально важных требований:

– насыщенность содержания мероприятий социальным контекстом (помощь инвалидам, ветеранам, пожилым);

– связь решаемых задач с жизненными приоритетами, интересами, ценностями учащихся (демонстрация и применение позитивной модели здорового образа жизни);

– использование «сквозных» задач, выполнение которых предполагает актуализацию социального опыта обучающихся;

– вовлеченность обучающихся в работу по подбору тематики и совершенствованию содержания мероприятий (тематические встречи, участие в акциях и воспитательных мероприятиях, информатизация пространства);

– преимущественное использование групповой работы, но с учетом индивидуальных особенностей учащихся для вклада в общее дело;

– реализация принципа сотрудничества в процессе решения задач, выполняемых участниками проекта.

Как результат проведенной работы волонтерского отряда можно отметить следующие черты учащихся-добровольцев:

– повышение у них уровня рефлексивности и ответственности, что способствует быстрому включению учащихся в совместную деятельность;

– более высокий уровень веры в свои силы, в возможность контролировать события собственной жизни;

– принятие учащимися на себя в полной мере ответственности за результаты деятельности.

В результате работы повысилась готовность учащихся к выполнению своих профессиональных функций, укреплению системы ценностей, уменьшилась убежденность в невозможности полностью сделать свою жизнь осмысленной, достигнуть максимальных целей, контролировать свою жизнь. В то же время происходит определенная корректировка целей учащихся с учетом изменяющихся условий жизни.



Рис. 1. Диаграмма итоговых результатов диагностики Д.А. Леонтьева «Смыслжизненные ориентации»

Основываясь на результатах изучения уровня отношения участников волонтерского отряда к проблемам общественно-политической, экономической, социальной жизни нашей страны, приходим к выводу, что учащиеся-волонтеры выросли и в гражданской позиции. Результаты анкетирования представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Результаты диагностики «Уровни отношения участников волонтерского отряда к проблемам общественно-политической, экономической, социальной жизни страны»

| Анкета «Идеологическое воспитание», % | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------|
| Уровень | Уровни отношения участников волонтерского отряда к проблемам общественно-политической, экономической, социальной жизни страны | | |
| | Общий показатель в сентябре 2021/2022 учебного года (%) | Общий показатель в мае 2022/2023 учебного года (%) | Δ,% |
| Низкий | 40,00 (12) | 13,33 (4) | -26,67 |
| Средний | 53,33 (16) | 60,00 (18) | + 6,67 |
| Высокий | 6,67 (2) | 26,67 (8) | + 20,00 |

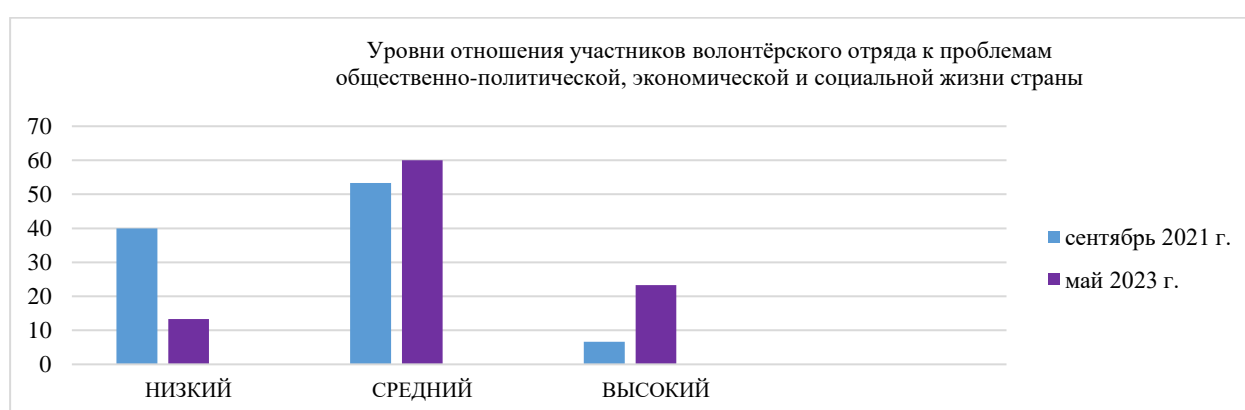


Рис. 2. Диаграмма «Уровни отношения участников волонтерского отряда к проблемам общественно-политической, экономической, социальной жизни страны»

В ходе волонтерской деятельности у учащихся формируются доверительные отношения со сверстниками, мастерами производственного обучения, преподавателями, под руководством и при непосредственном участии которых они работают, что играет существенную роль для повышения мотивов к учебе и освоению профессиональных компетенций, развития положительного эмоционального настроения. Факт подтверждается сравнением среднего балла свидетельств об общем базовом образовании (4,4–4,9) и среднего балла за год обучения добровольцев. Так, по завершению 2022/2023 учебного года у учащихся-волонтеров показатель вырос на 0,5–1 пункт до 4,9–5,9. Для сопоставления: у учащихся, не являющихся волонтерами, прирост значительно ниже: всего на 0,2–0,3 пункта.

Таким образом, волонтерство как форма организации воспитательной работы способствует формированию у учащихся колледжа, реализующего учебные программы профессионально-технического образования, положительных смысложизненных ориентаций. Активное участие в работе волонтерского отряда стимулирует представителей молодого поколения к проявлению и развитию лучших личностных качеств. В совместных бескорыстных делах молодежь приобретает позитивный опыт социального взросления и ответственности за себя, своих близких, страну, мир.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Педагогика профессионального образования : в 7 т. / М.И. Махмутов // Избранные труды. Казань, 2016. Т. 5. 486 с.
2. Логинова, Н.В. Добровольчество как социальное явление: опыт презентации концептуального словаря / Н.В. Логинова // Политическая лингвистика. 2012. № 3(41). С. 149–155.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ М.И. МАХМУТОВА В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация. В статье исследуются вопросы реализации идей и достижений научной школы российского ученого-дидакта М.И. Махмутова в деятельности по формированию и развитию методической компетентности педагогических работников колледжей. Представлены факторы, влияющие на результативность деятельности педагога профессионального образования, а также уровни сформированности методической компетентности, отмечены особенности работы по ее формированию и развитию в Республиканском институте профессионального образования.

Ключевые слова: методическая компетентность, методическая служба, педагоги колледжей, профессиональное образование.

Мирза Исмаилович Махмутов – представитель плеяды выдающихся ученых, которые внесли значительный вклад в становление и развитие современной системы профессионального образования. Создав и возглавив в 1976 году НИИ профтехпедагогике АПН СССР, он организовал ряд исследований по проблемам профессионально-технического образования. В течение восемнадцати лет М.И. Махмутов руководил данным научно-исследовательским институтом, был членом Президиума АПН СССР и бюро отделения профтехпедагогике, экспертного совета ВАК СССР [1, с. 6]. Значительное место в деятельности ученого в этот период занимают труды, посвященные разработке принципов интеграции общего и профессионального образования [2] и реализации методов проблемно-развивающего обучения в системе среднего профессионального образования [3].

Изучение и анализ трудов ученого позволяют констатировать, что еще в середине XX века Мирза Исмаилович уделял большое внимание вопросам профессионального образования: Он не только выявлял проблемы, но предлагал и обосновывал пути и средства их разрешения. Вскрыв недостатки в теоретической подготовке учащихся профтехучилищ, он предложил усовершенствовать методику преподавания на основе применения проблемных методов обучения, что позволит повысить эффективность организации образовательного процесса подготовки будущих рабочих. Разработав и предложив разнообразные методы, ученый отмечал, что «нельзя дать готовый рецепт на все случаи жизни, рекомендации на любые педагогические ситуации, в которых оказывается (работает) каждый педагог» [3, с. 3], подчеркивал значимость методической подготовки педагога профессионального

образования – преподавателя и мастера производственного обучения. Например, указывал, что «одна и та же номенклатура дидактических (методических) приемов может использоваться в разных сочетаниях, применяться с учетом разных условий. Это и неодинаковая последовательность приемов, разная продолжительность их применения и разное содержание информации, которую несет тот или иной прием, разные цели. Кроме того, существует эмоциональный момент и индивидуальность преподавателя, его духовный мир, отношение к учащимся, которые играют существенную роль в преподавании и общении. Мимика и жесты как отдельные действия могут входить в состав приемов общения, преподавания» [3, с. 27].

В настоящее время современными учеными также уделяется большое внимание методической подготовке педагога профессионального образования. Проведенное нами исследование позволило выявить ключевые факторы, влияющие на результативность деятельности педагога профессионального образования:

- формирование его методической компетентности как детерминанты процесса обновления содержания и разработки методики преподавания в условиях отсутствия готовых методических решений;

- разработка учебно-программной и учебно-планирующей документации, учебно-методических комплексов и их использование в целях совершенствования подготовки будущих рабочих и специалистов;

- активная педагогическая позиция в процессе профессионального образования, направленная на изучение современного производства и технологий, инновационного педагогического опыта, обобщение и представление собственного опыта педагогической деятельности.

Рассматривая проблемы методической подготовки педагогов с позиций компетентностного подхода, мы считаем, что методическую компетентность педагога можно определить как интегральную динамическую характеристику профессиональных и личностных качеств, отражающую мотивационно-ценностное отношение к выполняемой методической деятельности, уровень знаний, умений и опыта, достаточный для ее осуществления и рефлексии, а также степень самостоятельности при выполнении методической работы. Нами также были выделены следующие уровни сформированности методической компетентности:

- 1) репродуктивный (низкий) наблюдается у педагогов, которые относятся к выполняемой методической деятельности как к обязанности, имеют слабую мотивацию к ней и низкий уровень знаний и умений, не обладают опытом необходимым для ее реализации, не способны к рефлексии и анализу;

- 2) продуктивный (средний) характеризуется отношением педагога к методической деятельности как к объективной необходимости, наличием знаний

и умений, позволяющих реализовать данную деятельность, осуществлять анализ эффективности собственной педагогической деятельности, участвовать в разработке методических материалов для учебных занятий;

3) конструктивный (высокий) характерен для педагогов, которым присущи инициатива и творчество; они разрабатывают учебные планы и программы, учебные и методические материалы республиканского уровня, участвуют в проектной деятельности по обновлению содержания профессионального образования, мотивированы на самообразование и повышение своей компетентности.

Поскольку методическая компетентность конкретного субъекта может быть представлена на любом уровне, то ее диагностика предоставляет возможность не только констатировать наличный уровень, но и видеть возможности и пути ее формирования и развития в условиях педагогической деятельности. Однако данный процесс не является спонтанным, он требует наличия соответствующей системы непрерывной поддержки, которая обеспечит целенаправленное формирование и развитие методической компетентности педагога. Такая работа по формированию и развитию методической компетентности педагогов профессионального образования осуществляется в Республиканском институте профессионального образования за счет целенаправленных образовательных программ дополнительного образования взрослых (переподготовки и повышения квалификации соответствующей тематики); скоординированной работы с педагогами учреждений образования, реализующими инновационную и экспериментальную деятельность, а также имеющими статус ведущих по методической работе. Большое значение, также имеет налаженная в институте система дистанционной методической поддержки педагогов с использованием Telegram-канала «Методическая поддержка» и методических ресурсов, опубликованных на официальном сайте Республиканского института профессионального образования [4].

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории. Казань : Магариф–Вакыт, 2016. 483 с.

2. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Т. 5 : Педагогика профессионального образования. Казань : Магариф–Вакыт, 2016. 487 с.

3. Махмутов, М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних профтехучилищах : метод. рекомендации / М.И. Махмутов. Казань : НИИ профтехпедагогике АПН СССР, 1983. 63 с.

4. Республиканский институт профессионального образования // Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://riro.by/>. Дата доступа : 10.12.2023.

ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Современные технологии и быстрое развитие интернета привели к возникновению новых подходов к обучению иностранным языкам. Одним из таких подходов является гибридное обучение, которое комбинирует традиционные методы преподавания с использованием онлайн-ресурсов и технологий. В данной статье рассматриваются различные виды гибридного обучения на учебных занятиях по иностранному языку и их преимущества.

Ключевые слова: виды обучения, гибридное обучение, иностранный язык, онлайн-технологии, преимущества.

В условиях быстро развивающихся информационно-коммуникационных технологий гибридное обучение становится все более эффективной образовательной формой подачи учебного материала на учебных занятиях по иностранному языку в системе высшего образования. Традиционные методы преподавания часто не обеспечивают достаточно высокий уровень владения иностранным языком у студентов. В связи с этим, возникает необходимость в поиске новых подходов, которые могут улучшить результаты обучения. Одним из таких подходов является гибридное обучение, которое сочетает в себе преимущества традиционного классического обучения и онлайн-технологий.

М.А. Манокин рассматривает гибридное обучение как результат «открытого сочетания учебных мероприятий, предлагаемых в присутствии, в режиме реального времени и на расстоянии, в синхронном или асинхронном режиме, поэтому оно должно найти правильный баланс между различными видами деятельности, из которых оно состоит» [1].

Ю.В. Мартынова характеризует гибридное обучение как форму выстраивания образовательного процесса, при которой одна часть участников процесса обучения находится в образовательной организации, а вторая часть – дома [2].

Гибридная форма стимулирует мотивацию студентов за счет размывания границ места обучения и способствует формированию автономности обучающихся, предоставляя широкий доступ к медийным ресурсам. Данная форма обучения поддерживает процесс интегрированного самообучения, для которого студентам даются все указания и инструкции, а выполнение заданий и проверка осуществляется вне аудитории.

Выделяют четыре основные характеристики гибридного обучения: одновременное существование старых и новых технологий; направленность

на современную образовательную среду; замена устаревшей части традиционного образовательного процесса инновационными методами и технологиями; повышение эффективности освоения материала [3].

Гибридное обучение иностранному языку студентов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий отражает специфику учебного процесса с учетом особенностей его структуры: цели и задачи, подходы и принципы, содержание обучения, организационные формы, технологическую вариативность методов и средств обучения. В методическом плане подобный формат обучения отличает высокий уровень автономии студентов. Многие обучающиеся выбирают гибридное обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий ввиду удобства, гибкости и адаптивности учебного процесса к их индивидуальным особенностям и потребностям [4].

Способ проведения гибридного обучения во многом зависит от педагогической концепции и цифровых навыков всех участников образовательного процесса. Объем цифрового контента на учебных занятиях может сильно варьироваться. Поэтому гибридное обучение можно разделить на несколько подгрупп:

1) *пассивное гибридное обучение*. Особое внимание уделяется технологии трансляции учебной аудитории через веб-камеру и программное обеспечение для видеоконференций, которая позволяет студентам наблюдать за происходящим в аудитории, но не активно влиять на него. В этом случае преподаватель проводит занятия в присутственном режиме, а учебная аудитория транслируется через веб-камеру и программное обеспечение для видеоконференций. Студенты могут смотреть этот поток и таким образом наблюдать за происходящим в аудитории, но не могут активно влиять на него.

Студенты имеют возможность: удаленного доступа к образовательному процессу, что особенно актуально для студентов, которые не могут физически присутствовать на занятиях; наблюдать за работой преподавателя и другими студентами, что способствует повышению мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

Однако есть и некоторые ограничения. Студенты не могут задавать вопросы преподавателю в режиме реального времени, не могут активно участвовать в дискуссиях и обсуждениях. Также технические проблемы, связанные с интернет-соединением и качеством видеопотока, могут стать преградой для эффективного использования этой технологии;

2) *независимое гибридное обучение* - это способ, в котором обучение разделено на очные и цифровые занятия, но в отличие от традиционного гибридного обучения, каждый студент имеет возможность выбирать, какую часть материала изучать очно, а какую – в онлайн-формате. Студенты получают большую свободу выбора и могут адаптировать обучение под свои потребности и предпочтения.

Преимущества независимого гибридного обучения состоят в следующем: индивидуализация обучения, гибкость и доступность, повышение мотивации, развитие самостоятельности и ответственности.

Ограничения независимого гибридного обучения: технические проблемы, недостаток социального взаимодействия;

3) *равное гибридное обучение* - это способ, который стремится обеспечить равные возможности и равный доступ к образованию для всех студентов, независимо от их местоположения или доступности ресурсов. В рамках равного гибридного обучения, студенты имеют возможность выбирать между очными и онлайн занятиями, а также получать равное количество образовательных ресурсов и поддержки.

Преимущества равного гибридного обучения на учебных занятиях по иностранному языку следующие:

1) гибкость и доступность. Равное гибридное обучение позволяет студентам выбирать удобное время и место для изучения иностранного языка. Они могут принимать участие в онлайн-занятиях из любой точки мира, что особенно полезно для студентов, которые не могут посещать очные занятия по различным причинам;

2) индивидуализация обучения. Равное гибридное обучение позволяет студентам получать индивидуализированную поддержку и обратную связь от преподавателей. Онлайн-формат обучения позволяет студентам работать в своем собственном темпе и получать дополнительные материалы и задания, соответствующие их индивидуальным потребностям;

3) расширение образовательных возможностей. Равное гибридное обучение предоставляет студентам доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и материалов, которые могут быть использованы для дополнительного изучения иностранного языка. Онлайн-платформы и приложения предлагают различные интерактивные упражнения, видеоуроки и тесты, которые помогают студентам улучшить свои навыки в иностранном языке;

4) снижение затрат. Равное гибридное обучение может помочь снизить затраты на образование. Онлайн-формат обучения позволяет сократить расходы на транспорт и проживание, что особенно актуально для студентов, живущих в удаленных районах или за пределами города.

Равное гибридное обучение на учебных занятиях по иностранному языку предлагает студентам уникальные возможности для изучения языка в комфортной и гибкой среде. Оно объединяет преимущества традиционного очного обучения с удобством онлайн-формата, обеспечивая равный доступ к образованию для всех студентов. Равное гибридное обучение может стать эффективным инструментом для повышения качества образования и развития навыков в иностранном языке.

Гибридные учебные занятия по иностранному языку предлагают ряд преимуществ, включая гибкость, индивидуальный подход, доступ к ресурсам, развитие коммуникативных навыков и снижение затрат. Этот формат обучения открывает новые возможности для студентов, позволяя им получать качественное образование, даже в условиях ограничений, связанных с пандемией. Гибридные занятия становятся все более популярными и эффективными инструментами в области обучения иностранным языкам.

Перечень используемых источников

1. Манокин, М.А. Синхронный и асинхронный форматы онлайн-обучения в контексте теории коммуникации / М.А. Манокин, Е.А. Шенкман // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, № 2(75). С. 23–37.

2. Мартынова, Ю.В. Методические особенности использования гибридного обучения в условиях пандемии / Ю.В. Мартынова // Вест. Сибирского института бизнеса и информ. технологий. Т. 11. 2022. № 2. С. 21-26.

3. Кравченко, М.А. Онлайн-курсы: революция в образовании или успешная рг-кампания? / М.А. Кравченко, О.В. Кравченко // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 2. С. 9-13.

4. Васильева, Л.Г. Технологическая вариативность обучения иностранному языку студентов агротехнических специальностей / Л.Г. Васильева, Л.В. Захарьева // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. / под науч. ред. П.П. Шоцкого. Минск : РИПО, 2023. Вып. 10. С. 44–50.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы выстраивания индивидуальной образовательной траектории педагога. Приводятся определения понятия «индивидуальная образовательная траектория». Уделяется внимание поэтапной реализации индивидуальной траектории.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная деятельность, индивидуальная образовательная траектория (ИОТ), профессиональное развитие педагога, структура ИОТ.

Активные инновационные процессы, происходящие в современном мире, поставили педагогов перед необходимостью критической переоценки устоявшихся теоретических и практических аспектов образования, пересмотра традиционных взглядов на место и роль учреждения образования в системе непрерывного образования.

Индивидуальная образовательная траектория – это инновация в системе непрерывного образования, обеспечивающая расширение возможностей образовательного пространства, выбор наиболее эффективных и удобных способов непрерывного образования и способствующая определению перспективы профессионального роста педагога. В последние годы в научной литературе активно разрабатывается понятие «индивидуальная образовательная траектория». Анализ психологической и педагогической литературы показал, что разные авторы определяют его по-разному.

Э.Ф. Зеер утверждает, что «индивидуальная образовательная траектория» профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленное нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости (точек бифуркаций). «Нарушителями» эволюционного развития выступают психологические барьеры: дезадаптация, кризисы, деформации, профессионально обусловленные акцентуации, социально-профессиональные инциденты, неблагоприятное стечение обстоятельств, случайности. Область, ограниченная этими координатами, образует личностно-профессиональный потенциал человека» [1]. Он также отмечает тот факт, что движение личности в развивающемся профессиональном пространстве определяется тремя факторами: возрастными изменениями, обуславливающими периодизацию развития личности; системой непрерывного образования; ведущей профессионально-ориентированной деятельностью.

По мнению Г.П. Щедровицкого, индивидуальная образовательная траектория – это «...выбор и самостоятельное осуществление возрастено-адекватных и вневозрастных видов деятельности, требующих осмысленного освоения и применения социального, культурного опыта» [3, с. 9].

А.М. Маскаева представляет индивидуальную траекторию как «...процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения» [2].

Специфику индивидуальной образовательной траектории определяет ее структура. Обобщая результаты исследований Е.А. Александровой, Н.В. Бобровой, А.М. Маскаевой по проблеме структуры индивидуальной образовательной траектории обучающегося, можно выделить следующие структурные компоненты:

– содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с государственным образовательным стандартом;

– организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией;

– аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории.

Акцентируя внимание на вопросах, имеющих прямое отношение к индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога в системе непрерывного образования, необходимо уделить особое внимание технологиям реализации индивидуальной траектории. По мнению исследователя А.В. Хуторского, данный многофакторный и многосложный и разновекторный процесс, необходимо рассматривать поэтапно, в диалектической взаимосвязи и взаимозависимости, определяющей результативность индивидуальной траектории профессионального развития педагога в системе непрерывного образования.

Первый этап включает в себя диагностику уровня развития и степени выраженности личностных качеств обучающегося, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. И данная диагностика проводится на конкретном тематическом материале в форме обзорного знакомства, проблемных вопросов, выбора заданий разного типа и тестирования.

Второй этап предполагает уточнение и фиксирование педагогом фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или теме для обозначения предмета дальнейшего познания, где каждый участник составляет исходный концепт темы, которую ему предстоит освоить.

Третий этап обязательно реализует логически выстроенную систему отношения человека (личного восприятия) к предстоящему освоению образовательной области, исследования проблемного поля. И на данном этапе,

что очень важно, происходит конструирование индивидуального образа познаваемой, а главное, концептуально оформленной сферы.

Четвертый этап предполагает программирование каждым педагогом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к своим и общим фундаментальным образовательным объектам (формулируются образовательные цели, подбирается тематика, предполагающая конечные образовательные продукты и формы их представления, составляется план работы, выбираются средства, а также способы педагогической деятельности, определяется система контроля и оценки своей деятельности). На данном этапе создаются индивидуальные программы обучения на обозначенный период (день, неделя, полугодие, год), так как эти программы являются образовательным продуктом организационно-деятельностного типа, они, в итоге, стимулируют и направляют реализацию личностного образовательного потенциала, который раскрывается при реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога в системе непрерывного образования.

Пятый этап как целенаправленная деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ и общеколлективной образовательной программы, аккумулирует основные элементы индивидуальной образовательной деятельности, которые можно представить в виде: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка (данный цикл реализуется многократно для усвоения всех его элементов).

Шестой этап демонстрирует личные образовательные продукты и коллективное их обсуждение, что также актуализирует инновационную направленность индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога в системе непрерывного образования.

Седьмой, заключительный этап, как рефлексивно-оценочный, выявляет индивидуальные или коллективные образовательные продукты деятельности педагога, представленные в виде схем, концептов, материальных объектов. Итак, полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных (групповых) программ занятий, где каждый участник оценивает степень достижения индивидуальных и общих целей, осмысленно анализирует уровень своих внутренних изменений, практикуя на качественно обновленном уровне усвоенные способы педагогического воздействия через призму современного знаниевого контента. На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной (групповой) деятельности, а также при помощи средств контроля, происходят оценка и самооценка деятельности каждого педагога и коллектива в целом, так как оценивается эффективность и полнота достижения поставленных целей, качество продукта и делаются выводы.

Определить свой маршрут, персональный путь профессионального развития – главная задача педагога. Для этого необходимо умение увидеть и

проанализировать профессиональные проблемы и собственный позитивный педагогический опыт, наметить основные аспекты развития и неукоснительно следовать спроектированной индивидуальной образовательной траектории.

Перечень используемых источников

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Маскаева, А.М. Проектирование ИОТ обучающихся // Инициативы 21 века. 2010. №3. С. 23–24.
3. Щедровицкий, Г.П. Очерки по философии образования / Г.П. Щедровицкий. М. : Издательская корпорация «Логос», 1993. 235 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТЕРАПИИ», КУРАТОРСКИХ ЧАСАХ И ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация. Статья содержит материал по использованию технологии проблемного обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Сестринское дело в терапии», кураторских часах и во внеучебное время с целью повышения умственных способностей учащихся, что в последующем позволит им стать компетентными специалистами.

Ключевые слова: кураторский час, технология проблемного обучения, умственные способности, учебная деятельность.

Известно, что в переводе с древне-греческого языка термин «педагог» означает «тот, кто ведет (воспитывает) детей, детовод», «ведущий», то есть подразумевается, что за преподавателем остается право выбора пути, по которому вести учащихся, но главное, чтобы цель была достигнута – получение необходимых знаний для того, чтобы иметь возможность применять их в своей профессиональной деятельности и жизни. Педагог «задает направление», «сопровождает к пункту назначения» и доводит как проводник до «финишной прямой». Главная причина успеха в усвоении необходимой информации учащимися скрывается в выборе методики преподавания.

Для того, чтобы мотивировать учащихся на плодотворную учебную деятельность, их необходимо суметь заинтересовать, создать на занятиях комфортную в психологическом плане обстановку, тема должна быть актуальна, изложена в доступной для понимания и запоминания форме, но и это не все. Учащиеся должны познавать «новое», отталкиваясь от уже ранее изученного, путем многократного его повторения. Важно, чтобы они и сами принимали активное участие в поиске информации по конкретной теме, «раскрывали» в процессе обучения свой творческий потенциал.

Опытный преподаватель будет стараться сподвигнуть учащихся не бездумно заучивать определенный текст, а понимать его, постигать ответы на интересующие вопросы путем рассуждений и тщательного анализа. Все это представляется возможным осуществить посредством технологии проблемного обучения, под которой подразумевается такая организация занятий, когда педагог создает проблемные ситуации (ставит определенные условия), активирующие мыслительные способности каждого учащегося и раскрывая их творческий потенциал, что способствует приобретению профессиональных знаний, навыков и умений. Разберем несколько примеров того, каким

образом можно применять данную технологию на учебных занятиях по учебному предмету «Сестринское дело в терапии».

Создавать проблемную ситуацию можно с момента приобретения новых знаний, и использовать на любом этапе занятия. Во время объяснения новой темы, например «Туберкулез легких», можно параллельно заинтересовать учащихся следующими заданиями: «Объясните по какой причине отдел медицины, занимающийся такой патологией как туберкулез, носит название фтизиатрия», «Объясните происхождение данных терминов», «Перечислите устаревшие названия туберкулеза», «Расскажите почему символом данной патологии является белая ромашка», «Вспомните кто из известных людей болел и умер от туберкулеза».

В данном случае работать можно по следующей схеме: «создать проблему» путем конкретного задания и выяснить, что по данному вопросу уже знают учащиеся; поручить найти ответ на задание в справочной и энциклопедической литературе, но каждому самостоятельно; далее учащиеся дополняют ответ друг друга; преподаватель корректирует и дополняет информацию.

Зная функции определенного органа, механизмы развития заболевания, путем наводящих вопросов, учащиеся также могут сделать предположения по поводу клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики патологии данного органа.

Объясняя теоретический материал, можно «задействовать» и воображение учащихся следующими заданиями: предложить продемонстрировать такой симптом как метеоризм, используя воздушный шарик, асцит – пакет с водой и т. д. В данных случаях учащиеся начинают проявлять сообразительность, иногда у них появляются и собственные идеи.

Сгруппированный определенным образом материал проще и лучше запомнится, особенно если сами учащиеся будут прикладывать для этого усилия. Им можно дать задания заполнить по определенному алгоритму таблицы, придумать схемы. Это развивает аналитическое мышление и позволяет учащимся в результате поиска информации, «видеть» наиболее важное для запоминания, а не только заучивать подготовленный преподавателем материал.

С целью проверки понимания изложенного материала, каждый учащийся должен уметь самостоятельно сформулировать определение патологии таким образом, чтобы была отражена ее суть.

Яркий иллюстрированный материал наиболее наглядно и доходчиво, с помощью разнообразных фотографий, рисунков, интересных фактов привлекает внимание учащихся и повышает интерес к изучаемому материалу, поэтому целесообразно на занятиях применять метод презентации. Преимущественно зрительное восприятие текста позволяет учащимся не механически переписывать информацию, а осмысливать и запоминать ее. В презентации конкретному симптому может соответствовать определенное изображение, по которому на практическом занятии учащиеся распознают

симптомы, характеризуют их при конкретной патологии, определяют синдромы, по последним предполагают патологию, определяют алгоритмы действий медсестры в случае предъявления пациентом данных жалоб.

Можно организовывать и проводить занятия обобщения и систематизации знаний в виде интеллектуальных игр, таких как «Что? Где? Когда?», «Брэйн-ринг» и другие. Предлагаются определенные ситуации, и путем совместного поиска правильного решения учащиеся дают ответ. Помимо этого, могут «звучать» вопросы на эрудицию. Например, по разделу «Болезни органов кровообращения» это вопросы следующего плана: «Кто осуществил первую в мире пересадку сердца от человека человеку?», «Из чего изготавливали биологические искусственные клапаны сердца?», «Какие дневники необходимо вести пациентам с артериальной гипертензией?» и другие. Игры стимулируют познавательный интерес у тех, кто готовит задание, участвует в качестве «игроков» и наблюдает за происходящим.

На практических занятиях следует не только разбирать алгоритм оказания неотложной помощи, но и обсуждать действия медсестры в зависимости от конкретной ситуации, в случае возникновения предобморочного состояния, приступа стенокардии и других неотложных ситуаций в транспорте, помещении, на улице и т. д. В ответ на поставленную проблему, идет поиск правильного решения, путем обдумывания и высказывания предположений, коррекция, сравнение действий при различных условиях и реализация их.

Каждый конкретный клинический случай уникален, прорабатывая его, учащиеся развивают свое клиническое мышление. Чаще всего это осуществляется в виде «мозгового штурма», а в последующем ролевых игр. Таким образом приобретается способность видеть проблему и понимать алгоритм действий в зависимости от ситуации.

С учетом того, что умственные способности у различных учащихся отличаются, можно создавать несколько уровней заданий, причем каждый последующий должен быть интеллектуально сложнее. Все учащиеся группы будут задействованы в «систему активного поиска» ответов на поставленные задачи. Это пробудит их интерес и стимулирует желание выполнять задания. Мыслительные способности их активируются. Надо учесть, что в некоторых случаях одна и та же информация может интерпретироваться по-разному. Преподаватель должен внести ясность, прокомментировать и озвучить верный вариант. Получается, что совместными усилиями учащиеся получают необходимые знания. Следует учесть, что для применения проблемно-диалогового обучения педагог сам должен хорошо знать учебный материал, быть «подкованным» в преподаваемом учебном предмете.

Можно создавать задания для самоподготовки и самопроверки учащихся по изучаемым темам на различных интерактивных платформах (например, Kahoot, Quizzes, Learningapps, Google forms и других). Мно-

гофункциональностью обладает программа Microsoft Power Point (позволяет создавать не только презентации, но и кроссворды, альтернативные тесты, задания с триггерными точками и т. д.). Учащимся нравится выполнять задания в онлайн-приложениях, некоторые проявляют инициативность и создают свои варианты заданий, раскрывая тем самым свой творческий потенциал. В качестве привлечения внимания используют задания-удивления. Например, разбирая вопросы гигантизма, учащиеся занимаются поиском информации по поводу самых высоких людей, сообщают о Федоре Андреевиче Махнове (нашем земляке – самом высоком человеке из известных людей), который отличался не только высоким ростом, но и силой: в восемь лет мог одной рукой поднять взрослого человека, а порой запрягался вместо лошади; съедал за сутки такой объем пищи, которого среднестатистическому человеку хватило бы на месяц и т. д. Познавательным будет учащимся в качестве дополнительных заданий проработать информацию по следующим вопросам: «Таргетная и CAR-T-терапия», «История нитроглицерина», «История сахарного диабета», «История открытия пилорического хеликобактера», «Пересадка сердца» и другие. Учащимся нравится узнавать интересные факты, это может в последующем некоторых сподвигнуть на самостоятельный поиск информации по темам занятия. Таким образом формируется познавательная мотивация.

Время занятия ограничено, программа ставит изучение конкретной темы в «определенные рамки», однако можно организовать для «заинтересованных» дополнительные занятия в форме дискуссии, форума, где учащиеся совместными усилиями и под контролем преподавателя будут познавать новое.

Технология проблемного обучения учит мыслить более широко, пополнять свой «багаж» знаний, подразумевает совместную работу и взаимопомощь, развивает дух кооперации и сотрудничества.

Для наиболее эффективного проведения занятий целесообразно использовать систему «цветных карточек»: зеленая – «да», «согласен»; красная – «нет», «не согласен»; желтая – «не знаю», «затрудняюсь ответить»; синяя – «желаю ответить»; серебристая – «все понятно»; белая – «есть вопросы».

Цветные карточки, учащиеся могут использовать постоянно. Они позволяют задействовать всех учащихся и «держать их в тонусе» на протяжении всего занятия. Преподавателю же упрощают работу.

За правильный ответ можно поощрять учащихся бонусными баллами, назовем ее условно системой «лепт», так как каждому учащемуся во время проведения занятия предоставляется возможность «внести свою лепту». Учащиеся понимают, что их ответ на занятии непременно оценят, у них появляется желание быть внимательными и проявлять активность. Значим и тот факт, что вручение так называемой «награды» приносит положительные

эмоции и упрощает задачу подведения итогов в конце занятия. Нет ограничения в количестве зарабатываемых бонусов (чем больше, тем лучше).

Для поддержания дисциплины на занятиях (с воспитательной целью) возможно применение и системы «антилепт» (минус-баллов, то есть замечаний).

Приведем несколько примеров развития «продуктивного мышления» на кураторских часах, используя технологию проблемного обучения.

Короткое слово как «лицо» беспредельно емкое, посредством его можно разобрать большое количество вопросов воспитательного характера (проблемы добра и зла, татуировок, взглянуть другими глазами на современных кукол, затронуть проблему ругательных выражений). Во время кураторского часа к данному слову можно предложить учащимся придумать синонимы. Вначале они это делают самостоятельно в течение определенного времени (2–3 мин), затем считают полученное количество слов (как правило, эта цифра не превышает 10). После этого учащиеся работают в парах (считают количество слов, чтобы не было совпадений). На следующем этапе им предлагается обратиться к интернет-ресурсам, где указано к данному слову большое количество синонимов (более 254). Однако, как выясняется, и это не предел: если подумать, то можно еще несколько вариантов предложить. Например, из области медицины слово «габитус» и другие. Как выясняется, дополнительный источник предлагает в качестве синонимов к слову «лицо» как существительные, так и прилагательные: определенные части тела, органы, человека целиком, другое какое-либо существо, неодушевленные предметы и цвета. Одни носят «положительные» черты, а другие «отрицательные». Некоторые из предложенных вариантов являются антонимами.

Можно показать на слайдах различные изображения, в том числе картины, где сатана изображен с двумя лицами, причем одно из них расположено на уровне малого таза («сфера интересов матных слов»). Таким образом затрагиваются различные проблемы, назревшие в обществе, и активизируется мыслительная деятельность каждого учащегося. После чего им можно предложить потрудиться творчески: подготовить фотоколлаж по той проблеме, которая их больше всего заинтересовала.

Можно взять в руки зеркало и задать учащимся следующие вопросы: «Как вы думаете, что сейчас находится у меня в руке? Это тот предмет, в котором каждый может увидеть свое лицо. А если вы посмотрите в глаза другого человека, то что увидите там? Есть такая версия, что душу этого человека. Согласны ли вы с этим мнением? А может ли другой человек стать вашим зеркалом? Что вам известно по поводу зеркальных нейронов?» и другие.

Показать слайд, на котором изображен темный вход в какое-то помещение и поинтересоваться: «Что по вашему мнению находится внутри этого строения за данным входом – нечто прекрасное или пустое?». Как выясняется, неприметное, незначительное и простое может скрывать в себе целый мир.

На слайде представлено изображение. Следует догадаться, что это (фото с бликами на зрачке). Далее следует череда непредсказуемых изображений, пока дело не доходит до вселенной (фото напоминает первое). Под одним и тем же можно подразумевать все, что угодно (от чего-то мельчайшего до необъятного). Так приходит понимание, что мир закономерен (макромир повторяет микромир).

Каждый из нас может обладать определенным объемом знаний, однако всегда есть, куда расти дальше. Следует научиться мыслить более широко. Познавать мир, взаимодействуя с ним. Определенный объем «нового» можно получить из дополнительных источников, однако эту информацию необходимо фильтровать, группировать и «правильным образом усваивать», в чем может оказать помощь педагог. Проявлять самостоятельность и активность, прислушиваться к мнению более опытного человека (педагога), и таким образом постепенно расширять «кругозор своих знаний».

По-разному можно воспринимать слова, предметы и изображения. На одно и то же можно взглянуть под разным углом. Головной мозг человека нуждается в «мыслительных тренировках» (по аналогии с мышцами – если не тренировать, то они атрофируются). Технология проблемного обучения успешно с этой задачей справляется: пробуждает мысль и путем рассуждений формирует определенные логические цепочки.

На кураторских часах можно предложить учащимся следующее: время от времени фиксировать в записной книжке ответы на следующие вопросы: «Кто я? Откуда пришел? Где мой дом? Куда иду? Что делаю? В чем вижу смысл жизни? Что для меня важно? Что такое свобода?». Как правило, с течением времени ответы на эти жизненные вопросы у каждого учащегося претерпевают коррекцию. Это свидетельствует о том, что их мировоззрение меняется. С течением времени (быть может, даже спустя несколько лет после окончания какого-либо учебного заведения) учащиеся приобретут осмысленные цели в жизни, к которым начнут двигаться, подрастая духовно и развиваясь как личность.

Во время воспитательных занятий следует затронуть такие актуальные темы, как: «Аборт», «Эвтаназия», «Проблема разводов» и другие. В таком случае, двум учащимся с противоположными взглядами на конкретную проблему предлагается выступить с докладом, затем данный вопрос обсудить совместно с группой. Необходимо заранее оговорить условия таких обсуждений: сохранение взаимоуважения к мнению каждого и спокойной обстановки на протяжении всей дискуссии.

Важной составляющей любого медицинского работника должно быть милосердие, поэтому одной из целей профессиональной подготовки учащихся медицинского колледжа является развитие этого качества. Учащиеся должны общаться не только с виртуальным пациентом, имитируя ситуацию при отработке практического навыка, не ограничиваться учебной практикой, но и на добровольной основе (в качестве волонтеров) посещать, находясь в стационаре онкобольных, сирот, пожилых людей. Так они еще

учатся понимать другого, сопереживать ему и проявлять о нем заботу. Помимо этого добровольцы сталкиваются с различными жизненными ситуациями. В последующем со всеми учащимися следует организовывать «круглые столы», где будут совместно обсуждаться возникшие в ходе посещения проблемы. Такой способ способствует развитию как нравственных, так и профессиональных качеств учащихся.

Развитию познавательных и творческих способностей способствует также учебно-исследовательская деятельность учащихся. Основой для написания учебно-исследовательской работы служат собственные наблюдения учащихся, результаты их исследований и научная литература по данной теме.

Если учащийся будет постоянно сам прикладывать определенные усилия и задействовать разные виды памяти (прежде всего речь идет по поводу образной, словесно-логической, эйдетической и эмоциональной), то и информация лучше усвоится и запомнится.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся предупредить примитивизацию мышления и стать в последующем компетентными специалистами, а педагогу не только просвещать учащихся, но и заниматься непрерывным саморазвитием.

Перечень используемых источников

Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вакыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается соревновательная деятельность как метод активного обучения и способ развития творческих способностей обучающихся. На примере «метода шести шляп» Эдварда де Боно и конкурса машин Руба Голдберга рассматривается процесс развития творческих способностей и навыков обучающихся в условиях соревновательной деятельности; обосновывается необходимость модернизации образовательного процесса в современном социуме.

Ключевые слова: активное обучение, конкурс, нестандартное мышление соревновательная деятельность, творческие способности.

Стремительное развитие науки и техники, модернизация производства, совершенствование технологий – предпосылки для пересмотра сложившегося традиционного типа обучения. Причинами таких изменений являются следующие недостатки:

- существующее содержание образования и используемые методы обучения не обеспечивают необходимый уровень научного знания;
- отсутствие для обучающихся мотивов, которые бы формировали процесс самостоятельного целенаправленного развития мышления;
- традиционное обучение содержит излишнюю долю догматического заучивания;
- отсутствие условий для развития природных задатков обучающихся и развития их творческих способностей [1].

Сегодня существует острая необходимость в поиске и внедрении новых методов, которые позволят подготовить не только специалистов, компетентных в приобретаемой профессии, но и обладающих умением мыслить.

Некоторые исследователи выделяют среди творческих способностей следующие: гибкость мышления, творческую активность, инициативность, «нешаблонный» характер выполненной работы [2]. С точки зрения системно-синергетического подхода, который все активнее внедряется в педагогическую науку, обучающийся есть динамическая саморазвивающаяся система, находящаяся в состоянии устойчивого неравновесия в каждый момент своего существования. В работах последних десятилетий активно выдвигается на первый план такая характеристика творческого человека, как вариативность в мышлении и поведении. Вариативность создает условия для выбора; ухода от фиксированных рамок; осознания той или иной позиции; анализа ситуации, требующей решения. Причем, как отмечают исследователи, «чем многообразнее состояние системы, тем окружающая среда становится более вариативной» [2, с. 15].

Для развития нестандартного мышления может быть использована концепция британского исследователя Эдварда де Боно [3]. Его «метод шести шляп» подразумевает совершенствование ряда векторов мышления, которые условно распределены между различными «шляпами».

1. «Белая шляпа» (информация): представляет собой совокупность информации и вводных данных. Обучающийся, получивший «белую шляпу», выполняет либо систематизацию полученной информации, либо осуществляет подбор исходных данных для решения творческой задачи. Владелец «белой шляпы» развивает свои способности, связанные с умением выделять главное, конкретизировать существенные признаки объекта, ранжировать различные фрагменты информации по степени их значимости.

2. «Красная шляпа» (эмоции): владелец «красной шляпы» отвечает за чувственный компонент в решении задачи; при этом направленность эмоционально-чувственной сферы ориентирована на интуитивный поиск ответа. Владелец «красной шляпы» совершенствует навыки самостоятельности мышления, смелости в продуцировании идей, что максимально приближает его к инсайту, т. е. к состоянию «озарения».

Работы исследователей XX в. в области педагогического знания (Дж. Миллер, К. ван Парререн, К. Притсчер, П. Фрейре и др.) подтверждают актуальность нестандартного развития индивидуальности обучающегося. Дж. Миллер и К. Притсчер, опираясь на прагматизм педагогической системы Д. Дьюи, еще в конце прошлого столетия отмечали, что основным методологическим ориентиром в современной философии образования следует считать хаос как творческий беспорядок, уход от нормативности; состояние, предшествующее инсайту (т. е. озарению, пронизательности, интуитивному пониманию, способности схватить сущность). Попутно обратим внимание на тот факт, что еще в 40-е гг. XX в. понятие креативности использовалось в англоязычной литературе, тогда как в русскоязычных научных трудах оно появилось несколько позднее [4–5].

Генеральная линия образования, по мнению Дж. Миллера и К. Притсчера, не должна подавлять проявления креативности в обучающихся, которая напрямую связана с инсайтом.

Дж. Миллер и К. Притсчер вводят новое понятие для характеристики индивидуальности обучающихся – идиосинкразию (т. е. повышенную отрицательную чувствительность к нормативности, стремление выйти из состояния упорядоченности), определяя его родовым для самобытности, неординарности, оригинальности, странности, экстравагантности. Идиосинкрат, как считают Дж. Миллер и К. Притсчер, обладает такой степенью индивидуальности, которая позволяет обучающемуся действовать в условиях хаоса лучше, чем в условиях порядка.

3. «Черная шляпа» (критика): владелец «черной шляпы» является носителем роли критика, функция которого состоит в анализе проблем, возникающих в ходе поиска решения. Обучающийся в роли критика выявляет

погрешности в процессе обсуждения, акцентирует внимание на недостатки выдвинутых гипотез, конкретизирует возможные риски при принятии того или иного решения.

4. «Желтая шляпа» (позитивное мышление): обучающийся, получивший «желтую шляпу», становится приверженцем позитивных оценок происходящей дискуссии. Он фиксирует внимание на преимуществах точек зрения, прогнозирует положительную динамику идеи, выявляет потенциальные возможности участников и их гипотез.

5. «Зеленая шляпа» (творчество): обладатель «зелёной шляпы» отвечает за активность творческих проявлений участников дискуссии. Он не только сам продуцирует новые идеи, но и активно призывает к этому других. В обязанности носителя «зелёной шляпы» входит отбор альтернативных мнений, фиксация инновационных ходов, переключение участников на вариативный характер дискуссии.

6. «Синяя шляпа» (управление процессом): обучающийся, которому доверена «синяя шляпа», является координатором всего процесса; он контролирует взаимодействие всех «шляп», отслеживает возможные нарушения в ходе работы, не позволяет участникам брать на себя роли других «шляп», поддерживает генеральную линию мыслительного процесса.

Применение «метода шести шляп» в образовательном процессе может быть весьма полезным, поскольку он стимулирует разностороннее мышление обучающихся и помогает рассматривать проблему с различных точек зрения. Приведем несколько примеров:

– дискуссии: преподаватель может использовать различные «шляпы» для моделирования дискуссии в учебной группе, обеспечивая тем самым разнообразие точек зрения и стимулируя аналитическое мышление участников;

– проекты и исследования: при работе над проектами обучающиеся могут применять различные «шляпы» для анализа данных, рассмотрения эмоционального аспекта задачи, выявления возникающих задач и поиска творческих решений;

– развитие критического мышления: преподаватель может использовать «черную шляпу», чтобы показать обучающимся пути критической оценки информации, выявления возможных проблем и стратегий их решения;

– творческие занятия: «зеленая шляпа» может быть эффективно применена в ходе выполнения различных творческих проектов как в рамках учебного предмета, так и в структуре воспитательных мероприятий.

Необходимо отметить, что обучение – это процесс, который изменяется в зависимости от уровня производства и производственных отношений, от потребностей и духовного богатства общества, а также от социальных условий [1]. Изменения в системе образования должны отвечать современным вызовам общества и производства.

Преодолеть шаблонность мышления и исключить копирования продуктов деятельности возможно при условии развития у обучающихся не только интеллектуальных и профессиональных способностей, но и творчества. Последнее, в свою очередь, характеризуется новизной и оригинальностью, процессом создания новых продуктов при использовании необычных и нестандартных приёмов в противоположность деятельности по общепринятому образцу и алгоритму.

Рассмотрим развитие творческих способностей обучающихся через использование элементов соревновательной деятельности в условиях образовательного процесса.

Соревновательная деятельность является многолетним опытом, однако, до недавнего времени, она официально была представлена только в области военных и спортивных состязаний. После чего соревновательная деятельность распространилась и в других областях, в том числе и системе образования: от школьных олимпиад до конкурсов профессионального мастерства международного уровня.

В наши дни использование элементов соревновательной деятельности в процессе обучения является обычной практикой и используется как в условиях учебных занятий, так и как способ определения уровня профессионального мастерства за пределами учреждений образования. Выделяют множество аспектов обучения, которые положительно влияют на обучающихся при их участии в соревновательной деятельности: развитие интеллектуальных способностей, творчества, внимания со стороны педагогов, признание и уважение сверстников, повышение самооценки, самореализация и др. Однако, необходимо учитывать некоторые особенности соревновательной деятельности, чтобы она была полезна для обучающихся.

Дж. Шиндлер в контексте соревновательной деятельности выделил понятие «здоровая конкуренция», которое объединяет в себе три фундаментальных принципа:

1) награда, полученная по результатам соревновательной деятельности, должна быть без какой-либо материальной ценности, чтобы не снизить качество усилий из-за приоритета цели: выиграть «чего бы это ни стоило»;

2) небольшая продолжительность: чем дольше длится соревнование, тем больше уменьшается интенсивность творческой деятельности и теряется интерес к получению результата;

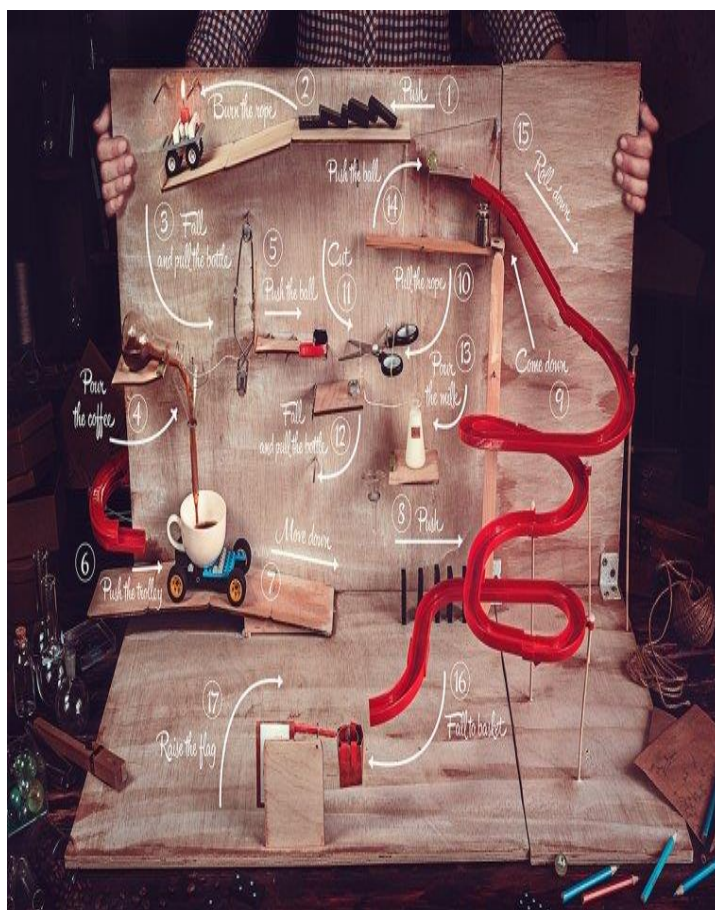
3) должны быть созданы условия, при которых внимание участников в первую очередь будет сосредоточено на процессе, а не на результате соревнования [6].

Основываясь на принципах Дж. Шиндлера, можно выделить, что соревновательная деятельность будет полезной и эффективной при условии,

что участники осознают свой шанс на победу и, в первую очередь, свой вклад именно в процесс работы, а только потом в достижение результата.

Соревновательная деятельность – это метод активного обучения, который является важным стимулом обучения, своего рода мотивацией и способом развития творческих способностей обучающихся, который затрагивает деятельность большего количества сфер индивидуальности, чем при использовании традиционных методов.

Рассмотрим пример американского конкурса машин Р. Голдберга, который проводится в Соединенных Штатах Америки уже более 60 лет с целью развития критического мышления и способности решать задачи в нетрадиционной среде [6]. Международный конкурс «Машина Руба Голдберга» проводится на уровне среднего образования и университета. Перед командами-участниками ставится задача: разработать машину, которая будет выполнять простые действия сложным и запутанным образом по принципу домино, например машины Р. Голдберга (см. рисунок).



Конкурс машин Руба Голдберга развивает следующие навыки и способности обучающихся: логическое и математическое мышление, научные знания, конструкторские и инженерные способности, креативный подход в оформлении конкурсной экспозиции, способность творчески и оригинально решать простые и сложные проблемы, умение работать в команде. Конкурс

такого формата вносит значительный вклад в профессиональную подготовку будущих специалистов с учетом того, что в процессе соревновательной деятельности задействовано большое разнообразие компетенций.

Участие обучающихся в конкурсах и использование элементов соревновательной деятельности в процессе обучения и подготовки специалистов развивает и укрепляет навыки обучающихся, востребованные для их будущей профессии. Также существенно совершенствуются творческие способности, которые позволяют самостоятельно выполнять мыслительную деятельность, противоположную подражанию и отличающуюся нешаблонностью и оригинальностью.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф–Вақыт, 2016. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. 423 с.

2. Кочергина, О.А. Вариативность общепедагогической подготовки как условие развития творческой индивидуальности будущего учителя : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О.А. Кочергина; Рост. гос. пед. ин-т. Ростов н/Д., 2002. 22 с.

3. Де Боно, Э. Красота ума / Э. де Боно. Минск : Попурри, 2012. 240 с.

4. Dewey, J. Creative democracy – the task before us / J. Dewey // The philosopher of the common man. New York, 1940. P. 220–228.

5. Miller, G.D. On Education and Values. In Praise of Pariahs and Nomads / G.D. Miller, C.P. Pritscher. Amsterdam; Atlanta: GA, 1995. 161 p.

6. Shindler, J. Transformative Classroom Management: Positive Strategies to Engage All Students and Promote a Psychology of Success / J. Shindler. Jossey-Bass, 2009. 384 p.

SMART-СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций педагогов, принимающих участие в экспериментальной деятельности по апробации smart-среды, которая обеспечивает рост положительной мотивации непрерывного обучения педагогических работников и решение задач учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: андрагогика, методическая работа, непрерывное обучение, профессиональные компетенции, творческая деятельность, цифровизация, smart-среда.

Образовательная деятельность взрослых (непрерывное обучение) в настоящее время является основой стабильности и поступательного развития общества во всех сферах (социально-экономической, политической, социально-психологической, нравственной) и главным инструментом решения всех основных проблем современного периода. Это объясняется тем, что главные причины всех современных кризисных ситуаций коренятся в отставании темпов повышения компетентности людей на всех уровнях от темпов изменений окружающей действительности. Поэтому постоянное, регулярное повышение профессиональных компетенций педагогов позволяет справиться со все новыми вызовами нашего времени [1].

В условиях совершенствования структуры и содержания подготовки кадров в системе профессионального образования в соответствии с потребностями высокотехнологичных производств необходимо создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Оптимизации этой работы способствует инновационный характер методической работы, стимулирование педагогического творчества, приобщение инженерно-педагогических работников к экспериментальной, инновационной деятельности [2, с. 4].

Информационно-образовательная среда учреждения образования выступает в качестве условия формирования информационной компетентности и культуры участников образовательного процесса, технического оснащения учебного и управленческого процессов, внедрения новых информационных и сетевых технологий педагогического и управленческого назначения. С целью организации и предоставления в пользование сети доступа в сеть Интернет в колледже и в общежитии установлено 6 точек по

Wi-Fi технологии. Педагогами активно используется smart-среда и оборудование (интерактивные панели (мультиборды), интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, планшеты, смартфоны).

В колледже развивается smart-среда на основе сети цифровых пространств для максимального удовлетворения образовательных потребностей, проводится целенаправленная работа по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров, оказывается методическая, информационная и техническая помощь педагогам. Работа направлена не только на получение знания smart-среды в образовательном процессе, но и на ее применение для возможных изменений педагогической практики на основе научно обоснованных педагогических идей и технологий. Smart-технологии позволяют продуцировать образовательные smart-продукты, дающие возможность различным категориям пользователей в инициативном и интерактивном виде получать индивидуальное образование.

В современных условиях результативной является методическая работа с использованием эффективных и нетрадиционных практик организации (форм работы). Но она может создать и ряд острых проблем вплоть до отставания традиционной методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов. Особенно это относится к методической работе, которой характерно традиционное функционирование, с консервативной структурой методической службы, где нет предметной методической проработки новых идей и не всегда проводится их апробация на эффективность. Традиционный подход оправдывает ожидания в оказании методической помощи только для части педагогов.

Как же организовать методическую работу, чтобы педагоги могли не только устранить свои пробелы в теоретической и практической подготовке, но и удовлетворить потребности в самореализации и самоактуализации? Необходимо руководствоваться, кроме классических принципов дидактики (научность, наглядность, системность и последовательность, сознательность и др.), специфическими, наиболее подходящими для обучения взрослых (добровольности и вариативности; опережающего характера; опоры на субъектный опыт педагогов; релевантности между изучаемым контентом и методом усвоения этого контента; сотрудничества и взаимного обучения; доминирования сотрудничества (кооперации) между педагогами, а не конкуренции между ними). Они описаны во многих учебниках по андрагогике, например, в книге С.И. Змеева [3].

Потребность в самореализации существует у каждого человека, что когда-то обосновал известный американский психолог А. Маслоу в своей работе «Мотивация и личность». Во-первых, совместная работа над проектами дает возможность продемонстрировать коллегам свою компетентность, внести значительный вклад в общее дело и таким образом получить признание коллег, стать более авторитетным в своем учреждении образования и регионе. Во-вторых, внутри методической работы есть возможность

получить помощь от коллег в преодолении тех или иных профессиональных трудностей и тем самым повысить свою профессиональную эффективность. В-третьих, в ходе деятельности цикловых комиссий или творческой группы преподаватель имеет возможность наблюдать закономерности взаимодействия, планирования и проведения учебных занятий – образцы более продуктивной работы. [4, с. 30]. В процессе общения с коллегами, изучения подготовленных ими материалов педагог развивает коммуникативные и кооперативные компетенции; а в процессе создания совместных образовательных продуктов развиваются не только умения сотрудничать, но и творческие способности.

В учреждении образования «Гомельский государственный колледж электроники и информационных технологий» с 2006 г. и на протяжении ряда лет осуществляется экспериментальная деятельность, которая существенно повышает качество образования. Внедрение smart-технологий помогает удовлетворить потребности обучающихся и педагогических работников, решает проблему когнитивной занятости, обеспечивает дополнительные возможности для повышения ИКТ-компетентности.

В результате были изданы учебные пособия, мобильное приложение «Помощник сварщика»; «Сварные швы», «Источники питания и оборудование сварки плавлением» по учебному предмету «Спецтехнология» для специальности «Технология сварочных работ»; мобильное приложение «Дипломное проектирование», которое используется при выполнении дипломного проектирования учащимися, обучающимися по специальности «Технология и оборудование сварочного производства (уровень ССО)» как дневного, так и заочного отделения. Эти приложения можно рассматривать как один из методических инструментов в работе педагога, позволяющий организовывать наглядные, содержательные и информационно насыщенные учебные занятия в производственном и теоретическом обучении. Для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей разработаны: сайт преподавателя спецдисциплин; интерактивная рабочая тетрадь «Английский язык (профессиональная лексика)» для учащихся, обучающихся по специальности «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)»; тематический веб-квест «Пройди путь сварщика» по учебному предмету «Технологии сварки плавлением» для обучающихся по специальности «Оборудование и технология сварочного производства (по направлениям)»; сайт по учебному предмету «Электроматериаловедение»; мобильное приложение «УрокиКлио» по учебному предмету «История Беларуси» для подготовки к экзамену и повышению интереса учащихся к учебному предмету; мобильное приложение по учебному предмету «Производственное обучение», раздел «Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры» по квалификации «Электромонтер по ремонту и обслуживанию

электрооборудования» для технологической поддержки образовательного процесса [5, с. 19–20].

В 2023 г. колледж получил Благодарность Учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» за активное участие в разработке научно-методического обеспечения профессионального образования.

В целях оказания помощи преподавателям в понимании сущности smart-технологии, поиске путей и способов повышения качества преподавания учебных дисциплин в колледже ежегодно проводятся педагогические чтения «Влияние электронных средств обучения на качество образовательного процесса» (2022), «Реализация современных подходов в образовательном процессе» (2023).

Эффективной формой приобщения педагогических работников к творческой, поисковой, исследовательской деятельности, которая способствует повышению их профессионально-педагогической культуры являются семинары-практикумы: «Использование портативных планшетных компьютеров при проведении лабораторно-практических занятий» (2022), «Технология визуализации учебного материала как способ формирования у учащихся информационной компетентности» (2023).

Повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогических кадров способствует инновационный характер проводимых мероприятий, стимулирование педагогического творчества, приобщение их к экспериментальной деятельности.

В 2022 г. в колледже прошло масштабное творческое мероприятие – Ярмарка педагогических идей, которое проводилось несколько дней, что дало возможность ознакомиться с инновациями в образовательном процессе и осмотреть экспонаты выставок павильонов, стендов, принять участие в мини-мастер-классах.

Для эффективной работы над экспериментальным проектом и самообразования педагоги колледжа регулярно повышают свою квалификацию на образовательных онлайн-платформах (SKLAD, ЮРАЙТ АКАДЕМИЯ); вебинарах с международным участием; онлайн-классах; онлайн-семинарах; международном онлайн-марафоне; в центре ИКТ ОПТ-Кешернет; в акселераторе «Цифровизация обучения». Педагогические работники научились использовать средства электронного и мобильного обучения и применять медиа-среду в учебной аудитории.

Взаимодействие педагогов колледжа в профессиональных интернет-сообществах является альтернативой формальным вариантам обучения, средством самореализации и местом обмена опытом. Если педагоги могут получать информацию из книг, интернета, то в процессе их образовательного взаимодействия развиваются познавательные, социальные компетенции, эмоциональный интеллект, идет коммуникативное и креативное развитие личности на основе формирующейся саморефлексии [6].

В социальной сети ВКонтакте было создано сообщество для начинающих педагогов колледжа «Школа Молодого Специалиста», где размещаются материалы онлайн-занятий, методические рекомендации, памятки, нормативные правовые документы не только согласно темам заседаний Школы, но и дополнительные материалы для самообразования, направленные на освоение профессиональных компетенций («Психологическая аптечка», педагогические притчи, обучающие игры, статьи и др.).

В 2023 г. для молодых педагогов нашего учреждения образования прошел педагогический workshop «Тип, вид, форма, этапы в плане учебного занятия» и практикум «Использование презентаций в PowerPoint на учебных занятиях с целью активизации учебной деятельности». Наставники молодых специалистов регулярно проводят открытые учебные занятия, посещают занятия и мероприятия молодых коллег.

Обеспечивается активное участие всех работников колледжа в разнообразных формах методической работы: педагог дополнительного образования – автор информационно-методической разработки культурно-досугового мероприятия для республиканского конкурса «КРЕОН-2023» (II место, областной этап); библиотекарь – организатор выставок новинок методической литературы, турниров интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»; мастера производственного обучения – участники республиканского конкурса профессионального мастерства «Мастер года – 2023» (1-е место, областной этап).

С целью развития профессиональной компетентности педагога приняли участие: в областном этапе республиканского конкурса по патриотическому воспитанию «Наследие» в номинации «Проектная деятельность» (Диплом финалиста, 2023); в областном этапе республиканского конкурса «Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности» в номинации «Прошлое и будущее страны – единство поколений» (Диплом I степени, 2023); во Всебелорусской молодежной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» (Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь, 2022) и др.

Колледж регулярно участвует в республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи. За методические разработки с использованием актуальных форм и методов по информационному обеспечению гражданского и патриотического воспитания и с учетом новейших достижений в области средств информатизации и информационных технологий, авторский коллектив колледжа был награжден Дипломом Министерства образования Республики Беларусь II степени (2021).

Колледж награжден Дипломом II степени (2-е место) в Республиканском смотре инновационного и технического творчества учащихся и работников учреждений образования за разработку и изготовление 3D-сканера

(2022); Дипломами III степени (3-е место) за разработку и изготовление умного дома с управлением через WI-FI; мини-ГЭС на сточных водах и за разработку и изготовление многоканальной системы автополива (2022).

Педагоги колледжа (с учащимися) в 2023 г. приняли активное участие в областном этапе республиканского смотра инновационного и технического творчества (Диплом III степени, экспонат: автономная система мониторинга вредных выбросов; Диплом II степени, экспонат: перчатки с подогревом; Дипломы I степени, экспонаты: автоматический дозатор корма; экран мониторинга ПК; металлоискатель; справочник радиоэлементов; атлас сборочно-сварочных приспособлений; онлайн репетитор по охране труда).

Одной из важных форм обобщения и презентации эффективного опыта профессиональной деятельности является публикация статей, что дает возможность познакомить педагогическое сообщество с эффективными результатами деятельности колледжа, обозначить достижения, раскрыть оригинальные аспекты и получить обратную связь. В 2021 г. получили Дипломы I степени на III Международном профессионально-методическом конкурсе «Педагогическое призвание» в номинации «Теория и методика профессионального образования» [7, с. 162–173]; приняли участие в международной научно-практической конференции «Научная мысль: перспективные направления» (Международный институт науки и инноваций, г. Минск). Была опубликована статья «Апробация Smart-среды в качестве модели организации образовательного процесса в условиях цифровизации экономики» в Российском научно-методическом журнале «Методист» № 1, 2022 [8, с. 46–48], доклад в сборнике «Culture, education, literature» 29 (Czech Republic, Canada) Международной научной интернет-конференции «Наука и образование в современном мире» (Диплом лауреата I степени) и публикация в сборнике статей Международного профессионально-исследовательского конкурса «Лучшие педагогические практики 2022» – г. Пенза, Россия (Диплом – 1-е место). Опыт работы педагогов нашего колледжа освещался в журнале «Профессиональное образование» № 2(52), 2023.

Возвращаясь к понятию коллективной эффективности педагогических работников, которая обеспечивает качество образования учащихся, хотелось бы отметить, что прочные профессиональные связи педагогов, которые складываются в процессе взаимного обучения и сотрудничества, создают кумулятивный эффект: если хотя бы один член коллектива загорается идеей, эффект распространяется по всему учреждению, как круги на воде после падения камня. Коллективными усилиями преподаватели могут достичь значительных результатов, когда образовательная среда не является конкурентной и основана на принципах сотрудничества между педагогами. Такая методическая работа в колледже предотвращает профессиональное выгорание педагогических работников, существенно продлевает период их творческой профессиональной деятельности. Перестройка методической работы – это

не столько вопрос определения цели и продвижения людей к ее достижению, сколько процесс взаимодействия, диалога, обратной связи, управления чувствами и ценностями, учета неудовлетворенности, терпимости, эмоций. Формирование профессиональных компетенций не обеспечивается количеством методических мероприятий, конкуренцией между педагогами, а их взаимодействием, организацией взаимного обучения, партнерства, творчества.

Тестирование показало компетентность педагогических работников по применению информационных технологий при проведении различного рода мероприятий, повышение интереса к своей деятельности, рост профессионального мастерства. Smart-среда предоставляет равные возможности для творческой самореализации независимо от используемых устройств. Достижения педагогов и учащихся в научно-практических, исследовательских, краеведческих, интеллектуально-творческих конкурсах и выставках различного уровня являются подтверждением эффективности методической работы.

Современное общество, если желает динамично развиваться, обречено быть интеллектуальным и независимым. И формировать свое мировоззрение на основании собственных наблюдений, опыта, национальных научных достижений. И один из самых действенных инструментов – внедрение научных знаний, достижений, научного образа мысли в широкие массы. Причем непрерывность образования не сводится к тому, чтобы освоить как можно больше программ повышения квалификации, а представляет собой внутренне мотивированную установку на непрерывное самосовершенствование в актуальных аспектах профессиональной деятельности.

Перечень используемых источников

1. Лавренюк, Н.М. Компетентность и компетенция: основные сходства и различия / Н.М. Лавренюк, Г.Р. Шаяхметова // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления : материалы Междунар. конф. (28 февр. 2014 г., Екатеринбург). Екатеринбург : УрФУ, 2014. Т. 3. С. 136–137.

2. Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. Минск : РИПО, 2020. 108 с.

3. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. М. : PerSe, 2007.

4. Запрудский, Н.И. Эффективные практики методической работы в школе / Н.И. Запрудский, Г.А. Сухова. Минск : Сэр-Вит, 2022. 172 с.

5. Асташова, Н.А. Геймификация как форма внедрения мобильных технологий в образовательный процесс / Н.А. Асташова, С.К. Бондырева, О.С. Попова // Профессиональное образование. 2023. № 2(52). С. 16–23.

6. Ибрагимов, Г.И. М.И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования (к 95-летию со дня рождения) / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. 2021. № 11. С. 111–121.

7. Шимчук, Т.П. Внедрение технологии мобильного обучения в образовательный процесс учреждений профессионально-технического и среднего специального образования / Т.П. Шимчук, М.Л. Добросельская, Е.Л. Ячменева // Педагогическое призвание : сб. ст. III Междунар. проф.-метод. конкурса (28 февр. 2021 г., Петрозаводск). Ч. 5. Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. С. 162–173.

8. Шимчук, Т.П. Апробация SMART-среды в качестве модели организации образовательного процесса в условиях цифровизации экономики / Т.П. Шимчук, М.Л. Добросельская // Методист. 2022. № 1. С. 46–48.

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ М.И. МАХМУТОВА О СУЩНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА КАК ЭЛЕМЕНТА ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье изложены основные направления развития идей М.И. Махмутова о сущности урока как элемента образовательного процесса. Отражено значение его исследований для развития организации и методики проведения всех видов учебных занятий.

Ключевые слова: современный урок, урок – дидактическая категория, урок – методическая категория, урок – форма организации образовательного процесса.

Если оглянуться в не такое уж далекое прошлое, то значительный подъем интереса к устройению урока был на рубеже XIX–XX веков. Это особенно ярко отражено в книге известного российского педагога П.Ф. Каптерева, где в статье «Что такое хороший урок» он обосновывает требования к уроку: он должен быть интересным, тщательно проработанным, формировать волевые качества личности. А затем пошли другие радикальные требования к уроку: отказ от процессов заучивания и глубокого изучения научных основ. Вместо этого предлагался в качестве главного метод проектов освоение обучающимися знаний и умений в процессе выполнения конкретной учебной работы. При всей инновационности для того времени данного подхода ушли в тень необходимость учитывать структуру и этапы познавательного процесса, оценка и контроль уровня и качества учебных достижений, что привело к снижению уровня образования в стране.

Проходит время, выстраивается система образования, подчиняющаяся задаче обеспечения единого уровня (отметим, качественного и высокого) на основе стабильного содержания учебных программ, учебников и пособий, жесткой структуры учебного занятия.

В 70–80-е годы прошлого столетия отмечался всплеск дискуссий, научных сообщений, серьезных работ по проблемам разработки содержания образования и совершенствования методики обучения. Кроме этого, издавалась рецептурная методическая продукция в виде готовых разработок по разным учебным предметам и учебным дисциплинам. Большинство исследователей и практиков выдвигали, в основном, требования к методике образовательного процесса в рамках урока, учебного занятия. А суть самого феномена урока, учебного занятия рассматривалась как данность, уже созданное пространство, среда, в которой собираются субъекты образовательного процесса, и когда начинается все самое важное: обучение, воспитание, раз-

вители. По каким законам, правилам строится это образовательное пространство, его цели, задачи, содержание, система обеспечения уровня и качества процесса и результатов, материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение? Эти вопросы оставались в стороне от педагогических исследований.

В печати появилась монография М.И. Махмутова «Современный урок» – фундаментальная по уровню теоретического анализа и вместе с тем прикладная по уровню практической значимости. В ней впервые сначала всесторонне анализируется сам феномен урока, учебного занятия как формы организации образовательного процесса, а потом уже требования к нему, рекомендации и методические рецепты, требования к профессионализму педагога. Прорывными, на наш взгляд, в этой работе являются тезисы о том, что урок – это, во-первых, понятие дидактическое; во-вторых, понятие организационное, то есть прагматическое. И только, в-третьих, методическое, когда на основе предыдущей аналитической работы осуществляется выбор методических решений, в том числе инновационных.

Как понятие дидактическое, урок, по мнению М.И. Махмутова [1], учебное занятие является элементом целостного образовательного процесса, который динамично развивается с развитием науки, социально-экономических процессов. Следовательно, речь идет о типологии уроков, целях обучения, воспитания и развития, задачах, выборе способов их решения на основе актуальных методологических подходов.

А как организационный феномен, то речь идет о нормативно-правовом, материально-техническом и экономическом обеспечении. И эти условия функционирования образования чрезвычайно важны. В особенности, когда дело касается практических учебных занятий. Сегодня подготовка квалифицированного рабочего бюджета стоит дороже, чем подготовка музыканта. Нужны машины, инструменты, материалы, технологии, оборудование, автодромы, лаборатории и пр.

М.И. Махмутов как специалист, как ученый и как государственный деятель в своих работах обращает внимание на то, что цели образования, содержание образования, формы организации образовательного процесса – это прерогатива общества и государства, выраженная в нормативных правовых актах. И подчеркивает, что урок – это основная форма организации образовательного процесса и что урок эффективен только в ряду, в системе других уроков. В системе, которая отражает логику дидактического процесса. Отсюда самая распространенная типология уроков – по их главной дидактической цели.

Безусловно, работы М.И. Махмутова по организации урока, как элемента образовательного процесса, повлияли на его качество, стали стимулом для новых исследований по проблеме совершенствования образовательного процесса в целом. Так, например, методическими службами университетов, институтов постоянно ведется разработка методологии и

методики формирования и оформления содержания образования на разных его ступенях и уровнях. Отчего в огромной степени зависит качество образования.

Вслед за М.И. Махмутовым публикуются результаты исследований по методике обучения, воспитания и развития на учебных занятиях многими авторами. Но почти все продолжают рассматривать различные подходы к реализации учебного процесса внутри учебного занятия, а не собственно само учебное занятие, его организацию как системный объект в системе образования.

И сегодня исследователи по современному уроку, зачастую, рассматривая возможности для развития интересов, мышления, самых невероятных технологий, включая цифровые, на наш взгляд, упускают такие компоненты педагогической системы, как главные задачи, содержание, формы организации целостного образовательного процесса, требования, формы и средства контроля и оценки качества образовательного процесса. Педагог как бы замыкается на самого себя и на задачи мотивации и развития интересов учащихся на своих занятиях. Развитие компетенций, как способности знать и уметь, профессионализма которые являются самым важным [2], как-то теряется в желании поразить, заинтересовать на данный момент.

Но с учетом мнений, идей ведущих ученых и практиков, наше образование целесообразно и научно обоснованно выстраивает современную образовательную систему. И это отражено в Кодексе Республики Беларусь об образовании, где сформулированы сущность образовательного процесса, формы его организации, регламентируются правила и требования к его организации; сформулирована сущность компетентностного и модульного подходов к современному образованию; указан тезис о праве педагога на выбор педагогически целесообразных методов и форм; определен перечень нормативных правовых актов, которыми регламентируются образовательный процесс и его качество.

Когда организационно и содержательно образовательная система выстроена и отдельные учебные занятия находят свое место в ряду других учебных занятий, вступают преподаватель, мастер и реализуют свои педагогические идеи, творческие замыслы, формируя у учащихся стремление осваивать содержание образовательной программы.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.
2. Молчан, Л.Л. Организация и методика производственного обучения: учеб.-метод. Пособие / Л.Л. Молчан, И.Е. Жабровский, С.М. Барановская. Минск : РИПО, 2023. 135 с.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «исследовательские умения» и «проектно-исследовательская компетенция». Анализируются результаты статистики уровня сформированности проектно-исследовательской компетенции учащихся 9–11-х классов при подаче проектов на отборочный этап в УО «Национальный детский техно-парк». Авторами статьи предлагаются пути повышения эффективности формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся и молодежи.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и молодежи, допрофессиональная подготовка, исследовательские умения, образовательные стратегии, проектно-исследовательская компетенция, профессиональное образование.

Современные тенденции в образовании направлены на создание условий, способствующих развитию и саморазвитию учащихся и формированию у них способности принятия независимых решений. Обновляющаяся система образования требует разработки и применения методов, которые бы способствовали формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в процессе обучения, осуществляли развитие общеучебных умений и навыков, включая исследовательские, рефлексивные и самооценочные, формировали не только умения, но и компетенции, тесно связанные с их применением в практической деятельности. Для соответствия требованиям государственных образовательных стандартов в области среднего, профессионально-технического и высшего образования преподаватели в настоящее время активно применяют проектный и исследовательский методы обучения. Эти методы также ориентированы на развитие познавательного интереса и осуществление принципов связи обучения с реальной жизнью. Все эти аспекты подчеркивают важность подготовки учащихся к самостоятельной и творческой профессиональной деятельности, а также формирование у них компетенций в области учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Формирование исследовательских умений неразрывно связано с проектно-исследовательской компетенцией, частью которой эти навыки и являются.

Проектно-исследовательская компетентность (далее – ПИК) – это совокупность физических знаний в определенной области, знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять

результаты исследования); наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности [1].

С 1 сентября 2022 г. в полной мере заработало инновационное Учреждение образования «Национальный детский технопарк» (далее – Технопарк) в котором реализуются образовательные программы дополнительного образования для одаренных детей и молодежи с использованием преимущественно проектного метода обучения.

Образовательные программы реализуются по 15 различным направлениям обучения и рассчитаны на смену длиной в 24 дня. В течение учебного года проходят 10 образовательных смен, за исключением периода летних каникул, т. е. июля и августа. В ходе обучения, учащиеся выполняют проект или исследовательскую работу по выбранной теме под руководством высококвалифицированных преподавателей из учреждений высшего образования.

Учащиеся, желающие получить право обучаться на одной из образовательных смен в Технопарке, проходят трехэтапный отбор. Первый этап заключается в оценивании проектов учащихся, которые они подают, в соответствии с установленными критериями. Именно на этом этапе, есть возможность оценить сформированность ПИК у учащихся на входе в Технопарк.

Уровень обученности проектной деятельности можно разделить на 4 уровня, за основу которых были взяты уровни усвоения знаний, согласно В.П. Беспалько [2]. Соответствие определенным критериям оценки проектов в Технопарке было соотнесено с уровнями: ученический, алгоритмический, эвристический, творческий. В период с 1 сентября 2022 г. по 30 июня 2023 г. было подано 1698 проектов. На рисунке 1 можно увидеть их процентное соотношение по уровням обучения проектной деятельности.

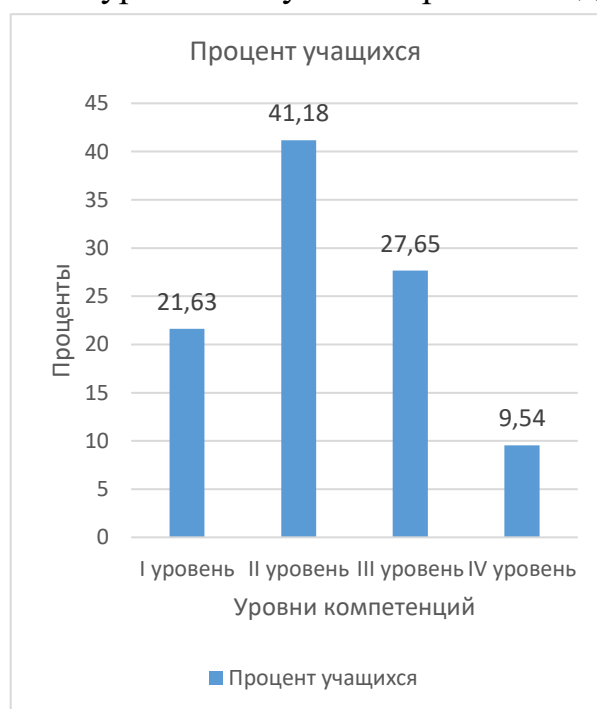


Рис. 1. Процентное соотношение по уровням ПИК

Из 1698 проектов ученическому уровню соответствует 367 проектов (21,63 %), алгоритмическому уровню соответствует 699 проектов (41,18 %), эвристическому уровню – 469 проектов (27,65 %), творческому уровню – 162 проекта (9,54 %). Из анализа статистических данных видно, что в совокупности большинство проектов выполнено на ученическом и алгоритмическом уровнях. Из этого следует, что существует необходимость повышения уровня обученности проектной деятельности и способствовать формированию проектно-исследовательской компетенции у учащихся и молодежи.

На сегодняшний день, существует несколько способов эффективного формирования проектно-исследовательской компетенции в различных условиях, например:

- факультативные занятия;
- объединения по интересам научно-исследовательского характера;
- другие виды формы организации научно-познавательного досуга характера на базе учреждений основного и дополнительного образования.

Наиболее эффективной формой работы являются объединения по интересам исследовательского характера в силу их большей доступности и возможности организации по месту обучения. В Технопарк допускаются для обучения только учащиеся 9–11-х классов учреждений среднего образования, что снижает массовость и охват.

Доля объединений по интересам исследовательского характера среди всех других – составляет небольшой процент. Поэтому нужно создать универсальную учебную программу объединения по интересам научно-исследовательского характера, которую можно быстро организовать в учреждениях среднего образования, а также в системе профессионально-технического образования.

В настоящее время на базе ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска» и ГУО «Средняя школа № 207 г. Минска» проходит апробация учебной программы объединения по интересам «Основы исследовательской деятельности» для 8–11-х классов. В процессе реализации учебной программы уделяется внимание не только формированию проектно-исследовательской компетенции, но и формированию универсальных компетенций, на рисунке 2 приведена схема формирования ПИК с участием Технопарка.

Как видно на схеме, максимально эффективное формирование происходит с участием Технопарка и параллельным освоением учебной программы научно-исследовательского объединения по интересам.

Таким образом, учащиеся со сформированными проектно-исследовательскими навыками будут более грамотными рабочими или специалистами. А если они станут студентами учреждений высшего образования, то повысят эффективность научно-исследовательской работы студентов и станут сильными претендентами на обучение в углубленном, а в перспективе и научно-ориентированном образовании.

Стандартная схема формирования ПИК школьника

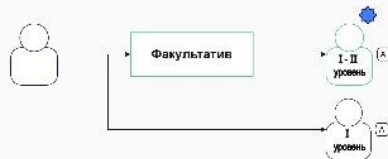


Схема формирования ПИК школьника с участием Национального детского технопарка



Рис. 2. Схема формирования ПИК школьника с участием Технопарка

Перечень используемых источников

1. Румбешта, Е.А. Формирование проектно-исследовательской компетенции учащихся при обучении физике и оценка ее сформированности / Е.А. Румбешта, В.З. Мидуков. Вестник ТГПУ. 2007 № 10. С. 103–108 с.
2. Беспалько, В.П. Слабые педагогические технологии / В.П. Беспалько. М. : Педагогика, 1989. С. 53–57 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ
«УЧИТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» У СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(ИНФОРМАТИКА)» ИПФ БНТУ**

Аннотация. В статье рассматривается влияние аксиологического подхода на формирование профессиональных и универсальных компетенций будущих инженеров-педагогов. Представлены результаты формирования педагогической ценности «учитель-исследователь» у студентов специальности «Профессиональное обучение (Информатика)».

Ключевые слова: диагностика, исследовательская деятельность, образовательный процесс, педагог, профессиональные компетенции, учитель-исследователь, формирование педагогической ценности, ценность.

«Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования».

В.А. Сухомлинский

Аксиологический подход как один из основных методологических принципов профессиональной подготовки будущих педагогов (Б. Гершунский, И. Зязюн, В. Сластенин, Г. Чижакова, Г. Щедровицкий и др.) ориентирует нас на выделение в сфере образования определенных ценностей как феноменов, которые являются ориентирами (целями) профессиональной деятельности учителя, а также инструментами повышения качества образовательного процесса (М. Рокич) [1].

Система ценностей, существенно влияющих на разнообразные аспекты образовательного процесса, составляет аксиосферу (систему ценностей) личности учителя.

Отметим, что под термином «учитель» понимаем совокупность профессий – учитель, преподаватель, мастер производственного обучения, педагог дополнительного образования и другие работники системы образования.

Учитель, реализующий исследовательский подход к явлениям действительности, занимающийся исследовательской деятельностью в учреждении образования, предъявляющий результаты своего исследования учащимся, способный формировать исследовательскую компетентность у своих учеников – это ценность образовательного процесса. В свою очередь педагогическая ценность «учитель-исследователь» входит в аксиосферу личности учителя.

Анализ дефиниций понятия «ценность» позволяет нам сделать вывод о том, что ценность обладает способностью удовлетворять интересы и потребности человека. Например, исследователь Г.П. Михеева определяет понятие «ценность» таким образом: «Это материальный и духовный предмет, который обладает определенной жизненной значимостью для данного социального субъекта, то есть способностью удовлетворять его интересы и потребности» [2, с. 12].

Анализируя научные работы по аксиологической проблематике, приходим ко второму выводу: ценностью для человека является практически любой объект – факт, явление, реальный предмет, абстрактное понятие. «Большая современная энциклопедия» дает следующее определение ценности: «любой объект (в т. ч. идеальный), имеющий жизненно важное значение для субъекта (индивида, группы, слоя, этноса). В широком понимании в качестве ценностей могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры» [3, с. 659].

Педагогической ценностью, по нашему мнению, является достаточно широкий круг феноменов реальности, которые способны существенно влиять на разнообразные аспекты образовательного процесса и повышать его качество. Качественный рост образовательных услуг есть закономерное требование общественной жизни и реализация потребности человека в развитии и совершенствовании.

Учитель-исследователь – это фигура, которая способна существенно влиять на образовательный процесс и повышать его качество. Каждый из признанных педагогов прошлого может быть назван учителем-исследователем: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.

Учитель-исследователь представляет собой профессионала, который реализует в педагогической деятельности такие ценности: любовь, добро, творчество, труд, создание оптимальных условий для самоактуализации учащихся, самоактуализация в педагогической профессии (признание в педагогической профессии), познавательный интерес, психолого-педагогические знания, сбалансированные отношения с коллегами и родителями учащихся, гуманистическое отношение к учащимся, исследовательская компетентность и др.

Формируя педагогическую ценность «учитель-исследователь» у будущих инженеров-педагогов, стремится к пониманию сущности данного понятия, осознанию общественной и личностной значимости, а также воплощению в педагогической деятельности указанной ценности студентами инженерно-педагогического факультета БНТУ.

Механизм формирования ценности описан в научной литературе (Н.А. Асташова, Л.И. Рувинский, Ж.Е. Завадская и др.) и представляет собой взаимодействие трех компонентов: когнитивный (знание сути ценностного понятия), эмоциональный (общественная и личностная значимость ценностного понятия) и деятельностный (воплощение ценности в практике) [4–6].

В нашем случае формирование педагогической ценности «учитель-исследователь» осуществлялось у студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)» на занятиях по учебной дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин». Нами проведен опыт формирования педагогической ценности «учитель-исследователь» в процессе лекционного занятия «Инновационная деятельность педагогов». Материал лекционного занятия был распределен в соответствии с названными выше компонентами механизма формирования ценности.

В рамках когнитивного компонента содержание педагогической ценности «учитель-исследователь» было раскрыто через понятия «исследование», «познавательный интерес», «наука», «творчество», «исследовательские умения, навыки и качества».

Эмоциональный компонент был реализован в ходе обсуждения вопросов: Что может дать обществу учитель-исследователь? Что получает учитель от занятия исследованием? Что вы получаете как студент и как личность от занятия исследовательской деятельностью?

Деятельностный компонент осуществлялся в процессе выполнения студентами задания: «приведите примеры исследовательской деятельности преподавателей и студентов в образовательном процессе БНТУ». Проведенная лекция была наглядной практикой реализации педагогического эксперимента (т. е. исследования) в образовательном процессе УВО.

В процессе формирования ценности «учитель-исследователь» придерживались принципов субъект-субъектного взаимодействия, опоры на опыт обучающихся, взаимообогащения, а также роли «вдохновляющий» учитель [7]. Основным методом ведения лекции был «диалог Сократа». К моменту проведения лекции была сделана операционализация педагогической ценности «учитель-исследователь», что нашло свое отражение в таблице 1.

Таблица 1

Структура, критерии, показатели и уровни сформированности педагогической ценности (ПЦ) «учитель-исследователь»

| Структурные компоненты ПЦ «учитель-исследователь» | Критерии (содержание компонентов) | Показатели | Уровни сформированности ПЦ «учитель-исследователь» |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| Когнитивный | Знание сути ценностного понятия | – Знаю, что такое понятие есть; | <i>Первый уровень значения</i> (учащийся определяет |

| Структурные компоненты ПЦ «учитель-исследователь» | Критерии (содержание компонентов) | Показатели | Уровни сформированности ПЦ «учитель-исследователь» |
|---|--|---|---|
| | «учитель-исследователь» | – понимаю сущность понятия «учитель-исследователь» | смысл, сущность ПЦ «учитель-исследователь» |
| Эмоциональный | Осознание значимости ПЦ «учитель-исследователь» | – Значимость для общества; – значимость для себя лично; – значимость для работы учителя | <i>Второй уровень отношения</i> (учащийся осознает значимость ПЦ «учитель-исследователь») |
| Деятельностный | Реализация ПЦ «учитель-исследователь» в деятельности | – Потенциальная готовность к исследовательской деятельности в учебе и педагогической практике; – исследовательская деятельность в учебном процессе | <i>Третий уровень принципа, нормы, идеала, цели</i> (наличие внутренней готовности реализовывать ПЦ «учитель-исследователь» в деятельности и реальная исследовательская деятельность) |

Диагностика уровня сформированности педагогической ценности «учитель-исследователь» была проведена до лекции и после нее с использованием диагностического инструментария, отраженного в таблице 2.

Таблица 2

Критерии, показатели, методы диагностики уровня сформированности ПЦ «учитель-исследователь»

| Критерии (содержание компонентов) | Показатели | Инструменты (методы) диагностики |
|---|--|--|
| Знание сути ценностного понятия «учитель-исследователь» | Знаю, что такое понятие есть | Опрос. – Какие функции выполняет специалист в сфере образования (учитель) в школе, гимназии, колледже, УВО? – Какие квалификации специалиста в сфере образования (учителя) вы можете назвать? – Вспомните своего любимого учителя, преподавателя. Чем он отличается от всех остальных учителей, преподавателей? |
| | Понимаю сущность понятия «учитель-исследователь» | Опрос. – Какую деятельность осуществляет «учитель-исследователь» в учебном заведении? – Какими умениями, навыками и качествами обладает «учитель-исследователь»? – Что дополнительно может дать «учитель-исследователь» учащимся? |
| Осознание значимости ПЦ «учитель-исследователь» | Значимость для общества | Тестирование. – Насколько вы согласны с утверждением, что «учитель-исследователь делает значительный вклад в общественную жизнь и поэтому важен для общества»? |

| Критерии (содержание компонентов) | Показатели | Инструменты (методы) диагностики |
|--|---|---|
| | Значимость для себя лично | Тестирование. – Насколько вы согласны с утверждением: «стать «учителем-исследователем» важно для меня лично»? |
| | Значимость для работы учителя | Тестирование. – Насколько вы согласны с утверждением, что «быть «учителем-исследователем» важно для работы учителя»? |
| Реализация ПЦ «учитель-исследователь» в деятельности | Потенциальная готовность к исследовательской деятельности в учебе и педагогической практике | Тестирование. – Насколько вы согласны с утверждением «Я планирую участвовать в исследовательской деятельности в учебном процессе БНТУ и на педагогической практике»? |
| | Исследовательская деятельность в учебном процессе | Тестирование. – Готовы ли вы к следующим видам ИД: выступление на конференции, проведение эксперимента по теме курсовой работы, создание своего продукта в рамках курсовой работы, написание курсовой работы, написание статьи, участие в профориентационной работе, проведение эксперимента в рамках научно-исследовательской работы кафедры, педагогический эксперимент в учреждении образования в период педпрактики? |

Результаты диагностика уровня сформированности педагогической ценности «учитель-исследователь» до лекции и после нее составляют содержание таблицы 3.

Таблица 3

Результаты экспериментальной работы по формированию педагогической ценности «учитель-исследователь»

| Уровень сформированности педагогической ценности «учитель-исследователь» | | | |
|--|---|---|--|
| | Когнитивный компонент. Критерий 1 «Знание сути ценностного понятия «учитель-исследователь» | Эмоциональный компонент. Критерий 2 «Осознание значимости ПЦ «учитель-исследователь» | Деятельностный компонент. Критерий 3 «Воплощение ПЦ «учитель-исследователь» в учебной деятельности» |
| До лекции | 48,1 % Второй уровень сформированности | 49 % Второй уровень сформированности | 29,4% Первый уровень сформированности |
| После лекции | 61,1 % Второй уровень сформированности | 52,3 % Второй уровень сформированности | 33,1 % Первый уровень сформированности |

Следует отметить, что процесс формирования ценности «учитель-исследователь» продолжался с помощью других мероприятий научно-иссле-

довательского характера и дал свои результаты, о чем свидетельствуют показатели участия будущих инженеров-педагогов в научно-практических конференциях в 2023 г.

Таблица 4

Сравнение активности участия студентов в двух научно-практических конференциях, до лекции и после

| Период, название конференции | Студенты, авторы публикаций | Количество публикаций |
|--|-----------------------------|-----------------------|
| До лекции. Весна 2023 г. Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии и образование» | 8 чел. | 9 |
| После лекции. Осень 2023 г. Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Инженерно-педагогическое образование в XXI веке» | 12 чел. | 19 |

Результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике в процессе формирования педагогической ценности «учитель-исследователь». Положительная динамика говорит нам о том, что механизм формирования ценности, наполненный авторской методикой, ведет нас к поставленной цели, а именно: сформированности на третьем уровне принципа, нормы, идеала педагогической ценности «учитель-исследователь» у студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ.

Перечень используемых источников

1. Rokeach, M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. N-Y.-L., 1973.
2. Михеева, Г.П. Формирование ценностных ориентаций будущих педагогов : дисс. ... кандидата пед. наук. : 13.00.08 / Г.П. Михеева. Калуга, 1996. С. 12.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. Минск : Соврем. слово, 2005. С. 659.
4. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития : дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.01 / Н.А. Асташова // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Брянск, 2001.
5. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И. Рувинский // Нравственное воспитание личности. М. : Изд-во МГУ, 1981. 184 с.
6. Завадская, Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е. Завадская. Минск : Змицер Колас, 2010. 352 с.
7. Лызь, Н.А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н.А. Лызь // Педагогика. 2017. № 6. С. 7.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА АКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «искусственный интеллект» и его влияние на активность преподавателей. Освещены перспективы и проблемы применения технологий искусственного интеллекта в современном образовании. Новые технологии могут помочь сократить время преподавателей и улучшить обучение учащихся. Однако для реализации потенциала искусственного интеллекта в образовании необходимо решить четыре насущных императива.

Ключевые слова: искусственный интеллект, новые технологии, образование, планирование, преподаватели, результаты; эффективность.

В 2023 году интерес аудитории инвесторов к инструментам искусственного интеллекта (далее – ИИ) растет по экспоненте после выхода chatGPT от OpenAI. Наблюдается поляризация мнений: скептики, выступающие радикально против стремительных темпов развития нейросетей, и сторонники, утверждающие, что нейросети однозначно изменят мир к лучшему. Никто уже не может отрицать, что мы живем в эпоху ИИ. ИИ далее будет глубоко формировать опыт и образ жизни людей. Подобно тому, как предыдущие поколения пережили появление новых технологий и повсеместное распространение интернета, так и нынешнее поколение будет первыми, кто испытает будущее, переплетенное с ИИ. Эта новая среда, несомненно, сформирует их будущее способами, которые сейчас мы можем только пытаться представить. Уже сейчас мы погружены в мир, наполненный виртуальными помощниками, интеллектуальными системами и устройствами, которые используют возможности ИИ, обещающие упростить нашу жизнь, расставив приоритеты в эффективности, а также улучшив показатели в здравоохранении и системах безопасности. Благодаря множеству гаджетов и программному обеспечению, оснащенных алгоритмами взаимодействия, мы сталкиваемся с цифровым будущим, которое будет таким же осязаемым, как нынешняя реальность.

Понятие искусственного интеллекта

ИИ – это симуляция человеческого интеллекта в машинах, которые программируются думать и обучаться, как люди [1]. Благодаря широкой палитре применения ИИ, производит «революцию» в различных отраслях промышленности. Но сейчас особое внимание сконцентрировано вокруг его применения в сфере образования как учащимися, так и преподавателями.

Предполагается, что ИИ будет помогать в повседневных задачах, отвечая на запросы и предоставляя персонализированные предложения, соответствующие потребностям, требованиям и интересам преподавателей и учащихся. Обладая потенциалом изменить способ обучения учащихся и преподавателей, ИИ трансформирует будущее образования. От персонализированного обучения до эффективных административных задач ИИ является ценным инструментом в аудитории учреждения образования и/или в виртуальном классе.

Проблемы и перспективы применения искусственного интеллекта в образовании

Рабочее время преподавателя увеличивается по мере усложнения потребностей учащихся и увеличения административной и бумажной нагрузки. Согласно недавнему опросу McKinsey, проведенному совместно с Microsoft, преподаватели работают в среднем 50 часов в неделю – это число, по данным Международного исследования преподавания и обучения Организации экономического сотрудничества и развития, увеличилось на 3 % за последние 5 лет [2].

Большинство преподавателей утверждают, что им нравится их работа, но они не сообщают, что им не нравится допоздна составлять планы учебных занятий, выполнять бесконечную бумажную работу, проверять выполненные задания и выставлять оценки. Выгорание и высокие показатели текучести кадров являются свидетельством весьма реального давления на преподавателей.

Часть преподавателей видит применение ИИ в своей работе для создания типовых заданий и тестов для учащихся, а также в качестве помощника в создании учебных материалов – для поиска информации по теме и создания иллюстраций и высокохудожественные изображения в разных стилях с помощью нейросетей подобных Midjourney или генерации видео с помощью нейросети Kandinsky от ПАО Сбербанк. Преподаватели рассматривают ИИ не только как инструмент, но и как объект для изучения: планируют включить в свои курсы лекции и практические задания для учащихся с целью знакомства с возможностями ИИ.

Технологии при правильном использовании могут способствовать хорошему преподаванию, но они никогда не заменят преподавателя. Следует разобраться, как преподаватели проводят свое время сегодня, и как технологии могут помочь сэкономить время преподавателей и на что может пойти это дополнительное время. ИИ может автоматизировать административные задачи, высвобождая ценное время для преподавателей. Такие задачи, как оценка работ, составление отчетности и ведение текущих записей в онлайн-журналах (дневниках) учащихся, могут эффективно выполняться системами ИИ. Автоматизация может сократить время преподавателя, которое он тратит на административные обязанности. Программное обеспечение мо-

жет автоматически заполнять всевозможные формы. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на высококачественном обучении и индивидуальной поддержке своих учащихся. Для этого нужно учесть основные виды деятельности: от планирования учебных занятий до непосредственно преподавания, выставления оценок и ведения текущих записей учащихся в журналах посещения и успеваемости. Также учитываются технологии, используемые в аудитории для открытия нового контента, отработки навыков и предоставления обратной связи. Преподаватели по всем направлениям тратят меньше времени на непосредственное обучение и участие, чем на подготовку, оценку и административные обязанности.

Некоторые поставщики программного обеспечения предлагают пакеты по математике, чтобы помочь преподавателям оценить текущий уровень понимания своих учащихся, сгруппировать их в соответствии с потребностями обучения и предлагать планы учебных занятий, материалы и наборы задач для каждой группы. Таким образом, ИИ может способствовать совместному обучению, создавая виртуальные среды, в которых учащиеся могут участвовать в интерактивных дискуссиях и симуляциях. Нужно учитывать, что совершенствование образовательной деятельности подразумевает не только улучшение процесса обучения, но и оптимизацию учебно-воспитательных процессов. Представляется, что следующим этапом развития современного образовательного пространства на базе ИИ должна стать интеграция локальных образовательных пространств отдельных территорий, регионов, стран и их объединений в мировое образовательное пространство [3].

Достижения в области обработки естественного языка позволяют компьютерам оценивать и давать подробную, формирующую обратную связь по развернутым ответам во всех предметных областях. Например, программное обеспечение для написания может отслеживать тенденции в написании нескольких эссе, чтобы предоставить целевую информацию.

Еще одним из главных преимуществ ИИ в образовании является его способность предоставлять персонализированные учебные материалы [4]. Системы на основе ИИ могут анализировать огромные объемы данных, чтобы понять индивидуальные сильные и слабые стороны учащегося и стиль его обучения. Это позволяет преподавателям адаптировать свои методы обучения и содержание в соответствии с конкретными потребностями каждого учащегося, повышая эффективность его обучения.

Однако несмотря на многочисленные преимущества, существуют опасения по поводу влияния ИИ на образование. Некоторые опасаются, что ИИ может заменить преподавателей, что приведет к отсутствию человеческого взаимодействия и эмпатии в процессе обучения. ИИ следует рассматривать как инструмент, который поддерживает и расширяет возможности преподавателей, а не заменяет их полностью. Человеческое прикосновение и руководство по-прежнему необходимы для эффективного образования. Даль-

нейшие достижения в области технологий помогут увеличить эти результаты и привести к изменениям в методах обучения, но вряд ли приведут к вытеснению преподавателей в обозримом будущем. Многие из качеств, которые делают хороших преподавателей великими: вдохновлять учащегося, создавать позитивную атмосферу в группе, разрешать конфликты, создавать связи и принадлежность, видеть мир с точки зрения отдельных учащихся – этого ИИ или другие технологии сделать не смогут. Эти вещи представляют собой суть работы преподавателя и не могут быть автоматизированы.

Что преподаватели будут делать с высвобожденным временем, сэкономленным за счет применения технологий? Скорее всего, часть этого времени будет возвращена самим преподавателям, чтобы они могли провести время со своими семьями и обществом, тем самым повысив привлекательность преподавания как профессии. Однако большую часть сэкономленного времени можно направить на улучшение образования посредством более персонализированного обучения и наставничества. Большими барьерами здесь является время, ресурсы, материалы и технологии. Автоматизация может помочь во всем этом.

Все это вызывает вопрос: как реализовать потенциал информационных технологий в учреждениях образования? Это непростая задача и потребует приверженности широкого круга заинтересованных сторон, включая правительства, руководителей учреждений образования, технологические компании и, конечно же, самих преподавателей и учащихся.

Решение четырех насущных императивов для повышения эффективности работы с искусственным интеллектом

По мере того, как учреждения образования начинают разумно внедрять технологии, выделяются четыре императива:

- 1) грамотно нацеливать инвестиции,
- 2) начинать с простых решений,
- 3) делиться тем, что работает,
- 4) наращивать потенциал преподавателей и руководителей учреждений образования для эффективного использования технологий.

Учреждения образования, которые в настоящее время применяют информационные технологии для экономии времени преподавателей, часто имеют доступ к большему финансированию. По мере увеличения инвестиций будет крайне важно направить их на те области, которые могут наиболее эффективно сэкономить время преподавателей и улучшить результаты учащихся (а не на яркое, но неэффективное оборудование). Если начать с простых решений, это обеспечит быстрый импульс. Проверенная технология, которая может заменить простые административные задачи или простые оценочные инструменты тестирования, может немедленно дать преподавателям передышку, разжигая у них аппетит к более целостным решениям. Часть проблем, с которыми сегодня сталкиваются учреждения

образования, – это множество конкурирующих решений, некоторые из которых фантастические, но многие из них обещают великие дела, но мало что дают. Поэтому крайне важно делиться тем, что работает, а что нет. Наконец, наращивание потенциала преподавателей и руководителей учреждений образования по эффективному использованию технологий обеспечит максимальные результаты не только в экономии времени преподавателей, но и в улучшении успеваемости учащихся. Учреждениям образования необходимо сбалансировать внедрение новых технологий с полной интеграцией существующих технологий в учебную программу и профессиональное развитие преподавателей. Для обеспечения единообразия необходимо использовать общепринятые и широко распространенные инструменты. Тем не менее, преподаватели должны иметь свободу для апробирования альтернатив, и они должны иметь сильный голос при принятии решения о том, какие инструменты будут работать в аудитории и должны быть распространены и приняты руководством.

Если эти четыре императива будут выполнены, автоматизация станет благом, а не проклятием для преподавателя. Нравится нам это или нет, но предыдущие поколения, ответственные за обучение детей нынешнего поколения, будут вынуждены изменить традиционные образовательные подходы, чтобы воспользоваться преимуществами ИИ. Так что даже если сейчас это кажется нереальным, учитывая быстрые темпы ежедневных разработок и усовершенствований, то через несколько лет, если не месяцев, преподаватели и учащиеся не смогут функционировать без поддержки ИИ. Еще предстоит разработка надлежащей нормативной базы для определения рационального использования ИИ всеми заинтересованными сторонами.

Что ждет нас в будущем, предсказать трудно. Мнения разнятся: от страха перед доминированием роботов до оптимистических представлений о счастливом и романтическом будущем. Однако можно сказать наверняка, что ChatGPT был только началом.

Многие приложения уже функционируют с использованием алгоритмов ИИ: от создания презентаций и контента до создания изображений и видео, что значительно сокращает время преподавателя на подготовку к занятиям, высвобождая время на свое развитие.

Через десять лет, при поддержке образовательных технологий, у преподавателей должно быть больше времени для себя – и больше времени для своих учащихся. Они могут потратить это время на улучшение успеваемости учащихся и их подготовку к более сложной и автоматизированной работе.

В сфере образования ИИ открывает новые возможности для персонализированного обучения, дополняя традиционные системы обучения. Он помогает преподавателям и учащимся повысить эффективность обучения и сэкономить время на административных задачах. ИИ может предоставлять персонализированные предложения и отвечать на запросы в соответствии с

потребностями и интересами преподавателей и учащихся. Образование становится более индивидуализированным и эффективным благодаря новым технологиям. Фактически, учащиеся уже используют ИИ разнообразными и творческими способами, а с момента выпуска ChatGPT он имеет возможность преобразовать образование. За последние годы был достигнут значительный прогресс, и это только начало. В будущем ИИ будет играть все более важную роль в образовании, помогая учащимся и преподавателям стать более эффективными и предоставляя новые возможности для обучения и развития. Однако, чтобы полностью реализовать потенциал ИИ в образовании, необходимо решить четыре главные проблемы.

ИИ обладает потенциалом революционизировать образование, предоставляя персонализированные учебные материалы, автоматизируя административные задачи и облегчая совместное обучение. ИИ может анализировать данные, чтобы понять индивидуальные потребности учащихся, и предоставлять индивидуальные инструкции, что приводит к улучшению результатов обучения. ИИ следует рассматривать как инструмент поддержки и расширения прав и возможностей преподавателей, а не как их замену. Взаимодействие с людьми и руководство по-прежнему являются неотъемлемой частью процесса обучения. Некоторые опасения вызывает потенциальное отсутствие взаимодействия с человеком и эмпатии в процессе обучения при чрезмерном использовании ИИ. Поэтому важно найти баланс между ИИ и взаимодействием с человеком, чтобы обеспечить проектирование эффективной холистической образовательной среды.

Перечень используемых источников

1. Влияние искусственного интеллекта на образование: возможности и риски // Времена инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://lean-center.ru/vliyanie-iskusstvennogo-intellekta-na-obrazovanie-vozmozhnosti-i-riski/>. Дата доступа : 27.11.2023.

2. Как искусственный интеллект повлияет на учителей K–12 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.4b06db5d-6595b245-ede0b9a-74722d776562/https/www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-artificial-intelligence-will-impact-k-12-teachers. Дата доступа : 14.01.2020.

3. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова // Социальные новации и социальные науки [Электронный ресурс]. 2021. № 2(4). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy>. Дата доступа : 29.12.2023.

4. Фронкевич, М. Импакт искусственного интеллекта на образование [Электронный ресурс] / М. Фронкевич // TS2 Space Sp. z o.o. Режим доступа : <https://ts2.space.ru/импакт-искусственного-интеллекта-на/#gsc.tab=0>. Дата доступа : 25.10.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические проблемы становления и развития инклюзивного образования. Представлен практический опыт формирования инклюзивной готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. Отмечается эффективность использования комплексного подхода, направленного на развитие ценностно-смысловых установок, позитивной мотивации, профессиональных компетенций.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), дети с разными образовательными потребностями, инклюзивная готовность будущих педагогов, инклюзивное образование.

Современная система образования базируется на принципах гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, обеспечения равного доступа к получению образования [1]. В условиях развития и становления инклюзивного образования, как логического продолжения системы интегрированного образования, расширяются образовательные возможности для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР): в учреждениях образования открываются интегрированные группы, классы, создается безбарьерная адаптивная среда.

Инклюзивное образование предполагает не только территориальное объединение детей с различными индивидуальными возможностями в характере, темпе, полноте и глубине овладения учебной информацией, но и создание психологически комфортных условий для каждого [2]. Отсутствие дискриминации, взаимное принятие и уважение, наличие позитивных толерантных отношений между субъектами образовательного пространства являются важными составляющими успешной реализации целей и задач инклюзивного образования.

Не смотря на признание ценности взаимодействия и общения детей с ОПФР и нормотипичными сверстниками, продолжает иметь место неприятие ребенка с ОПФР сверстниками, родителями детей с типичным развитием, педагогами. Наличие негативных стереотипных установок по отношению к детям с ОПФР является серьезным барьером на пути становления инклюзивного образования.

Учреждение дошкольного образования имеет большой потенциал и широкий спектр ресурсов для воспитания личности, способной выстраивать

позитивные отношения с другими людьми на толерантной основе, личности, стремящейся к взаимному принятию, взаимопониманию и взаимоуважению. Дошкольный возраст сензитивен для усвоения нравственных ценностей, что создает благоприятные условия для формирования толерантного сознания и поведения. Педагог является безусловным образцом и ориентиром для воспитанников; проявляя чуткость, тактичность, терпение, внимание, уважительное отношение к каждому, подает положительный пример толерантного общения, позитивной коммуникации. Непосредственно взаимодействуя семьями воспитанников, педагог оказывает значительное влияние на развитие нравственных качеств, толерантных взглядов, гуманистических суждений у родительской общественности.

В ситуации, когда педагог не обладает достаточным уровнем развития эмпатийных качеств, устойчивой убежденностью в ценности каждого человека, негативно относится к инклюзивным процессам, психологически не готов к работе в условиях образовательной интеграции, выстроить единое комфортное инклюзивное пространство будет крайне сложно, а порой и невозможно [2]. В связи с чем, особую значимость и актуальность в педагогической практике приобретает формирование инклюзивной готовности будущего педагога.

В Учреждении образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» Пинский колледж особое внимание уделяется проведению целенаправленной, систематической деятельности по формированию готовности будущих педагогов к работе с детьми дошкольного возраста с разными образовательными потребностями. Комплекс реализуемых информационно-образовательных и практико-ориентированных мероприятий направлен на повышение уровня специальных психолого-педагогических знаний, преодоление предубеждений и стереотипных взглядов, формирование эмоционального принятия детей с ОПФР, позитивного взгляда на инклюзивное образование, развитие ценностно-смысловых и мотивационных установок будущих педагогов. Мероприятия с обучающимися проводятся как фронтально, в форме педагогических гостиных, психолого-педагогических тренингов, семинаров-практикумов, так и дискретно, посредством индивидуальных тематических консультаций.

Организация тематических выставок «Мир для всех», дискуссионных встреч за круглым столом «Равные возможности для всех», обсуждение вопросов проблемного семинара «Факторы психологического благополучия воспитанников в условиях образовательной интеграции» позволяют сформировать позитивный взгляд на различия, переориентировать восприятие воспитанников с ОПФР как проблемы на рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса. Использование ресурсов интерактивного театра «Моделирование инклюзивного образовательного простран-

ства», продуктивное взаимодействие в фокус-группах «Учим и учимся толерантности» способствуют повышению уровня профессиональных знаний об индивидуальных потребностях и возможностях детей с ОПФР.

Важное значение отводится созданию условий для приобретения обучающимися непосредственного практического опыта взаимодействия с детьми с нормотипичным развитием и воспитанниками с ОПФР. Выстроенные партнерские отношения, преемственность между государственными учреждениями образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» Пинский колледж и «Детский сад № 10 г. Пинска», где созданы условия для совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, обеспечивают возможность решения данной задачи.

В рамках психолого-педагогической практики, в качестве приглашенных инициативных волонтеров обучающиеся принимают активное участие в широком спектре мероприятий учреждения дошкольного образования, реализуемых с разными категориями участников образовательного процесса: воспитанниками, родительской общественностью, педагогическим коллективом.

В условиях педагогической мастерской «Практика, ориентированная на успех», в ходе деловой игры «Инклюзивное образовательное пространство – профессиональное видение» обучающиеся совместно с опытными педагогами-практиками обыгрывают сложные ситуации воспитания детей с разными образовательными потребностями, обсуждают варианты решения предлагаемых задач, знакомятся с новаторскими идеями, эффективными педагогическими стратегиями включения воспитанников с ОПФР в жизнь детского и взрослого сообщества.

Наблюдая за командной работой педагогов и специалистов (педагогом-психологом, педагогом социальным, учителями-дефектологами) обучающиеся знакомятся с интерактивными формами взаимодействия с родителями, направленными на формирование прочных толерантных установок, взглядов и принципов, повышение активной родительской позиции: образовательными проектами «Академия отцов» и «Ответственные и прекрасные мамы», консультативно-игровыми программами «Каждый имеет право быть разным», «Толерантные родители – толерантные дети».

Организуя деятельность в интегрированных и специальных группах детского сада, при поддержке опытных коллег, обучающиеся узнают об особенностях поведения детей с ОПФР, их возможных, нетипичных эмоциональных реакциях, приобретают навыки позитивного реагирования. В практической деятельности обучающиеся учатся использовать личностно-ориентированные методики («Я – удивительный», «В каждом ребенке солнце»), организовывать совместные игровые занятия («Неповторимые Мы», «Наши успехи и достижения»), способствующие повышению статусных позиций детей с ОПФР, сплочению детского коллектива.

В ходе проведения совместных игровых и творческих мероприятий, социокультурных и досуговых проектов («Удивляемся и радуемся вместе!», «Право на счастливое детство», «Разноцветная страна счастья», «Рождественские вечера») обучающиеся берут на себя исполнение театральных ролей, организуют работу в творческих локациях для детей и взрослых, проводят музыкальные игры и веселые паузы. Продуктивное взаимодействие в триаде «дети – родители – педагоги» объединяет всех участников общей увлекательной деятельностью, содействует приобретению позитивного опыта взаимодействия с детьми с ОПФР.

Практическое погружение обучающихся в работу в условиях образовательной интеграции способствует преодолению предрассудков, стереотипных представлений, повышает убежденность в безусловной ценности каждого человека и целесообразности совместного обучения. Систематическое участие в специально организованной деятельности формирует осознанное понимание будущим педагогом важности своей профессиональной роли, значимости собственной педагогической позиции в развитии инклюзивного образования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод об эффективности использования комплексного подхода, включающего сочетание информационно-образовательных и практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие ценностно-смысловых установок, позитивной мотивации, профессиональных компетенций, позволяющих в перспективе выстроить единое комфортное инклюзивное пространство.

Перечень используемых источников

1. Змушко, А.М. Специальное образование в Республике Беларусь: от интеграции к инклюзии / А.М. Змушко. Минск : Кіраванне ў адукацыі, 2012. № 5. С. 4–9.
2. Хитрюк, В.В. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройством аутического спектра : моногр. / под ред. В.В. Хитрюк, А.А. Нестеровой. Минск : БГПУ, 2020. 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В данной статье раскрыты пути формирования естественнонаучного мышления у учащихся колледжа. Описаны активные методы обучения, применяемые в преподавании естественнонаучных предметов. Рассмотрены межпредметные связи как принцип интеграции процесса обучения. Проанализированы достоинства использования в учебном процессе практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: активные методы обучения, естественнонаучное мышление, межпредметные связи, практико-ориентированные задания.

В настоящее время наблюдается стремительное развитие науки и техники, осуществляется внедрение новых технологий на производствах, что требует от учреждений образования подготовки высококвалифицированных специалистов.

Главной целью образования становится не столько задача приобретения новых знаний, сколько формирование рационального естественнонаучного мышления и представлений об окружающем мире в целом. Педагог должен обеспечить подготовку учащихся, способных находить оптимальные пути решения проблем, возникающих в профессионально-производственной и научной сфере. Как же достичь реализации поставленных целей? Преподаватель должен развивать интерес к предмету через процесс непрерывного получения доступной, точной информации, соответствующей современному состоянию науки. Деятельность педагога должна быть направлена на формирование интереса к учебному предмету и увеличение активности учащихся на учебных занятиях.

Совершенствование образования возможно благодаря использованию на учебных занятиях информационных технологий, новых методик обучения и методических приемов, установлению межпредметных связей, решению практико-ориентированных задач.

В современной образовательной парадигме преподаватель в большей степени является организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, его помощником и консультантом. Установлению равноправного диалога между педагогом и учащимися в образовательном процессе помогает применение активных методов обучения. Их использование способствует активизации познавательной деятельности учащихся.

А.М. Смолкиным выделены следующие принципы активизации познавательной деятельности учащихся: проблемности, адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач и функций обучаемого, взаимообучения, исследования изучаемых проблем и явлений, индивидуализации, самообучения, мотивации учебно-познавательной деятельности [1].

Активные методы обучения могут применяться на различных этапах учебного процесса. На этапе первичного овладения знаниями эффективно проведение лекционных занятий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия; лекция с применением элементов «мозговой атаки» и др.).

На этапе формирования умений и навыков применяются имитационные методы: неигровые (решение ситуационных задач) и игровые (симуляционные игры).

При закреплении материала и контроле знаний используется тестирование, проведение практических работ, разработка и защита рефератов, проектов, презентаций.

Применение активных методов обучения направлено не на изложение преподавателем готовых знаний, а на самостоятельное овладение знаниями учащимися в процессе активной познавательной деятельности.

Работа в малых группах стала в последнее время одной из самых популярных стратегии обучения, так как она дает всем учащимся возможность активно участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, учиться друг у друга. Учащиеся, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы никто не смог выполнить его без помощи остальных участников группы [2].

Для формирования межпредметных связей в образовательном процессе эффективно использование таких активных методов обучения, как проблемная лекция, лекция-дискуссия, «пресс-конференция», игровые методы, дискуссии, метод проектов.

Использование межпредметных связей при изучении естественнонаучных дисциплин позволяет сформировать у учащихся целостное видение мира, когда знания по предметам не просто сумма отдельных частей, а единое целое.

Изолированное изучение учебных предметов невозможно, так как оно приводит к фрагментарности мировоззрения. Соединение комплекса полученных знаний в единое целое должно осуществляться с помощью использования преподавателем межпредметных связей и активных методов в процессе обучения. Целенаправленное овладение учащимися межпредметными знаниями, умениями и навыками приведет к формированию целостного мировоззрения, повышению эффективности обучения, улучшению профессиональной подготовки.

Для подготовки будущего специалиста, способного к самостоятельному решению поставленных задач, эффективно использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий, в которых моделируется профессиональная деятельность.

Основными задачами данного подхода к изучению учебного предмета является:

- активизировать познавательную деятельность учащихся и убедить их в том, что знания, получаемые на учебных занятиях, имеют прямое отношение к выбранной профессии и должны использоваться в производственной деятельности;
- развивать интерес к учебному предмету;
- помочь учащимся самостоятельно получать нужные знания, критически осмысливать полученную информацию и использовать ее для решения профессиональных задач.

Практико-ориентированные задания в процессе обучения занимают важное место, так как обеспечивают более полное усвоение учебного материала и вырабатывают у учащихся умения самостоятельного применения приобретенных знаний.

Этапами создания практико-ориентированных заданий являются:

- отбор учебного материала, который необходим для дальнейшей подготовки учащихся по данной специальности;
- разработка системы задач по учебному предмету в контексте профессиональной деятельности учащихся.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как у учащихся возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями.

При быстром развитии современной науки невозможно предусмотреть все конкретные вопросы, с которыми столкнутся будущие специалисты в своей профессиональной деятельности, поэтому изучение естественных наук должно быть направлено на формирование мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, самостоятельно работать с научной литературой и решать вопросы, связанные с естественными науками.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.
2. Смолкин, А.М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. М. : Высш. шк., 1991. 176 с.
3. Калицкий, Э.М. Условия и методы организации ученикоцентрированного образовательного процесса : учеб.-метод. пособие / Э.М. Калицкий, Е.Л. Касьяник. Минск : РИПО, 2014. 212 с.

**РЕЦЕПЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
М.И. МАХМУТОВА НА МАТЕРИАЛЕ ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА
«ВРЕМЯ. ЧЕЛОВЕК. ЭСТЕТИКА: РУССКОЯЗЫЧНАЯ ПОЭЗИЯ
XX – НАЧАЛА XXI ВВ. В ПЕРСОНАЛИЯХ»**

Аннотация. В статье кратко характеризуется историко-культурный контекст возникновения и функционирования русскоязычной литературы Беларуси, рассматриваются способы практического применения принципов проблемного обучения М.И. Махмутова в процессе проблемно-тематического и жанрово-структурного анализа текстов русскоязычных поэтов Беларуси в рамках обучающего курса «Время. Человек. Эстетика: русскоязычная поэзия XX – начала XXI в. в персоналиях» с перспективой применения полученных навыков в профессиональном и школьном образовании на учебных занятиях и факультативах по литературе.

Ключевые слова: анализ стихотворения, белорусская литература, белорусская поэзия на русском языке, проблемное обучение, проблемная ситуация, русская литература, русскоязычная поэзия Беларуси, русскоязычные авторы.

Дипломатические, торговые, религиозные формы связи Беларуси и России существуют довольно давно, примерно с XIII в. [1], и до настоящего момента социальные, культурные и экономические отношения двух государств требуют эмпирического исследования и теоретического осмысления. Литературное пространство обеих стран также зависело от исторических, социальных, культурных, экономических, военных и других экстралитературных факторов и было подвержено взаимному влиянию на протяжении столетий. Одно из ранних белорусских литературных произведений с фрагментарными включениями текста на русском языке создал поэт эпохи Ренессанса, дипломат, великий княжеский писарь Гальяш Пельгримовский. Несомненно, что он, будучи секретарем посольства Великого Княжества Литовского в Московском государстве, знал русский язык и в коротком драматизированном произведении «Разговор одного поляка с москалем» в поэтической форме выразил взаимоотношения между двумя государствами в конце XVI – начале XVII в. Реплики москвиты Игната в «Разговоре...» переданы макароничным способом: частично на русском, частично на старобелорусском [2].

В XVII в. белорусский православный деятель, философ и поэт С. Полоцкий, переехав в Россию и осуществляя учебно-просветительскую деятельность при царском дворе, привил принципы силлабо-тонического стихосложения русской поэзии того времени [3]. В XVIII – начале XX в. некоторое количество белорусских писателей и ученых, будучи белорусско-

русскими билингвами, активно использовали знание русского, издавая свои литературные произведения и научные труды как на территории, так и за пределами нашего государства (А.К. Киркор, П.М. Шпилевский, Е.Ф. Карский, М.В. Довнар-Запольский, Якуб Колас, М.А. Богданович, Янка Лучина, А.К. Гуринович, Ядвига Ш. и др.) [4].

Со второй половины XX в. русский язык становится основным языком межличностного общения в городской среде на территории БССР и вторым по значимости (а иногда и первым) в общебелорусском культурном поле. После выхода Беларуси из состава СССР и обретения независимости, в результате республиканского референдума 1995 г. русский язык приобретает статус второго государственного. Естественным следствием многолетнего процесса русификации Беларуси было появление здесь литературы на русском языке. Ситуация функционирования русскоязычной литературы Беларуси в течение последних десятилетий схожа с феноменом англоязычной ирландской, шотландской или валлийской литературы по отношению к литературе Англии.

Учитывая географические и исторические условия, белорусская русскоязычная литература должна рассматриваться учеными-литературоведами как сложный, полинациональный и поликультурный конгломерат художественных, критических, публицистических текстов. Для удобства дефиниции под обозначением «белорусская литература на русском языке» примем этническую русскоязычную белорусскую литературу, а под обозначением «русскоязычная литература Беларуси» понимается корпус текстов, созданных на русском языке представителями других наций, проживающих на территории нашего государства. Такое разделение представляется достаточно продуктивным, тем более что существует экстралитературный прецедент – наименования двух белорусских союзов писателей.

В ситуации белорусско-русского билингвизма белорусская литература на русском языке находится на пересечении белорусско-русских историко-культурных парадигм, что создает определенные препятствия в ее однозначной культурной атрибуции. В современной Республике Беларусь лингвистическая характеристика этой литературы осложняется тем, что русский и белорусский языки близкородственные. Также следует учитывать, что представители иных наций, например Б.П. Спринчан (Украина) или Г.Б. Чарказян (Армения), использовали русский для создания своих текстов, транслируя собственные культурные и индивидуальные особенности. Эти факторы затрудняют дифференциацию русскоязычной литературы по национальному признаку. С точки зрения методологии изучения литературы Беларуси на русском языке, возникает сложность ее соотнесения с уже сложившимися отечественными литературоведческими традициями: к белорусской литературе относится литература на белорусском языке, а к русской – литературные произведения, созданные на территории России и в русском зарубежье.

В учебной программе 2023 г. по учебному предмету «Русская литература» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень), на изучение русскоязычной литературы выделено 2 часа, в нее включены буквально одно или два прозаических произведения Н.И. Чергинца, С.А. Трахименка, О.А. Ждана и др., несколько поэтических текстов В.М. Блаженного, В.П. Поликаниной, К.Н. Михеева и др., по одной пьесе Е.Г. Поповой, С.П. Бартоховой, А.А. Делендика [5]. Очевидно, что творчество вышеуказанных авторов составляет далеко не полную картину белорусской русскоязычной литературы. В примерном тематическом плане по учебному предмету «Русская литература» для УПТО и УССО на изучение белорусской литературы на русском языке выделен 1 час, для проведения занятий по русской литературе адаптируется программа общего среднего образования [6]. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь творчество белорусских авторов, пишущих на русском языке, на филологических и педагогических специальностях также практически не изучается, но, тем не менее, вызывает устойчивый научный интерес у таких филологов-исследователей, как профессор С.Я. Гончарова-Грабовская, И.С. Скоропанова (Белорусский государственный университет), доцент О.А. Лавшук (Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова) и других преподавателей УВО Беларуси.

До настоящего времени, несмотря на внушительный размер корпуса текстов, его эстетическую и культурную ценность, высокую значимость для филологической науки, современная белорусская литература на русском языке остается малоизученным феноменом. Отсюда основными задачами в изучении белорусской литературы на русском языке по-прежнему являются: рассмотрение типологии и разработка методологии ее изучения в контексте «пограничной» культуры и литературы Беларуси; характеристика ее интертекстуальных связей с русской литературой; более широкая и корректная представленность русскоязычных поэтов, прозаиков и драматургов в учебных программах общего среднего, профессионального и вузовского образования; создание новых подходов к изучению такой литературы в учреждениях общего среднего, профессионального и высшего образования; ретравматизация национального сознания и консолидация культурного пространства Беларуси через включение русскоязычной литературы в общеполитический литературный контекст.

Разработка методологической основы учебных программ по литературе, в том числе для включения в них белорусской литературы на русском языке, требует привлечения результатов актуальных филологических исследований. Для освоения нового уникального материала и заполнения существующей литературоведческой лакуны, в частности, для изучения творчества малоизвестных поэтов, нами была подготовлена программа литературного клуба о минских художниках слова, писавших на русском, белорусском,

идише, которая была апробирована на базе Государственного музея истории белорусской литературы в 2019–2020 гг., то есть была реализована в виде ежемесячных творческих встреч с посетителями музея (всего 9).

В дальнейшем на основе этой программы, с аналогичной структурой и методикой, был создан обучающий курс под названием «Время. Человек. Эстетика: русскоязычная поэзия XX – начала XXI в. в персоналиях». Данный курс предназначен для знакомства с жизненным путем и творчеством В.М. Блаженного, Д.Ю. Строцева, М.Ю. Гончарова, И.В. Поглазова, Е.В. Казанцевой, Е.В. Кошкиной, К.Н. Михеева, А.В. Жданова и других русскоязычных поэтов Беларуси в свете знаковых общественно-политических событий указанного периода, рассматриваются отношения творческой личности и тоталитарного государства, а также влияние историко-литературного контекста на эстетику и идиостиль каждого из представленных поэтов. Периодизация охватывает XX в. и начало XXI в., потому что в этот временной отрезок в Беларуси было создано наибольшее количество русскоязычных текстов. Ввиду малого количества часов в учебных программах обучающий курс может быть адресован школьникам, учащимся, студентам-филологам, преподавателям русской и белорусской литературы в качестве дополнительного литературно-критического и литературно-исторического материала, а также всем любителям отечественной поэзии.

В структуру обучающего курса входят биографические, библиографические материалы, а также поэтические тексты белорусских авторов, пишущих на русском языке. Каждое занятие посвящено отдельному поэту и состоит из двух частей: мини-лекции и практической части. Теоретическая часть мини-лекции представляет собой краткий биографический экскурс и обзор библиографии изучаемого поэта. Вспомогательные материалы, например, копии личных фотографий и обложек поэтических сборников представляются в виде презентации. В аналитической ее части преподаватель обучающего курса демонстрирует разбор программного стихотворения изучаемого поэта. Для анализа стихотворного текста привлекается метод проблемного обучения, основанный на педагогической теории М.И. Махмутова [7], В. Оконя [8] и других исследователей, биографическом, герменевтическом, структурном, лингвопоэтическом методах анализа поэтического произведения.

В практической части занятия преподаватель представляет вниманию слушателей еще одно стихотворение выбранного автора и предлагает проанализировать его, используя озвученные в первой части способы и приемы анализа поэтического текста, создавая таким образом проблемную ситуацию, указав в качестве «поисковой доминанты» [7, с. 196] время, место и семейные обстоятельства рождения поэта, его ценностные установки и особенности индивидуальной художественной системы. Слушатели, в свою очередь, реализуют комплексный подход к осмыслению стихотворения, устанавливая корреляцию между внешними условиями жизни поэта и его эстетической системой, интерпретируют поэтические образы исходя из

услышанного на лекции фактического материала, озвучивают собственную рефлексию на данное поэтическое произведение. Такой подход призван вывести слушателей на более глубокий уровень толкования текста, к пониманию его многомерности.

Приведем пример проблемной ситуации, создаваемой преподавателем в практической части занятия, посвященного М.Ю. Гончарову, в которой проводится анализ его стихотворения «Раковина». Слушателям предлагается сгруппировать поэтическую лексику, взятую из текста, выражающую определенные художественные образы, по нескольким формальным признакам (см. таблицу). Суть проблемной ситуации заключается в том, что, пронаблюдав за мыслительными операциями преподавателя, слушатели должны применить продемонстрированный ранее аналитический «инструментарий» на практике (биографический, герменевтический метод, а также отдельные приемы структурного и лингвопоэтического анализа) и попытаться раскрыть внутренний смысл образной системы незнакомого стихотворения, тем самым прирастив новое знание к уже имеющемуся читательскому опыту.

| Текст для анализа | «Мифологическая» лексика | «Культурная» и «телесная» лексика | «Пейзажная» лексика |
|---|---|--|--|
| <p>Раковина, ископаемый череп дракона, Свернутый богом морским отвердевший цветок. В ней, в сердцевине, в охрипшей трубе граммофона Дышит прибой, задыхается пенный поток.</p> <p>Там, где колотится в берег стихия слепая, Держит скала свой тяжелый, изрубленный щит. Но не сдаются валы и поют, отступая. Дивная, чудная, вечная песня звучит.</p> <p>Призрачный голос сирены зовет из раструба. Словно во сне, раскрывается странный бутон. Под скорлупой известковой, иссеченной грубо – Гладкая кожа, по-девичьи розовый тон.</p> <p>Древнее таинство передо мной приоткрыто. Ласково влажное прикосновенье волны. Помнишь, из пены морской родилась Афродита? Вышла из дивного грота, из раковины.</p> | <p>– череп дракона; – богом морским; – изрубленный щит; – голос сирены; – древнее таинство; – родилась Афродита</p> | <p>– ископаемый; – трубе граммофона – дышит; – задыхается; – слепая; – держит; – изрубленный; – не сдаются; – поют, отступая; – песня звучит; – призрачный голос; – словно во сне; – иссеченной грубо; – гладкая кожа; – по-девичьи розовый тон; – таинство; – прикосновенье; – помнишь; – родилась; – вышла; – вошел;</p> | <p>– раковина – ископаемый череп; – отвердевший цветок; – берег; – скала; – валы; – бутон; – под скорлупой; – прикосновенье волны; – из пены морской; – из дивного грота; – щель винтовую; – перламутровый свод; – воронку кривую; – возле камней; – на побережье; – сердце земное</p> |

| Текст для анализа | «Мифологическая» лексика | «Культурная» и «телесная» лексика | «Пейзажная» лексика |
|--|--------------------------|---|---------------------|
| <p>Я бы вошел в этот грот, в эту щель винтовую, Под перламутровый свод (а напев все ясней). Я просочился бы в эту воронку кривую, В мир микрокосма, и вышел бы возле камней</p> <p>На побережье, где влажное сердце земное Песню поет на забытом своем языке. Где примостился, ко мне повернувшись спиною, Кто-то знакомый, и ракушку держит в руке.</p> | | <p>– мир микрокосма; – вышел бы; – сердце; – песню поет; – примостился; – повернувшись спиною; – кто-то знакомый; – держит в руке</p> | |

Исходя из значений содержательных компонентов каждого выделенного множества (лексических групп, приведенных в таблице), можно увидеть, что в данном стихотворении М.Ю. Гончарова море – ключевой образ – выступает не только в виде безудержной стихии, источника хаоса, но и в качестве культурного концепта, символа первозданной природы из античной мифологии и литературы, современное прочтение которых ведет поэтическому перевоплощению обыденной действительности, окружающей поэта, в рамках заданной эстетической системы стихотворения. Осмысление концептуального противопоставления физического совершенства отдельного предмета (раковины) и природного хаоса, его породившего, приводит к «очеловечиванию» героев античных мифов путем отождествления одного из них с личностью лирического героя, а обычная морская раковина силой его воображения преобразуется в проводника к особому поэтическому пространству и времени, основные свойства которых – циклическое повторение и мифоцентричность.

Главные результаты проблемных ситуаций на занятиях обучающего курса – сформированная творческая и аналитическая интенция слушателей, направленная на извлечение глубинного смысла предложенного для анализа поэтического текста и возникающее при этом эвристическое чувство от осознания того, что герметичная эстетическая система стихотворения вполне поддается интерпретациям, даже если реципиент не является профессиональным филологом; повышение интереса к истории отечественной литературы особенно к той, которая создавалась и создается на русском языке; использование навыков биографического, герменевтического, структурного и лингвопоэтического анализа художественного текста на занятиях и факультативах по литературе в симбиозе с проблемно-тематическим и жанрово-структурным анализом.

Таким образом, обучающий курс «Время. Человек. Эстетика: русскоязычная поэзия XX – начала XXI в. в персоналиях» может позиционироваться не только как научно-популярный литературный проект, но и как непростой социально-педагогический эксперимент ввиду применения некоторых принципов проблемного обучения на практически неосвоенном педагогами материале, а также потому, что на занятиях происходит «встреча» слушателей с малоизвестными, но значимыми поэтами Беларуси, рефлексия над их жизнью и творчеством в системе координат, заданных белорусским историческим и литературным контекстом.

Перечень используемых источников

1. Янин, В.Л. Новгород и Литва: Пограничные ситуации XIII–XV вв. / В.Л. Янин. М. : Изд-во МГУ, 1998. 216 с.
2. Кавалеў, С.В. Літаратура эпохі Адраджэння: XVI стст. : Гальяш Пельгрымоўскі / С.В. Кавалеў // Гісторыя беларускай літаратуры XI–XIX стагоддзяў. У 2 т. Т. 1 : Даўня літаратура : XI – першая палова XVIII стагоддзя / НАН Беларусі, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы ; навук. рэд. В.А. Чамярыцкі. Мінск : Беларуская навука, 2007. С. 481–492.
3. Званарова, Л.У. Літаратура эпохі Барока : канец XVI – першая палова XVIII стст. : Сімяон Полацкі / Л.У. Званарова // Гісторыя беларускай літаратуры XI–XIX стагоддзяў. У 2 т. Т. 1 : Даўня літаратура : XI – першая палова XVIII стагоддзя / НАН Беларусі, Ін-т літаратуры імя Янкі Купалы ; навук. рэд. В.А. Чамярыцкі. Мінск : Беларуская навука, 2007. С. 657–682.
4. Гісторыя беларускай літаратуры XI–XIX стагоддзяў : у 2 т. / Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т літ. імя Янкі Купалы ; навук. рэд. У.І. Мархель, В.А. Чамярыцкі. Мінск : Беларус. навука, 2007. Т. 2 : Новая літаратура : другая палова XVIII – XIX стагоддзе. 582 с.
5. Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (базовый уровень) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/russkaya-literatura.html>. Дата доступа : 16.01.2024.
6. Примерный тематический план по учебному предмету «Русская литература» [Электронный ресурс]. Режим доступа : chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://ripo.by/assets/ripo_new/files_2023/8/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80_%D0%9F%D0%A2%D0%9E_%D0%A1%D0%A1%D0%9E%202023-24.pdf. Дата доступа : 16.01.2024.
7. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Издательство «Магариф – Вақыт», 2016. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. 423 с.
8. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. М. : Просвещение, 1968. 208 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Аннотация. В статье рассматривается реализация компетентностного подхода в образовании и особенности развития критического мышления обучающихся путем решения логических задач в ходе учебных занятий на основе интерактивного метода обучения. Представлены примеры использования в методике преподавания теоретических занятий интерактивного метода обучения.

Ключевые слова: компетентный подход; критическое мышление; интерактивные методы обучения, кейс-метод, логические задачи, компетенции.

В Концепции развития системы образования в Республике Беларусь до 2030 года заложены приоритетные направления развития образования, включающие наращивание научно-методического, проектно-исследовательского потенциала образования с учетом реализации компетентностного подхода в образовательном процессе [1]. В настоящее время активно реализуется возможность применения современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, который ориентирован на личность обучающегося, раскрытие его способностей и удовлетворение образовательных потребностей, внутреннее изменение ценностных, мотивационных структур личности, интересов, установок, личностных смыслов в овладении знаниями, умениями и способами деятельности. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет актуализировать познавательные процессы обучающихся, дает им реальную возможность эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, стать субъектом собственной жизни и профессионального развития.

Идеи компетентностного подхода в процессе профессиональной подготовки обучающихся акцентируют внимание на результате образования, на способности человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя знания, позволяют обеспечить самореализацию личности и формирование универсальных и профессиональных компетенций как результата образования [2]. В свою очередь, цикл специальных учебных предметов при освоении образовательной программы уровня среднего специального образования предоставляет базовую опору для развития как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций, в рамках которых мы будем рассматривать развитие критического мышления обучающихся. Сегодня изменяются подходы к профессиональным требованиям рабочих, служащих, специалистов, востребованных на рынке труда, и для

работодателя становится особенно ценной профессиональная компетентность сотрудника [3].

В целом в системе образования важной задачей признается формирование у обучающихся «мягких» («гибких») навыков (soft skills), которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями, к которым относятся навыки коммуникации (установление контакта, умение донести свою точку зрения, общение), креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение), кооперации (умение работать в команде ради достижения цели), критического мышления (оценка информации, ее отбор для принятия правильного решения) [1].

Термин «критическое мышление» сформулирован в работах таких известных психологов как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. Специалисты по-разному трактуют понятие «критическое мышление», но при этом в различных определениях этого термина можно увидеть общий смысл. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, предполагающее способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения [4, с. 4]. По мнению исследователей, критическое мышление можно рассматривать как способ организации учения и определить как процесс естественного взаимодействия обучающихся с учебным материалом, в основе которого, наряду с обычными действиями, лежит критическая оценка и осмысление, результатом которого является усвоение учебного материала. С педагогической точки зрения, критическое мышление можно рассматривать как комплексный набор когнитивных операций, которые проявляются в способности обучающихся анализировать, синтезировать, резюмировать разного рода информацию, формулировать выявляемые проблемы, оценивать альтернативные варианты решений, осуществлять осознанный выбор, принимать рациональные решения и обосновывать их. Определяющая роль в развитии критического мышления принадлежит студенту, но при этом, как показали социологические исследования, «...культивируемая современными студентами модель самореализации отмечена выраженной установкой на автономизацию, не допускающую никакого авторитетного влияния со стороны, более того, рассматривающего влияние, как реальную угрозу своей автономии и независимости» [5, с. 113]. Следовательно, деятельность преподавателя, активизирующего развитие критического мышления обучающихся в образовательном процессе, должна исходить из способов взаимодействия, построенных на позиции равноправного сотрудничества и партнерства с учетом индивидуальных целевых установок студентов.

К современным образовательным технологиям развития надпрофессиональных компетенций обучающихся относят кейс-технологии и проектную деятельность [6, с. 64]. С организационной точки зрения, более целесообразными в контексте традиционной формы обучения оказываются кейс-

технологии, применение которых гармонично вписывается в лекционно-семинарскую систему обучения, что обеспечивает естественное проведение и дополнение учебных занятий. Они позволяют обучающимся закреплять теоретические знания на практике, участвовать в анализе конкретных ситуаций и решении проблем, что создает всеобъемлющее образовательное воздействие. Кейс-технология в обучении – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Главное ее предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией [7]. Важно отметить, что интерактивные технологии способствуют более осмысленному усвоению теоретического материала и развитию критического мышления у обучающихся в сравнении с традиционными технологиями проведения учебных занятий; предоставляют обучающимся возможность активного взаимодействия с информацией, применения теоретических знаний к реальным ситуациям, что способствует более глубокому пониманию учебной дисциплины и развитию навыков применения знаний в практике. Такой подход стимулирует мыслительные процессы, поскольку обучающимся предоставляется возможность анализа, решения проблем и принятия решений в контексте смоделированных ситуаций. К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс и позволяющим обучающимся развивать более широкий спектр компетенций, относят следующие технологии: метод ситуационного анализа, метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии [7].

С целью развития критического мышления обучающихся в контексте преподавания специальных дисциплин (исследование проводилось на примере дисциплины «Арифметико-логические основы вычислительной техники») использовался метод анализа ситуаций или кейс-метод как современный способ обучения (метод case study). С учетом особенностей преподавания данной учебной дисциплины оптимальным вариантом реализации этого метода предложено решение логических задач, в основе которых лежат реальные ситуации. Вариантом решения логических задач могут быть задачи по: установлению логических связей между высказываниями; правильной формулировкой высказываний; анализ корректности выводов из составных высказываний; корректности непосредственных умозаключений; установлению аналогий; формулированию и проверке гипотез; выявлению логических ошибок и другие. Далее рассмотрим вариант учебного сценария в контексте лекции изучения «Алгебры логики» (раздел математической логики, в котором изучаются логические операции над высказываниями), в частности, решение логических конструкций и операций, в ходе дисциплины «Арифметико-логические основы вычислительной техники».

Пример логической задачи.

Пусть P, Q и R обозначают следующие высказывания: P – «Я куплю игровую приставку»; Q – «Я буду играть в нее ежедневно всю неделю»; R – «Я получу премию». Есть высказывание «Если я получу премию, то я куплю игровую приставку и буду играть в нее ежедневно всю неделю». Нам необходимо проанализировать это высказывание и представить логические связи в символической форме. Продуктивное обсуждение кейса по установлению логических связей будет осуществляться по следующему алгоритму:

1) идентификация взаимосвязей: производится совместно с обучающимися анализ каждого высказывания по-отдельности и выделение в ходе дискуссии ключевых элементов; выявление логических связей между высказываниями и определение каким образом изменение одного высказывания может влиять на другие;

2) построение цепочки событий: производится определение последовательности событий;

3) формализация логической связи: проводится совместное обсуждение и определение предполагаемых логических связей между высказываниями в виде условного утверждения;

4) критический анализ: производится обсуждение вопросов о возможных альтернативных сценариях или факторах, влияющих на логические связи, рассматриваются критические точки зрения в аргументации и определяются условия, которые могут быть изменены, чтобы изменить исход событий;

5) подбор аналогий (опциональный этап): при условии повышенной сложности логической задачи обучающимся может быть предложено попытаться найти близкие аналогии между представленной ситуацией и другими, с которыми обучающиеся уже могут быть знакомы (бытовые или из других учебных дисциплин).

Эффективность реализации кейс-метода обусловлена вовлечением обучающихся не только в процесс получения информации, но и в процесс ее последовательного применения, что формирует тенденцию к более качественному анализу и критическому восприятию информации, освобождает обучающихся от коммуникативных барьеров, способствует установлению доверительных отношений, открытому обмену мнениями между обучающимися и педагогом, создает благоприятную среду для развития необходимых компетенций. Кейс-метод решения логических задач представляет собой действенный инструмент, который может быть широко использован в цикле специальных учебных дисциплин уровня среднего специального образования.

Далее рассмотрим один из примеров решения логической задачи, алгоритм которой может быть использован в преподавании экономических дисциплин.

Пример логической задачи с экономическим контекстом.

Есть выражения A – «Компания увеличит производство заданного товара»; B – «Спрос на заданный товар увеличится»; C – «Цена заданного то-

вара повысится»; D – «Компания получит дополнительные прибыли». Необходимо провести анализ данных выражений и представить высказывания в виде логической связи, произвести анализ альтернативных вариантов. Индикативное решение задачи по предложенному алгоритму:

1) этап идентификации взаимосвязей: выделение ключевых элементов задачи: увеличение производства, изменение спроса, динамика цены, прибыль;

2) этап построения цепочки событий: создание последовательности событий, начиная с увеличения производства заданного товара;

3) этап формализации логической связи: обсуждение и выражение логической связи между высказываниями в виде условного утверждения, например: «Если компания увеличит производство товара, то, при условии увеличения спроса, произойдет повышение цены заданного товара, что в конечном итоге приведет компанию к получению дополнительной прибыли»;

4) этап критического анализа: обсуждение предположений и формулирование гипотез, аргументирование ответов обучающимися, например: «Если компания увеличит производство товара, но спрос на товар не увеличится, а цена товара повысится, и, следовательно, компания может потерять прибыль».

Таким образом, в ходе решения логических задач акцент смещается от восприятия фактической информации к развитию навыков анализа информации и критического мышления. В этом контексте интерактивные методы обучения могут являться опорным элементом глубокого понимания логических закономерностей и формирования навыков установления причинно-следственных связей, которые могут быть неочевидны при поверхностном изучении содержания учебной дисциплины; могут способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся и критического мышления. Решение логических задач может усложняться по мере изучения учебной дисциплины, выделения ключевых элементов учебного материала и определения логических зависимостей между ними. Такой подход будет способствовать развитию как профессиональных, так и надпрофессиональных компетенций и позволит заложить прочный базис для последующего профессионального развития личности обучающегося.

Перечень используемых источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683.

2. Парафиянович, Т.А. Контекстно-компетентностный подход в воспитании учащихся колледжа / Т.А. Парафиянович // Адукацыя і выхаванне. 2017. № 1(301). С. 54–58.

3. Сычёва, Ю.С. Современное состояние системы обеспечения качества профессионального образования / Ю.С. Сычёва, В.В. Шаталова // Актуальные вопросы профессионального образования = Actual issues of professional education :

тезисы докладов IV Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 мая 2021 г., Минск) / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники; редкол. : С.Н. Анкуда [и др.]. Минск, 2021. С. 174–177.

4. Темпл, Ч. Критическое мышление – углубленная методика. Пос. IV / Ч. Темпл, Дж.Л. Стил, К.С. Мередит. М. : Изд-во И-та «Открытое общество», 1998.

5. Гигин, В.Ф. Студенты эпохи цифровых технологий : жизненные смыслы в реалиях белорусского общества / В.Ф. Гигин, Ж.М. Грищенко // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 110–120.

6. Почерняева, Д.Н. Исследование технологий развития универсальных компетенций / Д.Н. Почерняева // Радиотехника и электроника : сб. материалов 59-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов (апр. 2023 г., Минск) / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Минск, 2023. С. 64–65.

7. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2019. 250 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕЧА-КУЧА» ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье описывается опыт применения формата «печа-куча» в рамках проведения занятий по биологии в учреждениях общего среднего образования. Автор делает вывод об эффективности использования данной презентационной технологии в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, формат «печа-куча», цифровые технологии.

В настоящее время экономические и социальные изменения, происходящие в обществе, ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых формирование у подростков активной жизненной позиции, конкурентоспособности на рынке труда, умения объективно оценивать свои возможности. Обществу необходимо образованное молодое поколение, обладающее предприимчивостью и компетентностью, способное самостоятельно принимать ответственные и важные решения. Все это невозможно без использования в образовательном процессе информационных технологий, ставших в последнее десятилетие неотъемлемой частью современной цивилизации и одним из важнейших способов получения новых знаний и овладения новой профессией.

Одним из первых об информатизации образования начал писать академик А.П. Ершов. Его существенный вклад в становление информатики как нового явления общественной жизни получил признание на мировом уровне. Рассмотрению вопросов развития информационных технологий в образовании посвящены исследования известных педагогов и психологов Н.М. Амосова, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, В.М. Блинова, Т.В. Габая, П.Я. Гальперина и др. К числу ученых, осознавших необходимость включения основ информатизации, в современное образование, также относятся Е.П. Велихов, А.А. Кузнецов, В.С. Леднев, В.А. Мельников, Б.Н. Наумов и др.

Стоит согласиться с мнением З.А. Гагиевой и М.Р. Сотиевой о том, что в XXI веке информационные технологии стали главным способом решения проблемных вопросов науки, возможности которых позволяют не только проводить поиск любой информации, не ограничивая процесс ее получения временными рамками, но и повысить активность и мотивацию обучаемых, способствует творческому развитию личности, создавая единую информационную среду для страны и для мира в целом [1]. Благодаря информационным технологиям, процесс получения знаний может стать увлекательным и

интересным занятием. Особенно это актуально при изучении такой науки, как биология, которая считается одной из самых сложных в усвоении и понимании. Она представлена множеством разделов, каждый из которых имеет свои особенности, исключения, тайны строения и организации от самых простых до сложнейших организмов, кажущиеся недоступными до тех пор, пока учащийся не волеется в процесс их познания и не поймет, насколько интересна и притягательна эта наука. Изучение материала невозможно без постоянного демонстрационного сопровождения и использования информационных технологий. Биология является одной из тех дисциплин, где обязателен принцип соблюдения наглядности.

В данной публикации будут рассмотрены возможности применения цифровых технологий на учебных занятиях по биологии, доказавших свою эффективность.

В современных реалиях наиболее доступным для педагога и учащегося инструментом обучения является презентация. Отражение с помощью данного информационного инструмента опорных тезисов учебного материала, схем, таблиц и иллюстраций позволяет учителю доступно донести до аудитории теоретический материал учебного занятия, выполняя функцию визуализации.

На наш взгляд, процесс развития аналитических навыков наиболее активно проявляется в тех случаях, когда в процесс создания презентационного продукта вовлекается сам учащийся. Это позволяет глубже погрузиться в материал, систематизировать его, выстроить в логической последовательности, а также наглядно представить полученные результаты.

В этой ситуации, на наш взгляд, оптимальным вариантом видится использование возможностей такой презентационной технологии как «печка-куча», что в переводе означает «болтовня». Такой формат презентации был придуман в 2003 г. австрийцами М. Дитхамом и А. Кляйн, живущими в Токио.

Формат представления доклада специально ограничен по форме и продолжительности. Выступающий демонстрирует презентацию, состоящую из 20 слайдов, каждый из которых автоматически сменяется через 20 секунд. Как показывает практика, за это время вполне реально донести идею до слушателя, если она вообще существует. Данный информационный продукт позволяет научиться создавать презентации, готовить выступления краткими и динамичным, не утомляя аудиторию, и при малом количестве времени просмотреть множество различных вариантов проекта.

Формат «печка-куча» сравнительно новый метод обучения, но уже завоевавший почетное место в образовательном процессе.

К примеру, формат «печка-куча» Н.А. Федоровская использовала как форму научно-практических студенческих конференций [2], Е.Г. Проценко при организации практических занятий в вузе [3], О.М. Морозова данную презентационную технологию предложила внедрить в систему дополни-

тельного образования детей [4]. В качестве новой формы организации проведения учебных занятий этот формат презентации показал свою эффективность при изучении русского языка как иностранного [5, с. 13–16].

Использование формата «печа-куча» в различных областях позволил выделить наиболее важные позиции, благодаря которым данный информационный продукт набирает популярность: технология «печа-куча» не требует дополнительных информационно-компьютерных ресурсов (достаточно экрана компьютера, либо проектора); формат применим на всех формах обучения, лекции, семинары, экскурсии, домашняя и учебная работа, консультации, факультативы, дополнительные занятия; «печа-куча» предполагает творческий подход при подготовке как учащегося, так и учителя; география использования «печа-куча» необычайно широка и является трамплином для будущей профессиональной самореализации обучающихся [3].

Представленный формат позиционируется как «лифт-тест», смысл которого в том, чтобы за время движения «лифта» объяснить случайно оказавшемуся в нем слушателю суть своего проекта.

Если говорить о личном опыте автора статьи, то нами данный формат был использован на занятии по биологии в рамках раздела генетики по теме: «Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя».

Участниками проекта стали учащиеся 11-го класса, которым заранее были озвучены требования, предъявляемые к презентации соответствующего формата. Ученики получили домашнее задание, цель которого отразить в проекте суть законов скрещивания, описать объект исследования, не забыв упомянуть историю зарождения генетики как науки, и вспомнить великих ученых, чей вклад в ее развитие имеет огромное значение для нас сегодня, ведь, по сути, успех в изучении любой науки нередко скрывается в корнях – ее истории.

Стоит отметить, что домашнее задание учащимися выполнялось под непосредственным руководством педагога, что позволило качественно подготовить презентационный материал проекта и избежать многих ошибок. Как показывает педагогическая практика, несмотря на разработанные методические рекомендации, процесс создания презентации для учащихся оказывается сложным и порой непосильным. Презентации выполняются скорее формально, так как при ответе ученик использует распечатанный вариант текста и его речь зачастую не коррелируется с содержанием слайдов.

В процессе проведения подготовительной работы продумывались возможные направления обсуждения проекта, а также перечень вопросов на тот случай, если аудитория не сможет сразу включиться в диалог. При подготовке совместного проекта материал выступления подбирается тщательно, основательно прорабатывается каждый элемент структуры выступления. Основная задача, озвученная участникам проекта, заключалась в том, чтобы

информация, представленная на слайдах, не только иллюстрировала основные понятия рассматриваемой темы, но и создавала при этом эмоциональное восприятие текста, оживляла ассоциации, привлекая внимание аудитории к конкретному моменту презентации.

Ограниченность во времени требовала проведения с учащимися предварительной репетиции, цель которой откорректировать текст выступления в соответствии с форматом презентации, преодолеть страх публичного выступления и максимально четко и уверенно представить подготовленный информационный продукт.

Структура проведения занятия в формате «печа-куча» предполагала представление спикерами презентаций и ответы на вопросы по содержанию своих выступлений. Взаимодействие с аудиторией позволило выступающим отработать навыки публичного выступления, порой так необходимого в будущем для профессиональной деятельности и успешного продвижения молодым специалистом своих креативных идей. Кроме того, такой формат обеспечил возможность в рамках одного урока прослушать максимальное количество спикеров, а их краткие выступления не утратили интерес к презентации и вопросам рассматриваемой темы.

На современном этапе развития образования применение информационных технологий в обучении является обязательным. При изучении биологических дисциплин с помощью информационных технологий повышается основное требование ее изучения – это наглядность материала. Применяя компьютерные технологии, учащиеся получают возможность не только искать любой вид информации, но и документировать полученные в ходе работы результаты, а также проводить научно-исследовательскую работу.

Перечень используемых источников

1. Гагиева, З.А. К вопросу о применении информационных технологий в ходе преподавания биологических дисциплин [Электронный ресурс] / З.А. Гагиева, М.Р. Сотиева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-1. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-informatsionnyh-tehnologiy-v-hode-prepodavaniya-biologicheskikh-distsiplin>. Дата доступа : 23.12.2022.

2. Федоровская, Н.А. Формат «печа-куча» как форма научно-практических студенческих конференций [Электронный ресурс] / Н.А. Федоровская // Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 1. С. 28–33. Режим доступа : <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11853>. Дата доступа : 23.12.2022.

3. Проценко, Е.Г. Применение формата «печа-куча» при организации практических занятий в вузе [Электронный ресурс] / Е.Г. Проценко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. № 4. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-formata-p>. Дата доступа : 24.12.2022.

4. Морозова, О.М. Формат «печа-куча» как новая форма организации учебных занятий [Электронный ресурс] / О.М. Морозова // Режим доступа :

http://ctsvet.ucoz.com/graffiti/dok/pеча-kucha_morozova.pdf. Дата доступа : 24.12.2022.

5. Буторина, Н.Ф. Применение формата печат-куча в процессе обучения РКИ [Электронный ресурс] / Н.Ф. Буторина, Л.Н. Будаева // Современный ученый. 2020. № 4. С. 13–16.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена модель методической работы в контексте инновационного развития учреждения профессионального образования, способствующая формированию профессионально-личностных компетенций педагога и повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: модель методической работы, направления деятельности, профессиональное образование, содержание методической работы, технологии методической работы, формы методической работы.

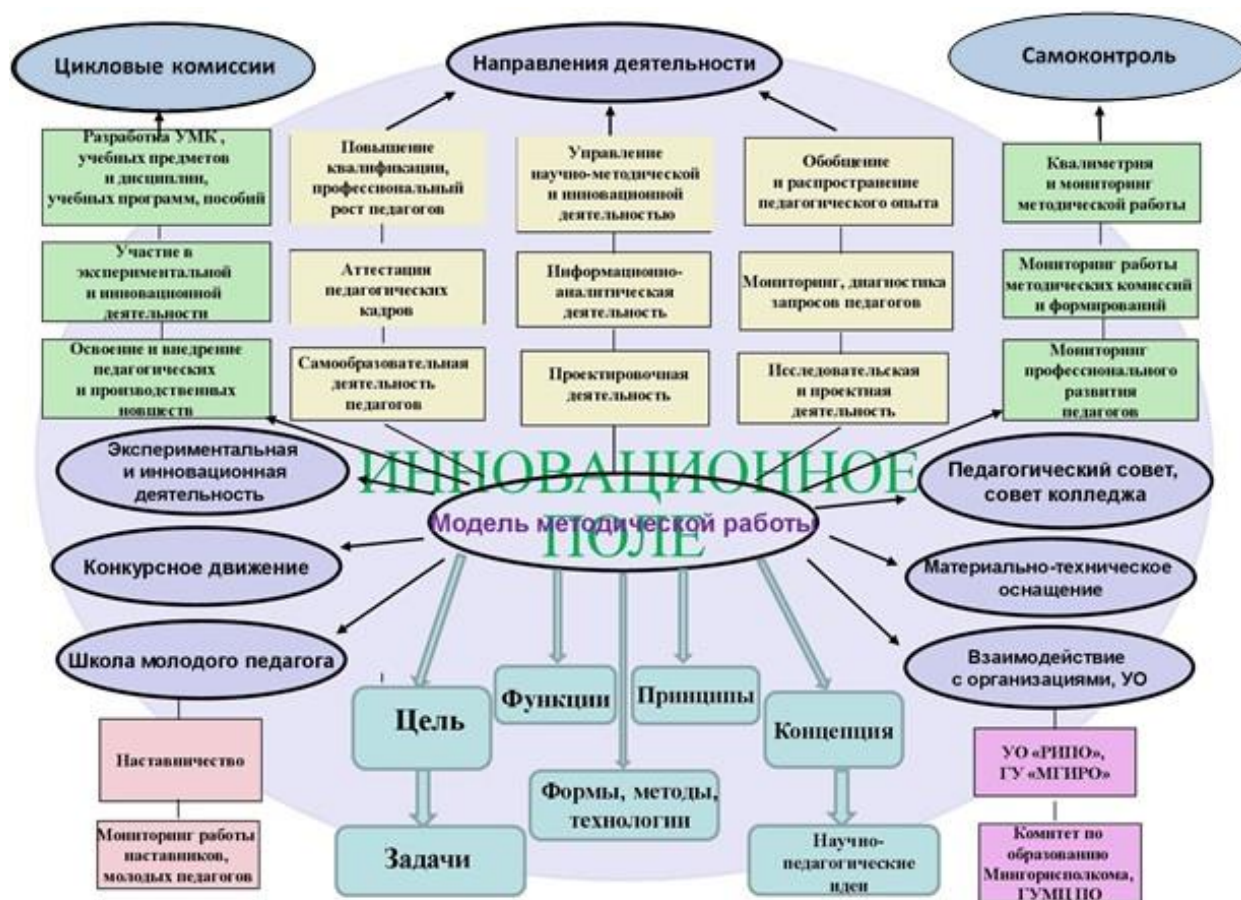
Современная образовательная политика требует переосмысления содержания и технологии методической работы в учреждении профессионального образования, исследования механизмов и процедуры их проектирования в целях создания эффективного образовательного пространства для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов как активных субъектов инновационных преобразований.

Проблему повышения уровня профессионально-личностного развития педагогов в своей работе «Перестройка в педагогическом мышлении и внедрение новейших рекомендаций педагогической и психологической науки в каждодневную практику – магистральный путь интенсификации педагогического процесса» поднимал М.И. Махмутов [5, с. 110].

Высказывания великого педагога являются актуальным и сегодня, что обуславливает перестройку методической работы и создание ее инновационной модели.

Модель современной методической службы предполагает искусственно созданный объект в виде логико-смысловой карты, который отображает и воспроизводит структуру, направления деятельности, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами объекта и опирается на положения педагогической науки, современные подходы к обновлению структуры и содержания профессионального образования (см. рисунок).

Модель методической работы образно объединена в единую инновационную среду, которая будет способствовать устойчивому развитию колледжа, если используются современные формы и методы работы всех структурных подразделений образовательного процесса, способствующие формированию профессиональных компетенций педагога, учитывающие интересы субъектов образовательного процесса и окружающего социума.



Любая деятельность начинается с целеобразования и целеполагания. Целеполагание методической работы осуществляется ежегодно в соответствии с требованиями образовательной политики, на основе педагогического аудита и анализа методической работы, определении критериев эффективности работы подструктур методической работы, разработанной концепции методической работы, установленной методической темы. Далее определяются задачи, функции, принципы методической работы, концептуальные основы ведущих педагогических идей, на основе которых строится методическая деятельность.

Формирование целей и планирование в колледже осуществляется с использованием программно-целевого метода управления, объединяющего в единую систему все важнейшие аспекты деятельности колледжа.

На заседаниях цикловых комиссий в конце учебного года на основе анализа выявленных проблем, диагностики затруднений педагогов, мониторинга результатов учебной деятельности, обозначается проблемное поле, предлагаются пути решения возникших проблем, затем выносятся на обсуждение проекты целей. Каждая цикловая комиссия, методическое объединение кураторов работает над своим проблемным полем, очерченным после

обсуждения членами цикловой комиссии. Для решения проблем составляется план мероприятий, определяется их содержание. К работе над проблемами используется карта проблем.

Карта проблем – это бланк определенной формы, куда вписаны проблемы, над решением которых работали цикловые комиссии. Форма карты – это система ячеек.

Проблемы фиксируются в карте в виде предложения, состоящего из двух частей: первая часть описывает фактическое состояние объекта, направленность усилий субъектов образовательного процесса, ожидания; вторая часть фиксирует существующее противоречие, проблему, негативное состояние и т. п.

Работа с картой проблем включает в себя:

- деление педагогического коллектива на группы в составе цикловых комиссий;
- предоставление каждой группе отдельного задания;
- рассмотрение участниками каждой группы в соответствии с заданием всех проблем и определение 2–5 наиболее актуальных, отметка их в карте (можно заштриховать нужную ячейку или отметить ее галочкой);
- фиксация на обратной стороне карты аргументов и обоснований;
- представление каждой группой результатов своей работы на заседании цикловой комиссии; члены других групп могут при этом задавать уточняющие вопросы, дополнять и высказывать свое мнение.

В ходе обсуждения в группе карта может быть дополнена новой проблемой. Проблемы, относящиеся к одной области, ранжируются по степени важности и срочности решения относительно поставленных целей.

На совместном заседании цикловых комиссий на основе составленных каждой комиссией картой проблем, анализируются общие проблемы, принимаются решения, предлагаются идеи, составляются проекты целей методической работы колледжа.

Следующий этап – анализ общего «проблемного поля» колледжа, ранжирование выявленных расхождений между желаемым и действительным, составление «дерева целей», на основе чего осуществляется формулировка стратегических целей с горизонтом планирования на ближайшие три года.

Направления деятельности в модели опираются на теорию П.И. Третьякова, согласно которой выделяются следующие характеристики управления в образовательных системах: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную [6, с. 96].

Результативность управленческой деятельности во многом зависит от того, насколько управленческие функции взаимосвязаны и взаимодействуют между собой.

Управляемая система методической работы включает большое количество образовательных подсистем: образовательный процесс в целом, работу цикловых комиссий, формирований, творческих групп, инновационную и экспериментальную деятельность, самообразование педагогов, конкурсное движение.

Выбор содержания методической работы, подходов, форм и методов – дело творческое. Основные направления методической работы реализуются через проектно-технологический подход, в основе которого лежат ведущие методические технологии: технология комплексного исследования деятельности педагога, личностно ориентированные технологии профессионального развития, технология педагогического взаимодействия, технология графического отражения.

В основе технологии комплексного исследования деятельности педагогов лежит принцип глубокого изучения деятельности посредством аудита. Педагогический аудит характеризуется процессом исследования деятельности педагогов, рефлексии исследуемых, вынесением оценочных суждений и взаимодействия, оказание методического сервиса по его совершенствованию.

Ежегодно проводимые диагностики профессиональной потребности, рефлексивные срезы, развивающие беседы, анкетирование, микроисследования, профессиональные автопортреты показывают уровень профессиональных компетенций, педагогические затруднения, на основании которых выявляются проблемы, формируются ведущая идея, выстраивается система работы.

Цикловые комиссии колледжа как основные структурные подразделения методической службы составляют ядро профессионального сообщества педагогических работников, которые решают как узкоспециальные, так и общепедагогические проблемы. Они имеют практикоориентированный характер профессиональной направленности, выдвигают предложения по улучшению организации образовательного процесса, рассматривают и утверждают учебно-программную документацию, обмениваются педагогическим и профессиональным опытом. Цикловые комиссии активно работают над совершенствованием учебно-методических комплексов (далее – УМК) учебных предметов. Особое место в УМК отводится электронным средствам обучения – одной из значимой и актуальной части УМК. Использование электронных средств обучения на современном учебном занятии позволяет педагогу более наглядно объяснять новый учебный материал, учащемуся повышать мотивацию и познавательный интерес к изучаемому учебному предмету, а также использовать материал для самостоятельного изучения в индивидуальном режиме.

В конце учебного года педагоги на творческой защите презентуют проделанную работу по научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

В аспекте технологии комплексного исследования вся информация о педагоге собирается в портфолио, в которое входят результаты качества обучения, повышение квалификации, результативность работы, диагностики, анализы, материалы из опыта работы. На основании данных материалов планируется консалтинговая работа с педагогами, предметно и результативно оказывается профессиональная помощь.

Личностно-ориентированные технологии профессионального развития включают в себя развивающие диагностики, тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, мониторинги профессионального развития.

Развивающие диагностики: развивающие беседы, диагностики рефлексивного характера, диагностики для анализа педагогической деятельности.

Под тренингами личностного и профессионального развития, а также саморазвития понимается групповая форма организации обучения с определенной целью, поскольку тренинг – это процесс до уровня установленных стандартов профессиональных умений педагогов через практику и инструктаж. Тематика тренингов может быть разнообразной: «Час ученичества», «Час души», «Жизнь твоя – на стекло нанесенный рисунок» и др. Главное на всех этих занятиях – это душевное переживание, творческое волнение, пробуждение духовных потребностей. Эффективны тренинги с элементами «Арт-терапии»: групповой рисунок «Любимое место», фор-эскиз «Мое настроение», коллаж «Моя мечта», фототерапия «Дерево жизни».

В результате применения тренингов у педагогов расширяются горизонты понимания себя, других, педагогических проблем, формируется творческое отношение к профессиональной жизни, умение креативно решать профессиональные задачи.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от способности каждого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую работу, рационально строить деятельность, развивать свой творческий потенциал.

М.И. Махмутов считал, что проблему повышения качества образования необходимо решать через «научную разработку более эффективных форм и методов повышения квалификации преподавателей, организацию их систематического самообразования и самовоспитания. Решение этого вопроса в руках того учителя, мастера производственного обучения, который имеет достаточную дидактическую подготовку, знает современный уровень развития педагогической науки, теорию содержания обучения, теорию методов, урока, организации коллектива, закономерности умственного развития учащихся и формирования их мировоззрения, ценностных отношений, свойств личности» [5, с. 109].

В аспекте саморазвития педагогов достойное место занимает самообразовательная деятельность, значение самообразования проявляется в том,

чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы методической работы и способы расширения профессионального кругозора педагога. В рамках системы организации самообразовательной деятельности педагогов предлагаются несколько вариантов образовательных маршрутов: индивидуальный образовательный маршрут, программа саморазвития, создание портрета своего профессионального и личностного «Я».

Завершается самообразовательный процесс конкурсом «Образовательное путешествие», содержательным ядром которого является творческая защита выбранных образовательных маршрутов. В ходе защиты оценивается соответствие содержания самообразования профессиональному уровню педагога, творческий подход к реализации путей самообразования, обоснованность этапов профессионально-личностного становления. Выбор содержательной стороны образовательных маршрутов объясняется тем, что современный педагог должен уметь ориентироваться не только в педагогических, методических аспектах профессиональной деятельности, но и в пространстве человеческих отношений и информационных потоков, решать гуманитарные проблемы.

Работая в одном коллективе, выполняя общие функции, взаимодействуя с одними и теми же субъектами, педагоги не могут не общаться на профессиональном уровне. На этом этапе управленческую деятельность методической службы помогает организовать технология педагогического взаимодействия. Цели, принципы, функции данной технологии реализуются через работу методических формирований, творческих групп, конкурсное движение.

М.И. Махмутов в своих трудах писал: «Простое умение обучать по готовым методическим разработкам сегодня не может считаться профессиональным мастерством преподавателя, нужно его методическое творчество» [5, с. 109].

Формировать методическое творчество педагогов можно на таком методическом формировании как педагогические мастерские. Педагогические мастерские – это приращение в профессиональных знаниях и умениях педагога, мощное средство изменения системы ценностей человека. Тематика мастерских может быть самая разнообразная: «В лабиринте современных педагогических технологий», «Урок – аккумулятор жизни учащихся», включает в себя методологические и философские аспекты педагогической деятельности. Мастерская – это учебный процесс, в центре внимания которого вопросы изучения инновационных педагогических методов и технологий, передовых педагогических практик, научно-концептуальных основ педагогических подходов и т. д. На учебных занятиях участники включаются в диалоги, полилоги, создаются возможности для отработки умений работать в группе. Задача педагогических мастерских – воодушевить педагога, натолкнуть его на идею, стимулировать педагогический поиск.

Творческие группы создаются для работы в рамках инновационной площадки, работы над проблемой в период подготовки к педагогическим советам, совершенствованием УМК учебных предметов. При создании групп учитываются индивидуальные интересы педагогов, уровень профессиональных компетенций.

Профессиональный конкурс является инновационной формой работы с педагогическими кадрами по развитию личностных и профессиональных качеств, средством мотивации в повышении квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в приращении недостающих профессиональных компетенций и переводе их в практическую деятельность. Конкурсы стали неотъемлемой частью жизнедеятельности коллектива, стимулятором педагогического творчества, инновационного поиска и решения педагогических проблем. В конкурсе участвуют преподаватели, мастера, кураторы, педагоги дополнительного образования – каждый может раскрыть свой творческий потенциал в разных аспектах деятельности. В качестве примера можно привести такие конкурсы, как:

- «Заключительный аккорд урока», «Ступени мастерства» (для мастеров производственного обучения);
- «Восхождение», «Постижение в профессии» (для преподавателей);
- «Проповедь куратора», «Созвучье слов и дел живых» (для кураторов учебных групп);
- «Радость творчества» (для педагогов дополнительного образования).

Инновационные педагогические технологии, изученные и апробированные педагогами во время проведения конкурсов, расширяют диапазон педагогического инструментария и успешно применяются на учебных занятиях. Особо востребованными оказались технологии проблемного обучения, кейсе-стаде, развития критического мышления, дидактическая многомерная, проектная, сотрудничества.

Накопленный опыт конкурсного движения обобщается, выносятся оценочные суждения: комплексность и системность в работе, аргументированность преобразований, результативность деятельности.

Потоки информации в работе педагогов требуют ее систематизации с помощью технологии графического отражения, которая включает заполнение информационно-методических карт передового педагогического опыта, повышение квалификации педагогов, исследование динамики качества обучения, результативность труда.

Инновационными подходами в методической работе можно считать практику моделирования, проектирования, использования современных управленческих и методических технологий для повышения эффективности образовательного процесса.

Перечень используемых источников

1. Вертакова, Ю.В. Управление инновациями. Теория и практика : учеб. пособие / Ю.В. Вертакова // М. : Эксмо, 2012.

2. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий // М. : Издательская группа «Логос», 2011.
3. Гусинский, Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода / Э.Н. Гусинский. М. : Школа, 2011.
4. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. СПб. : Издательство РГПУ, 2011.
5. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Издательство «Магариф-Вақыт», 2016. Т. 5 : Педагогика профессионального образования. С. 109–110.
6. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой: опыт педагогического менеджмента / П.И. Третьяков. М., 1995.

УЧЕБНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация. В данной работе показано, как в учебном процессе можно способствовать повышению заинтересованности учащихся в изучении математики, используя имеющиеся знания самих учащихся. Такая форма работы позволяет им проявить те качества, которые не всегда востребованы на обычных учебных занятиях.

Ключевые слова: учебный процесс, игра-опрос, интеллектуальная программа.

С каждым годом обучения современные учащиеся получают все больший объем знаний, который нужно осмыслить, переработать и научиться применять на практике. Как помочь им справиться с таким обилием информации? Каким способом структурировать полученные ими знания? Как связать изучение математики и специальность, которую они получают? Для этого в учебном процессе можно использовать различные интерактивные методы и формы с применением имеющихся знаний самих учащихся, что способствует повышению заинтересованности и в изучении предмета. Суть работы в данном направлении состоит в том, что сами учащиеся создают «продукт» использования в учебном процессе (презентации, интерактивные игры, разрабатывают программы и т. д.). Такая форма работы позволяет им проявить те качества, которые не всегда востребованы на обычных занятиях.

Приведем несколько примеров разработок учащихся 2-го курса.

1. Интерактивная игра-опрос «Устами младенца»

I тур. «Обгонялки».

В конкурсе командам будут предлагаться последовательные определения математических терминов, начиная с самого общего. Задача команд быстро отгадать заданный термин.

Если ответ назван после первой подсказки, то команде начисляется 15 очков, после второй – 10, после третьей – 5. Если же ответ не был дан, баллы не зачисляются ни одной команде.

Если одна из команд называет неверный термин, то его продолжает угадывать оставшиеся команды соперников.

II тур. «Соглашалки».

В данном конкурсе каждой команде будет представлено по 6 утверждений, с которыми им надо согласиться или не согласиться.

За каждый правильный ответ команда получает 10 очков.

III тур. «Объяснялки».

Представители каждой команды по очереди берут по одной карточке. Их задача изобразить слово, указанное на карточке, с помощью пантомимы, не говоря при этом ни слова.

Задача команд как можно быстрее отгадать заданное слово.

Та команда, которая быстрее назовет верный ответ получает 15 баллов.
IV тур. «Догонялки».

В данном конкурсе каждой команде будут заданы простые математические вопросы.

Задача игроков в течении 30 секунд дать верный ответ.

За каждый правильный ответ команда получает 5 очков.

V тур. «Решалки».

В данном конкурсе каждой команде будут представлены 3 примера.

Задача игроков в течении 15 минут решить заданные задачи.

За каждую верную решенную задачу команда получает 20 очков.

Задания для каждого тура учащиеся подбирают сами, сами создают презентацию и обеспечивают техническое обслуживание данной игры.

Построение учебного занятия в виде игры-конкурса, включение большого числа устных вопросов помогают эффективно тренировать устойчивость внимания учащихся, оперативную память, умение сосредоточиваться.

2. Интерактивная интеллектуальная программа «Своя игра»

Интеллектуальная программа «Своя игра» представляет собой подобие популярной телевизионной игры-викторины. Программа имеет универсальный характер из-за возможности редактирования вопросов. Она разработана с помощью языка программирования Delphi и создана в среде разработки Borland Delphi-7. Для создания интеллектуальной программы «Своя игра» использовались несколько форм и стандартные компоненты Delphi 7. Для перехода между формами, открытия необходимого вопроса, показа правильного варианта ответа и т. п. использовался компонент Button. Для того, чтобы выбрать количество команд, используется компонент TrackBar. Выбор команд, правильно ответивших на вопрос, осуществляется элементом CheckBox. Вся текстовая информация размещена на элементах Label и Memo.

Все вопросы, ответы и картинки считываются с отдельных файлов. Это позволяет дополнительной программе «Редактирование» легко изменять основную игру. Эта программа также состоит из нескольких связанных форм. Все текстовые параметры изменяются через компонент Edit. Выбор темы для изменения происходит через ComboBox. Картинки загружаются в элемент Image. Все элементы, которые используются в проекте, в Delphi находятся на вкладках Standard, Additional и Win32.

Таким образом ребята получили очень интересный проект, который можно использовать на реальной практике для более разнообразного проведения занятий.

Главная цель преподавателя: способствовать повышению заинтересованности учащихся в изучении математики, активизация их творческой и познавательной деятельности, развитие профессионально значимых качеств.

Перечень используемых источников

1. Махмутов, М.И. Избранные труды: В 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 4 : Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д.М. Шакирова. 375 с.

МЕХАНИЗМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В условиях модернизации системы образования важной становится проблема повышения уровня профессиональной грамотности педагогов, развития у них способности совершенствовать содержание своей деятельности. При этом профессиональное развитие способствует появлению у педагогов мотивации к творчеству, успеху в деятельности. Переход на современные стандарты требует от педагога принципиально других подходов к построению учебного процесса.

Ключевые слова: модерирование, педагогическое консультирование, профессиональные тренинги, психолого-педагогическая поддержка.

Важной и актуальной задачей в системе образования является создание условия для осуществления непрерывной теоретической, научно-методической, информационной поддержки и сопровождения профессиональной деятельности педагогов по вопросам реализации образовательных программ, использования и внедрения инновационного педагогического опыта, проведения комплексных исследований результатов образовательной деятельности, успешности инноваций и др.

Именно поэтому в современном педагогическом сообществе повышается роль научно-методического сопровождения, предполагающего, прежде всего, психолого-педагогическую поддержку (создание ситуации успеха, поддержка и оценка успешности деятельности, в том числе и материальное поощрение; систематическая помощь в решении выявленных у педагогов затруднений) и информационное сопровождение педагогов, что обеспечивает основу для успешного профессионального становления и личностного развития [1, с. 210].

В настоящее время на первый план выдвигаются формы и технологии научно-методического сопровождения. Среди них можно выделить: профессиональные тренинги, модерирование.

Профессиональные тренинги основаны на сотрудничестве, стимулировании стремления к личностному росту и росту профессионализма. Они могут быть построены на блочно-модульном принципе и предполагают поэтапное обучение и широкое использование активных развивающих методов. При этом тренинги могут и должны, на наш взгляд, завершаться семинаром в виде организационно-обучающей игры. Успех в реализации профессионального тренинга определяется формированием тренинговых групп на основе профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов.

Важным и неотъемлемым является процесс модерирования. Модерирование представляет собой деятельность, по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога опирающуюся на управления социально-педагогическим взаимодействием в группе. Модерирование основано на использовании ряда технологических приемов (визуализация, вербализация, презентация, обратная связь), обеспечивающих процесс свободной коммуникации, обмен идеями, мнениями, без прямого руководства и субъективной оценки характера и результатов взаимодействия, что помогает педагогу принять профессионально правильное решение. При этом оно не вносит нового, а помогает потенциальное перевести в актуальный план. Функция модератора состоит в том, чтобы помочь сопровождаемому «раскрепоститься», актуализировать скрытые возможности, творческий потенциал и нереализованные умения.

Необходимо отметить, что в научно-методическом сопровождении применяется такое понятие, как образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности.

Немаловажное значение в профессиональном становлении педагога имеет и педагогическое консультирование. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым, направленное на поиск возможностей эффективного преодоления затруднений и внесение положительных изменений в деятельность, как отдельного педагога, так и учреждения образования в целом. В этом смысле целью педагогического консультирования является помощь педагогам в понимании происходящего с ними в их профессиональном и жизненном пространстве, в осмыслении и самостоятельной постановке цели, в ее достижении, а также в разрешении возникающих проблем [2, с. 210].

В процессе сопровождения профессиональной деятельности педагога с помощью консультирования могут оказываться консультационные услуги общепедагогического и управленческого характера. При консультировании управленческого характера затрагиваются все основные стороны деятельности учреждения образования. Консультирование общепедагогического характера связано с совершенствованием образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Рассмотрим некоторые виды консультирования и виды консультационных услуг.

Аудит качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по его улучшению.

Методическая консультация – помощь в решении конкретной методической проблемы.

Проектное консультирование – помощь в создании творческих продуктов, способствующих совершенствованию образовательного процесса.

Процедурно-диагностическое консультирование – оказание помощи в оценке профессиональной деятельности с использованием процедур педагогической диагностики.

Виды консультационных услуг:

- информационные услуги – предоставляется требующаяся для совершенствования педагогической деятельности информация;
- экспертно-диагностические услуги – экспертиза деятельности образовательного учреждения с анализом полученных результатов и их использованием для усовершенствования образовательного процесса;
- инструктивно-методические услуги – инструктаж по решению профессиональных затруднений с конкретными методическими рекомендациями;
- корректирующие услуги – исправление ошибок в педагогической деятельности, реконструкция профессионального опыта;
- формирующие услуги – организационно-педагогическая деятельность по развитию образовательных услуг, проектировка продуктивных образцов профессионального поведения педагогов, организация освоения инновационных стратегий развития образовательного процесса;
- социально-психологические услуги – формируется благоприятный психологический климат в образовательном учреждении, осуществляется профилактика стрессов и конфликтов между участниками образовательного процесса, налаживается эффективное взаимодействие в профессионально-педагогической среде.

В научно-методическом сопровождении применяется также образовательный консалтинг – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности [3, с. 10].

Необходимо отметить роль образования как инструмента государственной политики, и общественная потребность в образовании молодого поколения с востребованным на конкретном социо-историческом этапе типом личности и типом предстоящей деятельности переводится от общества к образованию государством (в прямой либо опосредованной форме). В идеале интересы общества и государства должны совпадать, в реальности они часто дистанцируются, и чем меньшим является демократизм общественного устройства, тем больше расхождений между общественной потребностью и содержанием сформулированного государством социального заказа образованию. В тоталитарном государстве востребован исполнитель со стереотипным мышлением и деятельностью, легко подчиняемый и легко управляемый. В связи с этим адресованный системе образования социальный заказ на массовое воспроизводство подобного типа специалистов вполне соответствовал запросам авторитарной системы управления в нашей стране. Но общественная потребность, несмотря на давление со стороны тоталитарного режима, развивалась и оформлялась в новую философию и тео-

рию образования. В связи с этим наряду с признанной идеологией образования, осуществляемой в форме государственного социального заказа образованию, параллельно и неофициально существовала альтернативная идеология. Именно на ее потенциале сегодня «выращивается» новый тип образования в изменившемся общественном устройстве нашей страны.

В современных условиях развития образования и воспитания нравственно грамотной и зрелой личности учащегося образовательная среда требует от педагогов другой ментальности, восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися.

Нарастающая динамика и интенсификация всех социокультурных процессов, характерная для нового типа социальности, обуславливает переход образования от экстенсивной к интенсивной образовательной модели. Сущность экстенсивного образования заключается в трансляции определенных социокультурных норм, ценностей, социального опыта; учащийся рассматривается как объект, в который надо «вложить» строго регламентированную и систематизированную сумму знаний, умений и навыков. Фактически актуализируются не образование и образованность, а обучение и обученность. Интенсивное же образование предполагает, в том числе и применение механизмов научно-методического сопровождения в профессиональном становлении педагога.

Гарантией практической реализации внедрения элементов научно-методического сопровождения в учебном процессе является высокий уровень информационной культуры педагогов.

Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по образовательному миру. Он должен обладать как механизмами научно-методического сопровождения, так и цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Перечень используемых источников

1. Ручаевская, Е.Г. Роль научно-методического сопровождения в профессиональном становлении и личностном развитии педагога / Е.Г. Ручаевская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (18 мая 2017 г., Респ. Беларусь, г. Минск) [Электронный ресурс] / редкол. : С.Н. Анкуда [и др.]. Минск : БГУИР, 2017.

2. Ручаевская, Е.Г. Педагогическое консультирование в профессиональной деятельности педагога / Е.Г. Ручаевская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (18 мая 2017 г. Респ. Беларусь, г. Минск) [Электронный ресурс] / редкол. : С.Н. Анкуда [и др.]. Минск : БГУИР, 2017.

3. Цырельчук, Н.А. Инженерно-педагогическое образование как стратегический ресурс развития профессиональной школы : моногр. / Н.А. Цырельчук. Минск: МГВРК, 2003. 400 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья рассматривает важную роль проблемного обучения в условиях развития инклюзивного образования. Описывается применение данной методики в профессиональном обучении лиц с особенностями психофизического развития. Обсуждается эффективность проблемного обучения для стимулирования мышления, развития навыков решения проблем и самостоятельного изучения материала. Статья подчеркивает важность индивидуализированного подхода и создание условий для успешного обучения каждого учащегося в инклюзивной среде.

Ключевые слова: проблемное обучение, инклюзивное профессиональное образование, лица с особенностями психофизического развития, лица с инвалидностью, лица с особыми образовательными потребностями.

В условиях развития инклюзивного образования важную роль играет проблемное обучение. Теоретическое и методологическое становление технологии проблемного обучения приходится на 60-е годы XX века. Большой вклад в разработку данной технологии внесли ученые Д. Дьюи, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, С.Л. Рубинштейн и др. М.И. Махмутов обосновал концепцию проблемного обучения как дидактическую систему развития мышления учащихся.

Как свидетельствует накопленный опыт организации и осуществления специального образования, интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, инклюзивного образования, наиболее востребованными остаются технологии проблемного обучения, коллективных способов деятельности, интерактивных методов и приемов обучения [1; 4]. Проблемное обучение является эффективным методом, который активно применяется для стимулирования мышления, развития навыков решения проблем и поощрения самостоятельного изучения материала. М.И. Махмутов определял проблемное обучение как тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование научного мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [2, с. 301].

Для лиц с особыми образовательными потребностями (с особенностями психофизического развития и инвалидностью) возможность получить профессиональное образование, а в дальнейшем и место работы способствует их всестороннему развитию, содействует и их успешной социализации, интеграции в общество, подготовке к самостоятельному, независимому образу жизни. К профессиональному образованию лиц с особыми образовательными потребностями предъявляются особые требования – необходимо обеспечить его профессиональной подготовкой такого уровня, которая позволила бы ему конкурировать на рынке труда. Проблемное обучение занимает особую роль в профессиональном обучении лиц с особыми образовательными потребностями, так как обеспечивает тесную связь с практической деятельностью, позволяет им развивать свои когнитивные и коммуникативные навыки, а также повышать уровень самооценки и самостоятельности.

Например, у лиц с интеллектуальной недостаточностью преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности, то есть при решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации. Восприятие зависит от прошлого опыта деятельности, мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом. Усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и не умеют пользоваться полученными знаниями на практике [3; 5].

Особенность проблемного обучения состоит в том, что оно обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, глубину убеждений, творческое применение знаний в жизни. Связь с практикой и использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), пишет М.И. Махмутов, а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности. По этой причине связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и (непосредственным или опосредствованным) критерием оценки правильности решения учебных проблем. Используется наиболее эффективное сочетание разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся – организуется выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности [2, с. 308].

Применение проблемного обучения для лиц с особыми образовательными потребностями требует особого подхода и адаптации методики под их индивидуальные потребности. В условиях инклюзивного образования важно учитывать специфические особенности каждого учащегося и создавать условия для успешного усвоения материала.

Как пишет М.И. Махмутов, при проблемном обучении индивидуализация обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым обучающимся воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании,

выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства [2, с. 308].

М.И. Махмутов выделяет четыре уровня проблемного обучения (уровень обычной активности, уровень полусамостоятельный, самостоятельный (продуктивный) и уровень творческой активности), каждый из которых складывается из ряда показателей. Он использует внутренне связанные между собой параметры «уровень проблемности» и «уровень эффективности» [2, с. 311]. Уровень проблемности определяется двумя показателями: сложностью проблемных задач, вопросов, заданий (с учетом их количества и качества) и соотношением четырех основных (по содержанию учебного задания) типов самостоятельных работ учащихся: репродуктивного (воспроизводящего); познавательно-практического; репродуктивно-поискового; творческого.

Степень сложности проблемных вопросов, заданий и задач определяется:

- а) характером содержания новых знаний, умений (наличие в учебном материале, сформулированном в виде вопросов, задач и заданий, понятий, правил законов разной сложности) и способов деятельности;
- б) типом проблемной ситуации;
- в) той или иной сложностью речевой формулировки проблемы и способов ее решения.

Степень сложности познавательной задачи, пишет М.И. Махмутов, зависит от трех внутренних факторов, сформулированных И.Я. Лернером:

- а) от числа соотносимых при решении данных в условии задачи;
- б) от числа промежуточных звеньев (шагов) на пути решения, т. е. между вопросом и ответом;
- в) от числа выводов (конечных решений), предполагаемых задачей.

В соответствии с уровнем сложности проблемных задач, вопросов, заданий и их соотношением с типами самостоятельных работ выделяют четыре уровня проблемности:

- обуславливающий репродуктивную деятельность ученика – самую низкую степень познавательной самостоятельности;
- обеспечивающий применение прежних знаний в новой ситуации;
- репродуктивно-поисковый;
- творческий [2, с. 311–313].

М.И. Махмутов указывает, что «проблемным мы называем обучение не потому, что весь учебный материал учащиеся усваивают только путем самостоятельного решения проблем и «открытия» новых понятий. Здесь есть и объяснение учителя, и репродуктивная деятельность учащихся, и постановка задач, и выполнение учащимися упражнений. Но организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения» [2, с. 299].

Проблемное обучение также способствует активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, развитию навыков саморегуляции и самоконтроля, что особенно важно для лиц с особыми образовательными потребностями. Этот метод позволяет им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также находить способы решения возникающих проблем. Например, нарушение мотивационного компонента памяти у учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности проявляется в том, что при отсутствии личностного отношения к окружающему миру запоминают лишь то, что считают нужным [3; 5].

Как пишет М.И. Махмутов, одна из особенностей проблемного обучения заключается в высокой эмоциональной активности учащегося, обусловленной тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, а также тем, что активная мыслительная деятельность учащегося неразрывно, органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Всякая самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание обучающегося, его эмоциональную активность. В свою очередь, эмоциональная активность детерминирует активность мыслительной деятельности [2, с. 309].

Кроме того, проблемное обучение способствует развитию социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и взаимодействие с окружающими. Для лиц с особенностями психофизического развития это может быть особенно важно, так как помогает им интегрироваться в общество и развивать отношения с другими людьми.

В современной педагогике четко прослеживается тенденция интеграции проблемного обучения с другими технологиями. Она проявляется в развитии таких направлений, как проблемно-ситуативное, проблемно-деятельностное, проблемно-модульное, проблемно-проектное, проблемно-ориентированное, проблемно-игровое проблемно-модельное обучение и др.

Среди методов обучения, которые обеспечивают реализацию требований инклюзивного образования – метод проектов. Сущность метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Метод проектов как педагогическая технология включает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Игровые технологии представляют собой освоение обучающимся различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры. В игровой модели образовательного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации. Проблемные ситуации чаще всего используются при обучении профессиональным навыкам, когда педагогу

надо предусматривать не только основные способы выполнения профессиональных действий, но и те условия, в которых придется эти действия выполнять.

«Кейс-метод» (*casestudy*) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Проблемное обучение способствует адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности лиц с особыми образовательными потребностями. В контексте инклюзивного профессионального образования роль проблемного обучения проявляется в следующих моментах:

1) индивидуализированный подход: проблемное обучение предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий для лиц с особыми образовательными потребностями, учитывая их потребности, способности и интересы, особенности будущей профессиональной деятельности. Этот подход помогает создать более эффективные стратегии обучения и поддержать успех каждого обучающегося в инклюзивной среде;

2) профессиональное развитие педагогов: проблемное обучение требует от педагогов особых знаний и навыков для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Подготовка специалистов в области проблемного обучения способствует повышению качества инклюзивного образования и эффективности работы с разнообразными группами детей;

3) создание инклюзивной среды: проблемное обучение помогает педагогам адаптировать учебные материалы, методики и ресурсы под потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, что способствует созданию более поддерживающей и инклюзивной среды в колледже;

4) содействие социальной адаптации: проблемное обучение также способствует социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями, помогая им развивать навыки самостоятельности, коммуникации и взаимодействия с окружающими. Это важно для успешной интеграции таких людей в общество и формирования их полноценной личности.

Таким образом, роль проблемного обучения в условиях развития инклюзивного образования заключается в поддержке индивидуальных потребностей лиц с особыми образовательными потребностями, создании более доступной и поддерживающей образовательной среды, а также в развитии профессионализма педагогов для работы с разнообразными группами учащихся. Проблемное обучение может быть эффективным способом стимулировать развитие лиц с особенностями психофизического развития, повышать уровень самостоятельности и уверенности в себе, а также помогать им успешно интегрироваться в общество.

Перечень используемых источников

1. Маралина, И.А. Использование элементов технологии проблемного обучения в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа : [http:// проф-обр.рф/blog/2020-10-30-1635](http://проф-обр.рф/blog/2020-10-30-1635). Дата доступа : 09.12.2023.
2. Махмутов, М.И. Избранные труды : в 7 т. / М.И. Махмутов. Казань : Магариф – Вақыт, 2016. Т. 1 : Проблемное обучение: Основные вопросы теории / сост. Д.М. Шакирова. 423 с.
3. Соловьева, О.А. Методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в «инклюзивных группах» // Мастерство-онлайн [Электронный ресурс]. 2020. № 1. Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=4538>. Дата доступа : 09.12.2023.
4. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. Барановичи : РИО БарГУ, 2014. 372 с.
5. Шинкаренко, В.А. Методика производственного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях профессионально-технического образования / В.А. Шинкаренко. Минск : РИПО, 2019. 56 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: ИССЛЕДОВАНИЯ М.И. МАХМУТОВА

Аннотация. В статье актуализируется вклад выдающегося ученого М.И. Махмутова в развитие профессионального образования. Личность ученого представлена с позиций его разносторонней деятельности. Оценен вклад в образование и даны прогнозы реализации его задумок.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, концепция «пожизненного обучения», М.И. Махмутов, научно-исследовательская деятельность, профессиональное образование.

В современном мире научно-исследовательская деятельность играет ключевую роль в формировании и развитии образовательных систем. Ученые, посвятившие свою жизнь изучению профессионального образования, несомненно, оказали значительное влияние на трансформацию сферы образования и подготовки кадров. Один из таких выдающихся научных деятелей – Мирза Исмаилович Махмутов, чьи исследования в области профессионального образования представляют собой ценный вклад в понимание сущности и перспектив данной сферы [1]. Современный мир труда подвергается быстрым и глубоким изменениям под воздействием технологического прогресса, социокультурных трансформаций и экономических перемен. В этом контексте актуальным становится вопрос о том, каким образом профессиональное образование может адаптироваться к динамично меняющимся требованиям рынка труда. М.И. Махмутов предложил глубокий взгляд на взаимосвязь между образованием и требованиями современного мира труда.

М.И. Махмутов начал свою академическую карьеру, изучая взаимосвязь профессионального образования и динамично меняющегося мира труда. Его исследования фокусировались на том, как современные технологии, социокультурные изменения и экономические трансформации влияют на требования к профессиональным навыкам. По мере развития общества и появления новых технологий, стало ясно, что образовательные системы должны быть гибкими и адаптивными, чтобы соответствовать потребностям современного рынка труда. Ученый был сосредоточен на изучении влияния современных технологий на профессиональные навыки. Его исследования подчеркивают, что с развитием цифровых технологий и автоматизации производства возникают новые требования к работникам. Традиционные навыки уже не всегда соответствуют потребностям рынка, и, следовательно, образовательные программы должны быть пересмотрены.

Специфика исследований М.И. Махмутова заключается в том, что он учитывает не только технические аспекты, но и социокультурные изменения, и экономические трансформации. Он анализирует, как изменения в обществе и экономике влияют на структуру рабочих мест и требования к кадрам. Например, в условиях глобализации и увеличения мобильности рабочей силы становится важным развитие межкультурных навыков и способности к сотрудничеству в многонациональных коллективах. М.И. Махмутов предложил оригинальную системную концепцию проблемного обучения, разработал его методологическую базу, а также структурно-функциональную модель учебного процесса, обеспечивающую формирование навыков и умений самостоятельной деятельности обучающихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей. Вся система в целом должна была пройти в своем развитии и становлении стадию глубокого осмысления и апробации на практике, прежде чем стало возможным и необходимым говорить об условиях внедрения в развивающуюся технологию обучения во всем ее полном объеме. Теоретическая и практическая ценность дидактической системы проблемного обучения М.И. Махмутова, отличающая ее от других концепций и теорий обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова и др.), состоит в том, что она носит целостный, многоуровневый и многомерный характер, включая в себя не только методологию и теорию проблемного обучения и его методы, но и принципиально новые подходы к построению урока. Фундаментальные исследования ученого представлены в монографиях «Теория и практика проблемного обучения» (1972) и «Проблемное обучение: основные вопросы теории» (1975). В них ученый дает теоретическое обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения [2].

Одним из ключевых выводов М.И. Махмутова является необходимость гибких и адаптивных образовательных систем. Он предлагает переосмысление традиционных учебных программ с учетом быстро меняющихся потребностей рынка [3]. Это включает в себя разработку новых курсов, ориентированных на развитие комплекса навыков, включая критическое мышление, коммуникацию, творческое решение проблем и управление изменениями. Одним из ключевых направлений исследований М.И. Махмутова является разработка инновационных методов обучения. Он активно исследует использование технологий в образовании, внедрение онлайн-платформ, мобильных приложений и виртуальной реальности с целью обогащения учебного процесса. В его исследованиях обращается внимание не только на технические аспекты, но и на педагогические стратегии, которые эффективно интегрируют технологии для достижения лучших результатов в обучении.

М.И. Махмутов также обращает внимание на важность вовлечения предприятий и общественности в процесс формирования образовательных

программ. Сотрудничество с предприятиями позволяет учебным заведениям более точно адаптировать свои программы к реальным потребностям рынка труда, что способствует более успешной интеграции выпускников в профессиональную среду.

Другим важным вкладом М.И. Махмутова в область профессионального образования является его работа по разработке концепции «пожизненного обучения». Он признает, что обучение не должно быть ограничено определенным периодом жизни, и что постоянное обновление навыков становится необходимостью в быстро меняющемся мире. Его исследования обосновывают важность создания систем, которые обеспечивают доступ к образованию на протяжении всей жизни, поддерживая стабильное развитие личности и профессиональное совершенствование. С учетом быстрого темпа технологических изменений и потребностей современной экономики, идея пожизненного обучения становится ключевым компонентом успешной карьеры и личностного развития. М.И. Махмутов подчеркивает, что образование не должно ограничиваться периодом формального обучения в учебных заведениях. Вместо этого, он предлагает пересмотреть образовательные парадигмы так, чтобы они стали более гибкими и доступными на протяжении всей жизни человека. Это включает в себя разработку программ обучения, которые можно проходить в разные периоды жизни, а также обновление профессиональных навыков по мере необходимости. Ключевой идеей концепции «пожизненного обучения» М.И. Махмутова является понимание, что обучение должно быть непрерывным процессом, а не ограниченным определенным этапом в жизни. Он признает, что быстрые темпы инноваций и изменений в сфере труда требуют от людей постоянного обновления своих навыков и адаптации к новым условиям. Эта концепция также учитывает индивидуальные потребности и предпочтения обучающихся, предлагая разнообразные формы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, мастер-классы и практические тренинги. Такой подход позволяет обучающимся выбирать оптимальные формы обучения в зависимости от своего графика, стиля обучения и конкретных потребностей. Принцип «пожизненного обучения» М.И. Махмутова также акцентирует важность развития навыков самоорганизации и саморегуляции у обучающихся. Люди должны научиться управлять своим обучением, активно выявлять свои потребности в знаниях и поощрять самостоятельное исследование.

В своем взгляде в будущее, М.И. Махмутов подчеркивает, что профессиональное образование должно быть ориентировано не только на приобретение конкретных навыков, но и на развитие критического мышления, творческих способностей и способности к адаптации. Он поддерживает идею, что успешные образовательные программы будут основаны на сотрудничестве между учебными заведениями, предприятиями и общественностью, чтобы создать сбалансированные и реально эффективные образовательные

модели. Педагогическое творчество М.И. Махмутова в области дидактической теории обретает сегодня «новое дыхание», что обусловлено активным поиском новой парадигмы обучения и воспитания в условиях кардинально меняющейся идеологии реформирования образования, выдвигающей на первый план обучающегося как главного участника педагогического процесса. Положение о формировании личности ученика как активного субъекта учения всегда выступало основополагающим в творчестве ученого [4].

Исследования М.И. Махмутова в области профессионального образования представляют собой важный ресурс для формирования будущего образовательного ландшафта. Его работы ставят в центр внимания не только технические аспекты образования, но и социальные и культурные аспекты, создавая комплексный подход к обучению. Взгляд М.И. Махмутова в будущее предвещает более гибкое, инновационное и доступное профессиональное образование, способное эффективно адаптироваться к вызовам современности и обеспечивать устойчивое развитие общества. Исследования и концепции, предложенные ученым, о профессиональном образовании и пожизненном обучении, являются важными шагами в направлении создания более гибкой, адаптивной и доступной системы образования, которая отвечает вызовам современного мира труда и способствует личностному и профессиональному развитию каждого человека на протяжении всей жизни. Таким образом, исследования М.И. Махмутова являются ценным вкладом в понимание динамической взаимосвязи между профессиональным образованием и требованиями современного мира труда. Его подход, учитывающий технологические, социокультурные и экономические аспекты, подчеркивает необходимость постоянного обновления образовательных программ для обеспечения адаптации к быстро меняющемуся окружению.

Перечень используемых источников

1. Батаршев, А.В. Памяти академика Мирзы Исмаиловича Махмутова (к 90-летию со дня рождения) / А.В. Батаршев // Педагогическое образование в России : науч. ж-л. Екатеринбург : УрГПУ, 2016. № 6. С. 225–230.
2. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1975. 370 с.
3. Махмутов, М.И. Современный урок. Вопросы теории: монография / М.И. Махмутов. 2-е изд., испр. и доп. М. : «Педагогика», 1986. 184 с.
4. Махмутов, М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних профтехучилищах : метод. рекомендации / М.И. Махмутов. М. : Изд-во АПН СССР, 1983. 64 с.

АКТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. В данной статье освещены вопросы формирования корпоративной компетентности педагогов посредством активно-деятельностных технологий. В работе представлена технологическая цепочка педагогических действий с применением диалоговых форм работы в условиях дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: активно-деятельностные технологии, диалоговые формы работы, дополнительное образование взрослых, корпоративная компетентность.

Современная система дополнительного образования взрослых диктует не пассивный – посредством «знаниевой парадигмы» преподавания, а активный – посредством разработки и внедрения в образовательную практику активно-деятельностных технологий процесса формирования мобильной, самостоятельной и инициативной личности педагога, способной к творческому воплощению педагогических идей. В связи с этим очевиден переход от обучения «знаниям, умениям, навыкам» к формированию компетенций.

Компетентностный подход рассматривается как приоритетный при подготовке специалистов системы образования в отечественной (А.И. Жук, О.Л. Жук, Э.М. Калицкий, Н.Н. Кошель, А.П. Лобанов, А.В. Макарова и др.) и российской педагогике (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Краевский, А.А. Пинский, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.). В системе дополнительного образования взрослых компетентностный подход направлен на формирование у слушателей базовых профессиональных и специализированных компетенций, гарантирующих высокий уровень усвоения и результативность профессиональной деятельности педагогических работников.

Результативная профессиональная деятельность педагогов видится невозможной без их активного взаимодействия и слаженной работы, которая будет способствовать формированию у них корпоративной компетентности. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить, что понятие «корпоративная компетентность» достаточно ново для отечественной педагогики, что и является одной из причин большой размытости его определения и неоднозначности сопутствующей ему терминологии.

И.С. Халитова считает, что корпоративная компетентность – это не только система или процесс, но по своему смыслу еще и результат, фикси-

рующий факт присвоения личностью всех тех ценностей и правил поведения в коллективе, профессиональных знаний, умений и способностей применять на практике, рождающихся в процессе активной деятельности [1].

С целью активизации формирования у педагогов корпоративной компетентности могут применяться активно-деятельностные технологии, представляющие собой совокупность технологий активного обучения и технологий деятельностного типа.

К классификации методов, используемых при реализации технологий активного обучения, существует несколько подходов:

– методы, которые побуждают слушателей к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом;

– методы, при которых деятельность слушателя носит продуктивный, творческий, поисковый характер;

– методы, стимулирующие познавательную деятельность слушателя и строящиеся на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы [2].

В свою очередь, технологии деятельностного типа являются системообразующим фактором в построении теории процесса обучения, определяют тезис о том, что усвоение знаний и способов деятельности есть одновременно и процесс, и результат деятельности по разрешению противоречий, содержащихся в изучаемых объектах, понятиях и самом процессе обучения (учения). Эти противоречия в процессе обучения выступают в форме учебных проблем, которые содержат прошлые знания (умения) субъекта (слушателя), новые знания и неизвестный способ действия по их раскрытию [3].

Под активно-деятельностными технологиями формирования корпоративной компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых будем понимать такие способы организации взаимодействия преподавателя и слушателей, которые обеспечиваются в процессе диалоговых форм работы.

По мнению Махмутова, диалоговый метод – это система правил и предписаний по подготовке учебного материала в виде диалоговых конструкций и его изложения в форме сообщающей беседы с целью раскрытия содержания и сущности новых понятий созданием проблемных ситуаций, побуждением слушателей к участию в постановке проблем и поиске способов их решения [4].

Диалоговые формы работы дают возможность преподавателю формировать корпоративную компетентность у слушателей в пространстве эффективного общения, где реализуются такие грани диалога как: информативная (информационный обмен), интерактивная (организационный аспект общения), эмотивная (эмоциональный контакт), конативная (обратная связь), креативная (обмен идеями), перцептивно-когнитивная (учет особенностей

собеседника в процессе общения), биоэнергетическая (энергетический обмен). Это означает, что на занятии приоритетными становятся такие тенденции как взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение, взаимодополнение, взаимоподдержка [5].

Применение диалоговых форм работы в условиях дополнительного образования взрослых в рамках активно-деятельностных технологий характеризуется определенной технологической цепочкой педагогических действий.

Первым шагом является знакомство слушателей с правилами группового диалогического взаимодействия:

- имя – это важно (для этого изготавливаются бейджи с именами);
- Я-высказывание (слушатели описывают свои чувства и формулируют свои мнения с опорой на личные местоимения «я», «мне», «меня»);
- «Здесь и сейчас» (все мнения, высказывания и дискуссии не переносятся за стены аудитории);
- активность (активное взаимодействие со всеми участниками группы);
- толерантное и уважительное отношение к мнению коллег и т.д.

Следующий шаг – создание мотивационной готовности и положительного эмоционального фона слушателей. Для создания данного фона можно использовать так называемые «игры-ледоколы», то есть игры, которые снимают эмоциональное напряжение и настраивают на активную коммуникацию и взаимодействие:

1. «Найди тех, кто...» – в ходе коммуникации и активного взаимодействия слушатели опрашивают друг друга на предмет наличия у них той либо иной характеристики. Характеристики могут касаться как личностных, так и профессиональных тем, например: «У кого есть старшая сестра?», «Кто имеет высшую категорию?», «Кто может объяснить, что такое эвалюация?», «У кого есть водительские права?», «Кто сменил место работы за последние 2 года?» и т. д. Вопросы адаптируются и модифицируются в зависимости от категории слушателей и получаемой специальности. Данная диалоговая форма работы позволяет наладить коммуникацию среди всех участников группы, а также способствует активному взаимодействию.

2. «Броуновское движение» – слушатели встают в круг, очерченный мелом. Инструкция следующая: «Молекулы любого вещества находятся в постоянном движении. Они двигаются в разных направлениях, сталкиваясь друг с другом, отскакивая и снова сближаясь. Представьте, что вы - молекулы. По моей команде вы начинаете двигаться. Ваша задача – объединяться в определенное количество молекул, продолжая движение». Эта форма работы предполагает поддержание невербального диалога между слушателями с целью их эффективной коммуникации. Также это один из способов разбивки на пары для проведения следующей диалоговой формы работы «Интервью».

3. «Интервью» – каждый в паре поочередно находится как в роли интервьюера, так и в роли интервьюируемого. Слушатели берут интервью друг у друга по определенному алгоритму, например: «1. Тайна имени. 2. Назовите плюсы и минусы вашей профессии. 3. Назовите ваш самый большой профессиональный успех». В ходе этой диалоговой формы работы расширяются грани коммуникации между слушателями, появляется возможность открыть другому свои личные и профессиональные взгляды.

Далее на основном этапе применяются разнообразные активные формы взаимодействия слушателей с целью формирования корпоративной компетентности.

Это может быть круглый стол – обсуждение разнообразных вопросов и высказывание мнений в активном диалоге. На них можно обсудить содержание, структуру и механизмы формирования корпоративной компетентности педагогов. В рамках круглого стола также возможно использование диалоговой техники «аквариум» – когда несколько человек могут обсудить проблемные вопросы формирования корпоративной компетентности педагогов перед аудиторией. Использование мозгового «штурма» на круглом столе также будет формировать у слушателей способность концентрировать внимание на конкретной проблеме и прилагать мыслительные усилия для ее решения. Мозговой «штурм» может быть направлен на спонтанное генерирование идей в форме диалога для реализации образовательного запроса слушателей по проблеме содержания, организации и механизмов формирования корпоративной компетентности педагогов. Самым эффективным приемом мозгового «штурма», по нашему мнению, может стать педагогический аналог игр «Брейн-ринг» либо «Что? Где? Когда?», в процессе которых происходит активное быстрое генерирование идей [6].

Эффективной диалоговой формой работы для формирования корпоративной компетентности педагогов также может стать деловая игра, которая предполагает проигрывание ситуаций с принятием на себя различных ролей, что позволяет слушателям поставить себя на место другого человека, оценить собственные коммуникативные способности и уровень эмпатии. На деловой игре можно распределить между участниками группы роли и проиграть типичные ошибки в организации корпоративного взаимодействия педагогов и пути их устранения. Продуктивными и результативными приемами, применяемыми в ходе проведения игр с педагогами, мы считаем использование притч, реальных ситуаций, обмен ролями.

В рамках активно-деятельностных технологий работы со слушателями может использоваться также тренинг. В ходе его проведения возможно применение метода «кейсов», который предполагает анализ конкретных ситуаций и основан на решении задач корпоративного взаимодействия путем решения проблемных задач (решение кейсов). Непосредственная цель метода «кейсов» состоит в анализе ситуации и сути проблем, предложении возможных решений выхода из них [7].

При выборе средств решения «кейс»-ситуаций приоритетная роль принадлежит техническим средствам (мультимедийная установка или компьютер, интерактивная доска, видеокамера). Также используются диалоговые (обмен мнениями, обсуждение проблемы) и визуальные (составление схем, чертежей, таблиц для принятия решения) средства для решения проблемных ситуаций корпоративного взаимодействия. Мы предлагаем для решения ситуаций «кейсов» применять приемы дискуссии, игрового и ситуационного проектирования, выдвижения гипотез.

Одним из эффективных методов работы на тренингах являются игровые симуляции, принципиальные отличия и преимущества которых заключаются в том, что с их помощью можно формировать конкретные виды деятельности; способствовать эффективным формам диалогового общения в процессе деятельности [8]. Использование игровых симуляций осуществляется посредством использования электронных учебных пособий и обучающих компьютерных игр, где преподаватель может представить слушателям разнообразный материал в виде смарт-презентации, фильма, разместив информацию, например, на образовательной платформе «Moodle».

Продуктивным диалоговым методом работы, используемым на тренингах в условиях дополнительного образования взрослых являются дебаты - дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучать умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов. В рамках образовательного процесса используются экспресс-дебаты – это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму, а подготовка осуществляется непосредственно на занятии. В ходе дебатов реализуется формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд. На обсуждение могут выноситься следующие темы: «Корпоративная культура: за и против», «Эффективное разрешение корпоративных разногласий», «Принятие корпоративных решений».

Одним из эффективных методов активизации диалоговой и мыслительной деятельности слушателей является образовательный квест. Следует отметить, что само понятие «квест» означает приключенческую игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету [9].

В то же время образовательный квест – это игровая диалоговая технология, которая может использоваться в тренинговой работе с педагогами для решения проблемных и творческих задач. Данный метод формирования корпоративной компетентности слушателей имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, ведущего и четкие правила. Образовательный квест предполагает работу в команде и умение находить несколько способов решения проблемных корпоративных конфликтных ситуаций в ходе его прохождения. В ходе прохождения этапов образовательного

квеста педагогам можно предлагать решать нестандартные задачи для формирования умения адекватно вести себя в критических ситуациях, которые возникают в ходе корпоративного взаимодействия.

В качестве основных приемов для прохождения образовательного квеста мы выделили игры-ассоциации; проблемные педагогические ситуации; решение кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок и головоломок.

Заключительным шагом технологической цепочки применения активно-деятельностных технологий является рефлексия. Один из способов провести рефлексию – это специально организованная система вопросов, где акцент делается как на личностную, так и на методическую рефлексию. Например: «Какие методы и приемы активно-деятельностных технологий показались вам наиболее продуктивными для использования в работе?», «Продолжите фразу: самым важным на занятии для меня сегодня было...». Важным в рефлексии также является использование приема «Коллективная похвала», в котором можно предложить продолжить фразу «Мы все сегодня молодцы, потому что...» (были активны, вели конструктивный диалог, придерживались «Я-высказывания», были толерантны к мнению коллег и т. д.).

Таким образом, применение активно-деятельностных технологий с использованием диалоговых форм работы позволяет слушателям раскрыть собственный личностный и профессиональный потенциал для формирования корпоративной компетентности. В свою очередь достаточный уровень развития корпоративной компетентности предполагает активную педагогическую позицию, направленную на успешность взаимодействия в команде для решения корпоративных профессионально и социально значимых задач.

Перечень использованных источников

1. Халитова, И.С. Модель формирования корпоративной компетенции у будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе / И.С. Халитова. СПб., 2000.
2. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. СПб., 2004.
3. Махмутов, М.И. Современный урок: вопросы теории / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1981.
4. Махмутов, М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. М. : Педагогика, 1975.
5. Король, А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения / А.Д. Король. Педагогика. 2007. № 9. С. 18–25.
6. Сосновская, А.В. Активные формы повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов / А.В. Сосновская // Специальное образование: Методология, практика, исследования : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (26 окт. 2021 г., Ярославль) / РИО ЯГПУ ; редкол. Т. Г Киселева [и др.]. Ярославль, 2021. С. 332–340.
7. Кейс-метод или метод конкретных ситуаций [Электронный ресурс] // Инфоурок. Режим доступа : <https://infourok.ru/keysmethod-ili-metod-konkretnih-situaciy-1493887.html>. Дата доступа : 14.12.2023.

8. Кормилицына, Т. В. Новая педагогика и электронное обучение: история и современность / Т.В. Кормилицына // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 3. С. 8–14.

9. Методические рекомендации. Квест, как педагогическая технология [Электронный ресурс] // Инфоурок. Режим доступа : <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-kvest-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-3469674.html>. Дата доступа : 15.12.2023.

МОББИНГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ И СИСТЕМЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЧИНЫ, МЕХАНИЗМЫ, ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация. Проблема боссинга и моббинга активно исследуется с целью поиска новых методов решения конфликтов в коллективе и регулирования трудовых отношений, повышения качества образования и уровня жизни. Примеры боссинга, идущие вразрез с этикой и правами сотрудников, встречаются на местах распределения молодых специалистов и в учреждениях образования многих стран. В Беларуси устранение боссинга и моббинга является актуальной задачей.

Ключевые слова: боссинг, моббинг, музыкальные вузы, образование, трудовые отношения.

Победители престижных международных конкурсов, развившие до высокого уровня исполнительское мастерство, способные повысить качество и конкурентоспособность белорусского музыкального образования, часто выбирают для продолжения обучения и трудовой деятельности зарубежные УВО, становятся больше востребованными в других странах. Десятилетиями в учебные заведения не приглашают для творческих встреч и концертов прогрессивных исполнителей, успешно занимающихся концертной и педагогической деятельностью в странах Европы, Америки, Азии. Специалисты международного уровня, воспитанные в лучших традициях исполнительской школы, оказываются (по различным причинам) вне системы отечественного профессионального музыкального образования, сталкивались с моббингом на рабочих местах или в процессе обучения, что требует изменений для возможности воспитания и сохранения перспективных исполнителей. Существующий кризис музыкального образования искусственного происхождения. В результате реорганизации учреждений музыкального образования (музыкальные школы стали школами искусств; музыкальные училища реорганизованы в музыкальные колледжи; музыкальные колледжи реорганизуют в колледжи искусств) произошло общее снижение качества профессиональной подготовки и престижа профессии.

На вступительных экзаменах и открытых консультациях не всегда к абитуриентам применяется объективная оценка музыкальных способностей, влияющая на выбор будущей профессии. Много зависит от конкурса на место в учебном заведении: при случаях «недобора» приемная комиссия и преподаватели (для обеспечения собственной учебной нагрузки) вынуждены одобрять зачисление всех абитуриентов. Финансируемые из бюджета страны государственные учебные заведения не всегда могут увеличить размер заработной платы или учебной нагрузки своим сотрудникам и чаще нуждаются в увеличении числа абитуриентов, чем в дополнительном пре-

подавателе. В учреждениях музыкального образования существует необходимость в наличии нескольких преподавателей по специальности, чтобы в случаях расхождения профессиональных интересов не отчислять перспективных студентов под предлогом неуспеваемости, а предлагать возможность продолжить обучение в классе другого преподавателя. Моббинг может применяться в отношении выпускников (умышленное занижение профессиональных качеств и акцентирование только слабых сторон в личной характеристике и рекомендации к распределению) и абитуриентов. Известны примеры, когда талантливым исполнителям, обладающими всеми необходимыми профессиональными качествами и высокоразвитыми музыкальными способностями, несколько лет подряд отказывали при поступлении на выбранную специальность. Оказавшиеся в такой ситуации вынуждены искать нового преподавателя по специальности и возможность поступления в других регионах или другой стране, либо продолжать обучение самостоятельно.

Основные негативные факторы, влияющие на развитие и сохранение инструментальной культуры внутри страны – это вынужденный отъезд ряда талантливых исполнителей, преподавателей, мастеров музыкальных инструментов в другие страны, моббинг в учебных заведениях и на рабочих местах. Отсутствие востребованности, разногласия с руководителями учебных заведений или концертными организациями приводят к эмиграции концертных исполнителей и преподавателей. После обучения в иностранном учебном заведении молодых специалистов редко приглашают для передачи полученного опыта, что формирует мнение об отсутствии перспектив для карьерного и творческого роста в своей стране. Эмигрировавшие белорусские исполнители музыки продолжают заниматься педагогической, композиторской и концертной деятельностью, побеждают на международных конкурсах, являются участниками престижных форумов.

Различными исследователями отмечается количество кадровых замен и сокращений в сфере культуры. Контроль деятельности учреждений культуры и музыкального образования осуществляет офис Министерства культуры Республики Беларусь. При выборе новых сотрудников могут утверждать рекомендованных кандидатов, полностью поддерживающих планы по оптимизации, в приоритете которых выполнение поставленных руководством задач. Классической становится ситуация, когда неэффективный сотрудник никому не уступает свое место работы и должность, различными способами скрывает свой непрофессионализм, манипулирует коллективом и задействует личные связи для решения административных вопросов. Из-за боссинга и разногласий с назначенным руководством встречаются случаи сокращения высококлассных специалистов международного уровня: трудовые отношения расторгают в одностороннем порядке или по соглашению сторон. Не все сотрудники учреждений образования и учреждений культуры могут противостоять психологической манипуляции. Многие искренне стараются устроить рабочий процесс таким образом, чтобы в коллективе создавались доверительные

отношения, делились опытом или воспитывали себе достойную замену из числа молодых специалистов, и не занимаются вопросами устранения возможных конкурентов на рабочих местах для увеличения собственной заработной платы и стабильного нахождения на занимаемой должности. Нет никаких гарантий, что ведущий специалист не окажется под воздействием моббинга со стороны своих коллег. В организации при назначении на новые должности и сокращении штата сотрудников могут пользоваться указаниями или рекомендациями, могут ставить личное отношение к сотруднику выше профессиональных достижений и заслуг. Распространенной проблемой является ситуация, когда руководителем организации или на ответственную должность назначается (чаще путем перевода из другой сферы деятельности) лицо без образования и опыта в новой профессии, квалификация которого ниже уровня подчиненных сотрудников.

В академии музыки оргкомитеты конференций отклоняют заявки творческих работников, занимающихся концертной и научно-исследовательской деятельностью на международном уровне. Систематически отклоняются заявки от деятелей культуры, взгляды которых отличаются от идеологии в учреждении (научные чтения памяти Л.С. Мухаринской 6–9 апреля 2021 г., научно-практическая конференция «Музыкальное образование и наука в XXI веке: диалог поколений» 7–8 декабря 2022 г.). Приоритетом для организаторов становится статус участника, а не содержание и актуальность его исследования. В стране сформировалась монополия в виде единственного учреждения высшего музыкального образования, в котором процессу соблюдения правил внутреннего распорядка (выполнению планов набора и обязательного распределения, воспитательной и идеологической работе и др.) уделяется больше внимания, чем процессу подготовки сольных исполнителей. При решении важных вопросов развития музыкальной культуры, на заседаниях Министерства культуры учитывается безальтернативное мнение представителей академии музыки, все филиалы которой оптимизировали (ликвидировали) из-за отсутствия организации новых рабочих мест для увеличивающегося количества выпускников. Игнорируются инициативы педагогов и студентов, предлагающие новые учебные кафедры и необходимые учебные дисциплины, соответствующие запросам современного рынка труда.

В графике проведения мероприятий Министерства культуры в один день (7 октября 2021 г.) параллельно было запланировано и организовано проведение X Международной научно-практической конференции «Культура Беларуси: реалии современности» и заседание общественно-консультативного (экспертного) совета по развитию предпринимательства в сфере культуры. Избегая профессиональных вопросов от научной и творческой элиты на пленарном заседании или секциях конференции – обсуждение проектов с руководством Министерства культуры и принятие предложений по внесению изменений в Кодекс Республики Беларусь о культуре происхо-

дило в окружении членов (экспертного) совета. По результатам общественного обсуждения проекта на Правовом форуме Беларуси (осуществлялось с 14 по 24 января 2021 г.) формально было учтено одно предложение [1], которого не оказалось во вступившем в силу с января 2023 года измененном варианте Кодекса о культуре (вероятно, позже предложение проигнорировали и исключили без публикации обоснования).

Оргкомитеты Международной научно-практической конференции «Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции» (16 июня 2022 г. «Гомельский областной институт развития образования»), II Научно-практической конференции «Теория и практика современной педагогики. Актуальность и перспективы» (1 апреля 2022 г. «Минский городской институт развития образования»), XI Международной научно-практической конференции «Культура Беларуси: реалии современности» (13 октября 2022 г. «Белорусский государственный университет культуры и искусств»), 75-й Региональной научно-практической конференции «Наука – образованию, производству, экономике» (3 марта 2023 г. «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»), XIII Международной научно-практической интернет-конференции «Альтернатив – 2023» (3–4 апреля 2023 г. «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы») – исключили из публикации в сборниках материалы, тематически связанные с моббингом в системе образования Беларуси.

Тема моббинга исследуется в различных странах мира, применяются меры по предотвращению конфликтов. На основе анализа публикаций по исследованию моббинга за рубежом, выявлен ряд значимых характеристик: моббингу подвергается 30–50 % сотрудников; в 90 % случаев моральное преследование начинает начальник; чаще всего моббинг встречается в сфере образования [2]. Проводимые исследования подтверждают широкое распространение моббинга в профессиональной деятельности педагогов, которые тяжело переживают собственное бесправие и незащищенность. У них обнаружен недостаток ресурсов (психологических, информационных, юридических и т. п.), чтобы защитить себя [3, с. 127].

Для разработки методов преодоления боссинга и моббинга необходимо проводить диагностику конфликтов, исследователям не всегда удается апробировать и опубликовать результаты в своей стране. Вероятно, с появлением на ответственных должностях специалистов с соответствующим образованием и релевантным опытом, ситуация изменится.

Перечень используемых источников

1. Вывоз культурных ценностей и другое в Кодекс о культуре: что предложили в ходе обсуждения проекта закона [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2021/february/59198/>. Дата доступа : 16.12.2023.
2. Рекош К.Х. Моббинг и проблема его преодоления во Франции // Труд за рубежом. 2002. № 2. С. 97–105.
3. Павлычева, Т.Н. Феномен моббинга в образовательной организации / Т.Н. Павлычева // Нижегородское образование. 2019. № 3. С. 124–129.

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассмотрена ментальная карта как эффективный способ обобщения, систематизации и визуализации информации. Предложен алгоритм создания интеллект-карт, показана необходимость овладения навыком создания ментальных карт.

Ключевые слова: ментальная карта, интеллект-карта, визуализация, обучение, образовательный процесс.

В эпоху цифровых технологий, сеть Интернет стала неисчерпаемым источником информации – от научных статей и энциклопедий до блогов и социальных сетей. С одной стороны, это хорошо, так как у нас есть доступ к огромному количеству данных. С другой – возникает проблема выбора и систематизации информации для ее дальнейшего усвоения. Именно поэтому важно научить учащихся правильно выбирать и систематизировать информацию.

Первым шагом в обучении этому навыку должно быть развитие критического мышления. Учащиеся должны уметь анализировать и оценивать информацию, которую они находят в сети Интернет, задаваться вопросами: Какой источник информации, насколько он авторитетен? Были ли представлены факты и доказательства для поддержки утверждений? Есть ли мнение других экспертов и мнения пользователей? Развитие критического мышления поможет учащимся отделить достоверную информацию от мифов и дезинформации.

Второй важный шаг – разработка навыков эффективного поиска информации. Учащимся следует использовать различные поисковые системы, а также уметь составлять ключевые запросы. Например, использование кавычек для поиска точной фразы, использование операторов «И» и «ИЛИ» для уточнения поискового запроса. Также важно осознавать различные типы источников информации, такие как академические ресурсы, рецензии, новостные издания и блоги. Учащиеся должны быть в состоянии определить, какой тип информации им необходим, и выбрать соответствующий источник.

Третий шаг – систематизация полученной информации. Это, пожалуй, самый сложный шаг и для его реализации мы предлагаем применять различные методы визуализации, которые помогут повысить эффективность восприятия материала.

Под визуализацией понимают представление информации в виде оптического изображения, например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д. [1]. Визуализация опирается на важнейший принцип обучения – принцип наглядности.

Одним их современных инструментов, обеспечивающих структуризацию и сохранение информации в памяти человека для последующего эффективного извлечения, может стать метод ментальных карт.

Ментальные карты (карты мышления, интеллект-карты, карты ума, ассоциативные карты, карты разума, карты памяти) представляют собой отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации.

Преимущества ментальных карт в своих работах рассматривают такие педагоги, как Т.В. Кузьмина, Е.Н. Дронова, О.А. Суркова, К.В. Морев, Е.В. Карманова. Использование интеллект-карт в качестве средства развития когнитивных способностей на уроках математики рассматривают Л.В. Воронина, Т.В. Истомина. М.Ю. Мамонтова описывает ее как средство оценивания знаний обучающихся, создания и реализации модульных программ обучения, электронной рабочей тетради по учебной дисциплине. Ф.А. Бабашев рассматривает работу с интеллект-картой как технологию подготовки будущих учителей. Н.Ю. Зиборева рассматривает ментальную карту как метод развития и активизации мыслительной и познавательной деятельности студентов.

К полезным аспектам ментальных карт можно отнести:

- наглядность, запоминаемость и возможность коллективного составления ментальных карт;
- эстетическую привлекательность и стимулирование творчества;
- возможность пересмотра ментальных карт через промежуток времени помогает усвоить и запомнить картину в целом, а также увидеть недостающую информацию и новые идеи [2].

Рекомендации для составления ментальных карт:

- 1) лист расположить строго горизонтально, чтобы удобнее было разместить больше информации;
- 2) ключевое понятие написать в центре листа;
- 3) от центрального понятия нарисовать ветки для второго уровня. Затем от второго уровня протянуть ветки для третьего и так далее;
- 4) логические связи оформлять одним цветом;
- 5) при возможности добавлять рисунки, комментарии;
- 6) при большом количестве веток их можно нумеровать.

Умение создавать и использовать ментальные карты позволяет учителю не только более эффективно представлять информацию, а также способствует активному участию учеников в процессе обучения. Вот почему

учащимся педагогического колледжа, будущим учителям, так важно владеть технологией создания интеллект-карт.

Во-первых, ментальные карты помогают учителю четко организовать материал и представить его ученикам в доступной и понятной форме. Вместо обычного линейного изложения, где информация может смешиваться и казаться запутанной, ментальные карты позволяют визуализировать связи и структуру предмета обучения. Это делает информацию наглядной и удобной для запоминания, что помогает учащимся проще освоить материал.

Во-вторых, создание ментальных карт стимулирует творческое мышление учеников, если вовлекать их в процесс конструирования.

В-третьих, использование ментальных карт позволяет учителю управлять и контролировать учебный процесс более эффективно. Они помогают организовать логическую последовательность обучения, а также проследить, насколько глубоко и полно ученики понимают материал. Учитель может использовать ментальные карты для оценки уровня усвоения знаний, а также для выявления проблемных мест, которые требуют более детального объяснения.

Владение технологией создания ментальных карт позволяет реализовать широкий спектр возможностей общедидактических методов обучения. Применение интеллект-карт помогает визуализировать информацию, активизировать учащихся, способствует более глубокому пониманию материала и помогает развивать аналитические и креативные способности обучающихся.

Перечень используемых источников

1. Полянская, А.В. Когнитивно-образовательный потенциал компьютерной визуализации учебной информации в профессиональной подготовке экологов / А.В. Полянская // Теория и практика общественного развития, 2012. № 8.
2. Петрова, И.А. Использование структурированных графических схем в изучении информатики / И.А. Петрова, Е.П. Ракова. // Успехи современного естествознания. 2013. № 10.

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭУМК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты профессиональной деятельности бакалавров (квалификация «Инженер. Педагог»), роль и место учебной дисциплины «Производственное обучение» в процессе подготовки означенных специалистов в Белорусском национальном техническом университете (далее – БНТУ), ключевые вопросы проектирования электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) по данной интегрированной учебной дисциплине.

Ключевые слова: компьютерные информационные технологии, мультимедиа, производственное обучение, инженер-педагог, разделы ЭУМК.

В настоящее время инженерно-педагогическое образование в Республике Беларусь претерпевает значительные изменения, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий нового поколения. Высокие темпы развития компьютерной техники и интернет-технологий на нынешнем этапе развития общества обуславливают значимость подготовки будущих инженерно-технических работников в условиях БНТУ соответствующего уровня и профилизации. Особая роль в образовательном процессе отводится информационно-обучающей среде, которая все больше и больше использует дидактические средства, основанные на высокотехнологичных компьютерных, мультимедийных и коммуникационных технологиях.

Приоритетными задачами инженерно-педагогического образования является повышение его качества путем планомерного перехода на использование современных электронных средств обучения, позволяющих осуществить перевод взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса на новый более высокий качественный уровень развития, что в современных условиях возможно только на основе эффективного применения ЭУМК. До настоящего времени отсутствует единая скоординированная стратегия в этом вопросе, недостаточно изучены и проработаны дидактические аспекты создания и внедрения в образовательный процесс современных ЭУМК, неоправданно медленно идет переход на их использование в повседневной университетской практике, встречая, порой, серьезное сопротивление в этом вопросе со стороны действующих представителей из числа профессорско-преподавательского состава.

ЭУМК является наиболее полной совокупностью систематизированных учебных, научных и методических материалов по определенной учеб-

ной дисциплине, методике ее изучения, и обеспечивает условия для осуществления учебной деятельности по освоению обучающимися содержания образовательной программы. Он предназначен для использования в образовательном процессе при получении высшего образования как в очной, так и заочной формах обучения. Хорошо показала себя практика его применения в условиях применения дистанционных образовательных технологий, используемых многими отечественными университетами в период наиболее острой фазы заболеваемости COVID 19.

Главным достоинством ЭУМК является наличие систематизированного учебного материала, который включает в себя темы лекционных, лабораторно-практических или семинарских занятий, рефератов, вопросы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также методические рекомендации по освоению учебных дисциплин, необходимое информационно-методическое обеспечение (основная и дополнительная литература). Предоставление материала в качественной наглядно-образной (презентационной) форме создает условия для развития предметно-образного восприятия учебного материала, стимулирует познавательную и творческую активность обучающихся, повышать интерес к изучаемому материалу и увеличивая коэффициент его усвоения [1].

Учебная дисциплина «Производственное обучение» при подготовке бакалавров по специальности 6-05-0719-01 «Инженерно-педагогическая деятельность» является базовым элементом учебного плана, имеет блочно-модульную структуру и изучается на протяжении четырех семестров первых лет обучения в техническом университете. Полный цикл производственного обучения состоит из четырех учебно-профессиональных модулей: «Слесарь механосборочных работ (МСР)», «Токарь», «Фрезеровщик», «Оператор станков с программным управлением», по итогам изучения которых выполняются проверочные работы. В целях совершенствования первичных трудовых навыков по рабочим профессиям, учебным планом предусмотрена учебная практика, после которой обучающимся присваивается 2–4-й квалификационный разряд и выдается соответствующее свидетельство государственного образца [2].

ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке бакалавров по указанной специальности включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел ЭУМК содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины (тексты, презентации, учебное видео) в объеме, установленном типовым учебным планом по данной специальности.

Практический раздел ЭУМК содержит все необходимые материалы и задания для проведения лабораторных занятий и организуется в соответствии с типовым учебным планом по специальности и учебным планом БНТУ по данной специальности.

Раздел контроля знаний ЭУМК содержит материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования».

Вспомогательный раздел ЭУМК содержит учебную программу по данной учебной дисциплине, включающую перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для ее изучения [3; 4].

При проектировании ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке педагогов-инженеров были учитывались следующие дидактические аспекты:

1) был проведен детальный анализ целей и задач, которые должны быть достигнуты будущими бакалаврами в рамках данной интегрированной дисциплины. Это помогло определить ее тематику и отобрать необходимые материалы и задания для обязательного выполнения обучающимися;

2) важно было структурировать материалы в ЭУМК таким образом, чтобы они были четкими, последовательными и логическими упорядочениями по отдельным темам, модулям и блокам;

3) крайне важно было использовать интерактивные элементы учебных занятий по производственному обучению, такие как тесты, индивидуальные и групповые задания, видеоматериалы, что делает сам процесс обучения более интересным, интенсивным и эффективным в дидактическом плане. При этом обеспечивается разнообразие средств обучения, чтобы поддерживать разные его стили и предоставлять будущим бакалаврам возможность более активного (интерактивного) взаимодействия с преподавателем и со своими сокурсниками;

4) ЭУМК разрабатывается и оформляется с учетом четкости его структуры, удобства расположения элементов интерфейса на разных устройствах и экранах и удобства навигации по нему (использование адаптивного дизайна), чтобы они могли быть доступны, в т. ч. иностранным студентам (для этого предполагается использовать специальные программы синхронного перевода), а также лицам с ограниченными возможностями;

5) в целях обеспечения управления качеством образовательного процесса предусмотрена система обратной связи с преподавателем в процессе использования отдельных элементов ЭУМК, путем использования тестовых систем объективной оценки знаний и выполнения практических заданий. Также для обучающихся предусмотрена возможность задавать вопросы и получать необходимые консультации в процессе производственного обучения в онлайн режиме;

6) ЭУМК разрабатывается таким образом, чтобы его можно было систематически обновлять со временем и поддерживать свободный доступ

всех субъектов образовательного процесса на всей территории Республики Беларусь, путем размещения в репозитории БНТУ. Очевидно, что информационные технологии и используемые методики производственного обучения, содержание отдельных тем может меняться, поэтому важно следить за актуальностью используемых материалов и оперативностью внесения соответствующих изменений в действующие ЭУМК.

Представленные выше дидактические аспекты способствуют разработке качественного и эффективного ЭУМК по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке бакалавров (квалификация «Инженер. Педагог»). Однако важно отметить, что и иные дидактические аспекты проектирования и использования данного ЭУМК могут проявляться в зависимости от целей, требований всей образовательной программы, специфики имеющейся инфраструктуры конкретного учреждения высшего образования и контекста профилизации подготавливаемого бакалавра или магистра.

Перечень используемых источников

1. Татаринцев, А.И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза / А.И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб. : Реноме, 2012. С. 367–370.

2. Чернецкая, А.В. Дидактические возможности использования видео-метода в процессе производственного обучения будущего педагогов-инженеров в БНТУ / А.В. Чернецкая ; науч. рук. Е.П. Дирвук // Инновационные технологии и образование : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 29–30 апр. 2021 г. : в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет ; редкол. : А.М. Маляревич (гл. ред.) [и др.]. Минск : БНТУ, 2021. Ч. 2. С. 60–63.

3. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 08.11.2022 № 427 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://gsmu.by/upload/file/EUMK/polojenie_427.pdf. Дата доступа : 12.12.2023.

4. Васюкевич, В.В. Разработка и использование электронного учебно-методического комплекса на базе модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений : дис... канд. пед. наук : 13.00.02 / В.В. Васюкевич. М., 2009. 260 с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассмотрены интерактивные приемы обучения, применяемые на учебных занятиях по английскому языку с целью мотивации учащихся. Цель исследования предполагает формирование мотивации учащихся с помощью рассмотренных приемов.

Ключевые слова: интерактивное обучение, мотивация, прием, метод, деятельность.

Актуальность темы обусловлена тем, что применяемый прием обеспечивает благоприятный психологический климат на учебных занятиях и позволяет в полном объеме организовать взаимодействие учащихся в группе.

Цель исследования предполагает повышение мотивации с помощью применения интерактивных приемов в обучении.

Объекты исследования: интерактивные приемы в обучении.

Предмет исследования: использование интерактивных приемов в обучении учащихся колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные материалы могут быть использованы в работе преподавателей других учебных заведений и студентов педагогических УВО.

Научность работы определяется тем, что предложенные интерактивные приемы обучения могут быть применены на любых учебных занятиях разных учебных предметов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить современные методы обучения иностранному языку;
- выделить основные интерактивные приемы, способствующие повышению мотивации;
- реализовать наиболее эффективные приемы интерактивного обучения;
- обосновать результативность применения приемов.

Понятие «интеракция» (от англ. *interaction* – взаимодействие) произошло от направления в социологии «символический интеракционизм», представители которого рассматривали развитие и жизнедеятельность личности в контексте социального взаимодействия и общения с другими людьми.

Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из дефиниций понятий «интерактивный» и «метод». Метод в педагогике интерпретируется как способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащихся для решения педагогических задач, т. е. для развития.

При использовании интерактивных приемов на учебном занятии основную функцию выполняет не преподаватель, а учащийся. Деятельность педагога заключается в создании благоприятного психологического климата, обмене информацией, организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на поиск и решение задач.

Преимущества использования интерактивных приемов в том, что они способствуют закреплению лексического и грамматического материала, помогают учащимся высказывать свою точку зрения, самостоятельно решать поставленные задачи.

На разных этапах используются разные задания с целью применения интерактивных приемов.

На учебном занятии усвоения новых знаний на этапе первичного закрепления используется прием **«Придумать окончание рассказа»** или прием **«История наоборот»**. Этот прием способствует развитию мыслительной деятельности учащихся и используется в рамках метода работы с текстом.

На учебном занятии комплексного применения знаний и умений на этапе актуализации знаний легко применить прием **«Мозговой штурм»**. Данный прием служит для развития коммуникативных навыков и используется на базе метода «Дерево решений».

На учебном занятии актуализации знаний и умений (повторения) на этапе «Применение знаний и умений в новой ситуации» применяется прием **«Создать девиз»**.

При проведении комбинированного учебного занятия на этапе совместного целеполагания используется прием **«Придумать заглавие для статьи»**. Эти два приема используются на базе метода «Круглый стол».

На учебном занятии систематизации и обобщения знаний и умений, на этапе «закрепление лексического материала» уместно использовать прием **«Лайфхак»**. Этот прием развивает и раскрывает творческий потенциал учащихся, используется на базе метода групповое обсуждение.

На учебном занятии коррекции знаний, умений и навыков на этапе «Рефлексия» применяется прием **«Опрос»**.

На комбинированном учебном занятии на этапе «Первичное закрепление» используется прием **«Анкетирование»**.

Прием служит организацией деятельностного обмена знаний среди учащихся на базе метода «Броуновское движение».

Приемы **«Мозговой штурм»**, **«Опрос»**, **«Анкетирование»** широко используются для обсуждения значимых тем на учебных занятиях и при формировании диалогических и монологических навыков.

Приемы **«Придумать окончание рассказа»**, **«История наоборот»**, **«Лайфхак»** эффективно используются для закрепления лексического и грамматического материала.

Приемы «Создать девиз», «Придумать заглавие для статьи» можно использовать в организации групповой и парной деятельности.

Все перечисленные выше эффективные интерактивные приемы, которые используются на учебных занятиях, позволяют не только повысить мотивацию учащихся, но и быстро ввести их в атмосферу англоязычного общения.

Применение интерактивных приемов в обучении способствует личностному и профессиональному росту, побуждает к постоянному развитию и творчеству. Использование данных приемов в практической деятельности, позволяет решить поставленные педагогические задачи, адаптировать приемы к разным возрастным группам учащихся.

Перечень используемых источников

1. Капранова, Е.А. Интерактивное обучение как дидактическая категория: проблемы становления / Е.А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. 2012. № 11. С. 46–50.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С. Кашлев. 2-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2013. 224 с.
3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. 2-е изд., испр. Минск : Вышэйшая школа, 2016. 239 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования у учащихся педагогического колледжа методологических знаний на примере изучения методики преподавания начального курса математики.

Ключевые слова: методика преподавания начального курса математики, методологические знания, научные методы познавательной деятельности.

Новая стратегия образования в современной социокультурной ситуации обусловила предъявление более сложных требований к подготовке будущего педагога, обладающего соответствующими компетенциями, стремлением к творческой самореализации в своей сфере деятельности, способного самостоятельно решать сложные проблемы в образовательной и психолого-педагогической практике. Необходимость подготовки таких специалистов находит свое подтверждение в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, где акцентируется внимание на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся и включающей формирование у них представлений о востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала [1].

Изучение современной системы среднего специального образования позволяет выделить ряд существующих изменений, происходящих последние годы: изменение целевой направленности образования, использование новых педагогических технологий обучения, внедрение электронных средств обучения и др.

Анализ практического опыта работы педагогов, результаты централизованного тестирования, итоги вступительных экзаменов позволяют констатировать, что уровень усвоения математики у значительного числа учащихся снижается. Знания многих учащихся носят формальный характер. Это выражается в неумении устанавливать внутренние и межпредметные связи между явлениями и процессами: находить причинно-следственные связи; осознавать глубокие сущностные основания, по которым они делают то или иное умозаключение; формулировать соответствующее обобщение или результат сравнения.

Вышеназванные проблемы вносят затруднения в профессиональную подготовку будущих учителей, которая предусматривает овладение учащимися колледжа системы специальных знаний, общими и специфическими

умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической и методической литературе предлагаются различные пути устранения отмеченных недостатков. Анализ теории и практики обучения позволил сделать вывод, что положительным изменениям в процессе подготовки педагогов во многом будет способствовать целенаправленная работа по формированию методологических знаний учащихся.

Вместе с тем, в педагогической науке недостаточно рассмотрены вопросы теоретического обоснования необходимости включения элементов методологии в содержание среднего специального образования, а также формирования методологического компонента системы знаний учащихся. В практике среднего специального профессионального образования существует явное расхождение между выпускником как результатом образовательного процесса и ожиданиями производства и общества. Пробел профессионального образования состоит в том, что, формируя у выпускника систему предметных знаний и умений, учебные заведения не создают условий для развития у специалиста методологического мышления. Методологическое мышление представляет собой инструмент, посредством которого вырабатывается концепция собственной профессиональной деятельности, которая в своем развитии отражает, фиксирует определенный уровень методологического знания, создавая поле для последующей рефлексии [2, с. 98].

Учебный предмет «Методика преподавания начального курса математики» является одним из профилирующих в педагогическом колледже при подготовке будущих учителей начальных классов. Изучение этого учебного предмета учащимися специальности «Начальное образование» происходит в течение трех семестров, что составляет половину времени в учебном плане общего обучения в колледже. Поэтому учебный процесс по изучению учебного предмета «Методика преподавания начального курса математики» в педагогическом колледже должен быть максимально использован не только для формирования у учащихся глубоких и прочных знаний в области основ начального курса математики, но и для формирования у них умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности:

- умения самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, планировать и проводить наблюдения, измерения и эксперимент, решать задачи и т. д.;

- умения формулировать цели, планировать и организовывать свою деятельность, проводить контроль (самоконтроль) и оценку этой деятельности;

- умение использовать современные методы и формы организации процесса обучения математике в начальной школе;

– умение самостоятельно использовать общенаучные и частнонаучные методы и приемы научного познания с целью получения теоретических (содержательных) знаний и др.

С этой точки зрения необходимо пересмотреть все стороны образовательного процесса по изучению учебного предмета «Методика преподавания начального курса математики» с целью совершенствования форм, методики проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы учащихся. При изучении методики преподавания начального курса математики учащиеся должны овладеть системой научных знаний в области основ начального курса математики и ознакомиться с научными методами познавательной деятельности, применяемыми в методике.

Методологические знания учащихся, получаемые ими в процессе изучения методики преподавания начального курса математики, представляют собой обобщенные знания о структуре методики преподавания начального курса математики как науки, логической организации знаний, познавательных методах, средствах, приемах, используемых в данной научной области; о закономерностях и принципах математических теорий с практикой.

Методика преподавания начального курса математики представляет собой крайне сложную и разветвленную систему знаний, включающую в себя различные формы деятельности. Важнейшими уровнями методики преподавания начального курса математики, впрочем, как и других наук, являются эмпирическое и теоретическое познания. На основе наблюдения, эксперимента и описания на уровне эмпирического познания методика преподавания начального курса математики подвергается первичному осмыслению, выявляются ее внешние особенности и закономерности. На теоретическом уровне осуществляется объяснение методики преподавания начального курса математики как объекта познания, раскрываются ее внутренние связи, выявляются ее теоретические закономерности. Следует сказать, что оба эти уровня познания тесно взаимосвязаны между собой. Эмпирическое познание является началом для формирования закономерностей методики преподавания начального курса математики, а теоретическое познание позволяет во многом объяснить эмпирический материал и получить прогнозируемые результаты практики. Общими для них являются формы их осуществления: чувственные образы (ощущение, восприятие, представление) и рациональное мышление (понятие, суждение, умозаключение) [3, с. 12].

Учащимся педагогического колледжа для их профессиональной подготовки важно владеть общелогическими методами, такими как анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение. Необходимо уметь грамотно давать методический анализ заданий и составлять задания самостоятельно по формированию этих методов у младших школьников, анализировать зависимость развития детей от содержания процесса обучения, используя различные методы построения эмпирического знания: наблюдение,

педагогический эксперимент, измерительные и сравнительные методы. Будущему учителю начальных классов нужно владеть правилами построения математических доказательств, для того чтобы помогать своим учащимся строить рассуждения.

Формирование у учащихся колледжа системы методологических знаний, а значит и познавательной самостоятельности при изучении методики преподавания начального курса математики, на наш взгляд, можно осуществлять в процессе организации учебных занятий, семинаров, конференций. Последние представляют особый интерес, так как по содержанию конференции носят исследовательский характер, и потому нуждаются в использовании научных методов. С другой стороны, они требуют большой степени самостоятельности. Следовательно, через исследовательскую деятельность учащихся можно усиливать развивающий эффект в обучении, если целенаправленно решать проблему формирования познавательной самостоятельности за счет освоения научных методов и приемов получения новых знаний.

Вместе с тем, вооружение учащихся педагогического колледжа способами получения знаний должно идти не параллельно с приобретением знаний, а в их взаимодействии. Преподавание методики начального курса математики в педагогическом колледже с самого начала должно быть направлено на осуществление тесной связи содержания курса с задачами обучения.

Формирование у учащихся колледжа научных методов и приемов получения знаний по учебному предмету «Методика преподавания начального курса математики» должно вестись, учитывая значимость их для будущей профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов. При этом важно найти методически целесообразные средства и пути оптимального формирования у учащихся научных методов познавательной деятельности. Проблема формирования методологических знаний учащихся связана с проблемой активизации познавательной деятельности учащихся.

Формирование методологических знаний у учащихся колледжа является одним из условий, необходимых для реализации основных принципов обучения (систематичности, сознательности, научности), средством устранения перегрузки и формализма знаний учащихся, а также важным условием реализации межпредметных связей в обучении и подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Однако, как показывает образовательная практика, прогрессивные идеи формирования методологических знаний будущих учителей начальных классов не вполне реализованы в практике преподавания учебного предмета «Методика преподавания начального курса математики». Существование данного противоречия отражается на качестве подготовки учителей начальных классов, затрудняет процесс их профессиональной адаптации в первые годы работы и препятствует успешному росту их педагогического мастерства. Актуальные

направления по обеспечению качества профессиональной подготовки связаны с поиском комплекса продуктивных педагогических средств, с одной стороны, способствующих формированию методологических знаний учащихся, а с другой – обеспечивающих развитие профессионально значимых знаний, умений и навыков будущего специалиста.

Перечень используемых источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и студенческой молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» М-ва образования Респ. Беларусь. Минск, 2015. Режим доступа : <http://www.adu.by>. Дата доступа : 06.12.2023.

2. Бондаренко, Н.И. Методология системного подхода к решению проблем: история, теория, практика / Н.И. Бондаренко. С-Пб. : УЭиФ. 1996. 386 с.

3. Нугмонов, М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике : автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / М. Нугмонов. Душанбе, 1999. 32 с.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 3 |
| Андрейчук О.Н., Лазицкас Е.А. Современные технологии в образовании: интерактивное проблемное обучение с использованием телеграм-бота | 9 |
| Витебская Е.С. Деловая игра как эффективная форма организации проблемного обучения | 13 |
| Дирвук Е.П., Гапанович Д.С. Генезис, современное состояние и перспективы развития системы профессионального образования..... | 17 |
| Дробов А.В., Богатырева А.А. Концептуальные направления развития теории профессионального образования в трудах М.И. Махмутова | 28 |
| Жуковіч М. В. Фарміраванне чытацкай дасведчанасці ў навучэнцаў прафтэхадукцыі на вучэбных занятках беларускай літаратуры..... | 33 |
| Игнаткович И.В. Кейс-метод в системе подготовки инженерно-педагогических кадров..... | 40 |
| Королев Ю.Ю. Роль и место современных SAAS-технологий в системе проблемного обучения М.И. Махмутова | 44 |
| Королькова А.И. Использование проблемного обучения на учебных занятиях по математике в начальных классах | 51 |
| Левкевич М.А. Виртуальный музей «Помним во имя будущего» в формировании патриотического воспитания молодежи | 57 |
| Лисейчиков О.Е. Реализация и развитие идей академика М.И.Махмутова и положений продуктивного обучения в 10-балльной системе оценивания учебных достижений обучающихся и проектировании содержания образования в образовательных системах Беларуси | 62 |
| Лысевич Н.Б. Формирование навыков самостоятельной работы у обучающихся через использование элементов проблемного обучения..... | 79 |
| Мартыненко И.И. Эффективные образовательные технологии на занятиях иностранного языка в СПО..... | 86 |
| Мерзон Е.Е. Идеи М.И. Махмутова в развитии современного подхода к построению модели подготовки квалифицированных рабочих и служащих | 92 |
| Минова О.Е. Организация дистанционных занятий в программе Microsoft Teams | 98 |
| Мятліцкая Т.І., Пазднікаў М.А. Працоўнае выхаванне: мінулае і сучаснасць | 101 |

| | |
|--|-----|
| Орехов А.А., Шинкевич Г.В. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Устройство колесных тракторов» | 106 |
| Пискунович Н.Л. Особенности концепции проблемного обучения М.И. Махмутова | 110 |
| Подлесная А.С. Использование квестов в музейно-образовательной среде.... | 114 |
| Ричко Н.Д., Крутько О.В. Анализ использования технологий дистанционного обучения математике в сфере профессионального образования | 119 |
| Сальникова Е.А., Кончанин В.И. Проблемное обучение при изучении специальных предметов | 123 |
| Селицкая О.Ю. Состояние, проблемы, перспективы и роль компетентного подхода в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов агроинженерных специальностей | 126 |
| Сурунова Н.В. Актуальность идей Мирзы Махмутова в разработке концептуальных основ развития современного образования | 134 |
| Табачёк И.И. Проблемное изложение знаний преподавателем | 140 |
| Томаш М.С. Состояние и особенности экологического воспитания учащихся сельских школ..... | 145 |
| Филипенко О.В. Проблемное обучение как средство формирования математической компетентности учащихся специальности «Обслуживание и ремонт вычислительных машин» | 154 |
| Чиговская-Назарова Я.А. Система трудоустройства выпускников педагогического вуза: достижения и точки роста | 158 |
| Наумчик В.Н. Демонстрационный эксперимент как инструмент проблемного обучения физике | 162 |
| Бутрим С.Р. Ресурсы активизации профориентации в условиях учреждений профессионального образования..... | 168 |
| Воронов А.В., Франко Е.П. ЭкоТехноПарк – Волма: зона опережающего развития по формированию современных образовательных, научных и производственных практик в условиях перехода Республики Беларусь к «зеленой» экономике и устойчивому развитию | 175 |
| Высоцкий А. Т., Улитко С. А., Амелянчик В.Е. Наставничество как обновленная форма профессионального роста военнослужащего | 180 |
| Горбачева Е.В. Формирование востребованных компетенций работников отрасли | 184 |

| | |
|---|-----|
| Гордеюк А.В. Моделирование профессионально-творческой компетентности учащихся технического профиля в колледжах | 189 |
| Дядык Н.Н. Модернизация квалификационных требований к специалистам как результат взаимодействия учреждений образования и рынка труда..... | 193 |
| Клещёнок Е.Е. Обновление содержания профессиональной подготовки специалистов с учетом требований рынка труда | 197 |
| Кулик О.Н. Институт наставничества: проблемы реализации в условиях производства и пути решения..... | 203 |
| Навичонок А.И., Скакун Е.А. Взаимодействие колледжа с заказчиками кадров в системе подготовки специальностей железнодорожного профиля | 208 |
| Науменко Ж.Н., Шаталова В.В. Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров колледжа в подготовке высококвалифицированных кадров | 211 |
| Сычёва Ю.С., Голубовская Н.И. Индивидуальные образовательные траектории получения профессионального образования в Республике Беларусь | 218 |
| Улитко С.А., Высоцкий А.Т., Амелянчик В.Е. Алгоритм действий офицера в рамках наставнической деятельности | 224 |
| Федорова С.Г. Развитие профессиональных компетенций учащихся в процессе технического творчества..... | 229 |
| Колбун Л.В., Казакевич Г.М. Использование проблемного обучения на учебных занятиях по биологии как способа формирования устойчивой мотивации учащихся | 233 |
| Апіок С.М. Фарміраванне прафесійнай моўнай інкультурацыі будучых спецыялістаў арганізацый сувязі ва ўмовах білінгвізму..... | 237 |
| Агеева Н.В. Реализация идей учения М.И. Махмутова в педагогической деятельности мастеров производственного обучения | 241 |
| Атрощенко Л.А. Волонтерство как эффективная форма стратегии воспитания положительных смысло-жизненных ориентаций у учащихся колледжа..... | 247 |
| Барановская С.М. Реализация идей и достижений научной школы М.И. Махмутова в формировании и развитии методической компетентности педагогов колледжей | 254 |
| Васильева Л.Г. Гибридное обучение на учебных занятиях по иностранному языку | 257 |

| | |
|--|-----|
| Волкова О.В. Индивидуальная образовательная траектория в системе непрерывного образования педагогов | 261 |
| Голец С.М. Технология проблемного обучения на учебных занятиях по учебному предмету «Сестринское дело в терапии», кураторских часах и во внеучебное время..... | 265 |
| Гончарова Е.П., Кротикова Ю.С. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе соревновательной деятельности..... | 272 |
| Добросельская М.Л. Smart-среда как пространство формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации | 278 |
| Жабровский И.Е., Молчан Л.Л. Развитие идей М.И. Махмутова о сущности современного урока как элемента целостного образовательного процесса | 286 |
| Евсеева О.П., Водопьянов И.И. Пути повышения эффективности формирования исследовательских умений у учащихся и молодежи | 289 |
| Евсеева О.П., Каравай И.В. Формирование педагогической ценности «Учитель-исследователь» у студентов специальности «Профессиональное обучение (информатика)» ИПФ БНТУ | 293 |
| Ковалёва Н.Л., Ковалёв А.П. Влияние искусственного интеллекта на активность преподавателей и перспективы обучения учащихся..... | 299 |
| Конончук Т.И. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов как фактор становления и развития инклюзивного образования | 305 |
| Курьянович О.В., Бутрим Л.С. Формирование естественнонаучного мышления для повышения качества профессиональной подготовки учащихся средних специальных учебных заведений..... | 309 |
| Маркитантова О.А. Рецепция принципов проблемного обучения М.И. Махмутова на материале обучающего курса «Время. Человек. Эстетика: русскоязычная поэзия XX – начала XXI вв. в персоналиях» | 312 |
| Парафиянович Т.А., Почерняева Д.Н. Развитие критического мышления обучающихся в контексте решения логических задач..... | 319 |
| Ретнева В.А. Применение презентационной технологии «печа-куча» при проведении занятий по биологии..... | 325 |
| Рогалевич И.А. Модель методической работы в контексте инновационного развития учреждения профессионального образования | 330 |
| Романовская Н.И., Тынкович В.В. Учебная и внеучебная деятельность как результат работы педагога и учащегося..... | 338 |

| | |
|---|-----|
| Ручаевская Е.Г., Шумчик Ф.С. Механизмы научно-методического сопровождения в профессиональном становлении педагога | 340 |
| Соловьева О.А. Проблемное обучение в условиях инклюзивного профессионального образования..... | 344 |
| Сорока-Скиба Г.И. Профессиональное образование в эпоху перемен: исследования М.И. Махмутова | 350 |
| Сосновская А.В. Активно-деятельностные технологии как условие формирования корпоративной компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых..... | 354 |
| Сукало В.В. Моббинг в учреждениях культуры и системе музыкального образования: причины, механизмы, последствия | 361 |
| Урунич Е.А. Ментальные карты как эффективный инструмент в образовательном процессе будущих педагогов..... | 365 |
| Чернецкая А.В., Дирвук Е.П., Гапанович Д.С. К вопросу проектирования эумк по учебной дисциплине «Производственное обучение» при подготовке бакалавров по специальности «Инженерно-педагогическая деятельность» | 368 |
| Шахлан Е.Г. Повышение мотивации учащихся с помощью интерактивных приемов на учебных занятиях по английскому языку | 372 |
| Ятусевич С.Г. Проблема формирования методологических знаний у учащихся педагогического колледжа | 375 |

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by
www.profbiblioteka.by

Дата подписания к использованию 05.04.2024. Объем 5,7 Мб.