

К ВОПРОСУ ОБ ИНСТРУМЕНТАХ WEB 2.0 В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Елена Владимировна Литвиненко, старший преподаватель, Институт филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета, г. Казань, lena2703@inbox.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются инструменты Web 2.0, которые активно используются в обучении иностранным языкам. Такие инструменты, как мобильные приложения, блоги, социальные сети, вики-технологии, аудиоинструменты, онлайн-игры, являются современными удобными средствами повышения коммуникативной компетенции по иностранному языку, способствующие интеллектуальному и творческому развитию учащихся. На основе анализа различных исследований было выявлено, что использование технологий Web 2.0 при обучении иностранному языку влияет на отношение, самооффективность и мотивацию студентов в продолжении изучения иностранного языка и достижении высокого уровня его владения. В исследовании приняли участие 60 студентов Казанского федерального университета. Основным методом исследования выступала стандартизированная анкета. Результаты показали, что 75% студентов заинтересованы в использовании инструментов Web 2.0 при изучении английского языка. Такие инструменты, как аудиоинструменты и блог, являются более привлекательными для студентов, стимулируя их позитивное отношение к изучению иностранного языка.*

***Ключевые слова:** инструменты Web 2.0, обучение английскому языку, цифровые технологии.*

WEB 2.0 TOOLS IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE

Elena V. Litvinenko, Senior Teacher, Institute of Philology and Intercultural Communication of Kazan Federal University, Kazan, lena2703@inbox.ru.

***Abstract.** The current study discusses Web 2.0 tools in foreign language learning which positively influence all spheres of life and education as well. Tools such as mobile apps, blogs, social networks, wiki-technologies, audio tools, online games are modern convenient means to improve communicative competence in a foreign language, contributing to intellectual and creative development. Based on the analysis of different research it was discovered the fact that using Web 2.0 technologies in foreign language learning impact attitude, self-efficacy beliefs and motivation of students to continue learning a foreign language and to achieve a high level of its proficiency. To fulfill this idea of the studies, a standardized questionnaire via an online-Google Form was applied for 60 students from Kazan Federal University. The findings showed that 75 % students are strongly interested to use Web 2.0 tools in learning of the English language. Tools such as audio-tools and blogs are more attractive for the students, stimulating their positive attitude to a foreign language performance.*

***Keywords:** Web 2.0 tools, digital technologies, English language teaching.*

Благодаря глобализации, английский язык стал международным языком общения, который широко используется в различных сферах жизнедеятельности. Следовательно, овладеть английским языком за короткий промежуток времени мечтают многие люди, а интенсивное общение на

международном языке все больше и больше вызывает желание улучшать свои языковые навыки. По словам Faizi R., для достижения этой цели могут способствовать цифровые технологии в образовании [5, с. 1222].

Цифровые технологии включают современные средства коммуникации в обучении английскому языку. Так, например, технология Web 2.0 активно используется в качестве гибкого средства для обеспечения социализации, взаимодействия, находчивости и креативности в обучении [1]. С.В. Титова считает, что цифровые инструменты стали еще более востребованными в методике преподавания английского языка из-за доступности и удобного интерфейса [3]. Другие исследователи Wen-Hao, H. Denise, Y. Sun определили, что инструменты Web 2.0 оказывают потенциальное влияние на мотивацию в обучении и повышении успеваемости учащихся [9]. Поддерживая эту точку зрения, Z. Dörmüei пишет, что мотивация является залогом успешности обучения студентов [5]. Если нет мотивации, студенты не в состоянии достичь долгосрочных целей в своей учебе. Следовательно, можно сказать, что мотивация чрезвычайно важна в контексте обучения. Технологии Web 2.0 влияют на мотивацию студентов и их отношение к изучению иностранного языка и способствуют постепенному овладению высоким уровнем языка. Важно определить, какие инструменты Web 2.0 наиболее эффективны в поддержании мотивации учащихся с целью стать продвинутым пользователем иностранного языка. Для достижения поставленного вопроса были проанализированы инструменты Web 2.0, и была выявлена их эффективность в процессе обучения.

Технологии Web 2.0 включают в себя множество различных инструментов в обучении языкам для различных целей.

1. Мобильные приложения в обучении иностранным языкам. Они активно изучаются Р. Годвин-Джонсом. Он считает, что ценность мобильных приложений заключается в аутентичности предлагаемых материалов, а также в их ориентации на общение [7, с. 14]. По его мнению, студенты, которые часто пользуются мобильными приложениями, формируют базовые цифровые навыки, необходимые в XXI веке.

2. Социальные сети (позволяют обмениваться различного рода информацией (фотографиями, аудио, видео); развивают письменную речь посредством обмена мгновенными сообщениями; требуют использования лексики сетевой культуры (аббревиатуры, смайлики, сленг и т.д.)).

3. Вики-технологии (развивают навыки письма (орфография, пунктуация, содержание, полнота выражений и мыслей и т. д.); помогают создавать, дополнять и корректировать содержание текстового материала; формируют творческие навыки в процессе изучения английского языка).

4. Аудиосерверы. Результаты исследования M. Tawffeeek, A. Blanche, M.Saidi показали, что использование инструментов Web 2.0 улучшило навыки аудирования у студентов, и они достигли более высокого уровня восприятия аутентичной речи [8].

5. Блоги (формируют навыки речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо); организуют работу студентов по развитию иноязычной компетенции; помогают студентам улучшить письменные навыки ведения переговоров с носителями языка и расширить свой кругозор за счет обширных предлагаемых тем). П.В. Сысоев выделил дидактические свойства блогов, такие как построение траектории развития под руководством преподавателя, осуществление групповой проектной работы и формирование навыков самостоятельной деятельности [2, с. 122].

6. Геймификация (способствует быстрому усвоению и запоминанию аутентичного материала; активизирует способности учащихся, их творческие способности, импровизацию и дух соперничества).

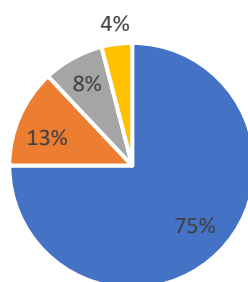
7. Виртуальная реальность (обеспечивает возможность практического применения путем погружения в виртуальную языковую среду (Виртуальный тур по Лондону, Создатель виртуального тура, EduNeo, Geteach); формирует навыки аудирования и говорения (симулятор диалога)).

С целью определения доминирующих инструментов Web 2.0, способствующих поддержанию высокой мотивации студентов, было проведено мотивационное анкетирование. Анкета включала модифицированную шкалу, которая состояла из 10 пунктов для измерения мотивации по 5-балльной шкале Лайкерта, где 1 – категорически не согласен и 5 – категорически согласен.

В опросе приняли участие 60 студентов второго курса Казанского федерального университета. Они обучаются по образовательной программе «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (русский язык и английский язык)». Участникам также было предложено пройти тестирование с целью определения уровня владения английским языком по CERF, где 46,8 % студентов имеют средний уровень – B1 и 53,2 % выше среднего – B2.

Результаты, насколько студенты заинтересованы в использовании инструментов Web 2.0 в обучении английскому языку, представлены в Гис. 1, 2, 3.

Студентам нравится использовать технологии WEB 2.0
в обучении

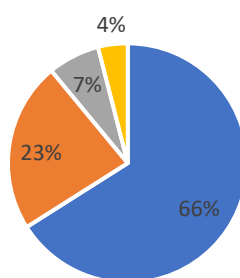


Гис 1. Результаты анкетирования

Большинство студентов (75 %) положительно отнеслись к использованию технологий Web 2.0 в изучении английского языка; 13 % частично согласились с утверждением, 8 % выразили небольшое несогласие, и 4 % категорически не согласны. Аналогичные результаты были получены в исследовании Н.Давитовой и М. Dooly, в котором студенты имели высокий уровень мотивации в процессе изучения английского языка, применяя инструменты Web 2.0 [4]. Исследователи также отметили, что несколько веб-ресурсов могут улучшить навыки взаимодействия за достаточно короткое время.

Согласно Гис. 2, студенты (66 %) считают, что инструменты Web 2.0 помогают улучшать отдельные речевые компетенции английского языка. В то же время 23 % респондентов относительно согласны и 7 % не согласны с этим утверждением. Однако 4 % студентов категорически были не согласны.

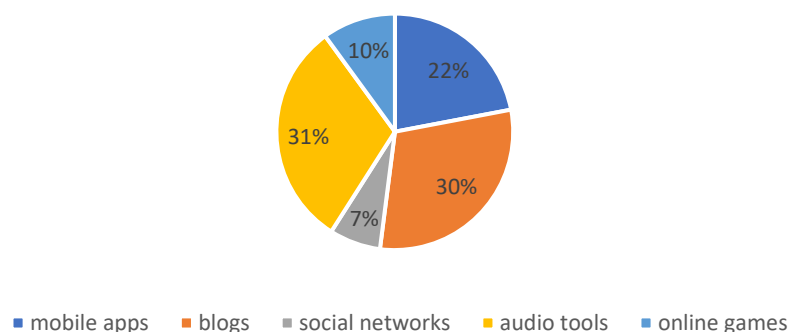
Web 2.0 инструменты способствуют улучшению навыков
английского языка



Гис 2. Результаты анкетирования

Были получены результаты о предпочтениях студентов в использовании инструментов Web 2.0, которые мотивируют к изучению английского языка. Проанализировав результаты Гис. 3, можно сделать вывод, что 31 % респондентов предпочитают различные аудиоинструменты в своем исследовании, а 30 % предпочитают блоги. Однако только 22 % студентов интересуются мобильными приложениями. Онлайн-игры и социальные сети менее привлекательны в изучении английского языка.

Предпочтения студентов в использовании инструментов Web 2.0 tools в изучении английского языка



Гис 3. Результаты анкетирования

Результаты показали, что приложения Web 2.0 стимулируют внимание учащихся и являются эффективными в процессе обучения. Основываясь на обзоре литературы, можно сказать, что разные исследователи подчеркивали одну и ту же идею о том, что инструменты оказывают потенциальное положительное влияние на мотивацию учащихся и повышают их мотивированное поведение, уверенность в себе, самооценку, самовосприятие и понимание общения. Все результаты, представленные выше, показывают, что использование инструментов Web 2.0 улучшает перцептивные и продуктивные способности учащихся и коммуникативную компетентность учащихся в целом.

Упомянутые ранее инструменты Web 2.0 легко применены в обучении. Однако необходимо методически грамотно выбрать подход, активно задействующий все виды речевой деятельности учащихся. Это помогает не только решать различные проблемы, связанные с изучением иностранного языка, но и повышать уровень владения языком и межкультурной компетенции. Следовательно, инструменты Web 2.0 обладают массой преимуществ, позволяющих повысить эффективность методики преподавания иностранных языков с учетом интересов и мотивов обучения студентов.

Список литературы

1. Максимова, И.Р. Особенности формирования познавательной деятельности курсантов средствами информационно-педагогических технологий обучения иностранным языкам на базе Web 2, 0 // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – Москва, 2013. – №. 12. – С. 139.
2. Сысоев, П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2012. – №. 1 (17). – С. 120–133.
3. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / Титова С. В. – Москва : Эдитус. – 2017. – 247 с.
4. Dooly M., Davitova N. What can we do to talk more?': Analysing language learners' online interaction // Hacettepe University Journal of Education. – 2018. – Vol. 33. – P. 215–237.

5. Dörnyei Z. Motivation in second and foreign language learning // *Language Teaching*. – 1998. – №31 (3). – P. 117–135. – DOI:10.1017/s026144480001315x.
6. Faizi R. Teachers' perceptions towards using Web 2.0 in language learning and teaching // *Education and Information Technologies*. – 2018. – Vol. 23, №. 3. – P. 1219–1230.
7. Godwin-Jones R. Riding the digital wilds: Learner autonomy and informal language learning // *Language learning and technology*. – 2019. – Vol. 23, №. 1. – P. 8–25.
8. Tawffeek M., Blanche A., Saidi M. The Use of Web 2.0 Tools in the Foreign Language Classroom // *Journal of Educational and Social Research*. – 2020. – 10. – P. 177. – DOI: 10.36941/jesr-2020-0037.
9. Wen-Hao H., Denice H., Sun Y. Motivational support in Web 2.0 learning environments: A regression analysis based on the integrative theory of motivation, volition and performance // *Innovations in Education & Teaching International*. – 2014. – № 51. – DOI:10.1080/14703297.2013.796718.