

с. – ISBN 978–5–9222–0995–3.

3. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / Л. В. Лопатина, М. В. Серебрякова. – СПб.: Изд. СОЮЗ, 2010. – 189 с. – ISBN 5–8064–351–3.

© Егорова Д. А., Артемьева Т. В., 2024

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ВЗГЛЯД БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и педагогики специального образования,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Исследование посвящено изучению сформированности у будущих логопедов деятельностного компонента технологической компетенции. Входное тестирование выявило, что большинство обучающихся имеют низкий или средний уровень сформированности компонента. Основные предложения студентов по улучшению процесса формирования этого компонента включают оптимизацию прохождения практики и использование цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, профессиональные компетенции, обучение логопедов, диагностика звукопроизношения.

В исследованиях О. И. Кукушкиной показаны актуальность и перспективность использования цифровых инструментов в обучении будущих логопедов. Одной из самых сложных задач профессиональной подготовки логопедов является применение теоретических знаний в практической работе с детьми, и внедрение цифровых инструментов может существенно облегчить этот процесс [2].

Целью настоящего исследования является изучение сформированности у будущих логопедов, обучающихся второго курса по направлению подготовки 44. 03. 03 «Специальное (дефектологическое) образование» Казанского (Приволжского) федерального университета, деятельностного компонента технологической компетенции, их самооценки указанного компонента и их мнения, какие методы и формы организации образовательного процесса помогут им повысить уровень сформированности данного компонента.

Под деятельностным компонентом технологической компетенции (ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» [1]) мы полагаем умение определять вид нарушения звукопроизношения по демонстрируемому образцу (умение использовать диагностические технологии).

Под деятельностным компонентом профессиональной компетентности педагога, вслед за А. К. Марковой [3], мы рассматриваем способность применять профессионально-педагогические умения и навыки на практике.

Для достижения цели исследования в начале семестра было проведено входное тестирование обучающихся в рамках дисциплины «Технология обследования речи». В исследовании приняли участие 62 обучающихся, которые ранее, на первом курсе, получили

положительные оценки по дисциплине «Дислалия», в рамках которой изучались различные варианты нарушений звукопроизношения.

Обучающимся были предложены 10 случаев с примерами нарушений звукопроизношения, было необходимо определить вид нарушения. Получены следующие результаты: низкий уровень был выявлен у 61% обучающихся, средний уровень – у 23% обучающихся и высокий уровень – у 16 %. Кроме того, данные обучающиеся прошли опрос, одним из пунктов которого был вопрос, как они самостоятельно определяют свой уровень сформированности вышеназванного деятельностного компонента. 13% обучающихся (8 человек) определили свой уровень как низкий, 6% – как высокий (4 человека), оставшиеся 81% (50 человек) – как средний уровень.

Также обучающимся было предложено ответить на открытый вопрос: «Как Вы считаете, какие варианты организации образовательного процесса могут быть эффективными для повышения вашего уровня владения технологией обследования звукопроизношения». Полученные ответы можно разбить на несколько групп, двумя основными из которых являются:

1. 43 студента отметили, что хотели бы, чтобы практике в детских учреждениях отводилось больше часов, и она проходила менее формально, а работающие логопеды больше показывали и объясняли на детях виды нарушений звукопроизношения.

Ниже приведены некоторые варианты ответов студентов: «В общеобразовательном учреждении нам, как правило, не разрешалось самостоятельно обследовать детей, мы наблюдали за работой специалистов и таким образом тоже набирались опыта, но все же для повышения уровня требуется также самостоятельно обследовать детей, изучать, выявлять различные виды нарушений звукопроизношения у реальных детей», «нужно увеличить количество часов практики в

образовательных учреждениях, где с практикующим логопедом можно изучить различные варианты нарушений звукопроизношения у реальных детей», «увеличить количество и качество практик в учреждениях, дать возможность работать с детьми под наблюдением специалиста».

2. 39 обучающихся ответили, что хотели бы в рамках лекционных и практических занятий и самостоятельной подготовки просматривать видеоматериалы, где будут наглядно представлены нарушения звукопроизношения: «просмотр наглядного видеоматериала, в котором представлены различные случаи нарушения звукопроизношения у детей», «интернет-ресурсы, цифровые образовательные ресурсы, видеоролики детей, чтобы было наглядно видно, чтобы понять и разобрать как это все происходит и выглядит на самом деле», «увеличение количества наглядных примеров», «использование цифрового ресурса с видеоматериалами по каждому нарушению».

Проведенное исследование позволяет сделать выводы, что обучающиеся, будущие логопеды, в высокой степени заинтересованы в практическом изучении случаев нарушенного звукопроизношения. Но при прохождении практики студенты часто ограничены в доступе к разнообразным примерам нарушений у детей.

Кроме того, они не всегда могут систематически и повторно наблюдать за проявлением определенных нарушений звукопроизношения у ребенка.

Создание цифрового образовательного ресурса, который позволил бы обучающимся не только в учебное время, но и при самостоятельной работе в удобное время и удобном темпе изучать случаи нарушенного звукопроизношения в значительной мере будет способствовать успешному формированию деятельностного компонента профессиональной компетенции.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ №123 от 22.02. 2018 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44. 03. 03 «Специальное (дефектологическое) образование».
2. Кукушкина, О. И. Цифровые инструменты формирования профессиональных компетенций дефектологов / Кукушкина О. И. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 43. – 2021 – URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-43/digital-tools-for-the-formation-of-professional-skills-of-specialteachers>
3. Сорвачева, И. Д. Профессиональные компетенции и компетентность педагога // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. №74-2. – С. 212-215.

© Егорова З. Р., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Зимулюкина Ксения Сергеевна – студент Института психологии и образования Казанского федерального университета, г. Казань
Хамитова Айсылу Тагировна – ассистент Института психологии и образования Казанского федерального университета, г. Казань,
Республика Татарстан, Россия