



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XIV международной
научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей ВУЗов**

ВЫПУСК 14

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

Казань, 20–21 февраля 2020 г.

Выпуск 14



КАЗАНЬ
2020

УДК 159.9

ББК 88.28

П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев;**

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-315-2

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-315-2

2. Ахметзянова А.И. Когнитивные характеристики прогностической компетентности младших школьников на фоне дефицитарного дизонтогенеза // Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник междунар. науч.-образовательной конф. – 2017. – С. 8–14.

3. Ахметзянова А.И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... канд. психол. наук. – Казань, 2004.

4. Ахметзянова А.И. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21. – № 3. – С. 489–504.

5. Переслени Л.И. Психофизиологические механизмы формирования прогноза // Психологический журнал. – 1991. – № 5. – С. 51–59.

6. Регуш Л.А. Структура и возрастная динамика способности прогнозированию // Психологический журнал. – 1981. – № 5. – С. 106–115.

7. Фейгенберг И.М. Порог вероятностного прогнозирования и его изменения в патологии // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – 1977. – С. 169–188.

Авторы: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru\$; **Гаранина Янна Геннадьевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, магистрант 2 курса yanna12@yandex.ru.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА*

EMOTIONS PREDICTION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Артемьева Т.В., Трубникова А.С.
Artemyeva T.V., Trubnikova A.S.

Аннотация. В данной статье приведен теоретический анализ отечественных и зарубежных ученых проблемы прогнозирования эмоций у детей с расстройством аутистического спектра. Представлены результаты эмпирического исследования на выявление у детей с расстройством аутистического спектра прогнозировать эмоции в различных ситуациях свободной и организованной деятельности. Выявлено, что прогнозирование эмоций взрослых и сверстников без помощи взрослых недоступно детям. При помощи взрослых дети успешнее прогнозируют развитие событий в сфере организованной деятельности.

Ключевые слова: прогнозирование, эмоциональные состояния, дошкольный возраст, дети, расстройство аутистического спектра.

Abstract. This article presents a theoretical analysis of domestic and foreign scientists of the problem of predicting emotions in children with autism spectrum disorder. The article presents the results of an empirical study on the ability of children with autism spectrum disorder to predict emotions in various situations of free and organized activity. It was found that predicting the emotions of adults and peers is not available to children without the help of adults. With the help of adults, children are more successful in predicting the development of events in the field of organized activities.

Keywords: prediction, emotional states, preschool age, children, autism spectrum disorder.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Проблема исследования. Предвосхищение эмоций является важным компонентом социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра, поэтому необходимо изучать особенности прогнозирования, а также разрабатывать диагностический материал для определения уровня развития способности прогнозирования и выстраивания дальнейшего коррекционного пути для успешной социализации детей с данным видом дизонтогенеза. Развитие способности к прогнозированию является актуальной темой психологической науки и практики.

Важнейшей функцией мышления, которую необходимо развивать у детей, как с нормальным развитием, так и с отклоняющимся, является прогнозирование. В современной психологической науке прогнозирование понимается как предвидение результатов собственной деятельности и деятельности окружающих людей [2]. Способность прогнозирования является важнейшим ресурсом для успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социуме [1].

В настоящее время проблема прогнозирования у детей, страдающих расстройством аутистического спектра интересна многим зарубежным и российским ученым. Существует мнение, что аутизм является следствием сниженной способности прогнозирования, так как дети, страдающие расстройством аутистического спектра, не могут предсказать события и действия других людей. С этой точки зрения зарубежные ученые предполагают, что такие симптомы аутизма как повторяющиеся действия и стремление к установлению постоянства обстановки является борьбой против непредсказуемого мира вокруг детей с данным видом дизонтогенеза [3].

Нарушением способности прогнозирования зарубежные ученые так же объясняют тот факт, что дети с аутизмом чувствительны к шуму, свету, резким запахам, они утверждают, что обычный ребенок понимает, что эти факторы могут повторяться, а ребенку с расстройством аутистического спектра гораздо сложнее адаптироваться и привыкнуть к этим факторам, более того, у ребенка может быть агрессивная реакция на эти факторы [4].

У детей с аутизмом так же снижена способность понимать и предвидеть чувства и эмоции других людей. Поэтому, проявляя физическую или вербальную агрессию, показывая свое недовольство ребенок не понимает, что может сделать больно или обидеть человека, который хотел установить с ним контакт [4].

В психологическую науку введен такой термин, как «модель психического», что означает способность осознавать, предсказывать, прогнозировать, связывать поведение окружающих людей. Были проведены исследования, по выводам которых можно понять, что дети, страдающие расстройством аутистического спектра по развитию «модели психического» отставали от нормально развивающихся детей и от умственно отсталых детей. При разном эмоциональном контакте с детьми, нормально развивающиеся дети давали адекватную реакцию, т. е. если педагог спокойным тоном просил ребенка нарисовать шарик, дети выполняли данное задание, в случае если педагог просил нарисовать шарик повышенным тоном, дети пугались и отказывались выполнять задание. Дети с расстройством аутистического спектра при попытке педагога установить контакт, при предъявлении инструкции выполнения задания, различной интонацией отказывались от выполнения. Формирование «модели психического» улучшалось при развитии активной речи у детей, страдающих расстройством аутистического спектра [4].

Организация исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 332 комбинированного вида», МБДОУ «Детский сад № 63 комбинированного вида», МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» города Казани, целью которого было

определение особенностей прогнозирования у детей с расстройством аутистического спектра старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 26 детей, из них 8 детей 5-ти лет, 13 детей 6-ти лет и 5 детей 7-ми лет. В работе с детьми с расстройством аутистического спектра была использована методика, позволяющая изучить особенности прогнозирования у детей старшего дошкольного возраста. Методика позволяла выявить особенности прогнозирования детей в организованной и свободной деятельности, в сферах: ребенок-родитель, ребенок-взрослый и ребенок-ребенок. Детям описывались истории по каждой сфере, сопровождаясь картинным материалом и давалась инструкция: «Что будет дальше?», в случае если у детей возникали трудности при ответе на данный вопрос, использовались подсказки: детям предлагали ответить на вопросы: 1. «Что будут делать герои, изображенные на картинке?», 2. «Что они будут говорить?», 3. «Что будут чувствовать герои?». В случае если дети не могли дать ответ на данные вопросы им предлагалось выбрать одну из 2 картинок, одна из которых предполагала просоциальный вариант развития событий, другая – асоциальный исход ситуации. Результаты исследования представлены в табл. 1.

Результаты исследования, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что самостоятельно продолжить рассказ дети с расстройством аутистического спектра не смогли; однако, воспользовавшись подсказкой в виде наводящих вопросов, дети смогли осуществить прогноз во всех сферах, наиболее успешно в сфере ребенок-родитель, в сфере ребенок-взрослый в свободной деятельности

Таблица 1

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками с расстройством аутистического в значимых сферах отношений

Ситуация	Сферы	Количество детей			
		Самостоятельный ответ	Ответ с подсказкой по вопросам	Невербальный выбор	Не справились с заданием
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	0	3	14	9
	Ребенок-взрослый	0	2	16	8
	Ребенок-ребенок	0	2	15	9
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	0	1	15	10
	Ребенок-взрослый	0	3	15	8
	Ребенок-ребенок	0	1	15	10

Выявлено, что у детей с расстройством аутистического спектра возникают большие трудности в прогнозировании эмоций. Только 11 % детей смогли прогнозировать эмоциональные состояния сверстников и взрослых в различных состояниях. В 45 % ответах дети

предполагают, что возникнут негативные эмоции, такие ответы как обида, грусть и злость. В 55 % ответах прогнозируют положительные эмоции (радость и счастье).

Таблица 2

Сравнительный анализ невербальных ответов детей с расстройством аутистического спектра

Ситуация	Сферы	Количество детей	
		Просоциальный вариант	Асоциальный вариант
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	11 (78 %)	3 (22 %)
	Ребенок-взрослый	11 (68 %)	5 (32 %)
	Ребенок-ребенок	10 (66 %)	5 (34 %)
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	7 (46 %)	8 (54 %)
	Ребенок-взрослый	10 (66 %)	5 (34 %)
	Ребенок-ребенок	11 (73 %)	4 (27 %)

Согласно полученным результатам, 66 % невербальных ответов детей являются просоциальными. Прогнозировать развитие событий в ситуациях в организованной деятельности детям легче, чем в ситуациях в свободной деятельности. Проведенное исследование выявило трудности прогнозирования у детей с расстройством аутистического спектра эмоций и необходимость проведения коррекционной работы по развитию способности к предвосхищению событий будущего.

Литература

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Твардовская А.А. Особенности прогнозирования и восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 489–504.
2. Башина В.М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом. – М.: Исцеление, 2003.
3. Антипова Д.А., Чиркова Ю.А. Изучение способности к прогнозированию младших школьников в онтогенезе и при различных видах дизонтогенеза // Перспективы развития науки и образования. – 2017. – С. 92–97.
4. Pawan Sinha. Autism as a disorder of prediction. URL: <http://neurosciencenews.com/autism-hypothesis-prediction-anxiety-1426> (дата обращения 26.01.2020).

Авторы: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru; **Трубникова Анастасия Сергеевна**, г. Казань, Казанский федеральный университет, студент 4 курса, nastena.trubnikova.98@mail.ru.