

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Русское географическое общество Республики Татарстан
МБОУ «Гимназия № 155 с татарским языком обучения» г. Казани

*Посвящается году «Родных языков и народного единства»
«Туган телләр һәм халыклар бердәмлеге» елына багышлана*

**«Формирование экологической культуры молодого поколения в условиях
полилингвального образования»**



**Материалы Всероссийской дистанционной очно-заочной
научно-практической конференции**

Казань 2021

...общество России, 2001. - ...
...О.Н. Воспитание экологической культуры
...классного руководителя. -2012. -№2. -с. 4.
...Теория и методика экологического образования детей:
...Черезова. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. -

...Хузеев Р.Г. Все о Татарстане (экономико-
...Мустафин М.Р., Хузеев Р.Г. Все о Татарстане (экономико-
...справочник). Казань.: Тат. кн. изд-во, 1994, С.12.
...Щетовских А. Проблемы экологии и пути их решения в Республике
...Панорама-форум, 1997, № 14 - Специальный выпуск: Экология
...Татарстан: проблемы и решения, С.15-16

И.А. Вахитова

МБОУ «Гимназия №4», г. Казань, Россия

e-mail: G4.kzn@tatar.ru

Р.Г. Зайнуллина

МБОУ «Гимназия №4», г. Казань, Россия

e-mail: rushania2012@rambler.ru

А.Д. Хаялеева

Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ

«Российский университет кооперации», г. Казань, Россия

e-mail: camat185@mail.ru

НАГЛЯДНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ И УСЛОВИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Обучение по новым программам, построенным с учетом потребностей современного общества, требует применения более эффективных методов, что, в свою очередь, вызывает необходимость включения в учебный процесс различных средств обучения. Совершенствование процесса обучения географии начинаются четкого определения его целей. При этом мы исходим из результатов обучения, выраженного в действиях учащегося. Такой способ постановки целей учебной деятельности школьников позволял не только ясно увидеть конечный результат обучения, проверить его, но и обеспечить его достижения. Внетекстовые компоненты учебника, в том числе наглядные

культуры мышления обучающихся [1].
Задача географического образования в школе состоит не только в том, чтобы дать ученикам теоретические и практические знания в различных областях географии, но и, что очень важно, научить их добывать эти знания самостоятельно и помощником в этой работе может служить школьный учебник географии.

Учебники нового поколения формируют географическую картину мира учащихся, которая включает географические знания и умения, географическое мышление и специфический язык географии, создают яркую, запоминающуюся научную картину мира [3].

В многих школьных учебниках географии часть иллюстраций разъясняет многие положения, кратко сформулированные в тексте, но чаще всего сами являются самостоятельным источником знаний и несут новую информацию.

Например, в учебнике по географии «Экономическая и социальная география мира - 10 класс» включены иллюстрации, которые почти всегда соотносятся с текстом. Они различны по типологическому составу, формальному содержанию. По составу иллюстрации относятся к трем группам: картографическим, графическим, образно-иллюстративным средствам обучения. Каждая группа средств наглядности выполняет свою познавательную функцию: картографические иллюстрации формируют представления о территориальных системах; географически-схематические графически-статистические – о структурно-классификационных системах; образно-наглядные дают представления о реальных объектах и явлениях [2].

Роль наглядных средств обучения в старших классах и в профессиональном образовании сохраняется, меняется лишь их форма, место в учебном процессе. Ведущее значение приобретают символические средства наглядности, в первую очередь графические. Они дают возможность выделить наиболее существенные признаки, создать схематический образ рассматриваемых предметов и явлений. Вот почему при формировании знаний школьников целесообразно заложить фундамент необходимых представлений именно при помощи таких средств. Обучающиеся, воспринимая графические иллюстрации, составляют представления об отдельных явлениях и объектах с большой долей воображения, и в то же время они дают словесно-логическое объяснение иллюстрациям. Умение читать схемы, картосхемы, карты с соответствующим комментированием развивает познавательные способности.

и имеет дальнейшее значение для практической жизни. Структурные схемы показывают особенности производственного процесса. Определять логическую структуру помогают классификационные схемы.

Значительная часть таблиц, содержащая статистические материалы, показывает непрерывность развития хозяйства. Учитель должен работать со статистическим материалом важно для будущей производственной их деятельности и самообразования.

Рисунки и фотографии учебника отражают реальные объекты и явления, иллюстрации, как правило, дополняют текст учебника и являются неотъемлемой частью учебного материала. Использование текста, заданий и вопросов в этом учебнике связано и переплетается с анализом внетекстовых компонентов [2].

В учебнике разработана целая система заданий и вопросов, направленных на построение выводов, на сравнение фактов, установление закономерностей и установление прямых и обратных связей, установление причинно-следственных связей, описание на основе карт атласа, задания на обобщение, определение понятий.

Учебник также направлен на познавательную деятельность учащихся, выполнение различных заданий и с другими источниками знаний: картами, контурными картами. В целом же учебник представляет собой единую систему, где четко определена взаимосвязь текстовых и внетекстовых компонентов, где все разнообразие дидактических функций иллюстративного материала учебника направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся [3].

Таким образом, необходимой предпосылкой эффективного использования наглядных средств обучения в учебном процессе является методическая подготовка учителя, его готовность и умение работать со средством обучения, даже при наличии соответствующей подготовки учителя систематическое использование средств обучения невозможно без ряда определенных условий, которые могут быть созданы только в учебных кабинетах.

Литература

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по учебнику социальной географии мира / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2008. – 141 с.
3. Хаялеева, А.Д. Технологии формирования экономико-географической компетентности студентов колледжей в образовательном процессе // Хаялеева, И.Т. Гайсин // Казанский педагогический журнал. – Казань. – №1. – С. 180

И.В. Краснова

*учитель биологии высшей квалификационной категории,
ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар» г. Казань, РТ,
innailya2@gmail.com*

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ»

Модернизация школьного образования (введение ФГОС для поколения) связывается, прежде всего, с качественным обновлением содержания и обеспечением его развивающего личностного характера. В связи с этим, особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащегося и расширения возможностей современного профильного образования, в том числе и языкового.

Практической формой осуществления данной концепции является создание системы полилингвального образования, которое предполагает не только изучение второго языка (иностранного) как учебного предмета, но и равноправное использование обоих языков в качестве средства образования по различным предметам.