



**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ –
ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 октября 2022 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 345

Н 345

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (02 октября 2022 г, г. Пермь). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2022. – 68 с.

ISBN 978-5-907581-44-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ», состоявшейся 02 октября 2022 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// os - russia.com](https://os-russia.com)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907581-44-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук (DSc)
Агафонов Юрий Алексеевич, кандидат медицинских наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, академик РАПВХН и МАЭП
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зилия Вагитовна, доктор филологических наук
Байгузина Люзя Закиевна, кандидат экономических наук
Булагтова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович, кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, член РАЮОН
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Винеская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна, кандидат экономических наук
Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Дусматов Абдурахим Дусматович, кандидат технических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук

Епхлева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, профессор РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Ниноида Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кирсимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанова Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Мальшикина Елена Владимировна, кандидат исторических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мещерякова Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Мухаммадева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Набиев Тухтамурод Сахобович, доктор технических наук
Нурдавлиева Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук

Половья Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, академик РАЕН
Спирин Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелен Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Умаров Беход Тургушмулатович, доктор технических наук
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, кандидат технических наук
Чернышев Андрей Валентинович, доктор экономических наук, академик международной академии информатизации,
Чилдазе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Яковшина Татьяна Федоровна, доктор технических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, член - корреспондент РАЕ



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальцев Ю.М.
Преподаватель ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж
Хонин И.В.
Курсант ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.
Лукошкин А.В.
Курсант ВУНЦ ВВС ВВА г. Воронеж Р.Ф.

АНАЛИЗ ПРАВИЛ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ В ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

Аннотация

Проанализированы факты воздействия дождя на безопасность движения и определены основные способы снижения негативных последствий

Ключевые слова

Дождь, сцепление колес с дорогой, обзор, видимость, гидроудар, управляемость

Эксплуатация автомобиля в дождливую погоду приводит к резкому ухудшению видимости и сцеплению колес с дорогой. Существенно возрастает риск попасть в неприятную ситуацию.

Ухудшению обзора способствуют не только капли дождя, но и, водяная пыль возникающая поднимающаяся с дорожного полотна от впереди идущих автомобилей и автомобилей встречного движения. Увеличение дистанции и снижение скорости положительно влияют на ситуацию. Автомобили должны быть обязательно обозначены включением фар ближнего света, противотуманных фар или дневных ходовых огней. Если шлейф брызг настолько плотный, что вы с трудом видите фонари впереди идущих машин, то можете включить задние противотуманные огни, которые должны быть своевременно выключены при улучшении видимости. Снижение видимости менее 20 метров при полностью работающих щетках стеклоочистителя требует снижения скорости и остановки автомобиля у края проезжей части или на обочине со включенной аварийной сигнализацией. Запотевание и капли на зеркалах заднего вида на современных автомобилях решается включением их обогрева что важно для обеспечения безопасных перестроений во время движения. Запотевание стекол в салоне автомобиля, имеющего кондиционер, решается его включением и направлением потока воздуха на стекла. В случае отсутствия кондиционера запотевание удаляется периодической протиркой стекол, предварительного нанесения на стекла анти запотевающего состава или возможного, частичного приоткрытия боковых окон во время дождя.



Первые капли дождя делают дорожное покрытие очень опасным из-за размокания пыли и различных компонентов, делая дорогу очень скользкой. В данной ситуации запрещается совершение резких маневров и торможений. Необходимо заблаговременно снизить скорость движения. В дальнейшем с увеличением потока воды большая часть скользких компонентов смывается, и сцепление колес с дорогой улучшается, но присутствие луж на дороге и предельно изношенная резина до 1,6 мм не позволяют полностью отводить воду из пятна контакта, что приводит к потере управления автомобилем (эффект аквапланирования). В данном случае требуется снижение скорости без воздействия на рулевое управление до контакта колес с дорогой. В противном случае возможен занос автомобиля. Покрытая водой проезжая часть может скрывать различные дефекты дорожного покрытия. Становятся скользкими резиновые элементы проездов трамвайные и железнодорожные пути, брусчатка и т.д. Движение на большой скорости по глубокому лужу может привести к поломкам автомобиля вплоть до гидроудара. Это попадание воды через впускной коллектор в цилиндры двигателя, приводящее к критическим повреждениям цилиндра поршневой группы и ГРМ. Нарушается интенсивность замедления автомобиля.



Таким образом для безопасного движения необходимо выполнять следующие условия:

1. Снижение скорости и увеличение дистанции — главное правило езды в дождь, так как на скользком покрытии возрастает тормозной путь.
2. Никаких резких движений! В дождь старайтесь плавно тормозить, разгоняться и маневрировать.
3. Способность противостоять аквапланированию напрямую связана с высотой протектора.
4. Контроль исправности работы щёток стеклоочистителей.
5. Правильное использование светоборудования.
6. Своевременное выключение задних противотуманных огней после преодоления сложного участка.
7. По возможности избегайте луж. Это не только риск аквапланирования, но и потенциальные ямы или гидроудар двигателя.

Можно обработать стёкла специальным составом

Список используемой литературы:

1. Иванов И.А. Автомобильные шины. Вчера, сегодня, завтра. . Индера инженерия 2016г. С.74
2. Яковлев, В.Ф. Учебник по вождению легкового автомобиля [Текст] / В. Ф. Яковлев. - М.: ООО "Запчасти", 2018.

© Гальцев Ю.М. Хонин И.В. Лукошкин А.В. 2022

ПРОГРАММА «DIP _ EKR1. РАСЧЕТ ВХОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ СИММЕТРИЧНОЙ ЛИНЕЙНОЙ ЛЕНТОЧНОЙ ВИБРАТОРНОЙ АНТЕННЫ ВБЛИЗИ ЭКРАНА»

Аннотация

В статье приведены основные возможности и правила работы с программой «DIP _ EKR1» для персонального компьютера. С помощью программы можно анализировать входное сопротивление симметричной вибраторной антенны в форме бесконечно тонкой узкой ленты, расположенной параллельно идеально проводящему экрану. Анализ проводится на основе численного решения интегрального уравнения. Возможности программы проиллюстрированы примерами расчета.

Ключевые слова

Вибраторная антенна. Экран. Интегральное уравнение вибраторной антенны. Входное сопротивление. Программа для ПЭВМ.

Назначение программы. Программа «DIP _ EKR1» входит в пакет программ «DIPOLE» для расчета электродинамических характеристик вибраторных антенн. С помощью программы может проводиться анализ входного сопротивления вибратора в зависимости от параметров. Антенна представляет собой бесконечно тонкую узкую ленту прямоугольной формы из идеально проводящего материала. Антенна расположена параллельно бесконечному экрану с идеальной проводимостью. Параметры среды, в которой находится антенна, соответствуют параметрам свободного пространства.

Область применения. Программа предназначена для использования в научных исследованиях, опытных конструкторских разработках и в учебном процессе в ходе изучения дисциплины «Антенны».

Состав программы. Программа состоит из файла данных и исполняемого файла dip _ ekrl.exe.

Математический аппарат, реализованный в программе. Алгоритм программы базируется на численном методе решения одномерного интегрального уравнения относительно плотности поверхностного тока, развитого в [1, 2]. В [1] доказана эквивалентность электрических характеристик круглого трубчатого вибратора радиуса a и ленточного вибратора шириной $d=4a$. В качестве модели возбуждения применен кольцевой магнитный ток в середине антенны.

Входные данные для расчета. Для проведения расчета входного сопротивления необходимо ввести исходные данные, которыми являются:

- Электрическая длина плеча вибратора (kl);
- Электрический радиус эквивалентного цилиндрического вибратора (ka);
- Электрическую высоту над экраном (kh);
- Число базисных функций (K);
- Радиус кольцевого магнитного тока ($b=2a$).

Пример записи текстового файла с исходными данными

1.5707963, 1.570963, 15.707963, 40

! kl ka kh K

Примечание. Электрической длиной (радиусом, высотой) называется величина, умноженная на волновое число $k = \frac{2\pi}{\lambda}$, λ - длина волны.

Модификации исходной программы. Для удобства проведения многократных расчетов на базе исходной программы созданы 2 модифицированных программы:

dip _ ekr2 – позволяет проводить расчет входного сопротивления при изменении высоты расположения над экраном при фиксированных длине и эквивалентном радиусе;

dip _ ekr3 – дает возможность при фиксированной высоте расположения антенны и заданном эквивалентном радиусе рассчитывать входное сопротивление при изменении длины вибратора.

Представление результатов расчета. При расчете с помощью программы dip _ ekr1 результат (одно значение для одного набора исходных данных) выводится на экран и в файл. При использовании программ dip _ ekr2 и dip _ ekr3 результаты записываются в файл, для этого необходимо ввести имя файла (не более 8 символов латинского регистра). Кроме того, программы dip _ ekr2 и dip _ ekr3 формируют файлы с результатами в формате, удобном для построения графиков при помощи пакета MATLAB.

Проведение расчетов. Чтобы сделать расчет значения входного сопротивления, требуется запустить исполняемый файл dip _ ekr1.exe. Появится заставка, представленная на рисунке 1.

Далее следует указать имя файла с исходными данными (UNIT 10). По окончании процедуры расчета, по запросу программы, требуется указать имя файла для записи результатов (UNIT 33), не более 8 символов (файл может иметь расширение).

```
*****
*
*      Новгородский государственный университет
*      им. Ярослава Мудрого
*
*      А.В.Сочилин
*
*      Программа DIP_EKR1
*
*      Расчет входного сопротивления
*      ленточной вибраторной антенны вблизи экрана
*
*****
*
*****
*      UNIT 10 – имя файла с исходными данными
*
*****
File name missing or blank – please enter file name
UNIT 10?
```

Рисунок 1. Заставка программы «DIP _ EKR1»

Примеры расчета.

Расчет значений входного сопротивления для одного набора параметров

Расчет входного сопротивления ленточной вибраторной антенны вблизи экрана		
Электрическая длина плеча вибратора	=	1.570796
Электрическая ширина вибратора	=	6.283852E-02
Электрическая высота над экраном	=	15.707960
Число базисных функций	=	40
Входное сопротивление	=	<89.555340,42.578610> Ом
Электрическая длина плеча вибратора	=	1.570796
Электрическая ширина вибратора	=	1.200000E-01
Электрическая высота над экраном	=	10.000000
Число базисных функций	=	40
Входное сопротивление	=	<87.562290,45.530290> Ом
Электрическая длина плеча вибратора	=	1.570796
Электрическая ширина вибратора	=	4.000000E-03
Электрическая высота над экраном	=	3.000000
Число базисных функций	=	40
Входное сопротивление	=	<80.272160,26.204900> Ом

Примеры зависимостей входного сопротивления $Z = R + jX$ от высоты над экраном kh приведены на рисунке 2 и рисунке 3. Расчет проведен с использованием 40 базисных функций.

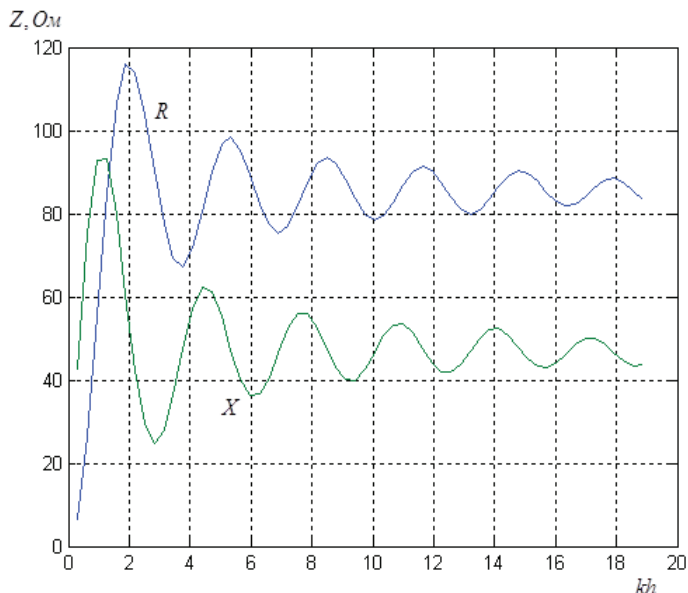


Рисунок 2. Зависимость входного сопротивления от высоты над экраном для вибратора с параметрами $kl = \pi/2$, $kd = 0.02$

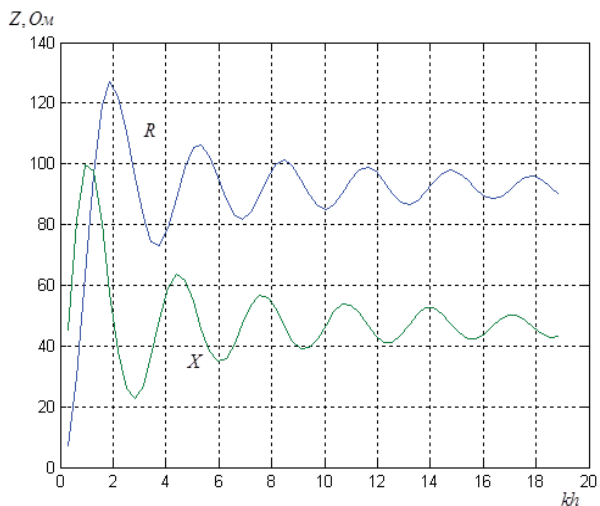


Рисунок 3. Зависимость входного сопротивления от высоты над экраном для вибратора с параметрами $kl = \pi/2$, $kd = 0.08$

На рисунке 4 приведена зависимость входного сопротивления $Z = R + jX$ для фиксированных kh и kd при изменении длины kl . Расчет проведен с использованием 20 базисных функций.

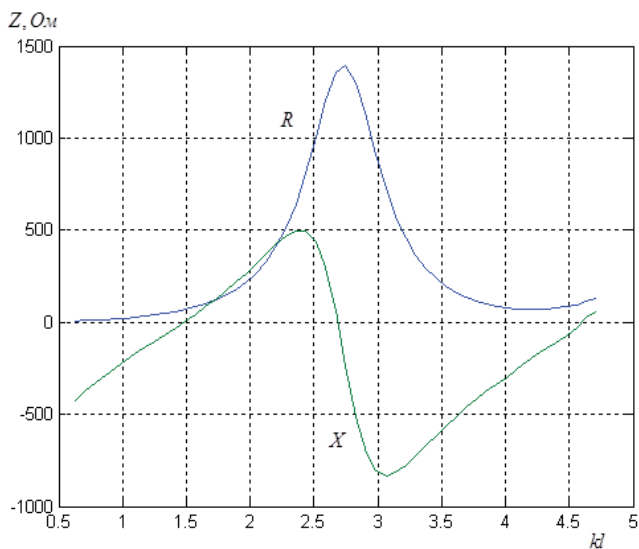


Рисунок 4. Зависимость входного сопротивления от длины вибратора kl шириной $kd = 0.062839$ на расстоянии над экраном $kh = 10$

Заключение. Программа «DIP _ EKR1» является эффективным средством анализа характеристик вибраторных антенн, в алгоритме которой заложены численные методы решения интегрального уравнения. Модификации программы расширяют возможности основной программы, которая может использоваться как в научных исследованиях, так и в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Сочилин А.В. Комплексный электродинамический анализ вибраторных излучателей на основе численно - аналитического метода / А.В. Сочилин; – Новгородский государственный университет. – Новгород, 1994. – 164с. – Библиогр. 99 назв. – Деп. в ВИНТИ 01.12.94 № 2759 - В94
2. Sochilin A.V., Eminov S. I. Integral equations of a rectilinear ribbon vibrator near a perfectly conducting infinite screen / A.V. Sochilin, S. I. Eminov. – doi:10.1088 / 1742 - 6596 / 2052 / 1 / 012040. – Текст электронный // Journal of physics: conference series. – 2021. – Т. 2052. – С. 012040. – URL: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2052/1/012040/pdf>

© А.В. Сочилин, 2022

УДК 628.316.12

Таранцева К.Р.

д.т.н, профессор, зав. Кафедрой Биотехнологии и техноферная безопасность,
г. Пенза, ПензГТУ, РФ

Фаюстова Ю.А.

аспирант 3 курса ПензГТУ,
г. Пенза, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ МЕТАЛЛОВ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД

Аннотация

Предлагается улучшение качества сточных вод адсорбентом, приготовленным из шлама водоподготовки энергетического предприятия. Проведены исследования оценки эффективности очистки промышленных сточных вод в зависимости от исходной концентрации ионов меди, железа, никеля. По экспериментальным данным определено, что эффективность очистки промышленных сточных вод с применением предложенного адсорбента достигает в среднем от 30 % до 85 % по ионам железа, от 40 до 80 % по ионам меди, от 45 – 90 % по ионам никеля. Исследуемый адсорбент можно успешно применять для улучшения состава стоков перед сбросом.

Ключевые слова

Сточные воды, ионы никеля, железа, меди, адсорбент из шлама, эффективность очистки.

K.R. Tarantseva

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of Biotechnology
and Technosphere Safety, Penza, PenzSTU, Russian Federation

Yu.A. Fayustova

3rd year postgraduate student of PenzGTU

INVESTIGATION OF THE METAL ION CONCENTRATION EFFECT ON THE EFFICIENCY OF INDUSTRIAL WASTEWATER TREATMENT

Abstract

Adsorbent is offered by the improving the quality of wastewater. The adsorbent was prepared from the sludge from the water treatment of an energy enterprise. Studies have been carried out to evaluate the effectiveness of industrial wastewater treatment from copper, iron, and nickel ions. It has been determined from experimental data that the efficiency of industrial wastewater treatment reaches on average with the use of the proposed adsorbent from 30 % to 85 % for iron ions, from 40 to 80 % for copper ions, from 45 - 90 % for nickel ions. The studied adsorbent can be used successfully to improve the composition of effluents.

Keywords

Wastewater, nickel ions, adsorbent from the sludge of the water treatment site, purification efficiency.

Для успешного развития и жизнедеятельности человека кроме благ результатом технологических процессов машиностроительных, приборостроительных, энергетических и других предприятий являются сточные воды. Указанные стоки в той или иной степени содержат ионы тяжёлых металлов, прямо или косвенно сбрасываемые в водоёмы [1].

Избыток соединений тяжелых металлов в организме человека может возникнуть из - за попадания с водой. Последствиями перенасыщения могут быть нарушения обмена веществ, ферментативных и гормональных процессов, подверженность стрессу [2]. Поэтому важно разрабатывать методы улучшения качества промышленных сточных вод для исключения попадания ионов в том числе меди, железа, никеля в природные воды.

Целью настоящей работы является изучение эффективности очистки промышленных сточных вод в зависимости от исходных концентраций ионов меди, железа, никеля с применением адсорбента, полученного из отходов водоподготовки энергетического предприятия и обоснование возможности его применения для повышения безопасности стоков перед сбросом в водные объекты.

Предлагаемый адсорбент содержит в своем составе оксиды железа и алюминия, карбонаты, соединения кремния и получен по методике из шлама с участка водоподготовки ТЭЦ, описанной в одной из предыдущих наших работ [3].

Промышленные сточные воды применяли для оценки эффективности качества полученного сорбента.

Концентрацию ионов никеля в сточных водах до и после адсорбции определяли в статических условиях на основе РД 52.24.494 - 2006 «Массовая концентрация никеля в водах. Методика выполнения измерения фотометрическим методом с диметилглиоксимом», концентрацию ионов железа в растворах определяли по ПНД Ф

14.1.2:4.50 - 96 «Количественный химический анализ вод. Методика измерения массовой концентрации общего железа в питьевых, поверхностных и сточных водах фотометрическим методом с сульфасалициловой кислотой», ионов меди – по ГОСТ 4388 - 72 «Методы определения массовой концентрации меди». Оптическую плотность окрашенных комплексов после обработки пробы измеряли при определённых в методиках длинах волн [4 - 6].

Для изучения эффективности предлагаемого адсорбента готовили несколько серий растворов, «фоном» или жидкой фазой в которых являются сточные воды. Стандартные образцы солей (ГСО) ионов никеля, меди или железа разбавляли в воде и известную концентрацию раствора ГСО помещали в коническую колбу вместимостью 250 мл, в которую предварительно поместили определённую массу адсорбента (0,5 г на 100 мл раствора) и отмеренный объем сточной воды, перемешивали.

Через 30 минут отфильтровывали через двойной фильтр «Белая лента» и отбирали определённый объем фильтрата для анализа на содержание ионов металла. Таким образом готовили серии растворов с концентрацией ионов «добавленного» металла 0,05 мг / л, 0,1 мг / л, 0,2 мг / л, 0,3 мг / л, 0,5 мг / л, 0,75 мг / л в индивидуальных и многокомпонентных модельных растворах. Итоговая концентрация ионов металла складывалась из концентрации «добавки» и концентрации иона, присутствующей в образце сточной воды.

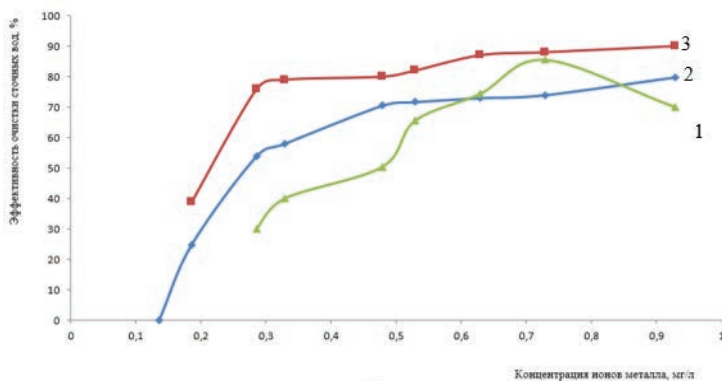


Рисунок 1. Эффективность очистки сточных вод от исходной концентрации ионов металла (1 – железа; 2 – меди; 3 – никеля)

Интересны результаты эксперимента, т.к. по литературным данным в основном встречаются исследования на высоких концентрациях загрязняющих ионов металлов (выше 2 – 3 мг / л).

Согласно полученным данным (рис. 1), при увеличении исходной концентрации ионов никеля выше 0,1 мг / л эффективность очистки достигает 40 %. При концентрациях более 0,27 - 0,3 мг / л – близка к 80 %. При этом, как установлено ранее по ионам никеля в модельных растворах показатели эффективности очистки исследуемым сорбентом самые высокие, что связано с растворимостью, радиусом атомов. По графику видно, что из сточных вод никель извлекается с наибольшей эффективностью. По ионам меди

эффективность очистки достигается около 70 % при исходных концентрациях ионов меди в сточной воде выше 0,45 мг / л. При той же концентрации эффективность очистки по ионам железа устанавливается около 60 %. Таким образом, чем выше концентрации ионов металлов в исходных сточных водах, тем эффективнее работает адсорбент. Выше 1 мг / л эффективность очистки по всем ионам достигает около 70 %.

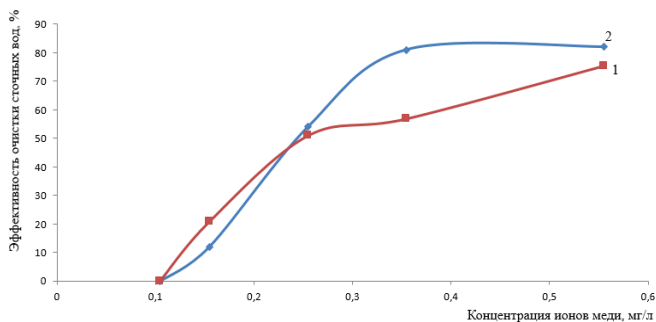


Рисунок 2. Эффективность очистки промышленных сточных вод от исходной концентрации ионов меди

- 1 – Эффективность очистки от ионов меди в сточную воду, отобранную на предприятии биохимического контура;
- 2 – Эффективность очистки от ионов меди в сточную воду, отобранную на предприятии энергетического контура

Также часть экспериментов с адсорбентом из шлама водоподготовки касается влияния состава сточных вод на эффективность очистки.

Как показано на графике (рис. 2), эффективность очистки по ионам меди выше у образца сточных вод биохимического контура. Именно в данном образце сточных вод рН, т.е. водородный показатель ближе к 7,0 (6,9). У сточных вод энергетического предприятия рН сдвинут в щелочную сторону и составляет 8,2. По данным исследований [7], что подтверждается указанным экспериментом на двух образцах сточных вод с добавленными ионами меди, чем ближе к нейтральной рН исходного раствора сточных вод, тем выше эффективность очистки. Выше 0,55 мг / л (исходной концентрации загрязняющего иона металла) эффективность очистки около 70 %, что подтверждает возможность применения в технологическом процессе адсорбента из шлама улучшения состава сточных вод перед сбросом (достижения нормативов ПДК).

По результатам эксперимента можно сделать выводы о том, что эффективность очистки не снижается при более высоких концентрациях ионов никеля, меди, железа в промышленных сточных водах. Извлечение ионов никеля составляет от 45 % до 90 % при его исходных концентрациях 0,18 мг / л и выше, ионов меди – 40 – 80 % при исходной концентрации 0,22 мг / л и выше, железа – 30 – 85 % с концентрацией 0,3 мг / л.

Итак, по данным экспериментов адсорбент, приготовленный из шлама водоочистки, обладает удовлетворительной адсорбционной способностью по отношению к ионам

никеля, меди, железа. Данные подтверждены экспериментами на сточных водах. При этом эффективность очистки выше при pH среды близкому к нейтральному.

Использование шлама в качестве адсорбента для очистки сточных вод позволит улучшить качество сточных вод перед сбросом в водоемы.

Список цитируемой литературы

1. Маслова М.В. Сорбция катионов цветных металлов на аморфном фосфате титана // Экология и промышленность России. – Москва, 2020. – Т. 24. № 4. – С. 30 - 35.
2. Ершов Ю.А. Механизмы токсического действия неорганических соединений / Ю. А. Ершов, Т. В. Плетнева. – М.: Медицина, 1989. – 271 с.
3. Таранцева, К.Р., Фаюстова, Ю.А., Таранцев, К.В. Эффективность применения шлама водоподготовки в процессах очистки сточных вод от ионов меди и железа / К.Р. Таранцева, Ю.А. Фаюстова, К.В. Таранцев // Химические волокна. Международный Косыгинский форум. – Моск. обл.: Редакция журнала Химические волокна, 2021. –№ 6. – С. 39 – 41.
4. ГОСТ 4388 - 72. Методы определения массовой концентрации меди. – М.: Госстандарт СССР, 1974. – 8 с.
5. ПНД Ф 14.1:2:4.50 - 96. Количественный химический анализ вод. Методика измерения массовой концентрации общего железа в питьевых, поверхностных и сточных водах фотометрическим методом с сульфасалициловой кислотой. – М.: ФБУ «ФЦАО», 2011. – 20 с.
6. РД 52.24.494 - 2006 «Массовая концентрация никеля в водах. Методика выполнения измерения фотометрическим методом с диметилглиоксимом». – Ростов на Дону: ГУ Гидрохимический институт, 2006 – 25 с.
7. Ghorpade, An. Water treatment sludge for removal of heavy metals from electroplating wastewater / Anujkumar Ghorpade, M. Mansoor Ahammed // Environmental Engineering Research. – 2018. - 23(1). – P. 92 - 98.

© Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А., 2022



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО АУТСОРСИНГА

Аннотация: Бухгалтерский аутсорсинг – это передача полномочий по ведению бухгалтерского учета специализированной бухгалтерской фирме. Сущность данного понятия заключается в делегировании какого - либо процесса или нескольких процессов сторонней фирме. Этот формат ведения бухгалтерского учета сторонней организацией имеет как преимущества, так и недостатки. В связи с этим компании должны принять решение о целесообразности пользоваться услугами сторонней организации при ведении бухгалтерского учета.

Ключевые слова: аутсорсинг, бухгалтерский учет, бухгалтерское консультирование, выборочный аутсорсинг, полный аутсорсинг, бухгалтерская (финансовая) отчетность

Бухгалтерский аутсорсинг означает делегирование бухгалтерских полномочий специализированной аутсорсинговой компании.

Многие компании предпочитают услуги аутсорсинговой компании вместо личного бухгалтера, что экономит деньги и время. Компания может полностью или частично делегировать полномочия по передаче ведения системы бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности аутсорсинговой компании.

Консалтинг - обычно используются для надзора за внутренними бухгалтерами или в спорных ситуациях, когда необходимо решить конкретный вопрос. Например, организация взаимодействия с иностранной компанией.

Частичный аутсорсинг – иногда компании отдают на аутсорсинг отдельный раздел бухгалтерского учета. Например: кадровый учет, заработная плата, отчетность.

Полный аутсорсинг: передача всех бухгалтерских задач аутсорсинговой компании. В этом случае компании не нужен личный бухгалтер. Весь бухгалтерский учет ведется третьей компанией.

Бывают случаи, когда бухгалтерский учет ведется по поручению главного бухгалтера. С помощью этой услуги аутсорсинга он ведет учет и готовит отчеты, а также подписывает некоторые документы. А ведение первичной документации осуществляет операционист.

Аутсорсинг учета и консалтинга – это один из вариантов бухгалтерского сопровождения функций учета и отчетности в компании, за который полностью отвечает руководитель аутсорсинговой компании.

Аутсорсинг в России находится на ранней стадии развития. Интерес к этой модели возник всего несколько лет назад. Однако уже есть компании, предоставляющие эти услуги: бухгалтерские, юридические, консалтинговые фирмы, IT - компании.

Аутсорсинг чаще всего связан с расчетом заработной платы и отчетностью. Поскольку эта модель появилась в России относительно недавно, широкому использованию

аутсорсинга препятствует ряд факторов, таких как отсутствие нормативно - правовой базы. Договаривающиеся стороны заключают договоры, которые регулируются общероссийским законодательством и общепризнанной терминологией.

Можно выделить несколько преимуществ передачи бухгалтерии аутсорсеру:

- экономия денежных средств;
- высокое качество услуг
- введение учета по методу начисления;
- фиксированные цены на услугу.

Бухгалтерский аутсорсинг предлагает услуги не только по ведению учета, но и по обновлению учета, оптимизации налоговой нагрузки, подготовке промежуточных и годовых отчетов, а также по переговорам и переписке с налоговыми органами.

На оказание бухгалтерских услуг, составление бухгалтерской отчетности договор на оказание услуг заключается в соответствии со статьей 779 п. 2 ГК РФ.

При составлении договора о сотрудничестве с аутсорсинговой компанией обычно оговаривается, что аутсорсинговая компания несет ответственность за своевременное и правильное составление отчетной документации. Однако у заказчика есть и определенные обязательства. Для корректной работы специалист аутсорсинговой компании должен быть обеспечен полной, своевременной и достоверной информацией о финансовой деятельности компании - заказчика.

Одной из основных причин аутсорсинга бухгалтерского учета часто является желание организации снизить риск штрафов за некорректную отчетность.

Несомненным плюсом является то, что услуги аутсорсинговой компании оказывают высококвалифицированные специалисты по бухгалтерскому и налоговому учету, что снижает риск искажения операций в бухгалтерском и отчетном учете и соответственно вероятность некорректных расчетов.

Дополнительным гарантом надежности в работе компании является использование в работе лицензионного программного обеспечения. Техническое оснащение аудиторских компаний в целом находится на хорошем уровне и обеспечивает высокую надежность компьютерной и оргтехники.

Также бухгалтерский аутсорсинг имеет следующие недостатки:

- время на поиск надежного подрядчика и выстраивание с ним взаимодействия
- трудности оценки работ на долгосрочную перспективу
- риск утечки конфиденциальной информации

Таким образом, бухгалтерский аутсорсинг имеет как преимущества, так и недостатки. В связи с этим компания должна взвесить все за и против, а затем решить, стоит ли пользоваться услугами сторонней организации. Бухгалтерский аутсорсинг – новое явление в отечественном бизнесе. Поэтому отношение бизнесменов к нему несколько осторожное.

Бухгалтерский аутсорсинг в настоящее время не является самым популярным видом аутсорсинга бизнес - процессов, но есть определенная перспектива роста спроса на данные услуги.

Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете».

2. Аникин Б. А. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: учеб. пособие / Под ред. Б. А. Аникина / Б.А. Аникин. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 187 с.

3. Быстрова, Е. С. Аутсорсинг бухгалтерских услуг и его роль в стратегическом управлении // Молодой ученый. - 2014. - № 4.2. - С. 16 - 19.

4. Трунина, В. Ф. Преимущества и недостатки бухгалтерского аутсорсинга в России / В. Ф. Труни - на, В. А. Стародубцева // Молодой ученый. - 2013. - № 1. - С. 192 - 194

© Руденко Е.А, Алексеева И.В 2022

УДК 338

Бигашев М.Р.

магистрант НФ КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП),
г. Нижнекамск, РФ

Гареева Н.А.

кандидат экономических наук, доцент КИУ им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)
г. Нижнекамск, РФ

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАО «ТАТНЕФТЬ»

Аннотация

Финансовые результаты предприятия характеризуют эффективность его деятельности. Цель статьи – анализ финансовых результатов деятельности ПАО «Татнефть» за 2019 - 2021 гг. В 2020 г. выручка уменьшилась по сравнению с 2019 г. В 2021 г. увеличилась. При этом экономический потенциал предприятия в 2020 - 2021 гг. низкий.

Ключевые слова

Финансовые результаты, выручка, затраты, прибыль, экономический потенциал.

Bigashev M.R.

Master's student of the NF of the V.G. Timiryasov KIU (IEPU),
Nizhnekamsk, RF

Gareeva N.A.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
of the V.G. Timiryasov KIU (IEPU), Nizhnekamsk, RF

PERFORMANCE ANALYSIS OF PJSC «TATNEFT»

Abstract

The financial results of the enterprise characterize the effectiveness of its activities. The purpose of the article is to analyze the financial results of the activities of PJSC Tatneft for 2019 - 2021. In 2020, revenue decreased compared to 2019. In 2021, it increased. Moreover, the economic potential of the enterprise in 2020 - 2021. short.

Keywords

Financial results, revenue, costs, profits, economic potential.

Эффективность деятельности предприятия выражается в финансовых результатах. Для выявления финансового результата необходимо выручку сопоставить с затратами на производство и реализацию: когда выручка превышает затраты, тогда финансовый результат свидетельствует о получении прибыли. Когда затраты превышают выручку, субъект хозяйствования получает убытки – это область критического риска, что ставит хозяйствующего субъекта в критическое финансовое положение, не исключающее банкротство. Убытки высвечивают ошибки, просчеты в направлениях использования финансовых средств организации производства, управления и сбыта продукции. Прибыль отражает положительный финансовый результат. Стремление к получению прибыли ориентирует товаропроизводителей на увеличение объема производства продукции, снижение затрат. Это обеспечивает реализацию не только цели субъекта хозяйствования, но и цели общества – удовлетворение общественных потребностей [1, с.159].

Анализ результатов деятельности предприятия будет проведен на примере ПАО «Татнефть». ПАО «Татнефть» является одним из ведущих производителей российской топливно - энергетической отрасли с опытом работы около 80 лет, в том числе в статусе публичного акционерного общества с листингом на международном фондовом рынке – более 25 лет. Ключевые направления деятельности: геологоразведка и разработка нефтяных месторождений, добыча и переработка нефти, реализация нефти и нефтепродуктов.

Выручка предприятия в 2019 г. составила 810321 млн. руб. В 2020 г. уменьшилась по сравнению с 2019 г. на 176991 млн. руб. или 21,84 % и составила 633330 млн. руб. Причиной уменьшения выручки в 2020 г. является пандемия COVID - 19. В 2021 г. выручка увеличилась по сравнению с 2020 г. на 435980 млн. руб. на 68,84 % и составила 1069310 млн. руб.

Валовая прибыль в 2019 г. составила 321346 млн. руб., в 2020 г. уменьшилась по сравнению с 2019 г. на 136267 млн. руб. или 42,41 % и составила 185059 млн. руб. В 2021 г. увеличилась по сравнению с 2020 г. на 83193 млн. руб. или 44,95 % и составила 268252 млн. руб.

Прибыль от продаж в 2019 г. составила 265122 млн. руб., в 2020 г. уменьшилась по сравнению с 2019 г. на 51,01 % и составила 129896 млн. руб. В 2021 г. увеличилась по сравнению с 2020 г. на 62,87 % и составила 211562 млн. руб.

Чистая прибыль в 2019 г. составила 156474 млн. руб. В 2020 г. увеличилась по сравнению с 2019 г. на 47,81 % и составила 81665 млн. руб. В 2021 г. увеличилась по сравнению с 2020 г. на 60995 млн. руб. и составила 142660 млн. руб. [2].

Далее определим экономический потенциал, характеризующий эффективность финансовой стратегии организации. Поскольку темп роста прибыли в 2020 г. оказался меньше темпа роста выручки, в 2020 г. деятельность была неэффективной. В 2021 г. имущество предприятия также использовалось неэффективно, так как несмотря на то, что прирост прибыли оказался выше прироста выручки, прирост выручки ниже прироста затрат.

Список использованной литературы:

1. Герасимова, Е.Б. Анализ деятельности экономических субъектов: учебник / Е.Б. Герасимова. – Москва: ИНФРА - М, 2022. – 318 с.

2. Официальный сайт ПАО «Татнефть» – www.tatneft.ru

© Бигашев М.Р., Гареева Н.А., 2022

УДК 65.015.1

Глебова Е.В.

кнд. техн. наук, доцент

доцент, ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Владивосток, Россия

ТОЧКА БЕЗУБЫТОЧНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация

Рестораторам необходим инструмент, позволяющий постоянно оценивать рынок. Выбор в качестве такого инструмента точки безубыточности (далее ТБ) обеспечит мониторинг меняющихся в первую очередь затрат: постоянных и переменных, формирующих цену на продукцию, и как следствие правильное планирование объемов продаж. Целью проводимого исследования является разработка алгоритма расчета и анализа ТБ, позволяющей устанавливать граничные условия целесообразности экономической деятельности ПОО. Объектом исследования является предприятие общественного питания, предметом в свою очередь выступает алгоритм расчета и анализа ТБ.

Ключевые слова

Общественное питание, предприятие, экономические показатели, объем продаж, маржинальность, точка безубыточности.

Glebova E.V.

knd. tech. sciences, associate professor

Associate Professor, FGBOU VO «Dalrybvtuz»

Vladivostok, Russia

BREAK - EVEN POINT AS A TOOL FOR EVALUATION OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE ACTIVITIES OF PUBLIC CATERING ENTERPRISES

Annotation

Restaurateurs need a tool to constantly assess the market. The choice of a break - even point (hereinafter referred to as TB) as such an instrument will ensure monitoring of changing costs in the first place: fixed and variable ones that form the price of products, and as a result, correct planning of sales volumes. The purpose of the study is to develop an algorithm for calculating and analyzing

TB, which makes it possible to establish the boundary conditions for the expediency of the economic activity of the PPP. The object of the study is a public catering enterprise, the subject, in turn, is the algorithm for calculating and analyzing TB.

Keywords

Public catering, enterprise, economic indicators, sales volume, marginality, break - even point.

Общественное питание стоит на одном из первых мест на потребительском рынке, особенность которого состоит в том, что хозяйствующие субъекты не только производят продукцию, а также занимаются организацией ее потребления. С каждым годом формы общественного питания изменяются, увеличивая область оказываемых услуг. Основной экономической задачей предприятий общественного питания (далее ПОП) является увеличение объем продаж продукции собственного производства [1].

Изучение практической деятельности ПОП показывает, что на сегодняшний день универсальный метод оценки степени эффективности управления предприятием осуществляется расчетом и мониторингом его ТБ. Расчет ТБ позволяет проанализировать прибыльность при конкретных объемах продаж и предоставляет возможность менеджменту идентифицировать, является ли деятельность ПОП рентабельной при определенной цене продукции и в данных объемах продаж.

В свою очередь анализ ТБ является эффективным инструментом в процессе принятия управленческих решений. Он позволяет проследить взаимосвязь «затраты – объем – прибыль» и оценить объективность принятых решений по организации продаж, формированию производственной программы, определению будущей цены единицы продукции, выбору поставщиков сырья и материалов и т.д. поэтому структурируя и регламентируя деятельность по расчету точки безубыточности, возможно, обеспечить повышение эффективности деятельности ПОП в целом.

Теория и практика управления ПОП изложены в многочисленных работах отечественных ученых и специалистов, таких как А.М. Фридман, А. Т. Васюкова, Т. Р. Любецкая и многих других [1, 2]. Однако, как правило в подобных работах, отсутствует четкий механизм управления экономическими показателями ПОП, включающий расчет и контроль ТБ, который определяет необходимость разработки и применения корректирующего действия.

Предварительным этапом перед разработкой алгоритма расчета и анализа ТБ стало формирование логической цепочки, объединяющей широко известные экономические показатели для новой интерпретации расчета экономической эффективности деятельности ПОП.

На основании сформированной логической цепочки: расчет ТБ – определение маржи – формирование цены «продаваемое» меню – объем продаж, был разработан алгоритм расчета и анализа ТБ, представленный на рисунке 1.

При условии соблюдения логической цепочки формирования «продаваемого» меню будет рассчитана правильная цена блюда и маржинальность, определена ТБ и как итог определен объем продаж мы обеспечим правильное установление цены на продукцию и как следствие повысим оп, так как при установлении цены в построенную модель включен анализ рынка нашей сегментации, учтен мониторинг цен конкурентов и опрос потенциальных потребителей.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что ТБ для ПОП является крайне важным показателем при планировании объемов производства и продаж. Рассматриваемый показатель дает понять соотношение затрат и доходов предприятия, благодаря этому становится возможным своевременное принятие решения по изменению маржинальности и / или отпускной цены блюда, что в итоге обеспечит планируемый объем продаж.



Рисунок 1. Алгоритм расчета и анализа точки безубыточности для ПОП

Предложенный в статье алгоритм расчета и анализа ТБ, может быть использован любым ПОП как в предложенном виде, так и с уточнениями, соответствующими индивидуальным особенностям деятельности конкретного предприятия. Так же целесообразно в условиях отдельно взятого предприятия представить деятельность по расчету и анализу ТБ представить в виде процесса, идентифицировать его в структуре процессов предприятия, определить его владельца, входы, выходы, ресурсы, показатели результативности и стандартизировать требования к его протеканию в виде стандарта организации.

Список использованной литературы:

1. Фридман, А. М. Экономика предприятия общественного питания: учебник / А. М. Фридман. – 3 - е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 462 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru / index.php?page=book&id=621890](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621890) (дата обращения: 29.09.2022). – ISBN 978 - 5 - 394 - 04601 - 8. – Текст: электронный.
2. Васюкова, А. Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебник / А. Т. Васюкова, Т. Р. Любецкая; под ред. А. Т. Васюковой. – 4 - е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 416 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https:// biblioclub.ru />

УДК 33

Кузина О.С.

Студентка 5 курса,
кафедра «Отраслевое управление и экономическая безопасность»
СГТУ имени Гагарина Ю. А.
г. Саратов, Российская Федерация
Научный руководитель: Плотников Д.А.
к.э.н, доцент
кафедра «Отраслевое управление и экономическая безопасность»
СГТУ имени Гагарина Ю. А.
г. Саратов, Российская Федерация,

КОМПЛАЕНС КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИРМЫ

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные положения комплаенса и его роль в обеспечении экономической безопасности фирмы. Показана актуальность внедрения различных видов комплаенса, а также его регулирование в различных странах.

Ключевые слова: комплаенс, экономическая безопасность, фирма, право.

Kuzina O.S.

5th year student,
Department of "Industry Management and Economic Security"
SSTU named after Gagarin Yu. A.
Saratov, Russian Federation.
Supervisor: Plotnikov D.A.
Candidate of Economics, Associate Professor
, Department of "Industry Management and Economic Security"
SSTU named after Gagarin Yu. A.
Saratov, Russian Federation.

COMPLIANCE AS A TOOL TO ENSURE THE ECONOMIC SECURITY OF THE COMPANY

Abstract: This article discusses the main provisions of compliance and its role in ensuring the economic security of the company. The relevance of the introduction of various types of compliance, as well as its regulation in different countries is shown.

Keywords: compliance, economic security, firm, law.

Данная статья посвящена комплексной системе комплаенса, которая позволяет снизить риски при взаимодействии фирмы с контрагентами, персоналом и другими. Ведь с комплексной системой комплаенса, сотрудники, руководители фирмы будут осуществлять свою работу быстрее и безопаснее.

Обратимся к понятию «комплаенс», что он представляет собой? Комплаенс (англ. compliance — согласие, соответствие; от глагола to comply — соответствовать) - внутренняя организация мер фирмы, которая способствует предотвращению нарушений, снижению катастрофических рисков, а также предотвращению их наступления, и при этом дает возможность фирме сохранить свою репутацию. [1, с. 69]

Система комплаенса зародилась в 20 веке в Соединённых Штатах Америки. Там появилось первое агентство «FoodandDrugAdministration», но компания осуществляла деятельность в пищевой промышленности и фармацевтической области. Из - за коррупционных скандалов в 1960 - 1970 - х гг. в США произошел настоящий толчок к развитию комплаенса. После этого был принят Акт о коррупции за рубежом в 1977 году.

Комплаенс в Россию пришел только в 1999 году, когда Банк выпустил указ №603 - У «О порядке осуществления внутреннего контроля за соответствием деятельности на финансовых рынках законодательству о финансовых рынках в кредитных организациях». В данном указе впервые прозвучало определение комплаенс - контроля. [2, с.53]

В настоящее время система комплаенса очень актуальна для малого, среднего и крупного бизнеса. Фирмы часто попадают на иллюзии безопасности, так как считают риски несущественными и недооценивают имеющиеся угрозы. Как показывает статистика, в 80 % случаев риски возникают из - за конкретного акцента, к примеру: фирма соблюдает нормы обязательного соответствия, но при этом забывает про правила ведения бизнеса. Теряя возможность эффективной защиты, из - за пробелов хоть в одной зоне, в итоге фирма не готова к наступлению угроз и к негативным последствиям. [3, с.31] Как итог данные явления сказываются на репутации фирмы, а также влияют на распространение конфиденциальных сведений фирмы, несоответствие контрагентов, банкротства, привлечение фирм к административной ответственности.

Комплаенс - это уникальная разработка, инструмент для эффективной защиты фирмы. Уникальность обуславливается тем, что комплаенс активизирует бизнес - процессы фирмы, поведение сотрудников и действия внешних контрагентов, а также контрольно - надзорных органов. Именно комплаенс позволяет работать фирмам эффективно и безопасно, и с минимальным количеством рисков. [4, с.36]

Во многих российских фирмах используется «Контроль комплаенса», например, как в фирме ПАО «МТС». С 2016 года фирма уже активно развивает Единую систему комплаенса, а в 2020 году компания вошла в комплаенс - программу «Система управления рисками в области интеллектуальной собственности». Этот факт свидетельствует о том, что фирма МТС следует сложной идеологии и осуществляет жесткий контроль за соблюдением своих стандартов. В ПАО «МТС» комплаенс - контроль выделяет 8 направлений, каждая из которых реализует комплаенс - программу:

- Антикоррупционный комплаенс и бизнес - этика;
- Антимонопольный комплаенс;
- Инсайд - комплаенс;
- Организация обработки персональных данных;

- Права человека на рабочем месте;
- Противодействие отмыванию денежных средств, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- Система управления охраной труда;
- Экология.

В связи с этим комплаенс - контроль существует во всех компонентах деятельности МТС. Даже договоры с сотрудниками фирмы содержат стандарты соответствия. С деловыми партнерами договора также составляются с дополнительными соглашениями: «о соблюдении требований антикоррупционного законодательства». Это помогает повысить осведомленность сотрудников фирмы и установить внутренний контроль за соблюдением этических стандартов.

Таким образом, в настоящее время комплаенс широко процветает в США, но и Россия не отстает, также активно развивает комплаенс, не только в сфере бизнеса, но и в области инновационного развития и государства. Так как комплаенс направлен на предотвращение и выявление коррупции и хищения, а также позволяет избежать нарушений законодательства. Внедрение системы комплаенс помогает многим избежать обвинения таких, как совершение коррупционных, экономических и налоговых преступлений, а также исключение пробелов и выявление слабых сторон. [5, с.227] Правильно выстроенная система комплаенса, поможет предотвратить присвоение доходов и активов фирмы со стороны сотрудников, тем самым, не допустив искажения финансовой отчетности и взяток со стороны сотрудников и клиентов.

Список литературы

1. Бокарева, Евгения А., Наталья С.Караиван. 2018. «Антимонопольный комплаенс и перспективы его внедрения в российское законодательство». Юрист 2: 64–71.
2. Медведева Н.В. Антимонопольный комплаенс в системе развития конкуренции // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 1 (86). С. 51 - 59.
3. Рубцова Н. В. Комплаенс как модель нормативного регулирования предпринимательской деятельности // Юрист. 2017. № 18. С. 30 - 33.
4. Торопцев А.В. Налоговый комплаенс как эффективный инструмент профилактики налоговых рисков компании // Налоговед. – 2020. – № 3. – с. 35 - 41.
5. Филиппович А.А. Комплаенс в предпринимательской деятельности: история становления, общие положения, проблемы формирования в Российской Федерации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – № 3. – с. 225 - 233. – doi: 10.17803 / 2311 - 5998.2018.43.3.225 - 233.

© Кузина О.С, Плотников Д.А., 2022



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛЫЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема эффективности физической подготовки юных лыжников - гонщиков в летний период подготовки. Определены исходные и конечные значения до и после летних месяцев подготовки. Выявлена положительная динамика в развитии физических качеств: сила, выносливость, координационные способности и скоростно - силовые качества. Отрицательная динамика наблюдается в развитии гибкости.

Новизна исследования заключается в том, что автором выявлена особенность физической подготовки в летнем периоде подготовки юных лыжников - гонщиков 12 - 14 лет, которая заключается в смещении акцента на функциональную подготовку спортсменов, что отрицательно сказывается на гибкости. На основе полученных результатов исследования сделан вывод о том, что необходимо сбалансировать традиционную подготовку в летнем периоде лыжников - гонщиков, для того чтобы способствовать развитию всех пяти физических качеств.

Ключевые слова: лыжные гонки; спортсмены; девочки 12 - 14 лет; мальчики 12 - 14 лет; методика тренировки; педагогическое тестирование; физические качества; спортивная подготовка.

Введение. Летний период подготовки лыжников - гонщиков является частью подготовительного периода подготовки. В основе методики данного периода подготовки лежит повышение общей физической подготовленности и повышении работоспособности спортсменов. Успешные лыжники летом много работают над развитием физических качеств, а зимой в соревновательный период постоянно проводят поддерживающие тренировки. Как отмечают Мутаева И. Ш., Петров Р. Е. «Основными вопросами совершенствования подготовки спортсменов в циклических видах спорта является повышение эффективности управления. Для этого необходимо планировать развитие и совершенствование основных физических качеств спортсмена с учетом последовательности и продолжительности их реализации» [1, с. 41]. Таким образом, проблема физической подготовки в лыжных гонках является актуальной и требует изучения.

В научно - методической литературе недостаточно внимания уделяется вопросам оценки эффективности летнего периода подготовки юных лыжников - гонщиков. Большинство

научных работ посвящены спорту высших достижений и обходят вниманием массовый спорт и в особенности переходный период подготовки. Между тем, изучение эффективности физической подготовки юных лыжников - гонщиков позволяет выявить слабые места в методике тренировки и внести корректировки. С нашей позицией согласуется высказывание О.А. Сбитневой: «Поиски эффективных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков и их реализация, позволяет достигнуть высоких результатов» [2, с. 80].

Таким образом, анализ и мониторинг эффективности летнего периода подготовки юных лыжников - гонщиков является актуальной педагогической задачей, решение которой позволит сделать выводы и оценить эффективность тренировочного процесса.

Цель исследования: определить динамику развития физических качеств юных лыжников - гонщиков за летний период подготовки.

Организация и методы исследования. Летний период подготовки длится три месяца: июнь - август 2022 года. Методика подготовки лыжников включала: выполнение силовых тренировок с отягощением и внешним сопротивлением; выполнение имитационных действий; прыжковая подготовка (плиометрические упражнения); велотренировки, лыжероллерные тренировки, интервальные и повторные кроссовые тренировки, кросс - походы. Занятия проводились 5 раз в неделю по 2 часа.

В исследовании приняли участие 24 спортсмена, 12 девочек 12 - 14 лет и юноши 12 - 14 лет, на базе МБУ СШ «ЛУЧ» г. Чебаркуля. Проведено тестирование по пяти показателям физической подготовленности спортсменов в июне и в августе 2022 года.

Тестирование:

1. Прыжок в длину с места.
2. Бег 1 км.
3. Сгибание - разгибание рук в упоре лежа.
4. Удержание равновесия на одной ноге (проба «Цапля»).
5. Наклон, стоя ноги вместе на тумбе.

Прирост результатов тестирования рассчитывался с применением формулы С. Броуди:

$$W = (100 * (V_2 - V_1)) / (1/2 * (V_2 + V_1));$$

Где: W – прирост показателей темпов (%); V1 – исходный уровень; V2 – конечный уровень. Также данная формула носит название В.И. Усакова [3].

Результаты исследования. Результаты педагогического тестирования представлены в таблице 1.

У всех исследуемых лыжников за летний период подготовки была отмечена положительная динамика силовых, скоростно - силовых качеств, вестибулярной устойчивости и выносливости.

Таблица 1 – Результаты физической подготовленности лыжников - гонщиков за летний период подготовки

№	Название теста	Июнь		Август	
		Девочки (n=12)*	Мальчики (n=12)*	Девочки (n=12)	Мальчики (n=12)
1	Прыжок в длину с места (см)	172,5	183,5	178,5	188,5
2	Бег 1 км (мин. с)	5,22	5,05	5,08	4,42

3	Сгибание - разгибание рук в упоре лежа (кол - во)	12,5	18,5	15,5	24,5
4	Удержание равновесия на одной ноге (с)	28,5	32,5	35,5	39,5
5	Наклон, стоя ноги вместе на тумбе (см)	9,5	7,5	8,5	7,0
* – средний результат группы					

В скоростно - силовом тесте «Прыжок в длину с места» прирост у девочек составил 3,4 %, а у мальчиков 2,7 %.

В тесте на выносливость «Бег 1 км» прирост у девочек составил 2,6 %, а у мальчиков 11,8 %.

В тесте на силовую выносливость «Сгибание - разгибание рук в упоре лежа» прирост у девочек составил 21,4 %, а у мальчиков 27,9 %.

В тесте на координационную способность удерживать равновесие на одной ноге проба «Цапля» прирост у девочек составил 21,9 %, а у мальчиков 19,4 %.

В тесте на гибкость наблюдается снижение показателей по сравнению с первым тестированием, которое было проведено в июне, «Наклон, стоя ноги вместе на тумбе» регресс у девочек составил 10,2 %, а у мальчиков 6,6 %.

Заключение. Таким образом, за период летней подготовки лыжников - гонщиков можно наблюдать положительную динамику в развитии силовых, скоростно - силовых качеств и выносливости, и в тоже время наблюдается снижение уровня развития гибкости спортсменов. Данные результаты говорят о том, что направленность спортивной подготовки в летнем периоде не сбалансирована и требует коррекции. В тоже время, следует отметить эффективность данной методики тренировки, так как по всем качествам кроме гибкости наблюдается прирост.

Список литературы

1. Мутаева И. Ш., Петров Р. Е. Последовательность и продолжительность развития физических качеств в циклических видах спорта с проявлением выносливости // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – № 1. – С. 41 - 47.
2. Сбитнева О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 9 - 2. – С. 80 - 84.
3. Трифонова Н. Н. Спортивная метрология: / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермаков; М - во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун - т. – Екатеринбург: изд - во урал. ун - та, 2016 – 112 с.

© Безднина М.С., 2022г.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается важность значение знаний и образования для инноваций, проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации.

Ключевые слова: инновации, инновационная среда, инновационные навыки, пути развития, актуальные проблемы, успех.

Сегодня перед всеми нами стоит реальная задача – повысить способность к инновациям, в том числе в образовании. Необходимо добиться этого ускорения, так как результаты являются как экономическими, так и социальными по своей потенциальной ценности. Нам нужно выйти за рамки принятого и устранить препятствия на пути к поставленным целям, когда речь идет об инновационных достижениях.

В современном высококонкурентном мире довольно много проблем. По мере того, как продолжаются поиски новых возможностей на местном и глобальном уровнях, мы сталкиваемся с все более сложными задачами. Ключевой движущей силой для решения этих двойных задач являются инновации, не только ради краткосрочных результатов, но и необходимость найти пути к устойчивому развитию в образовании посредством повторяющейся инновационной деятельности.

Роль людей в инновациях невозможно переоценить. Следует разобраться и понять, что заставляет инновации работать. Инновационным навыкам нужна благоприятная для инноваций среда, а значит необходимо реформировать большую часть наших существующих подходов к инновациям, как это и происходит сегодня. Следует изменить менталитет и перестать урезать разнообразие мнений, которые следует ценить, а не отбрасывать, расширить потенциал производительности, поощряя и поддерживая разные мнения. Технологии не могут оставаться в стороне. Но для применения технологии нужны люди, их знания и опыт. Слишком часто возрастающая сложность накладывается на сокращающиеся человеческие ресурсы. Открытость, доверие, партнерство и уважение к разнообразию помогут достичь желаемого успеха, в том числе, и в образовании.

Для начала можно разработать подробную дорожную карту инноваций, состоящую из ее неотъемлемых частей. Чем больше указано инноваций и людей, которые их внедряют, тем больше они будут цениться. Таким образом, люди становятся важными для своего места в этом взаимном ценностном процессе между организацией и сотрудниками. Всеобъемлющая планка обучения инновациям является связующим звеном, поскольку именно здесь ценность знаний является центральной на пути к успеху.

Инновационное знание состоит из огромного количества разных вещей, и именно здесь вступает в игру настоящее образование, которое занимает центральное место в разработке новых практик, в обучении, в преобразовании этих знаний в непреходящую ценность. Чем больше люди ценятся, тем более константными они становятся, и чем больше они используют свои знания, тем более глубокая взаимная заинтересованность возникает

между ними и образовательными организациями. Общественный договор между учебными организациями и людьми, которых они нанимают должен основываться на взаимном признании способности преобразовывать знания в новые результаты, создающие ценность вместе. Чем больше мы определяем образовательные компоненты, тем больше ценим сложность инноваций и видим богатый потенциал в вознаграждениях, которые становятся достижимыми при выборе этого нового образовательного пути.

Обмен знаниями – путь вперед. Образовательные организации должны выйти за рамки своей зависимости от сравнения лучших практик и изучить новый опыт и сосредоточиться на повышении компетентности. Чтобы понять разницу, нам нужно научиться распознавать, в чем заключается эта разница. Невозможно изменить существующую систему, но можно указать на альтернативы и предложить другие варианты, которыми пользуются немногие, более дальновидные и смелые преподаватели, часто нарушающие общепринятые правила.

Одним из реальных ключей является способность уменьшать двусмысленность в концепциях и умении сфокусироваться на главном. Это уменьшение двусмысленности повышает шансы на успешный результат, потому что каждый участник образовательного процесса может понять проблемы и возможности и постоянно отслеживать процесс и результат, с тем, чтобы получить доказательства его возможностей и потенциала со значимым вкладом. Делается это, в основном, посредством обмена знаниями и опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна», 2012. – № 2. – С. 1 - 18.
2. Зайцев, В.С. Проблемы профессиональной подготовки педагогов в условиях поликультурного образовательного пространства // В сборнике: Безопасность социальной сферы в условиях современной поликультурной России. – 2012. С. 81 - 86.
3. Кабакович, О.Г. Новые технологии в вузе – основа современного профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 44 - 45.

© А.Г. Бекетт, 2022

УДК 37.0

А.Г. Бекетт,
преподаватель английского языка
педагогического колледжа ЮУрГГПУ,
Челябинск, РФ

КАК АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТИМУЛИРУЮТ ИННОВАЦИИ И РОСТ

Аннотация. В статье рассматривается важность академических исследований и внедрение результатов в производство.

Ключевые слова: академические исследования, признание и ценность исследований, продвижение, недостаточное использование, успех.

Исследования, проводимые в академических учреждениях по всему миру, приносят огромную пользу науке, экономике, промышленности и способствует новым открытиям и инновациям в этих областях, что значительно меняет мир. Но признание академических исследований является низким не из-за их низкой ценности, а из-за недостаточного использования. Из тысяч подготовленных исследовательских работ и диссертаций лишь очень немногие в конечном итоге приносят реальную пользу.

Продвижение инноваций основывается главным образом на использовании информации, полученной из внешних источников. В этом случае академические исследования университетов кажутся ценным хранилищем информации, от которой предприятия могут зависть при использовании во всех своих важнейших процессах и операциях.

Находки академических исследований действительно необходимы для повышения производительности, инноваций и роста в предпринимательской среде. И именно в этом заключается настоящая цель академических исследований - стимулировать позитивные действия, инновации и прогресс в предприятии, которое на них опирается.

Исследования и разработки являются основной движущей силой повышения производительности, качества и инноваций в продуктах и услугах, предлагаемых организацией. Исследования могут помочь бизнесу внести несколько улучшений в существующие методологии и процессы.

В настоящее время предприятия начали понимать масштабы использования академических исследований, все больше организаций склонны полагаться на тщательные исследования для самых разных целей, от разработки продукта до оценки поведения клиентов.

Университеты во всем мире возглавляют академические исследования. Каждый год объем исследований, проводимых университетами и другими крупными академическими учреждениями, растет. Предприятия могут использовать этот огромный потенциал в академических исследованиях путем сотрудничества или установления связей с университетами. Такое сотрудничество позволяет университетам делиться с предприятиями своими ресурсами, состоящими из исследовательских работ, диссертаций, тематических исследований и т. д.

Непрерывный успех побуждает компании активно финансировать академические исследования в университетах. Компании могут получить ранний доступ к исследовательским материалам до публикации, которые они могут сразу же использовать для любой своей деятельности. Кроме того, финансирование университетов для конкретных исследовательских проектов также является эффективным упражнением в связях с общественностью.

В университетах есть множество опытных исследователей, которые хорошо разбираются в процессе и имеют высокое образование. Наличие таких ценных ресурсов может принести большую пользу компании, поскольку дает им доступ к нужным талантам, которые им нужны для помощи в их конкретных исследовательских проектах. Это более доступный и менее рискованный вариант, чем найм людей напрямую.

Предприятиям, производящим продукты и услуги, необходимо четкое понимание того, что они собираются производить. Каждый продукт или услуга проходят тщательные исследования и разработки в собственных отделах. Это варьируется от дизайна до его функциональности, чтобы он мог наилучшим образом соответствовать потребностям конечных пользователей.

В современном контексте исследования имеют первостепенное значение, поскольку интересы клиентов стали диверсифицированными, а такие технологии, как интернет, позволили получить огромное количество полезных данных. Внедрение надлежащих исследований и разработок может стать настоящим преимуществом для компаний в разработке продуктов и услуг, которые продаются с прибылью и удовлетворяют потребности клиентов.

Прямое сотрудничество между предприятием и университетом дает отличные результаты, которые стимулируют инновации и рост. Теоретические знания, которыми делятся исследователи, оказывают значительное влияние на результаты деятельности предприятия. Исследования выявляют последние идеи по конкретным предметам и областям знаний.

Принятие этих новых форм информации позволяет предприятиям идти в ногу со временем. Это создает истинную ценность продуктов и услуг, которые они создают, что, в свою очередь, поддерживает связь инновации и роста на всех уровнях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логинова Н.А. Феномен учительства: приобщение к научной школе. // Психологический журнал. 2000
2. Меренкова О.Ю. Научно - исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48с.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, - с.52 - 55.

© А.Г. Бекетт, 2022

УДК 373.2

Е.Р. Галимов

Студент 3 курса ЮУрГГПУ

г. Челябинск

Н.А. Колбин

Студент 3 курса ЮУрГГПУ

С.А. Дюкина

Студентка 1 курса ЮУрГГПУ

А.Н. Кузнецова

Студентка 1 курса ЮУрГГПУ

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры

Теории и методики физической культуры и спорта ЮУрГГПУ
Г.М. Шакамалов

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Авторами в данной статье рассматривается важная проблема, которая касается развития мышления дошкольников. В данной статье авторы описывают наглядно - действенное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление, что необходимо для его развития и формирования. В результате работы, авторы рассмотрели и доказали, что мышление детей играет важное значение, так как на основе него дети учатся рассуждать и

решать различные проблемы, связанные с учебной, у них появляются собственные суждения и многое другое.

Ключевые слова: мышление, наглядно - действенное мышление, наглядно - образное мышление, словесно - логическое мышление, дошкольный возраст.

Актуальность обусловлена исследованием психологов и педагогов в течение многих лет о развитии детского мышления.

Мышление – это способность человека рассуждать, которая представляет собой процесс отражения объективной действительности, суждений и понятий.

Дети в дошкольном возрасте имеют виды мыслительного процесса, такие как: наглядно - действенный, наглядно - образный, словесно - логический.

Наглядно - действенный. Данный вид мышления характеризуется манипулирующей предметной средой деятельности, которая свойственна детям в возрасте до 3 лет.

Для совершенствования данного вида мышления используют различные изображения, конструкторы, а также пазлы, работу с различными видами геометрических фигур [2, с. 12 - 14].

По мнению известного психолога В. С. Мухина, важно учитывать особенности взаимосвязи различных явлений, таких как задачи, устанавливаемые в процессе игры с механическими видами игрушек или конструирование. Данные процессы оказывают воздействие на формирование мышления ребенка и осуществление им различных видов деятельности.

Наглядно - образный. В процессе данного вида мышления происходит решение различных задач при использовании реальных объектов. Данный вид мышления характерен для ребенка в возрасте от 1,5 до 5 лет.

Здесь наблюдается переход от деятельности с определёнными предметами к другой деятельности, связанной с образами, которые возникают в сознании ребенка. Важно отметить, что в данном мышлении происходит анализ, синтез, а также сравнение чувственных и зрительных представлений, следовательно, происходит решение многих задач.

Происходит формирование различных способов решения задач на основе образов, которые формирует ребенок в процессе различной деятельности. Важно использовать рисование, различные виды конструирования, а также другие типы деятельности для формирования наглядно - образного мышления.

На рисунках у детей можно наблюдать различные схемы, которые определяют взаимосвязь всех частей обособленного изображения. При рисовании дома ребенок рисует крышу и фундамент дома, однако формы окон или дверей учитываются в последнюю очередь.

Словесно - логический. Данный процесс характерен для детей в возрасте старше 5 лет.

Важно отметить, что в данном возрасте ребенок начинает использовать слово, а также все присущие ему формы, в качестве средства мышления, в процессе получения различных знаний и умений по важнейшим дисциплинам и видам деятельности. Слова, как представления, постоянно используются ребенком. Образ цветка отражается в сознании ребенка в качестве розы или тюльпана, которые имеют приятный запах, однако кактус для ребенка не является цветком, так как не имеет данной характеристики [1, с. 50 - 51].

Таким образом, анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что существует три вида мышления, такие как: наглядно - действенное мышление, наглядно - образное мышление, словесно - логическое мышление. Каждый из данных видов играет важную роль в процессе формирования детей, так как ребенок учится анализировать и решать свою задачу в процессе использования каждого вида мышления. Для развития конкретного мышления используются конкретные приемы, так как они в большей мере повлияют на его формирование.

Список используемой литературы

1. Ратанова, Т. А. Старший дошкольный возраст: диагностика уровня умственного развития / Т. А. Ратанова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 8. – 80 с.
2. Смирнова, Е. О. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – 22 с.

© Е. Р. Галимов, Н. А. Колбин, С. А. Дюкина, А. Н. Кузнецова 2022

УДК - 37

Голуб Т.В.

воспитатель д / с №72, г. Белгород

Тараникова Ю.Ю.

воспитатель д / с №59, г. Белгород

Российская Федерация, г. Белгород, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Мозаика» г. Белгорода. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 59 г. Белгорода.

«ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ И ЦВЕТО - РАЗЛИЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация.

С первых дней жизни к ребенку поступает колоссальная информация, и при речевом и умственном развитии дети очень рано начинают обращать внимание на окраску предметов. Но мир цвета открывается ребенку не сразу, а в определенной последовательности. Сначала ребенок воспринимает только теплые цвета - красный, оранжевый, желтый; с развитием психических реакций к ним добавляются зеленый, голубой, синий, фиолетовый, и постепенно ребенку становится доступно все многообразие цветовых тонов спектра.

Ключевые слова

Цветовосприятие, цвето - различие, цвет, сенсорные эталоны.

Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. Привлечение внимания ребенка к окружающей действительности открывает ему источник ярких образов, помогает устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями, расширяет активный словарь. Таким образом, путь знакомства детей с цветом -

это путь непосредственного восприятия окружающего мира, в единстве со словом, его обозначающим. Ребенок, по выражению К. Д. Ушинского «Мыслит формами, красками, звуками, ощущения вообще». Важно обогащать эти ощущения и восприятия. В три года дети знают названия двух - трех основных цветов, а узнают и соотносят четыре - пять цветов. Некоторые испытывают трудности в определении цвета предметов.

Такие дети гораздо позже начинают обращать внимание на окраску предметов и соотносить цвета, с трудом запоминают их названия, плохо их дифференцируют, они обнаруживают тенденцию к замене названий промежуточных цветов спектра основными, вместо оранжевого - красный, желтый; вместо фиолетового - голубой, синий и т. п.; причем перенос этот не является стойким.

Четырехлетние малыши часто не знают даже названий основных цветов, не узнают и не соотносят их.

Все это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию цвето - восприятия и цвето - различения.

Ребенок, по выражению К. Д. Ушинского «Мыслит формами, красками, звуками, ощущения вообще».

Важно обогащать эти ощущения и восприятия.

Ребенок нуждается в многообразии информации, но ее нужно вводить постепенно и гармонично, она должна соответствовать возрасту малыша и его индивидуальности.

При работе над цвето - восприятием и цвето - различением необходимо исключить хаотичные цветовые и световые эффекты, так как психика ребенка может не выдержать подобной информации, следствием чего могут стать неврозы.

Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.

Привлечение внимания ребенка к окружающей действительности открывает ему источник ярких образов, помогает устанавливать причинно - следственные связи между предметами и явлениями, расширяет активный словарь.

Таким образом, путь знакомства детей с цветом - это путь непосредственного восприятия окружающего мира, к единству со словом, его обозначающим.

Развитием цвето - различения и цвето - восприятия у детей должны заниматься воспитатели и родители.

Следует уделять внимание воспитанию правильной эстетической оценки цвета и цветовых отношений окружающих предметов.

При работе над цвето - восприятием и цвето - различием надо учитывать, что в дошкольном возрасте дети, как правило, связывают цвет с образом предмета:

- зеленый - трава, елочка; желтый - солнышко, цыпленок; синий - море.

Поэтому, при работе по развитию цвето - восприятия, главное - использование естественных форм.

Восприятие цвета отличается от восприятия формы и размера, прежде всего тем, что оно может осуществляться только при помощи зрительной ориентировки. Иными словами - цвет обязательно нужно увидеть.

Вначале, при определении цвета, большую роль играет примеривание, сопоставление путем приложения. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, ребенок может увидеть их одинаковость или различие.

При этом он может еще не владеть восприятием цвета, но видеть, что цвета одинаковые или разные.

На этом этапе работы можно рекомендовать задания типа: «Подбери к каждой чашке блюдце такого же цвета», «Посади каждую бабочку на цветок такого же цвета» и т. д.

Когда ребенок научится определять сходство и различие цветом при их непосредственном контакте, то есть путем приложения или наложения, можно переходить к выбору по образцу - к настоящему восприятию цвета, а затем и называнию цветов.

На этом этапе можно порекомендовать игры в книге цветом Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».

https://vk.com/doc620141542_582928413?hash=c3ff87eb263572662a&dl=4795bd185a27b377d9

В ходе работы по развитию у детей цвето - восприятия и цвето - различения можно проводить профилактику целого ряда заболеваний.

Знания о цвето - лечении дошли нашего времени из глубокой древности. Сейчас их углубляют, проводя научные исследования, и применяют на практике.

Знания по закреплению у детей умения дифференцировать цвета, знания названий цветов и правильного употребления их в речи способствуют развитию зрительного и слухового внимания.

Дети, внимание которых было привлечено к цвету, живо воспринимают такие сравнения, как «белоногие грачи», «сорока - белобочка»,

«золотые одуванчики», им становятся понятнее глаголы «посинеть», «позеленеть» и т. Более того, они пытаются использовать подобные слова и в своей речи.

Таким образом, развивается и обогащается речь детей, что и является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами и родителями.

Список используемой литературы

1. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М.: 2011. – 46 с.
2. Венгер Л. А., Венгер Н. Б., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с. 59
3. Визер В. В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. – СПб.: Питер, 2006. – 192 с.
4. Волков Н. Н. Цвет в живописи – М.: Искусство, 1984.

© Голуб Т.В., Тараникова Ю.Ю., 2022

УДК - 37

Дьячищенко С.Ю.

учитель технологии

ОГБОУ «Бирюченская СОШ» Белгородская область, Россия

ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологического мировоззрения и технологической

культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Ключевые слова

Технология, технологическое мировоззрение, технологическая грамотность

Образовательная область «технология» - это часть предметной области «технология», включающая совокупность технологических знаний (как теоретических, так и практико - ориентированных), освоение которых позволяет сформировать у обучаемых школьников различные уровни компетенции от ключевых, базовых, специальных до специализированных, что обеспечивает формирование различных уровней технологической грамотности и культуры.

Современный человек с рождения попадает под влияние четырех факторов, которые оказывают влияние на формирование его личности. Во - первых, он живет и развивается в определенной природно - географической среде, которая может измениться, давая новый жизненный опыт. Во - вторых, человек от рождения имеет набор наследственных особенностей. В - третьих, он подвержен влиянию общества, т.е. социальной среды. И наконец, в - четвертых, его постоянно окружает предметный мир (мир механизмов, техники, приборов. Современный ребенок, еще не умея толком говорить, умеет пользоваться пультом от телевизора, музыкального центра, его не удивляют бытовые приборы в доме – он воспринимает их как данность и быстрее взрослого осваивает новинки техники.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Поставленные задачи правительством, требуют перехода к системно - деятельностной образовательной системе, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Внедрение новых информационных технологий - это переход от традиционного к современному уроку, который позволяет устранить однообразие и монотонность процесса обучения, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся. Отличительной особенностью нового стандарта является его системно - деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств школьника, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий, осуществляется профориентация школьников на работу в различных сферах общественного

производства. Тем самым немаловажной особенностью курса является обеспечение преемственности перехода от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В связи с этим необходимо менять технологию работы учителя, так как требования новых стандартов состоят в переходе от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения, которые носят личностно - ориентированный характер, повышают ответственность школьников за результаты обучения.

Каким же должен быть учитель нового поколения? Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Впервые в истории человечества поколение «учеников» превзошло поколение «преподавателей» в скорости и способах овладения информационными технологиями: дети легче осваивают компьютер, гаджеты, смартфоны и т.д.

Задачей учителя становится индивидуализация обучения, понимание того, что работать придётся не со всеми, а с каждым. Теперь учитель одновременно и играющий тренер и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении, и ищет способы включения в работу каждого, учитывает личные особенности ученика, а затем направляет не на заучивание, а на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности. Учитель и ученик должны стать союзниками. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. Целью учителя становится овладение новыми различными методами и формами преподавания. Современное компьютеризированное рабочее место позволяет сделать уроки высоко эстетичными, наглядными, увлекательными. Требованием времени является тот факт, что современное образование призвано обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию. Это, значит, «учить детей так, чтобы даже самые глубокие изменения в окружающем мире не смогли поставить их в тупик».

Качества, которые должны быть у обучающегося на выходе из школы для его успешности в современной жизни, позволят реализовать «Технология»: умение ставить цель и добиваться её, умение адаптироваться к ситуации, умение общаться, умение ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, уметь заботиться о других, быть нравственным человеком, сохранить здоровье.

Список литературы

1. <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Образовательные_технологии
3. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. — М., 1995.

© Дьячищенко С.Ю., 2022

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих дефектологов в условиях цифровизации образования, анализируются результаты изучения цифровой компетентности обучающихся и определяются педагогические условия формирования цифровой компетентности будущих педагогов для специального и инклюзивного образования.

Ключевые слова

Цифровая компетентность, цифровая грамотность, компетенции, дефектологи, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальное образование, инклюзивное образование.

В последние годы в России, как и во всем мире, происходит интенсивное внедрение цифровых технологий во все сферы жизни и отрасли научного знания, что порождает свою очередь более высокие требования к квалификации педагогических кадров и подготовке выпускников высших учебных заведений.

Цифровая трансформация охватила все ступени и виды образования, в том числе нововведения не обошли стороной специальное и инклюзивное образование, где цифровые технологии являются необходимым инструментом в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В меняющемся мире цифровая грамотность, цифровая компетентность становятся важными направлениями в подготовке кадров для специального и инклюзивного образования: педагогов, дефектологов, логопедов, специальных психологов, тьюторов, поскольку коррекционная работа с особыми детьми, их психолого - педагогическое сопровождение предполагает в первую очередь опору на сохранные анализаторы и не пострадавшие функции, во - вторых, применение таких методов и приемов работы, которые облегчают усвоение и запоминание информации.

Цифровая грамотность определяется в работах Бердмана Н. Д. как набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий, как способность применять цифровые инструменты в практической деятельности. По мнению исследователя, цифровая грамотность состоит из трех компонентов – цифровых компетенций, цифрового потребления и цифровой безопасности [1, с.36].

Понятие компетентности достаточно давно существует в педагогике. По мнению Зимней И. А., понимание данного феномена было заложено еще в 70 - е годы XX века и определялось как интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально - профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях, его

личностное свойство, проявляющееся в его поведении [3, с.4]. Основываясь на компетенциях, компетентность представляется более широким понятием, нежели компетенция.

Изучению цифровой компетентности посвящены научные работы многих исследователей: Солдатовой Г. У., Нестик Т. А., Зотовой Е. Ю., Рассказовой Е. И. [6], Токаревой М. В. [7], Савина Д. А. [5], Денисовой А. А., Пироговой С. В. [2], Приходько О. В. [4] и других.

Приходько О. В., анализируя исследования Солдатовой Г. У., Зотовой Е. Ю. и других, раскрывает сущность понятия «цифровая компетентность» и определяет его как «основанную на непрерывном овладении компетенциями (информационной, коммуникативной, технической, потребительской) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфокоммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности, а также его готовность к такой деятельности» [4, с.236].

Цифровая компетентность будущих дефектологов в соответствии со спецификой подготовки по данному направлению, включает: информационные (цифровые знания и умения, цифровая грамотность), коммуникативные (способность к цифровому сотрудничеству), технические (решение проблем, цифровая безопасность, грамотное владение цифровыми инструментами), потребительские (цифровое потребление) и специальные (инклюзивные) компетенции.

Целью данного исследования является определение педагогических условий эффективного формирования цифровой компетентности будущих специалистов инклюзивного и коррекционного образования.

Статья основывается на результатах, полученных в ходе опросов, анкетирования бакалавров, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, теоретического анализа научных публикаций, психолого - педагогической литературы, нормативно - правовых документов по теме исследования, а также в ходе проведения производственной практики обучающихся.

В исследовании приняли участие 95 выпускников.

Изучение сформированности цифровых компетенций у выпускников - дефектологов показало, что у большинства респондентов не сформированы технические (38 %) и информационные (34 %) компетенции цифровой компетентности. Потребительские компетенции отсутствуют у 18 % обучающихся, коммуникативные и специальные компетенции в одинаковом количестве, по 5 % соответственно.

Многие будущие дефектологи не в полной мере владеют цифровой грамотностью, имеют низкий уровень цифровых знаний и умений, не понимают, как решать возможные технические проблемы, затрудняются в применении цифровых инструментов, имеют недостаточные представления о цифровой безопасности. Но не смотря на это, открыты для цифрового сотрудничества, мотивированы к будущей деятельности в условиях цифровизации специального и инклюзивного образования.

Таким образом, в результате проведенного исследования, мы пришли к выводу о том, что важным и неизбежным условием в подготовке современных выпускников является в первую очередь повышение квалификации педагогического состава организаций высшего образования и баз практик (коррекционных учреждений) по программам цифрового

обучения. Во - вторых, обязательное включение в практическую подготовку обучающихся наглядной демонстрации применения цифровых инструментов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В - третьих, повышение цифровой грамотности обучающихся, знакомство с теоретическими основами цифрового образования в специальной педагогике.

На основании полученных данных, были сформулированы основные педагогические условия подготовки будущих дефектологов к деятельности в условиях цифровизации образования. К таким мерам повышения эффективности педагогического процесса, в частности формирования цифровой компетентности будущих дефектологов в организациях высшего образования можно отнести следующие:

- повышение квалификации педагогического состава высшего учебного заведения по программам цифровизации в образовании;
- проведение педагогической практики с применением цифровых технологий и инструментов;
- разработка актуализированных программ дисциплин, содержащих сквозные цифровые технологии и применение программных продуктов, формирующих цифровые компетенции выпускников.

Осуществление данных условий позволит повысить уровень подготовки будущих педагогов - дефектологов и усовершенствовать процесс обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1.Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Russian Journal of Education and Psychology. 2017. № 6 - 2. С. 35 - 38.

2. Денисова А. А., Пирогова С. В. Формирование цифровой компетентности будущих педагогов в процессе изучения дисциплины "методика и технологии обучения младших школьников" // Герценовские чтения. Начальное образование. 2021. Т. 12. № 2. С. 114 - 121.

3.Зимняя И. А. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / науч. ред. проф. И.А. Зимняя; Материалы XVI научно - методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения» - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 130 с.

4.Приходько О. В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1 (30). С. 235 - 238.

5.Савин Д. А. Цифровая компетентность как основа комфортной жизнедеятельности в цифровой среде // Образование и наука без границ: социально - гуманитарные науки. 2021. № 15. С. 15 - 18.

6.Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. - 144 с.

7.Токарева М. В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4 (52). С. 133 - 140.

© Кириллова Е. А., 2022

РАБОТА С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье описываются вспомогательные приёмы, способствующие преодолению трудностей в формировании у школьников с ограниченными возможностями здоровья картографических знаний и умений.

Ключевые слова

карта, дети с ОВЗ, приёмы работы, стрелки, карточки, звёздочка ориентирования, матрица.

Роль карты в географии прекрасно определил Николай Николаевич Баранский, выдающийся отечественный страновед и картограф. Он назвал карту вторым языком географии, притом языком более экономным и доходчивым. Знание карты (даже на самом элементарном уровне) формируется у учащихся с ограниченными возможностями здоровья со значительными трудностями.

Школьникам сложно усваивать условные обозначения карты (глобуса), произвести пространственную ориентировку по картографическим пособиям, запомнить названия географических объектов.

Отсюда следует, учащимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо помочь в формировании практических навыков и умений при работе с географической картой: читать и понимать карту; ориентироваться по карте.

Каждый практикующий преподаватель в своей деятельности использует разнообразные формы и приемы работы с картографической информацией. Типология приемов работы с географическими картами может быть разнообразна и состояться каждым преподавателем индивидуально, в зависимости от цели использования карт на каждом отдельном этапе урока. В своей работе, я использую, следующие приёмы работы с картой.

Приём «Обращения к названию типа карты».

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья часто допускают ошибки при чтении тематических карт. Поэтому при работе с тематической картой, ещё не знакомой для ребят, мы обращаемся к таблице «виды карт» и даём краткую характеристику карте нового типа. Этот приём позволяет предупредить ошибки при работе с новой картой.

Следующий приём «Обращение к легенде карты»

У детей с ограниченными возможностями здоровья вызывает значительные трудности работа с легендой карты, то есть с таблицей условных обозначений. Поэтому мы обязательно акцентируем внимание на «чудесной легенде» и учим детей читать её обозначения и переносить их на контурную карту. Этот приём способствует формированию умений читать карты.

Формированию умения читать карту помогает также применение цветowych карточек. Этот приём позволяет усвоить значения условных цветов.

Следующий приём «Использование звёздочки ориентирования»

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при ориентировании на географических объектах. Особенно трудно усваиваются учениками стороны горизонта. Формирование умений ориентироваться по карте облегчает такое пособие, как «звёздочка ориентирования». Вы её можете увидеть в раздаточном материале. Четырёх лучевая звёздочка вырезается из бумаги, на концах её буквами обозначаются основные направления: Север, Юг, Запад, Восток. Этот приём формирует навыки ориентирования.

При изучении географических объектов, мы используем «Объёмные заготовки»

Китайская мудрость гласит:

«Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я - делаю - я понимаю»

Из цветной бумаги вырезаем силуэты. Приклеиваем на контурную карту. Данный приём способствует запоминанию размещения географических объектов.

При изучении направлений распространения господствующих ветров и течений применяю приём «Цветные стрелки».

Этот приём целесообразно использовать при изучении климата. Работа со стрелками значительно облегчает усвоение материала.

При работе с географической номенклатурой и терминами мы используем приём «Слово - карточки»

Берём карточки небольшого размера, в которые вписываются специальные термины или названия изучаемых объектов. Этот приём позволяет сконцентрировать внимание учащихся с ограниченными возможностями здоровья на необходимой для работы части карты. Кроме того, карточки дают возможность сосредоточить внимание учащихся и на правильном написании научных терминов и специальных названий (географической номенклатуры). Данный приём способствует запоминанию размещения географических объектов.

Приём «Соотнесение условного обозначения изучаемого объекта на карте с его изображением иллюстрацией или рисунком.

Этот приём позволяет наполнять конкретным содержанием символы картографических пособий. Тем самым предупреждаются типичные ошибки школьников, допускаемые при расшифровке условных обозначений карты. Приём «Работа с матрицами»

Ученики, скопировав на картон очертания материков, океанов, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы и определяя расположение географических объектов вдоль береговой линии: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.

Работа с географическими картами очень содействует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья прочному закреплению полученных знаний.

Использование на уроках географии вспомогательных приёмов - звёздочек ориентирования, объёмных моделей, цветowych карточек, слово - карточек, цветных стрелок, матриц - существенно облегчает процесс формирования у учащихся с ОВЗ

практических умений и навыков ориентирования по карте, чтения и понимания географической карты.

Список использованной литературы:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985.
2. Байбородова А.В. Матвеев А.В. Обучение географии в средней школе. – М.: Владос, 2008.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 224 с.
4. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. «Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Москва. Просвещение. 2013.

© Маслова Л.В. 2022

УДК - 37

Новикова Е.И.

учитель начальных классов
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Белгородской области, Россия

Приходько Н.Ю.

учитель начальных классов
ОГБОУ «Бирюченская СОШ»
Белгородской области, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

Ключевые слова

Функциональная грамотность, литературное чтение, читательская грамотность.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Что такое функциональная грамотность? Одни из самых распространённых запросов от родителей к педагогам — «Наши дети не умеют читать», «Они не понимают, что прочитали», «Ребенок прочел толстую книгу и ничего не может о ней рассказать». Получается, что навык чтения и умение читать — вовсе не одно и то же. Алексей Леонтьев

говорил, что функциональная грамотность — это прежде всего умение работать с информацией. Функционально грамотная личность - человек познающий, умеющий жить среди людей и самостоятельно развиваться. Данные качества могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Цель урока чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к систематическому изучению её в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного, знающего книги и умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания текста на базе интереса к чтению;
- 2) приобщение детей к литературе как к искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико - литературными понятиями на основе интереса к чтению;
- 3) развитие устной и письменной речи, в том числе значительное обогащение словаря; развитие творческих способностей детей;
- 4) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; формирование личности.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется технике чтения. По мере её совершенствования всё больше места на уроках занимает работа с текстом, формирование приёмов понимания прочитанного на уровне смысла.

Особенное внимание уделяется смысловому чтению - это три этапа работы с текстом: работа с текстом до чтения, работа с текстом вовремя чтения и работа с текстом после чтения.

Рассмотрим несколько приёмов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

I этап. Работа с текстом до чтения. Она включает:

1. Постановку цели чтения: знакомство с текстом, его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.
2. Определение характера текста: сплошные тексты (без визуальных изображений), несплошные тексты (с визуальными изображениями).
3. Просмотр заголовка текста.
4. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора.

Наиболее распространённые приёмы: «Верите ли вы, что...», «Рассечение вопроса», «Ориентиры предвосхищения», «Глоссарий».

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение - слушание, или комбинированное чтение в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Выявление скрытого смысла произведения, если таковой имеется. Постановка к тексту обобщающих вопросов, как

учителем, так и детьми. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

Наиболее распространённые приёмы: «Ключевые слова», «Восстанови текст», «Пирамидная история», «Дерево предсказаний», «Чтение с остановками», «Мозговой штурм».

III этап. Работа с текстом после чтения. Это:

1. Смысловая беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

3. Творческие задания, опирающиеся на какую - либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Наиболее распространённые приёмы: «Написание творческих работ», «Вопросы после текста», «Тайм - аут».

Рассмотренные приёмы работы на уроках литературного чтения позволяют вовлечь обучающихся в процесс развития читательского интереса, культуры чтения и, как следствие, читательской грамотности.

Список литературы:

- 1.Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2007г.
- 2.Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 1994г.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.

© Новикова Е.И., Приходько Н.Ю., 2022

УДК 796.011.1

Петрянин К.Н.

Академия ФСО России

г. Орёл, РФ

Научный руководитель: Пономарев А.С.

Академия ФСО России

г. Орёл, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В ходе получения образования в высшем учебном заведении студенты сталкиваются с большим числом трудностей, а именно сидячий образ жизни, постоянная умственная деятельность, малое количество времени на физическую активность, высокая

утомляемость, вредные привычки, нехватка сна и неправильное питание. Единственным помощником для борьбы с такими трудностями выступает Физическая культура и спорт, преподаваемая в высших учебных заведениях на обязательной основе. Для чего занятия спортом необходимы студентам, и какое они оказывают влияние на умственную активность – это и есть предмет исследования данной статьи.

Ключевые слова

физическая нагрузка, умственная деятельность, работоспособность, упражнения, стволовые клетки, утомление.

Annotation:

In the course of getting an education at a higher educational institution, students face a large number of difficulties, namely a sedentary lifestyle, constant mental activity, a small amount of time for physical activity, high fatigue, bad habits, lack of sleep and poor nutrition. The only assistant to combat such difficulties is Physical culture and sports, taught in higher educational institutions on a mandatory basis. Why sports are necessary for students, and what effect they have on mental activity – this is the subject of this article.

Key words

physical activity, mental activity, performance, exercise, stem cells, fatigue.

Учебный процесс включает в себя усвоение сложного научного материала, что очень сложно для большинства студентов. В других научных работах уже доказано, что учебная деятельность студента составляет примерно 32 - 36 академических часов, за исключением занятий по физкультуре. Студенты проводят почти все свое время за учебой, в основном сидя за партами, за исключением ответов на доске. В результате это приводит к проблемам со здоровьем, переутомлению, чрезмерной усталости. Физическая культура является обязательным и незаменимым предметом в учебной программе абсолютно каждого высшего учебного заведения. В дополнение к негативному влиянию на физическое состояние, существует также негативное влияние на умственные способности учащихся. [3]

Актуальность работы: помочь студентам, которые не до конца понимают, для чего именно им нужна физическая подготовка, не только в рамках учебной дисциплины, но и в целом.

Цель работы: исследовать влияние физической активности на качество умственной деятельности студентов высших учебных заведений.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: изучение теоретических положений физической культуры; анализ имеющихся исследований в этой области; изучение влияния физической активности на психические процессы.

Научная новизна и уникальность: проведен анализ проблемы формирования физической культуры личности студентов, в контексте отсутствия достаточного уровня знаний о влиянии занятий спортом на мозговую активность у студентов.

Все учебные заведения постоянно совершенствуются и повышают качество своих образовательных программ с целью подготовки наиболее квалифицированных специалистов в той или иной отрасли, которые будут выполнять свою работу наиболее эффективно. Физическая подготовка также относится к таким образовательным программам, поскольку каждому человеку необходимо умело сочетать умственные и физические нагрузки.

Умственные способности учащихся, конечно же, развиваются в процессе изучения и запоминания различных учебных дисциплин, а физические способности - только во время занятий физкультурой или спортом. Студенческая жизнедеятельность связана, в первую очередь, с "сидячим" образом жизни, скудной двигательной активностью, неправильным питанием, а иногда и вредными привычками. Поэтому необходимо правильно и рационально организовать жизнедеятельность студентов.

С развитием научно - технического прогресса потребность человека в использовании физических способностей в процессе жизни и работы была сведена к минимуму. "В России, как и в любом современном обществе, остро стоит проблема снижения двигательной активности молодежи. Смартфоны, компьютеры и другое оборудование помогают заменить физический труд умственным трудом, который, как уже доказано, снижает работоспособность организма каждого отдельного человека. Следовательно, потребность в физическом воспитании неуклонно растет" [1].

Исследования показывают, что общая двигательная активность студентов во время занятий составляет 58 - 67 % , а во время экзаменов и того меньше - 38 - 44 % от уровня, когда студенты находятся на каникулах. Но именно уровень физической активности во время каникул отражает естественную потребность молодых людей в движении.

При выполнении действий, не требующих особых физических усилий или скоординированных движений, происходит перенапряжение мышц лица, шеи и плеч. Со временем организм привыкает к такому напряжению, "накапливает" его и запускает процессы торможения внутренних функций. Такие процессы можно остановить с помощью активных физических упражнений или хотя бы разминки.

Чем больше человек работает умственно, тем больше умственная усталость. Давайте воспользуемся исследованиями, уже проведенными в этой области, чтобы показать зависимость переутомления от регулярности физической активности. Исследование, проведенное в Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова [2], подтверждает это: чем чаще студент занимается физической культурой или спортом по собственному желанию или в рамках учебной дисциплины, тем медленнее он утомляется и тем реже возникает усталость как таковая.

Кроме того, спортивная составляющая положительно сказывается на физическом состоянии организма. Поскольку мышцы требуют много энергии во время тренировок, и организм вынужден сжигать больше жировых клеток и калорий, это приводит к поддержанию формы тела и потере веса. При хорошем уровне физической активности увеличивается количество стволовых клеток, которые, в свою очередь, способствуют обновлению как тканей мозга, так и всего организма в целом

Кроме того, спорт хорошо влияет на нашу память. Эксперименты показывают, что если группу людей разделить на две подгруппы, одна из которых будет запоминать определенную информацию с перерывами на физические упражнения, а другая подгруппа - с перерывами на отдых, то подгруппа с физической активностью показывает лучшие результаты. Такие результаты можно объяснить только тем, что во время физических нагрузок частота сердечных сокращений увеличивается, что приводит к увеличению объема крови, который будет направлен не только к мышцам, но и к мозгу.

Спорт меняет тело не только снаружи, но и изнутри. Сердечно - сосудистая и дыхательная системы организма обеспечивают кровообращение и насыщение крови кислородом. Эти системы "укрепляются" во время физической активности, что также необходимо для умственной деятельности, поскольку мозгу требуется в несколько раз больше кислорода, чем сердцу или мышцам.

Существует мнение, что чем выше уровень физической активности, тем выше уровень интеллектуальной работоспособности. Поэтому, если у студента нет возможности выполнять полноценные тренировки, то можно включить в свою жизнь активный отдых или "малые формы" физической культуры, к которым обычно относятся утренняя гимнастика, зарядка, закаливание, перерыв на физкультуру. [4]

Таким образом: регулярные физические упражнения способствуют формированию устойчивости и укреплению организма к различным видам стресса: психологическому, интеллектуальному. Даже минимальное количество физической активности оказывает положительное влияние на внутренние процессы и постепенно развивает потребность в повышенной активности. Студент может получать необходимые нагрузки, как во время предусмотренных занятий физкультурой, так и в свободное время.

Список литературы:

1. Копылова Н.Е. Особенности физического воспитания студентов в современном обществе / Н.Е. Копылова, Т.В. Буянова // Международные инновационные исследования: материалы VI междунар. науч. - практ. конф. / Под общей редакцией Г.Ю.Гуляева – Пенза: МЦНС "Наука

и образование". - 2017. - с.309 - 311.

2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П.А. Виноградов // Физическая культура и здоровый образ жизни М., 1990.

3. Воронов Н.А. Основы здорового образа жизни современного человека / Н.А. Воронов // Вестник современных исследований. 2018. С. 120 - 122.

4. Пономарев Г.Н. Физическая культура в системе профессионального образования: стратегия развития в XXI веке / Г.Н. Пономарев // Физическая культура и здоровье. – 2006. – № 3 (9). – С. 24 - 27.

© Петрянин К.Н., 2022

УДК 377

Толстых С.И.,
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»

г.Белгород, Россия

Третьяк И.Ю.,
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»

г.Белгород, Россия

Шершнева М.А.
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»

г.Белгород, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

Этап получения профессионального образования является одним из ключевых в процессе становления личности, приобретение общих и специальных навыков тесно

переплетено с выработкой не только первых базовых профессиональных навыков и умений, но и соответствующей нормальному члену общества системы ценностей, о чем и пойдет речь в данной статье.

Ключевые слова

Воспитательная работа, ценности, общество.

На сегодняшний день одним из основных направлений перспективного развития системы СПО считается совершенствование воспитательной деятельности как базового аспекта образования в целом основываясь на идеях:

- воспитания гуманизма у подопечных;
- повышения качества социализации личности,
- развития культурно - эстетической и социальной адаптированности личности.

Воспитательная деятельность в СПО учреждениях – это основа для дальнейшего развертывания любой педагогической деятельности конкретного образовательного учреждения, являющейся целостной адаптивной системой, направленной на:

- воспитание креативного студента, освоившего принципы умственного труда, уважающего историю и достижения своего ОУ, с учетом специфики его образовательной системы;
- воспитание эффективного звена коллектива, владеющего базовыми принципами межличностных отношений, стремящегося реализовывать себя в социальной среде, не забывая про защиту своих интересов;
- воспитание высококвалифицированного профессионала;
- воспитание традиционных семейных ценностей.
- воспитание патриота, чтущего культурные и исторические традиции родины.

Чтобы достичь поставленных целей педагоги ОУ должны проводить работу по таким направлениям: историко - патриотическое, спортивно - оздоровительное, трудовое, нравственно - эстетическое. Перечисленные направления воспитательной деятельности осуществляются через классную и внеурочную деятельность. [1 с. 89]

Воспитание подразумевает работу над каждым подопечным. При решении каждой из воспитательных задач обязательно необходимо осуществлять сочетание различных форм взаимодействия педагога и обучающегося в их совместной работе.

Системы воспитания в образовательных учреждениях СПО имеют разветвленную направленность. Далее речь пойдет о некоторых из них с примерами мероприятий и методов их воплощения.

- Профессиональное – реализация требований ФГОС СПО к качеству подготовки специалистов данного звена (профессиональные недели, встреча с выпускниками, олимпиады, конкурсы).
- Эгосферическое – выстраивание здоровой самооценки и мотивации к самовоспитанию (самоанализ, дискуссионный клуб по интересам, психологические тренинги и тесты).
- Культуроведческое – раскрытие творческих и эстетических способностей у обучающихся (кружки, выставки творческих работ, посещение филармоний и театров).
- Коллективоведческое – создание здорового сообщества студентов, формирование условий для развития всех студентов (старостат и самоуправление, трудовое и нравственное воспитание, традиционные мероприятия ОУ, корпоративная культура). [2 с. 370]

Далее проанализируем критерии оценивания качества системы воспитания:

1. Владение преподавателями современными технологиями.
2. Преобладание демократических принципов общения.
3. Укрепление самоуправления студентов.
4. Участие студентов в массовых мероприятиях ОУ и региона.

Итоговым результатом воспитательной системы СПО ОУ является выпускник, умеющий широко мыслить, способный к самообразованию, применяющий полученные навыки и знания в различных аспектах жизнедеятельности, постоянно осваивающий что - то новое. [2 с.400]

Воспитание полноценной личности может быть осуществлено только в человеческом обществе и прямо связано с уровнем развития окружающего общества. Люди не только живые существа, но и социальные, а значит их развитие напрямую зависит от качества общества и системы образования государства. Характер и структура системы образования, диктуется тенденциями развития, состоянием социума. Государственные уполномоченные органы отслеживая эти тенденции регулируют соответствующие нормы образования, влияющие на условия воспитательной деятельности ОУ.

Литература

1. Батаршев А.В.: Учебно - профессиональная мотивация молодежи. - М.: Академия, 2015.
 2. Остапенко И. А. Воспитание при обучении в системе СПО как психолого - педагогическая проблема – 2017. – Т. 31. – С. 456 - 460.
- © С.И.Толстых, И.Ю.Третьяк, М.А.Шершнева,2022

УДК 377

Толстых С.И.,
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»
г.Белгород, Россия
Третьяк И.Ю.,
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»
г.Белгород, Россия
Шершнева М.А.,
ОГАПОУ «Белгородский
индустриальный колледж»
г.Белгород, Россия

МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуализация

Такая социальная практика как воспитание всегда будет объектом изучения, предметом социальных наук. Принципы воспитания, устанавливают основные мировоззренческие представления о главных целях и ключевых задачах воспитательной деятельности.

Ключевые слова

Воспитание, метод, саморазвитие.

Воспитание – векторный процесс взаимодействия с сознанием, волей, чувствами, студентов конечной целью которого есть формирование убеждений, личностных качеств, важных для их быстрого профессионального развития.

Воспитательные методы – различные варианты деятельности, проводимой воспитателем и подопечным сообща, в процессе чего у последнего устанавливаются суждения, понятия, убеждения, представления, здоровая мотивация, направления деятельности и важные качества личности. [1 с. 120]

В СПО выделяются следующие категории методов воспитания.

Дисциплина – фундаментальный метод сплочения коллектива – формирующий культуру взаимоотношений всех участников коллектива, объединяющих традиций и особенностей поведения посредством выработки соответствующих стандартов распорядка внутри коллектива. А требование выступает основой дисциплины.

Самообслуживание – подразумевает создание сообща наиболее качественных условий труда и жизни и устойчивого стремления к преумножению общественного достояния.

Соревнование – метод коррекции в процессе организации коллектива - стимулирующий успехи как коллективного, так и индивидуального труда, усиление ревностного отношения участников к общему делу, где не последнюю роль выполняет анализ результатов деятельности сообщества, с обязательным поощрением.

Самоуправление – организационный метод, формирующий взаимную ответственность и лидерские качества при условии, если в управление коллективными делами включаются действующие рычаги, с реальными полномочиями. [2 с. 64]

Стремительное совершенствование нынешнего общества оставило человечеству два варианта: освоить навыки стремительной адаптации к непредсказуемым событиям, либо беспомощно смириться с нескончаемым потоком проблем. Умение справляться с различного рода жизненными ситуациями подразумевает наличие у человека следующих качеств:

- умение находить выход из затруднительной ситуации в кратчайшие сроки;
- самостоятельности в принятии решений при выходе из затруднительной ситуации;
- умения коммуницировать;
- стремления к непрерывному саморазвитию.

Личностно - ориентированные технологии являются самыми продуктивными, обеспечивающими постоянный рост и саморазвитие личности. Каждый студент должен понимать проблему и пути ее решения индивидуально, а педагог, моделируя ситуацию должен лишь подкорректировать.

Благодаря многочисленному разнообразию методик воспитательной деятельности современный преподаватель, вооружившись ими, способен преодолевать многие вызовы педагогики. Задачи образования, в частности, требуют от нынешнего педагога применения наилучших личностных качеств, от добродетели и честности до преданности своим принципам. Важнейшее значение в XXI веке приобретают в образовании абсолютно новые критерии обученности, а именно коммуникабельность, толерантность, компетентность, и пр. Чтобы соответствовать новым веяниям, качественно выполнить заказ государства, от преподавателя каждого образовательного учреждения необходима полная самоотдача,

проявленная в терпении, опыте, постоянном саморазвитии, многогранности подходов, чувств, мыслей, умений, способностей. [3 с. 6 - 7]

Воспитание нормальной молодежи прямо зависит от профессионализма педагогических коллективов. Привить личности простые человеческие ценности, помочь ей найти себя в этом мире - принципиальные задачи современной воспитательной работы. Самоопределение студента является одним из краеугольных вопросов, решаемых образованием в современных условиях. Утверждение: «новый опыт = предшествующий накопленный опыт», - в полном объеме отражает принципы развития современной молодежи. А следовательно, методы воспитательной работы имеют место здесь быть.

Литература:

1. Новиков, А.М. О законах педагогики // Педагогика, 2011 - №3, 3 - 8 с.
2. Коротаяева, Е.В. Дидактика активного развития: учебный диалог со студентами: Профессия - педагог // Довузовское воспитание, 2011 - №1, 102 - 107 с.
3. Давыдов, Ю.С. Образование: взгляд изнутри // Педагогика, 2002 - №9, 11 - 17 с.

© С.И.Толстых, И.Ю.Третьяк, М.А.Шершнева,2022



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАК ЗАЩИТИТЬ ДЕТЕЙ ОТ БУЛЛИНГА?

Аннотация

Как распознать, что ребенка задирают другие дети, какие методы противодействия буллингу предпринять?

Буллинг – это ситуация, когда жертва становится объектом целенаправленных моральных преследований, обзываний, постоянных издевательств и насмешек в свой адрес от одного или группы обидчиков. Травля присуща как детям, так и взрослым, но чаще всего происходит в подростковом возрасте. Это явление существует во всех школах мира, его название происходит от английского слова bullying, что в переводе означает издевательство.

В любой группе людей рано или поздно начинает устанавливаться иерархия, и детские коллективы - не исключение. Поэтому школа – это не только место социализации, но еще и среда, в которой дети часто сталкиваются с моральным насилием.

В зависимости от направления агрессии различают следующие виды буллинга:

- **Эмоциональный.** Когда обидчики дают обидные прозвища, обзывают, навешивают ярлыки, акцентируют внимание на внешних недостатках, морально давят на жертву.
- **Экономический.** Обидчики вынуждают отдать деньги, иногда крадут их, портят или отбирают вещи жертвы, пачкают одежду.
- **Сексуальный.** Жертву трогают за интимные места, позволяют неуместные шутки интимного характера.
- **Физический.** Агрессор толкается, ставит подножки, щипает, даёт пощёчины, наносит мелкие телесные повреждения.
- **Кибербуллинг.** Травля в социальных сетях, мобильная атака, назойливые звонки с угрозами, распространение в соцсетях сплетней, фото / видеоматериалов, касающихся унижения жертвы.

Мишенью агрессора может стать любой человек, даже если в реальной жизни он не подвергается унижениям. Выходом из данной ситуации для жертвы будет просто полное игнорирование или блокировка обидчика. Понять, что ребёнок является жертвой буллинга, можно по следующим признакам:

- **Отказ идти в школу.** Причины могут быть разными, но смысл один – он эмоционально подавлен и не хочет встречаться с обидчиками.
- **Нет контактов с одноклассниками.** Ребёнок ни с кем не гуляет, не созванивается, не переписывается, всегда ходит один.
- **Ребёнок стал ходить другой дорогой,** опаздывать в школу или наоборот рано выходить – и всё для того, чтоб не встретиться по дороге с обидчиками или пассивными наблюдателями издевательств над ним.
- **Испорченные вещи.** Ребёнок может приходиться в испачканной, порванной одежде. Какие - то вещи могут пропадать, или их отбирают у него.

Не все дети могут признаться в том, что стали жертвой издевательств. Они могут бояться осуждения со стороны взрослых, страх не получить поддержку преобладает.

Какие меры может предпринять жертва во время нападений обидчика?

- Пытаться скрывать эмоции. Обидчик – как вампир, питающийся энергией жертвы; часто он пытается вызвать слезы, страх, нравственные боли.
- Включить критическое мышление. Иногда дети смеются над нечистоплотностью другого ребенка (над грязной одеждой, сальным волосам, грязью под ногтями). Надо исправить ситуацию.
- Не держать в себе проблему и сообщить взрослым. Главное – сохранять спокойствие и уверенность, тогда агрессору станет просто неинтересно затрагивать свою жертву, не получая ответных эмоций.

Для предотвращения травли нужно принять следующие меры:

Со стороны семьи. Родители должны оказать надлежащую поддержку и выразить понимание, не винить ни в чем ребенка, объяснять, как в дальнейшем можно избежать подобных конфликтов, как реагировать и вести себя в коллективе, придать ему уверенность.

Со стороны ребенка. Чтобы не заикливаться исключительно на происходящем в школе, можно отдать ребенка, например, в спортивную секцию. Там он сможет отвлечься, обрести уверенность в своих силах.

Со стороны школы. Классный руководитель, школьный психолог должны проводить воспитательные беседы со всеми буллингвыми сторонами, включая и наблюдателей. Нельзя закрывать глаза на происходящее в классном коллективе, учитель и родители обидчика могут понести административную ответственность.

Необходимо следить за нравственным состоянием своего ребенка, наведываться в школу, знать обидчиков в лицо. Если родители понимают, что ситуация в этом коллективе наносит (или в скором времени нанесет) непоправимый вред психологическому здоровью ребенка, надо прислушаться к нему, обсудить проблему – скорее всего правильным решением станет перевод в другой класс или школу.

Литература:

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45 - 50.
2. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

© Вериженко В.Н. 2022



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Набиев Т.С.

д.т.н., профессор ФерПИ

г. Фергана, Р Уз

Акбаралиева М.

студент ФерПИ

КОМПЬЮТЕР – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются обращение и отношение людей, в частности студентов к источнику информации – компьютеру. Особо отмечаются в процессе работы студентов на компьютерные информационные технологии и компьютерной этики.

Ключевые слова

Компьютер, кодекс, компьютерная этика, информация, профессионал, пользователь, информационная технология, условия жизни.

Nabiev T.S.

Doctor of Technical Sciences, Professor FerPI

Fergana, Republic of Uzbekistan

Akbaraliev M.

FerPI student

COMPUTER - SOURCE OF STUDENTS' INFORMATION

Annotation

The article deals with the appeal and attitude of people, in particular students, to the source of information - a computer. Particularly noted in the process of students' work on computer information technology and computer ethics.

Keywords

Computer, code, computer ethics, information, professional, user, information technology, living conditions.

Компьютер – это источник всех информаций: образовательных, научных, политических и много других остальных сферы жизни. Компьютерная революция повлекла коренные экономические изменения в обществе и породила проблемы, свойственные любому человеческому фактору и граничащие нередко с антисоциальным поведением. Поэтому с каждым годом все острее стоят вопросы регулирования отношений, и растёт понимание того, что саморегуляция на основе этических норм является одним из способов сосуществования в беспокойном мире.

Следует отметить, что этика глобального информационного пространства в силу своей специфики является одним из наиболее слабо разработанных и плохо освещенных в печати направлений.

Одним из первых солидных изданий, посвященных проблемам компьютерной этики, следует считать выпущенную на английском языке в 2000 году издательством «Макмиллан» книга «Этика Интернет», которая представляет собой попытку систематического и профессионального исследования соответствующей проблематики с участием философов, правоведов, ученых и практиков в области информационных технологий [4].

Развития компьютерной этики и анализ их содержания не только подтверждает, но и требует необходимость проведения работ во многих странах мира по проблемам этики глобального информационного пространства, где данным проблемам, несмотря на всю их важность и значимость, уделяется слишком мало внимания.

Выражение «компьютерная этика» в известной мере условно, ибо означает не что иное, как моральные кодексы не только компьютерных профессионалов, но и всех других пользователей компьютерных систем. Употребление понятия «компьютерная этика» оправдано в том смысле, что оно делает ударение на важности особо тщательно продуманной разработке нравственных норм для всех субъектов информационного общества.

Анализ природы социального воздействия компьютерных технологий на общество, формулирование на этой основе моральных норм и проведение активной политики их внедрения в сознание разработчиков и пользователей этих технологий – является важным делом, считал Джеймс Мур.

Известно, первый кодекс компьютерной этики был разработан в США и принят в Институте инженеров электроники и электротехники (IEEE) в 1979 г. Его принятие было продиктовано пониманием того, что инженеры, учёные и технологи в результате своей деятельности определяют качество и условия жизни всех людей в информационном обществе. Поэтому в кодексе подчеркивается жизненно важная необходимость соблюдения всех норм этики при разработке и эксплуатации средств информационных технологий.

На основе этических стандартов, используемых в кодексах различных государств Международная федерация по информационным технологиям (IFIP) рекомендовала принять кодексы компьютерной этики национальным организациям других стран с учетом местных культурных и этических традиций. Во всех кодексах содержатся нормы, основанные на соблюдении четырех главных моральных принципов: 1 - privacy (тайна частной жизни), 2 - accuracy (точность), 3 - property (частная собственность) и 4 - accessibility (доступность).

Принцип 1 несет важную смысловую нагрузку. Он выражает право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в неё органов власти и других людей. Соблюдение этого принципа особенно важно в связи с созданием многочисленных автоматизированных банков данных, содержащих различные сведения о личности. Поэтому одной из главных моральных норм создателей и пользователей информационных систем должно быть обязательство по соблюдению конфиденциальности доверенной информации.

Точное соблюдение инструкций по эксплуатации систем и обработке информации, честное и социально - ответственное отношение к своим обязанностям предполагают нормы, основанные на принципе 2.

Принцип 3 означает неприкосновенность частной собственности и является основой имущественного порядка в экономике. Следование этому принципу означает соблюдение права собственности на информацию и норм авторского права.

Принцип 4 один из главных принципов информационного общества, определяет право граждан на информацию и пред полагает доступность каждого субъекта общества к информационным технологиям и к любой, необходимой для него информации, разрешенной для доступа. в любое время и в любом месте.

Особые этические нормы выработались среди пользователей Internet. Правила гласят: не рекомендуется делать тех вещей, которые не поощряются в цивилизованном обществе - ругаться, оскорблять людей, разжигать национальную рознь, подбрасывать подметные письма, взламывать пароли. Действенность этических норм в обществе определяется отношением к проблеме государственных органов, уровнем самосознания каждого индивида, мерой и способами общественного воздействия в случае их нарушения.

Анализируя практику использования информационных технологий в некоторых странах, с сожалением приходится констатировать, что как специалисты, так и пользователи часто нарушают общепринятые нормы компьютерной этики. По разным оценкам, уровень использования пиратского программного обеспечения, например в России намного больше чем в других странах, где уделяется достаточное внимание проблемам этического использования информационных технологий.

Таким образом, несмотря на то, что информационная техника становится важным аспектом развития человека, появляются негативные моменты. В первую очередь игнорируется тот факт, что взаимоотношение человека с компьютером происходит в определенной культурной среде. Более того, происходит смена среды обитания современного человека. «Человек общественный» превращается в «человека информационного» [1].

Повышение уровня компьютерной грамотности и формирование информационной этики – взаимосвязанные и важнейшие элементы формирования общей информационной культуры. Для того чтобы овладеть определенным видом информационной культуры, человеку необходимо создать определенные условия. Студентам важно овладеть достаточным уровнем информационной культуры в области информационных технологий. Они должны быть погружены в образовательную информационную среду с наличием следующих условий: современной технической базы обучения профессорско - преподавательского состава, имеющего необходимую информационную культуру, набора дисциплин информационного направления, использование соответствующей технологии преподавания этих дисциплин и учитывающей перспективы развития ИКТ и соответствующих программ. Это главным образом означает, что в вузах информационному технологию необходимо уделять большое внимание, чтобы студенты могли получать полноценную образования. Формулой такого подхода является: компьютер - информация - студент - специалист.

Библиографический список

- 1.Абрамов А.А. Человек и компьютер: от HOMO FABER HOMO к INFORMATICUS // <http://vivovoco,sl.ru/VV/PAPERS/MEN/COMPUMEN.HTM>
2. Батурин Ю.М. Право и политика в компьютерном круге. - М.,1987

3. Алексеева И.Ю. «Этика Интернет»: опыт международной команды». Выступление на семинаре «Информационное общество: экономика, социология, психология, политика и развитие Интернет - коммуникаций» 28 июня 2000 г. (<http://www.isn.ru/info/seminar-doc/ethics.doc>)

4. Internet Ethics / Edited by D. Langford. Houndmills etc.: Macmillan press, 2000.

©,Набиев Т.С., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальцев Ю.М., Хонин И.В., Лукошкин А.В.
АНАЛИЗ ПРАВИЛ УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ
В ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ 5

Сочилин А. В.
ПРОГРАММА «DIP_EKR1. РАСЧЕТ ВХОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ
СИММЕТРИЧНОЙ ЛИНЕЙНОЙ
ЛЕНТОЧНОЙ ВИБРАТОРНОЙ АНТЕННЫ ВБЛИЗИ ЭКРАНА» 7

Таранцева К.Р., Фаюстова Ю.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ИОНОВ МЕТАЛЛОВ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЧИСТКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ СТОЧНЫХ ВОД 11

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Руденко Е.А., Алексеева И.В.
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО
АУТСОРСИНГА 17

Бигашев М.Р., Гареева Н.А.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПАО «ТАТНЕФТЬ» 19

Глебова Е.В.
ТОЧКА БЕЗУБЫТОЧНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ
ОЦЕНКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ 21

Кузина О.С.
КОМПЛАЕНС КАК ИНСТРУМЕНТ
В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФИРМЫ 24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безднина М. С.
РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ЛЬЖНИКОВ - ГОНЩИКОВ
ПО ИТОГАМ ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА ПОДГОТОВКИ 28

А.Г. Бекетт
РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ 31

А.Г. Бекетт
КАК АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
СТИМУЛИРУЮТ ИННОВАЦИИ И РОСТ 32

Е.Р. Галимов, Н.А. Колбин, С.А. Дюкина, А.Н. Кузнецова
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 34

Голуб Т.В., Таранникова Ю.Ю. «ФОРМИРОВАНИЕ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ И ЦВЕТО - РАЗЛИЧИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	36
Дьячищенко С.Ю. ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	38
Кириллова Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ	41
Маслова Л.В. РАБОТА С ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44
Новикова Е.И., Приходько Н.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	46
Петрянин К.Н. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ	48
Толстых С.И., Третьяк И.Ю., Шершнева М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО	51
Толстых С.И., Третьяк И.Ю., Шершнева М.А. МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Веригин В.Н. КАК ЗАЩИТИТЬ ДЕТЕЙ ОТ БУЛЛИНГА?	57
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Набиев Т.С., Акбаралиева М. КОМПЬЮТЕР – ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТОВ	60

Международные и
Национальные
(Всероссийские)
научно-
практические
конференции

По итогам конференций в электронном виде бесплатно:

- Сертификат участника конференции
- Сборник статей конференции (УДК, ББК, ISBN, eLibrary)
- Программа научно-практической конференции
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Сроки публикации и рассылки:

- в течение 3 дней размещение на сайте;
- в течение 7 дней рассылка электронных изданий;
- в течение 5 дней рассылка (при заказе) печатных изданий;

Стоимость:

90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

Международный
научный журнал
«Символ науки»

ISSN 2410-700X

Свидетельство о
регистрации СМИ
№ ПИ ФС77-61596

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Формат издания: Печатный журнал формата А4.

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 11 и 26 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 150 руб. за страницу.

Авторам бесплатно

- Экземпляр журнала (в печатном и электронном виде),
- Свидетельство о публикации в электронном виде
- Благодарность научному руководителю (при наличии) в электронном виде.

Научный
электронный
журнал «Матрица
научного
познания»

ISSN 2541-8084

Договор о размещении в НЭБ (elibrary.ru) №153-03/2015

Формат издания: электронный научный журнал

Периодичность: 2 раза в месяц (прием до 16 и 30 числа)

Минимальный объем: 3 страницы.

Стоимость: 80 руб. за страницу.

Авторам бесплатно в электронном виде

- Экземпляр журнала,
- Свидетельство о публикации
- Благодарность научному руководителю (при наличии)

Научное издание

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
02 октября 2022 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.10.2022 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 3,90. Тираж 500. Заказ 676.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
Международного центра инновационных исследований
OMEGA SCIENCE

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://os-russia.com>
+7 960-800-41-99

mail@os-russia.com
+7 347-299-41-99