

Список литературы

1. Идея империи и «мягкая сила»: мировой опыт и Российские перспективы / В. Я. Ваплер, Н. Э. Гронская, А. С. Гусев [и др.] // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. – 2010. – № 1(10). – С. 22–27.
2. *Исхаков, Р. Л.* Выпускники Уральской школы журналистики / Р. Л. Исхаков. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 112 с.
3. *Исхаков, Р. Л.* Прикосновение к харизме / Р. Л. Исхаков, М. В. Ситникова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2006. – 188 с.
4. *Исхаков, Р. Л.* Российско-китайское научное сотрудничество в сфере СМИ / Р. Л. Исхаков // Творчество. Профессия. Индустрия. Материалы Международной научно-практической конференции «Журналистика-2016». – Москва: Факультет журналистики МГУ, 2017. – С. 81–82.
5. *Николаев, В. К.* Экспорт образования в вузах России в условиях новой реальности / В. К. Николаев // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 2. – С. 149–166.

УДК 37

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИСТОРИИ К СОВРЕМЕННОСТИ

HUMANISING OF EDUCATION: FROM HISTORY TO MODERNITY

Дмитрий Николаевич Павлов
Dmitry Nikolaevich Pavlov

Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan federal university
E-mail: on899@mail.ru

Аннотация

В статье анализируются вопросы, связанные с гуманизацией образовательных систем. Гуманизация рассматривается в качестве одной из тенденций современного образования. Показано, что современные процессы гуманизации в различных сферах жизнедеятельности человека имеют тесную связь с гуманистическими идеями, выдвинутыми мыслителями прошлого, и сегодня не потеряли своей актуальности.

Ключевые слова: воспитание; гуманизм; образование; личность; ценностные ориентации.

Abstract

The article analyzes issues related to the humanization of educational systems. Humanization is considered as one of the trends of modern education. It is shown that the modern processes of humanization in various spheres of human life have a close connection with the humanistic ideas put forward by thinkers of the past, and today they have not lost their relevance.

Keywords: upbringing; humanism; education; personality; value orientations.

Российское общество находится сегодня на переломном этапе развития, который характеризуется переоценкой ценностей, стремлением к преодолению всего, что мешает дальнейшему движению. Высшим смыслом социального развития

постепенно становится утверждение гуманного отношения к человеку, отношения как к высшей ценности бытия, слияние общественных и личных интересов, создание условий для свободного развития каждого человека.

Неоспоримым представляется утверждение ведущих ученых-специалистов различных областей знаний, что гуманизация российского общества – императив, имеющий многомерное содержание. Его концепция и программы должны входить в антикатастрофическую политику выживания России в ближайшие годы.

Если обратиться к истории отечественного образования, то заметим, что в 70-е-80-е гг. тенденции гуманизации и демократизации, набирая силу, все более заявляли о себе, как ведущие. Но, если учесть, что развитие форм и методов воспитательной работы носит диалектический характер и представляет собой процесс постоянного возникновения и разрешения противоречий между целями и задачами, а также изменяющимся содержанием и формами их реализации, то станет понятным, сколь тернистым было движение по этому пути.

Отсюда нельзя исключить тот факт, что противоречивые тенденции в развитии советского общества в предыдущие десятилетия, ощущения расогласованности в оценках гуманизма с общечеловеческих ценностных позиций и с советско-классовых, не могли не повлиять на педагогическую мысль: приверженность к идеологическим установкам, ограничительным рамкам – все это, не выдержав испытания временем, хотя и не сразу, стало отторгаться реалиями жизни. Естественно, что, не сменив ценностных ориентаций и приоритетов в обществе было не просто существенно поднять планку гуманизации всего учебно-воспитательного процесса в школе. И тем не менее позитивные подвижки в этом направлении нельзя не увидеть.

Понимание значимости гуманизации и гуманитаризации как ключевого элемента в учебно-воспитательном процессе нашло отражение во многих работах ученых-педагогов и практиков в 90-е годы (Берулава М.Н., Бондаревская Е.В., Газман О.С., Субетто А.И. и др.) [1; 2; 4; 7].

Серьезный вклад в развитие гуманистической направленности педагогической мысли в 90-е годы внесли ученые и педагоги-практики Республики Татарстан (Мухаметзянова Г.В., Нигматов З.Г., Валеева Р.А. и др.). [3; 5; 6].

По-новому стал трактоваться и смысл гуманизма в педагогике и при воспитании взглядов и убеждений по вопросам культуры межнациональных отношений. Исповедовать гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей – это значит научиться уважать и ценить то, что есть у других народов и является их вкладом в общечеловеческое развитие, оберегать все то, что создано всеми народами и что свято для них, ценность личности – предметная основа общечеловеческого.

Самый общий анализ трудов по гуманистической проблематике дает основание сделать вывод, что по-прежнему остаются в исследовательском поле педагогической науки ниши, связанные с неразработанностью таких направлений гуманизации различных сфер педагогической науки и практики, как:

– определение и обоснование основных закономерностей гуманизации образования России;

- сравнительное исследование эволюции гуманистической педагогики и авторитарной;
- раскрытие человека потенциальных и скрытых общественные возможностей представить педагогики гуманизма;
- социально-педагогические условия индивиду использованные для гуманизации отечественной которые школы термин.

Ретроспективный анализ развития принципа гуманизма в отечественной педагогике и школе позволяет сделать вывод, что в истории советского и российского образования не было столь активного периода как последние десятилетия XX века, когда гуманизацию образования стали рассматривать в качестве одной из глобальных проблем его реформирования.

Это не случайно, так как процессы преобразования общества сопровождаются деформацией понятий о культуре, образе жизни, искусстве, образовании, чему в немалой степени способствуют средства массовой информации.

Следствием этого является дисгармония отношений человека с человеком, человека с природой. В итоге провоцируются кризисы в духовном развитии личности, в общественном сознании, в жизни российского общества в целом.

Главная проблема здесь состоит в том, что нет разработанной целостной технологии использования системы культурно-нравственных, социальных ценностей. Имеются лишь отдельные формы и методы этой системы.

Вероятно, их могла бы отразить четкая концепция гуманистического образования. Учитывая это обстоятельство в данной магистерской диссертации сделана попытка вскрыть внешние (политические, социально-экономические) и внутренние (общепедагогические, психологические) условия и факторы, влияющие на развитие принципа гуманизма.

Анализ отечественного и зарубежного опыта, особенностей и факторов общественной жизни, влияющих на социализацию и гуманизацию личности, позволил выявить и систематизировать некоторые подходы, направления, методы и средства формирования и развития нравственной и гуманистической личности воспитуемого:

- главное направление формирования и развития такой личности является создание в обществе необходимых условий, опосредованно воздействующих на свободное развитие человеческой индивидуальности;
- формирование и развитие гуманистической личности воспитуемого связано с избавлением от антигуманизма психологических стереотипов прошлого, с одновременным формированием нового гуманистического мышления. Изменение мировоззрения и психологии мышления воспитанников возможно с переходом школ к гуманизму, развивающему образованию, когда каждый воспитанник будет самостоятельно вырабатывать свои взгляды, собственное умение мыслить и развиваться как свободная, нравственная, творческая личность;
- главным системообразующим фактором в формировании и развитии личности воспитуемого является учебный процесс, как ядро системного формирования всех социальных качеств, в том числе гуманизма и нравственности. Прежде всего, необходим переход воспитательно-образовательной сферы на новые

психолого-педагогические, философские, социологические принципы формирования и развития личности воспитуемого, адекватно отражающие все изменения в реальной жизни России и в мире личности сегодняшнего воспитуемого;

– другим важным направлением формирования в школе личности гуманистического типа является усиление мотивации воспитанников в нравственно-гуманистическом развитии. В качестве мобилизующего фактора сегодня все чаще выдвигаются такие ценности, как самореализация, компетентность и творчество;

– в учебном процессе необходимо усилить акцент на развитие интеллектуального, нравственного и культурного потенциала личности воспитуемого.

Список литературы

1. *Берулава, М. Н.* Основные направления гуманизации современного образования / М. Н. Берулава // Гуманизация образования. Выпуск 2. – 1996. – С. 6–8.
2. *Бондаревская, Е. В.* Гуманизация воспитания старшеклассников / Е. В. Бондаревская // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 50–56.
3. *Валеева, Р. А.* Личность педагога как главная фигура гуманизации воспитания / Р. А. Валеева // Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство. – 1999. – С. 28–31.
4. *Газман, О. С.* Гуманизм и свобода. Введение в гуманистическую педагогику / О. С. Газман // Гуманизация воспитания в современных условиях. – 1995. – С. 1–13.
5. *Мухаметзянова, Г. В.* Гуманитаризация – ключевая идея преодоления кризиса образования / Г. В. Мухаметзянова, М. И. Надеева. – Казань, 1998. – 115 с.
6. *Нигматов, З. Г.* Воспитание социалистической гуманности у школьников / З. Г. Нигматов. – Казань: Таткнигоиздат, 1987. – 128 с.
7. *Субетто, А. И.* Императив гуманизации общества и образования: к неклассическому гуманизму / А. И. Субетто // Гуманизация образования. Выпуск 1. – 1996. – С. 5–19.

УДК 376.3

ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

DISTANCE LEARNING OPPORTUNITIES IN WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Оксана Павловна Патракова

Oksana Pavlovna Patrakov

*Россия, Набережные Челны, Городской дворец творчества
детей и молодёжи №1*

*Russia, Naberezhnye Chelny, City palace of creativity of children and youth No. 1
E-mail: oksana-ogar@mail.ru*

Аннотация

В данной статье раскрывается вопрос эффективности использования дистанционного обучения и цифровых образовательных ресурсов для детей с ограниченными возможностями